



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل – كلية التربية الرياضية

تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة

بحث تجريبي

على عينة من طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

اطروحة تقدم بها
علاء خلدون العامري

إلى مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية

بإشراف
أ.د مازن عبد الهادي الشمري

ملخص الأطروحة

تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني في بعض المهارات للألعاب الفردية والفرقية (رفع الأثقال – كرة السلة)

الباحث :

علاء خلدون العامري

1429هـ

المشرف :

أ.د مازن عبد الهادي أشمري

2008م

1-التعريف بالبحث .

إن التعلم التعاوني هو احد الطرائق الحديثة التي تناولت هذا المفهوم والذي يهدف بالوصول بالمتعلمين إلى أفضل مستويات التعليم من خلال تنمية حب العمل التعاوني فيما بينهم وتطوير العمل التربوي من خلال تحسين أداء المعلم المهني والقيادي لهذا أكد العديد من مفكري ورواد التربية والتعليم والإدارة في معظم دول العالم على أهميته وبيان أثره على الارتقاء ببرامج النمو المهني للمعلمين وترسيخ قناعاتهم بأهمية ممارسته كمدخل في تطوير أساليب وطرائق تدريسه وإدارة صفوفهم الدراسية ومعرفة مفهومه ومضامينه التعليمية وعدم الظن بكونه مجرد اجتماع عدد من الطلاب على طاولة واحدة لانجاز مهمة جماعية بل مشاركتهم جميعاً لكي يحققوا أعظم العوائد الممكنة في تحصيلهم الدراسي نتيجة العمل ضمن مجموعات صغيرة لانجاز مهمة مشتركة .

ومن هنا أرتأى الباحث على دراسة استراتيجيات التعلم التعاوني من أجل الوقوف على التطورات المستقبلية للاتجاهات الحديثة للتعلم لتكون أكثر ملائمة من الأساليب والطرائق المستخدمة حالياً في جامعاتنا للوصول بالطلبة إلى أعلى المستويات .

2-1 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث على البحوث والمصادر السابقة حول استراتيجيات التعلم التعاوني لم يتم العمل بجميع هذه الاستراتيجيات وإنما تم التعامل مع التعلم التعاوني كأسلوب واحد منفصل كأي من الأساليب الأخرى في عملية التعلم أو تناول هذه البحوث لإستراتيجية واحدة وغالباً ما تكون هذه الإستراتيجية تعلم الأقران .

وكذلك تكمن مشكلة البحث عدم تطبيق التعلم التعاوني في جامعاتنا أو الضبابية باستخدامه وعدم وضوح فوائد تطبيقه وغياب المنطق العلمي في فهم الكثير من عناصره ومكوناته من قبل الكثير من المدرسين الامر الذي اضطرهم الى الاعتماد على الخبرة الشخصية في استخدام اساليب وطرائق تدريسيه تقليدية اثناء ممارستهم للعمل التعليمي والذي يتضمن اكساب الطالب مجموعة من المعلومات في مجالات المعرفة المختلفة فالمعلم يشرح المعلومات والتلميذ يحفظ محاولاً استيعاب المعلومات ثم يقاس مدى الاستيعاب من خلال الامتحانات مما ادى الى اهمال مشكلات وحاجات وميول الطلبة وأهمال توجيه السلوك الذي ادى الى عدم تنمية قدرة الطلاب على التفكير أو الإبداع أو الابتكار لأن دور المعلم مقتصر على تلقين المعلومات . وهذا ما يؤثر على تطوير العملية التدريسية ويجعل قدرتهم على التخطيط الاستراتيجي للمستقبل ضعيفة ومحفوفة بالمخاطر بالنسبة لتطوير عملهم ، وكذلك العمل على الوقوف على اهم استراتيجيات التعليم التعاوني التي تناولها البحث والبحث العلمي وتوضيح أيضاً افضل في عملية التعلم بالنسبة الى كليات التربية الرياضية بصورة خاصة والتي بدورها تحوي على العاب فردية وفرقية والعمل على تبيان افضلها بالنسبة لهذه اللعاب وهنا يكمن العمل على حل المشكلة الحاصلة في عملية التعلم والتعلم التعاوني والوقوف على اهمية السبل التي تساعد على تطوير عملية التعلم والوصول بهذه العملية الى افضل مستوياتها .

3-1 أهداف البحث .

يهدف البحث الى :-

1- اثر كل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات للفعاليات الفردية والفرقية 0رفع الأثقال - كرة السلة).

2- أي من استراتيجيات التعلم التعاوني أفضل في تعلم بعض المهارات للفعالية الفردية (رفع الأثقال) .

3- أي من استراتيجيات التعلم التعاوني أفضل في تعلم المهارات للفعالية الفرقية (كرة السلة).

1-4 فروض البحث .

1- يوجد فرق معنوي بين الاختبارات القبليّة والبعدية في كل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني للفعالية الفردية والفرقية (رفع الأثقال - كرة السلة) .

2- يوجد فرق معنوي بين استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات للفعالية الفردية (رفع الأثقال).

3- يوجد فرق معنوي بين استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات للفعالية الفرقية (كرة السلة) .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : عينة من طلبة كلية التربية الرياضية (المرحلة الأولى) جامعة القادسية .

1-5-2 المجال المكاني : قاعات وملاعب كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .

1-5-3 المجال الزمني : 2007/12/26 لغاية 2008/5/23 .

2- الدراسات النظرية والمشابهة :

تطرق الباحث في هذا الباب الى موضوع التعلم والتدريس من حيث المعنى والمفهوم وتم التعرف على اساليب التدريس بصورة عامة والتعرف على استراتيجيات التعلم التعاوني بصورة خاصة كما تم التطرق للمهارات التي عملت عليها عينة البحث لفعالية الانتقال (رفعة الخطف) وفعالية كرة السلة (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) . . وتناولت ايضاً مجموعة من الدراسات السابقة التي كانت قريبة من موضوع البحث . .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وقد تحدد مجتمع الدراسة بطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية للعام الدراسي 2007-2008 , وتم توزيعهم بصورة عشوائية إلى ثمانية مجاميع أربعة مجاميع للعبة الفردية (رفع الأثقال) وأربعة مجاميع للعبة الفرقية (كرة السلة) , تلقت كل مجموعة من هذه المجاميع إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني الأربعة كل فعالية على حدة , وبعد ان اعطيت هذه المجاميع وحدتان تعريفيتان لغرض تعريف الطلاب بالمهارات قبل اجراء الاختبارات مهارية التي عدة بمثابة اختبارات اولية (قبلية) .

فقد استغرق تنفيذ المنهج التعليمي (12) اسبوعاً بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد , وان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة , وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء نوعين من الاختبارات النهائية (البعدية) اذ تضمن الاختبار الاول الاداء المهاري لرفعة الخطف والاختبار المهاري لمهارات كرة السلة , اما النوع الثاني من الاختبارات تم تصوير عمل المجاميع التعاونية وتقويمها وفق نظام ملاحظة لمجموعة من الفقرات التي قومت من قبل مجموعة من الخبراء .

1- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

شمل هذا الباب عرضاً لنتائج البحث والمتغيرات جميعها التي تم تحليلها ومناقشتها بشكل علمي مدعم بالمصادر .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

وبعد معالجة النتائج احصائياً استنتج الباحث :

- 1- أن استراتيجيات التعلم قد أثرت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري لفعالية رفع الأثقال (رفعة الخطف) .
- 2- أن استراتيجيات التعلم قد أثرت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري للفعالية الفرقية (كرة السلة) وفي جميع المهارات قيد الدراسة (طبطة – مناولة – تهديف) .
- 3- هناك فروق في التعلم بين استراتيجيات التعلم التعاوني الأربعة في الألعاب الفردية (رفعة الخطف) ولصالح الإستراتيجية الثانية (التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه)
- 4- لم يكن هناك فرق بين استراتيجيات التعلم التعاوني الأربعة في الألعاب الفرقية (كرة السلة) .
- 5- وجود فروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني الأربعة في الاختبارات المهارية لنظام الملاحظة في اللعبة الفردية (رفع الأثقال) ولصالح المجموعة الثانية (التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه) .
- 6- وجود فروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني الأربعة في الاختبارات المهارية لنظام الملاحظة في اللعبة الفرقية (كرة السلة) ولصالح المجموعة الثالثة (تعلم الأقران) .
- 7- أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني كان عاملاً رئيسياً في التقليل من الوقت الضائع وزيادة نسبة استثمار وقت التعلم الأكاديمي .
- 8- أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ساعد في التقليل من الجهد المبذول من المدرس في عملية تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة لنوع الخطأ .

وفي ضوء النتائج المستخلصة التي تم التوصل إليها فقد اوصى الباحث بعدة توصيات هي :

1-تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني كأسلوب علمي في تطوير المهارات للألعاب الفردية والفرقية

2-يمكن من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني المختلفة أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد الطلاب وإمكانياتهم المتوافرة .

3-ضرورة إمام مدرس التربية الرياضية لأكثر من إستراتيجية تدريسية واستخدام الإستراتيجية الأفضل بالنسبة للموقف التعليمي المناسب .

4-إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة (فردية – فرقية)

5-فتح دورات تدريسية للملاك المعني في الكليات من اجل تدريبهم على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في العملية التدريسية .

6-اجراء بحوث دراسات مشابهة لتحليل سلوك الطالب والمدرس في أن واحد وفق استراتيجيات التعلم التعاوني .

7-ضرورة تطوير نظام الملاحظة المستخدم في البحث والتأكيد على جعله أكثر فاعلية في تحقيق أهداف الدرس .

1-التعريف بالبحث :

1-1المقدمة وأهمية البحث :

يمتاز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغير والتجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من إضافات وعلى البناء الاجتماعي من تغيرات , فالتعليم بخصائصه تجعله مسؤولاً عن كل تقدم في هذه المرحلة إذ أصبح ضرورة وطنية في بناء القوة الذاتية للبلد ويعطيه الثقة بمستقبله لهذا وجب علينا اختيار الأفكار التي يمكن تطبيقها مع الوقت ومن ثم تنتج مستويات عالية من الفهم لدى الطلبة .

إذ تهدف العملية التربوية إلى رفع المستوى العلمي فكراً وتطبيقاً ومنهجاً ومحتوى لأن الاهتمام بالعلم وبالالاتجاه الصحيح يضعنا على طريق التقدم في بناء المجتمع الذي نطمح إليه كما أن التعليم إذا أحسنت تعبئته وتوجيهه كماً وكيفاً يصبح قوة فاعلة في إحداث التغيير الاقتصادي والاجتماعي والسياسي فضلاً عن دوره الفاعل في إعداد المواطن القادر على تطوير نفسه والدفاع عن وطنه , يستند التعليم إلى توجيه فعالية الطلبة ونشاطاتهم نحو المجالات التي تهدف وتؤدي إلى رفع المستوى العلمي .

لقد اتفقت العديد من الدراسات التربوية والسيكولوجية على وجود الفوارق الفردية بين الطلبة حتى من كان منهم في سن واحدة , ومن عاش منهم في بيئة ثقافية واجتماعية واحدة وأمام هذا الواقع لايمكن أن نوجه التعليم لمجموعة مع الطلبة بالكيفية نفسها إذ لا بد أن يكون التعليم منوعاً يتعامل مع الطلبة أفراداً ومجموعات متقاربة بدلاً من التعامل معهم كمجموعة واحدة لذا ركزت النظرية الحديثة على دور الطالب وجعلته محور العملية التعليمية بينما رأت أن يكون دور المعلم منظماً ومسهلاً ومرشداً ولا يتأتى هذا إلا من خلال العمل في مجموعات ,وقد تضم المجموعة أفراداً ذوي عمر واحد متقارب أو أعمار مختلفة أو أفراد ذوي قدرات ومستويات واحدة أو أفراد ذوي مستويات مختلفة .

ونتيجة البحوث المتعددة التي أجريت من المختصين في مجال التعلم التعاوني فقد تم تطوير أنماط متنوعة في أثناء تطبيقه,منها طريقة فريق العمل الطلابي (student team learning) والتعلم معاً (learning Together) والتي أشارت إلى أن الطلبة يفعلون المهام الموكلة إليهم

بشكل أفضل وكذلك يحبونها ويشعرون بالسعادة تحصيلهم الدراسي والتعليمي عندما ينجزون عملهم بالتعاون فيما بينهم وبين الآخرين يكون المتعلم أثناء التفاعل ضمن المجموعة هو موصل ومستلم للتعليمات والمعلومات وان تشجيع الطلبة على التعاون يساعد في ظهور أنماط اجتماعية ويزيد مشاركتهم وحثهم على رفع مستواهم مما يعزز عملية التعلم .

ومن هنا أرتأى الباحث على دراسة إستراتيجيات التعلم التعاوني من أجل الوقوف على التطورات المستقبلية للاتجاهات الحديثة للتعلم لتكون أكثر ملائمة من الأساليب والطرائق المستخدمة حالياً في جامعاتنا للوصول بالطلبة إلى أعلى المستويات .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث على البحوث والمصادر السابقة حول استراتيجيات التعلم التعاوني لم يتم العمل بجميع هذه الاستراتيجيات وإنما تم التعامل مع التعلم التعاوني كأسلوب واحد منفصل كأى من الأساليب الأخرى في عملية التعلم أو تناول هذه البحوث لإستراتيجية واحدة وغالباً ما تكون هذه الإستراتيجية تعلم الأقران .

ومن هنا تكمن مشكلة البحث في ضعف تطبيق التعلم التعاوني في جامعاتنا أو الضبابية باستخدامه وعدم وضوح فوائد تطبيقه وهذا ما يؤثر على تطوير العملية التدريسية ويجعل قدرتهم على التخطيط الاستراتيجي للمستقبل ضعيفة ومحفوفة بالمخاطر بالنسبة لتطوير عملهم ، وكذلك العمل على الوقوف على أهم استراتيجيات التعليم التعاوني التي تناولها البحث والبحث العلمي وتوضيح أيهما أفضل في عملية التعلم بالنسبة إلى كليات التربية الرياضية بصورة خاصة والتي بدورها تحتوي على العاب فردية وفرقية والعمل على تبين أفضلها بالنسبة لهذه الألعاب وهنا يكمن العمل على حل المشكلة الحاصلة في عملية التعلم والتعلم التعاوني والوقوف على أهم السبل التي تساعد على تطوير عملية التعلم والوصول بهذه العملية إلى أفضل مستوياتها .

3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- 1- اثر كل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة .
- 2- أي من استراتيجيات التعلم التعاوني أفضل في تعليم رفعة الخطف .
- 3- أي من استراتيجيات التعلم التعاوني أفضل في تعليم بعض المهارات في كرة السلة .

4-1 فروض البحث :

- 1- يوجد فرق معنوي بين الاختبارات القبلية والبعديّة في كل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة .
- 2- يوجد فرق معنوي بين استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف .
- 3- يوجد فرق معنوي بين استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات في كرة السلة .

5-1مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من طلبة كلية التربية الرياضية (المرحلة الأولى) جامعة القادسية
- 2-5-1 المجال المكاني : قاعات وملاعب كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .
- 3-5-1 المجال الزماني : 2007/12/26 لغاية 2008/4/1.

2- الدراسات النظرية والمشابهة :**1-2 الدراسات النظرية :****1-1-2 1- التعلم :**

التعلم مجهود شخصي ونشاط وقائي يصدر عن المتعلم نفسه وقد تكون المعونة من المعلم وأرشاده الى مايكسبه الفرد من معارف وأفكار واتجاهات وعواطف وميول وقدرات وعادات ومهارات حركية وغير حركية سواء أكان هذا الاكتساب بطريقة متعمدة أم بطريقة عارضة غير موجودة .

إن الفرد بحاجة ماسة الى التعلم لأنه ميدان أساسي في حياته ويعمل على تطور شخصيته الاجتماعية عن طريق اكتشافه الجديد لتطوير ما تعلمه من خلال جمع خبراته المتراكمة ومن ثم يعمل على صقل هذا التعلم ويستخدمه لخدمة التصرف النهائي في المجتمع ، ومن هنا نجد انه " ومن هذا نجد أن العادة أستعداد مكتسب دائم لأداء عمل من الأعمال مركباً أم ذهنياً بطريقة آلية سريعة ودقيقة لا تتطلب جهد كبير أو تركيز " (1) .

إن ما يحتاجه الفرد هو وجود بيئة تعليمية ملائمة ورعاية فردية مناسبة للتعامل مع نواحي القوة والتركيز عليها وتعزيز وتقليص نقاط الضعف المحددة لدى الفرد لتعليمه المهارات الأساسية التي سوف تساعد على تعلمه وفقاً لقدراته العقلية .

ونجد من الصعوبة تعريف التعلم تعريفاً واضحاً ومحددأ يتفق عليه العلماء في مجالات علم النفس والتربية والتعلم الحركي وقد أسهمت هذه الصعوبة عوامل عدة منها تنوع المواقف التعليمية فيصعب وصف اوجه النشاط وتعدادها , إذ إننا لا نتعلم نوعاً واحداً من السلوك وإنما نكتسب أنماط كثيرة وهي نتاج لعملية التعلم " التي هي عملية فرضية لا تلاحظ بصورة مباشرة وإنما يستدل عليها من خلال نتائجها " (2) .

فقد عرفه يوسف ونابعة بأنه " تعديل أو تغيير في السلوك نتيجة الممارسة على ان يكون هذا التعديل او التغيير ثابتاً نسبياً ولا يكون مؤقتاً ومرهوناً بظروف أو حالات طارئة " (3) .

1 - وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، عمان ، 2002، ص23.

2 - اجلال علي حسين : تأثير المعرفة الفورية بالأداء على مستوى فعالية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلة 21، عدد 48، جامعة الزقازيق ، مصر ، 1998، ص22.

3 - يوسف قطامي ونابعة قطامي : سيكولوجية التعلم الصفي ، دار الشروق ، عمان ، 2000، ص12.

كما عرفه (يعرب خيون) بأنه " محاولة لمعرفة العوامل النفسية المرتبطة بتعلم المهارات الحركية والاداء " (1) .

في حين عرفه (وجيه محجوب) بأنه " مجموعة عمليات مرتبطة بالممارسة والخبرة والتي تؤدي الى تغيرات ثابتة نسبياً في السلوك الدقيق " (2) .

واستنادا إلى ذلك يرى الباحث أن التعلم هو عبارة عن مجموعة من المحاولات المستمرة للبحث والاستقصاء في جميع نواحي الحياة من أجل الوصول الى هدف ثابت نسبياً .

2-1-2 مفهوم التدريس :

التدريس هو نشاط مقصود يهدف الى ترجمة الهدف التعليمي الى موقف والى خبرة يتفاعل معها الطالب ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود بواسطة طرائق وأستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية مختلفة يستخدمها المعلم .

وللتدريس شروط من الواجب توافرها لأتمام هذه العملية وهذه الشروط هي :

- استثارة دوافع وميول الطلبة .
- البناء على مآلديهم من حصيلة علمية وخبرات سابقة .
- أشعارهم بالنجاح وتحقيق الهدف .

ويرى سليمان أن إستراتيجيات التدريس مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بهدف تحقيق الأهداف التدريسية المعده مسبقاً أي ان المعلم على الرغم من انه يسير وفقاً لأسلوبه الخاص بالتدريس لتنفيذ طريقة التدريس المرغوبة في أتباعها الأ انه يتبع إستراتيجية محددة الخطوات يسير وفقها لتنفيذ أهداف الدرس (3) .

أما (جبر) فيرى أن إستراتيجية التدريس تتكون من الأهداف التعليمية والتحركات التي يقوم بها المدرس وينظمها ليسير وفقها في تدريسيه والتي تتمثل في طرح الأسئلة على الطلبة لأستثارتهم

1 - يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الهمزة للطباعة ، 2002، ص42.

2 - ووجيه محجوب : مصدر سبق ذكره ، 2002، ص80.

3 - محمد سليمان ممدوح : أثر أدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق واساليب وأستراتيجيات التدريس ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 34، الرياض ، 1988 ، ص102.

وتوجيههم نحو مسألة ما وكذلك التنظيم الصفّي لحصة الدرس وأستجابات الطلبة الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المدرس (1).

2-1-3 أساليب التدريس :

لكي تنجح عملية التدريس فلا بد للمدرس من أن يوفر مجموعة من الأمكانات والوسائل ويستخدمها بأساليب معينة للوصول إلى أهدافه وعليه أن يتأكد من صلاحية هذه الأساليب ومدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها ، فقد يستخدم المدرس اساليب متعددة في عرض المعلومات الا أن اختياره لنوع الأسلوب يتوقف على مجموعة من المتغيرات هي :

- محتوى المادة .
- مستوى الطلبة .
- مستوى الأهداف .

لذا يعد الأسلوب " الكيفية التي يتناول فيها المدرس طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس او الأسلوب الذي يتبعه المدرس في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المدرسين والتي ترتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم " (2) .

أن أساليب التدريس تتنوع كما تتنوع إستراتيجيات التدريس وطرقه ومن أبرز الأساليب التي تستخدم في التدريس ماياتي (3):

1- أسلوب التدريس المباشر :

وهو ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المدرس الذاتية (الخاصة) والتي يسعى من خلالها الى توجيه عمل الطلبة ونقد سلوكهم وتبرز فيه استخدام المدرس لسلطته داخل الصف أي يقوم بتزويد الطلبة بالمعلومات والعمل على التقويم في نفس الوقت وهذا الأسلوب يتلائم مع طبيعة المحاضرة والمناقشة المفيدة .

1 - سليمان محمد جبر وآخرون : اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، الرياض، 1983، ص77.
 2 - صالح عبد السميع عبد الرزاق :المعلم وأساليب التدريس ،مجلة ملتقى التربية والتعليم ،سعودية ،2002،ص119.
 3 - محمود داوود سلمان الربيعي :طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ،أربد، عالم الكتب الحديث ،2006،ص127.

2- أسلوب التدريس غير المباشر :

وهو أسلوب يعتمد تشجيع المدرس لطلبته في أشراكهم في العملية التعليمية من خلال إثارة أفكارهم وامتصاص آراءهم وقبول مشاعرهم حيث نجد ان المدرس يسعى الى التعرف على آراء ومشكلات الطلبة ومن ثم يتم عرضها على الطلبة ودعوتهم للمشاركة في دراستها ووضع الحلول المناسبة لها ومن الطرائق التي يستخدم معها هذا الأسلوب طريقة حل المشكلات وطريقة الأكتشاف الموجه .

3- أسلوب التدريس القائم على المدح والنقد (1):

وهذا الأسلوب مرتبط باستخدام الثواب والعقاب فأسلوب التدريس الذي يراعي المدح المعتدل يكون له تأثير ايجابي على تحصيل الطلبة كما أن هناك تأثيرا لنقد المدرس على تحصيل الطلبة .

4- أسلوب التدريس القائم على التغذية الراجعة :

إن هذا الأسلوب له تأثير ايجابي على تحصيل الطلبة فالمعروف ان الطلبة الذين تعلمو بهذا الأسلوب يكون لديهم قدر كاف من التذكر اذا ما قورنوا بزملائهم الذين يدرسون بأساليب تدريسية لاتعتمد التغذية الراجعة للمعلومات المقدمة .

5- أسلوب التدريس القائم على استعمال افكار الطالب :

أن استعمال هذا الأسلوب من المدرس سوف يمنع الطالب من استخراج الفكرة من خلال تكرار مجموعة من الأسماء أو العلاقات المنطقية وأن إعادة صياغة الجمل أو تعديلها من المدرس تساعد الطالب على وضع الفكرة التي يفهمها .

6- الأساليب المبنية على عمل الطالب (المشروع) :

يقوم الطلبة بنشاطات تربوية متنوعة في أثناء تعلمهم يكتسبون من خلالها بعض الاتجاهات الايجابية فضلا عن الخبرة الفنية في المهارات والمعلومات والحقائق لتحقيق هدفهم المنشود بتخطيط منهم وقد أستخدم هذا الأسلوب (المشروع) كتطبيق عملي لمنهج النشاط الذي نادى به المربون إذ انتشر في المدارس الأمريكية أولا ثم أنتقل الى مختلف دول العالم .

¹ - يوسف قطامي ونايعة قطامي : مصدر سبق ذكره ، 2000، ص43.

7- أسلوب التدريس القائم على التنافس الفردي :

إن استخدام المدرس لعملية التنافس الفردي يكون له تأثير دال على تحصيل الطلبة اذا ماقورنت بالتنافس الجماعي ويعد هذا الأسلوب مناسباً جداً لطرائق التعلم الذاتي والانفرادي وذا تأثير ايجابي في الأداء النسبي بين الطلبة .

8- الأساليب المبنية على العرض والأستكشاف (الاستقراء والقياس) :

أن المدرس يستخدم الاستقراء بشكل ملحوظ في تدريسه وذلك بعرض أمثلة جزئية من ملاحظات الطلبة المحسوسة ويتدرج معهم الى أن يصل الى قاعدة أو تعميم يشمل كل الأمثلة الجزئية والأمثلة المشابهة لها ويمكن الطلبة من أستنباط مبدء أو نظرية علمية بإعطائه أمثلة محسوسة حتى بات استخدام هذا الأسلوب اشارة الى كفاءة المعلم ومدى اهليته اما القياس فهو أسلوب يقوم من خلاله المتعلم بالتفكير والأستنتاج ليصل الى المعارف والحقائق الجزئية لهذا فيمكن أستخدامه في مختلف طرائق التدريس وكذلك النقاش .

9- أساليب التدريس القائمة على تنوع وتكرار الأسئلة :

أن تكرار أعطاء الأسئلة للطلبة يرتبط بنمو التحصيل لديهم وذلك لأن تكرار الإجابة الصحيحة يرتبط ارتباطاً موجباً بتحصيل الطالب لهذا أهتمت بعض الدراسات بمحاولة إيجاد العلاقة بين نمط تقديم الأسئلة والتحصيل الدراسي لدى الطالب وهذا يعني أن أسلوب التدريس القائم على التساؤل يلعب دوراً مؤثراً في نمو تحصيل الطالب بغض النظر عن الكيفية التي تقع بها تقدير هذه الأسئلة .

10- أساليب قائمة على وضوح العرض والتقديم :

المقصود هنا بالعرض عرض المدرس لمادته العلمية بشكل واضح يمكن طلبته من استيعابها لأن وضوح العرض ذو تأثير فعال في تقويم تحصيل الطالب .

11- أسلوب التدريس الحماسي للمعلم :

وهو أسلوب تدريسي له تأثير في مستوى تحصيل الطالب إذ بينت معظم الدراسات على أن مستوى حماس المدرس في أثناء التدريس يلعب دوراً مؤثراً في نمو مستويات تحصيل طلبته اذا كان حماساً متزناً .

12- الأساليب المبنية على الكلام والأستماع (اللقاء والمحاضرة) :

ويعد من الأساليب الفعالة لنقل الأفكار والمعلومات والحقائق من المدرس الى الطالب وما زال هذا الأسلوب مستخدماً وشائعاً عند معظم المدرسين لأنه من اكثر الأساليب سهوله ويسر لأنه يتيح للمدرسين الفرصة لتوصيل أفكارهم ومعلوماتهم الى الطلاب في جو نظامي هادئ.

13- الأسلوب المبرمج :

لتوضيح فكرة الأسلوب المبرمج تصور أن مدرساً يقوم بتدريس أو تعليم طالب واحد في مثل هذه الحالة يحدث التعلم عن طريق التفاعل المباشر بين المدرس وطلابه فيقدم المدرس موضوع الدرس خطوة خطوة ولا ينتقل من خطوة إلى خطوة التي تليها إلا إذا تأكد أن الطالب قد فهم ما هدف إليه في الخطوة السابقة .

2-1-4 استراتيجيات التدريس :

إن مصطلح الإستراتيجية مشتق من الكلمة اليونانية (أستراتيجيون) ويعني في اللغة العربية (فن القيادة) وكثيراً ما استخدم هذا المصطلح على نطاق واسع في الميدان العسكري وخطط الحرب وأهدافها (1) .

وبشكل عام فإن كلمة (إستراتيجية) يرد لفظها في باب الرسائل التي يقابلها المقاصد أو الغايات فكل سلوك في النهاية قصد او غاية تعبر عن حاجة أساسيه(2) .
ومن هنا فإن الإستراتيجية هي "سلوك انساني مركب ومتكامل تضع في الحسبان جميع معطيات الموقف الذي ستعالجه لأجل تحقيق غرض معين بقليل من الخطأ أو المصادفة" (3) .
أو هي " خط السير الموصل الى الهدف أو الإطار الموجه لأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته " (4) .

استعمل المصطلح في كافة الميادين تقريباً فدخل الأقتصاد والزراعة والصناعة والسياسة وخلال الثلاثين السنة الأخيرة أو ما يقارب منها استعمل في الميادين التربوية والتعليمية وعنوانه " جملة الأساليب أو الطرائق المستخدمة في مواقف التعلم والتعليم " .
وتتضمن " الإستراتيجية التدريسية المنحى والخطة والإجراءات والمناورات والتكتيكات والطرائق والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محدودة منها ماهو عقلي أو اجتماعي أو نفسي حركي أو مجرد الحصول على المعلومات" (5) .
كما توصلت دائرة المعارف العالمية في التربية الى تعريف محدد لإستراتيجية التدريس بأنها "مجموعة الحركات أو الإجراءات التدريسية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها وأن لفظ أستراتيجيات التدريس يستخدم كمرادف للفظة إجراءات التدريس " (6) .

1- مصطفى السايح محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية , ط1, مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية , 2001 , ص102.

2 - داوود ماهر محمد و مجيد مهدي محمد : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الكتب للطباعة والنشر , الموصل , 1991 , ص42.

3 - محمد زياد حمدان : تطوير المنهج مع استراتيجيات تدريسية ومواده التربويه المساعد، دار التربية الحديثة،الأردن ، 1985، ص192.

4 - مزيد كامل أبو زينه: الرياضيات مفاهيمها وأصول تدريسها، دار الفرقان للنشر والتوزيع ،عمان ، 1982 ، ص105 .

5 - هدى الناشف: أستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2000، نص101.

6- Hussein,T,the International Encyclopedia of Education, Vol.2Newyork , Pergamum press,1985.p.130

وترى (رغداء) أن إستراتيجية التدريس تربط بين عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم اللتين تحددان الخطوات والأجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوه من العملية التدريسية (1) ، أن عملية تدريس أي موضوع جديد تبدأ بالتخطيط الدقيق للأهداف المطلوب تحقيقها من أجل تحديد إستراتيجية التدريس الملائمة مع طبيعة المادة المراد تعلمها ، وخصائص المتعلمين ومستوياتهم ومدى توافر الإمكانيات من اجل تحقيق أعلى كفاءة في مستويات الأداء لدى المتعلمين .

