



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل  
كلية التربية الأساسية

تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية  
التربية الأساسية / جامعة بابل في ضوء كفاياتهم  
التعليمية  
رسالة قدمها

**أباد صاحب حمادي علي نكي**

الى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة بابل  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير  
( طرائق تدريس العلوم الاجتماعية )

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور  
فراس سليم حياوي  
2008م

الأستاذ المساعد الدكتور  
حمدان مهدي عباس الجبوري  
1429 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله الذي هدانا لهذا  
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله



نشهد نحن المشرفين أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة (( **تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية** )) التي قدمها طالب الماجستير **(أياد صاحب حمادي علي تكي)** قد جرت تحت إشرافنا في جامعة بابل/كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية).

المشرف الثاني:  
أ.م.د. فراس سليم حياوي

المشرف الأول :  
أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري

بناءً على التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م.د.

**عبد السلام جودت جاسم**  
رئيس قسم الدراسات العليا  
التاريخ : 5 / 8 / 2008

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأن رسالة الماجستير للطلاب **(أياد صاحب حمادي علي تكي)** الموسومة **(تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية)** قد تمت مراجعتها وأنها صالحة من الناحيتين اللغوية والعلمية.

التوقيع :  
المقوم اللغوي: أ . م . د موسى حسين مشهد  
كلية : التربية الأساسية/ جامعة بابل

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد، نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة  
**(( تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية /  
جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية ))** وقد ناقشنا الطالب **(أياد  
صاحب حمادي علي تكي)** في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونعتقد إنها  
جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية) بدرجة  
( أمتياز ).

رئيساً

أ. عزيز كاظم نايف

عضواً  
أ.م.د فرحان عبيد عبيس

عضواً  
أ.م.د جبار خلف الحارثي

عضواً ومشرفاً  
أ.م.د فراس سليم حياوي

عضواً ومشرفاً  
أ.م.د حمدان مهدي الجبوري

مصادقة مجلس الكلية  
صدقها مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل بتاريخ / / 2008م

العميد

أ.م.د عباس عبيد حمادي

الإهداء  
إلى أمي وأبي

إلى اللذين بذلا جهد السنين سخيأ وصاغا من الأيام

سلاماً للعلا لأرتقي بها ذرى الحياة

أمي وأبي

إلى العيون البريئة التي تنظر أليّ بحب

أخوتي وأخواتي

إلى من وقف بجانبني واشد من أزي

زوجتي

إلى ثمرة قلبي وقرّة عيني

أبنائي

﴿ رفل ﴾ ﴿ رانيا ﴾ ﴿ روى ﴾ ﴿ محمد رضا ﴾

**إلى الشموع التي أضأت لي طريق العلم أساتذتي**

**أهدي هذا الجهد المتواضع .**

﴿ رانيا ﴾

## **شكر وأمتنان**

الحمد لله وبه نستعين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد  
واله الطيبين الطاهرين وصحبه المنتخبين .... وبعد ...  
يطيب لي كثيرا أن أتوجه بوافر الشكر وعظيم التقدير الى أستاذي  
الفاضلين الأستاذ المساعد الدكتور (حمدان مهدي الجبوري) والأستاذ المساعد  
الدكتور ( فراس سليم حياوي) لتفضلهما بالأشراف على هذه الرسالة ، وعلى ما  
بذلاه من جهود علمية قيّمة ، وآراء وتوجيهات كان لها الفضل الكبير في إخراج  
هذه الرسالة بصورتها هذه ، وكانت قراءتهما العلمية الدقيقة لفصولها  
وطموحهما لإخراجها بالمستوى المطلوب ، خير حافز لي على المثابرة والنشاط  
، وقد استفدت من ملاحظتهما وتوجيهاتهما أدعو الله لهما بثبات الأيمان وحسن  
الخاتمة.

ويزيدني اعتزازاً أن أقدم بشكري إلى أعضاء لجنة الحلقة الدراسية  
(السمنار) الأستاذ المساعد الدكتور حمدان مهدي الجبوري والأستاذ المساعد  
الدكتور فرحان عبيد عبيس على ما قدماه من توجيهات قيمة مهدت الطريق  
أمامي للبدء في هذه الرسالة.

كما أوجه شكري وتقديري إلى جميع أساتذة قسم الدراسات العليا لاسيما  
الأستاذ المساعد الدكتور عباس عبيد حمادي والأستاذ المساعد الدكتور محمد

ضايح حسون والأستاذ المساعد الدكتور كاظم عبد نور والأستاذ المساعد الدكتور حسين ربيع حمادي والأستاذ المساعد الدكتور سعد عليوي والأستاذ الفاضل عادل العكام والأستاذ الفاضل حسين أحمد لما بذلوه من جهود ماضية في إعداد طلبة الدراسات العليا وان النجاح الذي يحققه الباحث هو في الأصل نجاح لهم وهم شركاء حقيقيون فيه.

وشكري وتقديري إلى رئيس قسم الدراسات العليا في كلية التربية الأساسية الأستاذ المساعد الدكتور عبد السلام جودت , على ما أبداه من ملاحظات قيمة أغنت الرسالة .

ويتقدم الباحث بالشكر والأمتنان إلى الأستاذين الفاضلين حسين موسى وجلال عزيز على ما قدماه من مساعدة للباحث في أتمام بحثه .

ولا ينسى الباحث أن يقدم شكره وتقديرية إلى جميع زملائه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية الأساسية الذين قدموا له العون والمساعدة , ولما أشاعوه في نفس الباحث من جو اخوي كان له الأثر الطيب في نفسه .

كما ويتقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى موظفي مكتبة كلية التربية الأساسية والمكتبة المركزية في جامعة بابل , وبالشكر إلى موظفة قسم الدراسات العليا كلية التربية الأساسية على الجهود المظنية التي يبذلونها في تسهيل مهمة طلبة الدراسات العليا.

ولا يفوتني أن أتذكر من شدوا أزرني بدعائهم المستمر لي وأناروا حياتي وسهروا من أجل راحتي : أمي وأبي وأخوتي وزوجتي وأبنائي.  
وأخيرا أقدم الشكر الخالص والعرفان إلى كل من كان له فضل في إتمام رسالتي جزاهم الله خير الجزاء.

**الباحث**



Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Babylon  
College of Basic Education



***The Evaluation of performance of social science Graduates  
/ college of Basic Education / University of Babylon in the light  
of their education Sufficiencies***

A thesis Submitted by

***Aya`d Sahib Hammadi Ali Tikki***

To Council of College of Basic Education – University  
of Babylon in Partial Fulfillment of the requirements  
for the Degree master of Education (Methods of  
Teaching of social Materials / Geography)

Supervised by

*Assist. prof.*

*Assist. prof.*

**Hamdan Abbas Al-Juburi**  
*1429 AH*

**Firas saleem Hayyawi**  
*2008 AD*

## **Abstract**

Preparing of teacher is one of the important cases which draws increasing attention especially in the education domains inside Arab world and outside it . Such a case has been given a great deal of attention due to the role of the teacher in the society . Modern education looks at the teacher as the one who is able to achieve the required and expected roles from him sufficiently direct and invoke the students to learn as well as to search for knowledges and choose , treat and use them.

Depending on the pervious speech , many efforts began to develop the process of preparing teachers , one of its results is to rise his performance in his job , and enable him with his skills to help his pupils to achieve the goals . Paying attention to prepare teachers and qualify him on the new educational and psychological bases , is one of efforts which depend upon the educational entrance depending on the sufficiencies that is considered that to be one of the most important trends in preparing the teacher and the most common and spreading .

The researcher , depending on such necessities , has fond that there is necessary need to cover this field by research and study . Thus , the attempt of limit of the necessary education sufficiencies for the primarystufy level from the basic colleges of education graduates eases the process of bringing of the students of those colleges.

### **Aims :**

The present study aims to:

- 1- Limit list of necessary educational sufficiecies of graduates of social sciences department / college of basic education / university of Babylon .
- 2- Evaluate the graduates performance in the social sciences college of Basic Education / University of Babylon in the of light of their scientific sufficiencies .

### **Limits:**

The present study restricted in the following:

- 1- university of Babylon / of Basic Education / Social Sciences dept. graduates appointed within the staff of ministry of Education – Directorate of Babylon.
- 2- List of necessary education sufficiencies for the graduates of the Social Sciences dept./ College of Basic Education / University of Babylon.
- 3- For the academic years (1998-2006).

## **Procedures:**

Schools involved in the research amounted (94) primary schools (104) teachers (from both sexes) appointed in the schools from the graduates of the Social Sciences dept./ College of Basic Education / University of Babylon for the academic years (1998-2006).

The researcher has chosen (80) teacher (he & she) from them intentionally to be a sample distributed on (9) primary schools in Hilla center , and (70) ones (he & she) distributed over the governorate of Babylon as a main sample on which the researcher his tool , then he built a list of necessary educational sufficiencies of the graduates of the Social Sciences Dept. by of depending on such procedures as:

- 1- To direct an open question to a sample of instructors specialized in History Geography , Education , and Psychology which amounted to (23) individuals.
- 2- To revise general and special education goals for the social materials in the primary stage .
- 3- The researcher studies some previous studies related to the education sufficiencies.
- 4- To revied Arabic as well as Foreign literature which pay attention to the educational sufficiencies in the social materials.
- 5- To revise some of ready lists which takes care of the educational sufficiencies.

Through the abovementioned procedures , the education sufficiencies list , which contains (78) educational sufficiencies distributed to (6) spaces , has been limited and then shown to committee of experts and specialized its surface rightness .

On this , the observative list has been limited which includes (60) education sufficiencies distributed on (6) levels , then the researcher chose (Lickers) standard of five dimension , and he described the performance levels for every educational sufficiency in order to hold the subjectivity of the teacher performance for the psychological efforts for every educational sufficiency which their stability has been counted by using of the observers way .

## **Statistic means:**

In order to verify the researcher results , the researcher used the following statistic tools:

(Person connect agen , Ka square , probable medium , percentage weight , and percentage) .

## **Results:**

*It is concluded to the following :*

- 1- Average of the graduates performance in the social sciences / College of Basic Education / University of Babylon appears an accepted performance in all sufficiencies which exceeded the standard adopted .
- 2- The number of education sufficiencies the graduates of the social sciences have dose accepted (45) sufficiencies in the rate of (75%) compared to the number of education sufficiencies which were not performed satisfiedly (15) once with percentage of (25%) of the total performance.
- 3- Their performance in the human relation and administration of the classroom was good .
- 4- Their performance in (number sufficiencies , planning , implementation of the lesson , scientific and professional , sufficiencies , and evaluating sufficiencies ) was accepted.
- 5- Their performance in (philosophy sufficiencies , educational aims educational tools use and methods of reading sufficiencies) was somewhat poor.

## **Recommendations:**

- 1- Depending on an educational sufficiencies decided in the study and to make use of them in preparing graduates of the social sciences / college of Basic education and qualify them .
- 2- Issuing a guide for the teacher of social materials including how to achieve the educational sufficiencies the researcher arrived at .

## **Suggestions:**

In completion of the points the study did not deal with , the researcher suggested such studies as:

- 1- Making the same study in the remaining departments of the college of Basic Education / University of Babylon.
- 2- Making a study for evaluating of the performance of training students from the graduates of the social sciences / College of Basic Education .

## ملخص البحث

تعد عملية إعداد المعلم من القضايا المهمة التي تلقي اهتماماً متزايداً وخاصة في الأوساط التربوية في محيط العالم العربي و خارجه إذ أحيطت هذه القضية بقدر كبير من الأهتمام يرجع ذلك الى الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع .

فقد أصبحت التربية الحديثة تنظر الى المعلم على انه ذلك الشخص القادر على أن يؤدي الأدوار المطلوبة والمتوقعة منه بكفاءة واقتدار وتوجيه وتحفيز تلامذته للتعلم والبحث عن المعارف الجديدة واختيارها ومعالجتها واستعمالها , الأمر الذي يحتم معه أن يكون المعلم معداً إعداداً جيداً من النواحي الأكاديمية والمهنية والثقافية فضلاً عن أن يكون قادراً على تنمية وتجديد وتحديث معارفه بصورة مستمرة ومتابعاً لكل ما هو جديد في مجال تخصصه ومهنته .

وتأسيساً على ما سبق , ونظراً للتقدم الكبير في مجال العلوم الإنسانية بصفة عامة والتربوية والنفسية بصفة خاصة , وتماشياً مع نتائج البحوث والدراسات التي أجريت في هذا المجال , والتي أدت الى القناعة التامة بين التربويين بعدم مقدرة النظم التقليدية المتبعة في إعداد المعلم وتدريبه على تخريج المعلم القادر على أداء الأدوار والمهام الحديثة والمتجددة والمطلوبة منه , ونظراً لما تتطلبه ثورة المعلومات من تطور لبرامج إعداد المعلم بأعتبره حجر الزاوية في العملية التعليمية , بدأت عدة محاولات لتطوير عملية إعداد المعلم من نتائجها رفع مستوى أدائه في المهنة وتوظيفه لكفاءته وتوجيه مهاراته على مساعدة تلامذته على تحقيق أهدافهم , ومن تلك المحاولات الأهتمام بإعداد المعلم وتأهيله على أسس تربوية ونفسية جديدة قائمة على المدخل التعليمي القائم على الكفايات الذي يعد من أهم الأتجاهات الحديثة في إعداد المعلم والأكثر شيوعاً وانتشاراً .

وأنتظاقاً من تلك الضرورات وجد الباحث بأن هناك حاجة ماسة الى احاطة هذا الجانب بالبحث والدراسة , إذ أن محاولة تحديد الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي مرحلة الدراسة الأبتدائية من خريجي كليات التربية الأساسية تسهل عملية إكسابها لطلبة تلك الكليات .

### هدفا البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

1. تحديد قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الأتتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل .
2. تقويم أداء خريجي قسم العلوم الأتتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية وتسليط الضوء على جوانب القوة والضعف في أدائهم.

### حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

1. خريجو قسم العلوم الأتتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل المعينين على ملاك وزارة التربية في مديرية تربية بابل .

2. قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل .
3. للأعوام الدراسية (1998 - 2006 م).

#### إجراءات البحث :

بلغ عدد مدارس مجتمع البحث (94) مدرسة ابتدائية متعين فيها (104) معلماً ومعلمة من خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل للأعوام الدراسية من (1998 - 2006 م), اختار الباحث منهم بصورة قصدية (80) معلماً ومعلمة موزعين على (70) مدرسة ابتدائية ليكونوا عينة كلية للبحث , منهم (10) معلمين ومعلمات عينة استطلاعية موزعين على (9) مدارس ابتدائية في محافظة بابل , و (70) معلماً ومعلمة موزعين على (61) مدرسة ابتدائية في عموم محافظة بابل كعينة رئيسة تم تطبيق أداة بحثه عليها , وبنى الباحث قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الاجتماعية من خلال اعتماده جملة من الإجراءات , منها :

1. توجيه سؤال مفتوح الى عينة من التدريسين في اختصاصات التاريخ والجغرافية والتربية وعلم النفس بلغ عددهم (23) فرداً.
2. مراجعة الأهداف التربوية العامة والخاصة للمواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية.
3. إطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالكفايات التعليمية .
4. مراجعة بعض القوائم الجاهزة التي أهتمت بالكفايات التعليمية .
5. مراجعة الأدبيات العربية والأجنبية التي أهتمت بموضوع الكفايات التعليمية في المواد الاجتماعية .

ومن خلال الإجراءات المذكورة تم تحديد قائمة الكفايات التعليمية التي تحتوي على (78) كفاية تعليمية موزعة على (6) مجالات , ثم تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لتقرير صدقها الظاهري , وفي ضوء آرائهم تم تحديد إستمارة الملاحظة التي احتوت على (60) كفاية تعليمية موزعة على (6) مجالات , ومن ثم اختار الباحث مقياس ( ليكرت ) خماسي الأبعاد أساساً للقياس , كما وصف مستويات الأداء لكل كفاية من الكفايات التعليمية من أجل الحد من ذاتية تقدير أداء المعلم/ المعلمة للمهام السلوكية لكل كفاية تعليمية , وقد تم استخراج ثباتها بأستعمال طريقة الملاحظين والذي بلغ (86%).

#### الوسائل الأحصائية :

لغرض التحقق من نتائج البحث استعمل الباحث الوسائل الأحصائية الآتية :  
( معامل ارتباط بيرسون , مربع كأي , الوسط المرجح , الوزن المئوي , النسبة المئوية ).

#### نتائج البحث :

توصل البحث الى نتائج عدة , منها :

1. ظهر أن معدل أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية في الكفايات جميعها أداءً مقبولاً إذ تجاوز وسط المقياس المتبنى .
2. تبين إن عدد الكفايات التعليمية التي أداها خريجو قسم العلوم الاجتماعية أداءً مقبولاً (45) كفاية وبنسبة مقداره (75%) , بينما كان عدد الكفايات التعليمية التي لم يؤديها أداءً مقبولاً (15) كفاية وبنسبة مقدارها (25%) من مجموع الأداء الكلي .
3. إن أداءهم في مجال العلاقات الإنسانية وإدارة الصف كان أداءً جيداً.
4. وإن أداءهم في مجالات ( كفايات الأعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس, والكفايات العلمية والمهنية, وكفايات التقويم ) كان أداءً مقبولاً.
5. وإن أداءهم في مجالات ( كفايات الفلسفة والأهداف التربوية, وكفايات استعمال الوسائل التعليمية وطرائق التدريس ) كان أداءً ضعيفاً نسبياً.

### التوصيات :

- وقد أوصى الباحث بتوصيات عدة , منها :
1. اعتماد قائمة الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في هذا البحث والاستفادة منها في إعداد خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية وتأهيلهم.
  2. إصدار دليل لمعلمي المواد الاجتماعية يتضمن كيفية تحقيق الكفايات التعليمية التي توصل إليها البحث الحالي .

### المقترحات :

- وأستكمالاً للجوانب التي لم يتناولها البحث الحالي اقترح الباحث دراسات عدة , منها :
1. إجراء دراسة مماثلة لهذا البحث في بقية أقسام كلية التربية الأساسية / جامعة بابل .
  2. إجراء دراسة لتقويم أداء الطلبة المطبقين من قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية .

# ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الاطروحة
ب	الآية الكريمة.
ج	إقرار المشرفين وتوصية رئيس القسم.
د	إقرار المقوم اللغوي
هـ	إقرار لجنة المناقشة .
و	الاهداء .
ز - ح	الشكر وامتنان .
ط - ل	ملخص الاطروحة باللغة العربية.
م - س	ثبت المحتويات .
ع - ف	ثبت الجداول.
ص	ثبت الملاحق .
31 - 1	<b>الفصل الاول</b>
5 - 2	أولاً : مشكلة البحث .
21 - 6	ثانياً : اهمية البحث
22	ثالثاً : هدفا البحث .
22	رابعاً : حدود البحث .
31 - 23	خامساً : تعريف المصطلحات .
65 - 32	<b>الفصل الثاني الدراسات السابقة</b>
45 - 34	أولاً : دراسات تناولت تقويم الأداء
41 - 35	أ : دراسات عربية .
36-35	1: دراسة العنكي 1995م
37 - 36	2 : دراسة الجبوري 1998 م
39 - 38	3 : دراسة حسن 1998 م
40 - 39	4 : دراسة القديمي 1998 م

41 - 40	5 : دراسة المسعودي 2002م
44 - 42	ب : دراسات أجنبية.
42	1 : دراسة هيونك 1970 م
44 - 43	2 : دراسة ستيوارت 1976 م
58 - 45	ثانياً : دراسات تناولت الكفايات التعليمية.
55 - 46	أ : دراسات عربية .
47 - 46	1 : دراسة الدبعي 1988 م
49 - 47	2 : دراسة عبيس 1988 م
51 - 49	3 : دراسة القديمي 1993 م
53 - 52	4 : دراسة الجزوات 2003 م
55 - 54	5 : دراسة لازم 2005 م
58 - 56	ب : دراسات أجنبية
57 - 56	1 : دراسة أكنز 1979 م
58	2 : دراسة ستريفر 1984 م
63 - 59	موازنة الدراسات السابقة
95 - 66	الفصل الثالث
67	أولاً : منهج البحث
72 - 68	ثانياً : مجتمع البحث.
79 - 72	ثالثاً : عينة البحث.
83 - 79	رابعاً : تصميم أداة البحث
86 - 83	خامساً : صدق أداة البحث
89 - 87	سادساً : إعداد أستمارة الملاحظة
90 - 89	سابعاً : ثبات أستمارة الملاحظة

91 - 90	ثامناً : التطبيق الأولي لأستمارة الملاحظة
92 - 91	تاسعاً : التطبيق النهائي لأستمارة الملاحظة
95 - 92	عاشراً : الوسائل الأحصائية
127 - 96	<b>الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها</b>
100 - 99	أولاً : المستوى العام لأداء خريجي قسم العلوم الأتتماعية
103- 100	ثانياً : مستوى أداء الخريجين في كل مجال من المجالات التعليمية
127 - 103	ثالثاً : مستوى أداء الخريجين في كل كفاية ضمن المجالات التعليمية
131 - 128	<b>الفصل الخامس</b>
129	أولاً : الاستنتاجات.
130 - 129	ثانياً : التوصيات.
131	ثالثاً : المقترحات.
150 - 132	<b>المصادر</b>
148 - 133	أولاً: المصادر العربية.
150 - 149	ثانياً: المصادر الاجنبية.
208 - 151	<b>الملاحق</b>
B - D	<b>ملخص الرسالة باللغة الانكليزية</b>

## ثبت الجداول

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
65 - 64	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	1
70	توزيع مدارس مجتمع البحث حسب الموقع والجنس	2
72	توزيع معلمي ومعلمات مجتمع البحث حسب الموقع والجنس	3
73	توزيع مدارس عينة البحث الكلية حسب الموقع والجنس	4
74	توزيع معلمي ومعلمات عينة البحث الكلية حسب الجنس	5
75	توزيع مدارس العينة الأستطلاعية حسب الجنس	6
75	توزيع معلمي ومعلمات العينة الأستطلاعية حسب الجنس	7
77	توزيع مدارس العينة الرئيسية حسب الموقع والجنس	8
79	توزيع معلمي ومعلمات العينة الرئيسية حسب الموقع والجنس	9
83	المجالات التي تضمنتها الأستبانة المغلقة وعدد الكفايات التعليمية في كل مجال بصيغتها الأولية .	10
86	قيمة مربع كأي والنسبة المئوية لأستخراج صدق الأداة	11
86	عدد الكفايات التعليمية في كل مجال بصيغتها النهائية	12
90	معامل الثبات لكل مجال من المجالات الستة لأستمارة الملاحظة مع المتوسط العام	13
99	الوسط المرجح والوزن المنوي لكل مجال من المجالات الستة لأستمارة الملاحظة مع المتوسط العام	14
101	ترتيب مجالات الكفايات التعليمية لأستمارة الملاحظة حسب الوسط المرجح الوزن المنوي	15
104	عدد الكفايات المتحققة وغير المتحققة ضمن كل مجال من مجالات أستمارة الملاحظة	16
106 - 105	الوسط المرجح والوزن المنوي لكل كفاية من كفايات أستمارة الملاحظة مرتبه ترتيبياً تنازلياً	17
107	الوسط المرجح والوزن المنوي لكل كفاية من الكفايات التعليمية في مجال الفلسفة والأهداف التربوية والمتوسط العام	18
110	الوسط المرجح والوزن المنوي لكل كفاية من كفايات مجال الإعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس والمتوسط العام	19
113	الوسط المرجح والوزن المنوي لكل كفاية من مجال الكفايات العلمية والمهنية والمتوسط العام	20
117	الوسط المرجح والوزن المنوي لكل كفاية من كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف والمتوسط العام	21

119	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية في مجال كفايات أستعمال الوسائل التعليمية وطرائق التدريس والمتوسط العام	22
125	الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية في مجال كفايات التقويم والمتوسط العام	23

## ثبت الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
152	كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية الأساسية / جامعة بابل الى مديرية تربية بابل.	1
154 - 153	قائمة باسماء الخبراء المحكمين لفقرات استمارة الملاحظة	2
157 - 155	استمارة الاستبيان الاستطلاعي.	3
160 - 158	الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية	4
162 - 161	الأهداف التربوية لفرع العلوم الاجتماعية	5

163	أستمارة تقويم المعلم / المدرس المعتمدة من قبل الأشراف التربوي	6
164	استمارة التقويم الخاصة بالمطبقين / المشرف التربوي	7
165	استمارة التقويم الخاصة بالمطبقين / المشرف العلمي	8
166	أستمارة تقويم الطالب المطبق من قبل إدارة المدرسة ومعلم المادة	9
173 - 167	استمارة الملاحظة بصيغتها الأولية.	10
179 - 174	استمارة الملاحظة بصيغتها النهائية	11
192 - 180	أستمارة التوصيف	12
194 - 193	الثبات	13
195	كتاب تسهيل مهمة من تربية بابل الى إدارة المدارس	14
208 - 196	أسماء الخريجين وأسماء وعناوين مدارسهم	15

# المصادر

أولاً : المصادر العربية

ثانياً : المصادر الأجنبية

## أولاً : المصادر العربية

1. آل إبراهيم , إبراهيم عبد الرزاق . نحو خطوات جديدة لتحسين التعليم , مجلة التربية, اللجنة القطرية للثقافة والعلوم , العدد (12) , السنة (26) , حزيران 1997 .
2. آل ياسين , محمد حسين . المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة , دار القلم , بيروت , لبنان , 1974 .
3. إبراهيم , فاضل خليل . تقويم التربية العملية في كلية المعلمين - جامعة الموصل من منظور الكلية والمعلمين والمشرفين ومدراء المدارس , مجلة اتحاد الجامعات العربية , العدد (36) , الناشر الأمانة العامة لإتحاد الجامعات العربية المملكة الأردنية الهاشمية , عمان , 1999 .
4. إبراهيم , مروان عبد الحميد . الإحصاء الوصفي والأستدلالي , ط1 , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , 2000 .
5. إبراهيم , مفيد محمد . دور التربية في مستقبل الوطن العربي , ط3 , دار الأيزيرجاوي للنشر والتوزيع , عمان , 2004 .
6. ابن خلكان , أبي العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن أبي بكر . وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان , حققه أحسان عباس , المجلد (4) , دار صادر , بيروت , د . ت .
7. ابن منظور , أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب , حققه وعلق عليه عامر أحمد حيدر , راجعه عبد المنعم خليل إبراهيم , ط1 , دار الكتب العلمية , بيروت , 2003 .
8. أبو جادو , صالح محمد علي . علم النفس التربوي , ط2 , دار المسيرة , عمان , 2000 .
9. أبو صالح , محمد صبحي . الطرق الأحصائية , ط1 , دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع , عمان , 2000 .
10. أبو طالب , محمد سعيد ورشراش أنيس عبد الخالق , عوامل التربية الجسمية والنفسية والاجتماعية , ط1 , دار النهضة العربية , بيروت , 2001 .
11. أبو لبدة , سبع محمد . مبادئ القياس النفسي والتصميم التربوي , ط2 , مطابع جمعية العمال التعاونية , عمان , 1982 .
12. أبو الهجاء , فؤاد . طرائق تدريس القرآنيات والأسلاميات وأعدادها بالأهداف السلوكية , ط1 , دار المنهج للنشر , عمان , 2001 .

