



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعه بابل . كلية ألتربيه ألباضيه
الدراسات العليا . الدكتوراه

**التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية
والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين**

أطروحة تقدم بها

نعمان هادي عبد علي الخزرجي

إلى مجلس كلية التربية الرياضية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في ألتربيه الرياضية

بإشراف

أ.د محمود داود سلمان الربيعي

2009 م

1430 هـ

صدق الله العظيم

سورة الفاتحة

أقرار المشرف

اشهد بأن إعداد هذه الأطروحة الموسومة (التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين) التي قدمها (نعمان هادي عبد علي) كان تحت إشرافي في كلية التربية الرياضية في جامعه بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجه الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

التوقيع

ا.د محمود داود الربيعي

2009 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة

ا.م.د علي عبدالحسن حسين

معاون العميد لشؤون الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية - جامعه بابل

2009 / / م

أقرار المقوم اللغوي

اشهد بان هذه الأطروحة الموسومة (التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية والأسلوبية ، وقد تميزت بأسلوب علمي سليم ولأجله وقعت .

التوقيع :
الاسم : م.د صالح كاظم الجبوري
التاريخ :

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ (التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين) وقد ناقشنا الطالب (نعمان هادي عبدعلي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجه الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

عضوا
ا.د مازن عبدالهادي

عضوا
ا.د لمياء حسن الديوان

عضوا
ا.م.د عامر سعيد

عضوا
ا.د عبدالجبار سعيد

رئيس اللجنة
ا.د بيان علي عبدعلي

2009 / /

صدقتم الاطروحة من مجلس كلية التربية الرياضية في جامعه بابل بجلسته المرقمة (والمنعقدة بتاريخ / / 2009 .

ا.د بيان علي عبدعلي
عميد كلية التربية الرياضية في جامعة بابل
2009 / /

الإهداء

إلى روحه الطاهرة والذي الشهيد... رحمه الله .
إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها أمي الحبيبة .
إلى من هم سندي في الحياة أخوتي وأخواتي .
إلى التي وقفت بجانبني على الرغم صعاب وتحديات الحياة .
زوجتي الغالية ... آمنه .
إلى نوري حياتي وقلدة كبدي
نور الدين *و* رضوان

نعمان

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

والصلاة والسلام على سيدنا محمد (ص) وعلى اله الطيبين الطاهرين

في البدء أتقدم بشكري الخالص وتقديري إلى عماده كلية التربية الرياضية في جامعه بابل متمثله بالأستاذ الدكتور بيان علي عبدعلي عميد الكلية ، ومن واجب العرفان بالجميل أتقدم بشكري العظيم وامتناني إلى أستاذي الفاضل د. محمود داود الربيعي المشرف على الأطروحة لما بذله من جهد ومتابعه طيلة انجاز البحث والى الأستاذ الدكتور محمد جاسم الياسري الذي لم ييخل علي بالرأي السديد والمشورة العلمية ولما لمستته من عطف أبوي غمراني به طيلة مدة البحث فلهما مني كل الاحترام والشكر والتقدير وجزاهما الله عني خير الجزاء وأمدهما الله بالعمر المديد .

شكري وتقديري الى د. علي عبد الحسن المعاون العلمي للدراسات العليا وللدكتورة سوسن هودود مقرررة الدراسات العليا ، وشكري إلى أساتذتي في الدراسات العليا وهم كل من (د.مازن عبدالهادي ود.ياسين علوان ود.ناهدة عبد زيد ود.عامر سعيد ود.توفيق الاسدي ود.عبدالرزاق ود جمال صبري ود حسين مردان) وكذلك جميع السادة الخبراء الذين اغنوا البحث بالمشورة العلمية ومنهم د. ظافر هاشم ود. لمياء الديوان ود. عبدالله اللامي ود.عبدالجبار سعيد ود. رغداء حمزة ود.احمد عبدالعزيز ود.حسين الجابري ود.محمد عبدالوهاب ود. محمد نعمه ود مضر عبدالباقي ود. صدام محمد والى السيد عايد كريم . والى زملائي طلبة الدراسات العليا في الدكتوراه وهم (ربيع لفته وحيدر شمخي وماجد خليل وطالب حسين وباسم حسن وحسن صالح وشيماء علي ولازم محمد وماهر عبدالحمزة) .

شكري وتقديري إلى السادة أعضاء مجلس الكلية والى جميع اساتذه كلية التربية الرياضية في جامعه بابل لمساندتهم العلميه لي طيلة مشوار بحثي هذا ، وكذلك اخص بالذكر أستاذي وأخي العزيز د.رافد عبدالامير لمساعدته لي في توفير الاحتياجات الضرورية لانجاز البحث فله مني الشكر والتقدير العالي .

شكري إلى الأنسة أزهار حسين السلطاني لترجمتها ملخص البحث وإظهاره بصورة جيدة ود. عباس حسين وشكري وتقديري إلى الأستاذ سليم هاشم مدير معهد المعلمين المركزي الصباحي وللاستاذ علاء محمد والأستاذ محمد شاكر كمونه إذ كانوا خير عون للباحث عند تطبيق الاختبارات للطلبة ، شكري للرياضيين في الأندية والاتحادات الرياضية الذين تعلمت منهم الحب والطاعة والاحترام وأداره العمل الرياضي وجزأهم الله عني خير الجزاء وشكري للأنسة أفراح أمينة مكتبة كلية التربية الرياضييه .

ولا يفوتني ان اتقدم بالشكر والتقدير إلى أمي الحبيبة ولإخواني وهم فارس وحسن وقحطان وعدنان وعوائلهم الكريمة وغسان وإحسان ولأخواتي جميعا واسأل الله العلي القدير ان يوفقهم جميعا، وشكري وتقديري الى زوجتي ألحبيبه أم نور والى جميع من ساندني ولو بمجرد السؤال عن مشوار بحثي هذا .



ملخص الاطروحة باللغة العربية

التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية
والمهارية للطلاب المطبقين

الباحث : نعمان هادي عبدعلي بإشراف : ا.د محمود داود سلمان الربيعي

اشتملت الاطروحة على مقدمه وأهميه البحث والمشكلة التي تمثلت في اعتماد تقويم المشرفين للطلاب المطبقين من دون اعتماد الأسس الموضوعية في تقويم الطلاب المطبقين في التطبيق العملي اذ يعد التطبيق من أسس إعداد المدرسين وتأهيلهم جامعياً ومهنياً، وكذلك الكشف والتنبؤ عن واقع القدرات البدنية والمهارية للطلبة للمطبقين ومعرفة العلاقة بين متغيرات البحث بالتحصيل الدراسي .

وجاءت أهداف البحث بما يلي :

- 1 - إعداد استمارة مقترحة لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية .
 - 2 - التعرف على الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارات الأساسية والتحصيل الدراسي للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية .
 - 3 - إيجاد العلاقة بين الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارات الأساسية والتحصيل الدراسي لعينة البحث .
 - 4- التنبؤ بالتحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارات الأساسية لعينة البحث .
- وفي ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يأتي :

1 - هنالك أماكنه للتنبؤ بالتحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي. وكذلك تناول الباحث المواضيع النظرية التي لها علاقة بموضوع البحث ومنها التحصيل الدراسي وأهميته ودوافعه والكفايات التدريسية وفن التدريس ومجالات الكفايات

التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للألعاب الرياضية وإعداد مدرس التربية الرياضية وايضا الدراسات المشابهة التي لها علاقة ببحثنا هذا .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأساليب الدراسات المسحية والارتباطية والمعيارية فضلا عن توصيف لعينه من طلاب التربية الرياضيه المطبقين في المدارس الثانويه وبلغت 134 طالب وايضا توصيف الأدوات والأجهزة المستخدمة مع إجراء التجربة الاستطلاعية وتحديد أهم متغيرات البحث فضلا عن أهم المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث ، وتضمن البحث عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتحليلها ومناقشتها من خلال الاختبارات وتم الحصول على قائمه للكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية الخاصة بالطلاب المطبقين للتربية الرياضية واستخلاص معادلات تنبؤية لتحصيلهم الدراسي بدلالة متغيرات البحث .

بعد الحصول على نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1 - إن للتحصيل الدراسي علاقة معنوية مع الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارات الأساسية .
- 2 - ظهور علاقة ارتباط عالية بين التحصيل الدراسي والقدرات البدنية والمهارات الأساسية .
- 3 - أن تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين من قبل الاساتذه ومدرسي تربيه الرياضية في المدارس المشمولة بالتطبيق قد تم بشكل موضوعي وعلمي دقيق قياساً لاستحقاقاتهم في متغيرات البحث .
- 4 - يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي للطلاب المطبقين من خلال تطبيق المعادلات التنبؤية .

ويوصي الباحث بما يأتي :

- 1- اعتماد المعادلات التنبؤية والاستفادة من البحث الحالي في التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين .
- 2 - اعتماد وتطبيق استمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين ويكون تقويم الفقرات الـ 49 كالاتي (صفر ، 1 ، 2) درجة لمجموع الفقرات .

3 - إجراء اختبارات للطلاب الخريجين والذين يرومون العمل في مؤسسات الدولة أو خارجها بمتغيرات البحث بدلا من الاعتماد على التحصيل الدراسي فقط في اغلب الأحيان .

4 - العمل على قيام التدريسيين داخل الكلية بإجراء اختبارات دوريه للطلاب وذلك لمعرفة مستواهم والعمل على تطوير قابلياتهم وقدراتهم البدنية والمهاريه والكفايات التدريسية طيلة فترة التطبيق .

- 5 - إجراء دراسات مشابهة أخرى في ضوء الجوانب (النفسية ، الوظيفية) للطلاب للمساهمة في تقديم البحوث والدراسات وتطويرها .
- 6 - ضرورة اعتماد منهج ربط أطلبة الخريجين من كليات التربية الرياضية بالرياضيه بعد التخرج من اجل التواصل وتأمين استمرارية فائدة التربية الرياضية ورفدهم بقوانين الألعاب والمصادر العلمية ألدثته التي من شأنها تطوير معارفهم ومهاراتهم التدريسية .

المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
6	الإهداء	
7	شكر وتقدير	
9	ملخص الأطروحة باللغة العربية	

11	المحتويات	
17	الجداول	
19	الملاحق	
22	الباب الأول	
23	التعريف بالبحث	1 -
22	مقدمه البحث وأهميته	1-1
24	مشكله البحث	2-1
25	أهداف البحث	3-1
25	فرض البحث	4-1
25	مجالات البحث	5-1
25	المجال البشري	1-5-1
25	المجال أزماني	2-5-1
25	المجال المكاني	3-5-1
29	الباب الثاني	
30	الدراسات النظرية	1-2
31	التحصيل الدراسي	1-1-2
34	فن التدريس	2-1-2
36	الكفايات التدريسية	3-1-2
40	مجالات الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	4-1-2
40	مجال كفايات الشخصية والمظهر العام	1-4-1-2
41	مجال كفايات أهداف درس التربية الرياضية	2-4-1-2
41	مجال كفايات المناهج والمعرفة العلمية والمهنية	3-4-1-2
43	مجال كفايات تخطيط وتنظيم وإدارة وتقويم درس ألتربيه الرياضية	4-4-1-2
45	مجال كفايات العلاقات الإنسانية والتربوية	5-4-1-2
46	التطبيق العملي(ألتربيه العملية) في ألتربيه الرياضية	5-1-2
49	إعداد مدرس التربية الرياضية	6-1-2
51	الإعداد الأكاديمي	1-6-1-2
51	الإعداد الثقافي	2-6-1-2
51	الإعداد المهني	3-6-1-2
51	الإعداد الشخصي	4-6-1-2
52	درس ألتربيه الرياضية	7-1-2
53	القدرات ألبدنيه	8-1-2
55	الألعاب الرياضية ومهاراتها الأساسية	9-1-2
58	المهارات الأساسية بكره اليد	1-9-1-2

60	المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	2-9-1-2
62	المهارات الأساسية في كرة السلة	3-9-1-2
63	المهارات الأساسية بكرة القدم	4-9-1-2
63	المهارات الأساسية في ألعاب القوى	5-9-1-2
64	الدرجات الخام والدرجات المعيارية لمتغيرات البحث	10-1-2
66	الدراسات المشابهة	2-2
66	دراسة فائزة شابا بهنام 1993	1-2-2
67	دراسة آمال بطرس 1994	2-2-2
68	مناقشة الدراسات المشابهة والسابقة	
69	الباب الثالث	
70	منهجه البحث وإجراءاته الميدانية	-3
71	منهج البحث	1-3
71	مجتمع وعينه البحث	2-3
71	مجتمع البحث	1-2-3
71	عينه البحث	2-2-3
71	العينة الاستطلاعية	1-2-2-3
72	عينة التطبيق الأساس	2-2-2-3
74	وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	3-3
74	الوسائل البحثية	1-3-3
74	الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	2-3-3
75	إجراءات البحث	4-3
75	إعداد استمارة الاستبانة الخاصة وتحديد صلاحية المجالات المقترحة للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية	1-4-3
77	إعداد استمارة الاستبانة الخاصة بتحديد انتماء الفقرات وصلاحيتها وتمثيلها لمجالاتها المقترحة	2-4-3
81	تقويم طلاب التربية الرياضية في التطبيق العملي	3-4-3
81	تقويم الطلاب المطبقين من قبل لجنة من ذوي اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية	1-3-4-3
81	تقويم الطلاب المطبقين في التطبيق العملي من قبل مدرس التربية الرياضية	2-3-4-3
82	تحديد وتوصيف اختبارات القدرات البدنية للطلاب المطبقين	4-4-3
82	ترشيح مكونات القدرات البدنية وتحديد صلاحيتها	1-4-4-3
84	ترشيح الاختبارات المعنية لقياس مكونات القدرات البدنية للطلاب المطبقين	2-4-4-3
86	توصيف اختبارات القدرات البدنية للطلاب المطبقين	3-4-4-3
86	رمي الكرة الطبية 3 كغم أماما من فوق الرأس من وضع الثبات	-1

86	الوثب العريض من الثبات	-2
86	الاستناد الامامي ثني ومد الذراعين أقصى عدد في 10 ثانية	-3
87	الجلوس من الرقود (20) ثانية	-4
87	الجلوس من الاستلقاء تمرين بطن لمده 90 ثانية	-5
87	من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمده 20 ثانية	-6
88	ثني ومد الذراعين الاستناد الامامي 60 ثانية	-7
88	من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمده 90 ثانية	-8
88	اختبار ركض 540 م	-9
89	اختبار ركض 30 م من البداية المنخفضة	10-
89	اختبار المرونة الديناميكية	-11
90	تحديد صلاحية الألعاب أرياضيه المرشحة	5-4-3
91	أ / تحديد المهارات الاساسيه بالكرة الطائرة	1-5-4-3
92	ب / ترشيح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة الطائرة	
93	ج / توصيف الاختبارات المهاريه بالكرة الطائرة	
95	أ / تحديد المهارات الاساسيه بكرة القدم	2-5-4-3
96	ب / ترشيح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة القدم	
97	ج / توصيف الاختبارات المهاريه بكرة القدم	
98	أ / تحديد المهارات الاساسيه بكرة أسله	3-5-4-3
99	ب / ترشيح الاختبارات المهاريه بكرة أسله	
100	ج / توصيف الاختبارات المهاريه بكرة السلة	
101	أ / تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد	4-5-4-3
102	ب / ترشيح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة اليد	
103	ج / توصيف الاختبارات المهاريه بكرة اليد	
104	أ / تحديد الفعاليات الأساسية بألعاب القوى	5-5-4-3
105	ب / ترشيح الاختبارات المهاريه لفعاليات ألعاب القوى	
106	ج / توصيف الاختبارات المهاريه لفعاليات ألعاب القوى	
107	التجربة الاستطلاعية	6-4-3
108	الأسس العلمية لفقرات استمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	7-4-3
108	صدق المحتوى	1-7-4-3
109	صدق التكوين الفرضي	2-7-4-3
109	معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاستمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين للمجالات	3-7-4-3
111	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة	4-7-4-3

114	المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والبدنية للطلاب المطبقين	10-4-3
114	صدق الاختبار	1-10 – 4-3
114	ثبات الاختبار	2-10-4-3
115	موضوعية الاختبار	3 -10-4-3
118	وصف البيانات الأولية لمتغيرات البحث	11-4-3
118	وصف البيانات الأولية للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	1-11-4-3
122	وصف البيانات الأولية للقدرات البدنية للطلاب المطبقين	2-11-4-3
124	وصف البيانات الأولية للمهارات الأساسية للطلاب المطبقين	3-11-4-3
125	تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية وتوحيدها لكل متغير (درجة واحدة لكل متغير)	5 - 3
130	اجراءات التجربة الرئيسية	6 - 3
131	الوسائل الإحصائية	7 - 3
130	الباب الرابع	
134	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	- 4
135	إعداد مصفوفة البيانات الأولية للمتغيرات المبحوثة للطلاب المطبقين	1 - 4
139	علاقة التحصيل الدراسي بالكفايات التدريسية والمهارات الأساسية والقدرات البدنية	2 - 4
141	القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين	3 - 4
143	علاقة التحصيل الدراسي بالكفايات التدريسية والمهارات الأساسية	4 - 4
145	القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة القدرات البدنية والكفايات التدريسية	5 - 4
147	علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والكفايات التدريسية	6 - 4
148	القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة القدرات البدنية والمهارات الأساسية	7 - 4
150	علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والمهارات الأساسية	8 - 4
152	القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة المهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية	9 - 4
154	علاقة التحصيل الدراسي بالمهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	10 - 4
155	الباب الخامس	
156	الاستنتاجات	1 - 5
157	التوصيات	2 - 5
160	المراجع والمصادر العربية	
166	الملاحق	

الجدول

رقم الصفحة	العنوان	التسلسل
72	أعداد العينة الاستطلاعية من الطلاب المطبقين في المدارس الثانوية المشمولة بالتطبيق	1
73	اسم المدرسة وعدد العينة من الطلاب المطبقين والنسبة المئوية لها	2
76	صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	3
77	مجالات الكفايات التدريسية والنسبة المئوية وعدد الفقرات لكل مجال	4
78	صلاحية الفقرات المرشحة وانتماؤها لتمثيل مجالات الكفايات التدريسية وقيمة كما المحسوبة	5
82	نتائج صلاحية بعض مكونات القدرات البدنية	6
85	صلاحية الاختبارات المرشحة والأهمية النسبية لاختبارات مكونات القدرات البدنية	7
90	صلاحية الألعاب أرياضيه المقترحة	8
91	الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة	9
92	الأهمية النسبية للاختبارات المهارية المرشحة بالكرة الطائرة	10
95	الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بكرة القدم	11
96	الأهمية النسبية للاختبارات المهارية بكرة القدم	12
98	الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بكرة السلة	13
99	الأهمية النسبية للاختبارات المهارية بكرة السلة	14
101	الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بكرة اليد وحسب	15
102	الأهمية النسبية للاختبارات المهارية المرشحة بكرة اليد	16
104	الأهمية النسبية للفعاليات الأساسية بالعاب القوى	17
110	معامل ارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاستمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	18
112	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجالات التي تنتمي إليه الفقرة	19
رقم الصفحة	العنوان	ت
116	المعاملات العلمية للاختبارات المهارية (معامل الثبات،معامل الموضوعية)	20
117	المعاملات العلمية للاختبارات البدنية (معامل الثبات ، معامل الموضوعية)	21
118	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والتباين والخطأ المعياري والتفرطح للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	22

122	الأوساط أحسابيه والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والتباين والخطأ المعياري والتفرطح للقدرات البدنية للطلاب المطبقين	23
124	الأوساط أحسابيه والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والتباين والخطأ المعياري والتفرطح للمهارات الأساسية للطلاب المطبقين	24
126	الدرجات الخام والدرجات المعيارية للتحصيل الدراسي للطلاب المطبقين	25
127	الدرجات الخام والدرجات المعيارية للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	26
128	الدرجات الخام والدرجات المعيارية للقدرات البدنية للطلاب المطبقين	27
129	الدرجات الخام والدرجات المعيارية للمهارات الأساسية للطلاب المطبقين	28
136	الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء والتفرطح لمتغيرات البحث	29
137	مصفوفة الارتباطات البينية لكل من المؤشرات المبجوة	30
139	علاقة التحصيل الدراسي بالكفايات التدريسية والمهارات الأساسية والقدرات البدنية للطلاب المطبقين	31
141	القيم الخاصة بمعاملات معادلة انحدار التحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين	32
143	علاقة التحصيل الدراسي بالكفايات التدريسية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين	33
145	القيم الخاصة بمعاملات معادلة انحدار التحصيل الدراسي بكل من القدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	34
147	يبين علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	35
148	يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلة انحدار التحصيل الدراسي بدلالة القدرات البدنية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين	36
150	يبين علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين	37
152	يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلة انحدار التحصيل الدراسي بكل من المهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	38
154	علاقة التحصيل الدراسي بالمهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية	39

الملاحق

رقم أصفحة	العنوان	ت
167	استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل بالكفايات التدريسية لطلاب أتربيه الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007	1
168	أسماء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية	2
169	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الفقرات أمرشحه وانتمائها لتمثيل مجالات الكفايات التدريسية لطلاب التربية الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007	3
173	استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل مكونات القدرات البدنية لطلاب التربية الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007	4
175	أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد مكونات القدرات أبدنيه الخاصة بالطلاب المطبقين في المدارس الثانوية	5
176	يبين الاهميه النسبية للاختبارات أبدنيه المرشحة لقياس القدرات البدنية للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية	6
177	استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد أهم الألعاب المقترحة لقياس المهارات الأساسية لطلاب أتربيه الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007	7
178	أسماء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الألعاب أرياضيه المقترحة	8
179	استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد أهم المهارات الاساسيه بالكرة الطائرة لطلبه أتربيه أرياضيه المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007	9
180	أسماء الخبراء والمختصين بالكرة الطائرة	10
181	الاهميه النسبية للاختبارات المهاريه بالكرة الطائرة	11
181	يبين المهارات الاساسيه أمرشحه بكرة القدم	12
182	أسماء الخبراء والمختصين لترشيح المهارات الاساسيه بكرة القدم واختباراتها	13
183	الاختبارات المهاريه أمرشحه بكرة القدم	14

183	يبين المهارات الاساسيه بكره ألسله	15
184	يبين أسماء الخبراء والمختصين في كرة ألسله	16
184	يبين الاهميه النسبية للاختبارات المهاريه بكره ألسله	17
185	يبين المهارات الأساسية بكره اليد	18
185	يبين أسماء الخبراء والمختصين بكره اليد	19
186	يبين الاختبارات المهاريه المرشحه وأهميتها النسبية بكره اليد	20
186	يبين الأهمية النسبية للفعاليات الأساسية بألعاب القوى	21
187	يبين أسماء الخبراء والمختصين بألعاب القوى	22
187	استمارة للاختبارات المهاريه والتقويم من (10) عشر درجات لكل محاولة	23
188	استمارة الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	24

الباب الأول

- 1 - التعريف بالبحث
- 1 - 1 مقدمه البحث وأهميته
- 2 - 1 مشكلة البحث

أهداف البحث	3-1
فرض البحث	4-1
مجالات البحث	5-1
المجال البشري	1-5-1
المجال الزماني	2-5-1
المجال المكاني	3-5-1

الباب الأول

1- التعريف بالبحث :-

1-1 مقدمه البحث وأهميته :-

إن منهاج التطبيق لطلاب كليه التربيه أرياضيه يعد الوسيلة المثلى لتحقيق أهداف التربيه أرياضيه لأنه يعمل على ترجمه الأهداف الى ممارسه فعليه يعمل على تطبيقها أطلبه الذين هم صانعوا المستقبل وأن استقرار الشعوب وظروف قيام الحضارات ونموها ، لا يعتمد على حجم ما تملكه الدول من ثروات طبيعیه ، او ما يمكن ان تسخره من طاقات مادية بقدر ما كان وما يزال يعتمد في المقام الأول على ما يتوافر لها من ثروات بشرية تتمثل في العقول المبدعة والمهارات الفنية الخلاقة .

وتقف الجامعات على قمة السلم التعليمي منارات للفكر في المجتمع ، وعليها تقع مسؤوليه إعداد الاختصاصين من القوى العاملة اللازمة لخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية والقانونية والرياضية كما يجب عليها أن تعمل باستمرار على تنميه هذه القوى وتمويلها باستمرار بكل حديث ومستحدث وحمائتها من الغزو الثقافي والانحراف الفكري لتكون دائمة مزودة بأساليب العصر ولا تقف جامدة عند حد معين سواء من حيث المعرفة او الخبرة او المهارة ، وحتى تستطيع الجامعات ان تنهض بمسؤولياتها تجاه مجتمعها عليها ان تعي التحديات المعاصرة وانعكاس هذه التحديات على ادوار ومهام أجامعه .

وأضحت مسالة الاهتمام بالتحصيل الدراسي لطلبة الجامعات قضيه جوهرية تعد لها البرامج وتجري حولها الدراسات بل وتعقد من اجلها الندوات والمؤتمرات لرفع مستوى مخرجات التعليم والذي سوف ينعكس على إنتاجية المجتمع وتقدم وقوة دعائمه المتمثلة في

أفراده ، وإذا كانت المجتمعات الحديثة التي تستمد بناء قطاعاتها المختلفة من ما توفرها لها مخرجات التعلم بأنواعها فان هذه المخرجات تقاس في انجازها وكفاءتها بمقياس يسمى التحصيل الدراسي الذي أصبح في مفهوم العصر الأداة المستخدم لقياس كفاءة الفرد . والتحصيل الدراسي هو الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله الطلبة بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية وذلك من خلال الاحتياجات التي يطبقها المدرس على طلبته على مدار العام الدراسي لقياس مدى استيعابهم للمعارف والمفاهيم والمهارات التي لها علاقة بالمادة الدراسية في وقت معين أو في نهاية مده تعليمية معينة ويساعد التحصيل المدرس على رسم صورة نفسه لقدرات الطلبة العقلية والمعرفية فيما أن للاختبارات التحصيلية المدرسية قيمة تشخيصية وتنبؤية.

وأصبح من أكثر الموضوعات التي نالت اهتماما من جانب علماء النفس والتربية منذ بداية القرن العشرين وحتى الآن ، وأن تقويم كفاية طالب التطبيق في ألتربية الرياضية وظيفية موضوعية ، وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها . وتظهر أهمية تقويم الطالب المطبق في الكشف عن تأثير المدرس في العملية التربوية ، وكشف نواحي القصور أن وجدت ، واقتراح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية .

وتعد الكفايات التدريسية احد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء للطلبة المطبقين ، حيث تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعدادهم ، ويعد المشرفون العلميون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى الطلبة المطبقين والعمل على تطويرهم .

أضحى التنبؤ بمستوى تحصيل الطالب عن طريق قياس قدراته ومهاراته الشخصية أمراً في غاية الضرورة ، وان التطبيق العملي هو أداة تنفيذية أولية للمعلومات النظرية وليس هناك بديل عن هذه المادة في تمكن الطلبة من البرهنة على إمكانيات ربط المعرفة والمقدرة والمهارات الحركية ، ومن هنا برزت أهمية البحث في التعرف على الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين ، وهذا يعني معرفه مهارات التدريس من اجل ان تكون دليل أثناء التمرن عليها بالتدريب العملي .

وان هناك معايير وأسس يمكن من خلالها تقويم أداء الطالب المطبق والتي تعكس مقدار التحصيل لهذا الطالب من المعلومات النظرية والمعلومات العملية ومقدار الكفايات التدريسية التي يتمتع بها ، ولهذا فان الطالب يستطيع أن يقوم بعمله على أكمل وجه إذا كان أعداده سليما خلال دراسته الجامعية ولم يملك جوانب الكفايات التدريسية ولديه قدرات بدنيه ومهاريه تؤهله لأداره الصف الدراسي .

1 - 2 مشكله البحث :

إن من أهداف كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق هو إعداد مدرسين قادرين على تعليم معظم المهارات والألعاب الرياضية ويتمتعون بكفايات تدريسية تؤهلهم لممارسة مهنة التعليم .

لذا فهذه الدراسة تسعى إلى الكشف عن مدى توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة أتربيه الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية ومعرفة قدراتهم البدنيه ومهاراتهم الاساسيه في الفعاليات أرياضيه لتكون خير سبيل للتنبؤ بمستوى تحصيلهم الدراسي مستقبلا .
ومن خلال ملاحظه الباحث للطلاب في فترة التطبيق وجد أن هناك تذبذب في الأسس التي يستند عليها المشرفين في تقويم الطلاب المطبقين في المدارس الثانوية من حيث التمثيل للصورة الحقيقية عن طبيعتهم وإمكانياتهم في التطبيق العملي الميداني من حيث إظهار القدرات البدنية والكفاءة في أداء المهارات الأساسية ، لذا ارتأى الباحث إلى إعداد استمارة مقترحه للطلاب المطبقين بالاستناد على أهم الكفايات التدريسية لهم .

3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- 1 - إعداد استمارة كفايات تدريسية مقترحه للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية .
- 2 - التعرف على الكفايات التدريسية والقدرات البدنيه والمهارية والتحصيل الدراسي للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية.
- 3- إيجاد العلاقة بين الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية والتحصيل الدراسي للطلاب المطبقين.
- 4- التنبؤ بالتحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والقدرات البدنيه والمهارية للطلاب المطبقين .

4-1 فرض البحث :

- في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي :
- هنالك أمكانيه للتنبؤ بالتحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والقدرات البدنيه والمهارية للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية .

5-1 مجالات البحث :

5-1_1 المجال البشري :

طلاب المرحلة الرابعة في كليه أتربيه أرياضيه - جامعه بابل المطبقين في المدارس الثانوية .

1_5_2 المجال أزماني : بيدأ من تاريخ 15 / 2 / 2008 ولغاية 2009/5/1 .
1_5_3 المجال المكاني :

- جامعه بابل / كلية التربية الرياضية (القاعة الرياضية) والملاعب الخارجية .
- المدارس الثانوية في محافظة بابل المشمولة بالتطبيق .

1 - 6 تحديد المصطلحات :

- التحصيل الدراسي :

عرّفه قاموس التربية وعلم النفس التربوي⁽¹⁾ التحصيل الدراسي " بأنه إنجاز عمل ما أو إحرار التفوق في مهارة ما أو مجموعة من المعلومات" ومعدل التحصيل الدراسي هو مجموع درجات الطلاب نهاية إكماله للدراسة في الكلية (درجة المعدل النهائي) .
- التنبؤ : " هو عملية تكهن وتوقع لما سيحدث في المستقبل والتنبؤ عاده لا يتم من فراغ بل تسبقه دراسات مستفيضة يعتمد معظمها على الاختبارات والمقاييس " ⁽²⁾ .
- القيمة التنبؤية : عبارة عن قيمة رقمية تدل مؤشراتنا إلى إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي .

- الكفايات التدريسية : هي مجموعه من المعارف والمهارات والاجراءات التي يحتاجها المدرس للقيام بعمله بأقل قدر من ألكفه والجهد والوقت والتي لا يستطيع من دونها إن يؤدي واجبه بالشكل الأمثل والمطلوب ويعد توافرها لديه شرط لاجازته في العمل⁽³⁾ .

1 - عبدالوهاب عوض كويران : مدخل إلى طرائق التدريس ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2001 ، ص 308 .

2 - محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ج1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1987 ، ص 112 .

3 - ميرفت خواجه ومصطفى السايح : المدخل التي أتربيه أرياضيه ، ط1 ، الإسكندرية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، 2008 ، ص 213 .

**Ministry of Higher Education and Scientific
Research
university of Babylon _ College of Physical
Education Higher
studies – Ph.D.**



**Academic Collection and It's Relationship With Education
al Competence ,Physical Abilities , and The Basic Skills of
Students applied to Physical education**

Thesis submitted by

Nouman Hadi Abed – Ali Alkhazrajie

**To the Counsel of College of Physical Education -
university of Babylon as a partial Fulfillment for the
Degree of Philosophy in physical Education**

Supervised by

Prof. mahmood Dawood Salman Al-Rubies

Abstract

Academic Collection and Its Relationship With education Competences, Physical Abilities , and the Basic Skills of Student in Applied To Physical education.

Researcher: nouman Hadi Abd – Ali

Supervisor : Pyof, Mahmood Dawood Salman Al-Rubies

The thesis contains introduction , the Significance of the Study and the Problem Which is represented by direct assessment of the students in the applied to physical education without considerations of objective basis in assessing students practice which is one of the bases for preparing the teachers and qualifying them academically and professionally, moreover , discovering the actual physical abilities between the research variables and the academic collection.

The aims of the study are the following :

- setting a suggested form for assessing the students applied to physical education .
- Discovering the educational competence, physical abilities, basic skills, and academic collection of the student in questions during 2007-2008.
- Finding out the relationship between (the educational competence , physical abilities, basic skills,) and the (academic collection) for the chosen sample of the research .
- setting up a predictive equation of the academic collection in the sense of educational competence, physical abilities, and basic skills to the sample of the study.

In the light of the aims of the study ,it is assumed by the researcher that :

- Academic Collection has an abstract relation with the educational competence, physical abilities, and basic skills of the students during the application period 2007-2008.
- the assessment form , currently used, does not show a clear explanation of the student ,nature, their skill and physical abilities and basic skill of athletics , training the teacher of physical education and studies of the same topic dealt with in this research .

The researcher uses the descriptive approach in his surveying style as well as description of the sample , the tools , the apparatus used in the exploratory experiment identifying the most important variables of the study , and the suitable statistical analysis the study also includes presenting the results of testing that have been come up with , analyzing and discussing them- Afrom of educational competence , physical abilities and basic skills of the student has been reached as well as deduction of predicative equation for academic collection in relation to the variables of the research .

The study reaches the following conclusions:

- Educational competence , physical abilities and basic skills indeed have an abstract relationship with the academic collection.
- It is possible to predict the academic collection of the students applied to in physical education , in secondary schools in relation to basic skills of athletics.

Recommendation in the light of the conclusions , the researcher recommends:

- Reliance on educationl competence used in the current study in the process of predicting academic collection for the students applied to.
- Depending on tests of physical abilities used in the light of this study in the process of predicting academic collection of the students in question .
- Depending on tests of basic of athletics used in this research in the process of predicting academic collection of the student .
- Conducting Similar studies in the light of psychological and functional sides contributing in introducing studies and developing.

الباب الثاني

الدراسات النظرية والمثابفة	- 2
الدراسات النظرية	1 - 2
التحصیل الدراسي	1 - 1 - 2
فن التدريس	2 - 1 - 2
الكفايات التدريسية	3 - 1 - 2
مجالات الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين	4 - 1 - 2
مجال كفايات الشخصية والمظهر العام	1 - 4 - 1 - 2
مجال كفايات أهداف درس التربية الرياضية	2 - 4 - 1 - 2
مجال كفايات المناهج والمعرفة العلمية والمهنية	3 - 4 - 1 - 2
مجال كفايات تخطيط وتنظيم وإدارة وتقويم درس ألتربيه الرياضية	4 - 4 - 1 - 2
مجال كفايات العلاقات الإنسانية والتربوية	5 - 4 - 1 - 2
التطبيق العملي (ألتربيه العملية) في ألتربيه الرياضية	5 - 1 - 2
إعداد مدرس التربية الرياضية	6 - 1 - 2
الإعداد الأكاديمي	1 - 6 - 1 - 2
الإعداد الثقافي	2 - 6 - 1 - 2
الإعداد المهني	3 - 6 - 1 - 2
الإعداد الشخصي	4 - 6 - 1 - 2
درس ألتربيه الرياضية	7 - 1 - 2
القدرات ألبدنيه للطلاب المطبقين	8 - 1 - 2
الإلعاب الرياضية ومهاراتها الأساسية	9 - 1 - 2
المهارات الأساسية بالكرة الطائرة	1 - 9 - 1 - 2
المهارات الأساسية بكرة القدم	2 - 9 - 1 - 2
المهارات الأساسية بكرة اليد	3 - 9 - 1 - 2
المهارات الأساسية في كرة السلة	4 - 9 - 1 - 2
المهارات الأساسية في ألعاب القوى	5 - 9 - 1 - 2
الدرجات الخام والدرجات المعيارية .	10 - 1 - 2

الدراسات المثابفة . 2 - 2

دراسة فائزة شابا بهنام 1993 . 1 - 2 - 2

دراسة آمال بطرس 1994 . 2 - 2 - 2

مناقشة الدراسات السابقة والمثابفة . -

الباب الثاني

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 التحصيل الدراسي :

قبل أن نتعرف على مفهوم التحصيل الدراسي علينا معرفة مفهوم التحصيل ، فعرفه (احمد النجار 1989) (1) إلى انه أنجاز عمل أو إحراز التفوق في مهارة ما ، أو في مجموعه المعلومات ، وعرف بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو كفاءة في العمل المدرسي يقوم من قبل المعلمين والمدرسين بواسطة الاختبارات المقننة .

كما عرفه قورة بأنه مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة في ماده دراسية مقررة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات المدرسيه العادية في نهاية العام الدراسي أو في الاختبارات التحصيلية ، وقد عرفه كود في قاموس ألتربييه بأنه الكفاءة في الأداء في مهارة ما ، أو في معلومات معينة ، أما التحصيل الدراسي فهو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب نتيجة أدائه للامتحانات في جميع المواد الدراسية والتي يتم الحصول عليها من خلال سجلات الدرجات ألمدرسيه في المدارس ، ويعرفه أبو حطب بأنه لغة الإنجاز والإحراز فهو بذلك يكون أكثر اتصالا بالنواتج المرغوبة للمتعلم (2).

ويرى (أبو حطب 1996) أيضا ان مفهوم التحصيل الدراسي يرتبط ارتباطا وثيقا بمفهوم التعلم المدرسي الا ان مفهوم التعلم المدرسي أكثر شمولاً فهو يشير إلى التغيرات في الأداء تحت ظروف التدريس والممارسة في المدرسة ، كما يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغير الاتجاهات والقيم .

ويرى (طه عبدالقادر وآخرون 1998) أن التحصيل المستخدم معنى خاص للإشارة به إلى التحصيل الأكاديمي ويستخدم هنا للإشارة إلى القدرة على متطلبات النجاح المدرسي سواء التحصيل بمعناه العام او النوعي لماده دراسية معينة (3).

1 - احمد النجار ؛ تخطيط المنهج وتطويره ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 1989 ، ص 289 .

