

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات

معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ

رسالة قدمها
إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم
الاجتماعية)

حيدر حاتم فالح العجرش

إشراف

الأستاذ المساعد

الأستاذ المساعد الدكتور

الدكتور

عباس عبيد حمادي

حمدان مهدي عباس

٢٠٠٥ م

١٤٢٦ هـ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صدق الله العلي العظيم

السورة: البقرة

الآية: ٣٢

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ) التي قدمها طالب الماجستير (حيدر حاتم فالح العجرش) جرت تحت إشرافنا في جامعة بابل – كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية) .

المشرف الأول

أ.م.د. حمدان مهدي عباس

المشرف الآخر

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

أ.م.د. عبد الستار مهدي علي الشمري

رئيس قسم الدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠٠٥

قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات

في مادة التاريخ) وقد ناقشنا الطالب (حيدر حاتم فالح العجرش) في
محتوياتها وفي ما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول نيل
درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)
بدرجة () .

رئيسا

أ.م.د جبار خلف الحارثي

عضوا

أ.م. عزيز كاظم

عضوا

أ.م.د. فرحان عبيد عبيس
نايف

عضوا

أ.م.د. عباس

عضوا مشرفا

مشرفا

أ.م.د. حمدان مهدي عباس
عبيد حمادي

مصادقة مجلس الكلية

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية _ جامعة بابل بتاريخ / /
٢٠٠٦

العميد

أ.م.د. عباس عبيد حمادي
التاريخ / /

٢٠٠٥

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Babylon University / Basic Education College

**The Affect of Computer's Using of
the Students' Achievement at
Girls Teachers Preparing
Institute of History Material**

A Thesis

*Submitted to the Council of Basic Education College,
University of Babylon as a Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master in Education
(Teaching Methods of Social Sciences)*

By

Haider Hatem Falih al echeresh

Supervised by

Assist Prof.

Hamdan Mehdi El-Jibouri

Assist Prof.

Abbas Obiad Hamadi

٢٠١٥

١٤٢٦

Abstract

The history is considered an important tool of the societies tools in the progressive and development battle. The history is science to study the time's movement and to watch the attitudes' development, it is concern with the study of societies and its development, it is a method to research and humanity memory.

In spite of that, there is a difficult in teaching the history material, due to the nature of history material, and followed teaching methods in its teach which always depend on the memorization and dictation, clearly shortage in use of means and modern techniques , some of them the computer is considered one of the contemporary scientific and technical progressive products, and it is of technical and teaching means because it have eager and interesting elements and it have features different of other teaching means.

The present research aims to know (the effect of using the computer in achievement of students of girls teachers prepared institute of history material).

To fulfill this, the researcher has put the following hypothesis:

There is no difference has statistical significance at level (0.05) between the mean of students' marks of girls teachers prepared institute who are studying the history material by using the computer and the mean of students' marks of girls teachers prepared institute who are studying the history material by traditional method.

To fulfill that, the researcher has chosen the experimental design has partial control (experimental group , control group and post-test), randomly he has limited from the research's society a sample (90) girls student, at (45) girls student in each two groups experimental and control.

The researcher has equivalent statistical between the girls' students two groups of research by using T-test and (K^2) in the changes of (the

average of history material marks at the first studying term of ٢٠٠٤-٢٠٠٥, time age counted by months, qualification of fathers studying, and qualification of mothers studying); there is not differences have statistical significance between the two groups in these changes.

After the researcher has limited the scientific material, represented by the chapter fifth, sixth and seventh of Islamic Arab History has studied of first class of girls and boys teachers prepared institute of academic year ٢٠٠٤-٢٠٠٥, the researcher has formed behaviour aims in the light of the general aims and the content of studying material, depending on the first three levels of intellectual field (remembering, understanding, and application) from classification (Bloom) (١١٠) goals, then he has prepared learning program by using the computer program (power-point), and the researcher has prepared studying plans of each two research's groups.

To measure the effect of using the computer in the achievement, the researcher has prepared post achievement test in the light of behaviour aims , the contents of three chapters of the studying materials, and according to the test plan which prepared by the researcher, the test has (٤٠) items from the type of multi-test, and it has validity and reliability.

To analysis the results the researcher used the following statistical means:

T-Test has two ends of two independence samples, Person correlation coefficient to count the test's reliability, equation of Superman Brown, (K^2), the equations of the difficulty item, the equation of item distinction coefficient.

The period of experiment has lasted (٨) weeks from ٥ / ٢ / ٢٠٠٥ to ٥ / ٤ / ٢٠٠٥, the researcher has reached to the following result:

(the experimental group has studied by the computer get higher marks than control group has studied by traditional methods).

In the light of these results; the researcher has recommended with many recommendations some of the it is necessary to provide the schools and institutes with minimum of computer devices in order to give a chance to the studying Body members to use them in the leaning process.

Completely to the present research the researcher has suggested to make another studies similar to the present study on the students of classes and different studying stages.

الإهداء

إلى من أسند عودي فاستقام

أمي درب الجنان

إلى من غرس في الإنسانية والعلم

أبي

إلى سندي في الحياة أخوي

عدي وقصي

إلى نؤارة عمري أختي

بان

إلى ابنة أخي

مينا

حيدر

شكر وامتنان

الحمد لله ربّ العالمين ، الكريم العليم المعين ، الذي هدانا ونصرنا بالدين ، وأمدنا بالصبر والإيمان ، والصلاة والسلام على محمد خير الأنام وعلى آله وصحبه الطيبين الأطهار .

لا يسعُ الباحث بعد أن أشرف على الانتهاء من بحثه إلا أن يشكر المشرفين على البحث وهما الدكتور حمدان مهدي الجبوري ، المشرف الأول على البحث ، وعباس عبيد حمادي المشرف الآخر ، لما أبدياه من صبر وسعة خاطر وتعاون مطلق من أجل اتمام البحث وتصوّرها على أحسن صورة .

والشكر موصول الى الدكتور عبد الستار مهدي الشمري رئيس قسم الدراسات العليا في الكلية ، لتعاونه مع الباحث وإرشاده ونصحه المستمرين لما فيه الخير والصلاح .

وأودّشكر السيدة (عالية) مديرة معهد إعداد معلمات بابل وكادر المعهد المتمثل بمدرساته والعاملين فيه ، وخاصة مدرسة التاريخ السيدة (إيمان) ، لمساعدتهن المتواصلة في أثناء إجراء التجربة .

ويسر الباحث أن يشكر لجنة الخبراء على آرائهم القيمة وملاحظاتهم السديدة ونصائحهم المخلصة فجزاهم الله عنه خير الجزاء .

واشكر العاملين في مكتبة كلية التربية الأساسية والمكتبة المركزية لمساعدتهم الباحث على إنجاز البحث .

واشكر كل من مَدَّيد العون والمساعدة من أجل اتمام هذا البحث ، ونضجها على هذه الصورة .

والشكر لله أولاً وأخيراً .

الباحث

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وامتنان
ج - هـ	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ز	فهرس الملاحق

ح - ط	ملخص الرسالة
	الفصل الأول : التعريف بالبحث
٢ - ١	أولاً: مشكلة البحث
١٤ - ٣	ثانياً: أهمية البحث
١٥	ثالثاً: هدف البحث
١٥	رابعاً: فرضية البحث
١٥	خامساً: حدود البحث
١٨ - ١٦	سادساً: تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني: دراسات سابقة
٣٠ - ١٩	أولاً: دراسات عربية
٣٣ - ٣١	ثانياً: دراسات أجنبية
٣٦ - ٣٤	ثالثاً: موازنة الدراسات السابقة
	الفصل الثالث : إجراءات البحث
٣٧	أولاً: التصميم التجريبي
٣٨	ثانياً: مجتمع البحث وعينه
الصفحة	الموضوع
٣٨	أ. مجتمع البحث
٣٩ - ٣٨	ب. عينة البحث
٤٣ - ٤٠	تكافؤ مجموعتي البحث
٤٥ - ٤٣	ضبط المتغيرات غير التجريبية
- ٤٦	ثالثاً : أداة البحث
٤٩ - ٤٦	١. إعداد برنامج تعليمي على الحاسوب
٥٠ - ٤٩	أسلوب إجراء التجربة
٥٤ - ٥٠	٢. الاختبار التحصيلي
٥١ - ٥٠	أ. إعداد الخريطة الاختيارية
٥٢	ب. صياغة فقرات الاختبار
٥٢	ج. صدق الاختبار
٥٢	د. التطبيق الاستطلاعي للاختبار
٥٣	١. تحليل فقرات الاختبار
٥٣	أ. مستوى صعوبة الفقرة
٥٤	ب. قوة تميز الفقرة
٥٤	٢. ثبات الاختبار

٥٥	تطبيق الاختبار
٥٥	تصحيح الاختبار
٥٨ - ٥٦	رابعاً : الوسائل الإحصائية
	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
٦٠ - ٥٩	أولاً: عرض النتائج
٦١	ثانياً: تفسير النتائج
الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٦٢	أولاً : الاستنتاجات
٦٣	ثانياً : التوصيات
٦٤	ثالثاً: المقترحات
	المصادر
٧٤ - ٦٥	أولاً : المصادر العربية
٧٦ - ٧٥	ثانياً : المصادر الأجنبية
١٢٠ - ٧٧	الملاحق
A-C	ملخص البحث باللغة الأجنبية

ثبت الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
-------	--------------	--------

٣٧	التصميم التجريبي	١
٣٨	معاهد إعداد المعلمات الصباحية في منطقة الفرات الأوسط	٢
٣٩	عدد طالبات مجموعتي البحث	٣
٤١	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥	٤
٤١	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهر	٥
٤٢	التحصيل الدراسي لأباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا ^١) المحسوبة والجدولية	٦
٤٣	التحصيل الدراسي للأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا ^٢) المحسوبة والجدولية	٧
٤٥	جدول توزيع الحصص	٨
٥١	الخريطة الاختبارية	٩
٦٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائيتان والدلالة الإحصائية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي	١٠

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
٧٨	كتاب المديرية العامة لتربية محافظة بابل لغرض تسهيل مهمة الباحث .	١
٧٩	معدل درجات مجموعتي البحث في مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ .	٢
٨٠	أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبة بالشهور .	٣
٨١	الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .	٤
٨٢	الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية .	٥
٩٠	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية .	٦
٩٧	خطة أنموذجية لتدريس موضوع حرب التحرير لطالبات	٧

	المجموعة التجريبية .	
٨	خطة أنموذجية لتدريس موضوع حرب التحرير لطالبات المجموعة الضابطة .	١٠٠
٩	الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الأولى .	١٠٣
١٠	الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية .	١١٢
١١	معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي وقوة تميزها .	١١٨
١٢	درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل الثبات .	١١٩
١٣	درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .	١٢٠
١٤	فعالية البدائل الغير صحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي.	١٢١
١٥	أسماء لجنة الخبراء والمحكمين ودرجاتهم العلمية.	١٢٢

ملخص البحث

التاريخ علمٌ حي ، وواحة غضة تنفياً في ظلالها العلوم المختلفة ، فهو واجهة الحضارة الإنسانية ، فلا عجب أن استولى على قلوب هواة المعرفة ، وغدت له المنزلة الرفيعة عند الطالب والعالم وجمهرة الشعب .

والتاريخ أداة مهمة من أدوات المجتمعات في معركة التطور والتقدم، فالتاريخ علم دراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور، وهو منهج للبحث وذاكرة للبشرية.

وبرغم ذلك هناك صعوبة في تعلم مادة التاريخ ، تعزى إلى طبيعة مادة التاريخ ، والطرائق المتبعة في تدريسه التي غالباً ما تعتمد الحفظ والتلقين، والقصور الواضح في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة ، ومنها الحاسوب الذي يعد نتاجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر ، ومن الوسائل التعليمية والتقنية التي يمكن أن يستفيد منها في العملية التعليمية لما فيها من عناصر التشويق والإثارة وخصائص تميزها عن غيرها من وسائل التعليم .

لذا يهدف البحث الحالي إلى معرفة (اثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ) .
وللتحقق من هذا الهدف وضع الباحث الفرضية الآتية:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال الحاسوب وبين متوسط درجات طالبات معهد إعداد المعلمات اللائي يدرسن مادة التاريخ بالطريقة التقليدية) .

وللتحقق من ذلك اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي، وحدد عشوائياً معهد إعداد المعلمات بابل الصباحي من مجتمع البحث ليكون عينة للبحث، إذ بلغ عدد أفرادها (٩٠) طالبة، وبواقع (٤٥) طالبة في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

أجرى الباحث تكافؤاً بين طالبات مجموعتي البحث في متغيرات (معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ ، والعمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للإباء ، والتحصيل الدراسي للأُمهات) .

وبعد تحديد الباحث المادة العلمية ، المتمثلة بالفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ ، صاغ الباحث ، أهدافاً سلوكية للفصول الثلاث بلغ عددها (١١٠) أهداف ، ثم أعد برنامجاً تعليمياً بواسطة الحاسوب باستخدام تطبيقات البور بوينت (Power - Point) ، وخططاً تدريسية لمجموعتي البحث ، وعرض نماذج منها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس والتاريخ .

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس مستوى الطالبات بعد إتمام التجربة ، إذ تكون من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، وتحقق من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وتحقق من ثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات معهد إعداد معلمات كربلاء الصباحي ، وقد كانت قيمة الارتباط (٠.٨٢) .

درّس الباحث مجموعتي البحث بنفسه خلال مدة التجربة ، التي استمرت (٨) أسابيع ، وبعد إنهاء التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث .

ولتحليل النتائج استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي ذو النهايتين لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار ، معادلة سبيرمان براون ، مربع كاي ، معادلة صعوبة الفقرة ، معادلة معامل تمييز الفقرة) .

توصل الباحث إلى نتيجة مفادها :

(تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الحاسوب على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية) .

وفي ضوء هذه النتيجة خرج الباحث باستنتاجات وبتوصيات عدة ، ومنها اعتماد أسلوب استعمال الحاسوب في تدريس مادة التاريخ .

واستكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب وعلى مراحل دراسية أخرى .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث .

ثانياً : أهمية البحث.

ثالثاً : هدف البحث .

رابعاً : فرضية البحث .

خامساً : حدود البحث .

سادساً : تحديد المصطلحات .

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

لدراسة التاريخ أهمية كبيرة في بناء الأمم والمحافظة على شخصيتها، بل في قوتها وقدرتها في الشموخ والاستمرار، فالتاريخ جذر الأمة الذي يضرب في الأعماق ، فلا تعصف بها الأنواء ولا تزلزلها الأعاصير ولا يفتنها الأعداء ، والتاريخ ليس علم الماضي فحسب بل هو علم الحاضر والمستقبل ، والأمة التي تستطيع البقاء هي الأمة التي لها حس تاريخي ومعرفة بالتاريخ (الديب ، ١٩٩٢ ، ص ٥٤).

وبرغم ذلك نجد الكثير من الطلبة يبدون شكواهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما أدى إلى انخفاض مستوى تحصيلهم فيها، وهذا ما أكدته دراستنا (الخرجي ، ٢٠٠٣ ، ص ٨) ، و (البكري ، ٢٠٠٣ ، ص ٤).

إذ إن صعوبة التاريخ تبرز في انه يتصل بأزمة ومواقع جغرافية تكون في العديد من الحالات بعيدة عن الظروف الزمنية الحالية للطلبة الذين يدرسون مادة التاريخ (وزارة التربية ، ١٩٧٣ ، ص ٦٥) ، مما جعل الكثير منهم يقع فيما يسمى بالخلط الزمني للأحداث التاريخية (زريف ، د.ت ، ص ٢٨٧).

إن احتواء مادة التاريخ على مفاهيم وحقائق كثيرة ومركزة، اضطر بعض القائمين على تدريسها إلى استعمال طرائق وأساليب تدريسية تعتمد على تحفيظ الطلبة لتلك المفاهيم والحقائق دون فهم وإدراك الترابط بينها (الربيعي ، ٢٠٠٣ ، ص ٣) .

إذ إن واقع مدارسنا اليوم تجد فيه أن طرائق التدريس في اغلب الأحيان مازالت تعتمد الحفظ والتلقين والإلقاء، وأكثر المدرسين ما زالوا متمسكين بالطريقة التقليدية في تدريس التاريخ، وهذا ما أشارت إليه دراستنا (السعدي ، ٢٠٠٢ ، ص ٢) ، و (سلطان ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢) .

وزيادة على ذلك إن افتقار كتب التاريخ إلى عنصري التشويق والإثارة كالصور والرسوم جعل الطلبة يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بالمادة ، مما زاد من صعوبة المادة وضعف التحصيل لدى الطلبة .

استناداً إلى ذلك لابد من استعمال وسائل وتقنيات تعليمية تنثير اهتمام الطلبة وتدخل الحيوية للمادة العلمية في أثناء الدرس وتساعد على إدراك المادة وفهمها (الأمين وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٦٤-١٦٥) .

وبالرغم من الاقتناع بأهميتها الكبيرة إلا أنها لم تلق الاهتمام الكافي في مدارسنا (عزيز والبيرماني ، ١٩٨٧ ، ص ٤٦) ، وهناك قصور واضح في استعمالها في تدريس مادة التاريخ ، وهذا ما أكدته دراسة (السامرائي ، ١٩٨٩ ، ص ٧١) .

فضلاً عن أن تلك الوسائل والتقنيات التعليمية الموجودة في مدارسنا قد مضى عليها العصر واصبحت لا تتلاءم مع التطور العلمي والتقني في وقتنا الحاضر ، وهذا ما أشارت إليه دراسة (الألوسي ، ٢٠٠٢ ، ص ٢) .

ولمواجهة التحديات التي تلاقي العملية التعليمية في مجتمع المعلومات برزت الحاجة إلى استعمال الحاسوب ، كونه وسيلة فعالة تقدم الخبرات البديلة وتعتبر عن العلاقات المجردة وتتميز بإمكانية قادرة على تحقيق العديد من الأهداف المنشودة (موقع الجزيرة , ٢٠٠٢) .

لكن رغم الحاجة الملحة لاستعمال الحاسوب في مجال التدريس (مينزل ، ١٩٩٤ ، ص ١٣-٢٧) ، إلا أن هناك ندرة واضحة في استعماله وخاصة في معاهد إعداد المعلمين وهذا ما أكدته دراسة (الموسوي ، ٢٠٠٤ ، ص ٨٢) .

ويرى الباحث أن سبب ذلك يعزى إلى عدم امتلاك بعض من المدرسين والمدرسات المهارات الكافية لاستعمال الحاسوب ، للنقص في تدريبهم ونقص الإمكانيات المتوفرة لهم ، وندرة المصادر التي توضح طرق التدريس باستعمال الحاسوب .

بناءً على ما سبق ذكره يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :
ما أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمين في مادة التاريخ ؟

ثانياً: أهمية البحث

إن التقدم التقني الهائل الذي شهده في عصرنا الحاضر، عن طريق شبكات الاتصال والمعلومات يتطلب تقدماً لا يقل عنه في الميدان التربوي ، يشمل محتواه ، ونظمه ، وأدواته ، ذلك لأن : " التقدم العلمي والتقني أصبح سبباً ونتيجة لتطور الميدان التربوي ، فهو يطروره ويتطور عنه وهذا النوع من العلاقة المتبادلة بين الميدان التربوي والتقدم العلمي والتقني يفرض على المؤسسات التربوية النظرة العلمية المتجددة للبرامج التعليمية " (إبراهيم ، ١٩٨٦ ، ص ٣٣) .

من هنا يجد التربويون أنفسهم في بحث عن إيجاد تعليم فعال ، ذلك لأن هدف التربية هو إيجاد تعليم فعال ، إلا أن من الصعب تحقيق ذلك بدون تربية عصرية قادرة على مواكبة ذلك التقدم وتشارك في صنعه، وقادرة على أن تجعل من الطلبة صناعات ورواداً مشاركين فاعلين في التقدم التقني الهائل الذي يشهده عالمنا اليوم.

إذ أن مسؤولية التربية في المجتمع المعاصر هي إعداد جيل لعالم متغير تتطور فلسفاته وأهدافه ومؤسساته باستمرار (الفنيش ، ١٩٩١ ، ص ٥٤) وهي عامل رئيس في التقدم العلمي والتكنولوجي التي يشهدها العالم في هذا الوقت (دمنة والبياتي ، ١٩٧٤ ، ص ١٧) ، فالتربية بمفهومها الشامل تعني إعادة بناء الشخصية الإنسانية بما يتفق والتقدم الذي تمر به المجتمعات المتباعدة (صبيح ، ١٩٧١ ، ص ٧) .

لذا أدركت الدول المتقدمة ذلك فسعت جاهدة إلى توليد نظم تربوية جديدة تتفق وإغراض ذلك التقدم العلمي والتكنولوجي ، فأحدثت تغييرات جذرية في بنية التربية ، وإطارها التقليدي ، ومناهجها وطرائقها وإدارتها (الدباسي ، ١٩٩٢ ، ص ٢٠٠) .

ويعد المنهج وسيلة من وسائل التربية ، وهو لبها والأساس الذي ترتكز عليه والنقطة الحيوية التي تصل المتعلم بالعالم المحيط به ، والوسيلة التي يصل بها الشعب

إلى ما يبتغيه من أهداف وآمال (عبد العزيز ، ١٩٧١ ، ص ١٤٩) ، فهو عنصر أساسي من عناصر التعليم ومرة تعكس أو ينبغي أن تعكس ظروف المجتمع الذي تخدمه ، وتحقق أغراضه ، وتواجه احتياجاته الاقتصادية والاجتماعية ، وبقدر ما يصيب المجتمع من تغيرات في هذه المجالات بقدر ما ينبغي أن ينعكس ذلك على مناهج التعليم (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٩ ، ص ٣٣) .

ويمثل المنهج الخط الذي ينبغي أن يتبع لبلوغ الأهداف التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها (السكران ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٩) فهو نظام متكامل لا تتفصل مكوناته بعضها عن البعض الآخر (الرشيد ، ١٩٩٩ ، ص ٢٣) ، لذا يعد المنهج في مقدمة المجالات التي ينبغي أن تتناوله عملية التطور والتجديد ذلك لمواجهة المستجدات التربوية والنمو المتسارع والتجديد المستمر في نواحي الحياة المختلفة (اللقاني ، ١٩٨٤ ، ص ١٢٩) .

وترتبط طرائق التدريس وأساليبه ارتباطاً وثيقاً بالمنهج ولا يمكن أن يتم تحديد المنهج من دون تحديد الطريقة التي تدرس بها محتوياته (الشيباني ، ١٩٨٥ ، ص ٣٦١) .

والطريقة هي : " مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المدرس داخل الصف بهدف توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم للمتعلمين " (جامل ، ٢٠٠٠ ، ص ١١٧) .

وقد تبوأ طرائق التدريس مكانة مهمة سواء أكان في الماضي أم في الحاضر والمتبع للتطور التاريخي للطريقة على مر العصور والأزمنة ، يجد إن طرائق التدريس كانت وما تزال من العناصر المهمة في العملية التعليمية ، فالمدرس الناجح يستطيع أن يحيي مادة دراسية جامدة باستعمال طريقة جيدة في التدريس (الكلزة ، ١٩٨٧ ، ص ٢٧) .

فلطريقة التدريس دور بارز في العملية التعليمية ، إذ أن نجاح التعليم يرجع إلى حد كبير إلى نجاح الطريقة ، والطريقة الناجحة هي التي توصل المدرس والطالب إلى غايتهم المنشودة في أقل وقت وأيسر جهد ، وهي التي توظف ميول الطلبة وتدفعهم إلى الفعل الإيجابي والمشاركة المثمرة في الدرس وتشجع على التفكير الحر والمنظم في المستقبل (فايد ، ١٩٧٥ ، ص ٥٤) ، لذلك على المدرس دوماً أن يبحث ويبتكر ويجدد ويغير في طريقته ليتفادى شعور الطلبة بالملل وعدم الإثارة.

وتجدر الإشارة إلى أنه ليست هناك طريقة مثلى تصلح لجميع المواقف أو لتدريس جميع المواد ، بل إن هناك خليطاً من الطرائق والأساليب يستخدمها المدرس في الموقف التدريسي الواحد وإن كان ظاهراً استخدام طريقة معينة ، إلا أن الطرائق والأساليب الأخرى مساعدة ومكملة لتلك الطريقة في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة (شوقي ومحمد ، ١٩٩٥ ، ص ٤٩-٥٠) ، (سلامة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٢) .

والطريقة جيدة في أي منهج من مناهج الدراسة متى ما أسفرت عن نجاح المدرس في عملية تعليم الطلبة (عبد الدائم ، ١٩٨١ ، ص ٥٣) ، ولا يمكن ذلك من غير أن تزودهم بالمعلومات والخبرات والأنشطة وتساعدهم على تبادل الأفكار والآراء بين المدرس والطلبة (عادل ، ١٩٩٩ ، ص ٧٦) .

