

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الرياضية

الأنماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحتراف

النفسى للاعبى الكرة الطائرة

بحث وصفي

على لاعبي أندية دوري الدرجة الممتازة للكرة الطائرة
في العراق للموسم ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ م

مقدم الى

مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة بابل وهو جزء من
متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

من قبل

حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي

٢٠٠٢ م

١٤٢٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْكَ
حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ
وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ
عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

صدق الله العظيم

سورة آل عمران آية ١٥٩



اقرار المشرفين وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد ان اعداد الرسالة الموسومة **(الانماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحترق النفسى للاعبى الكرة الطائرة)**، جرى تحت اشرافنا في كلية التربية الرياضية-جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

التوقيع:
ا.د. احمد بدري حسين

(المشرف)

٢٠٠٢ / /

التوقيع:
ا.م.د. علي يوسف حسين

(المشرف)

٢٠٠٢ / /

بناءً على التوصيات نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

ا.د. احمد بدري حسين

رئيس لجنة الدراسات العليا

التاريخ: / / ٢٠٠٢

التوقيع

ا.د. محمود داود الربيعي

معاون العميد لشؤون الدراسات العليا

التاريخ: / / ٢٠٠٢



إقرار المقوم اللغوي

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ **(الانمط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحترق النفسى للاعبى الكرة الطائرة)** قد قمت بمراجعتها من الناحية اللغوية، بحيث انها اصبحت باسلوب علمى سليم خال من الاخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة، ولأجله وقّعت.

ا.م.د. صباح عطوي عبود

كلية التربية الفنية-جامعة بابل

الإهداء

الى منهل الحب والعطاء والتضحية والدي ووالدتي . .

براً

و وفاءاً

إلى سدّتي في الحياة اخوتي وأخواتي. . .

تقديراً واعتزازاً

الى من تحملت الصبر الطويل زوجتي

حبا و عرفانا

الى (عبد الخالق وغيث و علي) زهرة حياتي

عطفاً وحناناً

حيدر





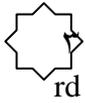
Leading Patterns For Trainers And Their Relationship With The Self- Burning Of Volleyball Players

**A Descriptive Study
On The Iraqi Excellent Degree
Clubs Players At(٢٠٠١-٢٠٠٢)**

**A Thesis Submitted To
The Council Of The College Of Physical
Education At The University Of Babylon
In Partial Fulfillment For The
Requirements Of The Degree Of M.Sc. In
Physical Education**

**By
Haider Abdul-Ridha
Trad**

٢٠٠٢



Abstract

Title of the thesis:

((Leading Patterns for Trainers and Their Relationship with the Self-burning of Volley Ball Players))

The Researcher:

Haider Abdul-Ridha Trad

The advisors:

Prof. Dr. Ahmed Badry Hussein

Prof. As. Dr. Ali Yousif Hussein

The thesis consist of five chapters:

Chapter One

The definition of the research:

This chapter contains the introduction, the benefit of the research and the problem when the research leads to the leadership as important social phenomena as a result of the useful basic role which forms it for society life and its progress and its important activity for directing the activity of the sport group and move it to carry out the goals and improve the social connection between its population and maintain this connection, also contain the self- burning and its negative effect on the Physical and psychological condition for volleyball player in addition to its negative effect on the level of work.

The most important thing, in the problem of the research is to discover the leading patterns which are used by volley ball coaches in the excellent degree with their players and their relation with the self-burning of the players to determine the suitable leading pattern which prevents the players from exposure for negative psychological pressures which leads to negative self-burning.

The Aims of Research:

- How to know about leading patterns for coaches from players reviews.
- How to know about the level of self-burning of players.
- How to know about the relationship between the leading patterns for coaches and self-burning of players.

Orders of Research:

- There are many leading patterns performed by coaches with their players.
- There are many different relationships that are appropriate in their meaning according to the nature of the leading pattern of coach and the level of players self-burning.



Fields of The Research:

- Human being field: The players of excellent degree clubs in Iraq in the volley ball at (٢٠٠١-٢٠٠٢).
- Time field: From January/٢٢/٢٠٠١ to April/٤/٢٠٠٢.
- Place field: Inside classes for groups of introduction of volley ball in Iraq.

Chapter Two:

Similar and Theoretical Studies:

The researcher wrote in this chapter about the meaning of leading and its importance, hypothesis, and the role of leading in the sport field then the pattern of leading in the sport field also told about specifications of the coach his role, orders in the modern volleyball, then to the meaning of the self-burning and its hypothesis and the self-burning meaning in the sports field in addition to the sources, phases and symptoms of the self-burning of the volley ball player and the means by which player prevent self-burning.

Also, it contains the similar studies that are selected for leading patterns and self-burning.

Chapter Three:

The Research Procedure:

The researcher uses explaining method by procedure of conductor relationships because it suits the study nature and he selects sample of this study randomly and presented it by excellent degree clubs players for volley ball in Iraq reaching (١٨٤) players present (٢٣) sport clubs.

For obtaining aims of research we used two tools for collecting the necessary information which are Al-Fatlawi`s measurement for leading patterns and Ameera Hanna`s measurements for self-burning of players.

Also, we used many instruments statistics of data analysis such as “Thematic mean, Normative Reflection, Person Correlation Factor, Kay Factor and Harmony Factor.”

Chapter Four:

Viewing the Results and Express it:

This Chapter contains a review of the results of this research and expressing these results at the path of presented aims and compared them with the results of similar studies.



Chapter Five:

Conclusions and Advises:

In this chapter, the researcher gives many conclusions and advises from the research results and they are as follows:

Conclusions:

- ١- The democratic leading pattern is the widest pattern of the coaches of the excellent degree cycle for volleyball from the players reviews.
- ٢- The random pattern of leading is less than the patterns to be used by volleyball coaches.
- ٣- The democratic pattern of the leading lead to a good psychological condition for players.
- ٤- Dictatorial pattern of leading lead to increase in the players self-burning.
- ٥- The random pattern of leading lead to approximately high level self-burning of players.
- ٦- Also became obvious that there is also a low percent of players are in self-burning symptoms (beginning of burning) if compared to the other players.
- ٧- There is a true connection relationship between the leading patterns of coaches and self-burning levels for players and obvious by its meaning and nature.

Advises:

- ١- It is necessary to generalize the democratic patterns of leading for coaches at all excellent degree clubs, first class degree, another degrees in volley ball because of its positive effects on the psychological condition of players.
- ٢- It is necessary to prevent the employment of dictatorial pattern leading by the coaches because of its negative effect on the psychological condition of the players.
- ٣- It is necessary to prevent the employment of the random leading pattern which lead to curiosity and carelessness of players then put them under the effect of psychological pressure then to the self-burning.
- ٤- It is necessary to implant the democratic spirit in the players themselves whom should be leaders and coaches at the future.
- ٥- It is necessary to make studies to know the leading patterns of coaches from the side view from the coaches themselves.
- ٦- It is necessary to make a comparison between the leading patterns which are employed by the coaches and those which are employed by



the female coaches and the effect of this on the spiritual condition of the boy and girl players.

شكر وتقدير

الحمد لله بما هو أهله والشكر الوافر على فضله الذي منحني القوة والصبر وأنار لي طريق العلم والمعرفة لاتمام رسالتي. والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه الطاهرين . وبعد... فمن الوفاء والعرفان ان أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية الرياضية- جامعة بابل- لإتاحة الفرصة لي بإكمال دراستي العليا فيها. بدءاً يسرني وقد انتهيت من كتابة رسالتي ان اتقدم بجزيل شكري وتقديري الى الأستاذ الدكتور احمد بدري حسين لتفضله بالأشراف على رسالتي فقد كان لإرشاداته القيمة وتوجيهاته السديدة اعظم الأثر في إعداد هذا البحث واسأل الله ان يوفقه ويحسن عاقبته.

كما يسعدني ان اتقدم بجزيل شكري وتقديري للأستاذ المساعد الدكتور علي يوسف المشرف الثاني على الرسالة لما قدمه لي من عون نافع وآراء قيمة وما وفره لي من مصادر ومراجع علمية أعانت في إغناء البحث فجزاه الله خير الجزاء. واتقدم بالشكر والتقدير الى الأساتذة الأفاضل رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين لما قدموه من ملاحظات قيمة سوف تزيد من رصانة البحث العلمية . كما اتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى الأستاذ الدكتور محمد جاسم الياسري لما أبداه من توجيهات وملاحظات علمية قيمة لاسيما الإحصائية منها والتي أغنت موضوع البحث فجزاه الله عني خير الجزاء.

وتحتم علي مسؤولية الوفاء ان أسجل بالغ شكري وتقديري إلى كل من (الأستاذة الدكتورة ناهدة رسن، والأستاذ الدكتور طارق البدري، والأستاذ الدكتور كامل الكبيسي، والدكتور ياسين علوان، والدكتور ثائر داود، والست ناهدة عبد زيد، والست امل علي سلومي)، لما قدموه لي من ملاحظات وتوجيهات ومصادر علمية وفقهم الله جميعاً.

وادين بالشكر والعرفان الى الأستاذ عبد الهادي جواد علوان الذي كان خير عون لي طوال مدة إعداد الرسالة إضافة الى باقي افراد الكادر المساعد وهم (عمار حمزة هادي، و امجد مسلم مهدي)، جزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني ان اشكر كلاً من الأنستين بشرى وأفراح الموظفتين في مكتبة كلية التربية الرياضية-جامعة بابل، لما أبدين لي من مساعدة مستمرة في تزويدي بالمصادر والمراجع العلمية بآرك الله فيهن. كما اشكر موظفات مكتبة كل من(كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد وكلية التربية-ابن رشد-جامعة بغداد ومكتبة الجامعة المستنصرية) لما وفرن لي من مصادر أغنت البحث.

واسجل شكري وتقديري الى مدربي ولاعبي أندية الدرجة الممتازة للكرة الطائرة لما قدموه لي من خدمة كبيرة من اجل إكمال بحثي.

ويشرفني التنويه بالصحة الطيبة التي لمستها من زملائي في الدراسات العليا لما ابده من تعاون صادق وزمالة مخلصه وفقهم الله جميعاً.



وختاماً أقول الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله رب العالمين.

الباحث

ملخص الرسالة باللغة العربية

عنوان الرسالة:

((الأنماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحترق النفسي للاعبين الكرة الطائرة))

الباحث:

حيدر عبد الرضا طراد

باشراف:

أ. د. أحمد بدري حسين.

أ. م. د. علي يوسف حسين.

اشتملت الرسالة على خمسة ابواب:

الباب الاول

التعريف بالبحث:

احتوى هذا الباب المقدمة وأهمية البحث والمشكلة، حيث تطرق الباحث الى القيادة كظاهرة اجتماعية مهمة نتيجة للدور الفاعل والأساسي الذي تؤديه في حياة المجتمع وتقدمه، ودورها المؤثر في توجيه نشاط الجماعة الرياضية وتحريكها نحو تحقيق الاهداف وتحقيق التفاعل الاجتماعي بين افرادها والحفاظ على تماسكهم. كذلك تم التطرق الى الاحترق النفسي واثره السلبي على الحالة النفسية والجسمية للاعب الكرة الطائرة، بالإضافة الى تأثيره السلبي على مستوى الاداء والانجاز.

وتبلورت مشكلة البحث بالكشف عن الانماط القيادية التي يستخدمها مدربو الكرة الطائرة في دوري الدرجة الممتازة مع لاعبيهم وعلاقتها بالاحترق النفسي للاعبين من اجل تحديد النمط القيادي الملائم والذي يجنب اللاعبين التعرض للضغوط النفسية السلبية التي تؤدي الى الاحترق النفسي.

اهداف البحث:



- تعرف الانماط القيادية للمدربين من وجهة نظر اللاعبين.
- تعرف مستوى الاحتراق النفسي للاعبين.
- تعرف العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين و الاحتراق النفسي للاعبين.

فروض البحث:

- هناك عدة انماط قيادية يمارسها المدربون مع لاعبيهم.
- هناك علاقات متباينة تتناسب في دلالتها حسب طبيعة النمط القيادي للمدرب ومستوى الاحتراق النفسي للاعبين.

مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبو اندية الدرجة الممتازة في العراق للكرة الطائرة للموسم ٢٠٠١-٢٠٠٢م.
- المجال الزمني: من ٢٢/١٢/٢٠٠١ ولغاية ٢/٤/٢٠٠٢م.
- المجال المكاني: القاعات الداخلية لفرق المقدمة للكرة الطائرة في العراق.

الباب الثاني

الدراسات النظرية و المشابهة:

تطرق الباحث في هذا الباب الى مفهوم القيادة واهميتها ونظرياتها ودور القيادة في المجال الرياضي ومن ثم انماط القيادة في المجال الرياضي، وكذلك تم التطرق الى صفات المدرب الرياضي ودوره وواجباته في الكرة الطائرة الحديثة.

ثم تطرق الباحث الى مفهوم الاحتراق النفسي ونظرياته والاحتراق النفسي في المجال الرياضي بالإضافة الى مصادر ومراحل واعراض الاحتراق النفسي للاعب الكرة الطائرة واساليب وقاية الرياضي من الاحتراق النفسي. كما تناول الباحث الدراسات المشابهة التي كرست لأساليب وأنماط القيادة والاحتراق النفسي.

الباب الثالث

منهج البحث واجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية لملائته طبيعة الدراسة. وقد اختار الباحث عينة دراسته بالطريقة العشوائية والمتمثلة بلاعبي اندية الدرجة الممتازة للكرة الطائرة في العراق والبالغة (١٨٤) لاعباً يمثلون (٢٣) نادياً رياضياً.

ومن اجل تحقيق أهداف البحث فقد تم استخدام اداتين لجمع المعلومات وهما مقياس الفتلاوي للأنماط القيادية ومقياس اميرة حنا للاحتراق النفسي للاعبين. وقد استخدمت عدة وسائل احصائية لتحليل البيانات كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل كاي ومعامل التوافق.

الباب الرابع

عرض النتائج ومناقشتها:



تضمن هذا الباب عرضاً لنتائج البحث ومناقشة تلك النتائج في ضوء الأهداف الموضوعية ومقارنتها مع نتائج الدراسات المشابهة.

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات:

توصل الباحث في هذا الباب الى عدة استنتاجات وتوصيات من خلال نتائج البحث وهي على الوجه الاتي:

الاستنتاجات:

- ١- ان نمط القيادة الديمقراطي يؤدي إلى وضع نفسي جيد عند اللاعبين، وهو النمط السائد عند مدربي دوري اندية الدرجة الممتازة للكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين.
- ٢- ان نمط القيادة الفوضوي يؤدي إلى مستوى مرتفع نسبياً من الاحتراق النفسي عند اللاعبين، وهو اقل الانماط القيادية استخداماً عند مدربي الكرة الطائرة .
- ٣- ان نمط القيادة التسلطي يؤدي إلى ارتفاع مستوى الاحتراق النفسي عند اللاعبين.
- ٤- تبين ايضاً ان نسبة قليلة من اللاعبين هم في وضع نفسي محترق (بداية احتراق) قياساً الى بقية اللاعبين.
- ٥- هناك علاقة ارتباط حقيقية بين الانماط القيادية للمدربين ومستويات الاحتراق النفسي للاعبين وهي دالة في معناها وطبيعتها.



التوصيات:

- ١- من الضروري ان يسود نمط القيادة الديمقراطي بين اوساط المدربين في عموم اندية الدرجة الممتازة والدرجة الاولى والفئات الاخرى للكرة الطائرة لما له من آثار إيجابية فاعلة على الحالة النفسية للاعبين.
- ٢- تجنب استخدام المدربين نمط القيادة التسلطي لما له من آثار سلبية على الروح المعنوية والحالة النفسية للاعبين.
- ٣- تجنب استخدام المدربين نمط القيادة الفوضوي والذي يؤدي الى إشاعة الفوضى والملل واللامبالاة بين صفوف اللاعبين ومن ثم تعرضهم الى ضغوط نفسية سلبية قد تؤدي بهم الى الإصابة بالاحتراق النفسي.
- ٤- ضرورة غرس الروح الديمقراطية في نفوس اللاعبين باعتبارهم مدربي وقادة المستقبل.
- ٥- إجراء دراسة مشابهة لمعرفة الأنماط القيادية للمدربين من وجهة نظر المدربين أنفسهم.
- ٦- إجراء دراسة مقارنة بين الأنماط القيادية التي يستخدمها المدربون والأنماط القيادية التي تستخدمها المدربات وتأثير ذلك على الحالة النفسية للاعبين واللاعبات.

قائمة المحتويات

المبحث	الموضوع	الصفحة
	العنوان	أ
	الآية القرآنية	ب
	إقرار المشرفين	ج



د	إقرار المقوم اللغوي	
هـ	إقرار لجنة المناقشة	
و	الإهداء	
ز-ح	شكر وتقدير	
ط-م	ملخص الرسالة باللغة العربية	
م-ف	قائمة المحتويات	
ص	قائمة الجداول	
ق	قائمة الأشكال	
ر	قائمة الملاحق	
١	الباب الأول	
٢	التعريف بالبحث	١-
٥-٢	المقدمة وأهمية البحث	١-١
٦-٥	مشكلة البحث	٢-١
٧	أهداف البحث	٣-١
٧	فروض البحث	٤-١
٧	مجالات البحث	٥-١
٧	المجال البشري	١-٥-١
٧	المجال الزماني	٢-٥-١
٧	المجال المكاني	٣-٥-١
الصفحة	الموضوع	المبحث
٩-٧	تحديد المصطلحات	٦-١
١٠	الباب الثاني	
١١	الدراسات النظرية والمثابفة	٢-
١١	الدراسات النظرية	١-٢
١٢-١١	مفهوم القيادة	١-١-٢
١٣-١٢	اهمية القيادة	١-١-١-٢
١٧-١٣	نظريات القيادة	٢-١-١-٢
١٩-١٨	القيادة في المجال الرياضي	٣-١-١-٢
٢٢-١٩	انماط القيادة في المجال الرياضي	١-٣-١-١-٢
٢٣-٢٢	صفات القائد (المدرّب الرياضي)	٢-٣-١-١-٢
٢٥-٢٣	دور المدرّب في الكرة الطائرة الحديثة	٣-٣-١-١-٢
٢٦-٢٥	واجبات مدرّب الكرة الطائرة	٤-٣-١-١-٢
٢٩-٢٦	الخصائص النفسية والتربوية للاعب الكرة الطائرة	٥-٣-١-١-٢
٢٩-٢٨	الاحتراق النفسي	٢-١-٢
٣٠-٢٩	نظريات الاحتراق النفسي	١-٢-١-٢
٣١-٣٠	الاحتراق النفسي في المجال الرياضي	٢-٢-١-٢

٣٢-٣١	مصادر الاحتراق النفسي للاعب	١-٢-٢-١-٢
٣٤-٣٢	مراحل الاحتراق النفسي للاعب	٢-٢-٢-١-٢
٣٦-٣٤	اعراض الاحتراق النفسي للاعب	٣-٢-٢-١-٢
٣٦	اساليب وقاية الرياضي من الاحتراق النفسي	٤-٢-٢-١-٢

الصفحة	الموضوع	المبحث
٣٧	الدراسات المشابهة	٢-٢
٣٧	الدراسات المتعلقة بالانماط القيادية	١-٢-٢
٣٧	الدراسات العربية	١-١-٢-٢
٣٧	دراسة ايزس جريس ١٩٧٦	١-١-١-٢-٢
٣٧	دراسة ناجي ١٩٨٧	٢-١-١-٢-٢
٣٨-٣٧	دراسة هناء محمود ١٩٨٨	٣-١-١-٢-٢
٣٨	دراسة اميرة شحادة ١٩٩٣	٤-١-١-٢-٢
٣٨	دراسة سالم رشيد ٢٠٠٠	٥-١-١-٢-٢
٣٩	الدراسات الاجنبية	٢-١-٢-٢
٣٩	دراسة مينجيل ١٩٨٠	١-٢-١-٢-٢
٣٩	دراسة الريد ١٩٨٠	٢-٢-١-٢-٢
٤٠-٣٩	دراسة اوهاناجا ١٩٨٥	٣-٢-١-٢-٢
٤٠	الدراسات المتعلقة بالاحتراق النفسي	٢-٢-٢
٤٠	الدراسات العربية	١-٢-٢-٢
٤٠	دراسة الطماينة ١٩٩٤	١-١-٢-٢-٢
٤٠	دراسة صالح مهدي ١٩٩٤	٢-١-٢-٢-٢
٤١	دراسة امل علي ٢٠٠٠	٣-١-٢-٢-٢
٤١	دراسة سهى حافظ ٢٠٠١	٤-١-٢-٢-٢
٤٢	الدراسات الاجنبية	٢-٢-٢-٢
٤٢	دراسة كوني ١٩٨٢	١-٢-٢-٢-٢
٤٢	دراسة كارول ١٩٨٨	٢-٢-٢-٢-٢
٤٣-٤٢	دراسة جين ١٩٨٩	٣-٢-٢-٢-٢
٤٧-٤٤	مناقشة الدراسات المشابهة	٣-٢-٢
الصفحة	الموضوع	المبحث
٤٨	الباب الثالث	
٤٩	منهج البحث واجراءاته الميدانية	٣-
٤٩	منهج البحث	١-٣
٥٠-٤٩	عينة البحث	٢-٣



٥٠	ادوات البحث	٣-٣
٥١-٥٠	اجراءات البحث	٤-٣
٥٢-٥١	مقياس الانماط القيادية	١-٤-٣
٥٢	اسلوب تصحيح الانماط القيادية	١-١-٤-٣
٥٢	التجربة الاستطلاعية	٢-١-٤-٣
٥٣-٥٢	صدق المقياس	٣-١-٤-٣
٥٣	ثبات المقياس	٤-١-٤-٣
٥٤-٥٣	موضوعية المقياس	٥-١-٤-٣
٥٤	مقياس الاحتراق النفسي	٢-٤-٣
٥٥-٥٤	اسلوب تصحيح مقياس الاحتراق النفسي	١-٢-٤-٣
٥٥	صدق المقياس	٢-٢-٤-٣
٥٦-٥٥	ثبات المقياس	٣-٢-٤-٣
٥٦	موضوعية المقياس	٤-٢-٤-٣
٥٧-٥٦	التطبيق النهائي لاداتي البحث	٣-٤-٣
٥٩-٥٨	الوسائل الاحصائية	٥-٣
٦٠	الباب الرابع	
٦١	عرض النتائج ومناقشتها	-٤
٦٣-٦١	الانماط القيادية للمدربين من وجهة نظر اللاعبين	١-٤
٦٦-٦٣	مستوى الاحتراق النفسي للاعبين	٢-٤
الصفحة	الموضوع	المبحث
٦٩-٦٦	العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين ومستوى الاحتراق النفسي للاعبين	٣-٤
٧٠	الباب الخامس	
٧١	الاستنتاجات والتوصيات	-٥
٧١	الاستنتاجات	١-٥
٧٢	التوصيات	٢-٥
٧٩-٧٣	المصادر	
١٠٢-٨٠	الملاحق	
B-D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٦١	يوضح التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابات عينة البحث لأنماط القيادة.	١.
٦٢	يوضح تكرار العينة لأنماط القيادة وقيمة مربع كاي (المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة).	٢.
٦٤	يوضح المديات المعيارية وتوزيع اللاعبين عليها والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ودلالاتها في مقياس الاحتراق النفسي.	٣.
٦٤	يوضح تكرار العينة للاحتراق النفسي وقيمة مربع كاي (المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة).	٤.
٦٧	يوضح طبيعة العلاقة بين الأنماط القيادية للمدربين ومستويات الاحتراق النفسي للاعبين من خلال التكرارات والنسبة المئوية.	٥.

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
١٦	يوضح السلوك القيادي في مجال (تانييوم و سميث).	١.
١٧	الشبكة الإدارية عند (بلاك و موتون).	٢.
٣٣	يوضح مراحل احتراق اللاعب.	٣.
٣٥	أعراض الاحتراق للاعب الرياضي والنتائج المتوقعة.	٤.
٦٢	يوضح النسبة المئوية للأنماط القيادية للمدربين.	٥.
٦٥	يوضح النسبة المئوية لمستويات الاحتراق النفسي للاعبين.	٦.

قائمة الملاحق



الصفحة	العنوان	الملحق
٨١	يوضح أندية الدرجة الممتازة في العراق للموسم ٢٠٠١-٢٠٠٢م.	.١
٨٢	أسماء الأساتذة و المختصين الذين أجرى معهم الباحث مقابلات شخصية للاطلاع على بعض الأمور التي تخص البحث.	.٢
٨٣	أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث لتحديد الأنماط القيادية للمدربين.	.٣
٨٤	استبانة مفتوحة موجهة إلى الخبراء والمختصين لتحديد الأنماط القيادية للمدربين.	.٤
٨٥	أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث لتحديد صلاحية فقرات أداتي البحث.	.٥
٨٦	مقياس الأنماط القيادية للمدربين المعدل بصورته الأولية.	.٦
٩٣	الفقرات التي عدلها الخبراء والمختصون.	.٧
٩٤	مقياس الأنماط القيادية للمدربين المعدل بصورته النهائية.	.٨
٩٩	مقياس الاحتراق النفسي للاعبين.	.٩
١٠٢	مفتاح أسئلة مقياس الاحتراق النفسي للاعبين.	.١٠

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

- ١-١ المقدمة وأهمية البحث
- ٢-١ مشكلة البحث
- ٣-١ أهداف البحث
- ٤-١ فروض البحث
- ٥-١ مجالات البحث
- ٦-١ تحديد المصطلحات

الباب الأول

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان تطور التربية الرياضية في أي بلد يعتمد أولاً وأخيراً على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقديمه على أسس قوية وصلبة ومن أهم هذه العلوم الأساسية علم النفس الرياضي. فقد بدأ العاملون في المجال الرياضي ومنذ بداية القرن الماضي بالاهتمام بالنواحي النفسية التي أخذت محلها بجانب النواحي الفسلجية والمهارية والخططية في إعداد الرياضي حيث ان تطور الرياضة وارتقاء الرياضيين إلى المستويات العالية جعلهم يصلون إلى مستويات متقاربة من النواحي المهارية والخططية،

وجعل للنواحي النفسية أهمية بالغة في فوز أو خسارة الرياضي أو الفريق.^(١) إذ ان النشاط الرياضي لا يقتصر تأثيره على العضلات والعظام والأجهزة الأخرى وانما يشمل التأثير في النواحي الروحية والنفسية والعقلية للإنسان، ففي حديث للرسول ﷺ: ((ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب)) مؤكدا في ذلك التحكم بالانفعالات.^(٢)

ولقد اهتم علم النفس بدراسة موضوع القيادة اهتماما بالغا ويقرن باهتمامه هذا بين حقيقة الادارة وتنمية الشخصية. فالقيادة هي جوهر العملية الإدارية والمحرك الفاعل لها فتجعل الإدارة أكثر ديناميكية وفاعلية وتعمل كأداة محركة لتحقيق الأهداف.

ان القيادة ظاهرة اجتماعية توجد في كل موقف اجتماعي وتؤثر في نشاط الجماعة التي تعمل على تحقيق أهداف معينة، والقيادة شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي بين القائد والاتباع، فهي سلوك يقوم به للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة وتحريكها نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء والحفاظ على تماسكهم.^(٣)

إذ ان وجود الجماعة يتطلب وجود من ينظم العلاقات بين أعضائها ويوجههم لأن الجماعة لا يمكن ان تعمل من دون توجيه وقيادة طالما ان الجماعة مؤسسة اجتماعية لها أهداف معينة ويقوم بتحقيق هذه الأهداف مجموعة من الأفراد يتولى قيادتهم شخص يكون قادرا على التأثير والتفاعل معهم لتحقيق هذه الأهداف. ان الشخص القادر على التأثير في الجماعة يسخر طاقاته للمشاركة في تقدم الجماعة وتحقيق أهدافها فتزداد كفاءته كقائد قادر على توجيه جهود الأعضاء، وتزداد كفاءة الأعضاء أيضا نحو تحقيق الهدف المشترك.

لذلك فان القيادة تعد من المعاني المهمة في حياة المجتمع وذلك نتيجة للدور الفاعل والأساسي الذي تؤديه في تقدمه وبلوغه أهدافه. وتزخر التربية الرياضية بمواقف قيادية متعددة ومختلفة باختلاف نوع الفعالية الرياضية التي تمارس وظروف ممارستها مما يؤثر على أداء اللاعبين ونتائج الفرق الرياضية .

ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي تحتاج إلى قيادة متميزة في الجوانب المرتبطة بتنظيم جهود اللاعبين وتنسيق العلاقة فيما بينهم من ناحية، ومع النادي أو المؤسسة التي يمثلونها من ناحية أخرى، سواء كان ذلك خلال فترات الإعداد والتدريب أو في فترات المنافسات الرياضية، والذي يكون فيها المدرب قائدا في توجيه وتدريب فريقه على الأمور الفنية والخطية والنفسية والتربوية وصولاً إلى تحقيق أداء أفضل. ولهذا ينبغي للمدرب القائد الذي يقوم بهذا الدور ان يمتلك المواصفات الأساسية التي تجعله قادرا على تنفيذ هذه المهمة ومنها المعرفة العلمية ودراسة السلوك الإنساني ودوافعه والعوامل التي تؤثر فيه .

"ان فاعلية القائد في تحقيق أهداف الجماعة ورضاهم يتوقف على نمط القيادة الذي يتبعه أو نمط السلوك الذي يمارسه معهم . وان العامل المحدد لفاعلية القيادة هو ذلك العامل المركب من مجموعة من الأنشطة والتصرفات التي يبديها القائد والتي تشكل في مجموعها سلوكا عاما أو أسلوبا أو نمطا لقيادته."^(٤)

ان استخدام المدربين لانماط قيادية متباينة مع اللاعبين يؤدي الى حدوث مشكلات هامة يتسع انتشارها مع زيادة ضغوط التدريب ومن اهمها الاحتراق النفسي للاعب وغالبا ما تؤدي

(١) نزار طالب ، كامل لويس: علم النفس الرياضي، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠ ص ٢

(٢) منذر هاشم الخطيب : تاريخ التربية الرياضية، بغداد، مطبعة الأديب، ١٩٨٤، ص ١٣٠

(٣) حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، طه ، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٤، ص ٣٠١.

(٤) انعام عبد اللطيف: السلوك القيادي للقادة الإداريين في المنشأة العامة للخياطة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٦ ، ص ٥.

الى فقدان الرياضة لناشئ واعد او نجم متالق انسحب من الرياضة بالرغم من انه يمتلك مقومات النجاح والتفوق البدني والمهاري .

لقد حظيت ظاهرة الاحتراق النفسي وأعراضها المختلفة المتمثلة بعدم الرغبة في الذهاب إلى العمل ، والسلبية في العمل ، والإحساس بالتعب ، والإنهاك ، وتجنب التحدث مع الزملاء في شؤون العمل، والتغيب المستمر أو المتقطع، والشك في الآخرين إلى جانب بعض الأعراض المتمثلة بإحساس الفرد بعقدة الذنب أو لوم النفس أو القلق وغير ذلك من الاضطرابات النفسية أو الانفعالية ، باهتمام العديد من الباحثين والأطباء النفسانيين والمتخصصين في هذا الجانب بهذه المشكلة والتصدي لها وعلاجها.^(١)

واتفق الكثير من المختصين ان الاحتراق النفسي حالة ذات تأثير سلبي شامل تتناول الفرد بكامله ليس في الجانب النفسي فحسب بل في الجانب الجسمي أيضا مما يؤثر سلباً على أداء الأفراد والعاملين في كل مجال.^(٢)

لذا فان اهمية البحث الحالي تكمن في معرفة الانماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحتراق النفسي للاعبين الكرة الطائرة ، لكي نصل الى النمط القيادي الامثل في معاملة المدرب للاعبين ، وحجم التأثير الذي ستركه على حالتهم النفسية والمعنوية .

٢-١ مشكلة البحث:

ان عملية التدريب الرياضي تتطلب وجود المدرب القائد الذي يؤكد مقدراته وأساليبه القيادية في التكيف والتعامل مع الظروف والحالات التي يواجهها خلال عملية التدريب والمباريات. لذا فكل مدرب أسلوبه القيادي لقيادة فريقه.^(٣)

(١) صالح مهدي صالح: الاحتراق النفسي لدى المرشدين التربويين وعلاقته ببعض المتغيرات، الجامعة المستنصرية-كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ١٩٩٥، ص ١٠.

(٢) صالح مهدي صالح: المصدر السابق نفسه، ص ١٢.

(٣) سالم رشيد عزيمة: اساليب السلوك القيادي وعلاقتها بالنتائج، جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠٠، ص ٤.



ونظراً للدور الكبير الذي يؤديه المدرب في اعداد الفريق وتطويره بدنياً ومهارياً وتربوياً والذي يتباين بدوره من مدرب الى آخر حسب ما يمتلكه من خبرة ودراية في مجال عمله ومن خلال ملاحظة الباحث الدقيقة لأنماط القيادة التي يستخدمها المدربون مع لاعبيهم في أثناء التدريب وخلال المنافسات وذلك من خلال حضور الباحث لبعض الوحدات التدريبية وكذلك حضوره لعدد من مباريات الدوري الممتاز بالكرة الطائرة إضافة إلى لقائه مع عدد من المدربين واللاعبين لاحظ الباحث بان هناك تبايناً بين المدربين في نمط قيادة فرقهم، فمنهم من يستخدم نمط القيادة الاستبدادي ومنهم من يستخدم نمط القيادة الديمقراطي ومنهم من يستخدم نمط القيادة الفوضوي (التسيي).

"ان أسلوب الاتصال السلبي للمدرب مع اللاعبين يؤدي إلى زيادة الضغوط النفسية وتكوين اتجاهات سلبية للاعبين نحو المدرب. حيث عبر الكثير من اللاعبين وخاصة الناشئين على ان أسلوب المدرب يعتبر أحد المصادر المهمة لزيادة الضغوط النفسية"^(١). ومن ثم حدوث حالة الاحتراق. وهذا يؤدي إلى فقد قسم من اللاعبين الرغبة في مزاولة اللعب أو هبوط مستواهم فجأة أو تقل ثقتهم بأنفسهم، وهذا بالطبع سيؤثر على مستواهم الشخصي وعلى مستوى الفريق بشكل عام مما يسبب مشكلات حقيقية تواجه المدرب .

بالإضافة إلى ذلك "فان الاحتراق النفسي يؤدي إلى نشوء مواقف سلبية تجاه الآخرين والذي يقود إلى الصراع وتدهور العلاقات الشخصية لان العمل الذي يؤديه المحترق نفسياً لم يعد يلبي احتياجاته، ويؤثر الاحتراق النفسي في الشخصية بكاملها ويكون هذا التأثير اكثر وضوحاً في الصحة النفسية والجسمية والأداء في العمل"^(٢).

اضافة الى ان الاحتراق النفسي يتعرض له البارزون والنشيطون والفعالون الذين يعملون اكثر مما هو مطلوب وبخاصة أولئك الذين يبحثون عن أهداف من الصعب تحقيقها، ويزداد احتمال تعرض الأشخاص الأكثر ذكاءً.^(٣)

ومن هنا تبرز مشكلة البحث حيث ان تعرض لاعبي الكرة الطائرة للاحتراق النفسي تعد خسارة كبيرة للمجتمع الرياضي بصورة عامة ولفرق دوري الدرجة الممتازة للكرة الطائرة بصورة خاصة ، حيث انهم يمثلون واجهة الكرة الطائرة في العراق والقاعدة التي تنهل منها المنتخبات الوطنية، لذا فان تحديد النمط القيادي الملائم والذي يجنب اللاعبين التعرض للاحتراق النفسي يعد بمثابة خطوة على الطريق باتجاه مساعدة اللاعبين على تجاوزه وتجنب خسارة المجتمع الرياضي لهم . اذ ان الاحتراق النفسي شأنه شأن أي ظاهرة أخرى لها مسبباتها ومصوغاتها التي تولد عنها. وانه لم يأت من فراغ ومن ثم ينبغي ان يخضع للدراسة والتحليل من اجل الوصول إلى الحلول المناسبة .

(١) اسامة كامل راتب: احتراق الرياضي بين ضغوط التدريب والاجهاد الانفعالي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧، ص ٣٢.

(٢) Cherniss, C. Recent research and the art of JOB, Stress and the theme Lping Processions Paper Presented in Grand Rapids, ١٩٧٨, PP.٧٦.

(٣) Slubbs .D.C. and Carol.A.R, The stress social Supports, and burnout of critical care nurses. The Journal critical care Heart and Lung, ١٩٨٥. ١٤(١) P.٣٧.

٣-١ أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى تعرف ما يأتي :
- ١- الأنماط القيادية للمدربين من وجهة نظر اللاعبين .
 - ٢- مستوى الاحتراق النفسي للاعبين.
 - ٣- العلاقة بين الأنماط القيادية للمدربين والاحتراق النفسي للاعبين.

٤-١ فروض البحث

يفترض الباحث ان:

- ١ - هناك عدة أنماط قيادية يمارسها المدربون مع لاعبيهم.
- ٢- هناك علاقات متباينة تتناسب في دلالتها حسب طبيعة النمط القيادي للمدرب ومستوى الاحتراق النفسي للاعبين .

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبو أندية الدرجة الممتازة في العراق للكرة الطائرة للموسم ٢٠٠١-٢٠٠٢م.
- ٢-٥-١ المجال الزمني : من ٢٢/١٢/٢٠٠١ ولغاية ٢/٤/٢٠٠٢م
- ٣-٥-١ المجال المكاني : القاعات الداخلية لفرق المقدمة للكرة الطائرة في العراق .

٦-١ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ النمط:

ورد معنى النمط لغويا في معجم تاج العروس للزبيدي بأنه : (الطريقة) يقال : الزم هذا النمط أي هذا الطريق.^(١)

وعرف (السيد هوارى -١٩٧٦) النمط بأنه "سلوك الفرد كما يراه الآخرون (غالبا مرؤوسون) وليس كما يراه صاحبه".^(٢)

كما انه ليس ضروريا ان يكون للفرد نمط سلوكي واحد فقد يكون له عدة أنماط ولكنه يعرف بالنمط الغالب على سلوكه والذي يحدد الطابع العام لذلك القائد. فالنمط بالمفهوم السلوكي يعني الاتجاهات السلوكية الفعلية التي يختارها القائد الإداري ويعمل بموجبها داخل التنظيم وتعتبر الإطار العام الذي يحدد علاقته مع المرؤوسين.^(٣)

أما في القاموس المحيط (١٩٦٥) فقد عرفه الفيروز آبادي بأنه "ضرب من البسط والطريقة والنوع من الشيء. ويقال جماعة أمرهم واحد".^(٤)

(١) محمد مرتضى الزبيدي: معجم تاج العروس، ج ٢، ١٩٦٥، ص ١٥٣.

(٢) سيد هوارى: المدير الفعال (دراسة تحليلية لأنماط المديرين)، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٦.

(٣) محمد حسن عبد الهادي: القيادة الادارية في ضوء المنهج العلمي والممارسة، لندن، دار واسط، ١٩٨٥، ص ٦٩.

(٤) مجد الدين الفيروز آبادي: القاموس المحيط، بيروت، ١٩٦٥، ص ٣٨٩.

أما التعريف الذي توصل إليه الباحث للنمط فهو:
الاتجاه السائد في سلوك الفرد في أثناء تعامله مع الآخرين وفي مختلف مواقف الحياة.

٦-٢ القيادة :

"هي النشاط المتخصص الذي يمارسه شخص للتأثير في الآخرين وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه"^(١).
"وهي فن التوجيه والتنسيق وتشجيع الأفراد والجماعات وتحفيزهم لبلوغ الأهداف المطلوبة"^(٢).

ويمكن تعريف القيادة بأنها: "قدرة الفرد على التأثير على الآخرين لبذل جهود تتجاوز المستويات العادية من أجل تحقيق الأهداف"^(٣).

وعرف عساف (١٩٩٤) القيادة بأنها: "القدرة على التأثير في التابعين أو المرؤوسين، وتوجيه سلوكهم وتحفيزهم لخدمة الأهداف التي تعمل القيادة من أجل تحقيقها"^(٤).
ويعرفها إبراهيم عصمت بأنها: "عملية تأثير متبادلة لتوجيه النشاط الإنساني في سبيل تحقيق هدف مشترك وهو القدرة على توجيه سلوك الجماعة في موقف معين لتحقيقه"^(٥).
ويعرفها كيلي (١٩٦٦) بأنها: "المقدرة على التأثير في الآخرين"^(٦).

أما التعريف الذي توصل إليه الباحث للقيادة الرياضية فهو:
قدرة المدرب (القائد) على إدارة نشاطات اللاعبين وتوجيهها والتأثير فيهم من أجل تحقيق الأهداف التي يبغيها .

٦-٣ النمط القيادي :

ويعرفه البياع (١٩٨٤) بأنه: "ذلك النمط أو الأسلوب الذي ينتهجه القائد للتأثير على سلوك الجماعة أو العاملين من أجل تحقيق أهداف المؤسسة"^(٧).

أما التعريف الإجرائي للنمط القيادي فهو: الأسلوب أو السلوك الذي يمارسه المدرب (القائد) مع أعضاء فريقه لتحفيزهم على تحقيق الأهداف المطلوبة. ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المدرب من خلال المقياس المعد لذلك .

٦-٤ الاحتراق النفسي :

يرى كل من فرند نبرج (١٩٨٠) و ماسلاش (١٩٨٢) ان الاحتراق بمثابة "حالة إنهاك للنواحي البدنية والذهنية تؤدي إلى مفهوم سلبي للشخص نحو نفسه أو ذاته إضافة إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو العمل والحياة والناس الآخرين"^(٨).

(١) محمد حسن العميرة: مبادئ الإدارة المدرسية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠١، ص ٧٥.

(٢) يونس عبد العزيز، يحيى عبد الكريم: مدخل إلى علم الإدارة، عمان، دار زهران للنشر والتوزيع، ١٩٩٥، ص ١٢٥.

(٣) محمد رسلان، جميلة جاد الله: الإدارة علم وتطبيق، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠، ص ١٣١.

(٤) عبد المعطي محمد عساف: مبادئ الإدارة، المفاهيم والاتجاهات الحديثة، عمان، ١٩٩٤، ص ٢٠٧.

(٥) طارق عبد الحميد البدري: الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١، ص ٥٠.

(٦) J. Kelly, Organization behavior, George town Richard, Inc, The Dorsey press, ١٩٦٦, P. ١٣١.

(٧) محمد حسن البياع: القيادة الإدارية في ضوء المنهج العلمي، بغداد، دار واسط، ١٩٨٤، ص ١٣٦.

(٨) أسامة كامل راتب: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ١٦

(٩) محمد حسن علاوي: سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرب الرياضي، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨، ص ٣٤-٣٣.

(١٠) Gorkin , M , The four stags of Burn out , Pioneer Development Resources , Inc ., ٢٠٠٠ , P.1. (Internet).

(١١) Bolie . J . Supporting the Deliverers of care strategies to support Nurses and prevent burnout . The Nursing Clinics of north america . ١٩٨٨ . ٢٣ (٤) . P.P. ٨٤٣-٨٥٠ .^٨

ويعرفه (علاوي ١٩٩٨) بأنه : "حالة من الإنهاك البدني والعقلي الانفعالي والدافعي كنتيجة للزيادة المستمرة والدائمة في الضغوط والأعباء والمتطلبات الواقعة على كاهله مع عدم قدرته على تحملها أو الوفاء بها والتي ينتج عنها انخفاض حاد ومستمر في مستوياته وقدراته بالإضافة إلى شعوره الدائم بالفشل وإحساسه برغبة جامحة في عدم الاستمرار في الممارسة الرياضية ومحاولاته الانقطاع عن التدريب الرياضي أو الاشتراك في المنافسات الرياضية"^(٢)

كما عرف مارك كوركن (٢٠٠٠) الاحتراق النفسي بأنه: "العملية المتدرجة التي يتعرض فيها الشخص إلى شد مستمر وضغط بدني وذهني وانفعالي ونتيجة لذلك يحاول الفرد الابتعاد عن كل ما يحيط به، يرافق ذلك هبوط مستواه في أداء عمله فضلا عن القلق واللامبالاة والشعور بأنه استنفذ كل طاقاته وليس لديه شيء آخر ليعطيه"^(٣).

كما عرفه بولي (١٩٨٨) انه : "مجموعة أعراض تتميز بالإجهاد البدني والانفعالي المستمر متضمنا ظهور مواقف سلبية نحو العمل وفقدان الاهتمام والتعاطف مع الآخرين"^(٤).

أما الباحث فيعرف الاحتراق النفسي في المجال الرياضي تعريفا إجرائيا هو :حالة استنزاف الرياضي لطاقته البدنية والنفسية نتيجة لتعرضه لضغوط العمل والتدريب المختلفة والتي تتجاوز حدود طاقته والتي ينتج عنها نقص بالدافعية وضعف في الأداء بالإضافة إلى شعوره بالغضب واللامبالاة. ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها اللاعب في مقياس الاحتراق النفسي المعد لهذا الغرض.

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

٢-٣ عينة البحث

٣-٣ ادوات البحث

٤-٣ اجراءات البحث

٥-٣ الوسائل الاحصائية

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث :

ان اختيار المنهج الملائم يعد من اهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث ويتوقف اختيار المنهج على طبيعة المشكلة المراد دراستها والهدف المراد تحقيقه . اذ ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث من اجل الوصول الى الحقيقة والكشف عنها للوصول الى نتيجة معينة^(١) . لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية "لأنها تهتم

(١) وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومنهجه، الموصل، مديرية دار الكتب والنشر للطباعة، ١٩٨٨، ص ٢٢١.

بالكشف عن العلاقة بين متغيرين او اكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية^(١) وهذا ما يتلائم مع طبيعة الدراسة الحالية .

٣-٢ عينة البحث :

"ان من اهم الامور العلمية التي يجب على الباحث مراعاتها هي الحصول على عينة تمثل المجتمع الاصيل تمثيلا حقيقيا وصادقا"^(٢) لذلك فان عينة البحث الحالي اشتملت على (١٧٦) لاعبا يمثلون اندية الدرجة الممتازة في العراق للكرة الطائرة والبالغ عددها (٢٢) ناديا رياضيا بعد استبعاد لاعبي نادي الهاشمية البالغ عددهم (٨) لاعبين وذلك لتطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم .

اخذت هذه العينة من مجتمع الاصل البالغ (٢٢٥) لاعبا^(*) حيث تمثل ما نسبته (٨١%) من المجتمع وبواقع (٨)^(**) لاعبين من كل ناه وتم اختبار العينة بالطريقة العشوائية.

٣-٣ ادوات البحث:

- لغرض اكمال اجراءات البحث استخدم الباحث الادوات الاتية :-
- ١- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
 - ٢- المقابلات الشخصية^(*).
 - ٣- استمارة استبيان مفتوحة لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين حول تحديد اهم الانماط القيادية التي يستخدمها مدربو الكرة الطائرة مع لاعبيهم^(**).
 - ٤- استمارة استبيان تحتوي على فقرات مقياس الانماط القيادية للمدربين^(***).
 - ٥- استمارة استبيان تحتوي على فقرات مقياس الاحتراق النفسي للاعبين^(****).

٤-٣ اجراءات البحث:

لاجل استخدام اداة لقياس الانماط القيادية للمدربين اتبع الباحث الخطوات الآتية:

اولا: تحديد مفهوم النمط القيادي للمدربين: تم تحديد مفهوم النمط القيادي للمدربين في الفصل الاول ضمن تحديد المصطلحات ص ٨.

ثانيا: تحديد الانماط القيادية للمدربين: اطلع الباحث على المراجع والدراسات التي تناولت موضوع البحث بغية تعرف الانماط القيادية التي يستخدمها المدربون مع لاعبيهم. فقد اشارت

(١) سامي محمد مسلم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠، ص ٣٤٨.

(٢) جابر عبد الحميد، احمد خيري: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، القاهرة، مطبعة دار التأليف، ١٩٧٣، ص ٢٣٠.

(*) تم الحصول على اعداد اللاعبين من الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة.

(**) تم اعتماد هذا العدد من اللاعبين لكل فريق بسبب عدم تواجد جميع لاعبي الفرق في المباريات او الوحدات التدريبية لاسباب مختلفة.

(*) انظر ملحق (٢).

(**) انظر ملحق (٤).

(***) انظر ملحق (٨).

(****) انظر ملحق (٩).

المراجع الى وجود اكثر من نمط قيادي يستخدمه المدربون مع لاعبيهم، لذلك لجأ الباحث الى الاجراءات الآتية:

- توجيه استبانة مفتوحة الى الخبراء والمختصين^(*) في مجال العلوم التربوية والنفسية والتربية الرياضية لتحديد اهم الانماط القيادية التي يستخدمها مدربو الكرة الطائرة مع لاعبيهم في اثناء التدريب والمباريات.
- وبعد جمع الاستجابات تم تحليلها جميعا فاتضح ان هناك (٣) انماط قيادية يستخدمها المدربون مع لاعبيهم وهي النمط الديمقراطي والنمط التسلطي والنمط الفوضوي (التسيبي).
- وبالرجوع الى المراجع والدراسات التي تطرقت الى موضوع الانماط القيادية في المجال الرياضي والاداري والتربوي وجد الباحث ان هناك اتفاقا بين ما جاء في اجابات الخبراء والمختصين وما جاء في المراجع والدراسات.

٣-٤-١ مقياس الانماط القيادية:

استخدم الباحث مقياس الفتلاوي (٢٠٠١) بعد اجراء التعديلات عليه للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بالانماط القيادية التي يستخدمها المدربون مع لاعبيهم. وهو مقياس اعده عبد الهادي جواد الفتلاوي لقياس الانماط القيادية التي يستخدمها معلموا المدارس الابتدائية في التعامل مع تلاميذهم. حيث يتكون المقياس من (٢٤) فقرة لكل فقرة ثلاث استجابات وكل استجابة تمثل نمطاً من الانماط الثلاثة. وتوجد امام كل فقرة ثلاثة بدائل للاجابة، هي: (معظم المعلمين، بعض المعلمين، قلة من المعلمين). وقد روعي ان يكون ترتيب الاستجابات (الانماط القيادية) مختلفا في الفقرات تجنباً لنمطية الاجابة عند اللاعبين الامر الذي يؤدي الى الاجابة عنها من دون تمحيص ودقة.

ونظراً لان المقياس مصمم على اساس العلاقة بين المعلم والتلميذ في المدرسة الابتدائية وليس للمدرب واللاعب، لذلك قام الباحث باجراء التعديلات الآتية على فقرات المقياس لتتلائم مع طبيعة البحث الحالي:

- تحويل الفقرات (٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤).
- حذف الفقرات (٦، ١٠، ١٨، ٢٠، ٢١) واستبدالها بفقرات جديدة تتلائم مع اهداف البحث الحالي.
- نظراً لتعامل مدرب واحد مع كل فريق وليس كما هو الحال في المدرسة حيث يتعامل تلامذة الصف الدراسي الواحد مع أكثر من معلم خلال الدروس اليومية، لذلك تم الغاء بدائل القياس (معظم المعلمين، بعض المعلمين، قلة من المعلمين) واستبدالها بان يؤشر اللاعب امام الاستجابة التي يختارها من كل فقرة.
- تم عرض المقياس المعدل على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*) في العلوم التربوية والنفسية والتربية الرياضية وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها لقياس الانماط القيادية للمدربين، وقد اسفرت النتائج عما يأتي:
- حصلت جميع فقرات المقياس على نسبة اتفاق ١٠٠% من قبل الخبراء.
- تم اجراء بعض التعديلات في بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية لكي تتلاءم مع المرحلة العمرية والمعرفية للعينة، وهذه الفقرات هي (٣، ٤، ٥، ٩، ٢٣)^(**)

(*) انظر ملحق (٥)

(**) انظر ملحق (٥).

٣-٤-١-١ أسلوب تصحيح مقياس الانماط القيادية:

لتصحيح المقياس تم تحديد درجة واحدة لكل استجابة يختارها اللاعب من الاستجابات الثلاث الموجودة في الفقرة الواحدة واعطاء صفر للاستجابتين غير المؤشرتين. ثم تجمع الدرجات لجميع الفقرات لتعطى الدرجة النهائية للاعب، وقد عد تكرار اختيار اللاعب لواحد من الانماط الثلاثة (النمط الديمقراطي، النمط التسلسلي، النمط الفوضوي) لأكثر من (١٢) موقف او فقرة من فقرات المقياس البالغة (٢٤) فقرة دلالة على شيوع ذلك النمط عند المدربين.

٣-٤-١-٢ التجربة الاستطلاعية:

لغرض تعرف الباحث مدى وضوح تعليمات المقياس وملائمته للاعبين من حيث الصياغة والمعنى بالإضافة الى تعرف السلبيات والمعوقات التي قد تعترض عملية تطبيق الاختبار وتجاوزها من اجل سلامة الاجراءات الاساسية للبحث. حيث ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن "دراسة تجريبية اولية يقوم بها البحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وادواته"^(١).
لذا قام الباحث بتوزيع استمارات المقياس على عينة من لاعبي نادي الهاشمية قوامها (١٠) لاعبين اختيروا بطريقة عشوائية. وقد تبين ان التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة بالنسبة لهم بالإضافة الى عدم وجود سلبيات او معوقات خلال التجربة.

٣-٤-١-٣ صدق المقياس:

"المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها او بالإضافة اليها."^(٢)
وقد تم التحقق من صدق مقياس الانماط القيادية المعدل للمدربين من خلال ايجاد الصدق الظاهري وذلك عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*) في هذا المجال. وبعد الاطلاع على النتائج تبين ان هناك اتفاقاً بنسبة ١٠٠% على جميع الفقرات وبهذا تم اعتماد المقياس المعدل بصيغته النهائية.

٣-٤-١-٤ ثبات المقياس:

"يعد الثبات من الشروط التي يجب ان تتوافر في المقاييس والاختبارات المستخدمة لقياس ما وضع من اجلها. ويقصد بالثبات الحصول على النتائج نفسها (تقريباً) التي حققها المقياس اذا ما اعيد تطبيقه بعد فترة زمنية على العينة نفسها وباستخدام التعليمات نفسها."^(٣)
وقد استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار لاستخراج ثبات المقياس. "حيث تعد هذه الطريقة من ابسط الطرق واسهلها كما انها مهمة في تعيين معامل ثبات الاختبار. وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة اخرى على نفس المجموعة من الأفراد ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين للحصول على معامل ثبات الاختبار."^(٤)

فقد طبق المقياس على عينة من لاعبي نادي الهاشمية مكونة من (١٠) لاعبين اختيروا بصورة عشوائية. وبعد مرور اسبوعين اعيد تطبيق الاختبار نفسه مرة اخرى على العينة نفسها.

(**) انظر ملحق (٧).

(١) مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج ١، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، ١٩٨٤، ص ٧٩٤.

(٢) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين: القياس بالتربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٢٥٥.

(*) انظر ملحق (٥)

(٣) Berjman, Jerry, Understanding Educational Measurement and Evaluation. London, ١٩٧٤. P. ١٥٣.

(٤) سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، ط ٢، الامارات العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧، ص ٢٠١.

اذ يرى آدمز " ان فترة اسبوعين بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمقياس تعد فترة مناسبة في حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار".^(١)

وقد استعمل في حساب معامل الثبات ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني ولكل نمط من انماط القيادة. فبلغ معامل الثبات للنمط الديمقراطي (٠,٩٠) ومعامل الثبات للنمط التسلطي (٠,٨٧) ومعامل الثبات للنمط الفوضوي (٠,٨٤) وتعد هذه المعاملات جيدة في ثباتها.

٣-٤-١-٥ موضوعية المقياس:

بالإضافة الى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار فان الموضوعية العالية للاختبار تظهر حينما تقوم مجموعة مختلفة من المدرسين او المحكمين بحساب درجات الاختبار في الوقت نفسه، عندما يطبق الاختبار على مجموعة معينة من الافراد، ثم يحصلون تقريبا على النتائج نفسها، وذلك مع التسليم بان المدرسين او المحكمين مؤهلون للقيام بهذه المهمة بدرجة عالية ومتكافئة.^(٢)

"وترتبط الموضوعية بطريقة تصحيح الاختبار اكثر من ارتباطها بالاختبار نفسه، ومن هنا فان الاختبار الموضوعي هو الذي يحصل فيه المختبر على الدرجة ذاتها مهما اختلف المصححون".^(٣)

وهذه الخاصية متوافرة في المقياس الحالي حيث ان الدرجة توضع على اساس استجابة اللاعب المختبر بالإضافة الى وضوح فقرات تطبيق المقياس وتعليماته.

٣-٤-٢ مقياس الاحتراق النفسي:

استعان الباحث بمقياس الاحتراق النفسي للاعبين الذي اعدته (اميرة حنا ٢٠٠١) للاعبين الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق.

يتكون المقياس من (٢١) فقرة تم تحديدها في ضوء نتائج التحليل العاملي، مقسمة الى (٦) فقرات سلبية و(١٥) فقرة ايجابية. ويحتوي المقياس على (٥) بدائل للاجابة تمثل شدة الشعور عند المختبر وهي (شديد جدا، شديد الى حد ما، معتدل، ضعيف، ضعيف جدا). ولغرض تعرف مدى وضوح التعليمات وصياغة الفقرات، فقد طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية من نادي الهاشمية قوامها (١٠) لاعبين اختيروا عشوائيا، وقد تبين ان التعليمات والفقرات من حيث الصياغة والمعنى واضحة ومفهومة بالإضافة الى خلو التجربة من السلبيات والمعوقات.

