

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الرياضية

بناء وتقنين مقياس دافع الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق

اطروحة مقدمة
الى مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية

من قبل

حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي

إشراف

أ.م. د رائد فائق

أ. د إيمان حسين

٢٠٠٥ م

١٤٢٦ هـ

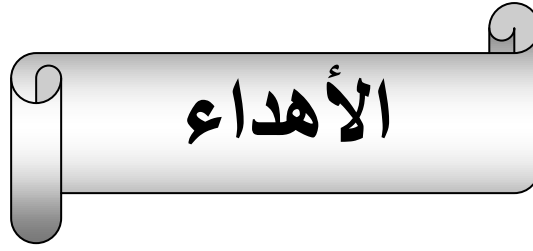
قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسَتُرَدُّونَ اِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ
تَعْمَلُونَ﴾

صدق الله العظيم

(التوبة: ١٠٥)



- الى كل مَن عَمَنِي حرفاً-----
- الى مَن وضعت الجنة تحت اقدامها ----- والدتي رحمها الله
- الى مَنهل الحب والعطاء والتضحية ----- والذي العزيز
- الى سندي وقوتي في الحياة ----- زوجتي العزيزة
- الى أُملي ومستقبلي ----- عبدالخالق وغيث وعلي

أهدي جهدي المتواضع

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله بما هو أهله
فضله الذي منحني القوة والصبر وانا لي طريق العلم والمعرفة لاتمام اطروحتي،
والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه
الطاهرين.

وأما بعد .. فمن الوفاء والعرفان ان اتقدم بشكري الجزيل وتقديري الى عمادة كلية
التربية الرياضية في جامعة بابل لأتاحة الفرصة لي باكمال دراستي العليا فيها.
يسرني وقد أنجزت كتابة اطروحتي ان أتقدم بشكري الجزيل وتقديري العالي الى
الاستاذة الفاضلة الدكتورة ايمان حسين لتفضلها بالاشراف على اطروحتي وللجهود
العلمي الكبير الذي بذلته وخاصة الجانب الأحصائي منه. اسأل الله ان يوفقها ويحسن
عاقبتها.

كما اتقدم بوافر الشكر والامتنان الى الاستاذ المساعد الدكتور رائد فائق لتفضله
بالاشراف على اطروحتي، ولإعطائه الارشادات القيمة والتوجيهات السديدة التي لها
بالغ الاثر في اعداد هذه الأطروحة فجزاه الله عني خير الجزاء.
واسجل شكري وتقديري الى الأستاذ الفاضل الدكتور فاضل الازيرجاوي الذي
كان لغزارة علمه وقيمة ملاحظاته الدور الكبير في انجاز البحث.
وكلمة عرفان بالجميل اتقدم بها الى استاذي الجليل الأستاذ الدكتور محمد الياسري
لما قدمه من مشورة علمية وآراء قيمة اعانت في اغناء البحث فجزاه الله خير
الجزاء.

كما اتوجه بالشكر والتقدير الى الأساتذة الافاضل رئيس لجنة المناقشة واعضاءها
المحترمين لما قدموه من ملاحظات قيمة سوف تزيد من رصانة البحث العلمية.
كما تحتم علي مسؤولية الوفاء ان اسجل بالغ شكري وتقديري الى كل من (الاستاذ
الدكتور كامل الكبيسي، والأستاذ المساعد الدكتور صفاء طارق، والأستاذ المساعد
الدكتور حسين ربيع، والأستاذ المساعد الدكتور ياسين علوان، والأستاذ المساعد
الدكتور عامر سعيد، والأستاذة المساعدة الدكتورة ناهدة عبد زيد) لما قدموه لي من
مشورة علمية وملاحظات وتوجيهات افادت البحث وفقهم الله جميعا.
كما اتقدم بوافر الشكر والامتنان الى جميع السادة الخبراء الذين بذلوا الجهد الكبير
في تقويم ودعم هذا البحث للوصول به الى الصورة العلمية الجيدة.
ولايفوتني ان اشكر كل من الاستاذ الدكتور بيان علي عميد كلية التربية الرياضية
لتقويمه البحث علميا، والدكتور عامر عمران لتقويمه البحث لغويا، والدكتور جاسب
فنوخ لترجمته ملخص الاطروحة الى اللغة الانكليزية.

وادين بالشكر والعرفان الى الأستاذ سوادي حسين رئيس الاتحاد الفرعي للكرة
الطائرة في بابل، والأستاذ فاضل حسين حجارة امين سر الاتحاد المركزي للكرة
الطائرة لما ابدوه من تعاون وتذليل للصعوبات سهلت عمل الباحث.
واسجل شكري وتقديري الى الاخوة علي داخل وعباس حسين وعائيد كريم للجهود
الكبيرة التي بذلوها في جمع البيانات لاتمام اجراءات البحث الميدانية.

كما اتقدم بالشكر والعرفان الى مدربي ولاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة لما قدموه من خدمة كبيرة ساعدت في اتمام البحث. ولايفوتني ان اشكر كل من الأنستين بشرى وافراح الموظفتين في مكتبة كلية التربية الرياضية-جامعة بابل، وموظفات مكتبة كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد، وموظفات مكتبة كلية التربية-ابن رشد-جامعة بغداد، وموظفات المكتبة المركزية في الجامعة المستنصرية.

واخيرا اقدم شكري وتقديري الى من أعانني وآزرني في اعداد هذه الاطروحة ممن فاتتني الاشارة اليهم.

وختاما اقول الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله رب العالمين.

الباحث

ملخص الاطروحة باللغة العربية

عنوان الاطروحة :

(بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق)

الباحث : حيدر عبد الرضا طراد

تبلورت مشكلة البحث في ضعف تشخيص ومعرفة المدربين باهمية وأثر دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين بالشكل الموضوعي ، مما يستدعي وجود مقياس مقنن محلي لبيان هذه السمة المهمة في المجال الرياضي في العراق. وقد هدف البحث الى:

- ١- بناء مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الدرجتين الأولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي ٢٠٠٤.
 - ٢- تقنين مقياس دافع الانجاز على لاعبي الدرجتين الأولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي ٢٠٠٥.
 - ٣- وضع مستويات معيارية لمقياس دافع الانجاز المعني بلاعبي الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي ٢٠٠٥ .
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة الدراسة. واشتملت عينات البحث على عينة بناء المقياس المكونة من (١٤٠) لاعبا من اندية الدرجتين الاولى والممتازة للموسم (٢٠٠٤) ، وعينة التقنين المكونة من (٤٧٠) لاعبا من اندية الدرجتين الاولى والممتازة للموسم (٢٠٠٥) وقد تم اختيارهم عشوائيا.

ولتحقيق هدف البحث الاول تم تعريف دافع الانجاز وتحديد ثمان مكونات اساسية له مع تعريفاتها ثم عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين وقد تم قبولها جميعا. ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة، فضلا عن الاستبيان المفتوح تم صياغة (١٧٢) فقرة عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين للتحقق من صلاحيتها، وفي ضوء ملاحظاتهم استبعدت (٦٨) فقرة لعدم نيلها موافقة اكثرية الخبراء والمختصين باستخدام مربع كاي، وبذلك استبقيت (١٠٤) فقرة صالحة. وقد طبق المقياس على عينة من اللاعبين قوامها (٢٠) لاعبا للتأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق.

ولتحليل فقرات المقياس استخدم الباحث اسلوب المجموعتين المتطرفتين، والاتساق الداخلي وفي ضوء النتائج تم قبول (٨٧) فقرة. كما تم التحقق من صدق المقياس من خلال مؤشرين هما: صدق المحتوى عن طريق عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين، وصدق التكوين الفرضي من خلال مؤشرات المجموعتين المتطرفتين، والاتساق الداخلي، ثم الصدق العاملي باستخدام التحليل العاملي وبواسطة الحقيبة الاحصائية (SPSS). وقد نتج عن هذا الاجراء افراز (٦)

مكونات بعد تدويرها باستخدام التدوير المتعامد الفاريماكس لكايزر. وبذلك تم تحديد (٢٨) فقرة تشبعت على هذه المكونات. اما الثبات فقد تم التحقق منه من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية، وطريقة معامل الفاكرونباخ.

وتحقيقا لهدف البحث الثاني تم تقنين المقياس من خلال تطبيقه على عينة التقنين، فقد حسبت القوة التمييزية لل فقرات باستخدام المجموعتين المتطرفتين، والاتساق الداخلي، وقد اتضح ان جميع الفقرات تمتلك قوة تمييزية. وهذان الاجراءان يعدان من مؤشرات صدق البناء فضلا عن كونهما مؤشرين للتمييز.

كما تم التحقق من ثبات المقياس من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية، وطريقة معامل الفاكرونباخ. ثم وجد الخطأ المعياري للمقياس، فضلا عن وضع معايير المقياس من خلال استخدام الدرجة التائية المعدلة. واخيرا وتحقيقا لهدف البحث الثالث تم وضع ستة مستويات معيارية للمقياس.

ومن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث:

١- تم التوصل الى مقياس دافع الانجاز في المجال الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق باسلوب تحليلي وموضوعي.

٢- في ضوء نتائج التحليل العاملي تم قبول (٦) مكونات لمقياس دافع الانجاز من اصل (٢٧) مكونا تشبعت عليها (٢٨) فقرة وكالاتي :

- تضمن المكون الاول على (٦) فقرات وقد سمي بالتصميم.
 - تضمن المكون الثاني على (٥) فقرات وقد سمي بالثقة بالنفس.
 - تضمن المكون الثالث على (٨) فقرات وقد سمي بالتوجه نحو المستقبل.
 - تضمن المكون الرابع على (٣) فقرات وقد سمي بالثابرة.
 - تضمن المكون الخامس على (٣) فقرات وقد سمي بالاهتمام بالامتياز.
 - تضمن المكون السادس على (٣) فقرات وقد سمي بالتنافسية.
- ٣- قنن مقياس دافع الانجاز على لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق من خلال اشتقاق معايير الدرجة التائية المعدلة لدرجات اللاعبين على المقياس.

كما اوصى الباحث بتوصيات عدة استنادا الى نتائج البحث تتعلق باستخدام المقياس الحالي من قبل المدربين والباحثين، فضلا عن اجراء دراسات مشابهة اخرى .

قائمة المحتويات

رقم المبحث	الموضوع	الصفحة
	العنوان	١
	الآية القرآنية	٢
	اقرار المشرفين	٣
	اقرار المقوم اللغوي	٤
	اقرار لجنة المناقشة والتقويم	٥
	الاهداء	٦
	الشكر والتقدير	٧
	ملخص الأطروحة باللغة العربية	٩
	قائمة المحتويات	١٢
	قائمة الجداول	١٦
	قائمة الأشكال	١٨
	قائمة الملاحق	١٩
	الباب الاول	
١-	التعريف بالبحث	٢١
١-١	المقدمة وأهمية البحث	٢١
٢-١	مشكلة البحث	٢٣
٣-١	اهداف البحث	٢٣
٤-١	مجالات البحث	٢٤
١-٤-١	المجال البشري	٢٤
٢-٤-١	المجال الزماني	٢٤
٣-٤-١	المجال المكاني	٢٤
٥-١	المصطلحات المستخدمة في البحث	٢٤
رقم المبحث	الموضوع	الصفحة
	الباب الثاني	
٢-	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	٢٧
١-٢	الدراسات النظرية	٢٧
١-١-٢	مفهوم الدافعية	٢٧
١-١-٢-١	الوظائف الأساسية للدافعية	٢٩
١-١-٢-٢	حالات الدافعية	٢٩
١-١-٢-٣	اهمية الدافعية في المجال الرياضي	٣٠
١-١-٢-٣-١	مصادر الدافعية في المجال الرياضي	٣١

٣٤	مستويات الدافعية المثلى لأداء المهارات الرياضية	٢-٣-١-١-٢
٣٥	العوامل المساهمة في تحديد مستوى الدافعية للاعب	٣-٣-١-١-٢
٣٦	دافع الانجاز	٢-١-٢
٤٠	النظريات التي فسرت دافع الانجاز	١-٢-١-٢
٤٧	وجهات نظر أخرى في دافع الانجاز	١-١-٢-١-٢
٤٨	مناقشة النظريات	٢-١-٢-١-٢
٥٠	دافع الانجاز في المستويات الرياضية العالية	٢-٢-١-٢
٥١	أهمية الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة	٣-٢-١-٢
٥٣	الخصائص الشخصية للاعبين الذين يمتلكون حاجة قوية للانجاز	٤-٢-١-٢
٥٤	دور المدرب في تشكيل وتنمية دوافع اللاعب	٥-٢-١-٢
٥٦	الدراسات المشابهة	٢-٢
٥٦	دراسة جو ولس (١٩٨٢)	١-٢-٢
٥٧	دراسة مجدي احمد عليوه (٢٠٠٠)	٢-٢-٢
٥٧	مناقشة الدراسات المشابهة	٣-٢-٢
	الباب الثالث	
	الموضوع	رقم المبحث
٦١	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	٣-
٦١	منهج البحث	١-٣
٦١	عينات البحث	٢-٣
٦١	عينة بناء المقياس	١-٢-٣
٦٢	عينة تقنين المقياس	٢-٢-٣
٦٤	ادوات البحث والاجهزة المساعدة	٣-٣
٦٤	اجراءات البحث الميدانية	٤-٣
٦٤	اجراءات بناء المقياس	١-٤-٣
٦٤	تحديد مكونات المقياس	١-١-٤-٣
٦٦	اعداد الصيغة الاولى للمقياس	٢-١-٤-٣
٧٢	التجربة الاستطلاعية	٣-١-٤-٣
٧٣	التجربة الاساسية	٤-١-٤-٣
٧٣	موضوعية الاستجابة	١-٤-١-٤-٣
٧٤	تصحيح المقياس	٢-٤-١-٤-٣
٧٦	تحليل الفقرات	٣-٤-١-٤-٣
٨٣	الخصائص السيكومترية للمقياس	٥-١-٤-٣
٨٣	صدق المقياس	١-٥-١-٤-٣
٨٤	صدق المحتوى	١-١-٥-١-٤-٣
٤٨	صدق التكوين الفرضي	٢-١-٥-١-٤-٣

٩٥	ثبات المقياس	٢-٥-١-٤-٣
٩٧	الخطأ المعياري للمقياس	٦-١-٤-٣
١٠١	الوسائل الاحصائية	٥-٣
	الباب الرابع	
١٠٥	اجراءات تقنين المقياس	٤-
الصفحة	الموضوع	رقم المبحث
١٠٥	التقنين	١-٤
١٠٥	تطبيق المقياس	١-١-٤
١٠٦	موضوعية الاستجابة	٢-١-٤
١٠٦	تصحيح المقياس	٣-١-٤
١١٠	تحليل فقرات المقياس	٤-١-٤
١١٣	الخصائص السيكمترية للمقياس	٥-١-٤
١١٣	صدق المقياس	١-٥-١-٤
١١٣	ثبات المقياس	٢-٥-١-٤
١١٤	الخطأ المعياري	٦-١-٤
١١٤	المعالجات الاحصائية للمتغيرات المرتبطة بعينة اشتقاق المعايير	٧-١-٤
١١٦	المعايير	٨-١-٤
١١٧	اشتقاق معايير المقياس	١-٨-١-٤
١١٨	وضع مستويات معيارية للمقياس	٢-٨-١-٤
	الباب الخامس	
١٢١	الاستنتاجات والتوصيات	٥-
١٢١	الاستنتاجات	١-٥
١٢٢	التوصيات	٢-٥
١٢٣	المصادر والمراجع العربية والاجنبية	
١٣٢	الملاحق	
B-C	ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٦٢	يبين عدد لاعبي عينة البناء ونسبها المؤوية والاندية والدرجة التي يلعبون فيها.	١
٦٣	يبين عدد لاعبي عينة التقنين ونسبها المؤوية والاندية والدرجة التي يلعبون	٢

	فيها.	
٣	يبين آراء الخبراء والمختصين في مكونات دافع الانجاز وقيم مربع كاي والنسبة المئوية للموافقين وغير الموافقين.	٦٥
٤	يبين اسماء الاندية وعدد اللاعبين المشاركين في الدراسة الاستطلاعية.	٦٧
٥	يبين مكونات دافع الانجاز المقترحة وعدد الفقرات التابعة لها الايجابية والسلبية.	٦٩
٦	يبين آراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم مربع كاي والنسبة المئوية للموافقين وغير الموافقين.	٧١
٧	يبين ارقام الفقرات الاصلية والمكررة.	٧٤
٨	يبين اوزان الاجابات على فقرات المقياس الايجابية والسلبية.	٧٥
٩	يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة البناء.	٧٥
١٠	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية.	٧٧
١١	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي).	٨٢
١٢	يبين توزيع فقرات المقياس على مكوناته.	٨٣
١٣	يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الاول مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع.	٨٨
١٤	يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الثاني مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع.	٨٩
١٥	يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الثالث مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع.	٩٠
١٦	يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الرابع مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع.	٩١
١٧	يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الخامس مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع.	٩٢
١٨	يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون السادس مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع.	٩٤
١٩	يبين اسماء المكونات وعدد الفقرات الايجابية والسلبية لكل مكون والنسب المئوية لها.	٩٥
٢٠	يبين قيم تشبعات الفقرات على المكونات والقيمة العينية للمكونات واهميتها النسبية.	٩٩
٢١	يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة التقنين.	١٠٧
٢٢	يبين الوسائل الاحصائية والدرجات لعينة التقنين.	١٠٩
٢٣	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية.	١١٠

٢٤	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي).	١١٢
٢٥	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة المحسوبة والجدولية لنتائج لاعبي الدرجتين (عينة التقنين).	١١٥
٢٦	يبين الدرجات التائية المعدلة والدرجات الخام لافراد عينة اشتقاق المعايير.	١١٧
٢٧	يبين المستويات والدرجات المعيارية وحدودها بالدرجات الخام ودلالاتها في المقياس.	١١٨

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١	يوضح مصادر الدافعية للسلوك او الاداء.	٣٣
٢	يوضح العلاقة بين مستوى الدافعية وطبيعة المهارة كما يصورها جيل (١٩٨٦).	٣٥
٣	نموذج روبين فيلي للثقة الرياضية والتوجه التنافسي.	٤٦
٤	يوضح المدرج التكراري لدرجات عينة البناء.	٧٦
٥	يوضح المدرج التكراري لدرجات عينة التقنين.	١٠٨
٦	يوضح حدود المستويات ونسبها في المنحنى الطبيعي.	١١٩

إقرار المشرفين

نشهد بان اعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ (بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق) التي قدمها (حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي) جرى تحت اشرافنا في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية.

التوقيع

أ.د. ايمان حسين

(المشرف)

/ / ٢٠٠٥ م

التوقيع

أ.م.د. رائد فائق

(المشرف)

/ / ٢٠٠٥ م

بناء على هذه التوصيات ، نرشح هذه الاطروحة للمناقشة .

التوقيع

أ.م.د. بسام سامي داود

معاون العميد لشؤون الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية – جامعة بابل

/ / ٢٠٠٥ م

إقرار المقوم اللغوي

اشهد ان هذه الاطروحة الموسومة بـ (بناء وتقنين مقياس دافع الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق) التي قدمها (حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي ، وبهذا تعد الاطروحة مكتوبة بلغة عربية سليمة خالية من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع

أ. م. د. عامر عمران الخفاجي
كلية التربية / جامعة بابل
٢٠٠٥ / /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ (بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق) وقد ناقشنا الطالب (حيدر عبدالرضا طراد الخفاجي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية.

التوقيع
أ . م . د ناهدة عبد زيد
عضو

التوقيع
أ . م . د عامر سعيد
عضو

التوقيع
أ . د محمد جسام عرب
عضو

التوقيع
أ . د نوري الشوك
عضو

التوقيع
أ . د محمد جاسم الياسري
رئيس اللجنة

صدق من قبل مجلس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل، بجلسته المرقمة ()
والمنعقدة بتاريخ / / ٢٠٠٥ .

التوقيع
أ . د بيان علي عبد علي
عميد كلية التربية الرياضية
٢٠٠٥ / /

Ministry of Higher Education
and scientific research
Babylon university
College of physics

Forming and rationing scale of achieving motivation in the advanced players of volley ball in Iraq

A dissertation
Submitted to the council of college of physical
Babylon university as a part of requirements to get
Ph .D.in sports Education .

By

Haider Abdul Rudha Trad AL-Khafaji

Supervised by :
Prof. Iman Hussein
Assist . prof. Ra'id Fa'iq

Abstract

Forming and Rationing Scale of Achieving Motivation in the advanced players of volley ball in Iraq .

The Researcher : Haider Abdul Rudha Trad

The problem of this research is crystallized that there is no Iraqi eclectic scale for achieving motivation in the aspect of sports which used by the trainers to measure this concept in the players of volley ball in Iraq This research aims at :

- ١- Building research of achieving motivation for the players of the first and excellent degrees for volley ball in Iraq (٢٠٠٤) .
- ٢- Rationing a scale of achieving motivation for the first and excellent volley ball players in Iraq (٢٠٠٥) .
- ٣- Identifying normative levels for the scale achieving motivation for the first and excellent volley ball players in Iraq (٢٠٠٥) .

The researcher has used a survey style because it is suitable to the nature of this study . Concerning the sample of the study , it includes the sample of building a scale which consists of (١٤٠) players from the first and excellent in tournament (٢٠٠٤).The rating sample consists of (٤٧٠) players from the first and the excellent is tournament (٢٠٠٥) , the are chosen randomly .

To achieve the first aim of this study, the achieving motivation is identified and it is also specified eight elements with their definitions .

This data has been submitted to a jury and it was accepted through out , the previous studies and scales in addition to the open checklist (١٧٢) items. To achieve the items of the scale , it was shown to a group of experts to their notes , some of the items are modified and mixed and (٦٨) items has been omitted while (١٠٤) items are certified by the experts .And to form a fined form for this scale , This scale is applied to (٢٠) players it was clarified that the instructions of the scale and its elements are clear to the players .

For analysis of this scale , the researcher has used to styles . The first one to discover the power of recognition of the items whereas the second is about the inter coordination and according to the results (٨٧) items were accepted . The validity has been investigated through out the content validity by presenting it to agroup of experts and form content and by using the statistical means for the (Spss) . As a result , (٦) elements are resulted after the vertical changing (AL-Farimax to Kizer).

To achieve the second aim , a scale has been chosen through out its application on the rationing sample . After accounting the recognition

power by using the two styles , it has been clear that all items have a recognition power .

Also, test validity has been investigated and through using half – partial method and ALFa kronbach correlation method Anormative error of the scale has been found .

The researcher has reached to the following conclusions :

١- It has achieved a scale for achieving motivation in the sport aspect for the clubs players from the first and excellent degrees to volley in Iraq .

٢- According to the results of correlation analysis , it has been accepted (٦) factors to measure the achieving motivation from (٢٧) factors spread on it (٢٨) items as follows :

- The first factor includes (٦) items which is called "Determination".
- The second factor includes (٥) items which is called "self - condence".
- The third factor includes (٨) items which is called " future orientation".
- The fourth factor includes (٣) items which is called "perseverance".
- The fifth factor includes (٣) items which is called "Ideal".
- The sixth factor includes (٣) items which is called "competitiveness".

٣- Rationing a scale for achieving motivation for the players of the first excellent degrees of volley ball in Iraq .

The researcher has reached to many recommend dation according to the results of the research which associated to the use of the scale by the trainers and scholars .studies similar .

الباب الاول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث واهميته

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ اهداف البحث

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري

٢-٤-١ المجال الزماني

٣-٤-١ المجال المكاني

٥-١ المصطلحات المستخدمة في البحث

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

إن التطور الرياضي في أي بلد يعتمد أساساً على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع العلوم والمعارف لأرساء البناء الرياضي وتقديمه على أسس قوية وصلبة ومن بين العلوم الأساسية علم النفس الرياضي . فقد بدأ العاملون في المجال الرياضي ومنذ بداية القرن الماضي الاهتمام بالناحية النفسية التي أخذت مكانها بجانب النواحي الفلسفية والمهارية والخطية في أعداد اللاعب ، إذ أن تطور الرياضة وارتقاء اللاعبين إلى المستويات العالية جعلهم يصلون إلى مستويات متقاربة من النواحي المهارية والخطية ، وجعل للنواحي النفسية أهمية بالغة في فوز أو خسارة اللاعب أو الفريق في مختلف الألعاب سيما لعبة الكرة الطائرة .

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية المهمة التي يحتاج اللاعبون فيها إلى الأعداد النفسية العالي بجميع مكوناته وعناصره وبصورة خاصة دافعية اللاعب نحو الانجاز والتفوق في التدريب وفي المنافسة الرياضية.

اذ يعد موضوع الدافعية واحداً من بين الموضوعات النفسية المهمة سواء أكان للباحثين في علم النفس العام أم الباحثين في علم النفس الرياضي أم المدربين. فقد شهدت العقود الماضية محاولات عدة جادة لتفسير ما وراء السلوك في التدريب والمنافسة لغرض الإجابة عن تساؤلات عدة من بينها ، ما الذي يدعو اللاعب لممارسة لعبة الكرة الطائرة ؟ ولماذا يصرف الساعات والأيام على مدار العام للتدريب على مهارات تلك اللعبة ، وأولئك اللاعبون الذين اختاروا رياضات المخاطرة مثل القفز بالمظلات أو تسلق الجبال ؟

لا شك في أنهم يمتلكون الدوافع القوية التي تجعلهم يبذلون قصارى جهدهم لتحدي تلك المخاطر وعدم الاستسلام أو الانسحاب حتى بعد تعرضهم للإصابة . وعليه يمكن القول بأن وراء كل سلوك دوافع تستثيره ثم تعمل على توجيهه واستمرارية هذا السلوك من أجل تحقيق الهدف المطلوب .

لقد أكد علماء النفس الأوائل والمحدثون منهم على أهمية دراسة الدافعية ، اذ يشير (وليام وارن، ١٩٨٣) في كتابه (التدريب والدافعية) ان استثارة الدافع الرياضي في لعبة معينة يمثل (٧٠-٩٠ %) من العملية التدريبية، ذلك ان التفوق في لعبة معينة يتطلب اكتساب للنواحي المهارية والخطية ثم يأتي دور الدافع ليحث اللاعب على بذل الجهد والطاقة اللازمين أولاً لتعلم تلك المهارات ، وثانياً للتدريب عليها بغرض صقلها واتقانها.^(١)

واذا كانت دراسة الدافعية تعد من المحاور الأساسية في علم النفس، فإن دافع الانجاز يمثل احد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية. ويصفه كراتي باعتباره الشيء غير الملموس الذي يصنع الفرق بين الفوز والهزيمة أو النجاح والفشل ، وعلى الرغم من أهمية الموهبة لكن عندما يكون اللاعبون المتنافسون على نفس

(١) اسامة كامل راتب . علم نفس الرياضة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ ، ص ٧١-٧٢ .

الدرجة من القدرة فان للدافع دوره الكبير كعامل حاسم في التفوق في الاداء واطلاق هذه القدرات.^(٢)

ويعمل دافع الانجاز في المجال الرياضي على حث اللاعب على ان يكون متقدما ومتميزا بين اقرانه في الفريق وخاصة في المستويات العليا، اذ ان حاجة اللاعب الى الانجاز والتفوق تعمل على تفجير واستثارة الطاقة الكامنة لديه كما تعمل على تحفيزه لمضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الانجاز العالي. كذلك فان المدرب يحتاج الى معرفة ما يمتلك لاعبيه من دافع الانجاز قبل الدخول في المنافسة وهذه حالة لا تأتي اعتباطا ، وانما تأتي من خلال استخدام اداة استكشافية او تشخيصية يتمكن عندها المدرب من معرفة هذا الامر ، ونعني بها اداة قياسية ذات سمة موضوعية في التعبير عن دافعية الانجاز لدى اللاعبين . من هذا نجد ان اهمية البحث الحالي تكمن في بناء مقياس مقنن لدافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين مبني على وفق الاسس العلمية لبناء المقاييس يساعد المدربين في تحقيق هذه المهمة.

٢-١ مشكلة البحث:

لقد اهتمت الكثير من الدراسات التربوية والنفسية بمعرفة المتغيرات والعوامل النفسية التي تؤثر في العملية التدريبية والمنافسات الرياضية. ويعد دافع الانجاز احد المتغيرات الاساسية التي تحدد نشاط وقابلية اللاعب في الاداء، اذ يفترض ان اللاعب حينما يمارس أي نشاط رياضي فانه يهدف من وراء ذلك الوصول الى درجة من الانجاز وخاصة عندما يصل الى المستويات العليا.

وبما ان اللاعبين يتباينون في درجة امتلاكهم لدافعية الانجاز وهذا يؤدي الى ظهور تفاوت في الانجاز لاسيما عند المتقدمين ، ونظرا لضعف تشخيص ومعرفة المدربين باهمية وأثر دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين بالشكل الموضوعي ، مما يستدعي وجود مقياس مقنن محلي لبيان هذه السمة في المجال الرياضي وهو مكن المشكلة ، ولكي يكون بالامكان التعرف على دور هذا الدافع في الحياة الرياضية للاعبي الكرة الطائرة المتقدمين، لدى ارتأى الباحث الى بناء مقياس لدافع الانجاز وتقنيه على لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق، محاولة منه في الاسهام بمساعدة المدربين في التعرف على ما يمتلكه اللاعبين من قوة دافع الانجاز ومن ثم اتخاذ الاجراءات اللازمة واستخدام الوسائل الملائمة لتلافي أي خلل او نقص في هذا الدافع اثناء التدريب والمنافسة.

٣-١ اهداف البحث

يهدف البحث الى:

- ١- بناء مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي ٢٠٠٤.

(٢) محمود عبد الفتاح و مصطفى حسين : مقدمة في علم نفس الرياضة، ط٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١، ص ٩٥.

- ٢- تقنين مقياس دافع الانجاز على لاعبي الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي ٢٠٠٥.
- ٣- وضع مستويات معيارية لمقياس دافع الانجاز المعني بلاعبي الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي ٢٠٠٥.

٤-١ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: لاعبو أندية الدرجتين الأولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي ٢٠٠٤، ٢٠٠٥.
- ٢-٤-١ المجال الزمني: تمت اجراءات البحث الميدانية خلال المدة من ٢٣ / ٢ / ٢٠٠٤ ولغاية ١٠ / ٤ / ٢٠٠٥.
- ٣-٤-١ المجال المكاني: ملاعب وقاعات تدريب لاعبي أندية الدرجتين الأولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق.

٥-١: المصطلحات المستخدمة في البحث:

ارتأى الباحث تحديد مصطلحات البحث بالاتي:

اولا: المقياس (Scale):

من خلال مراجعة الادبيات ذات الصلة وجد ان معظمها يستخدم مصطلح مقياس (Scale) واختبار (Test) بالمعنى نفسه. لذا فان الباحث سيشير الى تعريف المقياس ليشمل المصطلحين معا.

تعريف كود ، (١٩٧٣):

"هو سلسلة من العبارات او الاسئلة المميزة التي يراد بها الكشف عن خصائص او آراء شخصية المجيب".^(١)

ثانيا: التقنين (Standardization):

تعريف الكبيسي ، (١٩٨٧) :

" تحديد اجراءات تطبيق المقياس وتصحيحه والاجابة عليه ، وتحديد معاملات صدقه وثباته ، ومن ثم اشتقاق معايير له".^(٢)

ثالثا: المقياس المقتن (Standardized Scale):

تعريف ايبيل ، (١٩٧٢) :

" هو الاختبار الذي وضع بعنايه من خلال خبرة متخصصة ، ومر باجراءات التجريب والتحليل والاعادة ، وله تعليمات واضحة لاستخدامة بطريقة موحدة ، وله

^(١) Good ,C.T.V. Dictionary of education . New York : Mc grow-hill ,١٩٧٣ .p.٥٠٧.

^(٢) كامل الكبيسي . بناء وتقنين مقياس لسمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الاعداي في العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة بغداد ، ١٩٨٧، ص٧٩.

معايير لتفسير الدرجات التي تشتق من تطبيق الاختبار على عينه ممثلة من الافراد".^(١)

رابعاً : دافع الانجاز (Achievement Motivation):

تعريف علاوي ، (١٩٩٨) :

يعرف (محمد حسن علاوي) دافع الانجاز رياضياً بأنه " استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتيان في ضوء مستوى او معيار من معايير او مستويات التفوق والامتيان عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتيان في مواقف المنافسة الرياضية".^(٢)

^(١) Eble , R.L. Essentials of Education Measurement . ٢nd . ed , New York : printice- Hill, ١٩٧٢.p. ٤٦٥.

^(٢) محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨، ص ٢٥٢.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم الدافعية

١-١-٢-١ الوظائف الأساسية للدافعية

١-١-٢-٢ حالات الدافعية

١-١-٢-٣ أهمية الدافعية في المجال الرياضي

١-١-٢-٣-١ مصادر الدافعية في المجال الرياضي

١-١-٢-٣-٢ مستويات الدافعية المثلى لأداء المهارات الرياضية

١-١-٢-٣-٣ العوامل المساهمة في تحديد مستوى الدافعية للاعب

٢-١-٢ دافع الانجاز

١-٢-١-٢ النظريات التي فسرت دافع الانجاز

١-٢-١-٢-١ وجهات نظر أخرى في دافع الانجاز

١-٢-١-٢-٢ مناقشة النظريات

١-٢-٢-٢ دافع الانجاز في المستويات الرياضية العالية

١-٢-٢-٣ أهمية الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة

١-٢-٢-٤ الخصائص الشخصية للاعبين الذين يمتلكون حاجة قوية للانجاز

١-٢-٥ دور المدرب في تشكيل وتنمية دوافع اللاعب

٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١ دراسة جو ولس (١٩٨٢)

٢-٢-٢ دراسة مجدي احمد عليوه (٢٠٠٠)

٢-٢-٣ مناقشة الدراسات المشابهة

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ مفهوم الدافعية:

الدافعية مصطلح بدأ ظهوره عام (١٨٨٠) في انكلترا وامريكا في كتابات بعض العلماء عندما تكلموا عن الرغبة والقصد، الارادة والفعل الارادي، فكتب (سالي) مثلا ان الرغبة التي تسبق الفعل والسلوك وتحدده تسمى القوة الدافعة او المثير او الدافع، وقال (جون ديوي) في عام (١٨٨٦) حينما تختار الرغبة تصبح دافعا.^(١) وفي بداية القرن العشرين اصبحت الدوافع موضوعا مهما في علم النفس، ويرجع ذلك بقدر كبير الى (وليم ماكدوجل، ١٩٣٨) وهو عالم سلوكي انكليزي وقد اطلق على الدوافع (الغرائز)، وعرفها على انها قوى موروثة لاعقلانية تجبر السلوك على اتجاه معين. وهي تشكل بصورة جوهرية كل شئ يفعله الناس، ويشعرون به او يفكرون فيه. وقد تبنى العديد من علماء النفس الاوائل وجهة نظر (ماكدوجل) وحاولوا التعرف على الغرائز الخاصة بالمسؤولية عن جميع الافعال الانسانية. وتضم قائمة (ماكدوجل) للغرائز التي نشرها عام (١٩٠٨) حب الاستطلاع، النفور، العدوانية، تأكيد الذات، الهروب، تربية الطفل، التكاثر (التناسل)، الجوع، الاجتماعية، والتملك.^(٢)

ويكتسب موضوع الدافعية اهتماما متميزا من المعنيين بدراسة الانسان والمتعاملين معه، وذلك لارتباط سلوك الفرد بدوافع متعددة تثيره وتحركه وتوجهه في آن واحد نحو اتجاهات محددة، لذلك استخدم موضوع الدافعية لتفسير السلوك الانساني في محاولة للتنبؤ بذلك السلوك والتحكم فيه.

وقد اكتسبت دوافع السلوك البشري اهميتها في علم النفس نظرا لانها تمثل الاسس العامة لعملية التعلم وطرق التكيف مع العالم الخارجي والاسس الاولى للصحة النفسية، وعلى مدى تنظيم هذه الدوافع واشباعها يتوقف التنظيم العام للشخصية، الامر الذي جعل علماء النفس يحددون بين الشخصية ودوافع السلوك. ولكي يحدث السلوك لابد من وجود حافز او دافع له، والدافع او الحافز هو اي عامل داخلي في الكائن الحي يدفعه الى عمل معين، والاستمرار في هذا العمل مدة معينة من الزمن حتى يشبع هذا الدافع، فنحن نلاحظ ان الكائن الحي اذا جاع بحث عن الطعام، فاذا عثر على طعامه ظل ياكل حتى يشبع، فالشعور بالجوع دفع الكائن الحي الى البحث عن الطعام، كما ان نفس هذا الحافز جعله يستمر

(١) جليل وديع شكور. علم النفس التربوي، عالم الكتب، ب. ت، ص ١٥٠.

(٢) ليندا. ل. دافيدوف. مدخل علم النفس، (ترجمة سيد الطواب واخرون)، الرياض، دار المريخ للنشر، ١٩٨٣، ص ٤٣١.

في عملية الاكل حتى يشبع حاجته منه . ومعنى ذلك ان حاجات الكائن الحي ودوافعه هي نقطة البدء في السلوك.^(١)

لذلك تعرف الدافعية على انها " حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه، وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين".^(٢)

كما تعرف على انها " الطاقة الحيوية الكامنة، او الاستعداد الفسيولوجي النفسي الذي يثير في الفرد سلوكا مستمرا متوصلا لا ينتهي حتى يصل الى اهدافه المحددة سواء كان ذلك السلوك ظاهرا يمكن مشاهدته او خفيا لا يمكن مشاهدته وملاحظته".^(٣)

الدافعية هي اذن "مجموعة العوامل المحركة التي تحدد سلوك الفرد وتدفعه الى عملية التفاعل في المجتمع. وهي ليست سلوكا قابلا للملاحظة بطريقة مباشرة انما يستدل عليها من سلوك الافراد في المواقف المختلفة ، لان الافراد لا يستجيبون للمواقف المختلفة بنفس الطريقة وحتى امام الموقف الواحد"^(٤).

٢-١-١-٢ الوظائف الاساسية للدافعية:

هناك ثلاث وظائف اساسية للدافعية هي:^(١)

١- تحريك وتنشيط السلوك بعد ان يكون في مرحلة من الاستقرار او الاتزان النسبي . فالدوافع تحرك السلوك او تكون هي نفسها دلالات تنشط الاجهزة العضوية لارضاء بعض الحاجات الاساسية .

٢- توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون اخرى، فالدوافع بهذا المعنى اختيارية، أي انها تساعد الفرد في اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات عن طريق وضعه على اتصال مع بعض المثيرات المهمة لاجل بقائه مسببة بذلك سلوك اقدام. وعن طريق ابعاد الفرد عن مواقف تهدد بقائه مسببة بذلك سلوك اجحام.

٣- المحافظة على استدامة السلوك طالما بقى الانسان مدفوعا ، او طالما بقيت الحاجة قائمة . فالدوافع بالاضافة الى انها تحرك السلوك تعمل على المحافظة عليه نشيطا حتى تشبع الحاجة .

٢-١-١-٢ حالات الدافعية :

الدافعية مفهوم عام ومركب لا يشير الى حالة خاصة محددة ، يشمل عدة مفاهيم ، ونظرا لكثرة ما يحدث من خلط بين هذه المفاهيم ارتأى الباحث توضيحها على النحو التالي:

(١) احمد زكي صالح . علم النفس التربوي ، ط ١٠ ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية، ب . ت ، ص ٧٩٠-٧٩١.

(٢) نادر فهمي الزبيد واخرون: التعلم والتعليم الصفي، ط ٤، عمان، دار الفكر، ١٩٩٩ ، ص ٥٧.

(٣) عبد الكريم محسن باقر، كريم محمد حمزة: علم النفس الاداري، بغداد، دار الثقفي للطباعة والنشر، ١٩٨٤، ص ١٣٥.

(٤) احمد عزت راجح . اصول علم النفس، القاهرة، المكتب المصري الحديث، ١٩٧٩، ص ٣.

(٥) محيي الدين توفيق وعبدالرحمن عدس : اساسيات علم النفس التربوي ، لندن، دار جون وايلي، ١٩٨٤، ص ١٤٠.

- **الحاجة : need** : هي "حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص ، وهذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية كالحاجة الى الدفء او قد يكون من الناحية النفسية كالحاجة الى الانجاز".^(٢)

- **الغريزة : instin** : هي "قوة بيولوجية فطرية تدفع بالفرد الى التصرف بأسلوب معين ، وهي نمط من الاستجابة الفطرية المعقدة المتجهة نحو تحقيق غاية"^(١).

- **الحافز : drive** : هو "تسهيلات مادية ومعنوية تقدمها البيئة المحيطة بالافراد لمساعدتهم في الوصول بدوافعهم الى غايتها اشباعا لحاجاتهم".^(٢) وكذلك يشير الى زيادة توتر الفرد نتيجة لوجود حاجة غير مشبعة او نتيجة للتغير في ناحية عضوية عنده . وهذا التوتر الزائد يجعل الفرد مستعدا للقيام باستجابات خاصة نحو موضوع معين في البيئة الخارجية بهدف اشباع حاجته او استعادة توازنه الفسولوجي ، ومن امثلة الحوافز الجوع والعطش .^(٣)

- **الباعث : incontive** : " هو احد خواص الاهداف التي من خلالها تشبع الحاجات لذلك فهو يمثل المنبهات والمثيرات الخارجية التي تدفع الانسان الى سلوك ما".^(٤)

ويشير ايضا الى الشيء الذي يهدف اليه الفرد ويوجه استجاباته سواء نحوه او بعيدا عنه . ومن شأن الباعث ان يعمل على ازالة حالة الضيق او التوتر الذي يشعر بها الفرد ، ومن امثلة البواعث الطعام الذي يقابل حافز الجوع ، والماء الذي يقابل حافز العطش.^(٥)

٢-١-٣ أهمية الدافعية في المجال الرياضي :

احتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانة متقدمة في مجالات الدراسة والبحث سواء في مجال سيكولوجية المنافسات او علم نفس الرياضة . وموضوع الدافعية يعد من بين اهم الموضوعات التي تهتم المدرب الرياضي، اذ يهتم ان يعرف لماذا يقبل بعض اللاعبين على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الاخر بالمشاهدة ؟ او لماذا يمارس بعض اللاعبين العاب او أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الاخرى ، كما يهتم ان يتفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لاعلى المستويات الرياضية ، في حين ينصرف البعض الاخر عن الممارسة ويتركونها في منتصف الطريق ؟ وما اهمية الحوافز او البواعث او المثيرات التي يمكن ان تحفز او تثير اللاعب للوصول لاعلى المستويات

(٢) محمد حسن علاوي . المصدر السابق ، ص ٢١٣ .