ولذلك فإن طريقة التدريس المتبعة تعد من العناصر الأساسية في العملية التعليمية ، وإن طرائق تدريس العلوم الاجتماعية تتمتع بأهمية كبيرة ، مستمدة من مكانة العلوم الاجتماعية ذاتها كونها مواد حياتية تتصل بحياة الطلبة ووطنهم وتسهم في عملية التنشئة الاجتماعية وتنميتها على أسس علمية سليمة في الاتجاه الصحيح (الفنيش ، ١٩٩١ ، ص ١٢٧) .

إذ أن الهدف الرئيس من تدريس العلوم الاجتماعية هو الإسهام في تفهم الطلبة أن الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم ، ما هي إلا نتيجة لجهود الشعوب ، وإن لكل شعب نصيبه في بناء هذه الحضارة بحسب قابليته وكفاءاته ، وتفهم الطلبة للأحداث الجارية ومشكلات الساعة سواء في الوطن العربي أم في العالم ومعرفة ظواهرها المهمة (سعد ، ١٩٩٠ ، ص ٩٠-٩١) .

والتاريخ ركن أساسي من أركان العلوم الاجتماعية من خلال تقديم المعرفة بما حدث في الماضي مما يزودنا باستبصار لما يحدث في الحاضر وما نتوقعه في المستقبل ، فالتاريخ شرح للعلاقة بين أسباب الأحداث ونتائجها ، ولما كانت الأحداث لا تقع في فراغ بل هي مترابطة ، فإن المؤرخ يستطيع أن يشير إلى ما سيحدث مستقبلاً في ضوء دراسته للماضي (ريان ، ١٩٧٢ ، ص ٤٩) .

لذا لم يعد التاريخ مجرد مجال يستمتع الفرد بقراءة أحداثه وعلاقاته وقصصه وإنما هو قبل هذا كله رصيد من الخبرة له عدة وظائف ، ويمكن توظيفه لبناء الإنسان عقلياً ووجدانياً بحيث يحقق مستوى مقبولا من التمكن ، ولكي يحقق ذلك ينبغي أن يعنى التاريخ بوصفه مادة دراسية بالبحث والتقصي (السيد ، ١٩٨٩ ، ص ٦٢٧) .

وهذا ما يتطلبه علم التاريخ ، فليس التاريخ علم الماضي فحسب بل علم يستهدف جمع المعلومات وتسجيلها وتفسيرها وإبراز الترابط وتوضيح العلاقات السببية بينها مما يلقي أضواء من الماضي على ما هو كائن في الحاضر من علاقات ومشكلات وسلوك وتفسير التطور الذي طرأ على حياة الأمم (أبو سرحان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦) ، وذلك لأن التاريخ يهتم بدراسة المجتمعات وتطورها ، وما طرأ عليها من تحولات في شتى نواحي الحياة ، فهو منهج للبحث وذاكرة للبشرية ، فدراسته تختص بالماضي في إحداثه لبيان مدى تأثير ذلك الماضي في الحاضر ، كما أنه يبرز أنماذج الصراع الذي خاضه الإنسان تحت أحوال معينة فضلاً عن توفر ما ترتب من نتائج يمكن أن يستفاد منها في معالجة الأحوال والقضايا المعاصرة (الكلزة ، ١٩٨٧ ، ص ٧٠) ، وتعد دراسة التاريخ من الوسائل المهمة المؤدية إلى تنمية الفكر العلمي من خلال الحوادث التاريخية والربط بين الأسباب والنتائج (سليمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤١) .

غير أن مادة التاريخ لا تستطيع أن تقدم الفائدة المرجوة منها من دون استخدام التدريس الجيد والفاعل ، وتدريسها لا يحتاج إلى المدرس والكتاب فحسب بل يحتاج إلى الوسائل والتقنيات التعليمية من خرائط ومصورات وحاسوب وغيرها من الوسائل والتقنيات الأخرى (الجبر وعثمان ، ١٩٨٣ ، ص ٤٢) .

وللوسائل والتقنيات التعليمية أهمية كبيرة في العملية التعليمية إن أحسن استخدمها ، فهي من العوامل المهمة المساعدة على تحقيق الأهداف المنشودة (الأمين ، ١٩٩٠ ، ص ١٦٤).

وقد أدرك المربون أهمية استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية وفوائدها في عملية التعلم والتعليم ، كونها تعرف الطلبة الأشياء والموضوعات الجديدة التي لا يملكون صوراً إدراكية سابقة عنها والتي لا يكفي الشرح أو الكلام لفهمها واستيعاب خبراتها الحقيقية (سعد ، ١٩٩٠ ، ص ٢٩٩) ، وأيضاً كونها تؤدي دوراً كبيراً في مساعدة المدرس على أداء واجبه على نحو جيد ، من خلال إعادة المادة وتوزيع الوقت وتقليل الجهد ، وكذلك تشوق الطلبة وتساعدهم في القضاء على الملل والرتابة (الأحمد ويوسف ، ٢٠٠١ ، ص ١٧٩-١٨٠).

وقد أظهرت الدراسات والبحوث الحديثة التي أجريت في بلدان مختلفة إن الوسائل التعليمية أساس في تدريس المواد الدراسية المختلفة ويمكنها رفع مستوى التعليم في أي مرحلة دراسية (الحيلة ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٣) .

ومن هنا فقد أكد الكثير من رجال التربية على ضرورة الاستفادة القصوى والاستثمار الأمثل للتقنيات التعليمية ، من أجل إنجاح عملية التربية الحديثة ، وأن تجاهلها سيعيق العملية التربوية ، أو في الأقل سيبقيها أقل تقدماً مما يمكن أن تكون عليه (العودات ، ١٩٨٤ ، ص ١٥٥) .

إن مستجدات التقنيات الحديثة شملت مختلف مجالات الحياة ، وأصبح لها تأثير واضح في شتى مظاهرها ، وأدخلت الإنسانية في تطور يمكن تسميته بعصر التواصل العالمي ، أو الكوني ، فألغت المسافات ، وصار لها دور عظيم تضطلع به ، إذ تسهم من خلاله في تشكيل مجتمعات الغد ، وهذا يفضي إلى التذكير في دور المؤسسة التعليمية ، وفي وظائفها وغاياتها حتى يكون التعليم في إطار تحديات المستقبل الكثيرة جسراً ضرورياً لتمكين الناشئة من مواصلة الطريق الذي بدؤوا السير فيه ، وتمكين الفرد من تنمية قدراته على التحكم والتقويم واتخاذ السلوك المناسب ، حتى تمتد العملية التربوية إلى خارج المدرسة في إطار شامل متفتح ، الغرض منه إقامة روابط بين المواد الدراسية وحياة الطلبة اليومية ، فإدخال التقنيات في مجال التعليم بات أمراً ضرورياً لأنها تقدم خدمات عظيمة لاسيما من خلال استعمال الحاسوب (قويعه ، ٢٠٠٠ ، ص ٤ - ٥) ، إذ يقول باركر (Parker) : " إن استخدام التقنية والحاسوب أصبح وسيظل حجر الزاوية في التعليم " (Parker, ١٩٩٧, P.١٠٦).

لقد انبثقت فكرة استخدام الحاسوب في التعليم من خلال الإمكانيات التي استطاعت أن تقدمها هذه الآلة في مختلف دروب الحياة وفي مدة قياسية ، إذا ما قورنت بمثيلاتها من الاختراعات التي توصل إليها العقل البشري والحقب الزمنية التي احتاجتها هذه الاختراعات لتطویرها ، تلك الإمكانيات جعلت من الحاسوب المعيار الأساس للحياة العصرية .

وإدراكاً لذلك من القائمين على أمور العملية التعليمية ، ولأن ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية هي إحدى سمات العصر ، وإن الحاسوب هو الوسيلة أو الأداة لهذه الثورة بالإضافة إلى وسائل الاتصال الأخرى ، فقد أصبح استخدام الحاسوب في التعليم

نوعاً من أنواع التجديد التربوي في عملية التعلم والتعليم (المناعي ، ١٩٩٦ ، ص ١٤)

إذ يعد الحاسوب أروع ما أنتجه التقدم العلمي والتقني المعاصر ، كما يعد في الوقت ذاته أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم ، مما جعله في الأونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية ، وقد اهتمت النظم التربوية في جميع دول العالم بالحاسوب ، ودعت إلى استخدامه في التعليم ؛ إذ أن ذلك يرجع إلى دوره في عملية التعلم والتعليم ويمكن إبراز هذا الدور من خلال النقاط الآتية :

١. تنمية مهارات الطلبة لتحقيق الأهداف المنشودة .

٢. تقريب المفاهيم النظرية المجردة .
٣. القدرة على إيجاد بيئات فكرية تحفز الطالب على استكشاف موضوعات ليست موجودة ضمن المقررات الدراسية.
٤. القدرة على تخزين المعلومات وموازنتها بإجابات المتعلمين وردود أفعالهم.
٥. حل المشكلات التي تواجهه المدرس داخل الصف (زيادة عدد الطلاب - قلة الوقت المخصص) .
٦. عرض الموضوعات ذات المفاهيم المرئية (الخرائط - أنواع الحيوانات - الصخور) .
٧. توفير بيئة تعليمية تفاعلية بالتحكم والتعرف على نتائج المدخلات والتغلب على الفروق الفردية.

٨. رفع مستوى تحصيل الطلبة عن طريق التدريبات ووجود التغذية الراجعة .

(بركات ، ٢٠٠٥ ، ص ٢ - ٣)

فالحاسوب يسهل عملية استيعاب الطلبة للمادة العلمية ، إذ أنه يقدم تلك المادة بصورة مشوقة تقود المتعلم خطوة خطوة نحو إتقان التعلم ، مما يؤدي إلى توضيح تفصيلي للمادة العلمية (سعادة ، ٢٠٠٣ ، ص ٨٩) ، فمن خلال الإمكانيات التي يوفرها الحاسوب من صوت وحركة وألوان متناسقة وجدول وصور ورسومات توضيحية وحجم الخط وكثافة النص وتصميم وتوقيت عرض على الشاشة ، تضمن العوامل التي تؤدي إلى ذلك التوضيح التفصيلي ، ومن ثم سوف يزيد من تفاعل وتحفيز الطلبة نحو الاستفادة من المعلومات وتحقيق الأهداف المنشودة (شقور ، ٢٠٠٤) .

وبصوره عامة إن الحاسوب يحتوي على العديد من التطبيقات التي يمكن أن تخدم العملية التعليمية ، ومن تلك التطبيقات :

١. محرر النصوص (Word)

وهو أكثر استخداماً لمعالجة النصوص ، فمن خلاله يتم تعليم المتعلم الطباعة ، وتنسيق النصوص ، وتنمية التفكير الإبداعي ، وكذلك يمكن من خلاله حفظ المعلومات ، وترتيبها في ملفات يسهل الرجوع إليها في أي وقت .

٢. الجداول الالكترونية (Excel)

ويستخدم للبيانات المجدولة ، ومن خلال هذا يمكن تقديم رسومات بيانية تفيد في تحليل النتائج وعمل الإحصائيات وتدريس الرياضيات والهندسة والأمور المالية ٣.

تطبيقات البور بوينت (Power Point)

يمتاز هذا بأنه من أكثر التطبيقات الممكن استخدامها في العملية التعليمية ، إذ يتمكن المدرس من خلاله إعداد الشرائح واللوحات التعليمية التي تستخدم في عرض المادة العلمية بطريقة شيقة وجذابة تصاحبها الحركة والصوت والصورة.

٤. لغة البرمجة (Auto Cad)

ويساعد هذا البرنامج في عمل الرسوم والخرائط.

(المستريحي ، ١٩٩٩ ، ص ١٨)

وتباينت الآراء حول استخدام الحاسوب في التعليم ، إذ يمكن أن يستخدم بالأشكال الآتية .:

١. التعلم الفردي : حيث يتولى الحاسوب كامل عملية التعليم والتدريب والتقييم أي يحل محل المدرس.

٢. التعليم بمساعدة الحاسوب : وفيها يستخدم الحاسوب وسيلة تعليمية مساعدة للمدرس.

٣. بوصفه مصدرا للمعلومات : إذ تكون المعلومات مخزنة في جهاز الحاسوب ثم يستعان بها عند الحاجة.

(Roger, ١٩٩٦, P. ٢٨-٢٩)

إن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية مساعدة للمدرس داخل الصف الدراسي يشجع على تبني الأساليب المتطورة في تدريس المناهج الدراسية ، ويوفر الفرصة للمدرس في أن يتحكم بالعملية التعليمية (الجمال ، ٢٠٠٣) ، خاصة بعد تغير دور المدرس تغيراً ملحوظاً من العصر الذي كان يعتمد على الورقة والقلم كوسيلة للتعلم والتعليم إلى العصر الذي يعتمد على الحاسوب في إعطاء المحاضرة و توضيح ما فيها من نقاط غامضة (دروزة ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٦).

وقد أظهرت العديد من الدراسات التي أجريت في بلدان مختلفة حول مستوى التحصيل عند استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ، أن المجموعات التجريبية (التي درست باستخدام الحاسوب) ، قد تفوقت على المجموعات الضابطة (التي لم تستعمل الحاسوب) (Cathy, Gunn, ١٩٩٦, P. ١٥٧-١٦٠) ، مما شجع على استعمال الحاسوب في التعليم ، والذي أصبح في الوقت الحاضر أمراً مسلماً به.

إذ يمكن للحاسوب أن يخدم شتى المراحل التعليمية ، وفي جميع المستويات ، وفي شتى المناهج ، سواء أكانت في الرياضيات أم في العلوم أم في اللغات أم في الجغرافيا وغيرها بحيث يمكن تحقيق الأهداف المنشودة .

إن ذلك ينطبق على منهج التاريخ أيضاً ، إذ إن استخدام الحاسوب في تدريس موضوعات التاريخ من شأنه أن يجعل من التعليم (في هذا الفرع من العلوم

الاجتماعية) تعليمياً حيوياً ، ويجعل من دراسة المادة العلمية في هذا المنهج عملية ممتعة ، إذ إن الحاسوب سيزيل الكثير من الخطوات الروتينية المتبعة في سرد الأحداث التاريخية ، ومما يمكن الطلبة من التفاعل مع المادة العلمية ، (عبد الباسط ، ٢٠٠٤) ، إذ أن تاريخ الحرب العالمية الأولى سيظل كلاماً جامداً بحاجة إلى توضيح وتفسير ، وهنا يبرز دور الحاسوب في إيضاح تلك الحرب من خلال تزويد الطالب بصورة حية لأوضاع العالم الاقتصادية والسياسية في تلك الحقبة ، ومن ثم معرفة الظروف التي كانت الباعث على نشوب تلك الحرب وبذلك يصبح تدريس التاريخ عملية حيوية حية تتوالد فيها المعلومات بالاستنتاج .

وعلى العموم يمكن أن يستفاد مدرس التاريخ من الحاسوب من خلال النقاط الآتية :

١. استخدام برنامج البور بوينت (Power Point) في تصميم دروس علمية تعرض على الطلبة بالصوت والصورة والحركة المعبرة التي يختارها المدرس على وفق معايير يريدها هو وتناسب مستوى طلابه.
 ٢. يمكن استخدام الحاسوب بديلاً عن جهاز العرض فوق الرأس (The Overhead Projector) ، إذا توفر الجهاز الداتا شو (Data Show) الذي يوصل بالحاسوب فيعرض ما تحويه شاشة الحاسوب على لوحة كبيرة أو على جدار ، وفي هذه الحالة يكون الحاسوب أكثر تشويقاً وأسهل استعمالاً.
 ٣. إعداد الشفافيات الجميلة والمنسقة التي يمكن أن تستخدم في العرض على جهاز العرض فوق الرأس (The Overhead Projector) حيث أن الطابعات الحديثة للحاسوب يمكنها الطباعة على الشفافيات.
 ٤. الاستفادة من الخرائط الموجودة في الموسوعات التاريخية في عمل لوحات تحدد المواقع التاريخية ، وكذلك يمكن الاستفادة منها في دراسة المعارك (تحديد مواقعها ، مخططاتها ، الطرق العسكرية) .
 ٥. إعداد الأسئلة وطباعتها بطريقة فنية واضحة وجميلة مدعمة بالصور والأشكال والخط الواضح الذي يريح الطلبة أثناء الامتحان.
 ٦. تخزين المعلومات والمذكرات والملخصات التي يقدمها المدرس لطلابه والعودة إليها عند الحاجة بكل سهولة ويسر.
 ٧. عمل بنك أسئلة يمكن الاستفادة منه عند اللزوم والاحتفاظ به لسنوات طويلة .
 ٨. يمكن أن يستفاد من (Excel) في إعداد نتائج امتحاناته وتحليلها وكذلك في إجراء البحوث الإحصائية وتحليل نتائجها وتفسيرها رياضياً .
- (المنشاوي ، ٢٠٠٥) .

ولكن برغم الإمكانيات التي يمكن أن يقدمها الحاسوب للعملية التعليمية ظل استخدامه من قبل المدرسين محدوداً بسبب البرامج التقليدية السائدة آنذاك ، إن كسر هذه النمطية التقليدية في إعداد مدرسي المستقبل وتدريبهم في مؤسسات التعليم والتحول إلى ثقافات التعلم والتدريس الإلكترونية ، وتزويدهم خلال الإعداد الوظيفي بمدرسين معتادين على استعمال التقنية للاقتداء بهم ، هذه كلها تشكل أولويات تربوية

لتمكين المدرسين المتخرجين من الاستجابة الفاعلة لحاجات الطلبة في القرن الواحد والعشرين (العريشي ، ٢٠٠٤ ، ص ١) .

إن الاهتمام بالحاسوب بدأ يأخذ موقعاً مميزاً وضرورياً في البرامج التعليمية الحديثة جميعها، والتي منها برامج إعداد المعلمين والمعلمات التي أضحت الحاسوب فيها حجراً أساساً لإعداد المعلم المعاصر (المحيسن ، ٢٠٠٠ ، ص ٢) .

إن تلك البرامج تجعل المعلم قادراً على :

١. الخروج بطريقة التعليم من نطاق التلقين والحفظ إلى إثارة التفكير والتوجه إلى طريقة التعليم التحليلي الاستكشافي.
 ٢. اكتساب بعض مهارات تشغيل الحاسوب وكيفية التعامل معه من خلال الممارسات العملية الهادفة لإعداد الدروس وتصميمها .
 ٣. تنمية ثقافة المعلم من خلال استخدام الحاسوب في الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة .
- (وزارة التربية والتعليم بدولة قطر ، ٢٠٠١) .

ولفعالية المعلم ومسؤوليته في المجتمع ولأن إعداد المعلم يمثل أحد الركائز الأساسية في تطوير التعليم بوجه عام ، ومواجهة متطلبات العصر بوجه خاص (نصر ، ١٩٩٨ ، ص ٤٥) ، ولأن طلبة المعاهد بحاجة إلى الاطلاع على الأساليب الحديثة في تدريس التاريخ التي تمكنهم من اكتساب المعلومات الضرورية ، ومن ثم استخدامها في التدريس عندما يمارسون مهامهم بوصفهم معلمي المستقبل ، اختار الباحث معهد إعداد المعلمات لإجراء دراسته ، والتي يمكن أن تكون الرائدة في هذا المجال ، ذلك لعدم وجود دراسة سابقة استخدمت الحاسوب في تدريس مادة التاريخ في معاهد إعداد المعلمات بحسب علم الباحث .

وتأسيساً على ما تقدم ذكره تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي:

١. إن استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ قد يؤثر إيجاباً في مستوى تحصيل الطلبة .
٢. حاجة معاهد إعداد المعلمات إلى استخدام الحاسوب لكي تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة ، والتي تتفق مع فلسفة الدولة ومستقبلها.
٣. إمكانية الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير طرائق التدريس لمادة التاريخ، وفي إعداد المعلمين والمعلمات وتدريبهم على الطرائق الفاعلة.
٤. ندرة الدراسات التي تبحث في اثر استخدام الحاسوب في مادة التاريخ وأثرها في تحصيل الطلبة .
٥. إثراء المكتبة العربية بالمزيد من الدراسات العلمية عن الحاسوب .

٦. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في تطوير العملية التعليمية في العراق ومواكبة التطور العالمي في هذا المجال .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة :
(أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ).

رابعاً: فرضية البحث

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال الحاسوب وبين متوسط تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات اللائي يدرسن مادة التاريخ بالطريقة التقليدية) .

خامساً: حدود البحث

- يقتصر البحث الحالي على:
١. عينة من طالبات الصف الأول من معهد إعداد المعلمات الصباحي في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥.
 ٢. موضوعات الفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥.

سادساً: تحديد المصطلحات

تتمثل أهم مصطلحات البحث الحالي في الآتي :

١. الحاسوب :

- أ. عرّفه (القرشي ، ١٩٨٧) بأنه : " جهاز آلي إلكتروني له قدرة فائقة على إدخال المعلومات وإخراجها وتخزينها ومعالجتها بسرعة متناهية بوساطة مجموعة من التعليمات التي تشكل ما يسمى بالبرامج " (القرشي ، ١٩٨٧ ، ص ١٤).
- ب. وعرّفته (كبة ، ١٩٨٨) بأنه : " جهاز إلكتروني يقوم بمعالجة البيانات على وفق برنامج يضم مجموعة تعليمات مقننة تزود بها الحاسبة من الإنسان " (كبة ، ١٩٨٨ ، ص ١٥).

- ج. وعرفه (مكي ، ١٩٩١) بأنه : " جهاز أو آلة قابلة للبرمجة تمتاز بسرعة الأداء ودقته ويتألف نظام الحاسب الالكتروني من معدات وبرمجيات " (مكي ، ١٩٩١ ، ص ٨) .
- د. ويعرفه سوانيل (Swannell, ١٩٩٣) بأنه : " وسيلة الكترونية ل تخزين وترتيب البيانات استناداً إلى الأوامر المعطاة لها لوضع برنامج " (Swannell, ١٩٩٣, P. ٢٢١) .
- هـ. كما يعرفه (الفاروق ، ١٩٩٨) بأنه : " جهاز الكتروني تكنولوجي معاصر يعد جهازاً منظماً يمكن التحكم فيه وتلقينه ما نريد من معلومات ويصلح للعملية التعليمية " (الفاروق ، ١٩٩٨ ، ص ٨٣) .

التعريف الإجرائي للحاسوب :

يعرف الباحث الحاسوب لأغراض البحث الحالي بأنه : جهاز الكتروني تمت برمجته بفصول من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات.

٢. التحصيل :

- أ. عرفه (نجار ، ١٩٦٠) في قاموس التربية بأنه : " إنجاز عمل ما أو إحراز التفوق في مهارة أو مجموعة من المعلومات " (نجار ، ١٩٦٠ ، ص ١٥) .
- ب. كما يعرفه وبستر (Webster, ١٩٧١) بأنه : " ما ينجزه الطالب كماً ونوعاً ضمن فصل دراسي معين " (Webste, ١٩٧١, P. ١٦) .
- ج. وعرفه كود (Good, ١٩٧٣) بأنه: " إنجاز أو كفاءة بالأداء في تقديم مهارة أو مجموعة معارف " (Good, ١٩٧٣, P. ٧) .
- د. يعرفه (سمارة ، ١٩٨٩) بأنه : " مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة مروره في خبرات ومواقف تعليمية " (سمارة ، ١٩٨٩ ، ص ١٦) .
- هـ. وعرفه (الخليلي ، ١٩٩٧) بأنه : " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في ما يتوقع منه أن يتعلمه " (الخليلي ، ١٩٩٧ ، ص ٦) .

إما التعريف الإجرائي للتحصيل فهو :

الدرجات التي تحصل عليها طالبات عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحث بعد دراستهن للفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ العربي الإسلامي .

٣. التاريخ :

- أ. عرفه (زريق ، ١٩٥٩) بأنه : " السعي لأدراك الماضي البشري وإحيائه " (زريق ، ١٩٥٩ ، ص ٤٩) .

- ب. وعرفه (الدوري ، ١٩٦٠) بأنه : " عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائقه أو جواز متصل بين الماضي والحاضر " (الدوري، ١٩٦٠، ص٧).
- ج. ويعرفه فونك (Funk, ١٩٦٦) بأنه : " فرع من المعرفة يهتم بدراسة سجلات الماضي أو ما هو مدون عن الماضي ولاسيما الأشياء المتعلقة بشؤون الإنسان " (Funk, ١٩٦٦, P.٥٩٩).
- د. كما يعرفه هورنباي (Hornby, ١٩٧٤) بأنه : " فرع من المعرفة يتعامل مع الأحداث الماضية سواء أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في قطر أو قارة أو العالم " (Hornby ١٩٧٤, P.٤٠٥) .
- هـ. وعرفه (الأمين ، ١٩٨٣) بأنه : " علم دراسة الحضارات القديمة وتجسيد العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة " (الأمين ، ١٩٨٣ ، ص١٩) .

إما التعريف الإجرائي للتاريخ فهو:

المحتوى المعرفي المتضمن في الفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه من وزارة التربية على طلبة الصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات.

