



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل  
كلية التربية الرياضية

**تأثير منهج تدريبي على أرضيات مختلفة في تطوير سرعة  
الاستجابة الحركية ومهارتي الضربتين الأمامية والخلفية للناشئين  
بالتنس الأرضي**

**أطروحة تقدم بها  
ماجد خليل خميس**

**إلى مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة بابل وهي ضمن متطلبات  
نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية**

**إشراف  
أ.م.د سامر يوسف الشمخي**

2009م

1430هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿لَا يَكْفُرُ اللّٰهُ نَفْسًا اِلاَّ وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا  
 مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا اِنْ نَسِينَا اَوْ اٰخَطَاْنَا رَبَّنَا  
 وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا اِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَيِّ الذِّينِ مِنْ  
 قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا  
 وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا اَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَيِّ الْقَوْمِ  
 الْكٰفِرِيْنَ﴾

صدق الله العظيم

(البقرة: 286)

إقرار المشرف

إنَّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ:

**((تأثير منهج تدريبي على أرضيات مختلفة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارتي الضربتين الأمامية والخلفية للناشئين بالتنس الأرضي))**

التي تقدم بها طالب الدكتوراه (ماجد خليل خميس) تمت تحت إشرافي في كلية التربية الرياضية – جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية ولأجله وقعت.

التوقيع

أ.م.د سامر يوسف الشمخي

/ / 2009م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة

أ.م.د علي عبد الحسن

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل

/ / 2009م

إقرار المقوم اللغوي

إنَّ هذه الأطروحة الموسومة بـ:

**((تأثير منهج تدريبي على أرضيات مختلفة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارتي الضربتين الأمامية والخلفية للناشئين بالتنس الأرضي))**

المقدمة من طالب الدكتوراه (ماجد خليل خميس) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية و أصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع

الاسم:  
التاريخ: 2009/ /

### إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، أطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ:

**((تأثير منهج تدريبي على أرضيات مختلفة في تطوير سرعة الاستجابة**

**الحركية ومهارتي الضربتين الأمامية والخلفية للناشئين بالتنس الأرضي))**

وقد ناقشنا الطالب (ماجد خليل خميس) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ووجدنا أنها جديرة  
بنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية وبتقدير ( ) .

التوقيع:

الاسم:

عضو اللجنة:

2008/ /

التوقيع:

الاسم:

عضو اللجنة:

2008/ /

التوقيع:

الاسم:

عضو اللجنة:

2008 / /

التوقيع:

الاسم:

عضو اللجنة:

2008 / /

التوقيع:

الاسم:

رئيس اللجنة:

2008/ /

صدق عليها مجلس كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد في جلسته المرقمة ( ) بتاريخ /  
2008 / - جامعة بابل

أ.د بيان علي عبد علي

عميد كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل

الإهداء

**إلى كل ارضي وشعبي  
أبي وأمي...رحمهما الله  
زوجتي وأبنائي  
إخواني وأخواتي  
أحبائي وأصدقائي**

## **الباحث**

### **شكر وتقدير**

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

يدفعني واجب الاعتراف بالجميل ان أتقدم بجزيل شكري وتقديري إلى عمادة كلية التربية الرياضية/جامعة بابل التي احتضنتني وأعانتني منذ البداية وحتى النهاية، وجيل العرفان إلى أساتذتها وأعضاء لجنة الدراسات العليا.

ويسعدني ان اعبر عن شكري وامتناني وخالص تقديري للدكتور سامر يوسف الشمخي على جهوده المخلصة ورعايته الصادقة وما بذله من جهود في توجيهاته القيمة وحرصه على إعطاء المعلومة بروح كريمة وطيبة فضلا عن كرمه ونبل أخلاقه.

وشكري وامتناني للدكتور احمد يوسف للجهود المبذولة في مساعدة الباحث ودعمه اللا محدود للأطروحة فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى أساتذتي التدريسيين الدكتور محمد الياسري والدكتور مازن عبد الهادي والدكتور محمود داود الربيعي والدكتورة ناهدة رسن ، كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى أعضاء اللجنة العلمية التي حددت المسار الصحيح للبحث.

ويسعدني ان أتقدم بخالص شكري وتقديري وامتناني إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة الذين تحملوا عناء قراءة الأطروحة ومناقشتها والتي سيغني الأطروحة إن شاء الله.

ويجد الباحث من الوفاء ان يشكر السادة الخبراء الأستاذ ظافر هاشم والأستاذ محمد رضا والأستاذ عبد الوهاب غازي.

وأتقدم بخالص شكري وتقديري لخير أخوان وأصدقاء زملاء الدراسة الأخ نعمان هادي والأخ حيدر شمخي والأخ ربيع لفقة إضافة لطالب حسين.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الاتحاد العراقي المركزي للتنس والمدربين واللاعبين. ووافر شكري وتقديري إلى الأستاذ علاء حسين لترجمته ملخص الأطروحة إلى اللغة الانكليزية.

