

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الرياضية

موقع الضبط وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين

—
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في التربية الرياضية

2004 م

1425 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَيَّ شَاكِلَتَهُ فَرِيكُم
أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا *
وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ
الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ
مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا *

صدق

اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

إقرار المشرفين

نشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **(موقع الضبط وعلاقته بدافعية الأنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين)** للطالب **محمد نعمة حسن** جرت بإشرافنا في كلية التربية الرياضية – جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

أ.م. د عامر سعيد الخيكاني

أ.م. د حسين ربيع حمادي

المشرف

المشرف

2004 / /

2004 / /

بناءً على التوصيات ، نرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د. بسام سامي داود

معاون العميد لشؤون الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل

إقرار المقوم اللغوي

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ (موقع الضبط وعلاقته

بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان

المتقدمين) للطالب محمد نعمة

حسن قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي ،بهذا تعد

الرسالة مكتوبة بأسلوب علمي وبلغة عربية سليمة خالية من الأخطاء

والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت

...

/ /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، اطلعنا على الرسالة الموسومة (موقع الضبط وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين) وقد ناقشنا طالب الماجستير محمد نعمة حسن في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، و نعتقد بانها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

التوقيع
ا.م.د. قاسم محمد

التوقيع
ا.م.د. ياسين علوان

عضو

عضو

التوقيع
ا.م.د. رائد فائق
رئيس اللجنة

صدقت هذه الرسالة من قبل كلية التربية الرياضية جامعة بابل

أ.م.د. رائد فائق عبد الجبار
عميد كلية التربية الرياضية
جامعة بابل

2005 / / م

الإهداء

إلى من أوصى بهم الله ورسوله أمي وأبي
روحي لهم فداء

إلى ذخري وسندي أخوتي
إلى وحيدي الغالية أختي

إلى كل الأحبة والأصدقاء ورفاق الدرب الواحد

أهدي هذا الجهد المتواضع

الشكر والتقدير

الهي أحمدك وأنت للحمد أهل على حسن صنيعك إلي وسبوغ نعمائك عليّ،
وجزيل عطائك عندي ، وعلى ما فضلنتني من رحمتك وأسبغت عليّ من نعمتك ، فقد
اصطنعت عندي ما يعجز عنه شكري انك الوهاب الرحيم وصلى الله على محمد وآله
الطيبين الطاهرين.

أدعو الله عز وجل أن يوفق كل من مد يد العون لي لإتمام هذه الرسالة وجزاه الله
عني خير الجزاء.

واخص بالشكر منهم أساتذتي المشرفين الأستاذ الدكتور عامر سعيد الخيكاني
والأستاذ الدكتور حسين ربيع حمادي ، لجهودهم العلمية القيمة التي لها بالغ الأثر في
اغناء المسيرة العلمية للباحث وعليه لا يسعني إلا أن أتقدم لهم بوافر شكري وعظيم
امتناني فلهم مني كل الثناء والحب والتقدير وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما ويسعدني أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل الذين درستُ
على ايديهم وتلقيت العلم والمعرفة منهم (أ. د محمد جاسم الياسري ، أ.د ياسين علوان ،
أ.د محمد داود الربيعي، أ.د مازن عبد الهادي ، أ.د رائد فائق ، أ.د ناهد عبد زيد ، أ.د
احمد يوسف، أ.د محمود العكيلي ، أ.د محمود الشاطي ، أ. عادل تركي ، أ.د حسين

مردان ، أ.د علي يوسف ، أ.د ظافر ، أ.د تيرس ، أ.د فاهم أطريحي ، أ.د رعد كريم
(

فجزاهم الله خير الجزاء ووقفهم لفعل الخير خدمة للعلم والمعرفة كما اتقدم بالشكر
والتقدير إلى الأساتذة الخبراء الذين اغنوا هذه الرسالة بملاحظاتهم فجزاهم الله خير
الجزاء .

وأسجل شكري وتقديري للاتحاد المركزي لألعاب القوى من رئيس وأعضاء وأداريين
ومدرسين ولاعبين لما ابدوه من المساعدة في اتمام هذه الرسالة فجزاهم الله خير
الجزاء .

وأقدم بالشكر والتقدير إلى موظفات مكتبة كلية التربية الرياضية – بابل السيدة(بشرى)
والآنسة(افراح) وأيضاً موظفات مكتبة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد بما
أوفدوني من مصادر ومراجع فجزاهن الله خير الجزاء .

ويشرفني أمتناناً أن أتقدم بوافر الجميل والعرفان إلى رفاق طريقي (السيد جاسم جابر،
السيد فاضل عبد فيضي) لما قدموا من مساعدة في أعداد هذه الرسالة فجزاهم الله خير
الجزاء .

وأقدم بالشكر والاعتزاز لزملاء دراستي (هدى جلال، نغم صالح، حسين حسون،
صاحب عبد الحسين، فائز دخيل، حبيب علي، عزيز كريم ، محمد، ماجد، عدي، أحمد
عبيد، هيثم، نصر، باسم، وسام، عمار، حسن، فاضل) فدعوا الله أن يوقفهم جميعاً .

وأقدم بكلمة وفاء و عرفان بالجميل إلى والدي وأختي وأخوتي وأسأل الله تعالى أن
يمنحهم الصحة والعافية والتوفيق .

وفي الختام أقدم شكري إلى كل الأيادي التي ساندتني لكي أصل إلى ما أنا عليه000
وإلى كل قلب خفق حباً ووفاءً لي000

ومن الله تعالى نستمد العون والتوفيق

الباحث

قائمة المحتويات

	الموضوع	
	العنوان	
-		
-		
- - - -		
-		
-		
1		
2		1
2		1-1
3		2-1
4		3-1
4		4-1
5		5-1
6-5		6-1

7		
8		2
8		1-2
8		1-1-2
10—9-8		2-1-2
10		3-1-2
12-11		4-1-2
13-12		5-1-2
-14-13		6-1-2
15		
-17-16		7-1-2
18		
19-18		8-1-2
-21-20		9-1-2
22		
22		10-1-2
-23-22		-10-1-2
24		1
25-24		-10-1-2
		2
25		11-1-2
27-26		12-1-2
27		13-1-2
28		14-1-2
30-29		15-1-2

32-31		2-2
34-33		1-2-2
35		
36		3
36		1-3
36		2-3
37-36		1-2-3
38		2-2-3
39		3-3
39		1-3-3
39		2-3-3
39		3-3-3
40		4-3
40		1-4-3
42-41		1-1-4-3
43		2-1-4-3
43		3-1-4-3
44-43		4-1-4-3
-45-44		-1-4-3
46		1-4
-47-46		-1-4-3
48		2-4
49-48		5-1-4-3
49		6-1-4-3

49		7-1-4-3
50		-1-4-3 1-7
51		-1-4-3 2-7
52		8-1-4-3
52		2-4-3
53		1-2-4-3
53		2-2-4-3
53		3-2-4-3
54-53		4-2-4-3
55		-2-4-3 1-4
56		-2-4-3 2-4
57		5-2-4-3
		6-2-4-3



58		7-2-4-3
58		-2-4-3 1-7
59		-2-4-3

		2-7
60		8-2-4-3
63-62-61		3-4-3
64		4
65		4
-66-65 67-68	- -	2-4
69-68		2-4
-70-69 -72-71 -74-73 76-75	التعرف على دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعا للفعاليات الخمس	3-4
77		4-4
79-78	التعرف على العلاقة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان تبعا للفعاليات الخمس	5-4
80		5
81		
81		
82		
83		
84		
91		



93		
A-B-C		

قائمة الجداول

20		1
37		2
38		3
42	(²)	4
45	يوضح معامل تمييز كل فقرة من فقرات مقياس موقع الضبط	5
47		6
49		7
54		8
55		9
56	بدائل الاجابه وأوزان الفقرات لمقياس دافعية الإنجاز	10
67	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين	12

	المتوسطين النظري والمحسوب في موقع الضبط وتبعاً للفعاليات الخمس .	
68		13
70	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لإيجاد الفرق بين المتوسطين النظري والمحسوب في بعد دافع إنجاز النجاح .	14
71	نتائج تحليل التباين الاحادي لاختيار دلالة الفروق في بعد واقع إنجاز النجاح لدى عينة البحث تبعاً للفعاليات الخمس .	15
72		16
73	نتائج تحليل التباين الأحادي لإختبار دلالة الفروق الاحصائية في بعد دافع تجنب الفشل لدى عينة البحث	17
74	نتائج الإختبار التائي لمتوسط درجات البعدين (بعد دافع إنجاز النجاح وبعد دافع تجنب الفشل تبعاً للفعاليات الخمس)	18
76	نتائج الإختبار التائي لعينة واحدة لإيجاد الفرق بين المتوسطين النظري والمحسوب في مقياس دافعية الإنجاز وبحسب الفعاليات الخمس	19

77	نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق في مقياس دافعية الانجاز لدى عينة البحث تبعا للفعاليات الخمس .	20
78	معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة العلاقة بين موقع الضبط ودافعية الإنجاز	21

قائمة الاشكال

14	C OX 1994	1
15	(/)	2
17		3
30	1974	4

94		1
98		2
101		3
102		4
103		5

ملخص البحث

العنوان :

((موقع الضبط وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة
والميدان المتقدمين))

مشكلة البحث :

ان مشكلة البحث تتمحور حول التساؤل عن طبيعة موقع الضبط لدى لاعبي الساحة
والميدان المتقدمين ؟ وما هي دافعية الانجاز لديهم ؟ وفيما اذا كان هنالك علاقة بين
موقع الضبط ودافعيه الإنجاز؟

هدفت الدراسة الى التعرف على :

- 1 – موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وتبعاً للفعاليات (القصيرة ،
المتوسطة ، الطويلة ، الرمي ، الوثب) .
- 2 – الفروق ذات الدلالة الاحصائية في موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان
المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس .
- 3 – دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وتبعاً للفعاليات الخمس.
- 4 – الفروق ذات الدلالة الاحصائية في دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان
المتقدمين وتبعاً للفعاليات الخمس.
- 5 – العلاقة الارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة
والميدان المتقدمين وتبعاً للفعاليات الخمس.

وقد افترض الباحث :

- 1 – ان موقع الضبط السائد لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين ولجميع الفعاليات
هو موقع الضبط الداخلي .
- 2 – عدم وجود فروق في موقع الضبط تبعاً للفعاليات الخمس .
- 3 – ان لاعبي الساحة والميدان المتقدمين في جميع الفعاليات يتمتعون بدافعية
الانجاز.

4 - عدم وجود فروق في دافعية الانجاز تبعا للفعاليات الخمس .

5 - وجود علاقة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز تبعا للفعاليات الخمس.

وقد شملت عينة الدراسة :

1 - عينة الاعداد : وقد شملت على (100) لاعب يمثلون عشرة اندية .

2 - عينة التطبيق الرئيسي :. وقد شملت (80) لاعبا يمثلون افضل ثمانية اندية في لعبة الساحة والميدان .

3 - عينة التجربة الاستطلاعية : ضمت عينة التجربة الاستطلاعية (15) لاعبا في فعاليات الساحة والميدان من نادي السدة الرياضي

اما منهج البحث واجراءاته الميدانية :

فقد استخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث ، ومن اجل تحقيق اهداف البحث تم استخدام اداتين احدهما مقياس (علي صكر) لموقع الضبط والآخر مقياس (محمد حسن علاوي) لدافعية الانجاز حيث تم تعديل فقرات المقياس الاول بما يتلائم وطبيعة الدراسة بعدها تم عرض كلا المقياسين على الخبراء والمختصين لبيان صلاحية فقرات كل منهما .ومن ثم اخضعت فقرات المقياس الى التحليل الاحصائي باستخدام (المجموعتان الطرفيتان ، والاتساق الداخلي) وفي ضوء ذلك تم استبعاد بعض الفقرات وبهذا اصبح المقياس الاول يحتوي على (34) فقرة اما المقياس الثاني فيحتوي على (17) فقرة .وبعدها تم تطبيق المقياس على العينة المقصودة من لاعبي الساحة والميدان المتقدمين ومن خلال استخدام الوسائل الاحصائية تم معالجة البيانات والوصول للنتائج ومناقشتها حيث تم التوصل الى الاستنتاجات بان لاعبي الساحة والميدان المتقدمين هم من ذوي موقع الضبط الداخلي ولديهم دافعية للانجاز وان البعد الاقوى بالنسبة لدافعية الانجاز هو بعد دافع تحقيق النجاح كما وجد بان هنالك علاقة ايجابية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز تبعا للفعاليات الخمس وفي ضوء الاستنتاجات تم التوصل الى صياغة بعض التوصيات من اهمها اجراء دراسة مماثلة على فئة الشباب والناشئين وكذلك على الفرق النسوية .

الباب الاول

التعريف بالبحث

1-1

2-1

3-1

4-1

5-1

6-1

-1

1-1

-:

ان علم النفس شأنه شأن العلوم الاخرى كالتطب والهندسة والفيزياء والكيمياء وغيرها. اذ ان له دور فعال في بناء الحضارة البشرية ويعد علم النفس الرياضي فرع من فروع علم النفس اذ يهتم بدراسة سلوك الفرد الرياضي مع نفسه ومع الاخرين في كافة المجالات الرياضية ويساعده على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقاته وتحقيق التوافق مع ذاته ومع الاخرين .

ان علم النفس الرياضي له تأثير مباشر في الالعاب الفردية عنه في الالعاب الفرقية ذلك لان الالعاب الفردية تكون المسؤولية فيها موجهة الى اللاعب وحده معتمداً على قدراته وقابلياته الشخصية لذا نشاهده اكثر توتراً وقلقاً ، وان الالعاب الفردية بصورة عامة والالعاب الساحة والميدان بصورة خاصة تبين هذا الاختلاف وبدقة عالية اذ ان اللاعب يتحمل عبأ نفسياً كبيراً ومن هنا كان لا بد من توافر الاعداد النفسي للاعب من المدرب وهذا يتطلب التعرف على سمات وخصائص شخصية اللاعب وإحدى المتغيرات المهمة التي ينبغي التعرف عليها تتمثل بموقع الضبط الذي يعد احد المكونات الهامة في تحديد العلاقة الارتباطية بين سلوك الفرد وما يوقعه من نتائج تمكنه من النظر الى نجاحه او فشله في ضوء قدراته ، اذ يتضمن هذا المتغير بعدين احدهما موقع الضبط الداخلي ويشير الى اعتقاد الفرد بقدراته وقابلياته في السيطرة على سلوكه وعلى المتغيرات التي تواجهه وامكانية التنبؤ بنتائج سلوكه. اما موقع الضبط الخارجي فهو متغير يعبر عن اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ والصدفة والاخرين والظروف على متغيرات حياته وسلوكه لذا هو غير قادر على التنبؤ بالنتائج .

وفي الواقع ان كل رياضي لديه مزيج من نوعي الضبط الداخلي والخارجي لكن الاختلاف في درجة السيطرة لاي منهما بمعنى ان رياضياً يغلب لديه الضبط

الخارجي والآخر يكون النمط السائد عنده الداخلي⁽¹⁾ ومما تجدر الإشارة إليه ان الفرد الرياضي هو الذي يقدر ما يستطيع ان يحققه في مجال عمله استناداً الى ما يمتلكه من قابليات ولا يمكن للفرد الرياضي ان يصل الى تحقيق الانجازات ما لم يكن هنالك دافعية تحفزه لتحقيق الهدف الذي يسعى للوصول اليه وهذه تختلف من مرحلة الى اخرى من مراحل مزاوله النشاط الرياضي لذا فان مرحلة المنافسات لها نوع خاص من الدافعية الا وهي دافعية الانجاز⁽²⁾ ومن هنا تكمن اهمية البحث في دراسة واقع موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين ومعرفة اي الانماط السائدة لديهم وكذلك قوة او ضعف دافعية الانجاز لدى هذه المجموعة . فضلاً عن بحث العلاقة الارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز.

2-1

في الأعوام الاخيرة بدأ علماء علم النفس الرياضي وبكفاءة عالية في المساعدة على اعداد وتحضير اللاعبين للسباقات عن طريق رفع الاستعداد الذاتي للرياضي او تهيئته او استرخائه في اثناء التدريب او المسابقات الرياضية وبعد الاطلاع على العديد من المصادر والدراسات البحثية في هذا المجال وجد ان الوصول بالرياضي الى تحقيق الاهداف والنتائج التي يطمح في احرازها لا يتم الا بتهيئته لاستيعاب اهداف المسابقة والعمل على تحقيقها وهذا لا يتم الا من خلال تعبئة طاقات الرياضي وامكانياته لاجل زيادة دافع تحقيق الانجاز المتوخى من وراء المنافسة ولما كان سلوك الرياضي مرتبطاً بما يتوقعه من نتائج لذا كان لابد من الوقوف على طبيعة موقع الضبط لدى الرياضي ومعرفة ما اذا كان النمط السائد لديه هو موقع الضبط الداخلي او الخارجي بما يرفع درجة استعداد اللاعب نفسياً للاشتراك في تلك المسابقات . وعلى هذا الاساس فان مشكلة البحث العالي تتحدد في جانبين اساسين يتعلق الاول بالبحث في طبيعة العلاقة الارتباطية بين جانبين من جوانب الشخصية

(1) أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي (المفاهيم و التطبيقات) مصر ، دار الفكر العربي للطباعة ، 1997

، ص 81

(2) كامل طه الويس : علم النفس الرياضي ، جامعة الموصل ، دار الطباعة للنشر ، 1981 ، ص 53

الاول يتعلق بالجانب المعرفي متمثلاً بموقع الضبط والاخر هو الجانب الانفعالي متمثلاً بدافعية الانجاز كما ان مشكلة البحث تتركز في طبيعة المجتمع الذي يراد دراسته والمتمثل بلاعبي الساحة والميدان المتقدمين بوصفهم يمارسون العاباً فردية متعددة والي تتحدد نتائجها بمجهود الرياضي الذاتي ونظراته لسلوكه وتوقعاته لنتائج هذا السلوك . ومن هنا جاز للباحث ان يتسائل عن طبيعة موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين ؟ وما دافعية الانجاز لديهم ؟ وفيما اذا كان هنالك علاقة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز ؟ وما قوة العلاقة ان وجدت ؟ وما نوعها ؟

3-1

يهدف البحث الى التعرف على :-

- 1-3-1. موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات القصيرة والمتوسطة والطويلة ، والرمي ، والوثب .
- 2-3-1. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس.
- 3-3-1. دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس
- 4-3-1 . الفروق ذات الدلالة الاحصائية في دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس.
- 5-3-1. العلاقة الارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس .

