جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية

العلاقات السوسيومترية بين لاعبي فرق أندية المنطقة الوسطى والجنوبية بكرة القدم وعلاقتها بترتيب الفرق في الدوري

بحث وصفي
للدوري الممتاز للموسم 2004-2003

مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

من قبل

جاسم جابر محمد العوادي

1425 هـ

م

بسم الله الرَحمن الرَحِيم

((وَتعاوَنوا عَلى أَلبر َوالتقوى َولا َتعاَونوا عَلى الإثمِ َوالعُدوان َوإتقوا الله إنَّ الله َشدِيدُ العِقاب))

صَدقَ الله العَلي العَظيم

الآية (2) سُورة المائدة

\
\
\
\
\
\
\
\
\
\
\
\

اقرار المشرفين

ت

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة ب (**العلاقات السوسيومترية بين لاعبي فرق أندية المنطقة الوسطى والجنوبية بكرة القدم وعلاقتها بترتيب الفرق في الدوري**) جرى تحت إشرافنا في كلية التربية الرياضية/

جامعــة بابــل ، وهــي جــزء مــن متطلبــات نيــل درجــة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع	التوقيع
أ.م.د. عامر سعيد جاسم	أ.م.د. عبدالله اللامي
المشرف	المشرف

بناءاً على التوصيات نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

أ.م.د بسام داود

معاون العميد لشؤون الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية / جامعة بابل

التأريخ / / 2004

نشهد إننا أعضاء لجنة التقويم والمناقشة ، إطلعنا على هذه الرسالة الموسومة (**العلاقات السوسيومترية بين لاعبي فرق أندية المنطقة الوسطى والجنوبية بكرة القدم وعلاقتها بترتيب الفرق في الدوري**) وقد ناقشنا الطالب **(جاسم جابر محمد العوادي)** في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع	**التوقيع**
ياسين علوان	**عقيل مسلم**
عضواً	**عضواً**

التوقيع

محمود داود الربيعي

رئيس الجلسة

صدقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل .
بتأريخ / /2005

التوقيع
أ .م .د . رائد فائق
عميد كلية التربية الرياضية

الأهدا

إلى من تبكيها عيناي عندما يمر نسيم لذكراها في خاطري .....
والدتي رحمةً ومغفرةً
إلى من سكن في قلبي ألماً لفراقه .....والدي إعترافاً بفضله
ومغفرةً من الله
إلى سَندي في الحياة الدنيا ..... إخوتي وأخواتي
إلى من شاركني وتحمل وصبر..... زوجتي العزيزة

إلى من لم ينقطع عملي بعد أجلي بهم..... إن شاء الله

(محمد وعلي وزهراء وسجاد)

جاسم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين نبينا محمد وعلى أ بيته الطاهرين . آللهم طهر قلبي من النفاق وعملي من الرياء ولساني من الكذب وعيني من الخيانة فإنك تعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور. بدءاً يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير الى الأستاذ المساعد الدكتور عامر سعيد والأستاذ المساعد الدكتور عبد الله اللامي المشرفين على هذه الرسالة لما أبدوه من ملاحظات قيمة وتعاون كبير ساهم في تذليل الصعوبات التي واجهها الباحث .

كما ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير الى الأساتذة الأفاضل رئيس لجنة المناقشة وأعضاءالمحترمين لما سيزيدون من رصانة البحث بملاحظاتهم القيمة .

ومن باب الوفاء يتقدم الباحث بالشكر والأمتنان الى الأستاذ المساعد الدكتور عادل تركي الذي كان لي عوناً طول مدة كتابة هذه الرسالة وفقه الله .

كما وأتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الأستاذ المساعد الدكتور حسين مردان لما أبداه من توجيهات علمية قيمة لاسيما الأحصائية فجزاه الله خير الجزاء .

ويسر الباحث أن يقدم شكره وتقديره إلى الأساتذه الدكتور حسين ربيع والدكتور فاهم الطريحي والدكتور فاضل الازيرجاوي للتوجيهات العلمية القيّمة التي أغنوا بها البحث .

وأُقدم شكري وإحترامي الى أساتذتي الأفاضل في السنة التحضيرية ومنهم (الأستاذ الدكتور محمد الياسري والأستاذ الدكتور محمود الربيعي والأستاذ الدكتور مازن عبد الهادي والدكتوره ناهده عبد زيد والدكتور بسام داود والدكتور ياسين علوان والدكتور محمود العكيلي) وفقهم الله جميعاً .

ومن دواعي العرفان بالجميل يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير الى الأساتذة رئيس لجنة السمنار (الدكتور محمود الشاطي) وأعضاء المحترمين لما أبدوه من توجيهات سديده أسهمت في إغناء البحث .

ولا يفوتني ان أتقدم بالشكر والامتنان الى السادة الخبراء والمختصين لما لهم من دور كبير في تقديم المشوره العلمية للباحث جزاهم الله عني خير الجزاء .

كما وأتقدم بخالص شكري وتقديري لزملائي أعضاء فريق العمل المساعد (محمد نعمة وفاضل عبد فيضي) لمرافقتهم إياي طيلة مدة إعداد البحث وفقهم الله .

وببالغ المحبة أتقدم بالشكر إلى جميع زملائي طلبة الدراسات العليا ومنهم (عزيز كريم وعمار مكي وحبيب علي وهدى جلال و محمد الوزني وصاحب عبد الحسين وحسين حسون وباسم حسن ونصر حسين وميثم لطيف ونغم صالح) متمنياً لهم التوفيق بإذن الله

ويتوجه الباحث بشكره وتقديره إلى مدربي أندية الدوري الممتاز بكرة القدم واللاعبين للمجموعة الوسطى والجنوبية لما أبدوه من تعاون وتجاوب كبيرين في عملية إجراء الاختبار داعياً لهم بالتطور المستمر والموفقية في عملهم .

ويسجل الباحث شكره وتقديره إلى الدكتور (أسعد النجار) المقوم اللغوي للبحث وكذلك الأستاذ رعد كريم لترجمته ملخص الرسالة إلى اللغة الإنكليزية جزاهما الله خيراً

ويشكر الباحث موظفات مكتبة كلية التربية الرياضية في جامعة بابل الآنسة بشائر والآنسة أفراح لتعاونهما الكبير في توفير المصادر للباحث . وكذلك موظفات المكتبة المركزية في جامعة بغداد وفقهن الله جميعاً .
وأقدم جزيل شكري وتقديري إلى أخي وصديقي اللاعب رزاق فرحان وفقه الله .
كما وأقدم شكري وتقديري الى الأخ محمد طالب لطباعته وإخراجه هذه الرسالة.
وأخيراً لايفوتني أن أقدم خالص شكري وإمتناني إلى عائلتي التي وفرت لي الأجواء المناسبة طول مدة الدراسة . وفق الله الجميع لما فيه خير هذه الأمة وصلاحها.

(ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا)

الباحث

ملخص الرسالة باللغة بالعربية

العنوان

((العلاقات السوسيومترية بين لاعبي فرق أندية المنطقة الوسطى والجنوبية بكرة القدم وعلاقتها بترتيب الفرق في الدوري))

مشكلة البحث :

تكمن في التعرف على طبيعة أنواع العلاقات السوسيومترية بين لاعبي فرق الدوري الممتاز بكرة القدم وهل لها تأثير على نتائج الفريق في الدوري .

هدفت الدراسة إلى :

1- التعرف على طبيعة أنواع العلاقات السوسيومترية بين لاعبي كل فريق من فرق الدوري الممتاز بكرة القدم للمجموعة الوسطى والجنوبية .

2- التعرف على علاقة هذه الأنواع وترتيب الفريق في الدوري الممتاز بكرة القدم للمجموعة الوسطى والجنوبية .

وإفترض الباحث إن :

هناك إرتباطاً معنوياً بين العلاقات السوسيومترية وترتيب الفريق في الدوري الممتاز بكرة القدم للمجموعة الوسطى والجنوبية .

مجتمع وعينة البحث :

تضمن مجتمع البحث (6) أندية يمثلون المجموعة الوسطى والجنوبية بكرة القدم للدوري الممتاز وقد شملت العينة (90) لاعباً بواقع (15) لاعباً لكل فريق تم إختيارهم بالطريقة العمدية .

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة المشكلة المطروحة

مقياس البحث :
إعتمد الباحث في إعداد المقياس السوسيومتري على نماذج من الأسئلة التي أعدها (خيري الدين علي عويس وعصام الهلالي) ، وكذلك على المقياس الذي أعده الدكتور (فاهم الطريحي) معتمدين على نظرية (مورينو) للعلاقات السوسيومترية . حيث تكون المقياس من أربعة أنماط لكل نمط سؤالان الأول إيجابي والآخر سلبي وبهذا تكون فقرات المقياس (8) أسئلة . وللتأكد من صلاحية فقرات المقياس تم إستخراج صدق وثبات وموضوعية له .
التجربة الإستطلاعية :
تم إجراء التجربة الإستطلاعية على عينة قوامها (22) لاعباً من لاعبي نادي القاسم الرياضي بكرة القدم للدرجة الأولى وذلك لمعرفة تجربة البحث وما يرافقها من معوقات كي يتم تلافيها عند إجراء التجربة الأساسية للبحث .
تطبيق المقياس :
تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية من لاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم للمجموعة الوسطى والجنوبية . ومن خلال رسوم السوسيوجرام ظهرت أنواع العلاقات السوسيومترية وأعدادها حيث تم إستخدام الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات والتوصل إلى النتائج .
الإستنتاجات والتوصيات :
من جراء إستخدام الرسوم السوسيوجرامية تم التوصل إلى أنواع العلاقات السوسيومترية السائدة لدى فرق هذه المجموعة وقد ظهر لنا إن هناك (6) أنواع من العلاقات في الأسئلة الإيجابية و (6) أنواع من العلاقات في الأسئلة السلبية ومن خلال إستخدام الوسائل الإحصائية تمت معالجة البيانات والتوصل إلى إن هناك علاقة إرتباط لبعض أنواع العلاقات السوسيومترية بترتيب الفرق .
وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها أوصى الباحث بعدة توصيات كان أهمها إستخدام المقياس الحالي من قبل مدربي كرة القدم للتعرف على أنواع العلاقات السوسيومترية السائدة بين اللاعبين لدى فرقهم

قائمة المحتويات

المبحث	الموضوع	الصفحة
	العنوان	أ
	الآية القرآنية	ب
	إقرار المشرفين	ت
	إقرار المقوم اللغوي	ث
	إقرار لجنة المناقشة	ج
	الإهداء	ح
	شكر وتقدير	خ - د
	ملخص الرسالة باللغة العربية	ذ - ر
	قائمة المحتويات	ز-س-ش-ص
	قائمة الجداول	ض – ط
	قائمة الأشكال	ظ
	قائمة الملاحق	ظ
	الباب الأول	1
1	التعريف بالبحث	1
1 - 1	المقدمة وأهمية البحث	3-2
1 - 2	مشكلة البحث	4
1 - 3	أهداف البحث	4

1 - 4	فروض البحث	4
1 - 5	مجالات البحث	5
1- 5 -1	المجال البشري	5
1- 5 - 2	المجال الزماني	5
1- 5 - 3	المجال المكاني	5
1- 6	تحديد المصطلحات	6-5
المبحث	الموضوع	الصفحة
	الباب الثاني	7
2	الدراسات النظرية والمشابهة	8
2 -1	الدراسات النظرية	8
2 -1-1	العلاقات الإجتماعية	8
2 -1 –2	أهمية العلاقات والتفاعلات الإجتماعية في الفريق الرياضي	9
2- 1 -3	النظرية السوسيومترية	11-10
2 -1- 4	أنماط العلاقات السوسيومترية	11
2 -1-4 -1	العلاقات المتبادلة	11
2- 1-4 -2	العلاقات النجمية	12
2-1- 4 - 3	العلاقات الدائرية	12
2 -1- 4 - 4	العلاقات التتابعية	12
2 -1- 4 - 5	العلاقات المنفردة	13-12
2 -1-4 - 6	العلاقات الإنعزالية	13
2-1 - 5	شروط الإختبار السوسيومتري	13
2 -1 - 6	القياس السوسيومتري	14
2 - 1 - 7	رسوم السوسيوجرام	15
2 -1- 8	أهمية التنظيم الداخلي لفريق كرة القدم	16
2 -1 - 9	الإعداد النفسي في كرة القدم	17
2 -1 - 10	خطط اللعب في المنافسة الرياضية ودور العوامل النفسية فيها	18
2 - 2	الدراسات المشابهة	19
2 - 2 -1	الدراسات المتعلقة بالعلاقات السوسيومترية	19
2 -2 -1-1	دراسة صباح أحمد النجار 2002	19

المبحث	الموضوع	الصفحة
	الباب الثالث	20
3	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	21
3 - 1	منهج البحث	21
3 - 2	مجتمع وعينة البحث	21
3 - 3	الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث	23-22
3 - 4	إجراءات البحث الميدانية	23
3 - 4 -1	إجراءات إعداد مقياس البحث	23
3 - 4 - 2	تحديد صلاحية فقرات المقياس	24
3 - 5	التجربة الإستطلاعية	25-24
3 - 6	الخصائص السيكومترية	25
3 - 6 -1	الصدق	25
3 - 6 - 2	الثبات	26-25
3 - 6 - 3	الموضوعية	27
3 - 7	إسلوب تصحيح المقياس	29-27
3 - 8	التطبيق النهائي لمقياس العلاقات السوسيومترية	29
3 - 9	الوسائل الإحصائية	30-29
	الباب الرابع	31
4	عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها	32
4 -1	عرض وتحليل نتائج السؤال الإيجابي ذي النمط الإجتماعي ومناقشتها	34-33-32
4 - 2	عرض وتحليل نتائج السؤال السلبي ذي النمط الإجتماعي ومناقشتها	36-35
رقم المبحث	الموضوع	الصفحة
4 - 3	عرض وتحليل نتائج السؤال الإيجابي ذي النمط القيادي ومناقشتها	39-38-37
4 - 4	عرض وتحليل نتائج السؤال السلبي ذي النمط القيادي ومناقشتها	41-40
4 - 5	عرض وتحليل نتائج السؤال الإيجابي ذي النمط الهجومي ومناقشتها	44-43-42

6 - 4	عرض وتحليل نتائج السؤال السلبي ذي النمط الهجومي ومناقشتها	47-46-45
7 - 4	عرض وتحليل نتائج السؤال الإيجابي ذي النمط الدفاعي ومناقشتها	49-48-47
8 - 4	عرض وتحليل نتائج السؤال السلبي ذي النمط الدفاعي ومناقشتها	51-50-49
	الباب الخامس	52
5	الإستنتاجات والتوصيات	53
1 - 5	الإستنتاجات	54-53
2 - 5	التوصيات	55
	المصادر العربية والأجنبية	56
	المصادر العربية	60-59-58-57
	المصادر الأجنبية	60
	الملاحق	61
	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	B-A

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
1	يوضح مجتمع البحث الكلي وترتيبهم في الدوري وعدد اللاعبين الكلي وعدد اللاعبين النهائي الذي دخل العينة	21
2	يوضح عدد فقرات المقياس وعدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين عليها وقيمة (كا^2) المحسوبة والجدولية	24
3	يوضح أعلى درجة سوسيومترية يمكن أن يحصل عليها اللاعب في فريق يتكون من (15) لاعباً	29
4	يوضح الأعداد والنسب المئوية للعلاقات الظاهرة في السؤال الإيجابي ذي النمط الإجتماعي لجميع الفرق	32
5	يوضح معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في السؤال الإيجابي ذي النمط الإجتماعي والقيمة التائية لمعامل الإرتباط	33
6	يوضح الأعداد والنسب المئوية للعلاقات الظاهرة في السؤال السلبي ذي النمط الإجتماعي لجميع الفرق	35
7	يوضح معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في السؤال السلبي ذي النمط الإجتماعي والقيمة التائية لمعامل الإرتباط	36
8	يوضح الأعداد والنسب المئوية للعلاقات الظاهرة في السؤال الإيجابي ذي النمط القيادي لجميع الفرق	37
9	يوضح معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في السؤال الإيجابي ذي النمط القيادي والقيمة التائية لمعامل الإرتباط	38
10	يوضح الأعداد والنسب المئوية للعلاقات الظاهرة في السؤال السلبي ذي النمط القيادي لجميع الفرق	40
11	يوضح معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في السؤال السلبي ذي النمط القيادي والقيمة التائية لمعامل الإرتباط	41
12	يوضح الأعداد والنسب المئوية للعلاقات الظاهرة في السؤال الإيجابي ذي النمط الهجومي لجميع الفرق	42
13	يوضح معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في السؤال الإيجابي ذي النمط الهجومي والقيمة التائية لمعامل الإرتباط	43
14	يوضح الأعداد والنسب المئوية للعلاقات الظاهرة في السؤال السلبي ذي النمط الهجومي لجميع الفرق	45
15	يوضح معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في السؤال السلبي ذي	46

	النمط الهجومي والقيمة التائية لمعامل الإرتباط	
16	يوضح الأعداد والنسب المئوية للعلاقات الظاهرة في السؤال الإيجابي ذي النمط الدفاعي لجميع الفرق	47
17	يوضح معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في السؤال الإيجابي ذي النمط الدفاعي والقيمة التائية لمعامل الإرتباط	48
18	يوضح الأعداد والنسب المئوية للعلاقات الظاهرة في السؤال السلبي ذي النمط الدفاعي لجميع الفرق	49
19	يوضح معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في السؤال السلبي ذي النمط الدفاعي والقيمة التائية لمعامل الإرتباط	50

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
1	يوضح مخطط رسوم السوسيوجرام لسؤال واحد ولفريق يتكون من (15) لاعباً وأنواع العلاقات الظاهرة فيه	28

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
1	يوضح أسماء الأساتذة والمختصين الذين أجرى معهم الباحث مقابلات شخصية للأطلاع على بعض الأمور التي تخص البحث .	62
2	يوضح أسماء الخبراء والمختصين الذين إستعان بهم الباحث لتحديد صلاحية فقرات مقياس البحث .	63
3	يوضح المقياس السوسيومتري بصيغته النهائية والذي تم توزيعه على عينة البحث .	64

الباب الأول

1 - التعريف بالبحث .
1-1 المقدمة وأهمية البحث .
2-1 مشكلــة البحـث .
3-1 أهـداف البحـث .
4-1 فـروض البحـث .
5-1 مجـالات البحــث .
6-1 تحديـد المصطلحـات .