(١) راضي الوقفي . مقدمة في علم النفس ، ط ٣ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ ، ص ٣٠٩ .

(٢) يوسف مراد . مبادئ علم النفس العام ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٩ ، ص ٣٧٢ .

(٣) نادر فهمي الزيود و(آخرون) : المصدر السابق، ص ٥٧ .

(٤) لنذري ، هول : نظريات الشخصية ، (ترجمة فرج احمد فرج وآخرون) ، القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب ، ١٩٦٠ ، ص ٢٨٠ .

(٥) نادر فهمي الزيود و(آخرون) . المصدر السابق ، ص ٥٧ .

الرياضية. وهم بذلك كله يتساءلون عن الدافعية واهميتها وطرق استثمارها تطبيقيا في عملهم التربوي الرياضي ^(١).

هناك قول مأثور في التراث الغربي يقول (يمكنك ان تقود الحصان الى النهر ولكنك لا تستطيع ان تجبره على الشرب) لانه سيشرب من تلقاء نفسه عند ما يكون في حاجة الى الماء ، أي عند ما تكون لديه الدافعية للشرب . وكذلك هو الحال في الرياضة ، فانه يمكنك ان تقود اللاعب الى الملعب للاشتراك في منافسة رياضية معينة ولكنك لا تستطيع ان تجبره على الاجادة وبذل أقصى الجهد لانه سيقوم باداء ذلك من تلقاء نفسه عندما تتوفر لديه الدافعية لذلك ^(٢).

لذلك تعرف الدافعية رياضيا على انها "جنوح اللاعب / اللاعبه على بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة قوى داخلية" ^(٣).

١-١-٣-١ مصادر الدافعية في المجال الرياضي :

يتفق أغلب الباحثين في علم النفس الرياضي على انه يمكن تقسيم الدافعية في المجال الرياضي من حيث مصدرها الى قسمين رئيسيين هما: ^(٤)

❖ الدافعية الداخلية :

الدافعية الداخلية في المجال الرياضي هي الحالات الداخلية المتأنية من داخل اللاعب نفسه والتي تشبعها الممارسة الرياضية كهدف في حد ذاته. مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية ، والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها او التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الارادة ، او بسبب المتعة الجمالية الناجمة من رشاقة وتناسق الاداء الحركي الذاتي للاعب ، وكذلك الاثارة والتحدى في مواجهة بعض العقبات او الصعاب المرتبطة بالاداء . فكأن الدافعية الداخلية تشير الى ان الاشتراك الرياضي او الاداء الرياضي ما هو الا قيمة في حد ذاته .

❖ الدافعية الخارجية :

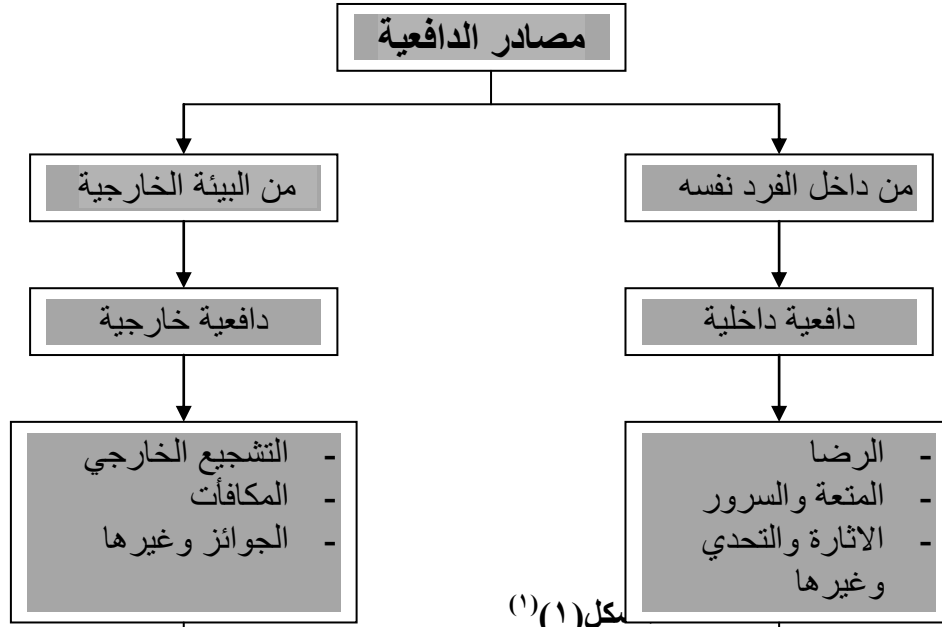
أما الدافعية الخارجية في المجال الرياضي فهي الحالات الخارجية التي لا تنبع من داخل اللاعب نفسه وانما تأتي من خارجه والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية. فالمدرّب او الاداري الرياضي او الوالدين او الاصدقاء يمكن اعتبارهم بمثابة دافعية خارجية للاعب. كما يدخل في عداد الدافعية الخارجية المكاسب المادية والمعنوية كالحصول على مكافآت او جوائز او الحصول على التدعيم او التشجيع الخارجي. والشكل (١) يوضح مصادر الدافعية بنوعيتها الداخلية والخارجية.

(١) محمد حسن علاوي . المصدر السابق، ص ٢١١-٢١٢.

(٢) محمد حسن علاوي . المصدر نفسه ، ص ٢١١ .

(٣) مفتي ابراهيم حمادة . التدريب الرياضي الحديث ، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ ، ص ٢٣٩.

(٤) محمد حسن علاوي . المصدر السابق ، ص ٢١٥ .



كل (١) (١)

يوضح مصادر الدافعية للسلوك او الاداء.

ويركز المهتمون بالدراسات النفسية للاعبين على اهمية الدافعية داخلية الاثابة في مقابل الدافعية خارجية الاثابة ، مع سبب ذلك الى ان الدافعية خارجية الاثابة قد تفقد في فترة معينة ، ولكن لا تضمن استمرار الممارسة وتحقيق التفوق . فالدافعية ذات الاثابة الخارجية تفقد قوة تدعيمها اسرع من الدافعية ذات الاثابة الداخلية ، فالجوائز والمكافآت تمثل خبرات نجاح لفترات وجيزة ، ولكن الهدف الاساسي من الاستمرار في الممارسة الرياضية هو تحقيق المتعة والرضا من خلال الممارسة الرياضية ذاتها. وذلك يتحقق من خلال الدافعية داخلية الاثابة . (٢)

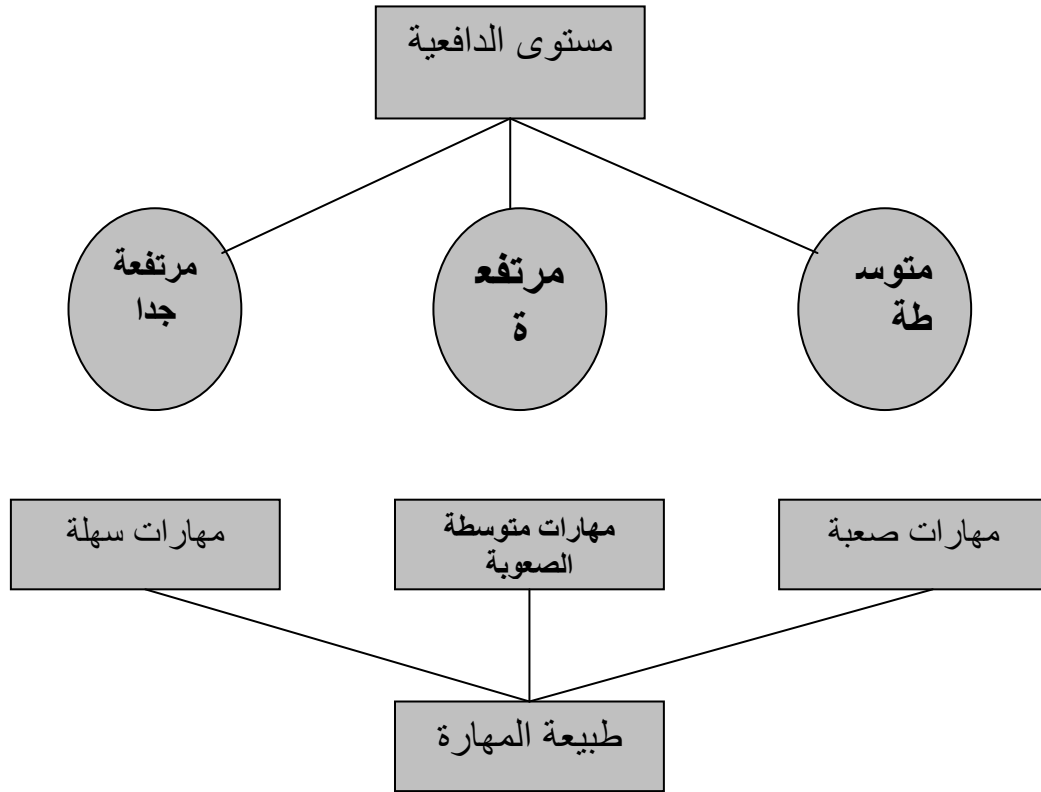
في ضوء ماسبق يمكن ان نستخلص من ان العلاقة بين مصدري الدافعية الخارجي والداخلي الاثابة علاقة وثيقة، وهما كالوجهان لعملة واحدة وان الدافع خارجي الاثابة لايعطي ثماره دون وجود الدافع داخلي الاثابة ، فهو الاولى بالاهتمام والرعاية لتنمية الدافعية لدى اللاعب وهو الذي يضمن الاستمرار في الممارسة لاطول فترة ممكنة ، وهنا ياتي دور المدرب في بناء وتنمية هذا الدافع والمحافظة عليه لاطول فترة زمنية ممكنة.

٢-١-١-٣ مستويات الدافعية المثلى لاداء المهارات الرياضية:

(١) محمد حسن علاوي . المصدر السابق ، ص ٢١٥ .

(٢) اسامه كامل راتب . المصدر السابق ، ص ٧٧ .

اشار جيل (١٩٨٦) الى اهمية طبيعة المهارة في تحديد مستوى الدافعية للاداء، اذ لا يتحدد ذلك من خلال العوامل البيئية والشخصية فحسب، ويؤكد على تاثير الدافعية وفق طبيعة الاداء. ويشير الى انه عادة ما يرتبط اداء المهارات الحركية الصعبة بدافعية منخفضة المستوى، والدافعية العالية تعرقل تعلم مثل هذه المهارات. وتشير الدراسات في هذا المجال ايضا الى ان اللاعبين ذوي الدافعية متوسطة المستوى ينتجون افضل مستويات الاداء في المهارات المعقدة، وكلما ازدادت صعوبة المهارة يقل مستوى الدافعية المطلوب لادائها فالمهارات البسيطة التي تتطلب عناصر القوة المتفجرة او التحمل تؤدي بشكل افضل تحت درجات عالية من الدافعية، بينما تؤدي المهارات التي تتطلب السيطرة والدقة والتوقيت والتوافق بشكل افضل تحت درجات منخفضة من الدافعية.^(١) وقد اوضح جيل العلاقة بين مستوى الدافعية المثلى وطبيعة المهارة في الشكل التالي:



يوضح العلاقة بين مستوى الدافعية وطبيعة المهارة كما يصورها (جيل، ١٩٨٦).

١-١-٣ العوامل المساهمة في تحديد مستوى الدافعية للاعب:
 هناك عوامل عديدة ومتنوعة تسهم في تحديد مستوى دافعية اللاعب، وتقسم هذه العوامل الى اربعة اقسام رئيسية هي:^(٢)

(١) محمود عبد الفتاح ومصطفى حسين : المصدر السابق ، ص ١١٦-١١٧.

(٢) محمود عبد الفتاح ومصطفى حسين : المصدر السابق ، ص ١١٧.

(٣) يحيى كاظم النقيب . علم النفس الرياضي ، الرياض، مطبعة رعاية الشباب ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٢-١٠٣ .

اولا : عوامل متعلقة باللاعب : مثل سمات شخصية اللاعب، ومستوى طموحه، ورغباته الذاتية وهذه جميعها تعد عوامل مستقلة للدافعية لا يستطيع المدرب التأثير فيها بسهولة .

ثانيا : عوامل متعلقة بنتائج الاداء الرياضي : مثل خبرات النجاح والفشل ، والتعزيز الايجابي والسلبي والتهديد والعقاب ، وهذه العوامل جميعها تعد مصادر كامنة للدافعية يمكنها ان تؤثر في مستوى دافعية اللاعب . وباستطاعة المدرب ان يؤثر في هذه العوامل بأساليب مختلفة .

ثالثا : عوامل متعلقة بالمنافسة الرياضية : مثل مستوى المنافسة ، واهميتها ، ونظامها ، ومكانها ، وحضور الجمهور ، وطبيعته الخ . وهذه العوامل تعد مستقلة نسبيا عن ما يقوم به المدرب الرياضي اذ ان دور المدرب بسيط في احداث تأثير فيها .

رابعا : عوامل متعلقة بطبيعة المهارة : مثل سهولة المهارة وصعوبتها ، ومعلومات التغذية الراجعة ، ودرجة الانتباه الخاص الذي يتطلبه اداء المهارة ، وباستطاعة المدرب ان يؤثر في عوامل الدافعية هذه من خلال عملية التدريب .

٢-١-٢ دافع الانجاز :

يعد موضوع الدافعية للانجاز من الموضوعات القليلة في علم النفس التي جذبت اهتمام عدد كبير من الباحثين فاجريت العديد من البحوث والتجارب حوله منذ عام (١٩٣٥) وحتى وقتنا الحاضر. ونتيجة لهذا الاهتمام المتزايد من الباحثين صيغة نظرية الدافعية للانجاز ، واصبحت الدافعية للانجاز حجر الزاوية في النمو الاقتصادي ، وهدفا في برامج تعديل السلوك ، فضلا عن البحوث النفسية التي القت الضوء على النمو المعرفي والعلاقة بين التفكير او العقل والسلوك (١).

ويعد العالم (هنري موراي، ١٩٣٨) اول من قدم مفهوم الحاجة الى الانجاز من خلال نظريته عن الشخصية في كتابه (استكشافات في الشخصية) اذ قدم من خلاله الحاجات النفسية وعددها احدى الوظائف والمتغيرات الرئيسة للشخصية (٢).

ويتحدد مفهوم الحاجة للانجاز عند (موراي) بانه تحقيق الاشياء التي يراها الآخرون صعبة ، والسيطرة على البيئة المادية والاجتماعية ، والتحكم في الافكار وحسن تناولها وتنظيمها ، وسرعة الاداء ، والاستقلالية ، والتغلب على الذات ، ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم ، والاعتزاز بالذات عن طريق الممارسة الناجحة للمقدرة (١).

(١) مصطفى احمد تركي . الدافعية للانجاز عند الذكور والاناث في موقف محايد وموقف منافسة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد (٢)، مجلة (١٦)، الكويت ، ١٩٨٨ ، ص ١٥٧.

(٢) Murray ,H. Exploration in personality: Aclinical and Experimentd study, Oxford Uni, press N.Y, ١٩٣٨. pp. ١٤٤ – ١٤٥.

(١) كالفين هول وجارندر ليندزي : نظريات الشخصية ، ط ٢ ، (ترجمة فرج احمد وآخرون) ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٨٧ ، ص ٣٢ .

وعلى الرغم من ان (موراي) لم يبحث في مفهوم دافع الانجاز بشكل مباشر، الا ان اراءه اثرت كثيرا في الدراسات التي جاءت من بعده من خلال تطويره لاختبار تفهم الموضوع (T.A.T) وهو اختبار اسقاطي اعتمد لقياس الحاجات الداخلية لدى الفرد.^(٢) ومع ان تشخيص الحاجة الى الانجاز قد ظهر في عام ١٩٣٨ ، الا ان الاهتمام الفعلي بها من الناحية النظرية والتطبيقية قد بدأ في بداية الخمسينات بعد ان نشر (مككلياند واخرون) كتابهم (دافع الانجاز) عام (١٩٥٣) الذي اثار اهتمامات واسعة ادت الى قيام بحوث مكثفة حول دافع الانجاز حتى غدا من حيث الدراسة والتطبيق من اوضح مجالات الشخصية التي تفاعلت فيها النظرية مع القياس.^(٣)

وقد ظهرت العديد من الدراسات والبحوث قام بها اصحابها بهدف التوصل الى المزيد من المعلومات حول ماهية دافعية الانجاز وطبيعتها والجوانب او المتغيرات التي ترتبط بها ، وتحديد ما يمكن ان يترتب على هذه الدافعية من نتائج واثار ، ومن بينها دراسات تناولت خصائص شخصية الافراد ذوي دافعية الانجاز المرتفعة . اذ تبين انهم يميلون الى السلوك والتصرف بطرق معينة يتميزون بها عن غيرهم من الافراد.^(٤) ومن سماتهم انهم يضعون اهداف متحدية لقواهم ، ويفضلون مصارعة المشكلة اكثر من طلب العون لحلها ، وانهم يعطون افضل ما لديهم في المواقف التنافسية ويكونون سريعي التعلم ، اضافة الى انهم يلتزمون معيارا مرتفعا لادائهم ويضعون الانجاز هدفا شخصيا لهم.^(١) كما تشير نتائج الدراسات الى ان ذوي الحاجة للانجاز العالي لا يتعلمون بالحوافز والمكافأة الخارجية ، فهم يؤدون افضل ما يؤدون حين يحصلون بعض الرضا نتيجة لانجاز العمل انجازا جيدا ، على ضوء محك معين من محكات التفوق او الامتياز.^(٢)

ويؤكد اغلب العلماء على ان الدافعية للانجاز خاصية متعلمة والبعض القليل منهم يقول ان لهذه الخاصية دافع فطري اعتمادا على ميل الاطفال في صغرهم للقيام باشياء منفردة . وتم الرد على هذا الرأي بكون دافعية الانجاز لا تتم لدى الفرد الا عندما تتوفر لديه القدرة على ادراك ذاته وعلاقتها بالمواقف المحيطة وهذا لا يأتي الا في سن التعليم.^(٣) ويرى بعض علماء النفس ان دافعية التحصيل (الانجاز) عبارة عن سمة ثابتة لدى الفرد ، فهي شئ موجود لدى الفرد بقدر او بأخر ، وان سمة دافعية التحصيل يرجعها البعض الى الاسرة وكذلك المجتمع

(٢) Klein, S.B. Motivation biosocial apprpaches , Mccraw –Hill book company, New York, ١٩٨٢, p. ٣٥٣.

(٣) محمود عبد القادر . دراسات في دوافع الانجاز وسيكولوجية التحدث للشباب الجامعي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، ١٩٧٧ ، ص ١٨ .

(٤) صفاء الاعسر و(اخرين) : دراسات في تنمية دافعية الانجاز ، برنامج لتنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعليم ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، المجلد ٢ ، ١٩٨٣ ، ص ٧.

(١) راضي الوقفي . المصدر السابق ، ص ٣٤٣ .

(٢) Rayner, G & Rubin , "Effects of achievement motivation and future orietation on level of performance". Gof personolity and social- psychology ١٩٧١, pp. ١٨-٣٣.

(٣) بدر عمر العمر. الدافعية للانجاز في الارشاد التربوي، المجلة التربوية، العدد ٩، مجلد ٣، الكويت، ١٩٨٦، ص ٥.

الذي ينمو فيه الفرد . ومن هنا جاء التباين بين الافراد في مستوى دافعية التحصيل لديهم^(٤) والمتتبع لجهود هؤلاء العلماء وغيرهم في هذا المجال يجد ان اوائل السبعينات من القرن العشرين شهد ظهور علم النفس المعرفي مما كان له الاثر الكبير في ميادين البحث في دافعية الانجاز، فاصبح الباحثون يهتمون بمعرفة الافراد لطبيعة العمل المراد انجازه وتحديد موقفهم منه وهدفهم من تحقيقه^(١).

عرف دافع الانجاز على انه "عملية استثارة السلوك والمحافظة عليه لتحقيق هدف"^(٢)، وعرفته (رفقة سالم، ٢٠٠٠) بانه "الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء"^(٣). كما عرفه (جولدنسون) بانه "حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والنضال من اجل السيطرة على التحديات الصعبة، والميل الى وضع مستويات مرتفعة في الاداء والسعي نحو تحقيقها، والعمل بمواظبة شديدة، ومثابرة مستمرة"^(٤). وفي ضوء هذه التعريفات وماسبق من تعريفات يضع الباحث التعريف الاجرائي الاتي لدافع الانجاز في المجال الرياضي:

هو قوى تستثير سلوك اللاعب لمواجهة مواقف التدريب والمنافسة الرياضية والتفوق فيها من خلال السعي والمثابرة والتصميم والتنافسية لتحقيق أفضل مستوى أداء ممكن في ضوء معيار من معايير التفوق والامتياز.

٢-١-٢ النظريات التي فسرت دافع الانجاز:

اولا: نظرية مكلياند (McClelland):

قدم (مكلياند، ١٩٥٣) اساسا نظريا افترض فيه ان بعض الافراد يتطور لديهم دافع الانجاز اكثر من الاخرين ، وذلك لان نتائج الانجاز لها تاثير ايجابي عند هؤلاء الافراد ، أي ان هذه النتائج لا تتعارض مع التجارب السابقة لديهم

(٤) محمد عبدالله البيلي و(اخرين) : علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ابوظبي ، مكتبة فلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ ، ص٢٧٧.

(١) سيد الطواب . اثر تفاعل مستوى دافعية الانجاز الدراسي والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس ، السنة الخامسة ، جامعة الامارات ، ١٩٩٠ ، ص٢٠ .

(٢) صالح ابو جادو . علم النفس التربوي ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ ، ص٣٣٠.

(٣) رفقة خليف سالم . اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠ ، ص٢١.

(٤) لورنسا بسطا زكري . العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وبعض متغيرات الدافعية للانجاز لدى الطالبات المعلمات بجامعة البحرين ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٦ ، ١٩٩٣ ، ص٨٧.

تعارضاً كبيراً، في حين تتعارض هذه النتائج لدى بعضهم الآخر مع تجاربهم السابقة وبذلك تترك تأثيرات سلبية لديهم.^(١)

وقد أكد (مككيلاند) أن الدوافع تتضمن نقطتين على متصل وجداني ، فالأولى هي الحالة المتوقعة سواء كانت ايجابية ام سلبية ام محايدة وهي التي تجدد من خلال التعلم السابق ، والآخرى هي الحالة التي تتضمن زيادة او نقصاناً في اللذة او الألم بالنسبة الى حاله الراهنة ، ومن ثم تستثار الدوافع في المواقف التي يوجد فيها تباين بين الحالة الانفعالية الراهنة والحالة الانفعالية المتوقعة . وهذه التوقعات الانفعالية تكون متعلمة من الخبرات الماضية وتستعاد تلقائياً في ظهور متغيرات مشابهة لتلك المثيرة التي كانت موجودة في وقت التعلم الاصلي ويؤدي التباين بين الحالات الانفعالية في الحاضر والمستقبل الى سلوك اقدامي او احكامي.^(٢)

لذلك فقد اهتمت دراسات (مككيلاند) بتحديد الافراد الذين يتوقع ان يتطور لديهم دافع الانجاز من الافراد الذين لايتطور لديهم هذا الدافع ، وكذلك توقعات بخصوص الافراد الذين لاينتهجون وجهة الانجاز في حالة معينة من سواهم.^(٣)

ويتأثر دافع الانجاز عند (مككيلاند) بعوامل ثلاثة رئيسة عند قيام الفرد بالعمل وهذه العوامل هي:^(١)

١- الدافع للوصول الى النجاح:

ان الافراد يختلفون في درجة هذا الدافع ، كما انهم يختلفون في درجة دافعيتهم لتجنب الفشل . فمن الممكن أن يواجه فردان ، نفس المهمة يقبل احدهما على أدائها بحماس تمهيدا للنجاح فيها ، ويقبل الثاني بطريقة يحاول من خلالها تجنب الفشل المتوقع . فالنزعة لتجنب الفشل عند الفرد الثاني اقوى من النزعة لتحصيل النجاح، وهذه النزعة القوية لتجنب الفشل تبدو متعلمة نتيجة فشل سابق ، اما عندما تكون احتمالات النجاح او الفشل ممكنة فان الدافع للقيام بهذا النوع من المهمات يعتمد على الخبرات السابقة عند الفرد ولايتأثر بشروط النجاح المرتبطة بتلك المهمة.

٢- احتمالات النجاح:

تكون هذه الاحتمالات اما عالية او متوسطة او منخفضة ولعل المهمات السهلة لاتعطي الفرد الفرصة للمرور في خبرة النجاح مهما كانت عنده درجة الدافع لتحصيل النجاح اما المهمات الصعبة جدا فان الافراد لا يرون ان عندهم القدرة على ادائها ، واما في حالة المهمات المتوسطة فان الفروق الواضحة في درجة

(١) Korman , A.K. the psychology of motivation , englewood cliffs , N. J, prentice-hall, ١٩٧٤, p. ١٩٠.

(٢) ابراهيم قشقوش وطلعت منصور : دافعية الانجاز وقياسها ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٩ ، ص ٣٧٠.

(٣) Korman, A.K. OP.CIT, P. ١٩.

(١) محيي الدين توك وعبد الرحمن عدس : اساسيات علم النفس ، انكلترا ، دار جون وايلي وابنائيه، ١٩٨٤ ، ص ١٤٦-١٤٧.

دافع تحصيل النجاح تؤثر في الاداء على المهمة بشكل واضح ومتفاوت بتفاوت الدافع .

٣- القيمة الباعثية للنجاح:

فالنجاح الذي يحققه الفرد يعمل كحافز ، وكلما كانت المهمات صعبة فان ذلك يشكل حافزا اقوى تأثيرا من النجاح في المهمات الاقل صعوبة.

ثانيا: نظرية اتكنسون (Atkinson):

يرى (اتكنسون، ١٩٧٤) ان دافع الانجاز يعد تكويننا قائما بذاته ، وافترض ان هذا التكوين احادي البعد،^(١) وهو ناتج عن تعارض او صراع بين الحاجة الى الانجاز والخوف من الفشل متاثرا بانموذج ميلر في الصراع . فالسلوك المرتبط بالانجاز لديه يعد ناتج لموقف صراعي ، اي أن الاشارات المرتبطة بالاجتهاد او السعي الى مستوى من الامتياز او التفوق تستثير الرجاء في النجاح والخوف من الفشل.^(٢)

وقد عبر رياضيا عن تلك الحالة بالمعادلة الاتية:^(٣)

$$Ta = ts - taf$$

دافع الانجاز = الامل في النجاح - الخوف من الفشل

ميز (اتكنسون) بين نوعين من الافراد في المعنى النظري ، وكلاهما يتحركان باتجاه وجهة انجازية وتحت ظروف مختلفة ، وان البيانات التي يكون دافع الانجاز فيها عظيما تختلف بالنسبة الى هذين النوعين من الافراد ، وهذان النوعان هما:

- الفرد الذي تكون حاجة الانجاز لديه اعظم من الاخفاق.
 - الفرد الذي يكون لديه الخوف من الاخفاق اعظم من الحاجة للانجاز .
- والفرق بين هذين النوعين هو ان النوع الاول يجد التأثيرات المحببة في الانجاز، بينما يجد النوع الاخر التأثير المحبب بتفاد الشعور بالاخفاق.^(٤)
- ويرى (اتكنسون) ان الافراد بعد تصنيفهم على أساس ميولهم الدافعية ، فان هذه الميول تتفاعل مع خصائص متطلبات البيئة التي تحدد السلوكيات الفعلية . اذ يعد السلوك بالنسبة اليه ثمرة فعل الشخص وتأثير البيئة في الوقت نفسه ، وان مهمة البيئة في سياق الانجاز تتحدد بصعوبة الفعل (المهمة) التي يريد الفرد انجازها ، فهناك مهام لها درجة نجاح عالية في حين أن هنالك مهام لها درجة نجاح واطئة. فالفرد يحصل على درجة كبيرة من السرور بالنجاح في المهام الصعبة ودرجة اقل من السرور في المهام السهلة ، وانه يخجل كثيرا اذا اخفق في انجاز مهام سهلة ، لذا فان توقع نجاحه في المهمة والسرور الناتج من النجاح

(١) محمود عبد القادر محمد . المصدر السابق ، ص ١١ .

(٢) محمود عبدالقادر محمد . المصدر نفسه ، ص ٢٢ .

(٣) Buck, R. Human Motivation Andemotion , Ney York , Wiley , ١٩٧٦. P . ٣٠٢ .

(٤) Korman , a.k .op .cit , p . ١٩٥ .

والخجل من الاخفاق لا يعدان مستقلين تجريبيًا أحدهما عن الآخر ، اذا ان التعامل مع احد المتغيرين تجريبيًا يؤدي الى التأثير بالمتغير الآخر .^(١)

ان الخلاصة التي يمكن الوصول اليها عن دافع الانجاز لنظرية (أتكنسون) هي انه يمكن التنبؤ بميل الفرد للوصول الى الهدف الانجازي أو ابتعاده عنه في ضوء مكونات ثلاثة هي :^(٢)

- استعداد ثابت لدى الفرد لبلوغ النجاح أو لتجنبه الفشل وهذا الاستعداد يكتسبه الفرد منذ طفولته المبكرة ، ويظل ثابتا ومستمرًا نسبيا فترات طويلة من الوقت .
- احتمالات الفرد الذاتية لبلوغ النجاح أو تجنب الفشل في المواقف تتطلب أنجاز ، فخبرة الفرد السابقة في المواقف نفسها أو في مواقف مماثلة تكون سببا في ناتج الدافع للانجاز .
- ان قيمة الحافز الخارجي الموجب للنجاح والسلبي للفشل والذي يؤدي الى شعور الفرد بالرضا أو شعوره بالفشل يعتمد على خبرة الفرد .

رابعاً : نظرية التوجه للمستقبل :

قدم هذه النظرية العالمان (راينر ورايين ، ١٩٧٠). وتنص على ان المتفوقين في دافع الانجاز يبرزون في الأعمال التي تتطلب جهدا ومثابرة ومتابعة بينما لا يكون الامر كذلك مع منخفضي الدافع للانجاز بسبب أفتقارهم لخاصية التوجه للمستقبل^(١).

وتعد هذه النظرية اضافة جديدة لنظرية (أتكنسون) ، وتؤكد على التوجه المستقبلي الذي يشترط فيه لاداء المرحلة التالية او اللاحقة نجاحا في المرحلة السابقة ، وفي ضوء هذا المنطق النظري يكون اداء الافراد من ذوي دافع الانجاز العالي أفضل من ذوي دافع الانجاز المنخفض ، وتؤكد النظرية على ما يتميز به الافراد من ذوي الانجاز العالي من نظرة مستقبلية قائمة على الطموح والمثابرة والتفاؤل وتقدير الذات .^(٢)

خامساً : النظريات المعرفية الاجتماعية :

هناك عدة نماذج مستمدة من النظريات المعرفية الاجتماعية وضعت لتفسير دافعية الانجاز ، وكذلك للتمييز بين دافعية الانجاز العالية ودافعية الانجاز المنخفضة ومن أهم هذه النماذج مايلي :^(٣)

❖ نموذج فاعلية الذات :

(١) Kormen , a.k.op. cit , p . ١٩٦.

(٢) نوري جودي العبيدي . الدافعية للتحصيل الدراسي لدى ابناء الشهداء مقارنة مع ابناء الآخرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ ، ص ٤٨ .

(٣) Rayner , J & Rubin ,I . 'Effects of achievement motivation and future orientation on level of performance' . j of personality and social - psychology , ١٩٧١ . p. ١٨.

(٢) رفقة خليف سالم . المصدر السابق ، ص ٣٣ .

(٣) محمد حسن علاوي . المصدر السابق ، ص ٢٧٤-٢٩٣ .

قدم هذا النموذج (باندورا، ١٩٨٦) والذي يعد بعدا من ابعاد النظرية المعرفية، وقد تم التركيز على بعد فاعلية الذات من الباحثين ومنهم (فلتز، ١٩٩٠) لاعتقادهم باهميته في المجال الرياضي وخاصة بالنسبة لدافعية الانجاز.

ويرى (باندورا) ان فاعلية الذات هي اعتقاد الفرد في قدراته واستطاعته على أداء نوعي معين ، فعندما يدرك اللاعب انه يتسم بفاعلية الذات في أداء معين يقترب أو يقبل على هذا الاداء بقدر كبير من الحماس والثقة بالنفس. فعلى سبيل المثال اذا اعتقد لاعب الكرة الطائرة في قدرته على اداء الارسال بالطريقة الخطافية فانه يقبل على اداء هذه المهارة الحركية بحماس وثقة في الذات. اما اذا ادرك اللاعب ان قدراته لا تسمح له باداء ذلك- وهذا يعني انخفاض فاعلية الذات- فانه سوف لا يحاول اداء الارسال بهذه الطريقة ويسعى لاداء نوع اخر من الارسال يتناسب وقدراته واستطاعته. واما فاعلية الذات فترتبط بالقدرة الحقيقية للاعب بالنسبة لاداء معين وسبق له ادائه من قبل ، وهذه القدرة الحقيقية للاعب تعد المصدر الرئيسي المعرفي له والمرجع الذاتي لفاعلية الذات.

❖ نموذج دافعية الكفاءة (الكفاءة المدركة) :

في ضوء نظرية دافعية الكفاءة التي قدمها (وايت، ١٩٥٩)، قدمت (سوزان هارتر، ١٩٧٨) نظرية في دافعية الانجاز مبنية على شعور الفرد بكفاءته الشخصية. اذ تشير (هارتر) الى ان الافراد لديهم دافعية فطرية لكي يكونوا أكفاء في جميع مجالات الانجاز البشري . وان ادراك الفرد لنجاحه او شعوره بخبرة النجاح في مجال محاولته للتفوق يولد لديه مشاعر ايجابية وشعوره بفاعلية الذات والكفاءة الشخصية التي تدعم وتعزز بالتالي دافعية الكفاءة. وكلما ارتفعت دافعية الكفاءة لدى الفرد فان ذلك يشجعه على القيام بمحاولات اخرى للتفوق. وعلى العكس من ذلك فان عدم ادراك الفرد للنجاح او شعوره بخبرة الفشل في محاولاته للتفوق فان ذلك يولد لديه مشاعر سلبية بالكفاءة الشخصية وبفاعلية الذات، ومن ثم انخفاض دافعية الكفاءة التي ينتج عنها محاولات قليلة للتفوق، وقد ينتج عن ذلك للاعبين الناشئين الانقطاع عن الممارسة الرياضية. ومن ناحية اخرى اشارت (هارتر) الى ان دافعية الكفاءة عبارة عن تكوين متعدد الابعاد وهذه الابعاد تتفاعل معا وتؤثر في محاولات البدء لاحراز التفوق في مجال انجازي معين كما تؤثر في تطور خصائص السلوك الانجازي.

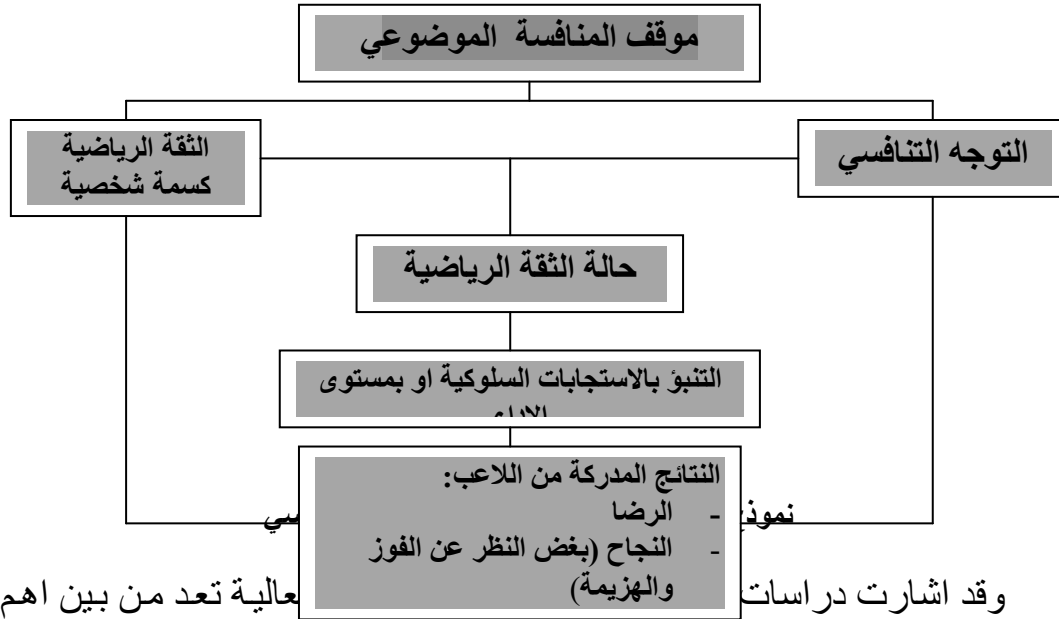
❖ نموذج دافعية الانجاز والثقة الرياضية:

ان نموذج (روبين فيلي، ١٩٨٨) في دافعية الانجاز والثقة بالنفس في الرياضة يعد نموذجا نوعيا متخصصا للتطبيق في المجال الرياضي وذلك على العكس من معظم الافتراضات والنماذج والنظريات السابق تقديمها التي كان مصدرها المجالات المختلفة لعلم النفس التي تم افتراضها للتطبيق في مجالات اخرى غير المجال الرياضي او مجال علم النفس الرياضي. وفي مفهوم فيلي ان الثقة الرياضية يمكن تعريفها بانها الاعتقاد او درجة التاكيد او اليقينية بان اللاعب يملك القدرة لكي يكون ناجحا في الرياضة، كما اشارت الى ان اللاعب يواجه مواقف المنافسة الموضوعية في اطار بعدين مهمين هما:

- الثقة الرياضية كسمة شخصية.

- التوجه التنافسي.

والذي يمكن عن طريقها التنبؤ بمستوى (حالة الثقة الرياضية) التي يظهرها اللاعب في المنافسة الرياضية التي تساعد على التنبؤ بآداء اللاعب. ومن ناحية أخرى فإن الإدراك الذاتي للاعب عن نتائج الأداء يؤثر ويتأثر بكل من التوجه التنافسي للاعب وكذلك سمة الثقة الرياضية المميزة للاعب كما هو موضح في الشكل (٣).



وقد اشارت دراسات العوامل التي تميز اللاعبين ذوي دافعية الانجاز العالية. عالية تعد من بين اهم

❖ نموذج توجهات هدف الانجاز:

قامت (ديانا جيل، ١٩٨٦) باقتباس مقياس (استخبار توجيه العمل والعائلة) الذي قامت جانيت (سبنس وهلمرايش، ١٩٨٣) بتصميمه لمحاولة التعرف على الفروق بين البنين والبنات في سلوك الانجاز في المواقف التعليمية او الاكاديمية او المهنية. اذ قامت بتعديله ليتناسب مع التطبيق في المجال الرياضي ليصبح بمثابة مقياس نوعي متخصص لتوجهات الانجاز الرياضي وذلك تحت عنوان (استخبارات التوجه الرياضي) ويتضمن ثلاثة ابعاد هي:

- **التنافسية** : الرغبة في التنافس والسعي للنجاح في التنافس.
- **توجه الفوز** : التركيز على مقارنة مستوى اللاعب مع مستوى الآخرين.
- **توجه الهدف** : التركيز على مستوى الاداء الشخصي للاعب.

ويتضمن هذا الاختبار (٢٥) عبارة، (١٣) عبارة لبعده التنافس و (٦) عبارات لكل من بعدي توجه الفوز وتوجه الهدف. وقد قام (محمد حسن علاوي) باعداد الصورة العربية لهذا المقياس.

٢-١-٢-١ وجهات نظر اخرى في دافع الانجاز:

(١) محمد حسن علاوي . المصدر السابق ، ص ٢٨٦.

كشفت الدراسات - وبخاصة العاملية منها- على طبيعة دافع الانجاز ووصفه بأنه ذو طبيعة مركبة يتضمن عدة مكونات وقد توصل (كلنجر، ١٩٦٦) من خلال استعراضه لعدد كبير من الدراسات حول دافعية الانجاز والمقاييس المستخدمة فيها الى ان الحاجة للانجاز متغير معقد وليس احادي البعد، لذلك يستحيل قياسه بمقياس واحد.^(١)

كما حصر (هيرمانز، ١٩٧٠) المتغيرات المتعلقة بدافع الانجاز من خلال مراجعة للدراسات السابقة الاكثر شيوعا وهي (مستوى الطموح، القبول بالمخاطرة، المثابرة، السعي بالامتيان عن الآخرين، الادراك الزمني، والتوجه بالمستقبل) وأعد منها مقياسا.^(٢)

ومن ناحية اخرى فقد توصل (جاكسن وزملاؤه، ١٩٧٦) بعد تحليل نظري عميق لمعاني الانجاز الى وجود ستة مكونات في الاقل يظهر من خلالها هذا التكوين في مواقف الانجاز المختلفة وهي (المكانة بين الافراد، المكانة بين الخبراء، الانجاز من خلال الاستقلالية، التنافسية، التملك، والاهتمام بالامتيان). ولم تظهر نتائج دراساتهم مايدل على وجود مكون عام يجمع هذه المكونات.^(٣) وقد توصلت دراسة (مهرابييان وبانك، ١٩٧٨) الى خمسة عشر مكونا ذات التشعبات العالية، ومن اهمها: المثالية في العمل، المنافسة، المثابرة، الطموح، والتضحية من اجل العمل.^(٤)

كما توصل (الكناني، ١٩٧٩) الى ان دافع الانجاز مفهوم مركب من عدة مكونات تعمل مجتمعة على تحديد مستوى الاداء لدى الفرد ، ومن اهم هذه المكونات (مستوى الطموح، المثابرة، ادراك اهمية الزمن، التوجه نحو المستقبل، الرغبة في التنافس، والاستقلالية) وأعد منها مقياسا .^(٥)

٢-١-٢-١-٢ مناقشة النظريات :

من خلال ملاحظة النظريات السابقة يتبين لنا ان اية نظرية لم تقدم تفسيراً متكاملًا لدافع الانجاز يحظى باتفاق علماء النفس ، اذ نلاحظ وجود تباين في تفسير هذا المفهوم من نظرية الى اخرى . الا ان اغلب النظريات اتفقت على ان دافع الانجاز هو مفهوم افتراضي مركب لا يمكن ملاحظته مباشرة وانما يستدل على وجوده من خلال السلوك الذي يقوم به الفرد وانه يمثل المثير الذي يحرك السلوك ويوجهه نحو تحقيق الهدف .