٣-٤-٢-١ أسلوب تصحيح مقياس الاحتراق النفسي:

لتصحيح المقياس تم تحديد درجة لكل من بدائل الاجابة الخمسة، حيث اعطيت (٥) درجات للبديل (شديد جدا) و(٤) درجات للبديل (شديد الى حد ما) و(٣) درجات للبديل (معتدل) و(٢) درجات للبديل (ضعيف) و(١) درجة للبديل (ضعيف جدا) هذا عندما تكون الفقرات ايجابية، اما اذا كانت الفقرات سلبية فتكون الدرجات (٥،٤،٣،٢،١) للبدائل (شديد جدا، شديد الى حد ما، معتدل، ضعيف، ضعيف جدا) على التوالي. ثم تجمع درجات البدائل لجميع فقرات المقياس البالغة (٢١) فقرة للحصول على الدرجة الكلية. حيث تتراوح الدرجات النظرية للمقياس بين (٢١-١٠٥) درجات علما ان الفقرات الإيجابية تحمل الأرقام (١٤،١٣،١٢،١١،٩،٧،٥،٤،١،٢١،٢٠،١٩،١٨،١٧،١٦)، وأرقام الفقرات السلبية (١٥،١٠،٨،٦،٣،٢).

ويتم تقييم اجابة اللاعب بعد ان تجمع درجاته وتقارن في ضوء التقييم المحدد في مفتاح المقياس، حيث تم وبمساعدة الخبراء^(*) تحديد خمسة مستويات معيارية وهي (مستوى احتراق

(١) Adams, George, sacks: Measurement and Evaluation in Education, Psychology and Guidance, Holt Inc. VSA. ١٩٦٤. P. ١٥١.

(٢) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ٢٩٩.

(٣) مصطفى محمود الامام وآخرون: التقويم والمقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠، ص ١٩.

واطئ جدا ومستوى احتراق واطئ ومستوى احتراق معتدل ومستوى بداية احتراق ومستوى احتراق عالٍ) ويحتوي كل مستوى على مدى معياري للدرجات ينحصر بين درجتين محددتين. انظر ملحق (١٠).

٣-٤-٢-٢-٢ صدق المقياس:

اعتمد الباحث الصدق الظاهري ليتثبت من صلاحية مقياسه في مدى قياس فقراته للاحتراق النفسي للاعبين ومدى وضوح عباراته. حيث يرى ايبل ان افضل طريقة في معرفة الصدق الظاهري للمقياس او الاختبارات هو ان تعرض على لجنة من الحكام المتخصصين لفحص فقراته فحفا منطقيا ظاهريا للوقوف على مدى قياسها للسمة او الظاهرة المراد قياسها.^(١)

لذلك قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين^(**) في هذا المجال لتحديد مدى صلاحية فقرات المقياس في قياس ظاهرة الاحتراق النفسي للاعبين. وقد حصلت جميع فقرات المقياس على نسبة اتفاق ١٠٠% من جميع الخبراء المشمولين في التحكيم، وبهذا تم اعتماد المقياس بصيغته الحالية.

٣-٤-٢-٣ ثبات المقياس:

ويقصد بثبات الاختبار او المقياس مدى الدقة او الاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار او المقياس الظاهرة التي وضع من اجلها، والثبات يعزى الى اتساق القياس^(٢)، أي انه "يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متشابهة"^(٣) وللتحقق من ثبات المقياس اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختبار لاستخراج معامل ثبات مقياس الاحتراق النفسي للاعبين، حيث طبق المقياس على نفس العينة التي استخدمت في ثبات مقياس الانماط القيادية للمدربين والمكونة من (١٠) لاعبين، ثم اعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول^(٤).

وبعد هذا تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الاول والثاني وظهر ان قيمة معامل الثبات بلغت (٠,٨٨) ويعد هذا معاملا جيدا لقياس الثبات.

٣-٤-٢-٤ موضوعية المقياس:

ان الاختبار الجيد يجب ان يتصف بالموضوعية اضافة الى اتصافه بالصدق والثبات اللازمين. "ويكون الاختبار موضوعياً اذا كانت اسئلته محددة واجاباته محددة بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجالاً للتباس"^(٥). والاختبار الحالي يتميز بوضوح فقراته وبساطتها ويمكن تفسير البيانات التي نحصل عليها بدقة. واسئلته محددة وكذلك اجاباته، ويستطيع افراد العينة الراشدون فهم عباراته والاجابة عنها بسهولة وبدون أي التباس مما يؤكد موضوعية الاختبار.

٣-٤-٣ التطبيق النهائي لأداتي البحث:

بعد اعداد اداتي البحث بشكلهما النهائي وبعد التأكد من صدقهما وثباتهما وموضوعيتهما، تم تحديد العينة الاساسية للبحث البالغة (١٧٦) لاعبا من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة بعد استبعاد العينة الاستطلاعية المتمثلة بنايدي الهاشمية والبالغة (٨) لاعبين.

(*) وهم كل من: ا.د. محمد الياسري / جامعة بابل / كلية التربية الرياضية.

ا.م.د. ثامر داود / جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية.

(١) Ebel, Robert, L. Essentials of Educational Measurement, ٢nd. ed. V.J. Prentice-Hall, ١٩٧٢. P.٥٥١.

(**) انظر ملحق (٥).

(٢) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ٢٧٨.

(٣) لويس كامل وآخرون: الشخصية وقياسها، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٩، ص ٢٩٩.

(٤) Adams, G.S. OP. Cit, P.١٥١.

(٥) ريسان خريبط: مناهج البحث في التربية البدنية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧، ص ٧٢.

وبما ان المراجع والدراسات تؤكد انه ينبغي ان نحكم على نمط المعاملة التي يتلقاها الفرد من أية جهة كانت من وجهة نظر الفرد (اللاعب) لا من وجهة نظر من يصدر الحكم (المدرّب)^(١).

لذلك ارتأى الباحث ان يكون قياس النمط القيادي الذي يستخدمه المدربون مع لاعبيهم من وجهة نظر اللاعبين انفسهم.

تم تطبيق المقياسين في اثناء فترة المنافسات وذلك لسببين: اولهما حتى تكون هناك فترة زمنية كافية يستطيع بها اللاعبون تكوين فكرة وتصور واضح عن نمط القيادة الذي يستخدمه المدربون معهم لاسيما الذين تولوا مهمة تدريب الفريق حديثا. وثانيهما ان الاحتراق النفسي للاعب يحدث في الغالب في اثناء المنافسات وبعد فترة الاعداد، حيث يشير سيلفا (١٩٩٠) من خلال دراسة قام بها "ان خبرة الاحتراق تحدث بواقع مرة او مرتين خلال العمر التدريبي ..وانها اكثر حدوثا في نهاية الموسم التدريبي"^(٢).

تم توزيع الاستمارات الخاصة بالمقاييس على افراد عينة البحث الاساسية قبل بداية المباراة وكذلك قبل بداية الوحدة التدريبية باتباع اسلوب الاتصال المباشر مع افراد العينة، حيث تم اجراء التطبيق من الباحث بالاضافة الى الاستعانة بالكادر المساعد^(*) وذلك لطبيعة التوزيع الجغرافي للفرق حيث انها تتوزع في مناطق مختلفة من القطر^(**)، مما يجعل امر تغطيتها من الباحث بمفرده في غاية الصعوبة لاسيما ان بعض المباريات تجري في وقت واحد. لذلك تطلب العمل بذل جهود كبيرة من الباحث والكادر المساعد.

قام الباحث والكادر المساعد الذي يعمل معه بشرح اهداف البحث واهميته لأفراد العينة وتأكيد ضرورة الاجابة عن جميع الفقرات بعناية ودقة وصدق اذ "يجب ان يعلم الفرد المختبر بان الباحث مهتم باجراء بنود البحث الخاص به بدقة وتركيز"^(٣)، بالاضافة الى الاجابة على الاسئلة والاستفسارات التي يطرحونها حول مفردات كل مقياس ووضوحها.

وقد استغرق زمن الاجابة عن المقاييس بين (٢٥-٣٥) دقيقة بمتوسط زمني قدره (٣٠) دقيقة. وبعد جمع الاستمارات تم وضع درجات المقياس عليها من الباحث وفرع البيانات بالاعتماد على مفاتيح الاسئلة.

وبذلك حصل على الدرجات الخام كنتائج للاختبارين. وبعدها تم تحويل هذه الدرجات الى درجات نهائية.

(١) رشدي عبدة: بحوث ودراسات في المراهقة، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٨٣، ص ١٥.

(٢) اسامة كامل راتب: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ٣٤.

(*) تكون الكادر المساعد من السادة المدرجة اسمائهم في ادناه:

- ١- عبد الهادي جواد علوان / مدرس مساعد / المديرية العامة لتربية بابل.
- ٢- امجد مسلم مهدي / طالب ماجستير / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.
- ٣- عمار حمزة هادي / طالب ماجستير / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.

(**) انظر جدول (١)، ص ٥٠.

(٣) Alderman, R.B. Psychological Behavior In Sport. London: W: Bsaunders Company. ١٩٧٤.P.١٣٦.

٣-٥ الوسائل الاحصائية:
اعتمد الباحث الوسائل الاحصائية الاتية لظهور النتائج:

١-الوسط الحسابي: (١)

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

٢-الانحراف المعياري: (٢)

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س-س)}^2}{ن-١}}$$

٣-النسبة المئوية: (٣)

$$\times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}}$$

٤-اختبار (كا) لمي-زمن: (٤)

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ك.ك.ن})^2}{\text{ك.ن}}$$

٥-معامل ارتباط بيرسون: (٥)

$$ر = \frac{\text{مج س ص} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{ن}}$$

$$-٦ \left[\frac{\text{مج س}^2}{ن} - \left(\frac{\text{مج س}}{ن} \right)^2 \right] \left[\frac{\text{مج ص}^2}{ن} - \left(\frac{\text{مج ص}}{ن} \right)^2 \right]$$

$$ر = \frac{\text{ج} - ١}{\text{ج}}$$

(١) قيس ناجي، شامل كامل: مبادئ الاحصاء في التربية البدنية، جامعة بغداد مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨، ص ٩٥.

(٢) قيس ناجي، شامل كامل: المصدر السابق نفسه، ص ٩٦.

(٣) عبد الرحمن عدس: مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ج ٢، مكتب الأقصى، ١٩٨١، ص ١٠٢.

(٤) وديع ياسين، حسن محمد عبد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ٢٦٤.

(٥) وديع ياسين، حسن محمد عبد: ١٩٩٩، مصدر سبق ذكره، ص ٢٣٥.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

- ١-٢ الدراسات النظرية:
- ١-١-٢ مفهوم القيادة.
- ١-١-١-٢ أهمية القيادة.
- ٢-١-١-٢ نظريات القيادة.
- ٣-١-١-٢ القيادة في المجال الرياضي.
- ١-٣-١-١-٢ أنماط القيادة في المجال الرياضي.
- ٢-٣-١-١-٢ صفات القائد (المدرّب الرياضي).
- ٣-٣-١-١-٢ دور المدرّب في الكرة الطائرة الحديثة.
- ٤-٣-١-١-٢ واجبات مدرّب الكرة الطائرة.
- ٥-٣-١-١-٢ الخصائص النفسية والتربوية للاعب الكرة الطائرة.
- ٢-١-٢ الاحتراق النفسي.
- ١-٢-١-٢ نظريات الاحتراق النفسي.
- ٢-٢-١-٢ الاحتراق النفسي في المجال الرياضي.
- ١-٢-٢-١-٢ مصادر الاحتراق النفسي للاعب .
- ٢-٢-٢-١-٢ مراحل الاحتراق النفسي للاعب .
- ٣-٢-٢-١-٢ أعراض الاحتراق النفسي للاعب .
- ٤-٢-٢-١-٢ أساليب وقاية الرياضي من الاحتراق النفسي .
- ٢-٢ الدراسات المشابهة:
- ١-٢-٢ الدراسات المتعلقة بالانماط القيادية.
- ١-١-٢-٢ الدراسات العربية.
- ٢-١-٢-٢ الدراسات الاجنبية.
- ٢-٢-٢ الدراسات المتعلقة بالاحتراق النفسي.
- ١-٢-٢-٢ الدراسات العربية.
- ٢-٢-٢-٢ الدراسات الاجنبية.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ مفهوم القيادة:

اهتم الكتاب والمفكرون الأوائل بموضوع القيادة منذ العصور القديمة، ويعد علماء الاجتماع أول المشتغلين بالبحث عن طبيعتها، فالقيادة عندهم ظاهرة نشأت وتطورت عن الطبيعة الاجتماعية للكائن البشري، فحيثما تتشكل الجماعة تنشأ القيادة ولا يمكن لأي فرد ان يكون قائدا من دون ان تكون هناك جماعة^(١)

"والقيادة بوصفها ظاهرة اجتماعية توجد في كل موقف اجتماعي، اذ تؤكد نشاط الافراد والجماعات المختلفة، فهي شكل من اشكال التفاعل الاجتماعي بين القائد واعضاء مجموعته، فضلا عن

(١) نواف كنعان: القيادة الادارية، الرياض، دار العلوم، ١٩٨٠، ص ٦٩.

انها سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ الاهداف المراد تحقيقها من جهة ولتحسين التفاعل بين الاعضاء والحفاظ على تماسكهم من جهة اخرى." (١)

وعلى الرغم من انشغال الانسان بموضوع القيادة منذ وجوده، الا ان اهتمامه بها قد تزايد بصورة ملحوظة خلال العقود الاخيرة من هذا القرن، وذلك لحاجة المجتمعات الحديثة الى قيادات ملائمة تواكب التطورات العلمية والتقنية الحديثة. (٢)

فالقيادة الادارية تمثل القوة الاساس الاولى التي تشكل القرار الإداري على أساس إرادتها ومشيئتها، كما يعد الاساس الذي تعتمد عليه المنظمات في تحقيق نجاحها وفعاليتها، وان العوامل كافة في المنظمة تؤدي دوراً مهماً ومؤثراً في نجاحها او إخفاقها، إلا ان عامل القيادة يبقى هو العامل الرئيس إلى حد كبير في تحقيق أهداف المنظمة، ان القائد الناجح الفعال هو الذي يكون لديه قاعدة عريضة من المداخل والاساليب، ويقوم باستخدام النمط القيادي المناسب في الوقت المناسب. (٣) "وهو الذي يتحسس مطالب الجماعة التي يتعامل معها ويعمل على تحقيق الأهداف المرسومة ويوجهها بحكمة ومرونة". (٤) ان وظيفة القائد الاساسية هي تحقيق التجانس والتوافق بين حاجات افراد مجموعته ورغباتها وامكانات التنظيم الذي ينتمون اليه واحتياجاته. وهو الذي يستطيع كسب تعاون افراد مجموعته وتفاهمهم او اقناعهم بان في تحقيق اهداف التنظيم نجاحا شخصيا وتحقيقاً لاهدافهم الشخصية. ان للقيادة تأثيرا مهما في روح الاشخاص المعنوية وانجازاتهم، لذلك كانت ومازالت تثير اهتمام الباحثين. (٥)

٢-١-١-١ اهمية القيادة:

القيادة ضرورة اجتماعية عرفها الانسان منذ ان عرف حاجته للتعامل مع غيره من الناس ومنذ ان ادرك اهمية النظم الاجتماعية في مختلف صورها واحس بانها العامل الاول الذي يساعد على تماسك الجماعة وانها العنصر الاساسي في تحقيق رغباتها. (٦)

وتتحدد اهمية القيادة في انها تعمل على ائتلاف الافراد وتجانسهم وتحقيق الرابطة بين مختلف الآراء وتقرب وجهات النظر بالاضافة الى اهميتها في مساعدة الجماعة وتوجيهها نحو تحقيق اهدافها اضافة الى اهميتها في تمثيل الجماعة والعمل بحكمة لمواجهة الاحداث الداخلية والخارجية بما يضمن تقدم الجماعة ونهوضها. (٧)

وتعد عملية القيادة الادارية من احدى العمليات الادارية الهامة في مختلف المنظمات وذلك للدور الذي تؤديه في اتخاذ القرارات الملائمة لمختلف النشاطات الادارية والفنية كالخطيط والتنظيم والرقابة. فالمنظمات المعاصرة تحتاج الى قيادات ذات فعالية عالية من حيث المهارات والخبرات والاتجاهات والشخصية القيادية الناجحة وذلك للنهوض بمؤسساتها وتحقيق اهدافها. (٨)

وفي تراثنا العربي الاسلامي يتجلى الاهتمام بالقيادة في حديثي الرسول الكريم محمد (ﷺ): ((كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته)) و ((لا يحل لثلاثة بغلاة من الارض الا امروا عليهم احدثهم)). (٩)

(١) حامد عبد السلام زهران: ١٩٨٤، مصدر سبق ذكره، ص ٣٠.

(٢) ماجد عبد الكاظم العطية: القيادة الادارية في العراق، مطبعة النجف، ١٩٧٦، ص ٣٢.

(٣) عبد المعطي محمد عساف: ١٩٩٤، مصدر سبق ذكره، ص ٢٠٧.

(٤) كريم مهدي صالح: اساليب السلوك القيادي لعمداء كليات جامعات العراق وعلاقتها بفاعلية العمل الجماعي، جامعة بغداد-كلية التربية، اطروحة دكتوراة غير منشورة، ١٩٩٧، ص ١٣.

(٥) مروان عبد المجيد ابراهيم: الادارة والتنظيم في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص ١٢٢.

(٦) محمد علي حافظ: مستقبل الشباب العربي، القاهرة، مطبعة بيت المعارف، ١٩٦٣، ص ٢١١.

(٧) ماهر القيسي: الشباب في ظل الثورة، بغداد، مطبعة وزارة الشباب، ١٩٨٧، ص ٣٧.

(٨) يونس عبد العزيز، يحيى عبد الكريم: ١٩٩٥، مصدر سبق ذكره، ص ١٢٦.

(٩) محمود شيت خطاب: بين العقيدة والقيادة، بيروت، دار الفكر، ١٩٧٢، ص ٣١.

"وقد اتسمت القيادة وفق توجيهات الاسلام بانها قيادة سوية لم تكن متسلطة فظة ولا قيادة غير مبالية. ولا هي ديمقراطية مطلقة في كل الاوقات".^(١)

وقد طبق الرسول الكريم محمد (ﷺ) الاسلوب الاستشاري في قيادته لشؤون الدولة حيث ان القرآن الكريم حث على ذلك فيقول الله تعالى ((وشاورهم في الامر))، وفي حديث نبوي يقول (ﷺ): ((واستعينوا على اموركم بالمشاورة)).^(٢)

يتضح من ذلك تأكيد الاسلام على اهمية القيادة وضرورتها في كل امر من امور الحياة والاسلام يفرض القيادة حفاظاً على وجود الجماعة وتماسكها واستمرارها محققة لاهدافها في اشباع الحاجات الجماعية والفردية، متبعاً الاسلوب الاستشاري في قيادته لشؤون الدولة.

ان القيادة اصبحت ضرورة لا غنى عنها في كل ميدان من ميادين الحياة التي تقوم على العلاقات الانسانية، فهناك قيادة في ميدان الرياضة والشباب، وقيادة في السياسة، والانتاج والخدمات وغيرها من المجالات، ويعد الشباب من اهم الميادين التي تحتاج الى قادة مدربين على العمل مع الشباب ولمختلف الفئات العمرية.^(٣)

لذلك استأثرت دراسات القيادة باهتمام الباحثين ولا سيما في علم النفس وعلم النفس الرياضي واصبحت دراسة السلوك القيادي تشكل محور الاهتمام لعدد كبير من الباحثين مما ادى الى بناء العديد من الاختبارات والمقاييس لتقويم اداء السلوك القيادي والقدرة على القيادة التربوية.

٢-١-١-٢ نظريات القيادة:

اولى العلماء لاسيما علماء النفس الاجتماعي موضوع القيادة اهتماما كبيرا فظهرت عدة نظريات تمثل وجهات نظر مختلفة كل منها لها مسوغاتها واسباب وضعها وظروف قيامها، اذ سادت مفاهيم كل منها فترة من الزمن بحكم ما وجد لها من انصار ومؤيدين وما لبث ان انحسر اتساعها وقل مؤيدوها لظهور نظرية جديدة وكل منها تحاول ان تفسر ظاهرة القيادة وتحدد الخصائص اللازمة للقادة الاداريين، وفيما يأتي اهم هذه النظريات:-

نظرية السمات:

تنطلق هذه النظرية من مبدأ نظرية ((الرجل العظيم)) القائمة على الاعتقاد بان الشخص يولد ومعه خصائص القيادة بمعنى ان القادة يولدون ولا يصنعون أي ان السمات القيادية مورثة وليست مكتسبة، وهذا يعني انه لا يمكن لشخص لا يملك تلك السمات القيادية ان يصبح قائداً، وعليه فان هذه النظرية ركزت على المعايير والخصائص الشخصية للقائد وقيمتها وطباعه التي يتميز بها في الحياة والتي يعتقد انها تصنع القيادة الناجحة.^(٤)

"وتقوم هذه النظرية على افتراض مفاده ان القيادة مرتبطة بالخصائص الطبيعية للانسان سواء كانت خصائص جسمية او عقلية او اجتماعية. وقد شاعت هذه النظرية في الفترة الواقعة بين (١٩٣٠-١٩٥٠)".^(٥)

النظرية الموقفية:

يقوم مفهوم هذه النظرية على القول بان اساس خصائص القيادة لا يرتبط بسمات وخصائص شخصية عامة بل يرتبط بسمات وخصائص نسبية ترتبط بموقف قيادي معين. وذلك

(١) حمدي امين: الفكر الاداري الاسلامي والمقارن، الاصول العامة، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٥، ص ٢٠١.

(٢) فتوح ابو العزم: القيادة الادارية في الاسلام، القاهرة، المنظمة العربية للعلوم الادارية، ١٩٧٠، ص ١٥.

(٣) محمد علي حافظ: ١٩٦٣، مصدر سبق ذكره، ص ٢١٣.

(٤) محمد رسلان وآخرون: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ١٣٦.

(٥) سلامة طنناش: الرضا عن العمل لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية، مجلة دراسات، عدد ١٧، ١٩٩٠، ص ٢١١.

لان متطلبات القيادة تختلف بحسب المجتمعات والتنظيمات الادارية داخل المجتمع الواحد والتنظيم الواحد.^(١)

فسلوك القائد يتأثر بعوامل متعددة منها الاتباع المحيطون به والموقف الذي يحدد سلوكه، حيث ان لكل موقف قيادي سمات معينة وعلى ضوءها يتم اختيار القائد المناسب. وبما ان لكل موقف قيادي سمات معينة فهذا يعني ان القائد يصلح لشغل منصب قيادي في موقف معين قد لا يصلح لشغل منصب اخر في موقف متغير.^(٢) ومن اهم الاتجاهات والنظريات التي عملت على تحديد عناصر الموقف الاداري هي اسهامات (فرد فيدلر) واسهامات (وليم ريدن).

النظرية التفاعلية:

وتقوم هذه النظرية على فكرة التكامل والتفاعل بين المتغيرات التي نادى بها النظريات الاخرى التي سبقتها فهي تاخذ بنظر الاعتبار:-
- السمات الشخصية للقائد ونشاطه في الجماعة.
- والظروف الموقفية والعوامل الوظيفية كما تحدها العوامل المادية وطبيعة العمل وظروفه.^(٣)

فالسماة الشخصية للقائد ليست هي كما حددتها نظرية السمات وليست السمات لمواقف معينة وانما السمات التي تتحدد بمدى قدرة القائد على التفاعل مع الجماعة وتحقيق الاهداف. والتاكيد على اهمية المرؤوسين كعامل مؤثر في نجاح القيادة او فشلها من خلال التفاعل معهم واحداث التكامل في سلوك بعضهم مع بعض. ومن اهم الاتجاهات والابحاث في النظرية التفاعلية هي اسهامات (سان فورد وهمفل). لقد اسهمت هذه النظرية في تحديد خصائص القيادة الادارية حيث انها لم تنكر انجازات نظريتي السمات والموقف في القيادة فكانت محاولة للجمع بينهما لانها ترى عدم كفاية كل نظرية لوحدها كمعيار لتحديد خصائص القيادة.^(٤)

النظرية السلوكية:

تؤكد هذه النظرية المنهج التحليلي في دراسة القيادة، أي التركيز على ما يفعله القائد ويقوم به من ممارسات ونشاطات قيادية^(٥) خلال تفاعله مع الآخرين وكيف يستخدم الصلاحيات الصلاحيات الممنوحة له، وكيف يتعامل ويتصل مع المرؤوسين ويحفزهم لتحقيق الاهداف المرسومة.^(٦)

ومن اهم النظريات التي تناولت السلوكية في القيادة هي:^(٧)
١- نظرية تانينيوم وشميدث (استمرارية القيادة):

(١) محمد رسلان وآخرون: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ١٤٠.

(٢) انعام عبد اللطيف: ١٩٨٦، مصدر سبق ذكره، ص ١٧.

(٣) محمود كاظم محمود: القيادة- مفهومها ومواصفاتها، الاتحاد العام لشباب العراق، قسم البحوث، ١٩٨٢، ص ٩.

(٤) محمد رسلان وآخرون: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ١٤٤-١٤٥.

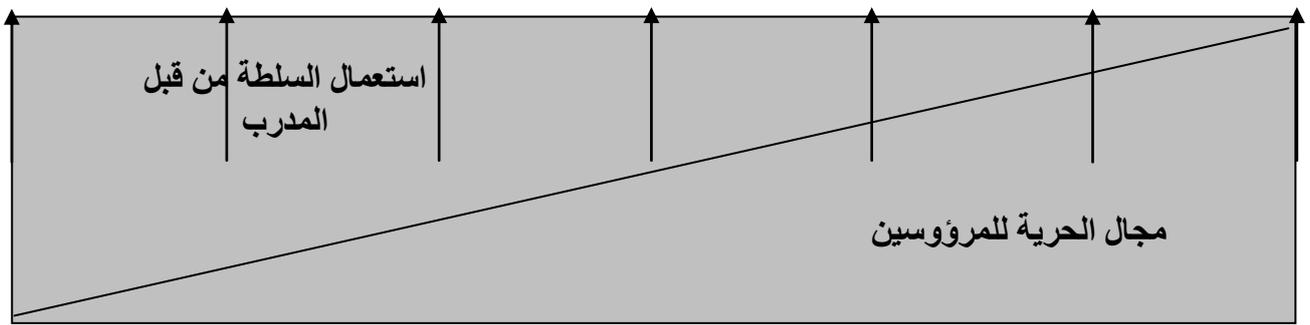
(٥) نبيل احمد صبيح: القيادة الادارية في اطار منهج وفلسفة النظم، دراسات في الادارة التربوية، جامعة قطر، مجلد ٦، ١٩٨٤، ص ١٥٨.

(٦) مؤيد سعيد السالم: نظرية المنظمة، بغداد، مطبعة شفيق، ١٩٨٧، ص ٢٩٧.

(٧) محمد رسلان وآخرون: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ١٤٦-١٤٨.

قام تانينيوم وشميدث بعمل نموذج لتحليل سلوكيات القائد المتعددة والمحتملة فيما يتعلق باستخدام سلطته في عملية اتخاذ القرارات ومقدار الحرية التي يمنحها لمؤوسيه او التابعين له في المشاركة في القرارات.

والنموذج الذي طرحه الباحثان يحدد طرفين لأماكنيات سلوك القائد مع المرؤوسين في اتخاذ القرارات. ففي الطرف الاول على اليسار يحافظ القائد على الانفرادية في اتخاذ القرار (الاسلوب التسلطي في القيادة)، وفي الطرف الاخر على اليمين يترك القائد للمرؤوسين حرية المشاركة في اتخاذ القرار. ويوجد بين هذين الطرفين عدد من الاساليب الاخرى اهمها الاسلوب الوسط الذي يشارك فيه كل من القائد والمرؤوسين في عملية اتخاذ القرارات. والشكل (١) يوضح ذلك.



يرفض المشكلة ويتقبل الاعتراضات ويتخذ القرارات.	يرسم المدرب الحدود ويطلب من اللاعبين اتخاذ القرار.	يرغب المدرب من اللاعبين العمل ضمن الحدود التي رسمها.	يعرض المدرب قراراً او (سبائتلاً) للتغيير.	يعرض المدرب الافكار ويرحب بالاسئلة.	يصنع المدرب القرار.	يتخذ المدرب القرار ويعرضه على اللاعبين.
--	---	--	--	---	------------------------	--

الشكل (١) يوضح السلوك القيادي في مجال تقسيم تانينيوم وشميدث.^(١)

٢- نظرية ليكرت:

تقوم نظرية ليكرت على اساس اربعة نظم اساسية للادارة تدرج من نظام (١) الى (٤) وهي على النحو الآتي:

- ١- نظام (١): التسلط الاستغلالي ويمثل الاتجاه الكلاسيكي.
- ٢- نظام (٢): التسلط العادل ويمثل العلاقات الانسانية.
- ٣- نظام (٣): الديمقراطي الاستشاري ويمثل الاتجاه السلوكي.