- المصادر العربية والأجنبية
13. الأمين , شاكر محمود وآخرون. أصول تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات, ط2, مطبعة تونس , بغداد , 2000 .
14. باقر , عبد الزهرة . تقويم كفايات المعلم , وزارة التربية , بغداد , 1991 .
15. البدر , عبد الحميد وحمد هميسان . أوجهات طلاب صف العاشر الأساسي في محافظات جنوب الأردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن آبائهم , مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر , العدد (16) , السنة (2) , 1999 .
16. برعي , حمد عبد الله ومحمد غازي . تقويم أداء الموظفين لبعض الإنشاءات الصورية بين النظرية والتطبيق , المجلة العربية للعلوم الإدارية , العدد (1) , السنة (1) , عمان , 1987 .
17. البزاز , حكمت عبد الله . أوجهات حديثة في إعداد المعلمين , مجلة رسالة الخليج العربي , العدد (28) , مكتبة الدول العربية لدول الخليج , الرياض , 1989 .
18. بشارة , جبرائيل . المنهج العلمي , ط1 , دار الرائد العربي , بيروت , 1983 .
19. بلوم , بنيامين وآخرون . تقييم الطالب التجميعي والتكويني , ترجمة محمد أمين المفتي , الطبعة العربية , القاهرة , مصر , 1983 .
20. بيومي , مصطفى أحمد . مهارات التساؤل لدى معلمي العلوم بالحلقة الأولى في التعليم الأساسي , مجلة التربية وعلم النفس , العدد (2) جامعة المينيا , مصر , 1989 .
21. التربية والتعليم , مجلة علمية تصدرها كلية التربية , جامعة الموصل , العدد (19) , تشرين الأول , 1990 .
22. التميمي , عواد جاسم . المعلم إعدادة - أدواره , بحث مقدم الى المؤتمر العلمي السابع , كلية المعلمين , الجامعة المستنصرية , 2000 .
23. التميمي , محمد طاهر ناصر . تقويم أداء معلمي التاريخ لخريجي كليات المعلمين ومعاهد إعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية (دراسة مقارنة) , (رسالة ماجستير غير منشورة) , كلية المعلمين , الجامعة المستنصرية , بغداد , 2001 .
24. جابر , جابر عبد الحميد . دراسة مقارنة لعادات المراهقين القطريين وغير القطريين واتجاهاتهم نحو الدراسة , مجلة مركز

- ===== **المصادر العربية والأجنبية** =====
- البحوث التربوية بجامعة قطر , بحوث ودراسات في الميول النفسية , المجلد (7) , الجزء (2) , 1981 .
25. جامل , عبد الرحمن عبد السلام . طرق التدريس العامة ومهارات تخطيط وتنفيذ عملية التدريس , ط1 , كلية التربية , صنعاء , 1998 .
26. الجبالي , حمزة . الوسائل التعليمية , ط1 , دار أسامة للنشر والتوزيع , عمان , 2006 .
27. الجبوري , حمدان مهدي عباس . تقويم أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء المهارات التدريسية اللازمة وبناء برنامج للتنمية . ( أطروحة دكتوراة غير منشورة ) , كلية التربية ابن رشد , جامعة بغداد , 1998 .
28. الجبوري , مجهول حسن عبود . أثر التدريس في أستعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية , ( رسالة ماجستير غير منشورة ) , كلية التربية الأساسية , جامعة بابل , 2006 .
29. جري , خضير عباس . تقويم أداء معلمي التاريخ في ضوء كفاياتهم التعليمية واقتراح برنامج لتطويرهم , (رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية الأساسية , الجامعة المستنصرية , العراق , 2004 .
30. الجزوات , انترنيت . [www.uqu.edu.sa / majalat / humanities/voll4/fi.htm](http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanities/voll4/fi.htm) . 2003
31. الجلبي , سوسن شاكر . أساسيات بناء الأختبارات والمقاييس النفسية والتربوية , ط1 , مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع , دمشق , 2005 .
32. جمعية المعلمين , الإمارات العربية المتحدة , المعلم , مجلة رسالة المعلم , العدد (77) , الشارقة , حزيران , 1997 .
33. جمهورية العراق , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . اللجنة القطاعية لكليات التربية الأساسية , المناهج الدراسية ومفرداتها , د . ت .
34. — , ورقة عمل التعليم الثانوي , مطبعة وزارة التربية , بغداد , 1980 .
35. — , ورقة عمل قطاع التربية والتعليم العالي للأعوام 1981/1980 - 1984/1985 , كانون الأول , 1981 .

36. — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . إصلاح التعليم العالي في العراق , مطابع التعليم العالي , بغداد , 1989 .
37. — وزارة التربية . الأهداف التربوية في القطر العراقي , مطبعة وزارة التربية رقم (3) , بغداد , العراق , 1990 .
38. — النظام التربوي والتعليمي في العراق ومتطلبات التطوير , تقرير مشترك بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي , بغداد , 1998 .
39. حسن علي كنيور . تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية , ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) , كلية التربية أبن رشد , جامعة بغداد , 1998 .
40. الحسون عبد الرحمن عيسى وآخرون . طرائق التدريس العامة للصف الثالث / معاهد أعداد المعلمين والمعلمات , ط10 , وزارة التربية , المديرية العامة لإنتاج المستلزمات التربوية رقم(1), بغداد , 2000 .
41. حمادنة أديب ذياب سلامة . تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره , ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) , كلية التربية أبن رشد , جامعة بغداد , 2001 .
42. حمدان محمد زياد . التربية العملية الميدانية , مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها , مؤسسة الرسالة , بيروت , 1981 .
43. الحيلة محمد محمود . طرائق التدريس واستراتيجياته , ط1 , كلية العلوم التربوية الجامعة , الكتاب الجامعي , الأردن , 2001 .
44. — تكنولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق , ط5 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , 2007 .
45. الخشاب شذى شاكر أحمد . تقويم أداء خريجي مؤسسات أعداد المعلمين في ضوء كفاياتهم المهنية في مدينة الموصل , ( رسالة ماجستير غير منشورة ) , كلية التربية , جامعة الموصل , 2004 .
46. الخصاونة فؤاد ورياض ستراك . تقويم أداء المشرفين التربويين في الأردن في ضوء مهماتهم والاتجاهات الإستراتيجية الحديثة , دراسة في الإدارة التربوية , ط1 , دار وائل للنشر , عمان , 2004 .

- =====المصادر العربية والأجنبية=====
47. الخطابية , ماجد محمد وعلي بني حمد . التربية العملية والأسس النظرية وتطبيقاتها , ط1 , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , 2002 .
48. داود , عزيز حنا وأنور حسين . مناهج البحث التربوي , دار الحكمة للطباعة والنشر , بغداد , 1990 .
49. الدباغ , عصام عبد الوهاب . أطار منطقي لترشيد القرار الإداري في المنظمات العراقية لأختيار أنسب الأساليب في قياس وتقييم أداء الأفراد , مجلة التنمية الصناعية العربية , العددان ( 23 , 24 ) , بيروت , 1990 .
50. الدبعي , جمال محمد . الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الاجتماعية في المرحلة الابتدائية الدنيا في الأردن , ( رسالة ماجستير غير منشورة ) , كلية التربية , الجامعة الأردنية , 1988 .
51. الدليمي , أحمد محمد مخلف وكريم ناصر علي . تقويم أداء المدرسين الجدد من وجهة نظر المشرفين التخصصيين , مجلة كلية المعلمين , الجامعة المستنصرية , العدد ( 36 ) , 2003 .
52. الربيعي , خولة لفته محمد . الكفايات اللازمة للمدير الفعال في المدرسة الابتدائية , (رسالة ماجستير غير منشورة ) , الجامعة المستنصرية , كلية التربية , بغداد , 2005 .
53. رتشي , روبرت . التخطيط للتدريس مدخل للتربية , ترجمة محمد أمين المفتي وزينب علي النجار , الطبعة العربية , دار ماكجروهيل للنشر , القاهرة , 1982 .
54. رضا , كاظم كريم وعبد الله أحمد العبيدي . الكفايات التدريسية اللازمة لأعداد معلم المرحلة الابتدائية , مجلة كلية المعلمين , الجامعة المستنصرية , العدد ( 38 ) , 2003 .
55. الروسان , سليم سلامة وآخرون . مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية , ط1 , عمان , 1991 .
56. الزبيدي , طالب صليبي حسين . تقويم أداء مدرسي الثانويات المهنية المسائية في ضوء الكفايات التربوية وبناء برنامج مقترح لتطورها , ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) , كلية التربية , الجامعة المستنصرية , بغداد , 2003 .
57. الزهراني , سعود . انترنيت , . http : // dr – saud al zahrani . com / pages . php? Pid= 17.2005

- ===== المصادر العربية والأجنبية =====
58. الزوبعي , عبد الجليل وآخرون . الأختبارات والمقاييس النفسية , دار الكتب للطباعة والنشر , الموصل , 1981.
59. زويلف , مهدي حسن . تقويم أداء العاملين , وزارة التخطيط , المعهد القومي للتخطيط , 1986.
60. زيتون , مهدي حسن . أساليب تدريس العلوم , ط3 , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , 1999 .
61. السامرائي , نبيهة . أساليب طرق تدريس العلوم واتجاهاتها الحديثة , دار الأخوة للنشر والتوزيع , عمان , 1999.
62. ستراك , رياض . دراسات في الإدارة التربوية , ط1 , دار وائل للنشر , عمان , 2004 .
63. سعادة , يوسف جعفر . الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية , مؤسسة الخليج العربي , القاهرة , 1985 .
64. سعد , نهاد صبيح . الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية , مطابع التعليم العالي , بغداد , 1990 .
65. سمارة , عزيز وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية , ط2 , دار الفكر , عمان , 1989 .
66. السوداني , افتخار وهيب . علاقة الخبرة والجنس والتأهيل التربوي بممارسة معلم التربية الإسلامية ومعلماتها للكفايات التعليمية اللازمة , ( رسالة ماجستير غير منشورة ) , كلية التربية ابن رشد , جامعة بغداد , 2007 .
67. شمعون , قيس كيرو . الكفايات التعليمية الأدائية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد , ( رسالة ماجستير غير منشورة ) , كلية التربية ابن رشد , جامعة بغداد , 1989 .
68. طباجة , يوسف عبد الأمير . تقنية البحث تقنيات ومناهج , دار الهادي , بيروت , 2007 .
69. طراونة , خليف يوسف . أساسيات في التربية , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , 2004 .
70. الطيبي , مروان وآخرون . مدخل الى التربية , ط1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , 2002.
71. ظافر , محمد إسماعيل . برنامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي , مكتب الدول العربية لدول الخليج , الرياض , 1986 .

72. عبد الدايم , عبد الله وآخرون . التربية والتنوير في تنمية المجتمع العربي , مركز دراسات الوحدة العربية , سلسلة كتب المستقبل العربي , (39) , بيروت , 2005.
73. عبد الرحمن , عبد الله ومحمد أحمد عبد الدايم . المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية , مطبعة الأسرية , 1988 .
74. عبد الكريم , زينب . علم النفس التربوي , دار أسامة للنشر , عمان , 2003 .
75. عبيدات , ذوقان وآخرون . البحث العلمي , مفهومه , أساليبه , أدواته , دار مجدلاوي للنشر والتوزيع , عمان , د . ت .
76. عبيدات , محي الدين . تدريس الأحداث الجارية في التربية الاجتماعية والوطنية , مجلة رسالة المعلم , العدد (3) , المجلد (35) ربيع الثاني , عمان , 1994 .
77. العبيدي , بشرى محمد حسن . الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات التربية الأسرية في المرحلة الثانوية , (رسالة ماجستير غير منشورة) , كلية التربية بنات , جامعة بغداد , 2004 .
78. العبيدي , جنان محمود توفيق أحمد . الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية , (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية , الجامعة المستنصرية , بغداد , 2003 .
79. عبيس , فرحان عبيد . الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية , (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد , جامعة بغداد , 1988 .
80. عدس , عبد الرحمن . مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس , ج1 , منشورات مكتبة النهضة الإسلامية , ط1 , عمان , 1980 .
81. — , — , وعبد الله المنيزل . مقدمة في الإحصاء التربوي , ط1 , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , 2002 .
82. العزاوي , هاني علي كمال . الكفايات التدريسية لمدرسي الكيمياء وعلاقتها باتجاه طلبتهم نحو المادة , (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن الهيثم , جامعة بغداد , 2003 .
83. العساف , صالح بن حمد . المدخل الى البحث في العلوم السلوكية , ط2 , مكتبة العبيكان , الرياض , 1995 .
84. عطية , محسن علي . تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية , ط1 , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان , 2007 .

85. — . تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال , ط1 , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان , 2008.
86. العقيلي . صباح حسن وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي , مكتبة حمدان الدباغ للطباعة , بغداد , 1989 .
87. عليّات . محمد مقبل . الكفايات الضرورية لمعلمي التربية المهنية في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المدارس المهنية ومديرها , مجلة جامعة دمشق للأداب والعلوم الإنسانية والتربوية , المجلد (13) , العدد (3) , 1997 .
88. العنكي . عبد الرزاق عبد الله زيدان . تقويم أداء مدرسي التاريخ في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج للتنمية , ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) , كلية التربية , جامعة بغداد , 1995 .
89. عودة . أحمد سليمان و خليل يوسف . القياس والتقويم في العملية التربوية , جامعة اليرموك , 1998 .
90. عيسى . مصباح و عبد الكريم الخياط . مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسون للكفايات التدريسية قبل وبعد تقنينها , المجلة التربوية , جامعة الكويت , كلية التربية , العدد (3) , المجلد (4) , 1987 .
91. عيسوي . عبد الرحمن محمد . القياس والتجريب في علم النفس والتربية , دار النهضة المصرية , القاهرة , 1974 .
92. الغزالي . أبي حامد محمد المتوفى سنة 505هـ . أحياء علوم الدين , الجزء الأول , كتاب العلم الباب الأول في فضل العلم والتعليم والتعلم ( فضيلة التعليم ) , دار المعرفة , بيروت , د . ت .
93. الفار . إبراهيم عبد الوكيل . طرق تدريس الحاسوب , ط1 , دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , 2003 .
94. فان دالين . ديبولد , ن . مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون , ط3 , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة , 1984 .
95. الفتلاوي . سهيلة محسن كاظم . الكفايات التدريسية - المفهوم - التدريب - الأداء , ط1 , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , 2003 .
96. — . تفريد التعلم في إعداد وتأهيل المعلم , ط1 , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , 2004 .
97. فل ريس . سالي براون . معايير لتقييم جودة التعليم لدى المدرسين في الجامعات , ترجمة مصطفى حليلة , ط1 , دار البيارق للطباعة والنشر , بيروت , 1997 .

98. القديمي ، علي حسن راجح . الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1993 .
99. — . تقويم أداء مدرسي التاريخ في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية ، ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1998 .
100. قرشم ، أحمد عفت . مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة النظرية والتطبيق ، تقديم مصطفى عبد السميع محمد ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2004 .
101. الكرعوي ، ليث صاحب شاكر . تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس مادة طرائق التدريس في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات التعليمية ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، 2005 .
102. كرم ، إبراهيم محمد . ما مدى إتقان معلمي المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام للكفايات التعليمية ، مجلة العلوم النفسية و التربوية ، العدد (4) ، المجلد (3) ، 2002 .
103. الكلزة ، رجب أحمد وحسن علي مختار . المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت ، 1985 .
104. الكواز ، منتصر نوفل عبد الله . تقويم تدريس اللغة العربية في المدارس المهنية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة بابل ، 2007 .
105. الكويت ، ندوة تقويم معلمي المرحلة الابتدائية كقادة للتعليم الأساسي في الكويت ، مجلة التربية ، العدد (4) ، السنة (1) ، 1991 .
106. الكيلاني ، أحمد محمد محي الدين حسين . تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج للتنمية ، ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2002 .
107. لازم ، أسمهان عنبر . الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ميسان ، 2005 .
108. ألقاني ، حسن . المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط 2 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1982 .

109. — , وعلي الجمل . معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرائق التدريس , ط1 , عالم الكتب , 1996 .
110. المالكي , جواد كاظم فهد . بناء معيار لإعداد مدرسي المرحلة الثانوية في كليات التربية في الجامعات العراقية , ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) , كلية التربية ابن رشد , جامعة بغداد , 1989 .
111. المجلة التربوية , تصدر عن مجلس النشر العلمي جامعة الكويت , العدد (76) , المجلد (19) , سبتمبر , 2005 .
112. محجوب , وجيه وبدرى حسين . البحث العلمي , مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة بابل , 2002 .
113. — , وجيه . أصول البحث العلمي ومناهجه , ط2 , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان , 2005 .
114. مرسي , محمد منير . المرجع في التربية المقارنة , مطبعة عالم الكتب , القاهرة , 1994 .
115. مرعي , توفيق أحمد . الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم وأقترح برنامج لتطويرها , ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) , كلية التربية , جامعة عين شمس , مصر , 1981 .
116. مرعي , توفيق أحمد وأحمد بلقيس . المتيسر في علم النفس الاجتماعي , ط1 , دار الفرقان , عمان , 1982 .
117. — , ومحمد محمود الحيلة . أثر خطة كليز في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي لمادة التاريخ في منطقة أربد التعليمية , مجلة المعلم / الطالب , العدد (1) , عمان , 1998 .
118. — . المناهج التربوية الحديثة ومفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها , ط5 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , 2007 .
119. مركز البحوث النفسية ( الباراسيكولوجي ) , المؤتمر العلمي القطري الثالث والسنوي الثاني عشر , جامعة بغداد للفترة من 21 - 23 كانون الثاني 2003 .
120. المسعودي , محمد حميد . تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية , ( رسالة ماجستير غير منشورة ) , كلية التربية الأساسية , جامعة بابل , 2002 .
121. ملحم , سامي محمد . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ط3 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , 2005 .

- ===== المصادر العربية والأجنبية =====
122. ميخائيل , أحطانيوس . التقويم التربوي الحديث , ط1 , منشورات جامعة بنها , مصر , 1995.
123. نصار , عيسى . معايير تقويم أداء مديري المدارس , مجلة التربية , اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم , العدد ( 22 ) , السنة (26) , 1997.
124. نقابة المعلمين ( المركز العام ) , تأثير الحصار العلمي والحصارات الأخرى في العملية التربوية ودور المعلم في مواجهتها , المؤتمر العلمي القومي الثالث , بغداد , للفترة من 26 - 27 / أيلول / 2002.
125. الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية , مؤتمر إعداد المعلمين في البلدان العربية , مجلة مركز البحوث التربوية , جامعة قطر العدد (21) , السنة (11) , , بيروت , يناير , 2001.
126. الياسري , محمد جاسم ومروان عبد الحميد . الأساليب الإحصائية في البحوث التربوية , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع , عمان , 2001.

127. Adams, Georgia .s. (1966). "**Measurement Evaluation in Education Psychology And Guidance**". Hole. Rinehart and Winston, New York.
128. Akins, Virgil William. (1979). "**An Appraisal of the Competency-Based Teacher Education program At Barker University Based Up on a follow - up Study of The Graduates of 1974-1975, 1976-1977 and 1978**".Dissertation Abstracts International .A . VOL 41.NO.1.july 1980.
129. Bigg, J and Coils, K . F . (1992)."**Evaluating the Quality Of Learning**", New York : Academic Press .
130. Clay .M. (1994) . "**Technology Competencies of Beginning Teacher: A Challenge And Opportunity for Teacher preparation programs**". Dissertation Abstracts International , 55(5), P.1244 –A
131. Ebel, Robert .L.(1972)."**Essentials of Educational Measurement Porn Engle Wood Cliff** " . New Jersey, Prentice – HALL.
132. Fredm, New Man . ( 1985). "**Theory and Research in Social Education**" . the radical perspective on social studies, University of Madison, Spring .PP. (1-18)
133. Harlan, Wynne . (1998). **Assessment in primary School Science.** Pall Mall, London, Sly 5 hex .
134. Huenecke, D. (1970). **Knowledge of Curriculum works: Its Relation to Teaching practice,** Journal of Teacher Education, VOL, 21, NO, 4
135. Johan ,U .(1980). **Social for Children** , Now Jersey : Prentice Hall . P.5.
136. Richards, Rudner.(1966). **Philosophy of Social Science,** Sydney: Prentice. Hall .P.10.

- ===== المصادر العربية والأجنبية =====
137. Schiner , G. E. Richard w-B . ( 1983). *Integration Behaviorally Based & Effective, Based Methods , in Evaluation Administration* . Belmont .
138. Stewart , M.M . ( 1976). "*The perceived Importance of Selected Teaching Competence for Secondary Social Studies Teacher* "Ph.D. D.A.I.,VOL.11.NO.5 .,
- 139.Streifer ,Philip Alan . (1984). "*Validation of Teaching Competencies in Connecticut*". Dissertation Abstracts. International, vol .45, No .40,ctober
- 140.William , W. Joeys . (1979). *Teaching Social Studies in the Elementary and Middle School*. New York: ReinhartandWinston.P.10

## ثانياً : أهمية البحث:

العلم بكافة فروعه من أهم مستلزمات الحياة, فهو يسهم في تنمية كل جانب من جوانبها وفي شتى المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية, والعصر الذي نعيش فيه عصر التطور والتقدم التكنولوجي (مرعي:1998, ص31), الذي يعد من أعظم ما توصل إليه الإنسان منذ حقب بعيدة من الزمن فبواسطته استطاع غزو الفضاء واكتشاف أسرارهِ المتناهية في الكبر, كما أستطاع اكتشاف الذرة المتناهية في الصغر ويحيلها الى طاقة هائلة. (التميمي:2000,ص1), ومن المتوقع أن يستمر هذا التقدم ويزداد الى أن يصل الى نقطة يصعب التنبؤ بحدودها (الجبوري: 2006, ص6).

ولهذا فإن تقدم أي أمة من الأمم يعتمد الى حد كبير على مدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تحرزهُ تلك الأمة, وهذا التطور الذي تصل إليه يعكس مدى كفاءة أنظمتها التربوية وسياساتها التعليمية ( الخشاب:2004,ص1). ولا تقوم أي دولة عصرية إلا بإرساء قواعد التربية السليمة, فالدولة العصرية هي الدولة التي تقوم على أساس من التقدم العلمي والتكنولوجي وذلك لا يتم إلا بوضع قواعد للتربية وممارستها فعلياً (الطيبي:2002, ص23).

لذا تعد التربية عطاءً إنسانياً تحقق للأفراد والمجتمع التطور والأرتقاء الى مستويات أفضل وتكون بذلك موضع اهتمام مؤسسات وأطراف عدة, ولا يخص هذا الأهتمام مجتمعاً دون الآخر بل المجتمعات جميعها مهما كان عدد سكانها وسعة مساحتها ومستوياتها ( الكرعوي: 2005,ص3), وقد أتفق المفكرون والباحثون على إنها من أكثر الوسائل تأثيراً في إعداد النشأ إعداداً وطنياً وعلمياً, فهي توفر الأطر التي تتطلبها خطط التنمية وتحديث المجتمع فضلاً عن دورها في تحصينه ضد الغزو الثقافي الأجنبي والأفكار والتيارات المضادة (الدليمي:2003,ص120), وعلقت المجتمعات الحديثة آمالاً عليها بأبعادها البشرية والمادية لأنها مفتاح التقدم والتطور فهي تقوم بإعداد وتوفير العناصر البشرية المؤهلة والمدرّبة التي تستطيع أن تقوم بكل ما يحتاجهُ المجتمع في تقدمه وتطورهُ (البدور:1999,ص5).

فضلاً عن ذلك تعد التربية علم وفن وصناعة, فهي علم لأن العلم يدور حول معرفة الحقيقة من خلال منهج علمي قابل للملاحظة والتجريب لتحقيق غاية أو هدف معين وهو لا يدرس إلا الموضوعات التي تضمن تدعيم نتائجها بالدليل البين, وكذلك التربية مبنية على حقائق ومعلومات يجب أن تكون متوفرة للوصول الى قرارات رشيدة أو نتائج منطقية مقبولة, وهي صناعة لأن الصناعة تقوم على تحويل المواد الأولية الى مصنوعات فهي تهدف الى العمل والتطبيق أي بمعنى تحويل مواد بين أيدينا الى شيء آخر أي الى أنتاج جديد يفيد الفرد والمجتمع, والتربية تعمل على تحويل النشء الى أفراد متعلمين قادرين على أتخاذ القرارات الصعبة بما يفيد أنفسهم ومجتمعاتهم, وهي فن كون الفن هو التعبير الجماعي عن المدركات والعواطف ونقل المعاني والمشاعر للآخرين, فالفن يهدف الى أيجاد شيء ذي قيمة

## أهمية البحث

جمالية وأخلاقية وبصورة أعم قيمة إنسانية تتجاوز المطالب المادية والمنفعية وتسعى الى إيجاد ما له شكل أو هيئة ومحتوى والتربية كذلك (طراونة: 2004, ص20). ولهذا فإن التربية تهدف الى أحداث تغيرات في سلوك المتعلمين فقد تكون هذه التغيرات على شكل أنماط سلوكية جديدة, أو تعديل بعضها أو إزالة ومحو الآخر, ويتوقع من كل برنامج أو مقرر دراسي أو وحدة تعليمية بعد مرور التلميذ فيها حدوث تغيرات ذات مغزى وفق الأهداف المرسومة ولكن ينبغي أن نميز بين التغيرات التي ترجع أسبابها الى النضج والنمو في التلميذ وبين تلك التي تكون بسبب المدرسة إذ يتأثر الطلاب بمدرسيهم وبتفاعلهم مع بعضهم بالمقررات الدراسية وكذلك بالخبرات الخاصة التي يمرون بها (التربية والتعليم: 1990, ص364)

ولا تستطيع التربية أن تحقق أهدافها إلا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر على إيجاد الشخصية الإنسانية المتعلمة, كما يعد التعليم المحرك الهام للتقدم الاجتماعي إذ يهيئ الفرد للإنتاج ويزج في مجال خلق الخبرات المادية والروحية (بشارة: 1983, ص5).

واليوم ومع تعقد الحياة وتسارع الأكتشافات في مجال العلوم والتقنيات وغيرها زادت أهمية التعليم فتحول التعلم من وسيلة الفرد لتحقيق ذاته وتفعيل أرائته الى وسيلة خاصة لمؤسسات تعليمية (كالمدارس والجامعات) وبرامج معينة ومواضيع محددة ووسائل تقييم محدودة تخدم في النهاية العملية التربوية والمجتمع (إبراهيم : 2004 , ص126-127).

والمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي أصطفاها المجتمع للإشراف على عملية التنشئة الاجتماعية لأبناء هذا الجيل بما يتفق مع أهداف المجتمع الذي نعيش فيه والذي يجب أن نعمل للمحافظة عليه بكل السبل الممكنة, فمهمة المدرسة التأثير في سلوك أبنائها تأثيراً منظماً يرسم لها المجتمع تمثلاً في الفلسفة الاجتماعية والأقتصادية أي مهمتها لا تقتصر على تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم العامة بل مطلوب منها تغيير اتجاهات أبنائها وأن تعلمهم طريقة التفكير الصحيحة وأن تعودهم عادات اجتماعية معينة وأن تعدهم للمشاركة في بناء المجتمع العصري (عبد الكريم: 2003, ص74), وبذلك أصبحت المدرسة الوسيلة لتنشئة الأجيال والأفراد وإعدادهم لتنمية إمكانياتهم المعرفية والوجدانية بما يمكنهم من التكيف مع الحياة وأحداث التقدم فيها (جابر: 1981, ص45).

والمدرسة الابتدائية تعد القاعدة التعليمية الثابتة التي تقوم عليها أنظمة التعليم المتنوعة فهي اللبنة الأولى في الصرح التعليمي وعليها وحدها تقام المراحل التعليمية الأخرى (الكويت: 1991, 17), كما إنها تقدم للطفل خبرة تختلف عن خبرة بيئته, فهو في المدرسة يعيش مع أطفال يتقاربون معه في السن وخصائص النمو, بينما يعيش في بيئته آخرين يتباينون تبايناً كبيراً في أعمارهم وفي المؤثرات التي أحاطت بهم, كما أنها تهيئ للأطفال بيئة صحية تساعد على النمو العام بخطوات مناسبة.