ومن خلال الملاحظة الدقيقة للنظريات والنماذج التي قدمت نجد ان هناك قواسم مشتركة بين هذه النظريات والنماذج في تفسيرها لمفهوم دافع الانجاز ، اذ تؤكد اغلبها على وجود فروق فردية بين الافراد في مقدار ما يمتلكونه من دافع

(١) حماد محمد وهدان . مستوى دافعية الانجاز وعلاقته بالاتجاهات الوالدية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٣ ، ص ١٩ .

(٢) محمود عبد القادر محمد . المصدر السابق، ص ٢٠-٢٨ .

(٣) محمود عبد القادر محمد . المصدر نفسه، ص ٣٠ .

(٤) عبد الرحمن صالح الازرق . علم النفس التربوي للمعلمين ، طرابلس ، دار الكتب الوطنية ، ٢٠٠٠ ، ص ١٢٢ .

(٥) ابراهيم عبد الحسن الكناني . بناء مقياس لدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الاعداية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٧٩ ، ص ٢٠٧ .

الانجاز وكذلك هناك فروق في قابلية تطوير هذا الدافع والحفاظ عليه . كما اكدت جميع النظريات التي فسرت دافع الانجاز على اهمية اشباع هذا الدافع من اجل اعادة حالة الاستقرار والتوازن لدى الفرد. وكذلك اشارت الى الدور الكبير للخبرات السابقة في تحديد وتنمية هذا الدافع لدى الفرد، وهذا ما اكده كل من مككيلاند واتكنسون وبانديورا وهارتر.

ومثلما كانت هناك نقاط اتفاق مشتركة بين المنظرين في تفسير دافع الانجاز كانت هنالك نقاط اختلاف. اذ يرى القسم الاكبر منهم على ان دافع الانجاز خاصية متعلمة يتم اكتسابها وتنميتها بالتدريب من خلال تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به، والقليل منهم يرى انها دافع فطري يصاحب الطفل منذ ولادته ومنهم (هارتر) التي ترى ان الفرد لديه دافعية فطرية لكي يكون كفوءا في جميع جوانب او مجالات الانجاز البشري .

كما يشير اغلب المنظرين الى ان دافع الانجاز استعداد ثابت نسبيا لدى الفرد يبقى لفترات طويلة من الوقت يكتسبه منذ طفولته المبكرة وعلى رأسهم (اتكنسون) و(مككيلاند). في حين يرى البعض منهم ان هذا المفهوم متغير من وقت لآخر يتأثر بالمتغيرات البيئية المحيطة به .

وفي تحديد المتغيرات الاساسية لدافع الانجاز نلاحظ وجود اتجاهين ، الاول والذي يمثله (مككيلاند) و(اتكنسون وزملاؤه) اذ يرون ان هذا الدافع احادي البعد وانه مفهوم مستقل بذاته ، والاتجاه الثاني الذي يمثله (راينر ورابين، وبانديورا، وهارتر، وفيلي، وجيل، وكيلي، وهيرمانز، وجاكسون) . ويرون ان دافع الانجاز متعدد الابعاد وان اختلفوا فيما بينهم بشأن عدد هذه الابعاد وتسمياتها.

ويرى الباحث ان الاتجاه الثاني هو الاتجاه الامثل للبحث الحالي ، ذلك انه يفسر الظواهر النفسية (ومنها دافع الانجاز) باطرها الكلية اي من خلال النظرة الكلية للانسان . اذ يرى اصحاب هذا الاتجاه وفي مقدمتهم (راينر ورابين) ان دافع الانجاز متغير متعدد الابعاد (المكونات) ، وانه مفهوم مركب ومعقد يصعب تناوله على اساس البعد الواحد . ولدراسته يجب ان يتم تحديد ودراسة هذه المكونات واخذها بنظر الاعتبار عند بناء مقياس صادق ودقيق وموضوعي لهذا المفهوم النفسي الحيوي. ومن خلال مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي هدفت الى بناء مقياس لدافع الانجاز وخاصة في المجال الرياضي نجد ان اغلبها اعتمدت في اساسها النظري هذا الاتجاه . اذ ترى ان الفرد الذي يمتلك دافع انجاز عال يمتاز بصفات متعددة وهذه الصفات تمثل المكونات الاساسية لشخصية ذلك الفرد التي تدفعه للانجاز والتفوق .

٢-٢-١-٢ دافع الانجاز في المستويات الرياضية العالية :

يحدد (فوديرو، ١٩٨٠) باستعراضه للدراسات في مجال الدافعية ان الفروق في دافعية الممارسة الرياضية انما تعتمد في المقام الاول على كل من مستوى وشدة الممارسة الرياضية ، وقد توصل الى ان المتغير الرئيس هو دافع الانجاز ، ومع

ارتفاع مستوى ممارسة الرياضة تزداد قوة الانجاز لدى اللاعبين ويتفق في ذلك كل من (تاتكو ويونج، ١٩٦٥) و(فينيك وهوسيك، ١٩٧٠)، كما توصل (جبلر، ١٩٧٦) الى ان لاعبي رياضات مستوى القمة الذين استمروا في التدريب على سباحة المنافسات كان لديهم دافع الانجاز أقوى من أولئك السباحين الذين تركوا التدريب أثناء فترة البحث. بينما لم تظهر دراسات (باين، ١٩٦٥) و (جو رسش، ١٩٦٨) فروق بين المستويات العالية والمنخفضة فيما يتعلق بدافع الانجاز. وتشير دراسة (ريز ودنليفي، ١٩٧٩) ان دافع الانجاز يرتبط ارتباطا وثيقا بالرياضات التنافسية في مقابل الرياضات الترويحية بينما لم تظهر فروق دالة في شدة الدافع للانجاز.^(١)

ان الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة من العوامل الهامة التي تحفز اللاعب على ممارسة اللعبة ومحاولة التقدم بمستواه وتطويره. فضلا عن ذلك فان الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح والفشل او الفوز والهزيمة تعد من حالات الدافعية التي تؤدي دورا هاما في هذه المرحلة.^(٢) لذلك فان اهم اهداف الدافعية للانجاز في مرحلة المستويات الرياضية العالية هي:^(٣)

- محاولة تحسين المستوى.
- محاولة الوصول الى المستويات العالمية .
- المكاسب الشخصية .
- الارتقاء بمستوى النشاط التخصصي.
- الحاجة الى تعليم الآخرين.

٢-١-٢-٣ أهمية الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة :

للاعداد النفسي أهمية كبيرة في عملية التدريب والمنافسات الرياضية في مجال التربية الرياضية بصورة عامة ولعبة الكرة الطائرة بصورة خاصة اذا ان للاعداد النفسي متطلبات محددة بالنسبة للاعبي الكرة الطائرة ، منها ما يتعلق بالنواحي النفسية الخاصة باللعبة نفسها ومنها ما يرتبط باللاعبين . فالمتطلبات النفسية للعبة متعددة ، اذ يجب ان يضع عالم النفس في اعتباره الخصائص النفسية للعب الجماعي ، وفي الوقت نفسه مراعاة متطلبات لعبة الكرة الطائرة من اللاعبين ، مع الاخذ ينظر الاعتبار تباينات سيكولوجية اللعب الجماعي في الكرة الطائرة بالمقارنة مع الالعاب الجماعية الاخرى.^(٤)

وتعد الدافعية من متطلبات الاعداد النفسي المهمة لدى لاعبي الكرة الطائرة، اذ ان الدافعية هي المسؤولية عن اختبار اللاعب لممارسة لعبة الكرة الطائرة دون غيرها من الالعاب الاخرى . وهي التي تسهم في تطوير امكانيته في التعلم والمواظبة في التدريب ، وعلى نوعية الجهد الذي يبذله ، الامر الذي يؤدي الى

(١) محمود عبد الفتاح ومصطفى حسين : المصدر السابق ، ص ١٢٤-١٢٥ .

(٢) محمد حسن علاوي . المصدر السابق ، ص ٢٢٦.

(٣) محمد حسن علاوي . المصدر نفسه ، ص ٢٢٦-٢٢٩.

(٤) محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ ، ص ٤٠٩.

تحسين العملية التعليمية والتدريبية وتطوير مستوى اداء اللاعب للمهارات الحركية والخطية المختلفة في اللعبة .

فالمثابرة والتصميم والثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية تعد من السمات الرئيسية لدافعية الانجاز لدى اللاعب . فاللاعب الذي يمتلك هذه السمات فانه يمتلك الارادة القوية والفاعلة لمواجهة الصعوبات والتحديات التي قد تواجهه في التدريب او المنافسة ومحاولة التغلب عليها .

فلاعب الكرة الطائرة يقوم بعمل مايزيد عن (٢٠٠) وثبة في المباراة الواحدة وغالبا ماتكون هذه الوثبات بمعدلات نسبية ثابتة خلال المباراة وقريبة من الحد الأقصى للوثب . فمن المؤكد ان دافع الانجاز يعد احد المتطلبات الاساسية التي تؤهل اللاعب لاداء هذه القدرات البدنية بمعدلات ومستويات مناسبة .^(١)

ان للدوافع المختلفة مثل المتعة والسرور اثناء اللعب في المباراة . او الظهور بالمستوى الجيد وتحقيق الفوز ، فضلا عن الدوافع الاجتماعية والوطنية في تمثيل النادي والبلد في المحافل الرياضية ، يساعد ذلك في انخراط اللاعبين بشكل جدي ومثمر في التدريب وبذل الجهد العالي في المنافسات الرياضية . ومن واجب المدرب العمل على كحريك وتطوير هذه الدوافع لديهم من اجل تحقيق الأهداف والانجازات العالية .^(٢)

٢-١-٢ الخصائص الشخصية للاعبين الذين يمتلكون حاجة قوية للانجاز:

ان حاجة اللاعب للشعور بالاقترار والانجاز هي السر وراء مقدرته الكامنة على النجاح ، وتوجد فروق أساسية في خصائص كل من (المنجز العالي) و (المنجز الواطئ) فالعديد ممن يتصفون بالانجاز الواطئ لديهم المقدرة على الانجاز ولكنهم نظرا لعوامل بيئية وشخصية لا يستطيعون تحقيق ذلك .^(١) ويمكن تلخيص الخصائص الشخصية للرياضيين الذين يمتلكون حاجة قوية للانجاز (دافع انجاز عال) بالاتي :

- اظهار مقدار عال من المثابرة على تطوير الاداء .
- اظهار خصائص نوعية من المهارات والاداء .
- اظهار قدر مرتفع من أنجاز الاداء في التدريب والمنافسة .
- التوجه نحو المهارة أكثر من التوجه نحو الذات .
- تقدير المواقف و التعامل بواقعية مع مواقف الضغط والمخاطرة .
- يتميزون بتحمل المسؤولية فيما ينسب اليهم من مهام واعمال .
- لديهم الرغبة في التعرف الفوري على النتائج والتقويم المستمر للاداء .^(٢)

(١) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : المصدر نفسه ، ص ٤١٠ .

(٢) عقيل عبد الله الكاتب . الكرة الطائرة ، التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية ، ج ١ ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٨ ، ص ١٦٣ .

(٣) يحيى كاظم النقيب . المصدر السابق ، ص ١٠٧ .

(٤) محمود عبد الفتاح عنان . سيكولوجية التربية البدنية ، النظرية والتطبيق والتجريب ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص ١٣٩ .

- يمتازون بثقة عالية بالنفس . (٣)
- مستوى الطموح المرتفع .
- القابلية للتقدم للامام .
- الاتجاه نحو المستقبل .
- البحث عن التقدير . (٤)

٢-١-٢-٤ دور المدرب في تشكيل وتنمية دوافع اللاعب :

- من أجل أن يدرك المدرب طبيعة الدوافع التي تحفز اللاعبين على اختيار لعبة معينة والتفوق فيها عليه أن يحصل على بعض المعلومات عن مشاعرهم ورغباتهم وخلفيتهم. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها لجمع تلك المعلومات، وسبل رفع مستوى دافعية اللاعبين ماياتي : (١)
- الحوار البناء بين المدرب واللاعب ، وفيه يطرح المدرب على اللاعب أسئلة تخص أموراً عامة مثل شعور اللاعب تجاه المنافسات ، واهدافه الشخصية والمهنية ونظراته الى الحياة بالاضافة الى بعض الاسئلة الخاصة مثل هل يشجع والديك مشاركتك في الرياضة .
 - الملاحظة الدقيقة ودراسة سلوك اللاعب بعد خبرات الفشل والنجاح ، أو الاستماع الى تعليقاته أو مناقشة مشاكله مع أعضاء الفريق .
 - قياس بعض السمات النفسية للاعب ، للتعرف على شعوره ودوافعه نحو المشاركة في اللعبة.
 - على المدرب أن يكون موضوعياً ومتسامحاً ومتفهماً عندما يرى مزاج أو دوافع اللاعب تتقلب من يوم لآخر أو من موسم لآخر .
 - على المدرب أن يجعل التدريب مشوقاً للاعب .
 - عليه أن يجعل المنهاج التدريبي مشوقاً وذا مغزى للاعب .
 - ان اسلوب القيادة الذي يتبعه المدرب والتجانس بينه وبين اللاعب ومدى قناعة اللاعب بكفاءته التدريبية كلها تعد عوامل مؤثرة في دافعية اللاعب .
 - يجب على المدرب أن يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية الموجودة بين اللاعبين عند استخدامه للدافعية .
 - يجب أن تحدد للاعب اهداف يمكن تحقيقها .
 - عليه تطوير ثقة اللاعب بنفسه وبمفهومه نحو ذاته، فدافعية اللاعب على المثابرة والانجاز تعتمد على مدى التعزيز الذي يحصل عليه من تجاربه السابقة.
 - عليه مساعدة اللاعب في اختيار اهدافه.
 - عليه مساعدة اللاعب في عدم المغالات في الثقة بالنفس والتغيير الايجابي غير الواقعي للخبرات السابقة.

(٣) محمد حسن علاوي . المصدر السابق ، ص ٢٨٧ .

(٤) فاروق موسى . علاقة الدافع للانجاز الدراسي لطلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، العدد ١١ ، المجلد ٣ ، ١٩٨٦ ، ص ٦٥ .

(١) يحيى كاظم النقيب . المصدر السابق ، ص ١١٧ - ١١٩ .

- على المدرب مساعدة اللاعب في عدم فقدان الثقة بالنفس والتغلب على السلبي غير الواقعي للخبرات السابقة.
- عليه ان يسعى الى تطوير الدافعية الداخلية لدى اللاعب، فهذا النوع من الدوافع يؤدي الى نتائج افضل واكثر ثباتا.

٢-٢ الدراسات المشابهة:

١-٢-٢ دراسة جو ولس (١٩٨٢) ^(١) (قائمة الاتجاهات الرياضية)

هدفت هذه الدراسة الى تصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية تحت عنوان (قائمة الاتجاهات الرياضية). ويتضمن المقياس ثلاثة ابعاد هي (دافع القدرة ، دافع انجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل).

وفي ضوء استعراض بعض مراجع دافعية الانجاز تمت صياغة (١٤٠) عبارة مرتبطة بالابعاد الثلاثة للقائمة، وفي ضوء التحليل العامل لتنتائج تطبيق هذه العبارات على عينة مكونة من (٢٥٦) طالبا رياضيا في المدارس الثانوية يمارسون ثلاثة انواع من النشاطات الرياضية فضلا عن استخدام الصدق المنطقي عن طريق ثلاثة خبراء في مجال علم النفس الرياضي تم التوصل الى

^(١) محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ص ١٨١-١٨٢ .

استبقاء (٤٠) عبارة فقط . يقوم اللاعب بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج: بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً، وتعطى لكل فقرة الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي .

وتم الحصول على ثبات المقياس باستخدام (معامل الفا) على عينات من اللاعبين بلغت (٧٦٤) لاعبا، و(٢٥٣) لاعبة. وكذلك تم استخدام طريقة الاختبار واعداد تطبيقه لاستخراج ثبات المقياس على عينة مكونة من (٤٦) رياضيا . كما تم الحصول على صدق المقياس من خلال ايجاد الصدق المرتبط بالمشك عن طريق ارتباط درجات بعد دافع الفشل مع درجات اختبار قلق المنافسة الرياضية (SCAT) بعد تطبيقها معا على عينة قوامها (١٥٨) رياضيا والتي بلغت (٠.٦٥) ، وارتباط درجات بعد دافع انجاز النجاح مع درجات مقياس (مهريان للحاجة للانجاز) والذي بلغ (٠.٣٣) ، وارتباط درجات بعد دافع القدرة مع درجات (مقياس السيطرة ، وقائمة كاليفورنيا النفسية) والتي بلغت (٠.٣٢) كما اشارت نتائج تطبيق القائمة على (٤٦٣) رياضيا قدرتها على التمييز بين اللاعبين المتفوقين واللاعبين الاقل تفوقا طبقا لاراء المدربين بنسبة ٧١%.

٢-٢-٢ دراسة مجدي احمد عليوه (٢٠٠٠):^(١)

(بناء مقياس دافعية الانجاز لناشئي المصارعة بجمهورية مصر العربية)

اجريت الدراسة في مصر وهدفت الى بناء مقياس دافعية الانجاز لناشئي المصارعة مرحلة (١٣-١٤-١٥) سنة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية فقد بلغت العينة (٣٢٢) مصارعاً، منهم (١٦٧) ناشئاً مشاركين في المصارعة الرومانية و(١٥٥) ناشئاً مشاركين في المصارعة الحرة ، واستخدم مقياس دافعية الانجاز في صورته النهائية. اما في المعالجة الاحصائية فقد استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) ومعامل ارتباط اسبيرمان - براون لحساب ثبات المقياس. ومن اهم النتائج التي توصل اليها بناء مقياس لدافعية الانجاز لناشئة المصارعة في مصر، ووضع مستويات معيارية للمقياس.

٢-٢-٣ مناقشة الدراسات المشابهة:

قدمت الدراسات المارة الذكر نماذج وامثلة كثيرة لاهداف واساليب واجراءات ونتائج اخذت في جملتها صيغا علمية لها في هذه الدراسة فوائد كبيرة وفي نواحي متعددة، ومن خلال استعراض الباحث لهذه الدراسات تمكن من استخلاص الملاحظات الاتية:

(١) مجدي احمد عليوه . بناء مقياس دافعية الانجاز لناشئي المصارعة بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر العلمي الثالث للاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٠٧-٣١٩ .

- ١- ان مفهوم دافع الانجاز نال الكثير من الاهتمام والبحث سواء في مجال علم النفس الرياضي او فروع علم النفس الاخرى. وكذلك في جميع المستويات المحلية والعربية والعالمية، نظرا لمكانته المهمة في تطور ورقي المجتمع.
- ٢- هدفت الدراسات الى بناء مقياس لدافع الانجاز والتعرف على مستوى هذا الدافع في المجتمعات المبحوثة.
- ٣- اما الدراسة الحالية فانها اختلفت عن الدراسات السابقة في انها هدفت الى بناء مقياس لدافع الانجاز وتقنيه على لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق .
- ٣-تباينت الدراسات المشابهة في تحديد عيناتها من حيث نوعها وحجمها وطريقة اختيارها. فقد اتخذت دراسة (جو ولس، ١٩٨٢) الطلبة الرياضيين عينة لها. في حين اتخذ (عليوه، ٢٠٠٠) عينة دراسته من اللاعبين الناشئين في لعبة المصارعة. كما ان اغلب الدراسات اعتمدت الطريقة العشوائية في اختيار عيناتها، واختلفت العينات من حيث حجمها اذ انحصر عدد افرادها بين (٢٥٦-٣٢٢) فردا.
- اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق عينة لها والبالغة (١٤٠) لاعبا لعينة البناء و(٤٧٠) لاعبا لعينة التقنين. وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.
- ٤- كما تباينت الدراسات في تحديد مكونات مقاييسها. وهذا التباين في عدد المكونات نابع من الاختلاف في التعريفات الاجرائية لمفهوم دافع الانجاز الذي اعتمد في تلك الدراسات.
- اما الدراسة الحالية فانها اعتمدت (٦) مكونات اساسية استنادا الى التعريف الاجرائي للمفهوم، والنظريات والدراسات السابقة.
- ٥- تباين عدد الفقرات المستخدمة في مقاييس الدراسات المشابهة، اذ ان اغلب هذه الدراسات اعتمدت في تحديد فقراتها على المقاييس السابقة والاستبيان المفتوح. في حين بلغ عدد فقرات الدراسة الحالية (٢٨) فقرة، اعتمد في تحديدها على المقاييس السابقة ذات العلاقة والاستبيان المفتوح.
- ٦-اغلب الدراسات المشابهة استخرجت القوة التمييزية لفقراتها باستخدام طريقة المجموعتين المتطرفتين، والاتساق الداخلي. وهو ما اعتمدته الدراسة الحالية في تمييز فقرات مقياسها.
- ٧- تباينت الدراسات المشابهة في طبيعة الوسائل الاحصائية المستخدمة في اجراءات بناء مقاييسها ومن اهم تلك الوسائل الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، الاختبار التائي، معادلة اسبيرمان - براون، معادلة الفاكرونباخ ، والتحليل العاملي.
- اما الدراسة الحالية فبالاضافة الى الوسائل السابقة استخدمت معامل كاي، الخطأ المعياري، معامل الالتواء ، معامل التقلطح ، والدرجة التائية.
- ٨- ان اهم ما يفرق الدراسة الحالية عن الدراسات المشابهة سابقة الذكر هو انها لم تقتصر على بناء مقياس لدافع الانجاز في المجال الرياضي بل تم تقنين

المقياس على الرياضيين والمتمثلين بلاعبي الكرة الطائرة المتقدمين ، هذا بالإضافة الى اشتقاق المعايير وتحديد المستويات المعيارية للمقياس.

الفائدة من الدراسات المشابهة:

- يمكن اجمال اهم ما قدمته تلك الدراسات من فائدة للبحث الحالي بالاتي:
- اوضحت الدراسات ان دافع الانجاز مفهوم متعدد المكونات (الابعاد) وقد ساعدت الباحث في تحديد مكونات مقياسه.
- الاستفادة في تحديد المنهج العلمي المناسب لطبيعة الدراسة .
- الاستفادة في تحديد اسلوب واسس صياغة الفقرات .
- ساعدت الباحث في اتباع الخطوات العلمية السليمة في اجراءات البحث .
- الاستفادة من الاساليب والطرائق المستخدمة في استخراج القوة التمييزية ومعاملات الصدق والثبات .
- المساعدة في اختيار الطرق والمعالجات الاحصائية المناسبة .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

٣-٢ عينات البحث

٣-٢-١ عينة بناء المقياس

٣-٢-٢ عينة تقنين المقياس

٣-٣ أدوات البحث والأجهزة المساعدة

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ إجراءات بناء المقياس

٣-٤-١-١ تحديد مكونات المقياس

٣-٤-١-٢ أعداد الصيغة الأولية للمقياس

٣-٤-١-٣ الاستبيان الاستطلاعي

٣-٤-١-٤ التجربة الأساسية

٣-٤-١-٤-١ موضوعية الاستجابة

٣-٤-١-٤-٢ تصحيح المقياس

٣-٤-١-٤-٣ تحليل الفقرات

٣-٤-١-٥ الخصائص السيكومترية للمقياس

٣-٤-١-٥-١ صدق المقياس

٣-٤-١-٥-١-١ صدق المحتوى

٣-٤-١-٥-١-٢ صدق التكوين الفرضي

٣-٤-١-٥-٢ ثبات المقياس

٣-٤-١-٦ الخطأ المعياري للمقياس

٣-٥ الوسائل الإحصائية

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والدراسات المعيارية،^(١) نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية. ويشير (فان دالين) الى ان البحوث الوصفية "تهدف الى تحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر بغية تحديد او تصوير الوضع الراهن وتحليله لمحاولة استخلاص النتائج ووضع تنبؤات او توقعات عن تطور هذه الظواهر".^(٢)

٣-٢ عينات البحث:

اشتمل البحث على عینتين هما :

٣-٢-١ عينة بناء المقياس:

اشتملت عينة البناء على (١٤٠) لاعبا من لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة بنسبة (٢٠.٢٣%) من العدد الكلي للاعبي الدرجتين (مجتمع الاصل) البالغ (٦٩٢) لاعبا^(*) ، بواقع (٧٠) لاعبا من اندية الدرجة الاولى بنسبة (١٩.٨٨%) من عدد اللاعبين البالغ (٣٥٢) لاعبا ، و(٧٠) لاعبا من اندية الدرجة الممتازة بنسبة (٢٠.٥٨%) من عدد اللاعبين البالغ (٣٤٠) لاعبا. موزعين على (١٣) ناديا رياضيا من اصل (٦٦) ناديا يمثلون عدد الاندية المشاركة في دوري الدرجتين للموسم (٢٠٠٤) والتي شكلت ما نسبته (١٩.٦٩%) من العدد الكلي للاندية المشاركة. بواقع (٧) اندية من الدرجة الاولى البالغ عددها (٣٤) ناديا، و(٦) اندية من الدرجة الممتازة البالغ عددها (٣٢) ناديا. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكما مبين في الجدول (١) .

الجدول (١)

يبين عدد لاعبي عينة البناء ونسبها المئوية والاندية والدرجة التي يلعبون فيها

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	%
١.	المشروع	الاولى	١٠	٧.١٤
٢.	المدحتية	الاولى	١٠	٧.١٤
٣.	الشوملي	الاولى	٩	٦.٤٣
٤.	السنية	الاولى	١١	٧.٨٦
٥.	المهناوية	الاولى	١٠	٧.١٤
٦.	كربلاء	الاولى	١٢	٨.٥٧
٧.	المشخاب	الاولى	٨	٥.٧٢

(١) ابراهيم احمد سلامة . مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠ ، ص٤٦ .

(٢) محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي ، ط٩ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٤ ، ص٦٣ .

(*) تم الحصول على اعداد اللاعبين من الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة.

٨.٥٧	١٢	الممتازة	الهاشمية	٨.
٨.٥٧	١٢	الممتازة	الشامية	٩.
٧.١٤	١٠	الممتازة	الرمادي	١٠.
٩.٢٩	١٣	الممتازة	الكرخ	١١.
٨.٥٧	١٢	الممتازة	الصناعة	١٢.
٧.٨٦	١١	الممتازة	ابو الخصيب	١٣.
١٠٠	١٤٠	المجموع		

٢-٢-٣ عينة تقنين المقياس :

اما عينة التقنين فقد اشتملت على (٤٧٠) لاعبا من لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة، بنسبة (٧٢.٠٨%) من مجتمع البحث البالغ (٦٥٢) لاعبا، بواقع (٢٣٥) لاعبا من اندية الدرجة الاولى بنسبة (٧٣.٤٣%) من عدد اللاعبين البالغ (٣٢٠) لاعبا، و(٢٣٥) لاعبا من اندية الدرجة الممتازة بنسبة (٧٠.٧٨%) من عدد اللاعبين البالغ (٣٣٢) لاعبا، موزعين على (٤٦) ناديا رياضيا من اصل (٦٢) ناديا يمثلون عدد الاندية المشاركة في دوري الدرجتين للموسم (٢٠٠٥) والتي شكلت مانسبته (٧٤.١٩%) من العدد الكلي للاندية المشاركة، بواقع (٢٣) ناديا من الدرجة الاولى البالغ عددها (٣٠) ناديا، و(٢٣) ناديا من الدرجة الممتازة البالغ عددها (٣٢) ناديا. وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢)

يبين عدد لاعبي عينة التقنين ونسبها المئوية والاندية والدرجة التي يلعبون فيها

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	%	ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	%
١	المشروع	الاولى	١٠	٢.١٣	٢٤	الكوفة	الممتازة	١١	٢.٣٤
٢	المشخاب	الاولى	٩	١.٩١	٢٥	الدغرة	الممتازة	١٠	٢.١٣
٣	المهناوية	الاولى	١٠	٢.١٣	٢٦	الهاشمية	الممتازة	٩	١.٩١
٤	العباسية	الاولى	١١	٢.٣٤	٢٧	الهندية	الممتازة	١٠	٢.١٣
٥	الشوملي	الاولى	٩	١.٩١	٢٨	الروضتين	الممتازة	٨	١.٧١
٦	المدحتية	الاولى	١١	٢.٣٤	٢٩	السنية	الممتازة	١٠	٢.١٣
٧	المسيب	الاولى	١١	٢.٣٤	٣٠	القاسم	الممتازة	١١	٢.٣٤
٨	الفلوجة	الاولى	٩	١.٩١	٣١	المحاويل	الممتازة	١٠	٢.١٣
٩	الخالدية	الاولى	١١	٢.٣٤	٣٢	الشامية	الممتازة	١١	٢.٣٤

٤									
٢.٥ ٥	١٢	الممتازة	الصناعة	٣٣	٢.١٣	١٠	الاولى	القائم	١٠
٢.٥ ٥	١٢	الممتازة	الكرخ	٣٤	١.٧١	٨	الاولى	عانة	١١
٢.٣ ٤	١١	الممتازة	الشرطة	٣٥	٢.١٣	١٠	الاولى	الفوسفات	١٢
٢.١ ٣	١٠	الممتازة	الجيش	٣٦	٢.١٣	١١	الاولى	غاز الجنوب	١٣
٢.١ ٣	١٠	الممتازة	الحدود	٣٧	١.٩١	٩	الاولى	الاهلي	١٤
١.٩ ١	٩	الممتازة	الرمادي	٣٨	٢.١٣	١٠	الاولى	الاتحاد	١٥
٢.١ ٣	١٠	الممتازة	هيت	٣٩	٢.١٣	١٠	الاولى	الزبير	١٦
٢.٣ ٤	١١	الممتازة	البحري	٤٠	١.١٩	٩	الاولى	سفوان	١٧
٢.١ ٣	١٠	الممتازة	ابو الخصيب	٤١	٢.٣٤	١١	الاولى	الفاو	١٨
١.٩ ١	٩	الممتازة	القرنة	٤٢	٢.٥٥	١٢	الاولى	السليمانية	١٩
٢.١ ٣	١٠	الممتازة	متين	٤٣	٢.١٣	١٠	الاولى	سولاف	٢٠
٢.١ ٣	١٠	الممتازة	بروسك	٤٤	٢.١٣	١٠	الاولى	تلعفر	٢١
٢.٣ ٤	١١	الممتازة	اربيل	٤٥	٢.٥٥	١٢	الاولى	حلبجة	٢٢
٢.١ ٣	١٠	الممتازة	سيروان	٤٦	٢.٥٥	١٢	الاولى	الموصل	٢٣
١٠٠	٤٧٠	المجموع							

٣-٣ ادوات البحث والاجهزة المساعدة:

من اجل حل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه استخدم الباحث الادوات والاجهزة المساعدة الاتية:-

٣-٣-١ ادوات البحث:

- المصادر والمراجع العلمية .
- المقابلات الشخصية (الملحق ١).
- المقاييس والاختبارات.
- الاستبيان.

٣-٣-٢ الاجهزة المساعدة:

- ساعة توقيت يدوية نوع (Han Hart).
- حاسبة الكترونية نوع (٤ Pentium).

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ إجراءات بناء المقياس:

تحقيقا للهدف الاول وهو بناء مقياس دافع الانجاز للاعبى الكرة الطائرة المتقدمين اتبع الباحث الخطوات الاتية:

٣-٤-١-١ تحديد مكونات المقياس:

في ضوء التعريف النظري لدافع الانجاز والاطلاع على الادبيات والدراسات ذات العلاقة (المذكورة لاحقا) ، حدد الباحث ثمانية مكونات للمقياس بصورته الاولى مع وضع تعريف لكل منها والمكونات هي (مستوى الطموح ، المثابرة ، التنافسية ، الاهتمام بالامتياز ، التصميم ، الثقة بالنفس ، الاستقلالية ، التوجه نحو المستقبل).

ولغرض التأكد من صلاحية هذه المكونات وتعريفاتها اعدت استمارة استبيان تتضمن التعريف النظري لدافع الانجاز الذي اعده الباحث فضلا عن المكونات الثمانية التي اعتمدها مع تعريفاتها ، وقد عرض الاستبيان (الملحق ٢) على مجموعة من الخبراء والمختصين (الملحق ٣) في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه المكونات والتعريفات التي وضعت لها.

وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين اتضح ان جميع المكونات الثمانية حازت على تأييد اكثرية الخبراء والمختصين في صلاحيتها ، كما تم اجراء التعديلات على بعض التعريفات (الملحق ٤) . وقد استخدام مربع كاي لتحديد النسبة المئوية التي اتفق عليها والبالغة (٨٧.٥%) مع بيان معنوية الفروق بين الاكثرية والاقلية من الخبراء والمختصين ، اذ كانت الفروق بينهما دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما مبين في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

يبين اراء الخبراء والمختصين في مكونات دافع الانجاز وقيم مربع كاي المحسوبة والنسب المئوية للموافقين وغيرالموافقين .

ت	المكونات	الموافقون	%	غير الموافقون	%	قيمة كاي المحسوبة	دالاتها الاحصائية
١	مستوى الطموح	٨	١٠٠	صفر	صفر	٨	دالة
٢	المثابرة	٨	١٠٠	صفر	صفر	٨	دالة
٣	التنافسية	٨	١٠٠	صفر	صفر	٨	دالة
٤	الاهتمام بالامتياز	٨	١٠٠	صفر	صفر	٨	دالة
٥	التصميم	٨	١٠٠	صفر	صفر	٨	دالة
٦	الثقة بالنفس	٧	٨٧.٥	١	١٢.٥	٤.٥	دالة
٧	الاستقلالية	٧	٨٧.٥	١	١٢.٥	٤.٥	دالة
٨	التوجه نحو المستقبل	٨	١٠٠	صفر	صفر	٨	دالة

- قيمة كاي الجدولية = ٣.٨٤

- درجة الحرية = ١

- مستوى الدلالة = ٠.٠٥

٣-٤-١-٢ اعداد الصيغة الاولى للمقياس:

تطلب اعداد الصيغة الاولى للمقياس عدة اجراءات بدأت بعملية اعداد فقرات المقياس وتحديد اسلوب واسس صياغة الفقرات والشروع بصياغة الفقرات ثم دراسة صدقها واخيرا اعداد تعليمات المقياس . وفيما يلي وصف لتلك الاجراءات:

اولا: اعداد فقرات المقياس:

لغرض اعداد فقرات المقياس الملائمة لقياس مفهوم دافع الانجاز على وفق ما يعكسه التعريف النظري لدافع الانجاز، قام الباحث بمراجعة شاملة للمقاييس السابقة ذات العلاقة ، فضلا عن الاستبيان الاستطلاعي وكالاتي:

أ- المقاييس ذات العلاقة:

- تم الاطلاع على جميع المقاييس المتوفرة ذات العلاقة وهي:
- مقياس دافعية الانجاز لـ(جو ولس) الذي ذكره محمد حسن علاوي.^(١)
- قائمة الدافعية الرياضية لـ(محمد حسن علاوي).^(٢)
- مقياس دافع الانجاز الدراسي لـ(ابراهيم الكناني).^(٣)
- مقياس مستوى الطموح لـ(خليل ابراهيم رسول) الذي ذكره صادق جريو.^(٤)
- قائمة التوجه التنافسي (أ ، ب) لـ (محمد حسن علاوي).^(٥) اذ ان التوجه التنافسي يعد احد الابعاد (المكونات) الهامة لدافع الانجاز .

ب - الاستبيان الاستطلاعي:

بعد الاطلاع على المقاييس السابقة ذات العلاقة وفي ضوء التعريف النظري لدافع الانجاز ومكوناته ، ولأجل الحصول على مفردات ميدانية يمكن الاستفادة منها في بناء فقرات المقياس . فقد تم اعداد استبانة (الملحق ٤) تحتوي على تعريفات وامثلة للمكونات الثمانية المقترحة، وزعت على (٢٠) لاعبا من لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة وكما مبين في الجدول (٤)، وقد تم اختيار اللاعبين عشوائيا وطلب منهم اعطاء عبارات مماثلة تنطبق عليهم وفق الامثلة الموضوعة لها وللمكونات المعتمدة. وتم تطبيق الاستبيان من قبل الباحث شخصيا للإجابة عن اي استفسار يطرحه المفحوص من اجل الحصول على افضل

(١) محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، المصدر السابق، ص ١٨٤-١٨٥.

(٢) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ ، ص ٤٦١-٤٦٦.

(٣) ابراهيم عبد الحسن الكناني . المصدر السابق ، ص ٢٠٩-٢١٩.

(٤) صادق كاظم جريو . دراسة مقارنة في مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدارستين الصباحية والمسائية في جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ ، ص ١٤٥-١٤٨ .

(٥) محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، المصدر السابق ، ص ٢٠٤-٢٠٧ .

الاستجابات وصدقها . وقد طبقت الدراسة في المدة من ٢/٢٩ ولغاية ٣/٧/٢٠٠٤ . وبذلك حصل الباحث على عدد كبير من الفقرات التي ساعدت في وضع الصيغة الاولى للمقياس .

الجدول (٤)

يبين اسماء الاندية وعدد اللاعبين المشاركين في الدراسة الاستطلاعية

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين
١	المشروع	الاولى	٥
٢	المحاوليل	الاولى	٥
٣	الكوفة	الممتازة	٥
٤	القاسم	الممتازة	٥
المجموع			٢٠

ثانياً: تحديد اسلوب واسس صياغة فقرات المقياس :

- تم الاعتماد على اسلوب ليكرت المطور في صياغة فقرات المقياس . وهو اشبه باسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) الذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية ، اذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة^(١) ولعل مايرز استخدام اسلوب ليكرت المطور هو تميزه بالاتي :
- قياس قدرة المستجيب في التمييز بين الاحكام الصحيحة والخاطئة تميزا يقوم على الروية والمقارنة^(٢).
 - تمتعه بصدق وثبات عاليين.
 - يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة^(٣).
 - سهل الاستعمال .
 - تميزه بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقرة^(٤).
 - و قد روعي في بناء فقرات المقياس الأسس الاتية :
 - ان يكون للفقرة معنى واحد ومحدد.
 - الابتعاد عن استخدام اسلوب نفي النفي^(٥).
 - بلغة بسيطة وواضحة .
 - على لسان المستجيب (بلغة المخاطب).
 - في صيغة المعلوم .
 - ممثلة لمكونات المقياس^(٦).

(١) احمد عوده . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٢ ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ ، ص ٤٠٧ .

(٢) عزيز سماره و(آخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٨٩ ، ص ٧٩ .

(٣) خير الدين عويس . دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العلمي العربي ، ١٩٩٩ ، ص ٦٧ .

(٤) صلاح الدين محمود . القياس والتقويم التربوي والنفسية ، ط ١٠ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٣٩ .

(٥) عامر سعيد الخيكاني . بناء مقياس للعوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٩ .

(٦) محمد عبدالله شوان . بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ ، ص ٨٢ .

- عدم استخدام العبارات التي يحتمل ان يجيب عنها الجميع او لايجيب لكي لاتتعدم فرصة المقارنة امام الباحث.^(٧)

ثالثا: صياغة فقرات المقياس :

من خلال تحليل استجابات افراد العينة الاستطلاعية على الاستبانة، وفي ضوء التعريف النظري لدافع الانجاز ومكوناته، والاطلاع على المقاييس والادبيات ذات العلاقة بالبحث تمت صياغة (١٧٢) فقرة تمثل كل منها موقفا من المواقف التي يحتمل ان يواجهها اللاعبون في التدريب او المنافسات. ويتضمن كل موقف اربعة بدائل للاجابة متدرجة من اعلى مستوى لدافع الانجاز الى اوطى مستوى. واعطيت لها الدرجات من (١-٤). توزعت هذه الفقرات على مكونات دافع الانجاز المقترحة على شكل عبارات ايجابية واخرى سلبية وحسب ما مبين في الجدول (٥). وقد اعتمد الباحث اسلوب المواقف اللفظية في بناء فقرات المقياس لكونه يقترب من مواقف الحياة الرياضية التي مرت بخبرة اللاعب ، مما يجعل المجيب في تفاعل مع المواقف في اثناء الاجابة ، ولابعاده عن الملل والرتابة فضلا عن انها تقلل من التخمين والاجابة العشوائية.^(١)

الجدول (٥)

يبين مكونات دافع الانجاز المقترحة وعدد الفقرات التابعة لها الايجابية والسلبية

ت	مكونات دافع الانجاز	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي
١.	مستوى الطموح	١١	٩	٢٠
٢.	المثابرة	١٢	٩	٢١
٣.	التنافسية	١٤	٧	٢١
٤.	الاهتمام بالامتنياز	٢٠	٣	٢٣
٥.	التصميم	١٤	٦	٢٠
٦.	الثقة بالنفس	٩	١٥	٢٤
٧.	الاستقلالية	١٥	٦	٢١
٨.	التوجه نحو المستقبل	١٥	٧	٢٢
	المجموع الكلي	١١٠	٦٢	١٧٢

رابعا : تحديد صلاحية فقرات المقياس:

بهدف التأكد من صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه ومدى ملائمة بدائل الاجابة لها، عرض المقياس بصورته الاولى (الملحق ٥) المكون من (١٧٢) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والكرة الطائرة البالغ عددهم (١١) خبيراً ومختصاً (الملحق ٦) وطلب منهم بيان مدى صلاحية كل فقرة من فقراته في قياس مكونات دافع الانجاز ، وكذلك ان كانت تحتاج الى تعديل او نقل الى مكون اخر.

^(٧) عبد الرحمن محمد عيسوي . دراسات في علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار النهضة العربية، ١٩٧٤ ، ص ٢٢٣.
^(١) صابر عبدالله الزبياري . الخصائص السيكمترية لاسلوب المواقف اللفظية والعبارات التقديرية في مقاييس الشخصية، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد ، ١٩٩٧ ، ص ٤.

وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين تم تعديل بعض الفقرات واختصارها ، ودمج فقرات أخرى لتشابهها. كما تم نقل بعض الفقرات الى مكونات أخرى أكثر ملائمة، كذلك حذفت بعض الفقرات لعدم صلاحيتها. واتضح من عملية التحكيم هذه ان (١٠٤) فقرة حازت على تأييد اكثرية الخبراء والمختصين على صلاحيتها في قياس دافع الانجاز. موزعة على المكونات الثمانية للمقياس (الملحق ٧) فقد اصبحت (١١) فقرة لمكون مستوى الطموح، و(١٣) فقرة لمكون المثابرة، و(١٣) فقرة لمكون التنافسية، و(١٤) فقرة لمكون الاهتمام بالامتياز، و(١٢) فقرة لمكون التصميم ، و(١٤) فقرة لمكون الثقة بالنفس ، و(١٣) فقرة لمكون الاستقلالية، و(١٤) فقرة لمكون التوجه نحو المستقبل، فضلا عن ثلاث فقرات لموضوعية الاستجابة للمفوضين. وقد استخدم مربع كاي لتحديد حقيقة الفروق بين الاكثرية والاقلية من الخبراء. اذ كانت الفروق بينهما دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما موضح في الجدول (٦). اما الفقرات التي لم تحصل على تأييد اكثرية الخبراء والمختصين والبالغ عددها (٦٨) فقرة فقد تم استبعادها من المقياس لانها لم تحقق نسبة الاتفاق المقبولة والتي مقدارها (٨١.٨١%).

ولاجل التاكيد من صلاحية التعديلات التي اجراها الباحث بعد الاخذ بآراء الخبراء والمختصين وملاحظاتهم تم عرض المقياس المعدل مرة أخرى على بعض الخبراء والمختصين (*) لاقرار صلاحية التعديلات، وقد حصل على نسبة اتفاق ١٠٠% وعليه تم تثبيت المقياس بصورته الاولى (الملحق ٧).

الجدول (٦)

يبين آراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين

الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	%	غير الموافقين	%	قيمة كاي المحسوبة	دالاتها الاحصائية
١،٢،١٠،١٢،١٧،١٨،٢١،٢٣،٢٤،٢٦،٢٩،٣٠،٣٣،٤٢،٤٣،٤٧،٤٩،٥٢،٦٩،٥٨،٦١،٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٨،٨٦،٨٩،٩٤،٩٦،٩٧،١٠٠،١٠٣،١٠٧،١١١،١١٦،١٢٣،١٢٥،١٣١،١٣٤،١٣٧،١٣٨،١٤٠،١٤٥،١٤٨،١٥٣،١٥٤،١٥٥،١٦١،١٦٢،١٦٤،١٦٨،١٧٠،١٧٢	٥٥	١١	١٠٠	صفر	صفر	١١	دالة
٥٠،٦٠،١٣،١٥،٢٧،٣٤،٤٤،٥٤،٥٦،٧٠،٧٩،٨١،٨٧،٩٢،٩٨،١٠١،١٠٥،١٠٦،١٠٩،١١٣،١١٧،١٢٧،١٣٢،١٣٣،١٥٦،١٤٩،١٥١،١٦٠،	٢٨	١٠	٩٠.٩٠	١	٩.٠٩	٧.٣٦	دالة
١٤،٢٢،٣٨،٣٩،٤١،٤٦،٥٧،٥٩،٦٧،٦٩،٧٥،٨٨،٩٥،١١٢،١١٥،١٢٨،١٤١،١٤٣،١٤٦،١٦٥،١٦٦	٢١	٩	٨١.٨١	٢	١٨.١٨	٤.٤٥	دالة

(*) السادة الخبراء:

د.حسين ربيع	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية- جامعة بابل
د.علي يوسف	استاذ مساعد	الكرة الطائرة	كلية الزراعة- جامعة بغداد
د.عامر سعيد	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

غير دالة	٢.٢٧	٢٧.٢٧	٣	٧٢.٧٢	٨	٥٢	٣,٤٧,٨,٩,١٩,٢٠,٣١,٣٥,٣٦,٤٠,٤٨,٥٠,٥١,٥٣,٦٠,٧٣,٧٨,٨٠,٨٣,٨٤,٨٥,٩٠,٩١,٩٩,١٠٢,١٠٤,١٠٨,١١٠,١١٤,١١٨,١١٩,١٢٠,١٢١,١٢٢,١٢٤,١٢٩,١٣٠,١٣٥,١٣٦,١٣٩,١٤٢,١٤٧,١٥٠,١٥٢,١٥٧,١٥٨,١٥٩,١٦٣,١٦٧,١٦٩,١٧١
غير دالة	٠.٨١	٣٦.٣٦	٤	٦٣.٦٣	٧	١٣	١٦,٢٥,٢٨,٣٧,٤٥,٥٥,٧٢,٧٤,٧٦,٧٧,٨٢,١٢٦,١٣٠
غير دالة	٠.٠٩	٤٥.٤٥	٥	٥٤.٥٤	٦	٣	١١,٣٢,٩٣

- قيمة كاي الجدولية = ٣.٨٤

- درجة الحرية = ١

- مستوى الدلالة = ٠.٠٥

خامسا : صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:

بعد ان تم الانتهاء من صياغة فقرات المقياس قام الباحث بعرض جميع الفقرات على تخصص في اللغة العربية (*) من اجل ان تكون سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية. وقد تم الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ابداهها، وبهذا يكون المقياس خاليا من الاخطاء اللغوية .

سادسا: اعداد تعليمات المقياس:

تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس التي توضح للاعب كيفية الاجابة عن فقراته ، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات ان تكون واضحة وسهلة الفهم ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نموذجا خاصا عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس . واشير في التعليمات الى انه ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة بل المهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على اللاعب اكثر من غيرها . كما طلب من اللاعبين ضرورة الاجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وان اجاباتهم ستحظى بسرية تامة وهي لاغراض البحث العلمي فقط، والتاكيد على عدم كتابة اسمائهم. وقد وضعت تعليمات الاجابة على المقياس دون الاشارة الى اسم المقياس صراحة، اذ يشير كرونباخ الى " ان التسمية الصريحة لمثل هذه المقاييس قد تدفع المستجيب الى تزييف الاجابة او الامتناع عن الاجابة الدقيقة." (١)

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته للاعبين، والتعرف على الوقت المستغرق لاجاباتهم ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس

(*) أ.م.د صباح عطوي عبود . كلية التربية – جامعة بابل .

(١) Cronbach , L.J. Essential of Psychological testing, NewYork , Harper and Pow, ١٩٧٠. P.٤٠.

وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات ، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (٢٠) لاعبا من لاعبي اندية المحاويل والهندية بواقع (١٠) لاعبين من كل نادي اختيروا عشوائيا في المدة من ٤/١٤ ولغاية ٤/١٧/٢٠٠٤. وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقته الاجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (١٨-٣٠) دقيقة، بمتوسط مقداره (٢٤) دقيقة . وبذلك اصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (١٠٤) جاهزا للتطبيق على عينة البناء.

٣-٤-١-٤ التجربة الاساسية:

تمت التجربة الاساسية من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء بهدف اجراء عملية تحليل احصائي لفقراته وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استنادا الى قوتها التمييزية . وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس.

فقد طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (١٤٠) لاعبا والمتمثلة بلاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة (والمشار اليها سابقا) من قبل الباحث شخصيا في المدة من ٤/٢٠ ولغاية ٤/١٠/٢٠٠٤.

٣-٤-١-٤ موضوعية الاستجابة:

ان الهدف الرئيس من حساب درجة موضوعية الاستجابة (الجدية في الاجابة) في مقياس دافع الانجاز هو التعرف على اللاعبين الذين يعطون صورة غير واقعية عن انفسهم من خلال عدم الدقة في الاستجابة على فقرات المقياس، ولجل استخراج درجة الدقة تمت صياغة (٣) فقرات باسلوب مختلف مع بقاء الفكرة نفسها. ثم عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*) للتأكد من ملائمة الصياغة مع الفقرات الاصلية، والجدول (٧) يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية في المقياس.

الجدول (٧)

يبين ارقام الفقرات الاصلية والمكررة

ت	رقم الفقرة الاصلية في المقياس	رقم الفقرة المكررة في المقياس
١.	٥١	١٠٥
٢.	٦٥	١٠٦
٣.	٨٣	١٠٧

وقد تم استخراج درجة الدقة باستخدام اسلوب حساب الفروق المطلقة بين اجابة المفحوص على الفقرة المكررة والاصلية، ثم يحسب المجموع الجبري لجميع الفروق (حسب عدد الفقرات المكررة) ويتم اعطاء درجة كلية لكل استمارة، بعدها تحدد

(*) السادة الخبراء هم :

١- د. كامل الكبيسي استاذ علم النفس العام كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد
٢- د.نوري الشوك استاذ الكرة الطائرة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
٣- د.صفاء طارق استاذ مساعد اختبار ومقياس كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد

الدرجة المحكية التي يعتمد عليها في اهمال الاستثمارات غير الدقيقة. والدرجة المحكية هي حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة.^(١) فقد تم حساب درجات الدقة لـ (١٣٦) استثمار بعد استبعاد (٤) استثمارات لعدم اكتمال الاجابة فيها. وقد تراوح مدى درجات الدقة بين (صفر - ٨) درجات بمتوسط حسابي قدره (٢.١٩) درجة وانحراف معياري مساو لـ (١.٨٢) درجة، في حين بلغت الدرجة المحكية (٤.٠١) درجة الناتجة من حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة. وقد تم استبعاد (١٤) استثمار نتيجة لبلوغ درجات الدقة فيها اكثر من الدرجة المحكية وبذلك تم الابقاء على (١٢٢) استثمار صالحة للتحليل الاحصائي.

٣-٤-١-٤-٢ تصحيح المقياس:

صححت اجابات اللاعبين على مقياس دافع الانجاز باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض. فقد حسبت الدرجة الكلية على اساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (١٠٤) فقرة (اهملت الفقرات المكررة التي تقيس الدقة وعددها (٣) فقرات) . وقد حددت الاوزان من (١-٤) درجات لكل فقرة وحسب البدائل التي يختارها اللاعب كما تم اعطاء الدرجات الايجابية والسلبية حسب الجدول (٨).

الجدول (٨)

يبين اوزان الاجابات على فقرات المقياس الايجابية والسلبية

درجات الفقرات السلبية	درجات الفقرات الايجابية	بدائل الاجابة
١	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
٢	٣	تنطبق علي بدرجة متوسطة
٣	٢	تنطبق علي بدرجة قليلة
٤	١	لا تنطبق علي

وقد تراوح مدى الدرجات الكلية للاعبين بين (٣٩٧-٢٤٣) بمتوسط حسابي مقداره (٣٣٠.٦٢) درجة وانحراف معياري (٣٦.٤١) درجة ، والجدول (٩) يبين التوزيعات التكرارية لهذه الدرجات. والشكل (٤) يوضح التمثيل البياني لها.

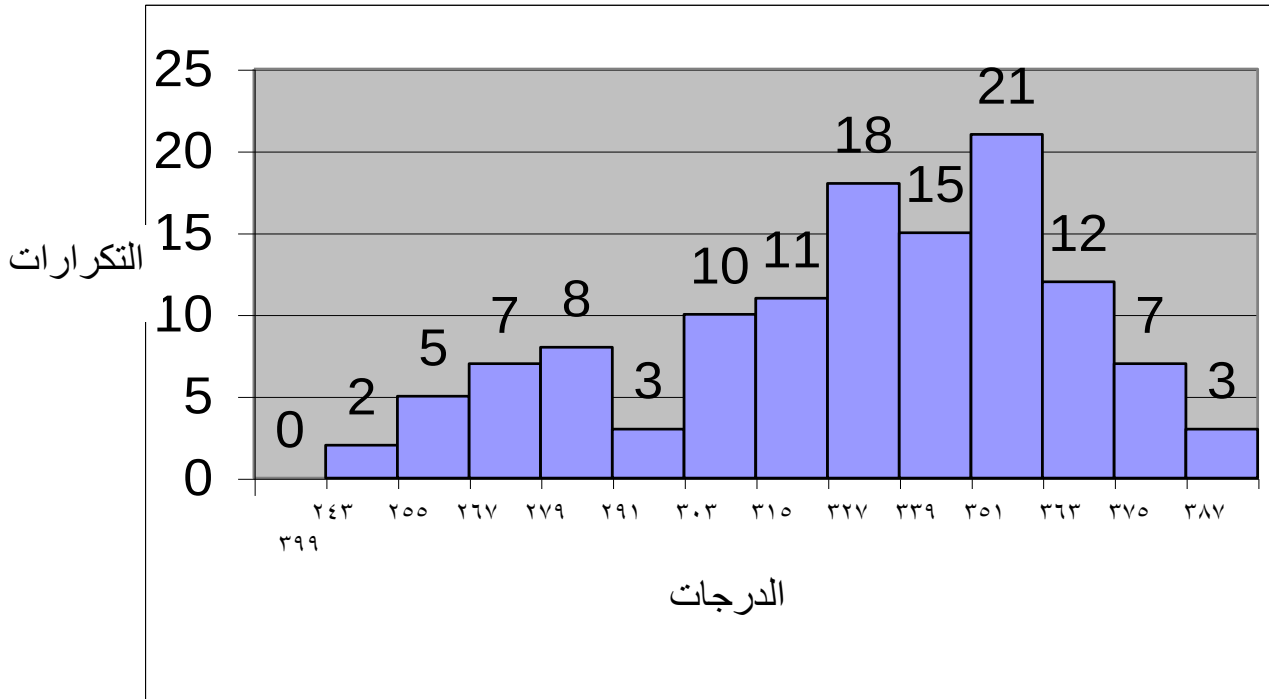
الجدول (٩)

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة البناء

التكرارات	فئات الدرجات
٢	٢٤٣ - ٢٥٤
٥	٢٥٥ - ٢٦٦
٧	٢٦٧ - ٢٧٨
٨	٢٧٩ - ٢٩٠
٣	٢٩١ - ٣٠٢
١٠	٣٠٣ - ٣١٤
١١	٣١٥ - ٣٢٦
١٨	٣٢٧ - ٣٣٨

(١) ابراهيم عبد الحسن الكنانى - المصدر السابق ، ص ٨٨.

١٥	٣٣٩ - ٣٥٠
٢١	٣٥١ - ٣٦٢
١٢	٣٦٣ - ٣٧٤
٧	٣٧٥ - ٣٨٦
٣	٣٨٧ - ٣٩٨
١٢٢	المجموع
٣٣٠.٦٢	الوسط الحسابي
٣٦.٤١	الانحراف المعياري



الشكل (٤)

يوضح المدرج التكراري لدرجات عينة البناء

٣-٤-١-٤-٣ تحليل الفقرات:

يهدف التحليل الاحصائي الى حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس. اذ تشير القوة التمييزية الى القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه. في حين يشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة، أي ان تحليل الفقرات يعني الابقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار.^(١) وقد اتبع الباحث اسلوبين في تحليل فقرات المقياس هما:

اولا: المجموعتان المتطرفتان:

(١) مطانيوس ميخائيل . القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق، منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٦ ، ص٩٨.

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس دافع الانجاز تم استخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين، اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات. فقد رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها اللاعبون بعد تصحيح المقياس تنازليا، ثم اختيرت نسبة (٢٧%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين واستبعاد نسبة (٤٦%) الوسطى، "اذ اكدت ابحاث كيلي (١٩٣٩) وميهرنر وليهمان (١٩٧٣) على ان اعتماد نسبة (٢٧%) تعطي اكبر حجم وتمايز." ^(١) وعلى هذا الاساس ضمت كل مجموعة طرفية (٣٣) لاعبا تراوح مدى الدرجات للمجموعة العليا بين (٣٩٧-٣٥٨) درجة، في حين تراوح مدى الدرجات للمجموعة الدنيا بين (٣١١-٢٤٣) درجة.

ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (١٠٤) فقرات استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات . والجدول (١٠) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات.

الجدول (١٠)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية.

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	س	ع	س	ع		
١	٣.٧٦	٠.٥٦	٣.٦٧	٠.٦٤	٠.٦١	غير مميزة
٢	٣.٥٨	١	٣.٣	٠.٨١	١.٢١	غير مميزة
٣	٣.٩١	٠.٣٨	٥.٥٥	٠.٦٦	٢.٧١	مميزة
٤	٣.٧	٠.٥٢	٢.٩٧	١.٩٨	٣.٧٤	مميزة
٥	٣.٨٢	٠.٣٩	٢.٩٤	١.٠٢	٤.٥٨	مميزة
٦	٣.٨٢	٠.٣٩	٣.٠٦	١.٨٩	٤.٤٣	مميزة
٧	٢.٠٩	١.٢٣	١.٨٢	٠.٩١	١.٠١	غير مميزة
٨	٢.٨٥	١.١٤	٢.٣٦	٠.٩٩	١.٨٣	غير مميزة
٩	٣.٠٧	٠.٧٢	٢.٥٨	١.١٧	٤.٦٦	مميزة
١٠	٢.٥٢	١.٢٧	٢.٤٢	١.١٤	٠.٣٠	غير مميزة
١١	٢.٢٤	١.٣٤	٢.٣٩	١.١٧	٠.٤٨	غير مميزة
١٢	٣.٥٨	٠.٥٦	٢.٦٤	١.٠٥	٤.٥١	مميزة
١٣	٣.٦٤	٠.٦٩	٣.١٥	١.٩٣	٢.٣٧	مميزة
١٤	٣.٩١	٠.٢٩	٢.٩٧	٠.٩١	٥.٦٠	مميزة
١٥	٣.٨٢	٠.٥٢	٢.٨٥	١.٠٦	٤.٦٩	مميزة
١٦	٣.٦١	٠.٨٢	٢.٧٣	٠.٨٧٠	٤.١٩	مميزة
١٧	٣.٦٤	٠.٥٤	٢.٨٨	٠.٩٩	٣.٨٣	مميزة
١٨	٣.١٨	٠.٩١	٢.٧٦	١.٠١١	١.٦٨	غير مميزة
١٩	٣.٩١	٠.٣٨	٣.١٨	٠.٨٨	٤.٣٤	مميزة
٢٠	٢.٤٨	١.٢٨	١.٩٤	٠.٩٦	٢.٠٠	مميزة
٢١	٢.٨٨	١.١١	١.٨٨	٠.٩٢	٣.٩٦	مميزة
٢٢	٣.٣٣	٠.٩٩	٢.٠٣	١.٢١	٤.٧٨	مميزة
٢٣	٣.٥٢	٠.٨٧	٢.٠٣	١.٢١	٥.٧١	مميزة

(١) صفوت فرج . القياس النفسي ، ط ١ ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠، ص ١٤٩.

مميزة	٤.٣٠	١.٠٨	٢.٣٩	٠.٩٠	٣.٤٥	٢٤
مميزة	٧.٣٩	١.٠٣	٢.٥٨	٠.٢٤	٣.٩٤	٢٥
مميزة	٤.٥٠	٠.٠٠١	٢.٧٦	٠.٧٩	٣.٧٦	٢٦
مميزة	٣.٣١	٠.٩١	٢.٧٣	٠.٧٩	٣.٤٢	٢٧
مميزة	٦.١٨	٠.٩٩	٢.٦٤	٠.٤٦	٣.٨٢	٢٨
مميزة	٥.١٥	٠.٩٩	٣.٠٦	٠.١٧	٣.٩٧	٢٩
مميزة	٢.٧٤	٠.٩٩	٣.٣٦	٠.٤١	٣.٨٨	٣٠
مميزة	٣.٥٧	١.٠٠١	٣.٢٤	٠.٣٨	٣.٩١	٣١
مميزة	٣.١٧	١.٠٨	٣.٠٦	٠.٧٤	٣.٧٩	٣٢
مميزة	٢.٠٨	٠.٩٥	٢.٠٣	١.٢٧	٢.٦١	٣٣
مميزة	٥.٤٣	١.٢٢	٢.٦٤	٠.٥٤	٣.٨٨	٣٤
مميزة	٥.٤٧	١.١٢	٢.٥٢	٠.٦٦	٣.٧٦	٣٥
مميزة	٤.١٦	١.٠٨	٢.٦٤	٠.٧٠	٣.٥٨	٣٦
مميزة	٣.٩٣	١.٠٥	٢.٧٩	٠.٨١	٣.٧٠	٣٧
مميزة	٢.٧٣	٠.٩٦	٢.٦٤	١.٠١	٣.٠٣	٣٨
مميزة	٣.٣١	١.٠٧	٢.٩١	٠.٨٤	٣.٧	٣٩
مميزة	٣.٦٩	٠.٨٨	٣.٠٣	٠.٦٢	٣.٧٣	٤٠
مميزة	٤.٨٣	١.١١	٣.٠٦	صفر	٤	٤١
مميزة	٤.٧٣	٠.٩١	٢.٩٧	٠.٤٦	٣.٨٢	٤٢
مميزة	٥.٤١	١.٠٦	٣	صفر	٤	٤٣
مميزة	٢.٠٥	١.٠٧	٣.٣٠	١.٣١	٢.٧	٤٤
مميزة	٣.٢٦	٠.٩٠	٣.٤٨	صفر	٤	٤٥
غير مميزة	١.٢٩	١.٠١	٢.٩٧	١.٢٤	٢.٦١	٤٦
غير مميزة	٠.١٢	٠.٨٣	٢.٨٥	١.١٦	٢.٨٨	٤٧
مميزة	٢.٥٥	٠.٨٦	٢.٩٤	٠.٨٧	٣.٤٨	٤٨
مميزة	٦.٥٤	١.٠٢	٢.٧٩	٠.١٧	٣.٩٧	٤٩
مميزة	٥.٢٩	١.٠٧	٢.٨٢	٠.٤١	٣.٨٨	٥٠
مميزة	٦.٢٩	١.٠٢	٢.٧٩	٠.٢٤	٣.٩٤	٥١
مميزة	٥.٥١	٠.٨٦	٣	٠.٣٨	٣.٩١	٥٢
غير مميزة	١.٠٨	٠.٨٨	٣.١٨	٠.٩٣	٣.٤٢	٥٣
مميزة	٥.٢٣	٠.٩٣	٣.٠٦	٠.٢٤	٣.٩٤	٥٤
مميزة	٥.٤٧	١.١٠	٢.٩١	٠.١٧	٣.٩٧	٥٥
مميزة	٢.٢٩	١.٠٥	٢.٨٨	٠.٨٣	٣.٤٨	٥٦
مميزة	٥.٨٩	١.١٣	٢.٧٩	٠.١٧	٣.٩٧٠	٥٧
مميزة	٥.٩٢	١.١٠	٢.٨٢	٠.١٧	٣.٩٧	٥٨
غير مميزة	١.٥٠	١.١٠	٢.٧٠	١.١٩	٣.١٢	٥٩
مميزة	٣.٢٨	١.١١	٢.٣٦	١.٠٦	٣.٢٤	٦٠
مميزة	٣.١٩	١.٠٥	٢.١٢	١.١٠	٢.٩٧	٦١
مميزة	٧.٨١	٠.٩٨	٢.١٨	٠.٦١	٣.٧٦	٦٢
مميزة	٦.٨١	١.٠٨	٢.١٢	٠.٧٧	٣.٧٠	٦٣
مميزة	٣.٦١	١.٠٦	٢.٧٦	٠.٦٩	٣.٥٥	٦٤
مميزة	٥.٣٩	١.١٥	٢.٧٣	٠.٤١	٣.٨٨	٦٥
غير مميزة	٠.٧٠	٠.٥٤	٣.٦٧	٠.٥٠	٣.٧٦	٦٦
مميزة	٤.٤٥	٠.٧٥	٣.٢٤	٠.٣٣	٣.٨٨	٦٧
مميزة	٢.١٩	٠.٦٩	٣.٠٣	٠.٧١	٣.٤٨	٦٨
مميزة	٤.٣٩	٠.٩١	٢.٨٢	٠.٥٤	٣.٦٤	٦٩
مميزة	٤.٣٦	١.٠٤	٢.٩٧	٠.٣٧	٣.٨٢	٧٠
مميزة	٥.٧٥	١.١٠	٢.٠٩	٠.٧٥	٣.٤٠٢	٧١

٧٢	٣.٢٨	٠.٥٨	٢.٢٤	١.٢	٦.٧٨	مميزة
٧٣	٣.٦٧	٠.٧٧	٢.١٨	١.٠٦	٦.٦٧	مميزة
٧٤	٣.٧٩	٠.٤١	٢.٤٥	١.٠٣	٦.٨٧	مميزة
٧٥	٣.٢١	١.١٩	٢.٣٣	١.٠١٩	٢.٩٩	مميزة
٧٦	٣.٨٨	٠.٣٣	٢.٣٦	١.١٦	٧.١٧	مميزة
٧٧	٣.٧٣	٠.٥٧	٢.٠	١	٨.٦٨	مميزة
٧٨	٢.٦٤	١.١١	٢.٨٥	٠.٩٠	٠.٨٤	غير مميزة
٧٩	٣.٧٣	٠.٧١	٣.٢٤	٠.٩٣	٢.٥٩	مميزة
٨٠	٣.٩١	٠.٢٩	٢.٨٥	٠.٧٩	٧.١٩	مميزة
٨١	٣.٨٨	٠.٣٣	٢.٩٤	٠.٩٦	٥.٢٨	مميزة
٨٢	٣	١.٠٦	٢.٧٣	٠.٩٤	١.١٠	غير مميزة
٨٣	٣.٤٥	٠.٩٧	٢.٩٤	١.٠٥	٢.٠٦	مميزة
٨٤	٣.٧٦	٠.٦١	٢.٦٧	٠.٨١	٦.١٣	مميزة
٨٥	٣.٩٧	٠.١٧	٢.٩١	١.٠١	٥.٩٣	مميزة
٨٦	٣.٧٦	٠.٦٦	٢.٦٤	١.٠٢	٥.٢٧	مميزة
٨٧	١.٨٨	٠.٨٤	١.٣٩	٠.٨٨	٢.٠٦	مميزة
٨٨	٣.٣٣	٠.٩٥	٢.٢٦٧	١.٢٦	٢.٤١	مميزة
٨٩	٣.٤٢	١.٠٠١	١.٩٤	٠.٩٣	٦.٢٩	مميزة
٩٠	٣	١.١١	١.٩٧	١.٠٤	٣.٨٦	مميزة
٩١	٣.٣٠	١.١٠	٣.١٢	١.٧٨	٠.٧٧	غير مميزة
٩٢	٣.٩٧	١.١٧	٣.٤٥	٠.٩٠	٣.٢١	مميزة
٩٣	٣.٨٢	٠.٥٨	٣.٣٦	٠.٨٥	٢.٥١	مميزة
٩٤	٣.٨٨	٠.٤١	٣.١٥	١.٠٠٤	٣.٨٤	مميزة
٩٥	٣.٨٥	٠.٤٤	٣.١٢	٠.٧٤	٤.٨٤	مميزة
٩٦	٣.٨٨	٠.٣٣	٣.١٥	٠.٨٧	٤.٤٨	مميزة
٩٧	٣.٠٧	٠.٦٨	٣.٣٣	٠.٧٧	٢.٠١	مميزة
٩٨	٣.٨٨	٠.٤١	٣.٣٩	٠.٧٤	٣.٢٥	مميزة
٩٩	٣.٩١	٠.٢٩	٣.٠٩	٠.٨٤	٥.٢٧	مميزة
١٠٠	٣.٥٨	٠.٨٣	٢.٩٧	٠.٨٨	٢.٨٧	مميزة
١٠١	٣.١٢	١.٠٢	٢.١٥	١.٠٣	٨.٨٣	مميزة
١٠٢	٣	٠.٩٦	٢.١٨	١.١٣	٣.١٥	مميزة
١٠٣	٣.٥٥	٠.٧١	١.٨٨	٠.٩٢	٨.١٩	مميزة
١٠٤	٣.١٥	١.٠٣	١.٨٥	١.٠٠٤	٥.١٩	مميزة

قيمة (t) الجدولية = ٢.٠٠

درجة الحرية = ٦٤

مستوى الدلالة = ٠.٠٥

من ملاحظة الجدول (١٠) يتبين لنا ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (٠.٣٠ - ٨.٦٠) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٦٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) (وبالدرجة (٢) تم رفض (١٥) فقرة لعدم دلالتها الاحصائية. والفقرات هي (١, ٢, ٧, ٨, ١٠, ١١, ١٨, ٤٦, ٤٧, ٥٣, ٥٩, ٦٦, ٧٨, ٨٢, ٩١). والابقاء على (٨٩) فقرة لان لها دلالة تمييز.

ثانيا: معامل الاتساق الداخلي:

- يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة وقد استخدم الباحث هذه الطريقة لتمييزها بالاتي:^(١)
- تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقره البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل.
 - القوة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقوة المقياس التمييزية .
 - القدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس.
- وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع افراد العينة البالغ عددهم (١٢٢) لاعبا بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). والجدول (١١) يبين نتائج معاملات الارتباط .

الجدول (١١)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي).

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
٣	٠.٣١١	٢٦	٠.٤٠١	٤٤	٠.١٦٩*	٦٧	٠.٣٩٨	٨٧	٠.٢٥٣
٤	٠.٤٦٦	٢٧	٠.٢٥٨	٤٥	٠.٣٦١	٦٨	٠.٢٥٣	٨٨	٠.٢٨٥
٥	٠.٥٣٥	٢٨	٠.٤٩٦	٤٨	٠.٢٣٩	٦٩	٠.٣٧٤	٨٩	٠.٥٤٣
٦	٠.٤٣٩	٢٩	٠.٤٩٧	٤٩	٠.٤٦٠	٧٠	٠.٣٧٠	٩٠	٠.٣٠٥
٩	٠.٤٩٢	٣٠	٠.٣٦٢	٥٠	٠.٥٥٣	٧١	٠.٤٧٧	٩٢	٠.٣٤١
١٢	٠.٣٥٨	٣١	٠.٤٧٣	٥١	٠.٥١٠	٧٢	٠.٥٩٢	٩٣	٠.٢٣٢
١٣	٠.٢٦٥	٣٢	٠.٤٥٠	٥٢	٠.٤٦٨	٧٣	٠.٥٩٢	٩٤	٠.٤١٩
١٤	٠.٥٣٩	٣٣	٠.١٧٣*	٥٤	٠.٥٠٥	٧٤	٠.٥٢٢	٩٥	٠.٤٨٥
١٥	٠.٥٩٨	٣٤	٠.٥٣٤	٥٥	٠.٥٦٣	٧٥	٠.٣٢٢	٩٦	٠.٤٦٧
١٦	٠.٤٦٥	٣٥	٠.٥٥١	٥٦	٠.٢١١	٧٦	٠.٦٥٦	٩٧	٠.٢١٨
١٧	٠.٣٥٩	٣٦	٠.٣٨١	٥٧	٠.٥٩٠	٧٧	٠.٦١٢	٩٨	٠.٣٠٤
١٩	٠.٤١٧	٣٧	٠.٣٩٠	٥٨	٠.٥٥٦	٧٩	٠.٣٢١	٩٩	٠.٤٦٩
٢٠	٠.١٩٨	٣٨	٠.٣٣٦	٦٠	٠.٢٩٤	٨٠	٠.٥٤١	١٠٠	٠.٣٥٨
٢١	٠.٣٥٣	٣٩	٠.٣٣٥	٦١	٠.٣٠٧	٨١	٠.٤٧٨	١٠١	٠.٣٠٠

(١) اميرة حنا مرقس . بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ ، ص ٥٨ .

٢٢	٠.٤٢٨	٤٠	٠.٣٤٠	٦٢	٠.٤٧٦	٨٣	٠.١٩٧	١٠٢	٠.٢١١
٢٣	٠.٤٧٩	٤١	٠.٥٦٤	٦٣	٠.٥٤٦	٨٤	٠.٥٩	١٠٣	٠.٦٠٤
٢٤	٠.٣٦٧	٤٢	٠.٥١٩	٦٤	٠.٣٠٣	٨٥	٠.٦٢٢	١٠٤	٠.٤٥٧
٢٥	٠.٦٢٤	٤٣	٠.٦٥٠	٦٥	٠.٥٤٧	٨٦	٠.٥٠٩		

القيمة الجدولية = ٠.١٩٥

درجة الحرية = ١٢٠

مستوى الدلالة = ٠.٠٥

* الفقرة ليس لها دلالة ارتباط

من خلال ملاحظة الجدول (١١) يتبين لنا ان معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.١٦٩-٠.٦٥٦) وعند مقارنتها مع القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط تم رفض فقرتين جديدتين لعدم دلالتهم الاحصائية وهما الفقرتان (٣٣. ٤٤) والبقاء على (٨٧) فقرة لدلالتهم الاحصائية ، توزعت على مكونات المقياس الثمانية وكما مبين في الجدول (١٢).

الجدول (١٢)

يبين توزيع فقرات المقياس على مكوناته.

ت	المكونات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي للفقرات
١.	مستوى الطموح	٤	١	٥
٢.	المثابرة	٧	٥	١٢
٣.	التنافسية	٨	٤	١٢
٤.	الاهتمام بالامتنياز	٩	-	٩
٥.	التصميم	٨	٤	١٢
٦.	الثقة بالنفس	٦	٧	١٣
٧.	الاستقلالية	٧	٤	١١
٨.	التوجه نحو المستقبل	٩	٤	١٣
	المجموع	٥٨	٢٩	٨٧

٣-٤-١-٥ الخصائص السيكومترية للمقياس:

يتطلب بناء المقياس توفر شروط اساسية ومهمة لضمان سلامة وعلمية بناء المقياس. ومن اهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات. وهذا ما تؤكد (دافيدوف)، اذ تشير الى " انه يجب ان يقيم مصمموا الاختبارات الدليل على ثبات وصدق ادواتهم" ^(١).

٣-٤-١-٥-١ صدق المقياس:

^(١) ليندا ل. دافيدوف. المصدر السابق، ص ٥٣٨.

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم ادوات القياس. ويعرف الصدق على انه " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من اجله".^(٢)

وقد اعتمد الباحث نوعان من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما:

٣-٤-١-٥-١-١ صدق المحتوى:

يهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها، وعما اذا كان الاختبار او المقياس يقيس جانباً محدوداً من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها. اي مدى مطابقة محتواه لما يريد قياسه. ويستخدم في تحديده اراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه.^(١)

وقد تحقق هذا الصدق عندما عرض مقياس دافع الانجاز على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والكرة الطائرة لاقرار صلاحية مكوناته الأساسية وكذلك صلاحية فقراته ومدى تمثيل هذه الفقرات للمكونات التي تقيسها. وبذلك تم حذف الفقرات غير الصادقة والبقاء على الفقرات الصادقة التي حصلت على تأييد اغلب الخبراء والمختصين، فضلاً عن تعديل ودمج ونقل بعض الفقرات.

٣-٤-١-٥-٢ صدق التكوين الفرضي:

ويسمى ايضاً صدق البناء، وهو اكثر انواع الصدق تعقيداً كونه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً.^(٢) ويعرف بأنه " المدى الذي يمكن به تفسير الاداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة".^(٣) ولتحقيق صدق التكوين الفرضي استخدم الباحث الطرق الاتية:

اولاً: المجموعتان المتطرفتان:

ان قدرة الفقرات على التمييز بين اللاعبين الذين يمتلكون السمة والذين لا يمتلكونها تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء. وفي المقياس الحالي تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي (t-test).

ثانياً: الاتساق الداخلي:

يتحقق الاتساق الداخلي عندما تكون السمة او الصفة المقاسة تشتمل على اختبارات فرعية متعددة، وحاصل جمع هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل. وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبار الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً دل ذلك على التناسق الداخلي للاختبار وبالتالي على صدق التكوين الفرضي.^(١)

^(٢) زكريا محمد و(آخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر، ١٩٩٩، ص ١٣٣.
^(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٢٥٨.

^(٣) Cronbach, L.J. op. Cit , P . ١٠٥.

^(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : ٢٠٠٠، المصدر السابق، ص ٢٦٨.
^(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : ٢٠٠٠، المصدر السابق، ص ٢٧١.

وقد استخدم الباحث هذا المؤشر عندما استخرج معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

ثالثا: الصدق العاملي :

يعد الصدق العاملي شكلا متطورا ومعقدا من اشكال الصدق ، كما يعد من افضل انواع الصدق المتداولة . اذ يعتمد على اسلوب احصائي متقدم هو استخدام التحليل العاملي . ويقوم هذا النوع من التحليل على معرفة المكونات الأساسية للظاهرة التي يقيسها الاختبار ، فضلا عن الحصول على تقدير كمي لصدق الاختبار في شكل معامل إحصائي هو تشبع الاختبار على العامل حيث يدل هذا التشبع على مقدار العلاقة بين الاختبار والعامل وهذا العامل يسمى بالصدق العاملي^(١). ولأجل استخراج الصدق العاملي تم استخدام التحليل العاملي .

التحليل العاملي:

وهو طريقة إحصائية تهدف الى تحليل مجموعة من معاملات الارتباط الى عدد اقل من العوامل، ويمكن عن طريقه تحديد العوامل المسؤولة عن السلوك ، فبدلا من تعددها وتشعبها تصبح محدودة نسبيا ، لان التحليل العاملي يهدف الى التبسيط العلمي والى إيجاد مجموعة من القدرات والسمات الأقل في العدد والاشمل في طبيعتها من الاختبارات بغية الوصول الى اختبارات نقية^(١).

ويقوم التحليل الاحصائي على اساس حساب معاملات الارتباط بين الاختبارات المختلفة ثم وضعها في مصفوفة معاملات الارتباط ثم تحليل هذه المصفوفة تحليلا عامليا وذلك بهدف استخلاص اقصى تباين ارتباطي للمصفوفة الارتباطية والحصول على المكونات الأساسية او العوامل. وينتهي في مصفوفة العوامل النقية وتشبعات كل اختبار من الاختبارات المستخدمة في التحليل بالعوامل المستخلصة وكذلك قيم شيوع الاختبارات بالنسبة لهذه العوامل^(٢).

ان الهدف الاساس من استخدام التحليل العاملي في البحث الحالي هو تحديد كفاءة فقرات المقياس في قياس الصفة التي وضعت لقياسها ، وكذلك تحديد كفاءة مكونات المقياس واكثرها ظهورا وتمثيلا، اي التحقق من ان دافع الانجاز هل هو متعدد الابعاد (المكونات) ام احادي البعد.

تم اخضاع (١٢٢) استمارة للتحليل العاملي والتي تحتوي (٨٧) فقرة بعد استبعاد الفقرات غير المميزة، وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) نظرا لسرعتها ودقتها.

وقد استخدمت طريقة المكونات الأساسية لهوتيلنج والتي تقابل طريقة العامل الرئيسي باعادة التحليل في برنامج الحاسبة وذلك لاستخراج العوامل الأولية قبل

(١) صفوت فرج . القياس والتقويم ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٩ ، ص ٢٥٨ .

(١) علي مهدي كاظم . بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٦-١٠٧ .

(٢) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين : ٢٠٠٠ ، المصدر السابق ، ص ٢٧٢ ، ٢٧٣ .

(٣) احمد محمد عبد الخالق . الابعاد الأساسية للشخصية ، ط ٤ ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٧ ، ص ١٠٣ .

التدوير على اعتبار انها من اكثر الطرق شيوعا بسبب دقة نتائجها قياسا بالطرق الاخرى. فضلا عن ان هذه الطريقة تمتاز عن الطرق الاخرى بالنقاط الاتية: (٣)

- انها تؤدي الى تشبعات دقيقة.
 - كل عامل يستخرج اقصى كمية من التباين.
 - تؤدي الى اقل عدد من البواقي.
 - المصفوفة الارتباطية تختزل الى اقل عدد من العوامل المتعامدة.
- تمخضت نتيجة التحليل العاملي المباشر باستخدام طريقة المكونات الاساسية عن بلورة (٢٧) مكونا، وهذه المكونات تسمى بالمكونات المباشرة ، اي اننا لانستطيع تفسيرها مالم يتم تدويرها. أن الهدف من تدوير المحاور هو الوصول الى شكل أكثر بساطة وانتظاما للعوامل (المكونات) حيث يتيح تدوير المحاور فرصة تفسير العوامل في ضوء إطار مرجعي واضح يؤدي الى إزالة الغموض الذي صاحب التحليل الاول (١) وتقوم عملية تدوير العوامل (المكونات) على اسس رياضية تهدف بالاساس الى تحقيق تركيب بسيط لمصفوفة النموذج بحيث ترفع قيمة التشبعات الكبيرة وتقلل قيمة التشبعات الصغيرة. (٢)

توجد عدة اساليب لاستخراج التدوير الا ان الباحث اعتمد اسلوب التدوير المتعامد الفاريماكس (لكايزر) حيث يميل اغلب الباحثين لاستخدام هذا الاسلوب لانه يؤدي الى افضل الحلول التي تستوفي خصائص البناء البسيط. (٣)

بعد ان تم تدوير العوامل (المكونات) باسلوب الفاريماكس (الملحق ٨) تم استخلاص (٢٧) مكونا اذ ان قيم التشبعات بالمكونات قد تغيرت اذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير، وهذا التغير يدل على اعادة توزيع القيم الرقمية بحيث تتضح التجمعات الطائفية للمكونات . وبناءا على ذلك قام الباحث بتحديد المكونات القابلة للتفسير مستندا على تشبع فقرات المقياس عليها .

فقد استخدم محك (٠.٥) لاعتماد تشبع الفقرات . أي يتم اعتماد الفقرة التي يكون تشبعها على العامل (٠.٥) فاكثر ، وقبول العامل الذي تشبعته فيه ثلاث فقرات أو أكثر بعد التدوير . (٤)

وعلى هذا الاساس تم قبول ستة مكونات يتكون منها مقياس دافع الانجاز وهذا يتفق مع ما جاء في الاطار النظري والدراسات السابقة والتي تشير الى ان دافع الانجاز مفهوم متعدد المكونات (الابعاد) والمكونات هي:

المكون الاول :

(١) محمد صبحي حسنين . التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضية ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ ، ص ٢٠ .

