

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية



تأثير منهج تعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي لمرحلي الطفولة المبكرة والمتأخرة

أطروحة دكتوراه مقدمة الى مجلس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية الرياضية

من قبل

طالب حسين حمزة راشد المسعودي

إشراف

أ.م.د. مازن عبد الهادي احمد الشمري

2009م

1430هـ

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University Of Babylon – college Of Physical Education**



The Impact of Using Instructuional Course in Free Swimming Upon Reducing Some of Motor Learning Difficulties in Early and Late childhood

**A Dessertation Submitted To :
The Council of College of physical Education at the University of
Babylon as a partial Fulfillment of Doctor of philosophy Degree
Requirements in the Field of physical Education**

**Prepared By :
Talib Hussein Hamzah Rashid Al- Massoudy**

**Supervised by
Prof. Dr. Mazin Abdulhadi**

1430 A.H

2009 A.C

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ
عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((سورة العلق آيات 1 - 5))

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: (تأثير منهج تعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي لمرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة) المقدمة من طالب الدكتوراه (طالب حسين حمزة المسعودي) ، قد تم تحت إشرافي في كلية التربية الرياضية – جامعة بابل جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية الرياضية .

التوقيع

المشرف : أ.د. مازن عبد الهادي

التاريخ / / 2009

بناء على التعليمات والتوصيات المقررة أرشح هذه الأطروحة للمناقشة .

التوقيع

أ.م.د. علي عبد الحسن حسين

معاون العميد للدراسات العليا

كلية التربية الرياضية – جامعة بابل

/ / 2009

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأنني قد قومت هذه الأطروحة الموسومة بـ: (تأثير منهج تعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي لمرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي وأصبحت مكتوبة بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت .

التوقيع

أ.م.د. حامد عبد المحسن كاظم

كلية التربية - قسم اللغة العربية

جامعة بابل

2009 / /

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، نشهد إننا أطلعنا على الأطروحة الموسومة
بـ (تأثير منهج تعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم
الحركي لمرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها
وفيما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية
الرياضية .

التوقيع

أ. د. عادل تركي

عضو لجنة

2009 / /

التوقيع

أ.م.د. ياسين علوان التميمي

عضو لجنة

2009 / /

التوقيع

م.د. مقداد السيد جعفر حسن

عضو لجنة

2009 / /

التوقيع

أ.م.د. كاظم عبد نور

عضو لجنة

2009 / /

التوقيع

أ.د. محمود راود سلمان الربيعي

رئيس اللجنة

2009 / /

صدقنا الأطروحة من مجلس كلية التربية الرياضية في جامعة بابل في جلسته
المنعقدة بتاريخ / / 2009 .

التوقيع :

أ.د. بيان علي عبد علي الخاقاني

عميد كلية التربية الرياضية

جامعة بابل

الإهداء

إلى نبي الرحمة محمد (ص)

إلى من أرضعتني الحب والوفاء والصدق والدتي
رحمها الله

إلى من رباني والدي رحمه الله

إلى من علمني وصدق في تعليمه الأستاذ الدكتور
وجيه محبوب (رحمه الله)

إلى من أدبني بأخلاقه فترك أثره واضحاً أخي كاظم
رحمه الله

إلى شريكة الدم زوجتي أم بارق

الباحث

شكر وتقدير

بعد حمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي الأمين وعلى آله الطيبين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين ، يجد الباحث ضرورة أن يرد الفضل إلى أهله ولاسيما الأستاذ الدكتور مازن عبد الهادي المشرف على هذه الأطروحة لجهوده القيمة وتوجيهاته السديدة وحضوره المستمر طيلة مدة الاختبارات فجزاه الله خير الجزاء ووفقه لخدمة العلم وطلابه .

وأقدم شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الرياضية / جامعة بابل المتمثلة بالأستاذ الدكتور بيان عبد علي عميد الكلية والأستاذ المساعد الدكتور علي عبد الحسن معاون العلمي والى أساتذة قسم الدراسات العليا ولاسيما الأستاذ الدكتور محمود داوود الربيعي والأستاذ الدكتور حسين مردان والأستاذ الدكتور قاسم الخاقاني لما قدموه من مساعدة طيلة مدة الدراسة فجزاهم الله خير الجزاء وأطال الله في أعمارهم .

ومن باب العرفان اقدم شكري وتقديري على معلمي وأستاذي وأخي الفاضل الأستاذ الدكتور محمد جاسم الياسري لمساعدته الخاصة لي في إنجاز المعاملات الإحصائية للاختبارات كافة فأجازه الله خير الجزاء وأطال في عمره ولا يسع الباحث إلا أن يقدم وافر شكره وتقديره إلى الأستاذ المساعد الدكتور ناهدة عبد زيد الدليمي (الأخت الطيبة) لمساعدتها الباحث منذ بداية اختيار الموضوع إلى نهاية البحث فلها مني كل الاحترام ووفقها الله وأدامها منهل العلم يقصده الطالب .

والباحث يقدم شكره وتقديره إلى موظفي كلية التربية الرياضية / جامعة بابل وبالأخص موظفات المكتبة فجزاهم الله خير الجزاء على ما أبدوه من مساعدة لطلاب الدراسات العليا .

وشكري وتقديري موصول إلى زملائي في الدراسة لما قدموه من مساعدة وعون طيلة مدة الدراسة فجزاهم الله عني خير الجزاء .

ويود الباحث تقديم شكره وتقديره إلى إدارة مدرسة القسم الابتدائية للبنين المتمثلة بالسيد المدير الأستاذ ماجد عطية الشروفي وأساتذتها لما أبدوه من مساعدة في تذليل الصعوبات كافة أمام الباحث .

واقدم شكري وتقديري الى افراد عينة البحث وعوائلهم لما قدموه من مساعدة والمواظبة على الحضور طيلة مدة البحث فجزاهم الله خير الجزاء ، واقدم شكري الى الفريق الطبي المساعد وفريق العمل المساعد لما ابدوه من مساعدة في اجراء الاختبارات طيلة مدة البحث ، واقدم شكري الى المصور صفاء خليفة حسن لمرافقته لي طيلة مدة الاختبارات والمنهج التعليمي ، واقدم شكري الى ادارة مسبح كربلاء الاولمبي لما ابدوه من مساعدة في اجراء الاختبارات ووحدات المنهج التعليمي فجزاهم الله مني خير الجزاء .

ويقدم الباحث شكره وتقديره الى عمادة كلية التربية الرياضية / جامعة كربلاء بمنتهيها كافة من اساتذة وموظفين لما ابدوه من مساعدة في تذليل الصعوبات امام الباحث فجزاهم الله خير الجزاء .

ولا يجد الباحث سوى تقديم شكره وتقديره الى المدرس المساعد عايد كريم لما قدمه من مساعدة في اجراء العمليات الاحصائية لاختبارات البحث وفقه الله وتقبل صالح اعماله .

ولا يسع الباحث الا ان يقدم وافر شكره وتقديره الى رقيقة الدرب ومن شاركتني افراحي واحزاني الى من جعلت الصعب امامي سهلا وتحملت اعباء الاسرة كافة طوال مدة الدراسة ، نصفي الثاني (ام بارق) والى زينة الحياة الدنيا (بارق ، الفقار ، رفل ، ابرار) فجزاهم الله خير الجزاء .

واخيرا ادعو من الله ان يجعل هذا العمل صدقة جارية الى روح المرحوم المعلم الاستاذ الدكتور وجيه محبوب واسكنه الله فسيح جناته ، والى روح المرحوم اخي المعلم الاستاذ كاظم حسين جعل الله مثواه الجنة انه سميع مجيب .

والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وصحبه اجمعين والحمد لله رب
العالمين .

الباحثة

Abstract

The impact of the educational method by free style swimming in reducing some motion learning difficulties in the stages of (the early and late childhood)

This thesis consists of five sections :

The First Section: the introduction and the importance of the research :

The learning of athletic motions associated with the ability and readiness of individual, depending of his former experience that related to psychological factors. The motion learning plays an important role in individual's personality building and integration. By what the dynamic performance gives continuance to the motion and functional systems through the learning process. Where it is playing an essential role in understanding the motion duty and interpret it by receiving ,understanding, and storing of information as compatible systems, the process of data entries and output related to short-long motion memory. Therefore, that one disorder or more in one of basic mental or psychological activities in children will lead to difficulty in acquiring language skills and know the regular teaching styles. Even those children neither defective nor have ocular or hearing hindering preventing them from acquiring language or learning. Those difficulties in behavior or learning related to deviation in nervous system functions, which express themselves in different groups of malfunction in perception, concepts of language, memory, concentration, focus, attention, and motion functions, which called difficulties of motion learning.

Here emerged the importance of finding successful learning methods of good scientific structure that reduces those difficulties. By creating educational methods in free swimming containing a lot of entertaining, interesting, and diverse activities. Those created to reduce some difficulties of motion learning. Those connected to motion system, and nervous-muscular accord. They are difficulties of sensational –motion coordination and general weakness of balance. Through this educational program reduce those difficulties and rehabilitate those children whom suffer from such difficulties, and bring them back to natural school life, and

practicing motion and study activities, which meet their ambition and progress.

The problem of the research is discovering the difficulties children suffering from in learning athletic motions that made the researcher study and handle them in scientific method, which enabled him to present successful solutions to reduce children's suffering and bring them back to study desks. That happened by early diagnose of what children suffering from in motion learning, and classify them in specific scientific frames established by specialized scientific foundations. And treat them as difficulties of sensational –motion coordination and general weakness of balance. They are part of many difficulties children suffer from in different age stages namely the early and late childhood. This made the researcher to develop an educational program of free style swimming containing many entertaining, interesting, and diverse activities during those age stages. This based on the specifications of what children suffering from in motion learning difficulties.

This research aiming at diagnose of those children who are suffering of motion learning difficulties (difficulties of sensational –motion coordination and general weakness of balance). Age stages namely the early and late childhood and preparing learning curriculum in free style swimming to reduce the difficulties of motion learning of age stages the early and late childhood, to know the impact of learning curriculum in free style swimming to reduce the difficulties of motion learning of age stages the early and late childhood .

The assumptions of the research that there is an impact of learning curriculum in free style swimming to reduce the difficulties of motion learning for children. And there are morale differences of statistics indications between the tests of the two groups (the early and late childhood), for the interest of the early childhood group to reduce the difficulties of motion learning for children by adopting this curriculum.

The second section, theoretical studies:

The researcher discussed in this section the theoretical studies in this research in the concept of learning difficulties, importance, types, methods of handle them, and the importance of swimming and the ways of learning it .

The third section: research methods

The researcher used the trial method due to its suitability for the nature of problem, the community of research selected from Al-Qaseem boys primary school they are (23 pupils), while the main research sample was (11pupils) divided into two groups, each group represents age stage. Pre and posttests conducted the statistics results processed according to (Walkowikison and Man Whitney) test.

Fourth section: results and discussions

In this research , the researcher concluded and calculated the results and then discussed it in scientific way.

Fifth section: conclusions and recommendations

In the results, the researcher got the following conclusions:

1. What the individuals suffering from in the first experimental group (the early age stage) in learning athletic motions, reduces the difficulties of (sensational –motion coordination and general weakness of balance) that by results of their performance in posttests in the difficulties motion learning.
2. The performance of the first experimental group (the early age stage) was better in full swimming than in the test of motions of (streamline, legs movement, arms movement, and breathing).
3. The scientific method implemented on sample individuals of obvious impact on the performance of both experimental groups in learning of free-swimming skills in different percentage, the advantage was for the first group.

The recommendations are:

1. Making the children of difficulties in motion learning feel of love and they are desirable by surrounding people in the house or in school (teachers, parents, brothers, and friends).
2. Avoiding behaviors mistakes and alternative behaviors by the families of children with learning difficulties such as(refusal, anger, feeling guilty).
3. Supporting the families of children with learning difficulties and visiting them, training them according to prepared programs to help their children in developing their social skills, solving what they face of problems, and communicate with them .

العنوان

تأثير منهج تعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي
لمرحلتي الطفولة المبكرة والمتأخرة

المشرف

أ.د. مازن عبد الهادي

الباحث

طالب حسين حمزة

اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب هي :

الباب الأول : واشتمل على :

مقدمة البحث وأهميته :

يقترن تعلم الحركات الرياضية بالقدرة والاستعداد للفرد ، معتمداً على التجارب السابقة والمرتبطة بالعوامل النفسية ، حيث يلعب التعلم الحركي دور كبير في بناء شخصية الفرد وتكاملها من خلال ما يقدمه الاداء الحركي من ديمومة للأجهزة الوظيفية والحركية من خلال عملية التعلم حيث يلعب دور أساسي في فهم الواجب الحركي وتفسيره من خلال استقبال المعلومات وفهمها وتخزينها على شكل أنظمة توافقية ، حيث ترتبط عمليات إدخال المعلومات وإخراجها بالذاكرة الحركية القصيرة البعيدة ، لذا فإن اضطراب واحد أو أكثر من العمليات العقلية أو النفسية الأساسية لدى الأطفال سيؤدي إلى صعوبة اكتسابهم مهارات اللغة والمعرفة بأساليب التدريس العادية مع إن هؤلاء الأطفال غير متخلفين عقلياً ولا توجد لديهم إعاقات بصرية أو سمعية تحول بينهم وبين اكتساب اللغة والتعلم ، حيث ترتبط هذه الصعوبات الخاصة بالسلوك أو في التعلم بانحرافات في وظائف الجهاز العصبي وتعتبر هذه الانحرافات عن نفسها من خلال

تجمعات مختلفة الأشكال من قصور في الإدراك وفي تكوين المفاهيم في اللغة والذاكرة وتركيز الانتباه والوظائف الحركية وهو ما يطلق عليها صعوبات التعلم الحركي . ومن هنا تجلت أهمية البحث في إيجاد وسائل تعليمية ناجحة ذات البناء العلمي الصحيح الذي يعمل على تخفيف هذه الصعوبات في ضوء بناء منهج تعليمي بالسباحة الحرة يحتوي على العديد من الأنشطة الترويحية المشوقة والمتنوعة التي تم بناءها على أساس تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي المرتبطة بالجهاز الحركي والتوافق العصبي- العضلي وهي صعوبات التآزر حس-حركي وصعوبة ضعف التوازن العام التي يمكن من خلال هذا البرنامج التعليمي تخفيفها وإعادة تأهيل هؤلاء الأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات وأعادتهم للحياة الدراسية الطبيعية وممارسة الأنشطة الحركية والمعرفية مما يحقق طموحهم وتقديمهم نحو الأفضل .

أما مشكلة البحث تجلت في اكتشاف ما يعانيه الأطفال من صعوبات في تعلم الحركات الرياضية جعلت من الباحث دراستها ومعالجتها بشكل علمي الذي أمكن أن يقدم الحلول الناجحة لتخفيف معاناة هؤلاء الأطفال وإعادتهم لمقاعد الدراسة من خلال الكشف المبكر مما يعانيه الأطفال من صعوبات التعلم الحركي وتصنيفها وفق أطر علمية محددة وضعتها المؤسسات العلمية الخاصة ومعالجتها كصعوبات التآزر حس - حركي وضعف التوازن العام وهي جزء من صعوبات متعددة وكثيرة يعاني منها هؤلاء الأطفال ضمن مراحل العمرية المختلفة مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة الطفولة المتأخرة ، مما دعى الباحث إلى وضع برنامج تعليمي للسباحة الحرة يحتوي على العديد من الأنشطة الترويحية والتعليمية المحببة والمثوقة لدى الأطفال خلال هذه المراحل على أساس خصائص ما يعانيه هؤلاء الأطفال من صعوبات في التعلم الحركي .

ويهدف البحث إلى التعرف على الأطفال الذين يعانون من بعض صعوبات التعلم الحركي (التآزر حس - حركي ، وضعف التوازن العام) لمرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة وإعداد منهج تعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم

الحركي لمرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة و معرفة مدى تأثير المنهج التعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي لمرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة .

أما فروض البحث يوجد تأثير للمنهج التعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي عند الأطفال وتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ما بين اختبارات مجموعة الطفولة المبكرة ومجموعة الطفولة المتأخرة ولصالح مجموعة الطفولة المبكرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي عند الأطفال من جراء تطبيق المنهج .

الباب الثاني : الدراسات النظرية :

تناول الباحث في هذا الباب الدراسات النظرية في هذا البحث من مفهوم صعوبات التعلم وأهميتها وأنواعها وطرق معالجتها ، وأهمية السباحة وطرق تعلمها.

الباب الثالث : إجراءات البحث

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة ، وتم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ مدرسة القسم الابتدائية للبنين وعددهم (23) تلميذاً أما عينة البحث الرئيسية كانت (11) تلميذ منقسمين على مجموعتين كل مجموعة تمثل مرحلة عمرية وتم إجراء الاختبارات البعدية والقبلية للبحث ، وعالج نتائج الاختبارات الإحصائية الإحصاء اللامعلمي اختبار (ولكوكسن ومان وتتي) .

الباب الرابع : النتائج ومناقشتها :

تناول الباحث في هذا البحث استخراج النتائج واحتسابها ومن ثم مناقشتها مناقشة علمية .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

في النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية

- ١ -إن ما يعاينه أفراد المجموعة التجريبية الأولى مرحلة الطفولة المبكرة من صعوبات في تعلم الحركات الرياضية خفت بشكل كبير في صعوباتي التآزر حس-حركي وضعف التوازن العام وذلك من خلال نتائج أدائهم في الاختبارات البعدية الخاصة بصعوبات التعلم الحركي .
- ٢ -أداء المجموعة التجريبية الأولى (مرحلة الطفولة المبكرة) في اختبار السباحة الكاملة كان أفضل من اختبارهم في حركات (الانسياب – حركة الرجلين – الذراعين والتنفس) .
- ٣ -المنهج التعليمي الذي تم تطبيقه على أفراد عينة البحث كان له أثراً واضحاً على أداء كلتا المجموعتين التجريبيتين في تعلمهم لمهارات السباحة الحرة بنسب مختلفة وكانت الأفضلية للمجموعة الأولى .

أما التوصيات فكانت

- ١ -إشعار الأطفال ذوي صعوبات التعلم الحركي بالحب وبأنه مرغوب فيهم من قبل الأشخاص المحيطين به سواء في المنزل أو المدرسة (معلم – الوالدين – الأخوة – الأصدقاء)
- ٢ -عدم إتباع الأخطاء السلوكية والسلوكيات البديلة من قبل اسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم اتجاه أبنائهم (الرفض ، الغضب ، الشعور بالذنب)
- ٣ - تدعيم أسر الأطفال من ذوي صعوبات التعلم وزيارتهم وتدريبهم على وفق برامج معدة لمساعدة أطفالهم في نمو مهاراتهم الاجتماعية وحل ما يواجهونه من مشكلات والتواصل معهم .

المقدمة وأهمية البحث

ترتبط علوم التربية الرياضية مع بعضها لتطوير مستوى الأداء البدني والمهاري من خلال ما تقدمه هذه العلوم من تحليل وتفسير لكل الظواهر الحركية التي يمكن قياسها لذا بدأ الاهتمام بنصب بشكل دقيق على هذه العلوم في بداية هذا القرن ، نتيجة التجارب والدراسات التي أجراها العديد من العلماء على أساس كيفية بناء البرنامج الحركي وفق التوافق العصبي العضلي والتحكم بعمل المجاميع العضلية خلال فترة التعلم .

حيث يقترن تعلم الحركات الرياضية بالقدرة والاستعداد للفرد ، معتمداً على التجارب السابقة والمرتبطة بالعوامل النفسية ، حيث يلعب التعلم الحركي دور كبير في بناء شخصية الفرد وتكاملها من خلال ما يقدمه الاداء الحركي من ديمومة للأجهزة الوظيفية والحركية .

إن ارتباط الأداء الحركي بالجانب العقلي خلال عملية التعلم يلعب دور أساسي في فهم الواجب الحركي وتفسيره من خلال استقبال المعلومات وفهمها و تخزينها على شكل أنظمة توافقية ، حيث ترتبط عمليات ادخال المعلومات وإخراجها بالذاكرة الحركية القصيرة البعيدة ، لذا فإن اضطراب واحد أو أكثر من العمليات العقلية أو النفسية الأساسية لدى الاطفال سيؤدي الى صعوبة اكتسابهم مهارات اللغة والمعرفة بأساليب التدريس العادية مع إن هؤلاء الاطفال غير متخلفين عقلياً ولا توجد لديهم اعاقات بصرية أو سمعية تحول بينهم وبين أكتساب اللغة والتعلم ، حيث ترتبط هذه الصعوبات الخاصة بالسلوك أو في التعلم بانحرافات في وظائف الجهاز العصبي وتعتبر هذه الانحرافات عن نفسها من خلال تجمعات مختلفة الاشكال من قصور في الادراك وفي تكوين المفاهيم في اللغة والذاكرة وتركيز الانتباه والوظائف الحركية وهو ما يطلق عليها صعوبات التعلم الحركي .

إن دراسة مفهوم الأداء الحركي لدى الاطفال الذين يعانون صعوبات التعلم الحركي يعطونا صورة واضحة حقيقية لمدى أختلال الترابط بين الاداء والايعازات العصبية مما يؤدي الى صعوبات ومشاكل في تعلم الحركات الرياضية والانشطة

المختلفة رغم أنها لا تبدو واضحة ، لكنها تترك أثرها على الطفل ولها العديد من الأسباب قد تكون بيولوجية أو أكاديمية أو جينية أو عوامل قد تحدث أثناء الحمل والولادة وتلوث البيئة .

لذا يجب العمل على تجاوز هذه الصعوبات من خلال استعمال وسائل علمية وطرائق متعددة وبرامج علمية متطورة تنمي وتطور وتخفف من صعوبات التعلم الحركي لدى الأطفال .

إن مرحلة الطفولة المبكرة والمتأخرة هي من أهم مراحل النمو وأخطرها لدى الطفل حيث تشكل الركيزة الأساسية لبناء ونمو الطفل بناءً سليماً فيتطلب منا الاهتمام ببرامج هذه المرحلة العمرية ، وخاصة ببرامج الأطفال الذين يعانون صعوبات التعلم الحركي المقرونة بالجوانب الحركية لدى الطفل من خلال تشخيصها أولاً بشكل مبكر وتصنيفها من خلال خصائص سلوكية أتفق عليها العديد من العلماء والمؤسسات التعليمية الخاصة مثل التآزر الحس-حركي وضعف التوازن العام وفرط الحركة وضعف العضلات الدقيقة والكبيرة ، مما يتطلب وضع البرامج الحركية التي تهدف الى تخفيف هذه الصعوبات ومعالجتها وفق أساليب تعليمية جديدة وأنشطة حركية متنوعة ومشوقة وترويفية متنوعة الأهداف ومحبة لدى الطفل وبنفس الوقت تعمل على تنمية القدرات البدنية والعقلية والمعرفية لديهم .

