

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية المعلمين

تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية

رسالة قدمها

ثامر نجم عبود الشمري

إلى مجلس كلية المعلمين في جامعة بابل وهي جزء
من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية
(طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الأستاذ

الأستاذ المساعد

المساعد

الدكتور اسعد محمد

الدكتور عمران جاسم حمد
علي النجار

2002م

1423هـ

W

﴿ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ

وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ﴾

اللَّهُ
صَدَقَ
الْعَظِيمَ

(الجمعة: 4)

الإهداء

إلى ...

والدي ... والدي

أشقائي ... شقيقتي

حباً و عرفاناً

ثامر

شكر وامتنان

الحمد لله علام الغيوب ، المطلع على سرائر القلوب ، المتجاوز عن كبائر الذنوب ، البصير بسرائر النيات ، والصلاة والسلام على من نزلت على صدره الآيات ، فافصح عنها محمد صلى الله عليه واله وسلم ، وبعد ..

يسر الباحث وقد أنجز هذه الرسالة أن يقدم جزيل الشكر إلى أستاذه المشرفين على الرسالة ، الأستاذ المساعد الدكتور ، عمران جاسم حمد ، والأستاذ المساعد الدكتور اسعد محمد علي النجار ، اللذين أعطيا الباحث من جهدهما ووقتهما ما وضع الرسالة على ما عليها من صورة .

كما اقدم شكري وتقديري إلى السيد عميد كلية المعلمين الأستاذ الدكتور علي محمد خلف الركابي على حسن رعايته لطلبة الدراسات العليا ودعمه المتواصل لهم ، ودعائي إلى الله العلي القدير ان يوفقه لكل خير .

وعرفانا بالجميل يقدم الباحث الشكر والامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور محسن علي عطية الذي كان لأرائه السديدة ونصائحه المخلصة الأثر الواضح في إثراء الرسالة .

ويسر الباحث أن يشكر لجنة الخبراء على آرائهم القيمة وملاحظاتهم السديدة ، فجزاهم الله عني جزاء المحسنين .

فضلا عن ذلك يقدم الباحث شكره إلى قسم الدراسات العليا ممثلةً بالأستاذ المساعد الدكتور عبد الستار مهدي علي لما قدمه للباحث من دعم ساهم في تسهيل مهمة الباحث في عمله .

والشكر موصول إلى كل من اسهم بوجهة نظر ، أو رأي ، وفقهم الله إلى كل خير انه سميع مجيب .

الباحث

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية) التي قدمها الطالب (ثامر نجم عبود) جرى تحت إشرافنا في جامعة بابل / كلية المعلمين ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربوية / طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرف

أ.م. د. اسعد محمد علي النجار

المشرف

أ.م. د. عمران جاسم حمد الجبوري

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

أ.م.د. عبد الستار مهدي علي
رئيس قسم الدراسات العليا
2002 / /

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية) وقد ناقشنا الطالب (ثامر نجم عبود) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس اللغة العربية .

الاسم : أ.م.د. حاتم طه ياسين
التاريخ : 2003 / /
عضواً

الاسم : أ.م.د. سعد علي زاير
التاريخ : 2003 / /
عضو

الاسم : اسعد محمد علي النجار
التاريخ : 2003 / /
عضواً مشرفاً

الاسم : عمران جاسم حمد
التاريخ : 2003 / /
عضواً مشرفاً

الاسم : أ.م.د. محسن علي عطية
التاريخ : 2003 / /
رئيس لجنة المناقشة

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية المعلمين بتاريخ 2003 / / م

العميد
أ.د. علي محمد خلف الركابي
التاريخ : 2003 / /

Ministry of Higher Education
and scientific research
Babylon University
Teachers' College

**The Evaluation Performance of the Arabic
Language's Teachers in the teaching of
Conversation's Martial at the primary Stage**

By

Thami Najem Aboud Al-Shamery

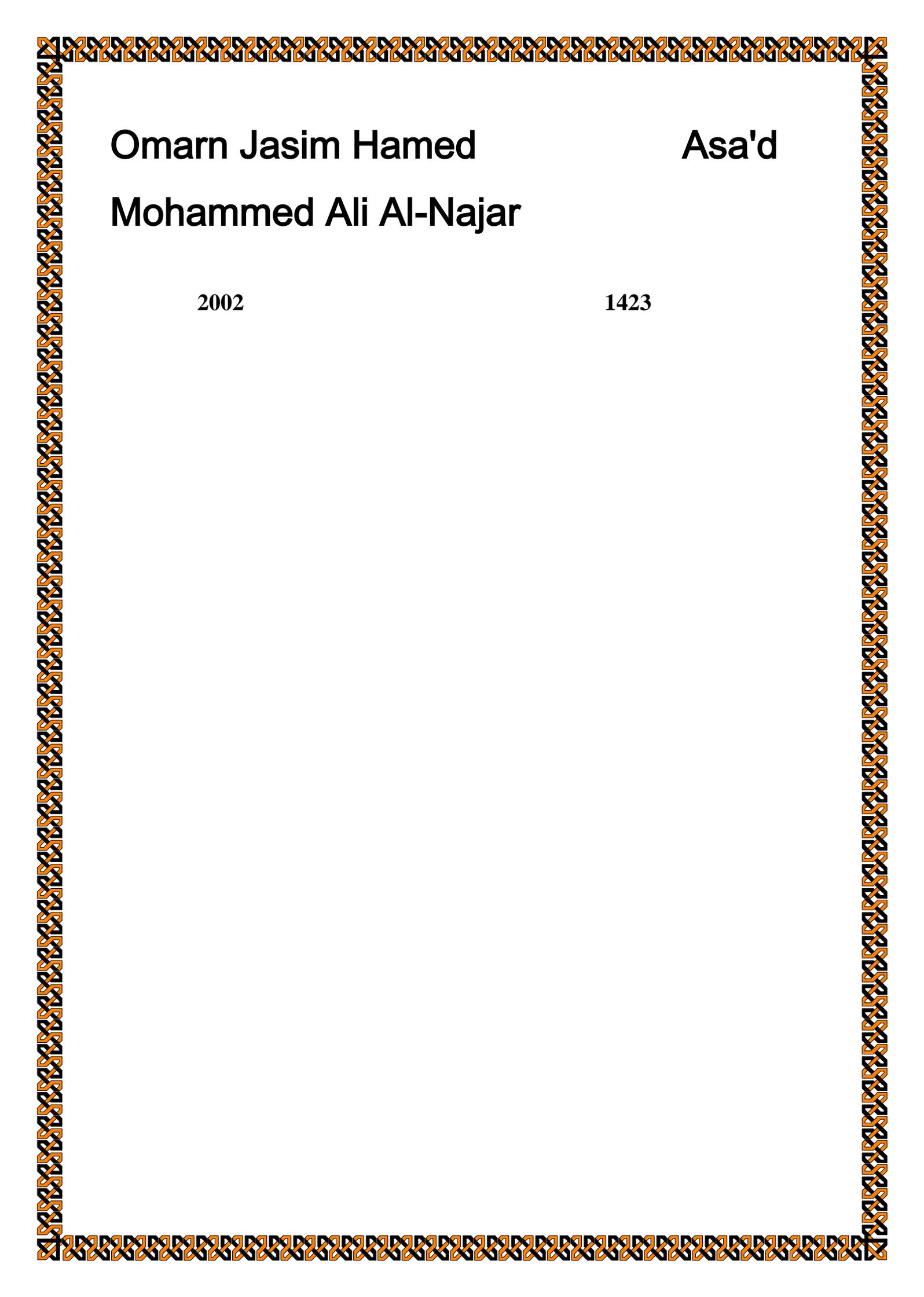
A Thesis

Submitted to the Council of College of Teachers, University of Babylon
as a Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in
Education / Methodical Teaching of Arabic Language

Supervisors

Assistant Prof.
Prof.

Assistant



Omarn Jasim Hamed

Asa'd

Mohammed Ali Al-Najar

2002

1423

Abstract

The language is considered a mean by which the human beings can conversation with other from his fellow citizen. It is a major factor from the factors of establishing the nations and people, it is established the civilization and by which is expressed of civilization.

The Arabic language is one of the most important languages, which choose by Allah to be the language of Holly Quar'n, it is our native language, the cover of our civilization and heritage. It is kept our history; it has been still growth and progressive everyday.

Which rising the position of Arabic language it is enabled from expressed of smallness meanings, by it has several of characteristics, which is distinguished of the world's languages.

The scientists' Arab were persistence to call upon the invitation to taught and perfection it. The administrative education in the Arab Organization of Education, Culture and sciences devoted a continuous program to study the problems of the Arabic language, to facilitate teaching it to enable the Arab citizens to express of his ideas and culture in the field of the era which is lived in it.

From the problems which are characterized by the researchers and specialists in the Arabic language the weakness of the teachers' Arabic language performance and they are unable of their mission which is reflected on the students.

The preparation's teacher it is necessary for any reformation in the educational operation, because he occupied a significant position among its factors, and he participated to prepare the generations and built the societies.

Whereas the teacher has this importance, the necessary illustrated with it to make the teacher collected the educational methods in general, the educational methods of Arabic's teaching, especially. The sixth conference of the union Arabs' teachers in Al-Iskandariah in 1969

emphasized to important necessary of preparation the teachers to uprising of educational fields in the Arab Homeland.

As well as, the strategy of the Arab educational confirmed to necessary have renew the preparation of teachers and the program of their training, since it led to upraise of their vocational sufficiency and performance abilities.

So, the amount of information, which has by the teacher, didn't consider a criterion to govern on his sufficiency in the teaching, but he must have the sufficiency to communicate the information to the students. From this the importance of teacher's enabling of educational sufficiency comes to help him in the performance of his mission successfully.

The evaluation of the performance consider necessary to success the teacher's mission, because it participated to improvement of teacher's performance, and made him able to progressive, because it is diagnose and care operation.

So that, the researcher noticed that the evaluation of Arabic language teachers' performance in the teaching of the conversation material at the primary stage, participated to diagnose the strong and weakness points in their performance.

The research's aims

The research aimed to limit the level of Arabic language teachers' performance in the teaching of the conversation material at the last two classes in the primary stage, in the light of the necessary performance sufficiency by answering on two questions:

1. What are the necessary educational sufficiencies of Arabic language teachers' performance in the teaching of the conversation material at the fifth and sixth classes in the primary stage?

2. What is the level of Arabic language teachers' performance in the teaching of the conversation material at the fifth and sixth classes in the primary stage?

Research's limits

The present research studied:

1. A sample from the primary school belongs to the administrative of Babylon educational.
2. A sample from the Arabic language teachers who taught the conversation material in the fifth and sixth classes at the primary stage in the Babylon governrate.
3. Academic year 2001-2002.
4. The two conversation books of the fifth and sixth classes at the primary stage.

The research's measurements

The society of research and its sample

The sum of the primary schools belong to the Administrative of Babylon Governate Education amounted 457 primary schools some of them 48 schools for boys, 47 schools for girls and 362 schools for boy and girls.

The researcher chose randomly 67 primary schools, this number formed a proportion 14,62% from the research's society.

The researcher chose from the sample of the primary schools two teachers from each school, so that the number of the teachers who involved the research 134 teachers from the sum of teachers who are belonged to the Administrative of Babylon Governate Education their number 957 teachers of the academic year 2000-2001.

The research's tool

The researcher prepared a list of the educational sufficiencies which is necessary to performance of Arabic language's teacher in teaching the conversation's material at the primary stage depended on several procedures some of them directed an opening form to the sample of conversation's teachers, educational supervisors and the specialist teachers in the Arabic language and its teaching principles. Their amounted 48 individual, noticing the performance of several teachers during teaching them the conversation's material, and showing on some studies and literatures which have connected with the research's topic, as well as the researcher noticed on the aims of teaching the conversation's material which is approved by Ministry of Education.

By these procedures the researcher collected 56 educational sufficiencies, which were presented by a close form on the group of experts and specialists to evaluate its important in the light of their performance.

By the opinion of experts had been limited 38 educational sufficiencies in the conversation which are divided into six fields.

The research's tool was a noticing form involved in its content the educational sufficiencies which had been limited, the researcher ensured from its external validity by it is interviewed on the commission of experts and specialists. As well as the researcher ensured from its fixed by another researcher.

In order to limit the subjective of researcher's evaluation, the researcher described the performance's levels for each sufficiency, and showed it on the commission of experts so they decided its correct and arrangement.

The researcher applied the notice form by himself on the research's sample, after the finishing from application. The researcher used the suitable statistical means, the equivalence mean, the percentage

weight and Berson's binding coefficient, as the statistical means to analysis the research's results.

The research's results:

1. The performance of Arabic Language's teacher in teaching the conversation's material in general, the minimum of required level in all fields, then their equivalence means limited between (2,18) maximum and (1,39) minimum, their percentage weight between (43,6)maximum and (27,8) minimum.
2. The teacher's performance was good in two sufficiencies from the educational sufficiency which is specific of conversation's teaching.
3. The teacher's performance was weakness in (36) educational sufficiencies.
4. The weakness level occupied the first range among the fifth evaluation levels. The level under middle attained to the second range, the middle level attained the third range, the very good level attained the fourth range and the good level attained the last range.

Recommendations:

In the light of the research's results, the researcher recommended by:

1. Dependence the educational sufficiencies which were discussed it in this study, to benefit from it to evaluate the performance's teacher of Arabic language in teaching the conversation's material at the primary stage.
2. Dependence the educational sufficiencies which were discussed it in this study by the educational supervisors, to benefit from it to evaluate the performance's teacher in teaching the conversation's material.

ملخص البحث

تُعد اللغة أداة يستطيع بها الإنسان التفاهم مع غيره من أبناء جنسه ، وهي عامل أساس من عوامل تكوين الأمم والشعوب، فهي تنشئ الحضارة وتعبّر عنها. واللغة العربية واحدة من اللغات الحية التي اختارها الله لغةً لكتابه العزيز ، وهي لسان حالنا ، ووعاء حضارتنا ، وتراث امتنا ، حفظت تاريخنا ، ولا تزال تنمو وتزدهر في كل يوم ، وفي كل حين .

والذي يرفع شأن اللغة العربية تمكّنها من التعبير عن أدق المعاني ، بفضل اتصافها بمجموعة صفات ميزتها عن لغات العالم منها ، انها تتسم بالحركات الإعرابية كما انها توصف بانها لغة تضاد .

لقد حرص العلماء العرب على الدعوة إلى تعلمها وإتقانها ، كما خصصت إدارة التربية في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم برنامجاً مستمراً لبحث مشكلات تعليم اللغة العربية وتيسير تعليمها ، لتمكين المواطن العربي من التعبير عن أفكاره وثقافته في إطار العصر الذي يعيش فيه .

ومن المشكلات التي شخّصها الباحثون والمتخصصون في اللغة العربية ، ضعف أداء معلمي اللغة العربية ، وعدم تمكّنها من اختصاصهم ، مما ينعكس أثر ذلك على تلاميذهم .

إن إعداد المعلم ضرورة لأي إصلاح في العملية التعليمية ، لأنه يحتل مكان الصدارة بين عناصرها ، إذ يُسهم في أعداد الأجيال وبناء المجتمعات .

ولما كان للمعلم هذه الأهمية ، فإن الحاجة تتضح معها إلى تمكينه من الإلمام بطرائق التعليم بوجه عام ، وطرائق تعليم اللغة العربية بشكل خاص ، إذ أكد المؤتمر السادس لاتحاد المعلمين العرب في الإسكندرية سنة (1996) ضرورة الاهتمام بإعداد المعلمين للنهوض بمرافق التعليم في الوطن العربي .

كما أقرت إستراتيجية التربية العربية ضرورة تجديد إعداد المعلمين وبرامج تدريبهم ، بحيث تؤدي إلى الارتفاع بكفاياتهم المهنية وقدراتهم الأدائية ، لذا لم يعد مقدار ما يمتلكه المعلم من معلومات (معياراً) للحكم على كفايته في التعليم ، بل يجب امتلاك الكفاية على إيصال المعلومات إلى التلاميذ .

من هنا تأتي أهمية تمكّن المعلم من الكفايات التعليمية ، لأنها تساعد في أداء عمله بشكل ناجح .

ويُعدّ تقويم الأداء أمراً ضرورياً لنجاح عمل المعلم ، فهو يساهم في تحسين أدائه ، ويجعله قابلاً للتطور ، لأنه عملية تشخيصية علاجية .

لذلك رأى الباحث أن تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية يُساهم في تشخيص نقاط القوة والضعف في أدائهم .

هدف البحث

يهدف الباحث إلى تحديد مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في الصفين الأخيرين من المرحلة الابتدائية ، في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة ، من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :

1. ما الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية .

2. ما مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

1. عينة من المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل .
2. عينة من معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتعليم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية في محافظة بابل .
3. العام الدراسي 2001-2002 .
4. كتابي المحادثة للصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية .

إجراءات البحث

مجتمع البحث وعينته

بلغ مجموع المدارس الابتدائية التابعة إلى مديرية تربية محافظة بابل (457) مدرسة ابتدائية ، منها (48) مدرسة للبنين ، و(47) مدرسة للبنات ، و(362) مدرسة مختلطة .

اختار الباحث عشوائياً (67) مدرسة ابتدائية ، وهذا العدد يشكل نسبة مقدارها (14.62%) من مجتمع البحث ، ومن عينة المدارس الابتدائية اختار الباحث عشوائياً معلمين اثنين من كل مدرسة ، وبذلك يكون عدد المعلمين الذين شملهم البحث (134) معلماً ومعلمة من مجموع عدد المعلمين التابعين إلى المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، والبالغ عددهم (957) معلماً ومعلمة ، للعام الدراسي (2001 - 2002) .

أداة البحث

أعدّ الباحث قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، معتمداً على عدد من الإجراءات ، منها توجيه استبانة مفتوحة إلى عينة من معلمي المحادثة ، والمشرفين التربويين ، والأساتذة المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، بلغ عددهم (48) فرداً ، وملاحظة أداء عدد من المعلمين أثناء تعليمهم مادة المحادثة ، والاطلاع على بعض الدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث ، كما اطلع الباحث على أهداف تعليم مادة المحادثة التي أقرتها وزارة التربية .

ومن خلال هذه الإجراءات ، جمع الباحث (56) كفاية تعليمية ، عُرضت في استبانة مغلقة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لتقدير صلاحيتها في تقويم أداء معلمي المحادثة .

ومن خلال آراء الخبراء ، تمّ تحديد (38) كفاية تعليمية في المحادثة ، موزعة بين ستة مجالات .

كانت أداة البحث استمارة ملاحظة ضمت في محتواها الكفايات التعليمية التي تمّ تحديدها ، وقد تحقق الباحث من صدقها الظاهري من خلال عرضها على نخبة من الخبراء والمتخصصين ، كما تحقق من ثباتها عن طريق ملاحظ ثان. ولغرض الحد من ذاتية تقدير الملاحظ ، قام الباحث بوصف مستويات الأداء لكل كفاية ، وعرض التوصيف على نخبة من الخبراء فأجمعوا على صحة الوصف وترتيبه .

طبق الباحث استمارة الملاحظة بنفسه على عينة البحث ، وبعد الانتهاء من التطبيق ، استخدم الوسط الحسابي ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية لتحليل نتائج البحث .

نتائج البحث

1. كان أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب وفي كل المجالات ، إذ انحصرت أوساطها المرجحة بين (2.18) حداً أعلى و(1.39) حداً أدنى ، وأوزانها المئوية بين (43.6) حداً أعلى و(27.8) حداً أدنى .
2. كان أداء المعلمين حسناً في كفايتين من الكفايات التعليمية الخاصة بتعليم المحادثة هما كفاية يكتب خطة سنوية يوزع فيها المواضيع بين اشهر السنة الدراسية ، وكفاية يطلب من التلاميذ تحضير الموضوع الجديد .
3. كان أداء المعلمين ضعيفاً في (36) كفاية تعليمية .

التوصيات

في ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بتوصيات عدة منها :

1. اعتماد الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في هذه الدراسة والإفادة منها في تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .
2. تمكين المعلمين من أداء الكفايات التعليمية الخاصة في مجال التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة ، ومجال التمهيد ، ومجال عرض الموضوع ، ومجال مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسة فيه ، ومجال تقويم درس المحادثة ، ومجال الواجب البيتي .

تثبيت

الصفحة	المحتوى
أ- ب	ثبت المحتويات
ج	ثبت الجداول
د	ثبت الملاحق
5 - 1	ملخص الرسالة باللغة العربية
21 - 6	الفصل الأول : أهمية البحث والحاجة إليه
17	هدف البحث
17	حدود البحث
18	تحديد المصطلحات
42-22	الفصل الثاني : دراسات سابقة
22	دراسات عربية
37	دراسات أجنبية
40	مناقشة الدراسات السابقة
56-43	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته
43	منهج البحث
44	مجتمع البحث
48	عينة البحث
49	تحديد الكفايات التعليمية
51	أداة البحث
52	صدق الأداة
54	ثبات الأداة

55	تطبيق الأداة
56	الوسائل الإحصائية
81-57	الفصل الرابع : عرض النتائج وتحليلها
83-82	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
95-84	المصادر العربية والأجنبية
129-96	ملاحق الرسالة
A-E	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

ثبت

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل و جنس تلاميذها موزعة بحسب مراكز الاقضية والنواحي التابعة له .	45
2	مجتمع معلمي اللغة العربية المنتسبين إلى المديرية العامة لتربية محافظة بابل .	47
3	عينة المدارس الابتدائية المسحوبة و جنس تلاميذها موزعة بحسب المناطق .	48
4	المجالات التي تضمنتها الاستبانة بصيغتها النهائية وعدد الكفايات التعليمية فيها .	51
5	التوزيع التكراري والوسط الحسابي لدرجات المعلمين والمعلمات في تعليم مادة المحادثة .	59
6	الوسط المرجح والوزن المئوي وأدنى درجة وأعلى درجة لمجالات تعليم المحادثة مرتبة ترتيبياً تنازلياً .	61
7	الكفايات التعليمية اللازمة لمجال التخطيط والإعداد لتعليم المحادثة مرتبة ترتيبياً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .	64
8	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال التمهيد مرتبة ترتيبياً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .	66
9	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال عرض الموضوع مرتبة ترتيبياً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .	69
10	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسة فيه مرتبة ترتيبياً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .	73
11	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال تقويم درس المحادثة مرتبة ترتيبياً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .	77
12	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال الواجب البيتي مرتبة ترتيبياً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .	79
13	مستويات التقدير ومجموع تكرارات الاداء في كل مستوى ونسبتها المئوية .	81

ثبت

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل .	96
2	أسماء المدارس الابتدائية التي تمثل عينة البحث وعدد معلمي المحادثة الذين زارهم الباحث في كل مدرسة وموقعها .	97
3	استبانة مفتوحة مقدمة الى ذوي الخبرة والاختصاص والمشرفين والمعلمين	100

	لاستطلاع آرائهم في الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .	
101	أهداف تعليم مادة المحادثة التي أقرتها وزارة التربية .	4
102	الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المدارس الابتدائية بصورتها النهائية .	5
107	استمارة الملاحظة الخاصة بتقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية بصورتها النهائية .	6
112	وصف مستويات الأداء التي تضمنتها استمارة الملاحظة الخاصة بتعليم المحادثة في المدارس الابتدائية .	7
122	تكرارات أداء المعلمين في كل مجال من مجالات استمارة الملاحظة على بدائل المقياس .	8

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه

هدف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

أهمية البحث والحاجة إليه

اللغة مزية اختص بها الإنسان ، وهي هبة الله له عن سائر خلقه ، وبها يستطيع التفاهم مع غيره من أبناء جنسه في المواقف الحياتية كافة ، وتعدّ أداة يعبر بها الفرد عن مشاعره وعواطفه وحاجاته ، وان لها من الأهمية ما يعادل خلق العالم (السامرائي ، 1965 ، ص 9) . ومن الأمور الثابتة التي تكاد تتدرج تحت البديهيات ان اللغة – أية لغة – عامل أساس في تكوين الأمم والمجتمعات الإنسانية ، وانه لا أمة من دون لغة ، فهي تنشئ الحضارة وتعبّر عنها (الحصري ، 1962 ، ص 5) .

يقول (فيخته) : " ان الذين يتكلمون بلغة واحدة يكونون كلاً موحداً ربطتهم الطبيعة بروابط متينة ، وان كانت غير مرئية . (السيد ، ب. ت ، ص 7)
واللغة إلى جانب ذلك وعاء يحفظ حق الأمة في عطائها البشري ، ومرآة تعكس روحها ومعايير سلوك أفرادها ، وتمثل مستودع الأمة وجسرها للعبور من الماضي إلى الحاضر ، ثم إلى المستقبل .

وتعدّ الأداة التي تنقل تراث الأباء والأجداد إلى الأبناء والأحفاد ، (فاللغة اعظم أهمية في بناء الكيان القومي من أي عامل آخر) (شهلا ، 1961 ، ص 136) .
واللغة أداة الفكر يقول ارسطو: " اننا لا نفكر إلا بلفظ ، ولا نتلفظ إلا بفكر " (الجمبلاطي ، 1975 ، ص 15) . واللغة لا يمكن فهمها إلا من خلال ارتباطها بالفكر ، فلا أفكار من دون ألفاظ (ظافر ، ب. ت ، ص 23) .
وأشار (واطسن) مؤسس المدرسة السلوكية إلى ارتباط التفكير باللغة بقوله :
" إن التفكير لغة " (سيد يوسف ، 1990 ، ص 114) .