## أهمية البحث

وأن تفعيل دور المدرسة الابتدائية بما يؤهلها لمواكبة المستجدات والتغيرات السريعة وجعلها قادرة على تأهيل الناشئة والأستفادة منها يستند بشكل كبير على أداء المعلم الذي هو أهم عنصر منفذ للعملية التربوية ( عبد الدايم: 2005, ص 179), فعلى كفاءته وفاعليته تحدد مخرجات النظام التعليمي وتتجسد تلك المخرجات في أعداد التلامذة ومستوياتهم العلمية, إذ أشارت الدراسات التربوية الى أن دور المعلم على نحو عام يمثل (60%) من التأثير في شخصية التلميذ في حين دور بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية هو (40%) فقط (اليزاز: 1989, ص 108).

ولما كان التعليم وكأي نشاط أنساني ينشد اليوم الجودة فأنه يحتاج الى أناس تلقوا تدريباً ينسجم مع هذا النشاط فضلاً عن رغبتهم في ممارسته وهو ما يعبر عنه بأحتراف التعليم ويقضي الاحتراف من المعلم التمكن من ثلاث مستويات رئيسة لها علاقة بعمله, المستوى الأول يتصل بطبيعة المادة الدراسية التي سيدرسها إذ مطلوب منه معرفة دقيقة بمادته الدراسية سواء من حيث أهميتها بالمجتمع أو من حيث تطورها التاريخي وترابطها وتكاملها مع سائر المواد الدراسية. والمستوى الثاني يتعلق بقدره المعلم على تكييف طرق وأساليب عمله وتوزيعه الخاص للمنهج الدراسي بناءً على خصائص التلامذة بمعنى أن نجعل المتعلم فاعلاً لا مجرد مستقبل مراعيًا إمكانيات المتعلمين الذهنية والعمرية ونستفيد من خبراتهم السابقة.

أما المستوى الثالث فإن المعلم مدعو الى العمل على تنمية علاقات التعاون والتكاتف لدى المتعلمين دون أن يعني ذلك أنصهارهم في بوتقة واحدة تجعلهم متجانسين الى حد الأستتساخ. ( عبد الدايم: 2005, ص 179 - 180).

وليست مهمته توصيل معلومة أو أكسابه مهارة الى مجموعة من التلامذة بشكل فعال فحسب بل يعمل أيضاً على زرع الشعور بالمسؤولية والجدية والإخلاص في نفوس التلامذة ولله شخصية مميزة وحوافز ومعتقدات ووجهات نظر وطرق وإستراتيجيات تلعب دورها في جودة العملية التعليمية ( فل ريس: 1997, ص 14).

ويلعب المعلم دوراً رئيساً في العملية التربوية بشكل عام وفي العملية التعليمية بشكل خاص في ظل المتغيرات الحضارية والتحديات, فهو القائد التربوي الذي تقع على عاتقه تدريب النشء وإعداده إعداداً متكاملًا للمحافظة على الحضارة وصونها وتطويرها, وهو الذي ييسر للمتعلم المبادئ التربوية لتطوير قدرته العقلية, ووظيفته هو أن يكون مؤثراً على الطلاب لذلك يحتاج الى الكثير من الكفايات المهنية ليكون مؤثراً وفاعلاً وعليه أن يربط بين هذه الكفايات أي تحقيق التكامل بينها (الخطابية: 2002, ص 137).

وللمعلم في مرحلة التعليم الأبتدائي دور أساسي في إثارة حماس تلامذته ويدفعهم الى طلب العلم والتفوق فيه ويبحث في أسباب التأخر لدى البعض وتوقف الآخر ويكافئ من يستحق المكافئة ويأخذ بيد الضعيف ويعاقب المتكاسل والمهمل

## أهمية البحث

ويصف أحياناً مدى إقبال المتعلم أو عدم إقباله على مادة التعلم وعلى المعلم نفسه ( أبو طالب: 2001, ص 45).  
وتأسيساً على ماتقدم فإن عملية إعداد المعلمين يجب أن تشمل ثلاثة جوانب رئيسية هي:

### 1. الإعداد الثقافي العام:

وهو شرط أساسي لمهنة التعليم على خلاف المهن الأخرى كالتطب والهندسة مثلاً وللأسباب الآتية:

أ. الثقافة العامة ضد رورية لكل معلم بحكم كونه مربيًا وكما زادت معلوماته العامة كلما كان أقدر على نيل ثقة تلامذته والتأثير فيهم.  
ب. تساعد الثقافة العامة للمعلم على نضوج شخصيته واتساع أفقه وسعة إدراكه مما يخلصه من روح التعصب لتخصصه الدقيق أو ميدان عمله الضيق.

ج. الثقافة العامة ضرورية لنجاح المعلم في قيامه بالدور الاجتماعي المطلوب منه فهوقائد وموجه في منطقته تحتم عليه طيعة العلاقات الاجتماعية المستمدة من دوره المهني أن يكون على صلة بقطاع كبير من الناس وهذا يتطلب أن يكون له أساس عريض في الثقافة العامة.

### 2. الإعداد الأكاديمي والتخصصي:

ويقصد به مادة تخصصه أو المادة التي يدرسها فإلى جانب الثقافة العامة يلزم أن يكون على معرفة تخصصيه بأحد فروع المعرفة وأن يكون متمكناً منه وأن تعمق المعلم في مادة تخصصه شرط ضروري لنجاحه كمعلم، ويجب أن يؤمن المعلم بقيمة مادته وأهميتها حتى يستطيع أن يؤثر في تلامذته ويحملهم على احترامه.

### 3. الإعداد المهني:

وهو الذي يتعلق بالجانب المهني وما يميز المعلم كتربوي له أحواله المهنية التي تتطلب التدريب والمران، وتتمثل الثقافة المهنية للمعلم من ناحيتين أساسيتين هما:

أ. إكساب معلم المستقبل مفاتيح مهنة التدريس وأحوالها، فكل مهنة مفاتيحها التي لا يعرفها سوى أصحابها والجانب المهني في إعدادها يشتمل على الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمعلم وشخصيته ونموه وما يفرضه هذا النمو من واجبات تربوية على المعلم ويشتمل طرائق التدريس وأهداف التعليم الجيد وغيرها من الأمور التي تساعد المعلم على أجادته لمهنته.

ب. معرفة أخلاقيات المهنة والالتزام بها.

(مرسي: 1994, ص 331 - 333)

وعندما أصبحت مهام المعلم ووظائفه التربوية في يومنا الحاضر غير مقتصرة على مجرد إلقاء الحقائق والمعلومات على التلامذة بل اتسعت هذه المهام وتعمقت، فأضحى مربيًا وقائدًا وموجهًا لنشئة الأمة ولهذا يوصف المعلمون بأنهم

## أهمية البحث

(بناء بشر) أي بناء مفاهيم وأفكار ومهارات وأتجاهات وقيم وميول وفي هذا الصدد يقول الأمام الغزالي\* (لولا المعلمون لصار الناس مثل البهائم أي أنهم بالتعليم يخرجون من حد البهيمة الى حد الإنسانية). (الغزالي: دت, ص11), ويستطيع معلم المواد الاجتماعية الإطلاع بالوظائف والمهام التربوية من خلال سعيه الدؤوب لتحقيق الأهداف التربوية المتوخاة من تدريس المواد الاجتماعية لمرحلة الدراسة الابتدائية.

ويتطلب نجاح معلم المواد الاجتماعية في تأدية رسالته التربوية توافر عدة خصائص وصفات تتصل بالمجالات المختلفة من حياته, منها أن يكون المعلم مستوعباً الأهداف العامة وأهداف تدريس المواد الاجتماعية ومدركاً كيفية تحقيقها, وأن يحسن التخطيط لما يقوم به من نشاطات وفعاليات تعليمية وأن يجيد صياغة أهداف واضحة ومحددة لدروسه ويختار أنسب الطرق والأساليب التدريسية لتنفيذ تلك الأهداف, وأن يتفهم طبيعة وخصائص مرحلة نمو التلامذة الذين يقوم بتدريسهم, ويستطيع إثارة دافعية التعليم لديهم وحثهم على الاندماج بالنشاطات التعليمية المختلفة, وأن يجيد استعمال صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية واختيار واستعمال وسائل تكنولوجيا التعليم, وأن يثير تفكير تلامذته حول المشكلات الاجتماعية العامة ومعرفة أسبابها وإيجاد الحلول السلمية لها, وأن يستعمل الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة لتدريس المواد الاجتماعية, وأن يحسن استعمال أساليب وأدوات التقويم المناسبة للوقوف على مدى تنفيذ أهداف تدريسه بحيث يستطيع الاستفادة من نتائج هذا التقويم في تعديل وإصلاح عملية التعليم وتعلم المواد الاجتماعية (الأمين وآخرون: 2000, ص245 - 247).

\* وهو أبو حامد محمد بن محمد بن محمد بن أحمد الغزالي الملقب بحجة الإسلام والمسلمين زين الدين الطوسي الفقيه الشافعي الذي لم يكن للطائفة الشافعية في عصره مثله, ومن مصنفاته الوسيط والبيسط, والوجيز والخلاصة, وأحياء علوم الدين, ولد سنة 450 هـ وقيل 451 هـ بالطابران وتوفي سنة 505 هـ بالطابران. (أبن خلكان: المجلد الرابع, دت. ص216 - 218)

ولما كان المعلم أهم ركن من أركان النظام التربوي ولا يمكن لأي عملية تطويرية أن تكون ذات جدوى إذا أغفلت المعلم إختياراً وإعداداً وتقويماً فهو الذي يركن إليه المجتمع لبناء أجياله, وهو المسئول عن تحقيق أهداف هذا النظام وذلك من خلال مساعدة المتعلمين على اكتساب صفات المواطنة الصالحة لتوجيه سلوكهم الى تحقيق الأهداف الاجتماعية المنتقاة, لذا فإن التقويم التربوي بكل عناصره هو الذي يمكن من عبور المسافة بين الواقع الذي نعيشه والأهداف التي نطلع إليها (المجلة التربوية: 2005, ص80).

إذ يعد التقويم ركناً أساسياً مهماً, فالعملية التربوية تتكامل بالتقويم الذي يكشف نواحي القوة والضعف ولا تكون عملية التقويم ذات قيمة حقيقية ما لم تسهم في عملية التصحيح وتعديل المسار وصولاً لتحقيق الأهداف التربوية في نشأة التلامذة وجعلهم مواطنين صالحين يخدمون بلدهم ( السامرائي: 2004, ص137).

## أهمية البحث

وهذا يعني أن التقويم التربوي بمعناه الواسع يقصد به ( عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير جوانب النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية) وعلى مستوى المدرسة يقصد به ( عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالمتعلم والمعلم والإدارة والأهداف ومحتوى المقررات والوسائل والنشاطات التعليمية وذلك لمعرفة مدى تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج ) ( الجلي: 2005,ص23).

وتقويم أداء المعلم من أهم ميادين التقويم التربوي وخاصة بعد وضوح الأثر الذي يمكن أن يحدثه المعلم الناجح في تلامذته, فهو بمثابة أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم خاصة, وفي الموقف التعليمي عامة, ومن ثم فإن عملية تقويمه أمر ضروري لنجاح العملية التعليمية وما تشتملُ من أهداف تربوية. وهناك عدة أساليب لتقويم أداء المعلم منها:

### 1. تقويم أدائه عن طريق آراء تلامذته:

كثيراً ما تكون أحكام التلامذة على المعلم ذات دلالة كبيرة على مدى نجاحه أو فشله معهم, فالتلامذة الأكثر صلة به على مدار العام الدراسي يرونه على طبيعته في المواقف المختلفة بالصف ويلمسون عن قرب مدى اهتمامه بعمله وما يعانیه من متابعتهم وما يتمتع به من صفات مزاجية وخلقية.

### 2. تقويم أدائه بأخذ رأيه بنفسه ( التقويم الذاتي للمعلم):

فتقويم الشخص لنفسه يساعد على نقد الذات بحيث تكون لديه بصيرة بحالته وعلى الرغم من وجود بعض الأشخاص الذين يهتمون بتقويم أداء المعلم, إلا أن هذا لا يغني عن تقويم المعلم لذاته, والنظر بصورة مستمرة في عمله ليتبين نقاط القوة ويدعمها ويستمر فيها وتبين نقاط الضعف للتخلي عنها, والمعلم الذي يبغى النجاح في عمله عليه أن يقوم بهذا العمل بصورة مستمرة.

### 3. تقويم أدائه بأخذ رأي رؤسائه:

إذ يعتمد مدير المدرسة على مصادر مختلفة لتقويم أداء المعلم مثلاً الزيارات الدورية له في صفه لملاحظة أدائه وتدوين نتائج الملاحظة في استمارات والإطلاع على دفاتر التحضير الخاصة بالدروس ومستوى الأختبارات التي يعدها المعلم فضلاً عن نتائج امتحانات تلامذته ومدى تعاونه مع زملائه المعلمين ومشاركته لهم في إعداد الأنشطة التعليمية, فحتى يتم تكوين صورة شاملة عن أداء المعلم يجب على مدير المدرسة أستعمال أدوات ووسائل تقويم متعددة ويجب عليه التأكد من صدق وثبات هذه الأدوات حتى يضمن عدالة الأدوات في الحكم على أدائه.

( المجلة التربوية:2005, ص80 - 81 )

## أهمية البحث

وهذا مما يدفع الى عدم الأعتقاد على طريقة التقويم التقليدية التي تعتمد على حكم المشرف ونظرتِه الشخصية فقط والتي تعد طريقة لا يمكن الركون إليها لإصدار الأحكام التقويمية الموضوعية إذ توصلت دراسات متنوعة الى عدد من الأسس التي تكاد تكون مشتركة في أي عمل تقويمي ومنها تقويم كفاية المعلم , وتتجلى بما يأتي:

1. تشمل عملية تقويم كفاية المعلم الأنشطة التي يمارسها داخل المدرسة جميعها.
  2. عملية التقويم جهد تعاوني متكامل.
  3. التقويم عملية مستمرة لا تتحدد بمدة زمنية واحده.
  4. التقويم يستلزم أدوات عديدة ولا يكتفي بأسلوب واحد.
  5. التقويم جانب أساسي من جوانب العملية التربوية.
  6. الإفادة من نتائج التقويم بوصفه تغذية راجعة لتطوير الأداء مستقبلاً.
- (باقر:1991, ص13 - 14)

ومن الأمور التي أثارت أهتمام التربويين في مجال مهنة التعليم ومن يمارسها ما يعرف ( بتقويم كفاية المعلم ) منطلقين من حقيقة مهمة تتمثل في كون المعلم هو العنصر الفاعل في العملية التربوية التعليمية ويتوقف على أدائه مخرجات تلك العملية ولقد اتسع الأهتمام بتربية المعلمين القائمة على الكفايات حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج إعداد المعلمين وتربيتهم في أغلب الدول المتطورة. (باقر:1991, ص5).

ولقد ظهرت حركة تربية المعلم القائمة على الكفايات (C. B .T .E) , (Competency Based Teacher Education) في أواخر الستينات وبداية السبعينات من القرن العشرين والتي مازالت موجودة حتى الآن نتيجة للشكوى المستمرة من أن برامج التعليم غير مرتبطة بحاجات الإنسان وتنمية قدراته على مجابهة واقع وأحداث العصر الذي نعيشه دون تغير كبير في أداء الخريجين من جهة وكرد فعل للاتجاهات التقليدية في مجال تربية المعلم التي اعتمدت على أساس تزويد المعلم بقدر من التحصيل العلمي والأكاديمي كأساس في تقييم قدراته على أداء عمله في عملية التعليم وهذا ما أدى الى وجود فجوة بين ما يدرسه المعلم ببرامج الإعداد والتدريب وما يمارسه بالفعل بالمواقف التعليمية ( قرشم:2004, ص90 - 91), الأمر الذي دفع دائرة التربية في ولاية فلوريدا الأمريكية عام 1973 م لإصدار فهرست لكفايات المعلم أشتملت على (1301) من الكفايات الفرعية وتم تصنيف هذه الكفايات الى صنفين رئيسيين الأول ويشمل موضوعات عامة متصلة بسلوك التدريس والثاني يشمل موضوعات تتصل بسلوك المعلم ويتناول مجالات سلوكية متعددة, ثم قامت جامعة ستانفورد الأمريكية عام 1976م بأقتراح أسلوب تحليل مهارات التدريس وما يتصل بها من خلال التدريس المصغر لتطوير كفايات المعلمين لمواقف تعليمية مصغرة وأصدرت الجامعة دليلاً لتقويم كفايات المعلمين

## أهمية البحث

بهدف المساعدة على تقويم مستويات الكفايات في التدريس ( الفار: 2003, ص21).

وقد ارتبطت حركة تربية المعلم القائمة على مبدأ الكفايات بعدة عوامل ساعدت في ظهورها تمثلت بـ:

1. **النقد الموجه لبرامج إعداد المعلمين التقليدية** التي تركز على دراسة المعلم لعدد من المقررات الدراسية وإتقان المعرفة كميّار للنجاح في ممارسة عملية التعلم أو الاعتماد على برامج التربية العملية التي تتعرض لاختلاف وجهات نظر المشرفين في تقدير عمل المعلم مما أدى الى قصور في عمله وبالتالي أدى الى قصور في أحداث التغييرات المرغوبة في التلامذة, وكرد فعل لذلك طرأت على برامج إعداده وتدريبه عدة تطورات ومن أبرزها ظهور مفهوم الكفاية (Competency) والأداء (Performance) بدلاً من التربية المعتمدة على المعرفة (Knowledge) كإطار مرجعي.

قرشم: 2004, ص 91 - 92)

2. **تطور التكنولوجيا التربوية:** (Educational Technology)

أن تطور التكنولوجيا وتوفرها سهل تنفيذ منهج الحركة في عملية التعليم والتعلم إذ أن هذه التغييرات والتطورات العلمية والاجتماعية والمهنية أدت الى تصميم وبناء مثل تلك البرامج التي تقوم على تربية المعلمين وإعدادهم وفق مبدأ الكفايات ( الفتلاوي: 2003, ص34), مثل التعليم المبرمج والتدريس المصغر, بحيث يقسم الموقف التعليمي الى سلسلة من المواقف الصغيرة المتتالية يسير بموجبها المتعلم خطوة خطوة, ولاشك أن لهذه الأفكار انعكاسها الواضح على التربية القائمة على الكفايات من حيث تقسيم التعليم الى كفايات محددة يتم التدريب عليها والانتقال من كفاية الى أخرى بعد إتقان المتدرب لهذه الكفاية (قرشم: 2004, ص92-93).

3. **ظهور فكرة التعليم بالأهداف السلوكية:** (Behavioral Objectives)

كان لظهور فكرة التعليم بالأهداف السلوكية وصياغتها على شكل نتائج تعليمية أثر كبير في ظهور حركة تربية المعلم القائمة على الكفايات, إذ ترتبط البرامج القائمة على الكفايات ارتباطاً وثيقاً بالبرامج القائمة على الأهداف السلوكية وتشتمل على الشروط التي سيحدث فيها السلوك, كما تشتمل على معايير تقويم الأداء وهذا نفس ما تشتمل عليه الكفايات وبهذا فإن الأهداف السلوكية تعتبر الإستراتيجية التي قامت عليها تربية المعلم القائمة على الكفايات.

4. **ظهور مبدأ التعلم حتى التمكن:** (Mastery Learning Approach)

يعد ظهور مبدأ التعلم حتى التمكن أحد العوامل التي أدت الى ظهور حركة تربية المعلم القائمة على الكفايات أستناداً على ما حدده بلوم من أن التمكن يعني ذلك النظام الذي يستعمل في بناء المناهج بحيث يحقق أقصى ما يمكن أن يتحقق من تعلم ويجعل المتعلم قادراً على الأستمرار في التعلم

## أهمية البحث

بفاعلية, ووفقاً لهذا المفهوم فإن المعلم يعد مسؤولاً عن تعليم المتعلم حتى يصل الى حد الإتقان للمادة الدراسية موضع التعلم ومما يؤكد هذا إن تربية المعلم القائمة على الكفايات تهدف في حقيقتها الى تعلم كل فرد المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لدرجة الإتقان ووفقاً لنتائج محده سابقاً.

### 5. التأثير بمدخل النظم: (System Approach)

تأثرت حركة تربية المعلم القائمة على مبدأ الكفايات بمدخل النظم على اعتبار التعليم كنظام رئيس يتكون من مجموعة من الأنظمة الفرعية المتداخلة فيما بينها ويؤثر بعضها ببعض الآخر, وأن هنالك مدخلات (Inputs), وعمليات (Processes), ومخرجات (Outputs), ينبغي التركيز على مخرجات النظام من أجل معرفة الدور الذي يؤديه والاستفادة من هذه المخرجات في تصحيح مسار العمليات عن طريق تقديم التغذية الراجعة (Feed Back).

### 6. شيوع مبدأ تحديد المسائلة: (Accountability)

ويقصد به أن المؤسسات التعليمية مسؤولة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها وإذا لم تحقق الأهداف تحاسب محاسبة شديدة ولكي تنجح المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها كان لابد من تطويرها تطويراً يضمن لها النجاح وبما أن المعلم يعتبر حجر الزاوية وأساس العملية التعليمية كان لابد أن يبدأ التطوير به حتى يمكنه تحقيق النتائج التعليمية المطلوبة وهنا نجحت حركة الكفايات في تربيته. (قرشم: 2004, ص 92-94)

ويمكن تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات بأعتبارها عينات رئيسة تم تحليلها الى مجموعة من الكفايات الثانوية بثلاث محاور هي:

#### 1. الكفايات المعرفية: (Cognitive Competencies)

وتتمثل في أنواع المعارف والمعلومات والمفاهيم التي يتزود المعلم بها سواء حول مادته التي يدرسها أو البيئة التي تحيط به أو الطالب الذي يتعامل معه (الفتلاوي: 2004, ص 28)

#### 2. الكفايات الأدائية: (Performance Competencies)

وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على أظهر سلوك واضح في المواقف الصفية التدريسية الحقيقية مثال:

أ. أن يكون قادراً على أستعمال أدوات تقويم متنوعة.

ب. أن يضع خطة يومية تشمل أهداف متنوعة.

ج. أن يكتب الأهداف بصيغ سلوكية محددة ..... الخ.

أن مثل هذه الكفايات تتعلق بأداء المعلم لا بمعرفته ومعيار تحقيق الكفاية هنا هو في قدرته على القيام بالسلوك المطلوب, والمعلم مطالب

## أهمية البحث

بإبداء القدرة على القيام بأداءات سلوكية متعددة تشمل أبعاد الموقف التعليمي ( حمادنة: 2001, ص41).

### 3. الكفايات الوجدانية: (Affective Competencies)

وتتمثل بالأتجاهات التي ينبغي أن يتبناها المعلم والقيم التي ينبغي أن يؤمن بها وأشكال التذوق التي يفضل أن يتمتع بها. (

قرشم: 2004, ص103)

وهناك جملة سمات يتميز أسلوب إعداد وتدريب وتأهيل المعلم القائم على الكفاية من غيره من الأساليب تتلخص في:

1. تحديد الأهداف السلوكية مسبقاً بشكل واضح ومصاغة بصورة سلوكية تسهل ملاحظتها وقياسها.

2. يشترك المتعلم في تحديدها أو العلم بها على الأقل وتستعمل كأساس يتم بموجبه تقويم أداء المتعلمين.

3. الكفايات المطلوب التدريب عليها مشتقة من أدراك الأدوار المتعددة للمعلم والتي سيقوم بتأديتها في المواقف التعليمية. ( قرشم: 2004, ص99)

4. يمتاز البرنامج في اعتماده الواسع على التقنيات التربوية في عمليات إعداد التلامذة وتدريبهم.

5. الاستفادة من التغذية الراجعة (Feed Back) ليحصل التلميذ على معلومات منتظمة ومستمدة من خلال تقدمه في البرامج.

6. تمتاز مجموعة الكفايات في البرامج بالتدرج والأنظمة في مجموعات يسهل ترجمتها الى خبرات تعليمية.

7. يستدل على الكفاية من ملاحظة واقع سلوك المعلم / التلميذ.

8. أن هذه البرامج تركز على العديد من الأتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ومنه تفريد التعليم (Individualized-Instruction) والتعليم

الذاتي (Self- Learning).

9. تستعمل أنواع مختلفة من التقويم ما بين تشخيصي وبنائي وتجميعي.

10. يتم التقويم من خلال الأداء النظري والعمل عن طريق المتابعة من القائمين عليه..

11. العناية بالعمل الميداني لتسهيل عملية اكتساب الكفايات التي ستؤدي في المواقف التدريسية.

12. الأهتمام بتنظيف الفجوة بين التنظير والتطبيق من خلال أحكام الترابط بين المجالين النظري والتطبيقي في برنامج إعداد المعلمين (الفتلاوي :

2004 , ص31-32).

ولأهمية الكفايات التعليمية عقدت العديد من المؤتمرات والندوات التي

أهتمت بوجوب متابعة المعلمين وتقويم أدائهم في ضوء كفاياتهم التعليمية في الوطن العربي والعراق ومنها:

## أهمية البحث

1. الندوة التي عقدت في جمعية المعلمين في الإمارات وتحت عنوان (الدور التربوي للمعلم وإشكالية التراجع وسبل التطوير) في حزيران - 1997 والتي أوصت باتخاذ أفضل الوسائل التي تعمل على تطوير المعلم مهنيًا والأهتمام بالتقنيات التربوية وأستعمالها في عملية التدريس. ( جمعية المعلمين بالإمارات: 1997, ص42)
  2. مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية في بيروت للفترة من 9 - 10 تشرين الثاني 2001 وتحت عنوان ( مؤتمر إعداد المعلمين في البلدان العربية ) وقد أوضح بأن أنظمة إعداد المعلمين على الرغم مما عرفته من تطورات مازالت مقتصرة في تأمين الدور المطلوب من المهارات والمعارف والمواقف ليقوم المعلمون بدورهم المهني على نحو جيد. ( الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية: 2001)
  3. المؤتمر العلمي التربوي القومي الثالث - نقابة المعلمين - المركز العام في العراق, بغداد للفترة من 26 - 27 / 9 / 2002 الذي أكد بشكل كبير على أهمية المعلم وأثره الواسع في نجاح العملية التربوية وإعداديه من الناحية التربوية والنفسية والصحية والأهتمام العميق في إعداديه وتدريبه لكونه الركيزة التي تعتمد عليها الأمة في نشأة الأجيال الصاعدة. ( نقابة المعلمين: 2002)
  4. المؤتمر العلمي القطري الثالث الذي عقد في جامعة بغداد للفترة من 21-23 / 1 / 2003 والذي تناول عدداً من البحوث التي أكدت على ضرورة إعداد المعلمين وإثراء الكفايات التدريسية للعاملين في التعليم للأرتقاء بمخرجات التعليم في رحاب مؤسسات التعليم العالي. ( مركز البحوث النفسية: 2003, ص 47)
- ومن هنا فقد وجد الباحث بأن هناك حاجة الى تغطية هذا الجانب بالبحث والدراسة في تخطيط برامج إعداد المعلمين وتدريبهم وتطويرهم للأرتقاء بأدائهم والوصول بهم الى مستويات متقدمة.
- وتأسيساً على ماتقدم تتجلى أهمية البحث الحالي من خلال:
1. تسليط الضوء على جوانب القوة والضعف في أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل والتي من خلالها يمكن تطوير أداء الخريجين.
  2. كونها أول دراسة تهدف الى تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية, ( على حد علم الباحث).
  3. كونها دراسة تتبعية تقويمية لخريجي أكثر من عام دراسي من (1998- 2006 م).