4- 1

يفترض الباحث

- 1-4-1. ان موقع الضبط السائد لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وتبعاً للفعاليات الخمس هو موقع الضبط الداخلي
- 2-4-1. عدم وجود فروق في موقع الضبط تبعاً للفعاليات الخمس .

1-4-3. ان لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وفي جميع الفعاليات يتمتعون بدافعية - للإنجاز

1-4-4. عدم وجود فروق في دافعية الانجاز تبعاً للفعاليات الخمس.

1-4-5. وجود علاقة ارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وتبعاً للفعاليات الخمس .

5-1

1-5-1. : عدد من لاعبي الساحة والميدان المتقدمين في القطر

ضمن الفعاليات (الاركاض القصيرة والمتوسطة والطويلة والرمي والوثب) والبالغ عددهم (180)

1-5-2. :تمت اجراءات البحث الميدانية خلال الفتره من

2004/3/15 ولغاية 2004/10/1

1-5-3. : الملاعب والساحات التي تجري عليها السباقات

والمتمثلة بملاعب (كربلاء ، النجف ، بابل، القادسية ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد)

6-1

1- : * يعد موقع الضبط من الابعاد الشخصية الهامة اذ ان ذوي موقع

الضبط الداخلي يشعرون بامكانياتهم في السيطرة على ما يحدث لهم والافراد من ذوي موقع الضبط الخارجي يرون انفسهم تحت سيطرة القوى الخارجية⁽³⁾.

* تختلف الترجمات العربية الحديثة لمصطلح (locus of control) فالبعض يترجمه مركز التحكم وآخرون موقع الضبط أو مركز السيطرة ، غير إن جميع هذه التسميات تشير لمفهوم واحد هو (locus of control) والذي ترجم في البحث الحالي موقع الضبط .

(1) STUTT.D. Dictionary of psychology , New York , Harper and Row , 1981 , p 70

2- : هي الواجهة التي قد يعزى اليها سبب النجاح او الفشل او سبب

النتائج او الاداء واما اذا كان هذا السبب يرجع الى شئ داخل الفرد (داخلي) او شئ خارج الفرد (خارجي).⁽⁴⁾

3-

استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز⁽⁵⁾.

⁽⁴⁾ محمد حسن علاوي : مدخل علم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، ص 336-340

⁽⁵⁾ محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، ص 336-340

الباب الثاني الدراسات النظرية والمشابهة

-2

1-2

1-1-2

2-1-2

3-1-2

4-1-2

5-1-2

6-1-2

7-1-2

8-1-2

9-1-2

10-1-2

1-10-1-2

2-10-1-2

11-1-2

12-1-2

13-1-2

14-1-2

15-1-2

2-2

1-2-2

1-2.

1-1-2

ان دراسات علماء النفس وطروحاتهم النظرية المتعددة واساليبهم المختلفة لتفسير السلوك الانساني ، تعد مدخلاً اساسياً لدراسة الشخصية الا ان الاخيرة تتميز عن غيرها من موضوعات علم النفس بتاكيدها التنظيم الاكثر تعقيداً داخل الفرد فهي تسعى لتغيير سلوك الفرد من خلال الفهم الجدي لطبيعة بنائه الشخصي والذي بدوره يختلف من فرد لآخر من خلال ادراكه لذاته وللمتغيرات البيئية التي تحيط به وبالتالي تؤثر مجتمعه في مستوى ادائه⁽¹⁾

2-1-2

يعد موقع الضبط احد ابنية الشخصية واحد المفاهيم المؤثرة في السلوك الانساني والتي انبثقت من نظرية التعلم الاجتماعي .
التي قدمها روتر (1954) الذي اوضح بان موقع الضبط يتعلق بالدرجة التي يدرك بها الفرد نتيجة الاحداث في حياته.⁽²⁾ ويعتقد روتر ان الافراد يتوزعون على خط متصل بالنسبة لموقع الضبط اذ يقع على احد طرفيه ذوو موقع الضبط الداخلي وعلى الطرف الاخر ذوو موقع الضبط الخارجي⁽³⁾ حيث يعبر الاول العوامل الكامنة في الانسان فالافراد الذين يعتقدون ان الاحداث هي نتائج سلوكهم وخصائصهم الشخصية فهم يواجهون الاحداث بشجاعة وان ما يحدث لهم يحفزهم للعمل بشكل اشد واقوى لاعادة

⁽²⁾ Rotter : Generalized Expectation for internal versus External control of roin forement psychdocol monographs , General and Applied,NeM York, VoI (86) no (1) 1966 . p 19

⁽³⁾ Rotter & others : Applications of social tearing of personality , New York , Hot Rinehort & Winston , 1973 , p 475

الضبط والسيطرة على البيئة اي ان هؤلاء قادرون على تكييف سلوكهم وتعديله عندما تصبح الاحداث خارجة عن سيطرتهم ويوصف هؤلاء الافراد بانهم ذوي ضبط داخلي وان من اهم عوامل الضبط الداخلي هي ادراك الفرد لنتائج الاحداث سواء كانت سلبية او ايجابية ،لأنها ترتبط بالدرجة الاولى بعوامل داخلية تتعلق بشخصيته مثل الذكاء او المهارة والقدرة او الجهد او سمات الشخصية المميزة⁽³⁾ ، اما الثاني فيعبر عن العوامل الخارجية الموجودة في البيئة المحيطة ولا دخل للإنسان بها ويعتقد الفرد بأنها المسؤولة عن نتائج سلوكه حيث يظهر الافراد حالة من الفشل (العجز) اذ يعرفها (سليكمان) بانها حالة نفسية تنتج عندما تكون الاحداث في البيئة خارجة عن الضبط او السيطرة . حيث يوصف هؤلاء بضعف درجة الاحساس بالمسؤولية الشخصية عن نتائج افعالهم فضلاً عن افتقارهم السيطرة على الاحداث في البيئة⁽⁴⁾ وان كل ما يحدث لهم خارج نطاق ارادتهم . وان العوامل الخارجية تتعلق بالحظ والصدفة والقدر وسيطرة الاخرين وتعقيد الحياة وقد اكد روتر وتلاميذه ان هذه العوامل للضبط الخارجي تبدو مختلفة ولكنها مرتبطة بعضها ببعض.⁽⁵⁾ توصل (هارتو و سليكمان) الى نتيجة اساسية في ان الاشخاص من ذوي الضبط الداخلي يتمتعون بنشاط اكبر في تعاملهم مع الحياة وبيعثون على ملذاتها واحباطاتها في حين يدرك الاشخاص ذوي الضبط الخارجي الذات في كونها اكثر عجزاً في التأثير في مجريات احداث الحياة⁽⁶⁾ .

ولكون ذوي السيطرة الداخلية هم الافضل في السيطرة على البيئة والنجاح في الحياة العملية فقد قدم عالم النفس ريتشارد جاومز (Rich avd decnavms) عددا من الارشادات عن كيفية تحويل ذي الضبط الخارجي الى ذي ضبط داخلي .

وهي :

(3)

:

(39 2001)

(4) Silegman , M – E : Heippiessness : Ondepression deiopment and death . Sanfrancisco , W.H. freeman & company 1975 , p 9

391 1981 :

(6) Perrin . L . A : Personality theory assessment ons research , New York , 1980 , p 527

1. ان يحدد نقاط القوة والضعف الكامنة فيه
2. ان يتعلم كيفية اختيار اهدافه بشكل محدد والمعرفة الجادة لقدراته واستعداداته الشخصية وحقائق الموقف الموجود فيه
3. ان يتعلم كيفية تحديد العمل او النشاط المركز الذي يمكنه القيام به الان والذي يساعده على الوصول الى هدفه⁽⁷⁾.

3-1-2

بعد جهود مكثفة شهدتها أواخر الاربعينات واولئ الخمسينات قام بها روتر وزملائه بمحاولة لارساء الدعائم الاساسية لوجهات نظرهم عن التعلم الاجتماعي والشخصية حيث قدم (جوليان ب روتر) المبادئ الاساسية لنظرية التعلم الاجتماعي التي تعد احدى المحاولات الهامة لفهم السلوك الانساني في المواقف الاجتماعية المعقدة وقد اشار لذلك في كتابه (التعلم الاجتماعي وعلم النفس الاكلينيكي) 1954 وفي عام 1972 اعيدت صياغة اراء روتر المبكرة في نظرية التعلم الاجتماعي للشخصية من قبل روتر وفيري (Rotter and Pharei) في كتابهم (تطبيقات نظرية التعلم الاجتماعي للشخصية) لاضافة بعض التعديلات بحيث أصبح اكثر شمولاً لميادين الحياة المختلفة⁽⁸⁾.

اذ تبين هذه النظرية اتجاهين مختلفين في علم النفس هما الاتجاه السلوكي (المثير والاستجابة) والاتجاه المعرفي⁽⁹⁾ وايضاً ضمت اطاراً قوياً موحداً قابلاً للتطبيق في مختلف الميادين التي تهتم بالسلوك الانساني كمواقف التعلم والمواقف الاكلينيكية

(7)

() 3 2001

(8) Sherman , M : Personality inquiringnd application . Pergaman , press , New York , 1979 , p 479

وتعديل السلوك وعلم النفس الاجتماعي⁽¹⁰⁾ فهي من النظريات الحديثة نسبياً وتشكل محاولة لفهم السلوك الاجتماعي للإنسان والكشف عن العوامل المؤثرة فيه وان هدفها ليس في اطار الواقع ولكن المراد تطوير نظام الابنية والتراكيب العقلية بما يساعد على تقديم اقصى ما يمكن من القدرة على التنبؤ بالسلوك وضبطه⁽¹¹⁾.

1-2-4

1.

اي ان السلوك مكتسب من خلال التعامل مع البيئة المحيطة بالفرد. تؤكد النظرية على المنهج التاريخي في دراسة الشخصية ولا تؤكد على الاحداث التي تكمن في الماضي البعيد للفرد كما يذهب الى ذلك الفرويديون انما يحدد البحث في الماضي الى المدى الذي يساعد على تحقيق الاهداف التنبؤية لسلوك الفرد⁽¹²⁾.

2.

اي ان تراكم الخبرة وتفاعل الفرد مع بيئته يشكل تغيراً مستمراً في شخصيته بمعنى ان الخبرات الجديدة تتأثر بتقبل المعاني المكتسبة سابقاً وتؤثر فيها⁽¹³⁾.

3.

ان للسلوك صفة اتجاهية اي انه موجه نحو هدف فالفرد يستجيب بالطريقة التي تعلم انها تؤدي الى اعظم اشباع ممكن في موقف معين⁽¹⁴⁾.

⁽⁹⁾ Rotter : Some problems and isconception related to the construct of internal versus Exlernal control reinforcement journal consulting and clivcat psychology k,1975,p57

(10)

195 1990 (2)

⁽¹¹⁾ Rotter , 1966 , op. cit , p 2

16 , _____ : (12)

108)

_____ : (13)

226 1986 (

.4

وهو من الاقتراحات المهمة ويشير الى ان حدوث سلوك ما لا يرتبط فقط بطبيعة الاهداف بل يتوقع الشخص ان هذه الاهداف تتحقق⁽¹⁵⁾ .

5-1-2

-1

وهي امكانية حدوث سلوك ما في موقف ما من اجل الحصول على التدعيم او التعزيز ان امكانية السلوك مفهوم نسبي ذو استجابة فردية واسعة المدى تبعاً لحالة المؤثر مكتسباً معناه في سياق توفر اشكال متعددة من السلوك في الموقف نفسه يمكن ان تؤدي الى تحقيق الهدف نفسه⁽¹⁶⁾ .

-2

أكدت نظرية التعلم الاجتماعي اهمية التعزيز ودوره كونه يؤثر في حدوث السلوك وتحديد اتجاهه او نوعه وان التعزيز كما يراه (روتر) ليس عملية تطبع بسيطة بل هو عملية تعتمد على إدراك الشخص أو عدم إدراكه لعلاقة سببية بين سلوكه الشخصي ومكافأة يتوقعها⁽¹⁷⁾ . ويختلف الأفراد في قيمة التعزيز تبعاً للهدف والحاجة وهذا يبرر اختلافهم في السلوك⁽¹⁸⁾ .

(1) Sherman . M , Op . cit , p 480

(2) Sherman . M , Op . ci soe t , p 479

(17) Tyler , F , & al : Constructive Analvsis of the roter , I , E Scale . J of per & psy ,1981,P45

-3

وهو الاحتمال الذي يضعه الفرد بان تعزيراً معيناً يحدث جراء سلوك محدد يقوم به الفرد في موقف او مواقف معينة⁽¹⁹⁾.

ان مفهوم التوقع امر ذاتي فمن الممكن ان يكون توقع الفرد للنجاح منخفضاً بيد ان احتمالية النجاح الفعلية عالية في الواقع وبالعكس وان مرد ذلك الى ان وظيفة توقع الفرد او ترجيحه انه سيكون قادراً على انجاز هذا الهدف واذا ما تصرف بطريقة معينة⁽²⁰⁾.

-4

هو البيئة الداخلية او الخارجية التي تحفز الفرد او تثيره بناءً على خبراته وتجاربه السابقة كي يتعلم كيف يستخلص اعلى مستوى من الاشباع في انسب مجموعة من الظروف فالموقف يلعب دوراً في عملية السلوك⁽²¹⁾ وان الطريقة التي يدرك فيها الانسان الموقف تؤثر في قيمة كل من التعزيز والتوقع وبالتالي على القدرة الكامنة لحدوث سلوك ما⁽²²⁾.

. 6-7-2

بما ان الاتصاف بالضبط الداخلي - الخارجي يعتمد بشكل اساس على مدى إدراك الفرد للعلاقة بين السلوك والاستجابات في البيئة وعلى مدى شعوره بالمسؤولية الشخصية تجاه الأحداث فجوهر الضبط أن هو الاعتقاد بوجود علاقة بين الفعل والنتيجة ويمثل موقع الضبط في الرياضة بناءً نفسياً يشير إلى اعتقاد اللاعبين عما اذا

(19) Rotter & Liochreich . D . J : Personality , scott Foresman & company Illinos . 1975 , p95

(20)

1953 () (7) (2) ()

12

(21) 391 :

(22) 211 :

كانوا يضبطون شخصياً ما يحدث لهم ويتحكمون فيه واللاعبون ممن يظهرون ضبطاً داخلياً يميلون الى الاعتقاد بان سلوكهم في المواقف التنافسية يؤثر في النتائج اما اللاعبون الذين يبدون ضبطاً خارجياً يميلون إلى عزو نتائجهم إلى عوامل خارجية مثل (الحكم / الجمهور – الخصم / أدوات اللعب – الصدفة – القدر- الحظ / المدرب نفسه)⁽²³⁾

وقد قام (واينر) بدمج عوامل ها يدر الأساسية التي هي (المحاولة والقدرة، صعوبة المهمة، الحظ) على النحو الآتي

1- عوامل داخلية (شخصية) * القدرة عامل داخلي مستقر

* المجهود عامل داخلي غير مستقر

2- عوامل خارجية (بيئية) * صعوبة مهمة عامل خارجي مستقر

*

والشكل يوضح موقع الضبط الداخلي – الخارجي⁽²⁴⁾

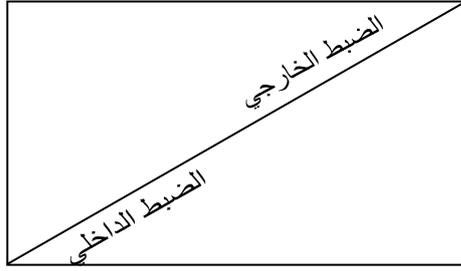
الاستقرارية	موقع الضبط	
	الخارجي	الداخلي
مستقر	صعوبة المهمة	القدره
غير مستقر	الحظ	الجهد

1994 C OX

(23) : _____ 82-81

(23) : _____ 1 ()

وفي الواقع ان كل رياضي لديه مزيج من نوعي الضبط الداخلي والخارجي ولكن الاختلاف في درجة سيطرة أي منهما بمعنى أن رياضياً يغلب عليه الضبط الخارجي وأخر يكون النمط السائد عنده هو الضبط الداخلي وهنا تظهر أهمية دور كل من الرياضي والمدرّب في معرفة النمط السائد لدى الرياضي هل هو الضبط الخارجي أم الضبط الداخلي⁽²⁵⁾ والشكل (2) يوضح تقييم الرياضي لذاته على مقياس الضبط الخارجي والداخلي



موقع الضبط الداخلي مرتفع
(2)

موقع الضبط الخارجي مرتفع

(/)

فان اللاعبين الذين يعتقدون بان قدراتهم وقبلياتهم المهارية والبدنية وطبيعة أدائهم في السباقات وما يترتب على نجاحهم أو فشلهم يعود إلى أسباب داخلية تعود إليهم فهؤلاء هم ذوي موقع الضبط الداخلي بينما نجد اللاعبين ذوي موقع الضبط الخارجي يعتقدون بان ما يحدث لهم في السباقات من نجاح أو فشل طبيعة أدائهم يعود إلى أسباب خارجية مثل (الحظ أو الصدفة أو القدر أو الآخرين)⁽²⁶⁾

(1) _____ : 82

(26) _____ :

7-1-2

لقد أتفق العديد من علماء النفس سواء الأوائل أو المعاصرون على أهمية الدافعية وتحليل عناصرها ومفاهيمها وطرق تنميتها فقد أطلق (ودورث) Woodworth 1908 على مجال البحث والدراسة في الدافعية (علم نفس الدافعية) ووصف المجال بأنه يرق إلى أن يكون علماً مستقلاً حيث أطلق عليه علم الدافعية⁽²⁷⁾. كما أن فايكني fayniki 1960 قد تنبأ بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية⁽²⁸⁾.