(٢) ريسان خريبط وثائر داود : طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، دار الحكمة، ١٩٩٢، ص ٦٩.

(٣) صفوت فرج . التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، القاهرة ، دار الاتحاد العربي ، ١٩٨٠ ، ص ٢٧٥.

(٤) وديع ياسين وحسن العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٣٥٥-٣٥٦.

تشبع على هذا المكون (٦) فقرات جميعها إيجابية ، فقد شكلت مانسبته (٢١.٤٢%) من المجموع الكلي للفقرات المرشحة من التحليل والبالغة (٢٨) فقرة. وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠.٥٠٧-٠.٧٦٥) وكما هو مبين في الجدول (١٣).

الجدول (١٣)

يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الاول مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

ت	رقم الفقرة	الفقرة	نوع الفقرة	التشبع
١.	٦٥	لدي ثقة بنفسى وبفريقي في الفوز	ايجابية	٠.٧٦٥
٢.	٥٨	انا اصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس	ايجابية	٠.٧٣٥
٣.	٤٣	يرحني فوز فريقي في اي منافسة يدخل فيها	ايجابية	٠.٧١٩
٤.	٥٧	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية	ايجابية	٠.٥٦٣
٥.	٤٩	لدي الرغبة في التفوق والانجاز بالكرة الطائرة	ايجابية	٠.٥٢٢
٦.	٨١	احاسب نفسي عما قمت به من اخطاء	ايجابية	٠.٥٠٧

من خلال تفحص فقرات المكون الاول نجد ان اهم ما يميزها هو التصميم على الفوز وبثقة عالية والكفاح والتضحية من اجل تحقيق ذلك حتى وان واجهت اللاعب الصعوبات والمعوقات، اذ يبين مضمون الفقرات الرغبة الشديدة في تحقيق التفوق والانجاز ، والسعي بجدية من خلال التدريب المتواصل والمكثف ، ومحاسبة اللاعب نفسه عن الاخطاء التي يقع فيها والعمل على تلافيها باستمرار. واستنادا لذلك وبموافقة الخبراء والمختصين^(*). بعد تفحص مضمون الفقرات من خلال استمارة معدة لهذا الغرض عرضت عليهم (الملحق ٩) تم تسمية هذا المكون (التصميم) وبذلك عد احد مكونات دافع الانجاز للمقياس الحالي . وقد ذكر (ميهر) عند تعريفه لدافع الانجاز على انه " التصميم والعزم على الانجاز"^(١). وهذا يؤكد اهمية وجود صفة التصميم عند اللاعب الذي يمتلك دافع انجاز عال.

المكون الثاني:

تشبع على هذا المكون (٥) فقرات جميعها سلبية، فقد شكلت مانسبته (١٧.٨٥%) من المجموع الكلي للفقرات المرشحة من التحليل. وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠.٥٣٢-٠.٧٩٩) وكما هو مبين في الجدول (١٤).

الجدول (١٤)

(*) السادة الخبراء والمختصون هم :

- ١- د. ماجد الكحلة استاذ علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- ٢- د. محمد جسام عرب استاذ علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- ٣- د. حازم علوان استاذ علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- ٤- د. فاهم الطريحي استاذ مساعد علم النفس العام كلية التربية - جامعة بابل.
- ٥- د. حسين ربيع استاذ مساعد علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة بابل.
- ٦- د. ياسين علوان استاذ مساعد علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.
- ٧- د. عامر سعيد استاذ مساعد علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.

(١) Meaher, M.L. Socio cultural origins of achievement, wads worth , ١٩٧٤. P.٤٠.

يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الثاني مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

ت	رقم الفقرة	الفقرة	نوع الفقرة	التشبع
١.	٧٤	اشعر بالخوف والارباك عندما لعب امام جمهور كبير	سلبية	٠.٧٩٩
٢.	٧٥	اخشى الهزيمة قبل ان تبدأ المباراة وفي اثنائها	سلبية	٠.٧٠٨
٣.	٧٧	اشعر بخوف شديد عندما واجه خصوما اقوياء	سلبية	٠.٦٦١
٤.	٧٢	اتوقع الفشل في كل ما اريد القيام به من اعمال	سلبية	٠.٥٣٥
٥.	٧٦	اشعر بان جميع اللاعبين ضدي	سلبية	٠.٥٣٢

من خلال تفحص فقرات المكون الثاني نجد ان اهم ما يميزها هو صفة الثقة بالنفس. اذ يشير مضمون هذه الفقرات الى ان اللاعب الذي لديه ثقة عالية بنفسه يتميز بعدم الخوف والارباك عندما يلعب امام الجمهور او عندما يواجه منافسين اقوياء ، كذلك لا يخشى الهزيمة او الفشل عندما يشترك في المباريات ، ولديه ايمان عال بقدراته ومهاراته، ويتمتع بمفهوم ايجابي عن ذاته من خلال شعوره بان جميع اللاعبين معه ويثقون به. واستنادا لذلك وبموافقة الخبراء والمختصين تم تسمية هذا المكون (الثقة بالنفس) وبذلك عد احد مكونات دافع الانجاز في المقياس الحالي .
وقد ذكر (علاوي، ١٩٩٨) عن (فيلي) ان الافراد الذين لديهم دافع انجاز عال يتميزون بثقة عالية بالنفس.^(١)

المكون الثالث:

تشبع على هذا المكون (٨) فقرات جميعها ايجابية، فقد شكلت مانسبته (٢٨.٥٧%) من المجموع الكلي للفقرات المرشحة من التحليل. وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠.٥٠٧-٠.٦٩٤) وكما هو مبين في الجدول (١٥).

الجدول (١٥)

يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الثالث مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

ت	رقم الفقرة	الفقرة	نوع الفقرة	التشبع
١.	٩٣	انا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي	ايجابية	٠.٦٩٤
٢.	٩٧	اتوقع ان يفتح لي الانجاز العالي ابواب المستقبل	ايجابية	٠.٦٦٢
٣.	٩٩	انضمامي الى فريق النادي هدف مهم في حياتي	ايجابية	٠.٥٩٥
٤.	١٠٠	انا اجد ان مستقبلي مع النادي الذي لعب اليه	ايجابية	٠.٥٥٤
٥.	٩٥	اخطط نشاطاتي اتجاه تحقيق مستقبلي الرياضي	ايجابية	٠.٥٢٦
٦.	٦	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي	ايجابية	٠.٥١٧
٧.	٥٠	ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدفي	ايجابية	٠.٥١٧

(١) محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس، المصدر السابق، ص ٢٨٧.

		الرياضي		
٨.	٩٤	ارى ان الكرة الطائرة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولتها على الرغم من الصعوبات	ايجابية	٠.٥٠٧

ان اهم مايميز فقرات المكون الثالث هو المستقبل بكل ما يحمله من رؤيا وتطلعات وتفاؤل بالنجاح. اذ نلاحظ من خلال تفحص مضمون هذه الفقرات ان اللاعب الذي لديه توجه نحو المستقبل يمتاز بالتفاؤل ويتوقع تحقيق الانجاز العالي، ويجد ان مستقبله مع النادي الذي يلعب فيه لذلك فانه يخطط نشاطاته اتجاه تحقيق اهدافه المستقبلية . كذلك فانه يحلم ويطمح بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي ويضحي من اجل تحقيق هذا الهدف. ويرى ان الكرة الطائرة لعبة مثيرة ومميزة لذلك يرغب بالاستمرار في مزاولتها .

واستنادا لذلك وبموافقة الخبراء والمختصين تم تسمية هذا المكون (التوجه نحو المستقبل) وبذلك عد احد مكونات دافع الانجاز في المقياس الحالي. وقد ذكر (هيرمانز، ١٩٧٠) ضمن مكونات دافع الانجاز (التوجه بالمستقبل)^(١). كما ذكر هذا المكون (الكناني، ١٩٧٩) ضمن مكونات دافع الانجاز عندما صمم مقياسا لهذا المفهوم وسماه (التوجه نحو المستقبل)^(٢). وكذلك ذكر (موسى، ١٩٨٦) ضمن مجمل الخصائص التي يتميز بها ذوي دافع الانجاز العالي (الاتجاه نحو المستقبل)^(٣).

المكون الرابع:

تشبع على هذا المكون (٣) فقرات جميعها سلبية ، فقد شكلت ما نسبته (١٠.٧٢%) من المجموع الكلي للفقرات المرشحة من التحليل. وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠.٥٤٧-٠.٨٠٥) وكما هو مبين في الجدول (١٦).

الجدول (١٦)

يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الرابع مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

ت	رقم الفقرة	الفقرة	نوع الفقرة	التشبع
١.	٢٤	لا ارغب في التدريب لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي اللاعبين	سلبية	٠.٨٠٥
٢.	٢٣	ابتعد عن الجدية في التدريب كي لا اصاب باذى	سلبية	٠.٧٧١
٣.	٢٢	اشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة	سلبية	٠.٥٤٧

من خلال تفحص فقرات هذا المكون نجد انها تبرز صفة المثابرة كصفة مميزة للاعب ذو دافع الانجاز العالي. اذ تبين ان اللاعب الذي يمتلك روح المثابرة يفضل

(١) محمود عبد القادر محمد . المصدر السابق ، ص ٢٠-٢٨.

(٢) ابراهيم عبد الحسن الكناني . المصدر السابق ، ص ٢٠٧.

(٣) فاروق موسى . المصدر السابق ، ص ٦٥.

الاستمرار في التدريب لفترة طويلة ، بجهد اكبر وبدرجة عالية من النشاط والحيوية من اجل تحقيق هدفه وعدم التحول عنه حتى وان واجهته الصعوبات والعقبات. كما يمتاز بالحماس والجدية في التدريب.

واستنادا لذلك وبموافقة الخبراء والمختصين تم تسمية هذا المكون (المثابرة) وبذلك عد احد مكونات دافع الانجاز في المقياس الحالي.

وقد ذكر (هيرمانز، ١٩٧٠)^(١)، و(الكناني، ١٩٧٩)^(٢) ، هذا المكون ضمن المكونات الاساسية لدافع الانجاز في المقاييس التي صمموها لهذا المفهوم.

كما ذكر (راتب، ١٩٩٧) ان من خصائص ذوي دافع الانجاز المرتفع انهم يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في ادائهم.^(٣)

المكون الخامس:

تشبع على هذا المكون (٣) فقرات اثنان منها سلبية وواحدة ايجابية، فقد شكلت مانسبته (١٠.٧٢%) من المجموع الكلي للفقرات المرشحة من التحليل. وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠.٥٨٥-٠.٦٣٩) وكما هو مبين في الجدول (١٧) .

الجدول (١٧)

يبين الفقرات وانوعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون الخامس مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

ت	رقم الفقرة	الفقرة	نوع الفقرة	التشبع
١.	٩	ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها	سلبية	٠.٦٣٩
٢.	٣٧	احب ان اكون على منصة الاحتياط عندما نلعب مع الفرق القوية	سلبية	٠.٥٨٧
٣.	٤١	اسعى دائما ان اكون في مستوى اللاعبين المتميزين	ايجابية	٠.٥٨٥

من خلال ملاحظة فقرات المكون الخامس نجد انها تبرز صفة حب التميز عند اللاعب من خلال سعيه لاداء افضل ما عنده والاصرار على النجاح والتفوق في المواقف التي تعترضه حتى وان فشل اللاعبون الاخرين في اجتيازها.

كما يبين مضمون هذه الفقرات ان اللاعب الذي يحمل هذه الخاصية يكون دائم السعي للتفوق على الاخرين ، ويتأثر باللاعبين المتميزين ويطمح للوصول الى مستوياتهم.

واستنادا لذلك وبموافقة الخبراء والمختصين تم تسمية هذا المكون (الاهتمام بالامتيان) وبذلك عد احد مكونات دافع الانجاز في المقياس الحالي.

وقد ذكر (ابو حطب، وآمال مختار) عند تعريفهم لدافع الانجاز على انه "الانجاز في ضوء مستوى الامتيان والتفوق"^(١). وهذا يدل على اهمية وجود حب التميز عند اللاعب الذي لديه دافع انجاز مرتفع.

(١) محمود عبد القادر محمد . المصدر السابق ، ص ٢٠-٢٨.

(٢) ابراهيم عبد الحسن الكناني . المصدر السابق، ص ٢٠٧.

(٣) اسامة كامل راتب . المصدر السابق، ص ٥٩.

ويرى (موراي) ان من سمات اصحاب دافع الانجاز العالي هو بلوغ معايير الامتياز، والتفوق على الآخرين.^(٢) وقد ذكر (هيرمانز، ١٩٧٠) عامل مشابه اسماء (السعي بالامتياز)^(٣)، كما ذكر (جاكسون وزملائه، ١٩٧٦) ايضا عامل مشابه اسموه (الاهتمام بالامتياز)^(٤).

المكون السادس:

تشبع على هذا المكون (٣) فقرات اثنان منها ايجابية وواحدة سلبية. فقد شكلت نسبة (١٠.٧٢%) من المجموع الكلي للفقرات المرشحة من التحليل. وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠.٥٢٤-٠.٧٣٥) وكما هو مبين في الجدول (١٨).

الجدول (١٨)

يبين الفقرات وانواعها وتشبعاتها الخاصة بالمكون السادس مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

ت	رقم الفقرة	الفقرة	نوع الفقرة	التشبع
١.	٢٧	افضل ممارسة رياضي والتنافس فيها على اي عمل اخر	ايجابية	٠.٧٣٥
٢.	٨٨	القي اللوم على الآخرين عند فشلي	سلبية	٠.٥٤٦
٣.	٩٢	يهمني مواصلة اللعب مع فريقي	ايجابية	٠.٥٢٤

من خلال تفحص فقرات هذا المكون نجد ان اهم ما يجمعها هو حب التنافس، اذ تبين ان اللاعب الذي يتميز بروح المنافسة يفضل مواجهة مواقف المنافسة التي يمر بها، ويتحمل مسؤولية اداءه في حالة تعرضه للخطا او الفشل، كذلك يهتم مواصلة اللعب مع فريقه ويفضله على اي عمل اخر.

واستنادا لذلك وبموافقة الخبراء تم تسمية هذا المكون (التنافسية) وبذلك عد المكون السادس لدافع الانجاز في المقياس الحالي.

وقد ذكر (جاكسون وزملائه، ١٩٧٦) عامل مشابه اسموه (التنافسية)^(١). كما ذكر (مهرابيان وبانك، ١٩٧٨) عامل مشابه ايضا اسموه (المنافسة)^(٢)، كما تضمن نموذج (روبين فيلي، ١٩٨٨) في دافعية الانجاز والثقة بالنفس في الرياضة الى عامل مشابه ايضا اسماه (التوجه التنافسي)^(٣).

وبذلك يكون مقياس دافع الانجاز قد احتوى على ستة مكونات هي (التصميم، الثقة بالنفس، التوجه نحو المستقبل، المثابرة، الاهتمام بالامتياز، التنافسية) تتضمن (٢٨) فقرة تمثل فقرات المقياس منها (١٧) فقرة ايجابية و(١١) فقرة سلبية وعلى وفق النسبة المئوية المثبتة في الجدول (١٩).

(١) فؤاد ابو حطب و امال مختار: علم النفس التربوي، ط ٨، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤، ص ٢٢٧.

(٢) يوسف قطامي. اثر درجة الذكاء والدافعية للانجاز على اسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة، مجلة دراسات للعلوم التربوية، المجلد (٢٣)، العدد (٤)، عمان، ١٩٩٦، ص ٥.

(٣) محمود عبد القادر محمد. المصدر السابق، ص ٢٠-٢٨.

(٤) محمود عبد القادر محمد. المصدر نفسه، ص ٣٠.

(١) محمود عبد القادر محمد. المصدر نفسه، ص ٣٠.

(٢) عبد الرضا صالح الازرق. المصدر السابق، ص ١٢٢.

(٣) محمد حسن علاوي. مدخل في علم النفس، المصدر السابق، ص ٢٨٥.

الجدول (١٩)

يبين اسماء المكونات وعدد الفقرات الايجابية والسلبية لكل مكون والنسب المئوية لها

ت	اسم المكون	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات	النسبة المئوية
١.	التصميم	٦	-	٦	٢١.٤٢%
٢.	الثقة بالنفس	-	٥	٥	١٧.٨٥%
٣.	التوجه نحو المستقبل	٨	-	٨	٢٨.٥٧%
٤.	المثابرة	-	٣	٣	١٠.٧٢%
٥.	الاهتمام بالامتياز	١	٢	٣	١٠.٧٢%
٦.	التنافسية	٢	١	٣	١٠.٧٢%
	المجموع	١٧	١١	٢٨	١٠٠%

اما المكونات السابعة والثامن والذين افترضنا وجودهما ضمن مكونات المقياس وهما (مستوى الطموح ، والاستقلالية) فانه لم تحدد هويتها وذلك لعدم حصولهما على الحد الادنى من عدد الفقرات التي يجب ان تتشبع بهما ليتم قبولهما وهي ثلاث فقرات.

من نتائج التحليل العاملي للدراسة الحالية يتبين لنا ان مفهوم دافع الانجاز في المجال الرياضي متعدد المكونات، وهذا يتفق مع ما اشارت اليه الدراسات السابقة كدراسة (محمود عبد القادر، ١٩٧٧)^(١)، ودراسة (ابراهيم الكناني، ١٩٧٩)^(٢)، ودراسة (جو ولس، ١٩٨٢)^(٣) وبذلك نكون قد تحققنا من صدق التكوين الفرضي للمقياس الحالي.

٣-٤-١-٥-٢ ثبات المقياس:

الاختبار الثابت هو الذي له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه^(٤) وان درجة الاختبار لا تتأثر بتغير العوامل او الظروف الخارجية، وهذا يعني دلالة الاختبار على الاداء الفعلي او الحقيقي للفرد مهما تغيرت الظروف^(٥).

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث الطرائق الاتية:

اولا: طريقة التجزئة النصفية:

(١) محمود عبد القادر. المصدر السابق، ص ٣٣-٣٤.

(٢) ابراهيم عبد الحسن الكناني. المصدر السابق، ص ٢٠٧.

(٣) محمد حسن علاوي. موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، المصدر السابق، ص ١٨١.

(٤) محمد صبحي حسانين. المصدر السابق، ص ١٩٣.

(٥) سعد عبد الرحمن. القياس النفسي، ط ١، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨٣، ص ١٩٨.

تعد طريقة التجزئة النصفية من اكثر الطرائق المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية لايجاد معامل الثبات كونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة فقط، وامتيازها بالاقتصادية في الجهد والوقت.

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين ثباته الى جزئين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، وهناك عدة طرق لتجزئة الاختبار. فقد يستخدم النصف الاول من الاختبار مقابل النصف الثاني، او قد تستخدم الاسئلة ذات الارقام الفردية في مقابل الاسئلة ذات الارقام الزوجية.^(١)

وقد اعتمد الباحث بيانات افراد العينة الأساسية البالغة (١٢٢) لاعبا، اذ قسمت فقرات المقياس الى (٢٨) البالغ وسطها الحسابي (٣٣٢.١٤) درجة وانحرافها المعياري (١٢.١٧) درجة الى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، وقد تم التحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما، فقد بلغت قيمتها المحسوبة (١,١٦) درجة وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند درجتى حرية (١٢١،١٢١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) البالغة (١.٣٩) تبين عدم دلالتها الاحصائية وبذلك نكون قد تحققنا من تجانس درجات نصفي المقياس. ثم استخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون وبواسطة الحقيبة الاحصائية (spss). لذلك بلغ معامل الارتباط (٠.٨٦). وحيث ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار تم تطبيق معادلة سبيرمان- براون والتي تكون بالصيغة الآتية :

$$r_{11} = \frac{r_{21} + r_{12}}{2}$$

حيث ان:

ر_{١١} = قيمة معامل الثبات الكلي للاختبار.

ر_{٢١} = قيمة معامل ثبات درجات نصف الاختبار.

وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (٠.٩٢) وهو مؤشر عال لثبات الاختبار.

ثانيا: طريقة الاتساق الداخلي (الفكرونباخ) :

تعد من اكثر مقاييس الثبات شيوعا واكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج . اذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل . اذ ان معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا.^(١) ولحساب ثبات المقياس بمعامل الفاكرونباخ استخدمت المعادلة الآتية:

$$r = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n-1} (n-i) r_{ii}$$

حيث ان :

∑ ع ق = مجموع تباين فقرات الاختبار.

(١) سعد عبد الرحمن . المصدر السابق، ص ٢٠٣.

(١) اميرة حنا . المصدر السابق ، ص ٧٨.

ع ك = التباين الكلي للاختبار.

ن = عدد اجزاء الاختبار.

فقد طبقت المعادلة على افراد العينة الاساسية البالغة (١٢٢) لاعبا باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) وظهر ان قيمة معامل الثبات تساوي (٠.٨٨) وهو مؤشر عال للثبات يمكن الوثوق به .

٣-٤-١-٦ الخطأ المعياري للمقياس:

يعد الخطأ المعياري للمقياس مؤشرا من مؤشرات دقة المقياس ، ويستخدم في تفسير نتائج القياس ، لانه يبين مدى اقتراب درجة الفرد في المقياس من الدرجة الحقيقية^(١)، كما يعد من المؤشرات الاحصائية الهامة التي تستخدم لوصف ثبات الاختبار وقرار مدى كفاية او صلاحية هذا الثبات، اذ ان العلاقة بين الثبات والخطأ المعياري علاقة عكسية، فكلما زاد معامل ثبات الاختبار كلما نقص الخطأ المعياري والعكس صحيح. لهذا فان معاملات الثبات العالية لها اخطاء صغيرة في درجات الاختبار، كما تتميز معاملات الثبات المنخفضة بالاطفاء الكبيرة^(١).

واستخرج الخطأ المعياري على وفق المعادلة الاتية:

$$ع خ = ع ت \sqrt{١ - ث ١١}$$

اذ ان :

ع خ = الخطأ المعياري للمقياس

ع ت = الانحراف المعياري لدرجات الاختبار

ث ١١ = معامل ثبات الاختبار

وبتطبيق المعادلة السابقة بلغت درجة الخطأ المعياري (٣.٤٤) باستخدام معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية. في حين بلغت درجة الخطأ المعياري (٤.٢١) باستخدام معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ. وتعد هذه القيم منخفضة ومقبولة. وبناء على ذلك فان الدرجة الحقيقية للاعب على مقياس دافع الانجاز هي الدرجة التي يحصل عليها + درجة الخطأ المعياري.

من كل ماجاء اعلاه نخلص الى ان الفقرات المعنية بالمقياس قد تشبعت على المكونات المستخلصة من التحليل العاملي وكما يبينها الجدول الاتي :

(١) حازم علوان . بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد، اطروحة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١، ص ٧١-٧٢.

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : ٢٠٠٠، المصدر السابق، ص ٢٩٣، ٢٩٥.

الجدول (٢٠)

يبين قيم تشبعات الفقرات على المكونات والقيمة العينية للمكونات وأهميتها النسبية

ت	فقرات المقياس	المكون الاول	المكون الثاني	المكون الثالث	المكون الرابع	المكون الخامس	المكون السادس
١	اشعر بالمثل من التدريب لفترة طويلة.				٠.٥٤٧		
٢	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.			٠.٥١٧			
٣	احب ان اكون على منصة الاحتياط عندما نلعب مع الفرق القوية.					٠.٥٨٧	
٤	افضل ممارسة رياضي والتنافس فيها على أي عمل آخر.						٠.٧٣٥
٥	لدي الرغبة في التفوق والانجاز بالكرة الطائرة.	٠.٥٢٢					
٦	انا اصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس.	٠.٧٣٥					
٧	اتوقع الفشل في كل ما اريد القيام به من اعمال.		٠.٥٣٥				
٨	اشعر بان جميع اللاعبين ضدي.		٠.٥٣٢				
٩	القي اللوم على الآخرين عند فشلي.						٠.٥٤٦
١٠	اتوقع ان يفتح لي الانجاز العالي ابواب المستقبل.			٠.٦٦٢			
١١	اسعى دائما الى ان اكون في مستوى اللاعبين المتميزين.					٠.٥٨٥	
١٢	لا ارجب في التدريب لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي اللاعبين.				٠.٨٠٥		
١٣	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية.	٠.٥٦٣					
١٤	اشعر بالخوف والارباك عندما لعب امام جمهور كبير.		٠.٧٩٩				
١٥	ارى ان الكرة الطائرة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولتها على الرغم من الصعوبات.			٠.٥٠٧			
١٦	انا اجد ان مستقبلي مع النادي الذي لعب له.			٠.٥٥٤			
١٧	ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها.					٠.٦٣٩	
١٨	يرحني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها.	٠.٧١٩					
١٩	ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدفي			٠.٥١٧			

						الرياضي.	
				٠.٧٠٨		اخشى الهزيمة قبل ان تبدأ المباراة وفي اثنائها.	٢٠
			٠.٥٩٥			انضمامي الى فريق النادي هدف مهم في حياتي.	٢١
٠.٥٢٤						يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.	٢٢
		٠.٧٧١				ابتعد عن الجدية في التدريب كي لا اصاب باذى.	٢٣
					٠.٧٦٥	لدي ثقة بنفسى وبفريقي في الفوز.	٢٤
					٠.٥٠٧	احاسب نفسي عما قمت به من اخطاء .	٢٥
				٠.٦٦١		اشعر بخوف شديد عندما واجه خصوما اقوياء.	٢٦
			٠.٦٩٤			انا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي.	٢٧
			٠.٥٢٦			اخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي.	٢٨
٣.١٢٢	٢.٢٠٥	٣.٢٤٦	٤.٤٥٢	٤.٨٥٣	٧.٧٦٨	القيمة العينية للمكون	
٠.١٢٢	٠.١٢٦	٠.١٢٦	٠.١٧٤	٠.١٨٩	٠.٣٠٣	الاهمية النسبية للمكون	

وبانتهاء الاجراءات السابقة التي اتبعت لبناء المقياس يكون الباحث قد حقق هدف بحثه الاول وهو بناء مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق.

٣-٥ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لتحقيق أهداف بحثه :

$$١ - \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠ \text{-----}^{(١)}$$

$$٢ - \text{الوسط الحسابي (س)} = \frac{\text{مجم س}}{\text{ن}} \text{-----}^{(٢)}$$

(١) صبحي نمر محمود . السلوك الرياضي العدواني في ملاعب كرة القدم ، بغداد ، مجلة التربية الرياضية ، مج٧ ، عدد٢ ، المؤتمر العلمي العاشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، ج٢ ، ١٩٩٨ ، ص ١٨٨ .
(٢) وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي : المصدر السابق ، ص ١٠٢ .

$$٣ - \text{الانحراف المعياري (ع)} = \frac{\text{مج (س-س)} \sqrt{ن}}{\text{-----}^{(٣)}}$$

$$٤ - \text{مربع كاي (كا)}^٢ = \frac{\text{مج (ل-ق)} \sqrt{ن}}{\text{-----}^{(٤)}}$$

استخدم لتحديد الأكثرية من عدد الخبراء في التحكيم على مكونات وفقرات المقياس.

$$٥ - \text{الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (ت)} = \frac{\text{س}١ - \text{س}٢}{\frac{\frac{١}{ن} + \frac{١}{ن}}{\text{-----}^{(٥)}}} = \frac{\text{ع}١(١-٢ن) + \text{ع}٢(٢ن-١)}{(١) \sqrt{\frac{١}{ن} + \frac{١}{ن}}}$$

استخدم لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس والمفروق بين نتائج الدنجتين ٢

$$٦ - \text{معامل ارتباط بيرسون (ر)} = \frac{\frac{\text{مج س ص}}{ن} - \frac{\text{مج س ص}}{\text{مج ص}}}{\sqrt{\frac{\text{مج س ص}}{ن} - \frac{\text{مج س ص}}{\text{مج ص}}}} \quad (١)$$

استخدم لإيجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

٧ - التحليل العاملي:

استخدم لاستخراج الصدق العاملي وفق نظام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

$$٨ - \text{(ف)} = \frac{\text{ع}^٢}{\text{-----}^{(٢)}}$$

استخدم لاستخراج تجانس درجات نصفي الاختبار في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

$$٩ - \text{معامل سبيرمان براون (ر ١١)} = \frac{٢١ ر ٢}{\text{-----}^{(٣)}}$$

(٣) وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي : المصدر نفسه ، ص ١٥٤ .

(٤) وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي : المصدر نفسه ، ص ٢٦٤ .

(٥) وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي : المصدر نفسه ، ص ٢٧٧ .

(١) وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي : المصدر السابق ، ص ٢٧٧ .

(٢) مروان عبد المجيد ابراهيم . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٨٦ .

(٣) صلاح الدين محمود علام . المصدر السابق ، ص ١٥٦ .

استخدم لتصحيح معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية في حساب معامل ثبات المقياس .

$$١٠ - \text{معامل الفاكرونباخ (ر)} = \left(\frac{\text{ن}}{\text{ن} - ١} \right) \left(١ - \frac{\text{مجموع ع ك}}{\text{ن}} \right) \quad (١)$$

استخدم لاستخراج ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي .

١١ - معادلة الخطأ المعياري (ع خ) = ع ت / ١ - ث ١ (٢) استخدمت لاستخراج الخطأ المعياري للقياس ، وذلك لقياس الفرق بين القيم المقدرة والقيم الحقيقية المستخلصة من معامل الثبات .

$$١٢ - \text{معامل الالتواء} = \frac{٣ (\text{الوسط الحسابي} - \text{الوسيط})}{\text{-----}} \quad (٣)$$

استخدم لمعرفة نوعية الالتواء للتوزيع التكراري لعينة التقنين . الانحراف المعياري

١٣ - معامل التفلطح : (٤)

استخدم في قياس درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي

١٤ - المنوال : (٥)

هو القيمة الأكثر تكرارا في مجموعة من القيم .

(١) مصطفى باهي . المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ، ص ١٨ .

(٢) فريد كامل . أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٨ ، ص ٧٤ .

(٣) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : ٢٠٠٠ ، المصدر السابق ، ص ١٥١ .

(٤) محمد صبحي وعدنان محمد عوف : مقدمة في الإحصاء ، عمان ، مركز الكتب الأردني ، ١٩٩٠ ، ص ٤٩ .

(٥) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي : المصدر السابق ، ص ٢٠١ .

الباب الرابع

٤- إجراءات تقنين المقياس

٤-١ التقنين

٤-٢ تطبيق المقياس

٤-٣ موضوعية الاستجابة

٤-٤ تصحيح المقياس

٤-٥ تحليل فقرات المقياس

٤-٦ الخصائص السيكمترية للمقياس

٤-٦-١ صدق المقياس

٤-٦-٢ ثبات المقياس

٤-٧ الخطأ المعياري

٤-٨ المعالجات الاحصائية للمتغيرات المرتبطة بعينة اشتقاق المعايير

٤-٩ المعايير

٤-٩-١ اشتقاق معايير المقياس

٤-٩-٢ وضع مستويات معيارية للمقياس

٤- إجراءات تقنين المقياس:

٤-١ التقنين:

أصبحت الحاجة كبيرة وملحة الى الاختبارات المقننة في الوقت الحاضر وخاصة في المجال الرياضي لانها تعود على كل من المربي الرياضي والمدرّب بالفائدة العظيمة، فالاستدلال على مستوى اللاعبين لا يمكن ان يتم دون اختبار، فالمنهاج الناجح للاختبار المؤدي الى اهدافه يجب ان يبنى ويخطط بالصورة التي تحقق غرضا موضوعيا معينا. كما يجب ان يتم بالوضوح الكافي بالنسبة لجميع الأطراف المعنية به، أي المنظمين للاختبار علاوة على اللاعبين الذين سيجري عليهم الاختبار.^(١)

فعملية تقنين الاختبار تعد المرحلة الاخيرة من مراحل بناء الاختبار والتي يقصد بها "وضع شروط موحدة لتطبيق الاختبار على جميع الافراد، كما يتضمن طريقة موحدة في تقويم هذه الاستجابة."^(٢)

ان إجراء عملية التقنين ساعد على تحقيق الاتصال بين الباحثين بحيث يستطيع الباحث أن يقارن بين نتائجه ونتائج زملائه الذين يتناولون المشكلات نفسها بالدراسة. لذلك يفضل الباحثون استخدام الاختبارات المقننة بل ويبدلون جهدا كبيرا في سبيل تقنين اختباراتهم من أجل تحقيق ذلك الاتصال فيما بينهم.^(٣)

وعلى هذا الاساس، وتحقيقا لهدف البحث الثاني جاءت اجراءات التقنين في هذا الباب على النحو الاتي:

٤-١-١ تطبيق المقياس:

طبق مقياس دافع الانجاز (الملحق ١٠) على عينة التقنين المشار اليها سابقا وبالبالغة (٤٧٠) لاعبا يمثلون لاعبي أندية الدرجتين الأولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق من قبل الباحث والفريق المساعد^(*) وعن طريق الاتصال المباشر مع اللاعبين، للمدة من ٢٠٠٥/٢/١٣ ولغاية ٢٠٠٥/٤/١٠. وقد أكد الباحث على ضرورة قراءة تعليمات وفقرات المقياس بدقة والأجابة عن جميع الفقرات بصدق وأمانة. وقد تراوح زمن الاجابة على فقرات المقياس بين (٨-١٥) دقيقة، بمعدل (١١.٥) دقيقة.

٤-١-٢ موضوعية الاستجابة:

(١) احمد خاطر وعلي فهمي البيك : المقياس في المجال الرياضي ، ط٤ ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، ١٩٩٦ ، ص ٣٠.
(٢) Anastasi , A . Psychological testing. ٤th. Ed.newyork: Macumillan, ١٩٧٦. P. ١٤٨.
(٣) علي مهدي كاظم . المصدر السابق ، ص ١٢٥ .

(*) تكون الفريق المساعد من السادة المدرجة اسمائهم في ادناه:
١- السيد عباس حسين / طالب دكتوراه / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
٢- السيد علي داخل / حكم درجة اولى / المديرية العامة لتربية النجف
٣- السيد عايد كريم عبد / حكم درجة اولى / المديرية العامة لتربية بابل

اتبع الباحث الاسلوب نفسه الذي استخدمه في حساب درجة الدقة بعد تطبيق التجربة الأساسية في عملية بناء المقياس ، وذلك من خلال حساب المجموع الجبري للفروق المطلقة بين اجابة اللاعب على الفقرات الأصلية وهي (١١،٢٤،٦) واجابته على الفقرات المكررة البالغة ثلاث فقرات وهي (٣١،٣٠،٢٩) حيث تراوحت درجات الدقة لافراد العينة بين (صفر-٨) درجات بمتوسط حسابي مقداره (٢.٧٣) درجة وانحراف معياري مساو لـ (٢.٤١) درجة. وبذلك تكون الدرجة المحكية الناتجة من جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري (٥.١٤) درجة. وعلى أساس هذا المحك استبعدت (١٢) استمارة اجابة لتجاوز درجة الدقة فيها عن مستوى درجة المحك وبذلك استبقيت (٤٥٨) استمارة اجابة اعتمد عليها في اشتقاق المعايير.

٤-١-٣ تصحيح المقياس:

بغية الحصول على الدرجة الكلية لكل لاعب من لاعبي عينة التقنيين. فقد اتبع الباحث الاجراءات نفسها في تصحيح المقياس المتبعة في تجارب المقياس السابقة بموجب مفتاح التصحيح الذي اعد لذلك. اذ حسبت الدرجة الكلية لـ (٤٥٨) استمارة اجابة على اساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (٢٨) فقرة (اهملت الفقرات المكررة التي تقيس دقة الأجابة وعددها ٣ فقرات). وقد تراوحت الدرجات الكلية للاعبي عينة التقنيين بين (٦١-١٠٨) درجة بمتوسط حسابي مقداره (٨٧.٧٦) درجة وانحراف معياري (١١.٣٧) درجة. وهي اعلى من المتوسط النظري البالغ (٧٠) درجة (*) مما يشير الى امتلاك لاعبي الدرجتين مستوى عال نسبيا من دافع الانجاز والجدول (٢١) يبين التوزيعات التكرارية لهذه الدرجات ، والشكل (١٠) يوضح التمثيل البياني لها.

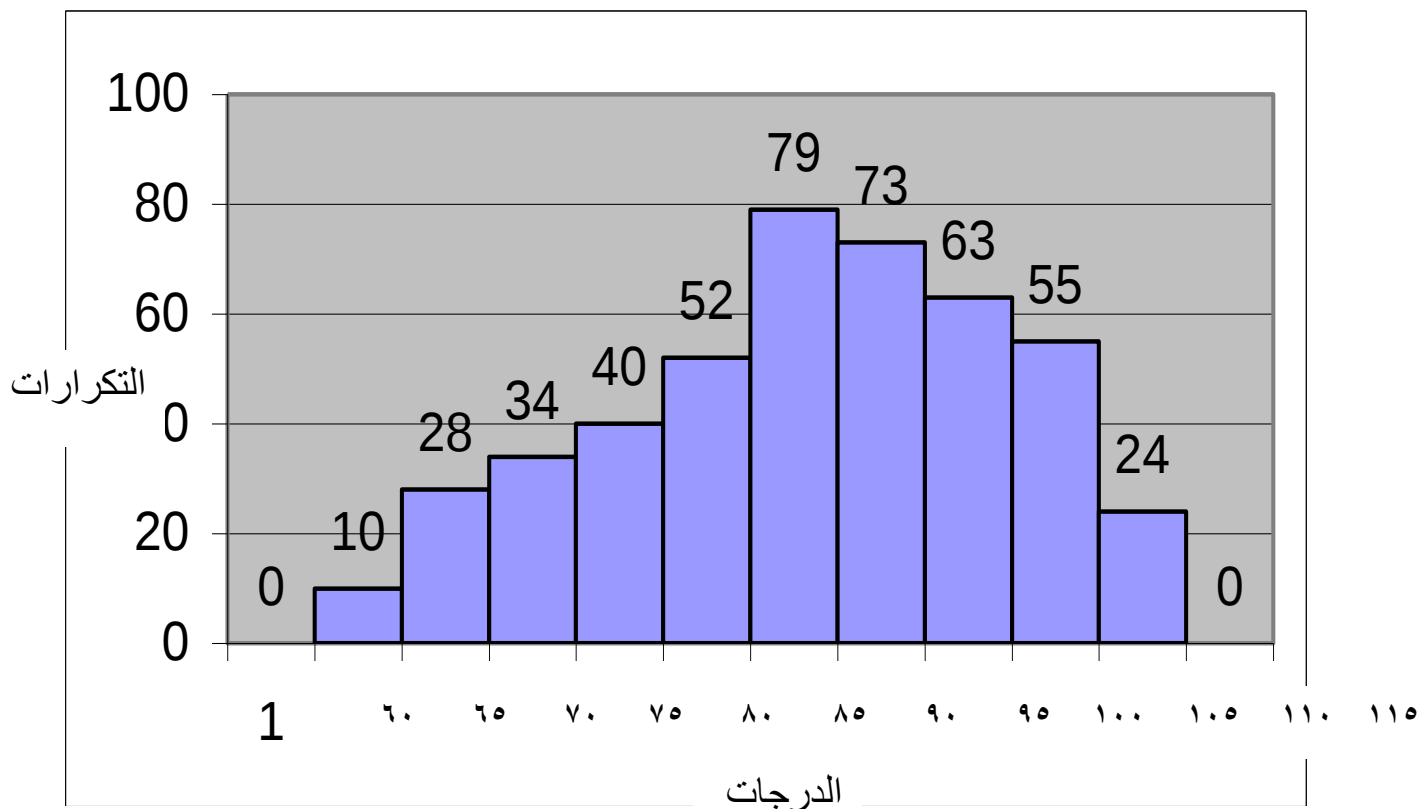
الجدول (٢١)

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة التقنيين

التكرارات	فئات الدرجات
١٠	٦٤ - ٦٠
٢٨	٦٩ - ٦٥
٣٤	٧٤ - ٧٠
٤٠	٧٩ - ٧٥
٥٢	٨٤ - ٨٠
٧٩	٨٩ - ٨٥
٧٣	٩٤ - ٩٠
٦٣	٩٩ - ٩٥
٥٥	١٠٤ - ١٠٠
٢٤	١٠٩ - ١٠٥
صفر	١١٤ - ١١٠
٤٥٨	المجموع

(*) تم حساب المتوسط النظري من خلال استخراج معدل درجة كل فقرة مضروب بعدد فقرات المقياس البالغة (٢٨) فقرة .

٨٧.٧٦	الوسط الحسابي
١١.٣٧	الانحراف المعياري
٠.٥٣	الخطأ المعياري



الشكل (٥)
يوضح المدرج التكراري لدرجات عينة التقنيين

بما ان المفاهيم النفسية تتوزع اعتداليا بين الأفراد، فان امكانية تعميم النتائج تكون محدودة اذا كان توزيع الدرجات غير اعتدالي.^(١) لذا فقد تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لمعرفة مدى قرب أو بعد الدرجات من التوزيع الطبيعي . والجدول (٢٢) يبين ذلك.

الجدول (٢٢)
يبين الوسائل الاحصائية والدرجات لعينة التقنيين

(١) علي مهدي كاظم . المصدر السابق ، ص ١٣٧.

الدرجة	الوسيلة الاحصائية
٨٧.٧٦	الوسط الحسابي
١١.٣٧	الانحراف المعياري
٠.٥٣	الخطأ المعياري
٨٨	الوسيط
٩٣.٨٦	المنوال
٠.٠٦٣-	معامل الالتواء
٠.٧٦٠-	معامل التفلطح

يتبين من الدلائل الاحصائية لدرجات عينة التقنيين ان الدرجات تتوزع قريبا من التوزيع الطبيعي مما يعطي لنا امكانية تعميم النتائج على مجتمع البحث . فقد كانت قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال متقاربة ، فضلا عن ان معاملات الالتواء والتفلطح قليلة " اذ ان معاملات الالتواء كلما كانت قليلة أو قريبة من الصفر فان شكل التوزيع التكراري للدرجات سيكون قريبا من التوزيع الطبيعي".^(١) كذلك فان معظم مصممي الاختبارات والمقاييس (معيارية المرجع) ينشدون تطبيق نموذج التوزيع الطبيعي لأسباب عديدة من بينها ان كثيرا من الوسائل الاحصائية المستخدمة تفترض بأن الدرجات تتوزع توزيعا طبيعيا أو قريبا منها.^(٢)

٤-١-٤ تحليل فقرات المقياس:

للتأكد من صلاحية فقرات المقياس وقدرتها على التمييز اتبع الباحث اسلوبين هما:

أولاً: المجموعتان المتطرفتان:

بعد تصحيح اجابات اللاعبين على مقياس دافع الانجاز ، وتحديد الدرجة الكلية لكل لاعب ولغرض اجراء التحليل تم ترتيب الدرجات تنازليا ثم اختيرت نسبة (٢٧%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثيل المجموعتين المتطرفتين .

