



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
طرائق تدريس المواد
الاجتماعية/الجغرافية

أثر استعمال أنموذج التحري الجماعي في اكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب الصف الرابع العام

رسالة مقدمة
إلى مجلس كلية التربية-جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في
التربية-طرائق تدريس المواد الاجتماعية – الجغرافية

من الطالب
سعد طعمة بليل الشحيلي

إشراف
أ.م.د. فرحان عبيد عبيس

2009م

1430هـ

**Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University of Babylon
College of Education
Department of Psychological
and Educational Sciences
Method of Teaching Social
Materials - Geography**



The Effect of Using The Sample of Agroupping Searching for Acquiring the geographical Concepts for the Fourth Class

A Thesis

**Submitted to the council of the College of Education, University of
Babylon in partial fulfillment of the requirements for the degree of
master of education in methods of teaching social
materials - Geography**

By

Sa'ad To'mah Bleil Al-Shihaili

Supervised by

**Asst. Prof. Farhan Abed Abais
(Ph. D.)**

2009

1430

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ يرفعُ اللهُ الذين آمنوا منكم والذين

أوتوا العلمَ درجاتٍ واللهُ بما تعملونَ

خبيرٌ ﴾

صدق الله العظيم

المجادلة/ الآية

بسم الله الرحمن الرحيم
إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (**أثر استعمال أنموذج التحري الجماعي في اكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب الصف الرابع العام**) التي تقدم بها الطالب (**سعد طعمة بليل**) قد جرى تحت إشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية - جامعة بابل. وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس المواد الاجتماعية - الجغرافية).

المشرف
أ.م.د.فرحان عبيد عبيس
بتاريخ \ 2008م

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د.فاهم حسين الطريحي
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
بتاريخ \ 2008م

قرار لجنة المناقشة

نحن رئيس لجنة المناقشة وأعضاءها نشهد بأننا اطلعنا على الرسالة الموسومة
بـ) أثر استعمال أنموذج التحري الجماعي في اكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب
الصف الرابع العام) وقد ناقشنا الطالب (سعد طعمة بليل الشحيلي) في محتوياتها وفيما له
علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس المواد
الاجتماعية:الجغرافية بدرجة (امتياز).

رئيس لجنة المناقشة

أ.م.د جبار رشك شناه

عضو

أ.م.د حسين ربيع حمادي

عضو ومشرفا

أ.م.د فرحان عبيد عبيس

عضو

أ.د.م حسين جدوع مظلوم

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية بتاريخ / 2008م

العميد

أ.م.د.لؤي عبد الهاني السويدي

التاريخ / 2008

الإهداء

إلى:

بلد الحضارة الجريسة... العراق
من ترك حياته ليرعاني... أبي
والشعة التي تحترق لتسير لي الطريق، وأفاضت حيناها ومعا
لتروني... أمي
إلى من لهم في قلبي كل حبي واحترامي... أستاذي
والأخص بالذكر السرحومة "ألم مؤمل"
أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

سعد طعمة بليل التحليلي

شكر وامتنان

”فله الحمد رب السموات ورب الأرض رب العالمين“
الباقية / آية (36)*

أول حمدي وخالص شكري وامتناني لمن خشم له من في السموات والأرض واندك الجبل خشية منه لعظمته... الله الواحد القهار. والصلاة والسلام على من بعثه الله تعالى هادياً ومربياً للإنسانية جميعاً أبي القاسم محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله الغر الميامين. وبعد فقد ورد في الحديث الشريف عن الإمام الرضا (عليه وعلى نسبه الطاهر أفضل السلام)

”بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ لَنَا ذُلَّ الْحَيَاةِ وَخَلَقَ لَنَا فَرْجَ الْمَوْتِ وَخَلَقَ لَنَا فِي كُلِّ يَوْمٍ فَجْراً جَدِيداً)“ (بصري، 1427هـ)

ومن هذا المنطلق أود أن أقدم شكري وامتناني إلى الأستاذ المساعد الدكتور (فرحان عبيد عبيس) لإشرافه على هذه الرسالة. وأسأل الله أن يجزيه عني أفضل الجزاء وأنقدم بوافر الشكر والعرفان إلى الأستاذ المساعد الدكتور (فاهم حسين الطريحي) رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والأستاذ المساعد الدكتور (قيس حمزة الخفاجي) والأستاذ المساعد الدكتور (عامر عمران الخفاجي) والأستاذ المساعد الدكتور (حسين ربيع حمادي) والدكتور (يوسف كاظم الشمري) والمدرس المساعد (حمزة هاشم السلطاني) والأخ (محمد كامل عوض) وزميل الدراسة الأستاذ (احمد كاظم الشحيلي) لما قدموه لي من عون كبير ومساعدة صادقة. وأقدم شكري وتقديري إلى السادة الخبراء لما أبدوه من توجيهات علمية رصينة.

ويسرني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية وأعضاء الهيئة التدريسية في قسم العلوم التربوية والنفسية ورئيس الهيئة التدريسية وأعضائها في

قسم الجغرافية. وشكري إلى العاملين في المكتبة المركزية بجامعة بابل ومكتبة كلية التربية ومكتبة قسم الجغرافية وشكري وامتناني إلى إدارة إعدادية الجهاد للبنين ومدرس الجغرافية فيها، وطلابها الأعضاء في المرحلة الرابعة.

وأفضل شكري وامتناني إلى زملائي (أوس- مصطفى – وصال – أسيل – غادة – آفاق – رؤى – ريا) لدعمهم المعنوي.

وأخيرا أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العالي إلى كل من مد يد العون والمساعدة لي لإتمام هذه الدراسة.

الباحث

سعر طعمة التحييلي

فهرست المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
1.	آية قرآنية	ب
2.	إقرار المشرف	ج
3.	إقرار لجنة المناقشة	د
4.	الإهداء	هـ
5.	شكر وامتنان	و-ز
6.	فهرست المحتويات	ح-ل
7.	فهرست الاشكال	ل
8.	فهرست الجداول	م
9.	فهرست الملاحق	ن
10.	ملخص البحث	س-ق
الفصل الأول: التعريف بالبحث		
1	أولاً : مشكلة البحث	5-2
2	ثانياً : أهمية البحث	24-6
3	ثالثاً : هدف البحث	25
4	رابعاً : فرضية البحث	25
5	خامساً : حدود البحث	26
6	سادساً:تحديد المصطلحات	30-26
الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة		
1	القسم الأول : جوانب نظرية	40-33

34-33	أولاً : المفاهيم	2
40-35	ثانياً : أنموذج ثيلين (Thelen)	3
40	القسم الثاني : دراسات سابقة	4
40	المحور الأول : دراسات تناولت أنموذج ثيلين (Thelen)	5
40	أ : دراسات عربية.	
41-40	1- دراسة المختار (2001)	
42-41	2- دراسة عز الدين علي (2006)	
42	ب : دراسات أجنبية.	
42	دراسة فنكلمان و كاتين (Finkelmen & Caittin) (1990)	6
54-42	المحور الثاني : دراسات تناولت المفاهيم العلمية أو نماذج تدريسية أخرى	
51-43	أ- دراسات عربية.	
44-43	1- دراسة صفدي (1989)	
45-44	2- دراسة الخفاجي (1996)	
46-45	3- دراسة المولى (1999)	
47-46	4- دراسة علي (1999)	
47	5- دراسة الخفاجي (1999)	
49-48	6- دراسة العنكي (2002)	
50-49	7- دراسة الجبوري (2002)	
54-51	ب- دراسات أجنبية.	
52-51	1- دراسة آرنسدورف (Arnsdorf) (1964)	7
53-52	2- دراسة مكيني (Mekinney) (1984)	
54-53	3- دراسة ستبلش (Stieblich) (1985)	
60-54	موازنة الدراسات السابقة.	8
61	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة.	8
96-62	الفصل الثالث: إجراءات البحث	
64-63	أولاً : التصميم التجريبي .	1

66-65	ثانياً : مجتمع البحث.	2
68-67	ثالثاً : عينة البحث.	3
74-68 69	رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) . 1- تكافؤ درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في نصف السنة للعام الدراسي (2007 – 2008) في مادة الجغرافية.	4
70	2- تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور.	
71	3- تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للآباء.	
72	4- تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للأمهات.	
73	5- تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي (المعلومات السابقة عن المادة).	
78-74 74 74 74	خامساً : تحديد متغيرات البحث وضبطها أ- المتغير المستقل ب- المتغير التابع ج- المتغيرات غير التجريبية	5
81-78 78 79 79 80 80	سادساً : مستلزمات البحث أ- تحديد المادة العلمية ب- أهداف تدريس الجغرافية العامة ج- صياغة الأهداف السلوكية د- تهيئة الوسائل المصاحبة هـ- إعداد الخطط التدريسية	6

87-81 82 85 86 86	سابعاً : أداة البحث أ- إعداد الخريطة الاختيارية ب- صياغة فقرات الاختبار ج- تعليمات الإجابة عن الاختبار د- تعليمات تصحيح الاختبار	7
88-87 87 88	ثامناً : صدق الاختبار أ- صدق المحتوى ب- الصدق الظاهري	8
92-89 89 90 90 90 91 92	تاسعاً : التطبيق الاستطلاعي للاختبار أ- تحليل فقرات الاختبار 1- معامل صعوبة الفقرة 2- قوة تمييز الفقرة 3- فعالية البدائل الخاطئة ب- ثبات الاختبار ج- حساب الزمن المناسب للإجابة	9
92	عاشراً : تطبيق الاختبار على عينة التطبيق الأساسي	10
96-93	الحادي عشر: الوسائل الإحصائية	11
103-98	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها	
99-98	أولاً : عرض النتائج	1
101-99	ثانياً : تفسير النتائج	2
103-101	ثالثاً : مناقشة النتائج	3
107-105	الفصل الخامس	

105	أولاً : الاستنتاجات	1
106	ثانياً : التوصيات	2
107	ثالثاً : المقترحات	3
122-109	المصادر	
121-109	المصادر العربية	1
122-121	المصادر الأجنبية	2
122	مواقع الانترنت	3
201-123	الملاحق	
A-D	ملخص البحث باللغة الانجليزية	

فهرست الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	ت
37	التدريس وفق أنموذج ثيلين (Thelen)	1
153	جلوس المجاميع في القاعة الدراسية	2

فهرست الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
64	التصميم التجريبي للبحث	1
66	أسماء المدارس الثانوية والإعدادية في مركز محافظة بابل	2
68	طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	3
69	تكافؤ درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في نصف السنة للعام الدراسي (2007 - 2008)م في مادة الجغرافية	4
70	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوبا بالشهور	5

71	تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للآباء	6
72	تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للأمهات	7
73	تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي (المعلومات السابقة عن المادة)	8
77	عدد حصص مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	9
79	موضوعات مادة الجغرافية العامة التي درست أثناء التجربة	10
84	الخريطة الإختبارية لإعداد الاختبار (اكتساب المفاهيم) وفق النسب الرياضية	11
85	الخريطة الإختبارية لإعداد الاختبار التحصيلي وفق النسب التقديرية	12
88	النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية فقرات اختبار (اكتساب المفاهيم)	13
98	الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي	14

فهرست الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
124	كتاب جامعة بابل / كلية التربية – لغرض تسهيل مهمة الباحث	1
125	كتاب المديرية العامة لتربية بابل – لغرض تسهيل مهمة الباحث	2
126	درجات عينة البحث في مادة الجغرافية في نصف السنة (2007 - 2008)	3
127	أعمار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة محسوبة بالشهور	4
128	أنموذج استمارة المعلومات الخاصة بالطلاب	5
129	درجات عينة البحث في الاختبار القبلي في مادة الجغرافية	6
130	الأهداف العامة لتدريس مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية	7
131	الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية	8
142	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	9
151	أنموذج خطة لتدريس احد مواضيع البحث بأنموذج ثيلين (Thelen)	10

159	أنموذج خطة لتدريس احد مواضيع البحث بالطريقة التقليدية	11
164	الاختبار التحصيلي (القبلي والبعدي) بصيغته الأولية	12
179	الاختبار التحصيلي (القبلي والبعدي) بصيغته النهائية	13
193	أسماء الخبراء بحسب الحروف الهجائية ضمن اللقب العلمي الواحد	14
195	معامل صعوبة فقرات الاختبار وقوة تمييزها	15
196	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار	16
200-197	درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل ثبات الاختبار (القبلي والبعدي)	17
201	درجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي	18

ملخص البحث

مشكلة البحث:-

نتيجة للتطور العلمي الحاصل في جميع مجالات الحياة أصبح علم الجغرافية يحتوي على كم هائل من المعلومات لذا اتجه التربويون بالتركيز على تدريس المفاهيم كونها تمثل لغة العلم ومفتاحه وعلى الرغم من أهمية المفاهيم الجغرافية فإن الشكوى من ضعف اكتسابها ما يزال مستمرا وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات. ومن المدهش أيضا أن اقل الطرائق التدريسية فاعلية هي الأكثر شيوعا واستخداما في جميع مجالات التدريس وهي الطريقة القائمة على إلقاء المعلومات والحقائق وتلقينها.

وجاءت هذه الدراسة استجابة لكثير من التوصيات التي أوصى بها الباحثون والدارسون باستخدام النماذج التدريسية في تدريس المفاهيم وشعر الباحث بمشكلة البحث من خلال شكوى الأهالي وأولياء أمور الطلبة والطلبة أنفسهم بأن الجغرافية لا تقيد كثيرا. ولا تضيف شيئا جديداً إلى فكر الطالب. لان الطريقة المتبعة حاليا في تدريس المفاهيم الجغرافية تؤدي إلى إخفاق الطلبة في الوصول بهم إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من اكتساب المفاهيم الجغرافية. لذا ظهرت مشكلة البحث المتمثلة بمعرفة ((اثر استعمال أنموذج التحري الجماعي في إكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب الصف الرابع العام)).

أهمية البحث :-

تعد الجغرافية من أهم العلوم الإنسانية التي أسهمت في تطوير اغلب الأمم قديما وحديثا. كما لا يوجد علم من العلوم يشبع حاجات الإنسان وتطلعاته أكثر من علم الجغرافية. كونه يهتم بدراسة كل الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض. إذ أصبحت الجغرافية تحتوي على كم هائل من المعلومات لا يمكن إدراكها والإلمام بها إلا بتصنيفها وتنظيمها، وإدراك المدرس لهذا العلم أمر في غاية الأهمية. فتوجه التربويون نحو البنى الأساسية المتمثلة بالمفاهيم الجغرافية لحل مشكلة استظهار المعلومات. فالمفاهيم تؤدي دورا أساسيا في فهم المعاني والمعلومات ووضعها في مكانها المعرفي المناسب كما أنها تمثل حجر الزاوية ومركز تنظيم المعلومات. لذا أصبح اكتساب المفاهيم الجغرافية ذا مكانة متميزة في تدريس المفاهيم الجغرافية كونها الجزء الأساسي العامل الى تنمية التفكير وتطوير المعرفة لدى المتعلم .

ومن هنا اتجهت التربية في العصر الحديث على التأكيد على استعمال الطرائق والأساليب والنماذج التعليمية في العملية التعليمية التي تثير التفكير لتكون حلا لمشكلة اكتساب الطلبة المفاهيم الجغرافية. وتذوق ما فيها من جمال معرفي. من هذه النماذج أنموذج التحري الجماعي الذي استعمله الباحث أملا أن يسهم في زيادة اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع العام.

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى تعرف "أثر استعمال أنموذج التحري الجماعي في اكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب الصف الرابع العام"

فرضية البحث:-

للتحقق من هدف الدراسة استعمل الباحث الفرضية الصفرية الآتية:-
" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب (المجموعة التجريبية) التي تُرست وفق أنموذج التحري الجماعي وبين متوسط درجات طلاب (المجموعة الضابطة) التي تُرست بالطريقة التقليدية المفاهيم الجغرافية "

حدود البحث:-

- يقتصر البحث الحالي على ما يأتي :-
1. طلاب الصف الرابع العام في محافظة بابل (حدود مدينة الحلة).
 2. موضوعات الجغرافية (الغلاف المائي، الأقاليم الجافة، الصناعة، التجارة، السكان والاستيطان) من كتاب الجغرافية العامة .
 3. الفصل الثاني للعام الدراسي 2007-2008 م

منهجية البحث:-

لتحقيق هدف البحث اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا مجموعتين متكافئتين أحدهما المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج التحري الجماعي والأخرى المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية. وبعد تحديد مجتمع البحث قام الباحث باختيار عينة بحثه عشوائيًا فوق الاختيار على إعدادية الجهاد (للبنين) في مركز محافظة بابل / جمعية المعلمين. وكانت المدرسة تضم أربع شعب للصف الرابع العام (أ، ب، ج، د) وبالطريقة العشوائية نفسها وقع الاختيار على شعبتين (ب، ج) لتكون ميدانًا لأجراء التجربة والطريقة العشوائية نفسها وقع الاختيار على شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة. وقد تألفت عينة البحث الأساسية من (64) طالبًا بواقع (32) طالبًا لكل مجموعة. وكافًا الباحث بين مجموعتي البحث باستعمال الاختبار التائي (T-test) ومربع كاي (كا²) في المتغيرات الآتية :-

1. العمر الزمني محسوبًا بالأشهر.
2. درجات نصف السنة في مادة الجغرافية للصف الرابع العام للعام الدراسي (2007-2008).
3. التحصيل الدراسي للأبوين.
4. الاختبار القبلي للمعلومات السابقة لمادة الجغرافية.

وفي جميع المتغيرات لم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05).
وبعد تحديد الباحث موضوعات التجربة صاغ الأهداف السلوكية للموضوعات المحددة فكانت (100) هدف سلوكي بصيغتها النهائية بعد عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي وعلم الجغرافية لبيان صلاحيتها. كما أعد الباحث خططًا تدريسية أنموذجية وعرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها. وقد درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث خلال مدة التجربة التي استمرت (10) أسابيع.

أداة البحث :-

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً على وفق خطوات الخارطة الإختبارية لتحديد عدد الأهداف السلوكية اللازمة لصياغة فقرات الاختبار المطلوبة من أجل قياسها إذ تكون من (50) فقرة إختبارية من نوع الاختيار من متعدد لقياس (100) هدف سلوكي. وزعت فقراته في ضوء

الخريطة الإختبارية على المستويات الستة من تصنيف (Bloom) للمجال المعرفي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

صدق الأداة :-

عرض الباحث فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي وعلم الجغرافية للاستفادة من آرائهم وخبراتهم القيمة . وبعد ذلك أجرى تعديلاً على صياغة بعض الفقرات الإختبارية أو صياغة بعض البدائل وقد حصل الاختبار على موافقة الخبراء بنسبة أكثر من (85%) وللتأكد من ذلك استخدم أيضاً قيمة مربع كاي (χ^2) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية وجد أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لذا بقي الاختبار على جميع فقراته الإختبارية.

تحليل فقرات الاختبار :-

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالب من طلاب ثانوية النجوم / حي المهندسين. وبعد ترتيب درجات الطلاب تنازلياً وتقسيمهم على مجموعتين (العليا والدنيا) واخذ نسبة 27% من كل مجموعة وقام بحساب معامل صعوبة الفقرات وقوة تميزها واستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية التي عولجت باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وبعد تصحيح معامل ارتباط بمعادلة سبيرمان براون (Sperman-Brown) وجد أن الثبات بلغ مقداره (0,85). كما امتازت البدائل الخاطئة في جذب انتباه الطلاب. وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

نتائج البحث :-

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :-

" تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال أنموذج التحري الجماعي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ". إذ كانت الفروق بين نتائجها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) وفي ضوء نتائج الدراسة. استنتج الباحث أن استعمال أنموذج التحري الجماعي مناسب لاكتساب المفاهيم الجغرافية. وأوصى الباحث باعتماد أنموذج التحري الجماعي (في تدريس المفاهيم لما له من اثر فعال في اكتساب المفاهيم الجغرافية). واستكمالا للدراسة الحالية اقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة على عينات من طلاب صفوف المرحلة المتوسطة والمعاهد والجامعات وفي مواد دراسية الأخرى.

الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :-

الاختبار التائي (T-test)، ومربع كاي، ومعامل الارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان – براون، ومعامل تمييز الفقرة، ومعادلة صعوبة الفقرة، ومعادلة فاعلية البدائل الخاطئة.

Abstract

The Problem :

As a result of scientific development in all fields of life, Geography became the science that contains many information. Thus, the educational teachers turn to focus on teaching concepts since they represent the language of science and its key.

The complaint of the weakness of acquiring geographic concepts, in spite of their importance are still continued. Also, the less effective method of teaching is the popular and more uses which is the method of lecturing and reading information and facts.

This study comes as a response to many recommendations that the researchers and learners recommend in using teaching models in teaching concepts. The researcher feels the problem of this study through the complaints of the student's families and the students themselves that Geography is not important. Thus, the problem of the study appears in knowing ((The Effect of Using Thelen's Model in Acquiring Concepts for The Fourth Year Secondary Students in Geography)).

Value :

Geography is one of important humanistic sciences which take part in developing most of old and modern nations. It accounts as a science that satisfies human needs. It also deals with studying all natural and humanistic phenomenon on the earth. It contains many information which can not be recognized unless we classify and arrange them and also recognizing this science by the teacher is more importance. The concepts play a basic role in understanding meanings and information and putting them in their learning places. Also, they represent a Corner Stone in arranging information. Geographic concepts account as a basic factor in developing thinking and knowledge for the learner.

Thus, the education of modern time concentrates on using methods, ways and educational models in the educational process which motivate thinking for the learners instead of acquiring geographic concepts. Thelen's model is one of these which is used in this study so as to increase acquiring geographic concepts for the fourth year secondary students.

Aim of the study :

This study aims at knowing the effect of using Thelen's model in acquiring concepts in Geography for the fourth year secondary students.

Hypothesis of the Study :

To achieve the aim of the study, the researcher uses the zero hypothesis:

“ There are no differences which have statistical significance at (0.05) level between the mean of students acquiring (the empirical group) which study according to the Thelen and the mean of students acquiring (standard group) which study geographic concepts through the classical method.

Limits of the study :

This study is limited to :

1. Fourth year secondary students at Babylon governorate (only Hilla city).
2. Geographic subjects (water cover, dried region, industry, agriculture and population).
3. Academic year 2007-2008.

Procedures :

To achieve the aim of this study, the researcher chose the empirical design which has two equal groups, one of these groups is the empirical group which studies according to Thelen's model and the other group is the standard group which studies according to the classical group. After limited the subjects of the study, the researcher chose a sample of the test randomly. Thus, he chose Al-Jihad Secondary School for boys in Babylon governorate / Teacher Quarter. The school contain four classes for the fourth year (A, B, C, D). The researcher chose (B and C) classes randomly to make his test. Class B is chosen as an empirical group whereas class C is as a standard group. The sample of the test consists of (64) students : 32 (students) for each group. The researcher balances between the two groups by using T-test formula and (X^2) in the following changes :

1. The age accounted by months.
2. Marks of mid-year exam in geography for the fourth year students in the secondary school (2007-2008).
3. The education degree for the parents.
4. The previous test for the formerly information in geography.

At all the variables there are no statistical differences at the (0.05) level.

After limiting the subjects of the experiment, the researcher has formed the behavioral aims for the limited subjects. The aims are (100). They are submitted to jury of methods of teaching, educational and psychological science, and geography for validity. The researcher taught the groups of the study himself for ten weeks.

The tool of the study :

The researcher puts a test map to limited the behavioral aims which are required for forming the items of the test. The items are (50) from multi-test to measure (100) behavioral aims. The items are distributed according to the six levels of Bloom's classification for learning level : remembering, understanding, application, and analyzing, construction and evaluating.

Validity :

The researcher submitted the items of the test to a jury of specialists in methods of teaching, educational and psychological science and geography to get benefit from their opinions. After that he made some changes in some of items and reformed new items. The jury agreed on the test at (85%).

Analyzing the items of the test :

The researcher applied the test on the sample of the study which is (100) students from Al-Nijoom secondary school / Military Quarter. After arranging the students' marks lowerly and dividing them into two groups (higher and lower) by taking 27% from each group. The researcher used Barson's formula and Saprnem-Proen's formula. He found the fixed is (0.85). After finishing the item of the experiment, the researcher had applied the statistical test on the two groups (empirical and standard groups).

The results of the study :

The study comes with the following results :

“ **The superiority of the empirical study which studies according to Thelen's model on the standard group which studies by the classical way** “. The differences between the results have statistical significance of (0.05) level.

The researcher concludes that Thelen's model is suitable for acquiring geographic concepts. He recommends to use Thelen's model in teaching concepts as it has active effects in acquiring concepts in geography.

Statistical tools :

The researcher uses the following statistical formula :

T-test formula X^2 , Karl Pearson, Spearman-Proen's formula, and discrimination power for items.

الفصل الأول

- 1- مشكلة البحث
- 2- أهمية البحث
- 3- هدف البحث
- 4- فرضية البحث
- 5- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

القسم الأول : جوانب نظرية

القسم الثاني : دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل قسمين : القسم الأول يتضمن جوانب نظرية تخص المفاهيم وأنموذج ثيلين، والثاني يتضمن الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية.

القسم الأول : جوانب نظرية

أولاً : المفاهيم

أ- مكونات المفاهيم:

- يذكر برونر (Bronner) أن أي مفهوم له خمس مكونات أساسية هي :
1. اسم المفهوم. وهو مجرد اتفاق تم التعرف عليه، ويشير (الاسم) إلى الصنف الذي ينتمي إليه المفهوم.
 2. أمثلة المفهوم. وهي الأمثلة المنتمية إلى المفهوم والأمثلة غير المنتمية مثل الحرارة منتمية إلى المناخ بينما البركان غير منتم.
 3. سمات المفهوم. وهي الملامح التي تميز المفهوم عن غيره من المفاهيم.
 4. قيمة السمة. وهي عبارة عن مدى وجود الصفة لمفهوم معين حيث تختلف المفاهيم فيما بينها في صفاتها.
 5. تعريف المفهوم (القاعدة). وهي العبارة التي تحدد الخواص الأساسية للمفهوم. (الملكي، 2004، ص36-37).

ب- خصائص المفاهيم :

1. كل مفهوم يتكون أساساً من جزأين هما :
 - 1-1. اسم المفهوم أو المصطلح أو الرمز مثل الطقس.
 - 2-1. الدلائل اللفظية للمفهوم : وتعني تحديد معنى الاسم أو المصطلح أو الرمز مثل درجات الحرارة.
2. كل مفهوم له مجموعة من الخصائص المميزة التي يشترك فيها جميع افراد فئة المفهوم وتميزه عن غيره مثل الاشجار.
3. المفهوم العلمي لا ينطبق على شيء خاص أو موقف واحد (كما في الحقائق) أي انه يتضمن التعميم مثل الكائنات الحية (زيتون، 2005، ص78).

ج- فوائد المفاهيم:

- هنالك فوائد عديدة يجنيها الطالب عند استخدام المفاهيم وهي على النحو التالي :
1. تؤدي إلى المساهمة الفاعلة في تعلم الطالب بصورة سليمة.
 2. تنظم عدد لا يحصى من الملاحظات أو المدركات الحسية.

3. تساهم في حل بعض صعوبات التعليم من خلال انتقال الطالب من صف إلى آخر أو من مستوى تعليمي إلى آخر.

4. إعطاء وجهة نظر واحدة للحقيقة أو الواقع. (سعادة، 1990، ص315).

د. تصنيف المفاهيم:

صنف جانبيه (Ganyeh) المفاهيم إلى صنفين هما :

1. مفاهيم مادية (محسوسة). وهي المفاهيم التي يمكن أن يتعامل معها المتعلم باستخدام الحواس مثل الطيور.

2. مفاهيم مجردة. وهي المفاهيم التي لا يمكن مشاهدتها أو لمسها مثل الذرة. (الجبوي، 2005، ص23).

ثانياً : أنموذج ثيلين (Thelen) (التحري الجماعي)

يعد أنموذج ثيلين (Thelen) رد فعل للنظرة التقليدية للتدريس وعامل دافع لإعادة التوازن بين دور المدرس والطالب من خلال إتباع خطة تدريسية ذات طابع ديمقراطي. تعمل على تشجيع الطلاب على التحوار وتبادل الآراء واحترام وجهات النظر (جمل، 1996، ص119). فيتحول الصف إلى أسرة أو مجموعة عمل واحدة لها معاييرها ولكل عضو فيها دور ضمن مجموعته التي ينظم إليها.

وبهذا يتحول المدرس من مراقب لانضباط الطلاب في الصف إلى مراقب لمستوى فهمهم للمفاهيم وسلوكياتهم التي تدل على ذلك. ثم يتصرف المدرس وفق ما يتكشف له من خطأ ليعين الطلاب على فهم أخطائهم ومن ثم يقودهم إلى تكوين الفهم السليم لموضوع الدرس (عز الدين علي، 2006، ص20).

لذلك اهتم أنموذج ثيلين (Thelen) بأسس الديمقراطية لبناء علاقات اجتماعية وتفاعل إنساني علمي وراقي بين المدرس والطالب والطلاب أنفسهم.

إن فكرة أنموذج ثيلين (Thelen) ترجع إلى الفلسفة البرجماتية (Pragmatic) وهي فلسفة أمريكية معاصرة ترجع في أصولها إلى شارلي بيرس ووليم جيمس وجون ديوي إذ كان شارلي بيرس (Charles Peirce 1839-1914) أول من أطلق كلمة برجماتية في الفلسفة الحديثة. لكن الفضل يعود إلى وليم جيمس (William Jams 1882-)

1910) في التعريف بها والدعوة إليها عندما نشر كتابه (مبادئ علم النفس) عام 1890. ومن بعده جون ديوي (John Dewe) عندما نشر كتابه (كيف نفكر) عام 1910. (جروان، 2002، ص262).

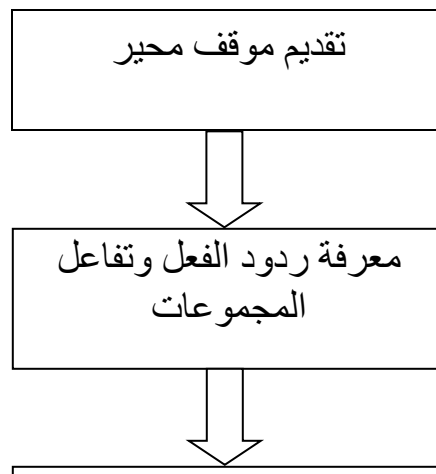
وكلمة البرجماتية مشتقة من الكلمة الإغريقية (Pragma) وتعني العمل لذلك أطلق عليه المذهب العملي، والبرجماتيون يربطون بين العلم والديمقراطية، فهم يرون أن العلم قد حرر الإنسان من الخرافات والأساطير، كما حرر الإنسان من الخوف ومن القوى غير الطبيعية التي سيطرت على عقله قرونا طويلة. وإن الديمقراطية قد حررت الإنسان من ظلم السلطة المطلقة وتسلب الطبقات الغنية وخلقت مجتمع الإنسان الحر (عز الدين علي، 2006، ص22-23).

