



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية / صفي الدين الحلي

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التأريخ

أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات مقارنةً بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ العربي الإسلامي

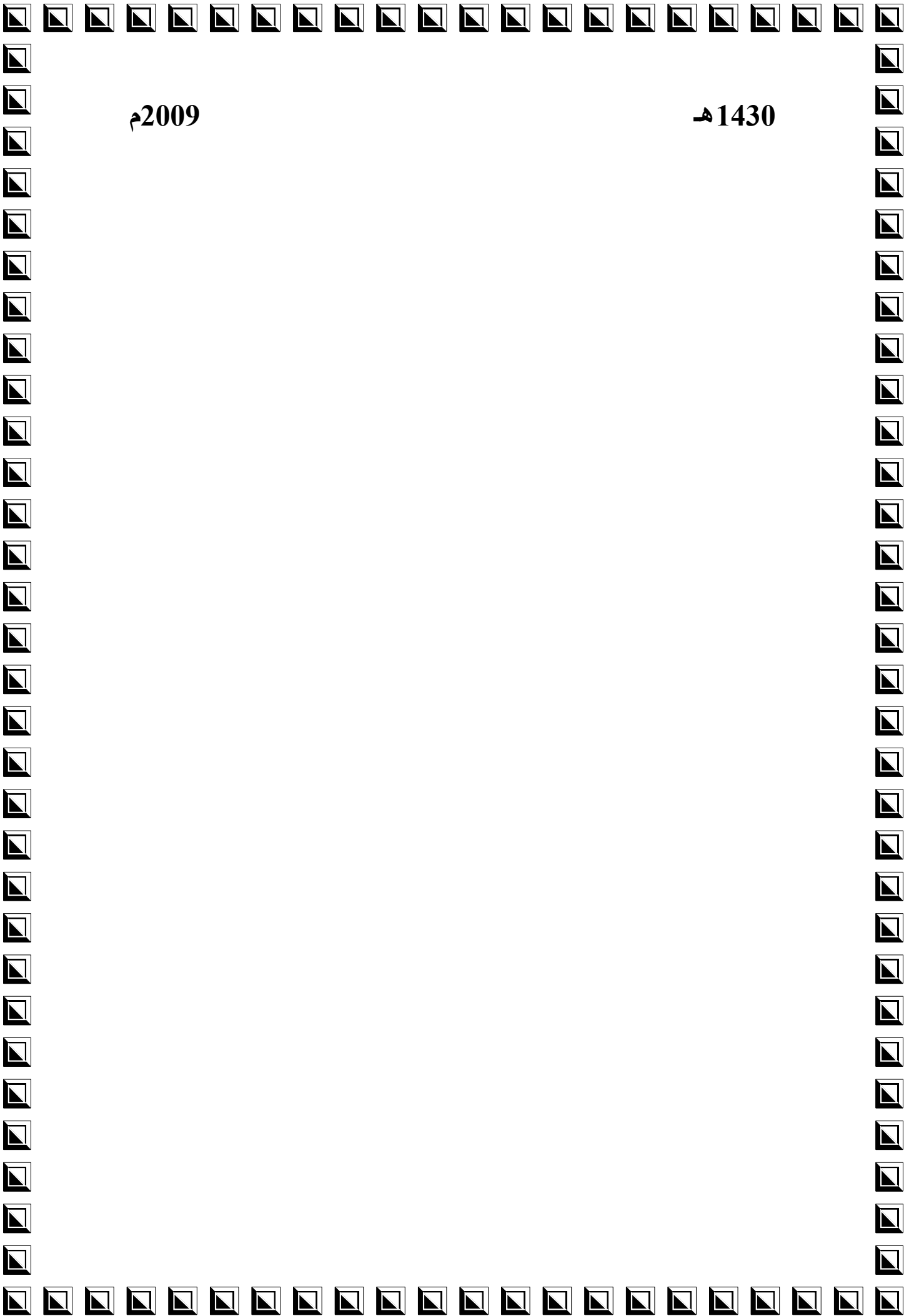
رسالة تقدم بها

إلى مجلس كلية التربية (صفى الدين الحلي) - جامعة بابل وهي جزء من متطلبات
نيل درجة الماجستير في التربية - طرائق تدريس المواد الاجتماعية - التأريخ

علي عبد الوهاب هادي العرداوي

بإشراف

أ.م. د. فرحان عبيد عبيس



2009م

1430هـ

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University of Babylon
College of Education/safey AL-deen AL-hilli
Department of Psychological and
Educational Sciences
Higher studies/M.D
Method Of Teaching Social
Materials – History



***The Effect of the Effective Teaching in the
Achievement of Female Learners - Teachers
Training Institution in Correspondence With the
Traditional Technique in Islamic Arabic History***

A Thesis

Subjected to the council of the College of Education(safey AL-deen AL-hilli),University of Babylon in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of education in methods of teaching social materials – History

By

Ali Abdul Wahab Hadi Al – Ardawie

Supervised by

**Asst.Prof.Farhan Ubed Ubais
(Ph.d)**

1430 A.H

2009 A.D



الإهداء.....

إلى

بلد الأنبياء والأولياء والصالحين ... العراق

من أرشدني وأفنى عمره... أبي

من فاضت عيناها دمعاً لترويني ... أمي

إلى من لهم في قلبي كل حبي ... أشقائي وشقيقاتي

من غمرتني بحبها وحنانها ووقفت إلى جانبي ... زوجي

إلى فلذتي كبدي وروحي ... زين العابدين وكرار

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

علي عبد الوهاب هادي العردواي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا
يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ)

سورة قلم مر

آية 9

صدق الله العلي العظيم



بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات مقارنة بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ العربي الإسلامي). التي قدمها الطالب (علي عبد الوهاب هادي) قد جرت تحت إشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية (صفي الدين الحلي) - جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس المواد الاجتماعية - التاريخ) .

المشرف

أ.م.د. فرحان عبيد عبيس
بتاريخ: / / 2009م

بناءً على التوصيات المتوافرة أشرح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د. فاهم حسين الطريحي
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
بتاريخ: / / 2009م

بسم الله - ج - حيم

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ ((أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات مقارنة بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ العربي الإسلامي)) وقد ناقشنا الطالب (علي عبد الوهاب هادي العرداوي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها.

ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ
بدرجة (جيد جداً).

عضواً

الاسم : أ.م.د.كريم فخري هلال الجبوري

عضواً

الاسم : أ.م.د. حسين جدوع مظلوم المناصير

المشرف عضواً

الاسم : أ.م.د.فرحان عبيد عبيس

رئيس لجنة المناقشة

الاسم : أ.م.د.جبار رشك شناوة الدايني

التاريخ: / / 2009

صُرِّحت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية (صفي الدين الحلي) بتاريخ / / 2009م

العميد وكالة

أ.د. فارس ناجي عبود

التاريخ: / / 2009

- د -

شكر وامتنان

(الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿مَالِكٍ يَوْمَ الْآزِمِ﴾ (سورة الفاتحة آية 1 - 3) أول حمدي لمن خشع له من في السموات والأرض... الله الواحد القهار، والصلاة والسلام على من بعثه الله سبحانه وتعالى هاديا للإنسانية أبي القاسم محمد (ص) وعلى آله الغر الميامين. قال رسول الله (ص) "العلم خزائن مفاتيحها السؤال ، ألا فاسألوا ، فانه يؤجر فيه السائل والعالم والمستمع، ولا ينبغي للجاهل أن يسكت على جهله ، ولا العالم أن يسكت على علمه". ومن هذا المنطلق أود أن أقدم شكري وامتناني وتقديري إلى أ.م.د. فرحان عبيد عبيس لإشرافه على هذه الرسالة واسأل الله أن يجزيه عني أفضل الجزاء وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أ.م.د. فاهم حسين الطريحي رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية وأعضاء الهيئة التدريسية في قسم العلوم التربوية و النفسية . ويسرني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية(صفي الدين الحلي)والعاملين في المكتبة المركزية بجامعة بابل ومكتبة كلية التربية(صفي الدين الحلي) وأقدم شكري وتقديري إلى السادة الخبراء لما أبدوه من توجيهات علمية رصينة. وأتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى م. أحمد حمزة عبد، وم.م ميس فليح حسن ومدرس الرياضيات محمد هادي علي وشكري وامتناني إلى مدرسات وإدارة معهد إعداد معلمات النجف الأشرف الدراسة الصباحية وشكري وتقديري إلى مدرسات وإدارة معهد إعداد معلمات بابل الدراسة الصباحية وطالبات معهد إعداد معلمات النجف وبابل المرحلة الأولى. وأخيرا أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى كل من مد يد العون والمساعدة لي لإتمام هذه الدراسة.

الباحث

علي عبد الوهاب هادي العرداوي

مشكلة البحث :

تواجه المؤسسات التربوية تحديات كبيرة، ومن هذه التحديات هي انخفاض المستويات التحصيلية للطلبة في مختلف المراحل، وأحد الأسباب الأساسية لهذا الانخفاض هو ضعف كفاءة المدرسين بسبب عدم امتلاكهم لاستراتيجيات التعليم الفعال ومهاراته أو عدم تطبيقها على أرض الواقع لأسباب عدة، فعملية إعداد المعلم من سمات التربية الحديثة المهمة لأنه يشكل أبرز عناصر العملية التعليمية لذا تنبثق أهمية إعداد مهنة التعليم من أهمية الأدوار الوظيفية التي يقوم بها لتحقيق أهداف العملية التعليمية، فضلا عن أن مسؤولية المعلم متعددة الأدوار فما كان دوره مقتصرًا يوما على نقل المعرفة إلى عقول الطلبة، بل هو الموجه والمنظم للموقف التعليمي، ولا شك أن عدم أدراك عناصر التدريس الفعال وأبعاده الذي يوفره البحث العلمي في هذا المجال سيؤدي بالضرورة إلى تدريس غير فعال على أقل تقدير، كما أن معرفة مبادئ التدريس الفعال وإتقانها يسهم بشكل مباشر في تحسين مستويات الطلبة الدراسية وتطويرها، نظرا لقلّة الدراسات التي تناولت موضوع التدريس الفعال من حيث رصدها لعناصره لدى الهيئات التدريسية، لذلك فإن مشكلة هذه الدراسة تكمن في التعرف على أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمين مقارنة بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

أهمية البحث:

إن نجاح العملية التعليمية يتوقف على ثلاثة عناصر هي (المنهج، والمعلم، والمتعلم) ويتفق التربويون على أن المعلم هو العنصر الرئيس في العملية التعليمية فهو العنصر الأكثر تأثيرا في الحصلة النهائية والتي تمثل مدى تحقيق الأهداف التعليمية، لذلك فإن كفاءة أي نظام تربوي وفاعليته ترتبط ارتباطا وثيقا بما للمعلم من دور فعال في تحقيق الأهداف المرسومة من قبل المعنيين بشؤون التربية والتعليم، إن طريقة التدريس الفعالة هي الأداة المناسبة التي يستطيع المعلم من خلالها أن يخلق من المنهج والمتعلم أنموذجا متقدما، إذ أن العملية التعليمية لا تقتصر على المتعلم والمنهج فحسب، بل إلى جانب ذلك طرائق التدريس والتي ينبغي على المعلم التخطيط لها وله معرفة واسعة بأساليبها واستخداماتها وفلسفتها، إن العملية التعليمية بكل جوانبها تعتمد على فعاليات المواقف التدريسية بدرجة كبيرة، فالتدريس الفعال يمثل حجر الزاوية لتحقيق أهداف العملية التعليمية إذ على أساسه يتحقق القصد من عملية التعليم والتعلم، وبعد التدريس فعلا إذا كان هنالك تفاعلا متبادلا بين المعلم والمتعلم، كما يرتبط بطبيعة المادة الدراسية من حيث السهولة والصعوبة وعلى نوعية التقنيات التعليمية من حيث توافرها، إن التدريس الفعال يتسم باستراتيجيات معينة يمكن تطبيقها، بغض النظر عن أي من طرائق التدريس المستخدمة، وعليه فإن المعلم الفعال هو الذي يستخدم هذه الاستراتيجيات وإن المعلم غير الفعال هو الذي لا يستخدم تلك الاستراتيجيات وتتألف الاستراتيجية ع - ك - ع مهارات تدريسية منفصلة، فعلى سبيل

المثال تتألف استراتيجيات الاشراف الفاعل من حركة المعلم بنمط غير متوقع للطلبة وفحصهم في غرفة الصف، بشكل متكرر وليس في وقت واحد والعمل على زيادة السلوك المتعلق بتنفيذ المهمة، والتخلص من السلوك غير اللائق بسرعة وبشكل حازم، وأخيرا تزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات مقارنة بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ العربي الإسلامي في مستوى التحليل والتركيب والتقويم.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي :

- 1 - عينة من طالبات الصف الأول معهد إعداد المعلمات الدراسة الصباحية في النجف الأشرف للعام الدراسي 2008 / 2009م.
- 2 - موضوعات التاريخ العربي الإسلامي (أحوال العرب قبل الإسلام ، عصر الرسالة ، الدعوة الإسلامية في الدور المدني) المقرر تدريسها للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق للعام الدراسي 2008 / 2009م.

منهجية البحث:

لتحقيق هدف البحث اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا مجموعتين متكافئتين أحدهما المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيات التدريس الفعال والأخرى المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، وبعد تحديد مجتمع البحث قام الباحث باختيار عينة بحثه قسديا فوق الاختيار على معهد إعداد المعلمات للدراسة الصباحية في مركز محافظة النجف الأشرف، وكان المعهد يضم شعبتان (أ ، ب) للصف الأول وبالطريقة العشوائية تم اختيار شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة وقد تألفت عينة البحث الأساسية من (78) طالبة بواقع (39) طالبة لكل مجموعة ، وكافأ الباحث بين مجموعتي البحث باستعمال الاختبار التائي (T-test) ومربع كاي (كا2) في المتغيرات الآتية:

1- الاختبار التحصيلي القبلي (المعلومات التاريخية السابقة).

2 - العمر الزمني.

3 - التحصيل الدراسي للآباء. - ل -

4 - التحصيل الدراسي للأمهات.

5 - مهنة الأب.

وفي جميع المتغيرات لم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وبعد تحديد الباحث موضوعات التجربة صاغ الأهداف السلوكية للموضوعات المحددة فكانت (115) هدفا سلوكيا بصيغتها النهائية بعد عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي وعلم التاريخ لبيان صلاحيتها، كما أعد الباحث خططا تدريسية أنموذجية وعرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها، وقد درّس الباحث بنفسه مجموعتي البحث خلال مدة التجربة التي استمرت (12) أسبوعا.

أداة البحث:

قام الباحث بإعداد جدول مواصفات لتحديد عدد الأهداف السلوكية اللازمة لصياغة فقرات الاختبار المطلوبة من أجل قياسها، إذ تكون الاختبار بصيغته النهائية من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد لقياس (115) هدفا سلوكيا، وزعت فقراته في ضوء جدول المواصفات على المستويات العليا من تصنيف (Bloom) للمجال المعرفي (التحليل ، التركيب، التقويم).

صدق الأداة:

قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي وعلم التاريخ للإفادة من آرائهم وخبراتهم القيمة ، وبعد ذلك أجرى تعديلا على صياغة بعض الفقرات الاختبارية أو صياغة بعض البدائل وقد حصل الاختبار على موافقة الخبراء بنسبة أكثر من 80% وللتأكد من ذلك استخدم أيضا قيمة مربع كاي (كا2) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية وجد أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لذا أبقى على أغلب فقراته الاختبارية.

تحليل فقرات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية متكونة من (76) طالبة من طالبات معهد إعداد معلمات بابل الدراسة الصباحية مركز محافظة بابل، وبعد ترتيب درجات الطالبات تنازليا وتقسيمهن على مجموعتين (العليا والدنيا) وأخذ نسبة 27% من كل مجموعة، وقام بحساب معامل صعوبة الفقرات وقوة تمييزها واستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية التي عولجت باستعمال معامل ارتباط بيرسون (rson - م - صحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان - براون (Spearman – Brown) وجد أن الثبات بلغ مقداره (0.82) كما امتازت أغلب البدائل الخاطئة في جذب انتباه الطالبات، وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث اختبارا تحصيليا بعديا على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

نتائج البحث:

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيات التدريس الفعال على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وكذلك ظهور أثر للتدريس الفعال في مستويات (التحليل والتركيب) من المستويات العليا من تصنيف (Bloom) للمجال المعرفي، إذ كانت الفروق بين نتائجها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، ولم يظهر أي أثر للتدريس الفعال في مستوى (التقويم)، إذ لم يكن الفرق في نتائجه ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في ضوء نتائج الدراسة ، استنتج الباحث ان استخدام التدريس الفعال مناسب لقياس تحصيل الطالبات، وأوصى الباحث باعتماد استراتيجيات التدريس الفعال في تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي لما له من أثر فعال في التحصيل.

واستكمالاً للدراسة الحالية اقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة على عينات من تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة الثانوية وطلبة المعاهد والجامعات وفي مواد مختلفة.

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

الاختبار التائي (T-test)، ومربع كاي ومعامل الارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة معامل تميز الفقرة، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة، والنسبة المئوية.

Abstract

Problem of the Study:

Education Institution face big challenge, one of these challenges is the low academic achievement of the students in all stages. One of the main reasons for this low academic achievement is the effectiveness of teachers due to the lake of basic strategies and effective teaching tasks or due to theoretical application of these strategies and tasks for many reasons .teachers training operation is one of the most important modern Educational traits because it is the most prominent factors in the educational operation . teacher's responsibility appears in multiple roles which are information transfer and directing and arranging the educational situation . lack of information about factors and dimensions of effective teaching leads to ineffective teaching at least . there are few studies about effective teaching in relation to the teaching staff ; this leads to the problem of this study which is to be aware of the trace of the effective teaching in the achievement of female learners teaching training institution in correspondence with the traditional technique in Islamic Arabic history.

Significance of the study :

Teaching experiment depends on three factors (syllabus , teachers and learner) and that the teacher is the corner stone of the educational experiment . also , the effective method of teaching that is used by the teaching that is used by the teacher is considered the most important factor in making the educational experiment doesn't depend on the teacher and the syllabus only , but on the educational methods that are used by the teacher .

The teaching experiment is considered effective only when there is interactive between the teacher and the learner and the nature of the educational subject . effective teaching has some characteristics thate must be used and achieved in order to get good results . these strategics contains group at teaching skills that teachers must have.

-Aims of the study:

This study aims at answering the following questions:

- 1.what is the effect of the effective teaching of the females learner`s ability at analysis ?
2. what is the effect of the effective teaching of the females learner`s ability at construction.
3. what is the effect of the effective teaching of the females learner`s ability at evaluation.

Limits of the study:

This study is limited to:

- 1.asample of first class female learners –Teachers training institute/mornings studies at Al-Najaf for 2008-2009.

2. Islamic Arabic history subjects Arabs conditions before Islam, Islamic message era, and civilian Role at the Islamic bidding which are syllabus at the first class at this institutions.

The Procedures:

The researcher chooses two equal design variant groups experimental design to achieve the aim of the study .One of these groups is the experimental group which has studied according to effective teaching strategies ,while the other group which has studied according to the traditional strategies, is the controller group .After determining the population ,the researcher chooses a sample which is teachers training institution / morning studies at Al-Najaf center⁴ .the institution has two groups (A and B) At first class .Group (A) has been chosen randomly to be the experimental group and (B) as the controlled group .The basic sample is (78) female learners ,(39) learners in every group The researcher uses(T-test) and (chi – square) in the following variables:

1. Achievement pre – test (pre – historical information) .
2. Chronological age.
3. Fathers educational level (achievement).
4. Mothers educational level(achievement).
5. Father`s job.
6. Mother`s job.

With all variables, there is no statistical differences at (0.05).After determining the subjects at the experiments by the researcher ,he puts behavioral aims for specific subjects which are (115)aims at the final from .the final from has been determined after exposing these aims to experienced teachers in methods of teaching educational psychology and history.

The two groups have been thought by the researcher within(12) weeks which is the time of the experiment .

The tool of the study:

The researcher makes a descriptive table to determine the number at the behavioral aims that are required for putting the final test items to be tested – the final from at the test consists at(40) experimental items at multiple kind to test (115) behavioral aims .The items have been divided according to discretion table at the high level of Bloom for the knowledge level (construction and evaluation).

Validity Tool:

The test has been exposed to group at specialists and experienced in methods in methods of teaching ,educational psychologists and history .Then changes have been made on some of the excremental Items (80) at the experienced and specialists have agreed on the test and has been used . after comparing the calculated value , it has been found that the calculated value is larger than the theoretical value so most of the items haven't been changed .

The analysis of the items :

the researcher has applied the test on a pilot sample that contains (76) female learners of the teachers training institution / Babylon / morning studies . after putting learners' marks in a lowery order with two groups (upper and lower) and taking 27. Percentage from every group , the researcher has calculated the difficulty factor of the items and their discrimination then , he has found the reliability factor by using half-split method that has been treated by using barson's equation . after correcting correlation factor by the used of sperman–broen formula ; the researcher has found that the reliability factor is (0.82) and that most of the incorrect items have attracted the learners . al the end of the experiment , the researcher has applied a post achievement test on the experimental test on the experimental and controlled groups .

Results of the study :

The researcher has found that : the experimental group that studied strategic at effective teaching the superiority on the controlled group who studied in the conventional way . the trace of the effective teaching has appeared in the levels of analysis and construction in bloom's categories .

The researcher has found that the use at effective teaching is appropriate for measurement learners' achievement . also , he recommends that strategic of effective teaching must be used in teaching Islamic Arabic history for its effective results on achievement .

The study must be done by using samples from primary and universities in different syllabuses

The statistical means :

The researcher has used the following statistical means : (T-test , (chi-square) , barsons' formula,spearman – bream difficulty factor formula , item discrimination factor equation , wrong (uncorrected) distracters effect formula , the percentage) .

الفصل الأول

(التعريف بالبحث)

■ مشكلة البحث The problem of the research

■ أهمية البحث The signification of the research

■ هدف البحث Aim of the research

■ حدود البحث Limitation of the research

■ تحديد المصطلحات Definition of the terms

يتضمن هذا الفصل ما يأتي:

أولاً: مشكلة البحث: The problem of the research:

تواجه الأنظمة التربوية مشكلات وتحديات عدة، ومن هذه التحديات انخفاض تحصيل الطلبة في مختلف المراحل الدراسية ، ومن بين أسباب ذلك هو فشل أو ضعف كفاية المدرسين بسبب عدم امتلاكهم لاستراتيجيات ومهارات التدريس الفعال أو عدم تطبيقها على أرض الواقع لأسباب عدة كما ذكرتها منظمة اليونسكو.(الاحبابي ومحمود ، 2007، ص2) .

إذ أكدت منظمة اليونسكو (UNESCO) في تقاريرها عامي(2000 - 2002 - 2003) أن سبب انخفاض تحصيل الطلبة العراقيين هو تدني نوعية المعلمين ، ومعدل الرسوب، والأوضاع السياسية والاقتصادية والمهنية السيئة قبل عام 1990م، والأوضاع الاجتماعية ، وقلة الكتب المدرسية، ولوازم التعليم ومواده وتدهور حالة المدارس من حيث الأثاث، والوسائل التعليمية، وأقلام الكتابة كما أن البنايات المدرسية نفسها غير صالحة لخلق البيئة الملائمة للدراسة والتعلم هذا ما أكدته استنتاج تقرير لشركة (CreativeAssociates) بعد استطلاع أجرته أن (4500) طالب تركوا مقاعد الدراسة في العراق.(كاظم،2005، ص 19 - 29) .

ويرتبط نجاح التعليم إلى حد كبير بنجاح استخدام الطريقة التدريسية، إذ باستطاعتها أن تعالج ضعف الطلبة في التحصيل، وصعوبة استخدام الكتاب المدرسي.(إبراهيم، 1973، ص31).

إذ نجد الكثير من الطلبة يبدون شكاوهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما أدى إلى انخفاض مستوى تحصيلهم فيه وهذا ما أكدته دراستنا.(الخرجي،2003،ص8) و(البكري،2003،ص4)

لقد أثبتت بعض الدراسات العربية والعالمية فشل الطريقة التقليدية في التدريس كدراسة(فراج، 1969) التي توصلت في نتائجها إلى فاعلية طريقة المناقشة على الطريقة التقليدية، ودراسة (Aherton,1972) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين المجموعات الثلاث التي درست بالطريقة التقليدية والمناقشة والدراسة المستقلة، ودراسة (Rothman,1980) توصلت إلى نتيجة أن تحصيل الطلبة الدارسين بالطريقة التقليدية أقل من تحصيل الطلبة الدارسين بطريقة المناقشة، ودراسة (سعادة، 1984) توصلت إلى أنه لا

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل الطلبة المتعلمين بطريقة الاستقصاء ومتوسط تحصيل الطلبة المتعلمين بالطريقة التقليدية، ودراسة (Walker,1986) أظهرت في نتائجها أن الطلبة يفضلون طريقة المناقشة على الطريقة التقليدية.

فالموقف التعليمي في التربية الحديثة يستلزم تفعيل دور المتعلم فالمواقف التدريسية والخصائص الفردية لا تكفي لوحدها للتعلم فهو نتاج للتفاعل بين البيئة التعليمية بما تحتويه من مناهج وطرائق تدريس ووسائل تعليمية من جهة وخصائص المتعلم من جهة ثانية. (جامع، 1986، ص52) .

إذ أكدت العديد من المؤتمرات هذا الدور فمؤتمر مديري التربية المنعقد في بغداد بدورته السادسة للفترة من 29 /10/ 1977 - 1 /11 / 1977 أوصى بتطوير أساليب تدريب المدرسين، ورفع المستوى العلمي والفكري للطلبة وتعميق الجانب التطبيقي، وتأمين الوسائل التعليمية والأثاث والتجهيزات. (جمهورية العراق ، 1977) .

والندوة التربوية العلمية للفترة من 25 - 26 حزيران 1983 أوصت على التركيز على الوسائل التعليمية، وتوفير المكتبات المدرسية، وتشجيع النشاطات اللاصفية. (جمهورية العراق، 1983).

وأكد المؤتمر التربوي "من أجل تعليم رسمي متطور" المنعقد في لبنان للفترة من 24 - 25 /3/ 2000 بتوصياته على تعزيز الملاك التعليمي، وتوفير المكتبات والوسائل التعليمية والمختبرات والوسائل السمعية والبصرية، وتدريب المعلمين. (رابطة أساتذة التعليم، 2000، ص106 - 110) .

وعقد في شهر آذار عام 1990 مؤتمرا في تايلاند للنهوض بالتعليم التي أصدرت تقرير ((تعلم لتكون)) أما وثيقة المؤتمر احتياجات التعلم الأساسية رؤية جديدة للتسعينات. (بشور، د.ت، ص 27).

ويؤكد العديد من الباحثين في النتائج التي توصلوا إليها في دراساتهم على ضرورة تطبيق مبادئ التعليم الفعال كدراسة أبو شنار (1990) التي توصلت إلى أن حوالي 81% من معلمي التاريخ كانوا يمارسون مبادئ التدريس الفعال ودراسة (الاحبابي ومحمود، 2007) توصلت إلى أن مدرسي ومدرسات العينة لا يمتلكون بعض مبادئ التدريس الفعال (مجال الوسائل التعليمية وتنمية مهارات الإبداع والتفكير والاهتمام بميول واتجاهات الطلبة) وهذا ما

يجعل لاستراتيجيات التدريس الفعال أو التعلم النشط (Effective Teaching and Active Learning) تأثير ايجابي في اتجاهات الطلبة وميولهم ارتأى الباحث دراسة أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات نحو مادة التاريخ العربي الإسلامي للوقوف على مدى فاعلية استخدامه.

ثانياً: أهمية البحث: The signification of the research

التربية الإسلامية عملية تربوية تبني الفرد ليكون مواطناً صالحاً في المجتمع، إذ تغرس في قلبه حب الولاء للشريعة الإسلامية، وأنظمتها أو تشعره بمسؤوليته تجاه بلاده وتصلح شأنه في النفس والانتمائي والخلقي وتبصره بالوطنية من أمجاد تليها (وزارة التربية، 1990، ص1).

و يقول المربي الأمريكي جون ديوي (John Dewey) (1859 - 1952) إن «التربية هي الحياة، وهي عملية تكيف بين الفرد وبيئته». (عربيات ، 2007 ، ص 49).

والتربية هي عملية تأثير الإنسان في الإنسان لتحقيق غاية ووضوحها هو الضمان لتوجيه عملية التعلم بطريقة علمية وعملية وإنسانية لتحقيق هذه الغاية. (الخطيب، 1987، ص45).

لذلك يمكن وصف التربية الحديثة بأنها عملية حيوية ترمي إلى تهيئة البيئة التي تساعد على تشكيل الشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسدياً وعقلياً ونفسياً على وفق الإطار الفلسفي للمجتمع. (مرعي ومحمد، 2000، ص49).

إذ أظهرت الدراسات أن هنالك إجماعاً بين العلماء والمربين بضرورة تعليم المهارات التفكيرية وتطويرها لدى جميع أفراد المجتمع ، وفي جميع المراحل العمرية، لاسيما لدى طلبة المدارس والجامعات وذلك بهدف بناء جيل مفكر ، آخذين بالإعتبار أن هذه المهارات لا تنمو تلقائياً ويؤكد ذلك دي بونو (De Bono) وكذلك مهارات التفكير العليا بشكل خاص ليمبمان (Limpman, 1991). (العنوم وآخرون، 2007، ص43).

والمدرسة ينبغي أن تشبع حاجات الطالب أو اهتماماته أو ميوله وتضمن استعداداته وقدراته وذكائه وتدعم السمات الشخصية المرغوبة كتحمل المسؤولية والشعور بالواجب والطاعة واحترام القانون والنظام والاعتماد على النفس والثقة بها وتكوين العادات الايجابية. (العيسوي، د.ت، ص114-115).

فالمدرسة الحديثة تتخذ من كلمة (Dewey) المشهورة شعارا لها (Learning by doing)
 "التعلم عن طريق العمل". (صقر، 1958، ص 53 - 57).

وينبغي أن يتغير إطارها التقليدي الصف والمعلم والطلاب إلى تعليم يتم بصورة أخرى بالاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة التي تدعو إلى إدخالها في التربية كالفاضائيات والأنترنيت والحاسبات والراديو والتلفزيون والأفلام وآلات التسجيل وسواها من وسائل البث الجماعية ومن التعليم في الهواء الطلق أو التعليم المبرمج عن طريق العقول الالكترونية وسائر وسائل التعليم الذاتي (Auto-Education) بل ان هذه الثورة التربوية الجديدة تدعو أحيانا إلى تجاوز المدرسة وإغائها وإلى تقديم تربية تتم عبر مراحل العمر كله ولا تتم في مراحل محددة من حياة الإنسان وتستمر من المهد إلى اللحد على نحو ما ترى في شعار "التربية الدائمة أو المستمرة" (Long _life education). (عبد الدائم، 1975، ص 501-502).

ويرى البعض أن المدرسة مؤسسة تعليمية تخدم المجتمع وعلى ضوء ذلك فإنها ينبغي أن تستمد فلسفتها من فلسفة المجتمع الذي تنتمي إليه وتبني مناهجها وتصوغ طرائقها التربوية كي تنجح أمام هذا المجتمع. (إبراهيم ورجب، 1986، ص 39).

في حين هنالك بعض الاتجاهات الجديدة فأصبحت تسمى بالمدرسة الفعالة نتيجة الانقلاب من المعلم إلى المتعلم أو من التعليم إلى التعلم وتحويل التعليم إلى تقنية عملية تهدف إلى اتقان التعلم وتحسين فاعليته ورفع كفايته فالتعلم الجيد يعتمد على نوع المداخل الكبرى في تدريس المواد الاجتماعية تبعا للأصول الفلسفية والاجتماعية والنفسية النابعة منها تلك المداخل وهذا ما أكدته جويس (Joyce, 1980) في مسألة إعطاء المعلومات في جو اجتماعي يشبه إلى حد كبير الجو الاجتماعي الموجود خارج المدرسة ويؤكد على التفاعل الإنساني والعلاقات الاجتماعية بين المجتمع بوصفها أهدافا تربوية والتي نتج منها طرائق تدريس متعددة منها طريقة حل المشكلات، وطريقة الاكتشافات، وطريقة الاستقصاء. (السكران، 2002، ص 222 - 224).

إذ لم يعد الطالب مجرد مستمع للدروس يتلقاها دون مشاركة فعلية وأصدق ما يعبر عن هذا الموقف الأثاث المدرسي إذ لا يسمح للأطفال أن يتحركوا وأن يقوموا بعمل ما فالأثاث صنع ليستمتع الطلاب عليه لا ليعملوا ، والمربي الفرنسي فيريري (A- Ferriere) في كتابه "لنغير

المدرسة" (Transformons l'Ecole) أكد على ضرورة سير المدرسة بهذا الإتجاه والذي نشره المكتب الدولي للمدارس الحديثة عام 1920م. (عبد الدائم، 1975، ص516-517).

ويعد المنهج من وسائل التربية وأساسها الذي تركز عليه والنقطة التي تصل المتعلم بالعالم المحيط به والوسيلة التي يصل بها الشعب إلى ما يتغيه من أهداف. (العجروش، 2005، ص3).

والمنهج المدرسي الفاعل ينبغي أن يحوي معلومات عن طبيعة المتعلمين ومراحل نموهم ومعلومات عن طبيعة المجتمع والحاجات التي يروم اشباعها ومعرفة بطبيعة النظام التعليمي وفلسفته التربوية والقوى المؤثرة فيه ومعرفة بطبيعة سوق العمل ومعرفة بامكانات المدرسين ومهاراتهم التدريسية فضلا عن الإمكانيات المادية والعلمية المتوفرة في المعهد. (البيرماني، د. ت، ص132).

ويؤكد المنهج المدرسي على ايجابية المتعلم ويدرك الفروق الفردية بين الطلبة ويراعيها ويعني ذلك فهمه كل طالب ما عنده من حاجات وميول وقدرات واستعدادات ومهارات ويعمل على تنميتها وتنمية ميول جديدة للطلبة ويؤكد على الروح الديمقراطية في المدرسة بين الطلبة ومع مدرسيهم. (إبراهيم، 1967، ص45).

وللمنهج علاقة وثيقة بطرائق التدريس، لأن الطريقة ركن من أركانه ، أو كما يصفها (كلباتريك) (Klepatric): "ان الطريقة ساق من سيقان التربية والتعليم والساق الاخرى هي المنهج فلا يستطيع التعليم السير على ساق واحدة". (العزاوي، 2003، ص8).

اهتمت طرائق التدريس الحديثة بالعلاقة الاجتماعية والصفات التي تؤدي إلى نمو الجماعة والفرد ولم يعد المدرس ملقنا للمعلومات بل أصبح موجهها للنمو بحيث تحقق الأهداف التربوية. (لبيب وآخرون، 1983، ص33).

ويتفق الباحث مع ما يذهب إليه المربون في أن المدرس الناجح هو الذي في حقيقته طريقة ناجحة إذ يقاس نجاح المدرسين في قدرتهم على إيصال المعلومات إلى أذهان طلبتهم لا بمقدار ما يعرفون من هذه المعلومات. (الدليمي، 1995، ص31).

وللطريقة التدريسية أهمية كبيرة لا تقل عن أهمية مضمون المادة الدراسية ، لأن الاستعداد للتعلم يعتمد عليها بقدر اعتماده على مضمون المادة الدراسية. (Russel, 1975, p.524).

أن طرائق التدريس إما أن تكون تقليدية تقع على عاتق المدرس وجهده وتسلب جهد الطالب ونشاطه كالإلقاء واما أن يكون جهدا مشتركا بين المدرس وطلابه كطريقة المشروع، والمناقشة، وحل

المشكلات، والاستقصاء، والاستكشاف، وطريقة التعلم التعاوني ومنهما تنوعت طرائق التدريس. (الأمين وآخرون، 1983، ص 97).

ويرى العمرو أن على المدرس استخدام الطريقة أو الأسلوب الذي يتلائم وطبيعة المادة وأهداف تدريسها ومستوى نضج الطلبة وخبرتهم وحاجاتهم وظروف المدرسة وأوضاعها. (العمرو، 2003، ص 65).