ومن هنا تجلت أهمية البحث في إيجاد وسائل تعليمية ناجحة ذات البناء العلمي الصحيح الذي يعمل على تخفيف هذه الصعوبات في ضوء بناء منهج تعليمي بالسباحة الحرة يحتوي على العديد من الأنشطة الترويفية المشوقة والمتنوعة التي تم بناءها على أساس تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي المرتبطة بالجهاز الحركي والتوافق العصبي- العضلي وهي صعوبات التآزر حس-حركي وصعوبة ضعف التوازن العام التي يمكن من خلال هذا البرنامج التعليمي تخفيفها وإعادة تأهيل هؤلاء الأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات وأعادتهم للحياة الدراسية الطبيعية وممارسة الأنشطة الحركية والمعرفية مما يحقق طموحهم وتقدمهم نحو الافضل .

المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم اللغوي	4
5	إقرار لجنة المناقشة	5
6	الإهداء	6
8-7	الشكر والتقدير	7
12-9	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	8
16-13	المحتويات	9
19-17	قائمة الجداول	10
20	قائمة الملاحق	11
21	قائمة الإشكال	12
الباب الأول		
22	مقدمة البحث وأهميته	1-1
24	مشكلة البحث	2-1
24	أهداف البحث	3-1
25	فروض البحث	4-1
25	مجالات البحث	5-1
25	المجال البشري	1-5-1
25	المجال المكاني	2-5-1
25	المجال الزماني	3-5-1
25	المصطلحات	6-1

الباب الثاني		
27	الدراسات النظرية	1-2
27	مفهوم صعوبات التعلم	1-1-2
28	أنواع صعوبات التعلم	2-1-2
29	أسباب صعوبات التعلم	3-1-2
31	كيف تستطيع التعرف على صعوبات التعلم لدى الأطفال	4-1-2
32	صعوبات التعلم الحركي	5-1-2
33	المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم الحركي	6-1-2
34	أساليب قياس صعوبات التعلم الحركي	7-1-2
36	السباحة والعلاج	8-1-2
36	طرائق تعليم السباحة الحرة	9-1-2
39	دور السباحة في تخفيف صعوبات التعلم	10-1-2
41	المجالات التطبيقية لعلم الحركة	11-1-2
41	علم الحركة في مجال التربية الرياضية	12-1-2
42	علم الحركة في مجال العلاج الطبيعي	13-1-2
42	الدراسات المشابهة	2-2
الباب الثالث		
43	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	-3
43	منهج البحث	1-3
43	مجتمع البحث وعينته	2-3
45	الوسائل والأجهزة المساعدة	3-3
46	اختيار أنواع صعوبات التعلم الحركي المهمة الخاصة بالجانب الحركي للطفل	4-3
47	اختيار الاختبارات الخاصة بصعوبات التعلم الحركي	5-3
47	التجارب الاستطلاعية	6-3

48	التجربة الاستطلاعية الأولى	1-6-3
48	التجربة الاستطلاعية الثانية	2-6-3
49	الأسس العلمية للاختبارات	7-3
49	معامل الصدق الاختبار	1-7-3
50	معامل الثبات للاختبار	2-7-3
51	معامل الموضوعية	3-7-3
52	وصف الاختبارات	8-3
61-52	اختبارات صعوبات التعلم الحركي	1-8-3
64-61	اختبارات المهارات الأساسية للسباحة الحرة	2-8-3
64	الاختبارات القبلية الخاصة بصعوبات التعلم الحركي والمهارات الأساسية في السباحة الحرة	9-3
65	المنهج التعليمي الخاص بتعلم السباحة الحرة	10-3
67	التجربة الرئيسية	11-3
67	الاختبارات البعدية لكل المتغيرات	12-3
68	الوسائل الإحصائية	13-3
الباب الرابع		
69	عرض وتفسير النتائج ومناقشتها	4
69	عرض نتائج اختبارات ضعف التآزر الحس-حركي وتفسيرها	1-4
69	عرض نتائج اختبار لوح الطباشير وتفسيرها	1-1-4
71	عرض نتائج اختبار الخط الأفقي وتفسيرها	2-1-4
73	عرض نتائج اختبار الخطين الرأسيين وتفسيرها	3-1-4
75	عرض نتائج اختبار الكتابة الإيقاعية وتفسيرها	4-1-4
77	عرض نتائج اختبار البالونة وتفسيرها	5-1-4
79	عرض نتائج اختبار ضعف التوازن العام وتفسيرها	2-4

79	عرض نتائج اختبار الوقوف على قدم واحدة وتفسيرها	1-2-4
81	عرض نتائج اختبار الوقوف على مشط القدم وتفسيرها	2-2-4
83	عرض نتائج اختبار الوثب وتفسيرها	3-2-4
85	عرض نتائج اختبار المشي على عارضة التوازن وتفسيرها	4-2-4
87	عرض نتائج اختبارات الحركات الأساسية للسباحة الحرة وتفسيرها	3-4
87	عرض نتائج اختبار حركة الانسياب بالسباحة الحرة وتفسيرها	1-3-4
89	عرض نتائج اختبار حركة الرجلين بالسباحة الحرة وتفسيرها	2-3-4
91	عرض نتائج اختبار حركة الذراعين والتنفس بالسباحة الحرة وتفسيرها	3-3-4
93	عرض نتائج اختبار السباحة الكاملة لمسافة (15م) وتفسيرها	4-3-4
98-95	مناقشة النتائج	4-4
الباب الخامس		
99	الاستنتاجات والتوصيات	5
99	الاستنتاجات	1-5
100	التوصيات	2-5
104-101	المصادر والمراجع العربية	
113-105	الملاحق	
A,B,C	مستخلص الأطروحة باللغة الانجليزية	

الجدول

ت	العنوان	الصفحة
١.	يبين التكافؤ للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية	44
٢.	يوضح صدق وثبات وموضوعية الاختبارات التي تم تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية الأولى والثانية	51
٣.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار لوح الطباشير ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	69
٤.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتي لنتائج اختبار لوح الطباشير للمجموعتين الأولى والثانية	70
٥.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار الخط الأفقي ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	71
٦.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتي لنتائج اختبار الخط الأفقي للمجموعتين الأولى والثانية	72
٧.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار الخطين الرأسيين ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	73
٨.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتي لنتائج اختبار الخطين الرأسيين للمجموعتين الأولى والثانية	74
٩.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار الكتابة الإيقاعية ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	75
١٠.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتي لنتائج اختبار الكتابة الإيقاعية للمجموعتين الأولى والثانية	76
١١.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار البالونة ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	77

١٢.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار البالونة للمجموعتين الأولى والثانية	78
١٣.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار الوقوف على قدم واحدة ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	79
١٤.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار الوقوف على قدم واحدة للمجموعتين الأولى والثانية	80
١٥.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار الوقوف على مشط القدم ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	81
١٦.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار الوقوف على مشط القدم للمجموعتين الأولى والثانية	82
١٧.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار الوثب ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	83
١٨.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار الوثب للمجموعتين الأولى والثانية	84
١٩.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار المشي على اللوحة ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	85
٢٠.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار المشي على اللوحة للمجموعتين الأولى والثانية	86
٢١.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار حركة الانسياب بالسباحة الحرة ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	87
٢٢.	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي	88

	وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار حركة الانسياب بالسباحة الحرة للمجموعتين الأولى والثانية	
٨٩	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار حركة الرجلين بالسباحة الحرة ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	٢٣.
٩٠	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار حركة الرجلين بالسباحة الحرة للمجموعتين الأولى والثانية	٢٤.
٩١	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار حركة الذراعين والتنفس بالسباحة الحرة ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	٢٥.
٩٢	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار حركة الذراعين والتنفس بالسباحة الحرة للمجموعتين الأولى والثانية	٢٦.
٩٣	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار السباحة الكاملة لمسافة (١٥م) ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية	٢٧.
٩٤	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار السباحة الكاملة لمسافة (١٥م) للمجموعتين الأولى والثانية	٢٨.

الملاحق

ت	الموضوع	الصفحة
1	يوضح أسماء السادة الذين اجريت معهم مقابلات	105
2	يوضح أهم المهارات الاساسية في السباحة الحرة	105
3	يوضح أسماء الفريق الطبي المتخصص	106
4	يوضح أنواع الاختبارات التي سيتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين	107
5	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم بواسطتهم اختيار أفضل الاختبارات الخاصة بصعوبات التعلم الحركي	108
6	يوضح فريق العمل المساعد	109
7	يوضح أسماء الحكام والمقيمين في مجال التعلم الحركي	109
8	يوضح أسماء الحكام والمقيمين في مجال السباحة	109
9	نموذج للوحدة التعليمية	110
10	المنهج التعليمي	-110 113

الأشكال

الصفحة	الموضوع	ت
28	يوضح أنواع صعوبات التعلم الحركي	1
52	يوضح اتجاه حركة اليدين اليمنى واليسرى	2
53	يوضح طريقة أداء اختبار البالونة	3
55	يوضح النماذج الثمانية للكتابة الايقاعية	4
56	يوضح طريقة أداء رسم الخط الافقي	5
57	يوضح طريقة أداء رسم الخطان الرأسيان	6
58	يوضح أداء خاطئ لاختبار المشي على عارضة التوازن	7
60	يوضح أداء اختبار الوقوف على قدم واحدة ورفع الذراعين جانباً	8
61	يوضح طريقة أداء اختبار الانسياب الأمامي في السباحة الحرة	9
63	يوضح طريقة أداء اختبار حركة الذراعين والتنفس	10
66	يوضح تقسيم الزمن للوحدة التعليمية	11

1 - 1 : المقدمة وأهمية البحث

ترتبط علوم التربية الرياضية مع بعضها لتطوير مستوى الأداء البدني والمهاري من خلال ما تقدمه هذه العلوم من تحليل وتفسير لكل الظواهر الحركية التي يمكن قياسها لذا بدأ الاهتمام بنصب بشكل دقيق على هذه العلوم في بداية هذا القرن ، نتيجة التجارب والدراسات التي أجراها العديد من العلماء على أساس كيفية بناء البرنامج الحركي وفق التوافق العصبي العضلي والتحكم بعمل المجاميع العضلية خلال فترة التعلم .

حيث يقترن تعلم الحركات الرياضية بالقدرة والاستعداد للفرد ، معتمداً على التجارب السابقة والمرتبطة بالعوامل النفسية ، حيث يلعب التعلم الحركي دور كبير في بناء شخصية الفرد وتكاملها من خلال ما يقدمه الأداء الحركي من ديمومة للأجهزة الوظيفية والحركية .

إن ارتباط الأداء الحركي بالجانب العقلي خلال عملية التعلم يلعب دور أساسي في فهم الواجب الحركي وتفسيره من خلال استقبال المعلومات وفهمها و تخزينها على شكل أنظمة توافقية ، حيث ترتبط عمليات إدخال المعلومات وإخراجها بالذاكرة الحركية القصيرة البعيدة ، لذا فإن اضطراب واحد أو أكثر من العمليات العقلية أو النفسية الأساسية لدى الأطفال سيؤدي الى صعوبة اكتسابهم مهارات اللغة والمعرفة بأساليب التدريس العادية مع إن هؤلاء الأطفال غير متخلفين عقلياً ولا توجد لديهم إعاقات بصرية أو سمعية تحول بينهم وبين اكتساب اللغة والتعلم ، حيث ترتبط هذه الصعوبات الخاصة بالسلوك أو في التعلم بانحرافات في وظائف الجهاز العصبي وتعتبر هذه الانحرافات عن نفسها من خلال تجمعات مختلفة الأشكال من قصور في الإدراك وفي تكوين المفاهيم في اللغة والذاكرة وتركيز الانتباه والوظائف الحركية وهو ما يطلق عليها صعوبات التعلم الحركي .

إن دراسة مفهوم الأداء الحركي لدى الأطفال الذين يعانون صعوبات التعلم الحركي يعطونا صورة واضحة حقيقية لمدى اختلال الترابط بين الأداء والايعازات

العصبية مما يؤدي إلى صعوبات ومشاكل في تعلم الحركات الرياضية والأنشطة المختلفة رغم أنها لا تبدو واضحة ، لكنها تترك أثرها على الطفل ولها العديد من الأسباب قد تكون بيولوجية أو أكاديمية أو جينية أو عوامل قد تحدث أثناء الحمل والولادة وتلوث البيئة .

لذا يجب العمل على تجاوز هذه الصعوبات من خلال استعمال وسائل علمية وطرائق متعددة وبرامج علمية متطورة تنمي وتطور وتخفف من صعوبات التعلم الحركي لدى الأطفال .

إن مرحلة الطفولة المبكرة والمتأخرة هي من أهم مراحل النمو وأخطرها لدى الطفل حيث تشكل الركيزة الأساسية لبناء ونمو الطفل بناءاً سليماً فيتطلب منا الاهتمام ببرامج هذه المرحلة العمرية ، وخاصة ببرامج الأطفال الذين يعانون صعوبات التعلم الحركي المقرونة بالجوانب الحركية لدى الطفل من خلال تشخيصها أولاً بشكل مبكر وتصنيفها من خلال خصائص سلوكية أتفق عليها العديد من العلماء والمؤسسات التعليمية الخاصة مثل التآزر الحس-حركي وضعف التوازن العام وفرط الحركة وضعف العضلات الدقيقة والكبيرة ، مما يتطلب وضع البرامج الحركية التي تهدف الى تخفيف هذه الصعوبات ومعالجتها وفق أساليب تعليمية جديدة وأنشطة حركية متنوعة ومشوقة وترويحية متنوعة الأهداف ومحبة لدى الطفل وبنفس الوقت تعمل على تنمية القدرات البدنية والعقلية والمعرفية لديهم .

ومن هنا تجلت أهمية البحث في إيجاد وسائل تعليمية ناجحة ذات البناء العلمي الصحيح الذي يعمل على تخفيف هذه الصعوبات في ضوء بناء منهج تعليمي بالسباحة الحرة يحتوي على العديد من الأنشطة الترويحوية المشوقة والمتنوعة التي تم بناءها على أساس تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي المرتبطة بالجهاز الحركي والتوافق العصبي- العضلي وهي صعوبات التآزر حس-حركي وصعوبة ضعف التوازن العام التي يمكن من خلال هذا البرنامج التعليمي تخفيفها وإعادة تأهيل هؤلاء الأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات وأعادتهم للحياة الدراسية الطبيعية وممارسة الأنشطة الحركية والمعرفية مما يحقق طموحهم وتقدمهم نحو الأفضل .

1-2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث وتواجده في المدارس الابتدائية ، لاحظ إن هناك مجموعة من الأطفال يعانون من بعض المشاكل النفسية ، كالانطواء وعدم المشاركة مع أقرانهم والتفاعل مع الدرس التعليمي ، بالإضافة إلى عدم مشاركتهم في الأنشطة الرياضية والترويحية والاجتماعية ، وذلك لوجود بعض الاضطرابات النفسية لديهم تولد لديهم شعوراً بعدم القدرة على الأداء الحركي والفشل المتكرر أمام أقرانهم جعلهم يعزفون عن ممارسة الأنشطة الرياضية والتعليمية مما سبب تأخرهم الدراسي عن أقرانهم وبالتالي تركهم لمقاعد الدراسة ، إن هذه المشكلة تتطلب من الباحث دراستها ومعالجتها بشكل علمي الذي أمكن أن يقدم الحلول الناجحة لتخفيف معاناة هؤلاء الأطفال وإعادتهم لمقاعد الدراسة من خلال الكشف المبكر مما يعانيه الأطفال من صعوبات التعلم الحركي وتصنيفها وفق أطر علمية محددة وضعتها المؤسسات العلمية الخاصة ومعالجتها كصعوبات التأخر حس - حركي وضعف التوازن العام وهي جزء من صعوبات متعددة وكثيرة يعاني منها هؤلاء الأطفال ضمن مراحل العمرية المختلفة مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة الطفولة المتأخرة حيث يتطلب منا إيجاد الوسائل التعليمية الناجحة التي من الممكن معالجة ما يعانيه الأطفال من صعوبات التعلم الحركي ، مما دعى الباحث إلى وضع برنامج تعليمي للسباحة الحرة يحتوي على العديد من الأنشطة الترويحية والتعليمية المحببة والمشوقة لدى الأطفال خلال هذه المراحل على أساس خصائص ما يعانيه هؤلاء الأطفال من صعوبات في التعلم الحركي .

1-3 أهداف البحث

- 1 التعرف على الأطفال الذين يعانون من بعض صعوبات التعلم الحركي (التأخر حس - حركي ، وضعف التوازن العام) لمرحلتين الطفولة المبكرة والمتأخرة .
- 2 إعداد منهج تعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي لمرحلتين الطفولة المبكرة والمتأخرة .

٣ معرفة تأثير المنهج التعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي لمرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة .

1-4 فروض البحث

- 1- يوجد تأثير للمنهج التعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي عند الأطفال .
- 2- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ما بين اختبارات مجموعة الطفولة المبكرة ومجموعة الطفولة المتأخرة ولصالح مجموعة الطفولة المبكرة في تخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي عند الأطفال من جراء تطبيق المنهج .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :

أطفال المدارس الابتدائية في محافظة كربلاء (الريف - المركز) ممن يعانون من صعوبات التعلم والبالغ عددهم (23) تلميذا لمرحلتى الطفولة المبكرة (7 - 8 - 9) ومرحلة الطفولة المتأخرة (10 - 11 - 12) .

1-5-2 المجال الزمني :

اجري البحث في المدة من 12 / 2 / 2008 ولغاية 16 / 8 / 2008 .

1-5-3 المجال المكاني

ساحات مدرسة القسم الابتدائية للبنين في كربلاء ومسبح كربلاء الاولمبي.

1-6 مصطلحات البحث

1-6-1 المنهج : هو مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار والوسائل التعليمية الناجحة والهادفة التي يقوم بإعطائها المعلم أو المدرب للمتعلمين لتحقيق الهدف منه⁽¹⁾

(1) محمود داود سلمان : محاضرات أقيمت على طلبة الدكتوراه جامعة بابل /كلية التربية الرياضية 2007

1-6-2 السباحة الحرة : رياضة شعبية يمارسها معظم شعوب العالم ، ذكوراً وإناً ومن مختلف الأعمار وتمارس من قبل الأطفال بعمر (3 - 4) سنة وتحتوي على حركات توافقية عضلية عصبية (1)

1-6-3 صعوبات التعلم : هي مجموعة متجانسة الاضطرابات التي تظهر على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة والكتابة وهذه الاضطرابات ذاتية داخلية المنشأ أو ضعف في الحركات والمهارات التي يقوم بها الطفل (2)

1-6-4 التآزر حس - حركي : وهي صعوبة تعليمية تتمثل بعدم قدرة الطفل على تنفيذ المهارات المركبة والمتداخلة كأستخدام العين والرجل واليد (3)

1-6-5 ضعف التوازن العام : وهي صعوبة تعليمية تتمثل بعدم قدرة الطفل على أداء الحركات التي تتطلب التوازن والثبات أثناء الاداء مثل الوقوف على مشط القدم أو المشي على لوح التوازن (4)

1-6-6 مرحلة الطفولة المبكرة : وهي المرحلة العمرية المتمثلة بأطفال المدرسة الابتدائية الأولى (الأول ، والثاني ، والثالث) والذين تتراوح أعمارهم من (7-9) سنة (5)

1-6-7 مرحلة الطفولة المتأخرة : وهي المرحلة العمرية المتمثلة بأطفال المدرسة الابتدائية الأولى (الرابع ، والخامس ، والسادس) والذين تتراوح أعمارهم من (10-12) سنة (6)

(1) فيصل رشيد العياش : رياضة السباحة ، جامعة بغداد ، بيت الحكمة ، 1985 ص13
(2) أسامة محمد البطاينة (وآخرون) ، صعوبات التعلم الفطرية والممارسة ، دار المسيرة ، ط1 ، 2005 ، ص24
(3) كورلاروسو ، رونالد وكولين أورورك ، صعوبات التعلم ، ترجمة أحمد الشامي (وآخرون) ، القاهرة ، ج1 ، ج2 ، ط2 ، مركز الاهرام للترجمة والنشر ، 2005 ، ص117
(4) المصدر نفسه ، ص118 .
(5) ليلى عبد العزيز و عاصم صابر راشد : اللعب التربوي للأطفال ، المقومات النظرية والتطبيقية ، دار زهراء للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2005 ، ص178.
(6) المصدر نفسه ، ص179.

2- الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم صعوبات التعلم

اختلفت الآراء حول وضع تعريف محدد لموضوع صعوبات التعلم بعدم الاتفاق على الأسس النظرية الأساسية المكونة للمصطلح وأول من وضع تعريف محدد لصعوبات التعلم هو (صموئيل كيرك) حيث عرفه (إن هناك فئة من الأطفال يصعب عليهم اكتساب مهارات اللغة والمعرفة بأساليب التدريس العادية مع إن هؤلاء الأطفال غير متخلفين عقلياً)⁽¹⁾

أما جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم عرفت الطفل ذي صعوبات التعلم بأنه ذلك الطفل الذي يمتلك قدرات عقلية مناسبة وعمليات حسية مناسبة واستقرار انفعالي إلا إنه يمتلك عدداً محدوداً من الصعوبات الخاصة بالإدراك والعمليات التعبيرية التي تؤثر على كفاءته في التعلم⁽²⁾

إن صعوبات التعلم هي حالة ينتج عنها تدني مستمر في التحصيل الدراسي للتلميذ عن زملائه في الصف الدراسي . ولا يكون السبب في ذلك ناتجا عن وجود تخلف عقلي ، أو أعاقة بصرية أو سمعية أو حركية قد تظهر تلك الصعوبة في مهارة واحدة أو أكثر من المهارات الحركية والعقلية والمعرفية والتعليمية . ان مشكلة صعوبات التعلم هي من المشاكل التي قد تستمر مدى الحياة وتحتاج تفهم ومساعدة مستمرة عبر سنوات الدراسة من المدرسة الابتدائية الى الثانوية و ما بعد الدراسة لان هذه الصعوبات تؤدي إلى الإعاقة في الحياة وليس فقط في الفصل الدراسي والتحصيل الأكاديمي ، مما يؤثر على لعب الأطفال وأنشطتهم اليومية وقدراتهم على عمل صداقات ، ولذلك فان مساعدة هؤلاء الأطفال تعني أكثر من مجرد تنظيم برامج دراسية بالمدرسة .

