

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

تقويم أداء مطبقي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية

في ضوء الكفايات التعليمية

رسالة قدمها

سعد جبار عبد الحسين الحسناوي

الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة
ماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

حسام عبد علي الجمل

الاستاذ المساعد الدكتور

حمزة عبد الواحد حمادي

2008 م

1429 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((وَقُلْ لَكُمْ لَبِئْسَ بُكْرَانٌ))

صدق الله العظيم

(طه : 114)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرفين

نشهد أنَّ اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم اداء مطبقي اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات التعليمية) ، التي قدمها (سعد جبار عبد الحسين) جرى تحت اشرافنا في جامعة بابل / كلية التربية الاساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرف	المشرف
أ . م . د . د . حسام عبد علي الجمل	أ . م . د . حمزة عبد الواحد حمادي

بناء على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

أ . م . د . عبد السلام جودة
رئيس قسم الدراسات العليا
التاريخ : 5 / 11 / 2008 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة اننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة : (تقويم اداء مطبقي اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات التعليمية) وقد ناقشنا الطالب (سعد جبار عبد الحسين) في

محتوياتها وفيما له علاقة بها . ونعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير تربية /
طرائق تدريس اللغة العربية بدرجة (جيد جدا)

رئيسا
أ.م.د.
عمران جاسم حمد

عضوا
أ.م.د.
عبد الستار مهدي علي

عضوا
أ.م.د.
جمعه رشيد الربيعي

عضوا ومشرفا
أ.م.د.
حسام عبد علي الجمل

عضوا ومشرفا
أ.م.د.
حمزة عبد الواحد حمادي

مصادقة مجلس الكلية
صدقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل بتاريخ : / / 2008

العميد

والله اعلم

إلى من أوصى ربي بهما

والدي ووالدتي

إلى أساتذتي جميعا احتراما

وإجلالا

إلى زوجتي حبا ووفاءً

إلى من ساندني من أخوتي

وأخواتي

إلى كل طالب علم

اهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع . . .

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذي هدانا وارشدنا الى طريق الخير وجعلنا من المسلمين ، والصلاة والسلام على سيد البشر وخاتم المرسلين محمد بن عبد الله ، الذي حمل امانة الرسالة وبلغها الى العالمين ، وكان خير معلم و مبلغ ، وسيظل كذلك الى يوم الدين .
من باب حفظ الجميل وعدم انكاره لزاماً عليّ ان اشكر استاذي الفاضل المشرف على هذه الدراسة الاستاذ المساعد الدكتور حمزة عبد الواحد حمادي ، لما قدمه لي من عون ، ومساعدة لانجاز هذه الدراسة ، ولجهوده المميّزة ، وتوجيهاته السديدة ، ودقته العلمية ، ومتابعته المستمرة ، دون كلل او ملل فله مني شكري الخالص والعرفان ، واقدّم شكري الخالص الى الاستاذ المساعد الدكتور حسام عبد علي الجمل الذي اسهم في رسم مسار هذه الدراسة وتوضيح فكرتها ولما تفضل به من ملاحظات وتوجيهات كان لها الاثر في اغناء هذه الدراسة ، وشكري الى الاستاذ المساعد الدكتور عمران جاسم حمد لاجابته عن استفساراتي حول هذه الدراسة ، ولا يفوتني ان اتقدم بالشكر الجزيل الى الاساتذة الخبراء الذين تكرموا بتخصيص جزء من وقتهم في الحكم على ادوات البحث وكان لملاحظاتهم واقتراحاتهم اثر كبير في انضاج الادوات وابعادها ووضوحها .

كما اتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العظيم الى اساتذتي الاكارم رئيس لجنة المناقشة واعضاءها على تكرمهم بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ولملاحظاتهم القيمة التي سيبدونها عليها ، واخيراً وليس اخراً ، الشكر كل الشكر الى كل من قدم لي النصيح والارشاد واسهم في ايضاح هذا الجهد العلمي ، وختاماً اتقدم بالشكر الى الاساتذة في كلية التربية ، والتربية الاساسية / جامعة ميسان ، واخص منهم الاستاذ المساعد الدكتور احمد هاشم عبود ، معاون

العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا الذي سهل مهمتي لاكمال هذه الرسالة ، والاستاذ المساعد الدكتور عبد الجبار عبد الامير هاني ، والى مديرتي التربيه في محافظتي بابل ، وميسان ، وفقهم الله جميعا وسدد خطاهم واخر دعواتي ان الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبي الرحمة محمد صلى الله عليه واله وسلم .

(ثبت المحتويات)

الصفحة	المحتوى
أ	ثبت المحتويات
ب - ت	ثبت الجداول
ث	ثبت الملاحق
ج - خ	ملخص الرسالة باللغة العربية
1- 20	الفصل الاول : مشكلة البحث واهميته
1- 3	مشكلة البحث
3- 16	اهمية البحث
16	هدف البحث
16	حدود البحث
17- 20	تحديد المصطلحات
21- 44	الفصل الثاني : دراسات سابقة
23- 35	دراسات عربية
35- 40	دراسات اجنبية
40- 44	موازنة الدراسات السابقة
45- 66	الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته
46- 47	مجتمع البحث
48- 51	عينة البحث
51- 53	تحديد الكفايات التعليمية
53- 55	اداة البحث
56- 60	صدق الاداة
60- 63	ثبات الاداة
63- 65	تطبيق الاداة
65- 66	الوسائل الاحصائية
67- 105	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
106- 109	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
110- 127	المصادر العربية والاجنبية
128- 198	الملاحق
A - D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

ت	عنوان الجدول	الصفحة
1	اعداد الطلبة المطبقين في كليات التربية الاساسية في العراق للعام الدراسي 2007 – 2008	47
2	عينة الطلبة المطبقين بحسب توزيعهم على المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل	50-49
3	العينة الاستطلاعية للطلبة المطبقين تبعا لتوزيعهم على المدارس الابتدائية في محافظة ميسان	51
4	المجالات التي تضمنتها الاستبانة بصورتها الاولى وعدد الكفايات التعليمية فيها	53
5	المجالات التي تضمنتها الاستبانة المغلقة ، وعدد الفقرات في كل مجال ، ونسبة فقرات المجال الى المجموع الكلي	55
6	مجالات الاستبانة المغلقة ، وعدد الفقرات ، ونسبتها المئوية بصورتها النهائية	59
7	معامل الثبات بين الباحث والملاحظ الثاني للمشاهدات الخمس	62
8	معامل الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن للمشاهدات الخمس	63
9	التوزيع التكراري والوسط الحسابي لدرجات الطلبة المطبقين في تعليم اللغة العربية	70-69
10	الوسط المرجح والوزن المئوي وادنى درجة واعلى درجة لمجالات تقويم اداء مطبقي اللغة العربية	73

	مربيه تريبيا تاريا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	
12	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال عرض المادة الدراسية مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	81
13	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال الوسائل التعليمية مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	87
14	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال الخطبة اليومية مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	91
15	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال المهارات التعليمية مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	96
16	الكفايات التعليمية اللازمة في مجال التقويم مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	101-100

17	مستويات التقدير ومجموع تكرارات الاداء في كل مستوى ونسبها المئوية	105
----	--	-----

ثبت الملاحق

ت	عنوان الملحق	الصفحة
1	كتاب تسهيل مهمة معنون الى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان	129
2	كتاب تسهيل مهمة معنون الى مديرية التربية في محافظة ميسان	130
3	كتاب تسهيل مهمة معنون الى ادارات المدارس الابتدائية كافة في محافظة ميسان	131
4	كتاب تسهيل مهمة معنون الى المديرية العامة لتربية بابل	132
5	كتاب تسهيل مهمة معنون الى ادارات المدارس الابتدائية كافة في مركز الحلة	133

136-134	استبانة استطلاعية مقدمة الى السادة تدريسي اللغة العربية وذوي الخبرة والتخصص	6
138-137	اسماء السادة التدريسيين الذين وجهت إليهم الاستبانة الاستطلاعية بحسب ألقابهم العلمية مع مراعاة ترتيب الحروف الهجائية	7
145-139	استبانة آراء الخبراء في صورتها الاولى مقدمة الى السادة تدريسي اللغة العربية وذوي الخبرة والتخصص	8
147-146	اسماء السادة الخبراء الذين وجهت إليهم استبانة آراء الخبراء رتبت أسمائهم بحسب اللقب العلمي مع مراعاة ترتيب الحروف الهجائية	9
155-148	استبانة آراء الخبراء في صورتها النهائية مقدمة الى السادة تدريسي اللغة العربية وذوي الخبرة والتخصص	10
157-156	أسماء السادة الخبراء الذين وجهت إليهم استمارة لوصف مستويات الأداء التي تضمنتها استمارة الملاحظة الخاصة بتعليم مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي مرتبة بحسب حروف الهجاء واللقب العلمي	11
178-158	وصف مستويات الأداء التي تضمنتها استمارة الملاحظة الخاصة بتعليم مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي	12
198-179	استمارة الملاحظة المعتمدة في تقويم الطلبة المطبقين في أقسام اللغة	13

ملخص البحث

لقد ادرك العالم اجمع الدور الكبير الذي يمكن ان يقوم به المعلم في بناء الاجيال ، واعدادها للحياة ، وفي تشكيل المجتمع ، فهو المسؤول عن تنفيذ السياسة التعليمية ، وهي السياسة التي يضعها المجتمع لتحقيق اهدافه من حيث التنمية الاجتماعية والاقتصادية وتحقيق اماله في تكوين الاجيال المثقفة القادرة على حماية التعليم والنهوض به . لقد ادرك التدريسيون والتعليميون بشكل خاص وعلماء الاجتماع والاقتصاد والتخطيط والتنمية ان التعليم لم يكن معزولا عن التغيرات المتلاحقة التي تحرك فئات المجتمع جميعها ، لذا ظهرت العناية بالتعليم بوصفه عملاً علمياً فنياً وخاصة بعد دخول مجال علم النفس في جوانبه كلها وظهور علم المناهج والبحث العلمي . ولقد ادى هذا بدوره الى ظهور اساليب وطرائق ووسائل ، اذ اصبح علماً يعتمد على دراسة المواقف التعليمية المختلفة ، ولا يكفي المعلم تمكنه من المادة العلمية فقط ، بل لابد له ان يكون على علم بخصائص النفس البشرية والمؤثرات الخارجية في هذه النفس ، وان يكون خبيراً في العلاقات الاجتماعية والانسانية ، وان يلم بشيء من علم النفس ونظرياته ، ليستطيع في

ضوئها فهم المتعلم ، ومعرفة ميوله وطبائعه ، فيسهل عليه اعداده وتكوينه تكويننا صحيحا ، فالمتعلم في العملية التعليمية ، يشبه الى حد كبير المادة التي يراد تشكيلها وتهيتها لغرض معين . وقد حظي معلم اللغة العربية باهمية خاصة لكون العملية التربوية لا تحقق اهدافها في مراحل التعليم كلها ، الا عن طريق المعلم الكفاء القادر على تحمل أعباء المسؤولية بكفاية واقتدار ، ويعد تقويم الاداء احد الركائز التي يمكن اعتمادها في تطوير عمل المطبقين لكونه عملية تشخيصية علاجية تبين نواحي الكفاية والقصور وبه يمكن تصحيح مسار العملية التعليمية .

يهدف البحث الحالي الى تقويم اداء مطبقي اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات التعليمية ، وذلك من خلال :-
1- تحديد الكفايات اللازمة لاداء مطبقي اللغة العربية .
2- تحديد مستوى اداء مطبقي اللغة العربية في مادة اللغة العربية في ضوء تلك الكفايات .

يقتصر البحث الحالي على :-

1- مطبقي اقسام اللغة العربية كليات التربية الاساسية في العراق للعام الدراسي

2007-2008 م

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث عينة من الطلبة المطبقين بلغت (75) مطبقا ومطبقة ، واعد اداة مكونة من ستة مجالات تضمنت (65) كفاية تعليمية ، بواقع (12) كفاية لمجال الشخصية والمظهر العام ، و (13) كفاية لمجال عرض المادة الدراسية ، و(10) كفايات لمجال الوسائل التعليمية ، و (10) كفايات لمجال الخطة اليومية ، و(10) كفايات لمجال المهارات التعليمية ، و (10) كفايات لمجال التقويم .

طبق الباحث استمارة الملاحظة بنفسه على عينة البحث ، وبعد الانتهاء من التطبيق عولجت البيانات احصائيا باستعمال الوسط المرجح ، والوزن المنوي ، ومعامل ارتباط بيرسون . وتوصل الى النتائج الاتية :-

1- كان اداء المطبقين والمطبيقات في تعليم اللغة العربية بشكل عام دون المستوى المطلوب .

- 2- ظهر ضعف في اداء المطبقين والمطبقات بشكل عام في مجال الوسائل التعليمية ، ومجال الخطة اليومية ، ومجال المهارات التعليمية ، ومجال التقويم .
- 3- اداء المطبقين والمطبقات كان وسطا في مجال عرض المادة الدراسية ، وحسنا في مجال الشخصية والمظهر العام .

وخلص الباحث الى عدد من التوصيات منها :-

- 1- التاكيد على دروس علم النفس ، و مبادئ التربية ، وطرائق تدريس اللغة العربية ، واكتساب المطبق المهارة في كيفية استعمال النظريات وتطبيقها عمليا في اثناء قيامه بالتعليم داخل الصف .
- 2- ادخال التعليم المصغر لتدريب طلبة اقسام اللغة العربية على مهارات التعلم التي يمارس فيها الطلبة بصورة تشبه الواقع للمهنة التي يُعَدُّ من اجلها ، والاستفادة من اجهزة التقنيات التربوية ضمن مناهج اعداد معلمي كليات التربية الاساسية .

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته وهدفه وحدوده ومصطلحاته

- 1 -

الفصل الاول

مشكلة البحث واهميته وهدفه وحدوده ومصطلحاته

ان مانشهده اليوم من ضعف مستوى طلبتنا في اللغة العربية يتجلى في قراءتهم وكفايتهم وثقافتهم , فضلا عما نشهده من شيوع الاغلاط اللغوية والنحوية لدى الكثير من المعلمين انفسهم , وعدم تمكنهم من وصف مشاعرهم , فقد كان لهذا دور سلبي على لغة التلاميذ وشيوع الاغلاط اللغوية التي تظهر بشكل مستمر في مواقف متعددة من حياة التلاميذ حتى في المراحل المختلفة لدراساتهم .

ويرى الباحث ان ضعف التلاميذ في المرحلة الابتدائية يعود الى دور المطبق / المعلم وأشارت الى ذلك دراسة (العزاوي) اذ بين ضعف التلاميذ في مادة اللغة العربية للمراحل كافة اذ يرى ان للمعلم دورا في النهوض بمستويات التلاميذ اللغوية او تدنيها , تبعا لشخصية المعلم , وكفايته العلمية واعداده المهني التربوي (61 : ص 256 – 257) .

ومن هنا تتجلى مشكلة الضعف في اكتساب مهارات اللغة العربية وتعليمها , وهي غائبة نوعا ما فالاستماع الى عربي فصيح صحيح أمر نادر والقراءات الجهرية ليس لها وجود يذكر , اذا قيست باهميتها , بوصفها سيدة القراءات (17 : ص 169) . وقد عبر الدكتور (طه حسين) عن رايه في صعوبة اللغة فهو يرى ان اللغة العربية لا تُدرّس في مدارسنا وانما يدرّس في هذه المدارس شيء غريب لاصلة بينه وبين الحياة ولاصلة بينه وبين عقل الطلبة وشعورهم

- 2 -

وعواطفهم , فانك لو طلبت من الطلبة ان يصفوا لك بلغة عربية واضحة مايجدون من شعور او احساس او عاطفة فانك لا تظفر من اكثرهم بشيء (25 : ص 15) , اذ نرى شيوع الاغلاط في الصحف والمجلات والكتب التي شذت عن الجادة اللغوية (45 : ص 44) , وقد اسهمت في هذا الواقع اسباب وعوامل متعددة منها المنهج , والمعلم , وطريقة التدريس . وضعف اعداد معلمي اللغة العربية في مادة اللغة العربية يجعلهم غير قادرين على تدريس هذه المادة بكفاية (77 : ص 59) , مما ادى الى جعل المعلم محتاجا الى التاهيل من جديد ولكن المشكلة أن عملية التاهيل هذه كانت على شكل دورات تدريبية قصيرة الأمد ماجعلها غير وافية بالغرض , مقتصرة على نواح معينة , وبالتالي لم تمنح المعلم المقدار الكافي مما يحتاجه في مهمته التعليمية (72 : ص 211) .

وبناءً على ماتقدم يرى الباحث ان الحاجة تدعو الى اجراء دراسة تتناول تقويم اداء مطبقي اللغة العربية في كليات التربية الاساسية , ولان ذلك يساعد على رفع مستوى كفاية مطبق اللغة العربية في اداء دوره في المستقبل والمتصل بعمله التربوي الذي ينعكس اثره الايجابي في العملية التربوية جميعها .

اهمية البحث :

تعد اللغة وسيلة الفرد في التواصل والتعبير عن الافكار والاحاسيس واكتساب المعارف والفنون ، والافادة من تجارب الآخرين ، و إنّ اللغة تؤدي دورا مهما في حياة كل من الفرد والمجتمع ، فهي بالنسبة للفرد تمثل الاداة الاولى في صنعه وتكوينه ، فعن طريقها يستطيع ان يكتسب قيما ومثلا واتجاهات . واللغة ايضا اداة لربط الفرد بتراث امته وتاريخها الحضاري أما ماتؤديه بالنسبة للمجتمع فهي اداة من اهم ادوات التماسك

- 3 -

الاجتماعي (24 : ص 210) ، وتستعمل اداة للفهم والافهام ، والتفكير ، ونشر الثقافة ، فهي وسيلة لترابط اجتماعي لابد منه للفرد ، والمجتمع (10:ص9) .
وقد نبه علماء اللغة الى العلاقة بين اللغة والعقل حتى أن كلمة (Logas) التي اطلقت على اللغة كانت عند ارسطو مرادفة للعقل ، اما بوصفه قوة من قوى الانسان النفسية ، او بوصفه عملية فكرية ، وقد اكد هذه الحقيقة لويس ماكس مولر بقوله : " انه لافكار من دون الفاظ " ، فاللغة هبة الله سبحانه وتعالى الى البشر ، ومن هذه اللغات لغتنا العربية اذ كانت ومازالت وستبقى مفتاح كنوز التراث الاسلامي النفيس ، والمدخل الى العلوم الاسلامية الغنية ، فهي الاداة للنفاذ الى حقائق القران الكريم واسرارهِ والسبيل للاطلاع على معاني السنة النبوية الشريفة (90 : ص 41) .

ومن هذا المنطلق دأب السلف والخلف على حفظ تلك الامانة العظيمة وتدوينها (49 : ص 1) ، وقد حرص العلماء العرب على الدعوة الى تعليم اللغة العربية ، ومن هؤلاء العلماء الثعالبي إذ قال : " فان احب الله احب رسوله للمصطفى صلى الله عليه وسلم ومن احب اللغة العربية التي بها نزل افضل الكتب على افضل العرب والعجم ، ومن احب العربية عني بها ، وثابر عليها وصرف همته اليها (20 : ص 22) ، فهذا إن دلّ على شيء فانما يدل على مكانة اللغة العربية ومنزلتها بين اللغات الاخرى .

فاللغة العربية عنصر قوي من عناصر تكوين شخصية الانسان العربي ومقوماً اصيلاً من مقوماته ، وانها من اهم روابط القومية العربية ودعامة اساسية من دعائم وحدتنا المنشودة (88 : ص 8) ، وهي مكتسبة كباقي اللغات كما اشار الى ذلك ابن خلدون (ت 808 هـ) إذ يقول : " ان اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني ، وجودتها ، وصورها بحسب تمام الملكة او نقصانها

والملكات لا تحصل الا بتكرار الافعال لان الفعل يقع اولاً ، وتعود منه للذات صفة ثم تتكرر فتكون حالاً ومعنى الحال انها صفة غير راسخة ، ثم يزيد التكرار فتكون ملكة أي صفة راسخة " (5 : ص 630) .

- 4 -

ان اللغة العربية هي لغة العروبة والاسلام واعظم مقومات القومية العربية ، وهي لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور ونماء ، واتسع صدرها لكثير من الالفاظ الفارسية ، والهندية ، واليونانية ، وغيرها (2 : ص 48) ، وهي اللغة الفصحى التي انزل بها القرآن الكريم ، قال تعالى ((إِنَّا نَحْنُ نُزِّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِضُونَ)) * ، كما واكبت اللغة العربية الحضارة الاسلامية في عصورها المختلفة ، مما اكسبها صفة العالمية (83 : ص 5) ، وتعد هذه اللغة من اللغات الانسانية الراقية لدقة تعبيرها ووسع معانيها ، ووفرة مفرداتها ، مما جعلها تسمو على غيرها من اللغات الاخرى (83 : ص 9) ، فضلا عن ذلك ان اكتفاء هذه اللغة بمقدراتها الذاتية على التعبير ، وبيئتها كان من بين الاسباب التي ادت الى احتفاظ اللغة العربية بتراثها ومكانتها وبرجها العالي بين اللغات الاخرى ، إذ يقول المستشرق الالماني (يوهان فك) : " لقد برهن جبروت التراث العربي التليد على انه اقوى من كل محاولة يقصد بها زحزحة العربية الفصحى عن مقامها المسيطر " (83 : ص 15) .

ان من الخصائص التي امتازت بها اللغة العربية عن سائر اللغات قدرتها على الافصاح ، و الا بانه عن الاشياء ، زيادة على ذلك اللغة العربية هي وعاء الفكر وسبيل التواصل إذ لولاها ولولا ذلك الكلام المبين الذي نزل به الروح الامين على قلب الرسول العربي الكريم آية لنبوته ، وتأييدا لدعوته ودستورا لامته لكان العرب هباءً

* الحجر ، 9

- 5 -

(90 : ص 41) ، وفي هذا الصدد قال السيوطي : " القرآن كلام الله وتنزيله ، فصل فيه مصالح العباد في معاشهم ومعادهم ، مما يأتون ويذرون ، و لا سبيل الى علمه وادراك معانيه الا بالتبحر في علم هذه اللغة " (47 : ص 261) ، ومن هذا المنطلق نجد أن اللغة العربية قد بهرت من درسها ، ومن عبر بها من اهل الاقلام ، ومن اطلع عليها ، وتلقى ذلك التعبير وقد وصفها ابن جني (ت 292 هـ) بقوله : " ذلك انني اذا تأملت حال هذه اللغة الشريفة

الكريمة اللطيفة ، وجدت فيها من الحكمة ، والدقة ، والارهاف ، والرقعة مما يملك عليّ جانب الفكر حتى يكاد يطمح به امام غلوة السحر " (4 : ص 47)
وان للغة العربية فلسفة خاصة ، وتقوم هذه الفلسفة على الارتقاء باللغة العربية الى اعلى المستويات ، وجعلها لغة عربية فصيحة ، وسليمة لتأخذ مكانتها الحقيقية التي تمتاز بها عن سائر اللغات ، وذلك عن طريق زرع الرغبة في نفوس المتعلمين في تعلمها ، كي يقبلوا على تعلمها راضين ومختارين ، فيفيدوا منها اعظم فائدة (23 : ص 265) ، اضافة الى ذلك يرى الباحث انه لا يمكن ان يلتزم المعلم في تعليمه باتباع طريقة معينة ، ومن الغلط التحيز لطريقة ما ، على انها اصلح الطرائق تحقيقا للاهداف ، فقد تكون الطريقة الإلقائية في مواقف اصلح من الطريقة الاستقرائية ، والطريقة التي تناسب المرحلة الابتدائية لا تناسب المراحل المتقدمة ، والطريقة التي تصلح لمادة التعبير ليست بالضرورة ان تكون ملائمة لتدريس المحفوظات او قواعد اللغة العربية ، فمعالجة اللغة العربية تختلف من فرع الى اخر ، ومن مرحلة الى اخرى .

ان من فروع اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي مادة القراءة ، اذ تعد من المواد المهمة لصلتها بالمواد الاخرى ، فالتلميذ الذي يتفوق في مادة القراءة يتفوق في المواد الاخرى في مراحل التعليم جميعها ، ولا يستطيع التلميذ ان يتقدم في اية مادة من المواد الا اذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة (13 : ص 107) ، والقراءة مهمة في حياة البشر ، ومما يؤكد هذه الاهمية ان الله سبحانه وتعالى - جعل القراءة فاتحة لعصر الاسلام من طريق مخاطبته الرسول العربي الكريم محمد صلى الله عليه واله وسلم في غار حراء ، اذ قال سبحانه وتعالى : " اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ... " * ، ذلك أن القراءة هي وسيلة الانسان

* العلق ، 1

- 6 -

الى التعرف على المعرفة بكل انواعها الدينية ، والعلمية ، والثقافية ، والادبية ، وغيرها (11 : ص 70) ، وقد كان الرسول الكريم القدوة للمسلمين الذي ، حرص على قراءة القرآن عليهم ، حرص على ضبط الحروف ، والكلمات ، والزاما بان يتلوا القرآن كما تلاه الرسول الكريم من دون زيادة او نقصان (22 : ص 342) ، فالقراءة اساس كل عملية تعليمية ، ومفتاح للمواد الدراسية جميعها ، وهي وسيلة موصلة للغاية المطلوبة من تعلم اللغة (10 : ص 11) .

لذا بدأ التفكير في وضع قواعد النحو ليصلوا الى قواعد تضبط اللغة وتقيهم شر الغلط في قراءة كتاب الله (13 : ص 166) ، حيث ان هنالك اجماعاً على ان القواعد النحوية ليست غاية في ذاتها ، وانما وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على الحديث والكتابة بلغة صحيحة ، فهي وسيلتهم لتقويم سنتهم وعصمتها من اللحن والغلط (13 : ص 665) ،

- 7 -

والنحو عارضة لغوية تخضع لما تخضع له اللغة من عوامل الحياة والتطور ، فالنحو متطور ابدا ، لان اللغة متطورة ابدا ، والنحو الحق هو الذي يجري وراء اللغة يتتبع مسيرتها (75 : ص 19) . ان الاعتماد في تدريس المادة النحوية لطلبة الجامعات على كتب النحو التقليدية ، وما ينحو نحوها فضلا عن غياب التطور العلمي الصحيح لقوانين التركيب اللغوي وسننه في اذهان كثير من اساتذة القواعد النحوية ومدرسيه هو الذي يفرض على الدرس النحوي هذه الغلظة الكثيفة التي تحجب صفاء الاساليب العربية الناصعة وتذهب بروبقها (8 : ص 88) .

ان التعبير من مواد اللغة العربية التي اخذت مكانة مهمة بين فروع هذه اللغة ، فالتعبير هو القلب الذي يصب فيه الانسان افكاره ويعبر من خلاله عن مشاعره واحاسيسه ، ويقضي حوائجه في الحياة ، وبه يتمكن القاريء او المستمع من ان يصل في سهولة ويسر الى فهم المقروء والمسموع . و التعبير غاية الدراسات اللغوية جميعها ، وتأتي بقية فروع اللغة العربية بمثابة وسائل لتحقيق هذه الغاية ، فالقراءة تمد التلاميذ بمادة التعبير وافكاره ، والنحو يمكنهم من اداء التعبير بلغة سليمة وصحيحة ، والمحفوظات تزيد ثروتهم اللغوية ، والاملاء يساعدهم على صحة رسم الكلمات ؛ وللتعبير منزلة كبيرة في الحياة فهو ضرورة من ضروراتها ، ولا يمكن لاي انسان ان يستغني عنه في

- 8 -

أي مرحلة من مراحل عمره ، ولا في أي مكان يقيم فيه ، لانه وسيلة الاتصال بين الافراد في تبادل المصالح وقضاء الحاجات وتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية ، وهو وسيلة الابانة والافصاح عما في نفس الانسان ، وما يشعر به ، وما يفكر فيه (13 : ص 213) ، ومما يؤكد المنزلة الرفيعة للتعبير قوله تعالى : " قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ، وَيَسِّرْ لِي

أمرني، وأحلَّ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي، يَفْقَهُوا قَوْلِي" * ، ان هذه الاية الكريمة جاءت على لسان النبي موسى عليه السلام ، عندما دعا ربه لان يعطيه القدرة على ابلاغ قومه الرسالة التي كلف بحملها (41 : ص 265) .

والتعبير يشتمل فنيين من فنون اللغة وهما : الحديث والكتابة ، ويعتمد في امتلاكهما على فنيين اخرين هما : الاستماع والقراءة وهو فوق هذا مقياس للتمكن من اللغة (16 : ص 12) .

اما الاملاء فله شان لا يقل اهمية عن بقية فروع اللغة العربية ، بل هو فرع مكمل وحيوي ، فهو من الاسس العامة للتعبير الكتابي ، لذلك كانت الكتابة الصحيحة عاملا مهما في التعليم ، وعنصرا اساسيا من عناصر الثقافة ، ووسيلة مهمة من وسائل الاتصال (2 : ص 301) ، ولا تأخذ الجملة مفهومها الصحيح بوجود اغلاط املائية تشوبها ، ويعد المقياس الفعلي الدقيق لتعلم التلاميذ ، اذ يحكم على مستوى تحصيل التلميذ وبخاصة في اللغة بالنظر في دفتر املائه (43 : ص 39) ، والاملاء قانون تعصم مراعاته من الغلط في الخط كما تعصم القوانين النحوية من الغلط في اللفظ ، فهو ضروري للمبتدئ (87 : ص 3) ، حيث ان تعلم الاملاء في المرحلة الابتدائية امر مهم في حياة التلميذ ، وكثيرا ما يكون الغلط في رسم الكلمة سببا في عدم مقدرته على قراءتها مع تغير معناها ،

* طه ، 25 - 28

- 9 -

فهناك دراسات تناولت الاملاء للحد من ظاهرة الاغلاط الاملائية ، وتحجيمها ، وتذليل الصعوبات في تعليمه وتوزعت منها ما يتصل بالمعلم ، ومنها ما يتصل بالتلاميذ ، ومنها ما يتصل بالمنهج المقرر تدريسه ، ومنها ما يتصل بطريقة التدريس (57 : ص 9) ، ومنها دراسة الخفاجي التي اكدت ان الرسم الاملائي يؤثر في صحة نطق الكلمات وبخاصة الكلمات التي يخالف رسمها نطقها ، وهذا وارد كثيرا في لغتنا العربية (29 : ص 80) .

اما مادة المحفوظات فتعد من فروع اللغة العربية التي تمد التلاميذ بثروة لغوية وفكرية ، وتعينهم على اجادة التعبير ، وتعمل على تربية شخصيتهم بما تشيعه القطع الادبية في نفوسهم من معان سامية ، تثير حماسهم ، وتوقظ شعورهم (2 : ص 235) .

ويرى عبد العليم ابراهيم ان اهمية المحفوظات تكمن في انها الزمن الذي تتحرر فيه اذهان التلاميذ من اثقال الدراسة العقلية ، وتتحرر فيها عقولهم من صرامة التعاريف ، والقوانين ، والضوابط ، والحدود ، والرسوم ، والصور المنطقية ، والتقاسيم العقلية ، ونحو ذلك من مقومات الدراسة العلمية التي تستبد بالذهن ، وتشغل الفكر ، وهي الزمن الذي نتخلص فيه من معالجة المادة الجامدة ، ونخلص فيه الى النوازع البشرية ، والطباع الانسانية ، مصورة في هذا الانتاج الادبي الرفيع الذي نعرضه على التلاميذ ، فيرون فيه حياتهم ، ويحسون وجودهم ويتلمسون بين جنباته انواع المتعة والرضا وتفيض عليهم منه ينابيع الحق والخير والجمال (2 : ص 252) .

وهناك دراسات تناولت مادة النصوص الادبية في العديد من المراحل الدراسية المتقدمة ، ومنها دراسة العيساوي حيث كان هدفها التعرف على (مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية في تحليل النصوص الادبية) ، ودراسة الجبوري : (اثر التحضير المسبق في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص) ، غيرهما من الدراسات القيمة التي عالجت جوانب كثيرة من مادة النصوص الادبية ، فهذا ان دل على شيء فانما يدل على

- 10 -

اهمية هذه المادة ومكانتها في نفسية التلميذ بشكل عام ، ومكانتها في نفسية الباحث بشكل خاص .

ان اهم ما تعتمد عليه الدول في نهضاتها والوصول الى غاياتها الاستعانة بالمعلم ، والمعلم هو اهم الاركان الاساسية في العملية التعليمية ، إذ ان المجتمع الذي يريد ان ينشئ جيلا صالحا مطلوب منه قبل كل شيء أن يفكر في اعداد المعلمين الذين ينشؤون له هذا الجيل (1 : ص 29) ، فقد كرم سبحانه وتعالى العلم والعلماء ، فأكدت آيات القرآن الكريم على علو مكانة العلماء إذ خصهم الله سبحانه وتعالى باكثر من اية حيث قال : " يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ " * ، وقال تعالى : " قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ " ** ، فالعلم حالة ضرورية لكل انسان ذكرا كان ام انثى ، وجاء في قول الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) : (لا يزال العالم عالما ما طلب العلم , فاذا ظن انه قد علم فقد جهل) (60 : ص 271)

* المجادلة , 11

** الزمر , 9

- 11 -

ومسؤولية معلم اللغة العربية مسؤولية كبيرة ، ذلك لانه يغرس في تلاميذه اللغة التي بها يقرؤون ويتعلمون المواد الأخرى كلها , فإذا نجح في مهمته انعكس ذلك على تقدم تلاميذه في دراستهم في مستقبل حياتهم , فإذا فشل انعكس سلبا على حياتهم (11 : ص 32) ، فلا بد إذن من وجود معايير محددة تستند الى اسس علمية يتم في ضوئها تقويم

كفاية هذا المعلم , والمعلم الجيد يستطيع التغلب على سلبيات الجوانب الاخرى التي تشترك فيه اطراف العملية التعليمية , اذ ان كلا من اساليب التأهيل الرصينة التي تزود المعلم في اثناء اعداده بالخبرات والمعارف والمفاهيم هي ضرورة في اداء عمله بعد التخرج , وبرامج التدريب في اثناء الخدمة التي تهدف الى تجديد المعلومات وتعريفهم بكل جديد في مجال عملهم , يكون لها اثرها المباشر في تكوين شخصية المعلم الناجح في اداء عمله (15: ص 13) .