وللغة ارتباط وثيق بذكاء الفرد وقدرته على التحدث ، وهذا الارتباط يعتمد إلى حدّ كبير على مقدار اكتساب الفرد للغة وتداولها في عملية الاتصال . يقول (برجسون) : " لولا اللغة لظل الذكاء بحدود الأشياء المادية " (الجمبلاطي ، 1975 ، ص 16) .

" ان الأساس الأول بل الوحيد في النمو العقلي والمعرفي للمتعلم ، انما يتحدد في النمو اللغوي " (عصر ، 2000 ، ص 45) .
واللغة العربية واحدة من اللغات المهمة التي اختارها الله لغةً لكتابه العزيز ، قال تعالى ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ * .

وهي لسان حالنا ، ووعاء حضارتنا ، وتراث امتنا ، حفظت تاريخنا ولا تزال شامخة ، تنمو وتزدهر في كل يوم ، وفي كل حين ، واذا جاز للغة أن تدعي العالمية ، فان هذه المزية من حق اللغة العربية ، سواء أكان ذلك من حيث قداستها ، أم من حيث قدمها ، أم خلودها (نصار ، 1974 ، ص 53) .

والذي يرفع شأن اللغة العربية هو تمكنها من التعبير عن أدق المعاني ، بفضل اتصافها بمجموعة صفات ميزتها عن لغات العالم الأخرى ، منها : إنها تتسم بالحركات الإعرابية ، التي لها دلالة وظيفية ، إذ تبين وظيفة الكلمة في الجملة من فاعلية ، أو مفعولية ، أو إضافة ، زد على ذلك اتصافها بأنها لغة تضاد ، وهي أوسع اللغات ، يقول الشافعي: " اللسان العربي أوسع الألسنة مذهباً وأكثرها ألفاظاً " (الشافعي ، 1994 ، ص 42) .

العرب على الدعوة إلى تعلمها ، يقول ابن فارس (395 هـ) " إن العلم بلغة العرب واجب على كل متعلق من العلم بالقران والسنة ، ذلك أن القرآن نزل بلغة العرب ، ورسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) عربي ، فمن أراد معرفة ما في كتاب الله - عزّ وجلّ - وما في سنة رسوله من كلمة عربية ، أو نظم عجيب ، لم يجد من العلم باللغة بدءاً " (ابن فارس ، 1963 ، ص 64) .

وشهد بمكانة اللغة العربية ومنزلتها الرفيعة بين اللغات المستشرقون المنصفون ، فالمستشرق الأسباني (بودي) قال بحق العربية بعدما بهر بجمالها وقوتها : " إن أهل الذوق من الأسبان بهرتهم صناعة الأدب العربي ، واحتقروا البلاغة اللاتينية ، وصاروا يكتبون بالعربية " (Bode, 1972: P. 48) ، ويقول

*. يوسف / 2 .

جب) : " إن أول وسيلة يظهر بها تحسس العرب بالجمال نلمسها في اللغة " (السامرائي ، 1965 ، ص 37) .

ولما كانت للغة العربية تلك المكانة والأهمية ، فقد خصصت إدارة التربية في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم برنامجاً مستمراً لبحث مشكلات تعليم اللغة العربية وتيسير تعليمها ، لتمكين المواطن العربي من التعبير عن أفكاره وثقافته ، وخبراته في إطار العصر الذي يعيش فيه (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1974 ، ص 2-6) .

كما أدركت قيادة الحزب والثورة في جمهورية العراق عمق مسؤوليتها القومية والحضارية في الحفاظ على اللغة العربية بوصفها تأكيداً مباشراً لشخصية الأمة ، وعاملاً من عوامل نهضتها ووحدتها ، فشرعت قانون الحفاظ على سلامة اللغة العربية رقم (64) لسنة 1977 (الوقائع العراقية ، 11 ، 2587) .

واللغة العربية بفروعها المختلفة من قراءة وقواعد ومحفوظات وإملاء تشكل كلاً موحداً تصب في هدف واحد هو إتقان ملكة التعبير لدى التلاميذ .

فالتعبير هو وسيلة الإنسان الأولى للإفصاح عما يدور في خلد من أفكار ، لأن الأفكار ما لم تترجم إلى ألفاظ وعبارات بوساطة التعبير، لا تكاد تثبت وجودها، ولا تتيح المجال للاطلاع عليها والاستفادة منها (دمعة، 1977، ص39).

إن التمكن من التعبير يُكسب الفرد ثقة بالنفس ، ويجعله قادراً على فهم المعلومات الدراسية المختلفة واستيعابها ، وله يعود تقدم التلميذ في المواد الدراسية جميعها ، لأن التعبير لا يدل فقط على ما عند المنشئ من قدرة لغوية ، ولكن يدل أيضاً على ذكاء الفرد العام (عبد المجيد ، 1961 ، ص 53) . وقد أشار سكرن إلى هذه الحقيقة بقوله : " من المتفق عليه بين علماء النفس عامة وجود معامل ارتباط ايجابي بين الذكاء والقدرة التعبيرية " (عبد المجيد ، 1961 ، ص 52) .

وخير ما يؤكد المنزلة الرفيعة للتعبير قوله تعالى " ﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴾ * .

هذه صفة القول في التعبير اللساني نستخلصها من هذه الآية الكريمة التي جاءت على لسان موسى عليه السلام ، سائلاً الله تعالى أن يعينه على إبلاغ قومه رسالة السماء .

والمحادثة شكل من أشكال التعبير ، تبرز أهميتها من أهمية الكلام في اللغة ، فالكلام يعدّ جزءاً أساسياً في تعليم أية لغة ، إذ يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلمها (الناقة ، 1977 ، ص 93) . يقول الجومرد : " اللغة لا تعلم إلا بالكلام " (الجومرد ، 1962 ، ص 94) .

ومن بعيد أدرك ابن خلدون هذه الحقيقة بقوله : ومملكة التعبير إنما تحصل بممارسة الكلام وتكراره على السمع والتفطن لخواص تراكيبه (ابن خلدون ، 1978 ، ص 562) .

والتفت علماء اللغة إلى مكانة المحادثة وقدموها على الكتابة على أساس أن الكلام هو الأصل والكتابة هي فرع منه ، ويستدلون على ذلك بما يأتي :

1. إنّ الإنسان يبدأ بتعلّم الكلام أولاً ، ثم يتعلم الكتابة أو لا يتعلمها ، وتاريخ الحضارات دليل على ذلك ، فاللغة وجدت أولاً على الألسن ، ثم ظهرت الحاجة إلى تدوينها بعد توسع الأعمال ونشوء العلاقات التجارية .
2. إنّ هناك الملايين من البشر لا يعرفون القراءة والكتابة ، وآفاً من اللغات لم تعرف الكتابة ، ولكننا لا نعرف مجتمعاً إنسانياً لا يعرف الكلام .

وبناءً على ذلك ، يمكن القول إن التلاميذ لا يمكن أن يتعلموا المحادثة من غير أن تمنح لهم فرص الكلام .

* طه / 25 - 28 .

وتبرز أهمية المحادثة أيضاً في رفع مستوى تعبير التلاميذ ، وإكسابهم المرونة في الحديث ، إذ أن إتقان المحادثة يساعد على تخطي كثير من صعوبات الازدواجية اللغوية التي يعاني منها أطفالنا وشبابنا في كثير من المواقف الحياتية (السعدي ، 1992 ، ص 77) .

كما تدريبهم على سرعة الإجابة ، وتعودهم سلامة النطق وإخراج الحروف من مخارجها ، وتنمي الشجاعة الأدبية فيهم ، وهي من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار (الجمبلاطي ، 1975 ، ص 256) .

وقد اتجهت أنظار بعض المربين في بعض الدول المتقدمة إلى إجراء مسح لمواقف النشاط اللغوي في الحياة ، وبيان أهمية كل منها بغية التدريب عليها في مناهج اللغة ، فرأى المربي (سيرستون) من خلال حسابه تواتر النشاطات اللغوية ، أن المحادثة تأتي في المرتبة الأولى من حيث أهميتها ، والقراءة ثانياً ، والكتابة ثالثاً (السيد ، 1982 ، ص 89) .

إن إصلاح لغة التلميذ في مراحل التعليم الابتدائي يكون أمراً ميسوراً إذا كان هناك اهتمام بالمحادثة ، لأن اللغة تكتسب في المراحل المبكرة من الحياة ، إذ أكدت الدراسة التي أجراها (سيشور) ، أن عدد المفردات التي يحصل عليها التلميذ ما بين (4 - 10) سنوات من عمره ، أكثر من عشرين ألف كلمة أساسية (نهر ، 1989 ، ص 48) .

ونظراً لأهمية درس المحادثة في المرحلة الابتدائية ، أصدرت وزارة التربية في جمهورية العراق سلسلة من كتب المحادثة ، وخصصت حصة مستقلة لها أسبوعياً لتربية الملكة اللسانية لدى التلاميذ .

وعلى الرغم من أهمية المحادثة ، إلا إنها لم تلقَ العناية اللازمة في المدارس الابتدائية ، الأمر الذي أدى إلى ضعف التلاميذ في التعبير بشكل عام ، وفي المحادثة بشكل خاص ، فقد أكدت اغلب الأدبيات ضعف التلاميذ في المحادثة ، فإذا ما طلب

إلى أحد التلاميذ أن يتحدث عن موضوع يختاره بنفسه ، اضطرب وتحير وشعر بحرج شديد ، كأنه يخوض عباب بحر هائج (حسن ، 1984 ، ص 55) . يقول هنداوي : " نرى درس التعبير علة العلل في المدرسة " (هنداوي ، ب.ت ، ص 5) .

وانطلاقاً من هذا التشخيص ، تناول المعنيون بطرائق التدريس وأساليبه ، التعبير بالبحث والدراسة ، للوقوف على أسباب الضعف في هذه المادة ، من ذلك على سبيل المثال لا الحصر (الهاشمي ، 1988) في دراسته التي تناولت مشكلات تدريس التعبير التحريري في المرحلة الإعدادية في العراق ، والتي عزت الضعف إلى عوامل منها ما يتصل بطرائق التدريس ، ومنها ما يتصل بالمدرّس ، ومنها ما يتصل بالطالب كما أجريت دراسات تقييمية كدراسة (عطية ، 1994) التي استهدفت تقييم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء في المرحلة الإعدادية ، ودراسة (السبيعي ، 1998) التي استهدفت تقييم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية . إذ عزت هذه الدراسات الضعف إلى معلم اللغة العربية، زيادة على ان عدداً من المهتمين باللغة العربية وتدريسها يشيرون إلى ضعف أداء القائمين على تدريس فروع اللغة ، فقالوا : " إن مشكلة تدني المستوى اللغوي يرجع إلى جملة من الأسباب منها إعداد المعلمين " (السيد ، ب.ت ، ص 15) ، إن الأسباب المعروفة للضعف في المحادثة ، ندرة المعلم الجيد ، إذ أصبحت مهمة تعليم اللغة العربية في شتى المراحل تسند إلى معلمين غير أكفاء (أبو مغلي ، 1986 ، ص 108 – 109) .

" إن مستوى معلم اللغة العربية غير مناسب ، وانه يصل إلى درجة الضعف ، بل يزيد عند البعض إلى حد التدهور " (نهر ، 1989 ، ص 40) .

وأمام ظاهرة ضعف أداء معلمي اللغة العربية في تعليم المحادثة وجد الباحث ان تقييم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة قد يسهم في تحديد نقاط

القوة والضعف في أداء المعلمين لهذه المادة ، إذ أن طبيعة التقويم وآلياته تعكس حقيقة التعلم والتعليم والإعداد .

إن إعداد المعلمين ضرورة لأي إصلاح في العملية التعليمية لأنه يحتل مكان الصدارة بين عناصرها, ويمثل حجر الزاوية في أي نشاط تعليمي يعتمد أساسا على نوعية المعلمين الذين يقومون بالتعليم (منسي , 1984 , ص 207).

وتبرز أهمية المعلم من أهمية الأدوار التي يضطلع بها , والمطلوب منه إن يؤديها , فقد حفل تراثنا العربي الإسلامي بما يظهر دور المعلم في إعداد الأجيال, وبناء المجتمعات , إذ يرى الغزالي , أن التعليم اشرف المهن والصنائع , وانه من أنبل الرسائل التي يؤديها الإنسان , مستشهداً على ذلك بقول الرسول محمد صلى الله عليه واله وسلم (إنما بعثت معلماً) (الدارمي , 1407 هـ , ص 111) , (القزويني , ب. ت , ص 38) .

ويؤكد ابن خلدون حتمية وجود المعلم بوصفه طرفاً أساسياً في عملية التعليم سواء استهدفت العملية التعليمية تخريج العلماء , أم الصناع , إذ يقول (الصنائع لا بد لها من معلم) (ابن خلدون , 1978 , ص 399) .

والمعلم الجيد مطلوب لتحقيق النتيجة الفضلى , ويشير ابن خلدون إلى هذه المسألة فيقول " على قدر جودة التعليم وملكة المعلم يكون حذق * المتعلم " (ابن خلدون , 1978 , ص 399) .

ولم تنفرد ثقافتنا العربية الإسلامية بإبراز دور المعلم والإشادة به , بل شاركتها في الإشادة به ثقافات عديدة , فهذا كونفوشيوس , يجعل لطبقة المعلمين مكانه متميزة في الدولة , لها نفوذها , وأثرها في الحياة الصينية

* . وردت كلمة (حذق) في المعجم الوسيط بمعنى : أوغَلَّ في ممارسته حتى مهر فيه , فهو حاذق . (مصطفى , 1960 , ص 163) .

(الشوبكي , ب.ت , ص 104) ، ومثله عالم النفس الأمريكي وليم جيمس , إذ يرى إن مصير أمة بأيدي معلميه (الأمين , 1990 , ص 245) .

وعليه فليس غريباً إن تأتي نتائج المؤتمر السادس لاتحاد المعلمين العرب المنعقد في الإسكندرية سنة 1969 مؤكدة ضرورة الاهتمام بإعداد المعلمين للنهوض بمرافق التعليم في الوطن العربي , والتنسيق في النشاطات المختلفة بين الأقطار العربية لتربية الأجيال العربية الصاعدة (وقائع وتوصيات المؤتمر السادس لاتحاد المعلمين العرب , 1969 , ص 23) .

إن دور المعلم بشكل عام يمثل 60% من التأثير في تكوين التلميذ, في حين تشترك العناصر الأخرى في العملية التربوية بنسبة (40%) فقط , وليس هناك ما يقوم مقام المعلم , مهما استخدمنا من وسائل تربوية كالأفلام , والأشرطة المسموعة أو المرئية , وأساليب التعليم المختلفة , ومصادر المعرفة , لأن أثر المعلم يفوق أثرها جميعاً في العملية التعليمية (عدس , 1996 , ص 32) .

إن أهمية المعلم في المرحلة الابتدائية تتضح أكثر مما هي عليه في المراحل الأخرى , فعليه تقع مهمة تشكيل شخصية التلميذ , إذ يرى بعض علماء النفس إن الشخصية الإنسانية تتشكل في سنوات الطفولة الأولى , لذا يُعد المعلم بمثابة نموذج للتلاميذ يقتدون به بعد آبائهم (صليبا , 1962 , ص 3) .

وقد حظي معلم المرحلة الابتدائية بمكانة خاصة في فكر الرئيس القائد صدام حسين (حفظه الله ورعاه) , إذ يقول سيادته : " إن مهمة معلم الابتدائية تتقدم على مهمة مدرس الثانوية , وهذه أيضاً تتقدم على مهمة أستاذ الجامعة , لأن أستاذ الجامعة يتسلم الطلاب كنتيجة متكونة في أساسياتها التربوية إلى حد بعيد , فإذا كانت النتيجة منحرفة , فانه لن يكون قادراً على أن يحدث تغييراً جوهرياً فيها " (فرحان , 1988 , ص 126) .

ولما كان للمعلم هذه الأهمية ، فإن الحاجة تتضح معها إلى تمكينه من الإلمام بطرائق التعليم بوجه عام ، وطرائق تعليم اللغة العربية بوجه خاص ، وتزويده بالكفايات المعرفية والأدائية ، من أجل تحقيق الأهداف التي تطمح إليها الدولة ، لذا لم يعد مقدار ما يمتلكه المعلم من معلومات (معياراً) للحكم على كفايته في التعليم ، بل يجب امتلاك الكفاية * على إيصال المعلومات إلى التلاميذ .

واستناداً إلى مفهوم الإعداد القائم على الكفايات ، ازداد الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين القائم عليها ، بحيث بدأ استخدامها على نطاق واسع في معظم البرامج المستخدمة في الدول المتقدمة (نشوان ، 1990 ، ص 104) .

فقد أظهرت دراسة سوليفان (Sullivan) عام 1971 ، ودراسة مارتن ليفن (Martin Livan) عام 1972 ، أن المعلم المعدّ وفق البرنامج القائم على الكفايات يتفوق في أداء مهماته التعليمية على المعلم المعدّ بموجب البرنامج الاعتيادي (الخطيب ، 1977 ، ص 19) .

ويعدّ مصطلح الأداء من المصطلحات المهمة التي نالت اهتمام القائمين على التعليم ، لأنه يؤدي إلى تحسين فاعلية المعلمين ، ويحدث تغييراً إيجابياً في أدائهم . وتأكيداً لهذا الاتجاه ، أقرت ستراتيجية التربية العربية ضرورة إعداد المعلمين وبرامج تدريبهم ، بحيث تؤدي إلى الارتقاء بكفاياتهم المهنية وقدراتهم الأدائية (مرعي ، 1983 ، ص 186) .

إن كفايات الأداء التعليمي للمعلم في ضوء معيار محدد ، تعد أساساً تقوم عليه برامج إعداد المعلم وتدريبه ، وهذه الفكرة هي نفسها التي تقوم على أساس ان التعليم يمكن تحليله إلى مجموعة من الكفايات ، إذا استطاع المعلم أداءها بشكل فاعل يزيد

* الكفاية : هي القدرة على ممارسة الأعمال التي تتطلبها وظيفة من الوظائف (زيدان ، 1979 ، ص 21) .

من احتمال كونه قادراً على أداء مسؤوليته وأدواره بشكل ناجح (الشيخ ، 181 ، ص 15) .

لذلك من الضروري ان نهتم بتقويمه بصورة دقيقة ومستمرة ، لنساعده على اكتشاف أبعاد شخصيته المهنية بإيجابياتها وسلبياتها ، كي يتجدد ويتطور ، لينعكس أثر ذلك في تلاميذه .

ويعدّ تقويم أداء المعلمين من ميادين التقويم المهمة ، فهو يسهم في تحسين الأداء ويجعله قابلاً للتطور ، لأنه عملية تشخيصية علاجية ، تبين نواحي الكفاية ، والقصور ، أي يمكن به تصحيح مسار العملية التعليمية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1975 ، ص 24) .

وتبرز أهمية التقويم أيضاً في توفير الكثير من الجهد والمال والوقت المكرس للعملية التعليمية ، كما يمثل تغذية مرتدة تستخدم في تطوير العملية التعليمية (حسن ، 1978 ، ص 13) .

وهكذا عدّ تقويم أداء المعلمين أمراً ضرورياً لنجاح أهداف التعليم ، لأن معرفة السمات التي تؤدي إلى النجاح في مهنة التعليم ، تعدّ من العمليات الأساسية في التربية (الغريب ، 1978 ، ص 59) ، فبدون عملية التقويم ، لا يمكن معرفة مدى ما حققته العملية التعليمية من أهداف .

من هنا وجد الباحث ، ان هناك حاجة لإجراء دراسة تتناول تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، انطلاقاً من أمور عدة هي :

1. أهمية اللغة العربية ، بوصفها لغة القرآن الكريم ، وأداة التفاهم بين أبناء الأمة العربية .

2. أهمية المحادثة ، إذ تمثل جزءاً تطبيقياً للغة .

3. ضعف التلاميذ في مادة التعبير بشكل عام، والمحادثة بشكل خاص .

4. أهمية تقويم أداء المعلمين في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، لأن تقويم هذا الأداء ، يؤدي بالضرورة إلى تشخيص نقاط الضعف وإيجاد حلول مناسبة بما يؤدي إلى تحسين مستوى أدائهم .
5. إفادة مديريات التربية من نتائج هذا البحث ، لتطوير تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، لذلك يرجو الباحث أن تستفيد وزارة التربية في جمهورية العراق من نتائج هذه الدراسة ، ومن قائمة الكفايات التي ستعدها في وضع برنامج تدريبي لتحسين أداء المعلمين .
6. يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة المشرفون الاختصاصيون من خلال أداة الملاحظة الموضوعية التي أعدها الباحث في تقويم أداء المعلمين في تعليم مادة المحادثة .

هدف البحث

- يهدف البحث الحالي إلى تحديد مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في الصفين الأخيرين من المرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة ، من خلال الاجابة عن السؤالين الآتيين :
1. ما الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية .
 2. ما مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

1. عينة من المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل .
2. عينة من معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتعليم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية في محافظة بابل .
3. العام الدراسي 2001 – 2002 .
4. كتابي المحادثة للصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية .

تحديد المصطلحات

سيتناول الباحث المصطلحات الآتية بالتحديد :

1. التقويم Evaluation

- أ. **التقويم لغةً** : ورد في لسان العرب " أقيمت الشيء قومته فقام بمعنى استقام واعتدل " (ابن منظور ، 689 هـ ، ص 400) .
- كما ورد لفظ (قوم) في تاج العروس بانه : " قوم الشيء : قدر قيمته ، قومه تقويماً : عدلُهُ (الزبيدي ، 1205 هـ ، ص 234) .

ب. التقويم اصطلاحاً :

- عرّفه فيليب (Philip: 1968) بأنه : " عملية تتقرر بموجبها فاعلية التدريس " (Philip:1968, P. 203) .

- عرّفه (الدمرداش ، 1971) بأنه : جمع المعلومات عن سلوك أو ظاهرة ما وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لتسهم في الحكم على هذا السلوك أو الظاهرة ، وتؤدي إلى حسن توجيهها " (الدمرداش ، 1971 ، ص 3) .

- عرّفه كود (Good , 1974) بأنه : " عملية التأكد او الحكم على قيمة الشيء أو مقداره باستخدام محك خارجي أو مقياس مقنن " (Good : 1974, P. 209) .

- عرّفه هيلز (Hillis, 1982) بأنه : " جمع المعلومات واستعمالها لاتخاذ قرارات تتعلق ببرنامج تربوي " (Hillis, 1982, P. 150) .

- عرّفه الإمام بأنه : " توفير المعلومات والمستلزمات والوسائل التي تمكن المقوم من إصدار الحكم " (الإمام ، 1990 ، ص 94) .

- عرّفه ببيج (Bigg, 1992) بأنه : " جمع المعلومات واستعمالها لإصدار حكم بشأن التعليم " (Bigg, 1992, P. 6) .

- عرّفه اللقاني بأنه : " إصدار حكم تجاه شيء أو موضوع ما " (اللقاني ، 1996 ، ص 82) .

التعريف الإجرائي : ويعرّف الباحث التقويم لأغراض البحث الحالي بأنه : عملية جمع معلومات وبيانات عن أداء معلمي اللغة العربية في

الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية عند تعليم مادة
المحادثة وإصدار الأحكام بشأن أدائهم التعليمي .

2. الأداء Performance

- عرّفه (قاموس علم النفس ، 1970) بانه " ما يقوم به الفرد من نشاط شخصي
عند مواجهته مهمة معينة ويؤدي إلى نتيجة " .
(Horace , 1970, P. 379) .

- عرّفه كود (Good, 1974) بانه : الجهد الذي يؤديه الشخص لإنجاز عمل
بحسب قدرته واستطاعته " (Good, 1974, P. 144) .

- عرّفه سكر (Schnier, 1983) بانه : " السلوك الذي يحدده المقوم وفق معايير
محددة " (Schnier, 1983, P. 40) .

- عرّفه اللقاني بانه : : ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري ، وهو يستند
إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة ، وهذا الأداء يكون عادة
على مستوى معين يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء
عمل ما " (اللقاني ، 1996 ، ص 10) .

التعريف الإجرائي : يعرّفه الباحث بأنه ما ينجزه معلم اللغة العربية في تعليم مادة
المحادثة في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية
من الممارسات والفعاليات والأنشطة اللازمة لتعليم تلك المادة
على وفق استمارة الملاحظة المعدة لهذا الغرض .

3. تقويم الأداء Performance Evaluation

- عرّفه قنصوة بانه : " عملية قياس موضوعية (لحجم ومستوى) ما تم إنجازه موازنة بالمستهدف كماً وكيفاً ، وفي صورة علاقة نسبية بين الوضعين القائم والمستهدف " (قنصوة ، 1975 ، ص 50).
- عرّفه منصور بانه : " الحصول على حقائق أو بيانات محددة من شأنها ان تساعد على تحليل وفهم وتقويم أداء الفرد لعمله ومسلكه فيه في مدة محددة ، وتقدير مدى كفايته الفنية والعملية للنهوض بأعباء المسؤوليات والواجبات المتعلقة بعمله الحاضر وفي المستقبل " (منصور ، 1975 ، ص 125) .
- عرّفه عبيدات بانه : " العملية التي يقاس بها مستوى أداء أعضاء المنظمة وتقويمهم ومعرفة معدلات الإنجاز الحقيقية للعاملين في مدة زمنية معينة " (عبيدات ، 1995 ، ص 17) .
- عرّفه العجيلي بانه : " العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين في المجال التدريسي ومدى إسهامهم في إنجاز المهام الموكلة إليهم " (العجيلي ، 2001 ، ص 85) .
- التعريف الإجرائي : أما الباحث فيريد به العملية التي يحدد بها مستوى انجاز معلمي اللغة العربية في تعليمهم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ، في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لذلك ، والمحددة في أداة الملاحظة التي ستبنى لهذا الغرض .

