

Abstract

Study Title:

**Finding criterion degrees
and levels as indicators
of nomination first class
football referees to
international badge**

**Researcher
Aziz Karim Wannas**

**Supervised by
Prof. Dr. Saad Mun'am AL-Shakily
Ass.Prof. Dr. Amer Saeed Khagany**

College of physical Education - Babylon University - ٢٠٠٤

۲nd

The study includes five entries: -

First chapter: Definition of the Research:

Achieving high and quick advance for sport levels in many sport games is an aim that all countries of the world are willing to achieve it. To reach it, we should follow the scientific right forms. Football game is one of these games that require doing such things. As the arbitration is one of the basic components of this game because it is a specialist complicated process, so it needs a large amount of physical, educational and psychological preparation. We see that the referee committee in Iraqi Central Football Union has lacked of scientific methods, means and ways in its work according to objective evaluation to nominate the referees for the list. This point becomes one of the problems that arbitration process is suffering from in the country because using quality manners which is frequent every year in choosing and nominating the referees of first class to international badge. We can't overcome this only through finding criterion degrees and levels to help the union and central referee committee to be more helpful as purposeful manner to nominate referees.

The aims of the research were: -

- ۱-Finding and specifying the criterion degrees and levels to nominate first class football referees to international badge.
- ۲-Recognizing the degrees and levels of first class referees to get international badge.

The research scopes included: -

Human scope:

The referees of first class who have been recorded in Iraqi central football union for the year ۲۰۰۳ – ۲۰۰۴, their number (۱۲۱) referees.

Time scope:

From the period ۲۱ / ۲ / ۲۰۰۳ till ۲۴ / ۶ / ۲۰۰۴.

Place scope:

The headquarter of Iraqi central football union, central referees committee, official stadiums that games held at and the stadium of the college of physical education, Baghdad university.

rd

Second entry: It included the theoretical and similar studies:

Theoretical Studies:

It was represented by criterion concepts; moreover, levels and the nature of arbitration which included the referee of football besides explaining the importance of referee, the necessary requirements found in the referee of football, performance of football referees and the conditions that affect it and finally the requirements of referee development.

Similar Studies:

It included three similar studies, representing by the study of Saad Mun'em Al Shikhly and the study of Sami Yousif and the last study is for Furat Jabbar Saadallah. The researcher assigned a pivot to discuss these studies in similar and difference sides.

Third Entry:

This entry included research procedure and its field performances, the research used the descriptive procedure by looking style. The sample of the research was limited which includes (١٠٠) referees of depending ones in Iraqi football union for year ٢٠٠٣ – ٢٠٠٤, and limited the means and tools used besides tests and measurements and the conditions of its available; moreover, existence scientific descriptions by reconnaissance experience that the researcher did it with using proper statistic means and styles.

Fourth Entry:

In this entry, the results were showed analyzed and discussed through correction the data by using proper statistic means and styles in such a way that gives benefit to the research and achieves its aims and prescriptions.

Fifth Entry:

This entry included some conclusions and recommendations, the most important were: -

- ١-Finding criterion degrees to evaluate the level of changes understudy for football referees who are nominated for international badge in country.
- ٢-There is a preference in the results of criterion levels achieved for sample of the research through using criterion prepared diagrams in some using tests and measurements.
- ٣-The sample group of the research had achieved pass degree in tests of physical amenity which limited more in criteria levels under middle

٤th

degree, their number of the referees were (٨٨) while number of them who are above middle degree in physical amenity in ١٢ minutes test current running.

- ٤-The sample group didn't achieve the required level in theoretical tests of Arabic and English. It was limited in (pass degree). The number of referees under (middle degree) succession (٤٤, ٥٣) for both tests. This is a refer of weakness the cultural side of the referees concerning game rule in spite of averment of international football union of this side.
- ٥-The indicators of psychological tests which represented in the test of worry and personality is another one that achieved results less than middle degrees (٥٩) referees. This is a dangerous indicator but it has clear denotation in the process of preparing referees had lacked the psychological preparing.
- ٦-The type of the performance is again given different results for the sample group .The per cent of sample group of the research had increased on per cent of natural distribution in levels (very good). The per cent that had been achieved was (١٩ %) and this is more than the per cent of natural distribution, which is (٢.١٤%). Generally, the results of sample group of the research was different in this test as compared with other using tests, we see the recession of the degrees under middle. There were (٥٥) referees while (٤٥) referees above middle degrees. This is a signal that Iraqi central football union should take care of it. Because the level of performance is a total aggregate of preparing referee process from all sides.
- ٧-Specifying the criterion levels of referees who were nominated for international badge of football.

So the researcher have stated many recommendations that reinforce the research situation for the benefit of football and to open new researching scopes for others. Finally, the Arabic and English references were listed and finished with some accessories.

- ٨-Education is another side that the results of special degrees receded in (pass) .
- ٩-The arbitration age had achieved disparate levels, it was in level (middle).

إيجاد درجات ومستويات معيارية لمؤشرات ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم إلى الشارة الدولية

بحث وصفي

على الحكام المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي بكرة القدم للموسم الكروي
٢٠٠٤/٢٠٠٣

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

من قبل

عزيز كريم وناس

٢٠٠٤ م

١٤٢٥ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وقل رب أدخلني مدخل صدق و أخرجني مخرج صدق واجعل لي من لدنك سلطانا نصيرا)

صدق الله العلي العظيم

(سورة الإسراء-آية ٨٠)

إقرار المشرفين وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أن إعداد هذه الرسالة، الموسومة بـ (إيجاد درجات ومستويات معيارية لمؤشرات ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم إلى الشارة الدولية) والمقدمة من قبل طالب الماجستير (عزيز كريم وناس) قد جرت تحت إشرافنا في كلية التربية الرياضية/جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، وأنها قد استوفت خطتها استيفاءً تاماً .

التوقيع :

أ.م.د. عامر سعيد الخيكاني
المشرف

التوقيع :

أ.د. سعد منعم الشيكلي
المشرف

بناءً على التوصيات المتوافرة، أشرح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع :

أ.م.د. رائد فائق عبد الجبار
رئيس لجنة الدراسات العليا
كلية التربية الرياضية- جامعة بابل
٢٠٠٤ / /

التوقيع :

أ.م.د. عامر سعيد الخيكاني
معاون العميد لشؤون الدراسات
كلية التربية الرياضية- جامعة بابل
٢٠٠٤ / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (إيجاد درجات ومستويات معيارية لمؤشرات ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم إلى الشارة الدولية) وقد تمت مراجعتها وتقويمها من الناحية اللغوية، وأصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت .

التوقيع

أ.م.د. حيدر كريم فهد
جامعة بابل - كلية التربية
التاريخ : / / ٢٠٠٤

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم، أننا أطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (إيجاد درجات ومستويات معيارية لمؤشرات ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم إلى الشارة الدولية) والتي أعدها طالب الماجستير (عزيز كريم وناس) وقد ناقشنا الطالب بمحتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

التوقيع :

أ.م.د. محمود موسى العكيلي
عضوا

التاريخ : / / ٢٠٠٤

التوقيع :

أ.م.د. عقيل مسلم
عضوا

التاريخ : / / ٢٠٠٤

التوقيع :

أ.د. محمود داود سلمان
رئيس اللجنة

التاريخ : / / ٢٠٠٤

صادق مجلس كلية التربية الرياضية/جامعة بابل بجلسته المنعقدة بتاريخ / / ٢٠٠٤.

التوقيع :

أ.م.د. رائد فائق
عميد كلية التربية الرياضية

التاريخ : / / ٢٠٠٤

الإهداء

إلى أكرم جوار عند ينابيع الله المقدسة إلى ... أبي وأمي
رحمهم الله .

إلى أخواني في العراق وفي مملكة البحرين قرية المعامير
وفقهم الله .

إلى حكام العراق بكرة القدم ممن حملوا الأمانة، وكانوا عند
حسن الظن .

إلى كل من أنتقل منهم إلى جوار ربه اسكنه الله فسيح جناته
اليهم جميعاً .

أهدي رسالتي لعلي أسهم ولو بقدر متواضع في رفع مستوى
التحكيم والحكام في العراق .

الباحث

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا إن هدانا الله)) .

صدق الله العلي العظيم

الحمد لله الذي جعل الحمد ثمناً لنعمائه، وملاذاً من بلائه، وسبيلاً إلى جنانه وسبباً لزيادة إحسانه، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه واله وسلم .
والذي قال ((لم يشكر الله من لم يشكر الناس)) .

أما وقد يسر الله تعالى لي إعداد هذا الرسالة، أرى من الواجب أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى عماده كلية التربية الرياضية / جامعة بابل، والاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، ولجنة الحكام المركزية والمحاضرين الآسيويين والحكام الدوليين المتقاعدين والعاملين، ورؤساء لجان الحكام في المحافظات وحكام الدرجة الأولى كافة .

واعترافاً ووفاءً من الباحث لرد الجميل للذين كان لهم الأثر الكبير في إخراج الرسالة بهذه الصيغة وفي مقدمتهم المشرفين الأستاذ المساعد الدكتور عامر سعيد الخيكاني والأستاذ الدكتور سعد منعم نافع الشيكلي لرعايتهم العلمية وتوجيهاتهم القيمة ومتابعتهم المتواصلة لخطوات البحث وإغنائه بالمعلومات القيمة والآراء السديدة والجهد السخي الذي كان له أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة فجزاهم الله خير الجزاء .

ويخص الباحث بالشكر والامتنان الأستاذ الدكتور محمد جاسم الياسري والأستاذ الدكتور صباح محمد مصطفى والأستاذ الدكتور قاسم لزام والأستاذ الدكتور صريح عبد الكريم والأستاذ الدكتور شامل كامل والأستاذ الدكتور محمود الربيعي والأستاذ الدكتور ظافر هاشم والأستاذ الدكتور محمود الشاطي والأستاذ الدكتور مازن عبد الهادي والأستاذ المساعد الدكتور بسام سامي داود والدكتور تيرس عوديشو والأستاذ المساعد الدكتور محمود العكيلي والأستاذ المساعد الدكتورة ناهده عبد زيد والأستاذ المساعد الدكتور ياسين علوان والأستاذ المساعد الدكتور عبد الله اللامي والأستاذ المساعد الدكتور حسين مردان والأستاذ المساعد الدكتور عادل تركي والأستاذ المساعد الدكتور عقيل مسلم والأستاذ المساعد الدكتور علي يوسف والمدرس الدكتور صالح راضي والمدرس المساعد رعد كريم .

واهدي خالص شكري وامتناني إلى جميع الأساتيد أعضاء لجنة المناقشة وأعضاء اللجنة العلمية وأعضاء لجنة السمنر الذين أسهموا بكل صدق وأمانة في إعطائي الرأي السديد والفكر السليم والتوجيه والإرشاد الصحيح .

ويسر الباحث أن يعبر عن تقديره للأستاذ المساعد الدكتور حيدر كريم لتقويمه هذه الرسالة من الناحية اللغوية وإلى المدرس المساعد رعد كريم لقيامه بترجمة ملخص الرسالة إلى اللغة الإنكليزية .

ولا يفوتني أن أتقدم بشكري إلى السادة الخبراء والمختصين لما أبدوه من مساعدة وتوجيهات دقيقة وقيمة .

وخالص شكري إلى المدرس المساعد طالب حسين رئيس قسم التربية الرياضية وقسم النشاط الرياضي وأعضاء القسم في جامعة كربلاء .

وأتقدم بالشكر لكل من قدم لي عوناً وساعدني وأخص بالذكر فريق العمل أخواني الحكم الدولي طارق احمد، الحكم الدولي صبحي رحيم، الحكم الدولي عادل القصاب، الحكم الدولي صباح قاسم، والحكم درجة أولى المدرس المساعد جاسم عباس والمدرس المساعد حبيب علي والمدرس المساعد حيدر سلمان والمدرس المساعد قاسم حميد والمدرس محمد عبادي والمدرس وسام عبد الحسين والمدرس لؤي عبد الستار وعينة البحث فجزاهم الله خير الجزاء .
وأتقدم بالشكر إلى منتسبات مكتبة التربية الرياضية / جامعة بابل وسكرتارية قسم الدراسات العليا وكل العاملين في الكلية .

ولن أنسى إلى من بفضل دعوا تهم وصلت إلى ما أنا فيه أُمي وأبي رحمهم الله وعائلتي، ومسك الختام شكري وتقديري لزملاء الدراسة وأصدقائي (فاضل حجارة، ومحمد الوزني، وجاسم جابر، وفاضل عبد فيضي، ومحمد نعمة، وحسين حسون، وصاحب عبد الحسين، وفانز دخیل، وماجد حميد، وباسم حسن، وفاضل كردي، وعمار مكي، وحسن، وفراس، ووسام، وهدى، ونغم، واحمد، ونصر، وميثم، وعدي، ولقاء) لما قدموه من دعم معنوي وأقدم شكري إلى كل ساعد وقلم كتب حرفاً والى كل عقل ابتدع فكرة أو طرح رأياً، وشكري وتقديري إلى كل الحاضرين في قاعة المناقشة وفقهم الله .

وأرجو إن أكون قد وفقت فيما أردت تقديمه من جهد متواضع خدمة للمجتمع والوطن والله ولي التوفيق .

الباحث

ملخص الرسالة باللغة العربية

عنوان الرسالة :

إيجاد درجات ومستويات معيارية لمؤشرات ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم إلى
الشارة الدولية

الباحث: عزيز كريم وناس

بإشراف: أ.د. سعد منعم الشبخلي

أ.م.د. عامر سعيد خيكاني

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :

الباب الأول: التعريف بالبحث :

إن تحقيق التقدم العالي والسريع للمستويات الرياضية في كثير من الألعاب الرياضية غاية تنشدتها معظم دول العالم وللوصول إليه، لا بد من اتباع الصيغ العلمية السليمة، ولعبة كرة القدم واحدة من بين تلك الألعاب التي تتطلب إجراء مثل تلك الصيغ، وبما أن التحكيم هو أحد المكونات الأساسية لهذه اللعبة لأنها عملية تخصصية معقدة فإنها تحتاج إلى مقدار واسع من الأعداد البدني والتربوي والنفسي، والملحوظ على عمل لجنة الحكام في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم افتقارها لأساليب ووسائل وطرائق علمية على وفق التقويم الموضوعي لترشيح الحكام للقائمة، فأصبحت من المشكلات التي تعاني منها العملية التحكيمية في القطر بسبب استعمال الأساليب الكيفية التي تتكرر سنويا في عملية اختيار وترشيح حكام الدرجة الأولى إلى الشارة الدولية، ولا يمكن التغلب على هذه الأ من خلال إيجاد درجات ومستويات معيارية الغاية منها مساعدة الاتحاد ولجنة الحكام المركزية لتكون لها خير عون كأسلوب هادف لترشيح الحكام .

أما أهداف البحث فكانت:

١- إيجاد وتحديد الدرجات والمستويات المعيارية لمؤشرات ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم إلى الشارة الدولية .

٢- التعرف على درجات ومستويات حكام الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق لنيل الشارة الدولية .

أما مجالات البحث فاشتملت :

المجال البشري: حكام الدرجة الأولى المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ والبالغ عددهم ١٢١ حكم .

المجال الزمني: للمدة من ٢٠٠٣ / ٢ / ٢١ م ولغاية ٢٠٠٤ / ٦ / ٢٤ م .

المجال المكاني: مقر الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، لجنة الحكام المركزية، الملاعب الرسمية التي تقام عليها المباريات وملعب كلية التربية الرياضية جامعة بغداد .

الباب الثاني الدراسات النظرية والمشابهة : الدراسات النظرية :

وتمثلت بمفهوم المعايير، وكذلك المستويات وطبيعة التحكيم الذي شمل بدوره حكم كرة القدم إضافة إلى توضيح أهمية والمواصفات المطلوبة في حكم كرة القدم و أداء حكام كرة القدم و العوامل المؤثرة فيه و أخيرا متطلبات تطوير الحكم .

الدراسات المشابهة :

و اشتملت ثلاث دراسات مشابهة، وتتمثل بدراسة سعد منعم الشبخلي ودراسة فارس سامي يوسف والدراسة الأخيرة لفرات جبار سعد الله، وخصص الباحث محورا لمناقشة تلك الدراسات بجوانب التشابه والاختلاف .

الباب الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

احتوى هذا الباب على منهج البحث وإجراءاته الميدانية، إذ استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وحددت عينة البحث والمتضمنة ١٠٠ حكم من الحكام المعتمدين في الاتحاد العراقي لكرة القدم للموسم الكروي ٢٠٠٣/٢٠٠٤، وحدد الوسائل والأدوات المستخدمة إضافة للاختبارات والقياسات وشروط توافرها، فضلاً عن توافر المواصفات العلمية عن طريق التجربة الاستطلاعية التي أجراها الباحث مع استعمال الوسائل والأساليب الإحصائية المناسبة .

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

في هذا الباب عرضت وحللت ونوقشت النتائج من خلال معالجة البيانات باستعمال الوسائل والأساليب الإحصائية المناسبة وبالشكل الذي يخدم البحث ويحقق أهدافه وفروضة .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

- احتوى هذا الباب على مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات وكانت أهمها :
- ١- إيجاد درجات معيارية لتقويم مستوى المتغيرات قيد الدراسة لحكام كرة القدم المرشحين للشارة الدولية في القطر .
 - ٢- هنالك أفضلية في نتائج المستويات المعيارية المتحققة لعينة البحث من خلال استعمال الجداول المعيارية الموضوعية لها في بعض نتائج الاختبارات والقياسات المستعملة .
 - ٣- حقق أفراد عينة البحث مستوى مقبول في اختبارات اللياقة البدنية انحسر في المستويات المعيارية تحت مستوى متوسط أكثر، إذ كان عدد الحكام ٨٨، بينما بلغ عدد الحكام فوق مستوى متوسط في اللياقة البدنية باختبار ١٢ دقيقة ركض مستمر والبالغ عددهم ١٢ حكماً .
 - ٤- لم يحقق أفراد العينة المستوى المطلوب في اختبارات النظرية باللغة العربية والإنكليزية، إذ انحسرت نتائج عينة البحث عند مستوى مقبول، فكان عدد الحكام تحت مستوى متوسط على التوالي (٤٤ و ٥٣) للاختبارين، وهذا مؤشر على ضعف

الجانب الثقافي للحكام فيما يخص قانون اللعبة، على الرغم من تأكيد الاتحاد الدولي لكرة القدم بهذا الخصوص .

٥- إن مؤشرات الاختبارات النفسية التي تتمثل في اختبار القلق والشخصية هي الأخرى حققت نتائج انحسرت تحت مستوى متوسط (٥٩) حكماً وهذا مؤشر خطير ولكنه له دلالة واضحة في إن عملية إعداد الحكام قد افتقرت إلى الإعداد النفسي .

٦- مستوى الأداء هو الآخر أعطى نتائج متباينة لأفراد عينة البحث إذ تفوقت النسبة المئوية لأفراد عينة البحث عن النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي عند مستوى جيد جداً فقد كانت النسبة المئوية المتحققة (١٩ %) وهي أكبر بكثير من النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي عند هذا المستوى والبالغة (٢.١٤ %)، وعلى العموم فإن نتائج أفراد عينة البحث قد تباينت في هذا الاختبار أسوة بالاختبارات الأخرى المستعملة، فانحسار الدرجات تحت مستوى متوسط إذ كان هناك ٥٥ حكماً في حين ٤٥ حكماً فوق مستوى متوسط وهذا مؤشر يجب أن يقف عنده الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، فمستوى الأداء هو المحصلة الإجمالية لعملية إعداد الحكم من الجوانب كافة .

٧- التحصيل الدراسي هو الآخر انحسرت نتائج الدرجات الخام بمستوى مقبول .

٨- حققت عينة البحث مستويات معيارية بشكل عالي وخاصة عند المستوى جيد للحكام المرشحين للشارة الدولية بكرة القدم .

وعليه أوصى الباحث بعدد من التوصيات التي من شأنها تعزيز مكانة البحث خدمة لكرة القدم وتفتح آفاق بحثه جديده للأخرين، وأخيراً درجت قائمة المصادر العربية والأجنبية وأختتم بعدد من الملاحق .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ج	إقرار المشرفين	
د	إقرار المقوم اللغوي	
هـ	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
و	الإهداء	
ز، ح	شكر وتقدير	
ط، ي، ك، ل	ملخص الرسالة باللغة العربية	
م، ن، س، ع	قائمة المحتويات	

ف	فائمة الجداول	
ص	قائمة الأشكال	
ق	قائمة الملاحق	
١	الباب الأول	
٢	التعريف بالبحث	١
٢	المقدمة وأهميه البحث	١-١
٣	مشكلة البحث	٢-١
٤	أهداف البحث	٣-١
٤	مجالات البحث	٤-١
٤	المجال البشري	١-٤-١
٤	المجال الزماني	٢-٤-١
٤	المجال المكاني	٣-٤-١
٤	المصطلحات المستخدمة في البحث	٥-١

الصفحة	الموضوع	التسلسل
٦	الباب الثاني	
٧	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	٢
٧	الدراسات النظرية	١-٢
٧	المعايير	١-١-٢
١١	المستويات	٢-١-٢
١٣	طبيعة تحكيم كرة القدم	٣-١-٢
١٥	حكم كرة القدم	١-٣-١-٢
١٩	أهمية حكم كرة القدم في تطبيق القانون	٢-٣-١-٢
٢١	المواصفات المطلوبة في حكم كرة القدم	٣-٣-١-٢
٢٤	أداء حكام كرة القدم والعوامل المؤثرة فيه	٤-٣-١-٢
٢٥	متطلبات تطوير الحكم	٥-٣-١-٢
٢٧	الدراسات المشابهة	٢-٢
٢٧	دراسة سعد منعم نافع الشخلي	١-٢-٢
٢٨	دراسة فارس سامي يوسف	٢-٢-٢
٢٩	دراسة فرات جبار سعد الله	٣-٢-٢
٣٠	مناقشة الدراسات السابقة	٤-٢-٢
٣١	الباب الثالث	
٣٢	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	٣
٣٢	منهج البحث	١-٣
٣٤	مجتمع و عينة البحث	٢-٣

٣٥	أدوات البحث والأجهزة المستخدمة	٣-٣
٣٥	وسائل جمع البيانات	١-٣-٣
٣٦	الأدوات والأجهزة المستخدمة	٢-٣-٣
٣٧	تحديد أهم الفقرات والمفردات المرشحة لتحديد المعايير	٤-٣

الصفحة	الموضوع	التسلسل
٣٩	تحديد أهم الاختبارات والقياسات المرشحة للفقرات والمفردات المنتخبة	٥-٣
٤١	اختيار الاختبار	٦-٣
٤٢	التجربة الاستطلاعية	٧-٣
٤٣	المعاملات العلمية للاختبارات (الأسس العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة)	١-٧-٣
٤٣	الصدق	١-١-٧-٣
٤٤	الثبات	٢-١-٧-٣
٤٥	الموضوعية	٣-١-٧-٣
٤٧	مستوى الصعوبة وصلاحيه الاختبارات	٢-٧-٣
٤٩	القوة التفرقية (التمييزية) للاختبارات	٣-٧-٣
٥١	التنفيذ النهائي للاختبارات	٨-٣
٥١	الوسائل الإحصائية	٩-٣
٥٥	الباب الرابع	
٥٦	عرض وتحليل ومناقشة النتائج .	٤
٥٦	تجانس نتائج إنجازات العينة في المتغيرات المبحوثة .	١-٤
٦٠	تحديد الدرجات المعيارية للمتغيرات المبحوثة .	٢-٤
٦٨	تحديد المستويات المعيارية للمتغيرات المبحوثة .	٣-٤
٧٤	مناقشة تقويم أفراد العينة في ضوء المتغيرات المبحوثة .	٤-٤
٨٥	الباب الخامس	
٨٦	الاستنتاجات والتوصيات.	٥
٨٦	الاستنتاجات.	١-٥
٨٨	التوصيات.	٢-٥

الصفحة	الموضوع	التسلسل
٨٩	المراجع والمصادر	
٩٠	المصادر العربية	أولا

٩٧	المصادر الأجنبية	ثانيا
٩٨	الملاحق	
A,B,C	ملخص الأطروحة باللغة الإنكليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	يوضح توزيع أفراد العينة بضمنهم العينة الاستطلاعية	٣٥
٢	يوضح الفقرات والمفردات التي اعتمدت .	٣٨
٣	يوضح أهم الاختبارات والقياسات المرشحة	٤٠
٤	يوضح أعلى تكرارات والنسبة المئوية التي حصلت عليها الاختبارات من آراء الخبراء .	٤٢
٥	يوضح معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخلصة والمستخدمه في بطارية الاختبار	٤٦
٦	يوضح قيم معامل الالتواء على العينة الاستطلاعية للاختبارات والقياسات المستخدمة .	٤٨
٧	يوضح القدرة التمييزية للاختبارات المرشحة .	٥٠
٨	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الاختلاف و أعلى قيمة واقل قيمة والمدى من الدرجات الخام للمتغيرات المبحوثة.	٥٨
٩	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الاختلاف و أعلى قيمة واقل قيمة والمدى من الدرجات الخام لمتغير الشخصية.	٥٩

٦٢	يوضح حدود الدرجات المعيارية المعدلة لترشيح الحكام للشارة الدولية لدى أفراد عينة البحث .	١٠
٦٥	يوضح حدود الدرجات المعيارية المعدلة لاختبار الشخصية لترشيح الحكام للشارة الدولية لدى أفراد عينة البحث .	١١
٧٠	يوضح المستويات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة لعينة البحث .	١٢
٧١	يوضح المستويات المعيارية لمتغير الشخصية لعينة البحث .	١٣
٧٢	يوضح الدرجات الخام (عددها ونسبها المنوية) المقابلة للمستويات المعيارية لمتغيرات قيد الدراسة لعينة البحث .	١٤
٧٣	يوضح الدرجات الخام (حدودها ونسبها المنوية) المقابلة للمستويات المعيارية لمتغير الشخصية قيد لعينة البحث .	١٥

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٠	يبين أنواع معايير الاختبارات مرجعية الجماعة ومحكات الأداء في الاختبارات مرجعية المحك .	١
٢٦	يبين متطلبات تطوير الحكم .	٢
٣٣	مراحل التخطيط للبحث المسحي	٣
٦٩	يبين النسب المنوية للحالات وطرائق تمثيل الدرجات المعيارية والتائية المقابلة لها والتقسيمات المستخدمة في البحث وحدودها تحت المنحنى الطبيعي	٤

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٩٩	تضمن الاستشارات الشخصية التي أجراها الباحث .	١
١٠٠	يوضح أسماء والألقاب العلمية للسادة المختصين الذين عرضت استمارة الاستبيان عليهم.	٢
١٠١	تضمن الاستشارات الشخصية التي أجراها الباحث بخصوص الأنموذج للأسئلة الاختبارية باللغة العربية و الإنكليزية .	٣
١٠٢	تضمن فريق العمل المساعد .	٤
١٠٣	تضمن المشرفين والمراقبين (تقويم استمارة مستوى الأداء).	٥
١٠٤	يوضح استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين للفقرات والمفردات المرشحة للدراسة.	٦
١٠٥	يوضح استمارة استبيان لتحديد أهم الفقرات والمفردات التي تخص ضوابط ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم للشارة الدولية .	٧
١٠٧	يوضح استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لاختيار الاختبارات والقياسات المناسبة لفقرات الاستبيان.	٨
١٠٩	يوضح أنموذج من الأسئلة لقانون اللعبة باللغة الإنكليزية .	٩
١١٠	يوضح أنموذج من الأسئلة لقانون اللعبة باللغة العربية .	١٠
١١٣	يوضح مقياس ومفتاح قلق الحالة لدى حكام كرة القدم .	١١
١٢٠	استمارة قياس الشخصية للحكم (اختبار كاتل) .	١٢
١٤٢	يوضح استمارة تقويم مستوى الأداء لحكام كرة القدم .	١٣
١٤٧	يوضح المواصفات النهائية لاختبارات اللياقة البدنية المستخدمة في البحث .	١٤
١٥١	يوضح كتاب إمكانية إجراء بحثه على الحكام من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم.	١٥
١٥٢	يوضح كتاب إمكانية تسهيل مهمة الطالب لإجراء بحثه الحكام .	١٦
١٥٣	يوضح كتاب تسهيل مهمة في إجراء بحثه من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم .	١٧
١٥٤	يوضح كتاب تسهيل مهمة إلى ملاعب القطر كافة .	١٨

الباب الأول

- ١- التعريف بالبحث .
- ١-١ المقدمة وأهمية البحث .
- ٢-١ مشكلة البحث .
- ٣-١ أهداف البحث .
- ٤-١ مجالات البحث .
- ١-٤-١ المجال البشري .
- ١-٤-٢ المجال الزماني .
- ١-٤-٣ المجال المكاني .
- ١-٥ تحديد المصطلحات .

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن تحقيق التقدم العالي والسريع للمستويات الرياضية في كثير من الألعاب الرياضية غاية تنشدها معظم دول العالم وللوصول إليه لا بد من اتباع الصيغ العلمية السليمة بالعلوم التي لها ارتباط بالتربية الرياضية، ولعبة كرة القدم واحدة من بين تلك الألعاب التي تتطلب أجراء مثل تلك الصيغ، كونها اللعبة الشعبية الأولى في العالم التي شغفت قلوب الملايين والشخصيات على مختلف الأصعدة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والرياضية وغيرها، إذ تحتل هذه اللعبة المكانة المرموقة في المحافل الدولية الرياضية أجمع، فهي لعبة كل عصر ودائماً في تجدد مستمر لما يطرأ عليها من تعديلات في القانون أو غيره من جوانبها المختلفة المتعددة، ويلعب الحكم دوراً بارزاً ومهما في هذه اللعبة.

وليس بمقدور أي فرد القيام بتحكيم لعبة كرة القدم لأنها تتطلب منه مواصفات وسمات وخصائص معينة تؤهله للقيام بهذا العمل، ويأتي في مقدمتها سلامته الصحية واتزانه الانفعالي، والحصول على قدر واف من المعرفة العلمية في مجال التخصص و إلمام كبير بطرائق التدريب والتربية وعلم النفس، فضلاً عن حصوله على ثقافة عامة تؤهله لمواجهة متطلبات هذا العمل، ولكون التحكيم عملية تخصصية معقدة فإنها تحتاج إلى مقدار واسع من الأعداد البدني والتربوي والنفسي، فالحكم يجب عليه أن يكون ملماً بقوانين اللعبة كافة وذو شخصية متميزة وقوية لكون قوانين هذه اللعبة تفرض عليه أن تكون قراراته حازمة وسريعة تعتمد بالدرجة الأساس على سرعة البديهة، وله مسؤولية كبيرة من خلال أدارته لأمر الملعب كافة من لاعبين وحكام ومساعدين ومدربين واداريين وجمهور... الخ، لذلك تعد عملية أعداد الحكم وتأهيله بدنياً ومهارياً ونفسياً من بين الموضوعات والأمر المهمة التي يوليها الاتحاد الدولي لكرة القدم الثقل الكبير .

ومن ذلك يأمل كل اتحاد وطني في جميع أنحاء العالم أن يقود حكامه المرشحين للشارة الدولية المباريات الدولية المهمة لاسيما مباريات كأس العالم والدورات الأولمبية وغيرها، وهو أمر ليس باليسير، لذا يتطلب أعداد سياقات عمل وضوابط تحدد الأفضل من بين الحكام .

ومن هنا تأتي أهمية بحثنا في وضع الاختبارات الخاصة بالترشيح على وفق الأساليب العلمية المدروسة بالاستناد على بعض الإيجابيات الموجودة حالياً، أملاً من الباحث في تطوير مستوى التحكيم في العراق وتحقيق الطموح المنشود للعدالة في التحكيم، وهي غاية لا يمكن إدراكها إلا من خلال إيجاد درجات ومستويات معيارية لترشيح الحكام .

١-٢ مشكلة البحث :

إن ما يلاحظ على عمل لجنة الحكام في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم افتقارها لأساليب ووسائل وطرائق علمية لغرض التقويم الموضوعي لترشيح الحكام

للقائمة الدولية، فأصبحت من المشكلات التي تعاني منها العملية التحكيمية في القطر، والتي تؤثر سلباً في اندفاع الحكام للعباء الجيد والفعاليات اللازمة لقيادة المباراة بمستوى عالٍ من الدقة والموضوعية، التي أنت من استخدام الأساليب الكيفية التي تتكرر سنوياً في عملية اختيار وترشيح حكام الدرجة الأولى إلى الشارة الدولية، ولا يمكن التغلب على هذه الأباتباع أساليب وضوابط دقيقة وجيدة في ترشيح الحكام مخطط لها مسبقاً.

ولكون الباحث حكماً دولياً بهذه اللعبة ولمدة طويلة لم يجد أي مؤشر على اتباع صيغ ذات المدلول العلمي في عملية اختيار من هو الأفضل من بين الحكام لترشيحه للشارة الدولية في قطرنا، لذا ارتأى دراستها بالاهتمام الذي تستحقه وإيجاد معايير تعبر عن مؤشر حقيقي تساعد الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم ولجنة الحكام المركزية، الغرض منها الوصول إلى وسيلة علمية تعد بمثابة استجابة و أمل للحكام والقضاء على الجوانب السلبية في عملية اختيار وترشيح الحكام للشارة الدولية، إذ أن توافر واعتماد هذه الدرجات والمستويات بغية مساعدة الاتحاد ولجنة الحكام المركزية ستكون لها ولاشك خير عون لترشيح الحكام .

١-٣ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١- إيجاد وتحديد الدرجات والمستويات المعيارية لمؤشرات ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم إلى الشارة الدولية .

٢- التعرف على درجات ومستويات حكام الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق لنيل الشارة الدولية .

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري :

حكام الدرجة الأولى المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ .

١-٤-٢ المجال الزمني :

للمدة من ٢١ / ٢ / ٢٠٠٤ م ولغاية ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٤ م .

١-٤-٣ المجال المكاني :

مقر الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، لجنة الحكام المركزية، الملاعب الرسمية التي تقام عليها المباريات وملعب وقاعات كلية التربية الرياضية جامعة بغداد .

١-٥ المصطلحات المستخدمة في البحث :

-الدرجة الخام : " إن الدرجة الخام هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات قبل أن تعالج إحصائياً" (١) .

-الدرجة المعيارية : " هي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط" (١) .

(١) محمد صبحي حسنين ؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، ج١، ط٢: (القاهرة، دار الفكر العربي ١٩٨٧) ص١٠٩.

-المعايير :

" وهي أساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم لكونها حددت في ضوء الخصائص الواقعية بالظاهرة، إذ تبقى الدرجات الخام التي توصل إليها من جراء تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، إذ يتم يتحدد مركز الشخص بالنسبة لا قرانه من أفراد عينة التقنين لكون المعايير أحد الأهداف الأساسية التي ترمي إليها عملية التقنين"^(٢).

-المستويات :

" وتتشابه مع المعايير في كونها أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم وتختلف عنها في الصورة الكيفية للمستويات حددت في ضوء ما يجب أن تكون عالية الظاهرة، فبواسطتها يمكن تحديد مستوى معين من الأداء إذا تعداه يعد لانقضاء، وأذ لم يتجاوزه يصبح محتاجا إلى عناية"^(٣).

(١) مصطفى السايح محمد ؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط١: (القاهرة، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١) ص٢٧.

(٢) محمد صبحي حسنين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، ط٢، ج١: (القاهرة، مطبعة دار الفكر العربي، ١٩٨٧) ص٢٨.

(٣) محمد صبحي حسنين؛ المصدر السابق نفسه، (١٩٨٧) ص٢٨.

الباب الثاني

- ٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.
 - ١-٢ الدراسات النظرية .
 - ١-١-٢ المعايير .
 - ٢-١-٢ المستويات .
 - ٣-١-٢ طبيعة تحكيم كرة القدم .
 - ١-٣-١-٢ حكم كرة القدم .
 - ٢-٣-١-٢ أهمية حكم كرة القدم في تطبيق القانون .
 - ٣-٣-١-٢ المواصفات المطلوبة في حكم كرة القدم .
 - ٤-٣-١-٢ أداء حكام كرة القدم والعوامل المؤثرة فيه.
 - ٥-٣-١-٢ متطلبات تطوير الحكم .
 - ٢-٢ الدراسات المشابهة .
 - ١-٢-٢ دراسة سعد منعم نافع الشبخي .
 - ٢-٢-٢ دراسة فارس سامي يوسف .
 - ٣-٢-٢ دراسة فرات جبار سعد الله .
 - ٤-٢-٢ مناقشة الدراسات السابقة .

خارجها وتجدد في ضوء الخصائص الواقعية لهذه الظاهرة^(١)، أما قيس ناجي وبسطويسي احمد فيعرفاها على أنها " أساس كمي للحكم الموضوعي على ظاهرة عن طريق استخدام الدرجة المعيارية"^(٢)، ففي مجال التربية الرياضية بالإمكان استخدام وحدات قياس مختلفة وتلك المقاييس لا يمكن التعرف على مدلولها ما لم تخضع إلى إجراءات إحصائية الغاية الحقيقية منها تحويل وحدات القياسات المتباينة إلى درجات يسهل على الفرد تفسيرها وتدعى تلك الدرجات بالدرجات المعيارية، وبهذا نكون حولنا الدرجات غير مبوبة إلى درجات معيارية مبوبة يسهل من خلالها تحديد ومقارنة مستوى أفراد المجتمع المختبر، وهذا ما أشار إليه محمد حسن علاوي نقلا عن صلاح الدين علام إذ " يمكننا بناء مستويات نستطيع استخدامها لمقارنة أي درجة خام يمكن الحصول عليها من نفس المجتمع وهذه المستويات هي ما نطلق عليه اسم المعايير"^(٣)، وهذا ما أشار إليه روثني نقلا عن محمد صبحي حسنين " إلى انه من الضروري لكي تحكم على قيمة العمل أن نقارن مجموعتنا بالمجموعة المعيارية من حيث الأغراض والإمكانات والمنهج وأسلوب التعليم"^(٤).

أن المعايير للاختبارات كما ذكرنا سابقاً يتم اعتمادها على الجماعة المرجعية التي تستمد منها تلك المعايير وعلى ذلك فان خصائص هذه المجموعة المرجعية سوف تحدد تحديدا جيدا، لغرض تفسير الدرجات تفسيراً دقيقاً، وعليه تطلب حداثة المعايير المستخدمة من الدارسين على وفق الزمن، فان عامل الزمن يحدث تغيرات في خصائص الجماعة المرجعية التي استمد منها المعايير، فالاختبار الذي حدد منذ عدة سنوات سوف لا يكون لائقاً لقياس أو تحديد المستويات المعيارية للاختبارات في الوقت الحاضر، وعلى ضوء ما تقدم هنالك شروط لاستعمال المعايير منها^(٥):

- ١- أن تكون حديثه .
 - ٢- أن تكون مناسبة لاستعمال (الصلاحية) .
 - ٣- أن تكون الشروط الخاصة لتطبيق الاختبار واضحة .
 - ٤- أن تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الأصل .
- وقد قسمت المعايير إلى أنواع عدة يحددها محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان بأربعة أنواع رئيسية^(٦):

- ١- المعايير القومية .
- ٢- المعايير الخاصة بمجموعة خاصة .
- ٣- المعايير المحلية .

(١) محمد صبحي حسنين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، ج١، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٩) ص ٢٦.

(٢) قيس ناجي عبد الجبار، و بسطويسي احمد؛ الاختبارات والقياس ومبادئ في المجال الرياضي، ط٢: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) ص ١١.

(٣) صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) ص ٢٣٦.

(٤) محمد صبحي حسنين؛ مصدر سبق ذكره، (١٩٧٩) ص ٢٦.

(٥) محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، (٢٠٠٠) ص ١٥٤.

(٦) محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، مؤسسة روز اليوسف، ١٩٧٩) ص ٣٤٦.

٤-المعايير المدرسية .

فالمعايير هي إحدى الأهداف التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات، إذ تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي للدراسة، ومصدر المعايير هي الدرجات الخام التي يمكن الحصول عليها من جراء تطبيق الاختبارات على عينة التقنين، وهناك عدة طرائق لتحديد المستويات المعيارية، فالدرجات المعيارية هي " وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها" (١).

وهناك أنواع للدرجات المعيارية هي (٢) :

١-الدرجة الذاتية (ذ) .

٢-الدرجة المئينيه (المئينيات) .

٣-المعايير المئينيه .