- 12 -

فالحاجة أصبحت ماسة وملحة الى تعليم يهدف الى تنمية الطالب المطبق جسميا ونفسيا وعقليا وانفعاليا وحركيا , وإعداده للحياة العملية بعد تخرجه (31 : ص 10 – 11)

ان التعليم الصحيح كما يقول (جون ديوي) : " ذلك المحصول المدرسي الذي يندفع الى تحصيله التلاميذ من تلقاء انفسهم كي يكتسبوا المهارة في التفكير فيتغلبوا على مشاكل الحياة المستقبلية " (55 : ص 308) , وحتى يتمكن المتعلمون من القيام بالاداءات يتوجب توافر مهارات خلال الحصص الصفية , ومما لاشك فيه ان التعليم الفعال يتطلب معلما (فعالا) (27 : ص 352 - 354) . ان نجاح التعليم يتوقف على مدى ما يبذله المعلم من جهد في سبيل تحقيق غايات التربية بصفة عامة , واهداف مادته بصفة خاصة على اساس معرفته باساليب اختيار الأنشطة وتوجيهها من خلال فهمه لطرائق التعليم وما يتطلبه من اوجه النشاط الذي يوصله الى تحقيق اهدافه اذ يعد هذا من اول مقومات النجاح في مهنة التعليم , ولكن هناك اختلافا بين المعلمين من حيث تقدير اهمية اوجه النشاط او لزومها في تقويم طريقة تعليم مطبق اللغة العربية , بمعنى انهم مختلفون في تحديد المهم منها وغير المهم (63 : ص 287-289) , لذلك ينبغي لنا تقويم اداء المطبق من حيث فاعليته في التعليم وانتاجه العلمي , وخدمته للمجتمع تقويما شاملا متكاملا , وحتى يستفيد من هذه العملية التقويمية المطبق نفسه والتلاميذ وادارة المدرسة , بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم , ورفع مستواه , وبالتالي تحقيق اهدافه المنشودة وغايته المرسومة على حد سواء , , (39 : ص 164 - 165) اذ يرى ايبيل (Ebel ,

(1972) ان التطبيق هو الجزء الاكثر اهمية وفاعلية في برنامج اعداد المعلمين , لان الطالب يأخذ الفرصة الكافية ليختبر قدراته وممارسته مهنة التعليم (78 : p 98) ان اهتمام الباحث بدراسة التطبيقات التعليمية في كلية التربية الأساسية دفعه الى الاهتمام بدراسة تقويم الاداء

- 13 -

للطلبة المطبقين لتشخيص الجوانب الايجابية المتحققة في عملية التطبيق والجوانب السلبية غير المتحققة بالشكل المطلوب , لان بقاء الجوانب غير المتحققة في عملية التطبيق من دون تشخيص علمي ومعالجة علمية لها قد تصبح عاملا معوقا في طريق تحقيق اهداف العملية التعليمية , ان محاولة التعرف على الجوانب غير المتحققة في عملية التطبيق تمكن المسؤولين عن التطبيقات التعليمية من معرفة الجهود المبذولة في عملية اعداد المعلمين وتشخيص جوانب القصور في عملية الاعداد .
لذلك أصبح ضروريا ان نهتم بتقويم الطلبة المطبقين بصورة دقيقة ومستمرة , لنساعدهم على اكتشاف ابعاد شخصياتهم المهنية بايجابياتها وسلبياتها , كي يتجددوا ويتطوروا , لينعكس اثر ذلك في تلاميذهم .

ويعد تقويم اداء المعلمين من ميادين التقويم المهمة , فهو يسهم في تحسين الاداء ويجعله قابلا للتطوير , لانه عملية تشخيصية علاجية , تبين نواحي الكفاية , والقصور , أي يمكن به تصحيح العملية التعليمية (82 : ص 24) .

ويرى الباحث ان التقويم له اثر جوهري في عملية التعليم , فهو يحدث قبل التعليم وفي اثنائه وبعده , وهو اساسي في مهنة التعليم وضروري , لان الانماط السلوكية التي يحملها كل معلم او مطبق تكون ذات تأثير واضح في تلاميذه , فيؤدي المطبق دور القدوة لهم , وهم يحاولون محاكاته وتقليده في تصرفاته كلها فالمطبق لا يستطيع أن يؤدي دوره الا اذا تمكن من الكفايات المهنية والمعرفية التي توصله لقيادة العملية التربوية , ويصبح دوره واضحا في إثراء المادة التعليمية وتدريبها بالطرائق الملائمة وان يصبح لديه الكفاية لمواجهة التطور الحاصل في المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة اليه على اساس مقيس ومعروف مسبقا (48 : ص 5) , وتقويم الكفايات امر جديد على اللغة العربية , لذلك يجب ان توضع أنشطة واضحة لتقويم كل كفاية فرعية , ثم يدرب الطالب المطبق على استعمال هذه الأنشطة ووضع أنشطة جديدة .

وتقويم الكفاية يتم من خلال مواقف تعليمية جديدة لم يمر المتعلم بها من قبل , لنرى قدرته على ممارسة الكفاية , فمثلا كفاية الفهم والتحليل والتذوق والنقد وغيرها

- 14 -

لايمكن تقويمها عند المتعلم من خلال نص شاهده , او موقف تدرب عليه من قبل , لاننا في هذه الحالة نقوم بحفظه لافدرته , لذا يجب ان يكون الموقف التعليمي جديدا لنرى قدرة المتعلم على ممارسة المهارة التي يتدرب عليها , وإكسابها في مواقف جديدة (78 : ص 58) .

ان كفايات الاداء التعليمي للمعلم في ضوء معيار محدد , تعد اساسا تقوم عليه برامج اعداد الطالب المطبق وتدريبه , وهذه الفكرة هي نفسها التي تقوم على اساس ان

التعليم يمكن (تحليله) الى مجموعة من الكفايات , اذا استطاع الطالب المطبق أداءها بشكل فاعل يزيد من احتمال كونه قادرا على اداء مسؤوليته وأدواره بشكل ناجح (52 : ص 15) .

ولا تقتصر هذه الكفايات على المعلومات والحقائق بل تمتد الى امتلاك كفايات التدريب المستمر واستعمال ادوات المعرفة , ومعرفة استعمال هذه المعرفة في الميادين العملية , وتشمل كفايات الاداء قدرة الطالب المطبق على اظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريسية الحقيقية مثل استعمال ادوات التقويم ووضع خطة يومية يحدد فيها اهداف متنوعة (34 : ص 9) .

وتأسيسا على ماتقدم فقد وجد الباحث ان هناك حاجة ماسة لاجراء دراسة علمية تتناول تقويم اداء الطلبة المطبقين في كليات التربية الاساسية اقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية , تتلاءم مع طبيعة المرحلة الراهنة .
وتتلخص اهمية البحث الحالي بما يأتي :

- 1- اهمية اللغة التي تعد وسيلة لاتصال الفرد بغيره , وعن طريق هذا الاتصال يدرك حاجاته ويصل الى مآربه وهي عامل مهم في حفظ التراث الثقافي والحضاري , وستعمل في تحقيق فكرة التقارب والتفاهم العالمي من خلال تقريب وجهات النظر بين الشعوب المختلفة .
- 2- اهمية اللغة العربية , بوصفها اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى لكتابه العزيز .

- 15 -

- 3- اهمية معلم اللغة العربية الذي تقع على كاهله مسؤولية نقل المعرفة الى الاجيال وتزويدهم بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة .
- 4- اهمية مهنة التعليم التي تعد اساس المهن كلها , التي ذكرتها الكتب السماوية والاحاديث الشريفة , والوسيلة التي يحافظ بها الانسان على حضارته , ونقل تراثه الى الاجيال اللاحقة .
- 5- اهمية المرحلة الابتدائية التي تعد الحجر الاساسي في العملية التعليمية , وفي بناء شخصية التلميذ إذ تتوقف المرحلة اللاحقة عليها .
- 6- اهمية الكفايات التعليمية التي تتيح الفرصة لاكساب الكفاية الادائية للطلبة المطبقين , ويتم من طريقها اكسابهم الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم ومعرفة المشكلات والصعوبات التي قد تعترضهم في الميدان التعليمي .
- 7- اهمية التقويم الذي يعد عنصرا مهما في رصد جوانب القوة عند المطبق ويقوم بتعزيزها وتدعيمها ويرصد جوانب الضعف ويعمل على علاجها وتصحيحها بما يخدم العملية التربوية في تحقيق اهدافها .
- 8- إفادة المعلم او المطبق من نتائج هذا البحث في تحسين كفايته المهنية والعلمية وإفادة الجهات والمؤسسات لتطوير برنامج اعداد معلمي اللغة العربية .

هدف البحث

- يهدف البحث الحالي الى تقويم اداء مطبقي كليات التربية الاساسية اقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية وذلك من طريق :
- 1- تحديد الكفايات اللازمة لاداء مطبقي اللغة العربية .
 - 2- تحديد مستوى اداء مطبقي اللغة العربية في مادة اللغة العربية في ضوء تلك الكفايات .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-
مطبقي أقسام اللغة العربية / كليات التربية الأساسية في محافظة بابل للعام الدراسي 2007-2008 م .

- 16 -

تحديد المصطلحات :

اولا :- التقويم Evaluation

- 1- التقويم لغة
- تقوّم الشيء : تعدّل واستوّى , وتبيّن قيمته , (3: ص 773) , والتقويم من الفعل (قَوَّمَ) فيقال قَوَّمَ المعوّج : بمعنى أصلّحه وأزال اعوجاجه , ويقال قَوَّمَ الشيء والسلعة : سَعَرَهَا وَثَمَّنَهَا , (14 : ص 768) .

2- التقويم اصطلاحا

- عرّفه ريمرز (Remmers 1965) بانه : عملية مستمرة وضرورية يقصد بها تّثمين اهداف التدريس والطرائق التدريسية والمناهج والوسائل التعليمية المستعملة لمعرفة درجة فعاليتها (10 : p 106) .
- وعرّفه ايبيل (Ebel , 1972) بأنه : إصدار حكم على اهمية الشيء المقيس وكفايته في الموضوع , ويعتمد الحكم على اساس معيار مستخرج من درجات الاختبار (15 : p 98) .

- وعرّفه (ابو حطب , 1973) بانه (عملية اصدار حكم على قيمة الاشياء , او الاشخاص , او الموضوعات , وهو بهذا يتطلب ايضا معنى التعديل او التحسين او التطوير الذي يعتمد على هذه الاحكام) (9 : ص 37) .
- وعرّفه كل من (النجحي , ومرسى , 1977) (هو عملية جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها او معلومات (كمية او كيفية) عن ظاهرة او موقف او سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم) (85 : ص 197)
- عرّفه كوفرت (couvert , 1979) بانه : سلسلة من المقاييس المتعلقة ببرنامج ما لاغراض الوصف والمقارنة والتحليل والفهم والتوضيح (14 : P 96) .
- وعرّفه (الطعاني , 2005) (هو تحديد مدى ما تحقق من نجاح في تحقيق الاهداف التي نسعى الى تحقيقها , وتشخيص الازواج , ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد التحسين والتطوير للعملية التعليمية ومساعدتها على تحقيق

- 17 -

مجمال اهدافها) (54 : ص 171) .

وعرّفه (الجلال ، 2007) : عملية هادفة ، وشاملة ، ومتوازنة ، تتضمن مجموعة من الخطوات الرئيسية التي تشمل : تحديد الاهداف التعليمية المتوخاة ، وجمع المعلومات الكمية والكيفية ، وتحليل المعلومات للوصول الى اصدار حكم على مدى تحقيق الاهداف ، لتدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف (22 : ص 336) .

1- ويعرف الباحث التقويم اجرائيا بانه : عملية هادفة لغرض التعرف على اداء طلبية اقسام اللغة العربية المطبقين ، في اثناء تدريسهم مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية باستعمال استمارة الملاحظة وذلك لكشف كفاياتهم وفاعلياتهم في التعليم

ثانيا :- الاداء Perfor mance

1- الاداء لغة

- الأداء : الإيصال والقضاء من (أدّاه) تأديّة : أوصله وقضاه (50 : ص 47) , وأدّى (تأديّة) أي : أدّى دينه (تأديّة) قضاه ، والاسم (الأداء) وهو (أدّى) للأمانة من فلان و (تأدّى) إليه الخبر أي أنتهى (35 : ص 11) .

2- الاداء اصطلاحا

- عرّفه (قاموس علم النفس ، 1970) بانه : ما يقوم به الفرد من نشاط شخصي عند مواجهته مهمة معينة ويؤدي الى نتيجة (P 379 : 97) .
- وعرّفه (صالح ، 1972) بانه : مجموعة الاستجابات التي يأتي بها الفرد في موقف معين وتكون قابلة للملاحظة والقياس (53 : ص 9) .
- وعرّفه مور (Moor , 1978) : هو عمل مميز ، او انجاز واضح للوصول الى هدف (P 632 : 104) .
- وعرّفه (ابن فارس ، 1979) : هو ما يؤديه الانسان على الوجه الذي امر به كداء المدرك (7 : ص 74) .
- 3- يعرف الباحث الأداء إجرائيا بانه : ماينجزه مطبقو أقسام اللغة العربية من الفعاليات والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لتعليم اللغة العربية بفروعها كافة في مرحلة التعليم الابتدائي ، حيث تكون قابلة للملاحظة والقياس .

- 18 -

ثالثا :- تقويم الاداء

1- تقويم الاداء اصطلاحا :-

- عرفه (معروف ، 1992) بانه : مقارنة الواجبات التي تتضمنها استمارات وصف العمل ، مع واقع الاجراءات اليومية التي يتولاها الشخص (79 : ص 118) .
- عرفه (الكرخي ، 2001) بانه : مجموعة الدراسات التي ترمي الى التعرف على مدى قدرة الوحدة وكفايتها في مختلف جوانب نشاطها خلال مدة زمنية محددة ومدى مهاراتها في تحويل المدخلات الى مخرجات بال نوعية والكمية والجودة المطلوبة (73 : ص 39 - 40) .
- 2- يعرف الباحث تقويم الاداء اجرائيا بانه : العملية التي يحدد بها مستوى انجاز مطبقي كليات التربية الاساسية في تدريس مادة اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لذلك والمحددة في استمارة الملاحظة التي ستبنى في هذه الدراسة .

رابعا : كليات التربية الاساسية Colleges of Basic Education :

التعريف الاجرائي لكليات التربية الاساسية بالنسبة للبحث الحالي : فهي مؤسسات تربوية تابعة لوزارة التعليم العالي ، تعد الطلبة ليصبحوا معلمين ، حيث يحصل الطلبة على درجة البكالوريوس في التربية حال اتمامهم الدراسة الاولى في هذه الكليات ، ومدتها اربع سنوات ، ويعين خريجوها في المدارس الابتدائية .
خامسا : الكفايات التعليمية : Competency

- 19 -

1- الكفاية اصطلاحا

هنالك تعريفات عديدة للكفاية التعليمية طرحها الباحثون التربويون اذ عرفها كل منهم من وجهة نظر معينة ، نذكر منها الاتي :

- عرّفها وبستر (Webster ، 1981) بانها : حالة امتلاك المدرس او الفرد المعلومات ، والاتجاهات ، والمهارات ، والقدرة على اداء واجب معين او عمل معين (P 643 : 108) .

- وعرّفها (باتريسيا) بانها : الاهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا وهي تصف المعارف والمهارات والاتجاهات كلها التي يعتقد انها ضرورية للمعلم اذا اراد ان يعلم تعليما فعلا (77 : ص 23) .

- وعرّفها (بلقيس 1984) بانها : جملة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرتبطة بعمل او وظيفة او مهنة معينة ، ويحتاج اليها العامل او الموظف او المهني لتحقيق اداء ناجح وفاعل لمهامه ومسؤولياته المنوطة به في اطار عمله او وظيفته او مهنته (18 : ص 7) .

- وعرّفها (باقر ، 1991) بانها : الصفات والخصائص ، والمهارات ، والمعارف ، والاتجاهات ، التي يفترض ان تنعكس على اداء المعلم في الموقف التعليمي وتتصف بنوع من الثبات في ممارستها (15 : ص 13) .

- وعرّفها (الجلال ، 2007) بانها : مجموعة من المعلومات ، والعمليات والقدرات العقلية ، والمهارات الفكرية الضرورية لاداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والانشطة المتصلة بهذه المهام (22 : ص 66) .

2 - يعرف الباحث الكفايات التعليمية اجرائيا بانها : مجموعة القدرات والمهارات والمعارف والاساليب التي يمتلكها مطبقو اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في اثناء تطبيقهم داخل الصف اذ يمكن ملاحظتها وقياسها بمساعدة استمارة ملاحظة معدة لغرض البحث الحالي .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

- 21 -

يقدم الباحث في هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية من حيث طبيعتها , او أدواتها , او أهدافها , اذ تنوعت هذه الدراسات وقد عالجت جانبا او اكثر من جوانب هذه الدراسة وكان لها الاثر في تزويد الباحث بخلفية علمية مفيدة في تصميم اداة بحثه وتحليل نتائجه .
وقد صنف الباحث تلك الدراسات الى مجموعتين :
1- دراسات عربية وتضم تسع دراسات , عرضت بحسب تسلسلها الزمني .

2- دراسات اجنبية وتضم خمس دراسات , وعرضت بحسب تسلسلها الزمني , وتضمن هذا الفصل ايضا تثبيت بعض الملاحظات التي استخلصها الباحث من تلك الدراسات . وقد شملت الدراسات العربية ماياتي :

- دراسة (الدوري , 1996)
- دراسة (السبيعي , 1998)
- دراسة (هلال , 2000)
- دراسة (الجبوري , 2001)
- دراسة (حمادنة , 2001)
- دراسة (السلامي , 2001)
- دراسة (نايف , والجبوري , 2003)
- دراسة (الفتلاوي , 2004)
- وشملت الدراسات الاجنبية ماياتي :
- دراسة ستونز , وموريس (stoen and morris , 1972)
- دراسة جارجيلو , وبيج (Gargilo and pigge , 1974)
- دراسة بيج , وكارين (pigge and Green , 1978)
- دراسة هاتي , واخرين (Hattie and others , 1982)
- دراسة كلارك واخرين (clark and others 1984)

- 22 -

اولا : دراسات عربية :-

دراسة الدوري 1996

((تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والادب والنقد))

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية (ابن رشد) بجامعة بغداد وهدفت الى :

1- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة , والادب , والنقد .

2- تحديد مستوى اداء مدرسي اللغة العربية في ضوء تلك الكفايات .

تألفت عينة الدراسة من (90) مدرسا , ومدرسة من مجموع مدرسي اللغة العربية البالغ عددهم (322) مدرسا ومدرسة .

اعد الباحث ثلاث استمارات ملاحظة لتحقيق اهداف دارسته تضمنت (22) كفاية لملاحظة اداء المدرسين في تدريس مادة البلاغة و (30) كفاية لملاحظة اداء المدرسين في تدريس مادة الادب , و (19) كفاية لملاحظة اداء المدرسين في تدريس مادة النقد . بعد ان تم استخراج .

اما الوسائل الاحصائية التي تم اعتمادها في الدراسة فهي :

معامل ارتباط بيرسون , ومعادلة الوسط المرجح , والوسط الحسابي , والوزن المنوي . وتوصلت الدراسة الى نتائج عديدة منها :

1- فيما يخص أداء المدرسين في تدريس مادة البلاغة :

أ- كان اداء المدرسين بشكل عام دون المستوى المطلوب .

- ب- ظهر ضعف في اداء المدرسين بشكل عام في مجال التخطيط لتدريس مادة البلاغة , ومجال العرض .
- ج- كان أداء المدرسين في مجالي التقديم للدرس , والتطبيق حسنا .
- 2- فيما يخص أداء المدرسين في تدريس مادة الأدب :
- أ - كان اداء المدرسين في تدريس مادة الأدب دون المستوى المطلوب .
- ب- كان اداء المدرسين ضعيفا في مجال التخطيط لتدريس الأدب , ومجال الشرح التفصيلي , ومجال التحليل , ومجال الاستنباط .

- 23 -

- ج- كان اداء المدرسين في مجالي التمهيد , وعرض الموضوع حسنا .
- 3- فيما يخص اداء المدرسين في تدريس مادة النقد :
- أ- كان اداء المدرسين في مادة النقد بشكل عام دون المستوى المطلوب .
- ب- كان اداء المدرسين في مجالي التخطيط , والاعداد للدرس , والتطبيق ضعيفا .
- ج- كان اداء المدرسين في مجالي التقديم , والعرض حسنا .

(23 : ص 4- 11)

دراسة السبوعي 1998

((تقويم اداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية))

- اجريت هذه الدراسة في كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد وهدفت الى :
- أ- تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في تعليم القواعد , الإنشاء , والإملاء , والقراءة .
- ب- تحديد مستوى اداء معلمي اللغة العربية في تعليم القواعد والإنشاء والإملاء والقراءة في ضوء تلك الكفايات .
- تألفت عينة الدراسة من (30) معلما ومعلمة , تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عدد من المدارس الابتدائية في محافظة البصرة .
- اعتمدت الدراسة الاستبانة اداة لها , اذ اعد الباحث استبانة مفتوحة موجهة الى عدد من الاساتذة والمتخصصين في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها , والى عدد من المشرفين والمعلمين والاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ومن ثم عرض الاستبانة بصورتها الاولى على الخبراء , وقد تضمنت قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لاداء معلمي اللغة العربية في تعليم القواعد والإنشاء , والإملاء , والقراءة .
- توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

- 24 -

- 1- كان اداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة قواعد اللغة العربية بشكل عام دون الحد الادنى من المستوى المطلوب .
- 2- كان اداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة الانشاء بشكل عام ضعيفا .

- 3- كان اداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة الاملاء بشكل عام دون المستوى المطلوب .
- 4- كان اداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة القراءة بشكل عام دون المستوى المطلوب .

(24 : ص 54 – 168)

((تقويم اداء مطبقي اقسام اللغة العربية في ضوء اراء اساتذتهم في كليات التربية في بغداد))

- اجريت الدراسة في كلية التربية (ابن رشد) بجامعة بغداد وهدفت الى :
- 1- كشف الفروقات بين اداء المطبقات والمطبقين خلال مدة التطبيق العملي في المدارس المتوسطة والثانوية لمادة اللغة العربية .
 - 2- تحديد مستوى اداء مطبقي اقسام اللغة العربية وتقويم هذا الاداء بحسب المجالات الاتية :
 - أ- المظهر العام والشخصية
 - ب- المادة العلمية
 - ج- طرائق التدريس المتبعة وتتضمن :
 - 1- التخطيط للدرس
 - 2- التمهيد واستثارة الدافعية
 - 3- عرض مادة الدرس
 - 4- الفوائد العملية

- 25 -

- د- الوسائل والنشاطات المصاحبة
 - هـ - التقويم النهائي للدرس
- تالفت عينة الدراسة من (30) مطبقا ومطبقة منهم (16) مطبقا و(14) مطبقة , توزعوا في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديريات تربية الكرخ (الأولى والثانية) , والرصافة (الأولى والثانية) . وقد اشتملت عينة الدراسة على :
- 1- (12) مطبقا ومطبقة لمادة اللغة العربية من كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد .
 - 2- (10) من المطبقين والمطبيقات لمادة اللغة العربية من كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
 - 3- (8) مطبقات لمادة اللغة العربية من كلية التربية للبنات / جامعة بغداد .
- وقد اعتمدت الدراسة الاستبانة اداة لها إذ اعد الباحث استبانة مفتوحة وجهت الى العينة الاستطلاعية , وفي ضوء اجاباتهم , واطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت تقويم اداء المطبقين في كليات التربية بجامعة بغداد ثم بناء الاستبانة المغلقة .

اما الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة فهي : معادلة الوسط المرجح , ومعامل ارتباط بيرسون , ومربع كاي , والوسط الحسابي , والوزن المنوي .

وتوصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

1- ان اداء مطبقي اقسام اللغة العربية ومطبقاتها (عينة الدراسة) كان ضعيفا بشكل عام .

2- ان المدة الزمنية المقررة للتطبيقات غير كافية واثرت بشكل كبير في ادائهم .

3- ان اداء الطالبات المطبقات بشكل عام كان افضل من اداء المطبقين .

في ضوء نتائج الدراسة اوصى الباحث بما ياتي :

- 26 -

دراسة هلال 2000

" الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريسي لتنميتها في دولة البحرين "

اجريت هذه الدراسة في البحرين ، وهدفت الى : -

1- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء نظام التقويم البديل .

2- تحديد مستوى اداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية وفي ضوء نظام التقويم البديل .

1- بناء برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء نظام التقويم البديل .

تألفت عينة الدراسة من (20) معلما ، ومعلمة ، تم اختيارهم عشوائيا .

اعد الباحث عددا من الكفايات التدريسية لكل فرع من الفروع موضوع الدراسة وهي : (الاستماع ، والقراءة ، والنحو ، والاملاء ، والتعبير الكتابي) ، توزعت بين ثلاثة مجالات (التخطيط ، والعرض ، والتقويم) ، طبق الباحث الاداة بعد التأكد من صدقها ، وثباتها .

اما الوسائل الاحصائية التي تم اعتمادها في هذه الدراسة فهي : معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المنوي ، والوسط الحسابي ، والنسبة المئوية وسيلة حسابية . توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

1- ان المستوى العام لأداء المعلمين ضعيف .

2- كان اداء المعلمين والمعلمات في الاستماع في مجالي العرض والتقويم ضعيفا .

- 27 -

3- كان اداء المعلمين ، والمعلمات في القراءة في مجال العرض حسنا ، وفي مجال التقويم كان أدائهم ضعيفا .

- 4- كان اداء المعلمين ، والمعلمات في النحو في مجال العرض حسنا ، اما في مجال التقويم فقد كان ادائهم ضعيفا .
 - 5- كان الاداء بشكل عام في الاملاء حسنا في مجال العرض ، وضعيفا في مجال التقويم .
 - 6- كان اداء المعلمين والمعلمات في التعبير الكتابي في مجالي العرض والتقويم ضعيفا .
- وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة اوصى الباحث بـ :
- 1- اعتماد الكفايات التدريسية محكا في تقويم اداء معلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية
 - 2- اعتماد الكفايات التدريسية محكا في تقويم اداء طلبة التربية - كلية التربية - جامعة البحرين
 - 3- اقترحت الدراسة برنامجا لتنمية الكفايات واوصت وزارة التربية بتبنيه في تدريب المعلمين

(92: ص 93 – 150)

دراسة الجبوري 2001

((تقويم اداء الطلبة المطبقين في كلية المعلمين / جامعة بابل))

اجريت هذه الدراسة في كلية المعلمين / جامعة بابل , وهدفت الى تقويم اداء الطلبة المطبقين في كلية المعلمين بجامعة بابل .

تألفت عينة الدراسة من (40) طالبا , وطالبة من طلبة الصفوف الرابعة في كلية المعلمين للعام الدراسي (1999 - 2000) , تم اختيارهم بصورة عشوائية وهي تمثل (50 %) من المجتمع الاصلي للبحث البالغ (80) طالبا وطالبة واعتمدت الدراسة استمارة ملاحظة أداة لها , اذ اعد الباحث استبانة مفتوحة وجهت الى العينة

-28-

الاستطلاعية , وقد اطلع الباحث على الدراسات السابقة , والادبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة , تم بناء فقرات الاستبانة المغلقة , حيث تألفت هذه الاستبانة من (18) فقرة منها (9) فقرات مخصصة لتقويم الجانب التربوي , و(9) فقرات مخصصة لتقويم الجانب العلمي للطلبة المطبقين , وقد استعمل الباحث الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض استمارة الملاحظة (القائمة الجاهزة) على لجنة من الخبراء في حقل التربية وعلم النفس .

اما الوسائل الاحصائية التي تم اعتمادها في هذه الدراسة فهي :

معامل ارتباط بيرسون , والوسط المرجح , والوزن المئوي , ورتب الباحث الفقرات ترتيبا تنازليا بحسب وسطها المرجح لتعرف الفقرة التي تمثل جانب القوة , والفقرة التي تمثل جانب الضعف لمناقشتها .

توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

- 1- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- 2- ضعف المطبقين في اضافة معلومات جديدة ومثيرة لمادة الدرس .
- 3- ضعف المطبقين في استعمال الوسائل التعليمية وضعفهم في الحصول عليها .

4- ضعف المطبقين في صياغة الاهداف السلوكية .

- 29 -

(21: ص 330 – 334)

دارسة حمادنة 2001

" تقويم اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية في الاردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره "

طبقت هذه الدراسة في الاردن , وهدفت الى :

1- تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية

في تعليم مادة القواعد , والمطالعة , والنصوص الادبية , والتعبير

2- ضمت برنامج لتطوير اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن

تألفت عينة الدراسة من (35) معلما , ومعلمة بواقع (16) معلما , و (19) معلمة

من المدارس التابعة لمحافظة اربد وذلك من خلال اختيار الباحث لـ (35) مدرسة ,

بواقع (16) مدرسة للبنين , و(19) مدرسة للبنات تم اختيارها عشوائيا .

اعتمدت الدراسة الملاحظة اداة لها , اذ اعد لباحث اربع استمارات لمادة القواعد ,

والمطالعة والنصوص الادبية , والتعبير بعد ان تم عرضها على عدد من المتخصصين في

مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها للتأكد من صدقها وثباتها .

اما الوسائل الإحصائية التي تم اعتمادها في هذه الدراسة فهي :

معامل ارتباط بيرسون , والوسط المرجح , والوزن المنوي , ومربع كاي .

توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

- 1- أن أداء معلمي اللغة العربية الذين يدرسون الصف الثامن , والتاسع , والعاشر كان وسطا في ضوء الكفايات المعدة .
- 2- أن أداء المعلمين في تدريس قواعد اللغة العربية كان ضعيفا .
- 3- أن أداء المعلمين في تدريس المطالعة والنصوص الادبية كان فوق الوسط بقليل .
- 4- ان أداء المعلمين في تدريس مادة التعبير كان وسطا .

اوصى الباحث بما يأتي :-

- 1- اعتماد الكفايات التعليمية التي تم تحديدها والاستفادة منها في تقويم اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا .
- 2- تزويد معلمي اللغة العربية في المرحلة المذكورة بقائمة الكفايات التي تم تحديدها بقصد الاستفادة منها في تقويم ادائهم ذاتيا .
- 3- الاستفادة من الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في إعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة تدريس اللغة العربية .
- 4- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح الذي تم تحديده على عينة من معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية العليا بقصد التعرف على مدى فاعليته واثره فيهم

(26 : ص 74 – 179)

دارسة السلامي 2001

((تقويم اداء مدرسي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في مادة ادب الاطفال والقواعد النحوية))

أجريت هذه الدارسة في كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد , وهدفت الى :

- 1- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لاداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس ادب الاطفال والقواعد النحوية .

- 31 -

- 2- تحديد مستوى اداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس ادب الاطفال , والقواعد النحوية في ضوء تلك الكفايات .

تألفت عينة الدارسة من (30) مدرسا ومدرسة من المتخصصين في تدريس مادة ادب الاطفال , والقواعد النحوية , بواقع (15) مدرسا , و (15) مدرسة من مجتمع البحث البالغ عدده (121) مدرسا , ومدرسة , موزعين بين (22) معهدا بواقع (9) معاهد للذكور و(13) معهدا للإناث .

اعتمدت الدارسة استمارة الملاحظة اداة لها , تم عرضها على عدد من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والمشرفين المتخصصين , وملاحظة اداء عدد من المدرسين في اثناء تدريسهم (ادب الاطفال , والقواعد النحوية) , والاطلاع على الادبيات والدراسات ذات العلاقة بالدارسة .

طبق الباحث اداة بحثه بعد التأكد من صدقها وثباتها .

اما الوسائل الاحصائية التي تم اعتمادها في الدارسة فهي :

الوسط المرجح , ومعامل ارتباط بيرسون , والوزن المنوي , والوسط الحسابي , والنسبة المئوية وسيلة حسابية .
توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :-
اولا : ادب الاطفال :

- 1- ان اداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس ادب الاطفال بشكل عام في تلك الكفايات لم يصل الى الحد الادنى من المستوى المطلوب .
 - 2- ان اعلى اداء للمدرسين كان في مجال التمهيد اما ادنى اداء لهم فكان في مجال التخطيط والاعداد للدرس .
- ثانيا : القواعد النحوية :

- 1- ان اداء مدرسي اللغة العربية , ومدرساتها في تدريس القواعد النحوية بشكل عام في تلك الكفايات التدريسية لم يصل الى الحد الادنى من المستوى المطلوب .
- 2- ان اعلى اداء للمدرسين كان في مجال العرض , اما ادنى اداء لهم فكان في مجال التخطيط والاعداد للدرس .