(١) سالم رشيد عزيمة: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ٢٢.

٤- نظام (٤): الادارة الجماعية المشاركة ويمثل النموذج الذي يدعو له.

٣-نظرية الشبكة الادارية في القيادة (بليك وموتون):

قام كل من بليك وموتون بدراسة القيادة على اساس انها تركز على جانبين هما:

- الاهتمام بالافراد العاملين.
- الاهتمام بالعمل والانتاجية.

وقد اقترحا نموذج الشبكة الادارية في القيادة (شكل (٢)) اذ قسما انماط القيادة الاساسية الى خمسة اقسام هي:

١- (١،١) القيادة الفقيرة:

حيث الاهتمام القليل بالافراد والعمل .

٢- (١،٩) القيادة المتسلطة:

يضم هذا الشكل القيادي الاهتمام بالعمل بشكل كبير اما العاملون فيكون الاهتمام بهم بادنى صورة.

٣- (٩،١) قيادة النادي الاجتماعي:

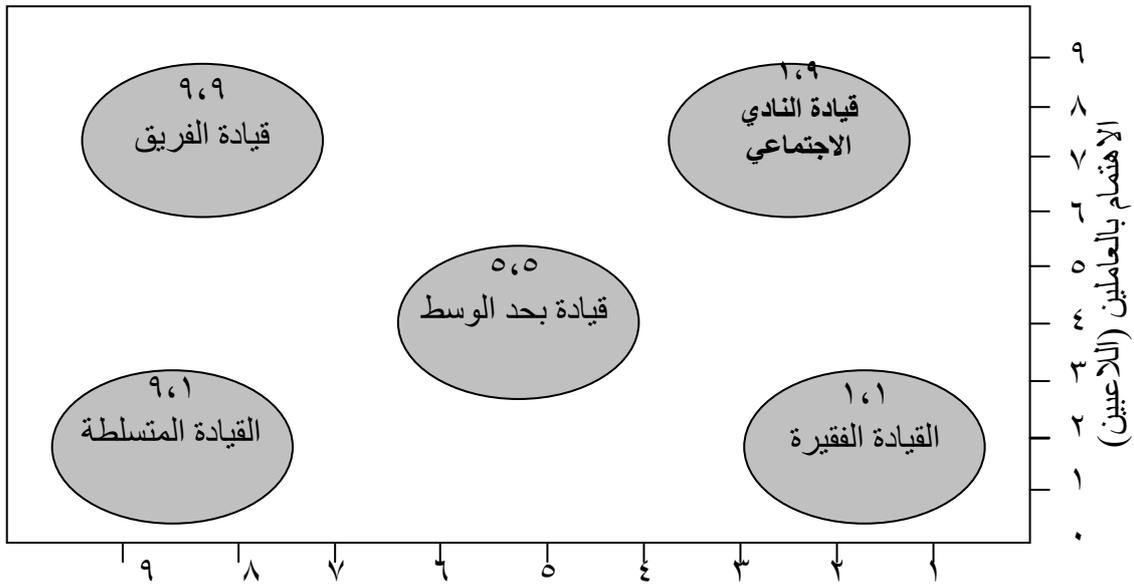
حيث الاهتمام الكبير بالعاملين والاهتمام القليل بالعمل، مما يؤدي الى تكوين علاقات مرضية مليئة بالصدقة والاطمئنان.

٤- (٥،٥) قيادة بحد الوسط:

يهتم هذا الشكل القيادي بكل من الافراد والعمل بشكل متوازن ولكن ليس بالاهتمام الذي يصل الى الحد الاعلى.

٥- (٩،٩) قيادة الفريق:

يهتم هذا الشكل القيادي بكل من الافراد والعمل بشكل متوازن وبالحد الاعلى من الاهتمام.



٢-١-١-٣ القيادة في المجال الرياضي: الإهتمام بالانتاج (الاداء)

ان الإداري لأي نشاط اجتماعي وبما في ذلك التربية الرياضية له مسؤولية خاصة، فهو شخص على راس جهاز ما، وكل ما ينادي او يصرح به سوف يأخذ طريقه للتنفيذ ان أمكن ذلك، وهذه السلطة الممنوحة للإداري هي في الحقيقة سمة ملازمة لمسؤولية موقعه اكثر منها سلطة نابعة من شخصيته، فربما لا يفهم هو ذلك إذ انه يمارس هذه السلطة وغالبا ما يكتفي بذلك. والاداري في المجال الرياضي لا يتعامل مع اشياء، ولكنه يتعامل مع أفراد وعلى ذلك فالعلاقات الإنسانية تعد المحور الرئيس لنجاح الإداري في أعماله كافة، فالسلطة الإدارية تستمد من موقع العمل حيث يصبح العاملون كافراد هم الادارة الفعالة لتنفيذ ما يجب ان يتم من اعمال. وعلى

الرغم من ان الفلسفة السائدة بين المديرين هي استخدام السلطة كأمر واستجابة من خلال إصدار الأوامر و اعلان القرارات بشكل نهائي، ولسوء الحظ فان هذا النمط من فلسفة الإدارة يتبعه الكثير من المسؤولين في التربية الرياضية كأمناء الأقسام والذين يستخدمون أعضاء هيئة التدريس والعاملين معهم من اجل تحقيق أمانهم وترقياتهم من خلال تنفيذ البرامج والواجبات الاخرى بشكل تحكمي استبدادي فهم يستخفون بكل آراء او وجهات نظر سليمة مادامت غير نابعة منهم. وأحد امثلة هذا النوع السيئ من الفلسفة الادارية من الممكن ان يتضح من خلال اعمال مدير للرياضة لا يهتم الا بفوز الفرق المتنافسة معارضا بذلك الاهداف التربوية والقيم الديمقراطية والعلاقات الانسانية وغير مهتم بها وحتى لو كانت المنافسة الرياضية ونتاجها هي طموح مثل هذا الاداري فانه على اعضاء قسم التربية الرياضية ان يكونوا بمثابة الشوكة التي تؤلم هذه الطموحات الزائفة لمثل هذا الاداري.^(١)

ان القيادة في المجال الرياضي والترويحي تعد احد العوامل المهمة في نجاح برامجها وحيث انه بدون قيادة ناجحة وذات مواصفات جيدة لا يمكن لاي مؤسسة من اداء دورها بنجاح بغض النظر عن وجود كل العوامل الاخرى.^(٢)

ان نجاح أي برنامج في المجال الرياضي والترويحي يعتمد بالدرجة الاساسية على عناصر اساسية يقف في مقدمتها القيادة بالاضافة الى المستلزمات الاخرى كالاجهزة والملاعب والعاملين في هذا المجال من التربية الرياضية. فالقيادي في هذا المجال عليه ان يدرك هذه الحقيقة ويعمل من خلالها، بالاضافة الى انه هناك صفات لا بد للقائد في المجال الرياضي والترويحي من ان يتصف بها حتى يستطيع ان ينجح في عمله وقيادته للمجموعة من الرياضيين او المشاركين في البرامج الرياضية سواء في الفرق الرياضية او الاتحادات او الاندية وغيرها.^(٣)

٢-١-١-٣-١ أنماط القيادة في المجال الرياضي:

هناك تصنيفات متعددة للقيادة والتصنيف الشائع يستند على اساس طريقة واسلوب استخدام القائد (المدرّب) للسلطة الممنوحة له.^(٤) وقد وجد الباحث ان افضل تصنيف يمكن اعتماده في البحث الحالي للكشف عن انماط القيادة للمدربين هو تصنيف (لوين وليبت)، حيث يشير كل من (لوين وليبت) ١٩٣٨ الى "ان اكثر الانماط شيوعا في الفكر الاداري هي الانماط الثلاثة (التسلطي، الديمقراطي، الفوضوي)"^(٥). ولا سيما ان معظم التصنيفات الاخرى لا تختلف كثيرا عن هذا التصنيف الا في التسميات. وفيما يلي تعريف بهذه الانماط القيادية الثلاثة:

النمط التسلطي:

يركز هذا النمط السلطات في يد القائد بحيث تنتهي عنده كل العمليات الادارية ويحجم عن تفويض سلطة اتخاذ القرار لمؤوسيه ، ويفرض عليهم ما يكلفون به من اعمال ويتدخل في اعمالهم ويتوقع منهم الطاعة وتنفيذ الاوامر والتعليمات التي يصدرها، كما يقوم بتحديد العلاقات السائدة بين الافراد، ويستبد بالرأي، وغالبا ما تكون تعليماته غير واضحة ويستخدم اسلوب الفرض والارغام والتخويف ويشغل القائد نفسه بكل صغيرة وكبيرة في المنظمة.^(٦)

(١) مروان عبد المجيد ابراهيم: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ١٤٤-١٤٥.

(٢) شامل كامل واخرون: دراسة مقارنة بالسمات القيادية في المجال الرياضي، بحوث المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق، ج ٢، ١٩٨٨، ص ٧٢٩.

(٣) شامل كامل، هيثم عبد الله: قيادة الشباب، الموصل، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠، ص ٥١.

(٤) طلحة حسام الدين، عدلة عيسى: مقدمة في الإدارة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧، ص ١١٧.

(٥) جلال عبد الواحد: النمط القيادي لنظار وناظرات مدارس التعليم العام في دولة الكويت، المجلة العربية للبحوث العربية، العدد الاول، المجلد السابع، الكويت، ١٩٨٧، ص ٩٨.

(٦) طلحة حسام الدين، عدلة عيسى: ١٩٩٧، المصدر السابق نفسه، ص ١١٨.

ويكون دور المدرب (القائد) هو اتخاذ القرارات، اما دور اللاعب فهو الاستجابة لتعليمات المدرب واورامه. ويعد هذا الأسلوب هو الشائع لدى الكثير من المدربين الجدد او الذين تعوزهم الخبرة، حيث يلجا بعض المدربين الى استخدام هذا الاسلوب لاختفاء مواطن الضعف لديهم. ان المدرب الذي يستخدم هذا الاسلوب لا يساعد على تحقيق خبرة الاستمتاع بالممارسة لدى الرياضي والانجاز يكون للمدرب وليس للرياضي.^(١)

واهم خصائص المدرب الذي يستخدم هذا النوع من الاساليب في الاتصال مع الرياضيين انه كثير النقد. نادراً ما يقدم التشجيع وحتى اذا قدمه للرياضي يتبعه بتعليقات سلبية. ودائماً يقيم الرياضيين بدلا من توجيههم وعندما يخطأ الرياضي فانه يلومه اكثر من تزويده بالمعلومات حول تصحيح اخطائه. . . يتميز بعدم اتساق السلوك. نظرتة الى اللاعب ان يستمع للمدرب وليس مطلوباً من المدرب ان يستمع للاعب.^(٢)

ويعمل القائد (المدرب) على توزيع المسؤوليات والاعمال دون استشارة احد، ويوجه النقد الى اعضاء الجماعة (الفريق) اكثر من المدح دون توضيح الاسباب الوجيهة لذلك.^(٣) ولكن على الرغم مما تتصف به القيادة التسلطية من سلبيات فقد اثبتت بعض الدراسات جوانب ايجابية لها، ففي دراسة قام بها "همبلن وستانتون" وجد انه خلال فترة الازمات حيث يتطلب الموقف الشدة والحزم لحسم الامور المهددة لسلامة التنظيم او العاملين يكون الاسلوب التسلطي هو الانسب لان العاملين يكونون في وضع يجعلهم ينفادون لقائد حازم وقوي.^(٤)

النمط الديمقراطي:

ان ابرز ما يتميز به النمط الديمقراطي هو انه يركز على العلاقات الانسانية السليمة، والمشاركة في اتخاذ القرارات، وتفويض السلطة، وتبرز اهمية اتباع القائد (المدرب) لاسلوب العلاقات الانسانية لكونها تقوم على خلق روح التعاون فيما بين العاملين.^(٥)

اذ ان القرارات التي تتخذ نابعة من الجماعة كحصيلة للمناقشات والتفكير الجماعي. وعلى القائد ان يدير المناقشة ويجمعها حول الموضوع على ان يبقى كل فرد حراً في التعبير عن رأيه. وقد ترك لكل فرد حرية العمل مع من يختاره، كما ترك للجماعة أمر توزيع المسؤوليات بين أعضائها، وكأن القائد (المدرب) يحاول ان تكون روحه في العمل مثل أي فرد في الجماعة وكان الثناء او النقد يبنى دائماً على أسس موضوعية.^(٦)

كما ان القائد الديمقراطي يوفر قدراً كبيراً من الاحترام والتقدير الذاتي للعاملين معه حيث اثبتت بعض الدراسات ان العاملين يقاومون كل التصرفات التي تقلل من احساسهم بالقيمة الشخصية.^(٧)

وتطلب في هذا الاسلوب معرفة المدرب (القائد) مسؤولياته القيادية في تقديم التوجيهات نحو انجاز الهدف للرياضيين، وأهمية اتاحة الفرصة للاعبين في المساهمة في اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية. ومن مميزات هذا الاسلوب انه يدعم مبدأ الاهتمام بالرياضي اولا والمكسب

(١) اسامة كامل راتب: الاعداد النفسية لتدريب الناشئين، دليل المدربين واولياء الامور، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧، ص ١٩.

(٢) اسامة كامل راتب: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ٣٣.

(٣) عبد الامير عبود: تقويم السلوك القيادي لمديري المدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين وقادة الطلبة، جامعة بغداد-كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٣ ص ٢٢.

(٤) نواف كنعان: ١٩٨٠، مصدر سبق ذكره، ص ١٣٤.

(٥) نواف كنعان: ١٩٨٠، المصدر السابق نفسه، ص ١٤٨.

(٦) السيد حسن شلتوت، حسن سيد معوض: التنظيم والادارة في التربية الرياضية، عمان، دار المعارف، ١٩٨٢، ص ٧٤٢.

(٧) نواف كنعان: ١٩٨٠، مصدر سبق ذكره، ص ١٧٢.

ثانياً. كذلك يساعد الرياضي على زيادة الثقة بالنفس.. وتوفير مناخ اجتماعي وانفعالي جيد ويحسن من عملية الاتصال والدافعية بين المدرب والرياضيين.^(١)

النمط الفوضوي (التسيبي):

يفوض القائد في هذا النمط كل سلطاته للمرؤوسين، ويتنازل عن حقه في اتخاذ القرارات ويصبح في حكم المستشار للجماعة، ويترك للمرؤوسين الحرية في التصرف دون التدخل منه، وقد يعتقد في ذلك ان المرؤوسين يقدرونه وهذا اعتقاد خاطئ فعندما تتعرض الجماعة لمشكلة في مجال العمل ولا تجد التوجيه الحقيقي الفعال لاتخاذ الاجراءات لحل تلك المشكلة غالباً ما تنقلب على القائد ويتولد العداء بينهما ويسود القلق وتوتر جو العمل، لعدم مقدرتهم على التصرف والاعتماد على انفسهم في مواقف تتطلب النصح والتوجيه من جانب القائد.^(٢)

كما ان الخاصية الرئيسية للجماعة تفتقد القدرة على العمل وغالباً ما تظهر فردية الاعضاء، ولا يمكن توجيههم الى اعمال نافعة ويؤدي الشعور العام لأفراد هذه الجماعة بعجزهم عن التقدم ومن ثم فقدان الاهتمام بما يدور في الجماعة كما تظهر البلادة في عواطفهم.^(٣) ويعاب على هذا النوع من القيادة، النادر الوجود في مجال الادارة التطبيقية انه ضرب من الادارة السائبة التي تشجع على التهرب من المسؤولية والتي يشوهها القلق والتوتر. اذ لا بد ان يبقى هنالك قائد يشعر مرؤوسيه باحترام ويفوض لهم بعض سلطاته والافقد التوجيه الحقيقي وانعدمت الرقابة الفاعلة وتعثرت المنظمة.^(٤)

وهذا لا ينفي ان المنظمات صغيرة الحجم ذات الاهداف العلمية او الفنية العالية مثل مجالس البحث والمؤسسات العلمية يمكن ان يعتمد قادتها على مساعدتهم، حيث هم في الغالب من ذوي المتسويات الرفيعة في العلم والخبرة والقادرون في الوقت نفسه على اصدار القرارات وحل المشكلات التي تواجههم في عملهم.^(٥)

يستخدم هذا النمط من القيادة المدرب (القائد) الذي يفتقد الى الكفاءة في تقديم التعليمات والتوجيهات وعدم الفهم لمتطلبات عملية التدريب وواجباته بالاضافة الى افتقارها الى تحمل المسؤولية. ولا يفضل استخدام هذا النمط نهائياً في التعامل مع النشئ الرياضي.^(٦) من خلال هذا الاستعراض الموجز لانماط القيادة يمكن ان يتوصل الباحث الى انه يتعذر ان توصف اية قيادة بنمط واحد من هذه الانماط بجميع الفعاليات والممارسات، ولكن النمط الغالب للسلوك القيادي هو الذي يحدد نوع القيادة. لان القائد (المدرب) يميل الى اتباع نمط معين من هذه الانماط اغلب الاوقات اكثر من سواه، وتتصف قيادته بهذا النمط. أي ليس هناك نمطاً متطرفاً في الحياة العملية ولاسيما في مجال التدريب الرياضي، فقد لا يوجد النمط القيادي الديمقراطي بالكامل ولا التسلطي بالكامل، بل التوازن النسبي بين كل منهما يتحدد بطبيعة الموقف وجماعة العمل والقائد (المدرب) نفسه.

٢-٣-١-١-٢ صفات القائد (المدرب الرياضي):

يعد القائد -مهما اختلف نوع عمله- شخصية تربوية تؤثر تأثيراً كبيراً في الفرد الرياضي وفي نجاح البرامج الرياضية، لذلك لا بد ان يكون مثلاً يقتدى به ونموذجاً يلتزم بالمباديء

(١) اسامة كامل راتب: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ٢٢.

(٢) طلحة حسام الدين وآخرون: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ١١٩.

(٣) سالم رشيد عزيزة: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ٢٩.

(٤) محمد قاسم القربوتي، مهدي حسن: المفاهيم الحديثة في الادارة (النظريات والوظائف)، ط ٣، عمان، المكتبة الوطنية، ١٩٩٣، ص ٥٣.

(٥) انعام عبد اللطيف: ١٩٨٦، مصدر سبق ذكره، ص ٣٥-٣٦.

(٦) اسامة كامل راتب: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ٢١.

الخلقية السامية، وعلى درجة عالية من الكفاية والتخصص المهني، ويمكن تلخيص اهم الصفات الواجب توافرها في القائد (المدرّب) الرياضي بما يأتي: (١)

الصفات الخلقية:

- ١- قوي الإرادة.
- ٢- مستعداً لبذل التضحية.
- ٣- عادلاً في احكامه.
- ٤- اميناً في سلوكه.
- ٥- متحمساً في عمله.
- ٦- متواضعاً وناكراً لذاته.
- ٧- مثابراً وصبوراً.
- ٨- ثابتاً ناضجاً انفعالياً.

الصفات القيادية:

- ١- القدرة على تحديد الاهداف.
- ٢- القدرة على وضع البرامج والمخططات المتحققة للاهداف المحددة.
- ٣- القدرة على تحمل المسؤولية.
- ٤- القدرة على الادارة والتنظيم والتقييم والمتابعة.
- ٥- القدرة على الاقناع.
- ٦- القدرة على حب الجماعة.
- ٧- القدرة على اشاعة روح التفاؤل والسعادة بين الاخرين.
- ٨- الاحساس لشعور الجماعة والتجاوب معهم.

كما تشير نتائج بعض الدراسات التي هدفت الى التعرف على الصفات الشخصية المميزة للمدربين الرياضيين باستخدام مقياس العوامل الستة عشر في الشخصية لكاتل (PF, ١)، الى انهم يتميزون بالسمات الآتية: (٢)

- ١- الثبات الانفعالي.
- ٢- الانبساط.
- ٣- التحكم في الذات.
- ٤- القدرة على تحمل الضغوط النفسية.
- ٥- الواقعية.
- ٦- الصلابة والشدة.
- ٧- تحمل المسؤولية.
- ٨- الاجتماعية.

٢-١-١-٣ دور المدرب في الكرة الطائرة الحديثة: (٣)

يعتبر المدرب في أي لعبة وخصوصا الكرة الطائرة الحديثة غاية في الاهمية للوصول الى الانجاز العالي، والحصول على المدربين الجيدين في هذا المجال في الوقت الحاضر صعب جدا لانه حجر الاساس في التأثير على النتائج المتميزة في المسابقات لفرق المتقدمة، لذلك فان كل شخص في مجال التربية الرياضية لا بد له من ان يقدر ويعرف دور المدرب في تطوير الفريق والارتقاء به.

(١) مروان عبد المجيد: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ١٤٦، ١٤٥.

(٢) اسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة المفاهيم، التطبيقات، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧، ص ٣٧٩.

(٣) عقيل عبد الله الكاتب: الكرة الطائرة، التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٨، ص ٨-١٩.

ويمكن ان نلخص دور المدرب الى اربع وظائف هي:

- ١- الادارة (المدرب اداري):
ويعتبر المدرب مسؤولاً عن تطوير لاعبيه وفريقه على مدى مدة طويلة وهذه المسؤولية تتضمن:
أ-الاستراتيجية.
ب-التخطيط.
ج-العمل العلمي المستمر.
د-ادارة فريق العمل الاداري واللاعبين.
هـ-المدرب اعلامي.
و-المدرب منظم.
ز-العمل على تطوير اللعبة محلياً.

- ٢- المدرب تعليمي (مربي):
بالاضافة الى كون المدرب ادارياً فان المدرب يجب ان يكون مربياً ومعلماً لذلك عليه معرفة:
أ-هدف التربية.
ب-نوعية التربية.
ج-الدوافع.
د-الاسس التربوية المساعدة.

- ٣- المدرب (مدرب):
كما هو معروف فان المسؤولية الرئيسية للمدرب هي قيادة العملية التدريبية، أي ان يقود اللاعب في اثناء التدريب ومع مجموع الفريق وهذا جزء من عمله، ويجب ان يأخذ معظم وقته ومجهوده وعلى ذلك فان عمله يتكون من شقين:-
أ-قيادة التعليم وتوجيهه.
ب-قيادة عملية التدريب.

- ٤- قيادة الفريق في المباريات:
اما النقطة الاخيرة والمهمة هي كيف يستطيع المدرب من قيادة الفريق وجني الثمار، اما كيف يستطيع المدرب قيادة هؤلاء اللاعبين في المباريات فهذا شيء يختلف اختلافاً جوهرياً عن عملية التدريب وقيادته وهنا تكمن الصعوبة، حيث نحتاج الى نوعية من القيادة الحاسمة الهادئة في الظروف الصعبة. ولاجل ان يتمكن المدرب من قيادة أية مباراة عليه معرفة ما يأتي:-
أ-استكشاف الخصم الذي سوف يلعب معه.
ب-المقدرة على العمل خارج الخطة الاستراتيجية الموضوعة.
ج-التحضير العام للاعبين للمباريات الحاسمة.
د-المقدرة على قيادة الفريق في اثناء المباراة.
هـ-تقويم المباريات بعد اللعب.

٢-١-١-٣-٤ واجبات مدرب الكرة الطائرة:^(١)

ان التصميم على تحقيق المدرب المهام الرئيسية في عملية التدريب والتعلم من خلال ارادته وتصميمه هو احد الشروط الاساسية تجاه اللاعبين وفرضها اخيراً عليهم بشكل محبب

(١) عقيل عبد الله الكاتب: ١٩٨٠، المصدر السابق نفسه، ص ٧-٩.

دون ان يكون هذا الفرض بشكل تعسفي ودكتاتوري، وعلى العكس فان اندماج اللاعبين في عملية التدريب بشكل مستمر وطوعي وباندفاع ذاتي لتنفيذ الواجبات الرئيسية للوحدة التدريبية بكل دقة وبدون حاجة للمراقبة الدائمة، يؤدي الى تحسين عملية التدريب وتطويرها ولا يأتي ذلك بشكل اعتباطي وانما بعد فترة تتولد فيها الثقة المتبادلة بين المدرب واللاعبين.

- تأكيد حضور اللاعبين في الوقت المناسب.
- تأكيد ظهورهم بالملابس الرياضية الكاملة والنظيفة.
- الطلب من اللاعبين العمل الدؤوب في اداء التمارين بروحية عالية وبدون ملل او تذمر.
- تعويدهم على بذل اقصى جهد في المباريات والتعاون والكفاح للحصول على الفوز.
- القيام ببعض الاجراءات التربوية ضد اللاعبين المتفاعسين.
- الثناء والمدح لكل عمل متميز يقوم به اللاعبون.
- فتح الحوار الديمقراطي بين فترة و اخرى مع اللاعبين قبل كل مباراة حاسمة وبعدها لتقويم المستوى الذي وصل اليه الفريق في حالة الفشل او النجاح.
- اختيار رئيس الفريق الذي يجب ان يكون محببا من الجميع وذا شخصية قيادية ويضحى من اجل الجماعة وناكرا لذاته عند الضرورة ويمتلك قوة تأثير عالية.

٢-١-١-٣-٥ الخصائص النفسية والتربوية للاعبى الكرة الطائرة:^(١)

غالبا ما يهمل مدربو الفرق الرياضية اخطر جانب في الاعداد الا وهو الجانب النفسي والجانب التربوي. ونتيجة للتقدم المذهل الذي نلاحظه سواء اكان في الألعاب الفردية من تحطيم للارقام ام الالعاب الجماعية من خطط اللعب الهجومية او الدفاعية على السواء اثبت ان الاعداد النفسي والتربوي لا يقل اهمية عن الاعداد البدني او الخططي بل ان هناك ارتباطا قويا بينهم. فكلما كان الاعداد البدني والتدريب واتقان الخطط يسير على برنامج علمي مدروس وكلما ادى هذا البرنامج الى التقدم في اتقان النواحي المهارية لدى اللاعب تتحسن في النتيجة الخصائص النفسية والتربوية ويشعر اللاعب بثقة عالية في النفس ويكون لديه الارادة القوية والعزيمة وبذل الجهد حتى يحقق الهدف المرجو من اللعب الا وهو الفوز في المباريات. وتشمل التربية الارادية تنمية جميع الصفات الارادية الهامة التي تعمل على تحقيق الهدف وحل المشكلات والتغلب على الصعوبات في التدريب وفي المباريات لتساعد على رفع المستوى في اللعبة كما تعود اللاعب على تجميع كل قوته لكي يقوم باداء حسن وجيد طوال مدة المباراة.

تنمية الصفات الارادية:

- لا توجد للصفات الارادية تمارين خاصة تنمي بها ولكن يمكن تنميتها عن طريق تعلم المهارات الاساسية واثائها وطرق اللعب المختلفة وخططها وفي اثناء الاعداد البدني العام والخاص ويمكن تنمية الصفات الارادية عن طريق:
- التدريبات ذات الطابع التنافسي سواء عن طريق المنافسة الفردية او المنافسة الجماعية عند الاعداد البدني.
- عن طريق التدريبات التي تحتاج الى قوة للتغلب على مقاومة ما او صعوبة ما.
- عن طريق اشراك اللاعبين في مباريات كثيرة للتعود على ظروف اللعب المختلفة التي قد تواجهه في المباريات الرسمية.

(١) سعد محمد قطب، لؤي غانم: الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، الموصل، مطابع جامعة الموصل، ١٩٨٥، ص ١٨٧-١٩١.

تنمية المثابرة والطموح:

- يجب على المدرب ان يقوم ببث روح المثابرة والطموح لدى اللاعبين وعلى ما يأتي:
- اثاره الشوق والحماس لدى اللاعبين على تقبل التدريب والاقبال عليه.
- يجب ان ينمي لدى اللاعبين الصبر على مشاق التدريب.
- يجب ان يقوم المدرب بالثناء على بعض اللاعبين حتى يلهب حماس باقي اعضاء الفريق.
- تسجيل المدرب مستوى اللاعبين باستمرار واطلاعهم على مدى تقدم كل منهم.
- يجب على المدرب ان يقوم باعطاء النصائح والارشادات للاعبين خلال البرنامج التدريبي.

تنمية القدرة على التركيز:

يعد التركيز من الوسائل الهامة لرفع مستوى اللاعبين وقدراتهم على ملاحظة الاشياء بدقة واضحة ومتقنة وجعل درجة التركيز حادة ودقيقة. وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية الديناميكية نظرا لتميزها بعامل المفاجئة والمباغثة سواء في الناحية التكتيكية او الناحية التكتيكية. لذلك يجب ان يكون لدى لاعب الكرة الطائرة درجة عالية من الانتباه المستمر حتى يتمكن من التغلب على المواقف والصعوبات غير المتوقعة والتي غالبا ما تظهر في ظروف اللعب الحقيقية.