ويسعدني ان أتقدم بخاص شكري وتقديري لفريق العمل المساعد وهم طالب الماجستير عبد الكريم عبد الجبار والسيد اسعد عواد والسيد حيدر ماجد والسادة مدربي المنتخب الوطني العراقي للتنس.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لعينة البحث المتمثلة بلاعبى المنتخب الوطني بأعمار (14) سنة فمادون للجهود التي بذلوها ومدربيهم في أتمام الوحدات التدريبية. وشكري وتقديري للأستاذ هشام فرعون الذي قدم يد المساعدة في المعالجات الإحصائية لنتائج الاختبارات.

كما يود الباحث تقديم خالص شكره وامتنانه إلى الأخ م.م حسام محمد هيدان الخزرجي لطباعة وإخراج الأطروحة بشكلها النهائي.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأخوات في مكاتب كليات التربية الرياضية في جامعات بابل وبغداد وديالى جزاهم الله خير جزاء.

وبأحلى كلمات الحب والتقدير أتقدم بالشكر والتقدير إلى زوجتي وولدي حيد ونور الذين تحملوا متطلباتي طيلة فترة الدراسة .

وأخيرا أقدم شكري وتقديري وامتناني إلى كل من ساهم في رفد هذه الأطروحة أتمنى لهم التوفيق.

## مستخلص الأطروحة

((تأثير منهج تدريبي على أراضيات مختلفة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارتي الضربتين الأمامية والخلفية للناشئين بالتنس الأرضي))

المشرف

أ.م.د. سامر يوسف الشمخي

الباحث

ماجد خليل خميس

يتميز لاعب التنس الأرضي بصفات بدنية وعقلية خاصة تميزها عن باقي الألعاب الرياضية الأخرى، ومن هذه الصفات سرعة الاستجابة الحركية فضلا عن الصفات البدنية الأخرى التي لها الأهمية الكبيرة في تطوير لعبة التنس الأرضي وتحقيق النتائج الجيدة. ان ابتكار أفضل المناهج التدريبية هي التي تسهم في تطوير الألعاب المختلفة، لذا هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير منهج تدريبي مرتفع الشدة باستخدام ملاعب مختلفة، في تطوير مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية ومعرفة تأثير المنهج بالملاعب المختلفة في تطوير سرعة الاستجابة.

وتتلخص مشكلة البحث في وجود ضعف في مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية فضلا عن ضعف سرعة الاستجابة الحركية التي تعد الأساس في تحقيق نتائج لعبة التنس. ويهدف البحث إلى معرفة تأثير المنهج التدريبي على أراضيات مختلفة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارتي الضربتين الأمامية والخلفية للناشئين بالتنس الأرضي. واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعات التجريبية وتكونت عينة البحث من لاعبي المنتخب الوطني لفئة (14) سنة فما دون والبالغ عددهم (14) لاعب والذين يمثلون مجتمع الأصل.

استبعد منهم (5) لاعبين مثلوا العينة الاستطلاعية ثم قسمت العينة على ثلاث مجموعات تجريبية كل مجموعة تتكون من ثلاثة لاعبين يتمنون على ملعب خاص بهم سواء (الصلب-العشبي- الرملي) بعدها تم تنفيذ المنهج التدريبي للمجاميع الثلاث وحسب ملاعبهم. لقد كانت مدة المنهج التدريبي (18) وحدة تدريبية لمدة شهر ونصف وبواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد، مستخدما طريقة التدريب الفترى مرتفع الشدة بأسلوب متموج بواقع وحدة تدريبية واطئة ووحدتين تدريبيتين مرتفعتي الشدة، واستخدم الباحث اختبار هوايت المعدل لقياس القدرات المهارية لدى أفراد عينة البحث، وبعدها تم إجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث.

وقد استخدم الباحث الإحصاء اللامعلمي في المعالجات الإحصائية في معالجة نتائج الاختبارات المستخدمة في البحث.

بعد معالجة البيانات بالإحصاء اللامعلمي استنتج الباحث مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها ما يلي:

1. يوجد تأثير ايجابي للمنهج التدريبي باستخدام الملاعب الصلبة ، والعشبية، والرملية في تطوير مهارة الضربة الأمامية والخلفية وسرعة الاستجابة الحركية.
  2. توجد أفضلية في التأثير للمنهج التدريبي لتطوير الضربة الأمامية باستخدام الملعب الصلب عن استخدام باقي الملاعب.
  3. توجد أفضلية في التأثير للمنهج التدريبي لتطوير الضربة الخلفية باستخدام الملعب الرملي عن استخدام باقي الملاعب.
  4. توجد أفضلية في التأثير للمنهج التدريبي لتطوير سرعة الاستجابة الحركية باستخدام الملعب العشبي عن استخدام باقي الملاعب.
- وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات كان أهمها ما يلي:
1. استخدام مبدأ البساطة والتنويع في المناهج التدريبية من اجل تبسيط عملية التدريب والتكيف لمختلف الظروف.
  2. استخدام تمرينات ضمن ساحة ملعب التنس ومثابرة لبيئة المنافسة.
  3. استخدام الملعب الصلب في تطوير مهارة الضربة الأمامية.
  4. استخدام الملعب الرملي لتطوير مهارة الضربة الخلفية.
  5. استخدام الملعب العشبي لتطوير سرعة الاستجابة الحركية.

### قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	المبحث
1	عنوان الرسالة.	
2	الآية القرآنية.	
3	إقرار المشرفين.	
4	إقرار المقوم اللغوي.	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	
6	الإهداء.	
7	الشكر والتقدير.	
8	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	
12	قائمة المحتويات.	
14	قائمة الجداول.	
15	قائمة الأشكال.	
16	قائمة الملاحق.	
<b>الباب الأول</b>		
17	التعريف بالبحث	1
18	المقدمة وأهمية البحث	1-1
19	مشكلة البحث	2-1
20	أهداف البحث	3-1
20	فروض البحث	4-1

20	مجالات البحث	5-1
22	الدراسات النظرية والمشابهة	2
23	الدراسات النظرية	1-2
23	الملاعب الخاصة بالتنس	1-1-2
23	الملاعب الصلبة	1-1-1-2
24	الملاعب الرملية	2-1-1-2
25	الملاعب العشبية	3-1-1-2
26	السرعة	2-1-2
27	أنواع السرعة	1-2-1-2
28	سرعة الاستجابة الحركية	3-1-2
29	العوامل المؤثرة في سرعة الاستجابة	1-3-1-2
31	أقسام الاستجابة الحركية	2-3-1-2
33	الشروط الأساسية لتطوير سرعة الاستجابة الحركية	3-3-1-2
33	أشكال الاستجابات	4-3-1-2
34	زمن رد الفعل والاستجابة الحركية	4-1-2
37	العوامل المؤثرة في زمن رد الفعل	1-4-1-2
38	المهارات الأساسية بالتنس	5-1-2
38	الضربة الأمامية	1-5-1-2
40	الضربة الخلفية	2-5-1-2
42	الاعتبارات التي تتصل بالمنهج التدريب	6-1-2
42	بناء المنهج التدريبي	1-6-1-2
43	الشروط والمستلزمات الواجب توفرها في بناء المنهج الجيد	2-6-1-2
44	بناء الوحدة التدريبية	3-6-1-2
46	الدراسات المشابهة	2-2
46	دراسة قيس جياذ خلف	1-2-2
48	دراسة أثير عبد الله حسين اللامي	2-2-2
الباب الثالث		
50	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	3
51	منهج البحث	1-3
52	مجتمع البحث	2-3
53	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات.	3-3
54	الإجراءات الميدانية	4-3
54	تكافؤ العينة	1-4-3
55	تحديد اختبارات المهارية	2-4-3
56	تحديد اختبارات الاستجابة الحركية	3-4-3
57	التجربتان الاستطلاعتان	4-5-3
57	التجربة الاستطلاعية الأولى	5-5-3
58	التجربة الاستطلاعية الثانية	6-4-3
59	الاختبارات القبالية	7-4-3
59	المنهج التدريبي	8-4-3
61	الاختبارات البعدية.	9-4-3

61	الوسائل الإحصائية.	5-3
<b>الباب الرابع</b>		
63	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
63	عرض نتائج القياس البعدي لمتغيرات البحث	1-4
67	عرض نتائج القياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث لمجموعات البحث وتحليلها	2-4
68	مناقشة نتائج القياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث	3-4
69	عرض نتائج الفروق في القياس البعدي لمتغيرات البحث على الملعب الصلب وتحليلها	4-4
73	عرض نتائج الفروق في القياس البعدي لمتغيرات البحث على الملعب العشبي وتحليلها	5-4
77	عرض نتائج الفروق في القياس البعدي لمتغيرات البحث على الملعب الرملي وتحليلها	6-4
81	مناقشة نتائج الفروق في القياس البعدي لمتغيرات البحث على الملعب الصلب	7-4
82	مناقشة نتائج الفروق في القياس البعدي لمتغيرات البحث على الملعب العشبي	8-4
83	مناقشة نتائج الفروق في القياس البعدي لمتغيرات البحث على الملعب الرملي	9-4
<b>الباب الخامس</b>		
85	الاستنتاجات والتوصيات.	5
86	الاستنتاجات.	1-5
87	التوصيات	2-5
<b>المصادر</b>		
88	المصادر العربية	
92	المصادر الأجنبية	
94	الملاحق	
	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

### قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
1	مجتمع وعينة البحث	52
2	تكافؤ العينة	55
3	يبين الوسيط ونصف المدى الربيعي بالنسبة للملعب الصلب للاختبار القبلي	63
4	يبين الوسيط ونصف المدى الربيعي بالنسبة للملعب العشبي	63