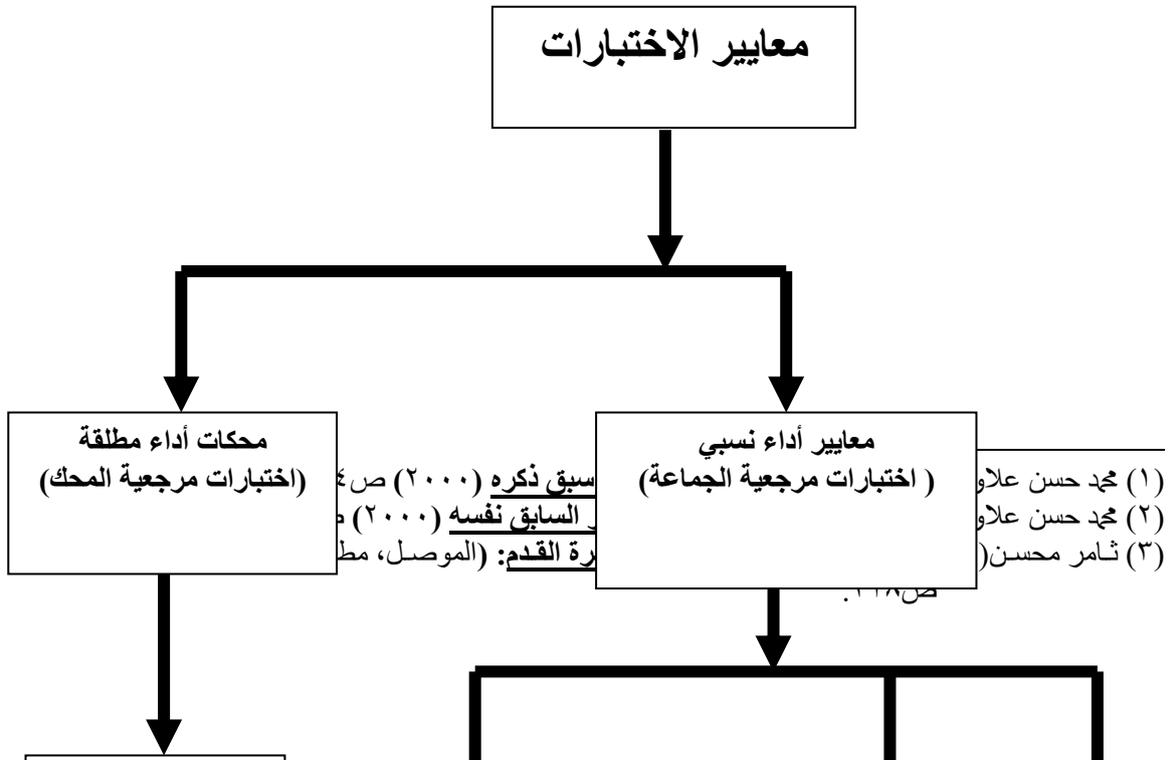
٤-الرتبة المئينيه .

٥-الدرجة التائية (ت) : وهي الدرجة التي تبنى على أساس خواص

المنحنى الطبيعي، وهي عبارة عن درجة معيارية

متوسطها = ٥٠ وانحرافها المعياري = ١٠ و

تمتاز هذه الدرجة بأنها لا تتضمن قيمة سلبية (٣) .



شكل (١) (١)

يبين أنواع معايير الاختبارات مرجعية الجماعة ومحكات الأداء في الاختبارات مرجعية المحك

٢-١-٢ المستويات :

إن للمستويات أوجه تشابه مع المعايير كونها " أسس داخلية للحكم على ظاهرة موضوع التقييم إلا أنها تختلف عن المعايير في جانبين هما :

- ١- تأخذ الصورة الكيفية .
 - ٢- تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة " (٢) .
- وعلى العموم فإن المستويات شائعة الاستخدام في مجالات التربية الرياضية، فهناك بعض الاختبارات التي تقيس مقدرة معينة ففيها يحدد مستوى معين فيما لو تجاوزه المختبر يعد لائقاً وإذا لم يتجاوزه يصبح المختبر بحاجة إلى عناية، وهناك من الأنشطة تعتمد على الناحية الاعتبارية في التقييم مما يثير للجدل الشديد بين العاملين، لذا سعت الدول المتقدمة إلى حسم هذه الأمور من خلال الاعتماد على درجات محددة، والمئاتية من ترجمة لعملية تقييم للأداء أفراد مجتمع ما بواسطة اتباع التالي (٣) .:
- ١- تحديد الغرض أو الأغراض التي يرمي إليها منهج التربية الرياضية بالمدرسة.
 - ٢- توضع الأهمية النسبية أو الوزن النسبي لكل غرض من هذه الأغراض، وتوزع الدرجات على هذه الأغراض بالنسبة لأهمية كل غرض .
 - ٣- اختيار وسيلة القياس، وهذه غالباً ما تكون عن طريق المقاييس والاختبارات المختلفة .
 - ٤- استخدام الوسائل الموضوعية كلما أمكن ذلك.

(١) صلاح الدين محمود علام؛ مصدر سبق ذكره، (٢٠٠٠) ص ٢٤١.

(٢) محمد صبحي حسانين ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٧) ص ٢٧.

(٣) محمد صبحي حسانين ؛ المصدر السابق نفسه (١٩٨٧) ص ١٠٩.

٥- وضع المعايير والمستويات .

فعن طريق الاختبارات و القياسات التي هي انسب وسيلة للتقويم يمكن الحصول على درجات التي تدعى بالدرجات الخام وهي ذات فائدة محدودة لذا تطلب الأمر إلى تغيير تلك الدرجات المعايير أو المستويات لأفراد ذلك المجتمع، والتي من خلالها يمكننا المقارنة بين أداء أي فرد من ذلك المجتمع مع المعايير والمستويات التي توصل إليها، والغاية الحقيقية من تلك الإجراءات هو التعرف على مستوى أداء ذلك الفرد ومقارنته بمستوى أداء أقرانه، لغرض التمييز بين مجموعات مختلفة القدرات وتصنيفها إلى مستويات متباينة القدرات .

وعلى ضوء ما تقدم يتضح بان للمستوى المحكي المميزات التالية^(١) :

أ. يحدد المستوى المتوقع للأداء .

ب. توضيح حالة الحكام بالنسبة للمستوى المقرر .

ج. يستخدم في تشخيص مواطن الضعف .

د. عامل مساعد في تحديد وقت استعداد الحكام للتقدم بالأداء .

وعموما فان المستويات لها نوعين من مستويات التقويم والمتبعة في مجال التربية الرياضية ولكل منهما ميزته تفرق عن الأخرى وهما :

١. مستوى التقويم (المحكي) .

٢- مستوى التقويم (المعيارى)^(٢) .

فالأولى تخص المستوى الذي يحصل عليه المختبر في اختبارا ما فدرجة الاختبار المستوى المحكي، وفيما يخص المستوى المعيارى هو الحكم على أداء المختبر من مجموع المختبرين الذي يمكن الحصول عليه من ترتيب مستوى أداء المختبرين للاختبار .

٢-١-٣ طبيعة تحكيم كرة القدم :

إن تحكيم كرة القدم ركن أساسي من أركان اللعبة، وله ميزة تختلف عن بقية الأنشطة الأخرى لكونه يتصف بسمات خاصة تجعله في موقع من الأهمية، لذا أعطى القانون لحكم المباراة صلاحيات واسعة وكبيرة وعلى رأيه يتوقف إعطاء القرار كل هذا يضع " على الحكم مسؤوليات كبيرة في تقرير مصير المباراة ويجعله في حالة تفكير وقلق مستمرين ويسبب له صراعا دائما مع اللاعبين ومع نفسه بالذات وعلى

(١) محمد صبحي حسانين ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٧) ص ١٠٩ .

(٢) مصطفى السايح محمد ؛ مصدر سبق ذكره (٢٠٠١) ص ٢٧-٢٨ .

الأخص في الحالات المشكوك فيها^(١)، فالتحكيم إحدى الأمور الأساسية التي تسهم في رفع مستوى اللعبة بشكل عام، لكون سلطة الحكم مستمدة من قانون اللعبة الذي ينشد العدالة أثناء قيادته للمباراة، فالحكم الصائب في قراراته سيزيد من حماس اللاعبين ويشجعهم على بذل المزيد من الجهد لتطوير مستواهم والحصول على نتائج أفضل، لذا تطلب من الحكم أن يكون " مزودا بمعرفة قواعد وقوانين اللعبة وهو الأمر فيها، وقراراته نهائية ولا يمكن مجادلتها ولا تصحيحها وتعد نهائية بانتهاء المباراة، هذه الصلاحية الممنوحة للحكام ليست لحمايتهم فحسب بل لمنحهم صلاحيات اتخاذ القرار في الملعب"^(٢)، وإن مساحة اللعب الكبيرة فضلا عن مستوى المباراة الكبير يؤدي إلى صعوبة على الحكم وهذا يعطي انطباع على انه ليس من السهل على أي شخص أن يكون حكما ناجحا بكرة القدم علما أن "مساحة ملعب كرة القدم هي ٦٤٠٠ متر مربع إلى ٨٢٥٠ متر مربع"^(٣)، وان عدد اللاعبين لهذه اللعبة هو ٢٢ لاعبا الذين يتحركون حسب خطة اللعب إذ يستوجب على الحكم الانتباه ومتابعة اللاعبين جميعهم في آن واحد لكون " قانون اللعبة يعاقب المخالف بغض النظر عن موقع الكرة"^(٤)، ويكون مستعدا لإعطاء القرار الصائب في تمشية اللعب، وان مدة المباراة الكبيرة قياسا إلى بقية الألعاب والفعاليات فرضت على الحكم طيلة تلك المدة الزمنية للمباراة أن تكون له القدرة البدنية العالية وكذلك يتطلب منه التركيز الذهني الكبير بما يتلاءم مع مستجدات اللعبة، بالإضافة إلى كل ذلك فان لكل مباراة ظروف مناخية متباينة عن الأخرى حسب المدينة والدولة التي تجرى فيها، لذا تطلب منه كذلك تحمل تلك الظروف من أمطار أو برد أو رطوبة وحرارة طيلة مدة المباراة لكون قانون اللعبة لا يسمح بتأجيل المباراة إلا لأسباب قاهرة .

(١) سامي الصفار ؛ دليل الحكم بكرة القدم: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٧٩) ص ٩.

(٢) حسن ناجي محمود و(آخرون) ؛ واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق: (بحث منشور في وقائع المؤتمر

العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي، كلية التربية الرياضية، جامعة

البصرة، ١٩٨٩) ص ٥٦.

(٣) سامي الصفار ؛ المصدر السابق (١٩٧٩) ص ٩.

(٤) الاتحاد الآسيوي لكرة القدم ؛ مواد قانون كرة القدم (ترجمة) فاروق بوظو: (١٩٩٩) ص ٢٥.

٢-١-٣-١ حكم كرة القدم :

بموجب قانون اللعبة يخول شخص له صلاحيات باتخاذ القرارات التي من شأنها تطبيق المبادئ الأساسية المتمثلة بالعدالة والمساواة والمتعة ألا وهو الحكم، وعليه فقد عرفه جاسم عباس على أن " الحكم هو ذلك الشخص الذي تتوافر فيه شروط خاصة بالحكم والمتضمنة اجتيازه للاختبارات المقررة البدنية والفنية وعلى ضوء نتائج تلك الاختبارات يتم اعتماده من قبل الاتحاد المعني بالعبة وعند ذلك يصنف إلى فئة أو درجة من درجات الحكام على وفق أحكام وتعليمات خاصة"^(١)، فاللائحة الداخلية لحكام كرة القدم في القطر العربي السوري وصفت الحكم على أنه " كل من زاول مهنة التحكيم في جمهورية (السورية) واجتاز الاختبارات الخاصة بذلك، وقيد في سجلات الاتحاد السوري المركزي لكرة القدم بهذه الصفة وحصل على شهادة تحكيم معتمدة من اتحاد اللعبة"^(٢)، أما سمير مهنا فقد عرف الحكام على أنهم "مجموعة من الأشخاص الرياضيين منحهم قانون اللعبة سلطة تنفيذية لقانون كرة القدم أثناء المباراة وقبلها وبعدها عند تكليفهم بإدارة المباراة وهم على نوعين (حكم ساحة الذي يؤدي واجباته في وسط الملعب وحكم مساعد الذي يؤدي واجباته من على الخط الجانبي وحكم رابع يؤدي واجباته من خارج الملعب)، ويصنفون إلى حكام دوليين يعتمدون من قبل الاتحاد الدولي (الفيفا) ويقودون مباراة دولية داخلية وخارجية، وحكام درجة أولى ودرجة ثانية ودرجة ثالثة، ويعتمدون من قبل الاتحاد الوطني، ويقودون مباراة داخلية فقط "^(٣)، أما فيما يخص حكم الدرجة الأولى فيعرف على أنه " الحكم المستوفي لشروط التحكيم ويمارس مهنة التحكيم للمباراة بصورة مستمرة وان يكون قد أمضى خمس سنوات على الأقل بالدرجة الثانية وان يجتاز امتحان الدرجة الأولى (نظري وعملي واختبارات اللياقة البدنية)"^(٤)، ومن الملفت للنظر أن عامل الخبرة هو في غاية الضرورة للحكم ولكن تبقى أمام الجهات المسؤولة عن أعداد وتهيئة الحكام أن تضع في أولوياتها ذلك العامل، فالحكم كلما تأخر في انخراطه في التحكيم سوف يخلق له العديد من المشكلات ومن أهمها هو الجانب الفسيولوجي، فخلال مرور الحكم بمراحل التحكيمية الثلاثة ووصوله إلى الدرجة التحكيمية العليا وهو في سن كبير سوف تقلل من قابليته البدنية التي لا تتوافق مع مجريات اللعب الحديث الذي يتميز بالسرعة والدقة

(١) جاسم عباس علي؛ السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى أداء حكام كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٢) ص ٢٤.

(٢) اللائحة الداخلية لحكام كرة القدم في القطر العربي السوري؛ (٢٠٠١) ص ١.

(٣) سمير مهنا الربيعي؛ بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى أداء حكام كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٠) ص ٦.

(٤) لائحة لجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم؛ (١٩٨٩) ص ٢١.

في اللعب وهذا يستوجب منه جهودا كبيرة التي تتلاءم مع طبيعة الفرق المتبارية، وعلى ذلك فان مهنة التحكيم لا تخلو من التعقيدات للأسباب التالية :

- ١- صلاحية الحكم .
- ٢- سعة المساحة .
- ٣- عدد اللاعبين .
- ٤- نوعية اللعب .
- ٥- مدة المباراة .
- ٦- ظروف المباراة .
- ٧- عمر الحكم ^(١) .

ويفرض على الحكم تطبيق روح القانون المتمثلة بالمساواة وسلامة اللاعبين ومتعة الجمهور، ولا يمكن إجراء أي مباراة بكرة القدم بدون حكم، ولهذا اخذ الحكم أهمية في اللعبة و أعطى له قانون اللعبة اكثر من مادة من مواد القانون، ولذا يعد الحكم العنصر الأساسي لإخراج مباراة نظيفة وجميلة وممتعة .

- نظيفة لخلوها من أية خشونة أو خطأ .
- جميلة بشكلها العام في تطبيق القانون .
- ممتعة بعطاء اللاعبين والمساواة في تطبيق القانون على الفريقين ^(٢) .

ومما تقدم يتضح بان التحكيم أحد العوامل المهمة في رفع مستوى اللعبة، فالحكم هو القاضي الذي يدير المباراة في حدود سلطته التي منحها له القانون، إذ يفصل في أي نزاع، ويوقع العقوبة ضد الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون ويعمل على إشاعة الأمن والطمأنينة بين اللاعبين والإداريين والمدربين والجمهور، وذلك من خلال جديته ونزاهته وقيامه بعمله بكفاءة واقتدار ^(٣) . ولتوضيح مفهوم الحكم لابد من التطرق إلى المادتين رقم (٥) و (٦) من قانون كرة القدم اللتين تبيينان ماهية الحكم وواجباته وكالاتي ^(٤) :

المادة (٥) الحكام وتنص كالاتي :

تدار كل مباراة بواسطة حكم له السلطة لتطبيق مواد قانون اللعبة في المباراة التي يقوم بتحكيمها، وتعد قرارات الحكم المتعلقة بالحقائق والوقائع المتصلة باللعب نهائية، كما يمكن للحكم تغيير قراره فقط إذا تحقق انه قرار غير صحيح، كما يجوز تغيير قراره بموجب نصيحة الحكم المساعد إذ اقتنع بذلك طالما أن اللعب لم يستأنف بعد .

المادة (٦) الحكام المساعدون وتنص كالاتي :

يعين حكام مساعدان مهمتهما خاضعة لقرار الحكم، ويقوم الحكام المساعدون أيضا بمساعدة الحكم بقيادة المباراة طبقا لما تنص عليه مواد وقانون اللعبة .
و تتجلى واجبات الحكم بالتالي ^(٥) :

- (١) سامي الصفار ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٧٩) ص ٩ .
- (٢) مؤيد البدري و ثامر محسن؛ قانون كرة القدم والمرشد العالمي للحكام : (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) ص ١١ .
- (٣) فرج حسين بيومي؛ تقويم حكم كرة القدم في المباراة: (بحوث مؤتمر الرياضة للجميع- المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨٤) ص ٤٣ .
- (٤) الاتحاد الآسيوي لكرة القدم ؛ مواد قانون كرة القدم (ترجمة) فاروق بوظو: (٢٠٠١) ص ١٦-١٨ .
- (٥) الاتحاد العربي للألعاب الرياضية دورة التنظيم والإدارة الأولى للقيادات الرياضية في الدول العربية: (الرباط، ١٩٧٩) ص ١٤٩ .

- ١- يتذكر مسؤولياته تنحصر في المباراة واللاعبين أولاً وأخيراً .
 - ٢- أن يكون عادلاً في أحكامه وأن يكون ملماً في قواعد اللعبة ويجب إجابات معقولة متزنة إذ ما سؤال ويتمتع بالثقة والالتزان .
 - ٣- يتعاون تعاون تام مع زملائه و المدربين و أدارى الفريقين المتباريين، وتكون علاقته معهم علاقة احترام وثقة متبادلة .
 - ٤- يبتعد قدر الإمكان عن اللاعبين والمتفرجين أثناء الراحة .
 - ٥- يبدو واسع الصدر حليماً ويتصرف بلباقة لمنع الأخطاء قبل حدوثها وتلافيتها إذا وقعت .
 - ٦- ألا يكون انفعالياً في أحكامه وأن لا يتخذ من نفسه صفات رجل البوليس في الملعب ولا يسمح بوجود روح اخذ الثار بين اللاعبين والمتضادين .
 - ٧- أخيراً يحسم المناقشة إذا زادت عن حدها سواء مع اللاعبين أو المدربين أو الإداريين الآخرين .
- وبناء على ما تقدم يضع الباحث تعريفاً إجرائياً للحكم على أنه قاضي يدير مباراة كرة القدم إذ يخوله القانون باتخاذ قراراته بشكل حاسم وقطعي لا مجال للاعتراض عليها، ألا في الحدود الضيقة التي نص عليها القانون ويعتمد على كفاءته ونزاهته في تطبيق القانون .

٢-٣-١-٢ أهمية حكم كرة القدم في تطبيق القانون :

الحكم عليه تكريس جهوده مع اللاعبين على أساس من المودة والإخاء دون أي تراخي أو تهاون وفي إطار من الجدية والرصانة وخالي من التصلب في اتخاذ القرارات، والعقوبات هي آخر سلاح يستخدمه، ولكن عندما يتولد له تصور أن الأمور

تسير في اتجاه مغاير لسلامة المباراة تحتم عليه إصدار العقوبات التي منحها له قانون اللعبة، فسر متعة وجمالية كرة القدم يكمن في كونها رياضة تتم المنافسة في مبارياتها على وفق قواعد وقوانين موحدة وسهلة الفهم والتطبيق في كل أنحاء العالم، وأنها تمارس بشكل خاص ومنذ زمن على وفق مواد يتم تدقيقها وصياغتها بشكل جيد سهل وواضح من اجل أن تحافظ رياضة كرة القدم على متعتها ومتطلباتها وتواكب المستجدات المتغيرة مع الزمن .

وقد شدد على دور الحكم في التطبيق الصحيح، الثابت والموحد لمواد قانون اللعبة بكل تعديلاته الجديدة والتي حرص الاتحاد الدولي لكرة القدم واللجنة التشريعية (البورد) على جعلها سهلة الفهم والتطبيق لتساهم إلى حد بعيد في توافر الحماية والسلامة للاعبين وتحقيق المساواة والعدالة للمتنافسين والتأكيد على نشر وتطبيق شعار اللعب النظيف بكل قيمة ومعانية و " تقع على الحكم مسؤوليات جسيمة إذ انه بالإضافة إلى أدارته المباراة يقوم بترسيخ القيم التربوية للاعبين والمشاهدين " (١) إذ يجب عليه أن يحترم اللاعبين والمدربين والجمهور وكذلك زملائه الحكام الذين يساعدونه في قيادة المباراة وقبل هذا كله عليه أن يحترم نفسه لان " الفكرة التي يكونها الرياضيون ومحبو اللعبة عن الحكم لا تعتمد على المستوى الذي يظهره الحكم في معرفته للقانون، وإنما بناء على تصرفاته قبل بدء المباراة وخلالها وفي مدة الراحة وبعد انتهاء المباراة " (٢)، وعليه لا بد من تطبيق قانون كرة القدم من قبل الحكم بصورة جيدة، فصافرتة و إشارة الحكم المساعد تتوقف عليها نتيجة الفرق المتبارية .

وما يزيد الأمر أهمية هو انه ليس من حق أي شخص مهما تكن صفته التدخل في أعمال الهيئة التحكيمية أثناء المباراة " ومما يجعل التحكيم مهمة صعبة ومعقدة هو أن القانون الدولي لكرة القدم قد أعطى الحكم صلاحيات واسعة وعلى راية يتوقف إعطاء القرار الحاسم وان مجال عمله يجري في ظروف جوية وإقليمية مختلفة وفي مدى يتراوح بين ساعة ونصف إلى ساعتين ونصف " (٣)، فالحكم خلال تلك المدة لا بد له أن يكون " دائم التفاعل داخل الملعب مع أحداث المباراة، ويتطلب ذلك منه معرفة طبيعة هذه المباراة لكي يستطيع أن يتكيف لها، وان يستثمرها لتحقيق العدالة من خلال إعطائه القرارات السليمة في هذه المباراة " (٤)، ودقة المتابعة مع مساعديه، وعليه أن يدرك كل هذه الأمور لكي يستطيع أن يؤثر فيها ويسيطر عليها عقليا وبدنيا .

(١) سامي الصفار (وآخرون) ؛ كرة القدم: (الموصل، مطبعة دار الكتب، ١٩٨١) ص٦٧.

(٢) سامي الصفار (وآخرون) ؛ المصدر السابق: (١٩٨١) ص٦٧.

(٣) سامي الصفار (وآخرون) ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨١) ص٦٨.

(٤) سعد منعم الشخيلي ؛ علاقة بعض مظاهر الانتباه بالكفاية البدنية للحكام الدوليين بكرة القدم: (بحث منشور في

مجلة التربية الرياضية، المجلد التاسع، العدد الثالث، تموز ٢٠٠٠) ص٢٩٥.

٢-١-٣-٣ المواصفات المطلوبة في حكم كرة القدم:

أن سمة الإبداع والاجتماعية واللياقة البدنية والحس المرهف والذوق السليم والجانب التربوي والشخصية المحببة وحب التطور العلمي والثقافي ومتابعة كل ما هو جديد في قانون اللعبة بإتقانه فنون العمل الرياضي هي ابرز المواصفات المطلوبة للحكم، ويتفق في تحديد تلك المواصفات كل من فيصل عياش والأحمر عبد الحق^(١) إذ أشارا إلى أن الحكم يجب أن يتصف بـ :

١-الإلمام بكرة القدم : إن أراد أن يصل إلى مستوى جيد في التحكيم، لابد أن يكون قد مارس كرة القدم، ووصل فيها إلى مستوى لأبأس به فان مجرد دراسة قوانين كرة القدم لا تكفي، لان ذلك لا يجعله يقدر مواقف اللعب المختلفة وظروف اللاعبين كما انه من الصعب على أي شخص أن ينجح في مهمة التحكيم مهما وصل بمستواه في كرة القدم أن يدرس قوانينها .

٢-سرعة الإدراك : وهي القدرة على استيعاب ما حدث أثناء المنافسة وتهيئة الذهن لإصدار قرار سريع، والحاصل فعلا هو أن الشخص عند قيامة بمهمة التحكيم لأي منافسة تتابع عيناه سلسلة من التأثيرات العقلية المستمرة السريعة، وعليه أن يلاحظ فيها الإخلال بالقواعد المتعلقة بالأمر ثم يحدد قراره بصدها ويستلزم ذلك تركيز الانتباه وبعد فان أي لحظة تشتت فيها انتباه الحكم عن اللعب تصبح عقبه في سبيل نجاحه .

٣-سرعة التصميم : أثناء المنافسة ليس لديه الوقت الكافي للتمعن والتفكير فيما حدث لذلك يجب أن يصدر القرار في لحظة حدوث المخالفة مباشرة .

٤-الحزم : الحزم صفة لا تدع إلى الشكوك والتساؤل سبيلا من جانب اللاعب، كما أنها تساعد الحكم على أن لا يتأثر بأي مؤثر خارجي، وضعت الحكم في هذه الناحية كثيرا ما يؤدي إلى عواقب وخيمة نراها بأعيننا داخل ملاعب كرة القدم خاصة في بلادنا .

٥-التصرف : مهما كان الحكم والقرار صحيحين فان لطريقة إعلانه الأثر البارز الكبير، وحسن التصرف هو الذي يكسب احترام وتقدير اللاعب والمتفرج، أن كل تصرف غير سليم قد يثير الشغب .

٦-الثقة : أن الثقة أمر لازم في مهمة التحكيم والثقة تزداد لدى الحكم وتنمو بالتدرج وبمشاهدة المباريات والاطلاع والمناقشة العلمية لكي يتأكد من صدق معلوماته وقوتها .

(١) فيصل عياش والأحمر عبد الحق ؛ كرة القدم تعلم، تكنيك، تكتيك، تحكيم، اختبارات وقياسات: (الجزائر، مكتبة العلوم والمعارف، ١٩٩٧) ص ٢٣-٢٤ .

٧-**الصفات الجسمانية** : أن لعبة كرة القدم تتطلب من الحكم كثرة التحرك والجري وسرعة الانتقال لتسيير اللعب. لذلك على الحكم أن تكون لديه لياقة بدنية تؤهله للقيام بعمله على الوجه الأكمل، حتى يستطيع أن يقف على كل كبيرة وصغيرة داخل الملعب .

في حين يحددها سعد منعم الشبخلي بالتالي^(١):

- ١- أن يكون لاعبا سابقا بغض النظر عن مستواه أو الدرجة التي لعب فيها .
- ٢- أن يكون حبه للعبة والتحكيم هو الدافع الأساس له وليس لأغراض المال أو الشهرة.
- ٣- أن يكون ذا علاقات واتصالات جيدة مع الآخرين .
- ٤- أن يكون ناضجا من الناحية العقلية والذهنية .
- ٥- أن يتمتع بمظهر لائق سواء داخل الملعب أو خارجه .
- ٦- أن يكون ذا شخصية مستقيمة في حياته الخاصة والعامة .
- ٧- أن يكون معترزا بكرامته دائما .
- ٨- أن يكون واثقا من نفسه وقدراته .
- ٩- أن يكون شجاعا لا يخاف سوى الله وتأييب الضمير .
- ١٠- أن يتقبل النقد من زملائه وممن هم أكثر خبره منه .
- ١١- أن يكون حازما .
- ١٢- أن يكون عادلا .
- ١٣- أن يكون ملما بإحدى اللغات الأجنبية تحدثا وقراءة وكتابة .

ومن خلال ما تقدم يرى الباحث أن من المواصفات التي لا بد على الحكم أن يتمتع بها هي:

- أ. أن يكون لاعبا ممارسا للعبة وليس مجرد حكم لها .
- ب. أن يكون محافظا على لياقته البدنية طيلة الموسم الكروي .
- ج. تكون مواقفه وتحركاته صحيحة في المكان المناسب لكل أوقات المباراة .
- د. يعرف أنظمة اللعب الذي يستخدمه كل فريق وان يحتفظ بضبط النفس طيلة الوقت ويمارس سلطته ويشعر الجميع بتواجده .
- هـ. يفرض شخصيته على جميع الحضور في المباراة من (للاعبين، ومدربين، والإداريين، والجمهور) .
- و. يتعامل بالحالات الطارئة بلباقة .
- ز. يعرف كيف يستأنف اللعب بكفاءة .
- ح. لديه القدرة على تميز مواقف ونوايا اللاعبين والمدربين والاحتياط كافة .

(١) سعد منعم الشبخلي؛ تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم: (بغداد، مكتب الكرار للطباعة، ٢٠٠٣)

٢-١-٣-٤ أداء حكام كرة القدم والعوامل المؤثرة فيه :

تؤثر بعض العوامل على أداء الحكام منها اللياقة البدنية والحالة النفسية والفسولوجية وفقدان التركيز والانتباه وحالة القلق والتعب والإجهاد والتدريب الخاطئ جميعها تؤثر على قرارات الحكام والتي تنصب في تكوين شخصيته، فاللياقة البدنية التي يتمتع بها الحكم "تتوقف عليها حالته التدريبية، لأن الغاية الحقيقية من التدريب هو الأعداد المتزن للحكم من الناحية البدنية والفسولوجية والذهنية، كل ذلك من أجل توفير المقدرة البدنية التي تعمل على زيادة تفاعل الحكم مع المباراة"^(١)، فصعوبة عمل الحكم أثناء قيادته المباراة تكمن في الجهد البدني والذهني الذي يصل إليه، إذ يركض الحكم أثناء المباراة مسافة كبيرة، ففي دراسات اللجنة الفنية لبطولة كأس العالم ١٩٩٨ م أثبتت بأن معدل المسافة التي يقطعها حكم المباراة كان أكثر من ١٦ كيلومتر خلال المباراة الواحدة، وان تلك المسافة الكبيرة تتطلب منه الأعداد البدني المتكامل على وفق الأسلوب العلمي، وعلى العموم فإنه " لا يمكن إدارة مباراة كرة القدم الحديثة على المستوى الدولي بصورة كاملة إلا إذا كانت اللياقة البدنية للحكم التي يمتلكها جيدة "^(٢)، والمقصود هنا بكفاية الحكم البدنية هو عدم تأثير التعب على قرارات الحكم، فالتعب يقود الحكم " إلى اتخاذ القرارات الخاطئة والتي تعطي فرصه للمتفرجين لمعاكسته وشجب قراراته بطرق مختلفة مما يفقده التركيز والانتباه"^(٣)، " ومن أجل القضاء على تلك الحالة تطلب منه الخضوع إلى مناهج تدريبية علمية توافر له المحافظة على اللياقة البدنية والصحة من خلال الانتظام في التدريبات التي بواسطتها يمكن أن يركض ويهرول ويمشي من ٦ - ٨ كيلو متر في كل وحدة تدريبية شريطة أن يبدأ ببطء ويتدرج في زيادة المسافة ثم زيادة الشدة "^(٤).

" أن تدريب الحكام أمر لا يمكن أن يستهان به، ولهذا يجب تقسيم العمليات التدريبية لعدة مراحل نسبة إلى الهدف الرئيسي والمهام المتعلقة به، إذ تقع الغاية الحقيقية لتدريب الحكام في تكوين احسن كفاءة نفسية وجسدية، وهنا يجب الأخذ بنظر الاعتبار فيما يتعلق بالعمر والكفاءة البدنية عند القيام بتطبيق المناهج التدريبية

(١) سعد منعم الشبخلي؛ مصدر سبق ذكره (٢٠٠٣) ص ٤٨.

(٢) سامي الصفار و(آخرون)؛ كرة القدم، ج٢، ط٢ : (الموصل، مطبعة دار الكتب التعليم العالي جامعة الموصل، ١٩٨٧) ص ٩٢.

(٣) سامي الصفار وآخرون؛ المصدر السابق، ١٩٨٧، ص ٩٢.

(٤) سعد منعم الشبخلي؛ الوحدة التدريبية لحكام كرة القدم: (دراسة منشورة في جريدة البعث الرياضي، العدد ٣٣١٠، الاثنين ٩ تشرين الأول، ١٩٩٥) ص ٥.

والمقصود هنا بالعمر الفسيولوجي (العمر الزمني) والعمر التدريبي فالحكم الشاب يمكن أن يحصل على كفاءة بدنية عالية خلال مدة زمنية بسبب استخدام التدريب الكثيف ولكنه لا يمكن أن يضمن الاحتفاظ بالمستوى المطلوب^(١).

ومما لا شك فيه فان هناك العديد من المؤثرات التي تؤثر على أداء الحكم فضلا عن ما ذكر سابقاً منها الحالة النفسية للحكم، ونمط وسلوك حياته اليومية، علاوتاً على الجمهور، والظروف الجوية والبيئة التي يقود فيها الحكم المباراة، وتنقل الحكم من وإلى الملعب الذي تجرى عليه المباراة .

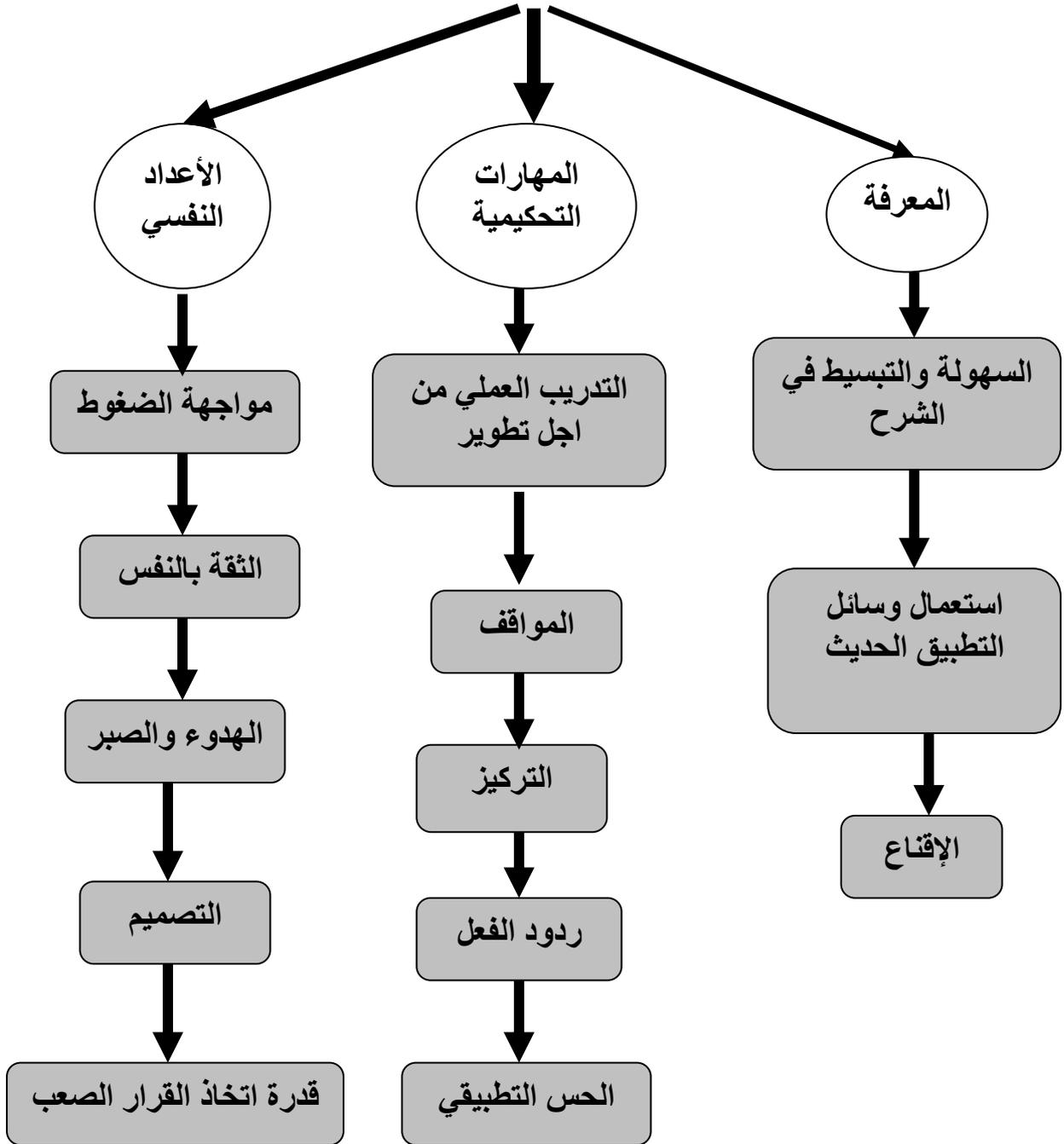
٢-١-٣-٥ متطلبات تطوير الحكم :

يتطلب تطوير الحكم العديد من المتطلبات العلمية وفي مقدمتها المعرفة في مواد القانون والبساطة في شرحها واستخدام الوسائل الحديثة في التطبيق وجوها الإقناع بالإضافة إلى المهارات في التحكيم منها التدريب من أجل تطوير زوايا الرؤيا والتركيز والحس التطبيقي وردود الأفعال التي يقوم بها الحكم .

والأعداد البدني هو الآخر يرتبط معه الإعداد النفسي لكي يكون فعال من أجل مواجهة جميع الضغوط وزيادة الثقة بالنفس والتخلي بالهدوء والصبر ويكون لديه التصميم وكل ما تقدم يجعل الحكم أن يكون مستعد ولديه القدرة لاتخاذ القرار الصعب والمناسب، والشكل (٢) يوضح متطلبات تطوير الحكم .

(١) سعد منعم الشبخلي؛ التدريب والعوامل المؤثرة عليه لدى حكام كرة القدم: (دراسة منشورة في جريدة البعث الرياضي، العدد ٣٣٢١، الثلاثاء ٢٤ تشرين الأول، ١٩٩٥) ص٥.

متطلبات تطوير الحكم



شكل (٢)

يبين متطلبات تطوير الحكم^(١)

٢-٢ الدراسات المشابهة :

١-٢-٢ دراسة سعد منعم نافع الشبخلي (٢٠٠١ م)^(١)

(١) سعد منعم الشبخلي؛ مصدر سبق ذكره (٢٠٠٣) ص ٢٢ .

الموسومة ((تحديد مستويات معيارية للأداء التنافسي للاعبين كرة القدم)) .
وهدفت الدراسة إلى :

- ١- إيجاد درجات معيارية لتقويم مستوى الأداء التنافسي للاعبين كرة القدم في دوري النخبة .
 - ٢- التعرف على المستويات المعيارية للأداء التنافسي للاعبين كرة القدم في دوري النخبة .
- فيما اشتملت عينة البحث على (٦٠) لاعبا من لاعبي دوري النخبة لاندية محافظة بغداد بكرة القدم للموسم الكروي (٢٠٠٠-٢٠٠١) وشكلت نسبة مئوية مقدارها (٢١.٤٢٨ %) من مجتمع الأصلي البحث .
 وكانت أهم الاستنتاجات هي :
- ١- هناك أفضلية في نتائج المستويات المعيارية المتحققة لعينة البحث في الأداء التنافسي فوق مستوى متوسط من خلال استخدام الجداول المعيارية الموضوعة لها .
 - ٢- حقق أفراد عينة البحث مستوى في الأداء التنافسي انحصر في المستويات المعيارية فوق مستوى متوسط اكثر منه في مستوى تحت المتوسط، إذ كان عدد اللاعبين فوق مستوى متوسط (٣٨)، بينما بلغ عدد اللاعبين تحت مستوى متوسط في الأداء التنافسي (٢٢) لاعبا .

٢-٢-٢ دراسة فارس سامي يوسف (٢٠٠٠)^(٢)
 الموسومة ((تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لدى حراس المرمى بكرة القدم في العراق)) .
وهدفت الدراسة إلى :

- ١- التعرف على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية وتحديد الدرجات المعيارية لتلك العناصر لدى حراس المرمى .
 - ٢- تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لدى حراس المرمى .
- فيما اشتملت عينة البحث على حراس المرمى لفرق أندية العراق المشاركة في الدوري الممتاز ١٩٩٨ - ١٩٩٩ لفئة المتقدمين والبالغ عددهم (٣٤) حارساً .
 وكانت أهم الاستنتاجات هي :
- ١- جميع الاختبارات صالحة للعينة .

(١) سعد منعم الشيلخي؛ تحديد مستويات معيارية للأداء التنافسي للاعبين كرة القدم: (بحث منشور في وقائع المؤتمر الثالث عشر لكليات التربية الرياضية في العراق، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠٠١) ص ٢٥٢ .