فالحرية بالنسبة للتربويين هي الحرية المنظمة التي تسمح لكل عضو من المجتمع أو في المدرسة أن يشارك في صنع القرارات. وإن الظروف الحياتية يمكن تحسينها عن طريق العمل الذي يسترشد بالعقل فهو أداة التفكير المرتبط بدوره ارتباطا ملازما بالعمل (شفشق وعطا الله، ص356).

فجعل البيئة الدراسية بيئة ديمقراطية تهيئ للطلاب فرصا مستمرة لتعلم الحياة والمسؤولية بالخبرات الاجتماعية الواعية عن طريق الأنشطة التعليمية الجماعية. وهذا ما يطمح إليه أنموذج ثيلين (Thelen). (عز الدين علي، 2006، ص25).

التدريس وفق أنموذج ثيلين (Thelen) (التحري الجماعي)

يتألف أنموذج ثيلين (Thelen) من ستة مراحل منتظمة تسير وفق طريقة نظامية. تتصف هذه المراحل بأنها متتابعة ومتسلسلة وفق سياق منطقي يهدف في مرحلته الأخيرة إلى توجيه النشاطات بحيث تنشط البحث الجماعي ويمكن أن يسير التدريس وفق المخطط في الشكل (1)



(Joyce and Weill, 1986, P.237)

شكل (1)

يوضح التدريس وفق أنموذج التحري الجماعي

إذ تنظم مجاميع الطلاب ويقدم الموقف المحير ويصاغ على شكل سؤال ثم يتعرف المدرس على ردود الفعل والتفاعلات المتعلقة بالموقف واستكشافها. بعدها تأتي مرحلة تنظيم الدراسة (تعريف المشكلة) أما المرحلة الرابعة فهي الدراسة الذاتية المستقلة والدراسة من خلال المجموعة. ثم المرحلة الخامسة وهي تحليل العمليات الذهنية والنشاطات الجماعية. أما السادسة والأخيرة استثارة البحث الجماعي لتحقيق الأهداف المنشودة (ملحم، 2001، ص342).

دور المدرس في أنموذج ثيلين (Thelen) (التحري الجماعي)

للمدرس الدور الفعال في تهيئة البيئة الصفية المناسبة لنمو الطلاب وينمي فيهم العمل الجماعي (عبد عون، 2005، ص16).

ويتطلب العمل وفق أنموذج ثيلين (Thelen) من المدرس دورا يختلف عن الدور الذي يؤديه في التعليم التقليدي. فدور المدرس هنا هو دور المشرف الذي يمنح الطلاب فرصة الاستقلالية في التفكير وتحمل المسؤولية نحو العمل الجماعي ومعاونة الطلاب وقت الحاجة ويرصد المشاركة في المجموعات الصغيرة كما انه يوفر جوا ديمقراطيا في

غرفة الصف والإجابة على الأسئلة في حالة عدم مقدرة المجاميع الإجابة عنها وحث الطلاب المنعزلين على المشاركة والانخراط ضمن مجاميعهم (هاشم، 2001، ص4).

دور الطالب في أنموذج ثيلين (Thelen) (التحري الجماعي)

يؤكد أنموذج ثيلين (Thelen) على نشاط الطالب بصورة رئيسة ضمن المجموعة سواءً فردياً أو جماعياً. فهو الذي ينظم ويرتب المعلومات، ويحدد ما يريد الوصول إليه من الحلول المطروحة من قبله أو من قبل زملائه في المجموعة التي ينتمي إليها (عز الدين علي، 2006، ص36).

ويرى درايفر (Driver 1983) أن التحري الجماعي يجعل الطلاب في مكانة الباحثين بإعطائهم فرصاً ليقوموا بأنفسهم بحل الموقف التعليمي الذي يواجهونه من خلال تبادل الآراء أثناء إعداد الإجابة بحيث يكون التواصل متعدد الأطراف بين أفراد المجموعة الواحدة البالغ عددها أربع طلاب. مما يمكن كل فرد من استخدام وتنمية أكبر عدد من قدراته العقلية. فيصبح بذلك دور الطالب وفق أنموذج ثيلين (Thelen) دوراً فاعلاً وناشطاً ضمن ظروف اجتماعية مختلفة عن المواقف المعتادة التي يمارسها في ظروف الصف العادية (الفنيش، 1991، ص64-67).

ويمكن ان نلخص دور الطالب وفق أنموذج ثيلين (Thelen) بما يلي :

1. يجمعون معلومات وبيانات وينظمونها (قطامي، 1998، ص46).
2. تنظيم الخبرات وتحديدتها وصياغتها.
3. تنشيط خبراتهم السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة وتمييز المعلومات المتعلقة من المعلومات غير المتعلقة بالموقف التعليمي الذي يواجهونه وبذل الجهد الذهني لاستيعاب تفصيلات كل موقف تعليمي.
4. يتفاعلون بحيوية ويحرصون على استمرار التفاعل الجماعي على أن لا يفقدوا فرديتهم أي (أن يعمل الطالب بفعالية كفرد مستقل تارة، وكفرد ضمن مجموعة تارة أخرى). (عز الدين علي، 2006، ص38).
5. يتواصلون ذهنياً فيما بينهم من خلال ممارستهم الاستقصاء الذهني الفردي والجماعي (قطامي، 1998، ص266).

نوائد أنموذج ثيلين (Thelen) (التحري الجماعي)

إن أنموذج ثيلين (Thelen) ينمي الاتجاهات الايجابية لدى الطلاب ويزيد من المشاركة لديهم ويؤدي إلى تنمية المهارات القيادية والعمل الجماعي. (الشافعي، 1986، ص43).

وقد حدد شروير (Shroyer) فوائد هذا الأنموذج وهي على النحو الآتي :

1. انخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب.
2. زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
3. تبادل وجهات النظر واحترامها.
4. تفعيل التدريس الديمقراطي.
5. تحسين اتجاهات الطلاب نحو المدرسة والمدرس.
6. زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم (عبد عون، 2005، ص16).

القسم الثاني : دراسات سابقة

المحور الأول

يتناول دراسات أنموذج ثيلين Thelen (التحري الجماعي) وهي على قسمين :

أ- دراسات عربية وتشمل :

1- دراسة المختار ٢٠٠١

” اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في التفكير الرياضي والتحصيل

لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ”

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي (ثيلين) (Thelen) في التفكير الرياضي والتحصيل لدى طالبات معهد إعداد المعلمات. جرت هذه الدراسة في العراق في محافظة نينوى وقد اختارت الباحثة بالسحب العشوائي عينة بلغ حجمها (٤٤) طالبة من طالبات معهد إعداد المعلمات في محافظة نينوى موزعة على مجموعتين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أنموذج التحري الجماعي أما المجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) التي درست بالطريقة الاعتيادية. استخدمت الباحثة أداتين للقياس الأولى مقياس التفكير الرياضي والذي أعده سنطاوي وأبو زينة. وطوره أبو الهدى ١٩٨٥ ويقيس ستة مجالات للتفكير الرياضي والأداة الثانية اختبار تحصيلي أعدته الباحثة.

استغرقت التجربة (١٤) أسبوعاً وبعد ذلك طبقت الباحثة أداتي البحث. وقامت بتحليل النتائج إحصائياً باستخدام الاختبار التائي وتوصلت إلى عدم ظهور فاعلية أنموذج التحري الجماعي في التفكير الرياضي. بينما أظهرت الدراسة فاعلية أنموذج التحري

الجماعي في التحصيل مقارنة بالطريقة التقليدية لأن هذا الانموذج يهتم بنشاطات الطلبة واستقصائها ضمن مجموعات تعاونية (المختار، ٢٠٠١، ص أ-ب).

2- دراسة عز الدين علي ٢٠٠٦

” اثر استخدام أنموذج ثيلين THELEN في التفكير التباعدي لدى طالبات

الصف الخامس الإعدادي الأدبي في مادة التاريخ ”

جرت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية وطبقت في مدينة نينوى في العراق هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر استخدام أنموذج ثيلين Thelen (التحري الجماعي) في مكونات التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي في مادة التاريخ . اختيرت العينة من طالبات الصف الخامس الأدبي وقد كانت من (٦١) طالبة بواقع (٣١) طالبة في إعدادية مؤتة للبنات و(٣٠) طالبة في إعدادية اليقظة للبنات وعن طريق السحب العشوائي تم اختيار إعدادية مؤتة بالمجموعة التجريبية وإعدادية اليقظة بالمجموعة الضابطة وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين بمتغيرات كثيرة (العمر الزمني، معدل الطالبة في جميع دروس الصف الرابع العام، درجة الطالبات في مادة التاريخ لامتحان نصف السنة للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٣، المستوى التعليمي للوالدين ومستوى التفكير التباعدي لمجموعتي الطالبات في (الاختبار القبلي)). قام الباحث ببناء اختبار خاص لقياس التفكير التباعدي يتكون من (٢٤) فقرة موزعة على ستة مجالات.

حلل النتائج باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين : وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الجوانب الآتية (التفكير التباعدي، الطلاقة اللفظية، الطلاقة التعبيرية، الطلاقة الارتباطية، مجال المرونة التلقائية) لصالح المجموعة التجريبية. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مجال المرونة التكيفية. (عز الدين علي، ٢٠٠٦، ص أ-ب).

دراسة أجنيبية وتشمل :

1- دراسة فنكلمان وكاتين (FINKELMEN & CAITTIN 1990)

“ اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي للعمل الجماعي في مادة الحاسوب

واتجاهاتهم نحو مادة الحاسوب باستخدام مجموعات التحري الجماعي ”

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي للعمل الجماعي في مادة الحاسوب واتجاهاتهم نحو مادة الحاسوب باستخدام مجموعات التحري الجماعي، إذ أعد الباحثان برنامج على أساس التعلم الجماعي وفق أنموذج ثيلين Thelen بلغت عينة

الدراسة (١٩) طالبا في إحدى مدارس نيويورك قسموا على مجاميع تعاونية تم تدريسهم مدة أسبوعين وبعد ذلك طبق الباحثان استبيانين على العينة :

1- لقياس اتجاهاتهم نحو العمل الجماعي.

2- لقياس اتجاهاتهم نحو مادة الحاسوب.

بعد ذلك قاما بتحليل البيانات إحصائيا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهات ايجابية نحو العمل الجماعي ونحو مادة الحاسوب أيضا (المختار، ٢٠٠١، ص ٢٦).

المحور الثاني

الدراسات التي تناولت المفاهيم العلمية أو نماذج تدريسية أخرى وهي على قسمين :

أ- دراسات عربية وتشمل :

1- دراسة صفدي ١٩٨٩

” فعالية استخدام نماذج كل من ميرل وتينسون، وجانيه، وهيلدا تابا، في

تدريس مفاهيم قواعد اللغة العربية للصف الأول الإعدادي ”

أجريت هذه الدراسة في المملكة الأردنية الهاشمية في جامعة اليرموك وهدفت إلى معرفة اثر استخدام نماذج كل من ميرل وتينسون وجانيه وهيلدا تابا في تدريس مفاهيم قواعد اللغة العربية للصف الأول الإعدادي. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية إذ بلغت عينة الدراسة (١٦٨) طالبا وطالبة من طلبة الصف الأول الإعدادي من بين المدارس الإعدادية الحكومية في لواء الأغوار الشمالية وزعوا على ست مجموعات تجريبية ثلاث منها للذكور وثلاث منها للإناث بواقع (٢٨) طالبا وطالبة في كل مجموعة. ثم وزع الباحث مجاميع البحث الست عشوائيا على وفق النماذج الثلاثة وهي :

- أنموذج ميرل وتينسون القياسي.

- أنموذج جانيه الاستقرائي.

- أنموذج هيلدا تابا الاستقرائي.

بعد أن كافأ إحصائياً في متغير واحد وهو (الاختبار القبلي) وفي نهاية التجربة طبق الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس التحصيل في مفهومي (الفاعل والمفعول به) وتألف الاختبار من (٤٠) فقرة اختيار من متعدد.

استخدم الباحث (تحليل التباين الاحادي والثنائي) وسيلة إحصائية لمعرفة نتائج البحث في المجموعات عينة الدراسة وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند المستوى (0,05) بين متوسطات تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادي لمفاهيم قواعد اللغة العربية الدارسين وفق النماذج المستعملة في التدريس.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادي ومتوسط تحصيل طالبات المرحلة نفسها لمفاهيم قواعد اللغة العربية.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) للتفاعل بين الأنموذج المستعمل في التدريس وجنس الطالب (صفي، ١٩٨٩، ص ع-و).

2-دراسة الخفاجي ١٩٩٦

” اثر استخدام أنموذجي برونر وجانيه التعليميين في اكتساب تلاميذ

المرحلة الابتدائية للمفاهيم الجغرافية واستبقائها ”

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد - كلية التربية (ابن رشد) وهدفت إلى معرفة اثر استخدام أنموذجي برونر وجانيه التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم الجغرافية واستبقائها. تكونت عينة الدراسة من (١٠٢) تلميذاً وتلميذة وتم توزيعهم على ثلاث مجاميع (مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة) بواقع (٣٤) تلميذاً في كل مجموعة من هذه المجاميع. كافأ الباحث بين المجاميع الثلاث إحصائياً في (متغيرات الذكاء، التحصيل السابق والاختبار القبلي للمفاهيم لقياس اكتساب المفاهيم واستبقائها) كما اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً لقياس اكتساب المفاهيم واستبقائها ومن خلال جدول مواصفات لتحديد عدد الفقرات المطلوبة والأهداف السلوكية المطلوبة. تم تحديد الفقرات في ضوء مستويات المجال الذهني الثلاث (تذكر- فهم - تطبيق) من تصنيف بلوم (Bloom) وتم إيجاد صدق الاختبار وتحليل فقراته واستخراج مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة ثم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار. وتكون الاختبار من (٥٠) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج برونر (Bruner) على المجموعة التي درست وفق أنموذج جانيه (Gayne) والمجموعة التي درست وفق الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم واستبقائها. كما أظهرت الدراسة تفوق المجموعة التي درست وفق أنموذج جانيه على المجموعة التي درست وفق الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها. لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (الخفاجي، ١٩٩٦، ص ب-ج).

3- دراسة المولى ١٩٩٩

” اثر استخدام أنموذجي الدورة التعليمية وبوسنر في التغير المفاهيمي

في مادة الفلسفة الحيوانية لدى طلبة كلية التربية/ جامعة الموصل ”

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية (ابن الهيثم) وهدفت إلى التعرف على اثر استخدام أنموذجي الدورة التعليمية وبوسنر في التغيير المفاهيمي في مادة الفلسفة الحيوانية لدى طلبة كلية التربية جامعة الموصل وتضمنت هذه الدراسة مرحلتين :
المرحلة التشخيصية : طبقت إجراءاتها على طلبة الصف الثالث / قسم علوم الحياة والبالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة في الفصل الدراسي الثاني ، وقد استخدم الباحث اختبار تشخيصي موضوعي من نوع اختيار من متعدد تضمن (١٤٨) مفهوماً. وأظهرت النتائج أن هناك (٧٤) مفهوماً ذا فهم خاطئ

المرحلة العلاجية : طبقت إجراءاتها على طلبة الصف الثالث / قسم علوم الحياة في الفصل الأول للعام الدراسي ٩٩/٩٨ وبلغت عينة البحث (٧٥) طالبا وطالبة، قسمت إلى ثلاث مجاميع متساوية. وتم تكافؤ مجموعات البحث من حيث المتغيرات (العمر، الذكاء، معدل الصف الثاني، والمستوى الثقافي للأب والأم (الاختبار التشخيصي القبلي) وتم تدريس المجموعات الثلاث كالآتي :

أ- المجموعة التجريبية الأولى درست وفق أنموذج بوسنر (Posner).

ب- المجموعة التجريبية الثانية درست وفق أنموذج دورة التعلم.

ج- المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية.

ثم اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية، وبعد إتمام التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي وأظهرت النتائج فاعلية أنموذجي بوسنر (Posner) ودورة التعلم في إحداث التغيير المفاهيمي في مادة الفلسفة الحيوانية لدى طلبة كلية التربية على الطريقة الاعتيادية. (المولى، ١٩٩٩، ص أ٤).

4- دراسة علي ١٩٩٩

” اثر استخدام أنموذج رايجلوث وخرائط المفاهيم في اكتساب طالبات الصف

الرابع الثانوي للمفاهيم في مادة الأحياء ”

جرت هذه الدراسة في بغداد وقد هدفت إلى معرفة :

1- اثر استخدام أنموذج رايجلوث في اكتساب طالبات الصف الرابع الثانوي للمفاهيم في مادة الأحياء.

2- اثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب طالبات الصف الرابع الثانوي للمفاهيم في مادة الأحياء مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

تضمنت عينة البحث طالبات الصف الرابع الثانوي من مدرستين ثانويتين وبلغ حجمها (١٣٣) طالبة وزعن على أربع مجموعات (مجموعتين تجريبيتين، ومجموعتين ضابطتين) واعد الباحث اختباراً تحصيلياً تألف من (٦٧) فقرة منها (٥٣) سؤالاً موضوعياً و(١٤) سؤالاً مقالياً ذا إجابات محددة وقد وزعت فقرات الاختبار على وفق مستويات (التذكر، التطبيق، الاكتشاف) لتطبيق أنموذج ميرل للأهداف السلوكية وتم تحليل

النتائج باستخدام تحليل التباين واختبار توكي وقد اظهرت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق أنموذج رايجلوث في اكتساب المفاهيم على المجاميع (الثلاث الأخرى) وكذلك تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم بمستوى التطبيق على المجموعتين الضابطين الأولى والثانية (علي، ١٩٩٩، ص د- ز)

5- دراسة الخفاجي ١٩٩٩

” استراتيجية هيلدا تابا وأثرها في اكتساب طلبة قسم الجغرافية المفاهيم التربوية ”

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر إستراتيجية هيلدا تابا في اكتساب المفاهيم لمادة طرائق التدريس مقارنة بالطريقة التقليدية لدى طلبة قسم الجغرافية. جرت هذه الدراسة في جمهورية العراق / كلية التربية / الجامعة المستنصرية وقد تكونت عينة البحث من (١٢٤) طالبا وطالبة في المرحلة الثالثة بقسم الجغرافية. لقد قسم الباحث عينة البحث على مجموعتين الأولى تمثل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية هيلدا - تابا والمجموعة الأخرى تمثل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وقد تم توزيع المجموعتين عشوائيا لضمان الثقة وعدم التحيز. قام الباحث بإعداد اختبارٍ تحصيليٍّ لقياس اكتساب عينة البحث للمفاهيم التربوية من نوع الاختيار من متعدد وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (٢٠) فقرة اختبارية. ثم استخرج صدق الاختبار وثباته وقد استخدم طريقة التجزئة النصفية لاستخراج الثبات. كما استخدم الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومتراپطين وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية : " تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية هيلدا - تابا على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التربوية " (الخفاجي، ١٩٩٩، ص ١٤٧-١٦٠).

6- دراسة العنبيكي ٢٠٠٢

” اثر استخدام نماذج كلوزماير وميرل وتينسون وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام ”

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد وهدفت إلى معرفة اثر استخدام نماذج (كلوزماير، وميرل وتينسون، وهيلدا تابا) في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام ومقارنتها بالطريقة التقليدية.

تكونت عينة الدراسة من (١٤٦) طالباً موزعين على أربع شعب واحدة ضابطة وثلاث شعب تجريبية. إذ تكونت المجموعة الضابطة من (٣٧) طالباً والمجموعة التجريبية الأولى من (٣٦) طالباً والمجموعة التجريبية الثانية من (٣٦) طالباً والمجموعة التجريبية الثالثة (٣٧) طالباً.

وزعت المجاميع بصورة عشوائية وكافات الباحثة بين مجموعات البحث الأربع في بعض المتغيرات ودرست الباحثة بنفسها مجموعات البحث الأربعة. واستمرت التجربة سنة كاملة. وقد احتوت المادة المقررة لكتاب التاريخ للصف الرابع العام على (١٨) مفهوماً تاريخياً رئيساً.

واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً أنسم بالصدق والثبات مكوناً من (٣٠) فقرة واستخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي ومعادلة سبيرمان - براون، ومعادلة صعوبة وتميز الفقرة وفعالية البدائل، ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست المفاهيم التاريخية وفق أنموذج كلوزماير و المجموعة الضابطة التي درست المفاهيم نفسها بالطريقة الاعتيادية عند مستوى دلالة (0,05) وكانت لصالح المجموعة التجريبية.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق أنموذج (ميرل وتينسون) ودرجات المجموعة الضابطة وكانت لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
- 3- وجود فروق عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق أنموذج (ميرل وتينسون) والمجموعة الثانية لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثالثة التي درست وفق أنموذج (هيلدا تابا) ودرجات المجموعة الضابطة عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية الثالثة.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية الثانية والثالثة لمصلحة المجموعة الثانية (العنكي، ٢٠٠٢، ص ١٩-١٥٠).

7- دراسة الجبوري ٢٠٠٢

”اثر استخدام أنموذج دائرة التعلم في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية

الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط”

جرت هذه الدراسة في جمهورية العراق في جامعة الموصل/كلية التربية وهدفت إلى معرفة أثر استخدام أنموذج دائرة التعلم في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

تكونت عينة البحث من (٦٢) طالباً قسمت على مجموعتين أحدهما تجريبية درست على وفق أنموذج دائرة التعلم والأخرى ضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية وكان مجموع كل وحدة من هاتين المجموعتين (٣١) طالباً، وقد كافأ الباحث بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات العمر الزمني، ودرجة مادة العلوم للعام السابق، والاستطلاع العلمي، والمستوى العلمي للوالدين، واستعمل الباحث أداتين لبحثه هما :

أ- اختباراً تحصيلياً يتكون من (٤٠) فقرة.

ب- مقياس الاستطلاع العلمي الذي أعده كامبل (Campbell, 1971).

واستعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتكافؤ مجموعتي البحث واستعمل أيضاً الاختبار التائي لعينتين مترابطتين للتعرف على دلالة النمو في الاستطلاع العلمي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

أ- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب الذين يدرسون باستخدام أنموذج دائرة التعلم (المجموعة التجريبية) والذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

ب- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للطلاب الذين يدرسون باستخدام أنموذج دائرة التعلم والذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاستطلاع العلمي ولصالح المجموعة التجريبية (الجبوري، ٢٠٠٢، ص ٥٧).

أ- دراسات أجنبية وتشمل :

1- دراسة ارنسدورف (ARNSDORF – 1964)

” تعليم قراءة الخرائط والمفاهيم الجغرافية مع المشاريع ”

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية في جامعة كاليفورنيا. وهدفت إلى معرفة اثر الأسئلة وسلسلة من التجارب التعليمية في تطوير قدرات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي على استيعاب المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط باستخدام الطريقة الاستكشافية مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

بلغ حجم عينة الدراسة (٢٣٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي موزعين على (١٠) شعب وفي أربع مدارس ابتدائية في مركز الولاية، بلغ عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (١٤٤) تلميذاً موزعين على ست شعب. أما عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (٩٠) تلميذاً موزعين على أربع شعب.

اعد الباحث برنامجاً تعليمياً يتألف من (١٣) رسماً توضيحاً بمساعدة عدد من الجغرافيين وقد كان محتوى هذه الرسوم من المواد الاجتماعية الأساسية ومناهج المرحلة الخامسة.

تضمن البرنامج ما يأتي : (حدود الولايات المتحدة الأمريكية، والجبال وخطوط السكك الحديدية والصناعات، ومصادر المواد المعدنية، والتضاريس، والأنهار، والسكان).

طبق الباحث التجربة في (٦) أسابيع. إذ أعطى خلالها معلومات مكثفة في مهارات قراءة الخرائط والأشكال والجداول الإحصائية اعتمد الباحث على أربعة اختبارات ثلاثة منها مقننة وهي (اختبار كاليفورنيا للقراءة واختبار كاليفورنيا للذكاء واختبار ايوا للمهارات الأساسية) أما الاختبار الرابع فقد قام الباحث بتصميمه لاختبار التلاميذ في مهارات قراءة الخريطة وتفسيرها وكانت الخرائط جغرافية متنوعة للولايات المتحدة وتألف هذا الاختبار من (٢٠) سؤالاً.

استعمل الباحث معادلة كيودر – ريتشاردسون لحساب الثبات واستعمل الاختبار التائي (T-test) في تحليل النتائج. وقد ظهرت الدراسة النتائج الآتية :

” تفوق المجموعة التي درست بالطريقة الاستكشافية في اكتساب المفاهيم على المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية. أما البرنامج التعليمي فقد ساعد التلاميذ على استيعاب المفاهيم الجغرافية وقراءة الخريطة ” (Arenschorf,1964, p.p.75-82).

2- دراسة مكيني (MCKINNY-1984)

” فاعلية نموذجي جانبيه وميرل وتينسون وطريقة القراءة والتسميع في

اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الاجتماعية ”

جرت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى معرفة مدى فاعلية أنموذجي (جانبيه وميرل وتينسون وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الاجتماعية).

تكونت عينة الدراسة من (٩٦) تلميذاً من الصف السادس الابتدائي من المدارس الابتدائية التي تقع جنوب الولايات المتحدة الأمريكية قسم الباحث التلاميذ عشوائياً على ثلاث مجموعات رئيسة تضم كل مجموعة (٣٢) تلميذاً ثم قسم كل مجموعة إلى ثلاث مجموعات فرعية بحسب مستوى قدراتهم القرائية (عال، متوسط ومنخفض).

قام الباحث بتدريب ثلاث معلمات لكي يتولين التدريس على وفق الخطط التدريسية التي أعدها الباحث للطرائق الثلاث. ولمفهومين أساسيين هما:
أ- الأراضي القابلة للزراعة والإنتاج من الدرجة الثالثة.
ب- الانتشار الحضري.

وقد أجرى الباحث تكافؤاً بين مجموعات البحث الثلاث في بعض المتغيرات استغرق التجريب لتدريس المفاهيم (١٣) دقيقة بحسب أنموذج ميرل وتينسون و(٨) دقائق بحسب أنموذج جانبيه وطريقة التسميع والقراءة وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد واستعمل تحليل التباين التثائي . أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

” تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج ميرل وتينسون على المجموعة التي درست وفق أنموذج جانبيه وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب المفاهيم. أما المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأنموذج جانبيه فقد تفوقت على المجموعة التي درست بطريقة القراءة والتسميع (Mckinney,1984,p.p,35-38).

3- دراسة ستبلش (STIEBLICH, 1985)

” اثر طريقة الاستقراء والاستنتاج في اكتساب مفاهيم اللغة الألمانية

واستبقائها وانتقالها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ”

(دراسة مقارنة)

أجريت هذه الدراسة في ألمانيا وهدفت إلى المقارنة بين طريقتي الاستقراء والاستنتاج في اكتساب مفاهيم اللغة الألمانية واستبقائها وانتقالها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تكونت عينة الدراسة من (٩٣) تلميذاً من الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية (الأول، الثاني، الثالث) بواقع (٣١) تلميذاً من كل صف إذ درست المجموعة

الأولى بالطريقة الاستقرائية، أما المجموعة الثانية فقد درست بالطريقة الاستنتاجية، أما المجموعة الثالثة فقد درست بالطريقة التقليدية لمدة أسبوع واحد (٧ أيام) فقط. اعد الباحث اختبار تحصيلي لاكتساب المفاهيم واستبقائها وانتقالها وقد استعمل الباحث (T-test) وسيلة إحصائية لتحليل فقرات الاختبار، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

"تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالطريقة الاستقرائية في اكتساب واستبقاء المفاهيم على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالطريقة الاستنتاجية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" (p.28- Stieblich,1985,62).

موازنة الدراسات السابقة:-

من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن إعطاء صورة عن المؤشرات والدلالات التي استفاد منها الباحث في دراسته الحالية وهي على النحو الآتي:-

1- النماذج التدريسية أو الطرق التدريسية المستخدمة:-

تباينت الدراسات السابقة في استخدام النماذج التدريسية والطرق المستخدمة في التدريس (كمتغير مستقل) لمعرفة أثره في المتغير التابع. كدراسة ارنسدورف (Arnsdorf-1964) استعملت طريقة الاستكشاف مقارنة بالطريقة التقليدية ودراسة (Mekiny-1984) استخدم فيها طريقة القراءة والتسميع وأنموذج جانبيه وأنموذج ميرل وتينسون، بينما استعملت دراسة ستبلش (1985- Stiblich) طريقتي الاستقراء والاستنتاج مقارنة بالطريقة التقليدية. أما دراسة (صفدي، ١٩٨٩) جعل من أنموذج ميرل وتينسون وأنموذج جانبيه وهيلدا تابا متغيرات مستقلة وقارن بين نتائجها . أما (الخفاجي، ١٩٩٦) فقد استعمل أنموذج برونر وجانيه والطريقة التقليدية وقارن بين نتائجها في المتغير التابع. وقد استعمل (المولى، ١٩٩٩) أنموذج دورة التعلم وبوسنر والطريقة التقليدية. أما دراسة (علي، ١٩٩٩) استعمل فيها أنموذج رايجلوث وخرائط المفاهيم ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية بينما استعمل (الخفاجي، ١٩٩٩) إستراتيجية هيلدا أتبا وقارنها بالطريقة التقليدية. أما دراسة فينكل مان وكايتن (Finklman and caittin-1990) استعمل فيها أنموذج التحري الجماعي وقد استعملت (المختار، 2001) أنموذج التحري الجماعي لمعرفة أثره في التفكير الرياضي أما دراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) فاستعمل فيها أنموذج دورة التعلم والطريقة التقليدية والمقارنة بين نتائجهما، ودراسة (العنكي، ٢٠٠٢) فقد استعملت فيها

نماذج تدريسية متعددة وهي (أنموذج كلوزماير وميرل وتينسون وهيلدا تابا) ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية أما دراسة (عز الدين علي، ٢٠٠٦) فقد استعمل فيها أنموذج ثيلين (Thelen) وقارنها بالطريقة الاعتيادية أما الدراسة الحالية فسيستعمل الباحث فيها أنموذج ثيلين (Thelen) التحري الجماعي والطريقة الاعتيادية كمتغيرين مستقلين والمقارنة بين نتائجها.

2- المتغير التابع :-

اغلب الدراسات السابقة استعملت المفاهيم (كتدريس أو اكتساب أو استبقائها أو تغير) وقد استعمل بعض الباحثين متغيرات تابعة أخرى مثل دراسة ارنسدورف (Arnsdorf, 1964) ودراسة مكيني (Mekinny) ودراسة ستبلش (Stieblich, 1985) ودراسة (صفدي، ١٩٨٦) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٦) ودراسة المولى ودراسة (علي، ١٩٩٩) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٩) ودراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) كدراسة العنكي التي استعملت التفكير الاستدلالي. أما القسم الآخر من الدراسات فقد استعملت متغيرات أخرى كدراسة فينكل مان وكتيلان (Finklman and Catilin) إذ استعمل فيها الاتجاه نحو مادة الحاسوب – أما المختار فقد استعملت التفكير الرياضي والتحصيل أما دراسة (عز الدين علي، ٢٠٠٦) فاستعمل فيها التفكير التباعدي. أما الدراسة الحالية فسيستعمل الباحث اكتساب المفاهيم الجغرافية كمتغير تابع فيها دون غيره.