الباب الأول

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

الإنسـان كـائن إجتمـاعي يعـيش ضـمن الجماعـة يـؤثر فيهـا ويتـأثر بهـا , كمـا إن سـلوكه والعوامل النفسية لـه تتـأثر بـالمجتمع الـذي يعيش فيـه . ((وإن دراسـة سلوك الفرد داخل الجماعة من خلال إتصاله بهم وتفاعله معهم يجب أن تكون مبنية على أسس علمية ولذلك

ضمن طريقة معينة بحيث نشمل كل جوانب وأبعاد سلوك الفرد بحيث نضمن لها الصدق والثبات)) . [1]

وأن دراسة سلوك الفرد داخل الفريق الرياضي ضرورة حضارية صحيحة سارت على وفقها كل دول العالم المتقدمة . وأذا أردنا الإرتقاء بالمستوى الرياضي نحو الأفضل يجب علينا أن نحذو حذو الدول المتطورة علمياً لأن الرياضة بصورة عامة لها وظائف متعددة داخل المجتمع وقد لا تكون تلك الوظائف إيجابية دائماً بل قد تكون مضادة في بعض الأحيان فمن الضروري توجيهها في خدمة المجتمع . وأن الجماعة كمفهوم سوسيومتري تقوم على مبدأين هما القرب المكاني والتقابل أو الأتصال ، وهو ما ينطبق على لعبة كرة القدم حيث يتضح جلياً التفاعل الإجتماعي فيها كون هذه اللعبة تحضي بالمتابعة الواسعة من جهة وكونها لعبة جماعية تضم عدد غير قليل من اللاعبين مما يكون للعلاقات بينهم تأثير على كثير من الأمور من جهة أخرى . حيث لايمكن لأعضاء الفريق الواحد أن يتعاونوا مالم تكن هناك روابط جيدة فيما بينهم وأن العلاقات بين اللاعبين قد تؤثر إيجاباً أوسلباً بنتائج الفريق و حسب نوع العلاقة التي تربطهم ببعضهم , إذ إن الإنسجام والتقارب بينهم يؤدي الى محاولة تحقيق هدفهم المشترك من خلال صهر مهارات اللاعبين الفردية في بودقة الجماعة كي يكون التعاون بينهم وسيلة ناجحة وعاملاً مساعداً الى الجوانب البدنية والمهارية والخططية من أجل الوصول الى مستوى متكامل من كافة الجوانب لغرض تحقيق هدفهم المشترك وهو تحقيق الفوز .

(1) آمال يعقوب . علم النفس الاجتماعي, بغداد , مطبعة التعليم العالي , 1989 , ص53.

وهنا تأتي أهمية الدراسة من خلال عمل الباحث لبيان طبيعة أنواع العلاقات السوسيومترية وما هي العلاقة بينها وبين نتائج الفريق محاولة لأظهار أفضل أنواع العلاقات التي لها دوراً إيجابي في تحقيق النتائج الجيدة كي نبرز ذلك الجانب المهم وهو العلاقات الإجتماعية السوسيومترية في تحقيق النتائج إسوةً بالجوانب المهارية والبدنية والخططية للفرق الرياضية عموماً وفرق كرة القدم خاصة .

2-1 مشكلة البحث :

لقد أصبح علم النفس الإجتماعي علماً متميزاً له قوانينه وطرائقه الخاصة والعلمية وله دوره الفاعل في حل الكثير من المشاكل التي تواجه الرياضي وله تأثيره المتميز في تكييف اللاعبين في ما بينهم حيث إن قياس العلاقات الإجتماعية والحركية بين أعضاء الفريق الرياضي هي عملية هادفة إلى الفهم الموضوعي لطبيعة التفاعل الإجتماعي والحركي بينهم. وإن الألعاب الفرقية عموماً تتأثر بالعلاقات الإجتماعية ولعبة كرة القدم خاصة تبرز فيها أنواع تلك العلاقات وطبيعتها بين اللاعبين بصورة أكبر ((ولضمان الوصول إلى المزيد من فاعلية الفريق الرياضي ينبغي إختيار اللاعبين المميزين وفي نفس الوقت الذين يستطيعون التفاعل معاً بدرجة أكبر)) . [1]

وبعد إطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث مضافاً إليها كونه لاعباً ومدرباً وجد أن العلاقات الإجتماعية السائدة بين لاعبي الفريق الواحد قد تؤثر سلباً أو إيجاباً في نتيجة الفريق . لذا إرتأى الباحث التعرف على طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبي كل فريق وكذلك العلاقة بين تلك الأنواع منها وترتيب الفريق بالنسبة للفرق الأخرى لما له من دور كبير في إظهار أفضل تلك الأنواع ومن ثم تحقيق النتائج الجيدة

3-1 أهـداف البحث :

1- التعرف على طبيعة أنواع العلاقات السوسيومترية بين لاعبي كل فريق من فرق الدوري الممتاز للمجموعة الوسطى والجنوبية بكرة القدم .

2- التعرف على علاقة هذه الأنواع بترتيب الفرق في الدوري الممتاز بكرة القدم للمجموعة الوسطى والجنوبية.

4-1 فــروض البحث :

1- هناك إرتباط معنوي بين العلاقات السوسيومترية بترتيب الفريق في الدوري الممتاز بكرة القدم للمجموعة الوسطى والجنوبية .

(1) محمد حسن علاوي : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، ص99

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبو فرق الدوري الممتاز بكرة القدم للمجموعة الوسطى والجنوبية .

2-5-1 المجال الزماني : المدة من 1/ 3 / 2004 إلى 15/ 9 / 2004 .

3-5-1 المجال المكاني : مقر أندية الدوري الممتاز بكرة القدم وملاعبها للمجموعة الوسطى و الجنوبية .

6-1 تحديد المصطلحات :

إعتمد الباحث التعاريف التالية لتوضيح المناهج التي وردت في هذه الرسالة :

أ ـ العلاقات السوسيومترية : ((تلك العلاقات التي تتحدد في أنواع العلاقات التلقائية التي تجعل الأفراد ينجذبون إلى بعضهم أو ينفرون من بعضهم أو يظلون على علاقات حيادية مع بعضهم البعض)) .[1]

أو ((هو علم متفرع من علم النفس الأجتماعي , يهتم بقياس العلاقات بين الأفراد في الجماعة الواحدة وبتحديد نمط العلاقات بين جماعة و جماعة أخرى)) . [2]
ب_ الاختبار السوسيومتري : (ه((هو منهج القياس الذي يمكن من خلاله تقدير العلاقات الإجتماعية المتبادلة بين الأفراد تقديراً كمياً)) . [3]
ج_ المكانة الإجتماعية (الدرجة السوسيومترية): ((هي المركز الإجتماعي الذي يصل إليه الفرد بفضل تقدير الجماعة والمجتمع للخدمة التي يقدمها أو أي عمل يهم الجميع ويحقق أهدافهم ويرضى طموحاتهم)) . [4]
د- السوسيوجرام:((وهي طريقة لتمثيل نتائج الإختبار السوسيومتري بصورة سهلة ومعبرة إذ عن طريقها يمكن رؤية خطوط العلاقات الإجتماعية داخل الجماعة)). [5]
(1) أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين : سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص131 .
(2) سعيد حسني : الإرشاد النفسي / أساليبه / فنياته ، ط1 ، القاهرة ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص353 .
(3) أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين : المصدر السابق ، 2001 ، ص131 .
(4) إبراهيم ناصر : علم الإجتماع التربوي ، ط2 ، بيروت ، دار الجبل للطباعة ، 1996 ، ص253 .
(5) خير الدين علي وعصام الهلالي:الإجتماع الرياضي،ط1،القاهرة،دارالفكرالعربي ، 1997 ، ص282.

أو((هو مصطلح يعبر عن رسم العلاقات المتبادلة بين أعضاء جماعة متفاعلة)) .[1]
هـ – العلاقة الدائرية : وتكون هذه العلاقة على شكل دائرة مقفلة أي إن العلاقة تبدأ من فرد معين ثم تعود إليه ثانيةً . وتسمى هذه العلاقة في الإختيار السلبي بـ(التكتلات) .
و – العلاقة النجمية (المتمركزة) : وهو اللاعب الذي يحصل على أعلى إختيارات إيجابية من أفراد المجموعة . وتسمى هذه العلاقة في الإختيار السلبي بـ(المنبوذ) .
ز- العلاقة التتابعية : وهذه العلاقة تكون متتابعة من فرد إلى آخر في الإختيار بين أكثر من إثنين من الأفراد .
ح- العلاقة المتبادلة : وهي العلاقة المتبادلة بين فردين من أعضاء الجماعة .
ط- العلاقة المنفردة : وهي الإختيارات التي يعطيها أفراد المجموعة دون تلقي أي إختيار ما .
ى – العلاقة الإنعزالية : وهو اللاعب الذي لايختار أحد ولايختاره أحد , وهو يعيش خارج حدود الجماعة من الناحية النفسية . [2]

(1) أحمد أمين فوزي وطارق محم ص 139 .
(2) خير الدين علي عويس وعصام 284-287 .

الباب الثاني

8

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية :

2-1 -1 العلاقات الإجتماعية :

تعد العلاقات الإجتماعية الطاقة الحيوية التي تعبر عن ميول الإنسان ورغباته وحاجاته وأنماط سلوكه وغرائزه, ويمكن عدها السمة التي تميز المجتمع في مقياس النمو التطوري وتختلف هذه العلاقات من وسط إلى آخر فهي تتأثر بما يتضمنه ذلك الوسط من سمات وتركيبات إجتماعية وسلوكية وثقافية . فهي الأسس الأولى للحياة الإجتماعية فإذا وجد شخصان أو أكثر في مكان ما فلا بد من حدوث علاقة بينهم إذ تنشأ من تأثر أحدهم بالآخر حيث تكون بينهما علاقة تأثير أو تأثر وهذه العلاقة تحدث في أي مجتمع إنساني حيث يحصل بينهم تفاعل وهذا التعبير منقول عن العلوم الكيميائية حيث إن المواد إذا وضعت مع بعضها تحت ظل ظروف معينة تتفاعل مع بعضها ويحدث بينهم تأثير مشترك . كذلك المجتمع البشري يتفاعل أفرادها وتتكون فيما بينهم علاقات إجتماعية تعاون أحيانا وتنافس وتصارع في أحيان أخرى . وترتبط دراسة العلاقات الإجتماعية بما يسمى بالثقافة الإجتماعية حيث تساعدنا تلك الدراسة على كشف خصائص الحياة التي تسود في البيئات والأوساط مما يعتبر ضرورياً لتمكين الأفراد من المساهمة الفعالة في النشاط الإجتماعي وكذلك تشجع تلك الدراسة على البحث والإستقصاء في مشكلات المجتمع وظروفها وأسبابها لإيضاح حقيقة هذه المشكلات ورسم سبل علاجها وتوجيهها نحو الطريق الأمثل .[1] ((والعلاقات الإجتماعية شرط أساسي لوجود أي نشاط إجتماعي من أي نوع , وجميع العمليات الإجتماعية ما هي إلا شكل من أشكال العلاقات الإجتماعية , وهي مهمة في إنجاز الأهداف التي يطمح إليها الفرد وفي تحقيق الصحة النفسية عن طريق المناشط التي تدعم التفاعل الإجتماعي وتشبع حاجات الإنتماء وتأكيد الذات بما يحقق التعاون والترابط داخل الجماعة)) .[2]

(1) رجاء ياسين عبد الله : العلاقات الاجتماعية بين طلبة الجامعة وصلتها بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي , إطروحة دكتوراه , كلية التربية (ابن رشد) , جامعة بغداد , 2001 , ص 13 .
(2) محمود رحيم جاسم :العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة العرب في الجامعات العراقية, إطروحة دكتوراه , كلية التربية, الجامعة المستنصرية , 2001 , ص 13 .

14

2-1-3 النظرية السوسيومترية : (نظرية مورينو J.L.Morino)

يعني السوسيومتري (القياس الإجتماعي) و ((المصطلح بهذه الصورة تعريب للمصطلح الإنجليزي الذي يعني مقطعه الأول Socio إجتماعي ويعني الثاني Metry القياس وبذلك تصبح الترجمة العربية لهذا المصطلح هي القياس الإجتماعي)) . [1] ((وتكشف هذه الطريقة عما يحدث داخل الجماعة من جذب أو تنافر أو إنحلال أو تماسك كما تكشف عن المكانات و المراكز الإجتماعية للأفراد من خلال تفاعلاتهم الإجتماعية فيما بينهم)) . [2]

وقد ابتكر مورينو (Morino) (1934) مفهوم السوسيومتري من أجل تقديم معنى دقيق لقوانين التطور الإجتماعي والعلاقات الإجتماعية ، بمعنى إنه تناول البقاء الداخلي للجماعات الإجتماعية ويدرس أيضاً الأشكال المعقدة التي تنشأ عن قوى التجاذب Attraction والنبذ Repuls بين أعضاء الجماعات . وكذلك دراسة سوسيومترية الجماعة الإنسانية بصفة عامة بحيث ينظر إلى كل منها في ضوء علاقاته بالكل وفي الوقت نفسه الذي ينظر فيه إلى الكل في ضوء علاقته بكل جزء . [3]

والدراسات السوسيومترية تستعمل لكشف طبيعة الأحداث التي تقع داخل الجماعة بما فيها الأحداث الإيجابية أو السلبية أو التعاونية أو العدائية أو الجماعية أو الفردية . وتوضح مقدار التماسك أو التفكك داخل الجماعة .[4] وترجع سرعة إنتشار طريقة السوسيومتري إلى بساطتها وخصوبة النتائج وعمقها التي يحصل عليها الباحث . وتعتمد هذه الطريقة على طلب الباحث من كل فرد من أفراد الجماعة أن يختار فرداً آخر بالنسبة لصفة ما . ثم يترجم الباحث نتائج هذا الاختيار إلى شبكة للعلاقات الإجتماعية يرمز فيها كل فرد بدائرة فيها رقم معين ولإتجاه الإختيار بسهم يتجه من الفرد الذي يختار إلى من يختاره . ويمكن أن يسجل نتائجه في مصفوفة بين خلاياها نتائج ذلك الإختبار . ويكاد يقتصر ميدانها على دراسة الجماعات الصغيرة التي

(1) فؤاد البهي السيد و سعد عبد الرحمن : رؤيا علم النفس الإجتماعي معاصرة ، مصر ، دار الفكر العربي ،1999 ، ص181 .

(2) صباح أحمد النجار: العلاقات السوسيومترية في المصنع , إطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية الآداب , جامعة بغداد , 2002 ص11 .

(3) زيدان عبد الباقي : قواعد البحث العلمي ط3 , مطبعة السعادة , 1980 , ص459 .

(4)إحسان محمد الحسن: الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي .بيروت,دار الطليعة للطباعة والنشر،1986، ص 140.

يعرف كل فرد من أفرادها بقية أعضاء الجماعة معرفة واضحة أصيلة تمكنه من إختيار من يصاحبه ومن لا يصاحبه ومن يستعين به ومن لا يستعين به . ومن أهم ما يميز القياس الإجتماعي إنه طريقة في البحث أكثر منه نظرية في العلم، وقد أدت الطريقة السوسيومترية إلى إكتشاف حقائق علمية تصلح لتفسير بعض مظاهر الحياة النفسية في آفاقها الإجتماعية . وبذلك تصبح هذه الطريقة هي الوسيلة العلمية لقياس العلاقات الإجتماعية المتبادلة بين فرد وآخر وبين فرد وجماعة وبين جماعة وجماعة أخرى ولقياس مكانة الفرد في الجماعة والزعامة ومدى تماسك الجماعة وإنحلالها . [1] وبذلك نجد أن السوسيومتري يعني قياس العلاقات الإجتماعية وتحليلها بإستخدام مقياس لتقدير الإختيار أو الرفض داخل الجماعة , ويتمخض قياس العلاقات السوسيومترية وفقاً لهذه الطريقة على أنماط من العلاقات داخل الجماعة ، وهي العلاقات المركزية والعلاقات الدائرية والعلاقات المتبادلة والعلاقات التتابعية والعلاقات الانعزالية [2] .