وقد نجد لذلك الحيرة والإرباك واضحة لدى بعض المعلمين بعد كل موقف تعليمي نتيجة لعدم اندماج المعلومات الجديدة في عقول الطلبة بعد كل نشاط تقليدي، اما المتعلم يركز على حفظ المادة ، ويصعب عليه تذكر الأشياء إلا إذا ذكرت وفق ترتيب ورودها في الكتاب ، ويفضل الموضوعات التي تحتوي حقائق كثيرة عن الموضوعات النظرية التي تتطلب تفكيراً عميقاً ، وتختلط عليه الاستنتاجات بالحجج والأمثلة بالتعاريف، ويعتقد أن ما يتعلمه خاص بالمعلم وليس له صلة بالحياة. (بدير، 2008، ص 38 - 39).

فطبيعة المواد الاجتماعية تفرض متطلبات جديدة على معلم تلك المواد يأتي في مقدمتها تغيير النظرة إلى دوره في العملية التعليمية فهو في السابق المهيمن والمسيطر على العملية التعليمية، وانه المصدر الرئيس لما يتلقاه الطلبة من معلومات وحقائق وفي الوقت الحاضر ازدادت المعلومات والحقائق وصاحبها تغير في أهداف تدريس المواد الاجتماعية فأخذت تركز على تزويد الطلبة بمهارات التفكير، وأساسيات العلم التي تسهم في تربية المواطن الصالح. (سعاده، 1985، ص 79-80).

والمعلم الناجح هو الذي يركز على تزويد الطلبة بمهارات التفكير وأساليبه التي يحتاجونها لذا ينبغي ان يعنى معلم المواد الاجتماعية باستخدام طرائق التدريس التي تهئ للطلبة المشاركة والحوار والتي تمكنهم من الفهم واكتساب المهارات وأساليب التفكير ولكي تحقق ذلك هنالك مجموعة من المبادئ الأساسية التي من شأنها أن تساعد على تحديد معالم الدور الجديد وطبيعة لمعلم المواد الاجتماعية ما يلي:

- ان يركز المعلم على إبراز دور الطالب بوصفه حجر الزاوية في العملية التعليمية،
- أن يكون المعلم بمثابة الموجه والمرشد والمنظم للموقف التعليمي يحاول ان يقلل من استخدام طرائق التدريس التقليدية.

- يرى أن عملية التقويم شاملة لجميع جوانب الموقف التعليمي ومتكاملة مع عملية التدريس، المتطلبات الاجتماعية للفرد والمجتمع.

- الحاق المعلم بدورات تدريسية أثناء الخدمة لتطوير كفاءته ومهاراته التدريسية.(سعادة ،1985،ص80-87).

ويتفق التاريخ بانسانيته مع مواد اجتماعية أخرى واختلافه عنها من ناحية نشوئها أو تغيرها وتسلسلها الزمني.(زريق، 1959، ص 52).

في حين يرى عبد الله أن تضاف لمادة التاريخ مداخل جديدة في تدريسه ومن أهم هذه المداخل التاريخ البيئي والمحلي، و التاريخ السكاني والعائلي، والمحاكاة والألعاب التاريخية.(عبد الله ، 2003، ص38).

والتاريخ له منهجا وطريقة خاصة به في جمع مادته وحقائقه تؤكد انه علم قائم بذاته.(باقر وعبد العزيز،1980،ص11).

ويرى (Solomon, 1987) ان الطلبة والمدرسين ينبغي عليهم ان لا يحصرؤا تفكيرهم عند دراسة التاريخ وتدرسه على تذكر الحقائق وحفظها كما هي موجودة ،وانما عليهم ان يعرفوا ان التاريخ هو جهود منظمة تجعل الماضي ذا معنى اعتمادا على تحليل الوثائق ، وتقارير الشهود وتفسيرات الآخرين.(خريشة،2001،ص17).

ومن هنا اهتمت المدراس التربوية والنفسية بتنمية الفكر والتفكير لدى المتعلم كي يصبح أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض سبيله سواء في المجالات الأكاديمية أو مناحي الحياة المختلفة من جوانب اجتماعية أم اقتصادية أم تربوية أم أخلاقية.(العتوم وآخرون، 2007، ص17).

إذ قدمت البحوث التربوية والنفسية التي أجريت منذ أوائل القرن الحالي أدلة مؤكدة تثبت ان الأفراد يختلفون في أمور منها الجوانب العقلية والانفعالية والجسمية.(جامع،1986،ص49).

وظهرت العديد من طرائق التدريس وهي بشكل عام ترتبط بالمعلم والمتعلم رغم تعددها فأهميتها تتجسد ليس للطريقة نفسها بل لطريقة الطرح والتناول للمحتوى بما يخدم الأهداف المعدة مسبقا .(الحميدان،2005،ص76).

ونتيجة للتطورات التي حصلت في المجال التربوي من ناحية والتفجر المعرفي، والفروق الفردية، وإعداد الفرد للمهنة كانت هنالك دعوات إلى استخدام استراتيجيات التعلم النشط (الفعال) والتي تعد أكثر فاعلية وإنتاجاً من الطرائق القديمة. (جامع، 1986، ص43-48).

وما نلاحظه على تدريس مادة التاريخ في المدارس العراقية والعربية انه يتجه نحو تحصيل المعرفة ويعدّها غاية أساسية له، وهي أصلاً بعيدة عن ميول وتذوق واتجاهات الطلبة وهي قابلة للنسيان مهما يجعلها غير مثيرة لاهتمام أغلب الطلبة. (سعادة، 1985، ص20).

استنتج كل من أندرو بـورتر وجيري بروفي (Andrew porter and Tere Bropohy, 1988) بأن مفهوم التدريس الجيد (الفعال) في تغير مستمر فالتدريس الفعال يقدم للطلبة استراتيجيات يمكنهم استخدامها في تعلمهم، ويجعل المعلمين يعدون التدريس بطريقة تجعل ما يتم تعلمه يمكن استخدامه في المستقبل، وتجعلهم دائمو التفكير ومفكرين حول تدريسهم، ويدمجون مواد تعليمية ومهارات أخرى في دروسهم، ويراقبون فهم الطلبة باستمرار، يخلق التدريس الفعال مواقف تعلم يتوقع فيها أن يقوم الطلبة باكتساب المعلومات، وحل المشكلات، وتنظيم المعلومات بطرائق جديدة، والمعلمون واضعون حول أهدافهم التعليمية ويخبرون طلبتهم بها عند إعداد دروسهم. (أبو رياش وزهرية، 2007، ص195).

وظهرت العديد من الدراسات حول التعلم النشط (الفعال) والتعلم الذاتي كدراسات (الضامن، 1982) و(عاشور، 1997) و(الكلباني، 2001) التي أكدت في نتائجها على ضرورة استخدام المعلمين السلوك التعليمي الفعال ومهارات إدارة الصف ودراسات (حجازي وعبيدات، 2000) و(الأحبابي ومحمود، 2007) توصلت في نتائجها على تطبيق هيئات التدريس مبادئ التعليم الفعال ودراسات (شحادة، 2004) التي أكدت على استخدام التعلم النشط (الفعال) ودراسة (الياسري، 2001) لمعرفة مواصفات التدريس الفعال وبناء أداة لتقويمه ودراسة (Finkelstein, 1998) و(Gibbs, 1995) و(Hanson, 2000) التي بينت نتائجها وجوب الأخذ بالتدريس الفعال في الجامعات والمدارس الأمريكية ودراسات حول التعلم الذاتي. كدراسة باسكن (Baskin, 1961) ومساعدوه والتي استمرت خمس سنوات. (Baskin, 1961, p.116-120). ودراسة هاستنج (Hasting, 1972) التي كانت نتائجها في صالح التدريس الذاتي. (Hasting, 1972, p.411-416).

وكذلك دراسة جيربر ووتيمان (Gruber&weitman,N.D, p-477-496).

ودراسات أخرى بينت التعلم الذاتي وعلاقته بسرعة التعلم كدراسة كارول (Carol,1965) إذ توصل إلى نتائج ان الوقت المسموح به للطلبة في المدارس لا يتيح الفرصة لهم جميعا للوصول إلى الأهداف المحددة فالطالب بطيء التعلم يحصل من المادة التعليمية في اختبار تحصيلي حوالي 40 - 60% من المعلومات بينما يحصل الطالب سريع التعلم على 80-100%، فسرعة الطالب تتأثر بنوع الطريقة التي تقدم بها المادة الدراسية فالتى لا تتفق مع ميوله وخصائصه تستغرق وقتا أطول كذلك في الدافعية (carrol,1965,p.249-269).

وفضلا على ذلك أكد كل من اندرسون (Anderson,1973) وكارفر (Carver,1976) ومكينى (Mc Kinny ,ND) وهذا ما جعل هنالك ارتباطا على درجة عالية من الدلالة بين الوقت المستغرق في العملية التربوية والمتمثل في مرور الطالب في الأنشطة المختلفة وبين تحصيلهم الدراسي، ففي دراسة باسكن (Baskin ,1961) أثبت فيها بأن مجموعة التعلم الذاتي تحتاج إلى وقت أقل من دراسة مقرر لعلم النفس من الوقت الذي تحتاجه مجموعة الأساليب التقليدية (المناقشة والمحاضرة) بمقدار يتراوح بين 20-40 ساعة. (Baskin.1961,p.180).

وفي دراسة بورن وديفيد (Born&Davis,1974) فقد وجد الباحثان ان مجموعة التعلم الذاتي تحتاج إلى 46 ساعة لدراسة واستيعاب وحدة دراسية بينما تحتاج مجموعة الأسلوب التقليدي إلى حوالي 30 ساعة فقط مع ذلك فقد ذكر الباحثان بأنه لو أضيف إلى مجموعة التعلم الذاتي ساعات المحاضرات ومقدارها 19 ساعة لتساوت المجموعات في الزمن المستغرق تقريبا. (Born & davis,1974,p. 365-375).

وفي دراسة قام بها ولن وجاكسون (Whelan&Jackson,1972) وجد الباحثان بأن مجموعة التعلم الذاتي تستغرق وقتا أطول من مجموعة الأسلوب التقليدي. (Whelan&Jackson,1972 ,p.116).

وفي دراسة أخرى قام بها برلنر (Berliner,1976) خرج فيها بنتيجة مؤداها أن مجموعة التعلم الذاتي تحتاج إلى وقت اطول مما تحتاجه المجموعة التي تدرّس بالأسلوب التقليدي وذلك بنسبة تتراوح ما بين 20 - 40%. (Berliner,1976 ,p.577).

أضف إلى ذلك قام روبن (Robin,N.D) بمسح شامل للدراسات المتعلقة بموضوع الزمن وقد وجد ان أربع دراسات من خمس دراسات قد أثبت بأن نظام التعلم الذاتي يستغرق وقتا أطول

من الوقت الذي يستغرقه الأسلوب التقليدي في العملية التربوية، وقد تم التغلب على هذه المسألة من خلال استخدام بعض الباحثين عمليات التعزيز (Reinforcement) لتخفيض الزمن المستغرق في أسلوب التعليم الذاتي. (Robin, N.d, p.313-319).

وتعد دراسة لويد (lioyed, 1975) من أشهر الدراسات في هذا المجال. (lioyed, 1975, p. 125-133).

ودراسة بيرت (Burt, 1975) في دراسته الخاصة بالعلاقة بين الزمن المستغرق والتعزيز (Reinforcement) إلى نفس النتيجة. (Burt, 1975, p.61).

ويرى الباحث بأنه على المدرس ان يستخدم أكثر من أسلوب في تدريسه ومن الصعب القول أنه يوجد أسلوب واحد أفضل من كل الأساليب ، فلكل أسلوب أو مدخل خصائصه وميزاته وتكون أنسب في ظروف وإمكانيات معينة، ويمكن للمعلم أن يستثمر إمكانيات كل أسلوب، ويعمل على تحسينها، وينبغي أن يجرب بنفسه هذه الأساليب حتى تكون فعالة.

ونتيجة لقلة البحوث التجريبية التي تناولت التدريس الفعال ارتأى الباحث إجراء دراسته الموسومة أثر التدريس الفعال كمتغير مستقل على التحصيل كمتغير تابع، ولقد تم اختيار معهد إعداد المعلمات في النجف الأشرف لتطبيق هذه الدراسة.

وبناء على ما سبق عرضه يمكن للباحث إيجاز أهمية هذه الدراسة بالآتي:

- 1 - تسهم هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات التعلم النشط (الفعال) لدى المدرسين لأنها أثبتت فاعليتها في التدريس وتدريب المدرسين على تلك الاستراتيجيات، وترك الطرائق التقليدية في التعلم.
- 2 - تفيد الطالب عن طريق التفاعل الايجابي والاهتمام بالجوانب الوجدانية كالميول والإتجاهات والمهارات والاستعدادات والقيم، وليس التركيز فقط على الجانب المعرفي في تعلمهم لمادة التاريخ.
- 3 - تسهم في إثارة دافعية الطلبة ورغبتهم في ممارسة النشاطات التي تتلائم وميولهم وحاجاتهم مما يوفر مناخا تعليميا ملائما عن طريق استخدام استراتيجيات التدريس الفعال.
- 4 - يأمل الباحث أن تفيد الجهات ذات العلاقة بالعملية التربوية من النتائج التي تتوصل إليها الدراسة في المناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية بعامة ومادة التاريخ بخاصة.
- 5 - الأخذ بنظر الاعتبار ايجابية المتعلم ومشاركته وحماسه نحو التعلم نتيجة الاهتمام بميوله ورغباته وحبه لمادة الدرس مما يؤدي إلى رفع مستواه التعليمي.

ثالثاً: هدف البحث: Aim Of The Research

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات مقارنة بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ العربي الإسلامي في مستوى التحليل والتركيب والتقويم.

رابعاً: حدود البحث: Limitation of the research

يقتصر البحث الحالي على:

1 - عينة من طالبات الصف الأول معهد إعداد المعلمات الدراسة الصباحية مركز محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي 2008/2009م.

2- موضوعات الفصول الأول أحوال العرب قبل الإسلام والثاني عصر الرسالة والثالث الدعوة الإسلامية في الدور المدني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق للعام الدراسي 2008/ 2009م.

خامساً: تحديد المصطلحات: Definition of The terms**1. التدريس: Teaching**

أ - عرفه النجار(1960):

(عملية توفير الشروط والأحوال التي من شأنها تسهيل مهمة طلب العلم على الطلبة داخل المدرسة وخارجها). (النجار، 1960، ص239).

ب - عرفه كود(Good,1973) في قاموس التربية:

(إدارة المدرس للمواقف التدريسية التي تتضمن التفاعل المباشر بين المدرس والمتعلم والإعداد المسبق لعملية إتخاذ القرار في التخطيط والتصميم وإعداد المواد لظروف التدريس والتقويم). (Good,1973,p.588)

ج - عرفه كوهل (Koheel,1984)

(عمل شاق، جزء منه حرفه وجزء منه أسلوب وطرائق ، وجزء آخر أساسيات، وكل هذا يستغرق وقتاً لجعل اليسر والسهولة تنمو من خلال العمل المعقد). (جار الله ، 1984 ، ص12)

د - عرفه الحمادي وظافر(1984)

(موقف يتفاعل فيه المتعلم عن طريق المدرس ، مع الخبرة التعليمية تفاعلا إيجابيا ونشيطا ينتهي بتحقيق أهداف الدرس من اكتساب قيم وخبرات ، وألوان من السلوك والقدرات والمهارات والاتجاهات والاستعدادات أو تعديل أو تنمية لها). (الحمادي وظافر ، 1984، ص107).

هـ - عرفه العابد (1985) :

(عملية تفاعل متبادل بين المدرس والمتعلم وعناصر البيئة المختلفة التي يهيئها المدرس من أجل إكساب المتعلم الخبرات والمعلومات والمهارات والاتجاهات التي ينبغي تحقيقها في مدة زمنية محدودة) (العابد ، 1987، ص45).

أما التعريف الإجرائي للتدريس:

هو قدرة الباحث على إحداث عملية التفاعل بينه وبين الطالبات والتي يوفر من خلالها الباحث البيئة الدراسية المناسبة من خلال الأنشطة والوسائل والمادة التعليمية والتي يتم بموجبها إكساب الطالبات الخبرات والمعلومات والمهارات والاتجاهات وخلال مدة زمنية محدودة داخل المدرسة أو خارجها.

2 - التدريس الفعال . ACTIVE LEARNING.

أ - عرفه القاعود وأبو اصبع (1997)

(عملية تنظيم المواقف التي يتعلم الطلبة من خلالها تعلمًا يجعلهم قادرين على اكتساب المعرفة وتكوين الاتجاهات وتنمية المهارات وتقويم ذلك تقويما شاملا متنوعا ومستمرًا لتصبح بذلك عملية التعلم تعلمًا في المواقف الصعبة). (القاعود وأبو اصبع، 1997، ص175).

ب - عرفه إبراهيم (2000):

(هو ذلك التدريس الذي يقوم على بعدين هما مهارة المدرس وبراعته في خلق الإثارة العقلية والفكرية لدى الطلبة تؤثران إيجابا في نوعية التعليم والصلة الايجابية بين المدرس والطلبة وأنماط العواطف والعلاقات التي تثير دافعية الطلبة لبذل ما في وسعهم في الدراسة لها دور في جعل التدريس أكثر كفاية وانتاجية). (إبراهيم، 2000، ص205).

ج - عرفه آدم (2002) :

ذلك النمط من التعليم الذي يقود إلى التعلم أو تحصيل أفضل عن طريق مواقف التفاعل المباشر بين المعلم وطلابه). (آدم، 2002، ص110).

د - عرفه سعادة (2007) :

(طريقة تعلم وتعليم في آن واحد يشترك فيها الطلبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعي والتحليل السليم لمادة الدراسة حيث ينشرك المتعلمون في الآراء في وجود المعلم الميسر لعملية التعلم مما يدفعهم نحو تحقق أهداف التعلم). (بدير، 2008، ص35).

أما التعريف الإجرائي للتدريس الفعال:

هو قدرة الباحث على تنظيم المواقف التعليمية وإكساب الطالبات (عينة البحث) المعرفة والاتجاهات والقيم والمهارات وفقا لميول الطالبات ورغبتهم في دراسة مادة التاريخ العربي الإسلامي وتنمية حب المادة ودراستها من أجل ان تكون المتعلمات أكثر إيجابية في الدرس وتبتعد عن الحفظ والتلقي للمادة الدراسية أي السلبية في التعلم واستخدام التقنية التعليمية في تحقيق الأهداف السلوكية المنشودة.

3 . التحصيل : Achievement

التحصيل لغة: (حصل : الحاصل من كل شيء ، ما بقي وثبت وذهب ما سواه ، والتحصيل : تمييز ما يحصل، والاسم الحويلة). (ابن منظور ، 1956، ص153).

التحصيل اصطلاحا:

أ - عرفه ايزنك (Eysenck,1972)

(نتيجة لنشاط فكري أو بدني طبقا إلى هدف موضوع مسبقا). (Eysenck,1972,p.16).

ب - عرفه كود (Good,1973)

(أنجاز أو كفاءة في الأداء في مهارة أو معرفة). (Good,1973,p.7) .

ج - عرفه بيج (page,1977)

(بأنه الإنجاز الذي يقاس بسلسلة من الاختبارات التربوية المقننة وقد يستخدم على الأغلب لوصف الإنجاز في الموضوعات المنهجية الدراسية). (page,1977,p.10) .

د - عرفه الكلزة (1989):

(مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي). (الكلزة، 1989، ص102)

هـ - عرفه الخليلي(1997)

(النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالبة ودرجة تقدمها في ما يتوقع منها أن تتعلمه).
(الخليلي، 1997، ص6).

أما التعريف الإجرائي للتحصيل فهو:

الدرجات التي تحصل عليها طالبات عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحث بعد دراستهن للفصول الأول والثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي بعد ان امتلكن القدرة على تحليل المعلومات التاريخية وتركيبها والتوصل إلى تقويمها .

4 . التاريخ : History

أ - عرفه ابن خلدون (1332 - 1406م) :

(ذكر الأخبار الخاصة بعصر أو جيل). (ابن خلدون، د.ت ، ص257).

ب - عرفه زريق(1959)

(السعي لإدراك الماضي البشري وإحيائه). (زريق، 1959، ص49).

ج - عرفه الدوري(1960) :

(عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائقه أو جواز متصل بين الماضي والحاضر). (الدوري، 1960، ص7).

د - عرفه بيمس(1963, Bames) :

(علم دراسة الحضارات الماضية وجلياء العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة). (Bames, 1963, p.241).

هـ - عرفه هورنباي (1974, Hornby):

(فرع من المعرفة يتعامل مع الأحداث الماضية سواء أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في قطر أو قارة أو العالم).. (Hornby, 1974, p.405)

و - عرفه كروج (1976, Krug):

(علم يهتم بدراسة العلاقات الانسانية تبعا لنشأتها وتطورها والنتائج المترتبة على هذا التطور). (Krug, 1976, p.45)

أما التعريف الإجرائي للتاريخ:

يعرفه الباحث بأنه المحتوى المعرفي من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار المتضمنة في الفصول الأول والثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريس من وزارة التربية على طالبات الصف الأول معاهد إعداد المعلمات .

5 — الطريقة التقليدية: Traditional Method

أ - عرفها جالجر وأشنر (Gallagher and Aschner,1963)

(هي الطريقة التي وجدت أن التفاعل بين المدرس والطلبة قليلا جدا داخل الصف ، وأن مستوى التفكير لا يتعدى مستوى التذكر الإدراكي (Gognitive Memory) والذي لا يسأل الطالب فيه إلا عن تحصيل المعلومات وتزويدها بنفس الطريقة). (البيرماني ، د.ت، ص314).

ب - عرفها فلاندرز (Flanders,1965)

(وفقا لقاعدة الثلثين (Rule of Two Thirds) ثلثان من الوقت شخص يتكلم ، وثلثان من الكلام يقوم به المدرس ، وثلثان من كلام المدرس مباشر يعني النقد وإعطاء التوجيهات أو إعطاء معلومات). (البيرماني ، د. ت ، ص314)

ج - عرفها آل ياسين (1974)

(بأنها أسلوب عرض يهتم بالدرجة الأولى بالتوضيح والتفسير ،وقد يستخدم الأخبار أو القصص في كثير من الأحيان). (آل ياسين ، 1974 ، ص 77)

د - عرفها الديب (1978) :

(الطريقة التي يستطيع بها المدرس أن يعرض المعلومات التي يتضمنها في أسرع وقت ممكن ليضمن إنهاء المقرر في الوقت المحدد له، وبهذا سادت طريقة الإلقاء والوصف النظري وفي بعض الأحيان كان المدرس يقوم ببعض العروض العلمية ليثبت ما يقوله الطلبة). (الديب ، 1978، ص23).

أما التعريف الإجرائي للطريقة التقليدية:

مجموعة الإجراءات التي يقوم بها الباحث في تدريس المجموعة الضابطة والذي يكون دورة محور العملية التعليمية والتي يعتمد فيها الجمع بين المحاضرة والاستجواب والمناقشة القصيرة.

6- معاهد إعداد المعلمات: INSTITUTE OF FEMALE TEACHERS:

(عرفتها وزارة التربية 1987):

مؤسسة تعد معلمة المرحلة الابتدائية في خمسة أعوام دراسية تقبل فيها الطالبة الحاصلة على شهادة الدراسة المتوسطة وفق نظام الانسيابية على أساس المجموع الكلي، ويؤخذ بعين الاعتبار عينة الطالبات كما يعقد اختبار شخصي قبل التسجيل. (وزارة التربية، 1987، ص4)

الفصل الثاني

(جوانب نظرية ودراسات سابقة)

أولاً: - الجوانب النظرية Theoretical sides

ثانياً: - دراسات سابقة Previous studies

يتضمن هذا الفصل جانبين أحدهما يتعلق ببعض الجوانب النظرية التي تتناول التدريس الفعال ومبادئه ومهاراته وخصائصه والأسس التي يعتمد عليها ودور الطالب والمدرس فيه أما الجانب الآخر فيتعلق ببعض الدراسات السابقة وكما يأتي:

أولاً:- الجوانب النظرية Theoretical sides

ثانياً:- دراسات سابقة Previous studies

أولاً: جوانب نظرية حول التدريس الفعال :-

1- مفهوم التدريس الفعال ومقوماته:

المقصود بالتدريس الفعال هو قدرة المدرس على استخدام أساليب تدريسية مناسبة لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، فالمدرس الذكي هو من لديه القدرة على الانتقال من أسلوب تدريسي إلى آخر حسب نوعية الأهداف التعليمية ولكي يصل المدرس إلى مرحلة التدريس الفعال ينبغي عليه أن يضع أمام عينيه الاعتبارات الآتية (مهارة المدرس، وبراعته في خلق الإثارة العقلية والفكرية لدى طلبته ويتحقق ذلك من خلال وضوح الشرح وأسلوب العرض وكذلك التأثير الإيجابي في الطلبة، الصلة الإيجابية بين المدرس والطالب وأنماط العلاقات الإنسانية التي تنير دافعية الطلبة لبذل أقصى ما في وسعهم) ويتم ذلك عن طريق:-

أ - الاهتمام بالطلبة وما بينهم من فروق فردية.

ب - إعطاء الفرصة للطلبة للمناقشة والاستفسار والاهتمام بالإجابة عن أسئلتهم .

ج - الاهتمام بفهم الطلبة للمهارات وكيفية تطبيقها.

د - تشجيع الطلبة على الإبداع والاعتماد على النفس في التعليم . (إبراهيم، 2000، ص205).

ويعد التدريس الفعال أحد مجالات أبحاث التدريس ، وقضيته الرئيسية هي الوصول إلى أنجح الطرائق التي تجعل التدريس مثمراً، ولا شك أن تلك الطرائق هي العامل المشترك في الأطراف المعنية بالعملية التربوية كافة من موجهين ومدرّاء وأولياء أمور وغيرهم فالتدريس الفعال كمفهوم هو محصلة رغبة المجتمع عموماً في أن يتعلم أبناؤه شيئاً محسوساً في المدارس. (Walberg, 1995, p.471).

2-المبادئ التربوية والنفسية التي يقوم عليها التدريس الفعال:

ينبغي على المعلم مراعاة المبادئ التالية كي يتحقق التعليم الفعال :-

- أ. الملاحظة الدقيقة من قبل المعلم : ينبغي على المعلم أن يعرف أن كل فعل له هدف، وأن كل سلوك له مغزى ،مما يتطلب المعرفة الدقيقة بغايات الطالب وأهدافه.
- ب. التشجيع: إثارة دوافع الطلبة للتعلم ويثبت في الطالب الثقة بالنفس ويشعره بالنجاح .
- ج. اعتبار الأخطاء جزءاً من التعلم: ينبغي اعتبار الصفوف المكان الذي يتمكن فيه الطلاب من أن يكتشفوا أفاقاً لهم ،وان الأخطاء هي مصدر مهم من مصادر التعليم.
- د. النجاح ليس له بديل : ويعني هذا المبدأ أن على المعلم أن يوجد بيئة تعليمية يستطيع من خلالها تحقيق النجاح.

هـ - يقوم التدريس الفعال على الاستعداد له: الاستعداد شرط أساسي لحدوث التعليم ،ويشمل الاستعداد البالوجي الجسمي والعضوي ،والنفسي واللغوي والعقلي ،والاستعداد يرتبط بالنمو أو بالتعليم القبلي .

- و - تعدد المصادر: التعلم المتعدد المصادر أقوى من التعلم ذو المصدر الواحد فإذا تعلم الطالب شيئاً من خلال قراءة العمل ،ثم بالكتابة ثم بالممارسة فسيكون التعلم هنا أكثر فعالية ، وأدوم أثراً.
- ز - التدريس الفعال: هو التعليم الذي يتم بالاكشاف/الاستقصاء ويكون التعليم فعالاً إذا قام المتعلم باكتشافه لا استقباله.

ح - يقوم التدريس الفعال على تنظيم التعلم:ويقصد بتنظيم التعلم تنظيم محتواه تنظيمياً منطقياً يقوم على المفاهيم،فالمبادئ ،فالتعميمات(الاستقراء) أو يقوم على التعميمات، فالمبادئ،فالمفاهيم(الاستنتاج)،أو تنظيمياً نفسياً، من السهل إلى الصعب ،ومن الكل إلى الجزء، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن المعلوم إلى المجهول.(الحيلة،1999،ص9).

ويرى (ب.ت،Ellis,et,al) أن من أهم مبادئ التدريس الفعال هي:

- ان الطلبة يتعلمون بشكل أكبر اذا اشتركوا في اداء المهمة التعليمية.
- ان تحصيل الطالب يزداد كلما ازداد الوقت الذي يقضيه في التعلم داخل الصف.
- إن الشكل المعياري للمعرفة تتعلق باستراتيجيات التعلم والتي تتضمن معرفة تقريرية ومعرفة اجرائية ومعرفة شرطية.

- ان تعلم الطالب يزداد عندما يقوم المدرس بعرض المادة الدراسية بشكل يساعد الطلبة على تنظيم المعلومات و تخزينها واسترجاعها.
- ان المتعلم يصبح أكثر استقلالاً ومنظماً لتعلمه إذا تم تدريسه تدریساً استراتيجياً.
- من الممكن تنمية قابليات الطلبة العقلية أثناء تدريسه لمادة معينة ومن ثم تطبيق استخدام هذه القابليات في تعلم مواد دراسية أخرى.
- كلما ازدادت امكانية تعلم الطالب للمحتوى التعليمي ازدادت احتمالية نجاحه في هذا المحتوى(انترنت، ب.ت، raad-eru@yahoo.com).

3- مهارات التدريس الفعال : (Skill Active Teaching).

أ- مجال التخطيط

أولاً- مهارة تخطيط الدرس: ان التخطيط للدروس اليومية هو التصور المسبق للعملية التعليمية والخطوات التي يسترشد بها في تنفيذ الدرس داخل الصف من أجل انجاز الأهداف المحددة (عبيدات، 1989، ص29).

ثانياً- مهارة تحديد أهداف الدرس: على المعلم أن يحدد أهداف الدرس التي ينبغي أن تتوفر فيها مجموعة من الشروط والمواصفات:-

- أ - أن يركز الهدف على سلوك الطالبة لا على سلوك المعلم.
- ب - أن يكون الهدف قائماً على أساس نواتج التعلم المتوقعة.
- ج - أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم.
- د- أن يكون الهدف قابلاً للملاحظة والقياس .(البغدادي، 1984، ص92).

ثالثاً- مهارة تحليل محتوى المادة الدراسية: فالمحتوى هو مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم التي يراد بها من المتعلم اكتسابها من خلال عملية التعلم، وهي محددة أصلاً في المنهاج أو الكتاب المدرسي وعلى المعلم تنظيمه تنظيمياً منطقياً ونفسياً يتفق مع البنية المعرفية للمتعلم.(ابوجادو، 2003، ص426).

رابعاً- مهارة تهيئة تقنيات التعليم المناسبة : إن تهيئة تقنية التعليم المناسبة تساعد المعلم على مواكبة النظرية التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية.(الحيلة، 1998، ص54).

خامساً - مهارة توزيع الوقت على عناصر خطة الدرس: ويعني ذلك توزيع زمني للأنشطة المتضمنة فيها والذي يعكس بدوره مهارة المعلم ودقته على تحديد الكم المناسب من المعلومات بما يناسب زمن الحصة المقررة.(إبراهيم، 2002، ص141).

ب - مجال التنفيذ:

أولاً- مهارة تهيئة الطالبات للدرس: تعرف التهيئة بأنها وسيلة أو عملية لحث الطالبات على التعلم. (Brown, 1975, p.87).

ثانياً- مهارة عرض الدرس: هنالك الكثير من المهارات إلا أن البحوث والدراسات تناولت ثلاثة مهارات وهي: تقديم الدرس، الاستحواذ على انتباه الطلبة، وتوفير التعزيز عن طريق عمليات التلخيص أو ما يسمى بعملية الغلق. (جابر، 1985، ص126-141).

ثالثاً- مهارة استخدام السبورة: تعد من أهم الوسائل التعليمية البصرية ولها فوائد عديدة لأنها تناسب العمل الجمعي. (إبراهيم، 1985، ص223).

رابعاً- مهارة استخدام تقنيات التعليم المناسبة: فالتقنية التعليمية هي كل أداة يتم استخدامها من قبل المعلم لتحسين عملية التعليم والتي بدورها توضح للطلبة المعاني والأفكار وتدريبهم على المهارات وتنمي لديهم الاتجاهات. (الشيخلي، 1994، ص202).

خامساً- مهارة استخدام طريقة التدريس: من الأمور المتفق عليها أنه ليس هنالك طريقة تدريسية مثالية إذ يوجد هنالك تعدد في طرائق التدريس وتتنوع مع تنوع أغراض التعلم ومحتوياته واستعدادات المتعلمين ومستوياتهم فالطريقة هي موقف تعليمي متكامل مضافاً إليه المادة العلمية والمتعلم. (يونس، 2004، ص111).

سادساً- مهارة توجيه الأسئلة: فمهارة توجيه الأسئلة لها استخدامات عديدة مثلاً في المناقشة التي تجري داخل الصف، وفي توضيح الأسئلة الموجودة داخل المحتوى أو في وسيلة تعليمية أخرى، في الامتحانات، والأسئلة التي يوجهها الطلبة إلى المدرس. (الموسوي، 2005، ص130).

سابعاً - مهارة إثارة دافعية الطلبة: نستطيع القول أن هنالك ارتباط وعلاقة بين التحصيل الدراسي والدافعية نحو التعلم لذلك يجب على المعلم إثارة دافعية طلبته للقيام بالأعمال المدرسية. (جابر وحبيب، 1967، ص25).

ثامناً- مهارة تعزيز استجابات الطلبة: فالتعزيز هو وسيلة فعالة تزيد بها من مشاركة الطلبة في مختلف الأنشطة التعليمية، كذلك له فائدة أخرى في حفظ النظام وضبطه داخل الصف. (محمد ومهدي، 1991، ص181).

تاسعاً- مهارة إدارة الصف: يجب علينا أولاً تحديد دور كل من المعلم والمتعلم وتنظيم الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية بشكل ييسر عمليات التعلم والتعليم إلى أقصى ما تستطيعه قدرات المتعلمين. (بلقيس، 1987، ص8).

وترتكز الإدارة الصفية على المناخ الصفّي ، النظام الصفّي، التفاعل الصفّي. (خليل وآخرون، 1997، ص108).

عاشرا- مهارة تكوين علاقات إنسانية طيبة مع الطلبة: إن الأساس الذي تقوم عليه هذه العلاقة الحب المتبادل والاحترام .(الشوبكي، 1977، ص37-38).

حادي عشر - مهارة تنفيذ الدرس في الوقت المحدد: فالمعلم الفاعل هو الذي ينفذ الدرس في وقته المحدد بتوزيعه على أهداف الدرس بحيث لا يتغلب هدف على آخر ونشاط على نشاط آخر والتحكم في زمن التدريس وتحقيق أهداف الخطة.(الجاغوب، 2002، ص17).

ثاني عشر: مهارة نهاية وغلق الدرس.

ج) مجال التقويم:

أولاً- مهارة تشخيص صعوبات التعلم: فوظيفة التقويم هو ما يتعلق بتحصيل الطلبة، وتحقيق الأهداف التعليمية كذلك تشخيص الصعوبات التي يواجهها بعض الطلبة في تعلم المادة والتغلب عليها أي التقويم التشخيصي فواجب المعلم هو إعداد الاختبارات الملائمة للتنبيه التشخيصي ومعالجة هذه الصعوبات ووضع الحلول لها.(الكيلاني، 1989، ص161).

ثانياً - مهارة استخدام التغذية الراجعة: فهي تقدم للطلبة قاعدة أساسية من المعلومات يمكن بواسطتها أن يعرفوا ما إذا كانت إجاباتهم صائبة أم خاطئة فهي تستخدم في رفع مستوى الانجاز.(عدس، 2000، ص188).

ثالثاً - مهارة إصدار أحكام تبعاً لتحقيق الأهداف: فهي بذلك تساعد المعلم على اتخاذ قرارات تتعلق بعملية التعليم والتقويم لكي يتحقق غرضه فانه يتخللها في جميع المراحل بدءاً بالتخطيط وأثناءه وعند اختتامه.(عدس، 1989، ص161).