(1) إيمان عباس علي ، هناء رجب حسن ، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،

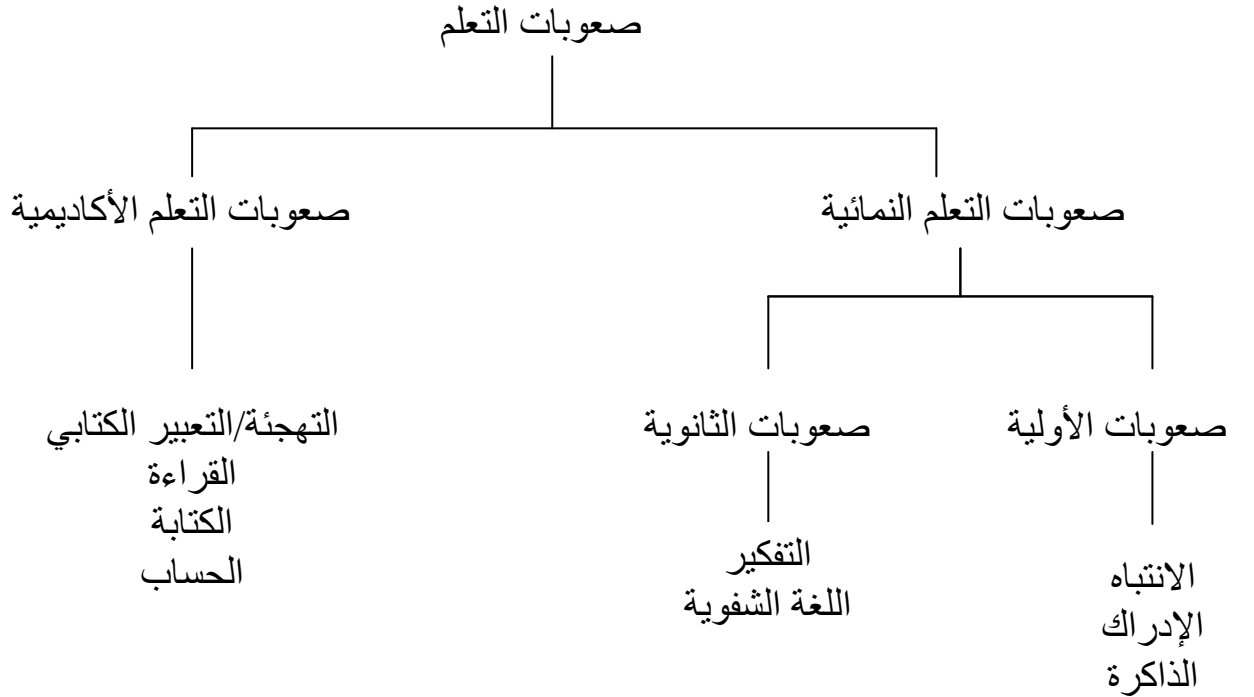
عمان - الأردن ، 2008 ص21

(2) هدى الناشف ، ستراتيجيات التعلم والتعليم للطفولة المبكرة ، القاهرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، ص37

إن ملاحظة المعلم سلوكيات التلاميذ وأساليب أدائهم بالأنشطة سوف يساعده على تحديد أهم ما يصادفونه من مشكلات وخاصة " إذا كانوا اندفاعيين ونشاطهم مفرط مما يؤدي ذلك إلى عدم استمرارهم في مهمة واحدة لفترة ، لذا نجد أن التلاميذ المعرضون لخطر صعوبات التعلم الحركي يعانون من نقص واضح في نقل اثر التعلم من موقف إلى آخر وذلك بسبب ما يعانونه من مشاكل داخلية" (1)

2-1-2 أنواع صعوبات التعلم

يجب أن نعلم إن ليس كل طفل يعاني من وجود مشاكل دراسية هو طفل يعاني من صعوبة في التعلم ، فهناك الكثير من الأطفال الذين يعانون من بطئ في اكتساب بعض أنواع المهارات سواء كانت دراسية أو حركية بسبب اختلاف النمو الطبيعي للأطفال فيما بينهم ، وتوجد عدة أنواع من صعوبات في التعلم قد تكون بشكل انفرادي أو مجتمعة والشكل رقم (1) يبين ذلك (2)



شكل رقم (1) يوضح أنواع صعوبات التعلم

(1) - محمود داود سلمان : الإضرار السلبية لصعوبات التعلم عند الاطفال ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007.

(2) كيرك وكالفانت ، صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية ، ترجمة زيدان أحمد السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي ، الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية ، 1998 ص123.

وإن أهم صعوبات التعلم هي⁽¹⁾:

- ١ الفشل الدراسي في مادة دراسية أو أكثر .
- ٢ النشاط الزائد .
- ٣ الاندفاعية .
- ٤ ضعف التأزر العام .
- ٥ ضعف في الحركات الكبيرة والصغيرة .
- ٦ ضعف في التعبير اللغوي .
- ٧ اضطرابات الانتباه .
- ٨ عدم الاستقرار الانفعالي .
- ٩ إشارات لوجود اضطرابات عصبية بسيطة .
- ١٠ اضطرابات في الذاكرة القصيرة والبعيدة .

2-1-3 اسباب صعوبات التعلم

أولاً : العوامل البيولوجية⁽²⁾

أ : اصابات المخ المكتسبة : ان اصابات المخ البسيطة او الخلل الوظيفي المخي البسيط من اكثر الاسباب شيوعا حول صعوبات التعلم وان الاصابة المخية يتعرض لها الطفل اما قبل الولادة او في اثائها او بعدها .

ب : اصابة المخ قبل الولادة :

- ١ نقص تغذية الام .
- ٢ الاصابة بالحصبة الألمانية في الاشهر الثلاثة الاول .
- ٣ ادمان الكحول - الأدوية - السجائر .
- ٤ ارتطام رأس الجنين .

(1) أميرة الحولي، مجلة أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة، العدد الرابع، 2007، ص24
(2) محمود جمال أبو العزائم، اضطرابات التعلم، مجلة أطفال الخليج ذو الاحتياجات الخاصة، 2005، ص42-45

ج : الإصابة في أثناء عملية الوضع :

- ١ التتفاف الحبل السري على عنق الطفل .
- ٢ الاختناق في أثناء عملية الوضع .
- ٣ إصابة رأس الجنين بآلة من الآلات الطبية .
- ٤ سقوط الجنين على الأرض .

د : الإصابة بعد الولادة :

- ١ يتعرض الطفل السليم للسقوط والارتطام على الرأس .
- ٢ الإصابة بأحدى امراض الطفولة مثل التهاب الدماغ او الالتهاب السحائي او الحصبة او الحمى القرمزية .

ثانياً : عوامل الكيمياء الحيوية :

الزيادة والنقصان في العناصر الكيميائية الحيوية في الجسم التي تؤثر على خلايا المخ مما يسبب خللاً داخلياً بسيطاً ويرجع ذلك الى طبيعة الاطعمة التي يتناولها الطفل باستمرار وخاصةً الأطعمة ذات الالوان والمحفوظة⁽¹⁾

ثالثاً : العوامل الوراثية (الجينات) :

أشارت الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم إن نسبة 25-40% من الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم قد أنتقلت اليهم بفعل عامل وراثي ، كالأبناء الذين يعانون من صعوبات في القراءة وغالباً ما ينتسبون الى أسر فيها مثل تلك الصعوبات .

(1) أيمن عباس علي ، هناء رجب حسن ، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن ، 2009 ص36-39.

رابعاً : الحرمان البيئي :

إن هذه العوامل قد تكون عوامل بيئية تتعلق بالمدرسة تهيب وتتمهد لوجود الصعوبة في التعلم واستمرارها ويشير كروكشك إلى إن بعض الأسباب البيئية المتمثلة في نقص الخبرات التعليمية وسوء التغذية أو سوء الحالة الطبيعية تؤدي إلى حدوث صعوبات التعلم .
وهناك عوامل متعلقة بالأسرة تؤدي إلى صعوبات التعلم كسوء معاملة الآباء لأبنائهم وعدم رعايتهم والضغوط الأسرية واتجاهات المربين السلبية وعدم متابعة الآباء لأبنائهم في المدرسة

2-1-4 كيف تستطيع التعرف على صعوبات التعلم لدى الأطفال؟

إن الشرط الأساسي لتشخيص صعوبات التعلم عند الطفل هو وجود تأخر ملحوظ في أضحار التعلم مقارنة بأقرانه فنلاحظه لا يستطيع من القيام بتنفيذ ما يطلب منه من الواجبات المدرسية وأداء الحركات الرياضية المختلفة بالشكل الصحيح ، وإن هذه الصعوبات التعليمية قد لا تظهر إلا بعد دخول الطفل إلى مقاعد الدراسة وتوجد عدة علامات يمكن من خلالها التعرف على ما يعين الطفل من صعوبات في التعلم وأهم هذه العلامات هي⁽¹⁾ :

- أ - عدم قدرة الطفل على استعمال اللغة في الحديث عند سن (3) سنوات .
- ب - عدم وجود مهارات حركية مناسبة عند سن (5) سنوات .
- ت - عند سن المدرسة نلاحظ مقدرة الطفل على اكتساب المهارات المناسبة مع المدرسة .

ومن المهم جدا التمييز بين المشكلات الانفعالية والاجتماعية والأسرية التي هي اسباب قد تؤدي الى صعوبات التعلم وبين تلك المشكلات التي تحدث نتيجة لوجود إعاقات وصعوبات التعلم .

(1) قحطان أحمد الظاهر ، أساليب القياس والتقويم لصعوبات التعلم ومشكلاته ، عمان ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004 ص 190-192

2-1-5 صعوبات تعلم الحركي

إن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في تعلم الحركات والمهارات الرياضية المختلفة لا يستطيعون تطوير قابلياتهم الحركية التي تتطلب التوافق والإدراك الحركي والتوازن العام فنجدهم غير قادرين على أداء الحركات التي تتطلب تأزر ما بين العين واليد والقدم مثل قيادة الدراجة مما يسبب لديهم صعوبة في تعلم الحركات والمهارات التي تتطلب ذلك وهذا يؤثر سلباً على دوافع هؤلاء الأطفال وبالتالي يعزفون عن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة مما يجعلهم غير قادرين على الاشتراك مع زملائهم وبالتالي يكون غير قادر على مجارات زملائه في أداء الواجبات الدراسية التي تتطلب استخدام اليد والعين والقدم فنجد في مستوى دراسي ضعيف .

أما الأطفال الذين يعانون من ضعف في العضلات الدقيقة والكبيرة يواجهون صعوبة في تعلم المهارات والحركات الرياضية التي تتطلب ذلك مثل أداء حركة من حركات الجمناستيك كالوقوف على اليدين ، وبنفس الوقت يواجهون صعوبة في تنفيذ الواجبات المدرسية التي تتطلب استخدام العضلات الدقيقة في انجازها مثل مسك القلم والكتابة . أما الأطفال الذين يعانون من ضعف في العضلات الكبيرة نجدهم يواجهون صعوبة في الجلوس على الرحلة مدة أطول مما يؤثر ذلك على تركيز وانتباه الطفل وبذلك يواجه صعوبة في تنفيذ ما يطلب منه داخل الصف أو المدرسة .

إن الأطفال الذين يعانون من ضعف التوازن العام يواجهون مشاكل في تعلم الحركات والمهارات الرياضية بحيث لا يستطيع من أداء ما يطلب منه مثل الوقوف على مشط القدم والمشي على لوح التوازن ، وهذا بدوره يؤثر على قابلياتهم واستعداداتهم كالرسم ، وإن مفهوم صعوبات التعلم الحركي وهو (صعوبة أداء الطفل لحركة ما بسبب وجود خلل داخلي غير ملحوظ مما يجعله لا يستطيع أداء الحركة بالشكل الصحيح والمطلوب)⁽¹⁾ وعرف الباحث (هو عدم قدرة الطفل على أداء الحركة بشكل مبسط وذلك لعدم قدرته على فهم واستيعاب دقائق أجزاء الحركة) .

(1) جمال أبو العزائم ، مصدر سبق ذكره ، 2005، ص36

2-1-6 المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم الحركي

يتميز ذوو الصعوبات التعليمية بوجود مجموعة من السلوكيات التي تتكرر في العديد من المواقف التعليمية والاجتماعية والتربوية ويمكن للمعلم و الأهل ملاحظتها بدقة عند مراقبتهم للمواقف المتنوعة والمتكررة التي تظهر عند قيامهم بأداء أي نشاط أو سلوك حركي ومن أهم هذه الصفات (1) :

أ -الاندفاعية والتهور :

قسم من هؤلاء الأطفال يتميزون بالتسرع في ردود أفعالهم وسلوكياتهم العامة فمثلا يلعب بالنار ، أو يقفز إلى الشارع دون التفكير في العواقب او عدم الإبقاء على لعبة يمارسها ، مما يؤدي إلى وقوعهم بالأخطاء ، وذلك يدفع إلى الصعوبة في تعلمهم الحركات الرياضية .

ب -صعوبات في التآزر الحسي-الحركي :

يواجه هؤلاء الأطفال ذوي صعوبات التعلم الحركي صعوبة في تنفيذ المهارات المركبة التي تتطلب استعمال اليد والعين او استعمال اليد والرجل لديهم ضعف في القدرة على توظيف الأصابع مما يؤدي الى عدم قدرتهم على تعلم المهارات بالشكل الصحيح الذي يخدم تقدمهم الحركي والمهاري.

ت -صعوبات في استخدام العضلات الدقيقة :

ان الاطفال الذين لديهم صعوبات في استخدام العضلات الدقيقة لا يستطيعون تنفيذ المهارات البسيطة التي تتطلب استخدام تلك العضلات مثل استخدام عضلات الاصابع في تأدية بعض المهارات .

(1) فوزية الأخضر ، المدخل الى تعليم ذوي صعوبات التعليمية والموهوبين ، الرياض ، مكتبة التوبة ، 1993 ، ص 81 - 86 .

د- ضعف التوازن الحركي العام :

مثل هكذا صعوبات تؤثر على مشي الأطفال وحركاتهم في الفراغ كذلك الوقوف أو المشي على خشبة التوازن ، والركض بالاتجاهات المختلفة في الملعب أو أداء بعض الحركات التي تتطلب التوازن .

هـ- عدم ثبات السلوك :

قد يكون الطفل متواصلا في أدائه بمهمة ومتجاوب مع الآخرين وأحيانا لا يستجيب لما يناط له من مهام حركية بالطريقة نفسها التي أدى الحركة السابقة وب نفس الأسلوب الذي ظهر به سلوكه السابق .

2-1-7 أساليب قياس صعوبات التعلم الحركي

هناك أساليب متعددة تستعمل في قياس التغير في الاداء الحركي لدى المتعلم اهم هذه الأساليب ⁽¹⁾ هي :

أولا عدد الاستجابات الخاطئة :

تستعمل هذه الطريقة في تجارب المهارات الحركية إذ تعبر عن مدى الدقة في الأداء إذ كلما تحسن أداء الفرد كلما قلت أخطاءه ومن ثم يكون أدائه جيدا عن طريق حذف الأخطاء التي يقع فيها مثال على ذلك هو الرمي على السلة إذ كلما استطاع تسجيل هدف قلت الأخطاء .

ثانيا عدد المحاولات الكلية اللازمة للوصول الى مستوى تعلم معين :

تستعمل هذه الطريقة اما في حساب الزمن او في حساب عدد الاخطاء . يقوم المتعلم باداء العدد الذي يريده من المحاولات ، ثم تتم مقارنة المجموع الكلي لعدد المحاولات التي قام بها الافراد كل على حده ، حتى وصلوا الى التعلم المقرر وتكون العلاقة عكسية .

(1) سامي محمد ملحم ، صعوبات التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2006 ، ص230-237 .

ثالثا العدد الكلي للأخطاء :

بهذه الطريقة تجمع الأخطاء التي ارتكبها الفرد في المجموع الكلي للمحاولات حتى يصل إلى مستوى التعلم المقرر . كلما قلت الأخطاء كان التعلم جيدا .

رابعا معدل الاستجابة :

تستعمل هذه الوسيلة لحساب الاستجابات الصحيحة التي يقوم بها المفحوص في وحدة الزمن إذ يقوم المعلم بتثبيت الزمن ويحسب الاستجابات التي يجتازها المفحوص في هذا الزمن .

خامسا مقاومة الفقدان :

تستعمل هذه الاستجابة الشرطية بعدد الاستجابات التي تصدر من دون تعزيز عبر سلسلة محاولات الانطفاء . إذ كلما زاد عدد الانطفاء دل ذلك على بقاء التعلم مقاوماً للنسيان .

سادسا عدد الاستجابات الصحيحة :

يقصد بها عدد مرات حدوث الاستجابة الصحيحة عندما يقوم المختبر في أداء عمل أو سلسلة من الأعمال .

سابعا الاحتفاظ :

بهذه الطريقة يطلب من الفرد ان يتعلم شيئا معين في مدة زمنية غير محددة ثم يطلب منه ان يعيد ما سبق تعلمه فاذا استغرق وقت اقل في المرة الثانية مقارنة بوقت الأولى ، أو اخذ اقل عدداً من المحاولات فان ذلك يعني توفير جهد يساوي الفرق في الزمن او عدد المحاولات .

2-1-8 السباحة والعلاج :

لم تكن السباحة فقط رياضة قديمة يمارسها الإنسان في سنوات عمره المختلفة وإنما أصبحت احد الوسائل الفعالة في علاج الكثير من الأمراض البدنية والأمراض النفسية والجراحية .

ففي مجال الجراحة نجد ان المدارس الطبية الحديثة وبخاصة المدن الألمانية (دارمشتاد - ميونخ) أخذت استعمال السباحة تمهيداً مبدئياً للجراحات البسيطة . ولم يقف الامر عند هذا الحد بل اصبح من الممكن الاستعاضة عن العمليات الجراحية باستخدام موجات صوتية مائية في علاج حصوات الكلى لكي يتم تفتيتها .^(١)

وللسباحة دور كبير في علاج تشوهات القوام مثل انحناء العمود الفقري وآلام الظهر والأرجل والأكتاف باستخدام تمارين متعددة يمارسها المصابون بتلك التشوهات في ضوء برنامج خاص وبإشراف متخصصين في هذا المجال . أما في حالة معالجة البشرة وما تصاب به من أمراض جلدية ، فإننا لا نجد ما هو أكثر فائدة للبشرة من تكرار تنظيفها بالماء الجاري وتنشيط الدورة الدموية بموجات من الماء وهذا ما توفره السباحة لمن يمارسها ، أما معالجة الأمراض الجلدية فتتم عن طريق تسخين نوعية المياه نفسها الموجودة في مياه العيون الطبيعية كما في حالة معالجة الاكزما والصدفية .

2-1-9 طرق تعليم السباحة الحرة :

" هي تلك الأساليب المتنوعة التي يمكن بواسطتها تنظيم خبرات المتعلم للحصول على افضل النتائج "^(٢) .

ان القاعدة الاساسية التي تركز عليها طريقة التعلم هي طبيعة واحتياجات المتعلمين وخصائص مستوى النضج الذي وصلوا إليه . وان اختيار الطريقة الملائمة لتعلم المهارات والحركات الرياضية يعتمد بصورة رئيسة على نوع

(١) - محمد علي القط : المبادئ العلمية للسباحة ، دار القيس للطباعة ، 2007 ، ص214 .
(٢) - قاسم حسن حسين واقتزار احمد : مبادئ واسس السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 ، ص119-123 .

النشاط المستخدم في البرنامج التعليمي أو التدريبي . إذ يكون ذا طابع مميز ليعمل على استثارة دوافع المتعلم الذاتية لكي يكون قادراً على بذل مزيد من الجهد كي يحقق أهدافه .

أهم طرائق تعلم السباحة الحرة :

أ - الطريقة الجزئية .

ب - الطريقة الكلية .

ت - الطريقة المختلطة الوحدات التعليمية .

أ- الطريقة الجزئية :

تعتمد هذه الطريقة على نظرية علمية في مجال التعلم الحركي تسمى (نظرية ارتباطين) والتي تقرر ان كل وحدة ما هي الا جزء من اجزاء صغيرة وعندما يقوم المعلم او المدرب باستعمال هذه الطريقة للتعلم ، فإنه يعمل على تجزئة الحركة إلى أجزاء صغيرة وبخاصة الفعاليات التي تكون حركاتها صعبة ومعقدة ، فيقوم المتعلم بأداء اجزاء الحركة كل على حدة ولا يجوز الانتقال من جزء الى جزء آخر الا بعد إتقانه للجزء الذي قبله وهذه الطريقة تكون مناسبة مع قدرات وإمكانيات المبتدئين في تعلم مهارات السباحة . وأكدت نلي رمزي (وآخرون) " إن فهم وإتقان كل جزء على حدة ويساعد المتعلمين على التقدم حسب قدراتهم الذاتية " (١) .

أنواع الطريقة الجزئية :

1- الطريقة الجزئية النصفية :

إن استعمال هذه الطريقة في تعلم الحركات هي تعلم كل جزء على حدة ثم ربط الأجزاء ككل ، فمثلاً عند تعلم مهارات السباحة الحرة نقوم بتعليم حركات

(١)- ناهد محمد سعد و نلي رمزي فهميم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط2 ، 2002 ، ص79-80 .

الرجلين ، ثم حركات الذراعين ، ثم حركة التنفس ، بعد ذلك نقوم بربط تلك الأجزاء لأداء حركات سباحة حرة كاملة .

2- الطريقة الجزئية المدرجة :

هذه الطريقة يتم فيها تعلم حركات السباحة الحرة عل نحو "تعلم جزء معين، ثم تعليم جزء آخر بعد ذلك يتم ربطها معا ، ثم يتعلم جزء ثالث وربطها مع الجزئين السابقين ، ثم تعلم جزء رابع وربطه مع الأجزاء الثلاثة حتى يكتمل تعليم المهارة"⁽¹⁾ .

