



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الرياضية

المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبين الشباب وعلاقتها بترتيب فرقهم في الكرة الطائرة

اطروحة تقدمت بها
شيماء علي خميس

الى مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
كجزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية

إشراف
أ. م. د. ياسين علوان

2009 م

1430 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴿255﴾ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿256﴾ اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَوْلِيَاؤُهُمُ الطَّاغُوتُ يُخْرِجُونَهُمْ مِنَ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿257﴾ .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(البقرة : 255 - 257)

اقرار المشرف

أشهد بان اعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ

(**الهارات النفسية والسيكس الارافية للاعبين الشباب وعلاقتها**

بترتيب فرمهم في الكرة الطائرة)

والمقدمة من قبل طالبة الدكتوراة (**قياء علي خميس النعيمي**) قد جرت باشرافي
في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة
دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية.

التوقيع
أ.م.د ياسين علوان
(المشرف)
2009 / / م

بناء على هذه التوصيات والتعليمات ، أرشح هذه الاطروحة للمناقشة .

التوقيع
أ.م.د علي عبد الحسن
معاون العميد لشؤون الدراسات العليا
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
2009 / / م

إقرار المقوم اللغوي

اشهد اني قرأت هذه الاطروحة الموسومة :-

(**الهارات النفسية والسيكولوجية للاجئين الفلسطينيين**)
برقيب فرهم في الكرك (الطائرة) والمقدمة من قبل طالبة الدكتوراه (**سليمان**)
علي خميس (النبسي) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية اذ أصبحت بأسلوب
 علمي سليم خال من الاخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولاجلة وقعت .

التوقيع:-

الاسم :- أ.م.د. سعد حسن عليوي
 الكلية :- التربية الأساسية / جامعة بابل
 التاريخ :- 2009 / /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم بأننا قد اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ :

التهارارخ والنسبة والاسارخ والرافية للاعجين (التبارج وحلافتها برؤب

فرهم في الكرة الطائرة

والمقدمة من قبل طالبة الدكتوراه (**قياء حلي خميس**) وقد ناقشنا الطالبة بمحتوياتها وفيما له علاقة بها، وإنها جديرة بالقبول لنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية.

التوقيع	التوقيع	التوقيع	التوقيع
أ.د.محسن علي	أ.د.عامر سعيد	أ.د.ناهدة عبد زيد	أ.م.د.محمد عبد الوهاب
عضوا	عضوا	عضوا	عضوا

التوقيع
رئيس اللجنة أ.د. محمد جاسم الياسري
صدقت هذه الأطروحة من قبل مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة بابل بجلسته
المرقمة - والمنعقدة / / 2009.

أ.د. بيان علي عبد علي
عميد كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
2009/ /

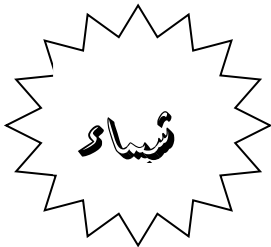
الاهداء

الى السراج المنير الذي أضاء دربي أبي

الى ينبوع المحبة والحنان أمي

الى رفقاء دربي أخوتي وأختي

الى ثمار الجنة طيبة وزهراء وبان وروان



شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخص أهل طاعته بالهداية إلى سبيل الرشاد ووفقهم بلطفه لصالح الأعمال والسلام على نبي الرحمة وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين .

اما بعد فقد من الله علي جل جلاله بأتمام هذه الاطروحة وتفضل علي بالصبر الذي كان سندي الوحيد لظروفي الصعبة ودافعي لمواصله حياتي فالخالق تفوق رحمته كل البشر لذا أتقدم بشكري وتقديري الى الاستاذ المساعد الدكتور ياسين علوان المشرف على الاطروحة لما أبداه من توجيهات وارشادات اسهمت في اتمام الاطروحة فجزاه الله عني خير الجزاء .

ويسعدني ان اتقدم بالشكر والتقدير الى عمادة كلية التربية الرياضية / جامعة بابل والى اساتذتي في الدراسات العليا والذين اشرفوا على تدريسي في السنه التحضيرية ولاسيما الدكتور محمود داود والدكتور مازن هادي والدكتورة ناهدة عبد زيد فجزاهم الله وانعم عليهم بنعمه الصحة والعافية .

واسجل شكري الى الدكتور محمد الياسري الذي كان عوناً دائماً لكل من طلب العون وجميلاً في معارفه التي اعطى منها الكثير لي وللآخرين وهي صفة يستحق عليها كل الثناء والتقدير ، وكذلك شكري وامتناني للدكتور عامر سعيد لما أبداه من مساندة علمية رصينة للباحثة فجزاه الله خير جزاء .

وعرفانا بالجميل لا يفوتني ان أقدم شكري واحترامي للدكتور حسين ربيع لما أبداه من ملاحظات وارشادات علمية سديدة أغنت البحث فوفقه الله وجزاه خير الجزاء .
وأنتني على المواقف الصادقة المبدولة من الاخوة الدكتور حيدر عبد الرضا والدكتور محمد نعمه والسيد حسن علي للجهود التي قدموها للباحثة من دعم ومساعدة علمية فوفقهم الله وأثابهم ، كما ويسر الباحثة ان تشكر طلبة الدراسات العليا والذين أبدوا مساعدتهم للباحثة في الحصول على المصادر العلمية فأسأل الله التوفيق لهم .

وأخيرا وليس أخرا أتقدم بفائق الامتنان والاحترام والعرفان بالجميل لأفراد عائلتي والذين تقاسموا معي أعباء رحلة الدراسة وعلى رأسهم والدي ووالدتي حيث تعجز الكلمات عن التعبير عن فضلهم في اتمام دراستي فأطال الله عمرهما ووفقتني في رد جميلهما لي وسهل شفاء الوالدة الحنونة ورحم بحالها ، اما اخوتي وأختي فقد وقفوا معي في أيامي الصعبة وكانوا معي خير معين لاختهم في اتمام دراستها فلهم مني كل المحبة والأخلاص .
وختاماً أقدم شكري واحترامي الى كل من قدم عوناً او رأياً او مشورة مهما كانت صغيرة وان يوفقنا الله ويرحمنا ويسامحنا في تقصيرنا ولايحملنا ما لا طاقة لنا به ولا يحرمننا من نعم الصبر والستر والعافية لنقاوم الظروف التي تمر بنا والتي لا يعلمها سوى الخالق جل شأنه .

ملخص الأطروحة باللغة العربية

المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبين الشباب وعلاقتها بترتيب فرقهم في الكرة الطائرة

اشراف

الباحثة

أ.م. د. ياسين علوان التميمي

شيماء علي خميس

تناولت اطروحة الباحثة مقدمة واهمية تبلورت بان تحقيق المستويات الرياضية الجيدة للفرق تتطلب توفر اعداد نفسي جيد للاعبين وهذا بدوره يستوجب الاهتمام بالمهارات النفسية والسمات الدافعية للاعب لما لها من دور في تطوير الجانب النفسي له وهنا يبرز دور المدرب في صقل هذا الجانب واتباع الاساليب المناسبة لذلك .

اما مشكلة البحث فقد تضمنت :-

ايجاد وسيلة مناسبة للمدرب تساعد في التعرف على مستوى المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعب فضلا عن التعرف على علاقتها بترتيب الفرق أي هل هناك تأثير للمهارات النفسية والسمات الدافعية على نتائج الفرق للاستفادة من ذلك في تحسين مستوى الفرق الرياضية .

وهدفت الدراسة الى :

- 1- بناء وتقنين مقياس المهارات النفسية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .
- 2- اعداد وتقنين مقياس السمات الدافعية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .
- 3- التعرف على المستويات المعيارية للمهارات النفسية والسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة المشاركين في دوري الشباب لمنطقة الفرات الاوسط للموسم (2008 – 2009) .

4- التعرف على علاقة المهارات النفسية والسمات الدافعية لدى اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة بترتيب فرقهم ضمن بطولة منطقة الفرات الأوسط للموسم (2008 – 2009) .

و افترضت الباحثة :

- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وترتيب الفرق .
اما مجالاته فقد تمثلت :

1- المجال البشري: اللاعبون الشباب لمنطقة الفرات الأوسط في دوري الكرة الطائرة للموسم 2008 – 2009 .

2- المجال الزمني : من 15 / 3 / 2008 ولغاية 29 / 4 / 2009.

3- المجال المكاني : : الملاعب و القاعات الداخلية للأندية ومراكز التدريب لفرق الكرة الطائرة (الشباب) المشمولة بالبحث.

وتناولت الباحثة دراسات نظرية تتعلق بمفهوم المهارات النفسية ومراحل تدريبها والمهارات النفسية في المجال الرياضي وكذلك مفهوم السمات ومفهوم الدافعية و السمات الدافعية والنظريات التي تناولت هذا المفهوم ، وتم التطرق الى الدراسات المشابهة .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (150) لاعبا بواقع (10) لاعبين هم عينة التجربة الاستطلاعية و (80) لاعبا هم عينة بناء لمقياس المهارات النفسية اما مقياس السمات الدافعية فتكون من (60) لاعب عينة اعداد و من ثم اجتمعت العينات ككل وكونت عينة تقنين التي بلغت (150) لاعبا لكلا المقياسين وتم الاعتماد على المصادر العلمية والخبراء لوضع الصيغة الملائمة للمقياسين واجراء العمليات الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) للتوصل الى الشكل النهائي للمقياسين .

ثم تم عرض المستويات التي تم التوصل اليها للمقياسين وكذلك ايجاد العلاقة الارتباطية بين المهارات النفسية ونتائج الفرق والسمات الدافعية ونتائج الفرق .

وفي ضوء ما ذكر سابقا تم التوصل الى استنتاجات عدة وهي الاتي :

1- استخلاص سبعة عوامل لمقياس المهارات النفسية وهي :

- العامل الاول وتضمن (4) فقرات سميت بالاتصال .
- العامل الثاني تضمن (3) فقرات سميت بالاسترخاء .
- العامل الثالث تضمن (3) فقرات سميت بدافعية الانجاز .
- العامل الرابع تضمن (5) فقرات سميت بتركيز الانتباه .
- العامل الخامس تضمن (6) فقرات سميت بالثقة بالنفس .
- العامل السابع تضمن (5) فقرات سميت بمواجهه القلق .
- العامل الثامن تضمن (5) فقرات سميت بالتصور .

2- توزعت نتائج اللاعبين في مقياس المهارات النفسية على ستة مستويات وهي (المستوى العالي جدا ، المستوى العالي ، المستوى المتوسط ، المستوى المقبول ، المستوى الواطيء ، المستوى الواطيء جدا) وقد تركز أكثر عدد من اللاعبين في المستوى المقبول .

3- توزعت نتائج اللاعبين في مقياس السمات الدافعية على ستة مستويات وهي (المستوى العالي جدا ، المستوى العالي ، المستوى المتوسط ، المستوى المقبول ، المستوى الواطيء ، المستوى الواطيء جدا) وقد تركز أكثر عدد من اللاعبين في المستوى المقبول .

4- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وترتيب الفرق

وكذلك وضع بعض التوصيات :

1- الاعتماد على مقياسي المهارات النفسية والسمات الدافعية كوسيلة تساعد المدرب في التعرف على مدى امتلاك اللاعبين لهما مما يسهل مهمته تنميتها وتطويرها لديهم .

- 2- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للاعب لما له من دور في تطوير اللاعب والتأثير في انجاز الفريق ككل .
- 3- اجراء دراسات مشابهه على فئات عمرية أخرى أو فرق نسوية .
- 4- اجراء دراسات أخرى للكشف عن علاقة مقياسي البحث الحالي ببعض المتغيرات النفسية .

المحتويات

الصفحة	موضوع	ت
1	العنوان	
2	الاية القرآنية	
3	المشرف	
4	المقوم اللغوي	
5	لجنة التقويم والمناقشة	
6	الاهداء	
8-7	شكر وتقدير	
11-9	ملخص الاطروحة باللغة العربية	
16-12	قائمة المحتويات	
21-17	قائمة الجداول	
22-21	قائمة الملاحق	
الباب الاول		
23	التعريف بالبحث	1-
23	مقدمة البحث واهميته	1-1
23	مشكلة البحث	2-1
25	أهداف البحث	3-1
25	فرضية البحث	4-1
25	مجالات البحث	5-1
25	المجال البشري	1-5-1
25	المجال الزماني	2-5-1
25	المجال المكاني	3-5-1

الباب الثاني		
	الدراسات النظرية والمشابهة	-2
27	الدراسات النظرية	1-2
27	مفهوم المهارات النفسية	1-1-2
28	مراحل تدريب المهارات النفسية	1-1-1-2
29	المهارات النفسية التي يمكن تطويرها في المجال الرياضي	2-1-1-2
30	المهارات النفسية	3-1-1-2
35	مفهوم السمات الدافعية	2-1-2
35	مفهوم السمات	1-2-1-2
37	مفهوم الدافعية	2-2-1-2
39	النظريات التي تناولت مفهوم السمات الدافعية	3-2-1-2
42	السمات الدافعية	4-2-1-2
45	المهارات النفسية والسمات الدافعية في لعبة الكرة الطائرة .	3-1-2
46	الدراسات المشابهة	2-2
46	دراسة ابراهيم حنفي شعلان	1-2-2
46	دراسة عبد كاظم جليل حسان المنصوري	2-2-2
47	مناقشة الدراسات المشابهة	2-2-2
الباب الثالث		
52	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	-3
52	منهج البحث	1-3
52	مجتمع البحث وعيناته	2-3
52	مجتمع البحث	1-2-3
52	عينة البناء	2-2-3
52	عينة الاعداد	3-2-3
54	عينة التقنين	4-2-3
54	أدوات البحث والاجهزة المستخدمة	3-3
54	أدوات البحث	1-3-3
54	الاجهزة المستخدمة	2-3-3
54	اجراءات البحث الميدانية	4-3
54	اجراءات بناء مقياس المهارات النفسية	1-4-3
54	تحديد الهدف من المقياس	1-1-4-3
55	تحديد مجالات المقياس	2-1-4-3
56	اعداد الصيغة الاولى للمقياس	3-1-4-3
56	اعداد فقرات المقياس	1-3-1-4-3
57	تحديد اسلوب واسس صياغة فقرات المقياس	2-3-1-4-3
59	تحديد صلاحية فقرات المقياس	3-3-1-4-3
61	اعداد تعليمات المقياس	4-3-1-4-3
61	الدراسة الاستطلاعية	4-1-4-3
61	التجربة الاساسية	5-1-4-3

61	موضوعية الاستجابة	6-1-4-3
62	تصحيح المقياس	7-1-4-3
64	التحليل الاحصائي للفقرات	8-1-4-3
64	المجموعتان الطرفيتان	1-8-1-4-3
67	معامل الاتساق الداخلي	2-8-1-4-3
67	علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	1-2-8-1-4-3
70	علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال	2-2-8-1-4-3
72	علاقة الارتباط بين درجة المجالات ودرجة المجموع الكلي للمقياس	3-2-8-1-4-3
72	الخصائص السيكمترية للمقياس	9-1-4-3
73	الصدق	1-9-1-4-3
73	صدق المحتوى	1-1-9-1-4-3
73	صدق التكوين الفرضي	2-1-9-1-4-3
74	الصدق العاملي	3-1-9-1-4-3
93	الثبات	2-9-1-4-3
93	طريقة التجزئة النصفية	1-2-9-1-4-3
93	طريقة الاتساق الداخلي	2-2-9-1-4-3
94	التقنين	5-3
95	خطوات تقنين مقياس المهارات النفسية	1-5-3
95	تطبيق المقياس	1-1-5-3
95	موضوعية الاستجابة	2-1-5-3
96	تصحيح المقياس	3-1-5-3
97	التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المهارات النفسية لعينة التقنين	4-1-5-3
97	المجموعتان الطرفيتان	1-4-1-5-3
99	الاتساق الداخلي	2-4-1-5-3
99	علاقة الارتباط بين درجة الفقرة الدرجة الكلية للمقياس	1-2-4-1-5-3
100	علاقة ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال	2-2-4-1-5-3
100	علاقة الارتباط بين درجات المجالات بالدرجة الكلية للمقياس	3-2-4-1-5-3
102	الخصائص السيكمترية للمقياس	1-5-1-5-3
102	الصدق	2-5-1-5-3
103	الثبات	1-2-5-1-5-3
103	التجزئة النصفية	1-2-5-1-5-3
103	معادلة ألفا كرونباخ	2-2-5-1-5-3
104	تحديد المستويات المعيارية لمقياس المهارات النفسية	6-1-5-3
105	اجراءات اعداد مقياس السمات الدافعية	2-5-3
105	التجربة الاستطلاعية	1-2-5-3
106	التجربة الاساسية	2-2-5-3
106	تصحيح المقياس	3-2-5-3
107	التحليل الاحصائي للفقرات	4-2-5-3
107	المجموعتان الطرفيتان	1-4-2-5-3

110	معامل الاتساق الداخلي	2-4-2-5-3
112	الخصائص السيكمترية	5-2-5-3
112	الصدق	1-5-2-5-3
112	صدق المحتوى	1-1-5-2-5-3
113	صدق التكوين الفرضي	2-1-5-2-5-3
113	المجموعتان الطرفيتان	1-2-1-5-2-5-3
113	الاتساق الداخلي	2-2-1-5-2-5-3
113	الثبات	2-5-2-5-3
113	التجزئة النصفية	1-2-5-2-5-3
113	الاتساق الداخلي	2-2-5-2-5-3
114	خطوات تقنين مقياس السمات الدافعية	3-5-3
114	تطبيق المقياس	1-3-5-3
114	تصحيح المقياس	2-3-5-3
115	التحليل الاحصائي لفقرات المقياس	3-3-5-3
115	المجموعتان الطرفيتان	1-3-3-5-3
116	الاتساق الداخلي	2-3-3-5-3
117	الخصائص السيكمترية	4-3-5-3
118	الصدق	1-4-3-5-3
118	صدق المحتوى	1-1-4-3-5-3
118	الصدق التكويني او البنائي	2-1-4-3-5-3
118	الثبات	2-4-3-5-3
119	التجزئة النصفية	1-2-4-3-5-3
119	معادلة ألفا كرونباخ	2-2-4-3-5-3
119	تحديد المستويات المعيارية لمقياس السمات الدافعية	5-3-5-3
120	الوسائل الاحصائية	6-3
الباب الرابع		
122	عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	-4
122	عرض مستويات مقياس المهارات النفسية وتحليلها ثم مناقشتها	1-4
123	عرض مستويات مقياس السمات الدافعية وتحليلها ثم مناقشتها	2-4
125	عرض العلاقة بين المهارات النفسية ونتائج الفرق وتحليلها ثم مناقشتها	3-4
126	عرض العلاقة بين السمات الدافعية وترتيب الفرق وتحليلها ثم مناقشتها	4-4
128	عرض العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وتحليلها ثم مناقشتها	5-4
129	عرض العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وترتيب الفرق وتحليلها ثم مناقشتها	6-4
الباب الخامس		
130	الاستنتاجات والتوصيات	-5

130	الاستنتاجات	1-5
130	التوصيات	2-5
136-131	المصادر العربية والاجنبية	
173-137	الملاحق	
A-C	ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	يبين العينات وتوزيعها على الاندية	53
2	يبين اراء الخبراء والمختصين في مجالات المهارات النفسية وقيم مربع كاي المحسوبة والنسب المئوية للموافقين وغير الموافقين .	56
3	يبين مجالات المهارات النفسية المقترحة وعدد الفقرات التابعة لها الايجابية والسلبية	59
4	يبين اراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين	60
5	يبين ارقام الفقرات الاصلية والمكررة	62
6	يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة البناء	63
7	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية.	65
8	يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس المهارات النفسية	68
9	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال	70
10	يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس المهارات النفسية والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر)	72
11	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للفقرات المرشحة للتحليل العاملي	76
12	يبين الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية وغير المعنوية التي تضمنتها مصفوفة الارتباطات البينية	79
13	يبين مصفوفة الارتباطات البينية لفقرات المقياس	80
14	يوضح مصفوفة العوامل قبل التدوير	82
15	يوضح مصفوفة العوامل بعد التدوير	84
16	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الاول وتسلسلها في	87

المقياس		
17	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثاني والمجال الذي تنتمي اليه	88
18	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثالث والمجال الذي تنتمي اليه	89
19	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الرابع والمجال الذي تنتمي اليه	90
20	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الخامس والمجال الذي تنتمي اليه	91
21	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل السابع والمجال الذي تنتمي اليه	92
22	يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثامن والمجال الذي تنتمي اليه	93
23	يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة التقنين لمقياس المهارات النفسية	97
24	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية	98
25	يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة الإحصائية	99
26	يبين معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال	101
27	يبين معامل الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر)	102
28	يبين المستويات والدرجات المعيارية وحدودها بالدرجات الخام ودلالاتها في المقياس	104
29	يبين آراء الخبراء والمختصين في مجالات السمات الدافعية وقيم مربع كاي المحسوبة والنسب المئوية للموافقين وغير الموافقين	105
30	يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة الاعداد	107
31	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية	108
32	يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس السمات الدافعية	110
33	يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة التقنين لمقياس السمات الدافعية	115
34	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية	116
35	معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية وقيمة (ت ر) ودلالاتها	117
36	يبين مستوى ومدى وتكرارات عينة تقنين مقياس السمات	120

	الدافعية	
123	يوضح مستوى ومدى وتكرارات والنسبة المئوية لعينة تقنين مقياس المهارات النفسية	37
124	يوضح مستوى ومدى وتكرارات والنسبة المئوية لعينة تقنين مقياس السمات الدافعية	38
126	يبين العلاقة بين مقياس المهارات النفسية وترتيب الفرق	39
128	يبين العلاقة بين مقياس السمات الدافعية وترتيب الفرق	40
129	يبين العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية	41
130	يبين العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وترتيب الفرق	42

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
140-138	استبيان لآراء الخبراء والمختصين حول صلاحية التعريف النظري للمهارات النفسية وصلاحية الأبعاد	1
143	اسماء السادة الخبراء والمختصين وأماكن عملهم	2
144	استبيان لتحديد صلاحية فقرات مقياس المهارات النفسية	3
151	مقياس المهارات النفسية بعد الأخذ بآراء الخبراء والمختصين	4
155	استبيان لتحديد صلاحية أبعاد وفقرات مقياس السمات الدافعية	5
162	مقياس السمات الدافعية بعد الأخذ بآراء الخبراء والمختصين	6
166	استبيان لتسمية مجالات المهارات النفسية المستخلصة من التحليل العاملي	7
170	مقياس المهارات النفسية الموزع على عينة التقنين	8

173	مقياس السمات الدافعية الموزع على عينة التقنيين	9
-----	--	---

Psychological Skills and Motivation Characteristics of Youth Players and Their Relationship to The Arrangement of Their Teams in Volleyball .

Submitted by
Shaima Ali Khamees

Supervision by
Ass. prof . Dr .Yaseen Alwan Al-Timeemie

Researcher thesis dealt with introduction and importance to crystallize because of that to achieve good levels of teams need good psychological preparation to players, and this requires concern with psychological skills and motivation characteristics of player, and the role it has to develop the psychological side for him, and here appears the coach role in polishing this side and to follow the suitable ways for that .

The research problem included :

Creating suitable mean to the coach to help him in acquaintance with psychological skills and motivation characteristics of the player in addition to acquaintance on both relationships to the arrangement of the teams That means whether there is an effect to psychological skill and motivation characteristics on the results of the teams to get advantage of from that to improve sports teams level.

And this study aims at :

- 1- To build and codify the scale of motivation characteristics of youth players in volleyball .
- 2- preparing and codify the measure of psychological skills to youth players in volleyball .
- 3- Identifying the standardized levels to psychological skills and motivation characteristics to the players in volleyball participating in youth stage for middle zone(2008-2009).
- 4- identifying the relationship of psychological skills and motivation characteristics of youth players in volleyball of arrangement according to the teams for middle zone season (2008-2009).

The researcher has assumed the following :

1-there is a significant relationship between the psychological skills and the motivation characteristics to the teams arrangement .

While the research fields are represented by :

1-human field : the youth players for the middle zone in volleyball tournament for the season (2008-2009) .

2- time field : from 15/3/2008 to 29/4/2009 .

3- place field : the court and enterer haul and training centers to special clups to youth players in volleyball .

And the researcher dealt with theoretical studies about psychological skills understood and the stages of training and psychological skills in sports field and it dimensions and also , characteristics concept and motivation concept and motivation characteristics dimensions and thesries which dealt eith this concep The researcher dealt with the similar studies .

And the researcher used the descriptive and the research sample included (150) players on dependence (10) players they are sample of exploration experiment and (80) players as a sample to build the scale of psychological skills howeverscale of motivation characteristics included (60) players as a preparing sample and (150) players as a codify sample to path scales and to be completed the dependence on scientific references and experts to put suitable wording to both measurements and procedure the statistics operation by using the statistics bag (spss) to reach to the final form to measurements .

The research curriculum and field procedures :

This study included three mainl elemnts

- building and codifying scale of the psychological skills .
- preparing and codifying of the motivation characteristics .
- finding standarized levels to both scales .

Presentation and discussion of the results :

And through this door to be complete discussion the levels which to be complete to get the scales and also to find a correlation between psychological skills and teams results , motive characteristics and teams results .

Conclusions and recommendations :

The researcher has arrived to many conclusions which are :

1-Extract (7) factors to the scale of the psychological skills :

- first factor included (4) items and called connection .
- second factor included (3) items and called relaxation .
- third factor included (3) items and called achievement motive .
- forth factor included (5) items and called attention concentration .

- fifth factor included (6) items and called self confidence .
 - seven factor included (5) items and called worry confrontation .
 - eight factor included (5) items and called imagination .
- 2- the players results were divided in scale of psychological skills on six levels, which are : (very high level ,high level, middle level, excepting level, low level, very low level) and concentrated more number of players in excepting .
- 3- the players results in scale of motivation characteristics were divided on six levels (very high level , high level, middle level ,excepting level , low level ,very low level).
- 4- there is a relationship with the significant between psychological skills and motivation characteristics and teams arrangement .

The recommendations :

- 1- depending on scales of psychological skills and motive characteristics as a mean to help the couch inacquintance on how much the players have to these two scales in order to make development function easily and develop it to them .
- 2- necessity to care of psychological side to the player in order to develop the player and to effect the achievement of the whole team .
- 3- producing similar studies on other groups of ages or female teams .
- 4- producing other studies to discover the relationship of scales of the present research with some psychological changing .

الباب الاول

- 1- التعريف بالبحث .**
- 1-1 مقدمة البحث وأهميته .**
- 1-2 مشكلة البحث .**
- 1-3 أهداف البحث .**
- 1-4 فرضية البحث .**
- 1-5 مجالات البحث .**
- 1-5-1 المجال البشري .**
- 1-5-2 المجال الزمني .**
- 1-5-3 المجال المكاني .**

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة .

1-2 الدراسات النظرية .

1-1-2 المهارات النفسية.

1-1-1-2 مراحل تدريب المهارات النفسية .

2-1-1-2 المهارات النفسية التي يمكن تطويرها في المجال الرياضي .

2-1-1-3 المهارات النفسية .

2-1-2 مفهوم السمات الدافعية .

1-2-1-2 مفهوم السمات .

2-2-1-2 مفهوم الدافعية .

2-1-2-3 النظريات التي تناولت مفهوم سمات الدافعية .

2-1-2-4 السمات الدافعية .