(٢) فارس سامي يوسف؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لدى حراس المرمى بكرة القدم في العراق: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠) .

- ٢- أغلب المدربين لم تكن لديهم برامج تدريبية ولا يعيرون أهمية لعناصر اللياقة البدنية، مما أدى إلى ظهور تباين في نتائج الاختبارات وخصوصاً في القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وكذلك في المرونة والرشاقة .
- ٣- حققت عينة البحث إنجازات في الاختبارات في المتغيرات القوة الانفجارية للأطراف العليا والقوة المميزة بالسرعة والمطولة العامة والمرونة فوق مستوى الوسط أكثر حيث كان عدد الحراس (١٦ ، ٢٢ ، ١٢ ، ٢٢) على التوالي، بينما بلغ عدد الحراس تحت مستوى الوسط في المتغيرات الأنفة الذكر (١٢ ، ٨ ، ١٤ ، ٧) .
- ٤- حققت عينة البحث إنجازات المتغيرات القوة الانفجارية للأطراف السفلى ومطولة القوة وسرعة الاستجابة الحركية ومطولة السرعة والرشاقة تحت مستوى الوسط .

٢-٢-٣ دراسة فرات جبار سعد الله (١٩٩٩)^(١) الموسومة ((تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم)) .

وهدفت الدراسة إلى :

- ١- التعرف إلى مستويات عناصر اللياقة البدنية لعينة البحث .
 - ٢- تصميم بطارية اختبار لاختبارات عناصر اللياقة البدنية .
 - ٣- تحديد مستويات معيارية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية .
- فيما اشتملت عينة البحث على شباب فرق أندية الدوري الممتاز في بغداد والبالغ عددهم (١٣٨) لاعباً بأعمار ١٧-١٩ سنة .
- وكانت أهم الاستنتاجات هي :
- ١- أن أغلب إنجازات العينة في الاختبارات البدنية العامة كانت تحت مستوى جيد بين غالبية العينة في المستويين (متوسط ومقبول) .
 - ٢- أن أغلب إنجازات العينة في الاختبارات البدنية الخاصة كانت تحت المستوى (جيد) بينما كانت غالبية العينة في المستويين (متوسط ومقبول) .

(١) فرات جبار سعد الله؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٩) .

٢-٢-٤ مناقشة الدراسات السابقة :

من العرض السابق لبعض الدراسات السابقة التي استعان بها الباحث لتشابه أهدافها مع أهداف الدراسة الحالية لاحظ الباحث الآتي :

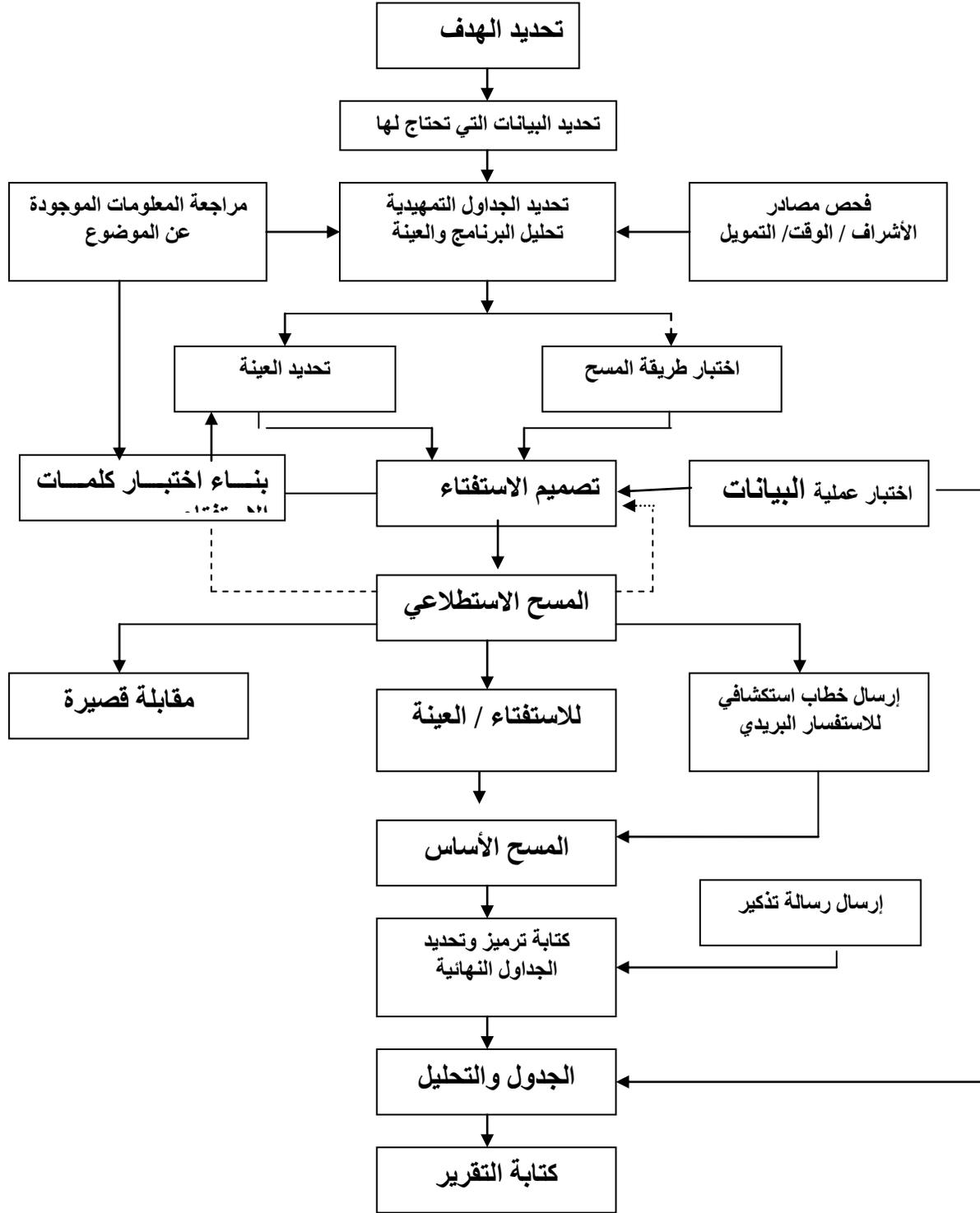
إن تلك الدراسات استهدفت تحديد درجات معيارية للاعب كرة القدم وبفئات عمرية مختلفة، وكذلك مستوى معياري، وان تنوعت أهداف تلك الدراسات إلا أنها انفقت من الناحية الموضوعية مثلا في اختيار المنهج والأجهزة والأدوات المستعملة في جمع البيانات، إلا أن نتائج تلك الدراسات جميعها اتفقت على أهمية تحديد درجات ومستويات معيارية لكافة الفئات العمرية ولجميع المتغيرات والمؤشرات (البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية) .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

- تحديد مشكلة البحث والتعرف على طرائق معالجتها .
- كيفية تحديد خطة وإجراءات البحث .
- التعرف على الوسائل المختلفة لجمع البيانات والتي تتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية .
- التعرف على كيفية تحديد الاختبارات والقياسات المستعملة في البحث .
- التعرف على الأساليب الإحصائية المختلفة لمعالجة البيانات .
- امتازت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالجوانب التالية :
- في مجتمع الدراسة الحالي إذ يتكون من حكام الدرجة الأولى بكرة القدم .
- استعمال الاختبارات الخاصة بحكام كرة القدم .
- اختيرت عينة البحث بعد ممارستهم التحكيم لموسم كروي كامل .
- استفاد الباحث بفاعلية من الدراسات والمتغيرات المستخدمة في معالجة البيانات التي تناسب مع دراسته الحالية .

الباب الثالث

- ٣ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .
- ١-٣ منهج البحث .
- ٢-٣ مجتمع وعينة البحث .
- ٣-٣ أدوات البحث والأجهزة المستخدمة .
- ١-٣-٣ وسائل جمع البيانات .
- ٢-٣-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة .
- ٤-٣ تحديد أهم الفقرات والمفردات المرشحة لتحديد المعايير.
- ٥-٣ تحديد أهم الاختبارات والقياسات المرشحة للفقرات والمفردات المنتخبة.
- ٦-٣ اختيار الاختبارات .
- ٧-٣ التجربة الاستطلاعية .
- ١-٧-٣ المعاملات العلمية للاختبارات .
- ١-١-٧-٣ الصدق .
- ٢-١-٧-٣ الثبات .
- ٣-١-٧-٣ الموضوعية .
- ٢-٧-٣ مستوى الصعوبة وصلاحية الاختبارات .
- ٣-٧-٣ القوة التفريقية (التمييزية) للاختبارات .
- ٨-٣ التنفيذ النهائي للاختبارات (التجربة النهائية) .
- ٩-٣ الوسائل الإحصائية .



شكل (٣)

مراحل التخطيط للبحث المسحي نقلاً عن لويس ولورنس (Louis and Lawrence) (١٩٨٠)^(١)

٢-٣ مجتمع وعينة البحث :

من الأمور الواجب مراعاتها هو اختيار عينة تمثل تمثيلاً حقيقياً لمجتمع البحث، إذ إنها " ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها على وفق قواعد وطرائق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً " ^(٢)، وبما إن مجتمع البحث يتألف من حكام كرة القدم المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ والبالغ عددهم (١٢١) حكماً، اشتملت عينة البحث في التجربة الرئيسة على (١٠٠) حكماً وشكل هذا العدد نسبة مئوية مقدارها (٨٢.٦٤٤ %) من المجتمع الأصلي للبحث الذين اختيروا بالطريقة العمدية إذ " يستخدم هذا النوع من العينات في الدراسات الاستطلاعية وفي البحوث المسحية بوجه خاص " ^(٣)، وبغية السيطرة على جميع المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث تم استبعاد (٢١) حكماً الذين شاركوا في تطبيق التجربة الاستطلاعية، والجدول (١) يوضح توزيع الحكام على محافظات القطر والعينة التي طبقت التجربة الاستطلاعية والتجربة الرئيسة والنسب المئوية لها حسب عدد الحكام في المحافظة الواحدة .

جدول (١)

يوضح توزيع جميع أفراد العينة بضمنها العينة الاستطلاعية

-
- (١) محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩) ص ١٤١.
- (٢) محمد ازهر سعيد السماك و(آخرون) ؛ الأصول في البحث العلمي: (الموصل، مديرية مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٠) ص ٦١ .
- (٣) وديع ياسين محمد التكريتي و حسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩) ص ٢٢.

ت	المحافظة	عدد الحكام	عدد الحكام في العينة الاستطلاعية		عدد الحكام في التجربة الرئيسية	
			النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
١	بغداد	٣١	١٦.١٢٩%	٥	٨٣.٨٧%	
٢	سليمانية	١١	١٨.١٨١%	٢	٨١.٨١٨%	
٣	دهوك	٣	صفر%	-	١٠٠%	
٤	اربيل	٧	١٤.٢٨٥%	١	٨٥.٧١٤%	
٥	كركوك	٧	١٤.٢٨٥%	١	٨٥.٧١٤%	
٦	الموصل	٥	٢.٠٠%	١	٨.٠٠%	
٧	ديالى	٥	٢.٠٠%	١	٨.٠٠%	
٨	صلاح الدين	٢	صفر%	-	١٠٠%	
٩	الانبار	٣	صفر%	-	١٠٠%	
١٠	كربلاء	٨	٢٥.٠٠%	٢	٧٥.٠٠%	
١١	النجف	٧	٢٨.٥٧١%	٢	٧١.٤٢٨%	
١٢	ذي قار	٥	٢.٠٠%	١	٨.٠٠%	
١٣	واسط	١	صفر%	-	١٠٠%	
١٤	ميسان	٥	٢.٠٠%	١	٨.٠٠%	
١٥	البصرة	٦	١٦.٦٦٦%	١	٨٣.٣٣٣%	
١٦	بابل	٥	٢.٠٠%	١	٨.٠٠%	
١٧	الديوانية	٤	٢٥.٠٠%	١	٧٥.٠٠%	
١٨	المتن	٦	١٦.٦٦٦%	١	٨٣.٣٣٣%	
	المجموع	١٢١		٢١	١٠٠	

٣-٣ أدوات البحث والأجهزة المستخدمة :

١-٣-٣ وسائل جمع البيانات :

- استخدم الباحث الوسائل التي تعمل على حل مشكلة بحثه وتحقيق أهدافه من خلال تلك الوسائل يمكن الحصول على المعلومات والبيانات، فالوسيلة هي " الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت الأدوات بيانات، عينات، أجهزة" (١) للوصول إلى نتائج وحقائق علمية دقيقة، لذا استخدم الباحث الوسائل الآتية :
- المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
 - الملاحظة العلمية .
 - المقابلات الشخصية ملحق (١) " واحدة من اكثر الوسائل الفعالة للحصول على البيانات والمعلومات الضرورية" (٢) .
 - الاختبارات والقياسات .
 - استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول أهم الفقرات والمفردات الواجب الاعتماد عليها في عملية تحديد الدرجات والمستويات المعيارية ملحق (٧) .

(١) وجية محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٣) ص ١٧٩ .

(٢) احمد بدر. أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٤ : (الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٧) ص ٣٣٨ .

- استطلاع آراء الخبراء والمختصين عن أهم الاختبارات والقياسات الواجب اعتمادها في عملية تحديد الدرجات والمستويات المعيارية ملحق (٨).
- استبيان لقياس قلق الحالة لحكام كرة القدم (سعد منعم الشبخلي)^(١) ملحق (١١).
- استبيان لقياس الشخصية (كاتل)^(٢) ملحق (١٢).
- ٣-٢-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة :
 - ملعب كرة القدم .
 - ساعات توقيت نوع (RACINESELECT) صنع في سويسرا عدد (٤) .
 - ميزان طبي ارضي نوع (HANSON) صنع في ايرلندا عدد (٢) .
 - شريط قياس .
 - أشرطة لاصقة لتحديد المسافات .
 - صافرة نوع (فوكس) صنع في إنكلترا عدد (٢) .
 - حاسبة يدوية صنع ياباني نوع (CASIO) .
 - أقلام رصاص عدد (٦) .
 - حاسبة إلكترونية .
 - راية تحكيم (علم) عدد (٢) .

٣-٤ تحديد أهم الفقرات والمفردات المرشحة لتحديد المعايير :

قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية المتوافرة ذات العلاقة بحكام كرة القدم والاختبارات والقياس لغرض ترشيح بعض الفقرات الملائمة والمناسبة لاختيار الحكام المرشحين للشارة الدولية .

يضاف إلى ذلك استعانة الباحث بالسادة الخبراء والمختصين* للغرض ذاته بوساطة توزيع استمارة استبيان والموضحة في الملحق (٦)، الغاية منها التعرف على أهم الفقرات والمفردات الواجب اعتمادها في عملية تحديد واستخراج الدرجات والمستويات المعيارية لغرض ترشيح الحكام للشارة الدولية، وعلى ضوء ذلك تم ترشيح (١٧) فقرة إذ تم ترشيح الفقرات التي حققت ما نسبته في القبول (٧١%) وذلك اعتمادا على قانون (ك١) في قبول الفقرات، إذ كانت قيمة (ك١) الجدولية (٣.٨٤١) لدرجة حرية (١) وتحت مستوى أهمية ٠.٠٥ .

وبعد صمم الباحث استمارة استبيان لتحديد أهم الفقرات الـ (١٧) التي حددت سابقا من خلال توزيع تلك الاستمارة على السادة الخبراء والمختصين في مجال التقويم والقياس وكرة القدم من جميع محافظات القطر لاستطلاع آرائهم والبالغ عددهم (٢١)

(١) سعد منعم الشبخلي و طارق عبد الرحمن ؛ مقياس قلق الحالة لحكام كرة القدم: (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، المجلد الثامن، العدد الثالث، ١٩٩٩) ص ١١٦ .

(٢) عامر سعيد جاسم؛ السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الإنجاز للاعبين المبارزة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٧) ص ٩١ .

• ينظر الملحق (٢)

ملحق (٢)، وبعد جمع استمارة الاستبيان المشار إليها أعلاه تم تفرغ البيانات واستخراج أهم الفقرات من خلال ما حصلت عليه الفقرات من أعلى تكرارات من أراء الخبراء، وبهذا توصل الباحث إلى ترشيح (٩) فقرة هي التي تم اعتمادها في الدراسة، والجدول (٢) يوضح نسبة الاتفاق المقبولة للترشيح الفقرات المنتخبة .

جدول (٢)
يوضح الفقرات والمفردات التي اعتمدت

ت	الفقرات	قيمة كا ^٢ المحتسبة	العدد للقبول	نسبة الاتفاق	نسبة مقبولة	نسبة غير مقبولة
١	معدل درجات التقييم لكل مباراة قانها (تقارير المشرفين) خلال موسم كروي واحد.	١٤	٢١	%١٠٠	✓	
٢	عدد المباريات الجماهيرية و المهمة التي قانها .	٠.٠٢٤	١٠	%٤٧	✓	✓
٣	درجة الاختبارات النظرية باللغة العربية .	١٤	٢١	%١٠٠	✓	
٤	درجة اختبار النظري باللغة الإنكليزية .	٨.٢٢٩	١٩	%٩٠	✓	✓
٥	درجة الاختبارات البدنية (اختبار كوبر) .	١٤	٢١	%١٠٠	✓	
٦	التحصيل الدراسي للحكم .	١٤	٢١	%١٠٠	✓	
٧	طول الحكم .	٠.٢١٥	٩	%٤٢	✓	✓
٨	الوزن المثالي للحكم يتم استخراجها على وفق معادلة خاصة.	٦.١٤٠	١٨	%٨٥	✓	✓
٩	دورات الصقل والمعسكرات الداخلية التي دخلها الحكم طيلة مدة تحكيمه .	٠.٢١٥	٩	%٤٢	✓	✓
١٠	دورات الصقل والمعسكرات الخارجية التي دخلها الحكم طيلة مدة تحكيمه .	٠.٢١٥	٩	%٤٢	✓	✓
١١	العمر التحكيمي للحكم (عامل الخبرة) .	٦.١٤٠	١٨	%٨٥	✓	✓
١٢	العمر الزمني للحكم (العمر الحقيقي) .	١.٢	٧	%٣٣	✓	✓
١٣	كتب الشكر والتقدير التي حصل عليها خلال الموسم الكروي الأخير .	٠.٦٠٣	٨	%٣٨	✓	✓
١٤	العقوبات التي حصل عليها خلال الموسم الكروي الأخير .	٠.٦٠٣	٨	%٣٨	✓	✓
١٥	شخصية الحكم (وقياس على وفق استمارة كاتل) .	١٤	٢١	%١٠٠	✓	

١٦	القلق .	١٤	٢١	١٠٠%
١٧	القياسات الجسمية .	١.٢	٧	٣٣%

٣-٥ تحديد أهم الاختبارات والقياسات المرشحة للفقرات والمفردات المنتخبة :

لغرض تحديد أهم الاختبارات التي سوف يختارها الباحث والمناسبة لعينة بحثه، ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية المتوافرة بكرة القدم والاختبارات والقياس، قام الباحث بتصميم استمارة استبيان وعرضها على السادة الخبراء والمختصين^(٥) والموضحة في الملحق (٨)، الغاية منها التعرف على أهم الاختبارات والقياسات الواجب اعتمادها في الدراسة على ضوء آراء الخبراء والمختصين، من خلال حصول الاختبار أو القياس على أعلى نسبة اتفاق لآراء لمختصين في اختيار الاختبار والقياس الأنسب فبإمكان " لتحديد نسب معينة اقل أو اكبر من ٥٠% " ^(١)، إذ أن " للباحث الحق في اختيار النسب التي يراها مناسبة عند اختياره للمؤشرات " ^(٢) فضلا عن كونها امتازت بأهمية توافرها تباعا لأولوية احتياجات لدى حكام كرة القدم مع مراعاة صدق بقية الاختبارات غير المختارة أي المستبعدة، لان ما حققته من نسبة اتفاق تجاوزت ٧١%، مراعيًا فيها الوضوح والصلاحية، فضلا على تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

يوضح أهم الاختبارات والقياسات المرشحة

• انظر الملحق (٢)

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، ط٢ : (القاهرة، دار

الفكر العربي، ١٩٧٩) ص٤١٥ .

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ المصدر السابق: (١٩٧٩) ص٤١٥ .

ت	الفقرات	الاختبارات والقياسات	الهدف	وحدة القياس
١	درجات التقييم لكل مباراة قادهما.	استمارة تقويم مستوى أداء الحكم المعتمدة من الاتحاد الدولي (والمرفقة نسخة منه).	مستوى الأداء	درجة
٢	درجة الاختبارات النظرية باللغة العربية .	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة العربية .	معرفة القانون	درجة
٣	درجة اختبار النظري باللغة الإنكليزية .	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة الإنكليزية .	معرفة القانون	درجة
٤	درجة الاختبارات البدنية .	اختبار للياقة البدنية .	الكفاءة البدنية	الدقيقة والثانية والمتر
٥	التحصيل الدراسي للحكم .	المستندات الرسمية .	المستوى العلمي	الشهادة
٦	شخصية الحكم .	وتقاس بوساطة استمارة قياس الشخصية (كاتل).	قياس الشخصية	درجة
٧	الوزن المثالي للحكم .	مقياس الوزن المثالي	الوزن والطول المثالي	درجة
٨	قلق الحالة	وتقاس بوساطة استمارة قياس قلق الحالة (سعد منعم نافع) .	قياس قلق الحالة	درجة
٩	العمر التحكيمي	حساب عدد سنوات مزاوله التحكيم الفعلية	سنوات التحكيم	سنة

٣-٦ اختيار الاختبارات :

بعد تفريغ البيانات وجمع المعلومات بوساطة جمع آراء الخبراء والمختصين وحصول بعض الاختبارات على أعلى تكرارات و أعلى نسبة مئوية في كل اختبار (٥٠%) فما فوق كما موضح في الجدول (٤)، تكون لدى الباحث مجموعة اختبارات وقياسات والبالغ عددها (٩) اختبارات وقياسات تمثل الفقرات والمفردات الأساسية للمعايير، إذ بإمكان الباحث اختيار الاختبارات والقياسات التي يتوافر فيها " الإمكانات المناسبة لتطبيقها، وتنوعها، وقلة تداولها من قبل الآخرين، ودرجة الصعوبة عند تنفيذها، وكذلك كونها من الاختبارات المألوفة " (١) فضلاً عن تميز معظمها بمعاملات علمية عالية

(١) محمد جاسم احمد الياسري ؛ دراسة مقارنه في اللياقة البدنية لطلاب المرحلة المتوسطة في بغداد وبنينوى والمثنى: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٤) ص٢٦.

من حيث الصدق والثبات والموضوعية ولقد وضع الباحث شرحاً تفصيلياً للاختبارات والقياسات المستخدمة في الملحق (١٤) .

جدول (٤)

يوضح أعلى تكرارات والنسبة المئوية التي حصلت عليها الاختبارات والقياسات من أراء الخبراء

ت	الفقرات	الاختبارات والقياسات	التكرارات	النسبة المئوية
١	درجات التقييم لكل مباراة قاندا .	استمارة تقويم مستوى أداء الحكم	٢١	١٠٠%
٢	درجة الاختبارات النظرية .	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة العربية	٢١	١٠٠%
٣	درجة اختبار اللغة الإنكليزية .	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة الإنكليزية	٢١	١٠٠%
٤	درجة الاختبارات البدنية .	اختبار كوبر للياقة البدنية	٢١	١٠٠%
٥	شخصية الحكم .	استمارة قياس الشخصية .	٢١	١٠٠%
٦	قلق الحالة .	استمارة قياس الانفعالات النفسية .	٢١	١٠٠%
٧	الوزن المثالي للحكم .	مقياس الوزن المثالي .	٢١	١٠٠%
٨	التحصيل الدراسي للحكم .	المستندات الرسمية .	٢١	١٠٠%
٩	العمر التحكيمي	المستندات الرسمية .	٢١	١٠٠%

٣-٧ التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية " عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث و أدواته"^(١). وللحصول على النتائج الضرورية ولغرض اتباع سياقات علمية سليمة بإجراءات البحث، قام الباحث بتجربته الاستطلاعية، وهي عبارة " عن تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها مستقبلاً"^(٢) على عينة من حكام الدرجة الأولى بكرة القدم وهم من مجتمع البحث نفسه، إذ تم اختيارهم بشكل عشوائي وبلغ عددهم (٢١) حكماً والذين استبعدوا عن التجربة الرئيسية، بتاريخ ١ / ٣ / ٢٠٠٤ في ملعب وقاعة كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد(الجادرية)، ومن ثم أعيد عليهم تطبيق الاختبارات والقياسات بعد (٧) أيام من الاختبار الأول، وفي ظل ظروف مشابهة، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

- ١- اختبار كفاءة فريق العمل
 - ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة .
 - ٣- التعرف على الوقت المستغرق في أداء وتنفيذ الاختبارات والقياسات .
 - ٤- التعرف على مدى استجابة العينة في أداء الاختبارات والقياسات .
 - ٥- الوصول إلى معرفة البدائل المناسبة قبل تنفيذ التجربة الرئيسية .
 - ٦- تلافي السلبيات التي من المحتمل ظهورها في أثناء الاختبارات والقياسات .
 - ٧- استخراج المعاملات العلمية للاختبارات في اكتسابها الدقة في القياس والتسجيل.
- ٣-٧-١ المعاملات العلمية للاختبارات (الأسس العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة) :

لاشك فيه أن قياس النفس البشرية، وقياس السلوك البشري وتقييمه أو الحكم عليه مهمة صعبة وشاقة، لذا سعى الباحث إلى إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة كالآتي :

٣-٧-١-١ الصدق :

إن اختيار الاختبارات والقياسات من المراجع والبحوث التي توافرت لدى الباحث توضح أنها تقيس الجوانب التي وضعت لقياسها ولكن أراد الباحث التأكد من صدق هذه الاختبارات، استعمل الباحث صدق المحتوى أو المضمون بالاعتماد على مجموعة من المختصين والخبراء، فضلاً عن " أن أحد مقومات الصدق هو قابلية الاختبار على التمييز بين القابليات المختلفة"^(٣)، لذلك استعمل أيضاً الصدق التلازمي إذ إن " قدرة درجات

(١) مجمع اللغة العربية؛ معجم علم النفس والتربية، ج١: (القاهرة، الهيئة العامة للشؤون المطابع الأميرية، ١٩٨٤) ص٧٩ .

(٢) قاسم حسن المندلوي و(آخرون)؛ الاختبارات والقياسات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٩) ص١٠٧ .

(٣) نزار الطالب و محمود السامرائي. مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١) ص١٤٢ .

الاختبار على التمييز بين أصحاب القدرة العالية وأصحاب القدرة المنخفضة في سمة معينة من الدلائل التي يمكن أن تشير إلى الصدق التلازمي للاختبار"^(١) .
وعليه تم احتساب باستعمال اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة إذ تم ترتيب الدرجات الخام المعبرة عن إنجاز عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢١) حكماً، في كل اختبار وقياس من الاختبارات والقياسات المعنية بالبحث ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة لاختيار منها (٣٣%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا إذ تمثل كل منها المجموعتين المتطرفتين، وان (٣٣%) من المجموعة العليا والـ(٣٣%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة نحصل بوساطتها على أعلى معاملات تميز^(٢) وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين أن جميع الاختبارات المستعملة في البحث صادقة عند درجة حرية (١٢) * ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٢.١٨)، كما مبين في الجدول (٧) .

٣-١-٧-٢ الثبات :

يقصد بالاختبار الثابت هو " لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فإنه يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة "^(٣) وعالية استخلص الباحث معامل ثبات الاختبارات والقياسات من خلال إجراء الاختبارات والقياسات بتاريخ ١ / ٣ / ٢٠٠٤ التي أعيدت بتاريخ ٦ / ٣ / ٢٠٠٤، وعلى عينة التجربة الاستطلاعية من حكام الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق مراعيًا فيها إجراء الاختبارات والقياسات تحت نفس الظروف وبذات الإمكانيات جميعها، وهذا يعطي دلالة على أن الباحث استعمل طريقة الاختبار وإعادة الاختبار كطريقة لإيجاد معامل الثبات إذ أظهرت النتائج بان جميع الاختبارات والقياسات تتمتع بدرجة عالية من الثبات ومن الجدول (٥) يمكننا التعرف على ذلك .

٣-١-٧-٣ الموضوعية :

وتعني " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات "^(٤) فمن أجل أن تكون الاختبارات والقياسات المستعملة في الدراسة تفي بالغرض المرجو من استعماله وتحقق أهداف البحث وتحل مشكلته، لأن " الاختبارات والقياسات الموضوعية أفضل من تلك الاختبارات أو القياسات التي يلعب رأي المفحوص أو من تجري عليه هذه الاختبارات دوراً في النتائج "^(٥)، وبما أن الاختبارات والقياسات

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٧٩) ص ٣٣٥ .
(٢) مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (عمان، دار الفكر، ١٩٩٥) ص ١٤٠ .

(٥) لقد تم حساب درجة الحرية (ن+١ - ٢) = ١٢ لكون ٣٣% من العينة الاستطلاعية = ٧ .
(٣) مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ المصدر السابق نفسه، (١٩٩٩) ص ٧٠ .
(٤) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٨) ص ٣٧٩ .
(٥) مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، ط ١ : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩) ص ٦٤ .

المستعملة في هذه الدراسة سهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيده عن التفويض الذاتي إذ أن التسجيل يتم باستعمال وحدات عدة تمثل (الدرجة، المتر، الثانية، الدقيقة)، ولذلك يعد الاختبار المستعمل ذا موضوعية جيدة، ومع ذلك فقد استخلص الباحث معامل الموضوعية من خلال إيجاد العلاقة الترابطية بين نتائج حكمين قاما بتأشير نتائج إنجاز العينة الاستطلاعية، " ويشير فان دالين إلى أن الاختبار يعد موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن صحته... وهذا يعني استيعاب الحكم الذاتي للمحكم، أي انه كلما زادت الذاتية قلت الموضوعية" (١)، بالإضافة إلى ذلك فان الاختبارات والقياسات المنتخبة عرضت على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال الاختبارات والقياسات وكرة القدم (٢) فأكدوا جميعهم بان هذه الاختبارات والقياسات تحمل الموضوعية في قياس لصفة المراد قياسها وبهذا فان هذا الاختبار قد حقق الموضوعية، وكما مبين في الجدول (٥)، إذ يطلب ويشجع " الباحثين على بذل المزيد من الجهد لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات التي يرغبون في استخدامها على العينات التي طبق الاختبار عليها وعدم الاعتماد على نتائج المعاملات العلمية السابقة للاختبار لضمان التحديث الدائم المستمر للاختبار وبيان مدى قدراته التفسيرية والتنبؤ في الاستخدامات التطبيقية المختلفة" (٣).

جدول (٥)

يوضح معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخلصة والمستخدم في بطارية الاختبار ووحدات قياسها

ت	الاختبارات	وحدات القياس	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	استمارة تقويم مستوى أداء الحكم	درجة	٠.٩٥١	٠.٩٢
٢	اختبار اللياقة البدنية			
	اختبار ١٢ دقيقة ركض مستمر	كم	٠.٨٣١	٠.٩٤
	اختبار ٥٠ متر ركض سريع	ثانية	٠.٩٤٢	٠.٩٦
	اختبار ٢٠٠ متر ركض سريع	ثانية	٠.٩٥٢	٠.٩٦
	اختبار ٥٠ متر ركض سريع	ثانية	٠.٩٢٣	٠.٩١
	اختبار ٢٠٠ متر ركض سريع	ثانية	٠.٨٨٨	٠.٩٥
٣	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة العربية	درجة	٠.٩٢٥	٠.٩٢
٤	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة الإنكليزية	درجة	٠.٧٨٢	٠.٩٥
٥	التحصيل الدراسي .	درجة	٠.٩٦١	١.٠٠
٦	استمارة قياس الشخصية .	درجة	٠.٨٥٦	٠.٩٢

(١) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتفويض في التربية البدنية والرياضية، ج ١، ط ٣: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥) ص ٤٢ .

(٢) ينظر إلى الملحق (٢) .

(٣) محمد صبحي حسانين؛ مصدر سبق ذكره، (١٩٩٥) ص ٤٢ .

٧	استمارة قياس قلق الحالة .	درجة	٠.٨٣	٠.٩٤
٨	العمر التحكيمي .	سنة	٠.٩٦٦	١.٠٠
٩	الوزن المثالي .	كغم	٠.٩٨٢	٠.٩٧

٣-٧-٢ مستوى الصعوبة وصلاحيّة الاختبارات :

لكي يتأكد الباحث من صعوبة الاختبارات على أفراد العينة عن طريق إيجاد درجة صعوبة الاختبارات، لهذا استعمل الباحث الدلالة الإحصائية (معامل الالتواء) لمعرفة نتائج عينة البحث والتي حصل عليها من جراء الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على أفراد عينة الاستطلاعية وبالقانون التالي :

الوسط الحسابي - المنوال

= معامل الالتواء

الانحراف المعياري

إذ يذكر محمد صبحي حسنين^(١) " كلما كانت الدرجة الناتجة محصورة بين (+٣، -٣) كلما دل ذلك على أن الدرجة تتوزع اعتداليا (طبيعيا) أما إذ زادت أو نقصت عن ذلك فإن معنى هذا أن هناك عيبا ما في اختيار العينة أو الاختبارات المستخدمة"^(٢)، وبعد إجراء المعاملات الإحصائية الخاصة كافة دلت النتائج عن صحة الاختبارات المستخدمة وأن جميع الاختبارات تحقق المنحنى الاعتدالي إذ إن توزيع درجات نتائج العينة لكل اختبار لم يكن ملتويا بدرجة كبيرة و إنما اقرب للتوزيع الطبيعي لكون معاملات الالتواء اقتربت من الصفر ولم تزداد عن (± 3) وهذا يدل على حسن توزيع العينة وتجانس مستوى نتائج في كل من اختبارات والقياسات المبحوثة لأن " الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين ± 3 "^(٣) وفضلا عن ما تقدم استعمل مؤشر الخطأ المعياري لكل اختبار وقياس من الاختبارات والقياسات المبحوثة لأن " الخطأ المعياري للقيمة الإحصائية يفيدنا في معرفة دقة تلك القيمة، فإذا كان الخطأ المعياري صغيراً فإن ذلك يعني أن القيمة الإحصائية دقيقة أما إذا كان الخطأ المعياري كبيراً فمعنى ذلك أن القيمة الإحصائية غير دقيقة نسبياً"^(٤)، ومن خلال الجدول (٦) يتضح ذلك .

جدول (٦)

- (١) محمد صبحي حسنين؛ مصدر سيق ذكره (١٩٩٥) ص٤٢ .
 (٢) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سيق ذكره (١٩٩٥) ص١٧٠ .
 (٣) مصطفى حسين باهي؛ مصدر سيق ذكره (١٩٩٩) ص٣٨ .
 (٤) قيس ناجي عبد الجبار؛ طرائق الأساليب الإحصائية: (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠) ص٢٤٩ .

يوضح قيم معامل الالتواء على عينة الاستطلاعية للاختبارات والقياسات المستخدمة

ت	مفردات الاختبار	المعالم الإحصائية			
		الوسط	المنوال	الانحراف	معامل الالتواء
١	استمارة تقويم مستوى أداء الحكم	٧.٥٨	٧.٣	٠.٢٥	١.١٢
٢	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة العربية	١٢.٤٥	١١.٩	٠.٧٥	٠.٧٣٣
٣	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة الإنكليزية	١١.٩٥	١٠.٤	٠.٨٥	١.٨٢٣
٤	اختبار اللياقة البدنية				
	١٢ دقيقة ركض مستمر	٢٧.٥٧	٢٧.٠٠	٧.٩١١	٠.٧٢
	٥٠ متر ركض سريع	٦.٧١٦	٥.٨٨٤	٠.٩٤١	٠.٨٨٤
	٢٠٠ متر ركض سريع	٢٨.٣٢	٢٨.٠٠	٠.٥٨٤	٠.٥٤٧
	٥٠ متر ركض سريع	٧.٣٩٦	٧.١٤	٠.١١٤	٢.٢٤٥
	٢٠٠ متر ركض سريع	٣١.٩٨	٣١.٨٥	٠.٠٧٤	١.٧٥٦
٥	استمارة قياس الشخصية .	١٢.٥٦	١١.٠	٨.٣٥	١.٢٦٤
٦	استمارة قياس قلق الحالة .	٦٢.٠٠	٦.٠	٧.٦٢	٠.٢٦٢
٧	التحصيل الدراسي .	٢.٢٥	٢.٠٠	١.٣٤	٠.١٨٦
٨	الوزن المثالي .	٧١.٥٦	٦٩.٢	٣.٤٧	٠.٦٨
٩	العمر التحكيمي .	١٣.٤٨	١١.٠٠	٤.١٦	٠.٥٩٦

٣-٧-٣ القوة التفرقية (التمييزية) للاختبارات :

إن الاختبار الجيد هو الذي ينجح في التمييز بين المختبرين بحيث يحقق المنحنى الطبيعي (الاعتدالي) بمعنى آخر هو نجاح الاختبار في تصنيف العينة إلى نسب مئوية مقاربة من النسب المئوية للمنحنى الاعتدالي، " الاختبار الصعب (يفشل ٧٥ % أو أكثر من الأفراد في أدائه) يصبح غير قادر على التمييز، بين المختبرين كما أن الاختبار السهل (ينجح به ٧٥ % أو أكثر من الأفراد في أدائه) يصبح أيضا غير قادر على التمييز والاختبار الجيد هو الذي ينجح في التمييز بين الأفراد وذلك بما يحقق ما يعرف بالمنحنى الاعتدالي " (١) .

(١) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين؛ القياس في كرة اليد؛ (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠) ص ٢٧.

لذا قام الباحث بترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها جميع أفراد عينة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة وتم اختيار (٧) من الدرجات العليا و (٧) من الدرجات الدنيا، وهي ما تمثل نسبة (٣٣%)، لان " قدرة الاختبارات المرشحة على التفريق بين المجموعات المميزة في ظاهرة مقاسة والمجموعات غير المميزة فيها من المعايير التي لا بد وان تراعى عند عملية انتقاء الاختبارات ذات الصلاحية العالية في الاستخدام، وهي من مؤشرات تقنينها"^(١)، واستناداً إلى ذلك تم استعمال اختبار (ت)^{*} للعينات المستقلة للمجموعتين لكل اختبار وقياس، إذ أن قيمة (ت) تمثل القدرة التمييزية للاختبارات المجموعتين العليا والدنيا وظهرت أن جميع الاختبارات المرشحة لها القدرة على التمييز بين مستويات إنجاز العينة والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)
يوضح القدرة التمييزية للاختبارات المرشحة

القدرة التمييزية	قيمة(ت) الجدولية	قيمة(ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الاختبارات	ت
			ع+	س	ع+	س		
الاختبارات مقبولة ولا عيب في اعتمادها اجمع ومميزة	٢.١٨	٥.٠٦٢	٠.٦٥	٦.٨٩	٠.٥٨	٨.٣٦	استمارة تقويم مستوى أداء الحكم	١
		٧.٨٥٧	٠.٥٨٢	١١.٥٢٩	٠.١٢١	١٣.٠٨٦	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة العربية	٢
		٨.٢٧١	٠.٦٣	١٠.٩٦	٠.٥٣	١٣.٢٣	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة الإنكليزية	٣
							اختبار كوبر للياقة البدنية	٤
		٢.٣٦٦	٠.١٨	٢.٧١	٠.٢٥	٢.٩٥٣	١٢ دقيقة ركض مستمر	
		١٢.٥٣٣	٠.٠٢٩	٦.٥٠٢	٠.٠٦٧	٦.٨٠٧	٥٠ متر ركض سريع	
		١١.٩٦٤	٠.١٧٩	٢٧.٧٠٧	٠.٣٤١	٢٩.٢٤٣	٢٠٠ متر ركض سريع	
		٦.٤٧٨	٠.٠٣٦٧	٧.٣٨١	٠.٠٥٤	٧.٥٢٢	٥٠ متر ركض سريع	
		١٩.٠٧١	٠.١٤٤	٣١.٠١٩	٠.٠٤٦	٣١.٩٨	٢٠٠ متر ركض سريع	

(١) نوري إبراهيم الشوك؛ بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٤-١٦)

سنة: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٦) ص ٥١.