ومن الموثوق به أنه لا توجد إستراتيجية معينة أفضل من غيرها بشكل مطلق أو تصلح لتحقيق جميع انواع المخرجات التعليمية المطلوبة وإنما هناك إستراتيجيات أنسب من غيرها في تحقيق بعض جوانب التعلم في مواقف وظروف تعليمية معينة كما يمكن للمعلم أن يستخدم إستراتيجية التدريس في تدريس بعض العناصر التعليمية أو جميعها ، ولجزء من الدرس أو للدرس كله وقد حدد (قطامي) (2) أهم المتغيرات التي تدعو الى ضرورة اللجوء الى استخدام إستراتيجيات مختلفة في التعليم :

2-1-4-1 الأهداف التعليمية أو مخرجات التعلم :

أن مقابلة الإستراتيجية للهدف أو الناتج المنشود أمر حيوي ومهم وأساسي في عملية اختيار الإستراتيجية المناسبة وتحديدتها ولما كانت مخرجات التعلم كثيرة ومتنوعة في إطار المادة الدراسية أو البرنامج التعليمي الواحد فإنه بالأمكان أن نستخدم إستراتيجيات مختلفة لتدريس مادة دراسية ما ويمكن ان تستعمل أكثر من إستراتيجية في الموقف التعليمي الواحد وهذا يعني أن محتوى التعليم أو مضمونه يأتي بالدرجة الأولى في عملية اتخاذ القرار بشأن تحديد ملائمة كل إستراتيجية متاحة أمام المعلم ومناسبتها له .

2-1-4-2 المرحلة النهائية والفروق الفردية بين المتعلمين :

ان لكل مرحلة نمو خصائصها وطبيعتها وحاجاتها ومطالب النمو فيها فطبيعة النمو العقلي والحركي والانفعالي والاجتماعي والخلقي وغيرها من جوانب النمو التي تسعى عملية التعليم الى

1 - رغداء حمزة السفاح : إستراتيجية التعلم التعاوني وأثرها في تعلم بعض مهارات الجمناستك الإيقاعي ونسب استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي , أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 2005 , ص 33 .

2 - يوسف قطامي ونايعة قطامي : مصدر سبق ذكره , ص 19-23 .

تنميتها تختلف من مرحلة عمرية الى أخرى ، فضلا عن أن هناك فروقا فردية ما بين أفراد المرحلة العمرية الواحدة أو طلاب الصف الواحد التي يسعى المعلم الى معرفتها من خلال تفاعله معهم في المواقف التعليمية المختلفة ويأخذها بالاعتبار في أثناء اختيار إستراتيجيات يسير عليها ليتحقق لكل متعلم مستوى من الأداء يتناسب مع قدراته وخبراته .

2-1-4-3 خصائص المعلم وخبراته الشخصية وظروف العمل:

لكل معلم صفاته وخصائصه الشخصية وخلفيته العملية ومهاراته وأهتماماته الخاصة التي تؤثر بشكل أو بآخر في تفضيله لإستراتيجيات معينة على غيرها كما أن المدرسه التي يعمل بها والظروف المحيطة بالعمل قد تؤدي ولو بشكل غير مباشر الى لجوء المعلم لأستراتيجيات دون غيرها فليست هناك إستراتيجية واحده مناسبة بل عدة إستراتيجيات واختيار واحده منها في موقف تعليمي ما محكوم بظروف العمل وامكانات المعلم وسلوك المتعلمين وقت تعليم الخبرات الجديدة فجميع هذه العناصر المتداخلة والمتراصة تشكل في مجموعها موقفاً تعليمياً يرجع استخدام إستراتيجية ما من بين مجموعة بدائل متاحة .

ومن خلال الاختلاف الحاصل من اختيار أي الاستراتيجيات الأفضل في التدريس أدى الى ظهور انواع من هذه الاستراتيجيات (1) .

1- إستراتيجية التفاعل الصفي :

تعمل هذه الإستراتيجية على زيادة دور الطالب في عملية التعلم والتعليم إذ يصبح أكثر حيوية ونشاط ويتحدد دور المعلم في أعداد الظروف المناسبة لأجراء المناقشات والحوار وأعداد الأسئلة وتوضيح الغامض منها وتشمل عدة أنواع كالمناقشة والحوار والاستنتاج .

2- إستراتيجية الاكتشاف والخبرة العلمية :

ترتكز النشاطات وفق هذه الإستراتيجية على نشاط الطالب بصورة رئيسة وهو الذي يعد ما يريد الوصول اليه ويرتبه ويحدده وتكون مهمة المعلم تنظيم المواقف والأدوات والمواد للطلبة بحيث يجد كل طالب النشاط أو الخبرة المناسبة للتفاعل معها وبذلك يكون الطالب مدفوعاً ذاتياً فيزداد في حماسه ونشاطه وتتحسن نظراته ومفهومه لذاته .

1 - يوسف قطافي ونابغه قطافي : مصدر سبق ذكره، ص 19- 23.

3- إستراتيجية العرض :

يتركز النشاط في هذه الإستراتيجية على ما يقوم به المعلم بوصفه منظماً للخبرات التعليمية ويتحدد دوره فيها بتحديد النتاج التعليمي المراد تحقيقه وتنظيم الخبرة التعليمية بطريقة منظمة ومتسلسلة وتشمل عدة أساليب منها المحاضرة والشرح والعروض التوضيحية .

4- إستراتيجية التكامل :

تتضمن هذه الإستراتيجية دمج عناصر التعليم في المواضيع المختلفة على أفترض ان مكونات المعرفة تراكمية مترابطة وليست منفصلة ومن فوائد هذه الإستراتيجية أيضاً أنها تساعد على وحدة المعرفة وتحول من دون تقسيم المعرفة الى أجزاء وأيجاد علاقات ترابطية بين الموضوعات المختلفة

وقد قام (حجي) (1) بتصنيف استراتيجيات التدريس إلى ثلاثة أصناف تبعاً للدور الذي يؤديه المعلم والمتعلم وهي :

- إستراتيجية محورها المعلم :

في هذه الإستراتيجية يكون دور المعلم هو الدور الأساسي في عملية التعليم والتدريس الى حد يكون فيه المتعلمون سلبين أي ان المعلم يكون دوره فاعلاً منطلقاً من المتعلم لا يجيد سوى الأستقبال وأنه قابل للتلقي فقط .

- إستراتيجيات محورها المتعلم :

وهنا يقل دور المعلم الى درجة كبيرة ويكون أساس التعليم متمثلاً في المتعلم ومن أبرز هذه الإستراتيجيات إستراتيجية التدريس الفردي إذ أن أساس هذه الإستراتيجية هو الاهتمام بما يتماشى مع حاجة المتعلم وأهتماماته وأستعداداته .

- إستراتيجية يتفاعل فيها المتعلمون معاً والمعلمون أيضاً :

أن هذه الإستراتيجية تربط بين دور المعلم في الإستراتيجية الأولى وفاعلية المتعلمين في الإستراتيجية الثانية من خلال أظهار روح العمل التعاوني والألفة بينهم ومن أبرز هذه الأستراتيجيات ، هي إستراتيجية التعلم التعاوني التي تعمل على رفع مستوى التحصيل والتنشئة

¹ - احمد أسماعيل حجي : إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000، ص287.

الاجتماعية وتقدير الذات والتي تعدهم بشكل أفضل لأحوال الحياة الحقيقية الضرورية للممارسة الفعالة في الأسرة والعمل والمجتمع.

ولتصميم خبرات التعلم في التربية البدنية تم تحديد أربع استراتيجيات تدريسية هي :

- التدريس المتفاعل .
- تدريس المحطات .
- تدريس الأقران .
- إستراتيجية التعليم الذاتي .

2-1-5 استراتيجيات التعلم التعاوني :

بدأ الاهتمام بالتعلم التعاوني منذ عام 1900 الا ان الدراسات والأبحاث لم تبدأ بالتركيز على تطبيقاته داخل الفصل الدراسي حتى بداية السبعينيات ، فالتعلم التعاوني أحد طرائق التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي أثبتت البحوث والدراسات اثرها الايجابي في التحصيل الدراسي للطلبة ، وترجع بداية التعلم التعاوني الى القرن العشرين إذ حث فيلسوف التربية "(جون دوي) على تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب لحل مشكلاتهم في الفصل أو الصف ومن خلال التفاعل بين الطلاب يمكن أن يتعلموا مهارات التعاون والمشاركة وتحمل المسؤولية " (1) .

ومن اهم الأشخاص الذين دعموا فكرة التعلم التعاوني بطريقة غير مباشرة كان (جان بياجيه) العالم النفسي الشهير والذي كان له الأثر الأكبر على المناهج وتنظيم سلم التعليم إذ أن " نظرية بياجيه تؤكد أن التعلم والتطور عند الفرد ينتج من خلال التعاون الجماعي بين الأقران " (2) ، وقد أوضح بياجيه أن الأطفال يكتشفون المعنى ويكونون شخصياتهم بناءً على أوجه التشابه والاختلاف بينهم وبين الآخرين إذ يعمل الطفل أثناء التفاعل ضمن مجموعه كموصل ومستلم للتعليمات والمعلومات وأن ذلك التفاعل الذي ينتج عنه كثير من التفاوض والمناقشة ويؤدي الى

1 - أحمد أسماعيل حجي : مصدر سبق ذكره، ص289.

2 - فوده , الفت : قياس كل من الأسلوب التعاوني والتقليدي في تعلم مبدئ الحاسب الألي والبرمجة على طالبات كلية التربية (دراسة ميدانية) ، مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية ، والدراسات الإسلامية (2)، مجلد (11)، 1999، ص101-122.

تنمية مهارة الاستماع وتعلم كيفية الوصول الى حل وسط وغيرها وهذا يساعد غرس وتشجيع المهارات اللازمة لبناء الفرد .

وهذا ما أكد عليه العالم فيجو تسكي (Vygotsky) صاحب نظرية تأثير المجتمع على النمو العقلي الذي شجع نوع آخر من التعلم التعاوني فقد اختلف عن بياجيه بأنه أصر على أن دور المجتمع في كسب الطالب للعلم ورأى أن التعلم يحصل في افضل صورة تحت إشراف وتعاون الذين لديهم خبرة اكثر ونادى بان التدريس لابد ان يركز على اتاحة الفرصة للطلبة للتفاعل مع ذوي الخبرة وركزت نظريته على ان الطلبة لا بد من ان يوصفوا في مواقف تسمح لهم بالتعاون مع الأشخاص الأقدر انه يرى ان التعلم من الشخص الأكثر خبرة ينتج عنه أكتساب من الطالب لمعلومات أكثر ويمكنه من معالجة المشاكل بصورة اكثر تركيزاً مما يساعد الطالب على النمو والتطور وهذا عكس الطلبة الذين يعملون على انفراد ويتلقون التعلم التقليدي" (1) .

ويذهب (الحيلة) إلى إيجاد " هيكلية تنظيمية لعمل مجموعه من الطلبة بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعليم على وفق أدوار واضحة ومحدودة مع التأكيد على أن كل عنصر في المجموعة يتعلم المادة التعليمية " (2) ، ويعرفه (سميث smith) بأنه " الأستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة لكي يعمل الطلبة سويه لرفع مستوى تعلمهم وتعلم بعضهم الآخر" (3) .

كما يعرف التعلم التعاوني بأنه " نشاط يتضمن مجموعه صغيرة من المتعلمين الذين يعملون سويه لحل مشكله أو أتمام مهمة أو تحقيق هدف عام " (4) ، ويضيف (Okebukola) " ان التعلم التعاوني يزيد الإبداع والمشاركة الفعالة لدى الطلبة ويقلل من القلق عندهم ويؤدي الى تنمية مهارات القيادة والعمل الجماعي " (5) .

1 / فوده, الفت : اسباب الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية في مقرر الحاسب الالى , رسالة الخليج العربي , عدد 70 , 1999 , ص113-145 .
2 / محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظريه وممارسه , دار المسيره للطبع والتوزيع والنشر , عمان , 1999 , ص329 .

3- Smith , Karl A : cooperative learning Effect team work for Engineering classroom , university of Minnesota cooperative learning center Microsoft Internet, 1999 , p.1

4- Garfield , Johnson : Teaching statistics using small Group Cooperative learning , Journal of statistics Education (1) , university of Minnesota < 1999 > pp.1-9 .

5- okebukola p .A : Cooperative learning and student Attitude to laboratory work , school science and Mathematics . vol 86 . no,7 , 1986 , p. 31- 45 .

ويعرف التعلم التعاوني بأنه " إستراتيجيه تدريس تتضمن وجود مجموعه صغيره من الطلاب يعملون سوياً بهدف تطوير الخبره التعليميه لكل عضو فيها الى اقصى حد ممكن " (1).

وفي حين عرفه (Kagan) " التعلم التعاوني بأنه اسلوب في تنظيم الصف بحيث يقسم الطلاب الى مجموعات صغيره متجانسه او غير متجانسه في مستواها يجمعها هدف مشترك هو انجاز المهمه المطلوبه مع مسؤوليه تعلمهم مع زملائهم " (2)

أن مصطلح التعاون يعني أن افراد المجموعة الواحدة متعاونون فيما بينهم في تحمل مسؤوليه تحقيق الاهداف المشتركه وأن كل عضو مرتبط ارتباط وثيق مع مجموعته

ويذكر (Manning) " عندما يتعاون الطلاب فيما بينهم لاداء المهمات التعليميه بدلاً من التنافس فإن هذا يقلل من الشعور بالعداء بين الطلاب ويخلق اتجاهات تعاونيه ايجابية لديهم " (3).

ولكي تكون مجاميع الطلاب متعاونه يجب أن يتعلم الطلاب أن يحترموا الاختلافات بينهم وأن يساند احدهم الاخر وأن يتواصلوا بشكل فعال مع بعضهم الاخر وأن يفهموا الاخرين عند الضروره لذا فإن " التعلم التعاوني يزيد الثقه بالنفس والتأقلم مع سلوكيات الاخرين ويزيد من معرفه ومهارات التواصل مع الاخرين وحل المشكلات الجماعيه " (4).

لذا فإن طبيعة التعلم التعاوني تخفف من مسؤوليه المدرس في ادارة الصف اذ يتعامل مع المجموعات الصغيره التي تكون في الصف بدلاً من تعامله مع كل طالب على حده فضلاً عن مساعدته في التفاعل مع عدد اكبر من الطلبة مما يتيح له تشخيص الصعوبات لدى الطلبة اذ يؤكد (عباينه) " أن دور المتعلم في التعلم التعاوني هو كونه ضابطاً للمجموعات الجزئيه ومعيناً للطالب وقت الحاجه ومزوداً بالتغذيه الراجعه وراصداً لعملية المشاركه الجماعيه في مجموعات صغيره " (5).

¹ / عبد العزيز سعود العمر : أثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحله الجامعيه , مجله التربيه , عدد 10 , كوين , 2001 , ص2 .
2- Kagan ,s, cooperative learning Reassure for Teachers River side California , 1993 , 241 , p.9

3- Manning , L ,Lucking , R : " The what and how cooperative learning " . The social , Vol 82 , No.3 , 1991 , p.219 .

4- stahl , Robert J : The Essentials Elements of cooperative learning in the Classroom , ERIC Clearing house for social studies / social science Education , Bloomington : In , 1994 , p.23 .

5- عبد الله عباينه : أثر نموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع للتعلم الأساسي تجاه تعلم مادة الرياضيات في الأردن , جامعه قطر , مجله مركز البحوث التربويه , العدد 8 , السنه الرابعه , 1995 , ص 39 .

2-1-5-1 ركائز استراتيجيات التعلم التعاوني :

لكي يكون الموقف التعليمي تعليمياً تعاونياً يجب ان تتوافر فيه ركائز ومبادئ اتفق عليها عدد من الباحثين وهم (أحمد الحيله , 2002) (1) , و (خليل , 2003) (2) , وهذه الركائز هي :

أولاً / الاعتماد الايجابي المتبادل :

يجب أن يشعر كل عضو في المجموعة أن عليه أن يعمل بجد لانجاح العمل المطلوب وانجاز المهمة التي كلفت بها المجموعه ويؤدي كل فرد دوره في تحقيق المهمة الرئيسه وبذلك يرفع كل طالب شعار (أما أن نجمع معاً أو نفرق معاً) فاعتماد المتبادل يشجع الطلاب على مراقبة زملائهم في المجموعه ومساعدتهم ليحققوا تقدماً تعليمياً وينفذ هذا العنصر عندما تكون المهمة المطلوبه من المجموعه واضحه من حيث الاهداف والمحتوى وعندما يدرك كل فرد في المجموعه انه يُعتمد عليه اعتماداً ايجابياً ويشعر بروح الأزر مع الاخرين .

ثانياً / التفاعل المباشر المشجع :

يجب أن يلتزم كل فرد في المجموعة بتقديم أمساعدته والتفاعل الايجابي وجهاً لوجه مع زميل آخر في نفس المجموعه والاشتراك في استخدام مصادر التعلم وتشجيع كل فرد للآخر وتقديم المساعدة والدعم بعضهم لبعض يعد تفاعلاً معززاً وجهاً لوجه من خلال التزامهم الشخصي نحو بعضهم لتحقيق الهدف المشترك ولا يعد التفاعل وجهاً لوجه غاية في حد ذاته بل هو وسيله لتحقيق اهداف هامة كتطوير التفاعل اللفظي في الصف ولكي يكون هذا مثمراً يجب أن يكون حجم المجموعات صغيراً لان مشاركة العضو وجهوده تزداد كلما نقص حجم المجموعه .

ثالثاً / المساءلة الفردية والمسؤولية الشخصية :

تتم المساءلة الفردية من خلال تقويم أداء كل طالب على حده وتعزى النتائج إلى المجموعه والفرد وعندما يقوم أداء كل عضو في المجموعه تستطيع المجموعه أن تميز من أعضائهما يحتاج إلى المزيد من المساعدة والدعم والتشجيع لإنهاء المهمة كما يجب أن يعرف أعضاء المجموعه أنه من غير الممكن أن يعوّوا من العاملين من دون أن يشاركوا بقية أعضاء المجموعه

1- احمد مرعي توفيق ومحمد محمود الحيله : طرائق التدريس العامه , دار الميسره للطباعه والنشر , عمان , 2002 , ص 85 .
2- خليل ابراهيم سلمان الحديثي : تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره الطائره , اطروحة دكتوراه , كلية التربيه الرياضيه , جامعه بغداد , 2003 , ص 10 .

بالعمل فعلاً والتأكد من كل عضو في المجموعة قد تحمل المسؤولية الملقاة على عاتقه من عمل والغرض من استخدام مجموعات التعلم التعاوني في التعليم هو إن كل عضو فرداً قوياً من خلال المساءلة الفردية التي تعد المفتاح للتأكد من أن جميع أعضاء المجموعة يزدادون قوه وتصبح قدرتهم على إنهاء مهام مماثلة وحدهم أكثر .

رابعاً / المهارات الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص والمجموعات الصغيرة :

ينبغي أن يتم تعليم الطلبة مهارات التفاعل الايجابي والتعاون بالفطرة لأعضاء المجموعة لا تتم بمجرد وضع أفراد في مجموعة بل يجب تعليمهم المهارات الاجتماعية وتحفيزهم لاستخدام هذه المهارات لكي يتصف عمل المجموعة بالإنتاج ولكي ينسق الطلبة جهودهم لتحقيق أهداف متبادلة وعليهم أن يعرفوا أو يثقوا ببعضهم ويتوصلوا بدقة ووضوح ويدعم بعضهم بعضاً ويحلوا الصراعات والخلافات بطرق إيجابية بناءة .

خامساً / المعالجة الجماعية (تقويم المجموعة) :

من اجل تمكن المجموعات التعاونية من المحافظة على علاقات عمل جيدة بين الأعضاء وتسهيل تعلم مهارات التعاون وتضمن لهم الحصول على تغذية راجعة والارتقاء بالتفكير فضلاً عن أنها توفر الوسيلة لتحتمل المجموعة بنجاحها وتعزز السلوك الايجابي لأعضائها كان لابد أن يتأثر العمل الفعال للمجموعة بوجود التفكير المليء لدى المجموعات أو عدم وجوده بمدى حسن سير عملها بغية وصف أي عمل من أعمال الأفراد كانت مساعده وأي منها كان عند ذلك واتخاذ القرارات بخصوص إي الأعمال التي ينبغي الاستمرار فيها وأي منها يتطلب التغيير .

ويمكن إعطاء وقت كاف لحدوث المعالجة الجماعية بين أفراد المجموعة بتحديدتها ونذكر الطلبة باستخدام مهاراتهم التعاونية في أثناء العملية كما يمكن للمدرس أن يقوم بمثل هذه العملية لعمل الصف كله بمراقبة المجموعات وتحليل مشاكلها والتزود بالتغذية الراجعة وتعزيز العمل الجيد .

2-5-1-2 أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني :

حدد (أحيلاه) أربعة هياكل أو نماذج لإنشاء التعلم التعاوني وهي : (1)

1/ تعليم الأقران .

2/ مجموعة المشروع .

3/ المجموعة المتداخلة .

وهناك أنواع أخرى أضافها (باجكر) (2) هي :

1/ طريقة جونسون .

2/ طريقة مباريات العاب الفرق .

3/ طريقة فرق الطلبة .

فيما بين (محمود) أن هناك أربع إستراتيجيات مهمة للتعلم التعاوني وهي (3)

1/ التعلم التعاوني الجمعي (دوائر التعلم) .

2/ التنافس الجماعي داخل المجموعة .

3/ التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه .

4/ تعلم الأقران .

وسيتم تسليط الضوء على هذه الاستراتيجيات للتعلم التعاوني وفقاً لنماذج (محمود الربيعي)(4)

1- التعلم التعاوني الجمعي (دوائر التعلم) :

في هذه الإستراتيجية يعمل المتعلمون معاً في مجموعة ليكملوا إنتاجاً واحدا يخص المجموعة ويتشاركون في تبادل الأفكار ويتأكدون من فهم أفراد المجموعة ككل للمادة المتعلمة ويوجه المعلم للمتعلمين للجلوس على شكل دائرة حتى يحدث اكبر قدر من التفاعل والانسجام بينهم في أثناء التعلم , فمثلاً عند تعليم مهارة يتم شرحها من المعلم ويبدأ أفراد المجموعة في أداء المهارة

1 - محمد محمود الحيلة : مصدر سبق ذكره , ص 339 .

2 - فراس أكرم سمير باجكر : اثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني وفق الاختبارات البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة صلاح الدين , 2002 , ص 20 .

3 - محمود داوود الربيعي : إستراتيجيات التعلم التعاوني , مطبعة النجف , 2008 , ص 44 ,

4 - محمود داوود الربيعي : مصدر سبق ذكره , ص 47 .

فيما بينهم وتصحيح الأخطاء التي تقع بها أفراد المجموعة وبعد أداء المهارة بشكل كاف يجلسون معاً ويناقشون نقاط القوة والضعف في عملهم .

2- التنافس الجماعي داخل المجموعة :

وتعتمد هذه الإستراتيجية التنافس داخل المجموعة للأفراد من خلال أداء كل فرد داخل المجموعة لأفضل ما تعلم من المهارة والتصحيح من الآخرين والفائز هنا هو الذي يحصل على أكبر قدر من الدرجات أما دور المدرس تقديم المادة مباشرة عن طريق شرحها مع عرض الأنموذج بشكل جيد أو وسيلة مساعدة وبعدها يقوم المدرس بمراقبة عمل المجموعة التعاونية مع تقديم التغذية الراجعة لهم .

3- التكامل التعاوني للمعلومات المجرءه :

وتعتمد هذه الإستراتيجية تجزئة الموضوع الواحد إلى مواضيع فرعية تقدم لكل عضو من أعضاء المجموعة وتكون مهمة المعلم الرئيسة الإشراف على المجموعات , فمثلاً عند تعليم الطلاب مهارة ما يطلب من كل متعلم تعلم جزء معين من المهارة ثم يعلم كل متعلم في المجموعة باقي أفراد مجموعته ما تعلمه هو ويكون مسؤولاً عن التصحيح وهكذا الذي بعده حتى يتم تعلم كل تفاصيل المهارة المجرءه ككل من كل المجموعة .

4- تعلم الأقران :

وهو أكثر الأنماط شيوعاً إذ يقوم المدرس بوضع قائد للمجموعة يكون مسؤولاً عن تقديم المهمة التعليمية المكلف بها إلى أفراد مجموعته لاكتساب المهارة المراد تعلمها ويميز هذا النمط بالتعاون التام القائم على العمل ضمن مجموعة صغيرة مما يولد لدى كل فرد بالمجموعة الشعور بالمسؤولية في أثناء تنفيذ الجزء التطبيقي أمام قائد المجموعة وهنا يدير قائد المجموعة النقاش والحوار ولا يرجع إلى المدرس إلا عند مواجهة الصعوبات مع توكيل مهمة تعليمه لكل فرد في المجموعة .

2-1-5-3 خطوات تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني :

بغية تحقيق تعلم تعاوني فعال لابد من إتباع إجراءات تنظيمية تتضمن الأنشطة الحركية للطلاب داخل المجاميع ألتعاونية من خلال التأكيد على عوامل الأمن والسلامة لهم من خلال العمل على إتباع الخطوات الآتية (1) :

- 1/ العمل على تحديد أهداف الدرس سواء أكانت هذه الأهداف هي تعليمية أم تربوية .
- 2/ تحديد حجم المجموعة الواحدة على أن تكون غير متجانسة من حيث القدرات التحصيلية
- 3/ تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة الدرس وترتيبها بشكل يشجع على العمل التعاوني .
- 4/ شرح المهمات التعليمية المطلوبة من الطلاب وتنفيذها .
- 5/ تحديد مسؤولية الفرد نحو أجماعة .
- 6/ توجيه بعض التعليمات الخاصة بالعمل التعاوني كالتحدث بصوت منخفض والمناقشة الهادفة لا تتحرك خارج منطقة مجموعتك .
- 7/ ملاحظة المدرس للمجموعات في أثناء قيامها بتنفيذ المهمات وتقديم المساعدة .
- 8/ أعداد مدرس ألماده نموذجاً لكل وحده تعليمية عند ألتحاجه .
- 9/ عرض المدرس لبعض المهمات الرئيسية مثل مخططات أو رسوم توضيحية تتعلق بالدرس .
- 10/ تلخيص النتائج التي توصل إليها المدرس عن طريق تقويم مستوى ألتجموعة عامة والفرد خاصة .

¹ - وليد وعد الله علي الاطوعي : اثر التعلم التعاوني في تحقيق الأهداف التعليمية لفعالية التنس الأرضي ، أطروحة دكتوراه ، كلية ألتربيه الرياضية ، الموصل ، 1998 ، ص 17 .

2-1-5-4 دور المعلم في التعلم التعاوني :

يؤدي المدرس في التعلم التعاوني دور الموجه وليس الملقن ويتحدد دوره في كونه ضابطاً للمجموعات الجزئية ومعيناً للطالب وقت الحاجة وعاملاً للتصحيح ويؤكد على ذلك (حجي) باعتبار المدرس مستشاراً للمجموعة أكثر من كونه المصدر الوحيد للتعلم (1) ومن هنا يتحدد دور المعلم في المجموعات التعليمية بمجموعه من الإجراءات وعلى هذا النحو (2):

- 1/ اختيار الموضوع وتحديد الأهداف وتنظيم الصف وأدواته .
- 2/ اتخاذ قرارات معينة حول وضع الطلاب في مجموعات تعليمية قبل البدء بالتعليم للدرس
- 3/ شرح المهمة وبيان الهدف للطلاب .
- 4/ الإعداد لعمل المجموعات والمواد التعليمية وتحديد المصادر والانشطة المصاحبة .
- 5/ تشجيع المتعلمين على التعاون ومساعدة بعضهم .
- 6/ التأكيد على تفاعل أفراد المجموعه .
- 7/ تقويم أداء الطلاب ومناقشة تقدمهم في تعاونهم معاً .

2-1-5-5 دور الطالب في التعلم التعاوني :

- كل طالب في المجموعة لا بد أن يكون له دور يقوم به وهذه الأدوار توزع لتكميل بعضها بعضاً ولكي تكون العملية أكثر تنظيماً فان دور المتعلم هو (3) :
- 1/ تنظيم عمل المجموعة وتنسيق العمل بين أفرادها وحثهم على المشاركة بانجاز نشط .
 - 2/ جمع وتنظيم الأدوات التي تستخدمها المجموعة .
 - 3/ العمل على ضبط الوقت اللازم للانتهاء من النشاط .
 - 4/ المساعدة في وضع الحل لعملية التعلم للمهارة .

1/ احمد إسماعيل حجي : مصدر سبق ذكره , ص 295 .

2 / فكري حسن ريان : التدريس (أهدافه . أسسه . أساليبه . تقويم نتائجه وتطبيقاته) , ط3 , عالم الكتب , مصر , 1984 , ص 308-310 .

3- مقبولة بنت سالم بن حميد الرواحي : أساليب التعلم التعاوني في زيادة التحصيل , بحث انترنت , جامعة الملك فهد , السعوديه , 2007 , ص 16 .

- 5/ مشاركته للآخرين في الأفكار والمشاعر على أن يكون لديه أقدره على تقبل أفكار ومشاعر الآخرين .
- 6/ تعبيره عن الفكرة بوضوح وبفعالية بحيث يفهمها الآخرون بسهولة .
- 7/ توجيه الآخرين نحو انجاز المهام مع الاحتفاظ بالعلاقات الطيبة والايجابية بين الأفراد
- 8/ حل الخلافات بين الأفراد وما قد يحدث من سوء تفاهم بينهم أو تعارض بين آرائهم .
- 9/ تقديره للمساهمة مع الآخرين في العمل والتخلي عن الأنانية والتحيز .
- 10/ جمعه للمعلومات والبيانات وتنظيمها .
- 11/ تنظيمه للخبرات وتحديدتها وقيامه بصياغتها .

2-1-5-6 حجم المجموعات وكيفية تشكيلها :

يتوقف عدد المشاركين في كل مجموعة على عدة عوامل ومن أهمها مستوى نضج الطلاب , وحجم الصفاء ونوع النشاط أو المهمة التعليمية المطلوبة , وتبدأ المجموعات في التعلم التعاوني بطالين اثنين إلى أربعة إلى ستة طلاب ومن الأفضل أن تكون بشكل زوجي , ولكل حجم مزايا وخصائص فعندما تكون المجموعة قليلة العدد (2-3) يسهل أدارتها ويزداد حجم الأداء فيها أما تكون الأعمال كبيره فمن الأفضل أن يكون حجم المجموعة كبيراً ليصل إلى ستة طلاب مما يوفر فرصه الاستفادة من المهارات ومعارف أفراد المجموعة ويقلل من عدد المجموعات التي يشرف عليها المعلم , ألا أن أفضل حجم للمجموعات هي التي تتكون من أربعة أفراد (1) .

ويعد تشكيل المجموعات أمراً أساسياً في تنظيم البيئة الصفية في إستراتيجية التعلم التعاوني إذ ينبغي على المدرس توزيع الطلبة على المجموعات الصغيرة بحيث تكون كل مجموعة متنوعة أو مختلفة في مستوى التحصيل أو مستوى المهاره الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو الإعاقة الجسمية , لان هذا التباين يمكن الطلبة من أن يكونوا متقبلين لأداء

وأفكار مختلفة ويحترمون مشاعر بعضهم بعضاً ويميلون لدعم مواقف الآخرين وتوضيحها (1) .