أن بعض علماء النفس يفسرون الدافعية على أنها سمات شخصية أو خصائص فردية فبعض الأفراد لديهم حاجة قوية للتحصيل أو الإنجاز منهم لهذا يسلكون سلوكاً يتفق أو يتماشى مع تلك الحاجة لذلك يبذلون جهداً كبيراً في سبيل تحقيق ما يسعون إليه في حين هناك علماء آخرون يفسرون الدافعية على أنها حالة مؤقتة أي أنها ناتجة عن الموقف أو الظرف المؤقت الراهن⁽²⁹⁾. أن للدافعية مصدرين الأول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه نشاط ذاتي الإثابة ويصدر عن الأفراد من منطلق الرغبة في الشعور بالاقتدار وتأكيد الذات والإصرار على النجاح أما المصدر الثاني فإنه يأتي من خارج الفرد ويطلق عليه التدعيم لذلك توجد علاقة وثيقة بين المصدرين وخاصة في المجال الرياضي حيث أن جميع الرياضيين يمارسون الرياضة بهدف الحصول على المصدرين كليهما لكن هنالك اختلاف في درجة أهمية تأثير أي منهما على الرياضي حيث أشار علماء النفس الرياضي إلى أهمية الدافعية داخلية الإثابة في مقابل الدافعية

(27) _____ : 2 2001

92

(28) _____ : 71

(29) _____ : 1 1997 265

خارجية الإثابة بسبب أن خارجية الإثابة تفيد استمالة الفرد إلى ممارسة الرياضة أو تطوير الأداء لمرحلة معينة فهي لا تضمن استمرار الممارسة وتحقيق التفوق⁽³⁰⁾ . لهذا احتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانه متقدمة في مجالات الدراسة والبحث سواء في مجال سيكولوجية المنافسات او علم النفس الرياضي وشهد القرن الحالي عدة محاولات جادة لتفسيرها لذا فطن العديد من الباحثين إلى أن دراسة الدافعية هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها كما أنها المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك اللاعب الرياضي لتحقيق الإنجازات الرياضية الدولية والعالمية⁽³¹⁾ .

فالدافعية تلعب دوراً هاماً وبارزاً في تحديد مستوى أداء الرياضي للمهارات الحركية المختلفة كما تبين لنا لماذا يسلك الرياضي سلوكاً معيناً وهناك مسؤوليات متعددة تلقى على الدافعية أهمها :

1- اختيار الفرد لرياضة معينة وتفضيله لها .

2- مدى استمرار الفرد في بذل الجهد في التدريب والمنافسات.

3- مستوى الكفاءة الذي يحققه الفرد في أدائه.

ومن هنا فالدافعية تعمل بشكل مختلف على وفق اختلاف الظروف حيث الدافعية العالية لها تأثير ايجابي في الحالات التي تتطلب من الفرد بذل جهد وفي الوقت نفسه فإن زيادتها قد لا تكون مفيدة لبعض المهارات الحركية الدقيقة والصعبة فطبيعة ومتطلبات المهارة هي التي تحدد مستوى الدافعية والشكل الأتي يوضح ذلك⁽³²⁾ .

دافعية	دافعية	دافعية
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة
مهارات السهلة	مهارات متوسطة	مهارات

(30) : _____ 77

(31) : _____ 43 2003

صعبة

الصعوبة

(3)

وأشارت دراسات (بوني Puni) إلى ان هنالك أنواع من الدافعية ترتبط بالمرحل الأساسية للممارسة الرياضية وهي:

1. مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي .
 2. مرحلة التخصصية للنشاط الرياضي .
 3. مرحلة المستويات الرياضية العالية (مرحلة البطولة الرياضية)
- أذ إن دافعية الفرد تتطور من مرحلة إلى أخرى⁽³³⁾ .

8-1-2

أسفر البحث في مجال الدافعية عن كثير من النظريات التي حاولت تفسير أسس ومكونات أنماط الدوافع التي تحرك السلوك الإنساني وقد تباينت تفسيرات أصحاب النظريات على وفق تعدد مشاربهم الفلسفية من جهة وتعدد أنماط السلوك الإنساني من جهة أخرى ولكون الدافعية مفهوماً افتراضياً تكثر فيه الاختلافات وتقل الأتفاقات فهناك من يقول توجد ثلاث اتجاهات والآخر ينص على أربعة اتجاهات وسوف نذكرها جميعاً .

-1

يفسر السلوكيون الدافعية من خلال مفهومي المكافأة والحوافز فالأول يشير إلى تقديم شيء جذاب أو مرغوب فيه كمحصلة لسلوك ما أما الثاني فيشير إلى شيء أو حدث يؤدي إلى تشجيع سلوك مرغوب فيه وعندما يتم تعزيز سلوك ما باستمرار فإنه يطور عادات أو نزعات للعمل بطرق معينة على وفق هذا التعزيز⁽³⁴⁾ . فهي استجابات

103-98 1990

163 1992

267

: (32)

7 : (33)

:() : (34)

مرهونة بتعزيز محدد وبذلك فانه يكون محكوماً في تعلمه يهدف الحصول على التعزيز وانه يمكن تشكيل أي استجابة عن طريق تقديم التعزيز⁽³⁵⁾ .

-2

لقد برز الاتجاه الإنساني كرد فعل للمدرسة السلوكية والمدرسة التحليلية وذلك من خلال علماء منهم (إبراهام ماسلو) حيث يرى إن كلاً من المدرسة السلوكية والمدرسة التحليلية لم تقم تفسيراً مقنعاً حول ما يدفع الفرد إلى القيام بسلوك ما حيث تفسر المدرسة الإنسانية الدافعية بأنها حالة تسيطر على أداء الفرد وأساسها الرغبة في السعي للتطور والنمو واستغلال أقصى طاقاتها ومن ثم يكون مدفوعاً لتحقيق ذاته والسعي نحو الإبداع فهي تركز في تفسيرها على المصادر الداخلية مثل الحاجة لتحقيق الذات والنزعة الفطرية والحاجة إلى الإصرار الذاتي⁽³⁶⁾ .

-3

لقد طور إعلام الإتجاه المعرفي نظرياتهم في الدافعية كرد فعل للإتجاه السلوكي حيث يعتقدون بإمكان تحديد السلوك بواسطة التفكير والعمليات العقلية وليس بواسطة التعزيز والعقاب كما يعتقد السلوكيون ويفترض أصحاب الإتجاه المعرفي بأن الفرد يكون مدفوعاً بهدف الوصول إلى حالة التوازن المعرفي من خلال الوصول إلى المعرفة المنظمة التي يسهل استيعابها وفهمها ومن ثم إندماجها في بنائة المعرفي⁽³⁷⁾ .

-4

(35) _____

65 _____ (36)

270 _____: ()

46 _____: (37)

إن اتجاه هذه النظرية ينحصر بين اتجاه نظريات المدرسة المعرفية والمدرسة السلوكية إذ تأخذ بعين الإعتبار اهتمامات السلوكيين في توابع السلوك وكذلك المعرفيين الذين يؤكدوا على دور المعتقدات والتوقعات في السلوك .

والجدول الآتي يلخص وجهات النظر المختلفة في تفسير الدافعية⁽³⁸⁾

جدول (1)

يوضح وجهات النظر المختلفة في تفسير الدافعية

1-2

تعد دافعية الإنجاز احدى المتغيرات الأساسية التي تحدد مقدار ما يقوم به الفرد من أداء ويفترض إن الفرد حينما يبدأ بممارسة أي نشاط فإنه يهدف من ذلك الوصول إلى مستوى أو درجة من الإنجاز وإن غياب الشعور بالإنجاز وعدم تحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية كالإحباط والإنسحاب⁽³⁹⁾ .

(38) () : 267

(39) :

وعندما ينصب دافع الإنجاز على اهتمام الفرد بأشباع امكانياته وقدراته فإنه يصنف كدافع للنمو أما إذا كان الاهتمام مركزاً على المنافسة بين الأفراد فيمكن عدة في هذه الحالة دافعاً اجتماعياً⁽⁴⁰⁾. يرجع تاريخ استخدام مفهوم الحاجة إلى الإنجاز للعالم (موراي Muray) الذي كان أول من طرح هذا المفهوم عام 1938 وقد لاحظ موراي إن شدة الدافع للإنجاز تظهر من قيام الفرد بممارسة بعض المهام الصعبة وفي معالجة الأفكار وتنظيمها في وقت قصير وبطريقة مستقلة وزيادة رغبته في التفوق والتميز ويرى موراي إن دافع الإنجاز مرادف لمفهوم الإرادة الفاعلة الذي يعبر عنه بالتميز في مجال الإنجاز والسعي للحصول على مركز إجتماعي.⁽⁴¹⁾

أما ماكلياند فيرى مفهوم دافع الإنجاز بالمدلول نفسه الذي استخدمه موراي فهو يذهب فيه إلى إن دافع الإنجاز تكوين إفتراضي يتضمن الشعور بالأداء في مواقف تنافسية تهدف إلى تحقيق معايير الإمتياز والتفوق ويتضمن هذا الشعور جانبين هما دافع النجاح ودافع الخوف من الفشل وإن هذان الجانبان هما اللذان يحكمان سلوك الفرد أثناء سعيه وكفاحه من أجل النجاح⁽⁴²⁾

ويفترض أيضاً إن الدافع للإنجاز ظاهرة نمائية تزداد وضوحاً بتطور العمر وإن الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث سعيهم نحو تحقيق تجنب الفشل المصاحب لعدم الإنجاز لذلك يختلف الأفراد بتوجهاتهم فمنهم موجهون نحو دافع النجاح وهؤلاء يتطور لديهم دافع الإنجاز أكثر من غيرهم لأن نتائج الإنجاز لها تأثير إيجابي عليهم أي إن هذه النتائج لا تتعارض مع الخبرات السابقة تعارضاً كبيراً⁽⁴³⁾. لذا نراهم يبذلون أقصى جهد من أجل الوصول إلى الأهداف التي توجد لهم الرغبة الطموحة في النجاح في

(39)

1 _____ :

213 1992

(1) Woolfolk , A : educational Psychology , New yourk , Enale wood ,cliff,pretice- ,1990,p316 hall -318.

(2) Boll, S.: motivation in Education. New York Academic, 1977, p74

تحقيقها على وفق معايير ذاتية للعمل المتقن⁽⁴⁴⁾ وآخرون متجهون بدرجة عالية نحو تجنب الفشل المصاحب لعدم الإنجاز وهؤلاء ينخفض لديهم دافع الإنجاز ويترك تأثيرات سلبية عليهم لذا لا يبذلون جهداً ملحوظاً من أجل الوصول إلى أهدافهم لذلك فهم معرضون للفشل⁽⁴⁵⁾. إن قوة الدافع للإنجاز عند الأفراد تختلف مثلما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه والغرض الذي تقدمه للتعبير عن هذا الدافع لذلك ينبغي أن نأخذ بنظر الإعتبار كل عوامل الشخصية وعوامل البيئة عندما تحاول تفسير قوة دافع الإنجاز بالنسبة لفرد معين يواجه تحدياً محدداً في حالة محددة يمكن للفرد نفسه أن يكون مدفوعاً بصورة أقوى للإنجاز في وقت معين قياساً على وقت آخر حتى عندما يكون في معظم الظروف ميالاً على وجه العموم لتحقيق منجزات للإنجاز أكثر من الآخرين⁽⁴⁶⁾. إن الأفراد الذين لديهم دوافع قوية للإنجاز قد يبحثون عن مواقف يحققون فيها إشباع الإنجاز فهم يضعون معايير الإنجاز دون إعتبار للمكافآت التي لا ترتبط بالإنجاز نفسه⁽⁴⁷⁾. وتكون ثقتهم بأنفسهم عالية ويحرصون على الزمن وجهودهم غير محكومة بالفشل⁽³⁾

10-1-2

1-10-1-2

يرجع الأساس التاريخي لدافع الإنجاز إلى وليم جيمس (1890) الذي أكد بأن نظرة الإنسان إلى نفسه إنما تحددتها الأهداف التي وضعها لنفسه وإن الإنسان حينما يصل إلى أهدافه يصبح أكثر أهدافه يكون هنالك الإحباط

(4) 1984 _____ :

(5) 9 _____ :

(46) 1971 _____ :

120

(47) _____ :

57-51 2000

(3) 88 1977 _____ :

(4) 469 _____ :

والإذلال وقد أكد وليم جيمس الايمان المطلق للنجاح وللتقدم إلى الأمام (وأن يكون ترتيب الفرد هو الأول⁽⁴⁾) ومن بين العلماء الذين ظهرت على أيديهم نظرية دافع الإنجاز العالم موراي (1938) إذ كان أول من قدم مفهوم الحاجة إلى الإنجاز في كتابه (استكشافات في الشخصية) ويؤكد موري إن الحاجة إلى الإنجاز تتحدد بالرغبة أو الميل إلى عمل الأشياء بسرعة على نحو جيد وإلى هذا الجانب يحدد (موراي) الحاجة إلى الإنجاز في ضوء مفاهيمه الأخرى المعروفة في نظامه وهي الرغبات والتأثيرات

رغبة الفرد أن يتم شيئاً صعباً بسرعة وباستقلالية بقدر الإمكان أما الأفعال فتتمثل في حرص الفرد على أن يقوم بجهود بدنية وعقلية كبيرة ومستمرة ومتكررة من أجل التوصل إلى هدف عالي وبعيد أي إنها تتضمن الإصرار على التفوق أما الاندماجات والتفرعات فيرى (موراي) إن الحاجة إلى الإنجاز يمكن أن تندمج فعلاً بأي حاجة أخرى فالبعض يعد الحاجة للسيطرة من الحاجات النفسية المنشأ⁽⁴⁸⁾ .

أما في مجال الرياضة فيمكن إعتبار المنافسة الرياضية من أهم مواقف الإنجاز فكأن نظرية الحاجة للإنجاز في مجال دافع الإنجاز تشير إلى إستعداد اللاعب للإقبال أو الإحجام باتجاه موقف من مواقف الإنجاز الرياضي وبصفة خاصة مواقف المنافسة الرياضية⁽⁴⁹⁾ . حيث ان الافراد ذوو دافع الانجاز العالي يتصفون بثقة عالية والقدرة على التحكم في المواقف المتعددة

أما الأفراد ذوو دافع الإنجاز الواطئ فإنهم يتصفون بعدم الثقة بالنفس وكثيروا القلق على فشلهم في أداء المهمة وقليلوا الإهتمام بالنجاح لذا ينجذبون إلى المهمات السهلة جداً التي لا تتطلب المخاطرة أو إلى المهمات الصعبة جداً التي تتطلب درجة عالية من المخاطرة بسبب ضمان النجاح في المهمات السهلة وإمكانية تسويغ الفشل في حالة المهمات الصعبة⁽⁵⁰⁾ .

1988 29-28

(48)

258

(49)

(50)

وعند مقارنة نوي دافع الإنجاز العالي عند من هم في مستواهم من القدرة العقلية ولكن يتمتعون بدافع منخفض وجد إن المجموعة الأولى يحققون تقدماً مع إنتهاز الفرص وأخذ المجازفات بعكس المنخفضين.⁽⁵¹⁾ لقد إتفق كل من فينيك Venik وهوسيك 1970 Hosik وأوجيليفي Ogilevie وتاتكر Tatker ويونج Young 1965 على إن قوة دافع الإنجاز لدى اللاعبين تزداد مع إرتفاع مستوى ممارسة الرياضة كما توصل جيلو Gobger 1976 إلى إن لاعبي مستويات القمة الذين إستمروا في التدريب كان لديهم دافع إنجاز عالي بينما لم تظهر دراسات كل من جورستس Jorsuch 1968 وباني Pyne 1965 وفوديرو Fodero 1980 أي فروق بين المستويات العالية والمنخفضة فيما يتعلق بدافع الإنجاز⁽⁵²⁾.