فاذا نظرنا لكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة نجد انها تتطلب صفات ارادية معينة وفق

ما يأتي:

(١) الارسال:

تتطلب ضربات الارسال درجة عالية من التركيز والشجاعة والتوجيه والتحكم ويتطلب من اللاعب ملاحظة المسافة والارتفاع والاتجاه الذي يوجه اليه الارسال في ملعب الفريق المنافس بما يتلائم مع ظروف اللعب وطبيعة الفريق المنافس الذي امامه.

(٢) الدفاع عن الارسال:

تتطلب هذه المهارة من اللاعبين ان يكونوا على درجة عالية من التركيز حسب تسلم الكرات وبذل اقصى جهد وكيفية اخماد الكرة وتوجيهها بدقة للاعب المعد.

(٣) المناولة:

يجب ان تتوافر لدى اللاعب القدرة على فهم امزجة اعضاء فريقه حتى يمكن مناولة الكرة كل حسب رغبته وقدرته على انهاء الهجوم لصالح فريقه باحراز نقطة او الحصول على الكرة وقدرته على اكتشاف المناطق الحرجة في الفريق المنافس لاستغلالها والاستفادة منها لصالحه.

(٤) الضربات الهجومية:

تتطلب هذه المهارة من اللاعب، الشجاعة والاقدام وحسن التصرف وضبط النفس لانهاء هجومه بطريقة ناجحة واحراز نقطة ولا بد ان يكتف جراح نفسه وخاصة عندما تصل اليه الكرة بطريقة غير دقيقة من لاعب معد.

(٥) الصد:

تحتاج هذه المهارة الى دقة وملاحظة المهاجم والمكان (المركز) الذي يقوم بالهجوم منه ويمتاز بسرعة رد الفعل للتحرك تجاه اللاعب المهاجم حتى يستطيع ايقاف هجومه بتنفيذ حائط الصد تنفيذا سليما لايقاف الهجوم لصالح فريقه.

(٦) الدفاع عن الملعب:

تتطلب هذه المهارة من اللاعبين قوة تحمل عالية وشدة تركيز وسرعة رد الفعل. كما تطلب منه الشجاعة والاقدام على الكرات البعيدة عن تناول يد اللاعب حتى لو تطلب الامر الوصول بهذه الكرات الصعبة باستخدام جسمه لمحاولة انقاذ فريقه من فقدان نقطة.

٢-١-٢ الاحتراق النفسي:

انتشر مصطلح الاحتراق النفسي في بداية السبعينات وفي مجالات العمل المختلفة اذ يعد من المفاهيم الحديثة نسبياً. ويعد (هاربرت فريد بنزكر ١٩٧٤) اول من اشار الى الاحتراق النفسي من خلال دراساته على الاستجابة للضغوط التي يتعرض لها المشتغلون بقطاعات الخدمات كالتدريس والطب وغيرها من المهن الاجتماعية.^(١)

ويرى ان سبب الاصابة بالاحتراق النفسي هو الرغبة الشديدة والملحة عند الافراد لتحقيق اهداف مثالية وغير واقعية، وهذه الاهداف المثالية قد يفرضها الفرد على نفسه او قد يفرضها المجتمع والقيم الاجتماعية وتكاد اعراض هذا المرض تشمل كل شيء في حياة الفرد مثل فقدان الرغبة في العمل، والتغيب المستمر، والصداع، وسرعة الغضب، والاحباط، وغير ذلك من الاعراض.^(٢)

اضافة الى ذلك ما ذكره تيوبسن (١٩٨٢) في دراسته من ان هناك محددات في الغالب ما تؤدي بالفرد الى اتخاذ مواقف سلبية تجاه الاصدقاء وافراد العائلة. والى نشوء صراع وتدهور في العلاقات الشخصية فضلا عن ان طبيعة العمل الذي يؤديه المحترق نفسياً لم يعد يلبي احتياجاته، كما يؤثر على طبيعة الشخص ويصبح هذا التأثير اكثر وضوحاً على الصحة النفسية وطبيعة الاراء في العمل.^(٣)

ويرى بويل (١٩٨٨) ان الاحتراق قد يبدأ بتقديرات صعبة الملاحظة قد تظهر بصورة ردود افعال متوترة ثم تتفاقم حتى تصبح ازمة، واذا ما تركت من دون حل فغالبا ما تسبب كآبة مزمنة وسلوكا غير سوي، كما يوصل الفرد الى نقطة اللابالية، اذ يفقد الفرد القابلية على التوافق مع البيئة والتمتع بها والشعور بعدم القدرة على مساعدة من يحتاجه من الناس.^(٤)

٢-١-٢ نظريات الاحتراق النفسي:^(٥)

النظرية السلوكية:

يرى واصفو هذه النظرية ان السلوك هو نتاج الظروف الفيزيائية والبيئية ولم تتجاهل العمليات العقلية الداخلية له، مثل الارادة والحرية والعقل، وحسب رأي السلوكيين فان الاحتراق النفسي هو حالة داخلية شأنه شأن القلق والغضب، لهذا نجد ان النظرية السلوكية ترى ان الاحتراق النفسي هو نتيجة لعوامل بيئية واذا تم ضبط تلك العوامل فانه من السهولة امكانية

(١) اميرة حنا: بناء مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠١، ص١٧.

(٢) هند عبد الله الحرتاوي: مستويات الاحتراق النفسي لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في الاردن، جامعة اليرموك-اريد، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩١، ص٤.

(٣) Tubesing, N. & Tubesing, A.D., The treatment of choice selecting stress skills to suit the Individual and the situation, In whitin S. P., Jobs tress and burnout research theory and Intervention perspectives, London: Beverly Hill; ١٩٨٢.

(٤) Boile. J. OP. Cit, P.٨٤٣.

(٥) نغم محمود العبيدي: بناء مقياس للاحتراق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى، جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩٩، ص١٧، ١٨.

١- شخصية اللاعب الرياضي:

توجد فروق فردية واضحة في الشخصية بين اللاعبين، فأكثر اللاعبين تعرضا للاحتراق هم الذين يتسمون بصفة الثقة بالنفس، ودرجات عالية في سمة الفلق، فضلا عن اصحاب النظرة التشاؤمية.... وغيرها.

٢- قيمة الانجاز الشخصي:

ويحدث في حالة عدم تمكن اللاعب من تحقيق انجاز ما او ادراكه بان انجازاته متواضعة لا ترتقي الى مستوى قدراته وامكانياته، فضلا عن تكرار هزائمه وفشله وبذلك فانه سيتعرض للاحتراق.

٣- تكرار الاصابة البدنية او النفسية:

ان من مصادر الاحتراق هو تعرض اللاعب لاصابة بدنية او نفسية والتي قد تمنعه من العودة الى مستواه السابق، فضلا عما قد يتعرض له اللاعب من تكرار الاصابة والتي تحرمه من المشاركة مسببة ضغوطاً نفسية كبيرة.

٤- ضغوط التدريب والمنافسات:

ويرتبط ذلك بالتدريب الزائد الذي يتعدى حدود قدرات اللاعب وامكانياته وكذلك كثرة التنقل للاشتراك في المنافسات الرياضية.

٥- ضغوط المجال الرياضي:

ويقصد بها الضغوط المرتبطة بالعلاقة بين اللاعب والمدرّب او الجماهير او وسائل الاعلام الرياضي او غيرهم ممن تربطهم باللاعبين العديد من العلاقات والتي تتميز بعدم التقدير الكافي او التشجيع او محاولة المطالبة بمستوى مغالى فيه.

٦- ضغوط الحياة العامة:

ويقصد بها تلك الضغوط التي ترتبط بحياة اللاعب خارج المجال الرياضي مثل مجال العائلة او المدرسة او الاصدقاء او الاقارب... وغيرهم وما قد يرتبط بكل منهم من الصراعات او مشكلات يصعب تحملها.

وهناك دراسات اخرى ترى ان مصادر الاحتراق النفسي للاعب هي: (١)

- بداية التدريب والمنافسة في عمر مبكر.
- الارتفاع المبالغ فيه بحمل التدريب.
- الاهتمام الزائد بالمكسب اكثر من الاهتمام بالرياضي.
- الخوف من الفشل وعدم الكفاءة.
- وضع اهداف طموحة اكثر من قدرات الرياضي.
- عدم التوفيق بين متطلبات التدريب ومتطلبات الحياة اليومية.
- ضعف الاتصال بين المدرّب واللاعب.
- الوعي بالنتائج السلبية لضغوط التدريب.

٢-٢-٢-١-٢ مراحل الاحتراق النفسي للاعب: (٢)

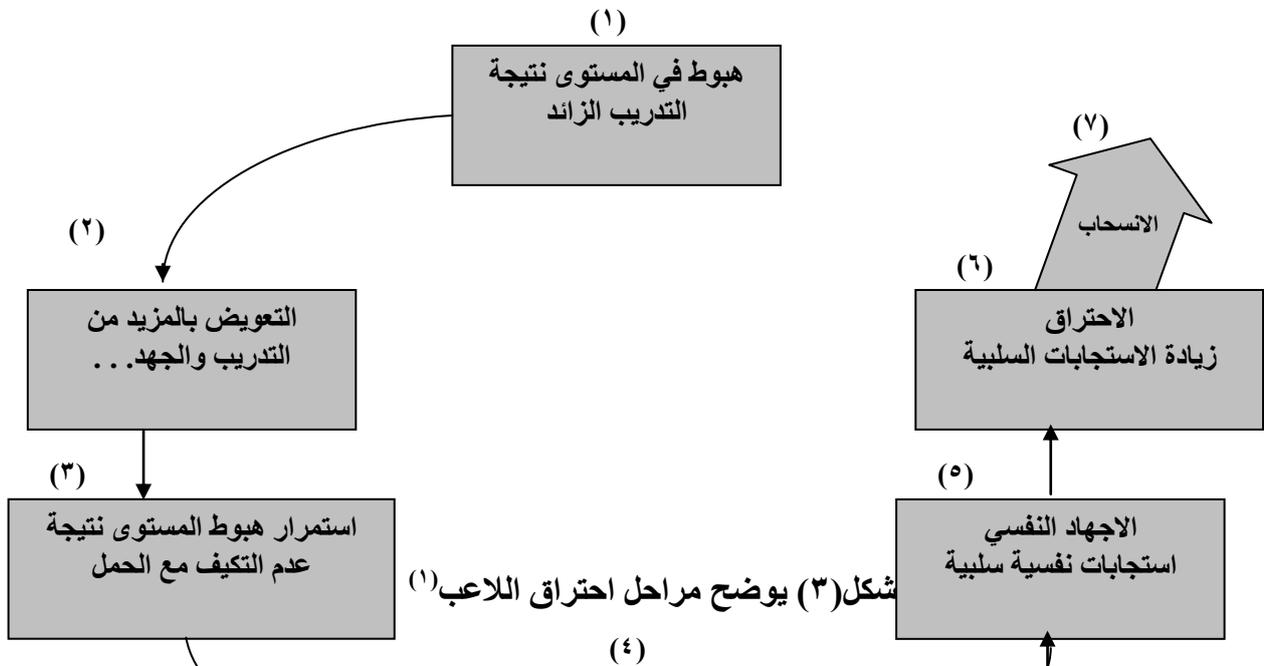
ينظر الى الاحتراق النفسي في الرياضة على انه المرحلة الاخيرة من زيادة العبء البدني والنفسي على الرياضي، اذ يتضح ان هناك عدة مراحل من زيادة العبء البدني والنفسي تنتهي بالاحتراق ثم الانسحاب من الرياضة ويمكن تلخيصها على النحو الآتي:

- ١- هبوط مستوى الرياضي في التدريب او المنافسات نتيجة التدريب الزائد وان ضغوط حمل التدريب تزيد من امكانيات وقدرات الرياضي البدنية والوظيفية.

(١) اسامة كامل راتب: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ٣٢.

(٢) اسامة كامل راتب: ١٩٩٧، المصدر السابق نفسه، ص ١٩-٢١.

- ٢- عندما يدرك الرياضي هبوط مستواه على الرغم من عطائه في التدريب فانه يحاول ان يعوض ذلك بالمزيد من التدريب وبذل الجهد اماً في تطوير مستواه نحو الافضل.
- ٣- يحدث كنتيجة للخطوة السابقة زيادة حمل التدريب مما يزيد من ضغوط التدريب ومن ثم يستمر هبوط مستوى الرياضي.
- ٤- يبدأ ادراك الرياضي للاثار السلبية الناتجة عن التدريب الزائد، أي بعد ان كان العبء مرتبطاً بزيادة الحمل على اجهزة الجسم البيولوجية اصبح العبء عقلياً مرتبطاً بالتفكير السلبي.
- ٥- يحدث نتيجة التفسير- الادراك السلبي لاعراض التدريب الزائد من حيث هبوط المستوى، والتقييم السلبي للجهود، ونقص المكافأة. . . وغيرها، ظهور اعراض الاجهاد النفسي متمثلاً في استجابات سلبية مثل الاحباط وزيادة الخوف من الفشل، والقلق. . . وغيرها.
- ٦- عندما يستمر التدريب الزائد وتزداد درجة الاجهاد البدني يمتلك الرياضي التفكير السلبي وعدم القدرة على مقاومته اضافة الى زيادة الاستجابات النفسية السلبية السابقة يصبح الرياضي اكثر عرضة للانهاك البدني والذهني والانفعالي ومن ثم حدوث الاحتراق.
- ٧- عندما يصاب اللاعب بالاحتراق النفسي يؤدي ذلك الى انسحابه او انقطاعه عن الممارسة الرياضية او يستمر اللاعب في الممارسة استجابة للضغوط الخارجية ولكن بمستوى متدنٍ. والشكل (٣) يبين مراحل الاحتراق النفسي للاعب:



- النتيجة المتوقعة لحدوث احتراق
- ١- الانسحاب الكلي من الرياض ومصدراً للتوتر والاحباط وانعكس وبعدها عدم الحصول على التقدير او المكافأة من الاخرين، فانه يترك الرياضة غير اسف وربما يبحث عن نشاط اخر بديل عن الرياضة.
- ٢- الانسحاب الجزئي من الرياضة: ويتخذ شكلين واضحين هما:
- أ- الانسحاب من الرياضة التي يمارسها والانتقال الى رياضة اخرى.

(١) اسامة كامل راتب: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ٢١

(٢) اسامة كامل راتب: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ٢١.

ب- الاستمرار في ممارسة الرياضة نفسها استجابة للضغوط الخارجية (المدرّب-المكافأة-المكانة الاجتماعية. . الخ). أي انه يستمر في ممارسة الرياضة مع المعاناة لاثار الاحتراق ومن ثم اقل حماساً وطاقة وعطاءً وأكثر عرضة للمشكلات النفسية او حدوث الاصابة ومن ثم يستمر هبوط المستوى.

٣- النجاح في مواجهة الاحتراق: ويتوقف ذلك عادةً على مقومات الشخصية وعوامل الدافعية التي يتميز بها الرياضي. اضافة الى دور المدرّب المؤهل او الاخصائي النفسي الرياضي الذي يعرف الاساليب الملائمة للوقاية والعلاج مع الاخذ بالاعتبار ان خبرة احتراف الرياضي تعد من اسوء الخبرات التي يمر بها الرياضي لذلك فان مبدأ الوقاية هو افضل من العلاج.

١-٢-٢-٣ اعراض الاحتراق النفسي للاعب:

ان الاحتراق النفسي عادة يحدث بشكل تدريجي وعلى مدى فترات زمنية طويلة، وقد اختلف الباحثون في طريقة تصنيف اعراض الاحتراق في المجال الرياضي التي يمكن ملاحظتها على اللاعب وهي بمثابة علامات واضحة او اشارة انذار لحدوث الاحتراق. حيث يشير (علاوي ١٩٩٨)^(١) الى ان اهم اعراض الاحتراق عند اللاعب هي:

١- الانهك البدني:

هو استمرار احساس اللاعب الرياضي بالاستنزاف والارهاق والتعب الشديدين واستنزاف الطاقة البدنية وعدم الشعور بالراحة الجسمية والحاجة الى فترات طويلة لاستعادة الشفاء (أي العودة للحالة الطبيعية) بعد اداء الجهد البدني مع الشعور بانخفاض اللياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة وغيرها.

٢- الانهك الانفعالي:

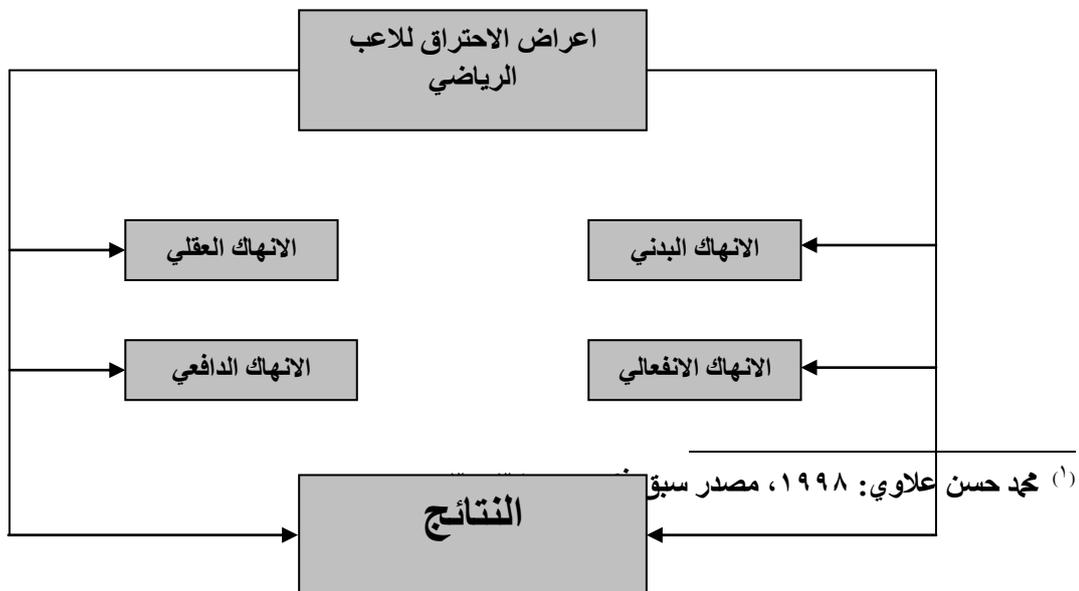
هو استمرار الاحساس بزيادة درجات التوتر والاستثارة والقلق وضعف القدرة على التحكم في العديد من المواقف والاحداث والمرونة في حالات انفعالية سلبية بصورة ملحوظة، ويتميز اللاعب بالنرفزة الواضحة والانفعال لاقل مثير والارهاق الانفعالي.

٣- الانهك العقلي:

استمرار الشعور بتعب عقلي شديد وبطء العديد من العمليات العقلية العليا كالادراك والتفكير والتذكر والتصور والانتباه وعدم القدرة على اتخاذ القرار والميل نحو التفكير التشاؤمي.

٤- الانهك الدافعي:

ويرتبط بالنقص الواضح في الدافعية نحو الانجاز والتفوق وضعف التنافسية لدى اللاعب الرياضي وهبوط الثقة بالنفس او فقدانها وفقد الميل نحو الممارسة او الارتقاء بالمستوى والافتقار الى فاعلية الذات.



شكل (٤)

اعراض الاحتراق للاعب الرياضي والنتائج المتوقعة.^(١)

وتشير (الحرثاوي، ١٩٩١)^(٢) الى ان بعض الباحثين قد صنفوا اعراض الاحتراق النفسي الى اربع اصناف هي:

- ١- الاعراض الفسيولوجية (الجسمية): وتشمل ارتفاع ضغط الدم وآلام الظهر والانهك الشديد بحيث يفقد الفرد (اللاعب) حماسه ونشاطه وقد يتحول الشعور بالانهك الى مرض حقيقي، كما ان الاحساس بالتعب يؤدي الى صراع مستمر وشديد وضعف عام في الجسم مما ينتج عنها خلل في بعض اجهزة الجسم.
- ٢- الاعراض المعرفية الادراكية: وتتمثل بعدم القدرة على التركيز والمزاج الساخر وتظهر هذه الاعراض بوضوح على شكل تغير في نمط ادراك الفرد، اذ يتحول الفرد الى من كونه شخصاً متساهلاً ومتسامحاً الى شخص عنيد ذي تفكير متصلب ومتشدد.
- ٣- الاعراض السلوكية: وتبدأ بالشكوى من العمل والبطء في الأداء وعدم الرضا والانجاز المتدني والتغيب عن العمل وترك المهنة والانسحاب من حياة الأشخاص الذين يتعامل معهم الفرد فضلاً عن اعراض سلوكية اخرى.
- ٤- الاعراض النفسية: وهنا يميل الفرد (اللاعب) الى حالة من التغيرات في عواطفه وهذه التغيرات تكون سلبية ومزعجة واكثرها حدة الشعور بالاحباط واليأس بالاضافة الى الشعور بالخوف والقلق والاكتئاب والبلادة والانزلال والتذمر والنسيان.

٢-١-٢-٤ اساليب وقاية الرياضي من الاحتراق النفسي:

ان الهدف الاساس من القاء الضوء على ظاهرة احتراق الرياضي هو معرفة الاساليب الملائمة لمساعدة الرياضي للوقاية من الاحتراق، وفيما يلي اهم الاساليب المقترحة لوقاية الرياضي من الاحتراق:^(٣)

- ١- تخصيص فترات راحة تسمح باستعادة طاقة الرياضي.
- ٢- الاهتمام بالرياضي اكثر من الاهتمام بالمكسب.
- ٣- الاهتمام بالاهداف القصيرة المدى.
- ٤- تطوير اهداف التحدي.
- ٥- تدعيم ثقة الرياضي في نفسه.
- ٦- تحسين الاتصال بين المدرب واللاعب.
- ٧- الرعاية النفسية للرياضي بعد المنافسة.
- ٨- تعليم الرياضي المهارات النفسية للتعامل مع ضغوط التدريب.

٢-٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ الدراسات المتعلقة بالأنماط القيادية :

٢-٢-١-١ الدراسات العربية.

(١) محمد حسن علاوي، ١٩٩٨، مصدر سبق ذكره، ص ٣٦.

(٢) هند عبد الله الحرثاوي: ١٩٩١، مصدر سبق ذكره، ص ٨-٩.

(٣) اسامة كامل راتب: ١٩٩٧، مصدر سبق ذكره، ص ٤٦.

٢-٢-١-١-١-١ دراسة ايزس جريس (١٩٧٦) :

تناولت هذه الدراسة (السلوك القيادي لمدربي كرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي) والتي هدفت إلى دراسة سلوك المدرسات القيادي من وجهة نظر الناظرات والموجهات والتلميذات، واختيرت عينة مكونة مكن (١٩) مدرسة تربية رياضية و(١١٥٩) طالبة، واستخدمت استبيان وصف السلوك القيادي (LBDQ) وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي ان السلوك القيادي يختلف باختلاف الأفراد وطبيعة العلاقة بين القائد وتابعيه، ووجهة نظر القائد السلوكية مع تابعيه.^(١)

٢-٢-١-١-٢ دراسة ناجي (١٩٨٧) :

هدفت هذه الدراسة (السلوك القيادي لمدير المدرسة الثانوية ومعنويات المدرسين في جنوب المملكة السعودية) إلى معرفة العلاقة بين سلوك المدير القيادي ومعنويات المدرسين في المدرسة الثانوية. تكونت عينة الدراسة من (٤١) مدير مدرسة و(٣١١) مدرسا، واستخدمت الدراسة استبانة وصف السلوك القيادي (LBDQ) فضلا عن استبانة بوردو للمعنويات. كما استخدمت معامل ارتباط بيرسون والانحدار وتحليل التباين في معالجة البيانات إحصائيا، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لمدير المدرسة الثانوية ومعنويات المدرسين.^(٢)

٢-٢-١-١-٣ دراسة هناء محمود (١٩٨٨) :

هدفت هذه الدراسة (أنماط القيادة الإدارية السائدة لمدراس الإعدادية وعلاقتها ببعض المتغيرات كما تراها الهيئة التدريسية) إلى معرفة أنماط القيادة الإدارية السائدة لمديري ومديرات المدارس الإعدادية في بغداد من وجهة نظر الهيئة التدريسية وعلاقتها بالتدريب الإداري ونوع المؤهل وجنس المدير والعمر الإداري. ولمعرفة الأنماط القيادية تم تصميم استبيان يحتوي على ثلاثة أبعاد هي (البعد الديمقراطي والبعد الأوتوقراطي والبعد التسيبي). وتألقت العينة من (٤١٠) مدرسين ومدرسات منهم (١٧٨) مدرسا و(٢٣٢) مدرسة. واستخدمت مربع كاي ومعادلة أتفاق سكوت لاستخراج النتائج إحصائيا. توصلت الدراسة إلى ان النمط الديمقراطي هو النمط الأكثر وجودا في المدارس الإعدادية في بغداد يليه النمط الأوتوقراطي ثم النمط التسيبي. كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقات متباينة بين الأنماط القيادية والمتغيرات الأخرى المستخدمة في الدراسة.^(٣)

٢-٢-١-١-٤ دراسة أميرة شحاده (١٩٩٣) :

تناولت هذه الدراسة (النمط القيادي للمدربين) وهدفت إلى التوصل إلى الأسلوب القيادي للمدربين في الأردن من خلال تعرف الأسلوب القيادي السائد بين المدربين، وكذلك تعرف الفروق بين الأساليب القيادية حسب نوع اللعبة. تم جمع المعلومات من (٤١) مدربا بواقع (٢١) مدرب كرة قدم و(٢٠) مدرب كرة طائرة وذلك باستخدام مقياس القيادة الرياضية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ان استيعاب المدربين الأسلوب القيادي يركز على أسلوب التدريب والتعليمات بينما يعد الأسلوب الديمقراطي اقل الأساليب استعمالاً، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين مدربي كرة القدم ومدربي الكرة الطائرة على الأساليب القيادية الخمسة الموجودة في المقياس.^(٤)

(١) سالم رشيد عزيمة: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص٤١.

(٢) حسين عبد الله: اساليب القيادة التربوية لمديري ومديرات معاهد اعداد المعلمين والمعلمات كما يراها المدرسون والمدرسات وعلاقتها بمعنوياتهم، جامعة بغداد-كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ١٩٩٨، ص٦١.

(٣) هناء محمود: أنماط القيادة الإدارية السائدة لمدراس الإعدادية وعلاقتها ببعض المتغيرات كما تراها الهيئة التدريسية، جامعة بغداد - كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٨، ص١٠-١٣.

(٤) أميرة شحاده: النمط القيادي للمدربين، ملخصات بحوث المؤتمر الرياضي الثاني، عمان، ١٩٩٣، ص٢٣.

٢-٢-١-١-٥ دراسة سالم رشيد (٢٠٠٠):

تناولت هذه الدراسة (أساليب السلوك القيادي وعلاقتها بالنتائج) والتي هدفت إلى دراسة أساليب السلوك القيادي لمدربي أندية الدوري الممتاز والدرجة الأولى بكرة القدم في العراق. حيث استخدم نظام (CBAS) لقياس الأساليب القيادية للمدربين، واستخدم معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين واختبار شيفيه وكذلك اختبار X^2 لاستخراج النتائج . ومن أهم النتائج التي خرجت بها الدراسة هي ان اغلب مدربي الدرجتين الممتازة والأولى يعطون اهتماما مناسباً للأساليب القيادية الثلاثة (الأسلوب المهتم بالأداء والأسلوب المهمم بالعلاقات والأسلوب المهتم بالآداء والعلاقات معا) . كذلك وجود فروقات دالة إحصائية بين المدربين في درجة استخدام الأساليب القيادية الثلاثة.^(١)

٢-٢-١-٢ الدراسات الأجنبية :

٢-٢-١-٢-١ دراسة منجيل Mengill (١٩٨٠):

تناولت هذه الدراسة (العلاقة بين السلوك القيادي للمديرين ومعنويات المعلمين) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين السلوك القيادي لمديري المدارس الابتدائية ومعنويات المعلمين، واستخدمت الدراسة استبانة وصف السلوك القيادي (LBDQ) للكشف عن سلوك القائد. واستبانة بورديو للمعنويات . وكشفت عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السلوك القيادي للمديرين ومعنويات معلميه . بالإضافة إلى الكشف عن انخفاض تلك المعنويات لدى المعلمين وأرجعت سبب ذلك إلى عوامل البيئة غير المستقرة.^(٢)

٢-٢-١-٢-٢ دراسة الريد Alreed (١٩٨٠) :

هدفت هذه الدراسة (العلاقة بين معنويات المدرسين والأسلوب القيادي للمديرين) إلى معرفة العلاقة بين السلوك القيادي لمدير المدرسة الثانوية ومعنويات المدرسين، وتألفت العينة من (٢٦٨) مدرسا واستخدمت أداتين الأولى استبانة وصف السلوك القيادي (LBDQ) للكشف عن الأسلوب القيادي لمدير المدرسة، أما الأداة الثانية فكانت استبانة بورديو للمعنويات، واستخدمت الدراسة معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان براون لمعالجة البيانات إحصائياً. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب القيادي لمدير المدرسة ومعنويات مدرسيه، فضلا عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغير العمر ومعنويات المدرسين.^(٣)

٢-٢-١-٢-٣ دراسة اوهاناجا Ohanaja (١٩٨٥) :

كان الهدف من تلك الدراسة (العلاقة بين معنويات الهيئات التدريسية والسلوك القيادي لرؤساء الأقسام العلمية في ثلاث جامعات في منطقة الخليج الساحلي لولاية تكساس الأمريكية) معرفة العلاقة بين السلوك القيادي لرؤساء الأقسام العلمية ومعنويات التدريسيين في ثلاث جامعات من ولاية تكساس الأمريكية، تألفت العينة من (٥٩٣) تدريسيين واستخدمت تلك الدراسة استبانة وصف السلوك القيادي (LBDQ) ببعديه العمل والعلاقات الإنسانية، واستخدمت معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي في معالجة البيانات إحصائياً، وكشفت الدراسة عن وجود علاقة

(١) سالم رشيد عزيمة : ٢٠٠٠ ، مصدر سبق ذكره ، ص٥٦ .