ويذكر (حسين, 2000) (2) أن من الأفضل أن يشكل المدرسون المجموعات بأنفسهم لان الاعتماد على الطلبة قد يؤدي إلى تكوين مجموعات غير فعالة قائمة على الصداقة أو الزمالة بين المجموعات التي يشكلها المدرسون تنمي التفاعل والنقاش وطرح الأسئلة بين أفراد المجموعة الواحدة وتقلل من المشكلات , مشكلات الانضباط داخل كل مجموعة وعلى الرغم من ذلك فإنه يمكن إعطاء دور للطلبة في المشاركة في اختيار المجموعة . ومن هنا أن للعملية التنظيمية دوراً مهماً في نجاح سير درس التربية الرياضية فالدرس المنظم تنظيماً جيداً يضيف ايجابيه على العلاقة بين المدرس والطلاب من جهة وعلى علاقات الطلاب فيما بينهم من جهة أخرى (3) .

1 - Roger,T,Johnson and David W . Johnson : what is Cooperative learning , 2003 ,p.6-9 .

2 / حسين محمد حنين : العمل في مجموعات في إطار التدريب وتنمية المجتمع , ط1 , المطابع التعاونيه , عمان , 2000 , ص 86 .

3 / ناهد محمد سعيد ونيلي رمزي فهميم : طرق التدريس في التربيه الرياضيه , ط1 , مركز الكتاب للنشر , القاهره , 1988 , ص 103 .

2-1-6 المهارات الاساسيه في رياضة رفع الأثقال (رفعه الخطف بطريقه القرفصاء) :

2-1-6-1 مراحل رفعه الخطف :

إن هناك اتفاقاً بين آراء الخبراء والباحثين حول تقسيم رفعه الخطف إلى عدة مراحل رئيسية لهذه الرفعه إذ يوجد تشابه كبير حول هذه المراحل وان كانت هذه المراحل تختلف تسمياتها واحده إلى الأخرى بسبب التسميات الخاصة بأدبيات رفع الأثقال أو بحسب الجانب البايوميكانيكي ، وهذا الاتفاق بين آراء الخبراء والباحثين يخص المراحل الآتية :

- 1- وضع البدء.
- 2- مرحلة السحب الأولى.
- 3- مرحلة حركة الركبتين.
- 4- مرحلة السحب الثانية.
- 5- وضع الامتداد الكامل.
- 6- مرحلة السقوط تحت الثقل.
- 7- وضع القرفصاء.
- 8- مرحلة النهوض والثبات في وضع الوقوف .

ويضيف التكريتي "قسماً آخراً إلى مرحلة السقوط يسمى بمرحلة التهيؤ إلى السقوط والذي يفصل بين وضع الامتداد الكامل والسقوط بدون ارتكاز"⁽¹⁾، وكذلك هناك" من يدمج بين مرحلتي حركة الركبتين والسحب الأولى ويعدهما مرحلة واحده"⁽²⁾.

لذا سيعتمد الباحث على التقسيم الآتي الذي يشمل الجانب الوصفي وما يقابله من الناحية البايوميكانيكية وحسب التقسيم الذي أورده التكريتي⁽³⁾ في الجدول (1).

¹ - وديع ياسين التكريتي: دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في رفعه الخطف ، اطروحه دكتوراه ، بغداد ، 1993 ، ص.129
2- Roman , R . A . and Shakerzenov , M . S : Technique of the Best Lifters in the World , Snatch , Clean and jerk , Physical Culture and Sport , Moscow , 1978 , P108 – 109.

³ - وديع ياسين التكريتي: مصدر سبق ذكره ، ص 19 .

جدول (1)

يبين تقسيم مراحل الرفع من الجانبين الوصفي والميكانيكي

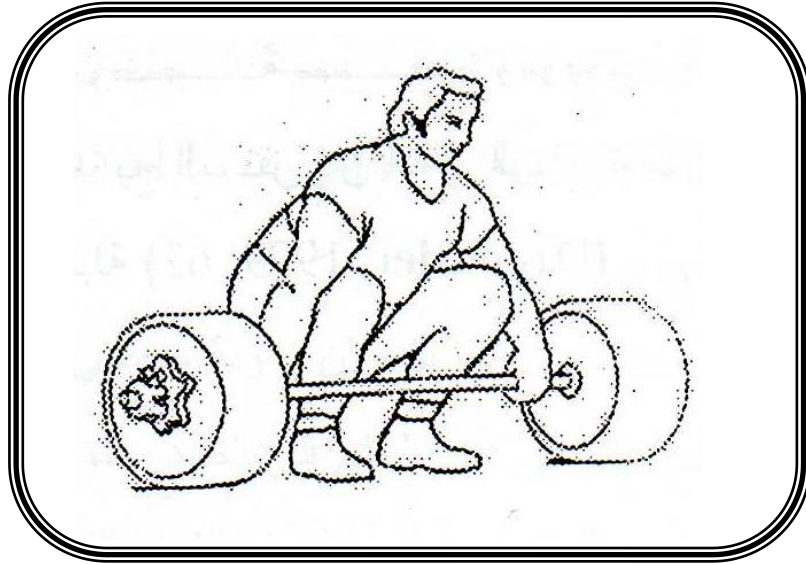
التقسيم من الجانب الوصفي	ت	التقسيم من الجانب الميكانيكي	ت
مرحلة التهيؤ في وضع البدء	1	مرحلة انتزاع الثقل من الطبلية	1
مرحلة السحب الأولى	2	مرحلة التعجيل الأولي	2
مرحلة حركة الركبتين	3	مرحلة الامتصاص الأولي	3
مرحلة السحب الثانية	4	مرحلة التعجيل النهائي	4
مرحلة السقوط تحت الثقل وتشمل: أ- التهيؤ للسقوط ب- السقوط بدون ارتكاز ج- السقوط بالارتكاز د- الاستقرار والتثبيت في وضع القرفصاء	5	مرحلة السقوط تحت الثقل وتشمل: أ- امتصاص تمهيدي ب- السقوط بدون ارتكاز ج- مرحلة الامتصاص الثانية د- الاستقرار والتثبيت في وضع القرفصاء	5
مرحلة النهوض والثبات في وضع الوقوف	6	مرحلة النهوض والثبات في وضع الوقوف	6

2-6-1-2 المراحل الفنية لرفع الخطف بطريقة القرفصاء

1- مرحلة البدء (وضع البدء) :

تعد مرحلة البدء من المراحل الصعبة ولاسيما عند الرباع المبتدئ وذلك في كيفية النزول للأسفل بواسطة ثني الساقين وشدة العمود الفقري بحيث يكون الظهر مسطحاً إذ غالباً ما يهبط الرباع المبتدئ وظهره محدبٌ وهذا خطأ من الجانب الفني إذ يتطلب الوضع الابتدائي شد الظهر لذا يجب أن يكون هناك توضيح وافٍ للرباع المبتدئ في كيفية النزول للأسفل واخذ الوضع الصحيح للجلوس فوق الثقل وذلك من خلال عرض الحركة من المدرب أو عن طريق عرض رقوق سينمائية تتسم بالبطء أو بالسرعة الاعتيادية لان الوضع الابتدائي يعد ذا أهمية

كبيرة في عملية تحقيق الانجاز ،إن الوضع الابتدائي يختلف من حيث الزوايا والأبعاد باختلاف أشكال أجسام الرباعيين "إذ إن هذه الاختلافات ترتبط بالنمط البدني وقياساته الجسمية ومهارة أداء الرفع"⁽¹⁾.وكما موضح في الشكل (1) .



شكل (1)

يوضح وضع البدء في رفع الخطف (2)

ويتطرق الباحث إلى مراحل رفع البدء وبحسب أجزاء الجسم .

- الوضع الابتدائي :

إن الوضع الابتدائي وأدائه بشكل صحيح يعد مهما من اجل تحقيق الانجاز الأفضل ففي هذه المرحلة يقف الرباعون أمام قضيب الثقل وبمنتصفه مارا امام الساقين ويجب أن تكون القدمان بكاملهما على الطبلية، إذ إن هذه الوقفة الصحيحة في منتصف قضيب الثقل هي لغرض توازن الثقل في أثناء الرفع"⁽³⁾، أما اتجاه المشطين فيكون إلى الأمام أو مائلاً قليلاً إلى الخارج ، أما المسافة بين القدمين فإنهما تختلف من رباع إلى آخر "وعلى العموم تكون المسافة بقدر عرض الوركين تقريبا "⁽⁴⁾

1- Drechsler, A : the Weight lifting Encyclopedia , White stone Asia , Communication ,1999, P25.

2 - ليث اسماعيل صبري العبيدي : دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الكينماتيكية بين مساري طرفي قضيب الثقل في الرفع الأولمبية للرجال ، اطروحة دكتوراه ،الموصل ، 2001 ،ص52.

3 - منصور جميل العنكي وآخرون: الأسس النظرية والعملية في رفع الأثقال ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، 1990 ، ص81

4 - عبد علي نصيف و صباح عبدي : المهارات والتدريب في رفع الأثقال ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1988 ،ص30.

وتكون القدمان متوازيين بعرض الوركين "وتكون مقدمتاها متجهتين قليلا إلى الخارج دون رفع كعبي القدمين عن الأرض"(1)، وأيضا هناك من " يفضل أن تكون المسافة بين القدمين بعرض الكتفين"(2)، وتكون مفاصل أمشاط القدمين (سلامية إبهام القدمين) تحت قضيب الثقل مباشرة، ، وهذا في النتيجة يؤدي الى وضعية مستقرة ومريحة للرباع ، وهذا فضلا عن ان قدمي الرباع تمثلان قاعدة الارتكاز للرياضي والثقل عند مغادرة الثقل للطبلة.

أما زاوية الجسم وأجزاؤه الأخرى فهي:

- زاوية مفصلي الكاحلين :

ميزتها ألا تكون كبيرة وتتراوح بين (49-65°) ، إذ يجب أن تكون هذه الزاوية في وضع البدء كبيرة لذا من خلال ما تقدم يمكن التوصل إلى أن زاوية مفصلي الكاحلين يمكن ان تتراوح بين (49-92.6°) في رفعة الخطف وهي الزاوية المثالية.

- زاوية مفصلي الركبتين:

إن الرباعيين يختلفون الواحد عن الآخر في هذه الزاوية وكيفية تشكيلها وان سبب هذا الاختلاف هو التباين في قوة عضلات الظهر والرجلين إذ إن الرباعيين الذين يمتازون بقوة الرجلين يخفضون المقعد قليلا إلى الأسفل وبذلك تقل زاوية الركبتين من اجل أن تعمل العضلات المادة للرجلين بقوة كما يعمل الرباعون الآسيويون ، أما الرباعون أصحاب عضلات الجذع القوية يرفعون المقعد بعض الشيء إلى الأعلى لهذا تزداد زاوية مفصل الركبتين وتزداد سرعة تعجيل ارتفاع الثقل للأعلى بمساعدة قوة عضلات الجذع المادة. وتختلف هذه الزاوية في لحظة انتزاع الثقل تتراوح بين (80-110°) . وهناك من يحصرها بين (45-90°) (3) .

- زاوية مفصلي الوركين :

تختلف هذه الزاوية في قياسها من رباع إلى آخر في وضع البدء المتحرك لحظة ترك الثقل الطبلة إذ يجب "ان يصبح الوركين في مستوى اعلى بقليل من مستوى الركبتين والجذع في حالة استقامة"(4)، ان اغلب الدراسات والبحوث المشابهة أكدت إن زاوية الوركين تكون محصورة بين

1 - فيدلر، ف: الكراس الدراسي لمادة رفع الأثقال ، ترجمة ي . شلايف ، كلية العلوم الرياضية ، جامعة لايبزك ، 1993 ، ص13.

2 - وديع ياسين التكريتي: تعلم الرفعات الاولمبية بالأسلوب العكسي من الطريقة الجزئية،الاتحاد القطري لرفع الأثقال ، 1999، ص16.

3 - الاتحاد الدولي لرفع الأثقال: القانون الدولي والقواعد الفنية ، ترجمة وديع ياسين، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، موصل، 1984 ، ص32.

4 - عبد علي نصيف وصباح عبيدي: مصدر سبق ذكره ، ص83

(35-54)⁵ ، ان الملاحظ على المبتدئين عند تثبيت الساقين إن مستوى ارتفاع الوركين يكون بمستوى الركبتين وهذه الطريقة أفضل بكثير من طريقة قياس الزوايا بحيث يعطي المدرب الفكرة السريعة والرؤيا الواضحة لصحة الجلوس في بداية الرفع.

- وضع الجذع والأطراف العليا :

يكون الجذع بزاوية تتراوح بين (22-60°) وحسب القياسات الجسمية للرباع أما الذراعان فتكونان محدودتين وبفتحة مناسبة وتكون الأكتاف عمودية على عمود الثقل الذي يكون ضمن تأثير القوة موجهها بالاتجاه العمودي بشكل كامل ويتغلب على الجاذبية الأرضية والرأس يكون غير مشدود بوضع مريح وبامتداد الجذع والنظر يسقط إلى الأمام والمسافة (2.70 م - 3م) تقريباً⁽¹⁾.

2- مرحلة السحب الأولى :

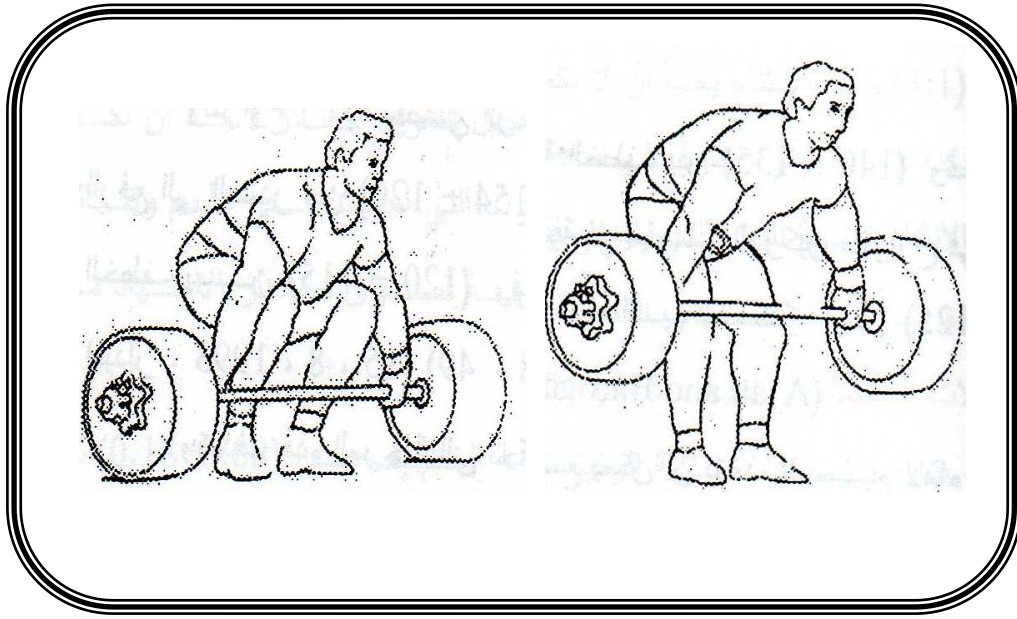
وتمثل بدء الرفة التي يجب أن تكون الحركة فيها سريعة وان يبذل الرباع كل طاقته لتخليص الثقل من جاذبية الأرض لذا تسمى هذه المرحلة بمرحلة التعجيل الأولى⁽²⁾، وتبدأ هذه المرحلة لحظة ارتفاع الثقل باتجاه الرباع والى الأعلى حتى يصل إلى مستوى الركبتين ، وتعمل العضلات الباسطة على مفاصل الكاحلين والركبتين والوركين عملاً متحركاً في حين يكون عمل الجذع والكتفين والذراعين عملاً ثابتاً، وبعدها يرفع الورك أولاً حتى يكون الجذع موازياً للأرض تقريباً أما الأكتاف فأنها تكون عمودية على الثقل، أما زاوية الكاحل فأنها تكون قائمة وزاوية الركبتين تكون (90°) أو أقل من ذلك بقليل ، أما زاوية مفصل الورك فأنها تزداد حدة بسبب رفع الورك إلى الأعلى، إن حركة الركبتين في هذه المرحلة وحركة الوركين يجب إن تكونا سريعتين إلا إن حركة الوركين تكون أسرع من حركة الركبتين إلى الأعلى إذ أن تنفيذ مرحلة السحبة الأولى تعتمد امتداد الرجلين من مفصلي الركبتين⁽³⁾، وبعدها فان الساقين تتخذان وضعاً عمودياً ، وبسبب مد الرجلين والجذع ينحرف الثقل باتجاه الرباع مقتربا من ساقيه وعندما يقترب قضيب الثقل من نهاية هذه المرحلة تبدأ زاوية الجذع بالزيادة ويرتفع الورك عند

1- منصور جميل العنكي وآخران ، مصدر سبق ذكره ، ص 82 0

2- Vorobyev , A ,N . and others :the effect of large training loads on the Coordination of motor skills in Elite Weightlifters Translated Michael Yeses , News letter Department of H. P. E. R, California state University , Fullerton, California , 1975 ,P 28.

3 - كيرها رد ، كارل: رفع الأثقال ، ترجمة صادق فرج ذياب، مطبعة أوفيسيت التحرير ، بغداد 1986 ، ص. 58.

ترك جذع الرباع إلى الأعلى والأمام وبذلك يكون الخط الساقط من الكتفين أمام قضيب الثقل، وتقدر زاوية سقوط الكتفين مقارنة بموقع الثقل بحدود (2-4°) عن الوضع العمودي أي بحدود (6-10) سم أمام الثقل⁽¹⁾، وخلال هذه المرحلة تبقى الذراعان على امتدادها ومهمتها فقط القبض على قضيب الثقل إلى حوالي (35%) من طول الرباع في رفعة الخطف . ويوضح شكل (2) مرحلة السحب الأولى في رفعة الخطف .



شكل (2)

يوضح مرحلة السحب الأولى في رفعة الخطف(2)

3- مرحلة حركة الركبتين :

وتسمى هذه المرحلة بمرحلة الامتصاص وهي تمثل في المؤلفات مرادفين أساسيين هما ثقل الركبتين وإعادة التجميع ومصطلح الامتصاص يشير إلى التوحد لمرحلتى الانفجار وخاصة الفعل الحركي في المرحلة الثانية واستخدام قوة رد فعل الأرض وهذا يظهر خلال ثني الرجلين من مفاصل الركبتين والكاحلين⁽³⁾، وهذه المرحلة تتوسط مرحلتى السحب الأولى والسحب الثانية إذ تبدأ من لحظة اجتياز الثقل مستوى الركبتين في أقصى امتداد أولي وتنتهي في الثلث السفلي

1- Medvedjev , A: Soviet lecture series 4 : Three Periods of the snatch and Clean and Jerk , Nsca Journal , vole Olympia , 1997 ,P 148.

2 - ليث اسماعيل صبري العبيدي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص56 .

3 - وديع ياسين التكريتي : مصدر سبق ذكره ، ص26 .

من الفخذين وأحيانا عند منتصفهما ،لذلك تسمى بمرحلة الامتصاص الأولي أو حركة إعادة ثني الرجلين أو ثني الركبتين المزدوج(1).

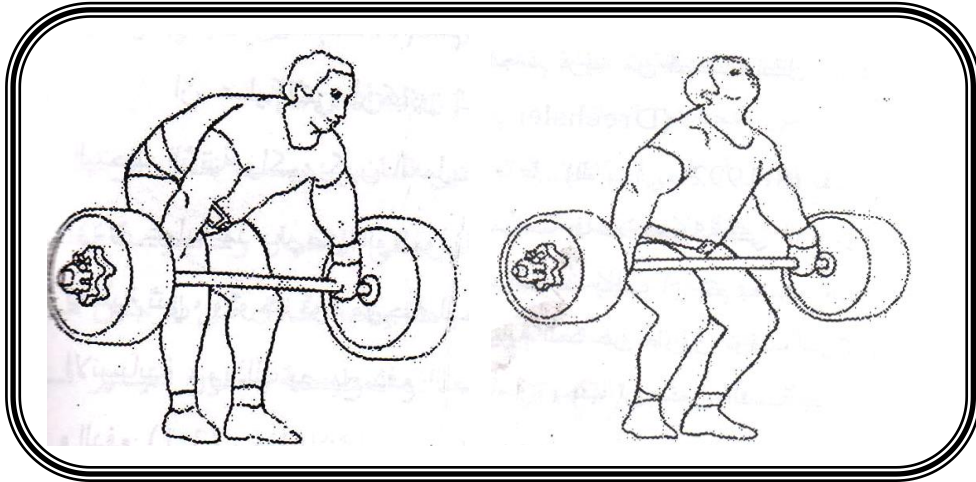
إن الهدف الأول من هذه المرحلة هو تحقيق أفضل وضع يمكن أن يتخذه الجسم لأداء الانفجار النهائي لرفع الثقل إذ إن عملية ثني الركبتين تهيئ لعمل عضلي فاعل(2)، وتؤدي عضلات الرجلين القابضة والعضلات الباسطة لعظمي الوركين بالعمل الحركي في حين تقوم عضلات الكتفين والذراعين بالعمل الثابت وبهذا الفعل يعتدل الجذع إلى الأعلى والخلف ويكون الظهر مشدودا ومستقيما والكتفان منبسطين فوق قضيب الثقل.

تتراوح زاوية مفصلي الركبتين في رفعة الخطف بين (135-140°) أما الزاوية في مفصل الورك فتتراوح بين(115-120°).

تبدأ حركة الركبتين من لحظة وصول الثقل إلى مستوى الركبتين وتنتهي عند دخول الركبتين أسفل الثقل وتحتاج حركة الركبتين إلى عملية مد بغرض الوصول إلى سرعة نهائية عالية لذا يجب أن تنتهي بعد عملية التمهيد لها بعملية ثني، وان هذا الانتشاء يجب أن لا يكون كبيرا بحيث يصل عزم الجاذبية إلى أقصى قيمة ممكنة له مما يؤثر عكسيا في استغلال التعجيل المطلوب إذا يجب أن تكون حركة الانتشاء متوسطة وغير مبالغ فيها ، ويوضح شكل (3) نهاية مرحلة حركة الركبتين في رفعة الخطف .

2- Drechsler , A : *ibid* ,P27.

2 - أيمن شاكور الشيبلي: تحليل البيانات بين خصائص منحني (القوة - الزمن) وبعض المتغيرات البايوميكانيكية لمرحلة النهوض بفاعلية الوثب الطويل ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 1992 ، ص3.



شكل (3)

يوضح نهاية مرحلة حركة الركبتين في رفعة الخطف(1)

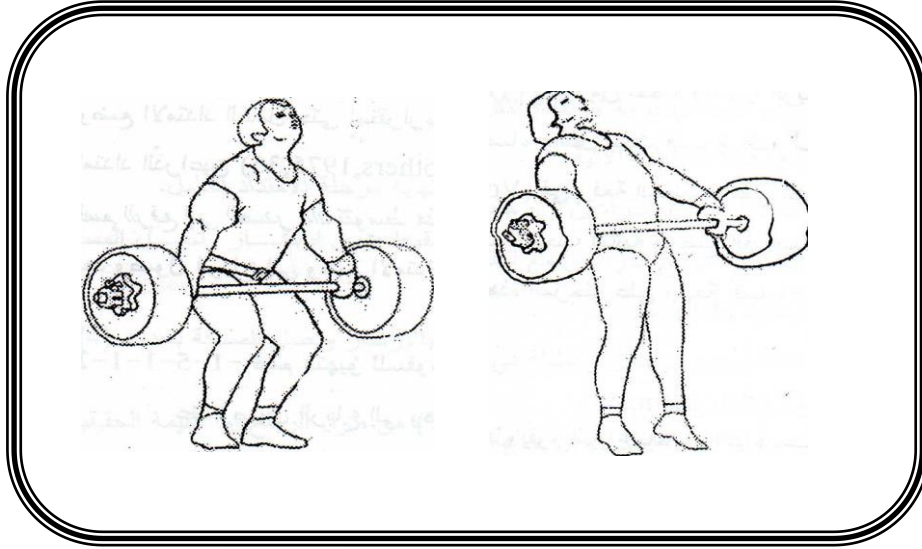
4- مرحلة السحب الثانية :

وتسمى مرحلة التعجيل النهائي وتبدأ من لحظة وصول الركبتين إلى أقصى انثناء أولي والذي يصل فيه الثقل إلى الثلث السفلي الأخير للفخذين حتى وصول الرباع إلى وضع الامتداد الكامل ، وتعد من أهم المراحل في الرفعات الأولمبية إذ يكتسب الثقل في هذه المرحلة أقصى سرعة له إذ تسلط القوة العظمى والعليا على قضيب الثقل إذ يتم إنتاج القوة هذه من خلال الامتداد الكامل الانفجاري للرجلين والجذع ورفع حزام الكتفين للأعلى والخلف والارتكاز على كرتي القدمين والأصابع.

إن الوضع الملائم للبدء في مرحلة السحب الثانية وصولاً إلى وضع الامتداد الكامل هو عندما تكون الكتفان أمام قضيب الثقل بزاوية تتراوح بين (4°-6°) ، وتكون الذراعان بكامل امتدادها والجذع اقرب إلى الوضع العمودي ويجب أن تبدأ حركة المد السريع لعمل متوافق في مفاصل الركبتين والفخذين والكاحلين ويجب أن تنقبض العضلات شبه المنحرفة في جانبي الظهر بشدة بينما يرتفع المرفقان عالياً إلى الجانبين بشكل متزامن تقريباً مع حركة الامتداد للأطراف السفلى ويجب أن يرفع الرباع عقبيه في نهاية الرفة وذلك لإكساب الثقل أقصى ما يمكن من سرعة(2)، وعند الحركة يجب أن يكون لمس قضيب الثقل بسيط إلى الفخذين بشكل سريع إذ يكون

1 - ليث اسماعيل صبري العبيدي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص57 .

مقبولاً في القوانين كونه يتم طبقاً لمسار المنحنى الحركي الأكثر منطقياً وفائدة، وعندما يصل قضيب الثقل إلى ارتفاع عظم العانة تقريباً ينتقل الرباع إلى مرحلة السقوط السريع تحت الثقل. ويوضح الشكل (4) مرحلة السحب الثانية في رفعة الخطف.



شكل (4)

يوضح مرحلة السحب الثانية في رفعة الخطف(1)

5- مرحلة السقوط تحت الثقل :

إن هذه المرحلة تعد من المراحل المهمة في الرفعة وذلك بسبب الاستقرار الذي يجب أن يحصل عليه اللاعب بعد السقوط ، تتوسط هذه المرحلة مرحلة السحب الثانية ووضع القرفصاء إذ تبدأ هذه المرحلة من لحظة وصول الرباع إلى وضع الامتداد الكامل حتى استقراره في وضع القرفصاء إذ يكون الثقل مثبتاً فوق الرأس بكامل امتداد الذراعين" (2)، وتقسم هذه المرحلة إلى أربعة أقسام هي:

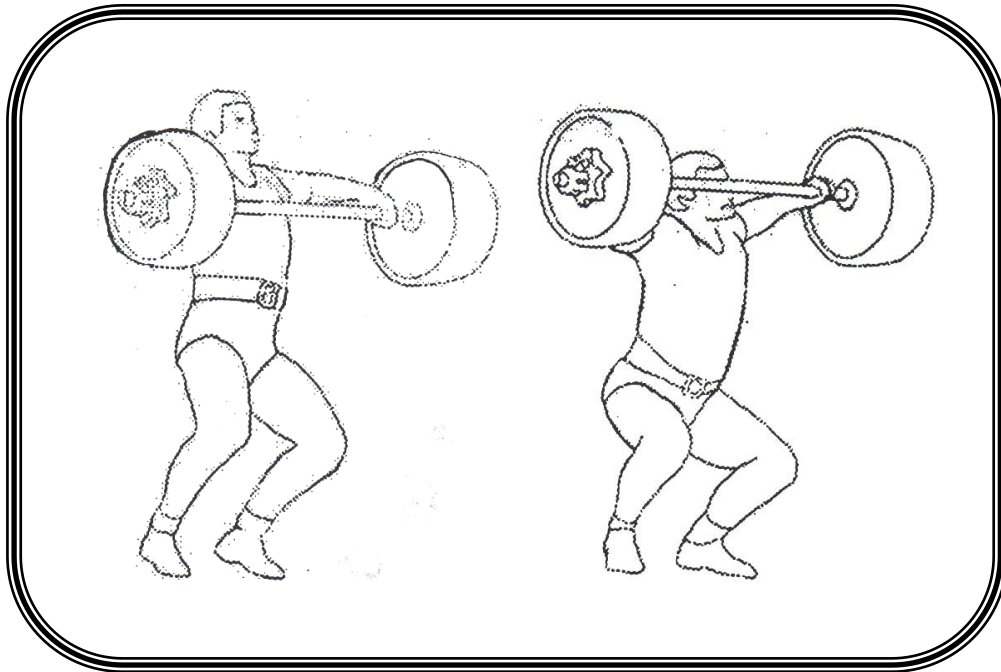
1 - ليث اسماعيل صبري العبيدي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص58 .
2- وديع ياسين التكريتي: دراسة تحليلية فوتو(ديناموغرافية) لمرحلة السقوط تحت الثقل في رفعة الخطف ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، المجلد الثاني، العدد الرابع ، 1996، ص14-17.

◆ قسم التهيؤ للسقوط :

تبدأ هذه المرحلة بعد وصول الرباع إلى وضع الامتداد الكامل إذ يبدأ بثني بسيط في مفاصل الأطراف السفلى للجسم وتنتهي بلحظة ترك قدمي الرباع الطبلية وهنا تقل زوايا مفاصل الوركين (7) والركبتين (36) والكاحلين (24) وتزداد زاوية الجذع (5) وينخفض مركز ثقل الجسم (13) سم⁽¹⁾، وهنا يقوم الرباع بالتهيؤ من اجل إعطاء قوة انفجارية للانتقال إلى مرحلة الطيران للثقل (السقوط بدون ارتكاز) إذ إن أي امتداد لانجاز عمل عضلي سريع يجب أن يسبقه انثناء في مفاصل الجزء الذي سيؤدي إلى الحركة، إذ إن هذا القسم هو الذي يفصل بين وضع الامتداد الكامل والسقوط بدون ارتكاز.