## أهمية البحث

4. تساهم هذه الدراسة في تطوير برامج إعداد خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل وتدريبهم في ضوء كفاياتهم التعليمية.
5. كما أن أهمية الدراسة تنبثق من أهمية المرحلة الابتدائية التي تعد المرحلة التي تبنى عليها مراحل التعليم التالية, فضلاً عن أهمية المرحلة في تشكيل مكونات شخصية التلامذة.

### ثالثاً : هدفاً للبحث:

يهدف البحث الحالي الى :

1. تحديد قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل .
2. تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية وتسليط الضوء على جوانب القوة والضعف في أدائهم.

### رابعاً : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

1. خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل والمعنيين على ملاك وزارة التربية في مديرية محافظة بابل .
2. قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل .
3. للأعوام الدراسية (1998 - 2006م).

تعريف المصطلحات

خامساً : تعريف المصطلحات:

التقويم: ..... (Evaluation)

لغة:

قَوْمٌ دَرَأَهُ: أزال عَوْجَهُ, وكذلك أقامه بمعنى أستقام وأعتدل.  
( ابن منظور: 2003, المجلد الثاني عشر, ص588 )

أصطلاحاً:

عرفه بيغ: (Bigg, 1992)

( عملية تتضمن إصدار حكم على (قيمة) شيء معين أو ( كمية) في ضوء  
معيار معين على أساس المقارنة بين واقع ذلك الشيء أو الظاهرة التي نريد  
تقويمها وبين المعيار الذي حددناه). (Bigg, 1992:P.6)

كما عرفه ألقاني: (1996)

( إصدار حكم أتجاه شيء أو موضوع ما )  
( ألقاني: 1996, ص82 )

وعرفه عوده وخلييل: (1998)

( عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لغرض تحديد درجة الأهداف  
التربوية وأخذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم  
المتكامل ). ( عوده وخلييل: 1998, ص26 )

وعرفه هيرلن: (Harlan, 1998)

( بأنه مصطلح يمكن استخدامه في إعطاء قيمة أو إصدار حكم على شيء ما )

(Harlan, 1998: P. 5)

وعرفه أبو جادو: (2000)

(بأنه عملية منهجية تحدد مدى ما يتحقق من الأهداف التربوية من قبل  
الطلاب وأنه يتضمن وصفاً كمياً وكيفياً بالإضافة الى إصدار حكم على كل قيمة).  
( أبو جادو: 2000, ص446 )

وعرفه أبو الهجاء : ( 2001 )

( عملية يقوم بها شخص أو مجموعة لمعرفة مدى نجاحه أو فشله عندما يقوم  
بعمل ما). ( أبو الهجاء : 2001, ص169 )

## تعريف المصطلحات

### التعريف الإجرائي:

وهو عملية جمع المعلومات والبيانات بواسطة أداة البحث الحالي (أستمارة أملهظه) والمتضمنة الكفايات التعليمية اللازمة التي سيعدها الباحث من أجل إصدار أحكام على الأداء التعليمي لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل.

### الأداء.....(Performance)

#### لغة:

( أدى الشيء: أو صد له والأسم الأداء وهو أدى للأمانة منه بمد الألف تأدية, وأدى دینه أي قضاء). (أبن منظور: 2003, المجلد الرابع عشر, ص13)

#### أصطلاحاً:

#### عرفه سكينر: (Schiner, 1983)

( بأنه السلوك الذي يحدده المقوم وفق معايير محددة ).

(Schiner, 1983:P.40)

#### كما عرفه شمعون: (1989)

( الممارسات والأنماط السلوكية التي يفترض أن يؤديها عضو هيئة التدريس في المواقف التعليمية ). (شمعون: 1989, ص18)

#### كما عرفها الروسان وآخرون: (1991)

( بأنه ما يقوم به الفرد في مجال يتطلب فعلاً أو عملاً أو إنجازاً ) (الروسان وآخرون: 1991, ص10)

#### وعرفه ميخائيل: (1995)

هو السلوك الذي يقوم به الفرد على أن يكون هذا السلوك مقبولاً ومناسباً ويؤدي الى نتائج موجبة, ويكون هذا السلوك عرضة لإعادة حدوثه ( ميخائيل: 1995, ص377)

#### وعرفه اللقاني: (1996)

## تعريف المصطلحات

( ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهارة ويستند الى خلفية معرفية ووجدانية معينة, وهذا الأداء يكون على مستوى معين يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل ما ). ( ألقاني: 1996, ص10 )

### التعريف الإجرائي:

هو ما يقوم به المعلمين من خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل من ممارسات وفعاليات والأنشطة اللازمة لتدريس المواد الاجتماعية وعلى وفق أستمارة الملاحظة التي سيتم إعدادها لتحديد مستواهم.

## تقويم الأداء : (Performance Evaluation.....)

### عرفه زويلف: (1986)

( الأجراء الذي يهدف الى تقييم منجزات الأفراد عن طريق وسيلة للحكم على مدى مساهمة كل فرد في أنجاز الأعمال التي توكل إليه بطريقة موضوعية). ( زويلف: 1986, ص3 )

### كما عرفه برعي: ( 1987 )

( العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين أو مدى إسهامهم في أنجاز المهمات الموكلة إليهم ). ( برعي : 1987 , ص 21 )

### وعرفه العقيلي: (1989)

( عملية يتم بموجبها تقدير جهد العاملين بشكل عادل وذلك بالاستناد الى عناصر يتم على أساسها مقارنة أدائهم بها لتحديد مستوى كفاياتهم ). ( العقيلي: 1989, ص21 )

### وعرفه الدباغ: ( 1990 )

( هو القيام بتحليل للفرد والعمل الذي يؤديه, يمهد للتقدير الموضوعي لسلوكه المهني ولمدى كفاءة وفاعلية استعماله الواعي للمدخلات في الأنشطة التي يؤديها خلال مدة زمنية معينة بما يميزه عن أقرانه في الأعمال المشابهة). ( الدباغ: 1990, ص37 )

### وعرفه نصار: ( 1997 )

( بأنه العملية التي يتم عن طريقها تقدير الموظف في تقدير أهداف وظيفته, وترمي الى تحسين الأداء وتطوير الموظف بتعديل سلوكه الوظيفي الحالي ). ( نصار: 1997, ص174 )

### وعرفه ستراك: (2004)

## تعريف المصطلحات

(بأنه أحد العناصر الأساسية للعملية الأدائية لأنه قياس ما تم إنجازه ومقارنته بالحالة المثالية المطلوب الوصول إليها, في خلالها يتم تحديد كفاية العاملين ومدى إسهامهم في أنجاز المهام المكلفين بها أو الحكم على سلوكهم أثناء العمل ومدى تقدمهم فيه). (ستراك: 2004, ص80)

### التعريف الإجرائي:

وهو العملية التي يتم بواسطتها تحديد مستوى أنجاز خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل للمهام التعليمية الموكلة إليهم في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة والمحددة في أستمارة الملاحظة والتي سيتم إعدادها من قبل الباحث للدراسة.

## العلوم الاجتماعية.....(Social Science)

### عرفها ريشرد رودنر: (Richards. Rudner, 1966)

( مجموعة العلوم الفكرية التي تتناول الإنسان البشري من حيث تفاعل الإنسان بأخيه الإنسان وتفاعل الإنسان بأفراد المجتمع الذي يعيش فيه ).

(Richards. Rudner, 1966:P.10 )

### كما عرفها وليم جويس: (William. Joyce, 1979)

( علاقة الإنسان البشري مع بيئته الحضارية وبيئته الطبيعية ).

(William. Joyce, 1979: P. 10)

### وعرفها جوهان: (Johan, 1980)

( النتائج المعرفية لجهد الإنسان البشري في الميادين المعرفية الخاصة بالتاريخ والجغرافية والأقتصاد والسياسة والإنسان وعلم النفس وعلم الاجتماع ).

(Johan, 1980:P.5)

### وعرفها فريد نيومان: (Fred. New Man, 1985)

( المحتوى المعرفي الخاص بمنظومة القيم المختلفة كالأجتماعية والأقتصادية والثقافية والسياسية ).

(Fred. New Man, 1985: P. 1 – 18)

### وعرفها الأمين: (2000)

( مجالات متخصصة من المعرفة (Spchial Field Of Knowledge) تدرس لطلبة الجامعات العالية ولذلك فمحتواها أكبر عمقاً فيما يتصل بنواحي التحليل والتفسير وأوسع مدى من حيث تفاصيلها وأعلى مستوى فيما يتعلق بمفاهيمها وتعميماتها وقوانينها )

( الأمين: 2000, ص9 )

## تعريف المصطلحات

### التعريف الإجرائي:

مجموعة المواد التي تضم التاريخ والجغرافية وتهتم بدراسة الإنسان وتفاعلاته مع البيئة والتي تدرس لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية خلال سنتين دراستهم.

### كلية التربية الأساسية\*:.....(College Of Basic Education)

#### عرفها التميمي: (2001)

(كليات تعد الطلبة الذين حصلوا على شهادة الدراسة الإعدادية كمعلمين للمرحلة الابتدائية بعد أن يقضي فيها الطلبة أربع سنوات دراسية, يحصل على درجة بكالوريوس تربية فيها أنحياز للتخصص )

(التميمي: 2001, ص27 )

\* تأسست كلية التربية الأساسية / جامعة بابل عام 1994 باسم كلية المعلمين ثم تم تغيير اسمها من كلية المعلمين الى كلية التربية الأساسية بموجب الأمر الوزاري المرقم ت.م 1106/4 في 2004/5/5.

#### كما عرفتها الخشاب: (2004)

(مؤسسة تربوية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي تقبل الطلبة الذين تخرجوا من الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي وبنجاح ومعدلاتهم أهلتهم للقبول في هذه الكلية للتخرج بمهنة التعليم بعد أربعة سنوات وفي اختصاصات متنوعة )

(الخشاب: 2004, ص10 )

### التعريف الإجرائي:

مؤسسة تربوية تعليمية تعمل على إعداد معلمين ومعلمات مؤهلين للتعليم في المدارس الابتدائية, يقبل فيها الطلبة من خريجي الدراسة الإعدادية وبفرعها العلمي والأدبي, مدة الدراسة فيها أربع سنوات, والنظام الدراسي في الكلية هو النظام الفصلي (الكورسات) إذ إن لكل فصل دراسي مفرداته ونتيجته النهائية , تمنح خريجوها شهادة البكالوريوس تربية وبتخصصات اللغة العربية والعلوم الاجتماعية واللغة الإنكليزية والعلوم العامة.

### الكفايات التعليمية.....(Teaching Competencies)

لغة:

(كفى يَكْفِي في كفاية إذا قام بالأمر, ويقال: استكفيتُ أمرًا فكفانيه, ويقال: كفاك هذا الأمر أي حسبك وكفاك هذا الشيء يكفيك وأكتفيت به ).

## تعريف المصطلحات

(أبن منظور: 2003 المجلد الخامس عشر, ص261 )

أصطلاحاً:

**عرفها زيتون: (1999)**

( أنها مهارات مركبة أو أنماط سلوكية أو معارف تظهر في سلوك المعلم, وتشتق من تصور واضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب ).  
( زيتون:1999,ص226)

**كما عرفها التميمي: ( 2000 )**

( القدرة على تطبيق المبادئ والتقنيات لأداء عمل معين بكفاءة وفاعلية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات وأتجاهات ).  
( التميمي:2000,ص10)

**وعرفها الحيلة: (2001)**

( قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بمهامه التعليمية في التدريس ويعبر عنها في صورة أقوال وأفعال وتؤدي بدرجة مناسبة من الإتقان بما يضمن تحقيقاً للأهداف المنشودة في هذا التدريس ).  
( الحيلة:2001, ص432 )

**وعرفها كرم: ( 2002 )**

( مقدار ما ينجزه الشخص من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء عمل مرتبط بمهمة منوطة به )  
( كرم: 2002, ص129)

**وعرفها رضا والعبدي: (2003)**

( هي المادة التدريسية التي يفترض أن يمتلكها المعلم في العملية التدريسية ويعكسها بشكل سلوكي أثناء التدريس ).  
( رضا والعبدي:2003, ص7)

**كما عرفها عطية: (2007)**

( هي مجموعة المهارات والمعارف والأساليب والأنماط السلوكية التي يمارسها المعلم بشكل ثابت ومستمر أثناء التدريس ).  
( عطية: 2007, ص51)

**التعريف الأجراني:**

مجموع ما يمتلكه خريجوا قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل من مهارات واتجاهات وأساليب ومعلومات وأنماط السلوك المختلفة عند

## تعريف المصطلحات

تدريسهم المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ويمكن ملاحظتها وقياسها باستمرار الملاحظة التي ستعد لهذا الغرض .

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تعريف المصطلحات

## مشكلة البحث

## أولاً : مشكلة البحث:

نظرا للدور الفاعل الذي يقوم به المعلم الكفاء بوصفه محور العملية التربوية في المدرسة وعصبها الرئيس الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها (عليما: 1997، ص88)، فلا بد من إعداد إعداده إعداداً تربوياً متكاملأ شاملاً لأحداث نهضة تربوية تعليمية تواكب متطلبات مرحلة التنمية، والتركيز على الإعداد النوعي ودون تباطؤ، حتى نكون بالفعل قد حققنا ما ننشده من أجل هذه المهنة ممارسة وتجديدا. ( آل إبراهيم: 1997، ص107 - 108 ).

ومما يؤكد أهمية إعداد المعلمين ظهور حركة التربية القائمة على الكفايات كرد فعل على برامج إعدادهم التقليدية، وتلك الحركة هدفت في جوهرها الى تطوير أدائهم في التعليم، وأن المعلم الكفاء هو الذي يمتلك الكفايات التعليمية ويؤديها بإتقان في الموقف التعليمي. ( الخشاب: 2004، ص3 )، فالعمل على تقويم أدائهم في ضوء الكفايات التي يمتلكونها يسهم في معرفة مدى فاعلية الوسائل المقدمه في تنفيذ برامج الإعداد وملاحظة النواحي التي يمكن أن تكون فيها تلك البرامج فعالة والنواحي التي تتطلب تعديلاً وتطويراً (الخصاونة : 2004، ص332) ، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن ما يحتاجه الموقف التعليمي داخل الصف هو حدوث تفاعل بين المعلم والتلميذ يهدف الى الارتقاء بشخصية التلميذ وإكسابه معارف وقيم واتجاهات تمكنه من مسايرة عصره ليكون نافعا لنفسه ولمجتمعه في المستقبل، ومن هنا تنبع العناية بتقويم التعليم من خلال أداء المعلم داخل الصف، إذ يتطلب ذلك منه معرفة واضحة بمجريات التعليم في غرفة الصف وما يتم من ممارسات في أثناء تنفيذ الحصة التعليمية (الكواز: 2007، ص2)، وعدم الركون الى الأساليب التقليدية المتبعة في تقويم المعلم التي يشوبها الضعف من حيث شمولها لجوانب التقويم وتأثرها بذاتية المشرف التربوي الذي يعد أسلوب الوحيد المعمول به. (جري: 2004، ص2).

فعملية تقويم المعلم التقليدية التي تعتمد على حكم المشرف ونظرة الشخصية هي طريقة لا يمكن الركون إليها في إصدار أحكام تقويمية موضوعية (باقر: 1991، ص13)، وذلك لأن بعض المشرفين التربويين ليسوا بمستوى الكفاية التي تؤهلهم لتطوير كفايات المعلمين الضعيفة أو بسبب قلة المشرفين قياساً لإعداد المعلمين وانتشارهم بمدارس متباعدة إذ لا يستطيع المشرفون معها تغطية زيارتهم على مدار السنة كما أن طبيعة عمل المشرف بعدد محدود من الزيارات غير الكافية لتحقيق الأهداف التربوية المتوخاة (حسن: 1998، ص105) ، كما أنه يقتصر على جوانب محددة من السلوكيات المتبعة في التعليم ويتصف بعدم التعاون وأنه مفروض على المعلم (ملحم: 2005، ص427).

ولهذا فقد واجه المعلم في العراق نقداً واسع النطاق من المربين والمشرفين التربويين وأصحاب الأختصاص وأولياء أمور التلامذة، ونشأت هذه الانتقادات من الشعور العام لانخفاض مستوى التعليم في المراحل المختلفة والذي يعود سببه الى انخفاض مستوى أداء المعلمين للمهام الموكلة بهم ( التميمي: 2001، ص3).

## مشكلة البحث

وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات القائمة على الكفايات في تقويم أداء معلمي المواد الاجتماعية وفي مراحل دراسية مختلفة في العراق والوطن العربي والعالم كدراسة العنبيكي، (العنبيكي 1995، ص 8 - 11)، وكدراسة حسن، (حسن: 1998، ص ح - د)، وكدراسة الجزوات، (الجزوات: 2003، ص 1 - 11)، وكدراسة الزهراني، (الزهراني: 2005، ص 1 - 10)، وكدراسة ستيوارت، (Stewart, 1976، p.60-61) وكدراسة كلاي (Clay, 1994, P.1244). وقد أشارت ورقة عمل قطاع التعليم الثانوي عام (1980) الى وجود ضعف في برنامج إعداد المدرسين. (جمهورية العراق: 1980، ص 11)، وكذلك ورقة عمل قطاع التربية والتعليم العالي في العراق عام (1981) والتي بينت ضعف الكفايات التعليمية والمهنية لدى عدد كبير من المدرسين الذين تخرجوا من كليات التربية وهذا يعود الى ضعف إعدادهم (جمهورية العراق: 1981، ص 33)،

كما أكدت ورقة إصلاح التعليم العالي في العراق عام (1989) على وجود ضعف في الكفايات عند المدرسين في التوجه العلمي والتربوي المطلوب (جمهورية العراق: 1989، ص 61)، وأشار التقرير المشترك بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق الى أن هناك ضعف في الكفايات لدى الهيئات التدريسية بشكل لا يضمن الارتقاء بالعملية التربوية وتحسين نوعية التعليم (جمهورية العراق: 1998، ص 17)، مما حدا بالمسؤولين فيها الى تنويع مؤسسات إعداد المعلمين وحسب الحاجة والظروف المحيطة، كما ساهمت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالارتقاء بمستوى إعداد المعلم الى مرحلة التعليم الجامعي إذ تم تأسيس كليات المعلمين عام (1993) في جامعات الموصل والمستنصرية والبصرة، وفي عام (1994) افتتحت كليتان أخريتان في جامعتي ديالى وبابل (إبراهيم: 1999، ص 149)، والتي تشمل عدة أقسام كقسم اللغة العربية وقسم اللغة الإنكليزية وقسم العلوم العامة وقسم العلوم الاجتماعية (موضع الدراسة)، وهذا يتطلب إلقاء نظرة موضوعية وفاحصة على مخرجات هذه المؤسسة بغية تطويرها وزيادة كفاءة خريجها.

وفي ضوء هذه المؤشرات انبثقت مشكلة الدراسة الحالية والحاجة الى إجراء دراسة لتقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية للتعرف على مستوياتهم ميدانياً وخصوصاً وأن دور المعلم لم يعد مقتصرأ على نقل المعرفة من الكتب المدرسية الى عقول التلامذة، وإنما أصبح قائداً وموجهاً ومنظماً ومديراً للمواقف التعليمية من خلال تفاعله مع التلامذة مما يتيح لهم أظهار مهارات وخبرات تربوية مؤثرة وفاعلة الى أن يصل الى تحقيق الأهداف التربوية (سعادة: 1985، ص 14).

ومن خلال زيارة الباحث للمدارس ومقابلة المشرفين التربويين وأولياء أمور التلامذة أتضح للباحث إن مشكلة الدراسة يمكن تلخيصها بسؤالين اثنين هما:

مشكلة البحث

1. ما الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل.؟
2. ما مدى إتقان خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل للكفايات التعليمية.؟

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: المستوى العام لأداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية

ثانياً: مستوى أداء الخريجين في كل مجال من المجالات التعليمية

ثالثاً: مستوى أداء الخريجين في كل كفاية ضمن المجالات التعليمية

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي وتفسيرها في ضوء الأهداف المحدده، وقد اتبع الباحث الإجراءات الآتية في أثناء التحليل:

1. تم حساب تكرارات أداء الخريجين لكل كفاية من الكفايات التي تضمنتها أستمارة الملاحظة ووفقاً للبدائل الخمسة ( جيد جداً)، ( جيد)، (متوسط)، (دون الوسط)، (ضعيف).

2. لغرض حساب قيمتي الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية، أعطيت خمس درجات للبدائل الأولى ( جيد جداً)، وأربع درجات للبدائل الثاني ( جيد)، وثلاث درجات للبدائل الثالث (متوسط)، ودرجتان للبدائل الرابع (دون الوسط)، ودرجة واحدة للبدائل الخامس (ضعيف).

3. تم تحديد المستوى العام للكفايات التعليمية في ضوء معدل الأوساط المرجحة والأوزان المئوية التي حصل عليها الخريجون في كل مجال .

4. تم تحديد مستوى أداء الخريجين في كل مجال من المجالات المحددة في استمارة الملاحظة في ضوء معدل الأوساط المرجحة والنسب المئوية التي حصلوا عليها في كفايات ذلك المجال، و ترتيب المجالات الخاصة بالكفايات التعليمية حسب المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي تنازلياً في استمارة الملاحظة

5. تحديد مستوى أداء الخريجين في كل كفاية وترتيب الكفايات التعليمية بحسب قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي تنازلياً ضمن كل مجال من مجالات أستمارة الملاحظة

6. ولما كان المقياس الحالي مؤلفاً من خمس مستويات مجموع أوزانها ( 15 ) كان وسط المقياس لكل كفاية ( 3 ) ، عد هذا محكاً للفصل بين الكفايات المتحققة والكفايات غير المتحققة، لذلك عدت كل كفاية حصلت على وسط مرجح قيمته ( 3 ) فأكثر ووزن مئوي نسبته ( 60% \* ) فأكثر كفاية متحققة، أما إذا حصلت على اقل من ذلك فأنها كفاية غير متحققة، وهذا الإجراء اعتمدت عليه دراسات كثيرة منها دراسة (الجبوري, 1998 ) ودراسة (القدمي, 1998 ) ودراسة ( حسن, 1998 ) ودراسة (المسعودي, 2002).

7. تمت مناقشة المجالات غير المتحققة وهذا الأجراء اتبع في دراسة ( حسن, 1998 ) و جميع الكفايات التعليمية غير المتحققة لكل مجال من مجالات البحث كل على انفراد بحسب ما هو محدد في استمارة الملاحظة،

عرض النتائج وتفسيرها

) وهذا الأجراء أتبع في دراسة (الجبوري 1998), ودراسة  
القدمي, 1998) ودراسة (حسن, 1998).

\* يكون وسط الأداء الكلي للأستمارة ولكل مجال من (60) درجة من حاصل ضرب وسط المقياس لكل كفاية  
البالغ 3 × مجموع الكفايات في استمارة الملاحظة ومجموع الكفايات لكل مجال فيكون الحاصل كاتي:-  
الوسط الكلي  $180 = 60 \times 3$ , وسط المجال الأول  $18 = 6 \times 3$ , وسط المجال الثاني  $33 = 11 \times 3$   
وسط المجال الثالث  $27 = 9 \times 3$ , وسط المجال الرابع  $36 = 12 \times 3$ , وسط المجال الخامس  $42 = 14 \times 3$   
وسط المجال السادس  $24 = 8 \times 3$

الوسط الحسابي

وبتحويل الوسط من (100) بأتباع المعادلة  $100 \times \frac{\text{الدرجة العليا}}{\text{الدرجة العليا}}$  يكون الحاصل (60) درجة وعلى

180

ما يأتي:-  $100 \times 60 = 60$  وهكذا بالنسبة للمجالات الأخرى.

300

300 ( ناتجة من حاصل ضرب أعلى درجة بالمقياس (5) × (60) مجموع الكفايات )

وفيما يأتي عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي إليها وتفسيرها في ضوء  
الأهداف المحددة:

### الهدف الأول:

تم تحقيق الهدف الأول والمتضمن ( تحديد الكفايات التعليمية اللازمة  
لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل ) من خلال  
الإجراءات التي قام بها الباحث في الفصل الثالث.

### الهدف الثاني:

أما فيما يخص هذا الهدف الذي يتضمن ( التعرف على مستوى أداء خريجي  
قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل في ضوء كفاياتهم  
التعليمية وتسليط الضوء على جوانب القوة والضعف في أدائهم), فإن الباحث يعرض  
النتائج بالشكل الآتي:

### أولاً: المستوى العام لأداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية:

بعد تطبيق أستمارة الملاحظة, بموجب المقياس الخماسي الذي تضم منته  
الأستمارة قام الباحث بجمع التكرارات لكل مستوى من المستويات الخمسة ولكل  
مجال من المجالات الستة على حده مستخرجاً أوساطها المرجح وأوزانها المئوية,  
فوجد أن الأوساط المرجحة لخريجي قسم العلوم الاجتماعية تباينت بين (3, 68)  
كحد أعلى و (2.72) كحد أدنى, وأوزانها المئوية تراوحت بين ( 73.60%) و  
(54.4%) على التوالي, وأن الوسط المرجح والوزن المئوي العام للأداء بلغ  
(3.08), (61.6%) على التوالي وكما موضح بالجدول (14).

### جدول (14)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال من المجالات الستة لأستمارة الملاحظة مع

عرض النتائج وتفسيرها  
المتوسط العام

المتوسط العام		المجال السادس		المجال الخامس		المجال الرابع		المجال الثالث		المجال الثاني		المجال الأول	
وزن مئوي	وسط مرجح	وزن مئوي	وسط مرجح	وزن مئوي	وسط مرجح	وزن مئوي	وسط مرجح	وزن مئوي	وسط مرجح	وزن مئوي	وسط مرجح	وزن مئوي	وسط مرجح
61.6	3.08	61.6	3.08	56.6	2.83	73.6	3.68	61	3.05	62.2	3.11	54.4	2.72

وهذا مؤشر على تحقق الكفايات التعليمية لدى خريجي قسم العلوم الاجتماعية وأن أدائهم كان مقبولاً بشكل عام إلا أن هذا التحقق لم يكن بالمستوى المطلوب إذ جاءت النتيجة قريبة من المعيار الذي تبناه الباحث ويدل على أنهم يمتلكون الكفايات التعليمية إلا إنها دون مستوى الطموح ولا يحقق الهدف الذي ينبغي أن يتوفر لدى خريجي قسم العلوم الاجتماعية الأكفاء، وأنهم بحاجة إلى تطوير وتحسين وتنمية الكفايات التعليمية سواء التي ظهرت في نتائج البحث متحققة أو الكفايات التعليمية التي ظهرت غير متحققة وبمستوى أقل.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ( الجبوري, 1998) ودراسة (القدمي, 1998) ودراسة (المسعودي, 2002) ولا تتفق مع دراسة ( العنبيكي, 1995) ودراسة (حسن, 1998) الذي كان الأداء فيها دون المستوى المطلوب.

ثانياً : مستوى أداء الخريجين في كل مجال من المجالات التعليمية :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث قام بترتيب مجالات الكفايات التعليمية لأستمارة الملاحظة ترتيباً تنازلياً حسب أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، فتبين أن خريجي قسم العلوم الاجتماعية كان أدائهم مقبولاً في مجالات (كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف, وكفايات الإعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس, وكفايات التقويم, وكفايات العلمية والمهنية) وبأوساط مرجحة (3.68), (3.11) (3.08), (3.05) على التوالي وأوزانها المئوية كانت (73.6%)، (62.2%)، (61.6%) (61%) على التوالي.