٤. معاهد إعداد المعلمات:

أ. عرفها (الشمري ، ١٩٨٩) بأنها : " مؤسسة تربوية تتولى إعداد المعلمات ومدة الدراسة فيها خمس سنوات بعد الدراسة المتوسطة " (الشمري ، ١٩٨٩ ، ص٥١) .

ب. وعرفها (ناصر ، ٢٠٠١) بأنها: " المؤسسة التربوية التي تقبل خريجي المدارس المتوسطة وتكون مدة الدراسة فيها خمس سنوات وتمنح المتخرج شهادة الدبلوم في التربية " (ناصر ، ٢٠٠١ ، ص٢٨) .

إما التعريف الإجرائي فهو :

المعهد الذي يقبل خريجات الدراسة المتوسطة ، وتكون مدة الدراسة فيه خمس سنوات ، ويمنح الخريجات شهادة الدبلوم في التربية وتكون الخريجة مؤهلة للتعليم في المدارس الابتدائية .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً : دراسات عربية

١. دراسة القزاز (١٩٩٣)
٢. دراسة السلطاني (١٩٩٤)
٣. دراسة ملاك (١٩٩٥)
٤. دراسة القاعود وجوارنه (١٩٩٦)
٥. دراسة الربيعي (٢٠٠١)
٦. دراسة صالح والعصايرة (٢٠٠١)
٧. دراسة الرئيس (٢٠٠٢)
٨. دراسة الشهراني (٢٠٠٣)
٩. دراسة النمري (٢٠٠٣)
١٠. دراسة البلداوي (٢٠٠٤)

ثانياً : دراسات أجنبية

١. دراسة جفرت (Gheveette, ١٩٨٧)
٢. دراسة هينسن ولبيلت (Hensgen and Leipelt, ١٩٩٠)
٣. دراسة ورنر (Werener, ١٩٩٠)
٤. دراسة بيلي (Bailey, ١٩٩٢)

ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة

دراسات سابقة

أولاً : دراسات عربية

١. دراسة القزاز (١٩٩٣)

(اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية)

جرت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى تعرف أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية ، ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :

١. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون بالحاسوب ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون بالطرائق التقليدية.
 ٢. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالحاسوب ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطرائق التقليدية.
 ٣. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بالحاسوب ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية.
 ٤. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالحاسوب ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بالحاسوب أيضاً .
- واختارت الباحثة بطريقة عشوائية مدرستين إعداديتين هما إعدادية الكرخ للبنين وإعدادية أجنادين للبنات لإجراء التجربة وتكونت عينة البحث من (٨٠) طالباً وطالبة ، (٤٠) طالباً وطالبة مثلوا المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام الحاسوب و (٤٠) طالباً وطالبة مثلوا المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية.

كافأت الباحثة بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للغة العربية والتحصيل الدراسي للأمم والأب.

استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية من بينها الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة التميز . وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

إن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين ثلاث فرضيات ، فقد تفوق أسلوب استعمال الحاسوب على الطرائق التقليدية في الموازنة بين المتوسطين الحسابيين لتحصيل الطلبة عامة ، وبين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في حين لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية بالنسبة إلى متغير الجنس (ذكور وإناث) .

(القزاز ، ١٩٩٣ ، ص ٦ - ٦٦)

٢. دراسة السلطاني (١٩٩٤)

(اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية)

جرت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد ورمت إلى معرفة اثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الرابع في مادة الجغرافية ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللواتي يدرسن باستعمال الحاسوب ومتوسط الطالبات اللواتي يدرسن بدون استعمال الحاسوب في مادة الجغرافية) .

واختارت الباحثة إعدادية النجاح للبنات لأجراء التجربة وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالبة (٣٦) طالبة مثلت المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الحاسوب و (٣٦) طالبة مثلت المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية. كافأت الباحثة بين المجموعتين في التحصيل الدراسي العام والتحصيل الدراسي للأب والأم.

واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة قوة التمييز ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل ارتباط بيرسون. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

تفوق مجموعة الطالبات اللاتي درسن باستعمال الحاسوب على المجموعة الأخرى التي لم تستعمل الحاسوب.

(السلطاني ، ١٩٩٤ ، ص ١ - ٦٤)

٣. دراسة ملاك (١٩٩٥)

(اثر استخدام طريقة التعلم بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في مبحث الكيمياء واتجاهاتهم نحو الحاسوب)

جرت هذه الدراسة في الأردن ، ورمت إلى تعرف أثر استعمال التعلم بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الكيمياء مقارنة بالطريقة التقليدية وإلى معرفة التغير في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب بعد تطبيق التجربة .

اختار الباحث مدرسة المشارع الثانوية للبنين لإجراء التجربة ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٩) طالباً وطالبة وزعت على مجموعتين أحدهما تجريبية تكونت من (٢٤) طالب وطالبة ، والأخرى ضابطة تكونت من (٢٥) طالباً وطالبة ، ودرس الذكور والإناث في شعب منفصلة ، إذ درست المجموعة التجريبية باستعمال الحاسوب ، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية من بينها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين التائي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في التحصيل الذي يعزى إلى طريقة التدريس أو الجنس ، على الرغم من أن متوسط تحصيل المجموعة التجريبية أعلى من متوسط تحصيل المجموعة الضابطة وإن هناك تغيراً إيجابياً في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب لدى مجموعة التجريبية أفضل مما عليه لدى المجموعة الضابطة ، إلا إن الفرق بين الذكور والإناث في هذا الاتجاه ليس بذي دلالة إحصائية. (ملاك ، ١٩٩٥ ، ص ، ١ - ٨١)

٤. دراسة القاعود وجوارنه (١٩٩٦)

(اثر التعلم بواسطة الحاسوب في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا)

جرت هذه الدراسة في الأردن ورمت إلى التعرف عن اثر استعمال الحاسوب في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافية وهي بذلك تسعى للإجابة عن السؤالين التاليين .

١. ما اثر استعمال الحاسوب التعليمي في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في كل من عناصر الطلاقة والمرونة والأصالة.

٢. ما اثر استعمال الحاسوب التعليمي في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .

واختار الباحثان بطريقة عشوائية ثانوية اربد لإجراء التجربة وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة ، (١٥) طالبة مثلوا المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الحاسوب و (١٥) طالبة مثلوا المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

استعملوا الباحثان مجموعة من الوسائل الإحصائية من بينها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١. عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطالبات في الاختبار القبلي ومتوسط أدائهن في الاختبار البعدي في عنصر الطلاقة .

٢. وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطالبات في الاختبارات القبلية ومتوسط أدائهن في الاختبارات البعدي على عنصر من عناصر المرونة والأصالة وعلى الإبداع الكلي لصالح الاختبارات البعدي .

(القاعود وجوارنه ، ١٩٩٦ ، ص ٣٥ - ٥٧)

٥. دراسة الربيعي (٢٠٠١)

(اثر استخدام الحاسوب في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية)

جرت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد ورمت إلى تعرف أثر استعمال الحاسوب في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية ، ولتحقيق ذلك وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات الصف الرابع العام اللاتي يدرسن مادة التربية الإسلامية باستعمال الحاسوب ، ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية.

٢. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن باستعمال الحاسوب ، وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في مقياس الثقة بالنفس.

واختارت الباحثة ثانوية الهدى لبنات لإجراء التجربة وبطريقة عشوائية اختيرت الشعبة (د) لتكون المجموعة التجريبية والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وتكونت عينة البحث من (٦١) طالبة (٣٠) طالبة مثلت المجموعة التجريبية (٣١) طالبة مثلت المجموعة الضابطة.

وقد كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في المتغيرات الآتية:
(العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، واختبار الذكاء ، والتطبيق القبلي لمقياس الثقة بالنفس).

استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية من بينها الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون واختبار مربع (ك^٢).
وتوصلت الدراسة إلى :

١. تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن المادة باستعمال الحاسوب على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية ، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في الاختبار التحصيلي.

٢. تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في متوسط درجات الثقة بالنفس ، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥).

(الربيعي ، ٢٠٠١ ، ص ١ - ٨٥)

٦. دراسة صالح والعصايرة (٢٠٠١)

(اثر الحاسوب في تعلم التلاوة)

جرت هذه الدراسة في عُمان ، ورمت إلى تعرف أثر استعمال الحاسوب في تعلم تلاوة القرآن الكريم من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

١. هل يترك استعمال البرنامج المحسوب للقران الكريم أثرا ذا دلالة إحصائية في تعلم تلاوة القرآن الكريم .

٢. هل يختلف الأثر الذي يتركه استعمال البرنامج المحسوب للقرآن الكريم باختلاف مستوى الطلبة.

٣. هل يختلف الأثر الذي يتركه استعمال البرنامج المحسوب للقرآن الكريم باختلاف المستوى التحصيلي للطلبة في التربية الإسلامية.

اختار الباحثان مدارس الصحة الخاصة لإجراء التجربة ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً وطالبة وزعت على مجموعتين أحدهما تجريبية تكونت من (٢٣) طالب والأخرى ضابطة تكونت من (٢٥) طالبة مثلت المجموعة الضابطة، وكافاً الباحث بين المجموعتين في اختبار قبلي في مادة التلاوة.

استعمل الباحثان مجموعة من الوسائل الإحصائية من بينها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين المصاحب.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في المعدل العام للتلاوة ، بيد أن استعمال الحاسوب لم يترك أثراً يختلف باختلاف المستوى التحصيلي العام أو المستوى التحصيلي في التربية الإسلامية.

(صالح والعصايرة ، ٢٠٠١ ، ص٤٣ - ٦١)

٧. دراسة الرئيس (٢٠٠٢)

(اثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء)

جرت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد ورمت إلى معرفة اثر التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط واحتفاظهن في مادة الإملاء .

ولأجل تحقيق هدفى البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

الفرضية الأولى : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن مادة الإملاء بطريقة التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب ، ومتوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن مادة الإملاء بالطريقة التقليدية.

الفرضية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات اللائي يُدرسن بطريقة التعليم المبرمج والطالبات اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية في الاختبار الذي سيطبق بعد (٢١) يوماً من إجراء الاختبار المباشر لقياس الاحتفاظ .

اختارت الباحثة ثانوية الخنساء للبنات لإجراء الدراسة ، واختيرت عشوائياً الشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة العلمية بالطريقة (التقليدية) ، والشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس المادة العلمية بطريقة التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة (٢٠) طالبة مثلوا المجموعة التجريبية و (٢٠) طالبة مثلوا المجموعة الضابطة.

كافأت الباحثة بين المجموعتين في العمر الزمني ودرجات اختبار المعلومات السابقة في مادة الإملاء وفي اختبار القدرة اللغوية والذكاء. واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية لاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة قوة التمييز ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل ارتباط بيرسون. توصلت الدراسة إلى :

١. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي المباشر لمصلحة التجريبية .

٢. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاحتفاظ بالمادة ، لمصلحة المجموعة التجريبية.

(الرئيس ، ٢٠٠٢ ، ص ١ - ٩٧)

٨. دراسة الشهراني (٢٠٠٣)

(اثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين بيشة في المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق) مقارنة بالطريقة التقليدية)

جرت هذه الدراسة في السعودية ورمت إلى التعرف على اثر استعمال الحاسب الآلي في تدريس مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين في بيشة عند المستويات الثلاث من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (التذكر، الفهم ، التطبيق) مقارنة بالطريقة التقليدية ولتحقيق ذلك سعت الدراسة إلى الإجابة عن السؤال التالي :

ما اثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين في بيشة ؟ للإجابة عن هذه الأسئلة وضع الباحث الفروض الآتية :

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (الطلاب الذين يدرسون باستعمال الحاسب) والمجموعة الضابطة (الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية) في التحصيل كما يقيسه اختبار معد لذلك عند المستوى الأول من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية مستوى التذكر.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (الطلاب الذين يدرسون باستعمال الحاسب) والمجموعة الضابطة (الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية) في التحصيل كما يقيسه اختبار معد لذلك عند المستوى الثاني من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية مستوى الفهم.

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (الطلاب الذين يدرسون باستعمال الحاسب) والمجموعة الضابطة (الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية) في التحصيل كما يقيسه اختبار معد لذلك عند المستوى الثالث من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية مستوى التطبيق.

٤. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل عند مستوى الاختبار ككل.

وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالباً مقسمين على مجموعتين ضابطة وتتكون من (٢٢) طالباً وتجريبية تتكون من (٢٢) طالباً. استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية من بينها تحليل التباين ، وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات الثلاث من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (التذكر، الفهم ، التطبيق) وفي الاختبار ككل وكانت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالحاسب الآلي .
(الشهراني ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٢٦-٢٣٠)

٩. دراسة النمري (٢٠٠٣)

(اثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفي اتجاهاتهن نحو استخدامه في التدريس)

جرت هذه الدراسة في السعودية ورمت إلى معرفة اثر استعمال الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفي اتجاههن نحو استعماله في التدريس وكان من ابرز أهدافها ما يلي:

١. الوقوف على اثر استعمال الحاسب الآلي في تحصيل الطالبات المعلمات من كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى لمهارات تدريس اللغة العربية عند مستويات بلوم المعرفية الدنيا والعليا والدنيا والعليا مقارنة بالتدريس دون استخدامه.

٢. الوقوف على اثر استعمال الحاسب الآلي في مستوى الأداء التدريسي (إعداداً وتنفيذاً وتقويماً) للطالبات المعلمات عينة الدراسة أثناء ممارستهن التربوية العملية في تعليم الأدب العربي على حده والصرف على حده ، وفي مجموع مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية مقارنة بالتدريس دون استخدامه.

٣. الوقوف على اثر استعمال الحاسب الآلي في اتجاهات الطالبات المعلمات نحو استخدام الحاسب الآلي في تدريس اللغة العربية مستقبلا.
اختارت الباحثة الطالبات المعلمات في كلية اللغة العربية المستوى الأخير لإجراء الدراسة وتكونت العينة من جميع الطالبات في هذا المستوى وقُسمنَّ على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وكافأت الباحثة بين المجموعتين في التحصيل المعرفي

استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية من بينها الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون والاختبار اللامعلمي معادلة (ألفا - كرونباخ).

وتوصلت الدراسة إلى :

١. وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي البعدي لمهارات تدريس اللغة العربية عند مستويات بلوم المعرفية الدنيا والعليا والدنيا والعليا معا.
٢. وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمهارات تدريس اللغة العربية اللازمة لتدريس الأدب العربي على حده والصرف على حده وفي مجموع مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية .
٣. وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو استعمال الحاسب الآلي في تدريس اللغة العربية مستقبلا.

(النمري ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٣١-٢٣٤)

١٠. دراسة البلداوي (٢٠٠٤)

(اثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل مادة ألف باء اللغة الكردية والاحتفاظ به لدى طلاب معهد إعداد المعلمين)

جرت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد ورمت إلى تعرف اثر التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب في تحصيل طلاب معهد إعداد المعلمين في مادة ألف باء اللغة الكردية والاحتفاظ به ولتحقيق مرمى البحث ، وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مستوى تحصيل الطلاب الذين يدرسون اللغة الكردية بالتعليم المبرمج باستعمال الحاسوب ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية .
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون اللغة الكردية بالتعليم المبرمج باستعمال الحاسوب ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار الاحتفاظ .

اختار الباحث معهد إعداد المعلمين في الرصافة الأولى لإجراء التجربة وبطريقة السحب العشوائي اختار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تعرض

طلابها إلى المتغير المستقل (التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب) عند تدريس مادة ألف باء اللغة الكردية ، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي درس طلابها مادة ألف باء اللغة الكردية بالطريقة التقليدية.

تكونت عينة الدراسة من (١١٢) طالباً بواقع (٥٥) طالباً في المجموعة التجريبية و (٥٧) طالباً في المجموعة الضابطة . كافأ الباحث بين المجموعتين في العمر الزمني والتحصيل الدراسي للأب والأم والذكاء . واستعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية من بينها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة قوة التميز ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل ارتباط بيرسون واختبار كاي .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مستوى تحصيل الطلاب الذين يدرسون اللغة الكردية بالتعليم المبرمج باستعمال الحاسوب ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية.
٢. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون اللغة الكردية بالتعليم المبرمج باستعمال الحاسوب ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار الاحتفاظ .

(البلادوي ، ٢٠٠٤ ، ص ١ - ٨٣)

ثانياً : دراسات أجنبية

١. دراسة جفرت (Ghevreette, ١٩٨٧)

(اثر استخدام الحاسوب بالطريقة التقليدية في إدراك ما يتم تعلمه من مادة الجغرافية الحضرية)

جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، ورمت إلى مقارنة أثر استعمال الحاسوب بالطريقة التقليدية في إدراك ما يتعلمه أو ما يتم تعلمه من مادة الجغرافية الحضرية .

تكونت العينة الأساس للبحث من (٥٣) طالباً وطالبةً من جامعة تكساس ، قسمت على أربع مجموعات هي:

١. مجموعة تدرس بشكل مجموعات بمساعدة الحاسوب.

٢. مجموعة تدرس بشكل فردي باستعمال الحاسوب.

٣. مجموعة تدرس بشكل مجموعات بالطريقة التقليدية.

٤. مجموعة تدرس بشكل فردي بالطريقة التقليدية.

وقد استعمل الباحث أسلوب المحاكاة في تصميم البرامج التعليمية الخاصة ، وإعدادها في جغرافية المدن ، وقام الباحث بإجراء اختبار بعدي من نوع الاختيار من متعدد لقياس مدى إدراك الطلبة للمفاهيم المتعلقة بالجغرافية الحضرية التي درست خلال مدة البحث.

وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١. إن المجموعة التي درست على شكل مجاميع بمساعدة الحاسوب قد تفوقت على المجاميع الأخرى في مادة الإدراك لمادة جغرافية المدن.

٢. إن المجموعة التي درست على شكل فردي بالطريقة التقليدية كانت أقل المجاميع في إدراك مادة جغرافية المدن.

(الربيعي ، ٢٠٠١ ، ص ٥٥)

٢. دراسة هينسن وليبيلت (Hensgen and Leipelt, ١٩٩٠)

(اتجاهات طلاب الجامعة نحو الحاسوب)

جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، ورمت إلى دراسة اتجاهات طلاب الجامعة نحو الحاسوب والتغيرات في اتجاهاتهم بعد تدريس بعض المقررات بالحاسوب .

تكونت عينة البحث من (٤٨٤) طالب وطالبة جامعية ومن الذين تمتد أعمارهم من (١٩ - ٤٧) سنة ، تم قياس الاتجاه نحو الحاسوب باستخدام استبانة مكونة من (٢٨) فقرة وزعت على العينة قبل وبعد تدريس بعض المقررات باستخدام الحاسوب .

وقد توصل الباحث إلى حدوث تغير موجب في اتجاهات الطلاب والطالبات نحو الحاسوب بعد أن تلقوا محاضرات نظرية وعملية بالحاسوب.
(Hensgen and Leipelt, ١٩٩٠, P.٣٨٠-٣٩٣)

٣. دراسة ورنر (Werener, ١٩٩٠)

(أثر استخدام الحاسوب في اختلاف اتجاهات الطلبة وتعلمهم لمادة الخرائط)

جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، ورمت إلى معرفة أثر استعمال الحاسوب في اختلاف اتجاهات الطلبة وتعلمهم لمادة الخرائط ، وتكونت عينة الدراسة من طلبة قسم الجغرافية في جامعة منيسوتا في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد قسم الطلبة على مجموعتين إحداهما تجريبية استعملت خرائط من إنتاج الحاسوب ، والأخرى ضابطة استعملت خرائط مرسومة باليد ، أما الاتجاهات فقد قاسها الباحث بأسئلة وفق مقياس ليكرت، وكانت من نتائج الدراسة ما يأتي :

١. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعتي الدراسة في التحصيل والاتجاهات نحو الخريطة.

٢. إن استعمال الحاسوب قد زاد من استمتاع الطلاب بالموضوع وزاد من دافعيتهم نحو التعليم.

(Werener, ١٩٩٠, P.٢٧)

٤. دراسة بيلى (Bailey, ١٩٩٢)

(أثر التدريس باستعمال الحاسوب والتدريس بدون استعمال الحاسوب)

جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، ورمت إلى معرفة أثر التدريس باستعمال الحاسوب والتدريس بدون الحاسوب ، وطبقت الدراسة على (٤٦) تلميذاً من تلاميذ الصف التاسع منخفضي القدرة وتلاميذ من الصف الثامن تقع درجاتهم بين (١% - ٣٠%) وتم تقسيم التلاميذ على مجموعتين ، وتم التدريس للمجموعة الضابطة بواسطة مدرس بالعرض المباشر ، بينما درس للمجموعة التجريبية مدرس آخر مع الاستعانة بالحاسوب وتم استعمال برامج التدريب والمران وبرامج المحاكاة وألعاب الحاسوب ، ودلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية ، ولم تظهر فروق دالة بين درجات المجموعتين في الحسابات والمفاهيم وحل المشكلات .

(Bailey, ١٩٩٢, P.٣٤-٤٠)

ثالثاً: موازنة الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة اتضح للباحث الآتي :

١. تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف ويأتي ذلك تبعاً لمتغيراتها والمرحلة الدراسية التي تناولتها وطبيعة مشكلتها وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث هدفها ، فقد رمت الدراسة الحالية إلى معرفة اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمين في مادة التاريخ .
٢. تباينت أماكن إجراء الدراسات السابقة فمنها ما أجري في العراق ، مثل دراسة (القزاز ، ١٩٩٣) ، ودراسة (السلطاني ، ١٩٩٤) ، ودراسة (الربيعي ، ٢٠٠١) ، ودراسة (الرئيس ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (البلداوي ، ٢٠٠٤) ، بينما أجريت دراسات أخرى خارج العراق مثل ودراسة (ملاك ، ١٩٩٥) ، دراسة (القاعود وجوارنه ، ١٩٩٦) في الأردن ، ودراسة (صالح والعصايرة ، ٢٠٠١) في عمان ، ودراسة (الشهراني ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (النمري ، ٢٠٠٣) في السعودية ، ودراسة (Gheveette, ١٩٨٧) و (Werener, ١٩٩٠) و (Hensgen and Leipelt, ١٩٩٠) و (Bailey, ١٩٩٢) في الولايات المتحدة الأمريكية ، إما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق.
٣. إن جميع الدراسات السابقة التي تم عرضها استخدمت المنهج التجريبي وهي بذلك تتفق مع منهج الدراسة الحالية.
٤. تشابهت الدراسات السابقة في التصميم التجريبي المستعمل فيها ، إذ أن جميعها استعمل التصميم التجريبي المتسم بالضبط الجزئي ذا الاختبار البعدي وهي بذلك تتفق مع الدراسة الحالية .
٥. أغلب الدراسات السابقة صاغت أهدافها على شكل فرضيات والدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة ، إذ صاغت هدف الدراسة على شكل فرضية.
٦. تباينت أعداد أفراد العينات للدراسات السابقة إذ تراوحت ما بين (٣٠) طالبة في دراسة (القاعود وجوارنه ، ١٩٩٦) و (٤٨٤) طالباً وطالبة في دراسة (Hensgen and Leipelt, ١٩٩٠) ، أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (٩٠) طالبة.
٧. اختلفت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية فمنها ما شملت المرحلة الثانوية مثل دراسة و (القزاز ، ١٩٩٣) و (السلطاني ، ١٩٩٤) و (ملاك ، ١٩٩٥) و (القاعود وجوارنه ، ١٩٩٦) و (الربيعي ، ٢٠٠١) و (صالح والعصايرة ، ٢٠٠١) و (الرئيس ، ٢٠٠٢) و (Bailey, ١٩٩٢) ، أما دراسة (البلداوي ، ٢٠٠٤) فكانت مقتصرة على معهد إعداد المعلمين ودراسة (الشهراني ، ٢٠٠٣) و (النمري ، ٢٠٠٣) و (Gheveette, ١٩٨٧) و (Werene, ١٩٩٠) و (Hensgen and Leipelt, ١٩٩٠) فكانت مقتصرة على المرحلة الجامعية ، أما الدراسة الحالية فقد أجريت في معهد إعداد المعلمين.