للطريقة الجزئية فوائد في تعلم مهارات السباحة الحرة منها مساعدة الاطفال على التعلم حسب قدراتهم ومساعدة المعلم في اكتشاف نقاط القوة والضعف في اجزاء المهارة فيما يخص المتعلم لكن من عيوبها تأخير إتقان التوافق المطلوب في الحركات وأجزاء ادائها بصورة كاملة .

ويرى الباحث ان طريقة الجزئية المدرجة من الممكن استخدامها في تعلم مهارات السباحة الحرة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة الطفولة المبكرة لانهم لا يستطيعون أداء الحركة بصورة كاملة إلا بعد تعلم أجزائها بصورة متقنة وخصوصا اذا كان الطفل يواجه صعوبات في تعلم الحركات الرياضية . لانه غير قادر على اداء حركات السباحة الحرة بصورة كاملة الا بعد تجزئتها والتدريب عليها حتى يتقنها بصورة صحيحة ثم ادائها بصورة كاملة .

ب- الطريقة الكلية :

هذه الطريقة تستعمل لتعلم المهارات الحركية البسيطة التي لا يمكن تجزئتها إذ تعرض المهارة الحركية كاملة ويدركها المتعلم وحدة واحدة ثم يتعلمها كلها من دون تقسيم مما يؤدي ذلك إلى خلق أسس التذكر للمهارات الحركية ويجعلها عملية مشوقة اثناء تعلمها وذلك لوضوح الغرض العام لها الا ان من عيوبها صعوبة التخلص من العادات الخاطئة التي تتكون في اثناء ممارسة المهارة وتحتاج الى جهد كبير من المعلم او المدرب .

(1)- محمد علي القط : مصدر سبق ذكره ، ص 63 .

أما رأي الباحث لا يجب استعمال هذه الطريقة عند تعلم الأطفال الذين يواجهون صعوبات عند تعلمهم مهارات السباحة لأنها تحتوي على حركات صعبة ومعقدة لا يستطيع هؤلاء الأطفال إدراكها وتعلمها بسهولة لأن التعلم بهذه الطريقة يتم عن طريق أداء المهارة كاملاً من دون تجزئتها .

ج- الطريقة المختلطة :

إن التعلم بهذه الطريقة هو تقسيم الحركة الى وحدات كبيرة كل وحدة تمثل جانباً كبيراً من المهارة الحركية ولا يجوز الانتقال الى الوحدة التالية للحركة الا بعد تعلم وإتقان الوحدة الأولى ، ومن ثم جمع هذه الوحدات مع بعضها لتظهر الحركة كاملة وان استعمال هذه الطريقة اثناء تعلم المهارة يكون مشوقاً نوعاً ما وذلك لتحديد هدف المهارة بصورة جزئية مما يؤدي ذلك الى تقليل الاصابات قدر المستطاع لمراعاتها قدرات وامكانيات المتعلمين . ويرى الباحث انه من الممكن استعمال هذه الطريقة في تعليم الاطفال الذين يعانون من صعوبات في اثناء تعلم المهارات لأنها تعمل على تجزئة الحركة في البداية ثم ادائها بصورة كاملة .

2-1-10 دور السباحة في تخفيف صعوبات التعلم :

للسباحة دور كبير وهام في تخفيف الصعوبات التي يعاني منها بعض الأطفال وتعد علاجاً لكثير من الحالات التي يعاني منها الإنسان . وفي الوقت نفسه هي رياضة ترويحية ، " ويكاد يجمع الخبراء على إن رياضة السباحة تحتل المرتبة الأولى من حيث قيمتها العلاجية مقارنة بالأنشطة الرياضية الأخرى " (1) . نحن نعلم إن الجسم داخل الماء يفقد بقدر الماء المزاح وهذا له فائدة كبيرة للطفل إذ تكون له القدرة الكبيرة على العمل لان وزنه متعادلاً مع الدفع المائي من الأسفل إلى الأعلى ، مما يؤدي الى بذل مجهود اقل للاحتفاظ بالاتزان فوق سطح الماء أثناء الحركة ، وبسبب فقدان وزن الجسم بقدر الماء المزاح يؤدي ذلك إلى تقليل الألم الذي يعاني منه أثناء الحركة على اليابسة مما يزيد النقطة بنفسه ، وبذلك

(1)- اسامة كامل راتب : تعلم السباحة ، دار الفكر العربي ، ط3 ، 1999 ، ص24 .

تكون لديه القدرة في تعلم المهارات الخاصة بالسباحة التي يكون لها الأثر الكبير في تعلم المهارات الأخرى في الأنشطة المختلفة .

وتعد السباحة نشاط تروحي فلها دور كبير في خلق شخصية الطفل المتكاملة في النواحي الاجتماعية والنفسية والتربوية والمهارية لأنها تمارس على شكل مجاميع ، فيتأثر الطفل بأقرانه من عادات ، وميول مما يؤدي الى اندفاعه بشكل كبير لتعلم المهارات المختلفة .

لقد أثبتت التجارب بأن جميع الحواس تشارك بالفعل الحركي في اثناء السباحة ليساعد التعلم على أن تكون الصورة كاملة عن الحركة ، ومعالجتها لبعض المثيرات العصبية السمعية مما يؤدي الى الاسراع في عملية التعلم وتأخير ظهور التعب والملل ، مما يجعل الطفل يركز على نواحي الحركة المطلوبة . لقد برهن العالم (بافلوف) "على وجود حاسة داخلية مهمة تعمل على تحليل الواجب الحركي واطلق عليها اسم الحاسة الحركية" ⁽¹⁾ إذ إن معظم المتعلمين يحصلون على اكثر المثيرات عبر حاستي البصر والسمع ولكن التعلم داخل الماء يعتمد بشكل رئيس على الاحساس بالضغط والشعور بوضع الجسم واجزائه في اثناء الحركة وهذا ما تنفرد به رياضة السباحة من خصوصية لهذا المجال ، مما يجعل عملية تعلم حركاتها سهلا لان هذه الحركات تعتمد على عملية التوافق الحسي الحركي العضلي بين اطراف الجسم لذا فإن تعلم مهارات السباحة وممارستها بصورة مستمرة يكون له مردود ايجابي في ازالة او تخفيف بعض انواع الصعوبات التي يعاني الاطفال منها في اثناء تعلم الحركات والانشطة المختلفة بحيث يكون الطفل قادراً على اداء أي نشاط رياضي وتحقيق ما يصبوا اليه من اهداف مستقبلا .

ويرى الباحث ان رياضة السباحة بانواعها المختلفة ، وما تحتويه من حركات متنوعة معتمدة على ثبات توازن الجسم ، ورشاقتها ، وقوته ، فهي تعمل على بناء جسم متكامل من النواحي كافة ، فهي رياضة علاجية وممتعة إذ إن تعليمها للأطفال في سن مبكر يكون مردوده ايجابياً .

(1)- قاسم حسن حسين واقتخار احمد : مبادئ واسس السباحة، دار الفكر للطباعة ، بغداد ، 2000 ، ص 107 .

2-1-11 المجالات التطبيقية لعلم الحركة

يعد علم الحركة من العلوم المرتبطة والمتداخلة مع العلوم الإنسانية الأخرى التي تحظى بعناية كبيرة من العلماء والمتخصصين في شتى المجالات ، فان التطبيقات الفنية لعلم الحركة من الممكن ان تطبق في العديد من الميادين والمجالات ، واهم هذه التطبيقات هي :

١ -في مجال التربية الرياضية .

٢ -في مجال علاج الطب الرياضي والعلاج الطبيعي .

2-1-12 علم الحركة في مجال التربية الرياضية

يركز تطبيق علم الحركة في المجال الرياضي ، وبصفة خاصة في المجال التعليمي ، حيث ان معلم درس التربية الرياضية يعد المعلم الاساس للعديد من المهارات الحركية ، واحدى مسؤولياته تتبنى تحسين الاداء الفني الحركي وتطويره ومحاولة الوصول الى المثالية ، ان اهمية تطبيق علم الحركة في مجال التربية الرياضية تتلخص^(١) فيما يأتي :

- ١ -محاولة الاجابة عن التساؤلات الخاصة بالجوانب الصحيحة في الاداء .
- ٢ -الوصول الى الفهم الصحيح للحركة بالوسائل والمبادئ العامة في النواحي الرياضية في اقصر مدة ممكنة .
- ٣ -ما هي الاسباب الرئيسة للأخطاء التي تحدث في اثناء الاداء الحركي .
- ٤ -ما الذي يجب عمله في تحسين الاداء الحركي .
- ٥ -تقليل فرصة الاصابة عند ممارسي الحركات وذلك بتلافيهم للاخطاء ومعرفة الحركة الصحيحة وطريقة ادائها .
- ٦ -المساعدة على فهم اسس التدريب الرياضي وتحديد زمن الراحة والتدريب وتوزيع مواسم التدريب .

(١) نبيلة عبد الرحمن ، علم الحركة بين النظرية والتطبيق ، موقع الأكاديمية العراقية الرياضية ، منتدى التعلم الحركي ، 2007 ص 16

- ٧ -تقليل الجهد المبذول في أثناء العمل .
- ٨ -يساعد علم الحركة على فهم الترابط بين المواقف المتشابهة وتوضيحه ،
لنماذج الحركة ، لاسيما ما يتعلمه الفرد في موقف معين ، ويمكن استعماله
في مواقف أخرى متشابهة في فعاليات مختلفة .
- ٩ -يساعد علم الحركة على فهم أنواع التمرينات كافة ، مما يؤدي إلى
ضرورة دراسته في العلاج الطبيعي .

2-1-13 علم الحركة في مجال العلاج الطبيعي

ساهم علم الحركة في مجال العلاج الطبيعي مساهمة فعالة في ضوء
ما يأتي (1) :

- ١ -أوضح علم الحركة عمل العضلات وخصائصها والأسس الفسيولوجية
ودراسة حركة المفاصل وأنواعها ووسائل علاجها .
- ٢ -حل كثيرًا من المشكلات المتعلقة بحالات تشوه القوام والشلل ومعالجتها
في ضوء التمارين العلاجية .
- ٣ -ساهم في فهم انواع الحركات من النواحي الفسيولوجية فقد قسمها إلى
حركات إرادية وحركات غير إرادية .

2-2 الدراسات المشابهة

لم يتطرق الباحث للدراسات المشابهة لعدم وجود دراسات مشابهة
لمشروع بحثه .

(1) صريح عبد الكريم الفضلي ، البايوميكانيك في التدريب الرياضي والاداء الحركي ، مطبعة عدي العكيلي ،
بغداد ، 2007 ، ص22 .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

يعد منهج البحث من الأمور الأساسية والمهمة في تنفيذ البحوث ، "حيث انه يمثل الاقتراب الأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية"^(١)، "وهو الطريق الذي سلكه الباحث لتحقيق أهدافه مستندا على جملة من القواعد والأسس العلمية أهمها معرفة طبيعة المشكلة التي هي قيد الدراسة التي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب للكشف عن الحقيقة"^(٢)، لذا استعمل الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة المشكلة الخاصة بالبحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته

قام الباحث بإجراء مسح ميداني في يوم الاثنين الموافق 2 / 4 / 2008 ولغاية يوم الأحد الموافق 28 / 4 / 2008 لمدارس محافظة كربلاء الابتدائية (المركز ، الريف) ، ومن نتائج المسح تم التعرف على مدرستين ابتدائيتين للبنين تابعتين لمديرية تربية كربلاء لديها صفوف متخصصة بالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، حيث تم تشخيصهم وتصنيف صعوباتهم الحركية من قبل فريق طبي متخصص * وعلى ضوء ذلك شُخصت نوعين من الصعوبات التعلم الحركي هما (التآزر الحركي و ضعف التوازن العام) وتم اختيار مدرسة القسم الابتدائية للبنين/كربلاء بالطريقة العمدية وذلك لاحتوائها على ساحة رياضية متعددة الأغراض ، ووجود أكبر عدد من التلاميذ فيها ضمن الأعمار المحددة في مشروع البحث ، وبلغ عدد افراد العينة (23 تلميذا) يمثلون مرحلتين عمريتين مرحلة الطفولة المبكرة للأعمار (7 - 9 سنة) ومرحلة الطفولة المتأخرة بأعمار (10 - 12 سنة) ، وقد اخذ الباحث بنظر الاعتبار توزيع العينة على مجموعتين

(١)- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 19 88 ، ص237 .
(٢)- محمد حسن علاوي ، واسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص232 .
* انظر الملحق رقم (2) .

تجريبيتين وحسب العمر الأولى تمثل مرحلة الطفولة المبكرة بأعمار (7 ، 8 ، 9)
 و عددهم (5) تلاميذ ، والثانية تمثل مرحلة الطفولة المتأخرة وكان عددهم
 (6) تلاميذ وأعمارهم (10 ، 11 ، 12) سنة ، وتم تقسيم أفراد عينة التجارب
 الاستطلاعية إلى مجموعتين ، مجموعة تمثل مرحلة الطفولة المبكرة وعددهم (6)
 تلاميذ ، والمجموعة الثانية تمثل مرحلة الطفولة المتأخرة وعددهم كذلك (6)
 تلاميذ ممن يعانون من صعوبات في تعلمهم للحركات الرياضية .

ومن أجل التحقق من التكافؤ داخل مجموعتي البحث فيما بينهما استند
 الباحث على الاختبارات القبلية لكل الاختبارات (صعوبات التعلم ، السباحة)
 وطبق الأسلوب الإحصائي اللامعلمي (مان وتني) لنتائج كل الاختبارات القبلية
 إذ اتضح ان قيمة (مان وتني) المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة
 (21%) عند مستوى دلالة (0.05) لعينة حجمها (5) تلاميذ وهذا يدل على ان
 الفروق غير معنوية بين المجموعتين في كل الاختبارات وهذا يؤكد تكافؤ عينة
 البحث قبل اجراء التجربة الميدانية يوضح ذلك الجدول (3 ، 2) .

جدول (1)

بين التكافؤ للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية

المعالم الاحصائية	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		قيمة مان وتني المحسوبة	قيمة مان وتني الجدولية	الدلالة الاحصائية
	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي			
الخطان الرأسيان	2	صفر	1	0.5	5	0.021	غير معنوي
الخط الأفقي	2	0.25	2	صفر	14.5	0.021	غير معنوي
الكتابة الإيقاعية	1	0.5	1	0.5	14	0.021	غير معنوي
لوح الطباشير	1	0.5	1	0.5	14	0.021	غير معنوي
البالونة	3	1	3	0.25	12	0.021	غير معنوي
الوقوف على قدم واحدة	2	0.25	1.5	0.5	10.5	0.021	غير معنوي
الوقوف على مشط قدم	1	0.5	1.5	0.5	13.5	0.021	غير معنوي
الوثب	2	0.25	1	0.5	8	0.021	غير معنوي
المشي على اللوحة	1	0.25	1	0.5	13	0.021	غير معنوي
الانسحاب	3	0.5	2	0.5	12.5	0.021	غير معنوي
حركة الذراعين	3	0.75	3	0.5	9	0.021	غير معنوي
حركة الرجلين	3	0.5	2	0.75	4	0.021	غير معنوي
السباحة الكاملة	3	0.75	2.5	0.5	9.5	0.021	غير معنوي

3-3 الوسائل والأجهزة المساعدة

من أجل حل المشكلة وتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث الأدوات

والأجهزة التالية :

أ- أدوات البحث :

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- 2- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- 3- الملاحظة .
- 4- المقابلات الشخصية .*
- 5- الاختبارات الخاصة بالكشف عن صعوبات التعلم الحركي واختبارات مهارات السباحة الحرة الأساسية .
- 6- الخبراء المختصون .**
- 7- فريق العمل المساعد .***

ب- والأجهزة المستعملة في البحث :

- 1- مسبح مفتوح بأبعاد 50×25 م .
- 2- كرات ملونة عدد (15) .
- 3- نجادات مختلفة .
- 4- ألواح طفو .
- 5- ساعة توقيت .
- 6- كامرة فيديو وفوتوغراف .
- 7- مكعبات ملونة .
- 8- قطع حديدية ملونة .
- 9- إطارات ملونة شفافة .
- 10- دمي ملونة .

* أنظر ملحق رقم (1)

** أنظر ملحق رقم (5)

*** أنظر ملحق رقم (6)

- 11- حبال .
- 12- شواخص + أعلام .
- 13- ساحة واسعة .
- 14- حاسبة الكترونية .
- 15- جهاز داتاشو .
- 16- اهداف مؤقتة .
- 17- عارضة توازن .
- 18- بورد .
- 19- بالونات كبيرة نوع خاص .
- 20- ملابس رياضية متنوعة.
- 21- شريط لاصق ملون.
- 22- شريط قياس .
- 23- ورق + اقلام .
- 24- اقلام ملونة .

3-4 اختيار أهم أنواع صعوبات التعلم الحركي الخاصة بالجانب الحركي للأطفال

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والمراجع والمعلومات في شبكة الانترنت تم التعرف على عدة أنواع من الصعوبات الخاصة بالجانب الحركي للأطفال وكيفية معالجتها بالطرق العلمية الصحيحة وحسب ما تم تحديده من قبل الفريق الطبي المساعد وإن أهم هذه الأنواع هي :

- 1- ضعف التآزر الحس - حركي : يتصف الأطفال الذين لديهم صعوبات في التعلم الحركي بصعوبة في تنفيذ المهارات المركبة التي تتطلب استعمال اليد والعين او استعمال اليد والرجل مما يؤدي ذلك إلى وجود صعوبات بأدائهم للمهارات الحركية المركبة (1) .

(1) فوزية الأخضر ، مصدر سابق ، ص 81 - 86 .

2- ضعف التوازن الحركي العام : ان هذه الصعوبات تؤثر على مشي الطفل أثناء الأداء وحركته في الفراغ والوقوف على قدم واحدة والوثب والمشي على عارضة التوازن . (1)

3-5 اختيار الاختبارات الخاصة بصعوبات التعلم الحركي

من اجل تخفيف تلك الصعوبات التي يعاني منها الأطفال في الحركة وجعلهم قادرين على اداء اي مهارة او حركة بسهولة ويكون للطفل دافع نفسي من اجل التفوق الدراسي ، قام الباحث بإعداد استمارة متضمنة لأهم الاختبارات التي تقيس مدى الصعوبة في تعلم الحركات الرياضية وعرضها على السادة الخبراء ** لتحديد أي من الاختبارات يصلح للعمل به ، وعلى هذا الأساس تم اختيار (9) اختبارات تقيس صعوبتي التآزر الحس - حركي وصعوبة ضعف التوازن العام من أصل (14) اختباراً .

3-6 التجارب الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية ، من أجل تطبيق تجربته بدقة ونجاح لأن التجربة الاستطلاعية هي " تدريب عملي للباحث ليقف بنفسه على السليبيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً " (2). لذا قام الباحث بأجراء بتجربتين استطلاعتين تجريبيتين على عينة مكونة من (12) تلميذاً من غير عينة البحث الرئيسية تمثل مرحلتين عمريتين مرحلة الطفولة المبكرة للأعمار من (7-9) ومرحلة الطفولة المتأخرة للأعمار (10-12) في ساحة مدرسة القسم الابتدائية للبنين في كربلاء ومسبح كربلاء الاولمبي .

(1) فوزية الأخضر ، مصدر سابق ، ص 81 - 86

* أنظر ملحق رقم (4) .

** أنظر ملحق رقم (5)

(2) قاسم المنذلاوي وآخرون : الاختبارات القياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة ، 1989 ، ص 6-7 .

3-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث بإجراء التجربة في ساحة وقاعة مدرسة القسم الابتدائية للبنين اعتباراً من السبت الموافق (3 / 5 / 2008 ولغاية 15 / 5 / 2008) الساعة العاشرة صباحاً ، وكانت هذه التجربة خاصة باختبارات صعوبات التعلم الحركي ، وكان عدد أفراد عينة التجربة (6) تلاميذ يمثلون مرحلتين عمريتين (7 ، 8 ، 9) و (10 ، 11 ، 12) لغرض التأكد مما يأتي :

١ - التعرف على أهم المعوقات التي تواجه الباحث في أثناء تنفيذ الاختبارات والمنهاج .

٢ - سلامة الأجهزة والأدوات .

٣ - تهيئة فريق العمل المساعد * .

٤ - أنواع الاختبارات وكيفية تنفيذها .

٥ - تخطيط الساحة وتهيئة بعض الأجهزة الخاصة بالاختبارات .

٦ - تحديد المعايير العلمية للاختبارات (صدق ، ثبات ، موضوعية) .

3-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية اعتباراً من يوم السبت الموافق 22 / 5 ولغاية يوم السبت الموافق 31 / 5 / 2008 الساعة الواحدة ظهراً ، وكانت هذه التجربة خاصة باختبارات مهارات السباحة الحرة الأساسية في مسبح كربلاء الاولمبي ، وكان عدد أفراد عينة التجربة (6) تلاميذ يمثلون مرحلتين عمريتين (7 ، 8 ، 9) و (10 ، 11 ، 12) ، بعد إجراء وحدتين تعليميتين متضمنة كيفية أداء حركات السباحة الحرة الأساسية وكان الغرض من التجربة هو :

1- التأكد من صلاحية حوض السباحة ومستوى الماء فيه .

2- التأكد من كيفية أداء الاختبارات وتنفيذ المنهاج التعليمي فيها .

3- تهيئة الوسائل المساعدة .

* أنظر ملحق رقم (6) .

4- تهيئة فريق العمل المساعد * .

5- إيجاد المعايير العلمية للاختبارات (صدق ، وثبات ، وموضوعية) .

3-7 الأسس العلمية للاختبارات

لكي يحقق الاختبار الهدف والغرض الذي وضع من اجله ، ويعتمد على صحته وصدقه . يجب ان تتوفر فيه شروط ومواصفات اهمها المعايير العلمية للاختبار من (صدق ، ثبات ، موضوعية) إذ انه " اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل الأخطاء الحتمية إلى أدنى قدر ممكن . إذ يتوجب على الباحث التأكيد على المعايير العلمية للاختبارات قبل اجراء التجربة الرئيسة في ضوء تجريبيها على عينة استطلاعية من المختبرين "(1).

3-7-1 معامل الصدق الاختبار

الصدق : هو " الدقة الذي يقيس فيه الاختبار الغرض الذي وضع من اجله "(2)، ويعد الصدق من الصفات المهمة التي يتصف بها الاختبار الجيد ، فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن ان يؤدي الغرض منه ، ولغرض استخراج صدق اختبارات صعوبات التعلم الحركي واختبارات مهارات السباحة الحرة الأساسية . قام الباحث بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى الذي غالبا ما يتم "عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة والصفة او القدرة المعنية للتحقيق عما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيس السمة أو الصفة أو القدرة فعلاً أم لا " (3).