وعلى هذا الأساس ضمت كل مجموعة طرفية (١٢٤) لاعبا تراوح مدى الدرجات للمجموعة العليا بين (٩٦ – ١٠٨) درجة، في حين تراوح مدى الدرجات للمجموعة الدنيا بين (٦١ – ٨١) درجة. ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (٢٨) فقرة استخدم الاختبار التائي (t – test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات. والجدول (٢٣) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات في المقياس.

الجدول (٢٣)

(١) جورج فيركوس . التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، (ترجمة هناء العكيلي) ، بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٩١ ، ص٩٨-٩٩.

(٢) Anastasi , A. Psycholgical testing, ٥th Ed, New York: Macmillan , ١٩٨٢ . p . ١٩٨.

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية.

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	س	ع	س	ع		
١	٤	صفر	١.٥٢	٠.٥٠٢	٥٥.١٢	مميزة
٢	٤	صفر	١.٥٧	٠.٤٩٧	٥٤.٤١	مميزة
٣	٤	صفر	١.٤٢	٠.٤٩٥	٥٨	مميزة
٤	٤	صفر	١.٤٣	٠.٤٩٧	٥٧.٦٧	مميزة
٥	٤	صفر	١.٦٦	٠.٤٧٥	٥٤.٨	مميزة
٦	٤	صفر	١.٨١	٠.٦٢٩	٣٨.٦٦	مميزة
٧	٤	صفر	١.٧٣	٠.٥٣١	٤٧.٦٩	مميزة
٨	٤	صفر	١.٩٨	٠.٦٨٠	٣٣.١٣	مميزة
٩	٤	صفر	١.٩٦	٠.٧٠٣	٣٢.٣١	مميزة
١٠	٤	صفر	١.٩٠	٠.٧٠٣	٣٣.١٩	مميزة
١١	٤	صفر	١.٩٠	٠.٧١٥	٣٢.٦٦	مميزة
١٢	٤	صفر	١.٨٥	٠.٦٦٣	٣٦.١٥	مميزة
١٣	٤	صفر	١.٩٠	٠.٧٢٦	٣٢.١٥	مميزة
١٤	٤	صفر	١.٦٩	٠.٤٨٣	٥٣.٣٢	مميزة
١٥	٤	صفر	١.٥٣	٠.٥٠١	٥٤.٨٥	مميزة
١٦	٤	صفر	١.٥٢	٠.٥٠١	٥٤.٩٨	مميزة
١٧	٤	صفر	١.٤٦	٠.٥٠٠	٥٦.٥٣	مميزة
١٨	٤	صفر	١.٧٠	٠.٥١٠	٥٠.٢٠	مميزة
١٩	٤	صفر	١.٥٦	٠.٤٩٨	٥٤.٤٧	مميزة
٢٠	٤	صفر	١.٥٩	٠.٤٩٤	٥٤.٤٣	مميزة
٢١	٤	صفر	١.٦١	٠.٤٨٩	٥٤.٣٥	مميزة
٢٢	٤	صفر	٢.٠٥	٠.٧٤٠	٢٧.٩	مميزة
٢٣	٤	صفر	١.٨٥	٠.٧٠٦	٣٣.٨١	مميزة
٢٤	٤	صفر	٢.٠٠	٠.٦٦٣	٣٣.٦١	مميزة
٢٥	٤	صفر	١.٧٨	٠.٦٤٥	٣٨.٣	مميزة
٢٦	٤	صفر	١.٨١	٠.٦٩٥	٣٥.١٦	مميزة
٢٧	٤	صفر	١.٩٣	٠.٦٠٠	٣٨.٤٣	مميزة
٢٨	٤	صفر	١.٧١	٠.٤٥٦	٥٥.٩٦	مميزة

قيم (t) الجدولية = ١.٩٧

درجة الحرية = ٢٤٦

مستوى الدلالة = ٠.٠٥

من خلال ملاحظة الجدول (٢٣) يتبين لنا ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (٢٧.٩-٥٨) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٢٤٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (١.٩٧) تبين ان جميع فقرات المقياس مميزة.

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال ايجاد ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون وبواسطة الحقيبة الاحصائية (spss) فقد تراوحت معاملات الارتباط المحسوبة بين (٠.١٦٥-٠.٥٠٣) وعند مقارنتها مع القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط والبالغة (٠.٠٩٨) درجة تبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً وكما مبين في الجدول (٢٤).

الجدول (٢٤)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٣٣٤	١١	٠.٢٩١	٢١	٠.٤٠٦
٢	٠.٣٣٣	١٢	٠.٣٤٥	٢٢	٠.٣٨٦
٣	٠.٣٣٧	١٣	٠.٢٥٩	٢٣	٠.٣٧١
٤	٠.٣٥٨	١٤	٠.٣٥٤	٢٤	٠.٤٥٧
٥	٠.٣٢٢	١٥	٠.٣٢٠	٢٥	٠.٤٢٣
٦	٠.٢٥٩	١٦	٠.٢٥٢	٢٦	٠.٣٥٦
٧	٠.٣٧٨	١٧	٠.١٦٥	٢٧	٠.٥٠٣
٨	٠.٣٩٢	١٨	٠.٣٣٢	٢٨	٠.٤٧١
٩	٠.٤٥٣	١٩	٠.٢٩٧		
١٠	٠.٣٩١	٢٠	٠.٢٧٦		

القيمة الجدولية = ٠.٠٩٨

درجة الحرية = ٤٥٦

مستوى الدلالة = ٠.٠٥

٤-١-٥ الخصائص السيكمترية للمقياس:

ان من اهم الخصائص التي يجب ان تتوفر في المقياس هو الصدق والثبات وقد اثبت الباحث خصائص مقياسه كالآتي:

٤-١-٥-١ صدق المقياس:

يعد الصدق من اهم شروط الاختبار الجيد، ويشير الى جودة الاختبار كاداة لقياس ما وضع اصلاً لقياسه. وقد تحقق الباحث من صدق المقياس في مرحلة التقنين من خلال استخدامه لاسلوبى المجموعتين المتطرفتين، ومعامل الاتساق الداخلي وهما من

مؤشرات صدق البناء . فقد تم التحقق من مؤشر المجموعتين المتطرفتين من خلال حساب القوة التمييزية للفقرات باستخدام الاختبار التائي ، وقد تبين من خلاله ان جميع الفقرات مميزة وكما مبين في الجدول السابق (٢٣).
في حين تم التحقق من مؤشر الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات اللاعبين عن كل فقرة ودرجاتهم الكلية في المقياس ، وبناء على ذلك عد المقياس صادقا لأن جميع فقراته دالة احصائيا وكما مبين في الجدول السابق (٢٤).

٤-١-٥-٢ ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال استخدام طريقتي التجزئة النصفية، والاتساق الداخلي (الفكرونباخ) وكالاتي:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية:

اعتمد الباحث لاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة على بيانات تجربة التقنين الأساسية لـ (٤٥٨) لاعبا، اذ قسمت فقرات المقياس الى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، ولأجل التأكد من تجانس درجات النصفين تم استخراج القيمة الفائية لهما اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٠٨) درجة وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية عند درجتى حرية (٤٥٧،٤٥٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) البالغة (١.١٣) تبين انها غير دالة احصائيا، وبذلك تحقق التجانس. ثم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون، فقد بلغ معامل الارتباط (٠.٦٩٧) وحيث ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط (كما أشرنا سابقا) ، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار تم تطبيق معادلة سبيرمان - براون ، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (٠.٨٢) وهو مؤشر ثبات عال.

ثانياً: طريقة الاتساق الداخلي (الفكرونباخ):

تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة الفكرونباخ على افراد عينة التقنين الأساسية البالغة (٤٥٨) لاعبا باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) اذ تبين ان قيمة معامل الثبات تساوي (٠.٧٧) وهو مؤشر ثبات عال.

٤-١-٦ الخطأ المعياري:

الخطأ المعياري هو انحراف معياري متوقع لنتيجة أي شخص يجري اختباره وقد تم استخراج الخطأ المعياري على وفق المعادلة الاتية :

$$ع = خ = ع ت \quad ١ - ث$$

وبتطبيق المعادلة السابقة بلغت درجة الخطأ المعياري (٤.٨٢) باستخدام معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، في حين بلغت درجة الخطأ المعياري (٥.٤٥) باستخدام معامل الثبات بطريقة الفكرونباخ. وتعد هذه القيم منخفضة ومقبولة .

٤-١-٧ المعالجات الإحصائية للمتغيرات المرتبطة بعينة اشتقاق المعايير:

تستخدم المعايير عادة لتفسير درجة فرد أو مجموعة أفراد ينبغي ان يحملوا خصائص عينة التقنين ذاتها. لذلك نجد ان بعض المقاييس لها معايير متعددة ، فقد تكون لها معايير على المستوى القومي، او على المستوى المحلي، او قد تشتق معايير لفئات يصنف اليها المجتمع الواحد ليتم انساب المفحوص الى الاصل الاحصائي الذي ينتمي اليه وبذلك يكون الحكم على ادائه اقرب الى العدالة.^(١)

لذلك استخدم بعض الباحثين الاحصاء لمعرفة ما اذا كانت الفئات الفرعية في عينة اشتقاق المعايير تنتمي كلها الى مجتمع احصائي واحد ام تختلف احصائيا.^(٢) والباحث درج الى استخدام النهج نفسه في هذا الباب ، اذ ان عينة التقنين تتضمن فئتين اساسيتين هما لاعبي الدرجة الاولى ولاعبي الدرجة الممتازة للكرة الطائرة، لذا فقد استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في دافع الانجاز بين لاعبي الدرجتين لاجل التأكد من انهما ينتميان الى مجتمع احصائي واحد ام لا وكما مبين في الجدول (٢٥).

الجدول (٢٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لنتائج لاعبي الدرجتين (عينة التقنين)

الدرجة الاولى	س	ع	ن	الدرجة الممتازة			قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية
				س	ع	ن		
٨٨.٤٣	١١.٣٦	٢٢٧	٨٧.١٠	١١.٣٧	٢٣١	١.٢٥٠	١.٩٧	

درجة الحرية = ٤٥٦

مستوى الدلالة = ٠.٠٥

من خلال ملاحظة الجدول (٢٥) يتبين لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي الدرجتين الاولى والممتازة في دافع الانجاز، اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١.٢٥٠) وهي اقل من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٤٥٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (١.٩٧) وهذا يدل على ان لاعبي عينة التقنين هم من مجتمع احصائي واحد وبذلك تشتق لهم معايير موحدة.

٤-١-٨ المعايير:

تعد المعايير اساسا لتفسير درجة الفرد على مقياس او اختبار ما في ضوء الاداء الفعلي للأفراد الآخرين الذي ينتمي اليهم هذا الفرد لتعطي مقاييس قابلة للمقارنة بين الافراد او بين الاختبارات.^(١)

(١) فؤاد ابو حطب وآمال مختار : المصدر السابق ، ص ١٩٢.

(٢) علي مهدي كاظم . بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٤ ، ص ١٤٩-١٥٠.

(٣) فؤاد ابو حطب وآمال مختار : المصدر السابق ، ص ١٨٠-١٨١.

فالدرجة الخام التي يحصل عليها اللاعب في المقياس او الاختبار ليس لها معنى بحد ذاتها ولا يمكن تفسيرها الا بمقارنتها بمعيار معين، وبذلك تعتمد المعايير كجداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار لتسهل على المدرب استخدامها لتدله عما اذا كانت درجات اللاعبين في المستوى المتوسط او فوق المتوسط او اقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير... وبذلك توفر لنا اساسا للمقارنة، لذا تعد المعايير احدى الاهداف الاساسية التي تهدف اليها عملية تقنين الاختبارات.^(٢)

فالمعايير اذن هي قيم تمثل اداء مجتمع خاص في اختبار معين. وتستخدم كلمة (المعايير) كثيرا في مجال القياس التربوي الرياضي، وهي تستخدم في بعض الاحيان كمرادف لكلمة (معدل او متوسط) وفي احيان اخرى تستخدم للإشارة الى متوسطات درجات مجموعة خاصة من الناس يطلق عليها مجموعة التقنين او المجموعة المرجعية.^(٣)

وهناك عدة شروط يجب مراعاتها عند استخدام المعايير وهي:^(٤)

- ١- أن تكون المعايير حديثة.
- ٢- أن تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الأصلي.
- ٣- أن تكون المعايير مناسبة للاستخدام (الصلاحية).
- ٤- أن تكون الشروط الخاصة بتطبيق الاختبار واضحة.

٤-١-٨-١ اشتقاق معايير المقياس:

تعد عمليات اشتقاق المعايير من الخطوات التجريبية التي تمر بها عملية تقنين المقياس بصورته النهائية وذلك من خلال تطبيقه على عينة ممثلة للمجتمع. وتشير ادبيات القياس التربوي والنفسي الى وجود عدة انواع من المعايير، فنجد الدرجات المعيارية والتائية والمئينيات والرتبة المئينية والجيمية والتساعية ---- الخ. وعلى الرغم من تعددها الا انها طرائق مختلفة للتعبير عن شيء واحد.^(١)

وتعد الدرجات المعيارية (التائية) صورة افضل لتحويل الدرجات الخام لانها تعبر عن بعد الدرجة الخام التي يحصل عليها اللاعب عن المتوسط مقسوما على الانحراف المعياري. وبذلك فهي تحتفظ بالعلاقات العددية الدقيقة للدرجات الخام الاصلية. ولهذه المميزات يتزايد استخدام هذا النوع من المعايير في الاختبارات والمقاييس.^(٢)

ولما كانت درجات افراد عينة اشتقاق المعايير في مقياس دافع الانجاز تتوزع توزيعا قريبا من التوزيع الطبيعي، لذا ارتأى الباحث تحديد معايير مقياسه بطريقة الدرجة التائية المعدلة (ثورندايك) بأسلوب التتابع علما ان الوسط الحسابي لافراد العينة يساوي

(١) مروان عبد المجيد ابراهيم. الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط ١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩، ص ٤٠.

(٢) عامر سعيد. المصدر السابق، ص ٨٤.

(٣) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: ٢٠٠٠، المصدر السابق، ص ٣٠٠-٣٠١.

(٤) روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن: القياس والتقويم في علم النفس والتربية، (ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس)، عمان، مركز الكتب الاردني، ١٩٨٩، ص ١٣٨.

(٨٧.٧٦) درجة ، والانحراف المعياري يساوي (١١.٣٧) درجة . والجدول (٢٦) يبين ذلك.

الجدول (٢٦)

يبين الدرجات التائية المعدلة للدرجات الخام لافراد عينة اشتقاق المعايير

الدرجة التائية المعدلة	الدرجة الخام
٨	١٢١.٨٧
٧	١١٠.٥
٦	٩٩.١٣
٥	٨٧.٧٦
٤	٧٦.٣٩
٣	٦٥.٢
٢	٥٣.٦٥

٤-١-٨-٢ وضع مستويات معيارية للمقياس :

يشير المستوى المعياري الى المستوى الذي يجب ان يصله الافراد المختبرين لكي تعد اجاباتهم مقبولة .^(١) أي انها معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الافراد في الاختبار ، وهي بذلك تختلف عن المعايير ذلك ان المعايير معلومات تدلنا على كيفية الاداء الفعلي للافراد .^(٢)

لذا وتحقيقا لهدف البحث الثالث قام الباحث بوضع مستويات معيارية لدافع الانجاز في المقياس الحالي مستخدما منحنى التوزيع الطبيعي على اساس النسب المئوية. فقد تم ذلك من خلال اضافة درجة الانحراف المعياري البالغة (١١.٣٧) درجة الى الوسط الحسابي لدرجات عينة التقنين البالغ (٨٧.٧٦) درجة ولكل مستوى باتجاه المستويات العليا ، وطرح درجة الانحراف المعياري من الوسط الحسابي لدرجات العينة باتجاه المستويات الواطنة وذلك وفقا لقانون ثورندايك. وبذلك تم وضع ستة مستويات معيارية للمقياس وكما مبين في الجدول (٢٧) وموضح في الشكل (٦) .

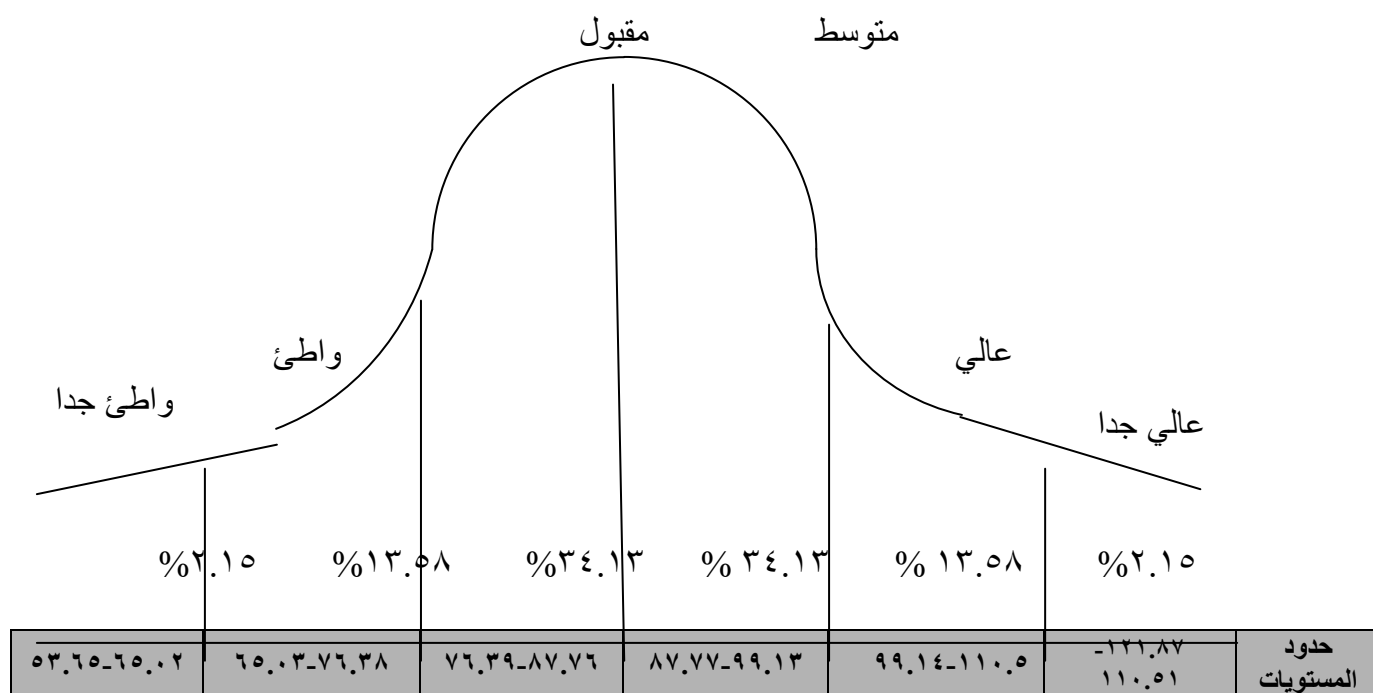
الجدول (٢٧)

يبين المستويات والدرجات المعيارية وحدودها بالدرجات الخام ودلالاتها في المقياس

المستوى	الدرجة المعيارية	حدودها بالدرجات الخام	دلالاتها في المقياس
الاول	٨-٧	١٢١.٨٧-١١٠.٥١	عالي جدا
الثاني	٧-٦	١١٠.٥-٩٩.١٤	عالي
الثالث	٦-٥	٩٩.١٣-٨٧.٧٧	متوسط
الرابع	٥-٤	٨٧.٧٦-٧٦.٣٩	مقبول
الخامس	٤-٣	٧٦.٣٨-٦٥.٠٣	واطيء
السادس	٣-٢	٦٥.٠٢-٥٣.٦٥	واطيء جدا

(١) صلاح الدين محمود علام . المصدر السابق ، ص ٢٦١ .

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : ٢٠٠٠ ، المصدر السابق ، ص ٣٠١ .



الشكل (٦)
يوضح حدود المستويات ونسبها في المنحنى الطبيعي

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- في نهاية البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:
- ١- تم التوصل الى مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق باسلوب تحليلي وموضوعي.
 - ٢- في ضوء نتائج التحليل العاملي لبناء المقياس تم قبول (٦) مكونات (عوامل) لمقياس دافع الانجاز من اصل (٢٧) مكونا تشبعت عليها (٢٨) فقرة وكالاتي:
 - تضمن المكون الاول على (٦) فقرات وقد سمي بالتصميم.
 - تضمن المكون الثاني على (٥) فقرات وقد سمي بالثقة بالنفس.
 - تضمن المكون الثالث على (٨) فقرات وقد سمي بالتوجه نحو المستقبل.
 - تضمن المكون الرابع على (٣) فقرات وقد سمي بالمتابعة.
 - تضمن المكون الخامس على (٣) فقرات وقد سمي بالاهتمام بالامتياز.
 - تضمن المكون السادس على (٣) فقرات وقد سمي بالتنافسية.
 - ٣- قنن مقياس دافع الإنجاز على لاعبي أندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق من خلال اشتقاق معايير الدرجة التائية المعدلة لدرجات اللاعبين على المقياس.
 - ٤- لا توجد فروق معنوية في دافع الانجاز بين لاعبي اندية الدرجتين الأولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق.
 - ٥- ان مستوى دافع الإنجاز مرتفع نسبيا عند لاعبي الدرجتين الأولى والممتازة مقارنة بالوسط النظري للمقياس .

٥-٢ التوصيات:

- استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحث بالاتي :
- ١- استخدام المقياس الحالي من قبل المدربين للكشف الدوري عن مستوى دافع الانجاز لدى اللاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة في التدريب والمنافسة.
 - ٢- الافادة من المقياس كأداة بحث موضوعية من قبل الباحثين واستخدامه في بحوثهم ودراساتهم.
 - ٣- ضرورة اطلاع المدربين على اهمية ودور مفهوم دافع الانجاز في المجال الرياضي، وتأثيره على مستوى انجاز واداء اللاعبين في التدريب والمنافسة لاجل العمل على تطويره لدى لاعبيهم .
 - ٤- استخدام معايير مقياس دافع الانجاز لغرض انتقاء لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين.
 - ٥- اجراء دراسات مشابهة لبناء وتقنين مقياس دافع الانجاز للفئات الأخرى (الناشئين والشباب) ، وكذلك للاعبات الكرة الطائرة.
 - ٦- اجراء دراسة مشابهة لبناء وتقنين مقياس دافع الانجاز في الألعاب الأخرى (الفردية والفرقية).
 - ٧- من الضرورة بمكان تحسين مستوى دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

المصادر والمراجع العربية:

- ❖ القرآن الكريم.
- ❖ ابراهيم حسن سلامه . مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠.
- ❖ ابراهيم عبد الحسن الكناني . بناء مقياس لدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الاعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد، ١٩٧٩.

- ❖ ابراهيم قشقوش ، طلعت منصور : دافعية الانجاز وقياسها ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، ١٩٧٩ .
- ❖ احمد خاطر و علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، ط٤ ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، ١٩٩٦ .
- ❖ احمد زكي صالح . علم النفس التربوي ، ط١٠ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، بدون سنة طبع .
- ❖ احمد عزت راجح . اصول علم النفس ، القاهرة ، المكتب المصري الحديث ، ب.ت .
- ❖ احمد عودة . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٢ ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
- ❖ احمد محمد عبد الخالق . الابعاد الاساسية للشخصية ، ط٤ ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٧ .
- ❖ اسامة كامل راتب . علم نفس الرياضة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ .
- ❖ اميرة حنا مرقس . بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- ❖ بدر عمر العمر . الدافعية للانجاز في الارشاد التربوي ، المجلة التربوية ، العدد التاسع ، مجلد ٣ ، الكويت ، ١٩٨٦ .
- ❖ جليل وديع شكور . علم النفس التربوي ، عالم الكتب ، ب.ت .
- ❖ جورج فيركوس . التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، (ترجمة هناء العكيلي) ، بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٩١ .
- ❖ حازم علوان . بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- ❖ حمادة محمد وهدان . مستوى دافعية الانجاز وعلاقته بالاتجاهات الوالدية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٣ .
- ❖ خير الدين عويس . دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ❖ راضي الوقفي . مقدمة في علم النفس ، ط٣ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
- ❖ رفقة خليف سالم . اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠ .
- ❖ روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، (ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس) ، عمان ، مركز الكتب الاردني ، ١٩٨٩ .
- ❖ ريسان خريبط و ثائر داود : طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، دار الحكمة ، ١٩٩٢ .
- ❖ زكريا محمد و(اخرين) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، مكتبة دار الثقافة للنشر ، ١٩٩٩ .

- ❖ سعد عبد الرحمن . القياس النفسي ، ط ١ ، الكويت مكتبة الفلاح ، ١٩٨٣ .
- ❖ سيد الطواب . اثر تفاعل مستوى دافعية الانجاز الدراسي والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس ، السنة الخامسة ، جامعة الامارات ، ١٩٩٠ .
- ❖ صابر عبد الله الزبياري . الخصائص السيكمترية لاسلوب المواقف اللفظية والعبارات التقديرية في بناء مقاييس الشخصية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٧ .
- ❖ صادق كاظم جريو . دراسة مقارنة في مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدراسات الصباحية والمسائية في جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- ❖ صالح ابو جادو . علم النفس التربوي ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ .
- ❖ صبحي نمر محمود . السلوك الرياضي العدوانى في ملاعب كرة القدم ، بغداد ، مجلة التربية الرياضية ، مج(٧) ، عدد(٢) ، المؤتمر العلمي العاشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، ج ٢ ، ١٩٩٨ .
- ❖ صفاء الاعسر و(اخرى) : دراسات في تنمية دافعية الانجاز ، برنامج لتنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعلم ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، المجلد ٢ ، ١٩٨٣ .
- ❖ صفوت فرج . التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ .
- ❖ — القياس النفسي ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ .
- ❖ — القياس والتقويم ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٩ .
- ❖ صلاح الدين محمود علام . القياس والتقويم التربوي والنفسى ، ط ١٠ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- ❖ عامر سعيد الخيكاني . بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مراكز اللعب ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ .
- ❖ عبد الرحمن صالح الازرق . علم النفس التربوي للمعلمين ، طرابلس ، دار الكتب الوطنية ، ٢٠٠٠ .
- ❖ عبد الرحمن محمد عيسوي . دراسات في علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤ .
- ❖ عبدالكريم محسن باقر و كريم محمد حمزة : علم النفس الاداري ، بغداد ، دار الثقفي للطباعة والنشر ، ١٩٨٤ .
- ❖ عزيز سمارة و(اخرى) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٨٩ .
- ❖ عقيل عبد الله الكاتب . الكرة الطائرة ، التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية ، ج ١ ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٨ .

- ❖ علي مهدي كاظم . بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٤ .
- ❖ ——— بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ .
- ❖ فاروق موسى . علاقة الدافع للانجاز الدراسي لطلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، العدد ١١ ، المجلد ٣ ، ١٩٨٦ .
- ❖ فريد كامل . اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٨ .
- ❖ فؤاد ابو حطب و امال مختار: علم النفس التربوي، ط ٨ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ .
- ❖ كاليفين هول و جاردنر ليندزي : نظريات الشخصية ، ط ٢ ، (ترجمة فرج احمد واخرون) ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٨٧ .
- ❖ كامل الكبيسي . بناء وتقنين مقياس لسمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي في العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٧ .
- ❖ ليندا . ل. دافيدوف . مدخل علم النفس ، (ترجمة سيد طواب واخرون)، الرياض ، دار المريخ للنشر، ١٩٨٣ .
- ❖ لورنسا بسطا زكري . العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وبعض متغيرات الدافعية للانجاز لدى الطالبات المعلمات بجامعة البحرين ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٦ ، ١٩٩٣ .
- ❖ مجدي احمد عليوه . بناء مقياس دافعية الانجاز لناشئي المصارعة بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر العلمي الثالث للاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .
- ❖ محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي ، ط ٥ ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ❖ ——— . مدخل علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .
- ❖ ——— . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .
- ❖ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ .
- ❖ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- ❖ محمد صبحي حسانين . التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضية ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ .

- ❖ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- ❖ محمد عبد الله البيلى و(آخرون) : علم النفس التربوي وتطبيقاته، ابو ظبى، مكتبة فلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ .
- ❖ محمد عبد الله شوان . بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعى لطلبة الجامعة فى العراق ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ .
- ❖ محمود عبد الفتاح عنان . سيكولوجية التربية البدنية ، النظرية والتطبيق والتجريب ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٥ .
- ❖ محمود عبد الفتاح و مصطفى حسين : مقدمة فى علم نفس الرياضة ، ط ٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ .
- ❖ محمود عبد القادر محمد . دراستان فى دوافع الانجاز وسيكولوجية التحدث للشباب الجامعي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٧ .
- ❖ محيى الدين التوق وعبد الرحمن عدس : اساسيات علم النفس التربوي ، لندن ، دارجون ويلي ، ١٩٩٩ .
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم . الاحصاء الوصفى والاستدلالي فى مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم . الاختبارات والقياس والتقويم فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .
- ❖ مصطفى احمد تركي . الدافعية لللاتجاة عند الذكور والاناث فى موقف محايد وموقف منافسة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد ٢ ، مجلد ١٦ ، الكويت ، ١٩٨٨ .
- ❖ مصطفى حسين باهى . المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .
- ❖ مطاينوس ميخائيل . القياس والتقويم فى التربية الحديثة ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، ١٩٩٦ .
- ❖ مفتي ابراهيم حمادة . التدريب الرياضى الحديث ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٨ .
- ❖ نادر فهمي الزيود و(آخرون) : التعلم والتعليم الصفي ، ط ٤ ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٩ .
- ❖ نوري جودي العبيدي . الدافعية للتحصيل الدراسى لدى ابناء الشهداء مقارنة مع ابناء الاخرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ .
- ❖ وديع ياسين و حسن العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب فى بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .

- ❖ يحيى كاظم النقيب . علم النفس الرياضي ، الرياض ، مطبعة رعاية الشباب ، ١٩٩٠.
- ❖ يوسف قطامي . اثر درجة الذكاء والدافعية للانجاز على اسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة ، مجلة دراسات للعلوم التربوية، المجلد ٢٣ ، العدد ٤ ، عمان ، ١٩٩٦.
- ❖ يوسف مراد . مباديء علم النفس العام ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٩.

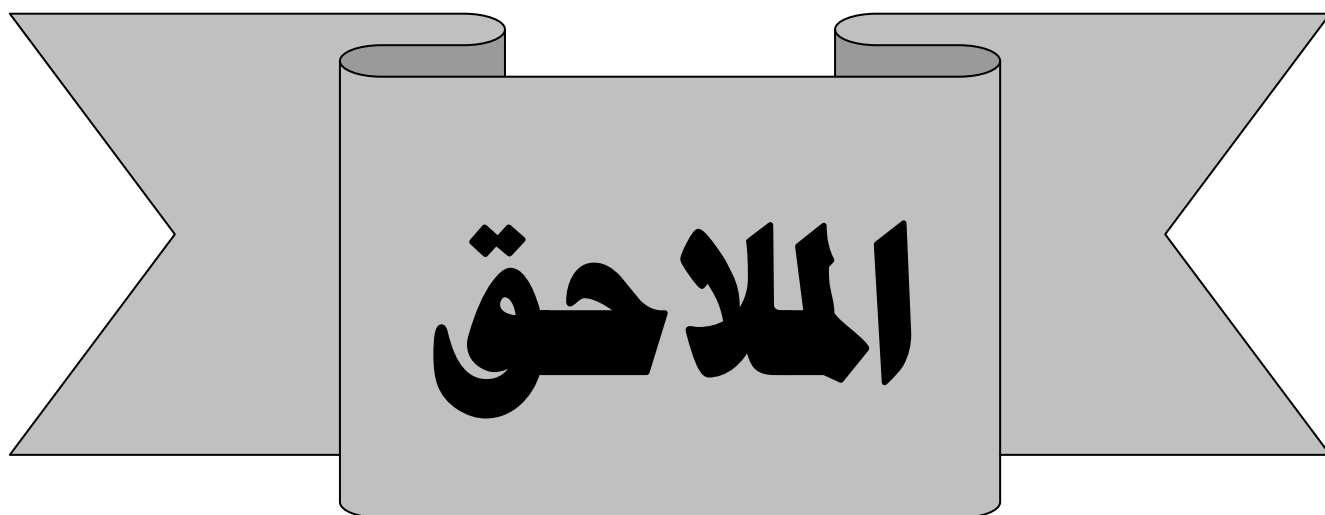
المصادر والمراجع الاجنبية:

- ❖ Anastasi, A. Psychological testing . ٤th. Ed, NewYork: Macmillan , ١٩٧٦.
- ❖ _____. Psychological testing . ٥th . ed , NewYork : Macmillan , ١٩٨٢.
- ❖ Buck, R. Human motivation and Emotion , NewYork , Wiley, ١٩٧٦.
- ❖ Cronbach , L.J. Essential of Psychological testing , NewYork, Harper and Pow, ١٩٧٠.
- ❖ Eble , R.L. E.ssentials of Education Measurement . ٢nd . ed , NewYork: Prentice – Hill, ١٩٧٢.

- ❖ Good , C.V. Dictionary of Education . NewYork: Mc Grow – Hill, ۱۹۷۳.
- ❖ Klein , S.B. Motivation Biosocial Apprpaches, Mccraw- Hill Book Company, NewYork, ۱۹۸۲.
- ❖ Korman, A.K. The Psychology of Motivation , Englewood cliffs, N.J. Prentice – Hall, ۱۹۷۴.
- ❖ Meacher , M.L. Socio Cultural origins , of Achievement, wads worth, ۱۹۷۴.
- ❖ Murray, H. Exploration in Personality : Aclinal and experimented study , Oxford Uni , press N.Y , ۱۹۳۸.
- ❖ Nunnally , J. C. Psychometric Theory , NewYork: Mc Graw – Hill, ۱۹۷۸.
- ❖ Rayner, J & Rubin, “ Effects of Achievement Motivation and future orientation on level of performance”. J of Personality and Social – Psychology, ۱۹۷۱.

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
١	اسماء الاساتذة والمختصين الذين اجرى معهم الباحث مقابلات شخصية للاطلاع على بعض الامور التي تخص البحث.	١٣٣
٢	استطلاع لاراء الخبراء والمختصين حول صلاحية التعريف النظري لدافع الانجاز وتحديد مكوناته الاساسية.	١٣٤
٣	اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية مكونات دافع الانجاز وتعريفاته.	١٣٨
٤	استبيان استطلاعي.	١٣٩
٥	استبيان لتحديد فقرات المقياس.	١٤٤
٦	اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية فقرات مقياس دافع الانجاز.	١٥٦
٧	مقياس دافع الانجاز بعد الاخذ باراء الخبراء والمختصين.	١٥٧
٨	مصفوفة المكونات (العوامل) بعد التدوير.	١٦٥
٩	استبيان لتسمية مكونات دافع الانجاز المستخلصة من التحليل العاملي.	١٧٣
١٠	مقياس دافع الانجاز بصورته النهائية.	١٧٥



الملحق (١)

اسماء الاساتذة الخبراء والمختصين الذين اجري معهم الباحث مقابلات شخصية للاطلاع على بعض الامور التي تخص البحث وهم:

ت	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
١.	د. خليل ابراهيم رسول	استاذ	علم النفس التربوي	كلية الاداب – جامعة بغداد
٢.	د. فاضل الازيرجاوي	استاذ	علم النفس العام	كلية التربية بنات – جامعة بغداد
٣.	د. كامل الكبيسي	استاذ	علم النفس العام	كلية التربية – ابن رشد – جامعة بغداد
٤.	د. محمد الياسري	استاذ	اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٥.	د. صفاء طارق	استاذ مساعد	اختبار وقياس	كلية التربية – ابن رشد- جامعة بغداد
٦.	د. حسين ربيع	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية – جامعة بابل
٧.	د. ياسين علوان	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٨.	د. علي يوسف	استاذ مساعد	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية بنات – جامعة بغداد
٩.	د. عامر سعيد	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
١٠.	د. ناهدة عبد زيد	استاذ مساعد	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل

الملحق (٥)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استبيان لتحديد فقرات المقياس

الاستاذ الفاضل الدكتور المحترم

يروم البحث بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة في العراق وهو جزء من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية. ونظرا لما تمتلكونه من خبرة علمية ارجو بيان رأيكم في صلاحية الفقرات بوضع علامة (√) ازاء الفقرة وتحت صالحة اذا كانت الفقرة تقيس احد مكونات دافع الانجاز او وضع العلامة تحت غير صالحة اذا كانت لاتقيس احد مكونات دافع الانجاز، كما ارجو اجراء تعديلات فيما ترونه مناسبة على الفقرة مباشرة او المكونات التي تنتمي اليها . مع فائق الشكر والتقدير...

وقد اعتمد الباحث بدائل الاجابة الاتية:

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	
١	٢	٣	٤	ايجابية
٤	٣	٢	١	سلبية

تعريف دافع الانجاز في المجال الرياضي:

هو قوى تستثير سلوك اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف التدريب والمنافسة الرياضية والتفوق فيها من خلال السعي والمثابرة والتصميم والتنافس لتحقيق افضل مستوى اداء ممكن في ضوء معيار من معايير التفوق والامتياز.

الدرجة العلمية :

التخصص :

العنوان الوظيفي:

التوقيع:

طالب الدكتوراه

حيدر عبد الرضا طراد

يشتمل المقياس على ثمان مكونات مقترحة وهي:

١- مستوى الطموح: level of Aspiration:

هو الميل الذي يدفع اللاعب الى السعي برغبة شديدة لتغيير واقعه والتطلع نحو النجاح المستمر، وكذلك السعي للوصول الى مكانة اعلى وانجاز افضل، وعدم المبالاة بالفشل في بعض المواقف بل النظر الى الحياة بامل وتفؤل.

الفقرات :

ت	العبارات الايجابية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١.	ارغب في الوصول الى ماوصل اليه اللاعبون البارزون في رياضتي.				
٢.	انا لست راضيا عن مستوى ادائي الحالي				
٣.	ارغب في الاسهام بكل ما يرفع من مستواي الرياضي.				
٤.	عندما اجد من هو افضل مني فان ذلك يدفعني ان اكون بمستواه.				
٥.	ارغب في رفع شان وطني في المحافل الرياضية الدولية.				
٦.	اشعر انني في سباق مع الزمن من اجل تحقيق النجاح والتفوق.				
٧.	لدي امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.				
٨.	اود ان افعل أي شيء في سبيل الوصول الى اعلى المستويات الرياضية.				
٩.	اهتم باخبار اللاعبين المشهورين في الرياضة.				
١٠.	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.				
١١.	انظر الى من هو افضل مني.				
	العبارات السلبية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١٢.	ارغب في تحقيق الاهداف التي اشعر انني قادر عليها فقط.				
١٣.	لا اهتم بتطوير قدراتي البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.				
١٤.	سواء علي تحقق هدفي ام لم يتحقق.				
١٥.	اتوقع ان يدفعني الفشل في احدى المنافسات الى ترك اللعب.				
١٦.	لو كان الامر في يدي لتركتم ممارسة الرياضة.				

١٧.	امارس بالقدر الذي يجنبني الانتقاد والعقاب.			
١٨.	اتدرب بقوة فقط كي لا انهزم في المنافسات.			
١٩.	لا طموح لي في المستقبل.			
٢٠.	امارس هذه اللعبة لان الظرف قد اجبرني على ذلك.			

٢- المثابرة: Perseverance :

هي قدرة اللاعب على الاحتفاظ فترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية للوصول الى الهدف المرسوم وعدم التحول عنه ولو ظهرت مواقف غير متوقعة، والاستمرار في مجابهة العقبات او الصعاب التي تواجهه سواء في التدريب ام في المنافسة الرياضية.

الفقرات:

ت	العبارات الايجابية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكان اخر هو
١.	لا اترك وقتا يفوتني دون ان استغله في التدريب.				
٢.	اؤمن بالقول: (لا تياسن اذا كبوتكم مرة).				
٣.	ارغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتني المصاعب.				
٤.	اسعى لانجاز أي واجب يكلفني به المدرب.				
٥.	امضي معظم وقتي في ممارسة اللعبة.				
٦.	يهمني تعويض الوحدات التدريبية التي تفوتني.				
٧.	افضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.				
٨.	في وسعي اداء التدريبات العنيفة.				
٩.	اتدرب بمفردي اضافة الى اوقات التدريب العادية.				
١٠.	شعوري بالحاجة الى تطوير نفسي يدفعني الى الجد والمثابرة في التمرين.				
١١.	يجب على كل لاعب ان يبذل اقصى جهده ويظهر احسن ما عنده في المباريات.				
١٢.	اتدرب بجد حتى وان تسبب ذلك باصابتي .				
	العبارات السلبية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكان اخر هو

١٣.	لاحاول التغلب على الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها.			
١٤.	لااقدر على التحمل والصبر حين تواجهني العقبات.			
١٥.	يثيرني النجاح السهل في بعض المهمات .			
١٦.	استمتع بانجاز أعمال كثيرة بسيطة اكثر مما استمتع بانجاز اعمال قليلة صعبة .			
١٧.	انا مهمل باداء واجباتي الرياضية.			
١٨.	اشعر بالملل من التدريب .			
١٩.	لااتدرب بجد حتى لااصاب .			
٢٠.	لااجد في التدريب ما يدفعني الى المثابرة وبذل الجهد .			
٢١.	لاارغب في التدريب لوقت اطول اوبجهد اكبر من زملائي اللاعبين.			

٣- التنافسية: Competitiveness :

هي استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف ومحاولة التفوق والتميز في ضوء مستوى او معيار من معايير او مستويات التفوق او التميز.