2-10-1-2

تمكن أتكسنس وينفز (1966) من صياغة نظرية التوقع القيمة في الإنجاز على أساس إن النجاح يتبعه الشعور بالفخر والفضل يتبعه الشعور بالخيبة وأضاف أتكسنس للإنجاز شيئاً جديداً حين تناوله بعلاقات رياضية ولما كان نموذج أتكسنس للإنجاز يمثل نموذجاً خصباً لهذا كانت الإشارة إليه جديرة بالإهتمام إذ يشير بشكل عام إلى الدافع على إنه إستعداد الفرد للمجاهدة أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين⁽⁵³⁾. ويرى إن مستوى الدافعية حاصل من مدى القيمة التي يعطيها الفرد للهدف ومدى توقع إهتمامه للوصول إلى الهدف ويعتقد أتكسنس إن هنالك نوعين متصارعين من الدوافع وهما في الأصل الدافع للنجاح والخوف من الفشل إن دافع الإنجاز من وجهة نظر أتكسنس يمثل إستعداد ثابت نسبياً عند الفرد ويرتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق (الدافع للنجاح - الدافع لتجنب الفشل) مع إحتتمالات النجاح أو الفشل فضلاً عن قيمة الحافز الخارجي للنجاح و الفشل ومعنى ذلك إن الدافع للإنجاز يتكون من شقين رئيسيين :

(51) : _____ 1 2000 145

(52) : _____ 125 - 124

(53) Atkinson , J ,W & Feather , NT (Eds) Atheory of Achievement Motivation york : Wiley, 1966, New york : Wiley, 1966

الشق الأول هو إستعداد ثابت نسبياً عند الفرد ولا يكاد يتغير بتغيير المواقف المختلفة (الدافع للنجاح – الدافع لتجنب الفشل) أما الشق الثاني فهو خاص باحتمالات النجاح والفشل وجاذبية الحافز الخارجي الموجب للنجاح أو قيمة الحافز السالب للفشل . ويؤكد أتكسن إن هنالك إختلافات بين الأفراد في درجة الميل إلى تحقيق النجاح وكما يختلف الفرد من داخله من موقف لآخر إفترض إن هنالك إختلافات بين الأفراد في قوة تجنب الفشل فالأفراد الذين يواجههم النجاح يضعون أهدافاً متوسطة الصعوبة في حين إن الفرد صاحب الدافع المنخفض للإنجاز إما أن يضع أهدافاً عالية جداً أو أهدافاً منخفضة جداً وهو بذلك يتجنب الفشل في حالة الأهداف المنخفضة وفي حالة الأهداف العالية له أن يعزو سبب الفشل في صعوبة الوصول إلى الهدف وليس إلى الذات (54) .

11-1-2

يعد هذان الدافعان من الدوافع البالغة الأهمية من حيث تأثيرهما على مستوى الرياضي بإمكانيته في تحقيق الفوز وتحقيق أفضل النتائج (55) . وتشير الدراسات إل إن جانباً من الدافعين موجوداً في كل فرد من الأفراد وبالإمكان تصنيفهم بالنسبة إلى هذين الدافعين إلى صنفين هما :

1- بعض الأفراد يكون دافع تجنب الفشل أقوى من دافع النجاح.

2 - بعض الأفراد يكون الدافع للنجاح أقوى من الدافع لتجنب الفشل.

اذ إن أفراد النوع الأول مدفوعون أكثر بالأعمال السهلة جداً أو الأعمال الصعبة جداً لهذا نجدهم غير واقعيين فهم باختيارهم الأعمال السهلة جداً يضمنون النجاح وفي الأعمال الصعبة فإنهم إذا فشلوا يمكن أن يبدوا فشلهم بصعوبة العمل الذي يمارسونه أما أفراد النوع الثاني فيتجهون إلى الأعمال المتوسطة الصعوبة لهذا فهم أكثر واقعية وقد وجد وينر Weiner 1972 ان النجاح والفشل في الأعمال لهما أثر مختلف على

(54)

:

() 2001 25

2000 253

2 _____ :

(55)

قوة الدافع وذلك تبعاً لدرجة دافع النجاح أو دافع تجنب الفشل فالأفراد ذوي دافع النجاح المرتفع وأيضاً يمتازون بنجاح مستمر حيث ينتج عن ذلك انخفاض الدافع لديهم وكذلك أيضاً عند زيادة الفشل بنسبة كبيرة فإنه يهبط الدافع لديهم أما الأفراد الذين يوصفون بارتفاع دافع تجنب الفشل فإن النجاح يؤدي إلى زيادة دافع العمل لديهم في حين ان الفشل يؤدي إلى انخفاض هذا الدافع⁽⁵⁶⁾

12-1-2

في هذه المرحلة تتميز دوافع النشاط الرياضي بالاتجاهات الاجتماعية الواضحة كما ترتبط أيضاً بالدوافع الفردية الشخصية إن دافعية اللاعب للإنجاز في المستويات العليا إنما تعتمد على دوافع الإنجاز والرغبة في التفوق وكذلك على طبيعة المنافس والاهتمام بالمنافسة إلى جانب إن تنشيط الدوافع المختلفة في الوقت نفسه كما يمكن إن تتعارض معاً أو تتجمع لتحدد قوة الدافعية في لحظة معينة⁽⁵⁷⁾.

-1

أن الفرد الرياضي يسعى مواظباً على التدريب وبذل الجهد والقيام بتنظيم أوقاته بطريقة معينة تتناسب مع المجهود البدني الذي بذله في التدريب الرياضي لهذا فهو يواكب لاجل تحسين مستواه لإحراز الفوز في المنافسات أو تسجيل الأرقام القياسية.

-2

يسعى الإبطال الرياضيون إلى الوصول إلى المستويات الرياضية العالية من أجل تحقيق المزيد من الانتصارات الرياضية الدولية لأن لفوز الرياضي في السباقات العالمية دعاية هامة للدولة الفائزة لما له من مردود عن تقدم النظم السياسية والاجتماعية للدولة التي استطاعت إن تخلق أبطالاً يتفوقون على أبطال العالم اجمع.

-3

إن كل رياضي يسعى إلى تحقيق النجاح الشخصي والحاجة إلى ثبات أذات والتفوق والوصول إلى مركز مرموق بين الجماعة والتميز والشهرة ومحاولة تحقيق بعض الفوائد المادية لدفع الفرد لمستواه الاجتماعي والاقتصادي والثقافي عن طريق رعاية الأندية والمؤسسات أو الدول للإبطال الرياضيين⁽⁵⁸⁾

-4

أن جميع الرياضيين يتجهون نحو الارتقاء بمختلف النواحي التكنيكية والتكنيكية للفعاليات والانشطة الرياضية التي يمارسوها.

-5

غالباً ما يسعى البطل الرياضي إلى إعطاء خبراته الشخصية للناشئين إذ نجد معظم أبطال العالم يحتضنون بعض الأطفال الناشئين ويوجهونهم لكي يحتلوا مكانهم عندما يتقاعدون⁽⁵⁹⁾.

13-1-2

ان أهم أسس تطوير الدافعية للانجاز ماياتي:

1. يجب فتح محور المناقسة والاتصال والتفاهم بين المدرب والرياضي في اغراض البرامج التدريبية من اجل تبادل الآراء.
2. على المدرب والرياضي العمل سوياً لوضع الخطط والأهداف قصيرة الأمد حين يجب إن تساهم الأهداف قصيرة الأمد في تحقيق الأهداف بعيدة الأمد.
3. إن يكون هنالك توافق بين الأهداف والبرامج وان عملية اتخاذ القرارات بهذا الشأن يجب إن تتم عن طريق المفاهمة بين المدرب والرياضي.

(58) _____ : 52-51

(59) _____ : 170

4. يجب إن تكون هنالك مقارنة بين مستوى الفرد من مدة إلى أخرى من خلال سجلات التقدم الشخصي للأداء.
5. يجب تعزيز الثقة بالنفس لدى الرياضي وتطوير نظرتة نحو ذاته وهذا الأمر يعتمد إلى حد كبير على طبيعة العلاقة بين المدرب والرياضي.
6. أن عملية تقييم الإنجازات التي يحققها الرياضي يجب إن تتم بشكل مستمر وكذلك عملية التقويم المستمر أمر ضروري لنجاح البرنامج التدريبي⁽⁶⁰⁾.

(61) ()

14-1-2

إن حاجة الرياضي للشعور بالافتقار والإنجاز هي وراء مقدرته على النجاح وتوجد فروق أساسية في خصائص كل من (المنجز العالي) (والمنجز الواطئ) فالعديد ممن يتصفون بالإنجاز الواطئ لديهم المقدرة الكامنة على الإنجاز ولكنهم نظراً لعوامل بيئية وشخصية لا يستطيعون تحقيق ذلك ويمكن تلخيص الخصائص الشخصية للإفراد الذين يمتلكون حاجة قوية للإنجاز التي اتفقت عليها الدراسات لهذه الفئة من الرياضيين تتمثل في:

1. يظهرون خصائص نوعية في الأداء
2. يظهرون مقداراً عالياً من المثابرة على النشاط
3. ينجزون النشاط بسرعة عالية.
4. توجيههم يكون نحو المهارة وليس الذات.
5. لا يأبهون ببعض المخاطر ويتحملون الضغوط.
6. يتحملون مسؤولية ما يقومون به
7. يرغبون في التعرف على نتائج أدائهم من أجل تطويره بشكل أفضل.

(60) _____ : 109

(61) _____ : 157

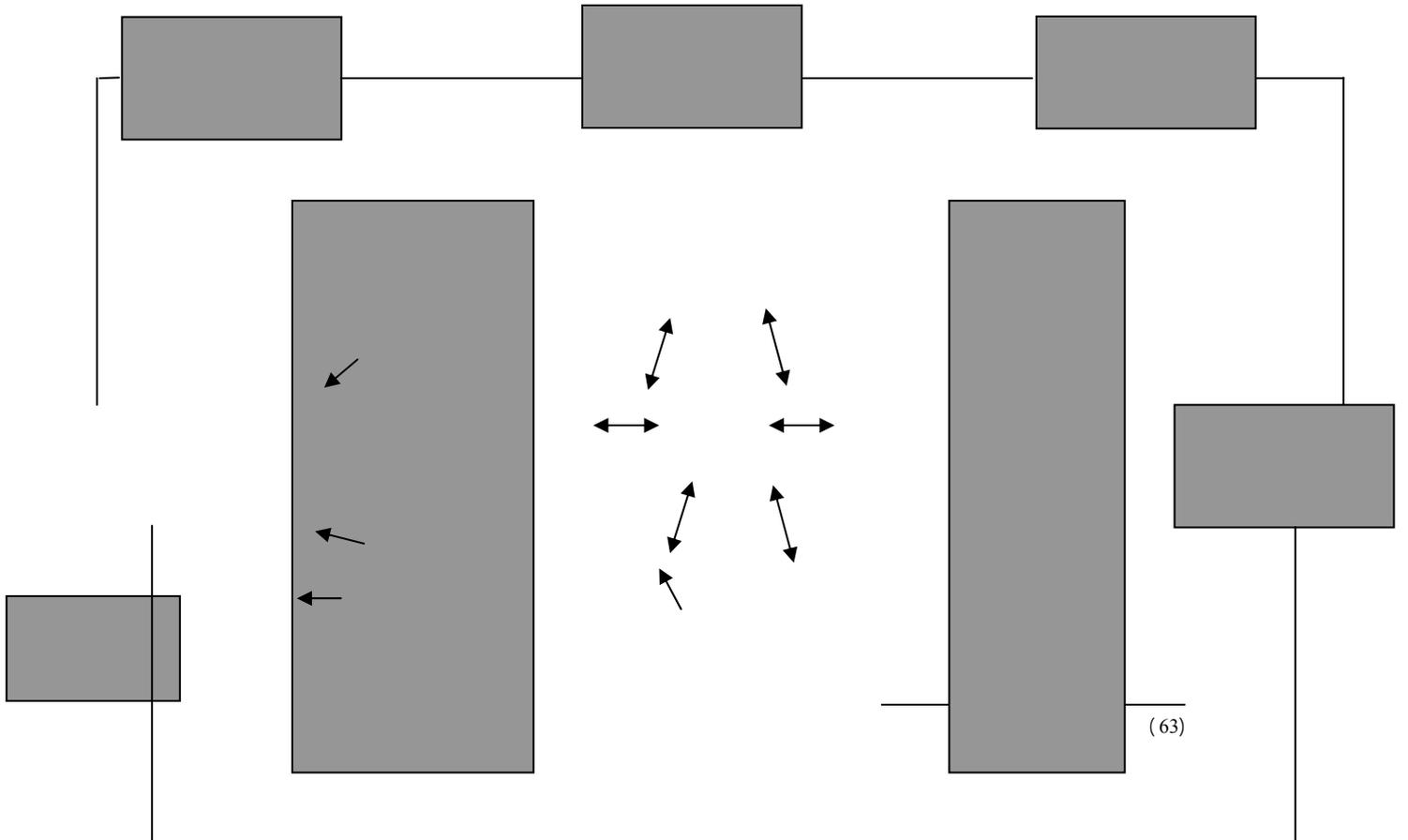
8. يهتم بالإنجاز في ضوء معايير مستويات يضعها لنفسه اذ لايتأثر باي مستويات او معايير يضعها غيره
9. يمتلك القدر الكبير من الدافعية الداخلية والثقة بالنفس⁽⁶²⁾.

2-1-15

قدم سنجر (singer) نموذجاً لدراسة العلاقة الديناميكية بين دافعية الإنجاز ومستقبلات التفوق الرياضي من خلال عدة عوامل رئيسية يتضمنها النموذج في ضوء ثلاث حقبات رئيسية.

1. الماضي ويشمل العوامل الوراثية والبيئية التي تحدد نمط الشخصية للاعب (القدرات والدوافع والمعارف والمفاهيم)
 2. الحاضر ويتضمن المحددات البيئية الراهنة كموشر لإتقان الأداء وتضم الكفاءة والدوافع.
 3. المستقبل ويشير إلى احتمالات التفوق في الأداء من خلال مؤثرات الأداء الناجح (مستوى الأداء، زمن الاستمرار في الأداء قوة الدافع لإظهار البدائل)
- وقد استند سنجر في النموذج المقترح إلى الافتراضات الأساسية التي قدمها ماكليفلاند 1953م، يونج 1961، فيزر 1966، انكستون 1974م، وانكستون واكستدين 1980م

وتأيدت نفس الأفكار في دراسات كيف بل 1983م سبتمبر 1984م ويعد نموذج سنجر تطبيقاً للمفاهيم الرياضية في نموذج انكتسون 1974م⁽⁶³⁾.



(4)

(¹) محمود عبد الفتاح، مصطفى حسين: مصدر سيق ذكره، ص 122-123

من خلال العرض السابق للدراسات المتشابهة يمكن استنتاج الآتي

1 – الأهداف

تباينت أهداف الدراسات المتشابهة فقد هدف بعضها إلى التعرف على مركز التحكم في حين أوضحت دراسات أخرى علاقة مركز التحكم بمتغيرات أخرى وكذلك كان هنالك دراسة تضمنت بناء مقياس لدافعية الإنجاز،

إما البحث الحالي فقد تضمن عدة أهداف ومنها التعرف على العلاقة بين موقع الضبط ودافعية الإنجاز.

2 – العينات

تباينت الدراسات السابقة من حيث طبيعة وحجوم عيناتها فبعضها اعتمدت على عينات من الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية بينما اعتمدت دراسات أخرى على حكام كرة القدم الدوليين والدرجة الأولى، على حين اعتمدت دراسات أخرى على لاعبي كرة الطائرة وكرة القدم وألعاب القوى والمصارعة. إما عينة البحث الحالي فقد تمثلت بلاعبي الساحة والميدان المتقدمين وللفعاليات الخمس.

3 – الأدوات

تباينت الدراسات المتشابهة من حيث أدواتها وبما يتلائم وأهداف كل منها و مما يمكن إن يؤشر بهذا الخصوص هو أن جميع الدراسات المتعلقة بموقع الضبط قد اعتمدت أدوات جاهزة للقياس بعد إجراء التعديلات عليها وبما يتلاءم وطبيعة البحث بمعنى أن هناك دراستين فقط استهدفت بناء مقياس. وهما المتعلقة بدافعية الإنجاز. إما البحث الحالي فقد اعتمد على مقياسين بعد إجراء التعديل عليهما.

4 – الوسائل الإحصائية

أشارت جميع الدراسات المشابهة إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة بياناتها، وكان من أبرز تلك الوسائل الإحصائية، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان، الاختبار التائي، تحليل التباين، معامل الالتواء، النسبة المئوية، إما البحث الحالي فقد تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان – براوت، واختيار مربع كأي لعينة، ومعادلة كرونباخ ألفا، و تحليل التباين الأحادي.

5- نتائج الدراسات

أوضحت الدراسات المشابهة بان هنالك فروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين بالنسبة لمركز التحكم ولصالح الممارسين في حين أوضحت الدراسات الأخرى بان الحكام واللاعبين اتصفوا بمركز تحكم داخلي في حين تم التوصل إلى وضع مستويات معيارية لمقياس دافعية الإنجاز لناشئ المصارعة. وسوف يتم عرض ومناقشة نتائج البحث الحالي لاحقا

الباب الثالث منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3

1-3

2-3

1-2-3

2-2-3

3-3

1-3-3

2-3-3

3-3-3

4-3

1-4-3

1-1-4-3

2-1-4-3

3-1-4-3

4-1-4-3

1-4-1-4-3

2-4-1-4-3

5-1-4-3

6-1-4-3

7-1-4-3

1-7-1-4-3

2-7-1-4-3

8-4-3

2-4-3

1-2-4-3

2-2-4-3

3-2-4-3

4-2-4-3

1-4-2-4-3

2-4-2-4-3

5-2-4-3

6-2-4-3

7-2-4-3

1-7-2-4-3

2-7-2-4-3

8-2-4-3

3-4-3

3

:

1-3

:

أن طبيعة الدراسة حتمت على الباحث استخدام المنهج الوصفي الذي يهدف إلى (جمع البيانات لمحاولة اختبار الفروض أو الإجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة (status current) لأفراد عينة البحث والمنهج الوصفي يحدد ويقرر الشيء كما هو عليه أي يصف ما هو كائن أو حادث).⁽¹⁾ وإما الأسلوب المتبع فهو الأسلوب المسحي (الذي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة).⁽²⁾ كما تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية (لأنها تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية).⁽³⁾ وهذا ما يتلائم مع طبيعة الدراسة الحالية .