2-1-3 المهارات النفسية والسمات الدافعية في لعبة الكرة الطائرة

2-2 الدراسات المشابهة

1-2-2 دراسة ابراهيم حنفي شعلان (1992)

2-2-2 دراسة عبد الكاظم جليل حسان المنصوري (2007)

2-2-3 مناقشة الدراسات المشابهة

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

3-2 مجتمع البحث وعيناته

3-2-1 مجتمع البحث

3-2-2 عينة البناء

3-2-3 عينة الاعداد

3-2-4 عينة التقنيين

3-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة

3-3-1 أدوات البحث

3-3-2 الأجهزة المستخدمة

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 إجراءات بناء مقياس المهارات النفسية

3-4-1-1 تحديد الهدف من المقياس

3-4-1-2 تحديد مجالات المقياس

3-4-1-3 اعداد الصيغة الاولى للمقياس

3-4-1-4 اعداد فقرات المقياس

3-4-1-5 تحديد اسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

3-4-1-6 تحديد صلاحية فقرات المقياس

3-4-1-7 اعداد تعليمات المقياس

3-4-2 الدراسة الاستطلاعية

3-4-3 التجربة الاساسية

3-4-4 موضوعية الاستجابة

3-4-5 تصحيح المقياس

3-4-6 التحليل الاحصائي للفقرات

3-4-7 المجموعتان الطرفيتان

3-4-8 معامل الاتساق الداخلي

3-4-9 علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

- 3-4-1-8-2-2 علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال
- 3-4-1-8-2-3 علاقة الارتباط بين درجات المجالات ودرجة المجموع الكلي للمقياس
- 3-4-1-9 الخصائص السيكومترية للمقياس
- 3-4-1-9-1 الصدق
- 3-4-1-9-1-1 صدق المحتوى
- 3-4-1-9-2 صدق التكوين الفرضي
- 3-4-1-9-3 الصدق العاملي
- 3-4-1-9-2 الثبات
- 3-4-1-9-2-1 طريقة التجزئة النصفية
- 3-4-1-9-2-2 الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)
- 3-5 التقنين
- 3-5-1 خطوات تقنين مقياس المهارات النفسية
- 3-5-1-1 تطبيق المقياس
- 3-5-1-2 موضوعية الاستجابة
- 3-5-1-3 تصحيح المقياس
- 3-5-1-4 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المهارات النفسية لعينة التقنين
- 3-5-1-4-1 المجموعتان الطرفيتان
- 3-5-1-4-2 الاتساق الداخلي
- 3-5-1-4-2-1 علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس
- 3-5-1-4-2-2 علاقة ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال
- 3-5-1-4-3 علاقة الارتباط بين درجات مجالات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس
- 3-5-1-5 الخصائص السيكومترية للمقياس
- 3-5-1-5-1 الصدق
- 3-5-1-5-2 الثبات
- 3-5-1-5-2-1 التجزئة النصفية
- 3-5-1-5-2-2 معادلة ألفا كرونباخ
- 3-5-1-6 تحديد المستويات المعيارية لمقياس المهارات النفسية
- 3-5-2 اجراءات اعداد مقياس السمات الدافعية
- 3-5-2-1 الدراسة الاستطلاعية
- 3-5-2-2 التجربة الاساسية

3-2-5-3 تصحيح المقياس
3-5-2-4 التحليل الاحصائي لل فقرات
3-5-2-4-1 المجموعتان الطرفيتان
3-5-2-4-2 معامل الاتساق الداخلي
3-5-2-5 الخصائص السيكومترية
3-5-2-1 الصدق
3-5-2-1-1 صدق المحتوى
3-5-2-1-2 صدق التكوين الفرضي
2-5-2-1-1-1 المجموعتان الطرفيتان
2-5-2-1-2-2 الاتساق الداخلي
3-5-2-2 الثبات
3-5-2-2-1 طريقة التجزئة النصفية
3-5-2-2-2 الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ)
3-5-3 خطوات تقنين مقياس السمات الدافعية
3-5-3-1 تطبيق المقياس
3-5-3-2 تصحيح المقياس
3-5-3-3 التحليل الاحصائي لفقرات المقياس
3-5-3-1 المجموعتان الطرفيتان
3-5-3-2 الاتساق الداخلي
3-5-3-4 الخصائص السيكومترية
3-5-3-1 الصدق
3-5-3-1-1 صدق المحتوى
3-5-3-1-2 الصدق التكويني او البنائي
3-5-3-2 الثبات
3-5-3-2-1 التجزئة النصفية
3-5-3-2-2 معادلة ألفا كرونباخ
3-5-3-5 تحديد المستويات المعيارية لمقياس السمات الدافعية
3-6 الوسائل الاحصائية

الباب الرابع

4- عرض نتائج البحث وتحليلها ثم مناقشتها

4-1 عرض مستويات مقياس المهارات النفسية وتحليلها ثم مناقشتها

4-2 عرض مستويات مقياس السمات الدافعية وتحليلها ثم مناقشتها

4-3 عرض العلاقة بين المهارات النفسية وترتيب الفرق وتحليلها ثم مناقشتها

4-4 عرض العلاقة بين السمات الدافعية وترتيب الفرق وتحليلها ثم مناقشتها

4-5 عرض العلاقة بين المهارات النفسية و السمات الدافعية وتحليلها ثم مناقشتها

4-6 عرض العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وترتيب الفرق وتحليلها ثم مناقشتها

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

1- التعريف بالبحث :-

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

" شهد علم النفس الرياضي قفزة نوعية كبيرة جعلته في مقدمة العلوم التي استحوذت على اهتمام علماء النفس لذا بدأوا في الاونة الاخيرة الاهتمام بالناحية النفسية للاعب من خلال تركيزهم على المهارات الفكرية والنفسية في مجمل الالعاب الرياضية وكذلك السمات الدافعية لهم اذ انصب الاهتمام هنا على السمات النفسية المتنوعة والمتغيرة والكيفية التي بموجبها تساهم هذه المهارات والسمات في ارتفاع الاداء وانخفاضه عند اللاعبين" ¹.

ان المستويات الرياضية العالية تتطلب من اللاعبين ان يستخدموا امكانياتهم البدنية والمهارية والخطية والنفسية بصورة متكاملة وخاصة لاعب الكرة الطائرة لطبيعة مراكز اللعب وكذلك الاداء الحركي لكل مهارة فكل ذلك يسهل مهمة احرار افضل مستوى رياضي ممكن .

"وان التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعب من مهاراته النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراته البدنية ، فالمهارات النفسية تساعد اللاعبين على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق اقصى وافضل اداء رياضي ، ويمكن تطويرها من خلال التدريب على وفق مناهج خاصة لذلك الغرض هي (مناهج التدريب للمهارات النفسية) " ².

وهنا يأتي دور المدرب والاختصاصي النفسي اذ احدهما يساعد الاخر ولكن الذي نلاحظه ان اغلب مدربي الكرة الطائرة يركزون في اثناء التدريب على الاهتمام بالجانب البدني والمهاري والخطي وقله اهتمام بالجانب النفسي الذي يؤدي دورا كبيرا في توجيه اللاعب في اثناء المنافسات باعتبار الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية والشعبية المرغوبة.

" كما تتأثر مستويات الدافعية لدى اللاعبين بدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس المستوى بل يختلف من لاعب الى اخر ، فبعضهم يستجيب بشكل افضل عند تركيزه على تعليمات المدرب وتشجيعه له على بذل المجهود ، فمنح المكافآت او تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب او تكليفهم بمسؤولية معينة ، او توجيه العقاب او التحذير ... الخ كلها اساليب يمكن استخدامها مع اللاعبين لذا يفضل التعرف على شخصيتهم وطبيعتهم حتى نستطيع اختيار

الاسلوب المناسب للدافعية لاستخدامه عند الحاجة دون ان نلجأ الى وضع جميع افراد المجموعة تحت نفس المعاملة " ³.

ومن خلال هذا العمل البحثي نستطيع ان نوفر طريقة علمية واسلوب قياس يساعد مدرب الكرة الطائرة في التعرف على مستوى المهارات النفسية والسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب ومدى تأثير ذلك على نتائج الفرق من اجل عدم اغفال هذا الجانب في المستقبل واستخدام الاساليب المناسبة في سبيل تطويرها لديهم .

وخاصة لعبة الكرة الطائرة لما يتميز ادائها من مرونة وسلاسة في الاداء الحركي ، اذ ان المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعب وخاصة اذا كان من فئة الشباب لها دور كبير في التأثير في أدائه لمهارة الارسال وغيرها من المهارات الاخرى وكذلك تطوير قابلياته الرياضية بالاعتماد على مبادئ علم النفس الرياضي وتحقيق التكامل التدريبي والنفسي في الخطط

¹ ناظم الوتار و زهير محمد علي : أثر استخدام اسلوبين مختلفين من الاسترخاء التدريجي في دقة التصويب بكرة السلة ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، المجلد السادس ، العدد الثامن عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2000 ، ص 40 .

² اسامة كامل راتب . تدريب المهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 40 .

³ يحيى كاظم النقيب . علم النفس الرياضي ، معهد اعداد القادة ، اللجنة السعودية للتربية البدنية والريضة ، 1990 ، ص 107 .



التدريبية من اجل الوصول الى اهداف موضوعية لديه وكل ذلك ينصب في مصلحه الفريق عامة .

2-1 مشكلة البحث :-

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس في العصور الحديثة أصبح علم النفس الرياضي يشغل مكانه مهمه بين فروع هذا العلم اذ ان المدربين يعتقدون ان الوصول للنجاح الرياضي يعتمد على النواحي البدنية والمهارية والخططية وذلك من خلال استخدام خطط تدريبية مختلفة خلال فترة الاعداد للمنافسات الرياضية ومع التطور الحاصل في مجال التدريب اصبح من الواجب على المدرب عدم اغفال الجانب النفسي المتمثل في تطوير مبادئ مختلفة ومنها المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبين وخاصة فئة الشباب اذ ان هذه الفئة تحتاج الى الاعداد النفسي الجيد لما له من دور مكمل لبقية الجوانب الاخرى التي ذكرناها .

ومن خلال اطلاع الباحثة على المصادر والمراجع العلمية في مجالات علم النفس الرياضي وجدت قلة الدراسات النفسية التي تناولت هذا الموضوع وكذلك من خلال المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدربي هذه اللعبة وبعض الخبراء لاحظت ان هناك قلة اهتمام المدربين بالجوانب التي تهتم بالاعداد النفسي للاعبين الشباب فضلا عن قلة توافر وسيلة تساعد المدربين للتعرف على مستوى المهارات النفسية وسمات الدافعية للاعبين الشباب وهذا ما دفع

الباحثة الى ايجاد الوسيلة المناسبة لاستخدامها وكذلك التعرف على العلاقة بين سمات الدافعية والمهارات النفسية وعلاقتها بترتيب الفرق الرياضية .

3-1 أهداف البحث :-

يهدف البحث الى :

- 1- بناء وتقنين مقياس المهارات النفسية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .
- 2- اعداد وتقنين مقياس السمات الدافعية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .
- 3- التعرف على المستويات المعيارية للمهارات النفسية والسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة المشاركين في دوري الشباب لمنطقة الفرات الأوسط للموسم (2008 – 2009) .
- 4- التعرف على علاقة كل من المهارات النفسية والسمات الدافعية لدى اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة بترتيب فرقهم ضمن بطوله منطقة الفرات الأوسط للموسم (2008 – 2009) .

4-1 فرضية البحث :-

- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين المهارات النفسية والسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب بترتيب فرقهم لمنطقة الفرات الأوسط للموسم (2008 - 2009) .

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري: اللاعبون الشباب لمنطقة الفرات الأوسط في دوري الكرة الطائرة للموسم (2008 – 2009) .

3-5-1 المجال الزمني : من 15 / 3 / 2008 ولغاية 29 / 4 / 2009.

2-5-1 المجال المكاني : الملاعب و القاعات الداخلية للأندية ومراكز التدريب لفرق الكرة الطائرة (الشباب) المشمولة بالبحث .



2- الدراسات النظرية و الدراسات المشابهة :-

1-2 الدراسات النظرية :-

1-1-2 مفهوم المهارات النفسية Psychological Skills :-

" بالرغم من تميز كل نشاط رياضي بسمات ومهارات نفسية خاصة ، الا ان ممارسي اللعبة الرياضية الواحدة وخصوصا في الالعاب الجماعية ومنها الكرة الطائرة والتي يجب ان يتميز لاعبوها بسمات ومهارات خاصة باللعبة واخرى خاصة بمراكزهم وواجباتهم ، فلكل مركز من مراكز اللعب واجبات تختلف عن واجبات المراكز الاخر وهذا الاختلاف الواضح يبين طبيعة الانشطة والتباين بين واجبات لاعبي كل مركز في الملعب يفرض سمات ومهارات نفسية متباينة حتى بين لاعبي اللعبة الرياضية الواحدة " ¹

وهذا يتطلب توفير اعداد نفسي وبدني مناسب للاعب ويتلائم مع المراكز المختلفة في لعبة الكرة الطائرة وهذه هي مهمة المدرب خلال فترة التدريب والاعداد للمنافسات .

"ان بعض اللاعبين يشتركون في المنافسات الرياضية ولديهم امكانيات متميزة من المهارات البدنية حيث إنهم يمتلكون مهارات متطورة في الاعداد وتهيئة أنفسهم للمنافسة على مواجهه القلق ، التركيز ، ويتمتعون بالمقدرة على تصور أنفسهم يؤديون مهاراتهم في المنافسة بدقة ، كما يستطيعون اداء ما يتصورونه على نحو جيد " ²

فالمهارات النفسية عبارة عن " القدرة على الاقتراب من موقف الانجاز مع الاعتقاد بالثقة والمعرفة بأن كلا من الجسم والعقل على اتم الاستعداد للاداء الامثل " ³.

لذا فان اللاعب يحتاج في أي لعبة رياضية وخاصة الكرة الطائرة الى الكثير من السمات النفسية كالتركيز والاستفادة من الخبرات السابقة فضلا عن الانتباه والتصور والاتصال ومواجهه القلق وغيرها وهذه جميعها يمكن تسميتها بالمهارات النفسية .

" فقد بدأ الاهتمام بهذا الجانب من قبل الباحثين في مجال علم النفس الرياضي بتنميتها وتطويرها وتوظيفها الى أقصى مدى للاستفادة منها في مجال التدريب والمنافسات الرياضية وأصبح من الطبيعي ان يضع الاختصاصي النفسي الرياضي برامج وإجراءات لتدريب تلك المهارات بهدف تنميتها وتوظيفها في المجال الرياضي ، وبذلك يستطيع اللاعب استثمار كافة امكانياته الذاتية سواء كانت بدنية او عقلية او انفعالية او حركية لتحقيق الإنجاز الرياضي في اللعبة الممارسة " ⁴

لذا فان هذه السمات والمهارات الخاصة لكل لعبة ومنها الكرة الطائرة ولكل مركز من مراكزها خلال اللعب يجب الا يكتسبها اللاعب نتيجة لتفاعله مع ظروف التدريب والتنافس فقط ، وانما يجب ان تكون من خلال مجموعة من الاجراءات الهادفة في اثناء التدريب للتعامل مع الجانب النفسي من الشخصية حتى يكون مستعدا استعدادا نفسيا يؤهله لخوض غمار التنافس وتحقيق مستوى الاداء المنشود فمثلا نجد ان تركيز لاعب الضرب الساحق يكون اقوى من اللاعب المعد لطبيعة ادائه واستغلاله النقاط الضعيفة في الفريق المنافس فهو يحاول ان يضع كل تركيزه على اداء اللاعبين لحماية فريقه .

ان اللاعب خلال الموسم الرياضي كثيرا ما يكون على وشك مواجهه المواقف التنافسية الجديدة والتي لم يتعرض لها من قبل ، مثل التنافس على البطولة لأول مرة في تاريخه الرياضي ، او التنافس مع منافس جديد مشهود له بالكفاءة او مع منافس مجهول المستوى ، او التنافس

¹ احمد امين فوزي . مبادئ علم النفس الرياضي (مفاهيم – تطبيقات) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ، ص168 .

² اسامة كامل راتب . مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص80 .

³ محمود عبد الفتاح عنان . سيكولوجية التربية البدنية والرياضة والتطبيق والتجريب ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص707 .

⁴ احمد امين و طارق محمد : سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص206 .

سوف يكون على ملعب وامام جمهور غريب او وسط مشجعي الفريق المنافس المشهود لهم بفرط الحماس والتشجيع المبالغ فيه للمنافس وغير ذلك من المواقف التنافسية التي لم تتوافق مع خبراته التنافسية.¹

2-1-1-1-2 مراحل تدريب المهارات النفسية :-

تمر عملية التدريب للمهارات النفسية بعدة مراحل وهي كما يأتي :²

1- مرحلة تعلم المهارات النفسية :-

ان المهارات النفسية يمكن تعلمها مثل القدرات البدنية تماما ، اذ ان الكثير من اللاعبين ليس لديهم المعرفة بتأثير المهارات النفسية في الاداء الرياضي ، فالمرحلة الاولى في أي منهج لتدريب المهارات النفسية تهدف الى مساعدة اللاعب على معرفة اهمية تعلم تلك المهارات النفسية وكيف تؤثر هذه المهارات في الاداء ، لذا يجب ان تتخذ مناهج المهارات النفسية منهجا متكاملًا في تحسين الاداء وتطويره على ان نضع في الاعتبار الجوانب المؤثرة الاخرى فتحليل التقدير المنخفض للذات الى اسباب نفسية فقط يعد امرا خطأ ، فقد يعاني اللاعب ايضا من انخفاض المهارة او القدرة البدنية .

2- مرحلة اكتساب المهارات النفسية :-

تتضمن هذه المرحلة اساليب تعلم المهارات النفسية، اذ تخصص بعض اللقاءات الرسمية وغير الرسمية لتعلم هذه المهارات ، فمثلا عندما يكون الغرض تعلم مهارات ادارة او مواجهه الضغوط النفسية فأن الجلسات الرسمية يجب ان تتضمن التركيز على تقدير الذات الايجابي لتعمل محل تقديرات الذات السلبية التي تحدث في ظروف المنافسة الضاغطة وتعد هذه الجلسات الرسمية جلسات فردية لتعليم كل لاعب المواجهه الايجابية لمواقف المنافسة الفعلية .

3- مرحلة الممارسة :-

وتتضمن هذه المرحلة ثلاثة اهداف اساسية وهي :

- 1- الوصول الى الاداء الالي من خلال التكرار والتعلم الزائد .
 - 2- التكامل بين المهارات النفسية في مواقف الاداء .
 - 3- تطبيق المهارات النفسية التي يحتاج اليها اللاعب في موقف المنافسة .
- ف نجد من خلال هذه المراحل ان دور المدرب والخصائي النفسي يكون بارز في ايجاد المهارة النفسية للاعب والاستفادة منها في اثناء المباريات من اجل مواجهه الظروف الصعبة وغير المتوقعة من اجل تحقيق الانجاز العالي للفريق .

2-1-1-2 المهارات النفسية التي يمكن تطويرها في المجال الرياضي :-

لقد أكدت الكثير من الدراسات في مجال الاعداد النفسي ان جميع السمات النفسية التي يتميز بها الانسان عن باقي الكائنات الحية يمكن تنميتها وتوظيفها من خلال برامج تدريب المهارات النفسية لتحقيق أعلى معدل وكفاءة خلال المنافسة الرياضية ورغم ان هذه العبارة تستند على أسس بايولوجية أكثر منها نفسية إلا إنها قابلة للتطبيق في مجال علم النفس الرياضي ، ولذلك فمن الممكن ان يقوم الأخصائي النفسي الرياضي بوضع وتنفيذ العديد من البرامج الخاصة بتدريب المهارات النفسية للعديد من القدرات العقلية والانفعالية حتى يمكن استثمار وتوظيف تلك القدرات لتصبح بمثابة مهارات نفسية يستفيد منها اللاعب خلال المنافسة .

"وتبرز اهمية المهارات في انها تزيد من مستوى اتقان الاداء ، فالاداء الماهر يمتاز بالكفاية والجودة ، ويستطيع لاعب الكرة الطائرة ان يتحسس تطور ادائه وما يطرأ عليه من تغير نحو الافضل من خلال التدريب والممارسة".³

¹ احمد امين و طارق محمد : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 170 .

² أسامة كامل راتب . مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص 89-93 .

³ شاكر محمود الامين (وآخرون) : اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط 1 ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1992 ، ص 68 .

كما ان مناهج التدريب الرياضي حديثا تعطي اهتماما للإعداد النفسي للاعبين باعتبار ان الاعداد النفسية مهارات تحتاج الى التدريب عليها وتسير جنباً الى جنب مع التدريبات البدنية والمهارية للاعب الكرة الطائرة ، والنتيجة إننا نلاحظ ان بعض اللاعبين يمتلكون مهارات نفسية تساعد على مواجهه الضغوط وتركيز الانتباه ووضع أهداف تستثير التحدي ولكن بصورة واقعية والتصور العقلي لأداء مهاراتهم في المنافسة بدقة ، لذا فلاعب الكرة الطائرة يجب ان يأخذ حصة في هذا المجال وعدم اغفال ذلك .

كما يشترط في لعبة الكرة الطائرة توافر العناصر الاتية من اجل الاعداد النفسية الجيد للاعب وهي:¹

- 1- اتساع حجم ومدى رؤية اللاعب ، فيما يعرف بعنصر الادراك البصري .
 - 2- سرعة تحويل الانتباه .
 - 3- التوافق الحركي بين اجزاء الجسم المختلفة ، كخاصية تعتمد على عمل الجهاز العصبي المركزي .
 - 4- توافر قدر عال من الاحساس بالكرة .
 - 5- ارتفاع معدل ايقاع سرعة رد الفعل (البسيط والمركب) .
 - 6- توفر مستوى عال من المقدرة على حفظ الاتزان .
- لذا فجميع العوامل التي ذكرت تعمل مجتمعة اعداد ل لاعب الكرة الطائرة اعدادا نفسيا جيدا لتحقيق مصلحه الفريق ككل ، لما تتميز به الكرة الطائرة فهي تصلح لكلا الجنسين ويمكن أن تمارس لاستثمار أوقات الفراغ والاستجمام ، وكذلك أنها اقل الالعب تكلفة ويعد ملعبها اصغر من باقي ملاعب الألعاب الجماعية الأخرى وليس لها وقت محدد ولا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين² .

وعلى الرغم من أن المهارات تبدو سهلة الأداء ألا أنها تتطلب بذل جهد كبير في دقة إتقانها واعداد نفسي جيد وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث قصر مدة لمس الكرة وتحديد لمس الكرة بأطراف الأصابع وصغر مساحة الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها من النواحي القانونية الأخرى³ .

لذا فعملية التدريب الصحيحة التي يعتمد عليها المدرب وما تتضمن من كافة الجوانب المختلفة من اعداد بدني ومهاري وخططي تؤثر في مستوى لاعب الكرة الطائرة .

2-1-3 المهارات النفسية :-

هنالك الكثير من المهارات النفسية وسنذكر منها الاتي :-

اولا : الاسترخاء Relaxation :-

لقد ظهرت تعاريف للاسترخاء ومنها ما ذكره (محمد العربي) في كونه عملية " اعادة او استرجاع صور المهارات الحركية او استراتيجيات الاداء المطلوبة بنجاح ودرجة عالية من الوضوح والتحكم دون ادائها عمليا " ⁴ . كذلك هو " انسحاب مؤقت ومتعمد من النشاط ، يسمح بأعادة الشحن والاستفادة الكاملة من الطاقات البدنية والعقلية والانفعالية " ⁵ . اذ ان عمليات الاسترجاع والشحن التي تحدث في ذهن اللاعب تعتمد على ما يمتلكه من خبرة في اجراء الاسترخاء وهنا يأتي دور المدرب وخبرة اللاعب الرياضية التي تحسن من عملية الاسترخاء وتجعلها فعالة ومفيدة له اذ يستطيع المدرب خلال فترة التدريب تطوير هذه المهارة النفسية للاعب لابعاد الحالات السلبية التي يشعر بها اللاعب فباستخدام الاسترخاء نستطيع تحقيق "

¹ عزت محمود كاشف . الاعداد النفسية للرياضيين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 178 .
(1) علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، ط1 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ص16 .

² سعد حماد الجملي ، الكرة الطائرة (تعليم وتدريب وتحكيم) ، ط1 ، ليبيا ، مطابع السابع من ابريل ، 2000 ، ص 29 .

⁴ محمد العربي . التدريب العقلي في المجال الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص 210 .

⁵ محمد العربي . نفس المصدر السابق ، ص 157 .

حالة من الهدوء والراحة تنشأ بعد خفض او ازالة التوتر جراء التناغم الذهني الجسمي النفسي وذلك لجدية العلاقة بين هذا التناغم وحدوث الاستجابة السلوكية المتعلمة المتوافقة¹ .
للاسترخاء أهمية كبيرة في لعبة الكرة الطائرة ويتجلى ذلك في " جعل اللاعب أقل عرضة للاستثارة وان تكون لديه مقدرة للتحكم والسيطرة على انفعالاته ومواجهه المواقف الصعبة بواقعية وهدوء . كما انه يؤخر من ظهور علامات التعب "² ، حيث لاعب الكرة الطائرة يتعرض خلال اللعب الى مواقف مختلفة تتطلب منه القيام بالاسترخاء وهذا بدوره يحتم على اللاعب ان يتمتع بقدرته على القيام بالاسترخاء من خلال التعليمات التي اعطيت له خلال فترة التدريب والافان قلته الخبرة وعدم الدراية بهذا المجال تؤثر في عملية الاسترخاء . ويمكن اجمال أهمية الاسترخاء فيما يأتي :

- 1- خفض مستوى التوتر العالي الى مستوى السيطرة بصورة ايجابية قبل المنافسة مباشرة كذلك بعد المنافسة .
- 2- تقديم مزيد من الوعي بالاحساس الحركي .
- 3- محاولة أخذ قسط كافي من النوم في الايام الاخيرة على الاشتراك في المنافسات الهامة .
- 4- استخدام الاسترخاء في الفترات البينية التي تسمح فيها طبيعة التنافس بذلك .
- 5- ازالة التوتر في مجموعات عضلية محددة في أثناء المنافسة .

ثانيا: الثقة بالنفس Self-Confidence :-

ان هذه المهارة من المهارات التي تؤثر في تكوين شخصية اللاعب ومدى قدرته على الانجاز والعمل الرياضي و مفهوم الثقة هو " مفهوم نفسي يتطور عند اللاعب بفعل الخبرة والممارسة والادراك "³ ، اما بخصوص ثقة اللاعب في الميدان الرياضي فقد اشار فيلي (Vealey) الى انها عبارة عن " اعتقاد اللاعب ودرجة تيقنه بقدرته على النجاح في الرياضة فهو يقدم على مواقف المنافسة بموضوعة أي من خلال عاملي سمة الثقة بالنفس في الرياضة والتوجهات التنافسية النوعية وهذان العاملان يتنبأن بمستوى الحالة الموقفية للثقة الرياضية التي يبدو عليها اللاعب في اثناء المنافسة "⁴ . اذ ان المشاركة في منافسات تتضمن فرق قوية له دور كبير في صقل ثقة اللاعب والاستفادة من التجارب السابقة التي مر بها كما ان الدعم والتشجيع من قبل المدرب خلال التدريب والمنافسات له دور مؤثر في زيادة هذه الثقة والاصرار على تحقيق الانجاز الرياضي للفريق ، كما ان الثقة بالنفس هي " مهارة نفسية تحتاج الى تدريب وممارسة مثل المهارات الرياضية "⁵ ، اما الثقة الرياضية للاعب الكرة الطائرة في قدرته على النجاح في المجال الرياضي فهي تعتمد على عاملي الثقة بالنفس في الرياضة والتوجهات التنافسية النوعية وهذان العاملان لهما دور كبير في تحديد ثقة اللاعب الرياضية في اثناء المنافسة .

ثالثا : دافعية الانجاز Motivation Achievement :-

" لكي ينجز اللاعب عملا يحتاج الى دافع لكي يقوم بهذا الانجاز ويرتبط هذا الدافع في الغالب بالخصائص المزاجية والاستعدادات وطابع الشخصية اذ يستطيع بعض اللاعبين تحمل ضغوط دافعية وقوية في حين لا يستطيع الذين يمتلكون مزاجا انفعاليا حادا او جهازا عصبيا ضعيفا الاتزان يتحمل مثل هذه الضغوط واثبتت تجارب العلماء في هذا المجال ان ارتفاع مستوى الدافعية يؤدي الى دور سلبي في تحديد مستوى الانجاز اذ ان اللاعب صاحب الدافعية العالية جدا كثيرا ما يخطيء في اداء المهارات "⁶ ، لذا فدافعية الانجاز للاعب الكرة الطائرة لها دور كبير

¹ مؤيد منير كامل التميمي . أثر استخدام تقنيات الاسترخاء في خفض العادات العصبية لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، 2000 ، ص 13 .

² أحمد مصطفى (واخرون) : لياقتك البدنية والمحافظة على وزنك ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1981 ، ص 151 .

³ علي جاسم عكلة الزبيدي . الثقة بالنفس عند الاطفال والمراهقين ، بغداد ، كلية التربية ، 1989 ، ص 55 .

⁴ محمود عبد الفتاح عنان . سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب) ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 152-153 .

⁵ اسامة كامل راتب . علم النفس الرياضية (المفاهيم – التطبيقات) ، ط 3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 254 .

⁶ يوسف مراد . مبادئ علم النفس العام ، ط 3 ، مصر ، مطبعة المعارف ، 1957 ، ص 77 .

في مساعدة المدرب في توجيه اللاعب واعطائه التعليمات المناسبة وتنفيذ الخطة التدريبية بالصورة المناسبة وعدم ضياع الوقت والاستخدام الامثل للمهارات الحركية في اللعب .

كما ان هناك عوامل عديدة تؤثر في طبيعة دافعية الانجاز وهي :¹

1- تراث المجتمع الذي يعيش فيه الفرد (الثقافة والعادات والتقاليد) .

2- شخصية الفرد وخبراته في مواقف معينة .

3- المعايير والقيم .

4- نوعية النشاط الرياضي الممارس .

5- القيم الاجتماعية .

6- النظام الاجتماعي .

7- صعوبة المهارة .

كما ان دافعية الانجاز هي " احدى التكوينات النفسية للدافعية وهي اساس التنبؤ بالنجاح في المواقف التنافسية اذ يتصف اللاعبون ذوو دافعية الانجاز العالية بالمتابعة في التدريب وخصائص نوعية من الاداء " ² . لذا فان لاعب الكرة الطائرة يحتاج لدافعية عالية من اجل تحقيق النتائج الجيدة للفريق وجعل فريقه في مقدمة الفرق الجيدة فعلى سبيل المثال نجد ان لاعب الضرب الساق تلعب دافعية الانجاز دور كبير في تحسين ادائه وهذا يعتمد على مدى امتلاكه لهذه المهارة النفسية وتوظيفها بالصورة المناسبة امام الفرق القوية والضعيفة .