(٢) حسين عبد الله : ١٩٩٨ ، مصدر سبق ذكره ، ص٥٧ .

(٣) حسين عبد الله : ١٩٩٨ ، المصدر السابق نفسه ، ص٥٧ .

ذات دلالة إحصائية بين السلوك القيادي لرؤساء الأقسام العلمية ببعديه العمل والعلاقات الإنسانية ومعنويات التدريسيين. (١)

٢-٢-٢ الدراسات المتعلقة بالاحترق النفسي :

١-٢-٢-٢ الدراسات العربية :

١-١-٢-٢-٢ دراسة الطحاينة (١٩٩٤) :

هدفت هذه الدراسة (مستويات الاحترق النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات) إلى الكشف عن مستويات الاحترق النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن وبيان علاقة كل من متغيرات الجنس والعمر والمؤهل العلمي ونوع المدرسة والخبرة والسلوك القيادي للمدير بمستويات الاحترق النفسي للمعلم . وشملت عينة البحث على (٤٤٠) معلما ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وتم استخدام مقياس ماسلاش المعدل للاحتراق النفسي واستبيان وصف سلوك القائد الذي يقيس بعدين من أبعاد القيادة هما المبادرة والاعتبارية.

وقد استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) ومعامل الارتباط وتحليل التباين الأحادي واختبار تيومان كولز كوسائل إحصائية. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي ان معلمي التربية الرياضية في الأردن يعانون من الاحترق النفسي بدرجة متوسطة وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاحترق النفسي نظرا لمتغيرات الجنس، العمر، والخبرة في التدريس. (٢)

٢-١-٢-٢-٢ دراسة صالح مهدي (١٩٩٤) :

هدفت دراسة (الاحترق النفسي لدى المرشدين التربويين وعلاقته ببعض المتغيرات) إلى معرفة العلاقة بين الاحترق وكل من ضغوط العمل، الرضا عن العمل، ومتغيرات أخرى. ولتحقيق هدف الدراسة اختيرت عينة من (١٢٢) مرشداً ومرشدة لمدارس بغداد. أما أداة الدراسة فقد قام الباحث ببناء مقياس للاحتراق النفسي وقد تبنى المجالات الثلاثة لمقياس ماسلاش فضلا عن اعتماده على الأدبيات والدراسات السابقة. تبين من نتائج الدراسة وجود فارق معنوي في درجات الاحترق إذ اتضح ان المرشدين التربويين يعانون من احتراق بين شديد نوعا ما ومعتدل فضلا عن انهم يتصفون بالتوتر والميل نحو القلق والانطواء. (٣)

٢-٢-٢-٢-٢ دراسة أمل علي (٢٠٠٠) :

تناولت هذه الدراسة (السمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى مدربي كرة السلة) والتي هدفت إلى تعرف السمات الشخصية لدى مدربي أندية الدرجتين الممتازة والأولى بكرة السلة في العراق . وكذلك تعرف طبيعة العلاقة بين سمات الشخصية والاحترق النفسي لمدربي كرة السلة. وتألقت عينة البحث من (٢٢) مدربا تم اختيارهم بالطريقة العمدية. واستخدمت الدراسة اختبار كاتل للسمات الشخصية ومقياس راينر مارتنز للاحتراق النفسي، و لإستخراج النتائج استخدمت الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ان المدربين يتسمون بالضمير الحي وقريبون من الاتسام ب(الانبساطي، علمي، جاد) وكذلك تبين ان ٥٩,١% من المدربين في وضع نفسي ليس على ما يرام وان هناك علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية والاحترق النفسي لمدربي كرة السلة. (٤)

(١) حسين عبد الله : ١٩٩٨، مصدر سبق ذكره ، ص ٦٠ .

(٢) نغم محمود: ١٩٩٩، مصدر سبق ذكره ، ص ٢٤ .

(٣) صالح مهدي: ١٩٩٤، مصدر سبق ذكره ، ص ٢٤ .

(٤) أمل علي: السمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى مدربي كرة السلة، جامعة بابل-كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٠، ص ح-ط.

٢-٢-٢-١-٤ دراسة سهى حافظ (٢٠٠١):

تناولت هذه الدراسة (علاقة مفهوم الذات بظاهرة الاحتراق النفسي لدى التدريسيين في كليات التربية الرياضية في العراق) والتي هدفت إلى تعرف مفهوم الذات بالنسبة للتدريسيين في كليات التربية الرياضية في جامعات الموصل وبغداد والبصرة، وكذلك تعرف مستوى الاحتراق لديهم بالإضافة إلى دراسة العلاقة بين ظاهرة الاحتراق ومفهوم الذات لدى التدريسيين. وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٥٠) تدريسيًا يمثلون الجامعات المذكورة اختيروا بالطريقة العمدية. واستخدمت الدراسة مقياسي الذات (T. S.C.S) ومقياس الاحتراق النفسي للتدريسيين، وتم استخراج النتائج عن طريق استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون ومعامل الالتواء وتحليل التباين، وتوصلت الدراسة إلى ان هناك علاقة ارتباط معنوية سالبة بين ظاهرة الاحتراق ومفهوم الذات.^(١)

٢-٢-٢-٢ الدراسات الأجنبية :

٢-٢-٢-٢-١ دراسة كنوي Conway (١٩٨٢) :

هدفت هذه الدراسة (قياس مستوى الاحتراق النفسي لدى المدرسين وعلاقته بالعوامل الموضوعية والشخصية والديموغرافية) إلى تعرف مستوى الاحتراق النفسي لدى المدرسين وعلاقته بالعوامل الموضوعية والشخصية والديموغرافية . واستخدمت الدراسة أداة ماسلاش للاحتراق النفسي بأبعاده الثلاثة ومقياس الضغوط ومقياس كاتل للشخصية. وقد تضمنت عينة البحث (١٧٨) مدرسا اختيروا بطريقة عشوائية من المدارس الثانوية في مدينة فرجينيا بالولايات المتحدة. توصلت الدراسة عن طريق تحليل الانحدار إلى وجود علاقة دالة بين ضغط العمل والاحتراق . كما توصلت الدراسة أيضا إلى ان الاحتراق لدى المدرسين في الغالب يزداد عندما ينظرون إلى ان كمية الوقت المبذولة فعليا في نشاطات أخرى والوقت الذي يتطلب إكماله واقع على عاتقهم فضلا عن ان الذكور أكثر تعرضا للاحتراق النفسي من الإناث.^(٢)

٢-٢-٢-٢-٢ دراسة كارول Carol (١٩٨٨):

هدفت هذه الدراسة (دراسة العلاقة بين الاحتراق النفسي وبين الضغوط وأساليب العمل) إلى معرفة مستوى الاحتراق النفسي لدى المدرسات وعلاقته بالضغوط وأساليب العمل. حيث أجريت الدراسة على عينة ضمت (١٥٥) مدرسة اخترن من خمس مدارس، وقد استخدم الباحث مقياس ماسلاش بأبعاده الثلاثة، وقائمة الضغوط، والأفكار الضاغطة ومقياس التعامل، وظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين الضغوط والاحتراق فضلا عن ان التبرير والكتب والتفكير العقلاني أساليب ناجحة وفعالة للتعامل مع الضغوط.^(٣)

٢-٢-٢-٢-٣ دراسة جين Jean (١٩٨٩):

(١) سهى حافظ : علاقة مفهوم الذات بظاهرة الاحتراق النفسي لدى التدريسيين في كليات التربية الرياضية في العراق ، جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠١ ، ص ر-ز .

(٢) سهى حافظ: ٢٠٠١ ، مصدر سبق ذكره ، ص ٣٢ .

(٣) خضير عباس : الاحتراق النفسي لدى طلبة الدراسات العليا وأساليب تخفيفه . جامعة بغداد – كلية التربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٩٦ ، ص ٣٧

تناولت هذه الدراسة (علاقة الإسناد الاجتماعي بالاحترق وبعض المتغيرات الديموغرافية ذات علاقة بالوظيفة) الكشف عن مستوى الاحترق النفسي عند المدرسين وعلاقته بالإسناد الاجتماعي وبعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالوظيفة. واستخدم الباحث في دراسته مقياس ماسلاش بأبعاده الثلاثة على عينة ضمت (٥٠٧) مدرسا ممن يعملون في الكليات ذات السنتين وتوصلت الدراسة الى ان (١٨) مدرسا من بين أفراد العينة يعانون من مستوى عال من الاحترق النفسي، كما يعتبر العمر مؤثرا ذا دالة إحصائية على بعد الإجهاد الانفعالي وتبلد الشخصية، فضلا عن ان الاحترق قد يقل عند تزايد فرص التعاون بين المعلمين طالما توافر دعم المشرفين والطلبة.^(١)

٢-٢-٣ مناقشة الدراسات المشابهة

قدمت الدراسات المارة الذكر نماذج وأمثلة كثيرة لأهداف وأساليب وإجراءات ونتائج أخذت في جملتها صيغا علمية لها في هذه الدراسة فوائد كبيرة وفي نواح متعددة . ومن خلال استعراض الباحث هذه الدراسات تمكن من استخلاص الملاحظات الآتية :

أ- فيما يخص الدراسات التي تناولت أنماط القيادة وأساليبها:

١- ان موضوع القيادة نال الكثير من الاهتمام والبحث وعلى جميع المستويات العربية والعالمية نظرا لمكانتها المهمة في تقدم المجتمع ورقبه.

Jean .D. T. Burnout in Two – Year college counselors , Dissertation Abstracts International . ١٩٨٩ , ٥٠ (٤).

- ٢- تناولت معظم الدراسات في القيادة مجالات مختلفة لعل أهمها ما يتعلق بأساليب القيادة الإدارية وأنماطها ولأسيما(الديمقراطية والتسلطية والفوضوية). في حين تناولت الدراسات الأخرى أسلوبا أو نمطا آخر في القيادة حيث ركزت اهتمامها على أسلوب القيادة المهمم ببعدي (العمل والعلاقات الإنسانية). أما الدراسة الحالية فإنها اعتمدت التصنيف الثلاثي للقيادة (الديمقراطية ، والتسلطية ، والفوضوية) .
- ٣- تباينت الدراسات من حيث أهدافها، فقد استهدف قسم من الدراسات معرفة أنماط القيادة الإدارية وأي نمط من هذه الأنماط أكثر شيوعا .في حين نجد دراسات أخرى ربطت أساليب القيادة وأنماطها بمتغيرات أخرى لمعرفة فيما إذا كانت هناك علاقة دالة بينهما ومن أهم هذه المتغيرات الإنجاز الرياضي ومعنويات الأفراد والرضا الوظيفي والعمر والجنس ونوع المؤهل والتدريب الإداري. أما الدراسة الحالية فإنها هدفت إلى تعرف الأنماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحترق النفسي للاعبين .
- ٤- وفي ما يخص عينات الدراسات السابقة فقد تباينت من حيث نوعها وحجمها وطريقة اختيارها، حيث ان قسماً من هذه الدراسات اتخذت الهيئة التدريسية والتعليمية عينة لها في حين ان بعض الدراسات اتخذت المدربين واللاعبين عينة لها ودراسات أخرى اتخذت من أساتذة الجامعات والطلبة عينة لها .وان اغلب الدراسات اعتمدت الطريقة العشوائية في اختيار أفراد العينات . كما اختلفت العينات من حيث حجمها حيث انحصر عدد أفرادها ما بين (١٩-١١٥٩) فردا. لذا يعتقد الباحث ان هذا التفاوت في حجم العينات يعود إلى طبيعة الدراسة ونوع المجتمع الذي أخذت منه وحجمه. أما الدراسة الحالية فإنها اعتمدت على لاعبي أندية الدرجة الممتازة في العراق للكرة الطائرة عينة لها والبالغين (١٨٤) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .
- ٥- استخدمت جميع الدراسات السابقة الاستبيان أداة للحصول على بياناتها وان معظم تلك الدراسات استخدمت استبيان (LBDQ) لوصف السلوك القيادي ، واستخدمت بعض الدراسات نظام (CBAS) كدراسة سالم رشيد، في حين نجد ان دراسات أخرى كدراسة هناء محمود قامت ببناء مقياس لمعرفة الأنماط القيادية.أما الدراسة الحالية فإنها استخدمت استبيان الفتلاوي (٢٠٠١) لتعرف الأنماط القيادية للمدربين بعد إجراء التعديلات عليه.
- ٦- انحصرت الوسائل الإحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة في :
- الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية.
 - معامل ارتباط بيرسون.
 - تحليل التباين.
 - اختبار شيفيه.
 - معامل الانحدار.
 - مربع كاي.
 - معامل الاتفاق.
 - معامل ارتباط سبيرمان.
 - الاختبار الثاني.
- أما الدراسة الحالية فقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية :
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري.
 - اختبار كاي لعينة واحدة.
 - معامل ارتباط بيرسون.
 - معامل التوافق.
- ٧- توصلت معظم الدراسات إلى وجود فرق معنوية بين المدرسين والمدراء والمدربين في درجة استخدام الأنماط والأساليب القيادية بالإضافة إلى ان النمط الديمقراطي والعلاقات

الإنسانية هي الأكثر استخداما في التعامل مع الأفراد. كذلك توصلت الدراسات إلى وجود علاقات ارتباطية متباينة بين الأنماط القيادية والمتغيرات الأخرى منها وجود علاقة ارتباط قوية بين النمط الديمقراطي وكذلك العلاقات الإنسانية مع الحالة المعنوية للأفراد. أما الدراسة الحالية فإنها توصلت إلى وجود علاقة ارتباط (توافق) بين الأنماط القيادية للمدربين والاحترق النفسي للاعبين، كذلك توصلت إلى ان النمط الديمقراطي هو الأكثر شيوعا عند المدربين. هذا فضلا عن وجود فروقات معنوية بين المدربين في درجة استخدام الأنماط القيادية مع لاعبيهم. وهذا يتفق مع معظم الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.

- ب- أما الدراسات التي تناولت الاحترق النفسي فقد تم استخلاص الملاحظات الآتية منها:
- ١- ان اغلب الدراسات العربية والأجنبية اعتمدت في إجراءاتها على مقياس (ماسلاش) للاحترق النفسي، عدا بعض الدراسات كدراسة أمل علي والتي اعتمدت مقياس (رينر مارتنز) للاحترق النفسي، وكذلك دراسة صالح مهدي الذي قام ببناء مقياس للاحترق النفسي حيث تبنى المجالات الثلاثة لمقياس ماسلاش. أما الدراسة الحالية فإنها اعتمدت مقياس أميرة حنا (٢٠٠١) للاحترق النفسي .
 - ٢- تباينت الدراسات التي تناولت الاحترق النفسي في تحديد أهدافها، حيث هدفت الدراسات إلى معرفة مستوى الاحترق النفسي لأفراد عينتها بالإضافة إلى معرفة الفروقات الحقيقية بين مستويات الاحترق ودرجاته. في حين ان اغلب الدراسات تناولت العلاقة الارتباطية بين الاحترق النفسي وبعض المتغيرات الأخرى كالسمات الشخصية للمدربين ومفهوم الذات لدى التدريسيين وكذلك متغيرات العمر والجنس والمؤهل العلمي والخبرة والسلوك القيادي، بالإضافة إلى ضغوط العمل والرضا الوظيفي وبعض المتغيرات الديموغرافية . في حين هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الأنماط القيادية للمدربين وعلاقتها بمستوى الاحترق النفسي للاعبين .
 - ٣- أما ما يخص حجم العينات ونوعها وطريقة اختيارها فقد تراوح حجمها في الدراسات السابقة بين (٢٢-٥٠٧) أفراد. وتكونت من المدربين والتدريسيين والمعلمين والمرشدين وقد تم استخدام الطريقة العشوائية في اختيارها عدا دراسة كل من أمل علي ودراسة سهى حافظ حيث تم اختيار أفراد عيناتها بالطريقة العمدية. أما الدراسة الحالية فإنها استخدمت عينة مكونة من لاعبي أندية الدرجة الممتازة في العراق للكرة الطائرة قوامها (١٨٤) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.
 - ٤- ومن أهم الوسائل الإحصائية التي استخدمتها دراسات الاحترق النفسي السابقة هي :
 - معامل ارتباط بيرسون.
 - معامل الالتواء.
 - تحليل التباين.
 - اختبار نيومان كولز.
 - معامل الانحدار

٥- ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة هي وجود علاقات ارتباطية متباينة بين مستوى الاحترق النفسي والمتغيرات الأخرى التي تناولتها الدراسات . حيث توجد علاقة ارتباط سالبة بين الاحترق النفسي ومفهوم الذات وهذا ما أكدته دراسة سهى حافظ وكذلك هناك علاقة ارتباط معنوية بين الاحترق النفسي وضغوط العمل كما جاء في دراسة كل من كنوي وكارول، هذا بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباط بين بعض سمات الشخصية والاحترق النفسي لدى مدربي كرة السلة وهذا ما جاءت به دراسة أمل علي. أما الدراسة الحالية فقد توصلت إلى وجود علاقة ارتباط (توافق) بين الأنماط القيادية للمدربين والاحترق النفسي للاعبين، وان نسبة قليلة من اللاعبين في حالة بداية احترق في حين ان النسبة الغالبة منهم تتمتع بوضع نفسي جيد .

ان اطلاع الباحث على هذه الدراسات اكسبته معرفة وفائدة علمية كبيرة في معظم جوانب بحثه، اذ من خلالها استطاع الباحث تحديد المنهج العلمي المناسب لطبيعة دراسته

وهو المنهج الوصفي، كذلك الاستفادة من تطبيق الطرائق الاحصائية المعنية بدراسة العلاقات الارتباطية طبقاً للاهداف المرسومة لهذه الدراسة.

هذا بالاضافة الى استخلاص اهم الانماط القيادية المستخدمة في المجال الرياضي وطرق قياسها وكذلك طرق قياس الاحتراق النفسي، واهم المقاييس المستخدمة في ذلك، كما اكسبت الباحث رؤية جديدة بان الاشكال والصور المختلفة لهذه الدراسات في الغالب ما تدعم اجراءات بحثه وتخدمه في مناقشة النتائج وتحليلها.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات.

٢-٥ التوصيات.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

- ١- لقد توصل الباحث الى بعض الاستنتاجات التي يمكن ان نجملها بالآتي:
ان نمط القيادة الديمقراطي يؤدي إلى وضع نفسي جيد عند اللاعبين ، وهو النمط السائد عند مدربي دوري اندية الدرجة الممتازة للكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين.
- ٢- ان نمط القيادة الفوضوي يؤدي إلى مستوى مرتفع نسبياً من الاحتراق النفسي عند اللاعبين ، وهو اقل الانماط القيادية استخداماً عند مدربي الكرة الطائرة .
- ٣- ان نمط القيادة التسلطي يؤدي إلى ارتفاع مستوى الاحتراق النفسي عند اللاعبين.

- ٤- تبين ايضا ان نسبة قليلة من اللاعبين هم في وضع نفسي محترق (بداية احتراق) قياساً الى بقية اللاعبين.
- ٥- هناك علاقة ارتباط حقيقية بين الانماط القيادية للمدربين ومستويات الاحتراق النفسي للاعبين وهي دالة في معناها وطبيعتها.

٥-٢ التوصيات:

- في ضوء ما تمخضت عنه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بما يأتي:
- ١- من الضروري ان يسود نمط القيادة الديمقراطي بين اوساط المدربين في عموم اندية الدرجة الممتازة والدرجة الاولى والفئات الاخرى للكرة الطائرة لما له من آثار إيجابية فاعلة على الحالة النفسية للاعبين.
 - ٢- تجنب استخدام المدربين نمط القيادة التسلطي لما له من آثار سلبية على الروح المعنوية والحالة النفسية للاعبين.
 - ٣- تجنب استخدام المدربين نمط القيادة الفوضوي والذي يؤدي الى إشاعة الفوضى والملل واللامبالاة بين صفوف اللاعبين ومن ثم تعرضهم الى ضغوط نفسية سلبية قد تؤدي بهم الى الإصابة بالاحتراق النفسي.
 - ٤- ضرورة غرس الروح الديمقراطية في نفوس اللاعبين باعتبارهم مدربي وقادة المستقبل.
 - ٥- إجراء دراسة مشابهة لمعرفة الأنماط القيادية للمدربين من وجهة نظر المدربين أنفسهم.
 - ٦- إجراء دراسة مقارنة بين الأنماط القيادية التي يستخدمها المدربون والأنماط القيادية التي تستخدمها المدربات وتأثير ذلك على الحالة النفسية للاعبين واللاعبات.



الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ الانماط القيادية للمدربين من وجهة نظر اللاعبين.

٤-٢ مستوى الاحتراق النفسي للاعبين.

٤-٣ العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين ومستوى الاحتراق النفسي للاعبين.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

بعد ان اكمل الباحث اجراءات وضع اداتي البحث وهما (مقياس الانماط القيادية للمدربين ومقياس الاحتراق النفسي للاعبين) والانتهاء من التطبيق النهائي لهذين المقياسين على عينة البحث حلل البيانات التي حصل عليها لمعرفة الانماط القيادية السائدة لدى مدربي كرة الطائرة ومستوى الاحتراق النفسي للاعبين، فضلاً عن معرفة العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين من جهة والاحتراق النفسي للاعبين من جهة اخرى. لذا تضمن هذا الباب عرض نتائج البحث ومناقشتها في ضوء البيانات الاولية ومعالجتها احصائياً.

٤-١ الانماط القيادية للمدربين من وجهة نظر اللاعبين:

بغية وصف طبيعة الانماط القيادية للمدربين من وجهة نظر اللاعبين قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل نمط من الانماط القيادية لمدربي الكرة الطائرة، اذ حصل النمط الديمقراطي على متوسط حسابي بلغ (١٥,٢٣) وانحراف معياري (٤,٧١) وبنسبة مئوية (٧٦,٧٠%) من اجابات عينة البحث. اما النمط التسلطي فقد حصل على متوسط حسابي بلغ (٥,٨٦) وانحراف معياري (٣,٨٤) وبنسبة مئوية (١٥,٣٥%) من اجابات عينة البحث.

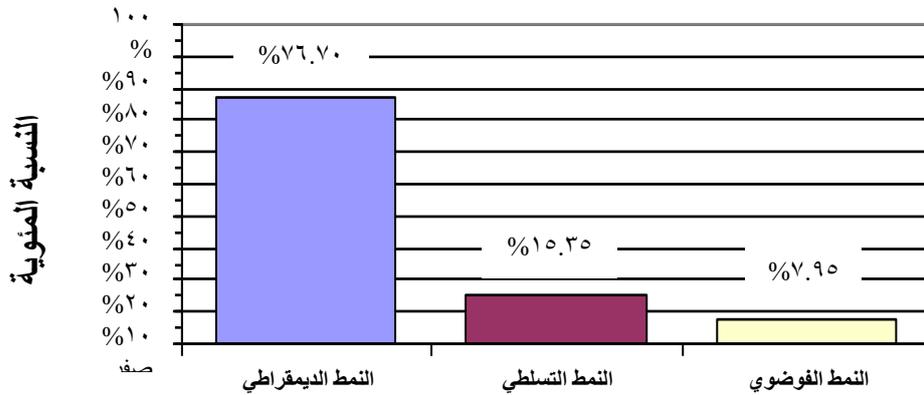
اما النمط الفوضوي فقد حصل على متوسط حسابي بلغ (٢,٩٧) وانحراف معياري (٣,٤٢) وبنسبة مئوية (٧,٩٥%). والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (١)

يوضح التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابات عينة البحث للانماط القيادية

التسلسل	النمط القيادي	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	الديمقراطي	١٣٥	١٥,٢٣	٤,٧١	٧٦,٧٠%
٢	التسلطي	٢٧	٥,٨٦	٣,٨٤	١٥,٣٥%
٣	الفوضوي	١٤	٢,٩٧	٣,٤٢	٧,٩٥%
	المجموع	١٧٦	٢٤,٠٦	-	١٠٠%

من خلال ملاحظة النسب المئوية في الجدول نجد ان النمط الديمقراطي هو الاكثر شيوعاً واستخداماً عند المدربين يليه النمط التسلطي ويأتي بالمرتبة الاخيرة النمط الفوضوي. وكما موضح في الشكل (٥)



الانماط القيادية للمدربين

ولمعرفة معنوية الفروق بين الانماط القيادية الثلاثة من حيث تكرارها استخدم الباحث مربع كاي لعينة واحدة كما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

يوضح تكرار العينة للانماط القيادية وقيمة مربع كاي (المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة)

ت	النمط القيادي	التكرار	قيمة كاي المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
١	الديمقراطي	١٣٥	١٥٠,٤٥	٩,٢١	٠,٠١	٢
٢	التسلطي	٢٧				
٣	الفوضوي	١٤				
	المجموع	١٧٦				

يتضح من الجدول (٢) ان الفروق كانت ذات دلالة احصائية حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ك^٢ (١٥٠.٤٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠١) البالغة (٩.٢١)، ويعني ذلك ان الانماط القيادية منتشرة بصورة مختلفة ولا تتوافق مع الانتشار الطبيعي لها. ومن خلال ما ظهر من النتائج السابقة يتبين ان جميع الانماط القيادية (الديمقراطي والتسلطي والفضوي) استخدمها المدربون ولكنها تختلف في درجة استخدامها من مدرب إلى آخر.

حيث يشير حسن خطاب (١٩٩٤) إلى ان انتشار الانماط القيادية قد يختلف من مجتمع إلى آخر ومن مؤسسة إلى اخرى، حيث ان هنالك عوامل كثيرة تؤثر في اختيار القائد (المدرّب) للنمط القيادي، منها عوامل خاصة بالقائد مثل (نظام القيم) الذي يؤمن به، ومدى ثقته بمرؤوسيه، وميول القائد الشخصية، وعوامل خاصة بالمرؤوسين مثل (فاعلية الجماعة ودرجة تماسكهم ودوافعهم وانتاجيتهم ونظرتهم إلى انفسهم فضلاً عن عوامل خاصة بالبيئة مثل التقاليد السائدة وكفاءة الجماعة).^(١)

ويرى الباحث ان شيوع النمط الديمقراطي عند المدربين يعكس الاتجاه الصحيح الذي تسير عليه العملية التربوية والقيادية في المجتمع الرياضي والذي هو جزء من المجتمع العراقي المتوجه نحو الاسلوب الديمقراطي في ادارة جميع مؤسساته والذي يهتم بالعلاقات الانسانية ويؤمن بمبدأ المشاركة في اتخاذ القرارات والسعي من اجل التخفيف من المركزية الشديدة عن طريق تفويض صلاحيات اكثر إلى الافراد .

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع ما يشير اليه الادب المتصل بموضوع اهمية وجود العلاقات الانسانية بين القائد واعضاء مجموعته، اذ يشير إلى "ان مثل هذا الاتجاه الانساني وتعزيزه في المجموعة لايرفع من معنويات افرادها، ويعمل على اطلاق طاقاتهم المبدعة فحسب بل يوفر لافرادها الامن النفسي الذي يعتبر القاعدة الأساسية للتفاعل وروح الانتماء والرضا الوظيفي " ^(٢).