(٥) تم استخراج قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٢

٥	استمارة قياس الشخصية .	١٢٠.٥٤	٨.٦١	٩١.٣٥	٦.٣٢	٨.١٩٩
٦	استمارة قياس قلق الحالة .	٦٦.١٤	٢.١٩	٤٩.٧١	٣.٧٧	١١.٣٠٥
٧	التحصيل الدراسي .	٣.٢٨٥	٠.٤٥١	١.٧١٤	٠.٤٥١	٧.٣٨٩
٨	الوزن المثالي .	٧٨.٣١	٢.٣٥	٧١.٦٨	١.٩٨	٦.٤٧٢
٩	العمر التحكيمي .	١٣.٢٥	٢.١٣	٩.٤٨	٣.١٣	٢.٩٨٧

* القيمة الجدولية عند درجة الحرية (١٢) ومستوى دلالة ٠.٠٥ .

٣-٨ التنفيذ النهائي للاختبارات (التجربة النهائية) :

بعد التأكد من صلاحية الاختبارات المرشحة والمستخلصة من خلال الإجراءات على العينة الاستطلاعية، تم تطبيقها في المدة من ٩ / ٣ / ٢٠٠٤ ولغاية ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٤ وهي المدة التي تم فيها إجراء الاختبارات والقياسات العملية والنظرية والنفسية النهائية على العينة الرئيسة للبحث .

٣-٩ الوسائل الإحصائية^(١) :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضه :
النسبة المئوية .

الجزء

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

عدد الحكام في مستوى معين

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الحكام في مستوى معين}}{\text{المجموع الكلي لحكام}} \times 100$$

الوسط الحسابي .

مجس

(١) وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي؛ مصدر سبق ذكره (١٩٩٩) ص ٣١٠-٥١٥-١٢٤-٢٦٤-٢٧٢-٢١٤-١٨٥ .

$$\bar{S} = \frac{\sum S}{N}$$

ن

الانحراف المعياري .

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (M_j - \bar{M})^2}{N - 1}}$$

الوسط الحسابي - المنوال

$$L = \frac{\sum (M_j - \bar{M})^2}{N - 1}$$

الانحراف المعياري

الوسيط:

ترتيب الوسيط - التكرار المتجمع الصاعد السابق الترتيب الوسيط
 و= لحد الأدنى للفئة الوسيطة + $\frac{\text{تكرار الفئة الوسيطة}}{\text{طول الفئة}}$

$$\text{طول الفئة} = \frac{(\text{الحد الأعلى للفئة} - \text{الحد الأدنى للفئة}) + 1}{\text{عدد الفئات}}$$

$$K^2 = \frac{\sum (L - M - L)^2}{L \cdot N}$$

اختبار (T-Test) للعينات المستقلة .

$$\bar{S}_1 - \bar{S}_2$$

ت =

$$\sqrt{\frac{2.1ع + 2.1ع}{1-ن}}$$

معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

مجس × مجص

$$\frac{\text{مجس ص} - \text{ن}}$$

= ر

$$\sqrt{\frac{(\text{مجص})^2}{\text{ن}} \times \frac{(\text{مجس})^2}{\text{ن}}}$$

الدرجة المعيارية : ز = $\frac{\text{س} - \text{س}}{\text{ع}}$ حيث أن : س = الدرجة الخام.

ت (الدرجة المعيارية المعدلة) = الوسط الحسابي + الرقم الثابت (بالتتابع)

الانحراف المعياري

$$\frac{\text{الرقم الثابت}^{(1)}}{10}$$

الوزن المثالي⁽¹⁾ وتم حسابه على وفق المعادلة التالية :

(١) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١ : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) ص ٩٥.

٣

الوزن المثالي = ٥٠ + — (الفرق بين ١٥٠ وطول الفرد بالسنتيمتر)

٤

علما بان الباحث استخدم الحقيبة الإحصائية (MINITAB) في جهاز الحاسوب الإلكتروني لغرض المعالجات الإحصائية

الباب الرابع

- ٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
- ٤-١ تجانس نتائج إنجاز العينة في المتغيرات المبحوثة.
- ٤-٢ تحديد الدرجات المعيارية للمتغيرات المبحوثة.
- ٤-٣ تحديد المستويات المعيارية للمتغيرات المبحوثة
- ٤-٤ مناقشة تقويم أفراد العينة في ضوء المتغيرات المبحوثة .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٤-١- تجانس نتائج إنجاز العينة في المتغيرات المبحوثة :

بعد أن حصل الباحث على الدرجات الخام من خلال نتائج اختبارات وقياسات فقرات ومفردات قيد الدراسة للحكام (عينة البحث) والمتمثلة باختبارات اللياقة البدنية التي تشمل (اختبار ١٢ دقيقة ركض مستمر واختبار ٥٠ متر ركض سريع واختبار ٢٠٠ متر ركض سريع واختبار ٥٠ متر ركض سريع واختبار ٢٠٠ متر ركض سريع)، وكذلك نتائج الاختبارات النظرية باللغة العربية والاختبارات النظرية باللغة الإنكليزية، فضلا عن نتائج الاختبارات النفسية المتمثلة باختبار الشخصية (كاتل) واختبار قلق الحالة للحكام، وشملت نتائج القياسات أيضا مستوى الأداء والتحصيل الدراسي والعمر التحكيمي والوزن المثالي (معادلة الوزن المثالي)، وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بإيجاد درجات معيارية لحكام كرة القدم المرشحين للشارة الدولية تطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية " لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات " (١)، فالدرجة الخام يصعب تفسيرها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات أو القياسات قبل أن تعالج إحصائيا، وان "الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس ألا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات و إعطائها معنى له دلالة " (٢)، بالإضافة إلى كون وحدات الاختبارات والقياسات المستخدمة مختلفة، إذ " أن وحدات القياس في مجال التربية الرياضية والبدنية كثيرة فنجد هناك اختبارات تقاس في وحدات الوقت، وأخرى بعدد التكرارات (المرات)، والبعض الآخر منها يقاس بوحدات المسافة " (٣)، لذا تطلب الأمر استعمال درجات معيارية ذات الوحدات القياسية الموحدة وذلك عن طريق قسمة انحرافات القيم عن متوسطها الحسابي على الانحراف المعياري وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (-٣ إلى +٣) انحرافات ومتوسطها الحسابي يساوي (صفر) وانحرافها المعياري يساوي (١)، والدرجة المعيارية " وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، ويمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها " (٤).

وبعد أن عولجت نتائج التقييم إحصائيا، استخرج الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الاختلاف وأعلى قيمة واقل قيمة والمدى بينهما) لكل من نتائج الاختبارات والقياسات المستعملة لفقرات ومفردات المرشحة لإيجاد الدرجات المعيارية للحكام المرشحين للشارة الدولية والتي خضعت لها عينة البحث، عليه " أن الأوساط الحسابية لا تعطي وصف كاملا عن طبيعة

(١) محمد صبحي حسنين و محمد نصر الدين رضوان ؛ مقياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ج ١، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) ص ٩٥.

(٢) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٨) ص ١٩٣.

(٣) محمد جاسم الياسري ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٤) ص ٩٩.

(٤) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٨) ص ١٩٤.

البيانات التي تمثلها أو تعبر تعبيراً صادفاً عن مفردات مجموعتها فإن البيانات في حالة المقارنة تكون ناقصة الوصف إذا استندت إلى الأوساط الحسابية فقط^(١)، ولجعل وصف نتائج عينة البحث في الاختبارات والقياسات المستعملة متكاملًا كان ولا بد من استعمال مقاييس أخرى تعطي الدقة للنتائج لذا استعمل الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت، وكما موضح في الجدولين (٨-٩).

جدول (٨)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الاختلاف وأعلى قيمة وأقل قيمة والمدى من الدرجات الخام للمتغيرات المبحوثة

ت	المعالجات الإحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف	أعلى قيمة	أقل قيمة	المدى
١	اختبار اللياقة البدنية								
	١٢ دقيقة ركض مستمر	متر	٢.٨٧٤	٠.١١٢	٢.٨٥	٣.٩٠٦	٣.٢٥	٢.٧٢	٠.٥٣
	٥٠ متر ركض سريع	ثانية	٧.٢٧٦	٠.١٨٧	٧.٢٦٥	٢.٥٦٨	٦.٩	٧.٥	٠.٦
	٢٠٠ متر ركض سريع	ثانية	٣٠.٧٠	٠.٨٥٣	٣٠.٥٩	٢.٧٧٥	٢٩.٢٥	٣٢.٠	٢.٧٥
	٥٠ متر ركض سريع	ثانية	٧.٠٧٩	٠.٢٩٤	٧.١	٤.١٥٢	٦.٢٢	٧.٥٠	١.٢٨
	٢٠٠ متر ركض سريع	ثانية	٢٩.٨٨٧	١.٢٢٢	٣٠.٠٣	٤.٠٨٨	٢٦.٨٥	٣١.٨	٤.٩٥
٢	اختبار نظري باللغة العربية	درجة	١٦.١٣٥	١.٦٣٩	١٦.٠٠	١٠.١٥٨	١٩.٠٠	١٣.٠	٦.٠٠
٣	اختبار نظري باللغة الإنكليزية	درجة	١١.٢٠	٢.٦٧٤	١١.٠٠	٢٣.٨٧٥	١٨.٠٠	٥.٠٠	١٣.٠٠
٤	اختبار قلق الحالة	درجة	٦٢.٨٦	٦.٣١٢	٦٣.٠٠	١٠.٠٤١	٨٧.٠٠	٤٣.٠	٤٤.٠٠
٥	مستوى الأداء	درجة	٧.٨٦٤	٠.٢٩٧	٧.٩	٣.٧٨٤	٨.٤٠	٧.٣٠	١.١
٦	التحصيل الدراسي	الشهادة	٢.١٦٠	٠.١٨	٢.٠٠	٨.٣٣٣	٥.٠٠	١.٠٠	٤.٠٠
٧	العمر التحكيمي	سنة	١١.١١	٣.٢٨٧	١١.٠٠	٢٩.٥٨٥	٢١.٠٠	٦.٠٠	١٥.٠٠
٨	الوزن المثالي	كغم	٦٨.٧٨	٣.٦٩٠	٦٨.٧٥	٥.٣٦٧	٧٧.٧٥	٦١.٢٥	١٦.٠٠

(١) محمود المشهداني؛ أصول الإحصاء والطرق الإحصائية، ط٣: (بغداد، ١٩٧٦) ص ١٠٧.

جدول (٩)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الاختلاف وأعلى قيمة وأقل قيمة والمدى من الدرجات الخام لمتغير الشخصية

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف	أعلى قيمة	أقل قيمة	المدى
١	الانضباطية الاجتماعية	٤.٣٧	١.٢٥٣	٤.٠٠	٢٨.٦٧٢	٦.٠٠	٢.٠٠	٤.٠٠
٢	القدرات العقلية	٦.٥١	١.٣٨٩	٦.٠٠	٢١.٣٣٨	٨.٠٠	٤.٠٠	٤.٠٠
٣	الاتزان الانفعالي	٦.٨٩	١.٠٧٢	٧.٠٠	١٥.٦٦	٩.٠٠	٤.٠٠	٥.٠٠
٤	السيادة والسيطرة	٤.١٣	٠.٨٤٨	٤.٠٠	٢٠.٥٣٢	٦.٠٠	٣.٠٠	٣.٠٠
٥	عدم المبالاة	٤.٤١	١.١٤٧	٤.٠٠	٢٦.٠٠٥	٧.٠٠	٣.٠٠	٤.٠٠
٦	التنظيم	٤.٦	١.٣٢٦	٥.٠٠	٢٨.٨٢	٧.٠٠	٢.٠٠	٥.٠٠
٧	الحزم	٤.٠١	١.١٨٥	٤.٠٠	٢٩.٥٥	٦.٠٠	٢.٠٠	٤.٠٠
٨	الحساسية الانفعالية	٥.٧٣	٠.٩٥١	٦.٠٠	١٦.٥٩٨	٧.٠٠	٣.٠٠	٤.٠٠
٩	الطموح وحب الرفعة	٤.٥٦	١.٥٦٦	٤.٠٠	٣٤.٣٤	٩.٠٠	٢.٠٠	٧.٠٠
١٠	الذاتية	٦.٨	١.٠٦٤	٧.٠٠	١٥.٦٤	٩.٠٠	٥.٠٠	٤.٠٠
١١	الدهاء	٦.٣٨	١.٢٦٢	٦.٠٠	١٩.٧٨	٩.٠٠	٥.٠٠	٤.٠٠
١٢	القلق والاضطراب	٤.٠٣	١.٢٨٣	٤.٠٠	٣١.٨٣٨	٩.٠٠	٢.٠٠	٧.٠٠
١٣	الإبداع	٥.٢٢	١.٣٤٥	٥.٠٠	٢٥.٧٦٨	٩.٠٠	٣.٠٠	٦.٠٠
١٤	الاستقلال	٥.٣٦	١.٤١١	٦.٠٠	٢٦.٣٢٤	٨.٠٠	٣.٠٠	٥.٠٠
١٥	مراقبة الذات	٦.٧٦	١.٣٦٤	٧.٠٠	٢٠.١٧٧	٩.٠٠	٤.٠٠	٥.٠٠
١٦	الطاقة الحيوية	٥.٦	١.٠٣٥	٦.٠٠	١٨.٤٨٢	٩.٠٠	٤.٠٠	٥.٠٠

ويتضح من الجدول (٩) بان هناك من مبين متغيرات الشخصية والمتمثلة بالطموح وحب الرفعة والقلق والاضطراب أي الفقرة التاسعة والفقرة الثانية عشر كان معامل اختلافها اكبر من ٣٠، لذا فقد أهملت نتائجها بسبب كونها غير متجانستين .

٤-٢ تحديد الدرجات المعيارية للمتغيرات المبحوثة :

من اجل التخلص من الإشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية كان لابد من استعمال الدرجات المعيارية المعدلة التي تسمى أيضا بالدرجة التائية(ت) وهي "إحدى

الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم الحالات الأخرى جميعها"^(١)، وذلك عن طريق استعمال العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت الذي استعمله الباحث فيما بعد في وضع الجدول المعياري المعدل بطريقة التتابع لكل المتغيرات المبحوثة، وكما هو موضح في الجدول (١٠-١١)، إذ أن الدرجة المعيارية المعدلة استخرجت من خلال استخدام القانون التالي :

$$\text{ت (الدرجة المعيارية المعدلة) = الوسط الحسابي + الرقم الثابت (بالتتابع) } \\ \text{الانحراف المعياري}^{(٢)}$$

$$\text{الرقم الثابت} = \frac{\quad}{\quad}$$

١٠

ويمثل الوسط الحسابي في هذا القانون الدرجة (٥٠) من جداول الدرجات المعيارية والرقم الثابت هو الرقم الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي لنتائج تقييم الاختبارات والقياسات قيد الدراسة، وذلك لأن الدرجة المعيارية المعدلة " هي درجة معيارية متوسطها (٥٠) وانحرافها المعياري (١٠)^(٣) إذ يتم إضافة المقدار الثابت تصاعدياً أو تنازلياً عن الوسط الحسابي حتى يصل التصاعدي إلى درجة (٨٠) بينما التنازلي إلى درجة (٢٠)، " أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي كما في الاختبارات التي فيها تسجيل وحدة القياس (عدد المرات، والمتر وأجزاءه، والسنتيمتر، ونقاط) وبشكل عكسي في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس (الثانية وأجزاءها) أي أن الدرجة التائية للدرجة الخام ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي"^(٤)، إذ يكون بناؤها على أساس أن مستوى الاختبارات والقياسات المبحوثة لعينة البحث يتوزع توزيعاً طبيعياً .

(١) احمد محمد خاطر و علي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي، ط٤: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، ١٩٩٦) ص٧٨.

(٢) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) ص٩٥.

(٣) قيس ناجي عبد الجبار و بسطويسي ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٧) ص١٧٣.

(٤) فارس سامي يوسف شابا ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة في العراق: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، ٢٠٠٠) ص١١٩.

٤-٣ تحديد المستويات المعيارية للمتغيرات المبحوثة :

أن الهدف من تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي يستحقها الحكام يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الجدول الذي تم وصفه وذلك بمقارنة الدرجات الخام التي حصل عليها من خلال الحكام مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها، لأن بنائها يتم على أساس النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي .

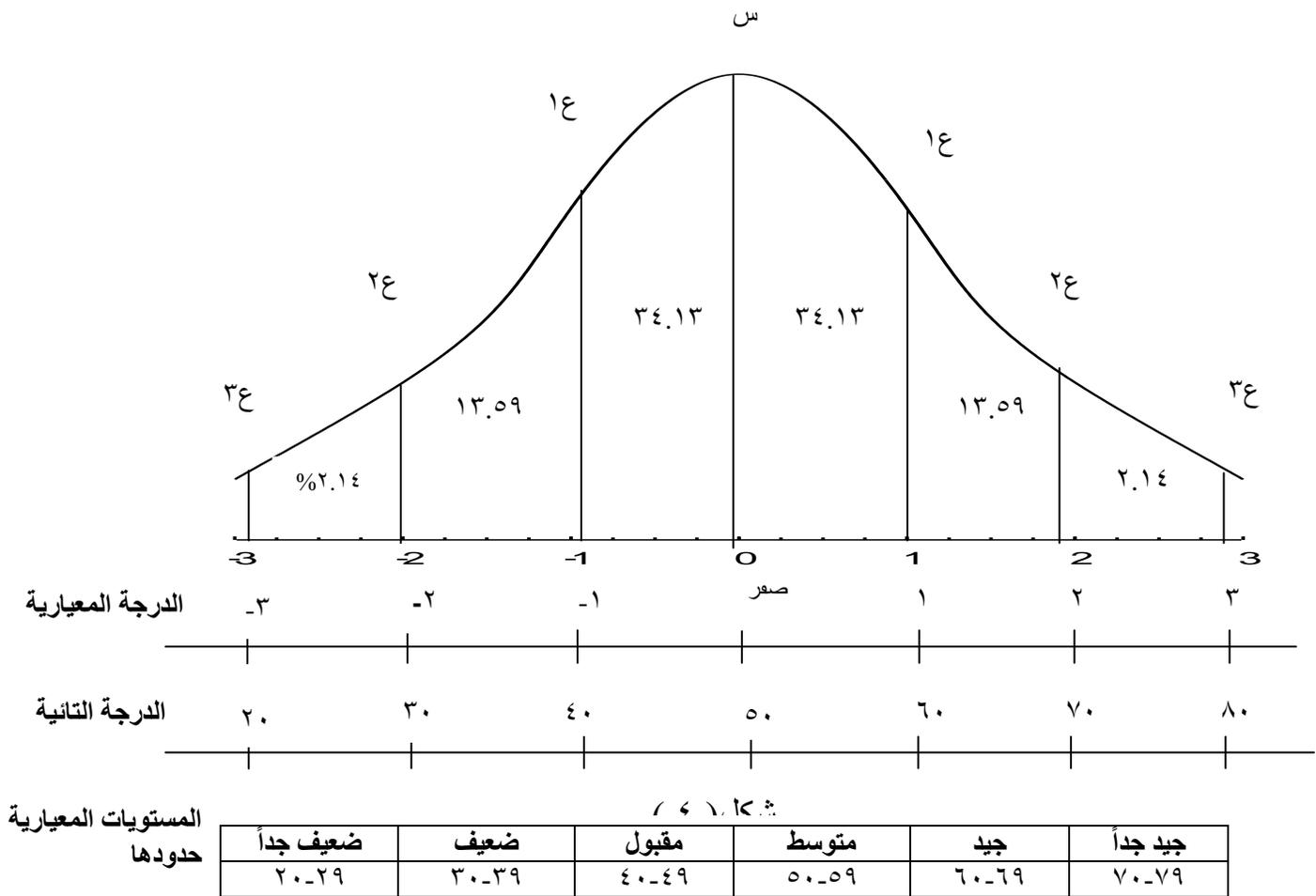
وفي التوزيع الطبيعي أن النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي هي (٩٩.٧٣ %) تنحصر بين ثلاث انحرافات معيارية عن يمين ويسار الوسط الحسابي تم تقسيم المدى (ست درجات معيارية) على ست مستويات تم اختيارها من قبل الباحث على أساس أن لكل مستوى مدى مقداره واحد من وحدات الدرجات المعيارية التي تقابل عشرة درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة (التائية)^(١) أنظر الشكل (٤) إذ تتطلب المعايير المتبعة بالتقويم أن تكون الدرجات المعيارية المستخدمة على نظام التقسيم المئوي للدرجات المعيارية في التوزيع الطبيعي .

ومما تجدر الإشارة إليه هنا أن الباحث توصل إلى تحديد المستويات المعيارية للدرجات الخام عن طريق طرح أعلى قيمة من اقل قيمة والتي تدعى بالمدى، ومن ثم تم تقسيم المدى على ستة كون الباحث استخدم ست مستويات وان ناتج التقسيم يدعى بالرقم التقريبي الذي تم إضافته لأقل قيمة، وكان بالإمكان كذلك طرحه من أعلى قيمة للحصول على الحد الأدنى للمستوى الأول ومن ثم إضافة (٠.٠١) للناتج الذي حصل عليه نتيجة إضافة الرقم التقريبي إلى اقل قيمة، وبهذا نحصل على الحد الأعلى للمستوى الثاني وبإضافة الناتج إلى الرقم التقريبي سوف نحصل على الحد الأدنى للمستوى الثاني، أما بالنسبة للحد الأعلى

(١) فارس سامي يوسف شابا ؛ مصدر سبق ذكره (٢٠٠٠) ص ١٢٠.

للمستوى الثالث فقد تم التوصل إليه عن طريق إضافة (٠.٠١) لنتائج الحد الأدنى للمستوى الثاني، وبإضافة الرقم التقريبي إلى ناتج الحد الأدنى للمستوى الثالث نحصل على الحد الأدنى للمستوى الثالث، وهكذا لبقية المستويات الستة .

ومن الملفت للنظر والذي يجب الإشارة إليه هنا بان نتائج الاختبارات والقياسات التي وحدات قياسها بالثانية أو الدقيقة (أي الزمن) فأنها تعالج إحصائياً بالعكس أي اقل قيمة يتم طرحها من الرقم الثابت وليس أضافته لها وكما وضحنا سلفاً، وعلى النحو المبين في الجدولين (١٢-١٣) .



جدول (١٢)

يوضح حدود المستويات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة لعينة البحث

ت	مفردات الاختبار	المستويات المعيارية					
		ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
١	اختبار اللياقة البدنية						
	١٢ دقيقة ركض مستمر	٢.٨١-فاقل	٢.٨٢-٢.٩١	-٣.٠١٤ ٢.٩٢	-٣.٠٩٩ ٣.٠١٥	-٣.١٩٩ ٣.١٠٠	فاكثر - ٣.٢٠٠
	٥٠ متر ركض سريع	٧.٤-فاكثر	٧.٣٩-٧.٢٩	٧.٢٨-٧.١٨	٧.١٧-٧.٠٨	٧.٠٧-٦.٩٧	فاقل-٦.٩٦
	٢٠٠ متر ركض سريع	-٣١.٥٤ فاكثر	-٣١.٠٧ ٣١.٥٣	-٣٠.٦١ ٣١.٠٦	٣٠.٦-٣٠.١٥	-٢٩.٦٨ ٣٠.١٤	فاقل-٢٩.٦٧
	٥٠ متر ركض سريع	٧.٢٨-فاكثر	٧.٢٧-٧.٠٦	٧.٠٥-٦.٨٤	٦.٨٣-٦.٦٣	٦.٦٢-٦.٤	فاقل-٦.٣٩
	٢٠٠ متر ركض سريع	-٣٠.٩٦ فاكثر	-٣١.١٣ ٣٠.٩٥	-٢٩.٣٠ ٣٠.١٢	-٢٨.٤٨ ٢٩.٢٩	-٢٧.٦٤ ٢٨.٤٧	فاقل-٢٧.٦٣
٢	اختبار نظري باللغة العربية	١٤.٠٠-فاقل	-١٥.٠١ ١٤.٠١	-١٦.٠٢ ١٥.٠٢	-١٧.٠٢ ١٦.٠٣	-١٨.٠٣ ١٧.٠٣	فاكثر-١٨.٠٤
٣	اختبار نظري باللغة الإنكليزية	٧.١٧-فاقل	٧.١٨-٩.٣٤	-١١.٥٢ ٩.٣٥	-١٣.٦٨ ١١.٥٣	-١٥.٨٦ ١٣.٦٩	فاكثر-١٦.٨٧
٤	اختبار قلق الحالة	٥٠.٣٣-فاقل	-٥٧.٦٨ ٥٠.٣٤	-٦٥.٠٢ ٥٧.٦٩	-٧٢.٣٥ ٦٥.٠٣	-٧٩.٧٠ ٧٢.٣٦	فاكثر-٧٩.٧١
٥	مستوى الأداء	٧.٤٨-فاقل	٧.٤٩-٧.٦٨	٧.٦٩-٧.٨٧	٧.٨٨-٨.٠٥	٨.٠٦-٨.٢٥	فاكثر-٨.٢٦
٦	التحصيل الدراسي	١.٦٧-فاقل	١.٦٨-٢.٣٤	٢.٣٥-٣.٠٢	٣.٠٣-٣.٦٨	٣.٦٩-٤.٣٦	فاكثر-٤.٣٧
٧	العمر التحكيمي	٨.٥-فاقل	-١١.٠١ ٨.٥١	-١٣.٥٢ ١١.٠٢	-١٦.٠٢ ١٣.٥٣	-١٨.٥٣ ١٦.٠٣	فاكثر-١٨.٥٤
٨	الوزن المثالي	٦٣.٩٢-فاقل	-٦٦.٥٩ ٦٣.٩٣	-٦٩.٢٧ ٦٦.٦	-٧١.٩٣ ٦٩.٢٨	-٧٤.٦١ ٧١.٩٤	فاكثر-٧٤.٦٢

جدول (١٣)

يوضح حدود المستويات المعيارية لمتغير الشخصية لعينة البحث

ت	مفردات الاختبار	المستويات المعيارية					
		ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
١	الانضباطية الاجتماعية	٢.٦٦-فاقل	٢.٦٧-٣.٣٤	٣.٣٥-٤.٠٢	٤.٠٣-٤.٦٨	٤.٦٩-٥.٣٦	فاكثر-٥.٣٧
٢	القدرات العقلية	٤.٦٧-فاقل	٤.٦٨-٥.٣٤	٥.٣٥-٦.٠٢	٦.٠٣-٦.٦٨	٦.٦٩-٧.٣٦	فاكثر-٧.٣٧

٣	الاتزان الانفعالي	فاكثر-٨.٢١	٧.٣٦-٨.٢٠	٦.٥٣-٧.٣٥	٥.٦٩-٦.٥٢	٤.٨٤-٥.٦٨	٤.٨٣-٥.٦٧
٤	السيادة والسيطرة	فاكثر-٥.٥٤	٥.٠٣-٥.٥٣	٤.٥٣-٥.٠٢	٤.٠٢-٤.٥٢	٣.٥١-٤.٠١	٣.٥٠-٣.٥٠
٥	عدم المبالاة	فاكثر-٦.٣٧	٦.٦٩-٦.٣٦	٥.٠٣-٦.٦٨	٤.٣٥-٥.٠٢	٣.٦٨-٤.٣٤	٣.٦٧-٣.٦٧
٦	التنظيم	فاكثر-٦.٢١	٥.٣٦-٦.٢٠	٤.٥٣-٥.٣٥	٣.٦٩-٤.٥٢	٢.٨٤-٣.٦٨	٢.٨٣-٢.٨٣
٧	الحزم	فاكثر-٥.٣٧	٤.٦٩-٥.٣٦	٤.٠٣-٤.٦٨	٣.٣٥-٤.٠٢	٢.٦٧-٣.٣٤	٢.٦٦-٢.٦٦
٨	الحساسية الانفعالية	فاكثر-٦.٣٧	٥.٦٩-٦.٣٦	٥.٠٣-٥.٦٨	٤.٣٥-٥.٠٢	٣.٦٧-٤.٣٤	٣.٦٦-٣.٦٦
٩	الذاتية	فاكثر-٨.٣٧	٧.٦٩-٨.٣٦	٧.٠٣-٧.٦٨	٦.٣٥-٧.٠٢	٥.٦٨-٦.٣٤	٥.٦٧-٥.٦٧
١٠	الدهاء	فاكثر-٨.٣٧	٧.٦٩-٨.٣٦	٧.٠٣-٧.٦٨	٦.٣٥-٧.٠٢	٥.٦٨-٦.٣٤	٥.٦٧-٥.٦٧
١١	الإبداع	فاكثر-٨.٠٤	٧.٠٣-٨.٠٣	٦.٠٣-٧.٠٢	٥.٠٢-٦.٠٢	٤.٠١-٥.٠١	٤.٠٠-٤.٠٠
١٢	الاستقلال	فاكثر-٧.٢١	٦.٣٦-٧.٢٠	٥.٥٣-٦.٣٥	٤.٦٩-٥.٥٢	٣.٨٤-٤.٦٨	٤.٨٣-٤.٨٣
١٣	مراقبة الذات	فاكثر-٨.٢١	٧.٣٦-٨.٢٠	٦.٥٣-٧.٣٥	٥.٦٩-٦.٥٢	٤.٨٤-٥.٦٨	٤.٨٣-٤.٨٣
١٤	الطاقة الحيوية	فاكثر-٨.٢١	٧.٣٦-٨.٢٠	٦.٥٣-٧.٣٥	٥.٦٩-٦.٥٢	٤.٨٤-٥.٦٨	٤.٨٣-٤.٨٣

جدول (١٤)

يوضح الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة لعينة البحث

ت	مفردات الاختبار	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي											
		جيد جداً		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف		ضعيف جداً	
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
١	اختبار اللياقة البدنية												
	١٢ دقيقة ركض مستمر	١%	١	٦%	٦	٥%	٥	١٧%	١٧	٣٣%	٣٣	٣٨%	٣٨
	٥٠ متر ركض سريع	٤%	٤	١٢%	١٢	١٦%	١٦	٢٠%	٢٠	١٣%	١٣	٣٥%	٣٥
	٢٠٠ متر ركض سريع	١٤%	١٤	١٥%	١٥	٢٢%	٢٢	١٤%	١٤	١٣%	١٣	٢٢%	٢٢
	٥٠ متر ركض سريع	٣%	٣	٤%	٤	١٢%	١٢	٢٦%	٢٦	٢٣%	٢٣	٣٢%	٣٢
	٢٠٠ متر ركض سريع	٦%	٦	٨%	٨	١٢%	١٢	٢٩%	٢٩	٢٠%	٢٠	٢٥%	٢٥
٢	اختبار نظري	٤%	٤	٢٣%	٢٣	١١%	١١	٢٥%	٢٥	١٥%	١٥	٦%	٦

		%										باللغة العربية	
٩%	٩	١١%	١١	٣٣%	٣٣	٢٧%	٢٧	١٦%	١٦	٤%	٤	اختبار نظري باللغة الإنكليزية	٣
٣%	٣	١٥%	١٥	٤٩%	٤٩	٢٨%	٢٨	٣%	٣	٢%	٢	اختبار قلق الحالة	٤
٩%	٩	١٩%	١٩	٨%	٨	٤٠%	٤٠	١٣%	١٣	١١%	١١	مستوى الأداء	٥
٢٤%	٢٤	١٥%	١٥	٣٦%	٣٦	٠%	-	١٥%	١٥	١٠%	١٠	التحصيل الدراسي	٦
٢٣%	٢٣	٣٠%	٣٠	٢٠%	٢٠	١٨%	١٨	٧%	٧	٣%	٣	العمر التحكيمي	٧
٩%	٩	٢٦%	٢٦	١٨%	١٨	٢٩%	٢٩	١٢%	١٢	٦%	٦	الوزن المثالي	٨

جدول (١٥)

يوضح الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية لمتغير الشخصية لعينة البحث

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي												مفردات الاختبار	ت
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٧%	٧	٢١%	٢١	٢٤%	٢٤	صفر	صفر	٢٤%	٢٤	٢٤%	٢٤	الانضباطية الاجتماعية	١
١٣%	١٣	٨%	٨	٣٠%	٣٠	صفر	صفر	١٣%	١٣	٣٦%	٣٦	القدرات العقلية	٢
٤%	٤	٣%	٣	٢٦%	٢٦	٣٧%	٣٧	٢٥%	٢٥	٤%	٤	الاتزان الانفعالي	٣
٢٣%	٢٣	٤٨%	٤٨	صفر	صفر	٢٢%	٢٢	صفر	صفر	٧%	٧	السيطرة والسيادة	٤
٢٧%	٢٧	٢٨%	٢٨	٢٨%	٢٨	١٥%	١٥	صفر	صفر	٤%	٤	عدم المبالاة	٥
٤%	٤	٢٤%	٢٤	١٦%	١٦	٢٣%	٢٣	٣٠%	٣٠	٣%	٣	التنظيم	٦
١٠%	١٠	٢٨%	٢٨	٢٤%	٢٤	صفر	صفر	٢٨%	٢٨	١١%	١١	الحزم	٧
٨%	٨	صفر	صفر	٢١%	٢١	٥٩%	٥٩	صفر	صفر	١٤%	١٤	الحساسية الانفعالية	٨

١٢ %	١٢	%٢٦	٢٦	%٣٨	٣٨	صفر	صفر	١٨ %	١٨	%٦	٦	الذاتية	٩
٣٧ %	٣٧	%١٥	١٥	%٢٧	٢٧	صفر	صفر	١٨ %	١٨	%٤	٤	الدهاء	١٠
٣١ %	٣١	%٣٠	٣٠	%٢٥	٢٥	%١٠	١٠	صفر	صفر	%٤	٤	الإبداع	١١
١١ %	١١	%٢٠	٢٠	%١٩	١٩	%٣١	٣١	١٣ %	١٣	%٧	٧	الاستقلال	١٢
%٧	٧	%٨	٨	%٢٩	٢٩	%٢٩	٢٩	١٣ %	١٣	%١٥	١٥	مراقبة الذات	١٣
١١ %	١١	%٣٩	٣٩	%٣٩	٣٩	%٧	٧	صفر	صفر	%٤	٤	الطاقة الحيوية	١٤

٤-٤ مناقشة تقويم أفراد العينة في ضوء المتغيرات المبحوثة :

بما إن الباحث قام بوضع الجدول المعني بالدرجات والمستويات المعيارية في المتغيرات المبحوثة و المعنية بعينة البحث، رأى من الضروري تدقيق النتائج التي حصل عليها من الاختبارات والقياسات المنتخبة لأفراد عينة البحث، وترجمة هذه النتائج إلى اقيام كمية بغية تقييم حكماء كرة القدم تقويماً موضوعياً حسب المستويات المتحققة لهم إذ جاءت نسبها وفقاً لما يأتي :

ومن الجدول (١٤) يتضح لنا بأن عينة البحث حققت مستويات متباينة النسب في الاختبارات البدنية قياساً بالنسب المثالية عند التوزيع الطبيعي، إذ نجد إن المستوى المعياري (جيد جداً) المتحقق لدى عينة البحث في اختبار ١٢ دقيقة ركض مستمر كان (١%) وهي نسبة تختلف عن النسبة القياسية في المنحنى الطبيعي وهي (٢.١٤%) وهذا الأمر لا يقتصر على المستوى المذكور فقط وإنما يشمل على المستوى المعياري (المتوسط) وعليه يلاحظ انحسار العينة باتجاه المستوى (ضعيف وضعيف جداً)، إذ كانت النسبة المئوية لنتائج اختبار عينة البحث في هذه الصفة على التوالي (٣٣% و ٣٨%) تلك النسب تختلف عن النسب المئوية في توزيع المنحنى الطبيعي وعلى التوالي أيضاً (١٣.٥٩% و ٢.١٤%)، أما فيما يخص اختبار ٥٠ متر فقد تركزت النسبة المئوية لنتائج أفراد عينة البحث من الدرجات الخام في مستوى ضعيف جداً بنسبة مئوية مقدارها (٣٥%) التي هي الأخرى تتباين عن النسبة المئوية في التوزيع الطبيعي والبالغ (٢.١٤%) والحال نفسه لبقية الاختبارات البدنية، ويعزو الباحث أسباب تباين مستوى الاختبارات البدنية لأفراد عينة البحث، لعدم اعتماد أسلوب مبرمج على وفق الصيغ العلمية في عملية الأعداد للحكام، فإن من الأمور البديهية التي يتطلب الأخذ بها هو وجود منهج فعال للغاية منه رفع مستوى اللياقة البدنية للحكام، والإعداد النفسي والتربوي وتطوير سرعة البديهية وسرعة الاستجابة لدى الحكام، التي أكد عليها الاتحاد الدولي لكرة القدم، لذا تطلب الأمر اتباع أسلوب عملية الاختبارات الدورية للغاية الحقيقية منها هو التعرف على مدى تطور مستوى اللياقة البدنية لدى الحكام بالإضافة

إلى إجراء مقارنة بينهم للتعرف على الأفضل من الحكام في هذه الصفات، ومعالجة الخلل الذي يحدث نتيجة اتباع المناهج الغير علمية والتي تفتقر إلى التوازن في عملية الأعداد، وبالنظر لأهمية اللياقة البدنية للحكم فإن أي خلل فيها سوف يؤثر على مستوى أدائه " لان اللياقة البدنية تعمل على تقليل الأخطاء في اتخاذ القرارات لان الحكم سوف يكون قريبا من الحدث" ^(١) وهذا ما يؤكد موفق المولى إذ يتفق مع ما سبق ذكره على كون " النقص الظاهر في اللياقة البدنية لحكام كرة القدم اصبح سببا واضحا في عدم قدرتهم على تحكيم المباريات على الوجه الصحيح حيث تم إلحاق الضرر بكثير من الفرق بسبب عجز الحكام عن مجارة اللعب السريع" ^(٢)، هذا بخصوص المباراة المحلية أما فيما يخص المباراة الدولية والتي لها متطلبات اكبر من المباراة المحلية والتي فيها الحكم يعكس سمعة البلد وهذا ما يتفق مع ما جاء به سامي الصفار وآخرون " لا يمكن قيادة مباراة كرة القدم الحديثة على المستوى الدولي بصورة كاملة إلا إذا كانت اللياقة البدنية للحكم جيدة" ^(٣)، فكرة القدم الحديثة " تتطلب من الحكم أن يكون ذا لياقة بدنية عالية حتى يتمكن من مجارة المباراة وسرعة اللاعبين وعلية تتطلب الأعداد البدني للحكم بحث يكون مقاربا من الأعداد البدني للاعبين" ^(٤).

ويتضح لنا كذلك من الجدول الأنف الذكر بأن عينة البحث حققت مستويات متباينة النسب في الاختبارين النظريين (باللغة العربية وباللغة الإنكليزية) إلى النسب المثالية عند التوزيع الطبيعي، إذ نجد أن المستوى المعياري (جيد جدا) المتحقق لدى عينة البحث كان (٤%) ولكلا الاختبارين وهي نسبة تختلف عن النسبة القياسية في المنحنى الطبيعي التي هي (٢.١٤%) وهذا الأمر لا يقتصر على المستوى المذكور فقط وإنما يشتمل على المستوى المعياري (جيد والمتوسط والضعيف والضعيف جدا) فقد انحسرت العينة في المستوى (مقبول) لكلا الاختبارين وبالنسبة المئوية التالية (٢٥% و ٣٣%) التي تتباين عن النسب المثالية عند التوزيع الطبيعي والبالغة عند هذا المستوى (٣٤.١٣%)، وهذا يتقاطع مع متطلبات الحكم الدولي في إجادته اللغة الإنكليزية بشكل مطلق كتابته وقراءة كونه يقود مباراة يكون أحد أطرافها لا يتكلمون اللغة العربية على اقل تقدير بالإضافة إلى قيامه بكتابة تقرير المباراة باللغة الإنكليزية مما يتطلب منه إجادته تلك اللغة، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سعد منعم الشبخلي^(٥) إذ توصل إلى إن الحكم العراقي لديه ١٢ سنة في التحكيم فيما حصل خلالها على ٣ دورات صقل مما أعطى هذا الاستنتاج ظاهرة سلبية على تجديد معلومات

(١) سعد منعم الشبخلي؛ تصميم مقياس لتقويم أداء حكام كرة القدم: مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد الثالث العدد السابع، كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل، ١٩٩٧ ص ١٦٢.

(٢) موفق مجيد المولى و(آخرون)؛ اثر البرنامج التدريبي الخاص على رفع مستوى اللياقة البدنية عند حكام كرة القدم حسب اختبار كوبر: (المؤتمر العلمي الثاني لكليات التربية الرياضية في العراق جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية، ١٩٨٦) ص ١٤٠.

(٣) سامي الصفار و(آخرون)؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٧) ص ٩٢.