	للاختبار القبلي	
63	يبين الوسيط ونصف المدى الربيعي بالنسبة للملعب الرملي للاختبار القبلي	5
64	بين الوسيط ونصف المدى الربيعي بالنسبة للملعب الصلب للاختبار البعدي	6
65	بين الوسيط ونصف المدى الربيعي بالنسبة للملعب العشبي للاختبار البعدي	7
66	بين الوسيط ونصف المدى الربيعي بالنسبة للملعب الرملي للاختبار البعدي	8
67	يبين معنوية الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعات البحث في المهارات المدروسة	9
69	يبين قيمة كروسكال واليز للاختبار البعدي للمهارات الثلاث على الملعب الصلب	10
70	يبين قيم (مان وتني) للاختبار البعدي لمهارة الضربة الأمامية بالنسبة للملعب الصلب	11
71	يبين قيم (مان وتني) للاختبار البعدي لمهارة الضربة الخلفية بالنسبة للملعب الصلب	12
72	يبين قيم (مان وتني) للاختبار البعدي لسرعة الاستجابة الحركية بالنسبة للملعب الصلب	13
73	يبين قيمة كروسكال واليز للاختبار البعدي للمهارات الثلاث على الملعب العشبي	14
74	يبين قيم (مان وتني) للاختبار البعدي لمهارة الضربة الأمامية بالنسبة للملعب العشبي	15
75	يبين قيم (مان وتني) للاختبار البعدي لمهارة الضربة الخلفية بالنسبة للملعب	16
76	يبين قيم (مان وتني) للاختبار البعدي لسرعة الاستجابة الحركية بالنسبة للملعب العشبي	17
77	يبين قيمة كروسكال واليز للاختبار البعدي للمهارات الثلاث على الملعب الرملي	18
78	يبين قيم (مان وتني) للاختبار البعدي لمهارة الضربة الأمامية بالنسبة للملعب الرملي	19
79	يبين قيم (مان وتني) للاختبار البعدي لمهارة الضربة الخلفية بالنسبة للملعب الرملي	20
80	يبين قيم (مان وتني) للاختبار البعدي لسرعة الاستجابة الحركية للملعب الرملي	21

### قائمة الأشكال

الصفحة	الأشكال	رقم الشكل
32	توقيتات الحركة	1
56	يوضح العلامات التقويمية ومناطق وقوف المختبرين وكيفية إجراء اختبار هوايت المعدل	2

109	يبين تموجات الحمل التدريبي والشدة المستخدمة في المنهج خلال (9) وحدات	3 و 4
-----	----------------------------------------------------------------------	-------

### قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
95	أسماء الأساتذة الخبراء والمختصين	1
96	أسماء لاعبي المنتخب الوطني بأعمار (14) سنة (عينة البحث)	2
98	التمرينات الحركية والمهارية وتمرينات سرعة الاستجابة الحركية المستخدمة في الوحدات التدريبية	3
105	استمارة الوحدات التدريبية اليومية وحسب تسلسل شدة التمرينات المستخدمة في القسم الرئيس ولكل وحدة تدريبية يومية	4
106	المنهج التدريبي	5

# **The effect of training curriculum using different courts in developing forehand, backhand and response speed for the young**

## **Supervisor**

**Dr. Samir Yousif A1-Shamkhy**

## **Researcher**

**Majid Khalil Khamees**

Tennis player discriminates in physical and mental specifications which discriminates him from the players of other sports cause the play demands quick movement response besides physical specifications which is important in developing tennis play and scoring.

The best training curriculum leads to develop any play. So this study aims at discovering the effect of high tensely training curriculum on different courts in developing forehand and backhand skill moreover the speed of response on different courts.

## **The problem**

The weakness in forehand and backhand skill and the speed of response which is the basic element in scoring.

The species used contains the national team of 14 players age 14 and less who presented the source 5 players were abandoned into 3 groups each species . The others were divided into 3 groups each group of 3 players. That played of a different court for each (hard – grassy-sandy).

Then the curriculum fulfilled for each group according to the court it played on.

The lasted one and a half months by 18 training units average 3 training units a week. Then the after word test was made for each player.

The researcher used non-teacher reckoning in treating the testing results used in the research.

### **Conclusions -**

- 1- Training curriculum has a positive effect on forehand and backhand and response speed on different courts.
- 2- Forehand is developed much on hard court.
- 3- Backhand is developed much on sandy court.
- 4- Response speed is developed much on grassy court.

### **Recommendations**

- 1- To develop forehand skill use hard court.
- 2- To develop backhand skill use sandy court.
- 3- To develop response speed skill use grassy court.

## ١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

٢-١ مشكلة البحث.

٣-١ أهداف البحث.

٤-١ فروض البحث.

٥-١ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري.

٢-٥-١ المجال الزماني.

٣-٥-١ المجال المكاني.

- :

- :

/ ( )





- :

. ( )

- :

:-

:// // :

.( ) :

-

- -

- - -

- - -

- - -

- -

- - -

- -

- - -

- - -

- - -

- - -

- -

- - -

- -

- - -

- - -

- -

- - -

- - -

- - -

:

-

- -

- -

- :

- - :

( ) : \* (ITF)

. .  
. .  
. .

\*

- - - :

\*

( ) :

- :

---

(ITF) - \*

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )

: - \*

: - \*

- ( )

\_\_\_\_\_

: -

: -

: -

: -

: -

( ) : - - -

: -

: -

: -

: -

: -

- :

- :

- - - :

:

- :

( )

- :

- :

- :

- :

- :

- - :

:

( )"

" ( )

( )"

"

( )"

( )"

"

.

.