في حين كان أدائهم ضعيفاً في مجال ( كفايات أستعمال الوسائل التعليمية أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس, وكفايات الفلسفة والأهداف التربوية ) وبأوساط مرجحة (2.83), (2.72) على التوالي وكانت أوزانها المئوية (56.6%) و(54.4%) على التوالي. وكما موضح بالجدول (15).

جدول (15)

يبين ترتيب مجالات الكفايات التعليمية لأستمارة الملاحظة حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

عرض النتائج وتفسيرها

ت	المجال	الترتيب	الوسط المرجح	الوزن المنوي
4	كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	1	3.68	73.6
2	كفايات الإعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس	2	3.11	62.2
6	كفايات التقويم	3	3.08	61.6
3	كفايات العلمية والمهنية	4	3.05	61
5	كفايات استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس	5	2.83	56.6
1	كفايات الفلسفة والأهداف التربوية	6	2.72	54.4

وسيقوم الباحث بمناقشة المجالات الضعيفة:

**1: مجال كفايات استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس :**

حصل هذا المجال على الترتيب (الخامس) ضمن مجالات استمارة الملاحظة وكما هو موضح بالجدول (15) بوسط مرجح (2.83) ووزن منوي نسبته (56.6%) وهذا يدل على أن أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية لكفايات هذا المجال كان أداءً ضعيفاً مقارنةً مع المعيار المتبنى، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (العنبي، 1995) ودراسة (حسن، 1998). وقد يعود السبب في ذلك إلى:

- أ : قلة توفر الوسائل أو التقنيات التعليمية في معظم المدارس الابتدائية مما يؤدي إلى تدني أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية.
- ب : قلة خبرة المعلمين من خريجي قسم العلوم الاجتماعية أو التلامذة في كيفية صناعة هذه الوسائل من البيئة المحلية واستعمالها في أثناء الدرس.
- ج : أو أن أساتذة التقنيات التعليمية يؤكدون في تدريسهم على الجوانب النظرية دون ربطها بالجوانب العملية وتعريف الطلبة كيفية استعمال الوسائل أو التقنيات الموجودة في أقسام العلوم الاجتماعية .
- د : عدم إدراكهم لأهمية استعمال الوسائل التعليمية في ترسيخ المادة العلمية في أذهان التلامذة وخاصة في مرحلة الدراسة الابتدائية، إذ تساعد الوسيلة التعليمية أو التقنية التعليمية التلامذة على استعمال أكثر من حاسة في آن واحد فهو يستعمل حاسة البصر من خلال رؤية ما يعرض أمامه وحاسة السمع من خلال شرح المعلم لمادته العلمية، ولاشك أن ما يصل إلى الذهن من الحقائق والمعلومات عن طريق حاستين يكون اثبت في الذهن مما يكون عن طريق حاسة واحدة.

هـ : أو قد يكون السبب عدم معرفة الكثير من المعلمين من خريجي قسم العلوم الاجتماعية كيفية استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية المتوفرة وهذه النتيجة تخالف ما تؤكد عليه الأدبيات من ضرورة أن يكون المعلم مدرباً على استعمال الوسائل التعليمية لأن ذلك يزيد من ثقة التلامذة به ومن قدرته

عرض النتائج وتفسيرها

توجيهها توجيهاً ناجحاً وان لا يشغل بها وقت الدرس بل يترك فرصة كافية لأسئلة التلامذة والتعليق عليها وأن يدرك المعلم إن الوسيلة التعليمية الناجحة هي التي تساعد على البحث والتفكير لا على الكسل والركون الى الراحة من ناحية ولا على إلقاء العبء على المعلم من ناحية أخرى. ( ظافر: 1986, ص356).

## 2: مجال كفايات الفلسفة والأهداف التربوية:

حصل هذا المجال على الترتيب ( السادس ) والأخير ضمن مجالات أستمارة الملاحظة وكما مبين بالجدول (15) بوسط مرجح (2.72) ووزن مئوي (54.4%) وهذا يدل على ضعف واضح في هذا المجال مقارنةً مع المعيار المتبني , على الرغم من أهمية الأهداف التربوية التي تشتق من السياسة التربوية وتشتق السياسة التربوية العامة من فلسفة تربوية تكون مكتوبة أو غير مكتوبة وفي الحالتين تكون هذه الفلسفة الإطار الفكري الذي ينظم السلوك ويوجهه بدقة, وتشتق الفلسفة التربوية من فلسفة المجتمع الفكرية ومن منظومته القيمة وحاجاته الاجتماعية, (مرعي : 2007 , ص71) , وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ( حسن , 1998 ) ولا تتفق مع دراسة (الجبوري , 1998) ودراسة (القدمي , 1998). وقد يعود السبب في ذلك الى:

- ا : ضعف اهتمام مناهج الإعداد وبرامج التدريب في أثناء الخدمة بكفايات الأهداف التربوية وكيفية اشتقاقها وصياغتها وتصنيفها.
- ب : عدم وجود أهداف عامة واضحة ومرسومة ومدونة ضمن الكتب المقررة لتدريس المواد الاجتماعية, إذ تكتفي الوزارة دائماً بوضع تلك الأهداف ضمن كراسات لا تدرس ضمن الكتب الدراسية عند إعدادهم.
- ج : ضعف دافعية المعلمين نحو الإطلاع على تلك الأهداف أو البحث عنها في مصادر أخرى.
- د : عزوف أغلب المعلمين عن كتابة الخطط اليومية بحجة خبرتهم بالتعليم وكثرة واجباتهم اليومية.
- هـ : ضعف متابعة المشرفين التربويين المباشرة على الخطط سواء أكانت اليومية أو السنوية.

## ثالثاً: مستوى أداء الخريجين في كل كفاية فرعية ضمن المجالات التعليمية:

بلغ عدد الكفايات المتحققة في مجال الفلسفة والأهداف التربوية (4) كفايات في حين لم تتحقق (2) كفايتان من مجموع كفايات المجال البالغة (6) كفايات, أما عدد الكفايات المتحققة في مجال الإعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس فقد بلغ (9) كفايات ولم تتحقق (2) كفايتان من مجموع كفايات المجال البالغة (11) كفاية, وفي مجال الكفايات العلمية والمهنية بلغ عدد الكفايات المتحققة (6) كفايات و(3) كفايات لم

عرض النتائج وتفسيرها

تتحقق من مجموع كفايات المجال البالغة (9) كفايات, فيما تحققت جميع كفايات مجال العلاقات الإنسانية وإدارة الصف ولا توجد أية كفاية غير متحققة في هذا المجال البالغ عددها (12) كفاية, إما في مجال كفايات أستعمال الوسائل التعليمية وطرائق التدريس فقد بلغت الكفايات المتحققة (8) , و (6) كفايات غير متحققة من مجموع كفايات المجال البالغة (14) كفاية, وفي مجال كفايات التقويم فقد تحققت (6) كفايات ولم تتحقق (2) كفايتان من مجموع كفايات المجال البالغة (8) كفايات وكما موضح بالجدول (16).

جدول (16)

يبين عدد الكفايات المتحققة وغير المتحققة ضمن كل مجال من مجالات أستمارة الملاحظة

ت	المجالات	الكفايات المتحققة	الكفايات غير متحققة	مجموع الكفايات
1	كفايات الفلسفة والأهداف التربوية	4	2	6
2	كفايات الأعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس	9	2	11
3	كفايات العلمية والمهنية	6	3	9
4	كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	12	-	12
5	كفايات استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس	8	6	14
6	كفايات التقويم	6	2	8
	المجموع	45	15	60

وهذا يعني أن خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية قد تمكنوا من أداء (45) كفاية تعليمية وبنسبة مقدارها (75%) من مجموع الأداء الكلي أداءً مقبولاً وكانت الأوساط المرجحة لها أعلى من الوسط المتبنى إذ كانت مابين (4.5) و(3.01) وأوزانها المئوية بين (90%) و(60%) , فيما بلغ عدد الكفايات التعليمية التي حصلت أقل من الوسط المتبنى والبالغ (60%) وزناً مئوياً ووسط مرجح (3) فقد بلغت (15) كفاية تعليمية وبنسبة مقدارها (25%) من مجموع الأداء الكلي إذ كانت أوساطها المرجحة بين (2.87) و(1.24) وأوزانها المئوية بين (57.4) , (24.8) وكما مبين بالجدول (17).

جدول (17)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية من كفايات أستمارة الملاحظة مرتبه ترتيبياً تنازلياً

عرض النتائج وتفسيرها

الرتبة	التسلسل في استمارة الملاحظة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	18	متمكن من المادة العلمية في مجال تخصصه	4.5	90
2	20	يراعي التسلسل المنطقي في عرض الأفكار العلمية	4.24	84.8
3	29	يقيم علاقات ودية مع زملائه وإدارة المدرسة	4.04	80.8
4	27	يتعامل مع التلامذة تعاملًا تربويًا	4.03	80.6
5	47	يوضح ويناقش المفاهيم الأساسية الواردة في موضوع الدرس مع التلامذة	3.99	79.8
6	19	يعني مادة الدرس بمعلومات جديدة هادفة	3.97	79.4
7	35	يستعمل لغة سليمة عند عرض الدرس والمناقشة	3.91	78.2
8	7	يعد خطة سنوية تتضمن وصفاً كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي	3.89	77.8
9	31	يعمل على ضبط الصف والسيطرة عليه	3.79	75.8
10	51	متمكن من صياغة الأسئلة الصفية	3.77	75.4
11	28	يشجع التلامذة على الالتزام بالضبط الذاتي	3.71	74.2
12	9	يحسن توزيع الوقت المحدد على خطوات الدرس	3.70	74
13	38	يهتم بالواجبات الصفية والبيتية ويتابعها	3.69	73.8
14	33	يشرك التلامذة في أنشطة الدرس	3.67	73.4
15	32	يتابع تسجيل الحضور والغياب	3.66	73.2
16	13	يصوغ أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للملاحظة والقياس	3.64	72.8
17	36	يساهم في مجالس الآباء والمعلمين ويتعاون مع أولياء أمور التلامذة في حل مشكلات التلامذة	3.63	72.6
18	46	يستعمل طرائق تدريس متنوعة في أثناء عرض الدرس	3.60	72
19	15	يراعي مستوى النضج العقلي للتلامذة لدى التخطيط للدرس	3.56	71.2
20	48	يعطي أمثلة واقعية لها علاقة بموضوع الدرس	3.54	70.8
21	16	يراعي خبرات التلامذة لدى التخطيط للدرس	3.53	70.6
22	37	يعمل على تطبيق التعليمات التربوية	3.50	70
23	56	يوجه الأسئلة التقويمية الى أكبر عدد ممكن من التلامذة	3.49	69.8
24	6	يحرص على تحقيق الأهداف السلوكية لموضوع الدرس	3.47	69.4
25	8	يكتب خطة يومية لمادة الدرس بصورة صحيحة	3.44	68.8
26	50	يمهد للدرس الجديد تمهيداً جيداً	3.43	68.6
27	34	يطبق مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن	3.41	68.2
28	60	يقوم تعلم تلامذته باستمرار	3.40	68
29	45	يستعمل السبورة بصورة منتظمة وجيدة	3.34	66.8
30	10	يربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة	3.33	66.6
31	4	يميز بين الأهداف العامة والأهداف السلوكية للمواد الاجتماعية	3.31	66.2
32	59	يزود التلامذة بتغذية راجعة الخاصة باختباراتهم	3.30	66
33	52	يكتب ملخصاً سبورياً للدرس	3.29	65.8

عرض النتائج وتفسيرها

65.4	3.27	يعتمد نتائج التقويم في معالجة جوانب القصور في تعلم التلامذة	24	34
65.2	3.26	يكتب الأسئلة التي يقدمها في الدرس في دفتر الخطة اليومية	11	35
64.6	3.23	يفسر نتائج اختبارات تلامذته في المواد الاجتماعية	57	36
64.2	3.21	يدون الأهداف العامة والخاصة في دفتر الخطة	5	37
63.8	3.19	يستعمل وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لقياس مدى فهم التلامذة لمحتوى الدرس وأهدافه	53	38
63.4	3.17	يشنق الأهداف السلوكية من موضوعات المواد الاجتماعية	3	39
63.2	3.16	يواكب التطورات العلمية في مجال اختصاصه	21	40
62.2	3.11	يذكر الوسائل أو التقنيات التعليمية التي تستعمل في أثناء عرض الدرس	12	41
62	3.10	يختار الوسائل أو التقنيات التعليمية الملائمة لموضوع الدرس	22	42
61.8	3.09	يربط الأسئلة التقويمية بأهداف الدرس السلوكية	54	43
61.4	3.07	يشارك في الأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها	30	44
60.2	3.01	يكلف التلامذة برسم الخرائط والأشكال المختلفة الموجودة في الكتاب المقرر	44	45
57.4	2.87	يستعمل الوسائل أو التقنيات التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	39	46
50.2	2.51	يعرض الوسائل أو التقنيات التعليمية في الوقت المناسب	40	47
50	2.5	يستعمل سجلاً يومياً لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية	55	48
48.8	2.44	يوزع الدرجات الامتحانية على أنشطة التلامذة المختلفة	58	49
39.4	1.97	يشارك في دورات التدريب في أثناء الخدمة الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية	23	50
37.4	1.78	يربط الأحداث الجارية بموضوع الدرس	49	51
34	1.70	يفسر الظواهر الطبيعية أو البشرية والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية	26	52
32.3	1.61	يدون أهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في دفتر الخطة	2	53
32	1.60	يحث التلامذة على صنع الوسائل التعليمية من البيئة المحلية	43	54
31.8	1.59	يشرك التلامذة في تحديد مواقع الظواهر الجغرافية أو التاريخية على الخريطة	41	55
31.2	1.56	يدون الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية في دفتر الخطة	1	56
30.6	1.53	يذكر الطرائق التي يستعملها في أثناء تقديم الدرس في الخطة اليومية	14	57
30	1.50	يقدم العون والتوجيه العلمي للتلامذة لدى إعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية	25	58
25.4	1.27	يساعد التلامذة على معرفة ودلالة الرموز الجغرافية أو التاريخية المختلفة للخريطة	42	59
24.8	1.24	يربط الأحداث الجارية بما يناسبها من دروس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية	17	60

وسيفسر الباحث الكفايات التعليمية غير المتحققة ومناقشتها والتي حصلت على أداء دون المعيار المتبني وأوسطها المرجحة بين (2.87) و (1.24) وأوزانها المئوية بين (57.4%) و (24.8%) وكلٌّ حسب مجالها.

عرض النتائج وتفسيرها

### أولاً : مجال كفايات الفلسفة والأهداف التربوية:

تراوحت قيم الأوساط المرجحة للكفايات التعليمية في هذا المجال بين (3.47) و(1.56) أما أوزانها المئوية فقد تراوحت بين (69.4%) و(31.2%) وبلغ المتوسط العام للمتوسط المرجح والوزن المئوي لهذا المجال (2.72) و (54.4%) على التوالي والجدول (18) يوضح ذلك .

#### جدول (18)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية من الكفايات التعليمية في مجال الفلسفة والأهداف التربوية والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل في الاستمارة	الكفايات	التكرارات					المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي
			1	2	3	4	5			
1	6	يحرص على تحقيق الأهداف السلوكية لموضوع الدرس	0	2	37	27	4	70	3.47	69.4
2	4	يميز بين الأهداف العامة والأهداف السلوكية للمواد الاجتماعية	0	6	39	22	3	70	3.31	66.2
3	5	يدون الأهداف العامة والخاصة في دفتر الخطة اليومية	0	19	22	24	5	70	3.21	64.2
4	3	يشتمق الأهداف السلوكية من موضوعات المواد الاجتماعية	5	1	41	23	0	70	3.17	63.4
5	2	يدون أهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في دفتر الخطة	49	7	6	8	0	70	1.61	32.2
6	1	يدون الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية في دفتر الخطة	51	7	4	8	0	70	1.56	31.2
المجموع والمتوسط العام للمجال			105	42	149	112	12	420	2.72	54.4

ومن خلال ملاحظة الجدول (18) نجد إن أداء خريجو قسم العلوم الاجتماعية كان متدنياً بصورة عامة وتم تفسير ومناقشة ذلك في الصفحات السابقة \* وأنهم قد

\* راجع الصفحة من 101 - 102

تمكنوا من أداء (4) كفايات تعليمية بصورة مرضية مقارنةً بالمعيار المتبنى وبنسبة مقدارها (67%)، ولم يكن أدائهم لـ (2) كفايتين مرضياً وبنسبة مقدارها (33%) من مجموع كفايات المجال البالغة (6) كفايات. وسيقوم الباحث بتفسير ومناقشة الكفايات غير المتحققة في هذا المجال وهي:

#### 1. كفاية يدون أهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في دفتر الخطة:

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (5) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح (1.61) ووزناً مئوياً (32.2%) وهذا يعني انخفاض واضح في أداء هذه الكفاية بالرغم من أهمية تدوين أهداف المواد الاجتماعية في دفتر الخطة اليومية لأنها تقوم بدور أساسي في بناء عملية التعليم وتوجيهها وتنظيمها وبدونها تصبح التربية الصفية

عرض النتائج وتفسيرها

تأثته ولا تؤدي الى النتائج التي يتوخاها المربون. ( حمدان : 1981, ص127 ) , كما أنها تعتبر بمثابة الموجهات لعمل المعلم وتسهم في زيادة فاعلية العملية التعليمية . ( بلوم: 1983, ص44).

ويمكن أن نعزو السبب في هذه النتيجة الى أن معظم أفراد عينة البحث يعوزهم الإدراك السليم لأهمية تدوين أهداف تدريس المواد الاجتماعية في دفتر الخطة ولما لها من دور رائد في توجيه عملية التعليم والتعلم واختيار طرائق التدريس ووسائل وتقنيات التعليم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس, وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الجبوري, 1998) و دراسة(حسن, 1998) من أن المعلمين لا يلمون إماماً كفاياً بأهداف تدريس المواد الاجتماعية, ولا تتفق مع دراسة (القدمي, 1998).

**2. كفاية يدون الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية في دفتر الخطة: -**

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (6) ضمن مجال كفايات هذا المجال بوسط مرجح (1.56) ووزن مئوي (31.2%) وهو أدنى رتبة ضمن المجال وهذا يدل على إن هناك قصور واضح في معرفة خريجي قسم العلوم الاجتماعية للأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية وهذا لا يتفق مع توجيهات وزارة التربية في جمهورية العراق التي أولت اهتمام كبير بصياغة أهداف التربية والتعليم بما يسهم في بناء النشيء الجديد القادر على مواجهة التحديات. (عراق:1990, ص3)

وقد يرجع السبب في ذلك الى عدم الوعي بالأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية التي يدرسون فيها, والى عدم الأهتمام بأدلة الأهداف التربوية, إذ تقع هذه المعلومات ضمن تلك الأدلة, وقد يرجع السبب الى ضعف دافعية الخريجين والخريجات نحو الإطلاع على تلك الأهداف أو البحث عنها في مصادر أخرى, وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (القدمي, 1998) ولا تتفق مع دراسة (الجبوري, 1998) ودراسة (حسن, 1998).

**ثانياً: مجال كفايات الإعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس:**

تراوحت قيم الأوساط المرجحة للكفايات التعليمية في هذا المجال بين (3.89) و (1.24) أما أوزانها المئوية فقد تراوحت بين (77.8%) و(24.8%) أما المتوسط العام للمتوسط المرجح والوزن المئوي فقد بلغ (3.11) و (62.2%) على التوالي وكما موضح في الجدول (19).

عرض النتائج وتفسيرها

جدول (19)  
يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لكل كفاية من كفايات مجال الإعداد والتخطيط والتنفيذ  
للدروس والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل في الاستمارة	الكفايات	التكرارات					المجموع	الوسط المرجح	الوزن المنوي
			1	2	3	4	5			
1	7	يعد خطة سنوية تتضمن وصفاً كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي	9	3	1	31	26	70	3.89	77.8
2	9	يحسن توزيع الوقت المحدد على خطوات الدرس	0	0	23	45	2	70	3.7	74
3	13	يصوغ أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للملاحظة والقياس	0	1	23	46	0	70	3.64	72.8
4	15	يراعي مستوى النضج العقلي للتلامذة لدى التخطيط للدروس	0	1	29	40	0	70	3.56	71.2
5	16	يراعي خبرات التلامذة السابقة لدى التخطيط للدروس	0	2	29	39	0	70	3.53	70.6
6	8	يكتب خطة يومية لمادة الدروس بصورة صحيحة	1	5	35	20	9	70	3.44	68.8
7	10	يربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة	1	10	27	29	3	70	3.33	66.6
8	11	يكتب الأسئلة التي يقدمها في الدرس في دفتر الخطة اليومية	4	13	20	27	6	70	3.26	65.2
9	12	يذكر الوسائل أو التقنيات التعليمية التي تستعمل في عرض الدروس	2	7	42	19	0	70	3.11	62.2
10	14	يذكر الطرائق التي يستعملها أثناء تقديم الدروس في الخطة اليومية	41	22	6	1	0	70	1.53	30.6
11	17	يربط الأحداث الجارية بما يناسبها من دروس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية	57	11	0	2	0	70	1.24	24.8
		المجموع والمتوسط العام للمجال	115	75	235	299	46	770	3.11	62.2

وهذا يعني إن أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية للكفايات التعليمية في هذا المجال كان أداءً مقبولاً مقارنةً بالمعيار المتبنى، إذ تمكن الخريجون من أداء (9) كفايات تعليمية بشكل مرضٍ وبنسبة مقدارها (82%)، في حين لم يكن أداءهم لـ (2) كفايتين مرضياً وبنسبة مقدارها (18%) من مجموع كفايات هذا المجال البالغة (11) كفاية، وهذا يدل على حسن إعدادهم في فترة التأهيل، إذ أن المعلم الكفاء الذي يعد إعداداً سليماً هو الذي يجيد عمليات التخطيط والإعداد والتنفيذ للدروس ويكون واعياً لشروط تخطيط الدرس الجيد من حيث صياغة الأهداف صياغة سلوكية قابلة للتحقيق والقياس وتحديد أنسب الطرائق والوسائل التعليمية المناسبة وتوزيع الوقت وفق خطوات الدرس من أجل الأقتصاد بالوقت والجهد وإعطاء كل هدف حقه (حمدان : 1981، ص 88-90)، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الجبوري، 1998) ولا تتفق مع دراسة (حسن، 1998).

أما الكفايات التي لم يكن فيها الأداء مقبولاً ودون المعيار المتبنى ضمن هذا المجال فهي:

### 1. كفاية يذكر الطرائق التي يستعملها في أثناء تقديم الدرس في الخطة اليومية:

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (10) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (1.53) ووزن مئوي (30.6%) وهذا يدل على انخفاض واضح في أداء هذه الكفاية في حين تشير الاتجاهات التربوية الحديثة الى ضرورة أن يذكر المعلم أنسب الطرائق التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس وأن لا يتبع طريقة واحدة في درسه من بدايته الى نهايته، بل عليه التنويع في هذه الطرائق بحسب كل هدف سلوكي من أهداف الدرس وهذا بدوره يؤدي الى زيادة تفاعل التلامذة مع الدرس ويذهب عنهم الملل ويساعدهم على التعلم بصورة أفضل، وقد يرجع السبب في ضعف هذه الكفاية الى قلة إدراكهم لأهمية ومزايا ذكر وأختيار الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة في دفتر الخطة باعتباره المنهج الذي يسير عليه المعلم في تنفيذ الدرس، أو الى ضعف مستوى قدراتهم على استعمال أساليب تدريسية متنوعة إذ لاحظ الباحث أن أغلب أفراد عينة البحث يذكرون طريقة واحدة وهي طريقة المحاضرة أو المناقشة في أثناء كتابتهم للخطة اليومية، أو قد يعود السبب الى ضعف إمكانية تطبيق طرائق التدريس الأخرى في أثناء الدرس في المرحلة الابتدائية كطريقة (الاستقصاء أو حل المشكلات) بسبب عدم ملائمة بعض منها و بسبب الأعداد الكبيرة للتلامذة في الصف الواحد وعدم وجود العوامل المساندة لنجاح تنفيذ مثل هذه الطرائق في المدارس كالمكتبات.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الجبوري، 1998) ودراسة (حسن، 1998) ولا تتفق مع دراسة (القدمي، 1998).

عرض النتائج وتفسيرها

## 2. كفاية يربط الأحداث الجارية بما يناسبها من دروس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية:

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (11) والأخيرة ضمن هذا المجال وبوسط مرجح (1.24) ووزن مؤوي (24.8%) ويدل هذا على قصور واضح في أداء هذه الكفاية على الرغم من أهمية الأحداث الجارية في إثراء محتوى الكتاب المدرسي بحقائق ومعلومات تتصف بالجدة والحداثة، وتضييق الفجوة بين محتوى الكتب المواد الاجتماعية وبين الأحداث والقضايا المعاصرة التي تحدث بعد تأليف هذه الكتب، كما أن لها دور كبير في تنمية التفكير الناقد لدى التلامذة. ( الجبوري: 1998, ص110).

ويمكن أن نعزو سبب هذه النتيجة الى أن معظم أفراد عينة البحث لديهم ضعف وقلة دراية بأهمية ربط الأحداث الجارية بما يناسبها من دروس المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية وما لها من دور على زيادة فهم المادة الدراسية وترسيخها في أذهان التلامذة لفترة أطول، وقد يكون السبب أيضا في ضعف قدرات بعض أفراد عينة البحث على أستيعاب أساليب أستعمال الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية على نحو تطبيقي عملي، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ( الجبوري, 1998).

### ثالثاً: مجال الكفايات العلمية والمهنية:

تراوحت قيم الأوساط المرجحة للكفايات التعليمية في هذا المجال بين (4.5) و(1.5) أما أوزانها المئوية فقد تراوحت بين (90%) و (30%) , وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المؤوي لهذا المجال (3.05) و (61%) على التوالي وكما موضح في الجدول (20)

#### جدول (20)

يبين الوسط المرجح والوزن المؤوي لكل كفاية من مجال الكفايات العلمية والمهنية والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل في الاستمارة	الكفايات	التكرارات					المجموع	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
			1	2	3	4	5			
1	18	متمكن من المادة العلمية في مجال تخصصه	0	0	4	27	39	70	4.5	90
2	20	يراعي التسلسل المنطقي في عرض الأفكار العلمية	0	0	6	41	23	70	4.24	84.8
3	19	يعني مادة الدرس بمعلومات جديدة وهادفة	0	0	10	52	8	70	3.97	79.4
4	24	يعتمد نتائج التقويم في	5	6	27	29	3	70	3.27	65.4

عرض النتائج وتفسيرها

								معالجة جوانب القصور في تعلم التلامذة		
63.2	3.16	70	0	13	33	24	0	يواكب التطورات العلمية في مجال تخصصه	21	5
62	3.1	70	3	18	23	21	5	يختار الوسيلة أو التقنية التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	22	6
39.4	1.97	70	34	12	17	6	1	يشارك في دورات التدريب في أثناء الخدمة الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية	23	7
34	1.7	70	42	11	13	4	0	يفسر الظواهر الطبيعية أو البشرية والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية	26	8
30	1.5	70	43	21	4	2	0	يقدم العون والتوجيه العلمي للتلامذة لدى أعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية	25	9
61	3.05	630	127	81	137	206	79	المجموع والمتوسط العام للمجال		

ومن خلال ملاحظة جدول (20) يتبين لنا أن أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية للكفايات العلمية والمهنية كان اداءً مقبولاً مقارنةً بالمعيار المتبنى، إذ تمكن خريجو قسم العلوم الاجتماعية من أداء (6) كفايات وبنسبة مقدارها (67%) بشكل مرضي، في حين لم يكن أداءهم لـ (3) كفايات وبنسبة مقدارها (33%) مرضياً من مجموع كفايات هذا المجال البالغة (9) كفايات، وهذا يدل على إن خريجي قسم العلوم الاجتماعية يمتلكون تلك الكفايات فمعلم المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية الملم بمادته العلمية والمتمكن منها يستطيع شرح المواد الاجتماعية بشكل علمي، كما أنه يدل على حسن إعدادهم وتدريبهم في كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل من الناحية العلمية والمهنية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (القدمي، 1998) ودراسة (الجبوري، 1998) ولا تتفق مع دراسة (حسن، 1998).