(44: ص 15- 45)

- 32 -

دراسة نايف ، و الجبوري 2003

((الكفايات التدريسية اللازمة للطالب / المدرس في مادة القواعد))

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية بجامعة كربلاء , وهدفت الى :

- 1- معرفة الكفايات التدريسية للطالب – المدرس في مادة قواعد اللغة العربية
- 2- ترتيب الكفايات التدريسية الخاصة بمادة القواعد بحسب أهميتها من وجهة نظر الطالب – المدرس .

تألفت عينة الدراسة من (30) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي 2002-2003 , بلغت نسبتهم (5,28 %) من مجموع طلبة الصف الرابع البالغ عددهم (105) طالبا وطالبة.

اعتمدت الدراسة استمارة الملاحظة اداة لها , اذ اعد الباحثان استمارة تضمنت (29) فقرة مقسمة على (4) مجالات تم عرضها على تدريسيين اثنين باختصاص العلوم التربوية والنفسية , و(3) تدريسيين باختصاص اللغة العربية , وقد اشار المحكمون الى صلاحية استمارة الملاحظة وامكانيتها في قياس الكفايات اللازمة لتدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر طلبة الصفوف الرابعة / اقسام اللغة العربية وتم استعمال ثبات الاداة (استمارة الملاحظة) بتطبيقها مرتين على عينة مكونة من (15) طالبا وطالبة , بفارق زمني مناسب (اسبوعين)

واعتمد الباحثان المقياس الآتي : (لدرجة كبيرة , بدرجة متوسطة , بدرجة قليلة) , واعطيت (ثلاث) درجات (لدرجة كبيرة) و(2) (بدرجة متوسطة) , ودرجة واحدة (بدرجة قليلة)

اما الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة فهي :

معامل ارتباط بيرسون , والوسط المرجح , والوزن المنوي
وتوصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :

- 1- في مجال الاعداد والتخطيط حصلت هذه الفقرة على المرتبة الاولى , ويعود السبب في ذلك الى ان الطلبة المدرسين قد درسوا بشكل تفصيلي موضوع التخطيط

- 33 -

للتدريس , كما يشعرون ان وضع خطة سنوية لمادة قواعد اللغة العربية يساعدهم على اكمال مفردات المنهج دون ارباك لهم وطلبتهم .
2- اما في مجال التمهيد للدرس الجديد فقد حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثانية , لان الطلبة – المدرسين قد اعتادوا على ممارستهم اداء هذه الفقرة لانها تمثل نقطة الانطلاق للدرس الجديد كما رتب الباحثان الفقرات جميعها تنازليا بحسب اوساطها المرجحة , واوزانها المنوية .

(84 : ص 83 – 96)

دراسة الفتلاوي 2004

((تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في القاء النصوص الادبية))

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، وهدفت الى :
أ – تحديد المهارات اللازمة لاداء مدرسي اللغة العربية في إلقاء النصوص الادبية .
ب- تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في القاء النصوص الادبية في ضوء تلك المهارات

تالفت عينة الدراسة من (85) مدرسا يمثلون نسبة (52%) من مجتمع المدرسين الاصلي بواقع مدرسين اثنين من كل مدرسة , ممن يدرسون مادة الادب والنصوص . اعتمدت هذه الدراسة استمارة الملاحظة اداة لها , إذ تضمنت قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لاداء مدرسي اللغة العربية في القاء النصوص الادبية .
اما الوسائل الاحصائية التي تم اعتمادها في الدراسة فهي:
معامل ارتباط بيرسون , والوسط المرجح , والوزن المئوي .
توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :
1- ان اداء مدرسي اللغة العربية في القاء النصوص الادبية بشكل عام اقل من المستوى المطلوب .

- 34 -

- 2- كان اداء المدرسين ضعيفا في (12) مهارة .
وأوصى الباحث بـ :
1- الاهتمام بقراءة القران الكريم وتجويده .
2- اهتمام المدرسين بالقراءة الجهرية والتركيز عليها .
3- توفير المختبرات الصوتية .

(69 : ص 15 – 84)

ثانيا : دراسات اجنبية :-

دراسة جارجيلو ، وبيج (Gargiulo and pigge 1974)

((تحديد الكفايات المطلوبة من معلمي التعليم الابتدائي والتربية الخاصة))

اجريت هذه الدراسة على خريجي معاهد المعلمين في جامعة بولاند كرين في الولايات المتحدة ، وهدفت الى تحديد الكفايات المطلوبة في التعليم الابتدائي والتربية الخاصة ، والمقدرة على اداء تلك الكفايات .

تألفت عينة الدراسة من (79) معلما من معلمي التعليم الابتدائي ، و (101) معلما من معلمي التربية الخاصة .

اما الاداة التي اعتمدها الباحثان فكانت استبانة تضمنت (26) فقرة ، تمثل الكفايات التعليمية .

وقد تم استعمال الوسائل الاحصائية الاتية :-

- 1- الوسيط .
- 2- النسبة المئوية ووسيلة حسابية .
- 3- معامل ارتباط سبيرمان لتحليل الاجابات التي تم الحصول عليها من افراد العينة .
- اما النتائج التي تمخضت عنها الدراسة فهي :-
- اولا : إن اهم الكفايات التي يحتاج إليها معلمو المرحلة الابتدائية هي :
- 1- كفاية اثارة الدافعية .

- 35 -

- 2- كفاية الاستفادة من الوسائل التعليمية .
- 3- كفاية الحفاظ على النظام في الصف .
- 4- كفاية مساعدة التلاميذ في الانضباط الذاتي .
- 5- كفاية ممارسة المهارات الاجتماعية في المدرسة والمجتمع .
- ثانيا : كان هناك ارتباط واضح بين حاجة المعلمين للكفاية ، وبين مهاراتهم الفعلية بها.
- ثالثا : إن اهم الكفايات التي يحتاج إليها معلمو التربية الخاصة هي :
- 1- كفاية الحفاظ على النظام في الصف .
- 2- كفاية تحفيز الطلبة واثارة الدافعية .
- 3- كفاية استعمال الوسائل التعليمية المتطورة ، وتأثيرها في الصف .
- رابعا : كان الترابط عاليا بين ترتيب معلمي المرحلة الابتدائية ، ومعلمي التربية الخاصة بالنسبة للكفايات التعليمية المطلوبة .

(343 – 339 p : 99)

دراسة ستونز ، وموريس (stonhez and morris 1972)
((اسس التطبيقات التدريسية))

اجريت هذه الدراسة في جامعة برمنغهام ، في انكلترا وهدفت الى تقويم اداء الطلبة المطبقين ، ومعرفة مدى نجاحهم في عملية التدريس على وفق اسس عملية الاعداد في التدريس .

تألفت عينة الدراسة من مجموعتين الاولى شملت (66) طالبا مطبقا اطلعوا على فقرات استمارة التقويم اما المجموعة الثانية فقد شملت (120) طالبا مطبقا لم يطلعوا على فقرات الاستمارة .

اعد الباحثان استمارة التقويم شملت (188) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي :

- 1- التخطيط المناسب لموضوع الدرس .

2- اكتساب الاداء .

3- السمات المرغوبة في الطالب .

- 36 -

4- تعليم المطبق لطلبته على وفق البرامج المعدة .

5- سلوك المطبق المتميز في مهنته .

توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :-

1- ان اداء المجموعة الاولى كان جيدا لانهم اطلعوا على المعيار المستعمل , فقد

حققوا نسبة نجاح اعلى من المجموعة الثانية التي لم تطلع على فقرات المعيار .

2- ظهر تباين في اداء المجموعتين في خاتمة الدرس خاصة .

3- ظهر اختلاف بين المجموعتين في مهارات توزيع الاسئلة في الصف والاستفادة من

التغذية الراجعة في التقويم ، والقدرة على التقويم الذاتي .

يقترح الباحثان دراسة درجة الاختلاف في اداء كلتا المجموعتين خلال تطبيقهم

العملي بصورة تفصيلية .

(110 p : 107)

دراسة بيج ، وكرين (pigge and green 1978)

((كفاءات المدرس , الحاجة اليها , القدرة على الاداء - تطوير الاداء))

اجريت هذه الدراسة في جامعة بولنك كرين في الولايات المتحدة الامريكية عام

1978 م وهدفت الى : تقويم الاداء التدريسي للمدرسين المتخرجين في تلك الجامعة

تألفت عينة الدراسة من (770) من المدرسين والمدرسات ومن (851) مديرا من

مديري المدارس .

اعتمدت الدراسة الاستبانة اداة لها ، اذ وزع الباحثان استبانتي :- الاولى تضمنت

(26) فقرة تمثل كفايات تدريسية للمواد التربوية التي يدرسها الطلبة في اثناء مدة الاعداد

، اما الثانية فقد تضمنت (31) فقرة تمثل كفايات تدريسية في المواد العلمية لاعداد

المدرسين .

اما الوسائل الإحصائية التي تم اعتمادها في هذه الدراسة فهي : معامل ارتباط

بيرسون , ومعادلة الوسط المرجح والنسبة المئوية وسيلة حسابية .

- 37 -

توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :-

1- وجود ارتباط عال بين المديرين وترتيب المدرسين للكفايات التدريسية المطلوبة.

2- وجود علاقة قوية بين حاجة المدرسين للكفاية ومهاراتهم الفعلية في مجالاتها .

3- حاجة المدرسين الى الكفايات الاتية :-

أ- المحافظة على النظام في الصف .

ب- الافادة من الوسائل التعليمية.

ج- توجيه التعليم توجيهها فرديا .

4- وجود ميل واضح لاعطاء الخبرة العلمية افضلية لتطوير الكفايات اللازمة مع اهمية

تطابقها مع الكفايات ذات الصلة بالتدريس .

(105 : P 70 – 76)

دراسة هاتي ، وآخرين (hattie and others 1982)

((تقويم المدرسين المشرفين للطلبة المطبقين))

اجريت هذه الدراسة في استراليا في جامعة نيو انكلاند وهدفت الى : تقويم الكفاية المهنية للطلبة المطبقين في مستوى التعليم الابتدائي , والثانوي في المجالات الاتية :-
1- التحضير والاعداد للدرس .

2- العرض وتقديم الدرس .

تالفت عينة الدراسة من (756) طالبا منهم (304) طالبا يعدون لمرحلة التعليم الابتدائي و(425) طالبا يعدون لمرحلة التعليم الثانوي , وجميعهم من الطلبة الذين يحصلون على دبلوم تربية بعد اكمالهم التطبيق العملي لسنتين دراسيتين .
اعتمدت الدراسة استمارة الملاحظة اداة لها وتضمنت (20) فقرة بصيغة اسئلة استهدفت الفقرة الاولى معرفة التقويم العام للنمو المهني لكل طالب في مرحلة الاعداد المهني وتضمنت استمارة الملاحظة مقياسا متدرجا (فوق الوسط , مقبول , دون

- 38 -

الوسط , يحتاج الى مساعدة اكثر) اما الفقرات الاخر فقد اعدت بحيث تضمنت المقياس الاتي : (فوق الوسط , مقبول , دون الوسط) اذ تضمنت استمارة الملاحظة حقولا تتيح من خلالها للمشرفين من تسجيل ملاحظاتهم حول جوانب القوة والضعف التي يلاحظونها عند الطلبة .

توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :-

1- يتميز المطبقون في المرحلة الابتدائية بانهم اكثر مرونة ولديهم قدرة اوسع على ادارة الصف .

2- يتميز المطبقون في المرحلة الثانوية بحسن الاعداد للدرس والتهيئة له لانهم يمتلكون مهارات جديدة في مجال اختيار المادة التي تناسب قدرات المتعلمين واثارة انتباههم .

(102 : p 778 – 785)

دراسة كلارك ، وآخرين (Clark and others 1984)

((تقويم السلوك التدريسي للطلبة المطبقين في اثناء عملية التدريس))

اجريت هذه الدراسة في جامعة برمنغهام على الطلبة المطبقين في الجامعة للعام الدراسي 1982 – 1983 في انكلترا وهدفت الدراسة الى التعرف على مايتي :-

1- أسلوب المطبقين وسلوكهم في اثناء التدريس ووصف هذا السلوك بشكل دقيق.

2- التعرف على مدى اثر برنامج طرائق التدريس في اعداد الطلبة وتدريبهم في الكلية بجامعة برمنغهام .

3- تقويم اداء المطبقين في اثناء مدة التطبيق العملي في مدارسهم .

وكانت عينة الدراسة من الطلبة المطبقين في جامعة برمنغهام للعام الدراسي 1982 – 1983 جميعا .

اعتمدت الدراسة استمارة التقويم بوصفها أداة لتقويم الطلبة المطبقين في أثناء تدريسهم في المدارس الثانوية . وتوصلت الدراسة الى نتائج عدة منها :-

- 39 -

- 1- ان برنامج اعداد طرائق التدريس قليلة الفائدة وان المطبقين يحصلون على الخبرات الدراسية من خلال ممارستهم المهنية .
- 2- ان طرائق التدريس التي درسها الطلبة المطبقون في الكلية قليلة الفائدة من الناحية التطبيقية وان التأهيل بها غير كاف ولاسيما اعداد خطة التدريس .
- 3- ان المطبقين يعتمدون على مايستخلصونه من تجارب شخصية في التطبيق العملي اكثر من اعدادهم على التدريب الأصولي خلال مراحل دراستهم التأهيلية.

(95 : p 143 – 150)

ثالثا :- الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية ومناقشتها :

بعد ان تم عرض الدراسات السابقة ، تبين ان هناك اهتماما متزايدا من الباحثين التربويين بتقويم اداء الطالب / المعلم ، والعمل على تطويره ، ويحاول الباحث هنا مناقشة الدراسات التي استعرضها ، وموازنتها بالدراسة الحالية من خلال توضيح نقاط التشابه ، والاختلاف على النحو الاتي :-

- 1- تشابهت الدراسات السابقة والدراسة الحالية في انها دراسات وصفية تقويمية .
- 2- ان تقويم اداء المطبقين او المعلمين لم يكن حصرا على مادة دراسة واحدة ، وانما تشمل ايضا فروع اللغة العربية جميعها . وتعدت من حيث الاهداف الى محاولة تطوير اداء الطلبة المطبقين بالنسبة للكفايات التعليمية كدراسة بيج ، وكرين (Pigge and Green , 1978) ، في حين تناولت الدراسات الاخرى تقويم اداء الطالب / المعلم بشكل عام في المراحل الدراسية المختلفة ، اما الدراسة الحالية فقد تناولت تقويم اداء الطلبة المطبقين في مرحلة التعليم الابتدائي للغة العربية .
- 3- على الرغم من اختلاف صياغة اهداف الدراسات السابقة الا ان قسما منها اتفق مع الدراسة الحالية في تقويم مستوى اداء الطلبة المطبقين ، ومنها دراسة

- 40 -

(الدوري ، 1996) ، ودراسة (السبيعي ، 1998) ، ودراسة (حمادنة ، 2001) ، ودراسة (السلامي ، 2001) ، ودراسة (الفتلاوي ، 2004) ، ودراسة ستونز ، وموريس (Stones and Marris , 1972) ودراسة بيج ، وكرين (1978) ، و (Pigge and Green) ، بينما استهدفت دراسات (هلال ، 2000) ، و (الجبوري ، 2003) ، و جار جيلو ، وبيج (Gargiulo and Pigge , 1974) ، ودراسة هاتي ، واخرين (Hattie and others , 1982) تحديد الكفايات المهنية في التعليم ، وتقويمها كل حسب اختصاصه ، في حين استهدفت دراسة كلارك ، واخرين (1984) ، (Clark and others) تغطية جوانب عديدة من التطبيقات التدريسية مثل برامج اعداد الطالب / المعلم ، وطرائق التدريس ، وسلوك الطالب المطبق في أثناء التطبيق ،

ومعرفة اندفاع الطلبة نحو مهنة التعليم ، ومعرفة تقويم المشرف للطلبة في التعليم والتعلم .

4- اختلفت الدراسات السابقة في نوع العينة وعددها ، فهناك من الدراسين جعل عينته المجتمع الاصلي كدراسة ستونز ، وموريس (Stones and Morris , 1982) ، ودراسة كلارك ، واخرين (Clark and others , 1984) . كما تباينت اعداد العينات في الدراسات السابقة الاخرى بحسب تباين الظواهر المدروسة فكانت (90) مدرسا ومدرسة في دراسة (الدوري ، 1996) و (30) معلما ومعلمة في دراسة (السبيعي ، 1998) و (20) معلما ومعلمة في دراسة (هلال ، 2000) و (40) طالبا وطالبة في دراسة (الجبوري ، 2001) و (35) معلما ومعلمة في دراسة (حمادنة ، 2001) و (30) مدرسا ومدرسة في دراسة (السلامي ، 2001) و (30) طالبا وطالبة في دراسة (نايف ، والجبوري ، 2003) ، و (85) مدرسا في دراسة (الفتلاوي ، 2004) ، و (180) معلما ومعلمة في دراسة جارجيلو ، وبيج (Gargiulo and pigge 1974) ، و (1621) تدريسيا في دراسة بيج ، وكرين (pigge and Green 1978) ، و (756) طالبا في دراسة هاتي ، واخرون (Hattie and others 1982) .

- 41 -

اما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها (75) مطبقا ومطبقة

5- ان بعض الدراسات السابقة اعتمدت الاستبانة اداة لها لغرض جمع المعلومات والبيانات بوصفها خطوة ضرورية في تحقيق اهداف تلك الدراسات منها دراسة (السبيعي ، 1998) ، ودراسة (الخالدي ، 2000) ، ودراسة (الجبوري ، 2001) ، ودراسة (السلامي ، 2001) ، ودراسة بيج وكرين (page and green 1978) ، ودراسة جارجيلو وبيج (Gargoyle and page 1974) بينما اعتمدت بعض الدراسات السابقة استمارة الملاحظة وقد سماها الباحثون (استمارة تقويم او قائمة الكفايات) اداة لها وجميعها تهدف الى قياس سلوك المطبقين و اثر برنامج الاعداد على الطالب / المعلم في اثناء مدة التطبيق في المدارس و منها دراسة (الدوري ، 1996) ، ودراسة (هلال ، 2000) ، ودراسة (حمادنة ، 2001) ، ودراسة (نايف ، والجبوري ، 2003) ، ودراسة (الفتلاوي ، 2004) ، ودراسة ستونز وموريس (stones and Morris 1972) ، ودراسة هاتي واخرين (Hattie and others 1982) ودراسة كلارك واخرين (Clark and others 1984) اما الدراسة الحالية فقد اتفقت الى حد ما مع بعض الدراسات السابقة التي اعتمدت استمارة الملاحظة لتحقيق اهداف بحثها في تقويم اداء الطلبة المطبقين في المرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات التعليمية .

6- تباينت الدراسات السابقة في الاماكن التي اجريت فيها ، فالدراسات التي اجريت في العراق ، منها دراسة (الدوري ، 1996) ، ودراسة (السبيعي ، 1998) ، ودراسة حمادنة ، 2001 ، ودراسة (السلامي ، 2001) ، فقد اجريت في جامعة بغداد

جميعها ، ودراسة (نايف ، والجبوري ، 2003) اجريت في جامعة كربلاء ، اما الدراسات السابقة التي اجريت في جامعة بابل ، فهي دراسة (الجبوري ، 2001) ، ودراسة (الفتلاوي ، 2004) فقد اتفقتا مع الدراسة الحالية التي اجريت في جامعة بابل في العراق ، بينما الدراسات السابقة التي اجريت في بعض الدول العربية ، منها دراسة (حمادنة ، 2001)

- 42 -

دراسة (هلال ، 2000) اجريت في البحرين ، في حين ان الدراسات السابقة الاجنبية ، منها دراسة جارجيلو ، وبيج (Gargiulo and Pigge , 1974) فقد اجريت في جامعة بولاند كرين ، ودراسة بيج ، وكارين (Pigge and Green) اجريت في جامعة بولنك كرين في الولايات المتحدة الامريكية ، بينما اجريت دراسة هاتي ، واخرين (Hattie and others , 1982) في جامعة نيوا نكلاند ، في استراليا ، بينما اجريت دراسة كل من ستونز ، وموريس (Stones and Marris , 1972) ، ودراسة كلارك ، واخرين (clark , 1984) ، and others) في جامعة برمنغهام في انكلترا .

7- اختلفت الدراسات السابقة بمتغير المادة الدراسية فبعضها قوم اداء المطبقين بمواد لغوية مختلفة مثل القواعد ، والاملاء ، والتعبير ، والبلاغة ، والقراءة ، والتعبير الكتابي ، واداب الاطفال كدراسة (الدوري ، 1996) ، و (السبيعي ، 1998) ، و (هلال ، 2000) ، و (حمادنة ، 2001) ، و (السلامي ، 2001) ، و (نايف ، و الجبوري ، 2003) . اما دراسة (الفتلاوي ، 2004) فتناولت القاء النصوص الادبية في تقويم اداء المدرسين .

واتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات التي اخضع القائمين بتدريس موضوعات اللغة العربية اذ استهدفت تقويم الكفايات التعليمية لمطبقي اللغة العربية في تدريسهم القواعد ، و الاملاء ، والتعبير ، والنصوص الادبية .

8- تشابهت الدراسات السابقة الى حد ما في الوسائل الاحصائية التي اعتمدتها في تحقيق اهدافها ، ومنها النسبة المئوية وسيلة احصائية ، لبيان ثبات كل فقرة من فقرات الاستبانة ، كما اعتمدت معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات كل مجال

- 43 -

من مجالات استمارة الملاحظة ، كذلك اعتمدت هذه الدراسات معادلة الوسط المرجح ، والوزن المئوي ، والوسط الحسابي لترتيب مستوى الاداء التدريسي للمطبقين والمطبقات و الفصل بين الاداء المتحقق ، وغير المتحقق ، ولتقدير اهمية الفقرات ضمن كل مجال على افراد ، اضافة الى ذلك اعتمدت دراسة (حمادنة ، 2001) مربع كاي ، لاستخراج صدق اداة البحث .

وقد اتفقت الدراسة الحالية الى حد ما مع الدراسات السابقة في اعتمادها النسبة المئوية ، معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة الوسط المرجع ، والوزن المئوي ومربع كاي والنسبة المئوية وسيلة حسابية .

9- تشابهت الدراسات السابقة التي تناولت كفايات الطالب / المعلم في تدريس فروع اللغة العربية الى حد ما فيما يخص المجالات والفقرات مع الدراسة الحالية التي تضمنت ستة مجالات هي : الشخصية والمظهر العام ، وعرض المادة الدراسية ، والوسائل التعليمية ، والخطة اليومية ، والمهارات التعليمية ، والتقويم ، ويرى الباحث ان هذه المجالات التي اعتمدت في هذه الدراسة الحالية قد امت بالجوانب المطلوبة في الاداء التعليمي لمطربي اللغة العربية الذين يقومون بتعليم مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .

10- توصلت الدراسات السابقة بشكل عام الى نتائج مختلفة ومتباينة ولكنها تلتقي في نقاط محددة اهمها الاستمرار في البحث والتقصي لتطوير مهنة التعليم ومعالجة مشكلات المهنة وادخال المستجدات المعاصرة عليها ، ومن خلال هذه النتائج قد اتضح ان تقويم اداء المطبقين الذي تبنته هذه الدراسات كان دون المستوى المطلوب ، وسيناقش الباحث نتائج الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الفصل الرابع .

11- لقد افاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب كثيرة ، منها تحديد مجالات الاستبانة وفقراتها ، واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة ، لتحقيق هدف بحثه ، المتمثل بتقويم اداء المطبقين ، بالاضافة الى التعرف على الجوانب الايجابية وتدعيمها ، والتعرف على الجوانب السلبية وتجنبها.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: مجتمع البحث

ثانياً: عينة البحث

ثالثاً: تحديد الكفايات التعليمية

رابعاً: أداة البحث

خامساً: صدق الأداة

سادساً: ثبات الاداة

سابعاً: تطبيق الأداة

ثامناً: الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي اتبعها الباحث من أجل تحقيق هدف البحث ، إذ تضمن وصفا لمجتمع البحث طلبة الصفوف الرابعة – الطلبة المطبقين وعينته في كليات التربية الأساسية أقسام اللغة العربية ، وكيفية اختيارها ، وأداة البحث وكيفية بنائها ، وإيجاد صدقها ، وثباتها وتطبيقها ، والوسائل الإحصائية التي استعملها الباحث في تحليل النتائج .

إن اختيار منهج البحث يأتي في مقدمة مراحل خطوات البحث ، وذلك لأن لكل منهج تصميماته ، ولأن كل خطوة من خطوات اختيار منهج البحث تعتمد على التي سبقتها وتمثل طبقاً لها (62 : ص 19) ، إن منهج البحث المستعمل في أية دراسة يتحدد نوعه تبعاً لنوع الدراسة وطبيعتها ، والأهداف التي تهتم بها ، والأهداف المراد تحقيقها (68 : ص 83) ، ولما كان البحث الحالي يرمي إلى تقويم أداء مطبقي أقسام اللغة العربية اتبع الباحث المنهج الوصفي ، لأنه يتلاءم مع طبيعة البحث . إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها من خلال تحليل الوضع الراهن ، وتفسيره (80 : ص 22) وقد اعتمدته دراسات عدة منها دراسة ، ودراسة (هلال 2000) ، و (الجبوري ، 2001) ، و (حمادنة ، 2001) ، و (السلامي ، 2001) ، و (الفتلاوي ، 2004) .

بعد أن زود الباحث بكتاب تسهيل مهمة ملحق (1) معنون إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان ، زود بكتاب تسهيل مهمة ثان من الكلية المذكورة معنون إلى مديرية التربية في محافظة ميسان ملحق (2) وفي ضوء ذلك زود الباحث بكتاب تسهيل مهمة إلى إدارات المدارس الابتدائية كافة في المحافظة المذكورة ملحق (3) ، وبذلك زار الباحث عدداً من المدارس الابتدائية في تلك المحافظة في يوم الاثنين المصادف 2008/3/17 .

-46-

وفي يوم الثلاثاء المصادف 1 / 4 / 2008 زود الباحث بكتاب تسهيل مهمة من كلية التربية الأساسية في جامعة بابل ملحق (4) معنون إلى المديرية العامة لتربية بابل ، وفي ضوء ذلك زودت المديرية المذكورة الباحث بكتاب تسهيل مهمة ملحق (5) معنون إلى إدارات المدارس كافة في مركز الحلة .

أولاً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلبة الصفوف الرابعة للدراسة الصباحية المطبقين في كليات التربية الأساسية أقسام اللغة العربية في العراق ، وعددها (5) كليات ، هي: كلية التربية الأساسية في محافظة الموصل وكلية التربية الأساسية في محافظة ديالى ، وكلية التربية الأساسية في محافظة بغداد ، وكلية التربية الأساسية في محافظة بابل ، وكلية التربية الأساسية

في محافظة ميسان ، اذ بلغ عدد المطبقين في تلك الكليات (318) مطبقاً ومطبقة : منهم (70) مطبقاً ، ومطبقة في كلية التربية الاساسية في محافظة الموصل ، و(50) مطبقاً ، ومطبقة في كلية التربية الاساسية في محافظة ديالى ، و(68) مطبقاً ، ومطبقة في كلية التربية الاساسية في بغداد ، اما في كلية التربية الاساسية في محافظة بابل فقد بلغ (75) مطبقاً ، ومطبقة في حين كان عدد المطبقين في محافظة ميسان (55) مطبقاً ، ومطبقة ، وجدول (1) يبين العدد الكلي للطلبة المطبقين وتوزيعهم بحسب الكليات التي ينتمون اليها.

جدول (1)

اعداد الطلبة المطبقين في كليات التربية الأساسية في العراق للعام الدراسي(2007-2008)

ت	الكلية / الجامعة	عدد المطبقين	المجتمع الكلي
1	كلية التربية الاساسية / الموصل	70	318
2	كلية التربية الاساسية / ديالى	50	
3	كلية التربية الاساسية / بغداد	68	
4	كلية التربية الاساسية / بابل	75	
5	كلية التربية الاساسية / ميسان	55	

-47-

ثانيا : عينة البحث :

1. العينة الأساسية : بعد ان وصف الباحث مجتمع بحثه وصفا كاملا ، وكان عدد كليات التربية الاساسية في العراق (خمس) وهي تمثل المجتمع الاصلي للبحث ، اختيار الباحث احدى كليات التربية الاساسية لتمثل العينة الاساسية للبحث الحالي ، اذ ان اختيار اية عينة من مجتمع ما يتطلب ان يكون هذا الاختيار مسندا الى اطار صحيح ، ودقيق لذلك المجتمع (59: ص 247) ، وكانت الكلية التي تم اختيارها بصورة قصدية هي كلية التربية الاساسية في جامعة بابل شملت طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية الطلبة المطبقين ، اذ بلغ عدد افراد العينة (خمس وسبعون) مطبقاً ، ومطبقة ، ولان البحث الحالي يهدف الى تقويم اداء مطبقي اقسام اللغة العربية في فروع اللغة العربية (القراءة ، والقواعد ، والتعبير ، والاملاء ، والمحفوظات) في المرحلة الابتدائية ، لذا قسم الباحث العينة الاساسية على خمس مجموعات على عدد فروع اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، اذ كانت كل مجموعة تتضمن (15) مطبقاً ، ومطبقة ، فكانت المجموعة الاولى قد اقتصرت على تدريس مادة القراءة ، اما المجموعة الثانية فقد اقتصرت على تدريس مادة القواعد ، في حين كانت المجموعة الثالثة من المطبقين يدرسون الاملاء ، بينما المجموعة الرابعة اقتصرت في تدريس مادة التعبير ، وأما المجموعة الخامسة فقد كان نصيبها مادة المحفوظات . لذا فان العينة توفر للباحث فرصة تحقيق (150) زيارة ، ولكل طالب زيارتين ، (30) زيارة للمجموعة الاولى التي تدرس مادة القراءة ، و (30) زيارة للمجموعة الثانية التي تدرس مادة القواعد ، و (30) زيارة للمجموعة الثالثة التي تدرس مادة الاملاء ، و(30) زيارة للمجموعة الرابعة التي تدرس مادة التعبير ، و(30) زيارة للمجموعة الخامسة التي تدرس مادة

المحفوظات ، وكان الطلبة المطبقون الذين يمثلون العينة الاساسية موزعين بين المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل ، كما في جدول (2).

-48-

جدول (2)

عينة الطلبة المطبقين حسب توزيعهم على المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل

ت	المدرسة	الموقع	عدد المطبقين والمطبقات	المجموع الكلي
1	لائمة للبنين	حي الكلج	2	75
2	ابن البيطار للبنين	حي النسيج	1	
3	الاستقلال للبنين	حي الكريطعه	2	
4	الاقصى للبنين	حي الجمعية	5	
5	الاكرمين للبنين	قرية حمزة دلي	2	
6	الامام الباقر	حي نادر	3	
7	بابل للبنين	ابو غرق	1	
8	البحثري الابتدائية	حي البكرلي	1	
9	الجاحظ	حي الزهراء	1	
10	الجمهورية للبنين	حي شبر	1	
11	الجواهري للبنات	حي المحاربين	2	
12	الحديبية	حي الحسين	4	
13	الحلة للبنات	حي الضباط	2	
14	الحوراء الابتدائية	حي مصطفى راغب	3	
15	خولة بنت الازور	حي الخسروية	2	
16	راية الاسلام للبنين	حي الكرامة الرابعة	6	
17	زينب للبنات	حي الثورة	1	
18	الشرقية الابتدائية	حي الجمهورية	1	
19	صفي الدين	حي الشاوي	3	
20	طه الامين	حي المهندسين	1	
21	طه باقر الابتدائية	حي الاساتذة	2	
-49-				
22	العامل للبنات	حي الامير الثاني	1	
23	العذنانية للبنات	حي الكرامة	1	
24	الغربية الابتدائية	حي الخسروية	2	
25	الغفران للبنين	حي المهندسين	2	

26	الفاطمية للبنات	حي بابل	2
27	الفرات الابتدائية	حي البكرلي	1
28	الفيحاء للبنات	حي الكراد	4
29	المحقق للبنين	حي الابراهيمية	1
30	مصطفى جواد للبنين	حي الثورة	1
31	المضرية للبنين	حي الزهراء	2
32	المنار الابتدائية	ناحية الكفل	1
33	مهدي البصير للبنين	حي تموز 2	7
34	الموكب للبنات	حي الجزائر	1
35	النسور الابتدائية	حي الطيارة	1
36	الوائل للبنين	حي نادر	2

2. العينة الاستطلاعية :

بعد ان حدد الباحث المجتمع الاصلي ، وسحب العينة الاساسية للبحث الحالي بصورة عشوائية ، ارتأى الباحث ان يختار العينة الاستطلاعية بصورة قصدية ، بعد استبعاد العينة الاساسية للبحث الحالي (كلية التربية الاساسية - بابل) ، إذ تم اختيار كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان عينة استطلاعية للبحث الحالي ، وقد أكد المعنيون بمناهج البحث التربوي جدوى هذا الاسلوب في الحصول على بيانات واقعية تؤدي الى نتائج أكثر علمية وشمولية (30: ص 79) ، إذ بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية (25) مطبقا ، ومطبقة ، حيث تشكل نسبة (45) ، (45%) من مجموع افراد العينة الاستطلاعية ، لذا قسم الباحث العينة الاستطلاعية الى (5) مجاميع ، ولكل مجموعة مادة واحدة من مواد اللغة

-50-

العربية ، فالمجموعة الاولى تدرس مادة القراءة ، والمجموعة الثانية تدرس مادة القواعد ، والمجموعة الثالثة تدرس مادة الاملاء ، وهكذا ، لذا فان العينة توفر للباحث تحقيق (50) زيارة ، عشر زيارات لدراسة القراءة ، وعشر زيارات لدراسة القواعد ، وعشر زيارات لدراسة الاملاء ، وعشر زيارات لدراسة التعبير ، وعشر زيارات لدراسة المحفوظات ، وبذلك تكون حصة كل مطبق ومطبقة زيارتين ، موزعتين على المدارس الابتدائية في محافظة ميسان كما في جدول (3) .