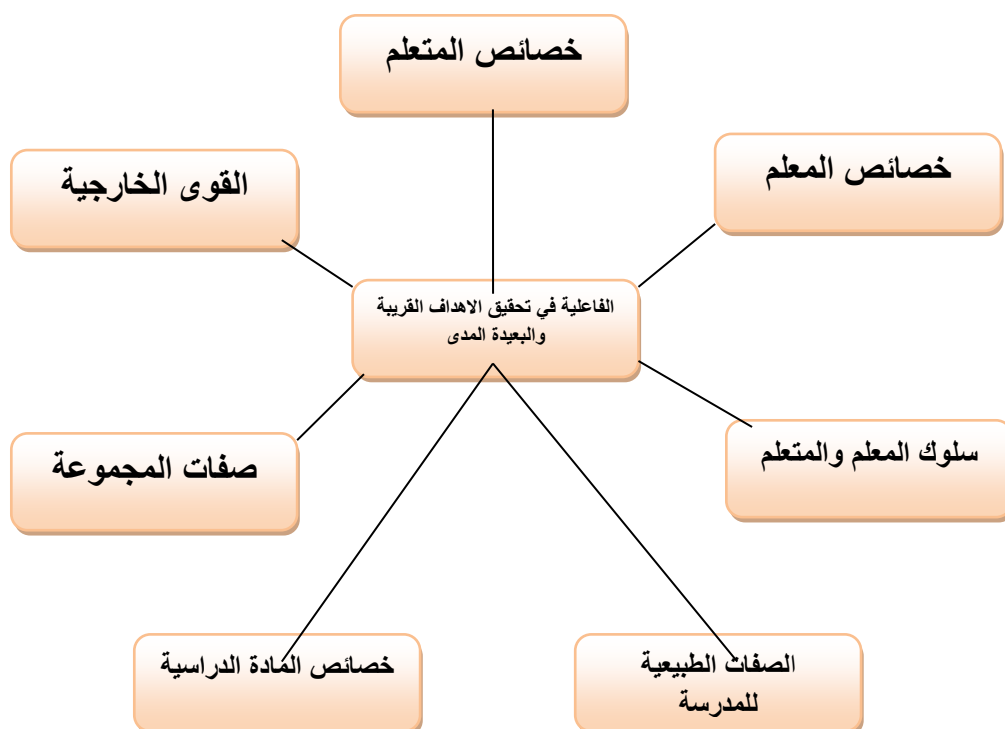
رابعاً - مهارة تحديد الواجبات البيتية : المقصود بها كل عمل يكلف به الطالب خارج غرفة الصف فهي تعد من أساسيات توضيح الدرس في أذهان الطلبة وزيادة معارفهم وإثراء خبراتهم وتطبيق المهارات التي تعلموها.(الجاغوب، 2002، ص251).

خامساً - مهارة إعداد الاختبارات التحصيلية وتنفيذها: تعد مهارة صياغة فقرات الاختبار الجيد أمراً صعباً ويتطلب مواصفات فنية أي يجب أن يتصف بالصدق شكلاً ومضموناً ومن حيث الهدف والا يصبح بدون فائدة.(إبراهيم، 2002، ص259).

سادساً - مهارة تحليل إجابات الطلبة على الاختبار: أي امتلاك المعلم مهارة تحليل إجابات الطلبة على الأسئلة التي قام بتصميمها بعد وضع الإجابات النموذجية لها محدداً الدرجة لكل سؤال سواء أكانت مقالية أم موضوعية.(عبد الهادي، 2001، ص390).

4- العوامل المؤثرة في التدريس الصفّي الفعّال:

عملية التعلم ليست الغاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة كما أنها لا تتم في فراغ ولا تحدث في معزل عن عوامل كثيرة أخرى بل انها ترتبط ارتباطاً وثيقاً. بجملة من العوامل التي تؤثر في فاعليتها وقد ذكر الباحثون في علم النفس التربوي أبرز هذه العوامل في الشكل التوضيحي(1):



شكل (1)

العوامل السبعة المؤثرة في فاعلية التعلم

(الزبيد وآخرون، 1999، ص33-37)

5- مدخلات التدريس الصفّي الفعّال:

وهي مجمل المتغيرات والمؤثرات التي تكون معاً التدريس بكل ما يتصف به من عمليات ونتائج من أهم العوامل التدريسية المعلم وخصائصه النفسية والشخصية والجسمية والمؤهلات الوظيفية، الطلبة وخصائصهم النفسية والشخصية والجسمية والتحصيل والخلفية الاجتماعية والاقتصادية، الإداريون، الأقران (الطلاب بالمدرسة) وما يتصفون به من هوايات وميول وخصائص نفسية وشخصية وجسمية وتحصيل ، المنهاج، البيئة الصفية، البيئة المدرسية وتضم التسهيلات التعليمية والترفيهية والإدارية ، البيئة الاجتماعية العامة، المواد والوسائل والخدمات المساعدة للتدريس. (عفانة والخزندار، 2007، ص19-20).

6- كيفية قياس التدريس الفعال :

لا يمكن قياسه مباشرة وإنما يمكن استنتاجه من بعض جوانب السلوك التي يمكن ملاحظتها ويشير جودة سعادة إلى أن تفعيل التعلم النشط(الفعال) يمكن تحقيقه عن طريق:-

أ- ورقة العمل : work sheet

وهي تنتمي إلى إستراتيجية التعلم التعاوني التي تؤكد على دور المتعلم في القيام بمعظم الأنشطة المخطط لها في الورقة والموجهة نحو تحقيق الأهداف وتحتوي على نشاط أو أكثر يتوقع من المتعلم تنفيذه بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة داخل الصف الدراسي أو خارجه في حصة كاملة أو جزء منها أو أكثر من وحدة وأهدافها إثارة اهتمام المتعلم وحفزه للتعلم وإشراكه فيه بشكل نشط،تنظيم التعلم وتقويمه ، إثراء معرفة المتعلم وخبراته ، تنمية المهارات المتنوعة لدى المتعلم أما أنماط الأنشطة فيها:قراءة نصوص متعددة ومتنوعة وتحليلها،استخلاص معلومات من رسوم بيانية أو جداول أو أشكال أو خرائط، القيام بزيارات أو مقابلات أو تجارب،جمع عينات ،حل مشكلات،الإجابة عن الأسئلة.

ب-السجل التعليمي: Learning Log

هو عبارة عن كراس أو مذكرة يسجل فيها المتعلم أنواعا أو أشكالاً مختلفة من ردود فعله واستجاباته أثناء تعلمه ويخدم أغراض منها:يتيح الفرصة للمتعلم للتأمل في تعلمه، والتعبير عن أفكاره وآرائه التي لا يمكنه أحيانا التعبير عنها أو ذكرها أمام الآخرين ،يزود كلاً من المتعلم والمعلم بأساس يمكن الاعتماد عليه عند مناقشة العادات العقلية التي طورها المتعلم مثل (تنظيم الذات والتفكير الناقد). (بدير، 2008، ص45-46).

7-خصائص التدريس الفاعل في المواد الاجتماعية

يصعب الفصل بين خصائص التدريس الجيد (الفعال) بعامة وبين خصائص التدريس الجيد (الفعال) في مجال المواد الاجتماعية خاصة وقد عنيت بعض الدراسات بتحديد هذه الخصائص في مجال الدراسات الاجتماعية وتتمثل بما يلي:

أ - **المحتوى**/ أفضل المدرسين الذين لهم إلمام واسع بالمعلومات والأفكار في هذا الحقل أي يملكون المعرفة العلمية ولديهم قدرة على تنظيم المادة العلمية حول مفاهيم وتعليمات أي حول أفكار رئيسية.

ب - **الثقة**/ وهم لهم ثقة تامة بأنفسهم وبطلبتهم فهم يدركون نواحي القصور لديهم، كذلك القوة فيكون لديهم الاستعداد لمساعدة زملائهم في هذا المجال .

- ج - **العناية/** من خصائص المعلم الجيدة اهتمامه بطلبته وعنايته بهم وكذلك اهتمامه بمشكلات المجتمع الذي يعيش فيه فضلاً عن مقدرة هؤلاء المعلمين على إن يجعلوا لهذا الاهتمام أثراً فعلية سواء في مجتمع المدرسة أو المجتمع الكبير.
- د - **الاتصال/** ينبغي أن يكون لدى المعلم القدرة على الاتصال، وليس فقط المادة العلمية أي إيصاله الأفكار إلى الطلبة.
- هـ - **الإبداع/** حيث أن المعلم الكفوء يتميز بسعة الخيال فهو ينظر للتاريخ بوصفه نوعاً من الدنيا وهو بذلك يستخدم طرائقاً متنوعة في تدريسه فيعيش الطلبة في ماضيه وحاضره.
- و - **الاطلاع/** أن يكون المعلم على تعلم مستمر قادراً على الكشف والاستقصاء ولا يكتفي بما لديه من معرفة.
- ز - **الالتزام/** فمعلم الاجتماعيات ليس شخصاً جامداً فهو ملتزم بمنهج من القيم والفضائل التي نماها وارتضاها طريقاً يتبعه في حياته وأنه يلتزم بهذا المنهج.
- ح - **القوة الحافظة/** فهو يعد قوة حافظة يعرف كيف يثير رغبة الطلبة واهتماماتهم ويدفعهم للعمل ويحفزهم له ولمزيد من التعلم. (جبر وعثمان علي، 1983، ص155-156).

8- الأسس التي يستند عليها التدريس الفعال:

يستند التدريس الفعال على أسس عدة منها:

- (أ) **الأساس السيكولوجي /** يرى أصحابه أن الطفل كائن حي تام له ميوله واستعداداته وإمكانياته وإن نمو الطفل يحدث نتيجة تفاعله مع البيئة وإن صفاته الموروثة وما يكتسبه نتيجة الخبرة والتعلم يتكامل ويتسق في شخصية موحدة لها خصائصها وسماتها وجوانب شخصية المتعلم الجسمية والعقلية والانفعالية لا يمكن الفصل بينهما وإن هذه لا تنمو ما لم يتح لها المجال الذي تعمل فيه وتنشط فتتأثر به وتتأثر فيه والفرد يتأثر بالجماعة ويؤثر فيها وذلك من خلال صلاته الاجتماعية التي تتيح له أن يكون ذاته وقيمة ومثله واتجاهاته وقد أدى هذا الفهم الجديد إلى اتجاه طرائق التدريس نحو استغلال دوافع الفرد والقيام بجميع جوانب الشخصية دون فصل بينها .
- (ب) **أسسه الفلسفية والاجتماعية/** تصدر هذه الفلسفة التربوية من فهمنا لطبيعة المتعلم وحاجاته ونسـتقيها من علوم الاجتماع والاقتصاد والأجناس. (سمعان وآخرون، د.ت.ص27-28).

9- دور الطالب في التدريس الفعال:

ينبغي أن يكون الطالب متكيفاً في غرفة الدرس فكلما كان كذلك زاد تحصيله العلمي والمعلم البارِع يستطيع تشجيع التنافس الايجابي البناء بين الطلبة ويعرض تعليماته برقه ويجعل العمل يسير تقدماً بصورة مضطربة وجذب انتباههم ويثير فيهم الاهتمام والتشويق لمواصلة البحث والدرس والتتقيب.(العيسوي،2000،ص204-206).

فدور الطالب هو فاعل ونشط ضمن ظروف اجتماعية مختلفة ولم يعد متلقٍ للمادة الدراسية فقط، وإنما هنالك نشاطات تعليمية أخرى يقوم بها:

(تنظيم الخبرة وتحديدها وصياغتها، جمع وتنظيم البيانات والمعلومات ، يعالجون وينظمون ويختبرون، ينشطون خبراتهم السابقة ويربطونها بالخبرات والمواقف الجديدة ، يتفاعلون ويحرصون على استمرار التفاعل الاجتماعي على أن لا يفقدوا فرديتهم ، يبذلون جهدهم لكي ينالوا قبولاً من الآخرين ويسهمون بوجهات نظر سابقة تنشط الموقف الخبراتي ، يؤدي الطالب دوراً متميزاً انه عنصر مهم وفق ظروف اجتماعية تحكمه ديناميات يحافظ ضمنها على أن يعكس وجوده وأهميته عن طريق ما يقدم من حلول واقتراحات وإبدال جديدة في حل ومعالجة مشكلات ما جديدة .(قطامي ونايفة،1998،ص266).

وتورد مصادر علم النفس الكثير من الإرشادات التي تمكن الطالب من التعلم الفعال نذكر منها :

أ - ابدأ بمسح (survey) مادة الفصل بهدف جمع المعلومات الضرورية وصياغة الأهداف :

أولاً- تفحص "ملخص الفصل" الكائن في بداية كل فصل.

ثانياً -قلب صفحات الفصل أكثر من مرة.

تهدف هاتان العمليتان إلى التعرف على ما هو متوقع منك أن تتعلمه من هذا الفصل.

ب- تخلص من مشتتات الانتباه من حولك السمعية أو البصرية أو السمعية البصرية (أصوات الراديو والتلفزيون والتلفون) وكذلك مشتتات الانتباه في المتن نفسه من تفاصيل وجداول وأشكال وركز على الخلاصات المكثفة الكائنة في الحواشي على يمين الصفحة .

ج- اجعل دراستك موزعة تفيد نتائج الأبحاث أنه من السهل أن تتعلم المعلومات وتذكرها عندما يتم تعلمها تعلماً موزعاً في جلسات متعددة لا في جلسة واحدة طويلة.

د- ضع لنفسك أهدافاً فيها تحد وفي نفس الوقت قابلة للتحقيق فعمل كهذا ينمي الدافعية والأداء .

هـ- كافئ نفسك على كل تقدم تحققه من هذه المكافآت : مشاهدة برنامج تلفزيوني مفضل، تناول حلوى أو طعام تحبه، زيارة أصدقاء ،مثل هذه المكافآت تتوجه مباشرة إلى الدماغ لإراحته من عناء العمل العقلي وذلك من خلال ما توفر للجسم من استرخاء وراحة.

و- ساعد عقلك على الاندماج والتركيز حتى لا تكون دراستك غير فاعلة (passive) .

ح- حاول أن تملأ البناء المعرفي الذي طورته للمادة المقروءة بالمعلومات الكائنة في النص.

ط- تأكد من أنك قادر على الإجابة عن الأسئلة التي سبق وان طرحتها من الذاكرة أن لم تكن قادراً عد مرة أخرى لقراءة النص .

ي- حسن التنظيم المعرفي الذي أنجزته للمادة المدروسة وابدأ ببناء الذاكرة (التخزين) ثم تأكد بأنك قادر على استرجاع ما خزن والإجابة عن الأسئلة ذات العلاقة.(الريماوي، 2008، ص41-43).

10- دور المدرس في التدريس الفعال:

دور المعلم كبير وحيوي في العملية التربوية ، وينبغي أن يبتعد عن الدور التقليدي الإلقائي وان لا يكون وعاء للمعلومات بل أن دوره هو توجيه الطلبة عند الحاجة دون التدخل وعليه فان دوره الأساسي يكمن في التخطيط لتوجيه الطلبة ومساعدتهم على إعادة اكتشاف حقائق العلم وتدريبهم على الأسلوب العلمي في التفكير ،وتدريب الطلبة على أسلوب الحوار والمناقشة المنظمة، واكتساب الطلبة للمهارات العملية المتعلقة بالتجربة ، وتعليم الطلبة أسلوب كتابة التقارير العلمية .

ويرى (عبد القادر، 1981) أن من أهم خصائص المدرس الفعال هي:-

- القدرة على التخطيط وتحديد الأهداف .
- القدرة على استخدام الأساليب والوسائل التعليمية .
- كفاية المدرس من المادة الدراسية ونموه المهني.
- القدرة على التقويم.
- مراعاة خصائص الطلبة.
- القدرة على تنمية الاتجاهات والمهارات والقيم لدى الطلبة.
- الانتماء إلى المهنة واحترام قوانين المدرسة.
- القدرة على بناء علاقات اجتماعية.(عبد القادر، 1981، ص5-12).

ثانياً- دراسات سابقة

أ- دراسات عربية

أولاً - دراسات عربية تناولت السلوك التعليمي داخل غرفة الصف :

- 1- دراسة الضامن (1982)
- 2- دراسة عاشور (1997)

ثانياً- دراسات عربية تناولت مدى تطبيق أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التدريس الفعال

- 1- دراسات حجازي وعبيدات(2000)
- 2- دراسة الاحبابي ومحمود (2007)

ثالثاً- دراسات عربية تناولت المساقات التعليمية:

- دراسة شحادة (2004)

رابعاً-دراسات عربية تناولت تقويم التدريس الفعال

- دراسة الياسري (2001)

خامساً- دراسات عربية تناولت مهارات التدريس الفعال:

- دراسة المعجون (2007)

ب- دراسات أجنبية:تناولت المساقات التعليمية:

- 1- دراسة جيس (Gibbs,1995)
- 2- دراسة فنكلستين (Finkelstein,1998)
- 3- دراسة هنسون (Henson,2000)

ج- موازنة الدراسات السابقة .

د- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة.

ثانياً - دراسات سابقة: Previous studies

بعد أن أجرى الباحث مسحاً شاملاً للأدبيات والمكتبات وشبكة المعلومات (الانترنت) لم يجد إلا بعض الدراسات العربية منها والأجنبية القريبة من الدراسة الحالية وهي على النحو الآتي:-

أ- دراسات عربية وتشمل:-

أولاً- دراسات عربية تناولت السلوك التعليمي داخل غرفة الصف.

1- دراسة الضامن (1982)

(تحليل السلوك التعليمي الذي يميز المعلم الفعال من غير الفعال عند معلمي الاجتماعيات في المرحلة الثانوية في الأردن).

أجريت هذه الدراسة في الأردن ،هدفت إلى تحديد أنواع السلوك التعليمي وتحديد الصفات الشخصية والقدرات والمهارات التعليمية التي تميز المعلم الفعال والمعلم غير الفعال لمعلمي مادتي التاريخ والجغرافيا في محافظة أربد في الأردن، صاغ الباحث الفرضية الآتية لدراسته: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين السلوك التعليمي والصفات والحقائق الشخصية والقدرات والمهارات التعليمية بين المعلم الفعال وغير الفعال) ، تكون مجتمع الدراسة من معلمي مادة التاريخ والجغرافيا كافة في محافظة أربد وتم اختيار(20) معلماً منهم ليمثلوا عينة الدراسة وتم تصنيفهم إلى مجموعتين شملت كل مجموعة (10) معلمين، كافأ الباحث بين متغيرات الجنس، المرحلة الدراسية.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التعليمي والصفات والحقائق الشخصية والقدرات والمهارات التعليمية التي تميز المعلم الفعال عن المعلم غير الفعال.(الضامن،1982،ص237).

2- دراسة عاشور (1997)

(تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الأساسية لإدارة الصف بشكل

فعال)

جرت هذه الدراسة في الأردن هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة طلبة جامعة اليرموك للمهارات الأساسية لإدارة الصف بشكل فعال، حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية : ما هي تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الأساسية لإدارة الصف بشكل فعال ، هل تختلف تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الأساسية لإدارة الصف بشكل فعال باختلاف الجنس- والخبرة – ومرحلة التدريس تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الملتحقين في برنامج التأهيل في جامعة اليرموك للعام الدراسي 1995- 1996 وكان عددهم (920) طالباً وطالبة وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية فبلغ حجمها (200) طالباً وطالبة كافاً الباحث بين متغيرات الجنس ، سنوات الخبرة ، مرحلة التدريس، استعمل الباحث اختبار (T-test) في المعالجة الإحصائية لبحثه وتحليل التباين وفق التصميم العاملي .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

إن مهارة السلوك العام احتلت المرتبة الأولى بالنسبة لإدارة الصف واحتلت مهارة التوجيه والإرشاد المرتبة الأخيرة كما دلت النتائج بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الجنس (إناث) بينهما لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة ومرحلة التدريس. (عاشور, 1997, ص53-54).

ثانياً: دراسات عربية تناولت مدى تطبيق أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التدريس الفعال

1- دراسة حجازي وعبيدات (2000)

(مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال).

جرت هذه الدراسة في الأردن ،هدفت إلى معرفة مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال، وقد حاولت الإجابة عن الأسئلة التالية: ما مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال من وجهة نظر الطلبة؟ ، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات الطلبة تعزى للجنس؟ ،هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات الطلبة تعزى (للكلية)؟، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات الطلبة تعزى للسنة الدراسية؟.

تكونت عينة الدراسة من (422) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية إذ كانت وحدة الاختيار الشعبة (مجموعة) وليس الطالب (الفرد) ،كافأ الباحث بين متغيرات الجنس ،والكلية،والسنة الدراسية استعمل الباحث في المعالجة الإحصائية اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: تبين أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التعليم الفعال حسب تقديرات الطلبة كانت متوسطة، تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس ، لم تظهر نتائج تحليل التباين الأحادية أية فروق دالة إحصائية بين تقديرات الطلبة تعزى للكلية، لم تظهر نتائج تحليل التباين الأحادي أية فروق دالة إحصائية بين تقديرات الطلبة تعزى للسنة الدراسية.(حجازي وعبيدات ،2001،ص52).

2. دراسة الاحبابي ومحمود (2007)

(مدى تطبيق مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقته بالجنس والتخصص).

جرت هذه الدراسة في العراق في جامعة تكريت ،هدفت إلى التعرف على مدى تطبيق مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقة ذلك بكل من الجنس والتخصص وتم تحقيق هذه الأهداف من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية : ما مدى تطبيق مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية لمبادئ التدريس الفعال؟ ، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تطبيق مدرسي المرحلة الإعدادية لمبادئ التدريس ومستوى تطبيق المدرسات؟،هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تطبيق مدرسي ومدرسات المواد العلمية ومستوى تطبيق مدرسي ومدرسات المواد الإنسانية في المرحلة الإعدادية لمبادئ التدريس الفعال؟، هل توجد علاقة بين مستوى تطبيق مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية لمبادئ التدريس الفعال ومتغير الجنس؟، هل توجد علاقة بين مستوى تطبيق مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية لمبادئ التدريس الفعال ومتغير التخصص؟.

تكونت عينة الدراسة من (50) مدرساً ومدرسة بواقع (25) مدرساً و (25) مدرساً ضمن الثانويات والاعداديات في مدينة تكريت (المركز) ،كافأ الباحثان في عينة الدراسة من حيث الجنس،التخصص، المرحلة، استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية التالية: الاختبار التائي لعينة واحدة- ومعامل الارتباط التائي الأصيل – معامل الارتباط التائي النقطي،

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مستوى تطبيق العينة لمفاهيم التدريس الفعال والمتوسط الفرضي كما أظهرت النتائج أن مدرسي ومدرسات العينة لا يمتلكون بعض مبادئ التدريس الفعال (مجال الوسائل التعليمية وتنمية مهارات الإبداع والتفكير، الاهتمام بميول واتجاهات الطلبة) إذ ظهر أن متوسطات عينة البحث أقل من المتوسط الفرضي في هذه المجالات كما لم تظهر علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى تطبيق العينة لمبادئ التدريس الفعال وكل من متغيري الجنس (مدرسين، مدرسات) والتخصص (علمي، إنساني). (الاحبابي ومحمود، 2007، ص1).

ثالثاً- دراسات عربية تناولت المساقات التعليمية:

* دراسة شحادة (2004)

(التدريس الفعال والتعلم النشط في مساق تكاملي)

جرت هذه الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة ،هدفت إلى تقويم أنموذجاً لتطبيق بعض استراتيجيات التعلم النشط(Active Learning) والتقويم الصفّي (Classroom Assessment) في مساق تكاملي (Capstone Course) ، وأراد الباحث اختبار الفرضية القائلة بأن الطلبة يفضلون استراتيجيات التدريس الفعال (Effective Teaching) بدل الاعتماد على النمط التقليدي للتدريس شرط تطبيقها بشكل جيد ، وان التعلم النشط يساعد على تنمية مهارات الطلبة في اكتساب المعرفة بأنفسهم.

تكونت عينة الدراسة من (30) طالباً وطالبة من طلبة المستوى الرابع بقسم الجغرافيا في جامعة الإمارات العربية المتحدة الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2004/ 2005، كافأ الباحث في متغيرات المرحلة الدراسية - امتحان منتصف الفصل الثاني لنفس العام، استعمل الباحث اختبار مربع كاي (χ^2) على مستوى دلالة إحصائية (0.01) .

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن حوالي 70% من الطلبة راضين عن إستراتيجيات التعلم النشط، ومتحمسون لها ،ويفضلونها على أساليب التدريس التقليدي التي تعودوا عليها في المدرسة وفي الجامعة أيضاً وتبين من اختبار هذه النتيجة إحصائياً باستخدام مربع كاي (χ^2 -square) إن لها دلالة إحصائية على مستوى دلالة يقل عن (0.01) وحوالي (86.6%) من الطلبة يوافقون على أن استراتيجيات التعلم النشط المتبعة في ذلك المساق قد نمت عندهم مهارات

اكتساب المعرفة بأنفسهم ويتبين من اختبار هذه النتيجة إحصائياً باستخدام (Chi-square) أن لها دلالة إحصائية على مستوى دلالة يقل عن (0.01). (شحادة، 2008، ص515-541).

رابعاً- دراسات عربية تناولت تقويم التدريس الفعال:

* دراسة الياسري (2001)

(بناء أداة لتقويم التدريس الفعال لمدرسي التاريخ في المدارس الثانوية)

جرت هذه الدراسة في العراق في جامعة البصرة ،هدفت إلى بناء أداة لتقويم التدريس الفعال لمدرسي التاريخ في المدارس الثانوية في البصرة ،قامت الباحثة بتوزيع استبانة استطلاعية مفتوحة على (32) فرداً (20) مدرساً للتاريخ و(6) تدريسيين في قسم التاريخ في كليتي الآداب والتربية و(4) خبراء في القياس والتقويم لمعرفة خصائص ومواصفات التدريس الفعال ، استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثها .

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إلى معرفة خصائص ومواصفات التدريس الفعال والتي تم توزيع الاستجابات عل (10) مجالات هي (اطلاع المدرس على المقرر الدراسي وفهمه وتنظيمه ، التحديد المسبق للأهداف التعليمية، الوسائل والأنشطة التعليمية، عرض المادة التعليمية، إثارة الدافعية لدى الطلبة، إدارة الصف والتفاعل الصفّي، تنمية المهارات والقيم والاتجاهات ،التقويم، شخصية المدرس ،تحديد أهداف التربية لدى المدرسين .(الياسري، 2001، ص أ-ج).

خامساً- دراسات عربية تناولت مهارات التدريس الفعال:

*دراسة المعجون (2007)

(مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال وعلاقته بالجنس والمؤهل والخبرة).

جرت الدراسة في العراق في جامعة بغداد ،هدفت إلى إعداد بطاقة ملاحظة لمعرفة مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال ، والتعرف على مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال ويشترك من هذا الهدف الأسئلة الآتية : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال تعزى لمتغير الجنس (ذكر ،أنثى)- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال تعزى لمتغير المؤهل العلمي(دبلوم،بكالوريوس)- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال تعزى لمتغير الخبرة (أقل من 3 سنوات،3-7سنوات،أكثر من 7 سنوات)، تكونت عينة الدراسة من(70) معلماً ومعلمة أختارها الباحث بالطريقة العمدية،ولتحديد مهارات التعليم الفعال لمعلمي المرحلة الابتدائية،أعد الباحث استبانته تضمنت(3) مجالات هي (التخطيط،التنفيذ،التقويم) طبقها الباحث على أفراد عينة البحث بطريقة الملاحظة المباشرة،واستخدم الباحث الوسائل المناسبة لطبيعة بحثه وهي اختبار كاي (للاستقلال) لمعرفة دلالة الفروق بين المعلمين المتقنين وغير المتقنين لمهارات التعليم الفعال وحسب الجنس والمؤهل والخبرة - ومعامل ارتباط بيرسون لمعرفة ثبات استمارة الملاحظة وتحليل التباين لاستخراج الثبات بطريقة هويت، ومعامل ارتباط فاي -ومعامل ارتباط التوافق(كن) لمعرفة قوة العلاقة بين المتغيرات.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجال التخطيط ولصالح الذكور إذ أن عدد الذكور المتقنين أكثر من عدد الإناث المتقنات في هذا المجال وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجالي التنفيذ والتقويم تبعاً لمتغير الجنس، أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حملة شهادة الدبلوم وحملة شهادة البكالوريوس في مجالات الدراسة الثلاث (مجال التخطيط،مجال التنفيذ،مجال التقويم).(المعجون،2007،ص ج-ح).

ب- دراسات أجنبية

وتشمل دراسات تناولت المساقات التعليمية وكما يلي :

1- دراسة (Gibbs,1995)

جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأميركية، هدفت إلى معرفة آراء الطلبة في الجامعات الأميركية حول أسلوب التدريس القائم في الجامعة ، عينة الدراسة (600) طالباً وطالبة من جامعة تيسايد (Teesside) في اسكتلنده ، أداة الدراسة كانت الاستبانة التي وزعت على طلبة جامعة (Teesside) .

توصلت الدراسة إلى أن حوالي 50% من الطلبة متذمرون من أسلوب التدريس التقليدي الذي يستخدم في المساقات التي يدرسونها ويرغبون في أن يتغير إلى أسلوب التدريس الفعال ، أوصت الدراسة بضرورة تغيير طريقة التدريس في الجامعات والمدارس وجعلها أكثر فاعلية. (Gibbs,1995,p.2).

2- دراسة (Finkelstein,1998)

جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأميركية، هدفت إلى معرفة آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومعاهد التعليم العالي في الولايات المتحدة الأميركية حول اعتمادهم نمط المحاضرات التقليدية في الدراسة أو التعلم النشط (الفعال) ، عينة الدراسة كانت كبيرة من الأساتذة العاملين في الجامعات والمعاهد الأميركية ، أما أداة الدراسة فكانت استبانة تم توزيعها على تلك العينة الكبيرة من أعضاء هيئة التدريس .

توصلت الدراسة إلا أن حوالي 75% من الهيئات التدريسية تعتمد في تدريسها على نمط المحاضرات التقليدية، وأكدت الدراسة بضرورة اعتماد التعليم الفعال ولاسيما في المساقات الدراسية الأميركية. (Finkelstein, 1998,p.48).

3- دراسة (Henson,2000)

جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأميركية هدفت إلى معرفة أثر التدريس الفعال لدى طلبة الجامعات والمعاهد الأميركية ، عينة الدراسة طلبة جامعة أمبوريا الحكومية

(Emporia state university) عام 2000، أما أداة الدراسة استبانته تم توزيعها في جامعة أمبوريا.

نتائج الدراسة: توصلت إلى إن حوالي 50% من الطلبة يفضلون التدريس التقليدي على التدريس الفعال والتعلم النشط، وأوصت الدراسة بضرورة أن تدرس المساقات في الجامعات والمعاهد الأميركية من خلال التدريس الفعال أو النشط. (Henson,2000,p.42).

ج- موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية:

من خلال استعراض الدراسات السابقة لاحظ الباحث مدى الاهتمام الذي حظيت به استراتيجيات التدريس الفعال ، كونه استراتيجيات تدريسية اعتمدت على نشاط الطلبة وجهودهم بحيث نقل الطالب من موقع المتلقي والحافظ للمادة إلى موقع المشارك الايجابي في دروس التدريس الفعال، وسيتناول الباحث ومن خلال عرض الدراسات السابقة إلى المؤشرات الآتية:-

1-التصاميم التجريبية:

اتفقت أغلب الدراسات التجريبية السابقة في التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي من خلال اعتماد الاختبار التحصيلي القبلي قبل بدء التجربة للمجموعة (التجريبية والضابطة) ومن ثم بعد نهاية التجربة تم إجراء اختبار بعدي لمعرفة أثر المتغير المستقل التدريس الفعال على المتغير التابع التحصيل وإجراء المقارنة بين الاثنين من حيث التدريس الفعال والتدريس بالطريقة التقليدية.

2- الهدف :

هدفت بعض الدراسات السابقة إلى تحليل السلوك التعليمي داخل غرفة الصف ،كدراسة (الضامن، 1982) و(عاشور، 1997) ،ودراسات أخرى تناولت مدى تطبيق أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التدريس الفعال،كدراسة (حجازي وعبيدات ، 2000) و(الاحبابي ومحمود، 2007) ودراسات تناولت تقويم التدريس الفعال،كدراسة(الياسري، 2001)،ودراسات تناولت مهارات التعليم الفعال كدراسة(المعجون، 2007) ،وتناولت دراسات أخرى عربية وأجنبية

المساقات التعليمية كدراسات (شحادة، 2004)، (Finkelstein, 1998) و (Gibbs, 1995) و (Henson, 2000) وقد اتفقت الدراسة الحالية في هدفها مع دراسة (حجازي وعبيدات، 2000) و (الاحبابي ومحمود، 2007) و (المعجون، 2007) و (Henson, 2000) إذ أنها هدفت إلى بيان اثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات الصف الأول معهد إعداد المعلمات مقارنة بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

3- أسلوب اختيار العينة:

اختارت معظم الدراسات السابقة العينة عشوائيا وهي متفقة مع الدراسة الحالية، أما طريقة تقسيم العينة، قسمت بعض الدراسات على عينة تجريبية واحدة كدراسة (عاشور، 1997) ودراسة (حجازي وعبيدات، 2000) ودراسة (شحادة، 2004) ودراسة (Finkelstein, 1998) ودراسة (Gibbs, 1995) ودراسة (Henson, 2000)، أو عینتين تجريبيتين كدراسة (الضامن، 1982) و (الياسري، 2001) و (الاحبابي ومحمود، 2007)، أو اختارت عينة الدراسة بالطريقة العمدية كدراسة (المعجون، 2007).

4- حجم العينة :

اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة ،إذ تباينت أحجامها بين أكبر عينة بلغت (600) طالب وطالبة كدراسة (Gibbs, 1995) وأصغر عينة (20) معلما كدراسة (الضامن، 1982)، أما الدراسة الحالية ، بلغت (78) طالبة ، منهن (39) تمثل المجموعة التجريبية، و(39) طالبة تمثل المجموعة الضابطة.

5- متغير الجنس :

تباينت الدراسات السابقة في متغير الجنس فبعضها اتخذت الطلاب فقط مثل دراسات (عاشور، 1997) وبعضها الذكور والإناث كدراسة (حجازي وعبيدات، 2000) و(شحادة، 2004)، ودراسات اتخذت المعلمين والمعلمات كمتغيرات لدراساتها كدراسة (الضامن، 1982) و(الاحبابي ومحمود، 2007) و (المعجون، 2007) و (Gibbs, 1995) و (Henson, 2000) وبعضها الأساتذة الجامعيين كدراسة (الياسري، 2001) و (Finkelstein, 1998).

أما الدراسة الحالية فاتخذت الطالبات متغيراً للجنس.

6- المواد الدراسية:

تباينت الدراسات السابقة في اختيارها المواد الدراسية فبعض منها أتخذ مادة التاريخ والجغرافية كدراسة (الضامن، 1982) ومادة التاريخ كدراسة (الاحبابي ومحمود، 2007) و (الياسري، 2001) ومادة الجغرافية كدراسة (شحادة، 2004) ودراسات أخذت جميع المساقات الدراسية كدراسة (Finkelstein, 1998)، أما الدراسة الحالية فأخذت مادة التاريخ العربي الاسلامي.

7- المراحل الدراسية

جرت معظم الدراسات السابقة على مراحل دراسية مختلفة منها اختارت المرحلة الجامعية كدراسة (عاشور، 1997) و (شحادة، 2004) و (Gibbs, 1995) و (Henson, 2000) ودراسات خاصة بالأساتذة والمعلمين كدراسة (الضامن، 1982) و (حجازي وعبيدات، 2000) و (Finkelstein, 1998) و (الاحبابي ومحمود، 2007) و (المعجون، 2007) والدراسة الحالية أجريت على طالبات معهد إعداد المعلمات .

8- مدة الدراسة:

تراوحت مدة التجربة في الدراسات السابقة بين أربع سنوات كدراسة (حجازي وعبيدات، 2000) و (عاشور، 1997) و (Gibbs, 1995) و (Henson, 2000) أو فصل دراسي واحد كما في دراسة (شحادة، 2004) ويرى الباحث أن المدة الزمنية القصيرة ولاسيما في الدراسات التجريبية لا تعطي نتائج دقيقة ، لذا من الأفضل أن تكون مدة التجربة طويلة نسبياً حتى تمنح فرصة لظهور أثر المتغير المستقل على المتغير التابع وهذا ما عول عليه الباحث في دراسته الحالية ، إذ كانت مدة التجربة فصلاً دراسياً كاملاً (الفصل الدراسي الأول)، ويرى الباحث أن عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في التدريس الفعال في بعض الدراسات السابقة قد يعود سببه إلى قصر المدة الزمنية.