2 - فؤاد ابو حطب: القدرات العقلية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1996 ، ص 27

3 - طه عبدالقادر وآخرون : موسوعه علم النفس والتحليل النفسي ، الكويت ، دار سعاد الصباح الكويتيه ، 1998 ، ص 31

أما التحصيل الأكاديمي فهو المعرفة التي تم الحصول عليها او المهارات التي اكتسبت في احدى المواد الدراسية والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس ، ويشمل النواتج المرغوبة وغير المرغوبة اما التحصيل الدراسي فهو أكثر اتصالا بالنواتج المرغوبة للتعلم او الأهداف التعليمية وهو عامل تابع او متأثر بعوامل اخرى مستقلة أهمها وأكثرها مباشرة وحدوثا هي : المتعلم والمعلم والمنهج او الكتاب المنهجي ومن ثم الاداره المدرسية والأسرة والأقران والتقنيات التربوية والارشاد الطلابي .

ان التحصيل هو الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله الطلاب بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية وذلك من خلال الاختبارات التي يطبقها المدرس على طلابه على مدار العام الدراسي لقياس مدى استيعاب طلابه للمعارف والمفاهيم والمهارات التي لها علاقة بالمادة الدراسية في وقت معين او في نهاية مده تعليمية معينة ويساعد التحصيل الدراسي المدرس على رسم صورة نفسه لقدرات الطلبة العقلية والمعرفية والمهارية والبدنية وان هذا يعطي للتحصيل الدراسي قيمه تشخيصية وتنبؤية (1).

ان ما نعينه بالتحصيل الدراسي في بحثنا هذا هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في مختلف المواد الدراسية طيلة فترة دراسته في الكلية لأربع سنوات دراسية متتالية والتي يعبر عنها مجموع درجات المعدل النهائي للطلاب المتخرج من كليته. ويعد تقييم الطلاب المطبقين والتمثل بالتحصيل الدراسي لهم من ابرز أساسيات عمل الانظمه التعليمية حيث يتم عن طريقها معرفة فعاليات المؤسسات التعليمية بجانبها الكمي والنوعي فهو عمل مستمر يستخدمه المدرس لتقدير مدى تحقق الأهداف التربوية عند الطلبة ، فضلا عن انه يؤدي أثرا مهما للتربية بوصفها العملية التي تصدر عنها أحكام تستخدم كأساس للتخطيط وتقدير خصائص المدرسة من حيث النظام والمناهج والطرائق والنتائج .
وهناك عوامل تؤثر في التحصيل الدراسي وتقسم على قسمين (2):

اولا : العوامل الخارجية وهي البيئة المحيطة بالطلاب.
ثانيا : العوامل الداخلية وهي الخصائص المعرفية والنفسية للطلاب التي تميز شخصيته من غيره

وتعد هذه العوامل مهمة في زيادة مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب .

ان التحصيل الدراسي هو نتيجة النشاط العقلي الذي يقوم به الطلبة والذي يظهر فيه اثر التفوق الدراسي ، اذ كانت الدرجات التحصيلية تساعد الطالب على التعرف على نقاط القوة والضعف فيه ، ونظرا لأهمية التحصيل الدراسي لا بد من ان نعرف دافع التحصيل الدراسي . حددت موسوعة علم النفس الشاملة دافع التحصيل الدراسي بأنه رغبة الطالب وميله الى رفع مستوى تحصيله الدراسي بحيث يؤدي به هذا الى مزيد من الجهد وقضاء الكثير من الوقت في عمله التحصيل الدراسي (1).

ويعرفه الحوراني بأنه الطموح لرفع المهارة الذاتية في جميع مجالات العمل أو البقاء على مستوى مرتفع يمكن الفرد من التحصيل الراقي باستمرار ويجنب الفشل أو انخفاض مستوى التحصيل (2).

1 - عبدالرحمن عبدالسلام؛ طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط3، الاردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2002، ص 200.

2 - عبدالرحمن عبدالسلام ؛ المصدر السابق ، 2002 ، ص 2010.

1 - طه عبدالقادر واخرون؛ المصدر السابق ، 1996 ، ص 328.

2 - محمد الحوراني ، سيكولوجية المتفوقين والمبدعين ، جامعه دمشق ، كلية التربية ، مطبعة الاتحاد ، 1992 ، ص 122.

ان الدافع في مجال التعليم يعني العملية التي يتم من خلالها التفاعل بين الطلاب والمدرسين ، يختلف الأفراد في دافعهم للتحصيل كما إن هذا الدافع يختلف لدى الفرد نفسه من وقت إلى آخر فقد يكون الدافع في فترة معينة أكثر قوة من فترة أخرى وهذا يعود الى عوامل شخصية وبيئية لذا يجب أخذها جميعا في الحسبان عند قياس قوة الدافع إلى التحصيل سواء أكان هذا سلوكا ذهنياً ام حركياً.

2-1-2 فن التدريس :

يعد التدريس في الأصل انه التعليم الذي يفهم منه انه اكتساب بعض المعلومات والمهارات والمعارف وان هذا التعريف لا ينطبق على التدريس بوجه عام ولا يجوز الاعتقاد ان غاية التدريس هي عبارة عن التعليم فان للتدريس غاية أهم من التعليم وهي التربيية وله أهداف أسمى من معارف تلقى وتكتسب بل تتعدى الى تنمية القابليات وإكساب المهارات والخبرات والوصول الى التصور الواضح والتفكير المنظم وتثير في النفوس والعواطف السامية لتحضير وإعداد رجل المستقبل .

وتعد المبادئ التدريسية أساساً وقواعد عامة تخطيط وتنظيم الدرس وتؤثر بصورة مباشرة في اختيار وتنظيم محتوى التعليم ، وتصميم المناهج وتوجيه النشاط المدرسي اليومي للمدرس وتحدد فاعليه عمله التربوي والتعليمي على مستوى فهمه وتطبيقه المبدع لها (1).

وسلوك التدريس يعد من أهم المؤثرات على مستوى أداء التلاميذ وعلى ذلك فان الوصول بمستوى التلاميذ إلى التمكن (Mastery) بوصفه احد الأهداف الحيوية للتربية يمكن أن يتحقق بزيادة فاعليه سلوك التدريس وهذا لا يتأتى لا بعملية دراسة موضوعيه لهذا السلوك وتقويمه ، حتى يمكن حذف الأخطاء وتحسين الأداء الضعيف وتدعيم الأداء السليم ، وتعتبر الاختبارات هي أكثر الأدوات شيوعاً لقياس وتقويم أداء التلاميذ (2).

إن أفضل مفهوم للتدريس حدده (يوسف قطامي وآخرون) وهو عملية مخططة منتظمة محكومة بأهداف ومستنده إلى أسس نظرية نموذجية تهدف إلى اعتبار مكونات منظومة التدريس وخصائص الطلبة والمدرسين والمحتوى التدريسي وفق منظومة متفاعلة لتحقيق التطور والتكامل في العملية التدريسية وبهدف تربوي عام لتحقيق أهداف المخططات التدريسية (3).

1 - عبد الوهاب عوض كويران، مدخل إلى طرائق التدريس، ط 3، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2001، ص 75 .
2 - حلمي احمد الوكيل ومحمد أمين المقتي، المناهج، المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، مصر، مكتبة الانجلو المصرية، 2004، ص

199.

3 - محمود داود الربيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، الاردن، عالم الكتب الحديث، 2006، ص3.

ان الهدف الرئيس للتدريس هو ايجاد طرائق عديدة تساعد الطلبة على التعلم والنمو أو لتصميم ورسم التجارب التربويه والتي من خلالها سوف تنمو مهارات الطلبة وفهمهم وحالاتهم ولكي تصل لذلك لطريقه تمكن الطلبة من التمتع بتجارب التعليم وبالانشاط او الموضوع الذي درسه وان احسن تعريف للتدريس هو أن التدريس يشير الى ما حدث من تعلم للطلبة ، وانه لمن الصعوبة بمكان القول أن المدرس قد درس إلا ان الطالب لم يتعلم وبذلك فيجب أن نقوم التدريس بمدى تأثيره في الطلاب وبدون ذلك فان نشاطات التدريس تكون موجزه وغير ذات معنى(1) .

يمكن تحليل فن التدريس على انه يتعامل مع جملة مهارات علميه أو تربويه ترتبط بعدد كبير من الركائز الاساسيه واهم اجزائها هي :

- 1 - إنها جزء من مهنة ذات أهداف واضحة .
- 2 - فن وإبداع القائمين على التعليم .
- 3 - كفايات تدريسية وعلميه تربويه .
- 4 - طرائق تدريس مختلفة تعالج حالات ومواقف متعددة .

إن طرائق التدريس لها وزنها الكبير في أعمليه التربويه فعلم تطور المهارات يؤكد ذلك من حيث تقويم فاعليه الركائز الاربعه في المسارات الآتية :

- تحسين المهارات والكفاءات العلميه والتربويه الخاصة بفن التدريس .
- تبسط وتساهم في تعليم المهارات الاساسيه بما يتلائم مع قدرات الطلبة .
- تعزيز الحصول على الخبرات التدريسية .
- تطوير الانشطه اصفيه واللا صفيه .
- القدرة على التحكم والاستثمار الأمثل للوقت المحدود.

2-1-3 الكفايات التدريسية

تعد الكفايات التدريسية إحدى جوانب إعداد المدرس لذا حظيت باهتمام كبير في كافة النظم التعليمية ، حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها الفاعل في مساعده المدرسين على القيام بعملية التدريس بكفاءة واقتدار، يعد مفهوم الكفاية التدريسية محاولة للأخذ بمعايير متعددة وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربويه وقد كشفت بعض الكتابات التربويه إن المدرس لا يستطيع أن يقود أعمليه التعليمية وتطوير مادته وطرائق تدريسها لمسايرة التطور السريع في ميدان أعمليه وتتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعه من الكفايات التدريسية والتي من دونها يمكن

1 - داريل سايدنتوب ؛ تطوير مهارات تدريس التربييه الرياضيه ، (ترجمه عباس السامرائي وعبدالكريم السامرائي) ، بغداد ، دار الحكمه للطباعة والنشر ، 1992،ص23.

ان ينحصر دوره في تلقين المعلومات لهذا فالمدرس مطالب بمسايره التغيير والتطور باستمرار تحقيقا لمبدأ التربييه المستمرة لان نموه في المهنة يرتبط بنموه العلمي والمهني (1). والكفاية هي سلسلة من الأعمال والأنشطة ألقابلة للملاحظة ، أي أنها جملة من السلوكيات النوعيه الخاصة ، وهي كذلك قدرات عقلية داخلية من طبيعة ذاتية وشخصية . وتعرف الكفاية في اللغة العربية " (2) :النظير، وكذلك الكفاء والمصدر الكفاءة ، أي أنها النظير والمساوي ، ونجد في المنجد الكبير للسيكولوجيا معنيين للكلمة كفاية : - المعنى الأول : ويخص في سيكولوجيه النمو حيث يقصد بها مجموع الإمكانيات للاستجابات الاولية تجاه البيئة المحيطة .

- المعنى الثاني : يعني مجموع المعارف لدى المخاطب تمكنه من الفهم والإنتاج لعدد لا نهائي من الجمل . ويعتقد لوبلاط إن مفهوم الكفاية لا يختلف كثيرا عن بعض المفاهيم العربية مثل : المهارة ، أو الخبرة ، حسن الأداء أو القدرة ، وعاده ما يتم استعمال الواحدة منها مكان الأخرى كما يميز لو بلاط بين تصورين مختلفين لمفهوم الكفاية هما : التصور السلوكي ، والتصور المعرفي ، ويعرفها ويبستر بأنها حاله امتلاك المعلم أو المدرس أو الفرد للمعلومات والاتجاهات والمهارات والقدرة على أداء واجب أو عمل معين . أما (هيبوت) فيعرف الكفاية بأنها مجموع من المهارات والمعارف والأساليب وأنماط السلوك التي يمارسها المدرسون بصورة ثابتة ومستمرة في أثناء التدريب (3).

ويعرف القاموس الموسوعي للتربية الكفاية بأنها الخاصية الايجابية للفرد والتي تشهد بقدرتها على انجاز بعض المهام ، ويقرر بان الكفايات شديدة التنوع فهناك الكفايات العامه أو الكفايات ألقابلة للتحويل والتي تسهل انجاز مهام عديدة ومتنوعة .

وتعرف (ماجدة عبيد 2001) إن الكفاية التدريسية ليست سلوكية في حد ذاتها ، ولكن سلوكياتها تستمدتها من النشاط الوظيفي والهادف الذي يصدر عنها ، والكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب (1).

وتعرف الكفايات بأنها مجموع من المعارف والمهارات والإجراءات التي يحتاجها المدرس للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع من دونها أن يؤدي واجبه بالشكل الأمثل والمطلوب ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرط لأجازته في العمل (2).

وحدد (مصطفى السايح محمد 2001) أن الكفاية هي القدرة على عمل شي أو إحداث نتائج متوقعه (2). وتعرف أيضا بأنها مجمل تصرفات وسلوك المدرس والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيام بأداء عمل يتم بالكفاءة والفاعلية.

1 - احمد حسن ألقاني ، المناهج التربوية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب 1981 ص 53 .

2 - ابن منظور ، لسان العرب ، دار الجبل ، بيروت ، المجلد الخامس ، 1980 ، ص 269.

3 - مرعي توفيق ، الكفايات التعليمية الادائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، (اطروحة دكتوراه) ، القاهرة ، جامعه عين شمس ، 1981 ، ص 69.

1 - ماجدة عبيد ؛ أساسيات تعلم التدريس ، ط1 ، عمان ، دار العطاء للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 202.

2 - خالد طه ، تكوين المعلمين من الإعداد الأولي إلى التدريب ، ط1 ، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي ، 2005 ، ص 242

3 - مصطفى محمد : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربييه ألبدنيه والرياضة ، ط1 الاسكندرية ، 2001 ، ص 83.

4 - صالح دياب وآخرون ، تخطيط المنهج وتطويره ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 1989 ، ص 289.

5 - مصطفى السايح ، : المعلم الكفايات المهنية، موقع بدنيه العرب ، 2008 ، ص 4.

ونظرا لان الأثر الذي يقوم به المدرس في العملية التعليمية هو اثر رئيس ومهم فان كل العوامل من منهج وكتاب وإدارة مدرسه وأشرف تربوي لها أهميتها في العملية التعليمية ولكنها لا ترقى إلى أهمية واثر المدرس ولا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المدرس القادر الكفاء المعد لإشغال مهنته والقيام بمهامها بكفاية وفاعليه(4). وتعرف الكفاية التدريسية لمدرس ألتربيه ألتربويه هي " مجمل تصرفاته وسلوكه والتي تشتمل على المعارف والاتجاهات والمهارات والخبرات التربوية أثناء الموقف التعليمي ، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء (5).

ولكي يؤدي المدرس عمله بكفاءة ، فانه يحتاج إلى معرفه الكفايات التدريسية المختلفة مثل القدرة على تحديد وصياغة الأهداف الخاصة بالموضوع الذي سوف يدرسه ومعرفة قدرات واستعدادات وميول واحتياجات أطلبه وإطلاعهم على موضوع الدرس والتوسع فيه وتحديد ما يحتاجه من وسائل تعليمية مختلفة واختبار الطرائق التدريسية المناسبة التي تؤدي إلى مساهمة أطلبه واشترآكهم في العملية التعليمية (1).

من هنا نجد انه لا يطلب من طالب ألتربيه ألتربويه أن يكون بطلا في كل الألعاب ألتربويه ولكن وظيفته هي تعليم الحركة للصف وللطلاب وتعليم الواجبات المهارية التي يمكن إنجازها في جميع الألعاب بشكل بسيط وان يقوم بأداء المهارات أمام الطلاب متبعا تكنيك الحركة السليم وقواعد وقوانين الألعاب لكي يقوم بإنجاز الواجبات الحركية للطلاب حتى يمكن ادراكها ببساطه ووضوح ولهذا وجب ان ينمي :

- 1- مهارات تكيفيه : متعلقة بتقوية قدراته على التكيف مع البيئة للمدرسة وتقسيم على :
 - مهارات عامه : تكتسب من خلال حياته ألعامه وتنشئته قبل انضمامه للمهنة التدريسية .
 - مهارات خاصة : ترتبط بالمؤسسة وأهدافها وطبيعتها وتنظيمها .. الخ .
 - 2 - مهارات وظيفية : وتتعلق بكيفية أداء الطالب المطبق واثره في مواجهة المواقف الجديدة التي تطرأ أمامه وتمنحه ألقدره على تفهم المتاح من المعلومات والتعامل مع وحدة العمل والقيام بخطوات عملية وتصنف إلى :
 - أ - مهارات عامه : يكتسبها عن طريق الدراسة والتدريب .
 - ب - مهارات خاصة : حسب الموقف ومجال العمل ونوعه وأنموذج الممارسة المهنية.
- وتعد الاختبارات من أهم وسائل التقويم وظهرت أنواع عديدة يمكن تصنيفها في ثلاثة أنواع رئيسية مستخدمة في الحقل التربوي :
- النوع الأول : الاختبارات التحصيليه وتهدف الى قياس التحصيل الدراسي للطلاب .
 - النوع الثاني : اختبارات الأداء وهي ذات طابع عملي وتهدف الى قياس قدرة الفرد على اداء عمل معين كالكتابة على الآلة أو العزف على اله موسيقية أو قياده سيارة .
 - النوع الثالث : الاختبارات النفسية وتهدف الى الكشف عن الطلبة وقدرتهم واستعداداتهم ودرجه تكيفهم الاجتماعي(2).

ويرى (محمود الربيعي 2008) إن الكفاية في معناها الواسع هي معرفه وإتقان ألماده ألعلميه أو اكتساب المهارات والقدرات ، كما أنها تعني قدره الفرد على ترجمه ما تعلمه في

1 - محمد صلاح ، اثر إدراك المعلمين غير المؤهلين تربويا وطلبه ألتربيه العملية والكفايات التدريسية على أداءهم وتفاعلهم مع الموقف التعليمي ، جامعه ام القرى ، (بحث منشور) مكة المكرمة ، مجله كلية ألتربيه ، ، 1996 ، ص 65 .
2 - حلمي احمد الوكيل ومحمد أمين المفتي ، المصدر السابق ، ص 170 .

المواقف الحياتية الفعلية ، وبناء على قدرته الذاتية في امتلاك المعرفة بطرق مختلفة تشير الى حسن الأداء وتشغيل الذهن والفكر بعمق لتصبح المعرفة جزءاً من سلوكه⁽¹⁾.

ويرى الباحث إن الكفايات هي مجمل تصرفات وسلوك المدرس والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات التدريسية أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء والدقة .

2-1-4 مجالات الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين :

هناك مجموعة من الكفايات التدريسية التي ينبغي توافرها في مدرس التربية الرياضية أو (الطالب المطبق) الذي يعد مشروعاً لمدرس بعد التخرج من الكلية والتي تتمثل في:

2-1-4-1 مجال كفايات الشخصية والمظهر العام :

من الأمور الهامة في إعداد مدرس التربية الرياضية الإعداد الشخصي إذ تعد مهنة التعليم أكثر المهن سعياً وراء السمات الشخصية فالمعلم قدوة لطلابه وتنعكس شخصيته شعورياً ولا شعورياً على هؤلاء الطلاب ، فعليه ان يمتلك صفات شخصية جيدة تؤهله لعملية التدريس فضلاً عن الصفات المتعارف عليها والتي ينبغي ان تتوافر في المعلم والمدرس حب طلابه وثبات الاتجاه الدافعي نحو هذا العمل.

ان شخصية المدرس هي أساس نجاحه ولقد أكد جميع القادة التربويين وجميع القائمين بإعمال التنقيش والإشراف الفني على المدرسين أن عنصر الشخصية أهم عناصر نجاح العملية التربوية ، إذ تعرف الشخصية بأنها مجموعة تفاعلات الشخص مع المواقف الاجتماعية التي يوجد فيها ، وهي أولى العوامل المؤثرة في نجاح المدرس ويتوقف نجاح منهج التربية الرياضية الى حد بعيد على شخصيه المدرس وكفايته⁽¹⁾.

1 - محمود داو الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2008 ، ص 16 .
1 - نزهان حسين العاصي ومازن عبد الرحمن ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، جامعه الموصل ، 1987 . ص 26 .

ومن صفات المدرس الناجح :

- 1 - ان يحب مهنته وان يعلم بطبيعتها فيما يتعلق بمحتواها وجوانبها النظرية والعملية والتطبيقية متفهما لأصولها وملما بكل ما هو جديد في مهنته .
 - 2- ان يكون قادرا على أداء المهارات الحركية للفعاليات الرياضية بشكل سليم وصحيح .
 - 3 - ان يستخدم ألفاظا سليمة وصحيحة امام طلبته .
 - 4 - موضوعي في الثناء وإعطاء التغذية الراجعة .
 - 5 - ان يتحلى بصفة أقياده وقدرته على اتخاذ القرار وتكون انفعالاته متزنة .
- وللمدرس أداء وللطالب أداء وهناك أساليب وأدوات لتقويم كل منهما حتى يرتفع مستوى مخرجات الموقف التعليمي ويتم أداء أطلاب المطبقين لمعرفه نواحي الضعف للبدء بالعمل العلاجي من جهة ولمعرفه ما إذا كانت الأهداف الموضوعيه لدراسة ألماده قد تحققت والى أي مستوى وصل أداء التلاميذ في تحقيق هذه الأهداف (2).

2- 1- 4- 2 مجال كفايات أهداف درس التربية الرياضية :

ان الفلسفة التربوية هي الرؤية الفكرية والتطويرية الشاملة التي تستند إليها الأهداف العامه التي توجه النظام التعليمي والنشاط كله ، وتعد الأهداف وتحديدها من الأمور البالغة الأهمية في المجال التربوي في كل مستوياته ولقد اهتم المربون بالأهداف اهتماما كبيرا كونه الخطوة الأساسية التي تساعد على رسم التخطيط وأوجه النشاطات الأخرى ، فالمدرسة لا تستطيع ان تقوم بعملها وتستمر دون وجود أهداف لها ، ولقد استخدمت كلمة الهدف منذ زمن بعيد وكانت تعني أساسا أي توجيه عام مثل رفع مستوى الطلبة ، وقد كانت مثل هذه العبارات الى وقت قريب تعد أهدافا ، وقد تغير مفهوم الأهداف بظهور تصنيف بلوم واكتسب معنى الأهداف بعدا جديدا فعرف انه الغاية التي تسعى التربية للوصول إليها وتركز ألتربيه على عملية تغير الأفراد إلى الأفضل والهدف التربوي بمفهومه الشامل هو النتائج المرغوب فيها والتي تسعى التربية للوصول إليها أو هو النتيجة النهائية للعملية التربوية والتعليمية ، لهذا فان الهدف عبارة عن مقصد مصاغ في عبارة تصف تغيرا مقترحا يراد إحداثه في الطالب ، أي توضيح ما سوف يكون عليه سلوك الطالب في أثناء تعرضه واكتسابه للخبرات التعليمية فوضوح الهدف له أهميته للمدرس والطالب .

2- 1- 4- 3 كفايات المناهج الدراسية والمعرفة العلمية والمهنية :

يتميز العصر الراهن بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي السريع في مختلف مجالات الحياة وتواجه النظم التربوية مشكلة من اعقد المشكلات التي نواجهها في الوقت الحاضر وتتمثل فيما يسمى بالانفجار المعرفي الذي يمثل كما كبيرا من المعلومات التي يكشف عنها العلم التجريبي كل يوم مما يضعها امام مسؤولية كبيرة تتمثل في ملاحظة هذا الكم الكبير من حقائق العلم وانتقاء الضروري منها ونقله إلى الأجيال اللاحقة .

ويعد المنهاج المدرسي من الأهمية بمكان لتحقيق هذه المهمة الصعبة ، ولقد كان المنهاج القديم محددًا يهتم بتقديم المعلومات النظرية كهدف في حد ذاته أما الآن فان المنهاج الحديث صار يعني وسيلة المدرسة لتمنية الطلبة نموا متكاملًا ملائمًا لمطالب المجتمع وحاجاته الضرورية .

ولقد اتفق علماء التربية الرياضية على ان مناهج التربية الرياضية " مجموعته من الخبرات التربوية المنظمة لها أهداف محددة يعمل على تحقيقها على وفق فروق وإمكانات خاصة " (1)

تلعب المناهج دورا بالغيا في نجاح النظام التربوي الذي يتأثر بالأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ومؤثرات العملية التاريخية لهذا لا بد من دراسة هذه الأوضاع والمؤثرات والاختيار من بينها على ضوء تصورات واتجاهات تحدد دوافع ومستقبل المجتمع الذي نعمل من اجله وبما ان تطوير المناهج أساس لكل تطوير ونواة وتقدم وتغير ولكونها عملية مستمرة وغير متوقعة عند حد معين ، لذا ينبغي على جميع العاملين والمختصين في مجال التربية الرياضية دراسة الموارد والمقررات التي تتوافق مع المتغيرات وتتفاعل مع البيئية ، ويعد هذا أمرا ضروريا لمواكبة الانفجارات العلمية المتلاحقة في مجال عملهم ، والذي يتطلب منهم استيعابها وترجمتها جوانبها النظرية إلى صيغ عملية طبقا لما تقتضيه أحواله لاكتسابهم المؤهلات المهمة في اختصاصهم ، والمنهاج موزع الى دروس يتم تدريسها على مدار العام الدراسي والدرس يعد حلقة محددة في سلسلة تشكل المنهاج (2).

ويصف حسن معوض الدرس وعلاقته بالمنهاج بانه حجر الزاوية في كل منهاج للتربية الرياضية ، ويتوقف نجاح أخطه كلها وتحقيق الغرض من المنهاج العام للتربية الرياضية بالمدرسة كلها على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس (3).

إن الإعداد المهني والعلمي هو كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الشخص في المدارس والهيئات التدريسية التي تهدف إلى إعداد مدرسا جيدا للتربية الرياضية ويعد الإعداد المهني عملية مستمرة لا تقف عند حد معين وفي جمودها جمود للمدرسة عند المستوى الذي كانت عليه فالإطلاع المستمر والعمل على نيل الدرجات العلمية المتقدمة والاشتراك في حضور الندوات والمؤتمرات المهنية فيه تبادل للأفكار والإطلاع على كل ما هو جديد .

من الضروري على كل شخص يريد أن يتخذ من التدريس في ميدان التربية الرياضية مهنة له إن يمر بمرحلة الإعداد المهني الذي يتوفر في المدرس الجيد في الجامعات والمعاهد التربوية والتعليمية المتخصصة في هذا الميدان ، ولا يعني بأي حال من الأحوال أن يكون المدرس الذي تخرج من احد معاهد المعلمين أو كليات التربية الرياضية قد اكتمل أعداده فالإعداد المهني عملية مستمرة ، فالإطلاع المستمر والسعي للحصول على المعلومات الجديدة أمر لا بد منه أن يقوم به مدرس التربية الرياضية لمسايرة التقدم العلمي والتقني .

2-1-4-4 كفايات تخطيط إدارة وتنظيم وتقييم الدرس :

يعد تخطيط الدرس من الكفايات الأساسية بالنسبة لمدرس التربية الرياضية فاتقان الكفاية يتطلب إجابة الكثير من مهام التدريس الرئيسية مثل تحديد الاهداف التعليمية الواضحة وتحليل المحتوى وتنظيم الخبرات واختيار اساليب التقييم المختلفة أو إعدادها وكذلك استخدامها في الكشف عن مدى تحقيقها للاهداف التعليمية ، وإذا كان لا بد من التأكيد على كفاية التخطيط كون ذلك من الكفايات المستقلة إلى جانب معظم الكفايات الرئيسية الأخرى ، نظرا لان إجادتها بصورة مرضية لن يتحقق إلا بعد إن يكون المدرس قد تدرب على الكفايات الأخرى المتضمنة في عملية التدريس .

1 - علي بطاينة واحمد الديري ؛ اساليب تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، اربد ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1997، ص 145 .
2 - سعيد خليل ؛ المشاكل التي تجابه تحقيق المنهاج المطور للتربية الرياضية في المدارس الإعدادية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، الأردن ، 1992 ، ص 100 .
3 - حسن عوض ؛ طرائق التدريس في التربية الرياضية ، مصر ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية ووسائل التعليم ، 1993 ، ص 137 .

ويعرف التخطيط بأنه مدخل لحل المشكلات ومنهج لتحقيق الغايات ، به يتغلب الانسان الواعي على ما يحتمل أن يصادفه من ظروف يجهلها في حاضره ويقدر ما يقوم به على أساس من التعمق والتفكير والأحكام والضبط والإتقان بقدر ما يؤتى الأثر المرجو منه .
وتعرف الاداره بأنها ذلك النشاط الإنساني المرتب والمستمر الذي يضطلع به الأفراد ممن لهم قدرات ومهارات وخبرات متنوعة تمكنهم من تحقيق أهداف محددة (1).
وعرف التنظيم بأنه الطريق الذي تحدد بوساطته جميع الأقسام المختلفة لتقدم عملاً منتظماً (2).

يعد إعداد مكان الدرس خطوة متوسطة بين التحضير والتنفيذ وهي ناحية مهمة جداً لنجاح المدرس وتحقيق الأهداف ، إذ يقوم المدرس بالأعداد لتنفيذ ذلك بالتفتيش على الأدوات وتهيئة الملعب وإعداده وتوزيع الأدوات وجعلها في مكان قريب .
وتبدأ أول خطوة في تنفيذ الدرس عند مقابلة المدرس للطلاب بقاعة الدرس وينتهي الدرس عند عودة الطلاب إلى قاعاتهم الدراسية بعد تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي المخصص للدرس ، وهناك خطوات رئيسية لتنفيذ الدرس منها :

1 - مقابلة المدرس لطلبته في قاعة الدرس ثم إخراجهم للساحة الرياضية في مدرسه .

2 - يقوم الطلبة بتبديل ملابسهم الرياضية للتهيئة لتطبيق الدرس .

3 - الاصطفاف واخذ الغياب .

4 - تنفيذ أوجه النشاط الرياضي حسب خطه الدرس من قبل مدرس التربيه الرياضييه .

ويعد التقويم حكماً شاملاً وعمماً على الظاهرة المراد تقويمها ويجب ان يشمل البرنامج التقويمي مجموعه متنوعه من الأدوات وفق نظام مخطط مرسوم يهدف الحصول على معلومات وبيانات تتعلق بالموقف المراد اختباره أو الظاهرة المراد تقويمها (1).

ولهذا فالتقويم عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات للحكم على هذه القيمة كما يتضمن أيضاً معنى التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام .

وعرفه (احمد بدري ومحمود الربيعي 2002) بأنه عملية الحصول على المعلومات وإصدار أحكام تفيد في اتخاذ القرارات (2).

وبما ان الهدف الأساسي من التقويم هو التطوير والتحسين ، لذا فان عملية التقويم يجب ان تسيّر وفق المخطط المرسوم لها والنتائج فيها تطابق الأهداف من حيث الكم والنوع ، وان تستند على معلومات وحقائق يمكن قياسها او مشاهدتها ، والوقوف على أثارها عن طريق بعض الوسائل والمقاييس الدقيقة لأجل القيام بما يلوم من الوسائل والإجراءات لإصلاح ذلك لعمل وتحسينه (3).

1 - محمد علي شهاب ، السلوك الإنساني في النظم ، أطبعه أثنانيه ، القاهرة ، 1976 ، ص 19 .

2- قاسم حسن المنديلاوي وآخران ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانيه ، ج 1 ، بغداد ، جامعه بغداد ، 1990 ، ص 105 .

1 - محمود الربيعي ، المصدر السابق ، 2006 ، ص 403 .

2 - احمد بدري ومحمود داود الربيعي ، تقويم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين والمعلمين والطلبة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعه بابل ، كلية التربية الرياضية ، العدد الأول ، المجلد الأول ، 2002 .

3 - محمود داود الربيعي ، الإشراف والتقويم في التربية الرياضية ، دار المناهج للطباعة والنشر ، 2001 ، ص 13 .

2-1-4-5 كفايات العلاقات الإنسانية والتربوية :

بالرغم من ان التعامل الإنساني من أكثر الخبرات الشخصية شيوعا فان معرفتنا به ضئيلة للغاية ، فكيف نتعامل مع الآخرين ؟ وكيف نتبادل الفرح والوجدان ؟ ما الأثر لذلك ؟ .
ان علم النفس الرياضي يهتم بموضوعات وجوانب السلوك للفرد الرياضي والتي تعد من المفاهيم التي تعد بالغة الأهمية بالنسبة للإنسان ونموه المتوازن ولذلك فان كفايات العلاقات الإنسانية واداره الصف مهمة ، ونظرا الى جانب أهميتها في تحقيق النمو المتوازن لدى الطلبة ، فمن الضروري ان يستوعب المدرس مدى اهمية العلاقات الإنسانية والتربوية واداره الصف في انجاح دوره الريادي في اعداد الفرد إعدادا صحيحا .
ويحدد ديفز العلاقات الإنسانية فيقول : تقوم العلاقات الإنسانية على التفاعلات بين الناس اذ يجتمعون في تشكيلات لتحقيق اهداف محددة وتكون العلاقات الإنسانية هي فنا وعلما تطبيقيا مهما(1) .

ان الانماط السلوكية التي تصدر عن الطلبة تستدعي انماطا سلوكية معينة من قبل المدرس ومع ان استجابات المدرس لسلوك الطلبة قد تكون كثيرة ومتنوعة الا ان بعض هذه الاستجابات قد تكون اكثر فائدة من غيرها بالنسبة لكل من المدرس وطلبة.
ان مدرس التربية الرياضية هو احد مقومات صرح ألتربية الرياضية من خلال مسؤولياته ورسائله كقائد تربوي ولاجل ان تحقق الاهداف التربوية من التربية الرياضية لابد ان يكون هناك جملة ارتباطات تعاونية ان كانت انسانية او اجتماعية وغيرها موثقة بارتباط صادق بزملائه والهيئة الادارية والمشراف التربوي كل من مركزه لتصب في بودقة الطالب الذي تطبق عليه المناهج التربوية الاكاديمية بمختلف الوانها ومراحلها .
ان رفع الكفاية البشرية والإنتاجية انما يعتمد بالدرجة الأولى مدى تقدم العلاقات الإنسانية ، والواقع ان للعلاقات الإنسانية جانبين احدهما رسمي يمثل في الثواب والعقاب طبقا للوائح والقوانين والقرارات المنظمة للأفراد والجماعات وثانيهما غير رسمي يتمثل في العادات والتقاليد السائدة في مجتمع معين .

2-1-5 التطبيق العملي (ألتربية العملية) في ألتربية الرياضية

إن نجاح الإعداد النظري والتطبيق العملي للطلاب المطبق يتوقف على استيعابه للمتطلبات والتطورات ألتحديثه في مجال اختصاصه ، وبمهارات التدريس يستوفي معظم الشروط التي تستوجب اعتباره مهنة ، وأهمها اعتماده على المهارات ألتفكيرية والإعداد الخاص الذي يتطلب

فترة طويلة نسبياً وينقسم الى قسمين ، الإعداد النظري ، والتربية العملية التي تعد تطبيقاً للإعداد النظري وأداة تقويمه أولى له⁽¹⁾.

إن إعداد الطالب المطبق من خلال التطبيق العملي هو خطه ضمن مناهج كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية الهدف منه الوصول بالطالب المطبق إلى أفضل أداء تدريسي يختص بالمهنة التربوية ، ومن أهداف هذا المنهج العملي ان يتعرف الطالب المطبق على عدد من المفاهيم والإجراءات والمهارات التي اتفق تقليدياً على أهميتها للتدريس وفاعليتها ألعامه في إنتاج التعليم حيث يتكون لدى الطلبة المطبقين نتيجة التطبيق الإحساس الذاتي بمدى استعدادهم للقيام بمهام التعليم والتعلم ، وان الأداة البناءة لتحديد كفاءة هذا الاستعداد هو تقويم الطالب المطبق لمهاراته التدريسية والشخصية والوظيفية والتربوية .

ومن الشائع استخدام مصطلح ألتربية ألعملية فهناك من يعتبر ألتربية العملية بأنها تدريب الطلبة على الحياة المهنية ألتقريبية او أنها فترة التدريب العملي ، وهناك أدبيات تربوية عربية تستخدم مصطلحات مختلفة منها التطبيق المدرسي باعتباره احد مكونات منهاج إعداد وتأهيل المعلمين والمدرسين والمتعلقة بقضاء الطلبة المطبقين فترة زمنية محددة في المدارس متواصلة او متقطعة كجزء من إعدادهم ألتقريبية لتحقيق بعض من أهداف تأهيلهم الأكاديمي والمهني ومن هذه المصطلحات التربية العملية والذي يستخدم في عدد من كليات ألتربية ألبدنية وألرياضية في مختلف أقطار الوطن العربي ، يمارسها طلبة المرحلة الرابعة في المدارس المتوسطة والثانوية ، وهي عملية تدريسية تهدف إلى تهيئة الطلبة المطبقين لممارسة عملهم ألتقريبية ، او أنها ممارسة مواقف تدريسية على الطبيعة لترجمه المعرفة النظرية إلى أسلوب عملي ، وهي كذلك فترة زمنية يتحقق فيها للطلبة التأكيد من صلاحية أعدادهم النظري والمهني والتعلمي والإداري .. الخ⁽²⁾.

ويعطي مصطلح التربية ألعملية مضامين متنوعة منها تدريب وتهيئة والتأكد من صلاحية الأعداد للطلبة وهي ممارسة مواقف تدريسية على الطبيعة ، لذلك يوصف التطبيق بأنه تاج العملية التدريسية وأرقى مدرسة لتتيمه وتطوير المعارف والقدرات والمهارات وقد عرفه ناومان، بأنه تلك الوظيفة التدريسية التي يتحقق فيها للتعلمين تحت قياده تربويه ومن خلال قيامهم بانجاز مهام وواجبات محددة بصورة ذاتية نسبياً اكتساب المعارف والقدرات وممارسه نشاطات بصورة مستقلة ومبدعه.

وعلى هذا الأساس تفهم وظيفة التطبيق في كليات التربية الرياضية كعملية مخططة ومنظمة تبدأ بالتوجيه والإرشاد والتدريب مما يعني ان النظر الى التطبيق كمكون هام من مكونات عملية تأهيل الطلبة المطبقين غير محددة بفترة زمنية هي شهر او شهرين يقضيها الطالب في المدرسة كما بينتها التعريفات السابقة بل انها عملية متكاملة هدفها توفير الامكانيه لتحقيق الربط الوثيق بين ما يدرسه الطالب في كليته ، وما يقوم به من مهام اثناء فترة التطبيق من خلال ترجمه المفاهيم والمبادئ النظرية الى مهارات عملية تلعب دوراً هاماً لنقل الطالب المطبق من الاطار النظري الى الجانب العملي في مهنته وتهدف الى اكساب الطلبة المعارف النظرية والمهارات لعملية اللازمه لقيامه بعملية التطبيق الفعلي الفردي وربط الجانب النظري بالعملية وصولاً لاحداث التكامل في منهاج الأعداد وذلك تحقيقاً للأهداف التربويه⁽¹⁾.

1 - محمود الربيعي ، المصدر السابق ، 2006 ، ص 361.