4-1-2 أنماط العلاقات السوسيومترية :

1-4-1-2 العلاقات المتبادلة

((وهي العلاقات المتبادلة بين فردين من أعضاء الجماعة , وهذه الروابط تدل دلالة أكيدة على ضعف التماسك الداخلي للجماعة وخاصة إذا كانت هذه الروابط من النوع الإنعزالي لكن يجب أن نلفت نظر المدرب إلى كثرة هذه العلاقة في الأيام الأولى من التدريب أمر متوقع)) . (3) ويرى (زيمل) أن العلاقة المتبادلة هي علاقة جوهرية تستند اليها كل ما يسود في البناء الإجتماعي للجماعة من علاقات وذلك لما تتميز به من الثبات والديمومة . (4) وإنها تؤدي إلى ضعف التماسك الداخلي للجماعة ومنها النوع الإنعزالي الذي ليس له إتصال بباقي أفراد الجماعة وقد يكون له روابط عن طريق الإختيارات الأخرى . (5)

---

(1) إحسان محمد الحسن : مصدر سبق ذكره ، 1986 , ص140.

(2) صباح أحمد النجار : مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص12 .

(3) خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : مصدر سبق ذكره ، 1997 ، ص284 .

(4) Renato Tajiuri: Relational Analysis, In small groups edited by A.paul Hare, et. al(Alpred. A.Knopf NewYork .1966 . P.217 .

(5) فؤاد البهي السيد : علم النفس الاجتماعي .ط2 , دار الفكر العربي . 1980-1981 ,ص260 .

2-4-1-2 العلاقات المركزية (النجمية)

((ويوضح هذا النمط من العلاقات إختيار أفراد الجماعة لفرد واحد وتعاونهم وتفاعلهم معه حيث يشكل الفرد المختار نجماً لجماعته الذين يصبحون تابعين له)) . (1) وتعد هذه العلاقة سلاحاً ذا حدين فهو من جهة يساعد المشرف على الجماعة من رسم خريطة دقيقة لها إلا إنه من جهة ثانية يهدد كيان الجماعة فقد يحولها إلى مجموعات صغيرة مستقلة . وليس من واجب المدرب أن يقاوم مثل هذه العلاقات ولكن من واجبه إيجاد روابط قوية بين المجموعات , إذ إنه يتمكن في كثير من الأحيان من ربط هذه المجموعات عن طريق إختيارات من الدرجة الثانية .(2)

2-4-1-3 العلاقات الدائرية :

وهي العلاقات التي تقع بين جماعة صغيرة وفيها يود كل فرد التعاون والتفاعل مع الآخرين وتنتقل هذه العلاقة من فرد معين إلى أفراد جماعة محددة لتعود للفرد نفسه الذي بدأ منه الإختيار . (3)

2-4-1-4 العلاقات التتابعية :

تبدو هذه العلاقة في تتابع إختيار الأفراد بحيث لا يعود الأختيار لنفس الفرد الذي إختار أولاً ويساعد هذا التتابع على إنتشار الإشاعات بسرعة داخل الجماعة. وهو بدوره يؤدي إلى تأثير اللاعبين أو الأشخاص أحدهما على الآخر مما ينتج عنه قوة ووحدة رأي المجموعة وتماسكها , ويساعد هذا النمط من العلاقات في نشر المعلومات داخل الجماعة وبخاصةً تلك التي تتعلق بالتنظيم الرسمي , فضلاً عن التعليمات والضوابط الخاصة بهذه الجماعة . (4)

2-4-1-5 العلاقات الإنفرادية :

يبدو هذا النوع من العلاقات في فشل الفرد في جذب الآخرين نحوه وهم بذلك يعيشون على هامش الجماعة يختارون الآخرين ولا يختارهم أو يرغب فيهم أحد . (5)

---

(1) صباح أحمد النجار: مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص 55 .

(2) خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : مصدر سبق ذكره ، 1997 ، ص284 .

(3) إحسان محمد الحسن : مصدر سبق ذكره ، 1986 ، ص 142 .
(4) فؤاد البهي السيد : مصدر سبق ذكره ، 1981 ، ص 271 .
(5) فؤاد البهي السيد : نفس المصدر السابق ، 1981 ، ص 272 .

((كذلك تفسر هذه العلاقة إن هناك قصور في التكيف الإجتماعي لهذا الفرد وقد يؤدي به الموقف إتباع السلوك اللاسوي)) . [1]

2-1-4-6 العلاقات الإنعزالية :

((وهم الأفراد الذين يتميزون بعدم إختيارهم للآخرين وعدم إختيارالآخرين لهم أيضاً . وأن الفرد المنعزل لا وجود له من الناحية السوسيومترية البحتة حيث لا يمكن للفرد العيش داخل الجماعة دون التفاعل أو التكيف مع الآخرين , غير أن شبكة السوسيوجرام تظهر هذه الحالات والتي قد تحتم عليها طبيعة الموقف التي تحدد العلاقات الإجتماعية بين أفراد الجماعة)) . [2]

2-1-5 شروط الإختبار السوسيومتري :

أ – أن يكون الفريق المراد تطبيق الإختبار عليه قد مر بمدة زمنية تسمح لكل عضو أن يتفاعل مع باقي أعضاء الفريق خلال نشاطاته .

ب – أن يتم تنفيذ الإختبار بطريقة تحول دون معرفة أي عضو من أعضاء الفريق بإختيارات زملائه, وأن يكون الفريق على مستوى النضج العقلي بحيث لا يسمح بإفشاء إجاباته .

ج – تحديد المواقف التي يتم في ضوئها الإختيار تحديداً دقيقاً وواضحاً .

د – أن تكون المواقف حقيقية وأكثر شيوعاً لجميع أعضاء الفريق .

هـ – أن تكون الأسئلة سهلة ومناسبة لمستوى فهم اللاعبين .

و- يجب تطبيق الإختبار على الفريق في ظروف فعالية مستقرة حيث أن تطبيقه عقب الفوز أو الخسارة أو قبل المباراة يعطي نتائج غير صحيحة . **(3)**

ز-أن يشعر كل لاعب بالثقة من أن نتائج الإختبار لن يطلع عليها أحد غير الباحث.

ح – أن يتم الإختبار في جماعة صغيرة محددة .[4]

ك- يجب أن يكون السؤال محدداً وحقيقياً أي بعيداً عن الإفتراضات والتخمين مثل من تختار كصديق لو فرض إنك إنتقلت إلى نادي آخر .[5]

(1) صباح أحمد النجار : مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص138 .
(2) حامد عبد السلام زهران : النفس علم الإجتماعي ، ط 5 ، القاهرة ،دار الهنا للطباعة ، 1984 ،ص80 .
(3) أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين: مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص132 .
(4) فؤاد البهي السيد : مصدر سبق ذكره ، 1981 ، ص267 .
(5) خير الدين علي عويس وعصام الهلالي :مصدر سبق ذكره ، 1997 ،ص268 .

2-1-6 القياس السوسيومتري :

((يعرف القياس بأنه تعيين فئة من الأرقام أو الرموز ، مناظرة لفئة من الخصائص أو الأحداث ، طبقاً لقواعد محددة تحديداً جيداً .حيث قام علماء القياس التربوي والنفسي بإتباع خطوات مماثلة للخطوات المتبعة في القياس الفيزياوي وإبتكار طرق وأساليب وأدوات قياس متنوعة تتميز بخصائص محددة)) . [1] يشير مصطلح السوسيومتري إلى منهج القياس الذي وضعه (مورينو) والذي يمكن من خلاله تقدير العلاقات الاجتماعية بين الأفراد تقديراً كمياً , تلك العلاقات التي تتحدد في أنواع العلاقات التلقائية التي تجعل الأفراد ينجذبون إلى بعضهم أو

ينفرون من بعضهم أو يظلون على علاقة حيادية مع بعضهم البعض , ويتلخص هذا المنهج عن تطبيقه على أعضاء الفريق الرياضي في سؤال كل عضو من أعضائه عن اختياراته الإيجابية والسلبية لزملائه من نواحي النشاط المشتركة بينهم وهذه الاختبارات عند دراستها لا تعني القبول والرفض فقط ولكنها في الواقع تشير إلى اتجاه وكم خطوط الاتصال بين أعضاء الفريق ويرسم هذه العلاقات في خريطة يمكن رؤية شبكة الاتصال بين أعضاء الفريق , وهذه الخريطة بدورها تعبر عن التنظيم الداخلي للفريق من حيث موضع كل عضو في الفريق ودور ومدى تأثيره وتألفه وتماسكه وصراعاته وتحالفاته إن وجدت , كما يمكن عن طريق المنهج السوسيومتري التعرف على القادة والمعزولين والنجوم والذين يكون لهم دور في التأثير في نفوس اللاعبين .وتتفق النتائج التي يمكن التوصل إليها عن طريق المنهج السيومتري مع نتائج الملاحظة المتعمقة بنسبة اكبر من 80 % وذلك في معظم الدراسات التي أجريت بهدف التعرف على درجة الارتباط بين الملاحظة أو المنهج السيومتري في قياس العلاقات بين أفراد الجماعة , ومن ناحية أخرى فقد أسفرت نتائج دراسة ثبات الاختبارات السوسيومترية على إنها قد تصل إلى 90 % في كثير من التطبيقات , وبالرغم من إن هذا المنهاج قد وضع لقياس العلاقات الاجتماعية إلا إنه من الممكن الاستعانة به لقياس العلاقات الحركية بين لاعبي الفريق خلال التدريب أو المباريات .[2]

(1) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي،ط1،القاهرة ،دار الفكر العربي،2000،ص13.
(2) احمد أمين فوزي و طارق محمد بدر الدين : مصدر سبق ذكره, 2001, ص131 .

7-1-2 رسوم السوسيوجرام :

((إبتدع مورينو هذه الطريقة لتمثيل نتائج الإختبار السوسيومتري بصورة سهلة ومعبرة إذ إنه عن طريقها يمكن رؤية خطوط العلاقات الإجتماعية داخل الجماعة . ويرمز مورينو إلى كل عضو من أعضاء الجماعة بدائرة يوضع بداخلها الرقم الدال على العضو ويخرج من هذه الدائرة سهم يدل على إختياره ويتجه إلى الفرد الذي إختاره)) .[1] وعند إجراء هذا الرسم لإظهار شبكة العلاقات بين أعضاء فريق رياضي يرمز لكل لاعب برقم داخل دائرة ويخرج من كل دائرة سهم يتجه إلى دائرة أخرى بها رقم يعبر عن زميل في الفريق تم إختياره في الموقف الذي تم تحديده .[2]

((وهو بهذا يوضح إختيارات الأعضاء الإيجابية والسلبية ويوفر لنا معلومات مهمة عن بناء الجماعة وشبكة الإتصال والقوة النسبية لمكانة الإختيار بالنسبة للأعضاء)) .[3]

(1) خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : مصدر سبق ذكره ، 1997 ، ص282 .
(2) أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص139 .
(3) يسرى حسن سلوم : التفكير الإبداعي وعلاقته بالمكانة الإجتماعية (السوسيومترية) لدى طلبة المرحلة الإعدادية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية للبنات ,جامعة بغداد , 2004 , ص 36 .

8-1-2 أهمية التنظيم الداخلي لفريق كرة القدم :

بعد مدة من تشكيل أي فريق رياضي وإستقرار العلاقات التبادلية بين أعضائه داخل الملعب وخارجه فإن بعض القادة قد يعتقدون إن الفريق قد أصبح بمثابة نسيج حركي وإجتماعي واحد ولكن الدارس لسيكولوجية الفرق الرياضية غالباً ما يجد إن الأمر عكس ذلك حيث أن العلاقات الحركية الإجتماعية التبادلية بين أعضاء الفريق داخل الملعب وخارجه لا بد أن وأن تقترن بمجموعة من الأحداث والتدعيمات الموجبة والسالبة وهذه الإقترانات بنوعيها من شأنها أن تسفر عن علاقات موجبة وأخرى سالبة بين أعضاء الفريق . وهذا التنظيم الداخلي للفريق هو مفهوم فرضي ، لا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة ولكن يمكن الإستدلال عليه من خلال مجموعة من الظواهر التي تبدو في الفريق وهذه الظواهر يمكن للقائد الرياضي التعرف عليها من خلال خبرته الميدانية المتعمقة مع الفرق الرياضية وكذلك من خلال تطبيق المقاييس العلمية المتخصصة في هذا المجال. ولعل أهم العوامل التي تؤدي إلى نجاح القيادة وتحقق النتائج المرجوة من تكوينه هو التعرف على تنظيمه الداخلي الحركي والإجتماعي .

فمعرفة المدرب بذلك يساعده على ضبط الإيقاع الحركي والإجتماعي للفريق كما أن معرفته للتحالفات والتكتلات الحركية والإجتماعية تساعده على دراسته والتحكم فيها من أجل مصلحة الفريق ونتائجه.[1]

وأن كل لاعب كرة قدم يجب أن يدرك إن هناك هدفاً من تحركه في الملعب وإن هذا الهدف يخدم الخطة الجماعية كذلك يدرك ويفهم الغرض من تحرك زميله في الملعب حتى يمكن مساعدته في تنفيذ الخطه بشكل منظم ومرسوم .[2]

(1) أحمد أمين فوزي وطارق محمد أمين : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص61 .
(2) حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ،1994 ،ص259 .

9-1-2 الإعداد النفسي في كرة القدم :

يجب على اللاعب والمدرب أن يتذكر أن لعبة كرة القدم رياضة جماعية يعتمد النجاح أو التفوق فيها على العلاقات الطيبة والمتبادلة بين اللاعبين في الفريق ، لذلك فأن التدريب النفسي يتزامن مع التدريب على إستخدام نماذج أو مواقف تدريبية نمطية سابقة الإعداد بحيث تشتمل تلك النماذج على مواقف تتضح فيها الضغوط العصبية الشديدة .[1]

((ويقع على الأخصائي والمدرب دور لا يستهان به في كيفية تحقيق حالة من حسن العلاقات المتبادلة بين اللاعبين وكيفية تدعيم ثقتهم في أنفسهم وقدراتهم وطموحاتهم وهو ما يسهم في الارتفاع بالكفاءة الرياضية ككل)) . (2)

إن هناك ثلاثة عناصر رئيسة في لعبة كرة القدم وهي الإعداد البدني والناحية المهارية والخططية والإعداد النفسي والمعنوي وترتبط هذه العناصر مع بعضها لتكون محتوى اللعبة بشكل عام .

إن المتطلبات الحديثة في إسلوب لعب كرة القدم خلق الحاجة الكبيرة إلى إعداد اللاعبين إعداداً بدنياً وذهنياً ونفسياً عالياً لإن تغيرات الإنجاز الكروي الحديث ترتبط بتسريع الفعاليات الهجومية والدفاعية مما يتطلب من اللاعبين أداء واجباتهم بكفاءة عالية جداً لأن النقص في الإعداد لهذه العناصر سيجعل اللاعب غير قادر على مجاراة متطلبات اللعب . (3)

من أهم العوامل التي تعزز أداء لاعبي كرة القدم التي يزداد الإهتمام بها هي العوامل النفسية ويكون ذلك بعد إكتشاف دوافع وأهداف اللاعبين لممارسة اللعبة.(4)

(1) عزت محمود كاشف : الإعداد النفسي للرياضيين , القاهرة , دار الفكر العربي , 1991 , ص 175 .

(2) عزت محمود كاشف : المصدر السابق ، ص53 .

(3) كاظم عبد الربيعي وموفق مجيد المولى : الإعداد البدني بكرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ، ص74-75 .

(4) Soccer Academy Sport Psychology in Football – Performance Enhancing Techniques . <http:\\www.w3c .org /TR / 1999/REC-html/1401- 1999 – 1224 /loose.dtd> , accessed in 21 / 9 / 2004 .

10-1-2 خطة اللعب في المنافسة الرياضية ودور العوامل النفسية فيها :

((على المدرب الرياضي مراعاة العوامل التالية لضمان إتصاف خطة اللعب بالفاعلية ومحاولة تحقيق الواجبات التي تهدف إليها .

أ ـ العوامل المهارية

ب ـ العوامل البدنية

ج ـ العوامل النفسية

د ـ العوامل الخارجية

وتأتي في العوامل النفسية قوة الإرادة والعزم والتصميم والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والقدرة على ضبط النفس وبذل الجهد والتضحية من أهم الأسس التي يعتمد عليها السلوك الخططي وتعتبر من العوامل الهامة للنجاح في تحقيق خطة اللعب المطلوب تطبيقها في أثناء المنافسة)) . (1)

أما ما يبذله لاعب كرة القدم في المباريات من جهد بدني وعصبي وما يرافق ذلك من إنفعالات مختلفة وكذلك طريقة إعداده من حيث الشدة والحجم والضغوط النفسية الواقعة عليه كل هذه الأمور يجب أن يضعها المدرب أمام عينيه كي يقوم بإعداد اللاعب إعداداً

نفسياً سليماً وعلمياً من أجل أن يستطيع مجابهة كل تلك العوامل والتغلب عليها وإحراز الفوز المنشود .[2]

وكرة القدم إحدى الألعاب الفرقية التي تتسم بالمتغيرات ، فالتدريب والعلاقة مع الكادر التدريبي ، والفريق وشعور الإنتماء للجماعة وفي المباريات والمتغيرات العديدة منها ما يتعلق بالخصم ومنها ما يتعلق بالكرة والزميل وضرورات الإنسجام ومنها أيضاً نتيجة المباراة وتأثيرها سلباً وإيجاباً على نفسية ومعنوية اللاعبين .[3]

(1) محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ،القاهرة ،دار الفكر العربي،2002 ، ص 90 .