جدول (3)

العينة الاستطلاعية للطلبة المطبقين تبعا لتوزيعهم على المدارس الابتدائية في محافظة ميسان

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد المطبقين	المجموع الكلي
1	آل الرسول للبنين	الحي العسكري	4	25
2	ام البنين للبنات	الحي العسكري	6	
3	الكرار للبنين	منطقة عواشة	4	
4	المنتبي للبنات	منطقة عواشة	2	
5	المختار المختلطة	منطقة المعهد الفني	2	
6	الواحة للبنات	منطقة عواشة	2	

7	اليرموك للبنات	حي الجديدة	5	
---	----------------	------------	---	--

ثالثا : أداة البحث :

رابعا : تحديد الكفايات التعليمية :

إن البحث الحالي يهدف الى تقويم اداء مطبقي كليات التربية الاساسية – اقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية ، ونظرا لعدم وجود قائمة جاهزة بتلك الكفايات في المرحلة الابتدائية . لذا فان الباحث بنى قائمة تتضمن الكفايات التعليمية اللازمة لتقويم اداء الطلبة المطبقين اقسام اللغة العربية .

-51-

اعتمد الباحث في بناء القائمة المذكورة الإجراءات الآتية :-

1. توجيه استبانة مفتوحة الى عينة من الخبراء لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة لتعليم مادة اللغة العربية وملحق (7) يبين ذلك .
2. ملاحظة عدد من المعلمين والمعلمات في اثناء تعليمهم مادة اللغة العربية .
3. الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع ، واهم النتائج التي توصلت اليها في تحديد الكفايات التعليمية ومنها :-
 - دراسة الجبوري ، 2001 : تقويم اداء الطلبة المطبقين في كلية المعلمين – جامعة بابل.
 - دراسة حمادنة ، 2001 : تقويم اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره .
 - دراسة الفتلاوي ، 2004 : تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في القاء النصوص الادبية .
 - دراسة جارجيلو ، وبيج (Garqiulo & pigge , 1974) : تحديد الكفايات المطلوبة من معلمي التعليم الابتدائي . والتربية الخاصة .
4. الاطلاع على كتب اللغة العربية المقررة للمرحلة الابتدائية لمعرفة الكفايات التعليمية اللازمة لمطبقي اللغة العربية لتدريس محتوى تلك الكتب المقررة .
5. الاطلاع على بعض القوائم التي اهتمت بالكفايات التعليمية او جزء منها وهذه القوائم هي:
 - قائمة (الخطيب) للكفايات التعليمية المطلوبة للمعلم العربي .

-52-

- قائمة (مرعي) للكفايات التعليمية الاساسية اللازم توافرها لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

6. الخبرة الشخصية للباحث لكونه مدرسا للغة العربية في قضاء الهندية وبناء على ما تقدم جمع الباحث عدداً من الكفايات التعليمية ، ثم صاغها في استبانة مغلقة ، تضمنت الاستبانة بصورتها الاولى ، وملحق (8) يبين ذلك

إن أداة البحث تحدد بحسب طبيعة البحث ومستلزماته ، لان استعمال الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق نتائج سليمة ، وبما ان الدراسة الحالية تهدف الى تقويم اداء مطبقي كليات التربية الاساسية اقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية لذا يرى الباحث ان استمارة الملاحظة من اكثر الوسائل المناسبة لتحقيق هدف بحثه ، في الحصول على المعلومات ، ومعرفة

-53-

خبرات لا يمكن الحصول عليها بوسائل اخرى ، لانها اكثر أدوات البحث التربوي شيوعا وانتشاراً بين المربين (38 : ص 184) (30 : 92) ، وتحقيقاً لأهداف البحث ، اتبع الباحث في إعداد استمارة الملاحظة الإجراءات الآتية :-

1. الاستبانة المفتوحة.

أعد الباحث استبانة مفتوحة ، تضمنت سوألا مفتوحا ملحق (6) ، وجهت الاستبانة المفتوحة الى اساتذة الطلبة المطبقين (الاختصاص منهم ، وأساتذة طرائق التدريس والقياس والتقويم) ، والسؤال هو : ما الكفايات التعليمية التي ترونها ضرورية في اداء مطبقي اللغة العربية في مرحلة التعليم الاساسي من و جهة نظركم ؟ على وفق المجالات الآتية :

1. الشخصية والمظهر العام.

2. عرض المادة الدراسية .

3. الوسائل التعليمية .

4. الخطة اليومية .

5. المهارات التعليمية .

6. التقويم .

قدم الباحث الاستبانة المفتوحة الى (20) تدريسيا ، ملحق (7) ، من كليتي التربية ، والتربية الأساسية بجامعة بابل ، وكلية التربية للبنات بجامعة الكوفة ، وكلية التربية بجامعة كربلاء ، وكلية التربية بجامعة بغداد (ابن رشد) ، وكلية التربية الاساسية بجامعة ميسان ، وكان

هدف الباحث من الاستبانة المفتوحة الحصول على معلومات عن واقع اداة مطبقي أقسام اللغة العربية كليات التربية الأساسية ، تمكن الباحث من صياغة فقرات الاستبانة المغلقة (30 : ص 96) .

وحرص الباحث على توزيع الاستبانة المفتوحة على الأساتذة بنفسه لان الباحث نفسه عندما يوزع الاستبانة على الأساتذة والخبراء في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها يمكنه شرح هدف بحثه ، ومغزاه ، ويوضح بعض فقراته ويجيب عن الأسئلة التي تثار .

-54-

2- الاستبانة المغلقة :-

حرص الباحث على استعمال ما ورد في إجابات الأساتذة التدريسيين في الاستبانة المفتوحة ، وحصل الباحث على مجموعة من الفقرات موزعة على المجالات الستة ، وقد خضعت الفقرات التي جمعت ضمن المجالات الستة الى المراجعة ، وإعادة النظر ففرز ما كان منها ضعيفا او مشابها او غامضا في معناه ، او ما كان لا يتفق مع أغراض البحث الحالي . ودمج بعض الفقرات مع بعضها تلافيا للتكرار ، كما أضاف الباحث فقرات أخرى اعتمادا على ما ورد في الأدبيات ، والدراسات السابقة ، ذات العلاقة بالتقويم ، وأداة الطلبة المطبقين ، لتحقيق قدر مناسب من شروط استمارة الملاحظة وجعلها صالحة ومناسبة .

وفي ضوء ذلك تم اعداد استمارة ملاحظة الاولية لتقويم اداء مطبقي اللغة العربية ، ملحق (8) ، اذ احتوت على (62) فقرة موزعة على ستة مجالات ، كما هو مبين في جدول (4)

جدول (4)

المجالات التي تضمنتها الاستبانة المغلقة ، وعدد الفقرات في كل مجال ، ونسبة فقرات المجال الى المجموع الكلي .

ت	المجالات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	الشخصية والمظهر العام	10	16.3%
2	عرض المادة الدراسية	12	19.36%
3	الوسائل التعليمية	11	17.74%
4	الخطة اليومية	11	17.74%
5	المهارات التعليمية	10	16.3%
6	التقويم	8	12.9%
المجموع :		62	100%

ثم عرض الباحث الاستبانة المغلقة الأولى على بعض السادة التدريسيين بالإضافة إلى عدد من الخبراء في مجال القياس والتقويم وطرائق تدريس اللغة العربية لبيان مدى صلاحيتها ، و ملائمة مجالات استمارة الملاحظة وفقراتها للتقويم الذي يتوخاه الباحث ، ملحق (9) .

-55-

خامساً: صدق الأداة

يعد الصدق من الأمور التي ينبغي للباحث أن يعمل على توافرها في الأداة كي يعتمد عليها الباحث . إذ إن أداة البحث تكون صادقة إذا كان بإمكانها أن تقيس الشيء الذي وضعت من أجل قياسه (64: ص 54) ، وكذلك في التثبت من صدق الاختبار الذي يعني : " مدى قياس فقرات الشيء الذي وضع الاختبار من أجل قياسه " . (101: p75) أي ان الأداة قادرة على قياس السمة أو الظاهرة التي وضعت من أجلها (7: ص39).

ومن أجل أن يتأكد الباحث من تمثيل الفقرات للصفة المطلوب قياسها من حيث الصياغة، والوضوح، والشمولية لأهداف بحثه، وكذلك من حيث صحة توزيع الفقرات على مجالاتها المحددة، اعتمد الصدق الظاهري الذي يفيد في اكتساب ثقة المفحوص، وأقناعه أن الأداة حقيقية تقيس ما يراد قياسه (65: ص54).

ولغرض الحد من ذاتية التقدير لأداء مطبقي قسم اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي، وجعل التقويم أكثر موضوعية، ولبيان الممارسات الأدائية والسلوك الفعلي لكل فقرة، فقد عرض الباحث الاستمارة ملاحظة بصورتها الأولية ملحق (8) على مجموعة من الخبراء ، و المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها، والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وبلغ عددهم (17) خبيراً ملحق (9) من أجل أبداء آرائهم في الحكم على مدى تمثيل الفقرات للصفة المطلوب قياسها، وقد أشار إيبيل (Ebel) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هو أن يقوم عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها (98: P55) . واعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على موافقة (14) خبيراً أي بنسبة (82%)، وذلك من حيث كون الفقرة صالحة، أو غير صالحة، وأعاد الباحث صياغة بعض الفقرات التي تحتاج إلى تعديل، وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة (82%) من اتفاق الخبراء، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستمارة يتكون من (65) فقرة بدلاً من (62) فقرة بحسب اتفاق الخبراء، وأصبح عدد فقرات المجالات على الوجه الآتي:-

-56-

1- الشخصية والمظهر العام:

كان هذا المجال يتكون من (10) فقرات ، وبعد إقتراحات السادة الخبراء ونسبة اتفاقهم أصبح هذا المجال يضم (12) فقرة، فقد تم تعديل الفقرة العاشرة وهي: يتقبل آراء التلاميذ ويحترم شخصياتهم ويناديهم بأسمائهم وينسجم مع زملائه، هذه الفقرة تحمل مطلبين، أصبحت: يتقبل آراء تلاميذه ويحترمهم. ويكون منسجماً مع زملائه. وقد إضافة فقرة هي: لديه القدرة على ضبط الصف. ملحق (10) يبين ذلك:-

2- عرض المادة الدراسية:

كان هذا المجال يضم (12) فقرة، وبعد اقتراحات السادة الخبراء ، أصبح هذا المجال يضم (13) فقرة، فقد حذفت الفقرة الرابعة: يجيد استعمال اللغة العربية الفصيحة في أثناء عرض الدرس. و ابدال :

الفقرة الأولى: يكتب أهم مباحث الموضوع على السبورة، أصبحت : يكتب أهم فقرات الموضوع على السبورة.

الفقرة الخامسة: تكون لديه القدرة على استثارة دافعية التلاميذ طوال وقت الدرس، أصبحت: تكون لديه القدرة على استثارة دافعية التلاميذ طوال مدة الدرس.

الفقرة الحادية عشرة: يهتم بغرس القيم والمثل الاخلاقية بين التلاميذ ، أصبحت : يهتم بغرس القيم والمثل الاخلاقية عند التلاميذ .
و إضافة فقرتين هما:

الفقرة الرابعة: لديه القدرة على إيصال المادة للتلاميذ.

الفقرة الثالثة عشرة: يراعي الفروق الفردية في توزيع الأسئلة، وملحق (10) يبين ذلك.
3- الوسائل التعليمية:

كان هذا المجال يضم (11) فقرة، وبعد اقتراحات السادة الخبراء، أصبح هذا المجال يضم عشر فقرات، فقد دمجت الفقرة الثامنة: يحمل تلاميذه على القيام بالنشاطات الصفية، مع الفقرة التاسعة: يحمل تلاميذه على القيام بالنشاطات اللاصفية، وأصبحتا فقرة واحدة هي: يحمل تلاميذه على القيام بالنشاطات الصفية واللاصفية، ملحق (10) يبين ذلك.

-57-

4- الخطة اليومية:-

ضم هذا المجال (11) فقرة، وبعد اقتراح السادة الخبراء، أصبح يشمل على عشر فقرات، فقد حذفت الفقرتان الثانية والثامنة .

الفقرة الثانية: يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس.

الفقرة الثامنة: يضع خطة يكون الهدف العام والخاص فيها واضحاً. وتم إضافة الفقرة العاشرة: يتابع أنجاز التلاميذ لواجباتهم التي يكلفون بها. ملحق (10) يبين ذلك.
5- المهارات التعليمية:-

لم تحذف أية فقرة من هذا المجال الذي تضمن عشر فقرات، وقد عدلت

الفقرة التاسعة: يتوسع بالمادة العلمية بما يثرى الدرس، أصبحت: يتوسع بالمادة العلمية بما يلائم مستوى تلاميذه، ملحق (10) يبين ذلك.

6- التقويم :-

ضم هذا المجال ثماني فقرات، وبعد اقتراح السادة الخبراء، أصبح يضم عشر فقرات، فقد إضافة

الفقرة التاسعة: يكون عادلاً وموضوعياً في تقويمه .

والفقرة العاشرة: يعمل على تزويد تلاميذه بتغذية راجعة خاصة باختباراتهم. فقد عدلت

الفقرة الثامنة: يثبت الواجب البيتي في الخطة ويطلب تلاميذه به ويصححه بشكل جيد، أصبحت: يطلب تلاميذه بالواجب البيتي ويصححه بشكل جيد . وبعد ان تحقق الصدق الظاهري للاستبانة الاولى ، يرى الباحث ان الاستبانة أصبحت جاهزة بصورتها النهائية ، اذ تضمنت (65) فقرة ، كما مبين في جدول (5) .

-58-

جدول (5)

مجالات الأستبانة المغلقة، وعدد الفقرات، ونسبتها المئوية بصورتها النهائية

ت	المجالات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	الشخصية والمظهر العام	12	%18.640
2	عرض المادة الدراسية	13	%20.000
3	الوسائل التعليمية	10	%15.285
4	الخطة اليومية	10	%15.285
5	المهارات التعليمية	10	%15.285
6	التقويم	10	%15.285
	المجموع	65	100

ولغرض الحد من ذاتية تقدير الملاحظ لأداء مطبقي اللغة العربية وجعل التقويم أكثر موضوعية، ولبيان الممارسات الأدائية والسلوك الفعلي لكل كفاية، وصف الباحث مستويات الأداء لكل كفاية من الكفايات التعليمية التي تضمنتها استمارة الملاحظة، كي يعتمد ذلك مرجعاً يعود إليه الملاحظ عندما يقدر درجة أداء المطبق. وقد توصل الباحث إلى وصف مستويات الأداء من طريق الإجراءات الآتية:

- 1- الاطلاع على عدد من استمارات الملاحظة التي اعتمدت في توصيف المستويات المتضمنة في الدراسات السابقة، ومنها دراسة (السبيعي، 1998)، ودراسة (حمادنة، 2001).
 - 2- مقابلة عدد من المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، والمشرفين التربويين، والمعلمين، والتشاور معهم فيما يخص آلية توصيف الكفايات التعليمية.
 - 3- أفاد الباحث من خبرته في تدريس اللغة العربية.
- وبناء على ما تقدم أعد الباحث توصيفا لخمس مستويات من الأداء لكل كفاية، إذ يقابل كل وصف ببدائل المقياس الخماسي الذي تضمنته استمارة الملاحظة التي تبدأ بالبديل (جيد جداً) تقابله الدرجة (5)، وتنتهي بالبديل (ضعيف) الذي تقابله الدرجة (1).

-59-

- 4- ولغرض التثبت من صحة التوصيف وترتيب مستويات الأداء، وملاءمة كل مستوى للبديل الذي يقابله، عرض الباحث ذلك التوصيف على نخبة من الخبراء والمتخصصين بلغ عددهم (18) خبيراً، وملحق (11) يبين ذلك، فأبدوا بعض الملاحظات والمقترحات بشأن صياغة التوصيف، وقد أخذ الباحث بالملاحظات جميعها. والملحق (12) يبين التوصيف النهائي لمستويات الأداء في استمارة الملاحظة. لذا أعد الباحث موافقة الخبراء على استمارة الملاحظة المعتمدة تعد صادقة.

لقد أختار الباحث المقياس الخماسي في ضوء مقياس ليكرت (likert) الخماسي، ويرجع اختيار مقياس ليكرت الخماسي أساساً للمقياس، إلى أن أكثر البحوث والدراسات المتعلقة بتقويم الأداء التدريسي قد اعتمدت هذا المقياس، ومنها دراسة (السبيعي، 1998) ودراسة (حمادنة، 2001).

- لقد اعتمد الباحث المقياس الخماسي نظرا لما يتمتع به المقياس الخماسي من مزايا جيدة منها:
- 1- يتميز بالدقة والشمول والثبات (76: ص 198).
 - 2- الدرجة العليا تشير إلى الاتجاه الإيجابي، في حين تشير الدرجة الواطئة إلى الاتجاه السلبي، وتتكون درجة الموقف من مجموعة الدرجات التي يحصل عليها المجيب.
 - 3- المقياس الخماسي شائع في البحوث والدارسات التربوية (76: ص 198).

سادسا : ثبات الأداة

يعني الثبات دقة القياس، أي اتساق القياس واطراده، بما يزودنا من معلومات عن سلوك الأفراد (9: ص 77)، ولكي يمكن الاعتماد على أداة البحث، ينبغي لها أن تكون ثابتة وتعطي النتائج نفسها في حالة تطبيقها مرة أخرى على أفراد العينة أنفسهم (70: ص 322)، أي أن الثبات يعني الاتساق في النتائج، وأن أداة البحث يمكن الاعتماد عليها إذا اتصفت بالثبات، وحساب الثبات يمكن أن يكون بأكثر من أسلوب، لذا اتبع الباحث الإجراءات الآتية في استخراج ثبات أدواته.

-60-

1- الاتفاق بين الباحث وملاحظ ثان . للتأكد من ثبات الأداة اتبع الباحث اتفاق الملاحظين لكونها من أكثر الطرائق التي استعملت في قياس ثبات هذه الأنواع من الأدوات في حساب نظام الملاحظين (80: ص 61)، ويقصد بها تشابه التقديرات عند تسجيلها للشخص الملاحظ عند قيام أكثر من شخص بتقدير درجة تلك الملاحظة في آن واحد. ولهذا فقد اعتمد الباحث هذه الطريقة في ثبات الملاحظة واستعان بملاحظ آخر (*) له خبرة في مجال اللغة العربية، وطرائق تدريسها. زار الباحث والملاحظ الآخر عدداً من المدارس الابتدائية في محافظة ميسان وكان كل من الباحث والملاحظ يضع الدرجة التي يراها ملائمة لأداء المطبق أو المطبقة لكل فقرة من كل مجال من المجالات التي تضمنتها استمارة الملاحظة بمعزل عن الآخر، وبواقع زيارتين. لـ (25) من المطبقين، والمطبقات موزعين بين المدارس الابتدائية في المحافظة المذكورة، إذ تتحقق للباحث والملاحظ الآخر فرصة (50) زيارة ميدانية بمعدل (25) زيارة للملاحظ الأول، و (25) زيارة للملاحظ الثاني .

وقد تم استعمال الاتفاق بين ما سجله الباحث، وبين ما سجله الملاحظ، و استخراج معامل ثبات فقرات الاستمارة باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات الباحث، وهو الملاحظ الأول، وتقديرات الملاحظ الآخر، لكل مجال من مجالات استمارة الملاحظة. وكان معامل الثبات لمجالات استمارة الملاحظة ما بين (0.86 – 0.91) ، وإن المتوسط العام للثبات (0.89)، وجدول (7) يبين ذلك.

(*) مدرس مساعد: علي ماجد عذاري، طرائق تدريس اللغة العربية، كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان.

جدول (6)

معامل الثبات بين الباحث والملاحظ الآخر للمشاهدات الخمس

المجال	القراءة	القواعد	-61-	التعبير	المحفوظات	المعدل
الشخصية والمظهر العام	0.99	0.76	0393	0.87	0.99	0.91
عرض المادة الدراسية	0.89	0.93	0.83	0.88	0.97	0.90
الوسائل التعليمية	0.89	0.92	0.88	0.89	0.88	0.89
الخطة اليومية	0.90	0.81	0.89	0.93	0.93	0.89
المهارات التعليمية	0.81	0.93	0.90	0.85	0.94	0.89
التقويم	0.93	0.78	0.87	0.84	0.88	0.86
المتوسط العام	0.90	0.86	0.88	0.88	0.93	0.89

2- الاتفاق بين الباحث ونفسه عبر الزمن، إذ لاحظ الباحث أداء (25) مطبقاً، ومطبقة، مرتين بمعدل مشاهدتين لكل مادة : (القراءة، والقواعد، والإملاء، والتعبير، والمحفوظات)، وكانت المدة الزمنية بين المشاهدين أسبوعين. ويشير آدمز (Adams) إلى أن المدة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستبانة يجب ألا يتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (93: P85)، ومن ثم استخرج الباحث معامل الثبات. ووجد أن مقادير هذه المعاملات تنحصر بين (0.85- 0.91)، بمتوسط مقداره (0.88) و جدول (7) يبين ذلك .

-62-

جدول (7)

معامل الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن

المجال	القراءة	القواعد	الإملاء	التعبير	المحفوظات	المعدل
الشخصية والمظهر العام	0.99	0.84	0.82	0.96	0.92	0.91
عرض المادة الدراسية	0.92	0.82	0.85	0.87	0.84	0.86
الوسائل التعليمية	0.90	0.90	0.92	0.93	0.90	0.91
الخطوة اليومية	0.83	0.93	0.87	0.92	0.83	0.88
المهارات التعليمية	0.91	0.91	0.82	0.93	0.91	0.90
التقويم	0.78	0.86	0.81	0.93	0.88	0.85
المتوسط العام	0.89	0.88	0.85	0.92	0.88	0.88

سابعا: تطبيق الأداة :

أ. التطبيق التجريبي لاستمارة الملاحظة:

لكي يتحقق الباحث من وضوح استمارة الملاحظة بعد أن تحقق من صدقها وثباتها، طبقها على عينة من مطبقي أقسام اللغة العربية الذين يمارسون تطبيقاتهم التعليمية في المدارس الابتدائية في محافظة ميسان. فقد اختار (25) من المطبقين

-63-

ليكونوا عينة استطلاعية لتحديد الصعوبات وتلافيها قبل التطبيق النهائي. وبذلك استطاع الباحث أن يستنتج أن استمارة الملاحظة منظمة وواضحة وصالحة لإجراء التطبيق النهائي.

ب. التطبيق النهائي لاستمارة الملاحظة:-

لما كان البحث الحالي يهدف إلى تقويم أداء مطبقي كليات التربية الأساسية أقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية، لذا حرص الباحث على الزيارات الميدانية للمطبقين في المدة الواقعة بين (2008/4/1) و(2008/5/8).

بدأ الباحث بالزيارات الميدانية يوم الثلاثاء المصادف 2008 /4/1 لعينة بحثه في دروس اللغة العربية بفروعها (القراءة، والقواعد، والإملاء، والتعبير، والمحفوظات)، بمعدل (2) زيارتين لكل مطبق أو مطبقة، إذ زار الباحث الطلبة المطبقين زيارتين في اللغة العربية من طريق تقسيمهم على خمس مجموعات بحسب فروع اللغة العربية الخمسة، وكانت زيارتان لحصة القراءة، وزيارتين لحصة القواعد، وزيارتين لحصة الإملاء، وزيارتين لحصة التعبير، وزيارتين لحصة المحفوظات، والتأشير في الحقل الذي يناسب أداء المطبق أو المطبقة لكل فقرة من الفقرات التي تضمنتها استمارة الملاحظة.

وأطلع الباحث على سجل الخطة اليومية والسنوية للطلبة المطبقين وثبت من تدوين الموضوع بشكل واضح، والواجب البيتي، والأسئلة، ومدى ملائمتها ووضوحها للتلاميذ، وتأشير الفقرات التي تقاس من ملاحظة دفاتر الخطة.

وقد حرص الباحث في زيارته الميدانية أن يلتقي إدارات المدارس الابتدائية المشمولة بالزيارة في محافظة بابل، ليشرح لمديريها ومديراتها أهداف بحثه وطبيعته، ويستفسر منهم عن التزام الطلبة المطبقين بالدوام الرسمي، وعن كيفية معاملة الإدارات لهم بوصفهم معلمي المستقبل.

وقد كان الباحث يلتقي بالطلبة المطبقين والمطبقات الذين اختيروا عينة للبحث، ويتم ذلك خارج الحصص الدراسية في أوقات الاستراحة بين الحصص، ليوضح لهم أهداف بحثه وطبيعته، فهو بصدد انجاز بحث علمي مهمته تطوير برنامج إعداد مطبقي اللغة العربية في

-64-

كليات التربية الأساسية، إذ لا يترتب على زيارته أي أثر سلبي على المطبق أو المطبقة عند ملاحظته.

وقد انتهى الباحث من تطبيق الأداة يوم الخميس المصادف 2008/5/8

ثامناً: الوسائل الإحصائية:-

أستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

$$1- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد المستجيبين عن الفقرة}}{\text{عدد المستجيبين الكلي}} \quad (59: \text{ص } 131)$$

البيان اتساق الأجابات عند إ
الاستبانة.

2- معامل ارتباط بيرسون (Perarson Corrclation Coeffient) لاستخراج ثبات كل مجال من مجالات استمارة الملاحظة.

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

=r

$$[\sum (X - \bar{X})^2] [\sum (Y - \bar{Y})^2]$$

حيث تمثل :

r = معامل ارتباط بيرسون

n = عدد الأفراد

س، ص = قيمتي المتغيرين (19: ص 183) .

3- مربع كاي (Chi-square) لاستخراج ثبات الفقرات من استجابات المحكمين عند مستوى دلالة (0.5) .

-65-

$$\chi^2 = \frac{\text{مج (ك ل - ك ق)}^2}{\text{ك ق}}$$

حيث تمثل :

ك ل = التكرار الملاحظ

ك ق = التكرار المتوقع (91: ص 293)

4- معادلة الوسط المرجح ، والوزن المنوي لترتيب مستوى الأداء التعليمي للمطابقين، والمطابقات، والفصل بين الأداء المتحقق، وغير المتحقق، ولتقدير أهمية الفقرات ضمن كل مجال على انفراد.

$$\text{أ. الوسط المرجح} = \frac{\text{ك}_1 \times 1 + \text{ك}_2 \times 2 + \text{ك}_3 \times 3 + \text{ك}_4 \times 4 + \text{ك}_5 \times 5}{\text{مج ك}}$$

اذ ان :

ك₁ = تكرار البديل الأول (متحققة بدرجة جيد جداً).

ك₂ = تكرار البديل الثاني (متحققة بدرجة جيد).

ك₃ = تكرار البديل الثالث (متحققة بدرجة وسط).

ك₄ = تكرار البديل الرابع (متحققة بدرجة دون الوسط).

ك₅ = تكرار البديل الخامس (متحققة بدرجة ضعيف).

مج ك = مجموع التكرارات للبدايل الخمسة . (59: ص 131) .

ب- الوزن المنوي لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة والإفادة منها في تفسير النتائج.

$$\text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الوسط المرجح} \times 100}{\text{الدرجة القصوى}}$$

(66: ص 168)

إذ يقصد بالدرجة القصوى أعلى درجة في المقياس وهي (5) .

-66-

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

في هذا الفصل يعرض الباحث النتائج التي حصل عليها على النحو الآتي :-

- 1- تحديد مستوى أداء المطبقين العام للكفايات التعليمية في ضوء الوسط الحسابي للدرجات التي حصلوا عليها بموجب مستويات المقياس محسوبة من 100.
- 2- تحديد مستوى أداء المطبقين في كل مجال من المجالات المذكورة في استمارة الملاحظة في ضوء الوسط المرجح والوزن المنوي للدرجات التي حصلوا عليها في كفايات ذلك المجال محسوبة من 100.
- 3- تحديد مستويات تقدير الأداء ومجموع تكرارات أداء المطبقين في كل مستوى من مستويات المقياس الخمسة ونسبها المئوية.
- 4- تحديد مستوى أداء المطبقين في كل كفاية من الكفايات التعليمية في ضوء الوسط المرجح والوزن المنوي وترتيب تلك الكفايات تنازلياً.
- 5- سيعمل الباحث على مناقشة الكفايات التعليمية جميعها
- 6- اعتمد الباحث مقياساً مؤلفاً من خمسة مستويات مجموع أوزانها (15)، وان وسط المقياس لكل كفاية هو (3) .

وقد اعد الوسط المذكور (معياراً) للفصل بين الكفاية المتحققة والكفاية غير المتحققة وعليه فقد عدت كل كفاية حصلت على (3) درجات فأكثر في جانب الكفايات المتحققة وأداء المطبقين فيها كان مقبولاً، أما الكفايات التي حصلت على أقل من (3) درجات فقد عدت غير متحققة وأداء المطبقين فيها دون المستوى المطلوب، وهذا الاجراء اعتمدته دراسات كثيرة منها دراسة (الدوري:1996:ص77)، ودراسة (حمادنة:2001:ص91).

-68-

- 7- عد متوسط المقياس البالغ (60) درجة* (معياراً) للفصل بين الاداء الكلي المتحقق وغير المتحقق، فكل أداء كان وزنه المنوي (60) درجة فأكثر، اعد متحققاً ومقبولاً، وكل أداء كان وزنه المنوي أقل من (60) درجة اعد غير متحقق، وهذا ما تناولته الدراسات السابقة منها دراسة (حمادنة،2001،ص91).

وتأسيساً على ما تقدم يعرض الباحث نتائج بحثه على النحو الآتي :-

أولاً :- تحديد مستوى الاداء العام لمطبقي اللغة العربية:

* تكون الوسط (60) من حاصل ضرب المقياس لكل كفاية البالغ (3) x مجموع الكفايات في استمارة الملاحظة فيكون الحاصل كما يأتي : $195 = 65 \times 3$ ، الدرجة العليا هي حاصل ضرب عدد الكفايات $5 \times (5)$ ، $325 = 65 \times 5$ وبتحويل الوسط من (100) باتباع المعادلة: متوسط المقياس = (الوسط الحالي/الدرجة العليا $100 \times$ ، متوسط المقياس = $(325/95)$ $100 \times = 60$ درجة.

بعد ان انتهى الباحث من تطبيق أداة بحثه جمع الدرجات التي حصل عليها كل مطبق ومطبقة في كل كفاية بموجب المقياس الخماسي الذي تضمنته استمارة الملاحظة، وعرضها في توزيع تكراري محسوبة من (100) مستخرجا وسطها الحسابي، ومن طريق هذا الاجراء تبين ان درجات المطبقين، والمطبيقات محصورة بين (72) كحد اعلى، و(28) كحد أدنى، اما الوسط الحسابي لتلك الدرجات فكان (40,88) درجة، ويلحظ ان الدرجة الدنيا تقع ضمن المستوى الرابع (دون الوسط)، اما الدرجة العليا فتقع ضمن المستوى الثاني (جيد)، وجدول (8) يبين التوزيع التكراري لدرجات المطبقين والمطبيقات، والوسط الحسابي لها .

جدول (8)

التوزيع التكراري والوسط الحسابي لدرجات الطلبة المطبقين في تعليم اللغة العربية

الفئة	عدد المطبقين فيها	نسبتهم المئوية	الوسط الحسابي
32-28	7	9,33	
37-33	30	40	
42-38	19	25,33	
47-43	6	8	40,33
52-48	5	6,67	
57-53	3	4	
62-58	2	2,67	
67-63	2	-69-	
72-68	1	-69-	
المجموع	75	100	

يلحظ من جدول (8) أن درجات أغلب المطبقين تنحصر بين (33 – 42) درجة ، إذ بلغ عدد المطبقين الذين كانت درجاتهم بين الدرجتين المذكورتين (49) مطبقا و مطبقة ، و هذا العدد يشكل نسبة مقدارها (65,33 %) من مجموع عينة البحث.

و يلحظ أن (56) مطبقا و مطبقة كانت درجاتهم دون الوسط الحسابي وهؤلاء يشكلون نسبة مقدارها (74,67%) من المطبقين، في حين بلغ عدد الذين تجاوزت درجاتهم الوسط الحسابي (19) مطبقا، ومطبقة يشكلون نسبة مقدارها (25,33%).

وعند موازنة الوسط الحسابي لدرجات المطبقين بوسط المقياس (المعيار) البالغ (60) درجة، يظهر ان خمسة فقط من افراد العينة تجاوزت درجاتهما هذا المحك، واعد ادأؤهم مقبولا.

وبما ان الوسط الحسابي لدرجات المطبقين وهو اقل من وسط المقياس، يظهر ان اداء مطبقي اللغة العربية بشكل عام في المرحلة الابتدائية دون الحد الادنى من المستوى المطلوب .

-70-

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (السبيعي, 1998) التي اشارت الى ان الاداء العام للمعلمين في ضوء الكفايات التعليمية كانت دون المستوى المطلوب. وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت اليها دراسة (حمادنة ، 2001), التي اشارت الى ضعف مستوى اداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية.

ويمكن للباحث ان يعزو اسباب الضعف العام في مستوى اداء الطلبة المطبقين مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية الى ما يأتي :-

1- عدم متابعة المشرفيين المتخصصين مطبقي اللغة العربية بشكل مستمر في فروع اللغة العربية كافة للوقوف على نقاط الضعف لدى الطالب المطبق لتجاوزها, والتأكيد على النقاط الايجابية لتعزيزها عند المطبق.