3- أهداف الدراسات السابقة :-

قد تباينت الدراسات السابقة في الهدف من إجرائها فبعض الدراسات هدفت إلى معرفة اثر أو فاعلية طريقة معينة أو أنموذج تدريسي في اكتساب المفاهيم واستبقائها كدراسة ارنسدورف (Arnsdorf, 1964) ودراسة مكيني (Mekinney, 1984) ودراسة (Stieblich, 1985) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٦) ودراسة (علي، ١٩٩٩) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٩) ودراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) ودراسة (العنكي، ٢٠٠٢) وهدفت بعض هذه الدراسات إلى معرفة أهداف أخرى مع اكتساب المفاهيم واستبقائها كدراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) التي هدفت إلى معرفة الاستطلاع العلمي ودراسة (العنكي، ٢٠٠٢) التي هدفت إلى معرفة التفكير الاستدلالي. أما دراسة (المولى، ١٩٩٩) فقد هدفت إلى معرفة اثر استخدام أنموذجي دورة التعلم وبوسنر في تغير المفاهيم. أما الجزء الآخر من الدراسات التي استخدمت أنموذج ثيلين (Thelen) كدراسة (Finklman and Caitlin, 1990) فقد هدفت إلى معرفة الاتجاه نحو مادة الحاسوب واثار التحري الجماعي

في الحاسوب والعمل الجماعي أما (المختار، ٢٠٠١) فقد هدفت دراستها إلى معرفة التفكير الرياضي والتحصيل باستخدام التحري الجماعي. بينما هدفت دراسة (عز الدين علي، ٢٠٠٦) إلى معرفة أثر أنموذج ثيلين (Thelen) في التفكير التباعدي، أما الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع العام عند استخدام أنموذج ثيلين Thelen مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

4- المراحل الدراسية التي استعملت في الدراسات السابقة:

طبق الباحثون دراساتهم في مراحل دراسية مختلفة ابتداءً بالمرحلة الابتدائية كدراسة ارنسدورف (Arnsdorf-1964) ودراسة مكيني (Mckinney-1984) ودراسة ستبلش (Stieblich-1985) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٦) حتى المرحلة الثانوية كدراسة (صفدي، ١٩٨٩) ودراسة (Finklman and Caitlin, 1990) ودراسة (علي، ١٩٩٩) ودراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) ودراسة (العنكي، ٢٠٠٢) ودراسة (علي، ٢٠٠٦) انتهاءً بمرحلة المعاهد والجامعات كدراسة (الخفاجي، ١٩٩٩) ودراسة (المختار، ٢٠٠١) أما الدراسة الحالية فسوف تطبق على الصف الرابع العام وهو احد صفوف المرحلة الثانوية.

5- مكان الدراسات السابقة:-

اختلفت الدراسات السابقة في الأماكن التي أجريت فيها الدراسة فمنها جرت في العراق كدراسة (الخفاجي، ١٩٩٦) ودراسة (المولى، ١٩٩٩) ودراسة (علي، ١٩٩٩) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٩) ودراسة (المختار، ٢٠٠١) ودراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) ودراسة (علي، ٢٠٠٦) أما دراسة (صفدي، ١٩٨٩) فقد أجريت في المملكة الاردنية الهاشمية بينما أجريت دراسة كل من ارنسدورف (Arnsdorf-1964) ودراسة مكيني (Mckinney-1984) ودراسة فينكلمان وكاتيلن (Finklman and Caitlin-1990) في الولايات المتحدة الأمريكية أما دراسة ستبلش (Stieblich-1985) فقد أجريت في ألمانيا في حين تجرى الدراسة الحالية في مدينة الحلة وهي بذلك تختلف مع جميع الدراسات في مكان إجرائها وتتفق مع كل الدراسات التي أجريت في العراق من حيث البقعة الجغرافية.

6-المقررات الدراسية في الدراسات السابقة:-

تناولت الدراسات السابقة مقررات دراسية مختلفة. فمنها درست قواعد اللغة العربية كدراسة (صفدي، ١٩٨٩) والفلسفة الحيوانية كدراسة (المولى، ١٩٩٩) وطرائق التدريس كدراسة (الخفاجي، ١٩٩٩) والفيزياء كدراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) والأحياء كدراسة (علي، ١٩٩٩) والتاريخ كدراسة (العنكي، ٢٠٠٢) ودراسة التربية الاجتماعية كدراسة مكيني (Mckinney-1985) واللغة الألمانية كدراسة ستبلش (1985-Stieblich) والحاسوب كدراسة (Finklman and Caitlin, 1990) والجغرافية كدراسة ارنسدورف (Arnsdorf-1964) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٦). أما الدراسة الحالية فسوف تطبق في مادة الجغرافية وبهذا تكون قد اتفقت مع دراسة (1964-Arnsdorf) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٦).

7-حجم العينة:-

اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة المستخدمة فمنها ما كانت عينة كبيرة كدراسة (Arnsdorf-1964) إذ بلغ حجم عينتها (٢٣٤) تلميذاً ودراسة (العنكي، ٢٠٠٢) إذ بلغ حجم العينة (١٤٦) طالباً ومنها ما كانت عينة صغيرة كدراسة فينكلمان وكايتلن (Finklman and Caitlin-1990) فقد بلغ حجم عينتها (١٩) طالباً. أما الدراسة الحالية فسوف نتعرف على حجم العينة في الفصل الثالث.

8-جنس العينة المستخدمة في الدراسات السابقة:-

تباينت الدراسات السابقة من حيث جنس العينة فيها فمنها من ضمت جنس الذكور فقط كدراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) ودراسة (العنكي، ٢٠٠٢). هذا وقد أتت الدراسة الحالية مطابقة لهاتين الدراستين في هذا الجانب. أما دراسة ارنسدورف (1964-Arnsdorf) ودراسة مكيني (Mckinney-1984) ودراسة ستبلش (1985-Stieblich) ودراسة فينكلمان وكيتلان (Finklman and Caitlin-1990) ودراسة (صفدي، ١٩٨٩) و(الخفاجي، ١٩٩٦) ودراسة (المولى، ١٩٩٩) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٩) قد تضمنت جنس الذكور والإناث. أما الدراسات التي تضمنت جنس الإناث فقط فهي دراسة (علي، ١٩٩٩) ودراسة (المختار، ٢٠٠١) ودراسة (عز الدين علي، ٢٠٠٦).

9- أدوات الدراسات السابقة:-

استخدمت بعض الدراسات السابقة الاختبار التحصيلي كأداة لتحليل البيانات كدراسة ارنسدورف (Arnsdorf-1964) ودراسة مكيني (Mckinney-1984) ودراسة ستبلش (Stieblich-1985) ودراسة (صفدي، ١٩٨٩) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٦) ودراسة (علي، ١٩٩٩) ودراسة (الخفاجي، ١٩٩٩) ودراسة (العنبي، ٢٠٠٢) ودراسة (المختار، ٢٠٠١) بينما استخدمت بعض الدراسات مقاييس لقياس متغيرات أخرى كدراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) ودراسة (العنبي، ٢٠٠٢) ودراسة (عز الدين علي، ٢٠٠٦) ودراسة فينكلمان وكيتمان (Finklman and Caitlin-1990). أما الدراسة الحالية فسوف نتعرف على أداة قياسها في الفصل الثالث.

10- الوسائل الإحصائية:-

لقد تنوعت الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة فمنها من استخدم تحليل التباين الثنائي كدراسة (صفدي، ١٩٨٩) ودراسة (علي، ١٩٩٩) ودراسة مكيني (Mekinney-1985). ومنه من استخدم الاختبار التائي (T-test) كدراسة (الخفاجي، ١٩٩٩) ودراسة ستبلش (Stieblich-1985) ودراسة (الجبوري، ٢٠٠٢) ودراسة (المختار، ٢٠٠١) ودراسة (علي، ٢٠٠٦) أما دراسة (العنبي، ٢٠٠٢) فقد استخدمت تحليل التباين الأحادي. أما الدراسة الحالية فسوف يتم التعرف على وسائلها الإحصائية في الفصل الثالث.

11- العمل في التجربة:-

اتفقت جميع الدراسات في قيام الباحث نفسه بتدريس مجاميع البحث خلال فترة التجربة وهذا يحقق خطوة مهمة من خطوات البحث العلمي وهي الحفاظ على سلامة البحث ونتائجه وتلافي الفروق الفردية بين القائمين بالتدريس. ما عدا دراسة مكيني (Mckinney-1985) فقد اختلفت عن الدراسات السابقة في هذا الجانب إذ قام الباحث بتدريب ثلاث معلمات وفق أنموذجي جانبيه وميرل تينسون وطريقة القراءة والتسميع لقيامهن بالعمل خلال فترة التجربة. أما الدراسة الحالية فسوف يتم التعرف على القائم بالتدريس خلال التجربة من خلال محتوى الفصل الثالث.

12- المدة الزمنية لإجراء التجارب:-

اختلفت المدة الزمنية لإجراء التجارب في الدراسات السابقة فقد تراوحت ما بين أسبوعين كدراسة فينكل مان وكيتمان (Finklman and Caitlin, 1990) وفصل دراسي كدراسة (المولى، ١٩٩٩) أو سنة دراسية كدراسة (العنبي، ٢٠٠٢) أما الدراسة الحالية فسيتم التعرف على مدتها في الفصل الثالث.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:-

- بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة يمكن تلخيص جوانب الاستفادة منها وهي:
- 1- تعزيز مشكلة البحث الحالي بنتائج الدراسات السابقة.
 - 2- معرفة المصادر التي تعزز أهمية الدراسة الحالية.
 - 3- إتباع المنهج العلمي المناسب واختيار التصميم التجريبي الملائم للبحث الحالي.
 - 4- تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة المناسبة منه.
 - 5- إعداد أداة البحث التي تلائم الدراسة الحالية.
 - 6- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.
 - 7- سيستفيد منها في تحليل النتائج والتحقق من هدف البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

- أولاً :- التصميم التجريبي
- ثانياً :- مجتمع البحث
- ثالثاً :- عينة البحث
- رابعاً :- تكافؤ مجموعتي البحث
- خامساً :- تحديد متغيرات البحث
- سادساً :- مستلزمات البحث
- سابعاً :- أداة البحث
- ثامناً :- صدق الاختبار
- تاسعاً :- التطبيق الاستطلاعي للاختبار
- عاشراً :- تطبيق الاختبار على عينة الأساس
- الحادي عشر :- الوسائل الإحصائية

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث والإجراءات المتبعة من حيث اختيار التصميم التجريبي والمجتمع وعينة البحث وبناء أدواته وعرضها على لجنة من الخبراء للتأكد من صدقها وتطبيقها على عينة استطلاعية للتعرف على ثباتها وتطبيق أداة البحث على عينة التطبيق الأساس واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة في معالجة البيانات، وفيما يأتي شرحاً لهذه الخطوات :

أولاً : التصميم التجريبي :

تم الاعتماد في البحث الحالي على تصميم البحث التجريبي، لأنه المنهج الأكثر صلاحية وملاءمة لطبيعة البحث وهدفه. ويعد التصميم التجريبي مخططاً يساعد الباحث على عمل البحث وإجراءاته ويعطي ضماناً لإمكانية تذليل الصعوبات التي تظهر عند إجراء التحليل الإحصائي (وبست ، 1988 ، ص 92).

أي أنه الإستراتيجية أو الخطة التي يضعها الباحث للوصول إلى الإجابات عن مشكلة بحثه. من خلال تذليل ما يعترضه من مشكلات أثناء سير التجربة. وضبط التباين الحاصل في درجات المتغير التابع بحيث يرجع التباين إلى المتغير المستقل دون غيره (الطيب ، 2005، ص 25).

إذ تعد عملية التصميم التجريبي أمراً ضرورياً في كل البحوث التربوية والتجريبية إذ يوفر للباحث سبلاً كفيلة للوصول إلى النتائج التي ينبغي التوصل إليها (الزوبعي، والغنام، 1981، ص 102).

ولكل تصميم تجريبي حدودٌ معينة ونواحي قصور معينة فكل منها يصلح لنوع من الدراسات إذ ليس هنالك تصميمٌ تجريبيٌّ مثاليٌّ يصلح لكل الدراسات والمواقف ولكن يمكن أن يقلل الباحث من قصور كل تصميم (عبيدان، 1992، ص 257).

ومن هنا نلاحظ أن عملية الضبط في البحوث التربوية جزئية مهما استخدم الباحث فيها من إجراءات. كون الظواهر الإنسانية والسلوك الإنساني في حالة تغير مستمرة، لذا فقد اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لأنه التصميم المناسب لهدف بحثه ويتكون التصميم التجريبي من مجموعتين هما :

- أ- المجموعة التجريبية : وهي المجموعة التي تتعرض للمتغير المستقل (أي المجموعة التي تدرس وفق أنموذج ثيلين (Thelen) (التحري الجماعي)).
- ب- المجموعة الضابطة : وهي التي تدرس بالطريقة التقليدية. ينظر جدول (1)

الجدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	تكاثر مجموعتي البحث	العدد	المجموعة
اكتساب المفاهيم (اختبار بعدي)	أنموذج ثيلين (Thelen)		32	التجريبية
اكتساب المفاهيم (اختبار بعدي)	_____		32	الضابطة

تم إجراء تكافؤ بين عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وبعد إنتهاء التجربة قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي ليقس فيه المتغير التابع (اكتساب المفاهيم) للمقارنه بين المجموعتين. من خلال إجراء اختباراً بعدياً وحساب الفرق بين نتائجهما.

ثانياً : مجتمع البحث :

إن من خطوات التصميم التجريبي وصف مجتمع البحث وتحديدده لأنه يساعد الباحث على اختيار العينة المناسبة وفق الأسلوب العلمي الأمثل (داود وأنور ،1990، ص67) ومجتمع البحث : يعني جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة والذي يمكن أن تعمم عليهم نتائج الدراسة (السعداوي، 2007، ص14).

وقد شمل مجتمع البحث الحالي المدارس الثانوية والإعدادية (للبنين) في مركز محافظة بابل (حدود مدينة الحلة) للعام الدراسي 2007-2008 لذا زار الباحث المديرية العامة لتربية بابل بموجب الكتاب الصادر من جامعة بابل / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية ملحق (1) للتعرف على مجتمع البحث.

وقد حصل الباحث على أسماء المدارس (مجتمع البحث). المذكورة في الجدول (2) والبالغ عددها سبع عشرة مدرسة للبنين (ثانوية وإعدادية) بحسب الإحصائيات التي حصل عليها الباحث من قسم التخطيط التربوي ومواقعها بتاريخ 2008/1/16. ينظر جدول (2)

جدول (2)

أسماء المدارس الثانوية والإعدادية في مركز محافظة بابل

ت	أسماء المدارس (للبنين)	موقعها
1-	ثانوية الجمهورية	الإسكان
2-	ثانوية بابل التطبيقية	الخرسوية
3-	ثانوية الحلة	حي الجمهورية
4-	ثانوية ذي قار	الطهمازية
5-	ثانوية الجزائر	حي الجزائر
6-	ثانوية علي جواد الطاهر	حي العسكري
7-	ثانوية ابن السكيت	حي الأساتذة
8-	ثانوية ابن سينا	الأكرمين الثانية
9-	ثانوية الوائلي	حي شبر
10-	ثانوية الدستور	حي البكرلي
11-	ثانوية النجوم	حي المهندسين
12-	إعدادية الحلة	حي القاضية
13-	إعدادية الإمام علي	حي النسيج
14-	إعدادية الفيحاء	الكريطعة
15-	إعدادية الثورة	الثورة
16-	إعدادية الجهاد	جمعية المعلمين
17-	إعدادية الكندي	حي الكرامة

يتضح في جدول (2) إن أعداد المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين قد بلغ سبع عشرة مدرسة (إحدى عشرة مدرسة ثانوية وست مدارس إعدادية).

ثالثاً : عينة البحث :

العينة : هي جزء من مجتمع البحث الذي يتناوله الباحث بالدراسة (محبوب، 2005، ص149)، أي هي جزء من المفردات التي نخضعها للدراسة للحكم على الكل (القيم، 2007، ص138)، لذا يجب أن تمثل العينة المجتمع من حيث الخصائص والصفات. والعينة تغني الباحث عن مشقة دراسة المجتمع الأصلي بكامله (عطوي، 2000، ص149)، ومعرفة الباحث بها توفر له الكثير من الوقت والجهد والمال (فان دالين، 1985، ص389)، لذا تنقسم عينة البحث الحالي على قسمين هما:

أ- عينة المدارس :

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين في مدينة الحلة (مركز محافظة بابل) لذا استخدم الباحث الأسلوب العشوائي البسيط في اختيار المدرسة لتكون عينة بحثه. إذ قام بكتابة أسماء المدارس على أوراق صغيرة ووضعها في كيس ثم خلط الأوراق داخل الكيس وبعدها قام بسحب ورقة واحدة لمعرفة اسم المدرسة فكانت الورقة تحمل اسم إعدادية الجهاد للبنين. لذا كانت مجالاً لتنفيذ التجربة.

ب- عينة الطلاب :

بعد أن حدد الباحث بالطريقة العشوائية البسيطة المدرسة التي سيطبق فيها التجربة (إعدادية الجهاد للبنين) قام بزيارتها مستصحباً كتاب تسهيل المهمة ملحق (2) الصادر من المديرية العامة لتربية بابل، وقد وجد أن المدرسة تضم أربع شعب (أ، ب، ج، د) وبالطريقة العشوائية نفسها اختار الباحث شعبتي (ب ، ج) عينة البحث. وبالطريقة العشوائية نفسها وقع الاختيار على شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً لنموذج ثيلين (Thelen) وشعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وقد بلغ المجموع الكلي للشعبتين (72) طالباً بواقع (37) طالباً في شعبة (ب) و (35) طالباً في شعبة (ج).

ثم استبعد الباحث البيانات المتعلقة بالطلاب الراشدين جميعاً. وذلك لخبرتهم السابقة بالموضوعات التي ستدرس خلال مدة التجربة. لان بقاء بياناتهم يعد خللاً في نتائج البحث. وبعد الاستبعاد أصبح حجم العينة (64) طالباً بواقع (32) طالباً في كلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) علماً أن الاستبعاد كان إحصائياً عند تحليل النتائج فقط. لذا سمح لهم (الطلاب الراشدين) بالدوام خلال مدة إجراء التجربة حفاظاً على النظام المدرسي، وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب الراشدين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	المجموعة والشعبة
32	5	37	التجريبية – ب -
32	3	35	الضابطة – ج -

المجموع	72	8	64
---------	----	---	----

رابعاً :- تكافؤ مجموعتي البحث :

من أسس البحث التجريبي تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث (فان دالين، 1985، ص398)، لذا قام الباحث بتكافؤ المجموعتين إحصائياً قبل القيام بتطبيق التجربة في بعض المتغيرات التي يعتقد إنها قد تؤثر في سير التجربة. وقد حصل الباحث على المعلومات الخاصة بالمتغيرات. (درجات مادة الجغرافية للصف الرابع العام في نصف السنة للعام الدراسي 2007-2008) من سجلات معدة من قبل إدارة المدرسة.

أما العمر الزمني المحسوب بالشهور والتحصيل الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأهات فقد حصل عليها من خلال الاستمارة التي قام الباحث بتوزيعها على الطلاب للحصول على المعلومات الموضحة في ملحق (5) والبطاقة المدرسية. كذلك قام بتكافؤ المجموعتين من خلال إجراء اختبار قبلي لمعرفة معلومات الطلاب حول المادة الدراسية التي ستدرس خلال فترة التجربة. وفيما يأتي عرضاً إحصائياً لنتائج التكافؤ بين مجموعتي الدراسة :

أ- درجات مادة الجغرافية للصف الرابع العام في نصف السنة للعام الدراسي (2007-2008)م. حصل الباحث على درجات العينة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) لنصف السنة للعام الدراسي 2007-2008 من خلال سجلات المدرسة التي أعدتها إدارة المدرسة وبواسطة الاختبار التائي (T – Test) كافاً بين طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) ينظر جدول (4)

جدول (4)

تكافؤ درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في نصف السنة للعام الدراسي 2007-2008 في مادة الجغرافية

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	58	92.31	62	0.08	2.00	غير دالة إحصائياً
الضابطة	32	57.81	87.21				

ويتضح من خلال الجدول (4) إن متوسط درجات المجموعة التجريبية في مادة الجغرافية لنصف السنة قد بلغ (58) درجة بينما متوسط درجات المجموعة الضابطة (57.81) درجة. وقد بلغ تباين درجات المجموعة التجريبية (92,31) بينما بلغ تباين درجات المجموعة الضابطة (87.21) أما القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (0,08) درجة وهي

بذلك أقل من القيمة الجدولية البالغة (2,000) وبدرجة حرية (62) مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في درجات نصف السنة. وملحق (3) يوضح درجات عينة البحث في مادة الجغرافية لنصف السنة.

ب- العمر الزمني محسوباً بالشهور. أجرى الباحث تكافؤاً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور، وقد حصل على أعمار الطلاب من البطاقة المدرسية والطلاب أنفسهم من خلال الاستمارة التي وزعها على الطلاب للتأكد من صحة المعلومات الموجودة في البطاقة المدرسية ثم حسب أعمارهم بالشهور، وقد تم حساب التكافؤ باستخدام (T – Test). ينظر جدول (5) .

جدول (5)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	186.47	16.44	62	0.57	2.000	غير دالة احصائياً
الضابطة	32	185.94	12.62				

ومن خلال الجدول (5) يتضح أن متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (186.47) شهراً وبتباين (16.44) ومتوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة (185.94) شهراً وبتباين (12.62). وعند حساب الفروق الإحصائية وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لمجموعتين (مستقلتين اتضح انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لان القيمة التائية المحسوبة (0.57) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند درجة حرية (62) وبناءً على ذلك يمكن القول أن المجموعتين متكافئتين في متغير العمر الزمني المحسوبة بالشهور. وملحق (4) يبين أعمار الطلاب لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوباً بالشهور.

ج- التحصيل الدراسي للإباء. تم الحصول على المعلومات التي تخص التحصيل الدراسي للإباء من البطاقة المدرسية والطلاب أنفسهم بوساطة استمارة وزعت عليهم ملحق (5) للتأكد من صحة المعلومات الموجودة في البطاقة المدرسية ينظر جدول (6).

جدول (6)

تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للآباء

مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)	قيمة مربع كاي		درجة الحرية	العدد	كلية فما فوق	إعدادية ومعهد	متوسطة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	5.99	0.087	2	32	10	17	5	التجريبية
				32	11	16	5	الضابطة

ومن الجدول (6) يتضح أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء وذلك من خلال النتائج التي ظهرت، وباستخدام مربع كاي (كا²) فقد بلغت القيمة المحسوبة (0.087) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (2) .

د- التحصيل الدراسي للأمهات. قام الباحث بتكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى التحصيل الدراسي للأمهات وقد حصل على المعلومات من خلال البطاقة المدرسية والاستمارة التي وزعت على الطلاب ملحق (5). وبعد حساب التكرارات لكل مستوى اختبر الباحث دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام مربع كاي (كا²) كوسيلة إحصائية وكانت النتائج كما في الجدول (7) :

جدول (7)

تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للأمهات⁽¹⁾

مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)	قيمتا مربع كاي		درجة الحرية	العدد	كلية فما فوق	إعدادية ومعهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دالة إحصائياً	5.99	0.58	2	32	7	14	4	2	5	التجريبية
				32	9	13	5	3	2	الضابطة

(1) دمجت الخلايا (تقرأ وتكتب ، وابتدائية ، المتوسطة) في خلية واحدة . كون التكرار المتوقع لها أقل من (5) (البياتي ، 1977 ، ص84) وبذلك أصبحت درجة الحرية (2)

يتضح من الجدول (7) أن القيمة المحسوبة بلغت (0.58) أما القيمة الجدولية لمربع كاي (كا²) تبلغ (5.99) عند درجة حرية (2) وهي بذلك أعلى من القيمة المحسوبة مما يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغير (التحصيل الدراسي للأمهات).

هـ- الاختبار القبلي للمعلومات السابقة في الجغرافية. اعد الباحث اختباراً تحصيلياً قليباً للتأكد من المعلومات السابقة في مادة الجغرافية لدى عينة البحث والتكافؤ بينهما. وقد تكون الاختبار من (50) فقرة ملحق (12) وللتأكد من صدقه تم عرضه على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي والاختصاصيين في علم الجغرافية وفي ضوء مقترحاتهم أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق. وقد استعمل الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين كوسيلة إحصائية. للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي معلومات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) فكانت النتائج كما في جدول (8) وهي نتيجة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0,05). وملحق (6) يوضح درجات عينة البحث في الاختبار القبلي.

جدول (8)

تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي⁽²⁾

مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	2.000	0.5	62	16.25	19.56	32	التجريبية
				19.84	19.03	32	الضابطة

خامساً : تحديد متغيرات البحث وضبطها :

تضمن البحث الحالي عدداً من المتغيرات تم تحديدها على النحو الآتي :

أ- المتغير المستقل : وهو العامل الذي يطبق لمعرفة أثره على النتيجة (العساف، 1986، ص36) والمتغير المستقل في البحث الحالي أنموذج التحري الجماعي الذي يستعمل في تدريس المجموعة التجريبية. والطريقة التقليدية التي تستعمل في تدريس المجموعة الضابطة.

ب- المتغير التابع : وهو النتيجة التي يقاس اثر تطبيق العامل المستقل عليها (رمزون، 1995، ص445). والمتغير التابع في الدراسة الحالية كتساب المفاهيم الجغرافية.

(2) درجة اختبار المعلومات السابقة (50) درجة

ج- المتغيرات غير التجريبية : التي من الممكن أن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث.

1- ضبط المتغيرات الدخيلة:

الظواهر السلوكية ظواهر غير مادية معقدة تتدخل فيها عوامل مختلفة وهذا يؤكد مخطوط العلوم التربوية والنفسية وتتمثل بالصعوبات التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يقومون بدراستها أو ضبطها (همام وسين، 1984، ص203-204). فهي ليست مجرد أن يتحكم الباحث في احد المتغيرات ليرى أثره في المتغير الآخر. وإنما يشمل ذلك التعرف والسيطرة على متغيرات أخرى تؤثر في المتغير التابع. وإذا لم يتم ضبط هذه المتغيرات فان النتيجة تكون غير مجدية (الزوبعي، 1974، ص91). لذا حاول الباحث ضبط المتغيرات الدخيلة التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة واهم هذه المتغيرات :

أ- اختيار العينة : طريقة اختيار العينة من المتغيرات التي تؤثر في النتيجة لذا يجب على الباحث تحديد مجتمع البحث واختيار عينة تكون بعمر واحد وكفاءة واحدة وجنس واحد (محجوب، 1988، ص45)، لذلك اختيرت العينة عشوائياً. ثم كافأ إحصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في (درجات الطلاب في مادة الجغرافية لنصف السنة للعام الدراسي 2007-2008 م، والعمر الزمني لطلاب عينة البحث محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأمهات، والاختبار القبلي) كما تمثله عينة البحث في الذكور فقط.

ب- أداة القياس : سيطر الباحث على هذا المتغير باستعمال أداة موحدة لقياس المتغير التابع لدى طلاب عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) إذ كانت أداة البحث اختباراً تحصيلياً لقياس اكتساب المفاهيم الجغرافية. وقد اتسم الاختبار بالموضوعية والصدق والثبات.

ج- النضج : ويقصد به ما يحدثه عامل الزمن من نضج أو نمو جسمي أو عقلي أو نفسي التي تحدث لأفراد العينة أثناء التجربة (العساف، 1989، ص309). وقد تجاوز الباحث هذه العقبة من خلال تعرض أفراد المجموعتين للمدة نفسها (عشرة أسابيع). لذا لم يكن لهذا المتغير اثر في التجربة.

د- الحوادث المصاحبة : لم يحدث هناك أي شيء يؤثر في ظروف التجربة طوال مدتها بحيث يعرقل سيرها كالحوادث الطبيعية (الأمطار الغزيرة، الأعاصير وتساقط الثلوج) أو حوادث بشرية (كالحروب أو إضرابات) وغير ذلك (عويس، 1977، ص118). إذ لم يكن هناك اثر في المتغير التابع (اكتساب المفاهيم) بجانب المتغير المستقل أثناء مدة التجربة.

هـ - الاندثار التجريبي: المقصود به الأثر المتولد من ترك أو انقطاع بعض الطلاب الخاضعين للتجربة مما يؤثر في نتائجها (الزوبعي والغنام، 1974، ص98). إذ لم يتعرض البحث الحالي لمثل هذه الحالات سواء أكانت تسرباً أم انقطاعاً أم تركاً

باستثناء حالات الغياب الفردية (وكانت قليلة جداً) تعرضت لها مجموعتنا البحث أثناء التجربة.

و - **الإعداد الإحصائي** : ويعني اختيار أعلى المستويات وأدناها من أفراد عينة البحث. ويحدث الإعداد الإحصائي عند حساب النتائج نحو المتوسط العام. (الزوبعي، 1974، ص97). إذ لم يتعرض أفراد العينة لأثر الإعداد الإحصائي بفعل الطريقة التي اتبعها الباحث في اختيار عينة البحث، والتكافؤ الذي قام به بين مجموعتي البحث.

2- السلامة الخارجية للتصميم :

المقصود بالسلامة الخارجية للتصميم خلوه من تأثير العوامل الخارجية (الزوبعي، 1981، ص101). علماً أن هناك بعض المتغيرات غير التجريبية التي قد تؤثر في سلامة التجربة. وان عملية ضبط هذه المتغيرات يؤدي إلى نتائج دقيقة (فان دالين، 1985، ص380) وعمل الباحث بكل جهده للسيطرة على مثل هذه المتغيرات من خلال الخطوات الآتية .

أ- **التعدد في المتغيرات المستقلة** : سيطر الباحث على هذا العامل إذ جعل للمجموعة التجريبية متغير مستقل واحد وهو أنموذج التحري الجماعي وكذلك المجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية.

ب- **اثر الإجراءات التجريبية** : للإجراءات التجريبية أهمية كبيرة في البحوث التربوية حتى يرجع وجود أي اختلاف بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) إلى اثر المتغير التجريبي وحده وليس إلى متغيرات أخرى. لذا عمل الباحث قدر المستطاع على الحد من اثر بعض الإجراءات التي يمكن أن يكون لها اثر في المتغير التابع أثناء سير التجربة.