٨. تباينت الدراسات السابقة من حيث المواد الدراسية التي تناولتها بالدراسة فتجد دراسة (القزاز ، ١٩٩٣) و (الريس ، ٢٠٠٢) و (النمري ، ٢٠٠٣) في اللغة العربية و (Gheveette, ١٩٨٧) و (Werener, ١٩٩٠) و (السلطاني ، ١٩٩٤) ودراسة (القاعود وجوارنه ، ١٩٩٦) في الجغرافية ودراسة (ملاك ، ١٩٩٥) ودراسة (Bailey, ١٩٩٢) و (الشهراني ، ٢٠٠٣) في الرياضيات ودراسة (صالح والعصايرة ، ٢٠٠١) و (الربيعي ، ٢٠٠١) في التربية الإسلامية ودراسة (البلداوي ، ٢٠٠٤) في اللغة الكردية ، أما دراسة (Hensgen and Leipelt, ١٩٩٠) فقد تناولت اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب ، أما الدراسة الحالية فقد تناولت مادة التاريخ.
٩. أغلب الدراسات السابقة أجرت عمليات التكافؤ بين المجموعات وقد تباينت المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات بين التحصيل الدراسي للمادة والتحصيل الدراسي للوالدين إلى اختبار الذكاء واختبار القدرة ، أما الدراسة الحالية فقد كافا الباحث فيها بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ومنها (معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ ، العمر الزمني محسوبا بالأشهر ، والتحصيل الدراسي للآباء وللأمهات).
١٠. تباينت الدراسات السابقة في استخدام الوسائل الإحصائية فقد اعتمدت في تحليل بياناتها وسائل إحصائية مختلفة منها الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كأي ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة معامل تميز الفقرة والاختبار اللامعلمي معادلة (ألفا كرونباخ) وتحليل التباين ، أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت (الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان ومربع كاي ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة معامل تميز الفقرة) ووسائل إحصائية لتحليل البيانات.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة :

لقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب عديدة هي:

١. تحديد هدف البحث.
٢. اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي وأهدافه.
٣. تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها.
٤. إجراءات التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات.
٥. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي وأهدافه.
٦. تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها.
٧. الإطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته .

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث .

رابعاً : ضبط المتغيرات غير التجريبية .

خامساً : أداة البحث .

سادساً : التطبيق الاستطلاعي للاختبار .

سابعاً : أسلوب إجراء التجربة .

ثامناً : تطبيق الاختبار .

تاسعاً : تصحيح الاختبار .

عاشراً : الوسائل الإحصائية .

إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي

يعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية ، إذ أن سلامة التصميم وصحته هما الضمان الأساس للوصول إلى نتائج سليمة ودقيقة ، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وظروف العينة.

وينبغي الاعتراف منذ البداية إن البحوث التربوية والنفسية لم تصل إلى درجة كافية من الضبط ، إذ تتعدّد فيها الظواهر وتتداخل المتغيرات مما يجعل عملية ضبطها أمراً في غاية الصعوبة مهما اتخذت من إجراءات للتحكم في هذه المتغيرات (عليان وغنيم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧٠) .

لذلك اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، لأنه أكثر ملائمة لإجراءات بحثه ، وكما مبين في الجدول (١) .

جدول (١)
يبين التصميم التجريبي

الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار بعدي	استخدام الحاسوب	تجريبية
اختبار بعدي	-	ضابطة

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث الحالي معاهد إعداد المعلمات الصباحية في منطقة الفرات الأوسط (بابل – كربلاء – النجف – القادسية) ، للعام الدراسي (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥) .

لذا زار الباحث المديريات العامة للتربية في المحافظات (بابل – كربلاء - النجف - القادسية) ، لمعرفة أسماء المعاهد التابعة لها وموقعها ، ووجد الباحث إن هناك (٤) معاهد إعداد معلمات صباحية ، في منطقة الفرات الأوسط وكما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢)

يبين معاهد إعداد المعلمات الصباحية في منطقة الفرات الأوسط

ت	المعاهد	الموقع
١	معهد إعداد معلمات بابل	الحلة
٢	معهد إعداد معلمات كربلاء	كربلاء
٣	معهد إعداد معلمات النجف	النجف
٤	معهد إعداد معلمات القادسية	الديوانية

٢. عينة البحث

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها ، وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داوود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص ٦٧) ، لذا تنقسم عينة البحث الحالي على ما يأتي :

أ. عينة المعاهد

اختار الباحث عشوائياً (*) معهد إعداد معلمات بابل لإجراء بحثه.

ب. عينة الطالبات

بعد أن حدد الباحث المعهد الذي سيطبق فيه التجربة ، وهو معهد إعداد معلمات بابل ، زار الباحث ذلك المعهد مصطحباً معه الكتاب الصادر من المديرية العامة لتربية بابل (ملحق ١) ، ووجد انه يضم (٥) شعب للصف الأول ، وبطريقة

(*) . تمت عملية اختيار المعهد بطريقة السحب العشوائي البسيط .

السحب العشوائي (***) اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس المادة العلمية باستخدام (الحاسوب) ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة العلمية بالطريقة (التقليدية) ، وبلغ عدد طالبات شعبة (أ) (٤٥) طالبة ، وعدد طالبات شعبة (ب) (٤٥) طالبة ، وبذلك فإن عدد عينة البحث بشكلها النهائي (٩٠) طالبة ، بواقع (٤٥) طالبة في كل مجموعة ، وكما مبين في الجدول (٣) .

جدول (٣)
يبين عدد طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	العدد	المجموع
التجريبية	أ	٤٥	٤٥
الضابطة	ب	٤٥	٤٥
المجموع		٩٠	٩٠

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

حرص الباحث قبل الشروع بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي:

١. معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ .

٢. العمر الزمني محسوبا بالشهور .

٣. التحصيل الدراسي للآباء .

٤. التحصيل الدراسي للأمهات .

وقد حصل الباحث على المعلومات عن المتغيرات المذكورة آنفاً من سجل الدرجات ، والبطاقة المدرسية بالتعاون مع إدارة المعهد ، و مؤسسة المادة ، وفيما يلي عرض إحصائي لنتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث :

١. معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ :

(**) . تمت عملية اختيار المعهد بطريقة السحب العشوائي البسيط، اذ كتب الباحث أسماء الشعب على أوراق صغيرة ووضعها في كيس وسحب ورقتين فكانت الورقتان المسحوبتان تحملان اسمي الشعبين (أ، ب) ثم وضع الباحث الورقتين اللتين تحملان اسمي الشعبين (أ، ب) في كيس وسحب الورقة الأولى لتكون المجموعة التجريبية فكانت الشعبة (أ) ، أما الورقة التي تحمل اسم الشعبة (ب) فكانت المجموعة الضابطة.

بلغ متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) (الملحق ٢) (١٩.٢٤٤) و (١٨.٨٦٦) على التوالي ، وعند استخدام معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في معدل درجات مادة التاريخ اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٣٢) أقل من الجدولية البالغة (٢.٠٠) بدرجة حرية (٨٨) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)
يبين تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في معدل درجات مادة التاريخ في الفصل
الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط التوافقي	المتوسط الهندسي	القيمة الثانية		الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	١٩.٢٤٤	٩.٢٠٥	٣.٠٣٤	٠.٦٣٢	٢.٠٠	ليست بذى دلالة
الضابطة	٤٥	١٨.٨٦٦	٦.٨٦٩	٢.٦٢١			

٢. العمر الزمني محسوبا بالأشهر

بلغ متوسط أعمار طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (الملحق ٣ (١٩٠.١٣٣) و (١٨٧.٨٨٨) ، شهراً على التوالي ، وعند استخدام معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طالبات مجموعتي البحث أتضح إن الفرق ليس بذى دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١.٧٨٢) أقل من الجدولية البالغة (٢.٠٠) بدرجة حرية (٨٨) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥)

يبين تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوبا بالشهر

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط التوافقي	المتوسط الهندسي	القيمة الثانية		الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	١٩٠.١٣٣	٣٧.٧٩٧	٦.١٤٨	١.٧٨٢	٢,٠٠	ليست بذى دلالة
الضابطة	٤٥	١٨٧.٨٨٨	٣٣.٥٥٨	٥.٧٩٣			

٣. التحصيل الدراسي للآباء :

يبدو من جدول (٦) إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠.٣٣٠) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩.٤٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير .

الجدول (٦)

يبين التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث
وقيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	بكالوريوس فوق	معهد	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	الجمعة	التحصيل
	الجدولية	المحسوبة								
ليس بذى دلالة	٩.٤٩	٠.٣٣٠	٤	١٢	١٥	٩	٧	٢	٤٥	التجريبية
				١١	١٤	١٠	٧	٣	٤٥	الضابطة

٤. التحصيل الدراسي للأمهات (*) :

يبدو من جدول (٧) أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (٢.٩٩٧) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٧.٨١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (٣) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير .

(*) .دمجت الخليتان (تقرأ وتكتب ، ابتدائية) ، في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع في خلية (تقرأ وتكتب) أقل من (٥) وكذلك خلية (معهد ، كلية فما فوق) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع في خلية (كلية فما فوق) أقل من (٥) ، وبذلك أصبحت درجة الحرية (٣) .

الجدول (٧)
يبين التحصيل الدراسي للأمهات طالبات مجموعتي البحث
وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	معدل	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	إجم العينة	التحصيل
	الجدولية	المحسوبة									المجموعة
ليس بذى دلالة	٧.٨١	٢.٩٩٧	٣	١	١٤	٨	١٢	٨	٢	٤٥	التجريبية
				٢	١٥	١٣	٩	٥	١	٤٥	الضابطة

رابعاً : ضبط المتغيرات غير التجريبية

لغرض الحفاظ على سلامة التجربة ، حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات غير التجريبية التي يعتقد بأنها تؤثر في سلامة التجربة وكالاتي :

١. اختيار العينة :

تعد طريقة اختيار عينة البحث من العوامل التي تؤثر في البحوث التجريبية، وقد سعى الباحث لسيطرة على الفروق بين طالبات البحث وذلك بإجراء عمليات التكافؤ إحصائياً في معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥ والعمر الزمني وتحصيل الآباء والأمهات .

٢. أحوال التجربة والحوادث المصاحبة :

لم تتعرض التجربة إلى أي حادث يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل.

٣. الاندثار التجريبي :

هو تسرب بعض أفراد العينة لسبب أو لآخر مما يؤثر على المتغير التابع (الزوبعي وغنام ، ١٩٨١ ، ص ٩٤) ، والبحث الحالي لم يتعرض لمثل هذه الحالات ، باستثناء حالات الغياب الفردية وبنسب متقاربة إلى حد ما .

٤. عامل النضج :

هو عمليات النمو الجسمي والفكري والاجتماعي للطلبة الخاضعين للتجريب (الزوبعي وغنام ، ١٩٨١ ، ص ٩٥) ، ولم يكن لهذه العمليات أثر في البحث الحالي ، لأن مدة التجربة كانت قصيرة وموحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ بدأت

التجربة يوم السبت الموافق ٥ / ٢ / ٢٠٠٥ ، وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ٤ / ٢٠٠٥ .

٥. أداة القياس :

سيطر الباحث على هذا المتغير باستعمال أداة موحدة لقياس المتغير التابع لدى طالبات مجموعتي البحث ، إذ أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لإغراض البحث الحالي طبق على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد.

٦. أثر الإجراءات التجريبية :

من أجل حماية التجربة من بعض الإجراءات التي يمكن أن يكون لها أثر في المتغير التابع عمل الباحث - قدر المستطاع - على الحد من أثر هذا العامل في سير التجربة ، وتمثل في :

أ. سرية البحث :

لغرض ضبط هذا المتغير أتفق الباحث مع إدارة المعهد على عدم إخبار الطالبات بطبيعة المهمة التي يقوم الباحث بها ، وذلك بأخبارهن بأنه مدرس منسب إلى ملاك المعهد حرصاً على سير التجربة بشكل طبيعي وللوصول إلى نتائج دقيقة .

ب. المادة الدراسية:

كانت المادة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة، وهي المتمثلة بالفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ .

ج. المدرس:

قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه للوصول إلى نتائج علمية موثوق بها ، ذلك لأن تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يؤدي إلى تداخل هذا المتغير مع المتغير المستقل بسبب التباين في سمات الشخصية أو المستوى العلمي.

د. توزيع الحصص :

اعتمد الباحث الجدول الأسبوعي المطبق في المعهد من غير تغيير فيه ، إذ درس الباحث أربع حصص في الأسبوع ، وبواقع حصتين لكل مجموعة ، والجدول (٨) يبين ذلك .

جدول (٨)

يبين جدول توزيع الحصص

المجموعة	الاثنين	الثلاثاء	الخميس
التجريبية	الحصة السادسة		الحصة الخامسة
الضابطة	الحصة الخامسة	الحصة السادسة	

هـ. بيئة الصف

طبق البحث على طالبات معهد واحد ، إذ اختيرت طالبات المجموعتين من المعهد نفسه ، والظروف نفسها من حيث الإمكانيات وبيئة الصف .
و. مدة التجربة
كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث ، إذ بدأت يوم السبت الموافق ٥ / ٢ / ٢٠٠٤ ، وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ٤ / ٢٠٠٥ .

خامساً : أداة البحث

من متطلبات البحث الحالي إعداد برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب باستخدام تطبيقات البور بوينت (Power-Point) ، وإعداد اختبار تحصيلي يقيس اثر المتغير المستقل (الحاسوب) في المتغير التابع وكما يأتي :

١. إعداد برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب

لقد وجد الباحث وبعد إطلاعه على عدد من المصادر والدراسات السابقة، إن إعداد أي برنامج تعليمي ينبغي أن يراعي خصائص المتعلمين ، والمحتوى التعليمي ، والإمكانات والأجهزة المتاحة ، وقد مرت عملية إعداد برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب بالخطوات الآتية :

أ. تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث التي ستدرس لطالبات المجموعتين أثناء التجربة على وفق مفردات كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، وذلك بالفصول الثلاث الآتية:

الفصل الخامس : بناء الدولة العربية الإسلامية .

الفصل السادس : الدولة العربية الإسلامية في عهد الأمويين .

الفصل السابع : الدولة العربية الإسلامية في عهد العباسيين .

ب . تحديد خصائص المتعلمين :

لقد تأكد الباحث من الخصائص العامة المشتركة بين طالبات المجموعتين من خلال التكافؤ بينهم في معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) والعمر الزمني محسوباً بالشهور والتحصيل الدراسي للآباء و للأمهات.

ج. صياغة الأهداف السلوكية :

يعرف الهدف السلوكي بأنه : " عبارة مكتوبة محددة تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ، يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين ، أو نشاط تعليمي تعليمي محدد " (قطامي وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٣٤-٧٣٥) .

وتحديد الأهداف السلوكية أمر مهم وضروري في العملية التعليمية، لأنها تعد أهم الخطوات في التخطيط اليومي للدرس (الطشاني ، ١٩٩٨ ، ص ٣١٩) ، كما تتضمن السلوك النهائي الذي يتوقع أن يظهره الطلبة بعد مرورهم بخبرات ومواقف تعليمية (إبراهيم والكلزة ، ١٩٨٦ ، ص ٨٨) ، فضلاً عن أنها تساعد المدرس في تحقيق ما ينوي عمله في الدرس .

وعند إطلاع الباحث على أهداف تدريس التاريخ العربي الإسلامي في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات التي اعدتها وزارة التربية ، وجدها أهدافاً عامة وشاملة وصعبة القياس والتقويم (ملحق ٤) ، لذا صاغ الباحث أهدافاً سلوكية خاصة في ضوء محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة ، اقتصر على

المستويات الثلاث الأولى (تذكر ، وفهم ، وتطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) لسهولة ملاحظتها وقياسها ، فبلغ عددها (١١٠) هدف سلوكي (ملحق ٥) ، عرضت على مجموعة من المحكمين (ملحق ١٥) لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها ، وقد اعتمد على الأهداف التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠ %) فما فوق من آراء الخبراء ، نالت جميع الأهداف على النسبة المطلوبة لذلك أبقى الباحث عليها كاملة ، مع إجراء بعض التعديلات على صياغة الأهداف وتصنيفها (ملحق ٦) .

د. تهيئة الوسائل المصاحبة :

تهدف هذه الخطوة إلى تهيئة ما يمكن الحصول عليه من وسائل مصاحبه من مؤثرات سمعيه وبصريه تخدم الدراسة ، إذ تعددت تلك من رسوم وخرائط و صور وإشكال وغيرها .

هـ. إعداد برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب باستخدام تطبيقات البور بوينت (Power- Point) :

بعد تهيئة الوسائل المصاحبة التي تفيد في بناء البرنامج وفرزها داخل الحاسوب ، قام الباحث بالشروع بإعداد برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب باستخدام تطبيقات البور بوينت (Power- Point) ، وعلى وفق الخطوات الآتية:

١. تصنيف الوسائل المصاحبة و تحضيرها تحت عنوان خاص وعلى وفق المواضيع المتضمنة في الفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ العربي الإسلامي لصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات.
٢. إعداد الخطوط اللازمة للعناوين الرئيسية والفرعية، بحيث تظهر تلك العناوين بصورة واضحة وبأشكال جيدة وألوان جذابة، تشد انتباه الطالبات.
٣. وضع العناوين الرئيسية للدروس، على صورة معبرة عن محتوى العنوان بحيث يظهر كل عنوان من مكان معين، وبشكل جذاب، وذلك من اجل إثارة اهتمام الطالبات.

٤. وضع محتوى الدرس على صورة معبرة عن ذلك المحتوى مع استخدام احد الوسائل المصاحبة التي تقترن بحركة وصوت معين من اجل التوضيح وشد الانتباه، ومثال ذلك عند الإشارة عن موقع معين على خارطة فانه سوف يظهر شكل يشير إلى ذلك الموقع مع صوت معين وحركة دائمة أو مؤقتة لذلك الشكل .

٥. تم إعداد البرنامج بشكل تسلسلي أبتدا من الموضوع الأول في الفصل الخامس حتى الموضوع الأخير من الفصل السابع .

٦. أَعَدَّ البرنامج بمساعدة أحد الخبراء المتخصصين في علوم الحاسبات (*) ، وبإشراف الباحث في كل خطوة من خطوات التصميم.

ح. التقويم :

سعى الباحث إلى تقويم البرنامج قبل تطبيقه بصورته النهائية عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء (ملحق ١٥) لبيان رأيهم فيه ، وتحديد مدى صلاحيته في التدريس ، وقد رأى الخبراء إن البرنامج صالح للتطبيق .

و. إعداد الخطط التدريسية :

تعد الخطط التدريسية من الكفايات المهنية المهمة للمدرس ومن عوامل نجاح تدريسه ، لذا أعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية اليومية لموضوعات الفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ ، وقد عرضت تلك الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والتاريخ (الملحق ١٥) ، فقد عدت صالحة بعد إن حصلت على موافقة (٨٠%) فما فوق من آراء الخبراء ، لذلك أبقى الباحث عليها ، مع إجراء بعض التعديلات و (الملحق ٧ و ٨) يمثلان أنموذجاً من تلك الخطط التدريسية .

٢. الاختبار التحصيلي

يُعد الاختبار التحصيلي من أكثر الوسائل المستخدمة في تقويم تحصيل الطلبة ، حيث هو الأداة التي تبين مدى تحقيق المادة للأهداف المرسومة لها (الزبيدي وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٢٢٢) .

ولما كان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث خلال مدة التجريب ونظراً لعدم توفر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي موضوعات الفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، فقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد لقياس أثر استخدام الحاسوب في تحصيل عينة البحث ، وعلى وفق الخطوات الآتية :

أ. إعداد الخريطة الاختيارية :

تعد الخريطة الاختبارية مخططاً تفصيلياً للاختبار التحصيلي الذي يشمل جزءاً من المادة الدراسية يتحدد فيها مستويات الأهداف والنواتج التعليمية مع الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع (أبو زينة ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٣) .
لذا أعد الباحث خريطة اختبارية مشتملة على الفصول الثلاثة من الكتاب المقرر في التجربة ، والأهداف السلوكية للفصول .

(*) . المدرس هاشم كريم عبد الرضا .

وقد حددت نسبة أهمية الأهداف السلوكية على وفق العلاقة الآتية :

$$\text{نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد} \times 100}{\text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}}$$

(Garson and Ruth , ١٩٩١, P.٧٣)

أما نسبة أهمية محتوى كل فصل فقد حددت على وفق العلاقة الآتية:

$$\text{نسبة أهمية محتوى الفصول} = \frac{\text{عدد الحصص للفصل الواحد} \times 100}{\text{عدد الحصص الكلي للفصول}}$$

وحدد عدد الأسئلة لكل فصل على وفق العلاقة الآتية:

العدد الكلي للأسئلة × الأهمية النسبية

$$\text{عدد الأسئلة لكل فصل} = \frac{\text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الأهمية النسبية}}{100}$$

أما عدد الأسئلة لكل خلية فقد حددت على وفق العلاقة الآتية :

مجموع الأسئلة للفصل الواحد × نسبة الهدف السلوكي

$$\text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \frac{\text{مجموع الأسئلة للفصل الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

(العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص ٦٧)

والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) يبين الخريطة الاختبارية

مجموع الأسئلة	الأهداف السلوكية			الأهمية النسبية	الفصل
	التطبيق %١٩	الفهم %٤١	المعرفة %٤٠		
٨	٢	٣	٣	%٢٠	الخامس
١٦	٣	٧	٦	%٤٠	السادس
١٦	٣	٧	٦	%٤٠	السابع
٤٠	٨	١٧	١٥	١٠٠%	المجموع

ب. صياغة فقرات الاختبار :

اعتمد الباحث الاختبار من متعدد أساساً في اختباره ، ذلك بوصفه أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها مرونة وثباتاً ، وأقلها تأثراً بعامل التخمين ، فضلاً عن انه يمكن تقدير إجابتها بموضوعية كاملة (الإمام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ٨٧) .

وقد بلغ عدد الفقرات الاختبارية بصيغتها الأولية (٤٤) فقرة ، (ملحق ٩) ، موزعة على محتوى الفصول الثلاثة من الكتاب المقرر ، ومغطية للأهداف السلوكية التي أعدها الباحث وباعتماد على الخارطة الاختبارية التي أعدها لهذا الغرض .

ج. صدق الاختبار :

يعد الصدق من الشروط الأساسية التي يجب إن تتوافر في أداة البحث ويعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع لقياسه فعلاً (عباس ، ١٩٩٦ ، ص ٢٢) . ولغرض التثبت من صدق الاختبار ، وتحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها ، عرض الباحث فقرات اختباره مع الأهداف السلوكية على عدد من المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والتاريخ ومدرسي المادة (ملحق ١٥) لبيان مدى ملائمة كل فقرة للهدف السلوكي الذي وضعت لقياسه وسلامة صياغتها ، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عدلت وحذفت بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة موافقة (٨٠%) من مجموع الخبراء ، فأصبح جاهزاً للتطبيق بفقراته البالغة (٤٠) فقرة (ملحق ١٠) .

سادساً. التطبيق الاستطلاعي للاختبار

للتحقق من سلامة فقرات الاختبار ووضوحها ، ومستوى صعوبتها ، وقوة تمييزها ، وحساب معامل الثبات ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) من طالبات الصف الأول في معهد إعداد معلمات كربلاء الصباحي ، بتاريخ ٢٣ / ٣ / ٢٠٠٥ ، بعد أن تأكد الباحث من إكمال طالبات العينة الاستطلاعية للموضوعات الفصول الثلاثة المشمولة بالاختبار التي درستها عينة البحث .

١. تحليل فقرات الاختبار

هي عملية فحص استجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار ، وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى فعاليتها في التميز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص ٦٧).

ولذلك أجرى الباحث تصحيحاً للإجابات العينة الاستطلاعية ، بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وصفرًا للإجابة الخاطئة ، ومعاملة الفقرات المتروكة ، والفقرات التي وضعت لها أكثر من علامة ، معاملة الفقرات الخطأ ، ثم رتب درجات الطالبات تنازلياً ، وقسمها على نصفين ، النصف العلوي يشمل (٢٠) ورقة إجابة من الأوراق الحاصلة على أعلى الدرجات ، والنصف الأسفل يشمل (٢٠) ورقة إجابة من الأوراق الحاصلة على أوطأ الدرجات ، ولكون العينة الاستطلاعية اقل من (٥٠) أخذت بكاملها (الإمام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٨).

وقد بلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (٣٣) درجة ، فيما بلغت أوطأ درجة في المجموعة الدنيا (٥) درجات ، ثم حسب مستوى الصعوبة ، وقوة التميز لكل فقرة من فقرات الاختبار وكما يأتي :

أ. مستوى صعوبة الفقرة :

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة ، ١٩٩٣ ، ص ٢٨٩) ، وعند حساب الباحث لمعامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار ، (الملحق ١١) ، وجدها تتراوح بين (٠.٢٥ - ٠.٧٨) وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة ، إذ يرى بلوم (Bloom) أن الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق ، إذا كانت معامل صعوبتها تتراوح بين (٠.٢٠) و (٠.٨٠) (Bloom, ١٩٧١, P.٦٦).

ب. قوة تمييز الفقرة :

هو قدرة الفقرة على التمييز بين المتعلمين الذين يتمتعون بقدر أكبر من المعلومات والمتعلمين الأقل قدرة في مجال معين من المعارف (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٣٦) .