Conversation

4. المحادثة

أ. **المحادثة لغةً** : ورد في تاج العروس " والحديث ما يحدث به المحدث حديثاً وقد حدثه الحديث وحدثه به . (الزبيدي ، د. ت ، ص 613).

ب. **اصطلاحاً** :

- **عرفها (اسكندر : 1973)** بأنها : " تبادل الآراء في موضوع معين " (اسكندر : 1973 ، ص 360) .

- **عرفها (عصر : 2000)** بأنها : " تلك العادات الشفهية المنطوقة في مختلف المواقف الاجتماعية مثل : تبادل الأفكار ، الحوار ، التحايا ، استعمال الهاتف ، بداية الاجتماعات ، تقديم الضيوف والترحيب بهم ، وغيرها " (عصر ، 2000 ، ص 80) .

التعريف الإجرائي : هي الموضوعات الواردة في كتابي المحادثة في الصفيين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ، التي يتولى معلمو اللغة العربية تعليمها لتلاميذهم .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً : دراسات عربية

1. دراسة عطية (1994)
2. دراسة العنكي (1995)
3. دراسة الدوري (1996)
4. دراسة السبيعي (1998)
5. دراسة الخزرجي (1999)
6. دراسة هلال (2000)
7. دراسة حمادنة (2001)
8. دراسة السلامي (2001)

ثانياً : دراسات أجنبية

1. دراسة بيج وكارين (1978)
2. دراسة هاتي وآخرون (1982)

ثالثاً : مناقشة الدراسات السابقة

أولاً: دراسات عربية

1. دراسة عطية (1994) :

- أجريت هذه الدراسة في بغداد سنة 1994 وكان هدفها (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء) من خلال :
1. تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء .
 2. الحكم على أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء في ضوء تلك الكفايات .

اختار الباحث (30) مدرسة من المدارس الثانوية النهارية في مركز محافظة بغداد بطريقة عشوائية ، ثم اختير من كل مدرسة ثلاثة مدرسين عشوائياً أحدهم يدرس مادة الإنشاء والثاني يدرس مادة القواعد والثالث يدرس مادة الإملاء، وبذلك أصبح عدد المدرسين الذين شملتهم الدراسة (90) مدرساً . كانت أداة البحث ثلاث استمارات ملاحظة تحتوي على (50) كفاية لملاحظة أداء المدرسين في تدريس الإنشاء و (29) كفاية لملاحظة أداء المدرسين في تدريس القواعد و (40) كفاية لملاحظة أداء المدرسين في تدريس الإملاء . طبق الباحث الأداة بنفسه عن طريق الملاحظة المباشرة بعد أن تأكد من صدقها وثباتها . استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوسط الحسابي ، والوزن المئوي ، والانحراف المعياري وسائل إحصائية أسفرت نتائج البحث عن :

1. أن أداء المدرسين في تدريس الإنشاء بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب .
2. أن أداء المدرسين في تدريس القواعد بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب .
3. أن أداء المدرسين في تدريس الإملاء بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب .

وأوصى الباحث بـ :

1. اعتماد المشرفين التربويين الكفايات التي تم تحديدها في تقويم أداء المدرسين في تدريس كل من الإنشاء والقواعد والإملاء .
2. تزويد مدرسي اللغة العربية بالكفايات التدريسية التي تم تحديدها للاستفادة منها في تقويم أدائهم ذاتياً .
3. الاستفادة من الكفايات المذكورة في إعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة تدريس اللغة العربية في أقسام اللغة العربية في الكليات المعنية بذلك .

(عطية ، 64 – 168)

2. دراسة العنبيكي (1995)

أجريت هذه الدراسة في بغداد هادفة (تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج لتنميتها) وذلك من خلال:

- 1- تحديد المهارات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية.
- 2- تعرف مستوى أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء تلك المهارات.
- 3- بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في المهارات التدريسية.

بلغت عينة الدراسة (84) مدرساً ومدرسة ، بواقع (46) مدرساً و (38) مدرسة ، موزعين بين (47) مدرسة ثانوية منها (27) مدرسة ثانوية للبنين و (15) مدرسة ثانوية للبنات و (5) مدارس مختلطة .

ولغرض تقويم أداء عينة البحث في المهارات التدريسية ، أعدّ الباحث استمارة ملاحظة شملت (70) مهارة موزعة بين (6) مجالات أعدت من خلال دراسة استطلاعية ومن خلال الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة . طبق الباحث أدواته على عينة البحث بعد أن تأكد من صدقها وثباتها. بنى الباحث برنامجاً لتنمية أداء مدرسي التاريخ في المهارات التدريسية التي أعدت في الدراسة ، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1- أن أداء المدرسين كان مقبولاً في مجال التمهيد للدرس ، أما المجالات الأخرى ، فكان أداء المدرسين فيها دون المستوى المطلوب ، وان أدنى أداء كان في مجالات الأهداف التربوية .

2- أن أداء المدرسين مقبول في (33) مهارة من المهارات التي حددها الباحث وشكلت نسبة مقدارها (47.14 %) من المجموع الكلي للمهارات ، أما المهارات التي كان أداء المدرسين فيها ضعيفاً ، فقد بلغت (37) مهارة شكلت نسبة (52.86 %) من المجموع الكلي للمهارات .

(العنبيكي ، 8 - 11)

3- دراسة الدوري (1996) :

أجريت هذه الدراسة في بغداد سنة 1996 م وكانت تهدف إلى (تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والأدب والنقد) ، وذلك من خلال تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء مدرسي اللغة العربية في تدريس هذه المواد الثلاث ، ثم تحديد مستوى الأداء في ضوء تلك الكفايات .

أما عينة البحث فقد تكونت من (90) مدرساً ومدرسة أختارهم الباحث عشوائياً من بين مجموع مدرسي اللغة العربية البالغ عددهم (322) مدرساً ومدرسة .

أعد الباحث ثلاث استمارات ملاحظة تضمنت الأولى (22) كفاية لملاحظة أداء المدرسين في تدريس مادة البلاغة ، أما الثانية فقد تضمنت (30) كفاية

لملاحظة أداء المدرسين في تدريس الأدب ، أما الثالثة فقد تضمنت (19) كفاية لملاحظة أداء المدرسين في تدريس مادة النقد .
طبق الباحث الأداة بنفسه عن طريق الملاحظة المباشرة بعد أن تأكد من صدقها وثباتها .

أستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة الوسط المرجح ، والوسط الحسابي ، والوزن المئوي وسائل إحصائية .
توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

1- فيما يخص أداء المدرسين في تدريس مادة البلاغة :
أ) كان أداءهم بشكل عام دون المستوى المطلوب .
ب) ظهر ضعف في أداء المدرسين بشكل عام في مجال التخطيط لتدريس البلاغة ومجال العرض.
ج) كان أداء المدرسين في مجالي التقديم للدرس ، والتطبيق حسناً .

2- فيما يخص أداء المدرسين في تدريس مادة الأدب :
أ) كان أداء المدرسين في تدريس الأدب دون المستوى المطلوب .
ب) كان أداء المدرسين ضعيفاً في مجال التخطيط لتدريس الأدب ومجال الشرح التفصيلي ومجال التحليل ومجال الاستنباط .
ج) كان أداء المدرسين في مجالي التمهيد ، وعرض الموضوع حسناً .

3- فيما يخص أداء المدرسين في تدريس النقد :
أ) كان أداء المدرسين في تدريس النقد بشكل عام دون المستوى المطلوب .
ب) كان أداء المدرسين في مجالي التخطيط والأعداد للدرس ، والتطبيق ضعيفاً.
ج) كان أداء المدرسين في مجالي التقديم والعرض حسناً .

(الدوري : 4 - 11)

4. دراسة السبيعي (1998) :

جرت هذه الدراسة في العراق عام 1998 وكانت تهدف الى تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية .

وقد حدد الباحث أهداف بحثه بما يأتي :

1. تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم القواعد والإنشاء والإملاء والقراءة وذلك من خلال :

أ. تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم القواعد والإنشاء والإملاء والقراءة .

ب. تحديد مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تعليم القواعد والإنشاء والإملاء والقراءة .

أقتصر البحث على معلمي اللغة العربية في المدارس النهارية في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي 1997 - 1998 ، وتعليم كل من القواعد ، والإنشاء ، والإملاء ، والقراءة في تلك المدارس .

بلغت عينة الدراسة (30) مدرسة في المدارس الابتدائية في مركز محافظة البصرة ، أختارها الباحث عشوائياً ، ثم أختار الباحث معلماً واحداً عشوائياً من كل مدرسة لتعليم كل من القواعد ، والإنشاء ، والإملاء ، والقراءة ، وبذلك أصبح عدد المعلمين الذين شملتهم عينة البحث الحالي (30) معلماً ومعلمة .

بنى الباحث قائمة من الكفايات التعليمية اللازمة لأداء المعلمين في تعليم القواعد ، والإنشاء ، والإملاء ، والقراءة ، إذ اعتمد في بنائها على مجموعة من الإجراءات منها توجيه استبانة مفتوحة إلى نخبة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والمشرفين التربويين والمعلمين ، والإطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث .

طبق الباحث أداة بحثه بعد أن تأكد من صدقها وثباتها ، وتوصل إلى النتائج الآتية :

1. كان أداء معلمي اللغة العربية في تعليم القواعد بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب .
2. كان أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة الإنشاء بشكل عام ضعيفاً بموجب المقياس الذي أعده الباحث .
3. كان أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة الإملاء بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب .

4. كان أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة القراءة بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب .

(السبيعي : 54-168)

5. دراسة الخزرجي (1999)

أجريت هذه الدراسة في بغداد سنة 1999 ، وهدفت إلى تقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة وبناء برنامج لتنميته ، وذلك من خلال تحديد قائمة بالكفايات اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة وبناء برنامج لتنميته .

بلغت عينة الدراسة (90) مدرساً ومدرسة موزعين بين (90) مدرسة متوسطة اختارتها الباحثة من مجتمع البحث البالغ عددهم (344) مدرساً ومدرسة ، وكانت أداة البحث (استمارة ملاحظة) ضمت (107) كفاية تدريسية موزعة بين (10) مجالات .

قامت الباحثة بمجموعة من الإجراءات لإعداد أداة البحث منها إعداد استبانة استطلاعية والإطلاع على عدد من الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث .

طبقت الأداة على المدارس المتوسطة النهارية في مركز مدينة بغداد بعد التأكد من صدقها وثباتها .

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المؤوي ، ومربع كاي وسائل إحصائية .

أسفرت الدراسة عن نتائج عديدة منها :

1. أن أداء مدرسي التربية الإسلامية بشكل عام في تلك الكفايات كان مقبولاً موازنة بالمعيار المتبنى .
2. إن المدرسين يهتمون بتحقيق الكفايات الشخصية ، والتخطيط ، والأهداف والعلاقات الإنسانية أكثر من الكفايات الأخرى .

وفي ضوء النتائج تم بناء برنامج لتنمية الأداء ، وفي ضوء نتائج البحث أيضاً، قدمت الباحثة التوصيات الآتية :

1. تطبيق البرنامج الذي تم بناؤه لمعرفة مدى فاعليته في تنمية أداء مدرسي التربية الإسلامية في الكفايات التدريسية .
2. إفادة المتخصصين في تقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية في أثناء الخدمة من استمارة الملاحظة (قائمة الكفايات التدريسية) التي أعدت في هذا البحث .

(الخزرجي : 79 – 120)

6. دراسة هلال (2000) :

أجريت هذه الدراسة في البحرين وكانت تهدف إلى تعرف الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل* وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين ، وذلك من خلال :

1. تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء نظام التقويم البديل .
2. تحديد مستوى أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في ضوء نظام التقويم البديل .
3. بناء برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء نظام التقويم البديل .

اختار الباحث عشوائياً عشرين مدرسة من مجتمع الدراسة البالغ ثلاثين مدرسة يطبقون نظام التقويم البديل ، بواقع خمس عشرة مدرسة للبنات ، وخمس مدارس للبنين ، مستخدماً معادلة التوزيع المتناسب .

اختار الباحث عشوائياً عشرين معلماً ومعلمة عينة للدراسة ، بواقع معلم أو معلمة من كل مدرسة ، وهي توفر مائة زيارة للباحث ، إذ نصيب كل فرد من العينة خمس زيارات ، زيارة لكل فرع (الاستماع ، القراءة ، النحو ، الإملاء ، التعبير الكتابي) . اعدَّ الباحث عدداً من الكفايات التدريسية لكل فرع من الفروع موضوع الدراسة توزعت بين ثلاثة مجالات (التخطيط ، العرض ، التقويم) .

طبق الباحث الأداة بعد التأكد من صدقها وثباتها واستخدام معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المنوي ، والوسط الحسابي ، والنسبة المئوية ، وسائل إحصائية .

وقد أسفرت الدراسة عن نتائج منها :

1. إن المستوى العام لأداء المعلمين ضعيف .
2. في الاستماع كان أداء المعلمين والمعلمات في مجالي العرض والتقويم ضعيفاً .
3. في القراءة كان أداء المعلمين والمعلمات في مجال العرض حسناً ، وفي مجال التقويم كان أدائهم ضعيفاً .
4. في النحو كان أداء المعلمين والمعلمات في مجال العرض حسناً ، أما في مجال التقويم فكان أدائهم ضعيفاً .
5. في الإملاء كان الأداء بشكل عام حسناً في مجال العرض وضعيفاً في مجال التقويم .
6. في التعبير الكتابي كان أداء المعلمين والمعلمات في مجالي العرض والتقويم ضعيفاً .

* عرف الباحث التقويم البديل بأنه : " التقويم الذي يتطلب استجابات أدائية متكاملة في اللغة العربية مثلما يحدث في الحياة ما أمكن ذلك وتدلل هذه الاستجابات على كفاءة الطالب اعتماداً على محكات تتمثل في الكفايات التعليمية للصف الرابع الابتدائي (هلال : 2000 ، ص 14) .

- وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصى الباحث بـ :
1. اعتماد الكفايات التدريسية محكاً في تقويم أداء معلمي اللغة في الحلقة الثانية.
 2. اعتماد الكفايات التدريسية محكاً في تقويم أداء طلبة التربية العملية – كلية التربية – جامعة البحرين .
- وقد اقترحت الدراسة برنامجاً لتنمية الكفايات وأوصت وزارة التربية بتبنيه في تدريب المعلمين .

(هلال : 93 – 150)

7. دراسة حمادنة (2001) :

أجريت هذه الدراسة في الأردن سنة 2000 ، وكان هدفها (تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره) ، وذلك من خلال :

1. تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في تعليم قواعد اللغة العربية ، والمطالعة ، والنصوص الأدبية ، والتعبير .
2. تحديد مستوى أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في تعليم قواعد اللغة العربية ، والمطالعة ، والنصوص الأدبية ، والتعبير ، في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة .
3. بناء برنامج لتطوير أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن .

اختار الباحث (35) مدرسة من المدارس التابعة لمحافظة أربد بطريقة الاختيار الطبقي العشوائي مستعملاً معادلة التوزيع المتناسب ، تبعاً لمتغيري الجنس والمنطقة ، فكانت العينة (16) مدرسة للبنين و (19) مدرسة للبنات .

ولأن البحث يهدف إلى تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تدريس أربعة فروع من فروع اللغة العربية هي القواعد ، المطالعة ، والنصوص الأدبية ، والتعبير ، مما يتطلب القيام بأربع مشاهدات في كل مدرسة بواقع مشاهدة لكل فرع ، اختار الباحث معلماً واحداً عشوائياً من كل مدرسة شملتها عينة البحث ، فأصبح عدد المعلمين (35) معلماً ومعلمة بواقع (16) معلماً و (19) معلمة .

بنى الباحث أربع استمارات من الكفايات التعليمية اللازمة لأداء المعلمين في تعليم كل من القواعد ، والمطالعة ، والنصوص الأدبية ، والتعبير ، موزعة فقرات كل استمارة بين (7) مجالات .

طبق الباحث الاستمارات بنفسه ، بعد التأكد من صدقها وثباتها ، واستخدم معامل ارتباط بيرسون ، ومربع كاي ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي وسائل إحصائية في تفسير نتائج البحث .

توصل الباحث إلى جملة من النتائج منها :

1. أن أداء معلمي اللغة العربية الذين يدرسون الصفوف الثامن والتاسع والعاشر كان متوسطاً في ضوء الكفايات المعدة .
2. أن أداء المعلمين في تدريس قواعد اللغة العربية كان ضعيفاً .
3. أن أداء المعلمين في تدريس المطالعة والنصوص الأدبية كان فوق الوسط بقليل .
4. أن أداء المعلمين في تدريس مادة التعبير كان وسطاً .

أوصى الباحث بما يأتي :

1. اعتماد الكفايات التعليمية التي تم تحديدها والاستفادة منها في تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا .
2. تزويد معلمي اللغة العربية في المرحلة المذكورة بقائمة الكفايات التي تم تحديدها بقصد الاستفادة منها في تقويم أدائهم ذاتياً .
3. الاستفادة من الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في إعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة تدريس اللغة العربية .
4. تطبيق البرنامج التدريبي المقترح الذي تم تحديده على عينة من معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا بقصد التعرف على مدى فاعليته وأثره فيهم .

(حمادنة : 74 – 179)

8. دراسة السلامي (2001) :

أجريت الدراسة في بغداد مستهدفة تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس أدب الأطفال والقواعد النحوية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، وذلك من خلال :

1. تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس أدب الأطفال والقواعد النحوية .
2. تحديد مستوى أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس أدب الأطفال والقواعد النحوية في ضوء تلك الكفايات .

اختار الباحث عشوائياً (30) مدرساً ومدرسة من المتخصصين في تدريس مادة أدب الأطفال والقواعد النحوية بواقع (15) مدرساً و (15) مدرسة من مجتمع البحث البالغ عدده (121) مدرساً ومدرسة موزعين بين (22) معهداً بواقع (9) معاهد للذكور و (13) معهداً للإناث .

بنى الباحث قائمتين من قوائم الكفايات التدريسية اللازمة لكل من أدب الأطفال والقواعد النحوية من خلال استبانة مفتوحة إلى نخبة المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والمشرفين المتخصصين وملاحظة أداء عدد من المدرسين أثناء تدريسهم تلك المواد والإطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بالبحث . طبق الباحث أداة بحثه بعد التأكد من صدقها وثباتها ، على عينة البحث واستخدام الوسط المرجح ، والوزن المنوي ، والنسبة المئوية ، والوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية لتحليل نتائج البحث .

وقد أسفرت نتائج البحث عن :

أولاً. أدب الأطفال :

1. إن أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس أدب الأطفال بشكل عام في تلك الكفايات لم يصل إلى الحد الأدنى من المستوى المطلوب .
2. إن أعلى أداء للمدرسين كان في مجال التمهيد ، أما أدنى أداء لهم فكان في مجال التخطيط والإعداد للدرس .

ثانياً. القواعد النحوية :

1. إن أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس القواعد النحوية بشكل عام في تلك الكفايات التدريسية لم يصل إلى الحد الأدنى من المستوى المطلوب .
2. إن أعلى أداء للمدرسين كان في مجال العرض ، أما أدنى أداء لهم فكان في مجال التخطيط والإعداد للدرس .

(السلامي : ح - ز)

ثانياً : دراسات أجنبية :

1. دراسة بيج وكارين (Pigge and Green) 1978

U.S.A

(كفاءات المدرس ، الحاجة إليها ، القدرة على الأداء – تطوير الأداء)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وكان هدفها تقييم الأداء التدريسي للمدرسين المتخرجين في جامعة (بولنك كرين) . كانت أداة البحث استبانة مكونة من جزئين تضمن الأول (26) فقرة تمثل كفايات تدريسية مستمدة من أهداف تدريس المواد التربوية المطلوبة من الجامعة نفسها والخبرات التي يدرسها الطلبة في أثناء مدة الإعداد ، وأعد هذا الجزء قسم التربية الذي يتولى تدريس تلك المواد .

أما الجزء الثاني من الاستبانة فقد تضمن (31) فقرة تمثل كفايات تدريسية في مواضيع علمية معينة في إعداد المدرسين مثل (علوم الحياة ، الرياضيات ، التربية الفنية) ، وأعدت فقرات هذا الجزء الأقسام الأكاديمية التي تقوم بإعطاء المواد التخصصية ضمن الإطار الرئيس لتخصص الطلبة ، وتضمنت أداة البحث استبانة أخرى مكونة من (16) فقرة تشابه إلى حد كبير الاستبانة الأولى .

عرضت الاستبانة الأولى على عينة من المدرسين المتخرجين ، وعرضت الاستبانة الثانية على مديريهم ، وقد استعملت (770) استمارة من قبل المدرسين من مجموع (2400) استمارة و (851) استمارة من قبل المديرين .

وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون ، والوسط الحسابي ، والنسبة المئوية ، وسائل إحصائية لتحليل النتائج ، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي :

أولاً : حاجة المدرسين الكبيرة إلى الكفايات الآتية :

1. الحفاظ على النظام في قاعة الدرس .

2. جعل التعليم فردياً (تفريد التعليم) .

3. الاستفادة من الوسائل البصرية والسمعية .

ثانياً : وجود علاقة قوية بين حاجة المدرسين للكفاية ومهارتهم الفعلية في ممارستها .

ثالثاً : أظهرت الاستبانة الخاصة بالمديرين ، ان من اهم حاجات المدرسين تضمن الكفايات الآتية :

1. إظهار موقف ايجابي نحو الطلبة والتعليم .

2. الحفاظ على النظام في النشاطات الصفية .

3. توجيه التعليم توجيهاً فردياً .

رابعاً: وجود ارتباط بين ترتيب المديرين وترتيب المدرسين للكفايات التدريسية المطلوبة.

خامساً : وجود ميل واضح لإعطاء الخبرة العلمية ، أفضلية لتطوير الكفايات اللازمة مع أهمية تطابقها مع الكفايات ذات الصلة في التدريس .

(Pigg and Green : P.: 70-76)

2. دراسة هاتي وآخرين 1982 Hattie and Others

(تقويم المدرسين المشرفين للطلبة المطبقين)

أجريت هذه الدراسة في استراليا في جامعة نيوانكلاند ، وكان هدف الدراسة تقويم الكفاية المهنية للطلبة المطبقين في مستوى التعليم الابتدائي والثانوي في تلك الجامعة ، وذلك في عاملين رئيسيين هما التحضير والإعداد للدرس ، والعرض وتقديم الدرس .

استعمل الباحثون استمارة معيارية أداة للبحث أعدّها المشرفون على التطبيق ، وتضمنت (20) فقرة بصيغة أسئلة ، استهدفت الفقرة الأولى معرفة التقويم العام للنمو المهني لكل طالب في مرحلة الإعداد المهني ويتم تقديرها وفق مقياس مندرج (فوق الوسط ، مقبول ، دون الوسط ، يحتاج الى مساعدة أكثر) ، أما الفقرات الأخر فقد أعدت بحيث يتم تقديرها وفق مقياس (فوق الوسط ، مقبول ، دون الوسط) .
وتضمنت الاستمارة حقولاً تتيح للمشرفين تسجيل ملاحظاتهم حول جوانب القوة والضعف التي يلاحظونها عند الطلبة .

شملت عينة الدراسة الطلبة الذين يحصلون على دبلوم تربوية ، بعد إكمالهم التطبيق العملي لسنتين دراسيتين ، وكان عدد الطلبة المشمولين بالدراسة (756) طالباً منهم (304) يعدون لمرحلة التعليم الابتدائي و (425) يعدون لمرحلة التعليم الثانوي .

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين سنتي التطبيق ووجود فروق بين المطبقين للمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية ، إذ تميز المطبقون في المرحلة الابتدائية بأنهم أكثر مرونة ولديهم قدرة أوسع على إدارة الصف ، أما المطبقون في المرحلة الثانوية فقد تميزوا بحسن الإعداد للدرس والتهيئة له لأنهم يمتلكون مهارات جيدة في مجال اختيار المادة التي تناسب قدرات المتعلمين وإثارة انتباههم

(Hattie and Others P.778-785)

مناقشة الدراسات السابقة :

يحاول الباحث هنا عرض أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة ، وكذلك بينها وبين الدراسة الحالية ، ويمكن إجمال نقاط الالتقاء والاختلاف في ما يأتي :

1. كل الدراسات التي تناولها ، الباحث دراسات وصفية تقويمية أهدافها تقويم الأداء ، وكذلك الدراسة الحالية .
2. اختلفت الدراسات السابقة في الأدوات التي استخدمتها في عملية التقويم ، إذ استخدم بعضها (استمارة ملاحظة) أداة لعملية التقويم كما في دراسة (Hattie and others, 1982) ودراسة (عطية : 1994) ودراسة (العنبيكي : 1995) ودراسة (الدوري : 1996) ودراسة (السبيعي : 1998) ودراسة (الخزرجي : 1999) ودراسة (هلال : 2000) ودراسة (حمادنة : 2001) ودراسة (السلامي : 2001) ، في حين استخدمت بعض الدراسات (الاستبانة) أداة أساسية كما في دراسة (Pigge and Green, 1978) .
3. تشابهت الدراسات التي تناولت كفايات المدرسين في تدريس فروع اللغة العربية لحد ما فيما يخص المجالات والفقرات والتوصيف ، كذلك الدراسة الحالية ، فقد تكونت من ستة مجالات هي التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة ، والتمهيد ، وعرض الموضوع ، ومناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسية فيه ، وتقويم درس المحادثة ، والواجب البيئي ، ويرى الباحث ان هذه المجالات التي اعتمدت في البحث ، قد أملت بالجوانب المطلوبة في الأداء التعليمي لمعلمي اللغة العربية ، الذين يقومون بتعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .
4. اعتمدت معظم الدراسات السابقة مقاييس تقديرية متدرجة ، منها ما هو خماسي مثل (عطية : 1994) ودراسة (العنبيكي : 1995) ودراسة (الدوري 1996) ودراسة (السبيعي 1988) ودراسة (هلال 2000) ودراسة (حمادنة 2001) ودراسة (السلامي 2001) ، في حين استعملت دراسة (Pigge and Green, 1978) مقياساً رباعياً ، واستعملت الدراسة الحالية مقياس ليكرت الخماسي لتوصيف مستويات الأداء ، ويفضل الباحثون طريقة ليكرت لسهولة استخدامها ، ولأنها ذات درجات ثبات عالية ، وتبين بدقة درجات اتجاه الأفراد نحو الموضوع (الأمام : 1990 ، ص 325) ، ويرى الباحث ان توصيف الأداء يقلل من تأثير ذاتية المقوم مما يعطي نتائج دقيقة .
5. تفاوتت حجم العينات في الدراسات السابقة ، فقد كانت أحجامها بين (1721) مدرساً في دراسة (Pigge and Green, 1978) ، و (20) معلماً في دراسة (هلال : 2000) ، أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (134) معلماً ومعلمة ، ويرى الباحث انه كلما كان حجم العينة كبير كانت نتائج البحث اكثر دقة .

6. تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية التي طبقت فيها ، فمنها ما طبق في المرحلة الابتدائية ، كما في دراسة (السبيعي : 1998) ودراسة (هلال : 2000) ودراسة (حمادنة : 2001) ، ومنها ما طبق في المرحلة الثانوية ، كما في دراسة (عطية : 1994) ودراسة (العنكي : 1995) ودراسة (الدوري : 1996) ودراسة (الخزرجي : 1999) ، ومنها ما طبق في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات كما في دراسة (السلامي : 2001) ومنها ما طبق في المرحلة الجامعية كما في دراسة (Pigge and Green, 1978) ودراسة (Hattie and other : 1982) ، في حين ان الدراسة الحالية طبقت على معلمي المرحلة الابتدائية ، إذ يرى الباحث انها الأساس واللبنة الأولى التي يأتي بعدها البناء في المراحل الأخرى .
7. اختلفت الدراسات السابقة من حيث المادة الدراسية المراد تقويم أداء المدرسين فيها ، فمنها ما تناول أداء المدرسين في الإنشاء والقواعد والإملاء وهي دراسة (عطية : 1994) ومنها ما تناول البلاغة ، والأدب ، والنقد ، وهي دراسة (الدوري : 1996) في حين تناولت دراسة (السبيعي : 1998) القواعد ، والإنشاء ، والإملاء ، والقراءة ، وتناولت دراسة (هلال : 2000) خمسة من فروع اللغة هي الاستماع ، والقراءة ، والنحو ، والإملاء ، والتعبير الكتابي ، وتناولت دراسة (حمادنة : 2001) القواعد ، والمطالعة ، والنصوص الأدبية ، والتعبير ، وتناولت دراسة (السلامي : 2001) القواعد النحوية ، وأدب الأطفال ، في حين تناولت دراسة (العنكي : 1995) مدرسي التاريخ ، وتناولت دراسة (الخزرجي : 1999) مدرسي الإسلامية ، وتناولت دراسة (Pigge and Green , 1978) مدرسي المواد التربوية ومدرسي المواد العلمية ، وتناولت دراسة (Hattie and other , 1982) الطلبة المطبقين في مستوى التعليم الابتدائي والثانوي ، في حين تناولت الدراسة الحالية أداء المعلمين في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .
8. تشابهت الدراسات السابقة في الوسائل الإحصائية التي استعملها الباحثون في تحليل البيانات والمعلومات ، إذ استعملت معامل بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، والوسط الحسابي ، أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت هي الأخرى ، معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، والوسط الحسابي ووسائل إحصائية لتحليل نتائج البحث .
9. توصلت الدراسات السابقة التي تناولها البحث الحالي الى نتائج متقاربة الى حد ما ، إذ أتضح ان أداء معلمي اللغة العربية كان دون المستوى المطلوب .
10. أفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب كثيرة منها ، تحديد مجالات الاستبانة وفقراتها في تقويم أداء معلمي المحادثة ، واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف بحثه .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً: تحديد الكفايات التعليمية

خامساً : أداة البحث

سادساً : صدق الأداة

سابعاً: ثبات الأداة

ثامناً: تطبيق الأداة

تاسعاً : الوسائل الإحصائية

منهج البحث وإجراءاته

يعرض الباحث في هذا الفصل إجراءات بحثه التي تتلخص بمنهج البحث ، ووصف مجتمعة ، وطريقة اختيار عينته ، والإجراءات التي اتبعت في تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، ويتضمن الإجراءات التي اتبعت في بناء الأداة ، والوسائل التي استعملت للتأكد من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية التي اعتمدت في تحليل النتائج . ويعرض الباحث الإجراءات على النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث :

من أولويات تصميم الدراسة ، يأتي اختيار المنهج الذي يتبناه الباحث في إجراءات وتحليلاته ، تلك الإجراءات التي تتكون وتظهر استناداً إلى طبيعة ذلك المنهج المعتمد ، ولما كان البحث الحالي يبغي تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، على أساس الكفايات اللازمة لذلك الأداء ، فإن المنهج المناسب لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي ، ويعرف بأنه (استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر ، بقصد تشخيصها ، وكشف جوانبها ، وتحديد العلاقات بين عناصرها ، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى) (الزوبعي ، 1974 ، ص 51) .

اختار الباحث هذا المنهج ، لأنه يتلاءم وطبيعة البحث ، إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي عليه يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها من خلال تحليل الوضع الراهن وتفسيره . (الهاشل ، 1987 ، ص 22) وبخاصة إذا كان البحث دراسة حالة كما هو حال هذا البحث ، إذ أن دراسة الحالة case study تعني تسجيل ووصف لخبرة الفرد ، أو سلوكه وتعمل لتعرف مستوى الأداء (مايزر ، 1990 ، ص 500) .

ثانيا : مجتمع البحث

أ – مجتمع المدارس:

زار الباحث المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، واطلع على الكراس الخاص بالمدارس الابتدائية في شعبة التخطيط ، بعد أن زود بكتاب تسهيل مهمة . ملحق (1) ودون كل المدارس الابتدائية النهارية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة بابل للعام الدراسي 2001 – 2002 ، إذ تمثل هذه المدارس مجتمع البحث الأصلي * . وجدول (1) يبين ذلك .

*. شمل مجتمع البحث مدارس القرى التابعة لمركز كل قضاء .

جدول (1)

المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل وجنس تلاميذها
موزعة بحسب مراكز الاقضية والنواحي التابعة لها .

المجموع	عدد المدارس الابتدائية			المنطقة	القضاء	ت
	مختلطة	بنات	بنون			
85	62	12	11	المركز	الحلة	1
30	30	-	-	ناحية الكفل		
23	20	2	1	ناحية أبي غرق		
28	24	2	2	المركز	المحاويل	2
35	29	3	3	ناحية صدامية المشروع		
15	11	2	2	ناحية الإمام		
19	17	1	1	ناحية النيل		
5	3	1	1	المركز	الهاشمية	3
10	10	-	-	ناحية الطليعة		
35	27	4	4	ناحية القاسم		
40	31	4	5	ناحية صدام		
31	26	2	3	ناحية الشوملي		
13	3	5	5	المركز	المسيب	4
18	18	-	-	ناحية جرف الصخر		
31	27	2	2	ناحية السدة		
39	24	7	8	ناحية الإسكندرية		
457	362	47	48	المجموع		

يلحظ من جدول (1) أن عدد المدارس التابعة إلى مركز قضاء الحلة والنواحي التابعة له (138) منها (12) مدرسة للبنين و(14) مدرسة للبنات و(112) مدرسة مختلطة ، أما في مركز قضاء المحاويل والنواحي التابعة له ، فقد بلغ عدد المدارس الابتدائية (97) مدرسة منها (8) مدارس للبنين و(8) مدارس للبنات و(81) مدرسة مختلطة ، وفي مركز قضاء الهاشمية والنواحي التابعة له ، بلغ عدد المدارس الابتدائية (121) مدرسة منها (13) مدرسة للبنين و(11) مدرسة للبنات و(97) مدرسة مختلطة ، وفي مركز قضاء المسيب والنواحي التابعة له ، بلغ عدد المدارس الابتدائية (101) مدرسة منها (15) مدرسة للبنين و(14) مدرسة للبنات و(72) مدرسة مختلطة . وبذلك يكون عدد المدارس الابتدائية في محافظة بابل (457) مدرسة ابتدائية .

ب. مجتمع المعلمين :

زار الباحث ذاتية التعليم الابتدائي في المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، لمعرفة عدد معلمي اللغة العربية في محافظة بابل ، إذ بلغ عددهم (957) معلما ومعلمة للعام الدراسي 2000 – 2001 و جدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

مجتمع معلمي اللغة العربية التابعين إلى المديرية العامة لتربية محافظة بابل

المجموع	المعلمون		المنطقة	ت
	اناث	ذكور		
504	410	94	مركز قضاء الحلة والنواحي التابعة له	1
159	109	50	مركز قضاء المحاويل والنواحي التابعة له	2
176	137	39	مركز قضاء الهاشمية والنواحي التابعة له	3
118	79	39	مركز قضاء المسيب والنواحي التابعة له	4
957	735	222	المجموع	

يلحظ من جدول (2) أن عدد معلمي اللغة العربية في مركز قضاء الحلة والنواحي التابعة له (504) معلما ومعلمة منها (94) معلما و (410) معلمة، أما في مركز المحاويل والنواحي التابعة له ، فقد بلغ مجموع معلمي اللغة العربية (159) معلما ومعلمة منها (50) معلما و (109) معلمة ، أما في مركز قضاء الهاشمية والنواحي التابعة له ، فبلغ مجموع معلمي اللغة العربية (176) معلما ومعلمة منها (39) معلما و (137) معلمة ، أما في مركز قضاء المسيب والنواحي التابعة له ، فكان مجموع معلمي اللغة العربية (118) معلما ومعلمة ، منها (39) معلما و (79) معلمة .

ثالثاً : عينة البحث :

أ - عينة المدارس :

اختار الباحث عشوائياً (67) مدرسة ابتدائية من بين مدارس المجتمع الأصلي البالغ عددها (457) مدرسة ، وتشكل نسبة مقدارها (14.62 %) إذ من المعروف أن استخدام الملاحظة المباشرة يستهلك وقتاً كثيراً . (الزوبعي ، 1974 ص 208) وجدول (3) يبين ذلك وملحق (2) يبين أسماء المدارس التي شملها البحث ، وعدد المعلمين في كل مدرسة .

جدول (3)

عينة المدارس الابتدائية المسحوبة وجنس تلاميذها موزعة حسب المناطق .

المجموع	عدد المدارس المسحوبة			المنطقة	ت
	مختلطة	بنات	بنون		
20	10	7	3	مركز قضاء الحلة والنواحي التابعة له	1
14	6	6	2	مركز قضاء المحاويل والنواحي التابعة له	2
18	9	5	4	مركز قضاء الهاشمية والنواحي التابعة له	3
15	11	3	1	مركز قضاء المسيب والنواحي التابعة له	4
67	36	21	10	المجموع	

اختيرت عينة المدارس بالطريقة الطبقية العشوائية ، إذ تمتاز العينة الطبقية بدقتها وتمثيلها لمجتمع الدراسة إلى جانب أهمية إمكانية استعمالها في حالة المقارنة بين مجتمعات أو طبقات مختلفة (عليان ، 2000 ، ص 147) ، مستخدماً معادلة التوزيع المتناسب* ، مما يوفر فرصة اختيار العينة بما يناسب حجمها في المجتمع الأصلي (جابر ، 1996 ، ص 293) .

* . العدد المطلوب = حجم العينة الكلي . (جابر ، 1996 ، ص 240)

ب. عينة المعلمين :

اختار الباحث عشوائياً معلمين اثنين** من كل مدرسة من مدراس عينة البحث ، أحدهما يعلم مادة المحادثة في الصف الخامس الابتدائي ، والآخر يعلم مادة المحادثة في الصف السادس الابتدائي ، وبذلك يكون عدد عينة المعلمين الذين شملهم البحث (134) معلماً ومعلمة ، يمثلون نسبة (14%) من مجتمع المعلمين البالغ (957) معلماً ومعلمة ، وهذا العدد يوفر للباحث (134) مشاهدة ، إذ يكون نصيب كل معلم مشاهدة واحدة في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .

رابعاً: تحديد الكفايات التعليمية

إن البحث الحالي هدفه تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لذلك الأداء ، ونظراً إلى عدم وجود قائمة بالكفايات معدة لهذا الغرض ، اعد الباحث قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمادة المحادثة ، معتمداً الإجراءات الآتية في وضع تلك الكفايات :

- 1- توجيه استبانة مفتوحة إلى عينة من معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتعليم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين ، بلغ عددهم (30) معلماً ومعلمة ، وعينة من المشرفين التربويين الذين يشرفون على معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، بلغ عددهم (8) مشرفين ، وعينة من الأساتذة المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، بلغ عددهم (10) (أساتذة ، ملحق (3) .

فالعدد المطلوب في قضاء الحلة والنواحي التابعة له = $67 \times 20 = 1340$ مدرسة .

** معدل عدد معلمي المحادثة بين ثلاث إلى أربع معلمين في كل مدرسة من عينة المدارس .

- 2- ملاحظة أداء عدد من المعلمين والمعلمات في أثناء تعليمهم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين .
 - 3- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .
 - 4- الاطلاع على الأدبيات التي تعنى بتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتي لها صلة بموضوع البحث .
 - 5- الاطلاع على أهداف تعليم مادة المحادثة التي أقرتها اللجنة الوطنية للغة العربية بتاريخ 5 / 2 / 1998 . ملحق (4)
 - 6- الاطلاع على قائمة كاليفورنيا للقدرة على التدريس (احمد ؛ 1960 ، ص318 – 403) .
- وتأسيسا على ما تقدم ، جمع الباحث عددا من الكفايات التعليمية بلغ عددها (56) كفاية تعليمية ، جعل منها استبانة أولية موزعة بين (6) مجالات ، انظر جدول (4) وملحق (5) .

جدول (4)

المجالات التي تضمنتها الاستبانة بصيغتها الأولية وعدد الكفايات التعليمية فيها

ت	المجال	عدد الكفايات
1	التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة .	7
2	التمهيد .	8
3	عرض الموضوع .	16
4	مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسية فيه .	12
5	تقويم درس المحادثة .	9
6	الواجب البيتي .	4
	المجموع	56

خامسا : أداة البحث :

تتمثل أداة البحث باستمرار ملاحظة لتقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، وتعرّف الملاحظة بأنها ، المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات أولاً بأول (قنديلجي ، 1999 ، ص 172) .

وتعدّ الملاحظة من أفضل الأساليب المستخدمة في مشاهدة المعلم كما تعدّ الطريقة الحقيقية في توضيح الصورة الواقعية لما يجري فعلا بالنسبة إلى أية مادة دراسية (Halsy, 1973, P. 154) لما تؤديه من دور أساس في الحصول على معلومات عن السلوك في الحصول على معلومات عن السلوك في المواقف الطبيعية لذا اعدّ الباحث استمارة ملاحظة ملحق (4) .

اعتمد الباحث مقياس ليكرت (Likrt) بسبب شيوعه في الأبحاث والدراسات التربوية ، ولأنه يعطي نتائج ذات ثبات عال . (الإمام ، 1991 ، ص 325) إذ يتضمن خمسة بدائل أمام كل فقرة ، ينتقي الباحث احدها عند ملاحظة المعلم أو المعلمة ، وهذه البدائل هي : (جيد جدا ، جيد ، متوسط ، دون المتوسط ، ضعيف) .

سادساً. صدق الأداة : Validity

بما أن قائمة الكفايات التي تتضمنها استمارة الملاحظة محك لتقويم أداء المعلمين – عينة البحث – فإن من ضمن مواصفاتها أن تتمتع بدرجة من الصدق، ويقصد بصدق الأداة صحتها في قياس ما يراد لها أن تقيسه (عودة ، 1999 ، ص 374) (أبو حويج ، 2001 ، ص 65) .

وللتحقق من صدق الكفايات التعليمية التي تضمنتها استمارة الملاحظة وترتيب الكفايات فيها ، عرضت الأداة على لجنة من الخبراء * .

*. أسماء الخبراء والمحكمين الذين عرضت عليهم أداة البحث ، رتببت أسمائهم بحسب الألقاب العلمية والحروف الهجائية .

للتحقق من كون الكفايات التعليمية التي توصل إليها الباحث كفايات مهمة ، وصالحة لقياس أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة ، واضعاً أمام كل كفاية ثلاثة بدائل هم (صالحة ، غير صالحة ، التعديل) ، ملحق (5) .

اختيرت الكفايات التي حصلت على نسبة تأييد مقدارها (80%) فصاعداً ، في حين استبعدت الكفايات التي حظيت بنسبة أقل من هذه النسبة ، كما أعيد صياغة الفقرات التي تحتاج إلى تعديل ، وحذفت الفقرات غير الصالحة ، وبذلك أصبحت الكفايات التعليمية التي اعتمدت (38) كفاية موزعة بين (6) مجالات هي : التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة (5) كفايات ، والتمهيد (4) كفايات ، وعرض الموضوع (11) كفاية ، ومناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسة فيه (9) كفايات ، وتقويم درس المحادثة (5) كفايات ، والواجب البيتي (4) كفايات ، ملحق (6) .

ولغرض الحد من ذاتية تقدير الملاحظ لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة ، وجعل الملاحظة موضوعية تتصف بالدقة والصدق ، قدم الباحث وصفاً لمستويات الأداء لكل كفاية من الكفايات التعليمية التي تضمنتها الملاحظة ، كي يعد مرجعاً يعود إليه الملاحظ ، عندما يقدر درجة أداء المعلم ، وقد اعتمد في وصف الأداء على ما يأتي :

1. زيارة عدد من المعلمين والمعلمات وهم يقومون بتعليم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين ، للإطلاع على أدائهم في أثناء تأديتهم كل كفاية .
2. الأخذ بأراء عدد من المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية ، والمشرفين التربويين .
3. الإطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .

ومن خلال هذه الإجراءات ، أعدّ الباحث وصفاً لخمسة مستويات من الأداء المحتمل لكل كفاية ، إذ يقابل كل وصف بديلاً من بدائل المقياس الخماسي الذي تضمنته

1. أ.م.د. جمعة رشيد كضاخ ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية.
2. أ.م.د. حاتم طه ياسين ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية.
3. أ.م.د. حسين ربيع حمادي ، قياس وتقويم ، كلية التربية ، جامعة بابل .
4. أ.م.د. سعد علي زاير ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
5. أ.م.د. عبد الرحمن الهاشمي ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
6. أ.م.د. فاضل ناھي عبد عون ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة القادسية.
7. أ.م.د. فاهم حسين الطريحي ، تقويم وقياس ، كلية التربية ، جامعة بابل .
8. أ.م.د. محسن حسين مخلف ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية.
9. أ.م.د. محسن علي عطية ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة بابل .
10. م.د. عفاف حسن الشبر ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
11. م.د. مراد يوسف علوان ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية الفنية ، جامعة بابل .
12. السيد احمد مكي كاظم ، مشرف لغة عربية ، مديرية تربية محافظة بابل .
13. السيد حافظ كريم شهاب ، مشرف لغة عربية ، مديرية تربية محافظة بابل .

استمارة الملاحظة التي تبدأ بالبديل (جيد جداً) تقابله الدرجة (5) ، وتنتهي بالبديل (ضعيف) الذي تقابله الدرجة (1) ، ملحق (7) .

ولأجل التأكد من صحة الوصف وترتيب مستويات الأداء وملائمة كل مستوى للبديل الذي يقابله ، عرض الباحث التوصيف على لجنة من الخبراء * ، فأجمعوا على صحة الوصف وملاءمته وصحة ترتيبه .

سابعاً. ثبات الأداة

يقصد بالثبات الاتساق في النتائج ، أي أن الأداة تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها (أبو لبد، 1982، ص 261).
إن الثبات يمكن أن يكون بأكثر من أسلوب ، بحسب طبيعة البحث ، لذا اتبع الباحث أسلوب الملاحظة المباشرة لأكثر من ملاحظ في موقف واحد ، ومثل هذا الأجراء يوصل إلى بيانات موثوق بها بدرجة كبيرة شريطة أن يستقل كل ملاحظ بملاحظاته وتسجيلاته (الزوبعي ، 1974 ، ص 213) .
ودرّب الباحث لهذا الغرض أحد زملائه ** ، على كيفية تطبيق الأداة ، وبعد أن تأكد من مقدرته على استخدامها بشكل جيد ، قام الباحث والملاحظ بزيارة إلى مدرسة المهج الابتدائية ، ومشاهدة أداء معلمة المحادثة في الصف السادس الابتدائي ، وكان كل من الباحث والملاحظ الثاني يضع الدرجة التي يراها مناسبة .
قام الباحث بحساب معامل الثبات بين الدرجات باستخدام معادلة بيرسون ، وكان معامل الثبات (0.88) ، وهو معامل ثبات جيد (جابر ، 1996 ، ص 312).

ثامناً. تطبيق الأداة

بعد أن تحقق الباحث من صدق الأداة وثباتها ، طبقها على عينة البحث بتاريخ 16 / 2 / 2002 ، وأنهى تطبيقها بتاريخ 24 / 4 / 2002 وتضمنت المشاهدات الإجراءات الآتية :

- * 1. أ. م. د. حسين ربيع حمادي ، قياس وتقويم ، كلية التربية ، جامعة بابل .
 2. أ. م. د فاضل ناهي عبد عون ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة القادسية.
 3. أ. م. د فاهم حسين الطريحي ، قياس وتقويم ، كلية التربية ، جامعة بابل .
 4. المدرس المساعد أحمد حسين حسن ، ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية .
 5. السيد احمد مكي كاظم ، مشرف لغة عربية ، مديرية تربية محافظة بابل .
- ** حمزة هاشم محييد ، ماجستير طرائق لغة عربية .

1. مواجهة معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتعليم مادة المحادثة في الصفين الأخيرين من المرحلة الابتدائية لتعريفهم بأهداف البحث ، وانه لأغراض البحث العلمي ، طالبا منهم أن يكون أداءهم اعتياديا .
2. الإطلاع على دفاتر الخطة لأفراد عينة البحث ، بهدف تدوين البيانات الخاصة بالمجال الأول .
3. كان نصيب كل معلم من معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتعليم مادة المحادثة في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ، زيارة واحدة لكل صف مستخدما استمارة الملاحظة المخصصة لمادة المحادثة ، واضعا علامة (✓) في الحقل الذي يناسب أداء المعلم في كل كفاية من الكفايات التي تضمنتها استمارة الملاحظة .
4. كانت أعلى درجة يحصل عليها المعلم في تعليم المحادثة (190) درجة وهو حاصل ضرب عدد الكفايات $5 \times$ ، أما أدنى درجة في تعليم المحادثة فهي (38) وهو حاصل ضرب عدد الكفايات $1 \times$.

تاسعا : الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

1. الوسط الحسابي لإيجاد متوسط الأداء العام .

2. معامل ارتباط بيرسون (PEARSON) لإيجاد الثبات .

ن مج س ص - مج س × مج ص

$$r = \frac{\text{ن مج س ص} - \text{مجم س} \times \text{مجم ص}}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مجم س})^2][\text{ن مج ص}^2 - (\text{مجم ص})^2]}}$$

(البياتي ، 1977 ، ص 183)

3. معادلة الوسط المرجح لترتيب المجالات التعليمية بحسب أداء معلمي المحادثة ،
والفصل بين الأداء المتحقق وغير المتحقق .

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{ت}_1 \times 5 + \text{ت}_2 \times 4 + \text{ت}_3 \times 3 + \text{ت}_4 \times 2 + \text{ت}_5 \times 1}{\text{مجم ت}}$$

(هيكل ، 1966 ، ص 230)

$$4. \text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح} \times 100}{\text{الدرجة القصوى}}$$

(الغريب ، 1978 ، ص 168)

الدرجة القصوى هي أعلى درجة في المقياس ومقدارها (5) .