◆ قسم السقوط بدون ارتكاز :

ويبدأ هذا القسم من لحظة وصول الرباع إلى أقصى انثناء له في مفصلي الركبتين بعد وضع الامتداد الكامل حتى لحظة لمس القدمين الطبلية إذ يسمى هذا القسم بمرحلة الطيران، وفي حالة الطيران يصل الثقل إلى أعلى ارتفاع له 0 ويوضح الشكل (5) قسم السقوط بدون ارتكاز



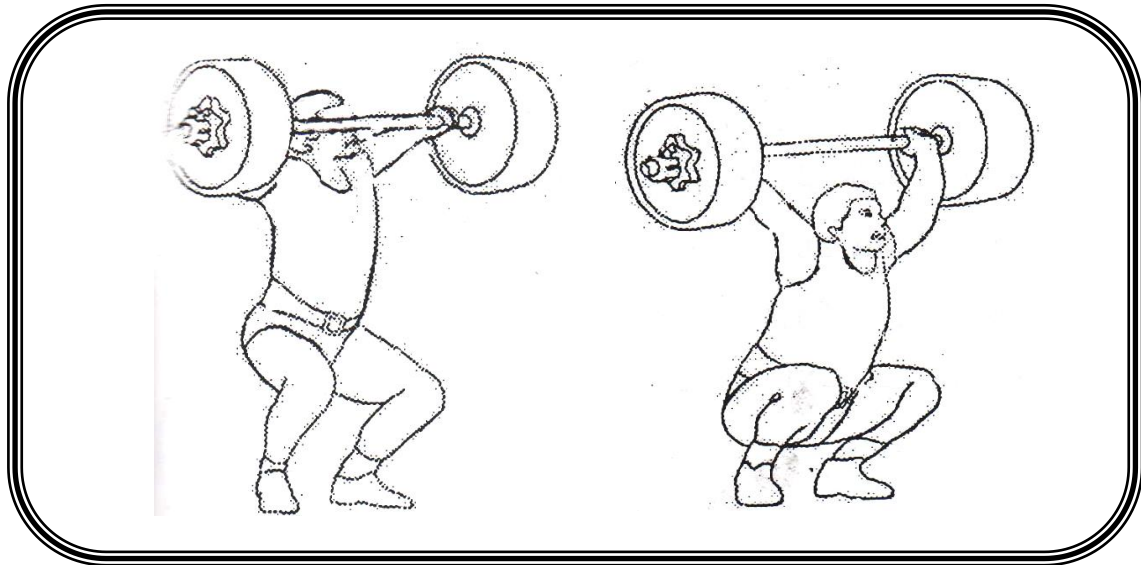
شكل (5)

يوضح قسم السقوط بدون ارتكاز (2)

1- محمد يوسف الشيخ: الميكانيكا الحيوية وعلم الحركات للتمارين الرياضية، دار المعارف بمصر، 1975، ص172
2 - ليث اسماعيل صبري العبيدي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص59 .

◆ قسم السقوط بالارتكاز:

في هذه المرحلة يتم سقوط الثقل من أعلى ارتفاع له حتى أدنى ارتفاع لحظة التثبيت في وضع القرفصاء إذ تبدأ من لحظة ملامسة القدمين الطبلية حتى الاستقرار في وضع القرفصاء " وان عملية السقوط تحت الثقل تتم بدفع الفخذين والجذع إلى الأمام وفي بعض الأحيان تتجه الركبتين إلى الخارج وتفتح القدمان إلى الجانب"⁽¹⁾، ويبلغ زمن هذه المرحلة في رفعة الخطف (0.214) ثا وتمثل (46.31%) من الزمن الكلي⁽²⁾، ويوضح الشكل (6) قسم السقوط بالارتكاز في رفعة الخطف .



شكل (6)

يوضح قسم السقوط بالارتكاز في رفعة الخطف⁽³⁾

1 - عادل تركي حسن الدلوي: اثر استخدام أساليب مختلفة من الطريقة الجزئية في تعلم الرفعات الاولمبية برفع الأثقال، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1998 ، ص28.
2 - ليث إسماعيل صبري العبيدي: دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الكينماتيكية بين مساري طرفي قضيب الثقل في الرفعات الاولمبية للرجال ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، 2001 ، ص55 .
3 - ليث اسماعيل صبري العبيدي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص60 .

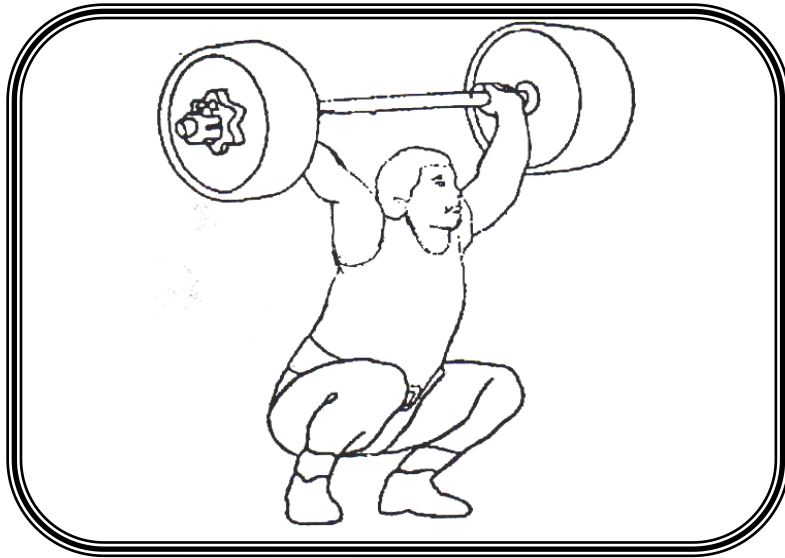
◆ الثبات في وضع القرفصاء :

في هذه المرحلة تحصل عملية الثبات عندما يكون الرباع بالشكل الصحيح لوضع القرفصاء إذ يكون هناك تقوس بسيط للظهر واتجاه القدمين والفخذين إلى الخارج ولمس الجزء السفلي من البطن للفخذ والذراعان مستقيمان مع قفل عظام الكتفين والثقل خلف الرأس مائل إلى الأمام قليلا، ويتجه الذقن إلى الأسفل وإذا كان مس الصدر بالذقن ممكنا" عد عملا أفضل .

أما مفاصل الركبتين والكاحلين فيكونان في أقصى انثناء لهما والجذع مائل قليلا إلى الأمام والنظر متجه إلى الأمام والذراعان في كامل امتدادهما 0

أما المسافة بين القدمان فأنهما تعتمدان على القابلية الحركية للأطراف السفلى والمسافة الاعتيادية هي بقدر عرض الكتفين إذ تبلغ زوايا الجسم في هذا الوضع كما يأتي:

(54) للكاحلين ، (28) للركبتين، (40) للوركين، (65) للجذع، أما وضع الظهر فإنه يكون مسطحا وعضلاته مشدودة⁽¹⁾ , وكما موضح في الشكل (7) .



شكل (7)

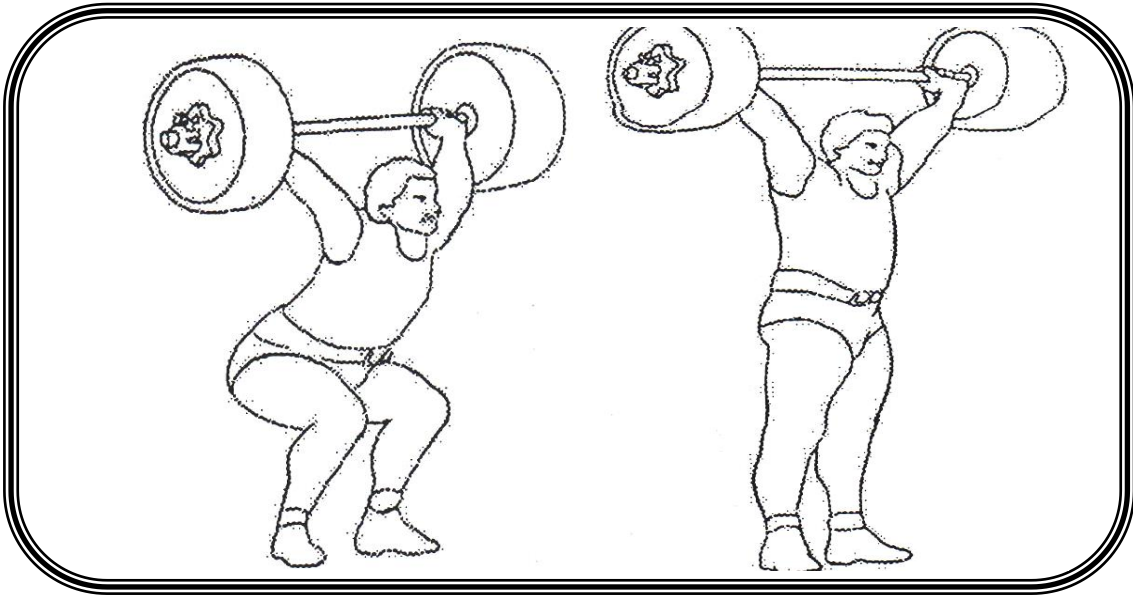
يوضح مرحلة الثبات في وضع القرفصاء⁽²⁾

1- وديع ياسين التكريتي: مصدر سبق ذكره , ص 4 .

2 - ليث اسماعيل صبري العبيدي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص-61 .

6- مرحلة النهوض والثبات :

هذه المرحلة الأخيرة من مراحل رفعة الخطف إذ تبدأ من وضع القرفصاء وتنتهي بامتداد كامل للأطراف السفلى والاستقرار بوضع الوقوف الذي تكون فيه القدمان بخط مستقيم وتتطلب مرحلة النهوض من الرباع قابلية كبيرة من التوافق بين عمل المجموعات العضلية التي تعمل على نهوض الرباع لان عدم التوافق يؤدي إلى تحرك مركز ثقل الرباع إلى الأمام وإلى الخلف وهذا يقلق توازن الرباع والثقل معاً ومن ثم يؤدي في معظم الأحيان إلى سقوط الثقل(1)، وتعمل العضلات الباسطة لمفاصل الركبتين والوركين عملاً متحركاً في حين تعمل عضلات الجذع والكتفين والذراعين عملاً ثابتاً وفي نهاية الحركة يكون النظر متجهاً إلى الأعلى بعض الشيء(2) كما موضح في الشكل (8) .



شكل (8)

يوضح وضع النهوض من القرفصاء في رفعة الخطف(3)

1 - وديع ياسين التكريتي : مصدر سبق ذكره ، ص258.

2 - فيدلر ، ف ، مصدر سبق ذكره ، ص10 .

3 - ليث اسماعيل صبري العبيدي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص62 .

2-1-7 المهارات الأساسية في كرة السلة :

إن المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة تشتمل على " كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لفرق معينة في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها " (1)

فلو أردنا أن نفضّل كرة السلة إلى أجزاء لوجدنا إن هذه اللعبة تنقسم إلى جزأين أو عمليتين أساسيتان تسييران بخطين متوازيين في نفس الوقت وبنفس القوة وان هذين العمليتين هما الهجوم والدفاع . ولو تمعنا أكثر في هذه اللعبة لوجدنا إن الهدف الأساسي للعب هو إدخال الكرة في سلة الخصم عن طريق اللاعبين الذين يمارسون عدة مهارات هجومية بشكل بسيط ومركب لأجل الوصول بالكرة إلى سلة الفريق المدافع وتحقيق الهدف وبالرغم من استخدام الفريق المدافع لمهاراته الدفاعية لمنع دخول الكرة في سلته . وان وجود هذه المهارات الدفاعية يعزز من أهمية المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة ويظهر أهمية التدريب عليها والتطور بأدائها سواء كانت تؤدي بشكل فردي أو جماعي من اجل اختراق أقوى دفاعات الفريق الخصم .

فمن خلال اطلاع الباحث على الرسائل والاطاريح والمصادر العلمية لاحظ إن أهم المهارات

الأساسية بكرة السلة هي :

1 _ استلام ومسك الكرة .

2 _ المناولة (التمرير) .

3 _ الطبطبة (المحاورة) .

4 _ التصويب (التهديف) .

5 _ حركات القدمين .

6 _ المتابعة الهجومية .

7 _ الخداع والتمويه .

1- عبد العزيز أحمد النمر و مدحت صالح السيد : كرة السلة تعليم تدريب , القاهرة , الأساتذة للتوزيع و النشر , 1997 , ص 11 .

2-1-7-1 استلام ومسك الكرة :

إن مهارة مسك الكرة من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة الكرة السلة كونها تعد الأساس الذي تبنى عليه عملية الهجوم أو الأصح بداية عملية الهجوم .

وان استلام الكرة ومسكها هي عملية استقبال الكرة والسيطرة عليها من اللاعب لوضعها تحت تصرفه بالطريقة المناسبة بهدف المناولة أو المحاورة أو التهديف أو حسب ما تتطلبه ظروف اللعب ، وتتطلب هذه المهارة توقيتاً دقيقاً . " فعند مسك الكرة تكون النسبة منها المناولة للزميل والنسبية الباقية تكون لغرض المحاورة أو التهديف ولأهمية هذه المهارة وتأثيرها في الأداء مما يتطلب من اللاعب القيام بواجباته باهتمام كبير " (1)

" إذ إن مسك الكرة وبدون أجادة هذه المهارة لا يمكن للاعب ان يحاور ويصوب او يمرر الكرة بالطريقة الصحيحة " (2)

وان استلام الكرة والسيطرة عليها وكذلك تمريرها بشكل متقن وصحيح او التصويب نحو الهدف هي مهارات أساسية ويجب أجادتها من قبل لاعب كرة السلة حتى يبلغ اللاعب المستوى العالي في الأداء .

لذا يجب على لاعب كرة السلة ان يكون مستعداً في أي لحظة من لحظات اللعب لاستلام كرة من احد زملائه وهنا يدخل جانب الانتباه والمتابعة للزملاء أثناء اللعب حتى يتمكن اللاعب من مواكبة اللعب والتفاعل مع زملائه . وهذا ما أشار إليه مصطفى محمد زيدان " عند أداء هذه المهارة في جميع الظروف في التدريب والمباراة يجب ان يكون مراحلها كالآتي (3) :

1 - الاقتراب في اتجاه الكرة .

2 - مسك الكرة .

3 - جذب الكرة باتجاه الجسم .

4 - الاستعداد بالكرة لأداء المهارة التالية .

1 - لازم محمد عباس : أثر بعض المؤشرات الوظيفية بفاعلية الأداء لدى لاعبي كرة السلة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة القادسية , 2006 , ص 28 .

2- مصطفى محمد زيدان : كرة السلة للمدرب و المدرس , دار الفكر العربي , القاهرة , 1999 , ص 27 .

3- مصطفى محمد زيدان : المصدر السابق نفسه , ص 85 .

2-7-1-2 المناولة (التمرير) :

تعد المناولة واحدة من أهم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة , تعتمد نتيجة الفريق من فوز أو خسارة على دقة أداء المناولات بشكلها الصحيح , و غالباً ما نرى العديد من الفرق تخسر العديد من النقاط و يكسب الفريق المنافس العديد من النقاط عليها بسبب المناولات الخاطئة وهذا ما يسبب أحياناً خسارة المباراة . إذ إن مهارة التمرير تعد أحد المهارات الهجومية الأساسية في نقل الكرة إلى أماكن مختلفة في الملعب و يمكن من خلالها أيضاً الحصول على مواقف متميزة في اللعب و أحسن ظروف التهديد تأتي من خلال المناولات السليمة .

ويذكر محمد عبد الرحيم (2003) " إن التمرير يعد المرتبة الثانية بعد التصويب من حيث الأهمية , أي التأثير على نتائج الأداء في كرة السلة " (1)

وقد عرفها رعد جابر (1987) بأنها " عملية رمي الكرة من لاعب إلى آخر بصورة دقيقة تجنباً لقطعها من قبل الخصم ولغرض محاولة الوصول إلى هدف الخصم بأمان " (2)

وتمرير الكرة من المهارات الأكثر استخداماً في كرة السلة طيلة زمن المباراة و يجب على اللاعب أن يكون دقيقاً و حذراً عند أدائها و يجب أن تكون سهلة الوصول إلى الزميل (سهلة الاستلام) و هذا ما أشار إليه محمد حسن أبو عبيه " التمرير هو مفتاح اللعب الجيد و من الأهمية أن نتوقف على سلامته نتيجة المباراة و ليست هنالك طريقة لتنمية مهارة التمرير سوى التدريب " (3)

و لتعدد مواقف اللعب واختلاف ظروفه نرى أن المناولات تؤدي بعدة طرائق و بعدة أنواع مختلفة فمنها ما يؤدي بيد واحدة و منها ما يؤدي بكلتا اليدين و من هذه المناولات (4)

- المناولة الصدرية
- المناولة المرتدة باليدين
- المناولة باليدين من فوق الرأس
- المناولة بيد واحدة من فوق الكتف
- المناولة الخطافية
- مناولة الدفعة البسيطة

2- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية الخططية الهجومية في كرة السلة ، نشأت المعارف ، جامعة الإسكندرية ، 2003 ، ص54.

2- رعد جابر - كمال عارف : المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 ، ص20 .

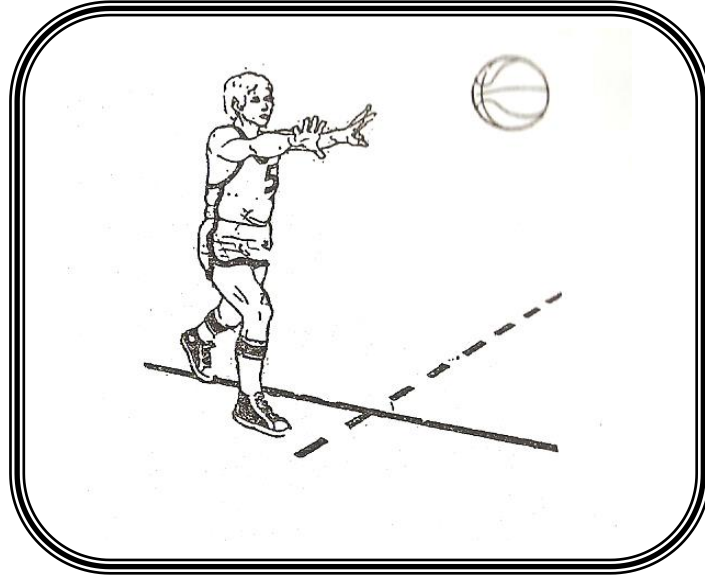
3- محمد حسن أبو عبيه : كرة السلة الحديثة ، دار المعارف ، مصر ، 1975 ، ص12 .

4- مصطفى زيدان : مصدر سبق ذكره ، ص35 .

□ المناولة الصدرية (1):

وهي أكثر المناولات شيوعاً في اللعبة وتسمى بتمريره الفريق ولقد سميت هذه المناولة بالصدرية وذلك لان أداءها يبدأ من أمام الصدر وعادة ما تؤدي هذه المناولة لمسافات متوسطة أو قريبة ويجب أن يستطيع اللاعب تأدية هذه المناولة بعد استلام الكرة مباشرة وتؤدي هذه المناولة بعد مسك الكرة وسحبها إلى الصدر واستمرار الحركة بحيث تظهر وكان اللاعب يقوم بعمل دائرة أمام الجسم وتتم بمد الذراعين إلى الأمام وفرد المرفقين ودفع الكرة بقوة برسغ الكفين وأخيراً بالأصابع مع تحديد الاتجاه والقوة وعادةً ما يقابل المناول المستلم وقد تؤدي هذه المهارة من الثبات أو من الحركة , وفي حالة كون الزميل بعيداً نوعاً ما فإن الممرر يحاول متابعة الحركة بأخذ خطوة إلى الأمام وذلك لإضافة تعجيل إلى الكرة تحقق وصولها إلى الزميل وعند دفع الكرة تمتد الركبتان ويتحرك الجسم إلى الأمام باتجاه الكرة وهنا يجب التأكيد على دفع الكرة بكلتا الذراعين وبنفس القوة وذلك لضمان عدم انحرافها إلى احد الجانبين ومن ثم عدم نجاح المناولة .

والشكل (9) يوضح مهارة المناولة الصدرية .



الشكل (9)

يوضح مهارة المناولة الصدرية

- ويذكر ريسان خريبط إن " لكل نوع من هذه المناولات حالات لعب خاصة يجب أن يأخذها اللاعب المناول للكرة بعين الاعتبار وهي على النحو الآتي (1)
- أن تكون المناولة حاسمة و دقيقة
 - يجب أن تقترن الدقة بالسرعة القصوى
 - يجب استخدام المناورة لكن لا يجوز اختراع ما هو غير ضروري و أيضا تجنب الخطأ
 - بما إن التوقف و الذهول بعد استلام الكرة هو خطأ فادح فينبغي التخلص من هذا الخطأ بالتمارين أي السرعة و الدقة و عدم الانتظار
 - إن اللاعب الذي يعطي الكرة للزميل يجب أن يكون لديه هدف دائم , أي يجب إرسال الكرة بمستوى الصدر أو الكتف و ليس إرسالها كيفما أتفق .

2-1-7-3 الطبطبة (المحاورة) :

- تعد الطبطبة الوسيلة الهجومية الفعالة للانتقال و التحرك من مكان لآخر داخل الملعب في حالة اللعب و تستخدم عادة للتقدم بالكرة و عندما لا يكون هناك زميل متناول إليه أو لاجمال لاستخدام المناولة للانتقال ...
- وتعرف على أنها " عملية دفع الكرة إلى الأرض بإحدى اليدين وبتجاه معين وارتدادها من الأرض لأحدى اليدين ايضاً " (2)
- وتعد الطبطبة من المهارات الأساسية المهمة جداً والتي تحتاج إلى توافق عضلي و عصبى بين مفاصل وعضلات الجسم (الأصابع ، الرسغ ، المرفقين ، الجذع ، العينين) و تعد هذه المهارة من المهارات المهمة و الضرورية في لعبة كرة السلة وذلك لأنها الطريقة أو السبيل الوحيد للتنقل في الكرة و التقدم بها و خاصة لأن قانون اللعبة لا يسمح بالمشي بالكرة لذلك و جب على لاعب كرة السلة إتقان هذه المهارة الهجومية الفعالة .
- وكما يذكر مؤيد عبدا لله الديوبي " يجب على جميع اللاعبين إتقان هذه المهارة و خاصة صانع الألعاب وذلك لأنه أكثر اللاعبين

1- ريسان خريبط : كرة السلة ، عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر ، ط1 ، 2003 ، ص286 .

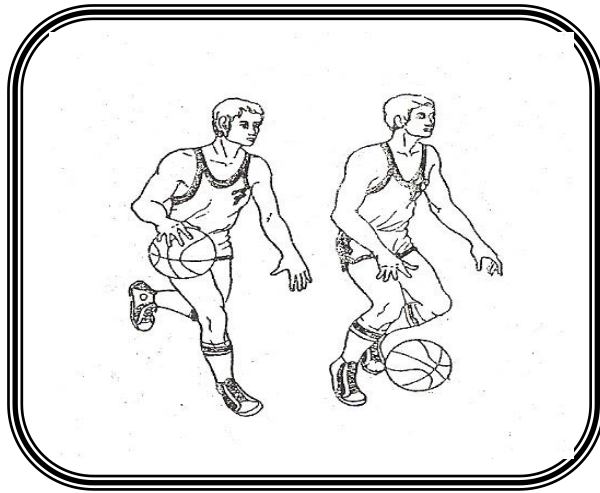
2- حكمت الطائي و آخرون : كرة السلة لفروع التربية الرياضية في معاهد المعلمين المركزيين و معاهد أعداد المعلمين و المعلمات ، ط1 ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، 1991 ، ص67 .

استخداماً لها " (1) ويضيف ريسان خريبط (1990) بأن " الطبطبة تخلق أفضل الظروف للتصويب والتغلب على الظروف الصعبة كما أنها تساعد على ربح الوقت من خلال تمديده " (2) وقد قسمها مصطفى زيدان (1999) إلى عدة أنواع حسب ظروف ومواقف اللعب المختلفة التي يمر بها اللاعب أثناء المباريات " (3) وهي :

- 1 - طبطبة سريعة (عالية) .
- 2 - طبطبة واطئة .
- 3 - طبطبة بتغيير الاتجاه .
- 4 - طبطبة بالدوران .
- 5 - طبطبة للأمام والخلف .
- 6 - طبطبة خلف الظهر .
- 7 - طبطبة بين الساقين .
- 8 - طبطبة بتغيير السرعة .

■ الطبطبة العالية :

يستخدم هذا النوع من الطبطبة عندما لا يكون هناك خصم قريب من اللاعب المحاور وعادة ما تصل الكرة أثناء ارتفاعها إلى الأعلى إلى مستوى حوض اللاعب المحاور ويكثر استخدامها أثناء التقدم بالكرة وبخاصة بالهجوم السريع والشكل (10) يوضح مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة .



الشكل (10) يوضح مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة

1- مؤيد عبد الله الديوبي - فائز بشير حمودات : مصدر سبق ذكره ، ص2 .
 2- ريسان خريبط - مؤيد عبد الله : التمارين الفردية بكرة السلة ، مترجم ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص25 .
 3- مصطفى زيدان : مصدر سبق ذكره ، ص58 .

2-1-7-4 التصويب (الرمي) :

مهارة التهديد تعد الأساس ضمن المهارات الهجومية إذ تعد خاتمة الهجوم في كرة السلة .
وتعد أيضا نهاية السلسلة الهجومية المتكونة من الطبطبة والمناولة أو الخداع وغيرها من
المهارات الهجومية في هذه اللعبة .

أذن فالتهديد هو نهاية الهجوم وكما ذكرنا وعن طريقه يتم تسجيل النقاط ، لذلك تكمن الأهمية
القصى في هذه المهارة التي يجب الاهتمام بها والتركيز عليها وعلى أنواعها المختلفة التي
تؤدي بها فبعضها يتم من مناطق قريبة والأخر من مناطق متوسطة البعد وقسم منها يؤدي من
مناطق بعيدة .

وقد عرف كوبر (1975) التهديد بأنه " حركة دفع الكرة باتجاه الهدف من قبل اللاعب
بحركة رمي الكرة باستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين " (1)

ويذكر ريسان خريبط (1990) إن " الهجوم في كرة السلة هو التصويب الدقيق أما
الأساليب الأخرى العديدة فهي مجرد أساليب مساعدة للوصول إلى الهدف وتسديد الضربة الدقيقة
إلى السلة " (2)

ويؤكد جمال صبري فرج على أهمية مهارة التهديد حيث " يجب على المدربين إعطاء وقت
كافي في الوحدة التدريبية لتدريب اللاعبين على مهارة التهديد بأنواعه المختلفة وتحت ظروف
المنافسة " (3)

وهناك مسألة مهمة في عملية التهديد وهي الزاوية المثالية لدخول الكرة إلى السلة وتأتي هذه
الزاوية عن طريق القوس الصحيح (قوس الطيران) الذي تنطلق به الكرة وهذا ما أكده مؤيد
عبد الله الديوجي هو " محاولة رفع قوس طيران الكرة وذلك لزيادة ضمان دخول الكرة إلى
الحلقة بزاوية كبيرة تقترب من (90) درجة لأنها أفضل زاوية لدخول الكرة " (4)

1- Cooper : A John , & Sidon top Dart . The Theory & Science Of Basket boll . 2 nd . Philadelphia . Lea & Fibiger .
1975 , P . 39 .

2- ريسان خريبط ومؤيد عبد الله : مصدر سبق ذكره ، ص44 .

3- جمال صبري فرج ونعيم عبد الحسين : المهارات الأساسية في القانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين ، ط1 ، عمان دار دجلة ،
منشرون وموزعون ، 2008 ، ص63 .

4- مؤيد عبد وفانز بشير : كرة السلة ، الموصل مطابع التعليم العالي ، ط2 ، 1999 ، ص23 .

من هنا تظهر أهمية التصويب كمهارة أساسية في تحقيق الفوز للفريق وخاصة الفريق الذي يجيد أفراده التصويب بنسبة عالية من النجاح وغالباً ما يدرك لاعبو كرة السلة على أهمية هذه المهارة حيث نراهم يقضون أوقات كبيرة في التدريب وتطوير أنفسهم في هذه المهارة أكثر من الأوقات اللازمة للمهارات الأخرى .

ويذكر فائز بشير حمودات وآخرون " ان التدريب هو المبدأ الأساسي في أجادة مهارة التصويب بالإضافة الى عوامل أخرى لاتغيب عن فكر المدرب لأثرها الكبير على دقة التصويب ومنها الجانب النفسي والذي يتعلق بعدة عوامل كثيرة تؤثر في الدقة وهي الثقة بالنفس وهذه الصفة يحصل عليها اللاعب من زيادة التدريب وكذلك حالة التوتر الذي يصيب اللاعب أثناء المباراة إذ يؤدي إلى حدوث حالة الشد الزائد في أعضاء الجسم وخاصة الذراع المصوبة وبالتالي يعمل على أعاقه عملها في التصويب وبالتالي انقطاع الحركة أو التأثير في عملية النقل الحركي وغيرها من العوامل الأخرى . أما العامل الثاني فهو الجانب البدني ويتضمن :

1 - موقع اللاعب المصوب من الهدف إذ أن تعوّد اللاعب على التصويب من مكان معين لديه ويزيد من معرفته بخط مسار الكرة الصحيح بشكل سريع وبمجرد رؤية الهدف من هذا المكان .

2 - اتزان الجسم المناسب الذي يؤدي إلى التنافس في القوة المطلوبة أو المحصل عليها من كل عضلة في الذراع المصوبة نحو الهدف .

3 - كيفية الحصول على القوة المطلوبة : أن تعد أنواع التهديد في كرة السلة تحتم على اللاعب أن يعرف كيف يحصل على القوة اللازمة لدفع الكرة في كل نوع من أنواع التصويب التي يستعملها فمثلاً في التصويب السلمي مسار القوة من لحظة النهوض من الأرض حتى لحظة ترك الكرة لأصابع اللاعب المصوب أي كم من القوة يكفي لرفع الجسم وتقريبه من السلة وكم من القوة مطلوب لدفع الكرة نحو السلة .

4 - " من النقاط المهمة جداً هو التنافس بين النظر وعمل اليد الدافع للكرة ، وان التنسيق بين النظر وعمل اليد مهم جداً في التأكد من قوس طيران الكرة وزاوية انطلاقها ثم الدوران المحوري الأفقي للكرة كي يسهل دخولها في السلة " (1)

1- فائز بشير حمودات وآخرون : أسس ومبادئ كرة السلة ، الموصل مطابع وزارة التعليم العالي ، 1985 ، ص66 - 67 .