9- التدريس

اختلفت الدراسات السابقة في تدريس مجموعات البحث فبعض الدراسات اعتمدت على المدرسين الموجودين لتدريس مجموعات البحث وقامت بتوزيع الاستبانات عليهم كدراسة

(الضامن،1982) و (عاشور،1997) و (حجازي وعبيدات ،2000) و (شحادة،2004) و (الاحبابي ومحمود ،2007) و (المعجون،2007) و(الياسري ،2001) و (Finkelstein,1998) و (Gibbs,1995) و (Henson,2000) وفي الدراسة الحالية قام الباحث بنفسه بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لضمان سير التجربة ولتلافي أثر اختلاف المدرسين في تطبيق التجربة .

10- أدوات الدراسة

تباينت الدراسات السابقة في أدواتها فقد استخدمت بعضها الاستبانة كدراسات (عاشور،1997) و (حجازي وعبيدات ،2000) و (الاحبابي ومحمود ،2007) و(الياسري ،2001) (شحادة،2004)، (Finkelstein,1998) و (Gibbs,1995) و (Henson,2000)، أما دراسة (المعجون،2007) اعتمدت أسلوب الملاحظة المباشرة (Observation) ولعدم استطاعة الباحث الحصول على أداة جاهزة قام بإعداد اختبار تحصيلي كأداة للدراسة الحالية.

11- عدد فقرات أدوات الدراسة:

تباينت الدراسات السابقة في عدد فقرات أدواتها فمنها تضمن (65) فقرة موزعة على ستة مجالات كدراسة (عاشور،1997) و(35) فقرة كدراسة (حجازي وعبيدات ،2000) و(8) فقرات كدراسة(شحادة،2004) و(44) فقرة كدراسة (الاحبابي ومحمود ،2007) و(10) مجالات كدراسة (الياسري،2001) وأسلوب الملاحظة المباشرة (Observation) ب (125) فقرة موزعة على (22) مهارة فرعية كما في دراسة (المعجون،2007)، أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على الاختبار التحصيلي والبالغ عدد فقراته الاختبارية بصورتها النهائية (40) فقرة اختبارية.

12- عمليات التكافؤ

أغلب الباحثين في الدراسات التجريبية قاموا بإجراء عمليات التكافؤ في بعض المتغيرات كالجنس، سنوات الخبرة، مرحلة التدريس، الكلية، الاختبار القبلي، الذكاء، التحصيل، التخصص الدراسي، السنة الدراسية، وفي الدراسة الحالية سوف يقوم الباحث بتكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي القبلي، والعمر الزمني للطلبات محسوباً بالأشهر، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، مهنة إلام والأب، ويرى الباحث أن عمليات التكافؤ يعد أمراً ضرورياً ولاسيما في البحوث التجريبية وذلك لغرض عزل المؤثرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة ، أي أن أي أثر يظهر في نتائج التجربة هو نتيجة لأثر العامل المستقل وليس للمؤثرات الدخيلة الأخرى.

13- الوسائل الإحصائية:

أشارت الدراسات السابقة إلى تنوع الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحثون في تحليل النتائج منها اختبار مربع كاي كا² (Chi-square)، الاختبار التائي (T-test)، تحليل التباين الأحادي، معامل الارتباط الثنائي الأصيل، معامل الارتباط الثنائي النقطي، الاختبار التائي لعينة واحدة، اختبار كا² (للاستقلال)، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط فاي، معامل الارتباط التوافق (كن)، معادلة هويت، تحليل التباين (بدون تفاعل)، ويرى الباحث أن استخدام الوسائل الإحصائية يعتمد على نوع البحث – وأهدافه وفرضياته – ونوع التصميم التجريبية – وعدد أفراد العينة إذا كانت (30) فرد أو أقل أو أكثر لأنها تحدد الوسيلة الإحصائية المناسبة لعدد الأفراد في العينة عند استخدام اختبار (T-test) وسيختار الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل بيانات بحثه.

وفي ضوء ما تم من مناقشة الدراسات السابقة يمكن استنتاج ما يأتي:-

- الاهتمام المتزايد بدراسة الجوانب الوجدانية لدى الطلبة في الاتجاهات والميول وإكساب المهارات.
- أغلب الدراسات العربية أعدت أداة القياس (الاستبانة) من قبل الباحثين أنفسهم لبحوثهم، أما الدراسات الأجنبية فقد استخدمت مقاييس جاهزة أو مطورة كأداة لبحثها.
- تميزت الدراسات السابقة باتباع المنهج الوصفي، المنهج التجريبي، المنهج الاستقرائي* المنهج الوصفي التحليلي.
- لم تكن هناك دراسات محلية تجريبية تناولت أثر التدريس الفعال في التحصيل لدى طالبات معهد المعلمات.

د - جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب عدة هي :

- 1- تحديد هدف البحث.
- 2- اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي وأهدافه.
- 3- تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها.
- 4- إجراءات التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في عدد المتغيرات.

* المنهج الاستقرائي (Inductive Approach) هو الذي يقوم على تطبيق الأسلوب الكمي (Quantitative Approach) بحيث يبدأ بتحديد مشكلة الدراسة ووضع فرضية لتفسيرها شريطة أن تكون تلك الفرضية قابلة للاختبار احصائياً تم اختيار عينة احصائية (Statistical Sample) من المجتمع الاحصائي الذي تشمله الدراسة. (شحادة، 2008، ص515-541)

- 5- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي وأهدافه .
- 6- الجوانب النظرية للبحث.
- 7- تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها .
- 8- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

الفصل الثالث

(إجراءات البحث)

أولاً: التصميم التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته أ - مجتمع البحث ب - عينة البحث

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

رابعاً: تحديد متغيرات البحث وضبطها

خامساً: مستلزمات البحث

سادساً: أداة البحث

سابعاً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار

ثامناً: أسلوب إجراء التجربة

تاسعاً: تطبيق الاختبار على عينة التطبيق الأساس

عاشراً: تصحيح الاختبار

إحدى عشر: الوسائل الإحصائية

The Procedures : إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل ما يأتي :

أولاً : التصميم التجريبي: (Experimental design)

هو مخطط للإجراءات التي تمكن الباحث من اختبار فرضياته بواسطة بلوغ الاستنتاجات السليمة عن العلاقة بين المتغيرات المستقلة وغير المستقلة. (Best,1981,p.68)

والتصميم التجريبي لأي بحث يتوقف على طبيعة المشكلة التي يطرحها البحث، وعلى ظروف العينة المختارة، ومن المعروف أن التربية بحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها لم تصل إلى تصميم تجريبي بلغ حد الكمال في الضبط. (الزوبعي ومحمد ، 1974 ، ص106)

وينبغي على الباحث قبل أي دراسة اختيار تصميم تجريبي مناسب لاختبار صحة النتائج المستنبطة من فروضه. (فاندالين، 1984 ، ص391).

ولكن على الرغم من النتائج الإيجابية التي أحرزها علماء السلوك نتيجة تطبيقهم للمنهج التجريبي، إلا أن هنالك عقبات كثيرة لا تزال تقلل من أثره في تقدم العلوم السلوكية، وأهم هذه العقبات على الإطلاق تعقد الظاهرة الإنسانية وصعوبة ضبط المتغيرات ذات الأثر عليها مما يزيد بالتالي من صعوبة قياس أثر السبب على النتيجة. (العساف، 1989، ص 303).

لذلك اختار الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، لأنه أكثر ملائمة لإجراءات بحثه، وكما مبين في الجدول(1).

جدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة التجريبية	اختبار قبلي	المتغير المستقل (التدريس الفعال)	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة	اختبار قبلي	الطريقة التقليدية	اختبار بعدي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

(أ) مجتمع البحث: Statistical Population

هو المجتمع الذي يغطي جميع الوحدات دون استثناء للصفة أو الظاهرة ودون استثناء لأي وحدة من الوحدات ولا يشترط في المجتمع الإحصائي ان يكون كما توحى الكلمة مقصوراً على المجتمع الإنساني وكما هو مألوف رغم كون المجتمع الإنساني يمثل أحد المجتمعات الإحصائية الرئيسة فالمجتمع الإحصائي يمثل مجموعة من الوحدات أو كل الوحدات التي تنطوي تحت صفة أو صفات تجمعها ولا توجد وحدات منها خارجة ومن هذه المجتمعات الإحصائية المجتمع البشري، ومجتمعات الكائنات الحية والجمادات. (السعدي، 2004، ص9) .

ويشمل مجتمع البحث الحالي معاهد إعداد المعلمات الدراسة الصباحية في محافظتي بابل والنجف الأشرف إذ بلغ عدد طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) التجربة الأساسية في معهد إعداد معلمات النجف الدراسة الصباحية (78) طالبة وعدد العينة الاستطلاعية (76) طالبة في معهد إعداد معلمات بابل الدراسة الصباحية.

إذ زار الباحث المديريات العامة للتربية في المحافظتين بابل والنجف الأشرف، لمعرفة أسماء المعاهد التابعة لها وموقعها ، ووجد الباحث إن هناك معهدين لإعداد المعلمات الدراسة الصباحية في المحافظتين ،وكما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين مجتمع البحث في معهدي إعداد المعلمات الدراسة الصباحية في بابل والنجف

الأشرف

ت	المعاهد	الموقع	عدد الطالبات	عدد الشعب
1	معهد إعداد معلمات النجف الأشرف	النجف	78	2
2	معهد إعداد معلمات بابل	بابل	76	3

	154	المجموع	
--	-----	---------	--

(ب) عينة البحث: Research Sample

تعرف عينة البحث بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، يختارها الباحث لتطبيق دراسته عليها، وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (داود وأنور، 1980، ص 67).

لذا تنقسم عينة البحث الحالي على ما يأتي:

أولاً: العينة الاستطلاعية: أختار الباحث معهد إعداد معلمات بابل الدراسة الصباحية كعينة استطلاعية بلغ حجمها (76) طالبة وكان هدف الباحث من تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية هو التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار، وتحليل فقراته من حيث مستوى صعوبة الفقرة وقوة تمييزها، وفعالية البدائل، وحساب معامل ثبات الاختبار وكما مبين في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين العينة الاستطلاعية في معهد إعداد معلمات بابل الدراسة الصباحية

ت	المعهد	الموقع	عدد الطالبات	عدد الشعب
1	معهد إعداد معلمات بابل (الدراسة الصباحية)	بابل	76	3

ثانياً: العينة الأساسية وتشمل:

أ - **عينة المعاهد:** اختار الباحث قصدياً معهد إعداد معلمات النجف الاشراف لتطبيق التجربة الأساسية وذلك لقرب المعهد من مكان سكني لتوفير الوقت والجهد وأبدت إدارة المعهد تعاوناً .

ب - **عينة الطالبات:** بعد أن حدد الباحث المعهد الذي سيطبق فيه التجربة وهو معهد إعداد معلمات النجف الاشراف، زار الباحث ذلك المعهد مصطحباً معه الكتاب الصادر من المديرية العامة لتربية

النجف ملحق(1)، ووجد أنه يضم (2) شعبة للصف الأول ، وبطريقة السحب العشوائي* اختار الباحث شعبة(أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس المادة العلمية باستخدام(التدريس الفعال)، وشعبة(ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة العلمية بالطريقة (التقليدية) وبلغ عدد طالبات شعبة(أ) (39) طالبة، وعدد طالبات شعبة(ب) (39) طالبة، وبذلك أصبح حجم عينة البحث بشكلها النهائي(78) طالبة، وبواقع(39) طالبة في كل مجموعة، وكما مبين في الجدول(4).

جدول(4)

يبين عدد طالبات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة)

المجموعة	الطريقة	العدد	الشعبة
التجريبية	التدريس الفعال	39	أ
الضابطة	الطريقة التقليدية	39	ب
المجموع		78	

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

يجب على الباحث تحقيق عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث قدر الإمكان في جميع العوامل التي قد تؤثر على المتغير التابع(التحصيل) ومعالجتها معالجة دقيقة لأنها من الأمور البالغة الأهمية في البحوث التجريبية، بغية الحصول على نتائج صحيحة(أبو علام، 1989، ص114).

لذلك اعتمد الباحث على البطاقة المدرسية وإدارة المعهد في الحصول على المعلومات اذ تمت عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في المتغيرات الآتية:

1 - الاختبار التحصيلي القبلي (المعلومات التاريخية السابقة) .

2 - العمر الزمني.

3 - التحصيل الدراسي للآباء.

* تمت عملية اختيار الشعب بطريقة السحب العشوائي البسيط ، وضع الباحث الورقتين اللتين تحملان اسمي الشعبين(أ، ب) في كيس وسحب الورقة الأولى لتمثل المجموعة التجريبية فكانت الشعبة (أ) ، أما الورقة التي تحمل اسم الشعبة(ب) لتمثل المجموعة الضابطة.

4 - التحصيل الدراسي للأهميات.

5 - مهنة الأب

6 - مهنة الأم

وفيما يلي عرض إحصائي لنتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):

(أ) الاختبار التحصيلي القبلي (المعلومات التاريخية السابقة).

تم تطبيق اختبار تحصيلي قبلي على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) مكون من (25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لأربعة بدائل (multiple choice) لغرض التكافؤ ومعرفة الخلفية التاريخية السابقة لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) التي سوف يدرسها خلال مدة التجربة وتم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء الجامعيين ومدرسات معهد إعداد معلمات النجف الاشرف الدراسة الصباحية* للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار وملائمتها لطالبات الصف الأول وقد عدلت بعض الفقرات في ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم ، وطبق الاختبار يوم الأحد المصادف 2008/10/19م وقدتم تصحيح الاختبار وحصلت طالبة على أعلى درجة في الاختبار وهي (25) درجة وهي الدرجة الكلية للاختبار في حين كان أقل طالبة قد حصلت على (18) درجة ملحق (2) ويظهر من استخدام معادلة الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في الاختبار التحصيلي القبلي واتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، إذ بلغ متوسط درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي القبلي في مادة التاريخ للعام الدراسي 2008 / 2009م الملحق (2) (23) و (23.333) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.890) أقل من الجدولية البالغة (2.000) بدرجة حرية (76) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (5) يبين ذلك.

* أ. د. طالب جاسم حسن العنزي /تأريخ اسلامي /كلية التربية للبنات /جامعة الكوفة.

أ. د. طاهر يوسف الوائلي /تأريخ حديث/ كلية التربية للبنات /جامعة الكوفة.

م. د. حميد مصطفى الياسري /تأريخ اسلامي / كلية التربية للبنات /جامعة الكوفة.

السيدة: نجاة ناجي هادي /مدرسة تاريخ/معهد اعداد معلمات النجف الاشرف/الدراسة الصباحية.

السيدة: اميرة عطية كريم /مدرسة تاريخ/معهد اعداد معلمات النجف الاشرف/الدراسة الصباحية.

السيدة: فاطمة كاظم شميران /مدرسة تاريخ/معهد اعداد معلمات النجف الاشرف/الدراسة الصباحية.

يبين توافر طائفتين مهمتين للبحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التكميلي القبلي (المعلومات التاريخية السابقة)

الدالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجنولية	المحسوبة						
ليس يذني دلالة احصائية	2.000	0.890	76	1.797	3.230	23	39	التجريبية
				1.491	2.222	23.333	39	الضابطة

بلغ متوسط أعمار طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الملحق(III) () و()، شهرا على التوالي، وعند استخدام معادلة الاختبار الثاني ①♦♦♦♦♦♦♦♦♦♦ لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طالبات مجموعتي البحث اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى ()، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة() أقل من الجدولية البالغة() بدرجة حرية ()، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول(٨) يبين ذلك .

يبين تكانو طابسات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني محسوبا بالأشهر

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
ليس بذى دلالة إحصائية	2.000	0.137	76	6.518	42.485	187.769	39	التجريبية
				7.613	57.958	186.795	39	الضابطة

3 . التحصيل الدراسي للآباء:

يظهر من جدول (7) أن مجموعتي البحث متكافئتان احصائيا في التحصيل الدراسي للآباء، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، أن قيمة (كا²) المحسوبة (9.49) أصغر من قيمة (كا²) الجدولية (39.49) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (4)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير.

جدول (7)

يبين التحصيل الدراسي للآباء طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

مستوى دلالة (0.05)	قيمة كا ²		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	معهد	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	جم العينة	التحصيل
	الجدولية	المحسوبة								المجموعة
احصائية بي-ت	9.49	1.31	4	8	14	11	3	3	39	التجريبية
				9	11	9	7	3	39	الضابطة

4 . التحصيل الدراسي للأمهات *

يظهر من جدول (8) أن مجموعتي البحث متكافئتان احصائيا في التحصيل الدراسي للأمهات، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، أن قيمة (كا²) المحسوبة (2.12) أصغر من قيمة (كا²) الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (4)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير.

* دمجت الخليتان (ابتدائية، ومتوسطة)، في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع في خلية (ابتدائية) أقل من (5)، وبذلك أصبحت درجة الحرية (4).

* دمجت الخليتان (معهد، بكالوريوس فما فوق)، في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع في خلية (بكالوريوس فما فوق) أقل من (5)، وبذلك أصبحت درجة الحرية (4).

يُبين التحصيل الدراسي لأبحاث طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)
وقسمة (كا) المحسوبة والدولية

ليس بذئ ذلالة احصائفة	مستو بالذلالة (0.05)
	الجبوففة
	المحسوبة
	لرارة الحرفة
 	بكالورفوس فما فوق
 	معهد
 	اعدادفة
 	منوسطة
	ابنفائفة
 	أجم العففة
 	المجموعة
 	التأفففف

تُكَافَأُ مَجْمُوعَتِي الْبَحْثِ (التَّجْرِبِيَّةِ وَالضَّابِطَةِ) فِي مَتَخِيرِ مَهْمَةِ الْكَلْبِ

المجموعة	التجريبية	الضابطة	حجم العينة	موقف	متقاعد	أعمال حرة	درجة الحرية	تقنية حاي		مستويات دلالة الاحصائية ()
								الجدولية	المحسوبة	
ليس ذي دلالة احصائية										

- 52 -

6 - مهنة الأم:

تمت عملية التكافؤ بين المجموعتين من حيث متغير مهنة الأم بالطريقة ذاتها، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغت قيمة كاي المحسوبة () وهي أقل من قيمة كاي الجدولية () عند مستوى دلالة قدره () بدرجة حرية () كما هو موضح في جدول ().

جدول ()

تكايف المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير مهنة الأم

مستوى الدلالة ()	قيمة كاي		درجة الحرية	رتبة	موظفة	جم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذى دلالة احصائية							التجريبية
							الضابطة

رابعاً: تحديد متغيرات البحث وضبطها:

تضمن البحث الحالي عدداً من المتغيرات تم تحديدها على النحو الآتي :

- 1 - المتغير المستقل : وهو العامل الذي يطبق لمعرفة أثره على النتيجة. (العساف، ص ٨٠،)، والمتغير المستقل في البحث الحالي التدريس الفعال الذي يستعمل في تدريس المجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية التي تستعمل في تدريس المجموعة الضابطة.

ج. المتغيرات غير التجريبية: التي من الممكن أن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث.

- 54 -

سيطر الباحث على هذا المتغير بتوفير أجواء دراسية للمجموعة الضابطة مناسبة بحيث لا يتولد لديهم هذا الشعور.

(ح) الإعداد الإحصائي:

يعني اختيار أعلى المستويات وأدناها من أفراد عينة البحث، ويحدث الإعداد الإحصائي عند حساب النتائج نحو المتوسط العام. (الزوبعي ومحمد، ص ١٠٠، ص ١٠١) إذ لم يتعرض أفراد العينة لأثر الإعداد الإحصائي بفعل الطريقة التي اتبعتها الباحثة في اختيار عينة البحث، والتكافؤ الذي قام به بين مجموعتي البحث.

■ - السلامة الخارجية للتصميم:

المقصود بالسلامة الخارجية للتصميم خلوه من تأثير العوامل الخارجية. (الزوبعي وآخرون، ص ١٠١، ص ١٠٢).

وعمل الباحث بكل جهده للسيطرة على مثل هذه المتغيرات من خلال الخطوات الآتية:

(أ) التعدد في المتغيرات المستقلة:

سيطر الباحث على هذا العامل إذ جعل للمجموعة التجريبية متغير مستقل واحد وهو التدريس الفعال، وكذلك المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية.

(ب) أثر الإجراءات التجريبية:

للإجراءات التجريبية أهمية كبيرة في البحوث التربوية حتى يرجع وجود أي اختلاف بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) إلى أثر المتغير التجريبي وحده وليس إلى متغيرات أخرى، لذا عمل الباحث قدر المستطاع على الحد من أثر بعض الإجراءات التي يمكن أن يكون لها أثر في المتغير التابع أثناء سير التجربة.

(ج) المادة الدراسية :

كانت المادة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة، وهي متمثلة بالفصول الأول أحوال العرب قبل الإسلام والثاني عصر الرسالة والثالث الدعوة الإسلامية في الدور المدني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للعام الدراسي: ١٤١٠ هـ - ١٤١١ هـ م.

(د) القائم بالتدريس:

إن تخصيص مدرس لكل مجموعة من مجموعتي البحث قد يؤثر في المتغير التابع نتيجة لفاعلية المدرس أو شخصيته وكفاءته، ومن ثم تكون النتائج غير دقيقة. (جابر وأحمد، ٢٠١٤، ص ١١١).

لذلك فضل الباحث أن يكون هو نفسه مدرسا للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

(هـ) سرية البحث:

لضمان سلامة التجربة حرص الباحث على سرية التجربة وذلك بالإتفاق مع إدارة المعهد ، وقد جرت التجربة بسرية تامة، ولم تعرف الطالبات بأنهن مبحوثات حتى نهاية التجربة، ولأن التجربة بدأت في الفصل الدراسي الأول ساعد ذلك على سرية التجربة ولكون الباحث عمل مدرسا في مدارس المحافظة لذا تمت التجربة بسرية تامة.

(و) توزيع الحصص:

اعتمد الباحث الجدول الاسبوعي المطبق في المعهد من غير تغيير فيه إذ درس الباحث أربع حصص في الأسبوع ، وبواقع حصتين لكل مجموعة ، والجدول (١١) يبين ذلك

جدول (١١)

يبين توزيع الحصص لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

الأربعاء	الاثنين	المجموعة
الحصة الأولى	الحصة الثانية	التجريبية
الحصة الثانية	الحصة الأولى	الضابطة

(ز) مدة التجربة:

كانت المدة الزمنية للتجربة واحدة في المجموعتين (التجريبية و الضابطة) إذ بدأت التجربة يوم الإثنين المصادف ١٤/١٠/٢٠١٤م وانتهت يوم الثلاثاء المصادف ١٥/١٠/٢٠١٤م.

- 58 -

(ب) تحديد المادة العلمية:

حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث التي تدرس لطالبات المجموعتين أثناء التجربة على وفق مفردات كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، وذلك بالفصول الثلاثة الآتية:

الفصل الأول: أحوال العرب قبل الإسلام.

الفصل الثاني: عصر الرسالة.

الفصل الثالث: الدعوة الإسلامية في الدور المدني.

(ج) تحديد خصائص المتعلمين:

لقد تأكد الباحث من الخصائص العامة المشتركة بين طالبات المجموعتين من خلال التكافؤ بينهن في درجات الاختبار القبلي (المعلومات التاريخية السابقة) والعمر الزمني محسوبا بالشهور والتحصيل الدراسي للأباء والأمهات ومهنة الأب ومهنة الأم.

(د) صياغة الأهداف السلوكية

يعرف الهدف السلوكي من قبل (قرفال وفوزي، ١٩٨٥) بأنه: جملة إيضاحية تبين للطالبات السلوك المطلوب القيام به بعد تفاعلهن مع العملية التعليمية. (قرفال وفوزي، ١٩٨٥، ص ١٢٠).

وتحديد الأهداف السلوكية أمر مهم وضروري في العملية التعليمية ، لأنها تعد أهم الخطوات في التخطيط اليومي للدرس. (الطشاني، ١٩٨٥، ص ١٢٠).

كما تتضمن السلوك النهائي الذي يتوقع أن يظهره الطلبة بعد مرورهم بخبرات ومواقف تعليمية. (إبراهيم والكلزة، ١٩٨٥، ص ١٢٠).

فضلا عن أنها تساعد المعلم في تحقيق ما ينوي عمله في الحصة الدراسية. (عريفج وخالد، ١٩٨٥، ص ١٢٠ - ١٢١).

وعند اطلاع الباحث على أهداف تدريس التاريخ العربي الاسلامي في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات التي أعدتها وزارة التربية، وجدها أهدافا عامة وشاملة وصعبة القياس والتقويم ملحق (١).

() **بجود**

الدراسة بمصغرها الأولى والنمائية

(هـ) تهيئة الوسائل المصاحبة :

(و) إعداد الخطط التدريسية:

سادسا: أداة البحث:

- 61 -

ولما كان البحث الحالي يتطلب اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث خلال مدة التجريب ونظرا لعدم توفر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي موضوعات الفصول الأول والثاني والثالث، من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فقد أعد الباحث اختبارا تحصيليا موضوعيا من نوع الاختيار من متعدد لأربعة بدائل وعدد فقراته (١٠ فقرات) ملحق (١٠ فقرات) لقياس أثر التدريس الفعال في تحصيل عينة البحث، وعلى وفق الخطوات التالية:

☎❄️🌀🕒●♎️ ☐♂️ ♦️☐♎️♦️✍️✍️♐️🌀♦️✍️☐■

①

لذا أعد الباحث جدول مواصفات مشتمل على مجالات المحتوى الثلاثة من الكتاب المقرر في التجربة ،و الأهداف السلوكية للفصول.

وقد حددت نسبة أهمية الأهداف السلوكية على وفق العلاقة الآتية:

عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد

📁📁📁× _____=نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية

عدد الأهداف السلوكية الكلى

أما نسبة أهمية كل محتوى فقد حددت على وفق العلاقة الآتية:

عدد الحصص للمجال الواحد

نسبة أهمية محتوى المجالات = $\frac{\text{عدد الملفات في المجال}}{\text{إجمالي عدد الملفات}} \times 100$

عدد الحصص الكلي للمادة

وحدد عدد الأسئلة لكل مجال على وفق العلاقة التالية:

العدد الكلي للأسئلة x الأهمية النسبية

عدد الأسئلة لكل مجال = _____

أما عدد الأسئلة لكل خلية فقد حددت على وفق العلاقة الآتية:

$$\text{مجموع الأسئلة للمجال الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي} = \text{عدد الأسئلة لكل خلية}$$



(العجيلي وآخرون، 2001، ص 67). والجدول (13) يبين ذلك.

جدول (13)

يبين جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

مجموع الأسئلة	الأهداف السلوكية			الأهمية النسبية	مجالات المحتوى
	التقويم 15%	التركيب 35%	التحليل 50%		
15	2	5	8	38%	أحوال العرب قبل الإسلام
15	2	5	8	38%	عصر الرسالة
10	3	2	5	24%	الدعوة الإسلامية في الدور المدني
40	7	12	21	100%	المجموع

(2) صياغة فقرات الاختبار

اعتمد الباحث الاختيار من متعدد لأربعة بدائل لصياغة فقرات اختباره ذلك بوصفه أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها مرونة وثباتاً، وأقلها تأثيراً بعامل التخمين ، فضلاً عن أنه يمكن تقدير اجابته بموضوعية كاملة. (الإمام ، ص ١٠٠، ص ١٠١).

وقد بلغ عدد الفقرات الاختبارية بصيغتها الأولية (📁📄) فقرة، ملحق (📎) موزعة على محتوى الفصول الثلاثة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه للصف الأول معهد إعداد المعلمات الصباحي ومغطية للأهداف السلوكية التي أعدها الباحث وبالإعتماد على جدول المواصفات الذي أعده لهذا الغرض.

يعد الصدق من الشروط الأساسية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث وبعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع لقياسه فعلاً. (عباس، ٢٠٢٠، ص ١١١).

جدول (١٠)

النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

ت	أرقام فقرات الاختبار	عدد الفقرات	عدد المحكمين	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية للمنفقين	درجة الحرية	قيمة كاي (كا)		الدلالة (0.05) مستوى
								المحسوبة	الجدولية	
1	40-38-35-27-15-11-1	7	20	20	-	%100	1	20	3.84	دالة
2	19-17-14-10-5-2 36-33-31-28-26-24	12	20	18	2	%90	1	12.8	3.84	دالة
3	13-12-9-8-7-6-4-3 22-21-20-18-16 32-30-29-25-23 39-37-34	21	20	16	4	%80	1	7.2	3.84	دالة

سابعاً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مؤلفة من (٨٠) طالبة في الصف الأول معهد إعداد معلمات بابل الدراسة الصباحية في يوم الخميس المصادف /١٠/ /١٠/ /١٠، بعد أن تأكد الباحث من إكمال طالبات العينة الاستطلاعية لمادة الفصل الأول والثاني والثالث من التاريخ العربي الإسلامي المشمولة بالتجربة وكان هدف الباحث من تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية الآتي:

- التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته.
- تحديد الزمن اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار.
- تحليل فقرات الاختبار من حيث:

- أ - مستوى صعوبة الفقرة
 ب - مستوى قوة تمييز الفقرة.
 ج - فعالية البدائل
 د - حساب معامل ثبات الاختبار.

(📁) التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته:

بعد أن طبق الاختبار إجرائيا اتضح أن الاختبار بفقراته وتعليماته واضح ومفهوم، عدا بعض الفقرات التي أعيد صياغتها مرة أخرى بألفاظ واضحة ومفهومة، بعد أن كانت مثار استفسار لبعض الطالبات.

(📄) تحديد الزمن المناسب للإجابة عن فقرات الاختبار:

عند تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية ، وجد الباحث اسرع طالبة أكملت الإجابة بـ (١٢:٠٠) دقيقة، وأبطأ طالبة استغرقت إجابتها (١٨:٠٠) دقيقة ، ثم حسب الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{زمن أسرع طالبة} + \text{زمن أبطأ طالبة} = \text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالبة} + \text{زمن أبطأ طالبة}}{2}$$

(البكري، ١٩٩٠، ص ١٢٠).

(📊) تحليل فقرات الاختبار

هي عملية فحص استجابات الافراد عن كل فقرة صعوبتها أو سهولتها ومدى فعاليتها في التمييز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها ،(العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ص ١٢٠).

ولغرض معرفة صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وقوة تمييزها ، أجرى الباحث تصحيحا لإجابات طالبات العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٨:٠٠) طالبة ، بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وصفر للإجابة الخاطئة ، كما عوملت الفقرات المتروكة أو التي وضعت لها أكثر من إجابة واحدة معاملة الإجابة الخاطئة ، ثم رتب درجاتهن تنازليا ، وأخذت العينة الاستطلاعية بأكملها ، ثم قام الباحث بتقسيمها على نصفين الأول متكون من (١٨:٠٠) طالبة أطلق عليها المجموعة العليا ، أما بقية الطالبات البالغ عددهن (١٨:٠٠) طالبة أطلق عليهن المجموعة الدنيا ، لقد

(أ) - مستوى صعوبة الفقرة:             

ولغرض إيجاد صعوبة الفقرة نتبع الخطوات الآتية:

(📁) تصحيح إجابات الاختبار

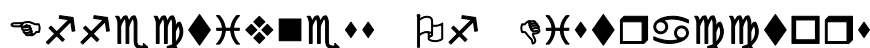
(٥) ترتيب الدرجات التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

(III) أخذ مجموعتين من الدرجات ، تمثل إحداهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات في الاختبار، وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أوطأ الدرجات، وقد وجد أن نسبة الـ 25% العليا والدنيا من الدرجات تمثل أفضل نسبة يمكن أخذها في إيجاد صعوبة الفقرة وذلك لأنها تقدم لنا مجموعتين لأقصى ما يمكن من حجم وتمايز ، عندما يكون توزيع الدرجات على الاختبار على صورة منحني التوزيع الاعتدالي وهنالك من يأخذ نسبة 25% أو 10% العليا والدنيا من الدرجات أما في الاختبارات الصفية فإنه ليس من المهم جدا التقيد بهذه النسب المئوية في اختيار المجموعتين العليا والدنيا.

(٥) إحصاء عدد الطالبات التي أجابت عن الفقرة بصورة صحيحة ، في كل من المجموعتين العليا و الدنيا.

(٥٧) إضافة عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا إلى عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا ، وتقسيم النتائج على مجموع عدد الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا والقيمة التي تحصل عليها هي صعوبة الفقرة .(الزوبعي وآخرون،    ص،  ).

وعند حساب الباحث لمعامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار ملحق (📁📁)، وجدها تتراوح بين(📄📄📄📄 - 📁🖱️🖱️🖱️🖱️) وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة إذ يرى بلوم🕒🕒🕒🕒🕒🕒 أن الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق ، إذا كان معامل



التي وجهت حولها الأسئلة (حياة الرسول(ص)) - معارك النبي(ص) - صلح الحديبية - فتح مكة - إلى وفاة الرسول(ص) وهناك أقرص ١٠٠ عددها (١٠٠) من شركة رأيانه الإيرانية احتوت العديد من الشخصيات الإسلامية الموجودة في كتاب التاريخ العربي الاسلامي كالحمزة بن عبد المطلب والنبي إبراهيم(ع) وولده إسماعيل وزوجته هاجر عليهم السلام وكيف تم نشر الحنيفية في تلك الفترة في مجتمع مكة أيضا تم استخدام أقرص ١٠٠ لمحاضرات دينية تخص مواضيع مختارة من كتاب التاريخ العربي الإسلامي كمحاضرة الشيرازي والتي تتعلق بالتغير الذي حصل في مكة داخليا بعد نشر الإسلام من قبل النبي محمد (ص)، وشرح لأوضاع مكة قبل الإسلام فيها حيث استمر هذا السياق في عرض دروس مادة التاريخ العربي الاسلامي الأخرى وإلى نهاية التجربة وذلك لغرض نجاحها ومن خلالها يوجه الطالبات للتفكير بحل بعض المشكلات الخاصة بالدرس بعد تهيئتهن للموضوع والمصادر المتعلقة به وتسجيل الملاحظات من قبل الطالبات بعد ذلك يتم مناقشة التقارير التي كلفت بها الطالبات ثم يبدأ الحوار بين الاثنين بعد ذلك يبدأ المدرس بتوجيه الاسئلة للطالبة والطالبات وعرض مشكلات معينة والبحث عن حلول لها وتتنوع الوسائل التعليمية في كل درس واخيرا يتم توجيه اسئلة من قبل المدرس الذي يتلخص دوره بالموجه والمرشد لمعرفة مدى فهم الطالبات لموضوع الدرس وأما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية بمقدمة حول الدرس السابق ثم يبدأ بعرض محاور الدرس بعد تثبيتها على السبورة الواحد تلو الآخر يتناولها بالشرح والتوضيح مع توجيه بعض الاسئلة للطالبة أو الطالبات بعدها يتم غلق الدرس بشرح آخر محور من محاوره أو سؤوال أو أكثر موجه إلى الطالبات وقد أنهيت التجربة يوم الثلاثاء ١٤٣٨/١٢/١٠ م..

تاسعا: تطبيق الاختبار على عينة التطبيق الأساس:

قبل انتهاء التجربة بأسبوع، أخبر الباحث الطالبات بأن هناك اختبار سيجرى لهن في موضوعات الفصول الثلاثة التي درسها لهن وطبق الاختبار على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الثلاثاء الموافق ١٤٣٨/١٢/١٠ م، في الساعة (١٤:٣٠) صباحا بعد أن هيا الباحث القاعة الامتحانية، ونظم مقاعد جلوس الطالبات وأشرف الباحث بنفسه على سير الاختبار، وذلك من أجل المحافظة على سلامة التجربة.

عاشرا: تصحيح الاختبار:

بعد تطبيق الاختبار صحت فقراته، باحتساب درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرا للإجابة الخاطئة أو المتروكة، وعلى هذا الأساس كانت الدرجة العليا للاختبار (١٠) درجة،

احدى عشر: الوسائل الإحصائية:

(س - س)

$$\left(\begin{array}{cc} \text{فولدر} & \text{فولدر} \\ \text{ن} & \text{ن} \end{array} \right) \left(\begin{array}{c} \text{ع} (\text{فولدر} - \text{ن}) + \text{ع} (\text{فولدر} - \text{فولدر}) \\ - + - \\ \text{ن} - \text{ن} + \text{ن} \end{array} \right)$$
$$=$$

ن مج س - (مج س) ن مج ص - (مج ص) /

إذ تمثل:

(ر): معامل ارتباط بيرسون.