* أنظر ملحق رقم (6) .

(1)- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، ص246 .

(2)- يوسف لازم كماش : اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 ، ص149 .

(3)- محمد حسن علي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص258 .

3-7-2 معامل الثبات للاختبار

لكي يتم استخراج معامل الثبات لاختبارات صعوبات التعلم الحركي واختبار المهارات الأساسية في السباحة الحرة لا بد من تطبيق مبدأ ثبات الاختبار " فهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة " ⁽¹⁾، وقد استعمل الباحث طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) لحساب معامل الثبات وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني بلغ (7) ايام . " ان طريقة اعادة الاختبار هي من اكثر الطرائق بساطة ، لان الخطأ المرتبط بالقياس ولحسن الحظ يكون دائما اكثر وضوحا عندما تكون هناك مدة زمنية بين الاختبارين من يوم الى اكثر " ⁽²⁾، إذ استعمل الباحث في استخراج معامل الثبات معامل ارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الاول والاختبار الثاني واستخراج معنوية الاختبار عن طريق قيمة (T- test) قد توصل اليها ان اختبارات صعوبات التعلم الحركي ومهارات السباحة الحرة الاساسية تتمتع بمعنوية عالية وذلك لان قيم (T-test) المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية والتي مقدارها (0.811) وبدرجة حرية (4) مما يدل على ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما موضح في الجدول (3) .

تم إجراء الاختبارات الخاصة بصعوبات التعلم الحركي يومي 6-7 / 5 / 2008 وأعيدت الاختبارات نفسها في يومي 14-15 / 5 / 2008 ، بينما أجريت الاختبارات الخاصة بمهارات السباحة في يوم 24 / 5 / 2008 وتم اعادة نفس الاختبارات في يوم 31 / 5 / 2008 .

(1)- فهمي الزبيد وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص145 .
(2)- ابراهيم محمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الاسكندرية مركز التدريب الرياضي ، 2000 ، ص57 .

3-7-3 معامـل الموضوعية

هي " مدى تحرر المحكم او الفاحص من العوامل الذاتية " ^(١) يعني ان الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية ولغرض التعرف على موضوعية الاختبارات لقياس صعوبات التعلم الحركي * ومهارات السباحة الحرة الأساسية ** استعمل الباحث معامـل الارتباط (سبيرمان للرتب) يبين درجات الحكم الاول والثاني وبهذا أظهرت البيانات أن جميع الاختبارات ذات موضوعية وذات دلالة معنوية لان قيم ((T- test) المحسوبة اكبر من قيمة (T- test)) الجدولية البالغة (0.811) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (4) كما موضح في الجدول (3) .

جدول (2)

يوضح صدق وثبات وموضوعية الاختبارات التي تم تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية الأولى والثانية

ت	الاختبارات	معامـل الصدق	معامـل الثبات	معامـل الموضوعية
1	البالونة	0.95	0.91	0.95
2	لوح الطباشير	0.94	0.89	0.98
3	الكتابة الإيقاعية	0.97	0.95	0.85
4	الخط الأفقي	0.93	0.87	0.95
5	الخطان الرأسيان	0.93	0.88	0.85
6	الوقوف على قدم واحدة	0.94	0.90	0.91
7	الوقوف على مشط القدم	0.94	0.89	0.91
8	الوثب	0.95	0.91	0.098
9	المشي على اللوحة	0.93	0.87	0.98
10	حركة الرجلين	0.93	0.88	0.95
11	الذرعان والتنفس	0.95	0.91	0.87
12	الانسياب	0.97	0.95	0.85
13	السباحة الكاملة	0.93	0.88	0.85

(١)- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص-169 .

* الخبراء في مجال تحكيم موضوعية اختبارات قياس صعوبات العلم الحركي هم :

1- أ . م . أمجد مسلم مهدي كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

2- م . صاحب عبد الحسين كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

** الخبراء في مجال تحكيم موضوعية اختبارات مهارات السباحة الحرة هم :

1- حسام علي عبد الحسين حكم درجة أولى سباحة اتحاد رياضة السباحة - كربلاء .

2- علاء سعيد الخفاجي حكم درجة أولى سباحة اتحاد رياضة السباحة - كربلاء

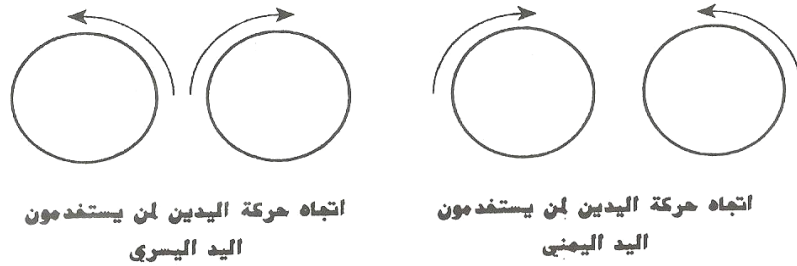
3-8 وصف الاختبارات

3-8-1 اختبارات صعوبات التعلم الحركي

1- اختبارات ضعف التآزر الحس - حركي : ويتكون من خمسة اختبارات متمثلة⁽¹⁾ بـ:

أ- اختبار لوح الطباشير :

الغرض من الاختبار : قياس القدرة على التحكم في أطراف الجسم أثناء حركتها بمفردها أو مجتمعه وتقييم الاتجاهية والتزامن والمزاوجة الحركية .
أداء الاختبار : يطلب من الطفل أن يضع قطعة من الطباشير في كلتا اليدين ويقوم برسم دائرتين باليدين في نفس الوقت ، بالنسبة للأطفال الذين يستخدمون اليد اليمنى في الكتابة يكون رسم الدائرة عكس اتجاه عقرب الساعة أما بالنسبة الذين يستخدمون اليد اليسرى في الكتابة يكون الرسم في اتجاه عقرب الساعة .



الشكل (2) يوضح اتجاه حركة اليدين اليمنى واليسرى

وعلى المختبر أن يلتزم بالتعليمات التالية :

- ١ -وقوف الطفل في منتصف وأمام اللوحة .
- ٢ - يجب أن يكون رسم الأداء كلا الدائرتين بشكل متساوي .
- ٣ - يجب أن يكون رسم الدائرتين بنفس الاتجاه المطلوب .

(1) احمد عمر سليمان ، القدرات الادراكية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص53 .

التقييم :

الدرجة	التفاصيل
1	لا يستطيع أداء الرسم أو أدى الرسم بحجم وحجم غير مناسب وأخطأ في وضع اليد أو انتبه ليد واحدة فقط ورسم دائرة منبعجة
2	عانى الطفل صعوبة في أداء أي جزء واتجاه الرسم غير صحيح وغير مقبول بعد محاولتين أو ثلاث .
3	أدى الطفل محاولتين أو ثلاث حتى يحقق الرسم المطلوب وغير مستمر بالأداء ومتصلب .
4	أدى الطفل بسهولة وثقة مع توجيه بسيط لتعديل الحجم والوضع خلال محاولة واحدة .

علماً إن الدرجة هي من (4) .

ب - اختبار البالونة :

الغرض من الاختبار : القدرة على تحكم بأطراف الجسم في أثناء حركة الأطراف منفردة أو مجتمعه والمزاوجة الحركية التزامن والتزامن ، الترابط بين أطراف الجسم أثناء الحركة .

أداء الاختبار : ترسم دائرة نصف قطرها (2م) ويطلب من المختبر إبقاء البالونة في الهواء ويقوم بضربها بالرأس واليد والقدم خلال زمن قدره (2دقيقة) دون إسقاطها ويجب على الطفل أن لا يخرج من الدائرة أو مس خط الطائرة . كما في الشكل (3) .



الشكل رقم (3)
يوضح طريقة أداء اختبار البالونة

التقييم :

الدرجة	التفاصيل
10	ادى المختبر الحركة بسهولة دون اسقاط البالونة مستخدماً الرأس واليدين والقدمين اثناء الاداء وعدم خروجه من الدائرة بنفس الزمن المحدد
9	اسقط المختبر البالونة مرة واحدة مع استخدامه اثناء الاداء الرأس واليدين والقدمين بنفس الزمن المحدد .
8	خرج المُختبر من الدائرة مرة واحدة اثناء الأداء وكان ادائه مقبولاً
7	خرج المختبر من الدائرة مرتين اثناء الأداء وكان ادائه مقبولاً
6	أستخدم اليدين والرأس فقط ولم تسقط البالونة اثناء الاداء
5	أستخدم القدمين والرأس فقط ولم تسقط البالونة اثناء الاداء
4	أسقط البالونة مرتين اثناء الأداء
3	أسقط البالونة ثلاث مرات اثناء الاداء
2	أسقط البالونة أكثر من مرة وخرج من الدائرة أكثر من مرة
1	لم يستطع الاداء

علمان إن الدرجة هي من (10) درجة

ج - اختبار الكتابة الإيقاعية

الغرض من الاختبار : قياس التوافق ، التوجيه ، الترابط الحركي ، الإيقاع وتوجيه الحركة

أداء الاختبار : يطلب من المختبر أداء ثمانية نماذج على التوالي بعد أن تعرض هذه النماذج الثمانية أمام الطفل رسماً أو عرضاً فيديو بواسطة داتاشو . والشكل رقم (4) يوضح ذلك .

نموذج (١)



نموذج (٢)



نموذج (٣)



نموذج (٤)



نموذج (٥)



نموذج (٦)



نموذج (٧)



نموذج (٨)



الشكل (4) يوضح النماذج الثمانية للكتابة الإيقاعية

التقييم :

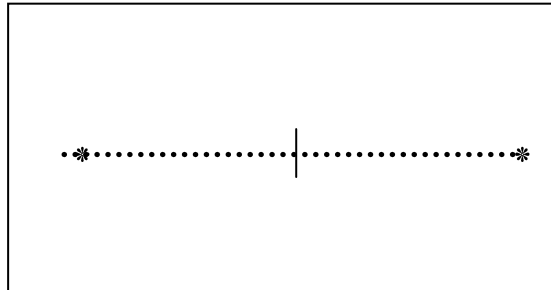
الدرجة	التفاصيل
1	إذا لم يستطيع الطفل أداء النماذج
2	إذا عانى الطفل صعوبة بالغة في أي جزء من الاداء
3	إذا أدى الطفل النماذج بثلاث أو أربع محاولات
4	إذا كان أداء الطفل ناعم ومتناسق بالسماح له بمحاولة إضافية

علماً الدرجة من (4)

د- اختبار رسم الخط الأفقي

الغرض من الاختبار : الاتزان ، الإيقاع ، المزاوجة الحركية ، الاتجاه
أداء الاختبار :

- تحدد على السبورة علامتين على خط أفقي المسافة بينهما من (24-30)
بوصة في مستوى كتف المختبر ويقف المختبر في المنتصف ويقوم بإيصال خط
ما بين العلامتين المحددتين ويجب على المختبر اتباع ما يأتي
- 1- عدم تحريك القدمين أي المشي أثناء الاداء
 - 2- إيصال الخط ما بين العلامتين بيد واحدة
- والشكل رقم (5) نموذج للأداء



شكل رقم (5)

يوضح طريقة أداء رسم الخط الأفقي

التقييم :

الدرجة	التفاصيل
1	لم يستطيع الأداء وحاول المشي للجهة الثانية واستخدم اليدين
2	تردد أثناء الأداء وخطأ واضح
3	تردد قليلاً وخطأ بسيط أثناء الأداء
4	أداء ملائم تماماً

علماً إن الدرجة من (4)

هـ - اختبار رسم الخطان الرأسيان :

الغرض من الاختبار : الإيقاع ، الترابط الحركي ، المزاوجة الحركية

أداء الاختبار :

يمسك المختبر قطعة من الطباشير في كلتا يديه ويطلب منه أن يحدد علامتين في أعلى السبورة بعلتا اليدين بحيث يستطيع الطفل أن يصل إليها بذراعيه ويقوم برسم خطين مستقيمين من الأعلى إلى الأسفل بعلتا اليدين والشكل رقم (6) يوضح طريقة أداء الاختبار



الشكل رقم (6)

يوضح طريقة أداء رسم الخطان الرأسيان

التقييم :

الدرجة	التفاصيل
1	خطوط مقوسة بشكل واضح والانتباه موجه من اليد المفضلة ولا يستطيع المختبر الاداء
2	خطوط مقوسة قليلاً والانتباه موجه لليدين
3	أداء ملائم لكن متردد وأهتمام بالحركات المتضمنة
4	أداء ملائم لخطان مستقيمان متوازيان

علماً إن الدرجة من (4)

ملاحظة / إن عملية تقييم المختبر أثناء الأداء ومنح الدرجة المطلوبة لأدائه في اختبارات صعوبات التعلم الحركي السابقة الذكر يكون من قبل محكمين ومقيمين مختصين* .

2- اختبارات ضعف التوازن العام

أ- اختبار المشي على عارضة التوازن

الغرض من الاختبار: قياس توافقات القوام. الجانبية. السيطرة الجانبية. الاتزان.

أداء الاختبار :

يطلب من المختبر المشي على عارضة التوازن بطول 7 م وعرض 5 سم وأرتفاع 20 سم مرة الى الامام ومرة الى الخلف ومرة الى الجانبين مستخدماً حركة ذراعيه في التوازن والشكل رقم (7) يوضح طريقة أداء الاختبار



الشكل رقم (7) يوضح أداء خاطئ لاختبار المشي على عارضة التوازن

* انظر الملحق رقم (7)

التقييم :

الدرجة	التفاصيل
1	لم يستطع الأداء وكان أدائه باتجاه أفضل في المشي الجانبي
1	إذا لم يستطع الاداء ونصف أدائه فاقد للتوازن سواء كان أماماً أو خلفاً
2	إذا وقع أكثر من مرة وتوقف كثيراً وصعوبة في استعادة التوازن ولم يستطع الاداء دون النظر الى الخلف أو الامام أو الجانب
3	إذا تعرض الى صعوبة طارئة لكن أستطاع استعادة التوازن كل المسافة في المشي الخلفي والامامي والجانبي
4	إذا ادى الطفل المشي أماماً وخلفاً وجانباً وأحتفظ بتوازنه أثناء الاداء مع عدم النظر في حالة المشي خلفاً

علماً إن الدرجة من (4)

ب- اختبار الوثب :

الغرض من الاختبار : قياس التحكم الحركي . الايقاع . التوازن . تصور

الجسم .

الأداء :

يطلب من المختبر اداء الاختبارات التالية بزمان قدره (30 ثا)

أ) الوثب بالقدمين

ب) الوثب على قدم اليمين

جـ) الوثب على قدم اليسار

د) الحجل (الفقز)

هـ) الوثب ورفع القدم الاخرى بالتبادل يمين يسار

و) الوثب ورفع القدم الاخرى مرتين يمين ومرتين يسار

ز) الوثب ورفع القدم الاخرى مرتين يمين ومرة يسار

ح) الوثب ورفع القدم الاخرى مرتين يسار ومرة يمين

التقييم

الدرجة	التفاصيل
1	أدى أقل من خمسة اختبارات وبطريقة مناسبة
2	أدى الاختبارات الخمسة بطريقة مناسبة
3	أدى الاختبارات الستة الاولى بطريقة مناسبة
4	أدى جميع الاختبارات بطريقة مناسبة

علماً إن الدرجة من (4)

ج - الوقوف على قدم واحدة ورفع الذراعين جانباً

الغرض من الاختبار : قياس التحكم والسيطرة على الجاذبية . التوازن .

السيطرة الحركية . كما في الشكل (8)



الشكل رقم (8) يوضح طريقة أداء اختبار الوقوف على قدم واحد ورفع الذراعين جانباً

الأداء :

يقف المختبر على قدم اليمين أو اليسار ورفع القدم الأخرى تشكل زاوية قائمة من مفصل الركبة مع رفع الذراعين جانباً وبزمن قدره (30 ثا)

التقييم

الدرجة	التفاصيل
1	لن يستطيع الاداء وفاقداً للتوازن
2	سقط مرتين وتوازنه ضعيف
3	سقط مرة واحدة وتوازنه مقبول
4	أدى الحركة وتوازنه جيداً

علماً إن الدرجة من (4)

ملاحظة / إن عملية تقييم المختبر أثناء الأداء ومنح الدرجة المطلوبة لأدائه في اختبارات صعوبات التعلم الحركي السابقة الذكر يكون من قبل محكمين ومقيمين مختصين* .

3-8-2 اختبارات المهارات الأساسية للسباحة الحرة أ- الانسياب الأمامي⁽¹⁾

الغرض من الاختبار : الاتزان ، السيطرة على بقاء الجسم متزاناً فوق سطح الماء دون ميلان ، ترابط حركي . كما في الشكل رقم (9)



الشكل رقم (9) يوضح طريقة أداء اختبار الانسياب الأمامي

أداء الاختبار :

تحدد المسافة بشرط لاصق على الحافة الداخلية لحوض السباحة بثلاث علامات العلامة الأولى تحدد عند مسافة 5م والعلامة الثانية تحدد عند مسافة 10م والعلامة الثالثة تحدد عند مسافة 15م ويقيم أداء المختبر وفق ما يقطعه من مسافة .
يقف المختبر وظهره موازياً لحافة المسبح الداخلية وراحة أحد قدميه على جدار الحوض ويكون مفصل الركبة متجهاً الى الأمام أما الرجل الاخرى مرتكزة على قاع الحوض مع رفع الذراعين عالياً وأخذ شهيق وكتفه داخل الرئتين وثني الجذع الى الامام وعند البدء بالاداء يقوم المختبر بالدفع بالرجل المستندة على جدار الحوض والنظر الى الامام والرأس ما بين الاكتاف مع التأكيد على ابقاء العينين مفتوحة أثناء الاداء .

* انظر ملحق رقم (7)

(1) مقدار السيد جعفر حسن ، التحمل الخاص وتأثيره في بعض المتغيرات الوظيفية وفي مستوى انجاز سباحة 800 متر حرة ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 2000 ، ص 68 - 72 .

التقييم

الدرجة	التفاصيل
7-10	قطع مسافة أثناء الاداء 15م بأخطاء بسيطة واتزان جيد
4-6	قطع مسافة أثناء الاداء 10 م بأخطاء واتزان مقبول
1-4	قطع مسافة أثناء الاداء 5م وأتزانه غير جيد مع أخطاء متكررة

علماً إن الدرجة من (10)

ب- اختبار حركة الرجلين :

الغرض من الاختبار : أتران الايقاع ، الترابط ما بين حركة الرجلين والنظر الى الأمام ، السيطرة على ابقاء الجسم طافياً فوق سطح الماء .

الأداء :

يقف المختبر وظهره مواجهاً لحافة المسبح وراحة أحد قدميه على حافة المسبح الداخلية والنظر موجهاً للأمام وأخذ شهيق وكتمه داخل الرئتين يقوم بالدفع جسمه الى الامام مع حركة الرجلين المتعاقبة (الكرول) بدون انثناءات من مفصل الركبة مع ابقاء الذراعين ممدودة أمام الرأس بدون حركة لقطع مسافة 15م

التقييم

الدرجة	التفاصيل
7-10	قطع مسافة أثناء الاداء 15م مع اتزان وسيطرة على الجسم بدون توقف
4-6	قطع مسافة أثناء الاداء 10م مع اتزان ضعيف واستخدام الذراعين
1-4	قطع مسافة أثناء الاداء 5م مع عدم السيطرة على الحركات واطاء متكررة

علماً إن الدرجة من (10)

ج- حركة الذراعين والتنفس

الغرض من الاختبار : الاتزان ، الترابط الحركي ما بين حركة الذراعين والتنفس ، الرشاقة ، السيطرة أثناء الاداء . كما في الشكل رقم (10)



شكل رقم (10) يوضح طريقة أداء اختبار حركة الذراعين والتنفس

الاداء :

يقف المختبر وظهره مواجهاً لحافة المسبح وراحة أحد قدميه على حافة المسبح الداخلية والنظر موجهاً للأمام وأخذ شهيق وكتمه داخل الرئتين يقوم بالدفع جسمه الى الأمام مع حركة الذراعين والتنفس والنظر مفتوح وبدون حركة الرجلين وإن عملية التنفس تتم عن طريق رفع رأسه الى أحد الجوانب بعد كل دورة ذراع لأخذ شهيق وطرحة داخل الماء لقطع مسافة 15م

التقييم

التفاصيل	الدرجة
قطع مسافة أثناء الاداء 15م وبدون أخطاء	7-10
قطع مسافة أثناء الأداء 10م بدون توازن وأخطاء في حركة الذراع	4-6
قطع مسافة أثناء الاداء 5م وبأخطاء بحركة الذراعين والتنفس	1-4

علماً إن الدرجة من (10)

د- اختبار مهارات السباحة الكاملة

الغرض من الاختبار : التوافق والترابط الحركي ما بين حركة الذراعين والرجلين والتنفس ، الاتزان ، السيطرة ، الرشاقة ، التكامل .

الأداء :

يقف المختبر وظهره مواجهاً لحافة المسبح وراحة أحد قدميه على حافة المسبح الداخلية والنظر موجهاً للأمام وأخذ شهيق وكنتمه داخل الرئتين يقوم بالدفع جسمه الى الامام مع حركة الذراعين والتنفس والرجلين والنظر مفتوح وإن عملية التنفس تتم عن طريق رفع رأسه الى أحد الجوانب بعد كل دورة ذراع لأخذ شهيق وطرحه داخل الماء لقطع مسافة 15م .