2-3

:

اشتملت عينة البحث على:

1-2-3

:

(إن الباحث يلجأ إلى استخدام العينات في البحث ليس للاستفادة من المعلومات المتعلقة بالعينة ذاتها لصالحها الخاص ولكن يجمع المعلومات للوصول إلى حقيقتين رئيسيتين هما أما لاستعمالها لاختبار فرضيات عن المجتمع الأصلي الذي سحبت

(1)

:

1999 139.

(2)

:

(3)

1

2000 348.40.

منه العينة أو لاستعمالها من أجل استخلاص استنتاجات عن طبيعة ذلك لمجتمع الأصلي⁽³⁾ حيث شملت العينة على (100) لاعب يمثلون عشرة أندية علما تم اختيار العينة بالاسلوب العشوائي والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

يوضح عينة إعداد المقياس وتوزيعها على الأندية الرياضية

10			1
10			2
10			3
10			4
10			5
10			6
10			7
10			8
10			9
10			10
100			

(1)

2-2-3

:

(هي دراسة حالة جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله)⁽⁴⁾ (من الشروط المهمة التي يجب إن تؤخذ نظر الاعتبار عند اختيار العينة أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي)⁽⁵⁾ حيث أشملت العينة أفضل أندية القطر لألعاب الساحة والميدان والبالغ عددهم (8) أندية وبواقع (80) لاعب يمثلون هذه الأندية والجدول الآتي يوضح توزيع اللاعبين على الأندية .

جدول (3)

يوضح عينة التطبيق الأساسي وتوزيعها على الأندية الرياضية

1		15	20	75%
2		15	20	75%
3		10	14	71.4%
4		7	10	70%
5		8	12	66.6%
6		10	15	66.6%
7		8	13	61.5%
8		7	10	70%

(4) : 2000 .213

(5) : 1990 .133

70.1%	144	80	
-------	-----	----	--

3-3 :

1-3-3 :

(إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة من أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ولهذا فإن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسياً في البحوث).⁽⁶⁾ وفي البحث الحالي فقد تم الاعتماد على مقياسين* يتمثل الأول بمقياس موقع الضبط أما الآخر فهو مقياس دافعية الإنجاز .

2-3-3 :

حاسبة الكترونية : وكانت من نوع Pentium 4 ساعة توقيت : تم استخدام ساعة توقيت الكترونية نوع Casio

3-3-3 :

من الأمور المهمة التي تساعد على إنجاز البحث هي (تهيئة وتنظيم وترتيب الأدوات المستخدمة وتنسيقها حتى يتسنى استغلالها بأحسن صورة لأداء العمل بكفاءة ودقة بأقل مجهود وفي اقصر وقت).⁽⁷⁾ وقد تم جمع المعلومات المتعلقة بالبحث الحالي من خلال ادواته المتمثلة بمقياس موقع الضبط ومقياس دافعية الانجاز.

-1

:

(يذكر (فان دالين) انه لكي نقوم بأي دراسة يجب ان نكون قادرين على حصر أفضل المراجع الموجودة والمتعلقة بالمشكلة واستخلاص المعلومات الأساسية)⁽⁸⁾ حيث استخدم الباحث العديد من المؤلفات والمراجع والبحوث في اختصاصات علم النفس وعلم النفس الرياضي والبحث العلمي والساحة والميدان للحصول على المعلومات الجيدة التي تسند نتائج البحث .

2- المقابلات الشخصية : * (اذ يتم عن طريقها الحصول على معلومات لا يمكن الوصول إليها عن طريق الاختبار والاستخبار في الاتصالات الشخصية المحدودة)⁽⁹⁾

4-3

:

1-4-3

:

بعد الإطلاع على المقاييس المعدة في هذا المجال ارتأى الباحث استخدام مقياس علي صكر (2002).⁽³⁾ المعد أساسا للبيئة العراقية كما أنه الأكثر حداثة من بين تلك المقاييس فضلاً عن كونه قد اعتمد في بنائه على نظرية (روتر) وهي ذاتها التي سيتبناها الباحث ولما كان هذا المقياس قد اعد لقياس موقع الضبط لدى أعضاء

(7) : 1 1 1995 23 .

(8) : 1884 .

.213

*(4).

(9) : 1999 141 .

(3) :

.2002

الهيئات التعليمية ولغرض جعله ملائماً للمجال الرياضي فقد تم تعديل صياغة فقراته بما ينسجم وطبيعة هذا المجال وتتجدر الإشارة إلى إن هذا المقياس يتألف من بعدين هما البعد الداخلي ويتمثل بالمجالات (جهود الفرد, قابلياته الشخصية) والبعد الخارجي ويتمثل بالمجالات (الحظ والصدفة والقدر وتعقيد الحياة وسيطرة الآخرين) ويبلغ عدد فقرات كل بعد 25فقرة وبالتالي يصبح المقياس مكون من 50فقرة .

1-1-4-3

:

بعد إن تم تعديل صياغة فقرات المقياس بما يلائم وعينة الدراسة عرضت على عدد من المختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والساحة والميدان* لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله وبعد تحليل استجابات المختصين تبين إن هناك اتفاق تام حول صلاحية بعض الفقرات على حين هناك فقرات اتفق عليها (9) مختصين وعند إخضاعها للمعالجة الإحصائية باستخدام (كا²) تبين إن القيمة المحسوبة هي (6.4) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) لذا عُدت جميع الفقرات صالحة لقياس ما وضعت لأجله وتتجدر الإشارة إلى انه قد تم الأخذ بجميع الملاحظات التي أبداها المختصون والمتعلقة بصياغة بعض فقرات المقياس . والجدول الاتي يوضح ذلك

جدول (4)

يوضح عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين على صلاحية فقرات مقياس
موقع الضبط وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

قيمة كا ²		عدد الخبراء		عدد الفقرات	أرقام الفقرات في المقياس
جدولية	المحسوبة	غير الموافقين	الموافقون		
	10	صفر	10	38	2,1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 36, 38, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 48, 49
3.84	6.4	1	9	12	7, 9, 10, 15, 31, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 50

2-1-4-3

:

(قبل البدء بالاختبار يعمل الباحث بتجربة صغيرة تسمى تجربة استطلاعية التي تمثل عينة المجتمع من المختبرين وتكون بالنسبة إلى الباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابلها في اثناء إجراء الاختيار مستقبلاً)⁽¹⁰⁾ وأيضاً يتم من خلالها التعرف على مستوى فهم واستيعاب أفراد العينة لل فقرات وما هو الزمن اللازم للإجابة عليها ولقد تم إجراء هذه التجربة في يوم 2004/3/15م على عينة من اللاعبين المتقدمين في ألعاب الساحة والميدان وبواقع 15 لاعب يمثلون نادي (السدة) وقد تبين من خلالها ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة لجميع اللاعبين وقد اتضح أيضاً إن معدل الوقت المستغرق للإجابة عن فقراته قد بلغ (13-15) دقيقة .

3-1-4-3

:

لقد تم تطبيق المقياس على عينة الأعداد والبالغة (100) لاعب في فترة تراوحت بين 2004 / 3/20-17 لغرض تحليل الفقرات إحصائياً من خلال (المجموعتين الطرفيتين) و (الاتساق الداخلي) حيث بلغ عدد فقرات المقياس (50) فقرة، (25) فقرة تمثل موقع الضبط الداخلي و(25) أخرى تمثل موقع الضبط الخارجي

4-1-4-3

:

يستخدم التحليل الإحصائي لأجل الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس والكشف عن دقتها في قياس ما وضعت لأجله وللتأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق

الفردية⁽¹¹⁾) لهذا تم تحليل الفقرات إحصائياً للكشف عن صدقها أو قوتها التمييزية لأن هدف التحليل الإحصائي هو إبقاء الفقرات الصالحة في المقياس واستبعاد الفقرات غير الصالحة⁽¹²⁾ .
ولهذا فقد استخدم أسلوبين من أساليب التحليل الإحصائي هما .

1-4-1-4-3

:

لغرض حساب القوة التمييزية للفقرات فقد أتبعنا الخطوات الآتية.

- 1- ترتيب درجات اللاعبين على مقياس موقع الضبط من أعلى درجة إلى أدنى درجة .
 - 2- تعيين ما نسبته 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز⁽¹³⁾ .
- بعدها تم استخدام الاختبار التاني (t.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في كل فقرة بين هاتين المجموعتين المتطرفتين وبما إن عينة التحليل قد بلغت 100 لاعب لذا حُدِدَ (27) لاعباً لكل من المجموعتين العليا والدنيا وباستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ثم الوصول إلى النتائج المثبتة في الجدول (5)

(2)- Eble . R . I : Essentials of Educational measurement , New Jersey ,Englewood , cliff , CLIFFS,PRENTIC-HALL, 1972,P392

(1) Guilford , J . P : Psychometric methods , New York , megraw Hill , 1954 , p 417

جدول (5)

يوضح معامل تمييز كل فقرة من فقرات مقياس موقع الضبط

التمييز	رقم الفقرة	معامل تمييز الفقرة	رقم الفقرة	معامل تمييز الفقرة	رقم الفقرة
0.388	35 ×	2.427	18	7.583	1
1.186	36×	3.917	19	8.335	2
3.171	37	5.728	20	3.649	3
1.236	38×	2.683	21	3.122	4
2.527	39	2.712	22	2.553	5
4.322	40	2.812	23	3.234	6
0.952	41×	2.391	24	0.404	7×
2.738	42	5.095	25	3.115	8
1.354	43×	0.709	26 ×	1.568	9×
2.921	44	3.178	27	2.354	10
0.171	45×	2.157	28	2.883	11
3.125	46	4.715	29	2.351	12
3.692	47	6.178	30	2.337	13
2.882	48	1.713	31×	4.167	14
2.951	49	3.423	32	1.063	15 ×

(13) Testing Anastasi , A. J .P : Psychological, Macmillan Pudlishing , New York, 1976

1.178	50 ×	2.637	33	2.556	16
		5.622	34	2.507	17

× : علامة تدل على عدم دلالية الفقرة احصائياً

ينضح من الجدول إن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (0.171-8.335) وعند مقارنتها مع قيمة(ت) الجدولية وعند درجة حرية (52) وتحت مستوى دلالة 0.05 نجدها تساوي (2) وفي ضوء هذا فقد تم استبعاد (12) فقرة وذلك لعدم دلالتها إحصائياً وأرقام الفقرات هي

(7 ، 9 ، 15 ، 26 ، 31 ، 35 ، 36 ، 38 ، 41 ، 43 ، 45 ، 50)

:

2-4-1-4-3

(توجد أساليب متنوعة لتقويم مدى تمييز المفردات الاختبارية منها ما يعتمد على الارتباط ومنها ما يعتمد على المقارنة بين مجموعتين طرفيتين وهما طريقتان شائعتان وسهلتا التطبيق وصدق المفردات الذي يعتمد على الارتباط يعرف بالاتساق الداخلي ومن مميزات هذا الأسلوب أنه يقدم مقياساً متجانساً في فقراته حيث يحسب معامل الاتساق الداخلي من خلال ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس للتعرف على مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية)⁽¹⁴⁾.

لذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للأفراد على المقياس والجدول (6) يوضح ذلك

(14)

جدول (6)

يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي ولجميع أفراد عينة الإعداد

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
	35×	0.404	18	0.587	1
	36×	0.300	19	0.578	2
0.189	37 ×	0.282	20	0.253	3
	38×	0.282	21	0.281	4
0.177	39×	0.222	22	0.386	5
0.339	40	0.556	23	0.347	6
	41 ×	0.273	24		7 ×
0.422	42	0.491	25	0.376	8
	43 ×		26 ×		9 ×

0.230	44	0.168	27 ×	0.178	10 ×
	45 ×	0.524	28	0.214	11
0.412	46	0.542	29	0.409	12
0.560	47	0.270	30	0.367	13
0.382	48		31 ×	0.243	14
0.290	49	0.420	32		15 ×
	50 ×	0.267	33	0.479	16
		0.325	34	0.295	17

يظهر من الجدول (6) ان قيم معاملات الارتباط قد تراوحت بين (0.168- 0.587) وعند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعاملات الارتباط عند درجة حرية (98) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (0.196) نجد إن هناك أربع فقرات غير ذات دلالة إحصائية وهي (10 ، 27 ، 37 ، 39) لأن قيمتها اقل من القيمة الجدولية

5-1-4-3 :

(إن عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو عبارة عن الأداء التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس)⁽¹⁵⁾. حيث تكون المقياس* من (34) فقرة ، (17) فقرة مثلت البعد الداخلي ومثلت الأعداد الفردية (1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17، 19، 21، 23، 25 ، 27 ، 29 ، 31 ، 33) ، و (17) فقرة اخرى مثلت البعد الخارجي وتتمثل بالأعداد الزوجية (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18، 20، 22، 24 ، 26 ، 28 ، 30 ، 32 ، 34) ، والجدول (7) يوضح بدائل الإجابة لكل من البعدين

الجدول (7)

يوضح بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس موقع الضبط

بدائل الإجابة وزن الفقرة	موافق تماماً	موافق	ارفض	ارفض تماماً
البعد الداخلي	4	3	2	1
البعد الخارجي	1	2	3	4

:

6-1-4-3

بعد أن تم التأكد من الفقرات الصالحة والملائمة والتي يمكن من خلالها معرفة موقع الضبط لدى اللاعبين المتقدمين في ألعاب الساحة والميدان أصبح المقياس في صورته النهائية متكوناً من (34) فقرة لذا فإن أعلى درجة محتملة يحصل عليها اللاعب هي (136) درجة وأدنى درجة هي (34) لأن تقدير الإجابة رباعي وبهذا يكون المتوسط النظري للمقياس هو (85) درجة حيث كلما كانت درجة الاستجابة أعلى من الوسط

النظري كان ذلك مؤشراً على انه من ذوي موقع الضبط الداخلي أما إذا كانت درجته أقل او تساوي من الوسط النظري فيكون من ذوي موقع الضبط الخارجي

7-1-4-3 : ()

برغم ان المقاييس التي تم استخدامها في الدراسة الحالية تتميز بصدق وثبات عاليين عند تطبيقها على البيئة الأجنبية والمصرية بالنسبة لمقياس دافعية الإنجاز وأما مقياس موقع الضبط الذي طبق على المجال التربوي فأن نتائج التطبيق المقاييس أشارت إلى تميزها بالصدق والثبات ومع ذلك فقد قام الباحث بإيجاد صدق وثبات المقاييس .

1-7-1-4-3 :

يعد الصدق من الشروط التي ينبغي توفرها في أداة القياس ويعرفه ايبيل (Ebel) بأنه (الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله وعندما نريد أن نصل بالمقياس إلى أعلى درجة من الثقة فيه هو عندما تتوافر فيه أدلة على صدقه)⁽¹⁶⁾ ولمقياس موقع الضبط عدة مؤشرات للصدق تم إيجادها نوجزها فيما يأتي :

-1 :

(يكون الاختيار صادقاً إذا كان مظهره يشير إلى انه اختبار صادق كأن يكون شكله معقولاً وأن تشير فقراته إلى ارتباطها بالسلوك المقاس)⁽¹⁷⁾ وقد تم التحقق من صدق

(16) : 174 1989

(17) : 4 () 1992

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية (لأن المستجيب يوزع جهده ووقته بالقدر نفسه في الجزأين فتتوحد ظروف الأجراء توحداً تاماً)⁽²²⁾ ولغرض التحقق من هذه الطريقة تم تجزئة فقرات المقياس الى فقرات فردية وأخرى زوجية بعدها تم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية واخضاعها لمعامل (F) وعند مقارنة القيمة المحسوبة والبالغة (1.065) بالقيمة الجدولية والبالغة (1.39) نجد ان الفرق غير ذات دلالة إحصائية وهذا يعني تجانس تباين الفقرات الفردية والزوجية بعدها تم حساب معامل الارتباط على وفق معامل ارتباط بيرسون وكانت قيمة معامل الارتباط (0.725) ولما كانت هذه القيمة هي في الواقع لنصف الاختبار لذا تم استخدام معادلة (سيبرمان براون) لحساب الثبات للمقياس ككل وقد بلغ (0.840) وهو مؤشر جيد لثبات المقياس .

8-1-4-3

:

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية والمتكون من (34) فقرة (17) فقرة مثلت موقع الضبط الداخلي و(17) فقرة أخرى مثلت موقع الضبط الخارجي على عينة التطبيق الأساس والبالغة (80) لاعب في فترة تراوحت بين 2004/3/30 ولغاية 2004/4/1

2-4-3

:

استعان الباحث بمقياس دافعية الإنجاز الذي يهدف إلى محاولة قياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية (والذي أعده جو ولس Willis والذي عرّبه محمد حسن علاوي 1998)⁽²³⁾.

وفي ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين فقد تم الاقتصار على بعدي (دافع انجاز النجاح) و(دافع تجنب الفشل) ومن أجل أن يتلاءم المقياس مع البيئة العراقية وخصوصاً مع اللاعبين المتقدمين في فعاليات الساحة والميدان تم تطبيق المقياس على عينة أستطلاعية للتعرف على مدى ملائمة المقياس لعينة البحث.

1-2-4-3

:

تحقق الباحث من صلاحية فقرات المقياس من خلال إيجاد صدق المحتوى عن طريق عرض فقرات المقياس على الخبراء والمختصين وبعد تحليل النتائج وجد بأن هناك اتفاق على جميع الفقرات وبهذا لم تحذف أي فقرة.