(2) زهير قاسم الخشاب (وآخرون) : كرة القدم ،ط2 ،الموصل ،دار الفكر للطباعة والنشر ،1999 ,ص 416 .

(3) صباح رضا جبر (وآخرون) : كرة القدم ، الموصل ، دار الحكمة للطباعة والنشر ،1991 ، ص 319 .

2-1-2 أهمية العلاقات والتفاعلات الإجتماعية في الفريق الرياضي:

من الملاحظ في العديد من الفرق الرياضية إن إختيار اللاعب في الفريق الرياضي يكون على أساس إمتيازه الفردي وقدراته ومهاراته الفردية إلا أن الخبرات التطبيقية قد أشارت إلى إن تجميع مثل هؤلاء اللاعبين معاً قد لاينتج عنه أحسن أداء للفريق الرياضي نظراً لإغفال عامل مهم وهو عامل التفاعل بين اللاعبين .ولضمان الوصول إلى المزيد من فاعلية الفريق الرياضي ينبغي إختيار اللاعبين المميزين وفي الوقت نفسه اولئك الذين يستطيعون التفاعل معاً بدرجة كبيرة .وفي ضوء ذلك برزت أهمية التعرف على نوعية التفاعلات والعلاقات وبصفة خاصة التفاعلات والعلاقات الإجتماعية بين اللاعبين في الفريق الواحد وضرورة تقييم هذه التفاعلات والعلاقات بصورة علمية .ومماالاشك فيه إن القائد الفاعل يستطيع أن يدرك جيداً نوعية هذه التفاعلات والعلاقات في الفريق الرياضي الذي يقوم بقيادته سواء في عمليات التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية أو أثناء بعض المواقف الإجتماعية المرتبطة بأنشطة الفريق الرياضي وذلك عن طريق الملاحظة الموضوعية (الملاحظة الخارجية) لسلوك أفراد الفريق الرياضي في مثل هذه المواقف أو عن طريق (الملاحظة بالمشاركة) أثناء مشاركة القائد الرياضي لأفراد الفريق الرياضي في أنشطتهم المختلفة لمدة كافية كما هو الحال أثناء المعسكرات التدريبية أو في أثناء السفريات لإداء المنافسات الخارجية مثلاً . هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى فأن هناك بعض الوسائل والأدوات العلمية التي يستطيع القائد الرياضي إستخدامها لقياس التفاعلات والعلاقات الإجتماعية في الفريق الرياضي ومن بين أهم هذه الوسائل والأدوات العلمية ((الإختبارات السوسيومترية)

الباب الثاني

(1) محمد حسن علاوي : سيكولوجية الـ ... الكتاب للنشر ، 1998 ، ص99 .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة .

2-1 الدراسات النظرية .

2-1-1 العلاقات الإجتماعية .

2-1-2 أهمية العلاقات والتفاعلات الإجتماعية في الفريق الرياضي .

2-1-3 النظرية السوسيومترية .
2-1-4 أنماط العلاقات السوسيومترية .
2-1-4-1 العلاقات المتبادلة .
2-1-4-2 العلاقات النجمية .
2-1-4-3 العلاقات الدائرية .
2-1-4-4 العلاقات التتابعية .
2-1-4-5 العلاقات المنفردة .
2-1-4-6 العلاقات الإنعزالية .
2-1-5 شروط الإختبار السوسيومتري.
2-1-6 القياس السوسيومتري .
2-1-7 رسوم السوسيوجرام .
2-1-8 أهمية التنظيم الداخلي لفريق كرة القدم .
2-1-9 الإعداد النفسي بكرة القدم .
2-1-10 خطة اللعب في المنافسة الرياضية ودور العوامل النفسية فيها .
2-2 **الدراسات المشابهة .**
2-2-1 **الدراسات المتعلقة بالعلاقات السوسيومترية .**
2-2-1-1 **دراسة صباح أحمد النجار .**

2-2 الدراسات المشابهة :

2-2-1 الدراسات المتعلقة بالعلاقات السوسيومترية :

لعدم عثور الباحث على دراسة سوسيومترية في المجال الرياضي سوف يتطرق إلى دراسة مشابهة واحدة في المجال الصناعي لبيان طبيعة الدراسة والمنهج المستخدم .

2-2-1-1 دراسة صباح أحمد النجار (2002) :

تناولت هذه الدراسة (العلاقات السوسيومترية في الصناعة) والتي هدفت إلى كشف العلاقات السوسيومترية في جماعات العمل الصغيرة والتعرف على أهم أسباب إختيار ورفض الأفراد بعضهم لبعض ضمن موقف معين وكذلك الوقوف على العلاقات الإجتماعية المفضلة في جماعات العمل ضمن التنظيم الصناعي . تكونت عينة هذه الدراسة من (33) عاملاً وعاملة في المصنع وقسمت العينة على مجموعتين . وقد إستخدم الباحث المنهج السوسيومتري والمنهج المقارن والمنهج الإستنباطي فضلاً عن إستمارة الإستبانة التي أعدها الباحث ضمن موقف العمل معاً أو على آلة واحدة . حيث تم إستخدام المنهج السوسيومتري في تحليل الجماعتين بواسطة السوسيوجرام والمصفوفة

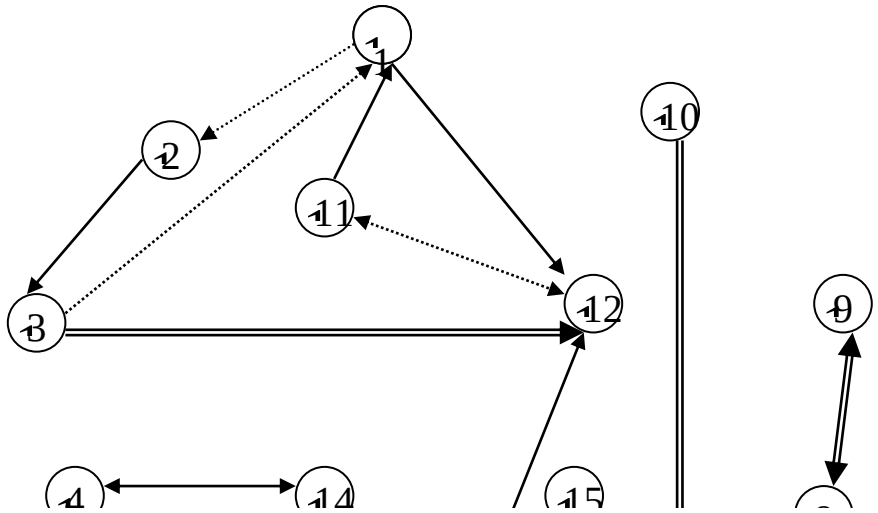
الإجتماعية ، توصلت الدراسة إلى إمكانية تكوين جماعات العمل المفضلة والتي تؤدي إلى التماسك الإجتماعي وزيادة الأنتاج وإستمرار الجماعة وقدرة الجماعة في حل المشكلات ومساعدة الحالات الفردية في الأعضاء المرفوضين والمعزولين .[1]

---

(1) صباح أحمد النجار : مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص174-178

شكل (1)

يبين مخطط رسوم السوسيوجرام لفريق يتكون من (15) لاعب ولثلاثة إختيارات



تعبر عن رقم اللاعب . 1- اللاعب رقم (12) يعبر عن النجم

يعبر عن إختيار أول . 2- اللاعب رقم (13) و (5) يعبران عن الإنعزالية

يعبر عن إختيار ثاني . 3- اللاعب رقم (14) و (4) يعبران عن العلاقة المتبادلة

يعبر عن إختيار ثالث . 4- اللاعبين (10) و(7) و(15) و(12) تربطهم علاقة تتابعية

يعبر عن تبادل الإختيار . 5- اللاعبين (1) و(2) و(3) تربطهم علاقة دائرية

6- اللاعبين (10) و(6) و(11) يعبرون عن العلاقة المنفردة

الباب الثالث

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية
1-3 منهج البحث
2-3 مجتمع وعينة البحث
3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث
4-3 إجراءات البحث الميدانية
1-4-3 إجراءات إعداد مقياس البحث
2-4-3 تحديد صلاحية فقرات المقياس
5-3 التجربة الإستطلاعية
6-3 الخصائص السيكومترية
1-6-3 الصدق
2-6-3 الثبات
3-6-3 الموضوعية
7-3 إسلوب تصحيح المقياس
8-3 التطبيق النهائي لمقياس العلاقات السوسيومترية
9-3 الوسائل الإحصائية

الباب الثالث

3 منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

المنهج((هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة مقبولة ومعقولة))[1]

وقد تم إستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة البحث .

2-3 مجتمع وعينة البحث :

حيث تعد العينة ((دراسة حالة جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله)). [2] وقد تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بفرق الدوري الممتاز بكرة القدم للمجموعة الوسطى والجنوبية والبالغ عددها (6) أندية حيث كان عدد اللاعبين الكلي للفرق (150) لاعباً وشملت (25) لاعباً لكل فريق حسب كشوفات الأندية المرسلة إلى الإتحاد العراقي المركزي لكرة القدم . وقد بلغ عدد أفراد العينة (90) لاعباً بواقع (15) لاعباً لكل فريق ممن شاركوا في مباريات الدوري بأكبر نسبة وحسب إستمارات اللعب لكل فرق المجموعة والمثبتة في أرشيف الإتحاد المذكور للموسم (2003 -2004) وبهذا تكون نسبة العينة المقصودة (60 %) من مجتمع البحث الأصلي والجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

يبين الفرق المشاركة وترتيبهم النهائي في الدوري ومجتمع البحث الكلي والعدد النهائي الذي دخل العينة

ت	إسم الفريق	عدد اللاعبين الكلي	عدد اللاعبين الذين إجري عليهم الإختبار	عدد اللاعبين المشتركين بأكبر نسبة
1	النجف	25	19	15
2	كربلاء	25	18	15
3	الميناء	25	19	15
4	السماوة	25	17	15
5	الناصرية	25	17	15
6	البصرة	25	17	15

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان:القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ,القاهرة ،دار الفكر العربي 2000، ص213 .

(2) وجيه محجوب :طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ،دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 181

3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

((لغرض الحصول على بيانات دقيقة تحقق أهداف البحث تم الإستعانة بأدوات بحثية مختلفة لتنفيذ متطلبات البحث حيث إنها (الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته وتحقيق أهداف البحث)) .[1] وقد إستخدم الباحث الأدوات التالية :

1- إستمارة المقياس السوسيومترية التي تم توزيعها على عينة البحث حيث إشتملت على (8) أسئلة وكل سؤال يتضمن ثلاثة إختيارات سواء كان بالسلب أو بالإيجاب .

2 - إستمارة تفريغ البيانات لإستخراج الدرجة السوسيومترية لكل لاعب ثم لكل فريق من خلال جمع درجات بدائل الإجابة التي أعطيت لكل لاعب حيث كانت عن الإختيار الأول الإيجابي (3) والثاني (2) والثالث (1) وعن الإختيارالسلبي الأول (-3) والسلبي الثاني (-2) والسلبي الثالث (-1) ويكون مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب هي درجته السوسيومترية .

3 - إستمارة رسوم السوسيوجرام لتوضيح خيوط العلاقة بين اللاعبين ولإستخراج أنواع العلاقات السوسيومترية .

4 - المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

5 - المقابلات الشخصية * .
6 - إستمارة إستبانة لإستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية الفقرات والأسئلة الموجهة للاعبي كرة القدم المتقدمين .
7 - شبكة المعلومات الدولية (الأنترنيت) .
8- كتاب تسهيل مهمة صادر من الإتحاد العراقي المركزي لكرة القدم موجه إلى كافة الأندية ركة في الدوري الممتاز لغرض عدم وضع العراقيل ومساعدة الباحث من قبل مدربي وإدارات الأندية المذكورة .
(1) وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ، ص133 .
* إنظر الملحق (1) .

9 - حاسبة شخصية (كومبيوتر) .
10 - حاسبة ألكترونية : لإجراء كافة المعالجات الإحصائية التي إستخدمها الباحث في بحثه
11 – ساعة يدوية : لغرض معرفة الوقت المستغرق لإجابة اللاعبين على فقرات المقياس .

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 إجراء إعداد المقياس :

أولاً : بعد تحديد مفهوم العلاقات السوسيومترية ثم أنواعها بين اللاعبين من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات التي تناولت موضوع البحث بهدف الوقوف على جميع أنواع تلك العلاقات الإيجابية والسلبية و معرفة خصائص ومزايا كل نوع من تلك العلاقات .
ثانياً : بعد تحديد مفهوم السوسيوجرام تم القيام برسوم السوسيوجرام لغرض إستخراج أنواع العلاقات السوسيومترية بين لاعبي كرة القدم المتقدمين .
ثالثا : إعتمد الباحث في إعداد مقياسه على نماذج من الأمثلة التي وضعها خير الدين علي عويس وعصام الهلالي . [1] معتمدين في كتابة هذه النماذج على مقياس مورينو .وكذلك على مقياس فاهم الطريحى الذى أعده أيضاً من مقياس مورينو. [2] حيث قام الباحث بإختيار (8) أسئلة من أصل (20) سؤالاً بعد إجراء التعديلات عليها كي تتلائم مع طبيعة الدراسة وقد تم إختيار هذه الأسئلة على أساس المحكات التي تشتمل على جميع أوجه وأبعاد قياس العلاقات التي وصفها مورينو وهي . [3]

أ-محكات خارج النشاط الرياضي .
ب-محكات داخل النشاط الرياضي .
ج-محكات قيادية .

حيث قسمت محكات داخل النشاط الرياضي إلى نمطين وهما هجومي ودفاعي كي تغطي جميع مراكز الفريق .

(1) خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : مصدر سبق ذكره ، 1997 ، ص 271-275 .
(2) فاهم الطريحي : العلاقات الإنسانية والأختيارات المهنية، محاضرات على طلبة الدراسات العليا — ماجستير — كلية التربية — جامعة بابل 2004.
(3) خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : المصدر السابق ، 1997 ، ص265 .

2-4-3 تحديد صلاحية فقرات المقياس :

تم عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي وكرة القدم والبالغ عددهم (10) خبراء وقد تم الأخذ بملاحظاتهم ولم تستبعد أي فقرة من فقرات المعروضة عليهم .وعند إخضاعها للمعالجات الإحصائية باستخدام (كا^2) تبين إن القيمة المحسوبة هي (6.4) تحت مستوى دلالة (5%) ودرجة حرية (1) وهي أعلى من الدرجة الجدولية والبالغة (3.4) لذا فان جميع الفقرات قد قبلت وكما مبين في جدول (2) .

جدول (2)

يبين عدد فقرات المقياس وعدد الخبراء الموافقون وغير الموافقون عليها والقيمة المحسوبة والقيمة الجدولية

عدد الفقرات	أرقام الفقرات	عدد الخبراء		قيمة (كا ^{2})	
		الموافقون	غير الموافقون	المحسوبة	الجدولية
4	1،3،5،7/الإيجابية	9	1	6.4	3.84
4	2،4،6،8 /السلبية	9	1	6.4	

3-5 التجربة الإستطلاعية :

تعد التجربة الإستطلاعية ((تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الإختبارات لتفاديها)) . (1)

حيث أجريت التجربة الإستطلاعية على لاعبي نادي القاسم الرياضي بكرة القدم لفئة المتقدمين والبالغ عددهم (22) لاعباً بتأريخ 2004/1/13 وتم إعادة الإختبار في 2004/1/27 على العينة نفسها وقد كان الزمن المستغرق لإجابة اللاعبين يتراوح بين (8-15) دقيقة لمجموع فقرات المقياس حيث أجريت التجربة الإستطلاعية لغرض معرفة ما يلي :

(1) قاسم حسن المندلاوي وآخرون : الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1989 ، ص 107 .

* إنظر الملحق (2) .

* معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ التجربة الرئيسة .
* التعرف على مدى ثبات المقياس من خلال إعادة التجربة على العينة نفسها بعد مرور إسبوعين وفي نفس الظروف .
* التعرف على كيفية ضمان سرية الإجابة كي تكون الأجوبة صادقة ودقيقة .
* معرفة قابلية اللاعبون على فهم فقرات المقياس وكيفية الإجابة عليها .
* معرفة الوقت الذي يستغرقه اللاعبين في الإجابة على كل فقرات المقياس .
* معرفة مدى إنسجام نوع الأسئلة الموجهة مع مستوى إدراك اللاعبين .

3-6 الخصائص السيكومترية :

(إن أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي أن تتوافر في المقياس هو ثبات درجاته وصدقه . ويذكر (عبد الخالق) في مرجعه (إستخبارات الشخصية) توضيح الخواص التي يتصف بها المقياس بأن هذه الخواص متعددة أهمها الصدق والثبات)[11]

3-6-1 صدق المقياس :

تم التحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري الذي عرفه (ذوقان عيدان) ((يكون الاختبار صادقا إذا كان مظهره يشير الى انه اختبار صادق كأن يكون معقولاً وأن تشير فقراته إلى ارتباطها بالسلوك المقاس)) .[2] حيث تم عرض فقراته على مجموعه من الخبراء والمختصين وبعد الاطلاع على النتائج ظهرت على إن هناك نسبة اتفاق على جميع الفقرات من خلال استخدام (كا [2]) حيث ظهر إن القيمة المحسوبة ولجميع الفقرات أكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (5%) كما مبين في الجدول(2)

3-6-2 ثبات المقياس :

الثبات هو((الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي نفس الظروف)) .[3]

(1) عامر سعيد : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنينه على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مراكز اللعب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ،2002 ، ص62 .