٤-٢ مستوى الاحتراق النفسي للاعبين

تراوحت درجات اللاعبين على مقياس الاحتراق النفسي بين (٢٤-٨٦) درجة، وعند مقارنة هذه الدرجات بالدرجات المعيارية المحدد في المقياس والتي تتوزع إلى (٥) مديات معيارية نجد ان ما نسبته ٢٦.٧٠% من اللاعبين تراوحت درجاتهم بين (٢٤-٣٥) درجة بمتوسط حسابي مقداره ٣٠.٨٩ وبانحراف معياري ٢.٨٩، في حين نجد ان ما نسبته ٥١.٧٠% من اللاعبين تراوحت درجاتهم بين (٣٦-٦٥) درجة بمتوسط حسابي مقداره ٥٢.٤٥ وبانحراف معياري ٨.٩١. في حين ان ما نسبته ٢١.٦٠% من اللاعبين تراوحت درجاتهم بين (٦٦-٨٦) درجة بمتوسط حسابي مقداره ٦٩.٢٣ وبانحراف معياري ٤.١٨ وكما موضح في الجدول (٣) .

جدول (٣)

يوضح المديات المعيارية وتوزيع اللاعبين عليها والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري بالاضافة إلى النسبة المئوية ودلالاتها في مقياس الاحتراق النفسي

المستوى	لمدى المعياري للدرجات	عدد اللاعبين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	دلالاتها في الاحتراق النفسي
الاول	٥-٠	-	-	-	-	واطئ جداً
الثاني	٣٥-٦	٤٧	٣٠.٨٩	٢.٨٩	٢٦.٧%	واطئ
الثالث	٦٥-٣٦	٩١	٥٢.٤٥	٨.٩١	٥١.٧٠%	معتدل
الرابع	٩٥-٦٦	٣٨	٦٩.٢٣	٤.١٨	٢١.٦٠%	بداية احتراق
الخامس	١٢٥-٩٦	-	-	-	-	احتراق عالٍ

(١) حسن خطاب: القيادة الادارية، بغداد، وزارة التربية، معهد التدريب والتطوير الاداري، ١٩٩٤، ص ١٧.

(٢) هناء محمود القيسي: ١٩٨٨ مصدر سبق ذكره، ص ١٥٨.

المجموع	١٧٦	%١٠٠
---------	-----	------

يتضح من الجدول (٣) ان ما نسبته ٢٦.٧% من اللاعبين هم في حالة احتراق نفسي واطئ. في حين ان ما نسبته ٥١.٧٠% من اللاعبين هم في حالة احتراق نفسي معتدل، وهذا يعني ما نسبته ٧٨.٤% من اللاعبين هم في وضع نفسي جيد، وهي نسبة عالية تدل على ان اغلب لاعبي الكرة الطائرة في دوري الدرجة الممتازة يمتازون بحالة نفسية جيدة ومستقرة. اما اللاعبون الاخرون والذين يشكلون نسبة ٢١.٦٠% من افراد العينة فهم في حالة بداية احتراق أي انهم في وضع نفسي غير جيد.

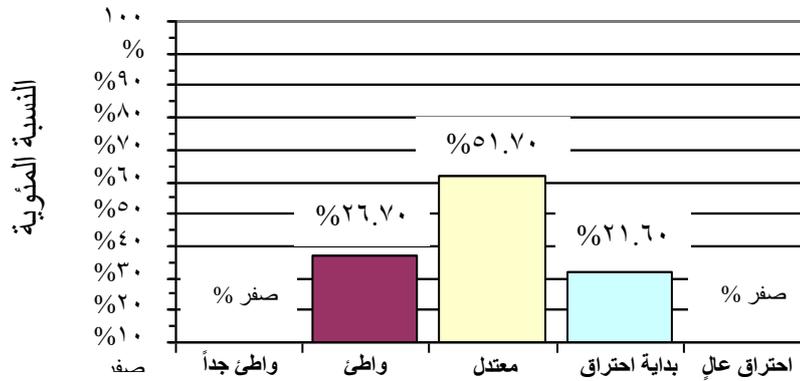
اما المستويات المتطرفة والمتمثلة بمستوى الاحتراق الواطئ جداً ومستوى الاحتراق العالي، لم تحقق اي نسبة من اللاعبين مما يؤشر النزعة المركزية لأفراد العينة في مقياس الاحتراق النفسي. ولأجل معرفة فيما اذا كانت هنالك فروق حقيقية دالة احصائياً بين مستويات الاحتراق الخمسة من حيث تكرارها استخدم الباحث مربع كاي لعينة واحدة وكما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤)

يوضح تكرار العينة للاحتراق النفسي وقيمة مربع كاي (المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة)

المستوى	الاحتراق النفسي	التكرار	قيمة كا٢ المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الأول	واطئ جداً	صفر	١٦٣.٠٤	١٣.٣	٠.٠١	٤
الثاني	واطئ	٤٧				
الثالث	معتدل	٩١				
الرابع	بداية احتراق	٣٨				
الخامس	احتراق عالٍ	صفر				
	المجموع	١٧٦				

يتضح من الجدول (٤) ان الفروق بين مستويات الاحتراق النفسي كانت حقيقية وذات دلالة احصائية حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ كا٢ (١٦٣.٠٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠.٠١) البالغة (١٣.٣)، وهذا يعني انها منتشرة بصورة مختلفة ولا تتوافق مع الانتشار الطبيعي لها. ومن خلال ملاحظة الجدول المذكور آنفاً يظهر لنا ان مستوى الاحتراق النفسي المعتدل هو الأكثر وجوداً يليه المستوى الواطئ ثم مستوى بداية الاحتراق ويأتي في المرتبة الاخيرة المستويان (مستوى الاحتراق الواطئ جداً ومستوى الاحتراق العالي) حيث لم يسجلا أي نسبة من التكرار، وكما هو موضح في الشكل (٦)



وهذا يتفق مع ما اشارت اليه نتائج بعض الدراسات إلى "ان هناك اختلافاً في درجة الاحتراق النفسي بين الافراد بالرغم من مزاوتهم اعمالاً مماثلة وفي الاغلب يعود الاختلاف إلى

تباين اساليب المعاملة او تنوعها او اختلاف العلاقة التي تربطهم بزملائهم في العمل فضلاً عن الاختلافات الشخصية التي تتمثل بقدراتهم وخبراتهم ودوافعهم الفكرية وطريقة تفكيرهم^(١). من النتائج السابقة يتبين لنا ان هنالك نسبة قليلة من اللاعبين هم في بداية الاحتراق ولا يوجد أي من اللاعبين في مستوى احتراق عالٍ وهذا يعد مؤشراً صحيحاً مقارنةً بالضغوط المختلفة التي يتعرض لها اللاعبون بسبب الظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة، حيث ان اغلب اللاعبين يعانون من ظروف مادية واجتماعية صعبة فضلاً عن نقص التجهيزات والمخصصات والمكافئات، وضغوط التدريب الاخرى والتي تنعكس على الحالة النفسية للاعبين. ويرى الباحث ان تفسير ذلك يعود إلى قابليات التحمل والتكيف الذاتي للاعبين وارتفاع مستوى مداركهم وخبراتهم حيث تشير الدراسات إلى ان اللاعبين الأكثر خبرة هم الأقل عرضة للاحتراق النفسي، اضافة إلى امتلاك اللاعبين الدافعية لمزاولة هذه اللعبة نظراً لما تحققه لهم من خبرة استمتاع ورضى نفسي وذلك لامتيازها بالجمالية واللطافة وابتعادها عن العنف والخشونة بسبب انعدام الاحتكاك المباشر بين لاعبي الفرق المتبارية اثناء اللعب والذي ينتج عنه قلة تعرض اللاعبين للاصابة والازمات النفسية، ناهيك عن شيوع نمط القيادة الديمقراطي عند مدربي الكرة الطائرة وهذا ما اكدته الدراسات الحالية. كل هذه الاسباب مجتمعة تجعل من اللاعبين اقل عرضة للاحتراق النفسي.

٤-٣ العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين ومستوى الاحتراق النفسي للاعبين:

تحقيقاً للهدف الثالث والذي يتضمن تعرف طبيعة العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين ومستوى الاحتراق النفسي للاعبين استخدم الباحث اسلوب التوافق كوسيلة احصائية لاطهار نتيجة العلاقة. حيث تم حساب درجة التوافق بين انماط القيادة (الديمقراطي والتسلطي والفضوي) من جهة ومستويات الاحتراق النفسي (الواطي جداً والواطي والمعتدل وبداية الاحتراق والاحتراق العالي) من جهة اخرى.

واظهرت النتائج بان درجة التوافق بين المتغيرين الرئيسيين تساوي (٠.٦٥) وليبيان معنوية الارتباط (التوافق) بينهما استخدم الباحث معامل كاي حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ كاي^٢ (٧٤,٣٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠.٠١) البالغة (٢٠.١) وهذا يؤشر معنوية الارتباط بين المتغيرين الانماط القيادية للمدربين و الاحتراق النفسي للاعبين. ولأجل توضيح طبيعة العلاقة بين المتغيرين ومناقشتها نسلط الضوء على ما جاء به الجدول (٥)

جدول (٥)

يوضح طبيعة العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين و الاحتراق النفسي للاعبين من خلال التكرارات والنسبة المئوية

ت	الاحتراق	مستوى واطي جداً		مستوى واطي		مستوى معتدل		مستوى بداية احتراق		مستوى احتراق عال		المجموع	
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
١	النمط الديمقراطي	-	-	٤٥	٤٥	٨٨	٨٨	٢	٢	-	-	١٣٥	٧٤.٣٦
٢	النمط التسلطي	-	-	١	١	١	١	٢٥	٢٥	-	-	٢٧	١٥.٣٥

(١) خضير عباس: ١٩٩٦، مصدر سبق ذكره، ص ٤٠-٤١.

٣	الفوضوي	-	-	١	٠.٥٧%	٢	١.١٣%	١١	٦.٢٥%	-	-	١٤	٧.٩٥%
	المجموع	-	-	٤٧	٢٦.٧٠%	٩١	٥١.٧٠%	٣٨	٢١.٦٠%	-	-	١٧٦	١٠٠%

حيث يظهر من الجدول (٦) ان نسبة اللاعبين الذين لديهم مستوى واطى من الاحتراق النفسي اشاروا إلى النمط الديمقراطي بلغت ٢٥.٥٦% من مجموع افراد العينة وهي نسبة عالية قياساً بالنسبة الكلية لهذا المستوى والبالغة ٢٦.٧٠% وهذا يدل على ان هناك علاقة ارتباط قوية بين النمط الديمقراطي ومستوى الاحتراق النفسي الواطى.

وكذلك هي الحال عند ملاحظة العلاقة بين النمط الديمقراطي ومستوى الاحتراق النفسي المعتدل، حيث نلاحظ ان نسبة اللاعبين الذين لديهم مستوى معتدل من الاحتراق النفسي اشاروا إلى النمط الديمقراطي بلغت ٥٠% من مجموع افراد العينة وهي نسبة عالية ايضاً مقارنةً بالنسبة الكلية لهذا المستوى والبالغة ٥١.٧٠% مما يشير إلى ان هناك علاقة ارتباط قوية بين النمط الديمقراطي ومستوى الاحتراق النفسي المعتدل.

وهذا يعني ان ما نسبته ٧٥.٥٦% من افراد العينة هم في وضع نفسي جيد واختاروا النمط الديمقراطي. وهذه النتيجة تبدو منطقية وذلك لأن "الاسلوب الديمقراطي يعد من افضل الاساليب الادارية في التنظيمات المختلفة وتعد العلاقات الانسانية محور هذا الاسلوب التي تؤكد قيمة الفرد (اللاعب) واهميته واحترامه، ومراعاة قدراته وامكاناته، واشراكه في العملية الادارية فضلاً عن ان الاسلوب الديمقراطي يفسح المجال للافراد بالتعبير عن مشاعرهم واحاسيسهم وحاجاتهم النفسية، ويعمل على خلق جو يشعر فيه العاملون بالطمأنينة والثقة بالنفس والروح الجماعية"^(١).

وهذا بدوره يؤدي إلى رفع الروح المعنوية والدافعية بالاضافة إلى الاستقرار النفسي للاعبين ومن ثم ضعف احتمال الاصابة بالاحتراق. في حين نلاحظ ان ما نسبته ١.١٤% من اللاعبين الذين اشاروا إلى النمط الديمقراطي هم في حالة بداية احتراق وهي نسبة قليلة جداً وهذا مؤشر يدل على ضعف العلاقة بين النمط الديمقراطي للمدربين و الاحتراق النفسي للاعبين وهي نتيجة منطقية ايضاً، حيث ان المدرب (القائد) الذي يستخدم الديمقراطية في تعامله مع اللاعبين يعمل على خلق التماسك والتضامن بين اعضاء الفريق وخفض روح الانانية والصراعات فيما بينهم فضلاً عن اعتماد العلاقات الاجتماعية والشخصية بدلاً من الاوامر بالاضافة إلى اشراك اللاعبين في اتخاذ القرارات، كل هذه الامور كفيلة بخلق جو عمل ديمقراطي ينمي روح التعاون بين اللاعبين وروح الجماعة مما يدفعهم إلى العمل بروح ومعنوية عالية، ويجعل اللاعبين في وضع نفسي جيد وقل عرضة للضغوط النفسية او الاحتراق، اما اللاعبون الذين لديهم مستوى واطى من الاحتراق والذين يمثلون ما نسبته ٠.٥٧% من اللاعبين وكذلك الذين لديهم مستوى معتدل من الاحتراق فهم الذين يشكلون النسبة نفسها أي ٠.٥٧% فقد أشاروا إلى النمط التسلطي والبالغ مجموع نسبتهم ١.١٤% من مجموع افراد العينة وهي نسبة قليلة جداً حيث تشير هذه النسبة إلى ان هناك علاقة ارتباط ضعيفة جداً بين النمط التسلطي من جهة ومستوى الاحتراق الواطى والمعتدل من جهة اخرى.

في حين نلاحظ ان نسبة اللاعبين المصابين في الاحتراق النفسي (بداية احتراق) والذين اشاروا إلى النمط التسلطي بلغت ١٤.٢١% من العينة وهي نسبة عالية قياساً إلى النسبة الكلية لهذا المستوى والبالغة ٢١.٦٠%. وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط قوية بين النمط التسلطي للمدربين و الاحتراق النفسي للاعبين وهي نتيجة منطقية.

اذ يوضح محمد حسن علاوي (١٩٩٨) ان من اهم اسباب الاحتراق النفسي للاعب هو دكتاتورية المدرب الرياضي او الاداري الرياضي بالنسبة للاعب وعدم اعتبار مقترحاته وآراءه، واتخاذ القرارات القاسية في حالة خطأ اللاعب التي قد تكون لاسباب خارجة عن ارادته، واحساس اللاعب الرياضي ان المدرب لا يقوم بتوجيهه وارشاده بل يقوم دائماً بعقابه^(٢).

(١) كاظم هاتف الشامسي: اساليب الادارة الصفية التي يمارسها معلمو ومعلمات المدراس الابتدائية، جامعة بغداد- كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٩، ص ٤٦.

(٢) محمد حسن علاوي: ١٩٩٨، مصدر سبق ذكره، ص ٢٦.

اضافة إلى ذلك فان هذا السلوك غير ملائم لقيادة العاملين لانه يخلق لدى العاملين شعوراً بعدم الرضا كنتيجة لاستخدام الحوافز السلبية وعدم اخذ آرائهم بنظر الاعتبار في عملية اتخاذ القرارات وعدم الاهتمام بمصالحهم وتركيز الاهتمام على تحقيق اهداف المنظمة^(١).

كذلك يستخدم التأثيرات السلبية بدرجة كبيرة كالعقاب والتخويف ويعطي الاوامر الصارمة التي يلتزم بها المرؤوسون وينفرد باتخاذ القرار ولا يبالي برود فعل المرؤوسين نحو القرار، كما انه قليل الثقة فيهم وغير مهتم بالعلاقات الانسانية^(٢).

وهذا كله بطبيعة الحال يؤدي إلى ردود فعل سلبية من اللاعبين تجاه المدرب كما يؤدي إلى زيادة الضغوط النفسية عند اللاعبين ومن ثم تعرضهم للاحتراق النفسي.

اما اللاعبين الذين اشاروا إلى النمط الفوضوي ولديهم مستوى واطئ من الاحتراق فقد بلغت نسبتهم ٥٧.٠% في حين ان اللاعبين الذين اشاروا إلى نفس النمط ولديهم مستوى معتدل من الاحتراق بلغت نسبتهم ١٣.١% وعند جمع النسبتين نجد انها تساوي ٧٠.١% من مجموع افراد العينة الكلية على اعتبار ان المستويين يعبران عن وضع نفسي جيد للاعبين وهذه النسبة ضعيفة قياساً بالنسبة الكلية لهذا النمط والبالغة ٧٩.٥%. وهذا يشير إلى انه لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين النمط الفوضوي ومستوى الاحتراق النفسي الواطي والمعتدل. هذا بالاضافة إلى ان نسبة اللاعبين المصابين بالاحتراق النفسي (بداية احتراق) والذين اشاروا إلى النمط الفوضوي بلغت ٦.٢٥% وهي عالية نسبياً قياساً إلى النسبة الكلية لهذا المستوى البالغة ٢١.٦% والتي تؤثر علاقة ارتباط قوية بين النمط الفوضوي ومستوى الاحتراق النفسي، وهي نتيجة منطقية ايضاً، حيث ان الفوضى واللامبالاة في العمل تؤدي إلى عدم التركيز وعدم الاستفادة من التدريب بالاضافة إلى ضعف الجدية في العمل وفقدان العدالة وكل هذه الامور مجتمعة تؤدي إلى وضع نفسي غير جيد للاعبين لاسيما الذين يمتازون منهم بالجدية في العمل وحب النظام مما يجعلهم اكثر عرضة للاحتراق. "حيث ان الشخص الأكثر جدية هو الأكثر عرضة لحالات الاحتراق النفسي وبالتالي فانه سينزف طاقة اكبر من الشخص الذي يتميز بعدم المبالاة وهذه النتيجة تتفق مع ما اشارت إليه الكثير من الادبيات، اذ يؤكد فرويد على ان الملتزمين والمخلصين هم اكثر عرضة للاحتراق النفسي"^(٣).

وكذلك كشفت نتائج بعض الدراسات التي تمت في هذا المجال عن الآثار السلبية على العاملين في ظل هذا النمط، حيث ثبت ان الفرد لا يفضل العمل بحرية مطلقة دائماً لانها تؤدي إلى نتائج سيئة تنعكس على الآخرين في المجموعة، مما يؤدي إلى تفكك مجموعة العمل وفقدان روح التعاون بينهم. كما كشفت نتائج هذه الدراسة إلى ان العاملين في ظل هذا النمط القيادي ليس لديهم كيان ولا يؤدون عملهم كاملاً لانعدام الضبط مع وجود او عدم وجود القائد^(٤)، وبهذا يتحقق الهدف الثالث وفرضية البحث التي تشير إلى ان هناك علاقات متباينة تتناسب في دلالتها حسب طبيعة النمط القيادي للمدرب ومستوى الاحتراق النفسي للاعبين.

(١) انعام عبد اللطيف: ١٩٨٦، مصدر سبق ذكره، ص ٣١.

(٢) هناء محمود القيسي: ١٩٨٨، مصدر سبق ذكره، ص ٥٤.

(٣) امل علي: ٢٠٠٠، مصدر سبق ذكره، ص ٥٩.

(٤) نواف كنعان: ١٩٨٠، مصدر سبق ذكره، ص ٢١٠-٢١١.

المصادر

المصادر العربية المصادر الاجنبية

المصادر العربية:

- * القرآن الكريم.
- * امل علي: السمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى مدربي كرة السلة ،
جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٠ .
- * اميرة حنا : بناء مقياس للاحترق النفسي للاعبين بكرة اليد ، جامعة بغداد -كلية التربية
الرياضية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠١.
- * اميرة شحادة : النمط القيادي للمدربين ، ملخصات بحوث المؤتمر الرياضي العلمي
الثاني ، عمان ، ١٩٩٣ .

- * انعام عبد اللطيف : السلوك القيادي للقادة الاداريين في المنشأة العامة للخياطة ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٦ .
- * اسامة كامل راتب : احتراق الرياضي بين ضغوط التدريب والاجهاد الانفعالي، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٧ .
- * اسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة ، المفاهيم – التطبيقات، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧ .
- * اسامة كامل راتب: الاعداد النفسية لتدريب الناشئين، دليل المدربين واولياء الامور، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٧ .
- * جابر عبد الامير ، احمد خيرى: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، القاهرة ، مطبعة دار التاليف، ١٩٧٣ .
- * حمدي امين: الفكر الاداري الاسلامي والمقارن، الاصول العامة، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٥ .
- * حسن محمد ابراهيم، احمد العياد: البناء العملي لأنماط القيادة وعلاقة هذه الانماط بالرضا الوظيفي للمعلم وبعض المتغيرات الاخرى، مجلة رسالة الخليج، العدد ١٧، الرياض، ١٩٨٦ .
- * حسن خطاب: القيادة الادارية ، بغداد، وزارة التربية-معهد التدريب والتطوير الاداري، ١٩٩٤ .
- * حسين عبد الله: اساليب القيادة التربوية لمديري ومديرات معاهد اعداد المعلمين والمعلمات كما يراها المدرسون والمدرسات وعلاقتها بمعنوياتهم، جامعة بغداد-كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ١٩٩٨ .
- * خضير عباس : الاحتراق النفسي لدى طلبة الدراسات العليا واساليب تخفيفه، جامعة بغداد-كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ١٩٩٦ .
- * دلال عبد الواحد: النمط القيادي لنظار وناظرات مدارس التعليم العام في دولة الكويت، المجلة العربية للبحوث العربية ، العدد الاول، المجلد السابع، ١٩٨٧ .
- * رشدي عبدة: بحوث ودراسات في المراهقة، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٨٣ .
- * ريسان خريبط: مناهج البحث العلمي في التربية البدنية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧ .
- * سالم رشيد عزيمة: اساليب السلوك القيادي وعلاقتها بالنتائج، جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠٠ .
- * سامي محمد مسلم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠ .
- * سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، ط٢، دبي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ .
- * سعد محمد قطب، لؤي غانم: الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، الموصل، مطابع جامعة الموصل، ١٩٨٥ .
- * سلامة طنناش: الرضا عن العمل لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية، مجلة دراسات، عدد ١٧، ١٩٩٠ .
- * سهى حافظ: علاقة مفهوم الذات بظاهرة الاحتراق النفسي لدى التدريسيين في كليات التربية الرياضية في العراق، جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠١ .
- * السيد حسن شلتوت، حسن سيد معوض: التنظيم والادارة في التربية الرياضية، عمان، دار المعارف، ١٩٨٢ .
- * سيد هواري: المدير الفعال (دراسة تحليلية لانماط المديرين)، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٦ .

- * شامل كامل، وهيثم عبد الله: قيادة الشباب، الموصل مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠.
- * شامل كامل وآخرون: دراسة مقارنة بالسلمات القيادية في المجال الرياضي، بحوث مؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق، ج٢، بغداد، ١٩٨٨.
- * صالح مهدي صالح: الاحترق النفسي لدى المرشدين التربويين وعلاقته ببعض المتغيرات، الجامعة المستنصرية-كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ١٩٩٥.
- * طارق عبد الحميد البدري: الاساليب القيادية والادارية في المؤسسات التعليمية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- * طلحة حسام الدين، عدلة عيسى: مقدمة في الادارة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.
- * عبد الامير عبود: تقويم السلوك القيادي لمديري المدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين وقادة الطلبة، جامعة بغداد-كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٣.
- * عبد المعطي محمد عساف: مبادئ الادارة، المفاهيم والاتجاهات الحديثة، عمان، ١٩٩٤.
- * عبد الرحمن عدس: مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ج٢، مكتب الاقصى، ١٩٨١.
- * عقيل عبد الله الكاتب: الكرة الطائرة، التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٨.
- * فتوح ابو العزم: القيادة الادارية في الاسلام، القاهرة، المنظمة العربية للعلوم الادارية، ١٩٧٠.
- * قيس ناجي، شامل كامل: مبادئ الاحصاء في التربية البدنية، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨.
- * كاظم هاتف: اساليب الادارة الصفية التي يمارسها معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية، جامعة بغداد-كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٩.
- * كريم مهدي صالح: اساليب السلوك القيادي لعمداء كليات جامعات العراق وعلاقتها بفاعلية العمل الجماعي، جامعة بغداد-كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ١٩٩٧.
- * لويس كامل وآخرون: الشخصية وقياسها، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٩.
- * ماجد عبد الكاظم العطية: القيادة الادارية في العراق، مطبعة النجف، ١٩٧٦.
- * ماهر القيسي: الشباب في ظل الثورة، بغداد، مطبعة وزارة الشباب، ١٩٨٧.
- * مجد الدين الفيروز آبادي: القاموس المحيط، بيروت، ١٩٦٥.
- * مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج١، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، ١٩٨٤.
- * مؤيد سعيد السالم: نظرية المنظمة، بغداد، مطبعة شفيق، ١٩٨٧.
- * محمد حسن البياع: القيادة الادارية في ضوء المنهج العلمي، بغداد، دار واسط، ١٩٨٤.
- * محمد حسن عبد الهادي: القيادة الادارية في ضوء المنهج العلمي والممارسة، لندن، دار واسط، ١٩٨٥.
- * محمد حسن العمائرة: مبادئ الادارة المدرسية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠١.
- * محمد حسن علاوي: سيكولوجية الاحترق للاعب والمدرّب الرياضي، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨.
- * محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

- * محمد مرتضى الزبيدي: معجم تاج العروس، ج ٢٠، ١٩٦٥.
- * محمد قاسم القريوتي، مهدي حسن: المفاهيم الحديثة في الإدارة (النظريات والوظائف)، ط٣، عمان، المكتبة الوطنية، ١٩٩٣.
- * محمد علي حافظ: مستقبل الشباب العربي، القاهرة، مطبعة دار المعارف، ١٩٦٣.
- * محمد رسلان، جميلة جاد الله: الإدارة علم وتطبيق، ط١، عمان، دار المسيرة، للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠.
- * محمود شيت خطاب: بين العقيدة والقيادة، بيروت، دار الفكر، ١٩٧٢.
- * محمود كاظم محمود: القيادة-مفهومها ومواصفاتها، بغداد، الاتحاد العام لشباب العراق، قسم البحوث، ١٩٨٢.
- * مروان عبد المجيد ابراهيم: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- * مصطفى محمود الامام وآخرون: التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠.
- * منذر هاشم الخطيب: تاريخ التربية الرياضية، بغداد، مطبعة الاديب، ١٩٨٤.
- * نبيل احمد صبيح: القيادة الادارية في اطار منهج وفلسفة النظم، دراسات في الإدارة التربوية، جامعة قطر، مجلد ٦، ١٩٨٤.
- * نزار الطالب، كامل الويس: علم النفس الرياضي، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
- * نغم محمود العبيدي: بناء مقياس للاحتراق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى، جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩٩.
- * نواف كنعان: القيادة الادارية، الرياض، دار العلوم، ١٩٨٠.
- * هناء عبد الله الحرتاوي: مستويات الاحتراق النفسي لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في الأردن، جامعة اليرموك، اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩١.
- * هناء محمود: انماط القيادة الادارية السائدة لمدرّاء المدارس الاعدادية وعلاقتها ببعض المتغيرات كما تراها الهيئة التدريسية، جامعة بغداد - كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٨.
- * وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، الموصل، مديرية دار الكتب للنشر والطباعة، ١٩٨٨.
- * وديع ياسين، حسن محمد عبد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للنشر والطباعة، ١٩٩٩.
- * يونس عبد العزيز، يحيى عبد الكريم: مدخل الى علم الادارة، ط١، عمان، دار زهران للنشر والتوزيع، ١٩٩٥.

المصادر الاجنبية:

- * Adams, George, sacks: Measurement and Evaluation in Education, Psychology and Guidance, Holt Inc. VSA. ١٩٦٤.
- * Alder man, R. B. Psychological Behavior In sport. London. W. Bsaunders Cpmpany. ١٩٧٤.
- * Berjman, Jerry , Understanding Education Measurement and Evaluattion. London , ١٩٧٤.
- * Bolie. J . Supporting the Delivers of Care strategies to Support Nurses and Prevent burnout. The Nursing Clinics of North Amerce. ١٩٨٨.
- * Cherniss, C. Recnt research and the art of JOB , Stress and the theme Lping Processions Paper Presented in Grand Rapids, ١٩٧٨.
- * Ebel, Robrt, L. Essentials of Educational Measurement, ٢ nd. ed. V. J. Prentice – Hall, ١٩٧٢.
- * Gorkin, M, The Four stage of Burn out, Pion eer Development Resources, Inc, ٢٠٠٠.
- * Jean .D. T. Burnout in Two – Year college counselors , Dissertation Abstracts International . ١٩٨٩>
- * J.kelly , Organi Zation behavior , George town Richard , Inc , the Dorsey press , ١٩٦٦.
- * Slubbs .D.C. and Carol . A.R, the steress Social Ssupports , and Burnout of critical care nurses , The Journal critical care Heart and Lung, ١٩٨٥ .
- * Tubesing, N. & Tubesing, À.D., the treatment of choice selecting stress skills to suit the Individual and the situation, In whiten S. P., Jobs tress and burnout research theory and Intervention perspectives, London: Beverly Hill; ١٩٨٢.