أما الكفايات التعليمية التي لم يكن أداءهم مقبولاً في هذا المجال ودون المعيار المتبنى فهي:

### 1. يشارك في دورات التدريب في أثناء الخدمة الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية:

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (7) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح (1.97) ووزناً مثوياً (39.4%)، وهذا يدل على ضعف المشاركة في دورات التدريب في أثناء الخدمة على الرغم من أهمية مثل هذه الدورات في رفع مستوى كفاءة المعلمين ورفعهم بكل ما هو جديد في سبيل تطوير إمكانياتهم وقدراتهم العلمية والمهنية وهذا بدوره يساعد على رفع مستوى التعليم.

عرض النتائج وتفسيرها

وقد يعود السبب في ضعف هذه الكفاية الى قلة الدورات التي تعدها مديرية الإعداد والتدريب والخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية، فقد لاحظ الباحث إن معظم أفراد العينة لم يشاركوا إلا بدورة واحدة طوال فترة خدمتهم، أو أن بعضهم لا يدرك أهمية المشاركة في مثل هذه الدورات من أجل رفع مستوى وكفاية المعلمين العلمية والمهنية.

**2. يفسر الظواهر الطبيعية أو البشرية والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية:**

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (8) في هذا المجال وبوسط مرجح (1.7) ووزن مئوي (34%) وهذا يدل على ضعف واضح لدى خريجي قسم العلوم الاجتماعية لهذه الكفاية على الرغم من أهميتها في تعميق المادة العلمية بأذهان التلامذة من خلال ربط الظواهر الطبيعية أو البشرية بمادة الدرس، كما إنها تعكس مدى تمكن المعلم من مادته العلمية وقدرته على إيصال المادة العلمية. وقد يرجع السبب في ذلك الى اعتقاد معلمي المواد الاجتماعية من خريجي قسم العلوم الاجتماعية أن مرحلة الدراسة الابتدائية ينبغي فيها إعطاء التلامذة مفاهيم ومبادئ وحقائق المواد الاجتماعية بشكل مبسط لتشكيل أساسيات أولية للمادة ثم تتوسع هذه الحقائق والمفاهيم والمبادئ في المراحل الدراسية التالية، أو قد يعود السبب الى عدم أدراك البعض الى أهمية تفسير مثل هذه الظواهر الطبيعية أو البشرية وربطها بما يلائمها من مفردات الكتاب المدرسي المقرر ودورها في ترسيخ المادة العلمية في أذهان التلامذة لمدة أطول، أو قد يعود السبب الى ضعف إطلاعهم على الدوريات والكتب الخارجية والإطلاع على كل ما هو جديد في تفسيرها وهذا بدوره يؤثر على قدرتهم في تفسير مثل تلك الظواهر، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (حسن، 1998) ولا تتفق مع دراسة (الجبوري، 1998).

**3. يقدم العون والتوجيه العلمي للتلامذة لدى إعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية:**

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (9) والأخيرة ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (1.5) ووزن مئوي (30%) وهذا يظهر ضعف واضح في مستوى أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية لهذه الكفاية التي لها أهمية كبيرة في دفع التلامذة الى الإطلاع على مصادر أخرى غير الكتاب المقرر لدى إعدادهم النشرات الجدارية وهذا ما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً بين المعلم والتلامذة والمادة إضافة الى أهميتها في ترسيخ الذوق الجمالي وتنمية الحس الفني المترف لدى تصميم وإعداد النشرات واللوحات الجدارية وترتيبها، كما تعد وسيلة لنشر المعلومات بصورة

عرض النتائج وتفسيرها  
مبسطة الى أكبر عدد ممكن من التلامذة وتعزز من ثقة التلميذ بنفسه وبقدراته العلمية وأهميته بين زملائه.

وقد يعود السبب في ضعف هذه الكفاية الى ضعف الإمكانيات المادية لمعظم التلامذة وخاصة إذا ما عرفنا أن معظم المدارس الابتدائية التي زارها الباحث تقع في مناطق الأرياف وخارج حدود مراكز المدن وعدم رغبة المعلمين بتكلفة التلامذة بنفقات مالية إضافية لإعداد مثل هذه النشرات أو اللوحات الجدارية, أو قد يكون السبب بعد المدارس التي زارها الباحث عن مراكز المدن وصعوبة تنقل التلامذة من الأرياف الى مراكز المدن لجلب احتياجات النشرات وإعدادها في ظل الظرف الأمني الحالي الذي يعيشه البلد إضافة الى عدم وجود المكتبات في المدارس الابتدائية التي يمكن أن يرجع إليها التلامذة والاستفادة من مصادرها عند إعدادهم لتلك النشرات أو اللوحات الجدارية, وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة ( الجبوري, 1998).

#### رابعاً: مجال كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف:

تراوحت قيم الأوساط المرجحة لكفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف بين (4.04) و(3.07) أما أوزانها المئوية فقد تراوحت بين(80.8%) و(61.4%), وبلغ المتوسط العام للمتوسط المرجح والوزن المئوي لهذا المجال (3.68%) و(73.6%) على التوالي وكما موضح في جدول (21) .

#### جدول (21)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية من كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل في الاستمارة	الكفايات	التكرارات					المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي
			1	2	3	4	5			
1	29	يقيم علاقات ودية مع زملائه وإدارة المدرسة	0	1	8	48	13	70	4.04	80.8
2	27	يتعامل مع التلامذة تعاملاً تربوياً	0	0	7	54	9	70	4.03	80.6
3	35	يستعمل لغة سليمة عند عرض الدرس والمناقشة	0	2	8	54	6	70	3.91	78.2
4	31	يعمل على ضبط الصف والسيطرة عليه	0	0	22	41	7	70	3.79	75.8
5	28	يشجع التلامذة على الالتزام بالضبط الذاتي	0	0	22	46	2	70	3.71	74.2
6	38	يهتم بالواجبات الصفية والبيئية	5	3	9	45	8	70	3.69	73.8

عرض النتائج وتفسيرها

								ويتابعها		
73.4	3.67	70	0	5	14	50	1	يشرك التلامذة في أنشطة الدرس	33	7
73.2	3.66	70	4	0	18	42	6	يتابع تسجيل الحضور والغياب	32	8
72.6	3.63	70	7	0	10	48	5	يساهم في مجالس الآباء والمعلمين ويتعاون مع أولياء أمور التلامذة في حل مشكلات التلامذة	36	9
70	3.5	70	0	0	35	35	0	يعمل على تطبيق التعليمات التربوية	37	10
68.2	3.41	70	0	4	34	31	1	يطبق مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن	34	11
61.4	3.07	70	14	10	15	19	12	يشارك في الأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها	30	12
73.6	3.68	840	30	25	202	513	70	المجموع والمتوسط العام للمجال		

ومن خلال ملاحظة جدول (21) يتبين لنا أن أداء خريجو قسم العلوم الاجتماعية لكفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف أداءً جيداً مقارنةً بالمعيار المتبنى، إذ تمكنوا من أداء جميع الكفايات التعليمية في هذا المجال والبالغ عددها (12) كفاية وبنسبة مقدارها (100%)، وليس في هذا المجال كفايات حصلت على وسط مرجح أقل من (3) ووزناً مئوياً أقل من (60%)، وهذا يتفق مع توجيهات وزارة التربية التي أكدت على أن يكون المعلم أنموذجاً حسناً لتلامذته في الضبط وتحمل المسؤولية وأن يمارس دوره بوصفه قائداً ومربياً في التفاعل مع تلامذته، ويبدو أن الخريجين قد أدركوا أهمية هذه الكفايات التعليمية فأكتسبوها ومارسوها وأحسنوا أدائها، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (القدمي، 1998).

**خامساً: مجال كفايات استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس:**  
تراوحت قيم الأوساط المرجحة لكفايات هذا المجال بين (3.99) و (1.27) أما أوزانها المئوية فقد تراوحت بين (79.8%)، (25.4%) وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المئوي في هذا المجال (2.83) و(56.6%) على التوالي وكما موضح في الجدول (22).

عرض النتائج وتفسيرها

جدول (22)  
يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لكل كفاية في مجال كفايات أستعمال الوسائل و التقنيات التعليمية وطرائق التدريس والمتوسط العام

الوزن المنوي	الوسط المرجح	المجموع	التكرارات					الكفايات	الرتبة في الاستمارة	ت
			1	2	3	4	5			
79.8	3.99	70	0	2	15	35	18	يوضح ويناقش المفاهيم الأساسية الواردة في موضوع الدرس مع التلامذة	47	1
75.4	3.77	70	1	3	17	39	10	متمكن من صياغة الأسئلة الصفية	51	2
72	3.60	70	0	6	20	40	4	يستعمل طرائق تدريس متنوعة أثناء عرض الدرس	46	3
70.8	3.54	70	0	7	25	31	7	يعطي أمثلة واقعية لها علاقة بالدرس	48	4
68.6	3.43	70	0	9	24	35	2	يمهد للدرس الجديد تمهيداً جيداً	50	5
66.8	3.34	70	2	7	29	29	3	يستعمل السبورة بصورة جيدة ومنتظمة	45	6
65.8	3.29	70	8	10	20	18	14	يكتب ملخصاً سبورياً للدرس	52	7
60.2	3.01	70	10	17	10	28	5	يكلف التلامذة برسم الخرائط والأشكال المختلفة الموجودة في الكتاب المقرر	44	8
57.4	2.87	70	6	22	18	23	1	يستعمل الوسائل أو التقنيات التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	39	9
50.2	2.51	70	16	19	18	17	0	يعرض الوسيلة أو التقنية التعليمية في الوقت المناسب	40	10
37.4	1.87	70	40	12	8	7	3	يربط الأحداث الجارية بموضوع الدرس	49	11
32	1.6	70	42	17	9	1	1	يحث التلامذة على صنع الوسائل التعليمية من البيئة المحلية	43	12
31.8	1.59	70	47	13	3	6	1	يشرك التلامذة في تحديد مواقع الظواهر الجغرافية أو التاريخية على الخريطة	41	13
25.4	1.27	70	55	11	4	0	0	يساعد التلامذة على معرفة ودلالة الرموز الجغرافية أو التاريخية المختلفة للخريطة	42	14
56.6	2.83	980	227	155	220	309	69	المجموع والمتوسط العام للمجال		

عرض النتائج وتفسيرها

ومن خلال ملاحظة جدول (22) يتبين لنا أن أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية لكفايات استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس كان أداءً ضعيفاً مقارنةً بالمعيار المتبنى، إذ تمكن الخريجون من أداء (8) كفايات وبنسبة مقدارها (57%) ولم يكن أدائهم لـ (6) كفايات مرضياً وبنسبة مقدارها (43%) من مجموع كفايات المجال البالغة (14) كفاية، وقد تم تفسير ومناقشة ضعفهم في هذا المجال بصورة عامة في الصفحات السابقة\*.

أما الكفايات التعليمية التي لم يكن أدائها مقبولاً ودون المعيار المتبنى لهذا المجال فهي:

**1. يستعمل الوسائل أو التقنيات التعليمية المناسبة لموضوع الدرس:**

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (9) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (2.87) ووزناً مئويةً (57.4%) وهذا يدل على ضعف واضح لدى خريجي قسم العلوم الاجتماعية لهذه الكفاية على الرغم من أهمية الوسائل التعليمية وتأثيرها في ثلاثة عناصر من عناصر العملية التعليمية (المعلم والمتعلم والمادة العلمية) فهي تساعد على رفع كفاءة المعلم المهنية، وتغير دوره من ناقل للمعلومات إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعلم، كما إنها تساهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها، وتنمي في المتعلم حب الاستطلاع، كما تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة، وتساهم في تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها. (الحيلة: 2007، ص 114 - 117).

وقد يعود السبب في ذلك إلى محدودية الوسائل التعليمية الموجودة في المدارس الابتدائية وعدم كفايتها في تدريس المواد الاجتماعية وإلى عدم صلاحيتها وقدم غالبيتها إضافة إلى انعدام وجود التقنيات التعليمية الحديثة في أغلب المدارس التي زارها الباحث وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (حسن، 1998).

\* راجع الصفحة من 100 - 101

**2. يعرض الوسيلة أو التقنية التعليمية في الوقت المناسب:**

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (10) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (2.51) ووزن مئوية (50.2%) وهذا يدل على انخفاض واضح في مستوى أداء الخريجين لهذه الكفاية إذ يعتبر الوقت اللازم والكافي لعرض الوسيلة أو التقنية التعليمية من الأمور الضرورية التي يجب أن يعرفها المعلم من أجل أجادتها استعمالها وتحقيق الأهداف المرجوة منها في تقليل اللفظية والرتابة والجمود الذين قد يعترضان المحاضرة، وإثارة عنصر التشويق للدرس، وتنمي فيهم حب الاستطلاع والرغبة في التعلم وبالتالي تقوية العلاقة بين المعلم والمتعلمين. (الحسون: 2000، ص 85 - 100).

وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم أدراك الأهمية التربوية لهذه الكفاية فمن خلال زيارات الباحث لعينة البحث وجد أن عملية عرض الوسيلة التعليمية لم

عرض النتائج وتفسيرها

تستعمل في الوقت الملائم بل كانت معروضة طوال وقت الدرس, أو قد يكون السبب هو جهل بعض المعلمين من خريجي قسم العلوم الاجتماعية في تخصيص الوقت الكافي لعرض الوسيلة التعليمية, أو كيف تعرض؟ ومتى؟ .  
( وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (حسن, 1998) ولا تتفق مع دراسة (العنكي, 1995).

3. يربط الأحداث الجارية بموضوع الدرس:

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (11) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح (1.87) ووزناً مئويةاً (37.4%) ويدل هذا على ضعف كبير في قدرة خريجي قسم العلوم الاجتماعية على ربط الأحداث الجارية بموضوعات الدرس على الرغم من أهمية استعمال الأحداث الجارية التي تؤدي الى أغناء محتوى المادة الدراسية بالحدثة والجدة والى الربط بين الماضي والحاضر وما يجري في داخل المدرسة وما يحدث في خارجها والى تنمية التفكير الناقد لدى التلامذة, إثارة دافعية التلامذة واهتماماتهم وجعل التعليم عملية مشوقة وممتعة, وتعلم التلامذة مهارات مختلفة لجمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها, ( عبيدات: 1994, ص114 ) وخصوصاً إذا ما علمنا إن مناهج المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية غنية بالموضوعات الطبيعية والبشرية ذات الصلة بالأحداث الجارية والتي يمكن استعمالها وربطها بمحتوى الدرس.

وقد يعود السبب في ذلك الى قلة خبرة بعض أفراد عينة البحث في اختيار وأستعمال الأحداث الجارية وربطها بمفردات المنهج, أو نتيجة لعدم تدريبهم بصورة تطبيقية على ذلك في فترة إعدادهم قبل الخدمة أو تدريبهم عليها في أثناء الخدمة, أو قد يعود السبب الى عدم الإطلاع البعض منهم على ما يجري في العالم من أحداث سياسية واقتصادية واجتماعية أو ظواهر طبيعية وتوظيفها في تدريس المواد الاجتماعية, أو قد يعود السبب الى عدم رغبتهم بالخوض في بعض الأمور السياسية والاجتماعية التي يمكن أن تسبب لهم الإحراج في هذه المواقف. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (العنكي, 1995) ودراسة (حسن, 1998) ودراسة ( الجبوري, 1998) ودراسة (القدمي, 1998).

4. يحث التلامذة على صنع الوسائل التعليمية من البيئة المحلية:

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (12) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح (1.6) ووزناً مئويةاً (32%) وهذا يدل على ضعف في هذه الكفاية, على الرغم من التأكيد على أهمية استفادة المعلم وتلامذته من الخامات المتيسرة في البيئة المحلية وما أكثرها في بلدنا العراق, إذ تتنوع مصادر البيئة في شماله ووسطه الى جنوبه بأنواع المصادر الطبيعية, وقد لوحظ إن الوسيلة التعليمية المصنعة يدوياً تنمي قابلية التدوق الفني لدى الأطفال, وتغني ثروتهم اللغوية عن طريق تسمية بعض ما يستعملونه من مواد خام وألوان, وتكسبهم عادات اجتماعية في التعامل والأخذ والعطاء واحترام الآخرين والعناية بممتلكاتهم, فضلاً عن إن العمل اليدوي يمتص الكثير من الانفعالات والمشاكسات, وقد تكون ممارسة الأعمال البسيطة ومعالجة

عرض النتائج وتفسيرها

بعض الأشكال فاتحة خير لأعمال أخرى أكثر تعقيداً, فالوسيلة التعليمية التي يصنعها التلاميذ بمساعدة معلمهم لها أهمية خاصة تفوق الأهمية التي يعطيها التلاميذ الى مثيلاتها الجاهزة والمصنعة في المعامل ( الحسنون : 2000 , ص98). وقد يعود السبب في ذلك الى إدراكهم للتكاليف المالية العالية التي تتطلبها صنع الوسائل التعليمية من البيئة المحلية زيادة على تأكيد وزارة التربية بعدم تكليف التلامذة بأعمال قد ترهق عوائلهم من الناحية المادية, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( حسن, 1998).

5. يشارك التلامذة في تحديد مواقع الظواهر الجغرافية أو التاريخية المختلفة على الخريطة:

وقد حصلت هذه الكفاية على المرتبة (13) في هذا المجال وبوسط مرجح (1.59) ووزناً مئوية (31.8%) وهذا يدل على ضعف واضح في أداء هذه الكفاية على الرغم من أهميتها إذ إن مشاركة التلاميذ في تحديد الظواهر الجغرافية أو التاريخية يزيد من تفاعل التلميذ مع الدرس ويبعد الدرس عن الرتابة ويساهم وبشكل كبير في ترسيخ المادة العلمية في أذهان التلامذة ويزيد من دافعيتهم للتعلم, وقد يعود السبب في ذلك الى اعتقاد البعض بأن إشراك التلاميذ في تحديد مواقع الظواهر الجغرافية أو البشرية هو بمثابة مضيعة للوقت, أو قد يعود السبب الى استعمال طريقة المحاضرة والأعتماد عليها من قبل خريجي قسم العلوم الاجتماعية, أو لعدم أدراك البعض لأهمية مشاركة التلامذة في تحديد الظواهر الجغرافية والبشرية على الخريطة, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( حسن, 1998).

6. يساعد التلامذة على معرفة ودلالة الرموز الجغرافية أو التاريخية المختلفة للخريطة:

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (14) والأخيرة ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (1.27) ووزناً مئوية (25.4%) وهذا يدل على ضعف كبير في أداء هذه الكفاية من قبل خريجي قسم العلوم الاجتماعية, وهو مخالف للأدبيات التي تؤكد أن يكون التلامذة قد اكتسبوا كفايات قراءة الخرائط ومعرفة رموزها وهي :-

أ. معرفة مقياس الرسم الذي رسمت بموجبه الخريطة وما يتصل به من حساب المسافة والمساحات.

ب. معرفة رموز الخريطة.

ج. تحديد المواقع على الخريطة.

د. التمكن من المفاهيم الجغرافية.

ه. الربط بين الموقع على الخريطة والأرض.

وهذا أمر يقود الى التعلم وليس ترفاً. (عطية: 2008, ص160), وقد يرجع السبب في ذلك الى إن اغلبهم يجهلون القواعد التي ينبغي مراعاتها لدى استعمالهم الخريطة في التدريس, وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ( حسن, 1998).

عرض النتائج وتفسيرها

### سادساً: مجال كفايات التقويم:

تراوحت قيم الأوساط المرجحة لكفايات التقويم بين (3.49) و(2.44) أما أوزانها المئوية فقد تراوحت بين (69.8%) و(48.8%) , أما المتوسط العام للمتوسط المرجح والوزن المئوي لهذا المجال فقد بلغ (3.08) و(61.6%) على التوالي وكما موضح بالجدول (23).

### جدول (23)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية في مجال كفايات التقويم والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل في الاستمارة	الكفايات	التكرارات					المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي
			1	2	3	4	5			
1	56	يوجه الأسئلة التقويمية الى أكبر عدد ممكن من التلامذة	0	12	14	42	2	70	3.49	69.8
2	60	يقوم تعلم تلامذته باستمرار	0	3	37	29	1	70	3.4	68
3	59	يزود تلامذته بتغذية راجعة الخاصة باختباراتهم	1	5	37	26	1	70	3.3	66
4	57	يفسر نتائج أختبارات تلامذته في المواد الاجتماعية	0	12	35	18	5	70	3.23	64.6
5	53	يستعمل وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لقياس مدى فهم التلامذة لمحتوى الدرس وأهدافه	2	11	33	20	4	70	3.19	63.8
6	54	يربط الأسئلة التقويمية بأهداف الدرس السلوكية	0	11	42	17	0	70	3.09	61.8
7	55	يستعمل سجلاً يومياً لتسجيل درجات الأختبارات اليومية الشفهية	18	19	15	16	2	70	2.5	50
8	58	يوزع الدرجات الامتحانية على أنشطة التلامذة المختلفة	15	22	20	13	0	70	2.44	48.8
		المجموع والمتوسط العام للمجال	36	95	233	181	15	560	3.08	61.6

عرض النتائج وتفسيرها

ويشير جدول (23) الى إن الأداء لكفايات التقويم كان أداءً مقبولاً مقارنةً بالمعيار المتبنى, إذ تمكنوا من أداء (6) كفايات تعليمية بصورة مرضية وبنسبة مقدارها (75%)، في حين لم يكن أدائهم لـ (2) كفايتين مرضياً وبنسبة مقدارها (25%) من مجموع كفايات المجال البالغة (8) كفايات تعليمية, وهذا يتفق مع ما أكدته الأدبيات السابقة من إن التقويم يعد جزءاً أساسياً ومستمرأ في حياة أي معلم ويتطلب منه أن يكون على درجة عالية من الكفاية العلمية, والتقويم يلزم العملية التربوية من بدايتها وحتى نهايتها بل انه يبدأ بأصلها ليكون عوناً على تهيئة الظروف المناسبة للتعلم في ضوء واقع التلامذة, (جامل:1998,ص132).

وقد يعود السبب في ذلك الى إن الخريجين لديهم إطلاع على أساليب التقويم ويدركون أهميتها التربوية.

أما الكفايات التعليمية التي لم يكن أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية مقبولاً ودون المعيار المتبنى ضمن هذا المجال فهي:

**1. يستعمل سجلاً يومياً لتسجيل درجات الأختبارات اليومية الشفهية:**

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (7) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (2.5) ووزناً مئوياً (50%) , وهذا مخالف للأدبيات التي تؤكد على أهمية مسك سجل لتسجيل درجات التلامذة نتيجة الفوائد التي يمكن أن يجنيها المعلم والتلميذ من ذلك معاً ومنها :

أ. من خلال المعلومات التي يوفرها السجل يستطيع المعلم أن يستمد طريقة تصنيفه للتلامذة والأساليب التدريسية ومعاملته لكل فرد منهم.

ب. يساعد المعلمين في الحكم على تلامذتهم حكماً عادلاً خالياً من الغبن والإجحاف وبهذا يطمئن التلميذ الى حكم معلمه ويثق به.

ج. يشجع التلامذة على الأهتمام بواجباتهم والقيام بالفعاليات المدرسية بلذة وشوق.

د. يضمن السجل حفظ المعلومات عن التلامذة وبهذا تسد الثغرة التي تحصل نتيجة نسيان المعلمين لما يقوم به التلامذة.

هـ. كما أنها أحسن وسيلة يستطيع المعلم استعمالها للاهتمام بالفروق الفردية إذ تساعد على استنباط أحسن الطرق التعليمية لمعالجة هذه الفروق. (ال

ياسين: 1974 , ص 230-231)

وقد يرجع السبب في ضعف هذه الكفاية الى كثرة مشاغل المعلمين, أو الى كثرة أعداد التلامذة داخل الصفوف في المدارس الابتدائية, أو الى عدم متابعة إدارات المدارس الابتدائية والمشرفين التربويين للمعلمين وتوجيههم على ضرورة مسك سجلات تدون فيها نشاطات التلامذة اليومية كل حسب استحقاقه, ولا تتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة ( الجبوري, 1998).

**2. يوزع درجات الامتحانات على أنشطة التلامذة المختلفة:**

## عرض النتائج وتفسيرها

حصلت هذه الكفاية على المرتبة (8) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (2.44) ووزناً مئوياً (48.8%)، وهذا يدل على ضعف أداء هذه الكفاية، وقد يرجع السبب في ذلك الى أن المعلمين قد لا يهتمون بأنشطة التلامذة أصلاً مما يؤدي بهم الى الاعتماد على الأمتحانات الشهرية في تقويم تلامذتهم، إذ إن النظام التربوي في العراق قائم على الأمتحانات التحريرية أصلاً وعلى كافة المستويات، أو إن التلامذة أنفسهم لا يتقنون القيام بهذه الأنشطة بمعنى آخر تعطى الدرجة على ما ينجزه التلامذة من متطلبات المادة العلمية في المواد الاجتماعية حصراً، ولا تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (حسن، 1998).

## الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

## ===== الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات =====

يتناول هذا الفصل الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليه نتائج البحث الحالي:

### أولاً: الأستنتاجات:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث أستنتج الباحث ما يأتي:-

1. بلغ عدد الكفايات التعليمية التي أداها خريجو قسم العلوم الأتتماعية اداءً مقبولاً (45) كفاية وبنسبة مقدارها (75%)، بينما كان عدد الكفايات التعليمية التي لم يؤديها أداءً مقبولاً (15) كفاية تعليمية وبنسبة مقدارها (25%).
2. أن أداء خريجي قسم العلوم الأتتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل للأعوام من (1998 - 2006 م) كان أداءً مقبولاً بصورة عامة.
3. أن أداءهم في مجال العلاقات الإنسانية وإدارة الصف كان أداءً جيداً.
4. وأن أداءهم في مجالات ( كفايات الإعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس، والكفايات العلمية والمهنية، وكفايات التقويم ) كان أداءً مقبولاً.
5. وأن أداءهم في مجالات ( كفايات الفلسفة والأهداف التربوية، وكفايات استعمال الوسائل التعليمية وطرائق التدريس ) كان أداءً ضعيفاً نسبياً.

### ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

1. اعتماد قائمة الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في هذا البحث والأستفادة منها عند إعداد خريجي قسم العلوم الأتتماعية / كلية التربية الأساسية.
2. تزويد معلمي المواد الأتتماعية في المدارس الأبتدائية بقائمة الكفايات التعليمية التي تم تحديدها بهذا البحث بهدف الإفادة منها في تقويم أدائهم ذاتياً.
3. إصدار دليل لمعلمي المواد الأتتماعية في المدارس الأبتدائية يتضمن قائمة الكفايات التعليمية التي توصل إليها البحث الحالي وكيفية تحقيقها وإكسابها للمعلمين .
4. الأهتمام بالكفايات التي ظهر فيها ضعف ومنها كفايات الفلسفة والأهداف التربوية وكفايات استعمال الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتدريبهم عليها بصورة عملية من خلال التأكيد على الجانب التطبيقي في فترة إعدادهم قبل الخدمة.
5. توفير الوسائل التعليمية والتقنيات التعليمية في المدارس الأبتدائية وتدريب المعلمين على كيفية استعمالها، إذ لاحظ الباحث قلة توافر الوسائل التعليمية وعدم صلاحية قسم منها وقدم الآخر.
6. العمل على فتح دورات مستمرة لتدريب معلمي المواد الأتتماعية بعد تخرجهم وفي أثناء الخدمة لإمدادهم بأحدث ما توصلت إليه التربية من

### ===== الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات =====

- أبحاث ونظريات ومعارف وخاصة فيما يتعلق بطرائق التدريس ووسائل التعليم الحديث وتقنياته.
7. أن تكون عملية إعداد خريجي قسم العلوم الاجتماعية شاملة لكل الجوانب الشخصية والعلمية والمهنية وموضوعية وفق أسس علمية دقيقة.
  8. تكثيف زيارات المشرفين التربويين للمعلمين والمعلمات وخصوصاً المبتدئين منهم لتقويمهم بشكل أفضل ومستمر وتطوير قابلياتهم العلمية والمهنية.
  9. متابعة عمل المعلمين من قبل إدارات المدارس وبشكل مستمر.

### ثالثاً: المقترحات:

- يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية استكمالاً لبحثه.
1. إجراء دراسات مماثلة لهذا البحث في أقسام كلية التربية الأساسية / جامعة بابل الأخرى لكي يكون لدينا تصور شامل عن أداء خريجي الكلية بصورة عامة.
  2. إجراء دراسة لتقويم أداء الطلبة المطبقين من قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية.
  3. إجراء دراسة مقارنة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كليات التربية الأساسية في القطر لكي يكون لدينا تصور شامل عن أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية في عموم القطر.

ملحق ( 3 )  
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل  
كلية التربية الأساسية  
قسم الدراسات العليا/ الماجستير  
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

م / استبانة استطلاعية

الأستاذ الفاضل :- ..... المحترم  
الأستاذة الفاضلة :-..... المحترمة

تحية طيبة :-

يروم الباحث القيام بدراسته الموسومة ((تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية/ كلية التربية الأساسية في ضوء كفاياتهم التعليمية)).  
ونظرا لما تتمتعون به من خبره ودراية في مجال التدريس يتوجه الباحث إليكم لمساعدته في تحديد الكفايات التعليمية اللازمة وفق المجالات أمدونة في أدناه .

مع خالص الشكر والأمتنان

الباحث

أياد صاحب حمادي

ملاحظه :-

يقصد بالكفايات التعليمية هي :-  
((نوع من الأداء يقوم به الفرد بسهولة ويسر ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء أكان هذا الأداء عقليا أو اجتماعيا أو حركياً))

### 1- مجال الفلسفة والأهداف التربوية:-

ماهي باعتقادكم الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية في مجال الفلسفة والأهداف التربوية ؟

- أ-.....
- ب - .....
- ج -.....
- د -.....
- هـ -.....
- و -.....

### 2- مجال الأعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس:-

ماهي باعتقادكم الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية في مجال الأعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس ؟

- أ-.....
- ب -.....
- ج -.....
- د -.....
- هـ -.....
- و -.....

### 3 المجال العلمي والمهني :-

ماهي باعتقادكم الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية في المجال العلمي والمهني ؟

- أ-.....
- ب -.....
- ج -.....
- د -.....
- هـ -.....
- و -.....

#### 4- مجال العلاقات الإنسانية وأدارة الصف :-

ماهي بأعتقادكم الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الإجتماعية / كلية التربية الأساسية في مجال العلاقات الإنسانية وأدارة الصف ؟

- أ- .....
- ب- .....
- ج- .....
- د- .....
- هـ- .....
- و- .....

#### 5 - مجال استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس :-

ماهي بأعتقادكم الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الإجتماعية / كلية التربية الأساسية في مجال استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس ؟

- أ- .....
- ب- .....
- ج- .....
- د- .....
- هـ- .....
- و- .....

#### 6 - مجال التقويم :-

ماهي بأعتقادكم الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي قسم العلوم الإجتماعية/ كلية التربية الأساسية في مجال التقويم ؟

- أ- .....
- ب- .....
- ج- .....
- د- .....
- هـ- .....
- و- .....

#### أية ملاحظات أخرى :-

## ملحق ( 12 )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة بابل  
كلية التربية الأساسية  
قسم الدراسات العليا / الماجستير  
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

### م / أستاذة وصف الأداء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
الأستاذة الفاضلة ..... المحترمة

تحية طيبة :-

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة ((تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية)).  
ولتحقيق هذا الهدف , وصف الباحث خمسة مستويات من مستويات الأداء لكل كفاية من الكفايات التعليمية وفق مقياس خماسي التدرج من أعلى مستويات الأداء (جيد جدا) وله (5) درجات إلى أدنى مستويات الأداء (ضعيف) وله (1) درجة واحدة .  
وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال , ولأهمية أرائكم , يود الباحث الإطلاع على وصف مستويات الأداء لكل كفاية من الكفايات التعليمية التي تضمنتها استمارة التوصيف المرفقة , وتقدير صحة الوصف وعلى وفق التعليمات المدرجة في أدناه :-

التعليمات :-

- 1- وضع علامة (✓) تحت حقل صالحة إذا كانت تصلح
- 2- وضع علامة (x) تحت حقل غير صالحة إذا كانت لا تصلح
- 3- إذا كان توصيف الكفاية بحاجة إلى تعديل وضع علامة (✓) تحت حقل التعديل مع ذكر التعديل.

مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

أياد صاحب حمادي

وصف مستويات الأداء لكل كفاية من الكفايات التعليمية التي تتضمنها استمارة الملاحظة الخاصة بتقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية بأن :-

المجالات	ت	الكفايات التعليمية	مستويات الأداء					الوصف		
			جيد جدا 5	جيد 4	متوسط 3	دون الوسط 2	ضعيف 1	صالحة	غير صالحة	التعديل
مجالات كفايات الفلسفة والأهداف التربوية	1-	يدون الأهداف التربوية العامة للمواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في دفتر الخطة	يدون الأهداف التربوية العامة بصورة مفصلة	يدون الأهداف التربوية العامة بإيجاز	يدون جزءاً من الأهداف العامة بصورة مفصلة	نادراً ما يدون الأهداف العامة في دفتر الخطة	لا يدون الأهداف التربوية العامة			
	2-	يدون أهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في دفتر الخطة	يدون أهداف تدريس المواد الاجتماعية بصورة مفصلة	يدون أهداف تدريس المواد الاجتماعية بإيجاز	يدون جزءاً من أهداف تدريس المواد الاجتماعية بصورة مفصلة	نادراً ما يدون تدريس المواد الاجتماعية	لا يدون أهداف تدريس المواد الاجتماعية			
	3-	يشترك الأهداف السلوكية من موضوعات المواد الاجتماعية	يشترك أهدافاً سلوكية واضحة وبمستويات مختلفة قابلة للقياس	يشترك بعض الأهداف ويصوغها بعبارات سلوكية من موضوعات المواد الاجتماعية	يشترك قليلاً من الأهداف السلوكية من موضوعات المواد الاجتماعية	نادراً ما يشترك أهداف سلوكية من موضوعات المواد الاجتماعية	لا يشترك أهدافاً سلوكية			
	4-	يتميز بين الأهداف العامة والاجتماعية	يجيد التمييز بين الأهداف السلوكية والأهداف العامة	يتميز بشكل مقبول بين الأهداف السلوكية والأهداف العامة	يتميز بشكل قليل بين الأهداف السلوكية والأهداف العامة	نادراً ما يميز بين الأهداف السلوكية والأهداف العامة	لا يستطيع التمييز بين الأهداف السلوكية والأهداف العامة			
	5-	يدون الأهداف العامة والخاصة في الخطة اليومية	يدون الأهداف العامة والخاصة بالتفصيل	يدون الأهداف العامة والخاصة بإيجاز	يدون بعض الأهداف الخاصة بالتفصيل	يدون بعض الأهداف الخاصة دون العامة	لا يدون الأهداف العامة أو الخاصة			
	6-	يحرص على تحقيق الأهداف السلوكية لموضوع الدرس	يجيد ترجمة جميع الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية	يجيد ترجمة معظم الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية	يترجم بعض الأهداف السلوكية إلى مواقف سلوكية	نادراً ما يترجم الأهداف السلوكية إلى مواقف سلوكية	لا يجيد ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف سلوكية			

مجال كفايات الأعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس

			لا توجد خطة سنوية	نادراً ما يذكر عناوانات الموضوعات إزاء كل شهر	يذكر قسم من عناوانات الموضوعات إزاء كل شهر	يذكر معظم عناوانات الموضوعات بشكل موجز	يذكر عناوانات الموضوعات إزاء كل شهر مفصل	يعد خطة سنوية تتضمن وصفا كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي	-7
			لا يكتب خطة يومية	نادراً ما يكتب خطة يومية	يكتب خطة يومية تحتوي على بعض عناصر الخطة الجيدة	يكتب خطة يومية تحتوي على عناصر الخطة الجيدة بشكل موجز	يكتب خطة يومية تحتوي على كافة عناصر الخطة الجيدة بشكل مفصل	يكتب خطة يومية لمادة الدرس بصورة صحيحة	-8
			لا يوزع الوقت على خطوات الدرس	نادراً ما يوزع الوقت على خطوات الدرس	يحدد الوقت لبعض خطوات الدرس	يحدد الوقت لمعظم خطوات الدرس	يحدد الوقت لكل خطوة من خطوات الدرس	يحسن توزيع الوقت المحدد على خطوات الدرس	-9
			لا يحقق الترابط بين المعلومات السابقة والجديدة	نادراً ما يربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة	يحقق بعض الترابط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة	يحقق الترابط بين معظم المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة	يحقق الترابط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة	يربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة	-10
			لا يكتب الأسئلة التي سيوجهها في أثناء الدرس	نادراً ما يكتب الأسئلة التي سيوجهها في أثناء الدرس	يكتب بعض الأسئلة التي سيوجهها في أثناء الدرس	يكتب معظم الأسئلة التي سيوجهها في أثناء الدرس	يكتب جميع الأسئلة التي سيوجهها إلى التلامذة في أثناء الدرس	يكتب الأسئلة التي يقدمها في الدرس في دفتر الخطة اليومية	-11
			لا يذكر الوسائل أو التقنيات التربوية التي تستعمل في أثناء الدرس	نادراً ما يذكر الوسائل أو التقنيات التربوية التي تستعمل في أثناء الدرس	يذكر بعض الوسائل أو التقنيات التربوية التي تستعمل في أثناء الدرس	يذكر معظم الوسائل أو التقنيات التربوية التي تستعمل في أثناء الدرس	يذكر جميع الوسائل أو التقنيات التربوية التي تستعمل في أثناء الدرس	يذكر الوسائل أو التقنيات التعليمية التي تستعمل في أثناء عرض الدرس	-12

مجالات كفايات الأعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس

13-	يصوغ أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للملاحظة والقياس	يصوغ جميع أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للقياس	يصوغ معظم أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للقياس	يصوغ بعض أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للقياس	نادرا ما يصوغ أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للقياس	لا يصوغ أهدافاً سلوكية للدرس
14-	يذكر الطرائق التي يستعملها في أثناء تقديم الدرس في الخطة اليومية	يذكر جميع الطرائق والأساليب التي يستعملها في أثناء الدرس	يذكر معظم الطرائق والأساليب التي يستعملها في عرض الدرس	يذكر بعض الطرائق والأساليب التي يستعملها في أثناء عرض الدرس	نادرا ما يذكر الطرائق والأساليب التي يستعملها في أثناء عرض الدرس	لا يذكر الطرائق والأساليب التي يستعملها أثناء الدرس
15-	يراعي مستوى النضج العقلي للتلامذة لدى التخطيط للدرس	يراعي مستوى النضج العقلي للتلامذة بصورة مستمرة	غالباً ما يراعي مستوى النضج العقلي لدى التلامذة	أحياناً ما يراعي مستوى النضج العقلي لدى التلامذة	نادرا ما يراعي النضج العقلي لدى التلامذة	لا يراعي ذلك
16-	يراعي خبرات التلامذة السابقة لدى التخطيط للدرس	يراعي خبرات التلامذة السابقة التي يمتلكها التلامذة دائماً	غالباً ما يراعي خبرات التلامذة السابقة التي يمتلكها التلامذة	يراعي خبرات التلامذة السابقة التي يمتلكها التلامذة أحياناً	نادرا ما يراعي خبرات التلامذة السابقة التي يمتلكها التلامذة	لا يراعي ذلك
17-	يربط الأحداث الجارية بما يناسبها من دروس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية	يربط درسه بالأحداث الجارية دماً	يربط درسه بالأحداث الجارية غالباً	يربط درسه بالأحداث الجارية أحياناً	نادرا ما يربط درسه بالأحداث الجارية	لا يفعل ذلك

18-	متمكن من المادة العلمية في مجال اختصاصه	متمكن من المادة العلمية	متمكن من معظم المادة	متمكن من بعض	ضعيف في مادته العلمية	غير متمكن من مادته العلمية
-----	---	-------------------------	----------------------	--------------	-----------------------	----------------------------

				موضوعات المادة العلمية	العلمية	إلى الدرجة كبيرة		
			يخلو درسه من المعلومات الإضافية	نادراً ما يعني مادة درسه بمعلومات أضافية	يعني مادة درسه بمعلومات أضافية غالباً	يعني مادة درسه بمعلومات أضافية دائماً	يعني مادة درسه بمعلومات أضافية دائماً	19- يعني مادة الدرس بمعلومات جديدة هادفة
			لا يراعي التسلسل المنطقي في عرض الأفكار	نادراً ما يراعي التسلسل المنطقي في عرض الأفكار	قليلاً ما يراعي التسلسل المنطقي في عرض أفكار الدرس	كثيراً ما يراعي التسلسل المنطقي في عرض أفكار الدرس	يراعي التسلسل المنطقي في عرض الأفكار دائماً	20- يراعي التسلسل المنطقي في عرض الأفكار العلمية
			لا يواكب التطورات العلمية في مجال أختصاصه	نادراً ما يواكب التطورات العلمية في مجال أختصاصه	غالباً ما يواكب التطورات العلمية	كثيراً ما يواكب التطورات العلمية	يواكب التطورات العلمية بصورة مستمرة	21- يواكب التطورات العلمية في مجال أختصاصه
			لا يجيد اختيار الوسيلة أو التقنية التعليمية	نادراً ما يجيد اختار الوسيلة التعليمية التي تتلاءم مع موضوع الدرس	قلماً يجيد اختيار الوسيلة التعليمية التي تتناسب مع موضوع الدرس	كثيراً ما يجيد أختيار الوسيلة التعليمية التي تتلاءم مع موضوع الدرس	يحسن أختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	22- يختار الوسائل أو التقنيات التعليمية المناسبة لموضوع الدرس

مجالات الكفايات العلمية والمهنية

			لا يشارك في دورات التدريب في أثناء الخدمة	نادراً ما يشارك في دورات التدريب في أثناء الخدمة	يشارك في بعض دورات التدريب في أثناء الخدمة	يشارك في معظم دورات التدريب في أثناء الخدمة	يشارك في جميع دورات التدريب أثناء الخدمة	يشارك في دورات التدريب في أثناء الخدمة والخاصة بعلمي المواد الاجتماعية	23
			لا يفعل ذلك	نادراً ما يعتمد نتائج التقييم في معالجة جوانب قصور تعلم تلامذته	أحياناً يعتمد نتائج التقييم في معالجة جوانب قصور تعلم تلامذته	غالباً ما يعتمد نتائج التقييم في معالجة جوانب قصور تعلم تلامذته	دائماً يعتمد نتائج التقييم في معالجة جوانب قصور التعلم	يعتمد نتائج التقييم في معالجة جوانب القصور في تعلم تلامذته	24
			لا يقدم العون للتلامذة لدى أعدادهم النشرات واللوحات الجدارية	نادراً ما يقدم العون للتلامذة لدى أعدادهم النشرات واللوحات الجدارية	قلماً يقدم العون للتلامذة لدى أعدادهم النشرات واللوحات الجدارية	يقدم العون في أعداد النشرات واللوحات الجدارية غالباً	يقدم العون للطلبة في أعداد النشرات واللوحات الجدارية دائماً	يقدم العون والتوجيه العلمي للتلامذة لدى أعدادهم النشرات واللوحات الخاصة بالمواد الاجتماعية	25
			لا يفسر الظواهر والمشكلات المتصلة بالمواد الاجتماعية	نادراً ما يفسر الظواهر والمشكلات المتصلة بالمواد الاجتماعية	أحياناً ما يفسر الظواهر والمشكلات المتصلة بالمواد الاجتماعية	غالباً ما يفسر الظواهر الطبيعية والبشرية والمشكلات المتصلة بالمواد الاجتماعية	يفسر الظواهر الطبيعية والبشرية والمشكلات المتصلة بالمواد الاجتماعية بصورة دائمة	يفسر الظواهر الطبيعية أو البشرية والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية	26

مجال كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف

			لا يتعامل بأسلوب تربوي مع التلامذة	نادرا ما يتعامل بأسلوب تربوي مع التلامذة	يتعامل مع التلامذة بأسلوب تربوي في بعض الأحيان	غالباً ما يتعامل مع التلامذة بأسلوب تربوي	يتعامل مع التلامذة بأسلوب تربوي دائما	يتعامل مع التلامذة تعاملًا تربويًا	27
			يشجع التلامذة على الضبط الذاتي	نادرا ما يشجع التلامذة على الالتزام بالضبط الذاتي	أحيانا ما يشجع التلامذة على الالتزام بالضبط الذاتي	يشجع التلامذة على الالتزام بالضبط في معظم الوقت	يشجع التلامذة على الالتزام بالضبط بصورة مستمرة	يشجع التلامذة على الالتزام بالانضباط الذاتي	28
			لا يقيم علاقات ودية مع زملائه وإدارة المدرسة	نادرا ما يقيم علاقات ودية مع زملائه وإدارة المدرسة	يقيم علاقات ودية مع قسم من زملائه	يقيم علاقات ودية مع معظم زملائه وإدارة المدرسة	يقيم علاقات ودية مع جميع زملائه وإدارة المدرسة	يقيم علاقات ودية مع زملائه وإدارة المدرسة	29
			لا يشارك في الأنشطة المدرسية	نادرا ما يشارك في الأنشطة المدرسية	يشارك في بعض الأنشطة المدرسية	يشارك في معظم الأنشطة المدرسية	يشارك في جميع الأنشطة المدرسية	يشارك في الأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها	30
			لا يوجد ضبط داخل الصف	نادرا ما يعمل على ضبط الصف	يعمل على ضبط الصف في بعض الأوقات	يعمل على ضبط الصف في معظم الأوقات	يعمل على ضبط الصف بصورة مستمرة	يعمل على ضبط الصف والسيطرة عليه	31
			لا يتابع غيابات التلامذة	نادرا ما يتابع غيابات التلامذة	يتابع غيابات التلامذة من دون أن يعرف الأسباب	يتابع غياب التلامذة ويعرف الأسباب في أكثر الأحيان	يتابع غياب التلامذة بكل حصة ويعرف الأسباب باستمرار	يتابع تسجيل الحضور والغياب	32

مجال كفايات العلاقات الإنسائية وإدارة الصف

			لا يشرك التلامذة في أنشطة الدرس	نادراً ما يشرك التلامذة في أنشطة الدرس	يشرك بعض التلامذة في أنشطة الدرس	يشرك أكثر التلامذة في أنشطة الدرس ويشجعهم	يشرك جميع التلامذة في أنشطة الدرس ويشجعهم	يشرك التلامذة في أنشطة الدرس	33
			لا يطبق مبدأ الثواب والعقاب	نادراً ما يطبق مبدأ الثواب والعقاب	يطبق مبدأ الثواب والعقاب في بعض الأحيان	يطبق مبدأ الثواب والعقاب في معظم الأحيان	يطبق مبدأ الثواب والعقاب بصورة مستمرة	يطبق مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن	34
			لا يستعمل لغة سليمة	يقع بأكثر من خطأ في الحديث أو القراءة أو الكتابة	يقع بأخطاء قليلة في الحديث والقراءة	يقع بخطأ لغوي بسيط في الحديث	لا يقع بأي خطأ لغوي في الحديث أو القراءة أو الكتابة	يستعمل لغة سليمة عند عرض الدرس والمناقشة	35
			لا يساهم في مجالس الآباء والمعلمين ولا يشارك في حل مشكلات التلامذة	نادراً ما يساهم في مجالس الآباء والمعلمين	يساهم في بعض مجالس الآباء والمعلمين	يساهم في أكثر مجالس الآباء والمعلمين	يساهم في مجالس الآباء والمعلمين كلها	يساهم في مجالس الآباء والمعلمين ويتعاون مع أولياء أمور التلامذة في حل مشكلات التلامذة	36
			لا يعمل على تطبيق التعليمات التربوية	نادراً ما يعمل على تطبيق التعليمات التربوية	يعمل على تطبيق بعض التعليمات التربوية	يعمل على تطبيق معظم التعليمات التربوية	يعمل على تطبيق التعليمات التربوية بصورة فعالة	يعمل على تطبيق التعليمات التربوية	37
			لا يهتم بالواجبات الصفية والبيئية	نادراً ما يهتم بالواجبات البيئية	يهتم بالواجبات البيئية في بعض الأحيان	يهتم بالواجبات والبيئية والصفية في أغلب الأحيان	يهتم بالواجبات الصفية والبيئية ويتابعها باستمرار	يهتم بالواجبات الصفية والبيئية ويتابعها	38

			لا يستعمل الوسائل التعليمية أثناء عرض الدرس	يجلبها الى الدرس ولا يستعملها في أثناء الدرس	يستعمل وسيلة واحدة في أثناء عرض الدرس	يستعمل بعض الوسائل أو التقنيات أثناء الدرس	يستعمل أكثر من وسيلة أو تقنية في أثناء الدرس	يستعمل الوسائل أو التقنيات التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	39-
			لا يعرض وسيلة تعليمية	يعرض الوسيلة التعليمية بطريقة مشوشة بدرجة كبيرة	يعرض الوسيلة التعليمية غير انه يهمل التأشير على أجزائها	يعرض الوسيلة التعليمية مع التأشير على أجزائها غير انه غافل عن رفعها بعد العرض	يعرض الوسيلة التعليمية مراعيًا جميع شروط العرض السليم	يعرض الوسائل أو التقنيات التعليمية في الوقت المناسب	40-
			لا يشرك التلامذة في تحديد الظواهر الجغرافية أو التاريخية	نادرا ما يشرك التلامذة في تحديد الظواهر الجغرافية أو التاريخية	يعتمد على التلامذة المتميزين دون غيرهم في تحديد الظواهر الجغرافية أو التاريخية	يشرك بعض التلامذة في تحديد الظواهر الجغرافية أو التاريخية	يشرك معظم التلامذة في تحديد المواقع الجغرافية أو التاريخية	يشرك التلامذة في تحديد مواقع الظواهر الجغرافية أو التاريخية على الخريطة	41-
			لا يساعد التلامذة على معرفة و دلالة الرموز على الخريطة	نادرا ما يساعد التلامذة على معرفة و دلالة الرموز على الخريطة	يساعد التلامذة على معرفة دلالة الرموز على الخريطة في بعض الأحيان	يساعد التلامذة على معرفة دلالة الرموز على الخريطة في أغلب الأحيان	يساعد التلامذة على معرفة ودلالة الرموز الجغرافية أو التاريخية على الخريطة باستمرار	يساعد التلامذة على معرفة الرموز الجغرافية أو التاريخية المختلفة للخريطة ودلالاتها	42-
			لا يطالب التلامذة بصنع وسائل تعليمية	نادرا ما يحث التلامذة على صنع الوسائل التعليمية	يحث التلامذة على صنع الوسائل التعليمية من البيئة المحلية في بعض الأحيان	يحث التلامذة على الاستعانة بالبيئة المحلية في صنع الوسائل التعليمية من البيئة المحلية في أغلب الأحيان	يحث التلامذة بالاعتماد على البيئة المحلية في صنع الوسائل التعليمية باستمرار	يحث التلامذة على صنع الوسائل التعليمية من البيئة المحلية	43-

			لا يكلف التلامذة برسم خريطة أو شكل من الأشكال الموجودة في الكتاب المقرر	نادرا ما يكلف التلامذة في رسم خريطة أو شكل من الأشكال الموجودة في الكتاب المقرر	يكلف التلامذة برسم الخرائط أو الأشكال في بعض الأحيان	يكلف التلامذة برسم الخرائط في أغلب الأحيان	يكلف التلامذة برسم الخرائط والأشكال المختلفة باستمرار	يكلف التلامذة برسم الخرائط والأشكال المختلفة الموجودة في الكتاب المقرر	44-
			لا يستعمل السبورة	نادرا ما يستعمل السبورة	لا يرتب السبورة في أثناء الاستعمال	يستعمل السبورة بصورة منتظمة ولا يراعي حسن الخط	يجيد استعمال السبورة بصورة مرتبة ومنتظمة	يستعمل السبورة بصورة منتظمة و جيدة	45-
			لا يجيد استعمال طرائق تدريس متنوعة في عرض الدرس	يستعمل طريقة واحدة في عرض موضوع الدرس	يستعمل طرائق تدريس متنوعة لكنها لا تتلاءم مع طبيعة الدرس	يستعمل طرائق تدريس متنوعة تتلاءم مع بعض أهداف الدرس	يستعمل طرائق تدريس متنوعة تتلاءم مع موضوع الدرس	يستعمل طرائق تدريس متنوعة أثناء عرض الدرس	46-
			لا يفعل ذلك	نادرا ما يوضح ويناقش المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية مع التلامذة	يوضح ويناقش بعض المفاهيم الأساسية الواردة في المادة الدراسية مع التلامذة	يوضح ويناقش معظم المفاهيم الأساسية الواردة في المادة الدراسية مع التلامذة	يوضح ويناقش المفاهيم الأساسية الواردة في موضوع الدرس جميعها	يوضح ويناقش المفاهيم الأساسية الواردة في موضوع الدرس مع التلامذة	47-
			لا يعطي أمثلة واقعية لها علاقة بموضوع الدرس	نادرا ما يعطي أمثلة واقعية لها علاقة بموضوع الدرس	يعطي بعض الامثلة الواقعية التي لها علاقة بموضوع الدرس	يعطي أمثلة واقعية لها علاقة بموضوع الدرس أحيانا	يعطي أمثلة واقعية لها علاقة بموضوع الدرس بكثرة	يعطي أمثلة واقعية لها علاقة بالدرس	48-



			لا يجيد ذلك	نادرا ما يستعمل وسائل تقويم لقياس مدى فهم التلامذة لمحتوى الدرس	يعتمد على وسيلة واحدة لقياس مدى فهم التلامذة لمحتوى الدرس	يستعمل بعض وسائل التقييم لقياس مدى فهم التلامذة لمحتوى الدرس	يستعمل أكثر من وسيلة تقويم لقياس مدى فهم التلامذة لمحتوى الدرس	يستعمل وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لقياس مدى فهم التلامذة لمحتوى الدرس واهدافه	53-
			لا يوجه أسئلة تقويميه	نادرا ما يوجه أسئلة تقويميه لها علاقة بأهداف الدرس	يربط بعض أهداف الدرس بالأسئلة التقييمية	يربط معظم أهداف الدرس عن طريق الاسئلة التقييمية	يربط أهداف الدرس عن طريق الاسئلة التقييمية جميعها	يربط الأسئلة التقييمية بأهداف الدرس السلوكية	54-
			لا يستعمل سجلا يوميا لتسجيل درجات الاختبارات	نادرا ما يستعمل سجلا لذلك	يدون درجات التلامذة التحريرية في دفتر الخطة	يستعمل سجل خاص الدرجات التحريرية اليومية والشهرية فقط	يستعمل سجل خاص يدون فيه الدرجات الشفهية والتحريرية على مدار العام الدراسي	يستعمل سجلا يوميا لتسجيل درجات الاختبارات الشفهية والتحريرية	55-
			لا يوجه أي سؤال تقويمي إلى لطلبة	يوجه أسئلة تقويميه إلى عدد قليل من التلامذة	يوجه أسئلة تقويميه إلى بعض التلامذة	يوجه أسئلة تقويميه إلى معظم التلامذة	يوجه إلى جميع التلامذة أسئلة تقويمية	يوجه الأسئلة التقييمية إلى أكبر عدد ممكن من التلامذة	56-