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )

- - - :

( ) :

:

- .
- .
- .

"

( )"

( )

( )

(Promoter Time)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( )

\_\_\_\_\_ ( )

\_\_\_\_\_ ( )

( ) : \_\_\_\_\_

-

(EMG)

(Motor Time)

)

: - -

"

( )"

"

( )"

"

( )"

( ):

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

( ) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( )

( ) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( )

"

(Osolin )

( )"

( ):

:

- - -

( ):

( )

( )"

"

\_\_\_\_\_ ( )

( / ) :

( ) ( ) : \_\_\_\_\_ ( )

( ) : \_\_\_\_\_ ( )

( ) : \_\_\_\_\_ ( )

Wood )

" (Worth

( )"

( ):

( ):

(Whitlex ) (Avwell )

( )

1- Wood Worth, R,S;Schlosberg H.; Experimental Psychology: Revised ,New York , Henry ,1989,P,18.

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )

- :

- :

- - - :

( ) :

· :

:

( )

- :

( )

- :

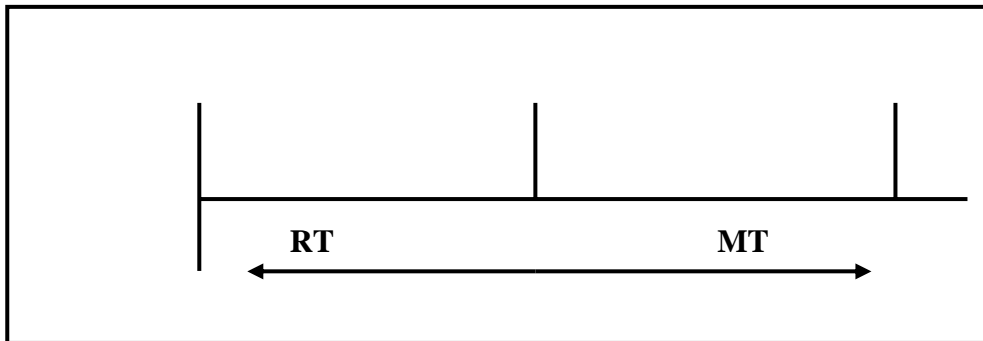
- :

· :

( ):

( , )

. ( )



( )

( )

) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( )

(

\_\_\_\_\_ ( )

( ):

- - -

:

( ) .

( ):

- - -

:

( )

( )

( ) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( )

:

\_\_\_\_\_ ( )

( / )

:

- -

( )"

"

" ( )

( )"

"

( )

( )"

" ( )

( )"

"

( )"

.

( )

( / ) :

( ) : \_\_\_\_\_ ( )

( )

( ) : \_\_\_\_\_ ( )

( )



: ( ) :

( ) :

( ) :

(Hick)

-

( )

(S → R)

.(



( ):

: -

: -

: -

:

-

-

-

" ( )

" ( )

"

" ( )

( ITF) \_\_\_\_\_ - ( )

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )

): ( ) \_\_\_\_\_ - ( )

(

" (Could Dick)

( )"

" (Murphy)

( )"

( ): ( )

:

-

---

1- Could, Dick; Tennis Any one; May fid Publishing Co 1978,P2.

2- Murphy, Chet Bill ; Tennis for the Player and Coach; W,B Sanders co, Philadelphia , 1975, P20.

( ) .

:/ :

/

( ) .

:/ :

( ) .

:/ :

( ) .

:

.

.

.

.

.

- - :

( ) :

( ) :

: :

:

: : :

\_\_\_\_\_ ( )

\_\_\_\_\_ ( )

( ) :

- - -

.  
.  
:  
:  
( ):  
( - )  
( )

( - )

( ):  
(% - )

:  
.  
.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
( )  
( )  
\_\_\_\_\_  
( )

( ) :

( - )

:- - -

( )

( )

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )  
( ) : \_\_\_\_\_ - ( )  
( ) : \_\_\_\_\_ - - - - ( )

- :

- - : ( )

)

((

• :

• :

. ( )

• :

. ( )

( )

• :

( )

( ) .

:

:

( ) .

( ) :

- -

)

((

: •

.

: •

.

.

.

.

.

.

: •

( )

.

: •

.

.

)

(

)

.

(

)

.

(

)

(

:

:

( )

( )

:

--

.

-

-

-

- -

-

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

-

:

:

-

( )

"

( )"

"

( )

( )"

) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( )

(

) :

\_\_\_\_\_

(

\_\_\_\_\_ ( )

- :

( )

( )

( )

( )

%			
%			
%			

( )

( )

) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( )

(



•

•

•

•

•

-

:

.

( )<sup>( )</sup>

.

:

- -

( )

( )

.( )

---

... \*

... /

... /

( ) -

): \_\_\_\_\_

(

( )

	,	,	,	,	
		,	,	,	
		,	,	,	

( , )

( = = = )

\*

( )

( , ) ( , ) ( , )

( , )

( , )

( , )

( , ) ( , ) ( , )

( , )

( , ) ( , ) ( , )

.( , )

( , )

( = = = )

.

:

--

.