ونظراً لظروف اللعب المختلفة وكثرة المواقف التي يمر بها اللاعب خلال اللعب وكذلك تعدد أنواع الدفاع المستخدمة من قبل الفريق المنافس الذي يتواجد أمام المهاجمين وجدت عدة طرق للتهديف وهذا ما ذكره مصطفى زيدان (1999) " (1) وهي :

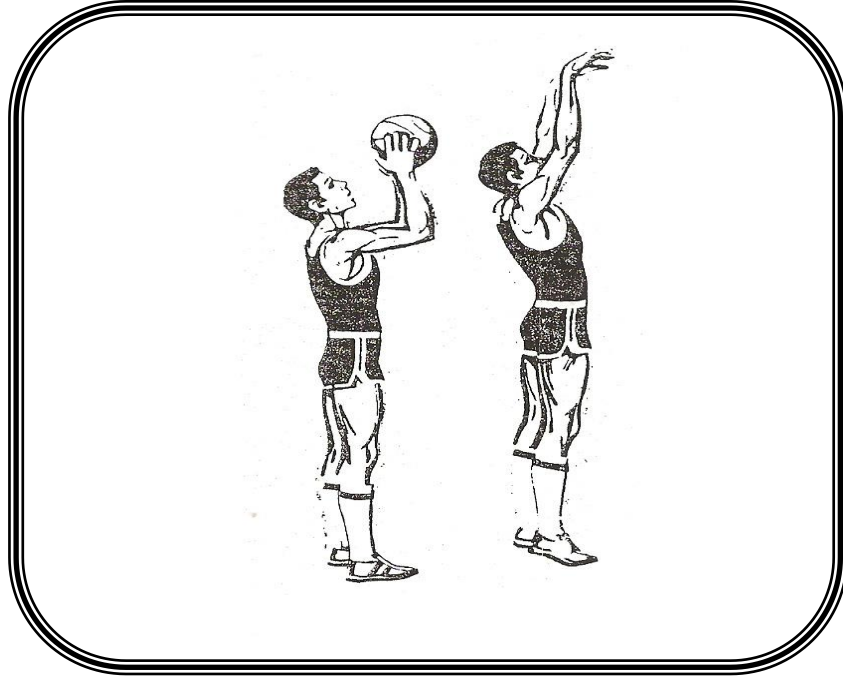
- التهديف من الثبات .
- التهديف السلمي .
- التهديف من القفز .
- التهديف لمتابعة الكرة المرتدة .
- التهديف الخطافي .

● التهديف من الثبات :

يعد التهديف من الثبات من أهم أنواع التهديف أكثرها استخداماً في مباريات لعبة السلة ويرجع هذا لصعوبة عرقلة المهاجم المؤدي هذه المهارة وهو قافز في الهواء (2) , وتتم طريقة أدائه بالخطوات الآتية :

- أ- التوقف بعدة واحدة أو بعدتين واستلام الكرة .
- ب-القفز إلى الأعلى يرافقه رفع الكرة أمام الرأس من دون أعاقه رؤية السلة .
- ج- يقوم اللاعب بعد دفع الأرض بكلتا قدميه والقفز في الهواء بجسم ممتد بالتهديف عن طريق مد الذراع المهد فه ورسغها مداً كاملاً ويساعد شد عضلات الساقين وانثناء الركبتين(انثناء قليلاً) اللاعب على الثبات المؤقت في الهواء هذه وتستمر الذراع المهد فه بمتابعة الكرة حتى بعد مغادرتها يد اللاعب .
- د- يكون الهبوط ناجحاً عندما يقف اللاعب بوضع متزن من دون الاندفاع إلى الأمام أو الرجوع إلى الخلف , ويوضح الشكل (11) مهارة التهديف من الثبات .

1- مصطفى زيدان : مصدر سبق ذكره ، ص 70 .
 1- رعد جابر - كمال عارف : مصدر سبق ذكره ، ص 152 .



الشكل (11)

مهارة التهديف من الثبات(1)

2-2 الدراسات المثابهة :**1-2-2 دراسة الاطوي (1) :**

((أثر التعلم التعاوني في تحقيق الاهداف التعليمية لفعالية التنس الارضي))

الأهداف :

هدفت الدراسة إلى كشف اثر التعلم التعاوني في تحقيق الاهداف المعرفية والنفس حركية والأهداف الانفعاليه في فعالية التنس الأرضي.

العينة والإجراءات المنهجية :

اشتملت عينة الدراسة على (32) طالب من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل فقسموا الى مجموعتين متساويتين (المجموعة الضابطة) طبقت الطريقه التقليديه و(المجموعة التجريبية) طبقت طريقة التعلم التعاوني , ثم تم اعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختبار المتعدد تكون من (45) فقره وبعد انتهاء فترة التجربه تم اجراء الاختبار التحصيلي لعينة البحث في بعض المهارات الحركيه المختاره واختبار القدرات البدنيه والمهارات الحركيه .

الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث :

استنتج الباحث فاعلية التعلم التعاوني في تحقيق الاهداف التعليمية على وفق مستويات التعلم الثلاثه (المعرفه – الفهم – التطبيق) لفعالية التنس الارضي , اضافه الى أن تحصيل الطلاب الذين تعلموا وفقاً للتعلم التعاوني افضل عند مقارنةم بالذين تعلموا على وفق التقليدي في تحقيق الاهداف التي رمى اليها الباحث .

2-2-2 دراسة باجكر (1) :

((أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني وفقا للاختبارات البينية في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره الطائره)) .

الأهداف :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الاساليب (التعلم التعاوني – التعلم التعاوني وفق الاختبارات البينية – التقليدي) في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره الطائره , وكذلك التعرف على طبيعة الفروق بين الاساليب الثلاثة في تعلم المهارات غير الدراسه .

العينة والاجراءات المنهجيه :

اشتملت عينة الدراسة على (36) طالباً من طلاب السنه الدراسيه الثانيه في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين , قسموا الى ثلاث مجموعات متساوية وتم إجراء اختبارات مهاريه اوليه للمهارات الاساسيه , ثم تم اعداد منهاج تعليمي خاص بالماده التعليميه على وفق أسلوب (التعلم التعاوني – التعلم التعاوني وفق الاختبارات البينية) وبعدها اجراء الاختبارات النهائيه .

الاستنتاجات :

بعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها احصائياً توصل الباحث الى فاعلية الاساليب الثلاثة في تعليم المبتدئين فن الاداء للمهارات الاساسيه بالكرة الطائره وبنسب مختلفه كما أن استخدام الاختبارات البينية وفقاً للتعلم التعاوني اثر ايجابي في تحصيل الطلاب , وتفوق على اسلوبي (التعلم التعاوني – التقليدي) في تنمية المهارات الحركيه المختلفه .

2-2-3 دراسة الحديثي (1) :

1-فراس أكرم سليم باجكر : أر استخدام اسلوب التعلم التعاوني وفق الاختبارات البينية في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره الطائره ,رسالة ماجستير , كلية التربيه الرياضييه , جامعة صلاح الدين , 2002 م .

((تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة)) .

الأهداف :

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره الطائره , اضافه الى التعرف على طبيعة الفرق في التأثير بين الاسلوبين المستخدمين في تعلم المهارات قيد الدراسة .

العينه والاجراءات المنهجيه :

تكونت عينة الدراسة من (24) طالباً في السنة الدراسية الثانية في قسم التربية الرياضية – جامعة الانبار, قسموا إلى مجموعتين متساويتين في العدد وتم تحقيق التكافؤ والتجانس للمجموعتين في بعض القدرات البدنيه والحركيه الوثره في تعلم بعض المهارات اضافه الى اجراء تكافؤ في المهارات المراد تعلمها واعتمادها كاختبارات اوليه ثم تم اجراء الاختبارات النهائيه بعد اكمال تعلم كل مهاره على حده .

الاستنتاجات :

أن الأسلوبين المستخدمين قد حققا تعلماً واضحاً لدى المبتدئين في تعلم الاداء الفني للمهارات الاساسيه بالكرة الطائرة إضافة إلى أفضلية أسلوب التعلم التعاوني في تحقيق مستويات افضل في التعلم .

4-2-2 دراسة السفاح (1) :

((إستراتيجية التعلم التعاوني وأثرها في تعلم بعض مهارات الجمناستك الايقاعي ونسبة استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي)) .

الاهداف :

هدفت الدراسة إلى التعرف استخدام استراتيجتي التدريس (التعلم التعاوني والتعلم المتبع) في تعلم الطالبات بعض مهارات الجمناستك الايقاعي وايجاد الفروق بين هذه الاستراتيجيات , والتعرف على نسبة استثمار الطالبات لوقت التعلم الاكاديمي في استراتيجتي التدريس المتبعه للمهارات قيد الدراسة .

العينه والاجراءات المنهجيه :

تكونت عينة الدراسة من (40) طالبة للمرحلة الدراسية الأولى – كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد , قسموا على مجموعتين متساويتين في العدد للعينه الضابطه والتجريبيه وتم تحقيق التكافؤ والتجانس للمجموعتين في بعض القدرات البدنيه والحركيه المؤثره في تعلم بعض المهارات اضافه الى اجراء تكافؤ في المهارات المراد تعلمها واعتمادها كاختبارات اوليه ثم تم اجراء الاختبارات النهائيه عن طريق ملاحظة السلوك واكتمال تعلم المهاره في كل استراتيجيه متبعه .

الاستنتاجات :

أن الاستراتيجيات المستخدمة قد حققت تعلماً واضحاً لدى المبتدئين في تعلم الاداء الفني للمهارات الاساسيه في الجمناستك الايقاعي اضلفه الى افضلية ستراتيجية التعلم التعاوني في تحقيق مستويات افضل في التعلم .

3-2 مناقشة الدراسات السابقة :

- تشابهت جميع الدراسات السابقة في استخدامها منهج البحث التجريبي .
- قسمت بعض الدراسات السابقة عيناتها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة , اما الدراسة الحالية فقد تختلف بتقسيم العينة الى ثماني مجاميع , أربع مجاميع للعبه الفرديه واربع مجاميع للعبه الفرقيه .
- اتخذت معظم الدراسات السابقة المرحلة الجامعية في تطبيق تجاربها والتي تشابهت مع دراسته الحاليه من حيث اختيار العينة أيضا للمرحلة الجامعية .
- اختلفت الدراسات السابقه فيما بينها من حيث استخدامها الفعالية الرياضية (التنس الارضي , الكره الطائره , الجمناستك الايقاعي) في حين استخدمت الدراسة الحالية فعاليتين (فعالية رفع الاثقال , وفعالية كرة السلة) .
- تشابهت معظم الدراسات السابقه مع الدراسة الحالية من حيث زمن الوحدة التعليمية البالغ (90) دقيقه .
- اختلفت الدراسات السابقه فيما بينها في استخدامها لانظمة ملاحظة مختلفة فيما تماثلت دراسته الحاليه في استخدام نظام ملاحظة سلوك الطالب داخل كل إستراتيجية تعاونية .
- مما تقدم يتضح أن جميع الدراسات السابقه قد ركزت اما في دراسة تأثير التعلم التعاوني بوصفه كإستراتيجيه واحده على تعلم المهارات الرياضية أو في دراسة وقت التعلم الاكاديمي ولمراحل الدراسيه مختلفه , وكذلك دراسة نوع واحد من المهارات سواء كانت هذه المهاره فرديه أو فرقيه , لذا تنفرد هذه الدراسة في شموليتها لدراسة تأثير انواع استراتيجيات التعلم التعاوني المختلفه لتعلم نوعين من الفعاليات الرياضية فردية (رفع الاثقال) وفعالية فرقيه (كرة السله) والتوصل الى أي من استراتيجيات التعلم التعاوني المتبعه افضل لكل فعالية من هذه الفعاليات وتعميم النتائج للتوصل الى الفروق بين هذه الاستراتيجيات .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج , لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة والذي يعد (الأقرب والأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية عملياً ونظرياً) (1) وهو يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث إذ إن التجريب يعد من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق بها .

2-3 مجتمع وعينة البحث :

" إن الأهداف التي يصفها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها " (2)

وقد حدد الباحث المجتمع وهم طلاب المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية – جامعة القادسية للعام الدراسي 2007-2008 والبالغ عددهم (150) طالبا واختار الباحث العينة عشوائياً لتكون (16) طالبا للألعاب أفرقيه (كرة السلة) و (16) طالبا للألعاب الفردية (رفع الأثقال) وهم يمثلون نسبة (21,33%) من مجتمع الأصل .

قسم الباحث العينة في الألعاب الفردية إلى أربع مجاميع وحسب استراتيجيات الأرباع المستخدمة لتكون كل استراتيجية تحتوي على (4) طلاب , وكذلك بالنسبة للألعاب الفرقية , مع ملاحظة انه تم اخذ مشاهدتين لكل طالب داخل المجموعة وبذلك أصبح عدد المشاهدات بكل مجموعه (8) مشاهدات , " إذ أن العينة هي مجموعة من الوحدات إذ المشاهدات الثابتة أخذها من مجتمع البحث " (3) , وقبل البدء في العمل تم احتساب التكافؤ بين المجاميع الأرباع في الاختبارات المهارية في رفعه الخطف وكره السلة (الطبطة-المناولة-التهديف) باستخدام اختبار كروسكال واليز وكما موضح في الجدول (2)

جدول (2)

1- محمد حسن علاوي , أسامه كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 , ص217

2- ريسان مجيد خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية , الموصل , مطابع جامعة الموصل , 1988 , ص41 .

3- محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الأيوومتری , القاهرة , دار الفكر لطباعة والنشر , 1988 , ص 48 .

يبين الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية لعينه البحث في رفعه الخطف و كرة السلة (الطبطبة- المناولة – التهديف من الثبات) في التكافؤ .

النتيجة	قيمة كروسكال واليز الجدولية	قيمة كروسكال واليز المحسوبة	الانحراف الربيعي	الوسيط	المتغيرات
عشوائي	7,81	3,44	0,5	4	رفعه الخطف
عشوائي		2,7	0,3	3	الطبطبة
عشوائي		3,84	0,3	4	ألمناوله
عشوائي		0,34	0,2	4	التهديف من الثبات

يتبين من الجدول (2) أن جميع قيم (كروسكال واليز) المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(3) ، وهذه الحالة تعني عدم جود فروق دالة بين المجاميع، مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث في المهارات قيد البحث.

3-3 الأدوات والوسائل والاجهزة المستخدمة بالبحث :

أن أدوات البحث هي " الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت الأدوات من بيانات وعينات وأجهزه " (1)

1-3-3 أدوات البحث العلمي :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين * ملحق (1) .

- استمارة استبيان لتحديد مديات المستويات الثلاثة لاستراتيجيات التعلم التعاوني , ملحق (2) .

1- وجيه محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه , ط2 , بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , 1988 , ص133 .

* أجرى الباحث العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين والمعنيين في مجال طرق التدريس ورفع الأثقال وكرة السلة للتوصل لصياغة المتغيرات والاستراتيجيات المستخدمة وأسلوب التطبيق .

- استمارة تقييم الأداء المهاري في رفع الأثقال , ملحق (3) .
- استمارة تقييم الأداء المهاري في كرة السلة , ملحق (4) .
- استمارة لتقييم الأداء لكل فرد داخل استراتيجيات التعلم التعاوني للألعاب الفردية والفرقية , ملحق (5) .
- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث .

2-3-3 الوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

- كاميرا تصوير نوع (Sony) ياباني الصنع ذات سرعة تردد (25) صوره / ثا عدد (4) .
- أفلام فيديو من نوع (sky) كورية الصنع .
- حاسبة يدوية من نوع (Casio) يابانية الصنع .
- جهاز حاسوب محمول (inspiring 1520) من نزع (Dell) ايرلندي الصنع .
- أقراص (CD) من نوع (sky) كورية الصنع .
- شريط قياس معدني .
- شريط لاصق بعرض (5سم) وأدوات مكتبيه .
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن .
- ملعب كرة السلة قانوني , وكرات سلة قانونيه عدد (8) .
- ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio) .
- بار حديدي وزن (20كغم) سويدي الصنع عدد(2) وبار حديدي صيني الصنع عدد (8) مع بارات تعليمية ذات أوزان مختلفة .
- أوزان بلاستيكيه تتراوح من (2,5كغم – 25 كغم) .

4-3 الاختبارات المستخدمة في البحث :

من اجل مراعاة الدقة والموضوعية في نتائج الاختبارات المستخدمة قام الباحث بالاطلاع على جميع المصادر المتوفرة لكي يتم اختيار أفضل الاختبارات الخاصة بالمهارة المراد قياسها .

1-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لفعالية رفعة الخطف بطريقة القرفصاء :

يتمثل اختبار الأداء الفني لفعالية رفعة الخطف بطريقة القرفصاء في رفع الأثقال , وبحسب الشروط القانونية للعبة إذ يقوم أفراد العينة بأداء الفعالية لثلاث محاولات على وفق البناء الظاهري للفعالية بمراحلها الثلاث (القسم التحضيري - القسم الرئيسي - القسم الختامي) , واعتمد الباحث المحاولتين الأفضل لتقييم الأداء المهاري .

* الهدف من الاختبار :

تقييم الأداء الفني (التكنيك) لفعالية رفعة الخطف بطريقة القرفصاء ولكل لاعب بمراحلها الثلاث (تحضيري - رئيسي - ختامي) .

* الأدوات المستخدمة :

- بار حديدي قانوني .
- كاميرات تصوير فيديو نوع (Sony) يابانية الصنع ذات سرعة تردد (25) صورة بالثانية .
- مصاطب قصيرة يوضع عليها البار .

* وصف الأداء :

يقوم الطالب المختبر بأداء الفعالية (رفعة الخطف بطريقة القرفصاء) بشروطها القانونية بحيث تكون أجزاء الحركة (تحضيري - رئيسي - ختامي) ظاهرة بشكل واضح عند التقييم .

*** طريقة التسجيل :**

أخذ ثلاث محاولات ناجحة يتم عرضها على المقوم بأجزاء الفعالية الثلاثة (تحضيري (2درجة) , (رئيسي (6درجة) , (ختامي (2درجة) ويكون مجموع درجات المقوم المؤشرة على الأجزاء هي الدرجة النهائية للاختبار .

2-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة الطبطبة العالية بكرة السلة :*** الهدف من الاختبار :**

تقييم الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة الطبطبة العالية بكرة السلة .

*** الأدوات المستخدمة :**

ملعب كرة السلة – شواخص عدد(2) , المسافة بينهما (10متر) تمثل البداية والنهاية للمختبر- شريط قياس – صافرة لإعطاء إشارة البدء – كاميرا تصوير فيديو .

*** وصف الأداء :**

يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف الشاخص الأول ومعه الكرة ثم إعطاء إشارة البدء للمختبر الذي يقوم بأداء الطبطبة العالية ومستمرة بالكرة على ان يقوم المختبر بهذا العمل ذهاباً إلى الشاخص الثاني وإياباً إلى الشاخص الأول إلى أن يتجاوز خط البداية .

*** شروط الاختبار :**

- يأخذ المختبر الوضع الصحيح (وضع الاستعداد البدء العالي) وبيده الكرة .

- يجب على المختبر أن يؤدي عملية الطبطبة بالشكل القانوني .

- لكل مختبر ثلاث محاولات ناجحة .

* طريقة التسجيل :

يتم حساب درجة التقييم للمختبر لكل محاولة من المحاولات الثلاث من خلال جمع درجة الأجزاء (حركة الذراعين(2درجة) – حركة الجذع(5درجة)– حركة الرجلين (3درجة) .

3-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة :

* الهدف من الاختبار :

تقييم الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة .

* الأدوات المستخدمة :

- ملعب كرة السلة .
- كرة سلة .
- شاخص عدد(2) .
- صافرة لإشارة البدء .
- كاميرا تصوير فيديو .

* وصف الأداء :

يقف المختبر خلف الشاخص الأول ويقف النموذج خلف الشاخص الثاني والذي يبعد (5متر) وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بمناولة الكرة إلى النموذج .

* شروط الاختبار :

- يجب أداء جميع المناولات خلف الشاخص الأول .
- في حالة سقوط الكرة على الأرض في أثناء الأداء
- على المختبر أن يعيد المحاولة مرة أخرى .

- لكل مختبر ثلاث محاولات ناجحة .

*** طريقة التسجيل :**

يتم حساب درجة التقييم لكل محاولة من المحاولات الثلاث من خلال جمع درجة أجزاء المهارة (التحضيرية(2درجة)- الرئيسي(6درجة) – الختامي (2درجة) .

3-4-4 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التهديد من الثبات بكرة السلة :

*** الهدف من الاختبار :**

تقييم اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التهديد من الثبات بكرة السلة .

*** الأدوات المستخدمة :**

- هدف كرة سلة قانوني .

- كرة سلة .

- صافرة .

- كاميرا تصوير فيديو .

*** وصف الأداء :**

يتم أداء المهارة من خلف خط الرمية الحرة وعلى المختبر أن يقوم بأداء الرمية الحرة باستخدام التهديد من فوق الرأس .

*** شروط الأداء :**

- يجب أن يتم التهديد من الثبات من المكان المحدد لذلك .

- لكل مختبر ثلاث محاولات .

*** طريقة التسجيل :**

يتم حساب درجة التقييم للمختبر لكل محاولة من المحاولات الثلاث من خلال جمع درجة أجزاء المهارة (التحضيرية)(2درجة)- الرئيسي(6درجة) – الختامي (2درجة).

3-5 التجربة الاستطلاعية :

أن التجربة الاستطلاعية عبارة عن (دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة من قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته) (1) .

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى يوم الأحد الموافق 30 /12/ 2007 بواقع وحدتين تعليميتين للوقوف على الملاحظات والمعوقات التي قد تواجه الاستراتيجيات التعاونية المتبعة وقد كانت التجربة للتأكد من الأمور الآتية :

1- التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق الدرس ووضوح الحلول لها بالنسبة للألعاب الفردية والفرقية .

2- السيطرة على تطبيق مبدأ المجاميع التعاونية الصغيرة أثناء تعلم المهارات .

3- التأكد من الوقت المستغرق في تنفيذ التمرينات وخاصة بالنشاط التطبيقي في القسم الرئيسي من الدرس .

4- إضافة إلى التأكد من مدى صلاحية النظام المستخدم في تقييم استراتيجيات التعلم التعاوني لكل فرد داخل المجموعة من خلال استخراج المعاملات العلمية له.

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

لغرض الوقوف على كفاءة الاختبارات المستخدمة ومعرفة الجوانب السلبية والمتغيرات التي ستواجه العمل فد أجرى الباحث تجربة استطلاعية ثانيه يوم الخميس 2008/1/3 في القاعة

1- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه , ط6 , عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 1998 , ص195 .

المغلقة للألعاب الرياضية في كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية على عينة من طلاب المرحلة الأولى خارج عينة البحث التي بلغت (16) طالبا من خلال تطبيق الأداء الفني لمهارة رفعة الخطف ولمهارات كرة السلة (طبطبة – مناولة – تهديف من الثبات) يهدف من وراء ذلك إلى معرفة :

- 1- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
- 2- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه .
- 3- التأكد من ظهور الأداء لمراحل الثلاث (تحضيري – رئيسي – ختامي) للفعاليات الفردية والفرقية .
- 4- مدى الاستعداد لإجراء الاختبار بشكل عام .
- 5- التأكد من كفاءة كادر العمل المساعد (ملحق 6) والصعوبات التي تواجه الباحث .

* النتائج التي توصل إليها الباحث :

- 1- كانت هناك إمكانية لإجراء الاختبارات من حيث قدرة الطلاب على التنفيذ وكذلك الوقت المستخدم وملائمة الاختبار .
- 2- إن جميع الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة كانت ثابتة نوعاً ما عند أداء المراحل الثلاثة (التحضيري – الرئيسي – الختامي) في الألعاب الفردية والفرقية .
- 3- ظهر مجال الحركة للأداء المهاري للألعاب الفردية والفرقية بالنسبة للكاميرات بشكل واضح من بداية المهارة وحتى نهايتها وكذلك بالنسبة لمسافات البعد وارتفاع الكاميرات .
- 4- كانت الإنارة كافية بدرجة وضوح المهارة بالتصوير بشكل جيد .

6-3 الأسس العلمية لنظام الملاحظة :

1-6-3 صدق نظام الملاحظة :

اعتمد الباحث الصدق الظاهري في اختبار نظام الملاحظة لسلوك الطالب اذ يشير (Eble,1972)

" إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق للأداة هي أن يقرر عدد من المتخصصين مدى تغطية الفقرات لجوانب الصفة المراد قياسها وشموليتها " (1)

ولغرض التأكد من صدق الأداة تم تنظيم استمارة استبيان تضمنت شرح مفصل لجميع فقرات الملاحظة ثم تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق1) في مجال نظريات وطرائق التدريس لبيان إذا ما كانت فقرات هذا النظام تمثل ما يحدث من سلوكيات الطالب داخل الدرس , وبعد جمع الاستمارات تم الأخذ بجميع الملاحظات المدونة من الخبراء والتي تخدم البحث , إضافة إلى ذلك تم تجريب هذا النظام بشكل فعلي في أكثر من موقف ولأكثر من طالب من قبل لجنة مراقبة للملاحظة (ملحق 1) وقد ظهرت قدرة النظام الفعلية على ملاحظة سلوكيات الطالب داخل الدرس .

2-6-3 ثبات نظام الملاحظة :

يشير مصطلح ثبات الملاحظة إلى (إمكانية استخدام الأداة أو عدم إمكانية استخدامها لكي تؤدي الملاحظة بدقة , والدقة هنا تعتمد على قدرة الملاحظ على أن يكون ثابتاً وهو يؤشر أو يرمز إلى نفس السلوك بنفس الطريقة أكثر من مره) (2)

1- Eble , R.L: Essential of Educational Measurement , 2nd ed . Print ice Hall , Englewood cliffs, new Jersey , 1972 ,p.555.
2- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية , منشأة المعارف , الاسكندرية , 1990 ص 441-450 .

استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار للكشف عن الثبات وذلك بأخذ نتائج تقييم من خلال عرض الدرس أمامهم ثم إعادة تقييم نفس الخبراء بعد مضي سبعة ايام ومن خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج التقييمين ظهر وجود علاقة قيمتها (0,89) .

3-6-3 موضوعية نظام الملاحظة :

" وهي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المقيم أو أن تتوفر الموضوعية دون التحيز والتدخل الذاتي من المقيم فكلما زادت درجة الذاتية على أحكام الاختبار قلت موضوعية والعكس بالعكس " (1)

ومن هنا اعتمد الباحث نتائج تقييم اثنين من الخبراء وتم إجراء معامل الارتباط البسيط بينهما فظهر أن قيمتها (0,90) مما دل على موضوعية النظام .

1- وجيه محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه , جامعة الموصل , 1985 , ص 173 .

3-7 المنهج التعليمي وطريقة تنفيذه :

بدء العمل بتقسيم العينة إلى أربع مجاميع في رفعة الخطف وأربع مجاميع في كرة السلة وكل مجموعة تحتوي على أربعة طلاب تم اختيارهم من شعبتين شعبة لفعالية (رفعة الخطف) وشعبة لفعالية كرة السلة للمهارات (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) بأربع إستراتيجيات مختلفة في الإستراتيجية الأولى يعمل جميع الطلاب على تصحيح الأخطاء فيما بينهم لإخراج الهدف التعليمي المطلوب , اما في الإستراتيجية الثانية يتم تقسيم الفعالية أو المهارة في ما بينهم ويكون كل طالب مسؤول عن القسم المعطى له من جانب الأداء والتصحيح بعد اخذ المعلومات من المدرس , اما في الإستراتيجية الثالثة يتم اختيار قائد للمجموعة يكون مسؤول عن استلام المعلومات من قبل المدرس وإعطائها للطلاب ثم التصحيح , اما في الإستراتيجية الرابعة يعتمد الطلاب في عملية تصحيح الأخطاء من خلال التنافس بين أفراد هذه المجموعة , اذ تم اختيار هذه المهارات حسب المنهج الدراسي المقرر لكليات التربية الرياضية للفصل الأول من العام الدراسي حيث تم تطبيق هذا المنهج من قبل مدرسي المادة * حيث تألف المنهج من (24) وحدة تعليمية (انظر ملحق 7) ابتداءً من تاريخ 2008/ 1 / 7 ولغاية 2008/ 4 / 3 وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً لكل مجموعة , بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة مقسمة على ثلاثة أقسام (القسم التحضيري – القسم الرئيسي – القسم الختامي) والجدول (3) يوضح مجموع الزمن لكل وحدة تعليمية والزمن الكلي للمنهج التعليمي المقرر .

* - م.م. عمار مثنى جميل : مدرس فعالية رفع الاثقال .
- م . قيس سعيد دايم : مدرس فعالية كرة السلة

جدول (3)

يوضح محتوى أقسام الدرس والزمن المحدد لها والزمن الكلي والنسب المئوية لنشاط الوحدة التعليمية .

النسبة المئوية لكل نشاط	الزمن الكلي لنشاط الوحدة	زمن النشاط خلال الوحدة	محتوى نشاط الدرس	أقسام الوحدة التعليمية
5,55	120	5	المقدمة	القسم التحضيري
5,55	120	5	الإحماء العام	
16,66	360	15	الإحماء الخاص	
16,66	360	15	النشاط التعليمي	القسم الرئيسي
40	864	36	النشاط التطبيقي	
11,11	240	10	الاختبارات التقويمية	
4,4	96	4	الختام	القسم الختامي
99,97	2160	90		المجموع

ومما يجب ملاحظته هنا تشابه تدريس مجاميع البحث في القسم التحضيري والنشاط التعليمي من القسم الرئيسي والقسم الختامي من الدرس , واختلف تدريس المجاميع بطريقة تنفيذ النشاط التطبيقي من القسم الرئيسي للدرس .

وقد اتبع الباحث أربع طرائق تختلف في تعلم المهارات للألعاب الفردية والفرقية كل طريقة تختلف عن الأخرى وحسب إستراتيجيات التعلم التعاوني قيد الدراسة وحسب مايلي :

- قد تم تدريس المجموعة الأولى للألعاب الفردية والفرقية باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني الجمعي (دوائر التعلم) .

- تم تدريس المجموعة الثانية للألعاب الفردية والفرقية باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه .

- تم تدريس المجموعة الثالثة للألعاب الفردية والفرقية باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (تعليم الأقران) .

- تم تدريس المجموعة الرابعة للألعاب الفردية والفرقية باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة) .

- قام مدرس المادة بشرح المهارة وعرضها بشكل جيد وواضح لتساعد مجموعات الصف للتعرف على الشكل الصحيح للمهارة الفردية والفرقية وكيفية أدائها .

- عند مواجهة المجموعة أي صعوبات أو استفسارات ممكن الرجوع الى مدرس المادة للتوضيح وحل المشكلات .

- يقوم مدرس المادة عند تنفيذ المجاميع للمهام المقررة لهم بالمراقبة والمتابعة لتحقيق النظام والهدوء .

- عند الانتهاء من كل وحدة تعليمية تجرى اختبارات تقييمية للمهام أو للواجبات التي نفذت خلال الدرس , وهي تعد وسيلة تعليمية أخرى تعرف كل طالب بالمستوى الذي حققه وتزوده بخبرات تمكنه من تعلم الخصائص والمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالمهارة المراد تعلمها كما تساعده

على كشف نقاط الضعف والقوة في أداءه إذ " من الضروري أن يتناقش مدرس المادة أو الباحث مع أفراد العينة للتعرف على نتائج الأداء المتحققة " (1)

إذ يجب على المدرس أن يؤكد على أن كل طالب في المجموعة يؤثر في الدرجة الكلية للمجموعة فإذا كانت درجته عالية ستكون درجة المجموعة عالية وبالعكس .