التقييم

الدرجة	التفاصيل
7-10	قطع مسافة أثناء الاداء 15م بدون أخطاء وبأداء متكامل
4-6	قطع مسافة أثناء الاداء 10م وبأخطاء بسيطة
1-4	قطع مسافة أثناء الاداء 5م وبأخطاء متكررة واداء غير جيد

3-9 الاختبارات القبلية الخاصة بصعوبات التعلم الحركي والمهارات

الأساسية في السباحة الحرة

ان الاختبار يعني أداة قياس لتنفيذ جهد او سلسلة من الجهود المبذولة من قبل الفرد او مجموعة من الأفراد لتقويم خصائصهم⁽¹⁾ . لذا أجريت الاختبارات القبلية الخاصة بصعوبات التعلم الحركي في يوم الجمعة الساعة العاشرة صباحا والموافق 6 / 6 ولغاية يوم السبت الموافق 7 / 6 / 2008 على مجموعة من التلاميذ وعددهم (11) تلميذا على المجموعتين التجريبيتين ويتم تقييم المختبرين في هذه الاختبارات من قبل مقيمين مختصين في التعلم الحركي* كل مجموعة تمثل مرحلة عمرية ، ثم أجريت الاختبارات القبلية الخاصة بالمهارات الأساسية للسباحة الحرة في يوم الجمعة الموافق 27 / 6 ولغاية يوم السبت الموافق 28 / 6 / 2008 الساعة الواحدة ظهرا في مسبح كربلاء الاولمبي على أفراد عينة

(1) طالب حسين حمزة : تأثير التكرار الكلي والنسبي المصحوب بالتغذية الراجعة التصحيحية في تعلم المهارات الاساسية في السباحة الحرة ، رسالة ، جامعة بابل ، 2002 .
* ملحق رقم (6)

البحث أنفسهم والبالغ عددهم (11) تلميذاً بعد أعطائهم (4) وحدات تعليمية لمهارات السباحة الحرة وتم تقييم أداء المختبرين لمهارات السباحة الحرة (الانسياب الأمامي ، حركة الذراعين والتنفس ، حركة الرجلين (الكرول) ، سباحة كاملة) بصورة مجتمعة من قبل مقيمين مختصين في مجال تعليم وتدريب السباحة * .

3-10 المنهج التعليمي الخاص بتعلم السباحة الحرة

قام الباحث بإعداد منهج تعليمي تدريبي مقترح لتعلم مهارات السباحة الحرة لأفراد عينة البحث وتم عرضه على السادة الخبراء ** ، . وقد راعى الباحث في بناء المنهج ما يأتي :-

- 1- الأعمار الخاصة بأفراد عينة البحث .
- 2- صعوبات التعلم الحركي قيد الدراسة .
- 3- زمن الوحدة التعليمية .
- 4- التدرج من السهولة إلى الصعوبة .
- 5- وضع أنشطة تشويقية وترويحية مصاحبة للبرنامج .
- 6- تهيئة ملابس خاصة بالأطفال .
- 7- اشتمل المنهج التعليمي *** على قسمين القسم الأول تروحي لغرض تهيئة الأطفال لجو السباحة والقسم الثاني للجانب التعليمي ، واحتوى المنهج على (16) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين في الأسبوع ولمدة 8 أسابيع ولمدة شهرين ، زمن كل وحدة تعليمية بلغ (60) دقيقة متضمنة ثلاثة أقسام رئيسية : القسم التحضيري ، وزمنه 10 دقيقة ويتم في هذا القسم يتم تسجيل الحضور وأجراء بعض التمارين

* انظر ملحق رقم (7) .

** السادة الخبراء المختصين في مجال تعليم وتدريب السباحة

1- أ.م.د. مقداد السيد جعفر حسن ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

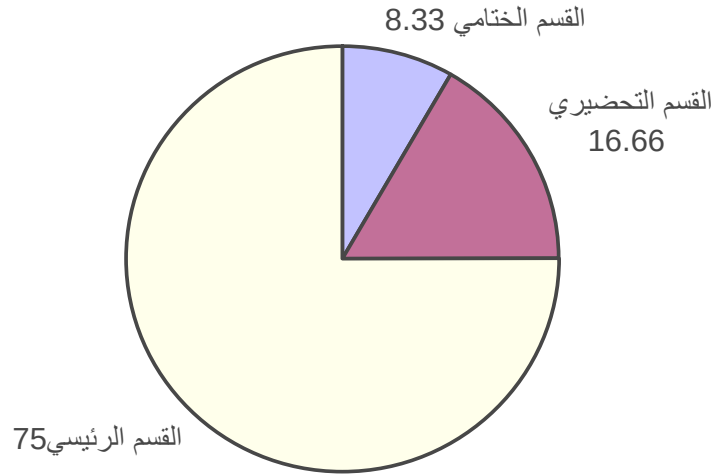
2- م.د. مصطفى صلاح الدين ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

3- م.د. عمر عادل الراوي ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

4- م.د. حسن السيد جعفر ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الرياضية

*** أنظر ملحق رقم (9)

لغرض تهيئة المتعلمين وإعطائهم بعض التعليمات ، أما القسم الرئيسي زمنه 45دقيقة متضمن جانبيين جانب تعليمي بزم (10دقائق) يتم فيه شرح وتوضيح الحركة وعرضها أمام المتعلمين من قبل أنموذج حتى يستطيعوا من فهم واستيعاب أجزاء الحركة أما الجانب الثاني فكان تطبيقاً بزم قدره (35دقيقة) ويتم خلاله تعليم الحركة للمتعلمين وأداءها من قبلهم وتصحيح الأخطاء لهم التي تحدث أثناء الأداء وتكرار الحركة أكثر من مرة حتى يتم أدائها من قبل المتعلمين بصورة صحيحة أما القسم الختامي بزم قدره (5دقيقة) متضمن لعبة ترويحية داخل الماء وتتمين جهود المتعلمين ، وطبق المنهج في مسبح كربلاء الاولمبي للفترة 2008/6/16 ولغاية 2008/8/4* . والشكل (11) يوضح تقسيم الزمن للوحدة التعليمية .



الشكل رقم (11)
يوضح تقسيم الزمن للوحدة التعليمية

* أنظر ملحق رقم (8)

3-11 التجربة الرئيسية

أجريت التجربة الرئيسية في مسبح كربلاء الاولمبي التابع لمديرية شباب ورياضة كربلاء ، واعتباراً من الاثنين المصادف 2008/6/16 ولغاية يوم السبت المصادف 2008/8/9 الساعة الواحدة ظهراً على عينة البحث التجريبية وعددهم (11) تلميذ يمثلون مرحلتين عمريتين مرحلة الطفولة المبكرة بأعمار (7-8-9) ومرحلة الطفولة المتأخرة بأعمار (10-11-12) وطبق منهجاً موحداً لكلتا المجموعتين التجريبيتين مكون (15) وحدة تعليمية تهدف تعليمهم مهارات السباحة الحرة الأساسية ، إضافة إلى فقرات ترويحية مشوقة ، وتم تعليمهم هذه المهارات من قبل فريق عمل مساعد متخصص في تعليم وتدريب مهارات السباحة وبإشراف الباحث وتم تصوير كافة الاختبارات القبلية والبعدية الخاصة بمهارات السباحة الحرة فيديوياً لغرض مساعدة المقومين في عملية تقييم أداء المختبرين.

3-12 الاختبارات البعدية لكل المتغيرات

أجريت الاختبارات البعدية بعد نهاية المنهاج التعليمي للسباحة الحرة إذ أجريت الاختبارات البعدية لمهارات السباحة الحرة في يوم الجمعة الموافق 2008 / 8 / 8 ولغاية يوم السبت الموافق 2008 / 8 / 9 في الساعة الواحدة ظهراً في مسبح كربلاء الاولمبي وتم تقييم أداء المختبرين في مهارات السباحة الحرة (الأنسياب الأمامي ، حركة الذراعين والتنفس ، وحركة الرجلين ، والسباحة الكاملة) وفق أدائهم في هذه الاختبارات بصورة مجتمعة من قبل نفس المقومين اللذين قاموا بتقويم أداء أفراد العينة في الاختبارات القبلية ، ثم أجريت الاختبارات البعدية الخاصة بصعوبات التعلم الحركي في يوم الجمعة الموافق 2008 / 8 / 15 ولغاية السبت الموافق 2008 / 8 / 16 الساعة العاشرة صباحاً وتم تقييم أداء المختبرين بهذه الاختبارات من قبل نفس المقومين اللذين قاموا بتقويمهم في الاختبارات القبلية . علماً إن كافة الاختبارات صورت فوتوغرافياً وفيديوياً .

3-13 الوسائل الإحصائية

6 مج ف

1- معامل ارتباط الرتب سبيرمان 1 - _____ (1)

ن (ن² - 1)

3- الوسيط _____ ، _____
ن ٢
1 + _____ (2)
2

قيمة الربع الاعلى - قيمة الربع الادنى

4- الانحراف الربيعي _____ (3)

2

5- اختبار ولكوكسن (فرق الرتب) (4) .

6- اختبار مان ويتني (5)

7- اختبار بيرسون (6)

الانحراف الربيعي

8- معامل الاختلاف _____ 100 × (7)

الوسيط

الجزء

9- النسبة المئوية _____ 100 × (8)

الكل

(1) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجال البحوث التربوية ، عمان مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع ، 2001 ص 108-145-176

(2) المصدر نفسه : ص 203

(3) عايد كريم الكنانى ، مقدمة في الاحصاء وتطبيقاته ، دار الكتب للوثائق والإيداع ، 2008

(4) المصدر السابق ، ص 124

(5) المصدر نفسه ، ص 118

(6) المصدر نفسه ، ص 74

(7) محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ، ص 128 ، 259 ، 303 .

(8) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ، مصدر سبق ذكره ، ص 203 .

4- عرض وتفسير النتائج ومناقشتها

1-4 عرض نتائج اختبارات ضعف التآزر الحس حركي وتفسيرها

1-1-4 عرض نتائج اختبار لوح الطباشير وتفسيرها

جدول (3)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي

وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار لوح الطباشير

ومقدار التطور للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية الطفولة المبكرة والمتأخرة

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الإحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
م1	درجة	1	0.5	50	4	صفر	صفر	-15	صفر	معنوي	20.12%
م2	درجة	1	0.5	50	2	0.5	25	-21	صفر	معنوي	11.55%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (3) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي

(الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) لاختبارات لوح الطباشير

للمجموعة الأولى ، اذ جاءت قيمة الوسيط (1) وبانحراف ربيعي (0.5) وبعد

أجراء الاختبار البعدي للاختبار للمجموعة نفسها جاء الوسيط (4) وبانحراف

ربيعي (صفر) على ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة فيما يخص

الاختبارين القبلي والبعدي ، وهذا ان دل على شيء فهو يدل على وجود فروق ما

بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار

ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا

الاختبار هي (-15) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5)

عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فإن ذلك يدل

على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

وجاءت نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الثانية في اختبار لوح الطباشير ،

اذ بلغ الوسيط (1) وبانحراف ربيعي (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي

للمجموعة نفسها وللأختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (2) وبانحراف ربيعي (0.5)، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين أن هناك فروقاً بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار (ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة هي (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي أقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ، وبما "ان القيمة المحسوبة هي أقل من القيمة الجدولية فيدل ذلك على وجود فروق معنوية بين درجات القياس في المرتين"¹ . اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الأولى (20.12 %) وهي أفضل من نسبة التطور للمجموعة الثانية والبالغة (11.55 %) في هذا الأختبار .

جدول (4)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للأختبار البعدي وقيمة مان ويتتي لنتائج اختبار لوح الطباشير للمجموعتين الأولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الأولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتتي المحسوبة	قيمة مان ويتتي الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	4	صفر	صفر	2	0.5	25	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

على ضوء الاطلاع على النتائج في الجدول (4) الذي يبين المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبار البعدي للوح الطباشير لكلا المجموعتين ، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الأولى (4) وبانحراف ربيعي (صفر) ، في حين بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الثانية (2) وبانحراف ربيعي (0.5) . ان الذي يلاحظ الوسيط لكلا المجموعتين يرى ان هناك فروقا بينهما . ولبيان حقيقة معنوية هذه الفروق استعمل الباحث اختبار (مان ويتتي) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت

¹ - محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ، ص304 .

قيمة مان وتتي المحسوبة (صفر) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الأولى .

4-1-2 عرض نتائج اختبار الخط الافقي وتفسيرها

جدول (5)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار الخط الافقي ومقدار التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
م1	درجة	2	0.25	12.5	4	صفر	صفر	-15	صفر	معنوي	20.21 %
م2	درجة	2	صفر	صفر	2.5	0.5	20	-21	صفر	معنوي	17.09 %

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (5) المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) لاختبارات الخط الافقي للمجموعة الاولى ، اذ جاءت قيمة الوسيط (2) وبانحراف ربيعي (0.25) وبعد اجراء الاختبار البعدي للاختبار للمجموعة نفسها جاء الوسيط (4) وبانحراف ربيعي (صفر) وفي ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي وهذا ان دل على شيء فهو يدل على وجود فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار وهي (-15) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فيدل ذلك على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

وجاءت نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الثانية لنفس الاختبار ، اذ بلغ الوسيط (2) وبانحراف ربيعي (صفر) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها والاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (2.5) وبانحراف ربيعي (0.5) ، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين أن هناك فروقاً بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار (ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة هي (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) . وهذا يؤكد وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي . بينما كانت نسبة التطور الأولى (20.21%) وهي أفضل من نسبة التطور المجموعة الثانية والبالغة (17.09%) في هذا الاختبار .

جدول (6)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار الخط الأفقي للمجموعتين الأولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتني المحسوبة	قيمة مان ويتني الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	4	صفر	صفر	2.5	0.5	20	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

في ضوء الاطلاع على النتائج في الجدول (6) الذي يبين المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبار البعدي للخط الأفقي لكلا المجموعتين ، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (4) وبانحراف ربيعي (صفر) ، في حين بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الثانية (2.5) وبانحراف ربيعي (0.5) . في ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نرى ان هناك فروقا بينهما ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتني) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان ويتني المحسوبة (صفر) ، وهي اقل من قيمتها الجدولية التي هي (0.021) لعينة

حجمها (11) تلميذاً تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ما بين المجموعتين ولصالح المجموعة الاولى .

4-1-3 عرض نتائج اختبار الخطين الرئيسيين وتفسيرها

جدول (7)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار الخطين الرئيسيين ومقدار التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
م1	درجة	2	صفر	صفر	4	صفر	صفر	15-	صفر	معنوي	21.10%
م2	درجة	1	0.5	50	2.5	0.5	20	21-	صفر	معنوي	18.22%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (7) المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) لاختبارات الخطين الرئيسيين للمجموعة الاولى . إذ جاءت قيمة الوسيط (2) وبانحراف ربيعي (صفر) وبعد اجراء الاختبار البعدي للاختبار للمجموعة نفسها جاء الوسيط (1) وبانحراف ربيعي (صفر) وفي ضوء ملاحظتنا لهذه القيم نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي . اذن هناك فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار هي (15-) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية دل ذلك على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

في حين جاءت نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الثانية للاختبار نفسه ، إذ بلغ الوسيط (1) وبانحراف ربيعي (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي

للمجموعة نفسها والاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (2.5) وبانحراف ربيعي (0.5) ، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين بان هناك فروقاً بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار (ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الأولى (21.10%) وهي أفضل من نسبة التطور للمجموعة الثانية والبالغة (18.22%) في هذا الاختبار .

جدول (8)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتتي لنتائج اختبار الخطين الرئيسيين للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتتي المحسوبة	قيمة مان ويتتي الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	4	صفر	صفر	2.5	0.5	20	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

نلاحظ من الجدول (8) الذي تظهر فيه القيم المختلفة للمؤشرات الاحصائية، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (4) وبانحراف ربيعي (صفر) ، في حين جاءت نتائج الوسيط للمجموعة الثانية (2.5) وبانحراف ربيعي (0.5) . من ملاحظتنا الوسيط لكلا المجموعتين نرى ان هناك فروقا بينهما ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الاختبار (مان ويتتي) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان وتتي المحسوبة (صفر) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة الاولى .

4-1-4 عرض نتائج اختبار الكتابة الإيقاعية وتفسيرها

جدول (9)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار الكتابة الإيقاعية ومقدار التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
1م	درجة	1	0.5	50	4	صفر	صفر	-15	صفر	معنوي	21.08%
2م	درجة	1	0.5	50	3	0.5	16.67	-21	صفر	معنوي	18.88%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

من قيم النتائج الموجودة في الجدول (9) يظهر لنا قيم (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) لاختبار الكتابة الإيقاعية ، اذ جاءت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى في الاختبار القبلي (1) وبانحراف ربيعي بلغ (0.5) وبعد اجراء الاختبار البدي للمجموعة نفسها بلغت قيمة الوسيط (4) وبانحراف ربيعي بلغ (صفر) وفي ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبدي ، مما يدل على وجود فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار هي (-15) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فان ذلك يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البدي .

في حين جاءت نتائج الوسيط في الاختبار القبلي للمجموعة الثانية للاختبار نفسه (1) وبانحراف ربيعي بلغ (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البدي للمجموعة نفسها في الاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (3) وبانحراف ربيعي (0.5) ، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبدي تبين بان هناك فروق بين

الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار (ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ، اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الأولى (21.08%) وهي أفضل من نسبة التطور للمجموعة الثانية والبالغة (18.88%) في هذا الاختبار .

جدول (10)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتي لنتائج اختبار الكتابة الايقاعية للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتي المحسوبة	قيمة مان ويتي الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	4	صفر	صفر	3	0.5	16.67	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

في ضوء الاطلاع على النتائج في الجدول (10) الذي يبين المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبار البعدي للكتابة الايقاعية لكلا المجموعتين ، بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (4) وبانحراف ربيعي (صفر) ، في حين بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الثاني (3) وبانحراف ربيعي (0.5) . وفي ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نرى ان هناك فروقا بينهما ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتي) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان ويتي المحسوبة (صفر) وهي اقل من قيمتها الجدولية (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الاولى .

4-1-5 عرض نتائج اختبار البالونة وتفسيرها

جدول (11)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي
وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار البالونة مقدار
التطور للمجموعتين الأولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
1م	درجة	3	1	33.33	8	0.5	6.25	15-	صفر	معنوي	28.11%
2م	درجة	3	0.25	8.33	6	0.25	4.17	21-	صفر	معنوي	19.22%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (11) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدي
(الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) لاختبارات البالونة للمجموعة
الأولى ، اذ جاءت قيمة الوسيط (3) وبانحراف ربيعي (1) وبعد إجراء الاختبار
البعدي للاختبار للمجموعة نفسها جاء الوسيط (8) وبانحراف ربيعي (0.5) وفي
ضوء ملاحظتنا لهذه القيم نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي ،
اذن هناك فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار
ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا
الاختبار وهي (15-) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها
(5) عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية دل ذلك
على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الثانية للاختبار نفسه ، فبلغت قيمة
الوسيط فيها (3) وبانحراف ربيعي (0.25) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي
للمجموعة نفسها والاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (6) وبانحراف ربيعي
(0.25) ، وفي ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين أن هناك
فروقا بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار

(ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،إذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الاولى (28.11%) وهي افضل نسبة تطور للمجموعة الثانية والبالغة (19.22%) في هذا الاختبار .

جدول (12)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار البالونة للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتني المحسوبة	قيمة مان ويتني الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	8	0.5	6.25	6	0.25	4.17	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05) نلاحظ من الجدول (12) الذي تظهر فيه القيم المختلفة للمؤشرات الاحصائية، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (8) وانحراف ربيعي (0.5) ، وجاءت نتائج الوسيط للمجموعة الثانية (6) وانحراف ربيعي (0.25) . من ملاحظتنا الوسيط لكلتا المجموعتين نرى ان هناك فروقا بينهما ، ولييان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتني) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان وتني المحسوبة (صفرا) وهي اقل من قيمتها الجدولية (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة الاولى .

4-2 عرض نتائج اختبار ضعف التوازن العام وتفسيرها

4-2-1 عرض نتائج اختبار الوقوف على قدم واحدة وتفسيرها

جدول (13)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار الوقوف على قدم واحدة ومقدار التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
م1	درجة	2	0.25	12.5	4	صفر	صفر	-15	صفر	معنوي	20.22%
م2	درجة	1.5	0.5	33.33	3	0.25	8.33	-21	صفر	معنوي	18.33%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

الجدول (13) يظهر لنا قيم (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) نتائج اختبار الوقوف على قدم واحدة ، اذ جاءت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى في الاختبار القبلي (2) وبانحراف ربيعي بلغ (0.25) وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها بلغت قيمة الوسيط (4) وبانحراف ربيعي بلغ (صفر) وفي ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي ، وهذا ان دل على شيء فهو يدل على وجود فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار وهي (-15) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فيدل ذلك على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي . في حين جاءت نتائج الوسيط في الاختبار القبلي للمجموعة الثانية في الاختبار نفسه (1.5) وبانحراف ربيعي بلغ (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها في الاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (3) وبانحراف ربيعي

(0.25) ، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين بان هناك فروق بين الاختبارين . وليبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار (ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الاولى (20.22%) هي أفضل نسبة تطور للمجموعة الثانية والبالغة (18.33%) .

جدول (14)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتتي لنتائج اختبار الوقوف على قدم واحدة للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتتي المحسوبة	قيمة مان ويتتي الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	4	صفر	صفر	3	0.25	8.33	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

من خلال الاطلاع على النتائج في الجدول (14) الذي يبين المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبار البعدي للاختبار الوقوف على قدم واحدة لكلتا المجموعتين ، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (4) وبانحراف ربيعي (صفر) ، في حين بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الثاني (3) وبانحراف ربيعي (0.25) . من خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نرى ان هناك فروقا بينهما ، وليبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الاختبار (مان ويتتي) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان ويتتي المحسوبة (صفر) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الاولى .

4-2-2 عرض نتائج اختبار الوقوف على مشط القدم وتفسيرها

جدول (15)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار الوقوف على مشط القدم ومقدار التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
1م	درجة	1	0.5	0.5	4	صفر	صفر	15-	صفر	معنوي	20.11%
2م	درجة	1.5	0.5	33.33	2.5	0.5	20	21-	صفر	معنوي	11.65%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (15) المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدي (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) لاختبارات الوقوف على مشط القدم للمجموعة الاولى ، اذ جاءت قيمة الوسيط (1) وبانحراف ربيعي (0.5) وبعد اجراء الاختبار البعدي للاختبار للمجموعة نفسها جاء الوسيط (4) وبانحراف ربيعي (صفر) وفي ضوء ملاحظتنا لهذه القيم نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي ، ان هناك فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار (15-) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فيدل ذلك على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الثانية وفي الاختبار نفسه ، فبلغت قيمة الوسيط فيها (1.5) وبانحراف ربيعي (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها وفي الاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (2.5) وبانحراف ربيعي (0.5) ، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين بان هناك فروق بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار

(ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الأولى (20.11%) هي أفضل نسبة تطور للمجموعة الثانية والبالغة (11.65%).