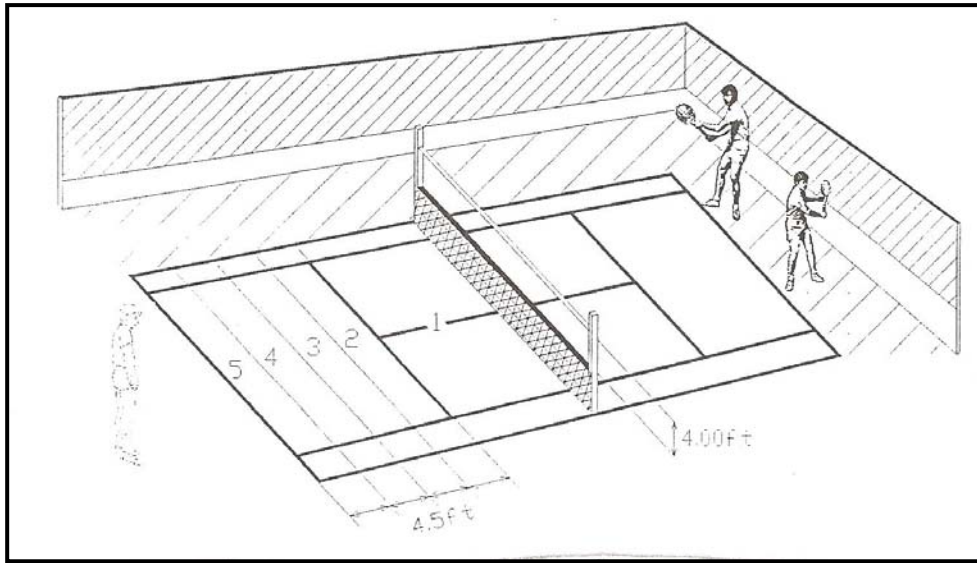
:

:

( )

:

.( )



( )

( )

. ( )

. ( , )

( )

( - )

( , - , )

( , )

( , - , )

. ( )

( , )

\_\_\_\_\_ ( )

. ( / ) :

- - :

- - :

- - :

- - :

// / :

:

:

:

.

.

.

.

.

.

:

.

.

.

.



- - :

( )

( // ) ( ) ( // )

( // ) ( ) .

- - :

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

.

.

.

.

( ) :

.

( ) -

( ) -

( ) -

( )

( )

( , )

( )

( , )

( )

( )

( )

(% - )

( / / )

( / / ) .

\*

( )

:

\*

/

-

/

/

/

./

./

( )

( )

)

( // )

( ):

$$(-) - \frac{(+)}{-} \times \frac{(+)}{(+)} =$$

( ) : \_\_\_\_\_ - ( )

## **الباب الخامس**

### **الاستنتاجات والتوصيات**

**١-٥ الاستنتاجات**

**٢-٥ التوصيات**

- :

:

.

.

.

.

.

.

.

.

- :

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-



( )


( )

( )

( )

( , )

( )

.( , )

( )

( )

( )

( , )

( )

( , )

.( )

( , )

( , )

( , )

( , )

.( , )

( , )

( )

,	,						
,	,	,					
,	,	,	,	,	,		

( )

( )

( )

( , )

( )

.( , )

( )

( )

( )

( , )

( )

( , )

.( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

.( , )

( , )

( )

		,					
,	,	,					
,	,	,	,	,	,		

( )

( )

( , )

( )

( )

.( )

( )

( )

( )

( , )

( )

( , )

.( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

.( , )

( , )

:

-

. ( )

( )

		( )			

( , )

( = )

\*

( )

( )

( )

( )

( )

:

-

" ( )

" ( )

(% - )

(

):

\_\_\_\_\_ ( )

-

:

( ) ( )  
( )

		,	
	,	,	
		,	

( , ) ( = = = ) \*

( )

( , )

( , )

( , )

( , )

)

( , )

( ,

( )  
( )

( )

( )

		,		×
				×
				×

=

:

( )

( ) ( ) ( )

( , )

( )

.( )

) ( )

( , )

( ) (

.( )

( )

) ( )

( , )

( ) (

.( )

( )

( )

.

( )

.( )

( )

( )

		,		×
				×
				×

=

:

( )

( , )

( )

.( )

( )

( )

( , )

( )

.( )

( )

( , )

( )

.( )

( )

( )

( )

( )

		,		×
				×
				×

, , , = :

( )

( , )

( )

.( , )

( , )

( )

( , )

( , )

.( , )

( )

( , )

( , )

.( , )

.

-

:

( ) ( )  
( )

		,	
	,	,	
		,	

( , ) ( = = = ) •

( )  
( , ) ( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

.

( )  
( )

( )

( )

		,		×
			,	×
			,	×

=

:

( )

( , )

( )

.( )

( )

( , )

( , )

( )

.( )

( )

( , )

( )

.( )

( )

.( )

( )

( )

			,	×
				×
				×

=

:

( )

( , )

( , )

.( )

( )

( )

( , )

( )

.( )

( )

( , )

( )

.( )

( )

( )

( )

( )

		,		×
				×
				×

, , , = :

( )

( , )

( )

.( , )

( , )

( )

( , )

( , )

.( , )

( )

( , )

( , )

.( , )

.