8-3 الاختبارات النهائية :

بعد الانتهاء من عملية التدريس المقررة أجرى الباحث الاختبارات النهائية بتاريخ 2008\4\6 المصادف يوم الأحد في قاعة الأثقال وملاعب كرة السلة نفسها بمساعدة مدرس المادة وبإشراف مباشر من الباحث , وتثبيت نتائجها بأسلوب وظروف الاختبارات الأولية المهارية نفسها ثم فرغت النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من أجل معالجتها إحصائياً بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث .

9-3 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية برنامج (SPSS) , وتم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :

- 1-الوسيط .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- النسبة المئوية .
- 4- الارتباط البسيط (بيرسون) .
- 5- ولكوكسن للعينات المترابطة .

6- كروس كال واليز للعينات المستقلة .

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

يتناول هذا الباب عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها , وقد تم وضع النتائج في جداول بما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث لغرض الوصول إلى أهداف البحث والتحقق من فروضه .

1-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعديّة للفعالية الفردية (رفع الأثقال) وتحليلها ومناقشتها .

جدول (4)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة ولكوكسن المحسوبة والجدولية لكل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبار القبلي والبعدي في رفع الخطف .

النتيجة	مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	قيمة ولكوكسن المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاستراتيجيات	ت
				الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط		
معنوي	0,01	5	0	0,75	7	0,75	4	التعلم التعاوني (دوائر التعلم)	-1
معنوي	0,01		0	0,5	7	0	4	التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه	-2
معنوي	0,01		0	0,38	5,5	0,88	4	تعلم الإقران	-3
معنوي	0,01		0	0,88	5,5	0,88	4	التنافس الجماعي داخل المجموعة	-4

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجدول (4) لاستراتيجيات التعلم التعاوني يتضح فيه الفروق في قيم الوسيط والانحراف الربيعي بين الاختبارين القبلي والبعدي التي تمثل طبيعة أداء المجموعات الأربعة , ففي الإستراتيجية الأولى التعلم التعاوني الجمعي (دوائر التعلم) ظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية البالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة

(0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يفسر لنا أن إستراتيجية التعلم التعاوني الجمعي (دوائر التعلم) قد أثرت بأفراد عينة

البحث لهذه المجموعة ويعزو الباحث السبب إلى أن هذه الإستراتيجية تهدف إلى تطوير العمل التربوي من خلال تحسين أداء المجموعة هذا إذا ما علمنا أن مهارة رفعة الخطف تعتبر من المهارات الصعبة في تعلمها بالإضافة إلى أنها تعتبر من المهارات التي تؤدي بحركة واحدة دون تجزئة والتي تعتمد نتائج مراحل الأداء في تحقيق الهدف النهائي , ويرى الباحث أن هذه الإستراتيجية يستفيد منها الفرد ضمن العمل الجماعي الذي يمكن الفرد من القدرة على التميز عن الذات للمشاركة الفعالة مع الجماعة (أفراد المجموعة) التي امتلك منها المعرفة التي تساعده على حل المشكلات في جميع مراحل الأداء المختلفة وكل ذلك يؤدي إلى تطوير أداء الفرد داخل المجموعة وهذه من القيم التربوية التي تساهم في إنجاح العملية التدريسية و" تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار الطلاب الذين يعملون في مجموعات يعلم بعضهم بعضاً ويتحدون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسؤولية اتجاه مجموعته " (1)

وأن استجابة الفرد في هذه الإستراتيجية لأراء أفراد المجموعة في تعلم المهارة يعتمد على كيفية اتخاذ القرار المشترك لحل المشكلة المطروحة , كما فسر الباحث إن الأسس والمبادئ التي تميز بها هذه الإستراتيجية من تعاون وتأزر بين طلاب المجموعة من اجل تحقيق المستوى المهاري الأفضل الأمر الذي أدى إلى التفاعل النشط بين طلاب هذه المجموعة , ويذكر (Okebukola) في نفس السياق " إن التعلم التعاوني الجمعي يزيد في المشاركة الفعالة لدى الطلاب ويقلل من التعب عندهم " (2)

كما يؤدي إلى تكوين العديد من الاتجاهات التي يرغب بها المتعلم وهي اتجاهات ايجابية نحو اتخاذ القرار وحل المشكلات ومعرفة مراحل الأداء, من اجل الوصول إلى الأداء الأمثل ويرى

1- مقبولة سالم حميد أرواحي : مدى فاعلية أسلوب التعلم التعاوني في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات , بحث غير منشور , مجلة العلوم , جامعة القاهرة , 2006 , ص 7 .

(البسيوني, 1975) " على أن التعلم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات مرغوبة بالطالب أكثر جدوى من التعلم الذي يؤدي إلى كسب المعرفة فقط " (1)

أما إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل من قيمة ولكوكسن الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05)

وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وأن هذه الإستراتيجية أثرت في تطور الأداء المهاري لرفعة الخطف بشكل ايجابي .

ويفسر الباحث ذلك بأن هذا الأسلوب التربوي التعليمي يؤدي إلى زيادة مسؤولية الفرد في هذه المجموعة من خلال التأكيد على أجزاء المهارة حتى ينجزه جميع أعضاء المجموعة بنجاح وأن نشاط الفرد في هذه المجموعة يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى مواقف وإلى خبره يتفاعل معها الطالب أولاً , ثم يتفاعل مع أفراد المجموعة من خلال ما يكسب من نتائج لسلوكه في تعلم المهارة عن طريق هذه الإستراتيجية , كما يرى الباحث إن استخدام هذه الإستراتيجية يعمل على دمج قدرات المجموعة في محصلة واحدة ليستفيدوا جميعاً منها ويحسوا إنهم مسئولون عن انجاز كل فرد فيها من اجل تحقيق هدف جماعي , كما إن التعلم التعاوني يرقى بالتحصيل إلى أعلى مستوياته مقارنة بالتعلم التنافسي والتعلم الفردي وهذا ما يتفق مع ما جاء به الحريري من نتائج عن دراسة جونسون الذي توصل إلى إن " البحوث التي أجريت حول العمل التعاوني مقارنة مع العمل التنافسي والعمل الفردي يؤدي إلى رفع التحصيل والإنتاجية في أداء الطلاب أنفسهم " (2) .

أما في إستراتيجية تعلم الأقران فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغ (5) ودرجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي بما يعني أن إستراتيجية تعلم الأقران قد أثرت ايجابياً بتطوير الأداء المهاري لرفعة الخطف ويذكر (باجكر) " إن الطلاب في هذه الإستراتيجية يتلقون المساعدة بعضهم من بعض وليس من المدرس مباشرة ولا يوجد هناك أثر للفرديّة داخل المجموعة أي أن أساس العمل هنا قائم على التعاون التام المبني على العمل

3- محمود البسيوني : أصول التربية الفنية , ط2 , دار المعارف , القاهرة , 1975 , ص 76 .
1- هاشم بكر الحريري : إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي , (www.fred.net)

ضمن مجموعة صغيرة في أثناء تنفيذ الجزء التطبيقي وبالتالي فإن هذه الإستراتيجية تخلق من التنافس بين أفراد المجموعة الواحدة " (1)

يقوم قائد المجموعة في هذه الإستراتيجية بتقديم المهمة التعليمية المكلف بها إلى أفراد مجموعته لاكتساب المهارة المراد تعلمها , ومن ذلك يرى الباحث أن التطور في الأداء المهاري لهذه الإستراتيجية يعود إلى سببين , أحدهما فني بسبب طبيعة أداء فعالية رفعة الخطف التي تحتاج إلى تعلم مراحل الأداء الواحد تلو الآخر ويتم من خلال ذلك تصحيح الأخطاء وحل المشكلات مرحلة بعد أخرى بهدف تحسين مستوى الأداء النهائي .

والآخر تربوي إذ نجد في هذه الإستراتيجية أن أفراد المجموعة لا يتنافسون فيما بينهم بل يعمل قائد المجموعة مع إقرانه على تعلم مرحلة تلو الأخرى لتنمية روح التعاون والمسؤولية لأفراد المجموعة .

أما إستراتيجية التنافس الجماعي داخل المجموعة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (5) ودرجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي مما يدل بان هذه الإستراتيجية قد أثرت بشكل ايجابي في تطوير الأداء المهاري في رفعة الخطف ويرى الباحث إن سبب ذلك أن هذه الإستراتيجية تعتمد فيها التعلم التعاوني على إن كل متعلم تقع عليه

مسؤولية تعليم نفسه كما وتقع عليه مسؤولية التثبيت من تعلم الآخرين في مجموعته وتعلمهم لان النجاح مشترك ودرجة كل فرد ستمثل عنصر من درجات المجموعة تؤثر في النتيجة النهائية للمجموعة أثناء التقويم وبذلك نلاحظ إن مستوى الأداء المهاري في فعالية رفعة الخطف في هذه الإستراتيجية قد تطور بشكل جيد .

- 2-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعدية للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) وتحليلها ومناقشتها .
- 1-2-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعدية للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) في مهارة (الطبطة) وتحليلها ومناقشتها .

جدول (5)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة ولكوكسن المحسوبة والجدولية لكل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبار القبلي والبعدية في كرة السلة (مهارة الطبطة)

النتيجة	مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	قيمة ولكوكسن المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاستراتيجيات	ت
				الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط		
معنوي	0,01	5	0	0,5	6	0,5	3,2	التعلم التعاوني (دوائر التعلم)	-1
معنوي	0,01		0	0,3	6,3	0,3	3,2	التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه	-2
معنوي	0,01		0	0,4	6,2	0,7	3	تعلم الإقران	-3
معنوي	0,01		0	0,5	6,7	0,5	3	التنافس الجماعي داخل المجموعة	-4

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجدول (5) لاستراتيجيات التعلم التعاوني يتضح فيه الفروق في قيم الوسيط والانحراف الربيعي بين الاختبارين القبلي والبعدية التي تمثل طبيعة

أداء المجموعات الأربعة في مهارة الطبطبة , ففي الإستراتيجية الأولى (التعلم التعاوني الجمعي) (دوائر التعلم) ظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية البالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

أما في الإستراتيجية الثانية وهي التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه ظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل من القيمة

الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

أما في الإستراتيجية الثالثة وهي (تعلم الأقران) فظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

أما في الإستراتيجية الرابعة وهي التنافس الجماعي داخل المجموعة فظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

4-2-2 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعدية للفعالية الفرقية (كرة السلة) في مهارة (المناولة الصدرية) وتحليلها ومناقشتها .

جدول (6)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة ولكوكسن المحسوبة والجدولية لكل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبار القبلي والبعدى في كرة السلة (المناولة الصدرية)

النتيجة	مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	قيمة ولكوكسن المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		الاستراتيجيات	ت
				الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط		
معنوي	0,01	5	0	0,5	6,8	0,4	4	التعلم التعاوني (دوائر التعلم)	-1
معنوي	0,01		0	0,1	7,2	0,4	4,5	التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه	-2
معنوي	0,01		0	0,6	6,8	0,6	4,2	تعلم الإقران	-3
معنوي	0,01		0	0,3	6,2	0,7	4	التنافس الجماعي داخل المجموعة	-4

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجدول (6) لاستراتيجيات التعلم التعاوني يتضح فيه الفروق في قيم الوسيط والانحراف الربيعي بين الاختبارين القبلي والبعدي التي تمثل طبيعة أداء المجموعات الأربعة في مهارة الصدرية في كرة السلة , ففي الإستراتيجية الأولى (التعلم التعاوني الجمعي) (دوائر التعلم) ظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية البالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما في الإستراتيجية الثانية وهي التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه فظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل

من القيمة الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما في الإستراتيجية الثالثة وهي (تعلم الأقران) فظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما في الإستراتيجية الرابعة وهي التنافس الجماعي داخل المجموعة فظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-2-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعدية للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) في مهارة (التهديف من الثبات) وتحليلها ومناقشتها .

جدول (7)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة ولكوكسن المحسوبة والجدولية لكل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبار القبلي والبعدى في كرة السلة (التهديف من الثبات)

النتيجة	مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	قيمة ولكوكسن المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		الاستراتيجيات	ت
				الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط		
معنوي	0,01	5	0	0,7	6,2	0,1	4	التعلم التعاوني (دوائر التعلم)	-1
معنوي	0,01		0	0,5	6	0	4	التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه	-2
معنوي	0,01		0	0,7	6,8	0,3	4	تعلم الإقران	-3

معنوي	0,01		0	0,6	7	0,7	4	التنافس الجماعي داخل المجموعة	-4
-------	------	--	---	-----	---	-----	---	----------------------------------	----

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجدول (7) لاستراتيجيات التعلم التعاوني يتضح فيه الفروق في قيم الوسيط والانحراف الربيعي بين الاختبارين القبلي والبعدي التي تمثل طبيعة أداء المجموعات الأربعة لمهارة التهديف من الثبات في كرة السلة , ففي الإستراتيجية الأولى (التعلم التعاوني الجمعي) (دوائر التعلم) فظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية البالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما في الإستراتيجية الثانية وهي التكامل التعاوني للمعلومات المجرءه فظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل من القيمة

الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما في الإستراتيجية الثالثة وهي (تعلم الأقران) فظهرت النتائج وباستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما في الإستراتيجية الرابعة وهي التنافس الجماعي داخل المجموعة فظهرت النتائج وبأستخدام اختبار ولكوكسن للعينات المترابطة فقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (0) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (5) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

4-2-4 مناقشة استراتيجيات التعلم التعاوني لمهارات (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) في كرة السلة للاختبارات القبليّة والبعديّة .

من خلال النتائج التي عُرضت وحللت ظهرت لنا أن إستراتيجية التعلم التعاوني الجمعي (دوائر التعلم) قد أثرت بأفراد عينة البحث لهذه المجموعة في المهارات الثلاث (طبطبة – مناولة – تهديف من الثبات) ويعزو الباحث أن سبب ذلك يعود إلى أن المتعلمين في هذه الإستراتيجية يعملون بروح الجماعة الأمر الذي يعطي اندفاعاً نحو تعلم المهارة المطلوبة وبشكل محدد وبمعني آخر أن هدف التعلم قد تم تحديده مسبقاً من قبل المدرس وفي ضوء ذلك يعمل المتعلم هذا من جانب ومن جانب آخر فأن تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تعمل كل على حدة أعطى ذلك حالة من التنافس بين أفراد المجاميع المتعلمة في تعلم وإتقان المهارة المراد تعلمها فضلاً عن أن مهارات كرة السلة قيد الدراسة تتطلب العمل بروح الجماعة عند أدائها داخل الملعب .

أما بالنسبة لإستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه فيرى الباحث أن تعلم أفراد هذه المجموعة جاء بسبب خصوصية العمل في تحقيق الهدف التعليمي أي أن الواجبات المعطاة لكل فرد مركزه في جزء من أداء المهارة وهذا ساهم في تعلم المهارة بكافة تفاصيلها لان كل فرد من أفراد المجموعة يعمل على إيصال المعلومة الخاصة بجزء من المهارة بشكل جيد دون التشتيت في إيصال تلك المعلومة عندما يكون هناك أكثر من هدف تعليمي فضلاً عن هذه المجموعة كسابقتها من المجاميع تنمي روح العمل الجماعي الذي أضاف دافعاً كبيراً نحو تعلم المهارات المطلوبة .

ويرى الباحث أن إستراتيجية تعلم الأقران قد طورت أفراد المجموعة بسبب أن العمل داخل هذه المجموعة يتم من خلال شخص واحد يدير عملية التعلم وهو قائد المجموعة وهذا الأمر يتيح للمدرس اخذ دور آخر وهو الإشراف والتوجيه فقط على عمل المجموعة أي أن عمل المدرس يكون أكثر نفعاً عند العمل مع مجموعات صغيرة من حيث إعطاء التغذية الراجعة في تصحيح الأخطاء لتلك المهارة التي يؤديها الفرد وفي هذا الخصوص يشير (نادر, 1999) " إن المعلم في

الصفوف المزدحمة يكون اقل قدرة في التأثير على سلوكيات طلابه والعكس صحيح بالنسبة للصفوف المدرسية غير المزدحمة (العدد قليل) (1)

أما إستراتيجية التنافس الجماعي داخل المجموعة فأن سبب تطور الأداء المهاري لدى أفرادها يعود إلى أن عنصر الإثارة والتشويق والتنافس يظهر بشكل واضح عند أداء المتعلمين داخل المجموعة الأمر الذي أعطى دافعاً لكل متعلم في تعلم وإتقان المهارة المطلوب تعلمها بغية التنافس مع أقرانه محاولة للظهور بالشكل الأفضل وهذا لا يعني أن هناك تنافساً فردياً بل يكون هناك تنافس جماعي داخل المجموعة وباقي المجاميع الأخرى وهذا ما أكده (Hell) على " أن التعلم التعاوني يزيد من التعاون والتشجيع بين أفراد المجموعة الواحدة من اجل التنافس الجماعي وليس التنافس الفردي " (2)

1- نادر فهمي الزبيد وآخرون : التعلم والتعلم الصفى , ط4 , دار الفكر , عمان , 1999 , ص 187 .

2- Hell , R . etal : The role of individual difference in the cooperation learning of teaching material , Journal of Educational psychology , vol .80 . no . 2 , 1990 . p . 172 ..

3-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات البعدية للفعالية الفردية رفع الأثقال (رفعة الخطف) وتحليلها ومناقشتها .

جدول (8)

يبين الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدولية لاستراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبارات البعدية في رفع الأثقال (رفعة الخطف)

المتغيرات	الوسيط	الانحراف الربيعي	قيمة كروسكال واليز المحسوبة	قيمة كروسكال واليز الجدولية	النتيجة	الاتجاه
رفعة الخطف	7	0,87	13,66	7,81	معنوي	المجموعة الثانية

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجدول (8) لاستراتيجيات التعلم التعاوني يتضح فيه قيم الوسيط والانحراف الربيعي بين الاختبارات البعدية التي تمثل طبيعة أداء المجاميع الأربعة في رفعة الخطف , ظهرت النتائج وباستخدام اختبار كروسكال واليز إذ بلغت القيمة المحسوبة (13,66) وهي اكبر من قيمة كروسكال واليز الجدولية والبالغة (7,81) عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (0,05) وهذا ما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية لاستراتيجيات التعلم التعاوني ولصالح الإستراتيجية الثانية(التكامل التعاوني للمعلومات المجره)

ويفسر الباحث أن سبب تفوق هذه المجموعة على باقي المجاميع الأخرى في هذه المهارة يعود إلى نوع المهارة المؤداة وهذا يعني أن هنالك مهارات من الممكن تجزئتها عند تعلمها ومن بين هذه المهارات هي مهارة رفعة الخطف إذ أن هذه المهارة بشكل خاص لا يمكن تعلمها إلا بعد تجزئتها إلى أجزاء وبعد تعلم كل جزء يتم الربط بينهما حتى يكتمل أداء المهارة بكامل أجزائها وذلك للصعوبة التي تتمتع بها هذه المهارة وهذا ما تم العمل به في هذه الإستراتيجية التي تقتضي تقسيم أجزاء المهارة وتوزيعها على كل فرد داخل المجموعة والتي يكون هو المسؤول عن تعلم هذا الجزء ومن ثم الانتقال إلى الجزء الآخر حتى يتم تعليم المهارة بكاملها .

ويشير(السامرائي,2000) " إلا أن كل تمرين يتميز ببعض النقاط الصعبة فتقسيم التمرين يساعد على اكتشاف هذه النقاط ويمكن عندئذ التوقف عندها للتدريب عليها مدة أطول حتى يمكن التغلب على هذه الصعوبة " (1)

ويرى الباحث إن من ضمن الأسباب التي أدت إلى تفوق مستوى أداء طلاب هذه المجموعة هو استخدام التغذية الراجعة المستمر من الطالب المسؤول عن الجزء المعطى له من المدرس حول المهارة , فالتغذية الراجعة تعد من أهم المتطلبات الأساسية في عملية التعلم وبالتالي فإن هذه العملية تساعد في تحسين أداء الطلاب الجيدين وارتفاع مستوى الطلاب الضعفاء وفي نفس الصدد يشير (وجيه,2001) إلى إن " جمع المعلومات التي يمكن إن يحصل عليها الطالب من مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أم خارجية قبل أو أثناء أو بعد الأداء الحركي الهدف منها

تعديل الاستجابات الحركية وصولاً إلى الاستجابات المثلى وهي احد الشروط الأساسية لعملية التعلم " (1)

4-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات البعدية للفعالية الفرقية كرة السلة في المهارات (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) وتحليلها ومناقشتها .

جدول (9)

يبين الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدولية لاستراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبارات البعدية في كرة السلة(الطبطبة- المناولة – التهديف من الثبات)

المتغيرات	الوسيط	الانحراف الربيعي	قيمة كروسكال واليز المحسوبة	قيمة كروسكال واليز الجدولية	النتيجة	الاتجاه
الطبطبة	6,3	0,5	5,35	7,81	عشوائي	لا يوجد

لا يوجد	عشوائي	7,81	6,73	0,6	6,7	المناوله
لا يوجد	عشوائي	7,81	6,65	0,5	6,7	التهديف من الثبات

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجدول (9) لاستراتيجيات التعلم التعاوني يتضح فيه قيم الوسيط والانحراف الربيعي بين الاختبارات البعدية التي تمثل طبيعة أداء المجاميع الأربعة في كرة السلة للمهارات (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) , ظهرت النتائج للمهارة الأولى (الطبطبة) وباستخدام اختبار كروسكال واليز اذ بلغت القيمة المحسوبة (5,35) وهي اصغر من قيمة كروسكال واليز الجدولية والبالغة (7,81) عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (0,05) وهذا ما يدل على وجود فرق عشوائي بين الاختبارات البعدية لعينة البحث لاستراتيجيات التعلم التعاوني .

أما نتائج المهارة الثانية في كرة السلة (المناولة) فقد ظهرت النتائج وباستخدام اختبار كروسكال واليز إذ بلغت القيمة المحسوبة (6,73) وهي اصغر من قيمة كروسكال واليز الجدولية والبالغة (7,81) عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (0,05) وهذا ما يدل على وجود فرق عشوائي بين الاختبارات البعدية لعينة البحث لاستراتيجيات التعلم التعاوني .

أما نتائج المهارة الثالثة في كرة السلة (التهديف من الثبات) فقد ظهرت النتائج وباستخدام اختبار كروسكال واليز اذ بلغت القيمة المحسوبة (6,65) وهي اصغر من قيمة كروسكال واليز الجدولية والبالغة (7,81) عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (0,05) وهذا ما يدل على وجود فرق عشوائي بين الاختبارات البعدية لعينة البحث لاستراتيجيات التعلم التعاوني .

ويتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق معنوية بين استراتيجيات التعلم التعاوني الأربعة في الاختبارات البعدية لمهارات كرة السلة (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) وهذا يعني أن جميع الاستراتيجيات قد ساهمت في تعليم المهارات وبنفس الكفاءة ويفسر الباحث ذلك إلى أن مهارات كرة السلة تحتم على الفرد العمل بروح الجماعة سواء كان ذلك في التعلم أو التدريب أو المنافسة على العكس من الفعاليات الفردية كما أن لعبة كرة السلة هي من الألعاب التي تتميز بالطابع الجماعي لتحقيق الهدف وبهذا نرى أن هذه الأساليب مهما كان اقتران العمل بينها إلا أنها

في نفس الوقت هي تنطوي تحت عنوان الأسلوب التعاوني وبذلك بما إن هذه الاستراتيجيات هي جميعها تعاونية لم يكن هناك فروق واضحة بين هذه الاستراتيجيات في عملية التعلم .

4-5 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات في نظام الملاحظة لأداء أفراد عينة البحث في مجاميع التعلم للفعالية الفردية رفع الأثقال في مهارة (رفعة الخطف) وتحليلها ومناقشتها .

جدول (10)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدولية لاستراتيجيات التعلم التعاوني في اختبارات نظام الملاحظة لأداء أفراد عينة البحث في مهارة (رفعة الخطف)

المتغيرات	الوسيط	الانحراف الربيعي	قيمة كروسكال واليز المحسوبة	قيمة كروسكال واليز الجدولية	النتيجة	الاتجاه
-----------	--------	------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------	---------

المجموعة الثانية	معنوي	7,81	7,87	3,95	20,16	رفعة الخطف
------------------	-------	------	------	------	-------	------------

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجدول (10) لاستراتيجيات التعلم التعاوني يتضح فيه قيم الوسيط والانحراف الربيعي بين الاختبارات المهارية لنظام الملاحظة لأفراد عينة البحث التي تمثل طبيعة أداء المجاميع الأربعة في اللعبة الفردية (رفعة الخطف) , ظهرت النتائج وباستخدام اختبار كروسكال واليز إذ بلغت القيمة المحسوبة (7,87) وهي اكبر من قيمة كروسكال واليز الجدولية والبالغة (7,81) عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (0,05) وهذا ما يدل على وجود فروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني ولصالح الإستراتيجية الثانية(التكامل التعاوني للمعلومات المجرءه) .

ويعزو الباحث السبب في أفضلية المجموعة الثانية وهي إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجرءه , أن طبيعة اللعبة الفردية رفع الأثقال (رفعة الخطف) تمتاز بالصعوبة وتحتاج إلى تجزئة المهارة كل جزء على حده ومن ثم يتم الربط بين أجزاء المهارة إذ يصفها (التكريتي,1985) " بأنها واحدة من أصعب الرفعات واعقدها في حركات رفع الأثقال " (1) لذا فان نوع المهارة وطريقة الأداء تحتم على العينة التعامل معها كل جزء على حده والذي كان احد الأسباب في أفضلية هذه المجموعة وكذلك نوع الطريقة المستخدمة والتي تعتبر مائلة إلى

الطريقة الجزئية في التعلم فإنه بالإمكان تجزئة المهارة والتدريب عليها ثم بعد ذلك ربط الأجزاء والتدريب عليها بالكامل " فمعظم المهارات الحركية تعلم بطريقة تجزئة المهارة إلى أقسام أو أجزاء وبعدها تدمج سوية في الأداء " (2) .

وكذلك يعزو الباحث السبب في أفضلية هذه المجموعة إلى فاعلية المنهج التدريسي المعد وفقاً لاستراتيجيات التعلم التعاوني ومبادئه إذ أن الهدف الذي يسعى إليه هذا المنهج وتطوير مستوى الأداء وتحسينه بما يتلائم مع القابليات والإمكانيات المتاحة لكل طالب في المجموعة لغرض

اكتساب التعلم والوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها فمن الخطوات الأساسية للتعلم " أن يتم تصميم البرامج التعليمية على ضوء قابليات واحتياجات الطلبة " (1)

فضلا عن أن أساس التعلم المهاري " هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها " (2)

ومن هنا يرى الباحث أن استخدام هذه الإستراتيجية في معظم الألعاب الفردية ومنها رفعة الخطف تعمل على دمج قدرات أفراد المجموعة الواحدة في محصلة واحدة ليستفيدوا جميعاً منها ويعتبروا أنفسهم مسئولون عن انجاز كل فرد فيها من اجل تحقيق هدف جماعي .

والتفسير الآخر لهذه النتيجة هو أن طبيعة العمل ضمن هذه المجموعة ساعد بعض الطلاب الذين يجدون حرجاً من الاستفسار من المدرس مباشرة عن بعض النقاط الغامضة لديهم أما خوفاً أو ظناً منهم أنها نقاط سهلة وبسيطة بأنهم يعملون مع بعضهم وكل حسب الجزء الذي اختير له والذي يكون مسئولوا عن الوصول بهم إلى مستوى أفضل .

إذ تذكر (فاطمة, 1992) " أن الطالب الذي يقوم بالشرح والتوضيح لزملائه يكون في موقع المستفيد لان المعلومات تترتب في ذهنه كما أن الطالب الذي يستمع إلى زميله ويتنافس معه في موضوع الدرس يستوعب الدرس بصورة أفضل إذ انه قد يسأل زميله عن بعض النقاط التي لا يستطيع أن يستفسر عنها من المدرس بسبب ضيق الوقت أو الخجل أو عدد الطلاب " (3)

2- ظافر هاشم إسماعيل ألكاظمي : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد , 2002 , ص2 .
3- فراس أكرم سليم باجكر : مصدر سبق ذكره , ص 71 .
4- فاطمة مطر : تأثير استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحده في الحركة الموجهة على الجوانب الانفعالية للطلاب في برنامج إعداد المعلمين , المجلة العربية لتربية , العدد السادس , 1992 , ص 203 .

ومن هنا يرى الباحث أن إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه هي أفضل إستراتيجية في تعليم الألعاب الفردية وخاصة منها الصعبة والتي تحتاج إلى تجزئة المهارة ومن ثم العمل على الربط بين أجزائها .

4-6 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات في نظام الملاحظة لأداء أفراد عينة البحث في مجاميع التعلم للفعالية الفرعية كرة السلة في المهارات (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) وتحليلها ومناقشتها .

جدول (11)

يبين الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدولية لاستراتيجيات التعلم التعاوني في اختبارات نظام الملاحظة لأداء أفراد عينة البحث في كرة السلة (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) .

المتغيرات	الوسيط	الانحراف الربيعي	قيمة كروسكال واليز المحسوبة	قيمة كروسكال واليز الجدولية	النتيجة	الاتجاه
كرة السلة	21	2,37	9,97	7,81	معنوي	المجموعة الثالثة

في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجدول(11) لاستراتيجيات التعلم التعاوني يتضح فيه قيم الوسيط والانحراف الربيعي بين الاختبارات المهارية لنظام الملاحظة لأفراد عينة البحث التي تمثل طبيعة أداء المجاميع الأربعة في اللعبة الفرقية (كرة السلة)، ظهرت النتائج وباستخدام اختبار كروسكال واليز إذ بلغت القيمة المحسوبة (9,97) وهي اكبر من قيمة كروسكال واليز الجدولية والبالغة (7,81) عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (0,05) وهذا ما يدل على وجود فروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني ولصالح الإستراتيجية الثالثة (تعليم الأقران).

ويعزو الباحث السبب في أفضلية المجموعة الثالثة وهي إستراتيجية تعليم الأقران في لعبة كرة السلة الى طبيعة اللعبة الفرقية والتي دائماً ما تحتاج إلى قائد سواء كان في التدريبات أو أثناء اللعب في الميدان والذي يتوضح عمله بشكل كبير بما يتمتع به من سيطرة كاملة على مجريات التعلم ويرى الباحث أن القيادة في هذه المجموعة هي العملية التي من خلالها يمارس عضو جماعه تأثيراً ايجابياً على باقي أعضاء المجموعة إذ هو قدرة تأثير شخص ما على الآخرين بحيث يجعلهم يقبلون قيادته طواعية وذلك لاعتراهمم التلقائي بقيمة القائد في تحقيق أهدافهم ومن هنا نلاحظ أن القيادة في الألعاب الفرقية على وجه الخصوص هي العنصر المؤثر والرئيسي في نشاطات وأعمال اللاعبين أو الطلاب وهذا ما وجده (شحاتة, 1992) " من أن تصحيح الطالب

القائد لزميله أثناء أداء المهارات يعد من الأمور المهمة الهدف منه مساعدة الطلاب لبعضهم البعض من اجل تصحيح الأخطاء أثناء الأداء الحركي " (1) .