ت	المجال	ت	فقرات المجال	جيد جداً 5	جيد 4	متوسط 3	دون المتوسط 2	ضعيف 1	صلاحية الوصف
	التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة	1	يكتب خطة سنوية يوزع فيها الموضوعات بين اشهر السنة الدراسية	يكتب خطة سنوية مفصلة يوزع فيها بعض الموضوعات بين اشهر السنة الدراسية بالتفصيل	يكتب خطة سنوية موجزة يوزع فيها كل الموضوعات بين اشهر السنة الدراسية بإيجاز	يكتب خطة سنوية موجزة يوزع فيها بعض الموضوعات بين اشهر السنة الدراسية بإيجاز	لا يكتب خطة سنوية لموضوعات المحادثة	صلاح	تحتاج إلى تعديل
		2	يكتب خطة يومية للموضوع الذي يقدمه	يكتب خطة يومية مفصلة لكل موضوعات المحادثة التي سيقدمها	يكتب خطة يومية موجزة لكل موضوعات المحادثة التي سيقدمها	يكتب خطة يومية موجزة لبعض موضوعات المحادثة التي سيقدمها	لا يكتب خطة يومية لموضوعات المحادثة		
		3	يكتب الأهداف السلوكية للموضوع	يكتب كل الأهداف السلوكية بالتفصيل	يكتب كل الأهداف السلوكية بإيجاز	يكتب بعض الأهداف السلوكية بالتفصيل	لا يكتب الأهداف السلوكية		
		4	يحدد الوسائل التعليمية التي سيقدمها	يحدد كل الوسائل التعليمية التي سيقدمها بصورة واضحة ومفصلة	يحدد كل الوسائل التعليمية التي سيقدمها بصورة موجزة	يحدد بعض الوسائل التعليمية التي سيقدمها بصورة واضحة ومفصلة	لا يحدد في خطته الوسائل التعليمية التي سيقدمها في الدرس		
		5	يحدد في خطته عناصر الموضوع بالتفصيل	يحدد في خطته كل عناصر الموضوع بالتفصيل	يحدد في خطته كل عناصر الموضوع بإيجاز	يحدد في خطته بعض عناصر الموضوع بالتفصيل	لا يحدد في خطته عناصر الموضوع		

ت	المجال	ت	فقرات المجال	جيد جداً 5	جيد 4	متوسط 3	دون المتوسط 2	ضعيف 1	صلاحية الوصف
---	--------	---	--------------	------------	-------	---------	---------------	--------	--------------

تحتاج إلى تعديل	غير صالح	صالح	لا يكتب اسم الموضوع المحادثة على السبورة .	يكتب بخط غير واضح اسم الموضوع المحادثة قبل أن يسأل التلاميذ عن اسم الموضوع .	يكتب بخط غير واضح اسم الموضوع المحادثة بعد أن يسأل التلاميذ عن اسم الموضوع .	يكتب بخط واضح اسم الموضوع المحادثة على السبورة بحيث يمكن مشاهدته من جميع التلاميذ بعد ان يسأل التلاميذ عن اسم الموضوع .	يكتب بخط واضح اسم الموضوع المحادثة على السبورة .	1	التمهيد	2	
			لا يمهد لموضوع المحادثة .	يمهد للموضوع تمهيداً فيه لحن في الكلام ولا يلفت انتباه التلاميذ للموضوع .	يمهد للموضوع تمهيداً خالياً من اللحن في الكلام غير أنه لا يلفت انتباه التلاميذ للموضوع .	يمهد للموضوع تمهيداً جيداً يلفت انتباه التلاميذ للموضوع ولكن فيه لحن .	يمهد للموضوع تمهيداً جيداً خالياً من اللحن في الكلام يلفت انتباه التلاميذ للموضوع .	يمهد لموضوع المحادثة تمهيداً مناسباً .			2
			لا يلتزم بالوقت المحدد للتمهيد .	يتجاوز على الوقت المحدد للتمهيد من غير إشارة التلاميذ للموضوع .	يلتزم بالوقت المحدد للتمهيد من غير إشارة التلاميذ للموضوع .	يتجاوز على الوقت المحدد للتمهيد تجاوزاً طفيفاً .	يلتزم بالوقت المحدد للتمهيد الذي لا يتجاوز خمس دقائق مع إشارة التلاميذ للموضوع .	يلتزم بالوقت المحدد للتمهيد .			3
			لا يلفت انتباه التلاميذ إلى الأسئلة التي سيلقيها .	يلفت انتباه التلاميذ إلى بعض الأسئلة التي سيلقيها بإيجاز .	يلفت انتباه التلاميذ إلى بعض الأسئلة التي سيلقيها بشكل مفصل .	يلفت انتباه التلاميذ إلى جميع الأسئلة التي سيلقيها بإيجاز .	يلفت انتباه التلاميذ إلى جميع الأسئلة التي سيلقيها بشكل مفصل .	يلفت انتباه التلاميذ إلى جميع الأسئلة التي سيلقيها بشكل مفصل .			4

ت	المجال	ت	فقرات المجال	جيد جداً 5	جيد 4	متوسط 3	دون المتوسط 2	ضعيف 1	صلاحية الوصف
---	--------	---	--------------	------------	-------	---------	---------------	--------	--------------

تحتاج إلى تعديل	غير صالح	صالح	لا يقرأ الموضوع .	يقرأ الموضوع قراءة فيها أكثر من أخطاء نحوية وبصوت غير واضح .	يقرأ الموضوع قراءة خالية من الأخطاء النحوية ولكن بصوت غير واضح .	يقرأ الموضوع قراءة فيها أخطاء نحوية وبصوت واضح .	يقرأ لموضوع قراءة نموذجية خالية من الأخطاء النحوية وبصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ .	يقرأ الموضوع قراءة نموذجية .	1	عرض الموضوع	3
			لا يشرح الموضوع .	يشرح بعض محاور الموضوع ويوضحها بإيجاز.	يشرح بعض محاور الموضوع ويوضحها بالتفصيل .	يشرح كل محاور الموضوع ويوضحها بإيجاز.	يشرح كل محاور الموضوع ويوضحها بالتفصيل.	يشرح الموضوع ويوضحه .	2		
			لا يكتب أية أسئلة على السبورة .	يكتب بعض الأسئلة المهمة على السبورة بخط غير واضح.	يكتب بعض الأسئلة المهمة على السبورة بخط واضح .	يكتب كل الأسئلة المهمة على السبورة بخط غير واضح .	يكتب كل الأسئلة المهمة على السبورة بخط واضح .	يكتب الأسئلة المهمة على السبورة .	3		
			لا يطلب من التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة .	يطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة ولا يصوب لهم أخطاءهم .	يطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة ويصوب لهم أخطاءهم .	يطلب من كل التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة ولا يصوب لهم أخطاءهم .	يطلب من كل التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة ويصوب للتلاميذ أخطاءهم .	يطلب من التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة .	4		

ت	المجال	ت	فقرات المجال	جيد جداً 5	جيد 4	متوسط 3	دون المتوسط 2	ضعيف 1	صلاحية الوصف
---	--------	---	--------------	------------	-------	---------	---------------	--------	--------------

تحتاج إلى تعديل	غير صالح	صالح	لا يلتزم اللغة الفصحى في العرض والمناقشة .	يلتزم اللغة الفصحى في العرض دون المناقشة .	يلتزم اللغة الفصحى في العرض والمناقشة مع حدوث أكثر من خطأ نحوي .	يلتزم اللغة الفصحى في العرض والمناقشة مع حدوث خطأ نحوي واحد .	يلتزم اللغة الفصحى الخالية من الخطأ أثناء عرض الموضوع ومناقشته.	يلتزم اللغة السليمة بالعرض والمناقشة .	5	عرض الموضوع	3
			لا يشرك التلاميذ في الإجابة .	يشرك بعض التلاميذ في الإجابة ولا يحث الآخرين على الإصغاء .	يشرك بعض التلاميذ في الإجابة ويحث الآخرين على الإصغاء .	يشرك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في الإجابة من غير أن يحث الآخرين على الإصغاء .	يشرك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في الإجابة ويحث الآخرين على الإصغاء .	يشرك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في الإجابة .	6		
			لا يصوب أخطاء التلاميذ اللغوية في إجاباتهم عن الأسئلة .	يفعل ذلك مع بعض التلاميذ غير أن يطلب منهم إعادة الإجابة بشكلها الصحيح .	يفعل ذلك مع بعض التلاميذ ويطلب منهم إعادة الإجابة بشكلها الصحيح .	يفعل ذلك مع جميع التلاميذ من غير أن يطلب منهم إعادة الإجابة بشكلها الصحيح .	يفعل ذلك مع جميع التلاميذ ويطلب منهم إعادة الإجابة بشكلها الصحيح .	يصوب أخطاء التلاميذ اللغوية في إجاباتهم عن الأسئلة .	7		
لا يشجع التلاميذ على مواصلة الحديث .	يشجع بعض التلاميذ على مواصلة الحديث من غير أن يرفد تعبيراتهم بكلمات جديدة .	يشجع بعض التلاميذ على مواصلة الحديث ويرفد تعبيراتهم بكلمات جديدة .	يشجع كل التلاميذ على مواصلة الحديث من غير أن يرفد تعبيراتهم بكلمات جديدة .	يشجع كل التلاميذ على مواصلة الحديث ويرفد تعبيراتهم بكلمات جديدة .	يشجع التلاميذ على مواصلة الحديث .	8					

ت	المجال	ت	فقرات المجال	جيد جداً 5	جيد 4	متوسط 3	دون المتوسط 2	ضعيف 1	صلاحية الوصف
---	--------	---	--------------	------------	-------	---------	---------------	--------	--------------

تحتاج إلى تعديل	غير صالح	صالح	لا يربط موضوع المحادثة بالعلاقات الاجتماعية مطلقاً .	لا يحسن ربط الموضوع بالعلاقات الاجتماعية ولا يطلب منهم إعطاء أمثلة من حياتهم اليومية .	لا يحسن ربط الموضوع بالعلاقات الاجتماعية ويطلب منهم إعطاء أمثلة من حياتهم اليومية .	يحسن ربط الموضوع بالعلاقات الاجتماعية من غير أن يطلب منهم إعطاء أمثلة من حياتهم اليومية .	يربط موضوع المحادثة الاجتماعية بشكل جيد يتلاءم وموضوع المحادثة ويطلب من التلاميذ إعطاء أمثلة من حياتهم اليومية .	يحسن الربط بين موضوع المحادثة والعلاقات الاجتماعية .	9	عرض الموضوع	3
			لا يدرب بعض التلاميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب ولا يطلب منهم استخدام النبرة والتنغيم المناسب .	يدرب بعض التلاميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب ولا يطلب منهم استخدام النبرة والتنغيم المناسب .	يدرب بعض التلاميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب ولا يطلب منهم استخدام النبرة والتنغيم المناسب لتحقيق التأثير المطلوب .	يدرب كل التلاميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب ولا يطلب منهم استخدام النبرة والتنغيم المناسب لتحقيق التأثير المطلوب .	يدرب كل التلاميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب ويطلب منهم استخدام النبرة والتنغيم المناسب لتحقيق التأثير المطلوب .	يدرب التلاميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب .	10		
			لا يدرب التلاميذ على الحوار مطلقاً .	يدرب بعض التلاميذ على الحوار ولا يطلب منهم استخدام الإشارات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً .	يدرب بعض التلاميذ على الحوار و يطلب منهم استخدام الإشارات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً .	يدرب كل التلاميذ على الحوار ولا يطلب منهم استخدام الإشارات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً .	يدرب كل التلاميذ على الحوار ويكون موجهاً ويطلب منهم استخدام الإشارات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً .	يدرب التلاميذ على الحوار بين سائل ومجيب .	11		

ت	المجال	ت	فقرات المجال	جيد جداً 5	جيد 4	متوسط 3	دون المتوسط 2	ضعيف 1	صلاحية الوصف
		1	يتحدث بحديث شامل عن الموضوع .	يتحدث بحديث شامل يتناول فيه بعض عناصر الموضوع بشكل مفصل .	يتحدث بحديث شامل عن الموضوع يتناول فيه كل عناصر الموضوع بإيجاز .	يتحدث بحديث شامل عن الموضوع يتناول فيه بعض عناصر الموضوع بإيجاز .	لا يتحدث بحديث شامل عن الموضوع .	صلاح	تحتاج الى تعديل
	مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسة فيه	2	يساعد التلاميذ في حديثهم عن الموضوع بتدعيم بالشواهد وتدريبهم على ربط الجمل بأسلوب جميل ومنظم .	يساعد كل التلاميذ في حديثهم عن الموضوع بتدعيم حديثهم بالشواهد من غير أن يدرّبهم على ربط الجمل بأسلوب جميل ومنظم .	يساعد بعض التلاميذ في حديثهم عن الموضوع بتدعيم حديثهم بالشواهد وتدريبهم على ربط الجمل بأسلوب جميل ومنظم .	يساعد بعض التلاميذ في حديثهم عن الموضوع بتدعيم حديثهم بالشواهد من غير أن يدرّبهم على ربط الجمل بأسلوب جميل ومنظم .	لا يساعد التلاميذ في حديثهم عن الموضوع .		
		3	يطلب من التلاميذ بيان المعاني المهمة والأفكار التي تضمنها الموضوع بالتفصيل .	يطلب من أغلب التلاميذ بيان بعض المعاني المهمة والأفكار التي تضمنها الموضوع بالتفصيل .	يطلب من بعض التلاميذ بيان كل المعاني المهمة والأفكار التي تضمنها الموضوع بإيجاز .	يطلب من بعض التلاميذ بيان بعض المعاني المهمة والأفكار التي تضمنها الموضوع بإيجاز .	لا يطلب من بعض التلاميذ بيان بعض المعاني المهمة والأفكار التي تضمنها الموضوع .		
		4	يثني على التلميذ الذي يزيد على النص مفردات سليمة وفصيحة .	يثني على كل متحدث يزيد على النص مفردات سليمة وفصيحة ولا يقوم بكتابتها على السبورة .	يثني أحيانا على المتحدث الذي يزيد على النص مفردات سليمة وفصيحة ويقوم بكتابتها على السبورة .	يثني أحيانا على المتحدث الذي يزيد على النص مفردات سليمة وفصيحة ولا يقوم بكتابتها على السبورة .	لا يثني على المتحدث الذي يزيد على النص .		
ت	المجال	ت	فقرات المجال	جيد جداً 5	جيد 4	متوسط 3	دون المتوسط 2	ضعيف 1	صلاحية الوصف

تحتاج إلى تعديل	غير صالح	صالح	لا يشرك التلاميذ المتهيبين في الحديث.	يشرك بعض التلاميذ المتهيبين في الحديث ولا يشجعهم على الاسترسال فيه .	يشرك بعض التلاميذ المتهيبين في الحديث ويشجعهم على الاسترسال فيه .	يشرك كل التلاميذ المتهيبين في الحديث ومن غير أن يشجعهم على الاسترسال فيه .	يشرك كل التلاميذ المتهيبين في الحديث ويشجعهم على الاسترسال فيه.	يعالج ظاهرة التهيب والخجل لدى التلاميذ بالتشجيع والثناء.	5	مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسة فيه	4
			لا يقوم بإدارة النقاش بين بعض التلاميذ بأسلوب غير منظم ويكون موقفه سلبياً .	يقوم بإدارة النقاش بين بعض التلاميذ بأسلوب منظم من دون ضوضاء ولا يتدخل في النقاش إلا عند حدوث خطأ يخل بالمعنى .	يقوم بإدارة النقاش بين جميع التلاميذ بأسلوب غير منظم ويكون موقفه سلبياً .	يقوم بإدارة النقاش بين جميع التلاميذ بأسلوب منظم من دون ضوضاء ولا يتدخل في النقاش إلا عند حدوث خطأ يخل بالمعنى .	يقوم بإدارة النقاش بين التلاميذ بأسلوب منظم .	6			
			لا يحدث التلاميذ على ذلك .	يحدث بعض التلاميذ على ذكر أمثلة توضيحية من غير أن يكتبها على السبورة .	يحدث جميع التلاميذ على ذكر أمثلة توضيحية من غير أن يكتبها على السبورة.	يحدث جميع التلاميذ على ذكر أمثلة توضيحية ويقوم بكتابتها على السبورة .	يحدث التلاميذ على الاستشهاد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية بحسب الموقف الذي يتطلب ذلك.	7			
			لا يراعي الوقت .	يراعي الوقت مع بعض فعاليات الدرس ومع بعض إجابات التلاميذ .	يراعي الوقت مع جميع فعاليات الدرس ومع بعض إجابات التلاميذ.	يراعي الوقت مع جميع فعاليات الدرس ومع جميع إجابات التلاميذ .	يراعي الوقت عند توزيع فعاليات الدرس .	8			
			لا يفعل ذلك	يكمل لبعض التلاميذ أجوبتهم الناقصة ولا يطلب منهم إعادة الجملة بعد التعديل .	يكمل لبعض التلاميذ أجوبتهم الناقصة ويطلب منهم إعادة الجملة بعد التعديل .	يكمل لجميع التلاميذ أجوبتهم الناقصة ويطلب منهم إعادة الجملة بعد التعديل .	يكمل للتلاميذ أجوبتهم الناقصة.	9			

ت	المجال	ت	فقرات المجال	جيد جداً 5	جيد 4	متوسط 3	دون المتوسط 2	ضعيف 1	صلاحية الوصف
---	--------	---	--------------	------------	-------	---------	---------------	--------	--------------

تحتاج الى تعديل	غير صالح	صالح	لا يفعل ذلك .	يقوم أخطاء بعض التلاميذ ولا يشخص الأخطاء الشائعة في تعبيراتهم .	يقوم تعبير بعض التلاميذ ويشخص الأخطاء الشائعة ويعمل على معالجتها .	يقوم أخطاء جميع التلاميذ ولا يشخص الأخطاء الشائعة في تعبيراتهم .	يقوم تعبير جميع التلاميذ ويشخص الأخطاء الشائعة في تعبيراتهم ويعمل على معالجتها .	يقوم تعبير التلاميذ شفوياً .	1	تقديم درس المحادثة	5
			لا يقوم أخطاء التلاميذ اللغوية ولا يشخص الأخطاء اللغوية .	يقوم أخطاء بعض التلاميذ اللغوية ولا يشخص الأخطاء اللغوية .	يقوم أخطاء جميع التلاميذ اللغوية ولا يشخص الأخطاء اللغوية .	يقوم أخطاء جميع التلاميذ اللغوية ولا يشخص الأخطاء اللغوية .	يقوم أخطاء جميع التلاميذ اللغوية ويطلب من التلاميذ إعادتها بشكل صحيح .	يقوم أخطاء التلاميذ اللغوية .	2		
			لا يفعل ذلك .	يفعل ذلك مع بعض عناصر الموضوع ويستخدم مستوى واحداً من مستويات بلوم المعرفية .	يفعل ذلك مع بعض عناصر الموضوع ويستخدم أكثر من مستوى من مستويات بلوم المعرفية .	يفعل ذلك مع جميع عناصر الموضوع ويستخدم مستوى واحداً من مستويات بلوم المعرفية .	يفعل ذلك مع جميع عناصر الموضوع ويستخدم أكثر من مستوى من مستويات بلوم المعرفية .	يستخدم الأسئلة التي تقيس أهداف الموضوع السلوكية .	3		
			لا يفعل ذلك .	يثني على بعض التلاميذ المتميزين من غير وضع درجات لهم .	يثني على بعض التلاميذ المتميزين في إجاباتهم و يضع لهم درجات .	يثني على كل التلاميذ المتميزين ولا يضع لهم درجات .	يثني على كل التلاميذ المتميزين في إجاباتهم ويضع لهم درجات في سجل خاص .	يثني على التلاميذ المتميزين في إجاباتهم .	4		
			لا يفعل ذلك .	يفعل ذلك مع بعض التلاميذ ولا يأخذ بها عند وضع الدرجات .	يفعل ذلك مع بعض التلاميذ ويأخذ بها عند وضع الدرجات .	يفعل ذلك مع جميع التلاميذ ولا يأخذ بها عند وضع الدرجات .	يدون في سجل خاص ملاحظاته عن إنجازات تلاميذه ويأخذ بها عند وضع الدرجات لهم .	يدون في سجل خاص ملاحظاته عن إنجازات تلاميذه .	5		

ت	المجال	ت	فقرات المجال	5	جيد جداً	4	جيد	3	متوسط	2	دون المتوسط	1	ضعيف	صلاحية الوصف
---	--------	---	--------------	---	----------	---	-----	---	-------	---	-------------	---	------	--------------

تحتاج الى تعديل	غير صالح	صالح	لا يفعل ذلك .	يطلب ذلك من بعض التلاميذ ولا يتابعهم ولا يعرض افضل دفتر .	يطلب ذلك من بعض التلاميذ ويتابعهم ولا يعرض افضل دفتر .	يطلب ذلك من جميع التلاميذ ويتابعهم ولا يعرض افضل دفتر .	يطلب من جميع التلاميذ تخصيص دفتر خاص ويتابعهم في ذلك ويعرض للتلاميذ افضل دفتر كنموذج .	يطلب من التلاميذ تخصيص دفتر خاص بالمادة المحادثة .	1	الواجب البيني	6
			لا يفعل ذلك .	يطلب من بعض التلاميذ كتابة الموضوع ولا يتحقق من ذلك ولا يضع له درجة .	يطلب من بعض التلاميذ كتابة الموضوع ويتحقق من ذلك ولا يضع له درجة .	يطلب من جميع التلاميذ كتابة الموضوع ويتحقق من ذلك ولا يضع له درجة .	يطلب من جميع التلاميذ كتابة الموضوع ويتحقق من ذلك ويضع له درجة .	يطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في دفاترهم .	2		
			لا يفعل ذلك .	يطلب ذلك من بعض التلاميذ ولا يتابعهم .	يطلب ذلك من بعض التلاميذ ويتابعهم ويعرض الموضوع الجيد أمام التلاميذ .	يطلب ذلك من جميع التلاميذ ويتابعهم ولا يعرض الموضوع الجيد أمام التلاميذ .	يطلب ذلك من جميع التلاميذ ويتابعهم ويعرض الموضوع الجيد أمام التلاميذ .	يطلب من التلاميذ كتابة محادثة قريبة من موضوع الدرس .	3		
			لا يفعل ذلك .	يطلب من بعض التلاميذ ولا يلزمهم به .	يطلب ذلك من بعض التلاميذ ويلزمهم به .	يطلب من جميع التلاميذ ولا يلزمهم به .	يطلب من كل التلاميذ تحضير الموضوع الجديد ويلزمهم به .	يطلب من التلاميذ تحضير الموضوع الجديد .	4		

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها

عرض النتائج وتحليلها :

- يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتحليلها في ضوء هدف البحث وعلى النحو الآتي :
1. تحديد مستوى أداء المعلمين العام في الكفايات التعليمية في ضوء الوسط الحسابي للدرجات التي حصلوا عليها بموجب مستويات المقياس محسوبة من 100.
 2. تحديد مستوى أداء المعلمين في كل مجال من المجالات المذكور في استمارة الملاحظة في ضوء الوسط المرجح والوزن المئوي وترتيب تلك الكفايات ترتيباً تنازلياً .
 3. تحديد مستوى أداء المعلمين في كل كفاية من الكفايات التعليمية في ضوء الوسط المرجح والوزن المئوي وترتيب تلك الكفايات تنازلياً .
 4. تحديد مستويات تقدير الأداء ومجموع تكرارات أداء المعلمين في كل مستوى من مستويات المقياس الخمسة ونسبتها المئوية .
 5. سناقش الباحث الثلث الأول ، والثلث الأخير من الكفايات غير المتحققة ، وقد ناقشت الكثير من الدراسات الكفايات المتحققة ، والثلث الأخير من الكفايات غير المتحققة مثل دراسة (عطية : 1994 : ص 105) ، ودراسة (الدوري ، 1996 : ص 76) ، ودراسة (السبيعي : 1998 : ص 71) ودراسة (حمادنة : 2001 : ص 96) .
 6. اعتمد الباحث مقياساً مؤلفاً من خمسة مستويات مجموع أوزانها (15) وان وسط المقياس لكل كفاية (3) إذ عدّ هذا الوسط محكاً للفصل بين الكفاية المتحققة والكفاية غير المتحققة وقد سارت على هذا الإجراء دراسات كثيرة منها دراسة (عطية : 1994 : ص 80) ودراسة (الدوري : 1996 : ص 77) ودراسة (حمادنة : 2001 : ص 91) .
 7. عدّ متوسط المقياس البالغ (60) * درجة محكاً للفصل بين الأداء المتحقق والأداء غير المتحقق ، فكل أداء زاد وزنه المئوي على (60) درجة عدّ متحققاً ومقبولاً ، وكل أداء كان وزنه المئوي (60) درجة فأقل عدّ غير متحقق وغير مقبول . ومثل هذا الإجراء سارت عليه دراسات عديدة منها دراسة (عطية : 1994 : ص 80) ودراسة (حمادنة : 2001 : ص 91) .
- وتأسيساً على ما تقدم يعرض الباحث نتائج بحثه على النحو الآتي :

* تكون الوسط (60) من حاصل ضرب وسط المقياس لكل كفاية البالغ (3) × مجموع الكفايات في استمارة الملاحظة فيكون الحاصل على ما يأتي :
 $38 \times 3 = 114$ ، الدرجة العليا : هي حاصل ضرب عدد الكفايات × (5)
 وبحويل الوسط من (100) بإتباع المعادلة :
 الوسط الحالي
 الدرجة العليا

أولاً. تحديد مستوى الأداء العام لمعلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة :

بعد أن أنهى الباحث تطبيق أداة بحثه جمع الدرجات التي حصل عليها كل معلم ومعلمة في كل كفاية بموجب المقياس الخماسي الذي تضمنته استمارة الملاحظة ، عرضها في توزيع تكراري محسوبة من 100 مستخرجاً وسطها الحسابي ، ومن خلال هذا الإجراء تبين أن درجات المعلمين والمعلمات محصورة بين 65 كحد أعلى و 25 كحد أدنى ، أما الوسط الحسابي لتلك الدرجات فكان 38 درجة ويلحظ أن الدرجة الدنيا تقع ضمن المستوى الرابع (دون المتوسط) ، أما الدرجة العليا فتقع ضمن المستوى الثاني (جيد) ، وجدول (5) يبين التوزيع التكراري لدرجات المعلمين والمعلمات والوسط الحسابي لها .