-

:

( ) ( )  
( )

		,	
	,	,	
		,	

( , ) ( = = = ) •

( )  
( , ) ( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( )  
( )

( )

( )

		,		×
			,	×
			,	×

=

:

( )

( , )

( )

.( )

( )

( , )

( , )

( )

.( )

( , )

( , )

( )

.( )

( )

.( )

( )

( )

		,		×
				×
				×

=

:

( )

( , )

( )

.( )

( )

( )

( , )

( )

.( )

( )

( , )

( )

.( )

( )

.( )

( )

( )

		,		×
				×
				×

, ( ) , ( ) , ( ) = :

( )

( , )

( )

.( , )

( , )

( )

( , )

( , )

.( , )

( )

( , )

( , )

.( , )

.

-

:

-

:

"

" ( )

-  
:

( )

" (1978 Ray & Patrick)

( )"

# المصادر العربية والأجنبية

- :
- .
- :
- ) : \_\_\_\_\_ .(
- ) : \_\_\_\_\_ .(
- ( ) \_\_\_\_\_ .( ):
- ) : \_\_\_\_\_ .(
- ) :
- .( /
- \_\_\_\_\_
- ( ) : \_\_\_\_\_
- ) : \_\_\_\_\_ - - - .(
- ) : \_\_\_\_\_ .(
- .( ITF) \_\_\_\_\_
- ) ( ) :
- .(
- .( ) : \_\_\_\_\_

) : \_\_\_\_\_ .(

.( / ) : \_\_\_\_\_ .(

) : \_\_\_\_\_ .( ) : \_\_\_\_\_ .(

) : \_\_\_\_\_ .(

) : \_\_\_\_\_ .(

\_\_\_\_\_ . ( ) : \_\_\_\_\_ ) : \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (

) : \_\_\_\_\_ (

) : \_\_\_\_\_ .(

) : \_\_\_\_\_ .(

.( ) : \_\_\_\_\_

) : \_\_\_\_\_ .(

) : \_\_\_\_\_ / .(

) : \_\_\_\_\_ .(

/ ) : \_\_\_\_\_ .(

.( ) : \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_ .( )

) : \_\_\_\_\_ .(

) : \_\_\_\_\_ .(

) : \_\_\_\_\_ (

.( / ) : \_\_\_\_\_

( ) : \_\_\_\_\_ .

) : \_\_\_\_\_ .(

- : \_\_\_\_\_ .( )
- - ) :
- / .( ) : \_\_\_\_\_
- ) : \_\_\_\_\_ .(
- : \_\_\_\_\_ . ( )

:

- Could, Dick; Tennis Any one; May fid Publishing Co 1978,.
- Murphy, Chet Bill ; Tennis for the Player and Coach; W,B Sanders co, Philadelphia , 1975,.
- Ray Collins & Patrice; Hodges: Comprehend Sirs Guide to Sports Skills Tests and Measurement: USA ,1987.
- Wood Worth, R,S;Schlosberg H,; Experimental Psychology: Revised ,New York , Henry ,1989.

**الملاحق**

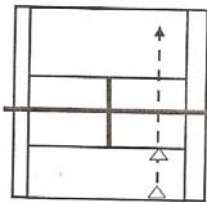
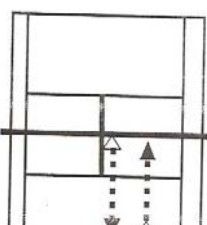
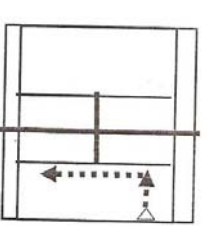
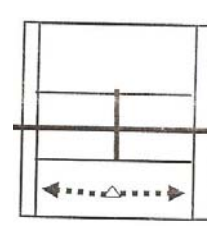
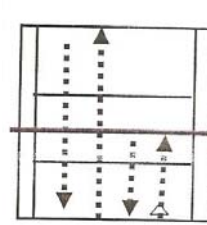
( )

/			.
/			.
/			.
/			..
/			..

( ) ( ) ( )

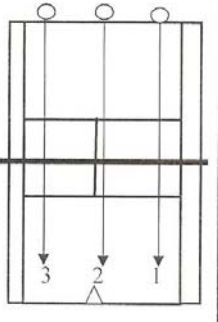
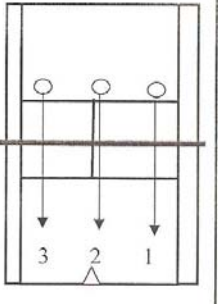
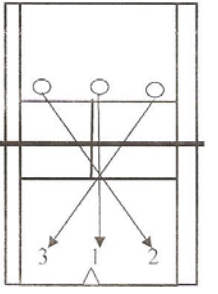
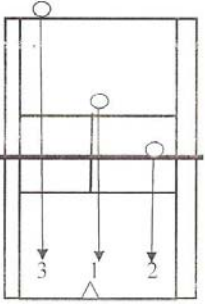
.  
. .  
. .  
. .  
. .  
. .  
. .  
. .  
. .