والتفسير الآخر المحتمل لهذه النتيجة إن طلاب المجموعة التعاونية قد اظهروا حماساً للمشاركة الفعالة والجماعية بينهم فضل القائد من اجل تحقيق أفضل مستوى مهاري نتيجة التفاعل الاجتماعي والشعور بالثقة والاطمئنان الذي حصل بين الطلاب حول دور القائد في القيادة فضلاً عن تحمل المسؤولية من الجميع وهذا الرأي يتفق مع أشار إليه (الزبيد, 1999) من حيث أن " الدوافع الاجتماعية المتمثلة في التعاون مع الرفاق ونيل تقديرهم واتخاذ القرارات يكون لها تأثيرات ايجابية قوية على التعلم المباشر " (2)

ومما سبق يجد الباحث أن دافعية كل طالب وعزيمته للتعلم من العوامل المهمة والمؤثرة في عملية التعلم وكلما كان لدى الطالب دافعاً للتعلم اكبر كان مستوى التعلم أفضل ويمكن تحقيق ذلك من خلال اشتراك الطلاب في نشاطات الدرس وإتاحة الفرصة لهم بالعمل كقيادة على مجموعات صغيرة .

ومن ضمن الأسباب التي أدت إلى تفوق مستوى أداء هذه المجموعة هو استخدام التغذية الراجعة المستمر من قبل قائد المجموعة قبل أو بعد أو أثناء الأداء فالتغذية الراجعة تعد من أهم المتطلبات الأساسية في عمليات التعلم والتعليم بل " لا يكون هناك تعلم بدون تغذية راجعة وأنها التغيير الأقوى المسيطر على التعلم والأداء " (3)

وأخيراً وجد الباحث أن التطور والتحسن الحاصل في مستوى أداء مهارات كرة السلة جاء نتيجة لتوفير الوسائل والأدوات اللازمة لنجاح عملية التعلم من خلال الاستثمار الأمثل لأدوات والبيئة التعليمية اللازمة التي ساعدت في زيادة استقلالية الطالب كقائد واكتشافه مع أفراد مجموعته لأخطائهم عبر الاعتماد على النفس وحرية التعلم وفي هذا الصدد تؤكد (عنايات, 1998) : على انه يمكن الوصول إلى درس تربية رياضية جيد إذا ما توافرت الإمكانيات المادية البسيطة والمتناسبة مع أعداد الطلاب في الصف " (4)

1- محمد إبراهيم شحاتة : دليل الجميز الحديث , مطبعة النوني دار المعارف , الإسكندرية , 1992 , ص 251 .

2- نادر فهمي الزبيد وآخرون : مصدر سبق ذكره , 1999 , ص 64 .

3- يعرب خيون : مصدر سبق ذكره , ص 91 .

4- عنايات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البنية , دار الفكر العربي , القاهرة , 1998 , ص 38 .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وتحليل البيانات إحصائيا التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق الاستراتيجيات في التعلم التعاوني وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1- أن استراتيجيات التعلم قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري لفعالية رفع الأثقال (رفعة الخطف) .

2- أن استراتيجيات التعلم قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري للفعالية الفرقية (كرة السلة) وفي جميع المهارات قيد الدراسة (طبطبة – مناوله – تهديف) .

3- تعد استراتيجيه (التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه) افضل نوع يمكن استخدامه في فعاليه رفع الأثقال (رفعه الخطف)

4- تعد استراتيجيه (تعلم الأقران) أفضل أنواع الاستراتيجيات المستخدمه طبقا لنتائج الاختبارات المهاريه لنظام ألملاحظه في ألعبه الفرقيه (كرة ألسله) .

2-5 التوصيات :

في الدراسة التي قام بها الباحث وما أسفرت عنه النتائج تم وضع بعض التوصيات التي يأمل الباحث الاستفادة منها قدر الإمكان في سبيل الوصول إلى مستويات جيدة في تدريس الألعاب الفردية والفرقية وهي كالآتي :

- 1- أن تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني كأسلوب علمي في تطوير المهارات للألعاب الفردية والفرقية .
- 2- يمكن من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني المختلفة أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد الطلاب وإمكانياتهم المتوافرة .
- 3- ضرورة إمام مدرس التربية الرياضية لأكثر من إستراتيجية تدريسية واستخدام الإستراتيجية الأفضل بالنسبة للموقف التعليمي المناسب .
- 4- إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة (فردية – فرقية)
- 5- ضرورة تطوير نظام الملاحظة المستخدم في البحث والتأكيد على جعله أكثر فاعلية في تحقيق أهداف الدرس .

Ministry of Higher Education

And scientific Research

Babylon University – College of

Physical Education



The Effect the Strategies of Cooperative learning in Some skills of Individual and Group Games (Weight lifting – Basketball)

Experimental Research

On a Sample of First Year's Students College of physical Education-

Al-Qadissiyah university

**A These is submitted to the council of the college of physical Education –
Babylon University in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Doctor of philosophy in physical Education**

By

Ala'a Khldoon al- ameri

Supervisor

Professor Dr. Mazin Abdul hadi al- Shameari

Abstract

The Effect the Strategies of Cooperative learning in Some skills of Individual and Group Games (Weight lifting – Basketball)

Researcher

Ala'a Khldoon al- ameri

Supervisor

Prof Dr. Mazin Abdul hadi al- Shameari

The cooperative learning is one of the modern method that deals with this concept . It aims at driving the learners to better levels of learning through developing interest both in such type o learning and in the educational activity through the professional and commandership performance Of the teacher .

A number of scholars and patrons of teaching and education shess the sign if once of such method learning and show its influence on upgrading the programmers of the professional development of the teachers and establishing their satisfaction as an approach in the development of the styles and methods of its teaching the administration of their classroom and understanding its concept and teaching crawl eat this may suggest

That we should not think of such method of teaching is merely a gathering of a number of students at one table to acuter a collective task It is rather a collective participates on to carry cut greater possible gain in their study as a result of working within small groups to achieve a joint task .

The researcher is interested in such field of research to explode the future developments of the modern teaching orientations which are

more appointee than the existing ones recently employed at our universities to achieve better results .

The Problem :

Reviewing previous researches and references related to this area of research the researcher comes to the conclusion that the strategies of cooperative learning were employed as a separate style of learning .

The problem of this research is in the fact that such style of learning is not applied at our universities; it is not clear how useful its application is, and the absence of the scientific logic to understand most of its elements and factors on the part of many teachers . This is why they find themselves relying on their personal experience in the employment of commotional teaching styles and methods when doing their job . such job involves giving the student information in venous field of knowledge . The teacher explains the information and the pupil memorizes in an attempt to comprehend . comprehension level is measured by examinations . such method may lead to neglect the problems needs and inclinations of the students . It also leads to neglect the direction of the behanaur which may lead to the non- development of the poterlialty the pupils to think , create or innovate because the role of the teacher is limited only to give information . This limited role may influence the development of the teaching process and render their abilities for future strategy planning we all and risky . The researcher aims at finding the best teaching strategy that can be applied at college of physical education especially those that have individual and group games . This may help to explode the methods that develop the teaching process and achieving the best levels .

The Aims :

The research aims at exploring

1- the influence of each strategy of the cooperative learning in getting some skills of the individual and group activities (weight lifting – Basketball) .

2- which of these strategies is better in learning some of the skills of individual activity (weight lifting)

3- which of these strategies is better in learning some of the skills of group activity (Basketball) .

The Hypotheses :

1- There is a moral difference between pre- and post . tastes in each strategy .

2- There is a moral difference among the strategies of the cooperative learning in learning some skills of the individual activity (weight lifting – Basketball) .

3- There is a moral difference among the strategies of the cooperative learning in learning some skills of group activity (Basketball) .

The Scope of Research :

1- Human scope : A sample of First year students at the College of physical Education, Al-Qadissiyah university .

2- Spatial Scope : Halls and stadiums of the College of physical education , Al-Qadissiyah university .

3- temporal scope : 26 | 12 | 2007 – 23 | 5 | 2008 .

Similar theoretical studies :

The researcher deals with learning and teaching from the view of meaning and concept , teaching style are generally tackled and the strategies of the cooperative learning in particular . Also skills employed by the research sample are touched upon for the activities of weight lifting and basketball . A number of previous researches are reviewed .

Procedures and Field measurements :

The researcher applies the exponential approach because it is appropriate to this research . The sample of the research is limited to First year students at the college of physical Education , , Al-Qadissiyah university .

In the academic year 2007 – 2008 . the sample is randomly distributed into eight groups , four groups for the individual game (weight lifting) and four ones for group game (basketball(. Each group receives a strategy of the four cooperative learning strategies . These groups are given two introductory units to let the students be familiar with the skills before conducting the skills tests which are considered preliminary ones .

The execution of the program me last (12) weeks , two teaching units per a week . The duration of each unit is (90(minutes . After conducting the teaching program me , two types of tests are done . The first test involves the performance of the cooperative groups and assessing it according to the jury system .

Results and discussions :

The is chapter demonstrates the results and variables which are analyzed and discussed in a scientific and source – supported manner .

Conclusions and Recommendations :

Following statistically propensity results , the researcher comes to the following Conclusions .

1- the learning strategies leave positive influence on the post tests in the development of the skill performance level of the activity of weight lifting .

2- the learning strategies leave positive influence on the post tests in the development of the skill performance level of the group activity (basketball) and in all skills under study .

3- There are difference among the four cooperative learning strategies in the individual games (weight lifting) counted in the interest of the dual strategy (cooperative integration for partitioned information) .

4- There is no difference among the four cooperative learning strategies in the group games (basketball) .

5- There are difference among the four cooperative learning strategies related to the skill tests in the jury system in the individual game (weight lifting) in the interest of the second group (the cooperative integration for partitioned information) .

6- There are difference among the four cooperative learning strategies related to the skill tests of the observation system of the group game (basketball) in the interest of the third group (colleague's) .

7- The employment of the cooperative learning strategies is a major factor to minimize the time lost and to maximize the time of the academic learning .

8- The employment of the cooperative learning strategies help reduce the effect exercised by the teacher in correcting mistakes and giving the appropriate feed back for the type of mistake .

In the light of the results concluded , the researcher recommends the Following :

1- The application of the cooperative learning strategies as a scientific method in the development of the individual and group *games* .

2- Applying these strategies allows possible to formulate appropriate teaching steps in the light of the student's readiness and capabilities .

3- The physical education teacher must fully know more than one teaching strategies and choose the best strategy related to the appropriate teaching situation .

4- conducting strategies for other teaching strategies and for different sport games (individual and group) .

5- Running teaching courses for the relevant academic staff to let them know how to use the strategies in the teaching process.

6- Conducting similar studies to analyze the behavior of the teacher and the student at the same time in accordance with the cooperative learning strategies .

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 التعلم

2-1-2 مفهوم التدريس

3-1-2 أساليب التدريس

4-1-2 استراتيجيات التدريس.

5-1-2 استراتيجيات التعلم التعاوني

1-5-1-2 ركائز إستراتيجيات التعلم التعاوني

2-5-1-2 أنواع إستراتيجيات التعلم التعاوني

3-5-1-2 خطوات تنفيذ إستراتيجيات التعلم التعاوني

4-5-1-2 دور المعلم في التعلم التعاوني

5-5-1-2 دور الطالب في التعلم التعاوني

6-1-2 فعالية رفع الأثقال

1-6-1-2 رفعة الخطف

7-1-2 المهارات في كرة السلة

1-7-1-2 الطبطبة

2-7-1-2 المناولة الصدرية

3-7-1-2 التهديد ن الثبات

الباب الثالث

2-2 الدراسات المشابهة

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع وعينة البحث

3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة بالبحث

1-3-3 أدوات البحث العلمي

2-3-3 الوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

4-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث

1-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لفعالية رفعة الخطف بطريقة القرفصاء

2-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة الطبطبة العالية بكرة السلة

3-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة

4-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التهديف للرمية الحرة بكرة السلة

5-3 التجربة الاستطلاعية

1-5-3 التجربة الاستطلاعية الأولى

2-5-3 التجربة الاستطلاعية الثانية

6-3 الأسس العلمية لنظام الملاحظة

1-6-3 صدق نظام الملاحظة

2-6-3 ثبات نظام الملاحظة

3-6-3 موضوعية نظام الملاحظة

7-3 المنهج التعليمي وطريقة تنفيذه

8-3 الاختبارات النهائية

9-3 الوسائل الإحصائية

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعدية للفعالية الفردية (رفع الأثقال) وتحليلها ومناقشتها

4-2 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعدية للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) وتحليلها ومناقشتها .

4-2-1 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعدية للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) في مهارة (الطبطة) وتحليلها ومناقشتها

4-2-2 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعدية للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) في مهارة (المناولة الصديرة) وتحليلها ومناقشتها

4-2-3 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبليّة والبعدية للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) في مهارة (التهديف من الثبات) وتحليلها ومناقشتها .

4-2-4 مناقشة استراتيجيات التعلم التعاوني لمهارات (الطبطة – المناولة – التهديف من الثبات) في كرة السلة للاختبارات القبليّة والبعدية

4-3 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات البعدية للفعالية الفردية رفع الأثقال (رفعة الخطف) وتحليلها ومناقشتها

4-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات البعدية للفعالية الفرقيّة كرة السلة في المهارات (الطبطة – المناولة – التهديف من الثبات) وتحليلها ومناقشتها .

4-5 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات في نظام الملاحظة لأفراد عينة البحث في مجاميع التعلم للفعالية الفردية رفع الأثقال في مهارة (رفعة الخطف) وتحليلها ومناقشتها

وتحليلها ومناقشتها

6-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات في نظام الملاحظة لأفراد عينة البحث في مجاميع التعلم للفعالية الفرقية كرة السلة في المهارات (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) وتحليلها ومناقشتها

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

المصادر العربية المصادر الأجنبية

الملاصق

الملاصق

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ {2} الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ {3}
 مَا لِكَ يَوْمَ الْيَوْمِ الْهٰئِنِ {4} اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَاِيَّاكَ نَسْتَعِينُ {5}
 اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِیْمَ {6} صِرَاطَ الَّذِیْنَ
 اَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا
 الضَّالِّیْنَ {7}

صدق الله العظيم

سورة الحمد

إقرار المشرف

أشهد بان هذه الأطروحة الموسومة:

تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة

المقدمة من طالب الدكتوراه علاء خلدون زيدان العامري قد تمت بأشرافي في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

التوقيع:

ا.د. مازن عبد الهادي أحمد
كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة .. أرشح هذه الأطروحة للمناقشة .

التوقيع:

م.د. علي عبد الحسن
معاون العميد لشؤون الدراسات العليا
كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
/ / 2008 م

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني قرأت هذه الأطروحة الموسومة:

تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة

وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت .

التوقيع :
أ . م . د . صالح كاظم عجيل الجبوري
التاريخ : / / 2008

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم ، إننا اطلعنا على الأطروحة الموسومة:
**تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض
المهارات في كرة السلة**
وناقشنا الطالب (علاء خلدون زيدان العامري) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها
جديرة بالقبول لنيل درجة (الدكتوراه) فلسفة في التربية الرياضية .

التوقيع:
الاسم: أ.د لمياء حسن الديوان
عضو اللجنة

التوقيع:
الاسم: أ.د عادل تركي حسن
عضو اللجنة

التوقيع:
الاسم: أ.م.د ناهده عبد زيد
عضو اللجنة

التوقيع:
الاسم: أ.م.د جمال صبري
عضو اللجنة

التوقيع:
الاسم: أ.د محمود داود سلمان
رئيس اللجنة

صدق من مجلس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل بجلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ
/ / 2008 م .

التوقيع :
أ.د. بيان علي عبد علي
عميد كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
/ / 2008م

الإهداء ...

إلى ...

معلمي الأزلي حياً وميتاً أبي

إلى الجنة التي طالما غمرتني بضلالها أمي

إلى سندي في الحياة إخوتي وأخواتي

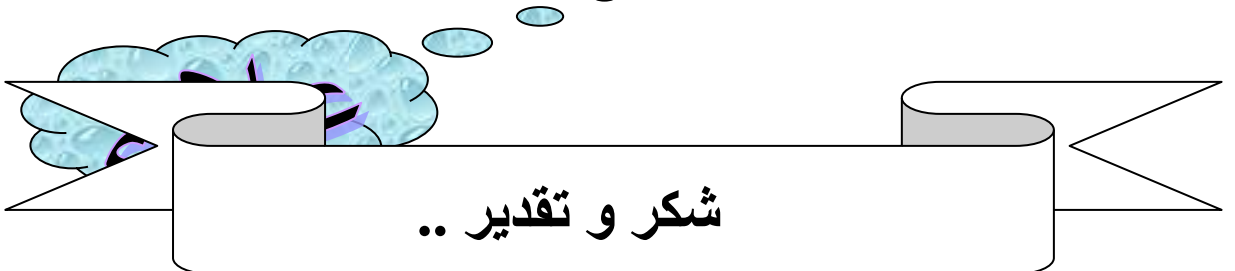
إلى حبيبتي ونور عيني زوجتي

إلى ذكري وذخري وفلذات قلبي

فاطمة

ذوالفقار

اهدي ثمرة جهدي المتواضع ..



إن القوس قد جُبلت على شكر من أحسن إليها ، ومعرفة الفضل لمن أسداه لها .. وفي حديث الرسول (ﷺ) (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)...

بعد أن أتم الله نعمته علي في إتمام كتابة البحث ، فأني أجد لزاماً عليّ وعرفاناً بالجميل أن أتقدم بشكري وتقديري وامتناني لمشرف البحث .. أستاذي العزيز الدكتور .. مازن عبد الهادي الشمري لمتابعته المستمرة وإعطائه الملاحظات العلمية الدقيقة التي زادت من رصانة هذا البحث وجعلته على صورته النهائية .

ولا يسعني في هذا المجال إلا أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية الرياضية في جامعة بابل المتمثلة بالأستاذ الدكتور بيان علي عبد علي لإتاحتها الفرصة لإكمال دراستي الدكتوراه ولما لمستته من مساعدة جادة لإتمام الأطروحة.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور محمود داوود الربيعي لما قدمه من جهد ومشورة علمية ورأي سديد ولم يبخل بوقته الثمين في متابعة مجريات البحث .

وبكل مشاعر الود والامتنان يتقدم الباحث بشكره الجزيل والامتنان العالي للدكتور عادل تركي حسن للمساعدة القيمة والدعم الكبير الذي قدمه للباحث فجزاه الله خير الجزاء .

ويتقدم الباحث إلى أساتذته في الدراسات العليا بالشكر والامتنان لما ناله من فيض علمهم خلال فترة الدراسة ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور عبد الله حسين اللامي عميد كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية لما قدمه للباحث من تسهيل مهمة فجزاه الله خير الجزاء .

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور حسين مردان عمر والأستاذ هشام هنداوي لجهودهم في إجراء المعالجات الإحصائية لمتغيرات موضوع البحث عن طريق الحاسوب ..

يتقدم الباحث بالشكر الأخوي إلى زملاء الدراسة حيدر بلاش , احمد عبد الأمير , فلاح حسن , علي خضير , هدى , فاضل عبد فيضي , محمد نعمه و محمد ياسر , عامر .

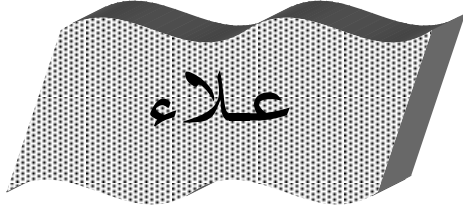
كما ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى الأخ عامر موسى عباس والأخ ليث جبار لمساعدة الباحث في طباعة بحثه فجزأهم الله خير الجزاء .

كما يتقدم الباحث وب تقدير عال عينة البحث ويتقدم ببالغ الامتنان إلى الأساتذة الذين شاركوا في تقييم استمارات عينة البحث .

ولا يفوتني أن أتقدم بشكري الخالص وتقديري إلى الأستاذ سامي عباس الاسدي الذي قام بترجمة ملخص الرسالة إلى اللغة الانكليزية فجزاه الله عني خير الجزاء...

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى عائلتي التي قدمت وتحملت وبصبر كبير الكثير من خلال مراحل دراستي شكراً لوالدي وأطال الله بعمرهما على سنين التربية الطويلة شكراً إلى أخواتي وأخواني لمواقفهم وتشجيعهم المستمر , شكراً لزوجتي التي تحملت متاعبي وما زالت تتحمل , وقبلاتي إلى أحبائي فاطمة . . . ذو الفقار . . .

فجزاهم الله جميعاً خير الجزاء



ملخص الأطروحة تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة

المشرف

أ. د مازن عبد الهادي أشمري
2008م

الباحث

علاء خلدون العامري
1429هـ

1-التعريف بالبحث :

يعد التعلم التعاوني احد أهم الطرائق الحديثة التي تهتم بالوصول بالمتعلمين إلى أفضل مستويات التعليم من خلال تنمية حب العمل التعاوني فيما بينهم وتطوير العمل التربوي من خلال تحسين أداء المعلم المهني والقيادي وبيان أثره على الارتقاء ببرامج التطوير المهني للمعلمين وترسيخ قناعاتهم بأهمية ممارسة هذا النوع من التعلم كمدخل في تطوير أساليب وطرائق تدريسه وإدارة صفوفهم الدراسية ومعرفة مفهومه ومضامينه التعليمية من خلال مشاركتهم جميعاً لكي يحققوا أعظم الفوائد الممكنة في تحصيلهم الدراسي نتيجة العمل ضمن مجموعات صغيرة لإنجاز مهمة مشتركة . ومن هنا أرتأى الباحث دراسة استراتيجيات التعلم التعاوني من أجل الوقوف على التطورات المستقبلية للاتجاهات الحديثة للتعلم لتكون أكثر ملائمة من الأساليب والطرائق المستعمله حالياً في جامعاتنا للوصول بالطلبة إلى أعلى المستويات .

1-2مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في عدم تطبيق التعلم التعاوني في جامعاتنا أو الضبابية باستخدامه وعدم وضوح فوائد تطبيقه وغياب المنطق العلمي في فهم الكثير من عناصره ومكوناته من المدرسين وكذلك العمل على الوقوف على أهم استراتيجيات التعليم التعاوني التي تناولها البحث والبحث العلمي وتوضيح أفضل لعملية التعلم بالنسبة إلى كليات التربية الرياضية على نحو خاص والتي بدورها تحتوي على ألعاب فردية وفرقية والعمل على تبيان أفضلها بالنسبة لهذه الألعاب وهنا يكمن العمل على حل المشكلة الحاصلة في عملية التعلم والتعلم التعاوني والوقوف على أهمية السبل التي تساعد على تطوير عملية التعلم والوصول بهذه العملية إلى أفضل مستوياتها .

3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- 1- اثر كل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة .
- 2- أي من استراتيجيات التعلم التعاوني أفضل في تعليم رفعة الخطف .
- 3- أي من استراتيجيات التعلم التعاوني أفضل في تعليم بعض المهارات في كرة السلة .

4-1 فروض البحث :

- 1- يوجد فرق معنوي بين الاختبارات القبلية والبعديّة في كل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة .
- 2- يوجد فرق معنوي بين استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف .
- 3- يوجد فرق معنوي بين استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات في كرة السلة .

2- الدراسات النظرية والمشابهة :

تطرق الباحث في هذا الباب إلى موضوع التعلم والتدريس من حيث المعنى والمفهوم وتم التعرف على أساليب التدريس على نحو عام والتعرف على استراتيجيات التعلم التعاوني على نحو خاص كما تم التطرق للمهارات التي عملت عليها عينة البحث لفعالية الأثقال (رفعة

الخطف) وفعالية كرة السلة (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) , وتناولت أيضا مجموعة من الدراسات السابقة التي كانت قريبة من موضوع البحث .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث , وقد تحدد مجتمع الدراسة بطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية للعام الدراسي 2007-2008 , وتم توزيعهم بصورة عشوائية إلى ثماني مجاميع أربع مجاميع للعبة الفردية (رفع الأثقال) وأربعة مجاميع للعبة الفرقية (كرة السلة) , تلقت كل مجموعة من هذه المجاميع إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني الأربع كل فعالية على حدة , وبعد أن

أعطيت هذه المجاميع وحدتين تعريفيتين لغرض تعريف الطلاب بالمهارات قبل إجراء الاختبارات المهارية التي عدت بمثابة اختبارات أولية (قبلية) .

استغرق تنفيذ المنهج التعليمي (12) اسبوعاً بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد , وان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة , وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء نوعين من الاختبارات النهائية (البعدية) إذ تضمن الاختبار الأول الأداء المهاري لرفعة الخطف والاختبار المهاري لمهارات كرة السلة , أما النوع الثاني من الاختبارات فتم تصوير عمل المجاميع التعاونية وتقويمها وفقاً لنظام ملاحظة لمجموعة من الفقرات التي قومت من مجموعة من الخبراء .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

شمل هذا الباب عرضاً لنتائج البحث والمتغيرات جميعها التي تم تحليلها ومناقشتها بشكل علمي مدعم بالمصادر .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

في ضوء نتائج البحث وتحليل البيانات إحصائياً التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق الاستراتيجيات في التعلم التعاوني توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1- أن استراتيجيات التعلم قد أثرت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري لفعالية رفع الأثقال (رفعة الخطف) .

2- أن استراتيجيات التعلم قد أرثت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري للفعالية الفرقية (كرة السلة) وفي جميع المهارات قيد الدراسة (طبطبة – مناولة – تهريف) .

وفي ضوء النتائج المستخلصة التي تم التوصل إليها فقد أوصى الباحث بتوصيات عدة هي :

1- تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني كأسلوب علمي في تطوير المهارات للألعاب الفردية والفرقية

2- يمكن من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني المختلفة أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد الطلاب وإمكانياتهم المتوافرة .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
1	العنوان
2	الآية القرآنية
3	إقرار المشرف
4	إقرار المقوم اللغوي

5	إقرار لجنة المناقشة
6	الإهداء
8-7	الشكر والتقدير
13-9	ملخص الرسالة باللغة العربية
18-14	قائمة المحتويات
19	قائمة الجداول
20	قائمة الأشكال
22-21	قائمة الملاحق
الباب الأول	
24	1- التعريف بالبحث
25-24	1-1 المقدمة وأهمية البحث
25	2-1 مشكلة البحث
26	3-1 أهداف البحث
26	4-1 فروض البحث
26	5-1 مجالات البحث
26	1-5-1 المجال البشري
26	2-5-1 المجال المكاني

الصفحة	الموضوع
26	3-5-1 المجال أزماني
الباب الثاني	
28	2- الدراسات النظرية والمثابهة
28	1-2 الدراسات النظرية
29-28	1-1-1 التعلم
30-29	2-1-2 مفهوم التدريس
33-30	3-1-2 أساليب التدريس
38-34	4-1-2 استراتيجيات التدريس
48-38	5-1-2 استراتيجيات التعلم التعاوني
61-49	6-1-2 المهارات الاساسيه في رياضة رفع الأثقال (رفعة الخطف بطريقة القرفصاء)
71-62	7-1-2 المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة
72	2-2 الدراسات المثابهة
72	1-2-2 دراسة الاطوي
73	2-2-2 دراسة باجكر
74	3-2-2 دراسة الحديثي
75	4-2-2 دراسة السفاح
76	3-2 مناقشة الدراسات السابقه
الباب الثالث	
78	3- منهجيه البحث وإجراءاته الميدانية
78	1-3 منهج البحث
78	2-3 مجتمع وعينة البحث
79	3-3 الأدوات والوسائل والاجهزه المستخدمة بالبحث

الصفحة	الموضوع
79	1-3-3 أدوات البحث العلمي
80	2-3-3 الوسائل والاجهزه المستخدمة في البحث
81	4-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث
81	1-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لفعالية رفعة الخطف بطريقة القرفصاء
82	2-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة الطبطبة العالية بكرة السلة
83	3-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة
84	4-4-3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة
85	5-3 التجربة الاستطلاعية
85	1-5-3 التجربة الاستطلاعية الأولى
86-85	2-5-3 التجربة الاستطلاعية الثانية
87	6-3 الأسس العلمية لنظام الملاحظة
87	1-6-3 صدق نظام الملاحظة
87	2-6-3 ثبات نظام الملاحظة
88	3-6-3 موضوعية نظام الملاحظة
91-89	7-3 المنهج التعليمي وطريقة تنفيذه
92	8-3 الاختبارات النهائية
92	9-3 الوسائل الإحصائية
الباب الرابع	
94	4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الصفحة	الموضوع
97-94	1-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبلية والبعديّة للفعالية الفردية (رفع الأثقال) وتحليلها ومناقشتها
98	2-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبلية والبعديّة للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) وتحليلها ومناقشتها .