وعند حساب الباحث للقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار (ملحق ١١) ، وجدها تتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٦٥) ، وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعها تعد جيدة ، إذ يرى إيبيل (Eble) أن فقرات الاختبار تعد جيدة ، إذا كانت قوة تمييزها (٠.٣٠) فأكثر (Eble, ١٩٧٢, P.٤٠).

ج. فعالية البدائل الغير صحيحة:

يعد البديل فعالاً عندما يكون عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا أكبر من عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة العليا ، وفي الاختبارات التي تضم فقرات من الاختيار من متعدد يفضل فحص إجابات الطلبة عن كل بديل من بدائل الفقرة ، والهدف من هذا الإجراء الحصول على قيم سالبة لبدائل الغير صحيحة لكي تكون الفقرة جيدة (الزوبعي وغنام ، ١٩٨١ ، ص ٨١).

وعند حساب الباحث لفعالية البدائل الغير صحيحة (ملحق ١٤) وجد أنها تتراوح بين (٠,٠٥) و (٠,١٥) وهذا يعني أن البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عددا من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من طالبات المجموعة العليا ، وبذلك تقرر الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ماهي عليه من دون تغيير.

٢. ثبات الاختبار

ويقصد بثبات الاختبار : " الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس " (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤٨) .

ولغرض حساب معامل ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ، ذلك بوصفها أكثر طرق ثبات الاختبار شيوعاً ، ويعود ذلك إلى أنها تتلافى عيوب الطرق الأخرى المستخدمة في قياس ثبات الاختبار (الإمام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٥١) .

ولذلك وبعد تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية عن الاختبار ، تم تقسيمه على مجموعتين تضم المجموعة الأولى درجات الفقرات الفردية ، وتضم المجموعة الثانية درجات الفقرات الزوجية ، باستخدام معامل ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات بين المجموعتين فكان مقداره (٠.٧٠) ، ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فأصبح (٠.٨٢) ، ملحق (١٢) ، وهو معامل ثبات جيد وعال بالنسبة للاختبار غير المقنن ، إذ يعد الاختبار جيداً إذا كان معامل ثباته يتراوح بين (٠.٧٠ - ٠.٩٠) ، (عيسوي ، ١٩٧٤ ، ص ٥٨) .

سابعاً. أسلوب إجراء التجربة

بدأت التجربة يوم ٥ / ٢ / ٢٠٠٥ على وفق الخطة التدريسية اليومية التي أعدها الباحث ، إذ درست المجموعة التجريبية باستخدام الحاسوب (*) ، وعلى وفق الخطوات الآتية:

١. تهيئة الطالبات للدرس ، من خلال عرض الدرس السابق (باستعمال الحاسوب) وربطه بالدرس الحالي ، مع توجيه بعض الأسئلة المتعلقة بذلك الدرس.
 ٢. إظهار عنوان الدرس الحالي (باستعمال الحاسوب) بصوت وحركة معينة، تثير انتباه الطالبات .
 ٣. شرح المدرس لكل فقرة من فقرات الدرس بصورة تفصيلية (باستعمال الحاسوب) ، وذلك من خلال إظهار عنوان أو شكل أو خارطة ما تقترن بمثير سمعي أو بصري ، تؤدي إلى ذلك الشرح والتوضيح التفصيلي لفقرات الدرس، وتوجيه الأسئلة للطالبات ومناقشتهم في فقرات الدرس .
- وأما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية، وقد أنهيت التجربة يوم ٥ / ٤ / ٢٠٠٥ .

ثامناً. تطبيق الاختبار

قبل انتهاء التجربة بأسبوع ، اخبر الباحث الطالبات بأن هناك اختباراً سيجري لهن في موضوعات الفصول الثلاثة التي درّسها لهن. وطبق الاختبار على طالبات المجموعتين يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ٤ / ٢٠٠٥ في تمام الساعة (١١.٠٠) صباحاً ، بعد أن هياّ الباحث القاعة الامتحانية ، ونظم مقاعد جلوس الطالبات ، واشرف الباحث مع مدرّسة مادة التاريخ للصف الأول على سير الاختبار ، وذلك من اجل المحافظة على سلامة التجربة .

تاسعاً. تصحيح الاختبار

بعد تطبيق الاختبار صحت فقراته ، باحتساب درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرأ للإجابة الخاطئة أو المتروكة ، وعلى هذا الأساس كانت الدرجة العليا للاختبار (٤٠) درجة ، والدرجة الدنيا (صفرأ) ، وقد وجد الباحث إن أعلى درجة حصل عليها طالبات المجموعتين كانت (٣٩) درجة وأوطأ درجة كانت (٨) درجات ، (ملحق ١٣) .

(*) . تم عرض الدرس من خلال الدتا شو (Data Show) .

عاشراً. الوسائل الإحصائية

١. الاختبار التائي (T - Test) ذا النهايتين لعينتين مستقلتين
استخدم في التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات
الآتية (معدل درجات مادة التاريخ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي
٢٠٠٤-٢٠٠٥ ، العمر الزمني محسوبا بالشهور ، الاختبار التحصيلي البعدي .
(س١ - س٢)

$$T = \frac{\left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right) \left[\frac{E_1^2}{N_1} + \frac{E_2^2}{N_2} - \frac{E_1^2 + E_2^2}{N} \right]}{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}$$

إذ تمثل:

- (س١) : الوسط الحسابي للعينة الأولى .
- (س٢) : الوسط الحسابي للعينة الثانية .
- (ن١) : عدد أفراد العينة الأولى .
- (ن٢) : عدد أفراد العينة الثانية .
- (ع١) : تباين العينة الأولى .
- (ع٢) : تباين العينة الثانية .

(ميخائيل ، ١٩٩٧ ، ص ١٢٠)

٢. معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار:
ن مجس ص - (مجس) (مجص)

$$R = \frac{[N \text{ مجس}^2 - (\text{مجس})^2] [N \text{ مجص}^2 - (\text{مجص})^2]}{[N \text{ مجس}^2 - (\text{مجس})^2] [N \text{ مجص}^2 - (\text{مجص})^2]}$$

إذ تمثل:

- (ر) : معامل ارتباط بيرسون.
- (ن) : عدد أفراد العينة .
- (س) : درجات المجموعة التجريبية.
- (ص) : درجات المجموعة الضابطة.

(توفيق وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٢) .

٣. معادلة سبيرمان - براون

استخدمت في تصحيح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (درجات الفقرات
الفردية والزوجية) بعد استخراجها بمعامل ارتباط بيرسون.

$$R_s = \frac{R_p}{R_p + 1}$$

إذ تمثل :

(رث ت) : معامل الارتباط الكلي للاختبار .

(ر) : معامل الارتباط بين النصف الأول والنصف الثاني من الاختبار الذي استخرج بمعامل ارتباط بيرسون .

(أبو صالح ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٥٤) .

٤. مربع كاي :

استخدم في تكافؤ مجعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .

(ل - ق)^٢

$$\chi^2 = \frac{\text{مج}^2}{\text{ق}}$$

إذ تمثل:

(ل): التكرار الملاحظ .

(ق) : التكرار المتوقع .

(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٨٨) .

٥. معادلة معامل الصعوبة

استخدمت في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي :

$$\text{ص} = \frac{\text{م}}{\text{ك}}$$

إذ تمثل :

(ص) : معامل صعوبة الفقرة

(م) : مجموع الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا.

(ك) : مجموع الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا.

(الزوبعي ومحمد احمد ، ١٩٨١ ، ص ٧٥) .

٦. معادلة معامل تميز الفقرة :

استخدمت في حساب قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي :

مج ص ع - مج ص د

$$\text{ت} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{1/2 (\text{ع} + \text{د})}$$

إذ تمثل :

(ت) : معامل التميز.

(مج ص ع) : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

(ع) : عدد أفراد المجموعة العليا.

(مج ص د) : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا .

(د) : عدد أفراد المجموعة الدنيا.

(العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص ٧٠).

٧. معادلة فعالية البدائل الغير صحيحة:

استعملت في معرفة فعالية البدائل الغير صحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي.

$$ت = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

إذ تمثل :

(ن ع م): عدد الأفراد الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا .

(ن د م): عدد الأفراد الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا.

(ن) : عدد الأفراد في إحدى المجموعتين.

(عودة ، ١٩٩٣ ، ص ١٢٥)

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات .

ثانياً : التوصيات .

ثالثاً : المقترحات .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

- بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:
١. استخدام الحاسوب في ضمن الحدود التي يجري فيها البحث الحالي ، أثبت فاعليته في زيادة تحصيل طالبات الصف الأول معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ العربي الإسلامي .
 ٢. تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي لطالبات الصف الأول معهد إعداد المعلمات باستخدام الحاسوب أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية.
 ٣. استخدام الحاسوب في التدريس يضيف على المواقف التعليمية طابع الحيوية والتواصل الجدي والمتابعة .
 ٤. ضرورة استخدام الحاسوب بوصفه وسيلة تعليمية حديثة ومتطورة.

ثانياً : التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

١. اعتماد أسلوب استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ.
٢. تدريب طالبات معاهد إعداد المعلمات على كيفية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية .
٣. عقد دورات تدريبية مكثفة للمدرسين والمدرسات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات حول كيفية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية وبخاصة مدرسي ومدرسات التاريخ .
٤. تجهيز المعاهد بالحد الأدنى من أجهزة الحاسوب لكي يتسنى لأعضاء الهيئة التدريسية استخدامه في العملية التعليمية ، وأيضاً لإطلاعهم مع الطلبة على ما يدور في العالم من تقدم علمي وتقني .
٥. توفير الكتب والدوريات والمجلات المتخصصة في مجال الحاسوب وعمل دورات متخصصة في توضيح طرق التدريس باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية .

ثالثاً: المقترحات

- استكمالاً لجوانب البحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :
١. إجراء دراسة ماثلة للدراسة الحالية في مادة أخرى من مواد الصف الأول في معاهد إعداد المعلمات.
 ٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب لان الدراسة الحالية اقتصرت على الطالبات.
 ٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مرحلة دراسية أخرى في مادة التاريخ .
 ٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى غير التحصيل.

المصادر

أولاً : المصادر العربية .

ثانياً : المصادر الأجنبية .

أولاً. المصادر العربية

١. إبراهيم ، فوزي طه ، رجب احمد الكلزة ، المناهج المعاصرة ، ط٢ ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٨٦ .
٢. إبراهيم ، كاظم إبراهيم ، التربية في إطار التنمية القومية في العراق ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ٧ ، بغداد ، ١٩٨٦ .
٣. أبو زينة ، فريد كامل ، أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٩٨ .
٤. أبو سرحان ، عطية عودة ، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، ط١ ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .
٥. أبو صالح ، محمد صبحي وآخرون ، القياس والتقويم ، وزارة التربية والتعليم ، صنعاء ، ٢٠٠٠ .
٦. الأحمد ، ردينه عثمان ، حذام عثمان يوسف ، طرائق التدريس ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١ .
٧. الالوسي ، أكرم ياسين محمد ، اثر استخدام المصورات واللوحات الزمنية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط لمادة التاريخ ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ٢٠٠٢ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٨. الإمام ، مصطفى محمود ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٠ .
٩. الأمين ، شاكر محمود وآخرون ، أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية لمعاهد المعلمين ، ط٥ ، بغداد ، ١٩٨٣ .
١٠. _____ ، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، ط٢ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، رقم ١ ، بغداد ، ١٩٩٠ .
١١. بركات ، عادل عبد الفتاح ، الحاسب والتعليم ، وزارة المعارف ، السعودية ، ٢٠٠٥ ،
١٢. البكري ، عبد الكريم يحيى ، بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ ومعرفة أثره في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ٢٠٠٣ ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) .
١٣. البلداوي ، عبد الإله حميد فاضل ، أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل مادة ألف باء اللغة الكردية والاحتفاظ به لدى طلاب معهد إعداد المعلمين ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ٢٠٠٤ ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) .

١٤. توفيق ، عبد الجبار وآخرون ، مبادئ البحث التربوي لمعاهد إعداد المعلمين ، ط ١١ ، مطبعة تونس ، بغداد ، ٢٠٠٠ .
١٥. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، التعليم الذاتي بالموديلات التعليمية ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٠ .
١٦. الجبر ، سلمان محمد ، سر الختم عثمان ، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨٣ .
١٧. الجمال ، بسمة ، استخدام الحاسوب في التعليم ، مجلة المعلم ، ٢٠٠٣ ، (الانترنت) .
١٨. الحيلة ، محمد محمود ، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٠ .
١٩. الخزرجي ، حيدر خزل نزال ، أثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية (أبن رشد) ، ٢٠٠٣ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٢٠. الخليلي ، خليل يوسف ، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين ، ١٩٩٧ .
٢١. داؤد ، عزيز حنا ، أنور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٩٠ .
٢٢. الدباسي ، صالح بن مبارك ، مدى استخدام نظام الفيديو في التعليم بالمدارس المتوسطة بمدينة الرياض ، مجلة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، المجلد ٤ ، ١٩٩٢ .
٢٣. دروزة ، أفنان نظير ، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، ط ٣ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠ .
٢٤. دمعة ، مجيد إبراهيم ، وعبد الجبار توفيق ، دراسة استطلاعية عن دور المعلم وفعالياته التعليمية في ضوء متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي ، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، ١٩٧٤ .
٢٥. الدوري ، عبد العزيز ، بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب ، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت ، ١٩٦٠ .
٢٦. الديب ، عبد العظيم ، المنهج في كتابات الغربيين عن التاريخ الإسلامي ، سلسلة كتاب الأمة ، عدد ٢٤ ، قطر ، ١٩٩٢ .
٢٧. الراوي ، خاشع محمود ، المدخل إلى الإحصاء ، ط ٢ ، جامعة الموصل ، مطابع وزارة التعليم العالي ، ٢٠٠٠ .
٢٨. الربيعي ، باسمة هلال عبود ، أثر استخدام الحاسوب في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (أبن رشد) ، ٢٠٠١ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٢٩. الربيعي ، شذى قاسم نفل ، أثر ثلاثة أساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ ، جامعة بغداد، كلية التربية (أبن رشد) ، ٢٠٠٣ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٣٠. الرشيدى ، سعد وآخرون ، المناهج الدراسية ، ط١ ، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت ، ١٩٩٩.
٣١. ريان ، فكري حسن ، المناهج الدراسية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٢.
٣٢. الرئيس ، هدى محمود شاكر ، أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ٢٠٠٢ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٣٣. الزبيدي ، عبد القوي وآخرون ، علم النفس التربوي ، مطابع الكتاب المدرسي ، صنعاء ، ١٩٩٣.
٣٤. زريف ، معروف ، كيف تلقي درسا ، ط٤ ، دار الفكر للطباعة ، بيروت ، د. ت.
٣٥. زريق ، قسطنطين ، نحن والتاريخ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٥٩.
٣٦. الزوبعي ، عبد الجليل ، محمد احمد ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، ج ١ ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٧٤ .
٣٧. _____ ، مناهج البحث في التربية ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١ .
٣٨. السامرائي ، كمال لفته ، الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (أبن رشد) ، ١٩٨٩ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٣٩. سعادة ، جودت احمد ، عدل فايز السرطاوي ، استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٣.
٤٠. سعد ، نهاد صبيح ، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٩٠.
٤١. السعدي ، فراس نبيل محمود ، أثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي ، جامعة ديالى ، كلية المعلمين ، ٢٠٠٢ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٤٢. السكران ، محمد ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠.
٤٣. سلامة ، عبد الحافظ محمد ، الوسائل التعليمية والمنهج ، ط١ ، عمان ، ٢٠٠٠.
٤٤. سلطان ، شيماء رافع ، اثر استخدام طريقة الوحدات في اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الزمانية في مادة التاريخ ، جامعة

- الموصل ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٤ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٤٥. السلطاني ، زينب محسن حسان ، اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ١٩٩٤ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٤٦. سليمان ، جمال ، دراسة تحليلية للأسئلة المتوافرة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الإنسانية والتربوية ، مجلد ١٦ ، العدد ٣ ، ٢٠٠٠ .
٤٧. سمارة ، عزيز ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٨٩ .
٤٨. السيد ، عبد الحميد ، التاريخ في التعليم الثانوي ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
٤٩. شقور ، علي زهدي ، الحاسوب والتعليم ، مجلة المعلم ، ٢٠٠٤ ، (الانترنت).
٥٠. الشمري ، جاسم حسن عبد ، التنشئة السياسية لطلبة معاهد إعداد المعلمين في العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ١٩٨٩ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٥١. الشهراني ، محمد بن برجس ، اثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين ببغداد في المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (التذكر ، الفهم ، التطبيق) مقارنة بالطريقة التقليدية ، مجلة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، المجلد ١٥ ، العدد ١ ، ٢٠٠٣ .
٥٢. شوقي ، محمود احمد ، محمد مالك محمد سعيد ، تربية المعلم في القرن الحادي والعشرين ، ط ١ ، مكتب العبيكات ، الرياض ، ١٩٩٥ .
٥٣. الشيباني ، عمر محمد ، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع ، ليبيا ، ١٩٨٥ .
٥٤. صالح ، عبد الرحمن ، محمد العصايرة ، اثر الحاسوب في تعلم التلاوة ، أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد ١٧ ، العدد ١ ، ٢٠٠١ .
٥٥. صبيح ، نبيل احمد ، التعليم الثانوي في البلاد العربية ، المكتبة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧١ .
٥٦. الطشاني ، عبد الرزاق الصالحين ، طرق التدريس العامة ، منشورات جامعة عمر المختار ، ليبيا ، ١٩٩٨ .
٥٧. عادل ، محمد فائز محمد ، اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، صنعاء ، ١٩٩٩ .

٥٨. عباس ، فيصل ، الاختبارات النفسية وتقنياتها وإجراءاتها ، دار الفكر العربي ، بيروت ، ١٩٩٦.
٥٩. عبد الباسط ، حسين محمد احمد ، استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية ، مجلة المعلم ، ٢٠٠٤ ، (الانترنت) .
٦٠. عبد الدائم ، عبد الله ، التربية التجريبية والبحث التربوي ، الطبعة ٤ ، دار المعلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨١ .
٦١. عبد العزيز ، صالح ، التربية وطرق التدريس ، ط٧ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧١ .
٦٢. العجيلي ، صباح حسين وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب احمد الدباغ ، بغداد ، ٢٠٠١ .
٦٣. العريشي ، جبريل حسن ، هند العروان ، الدور المعلوماتي لعضو هيئة التدريس في البيئة الأكاديمية ، الرياض ، ٢٠٠٤ .
٦٤. عزيز ، صبحي خليل ، تركي خباز البيرماني ، التقنيات التربوية ، مديرية دار الكتب والنشر ، الجامعة التكنولوجية ، ١٩٨٧ .
٦٥. عليان ، ربحي مصطفى ، عثمان محمد غنيم ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط١ ، دار صفاء للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ .
٦٦. العودات ، حسين ، دور وسائل الاتصال الحديثة في تقدم التربية ونشرها في الوطن العربي ، المجلة العربية للتربية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، ١٩٨٤ .
٦٧. عودة ، أحمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٩٩٣ .
٦٨. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة المصرية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٧٤ .
٦٩. الفاروق ، عمر ، الانترنت والعملية التعليمية ، ١٩٩٨ .
٧٠. فايد ، عبد الحميد ، رائد التربية العامة أصول التدريس ، بيروت ، ١٩٧٥ .
٧١. الفنيش ، احمد علي ، أصول التربية ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا ، ١٩٩١ .
٧٢. القاعود ، إبراهيم ، علي جوارنه ، اثر التعلم بواسطة الحاسوب في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا ، جرش للبحوث والدراسات ، العدد ١ ، ١٩٩٦ .
٧٣. القرشي ، إحسان كاظم عبد الشريف ، البرمجة بلغة البيسك ، ط١ ، مطبعة الديواني ، ١٩٨٧ .
٧٤. القزاز ، نداء محسن مهدي ، أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، ١٩٩٣ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٧٥. قطامي ، يوسف وآخرون ، تصميم التدريس ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، بيروت ، ٢٠٠٠ .

٧٦. قويعة ، محمد ، أثر التقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصال ، مجلة آفاق عربية ، العدد ٧ ، بغداد ، ٢٠٠٠.
٧٧. كبة ، سميرة عبد حسن ، لغة بيسك لبرمجة الحاسبات الدقيقة ، منظمة الطاقة الذرية ، بغداد ، ١٩٨٨.
٧٨. الكلزة ، احمد رجب ، حسين مختار ، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٨٧.
٧٩. اللقاني ، احمد حسين ، برنس احمد رضوان ، تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٤ ، مطبعة دار العالم العربي ، القاهرة ، ١٩٨٤.
٨٠. المحيسن ، إبراهيم بن عبد الله ، واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية ، المجلة التربوية ، المجلد ١٥ ، العدد ٥٧ ، الكويت ٢٠٠٠.
٨١. المستريحي ، حسام ، كيف تستخدم الكمبيوتر والإنترنت ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩.
٨٢. مكي ، احمد عبد الحسين كاظم ، تقويم تجربة استخدام الحاسب الالكتروني في المدارس الثانوية الحكومية في دولة البحرين ، عمان ، ١٩٩١ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٨٣. ملاك ، حسن علي حسين ، أثر استخدام طريقة التعليم بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في مبحث الكيمياء واتجاهاتهم نحو الحاسوب ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ١٩٩٥ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٨٤. ملحم ، سامي ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠.
٨٥. المناعي ، عبد الله سالم ، أنماط برمجيات التعليم بمساعد الحاسب ومراحل إنتاجها ، مجلة آفاق تربوية ، العدد ٨ ، قطر ، ١٩٩٦.
٨٦. الموسوي ، رائدة حسين حميد ، تقويم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر الطلبة والمدرسين ، جامعة بابل ، التربية الأساسية ، ٢٠٠٤ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٨٧. موقع الجزيرة التعليمي ، الحاسب والتعليم ، ٢٠٠٢ ، (الانترنت) .
٨٨. موقع المنشاوي للدراسات والبحوث ، مفهوم التقنيات ، ٢٠٠٤ ، (الانترنت) .
٨٩. موقع وزارة التربية والتعليم بدولة قطر ، الحاسوب التعليمي ، ٢٠٠١ ، (الانترنت) .
٩٠. ميخائيل ، امطانيوس ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط ١ ، جامعة دمشق ، ١٩٩٧.
٩١. مينزل عبد الحميد وآخرون ، استخدام وحدة الحاسوب المتنقلة في المدارس الأردنية ، مجلة رسالة المعلم ، العدد ٤ ، عمان ، ١٩٩٤.

٩٢. ناصر ، محمد طاهر ، تقويم أداء معلمي التاريخ من خريجي كليات المعلمين ومعاهد إعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية ، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، ٢٠٠١ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٩٣. نجار ، فريد جبرائيل ، قاموس التربية وعلم النفس ، الجامعة الأمريكية ، بيروت ، ١٩٦٠ .
٩٤. نصر ، محمد علي ، تطوير إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين في ضوء الأهداف المستقبلية للإعداد ، مصر ، ١٩٩٨ .
٩٥. النمري ، جنان بنت سرحان ، اثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفي اتجاهاتهن نحو استخدامه في التدريس ، مجلة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، المجلد ١٥ ، العدد ١ ، ٢٠٠٣ .
٩٦. وزارة التربية ، الحلقة التدريبية لتدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٣ .
٩٧. وزارة التربية ، أهداف تدريس التاريخ ، بغداد ، ١٩٨٥ .
٩٨. وزارة التربية والتعليم ، ورقة عمل حول تطوير وتحديث التعليم في مصر ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .

ثانياً: المصادر الأجنبية

٩٩. Bailey, the effect of teaching Using Computer and teaching without Using Computer. The Social Studies. ٧٨ (١), ١٩٩٢.

١٠٠. Bloom, B.S Hastings, J.T, and Maolaus G.F. Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York Mc Grow Hill, ١٩٧١.
١٠١. Cathy UNN, Cal Evaluation: Computer Education, Vol.٢٧, No.٣-٤.١٩٩٦.
١٠٢. Garson, G. and V. Ruth. “Applying Instruction, Micro Theory”, Research Strategies. Vol.٤٥, No.٤, Spring, ١٩٩١.
١٠٣. Eble, R. l. Assisting of Educational Measurement Engle, Wood Eliffs, New Jersey, ١٩٧٢.
١٠٤. Funk and Wagnalls Standard Dictionary the English language Vol. ١ U.S.A, ١٩٦٦.
١٠٥. Good, C.V “Dictionary of Education”. ٣rd. Ed. New York, Mcgrow - Hill, ١٩٧٣.
١٠٦. Hensgen, A. and Leipelt, D. Changing Attitudes Towards Computers .Scandinavi-an Journal of Educational Research, ٣٢(٣-٤) ١٩٩٠.
١٠٧. Hornby, A.S. Oxford Advance Learners Dictionary of Current English. ٣ rd -Edition, England, ١٩٧٤.
١٠٨. Parker, Randall .Increasing Faculty Use of Technology in Teaching and Teacher Education. Journal of Technology and Teacher Education, ٥(٢/٣), ١٩٩٧.
١٠٩. Roger C. Schank and Alexkass, a Goal-Based Scenario for High School Students, the Communication of the acm ,Vol. ٣٩, No. ٤, ١٩٩٦.