(ن) : عدد أفراد العينة.

(س) : درجات المجموعة التجريبية.

(ص) : درجات المجموعة الضابطة.

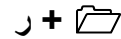
(توفيق وآخرون، ص ١١١، ص ١١٢)

معادلة - سبيرمان - براون: 

استخدمت في تصحيح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد استخراجها بمعامل ارتباط بيرسون.



رث ت = —

 + ر

إذ تمثل:

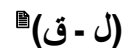
(رث ت) : معامل الارتباط الكلي للاختبار.

(ر): معامل الارتباط بين النصف الأول والنصف الثاني من الاختبار الذي استخرج بمعامل

ارتباط بيرسون. (أبو صالح، ص ١١١، ص ١١٢).

() مربع كاي (كا) ()

استخدم في تكافؤ مجتمعي البحث في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات وكذلك مهنة الأب والأم وآراء الخبراء في صلاحية الاختبار التحصيلي.

(ل - ق) ()

كا = مج —

ق

إذ تمثل :

(ل) : التكرار الملاحظ .

(ق) : التكرار المتوقع . (الراوي، ص ١١١، ص ١١٢، ص ١١٣).

٨ - معادلة معامل الصعوبة: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{f_i}{F_i} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{f_i}{F_i}$

استخدمت في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي:

م

ص =

ك

إذ تمثل:

(ص) : معامل صعوبة الفقرة.

(م) : مجموع الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا.

(ك) : مجموع الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا. (الزوبعي ومحمد، ص ١١٣، ص ١١٤).

٩ - معادلة معامل تميز الفقرة: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{f_i}{F_i} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{f_i}{F_i}$

استخدمت في حساب قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي:

مج ص ع - مج ص د

ت =

(ع + د) × (ص | ع)

إذ تمثل:

(ت) : معامل التمييز.

(مج ص ع) : مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

(ع) : عدد أفراد المجموعة العليا

(مج ص د) : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

(د) : عدد أفراد المجموعة الدنيا.

(العجيلي وآخرون، ص ١١٣، ص ١١٤).

١٠ - معادلة فعالية البدائل الخاطئة: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{f_i}{F_i} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{f_i}{F_i}$

استعملت في معرفة فعالية البدائل الغير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي .

ن ع م - ن د م

ت =

ن

إذ تمثل:

(ن ع م) : عدد الأفراد الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا.

(ن د م) : عدد الأفراد الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا.

(ن) : عدد الأفراد في إحدى المجموعتين. (عودة، عودة، عودة، عودة، عودة)

٣- النسبة المئوية : $\frac{م}{ن} \times 100$

استخرج بواسطتها درجة اتفاق آراء الخبراء والمحكمين في بيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي وصياغة الأهداف السلوكية.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

**Results presentation Of The Research
and Interpretation**

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية و على وفق أهداف الدراسة الحالية في ضوء معطيات التجربة، وعلى النحو الآتي:

عرض النتائج وتفسيرها Results Presentation And Interpretation

تحقيقاً لأهداف البحث وللإجابة عن الأسئلة التي تضمنها وتحليل البيانات لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين الأوساط الحسابية تم حساب قيمة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للدرجات وجدول (15) يبين ذلك.

جدول (15)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الفرق بين الوسطين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية							
دالة احصائية	2.000	3.711	76	4.629	21.435	3.488	32	39	التجريبية
				3.503	12.275		28.512	39	الضابطة

وسيعرض الباحث النتائج المتعلقة بأسئلة بحثه وتفسيرها في ضوء ما تم التوصل إليه:

أ - السؤال الأول: (ما أثر التدريس الفعال على قدرة الطالبة على التحليل)؟

عند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ملحق (13) ومن خلال استخراج الفرق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي البعدي وباستخدام اختبار (T – test) لعينتين مستقلتين وجد الباحث أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (3.711) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2.000) وبدرجة حرية (76) وبمستوى دلالة (0.05) لذا يتضح من المعالجة الإحصائية للنتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات اللائي يدرسن مادة التاريخ

بالتدريس الفعال ، وبين متوسط تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات اللائي يدرسن مادة التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة التقليدية ولصالح التدريس الفعال.

وتتفق هذه النتيجة مع عدد من الدراسات السابقة التي أشارت إلى تفوق التدريس الفعال على الطريقة التقليدية ، منها دراسة (الضامن ، 1982) ودراسة (Gibbs,1995) ودراسة (عاشور، 1997) ودراسة (Henson,2000) (ودراسة (شحادة،2004) ، وتختلف مع دراسة (Finkelstien,1998) ودراسة (حجازي وعبيدات، 2000) ودراسة (الأحبابي ومحمود، 2007) ، ودراسة (المعجون، 2007) .

وعند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى (التحليل) من مستويات الأهداف السلوكية وحسب تصنيف بلوم (Bloom) يتضح من المعالجة الإحصائية للنتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.826) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2.000) بدرجة حرية (76) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل إلى أن طالبات المجموعة التجريبية التي درسن بالتدريس الفعال لديها القدرة على التحليل وتفوقها على المجموعة الضابطة التي درست مادة التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة التقليدية ينظر جدول (16).

جدول (16)

نتائج الاختبار التائي (T – test) في مستوى (التحليل) من تصنيف بلوم (Bloom)

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الفرق بين الوسطين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
دالة إحصائية	2.000	2.826	76	2.591	6.715	1.871	17.717	39	التجريبية
				3.222	10.386		15.846	39	الضابطة

يظهر من النتائج التي توصل إليها البحث الحالي فيما يخص الهدف الأول أن استخدام التدريس الفعال له أثر ايجابي في تنمية ميول طالبات الصف الأول معهد إعداد المعلمات نحو مادة التاريخ العربي الإسلامي ، ويمكن تفسير الدلالة الإحصائية للبيانات كما يأتي: -

(1) من جدول (15) تبين أن الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) كانت لصالح طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيات التدريس الفعال وأثبتت النتائج الإحصائية في مستوى (التحليل) على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة وقدرة الطالبات في التدريس الفعال على تحليل المعلومات التاريخية عند دراستها وكما موضح في جدول(16) مما يدل على فاعلية استراتيجيات التدريس الفعال كطرائق تدريسية أفضل من الطريقة التقليدية التي أثبتت الدراسات السابقة فشلها كدراسة (فراج، 1969) و(سعادة، 1984) ، و(Atherton,1972) و(Rothman,1980) و(Walker,1986) .

(2) استخدام استراتيجيات التدريس الفعال من قبل المدرس يدفع الطالبات على البذل أكثر في الدرس ويحفزهن على النشاط والعطاء لأنه ينمي لدى الطالبات حب المادة وتنمية الميول والمهارات والاتجاهات وفي هذا السياق يشير Metzler بقوله: ((إذا كنا نعرف أي شيء حول ما يمكن التأثير به على تحصيل الطلبة من المصادر البحثية خلال الـ 30 عاما الأخيرة فهو نوعية التدريس ، فالتدريس القائم على أفضل التحديثات يتيح لمعظم الطلبة تحقيق الأهداف السلوكية المنشودة وهو مالا يتأتى باستخدام أي من وسائل التعليم الأخرى. (Metzler,1989,p.91).

(3) تغيير نظام وطريقة التدريس التقليدية مما ساعد على إيجاد صف ملئ بالحياة والنشاط بعد أن كانت الطالبة متلقية لمادة الدرس أصبحت هي الباحثة عن المعلومة وتمارس مختلف النشاطات في الصف أي مشاركة ايجابية، فنجاح التدريس يرتبط بنجاحه في تنشئة الطلبة وتطوير نموهم الشخصي والوجداني. (Prophy,1986,p29).

(4) تجعل استراتيجيات التدريس الفعال الطالبات موضع اهتمام من قبل المدرس لذلك تشعر أن المدرس يسعى لتقديم أفضل الطرائق التدريسية من أجل استيعاب الطالبة للمادة الدراسية جعلهن يشعرن بالثقة والاطمئنان وحب الدرس والمادة ككل.

إذ يرسي المدرسون الفعالون أسس مناخ تعليمهم على الإجراءات والأنظمة الإدارية حيث يحددون في ضوئها كيفية الدخول والخروج من الدرس والتعامل مع الأجهزة والأدوات وطرق اختبار الزميل أو الجماعة والإجراءات الإدارية المتعلقة بتسجيل الحضور، والزي وغيرها وهذه

القواعد والإجراءات هي حجر الزاوية في الإدارة الوقائية الجيدة. (Sieden top,1986,p.376).

وهذا ما يتعلق بدور كل من المعلم والطالب أي إيجابية المعلم وسلبية الطالب في الطرائق التقليدية وتحقيق العكس في استخدام ستراتيجيات التدريس الفعال. (Walberg,1990,p.478).

(5) فطريقة التدريس الناجحة لوحدها لا تكفي، بل لابد من وجود الأهداف السلوكية فهي التي على ضوءها يتحدد الطريقة التدريسية المناسبة وتحديد الخبرات التي سيتم تعليمها للطلبة، إذ انها تعمل كمعايير ومحكات للتأكد فيما إذا كان التعلم قد حصل عند المتعلمين أم لا وبذلك يستطيع المعلم تخطيط درسه واختيار الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها هو والطلبة كذلك اختيار الأسئلة التي يتأكد بها من مدى فهم الطلبة للدرس والكشف عن نواحي الضعف والقوة لديهم وتحديد الأهداف السلوكية بدقة يسهل اختيار الأساليب والوسائل التقويمية المناسبة. (جان، 1998، ص 46 - 47).

(ب) السؤال الثاني: (ما أثر التدريس الفعال على قدرة الطالبة على التركيب)؟

فعند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى (التركيب) من المستويات المعرفية وحسب تصنيف بلوم (Bloom) يتضح من المعالجة الإحصائية للنتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط تحصيل طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح التدريس الفعال إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4.114) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2.000) وبدرجة حرية (76) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على أن طالبات المجموعة التجريبية لديها القدرة على التركيب وتفوقها على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية جدول (17).

نتائج الاختبار التائي (T-test) في مستوى (التركيب) من تصنيف بلوم (Bloom).

الدالة الإحصائية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الفرق بين الوسطين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجوابية	المحسوبة							
دالة احصائية	2.000	4.114	76	1.865	3.477	1.411	8.564	39	التجريبية
				1.075	1.156		7.153	39	الضابطة

ويمكن تفسير الدلالة الاحصائية للسؤال الثاني من أسئلة الدراسة كما يلي:

(1) استخدام استراتيجيات التدريس الفعال أسهم في قدرة الطالبة على تركيب المعلومات التاريخية والتفكير بها بطريقة التدريس هي تلك الخطوات المتسلسلة والمتراطة التي يتبعها المعلم في تحقيق أهداف درسه وكما أشار موستن (Mostien) فإنه لا يوجد دعم بحثي بشكل مطلق لأفضلية أي منها كما أنه لا تبدو طرائق التدريس المختلفة شديدة الارتباط بالتحصيل (Siverman, 1991, p.356).

إذ لا يدعم أدب التدريس الفعال طريقة بعينها ، داخل غرفة الصف الشيء الذي يحول دون التوصية بأي منها ، كطريقة مثلى لتدريس جميع الأنشطة التعليمية ، لجميع الطلبة في جميع الصفوف والمدارس. (Siedentop, 1986, p.374).

(2) لتحديد الأهداف السلوكية في مستوى التركيب مثلاً من قبل المعلم تفيده في معرفة وقياس مدى نجاحه في عمله عن طريق ملاحظة مدى التقدم الذي أحرزه الطلبة نحو بلوغ الأهداف الموضوعية التي قام بتحديد ها، فهي تحدد للمعلم ما له وما عليه وهي تحفز المعلم والمتعلم إلى بلوغها وتوفير الوقت والجهد للمتعلم لأنها تحدد لهم ما يجب أن يتعلموه وما يجب عليهم أن يتقنوه أو يحسنوه أيضاً تخدم المعلم في ربطها بالأهداف الوجدانية والمهارية. (جان ، 1998 ، ص 46 - 47).

(3) ان اشتراك أكثر من حاسة لدى الطالب خلال عملية التعلم يسهل عليه حفظ المادة واتقانها بشكل يحقق الأهداف السلوكية المرغوبة ، وهذا ما تقدمه الوسائل التعليمية البصرية والسمعية كالأفلام التاريخية والمصورات وغيرها لكونها تشارك حاسة السمع والبصر لتقدم معرفة علمية رصينة للفرد ، فالحواس تعد مدخل المعرفة العلمية وبوابتها واشتراك أكثر من حاسة واحدة في عملية التعلم تؤدي إلى تحسينها.(زيتون،1994، ص 333).

وهي تعمل على تكوين المدركات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة أفضل وأعمق نظرا لما لها من جاذبية ونظرا لأنها تعمل على تشغيل حواس الطالبة المختلفة في عملية التعلم وكذلك لها دور فعال في اكتساب الطالبات لبعض المهارات وذلك عن طريق العروض العملية ومشاهدة الصور والأفلام التعليمية والفيديو (العرض السريع والعرض البطيء) وتعمل على تكوين الاتجاهات وتنمية القدرة على التذوق بطريقة فعالة اذا ما استخدمت الاستخدام الجيد.(المفتي والوكيل،2000،ص 180 - 181).

(ج) السؤال الثالث(ما أثر التدريس الفعال على قدرة الطالبة على التقويم)؟

عند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في مستوى (التقويم) بحسب تصنيف (Bloom) للأهداف المعرفية يتضح من المعالجة الاحصائية للنتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0.05) بين متوسط تحصيل طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وعدم ظهور أي أثر للتدريس الفعال إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة(1.273) وهي أقل من الجدولية (2.000) وبدرجة حرية (76) وبمستوى دلالة(0.05) وهذا يدل على عدم قدرة طالبات المجموعة التجريبية على (التقويم) أي إصدار حكم على قيمة المعرفة المتعلقة بأغراض معينة وكما مبين في جدول(18).

جدول (18)

نتائج الاختبار التائي (T – test) في مستوى (التقويم) من تصنيف بلوم (Bloom)

الدالة الإحصائية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الفرق بين الوسطين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الحسوبة	الجدولية							
ليس بذى دلالة إحصائية	2.000	1.273	76	0.714	0.510	0.205	5.717	39	التجريبية
				0.711	0.506		5.512	39	الضابطة

ويمكن تفسير الدلالة الإحصائية للسؤال الثالث من أسئلة البحث كما يلي:

(1) يعد تقويم التحصيل جزء رئيس من التدريس الفعال، كونه وسيلة الحصول على المعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات المتعلقة بالتعرف على كيفية تقدم الطلبة وفاعلية العملية التعليمية وكفاية المنهج ولأن حجم التحصيل في المجال المعرفي والوجداني والنفسحركي هو معيار الحكم على فاعلية المدرس أيا كان الجدول حول موضوعية ذلك فإن كفايات التقويم تصبح بالضرورة جزءا رئيسا من ذخيرة المعلم الفعال والتمكن من تلك الكفايات يرتبط إيجابيا بزيادة التحصيل. (Andrewes And Barnes, 1990, p.58)

(2) اختياره أساليب التدريس المناسبة، منها ملائمة الأسلوب للأهداف المنشودة: إن معظم المربين يهتمون بتحديد الأهداف التعليمية لأنها تعكس تحديدا مقابلا لأساليب التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف فإذا كان الهدف عاما وكبيراً فمن الصعب اختيار أساليب تدريس معينة لذلك أما إذا كان الهدف سلوكيا محددًا فإن الأساليب ستكون أكثر تحديدا فعند تنمية انفعالات خاصة لدى الطلبة فمن المناسب أن يقوم المدرس بتنويع الأساليب حتى ينمي مثل هذه الانفعالات لديهم ، ملائمة الأسلوب لمستويات نمو الطلبة ، ملائمة الأسلوب لمحتوى مادة الدرس إذ يرتبط محتوى المادة بأهدافها كما ترتبط طرق التدريس وأساليبها بهذه الأهداف لذلك لا بد من التعرف على محتوى المادة الدراسية ومستوى صعوبتها ونوع العمليات العقلية التي يتطلبها فهم هذا المحتوى قبل التخطيط لاختيار أسلوب تدريس معين يتلائم مع محتوى المادة الدراسية والسبل الكفيلة بإيصالها إلى الطلبة، ونظرة المدرس إلى التعليم. (الربيعي، 2006، ص 125 - 126).

(3) ان استخدام التدريس الفعال يزيد من دافعية الطالبة ، فمدارس اليوم أصبحت مملّة وغير مشجعة كما انه من الصعب المحافظة المستمرة على انتباه الطلبة وتركيزهم طوال الحصة الدراسية وان كانت بدايتها ممتعة، أن كثير من القرارات التي يتخذها المعلم تترك أثرا في دافعية الطلبة فمثلا الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في تقييم الطلبة قد يكون محفزا لهم للعمل بجد أكثر أو استسلام الطالب وتوقفه عن العمل، وكذلك المادة الدراسية التي يمكن اختيارها وفق اهتمامات الطالب وقدراته تساعد على استثارة دافعية التعلم لديه.(البيلي وآخرون، 1998، ص25 - 26).

(4) ويعتل الباحث السبب في إخفاق طالبات المجموعة التجريبية في مستوى (التقويم) عدم تعود الطالبات على هذه المستويات العليا في تجزئة المعرفة إلى أجزاء أصغر وجعل العلاقات بين الأفكار واضحة ويتمثل في مجالات الاختيار والربط والاستنتاج ، كذلك تكوين كليات من الجزئيات ويتمثل هذا في التنظيم والتخطيط والإبداع ، وأخيرا إصدار حكم على قيمة المعرفة المتعلقة بأغراض ما وهذا يعد من أرقى المستويات المعرفية التي يجب أن تصل إليها الطالبة.

(5) وقد يعود السبب إلى تعويد المدرسات للطالبات في مختلف المواد الدراسية الإنسانية وحتى العلمية على المستويات الدنيا من المعرفة وعلى الحفظ الميكانيكي للمادة الدراسية وهذا ما أكدته مرجع اليونسكو (Unesco). (Unesco,1982,p.339).

(6) إذ يجب أن يكون هنالك اهتمام واضح بالمستويات العليا بعد عمر(14) سنة وهذا ما لم يأخذه المعلمون بعين الاعتبار.

(7) ولم يظهر أثر لاستراتيجية التدريس الفعال في تحصيل طالبات المجموعة التجريبية خلال مدة التجربة القصيرة.

الفصل الخامس

أولاً - الاستنتاجات: Conclusions

ثانياً - التوصيات: Recommendations

ثالثاً - المقترحات: Suggestions

يتضمن هذا الفصل :-

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أولاً: . الاستنتاجات: Conclusions .

في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده استنتج الباحث ما يأتي: -

- (1) تفضيل استراتيجيات التدريس الفعال على الطريقة التقليدية لأنها تثير الارتياح لدى طالبات عينة البحث.
- (2) إن مستوى تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات يتأثر بنوع الطريقة وحسن استعمالها في التدريس.
- (3) استخدام استراتيجيات التدريس الفعال من قبل المدرس تنمي لدى الطالبة حب المادة ودافعا لها على النشاط وتنمي الميول والمهارات والاتجاهات وتساعد على إيجاد صف ملئ بالحيوية وتجعل منها مشاركة ايجابية في الدرس.
- (4) تحديد الأهداف السلوكية إجرائيا تجعل المدرس الفعال أكثر دقة في اختيار عناصر التعليم من جهة وتنظيمها وسهولة انجازها وتقييم مدى تحقيقها من جهة أخرى.
- (5) إشراك أكثر من حاسة من حواس الطلبة خلال استخدام التعليم الفعال السبب الذي سهل على الطالبة حفظ المادة وإتقانها وزيادة تحصيلها ونما لديها الاتجاهات الايجابية وإكسابها بعض المهارات والتشويق لمادة الدرس.
- (6) أثبت التدريس الفعال أن تقويم التحصيل جزء رئيس من التعليم للوقوف على مدى تقدم الطالبات وفاعلية العملية التعليمية وكفاية المنهج وهو معيار الحكم على التدريس النشط.
- (7) ان استخدام التدريس الفعال خلق لدى الطالبات الدافعية نحو التعلم عطا على المادة الدراسية التي يمكن اختيارها وفق اهتمامات وقدرات الطالبات واستثارة دافعيتهم على التعلم.
- (8) تحقق استراتيجيات التدريس الفعال التنوع في طرائق التدريس وأساليبه والوسائل التعليمية مما يخلق التشويق والإبداع لدى الطالبات والتعاون والانسجام فيما بينهن وزيادة مستوى تحصيلهن.

ثانياً . التوصيات : Recommendations

في ضوء ما تم عرضه من نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

- (1) الاهتمام بمستوى تحصيل الطالبات لأنه المعيار الأساس الذي يتم بموجبه تحديد مقدار تقدم الطالبات في الدراسة.
- (2) التركيز على تحصيل الطالبات باستخدام استراتيجيات التدريس الفعال التي تجعل من الطالبة محورا للعملية التعليمية بدلا من الطريقة التقليدية التي تجعل من المدرس محورا وملقنا للمعلومات.
- (3) ضرورة اعتماد استراتيجيات التدريس الفعال في التدريس في مراحل دراسية مختلفة وخصوصا في المرحلة الثانوية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات والمرحلة الجامعية.
- (4) يجب الاهتمام بشخصية الطالب واحترام رأيه وعدم انتقاده وإثارة دافعيته للتعلم والابتعاد عن التسلط وجرح مشاعره وخلق أجواء إيجابية للتعلم يسودها الثقة من الطرفين.
- (5) يجب الاهتمام بالمستويات العقلية موضوع الدراسة وإعطائها نسبة عالية أكثر مما جاء في مستويات (Bloom) وكالتالي: مستوى التحليل 60% ، مستوى التركيب 30% ، مستوى التقويم 10% واعتماد ذلك في التدريس وفي الاختبارات.
- (6) ضرورة إدخال مدرسات مادة التاريخ العربي الإسلامي في معهد إعداد المعلمات في دورات تدريبية لغرض تدريبهن على استراتيجيات التدريس الفعال كطرائق وأساليب حديثة في التدريس تفتقر إليها معاهدنا ومدارسنا.
- (7) التأكيد على المطبقات من معلمات التاريخ في معاهد القطر كافة لاستخدام استراتيجيات التدريس الفعال في التدريس بمرحلة الإعداد وأثناء الخدمة.
- (8) الاهتمام الفائق بمادة طرائق التدريس واستراتيجياتها المختلفة في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات وكليات التربية وكليات التربية الأساسية لرفع كفاية المعلمين والمدرسين التدريسية في الجانبين النظري والتطبيقي.

ثالثاً . المقترحات: Suggestions

- استكمالاً للبحث الحالي وبهدف فتح آفاق مستقبلية لبحوث أخرى يقترح الباحث ما يأتي: -
- (1) إجراء دراسة مماثلة للتعرف على أثر التدريس الفعال في التحصيل في مواد دراسية أخرى كالجغرافية .
 - (2) إجراء دراسة مماثلة لمراحل دراسية أخرى (ابتدائية ، ثانوية، جامعية) في مادة التاريخ.
 - (3) أجراء دراسة مماثلة للتعرف على أثر التدريس الفعال في متغيرات أخرى (التفكير العلمي ، التفكير الناقد، التفكير الإبتكاري، حب الاستطلاع، تنمية ميول الطلاب نحو مادة التاريخ) .
 - (4) إجراء دراسة مقارنة بين أثر التدريس الفعال بين الطلاب والطالبات.
 - (5) إجراء دراسة حول مدى تطبيق المدرسين والمدرسات لمبادئ التدريس الفعال على وفق (نظرية الحافز، العزو).
 - (6) إجراء دراسة تقويمية لمناهج إعداد المعلمين والمعلمات على أساس (مهارات التدريس الفعال، مبادئ التدريس الفعال، المستويات المعرفية لتصنيف (Bloom) في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية في مستوى (التحليل والتركيب والتقويم).
 - (7) إجراء دراسة حول كفايات التدريس الفعال (التخطيط، استثارة الدافعية، العرض والتواصل، الأسئلة،تفريد التعليم، استثارة تفكير الطلاب وتوظيفه، إدارة الصفوف وحفظ النظام، التقويم)،وأثرها على التحصيل.

ثبت المحتويات

المحتوى	رقم الصفحة
ثبت المحتويات	ز - ح
ثبت الأشكال	ح
ثبت الجداول	ط
ثبت الملاحق	ي
ملخص البحث	ك - ن
الفصل الأول - التعريف بالبحث	1 - 17
مشكلة البحث	2
أهمية البحث	4
هدف البحث	12
حدود البحث	12
تحديد المصطلحات	12
الفصل الثاني - الجوانب النظرية ودراسات سابقة	18 - 43
أولاً: جوانب نظرية حول التدريس الفعال	19
ثانياً: دراسات سابقة	30
أ - دراسات عربية وتشمل/بحوث تناولت السلوك التعليمي داخل الصف	31
1 - دراسة الضامن(1982)	31
2 - دراسة عاشور(1997)	32
بحوث تناولت مدى تطبيق أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التدريس الفعال	32
1 - دراسة حجازي وعبيدات (2000)	32
2 - دراسة الأحبابي ومحمود(2007)	33
بحوث تناولت المسابقات التعليمية	34
دراسة شحادة(2004)	34
بحوث تناولت تقويم التدريس الفعال	35
دراسة الياسري(2001)	35
بحوث تناولت مهارات التدريس الفعال	36
دراسة المعجون (2007)	36
ب - دراسات أجنبية وتشمل/ بحوث تناولت المسابقات التعليمية	37
1 - دراسة (Gibbs, 1995)	37
2 - دراسة (finkelstein , 1998)	37
3 - دراسة (Henson, 2000)	37
ج - موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية	38
د - جوانب الإفادة من الدراسات السابقة	43
الفصل الثالث - إجراءات البحث	44 - 75

المحتوى	رقم الصفحة
أولاً: التصميم التجريبي	45
ثانياً: مجتمع البحث وعينته	46
ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) - ز -	48
رابعاً: تحديد متغيرات البحث وضبطها	53
خامساً: مستلزمات البحث	58
سادساً: أداة البحث	61
سابعاً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار	65
ثامناً: أسلوب إجراء التجربة	70
تاسعاً: تطبيق الاختبار على عينة التطبيق الأساس.	71
عاشراً: تصحيح الاختبار	71
أحدى عشر: الوسائل الاحصائية	71
الفصل الرابع - عرض نتائج البحث وتفسيرها	46 - 84
عرض النتائج وتفسيرها	77
الفصل الخامس - الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	85 - 88
أولاً: الاستنتاجات	86
ثانياً: التوصيات	87
ثالثاً: المقترحات	88
المصادر العربية والأجنبية ومواقع الأنترنت	89 - 104
أولاً: المصادر العربية	90
ثانياً: المصادر الأجنبية	102
ثالثاً: مواقع الأنترنت	104
الملاحق	105 - 160
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	A - C

ثبت الأشكال

ت	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	العوامل السبعة المؤثرة في فاعلية التعلم	24

ثبت الجداول

ت	الجدول	رقم الصفحة
1	التصميم التجريبي للبحث	45
2	مجتمع البحث في معهد إعداد المعلمات الدراسة الصباحية في بابل والنجف الاشرف	46
3	العينة الاستطلاعية في معهد إعداد معلمات بابل الدراسة الصباحية	47
4	عدد طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	48
5	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي القبلي	50
6	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني محسوبا بالشهور	50
7	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التحصيل الدراسي للآباء	51
8	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التحصيل الدراسي للأمهات	52
9	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغير مهنة الأب	52
10	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغير مهنة الأم	53
11	جدول توزيع الحصص لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	57
12	توزيع الأهداف السلوكية على مستويات (Bloom) بصيغتها الأولية والنهائية	60
13	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي	63
14	النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي	65
15	نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)	77
16	نتائج الاختبار التائي (T-test) في مستوى (التحليل) من تصنيف بلوم	78
17	نتائج الاختبار التائي (T-test) في مستوى (التركيب) من تصنيف بلوم	81
18	نتائج الاختبار التائي (T-test) في مستوى (التقويم) من تصنيف بلوم	83

ثبت الملاحق

ت	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	كتاب تسهيل مهمة الباحث/المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف	106
2	درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي القبلي	107
3	أعمار طالبات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) محسوبة بالأشهر	108
4	الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات	109
5	الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية	110
6	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	118
7	خطة أنموذجية لتدريس أحد مواضيع البحث بالتدريس الفعال	124
8	خطة أنموذجية لتدريس أحد مواضيع البحث بالطريقة التقليدية	132
9	الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الأولية	136
10	الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية	150
11	معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي وقوة تمييزها	156
12	درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب ثبات الاختبار	157
13	درجات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة)في الاختبار التحصيلي البعدي	158
14	فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي	159
15	أسماء الخبراء بحسب الحروف الهجائية ضمن اللقب العلمي الواحد	160

مصادر البحث

REFERENCES OF THE RESEARCH

ARABIC REFERENCES

أولاً: المصادر العربية:

1. إبراهيم، عبد العليم إبراهيم، **الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية**، ط7، مصر، دار المعارف، 1973م.
2. إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد، **المناهج . أسسها . تنظيمها . وتقويم أثرها** ، مكتبة مصر ، 1967
3. إبراهيم ، فوزي طه، ورجب أحمد الكلزة، **المناهج المعاصرة**، ط2، مكتبة الجامعة ، مكة المكرمة ، 1986م.
4. إبراهيم ، مجدي عزيز ، **التدريس الفعال . ما هيته . مهاراته . إدارته** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 2002م.
5. ——— ، **وسائط الاتصال** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، 1985م.
6. ——— ، **الأصول التربوية لعملية التدريس** ، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، 2000م.
7. ——— ، **التقنيات التربوية** ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2002م.
8. ابن خلدون، **مقدمة ابن خلدون** ، ط2، لجنة البيان العربية، القاهرة، د.ت.
9. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، **لسان العرب**، المجلد السادس والحادي عشر، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، 1956م.
10. أبو جادو، صالح محمد علي، **علم النفس التربوي**، ط3، دار المسيرة، الأردن، 2003م.
11. أبو رياش، حسين ، وزهرية عبد الحق، **علم النفس التربوي**، ط1، دار المسيرة ، عمان، 2007م.
12. أبو زينة، فريد كامل، **أساسيات القياس والتقويم في التربية** ، ط2، مكتبة الفلاح، الكويت، 1998م.
13. أبو شنار، إبراهيم ، **تقويم فاعلية معلم التاريخ المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ولواء مادبا**، الجامعة الأردنية، 1990م، (رسالة ماجستير غير منشورة).
14. أبو صالح ، محمد صبحي ، وآخرون، **القياس والتقويم**، وزارة التربية والتعليم، صنعاء، 2000م.
15. أبو علام، رجاء محمود، **مدخل الى مناهج البحث التربوي**، ط1، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1989م.
16. أبو لبدة، سبع محمد، **مبادئ القياس والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي** ، ط2، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية، 1997م.

17. الأحبابي، إيناس محمد جاسم ، ورائد ادريس محمود ، **مدى تطبيق مدرسي ومدرسات المحلة الإعدادية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقته بالجنس والتخصص** ، جامعة تكريت ، العراق ، 2007م.
18. آدم، مبارك محمد، **التدريس الفعال كما يدركه طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود** ، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد(21)، 2002م.
19. العمرو، فهد بن عبد الله ، **طرق تدريس المواد الاجتماعية** ، ط2، السعودية ، مكتبة المتنبى ، 2003م.
20. الإمام، مصطفى محمود ، **التقويم والقياس**، بغداد ، مكتبة أحمد الدباغ، 2001م.
21. الأمين ، شاكر محمود، وآخرون. **أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية لمعاهد المعلمين** ، ط5، مطبعة وزارة التربية، 1983م.
22. باقر ، طه ، وعبد العزيز حميد، **طرق البحث العلمي في التاريخ والآثار** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر، 1980م.
23. بدير، كريمان، **التعلم النشط**، عمان ، دار المسيرة ، 2008م
24. البغدادي ، محمد رضا ، **الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في مناهج وطرق التدريس** ، بغداد ، مكتبة الفلاح، 1980م.
25. _____، **الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرائق التدريس** ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1984م.
26. بشور، منير، **التربية العربية**، دار نلسن، د.ت.
27. البكري ، عبد الله ، **بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ ومعرفة أثره في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية**، جامعة بغداد، كلية التربية(ابن رشد) ، 2003م(رسالة ماجستير غير منشورة).
28. البكري، عبد الكريم عبد الله، **أثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ في اليمن** ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 1999م، (رسالة ماجستير غير منشورة).
29. بلقيس، أحمد ، **إدارة الصف وحفظ النظام فيه: المفاهيم والمبادئ والممارسات** ، عمان ، معهد التربية ، الانروا اليونسكو، 1987م.

30. البيلي، محمد عبد الله، وآخرون، **علم النفس التربوي وتطبيقاته**، ط2، مكتبة الفلاح لنشر والتوزيع، الكويت، 1998م.
31. البيرماني، تركي خباز، **التدريس .فلسفته .أهدافه .تقنياته** ، طرابلس ، ليبيا ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، دت.
32. توفيق، عبد الجبار، وآخرون، **مبادئ البحث التربوي لمعاهد اعداد المعلمين** ، ط11، مطبعة تونس، بغداد، 2000م.
33. جابر عبد الحميد , وعائف حبيب، **التقويم والقياس التربوي**، ط8، دار النهضة العربية، القاهرة، 1983م.
34. —، **مهارات التدريس** ، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة، 1985م.
35. —، **أساسيات التدريس**، مطبعة العاني، بغداد، 1967م.
36. جابر ، جابر عبد الحميد ، وأحمد خيرى كاظم، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار النهضة العربية، القاهرة، 1989م.
37. الجاغوب، محمد عبد الرحمن، **النهم القويم في مهنة التعليم**، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002م.
38. جامع، حسن حسيني، **التعلم الذاتي وتطبيقاته التربوية**، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت، 1986م.
39. جان، محمد صالح بن علي، **المناهج بين الأصالة والتغريب**، ط2، دار الطرفين - المكتبة المكية، الرياض، 1998م.
40. جبر، سليمان محمد، وسر الختم عثمان علي، **اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية**، دار المريخ للنشر، الرياض، 1983م.
41. جماعة من أساتذة التربية ، **المعلم والتربية** ، الشركة العالمية للكتاب ، بيروت، دت.
42. جمهورية العراق، **المؤتمر التربوي السادس لمديري التربية**، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1977م.
43. —، وزارة التربية ، **كراس صادر عن المديرية العامة للتدريس والإعداد** ، ط1، مطبعة وزارة التربية بغداد، 1987م.
44. —، **المؤتمر التربوي العاشر**، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1983م.

45. حجازي ، عبد الحكيم ياسين، وهاني حتمل عبيدات، **مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال**، مجلة القادسية للعلوم التربوية، المجلد الأول، العدد(4) ، 2001 - 2002م.
46. الحمادي، يوسف ،وظافر محمد إسماعيل، **التدريس في اللغة العربية**، دار المريخ للنشر، الرياض ، 1984م.
47. حمدان، محمد زياد ، **الوسائل التعليمية- مبادئها وتطبيقاتها**، مؤسسة الرسالة ، بيروت، 1982م.
48. ——— ، **تدريس الجغرافية - مبادئها - وأساليبها الخاصة**، دار التربية الحديثة، الأردن، 1986م.
49. الحمداني ، محمد كاظم ، **فاعلية تدريس الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية**، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، 2007م، (رسالة ماجستير غير منشورة).
50. الحميدان، إبراهيم عبد الله، **التدريس والتفكير**، ط1، مركز الكتاب للنشر ، الرياض ، 2005م.
51. الحيلة، محمد محمود ، **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، ط1، دار الميسرة للنشر و التوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 1998م.
52. ——— ، **التصميم التعليمي نظرية وممارسة** ، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان ، الأردن، 1999م.
53. خربشة، علي كايد، **مستوى مساهمة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبتهم**، مجلة مركز البحوث التربوية القطرية، العدد(19) ، السنة(10) ، 2001م.
54. الخرجي ، حيدر خزعل نزال، **أثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية لدى طالبات معهد إعداد المعلمات** ، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) ، 2003م،(رسالة ماجستير غير منشورة).
55. الخطيب ، أحمد ، وآخرون، **دليل البحث والتقويم التربوي**، ط2، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن، 1997م.