2 - عبد الوهاب عوض كويران ، المصدر السابق ، 2001، ص 304.

1 - حامد عبدالله ، بناء برنامج لاعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء الكفايات التعليمية في كليات العلوم التربويه في الجامعات الاردنيه ، اطروحه دكتوراه) ، جامعه بغداد، كلية التربية ابن الهيثم 1999، ص 151.

ان التكوين المهني للطالب المطبق هو مجموعه الوسائل المستعمله لتطوير المعارف الكفايات اللازمة لمهنة التعليم فإذا كان تكوينه جيدا كانت كفايات الطالب المطبق جيدة فالكفايات إحدى الاستراتيجيات الحديثة للتدريس وهي تعتمد توجهها وصياغة عناصر النشاط التعليمي التعليمي (2).

لذا ينبغي عند مزاولة عملية التطبيق ان يتمتع بكفاءة خاصة تميزه من غيره ، ويتم هذا عن طريق إعدادة إعدادا مناسباً ليكفل له القدرة على القيام بواجباته بشكل جيد .

يكتسب الطلبة المطبقين المعلومات والقدرات من جراء مرحلة التطبيق ومن الواجبات التي تلقى على عاتق الطلاب المطبقين هي :

- تحقيق تطور المستوى الرياضي والبدني لطلاب المدارس ألتوسطة والإعدادية وصقل مواهب الطلاب المتميزين منهم .

- زيادة تطور المهنية الوظيفية خلال التطبيق بحيث ينعكس حسن التصرف والعمل الجاد والالتزام بالمواعيد والشعور بالمسؤولية والتفائل التربوي .

- ملاحظة مبدأ التدرج في رفع المتطلبات أثناء استمرار التطبيق مع مراقبته وتنظيمه كذلك يتطلب من الطلاب تنفيذ ملاحظات المشرف على التطبيق وفاعليته ، وبعد فترة من التطبيق يكون الطلاب المطبقون مسئولين عن تنفيذ مبادئ أرياضه والتربية بصورة عامة ثم واجبات القيادة مع زيادة صفة القيادة بصورة منظمة وعلى شكل خطوات .

يعد معلم أو مدرس التربية الرياضية القاعدة الأساسية التي تعتمد عليها العملية التعليمية فهو قائد هذه العملية وتقع على عاتقه مسؤولية التطوير الذي يحدث في التعليم ليساير هذا العصر الذي اتسم بالسرعة والتعقيد نتيجة للتطور الهائل في المعرفة العلمية والتكنولوجية مما يفرض ضرورة وجود معلم أو مدرس على درجه عالية من الكفاية مما يتصل بكل جديد في مجال تخصصه ونتيح الفرصة إمام طلبته للإبداع عن طريق استثارتهم والكشف عما لديهم من قدرات وطاقات كامنة (1) .

2- 1- 6 إعداد مدرس ألتربية أرياضيه :

2 - محمد الداني ، هل التدريب العملي كفيل بتنمية الكفايات المهنية للطلبة ، (بحث منشور) ، موقع الباب العملاق ، 2008 ، ص 2 .
1 - شاكر محمد فتحي ، التعليم الأساس ، الفكر ، التطبيق ، الصيغة المستقبلية ، القاهرة ، جامعه عين شمس ، كلية ألتربية ، 1998 ، ص 121 .

إن الثورة العلمية والتطور السريع في مجالات الحياة كافة واليت بدا يتسم بها القرن الحالي مرشحاً لخلق حضارة جديدة قد تختلف جذرياً في طبيعتها وبنيتها وأهدافها عن الحضارة الإنسانية في القرن الماضي ، لذلك ينبغي على المؤسسات التربوية والتعليمية كافة مسانيره التطور العلمي والتقني من إنجاز مهامها وتحقيق أهدافها في إعداد الاختصاصات القادرة على البناء والتقدم ، إذ تعد الوسيلة الأكثر تأثيراً من الوسائل الأخرى لأعداد الشباب إعداداً وطنياً وتربوياً وعلمياً (1).

تعد كليات التربيه الرياضييه من المؤسسات المهمة والاساسيه في عمليه البناء والتطور التي تعتمد أساساً على المناهج الكفيله بإعداد اختصاصات شبابيه والإسراع بتهيئتهم وفق أحدث الأساليب العلمييه الحديثه لأنهم المتمكنين من استيعاب المعرفه والقادرين على إحداث التغيير والتقدم في مجالاتها الدقيقة من خلال امتلاكهم المعلومات الضرورية والنظريات العامه والاختصاص الجيد .

ان تطوير مناهج الإعداد أساس كل تطوير ونواة وتقدم وتغير لكونها عمليه مستمرة وغير متوقفة عند حد معين ، فالاهتمام بالمناهج عمليه ضرورية للنهوض بمستوى أطلبه في مجال اختصاصهم ليصبحوا قوة فاعله في إحداث التغيير ومسايرة التطور الرياضي الذي يتطلب كل ما هو جديد لمعرفة الحركة العاليه للمهنة وإعداد الشباب المختصين الذين يقودون عمليه البناء والتقدم مستقبلاً .

ان عدم ثبات المقررات التعليميه ضمن المناهج المقررة لكليات التربيه الرياضييه في الوطن العربي هو نتيجة لحاله تعكس التغييرات والتطورات المواكبه للثورة العلمييه الحديثه والتي يجب على أطلبه اكتسابها وتحديد اهميه كل منها بما ينسجم مع حاجاتهم ومتطلباتهم الفعليه في مجال عملهم .

أكدت دراسات وبحوث عديدة على المناهج المقررة في بعض كليات التربيه الرياضييه بالوطن العربي على أنها غير ثابتة وغير مبرمجه على المراحل الدراسييه ، وان عدد غير قليل من المواد التي تعطى لهم خلال دراستهم لا تفيدهم في مجال عملهم المستقبلي أسوة ببعض مجالات وحقول التعليم التي لا تزال تعاني في التغيير في المناهج الدراسييه كما ان القليل من تلك الحقول يعاني توسعا كبيرا في ألمعرفه ومنها حقل التربيه الرياضييه .

من اجل التكيف مع مثل هذه التوسع ظهر تحول كبير في الحقول المتخصصة ضمن المهنة نفسها فالطالب المتخصص ربما يدرس حقولا لها علاقة باختصاصات معينه مثل الفلسفه وعلم النفس والتعلم الحركي والقياس والتقويم ، التشريح ، الاداره والتنظيم وغيرها ، وغالبا ما يتخرج الطالب وعلى الرغم من دراسته لهذه المقررات التعليميه الكثيره شخص غير جيد بمجال عمله كمدرس تربيه رياضييه بالرغم من وجود اختلافات مع الاختصاصات الأخرى .

ان الباحثين ومنهم وخبراء المناهج ومنهم أمين الخولي ومحمد عكاشة ووديع ياسين ومحمود الربيعي وكذلك لجنة عمداء كليات التربيه الرياضييه في الوزارة وآخرون اثبتوا إن هناك حاجه ملحه إلى تحليل المقررات الدراسييه في مناهج كليات التربيه الرياضييه طبقا لمل تقتضيه اكتساب الطلبة المؤهلات المهمة في مجال اختصاصهم وأعادته تقييم أهدافها اخذين بنظر الاعتبار الطبيعه المتغيرة لهذه المهنة وأكدوا على متطلبات وخصائص أساسيه يجب ان يتحلى بها مدرس التربيه الرياضييه تكسب من خلال نظام الإعداد الذي يحقق له العطاء الجيد وتوزيع وتنظيم العمل وصياغة شخصيته وتسليمه بالسلوك ووجهات النظر السليمه واجمعوا على ان المدرس الجيد قبل كل شي ان يكون معد إعدادا نظريا وعمليا جيدا واسع الإطلاع من استلامه لشهادته (1) .

1 - محمود الربيعي : المصدر السابق ، 2006 ، ص 260 .

1 - محمود الربيعي ، المصدر السابق ، 2006 ، ص 261 .

ويعد المعلم او المدرس ركنا اساسيا من اركان العملية التعليمية فالخصائص المعرفية والانفعالية مهمة في عملية التعليم ونتاجها الفعال عند المتعلم ، حيث ان لهذه الخصائص اثارها على الناتج التحصيلي للمتعلم من حيث اشباع حاجاته النفسية والحركية والانفعالية والمعرفية والاجتماعية ويؤدي التفاعل بين المدرس والطالب والمنهج الى حدوث التعلم والتحصيل الجيد ، ولكي نعد مدرسا جيدا علينا ان نحسن اختيار الطالب الذي سوف يصبح يوما مدرسا يحمل على عاتقه مسؤولية إعداد أجيال المستقبل ، والذي تتوفر فيه السمات الشخصية الجيدة ومسايرة العصر الحالي والمستقبلي ، وذلك من خلال التركيز على الجوانب التالية (2):-

1-6-1-2 الإعداد الأكاديمي :-

يهدف إلى تزويد الطلاب بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما يقومون بعمله ووجباتهم نحو مهنتهم ، كما يهدف إلى سيطرة الطالب على مهارته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والادارية وتكمن أهميه الإعداد في جعل المدرس واثقا و متمكنا في شخصيته وقادرا على تطوير نفسه من خلال الدراسات والدورات الحديثة والمعلومات المتعلقة بتخصصه .

2-6-1-2 الإعداد الثقافي :-

تعتبر الثقافة الرياضية هي إحدى وسائل النمو الفكري والعقلي لان معلومات الإنسان ومعارفه تصل إليه عن طريق حواسه وأفكاره فتعتمد على الممارسة للبرامج ألمعدة إعدادا جيدا وتكمن أهميه الإعداد الثقافي في كيمه تطوير الجوانب الاجتماعية والقدرات العقلية والفكرية .

3-6-1-2 الإعداد المهني :-

هو اكتساب ألمعرفة الصحيحة والمهارات العالية التي يحتاجها مدرس المستقبل في أصول مهنته التدريسية وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التفاعل الناجح في عملية التعليم ويشمل هذا الإعداد جانبا نظريا متعلقا بالدراسات المهنية النظرية وجانبا متعلقا بالتدريب العملي ، فهو يعني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب خلال مراحل أعداده وتكمن أهميته في إعداد المدرس إعدادا جيدا واستخدام الأساليب المتنوعة والمناسبة للنشاط وزيادة الخبرة في قياده التلاميذ داخل الصف وخارجه .

4-6-1-2 الإعداد الشخصي :-

من الامور الهامة في اعداد مدرس التربية الرياضية الاعداد الشخصي حيث تعد مهني لتعليم اكثر المهن سعيا وراء السمات الشخصية فالمدرس قدوة لتلاميذه وتنعكس شخصيته شعوريا او لا شعوريا على هؤلاء التلاميذ فعليه ان يمتلك صفات شخصية جيدة بالاضافة إلى الصفات المتعارف عليها والتي ينبغي ان تتوفر في المدرس كحب الأطفال وثبات الاتجاه الدافعي نحو العمل .

2-1-7 درس التربية الرياضية :

ان الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية يعد أمراً غاية في الأهمية إذ يشكل طلبتها القاعدة الواسعة للتربية الرياضية والتي تنبثق منها أعداداً متلاحقة من الناشئين الذين يعتمدونها أغلب الفرق الرياضية مستقبلاً فضلاً عن الأثر الحيوي الذي تؤديه دروس التربية الرياضية ويحتاج الطالب الى التنوع خلال يومه الدراسي وفسح المجال أمامه ليشبع ميوله ورغباته تجاه الحركة من خلال مزاوله التمرينات والفعاليات الرياضية المتنوعة كالركض والقفز والرمي وممارسه الألعاب الجماعية والمشاركة في المسابقات التنافسية خلال دروس التربية الرياضية (1).

يجب ان يحتوي درس التربية الرياضية على الألعاب والتمارين البدنية والفعاليات والمهارات الحركية والتي تساهم في تحقيق استمرار النمو المتكامل للطلاب ، ولعل من اهم اهداف درس التربية الرياضية هو (2) :

- 1 - تنمية شخصيه الطلاب التربوية والعقلية والصحية والنفسية والاجتماعية .
- 2 - غرس روح التعاون والمحبة والعمل المشترك .
- 3 - تنمية القدرات البدنية والحركية والمهارات لدى الطلاب .
- 4 - تعليم الطلاب المبادئ الاولية للألعاب الاساسية المنظمة وتطوير القابليات الجسمية .
- 5 - استثمار اوقات فراغ الطلاب بشكل فعال .

يساهم درس التربية الرياضية في اكتساب الاجهزة الوظيفية لجسم الانسان القدره على التكيف للاعمال المختلفة ويسهم في الوقاية من الامراض كما انه يساعد على تنمية العلاقات الانسانية ويعمل على تكوين اتجاهات تربويه ايجابية نحو العمل والإنتاج (3).

ويختلف درس التربية الرياضية من سنة دراسية الى أخرى باختلاف المهارات الحركية والفعاليات الرياضية ضمن المناهج الدراسي الذي أعدته وزاره التربية لطلبتها في المراحل الدراسية المختلفة ويعملوا على تثبيت المهارات وتنمية القدرات البدنية.

2-1-8 القدرات البدنية :

تباينت الآراء حول تحديد مكونات اللياقة البدنية واللياقة الحركية وذلك لاختلاف نظرة كل منهم إلى أهمية تلك المكونات (العناصر أو الصفات) ، إذ إن التركيز على مكون دون آخر أو مجموعة مكونات معينة يعتمد طبيعة النشاط الممارس.

وقد قام (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين 1997) بمسح العديد من المراجع العلمية المتخصصة والتي تضمنت آراء لرجال التربية الرياضية من الغرب والشرق فوجد أن معظمهم قد اجمع على أن مكونات اللياقة البدنية مرتبة بحسب أهميتها وهي على النحو الآتي (1) :

1. القوة العضلية.
2. التحمل العضلي(مطاولة القوة)

1 - محمود الربيعي و(اخرون) ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، مديريه دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ، ص 90 .

2 - أكرم زكي الخطايه ؛ المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1 ، الأردن ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص 86.

3 - فاطمة الهاشمي وميساء نديم ؛ نموذج مقترح لتقويم أطلبه في ماده التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الرابع عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية ، 2005 ، ص 93.

1 - كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ اللياقة البدنية ومكوناتها (الأسس النظرية - الإعداد البدني - طرق القياس) ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص 72.

3. التحمل الدوري التنفسي (المطاولة العامة)

4. المرونة

5. الرشاقة

6. السرعة

ومكونات اللياقة الحركية هي :

1. القدرة العضلية

2. القوة العضلية

3. الجلد العضلي

4. الجلد الدوري التنفسي

5. الرشاقة

ويلي ذلك في الأهمية المكونات التالية:

1. التوازن 2. السرعة 3. المرونة

وهناك من يرى أن المكونات البدنية هي مكونات موروثية ولا يمكن اكتسابها من المحيط (البيئة) لكنها قابلة للتطور من خلال أعداد المناهج التدريبية وهي:

1. القوة 2. السرعة 3. المطاولة

وان المكونات الحركية هي مكونات مكتسبة من المحيط ، وهي لاتاتي مع ولادة الإنسان وإنما تتطور من خلال علاقته بالمحيط وان المختصين قد صنفوها إلى:

1. الرشاقة

2. المرونة

3. التوازن

4. الدقة

5. التوافق.

وتعد دراسة (هارسون وكلاك) دراسة رائدة والتي جاءت في الواقع بمثابة تنظيم منسق ودقيق لكافة العوامل الحركية ومن ثم أبعدت الكثير من الخلط والتخبط الذي صاحب العديد من الدراسات السابقة في هذا المجال وبالتالي أدى ذلك إلى إساءة استخدام العديد من المصطلحات المرتبطة بعناصر اللياقة البدنية والحركية أو القدرة الحركية العامة .
أولاً: اللياقة البدنية وتشمل:

1- القوة العضلية 2- التحمل العضلي 3- التحمل الدوري التنفسي

ثانياً: اللياقة الحركية وتشمل:

عوامل اللياقة البدنية مضافاً إليها:

1- القدرة العضلية 2- الرشاقة 3- المرونة 4- السرعة

ثالثاً: القدرة الحركية العامة وتعني قابلية واستعداد فطري وتعني ايضاً مدى المهارة الحركية ودقتها وسرعتها وقوتها وتشمل (1):

عوامل اللياقة الحركية مضافاً إليها:

1- التوافق: قدم/عين

2- التوافق: ذراع/عين .

2-1-9 الألعاب الرياضية ومهاراتها الأساسية :

إن للمهارة مفاهيم عديدة ومن أكثرها شيوعاً هي أنها عبارة مهمة أو عمل معين يعكس فاعلية عالية في الأداء ، فمن جهة يمكن اعتبار المهارة هي المهمة والعمل عندما نلاحظه من منظار الاستجابات الحية والحركية لوبه لغرض التعلم ، من هذا المنطلق يمكن أن تسمى أرمىة الحرة بالكرة السلة والإرسال بالكرة الطائرة والتصويب باليد (المناولة بكرة القدم بأنها مهارات حركية) ومن جهة أخرى يمكن اعتبار المهارة صفة دالة لفاعلية الأداء ، حيث يطور المتعلم بعض الاستجابات الحركية في تنظيم حركي جديد.

ان الأداء المهاري هو الذي يبين نوع أَلعبه أو الفعالية التي يمارسها الرياضي ولا يمكن اداء المهارة بشكل صحيح الا عن طريق الممارسة والأداء المتكرر لها الى ان تصل الى مرحله الثبات والاليه .

ان الاداء العالي للمهارات يعتمد على ثلاثة أسس ينبغي مراعاتها وهي :

- 1 - ان تخضع لما نص عليه قانون أَلعبه .
- 2 - ان يحقق الأداء العالي للمهارة الحصول على أفضل النتائج مع الاقتصاد في بذل الجهد .
- 3 - ان يرتبط الأداء المثالي للمهارة بعلمي التشريح والحركة .

ولتعلم أي مهارة وجب توفر الوسائل المناسبة للتعلم والتي تتضمن تحديد شكل ومحتوى العملية التعليمية بما تحتويه من مدخلات ومخرجات وما تتضمنه هذه الخطوة من تحديد لمحتوى المقرر الدراسي وطرائق التدريس المناسب ووضع التخطيط المناسب لتدريس المهارات والتي يمكن ان تساعد المتعلم على تحقيق النتائج المرجوة من التعلم⁽¹⁾.

لقد تعددت المفاهيم للتعريف الخاصة بالمهارة، فيعرفها (بسطويسي 1996) بأنها⁽²⁾ " كل ما يمكن أن يعبر عنه بالانجاز حيث يدل هذا الانجاز على ما يتعلمه الفرد وعلى مستوى أجادته لما تعلمه". أما (Schmidt) فقد عرفها بأنها" امتلاك القابلية في التوصل إلى نتائج نهائية بأعلى ثقة وبأقل جهد بدني ممكن أو بأقل وقت وجهد".

أما (وجيه محبوب 1998) فقد عرفها على أنها⁽³⁾ "الأداء الدقيق للحركات الرياضية التي لا تشمل على الجسم كله مثلاً مهارة استعمال اليدين أو مهارة دوران الرأس أو القفز" كما عرفها بأنها" ثبات الحركة واليتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح"، كما ذكر أن وجود المهارة تحتم علينا الأخذ بنظر الاعتبار أربع متغيرات مهارية (السرعة، الدقة، الشكل، التكيف) والتي يجب أن تتطور إلى درجة كافية إذا أراد المؤدي أن يطلق عليه كلمة ماهر، إذ أن معظم المهارات يجب أن تنجز ضمن وقت محدد وعليه تبرز أهمية السرعة، كذلك تتطلب الدقة حيث إن الحركات الدقيقة هي التي ستحدد نجاح هذه المهارة، أما الشكل فإنه يمثل اقتصادية الجهد وبدون شك يجب أن تؤدي الحركات الماهرة بأقل كمية أو استهلاك كافي، وأخيراً الشخص الماهر يستطيع التكيف فالأداء تواجهه حالات وظروف غير متوقعة.

ويعرف(حسام الدين 1994) المهارة بأنها" قدرة عالية على الانجاز سواء كانت بشكل منفرد أو داخل فريق أو ضد خصم بأداة أو بدونها"، كما يذكر أن الفعالية هي إحدى خصائص الأداء المهاري، والتي تعني العلاقة بين ناتج الشغل والطاقة المبذولة أو بمعنى آخر هي العلاقة بين

1 - محمود الربيعي ؛ المصدر السابق ، 2006 ، ص 304.

2 - بسطويسي احمد؛ أسس ونظريات الحركة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص 38.

3 - وجيه محبوب ، التطور الحركي منذ الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج2 ، بغداد ، مطبعة بغداد ، 1998 ، ص 72.

المدخلات والمخرجات، وبشكل أكثر تخصيصاً في الأداء البشري عبارة عن النسبة بين مقدار ما يبذله الجسم من شغل وما يفقده من طاقة(1).

وقد أصبح قياس المهارات الرياضية واحدة من أهم العوامل التي تحتاجها الأنشطة الرياضية للوقوف على المستويات المختلفة للممارسين، إذ يعد تقويم الأداء المهاري كمؤشر للإنجاز في مختلف الألعاب الرياضية، فهو يعطي وصفا نوعيا لحالة اللاعب مما يساعد على اكتشاف نقاط الضعف والقوة وبالتالي وضع خطط العلاج والتطوير لأجل الوصول إلى أفضل المستويات؛ ويوضح هارا (Harra) انه يمكن التعرف أو تقويم مستويات الأداء المهاري والبدني للاعبين من خلال ثلاثة أساليب رئيسية .

- الملاحظة العلمية. - قياس الزمن أو المسافة. - اختبار وقياس المستوى.

تعد المهارات الأساسية عنصرا مهما لتعيين المستوى في جميع الألعاب الرياضية، على الرغم من اختلاف قيمتها من لعبة إلى أخرى، فهي تعد قسما رئيسيا في تطبيق الأداء الفني والذي يدخل في عملية التدريب الرياضي وكلما ارتفع مستوى الأداء لهذه المهارات الأساسية ارتفع المستوى العام لتلك اللعبة وساعد على تحقيق النجاح الجيد من اجل إحراز النجاح المنشود للعبة ويجب على الطالب المطبق أن يركز على تطبيق أداء جميع المهارات اللازمة في الظروف المناسبة وبالسرعة المطلوبة(2).

وتعتمد المهارات الأساسية على عوامل رئيسية تجعل كفاءة ممارستها أفضل وهي :

- 1- الممارسة الصحيحة للمهارة.
- 2- ممارسة المهارة في ظروف مماثلة للمسابقة.
- 3- زيادة عدد التكرارات وممارسة المهارات الجديدة وبفترات قصيرة.
- 4- الاستخدام الصحيح لزمان الممارسة.
- 5- الاستخدام الأمثل للإمكانات والأدوات.
- 6- تأكد اللاعب يحصل على درجة مناسبة من النجاح والاستمتاع في كل لحظة مخصصة لممارسة المهارة.

لهذا فقد أعطيت مفاهيم عديدة للمهارة في المجال الرياضي وهي أنها مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء حركي بأقصى درجه من الإتقان مع بل اقل قدر من الطاقة في اقل زمن ممكن ، وتدل على مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين . وكذلك هي أداء حركي متقن وفق مؤشرات نوعيه للإنجاز بأقل قدر ممكن من الطاقة خلال فترة زمنية ملائمة للسيطرة على الحركة وتناسقها .

ان المهارات الاساسيه للفعاليات والألعاب أرياضيه تتميز بعضها عن بعض باختلاف أنواع المهارات الاساسيه الخاصة بها لذلك كان على طالب او طالبه ان يتعرف على مهاراتها وان يتقنها بدرجه عالية حتى تمكنه من معرفه خطط اللعب والتعاون مع أفراد الفريق الواحد بشكل يمكنه نم تنفيذ النواحي الهجومية والدفاعية في اللعب والتي تسهل على الفريق إحراز الفوز والتقدم ، وطلبة التطبيق عيهم أن يتمتعوا إلى حدا ما بالمهارات الاساسيه للألعاب أرياضيه التي سوف يجدونها ضمن منهاج وزارة ألتربيه - مديريه النشاط الرياضي والكشفي لكونهم مطالبين بإعداد فرق رياضييه تشترك في البطولات والمنافسات ألمدرسيه ، ومن هنا أصبح لزاما على

1 - حسام الدين ، طلحه ؛ الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ، ص 10 .
2 - حمودات ، فائز بشير واخرون ؛ أسس ومبادئ كرة ألسله ، الموصل ، مطابع جامعه الموصل ، 1985 ، ص 39 .

طالب أتربيه أرياضيه المطبق في المدارس الثانوية ان يكون مؤهلا مهاريا للخوض في هذا المجال الكبير والصعب على البعض من الطلبة لكونهم غي ملمين بالمهارات الاساسيه للألعاب الرياضية وكيفية تدريسها للطلاب.

ان طالب أتربيه الرياضية وهو في مرحلة الدراسة الاكاديميه أي مرحلة التطبيق العملي في المدارس هي أفرسه الحقيقيه والجوهريه لإثبات وجود الطالب من حيث معرفه مؤهلاته العلميه والتربويه وكفاياته التدريسيه وإمامه بقوانين الألعاب أرياضيه .. وهذا له الأثر الكبير في المستقبل في بناء شخصيه الطالب المطبق كمعلم أو تدريسي في المدرسه .. الخ .

2-1-9-1 المهارات الأساسية بكره اليد :

ان رياضه كره اليد من الرياضات التي تملك العديد من المهارات الأساسية ولأهميتها الخاصة تجعل العاملون في هذا الاختصاص يبذلون جهدا كبيرا ويخصصون وقتا أطول للتدريب والتعليم لهذه المهارات حيث يتم تحقيق التدريب العام على الخصائص الحركيه الأساسية وعن طريق التمرينات ألبدينيه المتعدده الجوانب ، وعن طريق التدريب المكثف" (1).

وبما إن رياضه كره اليد من الألعاب التي تحتوي العديد من المهارات الأساسية والمبتدى الذي ينوي ممارسه هذه الرياضة ومن كلا الجنسين وفي أي مرحلة عمرية عليه أن يتقن القواعد الأساسية للعبه إلا وهي المهارات الأساسية (كالطبطة والتمرير والاستلام والتصويب ... الخ) بمعنى انه قادر على أداء ممارسه بعض متطلبات أعبه بما يمتلكه من مؤهلات جسميه في استخدام الكره من الثبات أو الحركة أو الوثب والسقوط ، وصنف الكثير من المتخصصين المهارات الاساسيه بكره اليد ومنهم كمال عارف وسعد محسن إلى (2) :

1 - مسك الكره 2 - استقبال الكره 3 - مناولة الكره 4 - الطبطة 5 - التصويب
6 - الخداع ، وكذلك صنفها (جيرد لانجهرف 1978) إلى :

1 - التمرير 2 - الاستقبال 3 - التصويب 4 - التنطيط 5 - الحركات الخداعيه
وصنفها محمد توفيق الوليلي إلى (3):

ا / المهارات الهجوميه : (التمرير ، الاستلام ، تنطيط الكره ، التصويب ، الخداع).
ب / المهارات ألدفاعيه : (وقفه الدفاع ، التحركات ألدفاعيه ، ألقابله ، ألتغطيه ، حائط الصد ، التسليم والتسلم ، جمع الكرات المرتده ، التخلص من الحجز ، تشتيت وقطع الكرات ، الدفاع ضد تنطيط الكره).

- **المناولة** : ألمانوله من المهارات الأساسية وتعرف " نقل الكره إلى المكان المناسب بسرعه ودقة لغرض التصويب على مرمى .

- **الاستقبال** : الاستقبال احد المهارات الأساسية المهمه في كره اليد إذ إن " الاستقبال الجيد للكره يجب أن يتم باليدين لأنه يساعد على عدم فقدان الكره كما يساعد على أداء مناولة جيده ، ويجب أن يملك الطالب النظرة الواسعه لغرض تسلّم الكره بصوره صحيحه في أي لحظه ومن أي اتجاه .

- **التصويب** : وهو من المهارات الأساسية التي تحسم الموقف في المباريات بين الفوز والخسارة وهو الحركة النهائيه لكافة الجهود المهاريه والخططيه التي استخدمت لوصول لاعب إلى وضع

1 - جيرد لانجهوف وتيوندرات ، كره اليد للناشئين وتلامذه المدارس ، (ترجمه) كمال عبدالحميد، ط2، القاهره، دارالفكر العربي، 1978، ص116.

2 - كمال عارف وسعد محسن ؛ كره اليد.الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989، ص 41 .

3 - محمد توفيق الوليلي ، كره اليد ، الكويت ، شركه مطابع السلام ، 1989 ، ص 23.

التصويب فإذا فشل في إحراز هدف فإن جميع تلك الجهود تذهب سدى فضلا عن فقدان الفريق للكرة وتحوله من الهجوم إلى الدفاع. لذا يجب على اللاعبين التدريب المستمر على مهارة التصويب من أماكن ومسافات وأوضاع مختلفة وذلك لغرض تحقيق الفوز بتسجيل أكبر عدد من الإصابات الناجحة في مرمى الخصم ويجب على كل لاعب ان يتقن أكبر عدد من أنواع التصويب ويجب استخدام هذه الأنواع من مختلف الزوايا.

2-9-1-2 المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

تعد المهارات الأساسية عنصرا مهما لتعين المستوى في جميع الألعاب ألياضيه على الرغم من اختلاف قيمتها من لعبه إلى أخرى فهي تعد قسما رئيسا في تطبيق الأداء الفني وكما ارتفع مستوى الأداء هذه المهارات الأساسية ارتفع المستوى العام لتلك ألعبه وساعد على تحقيق النجاح الجيد من اجل احراز النجاح المنشود للعبه ويجب على اللاعب ان يركز على تطبيق أداء جميع المهارات اللازمة في الظرف المناسب وبالسرعة المطلوبة (1).

والمهارات الأساسية حسب ما عرفها كل من رايد ويونكر هي " مركب من العوامل التاليه : التكيف ، المهارة الفرديه للعب الفرقي ومعرفة قوانين اللعبة (2).

1 -الارسال : يعد الارسال احد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي في الكرة لطائرة ، أي ان الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط الا من خلاله ، ولقد عدت هذه المهارة مهمة جدا في البدء بعملية الهجوم على الخصم لذا فانه يتطلب اجاده اداء هذه المهارة بطريقة جيدة ودقيقة وان يراعي اللاعب المرسل المسافة والارتفاع والمكان المحدد.

1 - حمودات ، فائز بشير وآخرون ؛ المصدر السابق ، 1985 ، ص 39 .

2 - علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة (تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1999 ، ص 55 .

3 - علي مصطفى : المصدر السابق ، 1999 ، ص 57 .

4 - حمدي عبد المنعم : المهارات الأساسية لكرة الطائرة ، القاهرة ، كوبي للطباعة والنشر والتوزيع ، 1984 ، ص 105 .

5 - حميد فياض ، ، علاقة سرعة رد الفعل بمستوى الأداء المهاري بالكرة الطائرة ، (رسالة ماجستير) ، 2002 ، جامعه بابل ، كلية التربية الرياضية ، ص 16 .

ويعرف الإرسال بأنه الضربة التي يبدأ بها اللعب بالمباراة ويستأنف عقب انتهاء الشوط وبعد كل خطأ وهو عبارة عن جعل الكرة ف بحاله اللعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد المفتوحة او المقفلة او باي جزء من الذراع بهدف ارسالها فوق الشبكة الى ملعب الفريق المنافس (3).

فالإرسال هو المهارة التي لا يمكن اللعب ان يبدأ او يستمر بدونها فيجب ان يكون ادائها بصورة قانونية صحيحة وبدقة عالية وبأقصى سرعه ممكنه اضافة الى المكان المناسب من اجل توظيفها على الفريق المنافس (4).

اما انواع الارسال بالكرة الطائرة فقد اتفق كل من عقيل عبدالله الكاتب وحسن الحياوي وأكرم زكي خطايبه وعلي مصطفى طه على تقسيم الإرسال إلى نوعين رئيسيين هما : الإرسال من أسفل والإرسال من أعلى (5).

2 - مهارة استقبال الإرسال :

تعد مهارة استقبال الإرسال من المهارات ألدفاعيه المهمة في لعبه الكرة الطائرة وهي الأساس في بناء الهجوم ، فكلما نفذت عمليه استقبال الإرسال بشكل دقيق ومتقن كانت أمكانيه نجاح الإعداد للهجوم كبيرة والدفاع عن الإرسال هو عمليه استقبال الكرة المرسله من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب وذلك بامتصاص سرعه وقوة الكرة وبتمريرها لأعلى بالساعدين .
تتطلب مهارة استقبال الارسال صفات بدنيه وخططيه ومهاريه ونفسيه متنوعه كغيرها من المهارات الاساس الاخرى .

3 - مهارة الاعداد : يعد الاعداد (تمرير الكرة من الاعلى) من المهارات الأساسية والمهمة في لعبه الكرة الطائرة وانها تعد اول مهارة في تعلم اللعبيه ، لانها اول مهارة عرفها الانسان ومارسها قبل غيرها من المهارات (1).

اما انواع الاعداد فهي :

- 1 - الإعداد الأمامي 2 - الإعداد الخلفي من فوق الرأس 3 - الإعداد بالدحرجة خلفا
- 4 - الاعداد الجانبي 5 - الإعداد بالوثب .

2-1-9-3 المهارات الأساسية للعبة كرة السلة:

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي تعتمد على المهارات الأساسية بكونها قاعدة هامة للتقدم، سواء كان ذلك على مستوى الفريق الواحد أو الطلاب، إذ أن لكل لعبة جماعية أو فردية مهارات أساسية يتم من خلالها تأدية اللعبة بالشكل الجيد والمطلوب، وكلما ارتفع الأداء للمهارات الأساسية ارتفع مستوى الأداء العام للعبة. وتنقسم المهارات الأساسية للعبة كرة السلة إلى (1).

● المهارات الهجومية وتنقسم إلى:

- مسك واستلام الكرة
- المناولة
- الطبطبة
- التهديف
- حركات القدمين
- المتابعة الهجومية

● المهارات الدفاعية وتنقسم إلى:

- الوقفة الدفاعية
- الدفاع ضد اللاعب القاطع
- الدفاع ضد اللاعب المصوب
- الدفاع ضد اللاعب الممرر
- الدفاع ضد اللاعب المحاور
- الدفاع ضد لاعب الارتكاز
- المتابعة الدفاعية (سحب الكرات المرتدة).

2-1-9-4 المهارات الأساسية للعبة كرة القدم:

يعد إتقان أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم من أهم العوامل التي تؤثر على رفع مستوى اللعبة والتقدم بها ، إذ أن نجاح الفريق يتوقف على درجة إتقان هذه المهارات، فليس هناك شيء يمكن ان يعوض افتقاد اللاعب للمهارات الفنية. وتنقسم المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم إلى مايلي (1):

- ضرب الكرة بالقدم (ركلات الكرة بالقدم)
- وهي تتضمن المناولة والتهديف والتشتيت.
- ضرب الكرة بالرأس
- وهي تتضمن المناولة والتهديف والتشتيت.
- الجري بالكرة (الدرجة)

1 - فائز بشير حمودات وآخرون ؛ المصدر السابق ، 1985 ، ص 37.

1 - ضياء جابر وآخرون ؛ تأثير أسلوبية تجزئة المهارة واستخدام تمارين حالات اللعب على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، (بحث منشور)
جامعه بابل ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 3 المجلد الرابع ، 2005 ، ص 21.

- السيطرة على الكرة
- المراوغة
- مهاجمة الكرة التي في حوز المنافس
- رمية التماس
- مهارات حارس المرمى

2-1-9-5 المهارات الأساسية لفعاليات ألعاب القوى :

العاب القوى واحده من النشاطات الرياضية وتمتاز بنشاط بدني نشا مع الحياة الفطرية للانسان وتمتاز عن غيرها من الألعاب الاخرى بانها عبارة عن منافسات بين الأفراد لإظهار كفاءتهم وقدرتهم البدنية لتحقيق ارقام قياسية جديدة ، يعترف بها الاتحاد الدولي لألعاب القوى وتقسم فعاليات العاب القوى للرجال والنساء ، وتضم فعاليات الرجال :

- اولا : الركض يتكون من ثلاثة انواع وهي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة .
- ثانيا : الحواجز والموانع وثالثا : التتابعات ورابعا : الرمي والقفز والعشاري والمشي .
- وتضم فعاليات النساء : الاركاض والحواجز والتتابعات والقفز والرمي والسباعي والمشي(2).

2-1-10 الدرجات الخام والدرجات المعيارية لمتغيرات البحث :

ان عملية اشتقاق المعايير تعد آخر الخطوات التجريبية من خلال تطبيقها على عينات مستقلة ، لان المعايير مستويات تحدد من القياس ترجع أليها لفهم دلالة الدرجة الخام التي يحصل عليها المجيب في المقياس (1)

فالدرجة الخام في حد ذاتها لا معنى لها ولا يمكن ان تفسر الا بمقارنتها بمعيار معين ويعد تمثيل العينة لخصائص المجتمع (مجتمع البحث) من اهم مميزات عينة اشتقاق المعايير التي يفضل ان تكون كبيرة الى حد ما (2)

وعرف سكوت (Scott) المعايير على أنها جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار حيث تستخدم للدلالة على مستوى درجات الأفراد في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو اقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير ، فالحصول على الدرجات الخام يعد من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس ، الا ان وجه الصعوبة يكمن في تفسير الدرجات وإعطائها معنى له دلالة ، وتعد الدرجات المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها فالمعايير : قيم تصف مجموعات متعددة على اختبار او مقياس والمعايير وصفية لأنماط موجودة من الاداء ولا يجب اعتبارها مستويات مثلى او مستويات مرغوب في الوصول اليها (3).

أما المستويات هي معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الفرد , ينظر إلى المعايير على انها درجات معيارية او انها جداول تستخدم فتتغير درجات الاختبار ، أي الدرجات الخام التي تمثل النتيجة المستخلصة من جراء تطبيق الاختبار دون اخضاعها الى المعالجة الاحصائية ، والمعايير اشكال منها الدرجة الذاتية (ذ او ص) والدرجة الثانية (ب) وقد تسمى المعدلة ، المئينيات والرتب المئينية ، ... الخ (4) . ولا يمكن الحصول على هذه الأشكال الا من خلال تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بواسطة استخدام أساليب إحصائية معينه وبغية تأشير تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية الآتي :

2 - كمال الرضي ، الجديد في ألعاب القوى ، ط2 ، الجامعة الأردنية ، 1999 ، ص 103 .

1 - احمد عبدالسلام . القياس النفسي والتربوي ، ط4 ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، 1981 ، ص 301 .

2 - فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان ؛ التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، 1976 ، ص 119 .

3 - محمد جاسم الياسري ومروان عبدالمجيد ، القياس والتقويم في التربيه البدنية والرياضية ، ط1 ، الأردن، 2003 ، ص 21 .