**جدول (5)
التوزيع التكراري والوسط الحسابي لدرجات المعلمين
والمعلمات في تعليم مادة المحادثة**

الوسط الحسابي	نسبتهم المئوية	عدد المعلمين فيها	الفئة
38	11.94	16	29 - 25
	29.85	40	34 - 30
	21.64	29	39 - 35
	12.68	17	44 - 40
	11.19	15	49 - 45
	6.71	9	54 - 50
	3.73	5	59 - 55
	1.49	2	64 - 60
	0.74	1	69 - 65
	100	134	المجموع

يلحظ من جدول (5) أن معظم درجات المعلمين تنحصر بين 30-39 درجة ، إذ كان عدد المعلمين والمعلمات الذين وقعت درجاتهم بين الدرجتين المذكورتين (69 معلماً ومعلمة ، وهذا العدد يشكل نسبة مقدارها (51.49%) من مجموع عينة البحث .

ويلحظ أن (85) معلماً ومعلمة كانت درجاتهم دون الوسط الحسابي مشكلين نسبة مقدارها (63.43%) من المعلمين ، في حين بلغ عدد الذين تجاوزت درجاتهم الوسط الحسابي (49) معلماً ومعلمة يشكلون نسبة مقدارها (36.54%) .

ومن خلال مقارنة الوسط الحسابي لدرجات المعلمين بمتوسط المقياس البالغ (60) درجة ، تبين أن ثلاث معلمين فقط تجاوزت درجاتهم هذا المحك وعدّ أدائهم مقبولاً .

وبما أن الوسط الحسابي لدرجات المعلمين هو اقل من متوسط المقياس ، يمكن القول أن أداء المعلمين بشكل عام في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب عند مقارنته بالمقياس الحالي . وعند مقارنة هذه النتيجة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات ، يظهر أنها تتفق مع نتيجة دراسة (عطية : 1994) ، إذ توصلت هذه الدراسة إلى أن أداء المدرسين العام كان دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب في تدريس الإنشاء .

- وتفسيراً لهذه النتيجة يرى الباحث أنها قد تعود إلى ما يأتي :
1. ضعف إعداد المعلمين مهنيّاً وعدم اكتسابهم للكفايات التعليمية اللازمة لأداء المعلمين في تعليم مادة المحادثة .
 2. عدم متابعة المشرفين الاختصاصيين لمعلمي المحادثة أثناء تعليمهم هذه المادة.
 3. عدم وجود محك خاص بتقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة
 4. قلة رواتب المعلمين اثر على نفسية المعلمين وانعكس أثر ذلك في أدائهم .
 5. يعلم مادة المحادثة بعض المعلمين من غير المؤهلين تربوياً لتعليم المحادثة في المرحلة الابتدائية .

ثانياً. تحديد مستوى أداء معلمي اللغة العربية في كل مجال من مجالات تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .

جدول (6)

الوسط المرجح والوزن المنوي وأدنى درجة وأعلى درجة لمجالات تعليم المحادثة مرتبة ترتيباً تنازلياً

التسلسل ضمن المجال	التسلسل الحالي	المجال	الوسط المرجح	الوزن المنوي	أدنى درجة	أعلى درجة
6	1	مجال الواجب البيتي	2.18	43.6	20	80
3	2	مجال عرض الموضوع	2.07	41.4	25	76
4	3	مجال مناقشة الموضوع	1.92	38.4	20	91

				وتحديد الأفكار الرئيسية فيه		
100	20	37.8	1.89	مجال التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة	4	1
65	20	31.8	1.59	مجال التمهيد	5	2
72	20	27.8	1.39	مجال تقويم درس المحادثة	6	5

يلحظ من خلال جدول (6) أن عدد مجالات الكفايات التعليمية (6) مجالات ، انحصرت أوساطها المرجحة بين (2.18) حداً أعلى و (1.39) حداً أدنى ، وأوزانها المئوية بين (43.6) حداً أعلى و (27.8) حداً أدنى .
وسيعرض الباحث نتائج بحثه على النحو الآتي :

أولاً. مجال الواجب البيتي :

نال هذا المجال وسطاً مرجحاً مقداره (2.18) ووزناً مئوياً مقداره (43.6) ، وكانت أدنى درجة فيه (20) وأعلى درجة فيه (80) .
وفي ضوء ذلك يمكن القول أن أداء المعلمين في هذا المجال لم يرق إلى المستوى المطلوب ، ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى قلة اهتمام المعلمين بالواجب البيتي .

ثانياً. مجال عرض الموضوع :

نال هذا المجال وسطاً مرجحاً مقداره (2.07) ووزناً مئوياً مقداره (41.4) ، وكانت أدنى درجة فيه (25) وأعلى درجة فيه (76) .
وفي ضوء هذا الوسط يمكن القول أن أداء المعلمين في هذا المجال دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب ، ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى ضعف إعداد المعلمين المهني ، وعدم تمكنهم من اختصاصهم .

ثالثاً. مجال مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسية فيه:

نال هذا المجال وسطاً مرجحاً مقداره (1.92) ووزناً مئوياً مقداره (38.4) ، وكانت أدنى درجة فيه (20) وأعلى درجة فيه (91) .
وفي ضوء هذا الوسط يمكن القول أن أداء المعلمين لم يصل إلى الحد الأدنى من المستوى المطلوب .

رابعاً. مجال التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة :

نال هذا المجال وسطاً مرجحاً مقداره (1.89) ووزناً مؤبياً مقداره (37.8) ، وكانت أدنى درجة فيه (20) وأعلى درجة فيه (100) . وفي ضوء هذا الوسط يمكن القول أن أداء المعلمين في هذا المجال ضعيف وانه لم يصل إلى الحد الأدنى من المستوى المطلوب .

أما المجالان اللذان نالا أدنى مستوى من الأدنى فاحتلا الثلث الأدنى في ترتيب المجالات هما :

أولاً. مجال التمهيدي :

نال هذا المجال وسطاً مرجحاً مقداره (1.59) ووزناً مؤبياً مقداره (31.8) ، وكانت أدنى درجة فيه (20) وأعلى درجة فيه (65) . وهذا يعكس قصوراً واضحاً في أداء المعلمين ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حمادنة : 2001 ، ص 92) ، ويرى الباحث أن هذا الضعف يعود إلى عدم اكتساب المعلمين هذه الكفايات في مرحلة الإعداد .

ثانياً. مجال تقويم درس المحادثة :

نال هذا المجال وسطاً مرجحاً مقداره (1.39) ووزناً مؤبياً مقداره (27.8) ، أما أدنى درجة فيه فهي (20) وأعلى درجة فيه (72) ، وهذا الوسط يشير إلى ضعف واضح في أداء المعلمين ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حمادنة : 2001 ، ص 94) . وهو أن الكفايات التي لم تنفذ بشكل مقبول في تدريس التعبير هي كفايات التقويم .

ويرى الباحث أن هذا الضعف يعود إلى جملة من الأمور منها :

- أ. عدم تكمن معلمي اللغة العربية من مهنة التعليم .
- ب. لا يوجد دليل يساعد المعلمين في تعليم مادة المحادثة .
- ج. قلة اهتمام المشرفين الاختصاصيين بأداء المعلمين في تعليم مادة المحادثة .
- د. قلة اهتمام المعلمين بهذه المادة وعدها درساً ثانوياً .

ثالثاً. تحديد مستوى أداء معلمي اللغة العربية في كل كفاية تعليمية بحسب المجالات .

1. مجال التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة .

جدول (7)

الكفايات التعليمية اللازمة في مجال التخطيط والإعداد لتعليم المحادثة مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المنوي

الترتيب السابق ضمن المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	1	يكتب خطة سنوية يوزع فيها المواضيع بين اشهر السنة الدراسية	3.29	65.8
2	2	يكتب خطة يومية للموضوع الذي يقدمه	1.76	35.2
4	3	يحدد الوسائل التعليمية التي سيقدمها	1.64	32.9
3	4	يكتب الأهداف السلوكية للموضوع	1.58	31.7
5	5	يحدد في خطته عناصر الموضوع	1.20	24.0

يلحظ من جدول (7) أن عدد الكفايات في هذا المجال هو خمس كفايات ، بلغ عدد الكفايات المتحققة كفاية واحدة ، وهي (يكتب خطة سنوية يوزع فيها المواضيع بين اشهر السنة الدراسية) . إذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (3.29) ووزناً مئوياً مقداره (65.8) وتتفق هذه النتيجة مع الأدبيات التي تؤكد ضرورة إعداد خطة سنوية تساعد المعلم على مراجعة مادته ، والتثبت منها ، وتحري وجوه الصواب فيها (عبد العليم إبراهيم ، 1973 ، ص 38) .

ويرى الباحث ان سبب تحقق هذه الكفاية يعود إلى مطالبة مدراء المدارس معلمهم بتقديم خطة لموضوعات المحادثة في بداية العام الدراسي .

أما كفاية (يكتب خطة يومية للموضوع الذي يقدمه) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.76) ووزناً مئوياً مقداره (35.2) وهذا يعكس قصوراً واضحاً في أداء المعلمين هذه الكفاية ، ويرى الباحث ان سبب هذا القصور يعود إلى عدم اهتمام المعلمين بإعداد خطة يومية ، وقلة متابعة المشرفين التربويين لأداء المعلمين هذه الكفاية ، وتعارض هذه النتيجة مع ما أكدته الأدبيات التي تنادي بأهمية إدراك هذه الكفاية في عملية التعليم ، لأنها تقوم بدور رئيس في بناء عملية التعليم وتوجيهها وتنظيمها فبدونها قد تصبح التربية الصفية تائهة لا تؤدي إلى النتائج التي يتوخاها عادة المربون . (كوميذ ، 1971 ، ص 127) .

أما كفاية (يحدد الوسائل التعليمية التي سيقدمها) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.64) ووزناً مئوياً مقداره (32.9) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص 131) وتعارض ما دعا إليه سميح أبو مغلي حول أهمية تحديد الوسائل التعليمية في الخطة ، إذ أن تحديدها يدفع إلى التفكير بكيفية استخدامها

ومدى صلاحيتها لذلك الاستخدام ، ومدى ما تحققه تلك الوسائل من فوائد في العملية التعليمية (أبو مغلي ، 1986 ، ص76) .
 أما كفاية (يكتب الأهداف السلوكية للموضوع) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.58) ووزناً مئوياً مقداره (31.7) مما يعكس ضعفاً واضحاً في أداء المعلمين هذه الكفاية ، وهذه النتيجة تعارض ما جاء في الأدبيات التي ترى ضرورة أن تشمل خطة المعلم النص على الأهداف التي يرجى تحقيقها ، وتحديد الوسائل والأساليب التي تستخدم عند القيام بهذا العمل (ريان،1984، ص 341) .
 ويرى الباحث أن سبب هذا القصور يعود إلى اعتماد المعلم على خبرته في عملية التعليم .

أما كفاية (يحدد في خطته عناصر الموضوع) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.20) ووزناً مئوياً مقداره (24.0) ، وهذا يعكس أدنى مستوى لأداء المعلمين في هذا المجال ، وتعارض هذه النتيجة ما ذهب إليه عبد العليم إبراهيم ، حول تحديد عناصر الموضوع إذ أشار إلى ضرورة إلقاء طائفة من الأسئلة على التلاميذ ، تتناول أطراف الموضوع ، وتلقي الإجابة ، وذلك لمعرفة عناصر الموضوع والأفكار التي يتناولها . (إبراهيم ، 1973 ، ص162) .
 ويرى الباحث أن سبب هذا القصور يعود إلى غياب أهمية هذه الكفاية في ذهن المعلم وقلة اهتمامه بإعداد الدرس ، فهو يرى أن خبرته كافية للقيام بعملية التعليم دون كتابة خطة تتضمن تحديد عناصر الموضوع .

2. مجال التمهيد :

يتضمن هذا المجال أربع كفايات تعليمية انحصرت أوساطها المرجحة بين (2.94) حداً أعلى و (1.01) حداً أدنى وانحصرت أوزانها المئوية بين (58.8) حداً أعلى و (20.2) حداً أدنى . وجدول (8) يوضح كفايات هذا المجال والوسط المرجح والوزن المئوي لكل منها ضمن كل مستوى .

جدول (8)

الكفايات التعليمية اللازمة في مجال التمهيد مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق ضمن المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	1	يكتب بخط واضح اسم موضوع المحادثة على السبورة	2.94	58.8
2	2	يمهد لموضوع المحادثة تمهيداً مناسباً	1.26	25.2
3	3	يلتزم بالوقت المحدد للتمهيد	1.18	23.7
4	4	يلفت انتباه التلاميذ إلى الأسئلة التي سيلقيها	1.01	20.2

يلحظ من جدول (8) أن مستوى أداء معلمي اللغة العربية لم يرق إلى الحد الأدنى من وسط المقياس ، إذ نالت كفاية (يكتب بخط واضح اسم موضوع المحادثة على السبورة) وسطاً مرجحاً مقداره (2.94) ووزن مئوي مقداره (58.8) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عطية : 1994 : ص 91) ، وتتعارض مع نتيجة دراسة (السبيعي : 1998 : ص 102) ومع ما أكدته الأدبيات حول ضرورة كتابة عنوان الموضوع على السبورة بخط واضح وبقائه الدرس كله (الهاشمي : 1972 ، ص 88) (إبراهيم ، 1973 ، ص 162) . ويرى الباحث أن ضعف أداء المعلمين في هذه الكفاية يعود إلى إغفال المعلمين أهمية هذه الكفاية في الدرس .

أما كفاية (يمهّد لموضوع المحادثة تمهيداً مناسباً) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.26) ووزناً مئوياً مقداره (25.2) وتتفق هذه النتيجة و نتيجة دراسة (عطية : 1994 : ص 92) ودراسة (حمادنة : 2001 : ص 107) وتعارض ما أكده المعنيون بطرائق تدريس اللغة العربية ، إن هذه الخطوة هي أهم الخطوات ، إذ أن التلميذ عادة يكون خالي الذهن من فكرة واضحة المعالم ، ولو تركنا هذه الخطوة ارتجالاً لكانا قد قبرنا كل ما في التعبير من فوائد وامتنا ما فيه من حيوية (الهاشمي : 1988 ، ص 26) .

ويرى الباحث ان ضعف أداء المعلمين لهذه الكفاية يعود إلى ضعف إعداد المعلمين أثناء فترة التأهيل وعدم اكتسابهم هذه الكفاية .

أما الكفائتان اللتان احتلتا الثلث الأدنى من الأداء في هذا المجال فهما :

أ. كفاية (يلتزم بالوقت المحدد للتمهيد) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.18) ووزناً مئوياً مقداره (23.7) لذلك فإن أداء المعلمين لها لم يكن مقبولاً إذا ما قورن بالمقياس الحالي، وتتعارض هذه النتيجة مع ما ذهب إليه بعض المربين، إذ أكدوا ضرورة توزيع الوقت بين كل فعاليات الدرس . (ريان : 1984 ، ص 344) .

ويرى الباحث أن ضعف أداء المعلمين لهذه الكفاية يعود إلى عدم تدريب المعلمين على التمهيد للدرس في أثناء مدة الإعداد وقلة متابعة المشرفين التربويين لأداء معلمي اللغة العربية وقلة اشتراكهم في الدورات التدريبية ، التي تضيف الكثير مما غفله من معلومات عن مهنة التعليم .

ب. كفاية (يلفت انتباه التلاميذ إلى الأسئلة التي سيلقيها) إذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.01) ووزناً مئوياً مقداره (20.2) ، وتعارض هذه النتيجة ما يؤكد المعنيون بطرائق تدريس اللغة العربية من وجوب قيام المعلم ببيان المراحل التي يعرض من خلالها الموضوع . (إبراهيم ، 1973 ، ص 100) وقد يعزى هذا الضعف إلى عدم اكتساب المعلمين هذه الكفاية في مراحل إعدادهم لمهنة التعليم .

3. مجال عرض الموضوع :

تضمن هذا المجال إحدى عشرة كفاية تعليمية كانت الأوساط المرجحة لها بين أعلى حد (2.94) وأقل حد (1.10) وبأوزان مئوية محصورة بين أعلى حد (58.8) وأقل حد (22.0) وجدول (9) يبين ذلك .

جدول (9)
الكفايات التعليمية اللازمة لأداء المعلمين في مجال عرض الموضوع مرتبة ترتيباً
تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المنوي

الترتيب السابق ضمن المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
10	1	يدرب التلاميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب	2.94	58.8
11	2	يدرب التلاميذ على الحوار بين سائل ومجيب	2.76	55.2
9	3	يحسن الربط بين موضوع المحادثة والعلاقات الاجتماعية	2.44	48.8
6	4	يشرك أكبر عدد من التلاميذ في الإجابة	2.35	47.0
5	5	يلتزم اللغة السليمة في العرض والمناقشة	2.26	45.2
1	6	يقرأ الموضوع قراءة نموذجية	2.06	41.2
7	7	يصوب أخطاء التلاميذ اللغوية في إجاباتهم عن الأسئلة	2.02	40.4
2	8	يشرح الموضوع ويوضحه	1.89	37.8
8	9	يشجع التلاميذ على مواصلة الحديث	1.87	37.4
3	10	يكتب الأسئلة المهمة على السبورة	1.14	22.8
4	11	يطلب من التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة	1.10	22.0

يلحظ من الجدول (9) أن أداء المعلمين في كل الكفايات التعليمية في مجال عرض الموضوع لم يصل إلى الحد الأدنى من المستوى المطلوب ، إذ نالت كفاية (يدرب التلميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب) وسطاً مرجحاً مقداره (2.94) ووزناً مئوياً مقداره (58.8) ، وتعارض هذه النتيجة ما جاء في الأدبيات ، حول ضرورة مساعدة التلاميذ على التحدث بوضوح وطلاقة وإتاحة الفرص للأسئلة والمناقشة (العزاوي ، 1988 ، ص 72) .

وقد يعود السبب في ضعف أداء المعلمين هذه الكفاية إلى ضعف جديتهم في التعليم ، وعدم معرفة أهمية هذه الممارسة في تعويد التلاميذ سلامة النطق وتغيير النبرة الصوتية تبعاً لأساليب الخطاب المختلفة .

أما كفاية (يدرب التلاميذ على الحوار بين سائل ومجيب) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (2.76) ووزناً مئوياً مقداره (55.2) وتعارض هذه النتيجة ما أكدته الأدبيات حول ضرورة إشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في الحديث (إبراهيم ، 1973 ، ص 161) .

ويرى الباحث أن ضعف أداء المعلمين في هذه الكفاية يعود إلى قلة اهتمام المعلمين بمادة المحادثة .

أما كفاية (يحسن الربط بين موضوع المحادثة والعلاقات الاجتماعية) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (2.44) ووزناً مئوياً مقداره (48.8) ، وتتفق هذه النتيجة و نتيجة دراسة (حمادنة : 2001 ، ص 122) .

وتعارض ما ذهب إليه عبد العليم إبراهيم حول العناية الدقيقة بربط الموضوع بالواقع ، وذلك بتحويل الموضوع إلى حوار تمثيلي مستتبط من واقع الحياة في نهاية الدرس (إبراهيم ، 1973 ، ص 127) .

وقد يعود سبب هذا القصور في أداء المعلمين هذه الكفاية إلى عدم اكتساب هذه الكفاية في مراحل إعدادهم لمهنة التعليم ، فربط الموضوع بالأحداث الجارية بات من الأمور المهمة في أي عمل تعليمي .

أما كفاية (يشرك أكبر عدد من التلاميذ في الإجابة) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (2.35) ووزناً مئوياً مقداره (47.0) ، وتعارض هذه النتيجة ما جاء في الأدبيات حول ضرورة تهيئة الفرصة لكل تلميذ في الصف للكلام (إبراهيم ، 1973 ، ص 161) .

ويرى الباحث أن إشراك المعلم أكبر عدد ممكن من التلاميذ في الإجابة يساعد في معالجة الكثير من مظاهر الضعف في تعبيرات التلاميذ ، إضافة إلى أنه يعمل على كسر حاجز الخوف والخجل الموجود لدى بعض التلاميذ .

أما كفاية (يلتزم اللغة السليمة في العرض والمناقشة) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (2.26) ووزناً مئوياً مقداره (45.2) ، وتتفق هذه النتيجة و نتيجة دراسة (عطية ، 1994 ، ص 92) .

وتعارض ما أكدته الأدبيات حول وجوب التزام المعلم اللغة العربية السليمة ، حتى مع صغار التلاميذ ، مما يهيئ للتلاميذ صوراً جيدة للمحاكاة ، فتسلم عباراتهم ، ويسمو أسلوبهم ويتخلون - رويداً رويداً - عن كثير من صور العامية وتراكيبها (إبراهيم ، 1973 ، ص 158) .

ويرى الباحث أن ضعف أداء المعلمين هذه الكفاية يعود إلى ضعف تمكنهم من اللغة العربية .

أما كفاية (يقرأ الموضوع قراءة نموذجية) فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (2.06) ووزن مئوي مقداره (41.2) وهذا يعكس قصوراً في أداء المعلمين هذه الكفاية . وحصلت كفاية (يصبو أخطاء التلاميذ اللغوية في إجاباتهم عن الأسئلة) على وسط مرجح مقداره (2.02) ووزن مئوي مقداره (40.4) ولذلك فإن أداء المعلمين لها لم يكن مقبولاً إذا ما قيس بالمقياس الحالي أما الكفايات التعليمية التي احتلت الثلث الأدنى بين كفايات هذا المجال فهي :

أ. أما كفاية (يشرح الموضوع ويوضحه) فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (1.89) ووزن مئوي مقداره (37.8) وفي ضوء ذلك يمكن القول أن هناك قصوراً واضحاً في أداء المعلمين هذه الكفاية . وتتفق هذه النتيجة و نتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص 127) وتعارض ما أكدته الأدبيات حول أهمية المعنى إذ يقول حسن عبد الحميد ، إن اللغة هي المعاني التي نصوغها في قوالب من الألفاظ ، وليست هي الألفاظ التي تصب فيها المعاني فالمعاني ينبغي

أن تكون دعامة اللغة ، والمعاني هي اللغة ولها (حسن ، 1952 ، ص10-11)

ويعتقد الباحث أن سبب ذلك ربما يعود إلى عدم اهتمام المعلمين بشرح الموضوع فالتركيز ينصب على القراءة وليس على المعنى ، أو أنهم يكتفون بشرح معاني المفردات الصعبة في النص ، ولا يشرحون المعنى العام للموضوع.

ب. أما كفاية (يشجع التلاميذ على مواصلة الحديث) فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (1.87) ووزن مئوي مقداره (37.4) وهذا يعكس قصوراً واضحاً في أداء المعلمين هذه الكفاية ، وتعارض هذه النتيجة و نتيجة دراسة (عطية : 1994 : ص95) وتتفق و نتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص126) وتعارض ما جاء في الأدبيات حول وجوب مساعدة التلميذ المتحدث و عدم مقاطعته ، وان تهيب للتلמיד الفرص المتتابة كي يتحدث حتى تنمو لديه القدرة على التحدث (أبو الهيجاء ، 2001 ، ص98) .

ويرى الباحث أن ضعف أداء المعلمين هذه الكفاية قد يعود إلى إغفال بعض المعلمين أهمية هذه الكفاية في تنمية قدرة التلاميذ على التحدث .

ج. أما كفاية (يكتب الأسئلة المهمة على السبورة) فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (1.14) ووزن مئوي مقداره (22.8) وهذا يدل على ضعف واضح في أداء المعلمين هذه الكفاية ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عطية : 1994 : ص94) وتعارض ما أكدته الأدبيات حول ضرورة أن يضع المعلم على السبورة النقاط الرئيسة التي يجدر بالتلاميذ الانتباه إليها في القصة ، حتى تحوم قراءاتهم حول هذه النقاط فيتفهموا دقائقها وأبعادها (الهاشمي ، 1972 ، ص291) وقد يعود سبب ضعف أداء المعلمين هذه الكفاية إلى قلة إدراكهم ما يحتاجه درس المحادثة من اهتمام بالغ وإعداد وتنظيم .

د. أما كفاية (يطلب من التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.10) ووزناً مئوياً مقداره (22.0) وتعارض هذه النتيجة ما أكده عبد العليم إبراهيم حول ضرورة كتابة الموضوع على السبورة وتكليف تلميذ قراءته . (إبراهيم ، 1973 ، ص162) ويعتقد الباحث أن سبب ذلك ربما يعود إلى إغفال بعض المعلمين ما أكدته الأدبيات حول ضرورة إشراك أكثر من حاسة واحدة في التعليم .

4. مجال مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسة فيه :

جدول (10)

الكفايات التعليمية اللازمة في مجال مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسة فيه مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي

50.8	2.54	يقوم بإدارة النقاش بين التلاميذ بأسلوب منظم	1	6
50.4	2.52	يراعى الوقت عند توزيع فعاليات الدرس	2	8
42.6	2.13	يتحدث بحديث شامل عن الموضوع	3	1
38.8	1.94	يكمل للتلاميذ إجاباتهم الناقصة	4	9
37.4	1.87	يساعد التلاميذ في حديثهم عن الموضوع	5	2
37.4	1.87	يطلب من التلاميذ بيان المعاني المهمة والأفكار التي تضمنها الموضوع	6	3
33.6	1.68	يثني على التلميذ الذي يزيد على النص مفردات سليمة وفصيحة	7	4
28.8	1.44	يحث التلاميذ على الاستشهاد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية بحسب الموقف الذي يتطلب ذلك	8	7
27.4	1.37	يعالج ظاهرة التهيب والخجل لدى التلاميذ بالتشجيع والثناء	9	5

يلحظ من جدول (10) أن أداء المعلمين في جميع الكفايات التي تضمنها هذا المجال لم يصل الحد الأدنى من المستوى المطلوب .