رابعاً : الاتصال بين اللاعب والمدرب Between the player and the coach

-: Communication

هو عملية ارسال واستقبال المعلومات والمشاعر والاتجاهات اللازمة لممارسة الوظائف المختلفة فالغرض من الاتصال احداث الفهم او ادراك اللاعب لارشادات المدرب ليتحقق تغيير ما في وجهه نظرهم او في سلوكهم نحو الاشياء او الاشخاص او الافكار .³

ان الاتصال الجيد مهارة يجب ان يتمكن منها المسؤولون عن العمل الرياضي وخاصة المدرب مما يضمن للاعب التعبير عن مشاعره وانفعالاته واتجاهاته ، ومن ثم المعرفة المبكرة لاعراض التدريب الزائد واثارة النفسية السلبية ثم اقتراح الحلول المناسبة ، الامر الذي يستدعي ان يؤكد مرة اخرى على اهمية تطوير المدرب لمهارات الاتصال بين اللاعبين ويأتي في مقدمتها ما يأتي :⁴

1- يكون المدرب موضع ثقة واحترام من اللاعبين .

2- استخدام المدرب الاسلوب الايجابي في التعامل مع اللاعبين ، والاسلوب السلبي الذي يعتمد على العقاب والنقد .

3- يجب ان يتميز سلوك المدرب بالاستقرار والاتساق في التعامل مع اللاعبين .

4- اجادة مهارة الاستماع الجيد حتى يضمن ان اللاعب يقبل على الحديث معه ومن ثم يعبر عن انفعالاته ودوافعه ومشاكله .

خامساً : مواجهه القلق Anxiety Confrontation -:

القلق له اهمية كبيرة في علم النفس وكيفية مواجهته من الطرق الضرورية التي من الواجب الاهتمام بها اذ يعد القلق بمثابة " استجابة انفعالية لخطر يكون موجهاً الى المكونات الاساسية

¹ يحيى كالظم النقيب . علم النفس الرياضي ، جامعة الملك سعود ، مطبعة رعاية الشباب ، 1990 ، ص 101 .

² محمود عبد الفتاح عنان . مصدر سبق ذكره ، 1995 ، ص 122 .

³ صلاح حسام الدين . مقدمة في الادارة الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص 129 .

⁴ اسامة كامل راتب . احتراق الرياضي (بين الضغوط والتدريب والاجهاد الانفعالي) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص

للشخصية " 1 ، فاللاعب عندما يشعر بالقلق تبدأ عنده حالة من التوتر والخوف الذي لا يستطيع ايجاد له تفسير اذ انه دائما ما يتعلق بالمستقبل والمجهول .

عادة ما يستخدم الفرد وسائل دفاعية اذ " ان هذه الوسائل الدفاعية تهدف الى الدفاع عن ذات الفرد في وجه نوع ما من انواع الخطر الذي يتهدها وذلك من خلال ما يسمى بأنكار الواقع بحيث انها لا تغير من الشروط الواقعية للخطر ، وانما تغير من طريقة تفكيره حول تلك الشروط وطبيعة ادراكها " 2 .

ويعد القلق من اضطرابات الشخصية (Presonlity Distrbance) التي تؤدي بصاحبها الى سوء التوافق ، ولكنه يختلف من حيث الدرجة وحسب الموقف الذي يتعرض له الافراد ، فقد يكون ضعيفاً ومؤقتاً فيزول بزوال الموقف أو يكون ملازماً فيصبح من سمات الشخصية 3 . لذا فمن واجب المدرب عندما يرى اللاعب يواجهه قلق يتوجب ان يفهمه اسباب القلق بشكل أكثر وضوحاً ومحاولة تفسيرها وايجاد المسوغات المناسبة لهذا القلق فمن خلال توضيح الازدواجية في سلوك اللاعب القلق نستطيع ايجاد الحلول المناسبة لهذا الوضع بالتعاون بين المدرب واللاعب .

سادساً: التصور Imagination :-

لقد ظهرت تعاريف لمفهوم التصور بأنها " لب عملية التفكير الناجحة وهو عبارة عن انعكاس الاشياء والمظاهر التي سبق للاعب ادراكها " 4 .

و يمكن استخدام التصور لغرض تحسين الاداء عن طريق مراجعة المهارة ذهنياً ، ويتضمن ذلك التخلص من الاخطاء بتصوير الاسلوب الصحيح للاداء الفني وان اغلب الذين لديهم فكرة واضحة عن الجوانب الرئيسية لتنفيذ المهارة يستطيعون بواسطة التصور مقارنة استجاباتهم بالاداء الامثل ومن ثم محاولة تصحيح الاستجابات غير الصحيحة 5 . فمهارة التصور تؤدي دوراً كبيراً في اعطاء لاعب الكرة الطائرة فكرة مسبقة عن الاداء المهاري له وكيفية التصرف في أثناء المنافسة فخلال فترة التدريب يستطيع المدرب اتباع بعض الارشادات في توجيه اللاعب الى كيفية القيام بعملية التصور لاي مهارة حركية من اجل تجنب حدوث الاخطاء في أثناء الاداء فالصورة المسبقة في ذهن اللاعب تساعد على تجاوز الحالات السلبية التي تحدث في أثناء الاداء .

سابعاً : تركيز الانتباه Concentration Attention :-

تعد مهارة التركيز بمثابة " تجميع كافة الافكار والعمليات الفكرية بنقطة واحدة لخدمة العمل المهاري المراد تحقيقه " 6 .

كما يطلق على النقطة التي يتركز عليها الانتباه (بؤرة الانتباه) كما هو الحال في لعبة الكرة الطائرة عندما يركز اللاعب انتباهه في بؤرة معينة او نقطة معينة في الهدف الثابت وفي بعض الاوقات يجب ان يكون تاماً بصورة كلية لاجل الوصول الى حالة الترابط الذهني والبدني ، فأن جميع الطاقة الذهنية يجب ان تتدفق باتجاه واحد 7 ، ولهذه الصفة تأثير كبير على دقة ووضوح واتقان النواحي الفنية لاجزاء المهارة الحركية فمن خلال تطوير هذه المهارة النفسية يستطيع اللاعب التكيف على مجريات التدريب واللعبة والاستجابة لارشادات المدرب خلال التدريب او المباراة ، فضلاً عن ذلك فأن تركيز اللاعب يتأثر تأثيراً سلبياً في حالة حمى البداية اذ يلاحظ ان

1 محمد قاسم عبد الله . مدخل الى الصحة النفسية ، ط2 ، عمان ، دار الفكر ، 2004 ، ص 169 .

2 جمال مثقال (وآخرون) : ميادى علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 176 .

3 راضي الوقفي . مقدمة في علم النفس ، ط3 ، القاهرة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1998 ، ص 62 .

4 محمد العربي شمعون . مصدر سبق ذكره ، ص 218 .

5 نشوان عبد الله . تأثير التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية في الملاكمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 ، ص 26 .

6 وجية محجوب . التعلم الحركي ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 ، ص 27 .

7 روبرت نايفر . دليل الرياضيين للتدريب الذهني ، ترجمة محمد رضا (وآخرون) ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991 ، ص 289 .

هناك نقصا في قدرته على التركيز وكذلك الشرود الذهني والتهيج العام المصحوب بقلة الاستعداد للاداء.¹

2-1-2 مفهوم السمات الدافعية:-

هي صفات بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على دفع اللاعب نحو تحقيق هدف او اهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك ، وهذه السمات تنمو وتتطور لدى اللاعب من خلال الممارسة والخبرة الرياضية الناتجة والتي تعد المحرك الذي يوجهه لتحقيق أهدافه المحددة مسبقا .

2-1-2-1 مفهوم السمات traits:-

السمة في اللغة تعني (وسم يسم وسمما وسمة) اذ يجعل له علامة يعرف بها أي اتسم وجعل لنفسه سمة يعرف بها والسمة هي العلامة وجمعها سمات .² اما في مصطلحات علم النفس فقد ارتبط مفهوم السمة ارتباطا وثيق الصلة بالشخصية اذ سعت اغلب تعاريف الشخصية للوصول الى بعض الجوانب العامة التي يمكن ان تعد عموميات يشترك فيها جميع الافراد على اختلاف شخصياتهم وقد تم اللجوء الى تعاريف عدة للتعبير عن هذه الجوانب فهناك من استخدم مصطلح الدافع امثال (ماسلو ، روجرز ، فرويد) وجعلوا الدافعية محورا اساسيا لنظرتهم الى الشخصية وهناك من استخدم مصطلح التحكم بالبيئة امثال كيلي لتفسير الجوانب المشتركة في شخصيات الافراد المختلفين اذ وصف السلوك الانساني بأنه موجه نحو التحكم بالبيئة.³ في حين ان البعض من علماء النفس امثال (كاتل ، البورت ، جلفورد) استخدم مصطلح السمة (trait) اهتمام العديد من علماء النفس الذين استخدموا من اجل بناء الشخصية وذلك لكون هذا المصطلح يشير الى ان السلوك الظاهر يتصف بالاستقرار النسبي في المواقف المتعددة وقد طور كل من (كاتل ، جلفورد ، وايزنك) نظريات في الشخصية استخدموا فيها مفهوم (السمة) لوصف بناء الشخصية ولكنهم اختلفوا من حيث تحديد مفهوم السمة.⁴ وقد عرف (ايزنك) السمة على " انها مجموعة الاستجابات التي تم التعود عليها"⁵، اما جلفورد فقد عرفها على انها "طريقة متميزة ثابتة نسبيا وعلى اساسها يتميز الفرد عن غيره من الافراد".⁶

اما (عبد الخالق) فقد عرفها على "انها اية خصلة او خاصية او صفة ذات دوام نسبي يمكن ان يختلف فيها الافراد ، ويتميز بعضهم عن بعض ، ويمكن ان تكون جسمية او معرفية او انفعالية او اجتماعية".⁷

لذا فإن مفهوم السمة يعد هو المحرك الاساس لعمل وتوجيه اللاعب في الحياة ويتأثر بالبيئة التي يعيش فيها فضلا عن تأثره باللاعبين المحيطين به وما يتصفون به من سمات . كما يمكن تصنيف السمات وذلك وفقا للدرجة التي تنتشر فيها السمة وتؤثر في سلوك اللاعب ومنها :-⁸

1- السمات العظمى :-

اذا كانت السمة شديدة النفاذ بحيث ان جميع نشاطات اللاعب يمكن ارجاعها الى تأثيرها فأنها سمة عظمى .

2- السمات المركزية :-

¹ كامل طه لويس . علم النفس الرياضي ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1981 ، ص 120 .

² لويس معلوف . المنجد في اللغة ، بيروت ، المطبعة الكاثوليكية ، 1975 ، ص 998 .

³ Knoff, H; The Assessment of Child and Adolescent Personality ; (university of south florida , guilford press , 1986) p.67.

⁴ Cart Wright ,D.S.:Interoduction to Personlity :(Rand Mcvally college Dublishing Company , Chicago, usa , 1974, p.12.

⁵ Eysenck , H.J; The Structure Of Human Personality : (London ,Methuen, 1960)P.55 .

⁶ Guilford . J.P.;Psychometric Methods ,(New York ,Mcgraw Hill) 1964, P.221 .

⁷ احمد عبد الخالق . استخبارات الشخصية ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1986 ، ص 53 .

⁸ حيدر فاضل حسن . سمات الشخصية لنوي التفكير الخرافي ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، 2000 ، ص 54 .

وهي اقل سيطرة ولكنها مع ذلك فهي استعدادات عامة لدى اللاعب وهي على وجه التحديد تلك الميول التي يعبر عنها والتي يمكن للأشخاص من حولة ان يميزوها بسرعة .

3- السمات الثانوية :-

وهي الاستعدادات الاقل وضوحا واقل عمومية واقل صلة بتعريف الشخصية اذ يمتلك اللاعب الكثير من هذه السمات ولذلك يجب معرفة اللاعب عن قرب لكي يمكن تمييز سماته الثانوية .

2-2-1-2 مفهوم الدافعية Motivation :-

تؤدي الدافعية دورا هاما وفاعلا في سلوك اللاعب فهي تقوم بإثارتها وتحريكه وتحافظ على دوامه واستمراره ما دامت الحاجة قائمة لذلك ، ويشير مصطلح الدافعية الى انه " مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك اللاعب من اجل إعادة التوازن الذي اختل " ¹ ، كما انها " استعداد اللاعب لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين " ² .

ان الدافعية ليست شيئا ماديا أي إنها ليست سمات او قوى يمكن رؤيتها مباشرة انما هي سمات في الكائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الكائن الحي نفسه وليست معنى هذا ان الدافعية هي نمط السلوك الذي نلاحظه انما هي حالة وراء هذا السلوك أي إنها السمة التي تكون داخل اللاعب والتي تثير وتنشط وتوجه السلوك نفسه وتعمل على استمراريتها لانها حالة فسلجيه تحدث داخله فتوجهه .

و يمكن تصنيف الدافعية الى العديد من التصنيفات المختلفة و في الوقت الحالي يكاد يتفق العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي على انه يمكن فهم الدافعية في المجال الرياضي فأنه يمكن تقسيمها من حيث مصادرها الى الآتي : ³

1- الدافعية الداخلية :-

يقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة باللعبة السمات الداخلية النابعة من داخل اللاعب والتي تشبعها الممارسة الرياضية او الاداء الرياضي كهدف في حد ذاته مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية ، والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الارادة ، او بسبب المتعة الجمالية الناجمة عن رشاقة وتناسق الاداء الحركي الذاتي للاعب ، وكذلك الإثارة والتحدى في مواجهه بعض العقبات او الصعاب المرتبطة بالاداء ، فكل الدافعية تشير الى ان الاشتراك الرياضي او الاداء الرياضي ما هو الا قيمة في حد ذاته .

2- الدافعية الخارجية :-

ويقصد بها تلك المرتبطة باللعبة والسمات الخارجية النابعة من داخل اللاعب نفسه والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية او الاداء الرياضي فعلى سبيل المثال يمكن اعتبار المدرب الرياضي او الإداري الرياضي او الوالدين او الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية للاعب . ويدخل في مجال الدافعية الخارجية مختلف الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية او هدف خارجي مثل الحصول على مكاسب مادية او معنوية كالحصول على مكافآت او جوائز او الحصول على التذعيم او التشجيع الخارجي او اكتساب الصحة واللياقة وغيرها .

ما ذكر سابقا هو بالنسبة للاداء الفردي اما الاداء الجماعي للفريق فأن الدافعية تعد عنصرا حيويا في عمل الفريق . فأذا لم يتم اثارة دافعية الفريق كجماعة ، فأن اداء الفريق سوف يتضرر . وهذه عوامل جديرة بالانتباه من اجل ضمان مستوى دافعية للفريق على أعلى مستوى ¹ .

¹ أمل البكري (وآخرون) : ميادى علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 109 .

² اسامة كامل راتب . علم النفس الرياضية (مفاهيم ، تطبيقات) ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 32 .

³ محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص 215 .

اما فرويد فقد صنف الدوافع الى : 2

1- دوافع شعورية .

2- دوافع لاشعورية .

في حين صنفها البعض الاخر الى : 3

1- دوافع اجتماعية :-

اذ يبين هذا النوع ان اللاعبين ربما يؤدون اقوى عندما يبذلون مجهودا معيناً ، بينما الآخرون لا يتأثرون لا سلباً ولا ايجاباً عند حضور الجمهور .

2- الدوافع الفرقية :-

الفريق كالوحدة الاجتماعية قد يعكس خصائص دافعية مشابهة لتلك الموجودة في اللاعبين الآخرين . الاختلافات في دوافع الفريق وفيما يخص التصور ووضع الاهداف قد يتغير بأشكال مشابهة ايضاً للتي تظهر لدى بقية اللاعبين في الفرق الأخرى والشئ المعقد هو ميل عدة اعضاء من المجموعة الى ان يكونوا ذوي توجهات شخصية ذاتية (انانيين يهتمون بالانجاز الشخصي) او ذوي توجهات جماعية (يهتمون في النتائج التي يحققها الفريق) . وهناك عوامل عديدة ومتنوعة تسهم في تحديد مستوى دافعية اللاعب سواء في التدريب او المنافسة وهي الآتي : 4

أولاً : عوامل متعلقة باللاعب :-

مثل سمات شخصية اللاعب ، ومستوى طموحه ، ورغباته الذاتية وهذه جميعها تعد مستقلة للدافعية لا يستطيع المدرب التأثير فيها بسهولة .

ثانياً : عوامل متعلقة بنتائج الاداء الرياضي :-

مثل خبرات النجاح والفشل ، والتعزيز الايجابي والسلبي ، وهذه العوامل جميعها تعد مصادر كامنة للدافعية يمكنها ان تؤثر في مستوى دافعية اللاعب ، وبأستطاعة المدرب ان يؤثر في هذه العوامل بأساليب مختلفة .

ثالثاً : عوامل متعلقة بالمنافسة الرياضية :-

مثل مستوى المنافسة ، وأهميتها ، ونظامها ، ومكانها وحضور الجمهور وطبيعته الخ . وهذه العوامل تعد مستقلة نسبياً عما يقوم به المدرب الرياضي ، اذ ان دور المدرب بسيط في احداث تأثير فيها .

رابعاً : عوامل متعلقة بطبيعة المهارة :-

مثل سهولة المهارة وصعوبتها ، ومعلومات التغذية الراجعة ودرجة الانتباه الخاص الذي يتطلبه اداء المهارة وبأستطاعة المدرب ان يؤثر في عوامل الدافعية هذه من خلال عملية التدريب .

2-1-3 النظريات التي تناولت مفهوم السمات الدافعية :-

لقد ظهرت نظريات فسرت السمات للاعبين وهي كالاتي :-

1- نظرية السمات :-

تعد هذه النظرية من اهم النظريات المعروفة التي تحاول تفسير سلوك اللاعب ودوافعه وتعتمد في ذلك على الفروق بين اللاعبين في دوافعهم وصفاتهم اذ يصعب وجود اثنين من الناس متشابهين الى حد التطابق في كافة الدوافع والميول .

ومن أشهر رواد هذه النظرية هم :

أولاً-جوردن البورت G.Allport :-¹

¹ مصطفى حسين باهي و سمير عبد القادر جاد : سيكولوجية التفوق الرياضي تنمية المهارة العقلية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1999 ، ص 111 .

² حنان عبد الحميد العناني . علم النفس التربوي ، ط3 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 143 .

³ اباد عبد الكريم العزاوي و مروان عبد المجيد ابراهيم : علم النفس الرياضي (الابعاد النفسية للاداء الرياضي) ، ط1 ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005 ، ص 137-138 .

⁴ عامر سعيد الخيكاني . سيكولوجية كرة القدم ، ط1 ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 ، ص 220 .

عد السمة وحدة صالحة لدراسة الشخصية الانسانية لذا فقد ميز بين السمات الاصلية والسمات المركزية والسمات الثانوية .

- السمة الاصلية تبلغ قدرا من السيادة لا تستطيع حيالة سوى نشاطات قليلة الا تخضع لتأثيرها اما بشكل مباشر او غير مباشر .

- السمات الثانوية : هي اقل حدوثا واقل اهمية في وصف الشخصية واكثر تمركزا من حيث الاستجابات التي تؤدي اليها ايضا من حيث المنبهات التي تنتابها .

كما ان هناك سمات لها قدرة دافعية للسلوك أكثر من غيرها لذا فتوجد اختلافات شاسعة في السمات من حيث مقدار هذا التأثير .

وتتضمن هذه النظرية جوانب ايجابية وسلبية فالإيجابيات هي :-²

1- تعنى هذه النظرية بالحاضر والمستقبل ولا تولي اهتماما كبيرا لماضي اللاعب وقد تعدل هذا الوضع نوعا في كتابات اولبورت المتأخرة .

2- تؤكد النظرية الوظائف الجوهرية للانا (الذات) التي سماها اولبورت الجوهر الى جانب مفهومه عن الاستقلال الوظيفي .

اما سلبيات النظرية فهي :-

1- تعد النظرية قاصرة فقط على وصف الحاضر (هنا والان) وعاجزة عن التنبؤ بالمستقبل كما انها تعنى بالدوافع الشعورية فقط وتهمل الدوافع اللاشعورية .

2- لا يتضح في النظرية العلاقة التفاعلية بين السلوك والموقف البيئي الذي يتم فيه هذا السلوك .

ثانيا- كاتل R.Cattell :-

تعد اسهاماته من أكثر الاسهامات أهمية واتساعا حيث فسر السمة بأنها تنظيم خاص يولد السلوك ويحدده معطيا اياة صفة التناسق وهذا السلوك يعد الدافع الذي يوجه اللاعب في أي موقف من المواقف .

وقد صنف (كاتل) السمات الموجهة في اللاعب الى نوعين هما :³

● السمات السطحية او الظاهرية وهي عبارة عن تجمعات من الاحداث السلوكية الظاهرة والواضحة أي تلك التي يمكن ملاحظتها والتعرف عليها وتعد هذه السمات غير ثابتة نسبيا وخواصها وصفية أكثر منها تشخيصية .

● السمات المصدريّة او الاصلية وتمثل المصدر الحقيقي لسلوك الانسان وعليها يتوقف النمط الذي يحدد رد فعله في المواقف المختلفة وهي ذات خواص ثابتة نسبيا ومن مجموعها تتكون شخصية .

ومن خلال رأي (اولبورت وكاتل) نخلص الى ان السمات الدافعية تفسر السلوك الظاهري عن طريق افتراض وجود استعدادات معينة لدى الافراد .

2- نظرية الانماط النفسية :-

"تبين هذه النظرية ان اللاعب يمتلك تركيبا فريدا من عدة سمات مختلفة تعطي الشكل العام الذي يمكن ان يوصف به هذا اللاعب وهذا المنظور هو المنظور الحديث للسمات اما المنظور السلفي (أي منظور الانماط) فيختلف عنه في انه يركز على المجموعات الانسانية وليس على اللاعبين انفسهم وماعدا ذلك فأن الافتراضات والتفسيرات للسمات واحدة من غير اختلاف"⁴

¹ محمود عبد الفتاح و مصطفى حسين : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 63 .

² عزيز حنا و ناظم هاشم : علم النفس الشخصية ، جامعة بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص 142-143 .

³ محمود عبد الفتاح و مصطفى حسين : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 62 .

⁴ نزار محمد سعيد العاني . أضواء على الشخصية الانسانية (تعريفها ، نظرياتها ، قياسها) ، بغداد ، مطبعة دار الشؤون الثقافية العامة ، 1989 ، ص 44 .

لذا فإن كل لاعب يمتلك نمطا معيناً من السمات وهذا الأمر يفرض على المدرب ان يولي اهتماماً بالتعرف على السمات التي يمتلكها ومحاولة اعداد منهج تدريبي يتلائم مع ما يمتلكه اللاعبون من سمات .

اما النظريات التي فسرت الدافعية فهي :-

1- نظرية الغرائز:-

ويشير اصحاب هذه النظرية في تفسير الدوافع ان سلوك اللاعب يعتمد على أساس الغرائز وأشاروا الى ارتباط كل نشاط يقوم به اللاعب بغريزة من الغرائز .

وفي الوقت الحالي تخلى العديد من الباحثين عن نظرية الغرائز لتفسير دوافع سلوك اللاعب على أساس العديد من الانتقادات التي وجهت لهذه لنظرية اذ انها نظرية غيبية وليست علمية وتفتقر الى التفسير العلمي لدوافع السلوك ، اذ ان الغرائز حاجات جسمانية تقترضها طبيعة تكوين جسم الانسان ووظائف اعضائه¹ .

2- نظرية التنشيط أو الاستثارة :-

يفترض اصحاب هذه النظرية ان اللاعب لديه مستوى مناسب من (التنشيط- الاستثارة) وان السلوك يكون موجها لمحاولة الاحتفاظ بهذا المستوى ، وهذا يعني اذا كانت مثيرات البيئة عالية لدرجة كبيرة فإن السلوك يكون مدفوعا لمحاولة (التنشيط- الاستثارة) أما اذا كان مستوى (التنشيط-الاستثارة) منخفضا جدا فإن السلوك عندئذ يكون مدفوعا لمحاولة الارتقاء بمستوى (التنشيط-الاستثارة)² .

2-1-2-4 السمات الدافعية :-

اولا : الحافز :-

ان تعلم اللاعب للمهارات يعتمد بالدرجة الاساس على ما يمتلكه من حوافز تهيج الجسم لاكتساب تلك المهارات وبالتالي زيادة الانجاز " اذ ان هناك علاقة ارتباط طردية بين مستوى الانجاز وشدة الحافز اذ يزداد الانجاز بزيادة الحافز ويستمر هذا التحسن في الانجاز الى ان يصل الى حد معين فعند ذلك الوقت يتوقف تحسن الانجاز عند زيادة الحافز عن ذلك الحد ثم يبدأ الانجاز بعد ذلك بالهبوط مع اية زيادة في شدة الحافز " ³

كما ان هناك عدة مصادر للتحفيز وهي : ⁴

- 1- المتغيرات الشخصية .
- 2- المتغيرات الاجتماعية .
- 3- متغيرات تتعلق بالفعالية .
- 4- المتغيرات الظرفية .

ثانيا : التصميم Determination :-

هو "رغبة اللاعب الذاتية في مواصلة واستمرار التدريب العنيف ولفترات طويلة تتميز بالصبر والتحمل وعدم الاستسلام ، على الرغم من حدوث بعض المعوقات التي تقلل من قدرته على الاستمرار في التدريب " ⁵ وتعتمد هذه السمة على ما أكتسبه لاعب الكرة الطائرة من سمات دافعية في الصبر والتصميم من خلال توجيهات المدرب خلال فترة التدريب وكذلك التجارب السابقة .

¹ محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي ، ط4، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2004 ، ص220 .

² محمد حسن علاوي . المصدر السابق نفسة ، 2004 ، ص221.

³ نزار الطالب و كامل طة لويس : علم النفس الرياضي ، ط2 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1992 ، ص114 .

⁴ نزار الطالب و كامل طة لويس : المصدر السابق نفسة ، 1992 ، ص115 .

⁵ محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص18 .

ثالثا: المسؤولية Responsibility :-

هي " قدرة الفرد على تقبل مسؤولية الاعمال التي تسند اليه بطيب خاطر ويتقبل النقد او اللوم الذي يوجه اليه حتى لو لم يكن مستحقا له . كما انه يعطي اهتماما للاخطاء التي يرتكبها ويحاسب نفسه على ارتكابه لتلك الاخطاء"¹ ، فقد يكون أخطاء خلال اللعب في كيفية تركه لفراغ في مركزة واستغلال هذا الفراغ من قبل الفريق الاخر فيحاول هذا اللاعب ان يتحمل مسؤولية ذلك ولا يترك أي نقطة ضعف للفريق الاخر .

رابعا : الثقة بالآخرين Trust :-

"مقدرة الرياضي على الثقة فيما يقوله مدربه وزملاؤه في الفريق ولا يعطي اعتبارا الى الدوافع الخفية من وراء الكلمات او الافعال وهو لا يحمل ضغينة او غيرة نحو الآخرين بل يريد ان يكون على علاقة طيبة مع اقرانه في الفريق"² وكذلك احساس اللاعب بأن زملاءه اللاعبين لديهم القدرة على بذل الجهد من اجل التفوق في المباراة وشعورة بالثقة العالية نحوهم وامكانية الاعتماد عليهم والاستفادة من قدراتهم وعدم ضياعها .

خامسا : التدريبية Coachability :-

ان هذه السمة تمثل "مدى تقدير واحترام اللاعب للمدرب والعملية التدريبية ومدى انصياع الرياضي لنصائح مدربه وتقديره للتدريب باعتبار انه بمثابة حجر الزاوية والاساس الهام الذي يجعل منه لاعبا ناجحا"³ .

كما ان الشخص الذي تتوفر لديه درجة مرتفعة في هذه السمة يتميز ايضا بقبوله ورضاه عن الرئاسة التي تتولى ادارة الفريق بل ويتعاون معها كما يشعر بحرية بأن يتحدث مع المدرب عن افكاره التي تتعلق بمستوى الفريق او اللعب ، اذ يحاول ان يعطي أفكارا جديدة للمدرب من شأنها تطوير الفريق وخدمة العملية التدريبية لذا يتطلب الامر تطوير هذه السمة التي من شأنها مساعدة المدرب وبالتالي تطوير مستوى الفريق ككل .

سادسا : الضمير الحي Conscience :-

هو " مركب من الخبرات العاطفية القائم على اساس فهم اللاعب للمسؤولية الاخلاقية لسلوكه في المجتمع وتقديره الخاص لافعاله وسلوكه "⁴ . كما ان الضمير الحي هو صفة يحددها وضع الانسان في المجتمع وظروف حياته وتربيته ويرتبط ارتباطا وثيقا بالواجب ويشعر المرء بوعيه بأنه انجز واجبه تماما وبأنه صافي الضمير . فاللاعب الذي يمتلك درجة مرتفعة من هذه السمة يحب ان يمارس الاشياء على نحو سليم كلما امكن ذلك ويسيطر عليه دائما الاحساس بالواجب وهذا النوع من اللاعبين لا يمتلق لمدربه ، كما يتصف بأنه لا يحاول مخالفة القواعد والنظم المقررة او يحاول تسخيرها لاغراضه الخاصة وهو عادة يضع مصلحة الفريق فوق مصلحته الشخصية .

سابعا : العدوان Aggression :-

ونقصه " السلوك الذي يقوم به لاعب او أكثر من لاعبي الفريق لمحاولة اصابة او احداث ضرر او اذياء للاعب او اللاعبين من افراد الفريق المنافس "⁵ ، كما قد يكون العدوان بغرض " اذياء الآخرين او الاستخفاف بهم او ايلامهم او السخرية منهم او اغاظتهم بشكل مكرر لغرض انزال عقوبة بهم او بسبب الانشداد بأعمال سادية "⁶ .