الفقرات:

ت	العبارات الايجابية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١.	اتنافس باقصى جهدي سواء مهزوما كان فريقي ام فائزا.				
٢.	افضل خوض المباريات مع الفرق القوية.				
٣.	افضل ممارسة رياضتي والتنافس فيها على أي عمل اخر.				
٤.	يستثير الجمهور دافعتي نحو تحقيق انجاز افضل.				
٥.	افضل مشاهدة منافسة مهمة على مشاهدة فلم سينمائي ممتع.				
٦.	اشعر بالحزن عندما اكون مريضا او مصابا وفريقي يلعب مباراة مصيرية.				

٧.	ابذل جهدي في أي مباراة وان كانت صعبة.				
٨.	اشعر بالمتعة في المنافسة.				
٩.	أؤدي أفضل في المنافسات القوية من المنافسات السهلة.				
١٠.	إذا لم يشركني المدرب في المنافسات فأنني اعتقد انه يضطهدهني.				
١١.	إذا هزمني منافسي فأنني اتلف الى منافسة مرة أخرى.				
١٢.	اتنافس مع نفسي عندما لا اجد احدا ينافسني.				
١٣.	اشعر بسعادة كبيرة عندما يشركني المدرب في المباراة.				
١٤.	اخذع خصمي لانتصر عليه.				
	العبارات السلبية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١٥.	اشعر ان الاشتراك في البطولات المهمة مسؤولية كبيرة لا استطيع تحملها.				
١٦.	الجا الى التمارض او ادعاء الاصابة في المباريات الصعبة والمهمة.				
١٧.	لا ارجب في منافسة اللاعبين المتفوقين.				
١٨.	أؤمن بان انجازي مرتبط بزيادة مخصصاتي.				
١٩.	لا ارجب بالمشاركة في المباريات القوية.				
٢٠.	لا افضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.				
٢١.	احب ان اكون على منصة الاحتياط عندما نلعب مع الفرق القوية.				

٤ - الاهتمام بالامتياز: Ideal:

رغبة اللاعب في المتميز على الآخرين ويضع الانجاز هدفا شخصيا له، ويعتبر مقياسا على مدى محاولة اللاعب في ان يكون الافضل او يؤدي افضل ما عنده.

الفقرات

ت	العبارات الايجابية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١.	احاول دائما ان اتفوق على زملائي اللاعبين في التدريب والمنافسات.				
٢.	يؤلمني ان يكون مستوى ادائي ضعيفا.				
٣.	يؤلمني عدم رضا المدرب عن ادائي.				
٤.	اسعى دائما ان اكون في مستوى				

				اللاعبين المتميزين.
٥.				رغم انشغالي بامور خارج الرياضة، احافظ على مستوى انجازي رياضي.
٦.				يربحني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها.
٧.				اختر اصدقائي من اللاعبين المتفوقين.
٨.				اشعر بارتياح عندما اسجل نقطة لصالح فريقي.
٩.				لا تهمني نتيجة المباراة قدر اهتمامي باداء واجبي في الفريق.
١٠.				تقلقني نتيجة المباراة.
١١.				يهمني ان اكون اللاعب الافضل في الفريق.
١٢.				افعل أي شيء من اجل ان اكون لاعبا مشهورا.
١٣.				قدراتي ومهاراتي عالية مقارنة بزملائي.
١٤.				زملائي الذين يظهرون في احسن مستوى يسببون لي الضيق عادة.
١٥.				اتدرب لكي اصبح احسن لاعب في رياضتي.
١٦.				اشعر باهميتي في الفريق.
١٧.				يعتبرني اللاعبون الآخرون ناجحا ومتميزا.
١٨.				اشعر بالارتياح لان امكانياتي افضل من غيري.
١٩.				لدي الرغبة في التفوق والانجاز.
٢٠.				اشعر بعدم الارتياح عندما يؤدي لاعب آخر افضل مني.
	العبارات السلبية	صالحة	غير صالحة	التعديل
	تنقل الى مكون اخر هو			
٢١.				لا اهتم بمقارنة مستوى ادائي بمستوى اداء اللاعبين الآخرين .
٢٢.				لا اشعر بالاستياء عندما تسجل نقطة ضد فريقي.
٢٣.				يهمني اتمام العمل اكثر من اهتمامي في التفوق به.

٥- التصميم: Determination

رغبة اللاعب في ممارسة التدريب العنيف لفترة طويلة والاحتفاظ بكامل طاقته المهارية حتى الاجتهاد.. لذا فهو يستمر في العمل لفترات طويلة حتى في مواجهة

الصعاب الجسماء. فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات سماته الواضحة.

الفقرات:

ت	العبارات الايجابية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١.	ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدفي الرياضي.				
٢.	عندما افشل في عمل ما، اكرر المحاولة اكثر من مرة حتى انجح.				
٣.	انني افعل أي شيء في سبيل الفوز.				
٤.	التدريب الشاق الذي يصاحبه الالم هو الطريق لتفوق الرياضي.				
٥.	انا مصمم على بذل ما لدي من جهد في التدريب.				
٦.	اقوم بواجباتي الرياضية رغم ظهور المصاعب.				
٧.	اشعر ان اهم شيء عندما تتنافس في ان تكون على درجة عالية من الاصرار والتصميم.				
٨.	يعجبني احيانا اللاعب الذي يتحايل على القوانين لكي يفوز.				
٩.	عندما ارغب في شيء فانني اسعى جاهدا في الوصول اليه.				
١٠.	لا اخشى مطلقا احتمال اصابتي اثناء المنافسة.				
١١.	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتاسس على الكفاح والتضحية.				
١٢.	انا اصمم على الفوز رغم صعوبة الفريق المنافس .				
١٣.	من الخطأ تقبل الهزيمة.				
١٤.	انا اضحي في سبيل الفوز.				
	العبارات السلبية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١٥.	عندما لا اتقن اداء مهارة ما اتركها وانتقل الى مهارة اخرى.				
١٦.	اعتقد انه ليست لدي القدرة على اداء كل الاشياء التي ارغب فيها.				
١٧.	انا من النوع الذي يستسلم بسهولة عند مواجهة بعض الصعوبات.				
١٨.	اجد ان قدرتي على التحمل تقل يوما بعد يوم.				
١٩.	في المباريات الحاسمة اكون متمارضا.				

٢٠.	ثقتي بادائي تقل كلما اقتربت المبارات من نهايتها.			
-----	--	--	--	--

٦- الثقة بالنفس: Self – Confidence:

ايمان اللاعب في قدراته ومهاراته، وامتلاكه مفهوما ايجابيا عن ذاته واتصافه بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف في المواقف غير المتوقعة، كما يحب التحدث عن افكاره ويعرض وجهة نظره للمدرب او اللاعبين الاخرين ويستطيع اتخاذ القرارات المناسبة.

الفقرات:

ت	العبارات الايجابية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١.	انا قادر على انجاز ما يصعب على اللاعبين الاخرين انجازهم.				
٢.	لدي ثقة كبيرة في الفوز.				
٣.	انا قادر على اداء المهام الصعبة.				
٤.	يسهل على الآخرين ان يثقوا بي.				
٥.	اعتقد ان في قدرتي هزيمة أي منافس.				
٦.	يسهل علي لعب المباراة الحاسمة بصورة طبيعية.				
٧.	لدي ثقة كبيرة بامكانياتي وقدراتي الرياضية.				
٨.	اتوقع الفوز في المباريات الصعبة اكثر من توقعي الخسارة فيها.				
٩.	اشعر بالسعادة لان ثقتي بنفسي كبيرة.				
	العبارات السلبية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١٠.	ثقتي بنفسي تتزعزع عندما امر بحالات الفشل.				
١١.	اتوقع الفشل في كل ما اريد القيام به من اعمال .				
١٢.	لا اؤمن بقدراتي عند مواجهة منافسين اقوياء.				
١٣.	يقلقني ما يعتقده الآخرون نحوي.				
١٤.	رغم الجهد الذي ابذله في رياضتي، اصاب بالفشل بسبب فقدان ثقتي بنفسي.				
١٥.	اشعر بالضيق عند تقييم زملائي اللاعبين لادائي.				
١٦.	اضعف امام المنافس القوي.				

١٧.	انا لست متاكدا من نفسي.			
١٨.	اشعر بالخوف والارباك عندما لعب امام جمهور كبير.			
١٩.	افتقر الى الثقة في ادائي اثناء المباريات.			
٢٠.	اخشى الهزيمة قبل ان تبدأ المباراة وعندما تبدأ.			
٢١.	زملائي اللاعبين غالبا ما يسخرون مني.			
٢٢.	اشعر بان جميع اللاعبين ضدي.			
٢٣.	اشعر بتوتر شديد عندما واجه خصوما اقوياء.			
٢٤.	اشعر بالاحباط حينما يفقد الجمهور على ادائي.			

٧- الاستقلالية: Independence:

قدرة اللاعب على الاتجاه نحو الهدف المقصود بصورة تتضح فيها مظاهر المبادأة والابداع والفتنة والتبصر بالعواقب وعدم التأثر بسلوك الآخرين، واستطاعته تغيير وتعديل سلوكه دون مساعدة الآخرين او بأقل قدر من المساعدة والتوجيه، والقدرة على الاستقلال بالرأي، وتحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها ، كما يتميز بالجدية في التفكير والسلوك.

الفقرات:

ت	العبارات الايجابية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١.	اشعر ان لدي القدرة على تحمل المسؤولية في أي عمل اكلف به.				
٢.	احترم اراء الآخرين ولكن لا اقبلها بسهولة.				
٣.	احرص على انجاز الواجبات التي اكلف بها من المدرب.				
٤.	في اجتماعات الفريق اعبر عن رأيي بجدية ودون تردد او خوف.				
٥.	احاسب نفسي عما قمت به من أخطاء.				
٦.	احقق ذاتي عندما اؤدي واجباتي الرياضية بصورة جيدة.				
٧.	اشعر بالراحة عندما انجز واجباتي الرياضية المكلف بها.				
٨.	اعتمد على نفسي في تطوير مهاراتي الرياضية اكثر من اعتمادي على المدرب.				
٩.	اخبر زملائي اللاعبين عندما يكون				

				ادأؤهم اقل من مستواهم الحقيقي.	
				عندما تسوء الامور اشعر باستطاعتي تغييرها نحو الافضل.	١٠.
				اتصرف جيدا في المواقف غير المتوقعة.	١١.
				اشعر بالمسؤولية تجاه فريقي.	١٢.
				يقلقني الغياب الجماعي عن التدريب.	١٣.
				اعترف بخطئي امام اعضاء الفريق.	١٤.
				انا مخلص الى حد كبير في ادائي مع فريقي.	١٥.
تنقل الى مكون اخر هو	التعديل	غير صالحة	صالحة	العبارات السلبية	
				ارغب في الاعتماد كليا على خبرات المدرب في تطوير ادائي.	١٦.
				القي اللوم على الاخرين عند فشلي.	١٧.
				اتجنب توجيه اللوم لافراد الفريق.	١٨.
				لا ابر عن وجهة نظري خشية الانتقاد.	١٩.
				غالبا ما اعتمد على زملائي في حل مشاكلي.	٢٠.
				اشعر ان زملائي اللاعبين لا يحترمون ارائي وا فكاري.	٢١.

٨- التوجه نحو المستقبل: Future Orientation:

رغبة اللاعب واهتمامه بمزاولة النشاط الرياضي، وسعيه الجاد نحو تحقيق اهدافه، واتسامه بالتفاؤل تجاه المستقبل، والنظر الدائم للامام مهما واجه من مواقف الاحباط والفشل، ولديه تطلعات ورؤيا واضحة عن مستقبله الرياضي.

الفقرات:

ت	العبارات الايجابية	صالحة	غير صالحة	التعديل	تنقل الى مكون اخر هو
١.	اشعر ان النادي يفسح لي مجالا لاطهار مواهبي الخاصة.				
٢.	اعتقد ان هناك فائدة كبيرة في ممارسة الرياضة.				
٣.	يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.				
٤.	انا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي.				
٥.	ارى ان الرياضة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاومتها.				
٦.	اخطط نشاطاتي تجاه تحقيق المستقبل.				
٧.	انا دائم التفكير في مستقبلي الرياضي.				
٨.	لدي صورة واضحة عن مستقبلي الرياضي.				
٩.	اهتم بمستقبلي الرياضي واشعر بجدية نحوه.				
١٠.	انظر الى الامام ولا اراجع عما بدأته عن				

				قناعة.	
				١١. اتوقع ان يفتح لي الانجاز العالي ابواب المستقبل.	
				١٢. يثير اهتمامي كل جديد في الرياضة.	
				١٣. لدي اهداف واضحة ومحددة اريد الوصول اليها عن طريق ممارسة الرياضة.	
				١٤. انضمامي الى فريق النادي هدف مهم في حياتي.	
				١٥. انا اجد ان مستقبلي مع النادي الذي لعب له.	
تنقل الى مكون اخر هو	التعديل	غير صالحة	صالحة	العبارات السلبية	
				١٦. اشعر ان المهن الحرة انفع لي من مزاوله الرياضة.	
				١٧. يهمني الاشتراك في المباراة اكثر من النتيجة.	
				١٨. الرياضة هي ليست كل شيء في حياتي.	
				١٩. اعيش يومي هذا ولا يهمني المستقبل.	
				٢٠. انا قليل الاطلاع على ما يستجد في الكرة الطائرة.	
				٢١. تتملكني نظرة تشاؤمية نحو مستقبلي الرياضي.	
				٢٢. المستقبل المجهول يفقدني الامل في تحقيق اهدافي الرياضية.	

الملحق (٢)

استطلاع لآراء الخبراء والمختصين حول صلاحية التعريف النظري لدافع الانجاز
وتحديد مكوناته الأساسية
بسم الله الرحمن الرحيم

الاستاذ الفاضل ----- المحترم

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم " بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق " وهو جزء من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية . ونظرا لما تمتلكه من خبرة علمية في هذا المجال ، أرجو بيان رأيكم حول صلاحية التعريفات النظرية التي يعرضها لكم ، وهي خاصة بدافع الانجاز الرياضي والمكونات (العوامل) الثمانية المقترحة ، مع تحديد صلاحية المكونات التي ترونها مناسبة ، علما أن الباحث أعتمد أكثر من مصدر أو مقياس سابق في تحديد هذه المكونات .

مع فائق الشكر والتقدير...

طالب الدكتوراه
حيدر عبد الرضا طراد

الدرجة العلمية :
التخصص :
العنوان الوظيفي :
التوقيع :

دافع الانجاز الرياضي: Sport Achievement Motivation :

هو استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والتفوق فيها من خلال السعي والمثابرة والتصميم والتنافس لتحقيق افضل مستوى اداء ممكن في ضوء معيار من معايير التفوق والتميز.

يصلح لا يصلح

اقترح التعديل الاتي:

المكونات (العوامل) الاساسية لدافع الانجاز:

١ - مستوى الطموح: Level of Aspiration:

هو الميل الذي يدفع اللاعب الى السعي وبرغبة شديدة لتغيير واقعه والتطلع نحو النجاح المستمر، وتميز هذه السمة افرادها بالسعي للوصول الى مكانة اعلى وانجاز افضل ويميلون الى التنافس مع الاخرين من اجل التفوق، ولا يشعرون باليأس حينما يفشلون في بعض المواقف بل ينظرون الى الحياة بامل وتفاؤل.

يصلح لا يصلح

اقترح التعديل الاتي:

٢ - المثابرة: Perseverance:

القدرة على الاحتفاظ لفترة طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية حتى الوصول الى الهدف وعدم التحول عنه حتى عند ظهور صفات غير متوقعة. واللاعب الذي يفتقر لسمة المثابرة نجده يتميز بعدم القدرة على الاستمرار في مجابهة العقبات او الصعاب التي تواجهه سواء في التدريب او المنافسة الرياضية.

يصلح لا يصلح

اقترح التعديل الاتي:

٣ - التنافسية: Competitiveness:

هي استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق او التميز.

يصلح لا يصلح

اقترح التعديل الاتي:

٤ - الاهتمام بالامتياز: Ideal:

رغبة اللاعب في ان يكون دائما متميزا ومتفوقا على الآخرين ويضع الانجاز هدفا شخصيا له، وتعتبر مقياسا على مدى محاولة اللاعب في ان يكون الافضل او يؤدي افضل ما عنده.

يصلح
لا يصلح
اقترح التعديل الاتي:

٥ - التصميم : Determination:

رغبة اللاعب في ممارسة التدريب العنيف والذي يستمر لفترة طويلة، كما انه بكامل طاقته المهارية حتى الاجهاد.. ويدفعه للعمل دائما الرغبة الذاتية ، لذا فهو يستمر في العمل لفترات طويلة حتى عند مواجهة الصعاب الجسام.. فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات خصاله الواضحة.

يصلح
لا يصلح
اقترح التعديل الاتي:

٦ - الثقة بالنفس: Self-Confidence:

ثقة اللاعب الواضحة في نفسه وفي قدراته ومهاراته ويكون لديه مفهوم ايجابي عن ذاته ويتصف بالدقة والواقعية ولا يبدو عليه القلق او التردد او الخوف في المواقف غير المتوقعة. كما يحب التحدث عن افكاره ويعرض وجهة نظره سواء للمدرب او اللاعبين الآخرين ويستطيع اتخاذ القرارات بسرعة وسهولة.

يصلح
لا يصلح
اقترح التعديل الاتي:

٧ - الاستقلالية : Independence:

القدرة على الاتجاه نحو الهدف المقصود بصورة تتضح فيها مظاهر المبادرة والابداع والفتنة والتبصر بالعواقب وعدم التأثر بسلوك الآخرين. واللاعب الذي يتسم بالاستقلالية يستطيع تغيير وتعديل سلوكه دون مساعدة الآخرين او باقل قدر من المساعدة والتوجيه والارشاد الخارجي والقدرة على الاستقلال بالرأي وعدم تقليد سلوك الآخرين ، كما انه يستطيع تحمل المسؤولية ومواجهة ما يقوم به من اخطاء بشجاعة ومحاولة بذل الجهد لتصحيح الاخطاء ، كما يتميز بالجدية في التفكير والسلوك.

يصلح
لا يصلح
اقترح التعديل الاتي:

٨- التوجه نحو المستقبل: **Future orientation**:

رغبة اللاعب واهتمامه في مزاولة النشاط الرياضي، وسعيه الجاد نحو تحقيق أهدافه، واتسامه بالتفاؤل تجاه المستقبل، والنظر الدائم للامام مهما واجه من مواقف الاحباط والفشل، ولديه تطلعات ورؤيا واضحة عن مستقبله الرياضي.

يصلح
لا يصلح
اقترح التعديل الاتي:

الملحق (٣)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية مكونات دافع الانجاز
وتعريفاتها

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	د. فاضل الازيرجاوي	استاذ	علم النفس العام	كلية التربية بنات - جامعة بغداد
٢.	د. كامل الكبيسي	استاذ	علم النفس العام	كلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد
٣.	د. شذى العجيلي	استاذ	علم النفس التربوي	كلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد
٤.	د. صفاء طارق	استاذ مساعد	اختبار وقياس	كلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد
٥.	د. صاحب مرزوق	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد
٦.	د. حسين ربيع	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية - جامعة بابل
٧.	د. ياسين علوان	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
٨.	د. عامر سعيد	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

الملحق (٤)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استبيان استطلاعي

عزيزي اللاعب

يروم الباحث بناء مقياس لدافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق وهو جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه . أقرأ التعريفات المثبتة بامعان وبعدها يرجى منك اعطاء اربع عبارات مماثلة من المكونات الثمانية المذكورة مع مراعاة ان تعطي عبارتين ايجابيتين وعبارتين سلبيتين . وسترى عبارتين امامك في كل مكون لمساعدتك في كتابة العبارات المطلوبة .
علماً ان ما تدلي به من معلومات هي لغرض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الأسم .

شاكرين تعاونكم

طالب الدكتوراه

حيدر عبد الرضا طراد

دافع الانجاز الرياضي : هو قوى تستثير سلوك اللاعب لمواجهة مواقف التدريب والمنافسة الرياضية والتفوق فيها من خلال السعي والمثابرة والتصميم والتنافس لتحقيق افضل مستوى اداء ممكن في ضوء معيار من معايير التفوق والامتياز .

مكونات دافع الانجاز :

١- **مستوى الطموح :** هو الميل الذي يدفع اللاعب الى السعي برغبة شديدة لتغيير واقعه والتطلع نحو النجاح المستمر ، وكذلك السعي للوصول الى مكانة اعلى وانجاز افضل ، وعدم المبالاة بالفشل في بعض المواقف بل النظر الى الحياة بامل وتفؤل .
مثال:

- أ- احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي .
- ب- اتوقع ان يدفعني الفشل في احدى المنافسات الى ترك اللعب .

-١

-٢

-٣

-٤

٢- **المثابرة** : هي قدرة اللاعب على الاحتفاظ فترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية للوصول الى الهدف المرسوم وعدم التحول عنه ولو ظهرت مواقف غير متوقعة، والاستمرار في مجابهة العقبات او الصعوبات التي تواجهه سواء في التدريب ام في المنافسة الرياضية.

مثال:

أ- اثابر على التدريب رغم المصاعب التي تواجهني.

ب- اشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة.

-١

-٢

-٣

-٤

٣- **التنافسية**:- هي استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف، ومحاولة التفوق والتميز في ضوء مستوى او معيار من معايير او مستويات التفوق او التميز.

مثال:

أ- اشعر بالمتعة في المنافسة.

ب- افضل عدم المشاركة في المباريات القوية.

-١

-٢

-٣

-٤

٤- **الاهتمام بالامتيان**: رغبة اللاعب في التميز على الآخرين ويضع الانجاز هدفا شخصيا له، ويعتبر مقياسا على مدى محاولة اللاعب في ان يكون الافضل او يؤدي احسن ما عنده.

مثال:

أ- ارى ان قدراتي ومهاراتي عالية مقارنة بزملائي.

ب- يهمني اتمام العمل اكثر من اهتمامي في التفوق فيه.

-١

-٢

-٣

-٤

٥- **التصميم:** رغبة اللاعب في ممارسة التدريب العنيف لفترة طويلة والاحتفاظ بكامل طاقته المهارية حتى الاجهاد.. لذا فهو يستمر في العمل لفترات طويلة حتى في مواجهة الصعاب الجسام. فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات سماته الواضحة.

مثال:

- أ- انا اضحي في سبيل الفوز.
- ب- اجد ان قدرتي على التحمل تقل يوما بعد يوم.
- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٦- **الثقة بالنفس:** ايمان اللاعب في قدراته ومهاراته، وامتلاكه مفهوما ايجابيا عن ذاته واتصافه بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف في المواقف غير المتوقعة. كما يحب التحدث عن افكاره ويعرض وجهة نظره للمدرب او اللاعبين الاخرين ويستطيع اتخاذ القرارات المناسبة.

مثال:

- أ- اعتقد ان في قدرتي هزيمة أي منافس.
- ب- اشعر بتوتر شديد عندما اواجه منافسين اقوياء.
- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٧- **الاستقلالية:** هي قدرة اللاعب على الاتجاه نحو الهدف المقصود بصورة تتضح فيها مظاهر المبادأة والابداع والفتنة والتبصر بالعواقب وعدم التأثر بسلوك الاخرين، واستطاعته تغيير وتعديل سلوكه دون مساعدة الاخرين او باقل قدر من المساعدة والتوجيه، والقدرة على الاستقلال بالرأي، وتحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها ، كما يتميز بالجدية في التفكير والسلوك .

مثال :

- أ - أشعر ان لدي القدرة على تحمل المسؤولية في أي عمل اكلف به .
- ب - القي اللوم على الآخرين عند فشلي .
- ١-

٢ -

٣ -

٤ -

٨ - **التوجه نحو المستقبل** : رغبة اللاعب واهتمامه بمزاولة النشاط الرياضي وسعيه الجاد نحو تحقيق اهدافه ، واتسامه بالتفاؤل تجاه المستقبل ، والنظر الدائم للأمام مهما واجه من مواقف الأحباط والفشل ، ولديه تطلعات واضحة عن مستقبله الرياضي .

مثال :

أ - اتوقع ان يفتح لي الأنجاز العالي ابواب المستقبل.

ب - اعيش يومي هذا ولا يهمني المستقبل .

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

الملحق (٦)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية فقرات مقياس دافع الانجاز

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	د. خليل ابراهيم رسول	استاذ	علم النفس التربوي	كلية الاداب – جامعة بغداد
٢.	د. كامل الويس	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٣.	د. نوري الشوك	استاذ	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٤.	د. كامل الكبيسي	استاذ	علم النفس العام	كلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد
٥.	د. عامر جبار	استاذ	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٦.	د. محمد جسام عرب	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٧.	د. ماجد الكحلة	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٨.	د. صفاء طارق	استاذ مساعد	اختبار وقياس	كلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد
٩.	د. صاحب مرزوق	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد
١٠.	د. حسين ربيع	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية – جامعة بابل
١١.	د. ناهدة عبد زيد	استاذ مساعد الكرة الطائرة		كلية التربية الرياضية- جامعة بابل

الملحق (٧)

مقياس دافع الانجاز بعد الاخذ باراء الخبراء والمختصين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عزيزي اللاعب

تحية طيبة

- بين يديك قائمة من العبارات يرجى الاجابة عنها بدقة مع مراعاة الملاحظات الاتية:
- اقرأ كل عبارة وبعد ان تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصيا علما انه لا توجد هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة.
 - ضع علامة (✓) في الحقل الذي ينطبق عليك امام كل عبارة.
 - ضرورة الاجابة بصراحة ودقة عن العبارات.
 - عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بلا اجابة.
 - ان اجابتك ستحظى بسرية تامة وهي لا غراض البحث العلمي فقط.
 - عدم كتابة الاسم.
- مثال للاجابة:

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		✓	

اتطلع باستمرار لتطوير مستوى ادائي

اسم النادي:

طالب الدكتوراه

حيدر عبد الرضا طراد

كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
١.	ارغب في الوصول الى ما وصل اليه اللاعبين البارزون في الكرة الطائرة.				
٢.	اتطلع باستمرار لتطوير مستوى ادائي.				
٣.	ارغب في رفع شأن فريقي في المحافل الرياضية.				
٤.	اشعر انني في سباق مع الزمن من اجل تحقيق النجاح والتفوق.				
٥.	اهتم بتطوير قدراتي البدنية والمهارية بصورة مستمرة.				
٦.	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.				
٧.	ارغب في تحقيق الاهداف التي اشعر انني قادر عليها فقط.				
٨.	سواء علي تحققت اهدافي الرياضية ام لم تتحقق.				
٩.	اتوقع ان يدفعني الفشل في احدى البطولات الى ترك اللعب.				
١٠.	العب بالقدر الذي يجنبني الانتقاد والعقاب.				
١١.	اتدرب بقوة فقط كي لا يخسر فريقي في المباراة.				
١٢.	لا اترك وقتا يفوتني من دون ان استغله في التدريب.				
١٣.	أؤمن بالقول: (لا تيأسن اذا كبوتم مرة).				
١٤.	اثابر على التدريب على الرغم من المصاعب التي تواجهني.				
١٥.	اسعى لانجاز أي واجب يكلفني به المدرب.				
١٦.	يهمني تعويض الوحدات التدريبية التي تفوتني.				
١٧.	افضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.				
١٨.	اتدرب بمفردي اضافة الى اوقات التدريب العادية.				
١٩.	شعوري بالحاجة الى تطوير نفسي يدفعني الى الجد والمثابرة في التمرين.				
٢٠.	ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها.				
٢١.	اجد صعوبة في تحمل العقبات والصبر عليها.				
٢٢.	اشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة.				
٢٣.	ابتعد عن الجدية في التدريب كي لا اصاب				

				باذى.	
				لا ارجب في التدريب لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي اللاعبين.	٢٤.
				اتنافس باقصى جهدي سواء كان فريقي مهزوما ام فائزا.	٢٥.
				افضل المشاركة في المباريات القوية التي يلعبها فريقي.	٢٦.
				افضل ممارسة رياضتي والتنافس فيها على أي عمل اخر.	٢٧.
				انا منافس قوي وعنيد.	٢٨.
				اشعر بالحزن عندما اكون مريضا او مصابا وفريقي يلعب مباراة مصيرية.	٢٩.
				اشعر بالمتعة في المنافسة.	٣٠.
				اذا هزمني منافسي فاني اتلهم الى منافسته مرة اخرى.	٣١.
				اشعر بسعادة كبيرة عندما يشركني المدرب في مباراة مصيرية.	٣٢.
				اشعر ان الاشتراك في البطولات المهمة مسؤولية كبيرة يصعب تحملها.	٣٣.
				الجا الى التمارض او ادعاء الاصابة في المباريات الصعبة او المهمة.	٣٤.
				لا ارجب في منافسة اللاعبين المتفوقين.	٣٥.
				افضل الابتعاد عن مزاوله أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.	٣٦.
				احب ان كون على منصة الاحتياط عندما نلعب مع الفرق القوية.	٣٧.
				يهمني التفوق على زملائي اللاعبين في التدريب والمنافسات.	٣٨.
				يؤلمني ان يكون مستوى ادائي ضعيفا.	٣٩.
				يؤلمني عدم رضا المدرب عن ادائي.	٤٠.
				اسعى دائما الى ان اكون في مستوى اللاعبين المتميزين.	٤١.
				مهما كانت منشغلا احافظ على مستوى انجازي الرياضي.	٤٢.
				يرحني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها.	٤٣.
				اختار اصدقائي من اللاعبين المتفوقين.	٤٤.
				اشعر بارتياح عندما اسجل نقطة لصالح فريقي.	٤٥.
				يهمني اداء واجبي في المباراة اكثر من النتيجة.	٤٦.
				ارى ان قدراتي ومهاراتي عالية مقارنة بزملائي.	٤٧.

٤٨.	يعتبرني اللاعبون الآخرون ناجحاً ومتميزاً.			
٤٩.	لدي الرغبة في التفوق والإنجاز بالكرة الطائرة.			
٥٠.	أرغب أن أضحى من أجل تحقيق هدفي الرياضي.			
٥١.	عندما أفلح في عمل ما، أكرر المحاولة أكثر من مرة حتى أنجح.			
٥٢.	إنني أعمل على شيء في سبيل الفوز.			
٥٣.	أعتقد أن التدريب الشاق الذي يصاحبه الألم هو الطريق لتفوق الرياضي.			
٥٤.	أتنافس مع زملائي بأصرار وتصميم.			
٥٥.	عندما أرغب في شيء فأنني أبذل كل جهدي للوصول إليه.			
٥٦.	لا أخشى مطلقاً احتمال إصابتي في أثناء المنافسة.			
٥٧.	أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية.			
٥٨.	أنا مصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس.			
٥٩.	أعتقد من الخطأ تقبل الهزيمة.			
٦٠.	عندما لا أتمكن أداء مهارة ما أتركها و أنتقل إلى مهارة أخرى.			
٦١.	أعتقد أنه ليست لدي القدرة على أداء كل الأشياء التي أرغب فيها.			
٦٢.	أجد أن قدرتي على التحمل تقل يوماً بعد يوم.			
٦٣.	ثقتي بآدائي تقل كلما اقتربت المباراة من نهايتها.			
٦٤.	أنا قادر على إنجاز ما يصعب على اللاعبين الآخرين إنجازه.			
٦٥.	لدي ثقة بنفسى وبفريقي في الفوز.			
٦٦.	أنا قادر على أداء المهمات الصعبة.			
٦٧.	أعتقد أن زملائي يثقون بقدراتي الرياضية.			
٦٨.	يسهل علي لعب المباراة الحاسمة بصورة طبيعية.			
٦٩.	أتوقع الفوز في المباريات الصعبة أكثر من توقعي الخسارة فيها.			
٧٠.	أشعر بأهميتي في الفريق.			
٧١.	ثقتي بنفسى تنزعزع عندما أمر بحالات الفشل.			
٧٢.	أتوقع الفشل في كل ما أريد القيام به من أعمال.			
٧٣.	لا أؤمن بقدراتي عند مواجهة منافسين أقوياء.			
٧٤.	أشعر بالخوف والارباك عندما لعب أمام			

				جمهور كبير.
٧٥.				أخشى الهزيمة قبل أن تبدأ المباراة وفي انثنائها.
٧٦.				أشعر بأن جميع اللاعبين ضدي.
٧٧.				أشعر بخوف شديد عندما أواجه خصوما أقوياء.
٧٨.				أحترم أراء اللاعبين الآخرين ولكن لا أقبلها بسهولة.
٧٩.				أحرص على إنجاز الواجبات التي أكلف بها من المدرب.
٨٠.				في اجتماعات الفريق أعبّر عن رأيي بجدية ومن دون تردد أو خوف.
٨١.				أحاسب نفسي عما قمت به من أخطاء.
٨٢.				أعتمد على نفسي في تطوير مهاراتي الرياضية أكثر من اعتمادي على المدرب.
٨٣.				أخبر زملائي اللاعبين عندما يكون أداؤهم أقل من مستواهم الحقيقي.
٨٤.				أتصرف جيدا في المواقف غير المتوقعة.
٨٥.				أشعر بالمسؤولية تجاه فريقي.
٨٦.				أعترف بخطئي أمام المدرب وأعضاء الفريق.
٨٧.				أرغب في الاعتماد كليا على خبرات المدرب في تطوير أدائي.
٨٨.				ألفي اللوم على الآخرين عند فشلي.
٨٩.				لا أعبّر عن وجهة نظري خشية الانتقاد.
٩٠.				أعتمد على زملائي في حل مشكلاتي.
٩١.				أشعر أن النادي يفسح لي مجالا لإظهار مواهبي الخاصة.
٩٢.				يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.
٩٣.				أنا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي.
٩٤.				أرى أن الكرة الطائرة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولةها على الرغم من الصعوبات.
٩٥.				أخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي.
٩٦.				أنظر إلى الأمام ولا أراجع عما بدأته عن قناعة.
٩٧.				أتوقع أن يفتح لي الإنجاز العالي أبواب المستقبل.
٩٨.				يثير اهتمامي كل جديد في الرياضة.
٩٩.				أنضمامي إلى فريق النادي هدف مهم في حياتي.
١٠٠.				أنا أجد أن مستقبلي مع النادي الذي لعب له.
١٠١.				أشعر أن المهنة الحرة أنفع لي من مزاولة

				الكرة الطائرة.
				١٠٢. الرياضة هي ليست كل شيء في حياتي.
				١٠٣. انا قليل الاطلاع على ما يستجد في الكرة الطائرة.
				١٠٤. المستقبل المجهول يفقدني الامل في تحقيق اهدافي الرياضية.
				١٠٥. انا من النوع الذي يستسلم بسهولة عند مواجهة بعض الصعوبات.
				١٠٦. افتقر الى الثقة في ادائي اثناء المباريات.
				١٠٧. اتجنب توجيه اللوم لافراد فريقي.

الملحق (٨)
مصفوفة المكونات (العوامل) بعد التدوير

	Component							
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
V٣	٢٣٩	-٦.٢٦٢E-٠٢	-٢.٢٠٧E-٠٢	٨.٤٦٩E-٠٢	١٢٢	٢٠٥	٣.٧٧٧E-٠٢	-٩.٩٠٣E-٠٢
V٤	٤٧٥	٥.٥٢٨E-٠٢	٣٤٩	-٨.٥٠٩E-٠٢	-٦.٤١٩E-٠٢	٥.٥٩٧E-٠٢	٦.٩٥١ E-٠٢	-١.٤٢
V٥	٢٨٥	١٠.٧	٢٦٨	٨.١٢٠E-٠٢	١٢٧	٨.٢٩٠E-٠٢	١.٦٠٠E-٠٢	-٣.٧٥٨E-٠٢
V٦	١٣٦	٢٧٧	٥١٧	-٢.٩٥٠E-٠٢	١١٧	-٥.٥٦٤E-٠٢	١.٢٩٥E-٠٢	-١.٧١٩E-٠٢
V٩	١١٩	٤.٤١٦E-٠٢	٩.٧٨٥E-٠٢	١٦٤	-٧.٩٠٧E-٠٢	٦٣٩	١٠.٣	٥.٠٨٢E-٠٢
V١٢	٢٨٦	-٢.٣١٥E-٠٢	١٨٩	٢.٤٢٤E-٠٢	١٣٧	٤.٠٣٤E-٠٢	٧.٧٩٧E-٠٣	-٤.٤٩٧E-٠٢
V١٣	٢.٨٢٨E-٠٢	١.٦١٦E-٠٢	-٧.٧٧٧E-٠٢	٦.٥١٣E-٠٢	١٦٩	١٨٥	-٧.٥٦١ E-	٧.٠٣١ E-
V١٤	١٥٦	٦.٠٧٨E-٠٢	٢٤٢	-٢.٧٩٦E-٠٢	١٩١	٣M	١.٩٩٣E-٠٢	٣٤٤
V١٥	٤٤٥	١٤٠	٧.٩٨٣E-٠٢	٢٧٠	٢.٠٦١ E-٠٢	٩.٢٤٨E-٠٢	٢٥٠	١٣٢
V١٦	٣١١	٥.٨١٥E-٠٢	١٣٦	١٣٥	٧.٧٨٨E-٠٢	٩.٥١٤E-٠٢	٨.٤٠٢E-٠٢	-٠.٢٢٩
V١٧	١١٢	٨.١٣٥E-٠٢	-٢.٣٥٩E-٠٢	٢٠.٤	١٠٠	-٨.٧٨٣E-٠٢	٢٠.٧	-٢.٤٨٥E-٠٢
V١٩	٢٦٩	١٨٠	٢٠٠	٧.٠٨٨E-٠٢	١٩٧	٩.٣٣٢E-٠٢	٥.٤٩٦E-٠٢	٧.١١٧E-٠٢
V٢٠	-٢.٧٠٦E-	٩.٠٣٠E-٠٢	٢.٤٤٧E-٠٢	١٢٤	٤.٢٨٠E-٠٢	٤.٦٤٥E-٠٢	١.٦٢٠E-٠٢	٩.٠٢٢E-٠٣
V٢١	٢٦٤	١٢٣	-١.٠٧	٢١٩	-٣.٤١٥E-	١٥٣	-١.٤١٢E-	-١.٤٩٨E-
V٢٢	-٣.٨١١ E-	٨.٧٩٧E-٠٢	١٤٣	٥٤٧	١٦٠	١٨٠	٨.٣٩٣E-٠٢	٦.٠١٠E-٠٢
V٢٣	١٤٦	٢٢٩	-٢.٢٤٢E-	٧٧١	٦.٥٣٩E-٠٢	٩.٨٢٥E-٠٢	٣.٧٠٠E-٠٢	-٨.٢٣٢E-
V٢٤	١٣٤	٨.٠٧٥E-٠٢	٧.٩٠٩E-٠٢	٨٠٥	-١.١١٣	-٤.٥١١ E-	-٧.٤٩١ E-	-٧.١٤١ E-
V٢٥	٣٣٠	٦.٣٢٩E-٠٢	٤.٦٠٦E-٠٢	٤.٥٦٤E-٠٢	٣٣٨	٣٤٠	١٨٣	٩.٧٢٢E-٠٢
V٢٦	٢٠٨	١.٦٨٥E-٠٣	٣.٦٣٠E-٠٢	-٣.٩٠٠E-	٤٩٠	٣.٤١٠E-٠٢	-٣.٦٤٠E-	١٨٥
V٢٧	١١٦	-٧.٥٠٢E-	١٨٥	-٦.١٥٢E-	١٥٤	٩.٤١٠E-OZ	-٧.١٧٠E-	-٧.٥٢٥E-
V٢٨	٢٠٠	١٤٧	١٢٠	١٩٦	١٢٩	١٣٧	٣٥٩	-٠.١٧٣
V٢٩	١٥٦	١١٢	-٦.٠٥٩E-	٢٨٢	٥.٩٥٢E-٠٢	١٩٩	١٢٨	١.٤٩٥E-٠٢
V٣٠	١٢٨	-٤.٦٠٦E-	-٢.١٨٨E-	٣٤٠	٢٤٤	١٥٨	٤٧٢	-١.٧٧٨E-
V٣١	١٨٨	-٤.١٠١E-	٢.٧٧٤E-٠٢	١١٩	٢.٧٠٥E-٠٢	٢٦١	١٣٤	1 %8
V٣٢	٢٢٠	١.٠٦٧E-٠٢	٤.٣٠٥E-٠٢	٢٢٦	٣١٢	-١.٥٤٢E-	٢١٥	١٥٧
V٣٤	٥.٢٠٦E-٠٢	٢٠.٩	٥.٣٩٩E-٠٣	٤٦٥	٩.٤١٤E-٠٢	٤٠٠	٧.٢٨٣E-٠٢	٢٠.٤
V٣٥	١٤٧	٧.٨٠٨E-٠٢	٣.٩٩٣E-٠٢	٤٩٧	٢٤٣	٤٦١	٥.٧٤٩E-٠٢	٤.٣٠٢E-٠٢
V٣٦	١٠.٤	٢.٥٣٠E-٠٢	١.٤١٢E-٠٢	٤٨٩	-٥.٩٨١ E-	٤١٠	-٦.٧٩١ E-	٩.٤٤٣E-٠٢
V٣٧	١٣٨	١٩٠	-١.١٢٧	٢٧٩	١.٧٢٢E-٠٢	٥٨٧	-١.٤٢	٧.٢٦٨E-٠٢
V٣٨	١٧٨	٨.٥٣٣E-٠٢	٢.٨٧١ E-	٨.٤٩٦E-٠٢	١١٧	٤.٠١٠E-٠٢	-١.٠٦	٢٦٢
V٣٩	١٢٦	١٤٢	٢.٣٠٦E-٠٢	٣.٥٣٢E-٠٢	١١٧	٥.٥٠١ E-٠٢	-٥.٤٠٨E-	٧٨٩
V٤٠	٩.٩٥٥E-٠٢	٥.٦٥٣E-٠٢	١٣٠	٤.٥٩٩E-٠٢	١٠٨	١١٦	٨.١٤٢E-٠٢	٨٢٢
V٤١	٢٩٠	٨.٥٧٦E-٠٢	١٢٤	٣.٩٣١ E-	٢٢٦	٥٨٥	-٤.٥٧١ E-	١٢٣
V٤٢	٤٣١	١٥٤	١٤٦	١.٩٩١ E-	١٥٤	٣٧٠	-٢.٠٥٢E-	٤.٤٩٤E-٠٢
V٤٣	٧١٩	١٢٣	١٠.٩	١٥٣	١٠.٦	١١٥	١٠.٤	١٧٠
V٤٥	٢٦٢	٤.٠٦٣E-٠٢	-٤.٣٥٧E-	٨.٥٩٧E-٠٢	٢٣٩	٨.٥٣٤E-٠٢	٧.٣٨٩E-٠٢	٩٨٠.١ E-
V٤٨	-٢.٨٤٠E-	٦.٢٦٨E-٠٢	٧.٥٨٥E-٠٢	٤.٠٧٧E-٠٢	١٥٨	-٢.٨٦١ E-	١.٨٨٩E-٠٢	٥.٩٨٩E-٠٢
V٤٩	٥٢٢	١٢٣	١٧٢	١٢٣	٤٤٢	١٥٦	-٦.٩٩٢E-	١٣٠
V٥٠	٣٣٣	٩.٥٠٩E-٠٢	٥١٧	٤.٣٤٧E-٠٣	٤٩٦	-١.٥٥٧E-	-٥.٧٣٧E-	٢٩٦٩E-٠٣
V٥١	٨.٨٢٤E-٠٢	٦.٣٩٢E-٠٢	٩.٠٥٧E-٠٢	١.٠٦٨E-٠٣	٧٣٥	٤.٥٧٣E-٠٢	٢١٦	١٣٩
V٥٢	٣١١	-٨.٤٨٥E-	٢٥٣	-٦.٠٩٩E-	٤١٢	١.٧٩٥E-٠٢	٥.٦٤٧E-٠٢	٢٠.٦
V٥٤	٤٢٦	١٨٠	٤.٨٥٣E-٠٢	-٤.٣٩٦E-	-٩.٨٩٦E-	٨.٤٠٩E-٠٢	٢٤٣	١٣٠
V٥٥	٤١٤	٨.٢٨٦E-٠٢	١٤١	٢٥٠	٣٩٠	١٢١	١٨٠	-٥.٩٦١E-
V٥٦	١٦٤	-١.٦٢٨E-	-٢.٣٢٩E-	-٣.٧٠٨E-	١١٠	٥.٩٣٢E-٠٢	٩.٢٣٣E-٠٢	٣.٧٧٥E-٠٢
V٥٧	٥٦٣	٣.١١١ E-٠٢	٧.٤٠١ E-	٢٣٤	٣٤٣	٨.٦٣٣E-٠٢	-٨.٤٦٠E-	٥.٤١٥E-٠٣
V٥٨	٧٣٥	١٠.٩	١٢٧	١١٠	١٢٥	١٢١	-٤.٤٠٨E-	٥.٤٩٢E-٠٢
V٦٠	٢٢٢	١٥١	-٢.٣٣٩	٢٧٢	٣.٧٧٩E-٠٢	-٨.٣١٣E-	-٢.٧٩٨E-	-٤.٧٢٦E-
V٦١	١.٤٤٨E-٠٢	٤٠.٤	٥.٤٢٥E-٠٢	١٠٠	٥.٦٥٤E-٠٢	-٦.١٢٢E-	-٢.٧٧٤E-	-٨.٢٦٣E-