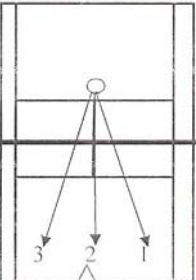
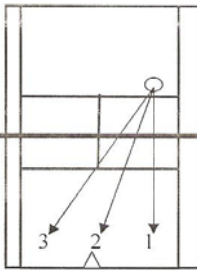
( )

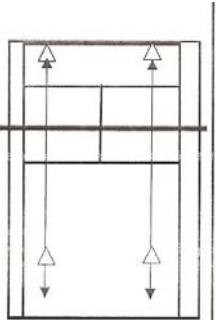
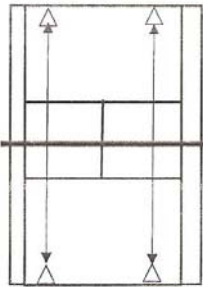
( )		
		
	( )	
		
		
		


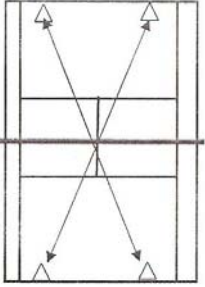
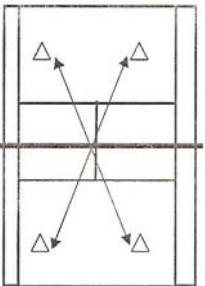
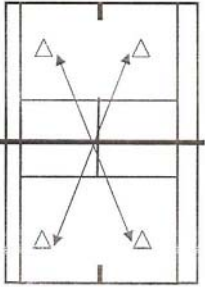
( )		
	. ( ) . ( ) ( )	

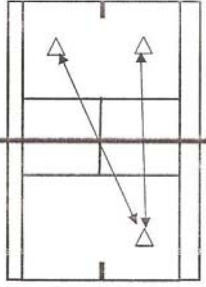
( )		
	( )	
	( )	
	( )	( )

( )	
	<p>( )</p> <p>.( )</p>
	<p>)</p> <p>.(</p>
	<p>( )</p> <p>.( )</p>
	<p>( )</p> <p>.</p>

( )		
		
		

	( )	( )
	( )	( )
		( ) ( )
		
	( )	



/ -

( ):

( ):

:

( ):

:

%							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
%							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
%							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			

/ -

( ):

( ):

:

( ):

:

101

%							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
%							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
%							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			























/ -

( ):

( ):

:

( ):

:

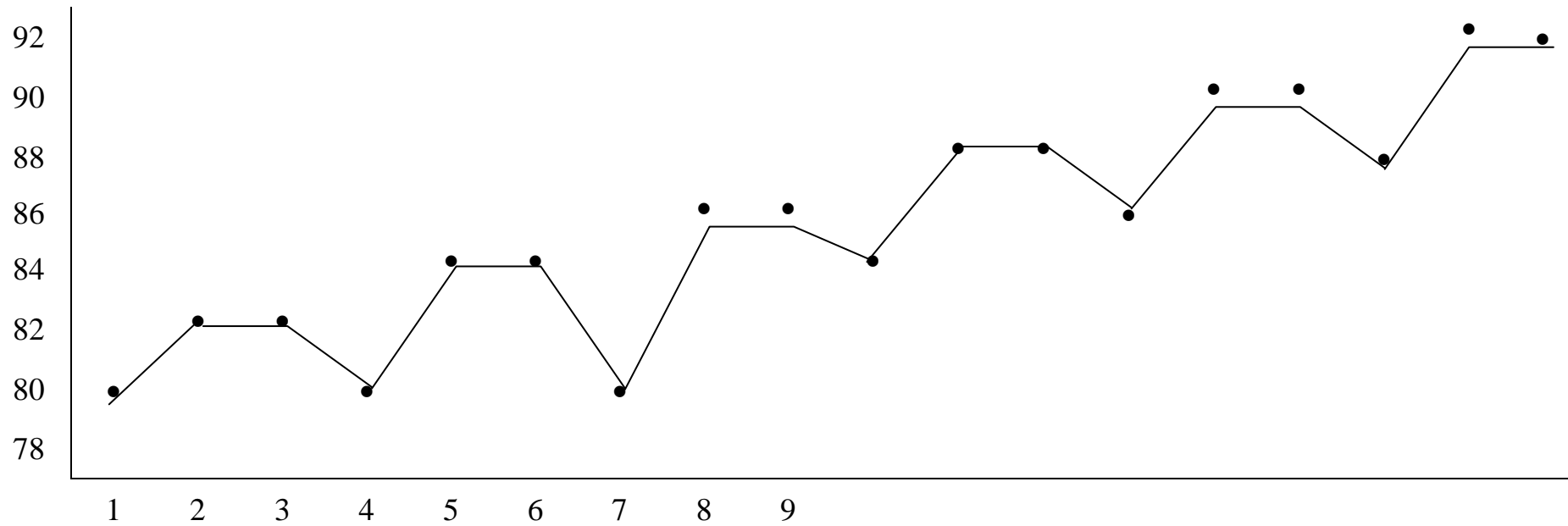
12.

%							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
%							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
%							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			
							,	%	( )			









( )