(2) ذوقان عيدان(وآخرون) : البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ،ط4 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،1992 ، ص164 .

(3) خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999 ، ص55 .

أولاً : تم إستخدام إعادة الاختبار لاستخراج ثبات المقياس ((حيث تعد هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها كما إنها مهمة في تعيين معامل ثبات الاختبار وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى لنفس المجموعة من الأفراد ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين للحصول على معامل ثبات الاختبار)) .[1]

حيث تم إعادة الاختبار بفاصل زمني مدته (14) يوماً بين التطبيقين الأول والثاني وكان معامل الارتباط البسيط بيرسون هو (0.895) وهي أكبر من الدرجة الجدولية والبالغة (0.413) عند درجة حرية (20) ومستوى دلالة(0.05) .

وللتأكد من إرتباط العلاقة تم إستخدام معامل الارتباط التائي وقد كان الارتباط(10.070) وهي أكبر من الدرجة الجدولية والبالغة(2.080)عند درجة حرية (21) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على إن هناك علاقة معنوية بين نتائج التطبيقين مما يدل على إن المقياس ممكن الاعتماد عليه .

ثانياً : التجزئة النصفية :((وهي تعتمد على تطبيق إختبار واحد ثم تجزئته الى نصفين متكافئين وإيجاد معامل إرتباط بيرسون بين درجات كل من النصفين بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار لذلك فهي تهتم بتقسيم الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار)) .[2] وبما إن الاختبار يتضمن أسئلة إيجابية يلحق كل سؤال إيجابي سؤال سلبي فقد تضمن الجزء الأول من الاختبار الفقرات (6,5,2,1) والجزء الثاني من الاختبار ضم الفقرات (8,7,4,3)

وبعد حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون إتضح إن قيمته هي (0.736) وتعد هذه القيمة لثبات نصف الاختبار فقط لذا تم إستخدام معادلة سبيرمان براون لمعادلة الثبات وجعله ثباتاً للإختبار ككل فظهرت القيمة (0.847) والتي تعد مؤشراً جيداً لثبات الإختبار .

(1)سعد عبد الرحمن: القياس النفسي ،ط2 ، الإمارات العربية ، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر،1997، ص201.

(2) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ،ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص155 .

27

3-6-3 موضوعية المقياس:

((الاختبار إذا كانت أسئلته محدده وإجاباته محدده بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجالاً للشك)) .[1] فان المقياس يتصف بالموضوعية بالإضافة إلى اتصافه بالصدق والثبات . والاختبار السوسيومتري يتميز بوضوح فقراته وبساطتها وسهلة الفهم وغير قابله للتأويل وان أسئلته محدده وإجاباته محدده مما يدل على أن الاختبار ذات موضوعية.

3-7 إسلوب تصحيح المقياس :

هناك إسلوبان لتصحيح المقياس الحالي وقد تم الإعتماد على الإسلوب الأول (رسوم السوسيوجرام) كون هذا الإسلوب يتم من خلاله التوصل إلى تحقيق أهداف البحث .

أولاً : يتم التصحيح في هذا الإسلوب من خلال الإختيارات التي يتلقاها اللاعب من زملائه أو إختياره لبقية اللاعبين في الفريق نفسه حيث يُرمز لكل لاعب برقم معين يوضع داخل دائرة صغيرة والسهم الذي يخرج من تلك الدائرة يدل على إختياره لزملائه والسهم الذي يأتي إلى الدائرة يدل على إختيار اللاعبين الآخرين له ومن خلال تلك الإختيارات بين اللاعبين يتم معرفة أنواع العلاقات السوسيومترية والشكل (1) يوضح لنا ذلك .

ثانياً : يتم التصحيح في هذا الإسلوب بوضع درجة مناسبة لكل إختيار من الإختيارات الإيجابية والسلبية وبما أن المقياس يتكون من ثمانية أسئلة أربعة منها إيجابية والأربعة الأخرى سلبية ويتضمن كل سؤال من الأسئلة ثلاثة إختيارات ولكل إختيار درجة محددة حيث أُعطي الإختيار الأول للسؤال الإيجابي (3) والثاني (2) والثالث (1) ، والإختيار الأول للسؤال السلبي (-3) والثاني (- 2) والثالث (-1) ويتم تفريغ البيانات لكل لاعب في الفريق حسب عدد الإختيارات الإيجابية والسلبية التي حصل عليها اللاعب في جميع الأسئلة ثم يتم جمع الدرجات التي يحصل عليها في جميع الإختيارات الإيجابية والسلبية ومحصلة ذلك تكون معبرة عن درجة اللاعب السوسيومترية وبهذا تصبح أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (168) أو (-168) لأن الفريق يتكون من (15) لاعب وبهذا يكون مجموع درجات اللاعبين معبرةً عن درجة الفريق السوسيومترية والجدول (3) يبين ذلك :

29

جدول (3)

يبين أعلى درجة سوسيومترية يمكن أن يحصل عليها اللاعب في الفريق المتكون من (15) لاعب

ت	أسم اللاعب	الإختيار الأول		الإختيار الثاني		الإختيار الثالث		الدرجة السوسيومترية
		(3) x	(3 -) x	(2) x	(2 -) x	(1) x	(1 -) x	

1	حيدر حسن	56	–	–	–	–	–	168	
2	حســـــــن فرمان	–	56	–	–	–	–	168 -	

(1) ريسان خريبط : مناهج البحث في التربية البدنية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر،1987 ، ص72

8-3 التطبيق الأساسي لمقياس البحث :

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية والمتكون من (8) فقرات ، (4) فقرات إيجابية و (4) فقرات سلبية على عينة البحث البالغة (90) لاعب كرة قدم حيث تم أخذ أسماء اللاعبين ووضع الأرقام السرية على إستمارة الإختبار كي يطمئن اللاعب على عدم كتابة إسمه على الإستمارة بعد ذلك تم توزيع الإستمارات على اللاعبين بزمن مناسب قبل بدأ التمرين . وقد تراوحت مدة إجراء الإختبارات من 15-3-2004 إلى 3-4-2004 . حيث كانت الإختيارات في المرحلة الثانية من الدوري .

9-3 الوسائل الإحصائية :

وقد تم التوصل الى نتائج البحث من إستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) من خلال تطبيق القوانين الأتية :

1- النسبة المئوية : $\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$ ..... (1)

2- معادلة سبيرمان : $[ر = 1 - \frac{6 \sum ف^2}{ن (ن^2 - 1)}]$ .....

2- (كا2) واحدة : (كا2) = 3 ـــــ (ك م – ك ن)2 ..... .

ك ن

-3

3- معاد -4 ط الرتب كندال : ر = ـــــــ . ..... م - ل

½ ن (ن2 – 1)

(1) عبد الرحمن عدس : مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ج2 ، ص102

(2) عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعة ، 1985 ، ص233 .

(3) وديع ياسين التكريتي و حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص264 .

(4) محمد جاسم الياسري و مروان عبد المجيد إبراهيم : 3 س 3 ص ائية في مجالات البحوث التربوية ، ط 1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص

31

3 س ص - ـــــ

5- معامل إرتباط بيرسون : ن

ر = ـــــــــــــــ ..... (1)

(3 ص)2

[3 س2 - ـــ] [ن ل2 - ـــ] ن

2 ر2 1

6- معادلة سبيرمان براون : ر = ـــــ ..... .

2 1

1+ ر2 1

7- اختبار (ت ر) = ـــــ ن _ 2 ر ..... (3)

1- ر2 2

(1) محمد جاسم الياسري و مروان عبد المجيد إبراهيم : مصدر سبق ذكره ،2001 ، ص185 .
(2) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
(3) وديع ياسين التكريتي و حسن محمد عبـ ص240 .

الباب الرابع

4 عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها :

حتى يتمكن الباحث من تحقيق أهداف البحث في التعرف على أنواع العلاقات السوسيومترية السائدة بين لاعبي فرق الدوري الممتاز بكرة القدم للمنطقة الوسطى والجنوبية كان هذا الباب لعرض النتائج التي حصل عليهاوتحليلها ومناقشتها من خلال الإجراءات البحثية الميدانية التي قام بها وكما يأتي :

4-1 عرض وتحليل نتائج السؤال الإيجابي ذي النمط الإجتماعي ومناقشتها :

من أجل التعرف على العلاقات الظاهرة في هذا السؤال الإيجابي تبين أن هناك (6) أنواع من العلاقات من خلال رسوم السوسيوجرام الموضحة في الشكل (1) في الباب الثاني وكانت أعداد هذه العلاقات ونسبها المئوية متباينة من فريق إلى آخر (عينة البحث) ومن علاقة إلى أخرى كما مبين في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين ترتيب الفرق النهائي والأعداد والنسب المئوية الظاهرة في السؤال الإيجابي ذو النمط الإجتماعي لجميع الفرق

ت	العلاقات / الفرق	الدائرية		التتابعية		النجمية		المتبادلة		المنفردة		الإنعزالي		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	النجف	17	4.94	56	16.28	1	0.29	3	0.87	4	1.16	3	0.87	84	24.42
2	كربلاء	14	4.06	43	12.5	1	0.29	1	0.29	6	1.74	2	0.58	67	19.48
3	الميناء	7	2.03	39	11.34	1	0.29	4	1.16	2	0.58	1	0.58	54	15.70
4	السماوة	7	2.03	30	8.72	2	0.58	8	2.32	9	2.62	7	0.29	63	18.31
5	الناصرية	7	2.03	17	4.94	2	0.58	7	2.03	1	0.29	9	2.62	43	12.5
6	البصرة	5	1.45	9	2.62	1	0.29	10	2.91	3	0.87	5	1.45	33	9.59
	المجمـوع	57	16.57	194	56.39	8	2.32	33	9.59	25	7.27	27	7.85	344	

يتضح من الجدول (4) إن للعلاقة التتابعية أعلى تكرارات في هذا السؤال وتليها العلاقة الدائرية وتأتي بعدها العلاقة المتبادلة ثم باقي العلاقات بأعداد متقاربة وقد تجمعت أعلى تكرارات للعلاقتين (الدائرية والتتابعية) عند لاعبي فريقي النجف وكربلاء اللذين حصلا على المرتبتين الأولى والثانية في ترتيب دوري كرة القدم على التوالي فيما كان

أعلى تكرارات للعلاقة المتبادلة عند نادي البصرة الذي جاء بالمرتبة الأخيرة في ترتيب الدوري . وهذا يدل على إنتشار العلاقات (الدائرية والتتابعية والمتبادلة) في الجانب الإجتماعي لدى لاعبي فرق الدوري الممتاز بكرة القدم ، ولإجل التعرف على علاقة الإرتباط بين هذه العلاقات بترتيب الفرق في الدوري تم إستخدام معامل إرتباط سبيرمان كما هو مبين في الجدول (5) .

جدول (5)

يبين معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في هذا السؤال والقيمة التائية لمعامل الإرتباط ومستوى الدلالة

نوع العلاقة	**معامل الإرتباط**	**القيمة التائية**		**مستوى دلالة** (0.01)
		المحسوبة	الجدولية	
الدائرية*	- 0.894	3.991	3.747	معنوي
التتابعية	- 0.941	5.551		معنوي
النجمية*	0.365	0.784		عشوائي
المتبادلة	0.886	3.818		معنوي
المنفردة	- 0.371	0.799		عشوائي
الإنعزالية	0.600	1.875		عشوائي

يتضح من الجدول (5) بأن هناك علاقة إرتباط معنوية بين العلاقات (الدائرية والتتابعية والمتبادلة) وترتيب الفرق في الدوري كون القيمة التائية المحسوبة لهذه العلاقات أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.747) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.01) مما له دلالة وتأكيد على معنوية الإرتباط .

إن للعلاقتين (الدائرية والتتابعية) الإيجابية دوراً في قوة وتماسك الجماعة من خلال الإختبار الإيجابي بينهم ((إن ظهور مثل هذه العلاقات الدائرية والتتابعية في النمط الإجتماعي يبرهن على أن الروابط بين أعضاء الجماعة هي روابط تعبر عن التماسك أي ميل الجماعة للأندماج والتفاعل معاً والبقاء في وحدة واحدة في سبيل تحقيق أهدافها)) . (1)

* ظهرت نتائج هذه العلاقات باستخدام معامل ارتباط كندال .

(1) أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين : مصدر سبق ذكره ،2001 ، ص114 .

((ويذكر أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين عن (مارفن شو) حيث يقول إن أعضاء الفرق الرياضية الجماعية الأكثر تماسكاً يعملون بجهد أكبر وتعاون أفضل لإنجاز أهداف الفريق ، وكذلك في دراسة للتماسك الإجتماعي وجد كل من (كلاين وفاندر) إن الفرق العالية التماسك كان أدائها في الدفاع والهجوم أكثر فعالية وأكثر تعقلاً من أداء الفرق المنخفضة التماسك)) [1] .

ومن خلال الجدول (5) أيضاً نجد إن هناك علاقة إرتباط معنوية بين العلاقة المتبادلة وترتيب الفريق في الدوري إلا إن هذه العلاقة عكسية ومن ثم فإن تأثيرها يكون سلبياً على الفريق الرياضي الذي يؤثر بتقسيم الجماعة (أعضاء الفريق) إلى مجموعات صغيرة ((حيث تدل هذه الروابط المزدوجة دلالة أكيدة على ضعف التماسك الداخلي للجماعة)) . [2]

في حين ظهرت بعض العلاقات التي ليس لها علاقة إرتباط بنتائج الفرق وهي (الإنعزالي والمنفردة والنجمية) لكون الدرجة المحسوبة لهذه العلاقات في هذا النمط هي أقل من الدرجة الجدولية في نفس درجة حرية ومستوى دلالة العلاقات السابقة .

(1) أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين : المصدر السابق ،2001 ، ص114 .

(2) خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : مصدر سبق ذكره ، 1997 ، ص 284 .

2-4 عرض وتحليل نتائج السؤال السلبي ذي النمط الإجتماعي ومناقشتها:

بعد تفريغ البيانات في هذا السؤال على شكل رسوم سوسيوجرام إتضحت لنا إن هناك (6) أنواع من العلاقات حيث إختلفت تسمية بعض هذه العلاقات عنها في السؤال الإيجابي وجاء البعض الآخر بالتسمية نفسها وقد كانت أعدادها ونسبها المئوية في هذا السؤال النسبي مختلفة من فريق إلى آخر ومن علاقة إلى أخرى كما هو موضح في الجدول (6.).

جدول (6)

يبين ترتيب الفرق النهائي والأعداد والنسب المئوية الظاهرة في السؤال السلبي ذو النمط الإجتماعي لجميع الفرق

ت	العلاقات / الفرق	التكتلات		التتابعية		المنبوذ		المتبادلة		المنفردة		الإنعزالي		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	النجف	2	0.70	8	2.81	1	0.35	3	1.05	4	1.40	3	1.05	21	7.37
2	كربلاء	2	0.70	12	4.21	1	0.35	5	1.75	3	1.05	2	0.70	25	8.77
3	الميناء	6	2.10	26	9.12	1	0.35	7	2.46	2	0.70	9	3.16	51	17.89
4	السماوة	8	2.81	17	5.96	1	0.35	10	3.51	2	0.70	12	4.21	50	17.54
5	الناصرية	9	3.16	40	14.03	2	0.70	8	2.81	5	1.75	11	3.86	75	26.31
6	البصرة	12	4.21	30	10.53	1	0.35	6	2.10	7	2.46	7	2.46	63	22.10
المجمـوع		39	13.68	133	46.66	7	2.46	39	13.68	23	8.07	44	15.44	285	

100

يتضح من الجدول (6) إن العلاقة التتابعية في الإختيار السلبي قد حصلت على أعلى نسبة من باقي العلاقات تليها العلاقة الإنعزالية بفارق كبير عنها وتأتي بقية العلاقات بأعداد متقاربة من العلاقة الإنعزالية حيث كان لفريقي البصرة والناصرية اللذين يحتلان المرتبتين الأخيرتين في الدوري أعلى تكرارات للعلاقتين (التكتلات والتتابعية) فيما توزعت باقي الأعداد بنسب متقاربة على باقي فرق المجموعة وللتعرف على علاقة الإرتباط بين ترتيب هذه العلاقات مع ترتيب الفرق تم إستخدام معامل إرتباط سبيرمان وكندال كما مبين في الجدول (7) .