4 - محمد جاسم الياسري ومروان عبدالمجيد ، المصدر السابق ، 2003 ، ص 82

- 1 - يقصد بالدرجة العيارية هي الدرجة التي يعبر فيها عن درجة الفرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط.
 - 2 - ان الدرجات المعيارية تجعل وحدات القياس موحدة بعد ان كانت في الدرجات الخام مختلفة في وحدات قياسها (سم ، ثانية ، كغم ، عدد مرات ، ... الخ) ، مما يساعد المختبر في اعطاء الفرد المختبر درجة كلية تمثل مجموعه ما حصل عليه في كل من مفردات (بطارية) الاختبار .
 - 3 - للدرجة المعيارية القدرة في تحديد مكان الفرد بين مجموعته التي اشتقت منها المعايير (او مجتمع البحث) حيث ان المعيار يحدد معنى للدرجة التي حصل الفرد المختبر والمعايير أربعة أنواع رئيسية هي :
 - معايير قومية ومثالها (الاختبار الدولي للياقة البدنية) .
 - المعايير خاصة بمجموعه خاصة ومثالها (معايير خاصة بصف مدرسي او بلعبة معينة) .
 - المعايير المحلية ومثالها (المعايير الخاصة بمدينه معينة : نادي ، مدرسة ... الخ) .
 - المعايير المدرسية (معايير الصفوف) ومثالها مقارنة اداء صف مدرسي بالنسبة للأداء الكلي للمدرسة
- وعندما تكون أدرجه المعيارية سالبة هذا دليل على ان القيمة اقل من المتوسط ، ولمعرفة حقيقة الفرق او الدلالة الإحصائية بين درجات الخام ومتوسطها ، اما الدرجات المعيارية المعدلة والتي تسمى بالدرجة المعيارية (ث) وهي الحرف الاول من اسم العالم الأمريكي ثورندايك الذي ادخل بعض التعديلات الخاصة بقانون الدرجة المعيارية لتجاوز بعض الصعوبات إشارة سالبة وظهر كسور ولتجاوز هذه المتغيرات اتخذ الإجراءات الآتية :

- ضرب أدرجه المعيارية $\times 10$.

- إضافة 50 للدرجة المعيارية الناتجة عن الخطوة الأولى حيث أصبحت المعادلة كالآتي

$$ت = \frac{س - س}{ع} \times 10 + 50$$

ع

ت = الدرجة التائيه

س = الدرجة الخام

س- = المتوسط الحسابي

ع = الانحراف المعياري

10 = انحراف معياري بدلا من 1 ثابت

50 = متوسط حسابي بدلا من صفر ثابت

تستخدم هذه الصيغة في حاله الاختبارات التي تكون أدرجه فيها كلما كبرت كان ذلك أفضل ، مثل الشد على ألقه ، والوثب الطويل وهكذا⁽¹⁾.

أما في حاله الاختبارات التي تكون فيها أدرجه الأصغر أفضل مثل اختبارات الزمن (السرعة - الرشاقة) .

تستخدم المعادله بالصيغة التاليه :

$$ت = \frac{س - س}{ع} \times 10 - 50$$

ع

أي نحول العلامة + الى -

2 - 2 الدراسات المشابهة :

2 - 2 - 1 دراسة فائزة شابا بهنام 1993 :

" تقويم نظامي إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات المهنية " (1)

تهدف الدراسة إلى الكشف عن فروق في الكفايات المهنية والاتجاهات لدى الطلبة من النظامين وكذلك لدى المعلمات المعينات خريجات النظامين لمعرفة أي النظامين أكثر كفاءة ومقدرة على حساب الكفايات المهنية والاتجاهات .

1 - مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربيه الرياضيه ، ط1 ، القاها ، مكتبه الانجلو المصريه ، 2007 ، ص 94 .
1 - فائزه شابا بهنام ، تقويم نظامي اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات المهنية ، (اطروحه دكتوراه) ، جامعه بغداد كلية التربيه (ابن رشد) ، 1993 .

واستخدمت الباحثة استمارة ملاحظة لتقويم الكفايات المهنية معتمدة في إعدادها على الاستبيان الاستطلاعي والدراسات والاستمارات التقويمية المستخدمة والأدبيات ، وزعت في سبعة مجالات وحدد امام كل فقرة خمسة بدائل قيم على اساس تقويم الكفايات وطبقت الأداة لتقويم الكفايات المهنية على عينة المعلمات التي بلغ مجموعها 200 معلمة متمثلة ب 100 معلمة، كما تم تقويم الكفايات المهنية لعينة من الطلبة المطبقين وبلغ مجموعهما 400 فردا متمثلة ب 200 طالب وطالبة وكل نظام من قبل المشرفين ولقياس الاتجاه نحو المهنة قامت الباحثة بإعداد المقياس معتمده في ذلك على مقياس إبراهيم المكيف للبيئة العراقية وطبق المقياس على عيني البحث ، وبلغ مجموع عينة البحث من المعلمات 200 معلمة متمثلة ب 200 معلمة لكل نظام وبلغ مجموع عينة البحث من الطلبة 600 طالبا وطالبة .
واستنتجت الباحثة :

- 1 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات خريجات نظام السنتين والمعلمات المتخرجات بنظام الخمس سنوات في الكفايات المهنية على ضوء الاستمارة ككل او بحسب المجالات السابقة .
- 2 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمات المتخرجات بنظام الخمس سنوات في الاتجاه نحو مهنية التعليم .
- 3 - لا توجد فروق احصائية بين الطلبة المطبقين من نظام السنتين والطلبة المطبقين من نظام الخمس سنوات في الكفايات المهنية .

2-2-2 دراسة آمال نوري بطرس 1994:

" الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة " (1)

هدف البحث الى :

- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة .
- تحديد الاهمية النسبية للكفايات التدريسية من وجهة نظر افراد عينة البحث .
- تحديد الاهمية النسبية لمجالات الكفايات التدريسية .

واقترضت الباحثة ما ياتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية في تحديد الأهمية النسبية للكفايات التدريسية وفق متغير الموقع الجغرافي ولصالح المدرسين داخل مركز المحافظة .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائته طبيعة البحث .

واستخدم الاستبيان وسيلة لجمع البيانات بعد بناءه وفق الخطوات العلمية وشمل مجتمع البحث 116 مدرسا للتربية الرياضية ، قسم مجتمع البحث الى ثلاث فئات وفق متغير سنوات الخدمة التعليمية حسب الترتيب الآتي : الفئة الاولى 51 مدرسا والفئة الثانية 28 مدرسا والفئة الثالثة 25 مدرسا .

توصلت الباحثة الى عدة استنتاجات منها :

- 1 - ظهرت جميع قيم المتوسطات المرجحة للكفايات التدريسية في كافة المجالات فوق مستوى درجة الحدة البالغة 3 مما يؤكد أهمية هذه الكفايات من وجهة نظر عينة البحث .

- 2 - تصدرت الخصائص الشخصية من جانب أهميتها للتدريس يليها مجال العلاقات الانسانية والتربوية فمجال الانشطة اللاصفية ثم مجال التخطيط للموقف التعليمي ومجال تنفيذ الدرس وأداره الصف ومجال الإعداد العلمي والمهني وأخيرا مجال التقويم.
- 3 - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية وفق متغير الموقع الجغرافي في عدد من الكفايات التدريسية....وأوصت الباحثة :
 - 1 - تدريب المدرسين على الكفايات التدريسية وتعد دليل من قبل خبراء في وزارة التربية وممن يعملون في كلية التربية الرياضية .
 - 2 - التأكيد على جهاز الإشراف التربوي بأهمية متابعة المدرسين خارج المحافظة وتكثيف الزيارات لهم خلال العام الدراسي بغية زيادة خبراتهم وتوجيههم .

- مناقشة الدراسات المشابهة والسابقة :

- من خلال عرض الدراسات السابقة يمكننا ان نستخلص منها ما يلي :
- 1 - اختلفت معظم الدراسات في اختيار عيناتها من حيث الكم ، فمنها اعتمدت عينات صغيرة تمثل مجتمع الدراسة ومنها اعتمدت عينات كبيرة ، ان هذا التباين يعتمد على طبيعة البحث واهدافه وطبيعته المجتمع المبحوث من حيث مدى التباين والتجانس ، اما مجتمع الدراسة الحالية فقد اعتمد على المسح الشامل وبلغ 134 طالب .
 - 2 - استخدمت اغلب الدراسات السابقة اعضاء الهيئات التدريسية في المراحل الدراسية المختلفة كعينة للبحث ، وهذا ما اختلف عنه بحثنا الحالي اذ كان الطلاب (ذكور) يمثلون عينة البحث (الطالب المطبق) وهذا نجده في دراسة فائزة شابا استخدمت الطلاب المطبقين كعينة للبحث .
 - 3 - ان جميع الدراسات السابقة المشابهة استخدمت الاستبيان اداة للبحث لغرض جمع المعلومات والبيانات كخطوة ضرورية في تحقيق اهداف الدراسات وقد تكون الاستبيان من عدد من فقرات وقد لوحظ ان عدد الفقرات يتباين من دراسة الى اخرى ووزعت هذه الفقرات في عدد من الدراسات الى مجالات يختلف تصنيفها واعدادها ففي دراسة فائزة شابا 1993 وزعت على سبعة مجالات ودراسه امال نوري بطري 1994 ترشحت 20 كفايه من اصل 94 ، والدراسة الحالية توزعت الفقرات على خمسة مجالات .
 - 4 - إن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في الدراسات المشابهة تباينت تبعا لأهداف تلك الدراسات ويمكن حصرها بما يأتي : الوسيط ، والنسبة المئوية ، ومعامل الارتباط سبيرمان للرتب والمتوسط الحسابي والاختبار التائي وتحليل التباين والانحراف المعياري والارتباط المتعدد ومربع كأي والوسط الحسابي المرجح ومعامل ارتباط بيرسون .
- من خلال التعرف على الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسات استطاع الباحث ان يختار الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث الحالي ، التي تحقق أهداف البحث ، وهي الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) الخ .

الباب الثالث

- 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :
- 3-1 منهج البحث
- 3-2 مجتمع وعينة البحث
- 3-2-1 مجتمع البحث
- 3-2-2 عينة البحث
- 3-2-2-1 العينة الاستطلاعية
- 3-2-2-2 عينة التطبيق الاساس
- 3-3 وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث
- 3-3-1 الوسائل البحثية
- 3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث
- 3-4 إجراءات البحث
- 3-4-1 إعداد استمارة الاستبانة الخاصة وتحديد صلاحية المجالات المقترحة للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين
- 3-4-2 إعداد استماره الاستبانة الخاصة بتحديد انتماء الفقرات وصلاحيتها وتمثيلها لمجالاتها المقترحة
- 3-4-3 تقويم طلاب التربية الرياضية في التطبيق العملي
- 3-4-3-1 تقويم الطلاب المطبقين من قبل لجنة من ذوي اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية
- 3-4-3-2 تقويم الطلاب المطبقين في التطبيق العملي من قبل مدرس التربية الرياضية
- 3-4-3-4 تحديد وتوصيف اختبارات القدرات البدنية للطلاب المطبقين
- 3-4-3-4-1 ترشيح مكونات القدرات البدنية وتحديد صلاحيتها
- 3-4-3-4-2 ترشيح الاختبارات المعنية لقياس مكونات القدرات البدنية للطلاب المطبقين
- 3-4-3-4-3 توصيف اختبارات القدرات البدنية للطلاب المطبقين
- 3-4-3-5 تحديد صلاحية الألعاب الرياضية المرشحة
- 3-4-3-5-1 تحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة
- 3-4-3-5-2 تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم
- 3-4-3-5-3 تحديد المهارات الاساسية بكرة السلة
- 3-4-3-5-4 تحديد المهارات الاساسية بكرة اليد
- 3-4-3-5-5 تحديد الفعاليات الاساسية بالعب القوي
- 3-4-3-6 التجربة الاستطلاعية
- 3-4-3-7 الأسس العلمية لفقرات استمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين
- 3-4-3-7-1 صدق المحتوى
- 3-4-3-7-2 صدق التكوين الفرضي
- 3-4-3-7-3 معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاستماره تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين
- 3-4-3-7-4 معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة
- 3-4-3-10 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والبدنية للطلاب المطبقين
- 3-4-3-10-1 صدق الاختبار
- 3-4-3-10-2 ثبات الاختبار
- 3-4-3-10-3 موضوعية الاختبار
- 3-4-3-11 وصف البيانات الاولية لمتغيرات البحث
- 3-4-3-11-1 وصف البيانات الاولية للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين
- 3-4-3-11-2 وصف البيانات الاولية للقدرات البدنية للطلاب المطبقين
- 3-4-3-11-3 وصف البيانات الاولية للمهارات الاساسية للطلاب المطبقين
- 3-5 تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية وتوحيدها لكل متغير

إجراءات التجربة الاستطلاعية	6-3
الوسائل الإحصائية	7-3

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأساليب الدراسات المسحية والارتباطية والمعيارية وذلك لملائمتها في تحقيق أهداف البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

3-2-1 مجتمع البحث :

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث من طلبة المرحلة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعه بابل للعام الدراسي 2007/ 2008 والبالغ عددهم (134) طالب .

3-2-2 عينه البحث :

وتكونت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة في اختيار أفراد عينة البحث وهم طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الدراسية الرابعة للعام الدراسي 2007/2008 والبالغ عددهم 50 طالب موزعين على مدارس محافظة بابل .

3-2-2-1 العينة الاستطلاعية :

تألفت العينة الاستطلاعية من (22) طالباً يمثلون ستة مدارس في محافظة بابل بواقع 4-3 طلاب لكل مدرسة وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين أعداد العينة الاستطلاعية من الطلاب المطبقين في المدارس المشمولة بالتطبيق

النسبة المئوية %	عدد العينة الاستطلاعية	العدد الكلي	اسم المدرسة	ت
16.41	3	3	إعدادية الجهاد للبنين	1
	4	4	متوسطه صفي الدين للبنين	2
	3	3	متوسطه الرافدين للبنين	3
	3	3	ثانوية الشهيد الصدر للبنين	4
	4	4	ثانوية ألجواهرى للبنين	5
	5	5	ثانوية أسده للبنين	6
	22	22	المجموع	

ويمثل أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم 22 طالب نسبة (16.41) من عينة البحث .

3-2-2-2 عينة التطبيق الأساس :

تألفت عينة التطبيق الأساس من 50 طالباً موزعين على المدارس الثانوية في محافظة بابل بواقع 15 مدرسة (3-4) طلاب لكل مدرسة ، التزموا بالحضور ويمثلون نسبة مئوية (37.31 %) من مجموع أفراد عينة البحث الكلية ، كما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين اسم المدرسة وعدد العينة من الطلاب المطبقين والنسبة المئوية لها

النسبة المئوية %*	عينة التطبيق الأساس	العدد الكلي للطلاب	اسم المدرسة	ت
	4	5	متوسطه البحتري (بنين)	1
	4	5	متوسطه الظفر (بنين)	2
	4	4	الجمهورية (بنين)	3
	4	5	ثانوية الوائلي (بنين)	4

% 37.31	2	4	14 متوسطه تموز (بنين)	5
	3	5	ثانوية بابل التطبيقية (بنين)	6
	4	4	أعداديه القاسم (بنين)	7
	4	4	أعداديه الفيحاء (بنين)	8
	3	5	ثانوية أمله للبنين	9
	4	4	متوسطه الأندلس (بنين)	10
	3	3	ثانوية الإمام علي "ع" للبنين	11
	3	5	إعدادية الكندي (بنين)	12
	3	4	أعداديه الثورة	13
	2	4	ثانوية البصرة	14
	3	4	إعدادية غزة	15
	50	65	المجموع	

* ان النسبة المثبتة اعلاه هي اشاره لعينة من العدد الكلي لمجتمع البحث وذكرت المدارس التي اخذت منها العينة فقط. وتجدر الاشارة إلى أن الباحث قام بالاطلاع على مدارس المحافظة المشمولة بالتطبيق العملي مع المشرف وتم الاتفاق على المدارس أعلاه وذلك لالتزام الطلبة فيها بالحضور والدوام . وبعد تعيين المدارس اعلاه تم تطبيق العمل على (50) طالب فقط .

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

3-3-1 الوسائل البحثية :

- 1- المراجع والمصادر العربية والشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) .
- 2- الاختبارات البدنية والمهارية .
- 3- المقابلات الشخصية * .

4- استبانته الرأي للخبراء والمختصين حول تحديد :

أولا : الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين .

ثانيا : الألعاب الرياضية المرشحة واختباراتها المهارية للطلاب المطبقين .

ثالثا : القدرات البدنية المرشحة واختباراتها للطلاب المطبقين .

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز حاسوب نوع بانتيوم (4) للتحليل الإحصائي للعمليات أحسابيه .
- كاميرا تصوير فديويه نوع (Sony) عدد 1 مع أقراص ليزريه CD .
- ميزان الكتروني لقياس الوزن (كغم) .
- ساعة توقيت إلكترونيه نوع (كاسيو) تقيس إلى اقرب 100/1 ثا ، عدد (1) .
- شريط قياس نسيجي بطول (30 م) لقياس الطول (سم) .
- كرة طائرة قانونية عدد (1) .
- كرة قدم قانونية عدد (1) .

* المقابلات الشخصية : أجرى الباحث المقابلات الشخصية مع كل من الذوات :

- 1- ا.د لمياء الديوان - جامعه البصرة - كلية التربية الرياضية اختصاص طرائق تدريس ، جرت المقابلة في جامعه بابل / كلية التربية الرياضية .
 - 2- السيد عماد كاظم - مديرية تربية بابل / مدير النشاط الرياضي والكشفي .
- تمت المقابلات بتاريخ 12/3/2008 والثانية بتاريخ 22/3/2008 وكان الغرض منها تحديد الكفايات التدريسية الملائمة للطلبة المطبقين وايضا معرفه الالعاب الرياضييه ضمن منهاج وزارة التربية - النشاط الرياضي للدراسة الثانوية للعام الدراسي 2007/2008.

- كرة سلة قانونية عدد (1) .
- كرة يد قانونية عدد (1) .
- رمح عدد (1) طوله (260) سم .
- قرص عدد (1) الوزن (2) كغم للرجال .
- ثقل عدد (1) الوزن (7،257) كغم للرجال .
- صافرة عدد (1) .
- علبة طباشير ملون .
- أشرطة لاصقة .

3-4 إجراءات البحث :

3-4-1 إعداد استمارة الاستبانة الخاصة وتحديد صلاحية المجالات المقترحة للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية :

لغرض تحقيق أهداف البحث ومن أجل تحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل الكفايات التدريسية لطلاب التربية الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2007/2008 ، قام الباحث بإعداد الاستبانة الخاصة بمجالات الكفايات التدريسية ينظر ملحق (1) ، وبعد أن تم عرضها على الخبراء والمختصين (ملحق 2) ، لتحديد صلاحية المجالات المرشحة والبالغ عددها 12 مجال فقط بوضع علامة () في احد المربعات التابعة للمجال من حيث وضوح الكفايات وسلامة اللغة وفيما إذا كانت هناك أي ملاحظات ومقترحات بالدمج أو الحذف أو التعديل والإضافة للمجالات المقترحة . وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدم الباحث اختبار (كا²) للتعرف على المجالات الصالحة من غيرها وأظهرت النتائج صلاحية تسعة مجالات ورفض ثلاثة مجالات لكون قيمه (كا²) المحسوبة لهذه المجالات كانت اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) عند درجه حريه (1) ومستوى دلالة (0.05) وكما نلاحظه بالجدول (3) .

والجدول (3)

يبين صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين

ت	المجالات المقترحة	الصلاحية	كا ²	نوع الأدلله	قبول الترشيح
---	-------------------	----------	-----------------	-------------	--------------

كلا	نعم		لا يصلح	يصلح			
	نعم	معنوي	15	صفر	15	كفايات المظهر العام	1
	نعم	معنوي	5.4	3	12	كفايات تخصصية مهنية	2
	نعم	معنوي	15	صفر	15	كفايات التخطيط	3
	نعم	معنوي	5.4	3	12	كفايات العلاقات الإنسانية والتربوية	4
	نعم	معنوي	11.26	1	14	كفايات الإدارة وتنظيم الدرس	5
	نعم	معنوي	8.066	2	13	كفايات المناهج الدراسية والتربوية	6
	نعم	معنوي	8.066	2	13	كفايات التقويم	7
	نعم	معنوي	11.26	1	14	كفايات أهداف درس ألتربيه ألتربويه	8
	نعم	معنوي	15	صفر	15	كفايات المعرفة العلمية	9
كلا		غير معنوي	1.66	10	5	كفايات التوجيه والإرشاد التربوي	10
كلا		غير معنوي	1.66	10	5	كفايات الدراسات والبحوث	11
كلا		غير معنوي	3.266	11	4	كفايات التدريب	12
	نعم	معنوي	8.066	2	13	مقترح دمج (كفايات التخطيط وكفايات الإدارة وتنظيم الدرس وكفايات التقويم)	13
	نعم	معنوي	15	صفر	15	مقترح دمج (كفايات المناهج الدراسية والتربوية وكفايات المعرفة العلمية)	14

* قيمه (ك²) الجدولية عند درجه حريه (1) ومستوى دلالة 0.05 هي 3.84.

وبعد الإطلاع على آراء الخبراء والمختصين كان هناك رأي تمتع بنسبة اتفاق تراوح بمقدار 86 % من حيث دمج بعض المجالات المقترحة ومنها دمج المجالات الثالث والخامس والسابع (كفايات التخطيط وكفايات الإدارة وتنظيم الدرس وكفايات التقويم) وأيضا دمج المجالين السادس والتاسع تمتع بنسبة اتفاق مقدارها 98 % (كفايات المناهج الدراسية والتربوية وكفايات المعرفة العلمية) وبهذا تكون مجالات الكفايات التدريسية تشكل خمسة مجالات تمثلها 49 فقرة فقط كما مبين أدناه في الجدول

(4) :

جدول (4)

يبين مجالات الكفايات التدريسية والنسبة المئوية وعدد الفقرات لكل مجال

ت	مجالات الكفايات التدريسية	النسبة المئوية	عدد الفقرات لكل مجال
1	كفايات المظهر العام والشخصية	20 %	10
2	كفايات المناهج الدراسية والمعرفة العلمية والمهنية	20 %	10
3	كفايات أهداف درس التربية الرياضية	20 %	10
4	كفايات تخطيط وتنظيم وإدارة وتقويم الدرس	26 %	13

6	% 12	كفايات العلاقات الانسانية والتربوية	5
49 فقرة	% 98	مج	

3-4-2 أعداد استمارة الاستبانة الخاصة بتحديد انتماء الفقرات وصلاحتها وتمثيلها لمجالاتها المقترحة :

قام الباحث بإعداد استمارة استبانة لتحديد صلاحية الفقرات من عدمه أو حاجتها إلى تعديل وكذلك مدى ملائمتها للمجال الذي تنتمي له ، ملحق (2) وتم عرضها على الخبراء في ملحق (3) ، وبعد جميع البيانات وتفريغها استخدم الباحث اختبار (كا) للتعرف على الفقرات أصالحة من غيرها وقد أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات المقترحة لتمثيل مجالاتها من خلال الجدول (5) يبين صلاحية الفقرات وقيمة كا الجدولية عند درجه حريه (1) ومستوى دلالة 0.05 والبالغة 3.84 .

جدول (5)

يبين صلاحية الفقرات المرشحة وانتماؤها لتمثيل مجالات الكفايات التدريسية وقيمة كا² المحسوبة

النتيجة	الدلالة	قيمة كا	الصلاحية		الفقرات المرشحة	الكفايات التدريسية	ت
			لا تصلح	تصلح			
يرشح	معنوي	15	صفر	15	يهتم بمظهره العام والشخصية	1	1
يرشح	معنوي	15	صفر	15	يحسن استخدام الصافرة	2	
يرشح	معنوي	15	صفر	15	ينطق بوضوح الایعازات الصحيحة	3	
يرشح	معنوي	8.066	2	13	موضوعي في الثناء وإعطاء التغذية الراجعة	4	
يرشح	معنوي	11.26	1	14	يستخدم ألفاظا سليمة	5	
يرشح	معنوي	8.066	2	13	يعرض درسه بلغة واضحة مفهومه	6	
يرشح	معنوي	6	3	12	يتحلى بصفة ألقیاده وقدرته على اتخاذ القرار	7	
يرشح	معنوي	8.066	2	13	انفعالاته متزنة مع طلبته	8	
يرشح	معنوي	6	3	12	يمتلك روح الدعابة والمرح	9	
يرشح	معنوي	8.066	2	13	يتمتع بشخصیه قويه بين الطلاب وزملائه	10	
يرشح	معنوي	11.26	1	14	إمامه بتخصصه المهني وبخطط الألعاب أریاضیه	1	2
يرشح	معنوي	5.4	3	12	قدرته على تحليل مكونات الدرس	2	
يرشح	معنوي	15	صفر	15	قدرته على التنوع في استخدام طرائق التدريس	3	
يرشح	معنوي	15	صفر	15	مراعاته للفروق الفردية بين طلبته	4	
يرشح	معنوي	5.4	3	12	يرتبط برنامج التربوي والتدريسي على أساس فلسفة العملية التربوية والتعليمية في الدولة	5	
يرشح	معنوي	15	صفر	15	ملما بالمناهج الدراسية في ألتربيه أریاضیه	6	
يرشح	معنوي	15	صفر	15	ملما بالمصطلحات أریاضیه	7	

يرشح	معنوي	15	صفر	15	يعرف القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والرياضات المقررة في المناهج المدرسي وكيفية شرحها للطلبة	8	3	كفايات التخطيط لتنظيم وإدارة وتقييم الدرس
يرشح	معنوي	5.4	3	12	يعرف الإسعافات الأولية للإصابات للألعاب أرياضيه	9		
يرشح	معنوي	8.066	2	13	ملما باختيار التمارين البدنية المناسبة للمهارة لتأدية الدرس	10		
يرشح	معنوي	15	صفر	15	اهتمامه بالتخطيط لدرس التربيه أرياضيه وتحديد الاهداف بوضوح	1		
يرشح	معنوي	8.066	2	13	يحدد إجراءات مناسبة لتحقيق اهداف درس التربيه الرياضيه	2		
يرشح	معنوي	11.26	1	14	ضبطه للوقت المخصص لدرس التربيه الرياضيه بالشكل الأمثل والجيد	3		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	يحسن وضع الخطط التدريسية	4		
يرشح	معنوي	14	1	14	مراعاة التدرج في تعليم المهارات والتمرينات أرياضيه	5		
يرشح	معنوي	15	صفر	15	الترامه بتنفيذ خطه الدرس	6		
يرشح	معنوي	15	صفر	15	ضبطه الصف الدراسي واهتمامه بتطبيق التعليمات وتقبله للتوجيهات وتنفيذها	7		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	يراعي حجم الطلاب في الصف عند وضع خطه الدرس لتطبيقها	8		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالمدرسة من ملاعب ، أجهزة وأدوات عند إعداده لأداء الدرس	9		
يرشح	غير معنوي	3.26	4	11	اعتماده على بعض الاختبارات المهارية والبدنيه المناسبه في التقويم	10		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	مراعاة الفروق الفردية في أثناء عملية التقويم	11		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	قدرته على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	12		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	يعطي معلومات اضافيه لزيادة توضيح الدرس	13		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	يضع أسس مناسبة لتقويم أداء طلبته	14		
يرشح	معنوي	15	صفر	15	ملما بمفهوم وأهداف ألتربيه أرياضيه	1	4	كفايات أهداف درس ألتربيه أرياضيه
يرشح	معنوي	11.26	1	14	تناسب الأهداف مع إمكانيات الطلبة ألبدنيه والمهاريه	2		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	ملائمة الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف درس ألتربيه أرياضيه	3		
يرشح	معنوي	15	صفر	15	وضوح أهداف الدرس للطلاب	4		
يرشح	معنوي	11.26	1	14	تطوير الصفات البدنيه لطلبته	5		
يرشح	معنوي	15	صفر	15	ارتباط الأهداف ألعامه مع أهداف درس ألتربيه أرياضيه (الأهداف الاجرائيه)	6		
يرشح	معنوي	8.066	2	13	إكساب الطلبة حب العمل والتعاون فيما بينهم	7		

يرشح	معنوي	11.26	1	14	اثارة التفكير العلمي لدى الطلبة وربط الجانب العقلي بالجانب البدني	8		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	تطوير القدرات العقلية والمهارية للطلبة	9		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	يبدأ دروسه بمقدمه قصيرة لتثويق الطلبة وأثاره اهتمامهم بالدرس	10		
يرشح	معنوي	15	صفر	15	قدرته على أقامه علاقات إنسانيه تربوية جيدة بطلبته	1	كفايات العلاقات الانسانيه والتربوية	5
يرشح	معنوي	15	صفر	15	قدرته على أقامه علاقات انسانيه تربوية جيدة بإدارة ألدرسه	2		
يرشح	معنوي	15	صفر	15	قدرته على أقامه علاقات جيده بزملائه المدرسين والمطبقين في المدرسة	3		
يرشح	معنوي	5.4	3	12	قدرته على أقامه علاقات جيده بالإشراف التربوي في مديريه النشاط الرياضي	4		
يرشح	معنوي	15	صفر	15	يحسن توجيه روح التنافس الرياضي الشريف بين الطلاب	5		
يرشح	معنوي	8.066	2	13	قدرته على استخدام مبدأ الثواب والعقاب	6		

3-4-3 تقويم طلاب التربية الرياضية في التطبيق العملي :- 3-4-3-1 تقويم لجنة من ذوي اختصاص طرائق تدريس ألتربيه أرياضيه الطلاب المطبقين :

من اجل التعرف على حقيقة وتقويم التطبيق العملي للطلاب المطبقين ومعرفة كفاياتهم التدريسية قام الباحث باختيار المشرفين الاكاديميين (تدريسي الكلية) * من ذوي اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية لغرض تقويم التطبيق للطلبة المطبقين من خلال الزيارة الميدانية لمشاهدة الطلبة وهم يقومون بأداء التطبيق العملي وكيفية أداء دروس التربية الرياضية وذلك لان الأستاذ المتخصص في طرائق التدريس هو الأمثل في التقييم حسب رأي (ا.د لمياء الديوان) *، ثم قام الباحث بتصوير الطلاب المطبقين في وحده نموذجيه واحدة في مدارسهم أثناء فترة التطبيق وعرضها على اللجنة .

3-4-3-2 تقويم الطلاب المطبقين في التطبيق العملي من قبل مدرس التربية الرياضية :

قام الباحث بالاستعانة بمدرسي ألتربية أرياضية في المدارس المشمولة بمتابعه المطبقين فيها لغرض تقويم الطلبة أيضا لكونهم مساعدين ومشرفين ومدرسين في نفس

* م.د مضر عبدالباقي / جامعه بابل / كلية ألتربيه الرياضية - تدريسي - اختصاص (طرائق تدريس) .
- م.د صدام محمد فريد / جامعه بابل / كلية ألتربيه الرياضية - تدريسي - اختصاص (طرائق تدريس) .
- م.م فراس سهيل / جامعه بابل / كلية ألتربيه الرياضية - تدريسي - اختصاص (طرائق تدريس) .
* مقابله مع ا.د لمياء الديوان في جامعه بابل / كلية التربية الرياضية في 22 / 3 / 2008 .

المدرسه التي تم التطبيق فيها يتمتعون بخبرة أكثر من 20 سنة في التدريس وتم توزيع استمارات تقويم الطلاب المطبقين على المدرسين في المدارس الثانوية وبعد استكمال عملية التقويم وإملاء استمارات تم جمعها وتوحيد نتائجها من خلال استخراج درجه التقويم للجنة المشرفة من الاكاديمين (تدريسي الكلية) وجمعها مع درجه مدرسي التربيه الرياضيه وبقسمه مجموع الدرجتين تم استخراج درجه واحدة لكل فقرة ولكل طالب وبعدها لحقتها عملية جمع درجات الفقرات الـ (49) لجميع الطلاب وهذه الدرجة هي درجة الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين .

3-4-4-4 تحديد وتوصيف اختبارات القدرات البدنية للطلاب المطبقين :

3-4-4-4-1 ترشيح مكونات القدرات البدنية وتحديد صلاحيتها :

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت في دراسات مكونات اللياقة والقدرات البدنية وخالصة لهذه الدراسات تم ترشيح 19 مكوناً لتمثيل القدرات البدنية للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية⁽¹⁾، ملحق (4) وتم عرضها على الخبراء والمختصين ، ملحق (5).

وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدم الباحث اختبار (كا²) لمعرفة مكونات القدرات البدنية أصالحه من غيرها ، وأظهرت النتائج صلاحية (6) ستة فقط من مكونات القدرات البدنية ورفض الأخرى وذلك لان قيمة (كا²) المحسوبة كانت اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند درجه حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ، وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6)

يبين نتائج صلاحية بعض مكونات القدرات البدنية للطلاب المطبقين حسب رأي 15 خبير

ت	مكونات القدرات البدنية	الصلاحية		قيمه (كا ²) المحسوبة	نوع الدلالة	النتيجة
		يصلح	لا يصلح			
1	القدرة الانفجارية	13	2	8.066	معنوي	يرشح
2	القوة المميزة بالسرعة	14	1	11.26	معنوي	يرشح
3	مطاولة القوة	12	3	5.4	معنوي	يرشح
4	السرعة الانتقالية	7	8	0.066	غير معنوي	لا يرشح
5	سرعة رد الفعل	7	8	0.066	غير معنوي	لا يرشح
6	المرونة	15	صفر	15	معنوي	يرشح
7	الرشاقة	8	7	0.066	غير معنوي	لا يرشح

1 - محمد جاسم الياسري ؛ بناء وتقنين بطاريه اختبار اللياقه البدنيه لانثناء الناشئين بأعمار (10-12) ، (اطروحه دكتوراه) ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضيه ، 1995، ص98 .

لا يرشح	غير معنوي	1.66	10	5	المطاولة	8
لا يرشح	غير معنوي	1.66	10	5	المهارة	9
يرشح	معنوي	5.4	3	12	السرعة	10
لا يرشح	معنوي بعكس الاتجاه	1.66	10	5	التوافق	11
لا يرشح	معنوي بعكس الاتجاه	3.266	11	4	التوازن	12
يرشح	معنوي	5.4	3	12	مطاولة السرعة	13
لا يرشح	معنوي بعكس الاتجاه	3.26	11	4	زمن رد الفعل الحركي	14
لا يرشح	معنوي بعكس الاتجاه	5.4	12	3	أدقته	15
لا يرشح	معنوي بعكس الاتجاه	صفر	15	صفر	مقاومه المرض	16
لا يرشح	معنوي بعكس الاتجاه	8.06	13	2	القدرة الحركية	17
لا يرشح	معنوي بعكس الاتجاه	8.06	13	2	الاسترخاء العضلي	18
لا يرشح	معنوي بعكس الاتجاه	0.6	9	6	الإحساس بالمسافة	19

3- 4- 4- 2 ترشيح الاختبارات المعينة لقياس مكونات القدرات البدنية للطلاب المطبقين :

بعد إن تم تحديد مكونات القدرات ألبدنيه الخاصة بالطلاب وبحسب آراء الخبراء والمختصين ، قام الباحث بترشيح مجموعه من الاختبارات لقياس هذه المكونات من خلال عرض استمارة الاستبيان (ملحق 6) لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين (ملحق 5).ومن اجل التعرف على مدى صلاحية الاختبارات المرشحه ارتأى الباحث تحديد أهمية كل مكون من خلال استخراج قيمه الأهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى

الاتفاق الخبراء مع نصف القيمة للأهمية الموجودة ضمن استمارة الاستطلاع ، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمه قيمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مضروبة في مئة (1).

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :-

$$\text{القيمة القصوى للاتفاق} = \text{عدد الخبراء} \times \text{مدى الأهمية}$$

$$75 = 5 \times 15 =$$

$$\text{نصف القيمة القصوى للاتفاق} = \frac{75}{2} = 37.5$$

$$\text{نصف مدى الأهمية} = \frac{5}{2} = 2.5$$

$$\text{قيمة الأهمية} = 2.5 + 37.5 = 40$$

$$100 \times 40$$

$$\text{قيمة الأهمية النسبية} = \frac{40}{75} = 53.33\%$$

وبعد أن تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول الاختبارات والتي حصلت على نسبة (53.33 %) وأيضا تم استبعاد المكونات التي حصلت على اقل من (53.33 %) وكما مبين في الجدول (7) :

جدول (7)

يبين صلاحية الاختبارات المرشحة الأهمية النسبية لاختبارات مكونات القدرات البدنية وحسب رأي 15 خبير

الأهمية النسبية	درجة الأهمية	الاختبارات المرشحة	القدرات البدنية
%94	70	رمي الكرة الطبية (3) كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الثبات وقوفا	لعضلات الذراعين
%27	20	رمي الكرة الطبية (3) كغم من فوق الرأس بذراع واحدة من وضع الثبات	القدرة الانفجارية
%91	68	الوثب العريض من الثبات	لعضلات الرجلين
%42	31	القفز العمودي من الثبات	
%51	38	الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين بتكرار 10 مرات وبأقل وقت	لعضلات الذراعين
%83	62	الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثواني	
%64	48	الجلوس من الرقود لمدة 20 ثا (أقصى عدد)	لعضلات البطن
%38	28	رفع وخفض الساقين للأعلى والأسفل (20 ثا)	
%70	52	من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمدة 20 ثانية	لعضلات الرجلين
%42	31	من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمدة 20 ثانية بوزن 20 كغم	
%64	48	الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين لمدة 60 ثانية	لعضلات الذراعين
			مطاوله القوة

%38	28	سحب على العقلة لمدته (60 ثا)	
%80	60	الجلوس من الرقود لمدة 90 ثانية (أقصى عدد)	لعضلات البطن
%38	28	رفع وخفض الجذع على المصطبة المائلة (أقصى عدد)	
%75	56	من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمدة (90 ثانية)	لعضلات الرجلين
%42	31	دبني (حمل عمود الثقل) صعود وهبوط مدة 90 ثا	
%86	64	اختبار ركض 540 م	مطاوله السرعة
%38	28	اختبار ركض 800م	
%80	60	اختبار ركض 30 م بداية منخفضة	السرعة
%42	31	اختبار ركض 30 م بداية عاليه	
%88	66	المرونة الديناميكية	المرونة
%48	36	ثني ومد الجذع للامام من الوقوف	

3-4-4-3 توصيف اختبارات القدرات البدنية للطلاب المطبقين :

1- رمي الكرة الطبية (3) كغم إماما من فوق الرأس ومن وضع الثبات (1):

- الهدف من الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين .

- الأدوات : كرة طبية زنة (3) كغم ، شريط قياس ارض مستوية ، طباشير .