١١٠. Swannell, Lulia, Oxford Modern English Dictionary, United State by Oxford University Printed Great Britain, ١٩٩٣.
١١١. Webster Third “New International Dictionary of the English Language Unabridged with Seven Language Dictionary. Chicago William Benton, ١٩٧١.
١١٢. Werner, J. An Experiment to Determine the Effectiveness of Computer use in Map Projection Instruction Doctoral Dissertation University of Minnesota, Dissertation Abstract International Vol. ٥١. No. ٠٥, ١٩٩٠.

الملاحق

ملحق (۱)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المدبر، الخامة للترب في محافظة بابل

— مدبریہ التخطيط التربوی —

العدد / ١٧٥٦

التاريخ / ٠١ / ٢٠٠٤

~~بمصر~~ العراق



الى / اداره معلمي المعلمات الصباحي

م / تسهیل فہم

ششمین ششمین ششمین ششمین ششمین

اشاره الى كتاب جامعة بابل /كلية التربية الاساسيه ذي العدد ٢٢٧١ في ١٠/١٠/٢٠٠٤

لرجو تسميى "مهمه طالب الماجستير (حيدر حاتم فالح) لما لجاز بحثه الموسوم بـ (اثر استخدام

الحاسوب في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ)

لا تخاذ ما يلزم . . . مع التقدير

لوعی حمدان و دای

٥ / المدير العام

1.01/3.0.1

نسخه منه الى /

مدیریه التخطيط التربوي

البحوث والدراسات / مع الاوليات

فوزیہ ::

ملحق (٢)

معدل درجات مجموعتي البحث في مادة التاريخ في الفصل الدراسي

الأول للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٦	٢٤	١٧	١	١٩	٢٤	٢١	١
٢٣	٢٥	١٦	٢	٢٠	٢٥	٢١	٢
١٦	٢٦	٢١	٣	١٧	٢٦	٢٢	٣
٢٣	٢٧	١٧	٤	٢٤	٢٧	١٦	٤
٢٣	٢٨	١٨	٥	٢١	٢٨	٢٤	٥
٢٠	٢٩	١٦	٦	٢٠	٢٩	٢١	٦
١٩	٣٠	١٨	٧	١٩	٣٠	٢٠	٧
١٨	٣١	١٧	٨	٢٢	٣١	٢٠	٨
٢٣	٣٢	٢١	٩	٩	٣٢	١٩	٩
١٨	٣٣	١٩	١٠	٢٢	٣٣	١٨	١٠
١٩	٣٤	١٧	١١	١٩	٣٤	١٩	١١
١٧	٣٥	٢٢	١٢	١٣	٣٥	١٨	١٢
٢١	٣٦	١٦	١٣	٢٤	٣٦	١٦	١٣
٢٣	٣٧	١٥	١٤	٢٠	٣٧	١٤	١٤
٢٠	٣٨	٢١	١٥	٢٢	٣٨	٢٤	١٥
٢١	٣٩	١٤	١٦	١٧	٣٩	١٧	١٦
١٨	٤٠	١٩	١٧	٢١	٤٠	١٧	١٧
١٥	٤١	٢٣	١٨	٢٠	٤١	١٨	١٨
٢٠	٤٢	١٤	١٩	٢٠	٤٢	١٧	١٩
١٩	٤٣	١٨	٢٠	٢٠	٤٣	٢٠	٢٠
١٦	٤٤	١٩	٢١	٢١	٤٤	٢٠	٢١
١٩	٤٥	٢٣	٢٢	١٩	٤٥	١٣	٢٢
		٢١	٢٣			٢٢	٢٣

مجم = ٨٤٩
المتوسط الحسابي = ١٨.٨٦٦
التباين = ٦,٨٦٩

مجم = ٨٦٦
المتوسط الحسابي = ١٩.٢٤٤
التباين = ٩,٢٠٥

ملحق (٣)

أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبة بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت
١٩٠	٢٤	٢٠٥	١	١٩٣	٢٤	١٨٤	١
١٨٥	٢٥	١٨٩	٢	١٨٣	٢٥	١٧٦	٢
١٨٣	٢٦	١٨٣	٣	١٨٨	٢٦	١٩١	٣
١٨٩	٢٧	١٨٨	٤	٢٠٥	٢٧	١٩٣	٤
١٨٣	٢٨	١٨٨	٥	١٨٦	٢٨	١٨٩	٥
١٨١	٢٩	١٨٣	٦	١٨٦	٢٩	١٨٧	٦
٢٠٣	٣٠	١٨٩	٧	١٩٣	٣٠	١٩٣	٧
١٨٣	٣١	١٩٣	٨	١٨٨	٣١	١٩٣	٨
١٨٥	٣٢	١٩٣	٩	١٨٣	٣٢	١٩٦	٩
١٩٣	٣٣	١٩١	١٠	١٩٣	٣٣	١٩٣	١٠
٢٠٥	٣٤	١٨٧	١١	١٩٣	٣٤	١٨٩	١١
١٩٣	٣٥	١٨٣	١٢	١٨٦	٣٥	١٨٨	١٢
١٨٩	٣٦	١٨٧	١٣	١٨٣	٣٦	١٩١	١٣
١٨٥	٣٧	١٨٥	١٤	١٨٨	٣٧	١٩١	١٤
١٨٣	٣٨	١٩١	١٥	١٩١	٣٨	١٨٣	١٥
١٨٥	٣٩	١٩٣	١٦	٢٠٥	٣٩	١٩٣	١٦
١٨٨	٤٠	١٨٣	١٧	١٨٩	٤٠	١٩٣	١٧
١٨٣	٤١	١٨٧	١٨	١٩٣	٤١	١٩٣	١٨
١٩٠	٤٢	١٨١	١٩	١٨٨	٤٢	١٨٢	١٩
١٨١	٤٣	١٩٣	٢٠	١٨٣	٤٣	١٨٥	٢٠
١٨٨	٤٤	١٧٩	٢١	١٨٨	٤٤	١٩٠	٢١
١٨٣	٤٥	١٨٩	٢٢	١٨٨	٤٥	٢٠٥	٢٢
		١٨٧	٢٣			٢٠٥	٢٣

مج = ٨٤٥٥
المتوسط الحسابي = ١٨٧.٨٨٨
التباين = ٣٣,٥٥٨

مج = ٨٥٥٦
المتوسط الحسابي = ١٩٠.١٣٣٣
التباين = ٣٧,٧٩٧

ملحق (٤)

الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي

في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات

١. إبراز دور الرسالة الإسلامية متمثلة في سيرة الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) والصحابة الكرام (رضي الله عنهم) وما انطوت عليه تلك السيرة من قيم عليا ومن توجه نحو الوحدة وخلق الأمة الجديدة.
 ٢. تأكيد وحدة التاريخ الإسلامي وتربطه واستمراريته وإبراز دور الجماهير والقادة في صنعه.
 ٣. إبراز التراث الحضاري الخلاق للأمة العربية وغرس الاعتزاز في انفس الطلبة بهذا التراث الحضاري الأصيل وتواصله مع الحاضر.
 ٤. إظهار ما للأمة من أمجاد وقيم حضارية وروحية ذات خصائص إنسانية وإبراز دور الشخصيات في كافة الميادين الحضارية.
 ٥. تأكيد ما للحضارة العربية الإسلامية من اثر واضح في الحضارات الأخرى المعاصرة لها وكيف كانت أساسا للنهضة الحديثة.
 ٦. تنمية الوعي القومي لدى الطلبة وتعميق إيمانهم بفكرة الوحدة العربية الشاملة.
 ٧. إبراز ما يخدم حاضر الأمة العربية من حقائق التاريخ والحضارة العربية الإسلامية ويسهم في صنع مستقبلها.
 ٨. غرس التفكير التاريخي والنظرة التاريخية العلمية لإحداث ووقائع التاريخ العربي الإسلامي .
- (وزارة التربية ، ١٩٨٥ ، ص ٦) .

ملحق (٥)

الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا – الماجستير

م / استبانة آراء الخبراء في صلاحية الأهداف السلوكية
حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ) .

ولتحقيق هذه الدراسة يتطلب الأمر بناء اختبار تحصيلي في ضوء الأهداف السلوكية لمحتوى المادة المراد تدريسها اعتماداً على الأهداف العامة ، وكذلك إعداد الخطط التدريسية في ضوءها .

وبما إنكم من ذوي الخبرة في هذا المجال ، يرجو الباحث تعاونكم معه في تحديد مدى صلاحية ، وتنطبق ، وكفاية الأهداف السلوكية التي اشتقها الباحث من الأهداف العامة ، ومحتوى المادة المراد تدريسها .
لذا يطلب منكم ما يلي :

١. إن تضعوا علامة (✓) أمام الهدف الذي جاءت صياغته مناسبة.

٢. إن تضعوا علامة (✓) أمام الهدف الذي جاءت صياغته غير مناسبة.

٣. تعديل الهدف الذي يحتاج إلى تعديل.

وتقبلوا شكر الباحث وتقديره...

طالب الماجستير

حيدر حاتم فالح العجرش

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الفصل الخامس

بناء الدولة العربية الإسلامية

(التاريخ الهجري - جمع القران - تمصير الأمصار - الديوان - الأسطول - التقسيمات الإدارية)

بعد الانتهاء من دراسة الفصل الخامس من المنهج المقرر لمادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ستكون الطالبة قادرة على أن:

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه	مناسب	غير مناسب	تعديل إحاجة إلى	تعديل	ملاحظات أخرى
١	تعريف عام الفيل .	تذكر					
٢	تعلم سبب اختيار هجرة الرسول (ص) بداية لتقويم العربي الإسلامي .	فهم					
٣	تفسير سبب اهتمام المسلمين بحفظ القرآن الكريم وكتابته .	فهم					
٤	تبين أسباب جمع القرآن الكريم في عهد الخليفة أبو بكر (رض) .	فهم					
٥	تلخص مراحل تدوين القرآن الكريم وجمعه وتوحيده .	فهم					
٦	تفسير سبب تمصير لأمصار .	فهم					

٧	تحدد سنة تأسيس البصرة .	تذكر					
٨	تتذكر القائد الذي مصر البصرة .	تذكر					
٩	توضح أهمية موقع البصرة .	فهم					
١٠	تعين على الخارطة موقع البصرة .	تطبيق					
١١	تحدد سنة بناء الكوفة .	تذكر					
١٢	تتذكر القائد الذي مصر الكوفة .	تذكر					
١٣	تعين على الخارطة موقع الكوفة .	تطبيق					
١٤	تحدد سنة بناء الفسطاط .	تذكر					
١٥	تبين مميزات موقع الفسطاط .	فهم					
١٦	تعين على الخارطة موقع الفسطاط .	تطبيق					

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
١٧	توضح القواعد التي كتب على أساسها أسماء المقاتلين ومقدار أعطيتهم في ديوان الجند.	فهم					
١٨	تعرف ديوان الجند .	تذكر					
١٩	تعلم سبب رفض بعض الخلفاء ركوب البحر .	فهم					
٢٠	تلخص أول حملته بحرية قام بها المسلمون .	فهم					
٢١	تعين على الخارطة موقع جزيرة قبرص .	تطبيق					
٢٢	توضح أهمية معركة ذات الصواري .	فهم					
٢٣	تصف النظام الإداري الذي وضعه الخليفة عمر بن الخطاب (رض) .	فهم					
٢٤	تعرف دار الإمارة .	تذكر					
٢٥	تعرف صاحب الخراج .	تذكر					
٢٦	توضح التقسيمات الإدارية لدولة العربية الإسلامية .	فهم					

الفصل السادس

الدولة العربية الإسلامية في عهد الأمويين

(الخلافة الأموية ونقل العاصمة إلى دمشق - نظام ولاية العهد - الطابع العربي لدولة - حرب التحرير - التطور الحضاري) .
بعد الانتهاء من دراسة الفصل السادس من المنهج المقرر لمادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ستكون الطالبة قادرة على أن:

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
٢٧	تحديد تاريخ نشوء الدولة الأموية .	تذكر					
٢٨	تفسير سبب انتقال عاصمة الخلافة من الكوفة إلى دمشق .	فهم					
٢٩	تسمي أول خليفة أموي .	تذكر					
٣٠	تعين على الخارطة موقع دمشق .	تطبيق					
٣١	تلخص مميزات الخلافة الأموية .	فهم					
٣٢	تعرف نظام ولاية العهد .	تذكر					
٣٣	تبين أهم العوامل التي دفعت معاوية إلى اتخاذ مبدأ الوراثية .	فهم					
٣٤	تعرف الديوان .	تذكر					
٣٥	توضح أسباب تعريب النقود .	فهم					
٣٦	تحدد سنة تعريب النقود .	تذكر					
٣٧	تذكر في زمن أي خليفة تم تعريب النقود .	تذكر					
٣٨	ترسم مخطط تبين فيه اتجاهات حروب التحرير .	تطبيق					
٣٩	تعين على الخارطة موقع بلاد ما وراء النهر .	تطبيق					
٤٠	توضح دور القائد قتبية بن مسلم الباهلي في فتح بلاد ما وراء النهر .	فهم					
ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
٤١	تسمي القائد الذي حرر بلاد السند .	تذكر					
٤٢	تعين على الخارطة موقع بلاد السند .	تطبيق					
٤٣	تعين على الخارطة موقع الصين .	تطبيق					
٤٤	تفسر سبب فشل معاوية في فتح القسطنطينية .	فهم					
٤٥	تعين على الخارطة موقع القسطنطينية .	تطبيق					
٤٦	تعين على الخارطة موقع أسبانيا .	تطبيق					

					تذكر	تحدد سنة حدوث معركة بلاط الشهداء .	٤٧
					فهم	تفسر سبب حدوث معركة بلاط الشهداء.	٤٨
					تذكر	تعرف المسجد الجامع .	٤٩
					فهم	تصف المسجد الجامع .	٥٠
					تذكر	تحدد سنة بناء القيروان .	٥١
					فهم	تبين التطور الذي شهد التنظيمات العسكرية خلال العهد الأموي .	٥٢
					فهم	تميز بين التنظيمات العسكرية عهد الرسول(ص) والعهد الأموي .	٥٣
					فهم	تبين الطرق التي اتبعتها الجيش العربي الإسلامي في عهد الأمويين للقتال .	٥٤
					فهم	تفسر سبب مرافقة النساء للجيش العربي أثناء القتال .	٥٥
					فهم	تلخيص نشأة الأسطول البحري وتطوره في العهد الأموي .	٥٦
					فهم	تبين النظام الإداري المتبع من قبل الأمويين في إدارة الدولة .	٥٧

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه	مناسب	غير مناسب	تحويل إلى	التفعيل	ملاحظات أخرى
٥٨	تبيين مهام صاحب الشرطة .	فهم					
٥٩	تسمي أول من ادخل لفظ الشرطة .	تذكر					
٦٠	تتذكر ابرز الكتاب في عهد الرسول (ص).	تذكر					
٦١	تميز بين وظيفة الكتابة في عهد الرسول (ص) والعهد الأموي .	فهم					
٦٢	تعدد أشهر كتاب العهد الأموي .	تذكر					
٦٣	تعرف ديوان الخراج .	تذكر					
٦٤	تعرف ديوان الخاتم .	تذكر					
٦٥	تعرف ديوان الرسائل .	تذكر					
٦٦	تعرف ديوان البريد .	تذكر					
٦٧	تعرف ديوان النفقات .	تذكر					
٦٨	تعرف ديوان الصدقات .	تذكر					
٦٩	تعرف ديوان الطراز .	تذكر					
٧٠	تعرف ديوان المستغلات .	تذكر					
٧١	تبين التطور في ديوان البريد خلال العهد الأموي .	فهم					
٧٢	تعرف الحسبة .	تذكر					

الفصل السابع

الدولة العربية الإسلامية في عهد العباسيين

(نشوء الدعوة العباسية - إعلان الخلافة العباسية - العراق مركز الدولة الجديدة - بناء بغداد - تأمر الفرس على الدولة العباسية - المقاومة العربية للغزو الأجنبي - سقوط الدولة العباسية).

بعد الانتهاء من دراسة الفصل السابع من المنهج المقرر لمادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ستكون الطالبة قادرة على أن:

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه المستوى	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
٧٣	تتذكر شعار الدعوة العباسية .	تذكر					
٧٤	تفسر سبب نشر الدعوة العباسية في خراسان .	فهم					
٧٥	تحدد سنة إعلان الثورة العباسية .	تذكر					
٧٦	تسمي أول خليفة عباسي .	تذكر					
٧٧	تعين على الخارطة موقع هاشمية الانبار.	تطبيق					
٧٨	تبين نتائج معركة الزاب الأعلى .	فهم					
٧٩	تعين على الخارطة موقع معركة الزاب الأعلى .	تطبيق					
٨٠	تحدد سنة بناء بغداد .	تذكر					
٨١	ترسم مدينة بغداد المدورة .	تطبيق					
٨٢	تسمي الخليفة الذي أمر ببناء بغداد .	تذكر					
٨٣	تبين أهداف الخليفة أبو جعفر المنصور من بناء بغداد .	فهم					
٨٤	تعين على الخارطة موقع بغداد .	تطبيق					
٨٥	توضح دوافع حركة أبو مسلم الخراساني.	فهم					
٨٦	تعرف البرامكة .	تذكر					
٨٧	تبين كيف تم القضاء على البرامكة .	فهم					
ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه المستوى	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
٨٨	توضح التأثير الأجنبي على الدولة العربية الإسلامية .	فهم					
٨٩	تعرف البويهيين .	تذكر					
٩٠	تعين على الخارطة موطن البويهيين .	تطبيق					
٩١	توضح المقاومة العربية للغزو البويهي .	فهم					
٩٢	تعين على الخارطة موطن السلاجقة .	تطبيق					
٩٣	تفسر سبب ثورة أهل بغداد على السلاجقة.	فهم					
٩٤	تعرف نظام الفتوة .	تذكر					
٩٥	تعرف الحروب الصليبية .	تذكر					
٩٦	تبين عوامل الحروب الصليبية .	فهم					
٩٧	تفسر أسباب فشل الحملات الصليبية .	فهم					
٩٨	توضح دور القائد صلاح الدين الأيوبي في التصدي لغزو الصليبي .	فهم					
٩٩	تتبع على الخارطة خطوط سير الحملات الصليبي .	تطبيق					
١٠٠	تعرف معركة حطين .	تذكر					
١٠١	تبين نتائج معركة حطين .	فهم					
١٠٢	تعين على الخارطة موقع معركة حطين .	تطبيق					
١٠٣	تبين سبب ضعف الخلافة العباسية .	فهم					

١٠٤	تسمي آخر خليفة عباسي .	تذكر				
١٠٥	تعين على الخارطة موطن المغول .	تطبيق				
١٠٦	تتبع خط سير الغزو المغولي .	تطبيق				
١٠٧	تعرف هولاءكو .	تذكر				
١٠٨	تحدد سنة سقوط بغداد .	تذكر				
١٠٩	تعرف معركة عين جالوت .	تذكر				
١١٠	تلخص دور بعض رجالات فارس في سقوط العباسيين .	فهم				

ملحق (٦)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

الفصل الخامس

بناء الدولة العربية الإسلامية

(التاريخ الهجري - جمع القران - تمصير الأمصار - الديوان - الأسطول - التقسيمات الإدارية)

بعد الانتهاء من دراسة الفصل الخامس من المنهج المقرر لمادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ستكون الطالبة قادرة على إن:

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه	مناسب	غير مناسب	تعديل	تعديل	ملاحظات أخرى
١	تعرف عام الفيل .	تذكر					
٢	تعطّل سبب اختيار هجرة الرسول (ص) بداية لتقويم العربي الإسلامي .	فهم					
٣	تفسر سبب اهتمام المسلمين بحفظ القرآن الكريم وكتابته .	فهم					
٤	تبيّن أسباب جمع القرآن الكريم في عهد الخليفة أبو بكر (رض) .	فهم					
٥	تلخص مراحل تدوين القرآن الكريم وجمعه وتوحيده .	فهم					
٦	تفسر سبب تمصير الأمصار .	فهم					
٧	تحدد سنة بناء البصرة .	تذكر					
٨	تتذكر القائد الذي مصر البصرة .	تذكر					
٩	توضح أهمية موقع البصرة .	فهم					
١٠	تعين على الخارطة موضع البصرة .	تطبيق					
١١	تحدد سنة بناء الكوفة .	تذكر					
١٢	تتذكر القائد الذي مصر الكوفة .	تذكر					
١٣	تعين على الخارطة موضع الكوفة .	تطبيق					

ت	الأهداف السلوكية	الذي يتيسر	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
١٤	تحدد سنة بناء الفسطاط .	تذكر					
١٥	تبين مميزات موقع الفسطاط .	فهم					
١٦	تعين على الخارطة موقع الفسطاط .	تطبيق					
١٧	تعرف ديوان الجند .	تذكر					
١٨	توضح القواعد التي كتب على أساسها أسماء المقاتلين في ديوان الجند .	فهم					
١٩	تعلل سبب رفض بعض الخلفاء ركوب البحر .	فهم					
٢٠	تلخص أول حملته بحرية قام بها المسلمون .	فهم					
٢١	تعين على الخارطة موقع جزيرة قبرص .	تطبيق					
٢٢	توضح أهمية معركة ذات الصواري .	فهم					
٢٣	تصف النظام الإداري الذي وضعه الخليفة عمر بن الخطاب (رض) .	فهم					
٢٤	تعرف دار الإمارة .	تذكر					
٢٥	تعرف صاحب الخراج .	تذكر					
٢٦	توضح التقسيمات الإدارية للدولة العربية الإسلامية .	فهم					

الفصل السادس

الدولة العربية الإسلامية في عهد الأمويين

(الخلافة الأموية ونقل العاصمة إلى دمشق- نظام ولاية العهد - الطابع العربي لدولة - حرب التحرير - التطور الحضاري).

بعد الانتهاء من دراسة الفصل السادس من المنهج المقرر لمادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ستكون الطالبة قادرة على إن:

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه المستوى	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
٢٧	تحدد تاريخ نشوء الدولة الأموية .	تذكر					
٢٨	تفسر سبب انتقال عاصمة الخلافة من الكوفة إلى دمشق .	فهم					
٢٩	تسمي أول خليفة أموي .	تذكر					
٣٠	تعين على الخارطة موضع دمشق .	تطبيق					
٣١	تلخص مميزات الخلافة الأموية .	فهم					
٣٢	تعرف نظام ولاية العهد .	تذكر					
٣٣	تبين أهم العوامل التي دفعت معاوية إلى اتخاذ مبدأ الوراثة .	فهم					
٣٤	تعرف الديوان .	تذكر					
٣٥	توضح أسباب تعريب النقود .	فهم					
٣٦	تحدد سنة تعريب النقود .	تذكر					
٣٧	تسمي الخليفة الذي تم في زمنه تعريب النقود .	تذكر					
٣٨	ترسم مخططاً تبين فيه اتجاهات حروب التحرير .	تطبيق					
٣٩	تعين على الخارطة موقع بلاد ما وراء النهر .	تطبيق					
٤٠	توضح دور القائد قتبية بن مسلم الباهلي في فتح بلاد ما وراء النهر .	فهم					
ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه المستوى	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
٤١	تسمي القائد الذي فتح بلاد السند .	تذكر					
٤٢	تعين على الخارطة موقع بلاد السند .	تطبيق					
٤٣	تعين على الخارطة موقع الصين .	تطبيق					
٤٤	تفسر سبب إخفاق معاوية في فتح القسطنطينية .	فهم					
٤٥	تعين على الخارطة موقع القسطنطينية .	تطبيق					
٤٦	تعين على الخارطة موقع أسبانيا .	تطبيق					
٤٧	تحدد سنة حدوث معركة بلاط الشهداء .	تذكر					
٤٨	تفسر سبب حدوث معركة بلاط الشهداء .	فهم					
٤٩	تعرف المسجد الجامع .	تذكر					
٥٠	تصف المسجد الجامع .	فهم					
٥١	تحدد سنة بناء القيروان .	تذكر					
٥٢	تبين التطور الذي شهدته التنظيمات العسكرية خلال العهد الأموي .	فهم					
٥٣	تميز بين التنظيمات العسكرية عهد الرسول(ص) والعهد الأموي .	فهم					
٥٤	تبين الطرق التي اتبعها الجيش العربي	فهم					

						الإسلامي في عهد الأمويين للقتال .	
					فهم	تفسر سبب مرافقة النساء للجيش العربي أثناء القتال .	٥٥
					فهم	تلخص نشاءه الأسطول البحري وتطوره في العهد الأموي .	٥٦
					فهم	تبين النظام الإداري المتبع من قبل الأمويين في إدارة الدولة .	٥٧

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
٥٨	تبين مهام صاحب الشرطة .	فهم					
٥٩	تسمي أول من ادخل لفظ الشرطة .	تذكر					
٦٠	تتذكر ابرز الكتاب في عهد الرسول (ص) .	تذكر					
٦١	تميز بين وظيفة الكتابة في عهد الرسول (ص) والعهد الأموي .	فهم					
٦٢	تعدد أشهر كتاب العهد الأموي .	تذكر					
٦٣	تعرف ديوان الخراج .	تذكر					
٦٤	تعرف ديوان الخاتم .	تذكر					
٦٥	تعرف ديوان الرسائل .	تذكر					
٦٦	تعرف ديوان البريد .	تذكر					
٦٧	تعرف ديوان النفقات .	تذكر					
٦٨	تعرف ديوان الصدقات .	تذكر					
٦٩	تعرف ديوان الطراز .	تذكر					
٧٠	تعرف ديوان المستغلات .	تذكر					
٧١	تبين التطور في ديوان البريد خلال العهد الأموي .	فهم					
٧٢	تعرف الحسبة .	تذكر					

الفصل السابع

الدولة العربية الإسلامية في عهد العباسيين

- (نشوء الدعوة العباسية - إعلان الخلافة العباسية العراق - مركز الدولة الجديدة - بناء بغداد - تأمر الفرس على الدولة العباسية - المقاومة العربية للغزو الأجنبي - سقوط الدولة العباسية).