¹ محمد حسن علاوي . المصدر السابق نفسه ، ص 18 .

² محمد حسن علاوي . مصدر سبق ذكره ، ص 20 .

³ محمد حسن علاوي . مصدر سبق ذكره ، ص 19 .

⁴ روزنتال يودين . الموسوعة الفلسفية ، (ترجمة) سمير كرم ، بيروت ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، 1967 ، ص 282 .

⁵ محمد حسن علاوي . سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، ص 122 .

⁶ عامر سعيد جاسم . بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص 8 .

او قد يكون " سلوك واضح لالبس فيه وقد يكون غامضا احيانا اخرى فالاستجابات العدوانية عديدة ومتنوعة فقد يعبر الفرد عن العدوان بطريقة جسدية او لفظية او رمزية او بالطرائق معا فأشكال واسباب العدوان كثيرة ومتنوعة " ¹ . كما ان العدوان قد يكون غايته الحاق الاذى البدني او النفسي للاعبين الاخرين اما لاجل الشعور بالرضا والتمتع او لاجل الحصول على تعزيز ويعبر عنه بالتهجم والعدوان غير المباشر وسرعة القابلية للاستثارة والعدوان اللفظي ، فهذه السمة توجد لدى اللاعب وتختلف نسبتها من لاعب الى آخر فتؤثر في دافعيته وتعتمد كذلك نسبتها على العادات واسلوب المدرب في توجيه اللاعب عند حدوث العدوان حيث يتطلب الامر من المدرب الانتباه الى اللاعب منذ فترة التدريب عند حدوث العدوان لدية وان كان بدرجة بسيطة ومتابعة حالته خلال المباريات من اجل توجيهه لتقليل هذه الحالة التي تؤثر في مستوى الفريق ككل .

ثامنا : التحكم الانفعالي Emotional Control :-

هو " قدرة الفرد على الاستقرار الانفعالي والدافعية وهو لا يستثار بسهولة ولديه قدر كبير من الصبر والتحمل في المواقف الصعبة والمفاجئة لاجل تحقيق النتائج الجيدة للفريق " ² ، فخلال اللعب يتعرض لاعبين الكرة الطائرة الى الاستثارة العالية من خلال فارق النقاط فهنا يحاول اللاعبون التحكم في انفعالاتهم من اجل تحقيق النتائج الجيدة وجعل نتيجة المباراة لصالحهم من خلال الارسال او الضرب الساحق أو الفراغات الموجودة في الفريق الاخر .

تاسعا : القيادة Leadership :-

وهي " خاصية من خصائص الجماعة توكل فيها مسؤولية القيام بأنواع من النشاطات الهامة لفرد او جماعة ، يتسم بخصائص شخصية معينة ، وغيرها من المميزات " ³ . كما تعد القيادة عملية شخصية تعبر عن قدرة اللاعب على التأثير في الجماعة وتجعل الآخرين يرتبطون به اذ ان هذا الارتباط ناتج عن امتلاك اللاعب القائد سيطرة معينة او مصدر قوة للتأثير في زملائه .

" فالقائد الناجح هو الذي يستطيع كسب تعاون وتفاهم افراد مجموعته او اقناعهم بأن في تحقيق أهداف الجماعة نجاحا شخصيا وتحقيقا لاهدافهم الشخصية " ⁴ . فمن خلال القيادة يستطيع لاعب الكرة الطائرة التأثير على زملائه باتباع اسلوب مؤثر ومرغوب لهم او من خلال العلاقة التي تربطهم به يساعد ذلك في استجاباتهم لتوجيهاته خلال فترة التدريب او حتى خلال المنافسات من توجيه مهاري او غير ذلك والتي من شأنها تحقيق مصلحة الفريق .

عاشرا : الصلابة Toughness :-

ونعني بها " مقدرة اللاعب على تحقيق أفضل اداء مستفيدا من مهارته النفسية ومقدرته في نفس الوقت على تجاهل جميع المؤثرات التي قد تعوق او تشتت الانتباه في أثناء الاداء " ⁵ . فاللاعب الذي يمتلك سمة الصلابة تكون لديه سمات شخصية مثل تقدير الذات العالي والالتزام اتجاة واجباته الرياضية فضلا عن الانضباط الذاتي والرغبة القوية في تحقيق النجاح والفوز للفريق .

اما بالنسبة للمدرب فيستطيع تطوير هذه السمة لدى اللاعب من خلال زيادة اللياقة البدنية لديه والتدريب الشاق الطويل والتفكير الايجابي وزيادة الحماس ، وكذلك ايقاف التفكير بالافكار السلبية وتذكر النجاح الراهن والماضي للفريق .

2-1-3 المهارات النفسية والسمات الدافعية في لعبة الكرة الطائرة :-

¹ جمال محمد الخطيب . تعديل سلوك الاطفال المعوقين ، عمان ، الاردن ، دار اشرف للطباعة والتوزيع ، 1993 ، ص 223 .

² محمد حسن علاوي . مصدر سبق ذكره ، ص 19 .

³ محمد حسن العمارة . مبادئ الادارة المدرسية ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 75 .

⁴ مروان عبد المجيد ابراهيم . الادارة والتنظيم في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 122 .

⁵ اسامة كامل راتب . تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 ، ص 420 .

ان لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تحتاج الى الاهتمام بالنواحي البدنية والمهارية والنفسية للاعب اذ ان الاعداد النفسي من خلال فترة التدريب والاهتمام بالمهارات النفسية والسمات الدافعية له دور كبير في صقل خبرة اللاعب واعداده للمنافسات .

لذا فإن دافعية اللاعب تحتل مكانه مهمه وتؤثر بصورة مباشرة على التدريب واداء اللاعب للمهارات الرياضية حيث يستمر تأثير الدافعية قبل واثناء اداء المهارة وبل وحتى اسلوب تنفيذها لذا تعتمد على عدة جوانب وهي :-¹

1- الاداء الفعلي : او السلوك الذي يبدو عليه اللاعب في المنافسات او في التدريب وكذلك في تعلم المهارات الجديدة في الملاعب الرياضية .

2- القدرات الوراثية : تمثل التفاعل ما بين القدرات الوراثية مثل (القوة والسرعة والمرونة) او الخصائص الانثروبومترية المميزة مثل (الطول والوزن وطول الاطراف) وكذلك الخصائص المورفولوجية والنمط الجسمي المميز .

3- القدرات المكتسبة : تمثل القدرات المكتسبة في (المهارات العامة والمهارات الخاصة) في لعبة الكرة الطائرة وكذلك جميع عناصر اللياقة البدنية المميزة للمهارة التخصصية التي يمارسها اللاعب دورا هاما في محاولة الاداء والدافعية .

4- الاستجابة الانفعالية للاعب : ويتحدد في قدرته على مواجهه المنافسة الرياضية بينما تمثل الدافعية وما يرتبط بها من السمات الدافعية وكذلك السمات الانفعالية والتي يميز السلوك الانفعالي للاعب وتمثل السلوك العام لفاعلية الشخصية وتغطي مجموعة متنوعة من الاستجابات النوعية التي يبدو عليها اللاعب في المنافسة مثل الاتزان الانفعالي و ضبط النفس ومستوى الطموح الايجابي والثقة بالنفس .

2-2 الدراسات المشابهة :-

2-2-1 دراسة ابراهيم حنفي شعلان (1992) .²

عنوان الدراسة : سمات الدافعية وعلاقتها بمستوى الاداء الحركي للاعب كرة القدم .
اذ هدفت الدراسة الى :

1- التعرف على السمات الدافعية للاعب كرة القدم وعلاقتها بمستوى الاداء الحركي المهاري تبعا لتقديرات المدربين للمستوى المهاري للاعبين .

2- التعرف على الفروق في الدرجات للسمات الدافعية بين اللاعبين ذوي المستوى المهاري العالي والمنخفض .

3- التعرف على الفروق في درجات أبعاد الدافعية تبعا لسنوات الخبرة بين اقل من 5 سنوات وأكثر .

وتمت هذه الدراسة على عينة مكونة من (62) لاعب كرة قدم درجة اولى ودوليين بأستخدام الاختبارات المهارية و مقياس تقدير الدافعية للرياضيين لمحمد حسن علاوي والمتكون من (11) بعدا و (55) فقرة اذ يتم الاجابة عن الفقرات على وفق خمس اختيارات وهي (اوافق بدرجة كبيرة جدا ، اوافق بدرجة كبيرة ، اوافق بدرجة متوسطة ، اوافق بدرجة قليلة ، اوافق بدرجة قليلة جدا) وعلى وفق خمس تدرجات وهي (1،2،3،4،5) هذا بالنسبة للفقرات السلبية اما الفقرات الايجابية فتكون الاجابة (1،2،3،4،5) ، وقد استخدم الباحث وسائل احصائية من وسط حسابي وانحراف معياري واختبار (T) .

2-2-2 دراسة عبد الكاظم جليل حسان المنصوري (2007) .³

عنوان الدراسة : تأثير برنامج تدريب نفسي في تطوير بعض المهارات النفسية بالمالكمة.

¹ محمود عبد الفتاح و مصطفى حسين : مقدمة في علم نفس الرياضة ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص 113 .

² ريسان خريبط مجيد و عبد الرحمن مصطفى : موسوعة بحوث التربية البدنية والرياضية بالوطن العربي في القرن العشرين ، ج 2 ، الاردن ، دار المناهج والتوزيع ، 2001 ، ص 138-139 .

³ عبد الكاظم جليل حسان المنصوري . المؤتمر العلمي الاول في كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية ، المجلة العلمية ، العدد الاول ، الجامعة الاردنية ، 2007 .

اذ هدفت الدراسة الى :

- 1- اعداد برنامج نفسي مقترح لتطوير المهارات النفسية لدى الملاكمين الشباب .
 - 2- التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات النفسية (التصور العقلي ، ادارة الضغوط النفسية ، التركيز والانتباه) .
 - 3- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى في بعض المهارات النفسية (التصور العقلي ، ادارة الضغوط النفسية ، التركيز والانتباه) .
- تكونت عينة البحث من (18) ملاكماً من فئة الشباب تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية بواقع (9) ملاكماً للمجموعة وقد تم اجراء التجانس والتكافؤ للمجموعتين وقد تم تحديد المهارات النفسية التي يتبناها الباحث في البرنامج النفسي وهي (التصور العقلي ، ادارة الضغوط النفسية ، الانتباه والتركيز) وقد تم ايجاد المعاملات العلمية لاستمارات قياس المهارات النفسية موضوع البحث وبعد ذلك استخدمها ومن ثم تطبيق البرنامج النفسي لتطوير هذه المهارات وقد توصل الباحث الى بعض الاستنتاجات وهي :

- 1- للبرنامج النفسي المعد من قبل الباحث تأثير في تطوير المهارات النفسية (التصور العقلي ، ادارة الضغوط النفسية ، الانتباه والتركيز) .
- 2- ليس هناك فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدى في المهارات النفسية (التصور العقلي ، ادارة الضغوط النفسية ، الانتباه والتركيز للمجموعة الضابطة) .
- 3- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدى في المهارات النفسية (التصور العقلي ، ادارة الضغوط النفسية ، الانتباه والتركيز) للمجموعة التجريبية .

2-2-3 مناقشة الدراسات المشابهة :-

من خلال العرض السابق للدراسات المشابهة يمكن استنتاج الاتي :-

1- الاهداف :-

تباينت أهداف الدراسات المشابهة في أهدافها عن الدراسة الحالية فقد هدفت الدراسة الاولى الى التعرف على السمات الدافعية للاعبين كرة القدم وعلاقتها بمستوى الاداء الحركي المهاري تبعاً لتقديرات المدربين للمستوى المهاري للاعبين ، وكذلك التعرف على الفروق في الدرجات للسمات الدافعية بين اللاعبين ذوي المستوى المهاري العالي والمنخفض ، وايضا التعرف على الفروق في درجات أبعاد الدافعية تبعاً لسنوات الخبرة بين أقل من 5 سنوات وأكثر ، اما الدراسة الثانية فقد هدفت الى وضع برنامج نفسي مقترح لتطوير بعض المهارات النفسية (التصور العقلي ، ادارة الضغوط النفسية ، الانتباه والتركيز) لدى الملاكمين الشباب وكذلك التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات النفسية ، وكذلك التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لبعض المهارات النفسية . اما الدراسة الحالية فكانت أهدافها تتضمن بناء وتقنين مقياس المهارات النفسية للاعبين الكرة الطائرة الشباب وكذلك اعداد وتقنين مقياس السمات الدافعية لهم ، وايضا التعرف على علاقة المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبين بترتيب فرقهم في الدوري .

2- العينات :-

تكونت الدراسة السابقة الاولى من عينة مكونة من لاعبي كرة القدم درجة أولى ودوليين في الاردن بينما الدراسة الثانية فقد تكونت من عينة من الملاكمين من فئة الشباب في محافظة البصرة اما البحث الحالي فتكون من لاعبي الكرة الطائرة الشباب لمنطقة الفرات الاوسط في العراق للموسم (2008-2009) .

3- الادوات :-

أشارت الدراسة المشابهة الاولى الى اداتي بحث وهما الاداة الاولى وهي مقياس السمات الدافعية والمتكون من (55) فقرة و(11) بعدا والاجابة عليه تكون على وفق خمس تدريجات (أوافق بدرجة كبيرة جدا ، أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق بدرجة متوسطة ، أوافق بدرجة قليلة

، أوافق بدرجة قليلة جدا) وعلى وفق خمس تدرجات (1،2،3،4،5) فضلا عن الاداة الثانية وهي الاختبارات المهارية للاعبي كرة القدم ، اما الدراسة الثانية فقد تكونت من استمارات قياس بعض المهارات النفسية فضلا عن برنامج نفسي لتطوير المهارات النفسية اما الدراسة الحالية فتضمن اداتي بحث وهما الاداة الاولى هي اعداد وتقنين مقياس السمات الدافعية والمتكون من (50) فقرة و(11) بعدا وعلى وفق أربعة اختيارات وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة) وعلى وفق اربعة تدرجات وهي (1،2،3،4) والاداة الثانية مقياس المهارات النفسية .

4- الوسائل الاحصائية :-

تباينت الوسائل الاحصائية المستخدمة تبعا لاهداف الدراسة وطبيعة الاهداف والبيانات فيها وبعد ان تعرفت الباحثة على الوسائل الاحصائية اختارت الوسائل التي تتناسب مع البيانات واهداف بحثها .

ان الباحثة استفادت من الدراسات المشابهة في النواحي الاتية :

- 1- اعداد وتقنين مقياس السمات الدافعية .
- 2- اختيار عينة البحث الحالية وحجمها .
- 3- الاستفادة من استمارات قياس المهارات النفسية وكذلك الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة المشابهة .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث :-

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي واسلوب العلاقات الارتباطية والدراسات المعيارية اذ ان البحوث الوصفية "تهدف الى تحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر بغية تحديد او تصوير الوضع الراهن وتحليلة لمحاولة استخلاص النتائج ووضع تنبؤات او توقعات عن تطور هذه الظواهر " ¹.

3-2 مجتمع البحث وعيناته :-

3-2-1 مجتمع البحث :-

يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في عملية اجراء البحث اذ نتيج للباحث ان يتناول المجتمع ككل بالبحث او الدراسة اذ كان المجتمع يقع ضمن حدود امكانياته وقدراته ويعرف مجتمع البحث بأنه (جميع الافراد والاحداث او الاشياء الذين يمثلون موضوع مشكلة البحث) ² ، وقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية الدرجة الممتازة لفئة الشباب بكرة الطائرة لمنطقة الفرات الاوسط وقد تم اعتماد المجتمع ككل والمتكون من (150) لاعبا بواقع (10) لاعبين عينة استطلاعية و(80) لاعبا عينة بناء و(60) لاعبا عينة اعداد والمجتمع ككل كعينة تقنين بواقع (150) لاعبا وكما موضح في الجدول (1) .

3-2-2 عينة البناء :-

تكونت عينة بناء مقياس المهارات النفسية من لاعبي الكرة الطائرة الشباب لمنطقة الفرات الاوسط والبالغة (80) لاعبا ونسبة (53,3 %) من المجتمع الاصلي والبالغ (150) لاعبا . ويمثلون (12) ناديا وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) .

3-2-3 عينة الاعداد :-

تكونت عينة اعداد مقياس السمات الدافعية من لاعبي الكرة الطائرة الشباب لمنطقة الفرات الاوسط والبالغ عددهم (60) لاعبا ونسبة (40 %) من المجتمع الاصلي البالغ (150) لاعبا .

3-2-4 عينة التقنين :-

وقد اشتملت عينة التقنين للمقياسين على لاعبي الكرة الطائرة الشباب لمنطقة الفرات الاوسط للموسم (2008 – 2009) والبالغ عددهم (150) لاعبا و يتوزعون في (12) ناديا وهم يمثلون مجتمع البحث .

الجدول (1)

يبين العينات وتوزيعها على الاندية

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عدد العينات		
			البناء	التقنين	
				الإعداد	الإضافة
1.	المشروع	12	8	4	12

¹ محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي ، ط9 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1994 ، ص63 .

² محمد عبد الفتاح . البحث العلمي الدليل لتصنيف الباحثين ، عمان ، دار للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص68 .

2.	القاسم	12	5	2	7	5
3.	الدغارة	12	7	5	12	
4.	السنية	12	8	4	12	
5.	المهناوية	12	7	5	12	
6.	الهاشمية	12	5	2	7	5
7.	الحسينية	16	9	7	16	
8.	الروضتين	14	7	7	14	
9.	الكوفة	12	6	6	12	
10.	المشخاب	12	6	6	12	
11.	المحاويل	12	6	6	12	
12.	الهندية	12	6	6	12	
	المجموع	150	80	60	140	10

3-3 ادوات البحث والاجهزة المستخدمة :-

3-3-1 ادوات البحث :-

(ان نجاح البحث في تحقيق اهدافه يتوقف على عوامل عديدة من اهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ،ولهذا فأن اختيار الادوات المناسبة يعد عاملا اساسيا في البحوث)¹.

وقد تكون هذا العمل البحثي من الادوات الاتية :

- المصادر والمراجع العلمية .

- المقابلات الشخصية .

- الاستبيان .

- المقاييس والاختبارات .

3-3-2 الاجهزة المستخدمة :-

- حاسبة الكترونية نوع : Pentium 4 .

- ساعة توقيت نوع : Casio .

- أوراق وأقلام .

- قاعة و ساحة .

3-4 اجراءات البحث الميدانية :-

3-4-1 اجراءات بناء مقياس المهارات النفسية :-

من اجل تحقيق الهدف الاول وهو بناء مقياس المهارات النفسية للاعبي الكرة الطائرة الشباب فقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية :-

3-4-1-1 تحديد الهدف من المقياس :-

¹ يوسف العنيزي (واخرون) : مناهج البحث الفديوي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1998 ، ص13 .

ان الهدف من بناء مقياس المهارات النفسية التعرف على واقع افراد العينة في امتلاكهم للمهارات النفسية وما يحتاجون اليه من اعداد نفسي لذلك الغرض .

3-4-1-2 تحديد مجالات المقياس :-

في ضوء التعريف النظري للمهارات النفسية وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات في هذا المجال واجراء مقابلات شخصية مع بعض المدربين¹ في لعبة الكرة الطائرة فقد حددت الباحثة ثمانية مجالات للمقياس بصورته الاولى مع وضع تعريف لكل مكون (مجال) وهي (التصور ، الاسترخاء ، القيادة ، الاتصال ، الثقة بالنفس ، تركيز الانتباه ، مواجهه القلق ، دافعية الانجاز) . ومن اجل التأكد من صلاحية هذه المجالات وتعريفاتها تم اعداد استمارة استبيان تتضمن التعريف النظري للمهارات النفسية فضلا عن المكونات الثمانية مع تعريفاتها ، وقد تم عرض الاستبيان (الملحق 1) على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً والمشار اليهم في (الملحق 2) واختصاصهم في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي والاختبار والقياس والكرة الطائرة لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه المكونات والتعريفات التي وضعتها الباحثة .

وفي ضوء ارائهم في مدى صلاحيتها تبين ان سبعة مجالات حازت على تأييد أغلبية الخبراء والمختصين في صلاحيتها اذ كانت نسبة الموافقة تتراوح بين (6.6%-100%) اما قيمة (كا) فقد تراوحت بين (3.2-15) باستثناء مجال القيادة الذي حصل على نسبة مئوية مقدارها (26.6) وقيمة (كب) ومقدارها (3.2) في حين قيمتها الجدولية (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني ذلك استبعادها وكما تم اجراء التعديلات التي اقترحها بعض الخبراء على بعض التعريف والجدول (2) يبين ماذكر سابقا .

الجدول (2)

يبين اراء الخبراء والمختصين في مجالات المهارات النفسية وقيم مربع كاي المحسوبة والنسب المئوية للموافقين وغير الموافقين .

ت	المجالات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	دالاتها الاحصائية
---	----------	-----------	----------------	---------------	----------------	-------------------	-------------------

¹ حاتم فليح – مدرب نادي الكوفة في 2008/3/17 .
احسان هادي – مدرب نادي القاسم في 2008/3/19 .
عليوي حسين – مدرب نادي الهاشمية في 2008/3/21 .
أكرم غالب – مدرب نادي المحاول في 2008/3/23 .

1	التصور	15	%100	صفر	صفر	15	دالة
2	التركيز	15	%100	صفر	صفر	15	دالة
3	الاتصال	13	%86.6	2	%13.3	8.6	دالة
4	القيادة	4	%26.6	11	%73.3	3.2	غير دالة
5	مواجهه القلق	15	%100	صفر	صفر	15	دالة
6	الثقة بالنفس	15	%100	صفر	صفر	15	دالة
7	دافعية الانجاز	15	%100	صفر	صفر	15	دالة
8	الاسترخاء	14	%93.3	1	%6.66	11.26	دالة

- قيمة كاي الجدولية = 3,84

- درجة الحرية = 1

- مستوى الدلالة = 0.05

3-1-4-3 اعداد الصيغة الاولى للمقياس :-

تتطلب عملية اعداد الصيغة الاولى للمقياس اجراءات عدة وفيما يأتي وصف لهذه الاجراءات :

3-1-4-3 : اعداد فقرات المقياس :-

من اجل اعداد الفقرات الخاصة بمقياس المهارات النفسية تم الاعتماد على المفهوم النظري للمهارات النفسية و المقاييس ذات العلاقة وكما يلي :

- استخبار المهارات النفسية لـ (ستيفان بل Bull و جون البنسون Albinson و كريستوفر شامبروك Shambrook) (1996) وعربة محمد حسن علاوي¹.

- مقياس دافعية الانجاز لـ (جوولس) وقد عربه محمد حسن علاوي²، باعتبار ان دافعية الانجاز هي احد مجالات المقياس .

- اضافة بعدي الاتصال والقيادة بعد الاطلاع على المصادر العلمية .

لذا فقد اعتمدت الباحثة (24) فقرة من استخبارات المهارات النفسية وبواقع (4) فقرات لكل من بعد (تركيز الانتباه ، مواجهه القلق ، الاسترخاء ، التصور ، دافعية الانجاز ، الثقة بالنفس) واعتمدت فقرة واحدة من مقياس دافعية الانجاز فأصبح العدد (25) فقرة ثم اضافت الباحثة (3) فقرات لكل من بعد (التركيز ، التصور ، الثقة) وعدا الابعاد التالية (دافعية الانجاز ، الاسترخاء ، المواجهه) فأضيف لهم على التوالي (2 ، 4 ، 5) فقرة وكذلك اضافته بعد جديد وهو بعد (الاتصال) بواقع (7) فقرات وكذلك بعد القيادة الذي تم استبعاد من قبل الخبراء فاصبح مقياس المهارات النفسية يتكون من (52) فقرة بواقع (7) أبعاد .

¹ محمد حسن علاوي . 1998 ، مصدر سبق ذكره ، ص 543 .

² محمد حسن علاوي . 1998 ، نفس المصدر السابق ، ص 184 - 185 .

3-4-1-2-3: تحديد اسلوب واسس صياغة فقرات المقياس :

تم الاعتماد على اسلوب ليكرت المطور في صياغة فقرات المقياس . وهو اشبه باسلوب الاختيار من متعدد (Muttiple Choice) الذي يعد من الأساليب الشائعة في المقاييس والبحوث التربوية والنفسية ، اذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة. ولعل ما يبرز استخدام اسلوب ليكرت المطور هو تميزه بالاتي¹:

- قياس قدرة المستجيب في التمييز بين الاحكام الصحيحة والخطأ تميزاً يقوم على الرؤية والمقارنة .

- يتمتع بصدق وثبات عاليين.

- تميزه بسهولة الاستعمال .

- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة .

- يتميز بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقرة .

و قد روعي في بناء فقرات المقياس الأسس الاتية :

- ان يكون للفقرة معنى واحد ومحدد.

- بلغة بسيطة وواضحة .

- تكون الفقرات على لسان المستجيب (بلغة المخاطب) .

- الابتعاد عن استخدام اسلوب نفي النفي.

- ممثلة لمكونات المقياس

- تكون في صيغة المعلوم .

- عدم استخدام العبارات التي يحتمل ان يجيب عنها الجميع او لا يجيب لكي لا تنعدم فرصة المقارنة امام الباحثة .

وفي ضوء التعريف النظري للمهارات النفسية ومكوناتها، والاطلاع على المقاييس والادبيات ذات العلاقة بالبحث تمت صياغة (52) فقرة تمثل كل منها موقفاً من المواقف التي يحتمل ان يواجهها اللاعبون في التدريب او المنافسات. ويتضمن كل موقف خمسة بدائل للاجابة ، واعطيت لها الدرجات من (1-5). توزعت هذه الفقرات على مكونات المهارات النفسية المقترحة على شكل فقرات ايجابية واخرى سلبية وحسب ما مبين في الجدول (3).

وقد اعتمدت الباحثة اسلوب المواقف اللفظية في بناء فقرات المقياس لكونه يقترب من مواقف الحياة الرياضية التي مرت بخبرة اللاعب ، مما يجعل المجيب في تفاعل مع المواقف في اثناء الاجابة ، ولابعاده عن الملل والرتابة فضلاً عن انها تقلل من التخمين والاجابة العشوائية² .

الجدول (3)

يبين مجالات المهارات النفسية المقترحة وعدد الفقرات التابعة لها الايجابية والسلبية

¹ أحمد عودة . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1998 ، ص407 .

² صابر عبد الله الزبياري . الخصائص السيكمترية لاسلوب المواقف اللفظية والعبارات التقديرية في مقاييس الشخصية ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد ، 1997 ، ص4 .

ت	مجالات المهارات النفسية	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي
1.	التصور	7	صفر	7
2.	الاسترخاء	5	3	8
3.	التركيز	2	5	7
4.	الاتصال	3	4	7
5.	مواجهه القلق	3	6	9
6.	الثقة بالنفس	4	3	7
7.	دافعية الانجاز	7	صفر	7
	المجموع الكلي	31	21	52

3-3-1-4-3 : تحديد صلاحية فقرات المقياس:

من اجل التاكيد من صلاحية الفقرات في قياس ما اعدت لقياسه ومدى ملائمة بدائل الاجابة لها، عرض المقياس بصورته الاولى (الملحق 3) المكون من (52) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والكرة الطائرة البالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً (الملحق 2) وطلب منهم بيان مدى صلاحية كل فقرة من فقراته في قياس مكونات المهارات النفسية ، وكذلك ان كانت تحتاج الى تعديل او نقل الى مكون اخر.

وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين تم تعديل بعض الفقرات واستبعدت فقرة من بعد الاسترخاء وفقرتان من بعد مواجهه القلق اما بقية الفقرات فحازت على تايد اغلبيية الخبراء والمختصين على صلاحيتها في قياس المهارات النفسية موزعة على المكونات السبعة للمقياس . وقد استخدم مربع كاي لتحديد حقيقة الفروق بين اجابات الخبراء ، اذ كانت الفروق بينهم دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) كما مبين في الجدول (4).

ولاجل التاكيد من صلاحية التعديلات التي اجرتها الباحثة بعد الاخذ بآراء الخبراء والمختصين وملاحظاتهم تم عرض المقياس المعدل مرة اخرى على بعض الخبراء والمختصين (*) لاقرار صلاحية التعديلات، وقد حصل على نسبة اتفاق 100% وعليه تم تثبيت المقياس بصورته الاولى (الملحق 4) وقد تكون من (49) فقرة .