- وصف الاختبار : يقوم المختبر بالوقوف والقدمان مفتوحتان بعرض الكتفين عند خط البداية ومحاولة ثني ومد الركبتين ودفع الكرة الطبية من فوق الرأس لأبعد مسافة ممكنة وبأقصى قوة لديه .

- التسجيل : يتم إعطاء ثلاث محاولات للمختبر وتحتسب المحاولة الأفضل .

2 - الوثب العريض من الثبات (2):

الغرض من الاختبار / قياس القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين

الأدوات / ارض مستوية لا تعرض الفرد للانزلاق ، شريط قياس يرسم على الأرض خط البداية .

مواصفات الأداء / يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا والذراعان عاليا تمرجح الذراعان أماما أسفل خلفا مع ثني الركبتين نصفاً وميل الجذع أماما حتى يصل إلى ما يشبه وضع البدء في السباحه ، من هذا الوضع تمرجح الذراعان أمام بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الأرض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب أماما ابعده مسافة ممكنه . وتقاس بالمتر وأجزائه (سم) .

3 - الاستناد الأمامي من وضع الانبطاح المائل ثني ومد الذراعين أقصى عدد لمدة 10 ثانيه (3) :

الغرض من الاختبار / قياس القوة المميزة بالسرعة للعضلات ألماده للذراعين .

الأجهزة / زميل لحساب عدد مرات الثني والمد .

إجراءات الاختبار / من وضع الانبطاح المائل مع ملاحظه اخذ الجسم الوضع الجيد والصحيح مع ملامسه الصدر أثناء ثني الذراعين كاملا ثم مد الذراعين كاملا .
التقويم / عدد مرات الثني والمد كمؤشر للقدرة العضلية خلال عشر ثواني .

4 - الجلوس من الرقود (20 ثا) (1):

1 - قيس ناجي وبسطويسي احمد ، نفس المصدر السابق ، 1987 ، ص 422 .

2 - محمد صبحي حسانين ، المصدر السابق ، 1987 ، ص 382 .

2 - محمد صبحي حسانين ، المصدر السابق ، 1987 ، ص 268 .

- الهدف من الاختبار/ قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن.
- الأدوات / ساعة إيقاف ، مسطح مستوي .
- مواصفات الأداء / يرقد المختبر على ظهره فوق المسطح المستوي والمرفقان منتريان يقوم زميل بتثبيت القدمين فور سماع إشارة البدء من الحكم يقوم المختبر بثني الجذع للوصول الى وضع الجلوس طولا ثم يكرر ذلك اكبر عدد ممكن من المرات في 20 ثانية .
- التسجيل / تسجيل عدد مرات الأداء الصحيحة في عشرين 20 ثانية.

5 - الجلوس من الاستلقاء (تمرين البطن) لمدة 90 ثانية (2) :

- الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن .
- مواصفات الأداء : من وضع الاستلقاء على الظهر يقوم المختبر بثني الجذع للوصول الى وضع الجلوس طولا .
- التسجيل : يكرر المختبر هذا العمل إلى أقصى عدد ممكن من المرات في 90 ثانية .

6 - من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمدة 20 ثانية(3) :

- الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين .
- الأدوات اللازمة : مكان لأداء الاختبار ، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة .
- مواصفات الاختبار : يقف المختبر وقدماه مفتوحتان بعرض الصدر وعند اعطاء إشارة البدء للمختبر يقوم بثني ومد الركبتين بالكامل ويستمر بالأداء حتى نهاية مده الاختبار 20 ثانية.
- التسجيل : يكرر المختبر هذا العمل إلى أقصى عدد ممكن من المرات في 20 ثانية .

7 - اختبار(ثني الذراعين من الانبطاح المائل) الاستناد الأمامي 60 ثانية (1).

- الهدف من الاختبار : قياس مطاولة القوة لعضلات الذراعين .
- مواصفات الأداء : من وضع الانبطاح المائل يقوم المختبر بثني الذراعين ومدهما إلى أقصى عدد ممكن .

الشروط : 1 - يجب الاحتفاظ باستقامة الجسم في أثناء الأداء .

2 - غير مسموح بالتوقف للراحة في أثناء الأداء .

3 - يجب ثني المرفقين كاملا ومدهما إلى أقصى مدى لهما .

4 - أي مخالفه للشروط تلغى المحاولة .

التسجيل : يسجل لمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي يقوم بها .

8 - من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمدة 90 ثانية (2).

- الهدف من الاختبار : قياس مطاولة القوة لعضلات الرجلين .
- الأدوات اللازمة : مكان لأداء الاختبار ، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة .

1 - قيس ناجي وبسطويسي احمد : المصدر السابق ، 1987، ص347.

2 - قيس ناجي وبسطويسي احمد : المصدر السابق ، 1987 ، ص 421.

3 - قيس ناجي وبسطويسي احمد : المصدر السابق ، 1987 ، ص 87.

1- قيس ناجي وبسطويسي احمد : المصدر السابق ، 1987 ، ص 87.

2 - محمد صبحي حسنين ، المصدر السابق ، 1987 ، ص 363.

- مواصفات الاختبار : يقف المختبر وقدماه مفتوحتان بعرض الصدر وعند إعطاء إشارة البدء للمختبر يقوم بثني ومد الركبتين بالكامل ويستمر بالأداء حتى نهاية مدة الاختبار 90 ثانية.

- التسجيل : يكرر المختبر هذا العمل إلى أقصى عدد ممكن من المرات في 90 ثانية .

9 - اختبار ركض 540 م (3).

- الهدف من الاختبار : قياس مطاوله السرعة .

- الأدوات اللازمة: يقف اللاعب في مضمار العاب القوى (محيط مجال الركض لمسافة) (540 متر تحدد عليه البدء والانتهاؤ وقد استخدم الباحث مضمار الركض في ملعب كلية التربية الرياضية / جامعه بابل وتهيئة 5 ماسكين ، صافرة انطلاق ، ساعة توقيت ، ساعة الكترونية ، ميقاتي ومسجل ، عدد 2 ، مطلق واحد .

- مواصفات الأداء : يتخذ وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية (حاول الباحث إجراء الاختبار لكل عشرة طلاب) .

- عند إجراء اشاره البدء من قبل المطلق يجري المختبرون في مجالات الركض المخصصه لهم بأقصى سرعه ممكنة ليقطعوا مضمار الركض دورة واحده من خط البداية إلى النهاية .

10 - ركض 30 م من البداية المنخفضة (1):

- الهدف من الاختبار : قياس السرعة .

- الادوات : ساعة توقيت .

- وصف الاختبار : يرسم خطان للمسافة بينهما 30 م .

- التسجيل : يتم احتساب الزمن من خلال قطع مسافة 30 م .

11 - اختبار المرونة الديناميكية (2).

- الهدف من الاختبار : قياس المرونة الديناميكية (ثني ومد وتدوير العمود الفقري) .

- الادوات : ساعة ايقاف ، حائط .

- مواصفات الاداء : يرسم علامه (X) على نقطتين هما :

1 - على الارض بين قدمي المختبر .

2 - على الحائط خلف ظهر المختبر (في المنتصف) .

طريقة الاداء : عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع اماما اسفل للمس الارض بأطراف الاصابع عند علامه (X) الموجوده بين القدمين ، ثم يقوم بمد الجذع عاليا مع الدوران جهة اليسار للمس علامه (X) الموجوده خلف الظهر بأطراف الاصابع ، ثم يقوم بدوران الجذع وثنيه للاسفل للمس علامه (X) الموجوده بين القدمين ، ثم يمد الجذع مع الدوران جهة اليمين للمس (X) الموجوده خلف الظهر ، يكرر هذا العمل اكبر عدد ممكن من المرات في (30) ثانية مع ملاحظة ان يكون لمس العلامه التي خلف الظهر مرة من جهة اليسار والاخرى من جهة اليمين .

- الشروط : - يجب عدم تحريك القدمين في اثناء الاداء .

- يجب إتباع التسلسل المحدد للمس مع وفق ما جاء ذكره في المواصفات .

- يجب عدم ثني الركبتين نهائيا في أثناء الأداء .

3 - محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار 10-12 ، اطروحه دكتوراه ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضية، 1995، ص 98.

1 - قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987، ص 367.

2 - محمد صبحي حسنين . التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية . ج 2 ، ط5 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003، ص 207.

التسجيل : يسجل لمختبر عدد اللمسات التي أحدثها على العلامتين خلال (30) ثانية .
3-4-5 تحديد صلاحية الألعاب الرياضية المرشحة :

بعد الإطلاع على منهاج وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والكشفي ومناهج الدراسات المتوسطة والاعداديه قام الباحث بإعداد وتهيئة استمارات خاصة وتوزيعها على الخبراء بغية تحديد صلاحية الألعاب الرياضي لقياس المهارات الأساسية لطلبة التربية الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007 ، ملحق (7) ، من خلال استطلاع آراء الخبراء والمختصين ملحق (8) وكان عدد الألعاب الرياضي المرشحة (8) ألعاب فقط ، وهي (كرة القدم ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، الساحة والميدان ، الجمناستيك وكرة اليد وكرة الطاولة ، الريشة الطائرة) .

وبعد جمع البيانات وتفريغها ، استخدم الباحث اختبار (كا²) لمعرفة الألعاب الصالحة من غيرها ، وبالنسبة للعبة الريشة الطائرة فقد دخلت حديثاً لمنهاج وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والكشفي وذلك حسب المراقبة الشخصية مع السادة المسؤولين ** ، واعتمدت ضمن منهاج وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والكشفي ، وأظهرت النتائج صلاحية الألعاب المقترحة ما عدا ألعاب (الريشة الطائرة والجمناستيك وكرة الطاولة) وذلك لكون قيمة (كا²) المحسوبة كانت اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند درجه حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ، والجدول (8) يبين صلاحية الألعاب المقترحة .

الجدول (8)

يبين صلاحية الألعاب الرياضي المقترحة للطلاب المطبقين

ت	الألعاب الرياضي	الصلاحية		قيمة كا ² *	نوع الدلالة	النتيجة
		لا يصلح	يصلح			
1	كرة القدم	-	15	15	معنوي	يرشح
2	كرة السلة	-	15	15	معنوي	يرشح
3	الكرة الطائرة	-	15	15	معنوي	يرشح
4	كرة اليد	-	15	15	معنوي	يرشح
5	الساحة والميدان	-	15	15	معنوي	يرشح
6	الجمناستيك	10	5	1.66	معنوي بعكس الاتجاه	لا يرشح
7	الريشة الطائرة	10	5	1.66	معنوي بعكس الاتجاه	لا يرشح
8	كرة الطاولة	11	4	3.26	معنوي بعكس الاتجاه	لا يرشح

3-4-5-1 / أ - تحديد المهارات الاساسيه بالكرة الطائرة :

بغية تحديد أهم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قام الباحث باستخدام استمارة استبيان خاصة ، ملحق (9) ومن خلالها تم عرض أهم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على جموعه من الخبراء والمختصين لاستطلاع آرائهم حول أهم هذه المهارات ، ملحق (10) .

وبعد تفريغ البيانات قام الباحث بقبول ترشيح المهارات التي حققت أهميه بقيمة اكبر من (22,5) وأهمية نسبية بقيمة اكبر من (56.25 %) ، جدول (9) .

جدول (9)

** تمت المراقبة بتاريخ 2008/3/12 مع السيد عماد كاظم - تربيته بابل - مدير النشاط الرياضي والكشفي وكذلك مع السيد مازن هادي كزار رئيس الاتحاد العراقي المركزي للريشة الطائرة بخصوص اعتماد لعبة الريشة الطائرة ضمن نشاطات الرياضه المدرسيه للعام الدراسي 2008/2007

يبين الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وحسب رأي (8) خبراء

ت	المهارات الأساسية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	الإرسال	38	%95	نعم	
2	استقبال الإرسال	36	%87	نعم	
3	الإعداد	26	%87	نعم	
4	حائط الصد	15	%38		كلا
5	الدفاع عن الملعب	20	%50		كلا
6	الضرب الساحق	15	%38		كلا

ب - ترشيح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة :-

من اجل تحديد أهم الاختبارات الخاصة لقياس مهارات الطلبة المطبقين بالكرة الطائرة والتي تم ترشيحها من آراء الخبراء والمختصين ، قام الباحث بإعداد استمارة استبيان للاختبارات من اجل استطلاع آراء الخبراء والمختصين ملحق (10) حول أهم هذه الاختبارات ، وبعد تفريغ البيانات تم الحصول على الاختبارات والتي حصلت على نسبة أعلى من (56.25%) فأكثر ملحق (11) وكما موضح في جدول (10) .

جدول (10)

يبين الأهمية النسبية لاختبارات المهارية المرشحة بالكرة الطائرة

ت	المهارات المرشحة	ت	الاختبارات	عدد النقاط	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
						نعم	كلا
1	الإرسال	1	دقة الإرسال للنقاط الصعبة	15	%38		كلا
		2	الإرسال من الأعلى ومن الأسفل	32	%80	نعم	
		3	دقة الإرسال الطويل	18	%45		كلا
		4	دقة توجيه الإرسال لمناطق محده	17	%43		كلا
2	الاستقبال	1	دقة الاستقبال في الإرسال	22	%55		كلا
		2	مهارة الاستقبال	36	%90	نعم	

كلا		35%	14	اختبار دقة الاستقبال من الكرات المرمية (البحر)	3		
كلا		55%	22	اختبار الإعداد من الأعلى للأصابع من المنطقة الخلفية نحو الشبكة	1	الإعداد	
كلا		43%	17	اختبار الأعداد القريب من الشبكة	2		
	نعم	93%	37	دقة الأعداد على حلقة كرة السله	3		
كلا		45%	18	اختبار تكرار التمرير على الحائط (30) ثانيه	4		

ج - توصيف الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة :-

1 - اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل (1):

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإرسال من أعلى ومن الأسفل .

الادوات / عشر كرات طائرة ، ملعب كرة طائرة قانوني .

مواصفات الأداء / يقوم المختبر بأداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة ، ثم يقوم المختبر مرة أخرى بأداء خمسة ارسالات متتالية من الأعلى (ارسال التنس) محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجه .

الشروط :

1 - لكل مختبر عشر محاولات (خمس يستخدم فيها ارسال من الاسفل وخمس يستخدم فيها الارسال من الاعلى) .

2 - تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحدده بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بدخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .

3 - اذا لمست الكرة الشبكة او خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على صفر .

4 - اذا سقطت الكرة على الخط المشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الاعلى في الدرجات .

التسجيل : يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها ، علما ان الدرجة النهائيه هي 50 درجه .

2 - اختبار مهارة الاستقبال (2) :

الغرض من الاختبار / قياس القدرة على الاستقبال .

الادوات / ملعب كرة طائرة قانوني ، كرة طائرة .

مواصفات الأداء / تقسم منطقة الهجوم الخلفية إلى مستطيل قياسه (3x9) وتقسم بدوره إلى قسمين كل قسم قياساته (3 x 4.5) م يصبح هنالك مستطيلات قياس كل منها (3 x 4.5) يسمى كل منهما (ا ، ب) .

- يؤدي اللاعب (5) محاولات ، من داخل كل منطقة (ا ، ب) .

1 - محمد صبحي حسنين وحمدى عبدالمنعم ، طرق تحليل المباراة في الكرة الطائرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1986 ، ص.221

2 - احمد عبدالدايم وعلي مصطفى طه ، دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 18 .

- يمكن وضع منضده في مركز (2) ويقف فوقها لاعب (كهدف).
التسجيل : (3) درجات للكرة التي يتم استقبالها وتوجيهها إلى الهدف .
(2) درجتان للكرة الملامسه للهدف .
(صفر) للكرة البعيدة عن الهدف

3 - دقة الإعداد على حلقة كرة السلة(1) :

- الغرض من الاختبار / قياس دقة الإعداد من الأعلى .
الأدوات / برج كرة السلة ، مقعد سويدي يوضع أمام برج السلة وعلى بعد 4م ، كرة طائرة.
مواصفات الأداء / يقف المختبر أمام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمرير 5 مرات على حلقة كرة السلة على ان تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .
التقويم / من 3 درجات لكل محاولة .
تعديل الاختبار : قام الباحث بتعديل الاختبار وجعل المسافة أمام برج (2 م) ليقف الطالب المختبر ويقوم بأداء التمرير 5 مرات على حلقة كرة السلة .

3-4-5-2 / أ - تحديد المهارات الاساسيه بكرة القدم :-

قام الباحث بتحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال إعداد استمارة استبيان خاصة ملحق (12) ومن خلالها تم عرض المهارات الأساسية على مجموعه من الخبراء والمختصين لاستطلاع آرائهم حول أهم هذه المهارات ، ملحق (13) .
وبعد تفريغ البيانات قام الباحث بقبول ترشيح المهارات التي حققت أهمية بقيمة اكبر من (32.5) وأهمية نسبية بقيمة اكبر من (56.25%) ، انظر جدول (11) .

جدول (11)

يبين الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بكرة القدم

ت	المهارات الأساسية	عدد النقاط	الاهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	المناوله	46	77%	نعم	
2	الدحرجة	49	82%	نعم	
3	الإخماد	48	80%	نعم	

4	التهديف	31	52 %	كلا
5	السيطرة	30	50 %	كلا
6	ضرب الكرة بالرأس	26	44 %	كلا

ب - ترشيح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة القدم :-

من أجل تحديد أهم الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الدراسية الرابعة (الطلاب المطبقين) والتي تم ترشيحها من أراء الخبراء والمختصين ، قام الباحث بإعداد استمارة استبيان للاختبارات ملحق (14) من أجل استطلاع أراء الخبراء والمختصين حول أهم هذه الاختبارات ، ملحق (13) وبعد تفريغ البيانات تم الحصول على الاختبارات والتي حصلت على نسبة (54.166%) فأكثر وكما موضح في جدول (12) .

جدول (12)

الأهمية النسبية للاختبارات المهاريه بكرة القدم

ت	المهارات المرشحة	ت	الاختبارات	عدد النقاط	الاهمية النسبية	قبول الترشيح	
						نعم	كلا
1	الدرجة	1	الدرجة بكرة المسافة 20م ويحسب الوقت	50	84	نعم	
		2	الجري المتعرج بالكرة لمسافة 30م ويحسب الوقت	25	42		كلا
		3	الدرجة بالكرة والدوران حول الشواخص المرسومة على الشكل 8 ويحسب الوقت	30	50		كلا
2	المناوله	1	المناوله المرتدة على جدار لمسافة 8 م ولمدة 0ثا	32	54		كلا
		2	مناوله الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط من مسافة 10 م	28	47		كلا
		3	مناوله الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1x1) من مسافة 3 م ولمده 30 ثا	48	80	نعم	
3	الإخماد	1	إخماد الكرة بالرأس داخل مربع 2 م ومن مسافة 5م	32	54		كلا
		2	إخماد الكرة داخل مربع 2م x 2 م ومن مسافة 20م	29	49		كلا
		3	إخماد الكرة داخل مربع 2م x 2م ومن مسافة 7 م وبجميع أجزاء الجسم عدا اليدين	45	75	نعم	

ج - توصيف الاختبارات المهارية بكرة القدم :-

1 - الاختبار الأول / مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1x1) م ولمده 30 ثانية (1) .

الغرض من الاختبار / قياس دقة المناولة وبأسرع وقت .

الأدوات المستخدمة / 5 كرات قدم ، ساعة توقيت إلكترونية ، صافرة .

وصف الأداء / يقف اللاعب أمام حائط وخلف خط يبعد عن الحائط ب (3م) ويرسم هدفاً على الحائط (1x1) م وتعطى للاعب محاولتان وتأخذ أحسن محاوله ، إذ يقوم الطالب عند سماع الصافرة بركل الكرة على الحائط بشكل مستمر شرط ألا يعبر الخط لركل الكرة وإنما يركلها عند عبورها الخط .
القياس / تحسب النتيجة من عدد المرات التي دخلت الكرة داخل المربع ب (30) ثانية والكرة التي تضرب احد خطوط الهدف المربع تحسب وتأخذ أحسن محاولة من المحاولتين .

2 - الاختبار الثاني / الدرجة بالكرة لمسافة 20م ذهاباً فقط ويحسب الوقت (2) .

الغرض من الاختبار / قياس القدرة على الدرجة .

الأدوات المستخدمة / 5 كرات قدم ، ساعة توقيت إلكترونية ، صافرة .

وصف الاداء / يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية والذي يبعد عن خط الهدف بمسافة 20 م وعند سماعه الصافرة ينطلق بأقصى سرعة باتجاه خط الهدف ويمكنه استخدام القدمين كلاهما أو أحدهما ، وتعطى له محاولتان وتأخذ أحسن محاولة .

القياس / تحسب النتيجة بأخذ اقل زمن استغرقه اللاعب بالمحاولتين .

3 - إخماد الكرة داخل مربع 2x2 م من مسافة 7م وبجميع أجزاء الجسم عدا اليدين(3) .

الغرض من الاختبار / قياس القدرة على الإخماد بجميع أجزاء الجسم .

الأدوات المستخدمة / 5 كرات قدم ، صافرة .

وصف الأداء / يقف المدرب خلف الخط بطول 3م ومعه 5 كرات ، اما اللاعب فيقف في المنطقة أ والتي تبعد مسافة 1م عن منطقة الاختبار ب وقياس 2x2 م والتي تبعد عن المكان الذي يقف فيه المدرب ب 7م ، يقوم المدرب برمي الكرة بيديه عاليا الى المنطقه ب وعلى اللاعب ان يقف في المنطقه ا قبل الرمي وعند الرمي يقفز الى المنطقه ب ليستقبل الكرة ويخمدها باي جزء من جسمه عدا اليدين ثم العوده الى المنطقة ا وهكذا يكرر الاختبار بشكل مستمر ولخمس كرات .

القياس / تعطى 2 درجة لكل اخمد صحيح داخل منطقه الاختبار ب ثم تحسب الدرجة الكليه عن طريق جمع درجات الرميات الخمس .

3-4-5-3 / أ - تحديد المهارات الاساسيه بكرة السله :

من اجل تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة السلة قام الباحث باستخدام استمارة استبيان خاصة ومن خلالها تم عرض أهم المهارات الأساسية بكرة السلة ، ملحق (15) على مجموعه من الخبراء والمختصين لاستطلاع آرائهم حول أهم هذه المهارات ، ملحق (16) .

وبعد تفريغ البيانات قام الباحث بقبول ترشيح المهارات التي حققت أهمية بقيمة اكبر من (25) وأهمية نسبية بقيمة اكبر من (55.55%) ، جدول (13) .

جدول (13)

يبين الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بكرة السلة وحسب رأي (9) خبراء

ت	المهارات الأساسية بكرة السله	عدد النقاط	الاهميه	قبول الترشيح
---	------------------------------	------------	---------	--------------

1 - ضياء جابر و(اخرون) ؛ تأثير أسلوب تجزئة المهارة واستخدام تمارين حالات اللعب على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ،(بحث منشور) جامعه بابل ، مجلة علوم التربيه الرياضيه ، العدد 3 المجلد الرابع ، 2005 ، ص58

2 - ضياء جابر و(اخرون) ؛ نفس المصدر السابق ، 2005 ، ص58 .

3 - ضياء جابر و(اخرون) ؛ نفس المصدر السابق ، 2005 ، ص59 .

كلا	نعم	النسبية			
	نعم	95 %	38	أصدرية باليدين	1 المناولات
كلا		38 %	15	المرتدة باليدين	
كلا		55 %	22	العالية من فوق الرأس	
	نعم	87 %	36	العالية	2 الطبطة
كلا		38 %	15	الواطنة	
كلا		55 %	22	بتغير الاتجاه	
	نعم	93 %	37	الثابت باليدين من أمام الرأس	3 التهديف
كلا		38 %	15	القفز من الحركة	
كلا		55 %	22	السلمي	

ب - ترشيح الاختبارات المهارية لكرة السلة :

من اجل ترشيح أهم الاختبارات المهارية في كرة السلة لقياس مهارات الطلبة المطبقين في كرة السلة والتي تم ترشيحها من خلال استطلاع آراء الخبراء والمختصين ، ملحق (16) ، قام الباحث بإعداد استمارة استبيان للاختبارات المهارية المرشحة من اجل استطلاع آراء الخبراء حول أهم هذه الاختبارات ، ملحق (17) .

وبعد تفريغ البيانات قام الباحث بقبول ترشيح الاختبارات المهارية التي حققت أهمية بقيمة اكبر من (25) وأهمية نسبية بقيمة اكبر من (55.55 %) وأكثر وكما مبين في جدول (14) .

جدول (14)

يبين الأهمية النسبية للاختبارات المهارية المرشحة لكرة السلة حسب رأي (9) خبراء

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات	عدد النقاط	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
					نعم	كلا
1	المناولة الصدرية	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2.70م	36	87 %	نعم	
		اختبار المناولة على الحائط من مسافة 1.80 م خلال دقيقة واحده	15	38 %		كلا
2	الطبطة العالية	اختبار الطبطة حول مجموعه من الشواخص	34	85 %	نعم	

كلا		55%	22	الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم		
	نعم	95%	38	اختبار سرعة التهديد (30) ثانية	التهديد الثابت	3
كلا		55%	22	التهديد من خط الرمية الحرة (10 رميات		

ج - توصيف الاختبارات المهارية بكرة السلة :-

1 - اختبار الطبطة حول مجموعه من الشواخص :

الغرض من الاختبار / قياس سرعة الطبطة حول مجموعه من الشواخص (1).
- الأدوات اللازمة / كرة سلة ، ساعة توقيت ، ستة شواخص ، مع ملاحظه رسم خطين للبداية والنهاية ويوضع الشاخص الأول بمسافة (5) اقدام (1.50) م من نقطة البداية وتكون المسافة بين الشواخص 8 اقدام 2.40 م .

- وصف الأداء / يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة عند سماع إشارة البدء يقوم بالطبطة المستمرة بين الشواخص ذهابا وايابا الى ان يتجاوز خط البدايه حيث يحسب الزمن منذ لحظه صدور الامر بالبدء الى ان يتجاوز خط البداية بعد العوده .
- التسجيل / يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له ، غير ان تحسب له اقلها في الزمن .

2 - اختبار المناولة الصدرية بالكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,70م:

- الغرض من الاختبار / قياس قدرة المختبر على سرعه المناولة واستلام الكرة (2) .
- الأدوات اللازمة / ارض مسطحة ، حائط أملس ، ساعة توقيت ، كرة سلة .
- وصف الأداء / يقف المختبر خلف خط مرسوم على الأرض وعلى بعد 9 اقدام (2.70 م) من الحائط عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بمناولة الكرة الى الحائط واستلامها بحيث يؤدي 10 مناولات .
- التسجيل / يحسب زمن أداء الاختبار من لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأخيرة ، ثم يحسب الزمن بالثواني وعشر الثواني ، على أن تسجل للمختبر المحاولتين مع ملاحظة ان تحسب اقل زمن للمحاولتين التي قام بها .

3 - اختبار سرعة التهديد (30) ثا (3):

- الغرض من الاختبار / قياس القدرة على تعاقب التهديد تحت ضغط الوقت .
- الأدوات اللازمة / هدف كرة سلة ، كرات سلة عدد 6 ، ساعة توقيت .
- وصف الأداء / يقف المختبر في أي مكان أسفل ألسله ، ثم يقوم بالتهديد لأكبر عدد ممكن من المرات في 30 ثانيه وللمختبر أن يهدف بأية طريقه يريد بها من طرائق التهديد .
- التسجيل / يحسب لكل إصابة ناجحة نقطة واحده ، ويعد الرقم الدال على مقدار الإصابات التي حققت خلال 30 ثانيه المقررة على سرعة التهديد في هذا الاختبار .

3-4-5-4 / أ - تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد :

بغية تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة اليد قام الباحث باستخدام استمارة استبيان خاصة ومن خلالها تم عرض أهم المهارات الأساسية بكرة اليد على مجموعة من الخبراء والمختصين لاستطلاع آرائهم حول أهم هذه المهارات ، ملحق (18) .

1 - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 ، ص395 .

2 - محمد محمود عبدالدايم ، محمد صبحي حسانين ، القياس في كرة السله ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984 ، ص 169 .

3 - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، المصدر السابق ، 1987 ، ص395 .

وبعد تفريغ البيانات قام الباحث بقبول ترشيح المهارات التي حققت أهمية بقيمة اكبر من (22.5) وأهمية نسبية بقيمة اكبر من (56.25%) ، جدول (15) .

جدول (15)

يبين الاهمية النسبية للمهارات الأساسية بكرة اليد وحسب رأي (8) خبراء

ت	المهارات الأساسية	عدد النقاط	الاهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	المهارات الهجوميه	32	80 %	نعم	
2		14	35 %		كلا
3		36	90 %	نعم	
4		14	35 %		كلا
5		34	85 %	نعم	
6	المهارات الدفاعيه	12	30 %		كلا
7		16	40 %		كلا
8		12	30 %		كلا
9		16	40 %		كلا
10		14	35 %		كلا

ب - ترشيح الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة اليد :

لغرض تحديد أهم الاختبارات لقياس مهارات الطلبة بكرة اليد والتي تم ترشيحها من خلال آراء الخبراء والمختصين ، ملحق (19) ، قام الباحث بإعداد استمارة استبيان للاختبارات المهارية من اجل استطلاع آراء الخبراء حول أهم هذه الاختبارات ، ملحق (20) وبعد تفريغ البيانات تم الحصول على الاختبارات التي حصلت على نسبه (56.25 %) فأكثر كما موضح في الجدول (16) .

جدول (16)

يبين الاهمية النسبية للاختبارات المهارية المرشحة بكرة اليد

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات	عدد النقاط	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
					نعم	كلا
1	المناوله	المناوله من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على الحائط لمداه 30	37	93 %	نعم	

ثا					
كلا		% 30	12	المناولة الطويلة ودقة توجيه الكرة من مسافة 30 م	
	نعم	% 78	31	التصويب من القفز من مستوى الرأس على عدة مربعات دقة التصويب	2
كلا		% 38	15	دقة التصويب من الثبات	
	نعم	% 90	36	اختبار الطبطبة 20 م ذهابا	3
كلا		% 50	20	الطبطبة في اتجاهات متعددة	

ج - توصيف الاختبارات المهارية بكرة اليد :

1 - اختبار مهارة المناولة من مستوى الرأس على شكل بيضوي في تمرير واستلام الكرة في أثناء الحركة على الحائط لمدة 30 ثانية(1).

الهدف من الاختبار / قياس التوافق والدقة في تمرير الكرة واستلامها .

الأدوات / كرة يد ، حائط أملس ، ساعة توقيت ، شريط قياس .شريط لاصق.

مواصفات الأداء / يقف اللاعب أمام خط مرسوم على الأرض يبعد 3 م عن الحائط ومع كلمة ابدأ يقوم اللاعب بمناولة الكرة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على الحائط ولأكثر عدد من المرات خلال 30 ثانية.

التقويم / تحسب عدد المرات الصحيحة لمناولة الكرة وتسلمها فقط .

2 - التصويب من القفز من مستوى الرأس على مربعات دقة التصويب(2).

الغرض من الاختبار / قياس مهارة التصويب .

الأدوات / ملعب كرة يد ، مربعات دقة التصويب (50x 50) معلقة في الزاوية العليا للهدف وكرات يد عدد 6 فقط .

مواصفات الأداء / يقوم اللاعب بالأداء من خطوتين أو ثلاث خطوات ثم القفز من على خط ال 9 م والتصويب على مربعات دقة التصويب من القفز عاليا وعلى ان ترسل ثلاث كرات من مربعات دقة التصويب وبالتعاقب.

التقويم / يسجل عدد المحاولات الناجحة من التصويب والتي تدخل فيها الكرة من مربعات دقة التصويب .

3 - اختبار الطبطبة 20 م ذهاباً(3):

- الأدوات اللازمة / كرة يد ، ساعة توقيت ، مع ملاحظه رسم خطين للبداية والنهاية .

- وصف الأداء / يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة عند سماع اشارة البدء يقوم بالطبطبة المستمرة ذهابا الى ان يتجاوز خط البدايه حيث يحسب الزمن منذ لحظه صدور الامر بالبدء الى ان يتجاوز خط البداية بعد العوده .

1 - ماهر صالح ؛ كرة اليد الحديثة ، ط1 ، الكويت ، مطابع دار السياحة ، 1971 ، ص 76.

2 - كمال عارف وسعد محسن ؛ كرة اليد ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 ، ص 81.

3 - كمال عارف وسعد محسن؛ نفس المصدر السابق ، 1989 ، ص 92.

- التسجيل / يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له ، غير ان تحسب له اقلها في الزمن.

3-4-5- أ - تحديد الفعاليات الأساسية بألعاب القوى :

قام الباحث بالإطلاع على منهاج وزارة التربية للدراسة الثانوية لتحديد أهم الفعاليات بألعاب القوى ، وقام أيضا بإعداد استمارة استبيان خاصة بخصوص تحديد المهارات الأساسية لفعاليات الساحة والميدان ، ملحق (21) ، واستطلاع آراء الخبراء والمختصين ، ملحق (22) ، وبعد تفريغ البيانات قام الباحث بقبول ترشيح المهارات التي حققت أهمية بقيمة أكبر من (27.5) وأهمية نسبية بقيمة أكبر من (55%) . كما في جدول (17) :

جدول (17)

يبين الأهمية النسبية للفعاليات الأساسية بألعاب القوى وحسب رأي (10) خبراء

ت	فعاليات ألعاب القوى		الأهمية النسبية	النسبة المئوية	قبول الترشيح	
	الرمي والقذف	رمي الرمح			نعم	كلا
1	الرمي والقذف	رمي الرمح	45	90%	نعم	
		رمي القرص	42	84%	نعم	
		رمي المطرقة	20	40%		كلا
		قذف الثقل	40	80%	نعم	
2	الوثب والقفز	الوثب الطويل	38	76%	نعم	
		القفز العالي	20	40%		كلا
		ركض 4 x	26	52%		كلا
		بريد				

ب - ترشيح الاختبارات المهارية لفعاليات ألعاب القوى :

يعزو الباحث سبب عدم ترشيح فعالية الاركاض للمسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة هو وجود بديل عنهم في اختبارات القدرات البدنية ، وترشيح فعاليات الرمي والقذف (رمي الرمح ، رمي القرص ، قذف الثقل) وفعاليات الوثب ومنها (الوثب الطويل) ، كفعاليات مهارية .

لغرض تحديد الاختبارات المهارية لقياس مهارات الطلاب بألعاب القوى على ضوء الفعاليات التي تم ترشيحها من خلال آراء الخبراء والمختصين ، ملحق (22) .

قام الباحث باعتماد الخطوات ألفنيه لأداء التكنيك المهاري للفعالية نفسها وتقويم الأداء من (10) عشر درجات فقط ومن قبل محكمين اثنين * وإعطاء ثلاث محاولات لكل من

* المحكمين : 1 - م.د آمنه فاضل . اختبار وقياس ألعاب القوى ، جامعه بابل ، كلية التربية الرياضية .

أطلاب في كل اختبار مهاري واختيار الدرجة الأفضل من المحاولات الثلاثة ، وإعداد استمارة للاختبارات المهارية ، ملحق (23) .
وبعد تفريغ البيانات تم الحصول على الاختبارات التي حصلت على نسبه (55 %) فأكثر كما موضح في الجدول (17) .

ج - توصيف الاختبارات المهارية لفعاليات ألعاب القوى :

1 - اختبار فعاليه رمي الرمح (1):

تشتمل الخطوات الفنية في رمي الرمح على :

- 1 - مسك وحمل الرمح
- 2 - الوضع الابتدائي (وضع الاستعداد)
- 3 - التسارع (أركضه التقريبية)
- 4 - خطوات الرمي
- 5 - الرمي
- 6 - التوقف (التوازن)

وطبقت الخطوات الفنية نفسها واعتمدت في اختبار التكنيك لرمي الرمح من أطلبه المطبقين وتقويم الأداء من عشر درجات من قبل المحكمين .

2 - اختبار فعاليه رمي القرص (2) :

تشمل الخطوات الفنية لرمي القرص على :

- 1 - مسك القرص
- 2 - وقفه الاستعداد
- 3 - المرجحة
- 4 - الدوران
- 5 - الرمي
- 6 - التوقف

3 - اختبار فعاليه قذف الثقل (3):

تشتمل الخطوات الفنية في قذف الثقل على :

- 1 - مسك وحمل الثقل
- 2 - الوضع الابتدائي (وضع الاستعداد)
- 3 - الزحقة
- 4 - الرمي
- 5 - التوقف (التوازن)

وطبقت الخطوات الفنية نفسها واعتمدت في اختبار التكنيك لقذف الثقل من قبل أطلبه المطبقين وتقويم الأداء من عشر درجات من قبل المحكمين .

2 - م.د محمد نعمه . اختبار وقياس ألعاب القوى ، جامعه بابل ، كلية التربية الرياضية .

1 - كمال الربضي ، الجديد في ألعاب القوى ، ط2 ، الجامعة الاردنيه ، 1999 ، ص 270 .

2 - كمال الربضي ، نفس المصدر السابق ، 1999 ، ص 291 .

3 - كمال الربضي ، نفس المصدر السابق ، 1999 ، ص 271 .

4 - اختبار فعالية الوثب الطويل (4) :

الخطوات الفنية للوثب الطويل :

- 1 - الركضة التقريبية
- 2 - الارتقاء
- 3 - الطيران
- 4 - الهبوط

3-4-6 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحده من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الأساسية لذلك فهي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته⁽¹⁾.

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من الطلاب المطبقين وبلغ عددهم (22) طالب فقط وتمت الاختبارات البدنية والمهارية في جامعه بابل / كلية التربية الرياضية يوم الأحد بتاريخ 9 / 3 / 2008 من اجل تحقيق عدة أغراض :

- 1 - التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات.
- 2 - معرفة صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات ومستوى أفراد العينة.
- 3 - تحديد وقت إجراء الاختبارات في تاريخ 17/3/2008 وتحديد مكانها في كلية التربية الرياضية - جامعه بابل .
- 4 - ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.

3-4-7 الأسس العلمية لفقرات استمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية :

يعد توفر الأسس العلمية في اختبار قاعدة أساسية تسهم في تحديد مدى صلاحية الاختبار للتطبيق ، ويعد صدق أداة القياس وثباتها من أهم تلك الشروط⁽¹⁾.

4- كمال الربضي ، نفس المصدر السابق ، 1999، ص 187 .

(1) فؤاد أبو حطب ومحمد سيف الدين فهمي ، معجم علم النفس والتدريب ، ج1 ، القاهرة ، مطابع الأميرية ، 1984 ، ص 79 .

1 - محمد حسن علاوي ومحمدنصر الدين . القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 255 .