ج- **المادة الدراسية** : كانت المادة الدراسية المشمولة بالتجربة موحدة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إذ كان عدد الموضوعات خمسة وهي (الغلاف المائي، جغرافية الأقاليم الجافة، جغرافية الصناعة، جغرافية التجارة والنقل، جغرافية السكان والاستيطان).

د- **القائم بالتدريس** : درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وهذا يعطي للتجربة درجة من الدقة والموضوعية. لان تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يؤدي إلى تداخل هذا المتغير مع المتغير المستقل بسبب الفروق في السمات الشخصية والمستوى الثقافي والعلمي لدى المدرسين.

هـ- **سرية البحث** : لغرض ضبط هذا المتغير اتفق الباحث مع إدارة المدرسة بعدم إخبار الطلاب بطبيعة المهمة التي يقوم بها الباحث. لذا أخبرت إدارة المدرسة طلابها أن الباحث مدرس جديد تم نقله من مدرسة أخرى إلى مدرستهم كي لا يتغير نشاط الطلاب مع التجربة ومن ثم يؤثر في نتائجها.

الفصل الثالث.....إجراءات البحث

و- توزيع الحصص : اعتمد الباحث الجدول الأسبوعي المطبق في المدرسة من غير تغيير فيه إذ درس الباحث (4) حصص في الأسبوع وبواقع حصتين لكل مجموعة. ينظر جدول (9)

جدول (9)
عدد حصص مجموعتي البحث

الأربعاء	الاثنين	المجموعة
الحصة الخامسة	الحصة الثانية	الضابطة
الحصة الرابعة	الحصة الثالثة	التجريبية

- ز- مدة التجربة : كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث إذ بدأت يوم الاثنين (2008/2/25) وانتهت يوم الأربعاء الموافق (2008/5/7).
- ك- بيئة الصف : طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة – إعدادية الجهاد للبنين وعلى عينة من طلاب مرحلة دراسية واحدة (الصف الرابع العام) وفي ظروف مناخية وإمكانات مادية متشابهة بالنسبة للمدرسة.
- ل- الوسائل التعليمية : استخدم الباحث الوسائل التعليمية نفسها لمجموعتي البحث كالسبورة التي لها نفس الحجم ولون والطباشير العادي والملون وأنموذج الكرة الأرضية والخرائط والأطلس والوسائل جميعها متواجدة في المدرسة.
- ن – الجنس : تم ضبط هذا المتغير باختيار عينة البحث من الذكور فقط.

سادساً : مستلزمات البحث :

تطلب البحث الحالي المستلزمات الآتية :

- أ- تحديد المادة العلمية.
 - ب- أهداف تدريس الجغرافية العامة.
 - ت- صياغة الأهداف السلوكية.
 - ث- تهيئة الوسائل المصاحبة.
 - ج- إعداد الخطط التدريسية.
- وفي ما يأتي شرحاً مفصلاً لمستلزمات البحث :

أ- **تحديد المادة العلمية :** حدد الباحث المادة العلمية قبل البدء بالتجربة التي قام بتطبيقها في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية 2007-2008م المتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصول الأخيرة من كتاب الجغرافية العامة المقرر من قبل وزارة التربية للصف الرابع العام وكما في جدول (10).

جدول (10)
موضوعات مادة الجغرافية العامة التي درست أثناء التجربة

ت	الموضوعات	الصفحات
1-	الغلاف المائي	143-121
2-	جغرافية الأقاليم الجافة	153-144
3-	جغرافية الصناعة	169-154
4-	جغرافية التجارة والنقل	189-170
5-	جغرافية السكان والاستيطان	209-190

ب- **أهداف تدريس الجغرافية العامة :** اطلع الباحث على أهداف التدريس العامة لمادة الجغرافية التي أعدتها وزارة التربية كما في ملحق (7)

ج- **تحديد الأهداف السلوكية :** يعرف الهدف السلوكي بأنه "عبارة مكتوبة محددة تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين أو نشاط تعليمي " (قطامي، 2000، ص734-735) وتعد الأهداف السلوكية من الأسس المهمة التي ينبغي مراعاتها من أجل تحقيق أعلى فاعلية وبأقل جهد لعملية التعليم والتعلم (كرونلا، 1983، ص60) ولكي تكون الأهداف التعليمية قابلة للملاحظة والقياس يجب أن تكون محددة غاية التحديد (الصافي، 2007، ص90) والهدف السلوكي هدف قصير المدى ومحدد وسهل التحقيق (السامرائي، 2005، ص59) ويحتوي على نتيجة تعليمية واحدة نريد تحقيقها في المتعلم. فتتحقق هذه النتيجة يعتمد على طبيعة الإدارة المعتمدة لتحقيق هذا الهدف وعلى الظروف المحيطة بها (البيرماني، 2003، ص58) وفي ضوء الأهداف العامة لتدريس مادة الجغرافية ومحتوى المادة العلمية للمواضيع الأخيرة من كتاب الجغرافية العامة للصف الرابع العام وللعام الدراسي 2007-2008، الطبعة الثامنة عشرة،

2006م صاغ الباحث الأهداف السلوكية ومن ثم عرضها مع نسخة من كتاب الجغرافية العامة على مشرف البحث كما في ملحق (8) ثم عرضها على نخبة من السادة المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية وعلم الجغرافية، يراجع ملحق (14) للتأكد من صياغة الأهداف السلوكية والمستوى الذي تقيسه وفي ضوء آرائهم تم حذف ثلاث منها (12، 24، 101) وتعديل بعض الأهداف السلوكية التي تحتاج إلى تعديل وبهذا أصبح العدد النهائي (100) هدف سلوكي ملحق (9).

د- **تهيئة الوسائل المصاحبة :** هذه الخطوة تهدف إلى تهيئة بعض الوسائل التعليمية التي يمكن الحصول عليها والمتمثلة بـ (السبورة والطباشير الأبيض والملون والخرائط الجغرافية (الطبيعة والبشرية) وأنموذج الكرة الأرضية والأطلس الجغرافي وتهيئة القاعة الدراسية) وقد قامت إدارة المدرسة بمساعدة الباحث لتهيئة تلك الوسائل من أجل تنفيذ الدراسة بدقة تامة.

هـ- **إعداد الخطط التدريسية :** الخطط التدريسية " هي مجموعة من الإجراءات التنظيمية المكتوبة والتدابير التي يتخذها المدرس وهي وسيلة وليست غاية وتتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير حسب متطلبات التدريس " (زيتون، 2001، ص264)، وتختلف الخطط التدريسية من حيث طبيعتها وسعة محتواها والزمن المخصص لتدريس ذلك المحتوى، فالتخطيط اليومي للدرس من المهام المهنية البالغة الأهمية لمدرس المواد الاجتماعية على وفق العوامل الأساسية لنجاح تدريسه (الحمداي، 2007، ص64) ومن هنا فالمدرس بحاجة إلى التخطيط المسبق لعمله داخل الصف فالخطة التدريسية تقلل من أعباء المدرس أثناء الحصة الدراسية وتقلل من الخلل بمجريات الدرس من قبل بعض الطلاب وتزيل الملل والسأم اللذين ينتابان الطلاب نتيجة لسوء مجريات الدرس ومن ثم تساهم في خفض حجم التسرب بنوعيه النفسي والفسولوجي (البيرماني، 2003، ص181-182) وتتضمن الخطة كل ما يقوم به المدرس من نشاطات في غرفة الصف بدءاً بتنفيذ الأهداف وطرائق التدريس وأساليب تنفيذها ونوع الوسائل التعليمية وأساليب التقويم وانتهاءً بعلاقة المدرس بطلابه (الحمداي، 2007، ص64)، لذلك قام الباحث بإعداد خطط تدريسية لكل درس ولكل مجموعة من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) معتمداً على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات الأخيرة للجغرافية العامة المقرر تدريسها في الصف الرابع العام والأهداف السلوكية والأساليب التدريسية المتبعة، ثم عرض أنموذجاً لكل خطة على نخبة من السادة المتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي وعلم الجغرافية المدرجة أسماؤهم في ملحق (14) للاستفادة من آرائهم وخبراتهم القيمة، وبعد إجراء تعديلات يسيرة عدت صالحة وعلى غرارها أعد الباحث بقية الخطط التدريسية في الملحقين (10 و 11) إذ تمثل خططاً تدريسية للموضوعات المشمولة بالبحث وكانت الخطط وفق أنموذج ثيلين Thelen والطريقة التقليدية (الاعتيادية).

سابعاً : أداة البحث :

لغرض تحقيق هدف البحث الحالي اعد الباحث اختباراً تحصيلياً، لان الاختبارات تعد واحدة من أهم الوسائل التي تستخدم لقياس اكتساب المفاهيم ويتضمن الاختبار مجموعة قياسية موحدة من الأسئلة لكي يجيب عليها الفرد المفحوص (الزوبعي، 1981، ص8).

ويعد الاختبار التحصيلي احد الوسائل المهمة التي تستعمل في تقويم المستوى العلمي للطلبة وأكثرها شيوعاً في المدارس وذلك لسهولة إعداده وتصحيحه وتطبيقه (الإمام وآخرون، 1990، ص59). والاختبارات الموضوعية واحدة من أنواع الاختبارات التحصيلية وأفضلها لان إجابات الطلاب لا تتأثر بقدراتهم اللغوية والكتابة والأسلوب والخط وغيرها (الغريب، 1996، ص81)، كما وتمتاز الاختبارات الموضوعية بثبات عالٍ وبموضوعية التصحيح فالمدرس عند تصحيحه لهذه الاختبارات محدد بموضوع إجابتها دون أية فرصة لتدخل ميوله أو رغبته الشخصية في تقدير صحتها أو قيمتها (حمدان، 1986، ص12) وتحقيقاً لهذا الغرض تم إعداد اختبار تحصيلي لقياس اكتساب المفاهيم الجغرافية يتكون من (50 فقرة إختبارية) من نوع الاختيار من متعدد لكون هذا النوع من الأسئلة يتميز بمزايا كثيرة منها موضوعية التصحيح كما أنها تعود الطالب على الحكم الصائب (عاقل، د.ت، ص436) وقد مر الاختبار بعدد من الخطوات وهي على النحو الآتي :

أ- إعداد الخريطة الإختبارية (جدول المواصفات) : الخريطة الإختبارية " مخطط تفصيلي يتضمن العنوانات الرئيسة لمحتوى المادة الدراسية ونسبة تركيزها وعدد الأسئلة المخصصة لكل جزء منها " (الظاهر وآخرون، 2002، ص80). إذ تعد الخريطة الإختبارية مخططاً تفصيلياً للاختبار التحصيلي الذي يشتمل على جزء من المادة الدراسية تتحدد فيها مستويات الأهداف والنواتج التعليمية كذلك يتحدد فيها الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع (أبو زينة، 1998، ص133).

وتتكون الخريطة من بعدين الأول فيها أفقي يمثل الأهداف السلوكية والثاني رأسي يمثل محتوى المادة الدراسية وينشأ من تقاطعهما العديد من الخلايا والتي تشير إلى ارتباط موضوع معين من موضوعات المحتوى بمستوى معين من مستويات الأهداف (الزيود، 2005، ص80) وعليه فقد اعد الباحث خريطة إختبارية اتسمت بشمولها المواضيع الخمسة الأخيرة من كتاب الجغرافية العامة المقرر تدريسه للصف الرابع العام، وقد اعتمد في إعداد الخريطة في البعد الذي يمثل الأهداف السلوكية على تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي بمستوياته الستة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب والتقويم)، ينظر جدول (11) و (12).

وتتطلب الخارطة الإختبارية استخراج الأهمية النسبية وعدد الأسئلة لكل موضوع، والأهمية النسبية لكل مستوى من المستويات وعدد فقرات كل مستوى، وقد تم التوصل إلى هذه النسب من خلال استعمال القوانين الآتية .

1- حساب الأهمية النسبية للموضوع الواحد :-

$$\text{الأهمية النسبية للموضوع} = \frac{\text{زمن تدريس كل موضوع}}{\text{الزمن الكلي}} \times 100$$

(الفار، 2003، ص163)

2- حساب نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية :

$$\text{نسبة أهمية الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد}}{\text{عدد الأهداف السلوكية الكلية}} \times 100$$

(Garson and Ruth , 1991 , p.73)

3- حساب عدد الأسئلة لكل محتوى أو موضوع :-

$$\text{عدد الأسئلة لكل موضوع} = \frac{\text{عدد الفقرات الكلي} \times \text{الأهمية النسبية للموضوع}}{100}$$

4- عدد الأسئلة لكل خلية :-

$$\text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \frac{\text{مجموع الأسئلة للفصل الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

(العجيلي واخرون ، 2001 ، ص67)

جدول (11)

الخريطة الإختبارية على وفق النسب الرياضية في ضوء الأهمية النسبية لموضوعات التجربة ومستويات الأهداف السلوكية تم بناء الخريطة الإختبارية على وفق النسب الرياضية

محتوى المادة الدراسية	الأهداف التعليمية		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
	الوقت	الوزن	32%	16%	12%	19%	13%	8%	100%

الفصل الثالث.....إجراءات البحث

بالدقائق									
270	%30	4.8	2.4	1.80	2.85	1.95	1.2	15	الغلاف المائي
72	%8	1.28	0.64	0.48	0.76	0.52	0.32	4	جغرافية الأقاليم الجافة
126	%14	2.24	1.12	0.84	1.33	0.91	0.56	7	جغرافية الصناعة
198	%22	3.54	1.76	1.32	2.09	1.43	0.88	11	جغرافية التجارة والنقل
234	%26	4.16	2.08	1.56	2.47	1.69	1.04	13	السكان والاستيطان
900	%100	16	8	6	9.5	6.5	4	50	المجموع

(كاظم، 2001، ص90)

جدول (12)
الخريطة الإختبارية وفق النسب التقديرية³

الأهداف التعليمية									محتوى المادة الدراسية
تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع			
الوقت بالدقائق	الوزن	%32	%16	%12	%19	%13	%8	%100	
270	%30	5	2	2	3	2	1	15	الغلاف المائي
72	%8	1	1	-	1	1	-	4	جغرافية الأقاليم الجافة
126	%14	2	1	1	1	1	1	7	جغرافية الصناعة
198	%22	4	2	1	2	1	1	11	جغرافية التجارة والنقل
234	%26	4	2	2	2	2	1	13	السكان والاستيطان
900	%100	16	8	6	9	7	4	50	المجموع

³ توجد هنالك كسور تم تقريبها إلى مرتبة الأقرب

ب- صياغة فقرات الاختبار : لغرض تحقيق هدف البحث اعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس اكتساب المفاهيم الجغرافية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مادة الجغرافية العامة. إذ قام بصياغته في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ملحق (9) ومحتوى المادة التي تم تدريسها أثناء مدة التجربة. وكان الاختبار من نوع الاختيار من متعدد إذ يتكون السؤال من مشكلة تصاغ في صورة سؤال أو عبارة وتسمى المقدمة وقائمة من الحلول وتسمى البدائل الإختبارية والمطلوب من الشخص المختبر اختيار البديل الصحيح (العناني، 2005، ص224).

وتكونت الفقرة الواحدة من الاختيار من سؤال وأربع بدائل موزعة على (50) فقرة إختبارية بصيغتها الأولية، ملحق (12).

ثم عرض الاختبار على عدد من السادة الخبراء في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي وعلم الجغرافية ينظر ملحق (14) ومن خلال توجيهاتهم القيمة تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة وبدون حذف أي منها (ملحق (13)) علماً أن الفقرات تغطي المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب والتقييم) ينظر جدول (12).

ج- تعليمات الإجابة عن الاختبار : صاغ الباحث تعليمات الاختبار وكيفية الإجابة عن كل فقرة من خلال التعليمات التي ذكرت على ورقة الاختبار والمثال الآتي يوضح طريقة الإجابة .

مثال / اكبر الحيوانات البحرية حجماً هو :

1- السمك

2- عجل البحر

3- الحوت

4- نجم البحر

ولما كان رقم (3) يمثل الإجابة الصحيحة لذا وضع الباحث دائرة على رقم (3).
د- تعليمات تصحيح الاختبار : خصص الباحث درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة وصفر للفقرة التي تكون إجابتها خطأ وعامل الباحث الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من اختيار واحد في الإجابة معاملة الفقرة الخاطئة وبذلك أصبحت الدرجة الكلية (50) درجة علماً أن هذه التعليمات قد تم توضيحها في تعليمات الاختبار.

ثامناً : صدق الاختبار :

يعد الصدق من أهم خصائص الاختبارات التحصيلية، ويكون الاختبار صادقاً إلى الحد الذي يقيس السمة أو الخاصية التي اعد لقياسها (القمش، 2001، ص109)، ويعد

الصدق من الخصائص المهمة التي ينبغي الاهتمام بها في أداة البحث فإجراء الصدق لابد منه لمعرفة قدرة الاختبار في أن يقيس فعلاً ما ينبغي أن تقيسه فقراته (النبهان، 2004، ص272) ولكي يكون الاختبار صادقاً ومناسباً للأهداف السلوكية التي صمم من أجل تحقيقها استعمل الباحث صدقين للاختبار هما :-

أ- صدق المحتوى :

هذا النوع من الصدق يقيس مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية والأغراض التدريسية تمثيلاً جيداً في فقرات الاختبار (Kubizy, 2000, p.298). ويأتي الحكم على درجة صدق المحتوى للاختبار من مدى تمثيل فقراته لجدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) لأن جدول المواصفات ينبثق من الترابط بين الاختبار وأهدافه (النبهان، 2004، ص275) وعلى هذا الأساس أعد الباحث جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) من أجل تحقيق تمثيل الفقرات الاختبارية لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية . لذا يعد محتوى الاختبار صادقاً.

ب- الصدق الظاهري :

وهو الصدق الذي يتم التوصل إليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة (عودة، 1993، ص370) من أجل ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي وعلم الجغرافية (ينظر ملحق (14)) وبعد معرفة آرائهم بشأن صلاحية الاختبار وسلامته وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم القيمة تم إجراء تعديلات يسيرة لصياغة عدد من الفقرات أو البدائل وقد عد الاختبار صادقاً باتفاق أكثر من (85%) من المحكمين وللتأكد من الدلالة الإحصائية فقد استخدم اختبار مربع كاي وأظهرت الفروق ذات دلالة إحصائية لأن قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبهذا عدت جميع الفقرات صالحة لقياس الغرض الذي أعدت لأجله وهو اكتساب المفاهيم الجغرافية (ينظر جدول 13)

جدول (13)

النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية فقرات اختبار (اكتساب المفاهيم)

ت	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	المرء	النسبة المئوية للمتفقين	درجة الحرية	قيمتا كاي (كا ²)		مستوى دلالة (0.05)
								المحسوبة	الجدولية	

دالة	3.84	16	1	%100	0	16	16	33	-14-13-8-7-6-5-3-2 -24-20-19-18-16-15 -34-32-31-27-26-25 -42-40-39-38-37-35 -48-47-46-45-44-43 49	1
دالة	3,84	12.25		93.75	1	15	16	13	-21-17-12-10-9-4-1 41-36-33-29-28-23	2
دالة	3,84	9		87.5	2	14	16	4	-50-30-22-11	3

تاسعاً : التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، طبق الباحث الاختبار على عينة عشوائية من ثانوية النجوم تكونت من (100) طالب يوم الأحد الموافق 2008/5/4م في تمام الساعة 9.15 صباحاً كان الهدف من ذلك التطبيق هو :

أ- تحليل فقرات الاختبار من حيث :

- 1- معامل صعوبة الفقرات.
 - 2- قوة تمييز الفقرات.
 - 3- فعالية البدائل الخاطئة.
- ب- ثبات الاختبار.
- ج- حساب الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار.

أ- تحليل فقرات الاختبار :

وهي عملية اختبار استجابات الأفراد على فقرات الاختبار، وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للصفة المراد قياسها وفيها يتم الكشف عن فعالية البدائل الخاطئة في الفقرات وخاصة في فقرات الاختبار من المتعدد. (العجيلي وآخرون، 2001، ص67) بعد تطبيق الاختبار الاستطلاعي وتصحيح الإجابات رتب الباحث درجات الطلاب تنازلياً واختار العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة (العجيلي وآخرون، 2001، ص69). إن الهدف من هذا الإجراء هو تحسين الاختبار ورفع كفاءته

الأدائية وإيصاله إلى الدقة في الوصول إلى النتائج ويتم من خلال الكشف عن الفقرات الضعيفة ومن ثم إعادة صياغتها أو استبعادها إن كانت غير صالحة (, 1979 Sack , p.215) وهي كالآتي :

1- معامل صعوبة الفقرات :

يعني نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة، 1993، ص289) وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار (ينظر ملحق 15) وجد أنها تتراوح بين (0.56-0.78) وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة إذ يرى بلوم (Bloom) أن الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (0.20 – 0.80) (Bloom , 1971 , p.66).

2- قوة تمييز الفقرات :

تعني قوة تمييز الفقرات مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار (عبد الدايم، 1981، ص450) أي قدرة الفقرة على التمييز بين المتعلمين الذين يمتلكون أكبر قدر من المعلومات والمتعلمين الذين يمتلكون أقل قدر من المعلومات في مجال معين (ملحم، 2000، ص236)، وبعد حساب تمييز كل فقرة وجد أن تمييزها يتراوح بين (0.30- 0.52)، ينظر ملحق (15)، وقد أوضح (Eble , 1972) أن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (30،0) فأكثر (Eble, 1972, P.406)

3- فعالية البدائل الخاطئة :

إن أسئلة الاختيار من متعدد يجب أن تكون البدائل الخاطئة فيها جذابة (أي تقوم بوظيفتها وهي تضليل الطلبة الضعفاء وتشجيت انتباههم عن اختيار البدائل الصحيحة) (كاظم، 2001، ص102) وفي هذا الاختبار التحصيلي (الموضوعي) فضل الباحث فحص إجابات الطلبة عن كل بديل من بدائل الفقرة، والهدف من هذا الإجراء الحصول على قيم سالبة للبدائل الخاطئة لكي تكون الفقرة صالحة وجيدة (الزوبعي وآخرون، 1981، ص81). وبعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة وجد الباحث أنها تتراوح ما بين (0.07 إلى - 0.22) وهذا يدل على فاعلية البدائل الخاطئة في جذب انتباه عدد من طلاب المجموعة الدنيا لها أكثر من طلاب المجموعة العليا كما في الملحق (16).

ب- ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أنه الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها (الزوبعي وآخرون، 1981، ص30).

ويمثل ثبات درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير ما (النبهان، 2004، ص229) علماً أن هناك طرائق متعددة لحساب معامل ثبات الاختبار منها طريقة التجزئة النصفية وطريقة الصور المتكافئة وطريقة إعادة الاختبار. وتعد طريقة التجزئة النصفية أكثر الطرائق شيوعاً في حساب الثبات. لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق الأخرى. فهي تتلافى عيوب طريقة إعادة الاختبار فيما يتعلق بعدم ضمان توفير الظروف نفسها عند إجراء التطبيق الأول للاختبار في التطبيق الثاني. وتتلافى أيضاً مسألة التكاليف وطول الوقت المستخدم في مادة الاختبار (الإمام، 1990، ص151-152) لذلك اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية إذ تعتمد على تقسيم فقرات الاختبار على قسمين، فقرات فردية وفقرات زوجية.

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالب من طلاب ثانوية النجوم للبنين. ثم جمع إجابات كل طالب عن الفقرات الفردية على جانب والإجابات عن الفقرات الزوجية على جانب آخر ثم حسب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) وقد بلغ (0.74) ثم صحح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman – Brown) فكانت النتيجة ثباته (0.85) ملحق (17). وهو معامل ثبات جيد. فالاختبار يعد جيداً إذا تراوح معامل ثباته بين (0.60-0.85) (Grontund, 1981, p.125). وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

ج- الزمن المناسب للاختبار :

عند تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية. وجد الباحث أن أسرع طالب أكمل الإجابة بـ (55) دقيقة. وأبطأ طالب استغرق إجابته (65) دقيقة، تم حساب الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار باستخدام المعادلة الآتية :-

$$\text{زمن أسرع طالب} + \text{زمن أبطأ طالب} = 55 + 65 = 120 \text{ دقيقة}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{120}{2} = 60 \text{ دقيقة}$$

فاتضح للباحث أن متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة عن الاختبار كان (60) دقيقة.

عاشراً : تطبيق الاختبار على عينة التطبيق الأساس :

قبل انتهاء التجربة بأسبوع، اخبر الباحث مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بأن هناك اختباراً سيجرى لهم في الموضوعات التي درسها لهم وعند حلول الموعد الموافق يوم الأحد 11 / 5 / 2008م اجري الاختبار للمجموعتين في تمام الساعة التاسعة وخمس عشر دقيقة (الحصة الثانية) صباحاً بعد أن هيا الباحث بالتعاون مع مدرس الجغرافية القاعة الإمتحانية، طبق الاختبار في قاعة واحدة (القاعة الكبيرة في إعدادية الجهاد للبنين) لكلا المجموعتين. وقد اشرف الباحث بنفسه على سير الاختبار بالتعاون مدير المدرسة ومدرس الجغرافية. وذلك من اجل المحافظة على سلامة التجربة.

الحادي عشر : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لتحليل البيانات :

أ- الاختبار الثاني (T-Test) لعينتين مستقلتين :

استعمل الباحث هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الآتية :
درجات مادة الجغرافية في نصف السنة .والعمر الزمني محسوباً بالشهور. والاختبار التحصيلي القبلي والبعدي

$$(S_1 - S_2)$$

= ت

$$\left[\frac{1}{S_1} + \frac{1}{S_2} \right] \times \frac{S_1^2 (1 - S_2) + S_2^2 (1 - S_1)}{2 - S_1 + S_2}$$

إذ تمثل :

(S₁) الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

(S₂) الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

(S₁) عدد أفراد المجموعة التجريبية

(S₂) عدد أفراد المجموعة الضابطة

(S₁²) التباين للمجموعة التجريبية

(S₂²) التباين للمجموعة الضابطة

(البياتي وزكريا، 1977، ص260)

ب- معامل ارتباط بيرسون (Berson)
استعمل لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{\left[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2 \right] \times \left[n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2 \right]}}$$

إذ أن :
(ر) معامل ارتباط بيرسون
(ن) عدد أفراد العينة
(س) قيم المتغير الأول
(ص) قيم المتغير الثاني

(رودني، 1985، ص159)

ج- معامل سبيرمان - براون (Spearman - Brown)

استعمل هذا المعامل في تصحيح معامل ارتباط بيرسون (Berson) بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية) في التجزئة النصفية لحساب ثبات الأداة (الاختبار التحصيلي)

r^2

$r^2 = \frac{r^2}{1 + r^2}$

$r + 1$

(ر²) معامل الارتباط الكلي للاختبار

(ر) معامل الارتباط بين النصف الأول والنصف الثاني من الاختبار .

(الظاهر، 1999، ص140)

د- مربع كاي (كا²) :

استعمل الباحث مربع كاي (كا²) في إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات وقياس الصدق الظاهري للاختبار:

$(l - c)^2$

$\frac{(l - c)^2}{c} = \text{كا}^2$

إذ تمثل :

(ل) التكرار الملاحظ

(ق) التكرار المتوقع

(البياتي وزكريا، 1977، ص293)

هـ - معامل الصعوبة :

استعمل الباحث معامل الصعوبة في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي

$$ص = \frac{م}{ك}$$

ك
إذ تمثل :

(ص) صعوبة الفقرة

(م) مجموعة الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا

(ك) مجموعة الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا.

(الظاهر وآخرون، 2000، ص128)

و- معامل تمييز الفقرة:

استعمل الباحث معامل تمييز الفقرة في حساب قوة تمييز كل فقرة من الاختبار التحصيلي .

$$ت = \frac{مج ص ع - مج ص د}{(2/1) \times (ع + د)}$$

إذ تمثل :

(ت) معامل تمييز الفقرة

(مج ص ع) مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا

(مج ص د) مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

(ع) عدد أفراد المجموعة العليا

(د) عدد أفراد المجموعة الدنيا

(العجيلي وآخرون، 2001، ص70)

ي- معادلة فاعلية البدائل الغير صحيحة :

استعملت في معرفة البدائل الغير صحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي :

$$ت = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

ن

إذ تمثل :

(ت) فاعلية البدائل

(ن ع م) عدد الأفراد الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة العليا
(ن د م) عدد الأفراد الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة الدنيا
(ن) عدد الأفراد في إحدى المجموعتين

(عودة والخليلي، 1993، ص125)

الفصل الرابع

أولاً :- عرض النتائج

ثانياً :- تفسير النتائج

ثالثاً :- مناقشة النتائج

الفصل الرابع عرض وتفسير ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها في ضوء هدف البحث وكما يأتي :

" بعد تطبيق التجربة وبحسب إجراءات البحث في الفصل الثالث سيعرض الباحث النتائج التي أسفرت عنها التجربة لغرض التحقق من هدف البحث الذي ينص على ((تعرف أثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في اكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب الصف الرابع العام)) ولغرض التحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه ((لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج التحري الجماعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية المفاهيم الجغرافية)) وللكشف عن فرضية البحث وهدفه اتبع الباحث الخطوات الآتية " :

أولاً : عرض النتائج :

من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية مع نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الذي طبقه الباحث بعد انتهائه من إجراء التجربة ولمعرفة النتائج ينظر جدول (14)

جدول (14)

يبين الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الفرق بين الوسطين	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	41.75	5.78	31	5.57	62	3.79	2.000	دالة إحصائية
الضابطة	32	35.97		43.53	6.598				

يظهر من الجدول (14) أن متوسط اكتساب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لأنموذج التحري الجماعي في اكتساب المفاهيم الجغرافية قد بلغ (41.75) في حين بلغ متوسط اكتساب المفاهيم الجغرافية للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية (35.97). إذ تشير هذه النتيجة إلى وجود فرق وقدره (5.78) بين المتوسطين وقد كانت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية.

وبلغت القيمة التائية المحسوبة (3.79) عند درجة حرية (62) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) ينظر جدول (14) وتشير هذه النتيجة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة وبناءً على ما سبق عرضه تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على ((يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق

أنموذج التحري الجماعي وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية المفاهيم الجغرافية ((، وملحق (18) يوضح درجات عينة البحث في الاختبار البعدي.

ثانياً : تفسير النتائج :

من خلال عرض النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي أظهرت تفوق الطلاب الذين درسوا مادة الجغرافية وفق أنموذج التحري الجماعي (المجموعة التجريبية) في اكتساب المفاهيم على الطلاب الذين درسوا المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة).

وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى فاعلية أنموذج ثيلين. لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ويمكن تفسير هذا التفوق إلى :

1. إن استعمال أنموذج ثيلين Thelen (التحري الجماعي) في اكتساب المفاهيم الجغرافية جعل الطلاب أكثر تفاعلاً مع بعضهم وأكثر تشوقاً للمادة الدراسية من خلال خلق جو اجتماعي يشجع على إتاحة الفرصة في التعلم وتنمية الرغبة وتقوية المحبة والإخاء والتعاون المشترك لبلوغ الأهداف (الآلوسي، 1984، ص171) مما جعل الدرس أكثر فاعلية من الدرس الذي يدرس بالطريقة التقليدية.

2. وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى إتاحة الفرصة لكل طالب من الطلاب في المشاركة أثناء الدرس سواء كانت المشاركة فردية أم جماعية مع الآخرين والتفاعل معهم والتعبير عن الرأي، واحترام أفكار وآراء الآخرين (الطلاب) والتفاعل مع المعلم نفسه إذ يشير البيرماني (2003) إلى أن هذا الأسلوب يخلق التفاعل الحي بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين مدرّسهم ويساعد على الاحترام المتبادل وخلق أجواء للحوار الجاد والفعال كما أنه يساهم في تنمية الإمكانات الذاتية والثقة بالنفس والاعتماد عليها من قبل المتعلم وتقدير إمكانات وقابليات الآخرين (البيرماني، 2003، ص294). إذ يزيد من مشاركتهم واهتمامهم بالمادة الدراسية.

3. إن تفوق الطلاب الذين درسوا وفق أنموذج ثيلين Thelen يعتمد كلياً على مسؤولية كل طالب من المجموعة في إتقان المادة من خلال الحوار وتبادل الأفكار والآراء داخل المجموعة أثناء الدرس لإكمال المهمة وبلوغ الأهداف المنشودة (Wabb.1984 p35).

4. وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى صغر المجاميع التعليمية الذي يبلغ عددها أربع طلاب في كل مجموعته إذ يقول (ديفيد وروجرز: 1998): ((إن مشاركة الطلاب وجهودهم تزداد بنقصان عدد أفراد المجموعة ويزداد الضغط الذي يمارسه زملاؤه على أعضاء غير نشطين)) (ديفيد وروجرز، 1998، ص31).

5. أو يعود السبب في هذه النتيجة للأجواء الديمقراطية التي كانت تتمتع بها المجموعة التجريبية أثناء التجربة. إذ تفسح هذه الأجواء المجال لأعضاء المجموعة بالتعرف على وجهات نظر الطلبة داخل الصف ((أي الاحتكاك المباشر بين الطلاب دون وسيط في ظل ظروف المساواة الجماعية في المشاركة في المواقف التعليمية أو المواضع الدراسية)) (جابر، 1999، ص84).
6. وقد تكون هذه النتيجة سبب الحوار العلمي الهادف أثناء الدرس قد أدى إلى التفاعل اللفظي (التشجيع) بين أعضاء المجموعة أو ما بين المجاميع والمدرس. لأن إعطاء فرصة للطلبة ليتعاونوا ويشجعوا بعضهم البعض في مجموعات سوف يكون مثمراً أثناء الدرس وخاصة إذا كان التفاعل وجهاً لوجه لأنه وسيلة لتحقيق أهداف مهمة مثل تطوير التفاعل اللفظي في الصف، وتطوير التفاعل الإيجابي بين الطلاب مما ينعكس إيجابياً على المردود التربوي (ديفيد وروجرز، 1998، ص33). مما أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج ثيلين على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم الجغرافية.
7. وقد يكون السبب نمط (التحري الجماعي) إذ يحوي هذا النمط على مزايا متعددة هي: إيجابية تشجيع الطلبة على الاكتشاف والبحث الجماعي ويشجع فيها روح التساؤل والمتابعة بكل مفهوم ومن ثم اكتسابه اكتساباً جيداً (إبراهيم وآخرون، 2003، ص20).
8. وقد يرجع السبب أن الطريقة التقليدية المستخدمة في تدريس المجموعة الضابطة ربما كانت لا تثير اهتمام الطلبة مما يترتب على استخدامها الملل وعدم الرغبة في الاطلاع على المادة ومحتوياتها (إبراهيم وآخرون، 2003، ص19).

ثالثاً : مناقشة النتائج :

أظهرت نتائج البحث الحالي فاعلية استخدام أنموذج التحري الجماعي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع العام ينظر جدول (14) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من فينكل مان وكاتين (Finklmen And Caittin, 1990) إذ أظهرت فاعلية التحري الجماعي في الاتجاه نحو مادة الحاسوب والعمل الجماعي. ودراسة (المختار، 2001) التي أشارت إلى فاعلية استخدام أنموذج التحري الجماعي في التحصيل الرياضي مقارنة بالطريقة التقليدية. ودراسة (عز الدين علي، 2006) التي أكدت على وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير التباعدي لصالح المجموعة التجريبية.

كما تتفق نتائج البحث الحالي مع أغلب نتائج الدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم العلمية. إذ تشير في نتائجها إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق النماذج

التدريسية أو الطرائق التدريسية الحديثة على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم أو استبقائها أو الاحتفاظ بها ويظهر ذاك واضحاً في دراسة مكيني (Mekinney) إذ بينت فاعلية نموذج جانيه وميرل وتينسون في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مقارنة بالطريقة التقليدية ودراسة ستبلش (Stiblich, 1985) التي بينت فاعلية طريقتي الاستقراء والاستنتاج في اكتساب مفاهيم اللغة الألمانية واستبقائها وانتقالها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مقارنة بالطريقة التقليدية ودراسة (الخفاجي، 1996) التي أكدت النتيجة السابقة في مادة الجغرافية. بينما أوضحت دراسة (المولى، 1999) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين نتائج المجموعتين التجريبيتين ونتائج المجموعة الضابطة في تغيير المفاهيم في مادة الفلسفة الحيوانية لدى طلاب كلية التربية وكانت لصالح المجموعتين التجريبيتين التي درست وفق نموذج بوسنر (Posner) ودورة التعليم ودراسة (علي، 1999) التي أكدت على فاعلية استخدام نموذج رايجلوث وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم في مادة الأحياء مقارنة بالطريقة التقليدية. كذلك تتفق مع دراسة (الخفاجي، 1999) التي أكدت على فاعلية إستراتيجية في اكتساب المفاهيم التربوية لدى طلبة قسم الجغرافية مقارنة بالطريقة الاعتيادية ودراسة (العنكي، 2002) التي أوضحت وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجاميع التجريبية والتي درست وفق النماذج التعليمية (كلوزماير، ميرل تيسون، وهلداتابا) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها وكانت جميع النتائج لصالح المجاميع التجريبية. وبينت دراسة (الجبوري، 2002) فاعلية استخدام نموذج دائرة التعلم في اكتساب المفاهيم الفيزيائية مقارنة بالطريقة التقليدية.

لكن اختلفت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة (صفدي، 1989) التي أسفرت بعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط تحصيل طلاب المجاميع التجريبية الستة التي درست وفق النماذج التعليمية (ميرل وتيسون، وجانيه، وهلداتابا). كذلك عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند المستوى نفسه في التفاعل بين النماذج المستخدمة في التدريس وجنس الطالب .

الفصل الخامس

* الاستنتاجات

* التوصيات

* المقترحات

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وهي على النحو الآتي :

أولاً : الاستنتاجات :

- بعد تحليل نتائج البحث الحالي، استنتج الباحث ما يأتي :
1. تفضيل أنموذج ثيلين Thelen (التحري الجماعي) على الطريقة التقليدية (الإلقائية) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع العام.
 2. إن متوسط اكتساب المفاهيم الجغرافية يتأثر بنوع الطريقة المستخدمة في التدريس.
 3. إن أنموذج ثيلين Thelen يواكب متطلبات العصر في البحث بالأساليب التعاونية والديمقراطية وجعل الطالب محور العملية التعليمية والخروج بحصيلة علمية رصينة وجعل المدرس مشرفاً وموجهاً بدلاً من ملقن للمعلومات.
 4. إن تدريس المفاهيم وفق أنموذج ثيلين Thelen يجعل من الطالب أكثر تشوقاً ومحبة لدرس الجغرافية من التدريس بالطريقة التقليدية .
 5. إن التدريس وفق أنموذج ثيلين Thelen يجعل من الطلاب أكثر ثقة بأنفسهم في التعبير عن أفكارهم وتبادل وجهات نظرهم مع زيادة فهم المادة الدراسية أكثر من الطريقة التدريسية التقليدية.

ثانياً : التوصيات :

- في ضوء ما تم عرضه من نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:
1. الاهتمام بتدريس المفاهيم وإثارة دافعية الطلاب نحو تعلمها لأنها تركز على البنى الأساسية في تدريس الحقائق والمعلومات والتعميمات والمبادئ.

الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

2. التركيز على تدريس المفاهيم وفق النماذج التدريسية التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية بدلاً من الطريقة التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ من جانب المدرس.
3. يرجى تطبيق نموذج ثيلين Thelen في التدريس في جميع المراحل الدراسية بدءاً من المرحلة الابتدائية لتدريب التلاميذ على هذا الأسلوب التدريسي وانتهاءً بالمرحلة الجامعية لبناء شخصيات الطلبة بأبعادها الثقافية والاجتماعية والفكرية.
4. يجب على المدرسين احترام شخصية الطالب واحترام أفكاره والابتعاد عن التسلط وجرح مشاعره بكلمات تؤثر سلباً في العملية التدريسية.
5. شمول المدرسين ببرامج تربوية تدريبية أثناء الخدمة ليطلعوا على الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة والنماذج التعليمية التي تتلاءم مع متطلبات العملية التربوية لمواكبة مستجدات العصر.
6. ينبغي على وزارتي التربية والتعليم العالي توفير المستلزمات الضرورية التي تتناسب مع طرائق التدريس الحديثة من قاعات دراسية واسعة أو وسائل تعليمية حديثة ومتطورة ومصادر علمية تمتاز بالحدثة والعلمية الرصينة وإضاءة تناسب الأجواء الدراسية وأثاث يلائم الدراسة في كل مرحلة دراسية وغيرها من وسائل الراحة حتى تنتهي العملية التعليمية بمخرجات ايجابية.

ثالثاً : المقترحات :

- في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي . يقترح الباحث ما يأتي :
1. إجراء دراسة مماثلة للتعرف على مدى اكتساب الطلاب المفاهيم في المواد الدراسية الأخرى.
 2. إجراء دراسة مماثلة لمراحل دراسية أخرى (ابتدائية، ثانوية، جامعية) في مادة الجغرافية ومواد أخرى .
 3. إجراء دراسة مماثلة للتعرف على اثر استخدام أنموذج ثيلين Thelen(التحري الجماعي) في التحصيل أو متغيرات أخرى في مادة الجغرافية.
 4. إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تنمية الميل نحو مادة الجغرافية لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
 5. إجراء دراسة تهدف إلى مقارنة أنموذج التحري الجماعي بنماذج تدريسية أخرى.

المصادر

الملاحق

-
- القرآن الكريم.
1. إبراهيم، فاضل خليل، وآخرون، **اثر استخدام طريقة الاستقصاء في اكتساب المفاهيم الزمنية لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي**، مجلة أبحاث، كلية المعلمين، جامعة الموصل، المجلد(1)، العدد(1)، 2003.
 2. أبو جادو، صالح محمد علي، **علم النفس التربوي**، ط2، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000م.
 3. _____، **علم النفس التربوي**، ط3، عمان، الأردن، دار المسيرة، 2003.
 4. أبو حطب، فؤاد، وأمال صادق، **علم النفس التربوي**، ط5 القاهرة، مصر، مكتبة الانجلو المصرية، 1996.
 5. أبو زينة، فريد كامل، **أساسيات القياس والتقويم في التربية**، ط2، مكتبة الفلاح، الكويت، 1998م.
 6. الاحبابي، فائق إبراهيم علي، **اثر أنموذج جانيه التعليمي في الصف الخامس العلمي للمفاهيم الاحيائية واستبقائهما**، جامعة ديالى، (رسالة ماجستير غير منشورة)، 2005.
 7. الازيرجاوي، فاضل محسن، **أسس علم النفس التربوي**، الموصل العراق، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991.
 8. الألوسي، جمال حسين، **الأسس النفسية لمعاملة التلميذ وأثرها في ثقته بنفسه**، الوقائع الكاملة للندوة العلمية حول (توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب بنفسه واتخاذ القرار)، بغداد، وزارة التربية، التوثيق والدراسات، ج1، العدد 191، 1984م.
 9. الإمام، مصطفى محمود وآخرون، **التقويم والقياس**، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1990.
 10. الأمين، شاكر محمود، وآخرون، **أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف - الثانية - معاهد المعلمين**، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق، 1982.

11. البخاري، محمد بن اسماعيل، **صحيح البخاري**، م ٣، باب ٥٥٨، الحديث ٩٠٩، بيروت، لبنان دت.
12. البصري، أبو علي، **مجالس في الأخلاق الإسلامية**، ط 1، مشهد المقدسة، مكتبة الإمام الرضا (عليه السلام) 1427هـ.
13. بل، فردريك، **طرق تدريس الرياضيات**، ترجمة : محمد أمين المفتي، ج 1، الدار العربية للنشر والتوزيع، مصر، القاهرة، 1987م.
14. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس، **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة المؤسسة الثقافية العالمية بغداد، 1977.
15. البيرماني، تركي، **التدريس - أهدافها - فلسفتها**، طرابلس، جمهورية ليبيا، 2003.
16. جابر، جابر عبد الحميد، **التعلم وتكنولوجيا التعليم**، القاهرة، مصر، دار المعارف، 1979.
17. _____، **التعلم وتكنولوجيا التعليم**، دار النهضة العربية، ط 1، القاهرة، 1982.
18. _____، وآخرون، **مهارات التدريس**، القاهرة، مصر، دار النهضة العربية، 1983.
19. _____، **إستراتيجيات التدريس والتعلم**، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999م.
20. الجامعة المستنصرية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المؤتمر العلمي الحادي عشر، **التربية والتعليم عطاء دائم للأمة (توصيات، كلية التربية الأساسية)**، بغداد، 2005م.
21. الجبالي، بان محمود محمد حسين، **استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مادة الفيزياء وأثرها في التحصيل وتنمية الاستطلاع العلمي لطلالبات الصف الثاني المتوسط**، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2007.
22. الجبوري، عزيز محمد علي، **اثر استخدام أنموذج دائرة التعلم في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الثاني**

-
- المتوسط**، كلية التربية، جامعة الموصل، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2002.
23. جروان، فتحي عبد الرحمن، **تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات**، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن، 2002.
24. جمل، محمد جهاد، **دور المعلم في عملية الإرشاد والتوجيه التربوي**، مجلة التربية، العدد 116، اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم، 1996.
25. حمدان، محمد زياد، **تقييم التحصيل، اختبارات وعملياته وتوجيه التربية المدرسية**، دار التربية الحديثة، عمّان، الأردن، 1986م.
26. الحمداني، انتصار كاظم جواد، **سيكولوجية التدريس ووظائفه**، دار الأخوة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2005.
27. الحمداني، محمد كاظم منتوب، **فاعلية تدريس الشواهد القرآنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية**، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ٢٠٠٨م.
28. الحيلة، محمد محمود، **مهارات التدريس الصفي**، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، 2002.
29. _____، **التصميم التعليمي نظرية وممارسة**، ط3، دار المسيرة، عمّان، الاردن، 2005م.
30. الخاقاني، محمد عبيد عبيس، **تقويم المهارات الجغرافية لدى معلمي المرحلة الابتدائية واقتراح برنامج تدريسي لتنميتها**، كلية التربية الأساسية جامعة بابل، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2006.
31. الخرافي، عبد المحسن عبد الله، **توظيف المفاهيم الرياضية في دعم القيم التربوية والدينية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت**، المجلة التربوية، العدد 56، المجلد الرابع عشر، 2000م.
32. الخفاجي، طالب محمود ياسين، **اثر استخدام أنموذج برونر وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم واستبقائها**، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، 1996.

-
33. إستراتيجية نابا وأثرها في اكتساب
طالبة قسم الجغرافية للمفاهيم التربوية، الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية، العدد الأول، 1999م.
34. الخوالدة، محمد محمود، وآخرون، **طرق التدريس العامة**، ط1، وزارة التربية والتعليم، جمهورية اليمن، مطابع الكتاب المدرسي، 1993.
35. داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن، **مناهج البحث التربوي**، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1990م.
36. ديب، الياس، **مناهج وأساليب التربية والتعليم**، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1968.
37. ديفد، جونسون، روجرز جونسون، **التعلم الجماعي والفردى**، ترجمة : رفعت محمود، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1998م.
38. راجي، زينب حمزة، **اثر استخدام دورة التعلم في اكتساب المفاهيم واستبقائها في العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي**، جامعة بغداد (ابن رشد) ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2003.
39. الربيعي، رؤى رياض سليمان، **اثر تدريس الجغرافية على وفق أنموذج كمب في اكتساب المفاهيم واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي**، جامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2007.
40. رحمة، أنطوان حبيب، **أداء أعضاء هيئة التدريس والطالبة بجامعة الكويت في ديمقراطية التدريس الجامعي (بحث ميداني)**، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد (20)، العدد الثاني، 2004.
41. الرشدان، عبد الله، **علم اجتماع التربية**، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1999.
42. رمزون، حسين فرحان، **قراءات في أساليب البحث العلمي**، دار حنين للنشر والتوزيع، الأردن، 1995م.
43. رودني، دوران، **أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم**، ترجمة : محمد سعيد جبار وآخرون، دار الأمل، الأردن، 1985م.

-
44. ريان، فكري حسن، **التدريس (أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته)**، ط4، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2004.
45. رينولدز، مايكل، **عمل المجموعة في التعليم والتدريب (أفكار للممارسة)**، ترجمة : طارق الجمهوري، مجموعة النيل العربية، القاهرة، د.ت.
46. الزبيدي، وفاء كاظم سليم عبيد، **اثر استعمال نمطين من الاستكشاف في اكتساب المفاهيم الإسلامية واستبقائها لدى طلاب الصف الرابع العام، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، (دكتوراه فلسفة غير منشورة) ، 2005.**
47. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون، **الاختبارات والمقاييس التقنية**، دار الكتب، الموصل، العراق، 1981م.
48. الزوبعي، عبد الجليل. ومحمد احمد الغنام، **مناهج البحث في التربية**، ج ٢، مطبعة العاني، بغداد، 1974م.
49. زيتون، حسن حسين، وكمال عبد الحميد، **تصنيف أهداف التدريس**، ط1، دار المعارف لنشر، الإسكندرية، مصر، 1995.
50. زيتون، عايش محمود، **أساليب تدريس العلوم**، ط6، دار الشروق للنشر، الأردن، 2005.
51. زيتون، حسن حسين، **تقييم التدريس رؤية منظومية، سلسلة اصول التدريس**، ط2، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 2001م.
52. الزيود، نادر فهمي، وهشام عامر عليان، **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط3، دار الفكر، الأردن، 2005م.
53. السامرائي، مهدي صالح، **استراتيجيات وأساليب التدريس المتبعة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية في بغداد، المجلة العربية، تونس، المجلد(20)، العدد(1)، 2000.**
54. السامرائي، نبيهة صالح، **أساسيات طرق تدريس العلوم واتجاهاتها الحديثة**، دار الأخوة، عمان، الأردن، 2005م.
55. سعادة، جودت احمد، وجمال يعقوب اليوسف، **تدريس مفاهيم اللغة العربية**، دار الجيل، بيروت، 1988م.

56. _____ ، **مناهج الدراسات الاجتماعية**، دار المعارف للملايين، ط1، بيروت، لبنان، 1990.
57. سعد، نهاد صبيح، **الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية**، الطبعة الأولى، جامعة البصرة، 1990م.
58. السعداوي، محسن علي وآخرون، **أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية**، ط1، دار المواهب، النجف الاشرف، العراق، 2007.
59. السكران، محمد، **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار الشروق للنشر، عمان، 2000.
60. السميري، لطيفة صالح، **فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود في مدينة الرياض**، المجلة التربوية، العدد(68)، الكويت، سبتمبر، 2003م.
61. الشافعي، إبراهيم محسن، **تعليم اللغة العربية في الجامعات العربية. أهدافه مناهجه، أساليبه**، إتحاد الجامعات العربية، العدد 21، 1986.
62. شفشق، محمود، وعطا الله منير، **تاريخ التربية، دراسة تاريخية ثقافية اجتماعية**، (د.ت).
63. الشلش، علي حسين، **الكرة الأرضية من الوسائل المساعدة في تدريس الجغرافية**، منشورات جامعة البصرة، 1979م.
64. شواقفة، سعود محمد، **مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية**، الأردن، جامعة اليرموك رسالة ماجستير، 1982م.
65. الصائغ، مجيد، **الأسس التربوية للمناهج التعليمية**، مطبعة الفرقان، النجف الاشرف، 2003م.
66. الصافي، فلاح محمد وآخرون، **طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية**، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق، 2007.

67. صبري، ماهر إسماعيل وإبراهيم محمد تاج الدين، **فعالية إستراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط وأساليب التعلم في تعديل الأفكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم وأثرها على أساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية، إدارة تقنيات التعلم بوكالة كليات البنات، 2001م.**
68. صبري، وعد محمد نجا، **اثر استخدام خرائط المفاهيم في التدريس في التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء، ابن الهيثم، جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، 1998.**
69. صفدي، احمد محمود احمد، **فعالية استخدام أنموذج كل من ميرل وتينسون وجانيه وهيلدا تابا في تدريس مفاهيم قواعد اللغة العربية للصف الأول الإعدادي، جامعة اليرموك، عمان، (رسالة ماجستير غير منشورة)، 1989.**
70. الطيطي، محمد حمد، **الدراسات الاجتماعية (طبيعتها، أهدافها وطرائق تدريسها)، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2002.**
71. الطراونة، خليف يوسف، **أساسيات في التربية، ط1، دار الشروق، عمان، 2004م.**
72. الطشاني، عبد الرزاق الصالحين، **طرق التدريس العامة، ط1، دار الفكر، المكتبة الوطنية بنغازي، ليبيا، 1998م.**
73. الطيب، محمد وآخرون، **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار المعرفة، الإسكندرية، مصر، 2005.**
74. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، **مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999م.**
75. _____، **مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2002م.**
76. عاقل، فاخر، **أساليب القياس والتقويم التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، د.ت.**

77. عبد الدايم، عبد الله، **التربية التجريبية**، البحث التربوي، ط4، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 1981م.
78. عبد الموجود، محمد عزت، **التعليم العالي واعداد هيئة التدريس**، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للثقافة والفنون، العدد 2، تونس، 1982م.
79. عبد عون، فاضل ناهي، **أثر أسلوب التعلم التعاوني في تنمية ميول طلبة الصف الخامس الأدبي نحو مادة قواعد اللغة العربية**، مجلة القادسية، جامعة القادسية، العددان 3-4، المجلد 3، 2004-2005.
80. عبيدات، ذوقان، وآخران، **البحث العلمي - أدواته - أساليبه**، ط4، دار الفكر عمان، الأردن، 1992.
81. العبيدي، محمد جاسم محمد تغريد، **التعلم والتعليم المستمر**، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2004م.
82. العبيدي، هديل عبد الوهاب عبد الرزاق، **اثر استعمال فرق التعلم في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الأول متوسط في مادة الجغرافية**، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، (رسالة ماجستير غير منشورة، 2006.
83. عبيس، فرحان عبيد، **الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية**، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) (رسالة ماجستير غير منشورة) 1988.
84. _____، **المفاهيم السكانية التي يكتسبها طلبة الصف الثالث المتوسط من دراستهم مادة الجغرافية**، مجلة جامعة بابل، العدد الأول، (2002).
85. العجيلي، صباح حسين وآخرون، **مبادئ القياس والتقويم التربوي**، مكتبة احمد الدباغ، بغداد، 2001م.
86. العجيلي، فيحاء حسين ناصر، **اثر التعليم مهارة رسم الخرائط في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ كلية المعلمين**، جامعة بابل (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2003.

87. العزاوي، عدنان عبد الكريم محمود، **اثر استخدام أسلوب التعلم التعاون في التحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الأدب والنصوص**، تربية (ابن رشد) جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، 2003.
88. العزاوي، محمد جواد كاظم سبتي، **اثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية مع أسلوب الأحداث الجارية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية**، كلية التربية جامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، 2002.
89. عز الدين علي، عصام عبد الوهاب، **اثر استخدام أنموذج ثيلين في التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي في مادة التاريخ**، جامعة المستنصرية، بغداد. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، ٢٠٠٦م.
90. عزيز، صبحي خليل، **أصول وتقنيات التدريس، والتدريب، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل**، الجامعة التكنولوجية، 1985.
91. العساف، صالح بن حمد، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ط، 1989.
92. عطوي، جودت عزت، **أساليب البحث العلمي، مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2000م.
93. علي، سولاف فائق، **أثر استخدام أنموذج رايجلوث وخرائط المفاهيم في اكتساب طالبات الصف الرابع الثانوي للمفاهيم في مادة الأحياء**، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن الهيثم)، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، 1999م.
94. العمر، بدر عمر، **المتعلم في علم النفس التربوي**، ط3، كونت تايمز، 1990.
95. العناني، حنان عبد الحميد، **علم النفس التربوي**، ط3، دار صفاء، عمان، الأردن، 2005م.
96. العنكي، سندس عبد الله جدوع، **اثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميرل تنسون ووليدا تابا في تنمية التفكير واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام**، جامعة بغداد، ابن رشد (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، 2002.

97. عودة، احمد سليمان و خليل يوسف الخليلي، **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط3، دار الأمل، عمان، 1993م.
98. عويس، عفاف احمد، **التعامل مع الأطفال (علم، فن، موهبة)**، مكتبة الزهراء، القاهرة، مصر، 1994م.
99. الغريب، رمزية، **التقويم والقياس النفسي والتربوي**، مكتبة الانجلو، مصر، 1996.
100. الفار، إبراهيم عبد الوكيل، **طرق تدريس الحاسوب**، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2003م.
101. دالين، فان، وآخرون، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرين، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، 1985م.
102. فرحان، إسحاق احمد، وآخرون، **تعليم المنهاج التربوي**، عمان، دار الفرقان، 1984.
103. الفنيش، احمد علي، **إستراتيجيات التدريس**، الدار العربية للكتاب، طرابلس، ليبيا، 1991.
104. قطامي، يوسف وآخرون، **نماذج التدريس الصفي**، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1998م.
105. _____، **تصميم التدريس**، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر بيروت، 2000م.
106. _____، **أساسيات تصميم التدريس**، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ط2، 2001.
107. _____، **أساسيات تصميم التدريس**، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن، الطبعة الثالثة، 2003.
108. قلادة، فوائد سليمان، **الأساسيات في تدريس العلوم**، جامعة طنطا، مصر، دار المعارف الجامعية، 2004.
109. القمش، مصطفى وآخرون، **القياس والتقويم في التربية الخاصة**، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2001.

110. القيم، كامل حسون، **مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في العلوم التربوية والإنسانية**، وزارة التعليم العالي، جامعة بابل، أكاديمية الفنون الجميلة، 2007م.
111. قيمر، محمود، وآخرون، **الإبداع في الثقافة والتربية (دراسات في البناء الثقافي والتطوير التربوي)**، كلية التربية، جامعة قطر، دوحة، قطر، 2000.
112. كاظم، علي مهدي، **القياس والتقويم في التعلم والتعليم**، ط1، دار الكندي اربد، الأردن، 2001م.
113. كرونلا، نورماني، **صياغة الأهداف السلوكية لأغراض التدريس الصفّي**، ترجمة: عادل محمود، دار الطباعة، بغداد، 1983م.
114. الكريطي، رياض كاظم عزوز، **مدى اكتساب الصف الخامس الأدبي المفاهيم التاريخية**، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2005.
115. كوجك، كوثر، **اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، التطبيق في مجال التربية الأسرية**، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، 2001.
116. متولي، مصطفى، **الإشراف الفني في التعليم "دراسة مقارنة"**، دار المطبوعات الجديدة، مصر، القاهرة، ب. ت.
117. محجوب، وجيه، **طرائق البحث العلمي ومناهجه**، بغداد، العراق، 1988م.
118. _____، **أصول البحث العلمي ومناهجه**، ط2، دار المناهج، عمان، الأردن، 2005.
119. محمد، فارعه حسن، **تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 1975.
120. المختار، رائدة نزار محمد سليمان، **اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في التفكير الرياضي والتحصيل لدى طالبات معهد إعداد المعلمات**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل، 2001.

121. مرزوك، الحارث شاكر عبد، **اثر استعمال التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثالث في معاهد إعداد المعلمات**، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2007.
122. مرعي، احمد توفيق واحمد محمود الحلية، **طرائق التدريس العامة**، ط3، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2005.
123. ملحم، سامي محمد، **استراتيجيات تعلم المفهوم، دراسة اثر كل من تنظيم الخبرة التعليمية، الذكاء والأسلوب المعرفي في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة للمفاهيم والمعلومات والاحتفاظ بها**، مجلة كلية التربية، جامعة قطر، العدد (10)، 1995.
124. ملحم، سامي محمد، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2000م.
125. _____، **سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية**، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، الأردن، 2001.
126. المليكي، عبد السلام عبده محمد، **اثر أنموذج ميرل وتينسون وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة**، جامعة بغداد، تربية (ابن رشد) ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، 2004.
127. المولى، مأرب محمد، **اثر استخدام أنموذجي الدورة التعليمية وبوسنر في التغير المفاهيمي في مادة الفلسفة الحيوانية لدى طلبة كلية التربية جامعة الموصل**، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الهيثم، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، 1999.
128. النبهان، موسى، **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**، ط1، دار الشروق عمان، الأردن، 2004م.
129. نشواتي، عبد المجيد، **علم النفس التربوي**، ط2، الأردن، دار الفرقان للتوزيع والنشر، 1985.

130. هاشم، ليانا جابر، **التعليم التعاوني، أسسه النظرية ومميزاته وتوجيهاته التطبيقية**، الإمارات العربية، 2001.
131. هـ. هولس، ستيوارت، وآخرون، **سيكولوجية التعلم**، ترجمة : فوائد ابو حطب، وآخرون، دار ماكجر وهيل لنشر، مصر، القاهرة، ب. ت.
132. همام، طلعة، وسين جيم، **مناهج البحث العلمي**، ط1، مؤسسة الرسالة للطباعة، الأردن، 1984.
133. وبست، جون، **مناهج البحث التربوي**، ترجمة : عبد العزيز غانم، ط1، مؤسسة التقدم العلمي للطباعة، الكويت، 1988.
134. الوكيل، حلمي احمد، وحسين بشير محمود، **الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى**، دار الفكر العربي القاهرة، مصر، 2001.
135. Arensdorf, V.E, "Teaching Map reading and geographic Understandings with project urals", The journal of GEOGRAPHY, Vol. LX111, No 2, February 1964.
136. Bailly, A.etal, les concepts dile geographic humaine concept of humaine geography, 2nd edition, Paris, 1991.
137. Banks, A.james, Teaching strategies for the social studies, California, Addison Wesley publishing company, 1977.
138. Barry K.Beyer, "Inguiry in the Social Studies Classroom. A strategy For Teaching", Charles E.Merrill Publishing Company, Columbus, Ohio, 1971.
139. Bloom, B.S Vastings, J.T, and Moolaus C.F Handbook no formative and Summative Evaluation of Students Learning, New York, Mc Graw Hill, 1971.
140. Carson, "Gand V.Ruth Apply in Instruction Microtheory", Research Strategy, Vol. 45, No. 4, Spring, 1991.
141. Davis, Robert, "Hand others ,Learning system design an approach to the improvement of instruction, Mc.Graw Hall, book company, 1977.
142. Eble R. , "Assisting of Educational Measurement", Eaglewood Eliffs, New Jersey, 1972.