جدول (7)

يبين معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في هذا السؤال والقيمة التائية لمعامل الإرتباط ومستوى الدلالة

نوع العلاقة	**معامل الإرتباط**	**القيمة التائية**		**مستوى دلالة** (0.01)
		المحسوبة	الجدولية	
التكتلات	0.986	11.808	3.747	معنوي
التتابعية	0.886	3.818		معنوي
المنبوذ*	0.346	0.737		عشوائي
المتبادلة	0.600	1.875		عشوائي
المنفردة	0.464	1.047		عشوائي
الإنعزالية	0.543	1.292		عشوائي

يتبين لنا من الجدول (7) إن هناك علاقة إرتباط سلبية بين كل من العلاقتين (التكتلات والتتابعية) مع ترتيب الفريق في الدوري لكون القيمة التائية المحسوبة لهاتين العلاقتين أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.747) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.01) . مما له دلالة على معنوية الإرتباط . إن حالات الرفض بين أعضاء المجموعة الواحدة كالفريق الرياضي مثلاً له تأثير سلبي على تماسكهم وتكاتفهم إذ إن ((حالات الرفض المتبادل بين أعضاء الجماعة الغير متوافقين في علاقاتهم الإجتماعية تؤدي إلى تقسيم الجماعة إلى مساحتين أحدهما للقبول والأخرى للرفض وهذا يسهم سلباً في تماسك الجماعة وفي علاقاتهم الداخلية)) . (1)

وهذا ما نجده عند تتابع الإختيار السلبي لدى بعض الفرق وكذلك التكتلات التي تخلقها حالات الإختيار السلبي على مجموعة محددة من أعضاء الجماعة ومن ثم يؤثر ذلك على تعاونهم كمجموعة واحدة ثم تشتيت جهودهم ، أما بقية العلاقات (المتبادلة والمنبوذ والمنفردة والإنعزالي) فكانت القيمة التائية المحسوبة لهذه العلاقات أقل من القيمة الجدولية عند درجة حرية ومستوى دلالة العلاقات السابقة مما يشير بأن هذه العلاقات لها تأثيرغير معنوي على نتائج الفرق في هذا السؤال و في هذا النمط .

(1) صباح أحمد النجار : مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص 131 .

3-4 عرض وتحليل نتائج السؤال الإيجابي ذي النمط القيادي ومناقشتها :

ظهر في هذا السؤال (6) أنواع من العلاقات من خلال رسوم السوسيوجرام وأن نسبة هذه العلاقات وأعدادها قد تباينت من علاقة إلى أخرى وكذلك بين الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لهذه المجموعة كما هو مبين في الجدول (8) حيث كانت العلاقة التتابعية أكثر العلاقات حضوراً في هذا السؤال وبنسبة عالية وتأتي بعدها العلاقة المنفردة ومن ثم تأتي بعدها باقي العلاقات بأعداد مختلفة ومتقاربة ، وكان للفرق التي حلت في المراكز الأربعة الأولى أعلى تكرارات من العلاقات التتابعية والدائرية والمنفردة فيما كان أعلى تكرار للعلاقتين المتبادلة والإنعزالية في الفريقين الحاصلين على المركزين الأخيرين وهما الناصرية والبصرة كما هو مبين في الجدول (8) .

جدول (8)

يبين ترتيب الفرق النهائي والأعداد والنسب المئوية الظاهرة في السؤال الإيجابي ذو النمط القيادي لجميع الفرق

الترتيب	العلاقات / الفرق	الدائرية		التتابعية		النجمية		المتبادلة		المنفردة		الإنعزالي		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	النجف	11	3.93	30	10.71	1	0.35	2	0.71	15	5.77	4	1.43	63	22.5
2	كربلاء	6	2.14	24	8.57	1	0.35	7	2.5	10	3.57	2	0.71	50	17.86
3	الميناء	6	2.14	25	8.93	1	0.35	2	0.71	12	4.28	0	0	46	16.43
4	السماوة	6	2.14	20	7.14	1	0.35	4	1.43	7	2.5	8	2.86	46	16.43
5	الناصرية	5	1.92	13	4.64	1	0.35	9	3.21	2	0.71	6	2.14	36	12.86
6	البصرة	5	1.92	12	4.28	2	0.71	12	4.28	3	1.07	5	1.92	39	13.93
المجمـوع		39	13.93	124	44.28	7	2.5	36	12.86	49	17.5	25	8.93	280	100

يظهر من الجدول (8) بأن العلاقة التتابعية سجلت حضوراً أكثر من باقي العلاقات في هذا السؤال وبنسبة عالية وتأتي بعدها العلاقة المنفردة ثم العلاقة الدائرية والمتبادلة وبعدها الإنعزالية وأخيراً تأتي العلاقة النجمية ، وقد كانت للفرق التي حلت بالمراكز الثلاث الأولى في الترتيب وهي (النجف وكربلاء والميناء) أعلى تكرارات من العلاقتين (التتابعية والمنفردة) ولأجل التعرف على علاقة الإرتباط بين تكرارات العلاقات الظاهرة في هذا السؤال بترتيب الفرق تم إستخدام معامل إرتباط سبيرمان والإختبار التائي لدلالة معنوية الإرتباط كما يوضح لنا الجدول (9) .

جدول (9)

يبين معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في هذا السؤال والقيمة التائية لمعامل الإرتباط ومستوى الدلالة

نوع العلاقة	**معامل الإرتباط**	**القيمة التائية**		**مستوى دلالة** (0.01)
		المحسوبة	الجدولية	
الدائرية	-0.926	3.313	3.747	عشوائي
التتابعية	-0.943	5.663		معنوي
النجمية *	0.577	1.412		عشوائي
المتبادلة	0.783	2.517		عشوائي
المنفردة	0.886	3.818		معنوي
الإنعزالية	0.543	1.292		عشوائي

يتبين لنا من الجدول (9) إن هناك علاقة إرتباط معنوية بين العلاقتين (التتابعية والمنفردة) بترتيب الفرق كون القيمة التائية المحسوبة لهاتين العلاقتين أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.747) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.01) مما يؤكد على معنوية الإرتباط لهاتين العلاقتين فيما كان هناك إرتباط عشوائي لباقي العلاقات وهي (الدائرية والنجمية والمتبادلة والإنعزالية) بترتيب الفرق كون القيمة التائية المحسوبة لهذه العلاقات أقل من القيمة الجدولية لدرجة حرية ومستوى دلالة العلاقات السابقة نفسها . ويعزو الباحث ذلك إن الإختيارات الإيجابية للنمط القيادي يكون له تأثير في نتائج الفريق عندما يتم إختيار الشخص المناسب في المكان المناسب كون ((القيادة بوصفها ظاهرة إجتماعية توجد في كل موقف إجتماعي إذ تؤكد نشاط الأفراد والجماعات المختلفة ، فهي شكل من أشكال التفاعل الإجتماعي بين القائد وأعضاء مجموعته ، فضلاً عن إنها سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ الاهداف المراد تحقيقها من جهة ولتحقيق التفاعل بين الاعضاء والحفاظ على تماسكهم من جهة اخرى)) . [1]

(1) حامد عبد السلام زهران :علم النفس الاجتماعي ،ط5 ، القاهرة ، عالم الكتب ،1984، ص30 .

وتعبر(العلاقة التتابعية والعلاقة المنفردة) في النمط القيادي الإيجابي عن كون كل لاعب يتصل بالآخرين من خلال الإختيارات الإيجابية وهذا له دور في حث اللاعبين وتشجيعهم على تقديم أقصى ماعندهم من إمكانية للوقوف بوجه الخصم مما له أثر إيجابي في نتيجة المباراة لصالح الفريق من خلال رفع الروح المعنوية لكل لاعبي الفريق لأن (للقيادة تأثيراً مهماً في روح الأشخاص المعنوية وإنجازاتهم) .[1]

كذلك تشير زيادة تكرارات العلاقة الإنفرادية عند الفريق على توجه معظم لاعبيه بأختياراتهم الإيجابية إلى زملاء محددين وعدم تشتت إختياراتهم على كل اللاعبين مما له مؤشر على عدم إنقسام أعضاء الفريق حول عملية إختيار القائد (الكابتن) بل إن الاتفاق على لاعب واحد دليل على تفاهم أغلب لاعبي الفريق حول قائد واحد مما يعطي لهذا اللاعب قوة تأثير على أغلب اللاعبين في جميع الامور التي من شأنها أن تساعد على تحقيق الفوز ((إن أي برنامج في المجال الرياضي والترويحي يعتمد بالدرجة الاساس على عناصر أساسية تقف في مقدمتها القيادة)) .[2] ولم يكن هناك إرتباط معنوي بين العلاقات (الدائرية والنجمية والمتبادلة والإنعزالية) بترتيب الفريق كون القيمة التائية المحسوبة لها أقل من القيمة الجدولية لدرجة حرية ومستوى دلالة العلاقات السابقة .

(1) مروان عبد المجيد ابراهيم : الادارة والتنظيم في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر التوزيع، 2000 ، ص122 .

(2) حيدر عبد الرضا طراد : الأنماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحتراق النفسي للاعبي الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ،2002 ، ص18.

4-4 عرض وتحليل نتائج السؤال السلبي ذي النمط القيادي :

من أجل إستخراج أنواع العلاقات السوسيومترية السلبية للنمط القيادي وأعدادها تم إستخدام رسوم السوسيوجرام حيث ظهرت لنا (6) أنواع من العلاقات متباينة الأعداد لجميع الفرق كماهو مبين في الجدول (10) .

جدول (10)

يبين ترتيب الفرق النهائي والأعداد والنسب المئوية الظاهرة في السؤال السلبي ذو النمط القيادي لجميع الفرق

التسلسل	العلاقات / التكتلات		التتابعية		المنبوذ		المتبادلة		المنفردة		الإنعزالي		المجموع	
	الفرق	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	النجف	1	0.38	9	3.46	1	0.38	5	1.92	1	0.38	0	0	17	6.54
2	كربلاء	2	0.77	12	4.61	1	0.38	3	1.15	2	0.77	1	0.38	21	8.07
3	الميناء	5	1.92	18	6.92	1	0.38	9	3.46	9	3.46	5	1.92	47	18.07
4	السماوة	3	1.15	27	10.38	1	0.38	6	2.30	5	1.92	4	1.54	46	17.69
5	الناصرية	8	3.07	35	13.46	2	0.77	15	5.77	4	1.54	3	1.15	67	25.77
6	البصرة	6	2.30	33	12.69	1	0.38	13	4.99	7	2.69	2	0.77	62	23.85
المجموع		25	9.61	134	51.54	7	2.69	51	19.61	28	10.77	15	5.77	260	

100

يبين لنا الجدول (10) أعداد ونسب العلاقات الظاهرة في هذا السؤال حيث كان تكرار العلاقة التتابعية أكثر من نصف تكرار جميع العلاقات ويأتي الفريقان اللذان حصلا على الترتيبين الأخيرين في الدوري وهما (الناصرية والبصرة) على أكبر نسبة من هذه العلاقة ، وتأتي بعدها العلاقة المتبادلة في عدد تكراراتها وحصل كذلك نفس الفريقين على أعلى تكرارات لها من باقي الفرق ، ثم تأتي العلاقة (المنفردة والدائرية والإنعزالية والمنبوذ) بالترتيب وأيضاً حصل آخر فريقين في الترتيب على أعلى تكرارات لعلاقة (التكتلات) .

ومن أجل التعرف على علاقة الإرتباط بين هذه العلاقات بترتيب الفريق تم إستخدام معامل إرتباط سبيرمان وكذلك الإختبار التائي لدلالة معنوية الإرتباط كما يبين لنا الجدول (11) 0

42

جدول (11)

يبين معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في هذا السؤال والقيمة التائية لمعامل الإرتباط ومستوى الدلالة

نوع العلاقة	معامل الإرتباط	القيمة التائية		مستوى دلالة (0.01)
		المحسوبة	الجدولية	
التكتلات	0.886	3.818	3.747	معنوي
التتابعية	0.943	5.663		معنوي
المنبوذ*	0.436	0.737		عشوائي

المتبادلة	0.829	2.966		عشوائي
المنفردة	0.600	1.875		عشوائي
الإنعزالية	0.429	0.950		عشوائي

يتبين لنا من الجدول (11) إن هناك علاقة إرتباط معنوية بين العلاقتين (التتابعية والتكتلات) بترتيب الفرق للدوري الممتاز بكرة القدم كون قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.747) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.01) مما يؤكد معنوية الإرتباط . ويعزو الباحث ذلك بأن ظهور تكتلات داخل فريق كرة القدم وكذلك تتابع الإختيار السلبي بين اللاعبين له تأثير سلبي على أداء اللاعبين في المباريات من خلال تأثير ذلك عكسياً على تماسكهم وتفاعلهم داخل الملعب وتغلب طابع اللعب الفردي على الأداء الجماعي وكذلك عدم إلتفافهم حول قائد (كابتن) معين لأن للقيادة دور مهم وكبير في توجيه سلوك اللاعبين داخل الملعب من أجل تحقيق الأهداف المرسومة .

((تعتبر القيادة عملية تأثير متبادلة لتوجيه النشاط الإنساني في سبيل تحقيق هدف مشترك وهو القدرة على توجيه سلوك الجماعة في موقف معين لتحقيقه)) . [1]

وإن لإختيارات الرفض بين اللاعبين دور في عدم تماسك الجماعة مما يؤدي إلى تفككها وعدم التعاون داخل الملعب ومن ثم يؤثر سلباً على نتيجة المباراة ((إن حالات الرفض تؤثر سلباً في شبكة العلاقات داخل الجماعة وفي ديناميتها وبخاصة معامل التفاعل الإجتماعي والنفسي والتكيف الإجتماعي للأعضاء)) . [2]

(1) طارق عبد الحميد البدري : الأساليب القيادية والادارية في المؤسسات التعليمية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشروالتوزيع ، 2001 ، ص131 .

(2) صباح أحمد النجار : مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص131 .

4-5 عرض وتحليل نتائج السؤال الايجابي للنمط الهجومي ومناقشتها :

كما هو الحال في بقية الأنماط ظهرت لنا في النمط الهجومي (6) أنواع من العلاقات الإيجابية ومن خلال رسوم السوسيوجرام الذي يوضح نموذجاً منها في الباب الثاني شكل (1) و الجدول (12) يوضح أعداد ونسب جميع تلك العلاقات ولجميع الفرق .

جدول (12)

يبين ترتيب الفرق النهائي والأعداد والنسب المئوية الظاهرة في السؤال الايجابي ذو النمط الهجومي لجميع الفرق

الترتيب	العلاقات / الفرق	الدائرية		التتابعية		النجمية		المتبادلة		المنفردة		الإنعزالي		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	النجف	10	3.98	23	9.16	1	0.39	7	2.89	6	2.39	3	1.19	50	19.92
2	كربلاء	8	3.19	25	9.96	1	0.39	6	2.39	4	1.59	2	0.79	46	18.33
3	الميناء	7	2.89	23	9.16	1	0.39	5	1.99	1	0.39	6	2.39	43	17.13
4	السماوة	1	0.39	18	7.17	1	0.39	4	1.59	12	4.78	2	0.79	38	15.14
5	الناصرية	5	1.99	13	5.18	1	0.39	0	0	10	3.98	8	3.19	37	14.74
6	البصرة	3	1.19	9	3.58	2	0.79	1	0.39	9	3.58	13	5.18	37	14.74

المجمـوع	34	13.54	111	44.22	7	2.89	23	9.16	42	16.73	34	13.54	251	100

يتبين من الجدول (12) أن العلاقة التتابعية قد حصلت على أعلى نسبة بين العلاقات وقد إزداد تكرار هذه العلاقة لدى الفرق الحاصلة على المراكز الثلاثة الأولى في ترتيب الدوري وهي (النجف وكربلاء والميناء) عن باقي الفرق ، فيما كان العكس للعلاقة التي حلت بالمرتبة الثانية بعدد التكرارات وهي المنفردة إذ كان تكرارها العالي يتواجد في الفرق الثلاثة الأخيرة من ترتيب الدوري وهي السماوة والناصرية والبصرة ثم يأتي بعدها بالترتيب العلاقتين (الدائرية والإنعزالية) وجاءت العلاقة (المتبادلة) بالمرتبة الخامسة لعدد العلاقات في هذا السؤال وكان لفريقي (النجف وكربلاء) أعلى تكرارات من هذه العلاقة ، وبقي الحال نفسه للعلاقة النجمية التي حلت بالمرتبة الأخيرة في عدد العلاقات . ولغرض التعرف على علاقة الإرتباط بين تكرار العلاقات وبين ترتيب الفرق في الدوري الممتاز بكرة القدم تم إستخدام معامل إرتباط سبيرمان والإختبار التائي لدلالة معنوية الإرتباط كما يوضح لنا الجدول (13)

جدول (13)

يبين معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في هذا السؤال والقيمة التائية لمعامل الإرتباط ومستوى الدلالة

نوع العلاقة	**معامل الإرتباط**	**القيمة التائية**		**مستوى دلالة** (0.01)
		المحسوبة	الجدولية	
الدائرية	0.829	2.966	3.747	عشوائي
التتابعية	0.889	3.882		معنوي
النجمية*	0.577	1.412		عشوائي
المتبادلة	0.943	5.663		معنوي
المنفردة	0.543	1.292		عشوائي
الإنعزالية	0667	1.790		عشوائي

من خلال الجدول (13) برزت لنا في هذا السؤال الإيجابي ذي النمط الهجومي إن هناك علاقة إرتباط معنوية بين العلاقتين (التتابعية والمتبادلة) كون القيمة التائية المحسوبة لهما أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.747) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.01) مما له دلالة إن لهاتين العلاقتين تأثيراً إيجابياً في الجانب الهجومي للفرق . إن امكانية اللاعب الفردية المهارية والبدنية لاتكفي وحدها لتسجيل الاهداف في مرمى الخصم ما لم يكن هناك تعاون وإنسجام من بقية اللاعبين الزملاء في تنفيذ مفردات الخطة المطلوبة كرفع الضغط عن الزميل الذي يسيطر على الكرة من خلال إسناده ((حيث تعد عملية الإسناد في الهجوم من الاسس المهمة في عملية الهجوم بكرة القدم حيث يعتبر الاسناد عملية تخفيف الضغط عن الزميل الحائز على الكرة وتسهيل عملية التقدم بالكرة نحو هدف الخصم)) . [1] وهو مؤشر على إن التعاون والتنسيق بين الزملاء في عملية الهجوم له أثر في إبراز المهارات والقابليات البدنية لكل لاعب بصورة أفضل مما لو لم يكن هناك تعاون بينه وبين زملائه والتعاون يأتي من خلال العلاقة الإيجابية بين اللاعبين . ((إن التنفيذ المتناسق من جميع المشاركين في الخطة يؤدي الى

(1) صباح رضا جبر (وآخرون): مصدر سبق ذكره ، 1991 ، ص192 .