2-2-4-3

:

وهي تمثل دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل تطبيق المقياس بصيغة النهائية بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته وقد طبق مقياس دافعية الإنجاز على نفس العينة التي طبق عليها مقياس موقع الضبط وفي اليوم نفسه الموافق 15-3-2004 وقد أتضح أن معدل الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس قد بلغت (5-7) دقائق كما تبين أيضاً أن جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة من قبل أفراد العينة

3-2-4-3

:

لقد طبق المقياس على العينة نفسها التي طبق عليها مقياس موقع الضبط وفي نفس اليوم حيث كان المقياس يتكون من (20فقرة) ، (10 فقرات) تمثل بعد دافع انجاز النجاح، و(10) فقرات تمثل بعد دافع تجنب الفشل.

4-2-4-3

:

لإتمام عملية التحليل الإحصائي للفقرات والحصول على الفقرات الجيدة استخدم الباحث أيضاً أسلوبين تمثل الأول والمجموعتين الطرفيتين و الثاني هو معامل الاتساق الداخلي وتم الحصول على النتائج من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) والجدول رقم(8) يوضح معامل تمييز الفقرات والجدول (9) يوضح معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للبعد.

1-4-2-4-3

:

بعد أن تم تحديد نسبة 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا لكل بعد على حدة .تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

وقد ظهر إن القيم التائية المحسوبة للفقرات المتعلقة بدافع تجنب الفشل قد تراوحت بين (1.501 – 7.378) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجد ولية عند درجة حرية (52) ومستوى دلالة (0.05) يظهر بأن الفقرتين (11 – 17) غير مميزتين ذلك بسبب إن قيمتهما التائية والبالغة (1.501 ، 1.697) أقل من القيمة التائية الجد ولية والبالغة (2) لذا فتم إستبعادهما أما بالنسبة لبعد النجاح فكان معامل التمييز للفقرات يتراوح ما بين (1.612 - 11.462) وعند مقارنتهما بالقيمة التائية الجد ولية عند درجة حرية (52) ومستوى دلالة (0.05) نجد إن هناك فقرة واحدة غير مميزة وهي الفقرة رقم (2) لأن قيمتها التائية المحسوبة (1.612) وهي أقل من القيمة التائية الجد ولية البالغة (2) لذا فقد تم استبعادهما أيضاً .

جدول (8)

يوضح معامل تمييز الفقرات لكل من بعدي دافع تجنب الفشل ودافع تحقيق النجاح

بعد دافع تحقيق النجاح		بعد دافع تجنب الفشل	
معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة
1.612	2x	4.583	1
11.462	4	3.831	3
2.614	6	7.121	5
4.779	8	4.092	7
3.182	10	5.813	9
3.374	12	1.501	11x
2.350	14	7.378	13
5.023	16	5.688	15
5.388	18	1.697	17x
2.975	20	4.228	19

:

2-4-2-4-3

بعد أن تم حساب معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لكل بعد من بعدي دافعية الإنجاز ثبت إن جميع الفقرات قد حصلت على معاملات ارتباط دالة إحصائياً إذ تراوحت قيمتها بين (0.315 – 0.646) وعند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعاملات الارتباط عند درجة حرية (98) ومستوى دلالة (0.05) وبالباقي (0.196) نجد إن جميع هذه القيم أعلى من القيمة الجدولية لذا تم الإبقاء على جميع الفقرات والجدول (10) يوضح ذلك .

جدول (9)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل بعد

دافع تحقيق النجاح		دافع تجنب الفشل	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
	2	0.499	1
0.646	4	0.382	3
0.315	6	0.637	5
0.391	8	0.523	7
0.240	10	0.662	9
0.484	12		11
0.361	14	0.551	13
0.466	16	0.530	15
0.535	18		17
0.495	20	0.460	19

:

5-2-4-3

كما ذكر سابقاً بأن عملية التصحيح هي وضع الدرجة المناسبة لكل فقرة وحسب إجابة المستجيب حيث أن المقياس الحالي* يتكون من بعدين يتم حساب الدرجة الكلية لكل بعد على حدة حيث أن البعد الأول هو بعد (دافع النجاح) ويشمل الإعداد الفردية

* (5)

التمثلة بـ(1,3,5,7,9,11,13,15,17) وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات (1,5,11) وهي عكس اتجاه البعد.
 البعد الثاني هو (دافع تجنب الفشل) ويشمل الاعداد الزوجية المتمثلة بـ (2,4,6,8,10,12,14,16).
 وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارة (16) وهي عكس اتجاه البعد والجدول أدناه يمثل بدائل الإجابة لكل من البعدين

جدول (10)

بدائل الاجابه وأوزان الفقرات لمقياس دافعية الإنجاز

بدائل الإجابة وزن الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
العبارات باتجاه البعد	5	4	3	2	1
العبارات بعكس اتجاه البعد	1	2	3	4	5

:

6-2-4-3

بما إن المقياس الحالي يتضمن بعدين هما بعد دافع تحقيق النجاح وبعد دافع تجنب الفشل لذا سيتم وصف طريقة حساب الدرجة لكل بعد على حدة والدرجة الكلية للمقياس

1 :

بلغ عدد فقرات بعد النجاح (9) فقرات لذا فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (45) وأدنى درجة (9) وبهذا فإن الوسط النظري لهذا البعد هي (27) درجة فإذا حصل المستجيب على درجة أعلى من هذه فإنه يمتلك دافع النجاح وإذا كانت الدرجة أدنى أو تساوي فإنه لا يمتلك هذا الدافع .

2 :

بلغ عدد فقرات هذا البعد (8) فقرات لذا فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (40) وأدنى درجة هي (8) أما الوسط النظري للبعد فهو (24) درجة فإذا حصل المستجيب على درجة أعلى من هذه فإنه يمتلك دافع تجنب الفشل وإذا كانت الدرجة أدنى أو تساوي فإنه لا يمتلك هذا الدافع

-3 :

أما الدرجة الكلية للمقياس فيمكن الحصول عليها من خلال جمع فقرات البعدين وبهذا يكون المقياس متكون من (17) فقرة لذا فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (85) درجة وأدنى درجة (17) وبهذا فإن الوسط النظري للمقياس يبلغ (51) درجة فإذا حصل المستجيب على أعلى من هذه الدرجة فإنه يمتلك دافعية أنجاز وإما في حالة حصوله على درجة أدنى أو تساوي درجة الوسط النظري فإنه في هذه الحالة لا يمتلك دافعية أنجاز .

7-2-4-3

1-7-2-4-3 :

(يعرف كل من (ثورند أيك) و (هاجان) الصدق بأنه تقدير لمعرفة ما إذا كان الإختبار يقيس ما تريد أن تقيسه به وكل ما نريد أن نقيسه له ولا شيء غير ما نريد أن نقيسه به أم لا)⁽²⁴⁾ وقد تم استخدام نوعين من الصدق وهما :

1- :

عرفه فؤاد البهي (على أنه المظهر العام للاختبار كوسيلة من وسائل القياس العقلي ويطلق على هذا النوع من الصدق أيضاً الصدق السطحي)⁽²⁵⁾ وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال الأخذ بآراء الخبراء والمختصين وظهر بأن هناك اتفاقاً تاماً حول صلاحية جميع الفقرات.

2- :

(ويقصد بذلك النوع من الصدق الذي يبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار أو الخلفية النظرية التي أنطلق منها الاختبار ويبين فقرات الاختبار أو بكلمة أخرى إلى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبنى عليها الاختبار ويمكن التحقق من دلالات صدق التكويني الفرضي باتباع طريقتين إحصائيتين هما المجموعتين الطرفيتين ومعامل الاتساق الداخلي)⁽²⁶⁾.

وقد تم اعتماد كلا الطريقتين في التحقق من طرق المقاس الحالي إذ تم حساب القوة التمييزية للفقرات كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

3-4-2-7-2- :

(24) _____ : 168.

(25) _____ : 170.

(26) _____ : 1

(يعتبر الثبات شرط أساس من شروط أدوات القياس الفعال. أن علامة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار ويعبر عنه إحصائياً بأنه معامل ارتباط بين علامات الأفراد يبين مرات إجراء الاختبارات المختلفة)⁽²⁷⁾. فالثبات (يعني الاستقرار وبمعنى آخر أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت شيئاً من الاستقرار)⁽²⁸⁾. وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام:

1- :

أن الغرض من استخدام هذه المعادلة (لتقدير ثبات درجات أنواع الاختبارات والمقاييس المختلفة، وتؤدي الطريقة إلى معامل اتساق داخلي لبنية الاختيار أو المقياس ويسمى أيضاً معامل التجانس وقد وجد كورنباك أن هذا المعامل يعد مؤشراً للتكافؤ أي يعطي قيمةً تقديرية جيدة لمعامل التكافؤ إلى جانب الاتساق الداخلي أو التجانس)⁽²⁹⁾. (وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحراف المعياري لل فقرات المقررة)⁽³⁰⁾.

وعند تطبيق المعادلة على فقرات بعد دافع تجنب الفشل وجد أن قيمة معامل ألفا للمقياس قد بلغت (0.785) عند مستوى دلالة (0.05) وهي دالة إحصائياً ومؤشراً

(27) : _____ 1 1999

.140

(28) : _____ .28

(29) :

1989 .210

(30) : _____ .165

لثبات المقياس في حين كانت قيمة معامل ألفا عند فقرات بعد دافع أنجاز النجاح قد بلغت (0.816) عند مستوى دلالة (0.05) وهو مؤشر عالي للثبات.

3-4-2-8 التطبيق النهائي لمقياس دافعية الإنجاز :

بعد أن تم الوصول بالمقياس إلى صيغته النهائية و إيجاد صدقه وثباته طبق على العينة ذاتها التي طبق عليها مقياس موقع الضبط وجدير بالذكر أن كلا المقياسين قد تم تطبيقهما في الوقت نفسه في السباقات التي جرت على ملعب كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد خلال الفترة (2004 /3/30 ولغاية 2004/4/1).

3-4-3- الوسائل الاحصائية :

لأجل تطبيق أهداف البحث تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} = \quad .1$$

$$\frac{\text{مج} \times \text{س}}{\text{ن}} = \quad .2$$

$$\frac{1}{2} \left(\frac{\text{س}^2 \times \text{مج} - \frac{\text{س} \times \text{مج}^2}{\text{ن}}}{\text{ن}} \right) = \quad .3$$

31

.4

$$\frac{\text{مج س ص} - \frac{\text{مج} \times \text{س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}}{\left(\left[\frac{\text{مج}^2 (\text{ص}) - 2(\text{مج ص})}{\text{ن}} \right] \left[\frac{\text{س}^2 (\text{مج}) - 2(\text{س مج})}{\text{ن}} \right] \right)} = \text{ر}$$

$$\frac{21 \text{ر} \times 2}{21 \text{ر} + 1} = (11 \text{ر}) \quad - \quad .5$$

$$\left[\frac{\text{مج}^2 \text{ع} - 1}{\text{ع}^2} \right] \frac{\text{ن}}{1 - \text{ن}} = 32 \quad (\text{a}) \quad .6$$

$$\text{ت} \text{ر} = \frac{\text{ر}}{\binom{1}{2} (\text{ر} - 1)} \times \binom{1}{2} (2 - \text{ن}) \quad .7$$

(31)

1999 102 - 155 - 214

156 165

(32)

$$\frac{2 \binom{K_m - K_n}{K_n}}{K_n} = 2 \quad .8$$

$$= () \quad .9$$

$$\frac{ش - م}{\binom{ع}{\frac{1}{2}(ن)}} = \quad .10$$

$$\quad .11$$

$$\frac{\bar{س}_1 - \bar{س}_2}{\binom{\frac{1}{2}}{\left[\left(\frac{1}{2ن} + \frac{1}{1ن} \right) - \left(\frac{((1-ن)_2^2 ع (1-ن)_1^2 ع)}{2-2ن+1ن} \right) \right]}} = \quad .12$$

$$\underline{\hspace{10em}} = 33$$

الباب الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل ومناقشة النتائج	4
	1-4
التعرف على موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات القصيرة – المتوسطة الطويلة – الرمي والوثب .	2-4
التعرف على الفروق في موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس التعرف على دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس	3-4
التعرف على الفروق في دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس التعرف على العلاقة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان تبعاً للفعاليات الخمس	4-4
	5-4

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل إستجابات أفراد العينة على أداتي البحث وبحسب الأهداف الواردة فيه وكما يلي :

4-1 التعرف على موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات القصيرة – المتوسطة الطويلة – الرمي والوثب .

فيما يتعلق بالهدف الأول للبحث والمتمثل بالتعرف على موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس تم حساب الدرجة الكلية لكل لاعب فإذا إزدادت على (85) درجة دل ذلك على إنه من ذوي موقع الضبط الداخلي أما إذا كانت درجة الكلية أقل من (85) درجة أو تساويها دل ذلك على إنه من ذوي الضبط الخارجي وبموجب ذلك فقد تبين إن هناك (67) لاعب من بين أفراد العينة البالغة (80) لاعب هم من ذوي الضبط الداخلي ويشكلون ما نسبته (84%) من بين أفراد عينة البحث على حين إن هناك (13) لاعب فقط هم من ذوي الضبط الخارجي ويشكلون ما نسبته (16%) فقط من بين أفراد عينة البحث وبما إن أفراد العينة موزعون على خمسة فعاليات فكان منهم يتصف بموقع الضبط الداخلي ومنهم منصف بموقع الضبط الخارجي . وكما مبين في الجدول (11)

جدول (11)

أفراد عينة البحث من ذوي الضبط الداخلي والخارجي ونسبهم

ذوي موقع الضبط الخارجي		ذوي موقع الضبط الداخلي		العينة	الفعالية
النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%13.04	3	% 87.95	20	23	القصيرة
%15.38	2	% 85.61	11	13	المتوسطة
%7.14	1	% 92.85	13	14	الطويلة
%21.42	3	%78.57	11	14	الرمي
%5	4	% 75	12	16	الوثب
% 16.25	13	%83.75	67	80	المجموع

ولاجل معرفة طبيعة موقع الضبط للعينة كلها ، ولكل فعالية على حدة فقد تم حساب الوسط الحسابي للعينة وظهر انه يساوي (90 .73) وبانحراف معياري (6. 94) اما بالنسبة للفعاليات (القصيرة ، المتوسطة ، الطويلة ، الرمي ، الوثب) فقد كانت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لهم هي (7.75 – 95.65) (7.08 – 91 -

الترتيب وهي جميعها اعلى من الوسط النظري للمقياس والبالغ (85 درجة) .
ولتقدير فيما اذا كانت الفروق الظاهرة تعكس فروق حقيقية تم استخدام الاختبار الثاني
لعينة واحدة⁽¹⁾ من اجل معرفة الدلالة الاحصائية لهذة الفروق . وكما موضح في
الجدول ادناه :

جدول (12)

نتائج الاختبار الثاني لعينة واحدة للفرق بين المتوسطين النظري والمحسوب في
موقع الضبط وتبعاً للفعاليات الخمسة .

	2.074	4.130	22	85	7.75	91.65	23
	2.179	3.117	12		7.04	91.08	13
	2.160	5.294	13		5.20	92.36	14
	2.160	2.656	13		6.45	89.57	14
	2.131	2.262	15		7.35	89.10	16
	2	7.441	79		6.94	90.73	80

يظهر من الجدول ان جميع القيم التائية المحسوبة سواء للعينة ككل او لكل فعالية من
الفعاليات الخمس هي اعلى من القيم التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)
وبدرجات الحرية المقابلة لكل عينة ، وهذا يعني ان لاعبي الساحة والميدان المتقدمين
ككل وكذلك في كل فعالية يتمتعون بموقع ضبط داخلي ويمكن تفسير ذلك باعتبار ان
افراد العينة هم من فئة المتقدمين وان موقع الضبط يكون اكثر داخلية كلما تقدم الفرد
بالعمر⁽²⁾

هذا من جهة ومن جهة اخرى فان الافراد الذين يتجهون لممارسة هذه الالعاب هم في الغالب يتصفون ببعض الخصائص التي تؤهلهم للنجاح فيها وهي الخصائص نفسها التي يتصف بها ذو موقع الضبط الداخلي .

2 4

لتحقيق هذا الهدف وللكشف عن دلالة الفروق في موقع الضبط لدى لاعبي الساحة واليدان المتقدمين وتبعاً للفعاليات الخمس تم استخدام تحليل التباين الاحادي والجدول ادناه يبين ذلك :

(13)

0.05					
0.05	2.531	0.749	35.261	4	
			47.022	75	

يظهر الجدول (13) ان القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (0.749) اقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (2.531) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (75.4) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وتبعاً للفعاليات الخمسة. وربما يعزى سبب ذلك الى

كون جميع اللاعبين هم من فئة المتقدمين وان موقع الضبط يميل لان يكون اكثر داخلية كلما تقدم الافراد بالعمر. فاللاعب الناضج ذو الخبرة الرياضية يتميز بدرجة ثبات انفعالي عال ومقدرة على التحكم والتوجيه لاعماله وافعاله⁽³⁾ ولكون جميع الفعاليات هي (فردية) ويحتاج لممارستها خصائص هي في الواقع اقرب الى ما يتصف به ذو موقع الضبط الداخلي متمثلة بالتمتع بالثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية .

4 3

بما ان مقياس دافعية الانجاز يتكون من بعدين احدهما بعد دافع انجاز النجاح والآخر دافع تجنب الفشل ، لذا فقد تم حساب الدرجة الكلية لكل بعد على حده وذلك لغرض التعرف على أي البعدين هو السائد لدى عينة البحث وكما مبين ادناه :

1 - بعد دافع انجاز النجاح .

بعد جمع الدرجة الكلية الخاصة لهذا البعد عند لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وكلا حسب فعالتيه وجد بان اللاعبين يمتلكون دافع انجاز النجاح لان المتوسط المحسوب لهم اكبر من المتوسط النظري للمقياس وللتحقق من ذلك تم استخدام الاختبار النائي لعينه واحدة لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات افراد عينة البحث في بعد دافع انجاز النجاح والمتوسط النظري للبعد كما مبين في الجدول (14)

جدول (14)

نتائج الاختبار النائي لعينة واحدة لايجاد الفرق بين المتوسطين النظري والمحسوب
في بعد دافع انجاز النجاح .