فقد حصلت كفاية (يقوم بإدارة النقاش بين التلاميذ بأسلوب منظم) وسطاً مرجحاً مقداره (2.54) ووزناً مئوياً مقداره (50.8) وهذا يعكس قصوراً في أداء المعلمين هذه الكفاية ، وتتفق هذه النتيجة و نتيجة دراسة (عطية : 1994 : ص 105) وتعارض هذه النتيجة ما أكدته الأدبيات حول ضرورة قيام المعلم بإدارة النقاش بين التلاميذ وان لا يوقف حديث التلميذ إلا في الحالات المخلة بالمعنى (الطاهر : 1984 ، ص 55) . ويرى الباحث أن ضعف أداء المعلمين هذه الكفاية يعود إلى عدم اهتمامهم بهذه الكفاية وقلة وعيهم بأهميتها في تنمية أسلوب التلاميذ في الكلام .

أما كفاية (يراعى الوقت عند توزيع فعاليات الدرس) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (2.52) ووزناً مئوياً مقداره (50.4) وهذا الوسط أقل من وسط المقياس (3) وأقل من متوسط المقياس (60) وهذا يؤشر قصوراً واضحاً في أداء المعلمين هذه الكفاية ، وتتفق هذه النتيجة و نتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص 103) وتعارض ما أكدته الأدبيات حول ضرورة أن يكون المعلم دقيقاً في تقدير زمن كل خطوة من خطوات الدرس . (سمك : 1986 ، ص 79)

ويرى الباحث أن هذا الضعف يعود إلى عدم اهتمام المعلمين بخطة الدرس، وقد أتضح ذلك فعلاً من خلال مشاهدة الباحث لأفراد عينة بحثه وإطلاعه على دفاتر خطتهم .

أما كفاية (يتحدث بحديث شامل عن الموضوع) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (2.13) ووزناً مئوياً مقداره (42.6) وهذا يشير إلى قصور واضح في أداء المعلمين هذه الكفاية ، وتعارض هذه النتيجة ما جاء في الأدبيات حول ضرورة أن يقوم المعلم بالتحدث عن الموضوع بحيث يكون الحديث متصلاً اتصالاً مباشراً بخبرات التلاميذ . (السيد : ب.ب.ت ، ص 87) ويعتقد الباحث أن سبب قصور

المعلمين في أداء هذه الكفاية يعود إلى اكتفاء المعلمين بقراءة النص فقط معتقدين أن قراءة النص كفيلاً لفهم الموضوع .

أما كفاية (يكمل للتلاميذ أجوبتهم الناقصة) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.94) ووزناً مئوياً مقداره (38.8) وهو دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب لا يظهر أن هناك قصوراً في أداء المعلمين هذه الكفاية .

أما كفاية (يساعد التلاميذ في حديثهم عن الموضوع) فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (1.87) ووزن مئوي مقداره (37.4) لذا يعد أداء المعلمين هذه الكفاية غير متحقق بموجب وسط المقياس .

أما كفاية (يطلب من التلاميذ بيان المعاني المهمة والأفكار التي تضمنها الموضوع) فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (1.87) ووزن مئوي مقداره (37.4) وهذا يظهر ضعفاً واضحاً في أداء المعلمين هذه الكفاية .

أما الكفايات التي احتلت الثلث الأدنى في هذا المجال فهي :

أ. كفاية (يثني على التلميذ الذي يزيد على النص مفردات سليمة وفصيحة) إذ حصلت على وسط مرجح مقداره (1.68) ووزن مئوي مقداره (33.6) وهذا يعكس قصوراً واضحاً في أداء المعلمين هذه الكفاية ، وتعارض هذه النتيجة ونتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص110) وما دعا إليه المعنيون باللغة العربية وطرائق تدريسها ، إذ يقول عابد توفيق الهاشمي في هذا المجال: " إن المديح والتشجيع ليفعل فعل السحر في تغيير واقع الطلاب وفي تعلقهم بمدرسهم وبالموضوع كذلك " (الهاشمي : 1972 ، ص295) . وقد يعود سبب هذا الضعف إلى عدم إدراك بعض المعلمين أهمية استخدام التشجيع والثناء ، وما لهما من أثر في زيادة فاعلية التعلم .

ب. أما كفاية (يحث التلاميذ على الاستشهاد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية بحسب الموقف الذي يتطلب ذلك) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.44) ووزناً مئوياً مقداره (28.8) وهذا يظهر ضعفاً واضحاً في مستوى أداء المعلمين هذه الكفاية . وتتفق هذه النتيجة ونتيجة دراسة (السبيعي : 1998 : ص110) ونتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص127) وتعارض ونتيجة دراسة (عطية : 1994 : ص99) وما أشارت إليه الأدبيات حول ضرورة أن يساعد المعلم تلاميذه في أثناء الحديث من خلال تقديمه بعض الكلمات والجمل ، واختيار ما يناسب الموضوع من آيات قرآنية . (أبو الهيجاء ، 2001 ، ص98) . ويرى الباحث أن سبب هذا الضعف ربما يعود إلى قلة ما يحفظه التلميذ من القرآن والحديث في هذه المرحلة أو أن التلاميذ يجهلون طريقة الاستشهاد أصلاً ، ولا يستطيعون ربط المعاني التي يعالجونها بما ينسجم معها من القرآن أو الحديث .

ج. أما كفاية (يعالج ظاهرة التهيب والخجل لدى التلاميذ بالتشجيع والثناء) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.37) ووزناً مئوياً مقداره (27.4) وهذا يدل على ضعف واضح في أداء المعلمين هذه الكفاية . وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عطية : 1994 : ص105) ونتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص112) وتعارض ما دعا إليه عدد من المربين حول وجوب معالجة هذه الظاهرة ، إذ

يرون على المعلم أن يشجع التلميذ المتحدث ، وان يعامله برفق ، لقلّة خبرته بطرق نظم الكلام وتأليف الجمل على النظام السليم . (إبراهيم : 1973 ، ص 148) .

ومن خلال زيارة الباحث لعينة بحثه شاهد أن معظم المعلمين يركزون على التلاميذ الجيدين في شرح الدرس ، والإجابة عن الأسئلة متجاهلين بقية التلاميذ .

5. مجال تقويم درس المحادثة :

إن عدد الكفايات التعليمية في هذا المجال (5) كفايات ، كانت الأوساط المرجحة لها بين (1.94) حداً أعلى و (1) حداً أدنى وكانت الأوزان المئوية بين (38.8) حداً أعلى و (20) حداً أدنى . وجدول (11) يبين ذلك .

جدول (11)

الكفايات التعليمية اللازمة في مجال تقويم درس المحادثة مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق ضمن المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
3	1	يستخدم الأسئلة التي تقيس أهداف الموضوع السلوكية	1.94	38.8
4	2	يثني على التلاميذ المتميزين في إجاباتهم	1.57	31.4
2	3	يقوم أخطاء التلاميذ اللغوية	1.45	29.1
1	4	يقوم تعبير التلاميذ شفويًا	1.29	25.8
5	5	يدون في سجل خاص ملاحظاته عن إنجازات تلاميذه	1	20

يلحظ من جدول (11) أن أداء المعلمين كفايات هذا المجال جميعاً لم يرق إلى المستوى المطلوب ، فقد نالت كفاية (يستخدم الأسئلة التي تقيس أهداف الموضوع السلوكية) المرتبة الأولى ضمن الكفايات غير المتحققة ، إذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.94) ووزناً مئوياً مقداره (38.8) ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص 119) ونتيجة دراسة (كينور : 1998 : ص 121) اللتين أشارتا إلى ضعف أداء المدرس في توجيه أسئلة تقويميه في نهاية الدرس . ويرى الباحث أن ضعف أداء المعلمين في هذه الكفاية يعود إلى عدم اهتمام بعض المعلمين بتهيئة أسئلة خاصة بموضوع الدرس ، أو ضعف إعداد بعض المعلمين مهنيًا لمهنة التعليم وعدم اكتسابهم هذه الكفاية أثناء فترة الإعداد .

أما كفاية (يثني على التلاميذ المتميزين في إجاباتهم) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1.57) ووزناً مئوياً مقداره (31.4) وفي ضوء هذا الوسط يمكن القول أن أداء المعلمين هذه الكفاية لم يصل الحد الأدنى من المستوى المطلوب . وتعارض هذه النتيجة ما أكدته الأدبيات حول ضرورة أن يشجع المعلم تلاميذه على مجابهة المواقف والتعبير عنها بطلاقة (استيتية : ب.ت ، ص 151) . ويعزو الباحث هذا

الضعف إلى قلة معرفة بعض المعلمين اثر التشجيع والثناء في زيادة ميل التلميذ نحو التعلم .

أما الكفائتان اللتان احتلتا الثلث الأدنى بين كفايات هذا المجال فهما :

أ. كفاية (يقوم تعبير التلاميذ شفويًا) إذ حصلت على وسط مرجح مقداره (1.92) ووزن مئوي مقداره (25.8) وفي ضوء ذلك يمكن القول أن هناك قصوراً واضحاً في أداء المعلمين هذه الكفاية ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عطية : 1994 : ص 96) ونتيجة دراسة (السبيعي : 1998 : ص 109) ونتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص 126) وتعارض هذه النتيجة ما أكدته الأدبيات بخصوص ضرورة قيام المعلم بتصحيح أخطاء التلميذ المتحدث ، دون أن يؤثر على تسلسل حديثه ، وان يعتمد أسلوب التصحيح والاستدراك . (الهاشمي : 1972 ، ص 294) ويرى الباحث أن ضعف أداء المعلمين هذه الكفاية يعود إلى إغفال المعلمين لأهمية هذه الكفاية أو عدم متابعة كلام التلميذ أثناء عملية التحدث .

ب. أما كفاية (يدون في سجل خاص ملاحظاته عن إنجازات تلاميذه) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1) ووزناً مئوياً مقداره (20) وهذا يعكس قصوراً كبيراً في أداء المعلمين هذه الكفاية ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حمادنة : 2001 : ص 145) ويعزو الباحث سبب هذا الضعف إلى كثرة مشاغل معلمي اللغة العربية ، وقلة متابعة إدارات المدارس والمشرفين التربويين تضمين خطط المعلمين نشاطات تلاميذهم في المحادثة .

6. مجال الواجب البيتي :

إن عدد الكفايات التعليمية في هذا المجال (4) كفايات ، كانت الأوساط المرجحة لها بين (3.13) حداً أعلى و (1) حداً أدنى ، وكانت الأوزان المئوية بين (62.6) حداً أعلى و (20) حداً أدنى . وجدول (12) يبين ذلك .

جدول (12)

الكفايات التعليمية اللازمة في مجال الواجب البيتي مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق ضمن المجال	الترتيب الحالي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	يطلب من التلاميذ تحضير الموضوع الجديد	3.13	62.6
2	2	يطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في دفاترهم	2.55	51.0
1	3	يطلب من التلاميذ تخصيص دفتر خاص بمادة المحادثة	2.07	41.4
3	4	يطلب من التلاميذ كتابة محادثة قريبة من موضوع الدرس	1	20

يلحظ من الجدول (12) أن كفاية واحدة تجاوزت الحد الأدنى من المستوى المطلوب ، وهي كفاية (يطلب من التلاميذ تحضير الموضوع الجديد) ، إذ حصلت على وسط مرجح مقداره (3.13) ووزن مئوي مقداره (62.6) ، وهذا يدل على اكتساب المعلمين هذه الكفاية أثناء إعدادهم لمهنة التدريس .

أما كفاية (يطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في دفاترهم) فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (2.55) ووزن مئوي مقداره (51.0) ، وهذا يدل على انخفاض مستوى أداء المعلمين هذه الكفاية .

أما كفاية (يطلب من التلاميذ تخصيص دفتر خاص بمادة المحادثة) ، فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (2.07) ووزناً مئوياً مقداره (41.4) ، وان هذا الوسط يظهر ضعفاً واضحاً في أداء المعلمين هذه الكفاية .

أما الكفاية التي احتلت الثلث الأدنى في هذا المجال فهي :

- كفاية (يطلب من التلاميذ كتابة محادثة قريبة من موضوع الدرس) ، إذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1) ووزناً مئوياً مقداره (20) ، وهذا يشير إلى قصور كبير في أداء المعلمين هذه الكفاية .

وتعارض هذه النتيجة ما دعا إليه سميح أبو مغلي ضرورة اختيار الموضوعات الملائمة لحياة التلاميذ ومجتمعهم ، وما لها مساس بمشاعرهم وأفكارهم ، لتساعدهم على تنمية القدرة على القول أو الكتابة في تلك المواضيع (أبو مغلي ، 1986 ، ص 57) .

ويرى الباحث أن سبب هذا القصور في أداء المعلمين هذه الكفاية يعود إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

- أ. قلة اهتمام المعلمين بهذه الكفاية .
- ب. الاعتماد على الكتاب المخصص فقط في عرض المواضيع .
- ج. اعتقاد بعض المعلمين أن التلاميذ في هذه المرحلة غير قادرين على كتابة قصة من تأليفهم .

رابعاً. تحديد مستويات التقدير ومجموع تكرارات أداء المعلمين ونسبتها

المئوية في كل مستوى من مستويات المقياس .

لغرض معرفة نصيب كل مستوى من مستويات المقياس الخمسة من أداء المعلمين العام في تعليم مادة المحادثة ، جمع الباحث تكرارات الأداء في كل مستوى من مستويات المقياس واستخرج النسب المئوية لها ، والجدول (13) يبين ذلك .

جدول (13)

مستويات التقدير ومجموع تكرارات الأداء في كل مستوى ونسبتها المئوية

المستوى	جيد جداً	جيد	متوسط	دون المتوسط	ضعيف	المجموع
الوزن	5	4	3	2	1	
مجموع التكرارات	293	244	701	1242	2596	5076
النسبة المئوية	5.77	4.81	13.81	24.47	51.14	100

يلحظ من الجدول (13) أن المستوى (ضعيف) نال نسبة مقدارها (51.14%) من مجموع أداء المعلمين ، أما المستوى (دون المتوسط) فقد نال نسبة مقدارها (24.47%) ، وأما المستوى (متوسط) فقد نال نسبة مقدارها (13.81%) بينما نال المستوى (جيد جداً) نسبة مقدارها (5.77%) ، أما المستوى (جيد) فقد نال نسبة مقدارها (4.81%) من مستويات التقدير الخمسة التي تضمنتها استمارة الملاحظة .

وتدل هذه النتيجة على ضعف أداء المعلمين بشكل عام في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عطية ، 1994 ، ص 116) ، إذ احتل فيها المستوى (ضعيف) المرتبة الأولى ضمن مستويات المقياس الخمسة في أداء المدرسين تدريس الإنشاء .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً. الاستنتاجات

ثانياً. التوصيات

ثالثاً. المقترحات

بعد استكمال إجراءات البحث وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة ،
يعرض الباحث استنتاجات الدراسة من خلال تلك النتائج ، ويقدم بعض التوصيات
في مجال تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة التي قد تساعد في
رفع مستوى أدائهم التعليمي .
ويعرض الباحث مقترحات لدراسات أخرى لاستكمال ما جاء في الدراسة
الحالية .

أولاً. الاستنتاجات

- من خلال نتائج البحث يعرض الباحث الاستنتاجات الآتية :
1. عدم اهتمام معلمي المحادثة بأعداد خطط يومية لموضوعات المحادثة يحددون فيها الأهداف السلوكية والوسائل التعليمية وعناصر الموضوع مما تسبب في ضعف أدائهم في تعليم مادة المحادثة .
 2. عدم اهتمام المعلمين بدرس المحادثة ، واستغلاله في أحيان كثيرة في تعليم فروع اللغة الأخرى ، أدى إلى ضعف أدائهم بشكل عام .
 3. عدم التزام المعلمين اللغة الفصيحة في عرض الموضوع ومناقشته أدى إلى ضعف أدائهم في تعليم مادة المحادثة .
 4. عدم اعتماد الآيات القرآنية والأحاديث النبوية في مواقف المحادثة من قبل المعلم جعل أداءه ضعيفاً.

ثانياً. التوصيات

- استناداً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي :
1. اعتماد الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في البحث الحالي من المعلمين والإفادة منها في تقويم أدائهم في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .
 2. اعتماد الكفايات التعليمية التي حددتها هذه الدراسة من المشرفين التربويين والاستفادة منها في تقويم أداء المعلمين في تعليم مادة المحادثة .
 3. وضع آلية لتقويم مؤسسات تدريب المعلمين قبل الخدمة لضمان نوعية جيدة من المعلمين .

4. تدريب المعلمين إثناء الخدمة بشكل دوري وتحديث برامج التدريب باستمرار مستفيدين من قائمة الكفايات التعليمية التي توصل إليها الباحث عند إعداد برامج التدريب .
5. تمكين المعلمين من أداء الكفايات التعليمية الخاصة في مجال التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة ، ومجال التمهيد ، ومجال عرض الموضوع ومجال مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسة فيه ، ومجال تقويم درس المحادثة ، ومجال الواجب البيتي .

ثالثاً. المقترحات

- من خلال نتائج البحث ، يرى الباحث إجراء الدراسات الآتية :
1. إجراء دراسة تقويمية تتناول أداء معلمي اللغة العربية اللذين يقومون بتعليم مادة المحادثة في الصفين الثالث والرابع في المرحلة الابتدائية .
 2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى القطر لأجل إعطاء تصور أشمل عن واقع أداء المعلمين في تعليم مادة المحادثة .
 3. إجراء دراسة تتناول صعوبات تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .
 4. إجراء دراسة تتناول تقويم كتب المحادثة في المرحلة الابتدائية .

المصادر

أولاً : المصادر العربية

ثانياً. المصادر الأجنبية



أولاً : المصادر العربية

1. إبراهيم ، عبد العليم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط 7 ، دار المعارف بمصر ، 1973 م
2. ابن خلدون ، عبد الرحمن . المقدمة ، ط 4، دار أحياء التراث العربي ، بيروت ، لبنان ، 1978
3. ابن فارس ، أحمد. الصاحبي في فقه اللغة ، مؤسسة بدران، بيروت لبنان ، 1963م .
4. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم 0 لسان العرب ، بيروت ، لبنان ، د . ت .
5. أبو حويج ، مروان . البحث التربوي المعاصر ، ط 1 ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2001م .
6. أبو لبده ، سيع محمد . مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ط 2، عمان ، 1982م .
7. أبو مغلي ، سميح . الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، ط 2، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن ، 1986م .
8. أبو الهيجاء ، فؤاد . أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية ، ط 1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن ، 2001م .
9. أحمد ، محمد عبد السلام . القياس النفسي والتربوي ، مج 1 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1960م .



10. أستيتية ، سمير شريف . علم اللغة التعليمي ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، أربد – الأردن ، د . ت .
11. اسكندر ، نجيب . معجم المعاني ، ط 1 ، مطبعة الزمان ، بغداد ، 1973م
12. الإمام ، مصطفى محمود . إعداد مقياس للتقويم الذاتي لأغراض الإشراف التربوي للمرشدين التربويين ، المؤتمر السنوي الثالث ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1990م.
13. الإمام ، مصطفى محمود وآخرون . التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1991م.
14. الأمين ، شاكر محمود وآخرون ، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس لمعاهد إعداد المعلمين ، ط 2 ، مطبعة منبر ، بغداد ، 1990م.
15. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس . الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، 1977م .
16. جابر ، جابر عبد الحميد . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1996م .
17. الجمبلاطي ، علي وأبو الفتوح التوانسي . الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، دار نهضة مصر ، القاهرة ، 1975م .



18. جمهورية العراق ، نقابة المعلمين . وقائع وتوصيات المؤتمر السادس
لاتحاد المعلمين العرب المنعقد في الإسكندرية ، مطبعة
السعدي ، 1969م .
19. الجومرد ، محمود . الطرق العملية لتدريس اللغة العربية ، مطبعة الهدف،
الموصل ، 1962م.
20. حسن ، عادل . إدارة الأفراد ، جامعة الإسكندرية ، كلية التجارة ، دار
الجامعات المصرية ، 1978م .
21. حسن ، عبد الحميد . القواعد النحوية ، مادتها ، وطريقتها ، ط2، مكتبة
الانجلو المصرية، مطبعة العلوم ، القاهرة ، 1952م .
22. حسن ، علي كينور . تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة
في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته
(أطروحة دكتوراه غير منشوره) كلية التربية ابن
رشد ، جامعة بغداد ، 1998م.
23. حسن ، منعم حميد . واقع درس التعبير في المدارس الثانوية في البصرة ،
مجلة المعلم الجديد ، العدد الأول والثاني ، مديرية
مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 1984م .
24. الحصري ، ساطع . دروس في أصول التدريس (أصول تدريس اللغة
العربية) ، ج 2 ، دار قندور للطباعة والنشر ، بيروت
، 1962م .



25. حمدانة ، أديب نيا ب سلامة . تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطورها ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2001م .
26. الخزرجي ، ماجدة عبد الإله . تقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة وبناء برنامج لتنميته ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1999م .
27. الخطيب ، أحمد ومرداح الخطيب . تدريب المعلمين على أساس الكفايات ، المهارة والأداء ، الحلقة الثانية ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الرابع ، السنة العشرون ، عمان ، أيلول ، 1977م .
28. الدار مي ، عبد الله بن عبد الرحمن أبو محمد . سنن الدارمي ، ج 1 ، ط 1 ، تحقيق : فواز أحمد رمزي وخالد السبع العلمي ، دار الكتاب العربي ، بيروت ، 1407
29. الدمرداش ، سرحان . بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في التقويم ، وزارة التربية ، الكويت ، 1971م .
30. دمنة ، مجيد ابراهيم وآخرون . اللغة العربية وأصول تدريسها لدورات المعلمين التدريبية ، ط 1 ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 1977م .
31. الدوري ، عبد القادر حاتم . تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والأدب والنقد ، (أطروحة دكتوراه غير



- منشورة (كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ،
1996م .
32. ريان ، فكري حسن . التدريس ، ط3 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1984م.
33. الزبيدي ، محمد مرتضى الحسيني . تاج العروس من جواهر القاموس ،
مج4، تحقيق: عبد السلام محمد هارون ، لبنان ، د.ت.
34. الزوبعي ، عبد الخليل ومحمد أحمد الغنام . مناهج البحث في التربية ،
مطبعة العاني بغداد ، 1974 م .
35. زيدان ، محمد مصطفى وأحمد محمد عمر . معجم مصطلحات علم النفس ،
مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1979م.
36. السامرائي ، عامر رشيد . آراء في العربية ، منشورات مكتبة النهضة ،
بغداد ، 1965 م .
37. السبيعي ، عبد العزيز عبد القادر . تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء
الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية ،
(أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن
رشد ، جامعة بغداد ، 1998 م .
38. السعدي ، عماد توفيق . أساليب تدريس اللغة العربية ، ط 1 ، دار الأمل
للنشر والتوزيع ، الأردن ، 1992 م .
39. السلامي ، جاسم محمد عبد الكاظم . تقويم أداء مدرسي معاهد أعداد
المعلمين والمعلمات في مادة أدب الأطفال والقواعد



- النحوية ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2001 م .
40. السيد ، محمود أحمد . في طرائق تدريس اللغة العربية ، مديرية الكتب الجامعية بجامعة دمشق ، مطبعة الاتحاد ، 1982 م .
41. ——— . الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية ، دار العودة ، بيروت ، د . ت .
42. ——— . في قضايا اللغة العربية ، دار العلم للملايين ، بيروت ، د . ت .
43. سمك ، محمد صالح . فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1986 م .
44. سيد يوسف ، جمعة . سيكولوجية اللغة والمرض العقلي ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، 1990 م .
45. الشافعي ، محمد ابن إدريس . الرسالة ، تحقيق : أحمد شاكر ، ط 1 ، مطبعة البادي الحلبي ، مصر ، 1994 م .
46. شهلا ، جورج وآخرون . الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية ، ط 4 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1961 م .
47. الشوبكي ، علي . المدرسة والتربية وإدارة الصفوف ، دار مكتبة الحياة ، بيروت ، د . ت .
48. الشيخ ، سليمان الخضري وفوزي زاهر . الكفايات اللازمة للمعلم في قطر ، حولية كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية ، ع 3 ، جامعة قطر ، 1981 م .



49. صليبا ، جميل . مستقبل التربية في الشرق العربي ، مطبعة دمشق ، 1962م .
50. الطاهر ، علي جواد . أصول تدريس اللغة العربية ، دار الرائد العربي ، بيروت ، لبنان ، 1984م .
51. ظافر ، محمد إسماعيل ويوسف الحمادي . التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ للنشر ، السعودية ، د . ت .
52. عبد المجيد ، عبد العزيز . اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها ، ج 1 ، ط3 ، دار المعارف بمصر ، 1961 م .
53. عبيدات ، محمد صايل . تقييم الأداء ، مجلة رسالة المعلم ، العدد (2) ، المجلد (36) ، عمان ، 1995 م .
54. العجيلي ، صباح حسين وآخرون . مبادئ القياس والتقييم التربوي ، مكتب حمدان الدباغ للطباعة ، بغداد ، 2001م .
55. عدس ، محمد عبد الرحيم . المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان- الأردن، 1996م .
56. العزاوي ، نعمة رحيم . من قضايا تعليم اللغة العربية (رؤية جديدة) ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 1988م .
57. عصر ، حسني عبد الباري . فنون اللغة العربية (تعليمها وتقييم تعليمها) ، مركز الإسكندرية للكتاب ، 2000م .
58. عطية ، محسن علي . تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية أبن رشد ، جامعة بغداد ، 1994 م .