56. الخطيب ، علم الدين عبد الرحمن ، **تدريس العلوم أهدافه واستراتيجياته نظمه وتقويمه** ، ط1، مكتبة الفلاح ، الكويت، 1987م.
57. خليل، محمد الحاج، وآخرون، **إدارة الصف وتنظيمه** ، جامعة القدس المفتوحة، برنامج التربية، فلسطين، 1997م.
58. الخليلي ، خليل يوسف، **التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي** ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين، 1997م.
59. داود، عزيز حنا ، وأنور حسين عبد الرحمن ، **مناهج البحث التربوي**، دار الحكمة للطباعة والنشر، بيروت، 1980م.
60. الدليمي، طه حسين، **تدريس اللغة العربية**، مجلة الأستاذ، جامعة بغداد، كلية التربية، (ابن رشد)، العدد(6) ، 1995م.
61. الدوري، عبد العزيز، **بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب**، المطبعة الكاثوليكية، بيروت، 1960م.
62. الديب، فتحي، **الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم**، ط1، دار القلم، الكويت، 1978م.
63. رابطة أساتذة التعليم، **من أجل تعليم رسمي متطور**، لبنان، 2000م.
64. الراوي، خاشع محمود، **المدخل الى الإحصاء** ، ط2، جامعة الموصل، مطابع وزارة التعليم العالي، 2000م
65. الربيعي، محمود داود سلمان ، **طرائق وأساليب التدريس المعاصرة**، ط1، عالم الكتب الحديث وجدارا للكتاب العالمي ، عمان ، 2006م.
66. رمزون، حسين فرحان، **قراءات في اساليب البحث العلمي** ، دار حنين لنشر والتوزيع، 1995م.
67. الريماوي، محمد عودة، **علم النفس العام**، ط3، دار المسيرة، عمان، 2008م.
68. زريق، قسطنطين، **نحن والتاريخ** ، ط1، دار العلم للملايين، بيروت، 1959م.
69. الزوبعي ، عبد الجليل ، ومحمد أحمد غنام ، **مناهج البحث في التربية**، ج2، مطبعة العاني، بغداد، 1974م.

70. الزوبعي، عبد الجليل، وآخرون، **الاختبارات والمقاييس النفسية**، دار الكتب ، الموصل، العراق ، 1981م.
71. زيتون، عايش ، **أساليب تدريس العلوم** ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 1994م.
72. الزيود، نادر فهمي، وآخرون، **التعلم والتعليم الصفّي**، ط4، دار الفكر، عمان ، الأردن، 1999م.
73. سعادة، جودت، **أثر طريقة الاستقصاء وطريقة المناقشة في تنمية مهارتي التفكير الاستقرائي والاستنتاجي في مادة التاريخ لطلاب الصف الثالث الاعدادي في الأردن**، جامعة اليرموك ، مركز الدراسات الأردنية ، العدد(6)،(د.ت).
74. —، **مقارنة بين طريقة الاستقصاء وطريقة الالقاء في تدريس الجغرافية**، المجلة العربية للعلوم الانسانية، جامعة الكويت، العدد(13) ، المجلد(4) ، 1984م.
75. سعادة، يوسف جعفر ، **الاتجاهات العالمية في اعداد معلم المواد الاجتماعية**، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة، 1985م.
76. —، **دور القراءات الخارجية في تدريس التاريخ** ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة، 1985م.
77. السعدي ، سليم ذياب، **مبادئ علم الاحصاء** ، ط1، دار الكتاب الجديد ، بيروت، 2004م.
78. السكران، محمد ، **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2002م.
79. سمعان، وهيب، وآخرون، **الأسس العامة للتدريس** ، مطبعة البيان العربي، د.ت.
80. شحادة، نعمان، **التدريس الفعال والتعلم النشط في مساق تكاملي** ، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد(50) ، 2008م.
81. الشوبكي، علي ، **المدرسة والرتبية وإدارة الصفوف** ، مكتبة الحياة، بيروت، 1977م.
82. الشخيلي، مها اسماعيل ، **تطوير الوسيلة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال**، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، العدد(2) ، 1994م.
83. صقر، محمد جمال ، **اتجاهات في التربية والتعليم**، دار المعارف ، مصر، 1958م.
84. الضامن ، وحيد عبد الحفيظ، **تحليل السلوك التعليمي الذي يميز المعلم الفعال من غير الفعال عند معلمي الاجتماعيات في المرحلة الثانوية في الأردن**، ملخص دراسة في ملخصات رسائل الماجستير في التربية ، مركز البحث والتطوير التربوي ، جامعة اليرموك، عمان ، الأردن، 1982م.

85. الطشاني، عبد الرازق الصالحين ، **طرق التدريس العامة** ، منشورات جامعة عمر المختار ، ليبيا، 1998م.
86. الظاهر، زكريا محمد ، وآخرون، **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، 1999م.
87. العابد، أنور، **أسس التدريس ونظرياته**، حوليات كلية التربية في جامعة قطر، العدد(5) ، السنة(5) ، ال دوحة، 1987م.
88. عاشور، محمد، **تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الأساسية لإدارة الصف بشكل فعال**، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد(32)، الأردن، 1997م.
89. عباس، فيصل، **الاختبارات النفسية وتقنياتها وإجراءاتها**، دار الفكر العربي، بيروت، 1996م.
90. الدائم، عبد الله ، **التربية عبر التاريخ من العصور القديمة حتى أوائل القرن العشرين**، ط2، دار العلم للملايين، بيروت، 1975م.
91. عبد الدايم، عبد الله، **التربية التجريبية والبحث التربوي**، ط4، دار العلم للملايين، بيروت، 1981م.
92. عبد القادر، محمد، **خصائص المعلم الفعال كما يدركها الموجهون والمديرون والمعلمون والطلاب في الأردن**، ملخص دراسة في ملخصات رسائل الماجستير في التربية، مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك ، عمان ، الأردن، 1981م.
93. عبد الله، حسام ، **طرق تدريس التاريخ** ، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان ، 2003م.
94. عبد الهادي، نبيل، **القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفّي**، ط2، دار وائل للنشر، الأردن، 2001م.
95. عبيدات، أحمد، **أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية**، ط2، مطبعة الفوز، عمان، 1989م.
96. العبيدي، غانم سعيد ، وحنان عيسى، **التقويم والقياس في التربية والتعليم**، ط1، مطبعة شفيق، 1970م.
97. العتوم، عدنان يوسف، وآخرون، **تنمية مهارات التفكير** ، دار المسيرة، عمان، 2007م.
98. العجرش، حيدر حاتم فالح، **أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ**، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، 2005م.، (رسالة ماجستير غير منشورة).
99. العجيلي، صباح حسين وآخرون، **مبادئ القياس والتقويم التربوي**، مكتب أحمد الدباغ، بغداد، 2001م.

100. عدس، عبد الرحمن ، **القياس والتقويم في علم النفس والتربية**، مركز الكتاب الأردني، الأردن، 1989م.
101. — ، **مبادئ الإحصاء التحليلي في التربية وعلم النفس**، ج2، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1997م.
102. — ، **المعلم الفاعل والتدريس الفعال**، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2000م.
103. عربيات ، بشير محمد، **إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعليم** ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007م.
104. عريفج، سامي، وخالـد حسين مصلح، **في القياس والتقويم**، ط3، مطبعة رفيدي، عمان، 1987م.
105. العزاوي، عدنان عبد الكريم محمود، **أثر أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الأدب والنصوص**، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، 2003م، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
106. العساف، صالح بن محمد، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 1989م.
107. عفانة، عزو اسماعيل ، وناثلة نجيب الخزندار، **التدريس الصفـي بالذكاءات المتعددة**، ط1، دار المسيرة ، عمان ، 2007م.
108. عودة، أحمد سليمان ، **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن، 1993م.
109. عويس ، خير الدين علي، **دليل البحث العلمي**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997م.
110. العيسوي ، محمد عبد الرحمن ، **الطريق الى النبوغ العلمي** ، دار الراتب الجامعية، بيروت، د.ت.
111. — ، **اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها** ، المجلد السابع، ط1، دار الراتب الجامعية ، بيروت، 2000م.
112. الغريب، رمزية، **التقويم والقياس النفسي والتربوي** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، 1977م.
113. فان دالين، ديوبولد .ب، **مناهج البحث في التربية** وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984م.

114. فراج، عثمان لبيب، **دراسة مقارنة لفاعلية طريقتين من طرق التدريس طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكبار** ، مجلة التربية الحديثة ، العدد(2) السنة (43) ، 1969م.
115. القاعود ، إبراهيم، وعمر أبو اصبح، **مدى ممارسة معلمي مبحث التاريخ للصف الثاني الثانوي لمبادئ التعليم الفعال** (دراسة تقويمية)، مجلة أبحاث اليرموك، أربد، الأردن، 1997م.
116. قرفال، ابراهيم رجب، وفوزي خليل البياتي، **قراءات في علم النفس والتربية**، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، ليبيا، 1996م.
117. قطامي، يوسف، ونايفة قطامي، **نماذج التدريس الصفي**، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، 1998م.
118. كاظم، نجاح ، **التعليم والبحث العلمي حاجات العراق الجديد**، ط1، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، 2005م.
119. الكلباني، خليفة بن علي بن سعيد، **فعالية برنامجي التربية العملية في جامعة السلطان قابوس وكليات التربية في اكساب الخريجين مهارات تدريس التاريخ**، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، 2001م، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
120. الكلز، رجب أحمد ، وآخرون، **أثر استخدام رزمة تعليمية في تدريس الجغرافية في تحصيل تلاميذ الصف السابع الأساسي واتجاهاتهم نحو التعليم الذاتي**، مجلة كلية التربية ، المنصورة، ج3، العدد(10) ، 1989م.
121. كوافحة، تيسير مفلح، **القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة**، ط1، دار المسيرة، عمان ، 2003م.
122. كوهل ، هاربرت، **فن التدريس**، ترجمة سعاد جار الله، دار الفكر العربي، بيروت، 1984م.
123. الكيلاني، عبد الله، **القياس والتقويم في علم النفس والتربية**، مركز الكتاب الأردني، 1989م.
124. لبيب ، رشدي ، وآخرون، **الأسس العامة للتدريس** ، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، 1983م.
125. محمد، داود ماهر ، ومجيد مهدي ، **أساسيات في طرائق التدريس العامة**، جامعة الموصل ، كلية التربية ، 1991م.

126. مرعي، توفيق أحمد، ومحمد محمود الحيلة ، **المناهج التربوية الحديثة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2000م.
127. المعجون، عامر مهدي صالح، **مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال وعلاقته بالجنس والخبرة**، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) ، 2007م، (رسالة ماجستير غير منشورة).
128. المفتي، محمد أمين ، وحلمي أحمد الوكيل، **توجيه وإرشاد التلاميذ في النشاطات والمناهج المدرسية** ، ط2، دار الكتب الثقافية ، القاهرة، 2000م.
129. ملحم ،سامي، **القياس والتقويم في التربية** ، ط1، دار المسيرة للنشر ، عمان ، 2000م.
130. الموسوي ، عبد الله حسن ، **الدليل الى التربية العملية** ، ط1، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، الأردن، 2005م.
131. ميخائيل ، امطانيوس، **القياس والتقويم في التربية** ، ط1، جامعة دمشق ، 1997م.
132. النجار، فريد جبرائيل ، **قاموس التربية وعلم النفس التربوي** ، منشورات دار التربية في الجامعة الأمريكية ، بيروت، 1960م.
133. وزارة التربية، **منهم الدراسات الإعدادية لسنة 1980م**، شركة الفنون للطباعة المحدودة، 1990م.
134. وزارة التربية، **أهداف تدريس التاريخ**، بغداد، 1985م.
135. همام ، طلعت ، وسين جيم ، **مناهج البحث العلمي**، ط1، مؤسسة الرسالة للطباعة ، الأردن، 1984م.
136. الياسري، نداء محمد باقر، **بناء أداة لتقويم التدريس الفعال لمدرسي التاريخ في المدارس الثانوية**، كلية التربية ، جامعة البصرة، (رسالة ماجستير غير منشورة).
137. ال ياسين، محمد حسين ، **المبادئ العامة في طرق التدريس العامة** ، ط1، دار القلم ، بيروت، 1974م.
138. يونس ، فتحي ، وآخرون، **المناهج .الأسس .المكونات .التنظيمات .التطوير**، ط1، دار الفكر، عمان ، الأردن، 2004م.

ثانياً: المصادر الأجنبية : FOREIGN REFERENCES

139. Atherton, Charles, **Lecture Discussion and Independent study instruction Method Revised** ,The Journal of Experimental Education,vol.40,no.4,1972.
140. Anderson, **Time and School Learning unpublished Doctoral Dissent an**, university of Chicago,1973.
141. Andrewes ,T.,Barnes,T., **Assessing of Teaching Hand book of Research on teaching** ,Champaign , N Y . Macmillan,1990.
142. Adams,Georgia, **Measurement Evaluation in Education phrenology and Guidance**, New York,Holt Rin Chart and Winston,1964.
143. Baskin,**Experiment in Independent Study**, Antioch college,Rreport,No.2.,1961.
144. Born& Davis ,**Aamount and distribution of student Behavior in personalized Instruction course and in alecture course**, Journal of Applied Behavior Analysis ,7, 1974.
145. Berliner &Gage ,**Educational Psychology**, Chicago ,rand MC Nally college Publishing company,1976.
146. Burt , **study and test Performance of college student on Concurent Assignment schedules** , in Johasten, behavior Research and Technology Higden Education ,, spring field,LI 1; charl C. Thomas, p.61,1975.
147. Bames,H.E,**The History of Historical writing**, N.Y.The macmillan Co.1963.
148. Best,John, **Research in education, fourthed**, new Jercey, prentes Hall, Inc, Englwood cliffs.1981.
149. Bloom,B.S.Hastings,J.t,and **summative Evaluation of student Learning** ,New York Hill,1971.
150. Brown ,G.,Micro **Teaching skills**, London ;MCThuen,1975.
151. Carrol,**School Learning Over The Long Hall**, In.J.D. Krumbolts(Ed), **Learning and Educational process**, Chicago ;Rand MC Mally.1965.
152. Carver,**Atest of Hypothesized Relationship between Learning** ,**Journal of Education Research** ,64(2),1976.

153. Eysenk,H.J.,**Encyclopedia of psychology**,vol.183,search press
London 1972.
154. Eble,R.L.,**Assisting of Educational Measurement Engle**,wood
Eliffs,new Jersey ,1972.
155. Finkelstein, **Accepting Responsibility for student
Learning**,horizonk6,1998
156. Fuller,F,**Concerns Of Teachers:Developmental Conceptualization**
,Am,Ed,Research J.,(2) ,1996.
157. Gibbs,G., **Assessing student entered Courser** ,Oxford: Oxford
center for staff Development ,1995.
158. Gruber& weitman,self Direct study, **Experiment in higher
Education :university of Colorado**, Behavioral research Laboratory,
Report No.17,N.D.
159. Good,Carter V . ,**Dictionary of Education** ,3rd,ed,New York : Mc
Graw – hill,1973.
160. Garson,G. And V. Ruth, **Applying Instruction Micro Theory**
,Research strategies,Vol.45,no.4,spring 1991.
161. Hansen ,E., &Stephens, J.A, **The Ethics of Learner – centered
Education :dynamic That Impede the process**, Change
,33,5,2000.
162. Hasting ,**Independent Learning Based on Behavioral
Objectives** ,Journal of Educational research ,1972.
163. Hornby,A.s.**Oxford Advanced learners Dictionary of
current English** ,3rd – Edition ,England,1974.
164. Krug,M.,**History and Social Sciences new approaches of
teahing of social studies**,Waltham,mass Blaisdell – 1976.
165. Loyed ,**Aself Paced Programmed undergraduate Course in
Experimental Analysis of Behavior** ,Jornal of Applied Behavior
Analysis ,2,1975.
166. Lawarance, Kansas:**The University of Kansas Support and
Development center for follow though and The Department
of Human development** ,1972.
167. Mc Kinney ,**Relation ship between classroom Behavior and
Academic Achievement** ,Jornal of Educational psychology ,6(2)
,N.D.

168. Metzler,M.,**Areview of research on time in sport pedagogy**
 ,Journal of Teaching in physical Education .8,1989.
169. Page, G. Cerry and J .B. Tomas, **International Dictionary of Education Istedition**, New York , Nichols Publishing co.1977.
170. Propthy ,J.,**Teacher Behavior and student Achievement**
 ,Handbook of Research Teaching, Champaign,NY,Macmillan,1986.
171. Rothman,Rosalind Weiss,**Lecture case study Discussion Methods in Teaching Graduate Course in The Introduction to Learning Disabilities** ,Dissertation Abstracts International ,vol.41
 ,No.4,1980.
172. Russel,Yeany,**Acase from research for training Sciences teacher in the use for Inductive indirect Teaching Studegies Science education** ,vol .59 , no.4,1975.
173. Robin , **Behavioral Instruction in college** , vol, 64, no.3.N.D.
174. Siedentop, **Physical Education :Teaching and Curriculum Starategies for Grades: 6 - 12** , Ohio, Mayfield Pub,comp,1986.
175. Silverman ,S.,**Research on Teaching Physical Education. R.Q.of Exercise and sport**, 62(2) ,1991.
176. Unesco,**Glossary of Educational teachnology terms**,sec.ed.Pari,1987
177. Walker ,Carola ,**Effects of Lecture Teaching Method and Discussion Teaching method and on the reading success and attitude of Bright Learning Disabled Adolescents (secondary)Dissertation**, Abstracts International ,A,vol,47,no.4.A1986.
178. Whelan &Jacckson,**college student study Behavior in a personalized Instruction Course and a Lecture Course** ,InG. Seb (Ed.) Behavior Analysis and Education ,1972.
179. Walberg,H.,**productive Teaching and Instrctin assessing Knowledge Baser** ,phi Dlta cappan,fe,1995.
180. Walberg,H.,**Productive Teaching and Instrrtion : Assesing Knowledge Base**,Phi Delta cappan,fe,1990.

ثالثاً: مواقع الأنترنت: INTERNET SITES :

raad-eru@yahoo.com

الملاحق

APPENDIXES

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم
المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الأشرف

قسم التخطيط التربوي
العدد // ٨٥٠٨
التاريخ // ٢٠٠٨ / ١٠ / ٢٠



الى / معهد إعداد المعلمات الصباحي في النجف الاشرف
م / إبداء مساعدة

تحية طيبة ...

نرجو تسهيل مهمة السيد علي عبد الوهاب هادي طالب الماجستير في قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق
تدريس الاجتماعيات في مهمة إجراء تجربة في المعهد بتطبيق بحثه الموسوم (أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات
معهد اعداد المعلمات مقارنة بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ العربي الإسلامي) وخلال (٣) أشهر من تاريخه
شاكرين تعاونكم مع التقدير


طالب رفيف عبيد
المعاون الفني

نسخة منه الى //

- قسم التخطيط التربوي / مع الأوليات .
- الحفظ .

ملحق (2)

درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي القبلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة من 25	ت	الدرجة من 25	ت	الدرجة من 25	ت	الدرجة من 25	ت
23	21	21	1	24	21	21	1
23	22	25	2	22	22	23	2
25	23	24	3	18	23	23	3
20	24	24	4	20	24	22	4
24	25	23	5	23	25	25	5
25	26	23	6	25	26	25	6
25	27	21	7	24	27	24	7
23	28	24	8	24	28	22	8
21	29	25	9	24	29	23	9
23	30	22	10	25	30	23	10
21	31	23	11	25	31	23	11
23	32	24	12	25	32	23	12
23	33	24	13	25	33	22	13
25	34	25	14	24	34	23	14
21	35	25	15	21	35	23	15
23	36	24	16	21	36	25	16
23	37	25	17	25	37	25	17
24	38	20	18	23	38	19	18
23	39	25	19	20	39	21	19
		25	20			24	20
مجم = 910				مجم = 897			
المتوسط الحسابي = 23.333				المتوسط الحسابي = 23			
التباين = 2.222				التباين = 3.230			

ملحق (3)

أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت
185	21	184	1	180	21	183	1
187	22	180	2	180	22	187	2
189	23	194	3	190	23	180	3
186	24	189	4	184	24	192	4
19	25	181	5	186	25	202	5
189	26	189	6	188	26	188	6
181	27	182	7	190	27	182	7
189	28	205	8	184	28	186	8
180	29	186	9	182	29	184	9
187	30	216	10	188	30	185	10
185	31	191	11	193	31	185	11
185	32	181	12	203	32	182	12
180	33	181	13	188	33	181	13
190	34	171	14	188	34	177	14
192	35	186	15	204	35	196	15
172	36	191	16	192	36	185	16
181	37	189	17	189	37	182	17
186	38	186	18	190	38	188	18
191	39	186	19	203	39	186	19
		186	20			190	20
مج = 7285				مج = 7323			
المتوسط الحسابي = 186.795				المتوسط الحسابي = 187.769			
التباين = 57.958				التباين = 42.485			

ملحق (4)

الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات

1. إبراز دور الرسالة الإسلامية متمثلة في سيرة الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) والصحابة الكرام (رضي الله عنهم) وما انطوت عليه تلك السيرة من قيم عليا ومن توجه نحو الوحدة وخلق الأمة الجديدة.
2. تأكيد وحدة وترابط واستمرار التاريخ الإسلامي وإبراز دور الجماهير والقادة في صنعه.
3. إبراز التراث الحضاري الخلاق للأمة العربية وغرس الاعتزاز في نفوس الطلبة بهذا التراث الحضاري الأصيل وتواصله مع الحاضر.
4. إظهار ما للأمة من أمجاد وقيم حضارية وروحانية ذات خصائص إنسانية وإبراز دور الشخصيات في كافة الميادين الحضارية .
5. تأكيد ما للحضارة الإسلامية من أثر واضح في الحضارات الأخرى المعاصرة لها وكيف كانت أساسا للنهضة الحديثة.
6. إبراز ما يخدم حاضر الأمة العربية الإسلامية من حقائق التاريخ والحضارة العربية الإسلامية ويسهم في صنع مستقبلها.
7. غرس وإنماء التفكير التاريخي والنظرة التاريخية العلمية لأحداث ووقائع التاريخ العربي الإسلامي.

(وزارة التربية، 1985، ص6).

ملحق (5)

الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

جامعة بابل

كلية التربية

الدراسات العليا/الماجستير

استبانه الخبراء والمتخصصين لبيان صلاحية الأهداف السلوكية

المحترم

الأستاذ الفاضل

المحترمة

الأستاذة الفاضلة

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ(أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات مقارنة بالطريقة التقليدية في مادة التاريخ العربي الإسلامي).

وقد أعد الباحث أهدافا سلوكية للفصل الأول والثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي - للصفوف الأولى من معاهد إعداد المعلمات - وبما ان لأرائكم وتوجيهاتكم دور فعال وكبير في هذا المجال، فان الباحث يضع بين أيديكم الأهداف السلوكية لتكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون صلاحية الأهداف أو عدم صلاحيتها ووضع علامة (x) في الحقل المناسب

مع شكر الباحث وتقديره

والله ولي التوفيق

الباحث

علي عبد الوهاب هادي

طرائق تدريس المواد الاجتماعية/التاريخ

ت	الأهداف السلوكية	التحليل	الترتيب	التقويم	صاحبة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
1	تبرز دور الأمة العربية في بناء الحضارة الإنسانية	x					
2	تشخص من خلال الخارطة نشوء الدولة المعينية	x					
3	تميّز بين نظام الحكم الجمهوري والملكي	x					
4	تقوم ظهور الدولة السبائية			x			
5	تربط بين اهتمام السبائيين بالتجارة والزراعة أكثر من المعينيين	x					
6	تميّز ظهور ذكر السبائيين بالقرآن الكريم ولم يحدث ذلك بالنسبة للمعينيين			x			
7	توضح نظام الحكم في سبأ واختلافه عن الدولة المعينية	x					
8	تصف ممالك العرب قبل الإسلام من الناحية العسكرية	x					
9	تلخص أسباب أطماع الروم والأحباش والفرس بالدولة الحميرية دون غيرها	x					
10	تختار العرب القائد سيف بن ذي يزن حاكما	x					
11	تلخص الأسباب الحقيقية لاغتيال القائد سيف بن ذي يزن		x				
12	تحلل أهمية مملكة كندة قبل الإسلام	x					
13	تربط بين تنافس الدولة الساسانية والبيزنطية	x					
14	ترتب أسباب الاختلاف بين دولة الغساسنة والروم البيزنطيين		x				
15	تشخص سبب قول الرسول(ص)(هذا أول يوم انتصف به العرب من العجم وبني نصرورا)	x					
16	تناقش صمود دولة الحضر لفترة طويلة أمام الغزاة			x			
17	تصنف الآثار التي تركها الحضريون	x					

18	تقوم أهمية دولة تدمر				x				
19	تضمن صمود الملكة زنوبيا ملكة تدمر أمام الرومان				x				
20	تميّز بلاد العرب الحجرية أو الصخرية عن غيرها من الممالك				x				
21	تتعرف على نشوء الزراعة في شبه الجزيرة العربية				x				
22	تميّز ان الزراعة ناجحة باليمن دون الممالك الأخرى				x				
23	تحلل أسباب أخرى لاهتمام العرب بالصناعة				x				
24	تلخص عوامل أخرى لاستخدام العرب طرق التجارة الدولية بشكل أفضل				x				
25	توضح نشوء دولة الأنباط لأسباب تجارية				x				
26	تبين مهام الأسواق العربية الإسلامية.				x				
27	تحلل ماذا تعني الصحراء بالنسبة للعربي				x				
28	تتعرف على الصفات الاجتماعية الموجودة عند الحضر وأبناء الريف.				x				
29	تختار الأدلة التي تبين شجاعة العربي				x				
30	ترتب الديانات الموجودة قبل الإسلام وبرز الأحناف				x				
31	تشخص عوامل زوال عبادة الأصنام سريعا				x				
32	توضح حصول مكة على مكانة كبيرة بين المدن العربية				x				
33	تربط بين ازدهار الفن المعماري عند العرب قبل الإسلام والحضارات القديمة				x				
34	تميّز بين الإرواء عن طريق السدود ومياه الأمطار				x				
35	تصف تأثير السدود على إقامة الحضارة السبئية				x				
36	تتعرف على إن الشعر ديوان العرب				x				
37	توضح ان الشعر هو المرأة العاكسة للشعوب				x				
38	تلخص أكثر المظاهر أهمية في حياة العرب قبل الإسلام.				x				

39	تَمَيَّزَ استعداد العرب دون غيرهم في حمل الرسالة	x					
40	تَتَعَرَّفَ على عوامل انحلال الامبراطوريتين الرومانية والفارسية		x				
41	تحلل الأوضاع السائدة وسرعة انتشار الإسلام	x					
42	ترتب السلبات والايجابيات في المجتمعات العربية قبل الإسلام	x					
43	تقوم ان ظهور الإسلام البداية التاريخية الحقيقية للأمة العربية	x					
44	تحلل بروز أهمية موقع مكة	x					
45	توضح تاريخ نشوء مكة	x					
46	ترتب عظمة مكة في شبه الجزيرة العربية ماديا وروحيا		x				
47	تشخص ان مكة أصبحت مركزا دينيا وتجاريا وسياسيا مهما	x					
48	تصف الفارق بين الوظائف الدينية والمدنية لمدينة مكة			x			
49	تقوم شخصية الرسول(ص)			x			
50	تشخص ان الرسول (ص) من نسب طاهر	x					
51	تتعرف على اثر الصحراء على نشأة الرسول(ص)	x					
52	تَمَيَّزَ أسباب اختيار أبا طالب للرسول (ص) في رعايته	x					
53	تتعرف على أثر حرب الفجار وحلف الفضول في انضاج شخصية الرسول (ص)		x				
54	تحلل أسباب زواج الرسول(ص) من خديجة(رضي)	x					
55	تلخص معاني عبارة "أدبني ربي فأحسن تأديبي" التي قالها الرسول(ص)		x				
56	توضح ما يعنيه لقب(الصادق الأمين)		x				
57	تلخص عبارة تبين عدالة الرسول(ص)		x				
58	تَمَيَّزَ أسباب انعزال الرسول(ص) عن قومه في غار حراء	x					
59	تحلل ان الوحي هو نور من السماء والمستشرقون يعدونه سحرا	x					
60	تتعرف على ان الدعوة بدأت سرية ثم علنية.		x				
61	تنتقد دور قريش من تأييد الدعوة الإسلامية			x			

62	تميّز أسباب مقاومة قريش للدعوة الإسلامية	x							
63	ترتب مراحل مقاومة قريش للدعوة ونهايتها		x						
64	تختار الرسول (ص) جعفر بن أبي طالب (رض) أول سفير له بالإسلام	x							
65	تربط بين الهجرة الى الطائف و الحبشة	x							
66	توضح فشل المقاطعة الاقتصادية للرسول(ص)			x					
67	تقوم انتشار الإسلام بين الفقراء في مجتمع مكة			x					
68	تلخص انتشار الإسلام في يثرب دون غيرها			x					
69	تشخص دور بيعتا العقبة في الإسلام	x							
70	تفسر الدوافع الحقيقية في الهجرة الى يثرب			x					
71	توضح ان الهجرة من الأحداث المهمة في تاريخ الإسلام			x					
72	تقوم الدعوة الإسلامية في الدور المكي			x					
73	تقوم عدم حصول يثرب على مكانة تشبه مكانة مكة			x					
74	توضح أسباب الصراع بين العرب أو اليهود في المدينة			x					
75	تميّز دور الرسول(ص) في حرب بعاث	x							
76	تحلل الدوافع الحقيقية لأعمال الرسول(ص) في المدينة	x							
77	تشخص دوافع الرسول في نزول قباء قبل وصوله المدينة	x							
78	توضح أسباب بناء الرسول(ص) المسجد			x					
79	تتعرف على المواخاة في عهد الرسول(ص) ومعاناة العرب حالياً			x					
80	تصف عبقرية الرسول(ص) التنظيمية ومرونته السياسية.			x					
81	تختار الرسول(ص) بناء الجبهة الداخلية في المدينة .	x							
82	تميّز لجوء الرسول(ص) إلى القتال	x							
83	تنقّد أقوال بعض المؤرخين بأن الجهاد هو لغرض الغنائم.			x					

					x	تحلل إرسال الرسول(ص) السرايا الأولى.	84
				x		تتعرف على الدوافع وراء تحريك الرسول (ص) الى بدر(2هـ).	85
					x	تمّ إصرار قريش على قتال الرسول(ص) في بدر.	86
					x	تحلل مخطط معركة بدر 2 هـ .	87
			x			تفسر تشاور الصحابة قبل حدوث معركة بدر 2 هـ	88
				x		تلخص خطة سير المعركة.	89
					x	تشخص أسباب الانتصار ببدر 2 هـ	90
				x		تؤلف موضوعا ان معركة بدر تعدت المعارك الحاسمة في التاريخ	91
					x	تمّ نتائج المعركة بالنسبة للمسلمين والمشركين	92
			x			تقوم معركة بدر 2 هـ	93
					x	تصنف أسباب معركة أحد 3 هـ	94
				x		تتعرف على مخطط معركة أحد3 هـ	95
					x	تربط بين النصر في بدر والهزيمة في احد	96
			x			تنقذ أسباب عدم النصر في معركة أحد	97
			x			تقوم الموقف العسكري في احد	98
				x		تؤلف عوامل أخرى لهزيمة المسلمين في معركة أحد	99
			x			تثمن دور الرسول في تجاوز المحنة	100
					x	تفسر تعاون قريش مع أعداء الإسلام	101
			x			توضح خطة الرسول العسكرية	102
					x	تحلل دور عمار بن ياسر في معركة الخندق 5هـ	103
					x	تشخص بمخطط توضيحي معركة الخندق	104
				x		تلخص أسباب خيانة يهود بني قريضة	105

106				x		تتعرّف على نتائج جديدة لمعركة الخندق
107			x			تقوم سياسة الرسول (ص) التي اتبعها بالتعامل مع اليهود
108				x		ترتب موضوعا حول خيانة يهود بني قينقاع وبني النضير وبني قريضة
109					x	تشخص عوامل جعل خيبر آخر مدينة يتوجه اليها الرسول(ص)
110			x			تناقش موقف الرسول(ص) في عقد صلح الحديبية سنة 6هـ
111			x			توضح ان صلح الحديبية كان في صالح المسلمين.
112				x		تتعرّف على عالمية الدعوة الإسلامية
113					x	تميّز بين مواقف الملوك خارج الحجاز وموقف ملك الفرس.
114			x			تقوم انسانية الرسول (ص) في معركة مؤتة 8هـ.
115			x			تناقش موقف خالد بن الوليد في معركة مؤتة 8هـ بانسحاب المسلمين.
116					x	توضح الصراع الحاصل بين الرسول(ص) وقريش.
117				x		تتعرّف على عدم التزام قريش بصلح الحديبية.
118			x			تقوم دخول مكة دون قتال
119					x	تشخص ماذا يعني إزالة الأصنام من مكة
120				x		تلخص عام الوفود 9هـ
121					x	تحلل دلالات حجة الوداع 10 هـ
122			x			توضح الفتنة التي حدثت بعد وفاة الرسول(ص)
123			x			تقوم خطبة الرسول(ص) في عرفة
124				x		تتعرّف على التبعات المترتبة على حملة اسامة 11هـ.
125					x	تربط بين عدم مواصلة الحملة في زمن الرسول (ص) وانجازها في عهد أبي بكر.

			x			توضح تأثير وفاة الرسول (ص) على المسلمين.	126
				x		ترتب صفات الرسول (ص) التي كونت شخصيته المتميزة.	127

ملحق (6)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة بعد انتهاء الدرس قادرة على أن:	التحليل	التركيب	التقويم	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
1	تبرز دور الأمة العربية في بناء الحضارة الإنسانية	x					
2	تمّيز بين نظام الحكم الجمهوري والملكي	x					
3	تقوم ظهور الدولة السبائية			x			
4	ترتبط بين اهتمام السبائيين بالتجارة والزراعة أكثر من المعينيين	x					
5	تمّيز ظهور ذكر السبائيين بالقرآن الكريم ولم يحدث ذلك بالنسبة للمعينيين			x			
6	توضح نظام الحكم في سبأ واختلافه عن الدولة المعينية	x					
7	تلخص أسباب أطماع الروم والأحباش والفرس بالدولة الحميرية دون غيرها	x					
8	تحلل اختيار العرب القائد سيف بن ذي يزن حاكماً.	x					
9	تلخص الأسباب الحقيقية لاغتيال القائد سيف بن ذي يزن.		x				
10	تحلل أهمية مملكة كندة قبل الإسلام	x					
11	ترتبط بين تنافس الدولة الساسانية والبيزنطية	x					
12	ترتب أسباب الاختلاف بين دولة الغساسنة والروم البيزنطيين		x				
13	تناقش صمود دولة الحضر لفترة طويلة أمام الغزاة			x			
14	تصنف الآثار التي تركها الحضريون	x					
15	تقوم أهمية دولة تدمر			x			
16	تثمن صمود الملكة زنوبيا ملكة تدمر أمام الرومان			x			
17	تميّز بلاد العرب الحجرية أو الصخرية عن غيرها من الممالك	x					

18	تتعرف على نشوء الزراعة في شبه الجزيرة العربية	x				
19	تميز ان الزراعة ناجحة باليمن دون الممالك الأخرى	x				
20	تلخص عوامل أخرى لاستخدام العرب طرق التجارة الدولية بشكل أفضل	x				
21	توضح نشوء دولة الأنباط لأسباب تجارية		x			
22	تبين مهام الأسواق العربية الإسلامية.	x				
23	تحلل ماذا تعني الصحراء بالنسبة للعربي	x				
24	تتعرف الصفات الاجتماعية الموجودة عند الحضر وأبناء الريف	x				
25	تختار الأدلة التي تبين شجاعة العربي	x				
26	ترتب الديانات الموجودة قبل الإسلام وبرزوا الأحناف	x				
27	تشخص عوامل زوال عبادة الأصنام سريعاً	x				
28	توضح حصول مكة على مكانة كبيرة بين المدن العربية		x			
29	تربط بين ازدهار الفن المعماري عند العرب قبل الإسلام والحضارات القديمة	x				
30	تميز بين الإرواء عن طريق السدود ومياه الأمطار	x				
31	تصف تأثير السدود على إقامة الحضارة السبئية		x			
32	تتعرف على ان الشعر ديوان العرب	x				
33	توضح ان الشعر هو المرأة العاكسة للشعوب		x			
34	تلخص أكثر المظاهر أهمية في حياة العرب قبل الإسلام.	x				
35	تتعرف على عوامل انحلال الإمبراطوريتين الرومانية والفارسية	x				
36	تحلل الأوضاع السائدة وسرعة انتشار الإسلام	x				
37	ترتب السلبيات والإيجابيات في المجتمعات العربية قبل الإسلام	x				
38	تقوم ان ظهور الإسلام البداية التاريخية الحقيقية للأمة العربية	x				