(٤) سعد منعم الشبخلي؛ مجموعة بحوث منشورة: (بغداد، مكتب الكرار للطباعة، ٢٠٠٤) ص ١٨٠.

(٥) سعد منعم الشبخلي؛ دراسة تقويمية للدورة التحكيمية الدولية لكرة القدم: (بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل، المجلد الثالث، العدد السابع، ١٩٩٧)

الحكم، وعليه فإن " الحكم الملم بالقانون وكيفية تطبيقه بصورة صحيحة يكتسب احترام اللاعبين والجمهور " (١) .

والشيء نفسه فيما يخص قياس مستوى الأداء إذ تحددت النسب المئوية لنتائج الدرجات الخام لأفراد عينة البحث في المستوى متوسط والبالغة (٤٠%) وهي أعلى من النسب المئوية عند التوزيع الطبيعي والبالغة (٣٤.١٣%)، وعلى العموم فإن ٢٤% من أفراد عينة البحث حققت مستوى أعلى من مستوى متوسط في الأداء الفني للحكم لقيادته للمباراة، فيما كان ما مجموعه ٦٧% من أفراد عينة البحث تحت مستوى متوسط، وهذا يعطي انطباع سلبي لأن أكثر من نصف الحكام كان مستوى أدائهم الفني تحت المتوسط، وبالعودة إلى نتائج الاختبارات اللياقة البدنية تتضح لنا الصورة وذلك لارتباط مستوى الأداء بمجمل أمور ومن أهمها اللياقة البدنية وهذا ما أكده سعد منعم الشبخلي أن " الحكم الذي يتمكن من قيادة مباراة يعني امتلاكه الأعداد المتكامل الصورة من الناحية الفنية والبدنية والصحية والنفسية " (٢)، ويتفق معه مؤيد البدري و ثامر محسن إذ يؤكد على أهمية موضوع اللياقة البدنية كونه " يكتسب عند الحكم أهمية خاصة هذه الأيام وأهميتها لا يقتصر أثرها على الحكم نفسه وإنما تتعدى ذلك إلى اللاعبين والجمهور بل اللعبة نفسها " (٣) .

وينطبق الحال على نتائج قياس الوزن المثالي عند مستوى متوسط تحددت نتائج القياس والبالغة (٢٩%)، والذي هو اقل من قيمة التوزيع الطبيعي عند هذا المستوى (متوسط)، وجاء بعده مستوى ضعيف والبالغ (٢٦%) من أفراد عينة البحث وهذه النسب أعلى من معدل التوزيع الطبيعي عند مستوى ضعيف والبالغة (١٣.٥٩%)، وبالنظر لنتائج هذا القياس يتضح بان (١٨%) من أفراد عينة البحث حققوا مستوى أعلى من المتوسط في حين (٨٢%) منهم حققوا مستوى تحت المتوسط وهذا مؤشر على عدم اعتناء الحكم العراقي بمظهره، في حين مظهر الحكم مهم جدا .

أما فيما يخص نتائج قياس التحصيل الدراسي فقد انحسرت عند مستوى مقبول بنسبة مئوية مقدارها (٣٦%) والذي هو قريب من قيمة التوزيع الطبيعي عند مستوى (متوسط) والبالغة (٣٤.١٣%)، فإن " الحكم الذي يعتمد على قدراته الداخلية في اتخاذ القرار الذي يحسب لكل شيء يكون مؤهلاً للوصول إلى الأداء الجيد " (٤)، وعلى العموم فإن من اللافت للنظر بان التحكيم في العراق بات يتجه نحو ذوي الاختصاص في مجال التربية الرياضية وكذلك من ذوي التحصيل الدراسي للشهادات العليا لما يتطلبه التحكيم من خبرة ودراية ووعي في كافة جوانب العملية التربوية والعلوم المرتبطة بها، فقد كانت النسبة المئوية لأصحاب الشهادات العليا والمتمركزة عند المستوى (جيد جدا) من نتائج البيانات للدرجات الخام والبالغة (١٠%) وهي تفوق النسبة المئوية لهذا المستوى عند التوزيع الطبيعي والبالغة (٢.١٤%)، وهذا مؤشر جيد للحكم العراقي .

أما فيما يخص الاختبارات النفسية والمتمثلة في اختبار كاتل لقياس الشخصية واختبار قلق الحالة فقد تبين من خلال النتائج المعروضة في الجدولين (١٤ - ١٥) على النسب

(١) سامي الصفار و(آخرون)؛ كرة القدم، ج١، ط٢: (الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧) ص٤٩ .

(٢) سعد منعم الشبخلي؛ مصدر سبق ذكره (١٩٩٥) ص٥.

(٣) مؤيد البدري و ثامر محسن؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٧) ص٧٤.

(٤) Suinn, R.M; Psychology In Sport: (India, Sure. Jest publications, third edition, ١٩٩٤).p.٤٦.

المئوية للدرجات الخام لأفراد عينة البحث كانت متباينة أيضاً ففي المستوى (جيد جداً) كانت النسبة المئوية باختبار قلق الحالة لحكام كرة القدم والمعد من قبل سعد منعم الشبخلي^(١) (٢%) وهي أقل من النسبة المئوية عند التوزيع الطبيعي، فيما انحسرت نتائج الاختبار عند مستوى مقبول ونسبة مئوية مقدارها (٤٩%) التي تفوق النسبة المئوية عند التوزيع الطبيعي لهذا المستوى والبالغة (٣٤.١٣%)، وبالامكان تشخيص نتائج العينة لهذا الاختبار قد كانت عند مستوى متوسط فاقل ما يقارب بلغة (٩٥%) من مجموعة العينة في حين (٥%) فوق مستوى متوسط .

ويعزو الباحث أسباب تباين مستوى الاختبارات النفسية لأفراد عينة البحث لكون عملية الربط " بين الخبرات والقابليات البدنية والذهنية والأعداد التكتيكي على أشكال مختلفة عديدة"^(٢) فهناك بعض حكام ليس لديهم القدرة في الإتقان الجيد للتعامل مع مجريات المباراة نتيجة الأعداد النفسي غير جيد الذي لا يخلق حالة الثقة لديه مما يؤدي إلى ابتعاده عن الكثير من الحالة السلبية التي ترتكبها بعض الفرق الغاية منها تغيير نتيجة المباراة إلا أن حسن التصرف للحكم يكون حال دون تحقيقهم هذا الهدف مما تطلب وضع مناهج موحدة الهدف منها خلق حالة تصرف صحيح واتخاذ القرار المناسب عند مواجهة مواقف اللعب المتعددة وتنفيذ واجباته بشكل سليم وإخراج مباراة جيدة بعيدة كل البعد عن الخلق غير رياضي وعلية تطلب إعادة النظر في المناهج التدريبية وخطتها لان عملية التدريب تعني "مجموعة الإجراءات المخططة والمبينة على أسس علمية التي نفذت وفقاً لشروط محددة وموجهه لتحقيق هدف أو عرض ما في مجالاً ما"^(٣) لكون الهدف من تدريب الحكام هو الوصول بهم لأعلى مستوى ممكن .

ولقد وصف ثامر محسن شخصية الحكم على أنها " هادئة ومتوازنة وحازمة في نفس الوقت إذ أن الحكم الذي يفقد أعصابه بسرعة وتكون استجاباته شديدة وعنيفة وغير حكيمة وتصرفاته قاسية فانه لا يمكن أن يدير المباراة بنجاح"^(٤)

فمعرفة مستوى القلق لدى الحكام يساهم في القدرة على توجيههم وإرشادهم وأعدادهم نفسياً للمنافسات الرياضية وقد أشار بعض العلماء " إلى أن مشكلة القلق في المجال الرياضي تعتبر من بين المشكلات التي ينبغي الاهتمام بدراساتها لما لها من اثر واضح على أداء الرياضيين"^(٥)، كما أوضحوا " أن القلق يلعب دوراً هاماً في التأثير على أداء الرياضيين فقد يؤثر على الأداء بصورة إيجابية تسهم في بل المزيد من الجهد وقد تؤثر على الأداء الحركي بصورة سلبية تؤدي إلى إعاقة الأداء"^(٦)، ويشير لحالة القلق موانتر " إلا أن ظاهرة القلق أصبحت محور اهتمام كثير من علماء النفس الرياضيين لما لها من اثر على الأداء في

(١) سعد منعم الشبخلي؛ مصدر سبق ذكره (٢٠٠٤) ص ٨٥.

(٢) أمين عبد الوهاب (ترجمة) ؛ أعداد اللاعب الناشئ لكرة القدم: (بغداد، مطبعة دار السلام، ١٩٧٩) ص ١٠٤ .

(٣) أمر الله احمد البساطي ؛ قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته : (الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٨) ص ٢

(٤) Vanck, M. **Psychology of the Superior Athlete**. Macmillion Co, ١٩٧٠. p.٢٤.

(٥) محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي، ط٤: (القااهرة، دار المعارف، ١٩٧٩) ص ٨٦ .

(٦) حسن محمد عبد العبيدي و علي تركي ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٨٨) ص ١١٩١ .

المنافسات الرياضية^(١)، ويعود السبب في هذا الاهتمام في الأعداد النفسية للحكم وعدم توفر الشروط الأمن و الأمان في بعض الملاعب التي تقام عليها مباريات الدوري التابعة لمناهج الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، ويمكننا التأكد من حيث العقوبات التي تحصل عليه الأندية ولاعبها من الاتحاد فضلا عن رابطة مشجعي بعض الفرق خلال مباريات دوري القطر لعام ١٩٩٣ / ١٩٩٤ وفي المرحلة الأولى عوقب نادي صلاح الدين ونادي كربلاء بسبب شغب الملاعب^(٢)، وعلى العموم فإن الكل يقلق ولكن الاختلاف يقع في درجة القلق وكما يؤكد احمد عزت راجح " ليس هناك شخصية سوية"^(٣)، ويعرف سبيليريجو القلق بأنه " انفعالية ذاتية يشعر فيها الفرد بالخوف وتوقع الشر والتوتر ويصاحب هذه الحالة زيادة نشاط وفاعلية الجهاز العصبي السمبثاوي ويمكن أن تتغير هذه الحالة في شدتها من وقت لاخر ومن موقف لاخر"^(٤) وللقلق مستويات منها :

١- **المستوى المنخفض للقلق** : وهو علامة الإنذار لخطر وشك الوقوع أي كمنبه ويصاحبه ارتفاع درجات الحساسية نحو الأحداث الخارجية .

٢- **المستوى المتوسط للقلق** : يكون الرد لقل قدرة في السيطرة أو المحافظة على سلوك مناسب والملائم في مواقع الحياة المتعددة.

٣- **المستوى العالي للقلق** : حيث يعمل الفرد أساليب سلوكية غير ملائمة للمواقف التي يمر بها نتيجة سرعة التهيج والسلوك العشوائي وعدم القدرة على التركيز والانتباه^(٥).

ومما تقدم يتضح لنا باتفاق نتائج دراستنا الحالية مع نتائج دراسة سعد منعم الشبخلي التي قام بها على الحكام الدوليين إذ وجد مستوى قلق الحالة لدى الحكام العراقيين الدوليين لكرة القدم بمستوى متوسط على وفق المقياس المعد لهذا الغرض .

بأن عينة البحث حققت مستويات متباينة النسب في سمات الشخصية إلى النسب المثالية عند التوزيع الطبيعي، إذ نجد إن المستوى المعياري (جيد جدا) المتحقق لدى عينة البحث كان محدد بين (٢٤%) لسمة الانضباطية الاجتماعية و (٣٦%) لسمة القدرات العقلية و (١١%) لسمة الحزم و (١٤%) لسمة الحساسية الانفعالية و (١٥%) لسمة مراقبة الذات وهي نسبة تختلف عن النسبة القياسية في المنحنى الطبيعي والتي هي (٢.١٤%)، فيما كانت أعلى القيم للنتائج تحددت بين مستوى (مقبول ضعيف جدا) وهي نسبة تختلف عن النسبة القياسية في المنحنى الطبيعي والتي هي (٣٤.١٣% و ١٣.٥٩% و ٢.١٤%) .

والشيء نفسه فيما يخص سمة الاتزان الانفعالي وهي سمة ذات أهمية بالغة للحكم إذ تحددت النسب المئوية لنتائج الدرجات الخام لأفراد عينة البحث لهذه السمة في المستوى متوسط والبالغة (٣٧%) وهي أعلى من النسب المئوية عند التوزيع الطبيعي والبالغة (٣٤.١٣%)، وعلى العموم فإن ٢٩% من أفراد عينة البحث حققت مستوى أعلى من مستوى متوسط لهذه السمة، فيما كان ما مجموعه ٧٠% من أفراد عينة البحث تحت مستوى متوسط،

(١) محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره (١٩٧٩) ص ٨٦ .

(٢) سعد منعم الشبخلي ؛ مقالة منشورة في جريدة بابل العدد ٨٢٠، الأحد ٣٠ كانون الثاني ١٩٩٤، ص ١١ .

(٣) احمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس، ط٦: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٦٦) ص ٥٨٥.

(٤) Spielberg, G. " Anxiety ", Current Trent trends in the theory and Research Academic, New York, ١٩٧٢. p٣.

(٥) Berg, A. H., Amended definition of anxiety, Bnymed, J. psyche. ١٩٥١. p٧٣.

فالضغوط النفسية التي يواجهها الحكم أو يتوقع مواجهتها أثناء قيادته للمباراة وهي من الأمور بالغت الأهمية فبالإمكان السيطرة عليها من خلال اتزانه الانفعالي فأمام الحكم الذي يقود مباراة بدون توافر حماية و أمن له داخل الملعب العديد من الضغوط النفسية سوف تؤدي تلك العملية إلى تشتت انتباهه بسببها والنتيجة عن عدم توافر الأمن مما تخلق لديه حالة من القلق ونتيجة لذلك تصدر منه قرارات خاطئة للمحابه المتولدة نتيجة الخوف، وهذا ما أكده (Cratty) إذ إن " هناك مميزات عديدة لشخصية الحكم ومنها سيطرة عالية على انفعالاته بصورة عامة " (١)، فإن " التوتر من أهم الحالات النفسية التي تؤثر في مستوى أداء الرياضي (الحكم) " (٢).

وينطبق الحال على نتائج قياس سمة القدرات العقلية عند مستوى جيد جدا تحددت نتائج القياس والبالغة (٣٦%)، والذي هو اكبر من قيمة التوزيع الطبيعي عند هذا المستوى (جيد جدا)، وجاء بعده مستوى مقبول والبالغ (٣٠ %) من أفراد عينة البحث وهذه النسبة أقل من معدل التوزيع الطبيعي عند مستوى مقبول والبالغة (٣٤.١٣ %)، وبالنظر لنتائج هذا القياس يتضح بان (٤٩ %) من أفراد عينة البحث حققوا مستوى أعلى من المتوسط في حين (٥١ %) منهم حققوا مستوى تحت المتوسط، ومما لاشك فيه أن حكم كرة القدم يجب إن يتمتع بسرعة البديهية النابعة من درجة التركيز لكون قرارات الحكم أنية " أثناء المنافسة ليس لدى الحكم الوقت الكافي للتمعن والتفكير فيما يحدث لذلك يجب أن يصدر القرار في لحظة حدوث المخالفة تقريبا " (٣)، ونجاح الحكم يتوقف على مدى اتخاذ القرار الصائب الذي يرتبط ارتباطا قويا مع التوقع، فكلما كان التوقع والحدس أو التحسب صحيحا زادت سرعة اتخاذ القرار " (٤)، لذا توجب على الحكم أن يتصف بسمة الذكاء العالي وهذا ما أكده هارة على كون " القابلية التفكيرية للرياضي (الحكم) تتمثل في سرعة تصرفاته ودرجة تركيزه في تقبل المعلومات واستيعابها والاستفادة منها " (٥)، فصفة الشخصية العملية تستمد من " تفكيره وسلوكه على الحقائق الموضوعية ويكون حازما وسريع الحل في المسائل العملية وهذا بالتأكيد سيؤدي إلى الدقة من حسم المواقف المختلفة التي تواجه الرياضي (الحكم) في المباريات " (٦)، بالإضافة إلى ما نوه عنه في هذه المناقشة فإن الباب الثاني من هذه الدراسة قد أشارت إلى أهم المتطلبات الأساسية لحكم كرة القدم فإن " كل نشاط رياضي له مقوماته وعوامله النفسية وتحتل الشخصية المكانة الأولى من كل العوامل والمقومات الأخرى " (٧)، وكذلك لمستوى الذكاء تأثير فعال في حسم الكثير من الأمور فالذكاء هو " قدره عامة بين المستوى العقلي العام للفرد وهو شرط مهم للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية وخاصة تلك

(١) Cratty. B. J; **Psychology In Contemporary sport** ; (U.S.A Prentice Co, ١٩٧٣).p٧٩.

(٢) مفتي إبراهيم حماد؛ **التدريب الرياضي الحديث- تخطيط وتطبيق- وقيادة**، ط١: (القاهرة، دار المعارف العربي، ١٩٩٨) ص٢٤٢.

(٣) فيصل عياش والأحمر عبد الحق؛ **مصدر سبق ذكره** (١٩٩٧) ص١٢٣.

(٤) يعرب خيون؛ **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢) ص١٨.

(٥) هارة؛ **أصول التدريب**، ط٢، (ترجمة) عبد علي نصيف : (الموصل ، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠) ص٢٠٥.

(٦) علاء الدين حسين؛ علاقة سرعة رد الفعل بالسمات الشخصية: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، ١٩٨٦) ص٩٥.

(٧) Singer Robert N.; **Motor Learning Application Behaviors**, ٣rd (New York, Mac Million Publishing Co, Inc, ١٩٨٠).P٦٥.

الأنشطة التي تتطلب سرعة أدراك العلاقات في مواقف اللعب المختلفة والمتعددة والتي تحتاج إلى سرعة وحسن التصرف، والشخص الرياض (الحكم) الذكي اقدر من غيره على سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة، واقدر على سرعة الإدراك والتبصر بنتائج الأداء الذي يقوم به " (١)، لذلك يعد " الذكاء شرطا هاما للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية، وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة أدراك المعوقات في مواقف اللعب المختلفة " (٢)، أي انه " كلما زادت نسبة الذكاء لدى الرياضي (الحكم) كلما اسهم ذلك في قدراته على تحقيق أعلى المستويات الرياضية " (٣).

أما فيما يخص نتائج قياس سمة الحساسية الانفعالية فقد انحسرت عند مستوى متوسط بنسبة مئوية مقدارها (٥٩ %) الذي هو بعيد من قيمة التوزيع الطبيعي عند مستوى (متوسط) والبالغة (٣٤.١٣ %)، فان " الحكم الذي يعتمد على قدراته الداخلية في اتخاذ القرار الذي يحسب لكل شيء يكون مؤهلا للوصول إلى الأداء الجيد " (٤).

إن من متطلبات التحكيم توافر قيم أخلاقية عالية لدى الحكم منها الضمير الحي وعدم المساومة والانحياز لفريق دون آخر، وهذا ما أكده سوزي فاروق منكاوي على أن " الحكام بشكل عام يتحلون بالأخلاق العالية والضمير الحي واحترام القوانين الاجتماعية والمواظبة والمثالية " (٥) واتفق معه في ذلك فيصل عياش والأحمر عبد الحق إذ أشارا إلى " أن من واجبات الحكم أن يقود المباراة بدون محاباة بين لاعب ولاعب أو بين فريق وفريق آخر، وعلية أن يضمن سيادة الروح الرياضية ألحقه بين جميع اللاعبين " (٦).

وإن من السمات الأساسية الواجب توافرها وإتصافها بالحكم هو أن يكون جديا في عمله وغير خيالي إذ " أن التفكير العملي مبني على سرعة اخذ القرارات " (٧)، وهذا القول سوف يعد مخالفا فيما لو كان الحكم خياليا لان تلك السمة ستؤدي إلى شرود ذهني والتي نتيجتها الحتمية هو فقدان سرعة القرار الصائب وعليه توجب على الحكم أن يكون عمليا لان هذه السمة " تعد من السمات الإيجابية التي يجب أن يتسم بها ويكون عليها الرياضي (الحكم) " (٨).

ومن الجدير بالذكر هنا أن نتائج دراسة جاسم عباس علي (٩) قد اتفقت مع نتائج الدراسة الحالية بخصوص تحديد أهم السمات الشخصية التي يتصف بها حكم كرة القدم والمتمثلة (حي الضمير، جاد ينقاد للمشاعر) في حين كان قريبا من الاتسام بسمة شخصية واحدة وهي (عملي) وكذلك اتجاه بسمات اكثر من نقيضاها وهي (منطلق، اكثر ذكاء،

(١) محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي، ط٧: (القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٢) ص ٦٠.

(٢) وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط١: (عمان، دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠١) ص ٣٠٥.

(٣) أبو العلا احمد عبد الفتاح واحمد عمر روبي؛ انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، ط١: (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٦) ص ٦٥.

(٤) Suinn, R.M; Psychology In Sport: (India, Sure. Jest publications, third edition, ١٩٩٤).p.٤٦.

(٥) سوزي فاروق منكاوي؛ دراسة تحليلية لسمات شخصية حكام الألعاب الأولمبية في الأردن: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- الجامعة الأردنية، ١٩٩٤، ص ٥٢.

(٦) فيصل عياش والأحمر عبد الحق؛ مصدر سبق ذكره (١٩٩٧) ص ١٢٣.

(٧) فاسم المندلاوي ووجيه محجوب؛ المدخل في علم التدريب الرياضي: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٢) ص ٧٩.

(٨) نزار مجيد الطالب و كامل لويس؛ علم النفس الرياضي، ط٢: (الموصل، مطبعة الجامعة، ٢٠٠٠) ص ١٠٧.

(٩) جاسم عباس علي؛ مصدر سبق ذكره: (٢٠٠٢) ص ٦٥.

خاضع، خجول، شكوك، صريح، متوجس، تجريبي، معتمد على الجماعة، منضبط) في حين ظهر الحكم بحدود وسط تماما في عاملين هما (واقعي حساس) والأخرى (مسترخ - متوتر) .

و أخيرا تخلص إلى حقيقة مفادها أن كل ما جاء أنفا هو وجود فروق وتباين في النسب المئوية للمستويات المعيارية المتحققة في الاختبارات والقياسات التي خضعت لها عينة البحث، من حيث مقارنتها بالنسب المئوية المحددة للمستويات في التوزيع الطبيعي من اختبار إلى آخر، فضلا عن نزوع عينة البحث في تحقيق نسب عالية عند المستوى المركزي (جيد)، وبتسليط الضوء على ما جاء من نتائج الاختبارات والقياسات المستخدمة لأفراد عينة البحث يتبين منها أن عينة البحث حققت نسبا مئوية قليلة عند مستوى (جيد جدا و جيد)، إذ يظهر ذلك جليا من نتائج الاختبارات والقياسات، مما اثر في زيادة نسبة المستوى مقبول عما يفترض أن يكون عليه على وفق النسب المئوية للتوزيع الطبيعي، ولقد حددت نسبة المستوى ضعيف جدا ولعينة البحث ما بين (٣٦% - ٣٣%) وهذا يدل على أن هناك ضعف في عملية الإعداد للحكام في الجوانب البدنية والنفسية ومستوى الأداء، ولقد تراجع مستوى جيد جدا وجيد كما أشرنا أنفا مما دفع هذا التراجع إلى زيادة النسبة باتجاه المستويات المقبولة والضعيف والضعيف جدا .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

٥-١ الاستنتاجات :

- في ضوء أهداف البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات التي حصل عليها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية .:
- ١- إيجاد درجات معيارية لتقويم مستوى المتغيرات قيد الدراسة لحكام كرة القدم المرشحين للشارة الدولية في القطر .
 - ٢- هنالك أفضلية في نتائج المستويات المعيارية المتحققة لعينة البحث من استعمال الجداول المعيارية الموضوعية لها في بعض نتائج الاختبارات والقياسات المستعملة .
 - ٣- حقق أفراد عينة البحث مستوى مقبول في اختبارات اللياقة البدنية انحسر في المستويات المعيارية تحت مستوى متوسط أكثر، إذ كان عدد الحكام ٨٨، بينما بلغ عدد الحكام (١٨) فوق مستوى متوسط في اللياقة البدنية باختبار ١٢ دقيقة ركض مستمر .
 - ٤- لم يحقق أفراد العينة المستوى المطلوب في اختبارات النظرية باللغة العربية والإنكليزية، إذ انحسرت نتائج عينة البحث عند مستوى مقبول، فكان عدد الحكام تحت مستوى متوسط على التوالي (٤٤ و ٥٣) للاختبارين، هذا مؤشر على ضعف الجانب الثقافي للحكام فيما يخص قانون اللعبة، فعلى الرغم من تأكيد الاتحاد الدولي لكرة القدم بهذا الخصوص .
 - ٥- أن مؤشرات الاختبارات النفسية والتي تتمثل في اختبارات القلق والشخصية هي الأخرى حققت نتائج انحسرت تحت مستوى متوسط (٥٩) حكما وهذا مؤشر خطير ولكنه ذو دلالة واضحة فان عملية أعداد الحكام قد افتقرت إلى الأعداد النفسي .
 - ٦- العمر التحكيمي لقد حقق مستويات متباينة انحسرت بمستوى متوسط .
 - ٧- مستوى الأداء هو الآخر إعطاء نتائج متباينة لأفراد عينة البحث إذ تفوقت النسبة المئوية لأفراد عينة البحث عن النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي عند مستوى جيد جدا فقد كانت النسبة المئوية المتحققة (١٩%) وهي اكبر بكثير من النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي عند هذا المستوى وباللغة (٢.١٤ %)، وعلى العموم فان نتائج أفراد عينة البحث قد تباينت في هذا الاختبار أسوة بالاختبارات الأخرى المستخدمة، فانحسار الدرجات تحت مستوى متوسط إذ كان هناك ٥٥ حكام في حين ٤٥ حكما فوق مستوى متوسط وهذا مؤشر يجب أن يقف عنده الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، فمستوى الأداء هو المحصلة الإجمالية لعملية أعداد الحكم من كافة الجوانب .
 - ٨- التحصيل الدراسي هو الآخر انحسرت نتائج الدرجات الخام بمستوى مقبول .
 - ٩- حققت عينة البحث مستويات معيارية بشكل عالي وخاصة عند المستوى جيد للحكام المرشحين للشارة الدولية بكرة القدم .

٥-٢ التوصيات :

- و على ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بالتالي :
- ١- ضرورة اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث عند تقويم حكام كرة القدم لغرض ترشيحهم للشارة الدولية .
 - ٢- ضرورة وضع مناهج تدريبية متطورة يتصف بالعلمية والشمولية بكافة الجوانب البدنية والفنية وال نفسية، وتخللها اختبارات دورية للحكام على مدار الموسم الكروي .
 - ٣- عرض النتائج التقويمية على الحكام المرشحين لكي يتمكنوا من تحديد مكنم الخطأ والعمل على الارتقاء بمستواه نحو الأفضل .
 - ٤- مقارنة مستوى اختبارات الحكام في العراق مع مستوى اختبارات الحكام في الدول العربية والآسيوية والعالمية في حال توافرها .
 - ٥- المستويات التي توصلنا إليها تمثل العينة وعلية يتطلب إجراء مثل هذه الدراسات على عينات اكبر المتمثل في تحديد تسلسل الحكام الدوليين المرشحين للقائمة الدولية لكل موسم كروي .
 - ٦- الاستفادة من الاختبارات المقننة التي تم استعملت في هذه الدراسة بعدها وسيلة لتقويم مستوى الحكام .
 - ٧- ضرورة توافر الأجهزة والأدوات الخاصة بالاختبارات والقياسات النفسية لما لها من أهمية في توسيع ورفع مستوى التحكيمي في القطر .
 - ٨- تطبيق الاختبارات المنتخبة في بداية الموسم الكروي لغرض الاستدلال على مستوى حكام كرة القدم في الجداول المعيارية حتى يتمكن المسؤولين من وضع خطة للتدريب وفقا لنقاط القوة والضعف للحكام، فضلا عن إجراء الاختبارات بصورة مستمرة أثناء الموسم الكروي للوقوف على مدى تطور الحكام والتعرف على مستوياتهم .
 - ٩- ضرورة التأكيد على توافر الأمن النفسي والحماية قبل وأثناء وبعد المباراة .

جدول (١٠)

يوضح حدود الدرجات المعيارية المعدلة لترشيح الحكام للشارة الدولية لدى أفراد عينة البحث

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام الوزن المثالي	الدرجة الخام قلق الحالة	الدرجة الخام العمر التحكيمي	الدرجة الخام التحصيل الدراسي	الدرجة الخام مستوى الأداء	الدرجة الخام للتنظري إنكليزي	الدرجة الخام للتنظري عربي	الدرجة الخام ٢٠٠ متر	الدرجة الخام ٥٠ متر	الدرجة الخام ٥٠ متر	الدرجة الخام ٢٠٠ متر	الدرجة الخام ١٢ دقيقة	الدرجة المعيارية
٨٠	٧٩.٨٥	٨١.٧٩	١١.٤٤٧	٢.٤٩٧	٨.٢٠١	١١.٥٣٧	١٦.٤٧٢	٣٠.٢٢	٧.٤١٥	٧.٦١٢	٣١.٠٣٦	٣.٢١٠	٨٠
٧٩	٧٩.٤٨١	٨١.١٥٩	١١.٤٣٦	٢.٤٨٦	٨.١٨٩	١١.٥٢٦	١٦.٤٦١	٣٠.٢١٢	٧.٤٠٤	٧.٦٠١	٣١.٠٢٥	٣.١٩٩	٧٩
٧٨	٧٩.١١٢	٨٠.٥٢٨	١١.٤٢٤	٢.٤٧٤	٨.١٧٨	١١.٥١٤	١٦.٤٤٩	٣٠.٢٠١	٧.٣٩٣	٧.٥٩٠	٣١.٠١٤	٣.١٨٨	٧٨
٧٧	٧٨.٧٤٣	٧٩.٨٩٧	١١.٤١٣	٢.٤٦٣	٨.١٦٧	١١.٥٠٣	١٦.٤٣٨	٣٠.١٩٠	٧.٣٨٢	٧.٥٧٩	٣١.٠٠٣	٣.١٧٧	٧٧
٧٦	٧٨.٣٧٤	٧٩.٢٦٦	١١.٤٠٢	٢.٤٥٢	٨.١٥٦	١١.٤٩٢	١٦.٤٢٧	٣٠.١٧٨	٧.٣٧١	٧.٥٦٧	٣٠.٩٩١	٣.١٦٥	٧٦
٧٥	٧٨.٠٠٥	٧٨.٦٣٥	١١.٣٩١	٢.٤٤١	٨.١٤٥	١١.٤٨١	١٦.٤١٦	٣٠.١٦٧	٧.٣٥٩	٧.٥٥٦	٣٠.٩٨٠	٣.١٥٤	٧٥
٧٤	٧٧.٦٣٦	٧٨.٠٠٤	١١.٣٧٩	٢.٤٢٩	٨.١٣٤	١١.٤٦٩	١٦.٤٠٥	٣٠.١٥٦	٧.٣٤٩	٧.٥٤٥	٣٠.٩٦٩	٣.١٤٣	٧٤
٧٣	٧٧.٢٦٧	٧٧.٣٧٣	١١.٣٦٨	٢.٤١٨	٨.١٢٢	١١.٤٥٨	١٦.٣٩٣	٣٠.١٤٥	٧.٣٣٧	٧.٥٣٤	٣٠.٩٥٨	٣.١٣٢	٧٣
٧٢	٧٦.٨٩٨	٧٦.٧٤٢	١١.٣٥٧	٢.٤٠٧	٨.١١١	١١.٤٤٧	١٦.٣٨٢	٣٠.١٣٤	٧.٣٢٦	٧.٥٢٣	٣٠.٩٤٧	٣.١٢١	٧٢
٧١	٧٦.٥٢٩	٧٦.١١١	١١.٣٤٦	٢.٣٩٦	٨.٠٩٩	١١.٤٣٦	١٦.٣٧١	٣٠.١٢٣	٧.٣١٤	٧.٥١١	٣٠.٩٣٥	٣.١٠٩	٧١
٧٠	٧٦.١٦	٧٥.٤٨	١١.٣٣٥	٢.٣٨٥	٨.٠٨٩	١١.٤٢٥	١٦.٣٥٩	٣٠.١١٢	٧.٣٠٣	٧.٥٠١	٣٠.٩٢٤	٣.٠٩٨	٧٠
٦٩	٧٥.٧٩١	٧٤.٨٤٩	١١.٣٢٣	٢.٣٧٣	٨.٠٧٧	١١.٤١٣	١٦.٣٤٨	٣٠.١٠٠	٧.٢٩٢	٧.٤٨٩	٣٠.٩١٣	٣.٠٨٧	٦٩
٦٨	٧٥.٤٢٢	٧٤.٢١٨	١١.٣١٢	٢.٣٦٢	٨.٠٦٦	١١.٤٠٢	١٦.٣٣٧	٣٠.٠٨٩	٧.٢٨١	٧.٤٧٨	٣٠.٩٠٢	٣.٠٧٦	٦٨
٦٧	٧٥.٠٥٣	٧٣.٥٨٧	١١.٣٠١	٢.٣٥١	٨.٠٥٥	١١.٣٩٠	١٦.٣٢٦	٣٠.٠٧٨	٧.٢٦٩	٧.٤٦٦	٣٠.٨٩٠	٣.٠٦٤	٦٧
٦٦	٧٤.٦٨٤	٧٢.٩٥٦	١١.٢٨٩	٢.٣٣٩	٨.٠٤٤	١١.٣٧٩	١٦.٣١٥	٣٠.٠٦٧	٧.٢٥٩	٧.٤٥٥	٣٠.٨٧٩	٣.٠٥٣	٦٦
٦٥	٧٤.٣١٥	٧٢.٣٢٥	١١.٢٧٩	٢.٣٢٨	٨.٠٣٢	١١.٣٦٨	١٦.٣٠٣	٣٠.٠٥٥	٧.٢٤٧	٧.٤٤٤	٣٠.٨٦٨	٣.٠٤٢	٦٥
٦٤	٧٣.٩٤٦	٧١.٦٩٤	١١.٢٦٧	٢.٣١٧	٨.٠٢١	١١.٣٥٧	١٦.٢٩٢	٣٠.٠٤٤	٧.٢٣٦	٧.٤٣٣	٣٠.٨٥٧	٣.٠٣١	٦٤
٦٣	٧٣.٥٧٧	٧١.٠٦٣	١١.٢٥٦	٢.٣٠٦	٨.٠٠٩	١١.٣٤٦	١٦.٢٨١	٣٠.٠٣٣	٧.٢٢٤	٧.٤٢٢	٣٠.٨٤٥	٣.٠١٩	٦٣
٦٢	٧٣.٢٠٨	٧٠.٤٣٢	١١.٢٤٤٧	٢.٢٩٤	٧.٩٩٨	١١.٣٣٥	١٦.٢٦٩	٣٠.٠٢٢	٧.٢١٤	٧.٤١١	٣٠.٨٣٤	٣.٠٠٨	٦٢
٦١	٧٢.٨٣٩	٦٩.٨٠١	١١.٢٣٣٥	٢.٢٨٣	٧.٩٨٧	١١.٣٢٤	١٦.٢٥٨	٣٠.٠١١	٧.٢٠٣	٧.٣٩٩	٣٠.٨٢٣	٢.٩٩٧	٦١
٦٠	٧٢.٤٧	٦٩.١٧	١١.٢٢	٢.٢٧٢	٧.٩٧٦	١١.٣١٢	١٦.٢٤٧	٢٩.٩٩٩	٧.١٩١	٧.٣٨٨	٣٠.٨١٢	٢.٩٨٦	٦٠
٥٩	٧٢.١٠١	٦٨.٥٣٩	١١.٢١١	٢.٢٦١	٧.٩٦٥	١١.٣٠١	١٦.٢٣٦	٢٩.٩٨٨	٧.١٨١	٧.٣٧٧	٣٠.٨٠١	٢.٩٧٥	٥٩

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام الوزن المثالي	الدرجة الخام قلق الحالة	الدرجة الخام العمر التحكيمي	الدرجة الخام التحصيل الدراسي	الدرجة الخام مستوى الأداء	الدرجة الخام للتنظري إنكليزي	الدرجة الخام للتنظري عربي	الدرجة الخام ٢٠٠ متر	الدرجة الخام ٥٠ متر	الدرجة الخام ٥٠ متر	الدرجة الخام ٢٠٠ متر	الدرجة الخام ١٢ دقيقة	الدرجة المعيارية
٥٨	٧١.٧٣٢	٦٧.٩٠٨	١١.١٩٩	٢.٢٤٩	٧.٩٥٤	١١.٢٨٩	١٦.٢٢٥	٢٩.٩٧٧	٧.١٦٩	٧.٣٦٥	٣٠.٧٨٩	٢.٩٦٣	٥٨
٥٧	٧١.٣٦٣	٦٧.٢٧٧	١١.١٨٨	٢.٢٣٨	٧.٩٤٣	١١.٢٧٨	١٦.٢١٤	٢٩.٩٦٦	٧.١٥٨	٧.٣٥٤	٣٠.٧٧٨	٢.٩٥٢	٥٧

٥٦	٧٠.٩٩٤	٦٦.٦٤٦	١١.١٧٧	٢.٢٢٧	٧.٩٣١	١١.٢٦٧	١٦.٢٠٢	٢٩.٩٥٤	٧.١٤٦	٧.٣٤٣	٣٠.٧٦٧	٢.٩٤١	٥٦
٥٥	٧٠.٦٢٥	٦٦.٠١٥	١١.١٦٦	٢.٢١٦	٧.٩٢٠	١١.٢٥٦	١٦.١٩١	٢٩.٩٤٣	٧.١٣٥	٧.٣٣٢	٣٠.٧٥٦	٢.٩٣٠	٥٥
٥٤	٧٠.٢٥٦	٦٥.٣٨٤	١١.١٥٥	٢.٢٠٤	٧.٩٠٨	١١.٢٤٤	١٦.١٧٩	٢٩.٩٣٢	٧.١٢٤	٧.٣٢٠	٣٠.٧٤٤	٢.٩١٨	٥٤
٥٣	٦٩.٨٨٧	٦٤.٧٥٣	١١.١٤٤	٢.١٩٣	٧.٨٩٧	١١.٢٣٣	١٦.١٦٨	٢٩.٩٢١	٧.١١٣	٧.٣٠٩	٣٠.٧٣٣	٢.٩٠٧	٥٣
٥٢	٦٩.٥١٨	٦٤.١٢٢	١١.١٣٣	٢.١٨٢	٧.٨٨٦	١١.٢٢٢	١٦.١٥٧	٢٩.٩٠٩	٧.١٠١	٧.٢٩٨	٣٠.٧٢٢	٢.٨٩٦	٥٢
٥١	٦٩.١٤٩	٦٣.٤٩١	١١.١٢١	٢.١٧١	٧.٨٧٥	١١.٢١١	١٦.١٤٦	٢٩.٨٩٨	٧.٠٩٠	٧.٢٨٧	٣٠.٧١١	٢.٨٨٥	٥١
٥٠	٦٨.٧٨	٦٢.٨٦	١١.١١	٢.١٦	٧.٨٦٤	١١.٢	١٦.١٣٥	٢٩.٨٨٧	٧.٠٧٩	٧.٢٧٦	٣٠.٧	٢.٨٧٤	٥٠
٤٩	٦٨.٤١١	٦٢.٢٢٩	١١.٠٩٩	٢.١٤٨	٧.٨٥٢	١١.١٨٨	١٦.١٢٣	٢٩.٨٧٦	٧.٠٦٨	٧.٢٦٥	٣٠.٦٨٨	٢.٨٦٢	٤٩
٤٨	٦٨.٠٤٢	٦١.٥٩٨	١١.٠٨٨	٢.١٣٧	٧.٨٤١	١١.١٧٧	١٦.١١٢	٢٩.٨٦٥	٧.٠٥٧	٧.٢٥٤	٣٠.٦٧٧	٢.٨٥١	٤٨
٤٧	٦٧.٦٧٣	٦٠.٩٦٧	١١.٠٧٧	٢.١٢٦	٧.٨٣٠	١١.١٦٦	١٦.١٠١	٢٩.٨٥٣	٧.٠٤٥	٧.٢٤٢	٣٠.٦٦٦	٢.٨٤٠	٤٧
٤٦	٦٧.٣٠٤	٦٠.٣٣٦	١١.٠٦٥	٢.١١٥	٧.٨١٩	١١.١٥٥	١٦.٠٩٠	٢٩.٨٤٢	٧.٠٣٤	٧.٢٣١	٣٠.٦٥٥	٢.٨٢٩	٤٦
٤٥	٦٦.٩٣٥	٥٩.٧٠٥	١١.٠٥٤	٢.١٠٣	٧.٨٠٧	١١.١٤٣	١٦.٠٧٨	٢٩.٨٣١	٧.٠٢٢	٧.٢١٩	٣٠.٦٤٣	٢.٨١٧	٤٥
٤٤	٦٦.٥٦٦	٥٩.٠٧٤	١١.٠٤٣	٢.٠٩٢	٧.٧٩٦	١١.١٣٢	١٦.٠٦٧	٢٩.٨١٩	٧.٠١٢	٧.٢٠٨	٣٠.٦٣٢	٢.٨٠٦	٤٤
٤٣	٦٦.١٩٧	٥٨.٤٤٣	١١.٠٣١	٢.٠٨١	٧.٧٨٥	١١.١٢١	١٦.٠٥٦	٢٩.٨٠٨	٧.٠٠١	٧.١٩٧	٣٠.٦٢١	٢.٧٩٥	٤٣
٤٢	٦٥.٨٢٨	٥٧.٨١٢	١١.٠٢٠	٢.٠٧٠	٧.٧٧٤	١١.١١٠	١٦.٠٤٥	٢٩.٧٩٧	٦.٩٨٩	٧.١٨٦	٣٠.٦١٠	٢.٧٨٤	٤٢
٤١	٦٥.٤٥٩	٥٧.١٨١	١١.٠٠٩	٢.٠٥٩	٧.٧٦٢	١١.٠٩٨	١٦.٠٣٣	٢٩.٧٨٦	٦.٩٧٨	٧.١٧٥	٣٠.٥٩٨	٢.٧٧٢	٤١
٤٠	٦٥.٠٩	٥٦.٥٥	١٠.٩٩٨	٢.٠٤٧	٧.٧٥١	١١.٠٨٧	١٦.٠٢٢	٢٩.٧٧٥	٦.٩٦٧	٧.١٦٤	٣٠.٥٨٧	٢.٧٦١	٤٠
٣٩	٦٤.٧٢١	٥٥.٩١٩	١٠.٩٨٦	٢.٠٣٦	٧.٧٤٠	١١.٠٧٦	١٦.٠١١	٢٩.٧٦٣	٦.٩٥٦	٧.١٥٢	٣٠.٥٧٦	٢.٧٥٠	٣٩
٣٨	٦٤.٣٥٢	٥٥.٢٨٨	١٠.٩٧٥	٢.٠٢٥	٧.٧٢٩	١١.٠٦٥	١٦.٠٠٠	٢٩.٧٥٢	٦.٩٤٤	٧.١٤١	٣٠.٥٦٥	٢.٧٣٩	٣٨
٣٧	٦٣.٩٨٣	٥٤.٦٥٧	١٠.٩٦٤	٢.٠١٤	٧.٧١٨	١١.٠٥٤	١٥.٩٨٩	٢٩.٧٤١	٦.٩٣٣	٧.١٣٠	٣٠.٥٥٤	٢.٧٢٨	٣٧