-
-
-
143. Flanders, N.A, "Analyzing classroom Behavior", Newyork, Addlson Wesley, 1970.
 144. Garson, G and V.ruth, "Applying Instruction Microtheory", research strategy, vol.45, No.4 spring, 1991.
 145. Good, carter, "The dictionary of Education", ,3rd ed,Newyork, McGraw Hill, 1973.
 146. Gower, Roger and walter steve, "Teaching practice H and Book", London, Henmann, Educational Books, 1985.
 147. Grontund, Norman Edward, "Measurement and Evaluation in Teaching, New York, Mac Millan, 1981.
 148. James M, cooper, and others, "Classroom Teaching skills", 4thed, Lexing home, Dc.Health1995.
 149. Joyce, Bruce, and weil, marshai, "models of Teaching", new jersey, Prentice-Hall Inc., 1980.
 150. Joyce and weill, M, "models of teaching", 3rd ed, prentice Hall Inc, New Jersey, 1986.
 151. Kubiszy Tom and Borich, "Cory Educational Testing and Measurement", Sixth edition, New York, USA, 2000.
 152. Mckinney,warrena and others.the effes tiueness Of teahiney social studies concepts of sixth-Grade Students, the Jourre of educational Research.uol(78)no.I, 1984.
 153. Mehlinger, "How and .D.Editor, unescolt and Book for the teaching of Social Students", Corm Helm, London, 1981.
 154. Sack, j.s, "Definition placement in mathematics concept learning", unpublished doctoral dissertation vol.(3), No(101), 1979.
 155. Sharpes D.K, "Rating Teacher Talk", American Secondary Education, Vol. 12, No. 3, 1983.
 156. Stieblich, chrstel, "Astudy no cognitive style lateral eyemovment and Deductive learning us. Inuctive learning of foreign language stract ures, diss, Abst, Int ", Vol 45, no 9, March 1985.

-
157. Wabb, N, “Sex differences interaction and achievement in cooperative small groups “, journal of educational psychology. Vol. 76, No(1), 1984, p.p.33,44.

مواقع الانترنت

www.iseseo.org.ma

www.almualem.net

www.lahaonline.com

www.Almarefah.com.

1- استراتيجيات تعليم اللغة اتصاليا : أنواعها وتطبيقاتها

2- قرأت لك.. في التربية والتعليم

3- لها أون لاين : التأسيس الفلسفي للمنهج المدرسي

4- المعرفة

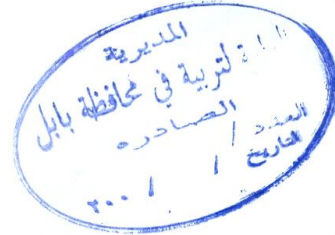
كتاب جامعة بابل / كلية التربية – لغرض تسهيل مهمة الباحث

124

ملحق (2)
كتاب المديرية العامة لتربية بابل – لغرض تسهيل مهمة الباحث

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
مديرية التخطيط التربوي
العدد / ٢٤٤
التاريخ / ٢٠٠٨/١/٢٩

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق



الى / أعدادية الجهاد للبنين
م/ تسهيل مهمه

نهدىكم أطيب التحيات:

أشارة الى كتاب جامعة بابل/ كلية التربية المرقم/ ٩٢٠٨ في ٢٠٠٧/١٢/١٢ . يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا/ الماجستير (سعد طعمه بليل) لأنجاز بحثه الموسوم (أثر نموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافيه) وأبداء المساعدة له بحدود الممكن عند زيارته لمدرستكم ٠٠٠٠ مع التقدير .

عبد العظيم علي حسين
معاون المدير العام
٢٠٠٨/١/٢٩

نسخه منه الى

جامعة بابل/ كلية التربية / كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع مع التقدير
مديرية التخطيط / البحوث/ تسهيل مهمه

فاض-١/٢٩

ملحق (3)						
درجات عينة البحث في مادة الجغرافية في نصف السنة (2007-2008)						
ت	درجات المجموعة التجريبية س	س ^٢	ت	درجات المجموعة الضابطة ص	ص ^٢	س ص
1	48	2304	1	50	2500	2400
2	57	3249	2	41	1681	2337
3	46	2116	3	47	2209	2162
4	60	3600	4	71	5041	4260
5	55	3025	5	69	4761	3795
6	49	2401	6	58	3364	2842
7	71	5041	7	73	5329	5183
8	62	3844	8	55	3025	3410
9	45	2025	9	68	4624	3060
10	52	2704	10	48	2304	2496
11	55	3025	11	66	4356	3630
12	75	5625	12	59	3481	4425
13	69	4761	13	50	2500	3450
14	80	6400	14	46	2116	3680
15	70	4900	15	60	3600	4200
16	43	1849	16	59	3481	2537
17	70	4900	17	60	3600	4200
18	54	2916	18	49	2401	2646
19	60	3600	19	58	3364	3480
20	45	2025	20	55	3025	2475
21	70	4900	21	59	3481	4130
22	63	3969	22	68	4624	4284
23	63	3969	23	45	2025	2835
24	52	2704	24	60	3600	3120
25	49	2401	25	64	4096	3136
26	51	2601	26	58	3364	2958
27	55	3025	27	43	1849	2365
28	63	3969	28	80	6400	5040
29	62	3844	29	65	4225	4030
30	45	2025	30	61	3721	2745
31	54	2916	31	59	3481	3186
32	63	3969	32	46	2116	2898
المجموع	1856	110602	المجموع	1850	109744	107395
مج س = 1856 س ² = 110602 الوسط الحسابي = 58 التباين = 92.31 الانحراف = 9.6		مج ص = 1850 ص ² = 109744 الوسط الحسابي = 57.81 التباين = 87.21				
ت = 0.08						

ملحق (4)

أعمار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة محسوبة بالشهور

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
تربيع العمر بالشهور	العمر بالشهور	ت	تربيع العمر بالشهور	العمر بالشهور	ت	تربيع العمر بالشهور	العمر بالشهور	ت	تربيع العمر بالشهور	العمر بالشهور	ت
34969	187	21	32761	181	1	35721	189	21	36864	192	1
36481	191	22	33124	182	2	32761	181	22	33856	184	2
34225	185	23	34225	185	3	36864	192	23	36100	190	3
33856	184	24	36481	191	4	35344	188	24	34225	185	4
34596	186	25	38025	195	5	34596	186	25	37636	194	5
36100	190	26	32761	181	6	33124	182	26	33489	183	6
35344	188	27	32761	181	7	33856	184	27	37636	194	7
33856	184	28	33489	183	8	33124	182	28	36100	190	8
35344	188	29	36100	190	9	33124	182	29	35344	188	9
36100	190	30	33856	184	10	34596	186	30	34969	187	10
35344	188	31	35344	188	11	32761	181	31	34225	185	11
34969	187	32	33489	183	12	34969	187	32	32761	181	12
			35721	189	13				35344	188	13
			33856	184	14				33489	183	14
			33856	184	15				33124	182	15
			32761	181	16				34969	187	16
			34969	187	17				34225	185	17
			33124	182	18				36864	192	18
			33124	182	19				33489	183	19
			35344	189	20				37636	194	20
مج ص = 5955 مج ص ² = 1106732 المتوسط الحسابي = 185.94 التباين = 12.62						مج س = 5967 مج س ² = 1113185 المتوسط الحسابي = 186.47 التباين = 16.44					
ت = 0.589											

بسم الله الرحمن الرحيم

أنموذج استثمار المعلومات الخاصة بالطلاب

عزيزي الطالب:-

بين يدك استثمار معلومات، المطلوب منك تدوين المعلومات فيها وبشكل دقيق.

وإليك فائق الشكر والتقدير

1- اسم الطالب :

2- تاريخ الولادة : اليوم: / الشهر: / السنة:

3- هل أنت راسب في الصف الرابع العام؟ نعم ☐ لا ☐

4- التحصيل الدراسي للأب :

5- التحصيل الدراسي للأم :

6- مهنة الأب :

7- مهنة الأم :

ملحق (6)						
درجات عينة البحث في الاختبار القبلي في مادة الجغرافية						
ت	درجات المجموعة التجريبية(س)	س٢	ت	درجات المجموعة الضابطة(ص)	ص٢	س ص
1	20	400	1	18	324	360
2	17	289	2	17	289	289
3	20	400	3	23	529	460
4	22	484	4	26	676	572
5	26	676	5	21	441	546
6	16	256	6	20	400	320
7	15	225	7	14	196	210
8	22	484	8	18	324	396
9	17	289	9	25	625	425
10	23	529	10	13	169	299
11	27	729	11	23	529	621
12	13	169	12	27	729	351
13	21	441	13	21	441	441
14	25	625	14	19	361	475
15	17	289	15	26	676	442
16	21	441	16	12	144	252
17	19	361	17	17	289	323
18	13	169	18	23	529	299
19	15	225	19	16	256	240
20	23	529	20	13	169	299
21	18	324	21	28	784	504
22	24	576	22	17	289	408
23	22	484	23	15	225	330
24	19	361	24	22	484	418
25	27	729	25	21	441	567
26	13	169	26	18	324	234
27	14	196	27	16	256	224
28	18	324	28	12	144	216
29	16	256	29	19	361	304
30	24	576	30	15	225	360
31	19	361	31	14	196	266
32	20	400	32	20	400	400
مج س = 626		مج ص = 609		مج = 11851		
مج س = 2 = 12766		مج ص = 2 = 12225				
الوسط الحسابي = 19.56		الوسط الحسابي = 19.03				
التباين = 16.25		التباين = 19.84				
الانحراف = 4.03		الانحراف = 4.45				
ت = 0.5						

ملحق (7)

الأهداف العامة لتدريس مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية:

1. تزويد الطلبة بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه.
2. دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى.
3. حمل الطالب على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط والطبيعة وفعاليات الإنسان وتأثير العوامل الجغرافية.
4. تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير لموجودات الطبيعة وجمالها. (سعد، 1990، ص100).
5. تنمية المواطنة الواعية المستنيرة لدى الناشئة.
6. تنمية الوعي القومي لدى الناشئة وترسيخ إيمانهم بوحدتهم القومية.
7. تنمية بعض مهارات التفكير العلمي واكتسابهم المهارات الجغرافية. (عبيس، 1988، ص15).

ملحق رقم (8)

جامعة بابل

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا الماجستير / طرائق تدريس المواد الاجتماعية / الجغرافية

الأستاذ الفاضل المحترم

الأستاذة الفاضلة المحترمة

م/ استبانة الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (أثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في اكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب الصف الرابع العام) وقد أعد الباحث أهدافاً سلوكية لمواضيع (الغلاف المائي، جغرافية الأقاليم الجافة، جغرافية الصناعة، جغرافية التجارة، السكان والاستيطان) من كتاب الجغرافية العامة وفقاً للمستويات الستة (تذكر – فهم – تطبيق – تحليل – تركيب – تقويم) حسب تصنيف بلوم في المجال المعرفي ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فإن الباحث يسعده أن تكون من بين الخبراء الذين يقرون صلاحية الأهداف وعدم صلاحيتها يرجى تفضلكم بالاطلاع ووضع علامة (✓) في الحقل المناسب وحذف أو إضافة أو تعديل ما ترونه مناسباً.

مع خالص الشكر والامتنان

الباحث

سعد طعمة الشحيلي

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب بعد انتهاء الدرس قادراً على أن	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	صالح	غير صالح	يحتاج إلى تعديل
1	يعدد المحيطات بحسب مساحتها	*								
2	يصوغ تعريفاً لمفهوم الغلاف المائي بأسلوبه الخاص					*				

							*		يحلل سبب اتخاذ مستوى سطح البحر أساساً للمقارنة بين الارتفاع والانخفاض على الجزء اليابس من الأرض	3
					*				يحلل تأثير البحار والمحيطات على مظاهر حياة الإنسان	4
				*					يربط حالة البحار والمحيطات بحالة الطقس والمناخ	5
							*		يسمي ملتقى البحار والمحيطات بالكتل القارية	6
							*		يبين اثر أشكال السواحل على أحوال المناخ في الأقاليم الساحلية	7
					*				يستخلص أهمية ساحل الخليج العربي بالنسبة للعراق	8
							*		يفسر اتخاذ السواحل أشكالاً مختلفة	9
								*	يعرف مفهوم السواحل المغمورة	10
					*				يقارن بين الفيوردات والرياس	11
					*				يناقش تكوين السواحل الصاعدة	12
					*				يحلل انعدام ظهور بعض السواحل رغم صعود الأرض	13
								*	يعدد أنواع السواحل المحايدة	14
					*				يقارن بين سواحل الدلتا وساحل البركان	15
						*			يرسم شكلاً يوضح فيه المسلات البحرية	16
								*	يعدد حركات مياه البحار والمحيطات	17

							*	يذكر أهم العوامل التي تؤثر في الأمواج البحرية	18
					*			يعطي مثلاً يوضح فيه الأمواج التي تنشأ بسبب الزلازل والبراكين العنيفة	19
						*		يوضح أهمية التيارات المحيطية بالنسبة للسواحل الأوربية	20
			*					يقدر تأثير التيارات المحيطية على المناخ	21
					*			يحدد مناطق التيارات الباردة والدافئة على خارطة العالم	22
						*		يذكر أهم الأسباب التي تعمل على حركة المياه في التيارات المحيطية	23
						*		يعرف حركة المد والجزر	24
				*				يحلل حدوث ظاهرة المد الأعظم	25
			*					يقيم فوائد المد والجزر بالنسبة للعراق	26
				*				يصوغ تعريفاً لمفهوم المياه الإقليمية	27
						*		يشرح أهمية المياه الإقليمية بالنسبة للدول	28
						*		يوضح أهمية البحار والمحيطات في توفير الغذاء	29
						*		يعدد أعظم دول العالم المعروفة بصيد الأسماك	30
					*			يحدد على الخارطة أهم مناطق صيد الأسماك في العالم	31
					*			يحدد على الخارطة الصحاري الحارة والباردة في العالم	32

				*				يقارن بين الصحاري الحارة والباردة	33
							*	يذكر الصفات المناخية في الأقاليم الجافة	34
						*		يفسر سبب جفاف معظم المناطق الغربية من السواحل البحرية	35
				*				يحلل عد الحجر الرملي أفضل أنواع الصخور لخصن المياه الباطنية	36
			*					يربط بين انتشار الصحاري في العالم ودوائر العرض الفلكية	37
						*		يوضح أهمية الأنهار الدائمة في الأقاليم الجافة	38
							*	يعرف الواحات	39
						*		يوضح مفهوم الصناعة	40
		*						يقيم مرحلة الصناعة المنزلية	41
						*		يشرح أهمية تطوير الصناعة وتأثيرها في حياة الإنسان	42
						*		يبين معنى الصناعة من الناحية السياسية	43
			*					يربط بين الأسباب التي أدت إلى ظهور الصناعة الآلية	44
						*		يحدد على خارطة العالم المناطق الصناعية	45
						*		يعطي أمثلة يوضح فيها دور الصناعة في رفع المستوى المعاشي	46
			*					يربط بين التقدم العلمي والحاجة لنوعية اليد العاملة في التقدم الصناعي	47

				*				يحلل قيام بعض الصناعات في مناطق المواد الأولية	48
			*					يقيم أثر مصادر الطاقة في انتشار الصناعة الآلية	49
							*	يذكر أهمية السوق بالنسبة للصناعة	50
				*				يحلل دور عامل النقل والمواصلات في انتشار الصناعة	51
							*	يعرف تكرير النفط	52
							*	يذكر أهم الاتجاهات التي بادرت لمواجهة مشكلة نفاد النفط	53
							*	يذكر أهم خصائص الطاقة الشمسية	54
							*	يعرف مفهوم التجارة	55
						*		يوضح أهمية التبادل التجاري	56
							*	يذكر العوامل التي أدت إلى قيام التجارة	57
				*				يحلل اثر التفاوت في الموارد الطبيعية على عملية التبادل التجاري	58
				*				يحلل اثر اختلاف الكثافة السكانية في عملية التبادل التجاري	59
						*		يوضح دور عامل النقل في اتساع نطاق حجم التبادل التجاري	60
							*	يعدد طرق النقل	61
			*					يقارن بين النقل الجوي والنقل البحري	62
						*		يبين خصائص النقل بواسطة السكك الحديدية	63
			*					يقيم فوائد نقل الأنابيب بعد اكتشاف النفط	64
				*				يصنف النقل المائي على أساس الوسائل التي تستخدم	65

						*		يشرح أهمية النقل الجوي	66
					*			يحدد على خارطة العالم خطوط النقل الجوي	67
							*	يبين أهمية الموانئ البحرية	68
				*				يصنف الموانئ في فئات على أساس وظائفها الرئيسية	69
							*	يذكر دور الموانئ التجارية في عملية التبادل التجاري	70
					*			يعطي أمثلة يبين من خلالها أهمية الموقع بالنسبة للموانئ التجارية	71
					*			يحدد على خارطة العالم أهم الموانئ النفطية	72
							*	يعدد طرق الملاحة البحرية الرئيسية في العالم	73
					*			يستخدم خارطة العالم يوضح عليها أهم طرق النقل البحري	74
				*				يحلل انخفاض حجم التبادل التجاري عبر ملاحية المحيط الأطلسي جنوباً	75
			*					يعطي رأيه في أهمية النقل البحري عبر البحر المتوسط والبحر الأحمر	76
							*	يعرف مفهوم النمو غير الطبيعي	77
			*					يقيم النمو السكاني في العراق	78
						*		يوضح مفهوم التركيب العمري	79

							*		يحلل سبب تقسيم السكان إلى ثلاث فئات عمرية	80
					*				يحلل كيفية حساب التركيب النوعي	81
				*					يجمع بين اثر الحرب والتركيب النوعي للسكان	82
					*				يقارن بين التوزيع السكاني والكثافة السكانية	83
				*					يربط بين الفئة العمرية الوسطى والنشاط الاقتصادي	84
								*	يعرف الكثافة الريفية	85
					*				يحلل علاقة الكثافة الريفية بالانتاج الزراعي	86
								*	يعرف الكثافة الفيزيولوجية	87
						*			يستخدم الصيغة الرياضية في حساب الكثافة الزراعية	88
								*	يعرف الكثافة الصافية	89
								*	يعدد الدول العربية ذات الكثافة السكانية العالية	90
				*					يجمع بين وفرة اليد العاملة والكثافة السكانية	91
						*			يعطي أمثلة يوضح من خلالها المناطق ذات كثافة سكانية واطنة	92
					*				يصنف العوامل التي تؤثر في توزيع السكان	93

							*	يعرف الهجرة	94
							*	يعدد دوافع الهجرة الداخلية	95
				*				يقارن بين الهجرة الداخلية والخارجية	96
		*						يقيم الآثار السلبية للهجرة الخارجية	97
				*				يشتق تعريفاً بأسلوبه الخاص لمفهوم الاستيطان	98
							*	يعرف الاستيطان الريفي	99
							*	يعرف الاستيطان الحضري	100
				*				يشتق تعريفاً بأسلوبه الخاص لمفهوم التلوث	101
							*	يوضح أسباب التلوث في المدن	102
				*				يقترح حلولاً لمشكلة النقل داخل المدن	103

ملحق رقم (9)

جامعة بابل

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا الماجستير / طرائق تدريس المواد الاجتماعية / الجغرافية

م/ الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في اكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب الصف الرابع العام) وقد اعد الباحث أهدافا سلوكية لمواضيع (الغلاف المائي ، جغرافية الأقاليم الجافة ، جغرافية الصناعة ، جغرافية التجارة ، السكان والاستيطان) من كتاب الجغرافية العامة وفقا للمستويات الستة (تذكر – استيعاب – تطبيق – تحليل – تركيب – تقويم) حسب تصنيف بلوم في المجال المعرفي ونظرا للتعديلات والحذف الذي تم من قبل الخبراء أصبح عدد الأهداف السلوكية (100) هدف وهي على النحو الآتي :

الباحث

سعد طعمة الشحيلي

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب بعد انتهاء الدرس قادراً على أن	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
1	يعدد المحيطات بحسب مساحتها	*					
2	يصوغ تعريفاً لمفهوم الغلاف المائي بأسلوبه الخاص					*	
3	يعلل سبب اتخاذ مستوى سطح البحر أساساً للمقارنة بين الارتفاع والانخفاض على الجزء اليابس من الأرض		*				

		*			يحلل تأثير البحار والمحيطات على مظاهر حياة الإنسان	4
	*				يربط حالة البحار والمحيطات بحالة الطقس والمناخ	5
				*	يسمي ملتقى البحار والمحيطات بالكتل القارية	6
				*	يبين اثر أشكال السواحل على أحوال المناخ في الأقاليم الساحلية	7
		*			يستخلص أهمية ساحل الخليج العربي بالنسبة للعراق	8
				*	يفسر اتخاذ السواحل أشكالاً مختلفة	9
				*	يعرف مفهوم السواحل المغمورة	10
		*			يفارن بين الفيوردات والرياس	11
		*			يحلل انعدام ظهور بعض السواحل رغم صعود الأرض	12
				*	يعدد أنواع السواحل المحايدة	13
		*			يفارن بين سواحل الدلتا وساحل البركان	14
			*		يرسم شكلاً يوضح فيه المسلات البحرية	15
				*	يعدد حركات مياه البحار والمحيطات	16
				*	يذكر أهم العوامل التي تؤثر في الأمواج البحرية	17
			*		يعطي مثالاً يوضح فيه الأمواج التي تنشأ بسبب الزلازل والبراكين العنيفة	18
				*	يوضح أهمية التيارات المحيطية بالنسبة للسواحل الأوربية	19
*					يفدر تأثير التيارات المحيطية على المناخ	20
			*		يحدد مناطق التيارات الباردة والدافئة على خارطة العالم	21
				*	يذكر أهم الأسباب التي تعمل على حركة المياه في التيارات المحيطية	22
				*	يعرف حركة المد والجزر	23
		*			يحلل حدوث ظاهرة المد الأعظم	24
*					يقيم فوائد المد والجزر بالنسبة للعراق	25

26	يصوغ تعريفا لمفهوم المياه الإقليمية					*
27	يشرح أهمية المياه الإقليمية بالنسبة للدول				*	
28	يوضح أهمية البحار والمحيطات في توفير الغذاء			*		
29	يعدد أعظم دول العالم المعروفة بصيد الأسماك				*	
30	يحدد على الخارطة أهم مناطق صيد الأسماك في العالم		*			
31	يحدد على الخارطة الصحاري الحارة والباردة في العالم		*			
32	يقارن بين الصحاري الحارة والباردة	*				
33	يذكر الصفات المناخية في الأقاليم الجافة				*	
34	يفسر سبب جفاف معظم المناطق الغربية من السواحل البحرية			*		
35	يحلل عد الحجر الرملي أفضل أنواع الصخور لخصن المياه الباطنية	*				
36	يربط بين انتشار الصحاري في العالم ودوائر العرض الفلكية	*				
37	يوضح أهمية الأنهار الدائمة في الأقاليم الجافة			*		
38	يعرف الواحات				*	
39	يوضح مفهوم الصناعة			*		
40	يقيم مرحلة الصناعة المنزلية	*				
41	يبين معنى الصناعة من الناحية السياسية			*		
42	يربط بين الأسباب التي أدت إلى ظهور الصناعة الآلية	*				
43	يحدد على خارطة العالم المناطق الصناعية		*			
44	يعطي أمثلة يوضح فيها دور الصناعة في رفع المستوى المعاشي		*			
45	يربط بين التقدم العلمي والحاجة لنوعية اليد العاملة في التقدم الصناعي	*				
46	يحلل قيام بعض الصناعات في مناطق المواد الأولية	*				

47	يقيم أثر مصادر الطاقة في انتشار الصناعة الآلية	*				
48	يذكر أهمية السوق بالنسبة للصناعة	*				
49	يحلل دور عامل النقل والمواصلات في انتشار الصناعة	*				
50	يعرف تكرير النفط	*				
51	يذكر أهم الاتجاهات التي بادرت لمواجهة مشكلة نفاد النفط	*				
52	يذكر أهم خصائص الطاقة الشمسية	*				
53	يعرف مفهوم التجارة	*				
54	يوضح أهمية التبادل التجاري	*				
55	يذكر العوامل التي أدت إلى قيام التجارة	*				
56	يحلل أثر التفاوت في الموارد الطبيعية على عملية التبادل التجاري	*				
57	يحلل اثر اختلاف الكثافة السكانية في عملية التبادل التجاري	*				
58	يوضح دور عامل النقل في اتساع نطاق حجم التبادل التجاري	*				
59	يعدد طرق النقل	*				
60	يقارن بين النقل الجوي والنقل البحري	*				
61	يبين خصائص النقل بواسطة السكك الحديدية	*				
62	يقيم فوائد نقل الأنابيب بعد اكتشاف النفط	*				
63	يصنف النقل المائي على أساس الوسائل التي تستخدم	*				
64	يشرح أهمية النقل الجوي	*				
65	يحدد على خارطة العالم خطوط النقل الجوي	*				
66	يبين أهمية الموانئ البحرية	*				
67	يصنف الموانئ في فئات على أساس وظائفها الرئيسية	*				
68	يذكر دور الموانئ التجارية في عملية التبادل التجاري	*				
69	يعطي أمثلة يبين من خلالها أهمية الموقع بالنسبة للموانئ التجارية	*				

			*			يحدد على خارطة العالم أهم الموانئ النفطية	70
					*	يعدد طرق الملاحة البحرية الرئيسية في العالم	71
			*			يستخدم خارطة العالم يؤثر عليها أهم طرق النقل البحري	72
		*				يحلل انخفاض حجم التبادل التجاري عبر ملاحه المحيط الأطلسي جنوبا	73
*						يعطي رأيه في أهمية النقل البحري عبر البحر المتوسط والبحر الأحمر	74
					*	يعرف مفهوم النمو غير الطبيعي	75
*						يقيم النمو السكاني في العراق	76
				*		يوضح مفهوم التركيب العمري	77
				*		يحلل سبب تقسيم السكان إلى ثلاث فئات عمرية	78
		*				يحلل كيفية حساب التركيب النوعي	79
	*					يجمع بين اثر الحرب والتركيب النوعي للسكان	80
		*				يقارن بين التوزيع السكاني والكثافة السكانية	81
	*					يربط بين الفئة العمرية الوسطى والنشاط الاقتصادي	82
					*	يعرف الكثافة الريفية	83
		*				يحلل علاقة الكثافة الريفية بالانتاج الزراعي	84
					*	يعرف الكثافة الفيزيولوجية	85
			*			يستخدم الصيغة الرياضية في حساب الكثافة الزراعية	86
					*	يعرف الكثافة الصافية	87
					*	يعدد الدول العربية ذات الكثافة السكانية العالية	88

	*				يجمع بين وفرة اليد العاملة والكثافة السكانية	89
			*		يعطي أمثلة يوضح من خلالها المناطق ذات كثافة سكانية واطنة	90
		*			يصنف العوامل التي تؤثر في توزيع السكان	91
				*	يعرف الهجرة	92
				*	يعدد دوافع الهجرة الداخلية	93
		*			يقارن بين الهجرة الداخلية والخارجية	94
*					يقيم الآثار السلبية للهجرة الخارجية	95
	*				يشترك تعريفاً بأسلوبه الخاص لمفهوم الاستيطان	96
				*	يعرف الاستيطان الريفي	97
				*	يعرف الاستيطان الحضري	98
				*	يوضح أسباب التلوث في المدن	99
	*				يقترح حلولاً لمشكلة النقل داخل المدن	100

ملحق رقم (10)

خطة نموذجية لتدريس موضوع الغلاف المائي للمجموعة التجريبية
على وفق أنموذج ثيلين THELEN (التحري الجماعي)

اسم المدرسة إعدادية الجهاد (للبنين)

المادة الجغرافية العامة

الصف والشعبة الرابع-ب-

اليوم والتاريخ | 2008

الزمن | 45 دقيقة.

الموضوع | الغلاف المائي

أولاً : الأهداف العامة

1. تزويد الطلاب بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه.
2. دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى من العالم.
3. جعل الطالب قادراً على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط والطبيعة وفعاليات الإنسان وتأثير العوامل الجغرافية.
4. تنمية قدرة الملاحظة الاستدلالية والتقدير للمتواجرات الطبيعية وجمالها (سعد، 1990، ص100).
5. تنمية المواطنة الواعية المستنيرة لدى الناشئة.
6. تنمية الوعي القومي لدى الناشئة وترسيخ إيمانهم بوحدتهم القومية.
7. تنمية بعض مهارات التفكير العلمي واكتسابهم المهارات الجغرافية (عبيس، 1988، ص15).

ثانياً : الأهداف السلوكية : أن يكون الطالب قادراً على أن :

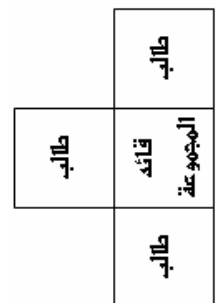
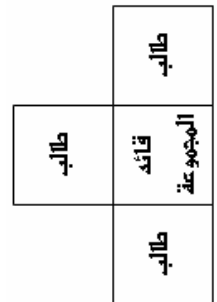
1. يعدد المحيطات بحسب مساحتها.
2. يصوغ تعريفاً لمفهوم الغلاف المائي بأسلوبه الخاص.
3. يعلل سبب اتخاذ مستوى سطح البحر أساساً للمقارنة بين الارتفاع والانخفاض على الجزء اليابس من الأرض.
4. يحلل تأثير البحار والمحيطات على مظاهر حياة الإنسان.
5. يربط تأثير البحار والمحيطات بالطقس والمناخ.

ثالثاً: الوسائل التعليمية :

1. الكتاب المدرسي
2. السبورة
3. الطباشير الأبيض والملون
4. الخارطة
5. الأطلس الجغرافي

رابعاً : وضع القاعة الدراسية :

قبل تطبيق التجربة بيوم واحد قام الباحث بزيارة المدرسة طبق فيها الاختبار القبلي وترتيب قاعة الدراسة (استخدم الباحث القاعة الكبيرة الموجودة في المدرسة) وتقسيم طلاب المجموعة التجريبية على ثمان مجموعات صغيرة (تضم المجموعة الواحدة أربعة طلاب) مع مراعاة الرؤية الواضحة للسبورة عند جلوس كل مجموعة ويراعى أيضا جلوس قائد المجموعة في الوسط وقد افترض الباحث الجلسة كما موضحة في الشكل (2)



الشكل (2) يوضح جلوس المجاميع في القاعة الدراسية

وبعد جلوس الطلاب بمقاعدهم المحددة لهم وجلوس قائد المجموعة في الوسط ليقوم بتسجيل ما يطرحه زملاؤه من أفكار للمواءمة بينها لتحديد الإجابة الدقيقة للأسئلة المطروحة من الباحث.