39	توضح تاريخ نشوء مكة	x					
40	ترتب عظمة مكة في شبه الجزيرة العربية ماديا وروحيا		x				
41	تشخص ان مكة أصبحت مركزا دينيا وتجاريا وسياسيا مهما	x					
42	تصف الفارق بين الوظائف الدينية والمدنية لمدينة مكة.			x			
43	تصف شخصية الرسول(ص)			x			
44	تشخص ان الرسول (ص) من نسب طاهر	x					
45	تتعرف على اثر الصحراء على نشأة الرسول(ص)	x					
46	تميّز أسباب اختيار أبي طالب للرسول (ص) في رعايته	x					
47	تتعرف على أثر حرب الفجار وحلف الفضول في إنضاج شخصية الرسول (ص)		x				
48	تحلل أسباب زواج الرسول(ص) من خديجة(رضي)	x					
49	تلخص معاني عبارة "أدبني ربي فأحسن تأديبي" التي قالها الرسول(ص)		x				
50	توضح ما يعنيه لقب(الصادق الامين)		x				
51	تلخص عبارة تبين عدالة الرسول(ص)		x				
52	تميّز أسباب انعزال الرسول(ص) عن قومه في غار حراء	x					
53	يحلل ان الوحي هو نور من السماء والمستشرقون يعدونه سحرا	x					
54	تتعرف على ان الدعوة بدأت سرية ثم علنية		x				
55	تنتقد دور قريش من تأييد الدعوة الإسلامية			x			
56	تميّز أسباب مقاومة قريش للدعوة الإسلامية	x					
57	ترتب مراحل مقاومة قريش للدعوة ونهايتها		x				
58	تختار الرسول (ص) جعفر بن أبي طالب (رض) أول سفير له بالإسلام	x					
59	تربط بين الهجرة إلى الطائف و الحبشة	x					

60	توضح فشل المقاطعة الاقتصادية للرسول(ص)			x	
61	تقوم انتشار الإسلام بين الفقراء في مجتمع مكة.			x	
62	تلخص انتشار الإسلام في يثرب دون غيرها .		x		
63	تشخص دور بيعتي العقبة في الإسلام		x		
64	تفسر الدوافع الحقيقية في الهجرة الى يثرب			x	
65	توضح ان الهجرة من الأحداث المهمة في تاريخ الإسلام			x	
66	تقوم الدعوة الإسلامية في الدور المكي			x	
67	تقوم عدم حصول يثرب على مكانة تشبه مكانة مكة			x	
68	توضح أسباب الصراع بين العرب أو اليهود في المدينة			x	
69	تمّ دور الرسول(ص) في حرب بعاث		x		
70	تحلل الدوافع الحقيقية لأعمال الرسول(ص) في المدينة		x		
71	تشخص دوافع الرسول في نزول قباء قبل وصوله المدينة		x		
72	توضح أسباب بناء الرسول(ص) المسجد			x	
73	تتعرف على المؤاخاة في عهد الرسول(ص) ومعاناة العرب حالياً		x		
74	تصف عبقرية الرسول(ص) التنظيمية ومرونته السياسية			x	
75	تختار الرسول(ص) بناء الجبهة الداخلية في المدينة		x		
76	تمّ لجوء الرسول(ص) إلى القتال		x		
77	تنتقد أقوال بعض المؤرخين بأن الجهاد هو لغرض الغنائم			x	
78	تحلل إرسال الرسول(ص) السرايا الأولى		x		
79	تتعرف على الدوافع وراء تحرك الرسول (ص) الى بدر(2هـ)		x		

				x	تميّز إصرار قريش على قتال الرسول(ص) في بدر 2هـ	80
				x	تحلل مخطط معركة بدر 2 هـ	81
		x			تفسر تشاور الصحابة قبل حدوث معركة بدر 2 هـ .	82
			x		تلخص خطة سير المعركة.	83
				x	تشخص أسباب الانتصار ببدر 2 هـ .	84
			x		تؤلف موضوعا ان معركة بدر تعدت المعارك الحاسمة في التاريخ.	85
				x	تميّز نتائج المعركة بالنسبة للمسلمين والمشرّكين	86
		x			تقوم معركة بدر 2 هـ	87
				x	تصنف أسباب معركة أحد 3 هـ	88
			x		تتعرف على مخطط معركة أحد 3 هـ	89
				x	تربط بين النصر في بدر والهزيمة في احد	90
		x			تثمن دور الرسول في تجاوز المحنة	91
				x	تفسر تعاون قريش مع أعداء الإسلام	92
		x			توضح خطة الرسول العسكرية	93
				x	تحلل دور عمار بن ياسر في معركة الخندق 5هـ	94
				x	تشخص بمخطط توضيحي معركة الخندق	95
			x		تلخص أسباب خيانة يهود قريضة	96
			x		تتعرف على نتائج جديدة لمعركة الخندق	97
		x			تقوم سياسة الرسول (ص) التي اتبعها بالتعامل مع اليهود	98

99	تشخص عوامل جعل خير آخر مدينة يتوجه إليها الرسول (ص)	x					
100	تناقش موقف الرسول (ص) في عقد صلح الحديبية سنة 6هـ			x			
101	تتعرف على عالمية الدعوة الإسلامية			x			
102	تميز بين مواقف الملوك خارج الحجاز وموقف ملك الفرس.	x					
103	تناقش موقف خالد بن الوليد في معركة مؤتة 8هـ بانسحاب المسلمين.			x			
104	توضح الصراع الحاصل بين الرسول (ص) وقريش.	x					
105	تتعرف على عدم التزام قريش بصلح الحديبية.			x			
106	تقوم دخول مكة دون قتال.			x			
107	تشخص ماذا يعني إزالة الأصنام من مكة	x					
108	تلخص عام الوفود 9 هـ			x			
109	تحلل دلالات حجة الوداع 10هـ			x			
110	توضح الفتنة التي حصلت بعد وفاة الرسول (ص)			x			
111	تقوم خطبة الرسول (ص) في عرفة			x			
112	تتعرف على التبعات المترتبة على حملة أسامة 11هـ			x			
113	تربط بين عدم مواصلة الحملة في زمن الرسول (ص) وانجازها في عهد أبي بكر	x					
114	توضح تأثير وفاة الرسول (ص) على المسلمين			x			
115	ترتب صفات الرسول (ص) التي كونت شخصيته المتميزة.			x			

ملحق (7)

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (استعداد العرب لحمل الرسالة) لطالبات المجموعة التجريبية

اسم المدرسة: معهد إعداد المعلمات/ النجف الأشرف/ الدراسة الصباحية

المادة: التاريخ العربي الإسلامي

الصف والشعبة: الأول (أ)

الموضوع: استعداد العرب لحمل الرسالة

التاريخ: 2008/11/3

1. أهداف الدرس السلوكية:

يتوقع بعد انتهاء الدرس أن تكون الطالبة قادرة على أن :

1. تحلل أسباب تطلع أمم العالم القديم الى ظهور حركة إنسانية
2. تتعرف على أسباب كون العرب أكثر الأمم ملائمة واستعدادا لحمل الرسالة.
3. تميّز بين الجوانب الإيجابية والسلبية التي جعلت أهدافهم واحدة.
4. توضح أن ظهور الإسلام البداية التاريخية الحقيقية للأمة العربية.
5. تلخص موقع مكة من حيث الأهمية
6. تشخص نشأة مكة الدينية.
7. تصف أسباب عظمة مكة روحيا وماديا بعد نشوئها.
8. تفسر التغييرات التي حصلت بعد انتقال السيادة الى قريش.
9. تحلل أنواع الوظائف الدينية والمدنية التي أوجدها قصي بن كلاب.
10. تثمن دور هاشم بن عبد مناف الجد الثاني للنبي محمد7

2. الوسائل التعليمية: (3 دقائق)

1. السبورة .
2. خارطة الدولة العربية الإسلامية.
3. التلفزيون التعليمي.
4. أقراص C.d النبراس عدد(2) وأقراص راينان عدد(5).
5. مصادر عن الموضوع.

3. خطوات سير الدرس:

أ - التمهيد (4 دقائق)

أُتحدث للطالبات عن الموضوع السابق لتهيئة أذهانهن للموضوع الجديد.

المدرس: كما مر علينا في الدرس السابق الحياة الاقتصادية والاجتماعية والدينية والمظاهر الحضارية عند العرب قبل الإسلام وأهمية كل نوع من هذه الأنواع في جعل العرب يتبنون هذه المكانة.

المدرس:لنتذكر معا من خلال نماذج مصورة تعبر عن حياة العرب في المجالات كافة في هذا المصور التاريخي ولنطلع معا على ما كتبه الدكتور طه باقر في كتابه(حضارة وادي الرافدين) عن حياة العرب قبل الإسلام.

المدرس:شخصي أسباب ازدهار الزراعة في جنوب شبه الجزيرة العربية.

نبا:ملائمة المناخ ووفرة التربة الجيدة لها. -**المدرس:** أحسنتي

المدرس: ما هو أساس قيام الحضارة في اليمن ؟

ميسم: الزراعة. -**المدرس :** ممتاز

المدرس : أذكري أمثلة أخرى من الحضارات التي كان للزراعة دور في قيام الحضارة فيها؟

وسن : الأنباط،الغساسنة،العراق والشام. -**المدرس:**شكرا

المدرس : وضح أسباب اهتمام العرب قبل الإسلام بالصناعة.

لمى: وجود المعادن مثل الذهب والفضة ، والموقع الجغرافي ، سيطرة العرب على حركة التجارة الدولية قديما، ازدياد الثروة في أغلب المدن. -**المدرس:** جيد جدا

المدرس: تعرفي أسباب حصول العرب على مكانة تجارية.

سرور: أهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي، خبرة العرب في التجارة،خبرة العرب في الملاحة، تنوع المحاصيل الزراعية والصناعات. - **المدرس:**شكرا

المدرس:فسري نشوء الأسواق العربية.

زينب:الفعاليات الاقتصادية،الزواج،الحقوق،المحالفات بين القبائل(إيلاف). - **المدرس:**أحسنتي

المدرس:حللي تأثير الصحراء في نشوء الصفات الأصيلة للإنسان للعربي.

رقية:لأن المجتمع العربي قبل الإسلام كان مجتمعا بدويا. -**المدرس:**شكرا.

المدرس: ما هي أبرز الصفات والقيم الإيجابية لدى العرب؟

دعاء:الكرم،الشجاعة،الصدق،الوفاء،الفروسية. -**المدرس:**أحسنتي

المدرس:تتعرف على أسباب تعدد الديانات في شبه الجزيرة العربية.

حنان:نتيجة للمؤثرات الأجنبية. -**المدرس:**شكرا

المدرس:هل هناك مؤثرات للقيم الأخلاقية على العرب.

ثناء:سلوك الإيمان عند الأحناف. -**المدرس:**أحسنتي.

المدرس:حللي قول المؤرخين(الشعر ديوان العرب)

بنين:لأنه اشرف فنون الكلام عند العرب. -**المدرس:**شكرا.

المدرس:إعط لنا أمثلة عن شعراء المعلقات.

أسيل: امرؤ القيس، عمرو بن كلثوم، الحارث بن حلزة ، وغيرهم. -المدرس: أحسنتي.

المدرس: يذكر المؤرخون ان للهنود والصينيين والرومان تأثير في علوم الطب والصيدلة والفلك.

شهد: دور العرب أعظم في هذه المعارف. -المدرس: شكرا

المدرس: ما هو الدليل على ذلك؟

رؤى: معرفتهم بأحوال النجوم ومنازل القمر والشمس ، وعرفوا الحجامة والفصد (وهو قطع العروق) والكي أو البتر ، واستعملوا الأعشاب. -المدرس: أحسنتي.

المدرس: اذكرني أمثلة لأبرز العلماء العرب .

أسماء: جابر بن حيان، الرازي، القرطبي، ابن سينا، وغيرهم. -المدرس: شكرا.

ب - عرض المادة: (20 دقيقة)

المدرس: حددي على الخارطة موقع مكة.

أسيل: ما بين اليمن والشام. -المدرس: شكرا

المدرس: شخصي أسباب ما حدث في مطلع القرن السابع الميلادي.

إيمان: حركة إنسانية ثورية شاملة. -المدرس: شكرا.

المدرس: وماذا يعني شاملة وثورية.

أسيل: لأنها تهدف إلى التغيير في كل المجالات. -المدرس: ممتاز

المدرس: اذكرني أمثلة عن مجالات التغيير.

سناء: إبدال النظام السائد ابدالا جذريا وقيام نظام يحترم الإنسان. -المدرس: شكرا

المدرس: في أي جانب يحترم الإنسان؟

شيماء: باعتباره قيمة عليا وتهيئة أسباب سعادته الروحية والمادية. -المدرس: شكرا.

المدرس: ما هو دور منظمات حقوق الإنسان؟

دعاء: تنظيم العلاقات بين البشر بشكل يحقق النظام والأمن. -المدرس: شكرا

المدرس: هل هناك أدوار أخرى لمنظمات حقوق الإنسان؟

رنا: تحقيق العدل والحرية بين الشعوب والأفراد. -المدرس: أحسنتي.

المدرس: ما يحدث في دول العالم الثالث اضطهاد للإنسانية.

سارة: لعدم وجود حقوق للإنسان. -المدرس: احسنتي.

المدرس: اعطي أمثلة توضح ذلك.

سلمى: عمليات القتل والتهجير وانتهاك الحقوق المدنية وحرية الصحافة. -المدرس: احسنتي

المدرس: من الذي يرفع حقوق الإنسان في العالم؟

سجى: منظمة حقوق الإنسان في جنيف. - **المدرس:** شكرا.

المدرس: تنتبه الطالبات جميعا إلى التلفزيون لمشاهدة هذا القرص عن ماذا يتكلم؟

المدرس: من خلال العرض التلفزيوني وضحي الظروف الخارجية التي ساعدت العرب لحمل الرسالة.

ضحى: انحلال الإمبراطوريتين البيزنطية والفارسية. - **المدرس:** شكرا

المدرس: شخصي جوانب هذا الانحلال.

عبير: الانقسام الديني والمذهبي في كلتا الإمبراطوريتين. - **المدرس:** أحسنتي.

المدرس: وضحي من هو مؤجج هذا الصراع في الإمبراطورية الرومانية؟

غفران: الإمبراطور قسطنطين. - **المدرس:** شكرا

المدرس: اذكرى أهم أعمال الإمبراطور قسطنطين التي سببت تلك المشاكل؟

مروءة: إصداره مرسوم التسامح الديني، وأوجب وضع شعارات المسيحية على أعلام جيشه ودروع جنوده.
- **المدرس:** جيد جدا.

المدرس: شخصي النتائج المترتبة على هذا الانقسام.

ندى: هجوم القبائل البربرية، وسيطرة الإقطاع السياسي وانتشار نظام الرق والتعصب الديني.

المدرس: شكرا.

المدرس: أشري من خلال الخارطة الدولة العربية الإسلامية المناطق التي سيطرت عليها الدولتين الفارسية، والرومانية ومناطق شهدت صراع بين الدولتين.

شهد: جنوب فلسطين وشرقي الأردن وجنوبي سوريا وشمال شبه الجزيرة العربية احتلها الرومان، أما العراق الدولة الفارسية والمناطق المتبقية كانت صراع بين الإمبراطوريتين. - **المدرس:** شكرا

المدرس: لنناقش التقرير الذي كتبه الطالبة هدى معاً حول ظروف الإمبراطورية الفارسية.

هدى: المجوسية (عبادة النار). - **المدرس:** أحسنتي.

المدرس: هل تسببت في مشاكل هذه الديانة

هدى: تفشي نظام الرق والإقطاع والظلم الاجتماعي وضعف سيطرتها على أطراف الإمبراطورية

المدرس: شكرا.

المدرس: حللي أيهما أكثر تأثيراً على الإمبراطوريتين؟

رغد: الصراع العسكري والسياسي بين الإمبراطوريتين. - **المدرس:** شكرا

المدرس: تعرفي على عدم استطاعة الإمبراطوريتين الرومانية والفارسية السيطرة على شبه الجزيرة العربية.

اسماء: طبيعتها الجغرافية ، رفض شعبها السيطرة المباشرة وغير المباشرة. -المدرس: شكرا

المدرس: شخصي أيهما أكثر تأثيرا في ظهور الإسلام الظروف الخارجية ام الداخلية؟

رؤى: الداخلية. -المدرس: احسنتي.

المدرس: لنناقش التقرير الذي أعدته الطالبة شهد معا حول الظروف الداخلية.

المدرس: ما هي الأمور الأساسية التي دعت العرب إلى التطلع إلى التغيير؟

أسيل: البيئة العربية كانت مستعدة لقيام نظام جديد. -المدرس: شكرا

المدرس: حللي بماذا تميزت البيئة العربية؟

شهد: الناحية اللغوية والعرقية، العادات والتقاليد المشتركة. -المدرس: احسنتي.

المدرس: لماذا تفوقت لهجة قريش رغم تعدد اللهجات.

شهد: لأنها استوعبتها جميعا ولمكانة قريش التجارية والسياسية والاجتماعية. -المدرس: شكرا

المدرس: ماذا نقصد بالعرقية؟

بنين: أي قبائل متعددة ولكن تربطها القرابة والنسب الواحد. -المدرس: احسنتي

المدرس: اعطي امثلة على الاعراق الموجودة.

حنان: الصرب والكروات في يوغسلافيا، القبارصة الأتراك واليونانيين. -المدرس: شكرا.

المدرس: اعطي أمثلة على توحيد العرب بهذه الرابطة.

دعاء: وقوف العرب على غزو الاحباش لليمن , ومشاعرهم تجاه انتصار عرب العراق على الفرس الساسانيين في معركة ذي قار. -المدرس: شكرا

المدرس: تعرفي على هذه المظاهر (اللغوية والعرقية) هل هي ايجابية ام سلبية؟

رقية: ايجابية. -المدرس: شكرا

المدرس: طيب لماذا اعطيناها اهمية اذا كانت كذلك؟

زينب: لأنها كانت من عوامل توحيد العرب بضرورة التغيير الشامل لحياتهم. -المدرس: احسنتي

المدرس: هناك عوامل سلبية كيف تقومينها؟

سرور: ايضا كانت دافعا للعرب نحو التطلع الشامل للتغيير. -المدرس: جيد جدا.

المدرس: اعطي امثلة لتلك النواحي.

زينب: الروحية ،الاقتصادية، الاجتماعية، السياسية. -المدرس: شكرا

المدرس: فصري هذه النواحي.

مي: تعدد الأديان والتبشير بظهور النبي محمد(ص) ،التطلع الى المساواة وعيوب المجتمع، التخلص من التفاوت الطبقي والاستغلال والغش، مساوئ النظام القبلي وفقدان الأمن. -المدرس: احسنتي.

المدرس: لتشاهد الطالبات هذا العرض التلفزيوني لأحداث هذا الفلم.

المدرس: شخصي أبرز النقاط التي توصلتي لها من خلال متابعة هذا القرص.

لمي: يتوضح لنا عدالة الإسلام والرسول (ص) وضرورة هذا التغيير وان الإسلام يعتبر البداية الحقيقية للامة العربية. - **المدرس:** شكرا.

المدرس: اعطي أمثلة على ذلك.

ميسم: إنقاذ البشرية من الظلم الاقتصادي والاجتماعي والديني والسياسي. - **المدرس:** شكرا.

المدرس: ارسمي على السبورة مخطط طريق التجارة لمدينة مكة.

أسيل: وجود منفذ تصل الى اليمن ومرفأ جدة وطريق فلسطين. - **المدرس:** شكرا

المدرس: لخصي موقع مكة بالنسبة للتجارة والأهمية.

نبا: منتصف طريق القوافل التجارية المحاذي للبحر الأحمر، وادي غير ذي زرع ومناخها حار جدا فعمد أهلها الى حفر الآبار لتأمين احتياجاتهم من الماء. - **المدرس:** جيد جدا

المدرس: تعرفي على تاريخ نشوء مكة.

ايمان : موقعها الوسط جعلها محطة للقوافل بين اليمن والشام، وأول من اتخذها مقرا دائما هو نبي الله إبراهيم الخليل(ع). - **المدرس:** شكرا.

المدرس: ارسمي مخططا للوظائف الدينية والدنيوية وحسب أهميتها ؟

مي: الحجابة، الندوة، اللواء، القيادة والأعنة، الرفادة، السقاية ، النسيء. - **المدرس:** شكرا

المدرس: لنناقش معا تقرير الطالبة رنا حول أهمية مكة وإدارتها.

المدرس: شخصي أسباب ان مكة أصبحت أعظم مدينة في شبه الجزيرة العربية.

رنا: أصبحت مركزا دينيا ، ولأنها مركز تجاري كبير بسبب وقوعها في منتصف طريق التجارة بين اليمن والشام. - **المدرس:** احسنتي.

المدرس: لتسأل رنا الطالبات وتسأل الطالبات زميلتهن حول ما كتبت.

دعاء: ما هي الأمور التي جعلت السيادة تنتقل بسرعة الى قصي بن كلاب؟

رنا: أنه نظم شؤونها الإدارية ، وحصول قريش على مكانة تجارية وسياسية هما ما جعل السيادة تنتقل إلى قريش.

زهراء: ألا يمكن ان نعتبر الفضل في ذلك يعود إلى هاشم بن عبد مناف لأنه عقد المعاهدات والاتفاقيات مع القبائل.

رنا: الاتفاقيات والمعاهدات كانت موجودة بالأساس بين القبائل لتأمين طرق القوافل التجارية.

المدرس: احسنتن جميعا استمروا بالنقاش.

سلمى: ألا تعتقدين ان هذا المعاهدات توفر الامن للقبائل في مكة وما حولها.

رنا: قصي بن كلاب نظم الأمور المدنية والعسكرية (الندوة، اللواء، القيادة، والأعنة)

عبير: لكن (الإيلاف) الذي عقده هاشم بن عبد مناف أيضا يوفر الامن .

رنا : ما تقولينه صحيح لكن تنظيم أمور مكة أفضل من الإيلاف لأن الاتفاقيات قابلة لعدم الالتزام بها اما نظام الإدارة المدنية خصوصا العسكرية ثابتة وتزيد من قوة مكة بين القبائل.

المدرس: على كل طالبة ان تسجل الملاحظات التي تدور بالنقاش.

المدرس: شخصي سبب ان وظيفة الحجابة وظيفة رفيعة.

رنا: لان قدسية مكة عند العرب جعل من يملك مفاتيحها يملك هذا الشرف. -المدرس: احسنتي.

المدرس: اعطي لنا أمثلة على الذين تولوا هذه المكانة.

دعاء: عبد المطلب ، العباس بن عبد المطلب، وغيرهم. -المدرس: شكرا.

المدرس: وظيفة النسيء تعني تحديد الأشهر الحرم ماذا يعني ذلك؟

غفران: الأشهر التي لا يجوز فيها القتال عند العرب. -المدرس: احسنتي

المدرس: وما هي هذه الاشهر؟

سارة: ذو القعدة ، وذو الحجة، ومحرم ورجب. -المدرس: شكرا.

4 . التقويم : (9 دقائق)

بعد الانتهاء من عرض الدرس وتوضيحه أقوم بتوجيه أسئلة عامة مختصرة تتصل بأهداف الدرس، لمعرفة مدى استيعابهن للدرس وهذه الأسئلة هي:

1. حللي أسباب تطلع أمم العالم القديم الى ظهور حركة إنسانية عند العرب.
2. تعرفي على أسباب كون العرب أكثر الأمم ملائمة واستعدادا لحمل الرسالة.
3. ميزي بين الجوانب الايجابية والسلبية التي جعلت أهدافهم واحدة.
4. وضحني ان ظهور الإسلام البداية التاريخية الحقيقية للأمة العربية.
5. لخصي موقع مكة من حيث طرق التجارة والأهمية.
6. شخصي نشأة مكة تجاريا ودينيا.
7. صفني أسباب عظمة مكة روحيا وماديا بعد نشوئها.
8. فسري التغيرات التي حصلت بعد انتقال السيادة الى قريش
9. حللي أنواع الوظائف الدينية والمدنية التي أوجدها قصي بن كلاب .
10. ثمني دور هاشم بن عبد مناف الجد الثاني للنبي محمد(ص).

5 . الواجبات والنشاطات: (3 دقائق)

أطلب من الطالبات تحضير الدرس القادم وهو (النبي محمد(ص)).

تقسم الطالبات الى مجموعات لكتابة تقارير حول موضوعات مختارة:

(الرسول(ص) نسبه ونشأته، حرب الفجار ، حلف الفضول ، رحلته الثانية الى بلاد الشام ، أخلاقه، ممارسة الحياة الاجتماعية، نزول الوحي).

6 - المصادر والمراجع:

(دقيقة واحدة)

أ - بالنسبة للمدرس:

- 1 - لجنة في وزارة التربية، التاريخ العربي الإسلامي، وزارة التربية، جمهورية العراق، 2006م.
- 2 - علي، جواد، المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام ، بغداد ، 1968 ، 1973
- 3 - ابن هشام ، السيرة النبوية، ج 1 - 4 ، دار الفجر للتراث، 2004م

ب - بالنسبة للطالبة:

- 1 - لجنة في وزارة التربية، التاريخ العربي الإسلامي، وزارة التربية، جمهورية العراق، 2006م.
- 2 - الأصمعي، عبد الملك بن قريب، تاريخ العرب قبل الإسلام، تحقيق الشيخ محمد حسن آل ياسين، ط1، مؤسسة البلاغ، 2004م.
- 3 - الذهبي ، شمس الدين محمد، تاريخ الإسلام، تحقيق: عمر عبد السلام التدمري، ط4، دار الكتاب العربي، 2001م.

ملحق (8)

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (استعداد العرب لحمل الرسالة)

لطالبات المجموعة الضابطة

اسم المدرسة: معهد إعداد المعلمات النجف الأشرف/الدراسة الصباحية

المادة: التاريخ العربي الإسلامي

الصف والشعبة: الأول (ب)

الموضوع: استعداد العرب لحمل الرسالة

التاريخ: 2008/11/3

1. أهداف الدرس السلوكية:

يتوقع بعد انتهاء الدرس أن تكون الطالبة قادرة على أن :

1. تحلل أسباب تطلع أمم العالم القديم الى ظهور حركة إنسانية عند العرب.
2. تتعرف على أسباب كون العرب أكثر الأمم ملائمة واستعدادا لحمل الرسالة.
3. تميز بين الجوانب الإيجابية والسلبية التي جعلت أهدافهم واحدة.
4. توضح أن ظهور الإسلام البداية التاريخية الحقيقية للأمة العربية.
5. تلخص موقع مكة من حيث الأهمية
6. تشخص نشأة مكة الدينية.
7. تصف أسباب عظمة مكة روحيا وماديا بعد نشوئها.
8. تفسر التغييرات التي حصلت بعد انتقال السيادة الى قريش.
9. تحلل أنواع الوظائف الدينية والمدنية التي أوجدها قصي بن كلاب.
10. تثمن دور هاشم بن عبد مناف الجد الثاني للنبي محمد.

2. الوسائل التعليمية: (3 دقائق)

1. السبورة .
2. خارطة الدولة العربية الإسلامية .
3. مصادر عن الموضوع.

3. خطوات سير الدرس:

أ. التمهيد (4 دقائق)

يسعى المدرس الى إثارة دوافع الطالبات وانتباههن للدرس الجديد عن طريق الربط بين الدرس السابق والدرس الجديد إذ يبدأ المدرس بالتمهيد فيقول درستن في الدرس الماضي الحياة الاقتصادية ويقسمها إلى الزراعة والصناعة والتجارة والأسواق وتوضح بالشرح ما هي أسباب قيام الحضارة في اليمن والأنباط والعراق والشام ثم بعد ذلك يبدأ بتوجيه بعض الأسئلة إلى الطالبات.

المدرس: ما هي أسباب ازدهار الزراعة في جنوب شبه الجزيرة العربية.

ميس: ملائمة المناخ، ووفرة التربة الجيدة. -المدرس: احسنتي.

المدرس: لماذا اهتم العرب بالصناعة قبل الإسلام؟

مريم: وجود المعادن، الموقع الجغرافي، سيطرتهم على حركة التجارة، ازدياد الثروة في المدن.

المدرس: شكرا.

المدرس: عللي استخدام العرب طرق التجارة بين الشرق و الغرب.

علياء: أهمية الموقع الجغرافي، خبرة العرب ، معرفتهم المسالك والطرق البحرية ، تنوع المحاصيل الزراعية والصناعات. -المدرس: شكرا

المدرس: يتحدث عن دور الاسواق الثقافي والاقتصادي.

المدرس: ما هي الصفات الاجتماعية التي تميز بها العربي؟

سرور: الكرم، الشجاعة، الصدق، الوفاء، الفروسية. -المدرس: جيد جدا.

المدرس: يبدأ بالحديث عن الحياة الدينية وتعدد الاديان ودور مكة الديني.

المدرس: يتحدث عن المظاهر الحضارية.

المدرس: لماذا يعد الشعر (ديوان العرب)؟

سارة: لأنه أشرف فنون الكلام عند العرب وأحبها إلى قلوبهم. -المدرس: احسنتي.

المدرس: وهناك مظاهر أخرى فلكية وطبيعية وطبية والرياضيات يوجز الحديث عنها.

ب - عرض المادة: (20 دقيقة)

يبدأ الدرس بعرض المادة بعد تسجيل محاورها على السبورة وهي: - استعداد العرب لحمل الرسالة والتي بدورها مهدت لظهور الإسلام ويتناول هذا الموضوع بالشرح والتوضيح والتفسير اذا يبين المدرس وضع أمم العالم القديم في مطلع القرن السابع الميلادي وتطلعها نحو التغيير وخاصة العرب.

المدرس: ما هي تطلعات العرب والعالم القديم؟

زهراء: حركة إنسانية ثورية شاملة. -المدرس: أحسنتي.

المدرس: وما هي الفائدة من هذه الحركة الشاملة؟

دنيا: إبدال النظام البالي واحترام الإنسان وتنظيم علاقات البشر والعدل والحرية. -المدرس: ممتاز.

المدرس: ما هي أسباب ان العرب أكثر ملائمة من غيرهم لحمل الرسالة.

حوراء: لأسباب خارجية وداخلية. -المدرس: شكرا

المدرس: شخصي الظروف الخارجية.

جنين: انحلال الامبراطوريتين الفارسية والرومانية. -المدرس: احسنتي.

المدرس: وكيف حصل ذلك؟

تقى: الإنقسام المذهبي والسياسي والصراع العسكري بين الامبراطوريتين. -المدرس: شكرا

المدرس: حللي عدم بسط الامبراطوريتين سيطرتهم على شبه الجزيرة العربية؟

بنين: طبيعتها الجغرافية، رفض شعبها السيطرة المباشرة وغير المباشرة. -المدرس: جيد جدا.

المدرس: يتحدث عن الظروف الداخلية والإيجابية (اللغوية، العرقية، العادات والتقاليد المشتركة).

المدرس: صفي الجوانب السلبية والتي لها دور في وحدة كلمة العرب.

بتول: تعدد ديانات العرب واعتقادات الحنيفية والمسيحية واليهودية، الناحية الاقتصادية والتفاوت الطبقي والاستغلال، الاجتماعية والتطلع للمساواة والتخلص من عيوبه، وسياسيا التخلص من النظام القبلي وانعدام الأمن. -المدرس: شكرا.

المدرس: فسري هذه العبارة "ان لظهور الإسلام البداية التاريخية الحقيقية للامة العربية"

وفاء: وذلك لعبقريّة هذه الامة من الناحية العسكرية والسياسية والفكرية والاقتصادية والعلمية وإنقاذ البشرية. -المدرس: احسننتي.

المدرس: يبدأ بالحديث عن مكة (موقعها ونشأتها)

المدرس: حللي أهمية مكة ماديا وروحيا.

هدى: لأنها أصبحت أكبر مركز ديني، ولأنها أصبحت مركزا تجاريا كبيرا. -المدرس: شكرا.

المدرس: شخصي بروز قريش في مكة.

زهراء: وذلك يعود الفضل إلى قصي بن كلاب الجد الخامس للنبي محمد(ص). -المدرس: ممتاز.

المدرس: يتحدث عن الوظائف الدينية والمدنية التي اوجدها قصي بن كلاب في مكة.

المدرس: حللي تعزيز مكانتها بين القبائل.

هديل: جهود هاشم بن عبد مناف في عقد الاتفاقيات والمعاهدات (الإيلاف) مع القبائل الأخرى.

المدرس: احسننتي.

المدرس: ما هي السورة القرآنية التي ورد فيها؟

منى: بسم الله الرحمن الرحيم "إيلاف قريش إيلافهم رحلتي الشتاء والصيف" صدق الله العلي العظيم.

4. التقويم : (9 دقائق)

بعد الانتهاء من موضوع الدرس يوجه المدرس بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهم الطالبات واستيعابهن لمادة الدرس وتحقيقهم أغراضه السلوكية.

1. حللي أسباب تطلع أمم العالم القديم إلى ظهور حركة إنسانية عند العرب.
2. تعرفي على أسباب كون العرب أكثر الأمم ملائمة واستعدادا لحمل الرسالة.
3. ميزي بين الجوانب الايجابية والسلبية التي جعلت أهدافهم واحدة.
4. وضحني ان ظهور الإسلام البداية التاريخية الحقيقية للامة العربية.
5. لخصني موقع مكة من حيث طرق التجارة والأهمية.
6. شخصي نشأة مكة تجاريا ودينيا.

7. صفي أسباب عظمة مكة روحيا وماديا بعد نشوئها.
8. فسري التغيرات التي حصلت بعد انتقال السيادة الى قريش
9. حللي أنواع الوظائف الدينية والمدنية التي أوجدها قصي بن كلاب .
10. ثمني دور هاشم بن عبد مناف الجد الثاني للنبي محمد(ص).

5 . الواجبات والنشاطات: (3 دقائق)

أطلب من الطالبات تحضير الدرس القادم وهو (النبي محمد(ص)).
تقسم الطالبات إلى مجموعات لكتابة تقارير حول موضوعات مختارة:
(الرسول(ص) نسبه ونشأته، حرب الفجار ، حلفا لفضول ، رحلته الثانية الى بلاد الشام ، أخلاقه، ممارسة الحياة الاجتماعية، نزول الوحي).

6 . المصادر والمراجع: (دقيقة واحدة)

أ . بالنسبة للمدرس:

- 1 - لجنة في وزارة التربية، التاريخ العربي الإسلامي، وزارة التربية، جمهورية العراق، 2006م.
- 2 - علي، جواد، المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام ، بغداد ، 1968 ، 1973
- 3 - ابن هشام ، السيرة النبوية، ج 1 - 4 ، دار الفجر للتراث، 2004م

ب . بالنسبة للطالبة:

- 1 - لجنة في وزارة التربية، التاريخ العربي الإسلامي، وزارة التربية، جمهورية العراق، 2006م.
- 2 - الأصمعي، عبد الملك بن قريش، تاريخ العرب قبل الإسلام، تحقيق الشيخ محمد حسن آل ياسين، ط1، مؤسسة البلاغ، 2004م.
- 3 - الذهبي، شمس الدين محمد، تاريخ الإسلام، تحقيق: عمر عبد السلام التدمري، ط4، دار الكتاب العربي، 2001م.

ملحق (9)

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/الماجستير

طرائق تدريس المواد الاجتماعية/التاريخ

المحترم

الأستاذ الفاضل

المحترمة

الأستاذة الفاضلة

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة ب (أثر التدريس الفعال في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ العربي الإسلامي) والاختبار الذي بين أيديكم جزء من متطلبات هذه الدراسة وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من خبرة علمية ودراية في هذه الموضوعات يرجى التفضل بإبداء آرائكم في صلاحية الفقرات الاختبارية التي صاغها الباحث أو تعديل ما ترونه بحاجة إلى تعديل بوضع علامة (x) تحت الحقل المناسب.