3-4-7-1 صدق المحتوى :

يقصد به (فحص الاختبار فحصاً دقيقاً وتحليل جوانبه للتأكد من مطابقتها محتواه لما يريد قياسه) ، أي قدرته على تحقيق الهدف الذي وضع من أجله بدقه ، وان صدق المحتوى هو صدق منطقي لا بد من وجوده لان المقياس المعرفي يبني بناءاً منطقياً وتجريبياً ، كما انه يتضمن تعريفاً محدداً للقدرة الخاضعة للقياس بالاضافة إلى ما وصف واضح لمجال التصميم وعند توافر هذين الشرطين سوف يتمكن المختصون والخبراء الذين يعرض عليهم ذلك الاختبار او المقياس من تحديد صدقه ، ومدى ارتباطه بالجانب المراد قياسه لاعتماد هذا الصدق على تقديرات كل من الخبراء والمختصين (1).

مما سبق يتضح ان صدق المحتوى يقوم على أساس مدى تمثيل الاختبار او المقياس لمكونات القدرة او أسمى او الشيء او الظاهرة التي يقيسها حيث يكون محتوى الاختبار او المقياس شاملاً لجميع عناصر الشيء أو الصفة او الظاهرة التي يقيسها كشرط للصدق ، معنى هذا ان صدق المحتوى يستهدف معرفه مدى تمثيل الاختبار لعناصر (مكونات) أسمى أو أصفه أو الظاهرة المطلوب قياسها وعماً اذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانباً محدداً من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها ، وتحقيقاً لذلك فقد عرضت استمارة تقويم الكفايات التدريسية على مجموعه من المختصين في مجال مناهج وطرائق التدريس لتحديد صلاحية الاستمارة وفقراتها التي تنتمي إليها.

3-4-7-2 صدق التكوين الفرضي :

يطلق على الصدق التكويني الفرضي صدق البناء وهو " مدى قياس الاختبار لتكوين فرض سمه معينه من خلال تحديد المكونات التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظريه معينه (1) . ويعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقتها درجات المقياس للمفاهيم التي اعتمده الباحث في بنائه ، ان صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهميه في مراحل بناء المقياس لانه يشكل الإطار النظري للمقياس وان حسابه يعد أكثر تعقيداً من أنواع الصدق الأخرى لانه يعتمد على افتراضات نظريه يتحقق منها تجريبياً وقد تحقق الباحث هو صدق التكوين الفرضي او البناء في مقياسه الحالي من خلال :

- الاتساق الداخلي :

يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعاً في مجال التربيه الرياضييه فهو يتحقق عندما تكون القدرة او الصفة المراد قياسها تشتمل على اختيارات متعددة وحاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعيه تعطي صورة عن درجه الاختبار ككل وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعيه بالدرجه الكلية للاختبار عالياً دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل.

وقد تحقق صدق الاتساق الداخلي من خلال المؤشرات الآتية :

3-4-7-3 معامل ارتباط درجه الفقرة بالدرجه الكلية لاستمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين للمجالات :

1 - إيلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربيه الرياضييه ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص 68 .

لإيجاد صدق الاتساق الداخلي تم استخدام صيغة معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستمارة ولجميع مجالاتها الخمس ، ولمعرفه نوع الدلالة الاحصائية استخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات (46) فقرة لكون قيمه (ت ر) المحسوبة كانت اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند درجه حرية (48) ومستوى دلالة (0.05) وتم تطبيق الاستمارة على العينة الرئيسية للبحث ، ولهذا تم استبعاد الفقرات المقابلة لها .والجدول (18) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين .

جدول (18)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاستمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين

رقم الفقرة	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
1	0.58	4.94	معنوي	26	0.47	3.69	معنوي
2	0.48	3.79	معنوي	27	0.58	3.69	معنوي
3	0.48	3.79	معنوي	28	0.72	7.2	معنوي
4	0.54	4.075	معنوي	29	0.51	4.11	معنوي
5	0.38	2.85	معنوي	30	0.10	0.69	غير معنوي
6	0.53	4.33	معنوي	31	0.65	5.92	معنوي
7	0.31	2.25	معنوي	32	0.46	3.59	معنوي
8	0.39	2.93	معنوي	33	0.71	6.98	معنوي
9	0.32	2.41	معنوي	34	0.60	5.196	معنوي
10	0.43	3.299	معنوي	35	0.30	2.18	معنوي
11	0.41	3.11	معنوي	36	0.57	7.79	معنوي
12	0.55	4.56	معنوي	37	0.51	4.11	معنوي
13	0.55	4.56	معنوي	38	0.55	4.56	معنوي
14	0.45	3.49	معنوي	39	0.69	6.60	معنوي
15	0.56	4.68	معنوي	40	0.52	4.22	معنوي
16	0.47	3.69	معنوي	41	0.60	5.19	معنوي
17	0.54	4.075	معنوي	42	0.57	4.18	معنوي
18	0.82	9.92	معنوي	43	0.51	4.11	معنوي
19	0.49	3.89	معنوي	44	0.51	4.11	معنوي
20	0.75	7.83	معنوي	45	0.60	5.19	معنوي
21	0.73	7.37	معنوي	46	0.66	6.11	معنوي
22	0.84	10.7	معنوي	47	0.55	4.56	معنوي
23	0.70	4.95	معنوي	48	0.44	3.39	معنوي
24	0.38	2.85	معنوي	49	0.50	4	معنوي
25	0.31	2.259	معنوي	50	0.80	9.24	معنوي

3 - 4 - 7 - 4 معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة :

تضمنت الاستمارة التقويمية للطلبة المطبقين خمس مجالات هي (كفايات المظهر العام والشخصية وكفايات المناهج الدراسية والمعرفة العلمية والمهنية وكفايات أهداف درس التربيه الرياضي وكفايات العلاقات الإنسانية والتربوية وكفايات تخطيط وتنظيم وإدارة الدرس) ولهذا كان لابد من استنتاج العلاقة التي تربط بين درجة الفقرة الواحدة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، ولتحقيق ذلك تم حساب المجموع الكلي لكل المجالات الخمسة ودرجات الفقرات التي تنتمي لتلك المجالات ثم استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بينهما .

ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية استخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط جميعها لكون قيم (ت ر) المحسوبة كانت اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.02) عند درجه حرية (48) ومستوى دلالة (0.05) .
والجدول (19) يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ونوع الدلالة الإحصائية لقيمة (ت ر) .

الجدول (19)

يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
كفايات المظهر العام والشخصية	1	0.64	5.77	معنوي
	2	0.69	6.63	معنوي
	3	0.83	10.30	معنوي
	4	0.70	8.85	معنوي
	5	0.79	8.88	معنوي
	6	0.81	9.62	معنوي
	7	0.79	8.88	معنوي
	8	0.77	8.33	معنوي
	9	0.62	5.46	معنوي
	10	0.81	9.62	معنوي

معنوي	3.79	0.48	1	كفايات المناهج الدراسية والمعرفة العلمية والمهنية
معنوي	7.38	0.73	2	
معنوي	9.62	0.81	3	
معنوي	4.67	0.56	4	
معنوي	6.11	0.66	5	
معنوي	7.38	0.73	6	
معنوي	7.03	0.71	7	
معنوي	8.88	0.79	8	
معنوي	5.77	0.64	9	
معنوي	14.30	0.90	10	
معنوي	6.11	0.66	1	كفايات أهداف درس التربية الرياضية
معنوي	8.88	0.79	2	
معنوي	8.33	0.77	3	
معنوي	5.91	0.65	4	
معنوي	4.59	0.55	5	
معنوي	10.30	0.83	6	
معنوي	7.03	0.71	7	
معنوي	10.30	0.83	8	
معنوي	5.63	0.63	9	
معنوي	3.69	0.47	1	كفايات تخطيط وتنظيم وأداره وتقويم الدرس
معنوي	4.22	0.52	2	
معنوي	9.24	0.80	3	
معنوي	8.12	0.76	4	
معنوي	4.67	0.56	5	
معنوي	6.411	0.68	6	
معنوي	7.83	0.75	7	
معنوي	7.38	0.73	8	
معنوي	11.13	0.85	9	
معنوي	7.2	0.72	10	
معنوي	5.91	0.65	11	
معنوي	6.11	0.66	12	
معنوي	5.46	0.59	13	
معنوي	5.32	0.61	14	
معنوي	11.68	0.86	1	كفايات العلاقات الإنسانية والتربوية
معنوي	13.46	0.89	2	
معنوي	9.88	0.82	3	
معنوي	10.80	0.84	4	
معنوي	8.65	0.78	5	
معنوي	3.60	0.46	6	

3-4-10 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والبدنية للطلاب المطبقين : 3-4-10-1 صدق الاختبار :

من أجل الحصول على صدق القياسات والصفات والاختبارات المرشحة قام الباحث بعرض استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى أو المضمون والذي غالبا " ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على كينونة أو وجود ألسمه أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلا أو لا " (1).

3-4-10-2 ثبات الاختبار :

إن الثبات يعني " مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس" (2) ولغرض التأكد من حصول الاختبارات على درجة ثبات موثوق بها قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة قوامها (22) لاعب تم اختيارهم عشوائيا وقد استخدم معامل الارتباط البسيط بين الاختبارين الأول والثاني ، وبعد الحصول على قيم معاملات الارتباط تم استخدام اختبار (ت) لقياس معنوية الارتباط ، وقد تبين ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات موثوق . وبشان تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في الاختبارات الرياضية هنالك من يرى تحدد (0.80) فأكثر درجة مقبولة لصدق الاختبار وبخاصة اختبارات اللياقة البدنية اما الاختبارات المهارية للأنشطة الرياضية فيمكن قبول درجه الصدق عندها (0.70) ، ويتراوح معامل الثبات بين صفر – 1 ولكنه عادة لا يصل الى واحد صحيح ولا يصل الى صفر بل يكون كسرا يقترب او يبتعد من الواحد الصحيح ، فان معامل الثبات الذي يبلغ 0.83 أفضل من الذي يبلغ 0.59 او 0.79 ، وفيما يخص درجه الموضوعية ، فلا يمكن قبولها بأقل من (0.85) (3).

3-4-10-3 موضوعيه الاختبار :

الموضوعيه تعني " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شئ ما أو على موضوع معين " (1) ، ولغرض استخراج موضوعيه الاختبارات قام الباحث بالاستعانة بدرجات الخبراء والمحكمين * في كل فعالیه في أثناء أعاده الاختبار وتم معالجه الاختبارين الأول

- 1 - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : المصدر السابق ، 2000 ، ص 258.
- 2 - ليلى السيد فرحات : المصدر السابق ، 2001 ، ص 144.
- 3 - محمد الياسري ومروان عبدالمجيد ، المصدر السابق ، 2003 ، ص 113 .

1 - - مصطفى حسين باهي : المعاملات العلميه بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعيه ، ، المعايير ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص 56.
* المجموعه الاولى من الخبراء : المجموعه الثانية من الخبراء :
م.د صدام محمد م.م ميثم لطيف / الكرة الطائرة
م.د احمد عبدالامير م.د رافد عبدالامير/ كرة القدم

والثاني من خلال احتساب معامل الارتباط البسيط بين درجات الحكم الأول والحكم الثاني وقد تبين ان جميع الاختبارات ذات موضوعيه .

جدول (20)
المعاملات العلمية للاختبارات المهارية (معامل الثبات ، معامل الموضوعية)

ت	مفردات الاختبار	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الإحصائية
1	كرة قدم المناولة على الجدار	0.85	معنوي	0.92	معنوي
2	دحرجة 20 م ذهابا	0.81	معنوي	0.89	معنوي
3	إخماد الكرة داخل المربع	0.78	معنوي	0.90	معنوي
4	كرة يد طبطة 20م ذهابا	0.79	معنوي	0.87	معنوي
5	دقة التصويب بكرة اليد	0.83	معنوي	0.86	معنوي
6	تسليم واستلام الكرة	0.78	معنوي	0.90	معنوي
7	الكرة الطائرة إرسال من الأعلى	0.80	معنوي	0.89	معنوي
	إرسال من الأسفل	0.80	معنوي	0.89	معنوي
8	إعداد على حلقة	0.82	معنوي	0.90	معنوي

				كرة السلة		9
معنوي	0.88	معنوي	0.76	استقبال الإرسال		10
معنوي	0.91	معنوي	0.78	مناولة صدرية	كرة السلة	11
معنوي	0.87	معنوي	0.84	الطبطة		12
معنوي	0.89	معنوي	0.81	سرعة التهديف		13
معنوي	0.90	معنوي	0.78	رمي القرص	العاب القوى	14
معنوي	0.85	معنوي	0.89	رمي الرمح		15
معنوي	0.93	معنوي	0.84	قذف الثقل		16
معنوي	0.86	معنوي	0.83	الوثب طويل		17

جدول (21)
المعاملات العلمية للاختبارات البدنية (معامل الثبات ، معامل الموضوعية)

ت	مفردات الاختبار	معامل الثبات	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الإحصائية
1	رمي الكرة الطبية 3 كغم	0.71	2.85	معنوي	0.92	معنوي
2	الوثب من الثبات	0.84	4.37	معنوي	0.93	معنوي
3	استناد أمامي لمدته 10 ثانيه	0.75	3.21	معنوي	0.91	معنوي
4	شناو بطن لمدته 20 ثا	0.85	3.64	معنوي	0.89	معنوي
5	ثني ومد الركبتين 20ثا	0.81	3.91	معنوي	0.86	معنوي
6	استناد إمامي لمدته 60 ثا	0.77	3.41	معنوي	0.86	معنوي
7	شناو بطن لمدته 90 ثا	0.78	3.53	معنوي	0.87	معنوي
8	ثني ومد الركبتين 90 ثا	0.89	5.52	معنوي	0.91	معنوي
9	ركض 540م	0.73	3.02	معنوي	0.91	معنوي
10	ركض 30م منخفض	0.72	2.93	معنوي	0.86	معنوي
11	المرونة الديناميكية	0.76	3.30	معنوي	0.91	معنوي

3-4-11 وصف البيانات الأولية لمتغيرات البحث :
3-4-11-1 وصف البيانات الاولييه للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين :

جدول (22)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والتباين والخطأ المعياري والتفرطح للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين

رقم الفقرة	س-	ع-	تباين	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	التفرطح
1	3.83	0.69	0.48	0.24	0.29	- 0.89
2	4.24	0.63	0.40	- 0.26	0.29	- 0.61
3	4.16	0.92	0.86	- 0.59	=	- 1.03
4	4.24	0.75	0.56	0.89	=	0.84
5	4.27	0.76	0.57	0.95	=	0.83
6	4.29	0.65	0.42	- 0.72	=	1.08
7	4.18	0.65	0.43	0.89	=	2.30
8	3.90	0.78	0.61	0.43	=	-0.02
9	3.98	0.67	0.45	-0.93	=	2.19
10	4.06	0.86	0.74	-0.42	=	-0.83
11	3.96	0.79	0.62	0.33	=	-0.39
12	3.84	0.79	0.63	0.09	=	-0.99
13	3.64	0.69	0.48	0.60	=	-0.73
14	3.67	0.58	0.34	-0.25	=	0.08
15	3.76	0.82	0.68	- 0.23	=	- 0.42

رقم الفقرة	س-	ع-	تباين	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	التفرطح
16	3.81	0.78	0.62	- 0.24	=	- 0.29
17	3.76	0.67	0.46	- 0.60	=	0.76
18	4.36	0.71	0.51	- 0.21	=	1.91
19	3.96	0.74	0.56	- 0.40	=	0.03
20	4.12	1.00	1.01	- 0.44	=	- 0.96

0.06	=	- 0.59	0.73	0.85	4.21	21
2.03	=	- 0.73	0.54	0.73	4.27	22
0.97	=	- 0.34	0.44	0.66	4.50	23
- 0.16	=	0.46	0.41	0.64	4.10	24
- 1.42	=	- 0.23	0.49	0.70	3.96	25
- 1.16	=	- 0.25	0.80	0.89	4.06	26
- 1.38	=	- 0.28	0.68	0.82	4.06	27
- 1.16	=	- 0.38	0.57	0.76	4.21	28
- 1.38	=	0.26	1.31	1.14	3.75	29
- 0.85	=	0.07	0.68	0.82	3.86	30
- 2.80	=	0.13	0.43	0.66	4.03	31
- 1.03	=	0.13	0.64	0.80	3.83	32
- 0.08	=	- 0.63	0.95	0.97	3.95	33
1.85	=	- 0.51	0.91	0.95	4.33	34
1.43	=	- 0.89	0.71	0.84	3.96	35

التفرطح	الخطأ المعياري	معامل الالتواء	تباين	ع-	س-	رقم الفقرة
1.68	=	- 0.18	0.71	0.84	3.93	36
4.27	=	- 0.70	0.53	0.73	3.84	37
0.43	=	- 0.58	0.49	0.70	3.69	38
0.95	=	- 0.81	0.59	0.77	3.52	39
1.50	=	- 0.13	0.53	0.82	3.80	40
- 0.51	=	- 0.28	0.76	0.73	3.72	41
0.95	=	- 0.90	0.63	0.79	4.07	42
1.11	=	- 0.74	0.53	0.72	4	43
0.50	=	- 0.79	0.67	0.81	4.04	44
- 0.24	=	- 0.32	0.59	0.76	3.93	45
- 0.72	=	- 0.34	0.84	0.91	3.86	46
- 0.09	=	- 0.92	0.89	0.94	4.16	47

- 0.44	=	- 0.52	0.67	0.82	4.09	48
0.66	=	- 0.66	0.53	0.73	4.10	49
- 0.37	=	0.30	0.38	0.62	3.95	50

من خلال ملاحظته الجدول (22) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واقيام معامل الالتواء والتفرطح والخطأ المعياري والذي تدلل أقيامه إلى مناسبة حجم العينة المختارة في تمثيل المجتمع المبحوث ، فهناك علاقة عكسية بين خطأ المعايينه وحجم العينة ، فكلما كانت العينة المختارة كبيرة كلما كان الخطأ المحتمل قليل (1).
كما يتضح لنا من خلال معامل الالتواء أن اغلب النتائج قد تمتعت بمعامل التواء ادني من (- 1) (أي بمعنى الالتواء الصفري) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينه توزيعاً اعتدالياً.

3-4-11-2 وصف البيانات الاولييه للقدرات البدنيه للطلاب المطبقين :

1- محمد جاسم الياسري ومراون عبد المجيد ، المصدر السابق ، ص 193.

جدول (23)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين ومعامل الالتواء والخطأ المعياري والتفرطح للقدرات البدنية للطلاب المطبقين

ت	الاختبارات البدنية	س-	ع-	تباين	معامل الالتواء	خطأ معياري	تفرطح
1	رمي الكرة الطبية 3كغم	5.28	1.57	2.47	- 0.154	0.68	- 0.49
2	الوثب من الثبات	1.84	0.32	0.10	-0.852	0.73	- 0.37
3	استناد إمامي 10 ثا	13.04	2.59	6.73	0.130	0.50	- 0.40
4	ثني ومد الجذع من والاستلقاء 20 ثا	20.56	4.45	19.81	1.03	0.34	2.11
5	ثني ومد الركبتين 20 ثا	22.98	3.33	11.10	0.42	0.17	- 0.49
6	استناد إمامي لمدته 60 ثا	42.15	13.24	175.32	- 0.36	0.96	- 1.30
7	ثني ومد الجذع من والاستلقاء لمدته 90 ثا	52.50	9.80	96.16	0.03	-0.80	0.36
8	ثني ومد الركبتين 90 ثا	80.47	17.28	298.91	- 0.23	0.36	1.68
9	اختبار ركض 540 م	1.58	0.43	0.18	0.69	0.72	-1.12
10	اختبار ركض 30 م منخفض	5.87	0.98	1.96	0.42	0.44	- 1.15
11	المرونة الديناميكية	33.69	5.27	27.81	- 0.414	0.71	- 0.95

من خلال ملاحظه الجدول (23) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واقيام معامل الالتواء والتفرطح والخطأ المعياري لعينة البحث والبالغة 50 طالب بالنسبة لقدراتهم البدنية والذي تدلل أقيامه إلى مناسبة حجم العينة المختارة في تمثيل المجتمع المبحوث .

كما يتضح لنا من خلال معامل الالتواء ان اغلب النتائج قد تمتعت بمعامل التواء ادني من (- + 1) (أي بمعنى الالتواء الصفري) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينه توزيعاً اعتدالياً في قدراتهم البدنية .

3-11-4-3 وصف البيانات الاولية للمهارات الأساسية للألعاب الرياضية للطلاب المطبقين :

جدول (24)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين ومعامل الالتواء والخطأ المعياري والتفرطح للمهارات الأساسية للطلاب المطبقين

ت	الاختبارات أمهارية للألعاب الرياضية	س-	ع-	تباين	معامل الالتواء	خطأ معيارى	تفرطح
1	كرة القدم	12.02	2.49	6.22	0.24	0.35	1.31
2	دحرجه 20 م ذهابا	4.78	0.50	0.25	0.29	7.09	- 0.40
3	إخماد الكرة	7.12	1.72	2.96	- 0.79	0.24	0.67
4	كرة اليد	3.13	0.82	0.68	- 0.26	0.40	- 1.48
5	طبطة 20 م ذهابا	4.75	0.52	0.27	0.35	6.56	- 0.51
6	تسليم واستلام علجدار	25.52	3.09	9.59	0.38	0.38	- 0.04
7	كرة الطائرة	11.53	2.58	6.65	0.01	0.32	- 0.99
8	إرسال من الأعلى	11.01	2.13	4.57	0.49	0.26	- 0.34
9	إعداد على حلقة كرة السلة	4.66	1.66	2.75	0.49	0.20	- 0.38
10	استقبال الإرسال	9.07	1.96	3.85	0.06	0.24	- 1.02
11	كرة السلة	9.05	1.20	1.46	0.84	0.14	1.11
12	الطبطة	13.12	0.83	0.70	0.58	0.50	2.58
13	سرعة التهديف	15.13	1.67	2.80	0.57	0.20	- 0.41
14	العاب القوى	5.85	0.49	0.24	0.72	6.17	0.69
15	رمي القرص	6.08	0.89	0.80	- 0.07	0.81	- 1.28
16	قذف الثقل	6.51	0.69	0.48	- 0.38	8.63	- 0.51
	رمي الرمح						

0.67	9.55	- 0.83	0.59	0.77	5.84	الوثب الطويل	17
------	------	--------	------	------	------	--------------	----

من خلال ملاحظته الجدول (24) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واقيام معامل الالتواء والتفرطح والخطأ المعياري لعينة البحث والبالغة 50 طالب بالنسبة للمهارات الأساسية للألعاب الرياضية والذي تدلل أقيامه إلى مناسبة حجم العينة المختارة في تمثيل المجتمع المبحوث .

كما يتضح لنا من خلال معامل الالتواء إن اغلب النتائج قد تمتعت بمعامل التواء ادني من (- 1) (أي بمعنى الالتواء الصفري) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع ألعينه توزيعاً اعتدالياً في مهاراتهم الأساسية .

3- 5 تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية وتوحيدها لكل متغير (درجه واحدة لكل متغير) :

لغرض الوصول إلى قيمه واحده تعبر عن أداء عينة البحث في كل من المتغيرات المبحوثة ولتحقيق هذا الهدف لابد من توحيد جميع نتائج الاختبارات البدنيه ونتائج الاختبارات المهارية وكذلك نتائج الكفايات التدريسية وعلى اختلاف المتغيرات المبحوثة ، عمد الباحث تحويل الدرجات الخام إلى درجات معياريه (لكل قيمه مهارية أو بدنيه أو كفاية تدريسية) ومن ثم يتم جمع نتائج الخطوة السابقة لجميع أفراد العينة ليتم الحصول على درجه واحده لكل متغير ، أي أننا نحصل لكل طالب على درجه واحده فقط للمتغيرات المبحوثة وفي النهاية سنحصل على (4) درجات تمثل (التحصيل الدراسي ، الكفايات التدريسية ، القدرات البدنيه ، المهارات الأساسية) ، وهذا ما تلاحظه في جدول (25) .

جدول (25)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية للتحصيل الدراسي للطلاب المطبقين

ت	التحصيل خام	التحصيل معياري	ت	التحصيل خام	التحصيل معياري
1	80.85	68.96	26	65.771	37.92
2	79.277	65.42	27	65.261	37.85
3	78.349	65.01	28	64.819	37.74
4	77.859	63.07	29	63.779	37.69
5	77.458	62.07	30	63.719	37.6
6	75.72	61.9	31	63.096	37.05
7	74.78	60.96	32	62.979	36.84

36.35	62.954	33	59.69	74.004	8
36.35	62.931	34	58.4	73.367	9
35.97	62.582	35	56.89	73.288	10
35.9	62.402	36	56.47	71.183	11
35.5	61.75	37	54.68	71.04	12
35.01	61.618	38	52.84	68.982	13
34.61	61.387	39	52.18	68.131	14
34.61	61.305	40	52	67.661	15
34.61	61.26	41	51.34	67.569	16
33.83	61.03	42	51.15	67.208	17
33.52	60.875	43	49.29	66.656	18
33.48	60.639	44	48.21	66.456	19
32.28	59.926	45	48.02	66.422	20
31.22	59.852	46	46.21	66.254	21
30.82	59.834	47	46.21	66.254	22
28.77	58.733	48	41.03	66.186	23
28.63	58.584	49	39.12	65.925	24
27.81	58.582	50	39.03	65.785	25

جدول (26)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية للكفايات التدريسية للطلاب المطبقين

الدرجات المعيارية للكفايات	الدرجة الخام للكفايات	ت	الدرجات المعيارية للكفايات	الدرجة الخام للكفايات	ت
57.1	175.84	26	62.24	186.89	1
55.23	171.84	27	62.21	186.84	2
53.38	168.84	28	61.28	184.84	3
52.91	166.84	29	61.28	184.84	4
51.98	164.84	30	61.28	184.84	5
51.98	164.84	31	60.82	183.84	6
51.98	168.84	32	60.82	183.83	7
51.98	168.84	33	60.82	183.84	8
51.06	162.84	34	60.82	183.84	9
49.2	158.84	35	60.82	183.84	10
49.2	158.84	36	60.82	183.84	11
48.27	156.83	37	60.82	183.84	12
47.8	155.84	38	60.39	182.93	13
45.94	151.84	39	60.39	182.85	14
43.62	146.85	40	60.39	181.84	15
43.62	146.85	41	59.89	181.84	16
43.62	146.85	42	59.89	179.84	17

43.62	146.85	43	58.96	179.84	18
43.15	145.84	44	58.96	179.84	19
43.15	145.84	45	58.96	179.84	20
43.15	145.84	46	58.49	178.84	21
43.15	145.84	47	58.49	178.84	22
43.15	145.84	48	57.56	176.84	23
43.15	144.84	49	57.52	176.74	24
42.69	143.85	50	57.1	175.84	25

جدول (27)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية للقدرات البدنية للطلاب المطبقين

الدرجات المعيارية للقدرات البدنية	الدرجات الخام للقدرات البدنية	ت	الدرجات المعيارية للقدرات البدنية	الدرجات الخام للقدرات البدنية	ت
54.48	281.32	26	65.57	327.4	1
54.48	281.32	27	64.18	321.66	2
54.48	281.32	28	63.12	317.25	3
54.32	280.69	29	62.8	315.88	4
53.42	276.9	30	60.67	307.07	5
53.16	275.85	31	60.65	306.99	6
53.09	275.57	32	59.9	303.86	7
52.43	272.82	33	59.76	303.26	8
52	271.02	34	59.74	303.18	9
51.99	270.97	35	59.72	303.17	10
51.84	270.38	36	59.29	301.31	11
51.39	268.48	37	58.85	299.5	12
51.39	268.48	38	57.84	295.3	13
51.39	268.39	39	57.81	295.18	14
51.39	268.39	40	57.6	294.6	15
51.01	266.93	41	57.6	294.3	16
49.36	260.06	42	57.6	294.16	17
49.04	258.73	43	57.16	292.48	18
49.04	258.27	44	57.16	292.3	19
49.04	258.18	45	56.38	289.25	20
48.07	254.69	46	56.03	287.76	21
44.15	228.25	47	55.43	285.27	22
41.7	227.88	48	55.43	285.18	23
41.61	227.88	49	55.05	283.72	24
41.61	227.67	50	55.05	283.72	25

جدول (28)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية للمهارات الأساسية للطلاب المطبقين

الدرجات المعيارية للمهارات	الدرجات الخام للمهارات	ت	الدرجات المعيارية للمهارات	الدرجات الخام للمهارات	ت
51.73	52	26	71.09	72	1
51.73	52	27	69.94	70	2
51.73	51	28	69.94	70	3
50.72	51	29	68.93	69	4
50.72	50	30	64.88	65	5
49.7	50	31	63.43	63.56	6
49.7	50	32	63.43	63.56	7
49.7	50	33	63.43	63.56	8
49.7	50	34	63.43	63	9
49.7	50	35	61.85	62	10
49.7	50	36	61.85	62	11
49.7	50	37	60.84	61	12
47.68	48	38	58.81	59	13
47.68	48	39	58.13	58.33	14
47.68	48	40	57.8	57	15
47.39	47.72	41	56.79	56.75	16
47.39	47.71	42	56.53	56	17
46.67	47	43	55.77	54	18
46.67	47	44	53.75	54	19
46.67	47	45	53.75	54	20
45.65	46	46	53.75	54	21
43.06	43.44	47	53.75	54	22
41.45	41.12	48	53.75	54	23
40.71	41	49	53.75	53.5	24
40.59	40	50	52.74	53	25

3- 6 إجراءات التجربة الرئيسية :

قام الباحث بإجراء تصوير فديوي لعملية التطبيق للطلاب من خلال زيارتهم ميدانياً ، ومن ثم إجراء التقويم للكفايات التدريسية بعد عرضه على لجنة من الخبراء وذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس* ، وأيضاً تم إجراء الاختبارات البدنية والمهارية في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل للفترة من (16 - 27 / 3 / 2008) ، وتم تطبيق استمارة الكفايات التدريسية على طلاب التطبيق للفترة من (3 - 10 / 4 / 2008) والغاية من

* لجنة الخبراء من المختصين بطرائق التدريس :

- 1- م.د. مضر عبد الباقي . طرائق تدريس . جامعه بابل - كلية التربية الرياضية .
- 2- م.د. صدام محمد . طرائق تدريس. جامعه بابل - كلية التربية الرياضية .
- 3- م. فراس سهيل . طرائق تدريس . جامعه بابل - كلية التربية الرياضية .

التصوير هي لان هذه الطريقة تتيح إعادة المشهد المصور لأداء الطالب أكثر من مرة أمام أنظار الخبراء الأمر الذي يعطي دقة اكبر لعملية التقويم ، تم التصوير بكاميرا نوع (Sony) وضعت بصورة جانبيه لكي تتم المشاهدة بصورة واضحة ودقيقة .

3-7 الوسائل الإحصائية: (1)

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

الجزء

$$1- (\text{النسبة المئوية}) = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

$$2- (\text{الوسط الحسابي}) = \frac{\text{مجموع س}}{\text{ن}}$$

$$3- (\text{الانحراف المعياري}) = \frac{\sqrt{\frac{\text{مجموع س}^2}{\text{ن}} - \left(\frac{\text{مجموع س}}{\text{ن}} \right)^2}}{\text{ن}}$$

$$4- \text{معامل الاعتراض} = \frac{\sqrt{\text{مجموع س}^2 - \left(\frac{\text{مجموع س}}{\text{ن}} \right)^2}}{\text{ن}}$$

$$5- \text{نسبة الثقة} = 1 - \text{معامل الاعتراض}$$

الباب الرابع

- 4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج
- 1 - 4 إعداد مصفوفة البيانات الأولية للمتغيرات المبحوثة للطلاب المطبقين
- 2 - 4 علاقة التحصيل الدراسي بالكفايات التدريسية والمهارات الأساسية والقدرات البدنية للطلاب المطبقين
- 3 - 4 القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين
- 4 - 4 علاقة التحصيل الدراسي بالكفايات التدريسية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين
- 5 - 4 القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة القدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين
- 6 - 4 علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين
- 7 - 4 القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة القدرات البدنية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين
- 8 - 4 علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين
- 9 - 4 القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة المهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين
- 10 - 4 علاقة التحصيل الدراسي بالمهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين

4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

تعد هذه الدراسة من الدراسات التي تهتم بتحقيق مجموعه من الأهداف المهمة للمدرسين والطلاب على حد سواء من خلال التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي للطلاب على أساس كفاياتهم التدريسية وقدراتهم البدنية ومهاراتهم الأساسية في الألعاب الرياضية ، لذلك كان لابد من حصر عدد من الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارات الأساسية والتي لها دور في بناء هذه الظاهرة واستخدام هذه القدرات في عملية التنبؤ ، لذلك استخدم الباحث (طريقة SPSS) والذي يعد أفضل أسلوب أو طريقه في تحليل أو تفسير الظواهر المطلوب دراستها .

ومن اجل الوقوف على تحديد أهم نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الخاصة بانجاز أفراد عينه البحث في كل من الكفايات التدريسية والقدرات البدنيه والمهارات الاساسيه التي خضعت لها واستنادا لذلك كان ينبغي على الباحث أن يمر بعدة مراحل منها :-

- 1 - إعداد مصفوفة البيانات الاولييه للمتغيرات المبحوثة للطلاب المطبقين .
- 2 - إيجاد العلاقات الارتباطيه للمتغيرات المبحوثة للطلاب المطبقين.
- 3 - إيجاد القيم التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة المتغيرات المبحوثة للطلاب المطبقين

4 - 1 إعداد مصفوفة البيانات الأولية للمتغيرات المبحوثة للطلاب المطبقين :

من اجل الحصول على قيمه واحده تعبر عن التحصيل الدراسي لكل من أفراد عينه البحث وكذا التعبير بقيمه واحده عن مؤشرات الكفايات التدريسية مرة ، وقيمه القدرات البدنيه وقيمه الأداء المهاري للألعاب الرياضية التي يتمتع بها أفراد العينة مرة أخرى ، استخدم الباحث تحويل الدرجات الخام إلى درجات معياريه فأصبح لدى الباحث أربعة درجات تمثل (التحصيل الدراسي والكفايات التدريسية والقدرات البدنيه والمهارات الاساسيه) لإفراد عينة البحث .

بعد ان طبقت الاختبارات البدنيه والمهارية واستمارة الكفايات التدريسية بشكلها النهائي (ملحق 24) تم استخلاص النتائج ومعالجتها إحصائياً واستخدم الباحث الأوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه ومعامل الالتواء فضلا عن الخطأ المعياري والذي من خلاله يمكن التأكد من مدى مصداقية حجم عينه المنتخبة للتحليل العائلي في تمثيلها للمجتمع المدروس ، اذ ان نسبة الخطأ المعياري تتناسب عكسيا مع حجم العينة ، " فكلما كانت العينة المختارة كبيرة ، كلما كان الخطأ المحتمل قليل (الخطأ الذي يحدث من جراء اختيار أعينه او أخطاء القياس عند التدريب والبحث) . بمعنى انه هناك علاقة عكسية بين خطأ المعاينة وحجم العينة (1).

ومن خلال ملاحظه الجدول (29) يتبين أن أقيام الخطأ المعياري للمتغيرات المبحوثة (التحصيل الدراسي والكفايات التدريسية والقدرات البدنيه والمهارات الأساسية) تدلل على مناسبة حجم العينة المنتخبة للتحليل وصحة تمثيلها للمجتمع المدروس اذ بلغ مقدارها (50) طالب ، ويتضح ذلك من خلال الجدول (29) وهذا يدل على حسن توزيع العينة عند جميع المتغيرات المبحوثة .

جدول (29)
يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء والتفرطح لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	س-	ع-	ع س-	معامل الالتواء	التفرطح
1	التحصيل الدراسي	68.39	5.72	0.35	0.45	- 0.82
2	الكفايات التدريسية	160.56	21.51	0.29	- 0.63	- 0.05
3	القدرات البدنية	262.70	41.55	0.29	-0.86	0.07
4	المهارات الأساسية	50.29	9.88	0.354	0.21	- 0.60

من خلال ملاحظه الجدول (29) والذي يبين الأوساط ألسابيه والانحرافات المعيارية واقيام معامل الالتواء والتفرطح والخطأ المعياري والذي تدلل أقيامه إلى مناسبة حجم العينة المختارة في تمثيل المجتمع المبحوث ، فهناك علاقة عكسية بين خطأ ألعائنه وحجم العينة ، فكلما كانت العينة المختارة كبيرة كلما كان الخطأ المحتمل قليل (1).

كما يتضح لنا من خلال معامل الالتواء أن اغلب النتائج قد تمتعت بمعامل التواء ادني من (- + 1) (أي بمعنى الالتواء الصفري) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع ألعينه توزيعاً اعتدالياً .

ولغرض إيجاد القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والقدرات ألبدنيه والمهارات الاساسيه عمد الباحث إلى إيجاد العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المبحوثة من خلال معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) والمبينة في الجدول (30) .

جدول (30)
يبين مصفوفة الارتباطات البينية لكل من المؤشرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	التحصيل الدراسي	القدرات ألبدنيه	المهارات الأساسية	الكفايات التدريسية
التحصيل الدراسي	/	0.908	0.900	0.983

0.928	0.959	/		القدرات البدنية
0.946	/			المهارات الأساسية
/				الكفايات التدريسية

من خلال ملاحظة الجدول (30) نجد إن علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والمهارات الاساسيه والكفايات التدريسيه وهذا يعطي مؤشرا على إن الطلبة المتفوقين دراسيا لديهم مهارات وكفايات وقدرات جيدة ولهذا حصلوا على درجات تتوافق مع امكانياتهم بهذا المجال ، وبالنسبة للعلاقة بين القدرات البدنيه والكفايات التدريسيه بلغت (0.928) نلاحظ انه توجد علاقه ارتباط عاليه وذلك لان جميع المهارات الاساسيه تحتاج إلى قدرات بدنيه وكفايات بالمعلومات الخاصة بها والمرتبطة بمجال التدريس عند تعليمها وتطبيقها ، وبالنسبة للعلاقة بين التحصيل الدراسي والكفايات التدريسية بلغت (0.983) وهذا دليل على قوة العلاقة ولان الكفايات التدريسية هي جزء من التحصيل الدراسي بمفهومه العام فانه يؤكد الكثير من المهتمين في مجال تدريس التربية الرياضية على ضرورة إعداد مدرسي التربية الرياضية قبل تخرجهم من الكلية بواسطة الكفايات اللازمة لرفع مستوى الاداء كما ان التطور العلمي قد اضاف الكثير من الاساليب الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة المجالات المختلفه للمدرسين حيث يتم اعدادهم بدرجة عاليه من الكفاءة في مهارات التدريس، وبالنسبة للعلاقة ما بين المهارات الاساسية والقدرات البدنية بلغت (0.959) وايضا كانت العلاقه قوية جدا وهذا يعني ان هناك روابط مشتركة ما بين المهارة والقدرات البدنيه للطلاب المطبقين لانه لا يتم تاديه المهارة من دون وجود قدرات بدنيه تلبى حاجه الفرد ليتمكن من الاداء بشكل سليم .