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام الوزن المثالي	الدرجة الخام قلق الحالة	الدرجة الخام العمر التحكيمي	الدرجة الخام التحصيل الدراسي	الدرجة الخام مستوى الأداء	الدرجة الخام للنظري إنكليزي	الدرجة الخام للنظري عربي	الدرجة الخام ٢٠٠ متر	الدرجة الخام ٥٠ متر	الدرجة الخام ٥٠ متر	الدرجة الخام ٢٠٠ متر	الدرجة الخام ١٢ دقيقة	الدرجة المعيارية
٣٦	٦٣.٦١٤	٥٤.٠٢٦	١٠.٩٥٣	٢.٠٠٣	٧.٧٠٦	١١.٠٤٢	١٥.٩٧٧	٢٩.٧٢٩	٦.٩٢٢	٧.١١٨	٣٠.٥٤٢	٢.٧١٦	٣٦
٣٥	٦٣.٢٤٥	٥٣.٣٩٥	١٠.٩٤٢	١.٩٩١	٧.٦٩٥	١١.٠٣١	١٥.٩٦٦	٢٩.٧١٨	٦.٩١١	٧.١٠٧	٣٠.٥٣١	٢.٧٠٥	٣٥
٣٤	٦٢.٨٧٦	٥٢.٧٦٤	١٠.٩٣٠	١.٩٨٠	٧.٦٨٤	١١.٠٢٠	١٥.٩٥٥	٢٩.٧٠٧	٦.٨٩٩	٧.٠٩٦	٣٠.٥٢٠	٢.٦٩٤	٣٤
٣٣	٦٢.٥٠٧	٥٢.١٣٣	١٠.٩١٩	١.٩٦٩	٧.٦٧٣	١١.٠٠٩	١٥.٩٤٤	٢٩.٦٩٦	٦.٨٨٨	٧.٠٨٥	٣٠.٥٠٩	٢.٦٨٣	٣٣
٣٢	٦٢.١٣٨	٥١.٥٠٢	١٠.٩٠٨	١.٩٥٧	٧.٦٦١	١٠.٩٩٧	١٥.٩٣٢	٢٩.٦٨٥	٦.٨٧٧	٧.٠٧٣	٣٠.٤٩٧	٢.٦٧١	٣٢
٣١	٦١.٧٦٩	٥٠.٨٧١	١٠.٨٩٦	١.٩٤٦	٧.٦٥٠	١٠.٩٨٦	١٥.٩٢١	٢٩.٦٧٤	٦.٨٦٦	٧.٠٦٣	٣٠.٤٨٦	٢.٦٦٠	٣١
٣٠	٦١.٤	٥٠.٢٤	١٠.٨٨٥	١.٩٣٥	٧.٦٣٩	١٠.٩٧٥	١٥.٩١٠	٢٩.٦٦٢	٦.٨٥٤	٧.٠٥٢	٣٠.٤٧٥	٢.٦٤٩	٣٠

٢٩	٦١.٠٣١	٤٩.٦٠٩	١٠.٨٧٤	١.٩٢٤	٧.٦٢٨	١٠.٩٦٤	١٥.٨٩٩	٢٩.٦٥١	٦.٨٤٤	٧.٠٤٠	٣٠.٤٦٤	٢.٦٣٨	٢٩
٢٨	٦٠.٦٦٢	٤٨.٩٧٨	١٠.٨٦٣	١.٩١٣	٧.٦١٦	١٠.٩٥٢	١٥.٨٨٨	٢٩.٦٣٩	٦.٨٣٢	٧.٠٢٨	٣٠.٤٥٢	٢.٦٢٦	٢٨
٢٧	٦٠.٢٩٣	٤٨.٣٤٧	١٠.٨٥٢	١.٩٠٢	٧.٦٠٥	١٠.٩٤١	١٥.٨٧٧	٢٩.٦٢٩	٦.٨٢١	٧.٠١٧	٣٠.٤٤١	٢.٦١٥	٢٧
٢٦	٥٩.٩٢٤	٤٧.٧١٦	١٠.٨٤٠	١.٨٩٠	٧.٥٩٤	١٠.٩٣٠	١٥.٨٦٥	٢٩.٦١٧	٦.٨٠٩	٧.٠٠٦	٣٠.٤٣٠	٢.٦٠٤	٢٦
٢٥	٥٩.٥٥٥	٤٧.٠٨٥	١٠.٨٢٩	١.٨٧٩	٧.٥٨٣	١٠.٩١٩	١٥.٨٥٤	٢٩.٦٠٦	٦.٧٩٨	٦.٩٩٥	٣٠.٤١٩	٢.٥٩٣	٢٥
٢٤	٥٩.١٨٦	٤٦.٤٥٤	١٠.٨١٨	١.٨٦٨	٧.٥٧٢	١٠.٩٠٨	١٥.٨٤٣	٢٩.٥٩٥	٦.٧٨٧	٦.٩٨٤	٣٠.٤٠٨	٢.٥٨٢	٢٤
٢٣	٥٨.٨١٧	٤٥.٨٢٣	١٠.٨٠٦	١.٨٥٧	٧.٥٦١	١٠.٨٩٧	١٥.٨٣٢	٢٩.٥٨٤	٦.٧٧٦	٦.٩٧٢	٣٠.٣٩٦	٢.٥٧٠	٢٣
٢٢	٥٨.٤٤٨	٤٥.١٩٢	١٠.٧٩٥	١.٨٤٥	٧.٥٤٩	١٠.٨٨٦	١٥.٨٢١	٢٩.٥٧٣	٦.٧٦٥	٦.٩٦١	٣٠.٣٨٥	٢.٥٥٩	٢٢
٢١	٥٨.٠٧٩	٤٤.٥٦١	١٠.٧٨٤	١.٨٣٤	٧.٥٣٨	١٠.٨٧٤	١٥.٨٠٩	٢٩.٥٦١	٦.٧٥٣	٦.٩٥٠	٣٠.٣٧٤	٢.٥٤٨	٢١
٢٠	٥٧.٧١	٤٣.٩٣	١٠.٧٧٣	١.٨٢٣	٧.٥٢٧	١٠.٨٦٣	١٥.٧٩٨	٢٩.٥٥٠	٦.٧٤٢	٦.٩٣	٣٠.٣٦٣	٢.٥٣٧	٢٠

جدول (١١)

يوضح حدود الدرجات المعيارية المعدلة لاختبار الشخصية لترشيح الحكام للشارة الدولية لدى أفراد عينة البحث

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام الطاقة الحيوية	الدرجة الخام مراقبة الذات	الدرجة الخام الاستقلالية	الدرجة الخام الإبداع	الدرجة الخام عدم الميلاة	الدرجة الخام الدهاء	الدرجة الخام الذاتية	الدرجة الخام الحساسية الانفعالية	الدرجة الخام الحزم	الدرجة الخام التنظيم	الدرجة الخام السيادة والسيطرة	الدرجة الخام الاتزان الانفعالي	الدرجة الخام القدرات لا العقلية	الدرجات الخام للانضباطية الاجتماعية	الدرجة المعيارية
٨٠	٨.٧٠٥	١٠.٨٥	٩.٥٩٣	٩.٢٥٥	٨.٢٦٣	١٠.١٧	٩.٩٩٢	٨.٥٨٣	٧.٥٦٥	٨.٥٧٨	٦.٦٧٤	١٠.١٠٦	١٠.٦٨	٨.١٢٩	٨٠
٧٩	٨.٦٠٢	١٠.٧٢	٩.٤٥٢	٩.١٢١	٨.١٣٥	١٠.٠٤	٩.٨٨٦	٨.٤٨٧٩	٧.٤٤٧	٨.٤٤٥	٦.٥٨٩	٩.٩٩٩	١٠.٥٩	٨.٠٠٤	٧٩
٧٨	٨.٤٩٨	١٠.٥٨	٩.٣١١	٨.٩٨٦	٨.٠٠٧	٩.٩١٤	٩.٧٧٩	٨.٣٩٢٨	٧.٣٢٨	٨.٣١٣	٦.٥٠٤	٩.٨٩٢	١٠.٤	٧.٨٧٨	٧٨
٧٧	٨.٣٩٥	١٠.٤٤	٩.١٧	٨.٨٥٢	٧.٨٧٩	٩.٧٨٧	٩.٦٧٣	٨.٢٩٧٧	٧.٢١	٨.١٨٠	٦.٤٢	٩.٧٨٤	١٠.٢٦	٧.٧٥٣	٧٧
٧٦	٨.٢٩١	١٠.٣١	٩.٠٢٩	٨.٧١٧	٧.٧٥٠	٩.٦٦١	٩.٥٦٦	٨.٢٠٢٦	٧.٠٩١	٨.٠٤٨	٦.٣٣٥	٩.٦٧٧	١٠.١٢	٧.٦٢٨	٧٦
٧٥	٨.١٨٨	١٠.١٧	٨.٨٨٨	٨.٥٨٣	٧.٦٢٢	٩.٥٣٥	٩.٤٦	٨.١٠٧٥	٦.٩٧٣	٧.٩١٥	٦.٢٥	٩.٥٧	٩.٩٨٣	٧.٥٠٣	٧٥
٧٤	٨.٠٨٤	١٠.٠٣	٨.٧٤٦	٨.٤٤٨	٧.٤٩٤	٩.٤٠٩	٩.٣٥٤	٨.٠١٢٤	٦.٨٥٤	٧.٧٨٢	٦.١٦٥	٩.٤٦٣	٩.٨٤٤	٧.٣٧٨	٧٤
٧٣	٧.٩٨١	٩.٨٩٧	٨.٦٠٥	٨.٣١٤	٧.٣٦٥	٩.٢٨٣	٩.٢٤٧	٧.٩١٧٣	٦.٧٣٦	٧.٦٥	٦.٠٨٠	٩.٣٥٦	٩.٧٠٥	٧.٢٥٢	٧٣
٧٢	٧.٨٧٧	٩.٧٦١	٨.٤٦٤	٨.١٧٩	٧.٢٣٧	٩.١٥٦	٩.١٤١	٧.٨٢٢٢	٦.٦١٧	٧.٥١٧	٥.٩٩٦	٩.٢٤٨	٩.٥٦٦	٧.١٢٧	٧٢
٧١	٧.٧٧٤	٩.٦٢٤	٨.٣٢٣	٨.٠٤٥	٧.١٠٩	٩.٠٣٠	٩.٠٣٤	٧.٧٢٧١	٦.٤٩٩	٧.٣٨٥	٥.٩١١	٩.١٤١	٩.٤٢٧	٧.٠٠١	٧١
٧٠	٧.٦٧	٩.٤٨٨	٨.١٨٢	٧.٩١	٦.٩٨٠	٨.٩٠٤	٨.٩٢٨	٧.٦٣٢	٦.٣٨	٧.٢٥٢	٥.٨٢٦	٩.٠٣٤	٩.٢٨٨	٦.٨٧٦	٧٠
٦٩	٧.٥٦٧	٩.٣٥٢	٨.٠٤١	٧.٧٧٦	٦.٨٥٢	٨.٧٧٨	٨.٨٢٢	٧.٥٣٦٩	٦.٢٦٢	٧.١١٩	٥.٧٤١	٨.٩٢٧	٩.١٤٩	٦.٧٥١	٦٩
٦٨	٧.٤٦٣	٩.٢١٥	٧.٩٩	٧.٦٤١	٦.٧٢٤	٨.٦٥٢	٨.٧١٥	٧.٤٤١٨	٦.١٤٣	٦.٩٨٧	٥.٦٥٧	٨.٨١٩	٩.٠١٠	٦.٦٢٥	٦٨

٦٧	٧.٣٥٩	٩.٠٧٩	٧.٧٥٩	٧.٥٠٧	٦.٥٩٦	٨.٥٢٥	٨.٦٠٩	٧.٣٤٦٧	٦.٠٢٥	٦.٨٥٤	٥.٥٧٢	٨.٧١٢	٨.٨٧١	٦.٥٠٠	٦٧
٦٦	٧.٢٥٦	٨.٩٤٢	٧.٦١٨	٧.٣٧٢	٦.٤٦٧	٨.٣٩٩	٨.٥٠٢	٧.٢٥١٦	٥.٩٠٦	٦.٧٢٢	٥.٤٨٧	٨.٦٠٥	٨.٧٣٢	٦.٣٧٥	٦٦
٦٥	٧.١٥٣	٨.٨٠٦	٧.٤٧٧	٧.٢٣٨	٦.٣٣٩	٨.٢٧٣	٨.٣٩٦	٧.١٥٦٥	٥.٧٨٨	٦.٥٨٩	٥.٤٠٢	٨.٤٩٨	٨.٥٩٤	٦.٢٤٩	٦٥
٦٤	٧.٠٤٩	٨.٦٧	٧.٣٣٥	٧.١٠٣	٦.٢١١	٨.١٤٧	٨.٢٩	٧.٠٦١٤	٥.٦٦٩	٦.٤٥٦	٥.٣١٧	٨.٣٩١	٨.٤٥٥	٦.١٢٤	٦٤
٦٣	٦.٩٤٦	٨.٥٣٣	٧.١٩٤	٦.٩٦٩	٦.٠٨٢	٨.٠٢١	٨.١٨٣	٦.٩٦٦٣	٥.٥٥١	٦.٣٢٤	٥.٢٣٢	٨.٢٨٤	٨.٣١٦	٥.٩٩٩	٦٣
٦٢	٦.٨٤٢	٨.٣٩٧	٧.٠٥٣	٦.٨٣٤	٥.٩٥٤	٧.٨٩٤	٨.٠٧٧	٦.٨٧١٢	٥.٤٣٢	٦.١٩١	٥.١٤٨	٨.١٧٦	٨.١٧٧	٥.٨٧٤	٦٢
٦١	٦.٧٣٩	٨.٢٦٠	٦.٩١٢	٦.٦٩٩	٥.٨٢٦	٧.٧٦٩	٧.٩٧٠	٦.٧٧٦١	٥.٣١٤	٦.٠٥٩	٥.٠٦٣	٨.٠٦٩	٨.٠٣٨	٥.٧٤٨	٦١

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام الطاقة الحيوية	الدرجة الخام مراقبة الذات	الدرجة الخام الاستقلالية	الدرجة الخام الإبداع	الدرجة الخام عدم المبالاة	الدرجة الخام الدهاء	الدرجة الخام الذاتية	الدرجة الخام الحساسية الانفعالية	الدرجة الخام الحزم	الدرجة الخام التنظيم	الدرجة الخام السيادة والسيطرة	الدرجة الخام الاتزان الانفعالي	الدرجة الخام القدرات لا العقلية	الدرجات الخام للانضباطية الاجتماعية	الدرجة المعيارية
٦٠	٦.٦٣٥	٨.١٢٤	٦.٧٧١	٦.٥٦٥	٥.٦٩٧	٧.٦٤٢	٧.٨٦٤	٦.٦٨١	٥.١٩٥	٥.٩٢٦	٤.٩٧٨	٧.٩٦٢	٧.٨٩٩	٥.٦٢٣	٦٠
٥٩	٦.٥٣٢	٧.٩٨٨	٦.٦٣	٦.٤٣١	٥.٥٦٩	٧.٥١٦	٧.٧٥٨	٦.٥٨٥	٥.٠٧٧	٥.٧٩٣	٤.٨٩٣	٧.٨٥٥	٧.٧٦٠	٥.٤٩٧	٥٩
٥٨	٦.٤٢٨	٧.٨٥١	٦.٤٨٩	٦.٢٩٦	٥.٤٤١	٧.٣٩	٧.٦٥١	٦.٤٩٠	٤.٩٥٨	٥.٦٦١	٤.٨٠٨	٧.٧٤٨	٧.٦٢١	٥.٣٧٢	٥٨
٥٧	٦.٣٢٥	٧.٧١٥	٦.٣٤٨	٦.١٦١	٥.٣١٣	٧.٢٦٣	٧.٥٤٥	٦.٣٩٥	٤.٨٤	٥.٥٢٨	٤.٧٢٤	٧.٦٤١	٧.٤٨٢	٥.٢٤٧	٥٧
٥٦	٦.٢٢١	٧.٥٧٨	٦.٢٠٧	٦.٠٢٧	٥.١٨٤	٧.١٣٧	٧.٤٣٨	٦.٣٠٠	٤.٧٢١	٥.٣٩٦	٤.٦٣٩	٧.٥٣٣	٧.٣٤٣	٥.١٢٢	٥٦
٥٥	٦.١١٨	٧.٤٤٢	٦.٠٦٦	٥.٨٩٣	٥.٠٥٦	٧.٠١١	٧.٣٣٢	٦.٢٠٥	٤.٦٠٣	٥.٢٦٣	٤.٥٥٤	٧.٤٢٦	٧.٢٠٥	٤.٩٩٧	٥٥
٥٤	٦.٠١٤	٧.٣٠٦	٥.٩٢٤	٥.٧٥٨	٤.٩٢٨	٦.٨٨٥	٧.٢٢٦	٦.١١٠	٤.٤٨٤	٥.١٣٠	٤.٤٦٩	٧.٣١٩	٧.٠٦٦	٤.٨٧١	٥٤
٥٣	٥.٩١١	٧.١٦٩	٥.٧٨٣	٥.٦٢٤	٤.٧٩٩	٦.٧٥٩	٧.١١٩	٦.٠١٥	٤.٣٦٦	٤.٩٩٨	٤.٣٨٤	٧.٢١٢	٦.٩٢٧	٤.٧٤٦	٥٣
٥٢	٥.٨٠٧	٧.٠٣٣	٥.٦٤٢	٥.٤٨٩	٤.٦٧١	٦.٦٣٢	٧.٠١٣	٥.٩٢٠	٤.٢٤٧	٤.٨٦٥	٤.٢٩٩	٧.١٠٤	٦.٧٨٨	٤.٦٢١	٥٢
٥١	٥.٧٠٤	٦.٨٩٦	٥.٥٠١	٥.٣٥٥	٤.٥٤٣	٦.٥٠٦	٦.٩٠٦	٥.٨٢٥	٤.١٢٩	٤.٧٣٣	٤.٢١٥	٦.٩٩٨	٦.٦٤٩	٤.٤٩٥	٥١
٥٠	٥.٦	٦.٧٦	٥.٣٦	٥.٢٢	٤.٤١٤	٦.٣٨	٦.٨	٥.٧٣	٤.٠١	٤.٦	٤.١٣	٦.٨٩	٦.٥١	٤.٣٧	٥٠
٤٩	٥.٤٩٧	٦.٦٢٤	٥.٢١٩	٥.٠٨٦	٤.٢٨٦	٦.٢٥٤	٦.٦٩٤	٥.٦٣٤	٣.٨٩٢	٤.٤٦٧	٣.٢٨٢	٦.٧٨٣	٦.٣٧١	٤.٢٤٥	٤٩
٤٨	٥.٣٩٣	٦.٤٨٧	٥.٠٧٨	٤.٩٥١	٤.١٥٨	٦.١٢٨	٦.٥٨٧	٥.٥٣٩	٣.٧٧٣	٤.٣٣٥	٢.٤٣٤	٦.٦٧٦	٦.٢٣٢	٤.١١٩	٤٨
٤٧	٥.٢٩٥	٦.٣٥١	٤.٩٣٧	٤.٨١٧	٤.٠٣	٦.٠٠١	٦.٤٨١	٥.٤٤٤	٣.٦٥٥	٤.٢٠٢	١.٥٨٦	٦.٥٦٩	٦.٠٩٣	٣.٩٩٤	٤٧
٤٦	٥.١٨٦	٦.٢١٤	٤.٧٩٦	٤.٦٨٢	٣.٩٠١	٥.٨٧٥	٦.٣٧٤	٥.٣٤٩	٣.٥٣٦	٤.٠٦٩	٠.٧٣٨	٦.٤٦١	٥.٩٥٤	٣.٨٦٩	٤٦
٤٥	٥.٠٨٣	٦.٠٧٨	٤.٦٥٥	٤.٥٤٨	٣.٧٧٣	٥.٧٤٩	٦.٢٦٨	٥.٢٥٤	٣.٤١٨	٣.٩٣٧	-٠.١١	٦.٣٥٤	٥.٨١٦	٣.٧٤٤	٤٥
٤٤	٤.٩٧٩	٥.٩٤٢	٤.٥١٣	٤.٤١٣	٣.٦٤٥	٥.٦٢٣	٦.١٦٢	٥.١٥٩	٣.٢٩٩	٣.٨٠٤	-٠.٩٥٨	٦.٢٤٧	٥.٦٧٧	٣.٦١٨	٤٤
٤٣	٤.٨٧٦	٥.٨٠٥	٤.٣٧٢	٤.٢٧٩	٣.٥١٦	٥.٤٩٧	٦.٠٥٥	٥.٠٦٤	٣.١٨١	٣.٦٧٢	-١.٨٠٦	٦.١٤	٥.٥٣٨	٣.٤٩٣	٤٣
٤٢	٤.٧٧٢	٥.٦٦٩	٤.٢٣١	٤.١٤٤	٣.٣٨٨	٥.٣٧٠	٥.٩٤٩	٤.٩٦٩	٣.٠٦٢	٣.٥٣٩	-٢.٦٥٤	٦.٠٣٢	٥.٣٩٩	٣.٣٦٨	٤٢
٤١	٤.٦٦٩	٥.٥٣٢	٤.٠٩٠	٤.٠١	٣.٢٦٠	٥.٢٤٤	٥.٨٤٢	٤.٨٧٤	٢.٩٤٤	٣.٤٠٧	-٣.٥٠٢	٥.٩٢٥	٥.٢٦	٣.٢٤٢	٤١
٤٠	٤.٥٦٥	٥.٣٩٦	٣.٩٤٩	٣.٨٧٥	٣.١٣١	٥.١١٨	٥.٧٣٦	٤.٧٧٩	٢.٨٢٥	٣.٢٧٤	-٤.٣٥	٥.٨١٨	٥.١٢١	٣.١١٧	٤٠
٣٩	٤.٤٦٢	٥.٢٦	٣.٨٠٨	٣.٧٤١	٣.٠٠٣	٤.٩٩٢	٥.٦٣	٤.٦٨٣	٢.٧٠٧	٣.١٤١	-٥.١٩٨	٥.٧١١	٤.٩٨٢	٢.٩٩٢	٣٩

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام الطاقة الحيوية	الدرجة الخام مراقبة الذات	الدرجة الخام الاستقلالية	الدرجة الخام الإبداع	الدرجة الخام عدم المبالاة	الدرجة الخام الدهاء	الدرجة الخام الذاتية	الدرجة الخام الحساسية الانفعالية	الدرجة الخام الحزم	الدرجة الخام التنظيم	الدرجة الخام السيادة والسيطرة	الدرجة الخام الاتزان الانفعالي	الدرجة الخام القدرات لا العقلية	الدرجات الخام للانضباطية الاجتماعية	الدرجة المعيارية
٣٨	٤.٣٥٨	٥.١٢٣	٣.٦٦٧	٣.٦٠٦	٢.٨٧٥	٤.٨٦٦	٥.٥٢٣	٤.٥٨٨	٢.٥٨٨	٣.٠٠٩	-٦.٠٤٦	٥.٦٠٤	٤.٨٤٣	٢.٨٦٦	٣٨
٣٧	٤.٢٥٥	٤.٩٨٧	٣.٥٢٦	٣.٤٧٢	٢.٧٤٧	٤.٧٣٩	٥.٤١٧	٤.٤٩٣	٢.٤٧	٢.٨٧٦	-٦.٨٩٤	٥.٤٩٧	٤.٧٠٤	٢.٧٤١	٣٧
٣٦	٤.١٥١	٤.٨٥٠	٣.٣٨٥	٣.٣٣٧	٢.٦١٨	٤.٦١٣	٥.٣١٠	٤.٣٩٨	٢.٣٥١	٢.٧٤٤	-٧.٧٤٢	٥.٣٨٩	٤.٥٦٥	٢.٦١٦	٣٦
٣٥	٤.٠٤٨	٤.٧١٤	٣.٢٤٤	٣.٢٠٣	٢.٤٩٠	٤.٤٨٧	٥.٢٠٤	٤.٣٠٣	٢.٢٣٣	٢.٦١١	-٨.٥٠٩	٥.٢٨٢	٤.٤٢٧	٢.٤٩١	٣٥
٣٤	٣.٩٤٤	٤.٥٧٨	٣.١٠٢	٣.٠٦٨	٢.٣٦٢	٤.٣٦١	٥.٠٩٨	٤.٢٠٨	٢.١١٤	٢.٤٧٩	-٩.٤٣٨	٥.١٧٥	٤.٢٨٨	٢.٣٦٥	٣٤
٣٣	٣.٨٤١	٤.٤٤١	٢.٩٦١	٢.٩٣٤	٢.٢٣٣	٤.٢٣٥	٤.٩٩١	٤.١١٣	١.٩٩٦	٢.٣٤٦	-١٠.٢٩	٥.٠٦٨	٤.١٤٩	٢.٢٤	٣٣
٣٢	٣.٧٣٧	٤.٣٠٥	٢.٨٢٠	٢.٧٩٩	٢.١٠٥	٤.١٠٨	٤.٨٨٥	٤.٠١٨	١.٨٧٧	٢.٢١٣	-١١.١٣	٤.٩٦٠	٤.٠١	٢.١١٥	٣٢
٣١	٣.٦٣٤	٤.١٦٨	٢.٦٧٩	٢.٦٦٦	١.٩٧٧	٣.٩٨٢	٤.٧٧٩	٣.٩٢٣	١.٧٥٩	٢.٠٨١	-١١.٩٨	٤.٨٥٣	٣.٨٧١	١.٩٨٩	٣١
٣٠	٣.٥٣	٤.٠٣٢	٢.٥٣٨	٢.٥٣	١.٨٤٨	٣.٨٥٦	٤.٦٧٢	٣.٨٢٨	١.٦٤	١.٩٤٨	-١٢.٨٣	٤.٧٤٦	٣.٧٣٢	١.٨٦٤	٣٠
٢٩	٣.٤٢٧	٣.٨٩٦	٢.٣٩٧	٢.٣٩٦	١.٧٢٠	٣.٧٣	٤.٥٦٦	٣.٧٣٢	١.٥٢٢	١.٨١٥	-١٣.٦٨	٤.٦٣٩	٣.٥٩٣	١.٧٣٩	٢٩
٢٨	٣.٣٢٣	٣.٧٥٩	٢.٢٥٦	٢.٢٦١	١.٥٩٢	٣.٦٠٤	٤.٤٥٩	٣.٦٣٧	١.٤٠٣	١.٦٨٣	-١٤.٥٣	٤.٥٣٢	٣.٤٥٤	١.٦١٣	٢٨
٢٧	٣.٢٢	٣.٦٢٣	٢.١١٥	٢.١٢٧	١.٤٦٤	٣.٤٧٧	٤.٣٥٣	٣.٥٤٢	١.٢٨٥	١.٥٥	-١٥.٣٧	٤.٤٢٤	٣.٣١٥	١.٤٨٨	٢٧
٢٦	٣.١١٦	٣.٤٨٦	١.٩٧٤	١.٩٩٢	١.٣٣٥	٣.٣٥١	٤.٢٤٦	٣.٤٤٧	١.١٦٦	١.٤١٨	-١٦.٢٢	٤.٣١٧	٣.١٧٦	١.٣٦٣	٢٦
٢٥	٣.٠١٣	٣.٣٥	١.٨٣٣	١.٨٥٨	١.٢٠٧	٣.٢٢٥	٤.١٤	٣.٣٥٢	١.٠٤٨	١.٢٨٥	-١٧.٠٧	٤.٢١	٣.٠٣٨	١.٢٣٨	٢٥
٢٤	٢.٩٠٩	٣.٢١٤	١.٦٩١	١.٧٢٣	١.٠٧٩	٣.٠٩٩	٤.٠٣٤	٣.٢٥٧	٠.٩٢٩	١.١٥٢	-١٧.٩٢	٤.١٠٣	٢.٨٩٧	١.١١٢	٢٤
٢٣	٢.٨٠٦	٣.٠٧٨	١.٥٥٠	١.٥٨٩	٠.٩٥٠	٢.٩٧٣	٣.٩٢٨	٣.١٦٢	٠.٨١١	١.٠٢	-١٨.٧٧	٣.٩٩٦	٢.٧٦	٠.٩٨٧	٢٣
٢٢	٢.٧٠٢	٢.٩٤١	١.٤٠٩	١.٤٥٤	٠.٨٢٢	٢.٨٤٦	٣.٨٢١	٣.٠٦٧	٠.٦٩٢	٠.٨٨٧	-١٩.٦٢	٣.٨٨٨	٢.٦٢١	٠.٨٦٢	٢٢
٢١	٢.٥٩٩	٢.٨٠٤	١.٢٦٨	١.٣٢	٠.٦٩٤	٢.٧٢٠	٣.٧١٤	٢.٩٧٢	٠.٥٧٤	٠.٧٥٥	-٢٠.٤٧	٣.٧٨١	٢.٤٨٢	٠.٧٣٦	٢١
٢٠	٢.٤٩٥	٢.٦٦٨	١.١٢٧	١.١٨٥	٠.٥٦٥	٢.٥٩٤	٣.٦٠٨	٢.٨٧٧	٠.٤٥٥	٠.٦٢٢	-٢١.٣١	٣.٦٧٤	٢.٣٤	٠.٦١١	٢٠

درجات تقويم اختبار (كاتل)

ت	العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	العامل الأول	صفر-٣	٤	٥-٦	٧-٨	٩-١٠	١١-١٢	١٣-١٤	١٥	١٦-١٧	١٨-٢٠

١٣-١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢-صفر	العامل الثاني	٢
٢٦-٢٤	٢٣	٢٢-٢١	٢٠-١٩	١٨-١٧	١٦-١٥	١٤-١٣	١٢-١٠	٩-٨	٧-صفر	العامل الثالث	٣
٢٦-٢٥	٢٤-٢٢	٢١-٢٠	١٩-١٨	١٧-١٦	١٥-١٣	١٢-١١	١٠	٩-٨	٧-صفر	العامل الرابع	٤
٢٦-٢٤	٢٣-٢٢	٢١	٢٠-١٩	١٨-١٧	١٦-١٥	١٤-١٢	١١-٩	٨-٧	٦-صفر	العامل الخامس	٥
٢٠-١٩	١٨-١٧	١٦	١٥-١٤	١٣-١٢	١١-١٠	٩	٨-٦	٥-٤	٣-صفر	العامل السادس	٦
٢٦-٢٤	٢٣-٢٢	٢١	٢٠-١٩	١٨-١٧	١٦-١٥	١٤-١٢	١١-٩	٨-٦	٥-صفر	العامل السابع	٧
٢٠-١٩	١٨-١٧	١٦	١٥-١٤	١٣-١١	١٠-٩	٨-٧	٦	٥-٤	٣-صفر	العامل الثامن	٨
٢٠-١٨	١٧	١٦-١٥	١٤-١٣	١٢-١٠	٩-٨	٧	٦	٥	٤-صفر	العامل التاسع	٩
١٦-٢٠	١٩	١٨-١٧	١٦-١٥	١٤-١٢	١١-١٠	٩	٨-٧	٦	٥-صفر	العامل العاشر	١٠
٢٠-١٩	١٨	١٧-١٦	١٥	١٤-١٣	١٢	١١-١٠	٩-٨	٧-٦	٥-صفر	العامل الحادي عشر	١١
٢٦-٢٢	٢١-١٩	١٨-١٦	١٥-١٣	١٢-١١	١٠-٩	٨-٧	٦-٥	٤-٣	٢-صفر	العامل الثاني عشر	١٢
٢٠-١٨	١٧-١٦	١٥-١٤	١٣	١٢-١١	١٠-٩	٨	٧-٦	٥	٤-صفر	العامل الثالث عشر	١٣
٢٠-١٨	١٧-١٦	١٥-١٤	١٣-١٢	١١-١٠	٩	٨-٧	٦-٥	٤	٣-صفر	العامل الرابع عشر	١٤
٢٠-١٩	١٨-١٧	١٦-١٥	١٤	١٣-١٢	١١	١٠-٩	٨-٧	٥-٦	٤-صفر	العامل الخامس عشر	١٥
٢٤-٢٣	٢٢-٢١	٢٠-١٩	١٨-١٦	١٥-١٤	١٣-١١	١٠-٩	٨-٦	٥-٤	٣-صفر	العامل السادس عشر	١٦

المراجع والمصادر

أولاً - المصادر باللغة العربية
ثانياً - المصادر باللغة الإنكليزية

أولاً : المصادر باللغة العربية :

- القران الكريم .
١. أبو العلا احمد عبد الفتاح واحمد عمر روبي ؛ انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ١ : (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٦) .
 ٢. احمد محمد خاطر و علي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي، ط٤ : (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، ١٩٩٦) .
 ٣. احمد بدر. أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٤ : (الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٧) .
 ٤. احمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس، ط٦ : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٦٦) .
 ٥. الاتحاد الآسيوي لكرة القدم ؛ مواد قانون كرة القدم (ترجمة) فاروق بوظو: (١٩٩٩) .
 ٦. الاتحاد الآسيوي لكرة القدم ؛ مواد قانون كرة القدم (ترجمة) فاروق بوظو: (٢٠٠١) .
 ٧. الاتحاد العربي للألعاب الرياضية دورة التنظيم والإدارة الأولى للقيادات الرياضية في الدول العربية: (الرباط، ١٩٧٩) .
 ٨. اللائحة الداخلية لحكام كرة القدم في القطر العربي السوري ؛ (٢٠٠١) .
 ٩. أمر الله احمد البساطي ؛ قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته : (الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٨) .
 ١٠. أمين عبد الوهاب (ترجمة) ؛ أعداد اللاعب الناشئ بكرة القدم: (بغداد، مطبعة دار السلام، ١٩٧٩) .
 ١١. ثامر محسن(وآخرون)؛ الاختبارات والتحليل بكرة القدم: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٩١) .
 ١٢. جاسم عباس علي؛ السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى أداء حكام كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٢) .
 ١٣. حسن محمد عبد العبيدي و علي تركي ؛ قلق الحالة لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة اليد وعلاقته بمستوى أدائهم، بحوث المؤتمر العلمي الرياضي الرابع للكلديات التربوية الرياضية العراقية، ج٢، مطبعة التعليم العالي في الموصل (١٩٨٨) .
 ١٤. حسن ناجي محمود و(آخرون) ؛ واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق: (بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ١٩٨٩) .
 ١٥. ذوقان عبيدات؛ البحث العلمي – مفهومة- أدواته- أساليبه: (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٨) .

١٦. سامي الصفار و(آخرون) ؛ كرة القدم، ج١، ط٢: (الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧).
١٧. سامي الصفار و(آخرون)؛ كرة القدم، ج٢، ط٢: (الموصل، مطبعة دار الكتب التعليم العالي جامعة الموصل، ١٩٨٧).
١٨. سامي الصفار (وآخرون) ؛ كرة القدم: (الموصل، مطبعة دار الكتب، ١٩٨١).
١٩. سامي الصفار ؛ دليل الحكم بكرة القدم: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٧٩).
٢٠. سعد منعم الشبخلي؛ مجموعة بحوث منشورة : (بغداد، مكتب الكرار للطباعة، ٢٠٠٤).
٢١. سعد منعم الشبخلي؛ تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم: (بغداد، مكتب الكرار للطباعة، ٢٠٠٣).
٢٢. سعد منعم الشبخلي؛ تحديد مستويات معيارية للأداء التنافسي للاعبين كرة القدم: (بحث منشور في وقائع المؤتمر الثالث عشر لكليات التربية الرياضية في العراق، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠٠١).
٢٣. سعد منعم نافع الشبخلي ؛ دراسة فاعلية الأداء ببعض المؤشرات الوظيفية للاعبين كرة القدم: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠).
٢٤. سعد منعم الشبخلي ؛ علاقة بعض مظاهر الانتباه بالكفاية البدنية للحكام الدوليين بكرة القدم: (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية- المجلد التاسع - العدد الثالث - تموز ٢٠٠٠).
٢٥. سعد منعم الشبخلي و طارق عبد الرحمن ؛ مقياس قلق الحالة لحكام كرة القدم: (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، المجلد الثامن، العدد الثالث، ١٩٩٩).
٢٦. سعد منعم الشبخلي؛ دراسة تقويمية للدورة التحكيمية الدولية بكرة القدم: (بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل، المجلد الثالث، العدد السابع، ١٩٩٧).
٢٧. سعد منعم الشبخلي؛ التدريب والعوامل المؤثرة عليه لدى حكام كرة القدم: (دراسة منشورة في جريدة البعث الرياضي، العدد ٣٣٢١، الثلاثاء ٢٤ تشرين الأول، ١٩٩٥).
٢٨. سعد منعم الشبخلي؛ الوحدة التدريبية لحكام كرة القدم: (دراسة منشورة في جريدة البعث الرياضي، العدد ٣٣١٠، الاثنين ٩ تشرين الأول، ١٩٩٥).
٢٩. سعد منعم الشبخلي ؛ مقالة منشورة في جريدة بابل العدد ٨٢٠، الأحد ٣٠ كانون الثاني ١٩٩٤.
٣٠. سمير مهنا الربيعي؛ بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى أداء حكام كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٠).
٣١. سوزي فاروق منكاوي؛ دراسة تحليلية لسمات شخصية حكام الألعاب الأولمبية في الأردن: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية-الجامعة الأردنية، ١٩٩٤).