الجدول (4)

يبين اراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين

الفقرات	عدد الفقرات	المجالات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	دالاتها الاحصائية
1,2,3,4,5,6,7	7	التصور	15	100%	صفر	صفر	15	دالة
1,2,3,5,6,	7	الاسترخاء	14	93.3%	1	6.66%	11.2	دالة

(*) السادة الخبراء:

د.حسين ربيع	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية- جامعة بابل
د.فاهم حسين	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية- جامعة بابل
د.عامر سعيد	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل

							7,8
غير دالة	1,66	%66,66	10	%33,33	5	1	4
دالة	15	%20	3	%80	12	7	1,2,3,4,5,6,7
دالة	15	صفر	صفر	%100	15	7	1,2,3,4,5,6,7
دالة	8,06	%13,3	2	%86,6	13	7	2,4,5,6,7,8,9
غير دالة	1,66	%66,66	10	%33,33	5	2	1,3
دالة	5,4	%20	3	%80	12	7	1,2,3,4,5,6,7
دالة	11,2	%6,66	1	%93,3	14	7	1,2,3,4,5,6,7

- قيمة كاي الجدولية = 3.84 ، درجة الحرية = 1 ، مستوى الدلالة = 0.05

3-4-1-4 : اعداد تعليمات المقياس:

تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس حيث توضح للاعب كيفية الاجابة عن الفقرات ، وقد تم مراعاة عدة نقاط ومنها ان تكون العبارات سهلة الفهم وواضحة وبكلمات محددة . وقد تضمنت التعليمات عدم وجود اجابة صحيحة واجابة خطأ بل اختيار الاجابة التي تنطبق على اللاعب اكثر من غيرها . كما طلب من اللاعبين ضرورة الاجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة مع عدم ترك عبارة دون اجابة وان اجابتهم ستحظى بسرية تامة وهي لاغراض البحث العلمي فقط، مع عدم ذكر اسمائهم وكما في الملحق (4) . كما تم وضع التعليمات الخاصة بالاجابة على المقياس دون الاشارة الى اسم المقياس صراحة، اذ يشير البعض الى " ان التسمية الصريحة لمثل هذه المقاييس قد تدفع المستجيب الى تزييف الاجابة او الامتناع عن الاجابة الدقيقة" ¹ ، وكما موضح في الملحق (4) .

3-4-1-4 : الدراسة الاستطلاعية:

لاجل التأكد من مدى وضوح تعليمات مقياس المهارات النفسية ووضوح فقراته للاعبين، والتعرف على الوقت المستغرق لاجاباتهم ، فضلا عن التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما قد يرافق ذلك من صعوبات او معوقات ، لذا فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) لاعبا بواقع (5) لاعبين من القاسم و(5) لاعبين من الهاشمية اذ تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث في المدة من 4-1 / 4 / 2008 . وقد تبين من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقته الاجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (15-17) دقيقة. وبذلك اصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق على عينة البناء.

3-4-1-5 : التجربة الاساسية:

لقد تمت التجربة الاساسية من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء من اجل اجراء عملية تحليل احصائي لفقراته وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استنادا الى قوتها التمييزية والاتساق الداخلي أي تحقيق صدق المقياس والذي يعد احد الاسس السيكومترية للمقياس .

فقد طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (80) لاعبا والمتمثلة بلاعبي اندية الشباب بالكرة الطائرة (والمشار اليها سابقا) من قبل الباحثة شخصيا في المدة من 3-2008/5/29 .

¹ Cronbach, L.J. Essential of Psychological testing, New York, Harper and Pow, 1970, p45.

3-4-1-6 موضوعية الاستجابة:

الهدف الرئيس من حساب درجة موضوعية الاستجابة في مقياس المهارات النفسية هو التعرف على اللاعبين الذين يعطون صورة غير واقعية عن انفسهم من خلال عدم الدقة في الاستجابة على فقرات المقياس، ولأجل اثبات ذلك كررت الباحثة ثلاث فقرات من فقرات المقياس والتكرار كان في المعنى وليس في النص فأصبح المقياس يتكون من (49) فقرة الاصلية و(3) فقرات للموضوعية أي المجموع الكلي (52) فقرة ويتضح ذلك في الملحق (4) ، والجدول (5) يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية في المقياس.

الجدول (5)

يبين ارقام الفقرات الاصلية والمكررة

ت	رقم الفقرة الاصلية في المقياس	رقم الفقرة المكررة في المقياس
1.	16	50
2.	19	51
3.	27	52

وقد تم استخراج درجة الدقة باستخدام اسلوب حساب الفروق المطلقة بين اجابة المفحوص على الفقرة المكررة والاصلية، ثم يحسب المجموع الجبري لجميع الفروق (حسب عدد الفقرات المكررة) ويتم اعطاء درجة كلية لكل استمارة، بعدها تحدد الدرجة المحكية التي يعتمد عليها في اهمال الاستثمارات غير الدقيقة. والدرجة المحكية هي حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة.⁽¹⁾

فقد تم حساب درجات الدقة لـ (80) استمارة ، وقد تراوح مدى درجات الدقة بين (1 – 10) درجات بمتوسط حسابي قدره (2.62) درجة وانحراف معياري مساو لـ (1.14) درجة، في حين بلغت الدرجة المحكية (3،76) درجة الناتجة من حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة. وقد تم استبعاد (8) استمارات نتيجة لبلوغ درجات الدقة فيها اكثر من الدرجة المحكية وبذلك تم الابقاء على (72) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي.

3-4-1-7 تصحيح المقياس:

تم تصحيح اجابات اللاعبين على مقياس المهارات النفسية باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض اذ يعد " الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على المتغيرات التي تقاس " ¹ . فقد حسبت الدرجة الكلية على اساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (49) فقرة (اهملت الفقرات المكررة التي تقيس دقة الاستجابة وعددها (3) فقرات) . وقد حددت الاوزان من (1-5) درجات لكل فقرة وحسب البدائل الخماسية وهي (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) وبقيم حسب التتابع (5،4،3،2،1) للفقرات الايجابية و(1،2،3،4،5) للفقرات السلبية وبهذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (245) وأدنى درجة هي (49)،وبعدها تم حساب الدرجة الكلية للاعب على فقرات المقياس والبالغة (49) قد تراوح مدى الدرجات الكلية للاعبين بين (135-208) بمتوسط حسابي مقداره (164،66) درجة وانحراف معياري (16،71) درجة ، والجدول (6) يبين التوزيعات التكرارية لهذه الدرجات.

الجدول (6)

¹ ابراهيم عبد الحسن الكنانى - مصدر سبق ذكره ، 1985 ، ص88.

¹ محمد عبد السلام . القياس النفسى والتربوي ، ط2 ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1981 ، ص114 .

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة البناء

فئات الدرجات	التكرارات
140 - 135	7
146-141	8
152-147	9
158-153	10
164-159	4
170-165	5
176-171	6
182-177	5
188-183	4
194-189	2
200-195	5
206-201	3
212-207	4
المجموع	72
الوسط الحسابي	164,66
الانحراف المعياري	16,71

3-4-1-8 التحليل الاحصائي للفقرات:

ان عملية التحليل الاحصائي تهدف الى حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس. اذ نجد ان القوة التمييزية تبين لنا القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه. في حين يشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة، أي ان تحليل الفقرات يعني الابقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار.¹ وقد اتبعت الباحثة الاسلوبين الآتيين في تحليل فقرات المقياس وهما :-

3-4-1-8-1: المجموعتان الطرفيتان:

ونقصد بالقوة التمييزية " مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الافراد بالنسبة للصفة التي تقيسها الفقرة "². من اجل الكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس المهارات النفسية تم استخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين، كما يأتي :

1- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها اللاعبون البالغ عددهم (72) لاعبا بعد تصحيح المقياس تنازليا من أعلى درجة الى أدنى درجة .

2- ثم اختيرت نسبة (33%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثلا للمجموعتين الطرفيتين³، وعلى هذا الاساس ضمت كل مجموعة طرفية (23) لاعبا حيث اعتمد اكبر عدد ممكن من اللاعبين .

¹ سلطانبيوس ميخائيل. القياس والتقويم التربوية الحديثة ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1996 ، ص 98 .

² ممدوح عبد المنعم الكنانى و عيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 ، ص 140 .

³ اعتمدت هذه النسبة من مقابلة مع أ.م. د. عامر سعيد ، علم النفس الرياضي ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، في 28 / 8 / 2008 .

3- ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (49) فقرة تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) و عدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات . والجدول (7) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات.

الجدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية.

رقم الفقرة	المجموعة العليا 33%		المجموعة الدنيا 33%		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س	ع	س		
1	4,30	0,83	4,11	1,09	0,79	غير مميزة
2	4,4	0,70	3,5	1,04	3,9	مميزة
3	3,42	1,52	2,69	1,47	2,60	مميزة
4	4,84	0,36	3,5	1,002	7,05	مميزة
5	4,46	0,90	2,84	1,47	6	مميزة
6	4,80	0,69	3,42	1,12	5,75	مميزة
7	4,76	0,42	3,57	0,99	5,95	مميزة
8	4,53	0,76	3,38	1,17	4,42	مميزة
9	4,19	1,09	3	1,28	3,8	مميزة
10	3,5	1,55	2,73	1,39	2,029	مميزة
11	4,46	1,10	3,26	1,34	4,13	مميزة
12	4,11	1,33	3,42	1,33	2,44	مميزة
13	3,92	0,27	2,80	1,06	5,6	مميزة
14	3,76	0,51	3,53	1,02	1,3	غير مميزة
15	2,26	1,53	2,92	1,44	0,87	غير مميزة
16	4,76	0,58	3,26	1,09	6,52	مميزة
17	3,88	1,36	3,19	1,41	2,46	مميزة
18	4,73	0,82	3,57	1,18	4,63	مميزة
19	3,84	1,51	2,07	1,55	4,42	مميزة
20	2,97	1,40	2,84	1,25	0,37	غير مميزة
21	4,42	1,13	3,19	1,35	3,8	مميزة
22	3,99	1,70	3,82	1,51	0,94	غير مميزة
23	4,26	1,21	2,96	1,37	3,8	مميزة
24	4,46	1,10	2,69	1,34	5,5	مميزة
25	3,34	1,78	3,19	1,69	0,33	غير مميزة
26	2,38	1,62	2,57	1,35	0,63	غير مميزة
27	4,26	1,28	2,65	1,43	5,3	مميزة
28	3,76	1,81	3,19	1,85	1,2	غير مميزة
29	4,42	0,94	3,07	1,17	4,8	مميزة
30	4,65	0,62	3,53	1,25	4,5	مميزة

غير مميزة	1,35	1,49	3,88	1,32	4,19	31
مميزة	3,5	1,28	2,92	1,30	4,11	32
مميزة	3,97	1,45	2,76	1,32	4,19	33
مميزة	6,80	1,18	2,92	0,83	4,69	34
مميزة	2,94	1,38	2,23	1,19	3,30	35
مميزة	3,8	0,90	2,46	0,82	3,73	36
مميزة	4,4	1,03	1,80	1,05	3	37
مميزة	7,8	0,91	1,07	0,80	2,80	38
مميزة	7,18	0,91	2,15	0,82	3,73	39
مميزة	4,48	0,94	1,30	0,98	2,42	40
مميزة	3,2	0,88	2,73	0,67	3,15	41
مميزة	4,18	0,90	1,84	0,81	2,76	42
مميزة	5,84	0,94	1,23	1,01	2,69	43
مميزة	4,45	1,12	1,42	1,23	2,80	44
مميزة	5,84	0,99	2,42	0,90	3,88	45
مميزة	5,7	1,02	2,07	0,85	3,46	46
مميزة	4,6	1,04	1,07	1,17	2,42	47
مميزة	3,3	0,99	2,53	0,84	3,34	48
مميزة	3,4	0,84	1,53	0,95	2,76	49

قيمة (t) الجدولية = 2,021

درجة الحرية = 44

مستوى الدلالة = 0.05

من ملاحظة الجدول (9) يتبين لنا ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (0.37-7.8) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (44) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (2.021) تم رفض (9) فقرات لعدم دلالتها الاحصائية اذ ان قيمت (t) المحسوبة اقل من الجدولية . والفقرات هي (1,14,15,20,22,25,26,28,31). والابقاء على (40) فقرة لان لها دلالة تمييز .

3-4-1-8-2: معامل الاتساق الداخلي:

ان معامل الاتساق الداخلي يستخدم لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة وقد استخدمت الباحثة هذه الطريقة لتمييزها بالاتي:¹

- تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقره البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل.
- القدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس.
- القوة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقوة المقياس التمييزية .

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يأتي :-

3-4-1-8-2-1: علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس :-

ومن اجل استخراج هذه العلاقة كان لابد من استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع افراد العينة البالغ عددهم (72) لاعبا بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). ومن اجل التحقق من الدلالة المعنوية

¹ أميرة حنا مرقس . بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 ، ص 58 .

لمعامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) اذ ظهر بأن الجدولية هي أقل من الدرجات المحسوبة ما عدا الفقرتان (16،10) اذ كانت الجدولية البالغة (2,000) اكثر من المحسوبة عند درجة حرية (70) ومستوى دلالة (0,05) وبهذا اصبح عدد الفقرات (38) فقرة وكما مبين في الجدول (8) .

جدول (8)
يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة
الكلية لمقياس المهارات النفسية

ت	معامل الارتباط	قيمة (ت ر)	الدلالة الاحصائية
1			
2	0,89	16,24	معنوي
3	0,55	5,5	معنوي
4	0,78	10,31	معنوي
5	0,48	4,57	معنوي
6	0,57	5,78	معنوي
7	0,35	3,31	معنوي
8	0,78	10,31	معنوي
9	0,64	6,91	معنوي
10	0,20	*1,70	غير معنوي
11	0,53	5,22	معنوي
12	0,58	5,92	معنوي
13	0,75	9,45	معنوي
14			
15			
16	0,22	*1,88	غير معنوي
17	0,61	8,50	معنوي
18	0,38	3,42	معنوي
19	0,51	4,96	معنوي
20			
21	0,62	6,58	معنوي
22			
23	0,52	5,09	معنوي
24	0,75	9,45	معنوي
25			
26			

معنوي	3,69	0,41	27
			28
معنوي	3,99	0,43	29
معنوي	11,45	0,81	30
			31
معنوي	3,76	0,41	32
معنوي	8,60	0,72	33
معنوي	4,96	0,51	34
معنوي	3,85	0,42	35
معنوي	4,09	0,44	36
معنوي	2,82	0,32	37
معنوي	3,55	0,41	38
معنوي	6,42	0,61	39
معنوي	6,74	0,63	40
معنوي	5,65	0,56	41
معنوي	6,07	0,59	42
معنوي	4,70	0,52	43
معنوي	3,22	0,36	44
معنوي	5,22	0,53	45
معنوي	6,91	0,64	46
معنوي	3,97	0,43	47
معنوي	7,92	0,69	48
معنوي	9,12	0,74	49

قيمة (ت ر) الجدولية = 2,000 ، درجة الحرية = 70 ، مستوى الدلالة = 0,05 ، *
الفقرة ليس لها ارتباط ذو دلالة معنوية .

3-4-1-2-8-2 : علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال :-

هو أسلوب من الأساليب التي يمكن من خلاله معرفة قدرة الفقرة على التمييز وهو يعمل على إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه بعد حساب معامل الارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر) اذ ظهر بأن جميع الفقرات معنوية وكما في الجدول (9) .

جدول (9)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	ت ر	الدلالة الاحصائية
الاسترخاء	2	0,45	4,20	معنوي
	9	0,33	2,91	معنوي
	23	0,54	5,36	معنوي
	30	0,37	3,31	معنوي
	36	0,42	3,85	معنوي

معنوي	3,61	0,41	43	
معنوي	3,85	0,42	4	الاتصال
معنوي	4,96	0,51	11	
معنوي	8,46	0,64	18	
معنوي	5,5	0,55	32	
معنوي	4,70	0,49	41	
معنوي	3,65	0,40	48	
معنوي	5,78	0,57	5	مواجهه القلق
معنوي	3,12	0,35	12	
معنوي	5,22	0,53	19	
معنوي	2,63	0,30	33	
معنوي	2,34	0,27	40	
معنوي	2,52	0,29	47	
معنوي	3,12	0,35	3	التصور
معنوي	4,45	0,47	8	
معنوي	5,92	0,58	29	
معنوي	3,97	0,43	42	
معنوي	5,36	0,54	49	
معنوي	3,85	0,42	6	الثقة بالنفس
معنوي	2,71	0,31	27	
معنوي	4,09	0,44	34	
معنوي	4,57	0,48	39	
معنوي	5,78	0,57	46	
معنوي	3,53	0,39	17	التركيز
معنوي	2,91	0,33	24	
معنوي	3,85	0,42	37	
معنوي	4,96	0,51	44	
معنوي	3,97	0,43	13	
معنوي	4,09	0,44	7	الدافعية
معنوي	3,12	0,35	21	
معنوي	5,09	0,52	38	
معنوي	3,53	0,39	35	
معنوي	3,97	0,43	45	

القيمة الجدولية لـ (ت ر) عند درجة حرية (70) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (2,000) .

3-2-8-1-4-3 : علاقة الارتباط بين درجات المجالات ودرجة المجموع الكلي للمقياس :-

ولاجل ايجاد العلاقة تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس . ومن اجل معرفة الدلالة الاحصائية تم استخدام (ت ر) لمعنوية الارتباط ، اذ ظهر بأن قيمته وفي جميع المجالات أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (70) مما يدل على معنوية الارتباط والجدول (10) يبين ذلك .

جدول (10)

يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس المهارات النفسية والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر)

المقياس	المجالات	معامل الارتباط	قيمة ت ر *	الدلالة الاحصائية
الدرجة الكلية	الاسترخاء	0,780	10,31	معنوي
	الدافعية	0,567	5,64	
	مواجهه القلق	0,463	4,33	
	تركيز الانتباه	0,632	6,74	
	الاتصال	0,521	5,09	
	التصور	0,641	6,98	
	الثقة بالنفس	0,489	4,57	

* القيمة الجدولية لـ (ت ر) عند درجة حرية (70) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (2,000) .

3-1-4-3-9 الخصائص السيكومترية للمقياس:

يتطلب بناء المقياس توفر شروط اساسية ومهمة لضمان سلامة وعلمية بناء المقياس. ومن اهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات. وهذا ما تؤكده (دافيدوف)، اذ تشير الى " انه يجب ان يقيم مصمموا الاختبارات الدليل على ثبات وصدق ادواتهم" ¹ .

3-1-4-3-9-1 الصدق :-

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الاساسية المهمة في تقويم ادوات القياس. ولمعرفة " افضل وسيلة للتأكد من صدق الاداة أو الاختبار هو ان يقرر عدد من المختصين مدى تغطية وشمولية الفقرات لجوانب الصفة المراد قياسها" ². كما ان الواجب يستدعي ان يتميز بكونه يقيس الغرض الذي وضع من اجله . وقد اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياسها وهما:

3-1-4-3-9-1-1 صدق المحتوى:

تم التأكد من صدق محتوى المقياس من خلال عرضة على خبراء ومختصين في علم النفس التربوي ، وعلم النفس الرياضي والكرة الطائرة والاختبار والقياس والمبينة اسمائهم في الملحق

¹ لندا دافيدوف: مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر ونجيب حزام ، مراجعة وتقديم فؤاد ابو حطب ، ط4 ، القاهرة ، الرياضي الدار الدولي للنشر ، 1983، ص 538 .

² Eble,R.I.(1972):"Essential of educational measurement", 2nd, Prentic- Hall,Englewood cliff,new jersey. P.555.

(2) اذ أبدوا رأيهم في مدى ملائمة العمل البحثي وصلاحيته المكونات والفقرات وكما تم توضيحه سابقا .

اذ ان هذا النوع من الصدق يبين لنا مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها، واما اذا كان الاختبار او المقياس يقيس جانبا محدودا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها. اي مدى مطابقة محتواه لما يريد قياسه. ويستخدم في تحديده اراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه.¹

3-4-1-9-1-2 صدق التكوين الفرضي:

يقصد بالصدق التكوين الفرضي للاختبار ، هو ذلك النوع من الصدق الذي يبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار أو الخلفية النظرية التي أطلق منها الاختبار ويبين فقرات الاختبار أو إلى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبنى عليها الاختبار ويمكن التحقق من دلالات صدق التكويني الفرضي باتباع طرق احصائية ومنها المجموعتين الطرفيتين ومعامل الاتساق الداخلي ،² فضلا عن الصدق العاملي و كذلك التحليل العاملي الذي سيلي شرحه وكما يأتي:

اولا: المجموعتان الطرفيتان:

ان قدرة الفقرات على التمييز بين اللاعبين الذين يمتلكون السمة والذين لا يمتلكونها تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء . وفي المقياس الحالي تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي (t-test) وكما تم توضيحه سابقا في الجدول (7).

ثانيا: الاتساق الداخلي:

يتحقق الاتساق الداخلي عندما تكون السمة او الصفة المقاسة تشتمل على اختبارات فرعية متعددة ، وحاصل جمع هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل. وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبار الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عاليا دل ذلك على الاتساق الداخلي للاختبار وبالتالي على صدق التكوين الفرضي.³ وقد استخدمت الباحثة هذا المؤشر عندما استخرجت معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكما تم توضيحه سابقا في الجداول (8) و(9) و(10) .

3-4-1-9-1-3 الصدق العاملي :-

ويعد من أكثر انواع الصدق تميزا لمفهوم الصدق الذي يسمى أحيانا بصدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي لانه يؤشر مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي او مفهوم نفسي معين من خلال التحقق التجريبي من مدى تطابق درجاته مع المفاهيم او الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في بناء الاختبار .⁴

كما ان مجال هذا النوع من الصدق هو " الاختبارات النفسية وهو يعني بالمعنى او الدلالة التي يمكن ان تستخلص من الاختبار عندما يطبق على اللاعب ، ويعد الاختبار صادقا بالقدر الذي

¹ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 258 .

² فاروق الوسان . أساليب القياس والتشخيص في التربية العامة ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 33 .

³ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص 271 .

⁴ كامل ثائر الكبيسي . العلاقة بين التحليل الاحصائي لفقرات المقياس النفسية ، مجلة الاستاذ ، ع 25 ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، 2004 ، ص 67 .

تعتبر درجة المفحوص عن السمة او المفهوم فهي تضيف الى معرفتنا شيئاً جديداً " ¹ ، لذا فأن هذا النوع من الصدق يتم الاعتماد عليه واستخراجه من خلال استخدام التحليل العاملي .

- التحليل العاملي :-

هو طريقة احصائية تهدف الى تحليل مجموعة من معاملات الارتباط الى أقل عدد من العوامل ، ويمكن عن طريقة تحديد العوامل المسؤولة عن السلوك فبدلاً من تعددها وتشعبها تصبح محدودة نسبياً ، لان التحليل العاملي يهدف الى التبسيط العلمي والى ايجاد مجموعة من القدرات والسمات الاقل في العدد والاشمل في طبيعتها من الاختبارات بغية الوصول الى اختبارات نقية . ² كما ان الهدف من استخدام التحليل العاملي في المقاييس النفسية هو تحديد كفاءة مجالات تلك المقاييس في التعبير عنه أكثر ظهوراً وتمثيلاً ³ .

لذلك وجدت الباحثة ان الامر يتطلب المرور ببعض المراحل الخاصة بالتحليل العاملي وهي :

- 1- ايجاد مصفوفة البيانات الاولى .
- 2- ايجاد مصفوفة الارتباطات البينية .
- 3- تقدير الحل الاول (تحديد مصفوفة العوامل قبل التدوير) .
- 4- تقدير الحل النهائي (تحديد مصفوفة العوامل بعد التدوير) .

1- ايجاد مصفوفة البيانات الاولى :-

بعد ان توصلنا الى فقرات المقياس من خلال عمليات الصدق والتي كونت (38) فقرة تم اخضاعها للتحليل العاملي من خلال استخدام نظام (spss) بغية الحصول على الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء اذ ان الغاية الاساسية من استخدام معامل الالتواء هو " محاولة الوصول الى المنحنى الاعتدالي النموذجي الذي يكون معامل التواءه يساوي صفراً ومن هنا تظهر أهمية حساب معامل الالتواء ومعرفة حسن توزيع العينة على الفقرات وهو مؤشر موضوعي " ⁴ والجدول (11) يبين ذلك .

جدول (11)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للفقرات المرشحة للتحليل العاملي

¹ نادر فهمي الزبور ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2005 ، ص142 .

² علي مهدي كاظم . بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 1990 ، ص 106- 107 .

³ عامر سعيد جاسم الخيكاني . السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبين المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1997 ، ص29 .

⁴ حسن علي حسين . القيمة التنبؤية الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (10-12) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007 ، ص115 .

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	أعرف كيفية القيام بالاسترخاء العضلي قبل الاشتراك بالمباراة .	3,18	1,11	0,130	0,323-
2	يدور في ذهني الكثير من الافكار في اثناء اشتراكي بالمباراة ولا تؤثر في تركيزي .	3,10	1,15	0,135	0,216-
3	يعطي المدرب توجيهاته للاعبين الكرة الطائرة بطريقة يسهل فهمها .	4,06	1,12	0,132	0,932-
4	غالبا ما أشعر بأحتمال هزيمتي في المباراة التي اشترك فيها .	3,50	1,36	0,160	0,533-
5	ثقتي بنفسي تجعلني أشارك في جميع المنافسات .	4,12	1,23	0,145	0,885-
6	اتهيأ نفسيا بصورة جيدة قبل اشتراكي في المنافسة .	4,17	1,03	0,121	0,852-
7	استطيع ان أتصور كيفية ادائي لمهارات الكرة الطائرة دون قيامي بها فعلا .	3,91	1,15	0,135	0,456-
8	جسمي يكون متشنج قبل اشتراكي بالمباراة .	3,56	1,37	0,161	0,315-
9	لا يشجع المدرب زملائي اللاعبين على تبادل المعلومات معه .	3,88	1,14	0,134	0,960-
10	أخشى من عدم التفاني في اللعب في أثناء المباراة .	3,02	1,15	0,134	0,197-
11	تقل ثقتي بنفسي عندما لا تكون نتيجة المباراة لصالحني .	3,72	1,13	0,133	0,392-
12	أجد من السهولة القيام بالاسترخاء العضلي قبل الاشتراك بالمباراة .	4,11	1,15	0,135	0,088
13	لا أعاني من مشكلة فقدان القدرة على التركيز في بعض أوقات المباراة .	3,41	1,13	0,133	0,265-
14	أشجع زملائي على مناقشة المدرب في المشاكل التي نواجهها .	4,20	1,17	0,137	0,293
15	عندما أشارك في منافسة فأنتني لا أشعر بالمزيد من القلق .	3,02	1,15	0,135	0,120
16	دائما أستطيع ان استثير حماسي بنفسني خلال المباراة .	3,87	1,12	0,132	0,668-
17	أجد صعوبة في التغلب على التوتر والقلق قبل المباراة .	3,51	1,14	0,134	0,346-
18	الاحداث والضوضاء التي تحدث خارج الملعب تساعد على تشتيت	3,41	1,15	0,135	0,409-

				انتباهي في الملعب .	
0,198-	0,134	1,14	3,33	أعاني من عدم ثقتي في اداء بعض المهارات الحركية في أثناء اشتراكي في المنافسة .	19
0,677-	0,132	1,12	3,73	أجد ان من السهولة اعداد فكرة مسبقة عن مراحل الحركة او الشعور بها .	20
0,448-	0,134	1,14	3,55	احدى نقاط قوتي هي قدرتي العالية على الاحتفاظ بهدوئي .	21
0,112-	0,121	1,03	3,42	التعاون والتسامح بين اللاعبين يساعد على نجاح عملية التدريب .	22
0,017-	0,128	1,09	3,20	ينتابني القلق كثيرا حين اشترك بمنافسة .	23
0,628-	0,220	1,78	3,69	انا واثق من ان زملائي سيتعاونون من اجل مصلحة الفريق .	24
0,336-	0,168	1,43	3,73	أجد ان نصائح المدرب تساعد على عملية التصور .	25
0,224-	0,221	1,88	2,34	أجد ان مدربي لا يساعدني في التغلب على صعوبة استرخائي .	26
0,063-	0,168	1,43	3,36	لا يساعدني مدربي في التعود على تركيز انتباهي في أثناء التدريب او المباراة .	27
0,246-	0,182	1,55	3,27	يفتقد لاعبو الفريق عنصر التفاهم فيما بينهم .	28
0,394	0,196	1,67	2,56	لا أجد صعوبة في التغلب على قلقي .	29
0,084	0,212	1,80	3,03	أحفز اللاعبين على زيادة ثقتهم بأنفسهم من اجل مواجهه التحديات .	30
0,552	0,156	1,33	2,77	في أثناء التدريب أشجع زملائي على التفاني في سبيل مصلحة الفريق وتحقيق النتائج الجيدة .	31
0,013-	0,212	1,80	2,60	تتداخل أفكار كثيرة في مخيلتي في أثناء عملية التصور فتساعد في نجاح الاداء .	32
0,356	0,141	1,20	2,67	أعرف كيف استرخي في الظروف الصعبة .	33
0,407-	0,161	1,37	3,45	أجد ان الظروف التي تحيط بي تساعد في التقليل من تركيزي .	34
0,876-	0,156	1,33	3,08	لا يرسل المدرب توجيهاته للاعب	35

				المقصود مباشرة .	
0,98-	0,222	1,89	2,41	لايساعدني تدريبي على التخلص من قلقي .	36
0,56-	0,224	1,90	3,01	تتلاشى ثقتي بالتدريج كلما أقترب موعد المباراة .	37
0,85-	0,194	1,65	2,68	هذه هي أن أكون مميزا في الكرة الطائرة .	38

2- ايجاد مصفوفة الارتباطات البينية :-

اعتمادا على التحليل العاملي يبدأ من المصفوفة لذا فإن أولى المراحل لايجادة هو من خلال ايجاد العلاقات بين فقرات المقياس المتمثلة بالمصفوفة الارتباطية البينية حيث ان " التحليل العاملي يعتمد اساسا على معاملات الارتباط بين المتغيرات أي انه يعتمد في اظهار أهمية كا من تلك المتغيرات على أساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الاخرى " ¹ .