2- عدم اكتساب الطلبة المطبقين الكفايات الخاصة في تخطيط الدروس, واعداد الخطط اليومية المفصلة في تحضير المادة التي يعلمونها للتلاميذ, واستثمار الوقت المتاح في الفرصة الدراسية الواحدة, وكذلك الاستعداد الذهني والنفسي الذي يتوافر للمطبق في حالة وجود خطة يومية . فلو اكتسب هؤلاء الطلبة تلك

-71-

الكفايات الخاصة في التخطيط, والاعداد المسبق للدرس من خلال الخطة اليومية, فهذا يعني تخليصهم من السطحية, والارتجال, والاهدار, وهذا ما اشارت اليه دراسة (السبيعي, 1998), اذ اشارت الى اهمية تدريب الطلبة على اعداد الخطط, وعلى تحضير المادة التي سيدرسونها.

3- قصر المدة الزمنية المخصصة للتطبيق العملي في ضوء متطلبات اعداد الطلبة المطبقين لمهنة التعليم, بوصفها عنصرا مهما في عملية الاعداد, اذ لا تكفي المدة لتطبيق المبادئ والاسس التربوية التي حصل عليها الطلبة من خلال المقررات العلمية, والتربوية التي درسوها في قسم اللغة العربية,

4- اوضاع تلاميذ المدارس الابتدائية في ظل الظروف الحالية وعزوف اعداد كبيرة منهم عن التحضير, واداء الواجب البيتي ومتابعة الدروس؛ لانشغالهم باعمال اخرى في الحياة الاجتماعية لكسب الرزق انعكست سلبا على اداء الطلبة المطبقين والمطبات.

5- صعوبة حصول الطالب بعد التخرج من الكلية على وظيفة في مجال التعليم, اثر على نفسية المطبقين وانعكس اثر ذلك على ادائهم.

ثانيا : تحديد اداء مطبقي اللغة العربية في كل مجال من المجالات المحددة لتعليم مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية :-

من ملاحظة اداء الطلبة مطبقي اللغة العربية في كل مجال من المجالات المحددة في استمارة الملاحظة, ظهر ان هناك تباينا في مستوى الاداء بحسب المجالات, اذ انحصرت المتوسطات المرجحة لهذه المجالات بين حد اعلى مقداره (3,10) في مجال (الشخصية والمظهر العام), وحد ادنى قدره (1,97) كما في مجال (التقويم), وجدول (9) يبين ذلك .

-72-

جدول (9)

الأوساط المرجحة و الأوزان المئوية وأدنى درجة وأعلى درجة لمجالات تقويم اداء مطبقي اللغة العربية مرتبة تنازليا

ت	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	ادنى درجة	اعلى درجة
1	الشخصية والمظهر العام	3,10	62	35	100
2	عرض المادة الدراسية	2,41	48,2	25	98
3	الوسائل التعليمية	2,14	42,8	24	88
4	الخطة اليومية	2,1	42	33	97
5	المهارات التعليمية	2,08	41,6	25	99
6	التقويم	1,97	39,4	20	70

ويتضح من حذف الجدول اعلاه ان المجال الوحيد الذي تجاوز اداء المطبقين فيه متوسط المقياس (المحك) البالغ (60) درجة مجال (الشخصية والمظهر العام), فقد بلغ الوسط المرجح لدرجات المطبقين فيه (3,10) درجة, اما الوزن المئوي فقد بلغ (62), وكانت ادنى درجة فيه (35), وأعلى درجة فيه (100), مما يدل على ان اداء الطلبة المطبقين في هذا المجال كان ضمن المستوى المقبول, وتتفق هذه الدراسة مع النتيجة التي توصلت اليها دراسة كلارك , وآخرون .

-73-

(clark and other , 1984), ورأى الباحث هذا الى اهتمام المطبقين والمطبقات بمظاهرهم الشخصية ونظافة هندامهم ومحاولتهم الحفاظ على اتزان شخصياتهم امام التلاميذ داخل الصف, لأن التطبيقات العملية هي الاولى للطلبة المطبقين لممارسة ادوارهم القيادية, واثبات جدارتهم في مهنة التعليم.

ونال مجال عرض المادة الدراسية المرتبة الثانية اذ كان وسطه المرجح (2.41) ووزنه المئوي (48.2) وكانت ادنى درجة فيه (25), واعلى درجة فيه (98). وفي ضوء نتائج هذا الوسط يمكن القول أن اداء المطبقين في هذا المجال دون الحد الادنى من المستوى المطلوب, ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى عدم تمكنهم من اختصاصهم, اضافة الى عدم امتلاكهم المهارات التعليمية الخاصة بعرض مادة الدرس ؛ لانهم لم يعتادوا الدراسة في كليات التربية الاساسية بأساليب تدريسية متنوعة, وباستعمال التقنيات التعليمية, الذي يعزى الى الإعداد غير الكافي لمطبق اللغة العربية في ضوء برامج الاعداد الحالية. وتتفق هذه الدراسة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة (الشمري*, 2002) التي اشارت الى ضعف اعداد المعلمين المهني .

ونال مجال الوسائل التعليمية المرتبة الثالثة اذ كان وسطه المرجح (2.14) ووزنه المئوي (42.8) وكانت ادنى درجة فيه (24), واعلى درجة فيه (88). وفي ضوء نتائج هذا المجال يمكن القول ان اداء المطبقين فيه لم يصل الى الحد الادنى من المستوى المطلوب بموجب وسط المقياس, ويرى الباحث ان تدني مستوى اداء المطبقين والمطبقات في هذا المجال يعود الى افتقار بعض المدارس الابتدائية التي يمارس فيها الطلبة المطبقون تطبيقاتهم التعليمية الى الوسائل التعليمية, وضعف صلاحية المتوافر منها وقدمه , مما ادى عدم اهتمام الطلبة المطبقين باستعمال هذه الوسائل, فقليلا ما يستعمل الطلبة المطبقون السبورة والطباشير كوسيلة تعليمية في عملية تعليم فروع اللغة العربية عدا درس القواعد.

* الشمري, ثامر نجم عبود. تقويم اداء معلمي اللغة العربية في تعلم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير, كلية التربية الاساسية, جامعة بابل, 2002م . ص 62 .

ونال مجال الخطة اليومية المرتبة الرابعة اذ كان وسطه المرجح (2.1) ووزنه المنوي (42) وكانت ادنى درجة فيه (33), وأعلى درجة فيه (97) وفي ضوء هذا الوسط يمكن القول أن أداء المطبقين في هذا المجال ضعيف وانه لم يصل الى الحد الادنى من المستوى المطلوب بموجب المقياس الحالي. ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى قلة التأهيل التربوي وعدم اعطاء المطبقين الوقت الكافي للتدريب على كتابة الخطة اليومية في اثناء مدة الاعداد في الكلية , وكذلك عدم امتلاك الطلبة المطبقين القدرة على الموازنة, والربط بين الخطة اليومية والسنوية, وان اغلب الطلبة المطبقين يجهلون ربط المادة الدراسية بحياة التلاميذ العملية من طريق الاسئلة التي يدونها المطبقون في الخطة اليومية.

ونال مجال المهارات التعليمية المرتبة الخامسة اذ كان وسطه المرجح (2.08) ووزنه المنوي (41.6) وكانت ادنى درجة فيه (25), وأعلى درجة فيه (99).

وفي ضوء نتائج هذا المجال يمكن القول إن أداء المطبقين في هذا المجال يعكس قصورا واضحا, اذا ما قيس بالمقياس الحالي فهو دون الحد الادنى من المستوى المطلوب, يعزو الباحث تدني مستوى اداء المطبقين في هذا المجال الى قلة خبرتهم في الاستفادة من طرائق التدريس المختلفة, وصعوبة تحديدهم الطريقة التي تلائم الموضوع, وقلة اطلاع الطلبة المطبقين على توظيف المادة الدراسية وما يتصل بها من خبرات وفعاليات توظيفا عمليا بما يخدم التلاميذ.

-75-

ونال مجال التقويم المرتبة السادسة اذ كان وسطه المرجح (1.97) ووزنه المنوي (39.4) وكانت ادنى درجة فيه (20), وأعلى درجة فيه (70), وفي ضوء هذا الوسط الحسابي يمكن القول إن أداء الطلبة المطبقين في هذا المجال ضعيف وانه لم يصل الى الحد الادنى من المستوى المطلوب بموجب المقياس الحالي. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حمادنة, 2001, ص94) التي اشارت الى ان الكفايات التي لم تنفذ بشكل مقبول في التدريس هي كفايات التقويم.

ويرى الباحث ان هذا الضعف يعود الى ان اغلب الطلبة المطبقين لا يدركون اهمية ترجمة الاهداف السلوكية في تعليم اللغة العربية الى اسئلة تقيس مدى فهم التلاميذ الدرس وعدم قدراتهم على مراعاة مستويات تفكير التلاميذ عند وضع الاسئلة لانهم لم يتدربوا

على هذه الانماط في صياغة الاسئلة التي تقيس المستويات العقلية, وقلة اهتمام الطلبة المطبقين في هذا الجانب من التعليم.

ثالثا : تحديد اداء الطلبة المطبقين في كل كفاية تعليمية بحسب المجالات :

لكي يعطي الباحث صورة اكثر وضوحا لأداء مطبقي اللغة العربية في كل كفاية من الكفايات التعليمية الازمة لتعليم مادة اللغة العربية التي تضمنتها استمارة الملاحظة, جمع البيانات التي حصل عليها كل مطبق, ومطبقة في كل كفاية, ثم جمع الباحث التكرارات في كل مستوى من مستويات المقياس الخمسة, مستخرجا الوسط المرجح, والوزن المنوي لكل كفاية, ثم عرض الكفايات مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب اوساطها المرجحة, واوزانها المنوية في كل مجال أو على النحو الآتي :-

1- مجال الشخصية والمظهر العام :-

بلغ عدد الكفايات في هذا المجال (12) كفاية تعليمية, اذ انحصر الوسط المرجح, والوزن المنوي لاداء الطلبة المطبقين فيها بين حد اعلى مقداره (4,60) و(92) على التوالي, هي في كفاية (يكون مظهره العام ملائما لطبيعة عمله), وحد ادنى مقداره (1,89) و(37,8) على التوالي, في كفاية (يحسن التصرف في المواقف الحرجة) و جدول (10) يبين ذلك .

-76-

جدول (10)

الكفايات التعليمية في مجال الشخصية والمظهر العام مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب الأوساط المرجحة و الأوزان المنوية

الترتيب الحالي	التسلسل ضمن المجال	الكفايات (الفقرات)	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	1	يكون مظهره العام ملائما لطبيعة عمله	4,60	92
2	11	يكون منسجما مع زملائه	3,39	67,8
3	7	يحسن تعامله مع التلاميذ	3,27	65,4
4	10	يتقبل اراء التلاميذ ويحترمهم	3,21	64,2
5	4	يكون صوته معبرا ويتغير بحسب المواقف التعليمية	3,20	64
6	9	يكون حيويا ونشيطا في اثناء الدرس	3,15	63
7	5	ينال ثقة التلاميذ واحترامهم داخل الصف	3,07	61,4

12	8	لديه القدرة على ضبط الصف	3,05	61
2	9	يتصف بالاتزان الانفعالي داخل الصف	3,02	60,4
6	10	يتصرف من موقع الواثق بنفسه	3,00	60
3	11	يجيد استعمال اللغة العربية الفصيحة في كلامه	2,40	48
8	12	يحسن التصرف في المواقف الحرجة	1,89	37,8

-77-

يتضح من الجدول المذكور ان عشر كفايات من الكفايات الاثنتي عشرة التي تضمنها مجال الشخصية والمظهر العام، تجاوز اداء المطبقين والمطبقات لها الحد الأدنى من المستوى المقبول بموجب المقياس الحالي (3)، وقد حصلت كفاية (يكون مظهره العام ملائماً لطبيعة عمله) على وسط مرجح مقداره (4,60)، و وزن منوي مقداره (92). اما كفاية (يكون منسجماً مع زملائه) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (3,39)، و وزناً منوياً مقداره (67,8)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجبوري، 2001) ويرى الباحث ان سبب تحقق هذه الكفائتين يعود الى نضج العلاقات المهنية في مدة التطبيق من خلال تبادل المعلومات مع المطبقين. اما كفاية (يحسن تعامله مع التلاميذ)، فهي من الكفايات المتحققة اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (3,27)، و وزناً منوياً مقداره (65,4)، وتعارض هذه النتيجة نتيجة دراسة (حمادنة، 2001، ص112)، وتتفق مع ما دعا اليه عدد من المربين، اذ يرون ان على المطبق ان يشجع التلميذ، وان يعامله برفق لقلّة خبرته بطرق نظم الكلام (13: ص9). اما كفاية (يتقبل اراء التلاميذ ويحترمهم) فقد نالت وسطاً مرجحاً مقداره (3,21)، و وزناً منوياً مقداره (64,2)، بالنسبة للكفايات المتحققة في مجال الشخصية والمظهر العام. اما كفاية (يكون صوته معبراً يتغير بحسب المواقف التعليمية) فقد نالت هذه الكفاية وسطاً مرجحاً مقداره (3,20)، و وزناً منوياً مقداره (64)، وهذا يعكس قبولا في اداء المطبقين في هذه الكفاية. ويرى الباحث ان هذا يعود الى رغبة المطبقين في محاولة ضبط الصف واظهار قدرتهم وتمكنهم من اللغة الفصيحة للباحث. وحصلت كفاية (يكون حيويّاً ونشيطاً في اثناء الدرس) على وسط مرجح مقداره (3,15)، و وزن منوي مقداره (63)، ويرى الباحث ان ذلك يعود الى اندفاع المطبقين لخوض تجربة جديدة في مهنة التعليم والتعلم.

اما كفاية (ينال ثقة التلاميذ واحترامهم داخل الصف), حيث نالت وسطا مرجحا مقداره (3,07), و وزنا مئويا مقداره (61,4), وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (الجبوري ، 2001) , و جاءت كفاية (لديه القدرة على ضبط الصف), اذ نالت بوسط مرجح مقداره (3,05), و وزن مئوي مقداره (61), وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هاتي ، واخرين (hattie and others,1928,p:778), اذ يتميز المطبقون في المرحلة الابتدائية بانهم اكثر مرونة من المطبقين في المرحلة الثانوية ولديهم قدرة اوسع على ادارة الصف ,

اما كفاية (يتصف بالاتزان الانفعالي داخل الصف), فقد نالت وسطا مرجحا مقداره (3,02), و وزنا مئويا مقداره (60,4) .

بينما كفاية (يتصرف من واقع الواثق بنفسه) فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (3,00) ، و وزن مئوي مقداره (60). وبهذا يمكن القول : ان اداء المطبقين والمطبقات في هذه الكفايات كان مقبولا وان اداءهم تجاوز الحد الادنى للمستوى المطلوب ويرى الباحث ان تحقق الكفايات الاربع اعلاه يعود الى نضج العلاقة المهنية لدى المطبقين .

اما الكفايات التي لم يصل وسطها المرجح الى وسط المقياس (3) (المعيار) في هذا المجال فان اداء المطبقين والمطبقات فيها لم يصل الى المستوى المقبول بموجب المقياس المذكور, وهذه الكفايات غير المتحققة هي :-

_ (يجيد استعمال اللغة العربية الفصيحة في كلامه), نالت هذه الكفاية وسطاً مرجحاً مقداره (2,40), و وزناً مئوياً مقداره (48).

ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى قلة اهتمام الطلبة المطبقين باستعمال اللغة العربية الفصيحة, وسيادة العامية في كلامهم, وقد اتضح ذلك فعلا من خلال زيارة

-79-

الباحث لافراد عينة بحثه, فأغلب الطلبة المطبقين يميلون الى استعمال العامية في اثناء الدرس بحجة ان التلاميذ قد تعودوا على ذلك من معلمهم في المواد الاخرى, او ربما يعود الى تخوف المطبق من ان يلحن في اثناء حديثه نتيجة عدم ضبطه لقواعد اللغة.

_ (يحسن التصرف في المواقف الحرجة) حصلت هذه الكفاية على وسط مرجح مقداره (1,89), و وزن مئوي مقداره (37,8), لذا فان اداء المطبقين في هذه الكفاية يؤشر قصورا واضحا.

ويرى الباحث ان سبب هذا القصور في اداء المطبقين والمطبقات لهذه الكفاية يعود الى قلة خبراتهم الميدانية, وضعف اعدادهم التربوي, والاكاديمي, والى سيادة الطابع النظري في المقررات التربوية التي درسوها في الكلية,

يضم هذا المجال (13) كفاية تعليمية, انحصر الوسط المرجح والوزن المنوي لاداء الطلبة المطبقين فيها بين حد اعلى قدره (3,84) و(76,8) على التوالي في كفاية (يربط مادة الدرس الجديدة بالمادة السابقة), وحد ادنى مقداره (1,33) و(22,6) على التوالي في كفاية (يهتم بغرس المثل والقيم الاخلاقية عند التلاميذ), وجدول (11) يبين ذلك :

-80-

جدول (11)

الكفايات التعليمية في مجال عرض المادة الدراسية مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب اوساطها المرجحة و اوزانها المنوية

الترتيب الحالي	التسلسل ضمن المجال	الكفايات (الفقرات)	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	3	يربط مادة الدرس الجديدة بالمادة السابقة	3,84	76,8
2	2	يعطي مقدمة واضحة عما سبقت دراسته	3,60	75
3	7	يشرك تلاميذه في المادة المعروضة	3,31	66,2
4	6	يتدرج في عرض مادة الدرس	3,04	60,8
5	8	يشجع تلاميذه على عرض افكارهم من غير تردد	3.01	60,2
6	4	تكون له القدرة على استثارة دافعية التلاميذ طوال مدة الدرس	2,35	47
7	5	يراعي الدقة العلمية في عرض الموضوع	2,28	45,6
8	9	يعرض المادة بشكل منظم مراعيًا وقت الدرس	2,20	44
9	1	يكتب اهم فقرات الموضوع على السبورة	2,19	43,8
10	13	يلخص الموضوع بشكل يظهر نقاطه الاساسية على السبورة	1,72	34,4
11	11	لديه القدرة على اصال المادة للتلاميذ	1,50	30

12	12	يراعي الفروق الفردية في توزيع الاسئلة	1,22	24,4
10	13	يهتم بغرس المثل و القيم الاخلاقية عند التلاميذ	1,13	22,6

-81-

يتضح من جدول (11) ان خمسا من الكفايات التعليمية الثلاث عشرة التي تضمنها مجال عرض المادة الدراسية ، تجاوز اداء الطلبة المطبقين لها المستوى المقبول ، و تشكل نسبة (38,46%) من مجموع الكفايات ، إذ انحصرت الاوساط المرجحة ، والاوزان المئوية لها بين (3,84) و (76,8) على التوالي حدا أعلى و (3,01) و (60,2) على التوالي حدا ادنى ، و هذا يعني ان اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفايات يعد مقبولا على وفق المستوى المطلوب ، بموجب المقياس الحالي (3) .

أما الكفايات التعليمية (الثمان) الباقية التي تشكل نسبة (61,54%) من مجموع كفايات هذا المجال ، فان اداء الطلبة المطبقين فيها لم يصل الى المستوى المقبول ، و هذا يدل على أن هناك قصورا في أدائهم في هذه الكفايات.

و يلحظ من جدول (11) أن الكفايات التعليمية المتحققة في هذا المجال البالغة خمس كفايات زادت اوساطها المرجحة على (3) (المحك) و هي:-

كفاية (يربط مادة الدرس الجديدة بالمادة السابقة) حصلت هذه الكفاية على وسط مرجح مقداره (3,84) ، و وزن مئوي مقداره (76,8) ، أما كفاية (يعطي مقدمة واضحة عما سبقت دراسته) ، فقد نالت وسطا مرجحا مقداره (3,60) ، و وزنا مئويا مقداره (75) ، لذا حصلت على المرتبة الثانية بالنسبة للكفايات التعليمية المتحققة . بينما جاءت بالمرتبة الثالثة كفاية (يشرك تلاميذه في المادة المعروضة) نالت وسطا مرجحا مقداره (3,31) ، و وزنا مئويا مقداره (66,2) و في المرتبة الرابعة جاءت كفاية (يتدرج في عرض مادة الدرس) ، إذ حصلت على وسط مرجح مقداره (3,04) ، و وزن مئوي مقداره (60,8) ، في حين جاءت بالمرتبة الخامسة و الأخيرة بالنسبة للكفايات المتحققة في مجال عرض مادة الدرس كفاية (يشجع التلاميذ على عرض افكارهم من غير تردد) ، فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (3,01) و وزن مئوي مقداره (60,2) ، و بذلك تتفق هذه الكفاية مع

-82-

الادبيات إذ يتم التعلم بالتدريج و يمر المتعلم بمراتب ثلاث تقدم له في المرتبة الاولى سهولة العلم ، و في الثانية جوامعه ، و في الثالثة مشكلاته و معضلاته (11 : ص 204) لذا فان اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفايات يعد مقبولا ، وان أداءهم تجاوز الحد الأدنى للمستوى المطلوب ويرى الباحث ان تتحقق هذه الكفايات التعليمية يعود الى وجود تنسيق نوعا ما بين الطلبة المطبقين والمشرفين عليهم في مجال عرض المادة الدراسية . أما الكفايات التعليمية الباقية غير المتحققة في هذا المجال فان اداء الطلبة المطبقين لها لم يصل الى المستوى المقبول ، وهذه الكفايات هي :-

1- (تكون لديه القدرة على استثارة دافعية التلاميذ طوال مدة الدرس) ، حصلت هذه الكفاية على وسط مرجح مقداره (2,35) ، و وزن مئوي مقداره (47) ، وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح ، والوزن المئوي ، يرى الباحث ان هناك ضعفا في اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية ، و يعزو ذلك الى وجود فجوة بين دروس علم النفس في النواحي التخصصية النظرية التي يدرسها المطبق في الكلية و بين ما هو موجود فعلا في المدارس اضافة الى أن الاداء الذي يبذله الطالب المطبق في الصف يمثل القوة التي تحرك و تستثير دافع التلميذ لكي يؤدي العمل المدرسي ، اي قوة الحماس او الرغبة للقيام بمهام الدرس ، و هذه القوة تنعكس على كثافة الحماس الذي يبذله الطالب المطبق ، أو على مدى تقديمه لافضل ما عنده من قدرات و مهارات في الدرس .

2- (يراعي الدقة العلمية في عرض الموضوع) ، إذ نالت وسطا مرجحا مقداره (2,28) ، و وزنا مئويا مقداره (45,6) ، وفي ضوء النتائج التي حصلت عليها هذه الكفاية يتضح وجود ضعف في أداء الطلبة المطبقين .
و يعزو الباحث ذلك الى ضعف التخطيط وقلة الاهتمام به ، و القصور في اكتساب الخبرات التعليمية اللازمة لذلك ، وقد يعود الى النقص الاكاديمي في عملية اعدادهم .

-83-

3- (يعرض المادة بشكل منظم مراعيًا وقت الدرس) ، حصلت هذه الكفاية على وسط مرجح مقداره (2,20) ، و وزن مئوي مقداره (44) ، إذ لم يصل أداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية الى مستوى القبول على وفق المقياس المذكور .
ويعزو الباحث الى ان السبب في ذلك يعود الى قلة الخبرة اللازمة لدى بعض الطلبة المطبقين في تقسيم الوقت للحصة ، بحيث يغطي عناصر الموضوع جميعها . وقد يعود الى استرسال المطبق في سرد المادة من دون مراعاة الوقت ، إذ أدى ذلك الى اهماله للوقت .

وقد لاحظ الباحث من زيارته عددا من الطلبة المطبقين ان وقت الدرس ينتهي و المادة لم تنته مما يضطر الى قطع المادة بالاضافة الى ان بعض الطلبة المطبقين قد يأخذ الفرصة المخصصة للتلاميذ ، و الاستمرار في عرض المادة حتى الانتهاء منها ، وقد لاحظ الباحث على وجوه بعض التلاميذ ظاهرة التذمر ، وانقطاعهم عن الاستمرار مع المطبق في عرض المادة .

4- (يكتب اهم فقرات الموضوع على السبورة) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة في مجال عرض المادة الدراسية ، إذ نالت وسطا مرجحا مقداره (2,19) ، و وزنا مئويا مقداره (43,8) . و تشير هذه النتيجة الى ضعف اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية .

و تعارض هذه النتيجة ما جاءت به بعض الادبيات إذ على المطبق ان يدون على السبورة اهم فقرات الموضوع ، لان الصورة البصرية تساعد على بقاء الحقائق مدة من الزمن في ذاكرة التلاميذ (13: ص 21) .

وقد لاحظ الباحث من زيارته لعدد من الطلبة المطبقين ان كتابة فقرات الموضوع على السبورة قد يكون معدوما في فروع اللغة العربية كافة ، وهذا قد يؤثر بشكل واضح في عدم تسلسل المادة المعروضة بشكل منظم .

5- (يلخص الموضوع بشكل يظهر نقاطه الاساسية على السبورة) جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح مقداره

-84-

(1,72) ، و وزن منوي مقداره (34,4) و تعارض هذه النتيجة بعض ما أكدته أدبيات المعنيين بطرائق تدريس اللغة العربية ، و هي أن الموضوع المطالع يحمل هدفا معينا و يرمي الى غاية منشودة ، و على المطبق في هذه الخطوة ان يوجه بعض الاسئلة الى تلاميذه ليكشف مدى استيعابهم الموضوع ، ومن ثم يسأل عن الفوائد العملية المستقاة من الموضوع على ان يلخص المطبق ذلك بأسلوب مبسط و واضح ، و يدون ذلك على السبورة ، حيث يستطيع التلاميذ من خلاله تمثل هذه المعاني التي يحملها الموضوع المقروء (32: ص 127) .

و يرى الباحث ان السبب في ذلك يعود الى ان المطبقين لا يعيرون ذلك اهمية خاصة فهم ينشغلون بقراءة تلامذتهم الموضوع و لا يهتمهم ما الذي افاده التلاميذ من هذا الموضوع .

6- (لديه القدرة على اصال المادة للتلاميذ) نالت هذه الكفاية وسطا مرجحا مقداره (1,50) و وزنا منويا مقداره (30) لذلك جاءت ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة في مجال عرض المادة .

و يرى الباحث ان ضعف اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية يعود الى اعتماد المطبق على خبرته في عملية التعليم .

ج - (يراعي الفروق الفردية في توزيع الاسئلة) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات غير المتحققة في هذا المجال ، فقد بلغ الوسط المرجح (1,22) ، و الوزن المنوي (24,4) . لذا لم يصل اداء الطلبة المطبقين الى المستوى المقبول ، و يعد أدائهم في هذه الكفاية ضعيفا .

و يعزو الباحث السبب في ذلك الى ضعف ادراك الطلبة المطبقين في هذه (الفروق الفردية) ، و اثرها في المستويات العقلية للتلاميذ و عدم قدرتهم على التعامل مع التلاميذ المتفوقين ، و الاكتفاء باشرار هؤلاء التلاميذ في طرح الاسئلة ، و هذا يرجع الى قلة خبراتهم التربوية الناجمة عن النقص الحاصل في برنامج اعدادهم في الكلية ، و لاسيما المواد التربوية و النفسية .

-85-

8- (يهتم بغرس المثل و القيم الاخلاقية عند التلاميذ) نالت هذه الكفاية وسطا مرجحا مقداره (1,13) ، و وزنا منويا مقداره (22,6) . اذ ان اضعف اداء عند الطلبة المطبقين في مجال عرض المادة الدراسية جاء في هذه الكفاية . و يعزو الباحث السبب في ذلك يعود

الى قلة خبرة هؤلاء المطبقين ، وزيادة اهتمامهم بطريقة عرض الموضوع من دون الاهتمام بالهدف من الموضوع المراد تعليمه التلاميذ .

3- الوسائل التعليمية :-

تضمن هذا المجال (10) كفايات تعليمية ، انحصر الوسط المرجح و الوزن المنوي لها بين (3,72) ، (74,4) حدا أعلى ، في كفاية (يستعمل السبورة بشكل فاعل و منظم) ، و (1,07) ، (21,4) حدا ادنى ، في كفاية (يواجه المشكلات التي تنجم عن استعمال الوسائل التعليمية) و جدول (12) يبين ذلك :-

-86-

جدول (13)

الكفايات التعليمية في مجال الوسائل التعليمية مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب اوساطها المرجحة و اوزانها المنوية

الترتيب الحالي	التسلسل ضمن المجال	الكفايات (الفقرات)	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	6	يستعمل السبورة بشكل فاعل و منظم	3,72	74,4
2	10	يوفر مستلزمات الدرس بشكل كامل داخل الصف	3,60	72
3	9	يربط الوسائل و النشاطات بموضوع الدرس	2,45	49
4	8	يحمل تلاميذه على القيام بالنشاطات الصفية و اللاصفية	2,39	47,8

47	2,35	يحسن استعمال الوسائل التعليمية	5	3
34,6	1,73	يشجع التلاميذ على المساهمة في اعداد الوسائل التعليمية	6	5
34	1,70	يختار الوسيلة بما يلائم مستوى التلاميذ	7	2
26,4	1,32	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع	8	1
22,6	1,13	يختار الوقت المناسب لعرض الوسيلة التعليمية	9	4
21,4	1,07	يواجه المشكلات التي تنجم عن استعمال الوسائل التعليمية	10	7

يلحظ من جدول (12) ان كفايتين اثنتين من الكفايات العشر كان اداء الطلبة المطبقين لها فوق المستوى المقبول بموجب المقياس المذكور (3) ، و هي كفاية (يستعمل السبورة بشكل فاعل و منظم) فقد جاءت ضمن الكفايات التعليمية

-87-

المتحققة ، اذ بلغ الوسط المرجح لها (3,72) ، و الوزن المئوي لها (74,4)، اما كفاية (يوفر مستلزمات الدرس بشكل كامل داخل الصف)* جاءت بالمرتبة الثانية بالنسبة للكفايات التعليمية المتحققة في مجال الوسائل التعليمية، اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (3,60)، وزنا مئويا مقداره (72) لذا يمكن القول ان اداء الطلبة المطبقين في هاتين الكفايتين كان مقبولا وفوق الحد الادنى المطلوب ، و تشير هذه النتيجة الى ادراك هؤلاء الطلبة لأهمية السبورة ، ودورها الواضح في تنشيط فاعلية الدرس . و هذا يتفق مع توجيهات التربويين في المناسبات و الندوات التعليمية ، اذ يقول بعض المربين ان المعلم الذي يدخل الصف وهو لا يحسن استعمال السبورة، يساوي نصف معلم (1:ص433) .

اما الكفايات الثمانية الاخرى التي تضمنها مجال الوسائل التعليمية فان اداء الطلبة المطبقين لها لم يرق الى المستوى المقبول بموجب المقياس الحالي، وهذه الكفايات التعليمية غير المتحققة هي :-

كفاية (يربط الوسائل والنشاطات بموضوع الدرس)، اذ جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة، فقد نالت وسطا مرجحا مقداره (2,45)، و وزنا مئويا مقداره (49)، اما كفاية (يحمل تلاميذه على القيام بالنشاطات الصفية واللاصفية) جاءت هذه الكفاية بالنسبة للكفايات التعليمية غير المتحققة، اذ حصلت على وسط مرجح مقداره (2,39)، و وزن مئوي مقداره (47,8) بينما حصلت كفاية (يحسن استعمال الوسائل التعليمية) على وسط مرجح مقداره (2,35) ، و وزن مئوي مقداره (47) اما كفاية (يشجع التلاميذ على المساهمة في اعداد الوسائل التعليمية) اذ جاءت بوسط مرجح مقداره (1,73)، و وزن مئوي مقداره (34,6)، وجاءت كفاية (يختار الوسيلة بما يلائم مستوى التلاميذ) في بوسط مرجح مقداره (1,70)، و وزن مئوي مقداره (34).

* تشمل : (الطباشير العادي، ومسطرة التأشير، وممحاة للسبورة)

و كفاية (يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع) اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (1,32) ، و وزنا منويا مقداره (26,4)

اما كفاية (يختار الوقت المناسب لعرض الوسيلة التعليمية) فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (1,13)، و وزن منوي مقداره (22,6)

بينما كفاية (يواجه المشكلات التي تنجم عن استعمال الوسائل التعليمية) جاءت هذه الكفاية بوسط مرجح مقداره (1,07)، و وزن منوي مقداره (21,4) .

وتشير النتائج الى ان هناك قصورا واضحا في اداء الطلبة المطبقين فيها، ولان اسباب هذا القصور في هذه الكفايات التعليمية تكاد تكون متشابهة ارتأى الباحث ان يوحد الاسباب كما يأتي :-

- 1- من خلال زيارة الباحث لعينة بحثه اتضح ان اغلب الطلبة المطبقين لم يهيئوا اية وسيلة تعليمية في اثناء تعليمهم، وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصل اليها جار جيلو ، وبيج (gargiulo and pigge,1974) في دراستهما، اذ وجدا ان هناك نسبة كبيرة من الطلبة المطبقين لم يعدوا وسائل تعليمية لدروسهم.
- 2- ان اغلب الطلبة المطبقين يجهلون ما هي الوسائل التعليمية* المعينة لتعليم اللغة العربية. اذ تتفق هذه النتيجة مع دراسة كلارك واخرين (clark and others,1984) التي اكدت جهل الطلبة المطبقين بالوسائل المعينة في التعليم.
- 3- افتقار اغلب المدارس الابتدائية التي اكمل فيها الطلبة المطبقون تطبيقاتهم العملية الى الوسائل التعليمية الملائمة، وقلة المتوافر منها وقدمها مما يجعلها لاتصلح لان تكون وسائل تعليمية. وهذا ما اشارت إليه دراسة (الجبوري,2001).

- 4- عدم مطالبة المشرفين المتخصصين طلبة التطبيق العملي باستعمال الوسائل التعليمية، وقلة تأكيدهم على اهمية هذا الجانب في انها تدعو الى دقة الملاحظة، زيادة على انها -اي الوسائل التعليمية- تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ .

-89-

- 5- يعتقد اغلب المطبقين ان مادة اللغة العربية لاتحتاج الى وسائل كحاجة المواد العلمية اليها، وعدم معرفة الكثير من المطبقين الوسائل المتوافرة. وهذا ما اشارت اليه دراسة (حمادنة,2001,ص131).

- 6- قلة خبراتهم الميدانية في مهارات التعليم والاساليب الحديثة لتعليم اللغة العربية مما يعد مؤشرا واضحا لضعف اعدادهم الاكاديمي والمهني نتيجة البرامج المعتمدة في كليات التربية الاساسية.

* الوسائل التعليمية المعينة على تعليم اللغة العربية هي : (الصور، والصورات، والبطاقات، واللوحات، والمعارض، والنماذج المجسمة) (2:ص433-434) .

وتتفق هذه النتائج التي توصل اليها الباحث في مجال الوسائل التعليمية مع دراسة (الجبوري,2001), ودراسة جارجيلو ، وبيج (gargiulo and pigge,1974) فقد اشارت النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسات الى ان الطلبة المطبقين لم يهيئوا اية وسيلة تعليمية لعملية التعلم, ويعود ذلك الى النقص الحاصل في عملية اعدادهم في الكلية.

4 – مجال الخطة اليومية :-

يشمل هذا المجال عشر كفايات تعليمية, انحصر الوسط المرجح, والوزن المئوي لاداء الطلبة المطبقين فيها بين حد اعلى قدره (3,32) و(66,4) في كفاية (يحقق الترابط بين الخطة اليومية والسنوية), وحد ادنى مقداره (1,08) و(21,6) في كفاية (يعتمد مصادر اضافية في تحضير الدرس واعداده), وجدول (13) يبين ذلك.

-90-

جدول (13)

الكفايات التعليمية اللازمة في مجال الخطة اليومية مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية

الترتيب الحالي	التسلسل ضمن المجال	الكفايات (الفقرات)	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	3	يحقق الترابط بين الخطة اليومية والسنوية	3,32	66,4
2	7	يدون الواجب البيتي الذي سيكلف تلاميذه به	3,13	62,6
3	10	يتابع انجاز التلاميذ لواجباتهم التي يكلفون بها	3,10	62
4	6	يدون الاسئلة التي سيوجهها الى التلاميذ	2,31	46,2
5	5	يحرص على ان تكون خطوات الدرس مطابقة للخطة	2,27	45,4
6	4	يوزع مفردات الخطة بشكل فعال على وقت الدرس	1,63	32,6
7	1	يضع خطة يومية مفصلة لكل فرع من فروع اللغة العربية	1,61	32,2
8	2	يجيد صياغة اهداف الدرس على نحو سلوكي قابل	1,42	28,4

		للقياس		
22,6	1,13	يراعي خبرات التلاميذ السابقة في اثناء وضع الخطة	9	8
21,6	1,08	يعتمد مصادر اضافية في تحضير الدرس واعداده	10	9

يتضح من الجدول (13)، ا-91- ان من الكفايات التعليمية العشر التي تضمنها مجال الخطة اليومية تجاور، سابقين والمطبقات فيها المستوى المقبول بالمقياس (3)، ومن هذه الكفايات كفاية (يحقق الترابط بين الخطة اليومية والسنوية)، اذ بلغ الوسط المرجح لها (3,32)، في حين كان وزنها المنوي (4,66)، وبهذا الوسط المرجح، والوزن المنوي، احتلت هذه كفاية المرتبة الاولى ضمن الكفايات التعليمية المتحققة، اذ كان اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية فوق المستوى المقبول، وتتفق هذه النتيجة مع الادبيات التي تؤكد ضرورة الترابط بين الخطة اليومية والسنوية لتساعد المعلم على مراجعة مادته والتثبت منها، (2:ص38).

ويرى الباحث ان سبب تحقق هذه الكفاية يعود الى مطالبة مديري المدارس الطلبة المطبقين تقديم خطة لموضوعات اللغة العربية في بداية تطبيقهم. اما كفاية (يدون الواجب البيتي الذي سيكلف تلاميذه به) فقد جاءت بالنسبة للكفايات التعليمية المتحققة، اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (3,13)، و وزنا منويا مقداره (6,62)، بينما جاءت كفاية (يتابع انجاز التلاميذ واجباتهم التي يكلفون بها) بالنسبة للكفايات التعليمية المتحققة في مجال الخطة اليومية، اذ بلغ وسطها المرجح (3,10)، و وزنها المنوي (62)، وفي ضوء الوسط المرجح والوزن المنوي في الكفائتين اعلاه الباحث ان النتيجة التي جاءت بها تتفق مع ما جاءت به دراسة (السبيعي، 1998، ص86). ولهذا يمكن القول ان اداء مطبقي اللغة العربية ومطبقاتها في هذه الكفايات التعليمية الثلاث يعد مقبولا، وان اداءهم كان فوق الحد الادنى للمستوى المطلوب.

اما الكفايات التعليمية (السبع) الباقية في مجال الخطة اليومية فان اداء الطلبة المطبقين والمطبقات فيها لم يصل الى المستوى المقبول بموجب المقياس المذكور، والكفايات التعليمية غير المتحققة في هذا المجال هي :

(يدون الاسئلة التي سيوجهها الى التلاميذ) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة في مجال الخطة اليومية، اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (2,31)، و وزنا منويا مقداره (2,46)، وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح والوزن المنوي، يمكن القول

ان اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية كان ضعيفا ودون الحد الأدنى للمستوى المطلوب. ويمكن تفسير هذا الضعف في صياغة الاسئلة التي تتعلق بالمفاهيم الرئيسية لمادة الدرس, الى ضعف ثقافتهم التخصصية, والى عدم كفاية البرامج التخصصية والمهنية, ووجود قصور وضعف في محتوى تلك البرامج .

(يحرص على ان تكون خطوات الدرس مطابقة للخطة اليومية), نالت هذه الكفاية وسطا مرجحا مقداره (2,27), و وزنا مئويا مقداره (45,4), وبذلك قد جاءت ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة, وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح, والوزن المئوي, يفسر الباحث سبب ذلك ضعف دراية الطلبة المطبقين باهمية التخطيط للدرس, والسير بشكل متسلسل في عرض المادة, او قلة وعيهم باهمية الالتزام بهذه الكفاية كونها توجه مسار الدرس وتجعله منتظما وهادفا,

(يوزع مفردات الخطة بشكل فعال على وقت الدرس) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة, اذ حصلت على وسط مرجح مقداره (1,63), و وزن مئوي مقداره (32,6), وفي ضوء نتائج هذا الوسط المرجح والوزن المئوي يرى الباحث ان ضعف اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية يعود الى ان الطلبة المطبقين ينظرون الى ذلك بصورة ارتجالية وسريعة وغير مستندة الى اسس منهجية وعلمية وعدم اهتمامهم بكتابة خطة الدرس وتنفيذها فضلا عن نقص خبراتهم الفعلية في التعليم. وتتفق هذه

-93-

النتيجة مع ما جاءت به دراسة ودراسة (حمادنة, 2001, ص103).
(يضع خطة يومية مفصلة لكل فرع من فروع اللغة العربية) حصلت هذه الكفاية على وسط مرجح مقداره (1,61), و وزن مئوي مقداره (32,2), لذلك جاءت بالمرتبة الرابعة بالنسبة للكفايات التعليمية غير المتحققة, وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح والوزن المئوي يمكن القول ان اداء الطلبة المطبقين فيها كان دون المستوى المطلوب بالنسبة للمقياس الحالي (3).

ويفسر الباحث سبب هذا التدني في المستوى الى عدم ادراك الطلبة المطبقين, اهمية الخطة لنجاح عملية التعليم بوصفها الطريق السليم والاسلوب الامثل في الوصول الى هدفهم, وقلة تأكيد المشرفين على المطبقين على اعداد الخطط التعليمية اليومية من المطبقين. زيادة الى ذلك قلة خبرات الطلبة المطبقين في كتابة الخطة اليومية. ويعزى ذلك الى ضعف اعدادهم المهني في كلية التربية الاساسية.

– (يجيد صياغة اهداف الدرس على نحو سلوكي قابل للقياس), اذ حصلت هذه الكفاية على وسط مرجح مقداره (1.42), و وزن مئوي مقداره (28.4), وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح والوزن المئوي في هذه الكفاية, اتضح ان هناك

قصورا واضحا في اداء الطلبة المطبقين لهذه الكفاية, ويعزو الباحث ذلك الى ان صياغة اهداف الدرس تحتاج الى تدريب متواصل وان المطبقين لم يكتسبوا الخبرة الميدانية الكاملة, اذ جرى الاهتمام بالجوانب النظرية, واستظهار المعلومات في تعليمهم دون الالتفات الى الجانب السلوكي والعملي.
(يراعى خبرات التلاميذ السابقة في اثناء وضع الخطة) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة في مجال الخطة اليومية , اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (1,13), و وزنا مئويا مقداره (22,6), ويعود

-94-

السبب في قصور أداء المطبقين لهذه الكفاية الى عدم المام المطبقين بنظام المجموعات بحيث يتماشى التلميذ بحسب قدرته ويصبح فاعلاً نشطاً بدلاً من ان يكون سلبياً, فضلا عن الدور الكبير للمطبق/المعلم الذي يزود التلميذ بالمعلومات والتلميذ متلقي سلبي, او نتيجة لازدحام الصفوف الدراسية بالتلاميذ مما يؤدي الى عدم المساعدة على تنويع الانشطة, وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (حمادنة, 2001), وتعارض ما جاءت به دراسة (السبيعي, 1998).

(يعتمد مصادر اضافية في تحضير الدرس واعداده) حصلت هذه الكفاية على وسط مرجح مقداره (1,08), و وزن مئوي مقداره (21,6), وفي ضوء نتيجة هذه الكفاية, ظهر أن أداء الطلبة المطبقين فيها كان ضعيفا ودون الحد الأدنى للمستوى المطلوب ويمكن تفسير هذا الضعف في الاداء الى انقطاع اغلب الطلبة المطبقين عن القراءات الخارجية للمواد الخاصة باللغة العربية, وابتعادهم بشكل كبير عن مراجعة المكتبات العامة لزيادة الخبرات, وقد يعود ذلك الى انشغال الكثير من المطبقين باعمال اخرى غير الدراسة في ظل الظروف الحالية, بالاضافة الى محدودية مناهج كليات التربية الاساسية في التطرق الى مواد اللغة العربية الاخرى بطريقة علمية يستند عليها المطبقون في تطبيقاتهم.

1- مجال المهارات التعليمية :-

يضم هذا المجال (10) كفايات تعليمية تشير النتائج فيها الى ان الوسط المرجح والوزن المئوي تراوحا بين (3,71), (74,2) حداً اعلى في كفاية (يتابع الحضور ويسجله في سجل خاص), والوسط المرجح والوزن المئوي (1,12), (22,4) حداً ادنى في كفاية (يعمل على جذب انتباه التلاميذ من طريق البراعة في صياغة الاسئلة وتوجيهها), وجدول (15) يبين ذلك.

جدول (14)
الكفايات التعليمية في مجال المهارات التعليمية مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب
أوساطها المرجحة وأوزانها المنوية

الترتيب الحالي	التسلسل ضمن المجال	الكفايات (الفقرات)	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	5	يتابع الحضور ويسجله في سجل خاص	3,71	74,2
2	8	يبدي حماسه في أداء عمله	3,60	73,8
3	2	يهتم بمشاركة تلاميذه جميعهم ويوضح ما غمض في أذهانهم	3,20	64
4	1	يتقبل مشاعر التلاميذ وأفكارهم ويوضحها	2,41	48,2
5	6	يتفاعل مع المادة التي يُؤسها	1,65	33
6	3	يكون ماهراً في استعمال أنواع مختلفة من التعزيز	1,54	30,8
7	9	يتوسع بالمادة العلمية بما يلائم مستوى تلاميذه	1,25	25
8	7	يحرص على الالتزام بالوقت في مواعيد العمل	1,22	24,4
9	4	يسهم بشكل فاعل في النشاطات اللصقية	1,19	23,8
10	10	يعمل على جذب انتباه التلاميذ من خلال البراعة في صياغة الأسئلة وتوجيهها	1,12	22,4

يتضح من جدول (14) ان (ثلاث) كفايات من الكفايات التعليمية (العشر) التي تضمنها مجال المهارات التعليمية تجاوز أداء الطلبة المطبقين فيها المستوى

-96-

المقبول، إذ تشكل نسبة (30%) من مجموع كفايات هذا المجال، ومن الكفايات الثلاث كفاية (يتابع الحضور ويسجله في سجل خاص) إذ جاءت ضمن الكفايات التعليمية المتحققة، فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (3,71) و وزن منوي مقداره (74,2). وعليه فإن أداء الطلبة المطبقين لهذه الكفاية كان جيداً وفوق الحد الأدنى للمستوى المطلوب، أما كفاية (يبدي حماسه في أداء عمله)، إذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (3,60) ، و وزناً منوياً مقداره (73,8)، في حين جاءت كفاية (يهتم بمشاركة تلاميذه جميعهم ويوضح ما غمض في أذهانهم) ضمن الكفايات التعليمية المتحققة التي ظهر أداء مطبقي اللغة العربية لها جيداً، وفوق الحد الأدنى للمستوى المطلوب بموجب المقياس الحالي، إذ حصلت على وسط مرجح مقداره (3,20) ، و وزن منوي مقداره (64) ويرى الباحث ان تحقق هذه الكفايات يعود الى زيادة مدير

المدرسة ولملم المادة الاصل للطلبة المطبقين بصورة متكررة. اما الكفايات التعليمية الباقية التي تشكل نسبة (70%) من مجموع كفايات مجال المهارات التعليمية, فان اداء الطلبة المطبقين لم يصل الى المستوى المقبول, وهذه الكفايات التعليمية هي :-

(يتقبل مشاعر التلاميذ وافكارهم ويوضحها) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة, اذا حصلت على وسط مرجح مقداره (2,41), و وزن منوي مقداره (48,2), وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح والوزن المنوي لهذه الكفاية فان اداء الطلبة المطبقين لم يصل الى المستوى المطلوب بالنسبة للمقياس الحالي, وتعارض هذه النتيجة دراسة (السبيعي, 1998, ص111), ولا تتفق مع ما اكدته الادبيات حول وجوب حث المطبق تلاميذه على الادلاء بأرائهم الشخصية تاركا لهم الحرية فيما يرونه مناسباً للموضوع (2:ص274), ويرى الباحث ان السبب في ضعف الاداء في هذه الكفاية يعود الى عدم ادراك المطبقين ضرورة هذه الكفاية, اذا انها تعد من الخطوات المهمة التي ينطلق منها التلميذ للتعبير عما يدور في ذهنه من افكار تخص الموضوع وترتبط به اذ ان المطبقين يعتقدون ان افكار تلاميذهم وآراءهم لم تتكامل بعد, فلا يعيرون لها اهمية.

-97-

(يتفاعل مع المادة التي يدرسها) جاءت هذه الكفاية بالنسبة للكفايات غير المتحققة, في مجال المهارات التعليمية, اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1,65), و وزناً منوياً مقداره (33), وفي ضوء نتائج الوسط المرجح والوزن المنوي يظهر ضعف اداء المطبقين, وهذا لا يتفق مع الادبيات, فلا بد من المعلم ولا بد من الكتاب فكما ازداد العلم مع المادة كان اقرب الى التعليم انتقل العلم من الكتاب الى التلاميذ (40:ص69).

(يكون ماهراً في استعمال انواع مختلفة من التعزيز) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة في هذا المجال, اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (1,54), و وزناً منوياً مقداره (30,8), وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح والوزن المنوي, يرى الباحث ان ضعف اداء الطلبة المطبقين لهذه الكفاية يعود الى عدم إدراكهم أهمية عملية التعزيز (اللفظي وغير اللفظي), ومدى تأثيرها في زيادة دافعية التلاميذ نحو مادة الدرس. ويرجع ذلك الى ضعف الجانب التربوي في برامج اعداد الطلبة المطبقين في كليات التربية الأساسية, زيادة إلى ذلك قلة اهتمام أساتذة المواد التربوية والنفسية بتعريف المطبقين بـ (التعزيز) ضمن اطار العملية التعليمية.

يرى الباحث ان وجود الزائر في الصف حمل المطبقين عدم استعمال التعزيز, فهو لم يستعمل الثواب لانه كان منشغلاً باظهار احسن ما عنده للزائر, ولم يستعمل العقاب مهما كان نوعه لانه كان يتحرج من الزائر ايضاً.

(يتوسع بالمادة العلمية بما يلائم مستوى تلاميذه) , اذ حصلت هذه الكفاية على وسط مرجح مقداره (1,25), و وزن منوي مقداره (25), وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح والوزن المنوي لهذه الكفاية, يعزو الباحث ذلك الى اعتماد الطلبة المطبقين بشكل كلي على ما تلقوه من معارف ومعلومات نظرية في مدة اعدادهم في الكلية, وقلة مطالعاتهم الخارجية في مجال

-98-

تخصصهم. (يحرص على الالتزام بالوقت في مواعيد العمل) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة، إذ نالت وسطا مرجحا مقداره (1,22)، و وزنا مئويا مقداره (24,4)، وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح والوزن المئوي نرى وجود ضعف في اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية، و يعود سبب هذا الضعف الى اعتقاد الطلبة المطبقين، بان لهم دورا مؤقتا، ومن ثم يعود الصف للمعلم الاصل.

(يسهم بشكل فعال في النشاطات اللاصفية) جاءت هذه الكفاية بالنسبة للكفايات التعليمية غير المتحققة في هذا المجال، إذ حصلت على وسط مرجح مقداره (1,19)، و وزن مئوي مقداره (23,8)، وفي ضوء النتيجة التي جاءت بها هذه الكفاية، فان اداء الطلبة المطبقين فيها لم يصل الى المستوى المقبول، وان هناك قصورا واضحا في ادائهم لها، ويعزو الباحث السبب في هذا القصور الى ازدحام المناهج الدراسية، وقصر مدة التطبيق مع قلة خبرة الطلبة المطبقين بهذه الكفاية. (يعمل على جذب انتباه التلاميذ من خلال البراعة في صياغة الاسئلة وتوجيهها) حصلت هذه الكفاية على وسط مرجح مقداره (1,12)، و وزن مئوي مقداره (22,4)، فمن خلال نتائج هذه الكفاية المتمثلة بالوسط المرجح، والوزن المئوي، فان اداء الطلبة المطبقين لها يعد ضعيفا، ودون المستوى المطلوب، وهذا ما لا يتفق مع ما اكدته ادبيات المعنيين بطرائق تدريس اللغة العربية، إذ يمكن جذب انتباه التلاميذ، ودفع السأم والملل عنهم من طريق توجيه اسئلة اليهم تختبر ملاحظاتهم وخبرتهم وتثير تفكيرهم (2:ص126).

-99-

6 - مجال التقويم :-

يضم هذا المجال (10) كفايات تعليمية، انحصر الوسط المرجح، والوزن المئوي لاداء افراد العينة في هذا المجال بين حد اعلى مقداره (3,24)، (64,8) في كفاية (يستعمل سجلا يوميا لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفوية لتلاميذه)، وحد ادنى مقداره (1,13)، (22,6) في كفاية (يجيد اختيار الاسئلة التقويمية للدرس). وجدول (15) يبين ذلك.

جدول (15)

الكفايات التعليمية في مجال التقويم مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية

الترتيب الحالي	التسلسل ضمن المجال	الكفايات (الفقرات)	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	4	يستعمل سجلا يوميا لتسجيل الاختبارات اليومية الشفوية لتلاميذه	3,24	64,8
2	8	يطالب تلاميذه بالواجب البيتي ويصححه بشكل جيد	3,13	62,6
3	3	يستعمل انواعا متعددة من التقويم	2,40	48
4	10	يعمل على تزويد تلاميذه بتغذية راجعة خاصة باختباراتهم	1,82	36,4
5	9	يكون عادلا وموضوعيا في تقويمه	1,79	35,8
6	1	يطرح اسئلة شاملة تغطي جوانب الدرس جميعها	1,70	34
7	7	يثبت التقويم في الخطة ويستعمله في اثناء الدرس	1,60	32
8	5	يراعي مستويات تفكك تلاميذه عند وضع الاسئلة	1,55	31
9	6	تكشف اسئلته عن مدى تحقيق الاهداف السلوكية للدرس	1,42	28,4
10	2	يجيد اختيار الاسئلة التقويمية للدرس	113,	22,6

يتضح من الجدول (15) ان كفايتين اثنتين من الكفايات التعليمية العشر التي تضمنها مجال التقويم تجاوز اداء الطلبة المطبقين فيها المستوى المقبول بموجب المقياس الحالي (3). وهذه الكفايات هي (يستعمل سجلا يوميا لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفوية لتلاميذه) , اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (3,24), و وزنا مئويا مقداره (64,8), اما كفاية (يطالب تلاميذه بالواجب البيتي ويصححه بشكل جيد) حصلت على وسط مرجح مقداره (3,13), و وزن مئوي مقداره (62,6), وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح والوزن المئوي لهاتين الكفايتين, فان اداء الطلبة المطبقين فيها يعد مقبولا ويرى الباحث ان ذلك يعود الى تأكيد المشرفين على الطلبة المطبقين كان من بين الاسباب لتحقيق هذه الكفايات . اما الكفايات التعليمية الثمان الباقية في مجال التقويم, فلم يصل اداء المطبقين فيها الى المستوى المقبول, وهذه الكفايات التعليمية الثمان غير المتحققة هي : (يستعمل انواعا متعددة من التقويم) جاءت هذه الكفاية بالنسبة للكفايات التعليمية غير المتحققة في مجال التقويم, اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (2,40), و وزنا مئويا مقداره (48), وتشير هذه النتيجة الى القصور الواضح في اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية.

ويعزو الباحث هذا القصور في اداء الطلبة المطبقين الى ان بعض افراد عينة البحث لم يستوعبوا اهمية التقويم في عملية التعلم والتعليم, وتعوزهم الخلفية النظرية, والخبرة العملية لدى محاولتهم استعمال انواع التقويم المناسبة لأهداف

الدرس, وكيفية الافادة من نتائج هذا التقويم بوصفه تغذية راجعة لتحسين ادائهم التعليمي, ومستوى اكتساب التلاميذ الأهداف التعليمية وتطويرها, وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (حمادنة, 2001, ص103).

-101-

(يعمل على تزويد تلاميذه بتغذية راجعة خاصة باختباراتهم) حصلت هذه الكفاية وسط مرجح (1,82), و وزن منوي مقداره (36,4), وفي ضوء نتائج الوسط المرجح والوزن المنوي يلحظ وجود قصور في اداء الطلبة المطبقين لهذه الكفاية, وهذا ما لا يتفق مع ما اكدته الادبيات, اذ ينبغي للمطبق ان يقوم اجابات التلاميذ, ويرصد الاغلاط الشائعة, ويعرضها على التلاميذ في اوقات تقتطع من الحصص, حتى يتجنبوها فيما بعد (2:ص431).

(يكون عادلا وموضوعيا في تقويمه) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة, فقد حصلت على وسط مرجح مقداره (1,79), و وزن منوي مقداره (35,8), اذ تشير نتيجة الوسط المرجح والوزن المنوي, الى ان اداء المطبقين في هذه الكفاية كان ضعيفا, ويرى الباحث ان سبب ذلك يعود الى عدم جدية الطلبة المطبقين بدورهم في رفع مستوى التلاميذ, وعدم احساسهم بالانتماء الى المدرسة, وعدم احساسهم بتقبل ادارة المدرسة والمعلم الاصل لدورهم التعليمي, مما ادى الى عدم اهتمامهم بموضوعية التقويم.

(يطرح اسئلة شاملة تغطي جوانب الدرس جميعها) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة, اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (1,70), و وزنا منويا مقداره (34), وبذلك تشير نتيجة الوسط المرجح والوزن المنوي الى وجود قصور واضح في اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية, ويعزو الباحث هذا القصور الى قلة خبرة الطلبة المطبقين في مهنة التعليم والطريقة التي يتم بها تغطية الدرس.

(يثبت التقويم في الخطة ويستعمله في اثناء الدرس) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة في مجال التقويم, من خلال حصولها على وسط مرجح مقداره (1,60), و وزن منوي مقداره

-102-

(32), وبذلك يلحظ وجود قصور واضح في اداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية, ويعزو الباحث سبب هذا القصور الى جهل اغلب الطلبة المطبقين بالكيفية التي يتم بها كتابة الخطة المتضمنة اسئلة تقويمية للتلاميذ, وجهلهم استعمال هذه الاسئلة, وقد يعود الى عدم التوجيه من المشرفين لطلبتهم في مدة التطبيق. اما الكفايات التعليمية التي احتلت الثلث الادنى من بين كفايات هذا المجال فهي :
(يراعي مستويات تفكير تلاميذه عند وضع الاسئلة) من خلال ملاحظة الوسط المرجح لهذه الكفاية ومقداره (1,55), والوزن المنوي لها ومقداره (31) نرى ان

هذه الكفاية جاءت ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة في المجال المذكور، وفي ضوء نتائج الوسط المرجح والوزن المنوي في هذه الكفاية، نستنتج وجود قصور في أداء الطلبة المطبقين لهذه الكفاية، ويعزو الباحث هذا القصور الى ان خبرات هؤلاء المطبقين غير كافية لاعداد اسئلة تضم مستويات التفكير، وهذا يعود الى ضعف اعدادهم التربوي، الذي اكدته دراسة (الجبوري، 2001)، ويرى الباحث ابتعاد بعض المطبقين عن صياغة اسئلة تتضمن المستويات العليا من التفكير ؛ لانه قد يصعب الاجابة عنها من تلاميذ المرحلة الابتدائية قياسا بالنسبة لمستوى نضجهم العقلي وخبراتهم اللغوية لمفردات اللغة العربية. وان بعض المطبقين يفضلون الاسئلة التي تتعلق بالمستويات الدنيا لسهولة حلها وتمكنهم منها. (تكشف اسئلته عن تحقق الاهداف السلوكية للدرس) جاءت هذه الكفاية بالنسبة للكفايات التعليمية غير المتحققة، اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (1,42)، و وزنا منويا مقداره (28,4)، وفي ضوء نتيجة الوسط المرجح والوزن المنوي، يمكن القول ان أداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية كان ضعيفا، ويلحظ الباحث من خلال مراجعة الخطط التدريسية للمطبقين انها تخلو من وضع اسئلة تقيس الاهداف السلوكية، لان المطبقين يجهلون

-103-

اساسا الالمام بهذه الاهداف، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (حمادنة، 2001، ص138).

(يجيد اختيار الاسئلة التقويمية للدرس) جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات التعليمية غير المتحققة في مجال التقويم، اذ حصلت على وسط مرجح مقداره (1,13)، و وزن منوي مقداره (22,6)، ومن خلال الوسط المرجح والوزن المنوي لهذه الكفاية، نستنتج القصور الواضح في أداء الطلبة المطبقين في هذه الكفاية، اذ يلحظ ان اداءهم لم يصل الى المستوى المقبول بموجب المقياس الحالي (3).

وتعارض هذه النتيجة ما جاءت به بعض الادبيات، اذ ينبغي للاسئلة التي يضعها المطبق ان تكون اسئلة تقويمية، ومناسبة لعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكون فوق مستواهم فيضيقون بها ذرعا، ولا دون مستواهم فيستهزنون بها (13:ص21).

رابعا : تحديد مستويات التقدير ومجموع تكرارات أداء المطبقين ونسبتها المئوية في كل مستوى من مستويات المقياس.

لغرض معرفة نصيب كل مستوى من مستويات المقياس الخمسة من أداء المطبقين العام في تعليم اللغة العربية، جمع الباحث تكرارات الاداء في كل مستوى من مستويات المقياس واستخرج النسب المئوية لها، وجدول (16) يبين ذلك .

-104-

جدول (16)

مستويات التقدير ومجموع تكرارات الاداء في كل مستوى ونسبها المئوية

المستوى	جيد جدا	جيد	وسط	دون الوسط	ضعيف	المجموع
الوزن	5	4	3	2	1	
مجموع التكرارات	706	586	911	969	1673	4845
النسبة المئوية	%15,09	%12,02	%18,69	%19,88	%34,32	100

يلحظ من الجدول (16) ان المستوى (ضعيف) نال نسبة مقدارها (%34,32) من مجموع اداء المطبقين, اما المستوى (دون الوسط) فقد نال نسبة مقدارها (%19,88), واما المستوى (وسط) فقد نال نسبة مقدارها (%18,69), بينما نال المستوى (جيد جدا) نسبة مقدارها (%15,09), اما المستوى (جيد) فقد نال نسبة مقدارها (%12,02) من مستويات التقدير الخمسة التي تضمنتها استمارة الملاحظة.

تدل هذه النتيجة على ضعف اداء المطبقين بشكل عام في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية, وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السبيعي (1998, ص116), ودراسة (حمادنة, 2001, ص101), اذ احتل فيها المستوى (ضعيف) المرتبة الاولى ضمن مستويات المقياس الخمسة في اداء المدرسين, والمعلمين في تدريس بعض فروع اللغة العربية.

-105-

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات

ثانياً : التوصيات

ثالثاً : المقترحات

-99-

الفصل الخامس

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة , يعرض الباحث استنتاجات الدراسة من خلال تلك النتائج , ويقدم بعض التوصيات في مجال تقويم اداء مطبقي كليات التربية الاساسية اقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية التي قد تساعد في رفع مستوى ادائهم التعليمي

ويعرض الباحث مقترحات لدراسات أخرى استكمالاً لما جاء في الدراسة الحالية:-

أولاً : الاستنتاجات

- من طريق نتائج البحث يعرض الباحث الاستنتاجات الآتية :
- 1- عدم تشجيع مديري المدارس , ومعلمي اللغة العربية الطلبة المطبقين من طريق زرع الثقة عندهم .
 - 2- عدم التزام المطبقين اللغة العربية الفصيحة في عرض الموضوع ومناقشته أدى إلى ضعف أدائهم في تعليم مادة القواعد بصورة خاصة , وفروع اللغة العربية بصورة عامة .
 - 3- عدم اهتمام مطبقي اللغة العربية باعداد خطط يومية لموضوعات اللغة العربية يشيرون فيها إلى الاهداف السلوكية والوسائل واهم فقرات الموضوع مما أدى إلى ضعف أدائهم في تعليم مادة اللغة العربية .
 - 4- عدم اهتمام المطبقين بالروابط الموجودة بين فروع اللغة العربية واعتمادهم في تدريس كل مادة وكأنها بعيدة الصلة عن الأخرى مما أدى إلى ضعف تفككه أدائهم بشكل عام .

-100-

ثانياً : التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-
- 1- تأكيد دروس علم النفس ومبادئ التربية وطرائق تدريس اللغة العربية واكساب المطبق المهارة في كيفية استعمال النظريات وتطبيقها عملياً في اثناء قيامه بالتعليم داخل الصف .
 - 2- ادخال التعليم المصغر لتدريب طلبة اقسام اللغة العربية على مهارات التعليم التي يمارس فيها الطلبة بصورة تشبه الواقع للمهنة التي يعد من اجلها والاستفادة من أجهزة التقنيات التربوية ضمن منهاج اعداد معلمي كليات التربية الاساسية .
 - 3- إعطاء الأولوية للكفايات التعليمية التي نالت أعلى درجات الموافقة من أفراد العينة في برامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية .
 - 4- الاهتمام بالوسائل التعليمية المعينة على تعليم اللغة العربية , وتعليم الطلبة استخدامها واتقانها .
 - 5- توجيه الطلبة المطبقين إلى كيفية استعمال المكتبة ليتعرفوا على انواع المصادر التربوية ، والفنية ، والتراثية ، واللغوية اذ ان هناك ضعفاً واضحاً لدى مطبقي اللغة العربية بما قدموه من اداء في شرح المادة علمياً وتربوياً (قصور الثقافة الشخصية) .
 - 6- زيادة الاهتمام بدروس المشاهدة والتطبيق وطرائق التدريس لزيادة كفاية طلبة كلية التربية الأساسية في التعليم .

- 7- الإفادة من الاستثمارة المعدة في البحث الحالي في تقويم مطبقي اللغة العربية من جانب المشرفين التربويين الاختصاصيين .
- 8- التركيز على الجانبين النظري والتطبيقي في تعليم مادة اللغة العربية وتوجيه الطلبة للاهتمام باللغة العربية ، لأنها لغة القرآن الكريم بصفة خاصة , ولغة العلوم العربية بصفة عامة .
- 9- عقد جلسة مفتوحة بين الأساتذة المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها والمتخصصين بالقياس والتقويم , والطلبة المطبقين بعد انتهاء مدة التطبيق لأخذ آرائهم حول مدة التطبيق ومقترحاتهم لتطويرها والكشف عن أهم المشكلات التي واجهتهم في أثناء مدة التطبيق .

-101-

ثالثا : المقترحات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية واستكمالا لمتطلبات البحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :-
- 1- إجراء دراسة للكشف عن حاجات طلبة كليات التربية الأساسية الطلبة المطبقين في دروس الإعداد المهني .
 - 2- إجراء دراسة للكشف عن أهم المشكلات التي تواجه إدارات المدارس في أثناء مدة التطبيق .
 - 3- إجراء دراسة تجريبية لطريقة التعليم المصغر على طلبة قسم اللغة العربية للتعرف على أثره في التربية العملية لزيادة كفاية معلمي التربية الأساسية مستقبلا .
 - 4- تقويم البرامج والمواد التربوية للغة العربية في كليات التربية الأساسية في ضوء آراء الطلبة وأساتذتهم .
 - 5- تقويم تصميم خطة التدريس اليومية وتنفيذها للطلبة المطبقين في أثناء مدة التطبيق في المدارس الابتدائية والمتوسطة .