بعد الانتهاء من دراسة الفصل السابع من المنهج المقرر لمادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ستكون الطالبة قادرة على أن:

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
٧٣	تتذكر شعار الدعوة العباسية .	تذكر					
٧٤	تفسر نشر الدعوة العباسية في خراسان .	فهم					
٧٥	تحدد سنة إعلان الثورة العباسية .	تذكر					
٧٦	تسمي أول خليفة عباسي .	تذكر					
٧٧	تعين على الخارطة موقع هاشمية الانبار.	تطبيق					
٧٨	تلخص نتائج معركة الزاب الأعلى .	فهم					
٧٩	تعين على الخارطة موضع معركة الزاب الأعلى .	تطبيق					
٨٠	تحدد سنة بناء بغداد .	تذكر					
٨١	ترسم مدينة بغداد المدورة .	تطبيق					
٨٢	تسمي الخليفة الذي أمر ببناء بغداد .	تذكر					
٨٣	توضح أهداف الخليفة أبي جعفر المنصور من بناء بغداد .	فهم					
٨٤	تعين على الخارطة موضع بغداد .	تطبيق					
٨٥	توضح دوافع حركة أبي مسلم الخراساني.	فهم					
٨٦	تعرف البرامكة .	تذكر					
٨٧	تبين كيف تم القضاء على البرامكة .	فهم					
ت	الأهداف السلوكية	الذي يقيسه	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة إلى	التعديل	ملاحظات أخرى
٨٨	توضح التأثير الأجنبي على الدولة العربية الإسلامية .	فهم					
٨٩	تعرف البويهيين .	تذكر					
٩٠	تعين على الخارطة موطن البويهيين الأصلي.	تطبيق					
٩١	توضح المقاومة العربية للغزو البويهي .	فهم					

٩٢	تعين على الخارطة موطن السلاجقة الأصلي.	تطبيق				
٩٣	تفسر سبب ثورة أهل بغداد على السلاجقة.	فهم				
٩٤	تعرف نظام الفتوة .	فهم				
٩٥	تعرف الحروب الصليبية .	تذكر				
٩٦	تبين عوامل قيام الحروب الصليبية .	فهم				
٩٧	تفسر فشل الحملات الصليبية .	فهم				
٩٨	توضح دور القائد صلاح الدين الأيوبي في التصدي لغزو الصليبية .	فهم				
٩٩	تتبع على الخارطة خطوط سير الحملات الصليبي .	فهم				
١٠١	تعرف معركة حطين .	تطبيق				
١٠٢	تبين نتائج معركة حطين .	تذكر				
١٠٣	تعين على الخارطة موقع معركة حطين .	تطبيق				
١٠٤	تبين ضعف الخلافة العباسية .	فهم				
١٠٥	تسمي آخر خليفة عباسي .	تذكر				
١٠٦	تعين على الخارطة موطن المغول الأصلي.	تطبيق				
١٠٧	تتبع خط سير الغزو المغولي .	تطبيق				
١٠٨	تعرف هولاكو .	تذكر				
١٠٩	تحدد سنة سقوط بغداد .	تذكر				
١١٠	تلخص أسباب سقوط الدولة العباسية .	فهم				

ملحق (٧)

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (حرب التحرير)

لطالبات المجموعة التجريبية

اليوم والتاريخ : الخميس ٢٤ / ٣ / ٢٠٠٥ المادة : التاريخ العربي الإسلامي
الصف والشعبة : الأول (أ) الموضوع : حرب التحرير
أولاً : أهداف الدرس
جعل الطالبة قادرة على أن :

١. ترسم مخططاً تبين فيه اتجاهات حروب التحرير .
٢. تعين على الخارطة موقع بلاد ما وراء النهر.
٣. توضح دور القائد قتيبة بن مسلم الباهلي في فتح بلاد ما وراء النهر .
٤. تسمي القائد الذي فتح بلاد السند .
٥. تعين على الخارطة موقع بلاد السند .
٦. تعين على الخارطة موقع الصين .
٧. تفسر سبب إخفاق معاوية في فتح القسطنطينية .
٨. تعين على الخارطة موقع القسطنطينية .

ثانياً : الوسائل والتقنيات التعليمية

الحاسوب .

ثالثاً : التمهيد

أتحدث لطالبات عن الموضوع السابق لتهيئة أذهانهن للموضوع الجديد ، وعلى النحو الآتي :

المدرس : كما مر علينا في الدرس السابق إن الدولة الأموية نشأت سنة ٤١ هـ وكان معاوية بن أبي سفيان أول خليفة أموي والذي عمل على نقل عاصمة الخلافة من الكوفة إلى دمشق .

المدرس : لنتذكر ذلك معا ، من خلال عرض موضوع الخلافة الأموية ونقل العاصمة إلى دمشق بواسطة الحاسوب وباستخدام الدتاشو (Data Show) .

المدرس: لماذا نقلت العاصمة من الكوفة إلى دمشق ؟

طالبة: بسبب إن معاوية ظل والياً على الشام عشرين سنة.

المدرس: ما مميزات الدولة الأموية؟

طالبة : من ميزات نظام الخلافة الطابع العربي.

المدرس: إن موضوع درسنا اليوم هو حرب التحرير، ذلك من خلال إظهاره على الحاسوب من خلال الدتاشو (Data Show) .

رابعاً : عرض الدرس

المدرس : شهد العهد الراشدي والأموي اتجاهات عديدة في حرب التحرير فما تلك الاتجاهات ؟

طالبة : كان هنالك اتجاه نحو الشرق وصل إلى حدود فارس الشرقية واتجاه نحو الغرب وصل إلى طرابلس الغرب .

المدرس : هل توجد اتجاهات أخرى ؟

طالبة : نعم ، توجد هناك اتجاهات أخرى ، فهناك اتجاه نحو الشمال ووصل إلى جبال طوروس في آسيا الصغرى .

المدرس : فنتابع من خلال الحاسوب تلك الاتجاهات (يقوم المدرس بشرح الاتجاهات وتوضيحها بالحاسوب) .

المدرس : هل كانت هناك نتائج لحرب التحرير؟

طالبة : نشر الإسلام في الشرق .

المدرس : فنتابع من خلال الحاسوب أين الشرق .

المدرس : ما القواعد التي انطلقت منها الجيوش العربية لفتح الشرق ؟

طالبة : الكوفة والبصرة .

المدرس : فنتابع من خلال الحاسوب إلى أين انطلقت تلك الجيوش (يقوم المدرس بتوضيح تلك القواعد وانطلاق الجيوش) .

المدرس : من القائد الذي وصل إلى حدود الصين وفتح بلاد ما وراء النهر؟

الطالبة : القائد قتيبة بن مسلم الباهلي .

المدرس : فنتابع من خلال الحاسوب إلى أين وصل ذلك القائد وأين تقع الصين .

المدرس : من القائد الذي فتح بلاد السند ؟

طالبة : محمد بن قاسم الثقفي ووصل إلى بلاد البنجاب .

المدرس : فنتابع من خلال الحاسوب موقع بلاد السند وبلاد البنجاب .
المدرس : بالإضافة إلى ذلك كان العرب المسلمون قد حرروا القسم الأكبر من إمبراطورية الروم في بلاد الشام ومصر وشمال إفريقيا وقرروا مهاجمة القسطنطينية فكيف كان ذلك ؟

طالبة : قرر معاوية مهاجمتها برا وبحرا واشترك كبار الصحابة في تلك الحملة.

المدرس : لماذا فشل معاوية في فتح القسطنطينية ؟

طالبة : لحصانتها وموقعها الجغرافي إلى جانب استخدام الروم ل نار الإغريقية.

المدرس : فنتابع من خلال الحاسوب موقع القسطنطينية وأسباب فشل معاوية في فتحها (يقوم المدرس بمناقشة كل نقطة من خلال الحاسوب).

خامساً : التقويم والتلخيص

بعد الانتهاء من عرض الدرس وتوضيحه أقوم بتوجيه أسئلة عامة ومختصرة تتصل بأهداف الدرس، لمعرفة مدى استيعابهن للدرس، ومن هذه الأسئلة:

١. من ترسم لنا مخططاً تبين فيه اتجاهات حروب التحرير ؟
٢. من تعين لنا على الخارطة موقع بلاد ما وراء النهر ؟
٣. ما دور القائد قتيبة بن مسلم الباهلي في فتح بلاد ما وراء النهر ؟
٤. ما اسم القائد الذي فتح بلاد السند ؟
٥. من تعين لنا على الخارطة موقع بلاد السند ؟
٦. من تعين لنا على الخارطة موقع الصين ؟
٧. ما سبب إخفاق معاوية في فتح القسطنطينية ؟
٨. من تعين لنا على الخارطة موقع القسطنطينية ؟

سادساً: الواجبات

اطلب من الطالبات تحضير الدرس القادم ، وهو (نشر الإسلام في الغرب والأندلس).

سابعاً: المصادر

الكتاب المنهجي.

ملحق (٨)

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (حرب التحرير)

لطالبات المجموعة الضابطة

اليوم والتاريخ: الخميس ٢٤ / ٣ / ٢٠٠٥ المادة : التاريخ العربي الإسلامي

الصف والشعبة : الأول (ب) الموضوع : حرب التحرير

أولاً : أهداف الدرس

جعل الطالبة قادرة على أن :

١. ترسم مخططاً تبين فيه اتجاهات حروب التحرير

٢. تعيين على الخارطة موقع بلاد ما وراء النهر.
 ٣. توضيح دور القائد قتيبة بن مسلم الباهلي في فتح بلاد ما وراء النهر
 ٤. تسمي القائد الذي فتح بلاد السند
 ٥. تعيين على الخارطة موقع بلاد السند
 ٦. تعيين على الخارطة موقع الصين
 ٧. تفسر سبب إخفاق معاوية في فتح القسطنطينية
 ٨. تعيين على الخارطة موقع القسطنطينية
- ثانياً : الوسائل والتقنيات التعليمية**
١. خريطة الدولة العربية الإسلامية.
 ٢. السبورة لتدوين الملخص السبوري.
 ٣. الطباشير الملون والعادي.

ثالثاً : التمهيد

أتحدث لطالبات عن الموضوع السابق لتهيئة أذهانهن للموضوع الجديد ، وعلى النحو الآتي :

المدرس : كما مر علينا في الدرس السابق إن الدولة الأموية نشأت سنة ٤١ هـ وكان معاوية بن أبي سفيان أول خليفة أموي والذي عمل على نقل عاصمة الخلافة من الكوفة إلى دمشق .

المدرس: لماذا نقلت العاصمة من الكوفة إلى دمشق ؟

طالبة: بسبب إن معاوية ظل والياً على الشام عشرين سنة.

المدرس: ما مميزات الدولة الأموية؟

طالبة : من ميزات نظام الخلافة الطابع العربي.

المدرس : إن موضوع درسنا اليوم هو حرب التحرير.

رابعاً : الطريقة ومحتوى الدرس

استخدام طريقة (المحاضرة أو الإلقاءية) تارة وطريقة (الأسئلة أو الاستجواب) تارة أخرى، وسيكون سير الدرس:

١. المحاور الرئيسة التي يتضمنها الدرس:

أ. حرب التحرير.

ب. نشر الإسلام في الشرق .

ج. فتح القسطنطينية.

٢. بعد الانتهاء من إعطاء المحاور الرئيسة وكتابتها على السبورة لكي تكون جزءاً من الملخص السبوري، أقول للطالبات إن درسنا اليوم يتناول دراسة هذه المحاور.

٣. أبدأ بشرح الدرس وتوضيحه ، وأقوم بتوجيه بعض الأسئلة للطالبات أثناء سير

الدرس وأطلب منهن مشاركتي في الإجابة عن كل سؤال :

أ. ما اتجاهات حرب التحرير ؟

ب. هل كانت هناك نتائج لحرب التحرير ؟

- ج. ما القواعد التي انطلقت منها الجيوش العربية الإسلامية لفتح الشرق ؟
- د. من القائد الذي وصل إلى حدود الصين وفتح بلاد ما وراء النهر ؟

خامساً : التقويم والتلخيص

بعد الانتهاء من عرض الدرس وتوضيحه أقوم بتوجيه أسئلة عامة ومختصرة تتصل بأهداف الدرس، لمعرفة مدى استيعابهن للدرس، ومن هذه الأسئلة:

١. من ترسم لنا مخططاً تبين فيه اتجاهات حروب التحرير؟
٢. من تعين لنا على الخارطة موقع بلاد ما وراء النهر؟
٣. ما دور القائد قتيبة بن مسلم الباهلي في فتح بلاد ما وراء النهر؟
٤. ما اسم القائد الذي فتح بلاد السند؟
٥. من تعين لنا على الخارطة موقع بلاد السند؟
٦. من تعين لنا على الخارطة موقع الصين؟
٧. ما سبب إخفاق معاوية في فتح القسطنطينية؟

سادساً : الواجبات

اطلب من الطالبات تحضير الدرس القادم ، وهو (نشر الإسلام في الغرب والأندلس) .

سابعاً : المصادر

الكتاب المنهجي.

ملحق (٩)

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الأولى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا – الماجستير

م/ آراء الخبراء في صلاحية الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضلالمحترم
تحية طيبة

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ) والاختبار الذي بين أيديكم جزء من متطلبات هذه الدراسة وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من خبرة علمية ودراية في هذه الموضوعات ، يرجى التفضل بإبداء آرائكم في صلاحية الفقرات الاختبارية التي صاغها الباحث أو تعديل ما ترونه بحاجة إلى تعديل.
ولكم جزيل الشكر والامتنان

طالب الماجستير

حيدر حاتم فالح العجرش

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

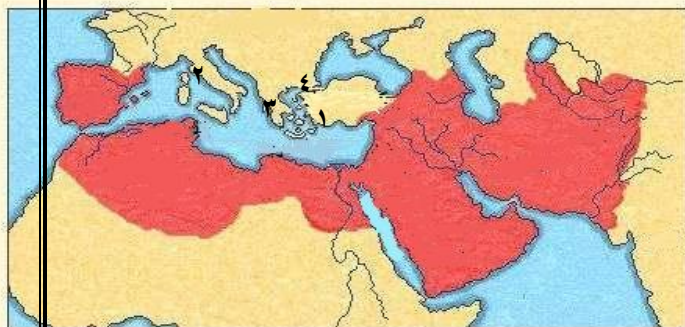
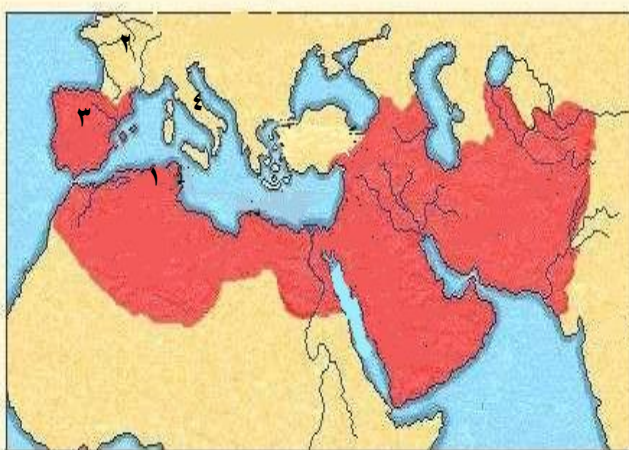
ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	تصح	لا تصح	بحاجة إلى تعديل
١	تفسر سبب اهتمام المسلمين بحفظ القرآن الكريم وكتابته .	اهتم المسلمون بحفظ القرآن الكريم وكتابته ل : أ. سحر بيانه . ب. دافع العقيدة. ج. قوة تأثيره . د. تفاخر به أمام الأمم الأخرى .			
٢	تبين سبب جمع القرآن الكريم في عهد الخليفة أبو بكر الصديق (رض).	من أسباب جمع القرآن الكريم في عهد الخليفة أبو بكر (رض): أ. توسع كيان الدولة العربية الإسلامية. ب. ازدياد حركة التحرير للأرض العربية. ج. استشهاد الكثير من الصحابة في حروب الردة. د. نشر الإسلام في أرجاء واسعة من العالم.			
٣	تحدد سنة تأسيس البصرة.	تم إنشاء البصرة سنة: أ. ١٤ هـ . ب. ١٦ هـ . ج. ١٧ هـ . د. ١٨ هـ .			
٤	تتذكر اسم القائد الذي مصر الكوفة.	تم تمصير الكوفة على يد القائد العربي : أ. عتبة بن غزوان . ب. خالد بن الوليد. ج. سعد بن أبي وقاص . د. عمرو بن العاص.			
٥	تعين على الخارطة موضع الكوفة.	في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موضع الكوفة : أ. ١ . ب. ٢ . ج. ٣ . د. ٤ .			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	تصح	لا تصح	بحاجة إلى تعديل
٦	تعين على الخارطة موضع الفسطاط.	في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موضع الفسطاط: أ. ١ . ب. ٢ . ج. ٣ . د. ٤ .			

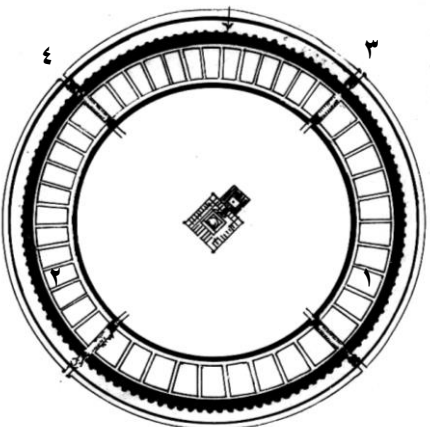
					
			من مميزات موضع الفسطاط: أ. قربها من الجزيرة العربية. ب. حصانة موقعها. ج. استواء أرضها. د. عدم توفر مواقع مائية بينها وبين مركز الدولة.	تبين مميزات موضع الفسطاط.	٧
			يعرف الديوان بأنه عبارة عن سجل يحوي مقدار الأرزاق وأسماء: أ. الأنصار. ب. المهاجرين. ج. المقاتلين. د. أهل الذمة.	تعرف الديوان.	٨
			من أسباب رفض بعض الخلفاء ركوب البحر: أ. قوة الأسطول البحري الرومي. ب. الإشفاق الشديد على سلامة الجيش العربي. ج. ضعف الأسطول البحري العربي. د. عدم إتقان العرب لعلم الملاحة.	تعلل سبب رفض بعض الخلفاء ركوب البحر.	٩
			يعرف صاحب الخراج بأنه الشخص المسؤول عن الناحية : أ. السياسية. ب. الدينية. ج. المالية. د. الاجتماعية.	تعرف صاحب الخراج.	١٠
ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل
			تم إعلان الخلافة الأموية سنة: أ. ٣٨ هـ. ب. ٤١ هـ. ج. ٤٠ هـ. د. ٤٣ هـ.	تحدد تاريخ إعلان الخلافة الأموية.	١١
			أول خليفة أموي هو : أ. مروان بن محمد. ب. الوليد بن عبد الملك. ج. عمر بن عبد العزيز. د. معاوية بن أبي سفيان.	تسمي أول خليفة أموي	١٢
			إن اتخاذ معاوية لمبدأ الوراثة يرجع ل: أ. التقاليد العربية. ب. تقوية بنية الدولة. ج. استمرار حكم الأسرة. د. التزام مبدأ الشورى.	تبين أهم العوامل التي دفعت معاوية إلى اتخاذ مبدأ الوراثة.	١٣

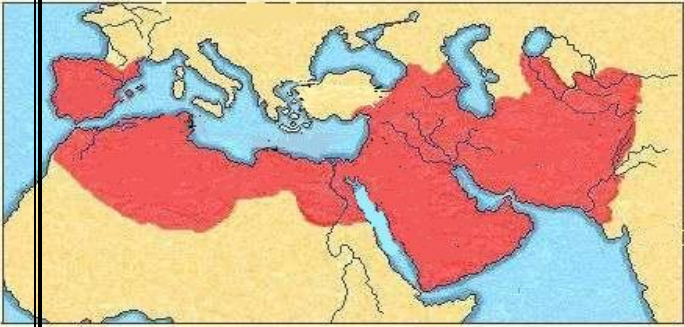
١٤	تلخص مميزات الدولة الأموية.	من مميزات الدولة الأموية : أ. حصر الوظائف الإدارية في غير العرب. ب. إتباع سياسة عربية. ج. حصر الوظائف العسكرية في غير العرب. د. إتباع سياسة لا مركزية.			
١٥	تذكر في زمن أي خليفة تم تعريب الدواوين.	عرب الدواوين في زمن الخليفة: أ. عبد الملك بن مروان. ب. هشام بن عبد الملك. ج. الوليد بن عبد الملك. ج. سليمان بن عبد الملك.			
١٦	تحدد سنة تعريب النقود.	تم تعريب النقود سنة: أ. ٨٠ هـ. ب. ٨٣ هـ. ج. ٨٢ هـ. ج. ٨٥ هـ.			
١٧	توضح أسباب تعريب النقود.	إن تعريب النقود يرجع لـ: أ. توسيع التجارة العربية. ب. تنظيم شؤون الدولة. ج. سوء العلاقات بين الخلافة الأموية والروم. د. سوء العلاقات بين الأمويين والفرس.			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	نوع	نوع	نوع
١٨	تعيين على الخارطة موضع دمشق.	في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موضع دمشق: أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.			
١٩	تسمى القائد الذي فتح بلاد السند.	فتحت بلاد السند على يد القائد العربي : أ. طارق بن زياد. ب. عقبة بن نافع. ج. محمد بن قاسم. د. قتيبة بن مسلم.			
٢٠	تفسر سبب إخفاق معاوية في فتح القسطنطينية.	إن إخفاق معاوية في فتح القسطنطينية يرجع لـ: أ. تفوق الروم في العدد والسلاح. ب. استخدام النار الإغريقية. ج. ضعف قيادة الجيش العربي . د. حلول فصل الشتاء.			

٢١	تعيين على الخارطة موقع القسطنطينية	في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موقع القسطنطينية: أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.			
ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	نقح	نقح	نقح
٢٢	تعيين على الخارطة موقع بلاد الأندلس	في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موقع بلاد الأندلس : أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.			
٢٣	تفسر سبب حدوث معركة بلاط الشهداء.	حدثت معركة بلاط الشهداء بسبب: أ. مقتل القائد العربي عنبسه الكلبى. ب. الانتصارات الكبيرة التي حققها المسلمون. ج. مقتل شارل ما رتل. د. سيطرة المسلمين على فرنسا.			
٢٤	تفسر سبب مرافقة النساء للجيش العربي أثناء القتال.	أحد أسباب مرافقة النساء للجيش العربي أثناء القتال: أ. قلة عدد الجيش العربي. ب. تنفيذاً لإحكام الإسلام ج. المشاركة في القتال. د. ضماد الجرحى.			
٢٥	تبين الطرق التي اتبعتها الجيش العربي الإسلامي في عهد الأمويين	أحد الطرق التي اتبعتها الجيش العربي الإسلامي في عهد الأمويين للقتال هي : أ. الكر والفر. ج. نظام الصفوف. ب. نظام الكراديس. د. نظام التعبئة.			