جدول (16)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار الوقوف على مشط القدم للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتني المحسوبة	قيمة مان ويتني الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	4	صفر	صفر	2.5	0.5	20	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

نلاحظ من الجدول (16) الذي تظهر فيه القيم المختلفة للمؤشرات الاحصائية، فقد بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (4) وبانحراف ربيعي (صفر) ، وجاءت نتائج الوسيط للمجموعة الثانية (2.5) وبانحراف ربيعي (0.5) . من ملاحظتنا الوسيط لكلتا المجموعتين نرى ان هناك فروقا بينهما ، وليبان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتني) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان ويتني المحسوبة (صفر) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة الاولى .

4-2-3 عرض نتائج اختبار الوثب وتفسيرها

جدول (17)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي
وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار الوثب ومقدار
التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
م1	درجة	2	0.25	12.5	4	صفر	صفر	15-	صفر	معنوي	%20.11
م2	درجة	1	0.5	50	2	0.25	12.5	21-	صفر	معنوي	%10.90

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

الجدول (17) يظهر لنا قيم (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل
الاختلاف) نتائج اختبار الوثب ، اذ جاءت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى في
الاختبار القبلي (2) وبانحراف ربيعي بلغ (0.25) وبعد اجراء الاختبار البعدي
للمجموعة نفسها بلغت قيمة الوسيط (4) وبانحراف ربيعي بلغ (صفر) وفي ضوء
ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي ،
وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار
ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا
الاختبار (15-) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند
مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فيدل ذلك على
وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي .

في حين جاءت نتائج الوسيط في الاختبار القبلي للمجموعة الثانية في
الاختبار نفسه (1) وبانحراف ربيعي بلغ (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي
للمجموعة نفسها وفي الاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (2) وبانحراف ربيعي
(0.25) ، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين بان هناك
فروقا بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار

(ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الاولى (20.11%) هي أفضل نسبة تطور للمجموعة الثانية والبالغة (10.90%).

جدول (18)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار الوثب للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتني المحسوبة	قيمة مان ويتني الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	4	صفر	صفر	2	0.25	12.5	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

في ضوء الاطلاع على النتائج في الجدول (18) الذي يبين المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبار البعدي لاختبار الوثب لكلتا المجموعتين ، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (4) وبانحراف ربيعي (صفر) ، في حين بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الثاني (2) وبانحراف ربيعي (0.25) . في ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نرى ان هناك فروقا بينهما ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتني) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان ويتني المحسوبة (صفر) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الاولى .

4-2-4 عرض نتائج اختبار المشي على عارضة التوازن وتفسيرها

جدول (19)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدى
وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار المشي على اللوحة
ومقدار التطور للمجموعتين الأولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدى			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
م1	درجة	1	0.25	25	4	صفر	صفر	-15	صفر	معنوي	21.22%
م2	درجة	1	0.5	50	2.5	0.5	20	-21	صفر	معنوي	16.22%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (19) المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلي والبعدية
(الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) لاختبارات المشي على اللوحة
للمجموعة الاولى ، اذ جاءت قيمة الوسيط (1) وبانحراف ربعي (0.25) وبعد
اجراء الاختبار البعدى للاختبار للمجموعة نفسها جاء الوسيط (4) وبانحراف
ربيعي (صفر) وفي ضوء ملاحظتنا لهذه القيم نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين
القبلي والبعدى ، ان هناك فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار
ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا
الاختبار (-15) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند
مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فيدل ذلك على
وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدى .

اما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الثانية في الاختبار نفسه ، فبلغت قيمة
الوسيط فيها (1) وبانحراف ربعي (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البعدى
للمجموعة نفسها وفي الاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (2.5) وبانحراف ربعي
(0.5) ، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدى تبين بان هناك
فروقا بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار

(ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الاولى (21.22%) هي أفضل نسبة تطور للمجموعة الثانية والبالغة (16.22%).

جدول (20)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتي لنتائج اختبار المشي على اللوحة للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتي المحسوبة	قيمة مان ويتي الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	4	صفر	صفر	2.5	0.5	20	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

نلاحظ من الجدول (20) الذي تظهر فيه القيم المختلفة للمؤشرات الاحصائية، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (4) وبانحراف ربيعي (صفر) ، وجاءت نتائج الوسيط للمجموعة الثانية (2.5) وبانحراف ربيعي (0.5) . من ملاحظتنا الوسيط لكلتا المجموعتين نرى ان هناك فروقا بينهما ، ولييان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتي) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان وتي المحسوبة (صفر) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة الاولى .

3-4 عرض نتائج اختبارات الحرية الأساسية للسباحة الحرة

1-3-4 عرض نتائج اختبار الأنساب بالسباحة الحرة وتفسيرها

جدول (21)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار حركة الانسياب بالسباحة الحرة ومقدار التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
م1	درجة	3	0.5	16.66	8	0.25	3.12	-15	صفر	معنوي	21.33%
م2	درجة	2	0.5	25	5	0.5	10	-21	صفر	معنوي	17.12%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

الجدول (21) يظهر لنا قيم (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) نتائج اختبار حركة الانسياب بالسباحة الحرة ، اذ جاءت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى في الاختبار القبلي (3) وبانحراف ربيعي بلغ (0.5) وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها بلغت قيمة الوسيط (8) وبانحراف ربيعي بلغ (0.25) ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي ، وهذا ان دل على شيء فهو يدل على وجود فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار (-15) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فيدل ذلك على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

في حين جاءت نتائج الوسيط في الاختبار القبلي للمجموعة الثانية في الاختبار نفسه (2) وبانحراف ربيعي بلغ (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها في الاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (5) وبانحراف ربيعي

(0.5) ، من خلال ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين بان هناك فروقا معنوية بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار (ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الاولى (21.33%) هي أفضل نسبة تطور للمجموعة الثانية والبالغة (17.12%).

جدول (22)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتي لنتائج اختبار حركة الانسياب بالسباحة الحرة للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتي المحسوبة	قيمة مان ويتي الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	8	0.25	3.12	5	0.5	10	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

في ضوء الاطلاع على النتائج في الجدول (22) الذي يبين المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبار البعدي لاختبار حركة الانسياب بالسباحة الحرة لكلا المجموعتين ، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (8) وبانحراف ربيعي (0.25) ، في حين بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الثاني (5) وبانحراف ربيعي (0.5) . في ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نرى ان هناك فروقا بينهما ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتي) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان ويتي المحسوبة (صفر) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة الاولى .

4-3-2 عرض نتائج اختبار حركة الرجلين بالسباحة الحرة وتفسيرها

جدول (23)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار حركة الرجلين بالسباحة الحرة ومقدار التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
م1	درجة	3	0.5	16.66	9	0.5	5.55	-15	صفر	معنوي	22.08%
م2	درجة	2	0.75	37.5	6	0.75	12.5	-21	صفر	معنوي	18.10%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (23) المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) لاختبار حركة الرجلين بالسباحة الحرة للمجموعة الاولى ، اذ جاءت قيمة الوسيط في الاختبار القبلي (3) وبانحراف ربيعي (0.5) وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها جاء الوسيط (9) وبانحراف ربيعي (0.5) وفي ضوء ملاحظتنا لهذه القيم نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي ، اذن هناك فروق بين الاختبارين .
ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار (-15) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية دل ذلك على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الثانية وفي الاختبار نفسه ، فبلغت قيمة الوسيط فيها (2) وبانحراف ربيعي (0.75) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها في الاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (6) وبانحراف ربيعي (0.75) ، من خلال ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين بان هناك فروقا معنوية بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار

(ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الاولى (22.08%) هي أفضل نسبة تطور للمجموعة الثانية والبالغة (18.10%).

جدول (24)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار حركة الرجلين بالسباحة الحرة للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتني المحسوبة	قيمة مان ويتني الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	9	0.5	5.55	6	0.75	12.5	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

نلاحظ من الجدول (24) الذي تظهر فيه القيم المختلفة للمؤشرات الاحصائية، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (9) وبانحراف ربيعي (0.5) ، وجاءت نتائج الوسيط للمجموعة الثانية (6) وبانحراف ربيعي (0.75) . من ملاحظتنا الوسيط لكلتا المجموعتين نرى ان هناك فروقا بينهما ، وليبيان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتني) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان وتني المحسوبة (صفرا) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة الاولى .

4-3-3 عرض نتائج اختبار حركة الذراعين والتنفس بالسباحة الحرة

وتفسيرها

جدول (25)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدى
وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار حركة الذراعين
والتنفس بالسباحة الحرة ومقدار التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدى			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
م1	درجة	3	0.75	25	9	0.5	5.55	-15	صفر	معنوي	26.33%
م2	درجة	3	0.5	16.16	5	0.5	10	-21	صفر	معنوي	15.09%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

الجدول (25) يظهر لنا قيم (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) نتائج اختبار حركة الذراعين والتنفس بالسباحة الحرة ، اذ جاءت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى في الاختبار القبلي (3) وبانحراف ربيعي بلغ (0.75) وبعد اجراء الاختبار البعدى للمجموعة نفسها بلغت قيمة الوسيط (9) وبانحراف ربيعي بلغ (0.5) وفي ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدى ، وهذا ان دل على شيء فهو يدل على وجود فروق بين الاختبارين .

ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار (-15) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فيدل ذلك على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدى .

في حين جاءت نتائج الوسيط في الاختبار القبلي للمجموعة الثانية في الاختبار نفسه (3) وبانحراف ربيعي بلغ (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البعدى للمجموعة نفسها في الاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (5) وبانحراف ربيعي

(0.5) ، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين بان هناك فروقا معنوية بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار (ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الاولى (26.33%) هي أفضل نسبة تطور للمجموعة الثانية والبالغة (15.09%).

جدول (26)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار حركة الذراعين والتنفس بالسباحة الحرة للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتني المحسوبة	قيمة مان ويتني الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	9	0.5	5.55	5	0.5	10	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

في ضوء الاطلاع على النتائج في الجدول (26) الذي يبين المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبار البعدي لاختبار حركة الذراعين والتنفس بالسباحة الحرة لكلتا المجموعتين ، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (9) وبانحراف ربيعي (0.5) ، في حين بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الثاني (5) وبانحراف ربيعي (0.5) . في ضوء ملاحظتنا لهذه المؤشرات نرى ان هناك فروقا بينهما ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتني) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان ويتني المحسوبة (صفرا) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة الاولى .

4-3-4 عرض نتائج اختبار السباحة الكاملة لمسافة (15م) وتفسيرها

جدول (27)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لنتائج اختبار السباحة الكاملة لمسافة (15م) ومقدار التطور للمجموعتين الاولى والثانية

المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			قيمة ولكوكسن المحسوبة	قيمة ولكوكسن الجدولية	الدلالة الاحصائية	مقدار التطور
		وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
1م	درجة	3	0.75	25	9	0.25	2.77	15-	صفر	معنوي	24.66%
2م	درجة	2.5	0.5	20	5.5	0.5	9.09	21-	صفر	معنوي	16.20%

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (27) المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي (الوسيط ، الانحراف الربيعي ، معامل الاختلاف) لاختبار حركة السباحة الكاملة لمسافة (15م) للمجموعة الاولى ، اذ جاءت قيمة الوسيط في الاختبار القبلي (3) وبانحراف ربيعي (0.75) وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها جاء الوسيط (9) وبانحراف ربيعي (0.25) وفي ضوء ملاحظتنا لهذه القيم نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي ، اذن هناك فروق بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) للعينات المتناظرة ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار (15-) ، اما قيمة ولكوكسن الجدولية فهي (صفر) لعينة حجمها (5) عند مستوى دلالة (0.05) بما ان القيمة المحسوبة اقل من الجدولية فيدل ذلك على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الثانية في الاختبار نفسه ، بلغت قيمة الوسيط فيها (2.5) وبانحراف ربيعي (0.5) ، وبعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعة نفسها في الاختبار نفسه جاءت قيمة الوسيط (5.5) وبانحراف ربيعي (0.5) ، في ضوء ملاحظتنا لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي تبين بان هناك فروقا معنوية بين الاختبارين . ولبيان حقيقة تلك الفروق استعمل الباحث اختبار

(ولكوكسن) للعينات المتناظرة فجاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة (- 21) لعينة حجمها (6) وعند مستوى دلالة (0.05) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية (صفر) ،اذن هناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي بينما كانت نسبة التطور للمجموعة الاولى (24.66%) هي أفضل نسبة تطور للمجموعة الثانية والبالغة (16.20%).

جدول (28)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبار البعدي وقيمة مان ويتني لنتائج اختبار السباحة الكاملة لمسافة (15م) للمجموعتين الاولى والثانية

وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الاولى			الاختبار البعدي للمجموعة الثانية			حجم العينة	قيمة مان ويتني المحسوبة	قيمة مان ويتني الجدولية	الدلالة الاحصائية
	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف	وسيط	الانحراف الربيعي	معامل الاختلاف				
درجة	9	0.25	2.77	5.5	0.5	9.09	11	صفر	0.021	معنوي

القيمة الجدولية تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)

نلاحظ من الجدول (28) الذي تظهر فيه القيم المختلفة للمؤشرات الاحصائية، اذ بلغت قيمة الوسيط للمجموعة الاولى (9) وبانحراف ربيعي (0.25) ، وجاءت نتائج الوسيط للمجموعة الثانية (5.5) وبانحراف ربيعي (0.5) . من ملاحظتنا الوسيط لكلتا المجموعتين نرى ان هناك فروقا بينهما ، وليبان حقيقة هذه الفروق استعمل الباحث الاختبار (مان ويتني) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية بلغت قيمة مان ويتني المحسوبة (صفر) وهي اقل من قيمتها الجدولية والتي هي (0.021) لعينة حجمها (11) تحت مستوى دلالة (0.5) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة الأولى .

٤ مناقشة النتائج

في ضوء ما تقدم من عرض للجداول السابقة وتفسيرها يتضح لنا بان هناك تأثير واضح للمنهج التعليمي للسباحة الحرة التي تم اعداده من قبل الباحث وما يحتويه من فقرات تعليمية وترويفية ووسائل تعليمية مساعدة متطورة أثارت دوافع كلا المجموعتين التجريبيتين المجموعة الاولى مرحلة الطفولة المبكرة والمجموعة الثانية مرحلة الطفولة المتأخرة في تعلم الحركات الرياضية الخاصة بفعالية السباحة الحرة .

إن تعلم افراد عينة البحث الحركات الاساسية في السباحة الحرة من خلال التكرار والممارسة على اداء الحركات طيلة فترة تطبيق المنهاج وتصحيح الأخطاء التي قد تحدث من قبل المختصين في تعليم وتدريب السباحة ، مما ادى ذلك الى بناء قدرات توافقية حركية عضلية عصبية لكلا المجموعتين التجريبيتين ولكن بنسب متفاوتة ، حيث ان أداء حركات السباحة " يحتاج الى توافق وتوازن في القدرات الحركية للأجهزة الداخلية والخارجية " (1)

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها لأداء المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات البعدية بالنسبة للمهارات الأساسية للسباحة الحرة حيث نجد أفراد المجموعة الأولى مرحلة الطفولة المبكرة قد تطوروا بأداء حركات السباحة (الانسياب - حركة الرجلين - حركة الذراعين والتنفس والسباحة الكاملة) وكانت نسبة تطورهم أكثر في أداء فعالية السباحة الكاملة وذلك بفعل تأثير المنهج التعليمي الذي أدى الى زيادة توافقهم في القدرات الحركية والبدنية أثناء الأداء (إذ يعد التوافق الحركي من الصفات المهمة لنمو الطفل حركيا حتى يزيد من قدراته على التوجيه والتحكم في حركاته لان الافتقار إلى صفة التوافق الحركي يؤدي الى ارتبائه دائما وعد كفاءته وزيادة فرصة إصابته وبتطور التوافق يحسن من درجة الأداء الحركي وان أهم مدة لاكتساب هذه المهارات وتثبيتها هي مرحلة الطفولة المبكرة " (2) مما ادى الى تطور أفراد المجموعة الأولى في أداء الحركات

(1) يعرب خيون وعادل فاضل : التطور الحركي واختبارات الاطفال ، مكتب العادل الفني ، 2007 ، ص 81-82 .

(2) - ناهدة عبد زيدالدليمي : المصدر السابق نفسه ، ص 39-40 ز .

والمهارات المختلفة نتيجة تخفيف ما يعانونه من صعوبات تقف حاجزا أمام تعلمهم فأصبح لديهم توافق حركي عصبي لان اغلب الحركات تحتاج إلى هذا التوافق .

أما أفراد المجموعة الثانية ومن خلال النتائج التي تم الحصول عليها من أدائهم في الاختبارات البعدية نجد بأن هناك تطورا في فعالية (الانسياب - حركة الرجلين - حركة الذراعين والتنفس) بصورة أفضل من أدائهم في السباحة الكاملة لأن هذه الفعالية تحتاج إلى توافق عضلي عصبي بدني وهم يفتقرون لها بسبب ما يعانونه من صعوبات في تعلم الحركات لم يتم اكتشافها بصورة مبكرة مما أثر سلباً على قدراتهم البدنية التي تحتاج إلى توافقات مركبة (إن بناء قدرات توافقية لأي حركة يقوم بها الإنسان هي عبارة عن توافق بين عمل الأجهزة الداخلية وعمل الجهاز العصبي والعضلات الهيكلية من جانب وبين المركز العصبي والأجهزة الداخلية من جانباً آخر) .⁽¹⁾

ان السباحة من الفعاليات الرياضية التي تحتاج الى توازن وتوافق عام في اداء حركاتها بل هو شرط من شروط تعلمها ، ان التدريب على حركاتها طيلة مدة تطبيق المنهاج أدى إلى زيادة فاعلية الجسم على التوازن والتوافق العام أثناء الاداء وهذا بدوره يعمل على تخفيف ما يعانونه من صعوبات في تعلم الحركات مما أدى إلى تطور افراد عينة البحث جميعا ولكن بنسب مختلفة كانت الأفضلية لأطفال المجموعة الاولى مرحلة الطفولة المبكرة بسبب اكتشاف الصعوبات التي يعاني منها الاطفال في تعلم الحركات في وقت مبكر إذ كلما تم اكتشافها مبكرا كلما امكن ازالتها او تخفيفها " لان الصفات الحركية هي صفات مكتسبة لا تعتمد بشكل اساس مع الحالة البدنية وانما تعتمد على السيطرة الحركية بشكل رئيس وهذا يأتي في ضوء قدرة الجهاز العصبي المركزي والمحيطي " ⁽²⁾ .

ومن نتائج أداء الاختبارات الخاصة بالتعلم الحركي لأفراد كلتا المجموعتين التجريبيتين ، نجد إن أفراد المجموعة الأولى مرحلة الطفولة المبكرة استطاعوا

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي : اساسيات في التعلم الحركي، دار الكتب والوثائق ، 2008 ، ط1، ص67 .

(2) ناهدة عبد زيد الدليمي : مصدر سبق ذكره ، ص73 .

من تجاوز صعوبة التآزر حس-حركي وضعف التوازن العام بسبب ما تعلموه من حركات والتدريب عليها طيلة فترة تطبيق المنهج التعليمي السباحة الحرة لأن حركات السباحة الحرة تحتاج في أدائها إلى توافق عضلي عصبي حركي ما بين حركة الذراع وحركة الرجل وحركة التنفس سواء كان أداء هذه الحركات مفرداً أو مجتمعاً وبنفس الوقت تحتاج إلى أتران حتى يستطيع الطفل من أداء الحركة بصورة مستقيمة أثناء الأداء وعدم ميلان الجسم حتى يكون أدائه جيد. مما أدى ذلك إلى تخفيف ما يعانيه من صعوبات في تعلم الحركات فجاءت نتائجهم في الاختبارات البعدية متطورة .

ومن نتائج الاختبارات البعدية الخاصة بصعوبات التعلم الحركي نجد إن أفراد المجموعة التجريبية الثانية مرحلة الطفولة المتأخرة وما يعانونه من صعوبة في تعلم الحركات الرياضية قد خفت ولكن بنسبة أقل من أفراد المجموعة التجريبية الاولى لأنه لم يتم اكتشاف هذه الصعوبات بوقت مبكر مما أدى ذلك الى تكيف أجهزتهم الداخلية والخارجية على الصعوبة مدة أطول أصبح من الصعب إزالة هذا التكيف أو تخفيفه مما أثر ذلك على تطور قابلياتهم البدنية والمهارية "ان الاطفال الذين يتقدمون بالعمر فان اجهزتهم العصبية تطور ايضا ويظهر ذلك بوضوح في ضوء التوازن والتوافق ، وان الطفل الذي لديه صعوبة تعليمية ولم يتم اكتشافها مبكرا ليتسنى معالجتها يكون من الصعب إزالتها أو تخفيفها"^(١).

إن المنهج التعليمي في السباحة الحرة الذي تم تطبيقه على أفراد عينة البحث أدى إلى تكيف أجهزتهم الداخلية والخارجية وتنمية قدراتهم وإمكانياتهم الإدراكية والحركية وكذلك قابلياتهم البدنية بنسب مختلفة ، لأن "السباحة العلاجية احد اهم وسائل العلاج والتأهيل لنوعيات معينة من الاطفال من اللذين يعانون مشاكل في ادائهم للحركات والمهارات إذ انها تعمل على رفع كفاءة أجهزتهم الحيوية والحركية والصحية"^(٢).

(١)- مفتي ابراهيم حماد : اسس نسبية القوة العضلية بالمقاومات للاطفال في المرحلي الابتدائية والاعدادية ، مصر الجديد ، القاهرة ، ط2 ، 2000 ، ص42-43 .

(٢)- محمد علي القط : المبادئ التعليمية للسباحة ، دار القيس للطباعة ، 1999 ، ص218 .

ومن النتائج التي حصل عليها الباحث كان للمنهج التعليمي في السباحة الحرة أثراً واضحاً على أفراد عينة البحث في الجانب التعليمي والتربوي والاجتماعي وذلك من خلال التغيرات الواضحة التي طرأت على أفراد العينة سواء كان ذلك داخل البيت أو المدرسة لتنفيذهم لما يناط بهم من واجبات مختلفة * .