مستويات الاداء

المجال	ت	الكفايات التعليمية	جيد جدا	جيد	وسط	دون الوسط	ضعيف	الوصف صالح	الوصف غير صالح	الترتيب صالح	تعديل الترتيب	التبديل والتعديل المقترح لمستوى الاداء
الشخصية والمظهر العام			5	4	3	2	1					
	1	يكون مظهرة العام ملائما لطبيعة عمله	يعتني بمظهره بشكل كبير	يعتني بمظهره	يعتني بعض الشيء بمظهره	يعتني قليلا بمظهره	لايعتني بمظهره					
	2	يتصف بالاتزان الانفعالي داخل الصف	متزن بشكل كبير داخل الصف	متزن داخل الصف	متزن بعض الشيء داخل الصف	متزن قليلا داخل الصف	غير متزن					
	3	يجيد استعمال اللغة العربية الفصيحة في كلامه	يتكلم باللغة العربية الفصيحة بشكل جيد	يتكلم باللغة العربية الفصيحة	يتكلم نوعا ما باللغة العربية الفصيحة	يتكلم قليلا باللغة العربية الفصيحة	يتكلم باللهجة العامية					
	4	يكون صوته معبرا ويتغير بحسب المواقف التعليمية	صوته معبر ومتغير حسب الموقف التعليمي وبشكل واضح	صوته معبر ومتغير حسب الموقف التعليمي	صوته معبر ومتغير الى حد ما	صوته معبر ومتغير قليلا	صوته غير محير					
	5	ينال ثقة التلاميذ	وينال ثقة التلاميذ	يكون محبوبا	ر ر ر ر ر عند	لا يكون	لا ينال ثقة					

					التلاميذ واحترامهم داخل الصف	محبوبا عند تلاميذه ويتجاوبون معه	تلاميذه ولايتجاوبون معه	عند تلاميذه ويتجاوبون معه داخل الصف	واحترامهم داخل الصف بدرجة كبيرة	واحترامهم داخل الصف	
6	يتصرف من موقع الوثائق بنفسه	يتصرف بثقة عالية داخل الصف	يتصرف بثقة داخل الصف	يتصرف بثقة نوعا ما داخل الصف	يتصرف بثقة قليلة داخل الصف	لايتصرف بثقة داخل الصف					
7	يحسن تعامله مع التلاميذ	يحسن التعامل مع التلاميذ بدرجة عالية	يحسن التعامل مع التلاميذ	يحسن التعامل مع التلاميذ الى حد ما	قليلما يحسن التعامل مع التلاميذ	لايحسن التعامل مع التلاميذ					
8	يحسن التصرف في المواقف الحرجة	يتغلب على المواقف الصعبة ويضع الحلول المفقعة لتلك المواقف	يتغلب على المواقف الصعبة ويضع الحلول لتلك المواقف	يتغلب على المواقف الصعبة ويضع حلولاً غير مقنعة	لايتغلب على المواقف الصعبة ويضع حلولاً مقنعة بشكل قليل	لايملك جوابا للمواقف المخرجة					
9	يكون حيويا ونشيطا في اثناء الدرس	يعمل بنشاط كبير في اثناء الدرس	يعمل بنشاط في اثناء الدرس	-152- د ل	يعمل بنشاط قليل في اثناء الدرس	لايكون حيويا ونشيطا في اثناء الدرس					
10	يتقبل اراء التلاميذ ويحترمهم	لديه القدرة العالية لتقبل اراء التلاميذ واحترامهم	لديه القدرة لتقبل اراء التلاميذ	لديه القدرة نوعا ما لتقبل اراء التلاميذ	قليلما مايقبل اراء التلاميذ	لايتقبل اراء التلاميذ ويفرض اراءه الشخصية					

عرض المادة الدراسية	11	يكون منسجما مع زملائه	يكون منسجما مع زملائه بدرجة عالية	ينسجم مع زملائه المطبقين	ينسجم مع زملائه الى حد ما	قليل ما ينسجم مع زملائه	غير منسجم مع زملائه				
	12	لديه القدرة على ضبط الصف	لديه القدرة العالية على ضبط الصف	يستطيع ضبط الصف	يستطيع ضبط الصف الى حد ما	قليل ما يستطيع ضبط الصف	غير قادر على ضبط الصف				
	1	يكتب اهم فقرات الموضوع السبورة	يملأ السبورة ويكتب اهم فقرات الموضوع يتمكن الجميع من قراءتها	يملأ جزاء من السبورة ويكتب فقرات الموضوع بشكل واضح	يملأ جزاء من السبورة ويكتب فقرات الموضوع بشكل غير واضح	يكتب فقرات الموضوع بشكل غير واضح من دون ان يملأ السبورة	لا يكتب فقرات الموضوع				
	2	يعطي مقدمة واضحة عما سبقت دراسته	يذكرهم بجميع جوانب الموضوع مع الامثلة	يذكرهم بجميع جوانب الموضوع بدون الامثلة	جوانب الموضوع مع الامثلة	يذكرهم ببعض جوانب الموضوع فقط	لا يعطي مقدمة للدرس السابق				
	3	يربط مادة الدرس الجديدة بالمادة السابقة	عرض المادة بصورة متماسكة وربط المادة بالحالية بالسابقة	عرض المادة بصورة متماسكة وربط المادة بالحالية بالسابقة نوعا ما	عرض المادة بصورة متماسكة ولا يربط مادة الدرس بالسابقة	عرضه للمادة غير مترابط ولا متماسك ويربط المادة بالحالية بالسابقة	لا يربط مادة الدرس الجديدة بالسابقة				

عرض المادة الدراسية	4	تكون لديه القدرة على استثارة دافعية التلاميذ طوال مدة الدرس	يقدم مايشير انتباه التلاميذ ويؤكد حاجاتهم للدرس	يقدم مايشير انتباه التلاميذ	يثير انتباه التلاميذ نوعا ما	قليلا مايشير انتباه التلاميذ	يقدم الدرس بشكل ممل				
	5	يراعي الدقة العلمية في عرض الموضوع	يستند في تدريسه على أكثر من طريقة في عرضه للمادة وحسب طبيعة الموضوع	يستند في تدريسه على أكثر من طريقة الى حد ما	طريقته ثابتة في عرض المادة وهي مقبولة نوعا ما	يستند في تدريسه على طريقة لا تلائم المادة	تدريسه مشوش ولا يستند على طريقة				
	6	يتدرج في عرض مادة الدرس	عرضه للمادة بشكل متسلسل ومتناسك مع امثلة متعددة	عرضه للمادة بشكل متسلسل ومتناسك مع مثال واحد	عرضه للمادة بشكل متسلسل ومتناسك بدون امثلة	عرضه للمادة بشكل غير متسلسل مع امثلة	عرضه للمادة بشكل مشوش وبدون امثلة				
	7	يشرك تلاميذه في المادة المعروضة	يشرك اكبر عدد ممكن وينتقي الصالح من الامثلة ويكتبه على السبورة	يشرك اكبر عدد ممكن ويقوم الاجابة من دون ان يكتب على السبورة	يشرك اكبر عدد ممكن مستمعا الى اجاباتهم فقط	تقتصر المشاركة على عدد قليل وبشكل متكرر من دون تقويم الاجابة	لايشرك التلاميذ في الدرس				
	8	يشجع تلاميذه على عرض افكارهم من غير تردد	يطالب التلاميذ بابداء آرائهم بحرية ويشجعهم على ذلك	يطالب التلاميذ بابداء آرائهم بحرية نوع ما	يطالب التلاميذ بابداء آرائهم ولا يشجعهم على ذلك	يشجع التلاميذ على ابداء آرائهم بشكل قليل	لايشجع التلاميذ ويفرض آراءه				

عرض المادة الدراسية

عرض المادة

9	يعرض المادة بشكل منظم مراعيًا وقت الدرس	يمتلك القدرة العالية لعرض الموضوع بشكل منظم مستثمرًا مدة الدرس جميعها	يمتلك القدرة العالية لعرض الموضوع بشكل منظم من دون مراعاة مدة الدرس	يعرض الموضوع بشكل منظم نوعًا ما مستثمرًا مدة الدرس جميعها	يعرض الموضوع بشكل غير منظم مع مراعاته مدة الدرس				
10	يهتم بغرس المثل والقيم الأخلاقية عند التلاميذ	قادر على ربط مادة الدرس بحياة التلاميذ العملية وذكر أمثلة أخلاقية	قادر على ربط مادة الدرس بحياة التلاميذ دون ذكر أمثلة لذلك	قادر على ربط الدرس بحياة التلاميذ نوعًا ما	يذكر أمثلة أخلاقية بعيدة عن مادة الدرس				
11	لديه القدة على إيصال المادة للتلاميذ	يستطيع إيصال المادة للتلاميذ جميعهم بسهولة نوعًا ما	يستطيع إيصال المادة للتلاميذ جميعهم بسهولة نوعًا ما	يستطيع إيصال المادة للتلاميذ بصعوبة	لا يمتلك القدرة على إيصال المادة				
12	يراعي الفروق الفردية في توزيع الأسئلة	يهتم بمشاركة التلاميذ جميعهم الضعفاء وغير الضعفاء ويوضح ما غمض في أذهانهم	يشرك التلاميذ جميعهم ويلتفت إلى مواطن الصعوبة في دراسته	-156- - - - - - ي - - - - -	يشرك غير الضعفاء فقط ويلتفت إلى مواطن الصعوبة في درسه				

الوسائل التعليمية	13	يلخص الموضوع بشكل يظهر نقاطه الأساسية على السبورة	يكتب ملخص الموضوع ويظهر جميع نقاطه الأساسية مع الأمثلة	يكتب ملخص الموضوع من دون امثلة	يكتب الموضوع من دون تلخيص	يكتب بعض جوانب الموضوع	لا يلخص الموضوع				
	1	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع	يذكر أكثر من وسيلة لها صلة بالدرس ويصف طريقة استعمالها	يذكر أكثر من وسيلة لها صلة بالدرس ولا يصف طريقة استعمالها	يذكر وسيلة واحدة صلتها بالدرس ضعيفة ويصف طريقة استعمالها	يذكر وسيلة واحدة لها صلة بالدرس ولا يصف طريقة استعمالها	لا يذكر الوسائل التعليمية				
	2	يختار الوسيلة بما يلائم مستوى التلاميذ	الوسيلة ملائمة لمستوى التلاميذ جميعهم	الوسيلة ملائمة لمستوى التلاميذ نوعا ما	الوسيلة ملائمة لمستوى التلاميذ ولكنها غير واضحة او مشوشة	الوسيلة ملائمة لعدد قليل من التلاميذ	الوسيلة لا تلائم مستوى التلاميذ				
	3	يحسن استعمال الوسائل التعليمية	يحسن استعمال الوسائل التعليمية بدرجة عالية	يحسن استعمال الوسائل	يحسن استعمال الوسائل التعليمية نوعا ما	قدرته على استعمال الوسيلة	لا يحسن استعمال الوسيلة التعليمية				

						التعليمية محدودة		التعليمية				
					يعرض الوسيلة من دون تهيئة أذهان التلاميذ	يراها عدد قليل من التلاميذ بعد تهيئة أذهانهم نوعا ما	يعرض الوسيلة التعليمية ويراها بعض التلاميذ بعد تهيئة أذهانهم -158-	يعرض الوسيلة التعليمية بحيث يراها الجميع الى حد ما	يعرض الوسيلة التعليمية بعد تهيئة أذهان التلاميذ ويراها الجميع	يختار الوقت المناسب لعرض الوسيلة التعليمية	4	
					لايستعمل الوسائل التعليمية	يعتمد على تلميذ واحد في اعداد الوسيلة	يا ن الوسيلة	يشرك اكبر عدد ممكن من التلاميذ في اعداد الوسيلة	يشرك التلاميذ جميعهم في اعداد الوسيلة التعليمية	يشجع التلاميذ على المساهمة في اعداد الوسيلة التعليمية	5	
					لايستعمل السيورة	يستعمل السيورة بشكل قليل	لايرتب السيورة ولكنه يراعي حسن الخط	يرتب السيورة بشكل منظم ولايراعي حسن الخط	ينظم السيورة مراعي حسن الخط والترتيب المنظم الذي يعين على التوصل للموضوع	يستعمل السيورة بشكل فاعل ومنظم	6	
					يعتمد على التلاميذ في مواجهة المشكلات	يترك استعمال الوسيلة عند وجود المشكلات	يستطيع في بعض الاحيان تلافي الصعوبات في استعمال الوسائل	يمتلك القدرة على تلافي الصعوبات في استعمال الوسائل نوعا ما	يمتلك القدرة على تلافي الصعوبات في استعمال الوسائل بدرجة عالية	يواجه المشكلات التي تنجم عن استعمال الوسائل التعليمية	7	
					لايهتم بالنشاطات	يشجع التلاميذ	يطالب تلاميذه	يطالب تلاميذه	يطالب تلاميذه	يحمل التلاميذ	8	

الوسائل التعليمية

					الصفية واللاصفية	على المشاركة في النشاطات بالكلام فقط من دون ان يطلب منهم ذلك	ويشجعهم على المشاركة في نشاط واحد	ويشجعهم على المشاركة نوعا ما	ويشجعهم على المشاركة في النشاطات الصفية واللاصفية	على القيام بالنشاطات الصفية واللاصفية	
					الوسيلة لاتلائم موضوع الدرس	لايستطيع ان يوفق في الربط بين الوسيلة وموضوع الدرس	يستطيع الربط بين الوسيلة و موضوع الدرس بشكل ضعيف	يجيد ربط الوسائل والنشاطات بموضوع الدرس الى حدما	يجيد ربط الوسائل والنشاطات بموضوع الدرس	يربط الوسائل والنشاطات بموضوع الدرس	9
					لايوفر المستلزمات ولا يطلب من التلاميذ احضارها	مستلزمات الدرس غير متوافرة ويطلب من التلاميذ احضارها	بعض المستلزمات متوافرة وبعضها غير متوافر	غالبا مايوفر مستلزمات الدرس بشكل كامل ويطلب من تلاميذه احضارها	مستلزمات الدرس كاملة ومتوافرة ويطالب من التلاميذ احضارها	يوفر مستلزمات الدرس بشكل كامل داخل الدرس	10
					لايذكر الخطوات	يذكر بعض خطوات الدرس بايجاز	يذكر بعض خطوات الدرس بالتفصيل	يذكر خطوات الدرس بايجاز	يذكر خطوات الدرس بالتفصيل	يضع خطة يومية مفصلة لكل فرع من فروع اللغة العربية	1

2	يجيد صياغة اهداف الدرس على نحو سلوكي قابل للقياس	الاهداف مصوغة بشكل دقيق	الاهداف مصوغة بشكل دقيق نوعا ما	بعض الاهداف تفتقد الى الصياغة الدقيقة	صياغته للاهداف غير دقيقة	لا يذكر في الخطبة اهدافا سلوكية				
3	يحقق الترابط بين الخطبة اليومية والسنوية	يربط بين الخطبة اليومية والسنوية بشكل دقيق	يربط بين الخطبة اليومية والسنوية الى حد ما	الترابط بين الخطبة اليومية والسنوية ضعيف	عدم وجود ربط بين الخطبة اليومية والسنوية	لا يكتب خطة سنوية				
4	يوزع مفردات الخطبة بشكل فعال على وقت الدرس	يوزع مفردات المادة في خطته بشكل فعال على وقت الدرس	يوزع مفردات المادة في خطته بشكل فعال على وقت الدرس الى حد ما	قليل ما تكون مفردات الخطبة موزعة على وقت الدرس بشكل صحيح	يوزع مفردات المادة في خطته ولا تنسجم مع وقت الدرس	لا يوزع الوقت على الدرس حيث انتهت المادة ولم ينته الدرس				
5	يحرص على ان تكون خطوات الدرس مطابقة للخطبة	خطوات الدرس مطابقة بدرجة كبيرة	خطوات الدرس مطابقة نوعا ما	خطوات الدرس مطابقة للخطبة بشكل ضعيف	خطوات الدرس غير مطابقة للخطبة	لا يكتب خطة يومية				
6	يدون الاسئلة التي سيوجهها الى التلاميذ	يكتب اسئلة متنوعة تشمل التلاميذ جميعهم وتغطي الدرس	يكتب اسئلة متنوعة تشمل التلاميذ جميعهم ولا تغطي الدرس	-161- نوعه منها	يكتب اسئلة متنوعة ولا يلتزم بها	لا يكتب اسئلة				

7	يدون الواجب البيتي الذي سيكلف التلاميذ به	يدون الواجب البيتي ويكلف التلاميذ به ويؤكد عليه	يدون الواجب البيتي ويكلف التلاميذ به	لايدون الواجب البيتي ويكلف التلاميذ به	يدون الواجب ولا يكلف التلاميذ به	لايدون الواجب البيتي				
8	يراعي خبرات التلاميذ السابقة في اثناء وضع الخطه	يطرح اسئله تناسب مستوى التلاميذ ويكتبها في الخطه	يطرح اسئله تناسب مستوى التلاميذ ولا يكتبها في الخطه	يطرح اسئله تناسب مستوى التلاميذ نوعا ما ويكتبها في الخطه	يطرح اسئله لاتناسب مستوى التلاميذ ولا يكتبها في الخطه	لايراعي خبرات التلاميذ				
9	يعتمد مصادر اضافية في تحضير الدرس واعداده	يعتمد مصادر متعددة بما يخدم الموضوع ويسهل الدرس على التلاميذ	يعتمد مصدراً واحداً في اعداده للموضوع ويسهل الدرس على التلاميذ	يعتمد مصدراً واحداً في اعداده للموضوع ويصعب اا -162- يذ	يتقيد بالمقرر الدراسي ويعده بشكل جيد	لايتقيد بالمقرر الدراسي ويكون غامضا بالنسبة للتلاميذ				

المهارات التعليمية	10	يتابع انجاز التلاميذ لواجباتهم التي يكلفون بها	يعمل على متابعة انجاز التلاميذ جميعهم لواجباتهم بشكل مستمر	يعمل على متابعة انجاز التلاميذ جميعهم لواجباتهم بشكل غير مستمر	يعمل على متابعة انجاز بعض التلاميذ لواجباتهم بشكل مستمر	يعمل على متابعة انجاز بعض التلاميذ لواجباتهم بشكل غير مستمر	لا يحرص على متابعة الواجب البيتي				
	1	يتقبل مشاعر التلاميذ وافكارهم ويوضحها	لديه القدرة لتقبل افكار ومشاعر التلاميذ ويوضحها بما تخدم الدرس	لديه القدرة لتقبل افكار ومشاعر التلاميذ ويوضحها بما تخدم الدرس فقط	لديه القدرة لتقبل افكار ومشاعر التلاميذ ولا يستطيع توضيحها	يتقبل افكار ومشاعر التلاميذ بشكل قليل	ليس لديه الرغبة لتقبل افكار ومشاعر التلاميذ				
	2	يهتم بمشاركة تلاميذه جميعهم ويوضح ما غمض في اذهانهم	يحرص على مشاركة التلاميذ جميعهم بشكل دقيق	يحرص على مشاركة التلاميذ جميعهم ويوضح جميع اسئلتهم بشكل غير دقيق	يحرص على مشاركة بعض التلاميذ ويوضح بعض اسئلتهم	يحرص على مشاركة بعض التلاميذ من دون توضيح اسئلتهم	لا يوضح اسئلة التلاميذ				

3	يكون ماهرة في استعمال انواع مختلفة من التعزيز	لديه القدرة في استعمال انواع متعددة من التعزيز بدرجة عالية	لديه القدرة في استعمال انواع متعددة من التعزيز نوعا ما	احيانا يستعمل التعزيز و احيانا العقاب	نادرا مايستعمل التعزيز	لا يستعمل التعزيز				
4	يسهم بشكل فعال في النشاطات اللاصفية	يسهم بالنشاطات اللاصفية ويشجع التلاميذ على ذلك	يسهم بالنشاطات اللاصفية ولا يشجع التلاميذ على ذلك	قليل ما يسهم بالنشاطات اللاصفية ويشجع التلاميذ على ذلك	قليل ما يسهم بالنشاطات اللاصفية ولا يشجع التلاميذ على ذلك	لا يسهم بالنشاطات اللاصفية				
5	يتابع الحضور ويسجله في سجل خاص	يتابع حضور التلاميذ ويدون ذلك في سجله الخاص	يتابع حضور التلاميذ باستمرار ولا يدون ذلك	قليل ما يتابع الحضور ويدون ذلك في سجل	قليل ما يتابع الحضور ولا يسجله في سجله الخاص	لا يتابع الحضور				
-164-										
6	يتفاعل مع المادة التي يدرسها	ينسجم مع موضوع الدرس بدرجة عالية	ينسجم مع موضوع الدرس	ينسجم مع موضوع الدرس	قليل ما ينسجم مع موضوع الدرس	صعوبة ايصاله المادة الى تلاميذه				
7	يحرص على الالتزام بالوقت في مواعيد العمل	مواظب على الالتزام باستمرار بالوقت في مواعيد العمل	مواظب على الالتزام بالوقت في مواعيد العمل	يلتزم بالوقت في مواعيد العمل الى حد ما	قليل الالتزام بالوقت في مواعيد العمل	لا يلتزم بالوقت				

المهارات التعليمية التقويم	8	يبدى حماسه في اداء عمله	يؤمن بعمله ومتفائل ويبدى حماسه ونشاطه في اداء عمله نوعا ما	يبدى حماسه ونشاطه في بعض الاحيان	قليلا ما يبدى حماسه ونشاطه في اداء عمله	لا يؤمن بعمله				
	9	يتوسع بالمادة العلمية بما يلانم مستوى التلميذ	يستطيع التوسع بالمادة بمستوى التلاميذ وبدون ملل	يستطيع الى حد ما التوسع بالمادة بما يلانم مستوى بعض التلاميذ وبدون ملل	قليلا ما يتوسع بالمادة العلمية	غير قادر على التوسع بالمادة				
	10	يعمل على جذب انتباه التلاميذ من خلال البراعة في صياغة الاسئلة وتوجيهها	يملك القدرة على صياغة الاسئلة في جذب انتباه التلاميذ	يعتمد على اسئلة الكتاب في جذب انتباه التلاميذ	لا يملك القدرة على صياغة الاسئلة وجذب انتباه التلاميذ					
	1	يطرح اسئلة شاملة تغطي جوانب الدرس جميعها	يطرح اسئلة شاملة اضافة الى الالتزام باسئلة الكتاب	يلتزم باسئلة الكتاب فقط	يلتزم ببعض اسئلة الكتاب	لا يطرح الاسئلة				

التقويم	2	يجيد اختيار الاسئلة التقويمية للدرس	يمتلك القدرة العالية في صياغة اسئلة تقويمية متنوعة	يستطيع صياغة اسئلة تقويمية للدرس	يستطيع صياغة اسئلة تقويمية للدرس الى حد ما	صياغة الاسئلة التقويمية ضعيف	لا يجيد الاختيار للاسئلة				
	3	يستعمل انواعا متعدد من التقويم	الاسئلة الامتحانية شاملة ويصحح الغلط في الاوراق الامتحانية	الاسئلة شاملة ومتنوعة ويصحح بعض الاغلاط في الاوراق الامتحانية	اسئلته من نوع واحد ويصحح الغلط فيه الاغلاط -166-	اسئلته من نوع واحد ولا يصحح الغلط في الاوراق	اسئلة رديئة وغير موزعة وتصحيحه غير عادل				
	4	يستعمل سجلا يوميا لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفوية لتلاميذه	يدون درجات التلاميذ جميعهم يوميا بشكل مستمر	يدون درجات التلاميذ جميعهم في سجل	يدون درجات بعض التلاميذ يوميا بشكل مستمر	يدون درجات بعض التلاميذ	لا يحتفظ بسجل				
	5	يراعي مستويات تفكير تلاميذه عند وضع الاسئلة	يصوغ اسئلة سهلة ومفهومة ومرتبطة بحياة التلاميذ	يصوغ اسئلة سهلة ومفهومة ولا ترتبط بحياة التلاميذ	يصوغ اسئلة غير سهلة ومرتبطة بحياة التلاميذ	يصوغ اسئلة غير سهلة ولا ترتبط بحياة التلاميذ	لا يصوغ اسئلة				

6	تكشف اسئلته عن تحقيق الاهداف السلوكية للدرس	تتضمن اسئلته اهداف سلوكية	تتضمن اسئلة اهداف سلوكية نوعا ما	قليل ما تتضمن اسئلة اهداف سلوكية	اسئلته لا تقيس الاهداف السلوكية	لا يذكر اسئلة في اثناء الدرس				
7	يثبت التقويم في الخطة ويستعمله في اثناء الدرس	يذكر اسئلة شفوية في الخطة ويستعملها في اثناء الدرس	يطرح اسئلة شفوية في الدرس ولا يذكرها في الخطة	اسئلته الشفوية قليلة ولا تشمل التلاميذ جميعهم	يذكر اسئلة شفوية في الخطة ولا يستعملها في اثناء الدرس	لا يذكر اسئلته تقويمية في اثناء الدرس ولا في الخطة				
8	يطالب تلاميذه بالواجب البيتي ويصححه بشكل جيد	يطالب التلاميذ جميعهم بالواجب البيتي ويصححه ويكتب الجواب الصحيح	يطالب التلاميذ بالواجب ويصححه ويكتب الجواب الصحيح	يطالب التلاميذ جميعهم بالواجب ويصحح جزاء منه	يطالب التلاميذ جميعهم بالواجب ولا يصححه	لا يطالب التلاميذ بالواجب				
9	يكون عادلا وموضوعيا في تقويمه	اسئلته هادفة و واضحة الاسلوب وتشمل التلاميذ جميعهم	اسئلته هادفة و واضحة الاسلوب وتشمل الجميع نوعا ما	اسئلته هادفة و واضحة الاسلوب وتشمل المتفوقين فقط	اسئلته غير هادفة وغير واضحة وتشمل الجميع	اسئلته غير هادفة وغير واضحة				
10	يعمل على تزويد	يصح الاسئلة	يصح الاسئلة	اسئلة	يصح	يصح الاسئلة				

التقويم		تلاميذه بتغذية راجعة	وينبه التلاميذ على الاغلاط ويذكر الجواب الصحيح	وينبه التلاميذ على الاغلاط ويذكر الجواب بشكل غير واضح	وينبه التلاميذ ولا يذكر الجواب الصحيح	الاسئلة وينبه التلاميذ ويذكر الجواب الغلط	ولا ينبه التلاميذ على الاغلاط					
---------	--	----------------------	--	---	---------------------------------------	---	-------------------------------	--	--	--	--	--

ملحق (1)
كتاب تسهيل مهمة معنون الى كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION & SCIENTIFIC RESEARCH UNIVERSITY OF BABYLON COLLEGE OF BASIC EDUCATION HIGHER STUDIES	جمهورية العراق جامعة بابل الكلية الأساسية للتربية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة بابل عمادة كلية التربية الاساسية الدراسات العليا
العدد : ٥٢١ التاريخ : ٢٠٠٧ / ٢ / ٢	الى / كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان / تسهيل مهمة	المديرية العامة للتربية في ميسان العدد : ١٠١٠ التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٧
تحية طيبة ... يرجى التفضل بالموافقة على تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير — طرائق تدريس اللغة العربية (سعد جبار عبد الحسين) في انجاز بحثه الموسوم بـ (تقويم اداء مطبقي كليات التربية الأساسية أقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية) ، شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية ... مع التقدير ...		
عبد السلام جودت جاسم م. العميد العلمي ٢٠٠٨ / ٢ / ٢		
نسخة منه الى // • ملف الطالب . • الصادرة .		

Higher Education And Scientific
Research
Missan University
The Basic Education College
Scientific Affairs & Postgraduate

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

الشؤون العلمية والدراسات العليا

No:

Date: /



العدد: ٨٥

التاريخ: ٢٠٠٨/٢/٢٠

الى/مديرية تربية ميسان

م/تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا /الماجستير (سعد جبار عبد الحسين) في اجراء متطلبات بحثه الموسوم (تقويم اداء مطبقي كليات التربية الاساسية اقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية) عن طريق زيارة مطبقي كليتنا في المدارس الابتدائية لاجراء بعض الاستبيانات والمقابلات ... ماكرين تعاونكم ... مع التقدير

د.م.أ. احمد هاشم عبود

م.أ.أ. الشؤون العلمية والدراسات العليا

Misan

University

نسخة منه الى //

مكتب العميد للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير

الشؤون العلمية مع الاوليات

الصادرة

العراق - ميسان - طريق الكحلاء - هاتف ٠٤٣-٣١٠٢٠٣

E-mail: misan_univ_bee@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

(رب اجعل هذا البلد امانا)

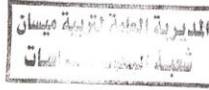
المديرية العامة لتربية ميسان
قسم التخطيط
شعبة البحوث والدراسات
العدد /
التاريخ ٢٠٠٨ / ٣ / ١٧

الى / ادرات المدارس الابتدائية كاف
م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ..
نرجو تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا ((الماجستير)) (سعد جبار عبد الحسين) لغرض اجراء بحثه الموسوم (تقويم اداء مطبقي كليات التربية الاساسية اقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية) ..

مع التقدير

علي احمد حسين
معاون المدير العام للشؤون الفنية
٢٠٠٨ / ٣ / ١٧



نسخة منه الى /

قسم التخطيط التربوي / شعبة البحوث والدراسات
الارشيف ..

(((جنان ١٧ / ٣ / ٢٠٠٨)))

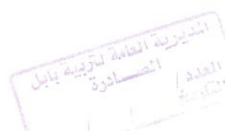
-123-

ملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة معنون الى ادارات المدارس الابتدائية كافة في مركز الحلة

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

المديرية العامة لتربية محافظة بابل
مديرية التخطيط التربوي
البحوث



-124-

ملحق (6)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة استطلاعية مقدمة الى السادة تدريسي اللغة العربية وذوي الخبرة والتخصص

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

الاستاذ الفاضل المحترم .
الاستاذة الفاضلة المحترمة .

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء دراسة هدفها : (تقويم اداء مطبقي كليات التربية الاساسية اقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية) , بوصفها جزءا من متطلبات الحصول على شهادة الماجستير طرائق تدريس اللغة العربية , وهذا يتطلب تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمطبقي كليات التربية الاساسية في مادة اللغة العربية بفروعها : القراءة , والقواعد , والتعبير , والاملاء , والمحفوظات .
ويقصد بالكفايات التعليمية في هذه الدراسة : " مجموعة المهارات والقدرات والمعلومات والمعارف والخبرات والممارسات التي على المطبق امتلاكها في مرحلة التعليم الاساسي ليكون قادرا على اداء مهنته بكفاءة وقدرة عالية من الدقة والالتقان " .
ونظرا لما نتوسمه فيكم من دراية وخبرة علمية , يرجو الباحث منكم الاجابة عن السؤال الاتي مع فائق الشكر والامتنان .

الباحث

سعد جبار عبد الحسن

-125-

السؤال : ما الكفايات التعليمية التي ترونها ضرورية في اداء مطبقي اللغة العربية في مرحلة التعلم الاساسي من وجهة نظركم ؟ على وفق المجالات الاتية :
المجال الاول : الشخصية والمظهر العام

- 1-
 - 2-
 - 3-
 - 4-
 - 5-
 - 6-
- المجال الثاني : عرض المادة الدراسية

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-

المجال الثالث : الوسائل التعليمية

- 1-
- 2-
- 3-

- 4
- 5
- 6
- المجال الرابع : الخطة اليومية
- 1
- 2
- 126-
- 3
- 4
- 5
- 6
- المجال الخامس : المهارات التعليمية
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- المجال السادس : التقويم
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

-127-

ملحق (7)

اسماء السادة التدريسين الذين وجهت اليهم الاستبانة الاستطلاعية بحسب القابهم العلمية مع مراعاة ترتيب الحروف الهجائية

ت	الاسم	المقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
-1	اسعد محمد علي النجار	استاذ	لغة	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
-2	علي ناصر غالب	استاذ	لغة	كلية التربية / جامعة بابل

3-	احمد حسين عبد	استاذ مساعد	ادب جاهلي	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد
4-	ثائر سمير حسن	استاذ مساعد	ادب عباسي	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
5-	حسين ربيع حمادي	استاذ مساعد	علم النفس	كلية التربية / جامعة بابل
6-	سعد حسن عليوي	استاذ مساعد	نحو	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
7-	صباح نوري مرزوك	استاذ مساعد	ادب مقارن	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
8-	طالب خليف جاسم السلطاني	استاذ مساعد	ادب حديث	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
9-	عبد الستار مهدي	استاذ مساعد	نحو	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
10-	عمران جاسم حمد	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة بابل
11-	فاضل محمد عبد الله الزبيدي	استاذ مساعد	نقد قديم	كلية الاداب / جامعة الكوفة
12-	فرحان عبيد عبيس	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية -128- اعيات	كلية التربية / جامعة بابل
13-	احلام فاضل عبود	مدرس	صرف	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
14-	رياض كريم البديري	مدرس	نحو	كلية الفقه / جامعة الكوفة
15-	موسى حسين مشهد	مدرس	نحو	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
16-	زهراء نعمة حسن	مدرس مساعد	ادب اندلسي	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
17-	علي تركي شاكر الفتلاوي	مدرس مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة كربلاء
18-	علي ماجد عذاري	مدرس مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
19-	كوثر هاتف كريم	مدرس مساعد	ادب اندلسي	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
20-	محسن تركي عطية	مدرس مساعد	ادب عباسي	كلية التربية / جامعة كربلاء

-129-

ملحق (8)

بسم الله الرحمن الرحيم

أستبانه أراء الخبراء في صورتها الأولية مقدمة إلى السادة تدريسيي اللغة العربية
وذوي الخبرة والاختصاص

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل.....المحترم

الأستاذة الفاضلة.....المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسة هدفها: (تقويم أداء مطبقي كليات التربية الأساسية اقسام اللغة
العربية في ضوء الكفايات التعليمية).