وبالنسبة للعلاقة بين التحصيل الدراسي والمهارات الاساسية بلغت (0.900) وهذا دليل على قوة العلاقة ما بين المتغيرين وايضا هناك ارتباط واضح بينهما اذ يعد التحصيل الدراسي جزء من تحصيل الطالب المطبق للمهارات الاساسية .

وبالنسبة للعلاقة بين التحصيل الدراسي والقدرات البدنية بلغت (0.908) وهذا دليل على قوة العلاقة ما بين المتغيرين وأيضا هناك ارتباط واضح بينهما اذ يعد التحصيل الدراسي جزء من تحصيل الطالب المطبق للقدرات البدنية .

ومن خلال جدول (30) ظهر لنا بان جميع قيم الارتباطات عاليه وذات مؤشر موضوعي وهذا يدل على إن المتغيرات المبحوثة لها علاقه بعضها ببعض الآخر ولا يمكن الاستغناء عن أحدها دون الأخرى ولكونها مترابطة فيما بينها ومتداخلة أثناء التطبيق لأي نشاط أو عمل ، ومن المحاولات الجادة لتحسين نوعيه ألتربييه اليوم الاهتمام بإعداد المعلمين والمدرسين وتأهيلهم وتدريبهم على أسس تربويه ونفسيه جديدة تجمعها حركه شامله تسمى بحركة تربييه المعلمين ألقائمه على الكفايات (1).

4-2 علاقة التحصيل الدراسي بالكفايات التدريسية والمهارات الأساسية والقدرات البدنية للطلاب المطبقين :

جدول (31)

يبين علاقة التحصيل الدراسي بالكفايات التدريسية والمهارات الأساسية والقدرات البدنية للطلاب المطبقين

المتغيرات المبحوثة	معامل الارتباط (ر)	معامل التعيين 2 ر نسبة المساهمة	معامل الاعتراض 1 2 ر	نسبة الثقة بمعامل الارتباط	قيمة T المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
التحصيل الدراسي مع الكفايات لتدريسية	0.983	0.966	0.184	0.816	20.20	معنوي*
التحصيل الدراسي مع المهارات الأساسية	0.900	0.81	0.435	0.565	4.60	معنوي*
التحصيل الدراسي مع القدرات البدنية	0.908	0.824	0.419	0.58	3.01	معنوي*
التحصيل مع جميع المتغيرات	0.990	0.980	0.141	0.85	20.67	معنوي*

* عند مستوى دلالة (0.01) ودرجه حرية (49) .

من الجدول (31) ، يظهر إن معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث مع الكفايات التدريسية بلغت (0.983) ومع المهارات الأساسية التي يتمتعون بها قد بلغت (0.900) وبين التحصيل الدراسي والقدرات البدنية لديهم (0.908) ، أما علاقة التحصيل الدراسي مع جميع المتغيرات فقد بلغت (0.990) وبغية التعرف على مقدار دلالة هذه المعاملات الارتباطية استخدم الباحث الاختبار التائي واستنتج إن القيمة المحسوبة قد بلغت (20.20) وهي دالة معنويا عند مقارنتها بالدرجة ألدوليه ألبالغه (2.660) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجه حرية (49) بالنسبة للعلاقة ما بين التحصيل الدراسي والكفايات التدريسية أما بالنسبة للعلاقة ما بين التحصيل الدراسي مع المهارات الأساسية فقد بلغت القيمة المحسوبة للاختبار التائي (ت) (4.60) وهي دالة معنويا عند مستوى دلالة (0.05) ودرجه حرية (49) . وكذلك ما بين التحصيل الدراسي والقدرات البدنية فقد بلغت قيمة (ت) (3.01) وهي أيضا دالة معنويا عند مستوى دلالة (0.05) ودرجه حرية (49) ونلاحظ القيمة المحسوبة للاختبار التائي (ت) (20.67) دالة معنويا عند مستوى دلالة

(0.05) ودرجه حرية (49) بالنسبة لكل من التحصيل الدراسي وجميع المتغيرات المبحوثة .

4 - 3 القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين :

أن المؤشر للقيمة التنبؤية يأتي من خلال استخدام أسلوب إحصائي متقدم وبشكل خاص ما يعني بشكل العلاقة ما بين المتغيرات المبحوثة ، ونعنيه هنا الانحدار ... وبغية الحصول على معادلات خطية نستعرض ما جاء به الجدول (32) :-

جدول (32)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلة انحدار التحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين

المتغيرات المبحوثة	المعاملات		معامل الارتباط	نسبة المساهمة
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل		
التحصيل الدراسي مع المهارات الأساسية والكفايات التدريسية	الثابت (1)	- 26.436	0.983	0.966
	(ب 1)	1.320		
	(ب 2)	0.00		

من الجدول (32) ، يمكن أن نستنتج ونعتمد المعاملات المشار إليها فيه ... حيث تكون معادلة مساهمة كل من المهارات الأساسية والكفايات التدريسية في التحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث حسب الأتي :

معادلة الانحدار (ص) = ا + ب س + ب1 س1⁽¹⁾
التحصيل الدراسي = (- 26.426) + 1.320 X قيمة الأداء المهاري + 0.00 X قيمة الكفاية

مثال : = (- 26.426) + 72 X 1.320 + 62.24 X 0.00 = 68.62
 = 68.62 في حين ان الوسط الحسابي للتحصيل الدراسي 68.96

وهذا يدل على عدم وجود فارق بين التحصيل الدراسي بدلالة الكفايات والذي بلغ 68.62 ما بين قيمة التحصيل الدراسي البالغة 68.96 مما يؤكد ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين التحصيل الدراسي والكفايات التدريسية ومن الممكن اعتماد المعادله أسابقه في التنبؤ بالتحصيل الدراسي بدلالة المهارات الأساسية للطلاب المطبقين.

يؤكد الكثير من المهتمين في مجال تدريس التربية الرياضية على ضرورة اعداد مدرسي التربية الرياضية قبل تخرجهم من الكلية بواسطة الكفايات اللازمة لرفع مستوى الاداء كما ان التطور العلمي قد اضاف الكثير من الاساليب الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة المجالات المختلفه للمدرسين حيث يتم اعدادهم بدرجة عاليه من الكفاءة في مهارات التدريس .

ومن خلال دروس التربية الرياضية يتفهم الطالب اساسيات الحركة واهمية ممارسه النشاط الرياضي لان هذا الفهم سوف يعمل على تشجيع وتحسين المهارات الجسمانية له الامر الذي قد يساهم في الوصول الى المستويات العليا من اكتساب المهارات الحركية بالنسبة للألعاب الرياضية⁽¹⁾

4 - 4 علاقة التحصيل الدراسي بالكفايات التدريسية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين :

1 - محمد جاسم الياسري ومروان عبدالمجيد ؛ المصدر السابق، 2001 ، ص 216 .
 1 - ميرفت علي خواجه ومصطفى السايح ؛ المصدر السابق ، 2008 ، ص 230 .

نرى في الدراسات الارتباطية ... أن قوة العلاقة بين المتغيرات المبحوثة يعبر عنها بمعامل يطلق عليه (معامل الارتباط) ، ولمعرفة مقدار علاقة التحصيل الدراسي بالمهارات الأساسية والكفايات التدريسية لأفراد عينة البحث ، نسلط الضوء على ما جاء به الجدول (33)

جدول (33)

يبين علاقة التحصيل الدراسي الكفايات التدريسية بالمهارات الأساسية للطلاب المطبقين

المتغيرات المبحوثة	معامل الارتباط (ر)	معامل التعيين ر2 نسبة المساهمة	معامل الاعتراض 1 ر 2	نسبة الثقة بمعامل الارتباط	قيمة F المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
التحصيل الدراسي مع المهارات الأساسية والكفايات التدريسية	0.983	0.966	0.184	0.816	1815.281	معنوي *

• عند مستوى دلالة (0.001) ودرجتي حرية (1 ، 48) .

من الجدول (33) يتضح لنا أن معاملات الارتباط لعينة أفراد البحث للتحصيل الدراسي بالمهارات الأساسية والكفايات التدريسية قد بلغت (0.983) ولغرض معرفة مقدار ودلالة هذه المعاملات المعبرة عن العلاقة ... استخدم الباحث اختبار (F) إذ جاءت النتائج مشيرة إلى إن القيمة المحسوبة للنسبة الفائية (1815.281) دالة معنويًا عند مستوى دلالة (0.001) ودرجتي حرية (1 ، 48) .. ولبيان مدى الثقة في معاملات الارتباط المحسوبة أنفياً ، أو معرفة قدرة احد المتغيرات في التنبؤ بالمتغيرات الأخرى ، استخدم الباحث معامل الاعتراض ، حيث الحصول على دليل التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوب من خلال المعادلة الآتية :

$$\sqrt{\quad} = \text{دليل التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوب}$$

وقد أسفرت نتائج استخدام هذه المعادلة عن نسبة جيدة جداً من الثقة بهذه المعاملات إذ بلغت (0.816) .

4 - 5 القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة القدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين :

من اجل الوصول إلى نتائج تنبؤية ، كان لابد وان يستخدم الباحث أسلوبا إحصائيا معيناً وبما إن اغلب المراجع الإحصائية تتفق على إن شكل العلاقة بين المتغيرات يطلق عليه (الانحدار) وان للانحدار غاية مهمة ، إلا وهي التنبؤ حول متغير ما عندما تكون هنالك قيم لمتغيرات أخرى ... لهذا نجد إن الباحث استعان بمعادلات الانحدار المتعددة والجدول التالي يوضح القيم الخاصة بمعادلة الانحدار المعنوية بالعلاقة ما بين المتغيرات المبحوثة:

جدول (34)

يبين القيم الخاصة بمعادلات انحدار التحصيل الدراسي بكل من القدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين

نسبة المساهمة	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	المعاملات		المتغيرات المبحوثة
			قيمة المعامل	طبيعة المعامل	
0.835	متعدد	0.914	- 20.840	الثابت (1)	التحصيل الدراسي + القدرات البدنية + الكفايات التدريسية
			0.724	(ب 1)	
			0.487	(ب 2)	

من الجدول (34) يمكن للباحث ان يستنتج ويعتمد المعاملات المشار إليها أنفا إذ بلغت قيمة نسبة المساهمة والمعبر عنها بمعامل التحديد أو التعيين (0.835) ... ومعادلة التنبؤ الخاصة بالمتغيرات المبحوثة :

التحصيل الدراسي = (20.840 _) + (0.724) X الكفاية + (0.487) X القدرات البدنية

مثال = (20.840 _) + (0.724) X 62.24 + (0.487) X 65.57

= 56.15 في حين إن الوسط الحسابي للتحصيل الدراسي 68.96

لاحظ الباحث ان هناك علاقات ارتباط متباينة وبشكل نسبي بين التحصيل الدراسي والكفايات التدريسية للطلاب ذوي التحصيل الدراسي العالي ، وان الطلاب المطبقين الذين يتمتعون بتحصيل دراسي منخفض يتميزون بضعف في متغيرات البحث من خلال تطبيق الباحث للمعادلة التنبؤية .

ان تدريس التربية الرياضية يساهم في زياده الادراك والمعرفه في الكثير من الاتجاهات فمنها ان الطالب يتلقى المعارف عن المصطلحات الرياضية وطرق اداء المهارات المختلفه والقواعد التدريبيه والتكتيكية وطرق اللعب لكثير من المهارات في مختلف الانشطه اضافه الى قوانين الالعاب وطرق التحكيم والتدريب وكيفية اداره المنافسات والبطولات وبذلك تتكون لدى طالب التربية الرياضية الخفيات العلمية وتتكون لديه من الثقافات المختلفه ما تسمح له بان يفكرويحطل وتكون لديه القدرة على الاتصال بالآخرين قادرا على حل المشاكل التي تواجهه عن طريق التفكير الواعي المنظم (1).

4 - 6 علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين :

جدول (35)

يبين علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين

المتغيرات المبحوثة	معامل الارتباط (ر)	معامل التعين ر2 نسبة المساهمة	معامل الاختراب 2ر_1	نسبة الثقة بمعامل الارتباط	قيمة F المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
التحصيل الدراسي مع القدرات البدنية + الكفايات التدريسية	0.914	0.835	0.406	0.594	294.186	معنوي*

* عند مستوى دلالة (0.001) ودرجتي حرية (1 ، 48) .

من الجدول (35) يتضح لنا إن معامل الارتباط لعينة أفراد البحث للتحصيل الدراسي مع القدرات البدنية والكفايات التدريسية قد بلغت (0.914) ولغرض معرفة مقدار ودلالة هذه المعاملات المعبرة عن العلاقة ... استخدم الباحث اختبار (F) إذ جاءت النتائج مشيرة إلى ان القيمة المحسوبة للنسبة الفائية (294.186) داله معنويا عند مستوى دلالة (0.001) ودرجتي حرية (1 ، 48) وليبيان مدى الثقة في معاملات الارتباط المحسوبة انفاً أو معرفة قدرة احد المتغيرات في التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوب وهو يعبر عن النسبة المئوية للثقة في معامل الارتباط المحسوب من خلال المعادلة الآتية :

دليل التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوب = $\sqrt{\quad}$
 وقد أسفرت نتائج استخدام هذه المعادلة عن نسبة مقبولة من الثقة بمعامل الارتباط اذ بلغت (0.594) .
4 - 7 القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة القدرات البدنية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين :

جدول (36)

يبين القيم الخاصة لمعاملات معادلة انحدار التحصيل الدراسي بكل من القدرات البدنية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين

المتغيرات المبحوثة	المعاملات		معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة
	قيمة المعامل	طبيعة المعامل			
التحصيل الدراسي + القدرات البدنية + المهارات الأساسية	-25.896	الثابت (1)	0.987	متعدد	0.975
	1.682	(ب 1)			
	- 0.374	(ب 2)			

من الجدول السابق ، يمكن للباحث ان يستنتج ويعتمد المعاملات المشار إليها أنفا إذ بلغت قيمة نسبة المساهمة والمعبر عنها بمعامل التحديد او التعيين (0.975) ... ومعادلة التنبؤ الخاصة بالمتغيرات المبحوثة :

التحصيل الدراسي = (- 25.896) + 1.682 X المهارات الأساسية + (0.374) x القدرات البدنية .

وبالتعويض عن أقيام س نجد إن قيمه التحصيل الدراسي المعياري تكون كالآتي:
مثال

$$65.57 \times (0.374) + 72 \times 1.682 + (- 25.896) = 70.68 =$$

في حين إن الوسط الحسابي للتحصيل الدراسي 68.96

ان جميع المهارات الحركية والقدرات البدنية تنمو حينما يؤثر كل منهما في الآخر فان ارتفاع مستوى قدرات الطالب البدنيه والحركية تؤهله للقيام بالانشطه الرياضيه المطلوبه منه وان زياده القدره البدنيه والحركيه ينعكس أثرها بشكل واضح على كفاءه الأجهزة الوظيفية ... ومما لاشك فيه ان نمو الجانب البدني للطلاب من خلال تدريس التربيه الرياضيه يساهم في نمو روح ألقياه والمشاركه الايجابيه ويكتسب الثقة بالنفس وتنمو لديه الاتجاهات الايجابيه نحو المنافسه ويتعلم ضبط النفس وروح المثابرة (1).

8 - 4 علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنية والمهارات الأساسية للطلاب المطبقين :

جدول (37)

يبين علاقة التحصيل الدراسي بالقدرات البدنيه والمهارات الاساسيه للطلاب المطبقين

المتغيرات المبحوثة	معامل الارتباط (ر)	معامل التعين R^2 نسبة المساهمة	معامل الاغتراب $\sqrt{1 - R^2}$	نسبة الثقة بمعامل الارتباط	قيمة F المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
التحصيل الدراسي						

مع القدرات البدنية + المهارات الأساسية	0.987	0.975	0.158	0.842	1815.281	معنوي*
--	-------	-------	-------	-------	----------	--------

* عند مستوى دلالة (0.001) ودرجتي حرية (1 ، 48) .

من الجدول (37) يتضح لنا إن معامل الارتباط لعينة أفراد البحث للتحصيل الدراسي مع القدرات البدنية والكفايات التدريسية قد بلغت (0.987) ولغرض معرفة مقدار ودلالة هذه المعاملات المعبرة عن العلاقة ... استخدم الباحث اختبار (F) إذ جاءت النتائج مشيرة إلى ان القيمة المحسوبة للنسبة الفائية (1815.281) داله معنويا عند مستوى دلالة (0.001) ودرجتي حرية (1 ، 48) . وليبيان مدى الثقة في معاملات الارتباط المحسوبة أنفاً أو معرفة قدرة احد المتغيرات في التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوب وهو يعبر عن النسبة المئوية للثقة في معامل الارتباط المحسوب من خلال المعادلة الآتية :

دليل التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوب = $\sqrt{\frac{F}{F+1}}$
وقد أسفرت نتائج استخدام هذه المعادلة عن نسبة جيد جدا من الثقة بمعامل الارتباط إذ بلغت (0.842) .

إن الإعداد المهاري للفعاليات الرياضية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقدرات البدنية وان عملية تنمية الصفات البدنية للطلبة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية المهارات الحركية ولن يستطيع الرياضي إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الذي يتخصص فيه حاله افتقاره للصفات البدنية الضرورية لهذا النشاط (1).

4 - 9 القيمة التنبؤية للتحصيل الدراسي بدلالة المهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين :

جدول (38)

يبين القيم الخاصة معاملات معادلة انحدار التحصيل الدراسي بكل من المهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين

نسبة المساهمة	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	المعاملات		المتغيرات المبحوثة
			قيمة المعامل	طبيعة المعامل	
0.979	متعدد	0.990	- 26.297	الثابت (1)	التحصيل الدراسي +
			1.619	(ب 1)	المهارات الأساسية +
			- 0.613	(ب 2)	القدرات البدنية +
			0.311	(ب 3)	الكفايات التدريسية

من الجدول السابق ، يمكن للباحث أن يستنتج ويعتمد المعاملات المشار إليها أنفا إذ بلغت قيمة نسبة المساهمة والمعبر عنها بمعامل التحديد أو التعين (0.979) ... ومعادلة التنبؤ الخاصة بالمتغيرات المبحوثة :

التحصيل الدراسي = (- 26.297) + 1.619 X قيمة المهارات الأساسية + (- 0.613) X قيمة القدرات البدنية + 0.311 X قيمة الكفايات التدريسية
مثال /

$$\text{التحصيل الدراسي} = (- 26.297) + 1.619 \times 72 + (- 0.613) \times 65.57 + 0.311 \times 69.43 = 62.24$$

في حين الوسط الحسابي للتحصيل الدراسي 68.96

إن إعداد الطالب المدرس القائم على الكفايات التدريسية وإيجاد القدرات البدنية ومعرفة المهارات الأساسية للطلاب المطبقين وجد اهتمام الهيئات التعليمية والتدريسية وامتد هذا الاهتمام الى كافة الاختصاصات والى جميع المراحل التعليمية التي اعتمدت اعداد المدرس على الكفايات وأصبح لهذه الحركة العلمية قوة فعالة وتجهيز واعداد مدرس المستقبل ورفع مستواه العلمي والوظيفي حيث تم من خلال هذه الدراسة تحديد الكفاية اللازمة لكي يمارس مدرس التربية الرياضية دوره على النحو الامثل ، وان الهدف من تقويم الكفايات التدريسية هو معرفة مدى نمو الطالب المطبق في مجال الشخصية ومدى تقدمه العلمي والنواحي التربوية والاجتماعية(1) .

10 - 4 علاقة التحصيل الدراسي بالمهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية للطلاب المطبقين:

جدول (39)

يبين علاقة التحصيل الدراسي بالمهارات الأساسية والقدرات البدنية والكفايات التدريسية

المتغيرات المبحوثة	معامل الارتباط (ر)	معامل التعين ر2 نسبة المساهمة	معامل الاغتراب 1 ر2	نسبة الثقة بمعامل الارتباط	قيمة F المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
التحصيل الدراسي مع المهارات الأساسية + القدرات البدنية + الكفايات التدريسية	0.990	0.979	0.144	0.856	957.847	معنوي*

* عند مستوى دلالة (0.001) ودرجتي حرية (3 ، 46) .
من الجدول (39) يتضح لنا إن معامل الارتباط لعينة أفراد البحث للتحصيل الدراسي مع القدرات البدنية والكفايات التدريسية قد بلغت (0.990) ولغرض معرفة مقدار ودلالة هذه المعاملات المعبرة عن العلاقة ... استخدم الباحث اختبار (F) إذ جاءت النتائج مشيرة إلى ان القيمة المحسوبة للنسبة الفائية (957.847) داله معنوياً عند مستوى دلالة (0.001) ودرجتي حرية (3 ، 46) وليبيان مدى الثقة في معاملات الارتباط المحسوبة أنفاً أو معرفة قدرة احد المتغيرات في التنبؤ بمعامل

الارتباط المحسوب وهو يعبر عن النسبة المئوية للثقة في معامل الارتباط المحسوب من خلال المعادلة الآتية :

دليل التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوب = $\sqrt{0.856}$
 وقد أسفرت نتائج استخدام هذه المعادلة عن نسبة جيدة جداً من الثقة بمعامل الارتباط إذ بلغت (0.856) .

الباب الخامس

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

الباب الخامس

1-5 الاستنتاجات :

بعد الحصول على نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- 1 - إن للتحصيل الدراسي علاقة معنوية مع الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارات الأساسية .
- 2 - ظهور علاقة ارتباط عالية بين التحصيل الدراسي والقدرات البدنية والمهارات الأساسية .
- 3 - أن تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين من قبل الاساتذه ومدرسي التريبيه الرياضية في المدارس المشمولة بالتطبيق قد تم بشكل موضوعي وعلمي دقيق قياساً لاستحقاقاتهم في متغيرات البحث .
- 4 - يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي للطلاب المطبقين من خلال تطبيق المعادلات التنبؤية .

2-5 التوصيات :

- 1- في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يأتي :
1- اعتماد المعادلات التنبؤية والاستفادة من البحث الحالي في التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين .
- 2 - اعتماد وتطبيق استمارة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين ويكون تقويم الفقرات الـ 49 كالاتي (صفر ، 1 ، 2) درجة لمجموع الفقرات، ورفع الاستمارة الى القطاعية لاستحصال الموافقات الأصولية لغرض اعتمادها في كليات التربية الرياضية .
- 3 - إجراء اختبارات للطلاب الخريجين والذين يرومون العمل في مؤسسات الدولة أو خارجها بمتغيرات البحث بدلا من الاعتماد على التحصيل الدراسي فقط في اغلب الأحيان .
- 4 - العمل على قيام التدريسيين داخل الكلية بإجراء اختبارات دوريه للطلاب وذلك لمعرفة مستواهم والعمل على تطوير قابلياتهم وقدراتهم البدنية والمهارية والكفايات التدريسية طيلة فترة التطبيق .

- 5 - إجراء دراسات مشابهة أخرى في ضوء الجوانب (النفسية ، الوظيفية) للطلاب للمساهمة في تقديم البحوث والدراسات وتطويرها .
- 6 - ضرورة اعتماد منهج ربط الطلبة الخريجين من كليات التربية الرياضية بعد التخرج من أجل التواصل وتأمين استمرارية فائدة التربية الرياضية ورفدهم بقوانين الألعاب والمصادر العلمية الحديثه التي من شأنها تطوير معارفهم ومهاراتهم التدريسية .

المصادر العربية

- القرآن الكريم
- ابن منظور ، لسان العرب ، دار الجبل ، بيروت ، المجلد الخامس ،
- الحوراني محمد ، سيكولوجية المتفوقين والمبدعين ، جامعه دمشق ، كلية التربية ، مطبعة الاتحاد ، 1992
- الاحمد ، خالد طه ، تكوين المعلمين من الإعداد الأولي إلى التدريب ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين الإمارات العربية المتحدة ، 2005 ،
- احمد عبدالدايم وعلي مصطفى طه ، دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999
- احمد بدري ومحمود داود ، تقويم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين والمعلمين والطلبة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعه بابل ، العدد الأول ، المجلد الأول ، 2002 .
- احمد حسن اللقاني ، المناهج التربوية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب 1981
- امال نوري بطرس : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية ، (رسالة ماجستير) كلية التربية الرياضية ، جامعه الموصل ، 1994
- شاكر محمد فتحي ، التعليم الاساس ، الفكر ، التطبيق ، الصيغة المستقبلية ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، القاهرة ، 1998 ،
- رشدي احمد طعمه وحسن غريب : الكفاية التربوية اللازمة لمعلم التعليم الاساسي الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، جامعه حلوان 1986 ،
- 4 - صالح دياب هندي وآخرون ، تخطيط المنهج وتطويره ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 1989 .
- 3 - قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة جامعه بغداد ، 1987 ،
- صباح حسن العجيلي (واخرون) . مبادئ القياس والتقويم التربوي ، جامعه بابل ، مكتبة الرياحين ، 2005
- ضياء جابر واخرون ؛ تأثير اسبوبي تجزئة المهارة واستخدام تمارين حالات اللعب على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، (بحث منشور) جامعه بابل ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 3 المجلد الرابع ، 2005 ،
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 ،
- محمد محمود عبدالدايم ، محمد صبحي حسنين ، القياس في كرة السله ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984 ،
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، مصدر سبق ذكره ،
- محمود داود الربيعي ، الإشراف والتقويم في التربية الرياضية ، دار المناهج للطباعة والنشر ، 2001 .
- محمود الربيعي ، طرق واساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتب الحديث ، الاردن ، 2006 .
- محمود داو الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 ، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف ، 2008 .
- عبد الوهاب عوض كويران ، مدخل الى طرائق التدريس ، ط3 العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2001 ،
- فؤاد أبو حطب ومحمد سيف الدين فهمي ، معجم علم النفس والتدريب / ج1 ، القاهرة ، مطابع الأميرية ، 1984 ،
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين . القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- عزيز سماره (وآخرون) . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مصر ، الاسكندرية : دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1989 .
- محمد شحاتة ، قياس أخصائيه ، الاسكندرية : دار ألعرفه ألعاميه ، 1994 .
- 4- Ebel.o.p.eit.p.
- محمد صلاح ، اثر ادراك المعلمين غير المؤهلين تربويا وطلبة التربية العمليه الكفايات التدريسية على اداءهم وتفاعلهم مع الموقف التعليمي ، جامعه ام القرى ، (بحث منشور) مجله كلية التربية ، مكة المكرمة ، 1996 ،
- محمد صبحي حسنين . التقويم والقياس في التربية الرياضية . ج 2 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ،
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- مصطفى السايح محمد : الاتجاهات الحديثة في تدريس ألتربية ألبدنيه والرياضة ، ط1 الاسكندرية ، 2001 .

- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربيـه أرياضيه ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001.
- محمد الياسري ومروان عبدالمجيد ، القياس والتقويم في التربيـه البدنيه والرياضيه ، ط1 ، 2003 .
- احمد عبدالسلام . القياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربيـه / ط4 ، 1981
- 2 - فؤاد ابو حطب ، سيد احمد عثمان . التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، 1976
- 3 - محمد الياسري ومروان عبدالمجيد ، القياس والتقويم في التربيـه البدنيه والرياضيه ، ط1 ، 2003 .
- 5 - مصطفى السايح ، (الانترنت) موقع بدنيه العرب : المعلم الكفايات المهنيه ، محمد نعمه ، (اطروحه دكتوراه) التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الأهداف والهويه أرياضيه والانجاز لدى لاعبي العاب القوى ، جامعه بابل ، كلية التربيـه الرياضيـه ، 2008 ،
- محمد الياسري ومروان عبدالمجيد ، المصدر السابق ذكره ، 2003
- مرعي توفيق الأحمد ، (اطروحه دكتوراه غير منشوره) الكفايات التعليميه الادائيه الأساسيه عند معلم المدرسه الابتدائيه في الاردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، جامعه عين شمس ، القاهرة ، 1981 ،
- محمد علي شهيب ، السلوك الإنساني في النظم ، أطبعه أثنائه ، القاهرة ، 1976
- محمد الداني ، هل التدريب العملي كفيل بتنمية الكفايات المهنيه للطلبة ، موقع الباب العملاق
- 1 - نزهان حسين العاصي ومازن عبد الرحمن حديث ، طرق التدريس في التربيـه الرياضيـه ، جامعه الموصل ، 1987 .
- علي بطاينه واحمد الديري . اساليب تدريس التربيـه الرياضيـه ، ط1 : اربد ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1997
- عبد الوهاب عوض كويران ، مدخل إلى طرائق التدريس ، ط3 ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربيـه المتحده ، 2001 ، ص 75 .
- 2 - سعيد خليل ، المشاكل التي تجابه تحقيق المنهاج المطور للتربيـه الرياضيـه في المدارس الاعداديه ، المجله العلميه للتربيـه البدنيه والرياضيه ، مج 1 ، الاردن ، 1992
- 2- قاسم حسن المندلأوي وأخران ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانيـه ، ج1 ، جامعه بغداد ، 1990
- كمال عبدالحميد كره اليد للناشئين وتلامذه المدارس ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1978 ،
- كمال عارف وسعد محسن . كرة اليد. الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989
- جمال اسد مزعل وصباح حنا هـرمز : الكفاءات اللازمه لمدرسي المرحله الثانويه العامه ، مجله اداب الرفادين ، العدد السابع عشر ، كلية الاداب ، جامعه الموصل ، 1987
- علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة (تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون) ، دار الفكر العربي ، ط1 ، مصر ، القاهرة ، 1999
- حمدي عبد المنعم : المهارات الأساسيه لكرة الطائرة ، القاهرة ، كوبي للطباعة والنشر والتوزيع ، 1984 ،
- حامد عبدالله طلافحه ، (اطروحه دكتوراه) بناء برنامج لإعداد معلمي الدراسات الاجتماعيه في ضوء الكفايات التعليميه في كليات العلوم التربويه في الجامعات الاردنيه ، جامعه بغداد ، كلية التربيـه ابن الهيثم 1999
- حلمي احمد الوكيل ومحمد أمين المفتي ، المناهج ، المفهوم ، العناصر ، الأسس ، التنظيمات ، التطوير ، مكتبه الانجلو المصريـه ، 2004
- حسن سيد معوض ، طرائق التدريس في التربيـه الرياضيـه ، مصر ، الجهاز المركزي للكتب الجامعيـه والمدرسيـه ووسائل التعليم ، 1993
- حمودات ، فائز بشير وآخرون ؛ أسس ومبادئ كرة أسله ، جامعه الموصل ، مطبعه أجامعه ، 1985 ، ص 39
- حميد فياض ، رساله ماجستير ، علاقة سرعة رد الفعل بمستوى الأداء المهاري بالكرة الطائرة ، 2002 جامعه بابل ، كلية التربيـه الرياضيـه ،
- توفيق مرعي ، (رساله ماجستير) تحديد الكفايات التدريسيـه التعليميه الأدائيه الأساس عند معلم المدرسه الابتدائيه في الأردن " ، الاردن ، جامعه اليرموك ، 1980 .
- سهيلة محسن كاظم ، الكفايات التدريسيـه اللازمه لمدرسي التاريخ في المرحله الثانويه ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربيـه ، جامعه بغداد ، 1987 .
- فرحان عبيد عيسى : الكفايات التدريسيـه اللازمه لمدرسي الجغرافيه في المرحله الثانويه ، كلية التربيـه الاولى ابن رشد ، 1988 .
- فائزه شابا بهنام ، تقويم نظامي اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات المهنيه ، (اطروحه دكتوراه) ، كلية التربيـه (ابن رشد) ، جامعه بغداد ، 1993 .

- فرهنك عبدالخالق 2007 .
- وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- داريل سايدنتوب (ترجمه عباس السامرائي و عبدالكريم السامرائي) ؛ تطوير مهارات تدريس التربييه الرياضيه ،
دار الحكمه للطباعة والنشر ، بغداد ، 1992 ، ص23

- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ج1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1987.
- محمد عبدالفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين . ط1، عمان ، وائل لنشر والتوزيع ، 2002.
- محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطاريه اختبار اللياقه البدنيه لانتقاء الناشئين بأعمار (10-12) ، اطروحه دكتوراه ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضيه ، 1995.
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبدالمنعم ، طرق تحليل المباراة في الكرة الطائرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1986.
- محمد نعمه ، (اطروحه دكتوراه) التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الأهداف والهوية أرياضيه والانجاز لدى لاعبي العاب القوى ، جامعه بابل ، كلية التربية الرياضيه ، 2008.
- كمال عارف وسعد محسن ؛ كرة اليد . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989.
- كمال الربضي ، الجديد في العاب القوى ، ط2 ، الجامعه الاردنيه ، 1999.
- محمد توفيق الوليلي ، كرة اليد ، الكويت ، شركه مطابع السلام ، 1989.
- حمودات ، فائز بشير وآخرون ؛ أسس ومبادئ كرة ألسله ، جامعه الموصل ، مطبعه أجامعه ، 1985 ، ص 39 .
- علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة (تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون) ، دار الفكر العربي ، ط1 ، مصر ، القاهرة ، 1999 ، ص 55 .
- عبدالوهاب عوض كويران ، مدخل إلى طرائق التدريس ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، 2001 .
- حمدي عبد المنعم : المهارات الاساسية لكرة الطائرة ، القاهرة ، كوبي للطباعة والنشر والتوزيع ، 1984 ، ص 105 .
- حميد فياض ، رسالة ماجستير ، علاقة سرعة رد الفعل بمستوى الأداء المهاري بالكرة الطائرة ، 2002 ، جامعه بابل ، كلية التربية الرياضيه ، ص 16 .
- فرهنك فرج محمد : تقويم أطلبه في ماده التطبيق الميداني من وجهة نظر المشرفين ومدرسي ألتربية أرياضيه في المدارس الثانوية بمركز محافظة السليمانية، المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، جامعه بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007
- فرحان عبيد عيسى : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانويه ، كلية التربية الاولى ابن رشد ، 1988
- فائز بشير حمودات واخرون ؛ اسس ومبادئ كرة السله ، مطابع جامعه الموصل ، 1985 .
- فائزة شابا بهنام ، تقويم نظامي اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات المهنية ، (اطروحه دكتوراه) ، كلية التربية (ابن رشد) جامعه بغداد ، 1993 .
- فؤاد أبو حطب ومحمد سيف الدين فهمي ، معجم علم النفس والتدريب / ج1 ، القاهرة ، مطابع الأميرية ، 1984.
- فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان ؛ التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، 1976 ، ص 119 .
- قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة جامعه بغداد ، 1987.
- ضياء جابر واخرون ؛ تأثير اسبوبي تجزئة المهارة واستخدام تمارين حالات اللعب على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، (بحث منشور) جامعه بابل ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 3 المجلد الرابع ، 2005 .
- أمال نوري بطرس : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية ، (رسالة ماجستير) كلية التربية الرياضية ، جامعه الموصل ، 1994 .
- توفيق مرعي ، (رسالة ماجستير) تحديد الكفايات التدريسية التعليمية الأدائية الأساس عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن " ، الأردن ، جامعه اليرموك ، 1980 .
- هلال عبدالرزاق وهشام محمد وثامر محسن : تحليل وتقويم السلوك التدريسي لمطبقي ومطبقات معهد المعلمين المركزي - بغداد (مجله ألتربية أرياضيه ، العدد الأول ، 1990) .
- وجيه محجوب . اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 .
- محمد محمود عبدالدايم ، محمد صبحي حسانين ، القياس في كرة السله ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984 .
- وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- محمد حسن علاوي ومحمدنصر الدين . القياس في التربية الرياضيه وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، : دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 255 .
- عزيز سماره (وآخرون) . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مصر ، الاسكندريه : دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1989 ، ص 110 .

- محمد شحاتة ، قياس أ لشخصيه ، الاسكندريه :دار أ المعرفه أ الجامعيه ، 1994 ، ص 96 .
- مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التريبيه الرياضيه ، ط1 ، القاهره ، ص 94 ، مكتبه الانجلو
المصريه ، 2007 ، ص 94.

4- Ebel.o.p.eit.p.555

- الظاهر وأخرون ،
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في أ التربيه وعلم النفس الرياضي ، القاهره ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في أ التربيه أ الرياضيه ، ط1 ، القاهره ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
- محمد الياسري ومروان عبدالمجيد ، القياس والتقويم في أ التربيه البدنيه والرياضيه ، ط1 ، 2003 .
- وديع ياسين التكريتي – حسن محمد العبيدي . المصدر السابق ، 1999 .
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد . الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربويه ، ط1 . عمان ، مؤسسة
الوراق للنشر والتوزيع ، 2001.
- محمد جاسم الياسري (2003) اقتبسها ، سلمان عكاب . الشخصيه القياديه للاعبي كرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، كلية
التربيه الرياضيه ، جامعه بابل ، 2006 .
- مرعي توفيق الاحمد ، الكفايات التعليميه في ضوء النظم ، دار الفرقان للنشر ، عمان ، 1983
- محمد نصر الدين رضوان . الاحصاء الوصفي في علوم التربيه البدنيه والرياضيه ، ط1 ، القاهره : دار الفكر العربي ، 2002 .
- محمد صبحي حسانين ، القياس والتقويم في التربيه البدنيه والرياضيه ، ط1 ، القاهره : دار الفكر العربي ، 2001 .

الملاحق

المراجع والمصادر العربية :

* القرآن الكريم .

- إبراهيم احمد سلامة ، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية: منشأة المعارف ، 2000 .
- ابن منظور ، لسان العرب ، دار الجبل ، بيروت ، المجلد الخامس ، 1980 .
- احمد بدر ، أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1978 .
- احمد عبدالدايم وعلي مصطفى طه ، دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- احمد بدري ومحمود داود ، تقويم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين والمعلمين والطلبة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعه بابل ، العدد الأول ، المجلد الأول ، 2002 .
- احمد حسن ألقاني ، المناهج التربوية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1981 .
- احمد عبدالسلام ، القياس النفسي والتربوي ، ط4 ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، 1981 .
- اكرم زكي الخطاييه ، المناهج المعاصرة في التربيه الرياضييه ، ط1 ، الاردن ، دار الفكر العربي ، 1997 .