وباستخدام اختبار بيرسون لحساب معامل الارتباط البسيط ثم استخراج مصفوفة الارتباطات البينية لفقرات مقياس المهارات النفسية والبالغة (38) فقرة اذ تم استخراج (693) علاقة ارتباط كان منها الموجب والسالب والمعنوية وغير المعنوية والجدول (12) و(13) يبين ذلك .

جدول (12)

يبين الاعداد والنسب المئوية للارتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية وغير المعنوية التي تضمنتها مصفوفة الارتباطات البينية

الارتباط	الموجب		السالب		المجموع	النسبة المئوية %
	العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %		
معنوي	245	%34,85	28	%3,98	273	%38,82
غير معنوي	275	%39,11	155	%22,04	430	%61,17
مجموع	520	%73,96	183	%26,06	703	%100

¹ وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبدة : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص 360 .

3- تحديد مصفوفة العوامل قبل التدوير :-

لقد تم ذلك من خلال استخدام طريقة المكونات الأساسية في تحليل مصفوفة معاملات الارتباطات البينية التي وصفها (هوتلنج) وان من مزايا هذه الطريقة انها (تؤدي الى تشبعات دقيقة وكذلك فإن كل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين أي ان مجموع مربعات تشبعات العامل تصل الى أقصى درجة بالنسبة الى كل عامل وتؤدي الى أقل قدر ممكن من البواقي كما ان المصفوفة

العاملية تختزل الى أقل عدد من العوامل المتعامدة (غير المرتبطة) واصبحت هذه الطريقة الان من بين أكثر الطرق شيوعا نظرا الى دقة نتائجها بالمقارنه ببقية الطرق ¹.
لذا فقد أظهرت النتائج التي تم التوصل اليها من التحليل العاملي ان هنالك (12) عاملا تتحكم بمقياس المهارات النفسية وهي تفسر مانسبته (70.48 %) من التباين الكلي الذي يمثل أقصى تباين تم استخلاصه من المصفوفة العاملية والجدول (14) يبين قيم الجذر الكامن ، النسبة المئوية للتباين والنسبة التراكمية والاهمية النسبية للعامل وكذلك يبين التباين المفسر والخاص لكل فقرة من فقرات المقياس وعند كل عامل من العوامل المستخلصة من التحليل .

¹ رائد عبد الامير عباس المشهداني .نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (4-5) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2006 ، ص 104 .

4- تحديد مصفوفة العوامل بعد التدوير :-

تعد هذه الطريقة ضرورية من اجل الوصول الى شكل أكثر بساطة وانسجام للعوامل ، حيث تدوير المحاور فرصة لتفسير العوامل في ضوء اطار مرجعي واضح يؤدي الى ازالة الغموض الذي صاحب التحليل الاول.¹

وهناك عدة طرق تستخدم في التحليل العاملي وقد اختارت الباحثة طريقة الفاريماكس بغية الوصول الى البناء العاملي لأنها أكثر اقتصادا ودقة في الوقت . والجدول (15) يبين ذلك اذ نجد ان قيمة الجذر الكامن والنسبة المئوية للتباين والاهمية النسبية للعامل تتغيرت عند مقارنتها مع قيم المصفوفة العوامل الاولية (قبل التدوير) عدا التباين المفسر ، وهذا ما يحقق امكانية الحصول على تفسير للعوامل في اطار مرجعي واضح والذي من خلاله تم التوصل الى تركيب عاملي بسيط للمصفوفة .

¹ محمد صبحي حسانين . التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 ، ص20 .

الطريقة المستخدمة وكفاءتها في تحليل البيانات :-

استخدمت الباحثة طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Hottelling principal components في تحليل مصفوفة معامل الارتباطات البينية والتي تعد من " أكثر طرق التحليل العاملي دقة ولديها القدرة على الوصول الى حل يتفق مع محك ادنى مربعات للمصفوفة الارتباطية"¹، وليبان كفاءة الطريقة المستخدمة في عملية التحليل ، اتبعت الباحثة الاساليب الاتية:-

- 1- تحديد قيمة التباينات المفسرة (الاشتراكيات) .
- 2- تحديد التباينات الخاصة .
- 3- اجمالي التباين المفسر .

اولاً :- تحديد قيمة التباينات المفسرة (الاشتراكيات)

وهو مقدار التباين الذي تفسره العوامل المستخلصة ويعني " مجموع مربعات تشبعات كل متغير من المتغيرات "²، ويدل مقدار الزيادة في قيمته لاي من الفقرات على زيادة في القدرة على تفسير الاختلاف الحاصل في اثناء عدة مشاهدات فضلاً عن تفسير تأثيره بالعوامل المشتركة وتفاعله مع قيم التباينات المفسرة لبقية الفقرات اذ نلاحظ ان قيمة التباين المفسر للفقرة

¹ مصطفى حسين باهي (اخرى) . التحليل العاملي (النظرية والتطبيق) ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 ، ص26 .

² ريسان خريبط مجيد و ثائر داود سلمان : طرق تصميم بطارية الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، ط2، جامعة البصرة ، دار الحكمة ، 1992، ص77 .

(1) على سبيل المثال قد بلغت (0,921) وهي تعني اشتراك عوامل المقياس الاثني عشر في تفسير ما نسبته المئوية (92,1%) من التباين في قيمة هذه الفقرة ، أي ان قيمة التباين المفسر للمشارك الواحد تجده الباحثة هو مجموع مربعات قيم المؤشر ضمن العوامل المستخلصة .

ثانياً :- تحديد التباين الخاص :-

ان المقصود بقيمة التباين الخاص " مقدار التباين الذي لا تستطيع العوامل المستخلصة تفسيره اذ يختص بعدم تأثره بالعوامل التي تقف وراء تكوين الظاهرة المدروسة " ¹.
ان قيمة التباين الخاص لكل فقرة تساوي واحداً " صحيحاً " مطروحاً منه مجموع التباين المفسر لها ، لان مجموع التباين الكلي للفقرة الواحدة يساوي واحداً " صحيحاً " .
وعند النظر الى الجدول (15) نجد ان اعلى قيم التباينات الخاصة ب فقرات المقياس كانت قيمة التباين الخاص بالفقرة (37) والبالغة (0,94) بمعنى ان 94% من التباين في قيم هذه الفقرة لم تستطع العوامل الاخر من تفسيره في حين نجد اوطأ قيم التباين الخاص بالفقرة (29) والبالغ (0,485) .

ثالثاً :- اجمالي التباين المفسر :-

قامت الباحثة بحساب القيمة العينية (الجذور الكامنة) التي تزيد عن الواحد الصحيح لتحديد عدد العوامل المستخلصة للمقياس والبالغة (12) عاملاً ، ومن ثم تم استخراج قيمة التباين الاجمالي المفسر بحسب المعادلة الاتية²:-

مجموع الجذور الكامنة

$$\text{اجمالي التباين المفسر (نسبة التباين العاملي)} = 100 \times \frac{\text{عدد القيم العينية (التباين الارتباطي)}}{\text{عدد القيم العينية (التباين الارتباطي)}}$$

وبعد تطبيق هذه المعادلة بلغت قيمة التباين الاجمالي المفسر (70,48) ولمعرفة ما يفسره العامل الواحد من اجمالي التباين المفسر الذي يكسبه اهميته (أي الاهمية النسبية) عند مقارنته بالعوامل الاخرى استخدمت الباحثة المعادلة الاتية³:

القيمة العينية للعامل

$$\frac{\text{الاهمية النسبية للعامل}}{\text{مجموع القيم العينية}} =$$

مجموع القيم العينية

- تفسير العوامل المستخلصة :-

¹ ريسان خريبط مجيد و ثائر داود سلمان: مصدر سبق ذكره ، 1992، ص 78 .

² مصطفى حسين باهي (واخرون): مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص 57 .

³ * محمد جاسم الياسري . بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار (10-12) سنة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1995 ، ص 132 .

هناك عدة شروط يجب توفرها لقبول العوامل وهي كالآتي :

1- العوامل الدالة هي التي يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الأقل وفقاً لمحك (كايزر) .

2- تفسر العوامل في ضوء النتائج بعد عملية التدوير وتحقيق التركيب البسيط للتحليل .¹

3- اتباع تعليمات ثرستون التي تتضمن (الاقتصاد في الوصف العاملي للنواحي الفردية ، واختلاف تشبعات العوامل حسب التفسيرات التي لها معنى) .²

4- قبول العامل الذي يتشبع عليه ثلاثة متغيرات في الأقل مع ملاحظة ان لا تقل تشبعاتها على ذلك العامل عن $(0,3+)$ وهذا مؤشر مقبول لاسيما اذا ما علمنا ان حجم العينة المستخدم للتحليل العاملي كبير وهو (72) لاعبا وان الخطأ المعياري للتشبعات على العوامل وهو في أقصاه بلغ (0,29) بأستخدام قانون خاص بذلك³ حيث " يقبل تشبع الموقف على العامل اذا تجاوز الخطأ المعياري للعامل " .⁴

وفي ضوء ما ذكر سابقا فقد قبل (7) عوامل من أصل (12) عاملا حيث ان بقية العوامل لم تقبل لانها لم تستوف الشروط الخاصة بقبول العامل وكفايته من التشبعات ولغرض تفسير العوامل ندرجها كالآتي :

العامل الاول :-

جدول (16)

يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الاول وتسلسلها في المقياس

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	28	يفتقد لاعبو الفريق عنصر التفاهم فيما بينهم .	0,943
2	36	لايساعدني مدربي على التخلص من قلقي .	0,943
3	35	لايرسل المدرب توجيهاته للاعب المقصود مباشرة .	0,794
4	3	يعطي المدرب توجيهاته للاعبين الكرة الطائرة بطريقة يسهل فهمها .	0,437

نجد من خلال الجدول (16) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الاول هي (4) فقرات وتساوي قيمتها او تزيد عن $(0,3+)$ وهي مرتبة تنازليا وقد تراوحت تشبعاتها بين (0,437- 0,943) محققا بذلك نسبة مئوية مقدارها (12,90 %) المجموع الكلي للفقرات التي استخلصت من التحليل العاملي والبالغة (31) فقرة . واستنادا الى مضمون الفقرات والتي توحى بـ(الاتصال) ، ومع اتفاق الخبراء والمختصين (ينظر الملحقين 7و2) عن صلاحية تمثيل هذه الفقرات لهذا المكون عالية تم تسميته بعامل (الاتصال) .

العامل الثاني :-

جدول (17)

يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثاني والمجال الذي تنتمي اليه

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
---	------------	---------	-------------

¹ عبد الكريم قاسم . بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1997 ، ص 57 .

² محمد مصدق محمود . بناء بطارية اختبار للمهارات الاساسية لكرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، مج 1 ، 1999 ، ص 257 .

³ ريسان خريبط وثائر داود . مصدر سبق ذكره ، ص 81 .

⁴ سلمان عكاب . بناء وتقنين مقياس الذكاء الميداني لانقاء اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2001 ، ص 64 .

0,915	أعرف كيفية القيام بالاسترخاء العضلي قبل الاشتراك بالمباراة .	1	1
0,915	جسمي يكون متشنج قبل اشتراكي بالمباراة .	8	2
0,514	أعرف كيف استرخي في الظروف الصعبة .	33	3

نجد من خلال الجدول (17) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الثاني هي (3) فقرات وتساوي قيمتها او تزيد عن (+0,3) وهي مرتبة تنازليا وقد تراوحت تشبعاتها بين (0,514-0,915) محققا بذلك نسبة مئوية مقدارها (9,67%) المجموع الكلي للفقرات التي استخلصت من التحليل العملي والبالغة (31) فقرة . واستنادا الى مضمون الفقرات والتي توجي بـ (الاسترخاء) ، ومع اتفاق الخبراء والمختصين عن صلاحية تمثيل هذه الفقرات لهذا المكون عليه تم تسميته بعامل (الاسترخاء) .

العامل الثالث :-

جدول (18)

يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثالث والمجال الذي تنتمي اليه

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	16	دائما استطيع ان استثير حماسي بنفسي خلال المباراة .	0,920
2	38	هذفي هو أن أكون مميزا في الكرة الطائرة .	0,920
3	14	أشجع زملائي على مناقشة المدرب في المشاكل التي نواجهها .	0,597

نجد من خلال الجدول (18) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الثالث هي (3) فقرات وتساوي قيمتها او تزيد عن (+0,3) وهي مرتبة تنازليا وقد تراوحت تشبعاتها بين (0,597-0,920) محققا بذلك نسبة مئوية مقدارها (9,67%) من المجموع الكلي للفقرات التي استخلصت من التحليل العملي والبالغة (31) فقرة . واستنادا الى مضمون الفقرات والتي توجي بـ (دافعية الانجاز) ، ومع اتفاق الخبراء والمختصين عن صلاحية تمثيل هذه الفقرات لهذا المكون عليه تم تسميته بعامل (دافعية الانجاز) .

العامل الرابع :-

جدول (19)

يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الرابع والمجال الذي تنتمي اليه

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	34	أجد ان الظروف التي تحيط بي تساعد في التقليل من تركيزي .	0,849
2	27	لا يساعدني مدربي في التعود على تركيز انتباهي أثناء التدريب او المباراة .	0,656
3	30	أحفز اللاعبين على زيادة ثقتهم بأنفسهم من اجل مواجهه التحديات .	0,546
4	31	أثناء التدريب أشجع زملائي على التفاني في سبيل مصلحة الفريق وتحقيق النتائج الجيدة .	0,449
5	29	لا أجد صعوبة في التغلب على قلقي .	0,377

نجد من خلال الجدول (19) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الرابع هي (5) فقرات وتساوي قيمتها او تزيد عن (+0,3) وهي مرتبة تنازليا وقد تراوحت تشبعاتها بين (0,377-0,849) محققا بذلك نسبة مئوية مقدارها (16,12 %) من المجموع الكلي للفقرات التي استخلصت من التحليل العاملي والبالغة (31) فقرة . واستنادا الى مضمون الفقرات والتي توحى بـ (تركيز الانتباه) ، ومع اتفاق الخبراء والمختصين عن صلاحية تمثيل هذه الفقرات لهذا المكون عالية تم تسميته بعامل (تركيز الانتباه) .

العامل الخامس :-

جدول (20)

يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الخامس والمجال الذي تنتمي اليه

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	20	أجد ان من السهولة اعداد فكرة مسبقة عن مراحل الحركة او الشعور بها .	0,686

2	21	أحدى نقاط قوتي هي قدرتي العالية على الاحتفاظ بهدؤني .	0,619
3	19	أعاني من عدم ثقتي في اداء بعض المهارات الحركية أثناء اشتراكي في المباراة .	0,479
4	22	التعاون والتسامح بين اللاعبين يساعد على نجاح عملية التدريب .	0,423
5	25	اجد ان نصائح المدرب تساعد على عملية التصور .	0,396
6	11	تقل ثقتي بنفسي عندما لا تكون نتيجة المباراة لصالحني .	0,339

نجد من خلال الجدول (20) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الخامس هي (6) فقرات وتساوي قيمتها او تزيد عن (+0,3) وهي مرتبة تنازليا وقد تراوحت تشبعاتها بين (0,339-0,686) محققا بذلك نسبة مئوية مقدارها (15,78 %) من المجموع الكلي للفقرات التي استخلصت من التحليل العاملي والبالغة (31) فقرة . واستنادا الى مضمون الفقرات والتي توحى (بـ الثقة بالنفس) ، ومع اتفاق الخبراء والمختصين عن صلاحية تمثيل هذه الفقرات لهذا المكون عليا تم تسميته بعامل (الثقة بالنفس) .

العامل السابع :-

جدول (21)

يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل السابع والمجال الذي تنتمي اليه

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	4	غالبا ما أشعر بأحتمال هزيمتي في المباراة التي اشترك فيها .	0,675
2	5	ثقتي بنفسي تجعلني اشترك في جميع المباريات .	0,633
3	6	أتهيا نفسيا بصورة جيدة قبل اشتراكي في المنافسة .	0,599
4	24	أنا واثق من ان زملائي سيتعاونون من اجل مصلحة الفريق .	0,471
5	17	أجد صعوبة في التغلب على التوتر والقلق قبل المباراة .	0,418

نجد من خلال الجدول (21) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل السابع هي (5) فقرات وتساوي قيمتها او تزيد عن (+0,3) وهي مرتبة تنازليا وقد تراوحت تشبعاتها بين (0,418-0,675)

0,675) محققا بذلك نسبة مئوية مقدارها (13,15 %) من المجموع الكلي للفقرات التي استخلصت من التحليل العاملي والبالغة (31) فقرة . واستنادا الى مضمون الفقرات والتي توجي (ب- مواجهه القلق) ، ومع اتفاق الخبراء والمختصين عن صلاحية تمثيل هذه الفقرات لهذا المكون عليّة تم تسميته بعامل (مواجهه القلق).

العامل الثامن :-

جدول (22)

يبين الفقرات مع قيم تشبعاتها بالعامل الثامن والمجال الذي تنتمي اليه

ت	رقم الفقرة	الفقرات	قيمة التشبع
1	15	عندما أشارك في منافسة فأشعر بالمزيد من القلق .	0,690
2	7	استطيع ان اتصور كيفية ادائي لمهارات الكرة الطائرة دون قيامي بها فعلا .	0,621
3	13	لا أعاني من مشكلة فقدان القدرة على التركيز في بعض أوقات المباراة .	0,494
4	10	أخشى من عدم التفاني في اللعب أثناء المباراة لصالح .	0,485
5	32	تتداخل أفكار كثيرة في مخيلتي أثناء عملية التصور فتساعد في نجاح الاداء .	0,360

نجد من خلال الجدول (22) ان عدد الفقرات المشبعة على العامل الثامن هي (5) فقرات وتساوي قيمتها او تزيد عن (0,3-) وهي مرتبة تنازليا وقد تراوحت تشبعاتها بين (0,360-0,690) محققا بذلك نسبة مئوية مقدارها (13,15 %) من المجموع الكلي للفقرات التي استخلصت من التحليل العاملي والبالغة (31) فقرة . واستنادا الى مضمون الفقرات والتي توجي (ب- التصور) ، ومع اتفاق الخبراء والمختصين عن صلاحية تمثيل هذه الفقرات لهذا المكون عليّة تم تسميته بعامل (التصور).

2-9-1-4-3 الثبات :-

ان عملية الثبات للمقياس تتضمن مدى "خلوة من الاخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " ¹ ولأجل تحقيق ثبات المقياس قامت الباحثة بالاجراءات الاتية :

3-4-1-2-9-1: التجزئة النصفية :-

تعد هذه الطريقة من الطرق السهلة والاقتصادية في الوقت والجهد اذ تستخدم في البحوث التربوية والنفسية للتأكد من ثبات المقياس ويتم تطبيقها لمرة واحدة خلال تجزئة الاختبار المطلوب تعيين ثباته الى جزئين متكافئين بعد ان يطبق على مجموعة واحدة حيث " ان المستجيب يوزع جهده ووقته بالقدر نفسه في الجزئين فتتوحد ظروف الاجراء توحدًا تامًا " ² . لذا تم الاعتماد على الفقرات البالغة (31) فقرة الممثلة لمجالات المقياس والمستخلصة من التحليل العاملي وتجزئتها الى نصفين فقرات زوجية وفقرات فردية ، كما تم التحقق من تجانس النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما ، فقد بلغت قيمتها المحسوبة (1,25) درجة وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند درجتى حرية (71 ، 71) ومستوى دلالة (0,05) البالغة (1,53) تبين عدم دلالتها الاحصائية وبذلك نكون قد تحققنا من تجانس درجات نصفي المقياس . وتم بعد ذلك استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بأستخدام طريقة بيرسون وبواسطة الحقيبة الاحصائية (spss) ، اذ بلغ معامل الارتباط المحسوب (0,77) وهي أكبر من القيمة العشوائية العظمى البالغة (0,23) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (70) .

وبما ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل تم تطبيق معادلة (سبيرمان براون) والتي تكون بالصيغة الاتية :

$$r_{11} = \frac{2r_{12}}{1 + r_{11}}$$

حيث ان : r_{11} = قيمة معامل الثبات الكلي للاختبار .

r_{12} = قيمة معامل ثبات درجات نصف الاختبار

لذا فقد بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0,87) وهو مؤشر عال لثبات الاختبار .

3-4-1-2-9-2: الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ) :-

تعد من الطرق الجيدة لايجاد ثبات المقياس حيث " تعتمد هذه الطريقة على اتساق اجابه الفرد من فقرة الى أخرى وتستند الى الانحراف المعياري للاختبار والانحراف المعياري للفقرات المقررة " ³ .

وفي صورتها العامة يطلق عليها معامل الفا ويمثل متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى أجزاء بطرق مختلفة ، وبذلك فإنه يمثل معامل ارتباط بين أي جزئين في أجزاء الاختبار ⁴ .

¹ صلاح الدين محمود علام . القياس والتقويم التربوي والنفسى ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص131 .

² أحمد محمد عبد السلام . القياس النفسى ، مصر ، مكتبة النهضة المصرية ، 1981 ، ص235 .

³ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ، ص 178 .

⁴ روبرت ثورندايك. القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدكة ، مركز الكتب الاردني ، عمان ، 1989 ، ص 210 .

وباستخدام نظام (spss) تم الحصول على معامل ألفا والبالغ (0,893) وهو مؤشر عال للثبات يمكن الاعتماد عليه .

3-5 التقنين :-

تمثل مرحلة التقنين المرحلة النهائية للاختبار بهدف اشتقاق المعايير له وتتم عملية التقنين من خلال تطبيق الاختبار على عينة المختبرين ويجب مراعاة أمور عدة منها توافر شروط موحدة لهم أي أن يكون تطبيق الاختبار على وفق ثوابت وقواعد محددة وفي الوقت المخصص للأداء فضلا عن اعتماد الأسس العلمية له .
فالاختبار المقنن هو ذلك الاختبار الذي اذا صيغت مفرداته وكتبت تعليماته تضمن ثباته اذا ما كرر كما تضمن صدقه في قياس السمة او الظاهرة التي وضع لقياسها وان له تعليمات محددة وواضحة وسبق ان طبق على عينات مماثلة للمجتمع الاصلي الذي قصد اليه الاختبار وبذلك يمكن مقارنة درجة فرد ما في اختبار مقنن بدرجات افراد اخرين يجري عليهم الاختبار نفسه¹.

3-5-1 خطوات تقنين مقياس المهارات النفسية :-

3-5-1-1 تطبيق المقياس :-

طبق مقياس المهارات النفسية على مجتمع التقنين والبالغ (150) لاعبا يمثلون اندية المنطقة الوسطى لفرق الكرة الطائرة الشباب وخلال الفترة المحصورة بين (2008/8/10 ولغاية 2008/10/27) وعلى فقرات المقياس البالغة (31) فقرة .

3-5-1-2 موضوعية الاستجابة :-

اتبعت الباحثة الاسلوب نفسه الذي استخدمته في حساب درجة الدقة بعد تطبيق التجربة الاساسية في عملية بناء المقياس ، حيث تم اضافة (3) فقرات تمثل فقرات دقة الاستجابة الى فقرات المقياس البالغة (31) فقرة فأصبح عدد الفقرات (34) فقرة وأرقام الفقرات هي (32،34،33) والاصلية هي (18،23،10) والمبينة في الملحق (8) حيث كان عدد الاستثمارات (150) استثمارا وبعد الحصول على الوسط الحسابي والانحراف المعياري اذ تكونت لنا الدرجة المحكية البالغة (3،47) التي على اساسها تم استبعاد (5) استثمارات فأصبح عدد الاستثمارات الصالحة (145) استثمارا .

3-5-1-3 تصحيح المقياس :-

تم تصحيح اجابات اللاعبين على مقياس المهارات النفسية باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض . فقد حسبت الدرجة الكلية على اساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (31) فقرة (اهملت الفقرات المكررة التي تقيس الدقة وعددها (3) فقرات) . وقد حددت الاوزان من (1-5) درجات لكل فقرة وحسب البدائل الخماسية وهي (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) وبقيم حسب التتابع (5،4،3،2،1) للفقرات الايجابية و(1،2،3،4،5) للفقرات السلبية وبهذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (155) وأدنى درجة هي (31)، وبعدها تم حساب الدرجة الكلية للاعب على فقرات المقياس والبالغة (31) قد تراوح مدى الدرجات الكلية للاعبين بين (45-130) بمتوسط حسابي مقداره (58,73) درجة وانحراف معياري (12,05) درجة ، والجدول (23) يبين التوزيعات التكرارية لهذه الدرجات لدى عينة التقنين .

¹ مروان عبد المجيد ابراهيم . تصميم وبناء الاختبارات اللياقة البدنية ، ط 1 ، عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001 ، ص 27 .

جدول (23)

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة التقنين لمقياس المهارات النفسية

فئات الدرجات	التكرارات
52-45	3
60-53	6
68-61	12
76-69	17
84-77	21
92-85	23
100-93	24
108-101	30
116-109	5
124-117	2
130-125	2
المجموع	145
الوسط الحسابي	58,73
الانحراف المعياري	12,05
معامل الالتواء	0,124-
الخطأ المعياري	1,00083

3-5-1-4 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المهارات النفسية لعينة التقنين :-

3-5-1-4-1 المجموعتان الطرفيتان :-

من اجل ايجاد الدلالة الاحصائية للفقرات ومنها مميزة او غير مميزة ، تم ترتيب الدرجات تنازليا واعتماد نسبة (27%) لكل مجموعة طرفية عليا ودنيا فأصبح عدد اللاعبين في كل مجموعة (39) لاعبا ومن ثم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة لاجاد الدلالة الاحصائية وكما في الجدول (24) .

جدول (24)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية

ت	المجموعة العليا 27%		المجموعة الدنيا 27%		قيمة T المحسوبة	قيمة الفقرة التمييزية
	ع	س	ع	س		
1	3,45	1,75	2,21	1,32	3,64	
2	3,32	1,45	2,25	1,15	4,8	
3	3,36	1,29	2,19	1,36	5,85	
4	3,49	1,47	2,45	1,55	3,15	
5	3,55	1,43	2,49	1,32	3,53	

مميزة	3,96	1,23	2,69	1,15	3,72	6
	4,75	1,42	2,25	1,73	3,82	7
	3,87	1,65	2,45	1,43	3,73	8
	3,83	1,42	2,33	1,93	3,75	9
	5,25	1,47	2,14	1,45	3,82	10
	3,81	0,52	2,41	1,35	3,25	11
	3,39	1,43	2,20	1,55	3,32	12
	2,14	1,47	2,25	1,42	3,72	13
	2,95	1,18	2,15	1,67	3,65	14
	4,53	1,37	2,24	1,32	3,12	15
مميزة	4,4	1,55	2,45	1,13	3,77	16
	3,96	1,25	2,45	1,13	3,63	17
	4,19	1,22	2,27	1,15	3,36	18
	3,96	1,42	2,26	1,35	3,45	19
	4,82	1,33	2,45	1,35	3,85	20
	3,51	1,78	2,23	1,37	3,46	21
	3,5	1,45	2,10	1,23	3,15	22
	4,15	1,15	2,37	1,22	3,45	23
	3,60	1,52	2,47	1,45	3,66	24
	5,12	1,23	2,39	1,13	3,62	25
	4,65	1,15	2,14	1,23	3,35	26
	4,25	1,22	2,27	1,35	3,46	27
	4,57	1,23	2,16	1,13	3,35	28
	3,7	1,42	2,15	1,33	3,26	29
	4,6	1,10	2,25	1,13	3,37	30
	2,75	1,42	2,19	1,53	3,07	31

القيمة الجدولية = 2 ، درجة الحرية = 76 ، مستوى الدلالة = 0,05
فوجد من خلال جدول (24) ان الفقرات جميعها اظهرت تمييزها لان القيمة المحسوبة للفقرات هي اكبر من الجدولية .

3-5-1-4-2 الاتساق الداخلي :-

3-5-1-4-1-2 : علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس :-

ولكي نحصل على ذلك استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وبعدها تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر)، اذ تبين بان جميع الفقرات دالة احصائياً، لكون قيمة (ت ر) المحسوبة اكبر من الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) درجة حرية (143) حيث ان عدد الفقرات هي (31) فقرة والجدول (25) يبين ذلك .

جدول (25)

يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة الإحصائية

ت	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	الدلالة
---	----------------	--------------	---------

الإحصائية			
معنوية	6,72	0,49	1
	5,33	0,35	2
	9,41	0,62	3
	6,01	0,45	4
	7,27	0,52	5
	6,36	0,47	6
	4,03	0,32	7
	6,72	0,49	8
	9,19	0,61	9
	7,66	0,54	10
	3,76	0,30	11
	6,54	0,48	12
	5,05	0,39	13
	6,18	0,46	14
	2,94	0,24	15
معنوية	7,86	0,55	16
	9,03	0,60	17
	5,67	0,43	18
	9,64	0,67	19
	5,84	0,44	20
	4,30	0,34	21
	3,20	0,26	22
	3,47	0,28	23
	3,34	0,27	24
	4,74	0,37	25
	4,58	0,36	26
	5,51	0,42	27
	3,08	0,25	28
	5,34	0,41	29
	8,06	0,56	30
	6,22	0,62	31

3-5-1-2-4 : علاقة ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال :-

ومن أجل تحقيق ذلك تم استخدام معامل ارتباط البسيط (بيرسون) ، ولكي نتأكد من مدى الدلالة المعنوية للارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بأن جميع الفقرات ذات دلالة معنوية لكون القيمة المحسوبة لكل فقرة أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05)

ودرجة حرية (143) مما يدل على وجود علاقة بين درجة الفقرة مع المجموع الكلي للمجال والجدول (26) يبين ذلك .