نجاح الخطة وكلما زادت درجت التفاهم والانسجام في حركات اللاعبين كانت إمكانية التنفيذ للخطة بنجاح كبير)) . [1] وللإختيارات الإيجابية (المتبادلة والتتابعية) بين أعضاء الفريق الواحد تأثير على مستوى أدائهم داخل الملعب ((يحتل التدعيم الذي يلقاه اللاعبون من تنفيذهم للأعمال الحركية التعاونية مكانة هامة في تماسكهم تماسكاً حركياً والذي سرعان ما يتحول إلى تماسك إجتماعي فإذا كان هذا التدعيم موجباً بمعنى نجاح هذه التحركات النشتركة في فتح ثغرات في دفاع الخصم أثناء الهجوم أو الوصول إلى أقرب مكان إلى الهدف أو إصابته)) . [2] ولم تظهر علاقة إرتباط معنوية بين العلاقات (الدائرية والنجمية والمنفردة والإنعزالية) كون قيمتها التائية المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية لنفس درجة حرية ومستوى دلالة العلاقات السابقة .

(1) صباح رضا جبر وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 1991 ، ص120 .

(2) أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص11 .

6-4 عرض وتحليل نتائج السؤال السلبي ذي النمط الهجومي ومناقشتها:

من خلال رسوم السوسيوجرام تبينت إن هناك تكرارات متباينة للعلاقات التي ظهرت في هذا السؤال السلبي وكانت هناك (6) أنواع من العلاقات كما يبين لنا الجدول (14)

جدول (14)

يبين ترتيب الفرق النهائي والأعداد والنسب المئوية الظاهرة في السؤال السلبي ذو النمط الهجومي لجميع الفرق

الترتيب	العلاقات الفرق	التكتلات		التتابعية		المنبوذ		المتبادلة		المنفردة		الإنعزالي		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%

1	**النجف**	0	0	9	4.61	1	0.51	4	2.05	6	3.18	1	0.51	21	10.77
2	**كربلاء**	1	0.51	6	3.18	1	0.51	3	1.54	7	3.59	0	0	18	9.23
3	**الميناء**	2	1.02	7	3.59	1	0.51	9	4.61	3	1.54	6	3.18	28	14.36
4	**السماوة**	3	1.54	11	5.64	2	1.02	8	4.10	9	4.61	4	2.05	37	18.97
5	**الناصرية**	5	2.56	16	5.64	1	0.51	11	5.64	10	5.13	3	1.54	46	23.59
6	**البصرة**	4	2.05	14	7.18	1	0.51	13	6.66	11	5.64	2	1.02	45	23.08
المجمـوع		15	7.69	63	32.31	7	3.59	48	24.15	46	23.59	16	5.64	195	100

من خلال الجدول (14) يظهر لنا أكبر تكرارات كانت عند العلاقات (التتابعية والمتبادلة والمنفردة) حيث كان تكرارها أكثر ولجميع هذه العلاقات عند فريقي (البصرة والناصرية) اللذين كان ترتيبهما آخر فريقين في المجموعة كذلك الحال لعلاقة (التكتلات) فقد حصل نفس الفريقين على أكثر تكرارات لها فيما توزعت باقي أعداد العلاقات الأخرى على فرق المجموعة إذ حلت علاقة (المنبوذ) في هذا السؤال السلبي كما في الأسئلة الأخرى في الترتيب الأخير لعدد التكرارات لها . ولغرض التعرف على علاقة الإرتباط لهذه العلاقات بترتيب الفرق في الدوري تم إستخدام معامل إرتباط سبيرمان والإختبار التائي لدلالة معنوية الإرتباط كما مبين في الجدول(15)

جدول (15)

يبين معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في هذا السؤال والقيمة التائية لمعامل الإرتباط ومستوى الدلالة

نوع العلاقة	**معامل الإرتباط**	**القيمة التائية**		**مستوى دلالة** (0.01)
		المحسوبة	الجدولية	
التكتلات	0.943	5.663	3.747	معنوي
التتابعية	0.771	2.420		عشوائي
المنبوذ *	0.115	0.231		عشوائي
المتبادلة	0.886	3.818		معنوي
المنفردة	0.829	2.966		عشوائي
الإنعزالية	0.371	0.799		عشوائي

يتبين لنا من الجدول (15) إن هناك علاقة إرتباط للعلاقتين (التكتلات والمتبادلة) بترتيب الفرق حسب نتائجها كون القيمة التائية المحسوبة لهما أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.747) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.01) . حيث تدل العلاقات السلبية من خلال تجمعها عند الفرق الأخيرة في الترتيب للدوري على تأثيرها سلبياً على أداء اللاعبين ، إن إمكانية اللاعب الفردية لا تكفي وحدها لتسجيل الأهداف ما لم يكن هناك تعاون وإنسجام بين جميع اللاعبين المهاجمين كي

يتمكنوا من إختراق دفاع الخصم . وإن لم يكن هنالك تعاون إيجابي بين اللاعبين المهاجمين تأتي النتائج سلبية . ((إن الخطط والتحركات الفردية رغم أهميتها ليست لها خطورة كبيرة والتي يتسم بها اللعب الجماعي الذي يشكل الخطر الحقيقي على الدفاع واللعب الجماعي يتطلب تعاون ومساعدة كل لاعب لزميلهِ وهذا يعني تكاتف الأحد عشر لاعب في الفريق في نقل الكرة بينهم بالسرعة والقوة المناسبة مع الدقة والحرص على عدم فقدان الكرة حتى يتقدموا إلى هدف الفريق المضاد بغرض تسجيل هدف . وإن اللعب الجماعي يجعل الفريق الحائز على الكرة يبذل مجهود أقل والتحرك بينهم في ترابط محكم نحو مرمى الفريق المضاد)) [1] .

حيث إن التكتلات داخل الفريق تؤدي إلى تفكك أعضاء الفريق ومن ثم عدم

(1) فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق : كرة القدم ، الجزائر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1997 ، ص66 .

تعاونهم داخل الملعب وكذلك تبادل الإختيار السلبي بين اللاعبين يؤثر على أداء اللاعبين سلباً ((إذا إنقسمت الجماعة إلى ثنائيات سلبية منعزلة أدى ذلك إلى تفكك وضعف الجماعة وإنحلالها وبالتالي عدم تعاونها)) . [1]

في حين لم يظهر لنا إرتباطاً معنوياً للعلاقات (التتابعية والمنبوذ والإنعزالي والمنفردة) كون القيمة التائية المحسوبة لها أقل من القيمة الجدولية لنفس درجة حرية ومستوى دلالة العلاقات السابقة .

7-4 عرض وتحليل نتائج السؤال الإيجابي ذي النمط الدفاعي ومناقشتها :

ظهر من خلال رسوم السوسيوجرام إن هناك (6) أنواع من العلاقات الإيجابية لم تكن متساوية في جميع الفرق كذلك تفاوتت نسب هذه العلاقات فيما بينها كما يوضح لنا الجدول (16) .

جدول (16)

يبين ترتيب الفرق النهائي والأعداد والنسب المئوية الظاهرة في السؤال الإيجابي ذي النمط الدفاعي لجميع الفرق

الترتيب	العلاقات الفرق	الدائرية		التتابعية		النجمية		المتبادلة		المنفردة		الإنعزالي		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	النجف	9	4.48	20	9.95	1	0.50	8	3.98	4	1.99	3	1.49	45	22.39
2	كربلاء	7	3.48	18	8.95	1	0.50	5	2.49	7	3.48	1	0.50	39	19.40
3	الميناء	10	4.97	19	9.45	2	0.99	11	5.47	5	2.49	0	0	47	23.38
4	السماوة	5	2.49	14	6.96	1	0.50	3	1.49	9	4.48	7	3.48	39	19.40
5	الناصرية	3	1.49	5	2.49	1	0.50	1	0.50	2	0.99	5	2.49	16	7.96
6	البصرة	0	0	8	3.98	1	0.50	0	0	1	0.50	4	1.99	15	7.46
المجمـوع		34	16.91	84	41.79	7	3.48	28	13.93	28	13.93	20	9.95	201	100

يتبين لنا من الجدول (16) إن العلاقة (التتابعية) تقدمت على باقي العلاقات الأخرى من حيث التكرارات وبفارق كبير ، وتوجد أكثر هذه التكرارات لدى الفرق التي تأتي بالمراكز الثلاثة الأولى في ترتيب الدوري ، وتلتها العلاقة الدائرية في الترتيب وفي إحتواء فرق

المقدمة على أكبر تكرارات لها وبعدها تساوى مجموع العلاقتين (المتبادلة والمنفردة) لفرق المجموعة وتأتي بعدها العلاقة الإنعزالية ثم تأتي بالمرتبة الأخيرة من حيث التكرارات (العلاقة النجمية) . ولغرض التعرف على علاقة الإرتباط لهذه العلاقات بترتيب الفرق تم إستخدام معامل إرتباط سبيرمان والإختبار التائي لدلالة معنوية الإرتباط كما يوضح لنا الجدول (17)

جدول (17)

يبين معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في هذا السؤال والقيمة التائية لمعامل الإرتباط ومستوى الدلالة

نوع العلاقة	**معامل الإرتباط**	**القيمة التائية**		**مستوى دلالة** (0.01)
		المحسوبة	الجدولية	
الدائرية	0.829	2.966	3.747	عشوائي
التتابعية	0.886	3.818		معنوي
النجمية *	0.115	0.231		عشوائي
المتبادلة	0.771	2.240		عشوائي
المنفردة	0.486	1.112		عشوائي
الإنعزالية	0.534	1.292		عشوائي

يتضح من الجدول (17) وجود علاقة إرتباط بين (العلاقة التتابعية) وبين ترتيب الفرق في الدوري كون القيمة التائية المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.747) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.01) مما يدل بأن (العلاقة التتابعية) لها تأثير إيجابي على نتائج الفرق في هذا السؤال . إن تتابع الإختيار الإيجابي بين اللاعبين من شأنه أن يؤدي إلى زيادة قوة وتماسك الجماعة حيث يتطلب دفاع فريق كرة القدم الصلابة والتماسك من أجل الوقوف بوجه هجوم الفريق الخصم وإفشال كل محاولاته لتسجيل هدف وهذا يتطلب من اللاعبين المدافعين التنظيم والتعاون الإيجابي والإنسجام لمنع الفريق الخصم من تسجيل هدف ((لذا فان الهدف الأول من الدفاع هو منع الفريق المنافس من تسجيل هدف في مرماه لذلك فالمنطقة القريبة من المرمى تعتبر منطقة حيوية جداً بالنسبة للفريق والتي تتمثل في منطقة الجزاء لذلك على الدفاع أن يكون متزناً وعلى وعي لأي تحرك يقوم به المهاجمين حتى يستطيع المدافعون الاحتفاظ بتماسكهم)) [1] .

(1) مفتي إبراهيم : الجديد في الأعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994، ص155-167.

من هنا يأتي دور تتابع الإختيار الإيجابي بين اللاعبين المدافعين وتأثيره على تماسكهم وتعاونهم لأن ذلك أي الإختيار الإيجابي نابع من العلاقة الطيبة والمودة بينهم((الأصدقاء يكون تأثيرهم إيجابيا والأعداء يكون تأثيرهم سلبياً ليمتد هذا التمييز بين التأثير الاجتماعي الإيجابي والسلبي الى العمليات المكملة للانجذاب والنفور الاجتماعي)) . [1]

والمحصلة هي الوقوف بوجه هجوم الفريق الخصم ومنعهم من تسجيل الأهداف وبالتالي التأثير في نتيجة المباراة لصالحهم .

4-8 السؤال السلبي ذي النمط الدفاعي :

ظهرت من خلال الرسوم السوسيوجرام في هذا السؤال إن هناك (6) أنواع من العلاقات اختلفت أعدادها في بعض الفرق فقد ظهرت عند فريق الميناء إن هناك أربع علاقات فقط وكذلك اختلفت نسبة تلك العلاقات من علاقة إلى أخرى ولجميع الفرق . والجدول (18) يوضح ذلك.

جدول (18)

يبين ترتيب الفرق النهائي والأعداد والنسب المئوية الظاهرة في السؤال السلبي ذي النمط الدفاعي لجميع الفرق

الترتيب	العلاقات / الفرق	التكتلات		التتابعية		المنبوذ		المتبادلة		المنفردة		الإنعزالي		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	**النجف**	2	1.28	6	3.85	1	0.64	3	1.92	3	1.92	1	0.64	16	10.26
2	**كربلاء**	0	0	6	3.85	1	0.64	5	3.20	1	0.64	2	4.48	15	9.61
3	**الميناء**	4	2.56	9	5.77	1	0.64	1	0.64	0	0	0	0	15	9.61
4	**السماوة**	3	1.92	11	7.05	1	0.64	7	4.49	6	3.85	3	1.92	31	19.87
5	**الناصرية**	5	3.20	12	7.69	2	1.28	9	5.77	5	3.20	5	3.20	38	24.36
6	**البصرة**	6	3.85	15	9.61	1	0.64	11	7.05	4	2.56	4	2.56	41	26.28
	المجمـوع	20	12.80	59	37.82	7	4.49	36	23.07	19	12.18	15	9.61	156	

100

حيث يتبين من الجدول (18) إن أكبر نسبة من التكرارات كانت للعلاقات التتابعية وتجمعت أعداد هذه العلاقة عند الفرق الثلاث الأخيرة في ترتيب الدوري وينطبق الحال نفسه على العلاقة المتبادلة التي تكرارها ثانياً بين العلاقات لهذا السؤال ومن

(1) Andreas Flache et.al. Attractor Neural Network Models for Bivalent Interaction. <http:\\Faculty. Washington.edu / Kitts / paperbivalent. html>, accessed in 21 / 9 / 2004 .

51

ثم تأتي علاقة التكتلات واكبر أعدادها عند الفريقين الاخيرين في ترتيب الدوري ومن أجل التعرف على علاقة الإرتباط بين تكرارات هذه العلاقات التي ظهرت لدينا في هذا السؤال السلبي وبين الترتيب النهائي للفرق في الدوري تم إستخدام معامل إرتباط سبيرمان والإختبار التائي لدلالة معنوية الإرتباط كما هو موضح في الجدول (19) .

جدول (19)

يبين معامل الإرتباط للعلاقات الظاهرة في هذا السؤال والقيمة التائية لمعامل الإرتباط ومستوى الدلالة

نوع العلاقة	**معامل الإرتباط**	**القيمة التائية**		**مستوى دلالة** (0.01)
		المحسوبة	الجدولية	
التكتلات	0.886	3.818	3.747	معنوي
التتابعية	0.986	11.808		معنوي
المنبوذ *	0.346	0.737		عشوائي
المتبادلة	0.829	2.966		عشوائي
المنفردة	0.543	1.292		عشوائي

الإنعزالية	0.771	2.420		عشوائي

يظهر لنا في الجدول (19) إن هناك علاقة إرتباط بين العلاقتين (التتابعية والتكتلات) وترتيب الفرق في الدوري إذ إن الاختيار السلبي بين اللاعبين وخلق تكتلات داخل الفريق له مردوداته السلبية حيث يؤدي إلى عدم تعاون اللاعبين مما يخلق حالة من عدم التماسك والترابط.(كما إن من المشكلات التي تواجه أعضاء الجماعة هي حالات الرفض التي تحصل بين أعضاء تلك الجماعة)[1]

وهذه المشكلات تؤدي بدورها إلى تفكك لاعبي الفريق وعدم تأدية واجباتهم الدفاعية بصورة جيدة . إن خطط اللعب الحديثة تؤكد على اللعب الجماعي حيث يبدء الدفاع من اللاعب الذي يفقد الكرة فالعمل بهذا المبدأ يحتم على أن يقوم جميع اللاعبين بالدفاع والضغط على لاعبي الفريق الخصم من أجل منعهم من التقدم بالكرة . وإذا لم تكن هنالك روابط إيجابية بين اللاعبين من أجل التعاون والتماسك بينهم فانه يحدث تصدع في الفريق الرياضي مما يؤدي إلى نتائج سلبية على الأداء الدفاعي

(1) يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم ، تعليم ، تدريب ، عمان مكتبة دار الخليج ،1999، ص126 .