0.50			27	3.323	36.913	23	
	2.074	13.903		5.187	37.923	13	
	2.179	7.595		5.570	36.142	14	
	2.160	9.582		3.433	36.357	14	
	2.160	10.203		3.696	33.937	16	
	2.131	7.507		3.957	36.25	80	
	2	20.927					

يتضح من الجدول (14) بان القيمة النائية المحسوبة اكبر من القيمة النائية الجدولية
وعند جميع انواع الفاليات ولمعرفة فيما اذا كان هنالك فروقاً ذات دلالة احصائية بين
فعالية واخرى من فعاليات الساحة والميدان للمتقدمين لبعد دافع انجاز النجاح تم
استخدام اختيار تحليل التباين كما مبين في الجدول (15) .

جدول (15)

نتائج تحليل التباين الاحادي لاختيار دلالة الفروق في بعد واقع انجاز النجاح لدى عينة البحث تبعا للفعاليات الخمس .

0.05					
	2.531	1.738	33.130	4	
			19.161	75	

حيث يظهر من الجدول بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الفعاليات الخمس لكون القيمة المحسوبة والبالغة (1.738) هي اصغر من الجدولية والبالغة (2.531) عند درجة حدية (4- 75) ومستوى دلالة (0.05) وربما يعزى السبب في ذلك الى كون العينة هم من فئة المتقدمين وبالتالي فانهم يتماثلون الى حد ما من حيث مستوى الخبرة والمهارة التي يتمتعون بها والتي انعكست على مستوى انجازاتهم ودافعيتهم نحو تحقيق النجاح .

2 - بعد دافع تجنب الفشل

بعد ان تم جمع الدرجة الكلية لبعده دافع تجنب الفشل لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وجد بان جميع اللاعبين لديهم هذا الدافع وذلك لان جميعهم حصلوا على درجات اعلى من المتوسط النظري لبعده دافع تجنب الفشل حيث بلغ المتوسط المحسوب 28.925 وهو اكبر من المتوسط النظري الذي يبلغ (24) .
ومن اجل التحقق من دلالة الفروق احصائيا استخدم الاختيار الثاني لعينة واحدة والجدول (16) يبين ذلك .

جدول (16)

نتائج الإختبار الثاني لعينة واحدة لإيجاد الفرق بين المتوسطين النظري والمحسوب لبعده دافع تجنب الفشل

0.05							
	2.074	5.656	24	4.242	29	23	
	2.179	5.016	24	3.816	29.307	13	
	2.160	4.066	24	3.155	27.428	14	
	2.160	4.840	24	4.309	29.571	14	
	2.131	5.885	24	3.568	29.25	16	
	2	11.453	24	3.854	28.925	80	

ومن الجدول (16) يتضح بأن القيمة النائية المحسوبة لجميع الفعاليات وكذلك العينة ككل هي أكبر من القيمة النائية الجدولية حسب درجة حرية كل عينة عند مستوى دلالة (0.05) . مما يؤكد انه هنالك فروقاً ذات دلالة معنوية بين المتوسطات المحسوبة

والوسط النظري لبعد دافع تجنب الفشل . وللتأكد فيما إذا كان هنالك فروق بين فعالية وأخرى من الفعاليات الخمس تم إستخدام تحليل التباين الأحادي وجدول (17) يوضح ذلك

جدول (17)

نتائج تحليل التباين الأحادي لإختبار دلالة الفروق الاحصائية في بعد دافع تجنب الفشل لدى عينة البحث

			11.253	4	
0.05	2.531	0.762	14.761	75	

يتضح من الجدول (17) بأن القيمة الفائبة والبالغة (0.762) أصغر من القيمة الجدولية والبالغة (2.531) عند درجة حرية (4 - 75) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على إن الفروق ليست ذات دلالة إحصائية عند جميع الفعاليات وإستناداً لما جاء في الإطار النظري بما يخص بعد دافع إنجاز النجاح وبعد تجنب الفشل ، إذ ينبغي أن

يكون لدى الفرد إحدى هذين البعدين أقوى من الآخر ولمعرفة هذا في عينة البحث تم تطبيق الإختبار النائي لعينتين مستقلتين والجدول (18) يبين ذلك

جدول (18)

نتائج الإختبار الثاني لمتوسط درجات البعدين (بعد دافع إنجاز النجاح وبعد دافع

تجنب الفشل تبعاً للفعاليات الخمس)

0.05								
	2.074	7.002	4.242	29	3.423	36.913	23	
	2.179	4.854	3.816	29.307	5.187	37.923	13	
	2.160	6.677	3.155	27.428	3.570	36.142	14	
	2.160	4.625	4.309	29.571	3.433	36.357	14	
	2.131	3.664	3.568	29.25	3.936	33.812	16	
	2	12.107	3.854	28.925	3.957	36.25	80	

يظهر من الجدول أعلاه بأن هنالك فروقاً ذات دلالة معنوية ما بين البعدين لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين كلا حسب فعاليته وكذلك للعيينة ككل لأن القيمة التائية المحسوبة عند كل فعالية وللعيينة ككل ايضاً هي أكبر من القيمة التائية الجدولية ولصالح بعد دافع تحقيق النجاح لان الاوساط الحسابية لهذا البعد هي الأكبر في جميع الفعاليات ، وللعيينة ككل أيضاً وهذا يعني ان لاعبي الساحة والميدان عموماً يتمتعون بدافع نحو تحقيق النجاح بشكل أكبر من دافع تجنب الفشل وهذه النتيجة ربما تكون بديهية بحكم كون العينة تضم لاعبين من فئة المتقدمين وربما يكونوا قد مروا بخبرات نجاح تفوق خبرات الفشل وبالتالي انعكس ذلك على مستوى دافعتهم نحو تحقيق النجاح .

3- دافعية الإنجاز

وتحقيقاً لما جاء في أهداف البحث من معرفة دافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين حيث تم حساب الدرجة الإجمالية لمقياس دافعية الإنجاز من خلال جمع درجات البعدين لتصبح درجة واحدة وذلك لأن البعدين عند إجتماعهما مع بعضهما يمثلان دافعية الإنجاز وبهذا فاذا ازدادت الدرجة الكلية للاعب على المقياس بـ (51) درجة دل ذلك على ان اللاعب لديه دافعية إنجاز وإذا حصل اللاعب على درجة أقل أو تساوي (51) درجة فإنه بذلك لا يمتلك هذه الصفة وبعد حساب الوسط الحسابي لدرجات جميع اللاعبين على المقياس تبين انه يساوي (65.175) وهو اعلى من الوسط النظري للمقياس البالغ (51) اما بالنسبة للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفعاليات الخمس (الاركاض القصيره ،المتوسط ،الطويله ،الرمي ،الوثب) فكانت على الترتيب (65.913 - 4.621) (67.230 - 6.233) (63.571 - 3.610) (65.928 - 4.066) (63.187 - 4.430) وهي جميعاً أعلى

من الوسط النظري للمقياس ولغرض التحقق من معنوية الفروق فقد تم استخدام الاختبار التائي وكما مبين في الجدول (19)

جدول (19)

نتائج الإختبار التائي لعينة واحدة لإيجاد الفرق بين المتوسطين النظري والمحسوب في مقياس دافعية الإنجاز وبحسب الفعاليات الخمس

0.05			51				
	2.074	15.485		4.621	65.913	23	
	2.179	9.392		6.233	67.230	13	
	2.160	13.040		3.610	63.571	14	
	2.160	13.745		4.066	65.928	14	
	2.131	11.009		4.430	63.187	16	

	2	26.644		4.759	65.175	80	
--	---	--------	--	-------	--------	----	--

يتضح من الجدول (19) بان القيم النائية المحسوبة لكل فعالية على حدة هي اكبر من القيم الجدولية كلا حسب درجه حريره وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني بان جميع الفروق معنوية سواء للعينة ككل او لكل فعالية على حدة ، وهذا يعني ان جميع لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وفي جميع الفعاليات يتمتعون بدافعية الانجاز وربما يعزى سبب ذلك الى كونهم جميعا من فئة المتقدمين وان دافعية الانجاز ظاهرة انمائية تزداد وضوحا بتقدم العمر⁽⁴⁾ أي الذين امضوا فترة غير قليلة في ممارسة هذه الفعاليات وما ترتبت على ذلك من زيادة في الخبرة والمهارة التي انعكست على مستوى ثقتهم بانفسهم ومن ثم دافعتهم للانجاز .

4- 4

لتحقيق هذا الهدف والمتمثل بالتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في دافعية الانجاز وحسب الفعاليات الخمس تم استخدام تحليل التباين كما في الجدول (20)

جدول (20)

نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق في مقياس دافعية الانجاز لدى عينة البحث تبعا للفعاليات الخمسة .

0.05				

			45.879	4	
	2.531	2.097	21.878	75	

يتضح من الجدول (21) عدم وجود فروق في ما بين الفعاليات ولا تتميز الواحدة عن الاخرى في درجات الاستجابات على مقياس دافعية الانجاز لكون القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (2.092) اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (2.531) عند درجة حدية (4 – 75) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على ان الفرق عشوائي ولا يوجد فروق في دافعية الانجاز تبعا للفعاليات الخمس، لكون اوساطهم الحسابية على المقياس كانت متقاربة لذا فلم يظهر فروق بينهم مضافا الى ذلك خبرة اللاعبين ومشاركاتهم وتقدم العمر الزمني والتدريبي عندهم كونهم من فئة المتقدمين فضلاً عن تماثلهم الى حد ما في بعض الخصائص النفسية التي لها علاقة بدافعية الانجاز كالثقة بالنفس ومستوى الطموح .

5-4

من أجل تحقيق هدف البحث في معرفة العلاقة بين موقع الضبط ودافعية الإنجاز تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وظهر إن قيمة معامل الارتباط بين درجات اللاعبين على كل من مقياس موقع الضبط ودافعية الإنجاز قد بلغت (0.603) أما بالنسبة لبقية الفعاليات (القصيرة ، المتوسطة ، الطويلة ، الرمي والوثب) فقد كانت (0.601 – 0.531 – 0.606 – 0.553) على الترتيب ولأجل التحقق من الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فقد استخدم الإختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون كما مبين في الجدول أدناه

جدول (21)

معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة العلاقة بين موقع الضبط ودافعية الإنجاز

0.05						
	2.815	3.445	21	0.601	23	
	2.201	9.191	11	0.941	13	
	2.179	2.185	12	0.534	14	
	2.179	2.639	12	0.606	14	
	2.145	2.974	14	0.553	16	
	2	6.673	78	0.603	80	

يتضح من الجدول (21) إن القيم التائية المحسوبة للعينة ككل ولجميع الفعاليات أيضاً هي أعلى من القيمة التائية الجدولية المناظرة لها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجات الحرية المقابلة لكل منها مما يؤكد دلالة معنوية الارتباط من هنا نستدل على إن هنالك علاقة ارتباط طردية موجبة بين موقع الضبط ودافعية الإنجاز ولجميع الفعاليات الخمس لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين حيث كلما زادت درجة اللاعبين على مقياس موقع الضبط إرتفعت درجتهم على مقياس دافعية الإنجاز والعكس صحيح . ويمكن تفسير وجود مثل هذه العلاقة بين هذين المتغيرين بتمتع هؤلاء اللاعبين ببعض الخصائص المشتركة بين موقع الضبط الداخلي ودافعية الإنجاز

حيث إن ذوي الضبط الداخلي يتصفون بالتعاون ويظهرون نظرة متفائلة بالمستقبل كما يتسمون بالثقة العالية بالنفس والطموح العالي.⁽⁵⁾ في حين إن الأفراد الذين لديهم دافعية للإنجاز يحددون أهدافهم بعناية وتكون ثقتهم بأنفسهم عالية ويحرصون على الزمن.⁽⁶⁾

(5) : 45

(6) : _____

الباب الخامس

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5 – الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها يمكن صياغة الاستنتاجات الآتية :

1. ان اغلب لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وفي جميع الفعاليات هم من ذوي موقع الضبط الداخلي .
2. عدم وجود فروق في موقع الضبط ولجميع فعاليات الساحة والميدان
3. ان بعد دافع تحقيق النجاح اقوى من بعد دافع تجنب الفشل
4. ان جميع لاعبي الساحة والميدان المتقدمين لديهم دافعية للانجاز
5. عدم وجود فروق في دافعية الانجاز ولجميع فعاليات الساحة والميدان

6. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة الميدان المتقدمين وتبعاً للفعاليات الخمس .

5-2 التوصيات :

بناءً على ما توصل اليه البحث من نتائج فان الباحث

يوصي بما يأتي :

1. استخدام المدربين لمقياس موقع الضبط ومعرفة توجهات اللاعبين وما هو النمط السائد لديهم لكي يتم الاخذ بنظر الاعتبار كيفية اعطاء التوجيهات والارشادات للاعبين بما يتلائم والنمط السائد لديهم .

2. استخدام المدربين لقياس دافعية الانجاز ولمعرفة واقعية الانجاز لدى اللاعبين والمساهمة في رفعها الى اقصى حد ممكن وبما يلائم وامكانيات كل لاعب .

3. كما يقترح الباحث :

أ - اجراء دراسة مماثلة على فئة الشباب والناشئين .
ب - اجراء دراسة تتناول العلاقة بين موقع الضبط وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية .

- ج - اجراء دراسة مقارنة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لعدد من الالعب الرياضية الفردية والفرقية.
- د-اجراء دراسة مماثلة للفرق النسوية.
- ح-اجراء مقارنة بين اللاعبين واللاعبات في كلا المقياسين.

المصادر

- .1
- .2 1 _____ :
.1993
- .3 _____ :
.1993 1 _____
- .4 _____ :
.1981
- .5 2 (_____ - _____) :
1997
- .6 _____ :
- .7 (7) (21) ()
.1993 ()
:
- .8 ()
. 2001
:
- .9 _____ :
.1981
- .10 _____ :
390 1990
- .11 _____ :
.1986 (108)
_____ :
.1984

- .12 : _____
- . 2000
- .13 : _____ . . .
- 1984 ()
- .14 : () ()
- .1992 4
- .15 : _____
- .1988
- .16 : _____
- 1994 _____
- .17 : _____
- .1989 _____
- .18 : _____
-) 1
- .2001 (1992
- .19 : () _____
- .1999 1
- 1 : _____ .20
- .2000
- .21 : _____
- . 2001 ()

_____ : ()	.22
1977	_____
_____ :	.23
_____ .1984	
1 _____ :	.24
_____ 2000	
_____ : ()	.25
_____ .2001	4
_____ :	.26
2002	
_____ :	.27
_____ .1991	
_____ :	.28
_____ .2002	
_____ : ()	.29
_____ .1989	_____
1 _____ :	.30
_____ .1999	
_____ :	.31
_____ . 1988	
_____ :	.32
_____ .1981	

- _____ : .33
 .1981
- () _____ : .34
 .1997 5
- _____ : .35
- 319-307 2000 19-17
- _____ : .36
 .1990
- _____ : .37
- ()
- . 2001
- _____ : .38
 1 _____
- . 2000
- 7 _____ : .39
 . 1992
- 1 _____ : .40
 . 1998
- 1 _____ : .41
 .1998
- _____ : .42
 .1999 _____

_____ :	.43
_____ .2000	_____
1 _____ :	.44
_____ :	.45
_____ . 1995	1 1
(_____) : (_____)	.46
_____ .1997	1
2 _____ :	.47
_____ .1981	
_____ :	.48
_____ 1999	
_____ :	.49
_____ .1996	
_____ :	.50
1995 _____ 1 (_____)	
_____ :	.51
_____ .1984 2	
1 _____ :	.52
_____ .1984	
_____ :	.53
_____ .1998	_____

_____ :	.54
1 _____	.1992
_____ :	.55
	. 1981
_____ :	.56
	. 1993
_____ :	.57
_____ . 1994 (4) 1/21	
1 _____ :	.58
_____ .2000	
_____ :	.59
	.1977
_____ :60
. 1971 ()	
_____	.61
_____ .1996	
_____ :	.62

_____ . 1999	
_____ :	.63
_____ .1990	

- .64 :
 (2) 1990 .
 : .65
 -
 . 1977
 : () .66
 . 1999 1 _____
 : .67
 . 2003

1. Anastasi, A. J .P: Psychological Testing, New York, Macmillan Publishing , 1976.
2. Atkinson , J ,W & Feather , NT (Eds) Atheory Of Achievement Motivation York : Wiley, 1966, New York : Wiley, 1966 .
3. Boll, S.: Motivation in Education. New York Academic, 1977.
4. Eble. R. 1 : Essentials of Educational measurement , New Jersey ,Englewood , cliff ,cliffs,prentic-hall, 1972,P392
5. Furnham, A- Acontent and Covelotional Analysis of seven locus of controel and Reviews,Nek,York, VOI69-no3 –1987.
6. Guilford, J. P : Psychometric methods , New York , McGraw –Hill , 1954 , p 417
7. Perrin. L. A : Personality Theory Assessment On Research , New York , 1980 ,
8. Rotter: Generalized Expectation For Internal Versus External Control Of Reinforcement Psychological Monographs, General and Applied,NewYork, Vol.(86) No (1) 1966.
9. Rotter & Others : Applications Of Social Tearing Of Personality , New York , Hot Rinehort & Winston , 1973 ,
- 10.Rotter : Some Problems And Isconception Related To The Construct Of Internal Versus External Control Reinforcement, Journal Consulting And Clivcat Psychology ,New York,1975
- 11.Rotter & Liochreich. D. J: Personality, Scott Foresman & Company Illinos. 1975.
- 12.Sherman, M: Personality Inquirgnd Application. Pergaman , Press , New York , 1979 ,

13. Silegman, M – E: Helplessness: Ondepression Deiopment and Death. Sanfrancisco, W.H. Freeman & Company 1975.
14. STUTT.D. Dictionary of psychology, New York, Harper and Row, 1981,
15. Tyler, F, & Al: Constructive Analysis of the Rooter, I, E Scale. J Of Per & Psy, 1981,
16. Woolfolk, A: Educational Psychology, New York, Enale Wood, Cliff, Pretice- , 1990.