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

	Component								
	9	10	11	12	13	14	15	16	
V3	2.867E-	1.418E-03	-3.333E-	105	2.623E-02	149	-3.517E-	7.176E-03	
V4	1.873E-	202	128	270	168	-6.380E-	-2.239E-	-2.883E-	
V5	2.459E-	415	1.243E-02	282	138	2.956E-02	-5,431 E-	107	
V6	8.491 E-	107	5.668E-02	8.955E-02	-6.174E-	133	1.242E-03	-.292	
V9	5.809E-	4.601 E-	2.669E-02	2.429E-02	-9.460E-	-3.488E-	151	141	
V12	-8.686E-	-.153	-5.456E-	285	197	105	- ~4A	224	
V13	-4.837E-	-1.579E-	6.016E-02	233	-4.607E-	3.847E-02	-5.341 E-	6.756E-03	
V14	5.610E-	4.282E-02	132	134	-.132	8.410E-02	114	124	
V15	-1.859E-	277	259	6.184E-02	-7.159E-	-7.682E-	4.128E-02	-.126	
V16	1.641 E-	196	254	423	-.136	-.189	-1.247E-	143	
V17	101	-2.551 E-	108	743	158	1.534E-02	-4.836E-	7.436E-02	
V19	-1.530E-	118	6.621 E-	417	-.186	-.205	5.035E-02	2.196E-02	
V20	131	-4.713E-	-2.250E-	-.107	109	-4.438E-	4.409E-03	4.635E-02	
V21	107	185	-.200	-.136	-1.049E-	-8.502E-	6.157E-02	6.291 E-	
V22	-3.876E-	-.254	105	163	-4.781 E-	-.169	6.667E-02	246	
V23	139	8.647E-02	6.624E-02	131	1.494E-02	-4.647E-	1.336E-02	5.676E-02	
V24	-1.701 E-	8.635E-02	3.709E-02	9.472E-02	-6.221 E-	113	-1.596E-	2.782E-02	
V25	238	256	246	-8.978E-	6.368E-02	-5.583E-	-2.301 E-	-2.667E-	
V26	151	-4.376E-	-3.942E-	-2.441 E-	262	154	1.342E-02	5.133E-02	
V27	189	-1.518E-	5.183E-02	108	735	-4.407E-	2.085E-02	3.718E-02	
V28	175	3.504E-02	226	-.126	208	7.704E-02	335	7.873E-02	
V29	2.341 E-	225	-4.911 E-	119	1.359E-03	4.001 E-	6.589E-02	8.115E-02	
V30	8.262E-	150	-7.303E-	3.269E-02	-4.258E-	-.217	7.387E-02	-.142	
V31	9.517E-	729	5.735E-02	4.120E-02	-8.539E-	-7.550E-	5.753E-02	111	
V32	136	442	-2.212E-	-.120	5.771 E-	-8.045E-	1.578E-02	-5.551 E-	
V34	154	2.822E-02	235	-4.432E-	-2.469E-	-1.918E-	-7.506E-	8.557E-03	
V35	160	8.590E-02	-8.288E-	-1.933E-	-6.320E-	-9.105E-	-8.931 E-	5.334E-02	
V36	107	5.790E-02	6.399E-02	-.157	1.071 E-	8.041 E-	-4.587E-	9.901 E-	
V37	1.450E-	211	-1.970E-	5.090E-02	-2.354E-	2.279E-03	-.224	110	
V38	154	6.091 E-	-5.238E-	4.614E-03	7.934E-02	-1.084E-	3.753E-02	-1.272E-	
V39	2.781 E-	-6.079E-	-2.073E-	-5.278E-	-6.755E-	8.946E-02	-4.177E-	-7.797E-	
V40	103	232	-6.207E-	-1.952E-	-7.628E-	-3.964E-	3.135E-02	7.758E-02	
V41	6.248E-	106	119	8.572E-02	233	5.128E-02	7.554E-03	-4.906E-	
V42	-6.275E-	176	-.113	214	167	-3.456E-	-.117	233	
V43	-1.425E-	194	-.126	153	7.035E-02	-7.395E-	9.787E-02	148	
V45	3.836E-	9.116E-02	326	-.173	180	116	152	-.290	
V48	-129	-3.323E-	8 659E-02	-2.993E-	-.110	810	6.613E-02	2.368E-04	
V49	362	3.224E-02	-.147	7.929E-02	-4.588E-	7.767E-02	9.004E-02	-3.063E-	
V50	2.310E-	4.213E-02	-.117	-5.110E-	-6.624E-	5.662E-02	102	5.112E-02	
V51	9.025E-	2.956E-02	124	208	1.503E-02	2.188E-02	4.673E-02	139	
V52	7.834E-	124	127	3.457E-02	-4.474E-	214	2.169E-02	3.638E-02	
V54	173	131	154	-.121	7.722E-02	5.111 E-	3.009E-02	309	
V55	-.135	-9.795E-	203	-4.796E-	134	7.657E-02	1.822E-02	1.713E-02	
V56	1.702E-	8.169E-03	-3.552E-	7.785E-02	-1,506E-	1.326E-02	9.068E-02	-1.491 E-	
V57	-6.043E-	9.866E-02	234	-5.457E-	-5.874E-	-2.143E-	103	169	
V58	4.584E-	-4.312E-	1.599E-02	125	7.627E-02	4.938E-02	5.608E-02	-2.787E-	
V60	169	7.437E-02	225	-1.087E-	-.128	-.136	-2.646E-	101	
V61	206	7.849E-02	193	-.285	7.619E-02	161	-.171	184	

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

	Component								
	17	18	19	20	21	22	23	24	
V3	1.220E-02	174	-3.545E-	1.197E-02	682	-5.447E-	7.111 E-	144	
V4	5.272E-02	207	-1.891 E-	-1.223E-	149	124	147	122	
V5	-4.875E-	-1.543E-	2.350E-02	-5.168E-	302	-.171	471	-.101	
V6	-.117	109	187	1.039E-02	375	3.632E-02	5.056E-02	1.478E-02	
V9	161	6.400E-02	9.355E-02	5.305E-02	214	2.561 E-	258	1.060E-02	
V12	287	-2.821 E-	163	142	7.973E-02	263	1.273E-02	270	
V13	233	3.566E-02	759	-6.325E-	5.086E-03	-1.792E-	6.505E-02	140	
V14	-4.936E-	9.654E-02	289	-7.314E-	229	-2.753E-	8.854E-02	-.232	
V15	127	175	141	-1.476E-	-1.738E-	139	167	-.110	
V16	184	130	8.514E-02	5.445E-02	107	214	-.205	3.612E-02	
V17	-6.052E-	-1.070E-	144	-1.627E-	1.901 E-	-2.864E-	7.236E-02	-.114	
V19	-4.995E-	-.145	5.356E-02	7.047E-02	244	8.330E-02	2.609E-02	4.541 E-	
V20	-2.787E-	2.323E-02	4.463E-02	1.298E-02	9.016E-02	4.468E-02	1.880E-02	112	
V21	-.126	9.809E-02	543	191	-6.720E-	6.553E-02	4.810E-02	8.232E-02	
V22	105	174	5.962E-02	111	4.484E-02	5.455E-02	204	1.093E-02	
V23	-8.031 E-	-6.265E-	1.392E-02	-9.117E-	5.953E-02	8.070E-02	3.460E-02	2.040E-02	
V24	113	3.720E-02	3.280E-02	5.128E-02	4.185E-02	-2.481 E-	2.979E-02	9.499E-03	
V25	8.112E-02	5.971 E-	110	165	1.054E-02	-.138	9.020E-02	145	
V26	5.607E-02	248	-2.510E-	-.107	1.292E-02	1.681 E-	4.349E-02	-5.127E-	
V27	7.884E-02	1.725E-03	7.028E-04	9.817E-02	3.415E-02	-.140	-5.198E-	-1.175E-	
V28	2.876E-03	-6.216E-	157	118	7.198E-02	-8.263E-	-2.668E-	3.928E-02	
V29	155	9.075E-02	9.233E-02	-4.823E-	6.563E-02	-.104	162	8.181 E-	
V30	251	-1.554E-	-2.575E-	162	-5.461 E-	-.197	-9.657E-	-3.489E-	
V31	125	-5.683E-	3.873E-02	1.682E-02	5.077E-02	5.700E-02	1.763E-02	1.621 E-	
V32	-8.243E-	231	2.129E-02	197	-2.925E-	-3.227E-	153	4.300E-02	
V34	170	139	4.434E-02	178	127	-8.948E-	-.159	103	
V35	-3.773E-	-2.110E-	103	8.390E-03	-1.778E-	-.133	7.090E-02	3.870E-02	
V36	-.173	7.623E-02	114	8.118E-02	-.118	-2.688E-	3.197E-02	286	
V37	-7.550E-	-8.891 E-	3.945E-02	186	179	140	4.405E-03	5.390E-02	
V38	718	4.570E-02	161	2.167E-03	7.540E-02	-1.471 E-	-9.499E-	-4.400E-	
V39	242	105	-2.159E-	2.419E-02	-6.785E-	5.744E-02	7.386E-02	5.975E-02	
V40	-2.303E-	5.598E-02	7.241 E-	1.515E-03	-3.436E-	-1.344E-	-7.857E-	114	
V41	-5.024E-	178	222	-1.508E-	-2.565E-	9.688E-02	-7.525E-	-5.454E-	
V42	104	9.902E-02	8.806E-02	1.587E-03	-5.291 E-	116	-7.251 E-	140	
V43	2.417E-02	4.420E-02	102	-7.146E-	233	8.954E-02	5.122E-02	5,806E-02	
V45	358	4.439E-02	-.100	4.648E-02	-8.208E-	4.817E-02	275	-.184	
V48	-1.906E-	3.571 E-	2.947E-02	7.807E-03	4.422E-02	-6.868E-	-2.558E-	-1.176E-	
V49	2.401 E-	9.142E-02	136	-1.046E-	-9.681 E-	-1.991 E-	2.193E-02	1 122E-02	
V50	115	1.574E-02	4.888E-02	5.631 E-	170	4.426E-02	-3.021 E-	-2.198E-	
V51	1.838E-02	-5.028E-	143	-1.672E-	7.040E-02	151	-1.618E-	4.228E-02	
V52	271	-3.604E-	3.685E-02	107	148	140	141	-3.811 E-	
V54	328	9.044E-05	251	-8.201 E-	253	-.169	5.858E-02	-3.815E-	
V55	177	8.460E-02	-3.453E-	2.987E-02	8.057E-02	-.139	268	-.161	
V56	1.054E-03	3.321 E-	6.861 E-	-5.965E-	4.795E-03	761	6.582E-02	-3.794E-	
V57	7.985E-02	235	3.282E-03	2.797E-02	3.418E-02	-6.518E-	1.516E-02	-4.197E-	
V58	4.293E-02	-.144	-5.892E-	7.557E-02	225	120	-8.744E-	138	
V60	171	164	220	6.536E-02	-1.196E-	155	3.954E-02	116	
V61	-5.801 E-	-.147	192	150	124	387	-1.592E-	-.155	

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

		Component	
	٢٥	٢٦	٢٧
V٣	-٣.٦١٣E-	٢٢٢	٧.٣١٥E-٠٣
V٤	-٢.٠١٦E-	-٧.٣١٩E-	-٥.٩٠٥E-
V٥	-٨.٩٥١ E-	-٥.٩٢٤E-	-٦.٦٦٧E-
V٦	١٦٤	٨.٤٦٦E-٠٢	٩.٣١٥E-٠٢
V٩	٥.٦٨٠E-٠٢	٢.٠٠٧E-٠٢	١.٩٩٩E-٠٢
V١٢	٢٤٠	١١٠	١٧٥
V١٣	-١.٠٤	٢.٣٨٣E-٠٢	٣.٦٧٣E-٠٣
V١٤	٢٢٧	١٥٥	٢.٨٠٨E-٠٢
V١٥	-٧.٨٧٠E-	١٧٥	٢٢٧
V١٦	٧.٣٦٥E-٠٢	١١٢	-١.٦٣٩E-
V١٧	٨.٧٩٩E-٠٢	-١.٢٢	١٦٤
V١٩	-٣.٦٦٢E-	-٢١١	-١.١١٦
V٢٠	١.٩٢٩E-٠٢	٨٢٢	-١.٦٨٠E-
V٢١	١٤٣	٤.٧٢٠E-٠٢	٩.٥٨٣E-٠٢
V٢٢	٢٣٢	-١.٣٦	٦.٢٤١ E-
V٢٣	-٣.٥٤٣E-	١٤٨	١.٧٠٩E-٠٢
V٢٤	٢.٩٥٠E-٠٢	٧.٦٧٨E-٠٢	-١.١٦٥E-
V٢٥	٢.٠١٩E-٠٢	١٠٠	١٤٣
V٢٦	٧.٨٩٤E-٠٢	١٣٠	٢٢٦
V٢٧	-٣.٣٩٩E-	١٢٤	٢.٣٢٥E-٠٢
V٢٨	-٤.٠٢٦E-	-٢٤١	٣.٠٧
V٢٩	-٨.٥٨٢E-	-٧.٥١٣E-	٥٦٣
V٣٠	-٨.٩٦١ E-	-٧.٠١٦E-	١١٣
V٣١	١٢٢	-٣.١٠٣E-	١١٤
V٣٢	-٣٣٦	١٣٤	٢.٨٩٧E-٠٢
V٣٤	٢.٨٥٩E-٠٣	-١.١٨٨E-	١٧٧
V٣٥	-٧.٥٠٧E-	-٨.٢٥٥E-	٢.٢
V٣٦	١٧٤	٢.٣٢٢E-٠٢	-٢.٤٧٣E-
V٣٧	-٩.٢٥٠E-	١٣١	٥.٤٣٥E-٠٢
V٣٨	-١.٥٧	-٤.٨٨٦E-	١٢٠
V٣٩	-٤.٠٩٨E-	١.٦١٤E-٠٢	٧.١٩٩E-٠٢
V٤٠	-٦.٧٦١ E-	-١.٤٧٧E-	-٧.٣٨٤E-
V٤١	٧.٤٧٢E-٠٢	٤.٨٤١ E-٠٣	٥.٩٢٤E-٠٢
V٤٢	-٤.٧٩٢E-	-٨.٨٩٥E-	-٨.٥٣٧E-
V٤٣	-٧.٢٥٢E-	-٥.٩٦١ E-	٦.٢٥٠E-٠٢
V٤٥	-١.٢٤	١٩٠	-١٧٢
V٤٨	-١.٦٩	-١.٠٧	٣.٧١٢E-٠٢
V٤٩	١.٩٨٠E-٠٢	-٣.٩٧٦E-	٣.٥٧٦E-٠٢
V٥٠	-٨.٦٦٤E-	٢.٧٧٧E-٠٢	١٤٨
V٥١	٨.٣٧٢E-٠٢	١.٥٧٣E-٠٢	-٥.٧١٣E-
V٥٢	-٩.٦٦١ E-	-٦.٣٢٧E-	-٣.٨٩٨E-
V٥٤	٤.٧١١ E-	-٥.٣٩٣E-	-١.٤٢
V٥٥	٢.٥٧٦E-٠٣	٤.٧٠٥E-٠٢	-١.٠٤
V٥٦	-٥.٩٨٩E-	٤.٩٧٧E-٠٢	-٨.٩٤٢E-
V٥٧	-١.٥٣	١.٥٩٣E-٠٢	٢.٩
V٥٨	-٢.٣٤٢E-٠٢	-٤.٩١٠E-	٤.٠٣١ E-
V٦٠	-١.١٦٩E-٠٢	-٢٤١	-٤.٤٢١
V٦١	-٥.٢٠٩E-٠٢	-١١١	٨.٢١٤E-٠٢
Extraction	Method:	Principal	Analysis.
Rotation	Method: Varimax	with Kaiser	Normalizatio n

	Component								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
V62	139	183	278	201	7.318E-02	178	0.827E-02	-1.140	
V63	8.789E-03	334	-2.107E-	190	128	241	8.494E-02	-1.734E-	
V64	233	-1.49	3.797E-02	8.291 E-02	-1.730E-	1.147E-02	137	1.307E-02	
V65	760	100	2.271 E-02	1.287E-02	176	120	4.887E-02	4.449E-02	
V67	209	180	-2.722E-	-1.03	-2.07	170	181	-9.703E-	
V68	-9.207E-	171	3.083E-02	-7.304E-	117	-1.801 E-	794	3.070E-02	
V69	143	239	131	-8.032E-	-4.930E-	-1.77	490	4.742E-02	
V70	7.984E-02	137	-1.37	2.001 E-02	3.049E-02	142	344	1.777E-02	
V71	7.083E-02	289	3.913E-02	123	134	101	-2.837E-	8.741 E-	
V72	293	030	3.249E-02	197	0.077E-02	9.971 E-	204	8.203E-02	
V73	122	448	8.374E-02	227	220	209	277	7.917E-02	
V74	272	799	2.804E-02	3.004E-02	-7.073E-	-4.918E-	9.349E-02	112	
V75	-120	708	138	137	118	8.023E-02	3.411 E-	-7.181 E-	
V76	007	032	-1.483E-	272	-3.077E-	203	100	7.944E-02	
V77	217	771	3.370E-02	179	2.320E-02	171	9.210E-02	220	
V79	140	7.778E-02	1.087E-02	7.039E-02	8.802E-02	9.837E-02	-1.077E-	133	
V80	472	230	2.080E-02	129	-1.403E-	3.948E-02	280	4.848E-02	
V81	007	9.927E-02	170	210	3.342E-02	-1.190	1.724E-02	234	
V83	177	0.197E-02	-8.784E-	-3.034E-	9.307E-02	-4.837E-	-7.807E-	1.149E-02	
V84	194	427	129	-4.313E-	170	140	203	0.427E-02	
V85	327	297	-2.072E-	108	307	170	-3.340E-	4.372E-02	
V87	244	372	9.271 E-02	4.344E-02	444	171	9.997E-02	-1.777E-	
V87	-1.270E-	104	-1.087E-	8.074E-02	-2.974E-	0.998E-02	8.200E-02	134	
V88	0.344E-02	294	124	209	132	4.127E-02	191	-1.17	
V89	229	177	4.317E-02	7.407E-02	9.229E-02	188	277	7.894E-02	
V90	-1.484E-	113	-1.209E-	9.878E-02	9.828E-02	2.241 E-	-4.477E-	7.780E-02	
V92	4.273E-02	-7.017E-	300	-1.24	7.010E-02	213	-1.30	307	
V93	-3.977E-	7.017E-02	794	118	137	2.220E-02	3.713E-02	130	
V94	300	4.000E-02	007	117	-3.770E-	104	-1.78	9.019E-02	
V95	191	-4.040E-	027	102	284	-0.101 E-	-3.799E-	8.202E-02	
V97	290	108	412	104	-8.481 E-	4.089E-02	-2.877E-	7.907E-02	
V97	-2.070E-	-4.209E-	772	-1.170E-	-7.028E-	-1.07	1.338E-02	7.002E-02	
V98	-3.070E-	1.849E-02	142	118	8.773E-02	7.270E-02	8.194E-02	-8.372E-	
	173	109	090	2.734E-02	172	178	210	-1.02	
V100	170	0.200E-02	004	4.798E-02	-1.108E-	170	140	2.700E-02	
V101	103	1401E-02	200	8.817E-02	-7.444E-	-8.131 E-	210	174	
V102	-4.049E-	122	7.083E-02	1.911 E-02	1.000E-02	117	-3.789E-	-4.702E-	
V103	113	248	213	103	148	2.087E-02	-7.040E-	-1.989E-	
V104	147	180	401	8.373E-02	110	7.497E-02	4.708E-02	7.140E-02	

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

	Component								
	9	10	11	12	13	14	15	16	
V72	132	7.088E-02	144	-2.073E-	-8.098E-	-7.230E-	7.081E-	073	
V73	247	244	137	9.074E-03	-1.171E-	7.134E-02	-229	220	
V74	137	-1.00	-7.140E-	-4.371E-	4.2	7.1	173	2.234E-02	
V75	102	2.007E-02	-7.171E-	2.201E-	4.472E-02	2.7	8.238E-03	-110	
V76	7.394E-02	177	-1.72	1.0	-4.780E-	28	2.7	240	
V77	-7.274E-	4.801E-02	4.218E-02	101	-4.204E-	9.899E-02	-110	2.430E-02	
V78	-7.047E-	-14	140	149	4.822E-02	170	7.004E-02	2.092E-02	
V79	9.034E-02	4.010E-03	7.280E-02	0.783E-02	-4.441E-	43.	119	-4.947E-	
V80	8.807E-02	2.777E-02	-1.747E-	132	128	4.384E-02	7.488E-02	707	
V81	9.340E-02	1.004E-02	4.888E-02	140	0.873E-02	-9.771E-	-0.970E-	270	
V82	4.300E-02	-0.972E-	200	-4.380E-	2.8	110	-1.37	228	
V83	134	-1.004E-	0.237E-02	4.020E-02	-1.341E-	122	2.804E-02	2.432E-02	
V84	-8.992E-	2.133E-02	-119	-2.090E-	-1.73	-8.787E-	-1.038E-	4.320E-02	
V85	-1.200E-	0.777E-02	9.822E-02	2.382E-02	-1.20	-0.224E-	224	7.817E-02	
V86	271	-1.01	-2.070E-	9.077E-02	4.181E-	-4.828E-	8.307E-02	182	
V87	4.802E-03	7.380E-04	1.2	-2.228E-	1.700E-02	8.770E-02	-4.941E-	1.409E-02	
V88	1.03	2.434E-02	127	4.237E-03	-8.978E-	193	228	194	
V89	1.431E-	110	2.9	7.700E-03	-8.397E-	8.778E-02	277	192	
V90	-1.022E-	2.127E-02	-1.490E-	-1.710E-	2.928E-02	144	837	0.904E-02	
V91	7.141E-	197	7.134E-02	270	-9.211E-	193	219	-7.701E-	
V92	2.214E-02	209	2.300E-02	130	0.779E-02	7.917E-02	270	-8.713E-	
V93	-1.718E-	274	127	198	-7.728E-	2.087E-02	217	-143	
V94	190	4.420E-02	9.033E-02	-2.703E-	-0.244E-	-194	9.780E-02	1.928E-02	
V95	240	-2.248E-	142	2.232E-02	-0.47	-7.094E-	-8.091E-	-137	
V96	073	7.101E-02	7.112E-02	100	-2.210	-4.810E-	-7.272E-	112	
V97	738	4.703E-02	-1.070E-	-8.033E-	102	-0.191E-	9.181E-	7.122E-02	
V98	277	181	-4.403E-	2.781E-	-0.24	1.01	230	123	
V99	8.081E-	2.873E-02	-1.34	-1.023E-	-4.010E-	173	-1.70	-4.033E-	
V100	421	8.847E-02	-1.749E-	120	-7.707E-	8.898E-02	-0.749E-	-7.273E-	
V101	-4.004E-	8.720E-02	189	279	-1.247E-	8.387E-02	-0.049E-	-2.331E-	
V102	241	0.374E-02	412	-37	-9.948E-	-2.810E-	2.088E-02	4.118E-02	
V103	-0.011E-	7.308E-02	297	-1.179E-	177	-1.21	-1.29	179	
V104	-1.909E-	1.717E-02	808	131	-7.334E-	0.370E-02	7.233E-03	2.299E-02	
V105	-7.708E-	-7.802E-	244	-7.282E-	1.107E-02	-110	297	8.814E-02	
V106	-0.701E-	-2.212	-2.199E-	-2.032E-	7.207E-02	-1.410E-	2.082E-02	139	
V107	271	-0.919E-	9.941E-	4.092E-03	-1.77	127	2.4	148	
V108	2.087E-02	7.380E-02	2.770E-02	2.088E-02	9.898E-02	-7.047E-	-2.208E-	1.807E-02	
V109	342	174	203	2.790E-02	0.980E-02	0.797E-02	170	140	
V110	149	-1.929E-	179	4.801E-	1.4	-4.492E-	7.712E-02	131	

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

	Component								
	17	18	19	20	21	22	23	24	
V62	-2.992E-	1.316E-02	-.119	157	-4.540E-	237	5.664E-02	-9.616E-	
V63	226	-.142	-1.786E-	140	-4.782E-	3.839E-03	8.371 E-	228	
V64	7.670E-03	5.294E-02	4.128E-03	-7.595E-	104	125	5.841 E-	-.103	
V65	1.509E-02	119	141	-3.885E-	-.148	147	-6.738E-	-7.760E-	
V67	107	217	-9.886E-	126	-5.501 E-	125	5.609E-02	293	
V68	-8.717E-	-3.316E-	-4.907E-	-3.684E-	8.590E-02	122	5.108E-02	5.165E-02	
V69	-7.904E-	7.344E-02	218	223	-6.393E-	5.300E-02	-1.657E-	-7.926E-	
V70	283	166	-8.458E-	9.340E-04	-.211	177	326	-8.166E-	
V71	-4.903E-	5.308E-02	139	3.386E-02	4.580E-02	-9.838E-	-8.035E-	130	
V72	-2.362E-	303	1.563E-02	190	-.110	-2.770E-	7.037E-02	3.930E-02	
V73	-.134	124	6.508E-02	-8.695E-	-9.903E-	4.551 E-	-8.277E-	230	
V74	7.387E-03	-7.170E-	-2.760E-	1.902E-02	-1.676E-	8.694E-02	120	-2.684E-	
V75	128	7.861 E-	126	7.442E-02	6.085E-02	-8.225E-	158	-5.790E-	
V76	8.903E-02	4.336E-02	-6.353E-	5.388E-02	1.760E-02	-2.499E-	1.404E-02	1020E-02	
V77	1.194E-02	7.008E-02	5.670E-02	6.277E-02	4.538E-02	-6.063E-	-2.514E-	132	
V79	4.203E-02	822	9.548E-02	-3.090E-	9.468E-02	1.051 E-	-3.829E-	-8.117E-	
V80	2.111 E-	343	-8.900E-	138	172	-5.261 E-	-.126	5.991 E-	
V81	-.105	119	151	-1.884E-	-.111	-_300	-2.826E-	-1.785E-	
V83	5.980E-02	-5.742E-	-2.030E-	5.708E-02	1.873E-02	9.935E-02	-1.785E-	9.725E-02	
V84	2.869E-02	-4.648E-	-9.620E-	2.935E-02	149	113	-.132	123	
V85	3.696E-03	219	3.363E-02	1.561 E-	-3.804E-	-5.763E-	179	-1.295E-	
V86	-.106	171	-6.679E-	-.116	-5.285E-	8.070E-02	-8.749E-	120	
V87	256	-4.355E-	-5.217E-	-4.551 E-	494	284	251	7.190E-02	
V88	5.635E-02	8.720E-02	2.354E-02	-2.517E-	103	-.253	-1.816E-	7.120E-03	
V89	-7.662E-	9.607E-02	-6.289E-	-1.349E-	126	4.063E-02	8.209E-02	8.803E-02	
V90	102	-4.147E-	3.597E-02	118	6.566E-02	2.726E-02	101	3.225E-02	
V92	-4.055E-	-9.377E-	-5.182E-	9.985E-02	-8.208E-	-7.147E-	7.723E-02	2.692E-02	
V93	-3.148E-	-9.681 E-	-.162	179	7.636E-02	-.122	-.168	105	
V94	157	-.166	-.123	2.494E-02	-.199	1.361 E-	5.273E-03	5.199E-02	
V95	-2.306E-	176	-8.644E-	163	6.080E-02	137	-2.206E-	-7.474E-	
V96	3.707E-02	3.691 E-	3.952E-02	6.209E-02	5.352E-03	6.715E-02	-4.028E-	5.200E-02	
V97	132	-5.173E-	-.110	8.403E-03	-.101	-3.530E-	111	-4.892E-	
V98	-4.149E-	8.628E-02	-1.577E-	4.771E-02	1.890E-02	-3.943E-	2.788E-02	9.778E-02	
V99	2.300E-02	5.799E-02	3.467E-02	-2.907E-	-9.117E-	-.130	2.196E-03	-.235	
V100	-3.734E-	169	354	-.142	7.875E-03	4.748E-02	6.816E-02	-1.019E-	
V101	-8.647E-	-.139	9.639E-02	598	1.958E-02	-6.454E-	-.122	1.139E-02	
V102	3.629E-02	3.425E-02	-3.792E-	876	-1.179E-	-4.009E-	4.801 E-	6.093E-02	
V103	-4.478E-	179	-8.413E-	162	4.506E-02	121	8.597E-02	382	
V104	-.269	2.082E-02	-.126	147	-5.828E-	7.975E-02	345	115	

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization

Component			
	۲۵	۲۶	۲۷
V۶۲	۱۰۴	-.۱۰۲	۲.۶۶۳E-.۲
V۶۳	۲.۰۶۱ E-.۴	۷.۳۷۴E-.۲	۲.۰۷
V۶۴	-۸.۲۲۳E-.۲	۱۱۷	۴.۳۴۱ E-.۲
V۶۵	۱.۴	۲.۵۷۹E-.۲	-۸.۴۲۴E-.۲
V۶۶	-۵.۱۶۶E-.۲	-.۲۱۹	-۱.۷۵۰E-.۲
V۶۷	-۶.۰۲۷E-.۲	۳.۶۴۸E-.۲	۴.۸۲۸E-.۲
V۶۸	۲۶.	-۳.۹۳۴E-.۲	-۴.۵۴۵E-.۳
V۶۹	۲.۱۲۱ E-.۲	۲۰۰	-۱.۸۱۷E-.۲
V۷۱	۶.۴۱۰E-.۲	۱۵۳	۲.۴۹۷E-.۲
V۷۲	۶.۱۹۲E-.۳	-۳.۰۴۱ E-	۴.۶۴۶E-.۲
V۷۳	۸.۳۲۹E-.۲	-۳.۵۳۸E-.۳	۱۱۰
V۷۴	۱۶۱	-۴.۷۸۹E-.۳	۱.۳۵۶E-.۲
V۷۵	-۵.۰۰۱ E-.۲	۹.۱۸۱ E-.۲	-.۱۰۹
V۷۶	-۱.۰۳۷E-.۲	-۳.۷۲۰E-.۳	۱۶۶
V۷۷	-۸.۵۸۷E-.۲	۱۰۰	۷.۹۹۷E-.۲
V۷۹	-۳.۲۹۰E-.۲	۱.۶۷۵E-.۲	۸.۸۸۸E-.۳
V۸۰	۳.۰۱۸E-.۲	۱۷۵	۸.۱۲۱ E-.۲
V۸۱	-۸.۲۰۵E-.۲	۶.۷۹۰E-.۲	۱.۴۷۷E-.۲
V۸۳	-۶.۳۸۵E-.۳	۲.۰۸۸E-.۲	۳.۳۷۷E-.۲
V۸۴	-.۱۳۶	۷.۲۴۳E-.۳	۲.۸۶۲E-.۲
V۸۵	-۷.۶۰۹E-.۲	-۸.۱۰۱ E-	۱۹۵
V۸۶	-۲.۵۰۸E-.۲	-۲.۰۵۴E-.۲	-.۱۰۳
V۸۷	۱۷۷	-.۱۳۶	۱۰۳
V۸۸	۲.۰۶۳E-.۲	-.۱۰۴	-۶.۵۴۹E-.۲
V۸۹	۴.۱۵۶E-.۲	-۵.۶۴۳E-.۲	-.۱۸۶
V۹۰	-۱.۹۴۶E-.۲	۱۸۰	۶.۳۷۱ E-.۲
V۹۲	۶.۹۵۱ E-.۲	۹.۱۹۹E-.۲	۸.۹۳۲E-.۲
V۹۳	۱۱۴	۹.۱۹۶E-.۳	۳.۷۷۸E-.۲
V۹۴	۸.۳۰۸E-.۲	-۱.۹۶۵E-.۲	-۶.۴۴۱ E-.۲
V۹۵	۳.۹۳۹E-.۲	-۹.۳۳۶E-.۳	-.۱۸۰
V۹۶	-۷.۳۱۹E-.۲	-.۱۵۴	-.۱۶۰
V۹۷	-۶.۸۱۳E-.۲	-۴.۱۷۳E-.۲	۳.۵۱۵E-.۲
V۹۸	-۲.۴۲۵E-.۲	-۱.۹۸۶E-.۲	-۱.۰۵۰E-.۲
V۹۹	-.۱۴۹	۱۹۴	۵.۴۸۹E-.۲
V۱۰۰	-.۲۱۶	۲.۳۰۹E-.۲	-۶.۶۷۰E-.۲
V۱۰۱	۱۳۱	۱.۰۹۱ E-.۲	۶.۲۴۷E-.۳
V۱۰۲	-۴.۶۷۱ E-.۲	۲.۱۳۹E-.۳	-۳.۵۷۸E-.۲
V۱۰۳	۱۰۸	۲.۹۶۱ E-.۲	۱۴۸
V۱۰۴	-۹.۴۱۸E-.۲	-.۱۰۶	۱۷۲

Extraction Method: Principal Component Analysis.
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in ۲۲ iterations.

الملحق (٩)

استبيان لتسمية مكونات دافع الانجاز المستخلصة من التحليل العاملي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث بناء مقياس لدافع الانجاز وتقنيته على لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق. ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها فقد تم اختياركم في لجنة الخبراء لتسمية المكونات (العوامل) المستخلصة من التحليل العاملي لفقرات المقياس.

بناء على التجارب التي طبقت على عينة البحث وبعد اجراء التحليل العاملي تم استخلاص (٢٨) فقرة توزعت على ستة مكونات، وقد تم تسمية هذه المكونات حسب ما تدل عليه الفقرات المتشعبة عليها. يرجى ابداء رأيكم حول مدى صلاحية التسمية التي اطلقت على هذه المكونات واجراء التعديل اللازم ان كانت تحتاج الى تعديل. علما انه قد حددت ثمانية مكونات لدافع الانجاز استنادا الى المصادر وآراء الخبراء والمكونات هي (مستوى الطموح ، المثابرة، التنافسية، الاهتمام بالامتياز، التصميم، الثقة بالنفس، الاستقلالية، التوجه نحو المستقبل). مع جزيل الشكر والتقدير

الدرجة العلمية:

التخصص:

العنوان الوظيفي:

التوقيع:

طالب الدكتوراه

حيدر عبد الرضا طراد

ت	الفقرات	التسمية المقترحة للمكونات	تصلح	لاتصلح	التعديل
١.	لدي ثقة بنفسي وبفريقي في الفوز	التصميم			
٢.	انا اصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس				
٣.	يربحني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها				
٤.	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية				
٥.	لدي الرغبة في الانجاز والتفوق في الكرة الطائرة				
٦.	احاسب نفسي عما قمت به من اخطاء				
٧.	اشعر بالخوف والارباك عندما لعب امام جمهور كبير	الثقة بالنفس			
٨.	اخشى الهزيمة قبل ان تبدأ المباراة وفي اثنائها				
٩.	اشعر بخوف شديد عندما اواجه خصوما اقوياء				
١٠.	اتوقع الفشل في كل ما اريد القيام به من اعمال				
١١.	اشعر بان جميع اللاعبين ضدي				
١٢.	انا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي	التوجه نحو المستقبل			
١٣.	اتوقع ان يفتح لي الانجاز العالي ابواب المستقبل				
١٤.	انضمامي الى فريق النادي هدف مهم في حياتي				
١٥.	انا اجد ان مستقبلي مع النادي الذي لعب اليه				
١٦.	اخطط نشاطاتي تجاه مستقبلي الرياضي				
١٧.	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي				
١٨.	ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدفي الرياضي				
١٩.	ارى ان الكرة الطائرة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولتها على الرغم من الصعوبات				
٢٠.	لا ارغب في التدريب لوقت اطول وبجهد اكبر من زملائي اللاعبين	المثابرة			
٢١.	ابتعد عن الجدية في التدريب كي لا اصاب باذى				
٢٢.	اشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة				
٢٣.	ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها	الاهتمام بالامتياز			
٢٤.	احب ان اكون على منصة الاحتياط عندما نلعب مع الفرق القوية				
٢٥.	اسعى دائما ان اكون في مستوى اللاعبين المتميزين				
٢٦.	افضل ممارسة رياضتي والتنافس فيها على أي عمل اخر	التنافسية			
٢٧.	القي اللوم على الآخرين عند فشلي				

				٢٨. يهمني مواصلة اللعب مع فريقتي
--	--	--	--	----------------------------------

الملحق (١٠)

مقياس دافع الانجاز بصورته النهائية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عزيزي اللاعب

تحية طيبة

بين يديك قائمة من العبارات يرجى الاجابة عنها بدقة مع مراعاة الملاحظات الاتية:

- ◀ اقرأ كل عبارة وبعد ان تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصيا علما انه لا توجد هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة.
- ◀ ضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك امام كل عبارة.
- ◀ ضرورة الاجابة بصراحة ودقة عن العبارات.
- ◀ عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بلا اجابة.
- ◀ ان اجابتم ستحظى بسرية تامة وهي لا غرض البحث العلمي فقط.
- ◀ عدم كتابة الاسم.

مثال للاجابة:

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		√	

◀ اتطلع باستمرار لتطوير مستوى ادائي

اسم النادي:

طالب الدكتوراه

حيدر عبد الرضا طراد

كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
١.	اشعر بالمثل من التدريب لفترة طويلة.				
٢.	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.				
٣.	احب ان اكون على منصة الاحتياط عندما نلعب مع الفرق القوية.				
٤.	افضل ممارسة رياضي والتنافس فيها على أي عمل اخر.				
٥.	لدي الرغبة في التفوق والانجاز بالكرة الطائرة.				
٦.	انا اصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس.				
٧.	اتوقع الفشل في كل ما اريد القيام به من اعمال.				
٨.	اشعر بان جميع اللاعبين ضدي.				
٩.	القي اللوم على الاخرين عند فشلي.				
١٠.	اتوقع ان يفتح لي الانجاز العالي ابواب المستقبل.				
١١.	اسعى دائما الى ان اكون في مستوى اللاعبين المتميزين.				
١٢.	لا ارجب في التدريب لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي اللاعبين.				
١٣.	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتاسس على الكفاح والتضحية.				
١٤.	اشعر بالخوف والارباك عندما لعب امام جمهور كبير.				
١٥.	ارى ان الكرة الطائرة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاومتها على الرغم من الصعوبات.				
١٦.	انا اجد ان مستقبلي مع النادي الذي لعب له.				
١٧.	ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.				
١٨.	يرحني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها.				
١٩.	ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدفي الرياضي.				
٢٠.	اخشى الهزيمة قبل ان تبدأ المباراة وفي اثنائها.				
٢١.	انضمامي الى فريق النادي هدف مهم في حياتي.				

				٢٢. يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.
				٢٣. ابتعد عن الجدية في التدريب كي لا اصاب باذى.
				٢٤. لدي ثقة بنفسى وبفريقي في الفوز.
				٢٥. احاسب نفسي عما قمت به من اخطاء .
				٢٦. اشعر بخوف شديد عندما اواجه خصوما اقوياء.
				٢٧. انا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي.
				٢٨. اخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي.
				٢٩. انا من النوع الذي يستسلم بسهولة عند مواجهة بعض الصعوبات.
				٣٠. افتقر الى الثقة في ادائي اثناء المباريات.
				٣١. لا اهتم بمقارنة مستوى ادائي بمستوى اداء اللاعبين الاخرين.