جدول (26)
يبين معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

نوع المجال	ت	معامل الارتباط	(ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الاتصال	8	0,52	7,27	معنوية
	26	0,36	4,58	
	15	0,50	6,90	
	1	0,48	6,54	
الاسترخاء	2	0,35	4,46	معنوية
	9	0,43	5,67	
	16	0,35	4,48	
دافعية الانجاز	3	0,41	5,34	معنوية
	10	0,38	4,90	
	17	0,37	4,74	
تركيز	27	0,59	8,68	معنوية
	22	0,33	4,15	
	4	0,45	6,01	
	18	0,29	3,61	
	11	0,58	8,47	
الثقة بالنفس	28	0,54	7,66	معنوية
	12	0,25	3,08	
	19	0,32	4,03	
	23	0,55	6,56	
	31	0,43	5,67	
	5	0,40	5,21	
مواجهه القلق	6	0,33	4,15	معنوية
	13	0,31	3,88	
	20	0,61	9,19	

	8,06	0,56	24	
	6,90	0,50	29	
معنوية	6,54	0,48	7	التصور
	6,72	0,49	14	
	7,08	0,51	21	
	5,54	0,42	25	
	5,08	0,39	30	

3-2-4-1-5-3 : علاقة الارتباط بين درجات المجالات بالدرجة الكلية للمقياس :-
ولتحقيق ذلك تم ايجاد معامل ارتباط (بيرسون) ومن ثم حساب اختبار (ت ر) من اجل التأكد من دلالة معنوية الارتباط . وأظهرت النتائج بان هنالك علاقة ارتباط بين درجات مجالات المقياس، والمجموع الكلي للمقياس لكون القيمة المحسوبة لكل مجال من مجال المقياس هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغ (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (143) والجدول (27) يبين ذلك .

جدول (27)

يبين معامل الارتباط بين درجات المجالات بالدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر)

المقياس	المجالات	معامل الارتباط	قيمة ت ر
الدرجة الكلية	الاتصال	0,42	5,51
	الاسترخاء	0,35	4,46
	دافعية انجاز	0,29	3,61
	تركيز الانتباه	0,58	8,47
	ثقة بالنفس	0,51	7,08
	مواجهه القلق	0,44	5,84
	تصور	0,37	4,74

3-1-5-5 الخصائص السيكومترية للمقياس :-

3-1-5-1-5-3 الصدق :-

تم التحقق من صدق المقياس من خلال مؤشرين هما المجموعتان المتطرفتان والجدول (24) يبين ذلك والاتساق الداخلي كما مبين في الجداول السابقة (25) و (26) و (27) وبهذا أصبح المقياس صادقاً لان جميع الفقرات داله إحصائياً .

3-1-5-1-5-3 الثبات :-

وقد تم التحقق من هذا من خلال :

3-1-5-1-5-3 التجزئة النصفية :-

تم استخدام اختبار (F) للتجانس بين الفقرات الفردية والزوجية اذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.15) وهي اصغر من الجدولية (1,29) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (144-144) مما يدل على التجانس بين الفقرات ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات اذ ظهرت القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط بينها (0.756) وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار ولكي

يكون الثبات كاملاً تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) حيث بلغ مقدارها (0.881) وهو مؤشر عالٍ للثبات .

3-5-1-2-2 معادلة ألفا كرونباخ :-

تم استخراج الثبات بهذه المعادلة اذ ظهر مقدار معامل الثبات (0,89) وهو مؤشر عالٍ للثبات ايضاً .

3-5-1-6 تحديد المستويات المعيارية لمقياس المهارات النفسية :-

يشير المستوى المعياري الى المستوى الذي يجب ان يصله الافراد المختبرين لكي تعد إجاباتهم مقبولة.¹ أي أنها معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الافراد في الاختبار وهي بذلك تختلف عن المعايير ذلك ان المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للأفراد.² لذا وتحقيقاً لهدف البحث الثالث قامت الباحثة بتحديد المستويات للمقياس معتمدة على المدى الحقيقي لكل مقياس ولكون مقياس المهارات النفسية متكون من (31) فقرة ،وان بدائل الإجابة خماسية فان أعلى درجة يحصل عليها اللاعب (155) درجة ،وأدنى درجة له (31) . لذا فيتم طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات ليستخرج طول الفئة وبهذا فقد تم تحديد ستة مستويات للمقياس والجدول (28) يبين ذلك .

جدول (28)

يوضح مستوى ومدى وتكرارات عينة تقنين مقياس المهارات النفسية

عدد اللاعبين	المستويات	المدى	التكرار
145	المستوى العالي جدا	155-134,35	صفر
	المستوى العالي	134,34-113,68	28
	المستوى المتوسط	113,67-93,01	38
	المستوى المقبول	93-72,34	46
	المستوى الواطيء	72,33-51,68	30
	المستوى الواطيء جدا	51,67-31	3

3-5-2 اجراءات اعداد مقياس السمات الدافعية :-

تم الاعتماد على مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية المعد من قبل ريتشارد وتتكو وترجمة محمد حسن علاوي³ اذا قامت الباحثة بأعتمادة بعد اجراء تعديلات بسيطة على صياغة فقراته لتلائم عينة البحث .

ولاجل التأكد من صلاحية فقرات المقياس وتعريفات المجالات تم اعداد استبيان تضمنت التعريف الاجرائي للسمات الدافعية والذي اعدته الباحثة فضلا عن للمجالات وتعريفها مع ذكر فقرات كل مجال وقد عرضت هذه الاستمارة على ذوي الاختصاص وعددهم (15) مختصا وخبيراً (ملحق 2) في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والاختبار والمقياس

¹ صلاح الدين محمود علام . مصدر سبق ذكره ، 2000، ص 261.

² محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ، 2000، ص 306 .

³ محمد حسن علاوي . مصدر سبق ذكره ، 1998، ص 17 .

والكرة الطائرة حيث تبين من خلال هذا الاستبيان ان عشرة أبعاد قد حازت على موافقة أغلبية المختصين (ملحق 5) عدا البعد السادس وهو (الثقة بالنفس) فقد تم استبعاده لحصوله على قيمة كا (1,66) ولصالح غير الموافقين وكما مبين في الجدول (29) .

الجدول (29)

يبين اراء الخبراء والمختصين في مجالات السمات الدافعية وقيم مربع كاي المحسوبة والنسب المئوية للموافقين وغير الموافقين .

ت	المكونات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	دلالتها الاحصائية
1	الحافز	13	86,6%	2	13,3%	8,06	دالة
2	المسؤولية	15	100%	صفر	صفر	15	دالة
3	العدوان	13	86,6%	2	13,3%	8,06	دالة
4	الثقة بالآخرين	14	93,3%	1	6,6%	11,26	دالة
5	التصميم	15	100%	صفر	صفر	15	دالة
6	الثقة بالنفس	5	33,3%	10	66,6%	1,66	غير دالة
7	التدريبية	15	100%	صفر	صفر	15	دالة
8	التحكم الانفعالي	15	100%	صفر	صفر	15	دالة
9	الصلابة	13	86,6%	2	13,3%	8,06	دالة
10	الضمير الحي	15	100%	صفر	صفر	15	دالة
11	القيادة	15	100%	صفر	صفر	15	دالة

- قيمة كاي الجدولية = 3,84 ، درجة الحرية = 1 ، مستوى الدلالة = 0.05

اما بالنسبة للفقرات فقد حازت على أغلبية آراء المختصين في مدى ملائمتها للعمل البحثي مع تغير لفظي في بعض التعابير فأصبح المقياس معد بالصورة النهائية وكما في الملحق (6) .

3-5-2-1 التجربة الاستطلاعية :-

قد لاتكون فقرات المقياس واضحة للاعبين مثلما هي واضحة للباحثة لذا يتم اللجوء الى الدراسة على مجموعة من اللاعبين لتتعرف من خلالها على :

* رأي اللاعبين في فقرات المقياس والكشف عن جوانب الضعف فيها من حيث الصياغة والمضمون وملائمة اللغة .

* الوقت الذي يستغرقه المقياس .

* تشخيص الفقرات الغامضة والصعبة او عدم وضوح الطباعة لغرض اعادة طبعتها او صياغتها .

ولاجل ذلك قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 1-4/4/2008 على عينة مكونة من (10) لاعبين بواقع (5) لاعبين من نادي القاسم و (5) لاعبين من نادي الهاشمية حيث تم اختيارهم بصورة عشوائية وتبين من خلال هذه الدراسة الوقت المستغرق

للمقياس وهو (17-20) دقيقة ووضوح الفقرات للاعبين وعدم وجود غموض او صعوبة في الفقرات ووضوح عملية الطباعة .

3-2-5-2 التجربة الاساسية :-

تمت هذه التجربة بتطبيق المقياس على عينة الاعداد والبالغة (60) لاعبا (والمشار اليها سابقا) ، في المدة من 3-29 / 5 / 2008 حيث تم من خلالها اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لاختبار الفقرات الصالحة واستبعاد غير الصالحة اعتمادا على القوة التمييزية ، فضلا عن استخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس .

3-2-5-3 تصحيح المقياس :-

صححت اجابات اللاعبين على مقياس السمات الدافعية بأستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض فقد حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (50) فقرة وحددت الاوزان من (1-4) درجة لكل فقرة وحسب البدائل التي يختارها اللاعب كما تم اعطاء الدرجات الايجابية والسلبية .

وقد تراوحت بدائل الاجابة بين (1-4) درجات لكل فقرة وحسب البدائل الرباعية وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي) وبقيم حسب التتابع (1،2،3،4) للفقرات الايجابية و (1،2،3،4) للفقرات السلبية وبهذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (200) وأدنى درجة هي (50)،وبعدها تم حساب الدرجة الكلية للاعب على فقرات المقياس والبالغة (50) قد تراوح مدى الدرجات الكلية للاعبين بين (118-200) بمتوسط حسابي مقداره (152,86) درجة وانحراف معياري (13,35) درجة ، والجدول (30) يبين التوزيعات التكرارية لهذه الدرجات .

جدول (30)

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة الاعداد

التكرارات	فئات الدرجات
2	124-118
3	131-125
10	138-132
11	145-139
8	152-146
9	159-153
7	166-160
3	173-167
2	180-174
1	187-181
2	194-188
2	201-195
60	المجموع
152,86	الوسط الحسابي
13,35	الانحراف المعياري

3-5-2-4 التحليل الاحصائي للفقرات :-

ان عملية تحليل الفقرات يتم من خلالها حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس لذا سيتم اتباع اسلوبين في تحليل فقرات المقياس وهما :

3-5-2-1 : المجموعتان الطرفيتان :-

تم ترتيب الدرجات لمقياس السمات الدافعية تنازليا من اجل تمييز الفقرات لذا سيتم اختيار نسبة (33%) العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين المتطرفتين وعلى هذا الاساس فتنقسم كل مجموعة طرفية (19) لاعبا .

ومن اجل حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (50) فقرة سيتم الاعتماد على الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية (spss) والجدول (31) يبين ذلك .

جدول (31)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية

رقم الفقرة	المجموعة العليا %33		المجموعة الدنيا %33		قيمة T المحسوبة	قيمة الفقرة التمييزية
	ع	س	ع	س		
1	3,78	1,04	2,47	1,19	3,63	مميزة
2	3,15	0,90	2,26	0,66	3,75	مميزة
3	1,57	0,87	1,78	0,89	0,18	غير مميزة
4	3,10	1,02	2,13	1,03	3,18	مميزة
5	3,73	0,44	3,21	0,69	2,88	مميزة
6	2,78	1,19	2,36	0,92	1,27	غير مميزة
7	3,36	0,66	3,10	1,02	0,20	غير مميزة
8	3,05	0,94	2,01	1,05	3,35	مميزة
9	3,05	0,99	2,31	0,92	3,21	مميزة
10	3,07	1,12	2,68	0,99	1,56	غير مميزة
11	3,26	1,16	2,52	0,93	2,96	مميزة
12	3,21	0,89	2,21	0,83	4,76	مميزة
13	3,47	0,88	3,07	0,81	2,5	مميزة
14	3,57	0,67	3,21	1,05	1,71	غير مميزة
15	3	0,72	2,12	1,09	7,86	مميزة
16	3,68	1,12	2,63	0,87	4,37	مميزة
17	2,89	1,07	2,05	0,99	3,23	مميزة
18	2,94	1,02	2,10	0,82	3,45	مميزة
19	3,05	1,08	2,15	1,07	2,55	مميزة
20	2,36	1,03	2,36	0,88	3	مميزة
21	3,10	0,91	2,57	0,87	2,52	مميزة
22	3,73	1,29	2,68	1,21	4,46	مميزة

مميزة	2,84	1,06	2,26	1,07	3	23
مميزة	3,8	1,11	2,89	0,93	3,84	24
مميزة	6,17	0,88	2,47	1,02	3,89	25
مميزة	4,95	1,05	2,68	0,92	3,78	26
مميزة	2,12	1,11	2,73	0,96	3,26	27
مميزة	5,04	0,69	1,21	1,18	2,47	28
مميزة	4,03	1,11	1,73	1,004	2,78	29
غير مميزة	0,91	0,88	2,73	1,06	2,94	30
مميزة	2,74	1,11	2,26	1,12	3	31
مميزة	5,46	1,14	1,63	0,98	3,05	32
غير مميزة	1,61	1,17	2,36	0,95	2,78	33
مميزة	4,73	0,87	2,12	1,05	3,21	34
مميزة	3,65	1,12	2,31	0,74	3,15	35
مميزة	4,56	0,88	2,52	1,04	3,57	36
غير مميزة	0,68	0,93	2,42	0,93	2,56	37
مميزة	3,2	0,95	2,78	0,67	3,42	38
مميزة	3,8	1,14	2,47	0,65	3,31	39
غير مميزة	0,27	0,87	2,36	0,95	2,42	40
مميزة	3,95	0,96	2,73	1,07	3,68	41
غير مميزة	0,77	0,80	3,57	0,92	3,63	42
مميزة	5,69	1,04	2,47	0,89	3,78	43
مميزة	4,54	0,81	2,52	1,04	3,52	44
مميزة	4	0,82	1,94	0,95	2,78	45
مميزة	3	0,92	2,36	0,68	3,05	46
مميزة	5,26	0,74	2,63	0,69	2,78	47
مميزة	6,5	0,87	2,63	0,61	2,75	48
مميزة	4,27	0,39	3,25	0,55	2,77	49
مميزة	4,5	0,87	3,56	0,57	2,56	50

قيمة (t) الجدولية = 2,04 ، درجة الحرية = 36 ، مستوى الدلالة = 0,05

من ملاحظة الجدول (33) يتبين لنا ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (0,18-7,86) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (36) ومستوى دلالة (0.05) وباللغة (2,04) تم رفض (10) فقرات لعدم دلالتها الاحصائية. والفقرات هي (42,40,37,33,30,14,10,7,6,3). والابقاء على (40) فقرة لان لها دلالة تمييز .

3-5-2-4-2: الاتساق الداخلي :-

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة البالغ عددهم (60) لاعبا ثم تم استخراج اختبار (ت ر) لمعرفة الدلالة المعنوية للارتباط اذ تبين بأن هناك فقرات لم تحصل على قيمة مقبولة لكون القيمة المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (2.21) عند مستوى دلالة

(0,05) ودرجة حرية (58) مما أدى الى استبعادها وهي الفقرات (43,39,26,21,19,13) والجدول (32) يبين ذلك .

جدول (32)

يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس السمات الدافعية

ت	معامل الارتباط	ت ر	معنوية الارتباط
1	0,51	4,51	معنوية
2	0,46	3,94	معنوية
3			
4	0,39	3,22	معنوية
5	0,53	4,72	معنوية
6			
7			
8	0,41	3,40	معنوية
9	0,33	2,64	معنوية
10			
11	0,59	5,53	معنوية
12	0,64	6,29	معنوية
13	0,22	1,71	غير معنوية
14			
15	0,27	2,13	معنوية
16	0,44	3,72	معنوية
17	0,54	4,88	معنوية
18	0,40	3,32	معنوية
19	0,21	1,63	غير معنوية
20	0,49	4,28	معنوية
21	0,25	1,87	غير معنوية
22	0,47	4,05	معنوية
23	0,31	2,47	معنوية
24	0,45	3,83	معنوية
25	0,63	6,14	معنوية
26	0,23	1,79	غير معنوية
27	0,43	3,61	معنوية
28	0,50	4,39	معنوية
29	0,48	4,16	معنوية
30			
31	0,34	2,74	معنوية
32	0,57	5,26	معنوية
33			
34	0,29	2,30	معنوية
35	0,27	2,13	معنوية
36	0,58	5,39	معنوية

			37
معنوية	2,92	0,36	38
غير معنوية	1,55	0,20	39
			40
معنوية	3,51	0,42	41
			42
غير معنوية	1,87	0,24	43
معنوية	4,16	0,48	44
معنوية	2,84	0,35	45
معنوية	3,22	0,39	46
معنوية	6,5	0,65	47
معنوية	3,12	0,38	48
معنوية	5,9	0,62	49
معنوية	3,50	0,55	50

القيمة الجدولية = 2,021 ، درجة الحرية = 58 ، مستوى الدلالة = 0,05

* الفقرة ليس لها دلالة ارتباط

فمن عملية التحليل سيظهر لنا المقياس في صيغته النهائية ويتكون من (34) فقرة موزعة بين الفقرات السلبية وعددها (16) فقرة وفقرات ايجابية وعددها (18) فقرة .

3-5-2-5 الخصائص السيكومترية :-

يتطلب اعداد المقياس توفر شروط ضرورية من اجل سلامة عملية الاعداد وأهمها تميز بالصدق والثبات لذا فإن أغلب العاملين في مجال علم النفس يصممون مقاييس تتميز بالصدق والثبات من اجل الاعتماد عليها .

3-5-2-5-1 الصدق :-

يعد من المؤشرات المهمة للمقياس اذ يشير الى ان " المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة أخرى الى جانبها " ¹. وعالية تم الاعتماد على نوعين من الصدق للتأكد من صدق هذا المقياس وهما :

3-5-2-5-1-1 صدق المحتوى :-

ويعتمد هذا النوع من الصدق على " الاداء في محتواة او الصفة المراد قياسها ويتم ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في الميدان المراد قياسه " ².

وقد تم تحقيق ذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والكرة الطائرة والاختبار والقياس وينظر ملحق (2) وأبدوا رأيهم في مدى ملائمة العينة .

3-5-2-5-1-2 صدق التكوين الفرضي :-

ويطلق على هذا النوع أحياناً صدق المفهوم او صدق البناء لانه يعتمد على التحقق تجريبياً من مدى تطابق درجات المقياس مع الخاصية او المفهوم المقاس ³، وقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال استخدام الاسلوبين الاتيين :

¹ سامي مصطفى و(أخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص111 .

² علي حمد الله المجيد حسين . علاقة السلوك العدواني بأنماط الشخصية عند طلبة المدارس المتوسطة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، 1996 ، ص 61 .

³ ميخائيل ابراهيم أسعد . القياس النفسي ، دمشق ، مطبعة الجمهورية ، 1981 ، ص 331 .

3-5-2-5-2-1-2-5-3 المجموعتان الطرفيتان :-

ان قدرة الفقرات على التمييز بين الافراد الذين يمتلكون او لا يمتلكون السمات الدافعية يعد دليلا على صدق المقياس وقد تحقق ذلك عند حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بأستخدام المجموعتين المتطرفتين وبأستخدام اختبار T-test وعالية تم الابقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة وكما ذكر سابقا في الجدول (31) .

3-5-2-5-2-1-2-5-3 الاتساق الداخلي :-

لقد تم تحقيق الاتساق الداخلي من خلال استخراج معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبالتالي يتم تحقيق التكوين الفرضي للمقياس وكما ذكر سابقا في الجدول (32) .

3-5-2-5-2-5-3 الثبات :-

" يعد حساب ثبات الفقرات مؤشرا ضروريا للمقياس الموضوعي اذ يشير الى اتساق الدرجات التي يحصل عليها الافراد جراء تطبيق المقياس عليها " ¹ ولأجل تحقيق الثبات تم القيام بالاجراءات الاتية :

3-5-2-5-2-5-3: التجزئة النصفية :-

حيث تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس بعد تطبيقه على مجموعة معينة الى جزأين متساويين وحساب الارتباط بين هذين الجزأين . ولهذه الطريقة مميزات هي : ²
1- تجنب الفاحص مشكلة اعادة الفحص او اعادة الصورة المتكافئة للاختبار .
2- تلغي أثر التغيرات التي يمكن ان تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية وتؤثر بالتالي على مستوى ادائه للاختبار .

تتميز هذه الطريقة بالاقتصاد بالوقت والجهد لذا فقد تم تقسيم فقرات المقياس الى (38) فقرات فردية وزوجية لذا استخدمت الباحثة اختبار (F) للتأكد من تجانس النصفين وكانت قيمته المحسوبة (1,56) وهي أصغر من الجدولية البالغة (1,74) عند درجة حرية (59,59) ومستوى دلالة (0,05) .

وقد اعتمدت الباحثة على عينة التجربة الاساسية البالغة (60) لاعبا لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة ومن ثم استخراج معامل الارتباط بيرسون بين هذين النصفين وكان مقداره (0,65) وهي أكبر من الجدولية البالغة (0,27) وهذه القيمة توضح الثبات لنصف الاختبار وقد تم استخدام معادلة سبيرمان براون لايجاد معامل ثبات الاختبار ككل والذي ظهرت قيمته (0,82) وهذا يعد مؤشرا جيدا لثبات المقياس .

3-5-2-5-2-5-3 : الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) :-

ان عملية الاعتماد على هذه الطريقة لاستخراج الثبات كونها " من أكثر مقاييس الثبات شيوعا وأكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج . اذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل . اذ ان معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا " ³ . ولأجل ذلك تم استخراج قيمته (0,85) وهذا مؤشر ثبات عالي .

3-5-3 خطوات تقنين مقياس السمات الدافعية :-

3-5-3-1 تطبيق المقياس :-

¹ أحمد سلمان عودة و خليل يوسف خليلي : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1993 ، ص 34 .

³ أميرة حنا مرقس . مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 78 .

تم تطبيق المقياس المبين في الملحق (9) على عينة التقنيين البالغة (150) لاعبا خلال المدة (2008/10/27-2008/8/10) على وفق الشروط والتعليمات السابقة في عملية الاعداد ، علماً ان المقياس مكون من (34) فقرة .

3-3-5-3 تصحيح المقياس :-

تم تصحيح المقياس البالغ (34) فقرة من اجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس ، ولكون بدائل الاجابة رباعية (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي) ، وبقيم حسب التتابع (1،2،3،4) لل فقرات الايجابية و(1،2،3،4) لل فقرات السلبية ، وبهذا فان اعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (136) درجة وأدنى درجة (34)، وهكذا تراوحت درجات اللاعبين بين (48-121) درجة وبوسط حسابي (65,18)، وانحراف معياري (7,74)، وخطأ معياري (-0.371)، ومعامل التواء (0.198) والجدول (33) يبين التوزيعات التكرارية لدرجات اللاعب على مقياس السمات الدافعية

جدول (33)

يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة التقنيين لمقياس السمات الدافعية

فئات الدرجات	التكرارات
54-48	5
61-55	3
68-62	10
75-69	25
82-76	22
89-83	30
96-90	26
103-97	17
110-104	6
117-111	5
124-118	1
المجموع	150
الوسط الحسابي	65,18
الانحراف المعياري	7,74
معامل الالتواء	0,198
الخطأ المعياري	0,371-

3-3-5-3 التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :-

3-3-5-3-1 المجموعتان الطرفيتان :-

من اجل ايجاد الدلالة الاحصائية للفقرات ومن هي مميزة وغير مميزة ، تم ترتيب الدرجات تنازليا واعتماد نسبة (27%) لكل مجموعة طرفية عليا ودنيا فاصبحت نسبة العليا (40) لاعبا وكذلك الدنيا ومن ثم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة لاجاد الدلالة الاحصائية وكما في الجدول (34) .

جدول (34)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية

قيمة الفقرات التمييزية	قيمة T المحسوبة	المجموعة الدنيا 27%		المجموعة العليا 27%		ت
		ع	س	ع	س	
مميزة	3,4	1,35	2,23	1,42	3,25	1
	4,27	1,27	2,21	1,35	3,45	2
	3,4	1,33	2,15	1,45	3,17	3
	3,51	1,25	2,13	1,23	3,22	4
	4,08	1,25	2,13	1,14	3,27	5
	5,2	1,15	2,35	1,24	3,39	6
	4,36	1,12	2,15	1,15	3,24	7
	4,2	1,10	2,29	1,15	3,34	8
	4,28	1,22	2,45	1,35	3,65	9
	4,57	1,15	2,25	1,24	3,44	10
	4,44	1,14	2,24	1,17	3,35	11
	4,48	1,12	2,35	1,15	3,47	12
	4,75	1,10	2,24	1,13	3,38	13
	4,28	1,14	2,35	1,10	3,42	14
	3,88	1,15	2,14	1,24	3,15	15
	4,40	1,23	2,25	1,25	3,44	16
	4,24	1,14	2,27	1,10	3,33	17
	4,24	1,17	2,24	1,15	3,39	18
	4,12	1,10	2,21	1,12	3,24	19
	3,07	1,25	2,37	1,27	3,43	20
	4,03	1,21	2,15	1,23	3,24	21
	4,28	1,17	2,25	1,15	3,32	22
	4,29	1,12	2,31	1,10	3,34	23
	4,52	1,12	2,24	1,14	3,37	24
	4,44	1,15	2,21	1,10	3,32	25
	4,29	1,10	3,12	1,13	4,15	26
	3,32	1,44	3,21	1,35	4,24	27
	3,79	1,24	2,35	1,40	3,45	28
	3,51	1,38	2,25	1,47	3,34	29
	4,21	1,32	2,14	1,27	3,32	30
	4,38	1,17	2,13	1,24	3,27	31
	5	1,12	2,24	1,15	3,49	32
	3,62	1,17	3,17	1,25	4,15	33
	3,85	1,21	2,23	1,23	3,37	34

القيمة الجدولية = 1,88

درجة الحرية = 78

مستوى الدلالة = 0,05

فنجد من خلال الجدول (34) ان الفقرات جميعها اظهرت تمييزها لان القيمة المحسوبة للفقرات هي أكبر من الجدولية .

3-5-3-2 الاتساق الداخلي :-

من اجل التحقق من الاتساق الداخلي لفقرات المقياس تم استخدام معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية من خلال استخراج معامل ارتباط بيرسون ومن اجل معرفة العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاعب على المقياس تم استخدام معامل الارتباط البسيط ولمعرفة الدلالة المعنوية لهذا العامل تم استخدام اختبار (ت ر) للتأكد من دلالة معنوية

معامل الارتباط وهكذا وجد بان جميع الفقرات حصلت على قيم محسوبة اكبر من القيمة الجدولية (1,98) عند درجة حرية (148) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على قبول جميع فقرات المقياس ولم تستبعد أي فقرة منه في هذه الوسيلة والجدول (35) يبين ذلك .

جدول (35)

معامل الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية وقيمة (ت ر) و دلالتها

ت	معامل الارتباط	اختبار (ت ر)	الدلالة الإحصائية
1	0,34	4,38	معنوي
2	0,41	5,44	
3	0,45	6,12	
4	0,51	7,21	
5	0,33	4,23	
6	0,42	5,60	
7	0,31	3,95	
8	0,35	4,56	
9	0,44	5,98	
10	0,31	3,95	
11	0,24	2,99	
12	0,39	5,17	
13	0,38	5,01	
14	0,47	6,47	
15	0,43	5,81	
16	0,58	8,62	
17	0,49	6,83	
18	0,32	4,12	معنوي
19	0,46	6,29	
20	0,45	6,12	
21	0,32	4,12	
22	0,56	8,20	
23	0,54	7,79	
24	0,36	4,69	
25	0,40	5,30	
26	0,48	6,65	
27	0,50	7,02	
28	0,52	7,40	
29	0,39	5,17	
30	0,53	7,59	
31	0,51	7,21	

	8,40	0,57	32
	10,76	0,60	33
	3,82	0,30	34

4-3-5-3 الخصائص السايكومترية:

1-4-3-5-3 الصدق :

ومن أجل تحقيق صدق المقياس تم تطبيق :

1-1-4-3-5-3 صدق المحتوى :

وقد تم التحقق من صدق مقياس السمات الدافعية من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها للمقياس .

2-1-4-3-5-3 الصدق التكويني او البنائي :

وقد تم اعتماد الطريقتين الإحصائيتين المجموعتين الطرفيتين ومعامل الاتساق الداخلي في التحقق من صدق المقياس إذ تم حساب القوة التمييزية للفقرات وكما تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس .

2-4-3-5-3 الثبات :

وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام :

1-2-4-3-5-3 التجزئة النصفية :

تم احتساب التجزئة النصفية من خلال عزل الفقرات الفردية عن الفقرات الزوجية ومن أجل معرفة التجانس بين الفقرات الفردية والزوجية تم استخدام اختبار (F) للتجانس حيث ظهرت بان هنالك تجانس لكون القيمة المحسوبة لـ (F) والبالغة (1,12) لمقياس السمات الدافعية وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (1,39) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (149,149) وبعدها تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات الفردية والزوجية حيث ظهرت قيمة معامل الارتباط عالية وقد بلغت (0,72) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,153) مما يدل على ان المقياس يتمتع بالثبات. وحيث هذا المؤشر يعنى بنصف المفردات عليه لا بد من استخدام معادلة (سبيرمان براون) للتعرف على مقدار معامل الثبات لجميع المفردات وبعد الإجراء الإحصائي لهذه المعادلة اتضح بأن قيمته والبالغة (0,88) هي قيمه عاليه مما يدل على ان المقياس ثابت.