الملاحق

ملحق (1) مقياس موقع الضبط

ت	الفقرات	موافق تماما	موافق	ارفض	ارفض تماما
1	احداث الحياة مقدره ولا فائدة من التحسب لها				
2	نجاح الافراد في الكثير من الاحيان بسبب حظهم الجيد				
3	تعود مشكلات الناس الى الاخطاء التي يرتكبونها				
4	قدرات الفرد وخبراته هي التي تحدد ما ستكون عليه شخصيته				
5	الاشياء المقدر لها ان تحصل ، تحصل فعلا				
6	تعقيدات الحياة تؤثر على قدرة الفرد وكفايته في كسب الاصدقاء				
7	للفرد ان يقرر مصيره				
8	يمكنني الحد من نتائج اخطائي في أي مجال من مجالات حياتي				
9	لا استطيع الحصول على شيء اذا اراد الاخرون ذلك				
10	لا فائدة من الحيطة فالحياة تقرر ما تريد				
11	يعتمد النجاح على العمل ولا دخل للحظ به				
12	بامكاني تجنب الكثير من المشكلات				
13	غالبا ما اقلق بسبب سوء الحظ				
14	لا يتحكم المرء بما سيحدث ولا يمكنه تجنبه				
15	يستحيل ان اعتقد ان للحظ او الصدفة دورا هاما في حياتي				
16	اتصرف كما اريد وليس كما يريد الاخرين				
17	كثيرا ما تحد بعض الظروف غير المتوقعة من قدرات الفرد				
18	الكثير مما يصيب الناس من مشاكل يعود الى حظهم السيء				
19	الضمان الوحيد لمستقبل الفرد هو بالتخطيط لذلك				
20	غالبا ما اتمكن من تغيير وجهات نظر زملائي حيال الكثير من القضايا المهمة				
21	لا اتمكن من حل أي مشكلة دون مساعدة الاخرين				
22	كثيرا ما حالفتني الحظ في الاعمال التي تفوقت بها				
23	بامكاني السيطرة على نتائج الاعمال التي اؤديها				
24	بامكاني تغيير ما قد يحدث غدا بما افعله اليوم				
25	القدر يحدد نجاحي او فشلي في شؤون الحياة				
26	ما يجري في هذا العالم يعود لقوى لا نستطيع فهمها او السيطرة عليها				
27	اشعر بكثير من الحرية في اختيار اصدقائي				
28	تحصل لي المشكلات بسبب جهلي بها				
29	من الأفضل ان اكون مثابر من ان اكون محظوظا				
30	الكثير من الاخطاء التي نقع بها هي نتيجة سوء التخطيط				
31	الحظ والصدفة يلعبان دورا هاما في حياتي				
32	من المستحيل معرفة ما سيواجهني في المستقبل				
33	احرص على ان تتفق افعلي باقوالي وليس للاخرين دورا في ذلك				
34	عندما افشل في عمل ما اكرر المحولة بعزم واصرار				

				لا املك أي تأثير على الاحداث المحيطة بي	35
				النجاح في العمل لا يعني الاعتماد على القدرة والقابلية	36
				بكثير من الجهد نستطيع القضاء على الفساد الاداري	37
				اعتماد الفرد على القدر في تصريف شؤونه لا يجدي بالمرّة	38
				ما اتخذه من قرارات في حياتي يعتمد على الحظ	39
				لا استطيع تحاشي أي مشكلة تحدث لي	40
				غالبًا ما اتحكم في الاتجاه الذي تسير عليه حياتي	41
				ما انا عليه اليوم يرجع الى ما بذلته في الامس	42
				الاعتماد على اراء الاخرين شرط اساسي للنجاح	43
				النجاح في كسب ود الاخرين يعتمد على مشاعرهم اكثر مما يعتمد عل كيفية التعامل معهم	44
				اعتقد ان نجاح طلبتي يعود الى ما ابذله من جهد معهم دون شيء اخر	45
				مسيرتي في الحياة تتحكم فيها احداث ضاغطة	46
				من الصعب على الفرد ان تكون لديه سيطرة كافية على مستقبله	47
				استطيع معرفة مشاعر الاخرين نحوي بكل سهولة	48
				لا استطيع احد منع استغلالي	49
				المدرس الجيد هو الذي يحدد لكل الطلبة الانشطة التي يقومون بها دائما	50

ملحق (1) مقياس دافعية الإنجاز

ت	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في لاداء أثناء المنافسة فأنتي احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4	الأمتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					
5	أحس غالباً بالخوف قبل إشراكي في المنافسة مباشرة					
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين إنها مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الاحيان عندما أنهزم في منفسة فان ذلك يضايقني لعدة ايام					
10	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي					

					لا أجد صعوبة في النوم ليلية إشترائي في المنافسة	11
					الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	12
					اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	13
					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الإنتهاء من المنافسة الرسمية	14
					عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	15
					لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي	16
					قبل إشترائي في المنافسة لا أشتغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها	17
					احاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	18
					لا أستطيع أن اكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشر	19
					هدفي هو ان اكون مميز في رياضتي	20

ملحق (2) موقع الضبط

ت	الفقرات	موافق تماماً	موافق	أرفض	أرفض تماماً
1	لا فائدة من التحسب لاجداث السباق				
2	فوزي في الكثير من الأحيان بسبب حظي الجيد				
3	تعود خسارتي إلى الأخطاء التي إرتكبتها				
4	قدراتي أو خبراتي هي التي تحدد ما ستكون عليه المنافسة				
5	ما يتوقعة الآخرون لي في السباق يحصل فعلاً				
6	مجريات السباق تؤثر على قدرة المتسابق وكفائية في كسب زملائه				
7	للمتسابق أن يقرر مصيره				
8	يمكنني الحد من نتائج أخطائي في السباق				
9	لا أستطيع الحصول على الفوز إذا أراد الآخرون ذلك				
10	لا فائدة من الحيطة فالسباق يقرر ما تريد				
11	يعتمد الفوز على الجهد ولا دخل للحظ به				
12	بإمكاني تجنب المشاكل التي تحدث أثناء المنافسة				
13	غالباً ما أقلق بسبب سوء الحظ				
14	لا يمكن التحكم بما سيحدث في السباق ولا يمكنني تجنبه				
15	يستحيل أن أعتقد إن للحظ أو الصدفة دوراً هاماً في السباق				
16	أتصرف كما أريد وليس كما يريد الآخريين				
17	كثيراً ما تحد بعض الظروف غير المتوقعة من قدراتي				

				الكثير مما يصيبني من مشاكل يعود إلى حظي السيء	18
				الضمان الوحيد لمستقبل الرياضي هو التدريب المتواصل	19
				غالباً ما أستطيع من تغيير وجهة نظر المدرب حيال الكثير من القضايا المهمة	20
				لا أتمكن من تحقيق أي إنجاز دون مساعدة الآخرين	21
				اعتقد ان الحظ يحدد نتيجة السباق	22
				بإمكاني السيطرة على نتائج السباقات التي أؤديها	23
				بإمكاني تغيير نتيجة السباق من خلال بذل أفضل جهد	24
				القدر يحدد فوزي أو خسارتي في السباق	25
				ما يجري في السباق يعود لقوى لا أستطيع فهمها أو السيطرة عليها	26
				أشعر بكثير من الحرية في إختيار زملائي	27
				تحصل لي المشكلات في السباق بسبب جهلي بها	28
				من الأفضل أن أكون مثابراً في السباق من أن أكون محظوظاً	29
				الكثير من الأخطاء التي اقع فيها نتيجة ضعف قدراتي وقابلياتي	30
				الحظ والصدفة يلعبان دوراً هاماً في السباق	31
				من المستحيل معرفة ما سيواجهني في السباق	32
				أحرص على أن أحقق الفوز في السباق وليس لأحد تأثيراً في ذلك	33
				عندما أخسر في سباق ما أكرر المحاولة بعزم وإصرار	34
				لا أملك تأثير على الأحداث المحيطة بالسباق	35
				الفوز في السباق لا يعني الإعتماد على القدرة والقابلية	36

				37	بكثير من الجهد أستطيع الحصول على الفوز
				38	إعتماد المتسابق على القدر في تصريف شؤون السباق لا يجدي للفوز
				39	ما أحصل عليه من نتائج في السباقات يعتمد على الحظ
				40	لا أستطيع تحاشي حدوث أي مشكلة لي في السباق
				41	غالباً ما أتحكم في مجريات السباق
				42	ما أنا عليه اليوم يرجع إلى ما بذلته من جهد بالأمس
				43	الإعتماد على الآخرين شرط أساسي للفوز
				44	النجاح في كسب ود المدرب يعتمد على مشاعري أكثر مما يعتمد على تعاملتي معه
				45	أعتقد إن الفوز يعود إلى ما أبذله من جهد
				46	نتيجتي في السباق تتحكم فيها أحداث المنافسة
				47	من الصعب ان تكون لدي السيطرة الكافية على مستقبلي الرياضي
				48	أستطيع معرفة مشاعر زملائي نحوي بكل سهولة
				49	لا أستطيع منع احد من أخذ دوري في السباق
				50	المتسابق الجيد هو الذي يحدد نتيجته في السباق

ملحق (3)

يبين أسماء الخبراء والمختصين واللقب العلمي ومكان عملهم الذين
إعتمدتهم الباحث في الأمور المتعلقة بإجراءات بحثه

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د محمد جاسم الياسري	إختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية جامعة بابل
2	أ.د نوري إبراهيم الشوك	إختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية جامعة بغداد
3	أ.د طالب فيصل	ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية جامعة بغداد
4	أ.د مهدي كاظم	ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية جامعة بغداد
5	أ.د صريح عبد الكريم	ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية جامعة بغداد
6	أ.م.د حازم علوان	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة بغداد
7	أ.م.د فاهم الطريحي	علم النفس التربوي	كلية التربية الرياضية جامعة بابل
8	أ.م.د ياسين علوان	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة بابل
9	أ.م.د محمود موسى عكيلي	إختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية جامعة بغداد
10	أ.م.د رائد فائق	ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية جامعة بابل

ملحق (4)

أسماء السادة الذين تم إجراء المقابلات الشخصية معهم

مكان العمل	التخصص	الأسم	ت
كلية التربية للبنات جامعة بغداد	علم النفس التربوي	أ.د. فاضل الأزييرجاوي	1
كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	ساحة وميدان	أ.م.د. حسين مردان	2
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	ساحة وميدان	أ.م.د. قاسم محمد	3
كلية التربية جامعة بابل	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. عمران جاسم	4
كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	علم التدريب	أ.م.د. عادل تركي	5

ملحق (5)

بسمه تعالى

الأخ العزيز.....

- بين يديك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها بمراعاة الملاحظات الآتية :
- اقرأ كل عبارة وبعد أن تفهم معناها أجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصياً
 - علماً إنه لا توجد هنالك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة .
 - ضع علامة (✓) أمام العبارة وأسفل الإجابة المناسبة إذا كانت العبارة تنطبق عليك
 - تأكد إن إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع العبارات وعدم ترك أية عبارة دون إجابة .

شاكراً تعاونكم

الإسم :

عمر اللاعب :

العمر التدريبي :

التاريخ / /

نوع الفعالية :

اسم النادي :

الباحث

محمد نعمه حسن

مقياس موقع الضبط

ملحق رقم (5)

ت	الفقرات	موافق تماماً	موافق	أرفض تماماً	أرفض
1	قدراتي وخبراتي هي التي تحدد ما ستكون عليه المنافسة				
2	مجريات السباق تؤثر على قدراتي وكفاءتي في كسب زملائي				
3	يمكنني الحد من نتائج أخطائي في السباق				
4	عدم التحكم بما سيحدث في السباق ولا يمكن تجنبه				
5	بإمكاني تجنب المشاكل التي تحدث أثناء المنافسة				
6	كثيراً ما تحد بعض الظروف غير المتوقعة من قدراتي				
7	أنصرف كما أريد وليس كما يريد الآخريين				
8	لا أتمكن من تحقيق أي إنجاز دون مساعدة الآخرين				
9	غالباً ما أستطيع تغيير وجهة نظر المدرب حيال الكثير من القضايا المهمة				
10	من المستحيل معرفة ما سيواجهني في السباق				
11	بإمكاني السيطرة على نتائج السباقات التي أؤديها				
12	لا أستطيع تحاشي حدوث أي مشكلة لي في السباق				
13	تحصل لي المشاكل في السباق بسبب جهلي بها				
14	النجاح في كسب ود المدرب يعتمد على مشاعري أكثر مما يعتمد على تعاملتي				

				معهُ	
				الكثير من الأخطاء التي أقع فيها نتيجة ضعف قدراتي وقابلياتي	15
				نتيجتي في السباق تتحكم فيها أحداث المنافسة	16
				أحرص على أن أحقق الفوز في السباق وليس لأحد تأثيراً في ذلك	17
				من الصعب أن تكون لدي السيطرة الكافية على مستقبلي الرياضي	18
				أستطيع معرفة مشاعر زملائي نحوي بكل سهولة	19
				لا أستطيع منع أحد من أخذ دوري في السباق	20
				تعود خسارتي إلى الأخطاء التي أرتكبها	21
				فوزي في كثير من الأحيان بسبب حظي ...	22
				يعتمد الفوز على الجهد ولا دخل للحظ به	23
				غالباً ما أقلق بسبب سوء الحظ	24
				الضمان الوحيد لمستقبل الرياضي هو التدريب المتواصل	25
				الكثير مما يصيبني من مشاكل يعود إلى حظي السيء	26
				بإمكاني تغيير نتيجة السباق من خلال بذل أفضل جهد	27
				أعتقد أن الحظ يحدد نتيجة السباق	28
				من الأفضل أن أكون مثابر في السباق من أن أكون محظوظاً	29
				لا فائدة من التحسب لأحداث السباق	30
				عندما أخسر في سباق ما أكرر المحاولة بعزم وإصرار	31
				ما يتوقعه الآخرون لي في السباق يحصل فعلاً	32
				ما أنا عليه اليوم يرجع إلى ما بذلته من جهد بالأمس	33
				القدر يحدد فوزي أو خسارتي في السباق	34

ملحق (5) مقياس دافعية الإنجاز

ت	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	الامتياز في الرياضة لا يعد من أهدافي الأساسية					
2	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
3	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين إنها مهمة صعبة					
4	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
5	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
6	أحس غالباً بالخوف قبل إشراكي في المنافسة مباشرة					
7	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي					
8	أخشى الهزيمة في المنافسة					
9	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					

					10	عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام
					11	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الإنتهاء من المنافسة الرسمية
					12	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية
					13	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي
					14	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة
					15	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب
					16	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة
					17	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي

***The Locus of Control and Its Relationship to Achievement
Motivation for Track and Field Contestants***

***A Thesis Submitted as a Partial Requirement for the Fulfillment
of the Requirements of Master Degree in Physical Education***

***Researcher
Muhammad Ni'ma Hussein***

***Supervised by
Dr. Amir Sa'eed Al-Kheigany***

Dr. Hussein Rabee'

M 2005

H 1425

Abstract

The Locus of Control and Its Relationship to Achievement Motivation for Track and Field Contestants

The need to the research lies around the question about the nature of the locos of control for track and field contestants. What is the achievement motivation for them? In addition, whether there is a relationship between the locos of control and the achievement motivation?

The aim of the study is to identify:

1. The locos of control for the advanced track and field contestants and for the events (running, short, middle, and long distances, throwing and jumping).
2. The differences in the locos of control for the advanced track and field for the previously mentioned events.
3. The achievement motivation for the advanced track and field for the previously mentioned events.
4. The differences in the the achievement motivation for the advanced track and field for the previously mentioned events.
5. The relationship between the locos of control and the achievement motivation for the advanced track and field for the previously mentioned events.

The researcher hypothesized:

1. The predominant locos of control for the advanced track and field contestants and for all the events is the internal locos of control.
2. There are no differences in the location of the locos of control for the five events.
3. All the advanced track and field contestants have motivation and for all events.

4. There are no differences in the achievement motivation for the five events.
5. There is a relationship between the locos of control and the achievement motivation for the five events.

The sample of the research included:

1. The preparation sample, which included 100 players representing 10 teams.
2. Application sample, which included 80 players representing the best 8 track and field teams.
3. The pioneer application sample, which included the players from Al-Sadda Club for track and field events and included 15 players.

As for the method of the research and its field procedures, the descriptive method by the survey approach was adopted.

For achieving the goals of the research, two tools were used. One is Ali Sigar's scale for the locos of control and Muhammad Hasan Alawi's scale for achievement motivation. The items of the two scales were modified and then to what befits the study. After statistical examination and taking supervisors' opinions, items were dropped and the first scale contained 34 items and the second contained 17. The validity and stability was taken for the two scales.

After the application of the scale on the targeted sample, results were statistically analyzed. The researcher arrived at the conclusions that advanced track and field players have an internal locus of control and that the stronger motivation is the motivation to succeed. As for the achievement motivation, all the players have achievement motivation, and a relationship between the locos of control and achievement motivation was found.

In the light of these conclusions, a number of recommendations were put forward.