الملاحق

ملحق (١)
اندية الدرجة الممتازة في العراق للموسم ٢٠٠١-٢٠٠٢ م.

- ١- نادي الجيش .
- ٢- نادي القوة الجوية.
- ٣- نادي الكرخ.
- ٣- نادي السلام.
- ٥- نادي الصناعة.
- ٦- نادي الطلبة.

- ٧- نادي الشرطة.
 ٨- نادي الحدود.
 ٩- نادي الكوفة.
 ١٠- نادي الرميثة.
 ١١- نادي الهاشمية.
 ١٢- نادي الدغارة.
 ١٣- نادي البحري.
 ١٤- نادي الجبايش.
 ١٥- نادي الفرات.
 ١٦- نادي ابي الخصيب.
 ١٧- نادي الناصرية.
 ١٨- نادي راوة.
 ١٩- نادي هيت.
 ٢٠- نادي متين.
 ٢١- نادي المصافي.
 ٢٢- نادي اربيل.
 ٢٣- نادي أكاد.

ملحق (٢)

قام الباحث باجراء مقابلات شخصية مع عدد من الاساتذة والمختصين في التربية الرياضية والعلوم التربوية والنفسية من اجل الاطلاع على بعض الامور التي تخص البحث وهم:

ت	الاسم	الدرجة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
١.	د. كامل الكبيسي	استاذ	قياس وتقويم	كلية التربية- ابن رشد - جامعة بغداد.
٢.	د. محمد الياسري	استاذ	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية- جامعة بابل.
٣.	د. ناهدة رسن	استاذ	علم نفس	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
٤.	د. عامر جبار	استاذ	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
٥.	دياسين علوان	استاذ مساعد	علم نفس	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.
٦.	د. اميرة حنا	مدرس	كرة يد	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

ملحق (٣)

اسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث لتحديد الانماط القيادية للمدربين.

ت	الاسم	الدرجة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
١	د. كامل الويس	أستاذ	علم نفس	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
٢	د. هيثم القيسي	استاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
٣	د. ناهدة رسن	استاذ	علم نفس	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
٤	د. طارق عبد الحميد البديري	استاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
٥	د. محمد عرب	استاذ	علم نفس	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
٦	د. نوري الشوك	استاذ	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
٧	د. بشدى العجيلي	استاذ	علم نفس	كلية التربية الرياضية - ابن رشد - جامعة بغداد.
٨	د. محمود داود	استاذ	طرق تدريس	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.
٩	د. عامر جبار	استاذ	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
١٠	د. ياسين علوان	استاذ مساعد	علم نفس	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.
١١	د. ثائر محمود	استاذ مساعد	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

ملحق (٤)

استبانة مفتوحة موجهة الى الخبراء والمختصين لتحديد الانماط القيادية للمدربين

الاستاذ الفاضل.....المحترم
امامك سؤال يرجى الاجابة عليه بكل صراحة وصدق. شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة
التربوية والعلمية.

ماهي الانماط القيادية التي يمارسها مدربو الكرة الطائرة مع لاعبيهم ؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

الدرجة العلمية:

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع:

طالب الماجستير
حيدر عبد الرضا طراد

ملحق (٥)

اسماء الخبراء و المختصين الذين استعان بهم الباحث لتحديد صلاحية فقرات اداتي البحث.

ت	الاسم	الدرجة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
١	د. كامل الكبيسي	استاذ	قياس وتقويم	كلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد
٢	د. ماجد الكحلة	استاذ	الكرة الطائرة	الهيئة العامة للشباب
٣	د. كامل الويس	استاذ	علم نفس	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٤	د. محمد الياسري	استاذ	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية- جامعة بابل
٥	د. هيثم القيسي	استاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٦	د. ناهدة رسن	استاذ	علم نفس	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٧	د. طارق عبد الحميد البديري	استاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٨	د. محمد عرب	استاذ	علم نفس	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد
٩	د. ليلى الاعظمي	استاذ	علم نفس	كلية التربية- ابد رشد- جامعة بغداد
١٠	د. هناء حسين الفلغلي	استاذ	علم نفس	كلية التربية- ابد رشد- جامعة بغداد
١١	د. شذى العجيلي	استاذ	علم نفس	كلية التربية- ابد رشد- جامعة بغداد
١٢	د. ياسين علوان	استاذ مساعد	علم نفس	كلية التربية الرياضية- جامعة بابل
١٣	د. ثائر داود	استاذ مساعد	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد

الملحق (٦)

مقياس الانماط القيادية للمدربين المعدل بصورته الاولى

الاستاذ الفاضل المحترم
يروم الباحث القيام بدراسة (الانماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحترق النفسي
للاعبي الكرة الطائرة).
واستعان الباحث بمقياس (الفتلاوي- ٢٠٠١) والمرفق طيا لقياس الانماط القيادية
لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين والذين يمثلون فرق دوري الدرجة الممتازة
للكرة الطائرة.
وقد قام الباحث بتعديل فقرات المقياس لتتلاءم ومتطلبات البحث الحالي، كذلك الغى
الباحث بدائل القياس الثلاثة (معظم المعلمين- بعض المعلمين- قلة من المعلمين) الموجودة في
المقياس الاصلي، وذلك لان لاعبي الفريق الواحد يتعاملون مع مدرب واحد وليس كما هو
الحال عند التلاميذ في المدرسة والذين يتعاملون مع اكثر من معلم في الصف الواحد.
حيث يقوم اللاعب التأشير على استجابة واحدة فقط من كل فقرة وكما هو موضح في المقياس
المعدل والمرفق طياً.

ونظراً لما تمتلكونه من خبرة علمية ارجو بيان رايكم حول صلاحية فقرات المقياس المعدل وذلك بتأشير الفقرة بعلامة (√) في الحقل المناسب، كما ارجو اجراء ما ترونه من تعديلات على الفقرة مباشرة في حقل التعديل مع اضافة او حذف فقرات اخرى. شاكرين تعاونكم خدمة للمسيرة التربوية.

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع:

طالب الماجستير

حيدر عبد الرضا طراد

ت	المواقف	صالح	غير صالح	التعديل
١	عندما لا يؤدي بعض اللاعبين واجباتهم فان المدرب: أ- يذمهم على اهمية تادية واجباتهم(ديمقراطي) ب- يعاقبهم على ذلك. (تسلطي). ج- لا يهتم بذلك. (فوضوي).			
٢	يدخل احيانا بعض اللاعبين الى ساحة التدريب بعد دخول المدرب لذلك فالمدرّب: أ- لا يحاسبهم على ذلك. (فوضوي). ب- يمنعهم من الدخول. (تسلطي). ج- يذمهم على تاخرهم. (ديمقراطي).			
٣	لا يعنتي بعض اللاعبين بملابسهم لذلك فالمدرّب: أ- يوبخهم على ذلك. (تسلطي). ب- يشجعهم على الاهتمام بها (ديمقراطي). ج- لا يذمهم على ذلك. (فوضوي).			
٤	عندما يتكرر غياب بعض اللاعبين عن التدريب فالمدرّب: أ- يذمهم على اهمية حضور التدريب. (ديمقراطي). ب- يعاقبهم على ذلك. (تسلطي). ج- لا يهتم بذلك. (فوضوي).			
ت	المواقف	صالح	غير صالح	التعديل
٥	عند حدوث بعض المشكلات بين اللاعبين فالمدرّب: أ- يساهم دائماً في حل المشكلات (ديمقراطي).			

			<p>ب- يعاقب جميع اللاعبين. (تسلطي). ج- لا يبدي استعداداً لمعرفة تلك المشكلات. (فوضوي).</p>
٦			<p>عندما يرتكب المدرب خطأ ما اما اللاعبين فانه: أ- يبين لهم بعدم اهمية هذا الخطأ. (فوضوي). ب- يعترف بخطئه ويعتذر لذلك. (ديمقراطي). ج- يبرر لهم بانه كان متعمدا في ذلك للتأكد من انتباههم. (تسلطي).</p>
٧			<p>اذا ضبط لاعب يسرق من لاعب اخر فالمدرّب: أ- يعاقبه بشدة امام اللاعبين. (تسلطي). ب- لا يتابع مثل هذه الحوادث. (فوضوي). ج- يتعرف على السبب ثم يحاسبه. (ديمقراطي).</p>
٨			<p>عندما يصطنع بعض اللاعبين مواقف محرّجة اثناء التدريب فالمدرّب: أ- يواجه تلك المواقف بهدوء (ديمقراطي). ب- يعاقب جميع اللاعبين. (تسلطي). ج- يتجاهل تلك المواقف. (فوضوي).</p>
ت	المواقف	صالحة	غير صالحة
			التعديل
٩			<p>عندما يبدي بعض اللاعبين استعدادا لتنظيف ارضية الملعب فالمدرّب: أ- يجبر جميع اللاعبين على المساهمة في تنظيف الملعب. (تسلطي). ب- لا يتهم بنظافة الملعب. (فوضوي). ج- يشكل لجاناً من اللاعبين لتنظيف الملعب. (ديمقراطي).</p>
١٠			<p>عندما يكون هناك وقت فراغ بعد التدريب فالمدرّب: أ- يترك للاعبين حرية استثمار وقت الفراغ بالطريقة التي تعجبهم. (فوضوي). ب- يشترك مع اللاعبين في ممارسة بعض النشاطات الترويحية. (ديمقراطي). ج- يحدد لهم بعض الواجبات ويطلب منهم انجازها. (تسلطي).</p>
١١			<p>عندما يحدث احتفال باحدى المناسبات في النادي فالمدرّب: أ- يشجع اللاعبين على الاشتراك بالانشطة. (ديمقراطي).</p>

			ب- يعد الامر ليس من شأنه. (فوضوي). ج- يجبر اللاعبين على المساهمة في الاحتفال. (تسلطي).
			١٢ عندما يتميز بعض اللاعبين في اداء الواجبات المكلفين بها فالمدرّب: أ- يشجعهم على ذلك امام اللاعبين. (ديمقراطي). ب- يشجعهم قليلاً. (تسلطي). ج- لا يبدي اهتماماً بذلك. (فوضوي).
	التعديل	صالحة	المواقف
			١٣ عندما يبقى بعض اللاعبين جالسين عند دخول المدرّب فانه: أ- يوبخهم على ذلك. (تسلطي). ب- لا يهتم لذلك. (فوضوي). ج- ينبههم على تصرفهم الخاطيء. (ديمقراطي).
			١٤ حينما يضطر المدرّب احيانا الى ترك ساحة التدريب لسبب ما فانه: أ- يطلب من اللاعبين المحافظة على الهدوء لحين عودته. (ديمقراطي). ب- يحذر اللاعبين من أي تصرف سيء. (تسلطي). ج- يترك اللاعبين من دون أي توجيه. (فوضوي).
			١٥ يفشل احيانا بعض اللاعبين في اداء مهارة ما لذا فالمدرّب: أ- يستعين بغيرهم لاداء المهارة. (فوضوي). ب- يلجا الى ثانيهم. (تسلطي). ج- يحاول مساعدتهم في اداء المهارة. (ديمقراطي).
			١٦ عندما يطلب بعض اللاعبين من المدرّب اعادة شرح المحاضرة او الحركة فانه: أ- يتقبل الطلب ويعيد شرحها. (ديمقراطي). ب- يؤنب اللاعبين على ذلك. (تسلطي). ج- لا يستجيب لطلب اللاعبين. (فوضوي).
			١٧ عندما يكثر بعض اللاعبين الكلام في اثناء التدريب فالمدرّب: أ- يعاقب اولئك اللاعبين. (تسلطي). ب- يتابع التدريب من دون اهتمام لذلك. (فوضوي). ج- يحثهم على الانتباه ويركز عليهم. (ديمقراطي).

	التعديل	صالحة	المواقف	ت
			للاعبين مشاعر واحاسيس خاصة	١٨

			بهم يرغبون بالتعبير عنها في اثناء فترات التدريب لذلك فالمدرّب: أ- يترك لهم حرية التعبير عنها وبطرقهم الخاصة. (فضوي). ب- يشاركهم فيها ضمن ضوابط معينة. (ديمقراطي). ج- يتجنب مراعاتها حفاظا على النظام. (تسلطي).	
			عندما يجيب بعض اللاعبين عن الاسئلة التي تسال في اثناء التدريب فالمدرّب: أ- يأنبهم ان كانت اجاباتهم خاطئة. (تسلطي). ب- يشجعهم على اجاباتهم لاسيما الصحيح منها. (ديمقراطي). ج- لا يهتم بذلك. (فوضوي).	١٩
			عندما يرغب المدرّب في ان يتخذ قرارا بتغيير وقت التدريب فانه: أ- يعرض فكرة التغيير على اللاعبين لمناقشتها واتخاذ القرار بشأنها. (ديمقراطي). ب- يجري التغيير من دون اخذ رأي اللاعبين لكونه ادرى بمصلحة الفريق. (تسلطي). ج- يعرض فكرة التغيير على اللاعبين ويطلب منهم اتخاذ القرار بانفسهم. (فوضوي).	٢٠
	التعديل	غيرصالحة	صالحة	المواقف
				٢١
			عندما يخسر الفريق في احدى المباريات فالمدرّب: أ- يبحث عن اسباب الخسارة مع اللاعبين ويحاول تجنبها في المباريات المقبلة. (ديمقراطي). ب- يؤنب اللاعبين على تلك النتيجة. (تسلطي). ج- لا يهتم بذلك ويعد الخسارة امرا طبيعيا. (فوضوي).	
			عندما يسأل اللاعبون عن بعض جوانب التدريب والمنافسات فالمدرّب: أ- يشجع اللاعبين على اسئلتهم. (ديمقراطي) ب- يطلب منهم عدم توجيه الاسئلة. (تسلطي). ج- يجيب حسب رغبته. (فوضوي).	٢٢
			عندما يعبث بعض اللاعبين بادوات	٢٣

			<p>وإثاث الملعب فالمدرّب:</p> <p>أ- يعاقبهم بشدة. (تسلطي).</p> <p>ب- يحثهم على الاهتمام بها. (ديمقراطي)</p> <p>ج- لا يهتم لذلك. (فوضوي).</p>	
			<p>عندما يتشاجر بعض اللاعبين في أثناء التدريب أو اللعب فالمدرّب:</p> <p>أ- يتساهل مع المتشاجرين (فوضوي).</p> <p>ب- يعاقب المتشاجرين بشدة. (تسلطي).</p> <p>ج- يتفهم المشكلة لمعالجتها. (ديمقراطي)</p>	٢٤

ملحق (٧) الفقرات التي عدلها الخبراء والمختصون.

ت	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
٣	<p>لا يعتني بعض اللاعبين بملابسهم لذلك فالمدرّب:</p> <p>أ- يوبخهم على ذلك.</p> <p>ب- يشجعهم على الاهتمام بها.</p> <p>ج- لا ينبههم على ذلك.</p>	<p>عندما لا يعتني بعض اللاعبين بملابسهم لذلك فالمدرّب:</p> <p>أ- يوبخهم على ذلك.</p> <p>ب- يشجعهم على الاهتمام بها.</p> <p>ج- يترك الأمر للاعب نفسه.</p>
٤	<p>عندنا يتكرر غياب بعض اللاعبين عن التدريب فالمدرّب:</p> <p>أ- ينبههم على أهمية حضور التدريب.</p> <p>ب- يعاقبهم على ذلك.</p> <p>ج- يتغاضى عن الغياب.</p>	<p>عندنا يتكرر غياب بعض اللاعبين عن التدريب فالمدرّب:</p> <p>أ- ينبههم على أهمية حضور التدريب.</p> <p>ب- يعاقبهم على ذلك.</p> <p>ج- لا يهتم بذلك.</p>
٥	<p>عند حدوث بعض المشكلات بين اللاعبين فالمدرّب:</p> <p>أ- يعمل على حل هذه المشكلات.</p> <p>ب- يعاقب اللاعب الذي يثير المشكلات.</p> <p>ج- يتجنب التدخل في هذه المشكلات.</p>	<p>عند حدوث بعض المشكلات بين اللاعبين فالمدرّب:</p> <p>أ- يساهم دائماً في حل المشكلات.</p> <p>ب- يعاقب جميع اللاعبين.</p> <p>ج- لا يبدي استعداداً لمعرفة تلك المشكلات.</p>
٩	<p>عندما يبدي بعض اللاعبين استعداداً لتنظيف أرضية الملعب فالمدرّب:</p> <p>أ- يجبر جميع اللاعبين على المساهمة في تنظيف الملعب.</p> <p>ب- لا يهتم بنظافة الملعب.</p> <p>ج- يشكر لجاناً من اللاعبين لتنظيف الملعب.</p>	<p>عندما يجد المدرّب ان أرضية الملعب غير نظيفة فانه:</p> <p>أ- يجبر جميع اللاعبين على المساهمة في تنظيف الملعب.</p> <p>ب- لا يهتم بنظافة الملعب.</p> <p>ج- يشكر لجاناً من اللاعبين لتنظيف الملعب.</p>
٢٣	<p>عندما يعبث بعض اللاعبين بادوات وإثاث الملعب فالمدرّب:</p> <p>أ- يعاقبهم بشدة.</p> <p>ب- يحثهم على الاهتمام بها.</p> <p>ج- لا يهتم بذلك.</p>	<p>عندما يعبث بعض اللاعبين بادوات وإثاث الملعب فالمدرّب:</p> <p>أ- يعاقبهم بشدة.</p> <p>ب- يحثهم على الاهتمام بها.</p> <p>ج- لا يهتم بذلك.</p>

ملحق (٨)

مقياس الانماط القيادية للمدربين المعدل بصورته النهائية

زميلي اللاعب

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من المواقف يرجى قراءتها جيدا والاجابة عن فقراتها بكل صراحة ودقة، واضعاً علامة () داخل المربع الذي يقع امام الاستجابة التي تختارها من بين الاستجابات الثلاث (أ، ب، ج) الموجودة في كل فقرة.

يامل الباحث تعاونكم من خلال اجابتكم الصريحة عن جميع فقرات المقياس، علما ان ما تدلي به من معلومات هي لاغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم. مع الشكر والتقدير.

طالب الماجستير

حيدر عبد الرضا طراد

العمر:

النادي:

العمر التدريبي مع النادي:

الحالة الاجتماعية:

المستوى العلمي:

١- عندما لا يؤدي بعض اللاعبين واجباتهم فان المدرب:

أ-ينبههم على اهمية تأدية واجباتهم.

ب-يعاقبهم على ذلك.

ج-لايهتم بذلك.

٢- يدخل احيانا بعض اللاعبين الى ساحة التدريب بعد دخول المدرب لذلك فالمدرب:

أ-لا يحاسبهم على ذلك.

ب-يمنعهم من الدخول.

ج-ينبههم على تاخرهم.

٣- عندما لايعتني بعض اللاعبين بملابسهم لذلك فالمدرب:

أ-يؤوبخهم على ذلك.

ب-يشجعهم على الاهتمام بها.

ج-يترك الامر للاعب نفسه.

٤- عندما يتكرر غياب بعض اللاعبين عن التدريب فالمدرب:

أ-ينبههم على اهمية حضور التدريب.

ب-يعاقبهم على ذلك.

ج- يتغاضى عن الغياب.

٥- عند حدوث بعض المشكلات بين اللاعبين فالمدرّب:

أ- يعمل على حل هذه المشكلات.

ب- يعاقب اللاعب الذي يثير المشكلات.

ج- يتجنب التدخل في هذه المشكلات.

٦- عندما يرتكب المدرّب خطأ ما أمام اللاعبين فإنه:

أ- يبين لهم عدم أهمية هذا الخطأ.

ب- يعترف بخطئه ويعتذر لذلك.

ج- يبين لهم بأنه كان متعمداً في ذلك للتأكد من انتباههم.

٧- إذا ضبط لاعب يسرق من لاعب آخر فالمدرّب:

أ- يعاقبه بشدة أمام اللاعبين.

ب- لا يتابع مثل هذه الحوادث.

ج- يتعرف على المسبب ثم يحاسبه.

٨- عندما يصطنع بعض اللاعبين مواقف محرّجة في أثناء التدريب فالمدرّب:

أ- يواجه تلك المواقف بهدوء.

ب- يعاقب جميع اللاعبين.

ج- يتجاهل تلك المواقف.

٩- عندما يجد المدرّب أن أرضية الملعب غير نظيفة فإنه:

أ- يجبر جميع اللاعبين على المساهمة في تنظيف الملعب.

ب- لا يهتم بنظافة الملعب.

ج- يشكل لجاناً من اللاعبين لتنظيف الملعب.

١٠- عندما يكون هناك وقت فراغ بعد التدريب فالمدرّب:

أ- يترك للاعبين حرية استثمار وقت الفراغ بالطريقة التي تعجبهم.

ب- يشترك مع اللاعبين في ممارسة بعض النشاطات الترويحية.

ج- يحدد لهم بعض الواجبات ويطلب منهم إنجازها.

١١- عندما يحدث احتفال بإحدى المناسبات في النادي فالمدرّب:

أ- يشجع اللاعبين في الاشتراك بالأنشطة.

ب- يعد الأمر ليس من شأنه.

ج- يجبر اللاعبين على المساهمة في الاحتفال.

١٢- عندما يتميز بعض اللاعبين في أداء الواجبات المكلفين بها فالمدرّب:

أ- يشجعهم على ذلك أمام اللاعبين.

ب- يشجعهم قليلاً.

ج- لا يبدي اهتماماً لذلك.

١٣- عندما يبقى بعض اللاعبين جالسين عند دخول المدرّب فإنه:

أ- يوبخهم على ذلك.

ب- لا يهتم لذلك.

ج- ينبههم على تصرفهم الخاطيء.

١٤- حينما يضطر المدرّب أحياناً إلى ترك ساحة التدريب لسبب من سببها:

أ- يطلب من اللاعبين المحافظة على الهدوء لحين عودته.

ب- يحذر اللاعبين من أي تصرف سيء.

ج- يترك اللاعبين من دون أي توجيه.

١٥ - يفشل احيانا بعض اللاعبين في اداء مهارة ما لذا فالمدرّب:

أ-يستعين بغيرهم لاداء المهارة.

ب-يلجأ الى تانيبهم.

ج-يحاول مساعدتهم في اداء المهارة.

١٦ - عندما يطلب بعض اللاعبين من المدرّب اعادة شرح المهارة او للحركة فانه:

أ-يتقبل الطلب ويعيد شرحها.

ب-يؤنب اللاعبين على ذلك.

ج-لا يستجيب لطلب اللاعبين.

١٧ - عندما يكثر بعض اللاعبين الكلام في اثناء التدريب فالمدرّب:

أ-يعاقب اولئك اللاعبين.

ب-يتابع التدريب من دون اهتمام بذلك.

ج-يحثهم على الانتباه ويركز عليهم.

١٨ - للاعبين مشاعر واحاسيس خاصة بهم يرغبون في التعبير عنها اثناء فترات التدريب

لذلك فالمدرّب:

أ-يترك لهم حرية التعبير عنها وبطرفهم الخاصة.

ب-يشاركهم فيها ضمن ضوابط معينة.

ج-يتجنب مراعاتها حفاظا على النظام.

١٩ - عندما يجيب بعض اللاعبين عن الاسئلة التي تسأل في اثناء التدريب فالمدرّب:

أ-يأنبهم ان كانت اجاباتهم خاطئة.

ب-يشجعهم على اجاباتهم لاسيما الصحيح منها.

ج-لا يهتم بذلك.

٢٠ - عندما يرغب المدرّب في ان يتخذ قرارا يتعلق بتغيير وقت التدرّب لانه:

أ-يعرض فكرة التغيير على اللاعبين لمناقشتها واتخاذ القرار اساسا بشأنها.

ب-يجري التغيير من دون اخذ رأي اللاعبين لكونه ادرى بمصلحة الفريق.

ج-يعرض فكرة التغيير على اللاعبين ويطلب منهم اتخاذ القرار بانفسهم.

٢١ - عندما يخسر الفريق في احدى المباريات فالمدرّب:

أ-يبحث عن اسباب الخسارة مع اللاعبين ويحاول تجنبها في المباريات

ب-يؤنب اللاعبين على تلك النتيجة.

ج-لا يهتم بذلك ويعد الخسارة امراً طبيعياً.

٢٢ - عندما يسأل اللاعبون عن بعض الجوانب في التدريب والملاحظات فالمدرّب:

أ-يشجع اللاعبين على اسالتهم.

ب-يطلب منهم عدم توجيه الاسئلة.

ج-يجيب حسب رغبته.

٢٣ - عندما يعبث بعض اللاعبين بادوات واثاث الملعب فالمدرّب:

أ-يعاقبهم بشدة.

ب-يحثهم على الاهتمام بها.

ج-يبتعد عن التدخل لان الامر لا يعنيه.

٢٤ - عندما يتشاجر بعض اللاعبين في اثناء التدريب او اللعب فالمدرّب:

أ-يتساهل مع المتشاجرين.

ب-يعاقب المتشاجرين بشدة.

ج-ينفهم المشكلة ويعالجها.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا/ الماجستير
ملحق (٩)
مقياس الاحتراق النفسي للاعبين

زميلي اللاعب
تحية طيبة:

يتضمن هذا المقياس عبارات متعلقة بشعورك تجاه التدريب او اللعب يرجى قراءة كل عبارة بدقة وتقدير ما اذا كنت تحمل هذا الشعور او لا، فاذا سبق ان انتابك هذا الشعور فعليك ان تحدد شدته بوضع اشارة () تحت الحقل الذي ينطبق عليك من حيث شدة الشعور (شديد جداً، شديد إلى حد ما، مقبول، ضعيف، ضعيف جداً) ولهذا الموسم التدريبي. يأمل الباحث تعاونكم من خلال اجابتكم الصريحة عن جميع فقرات المقياس، علماً ان ما تدلي به من معلومات هي لاغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم.

مع الشكر والتقدير

طالب الماجستير
حيدر عبد الرضا طراد

ت	الفقرات	شدة الشعور				
		شديد جداً	شديد إلى حد ما	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
١	يحتاج جسمي إلى فترات راحة طويلة لاستعادة الشفاء					
٢	لدي الرغبة في التفوق والانجاز					
٣	انا يقظ طوال المباراة					
٤	اشعر بعدم التقدير من قبل الآخرين (لاعبين-مدربين-صحافة...الخ)					
٥	اشعر بضعف في التوافق العصبي العضلي نتيجة الاجهاد					
٦	اشعر بالشجاعة والجرأة على اتخاذ القرار في المواقف الحرجة في المباريات					
٧	تقل دافعتي في اللعب لضعف امكانيات المدرب					
٨	لدي القدرة لاثارة حماس اللاعبين في الملعب					
٩	اشعر اني غير قادر على مواصلة اللعب نتيجة التعب البدني					
١٠	اقدم المستوى الذي يرضيني واحاول دائماً تقديم الافضل					
١	اشعر اني لا استطيع تحقيق المستوى الذي حققته في السابق					
٢	اشعر بالاحباط لقلة حصولي على اية مكافأة مقابل عطائي للفريق					
٣	اشعر بأني حاد المزاج ولدي الاستعداد للانفجار في اية لحظة في الملعب					
٤	اشعر بضعف القدرة على سرعة الاستجابة الحركية نتيجة للتعب البدني					
٥	اتذكر كل ما اعطي لي من خطط وبامكاني تطبيقها داخل الملعب					
٦	اشعر بقلق اتجاه تسلم مستحقاتي المالية من النادي					
٧	اشعر بالكآبة كلما تذكرت اني متوجه إلى التدريب					
ت	الفقرات	شدة الشعور				
		شديد جداً	شديد إلى حد ما	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
٨	اصبحت اكثر قسوة في تعاملي مع الآخرين (لاعبين-حكام-مدربين-جمهور)					
٩	تقل دافعتي لعدم مساندة ودعم الهيئة الادارية للفريق					
١٠	اشعر بالانزعاج كلما اقترب موعد التدريب					
١١	اشعر بالملل من التدريب					

ملحق (١٠)

مفتاح اسئلة مقياس الاحتراق النفسي للاعبين

المستوى	مديات الفئة المعيارية	دلالتها في مقياس الاحتراق النفسي
الاول	٥-٠	واطى جداً
الثاني	٣٥-٦	واطى
الثالث	٦٥-٣٦	معتدل
الرابع	٩٥-٦٦	بداية احتراق
الخامس	١٢٥-٩٦	احتراق عالٍ