٣٢. صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتفويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
٣٣. عامر سعيد جاسم؛ السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الإنجاز للاعبى المبارزة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٧).
٣٤. علاء الدين حسين؛ علاقة سرعة رد الفعل بالسمات الشخصية: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، ١٩٨٦).
٣٥. علي سلوم جواد الحكيم؛ الاختبارات والقياس والإحصاء فى المجال الرياضى: (بغداد، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤).
٣٦. فارس سامي يوسف شابا؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة في العراق: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، ٢٠٠٠).
٣٧. فارس سامي يوسف؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدني لدى حراس المرمى بكرة القدم في العراق: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠).
٣٨. فرات جبار سعد الله؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٩).
٣٩. فرج حسين بيومي؛ تفويم حكم كرة القدم في المباراة: (بحوث مؤتمر الرياضة للجميع- المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨٤).
٤٠. فيصل عياش والأحمر عبد الحق؛ كرة القدم تعليم تكنيك تكتيك تحكيم-اختبارات وقياس: (الجزائر، مكتبة العلوم والمعارف، ١٩٩٧).
٤١. قاسم المنذلاوي ووجيه محبوب؛ المدخل فى علم التدريب الرياضى: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٢).
٤٢. قاسم حسن المنذلاوي؛ الاختبارات والقياسات ومبادئ الإحصاء فى المجال الرياضى: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٩).
٤٣. قيس ناجي عبد الجبار؛ طرائق الاساليب الاحصائية: (بغداد، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠).
٤٤. قيس ناجي عبد الجبار، و بسطويسي احمد؛ الاختبارات و القياس ومبادئ فى المجال الرياضى، ط٢: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧).
٤٥. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين؛ القياس فى كرة اليد: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠).
٤٦. لائحة لجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم؛ (١٩٨٩).
٤٧. مجمع اللغة العربية؛ معجم علم النفس والتربية، ج١: (القاهرة، الهيئة العامة للشؤون المطابع الاميرية، ١٩٨٤).
٤٨. محمد أزهر سعيد السماك وآخرون؛ الأصول فى البحث العلمى: (الموصل، مديرية مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٠).

٤٩. محمد جاسم الياسري ؛ دراسة مقارنة في اللياقة البدنية لطلاب المرحلة المتوسطة في بغداد ونيوى والمثنى، رسالة ماجستير، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية، (١٩٨٤) .
٥٠. محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
٥١. محمد حسن علاوي، و اسامة كامل راتب؛ البحث العلمى فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
٥٢. محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي، ط٧: (القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٢).
٥٣. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨) .
٥٤. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس فى التربية المهارية والنفسية فى المجال الرياضي، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) .
٥٥. محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي، ط٤: (القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩).
٥٦. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس، ط٢: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٩) .
٥٧. محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٤: (القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٨).
٥٨. محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٣: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥) .
٥٩. محمد صبحي حسانين ؛ التقويم والقياس فى التربية البدنية، ج١، ط٢: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) .
٦٠. محمد صبحي حسانين و محمد نصر الدين رضوان ؛ مقياس فى التربية المهارية والنفسية فى المجال الرياضي، ج١، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) .
٦١. محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس فى التربية البدنية، ج١، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٩).
٦٢. محمود المشهداني ؛ أصول الإحصاء والطرق الإحصائية ، ط٣: (بغداد، بدون مطبعة، ١٩٧٦).
٦٣. مروان عبد المجيد إبراهيم؛ الاختبارات والقياس والتقويم فى التربية الرياضية: (عمان، دار الفكر، ١٩٩٥) .
٦٤. مصطفى السايح محمد ؛ اتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضية، ط١: (القاهرة، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١) .
٦٥. مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩).
٦٦. مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضى الحديث- تخطيط- وتطبيق- وقيادة، ط١: (القاهرة، دار المعارف العربي، ١٩٩٨) .

٦٧. موفق مجيد المولى وآخرون؛ اثر البرنامج التدريبي الخاص على رفع مستوى اللياقة البدنية عند حكام كرة القدم حسب اختبار كوبر: (المؤتمر العلمي الثاني لكليات التربية الرياضية في العراق جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية، ١٩٨٦).
٦٨. مؤيد البدرى و ثامر محسن؛ قانون كرة القدم والمرشد العالمى للحكام: (بغداد، مطبعة التعليم العالى، ١٩٨٧).
٦٩. نزار مجيد الطالب و كامل الويس؛ علم النفس الرياضى، ط٢: (الموصل، مطبعة الجامعة، ٢٠٠٠).
٧٠. نزار مجيد الطالب و محمود السامرائى؛ مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١).
٧١. نوري إبراهيم الشوك؛ بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٤-١٦) سنة: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٦).
٧٢. هارة؛ أصول التدريب، ط٢، (ترجمة) عبد علي نصيف : (الموصل ، مطابع التعليم العالى، ١٩٩٠).
٧٣. وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضى، ط١: (عمان، دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠١).
٧٤. وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمى ومناهجه: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٣).
٧٥. وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب فى بحوث التربية الرياضية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، ١٩٩٩).
٧٦. يعرب خيون ؛ التعلم الحركى بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢).

ثانيا : المصادر الأجنبية :

- ٧٧--Berg, A. H., Amended definition of anxiety, Bnynmed, J. psyche. ١٩٥١.
- ٧٨-Cratty. B. J; Psychology In Contemporary sport ; (U.S.A Prentice Co, ١٩٧٣).
- ٧٩-Spielberger, G “ .Anxiety “, Current Trent trends in the theory and Research Academic, New York, ١٩٧٢.
- ٨٠-Suinn, R.M ;Psychology In Sport: (India, Sure. Jest publications, third edition, ١٩٩٤).

- ٨١- Singer Robert N.; **Motor Learning Application Behaviors**, ٣rd (New York, Mac Million Publishing Co, Inc, ١٩٨٠).
- ٨٢- Vanck, M. **Psychology of the Superior Athlete**. Macmillion Co, ١٩٧٠.

الملاحق

مادة كرة القدم وعلم النفس والاختبارات و القياس والإحصاء من أجل التأكد من أن كل خطوة قام بها الباحث كانت على وفق أسس علمية صحيحة منذ أبتدأ فكرة البحث وحتى انتهائه .

ت	الاسم	اللقب العلمي	المؤسسة
١	د.شامل كامل	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٢	د.محمد جاسم الياسري	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
٣	د.ظافر هاشم	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٤	د.قاسم لزام	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٥	د.إيمان حسين	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٦	د.صريح عبد الكريم	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٧	د.عبد الله اللامي	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
٨	د.ياسين علوان	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
٩	د.عادل تركي	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
١٠	د.حسين مردان	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
١١	د.علي سلوم	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
١٢	د.محمود موسى العكيلي	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
١٣	د.عقيل مسلم	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
١٤	د.صالح راضي	مدرس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
١٥	د. يوسف عبد الامير	مدرس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

ملحق (٢)

يوضح أسماء والألقاب العلمية للسادة المختصين الذين عرضت استمارة الاستبيان عليهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	المؤسسة
١	د.شامل كامل	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٢	د.محمد جاسم الياسري	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
٣	د.ظافر هاشم	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٤	د.قاسم لزام	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٥	د.إيمان حسين	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٦	د.صريح عبد الكريم	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٧	د.زهير قاسم الخشاب	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٨	د.عبد الله اللامي	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
٩	د.ياسين علوان	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
١٠	د.عادل تركي	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
١١	د.حسين مردان	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية

١٢	د.علي سلوم	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
١٣	د.محمود موسى العكيلي	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
١٤	د.عقيل مسلم	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
١٥	د.احمد عبد العزيز	أستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة
١٦	د.صالح راضي	مدرس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
١٧	د.فرات جبار	مدرس	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
١٨	د. يوسف عبد الامير	مدرس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
١٩	عبد الرحمن ناصر	مدرس	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٢٠	جاسم عباس	مدرس مساعد	كلية العلوم السياسية / جامعة بغداد
٢١	محمد عبد الحسن	مدرس مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

ملحق (٣)

تضمن الاستشارات الشخصية التي أجراها الباحث بخصوص الأنموذج للأسئلة الاختبارية باللغة العربية و الإنكليزية

الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	مكان العمل والمؤسسة	
١	د. صباح محمد مصطفى	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٢	د. شامل كامل	أستاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٣	د. فرات جبار سعد الله	مدرس	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٤	طارق احمد	خبير/حكم دولي سابق	عضو الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، رئيس لجنة الحكام المركزية .
٥	عادل القصاب	خبير/حكم دولي سابق	عضو لجنة الحكام المركزي لكرة القدم .
٦	صبحي رحيم	خبير/حكم دولي سابق	محاضر أسوي .
٧	رعد سليم	خبير/حكم دولي سابق	عضو لجنة الحكام المركزي لكرة القدم .
٨	وسام عبد الحسين	مدرس لغة إنكليزية	مدرس إعدادية ١٥ شعبان في كربلاء .
٩	لؤي عبد الستار	مدرس لغة عربية	إعدادية كربلاء للبنين

ملحق (٤)
فريق العمل المساعد

مكان العمل والمؤسسة	الاسم الثلاثي	
مدرس مساعد، قسم التربية الرياضية – جامعة كربلاء .	حبيب علي طاهر	١
مدرس مساعد، قسم التربية الرياضية – جامعة كربلاء .	حيدر سلمان	٢
مدرس مساعد، كلية العلوم السياسية – جامعة بغداد .	جاسم عباس	٣
ماجستير تربية الرياضية - حكم دولي .	صباح قاسم	٤
ماجستير تربية الرياضية – حكم درجة أولى .	قاسم حميد	٥
ماجستير تربية رياضية .	حبيب علي	٦
مدرس إعدادية الحسن- كربلاء/ حكم درجة أولى .	علاء عبيد	٧

ملحق (٥)
المشرفين والمراقبين (لتقويم استمارة مستوى الأداء)

مكان العمل والمؤسسة	الاسم الثلاثي	
محاضر آسيوي، عضو الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، رئيس لجنة الحكام المركزية (مشرف) .	طارق احمد	١
عضو لجنة الحكام في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، حكم دولي سابق (مشرف) .	غني الجبوري	٢
محاضر آسيوي، عضو لجنة الحكام في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، حكم دولي سابق (مشرف) .	عادل القصاب	٣
عضو لجنة الحكام في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، حكم دولي سابق (مشرف) .	عباس عبد الرحمن	٤
عضو لجنة الحكام في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، حكم دولي سابق (مشرف) .	شاكر محمود	٥

٦	رعد سليم	عضو لجنة الحكام في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، حكم دولي سابق (مشرف) .
٧	صبحي رحيم	محاضر آسيوي، حكم دولي سابق (مشرف) .
٨	عبد القادر عبد اللطيف	محاضر آسيوي، حكم دولي سابق (مشرف) .
٩	محمد سليم	محاضر آسيوي، عضو لجنة المسابقات في الاتحاد العراقي لكرة القدم، حكم دولي سابق (مشرف) .
١٠	طارق عبد الحافظ	محاضر آسيوي، عضو لجنة الانضباط في الاتحاد العراقي لكرة القدم، حكم دولي سابق (مشرف) .
١١	سالم ناجي	حكم دولي سابق (مشرف) .
١٢	كريم سعدي	حكم دولي سابق (مشرف) .
١٣	علي كريم	محاضر عربي (مشرف) .
١٤	حميد موسى	عضو لجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي لكرة القدم، حكم درجة أولى (مشرف) .
١٥	نوري عباس	عضو لجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي لكرة القدم، حكم درجة أولى (مشرف) .

الملحق (٦)

يوضح استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين للفقرات والمفردات المرشحة للدراسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل

كلية التربية الرياضية - الدراسات العليا

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم الفقرات والمفردات لترشح الحكام للشارة الدولية

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث عزيز كريم وناس / طالب الماجستير إجراء بحثه الموسوم ((إيجاد درجات ومستويات معيارية لترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم للشارة الدولية))، ونظرا لما يتطلبه البحث العلمي من الاستعانة بآراء الخبراء والمختصين في مجال اختصاصهم للاستفادة العلمية يتقدم الباحث لسيادتكم لتحديد أهم الفقرات والمفردات التي يمكن أن يعتمدها كمؤشرات لبحثه .

نكون شاكرين لو أديتم المساعدة في تحديد أهم المفردات والفقرات التي تقيس وتقيم كفاءة الحكم البدنية والفنية من قرارات وإجراءات أثناء المباراة وخارجها وكذلك المواصفات التي تخص الحكم النموذجي .

تقبلوا فائق الشكر والتقدير

الباحث

عزيز كريم وناس

الملحق (٧)

يوضح استمارة استبيان لتحديد أهم الفقرات والمفردات التي تخص ضوابط ترشيح
حكام الدرجة الأولى بكرة القدم للشارة الدولية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية – الدراسات العليا

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم الفقرات والمفردات لترشيح
الحكام للشارة الدولية

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث عزيز كريم وناس / طالب الماجستير إجراء بحثه الموسوم
(إيجاد درجات ومستويات معيارية لترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم للشارة
الدولية))، ونظرا لما نعده فيكم من خبرة ومعرفة علمية ودقة ورغبة في مساعدة
البحث العلمي نرجوا تفضلكم بالحكم على مدى صلاحية الفقرات والمفردات مع
تصحيحها فيما تطلب ذلك بحيث تصبح مؤهلة لقياس الهدف الذي وجدت من أجله مع
الإشارة إلى الفقرات والمفردات التي ترون أنها مكررة في مضمونها وصياغتها ورقم
الفقرات والمفردات التي تتشابه بما يتلاءم مجتمع البحث .

نكون شاكرين لو أديتم المساعدة في تحديد أهم الفقرات والمفردات التي تقيس
وتقيم كفاءة الحكم البدنية والفنية من قرارات وإجراءات أثناء المباراة وخارجها وكذلك
المواصفات التي تخص الحكم النموذجي .

تقبلوا فائق الشكر والتقدير

الباحث

عزيز كريم وناس

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
١	معدل درجات التقييم لكل مباراة قادها (تقارير المشرفين) خلال موسم كروي واحد.		
٢	عدد المباريات الجماهيرية و المهمة التي قادها .		
٣	درجة الاختبارات النظرية باللغة العربية.		
٤	درجة اختبار النظري باللغة الإنكليزية .		
٥	درجة الاختبارات البدنية (اختبار كوبر) .		
٦	التحصيل الدراسي للحكم .		
٧	طول الحكم .		
٨	الوزن المثالي للحكم يتم استخراجها على وفق معادلة خاصة .		
٩	دورات الصقل والمعسكرات الداخلية التي دخلها الحكم طيلة مدة تحكيمه.		

١٠	دورات الصقل والمعسكرات الخارجية التي دخلها الحكم طيلة مدة تحكيمه .
١١	العمر التحكيمي للحكم (عامل الخبرة) .
١٢	العمر الزمني للحكم (العمر الحقيقي) .
١٣	كتب الشكر والتقدير التي حصل عليها خلال الموسم الكروي الأخير .
١٤	العقوبات التي حصل عليها خلال الموسم الكروي الأخير .
١٥	شخصية الحكم (ويتم قياسها على وفق استمارة تخص ذلك) .
١٦	قلق الحالة للحكم .
١٧	القياسات الجسمية .

ملاحظة : في حال وجود أي ملاحظات أو فقرات لم يرد ذكرها في المرفق راجين إضافتها .

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

التحصيل لدراسي :

التاريخ :

التوقيع :

الملحق (٨)

يوضح استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لاختيار الاختبارات والقياسات المناسبة لفقرات الاستبيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية - الدراسات العليا

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات والقياسات

المناسبة لفقرات استمارة ترشح الحكام للشارة الدولية

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث عزيز كريم وناس / طالب الماجستير إجراء بحثه الموسوم (إيجاد درجات ومستويات معيارية لترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم للشارة الدولية)، ونظرا لما يتطلبه البحث العلمي من الاستعانة بآراء الخبراء والمختصين في مجال اختصاصهم للاستفادة العلمية يتقدم الباحث لسيادتكم لتحديد الاختبارات والقياسات المناسبة لفقرات ومفردات استمارة الترشيح للشارة الدولية التي يمكن أن يعتمدها الباحث في بحثه.

نكون شاكرين لو أبدتكم المساعدة في تحديد الاختبارات والقياسات التي تقيس وتقوم كفاءة الحكم البدنية والفنية من قرارات وإجراءات أثناء المباراة وخارجها وكذلك المواصفات التي تخص الحكم النموذجي .

تقبلوا فائق الشكر والتقدير

الباحث
عزيز كريم وناس

ت	الفقرات	الاختبارات والقياسات	تصلح	لا تصلح
١	درجات التقييم لكل مباراة قادها .	استمارة تقويم مستوى أداء الحكم المعتمدة من الاتحاد الدولي (والمرفقة نسخة منه) .		
٢	درجة الاختبارات النظرية باللغة العربية .	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة العربية .		
٣	درجة اختبار النظري باللغة الإنكليزية .	الاختبار في مفردات قانون اللعبة النظري باللغة الإنكليزية .		
٤	درجة الاختبارات البدنية .	اختبار كوبر للياقة البدنية الخاص بالحكام .		
٥	التحصيل الدراسي للحكم .	المستندات الرسمية .		
٦	الوزن المثالي .	مقياس مكلوي .		
٧	العمر التحكيمي للحكم (عامل الخبرة) .	سنة) بشرط حذف السنوات التي لا يمارس فيها التحكيم .		
٨	شخصية الحكم .	ويتم قياسها بوساطة استمارة قياس الشخصية .		
٩	قلق الحالة للحكم .	ويتم قياسها بوساطة استمارة قياس قلق الحالة .		

ملاحظة : في حال وجود أي ملاحظات تخص الاختبارات والقياسات لم يرد ذكرها في المرفق راجين إضافتها .

التاريخ :

التوقيع :

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

ملحق (٩)

يوضح أنموذج من الأسئلة لقانون اللعبة باللغة الإنكليزية

Simple for questions in laws of the game

(Referees theoretical test)

Q١/ IF the following statement are true write (t) if not write (f)?

١: The game is controlled by two referees only.

٢: Each game is divided into two halves.

٣: If the ball is outside the crossbar is outside.

٤: The player is considered off-side, if he receives the ball from kick-goal.

◦: The player is send-off, if he prsisteayly infringes the law of the game.

Q٢ / Choose the correct choice(a, b, or c) for the following ?

١: The player throws the ball from throw-in by.....

a. hand b. leg c. head

٢: It is a goal when the ball passes goal-line.

a. a half b. a part c. whole of

٣: The required distance when a chiving a free kick is

a. ١٢ yards b. ١٠ yards c. ١١ yards

٤: The interval between the two halves is ... minutes.

a. ١٠ b. ١٥ c. ٢٠

◦: The game may not being if the number of players are less than ... players.

a. ٦ b. ٧ c. ٨

Q٣/ Fill in the blanks:

١: The referee is helped by.

٢: The winner of the game who scores more goal.

٣: The preliminary of the game is done by

٤: The flagposts is feet .

◦: The radius of the central center is

Q٤/ Trans late the following phrases into Arabic language?

١: Laws of the game ٢٠٠٤.

٢: The assistant referees.

٣: The technical area.

٤: The penalty area.

◦: Fouls and misconduct.

Q٥/ Make the following words (sentences) in group (A) with the suitable words (sentences) in group (B)?

A

١: Who starts the beginning whittle.

٢: Delays of the start or restart of the play.

٣: Who advise in technical area.

٤: The maximum length of the field for international matches.

◦: The responsible of the substitution is on.

B

١. The fourth official.

٢. Coach.

٣. ١٢٠ yards

٤. The referee

٥. Caution.

ملحق (١٠)

يوضح أنموذج من الأسئلة لقانون اللعبة باللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أسئلة الاختبار النظري لحكام الدرجة الأولى

س ١: المدافع يعترض طريق المهاجم ويدفعه بجسمه بينما كانت الكرة بعيدة عن متناول اللعب وفي طريقها للخروج من خط التماس. ما هو قرارك؟

.....
.....

س ٢: مهاجم في موقف تسلل تصله الكرة مباشرة من حارس مرماه. ما هو قرارك؟

.....
.....

س ٣: الحكم يستأنف المباراة في الشوط الثاني بدون حارس مرمى ويستمر اللعب لمدة (٣) دقائق حتى وصول المرمى للمشاركة في اللعب؟

.....
.....

س ٤: تلعب منطقة الجزاء دورا هاما في قانون اللعبة وضح ذلك مع ذكر أبعاد هذه المنطقة بالرسم؟

.....
.....
.....
.....

س ٥: اذكر مثالين يبينان معنى العبارات التالية والتي جاءت بقانون كرة القدم :
إذا ارتكب لاعب بنفس الوقت خطأين من طبيعة مختلفة يعاقب الحكم على الخطأ الأشد.

.....
.....

ب. تعتبر الخطوط المتعلقة بالمناطق التي تحددها جزء من هذه المناطق.

.....
.....

س ٦: اذكر مثالا لكل الحالات التالية :
أ. استئناف اللعب بعد إيقاف بإسقاط الكرة .

.....
.....

ب. خطأ بنذر عليه اللاعب .

.....
.....

ج. حالة تعاد فيها ضربة جزاء .

.....
.....

د. خطأ يعاقب عليه المدافع بضربة حرة مباشرة .

.....
.....

هـ. كيف يعود اللاعب إلى الملعب بعد أن منعه الحكم من اللعب .

س ٧: ما هي الشروط التي يجب توافرها في الخطأ لمعاقبة اللاعب بضربة جزاء؟ وما هي المواقف التي يلتزم بها اللاعبون عند تنفيذ هذه الضربة؟

.....
.....

س ٨: عندما كانت الكرة في اللعب ضرب حارس المرمى لاعب مهاجم كان متواجدا في المنطقة بين خط المرمى والشبكة . ما هو قرار الحكم؟

س٩: اعتدى لاعب مدافع على حكم والكرة في طريقها إلى المرمى؟

س١٠: أعاد الحكم ضربة الجزاء... لماذا؟ عدد الحالات

س١١: سجل هدف مباشر من قبل أحد اللاعبين ثم ألغاه الحكم لعدة حالات اذكرها؟

س١٢: متى يكون إسقاط الكرة :
أ. في مكان حدوث المخالفة؟

ب. في محل إيقاف الكرة؟

س١٣: ما هي فؤاد خط المنتصف؟

س١٤: ماذا تعني القياسات التالية :

أ. (٨) ياردة؟

ب. (٨) قدم؟

ج. (١٢) سم؟

د. (١٠) ياردة؟

هـ. (١٢) ياردة؟

س١٥: أثناء تنفيذ ضربة حرة مباشرة دخل الحكم المساعد إلى داخل الملعب لتنظيم الجدار القريب منه وقبل خروجه سجل اللاعب هدفا مباشرة في مرمى الخصم. ما هو القرار؟

س١٦: عدد المواد القانونية والتي اعتبرها قانون اللعبة وسيلة لاستئناف اللعب؟

س١٧: كيف يكون قرارك عند دخول لاعب أرض الملعب في الحالات التالية :

أ. عند تكميل الفريق؟

ب. عند نقص في تجهيزات اللاعب؟

ج. عند إجراء تبديل؟

د. بعد الانتهاء من علاج الإصابة؟

هـ. عند خروجه من الملعب لسبب تكتيكي؟

س١٨: ما هي مقاسات كل من :

أ. ارتفاع علم الزاوية؟

ب. ارتفاع وعرض المرمى؟

ج. نصف قطر الدائرة المركزية؟

د. أبعاد منطقة المرمى؟

هـ. أبعاد منطقة الجزاء؟

س ١٩ : ما لفرق بين اللاعب الذي يطرده الحكم قبل بداية المباراة واللاعب الذي يطرده الحكم أثناء المباراة؟

س ٢٠ : كيف يتم تعويض الوقت ببدل الضائع من قبل الحكم؟

مع تمنياتنا بالتوفيق

ملحق (١١)

يوضح مقياس ومفتاح قلق الحالة لدى حكام كرة القدم

الاسم :

السن :

المحافظة :

العمل :

التاريخ :

التحصيل الدراسي :

فيما يلي بعض الحالات أو المواقف التي قد تصادفك قبل أو أثناء قيامك بتحكيم المباريات والمطلوب منك إن تقرا كل عبارة بعناية، ثم ضع علامة (✓) أمام حالة واحدة من الحالات الخمس المذكورة اسفل كل عبارة والتي تعتقد أنها تدل بوضوح على مشاعرك وسلوكك .

١. عندما تزداد دقات قلبي أو شعر أن تنفسي أسرع من المعتاد فإن ذلك يساعدني بذل أقصى جهدي في قيادة المباراة .

ا. يحدث دائما .

ب. يحدث كثيرا .

ج. يحدث أحيانا .

د. يحدث نادرا .

هـ. لا يحدث لي مطلقاً .

٢. أن التوتر الذي اشعر به قبل بدء المباريات يساعدني على إجادة لتحكيم تلك المباراة .

ا. لا يساعدني على الإجادة مطلقاً .

ب. نادراً ما يساعدني على الإجادة .

ج. يساعدني على الإجادة في بعض الأحيان .

د. كثيراً ما يساعدني على الإجادة .

هـ. دائماً يساعدني على الإجادة .

٣. أن التغيير في بعض فقرات القانون أو قرارات الاتحاد الدولي لقانون اللعبة أجد

سهولة في تنفيذه أثناء المباراة .

أ يحدث هذا دائما بالنسبة لي.

- ب. كثيرا ما يحدث هذا بالنسبة لي.
 ج. أحيانا يحدث لي .
 د. نادرا ما يحدث هذا بالنسبة لي.
 هـ. لا أجد سهولة مطلقاً في تنفيذ هذه التغييرات .
٤. قبل المباراة عندما تزداد دقات قلبي أو أحس أن تنفسي أسرع من المعتاد فإن ذلك يساعدني على تهيئتي لبذل أقصى جهد في المباراة.
 ا. بذلك لا يساعدني مطلقاً على بذل أقصى جهد في المباراة.
 ب. نادرا ما يساعدني على بذل أقصى جهدي في المباراة .
 ج. أحيانا يساعدني على بذل أقصى جهدي في المباراة .
 د. كثيرا ما يساعدني على بذل أقصى جهدي في المباراة.
 هـ. دائما يساعدني ذلك على بذل أقصى جهدي في المباراة
٥. أن التوتر الذي اشعر به قبل بدء المباراة يعوقني عن الإجابة في قيادة المباراة.
 ا. لا يعوقني مطلقاً. ب. نادرا ما يعوقني . ج. أحيانا يعوقني.
 د. كثيرا ما يعوقني . هـ. يحدث دائما.
٦. أن حالات الاستهجان من قبل الجمهور يؤدي إلى ارتباكي أثناء قيادتي للمباراة.
 ا. لا يحدث ذلك مطلقاً. ب. نادرا ما يحدث لي.
 ج. يحدث أحيانا . د. يحدث كثيرا .
 هـ. يحدث دائما
٧. قبل المباراة عندما اشعر بأنني خائف ومضطرب فأنتني انجح في السيطرة على أعصابي أثناء المباراة .
 ا. يصادف هذا بالنسبة لي.
 ب. كثيرا ما يصادف هذا بالنسبة لي.
 ج. يصادف هذا أحيانا بالنسبة لي .
 د. نادرا ما يصادف هذا بالنسبة لي.
 هـ. لا يصادف هذا مطلقاً بالنسبة لي.
٨. كلما ازدادت أهمية المباراة اشعر بأنني سوف اخفق في إدارة المباراة و لن اصل إلى مستوي الحقيقي في إدارة المباراة .
 ا. دائما ما يحدث لي ذلك. ب. كثيرا ما يحدث لي ذلك.
 ج. أحيانا ما يحدث لي ذلك. د. نادرا ما يحدث لي ذلك.
 هـ. لا يحدث ذلك مطلقاً.
٩. قبل المباراة يبدو على التوتر والخوف واحتاج أثناء المباراة إلى فترة من الوقت لكي أعود لحالتي الطبيعية .
 ا. يحدث هذا دائما بالنسبة لي. ب. يحدث هذا كثيرا بالنسبة لي.
 ج. يحدث هذا أحيانا . د. ينذر أن يحدث ذلك بالنسبة لي .
 هـ. لا يحدث هذا مطلقاً بالنسبة لي .
١٠. حالات الاستهجان من قبل الجمهور يساعدني على زيادة حماسي لقيادة المباراة .
 ا. لا يساعدني مطلقاً. ب. نادرا ما يساعدني. ج. يساعدني أحيانا.
 د. كثيرا ما يساعدني . هـ. يساعدني دائما.

١١. قد أكون عصيبا وقلقا قبل المباراة ولكن متى بدأت المباراة فأنتني سرعان ما أنسى حالتي واركز كل انتباهي للمباراة .

أ. لا يصدف هذا إطلاقا بالنسبة لي أن أكون عصيبا .

ب. نادرا ما يصدف ذلك بالنسبة لي .

ج. أحيانا ما يصدف ذلك بالنسبة لي.

د. كثيرا ما يصدف ذلك بالنسبة لي.

هـ. يصدف هذا دائما بالنسبة لي.

١٢- عندما يقدم لي شخصا ما النصيحة في آخر لحظة قبل المباراة بتعديل بعض الأخطاء الشخصية والعامة في التحكم فأنتني أجد صعوبة في تنفيذ نصيحة إثناء المباراة .

أ. دائما ما أجد صعوبة .

ب. كثيرا ما أجد صعوبة .

ج. أحيانا ما أجد صعوبة .

د. نادرا ما أجد صعوبة .

هـ. لا أجد صعوبة .

١٣- قبل المباريات الهامة اشعر بأنني غير واثق من نفسي ولكني متى بدأت المباراة فان ثقتي بنفسي تزداد لقيادة المباراة.

أ. يحدث هذا دائما.

ب. يحدث هذا كثيرا.

ج. يحدث هذا أحيانا.

د. يحدث هذا نادرا.

هـ. لا يحدث لي مطلقا.

١٤- قبل المباريات الهامة اشعر بأنني خائف من عدم امتلاكي اللياقة البدنية الكافية أو الارتباك في قيادتي للمباراة ويؤدي ذلك إلى اضطرابي وعدم إجادتي في التحكم تلك المباراة .

أ. لا يحدث مطلقا .

ب. يحدث نادرا .

ج. يحدث أحيانا .

د. يحدث كثيرا .

هـ. يحدث دائما .

١٥- عندما أكون عصيبا أو قلقا قبل بدء المباراة فأنتني لا أستطيع تركيز كل انتباهي لقيادة المباراة .

أ. لا يصدف هذا مطلقا بالنسبة لي .

ب. ينذر أن يكون ذلك صادفا .

ج. أحيانا يصدف هذا بالنسبة لي.

د. كثيرا ما يصدف هذا بالنسبة لي.

هـ. دائما يصدف هذا بالنسبة لي.

١٦- عندما أخطاء في بداية المباراة في أمور تحكيمية فان ذلك يدفعني إلى بذل أقصى جهدي لتعويض الخطأ التحكيمي .

أ. يحدث دائما .

ب. يحدث كثيرا .

ج. يحدث أحيانا .

د. يحدث نادرا .

هـ. لا يحدث مطلقا .

١٧- تظهر إجادتي في قيادة المباراة الهامة أو المباريات الحساسة اكثر من المباراة غير الحساسة .

- أ. يحدث هذا دائما . ب. يحدث هذا كثيرا . ج. يحدث هذا أحيانا .
 د. يحدث هذا نادرا . هـ. لا يحدث هذا مطلقا .
- ١٨- أثناء المباراة لا أستطيع أداء بعض الحركات السريعة التي أجيدها أثناء التدريب خوفا من الإصابة .
 أ. لا يحدث لي مطلقا . ب. يحدث نادرا . ج. يحدث أحيانا .
 د. يحدث كثيرا . هـ. يحدث دائما .
- ١٩- عندما أخطأ في بداية المباراة في أمور تحكيمية فان ذلك يعوقني على بذل أقصى جهدي لتعويض الخطأ التحكيمي .
 أ. دائما أجد صعوبة في التطبيق .
 ب. كثيرا ما أجد صعوبة في التطبيق .
 ج. أحيانا أجد صعوبة في التطبيق .
 د. نادرا ما أجد صعوبة في التطبيق .
 هـ. لا أجد صعوبة مطلقا .
- ٢٠- أن الواقع النفسي لآخر مباراة قمت بتحكيمها يكون غير واضح لدي في قيادة للمباراة القادمة .
 أ. يحدث لي دائما .
 ب. يحدث كثيرا .
 ج. يحدث لي أحيانا .
 د. يحدث لي نادرا .
 هـ. لا يحدث لي مطلقا .
- ٢١- أثناء قيادتك لأحد المباريات قد يكون أحد أعضاء الاتحاد عضوا فعالا في نادي من الناديين المتبارين فهل يكون لك ميول وتعاطف باتجاه النادي الذي يعمل به عضو الاتحاد .
 أ. لا يؤثر على قيادتي وجود مثل ذلك .
 ب. نادرا ما يؤثر على قيادتي مثل ذلك .
 ج. أحيانا ما يؤثر على قيادتي وجود مثل ذلك .
 د. كثيرا ما يؤثر على قيادتي مثل ذلك .
 هـ. دائما ما يؤثر على قيادتي وجود مثل ذلك .
- ٢٢- أن وجود تقييم سنوي لحكام كرة القدم من قبل لجنة الحكام واتحاد الكرة يدفعني لإظهار افضل ما لدي .
 أ. يحدث لي دائما . ب. يحدث كثيرا .
 ج. يحدث لي أحيانا . د. يحدث لي نادرا .
 هـ. لا يحدث لي مطلقا .
- ٢٣- في المباراة الهامة وخصوصا عند وجود جمهور كبير أجد صعوبة في إيجاد القرارات الصحيحة . .
 أ. دائما أجد صعوبة في إيجاد القرارات الصحيحة .
 ب. كثيرا أجد صعوبة في إيجاد القرارات الصحيحة .
 ج. أحيانا أجد صعوبة في إيجاد القرارات الصحيحة .

- د.نادرا ما أجد صعوبة في إيجاد القرارات الصحيحة.
هـ.لا أجد صعوبة في إيجاد القرارات الصحيحة.
- ٢٤- أن اثر آخر مباراة قمت بتحكيماها يكون لدي الأثر الواضح في قيادتي للمباراة القادمة .
أ.لا يؤثر على إجادتي في قيادتي للمباراة القادمة .
ب.نادرا ما يؤثر على إجادتي في قيادتي للمباراة القادمة.
ج.أحيانا ما يؤثر على إجادتي في قيادتي للمباراة القادمة.
د.كثيرا ما يؤثر على إجادتي في قيادتي للمباراة القادمة.
هـ.دائما ما يؤثر على إجادتي في قيادتي للمباراة القادمة.
- ٢٥- أثناء قيادتك لأحد المباريات قد يكون أحد أعضاء الاتحاد عضوا فعالا في نادي من الناديين المتباريين فهل قيادتك للمباراة سوف يتحسن نحو الأفضل على إجادتي في قيادتي للمباراة القادمة .
أ.يحدث لي دائما. ب.يحدث كثيرا . ج- يحدث لي أحيانا .
د.يحدث لي نادرا . هـ.لا يحدث لي مطلقا.
- ٢٦- أن وجود تقييم سنوي لحكام كرة القدم من قبل لجنة الحكام واتحاد الكرة يعوقني لإظهار افضل ما لدي .
أ.لا يؤثر هذا التقييم على إجادتي في قيادة المباراة .
ب.نادرا ما يؤثر هذا التقييم على إجادتي في قيادة المباراة .
ج.أحيانا ما يؤثر هذا التقييم على إجادتي في قيادة المباراة .
د.كثيرا ما يؤثر هذا التقييم على إجادتي في قيادة المباراة .
هـ.دائما ما يؤثر هذا التقييم على إجادتي في قيادة المباراة .

مفتاح مقياس قلق الحالة لحكام كرة القدم

مقياس القلق المعوق						مقياس القلق الميسر					
الدرجة					رقم	الدرجة					رقم
هـ	د	ج	ب	أ	العنصر	هـ	د	ج	ب	أ	العنصر
١	٢	٣	٤	٥	١	٥	٤	٣	٢	١	٢
٥	٤	٣	٢	١	٥	١	٢	٣	٤	٥	٣
٥	٤	٣	٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١	٤
١	٢	٣	٤	٥	٨	١	٢	٣	٤	٥	٧
١	٢	٣	٤	٥	٩	٥	٤	٣	٢	١	١٠
٥	٤	٣	٢	١	١٤	٥	٤	٣	٢	١	١١
٥	٤	٣	٢	١	١٥	١	٢	٣	٤	٥	١٢

٥	٤	٣	٢	١	١٨	١	٢	٣	٤	٥	١٣
١	٢	٣	٤	٥	١٩	٥	٤	٣	٢	١	١٦
٥	٤	٣	٢	١	٢٤	١	٢	٣	٤	٥	١٧
١	٢	٣	٤	٥	٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٢١
١	٢	٣	٤	٥	٢٥	٥	٤	٣	٢	١	٢٢
٥	٤	٣	٢	١	٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٢٠

ملحق (١٢)

استمارة قياس الشخصية للحكم (اختبار كاتل)

الأخ العزيز

بين رأيك في الاختبار الذي أعده عالم النفس ريموند كاتل للتعرف على سمات الشخصية لحكام كرة القدم .

يرجى الإجابة على أسئلة الاختبار وذلك بوضع إشارة (×) في إحدى المربعات (أ ، ب ، ج) والتي تعكس وجهة نظرك، علما انه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى غير صحيحة وإنما الإجابة تعبر عن رأي الشخص ولكل شخص راية وشخصيته التي يمتاز بها والتي ليس لها مشابهة.

يرجى عدم التأثر بآراء الآخرين عند ألابه وعدم الاستفسار، حاول قراءة السؤال بصورة جيدة وأختر الإجابات الثلاث لان فهم السؤال جزء من الإجابة .

نحن نعلم إن هناك أسئلة تتسم بالصعوبة لذلك يرجى المحاولة بقدر الإمكان إعطاء أفضل جواب وكذلك الإجابة على جميع الأسئلة وعدم ترك أي سؤال من اجل الحصول على النتائج المطلوبة .

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحث

عزیز کریم وناس

- ١- لقد استوعبت التعليمات لهذا الاختبار بصورة واضحة .
أ. نعم ب. غير متأكد ج. كلا
- ٢- أنني مستعد للإجابة على كل سؤال بصورة صادقة قدر الإمكان .
أ. نعم ب. غير متأكد ج. كلا
- ٣- أفضل إن يكون لي بيت .
أ. في حي شعبي ب. بين بين ج. وحيداً
- ٤- أستطيع أن أجد القدرة الكافية لمواجهة متاعبي .
أ. دائماً ب. عموماً ج. نادراً
- ٥- أشعر بتوتر من الحيوانات المفترسة حتى أن كانت في أفاص قوية .
أ. نعم (صحيح) ب. غير متأكد ج. كلا
- ٦- أنني أبتعد عن الناس الانتقاد بين وعن أفكارهم .
أ. نعم ب. أحياناً ج. كلا
- ٧- أنني أبدي ملاحظات ذكية وساخرة إلى الأشخاص إذا كنت اعتقد إنهم يستحقونها.
أ. نعم ب. أحياناً ج. كلا
- ٨- أنني أفضل الموسيقى شبه الكلاسيكية على الأنغام الشعبية .
أ. صحيح ب. غير متأكد ج. خطأ
- ٩- لو شاهدت اثنين من أطفال الجيران يتشاجران فأني .
أ. اتركهم يحسمون أمرهم بأنفسهم
أحاول إن احل معهم المشكلة
١٠- في المناسبات الاجتماعية أنا .
أ. أكون مستعداً لإظهار نفسي
ج. أفضل إن أبقى هادئاً
- ١١- انه من الممتع أن أكون .
أ. مهندس معماري
ج. كاتب مسرحيات
- ١٢- أفضل أن أفق في الشارع لمشاهدة معرض رسوم على أن أتوقف للاستماع إلى أشخاص يتشاجرون .
أ. صحيح ب. غير متأكد ج. خطأ
- ١٣- بالرغم من إن بعض الناس مغرورين تفاخرهم بأنفسهم فأني أستطيع إن أسايرهم وأماشيهم .

- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٤- بالا مكان دائماً ملاحظة وجه الشخص عندما يكون مخادعاً
- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٥- أفضل أن تكون الإجازات (العطل) لمدة أطول وينبغي على كل فرد أن يتمتع بها
- أ. أوافق ب. بين بين ج. لا أوافق
- ١٦- أفضل إن أمارس عملاً يضمن لي أرباحاً كبيرة بصورة غير ثابتة على إن اعمل بعمل ثابت ومستمر وبأجر محدد .
- أ. نعم ب. غير متأكد ج. كلا
- ١٧- أنني أتحدث عن مشاعري .
- أ. فقط عند الحاجة ب. بين بين
- ج. حالاً ومتى ما سنحت لي الفرصة
- ١٨- يحدث أحياناً أن يتملكني شعور بخطر غامض أو خوف مفاجئ لأسباب لا أعرفها .
- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٩- عندما ينتقذي الآخرون خطأ لأمر لم اقتراه فأنتني .
- أ. لا أشعر بالذنب ب. بين بين
- ج. أشعر بقليل من الذنب
- ٢٠- بالمال يمكن شراء كل شيء تقريباً .
- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٢١- قراراتي تعتمد بصورة كبيرة على
- أ. القلب (العاطفة) ب. العاطفة والعقل بالتساوي
- ج. العقل
- ٢٢- أغلب الناس يكونون اسعد لو إنهم عاشوا مع رفاقهم وعملوا الأشياء نفسها التي يقوم بها الآخرون .
- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٢٣- إنني احتار أحياناً عندما انظر إلى المرأة أيهما يساري ويميني .
- أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
- ٢٤- أنا أقول الأشياء كما تخطر في بالي .
- أ. نعم ب. بين بين
- ج. ارتب أفكاري بصورة جيدة أولاً
- ٢٥- عندما يجعلني شئ ما غاضباً حقاً أجد إنني هادئاً ثانية بسرعة .
- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٢٦- بنفس ساعات العمل وبنفس الأجر سيكون من الممتع ان أكون .
- أ. نجاراً أو طاهياً ب. غير متأكد
- ج. عامل في مطعم درجة أولى (طباخاً)
- ٢٧- وقع علي الاختيار إلى :

- أ. وظائف قليلة فقط
ب. بضعة وظائف
ج. وظائف كبيرة
- ٢٨- كلمة (المساحة) تقابل كلمة (يحفر) كما أن (سكين) تقابل .
أ. يحد
ب. يقطع
ج. يشير
- ٢٩- في بعض الأحيان لا أتمكن من النوم لان فكرة ما تدور في رأسي .
أ. صحيح
ب. غير متأكد
ج. خطأ
- ٣٠- في حياتي الشخصية أنني اصل إلى الأهداف التي احدها كما في الأوقات تقريبا .
أ. صحيح
ب. غير صحيح
ج. خطأ
- ٣١- القانون القديم يجب إن يغير
أ. فقط بعد مناقشة مستفيضة
ب. بين بين
ج. فوراً
- ٣٢- أكون غير مرتاح عندما اعمل في مشروع يتطلب تحركاً سريعاً وتكون نتائجه مؤثرة على الآخرين .
أ. صحيح
ب. غير متأكد
ج. خطأ
- ٣٣- أكثر الناس الذين اعرفهم يعدونني محدثاً لطيفاً وممتعاً.
أ. صحيحاً
ب. غير متأكد
ج. خطأ
- ٣٤- عندما أرى الناس غير نظيفين (غير مرتبين ومهملين لمظهرهم) فأنتي.
أ. أتقبل الأمر
ب. بين بين
ج. اشمز وانزعج
- ٣٥- أكون ضعيفاً مرتبكاً عندما يركز علي الاهتمام فجأة بين مجموعة من الناس .
أ. نعم
ب. غير متأكد
ج. كلا
- ٣٦- تمتلكني السعادة عندما اشترك في المناسبات الاجتماعية على سبيل المثال حفلي سمر أو اجتماع عام.
أ. نعم
ب. غير متأكد
ج. كلا
- ٣٧- في المدرسة فضلت (أو أفضل) .
أ. داسا فنياً
ب. غير متأكد
ج. درساً علمياً أو حرفياً
- ٣٨- عندما يتطلب مني إن أكون مسؤولاً عن شيء فأنتي أصر على تتبع توجيهاتي وألا أستقيل .
أ. نعم
ب. غير متأكد
ج. كلا
- ٣٩- بالنسبة للوالدين من المهم جدا إن .
أ. يساعدوا أولادهم
ب. بين بين
ج. يعلموا أولادهم كيفية السيطرة على الانفعالات
- ٤٠- عندما اشترك ضمن مجموعة في عمل فأنتي أفضل .
أ. محاولة تحسين
ب. بين بين
ج. أو اصل عمل الآخرين وأحافظ على القراع
- ٤١- اشعر بين الحين والآخر بالحاجة للمشاركة في فعالية بدنية عنيفة .

- ٤٢- أفضل الاختلاط بالناس المهذبين وليس بالإفراد الفضيين والمتمردين .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٤٣- أحس باكتئاب فظيع عندما ينتقدني أحدهم إمام الناس .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٤٤- إذا تم استدعائي من مديري فأني .
 أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
- ٤٥- ما يحتاج إليه العالم الآن هو .
 أ. مواطنون أكثر ثباتاً ب. غير متأكد
 ج. مثاليين أكثر مع وصلابة خطط لعالم أفضل .
- ٤٦- إنني دائماً أكون حذر عند قراءتي للمواضيع التي فيها دعاية ومبالغه .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٤٧- في فترة الدراسة المتوسطة كنت أشترك في الرياضة المدرسية .
 أ. حياناً ب. غالباً باعتدال ج. كثير جداً
- ٤٨- إنني ابقي غرفتي مرتبه جيداً والأشياء في أماكن معروفة في كل الأوقات تقريباً.
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٤٩- أحياناً أكون في حالة توتر واضطراب عندما أفكر في إحداث جرت خلال النهار.
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٥٠- أحياناً اشك فيما إذا كان الناس الذين أحادثهم مهتمين فعلاً بالذي أقوله .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٥١- لو قدر لي إن اختار لفضلت أن أكون .
 أ. عاملاً في غابة ب. غير متأكد
 ج. مدرساً في مدرسة عليا
- ٥٢- في المناسبات الخاصة وأعياد الميلاد إنني .
 أ. أفضل إن أقدم هدايا شخصية ب. غير متأكد
 ج. اشعر بأن شراء هدايا فيه شيء من التفاهة ولا داعي له
- ٥٣- كلمة (تعب) تقابل (عمل) كما أن (فخور) تقابل .
 أ. ابتسامة ب. نجاح ج. سعادة
- ٥٤- أي من المفردات الآتية يختلف من حيث النوع عن الآخر .
 أ. شمعه ب. قمر ج. مصباح كهربائي
- ٥٥- في بعض الأحيان يخذلني أصدقائي .
 أ. أبداً ب. حياناً ج. كثيراً
- ٥٦- عندي بعض الخصائص اشعر إنها متفرقة على أكثر الناس .
 أ. نعم ب. غير متأكد ج. كلا
- ٥٧- عندما أكون منزجاً أحاول جاهداً إخفاء مشاعري عن الآخرين .

- أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
٥٨- أحب إن اذهب إلى عرض أو حفلة .
أ. أكثر من مره في الأسبوع (أكثر من المعدل)
ب. حوالي مره وأحده في الأسبوع كمعدل
ج. اقل من مره في الأسبوع (اقل من المعدل) .
- ٥٩- اعتقد إن مزيدا من الحيوية أفضل من السلوك الجيد واحترام القانون .
أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
- ٦٠- أميل إن أكون ساكنا في حضور الأشخاص الأكبر (الأشخاص الأكثر خبرة، اكبر عمراً، أو مكانه) .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٦١- أجد من الصعب التحدث إمام حشد كبير .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٦٢- عندي إحساس جيد في الاتجاهات (أجد من السهولة تحديد الشمال، الجنوب، الشرق، الغرب) عندما أكون في مكان قريب .
أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
- ٦٣- إذا غضب أحدهم مني فأنتني سوف .
أ. أحاول إن إهداءه ب. غير متأكد ج. اغضب
- ٦٤- عندما اقرأ مقالا غير منصف في مجلة أميل إلى النسيان أكثر من شعوري باتخاذ موقف معين .
أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
- ٦٥- تسقط من ذاكرتي بعض الأشياء غير المهمة والتافهة مثلا أسماء الشوارع والمخازن في المدينة .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٦٦- قد تعجبني حياة الطبيب البيطري الذي يعني بأمراض وجراحه الحيوانات
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٦٧- أتناول طعامي بشهية وليس بعناية دائما وكما ينبغي مثلما يفعل بعض الناس .
أ. صحيح ب. غير متأكد ج. خطأ
- ٦٨- تتتابني حالات أحس بأنني لا أستطيع مواجهة أو رؤية أي شخص كان .
أ. نادراً جداً ب. بين بين ج. كثيراً جداً
- ٦٩- يحذرني بعض الناس أحيانا من إنني اظهر انفعالي بالصوت والتصرف بصورة واضحة جداً .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٧٠- في فترة المراهقة إذا اختلفت في الرأي مع أبي وأمي فأنتني عادة .
أ. أصر على رأيي الخالص ب. بين بين ج. أتقبل سلطتهم
- ٧١- أفضل العمل بصورة مستقلة وليس بمشاركة أي شخص آخر .

- ٧٢- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
أني أفضل الحياة بهدوء وبطريقتي الخاصة بعيداً عن حياة الشهرة ومدح الآخرين.
- ٧٣- أ. صحيح ب. غير متأكد ج. خطأ
اشعر بالنضج في اغلب الأمور .
- ٧٤- أ. صحيح ب. غير متأكد ج. خطأ
أفضل إن أبقى منزعاً على إن يساعدني الآخرون من خلال انتقاداتهم .
- ٧٥- أ. دائماً قادر على ضبط وتوجيه انفعالاتي بصورة صحيحة .
ب. بين بين ج. كلا
- ٧٦- أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
عند مباشرتي بعمل مبتكر ومفيد أفضل إن .
- ٧٧- أ. أملكه بنفسه ب. غير متأكد ج. أعطيه إلى جهة أخرى لإكماله
كلمة (التعجب) تقابل (الغرابه) كما إن كلمة (الخوف) تقابل ...
- ٧٨- أ. شجاع ب. قلق ج. رهيب
أي من الكسور الآتية يختلف عن الاثنين الآخرين .
- ٧٩- أ. ٣/٧ ب. ٣/٩ ج. ٣/١١
يبدو إن بعض الناس يتجاهلونني ويتجنبونني لسبب لا اعرفه .
- ٨٠- أ. صحيح ب. غير متأكد ج. خطأ
بعض الناس يعاملونني بأقل مما تستحق نواياي الحسنة .
- ٨١- أ. غالباً ب. أحياناً ج. أبداً
- ٨١- استعمال الكلام البذيء يزعجني حتى إن كان في مجتمع غير مختلط من النساء والرجال .
- ٨٢- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
عندي أصدقاء قليلون قياساً إلى بقية الناس الآخرين
- ٨٣- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
أكره إن أكون في مكان يكون فيه عدد الذين أكلهم قليلاً
- ٨٤- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
الناس أحياناً يصفونني بالإهمال بالرغم من إنهم يعتقدونني بأنني شخص محبوب
- ٨٥- أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
مررت بمواقف خوف وقتي في حالات اجتماعية مختلفة .
- ٨٦- أ. كثيراً ب. أحياناً ج. نادراً
عند وجودي في مجموعة صغيرة من الناس فأنتني احرس على أن أكون في المؤخره وادع الآخرين يتجاوزون اغلب الحديث .

- ٨٧- أفضل إن اقرأ.
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- أ. روايات واقعية تتعلق بالحرب أو المعارك السياسية
ب. غير متأكد
ج. روايات خيالية شاعرية .
- ٨٨- عندما يحاول رؤسائي العمل إرغامي على كل شيء فأنتني اعمل عكس ما يطلبون
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٨٩- عندما يكون هناك سبب حقيقي لوقوعي في أخطاء فأنتها تلاحظ من رؤسائي في العمل أو أعضاء عائلتي .
أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
- ٩٠- في الشوارع أو المحلات اكره الطريقة التي يحدق فيها بعض الأشخاص والناس.
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٩١- في السفر الطويل أفضل .
أ. قراءة شيء صعب ولكن ممتع
ب. غير متأكد
ج. امضي الوقت بالنقاش مع أحد المسافرين .
- ٩٢- في حالة أماكن حدوث خطر ما فأنتني أومن بعمل ضوضاء والتكلم بصوت عالي حتى إن كان الهدوء .
أ. بعم ب. بين بين ج. كلا
- ٩٣- إذا عاملني معارفي بصورة غير جيدة واصهروا إنهم لا يحبونني.
أ. لا يحزنني ذلك أبدا
ب. بين بين
ج. أكون حزينا
- ٩٤- أجد حرجاً وارتباكاً عندما يمدحني ويطري على الآخرون .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٩٥- أفضل إن يكون لي عمل .
أ. براتب مستمر ومحدد
ب. بين بين
ج. براتب اكبر يعتمد بإقناع الناس بأنني استحقه على قابليتي
- ٩٦- عندما اقرأ الأخبار فأنتني أحب إن .
أ. أناقش الموضوع مع الناس ب. بين بين
ج. أثق واعتمد على ما هو منشور
- ٩٧- أحب أن أؤدي دوراً نشيطاً في أمور اجتماعية أعمال لجان..... الخ
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ٩٨- عند تنفيذي لواجب فأنتني لا أكون راضياً ما لم أعطي حتى التفاصيل الدقيقة اهتماماً شديداً .
أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
- ٩٩- العقبات الصغيرة أحيانا تزعجني.

- أ. نعم
ب. بين بين
ج. خطأ
١٠٠- إنني دائماً أنام بصورة جيدة ولا أسير أو أتحدث إثناء نومي أبدا .
- أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
١٠١- انه من الممتع إن يتضمن عملي.
- أ. الكلام مع الزبائن
ب. بين بين
ج. العمل في الأمور الكتابية والإدارية
١٠٢- كلمة (حجم) تقابل (طول) كما إن (غير أمين) تقابل .
- أ. سجن
ب. خطيئة
ج. سرقة
١٠٣- (أ ب) تقابل (د ج) كما إن (ق ح) تقابل.
- أ. وه
ب. هـ و
ج. ي ك
١٠٤- عندما يكون الناس موضوعيين في تعاملهم فأنتي .
- أ. أبقى ساكناً
ب. غير متأكد
ج. استخف بهم واحتقرهم
١٠٥- إذا تكلم الناس بصوت عالي بينما استمع إلى الموسيقى فأنتي .
- أ. أتمكن من حصر فكري والتركيز في الموسيقى ولا انزعج
ب. بين بين
ج. أجد ذلك مفسداً لمتعتي ويزعجني
١٠٦- اعتقد إن أحسن وصف لي هو .
- أ. مؤدب وهادئ
ب. بين بين
ج. قوي
١٠٧- إنني احضر المناسبات الاجتماعية عندما يتوجب علي ذلك وأبقى بعيداً في أي وقت آخر .
- أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٠٨- إن يكون المرء حذراً ويتوقع القليل خير من إن يكون سعيداً ويتوقع النجاح باستمرار .
- أ. صحيح
ب. غير متأكد
ج. خطأ
١٠٩- عند التفكير في المشاكل أثناء العمل فأنتي .
- أ. أحاول إن اخطط مسبقاً قبل مجابتهها
ب. بين بين
ج. اعتقد إنني أستطيع التغلب عليها حينما تظهر
١١٠- أجد من السهولة الاختلاط بالناس في المناسبات الاجتماعية .
- أ. صحيح
ب. غير متأكد
ج. خطأ
١١١- عندما يتطلب الأمر بعض الدبلوماسية والقدرة على إقناع الآخرين فأنتي عموماً
أكون الشخص الذي يطلب منه القيام بذلك .
- أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
١١٢- انه من الممتع إن أكون .

- أ. مرشد عمل أساعد الشباب في الحصول على شغل
 ب. غير متأكد
 ج. مدير في مشروع هندسي

١١٣- لو كنت متأكد جداً من إن شخصاً غير عادل أو يتصرف بأنانية فأنتي أبين له ذلك حتى إن سبب ذلك بعض المتاعب .

أ. نعم
 ب. بين بين
 ج. كلا

١١٤- إنني أحيانا اعمل ملاحظات مضحكة للمرح وذلك لمفاجئة الناس ولروية ما سيقولون عن ذلك .

أ. نعم
 ب. بين بين
 ج. كلا

١١٥- أكون مسروراً لو كنت كاتباً صحفياً للحفلات المسرحية الموسيقية والغنائية ... الخ .

أ. نعم
 ب. بين بين
 ج. كلا

١١٦- لا اشعر أبدا بحافز للتحرك أو التملل عند الجلوس ساكنا في اجتماع ما .
 أ. صحيح
 ب. غير متأكد
 ج. خطأ

١١٧- لو إن أحدهم اخبرني شيئاً اعرف انه خاطئ فأنتي أقول لنفسي .

أ. انه كذاب
 ب. بين بين
 ج. يظهر إن معلوماته الخاطئة

١١٨- أحس إن عقوبة ستقع علي حتى وان لم اعلم شيئاً خاطئاً

أ. غالباً
 ب. أحيانا
 ج. أبدا

١١٩- إن الفكرة القائلة بان المرض يأتي من أسباب نفسيه مثلما يأتي من أسباب بدنية هي فكره مبالغ فيها جداً .

أ. نعم
 ب. بين بين
 ج. كلا

١٢٠- إن الأبهة والروعة في أي مناسبة وطنية من الأمور التي يجب المحافظة عليها.

أ. نعم
 ب. بين بين
 ج. كلا

١٢١- يزعجني إن يعتقد الناس بأن سلوكي غير اعتيادي أو غريب .

أ. جداً
 ب. إلى حد ما
 ج. أبدا

١٢٢- عند تنفيذ عما ما فأنتي أفضل العمل .

أ. مع مجموعه
 ب. غير متأكد
 ج. بمفردي

١٢٣- تمر بي فترات لا أستطيع فيها إيقاف شعوري بالإشفاق على نفسي .

أ. غالباً
 ب. أحيانا
 ج. أبدا

١٢٤- غالباً ما اغضب بسرعة من الناس .

أ. نعم
 ب. بين بين
 ج. كلا

١٢٥- أستطيع دائماً تغيير العادات القديمة بلا صعوبة ودون إن أزل وأعود إليها ثانية .

أ. نعم ب. بين بين ج. كلا

- ١٢٦- أفضل إن اعمل بنفس الراتب .
 أ. محام ب. غير متأكد ج. ملاح أو مرشد
- ١٢٧- كلمة (أحسن) تقابل - (السوء) كما إن كلمة (أبطأ) تقابل .
 أ. سريع ب. أفضل ج. الأسرع
- ١٢٨- أي من المجموعات الآتية يأتي بعدها نهاية هذه المجموعة من الحروف س ص
 ص ص ص ص ص ص ص ص ؟
 أ. ص ص ص س ب. ص ص س س ج. س ص ص ص
- ١٢٩- عندما يحين الوقت لشيء كنت أعددت له وتطلعت إلى تنفيذه فأنتي لا أحس
 الرغبة في عملة .
 أ. صحيح ب. بين بين ج. كلا
- ١٣٠- استعمال إن اعمل بحرص ودقة اغلب الأمور دون إن انزعج من الناس الذين
 يعملون ضوضاء كثيرة حولي .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٣١- أحيانا اخبر الغرباء أمور تبدو لي مهمة بغض النظر عما إذا كانوا قد طلبوها أم
 لا .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٣٢- اقضي الكثير من وقت فراغي للتحدث مع الأصدقاء عن الأحداث الاجتماعية
 الممتعة في الماضي .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٣٣- أنني استمتع بعمل مقال جريئة فقط للمزاح .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٣٤- أجد منظر الغرفة غير المرتبة مزعجا جدا .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٣٥- اعتبر نفسي شخصا اجتماعيا جدا ومنفتحا مع الآخرين .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٣٦- عند اختلاطي مع الناس أنا .
 أ. اظهر أحاسيسي كما ارغب ب. بين بين
 ج. احتفظ بأحاسيسي لنفسي
- ١٣٧- أنني احب .
 أ. الموسيقى الخفيفة السريعة ب. بين بين
 ج. الموسيقى الهادئة والعاطفية
- ١٣٨- أنني اعجب بجمال قصيدة أكثر من إعجابي بسلاح مصنوع جيدا .
 أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٣٩- لو مرت ملاحظة جيدة أبديتها دون أن ينتبه لها الناس فأنتي .

- أ. اتركها تمر .
ب. بين بين .
ج. أعطى الفرصة للناس لسماعها ثانية .
- ١٤٠- أحب أن اعمل ضابط تحت التجربة مع المجرمين الذين يطلق صراخهم بصورة مشروطة .
أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٤١- على المرء عند الاختلاط بجميع أنواع الغرباء طالما كانت هناك أخطاء من العدوى والفساد وما شابه .
أ. نعم
ب. غير متأكد
ج. كلا
- ١٤٢- عند السفر إلى الخارج أفضل الذهاب إلى مرشد سياحة خبير على أن اخطئ بنفسى الأماكن التي ارغب بزيارتها .
أ. نعم
ب. غير متأكد
ج. كلا
- ١٤٣- يعتبرني الناس شخصاً نصف ناجح .
أ. نعم
ب. غير متأكد
ج. كلا
- ١٤٤- إذا تطور جدال عدائي بين بعض الأعضاء إثناء المناقشة الجماعية فأني .
أ. أحب إن أرى من سيفوز
ب. غير متأكد
ج. ارغب إن تنتهي بصورة هادئة ولطيفة .
- ١٤٥- أحب إن أضع خططي بنفسى دون تدخلات أو اقتراحات الآخرين .
أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٤٦- إذا استغل الناس صداقتي فأني لا استاء بل أنسى ذلك حالاً .
أ. صحيح
ب. غير متأكد
ج. خطأ
- ١٤٧- إنني أحيانا أحس بأن الشعور بالحسد يؤثر على إعمالي .
أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٤٨- إنني اعتقد اعتقاداً حازماً إن المدير يمكن إن لا يكون على حق دائماً ولكنه يملك الحق بأن يكون مديراً .
أ. نعم
ب. غير متأكد
ج. كلا
- ١٤٩- اشعر بتوتر عندما أفكر بالأمر المطلوبة مني .
أ. نعم
ب. أحيانا
ج. كلا
- ١٥٠- إذا صاح الجمهور باقتراحات عند اللعب أو إثناء مباراة فأن ذلك لا يزعجني .
أ. صحيح
ب. غير متأكد
ج. خطأ
- ١٥١- انه لمن الممتع إن أكون .
أ. فنانا
ب. غير متأكد
ج. سكرتير إدارة
- ١٥٢- أي كلمة لا تتفق مع الكلمتين الاخريتين :
أ. احد
ب. بعض
ج. معظم
- ١٥٣- كلمة (اللهب) تقابل (الحرارة) كما إن (ورده) تقابل .
أ. شوكة
ب. نباتات خضراء
ج. عطر

- ١٥٤- أرى أحلاماً تقلق نومي .
أ. غالباً ب. أحياناً ج. أبداً
- ١٥٥- إذا كانت الأرجحية ضد شيء ممكن إن ينجح فأنتني أظن مؤمناً بان على المرء إن يجازف .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٥٦- تعجبني الحالة عندما أكون على علم تام بما يجب إن تعمله المجموعة بحيث يؤهلني ذاك لأكون قائداً لهم بصورة طبيعية .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٥٧- أفضل إن البس أشياء هادئة ولائقة على إن البس أشياء تجلب النظر وذات طابع شخصي .
أ. صحيح ب. غير متأكد ج. خطأ
- ١٥٨- يعجبني إن اقضي أمسية هادئة على إن أمضيها في حفلة صاخبة .
أ. صحيح ب. غير متأكد ج. خطأ
- ١٥٩- إنني ارفض الاقتراحات الجيدة من الآخرين حتى إن كنت اعلم إن علي الأخذ بها .
أ. أحياناً ب. أبداً تقريباً ج. خطأ
- ١٦٠- عندما أقرر أي شيء فأنتني احتكم إلى القواعد الأساسية لما هم صحيح وما هو خاطئ .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٦١- أنني إلى حد ما اكره إن يراقبني الناس عندما اعمل .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٦٢- هناك بعض الأمور لا يمكن أن تتم باستعمال الطرق الخارجية المعقولة ولذلك يكون مهماً استعمال القوة .
أ. صحيح ب. بين بين ج. كلا
- ١٦٣- في المدرسة كنت (أو ما زلت) أفضل .
أ. اللغة العربية ب. غير متأكد ج. الرياضيات أو الحساب
- ١٦٤- إنني أحياناً انزعج عندما يتحدث الناس بسوء في غيابي وبدون أي سبب .
أ. نعم ب. غير متأكد ج. كلا
- ١٦٥- الكلام مع الناس الاعتياديين الملتزمين بالقواعد العامة للسلوك والتقاليد .
أ. غالباً ما يكون ممتعاً ومفيداً ب. بين بين
ج. يزعجني لأنه يحوي توافه ويحمل أعماق ناقصة
- ١٦٦- بعض الأمور تجعلني منزعجاً جداً بحيث أجد من الأفضل عدم الكلام .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٦٧- في التربية من المهم جداً .
أ. إعطاء الطفل الاهتمام الكافي ب. بين بين
ج. جعل الطفل يتعلم العادات والمواقف المرغوبة
- ١٦٨- يعندي الناس شخصاً ثابتاً غير قلق لا تهزه تقلبات الزمن .

- أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٦٩- اعتقد إن على المجتمع إن يهتدي بالعقل لإيجاد عادات جديدة وينبذ العادات القديمة والتقاليد البالية .
- أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٧٠- اعتقد إن المهم جداً في العالم الحديث إن تحل .
أ. المشكلة الأخلاقية
ج. المصاعب السياسية
- ١٧١- إنني أتعلم بصورة أفضل .
أ. قراءة كتاب مكتوب بصورة
ب. بين بين
ج. المشاركة في مناقشة ما جده
- ١٧٢- أحب إن أتصرف بطريقتي الخاصة بدلاً من تقليد القواعد المتبعة .
أ. صحيح
ب. غير متأكد
ج. خطأ
- ١٧٣- أحب الانتظار حتى أتأكد إن ما سأقوله هو صحيح قبل عرضة في مناقشة .
أ. دائماً
ب. عموماً
ج. عندما يكون ممكناً فقط
- ١٧٤- توافه الأمور تؤثر عليه أحياناً بصورة لا تطاق مع إنني على علم بأنها أمور ليست بذات أهمية .
أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٧٥- إنني غالباً لا أقول أشياء في لحظة قد اندم عليها بعد ذلك .
أ. صحيح
ب. غير متأكد
ج. خطأ
- ١٧٦- إذا طلب مني المشاركة في عمل خيري بدافع الإحسان فأنني .
أ. أوافق
ب. غير متأكد
ج. اعتذر بلطف لأنني مشغول
- ١٧٧- أي من الكلمات الآتية لا تتناسب مع الكلمتين الأخريين .
أ. عرض
ب. متعرج
ج. مستقيم
- ١٧٨- كلمة (عاملاً) تقابل كلمة (أبدا) كما إن (قريب) تقابل .
أ. ليس في أي مكان
ب. بعيد
ج. جانباً
- ١٧٩- إذا صدر عني أي سلوك اجتماعي غير ملائم فأنني أستطيع إن أنسى ذلك بسرعة .
أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٨٠- معروف عني بأنني (رجل أفكار) وأنني دائماً أجد الحلول المناسبة للمشاكل المختلفة .
أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٨١- اعتقد أنني أستطيع الظهور .
أ. متعصب في حالات التحدي
ج. مساير لرغبات الناس الآخرين
- ١٨٢- إنني اعد شخصاً متحمساً جداً .
أ. نعم
ب. بين بين
ج. كلا
- ١٨٣- أحب العمل الذي فيه تنوع وتغيير وسفر حتى إن كان يتضمن بعض الخطورة.

- ١٨٤- أنني شخص دقيق بصورة واضحة وأصر دائماً على عمل الأشياء بأحسن مما يمكن .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٨٥- يعجبني العمل الذي يتطلب وعياً ومهارات دقيقة .
أ. صحيح ب. بين بين ج. خطأ
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٨٦- أنني ذو نمط نشيط وفعال ودائماً مشغول .
أ. نعم ب. بين بين ج. كلا
- ١٨٧- أنني متأكد من أنني لم اترك إجابة أي سؤال وقد أجبت على جميع الأسئلة كما هو مبين .
أ. نعم ب. غير متأكد ج. كلا

ملحق (١٣)

يوضح استمارة تقويم مستوى الأداء لحكام كرة القدم

FIFA

الاتحاد الدولي لكرة القدم

استمارة تقويم حكم الساحة

المباراة: فريق الضيف فريق الزائر..... المسابقة

..... التاريخ الملعب

حكم الساحة : الدرجة المحافظة

درجة التقييم :%

مراقب الحكم :

١- المواصفات :

أ- الشخصية:

مصمم، غير مصمم، قلق، يتأثر بالجمهور في حالة الصعوبة، يتأثر باللاعبين، نزيه.
رديء جدا رديء جدا رديء غير مرض مرض مقبول جيد جيد جدا ممتاز امتياز عالي

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ب- اللياقة البدنية :

بطيء أو سريع في متابعة للعبة (السرعة) ، جيد أو ضعيف في تحركه .
 رديء جدا رديء جدا رديء غير مرض مرض مقبول جيد جيد جدا ممتاز امتياز عالي

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

٢-قابلية الحكم :**أ-تطبيق وتفسير القانون**

تطبيق روح القانون للعبة ، الفرق بين اللعب المتعمد والغير المتعمد ، مبدأ الفائدة .
 رديء جدا رديء جدا رديء غير مرض مرض مقبول جيد جيد جدا ممتاز امتياز عالي

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ب- تأدية واجباته

يهتم للتفاصيل ، النظام القطري ، التعاون مع المساعدين ، قرارات واضحة واستعمال
 الصافرة ، إشارات واضحة ، الوقت .

رديء جدا رديء جدا رديء غير مرض مرض مقبول جيد جيد جدا ممتاز امتياز عالي

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ج-السيطرة والنظام

السلوك غير الصحيح ، أو العنيف ، الإنذارات والطرده .

رديء جدا رديء جدا رديء غير مرض مرض مقبول جيد جيد جدا ممتاز امتياز عالي

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

FIFA

الاتحاد الدولي لكرة القدم

استمارة تقويم مساعد الحكم

المباراة: فريق الضيف فريق الزائر المسابقة
 التاريخ الملعب

الحكم المساعد : الدرجة مساعد أول مساعد ثاني

درجة التقييم : %

مراقب الحكم :

١- الشخصية ، المظهر العام ، الانطباع والقدرات الأساسية : (١٠)

النزول للملعب والانطباع الأول، واجبات ما قبل المباراة، عزل أو التأثير برد فعل الجماهير والإداريين واللاعبين، لغة (حركات) الجسم والانطباع المنعكس في التصرفات - بمعنى هل أعطى صورة قوة وثقة واهتمام أم انطباع ضعيف واهتزاز ولامبالاة، القدرة على التعامل مع الرفض والضغط النفسي من خارج وداخل الملعب، أسلوب التعامل الشخصي في المواقف الحرجة، المساعدة في القرار الهام كما في حالات الطرد لسوء سلوك ارتكب خلف ظهر الحكم أو ضربة جزاء لمخالفة لم يراها الحكم، القدرات الشخصية التحكيمية بما في هذا الشجاعة في المواقف الصعبة، القوة، الذكاء، العدالة أو النزاهة والأخلاقيات بصورة عامة، الشخصية بصورة عامة .

تقدير الحكم المساعد: ممتاز ١٠-٩ جيد جدا ٨ جيد ٧ مقبول ٦-٥ ضعيف ٤ ضعيف جدا ٣-١

الدرجة : /
١٠

٢- الإشارات والاستخدام العام للراية : (١٠)

نوعية الإشارة، وضوح ومواجهة الراية للملعب والحكم، تغيير اليد، الإشارات الخاصة والبدايات الثمانية، خطوات التسلل الثلاث، التفريق بين الإشارة لخروج الكرة من الملعب والإشارة لارتكاب مخالفة أو خطأ فني والتفريق بين إشارة التسلل وإشارة المخالفة، الاستخدام الغير ضروري للراية في الحالات الواضحة أو خلف ظهر الحكم، فاعلية الإشارة في المساعدة العملية للحكم نحو إدارة المباراة، الإشارة في الحالات الخاصة مثل تحديد مكان مخالفة لمعرفة ما إذا كانت داخل أو خارج منطقة الجزاء، استخدام الراية بصورة عامة .

تقدير الحكم المساعد: ممتاز ١٠-٩ جيد جدا ٨ جيد ٧ مقبول ٦-٥ ضعيف ٤ ضعيف جدا ٣-١

الدرجة : /
١٠

٣- معرفة القانون والمساعدة الخاصة للحكم : (٢٠)

ملحق (١٤)

يوضح المواصفات النهائية لاختبارات اللياقة البدنية المستخدمة في البحث
(الاختبار الأول)

((من وضع الوقوف الركض السريع لمسافة ٥٠ متر))

الغرض من الاختبار :

قياس السرعة الانتقالية للحكم .

الأدوات اللازمة :

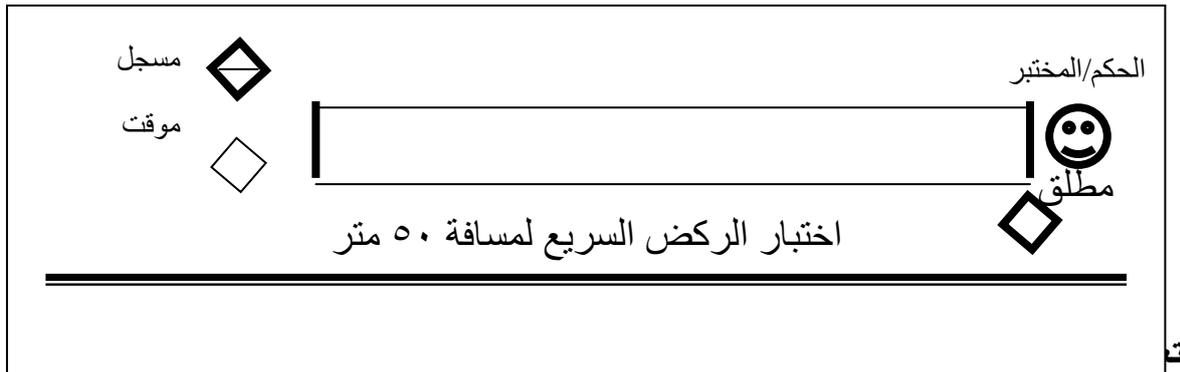
مضمار العاب القوى، وساعة توقيت إلكترونية، وصافرة لاعطاء إشارة البدء والنهاية .

وصف الأداء :

يتخذ الحكم وضع الوقوف الطائر على خط البداية .

إعطاء إشارة البدء للحكم .

يستمر الحكم بالركض من بعد إشارة البدء لحين بلوغه خط النهاية .



اخذ الحكم الوضع الصحيح (للوقوف الطائر) .

يجب أن يلمس الحكم بأي جزء من اجزاء جسمه خط النهاية .

السرعة في الأداء .

الاستمرار وعدم التوقف في أثناء الأداء عند إعطاء إشارة البدء ولغاية الوصول إلى خط النهاية .

لكل حكم محاولة واحدة فقط .

إدارة الاختبار :

مطلق : إعطاء إشارة البدء .

مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل زمن الأداء في الاختبار ثانياً .

- موقت : التوقيت وملاحظة صحة أداء الاختبار .
حساب الدرجات :
 يحتسب زمن الأداء لمسافة ٥٠ متر بالطريقة الصحيحة .

(الاختبار الثاني)

((من وضع الوقوف الركض السريع لمسافة ٢٠٠ متر))

الغرض من الاختبار :

قياس مطاولة السرعة للحكم .

الأدوات اللازمة :

مضمار العاب القوى، وساعة توقيت إلكترونية، وصافرة لاعطاء إشارة البدء والنهاية .

وصف الأداء :

- يتخذ الحكم وضع الوقوف الطائر على خط البداية .
 إعطاء إشارة البدء للحكم .
 يستمر الحكم بالركض من بعد إشارة البدء لحين بلوغه خط النهاية .

مسجل			الحكم/المختبر
موقت		<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px;"></div>	 مطلق
اختبار الركض السريع لمسافة ٢٠٠ متر			

تعليمات الاختبار:

- اخذ الحكم الوضع الصحيح (للوقوف الطائر) .
 يجب أن يلمس الحكم بأي جزء من أجزاء جسمه خط النهاية .
 السرعة في الأداء .
 الاستمرار وعدم التوقف في أثناء الأداء عند إعطاء إشارة البدء ولغاية الوصول إلى خط النهاية .
 لكل حكم محاولة واحدة فقط .

إدارة الاختبار :

- مطلق : إعطاء إشارة البدء .
 مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل زمن الأداء في الاختبار ثانياً .
 موقت : التوقيت وملاحظة صحة أداء الاختبار .

حساب الدرجات :

- يحتسب زمن الأداء لمسافة ٢٠٠ متر بالطريقة الصحيحة وبأجزاء الثانية .

ملاحظة :

فيما يخص الاختبار الثالث والاختبار الرابع لهما نفس مواصفات الاختبار الأول والثاني لكون المختبر يؤدي الاختبار الأول مرتين والاختبار الثاني مرتين .

(الاختبار الخامس)

((من وضع الوقوف الركض لمدة ١٢ دقيقة ركض مستمر بدون توقف))

الغرض من الاختبار :

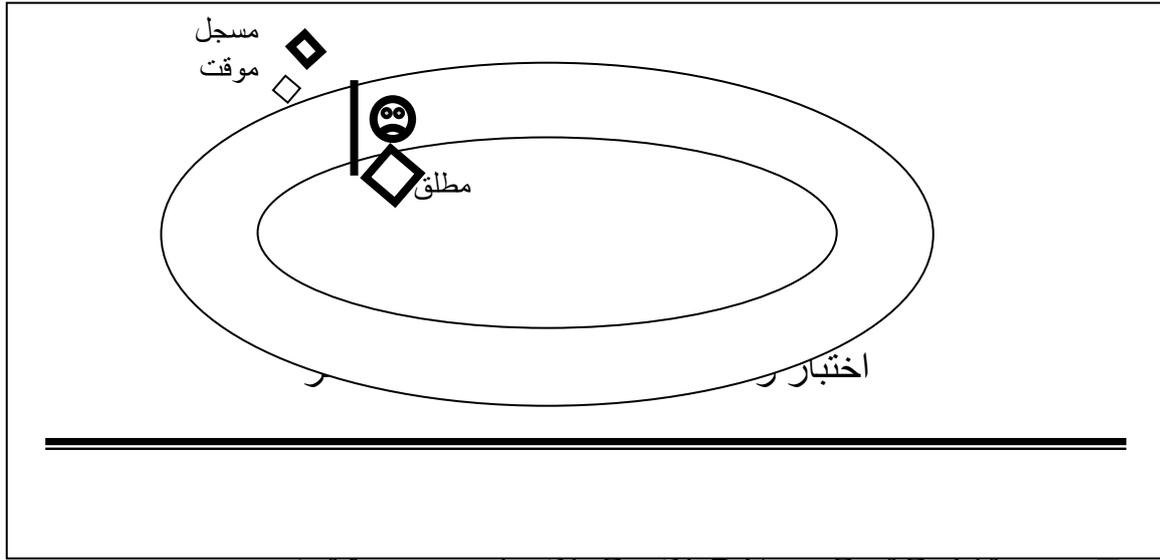
قياس المطاولة للحكم .

الأدوات اللازمة :

مضمار العاب القوى، وساعة توقيت إلكترونية، وصافرة لاعطاء إشارة البدء والنهاية .

وصف الأداء :

- يتخذ الحكم وضع الوقوف الطائر على خط البداية .
- إعطاء إشارة البدء للحكم .
- يستمر الحكم بالركض من بعد إشارة البدء لحين إتمام ١٢ دقيقة عندها يعطي الموقت إشارة انتهاء زمن ١٢ دقيقة، ويجب على كل حكم الوقوف عند النقطة التي وصل إليها أثناء إعطاء إشارة الانتهاء .



- السرعة في الأداء .
- الاستمرار وعدم التوقف في أثناء الأداء عند إعطاء إشارة البدء ولغاية الوصول إلى خط النهاية .
- لكل حكم محاولة واحدة فقط .

إدارة الاختبار :

- مطلق : إعطاء إشارة البدء .
- مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل المسافة المقطوعة في الاختبار ثانياً .
- موقت : توقيت ١٢ دقيقة وملاحظة صحة أداء الاختبار .

حساب الدرجات :

- تحتسب المسافة المقطوعة بالطريقة الصحيحة بالمتري أثناء ١٢ دقيقة .

ملحق (١٥)

يوضح كتاب إمكانية إجراء بحثه على الحكام من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم

ملحق (١٦)

يوضح كتاب إمكانية تسهيل مهمة الطالب لأجراء بحثه على الحكام

ملحق (١٧)
يوضح كتاب تسهيل مهمة الطالب في إجراء بحثه من قبل الاتحاد العراقي المركزي
لكرة القدم

ملحق (١٨)
يوضح كتاب تسهيل مهمة إلى ملاعب القطر كافة