- الحوراني محمد ، سيكولوجية المتفوقين والمبدعين ، جامعه دمشق ، كلية التربية ، مطبعة الاتحاد ، 1992.
- الأحمّد ، خالد طه ، تكوين المعلمين من الإعداد الأولي إلى التدريب ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين الإمارات العربية المتحدة ، 2005 .
- محمد عبدالله ؛ خصال الأستاذ الجامعي المرتبطة بدعم التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر هيئة التدريس والطلاب الجامعيون ، المجلة العربية للتربية ، المجلد التاسع عشر ، العدد الأول ، 1999.
- أمال نوري بطرس : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية ، (رسالة ماجستير) كلية التربية الرياضية ، جامعه الموصل ، 1994.
- جابر عبدالحميد واحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس : القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1986.
- جيرد لانجهوف وتيوندرات ، كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس ، ط2، (ترجمه) كمال عبدالحميد ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1978.
- حامد عبد الله ، بناء برنامج لإعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء الكفايات التعليمية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الاردنيه ، (اطروحة دكتوراه) ، جامعه بغداد، كلية التربية، ابن الهيثم ، 1999.
- حسام الدين طلحه ، الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .
- حسن سيد معوض ، طرائق التدريس في التربية الرياضيّه ، مصر ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية ووسائل التعليم ، 1993.
- حلمي احمد الوكيل ومحمد أمين المفتي ، المناهج ، المفهوم ، العناصر ، الأسس ، التنظيمات ، التطوير ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2004 .
- حمدي عبد المنعم : المهارات الأساسية لكرة الطائرة ، القاهرة ، كوبي للطباعة والنشر والتوزيع ، 1984 .
- حميد فياض ، علاقة سرعة رد الفعل بمستوى الأداء المهاري بالكرة الطائرة ، (رسالة ماجستير) جامعه بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2002.
- داريل سايدنتوب ؛ تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية ، (ترجمه عباس السامرائي وعبد الكريم السامرائي) ، دار الحكمه للطباعة والنشر ، بغداد، 1992.
- رشدي احمد طعمه وحسن غريب : الكفاية التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، جامعه حلوان، 1986 .
- ريسان خريبط ومجيد وثائر داود : طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، البصرة ، دار الحكمه ، 1992.
- سعد حماد أجميلي، تعليم وتدريب وتحكيم الكرة الطائرة ، ط1، جامعه 7 ابريل ليبيا ، 2000.
- سعيد خليل ، المشاكل التي تجابه تحقيق المنهاج المطور للتربية الرياضيّه في المدارس الإعدادية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، الاردن ، 1992.
- شاكر محمد فتحي ، التعليم الأساس ، الفكر ، التطبيق ، الصيغة ألمستقبليّه ، القاهرة، كلية ألتربية ، جامعه عين شمس ، 1998.
- صالح دياب هندي وآخرون ، تخطيط المنهج وتطويره ، ط1، عمان، دار الفكر للنشر، 1989.
- صباح حسن العجيلي وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، جامعه بابل ، مكتبة الرياحين ، 2005 .
- صلاح الدين محمود علام ، القياس والتقويم التربوي والنفسى (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.

- ضياء جابر وآخرون ؛ تأثير أسلوب تجزئة المهارة واستخدام تمارين حالات اللعب على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، (بحث منشور) جامعه بابل ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 3 المجلد الرابع ، 2005 .
- طه عبدالقادر واخرون ، موسوعة علو النفس والتحليل النفسي ، دار سعاد الصباح الكويتية ، 1998 .
- عبد الوهاب عوض كويران ، مدخل الى طرائق التدريس ، ط3، العين، دار الكتاب الجامعي، 2001 .
- عبدالرحمن عبدالسلام ، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريب ، ط3 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2002 .
- عزيز سماره (وآخرون) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مصر ، الاسكندرية، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1989 .
- علي بطاينة واحمد الديري . أساليب تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، اربد ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 1997 .
- علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة (تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون) ، دار الفكر العربي ، ط1 ، مصر ، القاهرة ، 1999 .
- فائز بشير حمودات ، وآخرون ؛ أسس ومبادئ كرة ألسله ، جامعه الموصل، مطبوعه أجامعه ، 1985 .
- فائزة شابا بهنام ، تقويم نظامي اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات المهنية ، (اطروحه دكتوراه) ، كلية التربية (ابن رشد) جامعه بغداد ، 1993 .
- فاطمة الهاشمي وميساء نديم ؛ نموذج مقترح لتقويم الطلبة في ماده التربية الرياضييه ، المؤتمر العلمي الرابع عشر لكليات واقسام التربية الرياضييه ، 2005 .
- فؤاد أبو حطب ، سيد احمد عثمان . التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، 1976 .
- فؤاد أبو حطب ومحمد سيف الدين فهمي ، معجم علم النفس والتدريب ، ج1 ، القاهرة ، مطابع الأميرية ، 1984 .
- فؤاد أبو حطب ، القدرات العقلية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1996 .
- قاسم حسن المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات ألميدانيه، ج1، جامعه بغداد، 1990 .
- قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبوعه جامعه بغداد ، 1987 ،
- كمال الربضي ، الجديد في العاب القوى ، ط2 ، أجامعه الاردنيه ، 1999 .
- كمال عبدالحميد ، كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1978 .
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها (الاسس النظرية الاعداد البدني طرق القياس)، ط3 ، القاهرة / دار الفكر العربي ، 1997 .
- كمال عارف وسعد محسن . كرة اليد . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 .
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في ألتربييه أرياضيه ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
- ماهر صالح ؛ كرة اليد الحديثة ، ط1 ، الكويت ، مطابع دار السياحه ، 1971 .
- محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطاريه اختبار اللياقه البدنيه لانتقاء الناشئين بأعمار (10- 12) ، اطروحه دكتوراه ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضييه ، 1995 .
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ، الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 .
- محمد الياسري ومروان عبدالمجيد ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، الاردن ، 2003 .

- سلمان عكاب ، الشخصية القيادية للاعبين كرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006.
- محمد الداني ، هل التدريب العملي كفيل بتنمية الكفايات المهنية للطلبة ، موقع الباب العملاق ، الشبكة العالمية للمعلومات ، 2008.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين . القياس في التربيـه الرياضيـه وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ، طرق تحليل المباراة في الكرة الطائرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1986.
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربيـه البدنيـه والرياضيـه . ج1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1987.
- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربيـه الرياضيـه . ج 2 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربيـه البدنيـه والرياضيـه ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- محمد شحاتة : قياس أالشخصيه ، الإسكندريه ، دار أالمعرفه أالجامعيه ، 1994 .
- محمد عبدالفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين . ط1 ، عمان ، وائل لنشر والتوزيع ، 2002.
- محمد علي شهيب ، السلوك الإنساني في النظم ، أطلبعه أالثانيه ، القاهرة ، 1976.
- محمد توفيق الوليلي ، كرة اليد ، الكويت ، شركه مطابع السلام ، 1989.
- محمد صلاح ، أثر ادارك المعلمين غير المؤهلين تربويا وطلبه التربيـه العمليـه الكفايات التدريسيـه على اداءهم وتفاعلهم مع الموقف التعليمي ، جامعـه ام القرى ، (بحث منشور) مجله كلية التربيـه ، مكـه المكرمـه ، 1996.
- محمد محمود عبدالدايم ، محمد صبحي حسانين ، القياس في كرة السله ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984.
- محمد نصر الدين رضوان . الإحصاء الوصفي في علوم التربيـه البدنيـه والرياضيـه ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2002 .
- محمد نعمه ، التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الأهداف والهوية الرياضيـه والانجاز لدى لاعبي العاب القوى ، (اطروحه دكتوراه) ، جامعـه بابل ، كلية التربيـه الرياضيـه ، 2008.
- محمود الربيعي وآخرون ، نظريات وطرائق التربيـه الرياضيـه ، بغداد ، مديريـه دار الكتب للطباعـه والنشر ، 2000.
- محمود داود الربيعي ، الإشراف والتقويم في التربيـه أرياضيـه ، دار المناهج للطباعـه والنشر ، 2001 .
- محمود داود الربيعي ، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، الأردن ، عالم الكتب الحديث ، 2006.
- محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعـه ، ، 2008.
- محمود الربيعي ، التنظيم الإداري في العمل الرياضي ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعـه والتصميم ، 2008.
- مرعي توفيق ، تحديد الكفايات التدريسية التعليمية الأداةية الأساس عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن ، (رسالة ماجستير) ، الأردن ، جامعـه اليرموك ، 1980.

- مرعي توفيق الأحمد ، الكفايات التعليمية الادائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، (اطروحة دكتوراه) القاهرة ، جامعه عين شمس ، 1981.
- مرعي توفيق ، الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان ، دار الفرقان للنشر ، 1983.
- مصطفى السايح : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة ، ط 1 الاسكندرية ، 2001.
- مصطفى السايح : المعلم الكفايات المهنية، موقع بدنيه العرب ، 2008.
- مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007.
- ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد ، المدخل الي طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2008.
- نزهان حسين العاصي ومازن عبد الرحمن حديث ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، جامعه الموصل ، 1987.
- مؤيد فوزي ، تقويم العملية التدريسية ، ط 1 ، دار الكتاب الجامعي ، غزة فلسطين ، 2005.
- وجيه محجوب : التعلم وجدوليه التدريس الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001
- وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- وجيه محجوب ، أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط 2 ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد ، التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- يوسف قطامي واخرون ؛ تصميم التدريس ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الاردن ، 2000.

الملاحق

ملحق (1)

استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل الكفايات التدريسية لطلبة
التربية الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007

الأستاذ الدكتور المحترم

تحية احترام وتقدير :

لغرض تحقيق أهداف البحث الموسوم (التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية
والمهارية للطلاب المطبقين) والمعني بدراسة الدكتوراه في التربيه أرياضيه ومن أجل تحديد صلاحية المجالات المقترحه
لتمثيل الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين.
ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علميه نكون شاكرين لو أديتم ألساعده الممكنة في بيان صلاحية الكفايات التدريسية
المقترحه . مع جزيل الشكر والتقدير.

التعديل	بحاجة الى تعديل	تدمج	صلاحية المجالات		المجالات المقترحة	ت
			لا تصلح	تصلح		
					كفايات المظهر العام	1

					كفايات تخصصية مهنية	2
					كفايات التخطيط	3
					كفايات العلاقات الإنسانية والتربوية	4
					كفايات الإدارة وتنظيم الدرس	5
					كفايات المناهج الدراسية والتربوية	6
					كفايات التقويم	7
					كفايات أهداف درس التربيـه الرياضيـه	8
					كفايات المعرفة العلمية	9
					كفايات التوجيه والإرشاد التربوي	10
					كفايات الدراسات والبحوث	11
					كفايات التدريب	12

طالب الدكتوراه
نعمان هادي عبد علي

اسم المختص أو الخبير : التوقيع
اللقب العلمي : الاختصاص الدقيق :
التاريخ : مكان العمل

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المجالات المقترحة
لتمثيل الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعه بغداد / كلية التربيه الرياضيه	طرائق تدريس	ظافر هاشم الكاظمي	ا.د	1
جامعه بابل / كلية التربيه الرياضيه	اختبارات وتدريب	محمد جاسم الياسري	د.1	2
جامعه بابل / كلية التربيه الرياضيه	علوم الحركه	مازن عبدالهادي احمد	د.1	3
جامعه القادسيه / كلية التربيه الرياضيه	تدريب رياضي	عبدالجبـار سعيد	د.1	4
جامعه البصره / كلية التربيه الرياضيه	طرائق تدريس	لمياء الديوان	د.1	5
جامعه بابل/ كلية التربيه الرياضيه	علم النفس	ياسين علوان	ا.م.د	6
جامعه بابل/ كلية التربيه الرياضيه	علوم الحركه	ناهده عبدزيد	ا.م.د	7
جامعه بابل/ كلية التربيه الرياضيه	علم النفس	عامر سعيد جاسم	د.1.م	8
جامعه البصره / كلية التربيه الرياضيه	تدريب رياضي	عمار جاسم	د.1.م	9
جامعه البصره / كلية التربيه الرياضيه	طرائق تدريس	حسين الجابري	ا.م.د	10
جامعه البصره / كلية التربيه الرياضيه	طرائق تدريس	احمد عبدالعزيز	ا.م.د	11
جامعه ديالى/ كلية التربيه الرياضيه	طرائق تدريس	احمد رمضان	ا.م.د	12
جامعه الكوفه/ كلية التربيه الرياضيه	طرائق تدريس	عقيل الاعرجي	ا.م.د	13
جامعه بابل/ كلية التربيه الرياضيه	طرائق تدريس	صدام محمد	م.د	14
جامعه بابل/ كلية التربيه الرياضيه	طرائق تدريس	مضر عبدالباقي	م.د	15

ملحق (3)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الفقرات المرشحة وانتماؤها لتمثيل مجالات الكفايات التدريسية لطلاب التربية الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة :

من اجل تحديد فقرات الكفايات التدريسية المرشحة لطلاب التربية الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007 يرجو الباحث من حضراتكم اختيار ما هو ضروري ويجب توافره في الفقرات المناسبة من خلال وضع اشارته () اما الفقرات التي ترشحونها وتجدونها مهمة حسب رايكم باعتباركم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

ملاحظه :

- الاستاذ الفاضل في حاله وجود راي اخر في استبدال الفقرات وفق المحاور او اضافته وحذف ما ترونه مناسباً فمن الممكن اضافته أي فقرة جديده ترونها مناسبة لخدمه البحث .

طالب الدكتوراه
نعمان هادي عبدعلي

اسم المختص أو الخبير : التوقيع
اللقب العلمي : الاختصاص الدقيق :
التاريخ : مكان العمل

ت	الكفايات التدريسية	الفقرات المرشحة		الصلاحية		انتماء الفقرات		بحاجه الي تعديل
		تصلح	لا تصلح	تصلح	لا تصلح	لا تنتمي	تنتمي	
1	كفايات المظهر العام والشخصيه	1	يهتم بمظهره العام والشخصية					
		2	يحسن استخدام الصافرة					
		3	ينطق بوضوح الایعازات الصحيحة					
		4	موضوعي في الثناء وإعطاء التغذية الراجعة					
		5	يستخدم ألفاظا سليمة					
		6	يعرض درسه بلغة واضحة مفهومه					

					7	يتحلى بصفة ألقياده وقدرته على اتخاذ القرار		
					8	انفعالاته متزنة مع طلبته		
					9	يمتلك روح الدعابة والمرح		
					10	يتمتع بشخصيه قويه بين الطلاب وزملائه		
					1	إمامه بتخصصه المهني وبخطط الألعاب الرياضييه	2	كفايات المناهج الدراسية والمعرفة العلمييه والمهنية
					2	قدرته على تحليل مكونات الدرس		
					3	قدرته على التنوع في استخدام طرائق التدريس		
					4	مراعاته للفروق الفردية بين طلبته		
					5	يرتبط ببرنامج التربيوي والتدريسي على أساس فلسفة العملية التربوية والتعليمية في الدولة		
					6	ملما بالمناهج الدراسية في التربييه الرياضييه		
					7	ملما بالمصطلحات الرياضييه		
					8	يعرف القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والرياضات المقررة في المناهج المدرسي وكيفية شرحها للطلبة		
					9	يعرف الإسعافات الأولية للإصابات للألعاب الرياضييه		
					10	ملما باختيار التمارين البدنية المناسبة للمهارة لتأدية الدرس		
					1	اهتمامه بالتخطيط لدرس التربييه الرياضييه وتحديد الاهداف بوضوح	3	كفايات التخطيط لتنظيم وادارة وتقويم الدرس
					2	يحدد إجراءات مناسبة لتحقيق اهداف درس التربييه الرياضييه		
					3	ضبطه للوقت المخصص لدرس التربييه الرياضييه بالشكل الأمثل والجيد		
					4	يحسن وضع الخطط التدريسية		
					5	مراعاة التدرج في تعليم المهارات والتمرينات الرياضييه		
					6	التزامه بتنفيذ خطة الدرس		
					7	ضبطه الصف الدراسي واهتمامه بتطبيق التعليمات وتقبله للتوجيهات وتنفيذها		
					8	يراعي حجم الطلاب في الصف عند وضع خطه الدرس لتطبيقها		
					9	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالمدرسة من ملاعب ، أجهزة وأدوات عند إعداده لأداء الدرس		
					10	اعتماده على بعض الاختبارات المهارية والبدنيه المناسبة في التقويم		
					11	مراعاة الفروق الفردية في أثناء عملية التقويم		
					12	قدرته على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها		

					يعطي معلومات اضافيه لزيادة توضيح الدرس	13		
					يضع أسس مناسبة لتقويم أداء طلبته	14		
					ملما بمفهوم وأهداف ألتربيه ألتربيه الرياضييه	1	كفايات أهداف درس ألتربيه ألتربيه الرياضييه	4
					تناسب الاهداف مع إمكانيات الطلبة البدنيه والمهاريه	2		
					ملانمة الوسائل التعليميه لتحقيق أهداف درس ألتربيه ألتربيه الرياضييه	3		
					وضوح أهداف الدرس للطلاب	4		
					تطوير الصفات البدنيه لطلبتيه	5		
					ارتباط الأهداف ألعامه مع أهداف درس ألتربيه ألتربيه (الأهداف الاجرائيه)	6		
					إكساب الطلبة حب العمل والتعاون فيما بينهم	7		
					إثارة التفكير العلمي لدى الطلبة وربط الجانب العقلي بالجانب البدني	8		
					تطوير القدرات ألعقليه والمهاريه للطلبة	9		
					يبدأ دروسه بمقدمه قصيره لتشويق الطلبة وأثاره اهتمامهم بالدرس	10		
					قدرته على أقامه علاقات إنسانيه تربويه جيدة بطلبتيه	1	كفايات العلاقات الانسانيه والتربويه	5
					قدرته على أقامه علاقات إنسانيه تربويه جيدة بإدارة ألتربيه	2		
					قدرته على أقامه علاقات جيده بزملائه المدرسين والمطبقين في المدرسه	3		
					قدرته على أقامه علاقات جيده بالإشراف التربوي في مديريه النشاط الرياضي	4		
					يحسن توجيه روح التنافس الرياضي الشريف بين الطلاب	5		
					قدرته على استخدام مبدأ الثواب والعقاب	6		

ملحق (4)

استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل مكونات القدرات البدنية لطلاب
التربية الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2007/2008

حضرة الأستاذ المحترم

تحية احترام وتقدير :

لغرض تحقيق أهداف البحث الموسوم (التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين) والمعني بدراسة الدكتوراه في ألتربييه أرياضيه ومن اجل تحديد صلاحية المجالات المقترحه لتمثيل مكونات القدرات البدنيه للطلاب المطبقين ، ونظرا لما تتمتعون به نت خبرة علميه نكون شاكرين لو ابيتم المساعده الممكنه في بيان صلاحيه القدرات البدنيه المقترحه ، مع جزيل الشكر والتقدير .

طالب الدكتوراه
نعمان هادي عبدعلي

اسم المختص أو الخبير : التوقيع

اللقب العلمي : الاختصاص الدقيق :

التاريخ : مكان العمل

الصلاحية		مكونات القدرات ألبديه	ت
لا يصلح	يصلح		
		القدرة أالانفجاريه	1
		القوة المميزه بالسرعه	2
		مطاوله القوة	3
		السرعه الانتقاليه	4
		سرعه رد الفعل	5
		المرونه	6
		الرشاقه	7
		ألمطاوله	8
		المهاره	9
		السرعه	10
		التوافق	11

		التوازن	12
		مطاولة السرعة	13
		زمن رد الفعل الحركي	14
		أدقته	5
		مقاومه المرض	16
		القدرة الحركية	17
		الاسترخاء العضلي	18
		الإحساس بالمسافة	19

ملحق (5)

أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد مكونات القدرات البدنية الخاصة بالطلاب المطبقين

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعه بابل / كلية التربية الرياضييه	اختبار وقياس	محمد جاسم احمد الياسري	د.1	1
جامعه البصرة/كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	عمار جاسم	د.	2
جامعه بابل / كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	جمال صبري	م.د.	3
جامعه البصرة/كلية التربية الرياضييه	طرائق تدريس	احمد عبدالعزيز	م.د.	4
جامعه بابل / كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	احمد يوسف	م.د.	5
جامعه بابل / كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	عايد حسين	م.د.	6
جامعه بابل / كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	حمودي محمود	م.د.	7
جامعه القادسية/كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	رحيم رويح	م.د.	8
جامعه بابل / كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	احمد عبدالامير	م.د.	9
جامعه بابل / كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	مؤيد عبدعلي	م.د.	10
جامعه القادسية/كلية التربية الرياضييه	اختبار وقياس	سلام جبار	م.د.	11
جامعه كربلاء/ كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	حسن علي كريم	م.د.	12
وزارة التربية - مديره تربيه بابل	اختبار وقياس	محمد مطر	م.د.	13
جامعه كربلاء/ كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	محمد عبادي	م.د.	14
جامعه بابل / كلية التربية الرياضييه	تدريب رياضي	سهيل جاسم	م.د.	15

ملحق (6)

يبين الاهمية النسبية للاختبارات البدنية المرشحة لقياس القدرات البدنية للطلاب المطبقين

الاهمية النسبية						الاختبارات المرشحة	القدرات البدنية	
5	4	3	2	1	0			
						رمي الكرة الطبية 3 كغم من فوق الرأس باليدين من وضع الثبات وقوفا	عضلات الذراعين	القدرة الانفجارية
						رمي الكرة الطبية 3 كغم من فوق الرأس بذراع واحدة من وضع الثبات		
						الوثب العريض من الثبات	عضلات الرجلين	
						القفز العمودي من الثبات		
						الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين بتكرار 10 مرات وبأقل وقت	عضلات الذراعين	
						الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثواني		
						الجلوس من الرقود لمدة 20 ثا أقصى عدد	عضلات البطن	القوة المميزة بالسرعة
						رفع وخفض الساقين للأعلى والأسفل 20 ثا		
						من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمدة 20 ثانية	عضلات الرجلين	
						من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمدة 20 ثانية بوزن 20 كغم		
						الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين لمدة 60 ثانية	عضلات الذراعين	
						سحب على العقلة لمدة (60 ثا)		
						الجلوس من الرقود لمدة 90 ثانية (أقصى عدد)	عضلات البطن	مطاولة القوة
						رفع وخفض الجذع على المصطبة المائلة (أقصى عدد)		
						من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمدة (90 ثانية)	عضلات الرجلين	
						دبني (حمل عمود الثقيل) صعود وهبوط مدة 90 ثا		
						اختبار ركض 540 م	مطاولة السرعة	
						اختبار ركض 800م		
						اختبار ركض 30 م بداية منخفضة	السرعة	
						اختبار ركض 30 م بداية عاليه		
						المرونة الديناميكية	المرونة	
						ثني ومد الجذع للإمام من الوقوف		

ملحق (7)

استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد أهم الألعاب المقترحة لقياس المهارات الأساسية لطلاب أتربيه

الرياضية المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007

الأستاذ الدكتور المحترم

تحية احترام وتقدير :

لغرض تحقيق أهداف البحث الموسوم (التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين) والمعني بدراسة الدكتوراه في أتربيه أرياضيه ، ومن

اجل تحديد الألعاب الخاصة بقياس المهارات الأساسية فقد تم مراجعته منهج الدراسة أمتوسطه والاعداديه وعلى هذا الأساس تم تحديد الألعاب الخاصة .
ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علميه نكون شاكرين لو أبدتكم ألساعده الممكنة في بيان صلاحية الألعاب ألسقترحه لقياس المهارات الأساسية . مع جزيل الشكر والتقدير.

ت	الألعاب ألسقترحه		الصلاحية
	لا يصلح	يصلح	
1			كرة القدم
2			كرة السلة
3			الكرة الطائرة
4			كرة اليد
5			الساحة والميدان
6			الجمناستك
7			الريشة الطائرة
8			كرة الطاولة

طالب الدكتوراه

نعمان هادي عبد علي

اسم المختص أو الخبير : التوقيع
اللقب العلمي : الأختصاص الدقيق :
التاريخ : مكان العمل :

ملحق (8)

أسماء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الألعاب ألسقترحه ألسرياضيه

ت	اللقب العلمي	الاسم	الأختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	ظافر هاشم الكاظمي	طرائق تدريس	جامعة بغداد /كلية التربية الرياضيه
2	أ.د.	محمد جاسم الياسري	أختبارات وتدريب	جامعة بابل / كلية التربية الرياضيه
3	أ.د.	عبدالله حسين اللامي	علوم الحركة	جامعة القادسيه / كلية التربية الرياضيه
4	أ.د.	مازن عبدالهادي احمد	علوم الحركة	جامعة بابل / كلية التربية الرياضيه
5	أ.د.	لمياء حسن الديوان	طرائق تدريس	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضيه
6	أ.د.	عبد الجبار سعيد	تدريب رياضي	جامعة القادسيه / كلية التربية الرياضيه
7	أ.م.د.	عمار جاسم	تدريب رياضي	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية
8	أ.م.د.	ناهدة عبد زيد بعيوي	علوم الحركة	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
9	أ.م.د.	حسين محسن الجابري	طرائق تدريس	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية
10	أ.م.د.	حسن علي كريم	تدريب رياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضيه
11	م.د.	نزار النفاخ	علم النفس لفسبولوجي	جامعة الكوفة/ كلية التربية الرياضيه
12	م.د.	محمد جاسم الحلبي	علوم الحركة	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضيه

13	م.د.	عقيل الاعرجي	طرائق تدريس	جامعه الكوفة/ كلية التربية الرياضيه
14	م.د.	مها محمد سعيد	طرائق تدريس	جامعه ديالى/ كلية التربية الرياضيه
15	م.د.	صدام محمد	طرائق تدريس	جامعه بابل/ كلية ألتربيه الرياضيه

ملحق (9)

استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد أهم المهارات الاساسيه بالكرة الطائرة لطلاب التربية الرياضيه
المطبقين في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2008/2007

الاستاذ الدكتور المحترم

تحية احترام وتقدير :

لغرض تحقيق اهداف البحث الموسوم (التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسيه
والقدرات البدنيه والمهارية للطلاب المطبقين) والمعني بدراسه الدكتوراه في التربية الرياضيه . يرجى
بيان اهميه المهارات الاساسيه حسب اهميتها مع التقدير .

يبين المهارات الاساسيه للطلبة المطبقين

ت	المهارات الاساسيه	الاهميه النسبيه					
		5	4	3	2	1	صفر
1	الارسال						
2	استقبال الارسال						
3	الاعداد						
4	حائط الصد						
5	الدفاع عن الملعب						
6	الضرب الساحق						

طالب الدكتوراه
نعمان هادي عبدعلي

اسم المختص أو الخبير : التوقيع
اللقب العلمي : الاختصاص الدقيق :
التاريخ : مكان العمل :

						اختبار الإعداد القريب من الشبكه		
						دقه الإعداد على حلقه كرة أسله		

ملحق (12)

يبين المهارات الاساسيه المرشحه بكرة القدم

أدرجه حسب الاهميه						المهارات الاساسيه	الألعاب الرياضيه
5	4	3	2	1	صفر		
						المناولات	كرة القدم
						الدحرجه	
						الاخماد	
						السيطرة	
						ضرب الكرة بالراس	
						التهديف	

ملحق (13)

أسماء الخبراء والمختصين لترشيح المهارات الاساسيه بكرة القدم واختباراتها

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعه بابل / كلية التربيه الرياضيه	علم النفس الرياضي - كرة قدم	عامر سعيد جاسم	1.م.د	1
جامعه البصرة / كلية التربيه الرياضيه	طرائق تدريس - كرة قدم	احمد عبدالعزيز	ا.م.د	2
جامعه ديالى / كلية التربيه الرياضيه	علم النفس الرياضي - كرة قدم	احمد رمضان	م.د	3
جامعه كربلاء / كلية التربيه الرياضيه	تدريب رياضي - كرة قدم	حسن علي كريم	م.د	4
جامعه القادسيه / كلية التربيه الرياضيه	اختبارات وقياس - كرة قدم	سلام جبار	م.د	5
جامعه بابل / كلية التربيه الرياضيه	تدريب رياضي - كرة قدم	مؤيد عبدعلي	م.	6
جامعه بابل / كلية التربيه الرياضيه	تعلم حركي - كرة قدم	ضياء جابر	م.د	7
جامعه ذي قار / كلية التربيه الرياضيه	تدريب رياضي - كرة قدم	عادل عوده	م.د	8
جامعه بابل / كلية التربيه الرياضيه	تدريب رياضي - كرة قدم	احمد عبدالامير	م.د	9
جامعه بابل / كلية التربيه الرياضيه	تدريب رياضي - كرة قدم	رافد عبدالامير	م.د	10
وزاره التربيه - مديريه تربيه بابل	اختبار وقياس - كرة قدم	محمد مطر	م.د	11

12	م.م	عزيز كريم	كرة قدم	جامعة كربلاء - كلية التربية الرياضية
----	-----	-----------	---------	--------------------------------------

ملحق (14)

الاختبارات المهارية المرشحة بكرة القدم

الاهمية النسبية						الاختبارات	المهارات المرشحة	ت
5	4	3	2	1	صفر			
						الدرجة بكرة المسافة 20م ويحسب الوقت الجري المتعرج بالكرة لمسافة 30م ويحسب الوقت	الدرجة	1
						الدرجة بالكرة والدوران حول الشواخص المرسومه على الشكل 8 ويحسب الوقت		
						المناوله المرتده على جدار لمسافه 8 م ولمده 30 ثانية		
						مناوله الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط من مسافه 10م	المناولات	2
						مناوله الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1x 1) من مسافه 3 م ولمده 30 ثا		
						اخماد الكرة بالراس داخل مربع 2 م ومن مسافه 5 م		
						اخماد الكرة داخل مربع 2 م ومن مسافه 20 م		3
						اخماد الكرة داخل مربع 2 م ومن مسافه 7م وبجميع اجزاء الجسم عدا اليدين		

ملحق (15)

يبين المهارات الاساسيه بكرة ألسله

الاهمية النسبية						الاختبارات	المهارات المرشحة	ت
5	4	3	2	1	صفر			
						الصدرية	المناولات	1
						المرتده		
						العاليه من فوق الراس		
						العاليه	الطبطنه	2
						الواطنه		
						الثابت	التهديف	3
						من القفز		
						السلمي		

ملحق (16)

يبين أسماء الخبراء والمختصين في كرة ألسله

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.م.د	مكرم	تدريب رياضي - كرة سله	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية للبنات

الاسم	المهارة	الدرجة	الجامعة
السعدون			
جمال صبري	تدريب رياضي - كرة سلة	ا.م.د	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
عايد حسين	تدريب رياضي - كرة السلة	ا.م.د	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
محمد ياسر	تدريب رياضي	م.م	جامعة الكوفة/ كلية التربية الرياضية
سامر احمد	تدريب رياضي - كرة سلة	م.م	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
لازم علي	فلسفه - كرة سلة	م.م	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية
نصر حسين	تدريب رياضي - كرة سلة	م.م	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
حسن صالح	علم النفس - كرة سلة	م.م	جامعة الكوفة/ كلية التربية الرياضية
رعد عبدالامير	تدريب - كرة سلة	م.م	جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية

ملحق (17)

يبين الاهمية النسبية للاختبارات المهارية بكرة السلة للطلاب المطبقين

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات				
		1	2	3	4	5
1	المناولات الصدرية	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2.70 م				
		اختبار المناولة على الحائط من مسافة 1.80 م خلال دقيقة واحدة				
2	الطبطة العالية	اختبار الطبطة حول مجموعه من الشواخص				
		الطبطة المستمرة في خط متعرج لمسافة 45 قدم				
3	التهديف الثابت	اختبار سرعة التهديف (30) ثانية				
		التهديف من خط الرمية الحرة (10) رميات				

ملحق (18)

يبين المهارات الأساسية بكرة اليد

ت	المهارات الأساسية	الاهمية النسبية					
		صفر	1	2	3	4	5
1	الهجومية						
	المناولات						
	الاستقبال						
	الطبطة						
	الخداع						
2	الدفاعية						
	التصويب						
	ألمقابله						
	حائط الصد						
	قطع الكرة						
	الدفاع ضد الطبطة						
	الإسناد						

ملحق (19)

يبين أسماء الخبراء والمختصين بكرة اليد

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.د	نوال العبيدي	اختبار وقياس - كرة يد	جامعه بغداد - كلية التربية الرياضية للبنات
2	ا.م.د	احمد يوسف	تدريب - كرة اليد	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
3	ا.م.د	سامر يوسف	تعلم حركي - كرة اليد	جامعه بابل/ كلية التربية الرياضية
4	ا.م.د	اثير اللامي	تعلم حركي - كرة اليد	جامعه القادسية/ كلية التربية الرياضية
5	ا.م.د	نزار النفاخ	علم النفس الفسيولوجي - كرة اليد	جامعه الكوفة/ كلية التربية الرياضية
6	م.د	احمد عبدالزهرة	فسلجه - كرة اليد	جامعه القادسية/ كلية التربية الرياضية
7	م.م	غانم منذور	تدريب - كرة اليد	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
8	م.م	فاضل كردي	تدريب - كرة اليد	جامعه الكوفة/ كلية التربية الرياضية

ملحق (20)

يبين الاختبارات المهارية المرشحة وأهميتها النسبية بكرة اليد

ت	المهارات الأساسية بكرة اليد	الاهمية النسبية					
		5	4	3	2	1	صفر
1	المناوله						
	المناوله من مستوى الراس على شكل بيضوي مرسوم على الحائط لمدته 30 ثا						
2	التصويبه						
	المناوله الطويله ودقه توجيه الكرة من مسافه 30 م						
	التصويبه من القفز من مستوى الراس على عده مربعات دقه التصويبه						
3	الطبطبه						
	دقه التصويبه من الثبات						
	اختبار الطبطبه 20 م ذهابا						
	الطبطبه في اتجاهات متعدده						

ملحق (21)

يبين الأهمية النسبية للفعاليات الأساسية بألعاب القوى

ت	فعاليات ألعاب القوى	الاهمية النسبية					
		5	4	3	2	1	0
1	الرمي والقذف						
		رمي الرمح					
		رمي القرص					
		رمي المطرقة					
2	الوثب والقفز						
		قذف الثقل					
		الوثب الطويل					
		القفز العالي					
	ركض 4 x بريد						

ملحق (22)
يبيّن أسماء الخبراء والمختصين بالعباب القوي

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.د	محمد عبد الحسن	العباب القوي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
2	د.1	صريح عبد الكريم	العباب القوي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
3	د.1	شاكر الشخلي	العباب القوي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
4	م.د.1	مهدي كاظم	العباب القوي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
5	ا.م.د	قاسم الخافاني	العباب القوي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
6	ا.م.د	محمد جاسم الحلبي	العباب القوي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
7	م.د	آمنة فاضل	العباب القوي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
8	م.د	علياء حسين	العباب القوي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
9	م.د	محمد نعمه	العباب القوي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
10	م.د	ناديه شاكر	العباب القوي	جامعة كربلاء - كلية التربية الرياضية

ملحق (23)
استمارة للاختبارات المهارية والتقويم من (10) عشر درجات لكل محاولة

ت	الفعالية	محاولة 1	محاولة 2	محاولة 3
1	رمي الرمح			
2	رمي القرص			
3	قذف الثقل			
4	الوثب الطويل			

ملحق (24)
استمارة الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين

ت	الكفايات التدريسية	الفقرات المرشحة	صفر	1	2
1	كفايات المظهر العام	1			
		2			
		3			
		4			

			يستخدم ألفاظا سليمة	5	والشخصية			
			يعرض درسه بلغة واضحة مفهومه	6				
			يتحلى بصفة أقياده وقدرته على اتخاذ القرار	7				
			انفعالاته متزنة مع طلبته	8				
			يملك روح الدعابة والمرح	9				
			يتمتع بشخصية قوية بين الطلاب وزملائه	10				
			إلمامه بتخصصه المهني وبخطط الألعاب الرياضييه	1			كفايات المناهج الدراسية والمعرفة العلمية والمهنية	2
			قدرته على تحليل مكونات الدرس	2				
			قدرته على التنوع في استخدام طرائق التدريس	3				
			مراعاته للفروق الفردية بين طلبته	4				
			يرتبط برنامج التربي والتدريسي على أساس فلسفة العملية التربوية والتعليمية في الدولة	5				
			ملما بالمناهج الدراسية في أتربيه الرياضييه	6				
			ملما بالمصطلحات الرياضييه	7				
			يعرف القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والرياضات المقررة في المناهج المدرسي وكيفية شرحها للطلبة	8				
			يعرف الإسعافات الأولية للإصابات للألعاب الرياضييه	9				
			ملما باختيار التمارين البدنية المناسبة للمهارة لتأدية الدرس	10				
			اهتمامه بالتخطيط لدرس التربيه الرياضييه وتحديد الأهداف بوضوح	1	كفايات التخطيط لتنظيم وإدارة و تقويم الدرس	3		
			يحدد إجراءات مناسبة لتحقيق أهداف درس التربيه الرياضييه	2				
			ضبطه للوقت المخصص لدرس التربيه الرياضييه بالشكل الأمثل والجيد	3				
			يحسن وضع الخطط التدريسية	4				
			مراعاة التدرج في تعليم المهارات والتمرينات الرياضييه	5				
			التزامه بتنفيذ خطة الدرس	6				
			ضبطه الصف الدراسي واهتمامه بتطبيق التعليمات وتقبله للتوجيهات وتنفيذها	7				
			يراعي حجم الطلاب في الصف عند وضع خطة الدرس لتطبيقها	8				
			الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالمدرسة من ملاعب ، أجهزة وأدوات عند إعداده لأداء الدرس	9				
			مراعاة الفروق الفردية في أثناء عملية التقويم	10				
			قدرته على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	11				
			يعطي معلومات اضافيه لزيادة توضيح الدرس	12				
			يضع أسس مناسبة لتقويم أداء طلبته	13				
			ملما بمفهوم وأهداف أتربيه الرياضييه	1	كفايات أهداف درس أتربيه الرياضييه	4		
			تناسب الأهداف مع إمكانيات الطلبة أبدنيه والمهاريه	2				
			ملانمة الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف درس أتربيه الرياضييه	3				
			وضوح أهداف الدرس للطلاب	4				
			تطوير الصفات البدنيه لطلبتة	5				

			ارتباط الأهداف العامه مع أهداف درس التربيه الرياضييه (الأهداف الاجرائيه)	6		
			إكساب الطلبة حب العمل والتعاون فيما بينهم	7		
			اثارة التفكير العلمي لدى الطلبة وربط الجانب العقلي بالجانب أبدني	8		
			تطوير القدرات العقلية والمهارية للطلبة	9		
			يبدأ دروسه بمقدمه قصيرة لتشويق الطلبة وأثاره اهتمامهم بالدرس	10		
			قدرته على أقامه علاقات إنسانيه تربويه جيدة بطلبته	1	كفايات العلاقات الانسانيه والتربويه	5
			قدرته على أقامه علاقات إنسانيه تربويه جيدة بإدارة المدرسه	2		
			قدرته على أقامه علاقات جيده بزملائه المدرسين والمطبقين في المدرسه	3		
			قدرته على أقامه علاقات جيده بالإشراف التربوي في مديرية النشاط الرياضي	4		
			يحسن توجيه روح التنافس الرياضي الشريف بين الطلاب	5		
			قدرته على استخدام مبدأ الثواب والعقاب	6		