خامساً : المقدمة (5 دقائق)

من خلالها أقوم بتهيئة أذهان الطلاب للدرس الجديد وذلك من خلال ربط الدرس الماضي بالدرس الحالي فأقول : درستكم السابق الحشائش وأصنافها السفانا والأستبس. فالسفانا هي حشائش طويلة تنمو ضمن العروض المدارية الرطبة بين دائرة عرض 8 - 18 شمال وجنوب خط الاستواء، ثم أسأل : ما الإستبس؟ الطالب : الإستبس هي حشائش قصيرة تنمو ضمن العروض المعتدلة ذات المناخ شبه الجاف.

ومن خلال دراستكم للحياة الزراعية لاحظتم أن للمياه دوراً أساسياً في الحياة الزراعية (الزراعة ومشاريع الري والبر).

وما ندرسه لهذا اليوم الغلاف المائي وأهميته بالنسبة للإنسان وباقي الأحياء الأخرى في أثناء المقدمة اطرح الأسئلة الآتية.

1. قد تعرضتم في مراحل دراسية سابقة إلى أجزاء الغلاف المائي فما هو في نظركم مفهوم الغلاف المائي؟

2. ما الأغراض الأساسية من دراستنا للبحار والمحيطات؟

3. ما علاقة الغلاف المائي بالغلاف الجوي؟

يسمع الباحث إجابات الطلاب ويعلق عليها شارحاً الإجابة الصحيحة، وبعد ذلك يحدد المدرس ما يجب على كل المجاميع القيام به وفق أنموذج ثيلين THELEN.

سادساً : عرض الدرس (34 دقيقة) :

اكتب الدرس على السبورة متبعا خطوات أنموذج ثيلين THELEN في التدريس :

أوجه أسئلة القصد منها معرفة الخلفية الجغرافية للطلاب حول موضوع الغلاف المائي- لتكون قاعدة انطلاق منها لصياغة مواقف تعليمية محيرة لاحقة (11 دقيقة).

أ- عرف مفهوم الغلاف المائي.
ب- حدد المسطحات المائية المحيطية على الخارطة مع ذكر أسمائها ومساحة كل منها.

ج- هل تعد الأهوار والبحيرات جزءاً من الغلاف المائي. كيف؟

د- كيف تحدث دورة المياه في الطبيعة؟

هـ- أي جزء من الكرة الأرضية يكون فيها الغلاف المائي أكثر من الجزء الآخر (شمالي،جنوبي) (شرقي،غربي)؟ ولماذا؟

و- رتب أصناف الغلاف المائي بحسب أهميتها.

الطلاب (كل مجموعة على حدة) محاولة استرجاع المعلومات والإجابة عن الأسئلة الموجهة من الباحث.

المجموعة الأولى بلسان قائدها : الغلاف المائي هو مجموعة المسطحات المائية المتمثلة بالبحار والمحيطات والخلجان والأنهار والبحيرات والأهوار والعيون والينابيع حيث تشغل هذه المسطحات مساحة واسعة تبلغ حوالي 71% من الكرة الأرضية ويقع الغلاف المائي معظمه في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية. لان النصف الشمالي مغطى معظمه باليابسة (الكتل القارية)، ويكون الغلاف المائي في الجزء الغربي من العالم أوسع من الجزء الشرقي. ينظر (أطلس العالم الجغرافي).
المجموعة الثانية يقوم قائدها ويبين المسطحات المائية مع ذكر أسمائها :

1-المحيط الهادئ 165000000 كم²

2-المحيط الأطلسي 82000000 كم²

3-المحيط الهندي 73000000 كم²

4- المحيط المنجمد الشمالي 14000000 كم²

5- المحيط المنجمد الجنوبي 76000000 كم²

المجموعة الثالثة على لسان قائدها نعم إن الأهوار والبحيرات جزء من الغلاف المائي لأنها تشكل نسبة لا بأس بها من الغلاف المائي.

المجموعة الرابعة أيضا على لسان قائدها إذ يشرح دورة المياه في الطبيعة فيقول : إن دورة المياه تحدث من خلال تبخر نسبة كبيرة من المسطحات المائية (البحار والمحيطات والأنهار والجداول والبحيرات والأهوار والعيون...الخ) وتتكاثر تلك الكميات المتبخرة ثم تنزل على شكل تساقط بأشكاله المختلفة كالمطر والثلوج وغيرها.

المجموعة الخامسة احد أفرادها (ليس على لسان قائدها) يمكن أن ترتب أصناف الغلاف المائي بالصورة الآتية :

ا- البحار والمحيطات. وذلك لأنها تربط الكتل القارية بعضها ببعضها الآخر وكذلك تحتوي على كميات كبيرة من الكائنات المائية الحية والثروات الطبيعية.

ب- الأنهار والبحيرات والاهوار لأن يعتمد عليها في الحياة الزراعية وتحتوي على ثروة حيوانية أيضا.

ج- العيون والينابيع وغيرها لأنها توفر المياه للبدو الرحل.

الباحث | يطلب من احد الطلاب كتابة الأجوبة على السبورة ثم يناقش كل إجابة من الإجابات سواء أكانت فردية أم جماعية (مع الطلاب جميعاً).

ثم اسأل لماذا يعد المحيط الأطلسي من أكثر المسطحات المحيطية أهمية على الرغم من انه ليس اكبر محيط على الكرة الأرضية الطلاب (كل مجموعة على حده) يبدؤون بمحاولة الإجابة بعد التشاور والبحث الجماعي وتكون الإجابة على لسان قادة المجماميع.

الباحث | يعطي وقتاً كافياً لتوليد الأفكار (7دقائق) يراقب خلالها سير التحري الجماعي. يقوم خلالها بالتنقل بين مجموعة وأخرى من دون ترتيب معين حتى يطلع على تحري كل مجموعة ويلاحظ تقدمها ويقوم بتشجيع بعض الطلاب المنعزلين على المشاركة مع مجاميعهم وعليه أثناء تشجيع احد المجموعات أن لا يغفل عن مراقبة المجماميع الأخرى ومتابعتها .

المجاميع | تعطي إجابات مختلفة ثم يتفق قادتها بمساعدة الباحث على إجابة واحدة تثبت على السبورة وهي. أن أهمية المحيط الأطلسي تأتي من كونه يربط العالم القديم المتمثل (بأوراسيا وإفريقيا) بالعالم الجديد المتمثل (بالأمريكتين) ماعدا استراليا. ومن خلال موقع الولايات المتحدة على جانبه الغربي ودول غرب أوربا الصناعية على جانبه الشرقي والدول النامية التي تقع غرب أفريقيا وشمالها الغربي ومنطقة جنوب وجنوب غرب آسيا عبر البحر المتوسط والبحر الأحمر.

الباحث | حدد قناة السويس على الخارطة مع ذكر أسماء المسطحات المائية التي تربطها. (2دقيقة).

طالب فردا | يحدد قناة السويس على الخارطة ثم يقول تربط قناة السويس البحر المتوسط بالبحر الأحمر.

الباحث | يحرص على أن لا تتسرب الإجابة إلى طالب من الطلاب الآخرين ويسأل بعد توضيح إجابة الطالب. ما أثر البحار والمحيطات على الإنسان؟ (7دقائق).

الطلاب | (كل مجموعة على حدة) بتعاون أفرادها مع بعضهم للبحث عن الإجابة ويكون الجواب على لسان قائد المجموعة السابعة هنالك آثار عديدة للبحار والمحيطات بالنسبة لحياة الإنسان. إذ تشكل جسر التواصل بين الكتل القارية ومن خلالها يمكن أقامت علاقات متعددة بين دول العالم. وتوفر للإنسان مصدراً من مصادر الغذاء الأساسية المتمثل بالإحياء البحرية.... الخ.

الباحث | يناقش الإجابة مع المجاميع الأخرى ويكون لهم الدور الأساسي في النقاش بمساعدة الباحث لتوضيح الأهمية. ثم يسأل إلى أي حد أكد الدين الإسلامي على أهمية الغلاف المائي؟ مع ذكر أية قرآنية. (3 دقائق)

طالب فرداً | لقد أكد الدين الإسلامي على أهمية الغلاف المائي بل وصفه غاية الأهمية

وهذا ما نراه واضحاً في قوله تعالى :

”وجعلنا من الماء كل شيء حي” الأنبياء (30).

الباحث | يناقش مع الطالب الإجابة ويكون للطلاب الدور الأساسي في النقاش ثم يسأل الباحث : أثر البحار والمحيطات على الطقس والمناخ (4 دقائق)

الطلاب | (كل مجموعة على حدة) يكون الجواب على لسان قائد المجموعة الثامنة للبحار والمحيطات أثر بالغ على الطقس والمناخ وذلك من خلال تبخر كميات كبيرة من المياه ومن ثم ترتفع نسبة الرطوبة في الهواء. وقد يحدث تكاثف ومن ثم تساقط أمطار.. الخ أو تلطيف الجو فقط.

الباحث | يناقش الإجابة مع المجاميع الأخرى ويكون رأي الطلاب عند النقاش محترماً ويكون النقاش مبني على أساس الاحترام المتبادل.

سابعاً : التقويم (4 دقائق) :

- 1- إعطاء الطالب درجة فردية في حالة الإجابة. ودرجة المجموعة في حالة الإجابة الجماعية.
- 2- يوجه الباحث أسئلة تقويمية (باختصار ليتأكد من فهم الطلاب).
 - ا- عرف مفهوم الغلاف المائي.
 - ب- ما أثر البحار والمحيطات على مظاهر الحياة؟

ثامناً : الواجب البيتي (دقيقتان)

يقوم الباحث بتحديد الواجب البيتي (التحضير للدرس القادم) وهو (السواحل وحركة مياه البحار والمحيطات) ثم يكتب الواجب على السبورة ليتسنى للطلاب قراءته والاطلاع عليه.

وقبل مغادرة الباحث القاعة الدراسية يطلب من الطلاب كتابة الملخص السبوري.

تاسعاً : المصادر

- 1 - الهيتي، صبري فارس وآخرون، الجغرافية العامة، وزارة التربية، جمهورية العراق، الطبعة الثامنة عشر، الديوان للطباعة، 2006 (الكتاب المدرسي).
- 2- أبو العينين، حسن سيد احمد، جغرافية البحار والمحيطات، الإسكندرية مصر، الطبعة الثامنة، المؤسسة الثقافية الجامعية، 1989 (مصدر في مكتبة المدرسة).

3- جودة، جودة حسين، وفتحي محمد، قواعد الجغرافية العامة الطبيعية والبشرية، الإسكندرية، مصر، دار المعارف (د.ت).

ملحق رقم (10، 11)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا الماجستير / طرائق تدريس المواد الاجتماعية / الجغرافية
الأستاذ الفاضل المحترم
الأستاذة الفاضلة المحترمة
م / أنموذج للخطط التدريسية

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة (أثر استعمال أنموذج التحري الجماعي في اكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب الصف الرابع العام)، وقد أعد الباحث خططا تدريسية يسير بموجبها عند إجراء تطبيق التجربة، لذا يرجو الباحث من السادة المختصين بالتفضل في إبداء آرائهم وتوجيهاتهم القيمة في صلاحية الخطط التدريسية أو عدمها، وإضافة ما ترونه مناسباً...

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث
سعد طعمة الشحيلي

ملحق (14)

أسماء الخبراء بحسب الحروف الهجائية ضمن اللقب العلمي الواحد
أ-الأهداف السلوكية ب-الخطط التدريسية ج-الاختبار التحصيلي.

ت	أسماء الخبراء	التخصص	مكان عملهم	أ	ب	ج
1	أ.د. عبد الاله رزوقي كربل	الجغرافية الطبيعية	جامعة بابل - كلية التربية - قسم الجغرافية	*		*
2	أ.د. عبد الزهرة الجنابي	الجغرافية الصناعية	جامعة بابل - كلية التربية - قسم الجغرافية	*		*
3	أ. عزيز كاظم نايف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	
4	أ.م.د. سعدون شلال	الجغرافية السياسية	جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات - قسم الجغرافية	*		
5	أ.م.د. تركي خباز البيرماني	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
6	أ.م.د. جبار رشك شناوه	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
7	أ.م.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس	جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
8	أ.م.د. حسين وحيد عزيز	الجغرافية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية - قسم الجغرافية	*	*	*
9	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
10	أ.م.د. عمران جاسم حمد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
11	أ.م.د. فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
12	م. عامر راجح نصر	جغرافية المدن	جامعة بابل - كلية التربية - قسم الجغرافية	*		*
13	م.م. حمزة هاشم السلطاني	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
14	م.م. سعد جويد الجبوري	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
15	م.م. صادق عباس منكور	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء - كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	
16	م.م. مجهول حسين الجبوري	طرائق تدريس الجغرافية	معهد إعداد المعلمين - بابل	*	*	
17	م.م. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية - قسم العلوم التربوية والنفسية	*	*	*
18	م.صادق محمد ضايح	مشرف تربوي- المواد الاجتماعية	مديرية تربية محافظة بابل	*	*	
19	م.علي عبد الحسن عباس	مشرف تربوي - المواد الاجتماعية	مديرية تربية محافظة بابل	*	*	
20	م.سمير جبار عبيس	مدرس جغرافية	إعدادية الجهاد للبنين	*	*	
21	م.محمد جواد كاظم	مدرس جغرافية	إعدادية الجهاد للبنين	*	*	*

22	م.نبأ محمود محمد	مدرسة جغرافية	متوسطة المنار المختلطة	*	*	*
----	------------------	---------------	------------------------	---	---	---

ملحق (15)

معامل صعوبة فقرات الاختبار وقوة تميزها

الفقرة	الإجابات الصحيحة العليا	الإجابات الصحيحة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة	الفقرة	صعوبة الفقرة	الإجابات الصحيحة الدنيا	الإجابات الصحيحة العليا	قوة تميز الفقرة
1	25	17	0.78	0.30	26	0.44	9	21	0.56
2	26	15	0.76	0.41	27	0.41	12	23	0.65
3	25	14	0.72	0.41	28	0.41	12	23	0.65
4	25	13	0.70	0.44	29	0.44	14	22	0.67
5	26	14	0.74	0.44	30	0.44	14	27	0.76
6	27	14	0.76	0.48	31	0.48	14	25	0.72
7	25	14	0.72	0.41	32	0.41	8	21	0.54
8	26	15	0.76	0.41	33	0.41	14	25	0.72
9	25	14	0.72	0.40	34	0.40	14	25	0.72
10	26	12	0.70	0.52	35	0.52	13	25	0.70
11	26	13	0.72	0.48	36	0.48	13	26	0.72
12	25	13	0.70	0.44	37	0.44	14	27	0.76
13	21	9	0.56	0.44	38	0.44	11	25	0.67
14	22	10	0.59	0.44	39	0.44	14	26	0.74
15	23	12	0.65	0.41	40	0.41	13	23	0.67
16	22	14	0.67	0.30	41	0.30	13	25	0.70
17	24	15	0.72	0.33	42	0.33	12	26	0.72
18	23	12	0.65	0.41	43	0.41	16	26	0.78
19	26	16	0.78	0.37	44	0.37	17	25	0.78
20	23	12	0.65	0.41	45	0.41	9	23	0.59
21	27	14	0.78	0.48	46	0.48	11	22	0.61
22	22	10	0.59	0.44	47	0.44	11	20	0.57
23	23	13	0.67	0.37	48	0.37	11	22	0.61
24	22	11	0.61	0.41	49	0.41	9	21	0.56
25	21	9	0.56	0.44	50	0.44	17	25	0.78

ملحق (16)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار

البديل الخاطيء الثالث	البديل الخاطيء الثاني	البديل الخاطيء الأول	تسلسل الفقرات	البديل الخاطيء الثالث	البديل الخاطيء الثاني	البديل الخاطيء الأول	تسلسل الفقرات
0.15-	0.15-	0.15-	26	0.07-	0.07-	0.07-	1
0.15-	0.11-	0.15-	27	0.15-	0.11-	0.15-	2
0.15-	0.11-	0.15-	28	0.11-	0.11-	0.15-	3
0.11-	0.07-	0.11-	29	0.11-	0.15-	0.19-	4
0.19-	0.15-	0.15-	30	0.15-	0.15-	0.15-	5
0.15-	0.11-	0.11-	31	0.15-	0.15-	0.19-	6
0.15-	0.15-	0.19-	32	0.15-	0.11-	0.15-	7
0.11-	0.15-	0.11-	33	0.15-	0.11-	0.15-	8
0.11-	0.11-	0.15-	34	0.15-	0.15-	0.11-	9
0.15-	0.15-	0.15-	35	0.19-	0.19-	0.15-	10
0.15-	0.15-	0.19-	36	0.15-	0.15-	0.19-	11
0.15-	0.15-	0.19-	37	0.15-	0.15-	0.15-	12
0.15-	0.19-	0.22-	38	0.19-	0.19-	0.22-	13
0.15-	0.15-	0.15-	39	0.15-	0.15-	0.15-	14
0.15-	0.11-	0.11-	40	0.15-	0.11-	0.15-	15
0.15-	0.15-	0.15-	41	0.11-	0.11-	0.11-	16
0.19-	0.15-	0.19-	42	0.19-	0.11-	0.11-	17
0.11-	0.15-	0.15-	43	0.11-	0.11-	0.11-	18
0.11-	0.11-	0.07-	44	0.11-	0.19-	0.11-	19
0.19-	0.15-	0.19-	45	0.11-	0.11-	0.19-	20
0.15-	0.15-	0.15-	46	0.19-	0.19-	0.15-	21
0.11-	0.15-	0.11-	47	0.19-	0.19-	0.26-	22
0.15-	0.15-	0.15-	48	0.11-	0.11-	0.15-	23
0.15-	0.15-	0.15-	49	0.15-	0.11-	0.15-	24
0.07-	0.11-	0.07-	50	0.15-	0.15-	0.15-	25

ملحق (17)

درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل ثبات (التجزئة النصفية) الاختبار (القبلي البعدي)

ت	درجة الطالب	درجات الفقرات الفردية (س)	درجات الفقرات الزوجية (ص)	س ^٢	ص ^٢	س ص
1	32	19	13	361	169	247
2	26	12	14	144	196	168
3	12	6	6	36	36	36
4	22	13	9	169	81	117
5	22	12	10	144	100	120
6	12	7	5	49	25	35
7	15	8	7	64	49	56
8	15	8	7	64	49	56
9	20	10	10	100	100	100
10	38	20	18	400	324	360
11	21	12	9	144	81	108
12	20	11	9	121	81	99
13	16	10	6	100	36	60
14	29	15	14	225	196	210
15	17	10	7	100	49	70
16	19	10	9	100	81	90
17	19	10	9	100	81	90
18	14	7	7	49	49	49
19	12	6	6	36	36	36
20	13	7	6	49	36	42
21	36	17	19	289	361	323
22	13	7	6	49	36	42
23	18	12	6	144	36	72
24	13	8	5	64	25	40

140	100	196	10	14	24	25
150	100	225	10	15	25	26
120	100	144	10	12	22	27
120	100	144	10	12	22	28
168	144	196	12	14	26	29
70	49	100	7	10	17	30
140	100	196	10	14	24	31
168	144	196	12	14	26	32
90	81	100	9	10	19	33
104	64	169	8	13	21	34
80	100	64	10	8	18	35
234	324	169	18	13	31	36
110	100	121	10	11	21	37
130	100	169	10	13	23	38
168	144	196	12	14	26	39
126	81	196	9	14	23	40
56	49	64	7	8	15	41
45	25	81	5	9	14	42
60	36	100	6	10	16	43
143	169	121	13	11	24	44
96	64	144	8	12	20	45
306	289	324	17	18	35	46
91	49	169	7	13	20	47
150	100	225	10	15	25	48
60	36	100	6	10	16	49
150	100	225	10	15	25	50
324	324	324	18	18	36	51
130	100	169	10	13	23	52
42	36	49	6	7	13	53
42	36	49	6	7	13	54
36	36	36	6	6	12	55

182	196	169	14	13	27	56
49	49	49	7	7	14	57
90	81	100	9	10	19	58
225	225	225	15	15	30	59
90	81	100	9	10	19	60
70	49	100	7	10	17	61
60	36	100	6	10	16	62
99	81	121	9	11	20	63
108	81	144	9	12	21	64
169	169	169	13	13	26	65
100	100	100	10	10	20	66
110	100	121	10	11	21	67
130	100	169	10	13	23	68
150	225	100	15	10	25	69
126	81	196	9	14	23	70
56	49	64	7	8	15	71
45	25	81	5	9	14	72
60	36	100	6	10	16	73
96	64	144	8	12	20	74
91	49	169	7	13	20	75
150	100	225	10	15	25	76
60	36	100	6	10	16	77
150	100	225	10	15	25	78
195	169	225	13	15	28	79
130	100	169	10	13	23	80
56	49	64	7	8	15	81
56	49	64	7	8	15	82
35	25	49	5	7	12	83
120	100	144	10	12	22	84
196	196	196	14	14	28	85
117	81	169	9	13	22	86

36	36	36	6	6	12	87
80	100	64	10	8	18	88
104	64	169	8	13	21	89
90	81	100	9	10	19	90
168	144	196	12	14	26	91
140	100	196	10	14	24	92
70	49	100	7	10	17	93
72	36	144	6	12	18	94
40	25	64	5	8	13	95
140	100	196	10	14	24	96
150	100	225	10	15	25	97
120	100	144	10	12	22	98
120	100	144	10	12	22	99
168	144	196	12	14	26	100

100 : مجموع ن
 2073 : مجموع الدرجات
 1143 : مجموع س
 930 : مجموع ص
 13987 : مجموع س2
 9654 : مجموع ص2
 11344 : مجموع س ص
 0.74 : ر
 0.85 : رث

ملحق (18)

درجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

ت	درجات المجموعة التجريبية	س٢	ت	درجات المجموعة الضابطة	ص٢
1	45	2025	1	37	1369
2	39	1521	2	35	1225
3	42	1764	3	45	2025
4	46	2116	4	46	2116
5	50	2500	5	39	1521
6	35	1225	6	35	1225
7	31	961	7	30	900
8	42	1764	8	29	841
9	33	1089	9	42	1764
10	45	2025	10	38	1444
11	50	2500	11	37	1369
12	32	1024	12	50	2500
13	46	2116	13	39	1521
14	48	2304	14	34	1156
15	41	1681	15	42	1764
16	40	1600	16	29	841
17	39	1521	17	41	1681
18	30	900	18	36	1296
19	35	1225	19	28	784
20	43	1849	20	47	2209
21	47	2209	21	22	484
22	45	2025	22	30	900
23	43	1849	23	35	1225
24	41	1681	24	41	1681
25	50	2500	25	38	1444
26	45	2025	26	36	1296
27	35	1225	27	39	1521
28	42	1764	28	29	841
29	39	1521	29	28	784
30	44	1936	30	25	625
31	47	2209	31	40	1600
32	46	2116	32	29	841
مجموع س : 1336 مجموع س2 : 56770 س : 41.75 ع2 : 31 ع : 5.57			مجموع ص : 1151 مجموع ص2 : 42793 ص : 35.97 ع2 : 43.53 ع : 6.598		
ت = 3.79					

ملحق رقم (13)

الاختبار التحصيلي (القبلي والبعدي) بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب :-

يهدف هذا الاختبار إلى قياس اكتساب المفاهيم في مادة الجغرافية للصف الرابع العام ، ويتكون من (50) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة من الفقرات بديل واحد صحيح.

المطلوب :-

1. كتابة الاسم والشعبة على ورقة الإجابة .
2. الإجابة عن الأسئلة جميعاً بدون ترك .
3. قراءة كل سؤال بدقة وعناية وهدوء لكي يتسنى لك تنفيذ المطلوب .
4. الإجابة عن فقرات الاختبار برسم دائرة حول رقم البديل الصحيح .

المثال الآتي يوضح طريقة الإجابة .

أكبر المخلوقات الحية حجماً على الأرض قاطبة من الأحياء البحرية هو:-

1. الأسماك
2. عجل البحر
3. الحوت
4. نجم البحر

ولما كان البديل رقم (3) يمثل الإجابة الصحيحة لذا وضعت الدائرة حول الرقم (3).

1. إن من أكبر المحيطات على الكرة الأرضية هو المحيط:-

1. الهادئ
2. الأطلسي
3. الهندي
4. الجنوبي

2. ملتقى البحار والمحيطات بالكتل القارية يسمى :-

1. خلجان
2. مضائق
3. سواحل
4. موانئ

3. تمتاز الفيودرات عن الرياس بأنها أصلح الأماكن لقيام:-

1. الموانئ البحرية
2. منطقة صيد الأسماك
3. القنوات البحرية
4. منطقة سياحية بحرية

4. السهول الساحلية تنعدم أحيانا على الرغم من صعود الأرض إذا كانت الأرض المجاورة للبحار والمحيطات أرضا جبلية :-

1. ومياه السواحل عميقة
2. والتيارات البحرية قوية
3. ومياه السواحل راكدة
4. والأمواج البحرية شديدة

5. هنالك بعض مناطق أوربا الغربية تكون جافة على الرغم من وقوعها قرب السواحل البحرية وذلك بسبب :-

1. التيارات الدافئة .
2. قلة الأمطار الساقطة .
3. ارتفاع درجات الحرارة.
4. التيارات الباردة .

6. الصناعة من الناحية السياسية تعني:-

1. الارتفاع بالمستوى المعاشي .
2. التقدم في الجانب الصناعي .
3. امتلاك الدولة أسلحة متطورة .
4. الاستقلال الاقتصادي وامتلاك الشعوب أراضيتها .

7. تعرف من أعظم الدول في كمية ماتصطاده من الأسماك في العالم :-

1. الولايات المتحدة
2. بريطانيا
3. اليابان
4. الصين

8. من أهم الأعمال التي يقوم بها سكان الريف هي :-

1. زراعة المحاصيل بمختلف أنواعها .
2. زراعة المحاصيل وتربية الدواجن دون غيرها

3. زراعة المحاصيل وتربية الحيوانات

4. تربية الحيوانات بمختلف أنواعها

9. يمكن تعريف المياه الإقليمية بالمياه التي :-

1. تحتوي على ثروات طبيعية متشابهة
2. تتنازع عليها الدول بسبب مرور السفن التجارية عبرها
3. تسود أجواءها صفات مناخية متشابهة
4. تقع تحت سيادة الدولة وإشرافها

10. وجود المواد الأولية في منطقة معينة يساعد على قيام الصناعة في تلك المنطقة خصوصا إذ كانت مواد:-

1. سريعة التلف ويصعب نقلها مسافات بعيدة .
2. نقلها يحتاج إلى وسائل نقل متطورة
3. يصعب نقلها بسبب كبر حجمها وثقل وزنها
4. كلفة نقلها أقل من قيمتها الاقتصادية

11. طريق النقل البحري الذي يمتد بين مدينة نيويورك الصناعية والدول الاسكندنافية – يقع ضمن مجموعة طرق الملاحة في المحيط :-

1. الأطلسي شمالا
2. الأطلسي جنوبا
3. الهادئ
4. الهندي

12. تقع منطقة شرق آسيا ضمن الأقاليم ذات الكثافة السكانية :-

1. الواطئة .
2. المتوسطة.
3. الصافية .
4. العالية .

13. الموقع الذي تجري فيه الخدمات للسفن التجارية يسمى:-

1. المضيق
2. الميناء
3. القناة
4. الساحل

14. من أهم العوامل الطبيعية التي تؤثر في حركة الأمواج البحرية هي:-

1. الأمطار
2. الرياح
3. الضباب
4. درجة الحرارة

15. تبقى الموانئ الشمالية من السواحل الأوربية مفتوحة للملاحة طوال أيام السنة رغم وقوعها ضمن الدائرة القطبية الشمالية وذلك بفعل تأثير:-

1. الأشعة الشمسية التي تسقط عليها بشكل عمودي
2. التيارات الدافئة
3. ارتفاع درجات الحرارة في المنطقة
4. التيارات الباردة

16. أن أهمية النقل بواسطة السكك الحديدية قياسا بوسائل النقل الأخرى تعود إلى :-

1. مرونة نقلها
2. انخفاض تكاليف نقلها
3. كثرة انتشارها
4. سرعة عالية.

17. بحكم معرفتك بنقل الأنابيب قد زادت أهميتها بعد اكتشاف :-

1. الفحم بكميات كبيرة
2. الحديد بكميات كبيرة
3. النحاس بكميات كبيرة
4. النفط بكميات كبيرة

18. برأيك عند التقاء تيار بارد بتيار دافئ ماذا يحدث :-

1. انتشار الضباب
2. ارتفاع درجات الحرارة
3. سقوط الأمطار
4. تساقط الثلوج

19. إحدى الدول العربية ذات الكثافة السكانية العالية هي:-

1. السعودية
2. ليبيا
3. اليمن
4. مصر

20.احدى أنواع السواحل المحايدة هي:-

- 1.الفيوردات
- 2.الرياس
- 3.الصاعدة
- 4.الدلتا

21.تؤدي الحروب إلى:-

- 1.زيادة عدد الذكور على الإناث
- 2.زيادة عدد الإناث على الذكور
- 3.النقص في أعداد الذكور والإناث
- 4.تساوي أعداد الذكور والإناث

22.التقدم العلمي والحاجة لنوعية اليد العاملة من اعقد الأنشطة في التقدم الصناعي لذلك فهو بحاجة إلى المزيد من :-

1. الخبرة العلمية دون غيرها
2. رأس المال لشراء آلات التصنيع
3. المهارة في الجانب العلمي
4. المهارة والمعرفة والتحصيل العلمي والتقني

23 . تدعى السواحل التي تكونت بسبب هبوط جزء من القشرة الأرضية السواحل:-

1. المغمورة
- 2.الصاعدة
3. المحايدة
4. البركانية

24.المناخ الذي يتصف بتفوق كميات التبخر على كميات التساقط يسمى بالمناخ:-

- 1.الرطب
- 2.المعتدل
- 3.الاستوائي
- 4.الجاف

25.إن اتساع نطاق التبادل التجاري في الآونة الأخيرة يعود إلى :-

- 1.سهولة إنتاج السلع والخدمات .
- 2.سهولة النقل والمواصلات .
- 3.إقامة علاقات ودية بين الدول النامية والمتطورة .
- 4.تضخم رأس المال في البلدان المتقدمة .

26. تتخذ سطوح البحار والمحيطات أساساً:-

1. لربط الكتل اليابسة بعضها ببعضها الآخر.
2. للانتقال بين الكتل اليابسة بواسطة السفن البحرية.
3. للمقارنة بين الارتفاع والانخفاض على الجزء اليابس من الأرض .
4. لتكوين الكرة الأرضية مع الجزء اليابس من الأرض .