ومن ثم على نتيجة المباراة إذ إن (حالات الرفض تؤثر سلبياً في شبكة العلاقات داخل الجماعة وفي ديناميتها وبخاصة معامل التفاعل الإجتماعي والنفسي والتكييف الإجتماعي للأعضاء)[1] . ولم يظهر في هذا السؤال إرتباط معنوي للعلاقات (المتبادلة والمنفردة والإنعزالية والمنبوذ) بترتيب الفرق كون قيمتها التائية المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية عند نفس درجة حرية ومستوى دلالة العلاقات السابقة .

ومن خلال ماأفرزته جميع الأسئلة يمكن أن يكون للعلاقة التتابعية تأثير ايجابي في الأسئلة الايجابية كونها ظهرت مؤثرة في جميع الأسئلة الايجابية وهذا يعني ان تتابع الاختيار الايجابي بين اللاعبين له مردوداته الايجابية داخل الملعب على عكس علاقة التكتلات التي تحدث بين لاعبي الفريق كونها تخلق مجموعات صغيرة تؤثرسلباً على اداء اللاعبين أثناء المباريات وبالتالي على نتائج الفريق وهذه العلاقة ظهر تأثيرها في جميع الأسئلة السلبية بشكل سلبي كون هذه العلاقة تخلق عدم انسجام وتعاون بين اللاعبين مما يؤثر على ادائهم داخل الملعب وبالتالي على نتيجة المباريات .

(1) صباح احمد النجار : مصدر سبق

5- الإستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات.

5-2 التوصيات.

الباب الخامس

1-5 الاستنتاجات :

1 - أظهرت النتائج التي تم التوصل اليها بأن هناك (6) أنواع من العلاقات السوسيومترية في الاسئلة الايجابية ولجميع الانماط وهي (الدائرية والتتابعية والنجمية والمنفردة والمتبادلة والانعزالي) .

كذلك (6) انواع من العلاقات في الاسئلة السلبية وهي (التكتلات والتتابعية والمنبوذ والمتبادلة والانعزالي والنفردة) .

2 ـ أظهرت النتائج بوجد علاقة ارتباط معنوية بين بعض العلاقات السوسيومترية بترتيب الفرق حسب نتائجها في الدوري وكما يلي :

أ- في السؤال الايجابي ذي النمط الاجتماعي تبين بأن هناك أثراً معنوياً للعلاقات (الدائرية والتتابعية والمتبادلة) في ترتيب الفرق ، قي حين لم يكن هناك أثر معنوي للعلاقات الاخرى على ترتيب الفرق في الدوري .

ب- في السؤال السلبي ذي النمط الاجتماعي تبين بأن هناك أثراً معنوياً للعلاقات (التكتلات والتتابعية) في ترتيب الفرق ، قي حين لم يكن هناك أثر معنوي للعلاقات الاخرى على ترتيب الفرق في الدوري .

ت- في السؤال الايجابي ذي النمط القيادي تبين بأن هناك أثراً معنوياً للعلاقات (التتابعية والمنفردة) في ترتيب الفرق ، قي حين لم يكن هناك أثر معنوي للعلاقات الاخرى على ترتيب الفرق في الدوري .

ث- في السؤال السلبي ذي النمط القيادي تبين بأن هناك أثراً معنوياً للعلاقات (التكتلات والتتابعية) في ترتيب الفرق ، قي حين لم يكن هناك أثر معنوي للعلاقات الاخرى على ترتيب الفرق في الدوري .

ج- في السؤال الايجابي ذي النمط الهجومي تبين بأن هناك أثراً معنوياً للعلاقات (التتابعية والمتبادلة) في ترتيب الفرق ، قي حين لم يكن هناك أثر معنوي للعلاقات الاخرى على ترتيب الفرق في الدوري .

ح- في السؤال السلبي ذي النمط الهجومي تبين بأن هناك أثراً معنوياً للعلاقات (التكتلات والمتبادلة) في ترتيب الفرق ، قي حين لم يكن هناك أثر معنوي للعلاقات الاخرى على ترتيب الفرق في الدوري .

خ- في السؤال الايجابي ذي النمط الدفاعي تبين بأن هناك أثراً معنوياً للعلاقة (التتابعية) في ترتيب الفرق ، في حين لم يكن هناك أثراً معنوياً للعلاقات الاخرى على ترتيب الفرق في الدوري .

د- في السؤال السلبي ذي النمط الدفاعي تبين بأن هناك أثراً معنوياً للعلاقات (التكتلات والتتابعية) في ترتيب الفرق ، قي حين لم يكن هناك أثر معنوي للعلاقات الاخرى على ترتيب الفرق في الدوري .

3 -ظهرلنا ان العلاقة التتابعية في الجانب الأيجابي لها تأثير في جميع الأسئلة الأيجابية على نتائج الفرق .
4 – ظهر لنا ان لعلاقة التكتلات في جميع الأسئلة السلبية لها تأثير على نتائج الفرق .

2-5 التوصيات :

في ضوء ما تم التوصل من نتائج يوصي الباحث بما يلي :

أ- استخدام المقياس الحالي من قبل مدربي الأندية المشاركة في الدوري الممتاز بكرة القدم وادارات هذه الاندية لمعرفة أنواع العلاقات السائدة لدى فرقهم .

ب- على مدربي كرة القدم حث لاعبيهم لتوثيق العلاقات الاجتماعية الايجابية بينهم عن طريق عمل سفرات ترفيهية للاعبين خارج نطاق فترة المسابقات.

ت- على ادارات الأندية المشاركة في الدوري الممتاز بكرة القدم التعاقد مع اللاعبين لمدة لاتقل عن سنتين بهدف تقوية وتحسين العلاقات بين اللاعبين .

ث- على مدربي كرة القدم القضاء على التكتلات التي تحصل داخل الفريق عن طريق الأستبدال المستمر لجميع اللاعبين بين المجموعات خلال تأديتهم للتمارين .

ج- على مدربي كرة القدم محاولة نشر تتابع الأختيار الأيجابي بين اللاعبين عن طريق بث روح التعاون والتألف بين جميع اللاعبين .

كما يقترح الباحث مايلي :

1 – اجراء دراسة تتناول العلاقة بين العلاقات السوسيومترية وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية .

2 – اجراء دراسة على لاعبي المنتخب الوطني والاولمبي والشباب بكرة القدم لمعرفة انواع العلاقات السوسيومترية السائدة بينهم وارتباطها بنتائجهم .

3 –القيام بدراسة على لاعبي أندية الدرجة الاولى والثانية بكرة القدم واجراء مقارنة بينهم .

المصادر العربية والأجنبية

أولاً : المصادر العربية :

1- القرآن الكريم .
2- أمال يعقوب . علم النفس الاجتماعي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 .
3- إبراهيم ناصر :علم الاجتماع التربوي ، ط2 ،بيروت ، دار الجبل للطباعة ، 1996 .
4- إحسان محمد الحسن: الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي .بيروت,دار الطليعة للطباعة والنشر، 1986 .
5- أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين : سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
6- حامد عبد السلام زهران :علم النفس الاجتماعي ،ط5 ، القاهرة ، عالم الكتب ،1984 .
7 - حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ،1994.
8- حيدر عبد الرضا طراد : الأنماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحتراق النفسي للاعبي الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2002 .
9- خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999 .
10- خير الدين علي وعصام الهلالي:الإجتماع الرياضي ، ط1، القاهرة ، دارالفكرالعربي ، 1997 .
11- ذوقان عيدان(وآخرون) : البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ،ط4 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1992 .
12- رجاء ياسين عبد الله : العلاقات الاجتماعية بين طلبة الجامعة وصلتها بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي , اطروحة دكتوراه منشورة , كلية التربية (ابن رشد) , جامعة بغداد , 2001 .
13- ريسان خريبط : مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية ، الموصل ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1987 .
14- زهير قاسم الخشاب (وآخرون) : كرة القدم ،ط2 ، الموصل ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1999 .

15- زيدان عبد الباقي : قواعد البحث العلمي ط3 , مطبعة السعادة , 1980 .
16- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي ، ط2 ، الإمارات العربية ، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر ، 1997 .
17- سعيد حسني : الإرشاد النفسي / أساليبه / فنياته ، ط1 ، القاهرة ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2001 .
18- صباح أحمد النجار: العلاقات السوسيومترية في المصنع ، إطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية الآداب ، جامعة بغداد ، 2002 .
19 - صباح رضا جبر(وآخرون) : كرة القدم ، الموصل ، دار الحكمة للطباعة والنشر ،1991
20- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .

21 -طارق عبد الحميد البدري : الأساليب القيادية والادارية في المؤسسات التعليمية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشروالتوزيع ، 2001 .
22- عامر إبراهيم قندلجي : البحث العلمي وإستخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، مطابع دار الشؤون العلمية الثقافية العامة ، 1993 .
1. عامر سعيد : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنينه على لاعبي كرة القدم وتحديد م 23- والمقارنة به حسب مراكز اللعب ، إطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
24- عبد الرحمن عدس : مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ج2 ، مكتبة الأقصى ، 1981 .
24- عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعة ، 1985 .
26- عزت محمود كاشف : الإعداد النفسي للرياضيين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،1991 .
27-عصام بشرى شريف :العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة العرب في الجامعات العراقية , إطروحة دكتوراه منشورة , كلية التربية , الجامعة المستنصرية، 2001 .
28- علي عبد الرزاق الجلبي : قضايا علم الإجتماع المعاصر ، بيروت ، مركز الكتب الثقافية ، 1984 .
29-فؤاد البهي السيد : علم النفس الاجتماعي .ط2 , دار الفكر العربي ، 1981 .
30- فؤاد البهي السيد و سعد عبد الرحمن : رؤيا علم النفس الإجتماعي معاصرة ، مصر ، دار الفكر العربي ،1999 .
31- فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق : كرة القدم ، الجزائر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1997 .
32- قاسم حسن المندلاوي وآخرون : الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1989 .
33-كاظم عبد الربيعي وموفق مجيد المولى : الإعداد البدني بكرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
34- محمد جاسم الياسري و مروان عبد المجيد إبراهيم : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط 1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 .
35-محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ،القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002 .
36- محمد حسن علاوي : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .
37 محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
38-- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان:القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي 2000 .
39-مروان عبد المجيد ابراهيم : الادارة والتنظيم في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر التوزيع ، 2000 .
40- مفتي إبراهيم : الجديد في الأعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .

41- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
42- وجيه محجوب :طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 .
43– وديع ياسين و حسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
44- يسرى حسن سلوم : التفكير الإبداعي وعلاقته بالمكانة الإجتماعية (السوسيومترية) لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، 2004 .
45- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم ، تعليم ، تدريب ، عمان مكتبة دار الخليج ، 1999 .

ثانياً : المصادر الأجنبية :

46-Andreas Flache et.al. Attractor Neural Network Models for

Bivalent Interaction. <http:\\Faculty. Washington.edu / Kitts / paperbivalent. Html >, accessed in 21 / 9 / 2004 .

47- Renato Tajiuri: Relational Analysis, In small groups edited by A.paul
Hare, et. Al (Alpred. A.Knopf NewYork .1966 . P.217.

48- Soccer Academy Sport Psychology in Football – Performance Enhancing Techniques . <http:\\www.w3c .org /TR / 1999/REC-html/1401- 1999 – 1224 /loose.dtd> , accessed in 21 / 9 / 2004 .

الملاحق

ملحق (1)

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع عدد من الأساتذة والمختصين في التربية الرياضية والعلوم التربوية والنفسية من أجل الإطلاع على بعض الأمور التي تخص البحث وهم :

ت	الأسم	الدرجة العلمية	الإختصاص	مكان العمل
1	**د.فاضل الإيزيرجاوي**	**أستاذ**	**علم النفس العام**	كلية التربية للبنات_ جامعة بغداد
2	**د. محمد الياسري**	أستاذ	**إختبارات وقياس**	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
3	**د.سعد منعم**	أستاذ	**كرة قدم**	كلية العلوم السياسية _ جامعة بغداد
4	**د.حسين ربيع**	أستاذ مساعد	**علـــم الـــنفس العام**	كلية التربية _ جامعة بابل
5	**د.عادل تركي**	أستاذ مساعد	**علم التدريب**	كلية التربية الرياضية-جامعة القادسية
6	**د.ياسين علوان**	أستاذ مساعد	**علم النفس الرياضي**	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
7	**د.حسين مردان**	أستاذ مساعد	**إختبارات وقياس**	كلية التربية الرياضية-جامعة القادسية
8	**د.فاهم الطريحي**	أستاذ مساعد	**علم النفس العام**	كلية التربية _ جامعة بابل

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المقياس السوسيومتري :

ت	الأسم	الدرجة العلمية	الإختصاص	مكان العمل
1	**د.محمد الياسري**	أستاذ	إختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
2	**د.نوري الشوك**	أستاذ	إختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد
3	**د.قاسم لزام**	أستاذ	كرة قدم	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد
4	**د. سعد منعم الشيخلي**	أستاذ	كرة قدم	كلية العلوم السياسية _ جامعة بغداد
5	**د.فاهم الطريحي**	أستاذ مساعد	علم النفس العام	كلية التربية _ جامعة بابل

6	**د.حسين ربيع**	أستاذ مساعد	علم النفس العام	كلية التربية ـ جامعة بابل
7	**د.عقيل مسلم**	أستاذ مساعد	كرة قدم	كلية التربية الرياضية-جامعة القادسية
8	**د.صالح راضي**	أستاذ مساعد	كرة قدم	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد
9	**حسين مردان**	أستاذ مساعد	إختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية-جامعة القادسية
10	**ماهر البياتي**	أستاذ مساعد	كرة قدم	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد

ملحق (3)

المقياس السوسيومتري بصيغته النهائية والذي تم توزيعه على عينة البحث

عزيزي اللاعب :

هناك بعض اللاعبين في الفريق تود أن تشاركهم في كثير من المواقف التي تمر بها خلال اللعب . الرجاء إختيار ثلاثة من زملائك في كل موقف حسب درجة تفضيلك لهم لحالة القبول وثلاثة لحالات الرفض حسب درجة عدم تفضيلك لهم .

ويكون لك حرية الإختيار في عدد المرات لكل لاعب لأنها تعبر عن وجهة نظرك علماً إن هذه الإستمارة سرية لا يطلع عليها غير الباحث وإنها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط . مع الشكر والتقدير لأمانتك في الإجابة .

1- لو حدثت لك مشكلة في الفريق . أكتب ثلاثة لاعبين تثق بهم وتستأمنهم على أسرارك .

أ - ب- ج-

2- لو حدثت لك مشكلة في الفريق.أكتب ثلاثة لاعبين لا تثق بهم ولا تستأمنهم على أسرارك

أ - ب- ج-

3- أكتب ثلاثة لاعبين من زملائك تحب أن ترشحهم لحمل علامة رئيس الفريق (كابتن) .

أ - ب- ج-

4- أكتب ثلاثة لاعبين من زملائك لا تحب أن ترشحهم لحمل علامة رئيس الفريق (كابتن) .

أ - ب- ج-

5- أكتب ثلاثة لاعبين من زملائك تحب أن يشتركوا في المواقف الهجومية للفريق .

أ - ب- ج-

6- أكتب ثلاثة لاعبين من زملائك لا تحب أن يشتركوا في المواقف الهجومية للفريق .

أ - ب- ج-

7- أكتب ثلاثة لاعبين من زملائك تحب أن يشتركوا في المواقف الدفاعية للفريق .

أ - ب- ج-

8- أكتب ثلاثة لاعبين من زملائك لا تحب أن يشتركوا في المواقف الدفاعية للفريق .

أ - ب- ج-

Sociometric Relationships Among Players of the Excellent League in Football and Its Relationship to the Teams' Achievement

A thesis
Submitted to the Council
of the College of Physical Education, Babylon University,
as Partial Fulfillment of the Requirements
of the Degree of Masters in Physical Education

By

Jasim Jaber Mohammed

Supervised By

Dr. Amer Sa'eed **Dr. Abdullah Al-Lami**

2005 **1425**

Abstract

The importance of this research came from the need for identifying nature of the relationships between the teams of the excellent leagu football. And whether it has any positive or negative influence on a tea achievement in the league.

The study aims at:

1. Identifying the nature of the sociometric relationships between players of each of the Excellent League in football for the Mi and Southern regions of Iraq.
2. Identifying the relationship between these types of relationsh and the team's place in the league.
3. Identifying the relationship between the sociometric relationsh and the teams' place in the league.

The sample of the research included 6 teams representing the Excel League in football for the Middle and Southern regions of Iraq and 15 play were taken from each team, the total being 90 players.

The researcher used the Descriptive Method and the Survey Approach ts appropriateness for the problem of the research.

The researcher used in making the sociometric scale adopte questions prepared by Kheiraldeen Ali Uweis and Isam Al-Hilaly ar scale prepared by Fahim Al-Turaihy depending on Morino's theor sociometric relationships. The scale included four types, and each contained a positive and a negative question, making the scale contain 8 i The validity, stability, and objectivity of the scale were tested.

The pioneer application of the scale was done on a sample of 22 pl chosen from Al-Qasim Football Team for First Class to identify the prol that may accompany the application of the scale.

The scale was applied on the main sample, which is the Excellent L in football for the Middle and Southern regions of Iraq and the socic showed the sociometric relationship. And by using statistical methods th was processed to reach the results.

The researcher arrived at a number of findings, the most import which was finding 6 types of positive relationships and 6 types of neg relationships, for all the types. And in the light of these findings the resea made a number of recommendations the most important of hich is for fo coaches to identify the types of sociometric relationships which supports teams.