2-2-4-3-5-3 معادلة الفاكرونباخ:

تم استخراج الثبات بهذه المعادلة إذ بلغت قيمة معامل الثبات (0,836) وهو مؤشر عالٍ للثبات .

5-3-5-3 تحديد المستويات المعيارية لمقياس السمات الدافعية :

اذ تم تحديد المستويات للمقياس معتمداً على المدى الحقيقي لكل مقياس ولكون مقياس السمات الدافعية المتكون من (34) فقرة وان بدائل الإجابة رباعي فان أعلى درجة يحصل اللاعب عليها هي (136) وأدنى درجة (34) وعليه عندما يتم طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات و يتم استخراج طول الفئة وبهذا فقد تم تحديد ستة مستويات للمقياس والجدول (36) يبين ذلك .

جدول (36)
يبين مستوى ومدى وتكرارات عينة تقنين مقياس السمات الدافعية

عدد اللاعبين	المستويات	المدى	التكرار
150	المستوى العالي جدا	136,03-119,03	1
	المستوى العالي	119,02-102,02	30
	المستوى المتوسط	102,01-85,01	44
	المستوى المقبول	85-68	47
	المستوى الواطيء	68,99-50,99	25
	المستوى الواطيء جدا	50,98-33,98	3

3-6 الوسائل الإحصائية :-

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الآتية :-

- 1- النسبة المئوية
- 2- الوسط الحسابي
- 3- الانحراف المعياري
- 4- معامل الالتواء
- 5- الخطأ المعياري
- 6- التحليل العاملي
- 7- معامل ارتباط بيرسون
- 8- معامل سبيرمان براون
- 9- اختبار (ت ر)
- 10- معادلة الفا كرونباخ

4- عرض نتائج البحث وتحليلها ثم مناقشتها :- 4-1 عرض مستويات مقياس المهارات النفسية وتحليلها ثم مناقشتها :-

جدول (37)

يوضح مستوى ومدى وتكرارات والنسبة المئوية لعينة تقنين مقياس المهارات النفسية

عدد اللاعبين	المستويات	المدى	التكرار	النسبة المئوية %
145	المستوى العالي جدا	155-134,35	صفر	صفر
	المستوى العالي	134,34-113,68	28	19,31%
	المستوى المتوسط	113,67-93,01	38	26,2%
	المستوى المقبول	93-72,34	46	31,7%
	المستوى الواطيء	72,33-51,68	30	20,68%
	المستوى الواطيء جدا	51,67-31	3	2,11%

يتضح لنا من الجدول (37) ان هناك (6) مستويات لمقياس المهارات النفسية عند لاعبي الكرة الطائرة الشباب . اذ نجد ان نتائج المستويات ذات الوسط الحسابي البالغ (58,73) والانحراف المعياري (12,05) قد تكون من المستوى العالي جدا والذي لم يتضمن أي لاعب اما المستوى العالي فقد تضمن (28) لاعبا ونسبة مئوية مقدارها (19,3%) اما المستوى المتوسط فقد تضمن (38) لاعبا ونسبة مئوية مقدارها (26,2%) في حين نجد المستوى المقبول قد تضمن (46) لاعبا ونسبة مئوية مقدارها (31,7%) وهي أعلى نسبة من عدد اللاعبين قد تركزت في المستوى المقبول اما المستوى الواطيء فقد تكون من (30) لاعبا ونسبة مئوية مقدارها (20,68%) وأخيرا المستوى الواطيء جدا فقد تضمن (3) لاعبين ونسبة مئوية مقدارها (2,11%).

وكذلك نجد ان النسب المئوية قد اظهرت بعض الاختلافات عن بعضها البعض حيث نجد ان المستوى الاول قد كانت نسبته المئوية (صفر%) وهي اقل بكثير من بقية النسب اما المستوى الثاني فقد بلغت نسبته المئوية (19,3%) وهي اكثر من النسبة الاولى اما نسبة المستوى الثالث فقد بلغت (26,2%) وهي أعلى من نسبة المستوى الاول والثاني اما المستوى الرابع فقد بلغت نسبته (31,7%) وهي أعلى النسب لتمرکز أكثر عدد من العينة في هذا المستوى اما نسبة المستوى الخامس فقد بلغت (20,68%) اما المستوى السادس فقد بلغ نسبته المئوية (2,11%) وهي أقل باقي النسب عدا نسبة المستوى الاول .

وبعد تحليل نتائج البحث تبين ان مدى امتلاك اللاعبين للمهارات النفسية قد تراوح بين المستوى العالي والواطيء جدا ومحققا أعلى نسبة مئوية في المستوى المقبول اذ تركز أكثر اللاعبين عند هذا المستوى مما يدل ذلك على امتلاك اللاعبين لنسبة مقبولة من المهارات النفسية فهي ليست نسبة عالية يستطيع بواسطتها اللاعب مواجهه المشاكل خلال المنافسات وتحقيق النتائج الجيدة مما يبين مدى حاجة اللاعب لتوجيهات المدرب لاجل تطوير المهارات النفسية واستخدام المناهج الخاصة بذلك من اجل الاستعداد للمنافسات وجعل اللاعب يعتمد على مهاراته خلال المنافسات ويستطيع مواجهه أي ظروف تطرأ خلال المنافسة .

4-2 عرض مستويات مقياس السمات الدافعية وتحليلها ثم مناقشتها :-

جدول (38)

يوضح مستوى ومدى وتكرارات والنسبة المئوية لعينة تقنين مقياس السمات الدافعية

عدد اللاعبين	المستويات	المدى	التكرار	النسبة المئوية %
150	المستوى العالي جدا	136,03-119,03	1	0,66%
	المستوى العالي	119,02-102,02	30	20%
	المستوى المتوسط	102,01-85,01	44	29,33%
	المستوى المقبول	85-68	47	31,3%
	المستوى الواطيء	68,99-50,99	25	16,6%
	المستوى الواطيء جدا	50,98-33,98	3	2,11%

يتبين لنا من الجدول (38) ان هناك (6) مستويات لمقياس المهارات النفسية عند لاعبي الكرة الطائرة الشباب . اذ نجد ان نتائج المستويات ذات الوسط الحسابي البالغ (65,18) والانحراف المعياري (7,74) قد تكون من المستوى العالي جدا والذي تضمن لاعبا واحدا فقط ونسبة مئوية مقدارها (0,66%) اما المستوى العالي فقد تضمن (30) لاعبا ونسبة مئوية مقدارها (20%) اما المستوى المتوسط فقد تضمن (44) لاعبا ونسبة مئوية مقدارها (29,33%) في حين نجد المستوى المقبول قد تضمن (47) لاعبا ونسبة مئوية مقدارها (31,3%) وهي أعلى نسبة من عدد اللاعبين قد تركزت في المستوى المقبول اما المستوى الواطيء فقد تكون من (25) لاعبا وأخيرا المستوى الواطيء جدا فقد تضمن (3) لاعبين .

وعند ملاحظة النسبة المئوية للمستويات نجد ان النسبة الاولى قد بلغت (0,66%) اقل من النسبة الاخرى اما المستوى الثاني فقد بلغت نسبته (20%) وهذه نسبة أعلى من نسبة المستوى الاول اما المستوى الثالث فقد بلغت نسبته المئوية (29,33%) وهي أعلى من نسبة المستوى الاول والثاني اما المستوى الرابع فقد بلغت نسبته المئوية (31,3%) وهي أعلى النسب لتركز أكثر العينة في هذا المستوى اما المستوى الخامس فقد بلغت نسبته المئوية (16,6%) واخيرا المستوى السادس فقد بلغت نسبته المئوية (2,11%) .

من ملاحظة المستويات التي ظهرت لنا لمقياس السمات الدافعية نجد انها تضمنت (6) مستويات تراوحت بين المستوى العالي جدا الى الواطيء جدا ونسب متفاوتة ومحققا أعلى نسبة في المستوى المقبول اذ تضمن هذا المستوى أعلى نسبة في عدد اللاعبين والبالغة (47) لاعبا وهذا يدل على ان امتلاك اللاعبين لمستوى مقبول من السمات الدافعية وهذا يعتمد على مستوى الاعداد النفسي المتوفر خلال فترة التدريب من قبل المدرب لتوفير السمات النفسية المناسبة والتي تحقق الانجاز العالي والنتائج المتميزة للفريق حيث ان ما يمتلكه اللاعب من تصميم ومسؤولية وارادة قوية كل ذلك يؤثر في زيادة دافعية اللاعب في تحقيق الانجاز الجيد للفريق والابتعاد عن العدوان والانانية في اللعب وانما التحلي بروح الفريق والتعاون بين اللاعبين لتحقيق مصلحة الفريق ككل .

3-4 عرض العلاقة بين المهارات النفسية وترتيب الفرق وتحليلها ثم مناقشتها :-

لأجل التعرف على نوع العلاقة بين المهارات النفسية وترتيب الفرق كان لابد من تحويل الدرجات الخام لمقياس المهارات النفسية الخاصة بكل فريق الى رتب و ايجاد علاقتها بترتيب نتائج الفرق في الدوري بأستخدام معامل الارتباط (سبيرمان) لأجل ايجاد هذه العلاقة بينهما وكذلك التأكد من معنوية الارتباط بأستخدام (ت ر) والجدول (39) يبين ذلك .

جدول (39)

يبين العلاقة بين مقياس المهارات النفسية وترتيب الفرق

الفرق	ترتيب الفرق	ترتيب المهارات النفسية	معامل سبيرمان	قيمة ت ر المحسوبة	قيمة ت ر الجدولية	الدالة
الهندية	1	3	0,721	3,16	2,23	معنوي
الدغارة	2	5				
الهاشمية	3	1				
الكوفة	4	6				
الحسينية	5	8				
المشخاب	6	7				
القاسم	7	2				
المهناوية	8	4				
المحاويل	9	9				
المشروع	10	12				
الروضتين	11	11				
السنية	12	10				

وبأستخدام معامل الارتباط والذي بلغ (0,721) اذ نجد ان قيمة سبيرمان المحسوبة هي قيمة عالية مما يدل على علاقة الارتباط القوية بين المهارات النفسية وترتيب الفرق وهذا يبين الدور الذي تؤديه المهارات النفسية في التأثير في فاعلية الفريق ، ولأجل التأكد من حقيقة هذه العلاقة تم استخدام معامل (ت ر) اذ ظهرت القيمة المحسوبة لمقياس المهارات النفسية للعينة (3,16) وهي اكبر من الجدولية والبالغة (2,23) مما يدل على معنوية الارتباط بين المهارات النفسية وترتيب الفرق وقد ظهرت هذه النتائج على الرغم من امتلاك العينة لمستوى مقبول من المهارات النفسية فلو طورنا هذه المهارات الى مستوى أفضل فسنحصل على مستوى أفضل من النتائج الجيدة فمرحلة التدريب تعتبر الحجر الاساس لنجاح الفريق وهذا يتطلب من المدرب اعطاء اللاعب كافة الملاحظات الضرورية من استخدام المهارات النفسية بصورة جيدة اثناء المباراة فعملية التصور والتركيز وغيرها من المهارات النفسية في لعبة الكرة الطائرة تحتاج الى تعليمات من قبل المدرب لكي يستطيع اللاعب من استخدامها بصورة تخدم اللاعب والفريق ككل وعدم جعل العوامل الخارجية تؤثر في اداء اللاعب وان يتكيف ادائه حسب ما يتوفر من ظروف حيث

ان لاعب الضرب الساحق يجب ان يتحلى بقوة تركيز عالية تلائم قوة الفريق الاخر ليستطيع احراز نقاط واستغلال نقاط الضعف لديهم .

4-4 عرض العلاقة بين السمات الدافعية وترتيب الفرق وتحليلها ثم مناقشتها :-

اما بالنسبة للعلاقة بين السمات الدافعية وترتيب الفرق فقد تم تحويل الدرجات الخام الخاصة بالسمات الدافعية لكل فريق من الفرق عينة البحث الى رتب وبعد ذلك استخدام معامل الارتباط سبيرمان بين الترتيب النهائي لدرجات السمات الدافعية وترتيب نتائج الفرق حيث بلغ معامل سبيرمان (0,89) وهذا يدل على معنوية الارتباط ولأجل التأكد أكثر من هذا الارتباط تم استخدام معامل (ت ر) اذ كانت قيمة المحسوبة (3,16) وهي أكبر من الجدولية والبالغة (2,23) مما يؤكد الارتباط المعنوي بين المتغيرات وكما هو مبين في الجدول (40) .

جدول (40)
يبين العلاقة بين مقياس السمات الدافعية وترتيب الفرق

الفرق	ترتيب الفرق	ترتيب السمات الدافعية	معامل سبيرمان	قيمة ت ر المحسوبة	قيمة ت ر الجدولية	الدلالة
الهندية	1	2	0,89	3,16	2,23	معنوي
الدغارة	2	3				
الهاشمية	3	1				
الكوفة	4	9				
الحسينية	5	4				
المشخاب	6	5				
القاسم	7	6				
المهناوية	8	8				
المحاويل	9	7				
المشروع	10	11				
الروضتين	11	10				
السنية	12	12				

لقد ظهرت النتائج السابقة بالنسبة للعلاقة بين السمات الدافعية وترتيب الفرق بأنها علاقة معنوية عندما كان مستوى المهارات النفسية والسمات الدافعية للعينة بمستوى مقبول فلو طورنا مستوى اللاعبين وحاولنا ان نصل الى مستوى اعلى من المقبول فسوف يؤثر ذلك في نتائج الفريق ويعمل على تحسين مستواه لذا فالمهمة تقع على المدرب ودوره في الفحص الدوري للاعبين

لمستوى امتلاكهم السمات الدافعية لكي يتبين مدى امتلاكهم لهذه الصفات مما يساعده في تحسين مستواهم الى مستوى اعلى من الذي يمتلكه اللاعب ويتم ذلك خلال فترة التدريب بأستخدام برامج خاصة لتطوير السمات الدافعية وتهيئة اللاعب على مواجهه الظروف المختلفة التي من المحتمل ان يتعرض لها خلال المباريات وكذلك استخدام المكافآت المالية والتشجيع امام الفريق للاعب الذي يحصل على نقاط أكثر أو الذي يستغل نقاط الضعف للفريق المنافس وخاصة الفراغات في المراكز وكذلك ان تتوفر الثقة القوية للاعب وبقية اللاعبين وان لا ينفرد في تحقيق النقاط أي اللعب الجماعي والابتعاد عن العدوان ان يتحلى كل الفريق بالتصميم حتى ان كان الفارق كبير في النقاط فبدافعية الانجاز العالية يستطيع الفريق تحقيق النقاط المتتالية سواء بالارسال أو بالطرق الاخرى .

5-4 عرض العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وتحليلها ثم مناقشتها :-

جدول (41)
يبين العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية

الفرق	ترتيب المهارات النفسية	ترتيب السمات الدافعية	معامل سبيرمان	قيمة ت ر المحسوبة	قيمة ت ر الجدولية	الدالة
الهندية	3	2	0,73	3,37	2,23	معنوي
الدغارة	5	3				
الهاشمية	1	1				
الكوفة	6	9				
الحسينية	8	4				
المشخاب	7	5				
القاسم	2	6				
المهناوية	4	8				
المحاوليل	9	7				
المشروع	12	11				
الروضتين	11	10				
السنية	10	12				

لقد تم اتباع نفس الطريقة السابقة في ايجاد هذه العلاقة فظهر لنا معامل سبيرمان (0,73) وهي قيمة عالية مما يدل على الارتباط العالي ولاجل تحقيق معنوية الارتباط تم استخدام معامل (ت ر) وكانت نتيجته (3,37) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (2,23) عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان لاعب الكرة الطائرة يتطلب ان خلال فترة التدريب ان يتم اعطاء المهارات النفسية وتطويرها بأستخدام المناهج الخاصة بذلك لكي يستطيع ان يواجه أي ظرف طاريء خلال المباراة وان يعتمد على نفسه في القيام بعملية الاسترخاء وكذلك ان يكون قيادي جيد للفريق من اجل الابتعاد عن الانانية في اللعب والتي تؤدي لخسارة الفريق والحال نفسه للسمات الدافعية فخلال التدريب يحاول اللاعب ان يتحلى بصفة التدريبية أي الاستماع لتعليمات المدرب ومناقشته في الاشياء الغامضة وكذلك ان يتحكم لاعب الكرة الطائرة خلال المباراة بانفعالاته ويحاول الابتعاد عن العصبية والعدوان في اللعب وان يصمم على الفوز من خلال ثقته باللاعبين الاخرين .

6-4 عرض العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وترتيب الفرق وتحليلها ثم مناقشتها :-

بعد ان تم سابقا استخراج العلاقة بين ترتيب الفرق والمهارات النفسية ثم العلاقة بين ترتيب الفرق والسمات الدافعية ومن ثم العلاقة الثالثة وهي بين المهارات النفسية والسمات الدافعية لذا ولأجل معرفة العلاقة بين المتغيرات الثلاثة في وقت واحد كان لابد لنا من استخراج الارتباط المتعدد بين المتغيرات الثلاثة وكما موضح في الجدول (42) .

جدول (42)
يبين العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وترتيب الفرق

المتغيرات	معامل سبيرمان	الارتباط المتعدد	قيمة ت ر المحسوبة	قيمة ت ر الجدولية	الدالة
ترتيب الفرق والمهارات النفسية	0,721	0,895	6,34	2,23	معنوي
السمات الدافعية وترتيب الفرق	0,89				
المهارات النفسية وترتيب الفرق	0,73				

يتضح لنا من الجدول (42) ان الارتباط المتعدد بين المتغيرات الثلاثة قد ظهرت نسبته (0,895) وهي قيمة عالية ولأجل معرفة معنوية الارتباط لابد من استخراج قيمة (ت ر) لذا فقد ظهرت قيمتها المحسوبة (6,34) وهي أكبر من الجدولية والبالغة (2,23) مما يدل على معنوية الارتباط بين المتغيرات الثلاثة وهذه النتيجة توضح لنا طبيعة ارتباط كل واحدة بالآخرى فتوفر السمات والمهارات النفسية بمستوى جيد لدى اللاعب تحقق لنا نتائج جيدة للفريق فكل متغير يكمل الآخر ولا يمكن الاستغناء عن واحدة من هذه المتغيرات .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :-

- 1- استخلاص سبعة عوامل لمقياس المهارات النفسية وهي :
 - العامل الاول وتضمن (4) فقرات وسميت بالاتصال .
 - العامل الثاني وتضمن (3) فقرات وسميت بالاسترخاء .
 - العامل الثالث وتضمن (3) فقرات وسميت بدافعية الانجاز .
 - العامل الرابع وتضمن (5) فقرات وسميت بتركيز الانتباه .
 - العامل الخامس وتضمن (6) فقرات وسميت بالثقة بالنفس .
 - العامل السابع وتضمن (5) فقرات وسميت بمواجهه القلق .
 - العامل الثامن وتضمن (5) فقرات وسميت بالتصور .
- 2- توزعت نتائج اللاعبين في مقياس المهارات النفسية على ستة مستويات وهي (المستوى العالي جدا ، المستوى العالي ، المستوى المتوسط ، المستوى المقبول ، المستوى الواطيء ، المستوى الواطيء جدا) وقد تركز أكثر عدد من اللاعبين في المستوى المقبول .
- 3- توزعت نتائج اللاعبين في مقياس السمات الدافعية على ستة مستويات وهي (المستوى العالي جدا ، المستوى العالي ، المستوى المتوسط ، المستوى المقبول ، المستوى الواطيء ، المستوى الواطيء جدا) وقد تركز أكثر عدد من اللاعبين في المستوى المقبول .
- 4- وجود علاقة طردية ومعنوية احصائية بين المهارات النفسية والسمات الدافعية وترتيب الفرق .

2-5 التوصيات :

- 1- الاعتماد على مقياسي المهارات النفسية والسمات الدافعية كوسيلة تساعد المدرب في التعرف على مدى امتلاك اللاعبين لهما مما يسهل مهمته تنميتها وتطويرها لديهم .
- 2- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للاعب لما له من دور في تطوير اللاعب والتأثير في انجاز الفريق ككل .
- 3- اجراء دراسات مشابهه على فئات عمرية آخر أو فرق نسوية .
- 4- اجراء دراسات آخر للكشف عن علاقة مقياسي البحث الحالي ببعض المتغيرات النفسية

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية

- * القرآن الكريم .
- * ابراهيم عبد ربه خليفة . الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابقى الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 1985 .
- * احمد امين و طارق محمد : سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- * احمد امين فوزي . مبادئ علم النفس الرياضي (مفاهيم – تطبيقات) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 .
- * أحمد سلمان عودة و خليل يوسف خليلي : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1993 .
- * أحمد عبد الخالق . استخبارات الشخصية ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1986 .
- * أحمد عودة . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1998 .
- * أحمد محمد عبد السلام . القياس النفسي ، مصر ، مكتبة النهضة المصرية ، 1981 .
- * أحمد مصطفى (وآخرون) : لياقتك البدنية والمحافظة على وزنك ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1981 .
- * أسامة كامل راتب . احتراق الرياضي (بين الضغوط والتدريب والاجهاد الانفعالي) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 .
- * اسامة كامل راتب . علم النفس الرياضة (مفاهيم ، تطبيقات) ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- * اسامة كامل راتب . تدريب المهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- * اسامة كامل راتب . علم النفس الرياضة (المفاهيم – التطبيقات) ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- * أمل البكري (وآخرون) : مبادئ علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2001 .
- * اميرة حنا مرقس . بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 .
- * اياد عبد الكريم العزاوي و مروان عبد المجيد ابراهيم : علم النفس الرياضي (الابعاد النفسية للاداء الرياضي) ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2005 .
- * جمال محمد الخطيب . تعديل سلوك الاطفال المعوقين ، عمان ، الاردن ، دار اشرف للطباعة والتوزيع ، 1993 .
- * جمال مثقال (وآخرون) : مبادئ علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2001 .
- * حسن علي حسين . القيمة التنبؤية الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم بأعمار (10-12) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007 .

- * حنان عبد الحميد العناني . علم النفس التربوي ، ط3 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005 .
- * حيدر فاضل حسن . سمات الشخصية لذوي التفكير الخرافي ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، 2000 .
- * رائد عبد الامير عباس المشهداني . نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (4-5) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2006 .
- * راضي الوقفي . مقدمة في علم النفس ، ط3 ، القاهرة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1998 .
- * روبرت ثورنديك . القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدكه ، عمان ، مركز الكتب الاردني ، 1989 .
- * روبرت نايفر . دليل الرياضيين للتدريب الذهني ، ترجمة محمد رضا (وآخرون) ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991 .
- * روزنتال يودين . الموسوعة الفلسفية ، (ترجمة) سمير كرم ، بيروت ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، 1967 .
- ¹ ريسان خريبط مجيد و ثائر داود سلمان : طرق تصميم بطارية الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، ط2 ، جامعة البصرة ، دار الحكمة ، 1992 .
- * ريسان خريبط مجيد و عبد الرحمن مصطفى : موسوعة بحوث التربية البدنية والرياضية بالوطن العربي في القرن العشرين : ج2 ، الاردن ، دار المناهج والتوزيع ، 2001 .
- * سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 .
- * سعد حماد الجملي ، الكرة الطائرة (تعليم وتدريب وتحكيم) ، ط1 ، ليبيا ، مطابع السابع من ابريل ، 2000 .
- * سطانبيوس ميخائيل . القياس والتقويم التربوية الحديثة ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1996 .
- * شاكر محمود الامين (وآخرون) : اصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ط1 ، بغداد ، 1992 .
- * صابر عبدالله الزبياري . الخصائص السيكمترية لاسلوب المواقف اللفظية والعبارات التقديرية في مقاييس الشخصية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1997 .
- * صلاح الدين محمود علام . القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- * صلاح حسام الدين . مقدمة في الادارة الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 .
- * عامر سعيد جاسم . السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبين المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1997 .
- * عامر سعيد جاسم . بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 .
- * عامر سعيد جاسم . سيكولوجية كرة القدم ، ط1 ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 .
- * عباس محمود كاشف . الاعداد النفسي للرياضيين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .

- * عبد الكاظم جليل حسان المنصوري . المؤتمر العلمي الاول في كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية ، المجلة العلمية ، العدد الاول ، الجامعة الاردنية ، 2007
- * عبد الكريم قاسم . بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1997 .
- * عزت محمود كاشف . الاعداد النفسي للرياضيين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- * عزيز حنا و ناظم هاشم : علم نفس الشخصية ، جامعة بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1990 .
- * علي حمد الله المجيد حسين . علاقة السلوك العدواني بأنماط الشخصية عند طلبة المدارس المتوسطة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، 1996 .
- * علي جاسم عكلة الزبيدي . الثقة بالنفس عند الاطفال المراهقين ، بغداد ، كلية التربية ، 1989 .
- * علي مهدي كاظم . بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 1990 .
- * علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- * فاروق الويسان . اساليب القياس والتشخيص في التربية العامة ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- * فؤاد البهي سيد . علم النفس الرياضي ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1981 .
- * كامل ثائر الكبيسي . العلاقة بين التحليل الاحصائي لفقرات المقياس النفسية ، مجلة الاستاذ ، ع25 ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، 2004 .
- * كامل طه لويس . علم النفس الرياضي ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1981 .
- * لندا دافيدوف : مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر ونجيب حزام ، مراجعة وتقديم فؤاد ابو حطب ، ط4 ، الرياضي الدار الدولية للنشر ، 1983 .
- * لويس معلوف . المنجد في اللغة ، بيروت ، المطبعة الكاثوليكية ، 1975 .
- * محمد العربي . التدريب العقلي في المجال الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- * محمد جاسم الياسري . بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار (10-12) سنة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1995 .
- * محمد حسن العمائير . مبادئ الادارة المدرسية ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2001 .
- * محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي ، ط9 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1994 .
- * محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 .
- * محمد حسن علاوي . سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .
- * محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- * محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2004 .
- * محمد قاسم عبد الله . مدخل الى الصحة النفسية ، ط2 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2004 .
- * محمد صبحي حسنين . التحليل العاملي للقرارات البدنية في مجالات التربية البدنية ورياضية ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 .
- * محمد عبد السلام . القياس النفسي والتربوي ، ط2 ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1981 .
- * محمد عبد الفتاح . البحث العلمي الدليل للتصنيف ، عمان ، دار النشر والتوزيع ، 2002 .

- * محمد مصدق محمود . بناء بطارية اختبار للمهارات الاساسية بكرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، مج1 ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1999 .
- * محمود عبد الفتاح عنان . سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، 1995 .
- * محمود عبد الفتاح و مصطفى حسين : المقدمة في علم النفس الرياضية ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
- * مصطفى حسين باهي و سمير عبد القادر جاد : سيكولوجية التفوق الرياضي تنمية المهارة العقلية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1999 .
- * مصطفى حسين باهي (وآخرون) : التحليل العاملي (النظرية والتطبيق) ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 .
- * مروان عبد المجيد ابراهيم . الادارة والتنظيم في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- * مروان عبد المجيد ابراهيم . تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001 .
- * ممدوح عبد المنعم الكنانى و عيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 .
- * مؤيد منير كامل التميمي . أثر استخدام تقنيات الاسترخاء في خفض العادات العصابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، 2000 .
- * ميخائيل ابراهيم أسعد . القياس النفسي ، دمشق ، مطبعة الجمهورية ، 1981 .
- * نادر فهمي الزبيد و هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2005 .
- * ناظم الوتار و زهير محمد علي : أثر استخدام اسلوبين مختلفين من الاسترخاء التدريجي في دقة التصويب بكرة السلة ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، المجلد السادس ، العدد الثامن عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2000 .
- * نزار الطالب و كامل طه لويس : علم النفس الرياضي ، ط2 ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1992 .
- * نزار محمد سعيد العاني . أضواء على الشخصية الانسانية (تعريفها ، نظرياتها ، قياسها) ، بغداد ، مطبعة دار الشؤون الثقافية العامة ، 1989 .
- * نشوان عبد الله . تأثير التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية في الملاكمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- * وجية محجوب . التعلم الحركي ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 .
- * وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبدة : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- * يحيى كاظم النقيب . علم النفس الرياضي ، معهد اعداد القادة ، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة ، 1990 .
- * يوسف العنيزي (وآخرون) : مناهج البحث الفديوي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1998 .
- * يوسف مراد . مبادئ علم النفس العام ، ط3 ، مصر ، مطبعة المعارف ، 1957 .

المصادر الاجنبية

- * Cart Wright ,D.S.:Interoduction to Personlity :(Rand Mcvally college Dublishing Company , Chicago, usa , 1974.
- * Cronbach, L.J.Essential of Psychological testing, New York, Harper and Pow,1970.
- * Eble,R.l.(1972):"Essential of educational measurement", 2nd, Prentic-Hall,Englewood cliff,new jersey.
- * Eysenck , H.J; The Structure Of Human Personality : (London ,Methuen, 1960).
- * Guilford . J.P.;Psychometric Methods ,(New York ,Mcgraw Hill) 1964.
- * Knoff, H; The Assessment of Child and Adoleseent Personality ; (university of south florida , guil ford press , 1986).