59. عليان ، ربحي مصطفى و عثمان محمد غنيم . مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق) ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، 2000م .
60. العنبيكي ، عبد الرزاق عبد الله زيدان . تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1995م.
61. عودة ، أحمد . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الإصدار الثالث ، دار الأمل ، أربد - الأردن ، 1999م .
62. الغريب ، رمزية . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1978م .
63. فرحان ، محمد جلوب . فلسفتنا التربوية في ضوء فكر الرئيس القائد صدام حسين ، مطبعة جامعة الموصل ، 1988م .
64. القزويني ، محمد بن يزيد أبو عبد الله . سنن ابن ماجه ، ج1 ، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي ، دار الفكر ، بيروت ، د . ت.
65. قنديلجي ، عامر ابراهيم . البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، 1999م .
66. قنصوة ، محمد يسري . التنظيم الإداري كأساس لتقوية الأداء ، مجلة الإدارة ، المجلد الثاني ، العدد الرابع ، نيسان ، الرياض ، 1975 م .



67. كوميذ . أزمنة التعليم في عالمنا المعاصر ، ترجمة : أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة ، 1971م .
68. اللقانى ، أحمد حسين وعلى الجمل . معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط1 ، عالم الكتب ، 1996 م .
69. ماكلوكن ، ستيفن وجين مولتوى . تقويم طرائق التدريس على الأداء ، دليل العاملين في تدريب المعلمين ، ترجمة : فائزة عبد الدائم جمعة ، وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي ، بغداد ، 1979 م .
70. مايزر ، أن . علم النفس التجريبي ، ترجمة خليل البياتي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، 1990 م .
71. مرعى ، توفيق . الكفايات التعليمية في ضوء التنظيم ، ط1 ، دار العرفان ، الأردن ، 1983 م .
72. مصطفى إبراهيم وآخرون . المعجم الوسيط ، ج1 ، تحقيق : عبد السلام هارون ، مطبعة مصر شركة مساهمة مختلطة ، 1960م .
73. منسى ، محمود عبد الحليم . آراء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية على برامج التدريب أثناء الخدمة ، مجلة رسالة التربية



- ، العدد الثالث ، السنة الرابعة ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، 1984 م .
74. منصور ، أحمد منصور . القوى العاملة ، تخطيطها ، وظائفها وتقويم أدائها ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، 1975 م .
75. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . اجتماع خبراء متخصصين في اللغة العربية ، عمان ، 1974 م .
76. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . حلقة المسئولين عن التدريب أثناء الخدمة ، المنامة - البحرين ، 1975 م .
77. الناقة ، محمود كامل . أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب ، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية ، السودان ، 1977 م .
78. نشوان ، يعقوب وعبد الرحمن الشعوان . الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكة السعودية ، مجلة جامعة الملك سعود ، مج2 ، العلوم التربوية (1) الرياض ، 1990 م .
79. نصار ، حسين . اللغة العربية والتعليم الجامعي ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (5) ، آذار ، القاهرة ، 1974 م .
80. نهر ، هادي . اللغة العربية والعلوم ، مجلة آداب المستنصرية ، العدد السابع عشر ، 1989 م .
81. الهاشل ، سعد جاسم يوسف . البحث التربوي (أنواعه ، مناهجه ، دوره ، حالاته) ، المجلة التربوية ، ع 13 ، مج4 ، الكويت ، 1987 م .
82. الهاشمي ، عابد توفيق . الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية ، مطبعة الإرشاد ، بغداد ، 1972 م .



83. ——— . طرائق تدريس الإنشاء ، مكتب المنتصر للطباعة ، بغداد ، 1988م .
84. الهاشمي ، عبد الرحمن . مشكلات تدريس التعبير التحريري في المرحلة الإعدادية في العراق ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1988 م .
85. هلال ، علي أحمد . الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2000م .
86. هنداوي ، خليل . تيسير الإنشاء ، ط 10 ، بيروت ، د. ت .
87. هيكل ، عبد العزيز فهمي . مبادئ الاساليب الإحصائية ، ط 1 ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1966م .
88. الوقائع العراقية ، العدد (2587) ، قانون الحفاظ على سلامة اللغة العربية ، رقم (64) لسنة 1977م .



ثانياً. المصادر الأجنبية

1. Horace. "Dictionary of Psychology and Psychology to Culture Terms", B-English Longman, 1970.
2. Biggs, J. and Collis, K. F. "Evaluating the Quality of Learning". New York, Academic Press, 1992.
3. Bod, H. "Modern Educational Theories", New York, Macmillan Co. Ltd., 1972.
4. Eble, Robert, L. Essentials of Education Measurement, Englewood Cliff, N.J., Prentice Hall, 1972.
5. Good-Carter, V. "Dictionary of Education", New York, McGraw-Hill, 1974.
6. Halsy W.D. "Dictionary" London, Macmillan Publishing Inc., 1973.
7. Hattie, John, et. al. "Assessment of Student Teachers by Supervising Teachers" Journal of Educational Psychology, Vol. 74, No. 5, 1982.
8. Hills, P.J. "A Dictionary of Education", London Routledge Kegan Polleltd, Ltd., 1982.
9. Philip, R.C., "Evaluation in Education", Phio: Charles A. Merrall Publishing Company, 1968.
10. Pigge, Fred L. and Bowling Green", Teacher competencies Need, Proficiency and Where Proficiency was Developed", Journal of Teacher Education, Vol. XXIX, No. 4, 1978.
11. Schiner, G.E. Richard, W.B.: Integration Behaviorally Based and Effective, Based Methods, In Evaluation Administration, Belmont, 1983.

الملاحق

ملحق (1)

ملحق (2)

أسماء المدارس الابتدائية التي تمثل عينة البحث وعدد معلمي المحادثة الذين زارهم الباحث في كل مدرسة وموقعها

ت	اسم المدرسة	موقعها	عدد المعلمين
1	مدرسة حمورابي للتعليم الأساسي	قضاء الحلة	2
2	مدرسة الوحدة	=	2
3	مدرسة 14 رمضان	=	2
4	مدرسة العدنانية	=	2
5	مدرسة الوثبة	=	2
6	مدرسة المهج	=	2
7	مدرسة خولة بنت الأزور	=	2
8	مدرسة المنصور	=	2
9	مدرسة أم القرى	=	2
10	مدرسة المقاصد	ناحية الكفل	2
11	مدرسة الحزام الأخضر	=	2
12	مدرسة الجهاد	=	2
13	مدرسة الكفل	=	2
14	مدرسة الإمام زيد	=	2
15	مدرسة وفاء القائد	ناحية أبي غرق	2
16	مدرسة مسلم بن عقيل	=	2
17	مدرسة يوم الموقف	=	2
18	مدرسة النصر	=	2
19	مدرسة الشهامة	=	2
20	مدرسة الفتوة	=	2
21	مدرسة المحاويل	قضاء المحاويل	2
ت	اسم المدرسة	موقعها	عدد المعلمين
22	مدرسة الفتح للتعليم الأساسي	قضاء المحاويل	2
23	مدرسة الإيثار	=	2
24	مدرسة الماجدات	=	2
25	مدرسة محمد الدرة	=	2
26	مدرسة فلسطين	ناحية الإمام	2
27	مدرسة الكندي	=	2
28	مدرسة الإمام	=	2
29	مدرسة الشهيد الصباغ	=	2
30	مدرسة عمر المختار	=	2

2	=	مدرسة الجنائن	31
2	صدامية المشروع	مدرسة رفح	32
2	=	مدرسة التطوير	33
2	ناحية النيل	مدرسة بغداد	34
2	قضاء الهاشمية	مدرسة أبو تمام	35
2	=	مدرسة الوحدة	36
2	=	مدرسة الكرار	37
2	ناحية صدام	مدرسة السرور	38
2	=	مدرسة العفة	39
2	=	مدرسة دير ياسين	40
2	=	مدرسة الخندق	41
2	=	مدرسة الغزالي	42
2	=	مدرسة الشريفات	43
2	=	مدرسة الحسام العربي	44
2	=	مدرسة المنامة	45
عدد المعلمين	موقعها	اسم المدرسة	ت
2	ناحية الطليعة	مدرسة الوسامة	46
2	=	مدرسة الشهيد السباعوي	47
2	=	مدرسة الإمام عون	48
2	ناحية الشوملي	مدرسة الضحى	49
2	ناحية القاسم	مدرسة البيارق	50
2	=	مدرسة زنوبيا	51
2	=	مدرسة القاسم	52
2	قضاء المسيب	مدرسة حطين	53
2	=	مدرسة يافا	54
2	=	مدرسة أمنة بنت وهب	55
2	=	مدرسة التهذيب	56
2	ناحية الإسكندرية	مدرسة الإسكندرية	57
2	=	مدرسة الخنساء	58
2	=	مدرسة الإباء	59
2	=	مدرسة النبراس	60
2	ناحية جرف الصخر	مدرسة التحرير	61
2	=	مدرسة الثورة العربية	62
2	=	مدرسة حليلة السعدية	63
2	=	مدرسة اليرموك	64
2	ناحية السدة	مدرسة النجاح	65

الملاحق

2	=	مدرسة المواهب	66
2	=	مدرسة لبنان	67

ملحق (3)
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل
كلية المعلمين / قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا

استبانة مفتوحة مقدمة إلى ذوي الخبرة والاختصاص والمشرفين والمعلمين لاستطلاع آرائهم في الكفايات اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية

الأستاذ الفاضل المحترم
تحية تقدير وبعد :

يروم الباحث القيام بتقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لذلك الأداء .
ولما يتوسمه فيكم من خبرة ودراية في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، فإنه يطمح بأن يحظى بالاطلاع على ما تبدونه من جهد قيم ورأي سديد في الإجابة عن السؤال الآتي :
س : ما هي الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية ؟ وفي كل مجال من المجالات الآتية :

1. التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة .
2. التمهيد .
3. عرض الموضوع .
4. مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسية فيه .
5. تقويم درس المحادثة .
6. الواجب البيتي .
7. أية كفاية أخرى في أي مجال ترونه .

مع شكر الباحث وتقديره .

الباحث
ثامر نجم عبود الشمري

ملحق (4)

ملحق (5)
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل
كلية المعلمين / قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا

الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة
في المدارس الابتدائية بصورتها الأولية

الأستاذ الفاضل المحترم
تحية تقدير وبعد :

نضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي تهتم بجمع البيانات حول تقويم أداء اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة للمرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لذلك الأداء ، ونظراً لما تتسمون به من خبرة ودراسة في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، يرجو الباحث وضع علامة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً وبيان رأيكم في كل فقرة من خلال حقل التعديل .
يرجو الباحث أن لا تحرموه من عطائكم بتقديم ما ترونه ضرورياً لكل مجال سيذكر ، مع شكر الباحث وتقديره .

الباحث
ثامر نجم عبود الشمري

ت	المجال	ت	الكفايات التعليمية	صالحة	غير صالحة	التعديل
---	--------	---	--------------------	-------	--------------	---------

			<p>1 يكتب خطة سنوية يوزع فيها الموضوعات بين أشهر السنة الدراسية .</p> <p>2 يكتب خطة يومية للموضوع الذي يقدمه .</p> <p>3 يكتب الأهداف السلوكية للدرس .</p> <p>4 يحدد الوسائل التعليمية التي سيستخدمها .</p> <p>5 يحدد في خطته عناصر الموضوع .</p> <p>6 يكتب في خطته التوجيهات التي يحتاجها التلاميذ في التعبير الشفهي .</p> <p>7 يوزع وقت الدرس على خطواته المحددة .</p>	1	التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة	1
			<p>1 يكتب بخط واضح اسم موضوع المحادثة على السبورة .</p> <p>2 يمهد لموضوع المحادثة تمهيداً مناسباً .</p> <p>3 يلتزم بالوقت المحدد للتمهيد .</p> <p>4 يلفت انتباه التلاميذ إلى الأسئلة التي سيلقيها .</p> <p>5 يذكر للتلاميذ أن الإجابة عن كل سؤال يمثل عنصراً من عناصر الموضوع .</p> <p>6 يربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد .</p> <p>7 يثير انتباه التلاميذ للموضوع الجديد .</p> <p>8 يقدم للدرس بمقدمة واضحة تتطابق مع الموضوع .</p>	2	التمهيد	2

ت	المجال	ت	الكفايات التعليمية	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	عرض الموضوع	3	يقرأ الموضوع قراءة أنموذجية .			
2			يشرح الموضوع ويوضحه .			
3			يكتب الأسئلة المهمة على السبورة .			
4			يطلب من التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة .			
5			يشرك عدداً من التلاميذ في قراءة الموضوع .			
6			يلتزم اللغة السليمة في العرض والمناقشة .			
7			يشرك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في الإجابة .			
8			يصوب أخطاء التلاميذ اللغوية في أجاباتهم عن الأسئلة .			

			يشجع التلاميذ على مواصلة الحديث.	9		
			يحسن الربط بين موضوع المحادثة والعلاقات الاجتماعية .	10		
			يدرّب التلاميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب .	11		
			يحث التلاميذ عند الإجابة على محاكاة أسلوب الكتاب .	12		
			يدرّب التلاميذ على الحوار بتوزيعهم بين سائل ومجيب .	13		

ت	المجال	ت	الكفايات التعليمية	صالحة	غير صالحة	التعديل
	عرض الموضوع	3	14 يطرح كل سؤال بطريقة مميزة .			
			15 يعود تلاميذه على ترتيب عناصر الموضوع ترتيباً منطقياً .			
			16 يعطي التلميذ المتحدث فرصة مواصلة الحديث والاسترسال فيه .			
	مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسية فيه	4	1 يتحدث بحديث شامل عن الموضوع.			
			2 يساعد التلاميذ في حديثهم عن الموضوع.			
			3 يطلب من التلاميذ بيان المعاني المهمة والأفكار التي تضمنها الموضوع .			
			4 يثني على التلميذ الذي يزيد على النص مفردات سليمة وفصيحة .			
			5 يعالج ظاهرة التهيب والخجل لدى بعض التلاميذ بالتشجيع والثناء .			
			6 يقوم بإدارة النقاش بين التلاميذ بأسلوب منظم .			
			7 ينمي عند التلاميذ القدرة على النقد .			
			8 يحث التلاميذ على الاستشهاد بآيات قرآنية			

ملحق (6)

استمارة الملاحظة الخاصة بتقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة
في المرحلة الابتدائية بصورتها النهائية

اسم المدرس :
تاريخ الزيارة :
الدرجة النهائية :
اسم المدرسة :
موقع المدرسة :
الصف والشعبة :

مستويات تقدير الأداء					الكفايات	ت	المجال
ضعيف 1	دون المتوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جداً 5			
					يكتب خطة سنوية يوزع فيها المواضيع بين أشهر السنة الدراسية	1	التخطيط والإعداد لتعليم مادة المحادثة
					يكتب خطة يومية للموضوع الذي يقدمه	2	
					يكتب الأهداف السلوكية للموضوع	3	
					يحدد الوسائل التعليمية التي سيقدمها	4	
					يحدد في خطته عناصر الموضوع	5	

مستويات تقدير الأداء					الكفايات	ت	المجال
ضعيف 1	دون المتوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جداً 5			
					يكتب بخط واضح اسم موضوع المحادثة على السبورة	1	التمهيد
					يمهد لموضوع المحادثة تمهيداً مناسباً	2	
					يلتزم بالوقت المحدد للتمهيد	3	
					يلفت انتباه التلاميذ إلى الأسئلة التي سيلقيها	4	

مستويات تقدير الأداء					الكفايات	ت	المجال
ضعيف 1	دون المتوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جداً 5			
					يقرأ الموضوع قراءة أنموذجية .	1	عرض الموضوع
					يشرح الموضوع ويوضحه .	2	
					يكتب الأسئلة المهمة على السبورة .	3	
					يطلب من التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة .	4	

					يراعي الوقت عند توزيع فعاليات الدرس .	8	
					يكمل للتلاميذ أجوبتهم الناقصة .	9	

مستويات تقدير الأداء					الكفايات	ت	المجال
ضعيف 1	دون المتوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جداً 5			
					يقوم تعبير التلاميذ شفويًا	1	تقويم درس المحادثة
					يقوم أخطاء التلاميذ اللغوية	2	
					يستخدم الأسئلة التي تقيس أهداف الموضوع السلوكية	3	
					يثني على التلاميذ المتميزين في إجاباتهم	4	
					يدون في سجل خاص ملاحظاته عن إنجازات تلاميذه	5	

مستويات تقدير الأداء					الكفايات	ت	المجال
ضعيف 1	دون المتوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جداً 5			
					يطلب من التلاميذ تخصيص دفتر خاص بمادة المحادثة .	1	الواجب البيت
					يطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في دفاترهم .	2	
					يطلب من التلاميذ كتابة محادثة قريبة من موضوع الدرس .	3	
					يطلب من التلاميذ تحضير الموضوع الجديد .	4	

ملحق (7)

جامعة بابل
كلية المعلمين / قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا

وصف مستويات الأداء التي تضمنتها استمارة الملاحظة الخاصة بتعليم المحادثة
في المدارس الابتدائية

الأستاذ الفاضل : المحترم
تحية طيبة وبعد :

أعد الباحث استمارة نهائية بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة ، ووضع الباحث أمام كل كفاية خمس مستويات متدرجة ، من (1 - 5) لغرض تحديد ما يمارسه المعلم منها أثناء التقويم ، ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال ، فإنه يسره إبداء وجهة نظركم في هذه الاستمارة من حيث كل وصف ، والحاجة إلى التعديل بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب تحت عنوان (صلاحية الوصف) وكذلك في حالة الحاجة إلى التعديل يذكر في ظهر الاستمارة .

الباحث
ثامر نجم عبود الشمري

ملحق (8)

تكرارات أداء المعلمين على بدائل المقياس في كل مجال من مجالات
استمارة الملاحظة

1. التوزيع التكراري لدرجات المعلمين في مجال التخطيط والإعداد
لتعلم مادة المحادثة .

التوزيع التكراري لدرجات المعلمين حسب مستويات المقياس											الكفايات التعليمية	ت
الوسط المرجح	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5		
3.29	6.71	9	14.17	19	47.76	64	5.97	8	25.37	34	يكتب خطة سنوية يوزع فيها المواضيع بين اشهر السنة الدراسية	1
1.76	53.73	72	24.62	33	17.16	23	0.74	1	3.73	5	يكتب خطة يومية للموضوع الذي يقدمه	2
1.64	58.20	78	29.85	40	8.95	12	0.74	1	2.23	3	يحدد الوسائل التعليمية التي سيقدمها	3
1.58	57.46	77	29.10	39	8.20	11	1.49	2	3.73	5	يكتب الأهداف السلوكية للموضوع	4
1.20	87.13	117	8.20	11	2.98	4	0	0	1.49	2	يحدد في خطته عناصر الموضوع	5
		353		142		114		12		49	المجموع	

2. التوزيع التكراري لدرجات المعلمين في مجال التمهيد

التوزيع التكراري لدرجات المعلمين حسب مستويات المقياس											الكفايات التعليمية	ت
الوسط المرجح	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5		
2.94	8.95	12	29.10	39	30.59	41	1.64	29	9.70	13	يكتب بخط واضح اسم الموضوع المحادثة على السبورة	1
1.26	79.85	107	15.67	21	2.98	4	1.49	2	0	0	يمهد لموضوع المحادثة تمهيدا مناسباً	2
1.18	85.07	114	12.68	17	0.74	1	1.49	2	0	0	يلتزم بالوقت المحدد للتمهيد	3
1.01	98.50	132	1.49	2	0	0	0	0	0	0	يلفت انتباه التلاميذ التي الأسئلة التي سيلقيها	4
		365		79		46		33		13	المجموع	

3. التوزيع التكراري لدرجات المعلمين في مجال عرض الموضوع

التوزيع التكراري لدرجات المعلمين حسب مستويات المقياس											الكفايات التعليمية	ت
الوسط المرجح	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5		
2.94	5.22	7	29.10	39	38.05	51	20.89	28	6.71	9	يدرب التلاميذ على إلقاء الأسئلة الموجودة في الكتاب	1
2.76	10.44	14	23.83	44	32.08	43	18.65	25	5.97	8	يدرب التلاميذ على الحوار بين سائل ومجيب	2
2.44	26.86	36	28.35	38	25.37	34	12.68	17	6.71	9	يحسن الربط بين موضوع المحادثة والعلاقات الاجتماعية	3
2.35	20.14	27	47.01	63	18.65	25	5.97	8	8.20	11	يشرك أكبر عدد من التلاميذ في الإجابة	4
2.26	19.40	26	43.28	58	31.34	42	2.98	4	2.98	4	يلتزم اللغة السليمة بالعرض والمناقشة	5
2.06	47.76	64	16.41	22	22.38	30	8.20	11	5.22	7	يقراً الموضوع قراءة نموذجية	6
التوزيع التكراري لدرجات المعلمين حسب مستويات المقياس											الكفايات التعليمية	ت
الوسط المرجح	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5		
2.02	32.83	44	41.04	55	20.89	28	1.49	2	3.73	5	يصوب أخطاء التلاميذ اللغوية في إجاباتهم عن الأسئلة	7
1.89	41.04	55	37.31	50	14.92	20	4.47	6	2.23	3	يشرح الموضوع ويوضحه	8
1.87	40.29	54	38.80	52	15.67	21	3.73	5	1.49	2	يشجع التلاميذ	9

الملاحق

											على مواصلة الحديث	
1.14	88.05	118	9.70	13	2.23	3	0	0	0	0	يكتب الأسئلة المهمة على السبورة	10
1.10	89.55	120	10.44	14	0	0	0	0	0	0	يطلب من التلاميذ قراءة ما كتبه على السبورة	11
		565		448		297		106		58	المجموع	

4. التوزيع التكراري لدرجات المعلمين في مجال مناقشة الموضوع وتحديد الأفكار الرئيسية فيه .

التوزيع التكراري لدرجات المعلمين حسب مستويات المقياس											الكفايات التعليمية	ت
الوسط المرجح	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5		
2.54	23.88	32	22.38	30	33.58	45	15.67	21	4.47	6	يقوم بإدارة النقاش بين التلاميذ بأسلوب منظم	1
2.52	22.38	30	27.61	37	31.34	42	12.68	17	5.97	8	يراعي الوقت عند توزيع فعاليات الدرس	2
2.13	32.83	44	36.56	49	18.65	25	8.20	11	3.73	5	يتحدث بحديث شامل عن الموضوع	3
1.94	38.80	52	35.82	48	20.14	27	2.23	3	2.98	4	يكمل للتلاميذ أجوبتهم الناقصة	4
1.87	34.32	46	50.74	68	10.44	14	2.23	3	2.23	3	يساعد التلاميذ في حديثهم عن الموضوع	5

التوزيع التكراري لدرجات المعلمين حسب مستويات المقياس											الكفايات التعليمية	ت
الوسط المرجح	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5		
1.87	45.52	61	33.58	45	11.94	16	5.97	8	2.98	4	يطلب من التلاميذ بيان المعاني المهمة والأفكار التي تضمنها الموضوع	6
1.68	50	67	38.05	51	7.46	10	2.23	3	2.23	3	يثني على التلميذ الذي يزيد على النص مفردات	7

											سليمية وفصيحة	
1.44	76.86	103	12.68	17	7.46	10	2.23	3	0.74	1	يحث التلاميذ على الاستشهاد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية بحسب الموقف الذي يتطلب ذلك	8
1.37	74.62	100	17.91	24	4.47	6	1.49	2	1.49	2	يعالج ظاهرة التهيب والخجل لدى التلاميذ بالتشجيع والثناء	9
		535		369		195		61		36	المجموع	

5. التوزيع التكراري لدرجات المعلمين في مجال تقويم درس المحادثة .

التوزيع التكراري لدرجات المعلمين حسب مستويات المقياس											الكفايات التعليمية	ت
الوسط المرجح	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5		
1.94	23.13	31	61.19	82	13.43	18	2.23	3	0	0	يسخدم الأسئلة التي تقيس أهداف الموضوع السلوكية	1
1.57	58.95	79	29.10	39	8.95	12	1.49	2	1.49	2	يثني على التلاميذ المتميزين في أجاباهم	2
1.45	65.67	88	26.11	35	5.97	8	1.49	2	0.74	1	يقوم أخطاء التلاميذ اللغوية	3
1.29	76.11	102	18.65	25	4.47	6	0.74	1	0	0	يقوم تعبير التلاميذ شفويًا	4
1	100	134	0	0	0	0	0	0	0	0	يكون في سجل خاص ملاحظاته عن إنجازات تلاميذه	5

		434		181		44		8		3	المجموع
--	--	-----	--	-----	--	----	--	---	--	---	---------

6. التوزيع التكراري لدرجات المعلمين في مجال الواجب البيتي .

التوزيع التكراري لدرجات المعلمين حسب مستويات المقياس											الكفايات التعليمية	ت
الوسط المرجح	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5		
3.13	41.04	55	5.22	7	1.49	2	3.73	5	48.50	65	يطلب من التلاميذ تحضير الموضوع الجديد	1
2.55	50	67	10.44	14	3.73	5	5.97	8	29.85	40	يطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في دفاترهم	2
2.07	65.67	88	8.20	11	1.49	2	2.23	3	22.38	30	يطلب من التلاميذ تخصيص دفتر خاص بمادة المحادثة	3
1	100	134	0	0	0	0	0	0	0	0	يطلب من التلاميذ كتابة محادثة قريبة من موضوع الدرس	4
		344		32		9		16		135	المجموع	