ولكم جزيل الشكر والامتنان.

الباحث

علي عبد الوهاب هادي

طرائق تدريس المواد الاجتماعية/التاريخ

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	تبرز دور الأمة العربية في بناء الحضارة الإنسانية	للأمة العربية دور مهم في بناء الحضارة الإنسانية من خلال: أ - المحافظة على الحضارات القديمة ب - التفاعل مع الحضارات القديمة ج - المحافظة والتفاعل مع الحضارات القديمة د - العطاء الدائم.			
2	تشخص من خلال خارطة نشوء الدولة المعينة	في الشكل أدناه حددي سبب نشوء الدولة المعينة: أ - الزراعة ب - التجارة ج - الصناعة د - العسكرية			
3	تربط بين اهتمام السبأيين بالتجارة والزراعة أكثر من المعينيين	للسبأيين اهتمام واضح بالتجارة والزراعة أكثر من المعينيين وذلك أ - لموقعها الجغرافي ب - كثرة خيراتها ج - معرفتهم بالطرق البرية والبحرية د - كثرة خيراتها ومعرفة المسالك.			
4	تلخص أسباب أطماع الروم والأحباش بالدولة الحميرية دون غيرها	هنالك أطماع بالدولة الحميرية من قبل القوى الأجنبية ترجع أسبابها : أ - توحيد العرب وتشجيع القبائل القاطنة في شرق الجزيرة العربية على عبور الخليج ب - توحيد العرب في اليمن ج - استيطان قبائل شرق الجزيرة في سواحلها الشرقية د - توحيد العرب من قبل سيف بن ذي يزن.			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
5	تحلل أهمية مملكة كندة قبل الإسلام	ظهرت لمملكة كندة أهمية كبيرة قبل الإسلام وذلك : ا - إقامة دولة موحدة قوية ومستقلة ب - إيقاف الحروب والمنازعات بين القبائل ج - ترسيخ دعائم الحكم د - الحكم اللامركزي في شبه الجزيرة العربية			
6	تربط بين تنافس الدولة الساسانية والبيزنطية	هنالك تنافس شديد بين الدولة الساسانية والبيزنطية على السيطرة على دولة الغساسنة وذلك أ - تحالف كل واحدة من القبائل العربية ب - اطماع الروم التوسعية ج - توسع كل واحدة على حساب الأخرى د - روح التنافس والحرب بين الدولتين			
7	تشخص سبب قول الرسول(ص) (هذا أول يوم انتصف فيه العرب من العجم وبني نصرُوا)	أشعر الرسول (ص) الفرس بقوة العرب ومقدرتهم من خلال المعركة التي جرت بينهما وهي: أ - مؤتة ب - تبوك ج - اليرموك د - ذى قار.			
8	تصف الآثار التي تركها الحضريون	ترك الحضريون آثاراً مهمة هي: أ - المعبد الكبير والقصور الفخمة ب - المعبد الكبير والمنحوتات الكبيرة ج - الكتابة الأرامية والمنحوتات والقصور د - الكتابة والمنحوتات			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
9	تقوم أهمية دولة تدمر	برزت لدولة تدمر أهمية واضحة من خلال: أ - موقعها الجغرافي وعلاقتها مع الدول المجاورة ب - الموقع الجغرافي الذي جعلها مركزا تجاريا مهما ج - الموقع الجغرافي ومرور التجارة البرية من خلالها د - موقعها بين الفرات ودمشق			
10	تميّز بلاد العرب الحجرية عن غيرها من الممالك	أطلقت على دولة الغساسنة بلاد العرب الحجرية وذلك : أ - لأن عاصمتها البتراء ب - لأن الأحجار تحيطها من كل جانب ج - استقرار القبائل العربية فيها د - تقع في المنطقة الشمالية القريبة من شبه الجزيرة العربية			
11	تتعرف على نشوء الزراعة في شبه الجزيرة العربية	نشأت الزراعة في شبه الجزيرة العربية نتيجة لـ : أ - مناخها الملائم ب - وفرة التربة الجيدة ج - الموقع الجغرافي د - ملائمة المناخ ووفرة التربة الجيدة بها.			
12	تحلل اهتمام العرب بالصناعة	هنالك أسباب أخرى لاهتمام العرب بالصناعة منها: أ - وفرة المعادن وموقعها ب - سيطرة العرب على التجارة الدولية قديما ج - ازدياد الثروة في أغلب المدن د - المهارة والأيدي العاملة التي امتلكها العرب			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
13	تلخص عوامل أخرى لاستخدام العرب طرق التجارة بشكل أفضل	برزت عوامل أخرى لاستخدام العرب طرق التجارة الدولية منها: أ - الموقع الجغرافي وخبرة العرب في هذا المجال ب - خبرة العرب في الملاحة ج - تنوع المحاصيل الزراعية والصناعات في الارض العربية د - الايدي العاملة ذات الخبرة في مجال الصناعة والزراعة.			
14	تبين مهام الأسواق العربية.	هناك ادوار أخرى للأسواق العربية منها: أ - عمليات البيع والشراء ب - تقدير الأوضاع الاجتماعية بين القبائل ج - الزواج والحقوق د - المحالفات ودورها الثقافي			
15	تحلل دلالات الصحراء بالنسبة للإنسان للعربي	حملت الصحراء معاني للإنسان العربي كان أكثرها عمقا: أ - الكرم ب - الصدق والوفاء ج - الشجاعة د - الفروسية			
16	ترتب الديانات قبل الإسلام وبرز الأحناف	كانت للعرب ديانات قبل الإسلام أثبتت تفوق الحيفية: أ - المانوية ب - الزرداتشية ج - المجوسية د - الأصنام والأوثان.			
17	توضح حصول	برزت لمدينة مكة أهمية بين مدن العرب في شبه			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
	مكة على مكانة كبيرة بين المدن العربية	الجزيرة العربية لكونها: أ - مركزا تجاريا وسياسيا ودينيا ب - موقعها الجغرافي ج - مظاهرها الحضارية د - أهميتها الزراعية.			
18	تربط بين ازدهار الفن المعماري عند العرب قبل الإسلام والحضارات القديمة	هناك ارتباط وثيق بين الفن المعماري قبل الإسلام والحضارات القديمة من حيث: أ - النقوش والزخارف ب - طراز البناء ج - الرسوم والجداريات د - النحت			
19	تميّز بين الإرواء عن طريق السدود ومياه الأمطار	توضيح الفارق بين الإرواء عن طريق السدود ومياه الأمطار بسبب: أ - توفر المواد الأولية لبناء السدود ب - كثرة المياه في بعض المناطق ج - شحة المياه وعدم وجود الأنهار د - وجود البحار			
20	تتعرف على أن الشعر ديوان العرب	برز الشعر بأنه ديوان العرب وذلك لكونه: أ - يعبر عن صفات العربي ب - يعبر عن العادات الاجتماعية ج - لأنه يصف البيئة الاجتماعية د - أشرف فنون الكلام عند العرب			
	تلخص أي المظاهر أكثر	وجدت مظاهر عند العرب لها أهمية كبيرة أكثر من			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
21	أهمية عند العرب	غيرها: أ - فلكية وطبيعية ب - المعارف الطبية ج - المعارف الرياضية د - المعارف العلمية			
22	تميّز بين استعداد العرب دون غيرهم في حمل الرسالة	حمل العرب رسالة الإسلام دون الأمم الأخرى وذلك :- أ أسباب داخلية وخارجية ب - الطبيعة الجغرافية للبلاد العربية ج - ملائمة المناخ والتربية د - الموقع الجغرافي المهم			
23	تتعرف على عوامل انحلال الإمبراطورية الرومانية والفارسية:	هنالك ظروف دعمت نشر الإسلام وساعدت على انحلال الإمبراطورية الرومانية والفارسية وهي: أ - الانقسام المذهبي والسياسي ب - الصراع العسكري والديني ج - الصراع السياسي والفساد الاجتماعي د - الصراع المزمّن بين الإمبراطوريتين عسكرياً وسياسياً.			
24	تحلل الأوضاع السائدة وسرعة انتشار الأسالم	هناك أوضاع ساعدت على سرعة انتشار الإسلام وذلك من خلال: أ - الناحية اللغوية والعرقية ب - العادات والتقاليد المشتركة ج - الرياسة الموحدة د - المظاهر الحضارية المشتركة			
25	تقوم ان ظهور الإسلام يعد البداية	يعد ظهور الإسلام البداية الحقيقية للامة العربية وذلك من خلال هدف سامي هو :			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
	التاريخية الحقيقية للأمة العربية	أ - عبقرية الأمة العسكرية والسياسية ب - العبقرية الفكرية والاقتصادية ج - انقاذ البشرية من الشرك والضلال د - العبقرية العلمية.			
26	تحلل بروز أهمية موقع مكة	لموقع مكة أهمية كبيرة تتجسد في: أ - تقع في واد غير ذي زرع ب - منطقة زراعية ج - منطقة صناعية د - فيها آبار عديدة			
27	توضح تاريخ نشوء مكة	لمكة تاريخ نشوء تمثل ب - : أ - القرن الأول الهجري ب - القرن الثاني الهجري ج - صعوبة تحديد تاريخ النشوء د - القرن الثالث الهجري			
28	ترتب عظمة مكة في شبه الجزيرة العربية ماديا وروحيا	لمدينة مكة في شبه الجزيرة العربية عظمة مادية وروحية توضح ب - : أ - نشاطها الزراعي ب - تطورها صناعي ج - موقعها الجغرافي د - مركز ديني وتجاري			
29	تشخص أسباب أن مكة أصبحت مركزا دينيا	أصبحت مكة مركزا دينيا وتجاريا وسياسيا بسبب:			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
	تجاريا وسياسيا مهما	أ - تولي قريش سيادتها ب - تولي قبيلة جرهم إدارتها ج - الإدارة لقبيلة خزاعة د - بفضل قبيلة بكر بن وائل			
30	تصف الفارق بين الوظائف الدينية والمدينة لمدينة مكة	هنالك فارق بين الوظائف الدينية والمدنية لمكة تتمثل ب: أ - المكانة التجارية ب - الأهمية الدينية ج - السيادة د - السلم والحرب			
31	تصف شخصية الرسول(ص)	حملت شخصية الرسول صفة بين الأب والام تتمثل: أ - طهارة النسب ب - العلاقة التجارية ج - فارق العمر د - الإخلاص والتفاني			
32	تميّز أسباب رعاية أبي طالب في اختياره الرسول (ص)	من أسباب اختيار ابي طالب للرسول (ص) في رعايته هي: أ - ليزيد به ماله وتجارته ب - حبه له وبره ج - ليس لديه عيال د - ليدير دار الندوة			
33	تتعرف على أثر حرب الفجار	أكسبت حرب الفجار وحلف الفضول خصلة جديدة			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
	وحلف الفضول في إنضاج شخصية الرسول	للرسول (ص) هي: أ - زادته ثراء و غنى ب - أعطته مكانة لدى بني هاشم ج - يعتمد على نفسه مستقبلا برأيه وشخصيته د - قويت بها الدعوة الإسلامية			
34	تلخص معاني الحديث الشريف (أدبني ربي فأحسن فأحسني) الذي قاله الرسول (ص)	حمل الحديث النبوي الشريف (أدبني ربي فأحسن تأديبي) دلالات ومعاني منها: أ - ابتعاده عن كل ما يندس الجسد والروح ب - علاقته مع جده عبد المطلب ج - رعاية عمه ابا طالب له د - كبر سنه			
35	تميّز الأسباب التي جعلت رسول الله (ص) ينعزل عن قومه في غار حراء	انعزل الرسول (ص) عن قومه بسبب: أ - يحب الانعزال بطبعه ب - لتسيير اعماله التجارية ج - لم يكن را ض عن عبادة واحوال قومه د - ليتأمل الطبيعة			
36	تتعرف على ان الدعوة بدأت سرية ثم علنية	بدأت دعوة الرسول (ص) سرية ثم علنية بين قومه بسبب: أ - لكي يكسب الوقت الكافي ب - تعلقهم بعبادات اباؤهم واصنامهم ج - ليحصل على شهرة واسعة د - لنفاذ صبره			
37	تميّز بين أسباب مقاومة قریش	قاومت قریش دعوة الرسول (ص) لانهم رأوا فيها ما			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
	للدعوة الإسلامية	يقلل من مكانتهم من حيث: أ - لمنافسته تجارتهم ب - يأخذ أراضيهم الزراعية ج - حل المحالفات بين القبائل د - تدعو إلى المساواة والعدل وترك الاوثان والاصنام			
38	تعلل اختيار الرسول (ص) جعفر بن أبي طالب (رض) أول سفير للإسلام	اختيار الرسول (ص) جعفر بن أبي طالب (رض) سفيراً له لدى ملك الحبشة بسبب: أ - من السابقين في الإسلام ب - بسبب غناه ج - تجارته المشتركة مع الرسول د - كبر سنه			
39	تربط بين الهجرة إلى الطائف والحبشة	هنالك فارق بين الهجرة إلى الحبشة والطائف تتمثل ب: أ - رفض أهل الحبشة والطائف دعوة الرسول (ص) ب - قبول أهل الطائف ورفض أهل الحبشة ج - قبول ملك الحبشة وقبول أهل الطائف د - رفض أهل الطائف الدعوة وقبول ملك الحبشة			
40	توضح فشل المقاطعة الاقتصادية للرسول (ص)	هنالك سبب مهم أدى إلى فشل المقاطعة الاقتصادية للرسول محمد (ص) وهو: أ - تؤثر على تجارة المشركين ب - توقف الأيدي العاملة في الزراعة ج - حماية بنو هاشم لبعض قريش لم تلتزم بها د - تؤثر على الصناعة			
41	تلخص حصول مدينة مكة على	انتشر الإسلام في يثرب دون غيرها وذلك			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
	مكانة كبيرة بين القبائل العربية أكثر من يثرب	ا - لإقامة علاقات تجارية مع الرسول (ص) ب - للاستفادة من المسلمين كأيدي عاملة ج - براعة المسلمين في الصناعة د - صراع الأوس والخزرج واضطرابات الأوضاع ودور اليهود			
42	تقوم عدم حصول يثرب على مكانة تشبه مكانة مكة	حصلت مكة على مكانة كبيرة أكثر من يثرب وذلك أ - منطقة تجارية ب - اضطراب الأوضاع الداخلية ج - منطقة زراعية د - تطورها الصناعي			
43	تميّز دور الرسول (ص) في حرب بعاث	برز للرسول (ص) دور مهم يوم بعاث تمّوّب: أ - زودهم بالأسلحة ب - اعانهم بالمؤن والزاد ج - شجعهم على القتال د - دوره في انتهاء الصراع بين الأوس والخزرج			
44	تحلل الدوافع الحقيقية لأعمال الرسول (ص) في المدينة	كان هناك دافع حقيقي لأعمال الرسول (ص) في المدينة وهو: أ - أراد إثبات كفاءته ب - تسهيل إقامة المسلمين ج - بناء كيان الدولة وتصعيد بث الدعوة د - ليحصل على شهرة بين القبائل			
45	تصف عبقرية الرسول (ص)	تتجسد عبقرية الرسول (ص) التنظيمية ومعرفته			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
	التنظيمية ومعرفته السياسية	السياسية من خلال: أ - حل الخلافات بين القبائل ب - عقده المحالفات التجارية ج - ذكاهه المتوقع د - وضعه وثيقة المدين			
46	تعلل اختيار الرسول(ص) بناء الجبهة الداخلية في المدينة	بنى الرسول(ص) الجبهة الداخلية وذلك لأجل: أ - نشر الدعوة ومواجهة الخطر الخارجي ب - تنظيم الحياة التجارية ج - بناء الاقتصاد الداخلي للمدينة د - ليتولى رئاسة مكة			
47	تحلل إرسال الرسول(ص) السرايا الأولى	أرسل الرسول(ص) السرايا الأولى لأجل أ - للحصول على الغنائم ب - إجبار قريش على المفاوضة ج - لإثبات قوة المسلمين د - لحماية الدعوة الإسلامية			
48	تتعرف على الدوافع وراء تحرك الرسول(ص) الى بدر (2هـ)	كان وراء تحرك الرسول (ص) إلى بدر دافع مهم تمثل بـ - أ - السيطرة على الطريق التجاري ب - إجبار قريش على المفاوضة ج - لإثبات قوة المسلمين د - لحماية الدعوة الإسلامية			

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية التي تقيسه	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
49	تربط بين النصر ببدر وبهزيمة احد عسكريا	ما هو الترابط بين معركة بدر وأحد من الناحية العسكرية: أ - عدم طاعة اوامر الرسول (ص) في احد ب - طول فترة المعركة ج - عدد قوات المشركين د - وجود القادة في جيش المسلمين			
50	تتعرف على التبعات المترتبة على حملة أسامة سنة 11هـ	ترتب على حملة أسامة مسألة مهمة هي: أ - تعزيز مكانة المسلمين ب - اختلاف الصحابة ووفاء الرسول (ص) ج - ظهور المعارضة للإسلام د - الاختلاف على قائد الحملة			

ملحق (10)

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية

الفقرات الاختبارية

1 - للأمة العربية دور مهم في بناء الحضارة الإنسانية من خلال : أ - المحافظة على الحضارات القديمة ب - التفاعل مع الحضارات القديمة ج - المحافظة والتفاعل مع الحضارات القديمة د - العطاء الدائم.
2 - للسبأيين اهتمام واضح بالتجارة والزراعة أكثر من المعينيين وذلك : أ - لموقعها الجغرافي ب - كثرة خيراتها ج - معرفتهم بالطرق البرية والبحرية د - كثرة خيراتها ومعرفة المسالك
3 - هنالك أطماع بالدولة الحميرية من قبل القوى الأجنبية ترجع أسبابها : أ - توحيد العرب وتشجيع القبائل القاطنة في شرق الجزيرة العربية على عبور الخليج ب - توحيد العرب في اليمن ج - استيطان قبائل شرق الجزيرة في سواحلها الشرقية د - توحيد العرب من قبل سيف بن ذي يزن.
4 - ظهرت لمملكة كندة أهمية كبيرة قبل الإسلام وذلك : أ - إقامة دولة موحدة قوية ومستقلة ب - إيقاف الحروب والمنازعات بين القبائل ج - ترسيخ دعائم الحكم د - الحكم اللامركزي في شبه الجزيرة العربية.
5 - ترك الحضريون آثارا مهمة هي: أ - المعبد الكبير والقصور الفخمة ب - المعبد الكبير والمنحوتات الكبيرة ج - الكتابة الأرامية والمنحوتات والقصور د - الكتابة والمنحوتات.
6 - برزت لدولة تدمر أهمية واضحة من خلال: أ - موقعها الجغرافي وعلاقتها مع الدول المجاورة ب - الموقع الجغرافي الذي جعلها مركزا تجاريا مهما

الفقرات الاختبارية

ج - الموقع الجغرافي ومرور التجارة البرية من خلالها د - موقعها بين الفرات ودمشق

8 - نشأت الزراعة في شبه الجزيرة العربية نتيجة لـ :

- أ - مناخها الملائم
ب - وفرة التربة الجيدة
ج - الموقع الجغرافي
د - ملائمة المناخ ووفرة التربة الجيدة لها.

9 - هنالك أدوار أخرى للأسواق العربية هي:

- أ - عمليات البيع والشراء
ب - تقدير الأوضاع الاجتماعية بين القبائل
ج - الزواج والحقوق
د - المحالفات ودورها الثقافي.

10 - كانت للعرب ديانات قبل الإسلام أثبتت تفوق الحنيفية:

- أ - المانوية
ب - الزرداتشية
ج - المجوسية
د - الأصنام والأوثان

11 - برزت لمدينة مكة أهمية بين مدن العرب في شبه الجزيرة العربية لكونها:

- أ - مركزا تجاريا وسياسيا ودينيا
ب - موقعها الجغرافي
ج - مظاهرها الحضارية
د - أهميتها الزراعية.

12 - هناك ارتباط وثيق بين الفن المعماري قبل الاسلام والحضارات القديمة من حيث:

- أ - النقوش والزخارف
ب - طراز البناء
ج - الرسوم والجداريات
د - النحت

13 - توضيح الفارق بين الارواء عن طريق السدود ومياه الامطار بسبب:

- أ - توفر المواد الاولى لبناء السدود
ب - كثرة المياه في بعض المناطق
ج - شحة المياه وعدم وجود الانهار
د - وجود البحار

14 - برز الشعر بأنه ديوان العرب وذلك لكونه:

- أ - يعبر عن صفات الانسان العربي
ب - يعبر عن العادات الاجتماعية
ج - لأنه يصف البيئة الاجتماعية
د - أشرف فنون الكلام عند العرب

15 - وجدت مظاهر عند العرب لها أهمية كبيرة أكثر من غيرها:

الفقرات الاختبارية

أ - فلكية وطبيعية	ب - المعارف الطبية
ج - المعارف الرياضية	د - المعارف العلمية.
16 - حمل العرب رسالة الإسلام دون الأمم الأخرى وذلك لـ:	
أ - أسباب داخلية وخارجية	ب - الطبيعة الجغرافية للبلاد العربية
ج - ملائمة المناخ والتربية	د - الموقع الجغرافي المهم
17 - هنالك ظروف دعمت نشر الإسلام وساعدت على انحلال الإمبراطورية الرومانية والفارسية وهي:	
أ - الانقسام المذهبي والسياسي	ب - الصراع العسكري والديني
ج - الصراع السياسي والفساد الاجتماعي	د - الصراع المزمّن بين الإمبراطوريتين عسكريا و سياسيا.
18 - هناك أوضاع ساعدت على سرعة انتشار الإسلام وذلك من خلال:	
أ - الناحية اللغوية والعرقية	ب - العادات والتقاليد المشتركة
ج - الرياسة الموحدة	د - المظاهر الحضارية المشتركة.
19 - لمكة تاريخ نشوء تمثل بـ :	
أ - القرن الأول الهجري	ب - القرن الثاني الهجري
ج - صعوبة تحديد تاريخ النشوء	د - القرن الثالث الهجري.
20- لمدينة مكة في شبه الجزيرة العربية عظمة مادية وروحية توضح بـ :	
أ - نشاطها الزراعي	ب - تطورها الصناعي
ج - موقعها الجغرافي	د - مركز ديني وتجاري
21 - أصبحت مكة مركزا دينيا وتجاريا وسياسيا بسبب:	
أ - تولي قريش سيادتها	ب - تولي قبيلة جرهم إدارتها
ج - الإدارة لقبيلة خزاعة	د - بفضل قبيلة بكر بن وائل.
22- هنالك فارق بين الوظيفتين الدينية والمدنية لمكة تتمثل بـ - :	
أ - المكانة التجارية	ب - الأهمية الدينية
ج - السيادة	د - السلم والحرب.
23- من اسباب اختيار ابي طالب للرسول (ص) في رعايته هي:	

الفقرات الاختبارية

أ - ليزيد به ماله وتجارته	ب - حبه له وبره
ج - ليس لديه عيال	د - ليدبر دار الندوة.
25 - حمل الحديث النبوي الشريف (أدبني ربي فأحسن تأديبي) دلالات ومعاني منها:	
أ - ابتعاده عن كل ما يدنس الجسد والروح	ب - علاقته مع جده عبد المطلب
ج - رعاية عمه ابا طالب له	د - كبر سنه.
26 - انزل الرسول (ص) عن قومه بسبب:	
أ - يحب الانعزال بطبعه	ب - لتسيير أعماله التجارية
ج - لم يكن راض عن عبادة وأحوال قومه	د - ليتأمل الطبيعة.
27 - بدأت دعوة الرسول (ص) سرية ثم علنية بين قومه بسبب:	
أ - لكي يكسب الوقت الكافي	ب - تعلقهم بعبادات آبائهم واصنامهم
ج - ليحصل على شهرة واسعة	د - لنفاذ صبره.
28 - قاومت قريش دعوة الرسول (ص) لأنهم رأوا فيها ما يقلل من مكانتهم من حيث:	
أ - منافسته تجارتهم	ب - يأخذ أراضيهم الزراعية
ج - حل المحالفات بين القبائل	د - تدعو الى المساواة والعدل وترك الأوثان والأصنام.
29- اختيار الرسول (ص) جعفر بن ابي طالب (رض) سفيرا له لدى ملك الحبشة بسبب:	
أ - من السابقين في الإسلام	ب - بسبب غناه
ج - تجارته المشتركة مع الرسول	د - كبر سنه.
30 - هناك سبب مهم أدى الى فشل المقاطعة الاقتصادية للرسول محمد (ص) وهو :	
أ - تؤثر على تجارة المشركين	ب - توقف الأيدي العاملة في الزراعة
ج - حماية بنو هاشم لبعض قريش لم تلتزم بها	د - تؤثر على الصناعة
31 - حصلت مكة على مكانة كبيرة أكثر من يثرب وذلك:	
أ - منطقة تجارية	ب - اضطراب الأوضاع الداخلية
ج - منطقة زراعية	د - تطورها الصناعي.
32 - انتشر الإسلام في يثرب دون غيرها وذلك	
أ - لإقامة علاقات تجارية مع الرسول (ص)	ب - للاستفادة من المسلمين كأيدي عاملة

الفقرات الاختبارية

ج - براعة المسلمين في الصناعة د - صراع الاوس والخزرج واضطرابات الأوضاع ودور اليهود.	
33 - برز للرسول(ص) دور مهم يوم بعث تميز بـ:	
أ - زودهم بالأسلحة	ب - أعانهم بالمؤن والزاد
ج - شجعهم على القتال	د - دوره في إنهاء الصراع بين الاوس والخزرج
35 - تتجسد عبقرية الرسول (ص) التنظيمية ومعرفته السياسية من خلال:	
أ - حل الخلافات بين القبائل	ب - عقده المحالفات التجارية
ج - ذكائه المتوقد	د - وضعه وثيقة المدينة
36 - بنى الرسول(ص) الجبهة الداخلية وذلك لأجل:	
أ - نشر الدعوة ومواجهة الخطر الخارجي	ب - تنظيم الحياة التجارية
ج - بناء الاقتصاد الداخلي للمدينة	د - ليتولى رئاسة مكة.
37 - أرسل الرسول(ص) السرايا الأولى لأجل	
أ - للحصول على الغنائم	ب - إجبار قريش على المفاوضة
ج - لإثبات قوة المسلمين	د - لحماية الدعوة الإسلامية.
38 - كان وراء تحرك الرسول (ص) إلى بدر دافع مهم تمثل ب - :	
أ - السيطرة على الطريق التجاري	ب - إجبار قريش على المفاوضة
ج - لإثبات قوة المسلمين	د - لحماية الدعوة الإسلامية.
39 - ما هو الترابط بين معركة بدر وأحد من الناحية العسكرية:	
أ - عدم طاعة أوامر الرسول (ص) في احد	ب - طول فترة المعركة
ج - عدد قوات المشركين	د - وجود القادة في جيش المسلمين.
40 - ترتب على حملة أسامة مسألة مهمة هي:	
أ - تعزيز مكانة المسلمين	ب - اختلاف الصحابة ووفاء الرسول (ص)
ج - ظهور المعارضة للإسلام	د - الاختلاف على قائد الحملة .

ملحق رقم (11)

معامل صعوبة فقرات الإختبار التحصيلي البعدي وقوة تمييزها

قوة تمييز الفقرة	صعوبة الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الفقرة	قوة تمييز الفقرة	صعوبة الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الفقرة
0.31	0.63	18	30	21	0.42	0.34	6	20	1
0.36	0.55	14	28	22	0.31	0.42	10	22	2
0.84	0.57	6	38	23	0.76	0.55	14	28	3
0.34	0.51	13	26	24	0.47	0.44	8	26	4
0.36	0.65	18	32	25	0.55	0.51	9	30	5
0.55	0.67	15	36	26	0.31	0.23	3	15	6
0.31	0.71	21	33	27	0.39	0.25	7	12	7
0.55	0.59	12	33	28	0.47	0.76	20	38	8
0.39	0.25	7	12	29	0.63	0.55	9	33	9
0.44	0.48	10	27	30	0.31	0.28	5	17	10
0.47	0.55	12	30	31	0.78	0.55	6	36	11
0.44	0.46	9	26	32	0.52	0.47	8	28	12
0.68	0.55	8	34	33	0.34	0.53	14	27	13
0.73	0.63	10	38	34	0.52	0.34	2	23	14
0.68	0.52	7	33	35	0.34	0.22	3	15	15

0.47	0.71	18	36	36	0.71	0.51	6	33	16
0.36	0.42	9	23	37	0.39	0.72	20	35	17
0.55	0.51	9	30	38	0.39	0.32	5	20	18
0.39	0.67	18	33	39	0.65	0.43	4	29	19
0.60	0.43	5	28	40	0.36	0.78	23	37	20

ملحق (12)

درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية

درجات الإجابة على الفقرات الزوجية	درجات الإجابة على الفقرات الفردية	درجة الطالبات	ت	درجات الإجابة على الفقرات الزوجية	درجات الإجابة على الفقرات الفردية	درجة الطالبات	ت	درجات الإجابة على الفقرات الزوجية	درجات الإجابة على الفقرات الفردية	درجة الطالبات	ت
15	12	27	27	13	10	23	14	14	11	25	1
12	8	20	28	14	12	26	15	14	8	22	2
11	11	22	29	15	11	26	16	10	10	20	3
14	11	25	30	14	12	26	17	15	16	31	4
14	11	25	31	15	13	28	18	11	11	22	5
10	12	22	32	10	10	20	19	16	9	25	6
13	9	22	33	15	14	29	20	15	13	28	7
16	13	29	34	15	12	27	21	14	12	26	8
15	13	28	35	12	14	26	22	16	12	28	9
15	12	27	36	15	11	26	23	13	9	22	10
17	13	30	37	13	13	28	24	15	11	26	11
13	13	26	38	15	15	29	25	14	13	27	12
15	16	31	39	14	14	28	26	17	16	33	13
11	15	26	66	15	10	25	53	13	12	25	40
16	11	27	67	16	10	26	54	15	13	27	41
14	11	25	68	12	10	22	55	15	9	24	42
12	12	24	69	11	12	23	56	16	11	27	43
16	10	26	70	12	15	27	57	13	12	25	44
18	15	33	71	13	14	27	58	15	13	28	45
14	11	25	72	14	14	28	59	15	13	28	46
14	10	24	73	14	11	25	60	11	11	22	47
12	12	24	74	15	12	27	61	13	13	26	48
15	16	31	75	14	14	28	62	13	11	24	49
13	15	28	76	17	9	26	63	16	15	31	50
				15	14	29	64	16	12	28	51

				15	8	23	65	14	16	30	52
--	--	--	--	----	---	----	----	----	----	----	----

مج س 2 11420

مج س 918

مج ص 2 14044

مج ص 1067

مج س* ص 12926

ملحق (13)

درجات مجموعتي البحث في الإختبار التحصيلي البعدي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة من 40	ت	الدرجة من 40	ت	الدرجة من 40	ت	الدرجة من 40	ت
29	21	38	1	33	21	38	1
28	22	38	2	33	22	38	2
28	23	37	3	33	23	37	3
28	24	36	4	32	24	37	4
27	25	35	5	31	25	37	5
27	26	35	6	30	26	37	6
26	27	34	7	30	27	37	7
26	28	34	8	29	28	36	8
26	29	33	9	29	29	36	9
25	30	33	10	28	30	36	10
24	31	31	11	28	31	35	11
24	32	31	12	28	32	35	12
24	33	30	13	27	33	35	13
22	34	30	14	26	34	35	14
22	35	30	15	26	35	35	15
21	36	30	16	25	36	34	16
19	37	29	17	23	37	34	17
18	38	29	18	22	38	34	18

17	39	29	19	21	39	34	19
		29	20			34	20
مج = 1112				مج = 1248			
المتوسط الحسابي = 28.512				المتوسط الحسابي = 32			
التباين = 12.275				التباين = 21.435			

ملحق (14)

فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

البديل الخاطئ الثالث	البديل الخاطئ الثاني	البديل الخاطئ الأول	ت	البديل الخاطئ الثالث	البديل الخاطئ الثاني	البديل الخاطئ الأول	ت
0.1-	0.1-	0.1-	21	0.02-	0.05-	0.13-	1
0.02-	0.1-	0.18-	22	0.21-	0.02-	0.02-	2
0.15-	0.02-	0.05-	23	0.10-	0.1-	0.1-	3
0.1-	0.02-	0.1-	24	0.05-	0.05-	0.1-	4
0.13-	0.10-	0.1-	25	0.1-	0.13-	0.1-	5
0.1-	0.1-	0.1-	26	0.1-	0.1-	0.1-	6
0.18-	0.05-	0.05-	27	0.07-	0.1-	0.1-	7
0.1-	0.05-	0.07-	28	0.07-	0.07-	0.1-	8
0.1-	0.1-	0.18-	29	0.07-	0.1-	0.02-	9
0.1-	0.1-	0.1-	30	0.1-	0.18-	0.1-	10
0.1-	0.1-	0.1-	31	0.05-	0.1-	0.1-	11
0.1-	0.1-	0.13-	32	0.1-	0.1-	0.1-	12
0.02-	0.02-	0.1-	33	0.1-	0.07-	0.07-	13
0.1-	0.05-	0.1-	34	0.1-	0.1-	0.10-	14
0.10-	0.02-	0.02-	35	0.05	0.13-	0.1-	15

0.1-	0.1-	0.1-	36	0.07-	0.1-	0.02-	16
0.07-	0.1-	0.1-	37	0.05-	0.1-	0.07-	17
0.05-	0.1-	0.1-	38	0.10-	0.02-	0.21-	18
0.07-	0.1-	0.02-	39	0.1-	0.1-	0.15-	19
0.15-	0.05-	0.05-	40	0.07-	0.1-	0.1-	20

ملحق (15)

بين مجموعة الخبراء والمحكمين حسب الألقاب العلمية الذين أسترشد بأرائهم لبيان مدى صلاحية

الأهداف السلوكية والخطط التدريسية والإختبار التحصيلي البعدي

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل	نوع الاستشارة		
					السلوكية	التدريبية	البعدي التحصيلي
1	أ.د	طالب جاسم حسن العنزي	تاريخ اسلامي	الكوفة/التربية للبنات	+	+	+
2	أ.د	طاهر يوسف الوائلي	تاريخ حديث	الكوفة/التربية للبنات	+	+	+
3	أ.م.د	تركي خباز البيرماني	مناهج	بابل/التربية	+	+	+
4	أ.م.د	جبار رشك شناوة الدايني	طرائق تدريس التاريخ	القادسية/التربية	+	+	+
5	أ.م.د	حسن علي عبد الله	تاريخ حديث	القادسية/التربية	+	+	+
6	أ.م.د	حسين ربيع حمادي	علم نفس	بابل /التربية	+		
8	أ.م.د	حسين هاشم هندول الفتلي	مناهج وطرق تدريس الجغرافية	القادسية/التربية	+	+	+
9	أ.م.د	حمدان مهدي عباس الجبوري	طرائق تدريس الجغرافية	بابل/ك. التربية الاساسية	+	+	+
10	أ.م.د	زينب فاضل رزوقي مرجان	تاريخ إسلامي	بابل/التربية	+	+	+
11	أ.م.د	فاضل محسن يوسف الميالي	علم نفس	الكوفة/التربية للبنات	+	+	+
12	أ.م.د	فاهم حسين الطريحي	قياس وتقويم	بابل/التربية	+		
13	أ.م.د	كاظم عبد نور	علم نفس	بابل/التربية	+	+	+
14	أ.م.د	محسن مهدي خنياب الميالي	علم نفس	الكوفة/التربية للبنات	+	+	+
15	م.د	أزهر جعفر علي	احصاء تربوي	الكوفة/التربية للبنات	+	+	+
16	م.د	باسم فارس جاسم	علم نفس	الكوفة/التربية للبنات	+	+	+
17	م.د	حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس التاريخ	القادسية/التربية	+	+	+
18	م.د	حميد مصطفى الياسري	تاريخ إسلامي	الكوفة/التربية للبنات	+	+	+
19	م.د	عباس خميس عبود	التاريخ الإسلامي	القادسية/التربية	+	+	+
19	م.د	علي صكر جابر	علم نفس	القادسية/التربية	+	+	+
20	م.د	مصطفى نعيم الياسري	علم نفس	القادسية/التربية	+	+	+

العلامة (+) التي توجد في الحقل تعني أن (الأهداف السلوكية والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي البعدي) عرضت على الخبير، أما المجال الذي لا توجد فيه فيعني أنها غير معروضة.