27. تقع الصحاري الباردة ضمن المنطقة القطبية بينما الصحاري الحارة ضمن المنطقة:-

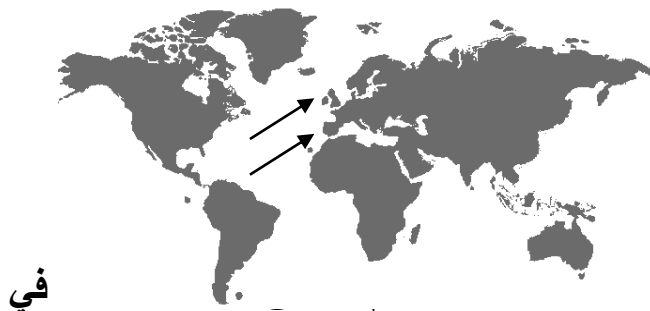
1. شبة الاستوائية
2. المعتدلة
3. المدارية
4. الاستوائية

28. على أساس الوظيفة الرئيسة التي يقدمها ميناء بور سعيد يمكن تصنيفه ضمن الموانئ:-

1. النفطية .
2. التخزين .
3. التجارية.
4. الصيد .

29. التيار المبين على الخارطة بعلامة (↗) تيار هو:-

1. الكناري .
2. الخليج .
3. البرادور .
4. نيكويلا .



في

30. المنطقة الداكنة المبينة على

العالم وهي :-

1. شمال شرق آسيا .
2. شمال شرق أمريكا الشمالية.
3. شمال غرب أمريكا الشمالية.
4. غرب أوروبا.



31. تقسيم السكان على المساحة المعمورة في الدولة مستبعدين المساحة غير المأهولة بالسكان تسمى بالكثافة :-

1. الصافية.

2. الزراعية.

3. الريفية.

4. الاقتصادية.

32. التركيب العمري هو عبارة عن تقسيم السكان إلى:-

1. ذكور وإناث.

2. طبقات اجتماعية.

3. فئات عمرية.

4. طبقات اقتصادية.

33. يحدث المد الأعظم بسبب قوة جاذبية :-

1. الشمس

2. القمر.

3. الأرض.

4. الشمس والقمر.

34. إن أفضلية الحجر الرملي في خزن المياه الباطنية تعود إلى:-

1. ارتفاع نسبة الفراغات فيه .

2. عدم تبخر مياهه.

3. احتوائه على كميات كبيرة من الرمال .

4. يقع دائما بالقرب من مناطق المياه الباطنية.

35. أهم الحلول لمشكلة النقل داخل المدن:-

1. تطوير أنماط النقل العام والخاص.

2. استخدام النقل بواسطة الأسلاك.

3. توسيع الشوارع داخل المدينة وزيادة عدد المركبات.

4. استخدام الأنفاق في مد الطرق داخل المدن.

36. تمثل الفئة العمرية الوسطى (15-64) سنة أهم الفئات العمرية كونها الفئة:-

1. المنتجة .

2. المستهلكة.

3. العاطلة.

4. الصناعية.

37. العملية التي يتم فيها تحويل المواد من حالة إلى أخرى تسمى :-

1. تعدين.

2. زراعة.

3. تجارة.

4. صناعة.

38. تسمى العملية التي يتم فيها فصل مكونات النفط الخام بعملية :-

1. خزن النفط .

2. بيع النفط .

3. تكرير النفط .

4. استخراج النفط .

39. تقع مدينة سدني الصناعية في قارة :-

1. آسيا

2. أوروبا

3. أمريكا الشمالية .

4. استرالية.

40. يقع ميناء العميق النفطي على :-

1. الخليج العربي.

2. البحر الأحمر.

3. خليج عمان .

4. البحر المتوسط .

41. النمو غير الطبيعي في أعداد السكان يكون بسبب :-

1. الهجرة والوفيات.

2. الاستيطان والمواليد .

3. الهجرة والاستيطان .

4. المواليد والوفيات.

42. إن سهولة النقل والمواصلات العالمي قد أدى إلى :-

1. انتقال الأشخاص من منطقة إلى أخرى بسهولة.

- 2.زيادة حجم التبادل التجاري بين دول العالم .
- 3.الحصول على أنواع متطورة من وسائل النقل .
- 4.نقل الخدمات من منطقة إنتاجها إلى منطقة استهلاكها .

43.بحكم معرفتك بالمخاطر الاجتماعية للهجرة الخارجية أنها تؤدي إلى :-

- 1.ارتفاع معدلات الجرائم على مختلف أنواعها .
- 2.ازدياد المهاجرين وخاصة من الدول غير العربية .
- 3.ارتفاع أجور السكن والمواد الغذائية .
- 4.إرسال أموال البلاد إلى بلدان أخرى .

44.برأيك أن أهمية النقل البحري عبر البحر الأحمر والمتوسط تعود إلى:-

- 1.العلاقات الاقتصادية بين الدول النفطية والصناعية .
- 2.وجود عدد من المضائق بين الدول النفطية والصناعية .
- 3.ربط الجزء الجنوبي من قارة آسيا بقارتي أوروبا وأمريكا الشمالية .
- 4.كثرة الخدمات التي تقدم لركاب السفن التجارية عبر البحر الأحمر والبحر المتوسط .

45.تختلف الكثافة السكانية عن التوزيع السكاني في وحدة مساحية معينة من حيث

-:

- 1.عدد السكان.
- 2.طبيعة انتشار السكان.
- 3.معدل الهجرة والاستيطان.
- 4.معدل الولادات والوفيات.

46.يمتاز النقل الجوي عن النقل البحري بأنه نقل :-

- 1.أكثر مرونة.
- 2.قلة تأثيره بالظروف الجوية.
- 3.ذات تكاليف مرتفعة.
- 4.سرعة عالية .

47.من أهم خصائص الطاقة الشمسية:-

- 1.نظيفة وغير قابلة للنفاذ.
- 2.انخفاض تكاليف استغلالها .
- 3.يمكن نقلها من منطقة إلى أخرى بسهولة .
- 4.سهولة الحصول عليها.

48. التجارة هي عملية:-

1. شراء وبيع السلع والخدمات .
2. نقل البضائع والناس من مكان إلى آخر.
3. تحويل المواد من حالة إلى أخرى.
4. استخراج المعادن من باطن الأرض.

49. انخفاض حجم التبادل التجاري عبر ملاحاة المحيط الأطلسي جنوبا يعود إلى:-

1. توتر العلاقات السياسية بين الدول المطلة على جانبي المحيط الأطلسي .
2. الاكتفاء الذاتي للدول المطلة على جانبي المحيط الأطلسي .
3. ربط البحر الأحمر بالبحر المتوسط عبر قناة السويس .
4. تجمد المياه في الجزء الجنوبي من المحيط الأطلسي شتاءً.

50. يمكن حساب التركيب النوعي من خلال قسمة :-

1. عدد الذكور على عدد الإناث مضروب في مائة .
2. عدد الذكور والإناث على المساحة الكلية للدولة .
3. عدد الإناث والذكور على المنطقة المأهولة بالسكان .
4. عدد الذكور على وحدة مساحية معينة مضروبة في عدد الإناث .

ملحق رقم (12)

جامعة بابل / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا الماجستير / طرائق تدريس المواد الاجتماعية / الجغرافية
الأستاذ الفاضل المحترم
الأستاذة الفاضلة المحترمة
م/استبانة الاختبار التحصيلي (القبلي والبعدي) بصورتها الأولية

استكمالاً لمتطلبات شهادة الماجستير يقوم الباحث بدراسته الموسومة بـ (اثر استعمال أنموذج التحري الجماعي في اكتساب مفاهيم الجغرافية العامة لدى طلاب الصف الرابع العام) ولتحقيق أهداف هذه الدراسة اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بالنظر لما تتمتعون به من دراية وخبرة يود الباحث الاستفادة من ملاحظتكم حول مدى صلاحية مستوى الفقرة ومدى ملاءمتها أسئلة الاختبار

ولكم خالص الشكر والتقدير
الباحث
سعد طعمة الشحيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب :-

يهدف هذا الاختبار إلى قياس اكتساب المفاهيم في مادة الجغرافية للصف الرابع العام ، ويتكون من (50) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة من الفقرات ، بديل واحد صحيح .

المطلوب :-

1. كتابة الاسم والشعبة على ورقة الإجابة .
2. الإجابة عن الأسئلة جميعاً بدون ترك .
3. قراءة كل سؤال بدقة وعناية وهدوء لكي يتسنى لك تنفيذ المطلوب .
4. الإجابة على فقرات الاختبار الصحيحة برسم دائرة حول رقم البديل الصحيح .

المثال الآتي يوضح طريقة الإجابة .
أكبر المخلوقات الحية حجما على الأرض قاطبة من الأحياء البحرية هي:-

1. الأسماك
2. عجل البحر
3. الحوت
4. نجم البحر

ولما كان البديل رقم (3) يمثل الإجابة الصحيحة لذا وضعت دائرة على رقم (3).

1. أن من أكبر المحيطات على الكرة الأرضية هو المحيط:-

1. الهادئ
2. الأطلسي
3. الهندي
4. الجنوبي

2. ملتقى البحار والمحيطات بالكتل القارية يسمى :-

1. خلجان
2. مضائق
3. سواحل
4. موانئ

3. تمتاز الفيودرات عن الرياس بأنها أصلح الأماكن لقيام:-

1. الموانئ البحرية
2. منطقة صيد الأسماك
3. القنوات البحرية
4. منطقة سياحية بحرية

4. السهول الساحلية تنعدم أحيانا رغم صعود الأرض إذا كانت الأرض المجاورة للبحار والمحيطات أرضا جبلية :-

1. ومياه السواحل عميقة
2. والتيارات البحرية قوية

3. ومياه السواحل راكدة
4. والأمواج البحرية شديدة

5. هنالك بعض مناطق أوروبا الغربية تكون جافة على الرغم من وقوعها قرب السواحل البحرية وذلك بسبب :-

1. التيارات الدافئة .
2. قلة الأمطار الساقطة .
3. ارتفاع درجات الحرارة.
4. التيارات الباردة .

6. الصناعة من الناحية السياسية تعني:-

1. الارتفاع بالمستوى المعاشي .
2. التقدم في الجانب الصناعي .
3. امتلاك الدولة أسلحة متطورة .
4. الاستقلال الاقتصادي وامتلاك الشعوب أرائدها .

7. تعرف من أعظم الدول في كمية ماتصطاده من الأسماك في العالم :-

1. الولايات المتحدة
2. بريطانيا
3. اليابان
4. الصين

8. من أهم الأعمال التي يقوم بها سكان الريف هي :-

1. زراعة المحاصيل بمختلف أنواعها .
2. زراعة المحاصيل وتربية الدواجن دون غيرها
3. زراعة المحاصيل وتربية الحيوانات
4. تربية الحيوانات بمختلف أنواعها

9. يمكن تعريف المياه الإقليمية بالمياه التي :-

1. تحتوي على ثروات طبيعية متشابهة
2. تتنازع عليها الدول بسبب مرور السفن التجارية عبرها
3. تسود أجواءها صفات مناخية متشابهة
4. تقع تحت سيادة الدولة وإشرافها

10. وجود المواد الأولية في منطقة معينة يساعد على قيام الصناعة في تلك المنطقة خصوصا إذ كانت مواد:-

1. سريعة التلف ويصعب نقلها مسافات بعيدة .
2. نقلها يحتاج إلى وسائل نقل متطورة
3. يصعب نقلها بسبب كبر حجمها وثقل وزنها
4. كلفة نقلها أقل من قيمتها الاقتصادية

11. طريق النقل البحري الذي يمتد بين مدينة نيويورك الصناعية والدول الاسكندنافية – يقع ضمن مجموعة طرق الملاحة في المحيط :-

1. الأطلسي شمالا
2. الأطلسي جنوبا
3. الهادئ
4. الهندي

12. تقع منطقة شرق آسيا ضمن الأقاليم ذات الكثافة السكانية :-

1. الواطئة .
2. المتوسطة.
3. الصافية .
4. العالية .

13. الموقع الذي تجري فيه الخدمات للسفن التجارية يسمى:-

1. المضيق
2. الميناء
3. القناة
4. الساحل

14. من أهم العوامل الطبيعية التي تؤثر في حركة الأمواج البحرية هي:-

1. الأمطار
2. الرياح
3. الضباب
4. درجة الحرارة

15. تبقى الموانئ الشمالية من السواحل الأوربية مفتوحة للملاحة طوال أيام السنة على الرغم من وقوعها ضمن الدائرة القطبية الشمالية وذلك بفعل تأثير:-

1. الأشعة الشمسية التي تسقط عليها بشكل عمودي
2. التيارات الدافئة
3. ارتفاع درجات الحرارة في المنطقة

4. التيارات الباردة

16. أن أهمية النقل بواسطة السكك الحديدية تعود إلى :-

1. مرونة نقلها قياسا بوسائل النقل الأخرى
2. انخفاض تكاليف نقلها قياسا بوسائل النقل الأخرى
3. كثيرة انتشارها قياسا بوسائل النقل الأخرى
4. أسرع من وسائل النقل الأخرى.

17. بحكم معرفتك بنقل الأنابيب قد زادت أهميتها بعد اكتشاف :-

1. الفحم بكميات كبيرة
2. الحديد بكميات كبيرة
3. النحاس بكميات كبيرة
4. النفط بكميات كبيرة

18. برأيك عند التقاء تيار بارد بتيار دافئ ماذا يحدث :-

1. انتشار الضباب
2. ارتفاع درجات الحرارة
3. سقوط الأمطار
4. تساقط الثلوج

19. إحدى الدول العربية ذات كثافة سكانية عالية:-

1. السعودية
2. ليبيا
3. اليمن
4. مصر

20. إحدى أنواع السواحل المحايدة هي:-

1. الفيوردات
2. الرياس
3. الصاعدة
4. الدلتا

21. تؤدي الحروب إلى:-

1. زيادة عدد الذكور على الإناث

- 2.زيادة عدد الإناث على الذكور
- 3.النقص في أعداد الذكور والإناث
- 4.تساوي أعداد الذكور والإناث

22.التقدم العلمي والحاجة لنوعية اليد العاملة من عقد الأنشطة في التقدم الصناعي لذلك فهو بحاجة إلى المزيد من :-

1. الخبرة العلمية دون غيرها
2. رأس المال لشراء آلات التصنيع
3. المهارة في الجانب العلمي
4. المهارة والمعرفة والتحصيل العلمي والتقني

23 . تدعى السواحل التي تكونت بسبب هبوط جزء من القشرة الأرضية السواحل:-

1. المغمورة
- 2.الصاعدة
3. المحايدة
4. البركانية

24.المناخ الذي يتصف بتفوق كميات التبخر على كميات التساقط يسمى بالمناخ:-

- 1.الرطب
- 2.المعتدل
- 3.الاستوائي
- 4.الجاف

25.إن اتساع نطاق التبادل التجاري في الآونة الأخيرة يعود إلى :-

- 1.سهولة إنتاج السلع والخدمات .
- 2.سهولة النقل والمواصلات .
- 3.إقامة علاقات ودية بين الدول النامية والمتطورة .
- 4.تضخم رأس المال في البلدان المتقدمة .

26.تتخذ سطوح البحار والمحيطات أساسا:-

- 1.لربط الكتل اليابسة بعضها ببعض الآخر.
- 2.للانتقال بين الكتل اليابسة بواسطة السفن البحرية.
- 3.للمقارنة بين الارتفاع والانخفاض على الجزء اليابس من الأرض .
- 4.لتكوين الكرة الأرضية مع الجزء اليابس من الأرض .

27. تقع الصحاري الباردة ضمن المنطقة القطبية بينما الصحاري الحارة ضمن المنطقة:-

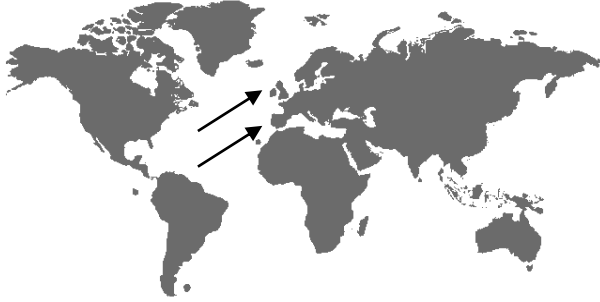
- 1.شبة الاستوائية

- 2.المعتدلة
- 3.المدارية
- 4.الاستوائية

28.على أساس الوظيفة الرئيسة التي يقدمها ميناء بور سعيد يمكن تصنيفه ضمن الموانئ:-

1. النفطية .
2. التخزين .
3. التجارية.
4. الصيد .

29. التيار المبين على الخارطة بعلامة (→)هو:-



- 1.تيار الكناري .
- 2.تيار الخليج .
- 3.تيار البرادور .
- 4.تيار نيكويلا .

30.المنطقة الداكنة المبينة على خارطة تـ :-



- 1.منطقة شمال شرق آسيا .
- 2.منطقة شمال شرق أمريكا الشمالية.
- 3.منطقة شمال غرب أمريكا الشمالية.
- 4.منطقة غرب أوروبا.

31.تقسيم السكان على المساحة المعمورة المؤهلة للسكن تسمى بالكثافة :-

- 1.الصافية.
- 2.الزراعية.
- 3.الريفية.
- 4.الاقتصادية.

32.التركيب العمري هو عبارة عن تقسيم السكان على:-

- 1.ذكور وإناث.
- 2.طبقات اجتماعية.
- 3.فئات عمرية.

4.طبقات اقتصادية.

33.يحدث المد الأعظم بسبب قوة جاذبية :-

1. الشمس

2. القمر.

3. الأرض.

4. الشمس والقمر.

34.إن أفضلية الحجر الرملي في خزن المياه الباطنية تعود إلى:-

1.ارتفاع نسبة الفراغات في الحجر الرملي .

2.عدم تبخر المياه من الحجر الرملي بسهولة.

3.احتوى الحجر الرملي على كميات كبيرة من الرمال .

4.كون الحجر الرملي يقع دائما بالقرب من مناطق المياه الباطنية.

35.أهم الحلول لمشكلة النقل داخل المدن:-

1.تطوير أنماط النقل العام والخاص.

2.استخدام النقل بواسطة الأسلاك.

3.توسيع الشوارع داخل المدن وزيادة عدد المركبات.

4.استخدام الأنفاق في مد الطرق داخل المدن.

36.تمثل الفئة العمرية الوسطى(15-64) سنة من أهم الفئات العمرية كونها الفئة:-

1.المنتجة .

2.المستهلكة.

3.العاطلة.

4.الصناعية.

37.العملية التي يتم فيها تحويل المواد من حالة إلى أخرى تسمى :-

1.تعيين.

2.زراعة.

3.تجارة.

4.صناعة.

38.تسمى العملية التي يتم فيها فصل مكونات النفط الخام بعملية :-

1.خزن النفط .

2.بيع النفط .

3.تصفية النفط .

4.استخراج النفط .

39. تقع مدينة سدني الصناعية في قارة :-

1. آسيا
2. أوروبا
3. أمريكا الشمالية .
4. استراليا.

40. يقع ميناء العميق النفطي على:-

1. الخليج العربي.
2. البحر الأحمر.
3. خليج عمان .
4. البحر المتوسط .

41. النمو غير الطبيعي في أعداد السكان يكون بسبب:-

1. الهجرة والوفيات.
2. الاستيطان والمواليد .
3. الهجرة والاستيطان .
4. المواليد والوفيات.

42. إن سهولة النقل والمواصلات العالمي قد أدى إلى:-

1. انتقال الأشخاص من منطقة إلى أخرى بسهولة.
2. زيادة حجم التبادل التجاري بين دول العالم.
3. الحصول على أنواع متطورة من وسائل النقل.
4. نقل الخدمات من منطقة أنتاجها إلى منطقة استهلاكها.

43. بحكم معرفتك بالمخاطر الاجتماعية للهجرة الخارجية أنها تؤدي إلى :-

1. ارتفاع معدلات الجرائم على مختلف أنواعها.
2. ازدياد المهاجرين وخاصة من الدول غير العربية.
3. ارتفاع أجور السكن والمواد الغذائية.
4. إرسال أموال البلاد إلى بلدان أخرى.

44. برأيك أن أهمية النقل البحري عبر البحر الأحمر والمتوسط تعود إلى:-

1. العلاقات الاقتصادية بين الدول النفطية والصناعية .
2. وجود عدد من المضائق بين الدول النفطية والصناعية .
3. ربط الجزء الجنوبي من قارة آسيا بقارتي أوروبا وأمريكا الشمالية .

4. كثرة الخدمات التي تقدم لركاب السفن التجارية عبر البحر الأحمر والبحر المتوسط .

45. تختلف الكثافة السكانية عن التوزيع السكاني من حيث :-

1. عدد السكان في وحدة مساحية معينة .
2. طبيعة انتشار السكان في وحدة مساحية معينة.
3. معدل الهجرة والاستيطان في وحدة مساحية معينة.
4. معدل الولادات والوفيات في وحدة مساحية معينة.

46. يمتاز النقل الجوي عن النقل البحري بأنه نقل :-

1. أكثر مرونة من النقل البحري .
2. لا يتأثر بالظروف الجوية مثل النقل البحري.
3. ذات تكاليف منخفضة بالنسبة للنقل البحري .
4. أسرع من النقل البحري .

47. من أهم خصائص الطاقة الشمسية:-

1. نظيفة وغير قابلة للنفاذ.
2. انخفاض تكاليف استغلالها .
3. يمكن نقلها من منطقة إلى أخرى بسهولة .
4. سهولة الحصول عليها.

48. التجارة هي عملية:-

1. شراء وبيع السلع والخدمات .
2. نقل البضائع والناس من مكان إلى آخر.
3. تحويل المواد من حالة إلى أخرى.
4. استخراج المعادن من باطن الأرض.

49. انخفاض حجم التبادل التجاري عبر ملاحية المحيط الأطلسي جنوبا يعود إلى:-

1. توتر العلاقات السياسية بين الدول المطلة على جانبي المحيط الأطلسي .
2. الاكتفاء الذاتي للدول المطلة على جانبي المحيط الأطلسي .
3. ربط البحر الأحمر بالبحر المتوسط عبر قناة السويس .
4. تجمد المياه في الجزء الجنوبي من المحيط الأطلسي شتاءً.

50. يمكن حساب التركيب النوعي من خلال الذكور :-

1. على عدد الإناث مضروب في مائة .
2. والإناث على المساحة الكلية للدولة .
3. عدد الإناث والذكور مقسوم على المنطقة المسكونة .
4. مقسوم على وحدة مساحية معينة مضروبة في عدد الإناث .

ملحق رقم (11)

خطة أنموذجية لتدريس طلاب المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية (الاعتيادية)

اسم المدرسة | إعدادية الجهاد (للبنين)
المادة | الجغرافية العامة
الصف والشعبة | الرابع - ج -
اليوم والتاريخ | 2008
الزمن | 45 دقيقة.

الموضوع | الغلاف المائي

أولاً : الأهداف العامة

1. تزويد الطلاب بمعلومات تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه.
2. دراسة التفاعل بين الإنسان والظروف الطبيعية ودراسة الأجزاء الأخرى من العالم.
3. حمل الطالب على إدراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط والطبيعة وفعاليات الإنسان وتأثير العوامل الجغرافية.
4. تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير للمتواجرات الطبيعية وجمالها (سعد، 1990، ص100).
5. تنمية المواطنة الواعية المستنيرة لدى الناشئة.
6. تنمية الوعي القومي لدى الناشئة وترسيخ إيمانهم بوحدتهم القومية
7. تنمية بعض مهارات التفكير العلمي واكتسابهم المهارات الجغرافية (عبيس، 1988، ص15)

ثانياً : الأهداف السلوكية : أن يكون الطالب قادراً على أن :

1. يعدد المحيطات بحسب مساحتها.
2. يصوغ تعريفاً لمفهوم الغلاف المائي بأسلوبه الخاص.
3. يعلل سبب اتخاذ البحر أساساً للمقارنة بين الارتفاع والانخفاض على الجزء اليابس من الأرض.
4. يحلل تأثير البحار والمحيطات على مظاهر حياة الإنسان.
5. يربط تأثير البحار والمحيطات بحالة الطقس والمناخ.

ثالثاً : الوسائل التعليمية :

1. الكتاب المدرسي

2. السبورة
3. الطباشير الأبيض والملون
4. الخارطة
5. الأطلس الجغرافي

رابعاً : وضع القاعة الدراسية

(وضع الصف : يبقى وضع الصف كما كان سابقاً)

خامساً : المقدمة (5 دقائق)

من خلالها أقوم بتهيئة أذهان الطلاب للدرس الجديد وذلك من خلال ربط الدرس الماضي بالدرس الحالي. فأقول : درستم في درسم السابق الحشائش والسفانا والاستبس. فالسفانا حشائش طويلة تنمو في العروض المدارية الرطبة أما الاستبس فأنها حشائش قصيرة تنمو ضمن العروض المعتدلة ذات المناخ شبه الجاف. كما درستم الحياة الزراعية ولاحظتم من خلال دراستكم لها بأن للمياه دوراً أساسياً فيها. وما ندرسه لهذا اليوم الغلاف المائي وأهميته بالنسبة للإنسان والكائنات الحية الأخرى.

سادساً : عرض الدرس (35 دقيقة)

بعد جذب انتباه الطلاب إلى الدرس من خلال المقدمة أقوم بشرح موضوع الغلاف المائي بعد تعريفه بشكل مبسط بأنه (مجموعة المسطحات المائية التي تغطي مساحة واسعة من الكرة الأرضية وتبلغ مساحتها حوالي 71% وله أهمية كبيرة في جميع مجالات الحياة)، وبعد توضيح مفهوم الغلاف المائي. أقوم بشرح تأثيراته على مظاهر الحياة فأقول: هنالك تأثيرات متعددة للغلاف المائي على مظاهر الحياة منها تأثيرات ايجابية وأخرى سلبية. فالتأثيرات الايجابية يمكن إيجازها بتلطيف الطقس خلال اليوم وتعمل على تنظيم المناخ السنوي وكذلك لها أهمية بالغة في ربط الكتل القارية بعضها ببعض فهي جسر وصل بين قارات العالم. كما يعد الغلاف المائي المصدر الأساسي في

وجود الحياة وهذا ما أكد عليه الدين الإسلامي في قوله تعالى "وجعلنا من الماء كل

شيء حي" (30) الأنبياء

أما الآثار السلبية فيمكن إيجازها في الفيضانات التي تحدث في مناطق متعددة من العالم. والكوارث البحرية التي تلحق بالسفن البحرية في هلاك ركابها. وبعد ذلك أسأل ما أسماء المحيطات؟ وكم تبلغ مساحة أكبر محيط على الكرة الأرضية؟

الطالب | المحيط الهادئ، والهندي، والأطلسي، والمحيط المنجمد الشمالي، والمحيط المنجمد الجنوبي، والمحيط الهادئ أكبر محيط وتبلغ مساحته 165000000 كم².

أقوم بتحديد المحيطات على الخارطة مع ذكر أسمائها وبعد ذلك اذكر عدد من أسماء البحار مثل (البحر المتوسط، البحر الأحمر، البحر الكاريبي...الأخرى لأنها تشكل جزءاً كبيراً من الغلاف المائي وبعد ذلك اذكر أن للبحار والمحيطات أهمية بالغة. إذ توفر للإنسان مصدراً من مصادر الغذاء الأساسية لما يتوفر فيها من أحياء بحرية وتشكل البحار والمحيطات حدوداً طبيعية للدول المطلة عليها وهذا يقلل من مشاكل الدولة المطلة على البحار مع الدول المجاورة التي تحدث بسبب الحدود الدولية وتثبتها. ثم أبين حدوث دورة المياه في الطبيعة فأقول : أن عملية دورة المياه تحدث في الطبيعة من خلال تبخر نسبة كبيرة من مياه البحار والمحيطات ثم تكاثف الكميات المتبخرة ثم نزولها بأشكال مختلفة من التساقط (كالأمطار والثلوج وغيرها) ثم أسأل رتب أصناف الغلاف المائي حسب أهميتها؟

طالب | 1- المحيطات والبحار

ب- الأنهار

ج- البحيرات والأهوار

د- العيون والينابيع

الباحث | أحسنت. بعد ذلك أقوم بتوضيح هذا الترتيب فأقول .أن البحار والمحيطات تحتوي على كائنات بحرية حية و ثروات طبيعية بكميات كبيرة كما تعد بمثابة الجسر بين الكتل القارية.

أما الأنهار فأنها المصدر الأساسي في توفير المياه العذبة للإنسان والكائنات الحية الأخرى كما تعتمد عليها الحياة الزراعية اعتماداً مباشراً. أما البحيرات والأهوار. فأنها تعد بمثابة خزانات للمياه الزائدة عن الحاجة.كما تعتبر من أهم المسطحات المائية لتربية الأسماك.

أما العيون والينابيع. فتبرز أهميتها من خلال توفير المياه للبدو الرحل في المناطق الصحراوية. بعد ذلك أقوم بتحديد قناة السويس على الخارطة. وذكر أهميتها. فأقول لقناة السويس أهمية بالغة في ربط العالم الشرقي والغربي بعضهم مع بعضهم الآخر من خلال ربط البحر المتوسط بالبحر الأحمر. إذ إنها تقلل المسافة عبر طريق رأس الرجاء الصالح. فجعلت المسافة قريبة بين الأجزاء الشرقية من قارة أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية والأجزاء الجنوبية والجنوبية الغربية من قارة آسيا. والأجزاء الجنوبية من أوروبا وقارة استراليا فالعلاقات التجارية قوية بين تلك المناطق المذكورة. إذ تمثل أمريكا وغرب أوروبا (دول صناعية) وجنوب غرب آسيا وشمالى وشرق أفريقيا(البلدان النامية).

سابعاً : (التقويم) (4دقائق)

- 1 - إعطاء درجة الطلاب المشاركين.
- 2- أقوم بتوجيه أسئلة تقويمية. للتأكد من فهم الطلاب للموضوع :
- 1- عرف مفهوم الغلاف المائي؟

- ب- عدد المحيطات بحسب مساحتها؟
ج- أذكر أهمية البحار والمحيطات بالنسبة للإنسان؟

ثامناً- الواجب البيتي (التحضير للدرس القادم)

يقوم الباحث بتحديد الواجب البيتي (التحضير للدرس القادم) وهو (السواحل وحركة مياه البحار والمحيطات) ثم يكتب الواجب على السبورة ليتسنى للطلاب قراءته والاطلاع عليه.
وقبل مغادرة الباحث القاعة الدراسية يطلب من الطلاب كتابة الملخص السبوري.

تاسعاً : المصادر :

- 1- الهيتي، صبري فارس وآخرون، الجغرافية العامة، وزارة التربية، جمهورية العراق، الطبعة الثامنة عشر، الديوان للطباعة، 2006 (الكتاب المدرسي).
- 2- أبو العينين، حسن سيد احمد، جغرافية البحار والمحيطات، الإسكندرية، مصر، الطبعة الثامنة، المؤسسة الثقافية الجامعية، 1989 م.
- 3- جودة، جودة حسين، وفتحي محمد، قواعد الجغرافية العامة الطبيعية والبشرية، الإسكندرية، مصر، دار المعارف، (د.ت).