في ضوء الفقرات التي حصل عليها الباحث من الأساتذة المتخصصين باللغة
العربية وطرائق تدريسها ، وأساتذة القياس والتقويم ، بالإضافة إلى الأدبيات والدراسات
السابقة العربية والأجنبية فهي تمثل قائمة الكفايات التعليمية المقترحة . ونظرا لما
تتمتعون به من خبرة علمية ودراية واسعة في مجالي اللغة العربية وطرائق تدريسها .
فالباحث يضع بين ايديكم هذه القائمة لبيان مدى صلاحيتها وملاءمتها للتقويم الذي
يتوخاه . راجيا ابداء التعديلات ان وجدت .

أدامكم الله خدمة للغة القرآن الكريم

الباحث

سعد جبار عبد الحسين

-130-

المجال الاول : الشخصية والمظهر العام:
على المطبق أن:

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1	يكون مظهره العام ملائما لطبيعة عمله				

2	يتصف بالاتزان الانفعالي داخل الصف.			
3	يجيد استعمال اللغة العربية الفصيحة في كلامه			
4	يكون صوته معبرا ويتغير بحسب المواقف التعليمية.			
5	ينال ثقة التلاميذ واحترامهم داخل الصف.			
6	يتصرف من موقع الواثق بنفسه .			
7	يحسن التعامل مع التلاميذ.			
8	يحسن التصرف في المواقف الحرجة			
9	يكون حيويا ونشيطا في اثناء الدرس			
10	يتقبل اراء التلاميذ ويحترم شخصياتهم ويناديهم باسمائهم وينسجم مع زملائه .			

-131-

المجال الثاني: عرض المادة الدراسية:-
على المطبق أن:-

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1	يكتب أهم مباحث الموضوع على السبورة				
2	يعطي مقدمة واضحة عما سبقت دراسته				
3	يربط مادة الدرس الجديد بالمادة السابقة				
4	يجيد استعمال اللغة العربية الفصيحة في إثناء عرض الدرس				
5	تكون لديه القدرة على استثارة دافعية التلاميذ طوال مدة الدرس				
6	يراعي الدقة العلمية في عرض الموضوع				
7	يتدرج في عرض مادة الدرس				

8	يشرك التلاميذ في تحليل المادة المعروضة			
9	يشجع التلاميذ على عرض افكارهم من غير تردد			
10	يعرض المادة بشكل منظم مراعيًا وقت الدرس			
11	يهتم بغرس المثل والقيم الاخلاقية بين التلاميذ.			
12	يلخص الموضوع بشكل يظهر نقاطه الأساسية			

-132-

المجال الثالث: الوسائل التعليمية :-
على المطبق أن:-

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع				
2	يختار الوسيلة بما يلائم مستوى التلاميذ				
3	يحسن استعمال الوسائل التعليمية				
4	يختار الوقت المناسب لعرض الوسيلة التعليمية				
5	يشجع التلاميذ على المساهمة في أعداد الوسيلة التعليمية				
6	يستعمل السبورة بشكل فاعل ومنظم				
7	يواجه المشكلات التي تنجم عن استعمال الوسائل التعليمية				
8	يحمل تلاميذه على القيام بالنشاطات الصفية				
9	يحمل تلاميذه على القيام بالنشاطات اللاصفية				
10	يربط الوسائل والنشاطات بموضوع الدرس				
11	يوفر مستلزمات الدرس بشكل كامل داخل الصف				

-133-

المجال الرابع: الخطة اليومية:-
على المطبق أن:-

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1	يضع خطة يومية مفصلة لكل فرع من فروع اللغة العربية				
2	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس				
3	يجيد صياغة أهداف الدرس على نحو سلوكي قابل للقياس				
4	يحقق الترابط بين الخطة اليومية والسنوية				
5	يوزع مفردات الخطة بشكل فعال على وقت الدرس				
6	يحرص على أن تكون خطوات الدرس مطابقة للخطة				
7	يدون الأسئلة التي سيوجهها إلى التلاميذ				
8	يضع خطة يكون الهدف العام والخاص فيها واضحا				
9	يدون الواجب البيتي الذي سيكلف تلاميذه به				
10	يراعي خبرات التلاميذ السابقة في اثناء وضع الخطة				
11	يعتمد مصادر اضافية في تحضير الدرس واعداده .				

-134-

المجال الخامس : المهارات التعليمية :

على المطبق ان :

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1.	يتقبل مشاعر التلاميذ وأفكارهم ويوضحها				
2.	يهتم بمشاركة تلاميذه جميعهم ويوضح ما غمض في أذهانهم				
3.	يكون ماهرا في استعمال أنواع مختلفة من التعزيز				
4.	يسهم بشكل فاعل في النشاطات اللاصفية				
5.	يتابع الحضور ويسجله في				

				سجل خاص	
				يتفاعل مع المادة التي يُدرسها	6.
				يحرص على الالتزام بالوقت في مواعيد العمل	7.
				يبدى حماسه في أداء عمله	8.
				يتوسع بالمادة العلمية بما يثري الدرس	9.
				يعمل على جذب انتباه التلاميذ من خلال البراعة في صياغة الأسئلة وتوجيهها	10.

-135-

المجال السادس : التقويم :
على المطبق ان :

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1	يطرح اسئلة شاملة تغطي جوانب الدرس جميعها				
2	يجيد اختيار الاسئلة التقويمية للدرس				
3	يستعمل انواعا متعددة من التقويم				
4	يستعمل سجلا يوميا لتسجيل درجات الاختبارات اليومية والشفوية لتلاميذه				
5	يراعي مستويات تفكير تلاميذه عند وضع الاسئلة				
6	تكشف اسئلته عن تحقق الاهداف السلوكية للدرس				
7	يثبت التقويم في الخطة ويستعمله في اثناء الدرس				
8	يثبت الواجب البيتي في الخطة ويطلب التلاميذ به ويصححه بشكل جيد				

-136-

ملحق (9)

أسماء السادة الخبراء الذين وجهت إليهم استبانة آراء الخبراء في صورتها الاولى رتبت
أسماءهم بحسب اللقب العلمي مع مراعاة ترتيب الحروف الهجائية :

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1.	اسعد محمد علي النجار	استاذ	لغة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
2.	احمد حسين عبد	استاذ مساعد	أدب جاهلي	كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد
3.	ثائر سمير أشمرى	استاذ مساعد	أدب عباسي	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
4.	حسين ربيع حمادي	استاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية / جامعة بابل
5.	صباح عطوي	استاذ مساعد	نحو	كلية التربية / جامعة بابل
6.	صباح نوري مرزوك	استاذ مساعد	ادب مقارن	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
7.	طالب خليف جاسم السلطاني	استاذ مساعد	ادب حديث	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
8.	عبد الخضر عباس علي	استاذ مساعد	فقه اسلامي	كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد
9.	عبد الستار الجنابي	استاذ مساعد	ارشاد نفسي وتربوي	كلية التربية / جامعة كربلاء
10.	عبد السلام جودة	استاذ مساعد	علم النفس	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
11.	علي ابراهيم	استاذ مساعد	ادب حديث	كلية التربية / جامعة بابل
12.	عمران جاسم حمد	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة بابل
13.	فاضل محمد عبدالله الزبيدي	استاذ مساعد	نقد قديم	كلية الاداب / جامعة الكوفة
14.	فاضل ناهي عبد عون	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة القادسية
15.	فاهم حسين الطريحي	استاذ مساعد	علم النفس	كلية التربية / جامعة بابل
16.	فرحان عبيد عبيس	استاذ مساعد	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية / جامعة بابل
17.	ناجح كريم	استاذ مساعد	علم النفس	كلية التربية / جامعة كربلاء

			السلطاني	
--	--	--	----------	--

-138-

ملحق (10)

بسم الله الرحمن الرحيم
استبانة اراء الخبراء في صورتها النهائية مقدمة الى السادة تدريسيي اللغة العربية وذوي
الخبرة و الاختصاص

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
قسم الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية
الاستاذ الفاضل المحترم
الاستاذة الفاضلة المحترمة
تحية طيبة :-

يروم الباحث اجراء دراسة هدفها : ((تقويم اداء مطبقي كليات التربية الاساسية
اقسام اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية)) .

في ضوء الفقرات التي حصل عليها الباحث من الاساتذة المتخصصين باللغة
العربية و طرائق تدريسها في اقسام اللغة العربية لجامعة بابل , وجامعة كربلاء , وجامعة
الكوفة , وتدريسيي القياس والتقويم في تلك الجامعات .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية واسعة في مجالي اللغة العربية وطرائق
تدريسها يضع الباحث بين ايديكم هذه القائمة لبيان مدى صلاحية كل كفاية من الكفايات

الواردة في هذه الاستبانة وملا عمتها للتقويم الذي يتوخاه ، وفي ضوء التعليمات المدرجة ادناه .

-139-

التعليمات :

1. يقصد بالكفايات التعليمية : " مجموعة المهارات ، والقدرات ، والمعلومات ، والخبرات ، والممارسات التي على المطبق في مرحلة التعليم الاساسي امتلاكها ليكون قادرا على اداء مهنته بكفاية من الدقة والاتقان " .
2. توضع علامة (/) تحت حقل صالحة اذا كانت الفقرة تصلح ، وعلامة () تحت حقل غير صالحة اذا كانت الفقرة لا تصلح .
3. اذا كانت الكفاية (الفقرة) لا تناسب المجال الذي وضعت فيه ، يذكر المجال الذي يناسبها .
4. اذا كانت الكفاية بحاجة الى تعديل ، يرجى وضع علامة () في الحقل المخصص مع ذكر التعديل .

ادامكم الله لخدمة لغة القرآن الكريم

الباحث

سعد جبار عبد الحسين

-140-

المجال الاول : الشخصية والمظهر العام :
على المطبق ان :

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
---	--------------------	-------	-----------	---------	-----------

1	يكون مظهره العام ملائما لطبيعة عمله			
2	يتصف بالاتزان الانفعالي داخل الصف			
3	يجيد استعمال اللغة العربية الفصحى في كلامه			
4	يكون صوته معبرا ويتغير بحسب المواقف التعليمية			
5	ينال ثقة التلاميذ واحترامهم داخل الصف			
6	يتصرف من موقع الواصل بنفسه			
7	يحسن التعامل مع التلاميذ			
8	يحسن التصرف في المواقف الحرجة			
9	يكون حيويا ونشيطا في اثناء الدرس			
10	يتقبل اراء تلاميذه ويحترمهم			
11	يكون منسجما مع زملائه			
12	لديه القدرة على ضبط الصف			

-141-

المجال الثاني : عرض المادة الدراسية :-
على المطبق ان :

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1	يكتب اهم فقرات الموضوع على السبورة				
2	يعطي مقدمة واضحة عما سبقت دراسته				
3	يربط مادة الدرس الجديد بالمادة السابقة				
4	لديه القدرة على اوصول المادة للتلاميذ.				
5	تكون لديه القدرة على استثارة دافعية التلاميذ طوال مدة الدرس.				
6	يراعي الدقة العلمية في عرض الموضوع				
7	يتدرج في عرض مادة الدرس				
8	يشرك التلاميذ في تحليل المادة المعروضة				

9	يشجع التلاميذ على عرض افكارهم من غير تردد			
10	يعرض المادة بشكل منظم مراعيًا وقت الدرس			
11	يهتم بغرس المثل والقيم الاخلاقية عند التلاميذ			
12	يلخص الموضوع بشكل يظهر نقاطه الاساسية			
13	يراعي الفروق الفردية في توزيع الاسئلة			

المجال الثالث : الوسائل التعليمية -
على المطبق ان : -142-

ت	الفقرة (الكفاية)	سير صالحه	التعديل	الملاحظات
1	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع			
2	يختار الوسيلة بما يلائم مستوى التلاميذ			
3	يحسن استعمال الوسائل التعليمية			
4	يختار الوقت المناسب لعرض الوسيلة التعليمية			
5	يشجع التلاميذ على المساهمة في اعداد الوسيلة التعليمية			
6	يستعمل السبورة بشكل فاعل ومنظم			
7	يواجه المشكلات التي تنجم عن استعمال الوسائل التعليمية			
8	يحمل تلاميذه على القيام بالنشاطات الصفية واللاصفية			
9	يربط الوسائل والنشاطات بموضوع الدرس			
10	يوفر مستلزمات الدرس بشكل كامل داخل الصف			

-143-

المجال الرابع: الخطة اليومية:-
على المطبق أن:-

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1	يضع خطة يومية مفصلة لكل فرع من فروع اللغة العربية				
2	يجيد صياغة أهداف الدرس على نحو سلوكي قابل للقياس				
3	يحقق الترابط بين الخطة اليومية والسنوية				
4	يوزع مفردات الخطة بشكل فعال على وقت الدرس				
5	يحرص على أن تكون خطوات الدرس مطابقة للخطة				
6	يدون الأسئلة التي سيوجهها إلى تلاميذه				
7	يدون الواجب البيتي الذي سيكلف تلاميذه به				
8	يراعي خبرات التلاميذ السابقة في اثناء وضع الخطة				
9	يعتمد مصادر اضافية في تحضير الدرس واعداده.				
10	يتابع انجاز التلاميذ لواجباتهم التي يكلفون بها				

-144-

المجال الخامس : المهارات التعليمية :
على المطبق ان :

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1	يتقبل مشاعر التلاميذ وأفكارهم ويوضحها				
2	يهتم بمشاركة تلاميذه جميعهم ويوضح ما غمض في أذهانهم				
3	يكون ماهرا في استعمال أنواع مختلفة من التعزيز				
4	يسهم بشكل فعال في النشاطات اللاصفية				
5	يتابع الحضور ويسجله في سجل خاص				

6	يتفاعل مع المادة التي يُدرسها			
7	يحرص على الالتزام بالوقت في مواعيد العمل			
8	يبدى حماسه في أداء عمله			
9	يتوسع بالمادة العلمية بما يلائم مستوى تلاميذه			
10	يعمل على جذب انتباه التلاميذ من خلال البراعة في صياغة الأسئلة وتوجيهها			

-145-

المجال السادس : التقويم :
على المطبق ان :

ت	الفقرة (الكفاية)	صالحة	غير صالحة	التعديل	الملاحظات
1	يطرح اسئلة شاملة تغطي جوانب الدرس جميعها				
2	يجيد اختيار الاسئلة التقويمية للدرس				
3	يستعمل انواعا متعددة من التقويم				
4	يستعمل سجلا يوميا لتسجيل درجات الاختبارات اليومية والشفوية لتلاميذه				
5	يراعي مستويات تفكير تلاميذه عند وضع الاسئلة				
6	تكشف اسئلته عن تحقق الاهداف السلوكية للدرس				
7	يثبت التقويم في الخطة ويستعمله في اثناء الدرس				
8	يطالب تلاميذه بالواجب البيتي ويصححه بشكل جيد				
9	يكون عادلا وموضوعيا في تقويمه				
10	يعمل على تزويد تلاميذه بتغذية راجعة خاصة باختباراتهم				

-146-

ملحق (11)

اسماء السادة الخبراء الذين وجهت اليهم استمارة لوصف مستويات الاداء التي تضمنتها
استمارة الملاحظة الخاصة بتعليم مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي مرتبة
بحسب واللقب العلمي وحروف الهجاء

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	اسعد محمد علي النجار	استاذ	لغة	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
2	ثائر سمير حسن الشمري	استاذ مساعد	ادب عباسي	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
3	حسين ربيع حمادي	استاذ مساعد	علم النفس	كلية التربية / جامعة بابل
4	سعد حسن عليوي	استاذ مساعد	نحو	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
5	صباح عطوي	استاذ مساعد	نحو	كلية التربية /جامعة بابل
6	صباح نوري مرزوك	استاذ مساعد	ادب مقارن	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
7	طالب خليف جاسم	استاذ مساعد	ادب حديث	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
8	عبد الجبار عبدالامير هاني	استاذ مساعد	اللغة	كلية التربية / جامعة ميسان
9	عبد السلام جودة	استاذ مساعد	القياس والتقويم	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
10	عبد الواحد خلف وساك	استاذ مساعد	اللغة	كلية التربية / جامعة ميسان
11	عزيز كاظم نايف	استاذ مساعد	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية / جامعة كربلاء
12	علاء الدين هاشم الخفاجي	استاذ مساعد	اللغة والنحو	كلية التربية / جامعة كربلاء
13	علي ابراهيم	استاذ مساعد	ادب حديث	كلية التربية / جامعة بابل
14	فاضل محمد عبدالله	استاذ مساعد	نقد قديم	كلية الاداب/ جامعة الكوفة

-147-

17	فيصل مفتن كاظم	استاذ مساعد	نحو	كلية التربية الاساسية/جامعة ميسان
18	كاظم عبد نور	استاذ مساعد	علم النفس	كلية التربية/ جامعة بابل

-148-

ملحق (12)

بسم الله الرحمن الرحيم
وصف مستويات الاداء التي تضمنتها استمارة الملاحظة الخاصة بتعليم مادة اللغة العربية
في مرحلة التعليم الابتدائي

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا/الماجستير

الاستاذ الفاضل المحترم
الاستاذة الفاضلة المحترمة
تحية طيبة وبعد:

يروم الباحث القيام بتقويم اداء مطبقي كليات التربية الاساسية اقسام اللغة العربية في مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية، وقد اعد لهذا الغرض استمارة ملاحظة تضمنت الكفايات التعليمية اللازمة لاداء المطبقين المذكورين في تعليم اللغة العربية، ومن اجل الحد من الذاتية في تقدير مستوى اداء المطبقين لكل كفاية، اعد الباحث في ضوء الادبيات والدراسات السابقة العربية وصفا لخمس مستويات من الاداء لكل كفاية. وثبت على وفق مقياس التدرج الخماسي من اعلى اداء وهو جيد جدا تقابله الدرجة (5) وهكذا تنازليا نحو ادنى اداء وهو ضعيف تقابله الدرجة (1)، ومن اليمين الى اليسار. ونظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية في اللغة العربية، يرجو الباحث الاطلاع على وصف مستويات الاداء المذكورة ازاء كل كفاية وتقدير مدى صحة الوصف والترتيب وكما ياتي:

1. اذا كان الوصف صالحا فالباحث يرجو وضع علامة (✓) تحت حقل صالح.
2. اذا كان الوصف غير صالح، فالباحث يرجو وضع (✓) تحت حقل غير صالح.

-149-

3. اذا كان ترتيب مستويات الاداء صالحا، فالباحث يرجو وضع علامة (✓) تحت حقل الترتيب صالح.
 4. اذا كان ترتيب مستويات الاداء بحاجة الى تعديل ، فالباحث يرجو ذكر التعديل الذي ترويه مناسباً.
 5. يرجو الباحث تعديل وصف كل مستوى من مستويات الاداء او ذكر البديل اذا كنت ترى ان به حاجة الى ذلك التعديل او التبديل.
- مع امتنان الباحث وشكره لما تبذلون من جهد مخلص.

الباحث
سعد جبار عبد الحسين

-150-

المصادر

✕ القرآن الكريم

أولا. المصادر العربية

- 1- الآلوسي ، جمال . " آراء المعلمين في مهنة التعليم "، مجلة التربوي، العدد 1، 1983م.
 - 2- إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط7، دار المعارف بمصر، 1973م.
 - 3- إبراهيم، مصطفى، وآخرون. المعجم الوسيط، ج2، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، د.ت.
 - 4- ابن جني، أبو الفتح عثمان. الخصائص، ج1، تحقيق محمد علي النجار، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 1952م.
 - 5- ابن خلدون، عبد الرحمن المغربي. المقدمة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 2004م.
 - 6- ابن فارس ، احمد. معجم مقاييس اللغة، ج1، تحقيق عبد السلام هارون، دار البكر، دمشق، 1979م.
 - 7- ابو جناح، صاحب. "الأعراب علي الخلاف في الجملة العربية"، مجلة المورد، العدد الثالث، مج13، 1984م.
 - 8- أبو حطب، فؤاد، وآخرون. التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1987م.
- 104-
- 9- أبو مغلي، سميع. الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، ط2، دار مجدد لاوي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1999م.
 - 10- أبو الهيجاء، فؤاد. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، بالأهداف السلوكية، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن، 2001م.
 - 11- أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية، ط5، مطبعة النهضة العربية، القاهرة، 1986م.

- 12- باقر، عبد الزهرة. تقويم كفايات المعلم، ط1، مديرية مطبعة وزارة التربية، رقم 1، بغداد، 1991م.
- 13- البرقعلاوي، جلال عزيز فرمان. أثر المطالعة الخارجية في الأداء التعبيري لدى طالبات المرحلة الثانوية، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، (رسالة ماجستير غير منشورة) 2002م.
- 14- بشير، كمال. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1999م.
- 15- بلقيس، أحمد، وآخرون. انماط تعليمية معاصرة، ط1، دار الفرقان، 1984م.
- 16- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا آتاسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية، مطبعة رية، مطبعة الثقافة العامة العمالية، بغداد 1977م.
- 105- كانون الثاني، 1977م.
- 17- الثعالبي، أبو منصور عبد الملك بن محمد إسماعيل. فقه اللغة وسر العربية، تحقيق: جمال مطبعة الاسستعانة بالقاهرة العلمية، 2001م.
- 18- الجبوري، حمدان مهدي عباس. "تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية المعلمين جامعة بابل"، مجلة جامعة بابل، مج8، العدد2، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، 2003م.
- 19- الجلال، ماجد زكي. مهارات تدريس القرآن الكريم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2007م.
- 20- الجمبلاطي، علي، وآخرون. الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط2، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، القاهرة، 1975م.
- 21- الحسون، جاسم محمد، وآخرون. طرائق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين، ط4، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1989م.

- 22- حسين، طه. في الأدب الجاهلي، مطبعة دار المعارف بمصر، 1969م.
- 23- حمادنة، أديب ذياب سلامة. تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) 2001م.
- 107-
- 24- الحيلة، محمد محمود. مهارات التدريس الصفّي، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2002م.
- 25- الخفاجي، بشير طالب حسين. تقويم تلاميذ الصف السادس الابتدائي في القراءات الجهرية، كلية المعلمين، جامعة بابل، (رسالة ماجستير غير منشورة) 2004م.
- 26- داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن. مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكم للطباعة والنشر، بغداد، 1990م.
- 27- دروزة، أفنان نظير. إجراءات في تصميم المناهج، ط2، مركز التوثيق والمحفوظات والنشر (29)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، 1995م.
- 28- الدليمي، كامل محمود نجم، وطه علي حسين. طرائق تدريس اللغة العربية، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 1988م.
- 29- الدوري، عبد القادر حاتم. تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغ، والأدب والنقد، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) 1996م.
- 30- راجح، رائدة معين. "الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات"، مركز البحوث التربوية والنفسية، بغداد، 2002م.
- 108-
- 31- الرازي، محمد بن بكر بن عبد القادر. مختار الصحاح، دار الرسالة، الكويت، 1983م.

- 32- الزوبعي، عبد الجليل. ومحمد أحمد الغنام. مناهج البحث في التربية، ج1، مطبعة جامعة بغداد، 1981م.
- 33- زيتون، عايش محمود. أساليب التدريس الجامعي، دار الشروق، عمان، الأردن، 1995م.
- 34- زيعور، محمد. عالم التربية " ماهية وتاريخ وتطلعات "، ط1، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع، 2006م.
- 35- زين العابدين، محمد الهاشمي. في التدريس الاصيل، الشركة التونسية للتوزيع، تونس، 1987م.
- 36- السبيعي، عبد العزيز عبد القادر. تقويم أداء معلمى اللغة العربية فى ضوء الكفايات التعليمية فى المرحلة الابتدائية، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) 1998م
- 37- السعدي، عماد توفيق، آخرون. أساليب تدريس اللغة العربية، ط1، دار الأمم للنشر والتوزيع، إربد، الأردن، 1992م.
- 109-
- 38- السلامي، جاسم محمد عبد الكاظم. تقويم أداء مدرسي معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فى مادة أدب الأطفال والقواعد النحوية، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) 2001م
- 39- سلمان، علي جاسم. موسوعة الأخطاء اللغوية الشائعة، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2003م.
- 40- السيوطي، جلال الدين بن عبد الرحمن بن ابي بكر. المزهر فى علوم اللغة وأنواعها، ط1، ج2، تحقيق فؤاد علي منصور، دار الكتب العالمية، بيروت، لبنان، 1988م.
- 41- شاهين، يونس. الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية فى الأردن، كلية التربية،

- الجامعة الأردنية، عمان،
(رسالة ماجستير غير منشورة) 1987م
- 42- الشرتوني، رشيد. مبادئ العربية في الصرف والنحو، ط33، ج1،
دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،
2003م.
- 43- الشرتوني، سعيد الخوري. أقرب الموارد في فصح العربية
والشوارد، ط1، ج1، دار الأسوة للطباعة والنشر،
إيران، 1996م.
- 44- الشمري، ثامر نجم عبود. تقويم أداء معلمى اللغة العربية في تعليم
مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية، كلية التربية
الأساسية، جامعة بابل، (رسالة ماجستير غير
منشورة) 2002م
-110-
- 45- الشيخ، سليمان الخضري، و فوزي زاهر. "الكفايات اللازمة للمعلم
في قطـــــر"،
- حوليات كلية الإنسانيات والعلوم
- الاجتماعية، العدد3، جامعة
قطر، 1981م.
- 46- صالح، أحمد زكي. التعليم اسسه ومناهجه ونظرياته، مكتبة
النهضة
المصرية، القاهرة، 1972م.
- 47- الطعاني، حسن احمد. الأشراف التربوي "مفاهيمه ، اهدافه،
اسسه، أساليبه"،
ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع،
عمان، الأردن، 2005م.
- 48- عبد العزيز، صالح، وعبد العزيز عبد المجيد. التربية وطرق
التدريس، ط9،
ج1، دار المعلمين
بمصر، د.ت.
- 49- عبيد، رياض هاتف. أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل
طلاب الصف
الثاني المتوسط في مادة الإملاء، كلية التربية
الأساسية
جامعة بابل، (رسالة ماجستير غير منشورة)
2004م

- 50- عدس، عبد الرحمن. مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط2، ج2، منشورات مكتبة النهضة الإسلامية، عمان، 1980م.

-111-

- 51- عدس، محمد عبد الرحيم. فن التدريس، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1998م.
- 52- الغزاوي، حسن علي فرحان. " تدريس اللغة العربية بين الواقع والطموح "، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (15)، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، 1990م.
- 53- العساف، صالح بن احمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض، 1995م.
- 54- عمران، خضير مهدي. " تقويم مدرس التربية الفنية في المدارس الثانوية "، مجلة العملية التدريسية، العدد 12، طبع بمطابع جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، 1985م.
- 55- عودة، احمد سلمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، جامعة اليرموك، المطبعة الوطنية، الأردن، 1985م.
- 56- عيسوي، عبد الرحمن محمد. " مشكلة التقويم في التعليم الجامعي، أسبابها، أساليب علاجها "، مجلة اتحاد الجامعات العراقية، العدد (7)، 1975م.
- 57- الغريب، رمزية. التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، مطابع سجل العرب، القاهرة، 1978م.
- 58- فان دالين، ديوبولد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرين، مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة، 1984م.

-112-

- 59- الفتلاوي، علي تركي شاكر. تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في القاء النص، كلية المعلمين جامعة بابل، (رسالة ماجستير غير منشورة) 2004م
- 60- فراير، وآخرين. علم النفس العام، ط2، ترجمة الدكتور : إبراهيم

- يوسف المنصور، وآخرون، مكتبة الأنجلو
المصرية، القاهرة، مطبعة
المعارف، بغداد، 1968م.
- 61- الفنيش، احمد. إصول التربية، ط3، دار الكتاب الجديد المتحدة،
بنغازي، ليبيا، 2004م.
- 62- الكثيري، فاضل بن حميد. المنهج التربوي ونظام التقييم، دار
الهـ
للطباعة والنشرة التوزيع، 2006م.
- 63- الكرخي، مجيد عبد جعفر. مدخل إلى تقويم الأداء في الوحدات
الاقتصادية، ط1،
دار الشؤون الثقافية، بغداد، العراق، 2001م.
- 64- المخزومي، مهدي. في النحو العربي نقد وتوجيه، ط2، دار الرائد
العربي، بيروت لبنان، 1986م.
- 65- مرعي، توفيق. وأحمد بلقيس. الميسر في علم النفس الاجتماعي،
ط1، عمان، دار الفرقان، 1982م.
- 66- مرعي، توفيق. الكفايات التعليمية في ضوء النظم، دار الفرقان،
الأردن، 1983م.
- 67- مصطفى، عبد الله علي. مهارات اللغة العربية، ط1، دار المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة،
عمان، الأردن، 2002م.
- 113-
- 68- معروف، هوشيار، القيادة والتنظيم، آفاق عربية، بغداد، 1992م.
- 69- المفتي، محمد امين، سلوك التدريس، مؤسسة الخليج العربي، 1984م.
- 70- مقدادي، محمد فخر الدين، وآخرون. "مشكلات التطبيق العملي
لمناهج اللغة العربية في مرحلة التعليم العام"، المجلة
العربية للبحوث التربوية، المنظمة العربية للتربية
والثقافة والعلوم، المجلد 9، العدد الأول، تونس،
1989م.
- 71- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. حلقة المسؤولين عن
التدريب أثـ
- الخدمة، المنامة، البحرين، 1975م.
- 72- الموسوي، مناف مهدي محمد. مباحث لغوية من حياة اللغة
العربية، دار
البلاغ للطباعة والنشر
- والتوزيع، بيروت، لبنان، 1992م.
- 73- نايف، عزيز كاظم، وأوراس هاشم الجبوري، "الكفايات التدريسية

اللازم

- للطالب- المدرس في مادة القواعد"،
مجلة جامعة كربلاء، مجلد
2، العدد6، كلية التربية، جامعة كربلاء، 2004م.
- 74- النجحي، محمد لبيب، ومحمد منير مرسي. المناهج والوسائل
التعليمية، مكتبة الانجلو المصرية، 1977م.
- 75- نعمة، عبد الله حسن. تقويم الأعداد المهني لطلبة كليات التربية في
الجامعات العراقية، كلية التربية، جامعة بغداد، (رسالة
ماجستير غير منشورة) 1982م
-114-
- 76- النعيمي، عبد المجيد، ودحام الكيال. الإملاء الواضح، ط7،
مطبعة الرصافي، بغداد، 1990م.
- 77- النعيمي، علي. الشامل في تدريس اللغة العربية، ط1، دار أسامة
للنشر
والتوزيع، عمان، الأردن، 2004م.
- 78- الهاشل، سعد جاسم يوسف. " البحث التربوي "أنواعه، مناهجه،
دوره، حالاته
المجلة التربوية، ع13، مج4،
الكويت، 1987م.
- 79- الهاشمي، عبد الرحمن عبد علي، وفائزة محمد فخري العزاوي،
تدريس
البلاغة العربية، " رؤية نظرية تطبيقية
محسوبة"، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع
والطباعة، عمان، الأردن، 2005م.
- 80- الهانس، مختار محمود. مقدمة في طرق التحليل الإحصائي، ط1،
دار النهضة
العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1984م.
- 81- هلال، علي احمد. الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية
في ضوء
البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة
البحرين، كلية
التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد،
(أطروحة دكتوراه غير منشورة) 2000م.

-115-

ثانياً: المصادر الأجنبية

82. Adams, Georgia. Evaluation in Education, Psychologs and uidance. New York Holl, Rinehart and Winston, 1966.
83. Bigge, J. and Collis, K.F. Evaluation the Quality of Learning, New York Academic press, 1992.
84. Clark, D.Cecil and others. Origins of teaching Behaveior, paper presented at the annual meeting of the American Education of Research Association , 68th .New or leans. April 23-27, 1984.
85. Courert, Roger. The Evaluation of literary programs, Paris, unesco, 1979.
86. Dechant, Emeral D. Importing the Teaching of Reading, New york , Englewood cliffs, Prentice,Hall, Inc, 1964.
87. Ebel, R. Essentials of Education al Measurement, 2nd , ed , Englewood Cliffs, N,J, Prentice-Hall, 1972.
88. Gargiulo and pigge, perceived competencies of elementar, and special

- education teachers, the
Journal of Educational
 Research vol. 72. No. 61, 1974.
89. Guiford, J.P. fundamental statistics in psychology and
Education. 4th ed., Mc Graw-
 Hill New York , 1976.
90. Hattie, John, et, al. Assessment of student Teachers by
 supervising Teahers, Journal of
Educational Psychology, Vol. 74,
 No.5, 1982.
91. Horace. Dictionary of psychology and psychology to
culture terms, B-English Longman,
 1970.
92. Moor, Bernice. Analysis of Secondary teacher education
Programs in UNCE
Abstroccts, internotional A.
 V-39-No.5, 1978.
93. Pigge, fred L. and Bowling Green . teacher
 Competencies Need, Proficiency and
 where proficiencie was Developed "
Journal of Teacher Education, Vol.
 XXIX, No. 4, 1978.
94. Remmers, H.H. and others .Apractical Introduction
and Evaluation, 2nd, Harper New York
 , 1965.

-117-

95. Stones and Morris. School of Education, University of Birmingham, The assessment of practical Teaching, Educational Research, 14, 2fe, b, 1972.
96. Websters, 3rd New, International Dictionary Unabridged and Seven Language Dictionary, Vol.1. 1981.