* مقابلة شخصية مع الكادر التدريسي وأولياء أمور الطلبة المشمولين بعينة البحث .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- ١ -إن ما يعانيه أفراد المجموعة التجريبية الأولى مرحلة الطفولة المبكرة من صعوبات في تعلم الحركات الرياضية خفت بشكل كبير في صعوبتي (التآزر حس- حركي) (وضعف التوازن العام) وذلك من خلال نتائج أدائهم في الاختبارات البعدية الخاصة بصعوبات التعلم الحركي من خلال نسب التطور .
- ٢ -إن ما يعانيه أفراد مجموعة التجريبية الثانية مرحلة الطفولة المتأخرة من صعوبة ضعف التوازن العام خفت لديهم بنسبة أفضل من صعوبة التآزر حس حركي طبقاً لنسب التطور التي ظهرت لديهم .
- ٣ -أداء المجموعة التجريبية الأولى مرحلة الطفولة المبكرة في اختبار السباحة الكاملة كان أفضل من اختبارهم في حركات (الانسياب – حركة الرجلين – الذراعين والتنفس) .
- ٤ -أداء المجموعة التجريبية الثانية مرحلة الطفولة المتأخرة في اختبارات (الانسياب – حركة الرجلين – الذراعين والتنفس) كان أفضل من اختبارهم في أداء السباحة الكاملة .
- ٥ -المنهج التعليمي الذي تم تطبيقه على أفراد عينة البحث كان له أثراً واضحاً على أداء كلتا المجموعتين التجريبيتين في تعلمهم لمهارات السباحة الحرة بنسب مختلفة وكانت الأفضلية للمجموعة الأولى وفقاً لنسب التطور التي ظهرت .
- ٦ -حققت المجموعة التجريبية الأولى للطفولة المبكرة نسب تطور جيدة وأفضل من المجموعة التجريبية الثانية للطفولة المتأخرة في اختبار صعوبة (التآزر حس حركي) وضعف التوازن العام واختبار السباحة مما يدل على تخفيف هذه الصعوبات بنسب متفاوتة لدى المجموعتين .

2-5 التوصيات

- ١ - إشعار الأطفال ذوي صعوبات التعلم الحركي بالحب وبأنه مرغوب فيهم من قبل الأشخاص المحيطين به سواء في المنزل أو المدرسة (معلم - الوالدين - الأخوة - الأصدقاء)
- ٢ - إزالة كافة المعوقات الصحية والبدنية والنفسية والأسرية والاجتماعية التي تحول دون توافق الطفل الذي يواجه صعوبات بالتعلم مع نفسه والآخرين .
- ٣ - عدم إتباع الأخطاء السلوكية والسلوكيات البديلة من قبل اسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم اتجاه أبنائهم (الرفض ، الغضب ، الشعور بالذنب)
- ٤ - التدخل المبكر من قبل المدرسة من أجل مساعدة الأسرة وتوعيتها وتقديم الخدمات التشخيصية والعلاجية والتربوية للطفل .
- ٥ - تدعيم أسر الأطفال من ذوي صعوبات التعلم وزيارتهم وتدريبهم على وفق برامج معدة لمساعدة أطفالهم في نمو مهاراتهم الاجتماعية وحل ما يواجهونه من مشكلات والتواصل معهم .
- ٦ - وضع برامج علاجية وتعويضية ومناهج بديلة وألعاب ترويحوية خاصة للأطفال ذوي صعوبات التعلم فردية وجماعية .
- ٧ - إعداد معلمين مختصين في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم من التلاميذ .
- ٨ - تصميم برامج ألعاب خاصة لها القدرة على تحفيز التلاميذ الذين أغلقت عقولهم من التعلم من جراء المهمات الأكاديمية التقليدية .
- ٩ - إيجاد كوادر طبية متخصصة بالجانب الحركي للأطفال يشرفون على متابعة الأطفال سواء في الروضة أم في المدارس الابتدائية .
- ١٠ - تطوير الكوادر التعليمية المختصة بالأنشطة الرياضية في ضوء إدخالهم في دورات تدريبية تعليمية مستمرة متخصصة بالجانب الحركي ومؤشر نمو التلاميذ.
- ١١ - إجراء دراسات أخرى تكون رافده لطلاب العلم .

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- إبراهيم محمد سلامة: المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية مركز التدريب الرياضي ، 2000 .
- أسامة كامل راتب : تعلم السباحة ، دار الفكر العربي ، ط3 ، 1999 .
- أسامة محمد البطاينة (وآخرون) ، صعوبات التعلم النظرية والممارسة ، دار المسيرة ، ط1 ، 2005 .
- أميرة الحولي ، مجلة أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة ، العدد الرابع ، 2007 .
- إيمان عباس علي ، هناء رجب حسن ، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، 2008 .
- أحمد عمر سليمان ، القدرات الإدراكية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995 .
- سامي محمد ملحم ، صعوبات التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2006 .
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 .
- صريح عبد الكريم الفضلي ، البايوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي ، مطبعة عدي العكيلي ، بغداد ، 2007 .
- طالب حسين حمزة : تأثير التكرار الكلي والنسبي المصحوب بالتغذية الراجعة التصحيحية في تعلم المهارات الأساسية في السباحة الحرة ، جامعة بابل ، 2002 .
- عايد كريم الكناني ، مقدمة في الإحصاء وتطبيقاته ، دار الكتب للوثائق والإيداع ، 2008 .
- علي سلوم الحكيم : الاختبار والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، الطيف للطباعة ، 2004 .

- فهمي الزيود وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 .
- فوزية الأخضر ، المدخل الى تعليم ذوي صعوبات التعليمية والموهوبين ، الرياض ، مكتبة التوبة ، 1993 .
- فيصل رشيد العياش : رياضة السباحة ، جامعة بغداد ، بيت الحكمة ، 1985 .
- قاسم المندلاوي وآخرون : الاختبارات القياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة ، 1989 .
- قاسم حسن حسين وافتخار احمد : مبادئ وأسس السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .
- قحطان أحمد الظاهر . أساليب القياس والتقويم لصعوبات التعلم ومشكلاته ، عمان ، ط1 دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004 .
- كورلاروسو ، رونالد وكولين أورورك ، صعوبات التعلم ، ترجمة أحمد الشامي (وآخرون) ، القاهرة ، ج1 ، ج2 ، ط2 ، مركز الاهرام للترجمة والنشر .
- كيرك وكالفانت ، صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية ، ترجمة زيدان أحمد السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي ، الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية ، 1998 .
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
- ليلي عبد العزيز و عاصم صابر راشد : اللعب التربوي للأطفال ، المقومات النظرية والتطبيقية ، دار زهراء للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2005 .
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التربوية ، عمان ن مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع ، 2001 .

- محمد حسن علاوي ، واسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- محمد حسن علي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- محمد علي القط : المبادئ التعليمية للسباحة ، دار القبس للطباعة ، 1999 .
- محمد علي القط : المبادئ العلمية للسباحة ، دار القبس للطباعة، 2007 .
- محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 .
- محمود جمال أبو العزائم ، اضطرابات التعلم ، مجلة أطفال الخليج ذو الاحتياجات الخاصة ، 2005 .
- محمود داود سلمان : محاضرات أقيمت على طلبة الدكتوراه جامعة بابل / كلية التربية الرياضية 2007 .
- محمود داود سلمان : الآثار السلبية لصعوبات التعلم عند الاطفال ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007 .
- مفتي ابراهيم حماد : أسس نسبة القوة العضلية بالمقاومات للاطفال في المرحلة الابتدائية والاعدادية ، مصر الجديد ، القاهرة ، ط2 ، 2000 .
- مقداد السيد جعفر حسن ، التحمل الخاص وتأثيره في بعض المتغيرات الوظيفية وفي مستوى انجاز سباحة 800 متر حرة ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 2000 ، ص 68 - 72
- ناهد محمد سعد ونلي رمزي فهم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط2 ، 2002 .
- ناهدة عبد زيد الدليمي : اساسيات في التعلم الحركي ، دار الكتب والوثائق ، ط1 ، 2008 .
- نبيلة عبد الرحمن : علم الحركة بين النظرية والتطبيق ، موقع الأكاديمية العراقية الرياضية ، منتدى التعلم الحركي ، 2007 .

- هدى الناشف ، ستراتيجيات التعلم والتعليم للطفولة المبكرة ، القاهرة ، ط1 ، دار الفكر العربي .
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- يعرب خيون وعادل فاضل : التطور الحركي واختبارات الاطفال ، مكتب العادل الفني ، 2007 .
- يوسف لازم كماش : اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 .

ملحق (1)

يوضح أسماء السادة الذين أجريت معهم مقابلات

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص
١.	أ. د. محمد جاسم الياسري	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل	اختبارات القياس
٢.	أ. م. د. مقداد السيد جعفر	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	تدريب سباحة
٣.	أ. م. د. ناهدة عبد زيد الدليمي	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل	تعلم حركي
٤.	م. ماجد عطية محل	مديرية تربية كربلاء	معلم رياضة
٥.	م. صفاء حسين	مديرية تربية كربلاء	مدرس رياضة
٦.	م. صاحب شراد	مديرية تربية كربلاء	معلم ومدرب سباحة
٧.	م. حميد الصفار	مدير مديرية تربية كربلاء	مشرف تربوي

ملحق رقم (2)

يوضح أهم المهارات الأساسية في السباحة الحرة

ت	نوع المهارة
-1	الانسياب
-2	حركة الذراعان التنفس
-3	حركة الرجلين (الكرول)
-4	سباحة كاملة

ملحق (3)

يوضح اسماء الفريق الطبي المتخصص

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص
1	حامد عبيد الجاعد	مدير المركز الصحي - الحسينية	دكتوراه طب اطفال والطب الباطني
2	زهير عمران الموسوي	عميد كلية الطب -جامعة كربلاء	دكتوراه طب اطفال/ دماغ/ تشوهات
3	حسام الانباري	مستشفى الحسيني - كربلاء	دكتوراه طب جراحة اطفال
4	ضياء لطيف	مستشفى الحسيني - كربلاء	دكتوراه طب امراض باطنية
5	خالد نعمة الرفيعي	مستشفى الحسيني - كربلاء	طبيب عام
6	حيدر اليعقوبي	جامعة كربلاء / قسم علم النفس	مدير الصحة النفسية / مركز التأهيل النفسي / جامعة كربلاء
7	ناجح كريم السلطاني	جامعة كربلاء / قسم علم النفس	معاون مدير الصحة النفسية / والتأهيل النفسي

ملحق (4)

يوضح انواع الاختبارات التي سيتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين

الأستاذ الفاضل في نية الباحث اجراء بحثة الموسوم (تأثير منهج تعليمي بالسباحة الحرة لتخفيف بعض صعوبات التعلم الحركي للاطفال) ونظراً لما تتسمون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، يأمل الباحث مساعدتكم في تعيين أهم الاختبارات المستخدمة في الكشف عن صعوبات التعلم الحركي وذلك بوضع علامة () تحت كلمة يصلح او لا يصلح .

ت	نوع الصعوبة	الاختبارات	يصلح	لا يصلح
1	ضعف التآزر الحس - حركي	١ - استخدام البالونة الملونة لمدة 2د يطلب من الطفل ابقاءها في الهواء وضربها باليد او الرأس او القدم في دائرة نصف قطرها 2م ٢ - استلام كرات متعددة الاحجام ومن مسافات مختلفة ٣ - ضرب كرة متحركة بالقدم ٤ - اختبار لوح الطباشير رسم دوائر بكتنا اليدين على السبورة. ٥ - الكتابة الايقاعية (يطلب من الطفل رسم 8 نماذج) ٦ - الخطان الرأسيان (يطلب من الطفل رسم خطين من الاعلى الى الاسفل متوازيين) ٧ - الخط الافقي (يطلب من الطفل رسم خط افقي على السبورة بدون حركة) .		
2	ضعف التوازن الحركي العام	8- من حركة الهبوط والاحتفاظ بثبات توازن الجسم 9- الوقوف على مشط القدمين او العارضة 10- الوقوف على قدم واحدة 11- الدرجة الامامية والوقوف والتعديل السريع 12- التغير في مستوى سرعة الحركة 13- حمل الماء في اوعية مسطحة ، يجب ان يحقق الطفل توازن وعدم انسكابه . 14- المشي على عارضة توازن طولها (7)م وعرضها (5)سم وارتفاعها (20)سم		

الاسم :
 اللقب العلمي :
 مكان العمل :
 التاريخ :
 الباحث
 طالب حسين حمزة

ملحق (5)

اسماء السادة الخبراء والمختصين

الذي تم بواسطتهم اختيار افضل الاختبارات الخاصة بصعوبات التعلم الحركي

ت	اللقب العلمي	الأسماء	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ. د.	محمود داود سلمان	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
٢.	أ. د.	إيمان عبد الأمير	معوقين	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
٣.	أ. د.	محمد جاسم الياسري	اختبارات وإحصاء	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
٤.	أ. م. د.	ناهده عبد زيد	تعلم حركي	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
٥.	أ. م. د.	سامر يوسف	تعلم حركي	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
٦.	أ. م. د.	ناجح كريم السلطاني	علم النفس النمو	كلية التربية الرياضية/ جامعة كربلاء
٧.	أ. م. د.	فاضل الشمري	علم النفس النمو	كلية التربية / جامعة كربلاء
٨.	أ. م. د.	ياسين علوان	علم نفس النمو	كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
٩.	م. د.	حيدر اليعقوبي	علم النفس النمو	كلية التربية / جامعة كربلاء
١٠.	م. د.	سهام فيوري	معوقين	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد

ملحق (6)
يوضح أسماء فريق عمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص
١.	م. م. احمد مرتضى	كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	تدريب
٢.	م. م حسين حسون	كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	تدريب
٣.	م. م. حاسم عبد الجبار	كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	تدريب
٤.	م. العابد عباس عبد الحمزة	كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	تدريب سباحة
٥.	م. العابد محمد جابر	كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	تدريب
٦.	م. العابد احسان عبد اللطيف	مديرية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	تعليم / تدريب تنس
٧.	مدرّب ألعاب حامد فراس	مديرية شباب ورياضة كربلاء	تدريب سباحة

ملحق (7)
يوضح أسماء الحكام والمقيمين في مجال التعلم الحركي

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص
1	م. امجد مسلم مهدي	كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	بايوميكانيك
2	م. صاحب عبد الحسين	كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	تعليم حركي

ملحق رقم (8)
يوضح أسماء الحكام والمقيمين في مجال السباحة

ت	الأسم	مكان العمل	التخصص
١.	علاء سعيد الخفاجي	اتحاد السباحة كربلاء	حكم درجة أولى / سباحة
٢.	حسام علي عبد الحسين	اتحاد السباحة كربلاء	حكم درجة أولى / سباحة

ملحق (9) نموذج للوحدة التعليمية

الهدف :

الوحدة التعليمية :

الاقسام	الوقت	التفاصيل
التحضير	10د	تسجيل الغياب الاحماء : هرولة خفيفة + تمارين المرونة للجسم
الرئيسي التعليمي	45د 10د	شرح المهارة – عرض رسوم – عرض انموذج امام التلاميذ للحركة المراد تعلمها من قبل المعلم أو المدرب المختص
التطبيقي	35د	القيام بتعليم الحركة او المهارة المطلوبة للتلاميذ
الختامي	5د	لعبة ترويحية بكرة الماء ، مسك الزميل ، جمع بالونات ، جمع قطع نقدية واعطاء مكافئة

ملحق (10) المنهج التعليمي

الأسابيع	الوحدة	التاريخ	الوقت	التفاصيل
1	1	الاثنين 6/16	60د	شرح وتوضيح اهمية السباحة والتعريف بها وعرض صور وافلام امام التلاميذ لفعاليات السباحة المتنوعة وكذلك عرض وسائل المساعدة في تعلم الحركات .
2	2	الأربعاء 6/18	60 د	تسجيل الحضور . احماء بتمارين متنوعة حول حوض السباحة . اخذ دوش من قبل التلاميذ . عرض نموذج للسباحة أمام التلاميذ. جلوس التلاميذ على حافة الحوض وارجلهم داخل الماء ثم يطلب منهم القيام بحركات داخل الماء . المشي داخل حوض السباحة على شكل قاطرة . مسك الزميل وثني الجذع بمستوى سطح الماء . اخذ شهيق وطرحه داخل الماء واعطاء هدية لمن يطرح فقاعات اكثر ، نفخ الكرة لابعادها اطول مسافة . جمع كرات داخل الماء الهدف من كل هذه التمارين هو تكيف التلاميذ مع الوسط المائي.

2	3	الاثنين 6/ 23	60 د	تسجيل الحضور . احماء بتمارين متنوعة حول حوض السباحة . جلوس التلاميذ على حافة حوض السباحة . عرض امامهم حركات السباحة الحرة . اداء حركة الانسياب الامامي . اداء حركة الذراعين و حركة الرجلين . اداء سباحة كاملة لمسافة 5م يكرر التمرين اكثر من مرة ثم يطلب منهم اداء هذه الحركات كل حركة على حدة . لعبة ترويحية .
	4	الأربعاء 6/ 25	60 د	تسجيل الحضور . احماء بتمارين متنوعة حول حوض السباحة . عرض امام التلاميذ الحركات التي اخذت في الوحدة السابقة ثم يطلب منهم اداءها . ويجب ان يكون التلاميذ داخل حوض السباحة بجانب الحافة . القيام بلعبة ترويحية .
3	5	الاثنين 6/ 30	60 د	تسجيل الحضور . احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . دخول التلاميذ داخل المسبح والوقوف بجانب حافة الحوض . اداء حركة الغطس امام التلاميذ وطرح الزفير داخل الماء ويطلب من التلاميذ اداء هذه الحركة . القيام بعرض امام التلاميذ الانسياب الامامي ثم يطلب منهم اداء هذه الحركة وتكرارها عدة مرات مع تصحيح الالخطاء . القيام بلعبة ترويحية .
	6	الأربعاء 7/ 2	60 د	تسجيل الحضور . احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . النزول داخل حوض السباحة والوقوف بجانب حافة الحوض . عرض امامهم حركة الانسياب الامامي والخلفي باستخدام عدة وسائل مساعدة وتكرار هذه الحركة عدة مرات الى ان يتم ادائها بصورة افضل مع تصحيح الالخطاء من قبل المعلم . القيام بلعبة ترويحية .
4	7	الاثنين 7/ 7	60 د	تسجيل الحضور . احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . الدخول داخل حوض السباحة والوقوف بجانب حافة حوض السباحة واعادة الحركات والمهارات التي تم تعلمها في الوحدات السابقة . عرض امام التلاميذ حركة الطوفان بعد اخذ كمية من الهواء والاحتفاظ به داخل الرئة ويطلب منهم اداء هذه المهارة وتصحيح الالخطاء الى ان يتم ادائها بافضل صورة . القيام بلعبة ترويحية .

	8	الأربعاء 7/ 9	60 د	تسجيل الحضور. احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . النزول داخل حوض السباحة. عرض امام التلاميذ حركة الانسياب الامامي مع طرح الزفير داخل الماء وتكرار هذه الحركة ثم يطلب من التلاميذ اداء هذه الحركة عدة مرات وتصحيح الاخطاء من قبل المعلم وباستخدام عدة وسائل . القيام بلعبة ترويحية .
5	9	الاثنين 7/ 14	60 د	تسجيل الحضور. احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . النزول داخل حوض السباحة . اعادة الحركات التي تم تعلمها في الوحدات السابقة . عرض امام التلاميذ حركة الانسياب مع حركة الرجلين باستخدام وسائل مساعدة يطلب من التلاميذ اداء هذه الحركة وتصحيح الاخطاء من قبل المعلم الى ان يتم ادائها بافضل صورة . القيام بلعبة ترويحية .
	10	الأربعاء 7 / 16	60 د	تسجيل الحضور. احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . النزول داخل حوض السباحة . اعادة ما تم تعلمه في الوحدات السابقة مع اداء حركة الانسياب الامامي وحركة الرجلين مع اداء حركة التنفس اخذ الشهيق وطرح الزفير داخل الماء لمسافة 5م وتكرار هذه المهارة الى ان يتم ادائها بافضل صورة . القيام بلعبة ترويحية .
6	11	الاثنين 7/ 21	45 د	تسجيل الحضور. احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . النزول داخل حوض السباحة . تكرار ما تم تعلمه في الوحدات السابقة . ثم عرض امامهم حركة الانسياب الامامي مع حركة الذراعين ويطلب من التلاميذ اداء هذه الحركة وتصحيح الاخطاء التي تحدث من قبل المعلم الى ان يتم ادائها بافضل صورة . القيام بلعبة ترويحية .
	12	الأربعاء 7/ 23	60 د	تسجيل الحضور. احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . النزول داخل حوض السباحة . اعادة الحركات التي تم تعلمها في الوحدات السابقة . عرض امامهم حركة الذراعين مع الانسياب الامامي مع حركة التنفس وكيفية ادائها ويطلب من التلاميذ اداء هذه الحركة لمسافة قصيرة عدة مرات مع تصحيح الاخطاء من قبل المعلم . القيام بلعبة ترويحية .

7	13	الاثنين 7/ 28	60 د	تسجيل الحضور. احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . النزول داخل حوض السباحة . اعادة الحركات التي تم تعلمها في الوحدات السابقة . عرض امامهم حركة السباحة كاملة لمسافة 5م ، ثم يطلب من التلاميذ اداء هذه الحركة وتصحيح الالخطاء من قبل المعلم الى ان يتم اداؤها بافضل صورة . القيام بلعبة ترويحية .
14	14	الاربعاء 7/ 30	60 د	تسجيل الحضور. احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . النزول داخل حوض السباحة . اعادة الحركات التي تم تعلمها في الوحدات السابقة . عرض امامهم حركة السباحة كاملة لمسافة 10م ويطلب من التلاميذ اداء هذه الحركة مع تصحيح الالخطاء الى ان يتم اداء هذه الحركة بافضل صورة . القيام بلعبة ترويحية .
8	15	الاثنين 8/ 4	60 د	تسجيل الحضور. احماء بتمارين متنوعة ثم اخذ دوش . النزول داخل حوض السباحة . اعادة الحركات التي تم تعلمها في الوحدات السابقة . عرض امام التلاميذ فعالية السباحة الحرة كاملة لمسافة 20م ويطلب من التلاميذ أداء هذه المهارة وتصحيح الأخطاء إلى أن يتم أدائها بأفضل صورة . القيام بلعبة ترويحية .
9	16	الجمعة 8/8 السبت 8/9		الاختبارات البعدية الخاصة بمهارات السباحة الحرة