				للقاتل .	
			أول من أسس جهاز الشرطة هو : أ. الخليفة أبو بكر الصديق (رض). ب.الأمام علي (ع). ج. الخليفة عمر بن الخطاب (رض) . د. الخليفة عثمان بن عفان (رض).	تسمي أول من أسس جهاز الشرطة.	٢٦
ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	تفليح	تفليح	تفليح
	تعرف ديوان المستغلات.	يعرف ديوان المستغلات بأنه الديوان الذي ينظر في : أ. إدارة ممتلكات الدولة . ب. إدارة ممتلكات العامة. ج. إدارة ممتلكات أهل الذمة. د. إدارة ممتلكات الأمراء.			٢٧
	تعرف الحسبة.	تعرف الحسبة بأنها وظيفة إدارية اختصت بشكل أساسي ب: أ. تنظيم أحوال المحلة . ب.تنظيم أحوال الدولة. ج. تنظيم أحوال المجتمع . د. تنظيم أحوال السوق.			٢٨
	تحدد سنة إعلان الدعوة العباسية.	أعلنت الثورة العباسية سنة : أ. ١٢٧ هـ . ب. ١٢٩ هـ . ج. ١٣٠ هـ . د. ١٣٢ هـ .			٢٩
	تسمي أول خليفة عباسي.	أول خليفة عباسي هو : أ.أبو جعفر المنصور . ب.هارون الرشيد. ج. أبو العباس السفاح. د.أبو جعفر المأمون.			٣٠
	تتذكر شعار الدعوة العباسية.	رفعت الدعوة العباسية شعار: أ. الرضا من بني العباس. ب. الرضا من آل علي. ج. الرضا من بني هاشم. د. الرضا من آل محمد .			٣١
	تعين على الخارطة موضع معركة الزاب الأعلى.	في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل موضع معركة الزاب الأعلى : أ. ١ . ب. ٢ . ج. ٣ . د. ٤ .			٣٢
					
ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	تفليح	تفليح	تفليح
	ترسم مخطط لمدينة بغداد	في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موضع باب الشام : أ. ١ . ب. ٢ . ج. ٣ . د. ٤ .			٣٣

				المدورة.	
			أحد أه أ. اتخذ ب. ات ج. اتخاذها مقرا له ولدواوينه. د. اتخاذها مقرا لانطلاق جيشه.	تبيين أهداف ال خليفة أبي جعفر المنصور من بناء بغداد .	٣٤
			يعرف البرامكة بأنهم أسرة إيرانية أصلها من : أ. مدينة بلخ. ب. مدينة بخارى. ج. مدينة مرو. د. مدينة سمرقند.	تعرف البرامكة.	٣٥
			تمثل التأثير الأجنبي على الدولة العربية الإسلامية في : أ. وجود الفرس في الدولة العباسية. ب. وجود الفرس والترك في الدولة العباسية. ج. وجود الروم في الدولة العباسية. د. وجود الترك في الدولة العباسية.	توضح التأثير الأجنبي في الدولة العربية الإسلامية.	٣٦
			عرفت الأقوام التي أصلها من بلاد الديلم في إيران ب : أ. السلاجقة . ب. الصفاريين . ج. السامانيين . د. البويهيين .	تعرف البويهيين.	٣٧
			من أسباب ثورة أهل بغداد على السلاجقة إقامة جند الترك في : أ. قصر الخلافة. ب. المساجد. ج. دور العلم. د. منازل الناس.	تفسر سبب ثورة أهل بغداد على السلاجقة.	٣٨
١٠٤	١٠٤	١٠٤	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	الهدف السلوكي	ت
			من عوامل قيام الحروب الصليبية : أ. تحسن الأوضاع الاقتصادية في أوروبا. ب. سوء الأوضاع الاقتصادية في البلاد العربية . ج. نمو المدن التجارية الأوروبية. د. نشوء المدن التجارية العربية.	تبيين عوامل قيام الحروب الصليبية	٣٩
			فشلت الحملات الصليبية بسبب : أ. يقظة الشعب الأوروبي . ب. يقظة الشعب العربي. ج. ضعف الجيوش الصليبية . د. قوة الجيش العباسي.	تفسر أسباب فشل الحملات الصليبية	٤٠
			أحد نتائج معركة حطين هو تحرير : أ. دمشق ب. عكا ج. بيت المقدس د. حلب	تبيين نتائج معركة حطين .	٤١
			من أسباب ضعف الخلافة العباسية : أ. تعرضها إلى غزوات عديدة . ب. مجيء كبار السن ج. الثورات الداخلية د. ضعف الجيش.	تعطل سبب ضعف الخلافة العباسية.	٤٢
			في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موطن المغول الأصلي : أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.	تعيين على الخارطة موطن	٤٣

				المغول الأصلي.	
			كان آخر خليفة عباسي هو: أ. المستنصر بالله . ب. المعتصم بالله . ج. المتوكل . د. الناصر لدين الله .	تسمي آخر خليفة عباسي .	٤٤

ملحق (١٠)

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية

الفقرات الاختبارية	
١. اهتم المسلمون بحفظ القرآن الكريم وكتابته لـ : أ. سحر بيانه . ج. قوة تأثيره . ب. دافع العقيدة . د. تفاخر به أمام الأمم الأخرى .	
٢. من أسباب جمع القرآن الكريم في عهد الخليفة أبو بكر (رض) : أ. توسع كيان الدولة العربية الإسلامية . ج. استشهاد الكثير من الصحابة في حروب الردة . ب. ازدياد حركة التحرير للأرض العربية . د. نشر الإسلام في أرجاء واسعة من العالم .	
٣. تم تأسيس البصرة سنة : أ. ١٤ هـ . ج. ١٧ هـ . ب. ١٦ هـ . د. ١٨ هـ .	
٤. مصرت الكوفة على يد القائد العربي : أ. عتبة بن غزوان . ج. سعد بن أبي وقاص . ب. خالد بن الوليد . د. المثنى بن حارث الشيباني .	
٥. في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موضع الكوفة : أ. ١ . ب. ٢ . ج. ٣ . د. ٤ .	
	

الفقرات الاختبارية
٦. في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موضع الفسطاط : أ. ١ . ب. ٢ . ج. ٣ . د. ٤ .

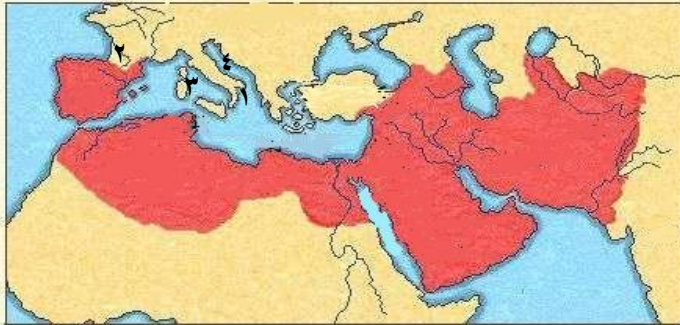
		
	٧. يعرف الديوان بأنه عبارة عن سجل يحوي مقدار الأرزاق و أسماء : أ. الانتصار. ب. المهاجرين. ج. المقاتلين. د. أهل الذمة.	
	٨. من أسباب رفض بعض الخلفاء ركوب البحر: أ. قوة الأسطول البحري الرومي. ب. الإشفاق الشديد على سلامة الجيش العربي. ج. ضعف الأسطول البحري العربي. د. عدم إتقان العرب لعلم الملاحة.	
	٩. تم إعلان الخلافة الأموية سنة : أ. ٣٨ هـ. ب. ٤١ هـ. ج. ٤٠ هـ. د. ٣٩ هـ.	
	١٠. إن اتخاذ معاوية لمبدأ الوراثة يرجع لـ: أ. التقاليد العربية. ب. تقوية بنية الدولة. ج. استمرار حكم الأسرة. د. التزام مبدأ الشورى.	
	١١. من مميزات الدولة الأموية : أ. حصر الوظائف الإدارية في غير العرب. ب. إتباع سياسة عربية. ج. حصر الوظائف العسكرية في غير العرب. د. إتباع سياسة لا مركزية.	
	١٢. عربت الدواوين في زمن الخليفة : أ. عبد الملك بن مروان. ب. هشام بن عبد الملك. ج. الوليد بن عبد الملك. د. سليمان بن عبد الملك.	
	١٣. إن تعريب النقود يرجع إلى: أ. توسع التجارة العربية. ب. تنظيم شؤون الدولة. ج. سوء العلاقات بين الخلافة الأموية والروم. د. سوء العلاقات بين الأمويين والفرس.	
الفقرات الاختبارية		
	١٤. في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موضع دمشق: أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.	



١٥. فتحت بلاد السند على يد القائد العربي :
 أ. طارق بن زياد .
 ج. محمد بن قاسم .
 ب. عقبة بن نافع .
 د. قتيبة بن مسلم .

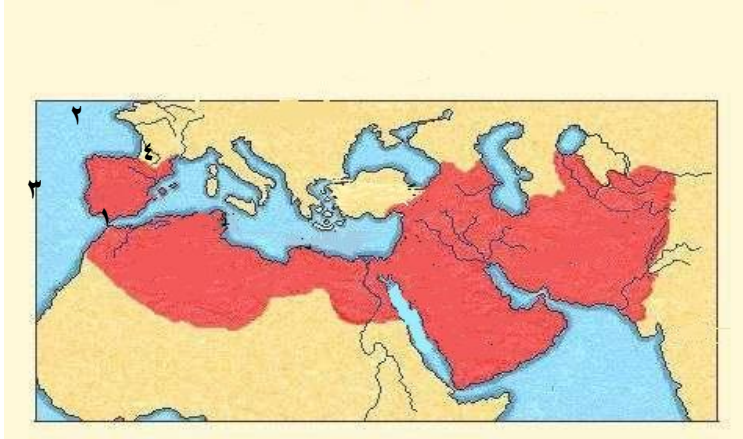
١٦. إن إخفاق معاوية في فتح القسطنطينية يرجع إلى:
 أ. تفوق الروم في العدد وال سلاح .
 ج. ضعف قيادة الجيش العربي .
 ب. استخدام النار الإغريقية .
 د. حلول فصل الشتاء .

١٧. في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موقع القسطنطينية:
 أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.



الفقرات الاختبارية

١٨- في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل بلاد الأندلس:
 أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.



١٩. حدثت معركة بلاط الشهداء بسبب: أ. مقتل القائد العربي عنبسة الكلبي. ج. نفوذ شارل مارتل. ب. الانتصارات الكبيرة التي حققها المسلمون. د. سيطرة المسلمين على فرنسا.	٢٠. أحد أسباب مرافقة النساء للجيش العربي أثناء القتال هو: أ. قلة عدد الجيش العربي. ج. المشاركة في القتال. ب. تنفيذًا لإحكام الإسلام. د. ضمامد الجرحى.
٢١. أحد الطرق التي اتبعتها الجيش العربي الإسلامي في عهد الأمويين في القتال هي: أ. الكر والفر . ج. نظام الكراديس . ب. نظام الصفوف . د. نظام التعبئة .	٢٢. أول من أسس جهاز الشرطة هو : أ. الخليفة أبو بكر الصديق (رض). ج. الخليفة عمر بن الخطاب(رض). ب. الأمام علي (ع). د. الخليفة عثمان بن عفان(رض) .
٢٣. تعرف ديوان المستغلات بأنه الديوان الذي ينظر في : أ. إدارة ممتلكات الدولة . ج. إدارة ممتلكات أهل الذمة. ب. إدارة ممتلكات العامة . د. إدارة ممتلكات الأمراء.	٢٤. تعرف الحسبة بأنها وظيفة إدارية اختصت بشكل أساسي ب: أ. تنظيم أحوال المحلة . ج. تنظيم أحوال المجتمع . ب. تنظيم أحوال الدولة. د. تنظيم أحوال السوق.
٢٥. أعلنت الثورة العباسية سنة : أ. ١٢٧ هـ. ج. ١٣٠ هـ. ب. ١٢٩ هـ. د. ١٢٨ هـ.	

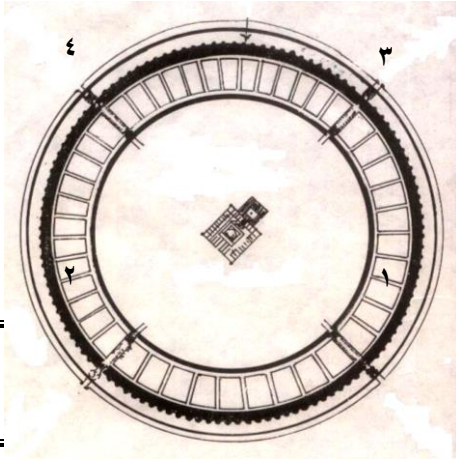
الفقرات الاختبارية	
٢٦. أول خليفة عباسي هو : أ. أبو جعفر المنصور . ج. أبو العباس السفاح. ب. هارون الرشيد . د. المأمون .	٢٧. رفعت الدعوة العباسية شعار: أ. الرضا من بني العباس. ج. الرضا من بني هاشم. ب. الرضا من آل علي. د. الرضا من آل محمد .
٢٨. في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل موضع معركة الزاب الأعلى : أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.	



٢٩. أحد أهداف الخليفة أبي جعفر المنصور من بناء بغداد هو :
 أ. اتخاذها مكانة لعائلته.
 ب. اتخاذها عاصمة ثانية.
 ج. اتخاذها مقرا له ولدواوينه .
 د. اتخاذها مقرا لانطلاق جيشه .

٣

٣٠. في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موضع باب الشام :
 أ. ١ . ب. ٢ . ج. ٣ . د. ٤ .



٣١. يعرف البرامكة بأنهم أسرة إيرانية أصلها من :
 أ. مدينة بلخ.
 ب. مدينة بخ.
 ج. مدينة مرو.
 د. مدينة سم.

الفقرات الاختبارية

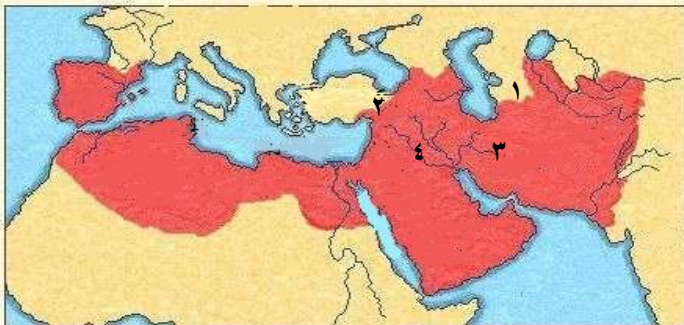
٣٢. تمثل التأثير الأجنبي على الدولة العربية الإسلامية في :
 أ. وجود الفرس في الدولة العباسية.
 ب. وجود الفرس والترك في الدولة العباسية.
 ج. وجود الروم في الدولة العباسية.
 د. وجود الترك في الدولة العباسية.

٣٣. عرفت الأقوام التي أصلها من بلاد الديلم في إيران ب :
 أ. السلاجقة .
 ب. الصفاريين .
 ج. السامانيون .
 د. البويهيين .

٣٤. من أسباب ضعف الخلافة العباسية :
 أ. الغزوات العديدة .
 ب. الثورات الداخلية.
 ج. مجيء خلفاء ضعفاء .
 د. انعدام التأييد الشعبي.

٣٥. من أسباب ثورة أهل بغداد على السلاجقة إقامة جند الترك في :
 أ. الأسواق.
 ب. المساجد.
 ج. دور العلم.
 د. منازل الناس.

٣٦. من عوامل قيام الحروب الصليبية :
 أ. تحسن الأوضاع الاقتصادية في أوروبا.
 ب. سوء الأوضاع الاقتصادية في البلاد العربية.
 ج. نمو المدن التجارية الإيطالية.
 د. نمو المدن التجارية العربية.

٣٧. فشلت الحملات الصليبية بسبب: أ. يقظة الشعب الأوروبي . ب. يقظة الشعب العربي. ج. ضعف الجيوش الصليبية . د. قوة الجيش العباسي.
٣٨. احد نتائج معركة حطين هو تحرير : أ. دمشق . ب. عكا . ج. بيت المقدس . د. حلب .
٣٩. في الشكل أدناه أي الأرقام يمثل موطن المغول الأصلي: أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.

٤٠. كان آخر خليفة عباسي هو: أ. المستنصر بالله . ب. المتوكل . ج. المعتصم بالله . د. الناصر لدين الله .

ملحق (١١)

معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي وقوة تميزها

الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة	الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة
١	١٨	٩	٠,٦٨	٠,٤٥	٢١	١٥	٧	٠,٥٥	٠,٤٠
٢	١٦	٧	٠,٥٨	٠,٤٥	٢٢	١٦	١٠	٠,٦٥	٠,٣٠
٣	١٤	٧	٠,٥٣	٠,٣٥	٢٣	١٠	٣	٠,٣٣	٠,٣٥
٤	١٣	٦	٠,٤٨	٠,٣٥	٢٤	١٤	٧	٠,٥٣	٠,٣٥
٥	١٣	٦	٠,٤٨	٠,٣٥	٢٥	١٥	٨	٠,٥٨	٠,٣٥
٦	١٧	١٠	٠,٦٨	٠,٣٥	٢٦	١٧	٨	٠,٦٣	٠,٤٥
٧	١١	٤	٠,٣٨	٠,٣٥	٢٧	١٦	٨	٠,٦٠	٠,٤٠
٨	١٤	٨	٠,٥٥	٠,٣٠	٢٨	١١	٤	٠,٣٨	٠,٣٥
٩	١٧	١١	٠,٧٠	٠,٣٠	٢٩	١١	٥	٠,٤٠	٠,٣٠

١٠	١٩	١١	٧٥٠٠	٤٠٠٠	٣٠	١٦	٨	٦٠٠٠	٤٠٠٠
١١	١٦	٧	٥٨٠٠	٤٥٠٠	٣١	١٥	٥	٥٠٠٠	٥٠٠٠
١٢	١٨	١٠	٧٠٠٠	٤٠٠٠	٣٢	١٦	٩	٦٣٠٠	٣٥٠٠
١٣	١٥	٩	٦٠٠٠	٣٠٠٠	٣٣	١٩	٦	٦٣٠٠	٦٥٠٠
١٤	١٣	٦	٤٨٠٠	٣٥٠٠	٣٤	١٣	٧	٥٠٠٠	٣٠٠٠
١٥	١٤	٧	٥٣٠٠	٣٥٠٠	٣٥	١٤	٧	٥٣٠٠	٣٥٠٠
١٦	١٩	١٢	٧٨٠٠	٣٥٠٠	٣٦	١٦	٥	٥٣٠٠	٥٥٠٠
١٧	١٣	٥	٤٥٠٠	٤٠٠٠	٣٧	١٢	٤	٤٥٠٠	٤٠٠٠
١٨	٩	٢	٢٨٠٠	٣٥٠٠	٣٨	٨	٢	٢٥٠٠	٣٠٠٠
١٩	١٣	٧	٥٠٠٠	٣٠٠٠	٣٩	١٢	٦	٤٣٠٠	٣٠٠٠
٢٠	١٦	٥	٥٣٠٠	٥٥٠٠	٤٠	١٤	٧	٥٣٠٠	٣٥٠٠

ملحق (١٢)

درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل الثبات

ت	درجة الطالبات	درجات الإجابات على الفقرات الفردية	درجات الإجابات على الفقرات الزوجية	ت	درجة الطالبات	درجات الإجابات على الفقرات الفردية	درجات الإجابات على الفقرات الزوجية
١	٣٠	١٦	١٤	٢١	٣٢	١٦	١٦
٢	٢١	١١	١٠	٢٢	١٠	٥	٥
٣	٢٦	١١	١٥	٢٣	٣١	١٤	١٧
٤	١٤	٨	٦	٢٤	٢٠	١٤	٦
٥	٢٧	١٣	١٤	٢٥	٣٠	١٥	١٥
٦	٢٠	٨	١٢	٢٦	١٢	٩	٣
٧	٢٨	١٥	١٣	٢٧	٢٦	١٣	١٣
٨	١٠	٧	٣	٢٨	١٠	٣	٧
٩	٢٦	١١	١٥	٢٩	٣٠	١٧	١٣

٨	٦	١٤	٣٠	٧	٨	١٥	١٠
١٧	١٢	٢٩	٣١	١٥	١٣	٢٨	١١
٤	١	٥	٣٢	١٠	٤	١٤	١٢
١٢	١٨	٣٠	٣٣	١٥	١٢	٢٧	١٣
٨	٤	١٢	٣٤	٥	٦	١١	١٤
١٤	١٣	٢٧	٣٥	١٨	١١	٢٩	١٥
٨	٦	١٤	٣٦	١٢	١٠	٢٢	١٦
١٣	١٤	٢٧	٣٧	١٣	١٧	٣٠	١٧
١٠	١٠	٢٠	٣٨	٨	٣	١١	١٨
١٥	١٣	٢٨	٣٩	١٥	١٨	٣٣	١٩
٦	٥	١١	٤٠	٦	٧	١٣	٢٠

مج س ٤١٧ مج س^٢ ٥١٧٣
مج ص ٤٣٦ مج ص^٢ ٥٤٨٠
مج س*ص ٥٠٨٩

ملحق (١٣)

درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٨	٢٤	٣٨	١	٣٣	٢٤	٣٩	١
٢٧	٢٥	٣٨	٢	٣٢	٢٥	٣٩	٢
٢٧	٢٦	٣٧	٣	٣١	٢٦	٣٨	٣
٢٦	٢٧	٣٦	٤	٣١	٢٧	٣٨	٤
٢٦	٢٨	٣٥	٥	٣٠	٢٨	٣٨	٥
٢٦	٢٩	٣٥	٦	٣٠	٢٩	٣٨	٦
٢٥	٣٠	٣٤	٧	٢٩	٣٠	٣٨	٧
٢٤	٣١	٣٤	٨	٢٩	٣١	٣٧	٨
٢٤	٣٢	٣٣	٩	٢٩	٣٢	٣٧	٩
٢٤	٣٣	٣٣	١٠	٢٨	٣٣	٣٧	١٠
٢٢	٣٤	٣١	١١	٢٧	٣٤	٣٦	١١
٢٢	٣٥	٣١	١٢	٢٧	٣٥	٣٦	١٢
٢١	٣٦	٣٠	١٣	٢٦	٣٦	٣٦	١٣
١٩	٣٧	٣٠	١٤	٢٤	٣٧	٣٦	١٤
١٨	٣٨	٣٠	١٥	٢٣	٣٨	٣٦	١٥
١٧	٣٩	٣٠	١٦	٢١	٣٩	٣٥	١٦
١٦	٤٠	٢٩	١٧	١٩	٤٠	٣٥	١٧

١٥	٤١	٢٩	١٨	١٧	٤١	٣٥	١٨
١٤	٤٢	٢٩	١٩	١٦	٤٢	٣٥	١٩
١٣	٤٣	٢٩	٢٠	١٥	٤٣	٣٥	٢٠
١١	٤٤	٢٩	٢١	١٤	٤٤	٣٤	٢١
٨	٤٥	٢٨	٢٢	١٣	٤٥	٣٤	٢٢
		٢٨	٢٣			٣٤	٢٣

مج = ١١٨٩
المتوسط الحسابي = ٢٦.٤٢٢
التباين = ٥٣.٥٢٣

مج = ١٣٨٠
المتوسط الحسابي = ٣٠.٦٦٦
التباين = ٥٤.٢١٣

ملحق (١٥)

أسماء لجنة الخبراء والمحكمين ودرجاتهم العلمية

ت	الاسم والدرجة العلمية	الأهداف السلوكية	البرنامج	الخطط التدريسية	الاختبار التحصيلي
١	أ.م.د. تركي خباز البيرماني/مناهج	+			+
٢	أ.م.د. جبار رشك شناه/طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	+			+
٣	أ.م.د. حسين ربيع حمادي / علم النفس التربوي	+			+
٤	أ.م.د. زينب مرجان فاضل/تاريخ	+			+
٥	أ.م.د. عبد الخضر جاسم حمادي/تاريخ		+	+	+
٦	أ.م.د. عمران جاسم الجبوري/طرائق تدريس اللغة العربية	+			
٧	أ.م.د. فاهم حسين الطريحي/قياس وتقويم	+			+
٨	أ.م.د. فرحان عبيد عبيس/طرائق تدريس العلوم الاجتماعية .	+			+
٩	أ.م.د. محمد حسين الفلاح/تاريخ	+		+	+
١٠	أ.م.د. محمد ضايح حسون/تاريخ	+			+
١١	أ.م.د. نجم عيدان المعموري/تاريخ				+
١٢	أ.م.د. عزيز كاظم الناييف/ طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	+	+		+
١٣	م.د. عبد السلام جودت الزبيدي/قياس وتقويم		+		+
١٤	م.د. عماد حسين المرشدي/ علم النفس التربوي		+		+
١٥	م.د. هاشم كريم عبد الرضا/علوم حاسبات		+		
١٦	م.م. إيمان نعيم شعير/ علم النفس التربوي	+		+	
١٧	م.م. محمد عبد الله المعموري/تاريخ		+		
١٨	م.م. محمد عبد الله ناصر/علوم حاسبات				+
١٩	السيد فيصل ناجي حمود/مشرف تربوي			+	+
٢٠	السيدة إيمان حسون كاظم/بكالوريوس تاريخ	+	+	+	+

العلامة (+) التي توجد في الحقل تعني أن (الأهداف السلوكية والبرنامج والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي) عرضت على الخبير ، أما المجال الذي لا توجد فيه فيعني أنها غير معروضة.