99-98	1-2-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبلية والبعديّة للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) في مهارة (الطبطة) وتحليلها ومناقشتها
101-100	2-2-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبلية والبعديّة للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) في مهارة (المنولة الصدريّة) وتحليلها ومناقشتها
103-102	3-2-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات القبلية والبعديّة للفعالية الفرقيّة (كرة السلة) في مهارة (التهديف من الثبات) وتحليلها ومناقشتها .
105-104	4-2-4 مناقشة استراتيجيات التعلم التعاوني لمهارات (الطبطة – المنولة – التهديف من الثبات) في كرة السلة للاختبارات القبلية والبعديّة
107-106	3-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات البعديّة للفعالية الفرديّة رفع الأثقال (رفعة الخطف) وتحليلها ومناقشتها

الصفحة	الموضوع
109-108	4-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات البعدية للفعالية الفرعية كرة السلة في المهارات (الطبطبة – المناولة – التهديد من الثبات) وتحليلها ومناقشتها .
112-110	5-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات في نظام الملاحظة لأفراد عينة البحث في مجاميع التعلم للفعالية الفردية رفع الأثقال في مهارة (رفعة الخطف) وتحليلها ومناقشتها
114-113	6-4 عرض نتائج الفروق بين استراتيجيات التعلم التعاوني للاختبارات في نظام الملاحظة لأفراد عينة البحث في مجاميع التعلم للفعالية الفرعية كرة السلة في المهارات (الطبطبة – المناولة – التهديد من الثبات) وتحليلها ومناقشتها
الباب الخامس	
116	5- الاستنتاجات والتوصيات
116	1-5 الاستنتاجات
117	2-5 التوصيات
124-119	المصادر العربية
126-125	المصادر الأجنبية
171-128	الملاحق
A-G	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

الصفحة	الموضوع	ت
50	يبين تقسيم مراحل الرفع من الجانبين الوصفي والميكانيكي	1
79	يبين الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدوليه للاختبارات القبلية لعينه البحث في رفعه الخطف وكرة السله (طبطة-مناوله-تهديف من الثبات) في التكافؤ	2
90	يوضح محتوى أقسام الدرس والزمن المحدد لها والزمن الكلي والنسب المئوية لنشاط الوحدة التعليمية	3
94	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة ولكوكسن المحسوبة والجدولية لكل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبار القبلي والبعدي في رفع الخطف	4
98	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة ولكوكسن المحسوبة والجدولية لكل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبار القبلي والبعدي في كرة السلة (مهارة الطبطة)	5
100	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة ولكوكسن المحسوبة والجدولية لكل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبار القبلي والبعدي في كرة السلة (المناولة الصدرية)	6
102	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة ولكوكسن المحسوبة والجدولية لكل إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبار القبلي والبعدي في كرة السلة (التهديف من الثبات)	7
106	يبين الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدولية لاستراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبارات البعدية في رفع الأتقال (رفعه الخطف)	8
108	يبين الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدولية لاستراتيجيات التعلم التعاوني في الاختبارات البعدية في كرة السلة(الطبطة- المناولة - التهديف من الثبات)	9
110	يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدولية لاستراتيجيات التعلم التعاوني في اختبارات نظام الملاحظة لأفراد عينة البحث في مهارة (رفعه الخطف)	10
113	يبين الوسيط والانحراف الربيعي وقيمة كروسكال واليز المحسوبة والجدولية لاستراتيجيات التعلم التعاوني في اختبارات نظام الملاحظة لأفراد عينة البحث في كرة السلة(الطبطة-المناولة-التهديف من الثبات)	11

الصفحة	الموضوع	ت
51	يوضح وضع البدء في رفعة الخطف	1
54	يوضح مرحلة السحب الأولى في رفعة الخطف	2
56	يوضح نهاية مرحلة حركة الركبتين في رفعة الخطف	3
57	يوضح مرحلة السحب الثانية في رفعة الخطف	4
58	يوضح قسم السقوط بدون ارتكاز	5
59	يوضح قسم السقوط بالارتكاز في رفعة الخطف	6
60	يوضح مرحلة الثبات في وضع القرفصاء	7
61	يوضح وضع النهوض من القرفصاء في رفعة الخطف	8
65	يوضح مهارة المناولة الصدرية	9
67	يوضح مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة	10
71	مهارة التهديف من الثبات	11

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	ت
128	أسماء الخبراء والمختصين	1
129	استمارة استبيان تحديد مديات	2
131-130	استمارة تقييم اداء مهاري لرفعة الخطف	3

135-132	استمارة تقييم أداء مهارات كرة السلة	4
138-136	استمارة تقييم أداء المجموعات في التعلم التعاوني	5
139	كادر العمل المساعد	6
141-140	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (فرق التعلم معاً) في مهارة رفعة الخطف	7
143-142	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التكامل التعاوني للمعلومات المجرهه) في مهارة رفعة الخطف	8
145-144	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في مهارة رفعة الخطف	9
147-146	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة) في فعالية رفعة الخطف	10
149-148	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (فرق التعلم معاً) في مهارة الطبطبة في كرة السلة	11
151-150	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التكامل التعاوني للمعلومات المجرهه) في مهارة الطبطبة في كرة السلة	12
153-152	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في مهارة الطبطبة في كرة السلة	13
155-154	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة) في مهارة الطبطبة في كرة السلة	14
157-156	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (فرق التعلم معاً) في مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	15

الصفحة	الموضوع	ت
159-158	انموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التكامل التعاوني للمعلومات المجرهه) في مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	16
161-160	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	17

163-162	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة) في مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	18
165-164	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (فرق التعلم معاً) في مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	19
167-166	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه) في مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	20
169-168	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	21
171-170	أنموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة) في مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	22

المصادر العربية :

- القرآن الكريم .
- احمد إسماعيل حجي : أدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
- احمد مرعي توفيق ومحمد محمود الحيلة : طرائق التدريس ألعامه ، دار أالميسره للطباعة والنشر ، عمان ، 2002.
- إجلال علي حسين : تأثير المعرفة الفورية بالداء على مستوى فعالية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلة 21، عدد 48، جامعة الزقازيق ، مصر ، 1998.
- الاتحاد الدولي لرفع الأثقال: القانون الدولي والقواعد الفنية ، ترجمة وديع ياسين، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، موصل، 1984.
- أيمن شاكراً الشخيلي : تحليل البيانات بين خصائص منحني (القوة – الزمن) وبعض المتغيرات البايوميكانيكية لمرحلة النهوض بفاعلية الوثب الطويل ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 1992.
- جمال صبري فرج ونعيم عبد الحسين : المهارات الأساسية في القانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين ، ط1 ، عمان دار دجلة ، منشرون وموزعون ، 2008 .
- حسين محمد حنين : العمل في مجموعات في إطار التدريب وتنمية المجتمع ، ط1 ، المطابع التعاونية ، عمان ، 2000.
- حكمت الطائي وآخرون : كرة السلة لفروع التربية الرياضية في معاهد المعلمين المركزيين ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، ط1 ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، 1991.
- خليل إبراهيم سلمان أألحديثي : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره أألطائره ، أطروحة دكتوراه ، كلية أألتربيه الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003 م .

- خليل إبراهيم سلمان ألدحيثي : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره الطائره , أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضيه , جامعة بغداد , 2003.
- داوود ماهر محمد و مجيد مهدي محمد : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الكتب للطباعة والنشر , الموصل , 1991.
- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه , ط6, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , عمان, 1998.
- رعد جابر و كمال عارف : المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987.
- رغداء حمزة السفاح : إستراتيجية العلم التعاوني وأثرها في تعلم بعض مهارات الجمناستك الإيقاعي ونسب استثمارها لوقت العلم الأكاديمي , أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 2005.
- ريسان خريبط و مؤيد عبد الله : التمارين الفردية بكرة السلة ، مترجم ، مطابع التعليم العالي، الموصل ، 1990.
- ريسان خريبط : كرة السلة ، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر ، عمان ، 2003.
- ريسان مجيد خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل , الموصل, 1988.
- سليمان محمد جبر وآخرون : اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، الرياض، 1983.
- صالح عبد السميع عبد الرزاق : المعلم وأساليب التدريس ، مجلة ملتقى التربية والتعليم ،سعودية ، 2002.
- ظافر هاشم إسماعيل ألكاظمي : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة , أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد , 2002.
- عادل تركي حسن ألدلوي: اثر استخدام أساليب مختلفة من الطريقة الجزئية في تعلم الرفعات الاولمبية برفع الأثقال، اطروحه دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1998.

- عباس احمد : طرق التدريس في التربية الرياضية , جامعة بغداد , 2000.
- عبد العزيز أحمد النمر و مدحت صالح السيد : كرة السلة تعليم تدريب , الأساتذة للتوزيع و النشر, القاهرة , 1997.
- عبد العزيز سعود العمر : أثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية , مجلة التربية , عدد 10 , كويت , 2001.
- عبد الله عباينه : أثر نموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع للتعلم الأساسي تجاه تعلم مادة الرياضيات في الأردن , جامعة قطر , مجلة مركز البحوث التربويه , العدد 8 , ألسنه الرابعة , 1995.
- عبد علي نصيف و صباح عدي : المهارات والتدريب في رفع الأثقال , مطبعة التعليم العالي , بغداد , 1988.
- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية , منشأة المعارف , الإسكندرية , 1990 .
- عنايات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية , دار الفكر العربي , ألقاهره , 1998,
- فائز بشير حمودات وآخرون : أسس ومبادئ كرة السلة , مطابع وزارة التعليم العالي, الموصل , 1985 .
- فاطمة مطر : تأثير استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحده في الحركة الموجهة على الجوانب الانفعالية للطلاب في برنامج أعداد المعلمين , المجلة العربية لتربية , العدد السادس , 1992.
- فراس أكرم سمير باجكر : اثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني وفق الاختبارات البيئية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة صلاح الدين , 2002.

- فكري حسن ريان : التدريس (أهدافه , أسسه , أساليبه , تقويم نتائجه وتطبيقاته) , ط3 , عالم الكتب , مصر , 1984.
- فوده , الفت : قياس كل من الأسلوب التعاوني والتقليدي في تعلم مبادئ الحاسب الآلي والبرمجة على طالبات كلية التربية (دراسة ميدانية) ، مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية ، والدراسات الإسلامية (2)، مجلد (11)، 1999.
- فوده , الفت : أسباب الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية في مقرر الحاسب الآلي , رسالة الخليج العربي , عدد 70 , 1999.
- فيدلر, ف: الكراس الدراسي لمادة رفع الأثقال ، ترجمة ي . شلايف ، كلية العلوم الرياضية ، جامعة لايبزيك ، 1993.
- كيرهارد ، كارل: رفع الأثقال ، ترجمة صادق فرج ذياب، مطبعة اوفيست التحرير ، بغداد 1986.
- ليث إسماعيل صبري العبيدي: دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الكينماتيكية بين مساري طرفي قضيب الثقل في الرفعات الاولمبية للرجال ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، 2001.
- محمد حسن أبو عبيه : كرة السلة الحديثة ، دار المعارف ، مصر ، 1975 .
- محمد حسن علاوي ، أسامه كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , دار الفكر العربي , القاهرة , 1999 .
- محمد زياد حمدان : تطوير المنهج مع استراتيجيات تدريسية ومواده التربويه المساعد، دار التربية الحديثة ، الأردن ، 1985.
- محمد سليمان ممدوح : أثر أدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 34، الرياض ، 1988.
- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية الخطئية الهجومية في كرة السلة ، نشأت المعارف ، جامعة الإسكندرية ، 2003.

- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظريه وممارسه , دار المسيره للطبع والتوزيع والنشر , عمان , 1999.
- محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الأباومتري, دار الفكر لطباعة والنشر, ألقاهره , 1988.
- محمود داوود سلمان الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة , عالم الكتب الحديث, أربد , 2006.
- محمود داوود سلمان الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني , مطبعه النجف, 2008.
- محمود البسيوني : أصول التربية الفنية , ط2 , دار المعارف , القاهره , 1975.
- مزيد كامل أبو زينه: الرياضيات مفاهيمها وأصول تدريسها , دار الفرقان للنشر والتوزيع , عمان , 1982.
- محمد يوسف الشيخ: الميكانيكا الحيوية وعلم الحركات للتمرينات الرياضية , دار المعارف بمصر, 1975 .
- مصطفى السايح محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية , ط1, مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية , 2001.
- مصطفى محمد زيدان : كرة السلة للمدرب و المدرس , دار الفكر العربي , القاهره , 1999 .
- مقبولة بنت سالم بن حميد أرواحي : أسلوب التعلم التعاوني في زيادة التحصيل , بحث انترنيت , جامعة الملك فهد , ألسعوديه , 2007.
- مقبولة سالم حميد أرواحي : مدى فاعلية أسلوب التعلم التعاوني في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات , بحث غير منشور , مجلة العلوم , جامعة ألقاهره , 2006.
- منصور جميل العنكبي وآخرون: الأسس النظرية والعملية في رفع الأثقال , مطبعة التعليم العالي , جامعة الموصل , 1990.
- مؤيد عبد وفائز بشير : كرة السلة , ط2 , مطابع التعليم العالي , الموصل , 1999.
- نادر فهمي الزبيود وآخرون : التعلم والتعلم الصفي , ط4 , دار الفكر , عمان , 1999 .
- ناهد محمد سعيد ونيلي رمزي فهيم : طرق التدريس في ألتربييه ألقااهيه , ط1 , مركز الكتاب للنشر , ألقاهره , 1988.

- هاشم بكر الحريري : إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي (www.fred.net) ،
- هدى الناشف: استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي، القاهرة ،2000.
- وجيه محبوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1، دار الفكر للطباعة والتوزيع ،عمان ،2002.
- وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب ، ط1 ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن ، 2001.
- وجيه محبوب : طرق البحث العلمي ومناهجه ، ط2، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد ، 1988.
- وجيه محبوب : طرق البحث العلمي ومناهجه ، جامعة الموصل ، 1985.
- وديع ياسين التكريتي: تعلم الرفعات الاولمبية بالأسلوب العكسي من الطريقة الجزئية،الاتحاد القطري لرفع الأثقال ، 1999.
- وديع ياسين التكريتي: دراسة تحليلية فوتو(ديناموغرافية) لمرحلة السقوط تحت الثقل في رفعة الخطف ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد الثاني، العدد الرابع ، 1996.
- وديع ياسين التكريتي وآخران: بناء نموذج بياني للمتغيرات الكينماتيكية للثقل في رفعة الخطف لرافعي الأثقال العراقيين ، مجلة المعلم الجامعي، ميسان ، 1994.
- وديع ياسين التكريتي: دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في رفعة الخطف ، اطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1993.
- وديع ياسين التكريتي : النظرية والتطبيق في رفع الأثقال ، ج 1، 2 ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، 1985.
- وليد وعد الله علي الاطوعي : اثر التعلم التعاوني في تحقيق الأهداف التعليمية لفعالية التنس الأرضي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، الموصل ، 1998.
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الهمة للطباعة ، 2002.
- يوسف قطامي ونابغة قطامي : سيكولوجية التعلم الصفي ، دار الشروق ، عمان ، 200.

المصادر الأجنبية :

- Cooper : A John , & Sidon top Dart . The Theory & Science Of Basket boll . 2 nd . Philadelphia . Lea & Fibiger . 1975.
- Drechsler , A : the Weightlifting Encyclopedia , White stone Aisa , Communication ,1999 .
- Eble , R.L: Essential of Educational Measurement , 2nd ed . Prentice Hall , Englewood cliffs, new Jersey , 1972 .
- Garfield , Johnson : Teaching statistics using small Group Cooperative learning , Journal of statistics Education (1) , university of Minnesota 1999 .
- Hell , R . etal : The role of individual difference in the cooperation learning of teaching material , Journal of Educational psychology , vol .80 . no . 2 , 1990 .

-
- Hussein,T,the International Encyclopedia of Education, Vol.2Newyork , Pergamum press,1985.
 - Kagan ,s, cooperative learning Reassure for Teachers River side California , 1993 .
 - Manning , L ,Lucking , R : “ The what and how cooperative learning “The social , Vol 82 , No.3 , 1991 .
 - Medvedjev , A. S : Biomechanical principles of snatch and jork technique. Scientific Methodical , Bulletin, I . F, 2. 1979 .
 - Medvedjev , A: Soviet lecture series 4 : Three Periods of the snatch and Clean and Jerk , Nsca Journal , vol Olympia , 1997 .
 - okebukola p .A : Cooperative learning and student Attitude to laboratory work , school science and Mathematics . vol 86 . no,7 , 1986
 - Okebukola , R.A : Cooperative learning and student attitude to laboratory work , school Science and Mathematics , vol . 80,no.1989 .
 - Roger,T,Johnson and David W . Johnson : what is Cooperative learning , 2003
 - Roman , R . A . and Shakerzenov , M . S : Technique of the Best Lifters in the World , Snatch , Clean and jerk , Physical Culture and Sport , Moscow , 1978.
 - Smith , Karl A : cooperative learning Effect team work for Engineering classroom , university of Minnesota cooperative learning center Microsoft Internet, 1999
 - Schmidt , A.R . and Robert , A. Bjork : New Conceptualization of practice , American psychological Society , vol.3 , no. 4,1992.

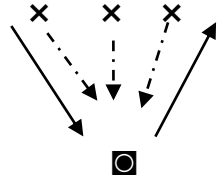
-
- Stahl , Robert J : The Essential Elements of cooperative learning in the Classroom , ERIC Clearing house for social studies / social science Education , Bloomington : In , 1994 .
 - Takano , B: Coaching Techniques : Coaching Optimal Techniques in the snatch and the Clean and Jerk , Nsca Journal Vol . 9 , No .6 , 1987.
 - Vorobyev , A ,N . and others :the effect of large training loads on the Coordination of motor skills in Elite Weightlifters Translated Michal Yes sis , News letter Department of H. P. E. R, California state University , Fullerton, California , 1975 .
 - [www. Wahat.com](http://www.Wahat.com)

ملحق (7)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (دوائر التعلم) في مهارة رفعة الخطف .

الهدف التعليمي : تعلم الوضع الابتدائي في مهارة رفعة الخطف المرحلة الدراسية : الأولى زمن الوحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 5 عصا مع (2) بارات حديدية تعليمية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .	●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للوضع الابتدائي برفعة الخطف .
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض الوضع الابتدائي في رفعة الخطف .	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق الوضع الابتدائي بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول عملية الوضع الابتدائي من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , مع تعلم الوضع الابتدائي في رفعة الخطف , والعمل على ربط أجزاء الوضع الابتدائي والتدريب عليه كاملاً .	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء الوضع الابتدائي في رفعة الخطف	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxx □	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف .	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

□ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↙ هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

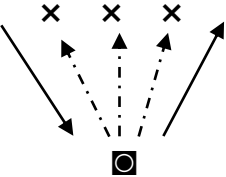
↘ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (8)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التكامل التعاوني للمعلومات المجرءه) في مهارة رفعة الخطف .

الهدف التعليمي : تعلم الوضع الابتدائي في مهارة رفعة الخطف المرحلة الدراسية : الأولى زمن الوحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 5 عصا مع (2) بارات حديدية تعليمية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxxx	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .	▲	
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .	xxxxxxxxxxxx ●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للوضع الابتدائي برفعة الخطف .
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة رفعة الخطف كاملتاً	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق الوضع الابتدائي بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول عملية الوضع الابتدائي من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .		العمل على تقسيم أجزاء مهارة رفعة الخطف بين أفراد المجموعة بحيث يكون كل فرد مسؤول عنها , تطبيق التمارين مهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم من خلال الطالب المسؤول عن الجزء الذي تم إعطائه له من قبل المدرس , مع تعلم الوضع الابتدائي في رفعة الخطف .	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء الوضع الابتدائي في رفعة الخطف .	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxxx ▲	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف .	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

x هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↙ هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

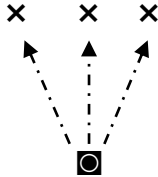
↘ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (9)

نموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في مهارة رفعة الخطف .

الهدف التعليمي : تعلم الوضع الابتدائي في مهارة رفعة الخطف المرحلة الدراسية : الأولى زمن الحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 5 عصا مع (2) بارات حديدية تعليمية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	xxxxxxxxxx ●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للوضع الابتدائي برفعة الخطف
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض الوضع الابتدائي في رفعة الخطف	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق الوضع الابتدائي بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس من قبل قائد المجموعة في حالة وجود استفسارات حول الوضع الابتدائي من قبل اعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين افراد المجموعة		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة مع تلقي الأوامر من قائد المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء من قبل القائد , مع تعلم الوضع الابتدائي في رفعة الخطف , والعمل على ربط أجزاء الوضع الابتدائي والتدريب عليه كاملاً	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على ايجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين افراد المجموعة من خلال تبيان الافضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء الوضع الابتدائي في رفعة الخطف	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxx □	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

□ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

▶ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (10)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة) في فعالية رفعة الخطف .

الهدف التعليمي : تعلم الوضع الابتدائي في مهارة رفعة الخطف المرحلة الدراسية : الأولى زمن الحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 5 عصا مع (2) بارات حديدية تعليمية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	xxxxxxxxxx ●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للوضع الابتدائي برفعة الخطف
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض الوضع الابتدائي في رفعة الخطف	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق الوضع الابتدائي بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس, والرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول عملية الوضع الابتدائي من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء كل فرد وحسب إمكانياته من خلال تنافس كل فرد مع أفراد المجموعة , مع تعلم الوضع الابتدائي في رفعة الخطف , والعمل على ربط أجزاء الوضع الابتدائي والتدريب عليه كاملاً .	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء الوضع الابتدائي في رفعة الخطف	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
		تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↗ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

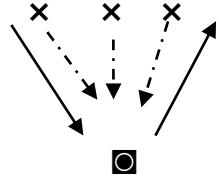
↘ هذا الشكل يرمز إلى تبادل المعلومات عن طريق النظر بين أفراد المجموعة

ملحق (11)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (دوائر التعلم) في مهارة الطبطة في كرة السلة .

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الطبطة العالية المرحلة الدراسية : الأولى زمن الوحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 4 كرات سله مع شواخص 2

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .	●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة الطبطة في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة الطبطة في كرة السلة	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة الطبطة في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول المهارة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , مع تعلم مهارة الطبطة في كرة السلة .	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة الطبطة في كرة السلة .	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxx □	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف .	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

□ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↙ هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

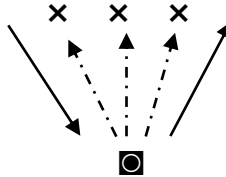
↘ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (12)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه) في مهارة الطبطبة في كرة السلة.

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الطبطبة في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى زمن الوحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 4 كرات سله مع شواخص 2

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxxx	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .	▲	
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .	xxxxxxxxxxxx ●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة الطبطبة في كرة السلة .
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة الطبطبة في كرة السلة .	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة الطبطبة في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من قبل المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , والرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول مهارة الطبطبة في كرة السلة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .		العمل على تقسيم مهارات كرة السلة بين أفراد المجموعة بحيث يكون كل فرد مسؤول عنها , تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم من خلال الطالب المسؤول عن المهارة التي تم إعطائها له من قبل المدرس , مع تعلم مهارة الطبطبة في كرة السلة .	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة الطبطبة في كرة السلة .	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxx ▲	تمريبات تهدئة مع تحية الانصراف .	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↙ هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

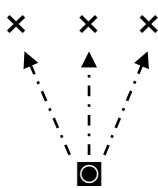

↘ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (13)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في مهارة الطبطبة في كرة السلة.

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الطبطبة في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى زمن الحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 4 كرات سله مع شواخص 2

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	xxxxxxxxxxx ●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة الطبطبة في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة الطبطبة في كرة السلة	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة الطبطة في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول مهارة الطبطة في كرة السلة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة مع تلقي الأوامر من قائد المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء من قبل القائد , مع تعلم مهارة الطبطة في كرة السلة .	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على ايجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين افراد المجموعة من خلال تبيان الافضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة الطبطة في كرة السلة	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxx 	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

◄ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (14)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة) في مهارة الطبطبة في كرة السلة.

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الطبطبة في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى زمن الحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 4 كرات سله مع شواخص 2

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة الطبطبة في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة الطبطبة في كرة السلة	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة الطبطة في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول مهارة الطبطة في كرة السلة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء كل فرد وحسب إمكانياته من خلال تنافس كل فرد مع أفراد المجموعة , مع تعلم مهارة الطبطة في كرة السلة .	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة الطبطة في كرة السلة	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
		تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

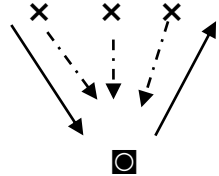
↗ هذا الشكل يرمز إلى تبادل المعلومات عن طريق النظر بين أفراد المجموعة

ملحق (15)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (دوائر التعلم) في مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة .

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب .
زمن الوحدة : 90 دقيقة
عدد الطلاب : 4
الأدوات : 2 كرات سله

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .	●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة المناولة الصدرية في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول المهارة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , مع تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة.	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة .	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxx □	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف .	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

□ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↙ هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

↘ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (16)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه) في مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة.

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى زمن الوحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 2 كرات سله

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxxx	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .	▲	
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .	xxxxxxxxxxxx ●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة المناولة الصدرية في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	xx xx xx ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من قبل المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , والرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول مهارة الطبطبة في كرة السلة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .		العمل على تقسيم مهارات كرة السلة بين أفراد المجموعة بحيث يكون كل فرد مسؤول عنها , تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم من خلال الطالب المسؤول عن المهارة التي تم إعطائها له من قبل المدرس , مع تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة.	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة.	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxxx ▲	تمريبات تهدئة مع تحية الانصراف .	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

x هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↙ هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

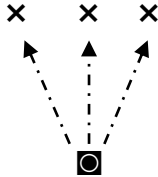

↘ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (17)

نموذج لوحدة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى زمن الحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 2 كرات سله

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	xxxxxxxxxxx ●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة المناولة الصدرية في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة مع تلقي الأوامر من قائد المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء من قبل القائد , مع تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة.	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على ايجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين افراد المجموعة من خلال تبيان الافضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxx 	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

◄ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (18)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة) في مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب .
زمن الحدة : 90 دقيقة
عدد الطلاب : 4
الأدوات : 2 كرات سله

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة المناولة الصدرية في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء كل فرد وحسب إمكانياته من خلال تنافس كل فرد مع أفراد المجموعة , مع تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
		تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↗ هذا الشكل يرمز إلى تبادل المعلومات عن طريق النظر بين أفراد المجموعة

ملحق (19)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (دوائر التعلم) في مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى زمن الوحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 4 كرات سله

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .	●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة التهديف من الثبات في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول المهارة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , مع تعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة.	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة.	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxx □	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف .	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

□ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↙ هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

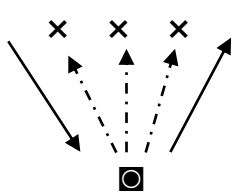
↘ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (20)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التكامل التعاوني للمعلومات المجزءه) في مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى زمن الوحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 4 كرات سله

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxxx	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .	xxxxxxxxxxxx ▲	
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .	xxxxxxxxxxxx ●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة التهديف من الثبات في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	xxxxxxxxxxxx x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة التهديد من الثبات في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من قبل المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , والرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول مهارة التهديد من الثبات في كرة السلة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .		العمل على تقسيم مهارات كرة السلة بين أفراد المجموعة بحيث يكون كل فرد مسؤول عنها , تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم من خلال الطالب المسؤول عن المهارة التي تم إعطائها له من قبل المدرس , مع تعلم مهارة التهديد من الثبات في كرة السلة.	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة التهديد من الثبات في كرة السلة.	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxxx ▲	تمريبات تهدئة مع تحية الانصراف .	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↙ هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

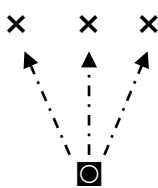

↘ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (21)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى زمن الحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 4 كرات سله

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	xxxxxxxxxxx ●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة التهديف من الثبات في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة التهديد من الثبات في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول مهارة التهديد من الثبات في كرة السلة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة مع تلقي الأوامر من قائد المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء من قبل القائد , مع تعلم مهارة التهديد من الثبات في كرة السلة.	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على ايجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين افراد المجموعة من خلال تبيان الافضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة التهديد من الثبات في كرة السلة	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
	xxxxxxxxxx 	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

◄ هذا الشكل يرمز إلى عملية التصحيح بين أفراد المجموعة

ملحق (22)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للإستراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة) في مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة المرحلة الدراسية : الأولى زمن الحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 4
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب . الأدوات : 4 كرات سله

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	25 دقيقة		xxxxxxxxxx ●	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	5 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	15 دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	●	
-2	القسم الرئيسي	61 دقيقة		xxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهارة التهديف من الثبات في كرة السلة
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	x x x x x x ●	

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
تطبيق مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة من قبل أعضاء المجموعة , ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة		تطبيق التمارين المهارية لطلاب المجموعة والعمل على تصحيح الأخطاء كل فرد وحسب إمكانياته من خلال تنافس كل فرد مع أفراد المجموعة , مع تعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	36 دقيقة	النشاط التطبيقي	
العمل على إيجاد وتحسين روح التعاون والحماس بين أفراد المجموعة من خلال تبيان الأفضل بينهم		اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة	10 دقيقة	الاختبارات التقويمية	
		تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف	4 دقائق	القسم الختامي	-3

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

◻ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

↗ هذا الشكل يرمز إلى تبادل المعلومات عن طريق النظر بين أفراد المجموعة

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين

خبراء الاختبارات الإحصائية			
اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
أ . د	محمد جاسم الياسري	اختبارات	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
أ . د	حسين مردان عمر	بايوميكانيك	كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
أ . د	عبد الله حسين اللامي	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
م . د	سلام جبار	اختبارات	كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
م . د	حازم موسى	اختبارات	كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
خبراء الاختبارات المهارية			
أ . د	عبد الجبار سعيد محسن	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
أ . د	عادل تركي حسن الدلوي	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
أ . م . د	جمال صبري	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
أ . م . د	عايد حسين	تعلم حركي	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
أ . م . د	علي شبوط السوداني	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
م . د	عباس حسين	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
خبراء طرائق التدريس			
أ . د	محمود داوود الربيعي	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
أ . د	لمياء حسن الديوان	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة
م . د	مضر عبد الباقي	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

ملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استبيان تحديد مديات

السيد المحترم

تحية طيبة....

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة) وبالنظر للمكانة العلمية التي تتمتعون بها يود الباحث استطلاع آرائكم حول تحديد مديات للمستويات الثلاثة للاستمارة المرفقة راجين وضع علامة () أمام المدى الملائم للاستمارة ولكم مني فائق الشكر والتقدير.

المديات	تصح	لا تصح
(3 -2-1)		
(5-3-1)		
(10-5-1)		

الباحث

علاء خلدون زيدان

التوقيع :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة تقييم اداء مهاري لرفعة الخطف

السيد المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة) وبالنظر للمكانة العلمية التي تتمتعون بها يود الباحث استطلاع آرائكم لتقييم الأداء المهاري لرفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال لعينة البحث ولكم مني فائق الشكر والتقدير.

التوقيع :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

الباحث

علاء خلدون زيدان

ملحق (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة تقييم اداء مهارات كرة السلة

السيد المحترم

تحية طيبة....

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة) وبالنظر للمكانة العلمية التي تتمتعون بها يود الباحث استطلاع آرائكم لتقييم الأداء المهاري للمهارات (الطبطبة – المناولة – التهديف من الثبات) في كرة السلة لعينة البحث ولكم مني فائق الشكر والتقدير.

التوقيع :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

الباحث

علاء خلدون زيدان

ملحق (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة تقييم أداء المجموعات في التعلم التعاوني

السيد المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة) وبالنظر للمكانة العلمية التي تتمتعون بها يود الباحث استطلاع آرائكم لتقييم الأداء لأفراد عينه البحث داخل المجاميع ألتعاونيه ولكم مني فائق الشكر والتقدير.

التوقيع :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

مكان العمل	التخصص	الاسم	اللقب العلمي
كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية	طالب دكتوراه	قيس سعيد دايم	م
كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية	طالب دكتوراه	فلاح حسن عبد الله	م . م
كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية	طالب دكتوراه	أحمد عبد الأمير	م . م
كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية	تدريب رياضي	عامر موسى عباس	م . م
كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية	تدريب رياضي	عمار مثنى جميل	م . م

ملحق (6)

كادر العمل المساعد