مجال كفايات التقويم

			لا يفسر نتائج اختبارات تلامذته	نادرا ما يفسر نتائج اختبارات تلامذته	يفسر نتائج اختبارات تلامذته في بعض الأحيان	يفسر نتائج اختبارات تلامذته في أغلب الأحيان	يفسر نتائج اختبارات تلامذته دائماً	يفسر نتائج اختبارات تلامذته في المواد الاجتماعية	57-
			لا يضع درجة للنشاط ولا يحدد النشاط	نادرا ما يوزع الدرجات على أنشطة التلامذة	يوزع الدرجات على بعض أنشطة التلامذة	يوزع الدرجات على معظم أنشطة التلامذة	يوزع الدرجات الامتحانية على أنشطة التلامذة بصورة جيدة	يوزع الدرجات الامتحانية على أنشطة التلامذة المختلفة	58-
			لا يناقش التلامذة في إجاباتهم	نادرا ما يناقش التلامذة في إجاباتهم	يناقش بعض الأجوبة المهمة ويترك الباقي	يناقش الأجوبة النموذجية في أثناء الدرس التالي	يخصص درساً خاصاً لمناقشة جميع الأجوبة النموذجية	يزود تلامذته بتغذية راجعة الخاصة باختباراتهم	59-
			لا يحرص على تقويم تعلم التلامذة	نادرا ما يقوم تعلم التلامذة	يقوم تعلم التلامذة في بعض الأحيان	يقوم تعلم التلامذة في أغلب الأحيان	يقوم تعلم التلامذة جميعهم وبشكل مستمر	يقوم تعلم التلامذة باستمرار	60-



## ملحق ( 14 )

بسم الله الرحمن الرحيم  
جمهورية العراق

المديرية العامة لتربية محافظة بابل  
مديرية التخطيط التربوي  
العدد: ٧٨٦  
التاريخ / ٢٠٠٨ / ٢ / ٢٢



إلى / إدارات المدارس الابتدائية في المحافظة كافة / معهد إعداد المعلمين المسائي  
م / تسهيل مهمة

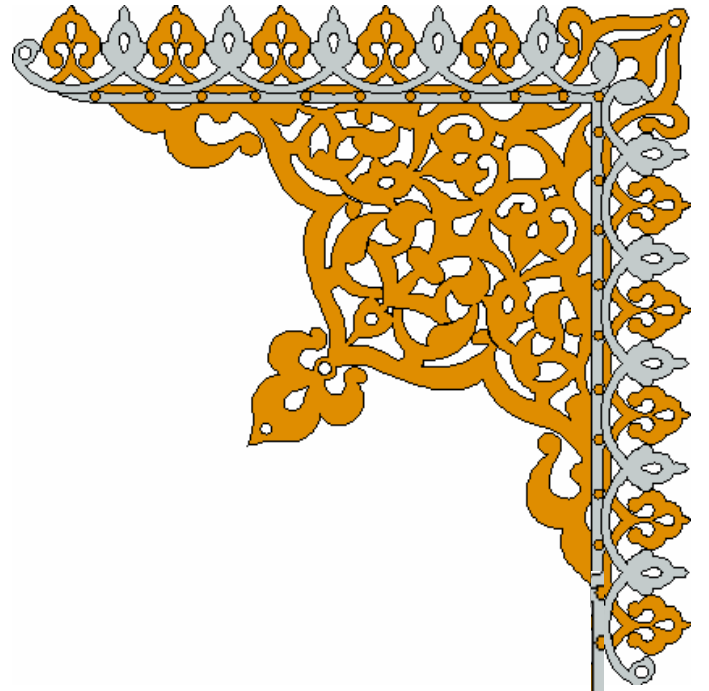
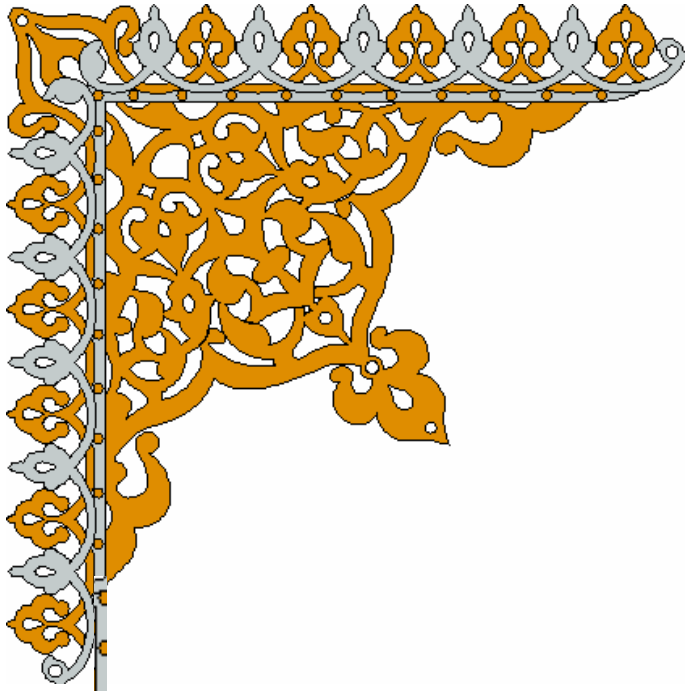
تحية طيبة .....

إشارة إلى كتاب جامعة بابل / كلية التربية الأساسية المرقم ٣١٧٠ في ٢٥ / ١١ / ٢٠٠٧ يرجى تسهيل مهمة طلبة الدراسات العليا السيد ( أياد صاحب حمادي ) في إنجاز بحثه الموسوم بـ (تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية في ضوء كفاياتهم التعليمية ) عند زيارته لمدارسكم وإيداء المساعدة اللازمة له بحدود الممكن..... مع التقدير .

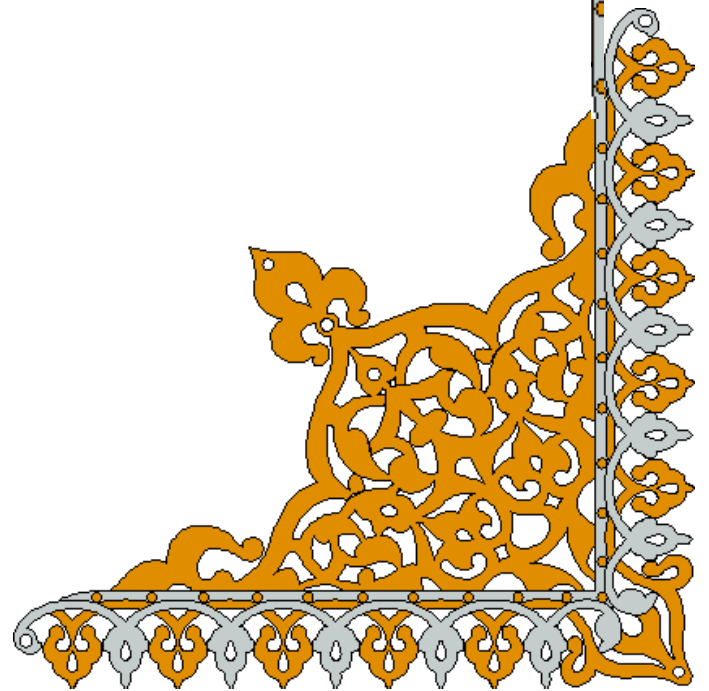
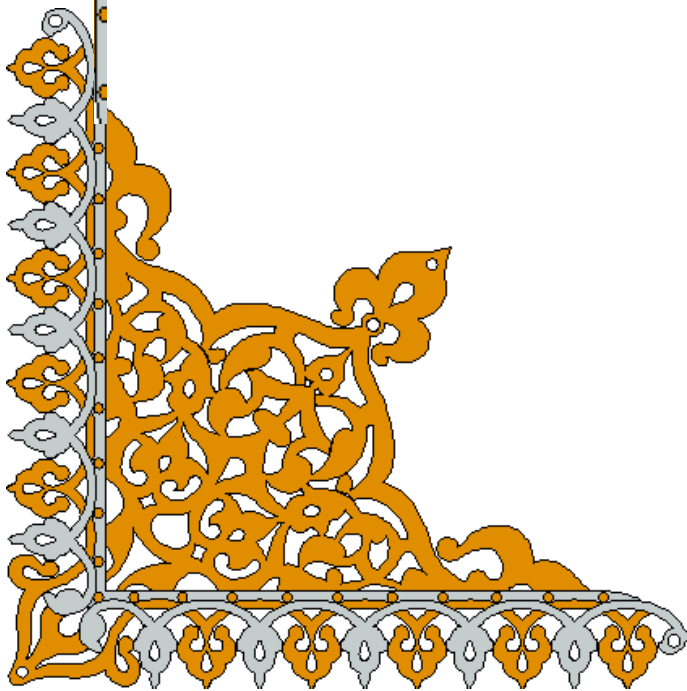
عبد العظيم علي الابراهيم  
معاون المدير العام  
٢٠٠٨ / ٢ / ٢٢

نسخه منه إلى:

عمادة كلية التربية الأساسية/ كتابكم أعلاه ... مع التقدير.  
الطالب / أياد صاحب حمادي  
قسم التخطيط / البحوث / مع الأوليات .



الطيف



ملحق ( 1 )

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION & SCIENTIFIC RESEARCH UNIVERSITY OF BABYLON	جمهورية العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
COLLEGE OF BASIC EDUCATION HIGHER STUDIES		جامعة بابل
العدد: ٢٢٧ التاريخ: ١١/٢٥/٢٠٠٧		صلاة كلية التربية الإسلامية لدراسات العار

	الس/ المديرية العامة لتربيتي / بابل - كربلاء م/تسميل مهمة
---	--

تحية طيبة...

يرجى التفضل بالموافقة على تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير - طرائق  
تدريس العلوم الاجتماعية ( أستاذ صاحب حمادي ) في أجاز بحثه الموسوم بـ  
( تقويم اداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الإسلامية في ضوء كفاياتهم التعليمية)  
شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية  
مع التقدير ...

  
د.عبد السلام جودت جاسم  
م.العهد العامي  
٢٠٠٧/١١/٢٥

نسخة منه الى //

- ملقة الطالب.
- الصادرة.

## ملحق ( 8 )

بسم الله الرحمن الرحيم

٢٠٠٨/٢٠٠٧

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

استمارة التقويم الخاصة بالمطابقين

كلية التربية الأساسية

المشرف العلمي

اسم المطابق : .....
القسم : .....
السنة : .....

المدرسة : .....
الصف : .....
المادة : .....

الزيارات	٢٠٠٨ / /	٢٠٠٨ / /	٢٠٠٨ / /
الدرجة ( ٥-١ )	مجالات التقويم		
	يمهد للدرس بمقدمة تحفز التلاميذ على التعلم		
	يسلم بالحقائق والمفاهيم العلمية المتعلقة بالمادة		
	يضيف لمادة الدرس معلومات عامية إضافية		
	يراعي الدقة العلمية في عرض الموضوع الدراسي		
	يعطي أسئلة إضافية ذات علاقة ببيئية التلميذ		
	يلخص الموضوع بشكل يبرز نقاطه الأساسية		
	يستخدم وسائل تعليمية مناسبة للموضوع		
	يستخدم أساليب تقويم متنوعة		
	يحسن تنظيم واستخدام السبورة		
	المجموع :-		

المشرف العلمي :

## ملحق (10)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة بابل  
كلية التربية الأساسية  
قسم الدراسات العليا / الماجستير  
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

### م / أستاذة الخبراء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
الأستاذة الفاضلة ..... المحترمة

تحية طيبة:-

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة ((تقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية)) وعلى ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية المفتوحة ومراجعة الدراسات السابقة والأدبيات العربية والأجنبية ، أعد الباحث قائمة بالكفايات التعليمية الضرورية لخريجي قسم العلوم الاجتماعية/ كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراسة في هذا المجال ، ولأهمية أرائكم، يود الباحث ان تكونوا أحد أعضاء اللجنة التحكيمية لتقويم مدى صلاحية كل كفاية من الكفايات الواردة في هذه الأستبانة وعلى وفق التعليمات المدرجة في أدناه:-

### التعليمات :-

- 1- يقصد بالكفايات التعليمية "نوع من الأداء الذي يقوم به الفرد بسهولة ويسر ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء أكان هذا الجهد عقليا أو اجتماعيا أو حركياً " .
- 2- وضع علامة ( ✓ ) في حقل صالحة إذا كانت تصلح وعلامة ( × ) في حقل غير صالحة إذا كانت لاتصلح .
- 3- إذا كانت الكفاية بحاجة الى تعديل ، يرجى وضع علامة ( ✓ ) في الحقل المخصص مع ذكر التعديل .
- 4- إذا كانت الكفاية لاتناسب المجال الذي وضعت فيه ، يذكر رقم المجال الذي يناسبها .

مع فائق الشكر والأمتنان

الباحث

أياد صاحب حمادي

مجالات كفايات الفلسفة والأهداف التربوية					أولاً
ت	مجالات الكفاية	صالحة	غير صالحة	التعديل	مجالها المناسب
1	يستوعب الجذور التاريخية للفلسفة التربوية في القطر				
2	يدون الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية في دفتر الخطة				
3	يدون أهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في دفتر الخطة				
4	يشتق الأهداف السلوكية من الأهداف العامة للمواد الاجتماعية				
5	يعرف دواعي الاهتمام بالأهداف التربوية				
6	يميز بين الأهداف العامة والأهداف السلوكية للمواد الاجتماعية				
7	يدون الأهداف العامة والسلوكية في دفتر الخطة اليومية				
8	يحرص على تحقيق الأهداف السلوكية لموضوع الدرس				
9	يضع أهداف سلوكية قابلة للقياس				

مجال كفايات الأعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس					ثانياً
مجالها المناسب	التعديل	غير صالحة	صالحة	مجال الكفاية	ت
				يعد خطة سنوية تتضمن وصفاً كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي	10
				يكتب خطة يومية لمادة الدرس بصورة صحيحة	11
				يحسن توزيع الوقت المحدد على خطوات الدرس	12
				يربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة	13
				يكتب الأسئلة التي يقدمها في الدرس في دفتر الخطة اليومية	14
				يذكر الوسائل أو التقنيات التعليمية التي تستعمل أثناء عرض الدرس في الخطة اليومية	15
				يعتمد على مصادر إضافية في التحضير للدرس وأعداده	16
				يصوغ أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للملاحظة والقياس	17
				يذكر الطرائق التي يستعملها أثناء تقديم الدرس في الخطة اليومية	18
				يشخص مواضع الصعوبة وعدم الوضوح في مادة الدرس	19
				يراعي مستوى النضج العقلي للطلبة لدى التخطيط للدرس	20
				يراعي خبرات التلامذة السابقة عند التخطيط للدرس	21
				يربط الأحداث الجارية بما يناسبها من دروس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية	22
				يضمن خطته أسئلة تقويمية	23

مجالات الكفايات العلمية والمهنية					ثالثاً
ت	مجالات الكفاية	صالحة	غير صالحة	التعديل	مجالها المناسب
24	متمكن من المادة العلمية في مجال اختصاصه				
25	يغني مادة الدرس بمعلومات جديدة هادفة				
26	يراعي التسلسل المنطقي في عرض الأفكار العلمية				
27	يتميز بالتفكير العلمي والموضوعي الدقيق عند عرض موضوع الدرس				
28	يواكب التطورات العلمية في مجال اختصاصه				
29	يحتفظ باتزانه الانفعالي داخل الصف وخارجه				
30	يختار الوسائل أو التقنيات التعليمية المناسبة لموضوع الدرس				
31	يوضح دور العلماء العرب المسلمين في تطور العلوم الاجتماعية				
32	يوجه التلامذة للإفادة من مصادر المكتبة المدرسية لأغناء موضوعات العلوم الاجتماعية الواردة في الكتاب المقرر				
33	يصحح الأخطاء العلمية الواردة في الكتاب المقرر				
34	يشارك في دورات التدريب أثناء الخدمة الخاصة بمعلمي المواد الاجتماعية				
35	يعتمد نتائج التقويم في معالجة جوانب القصور في تعلم التلامذة				
36	يسهم في تقديم العون والتوجيه العلمي للطلبة لدى أعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية				
37	يربط بين جوانب المادة				
38	يفسر الظواهر الطبيعية أو البشرية والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية				

مجال كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف					رابعاً
مجالها المناسب	التعديل	غير صالحة	صالحة	مجال الكفاية	ت
				يتعامل مع التلامذة تعاملًا تربويًا	39
				يشجع التلامذة على الالتزام بالضبط الذاتي	40
				يجيد فهم علاقات التلامذة بعضهم مع بعض	41
				يقيم علاقات ودية مع زملائه وإدارة المدرسة	42
				يشارك في الأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها	43
				يعمل على ضبط الصف والسيطرة عليه	44
				يكون قادراً على ربط المدرسة بالمجتمع	45
				يتابع تسجيل الحضور والغياب	46
				يشرك التلامذة في أنشطة الدرس	47
				يطبق مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن	48
				يستعمل لغة سليمة عند عرض الدرس والمناقشة	49
				يساهم في مجالس الآباء والمعلمين ويتعاون مع أولياء أمور التلامذة في حل مشكلات التلامذة	50
				يعمل على تطبيق التعليمات التربوية	51
				يهتم بالواجبات الصفية والبيتية ويتابعها	52

مجالات كفايات استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس					خامساً
ت	مجالات الكفاية	صالحة	غير صالحة	التعديل	مجالاتها المناسب
53	يختار الوسائل أو التقنيات التعليمية المناسبة لموضوع الدرس				
54	يعرض الوسائل أو التقنيات التعليمية في الوقت المناسب				
55	يشرك التلامذة في تحديد مواقع الظواهر الجغرافية أو التاريخية على الخريطة				
56	يساعد التلامذة على معرفة ودلالة الرموز الجغرافية أو التاريخية المختلفة للخريطة				
57	يحث التلامذة على صنع الوسائل التعليمية من البيئة المحلية				
58	يكلف التلامذة برسم الخرائط والأشكال المختلفة الموجودة في الكتاب المقرر				
59	يستعمل السبورة بصورة منتظمة و جيدة				
60	يستعمل طرائق تدريس متنوعة أثناء عرض الدرس				
61	يوظف الطريقة لتوضيح المادة بشكل جيد				
62	يوضح ويناقش المفاهيم الأساسية الواردة في موضوع الدرس مع التلامذة				
63	يعطي أمثلة واقعية لها علاقة بموضوع الدرس				
64	يعرف مزايا و عيوب طرائق التدريس				
65	يربط الأحداث الجارية بموضوع الدرس				
66	يمهد للدرس الجديد تمهيداً جيداً				
67	متمكن من صياغة الأسئلة الصفية				
68	يكتب ملخصاً سبورياً للدرس				

مجالات كفايات التقويم					سادساً
مجالها المناسب	التعديل	غير صالحة	صالحة	مجالات الكفاية	ت
				يجيد استعمال وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لقياس مدى فهم التلامذة لمحتوى الدرس وأهدافه	69
				يربط الأسئلة التقويمية بأهداف الدرس السلوكية	70
				يستعمل سجلاً يومياً لتسجيل درجات الأختبارات اليومية الشفهية	71
				يوجه الأسئلة التقويمية الى أكبر عدد ممكن من التلامذة	72
				يفسر نتائج اختبارات طلبته في المواد الاجتماعية	73
				يوزع الدرجات الامتحانية على أنشطة التلامذة المختلفة	74
				يمتاز تقويمه بالشمول لموضوعات الكتاب المدرسي المقرر	75
				يقوم تعلم التلامذة بشكل مستمر	76
				يمارس عمليات التقويم التمهيدي والتتبعي والختامي بفعالية	77
				يزود التلامذة بتغذية راجعة والخاصة باختباراتهم	78

## ملحق ( 2 )

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في أنجاز بحثه مرتبين حسب اللقب العلمي والحروف الأبجدية.

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل	الأستبانة	
					المفتوحة	المغلقة
1	أ.د	صالح محمد حاتم	التاريخ	جامعة ميسان/ كلية التربية	*	
2	أ	عزيز كاظم نايف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء/ كلية التربية	*	*
3	أ.م.د	تركي خباز البيرماني	علم النفس	جامعة بابل / كلية التربية	*	
4	أ.م.د	ثناء قاسم الحسو	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	*	
5	أ.م.د	جبار رشك شناوة	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية	*	*
6	أ.م.د	حسين ربيع حمادي	تربوية ونفسية	جامعة بابل/كلية التربية	*	
7	أ.م.د	حسين وحيد عزيز	الجغرافية	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	*	*
8	أ.م.د	حمزة عبد الواحد	طرائق تدريس العربي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية		*
9	أ.م.د	عايد سلوم	الجغرافية	جامعة بابل/كلية التربية		*
10	أ.م.د	عباس البايوي	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء/ الكلية المفتوحة	*	
11	أ.م.د	عباس عبيد حمادي	الجغرافية	جامعة بابل / التربية الأساسية	*	*
12	أ.م.د	عبد السلام جودة	تربوية ونفسية	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	*	*
13	أ.م.د	علي محمد العبيدي	طرائق تدريس العربي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية	*	
14	أ.م.د	عمران جاسم حمد	طرائق تدريس العربي	جامعة بابل / كلية التربية	*	*
15	أ.م.د	فاضل ناهي عبد عون	طرائق تدريس العربي	جامعة القادسية/كلية التربية	*	
16	أ.م.د	فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل / كلية التربية	*	*
17	أ.م.د	فلاح محمود خضر	التاريخ	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية		*
18	أ.م.د	كاظم عبد نور	علم النفس	جامعة بابل / كلية التربية	*	
19	أ.م.د	محمد ضايح حسون	التاريخ	جامعة بابل/التربية الأساسية		*
20	أ.م.د	هناء خضير جلاب	طرائق تدريس الأتماعيات	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	*	

ت	اللقب العلمي	الأسم	التخصص	مكان العمل	الأستيانة	
					المفتوحة	المغلقة
21	م.د	أحمد عبد المحسن كاظم	التاريخ	جامعة ميسان / كلية التربية	*	
22	م.د	أوراس هاشم الجبوري	طرائق تدريس اللغة الكردية	جامعة كربلاء/كلية التربية	*	
23	م.د	جاسم شعلان	جغرافية	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*
24	م.د	حاكم موسى خضير	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء/الكلية المفتوحة	*	
25	م.د	حسن عبد علي	التاريخ	جامعة بابل/كلية التربية	*	
26	م.د	صباح شاكر العزاوي	التاريخ	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية	*	
27	م.د	عبد الزهرة علي الجنابي	الجغرافية	جامعة بابل/كلية التربية	*	
28	م.د	عبد الستار نصيف جاسم	التاريخ	جامعة بابل/كلية التربية	*	
29	م.د	عماد المرشدي	تربوية ونفسية	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	*	*
30	م.د	فاضل عبد الحسن فاضل	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة ديالى/كلية التربية	*	
31	م.د	محمد طاهر ناصر	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة الكوفة /كلية التربية بنات	*	
32	م.د	نعيم دنيان عبد	التاريخ	الجامعة المستنصرية /كلية التربية	*	
33	م.م	أحمد محمد خضير	طرائق تدريس العربي	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	*	*
34	م.م	جلال عزيز فرمان	طرائق تدريس العربي	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	
35	م.م	سيف طارق	طرائق تدريس العربي	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	
36	م.م	عامر راجح نصير	الجغرافية	جامعة بابل/كلية التربية	*	*
37	م.م	عدنان عبد صلال	طرائق تدريس العربي	جامعة الكوفة/كلية التربية بنات	*	
38	م.م	محمد المسعودي	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية	*	*
39		السيد زهير أحمد أبو دكه	اجتماعيات	تربية كربلاء/مشرف تربوي	*	
40		السيد عبد الرزاق وهاب عبد الحسن	اجتماعيات	تربية بابل/مشرف تربوي	*	
41		السيد علي جاسم أبو طحين	اجتماعيات	تربية كربلاء/مشرف تربوي	*	
42		السيد نظام سامي عبد الأمير	اجتماعيات	تربية بابل/مشرف تربوي	*	

## ملحق ( 4 )

وفي ضوء ذلك يمكننا أن نلخص المنطلقات الأساسية للفلسفة الاجتماعية في العراق التي تستند عليها الفلسفة التربوية المنشودة فيما يلي :-

1. ترسيخ الوحدة الوطنية داخل القطر وتعبئة طاقات المجتمع المختلفة في معركة البناء والتشييد
2. تنمية الوعي القومي الذي يضع المعرفة العلمية في خدمة التحرير العربي والتقدم العربي والوحدة العربية .
3. خلق المواطن الثوري الذي يرفض التخلف بشتى وجوهه ويملك أرادة التعبير ويصمم في قدره على مغالبة التحديات التي تواجه بلاده وتربط حياته بمستقبل أمته.
4. التأكيد على المعرفة وأسلوب التفكير العلمي , وعلى تكوين العقل المتطور الحديث .
5. بناء المجتمع الاشتراكي الذي يزيل التناقض الطبقي والتخلف ويعيد تنظيم الحياة والعلاقات الاجتماعية على أسس جديدة ويهيئ وسائل الثروة الزراعية والصناعية تحقيقاً للكفاية والعدل .
6. التأكيد على المبادئ الديمقراطية الشعبية التي تحقق التفاعل الخلاق بين الفرد في نموه والأمة في تقدمها.
7. الانفتاح والتعاون مع الشعوب الأخرى والتساند الدولي من أجل تحقيق أهداف الشعوب والتقدم البشري .
8. تنمية الروح النضالية لمواجهة التحديات المصيرية التي تواجه البلاد وعلى رأسها الصهيونية والإمبريالية .

ومن هذه المنطلقات يمكن تحديد الأهداف التربوية الآتية أهدافاً عامة :-

1. تنمية الاتجاهات العلمية والأخذ بأسلوب التفكير العلمي واستخدامه في معالجة القضايا والمشاكل على ضوء أحداث المعرفة العلمية .
2. ترسيخ الإيمان بالمثل الإنسانية العليا والتأكيد على القيم الروحية التي تدعو إليها الأديان المختلفة كالتسامح وعدم التعصب وتجسيد هذه المثل والقيم العامة في السلوك والعلاقات بالآخرين.
3. تنمية روح الابتكار والأبداع والتجديد لدى الناشئة وتكوين الاتجاهات لديهم نحو استغلال طاقاتهم وطاقات المجتمع استغلالاً مبدعاً , وتعويدهم على الإنتاج والبناء والتغير وعن طريق العمل المبدع خدمة لأهداف المجتمع .
4. خلق الوعي الاشتراكي وترسيخ أسسه بين الطلبة وفهم مكونات هذا الوعي وأساليب تطبيقه كشرط أساسي لتحقيق التنمية .
5. تنمية روح العمل الجماعي المشترك وتعويد الناشئة على العمل التعاوني والارتباط بالجماعة والعطاء لها والأنتاج من أجلها .
6. تعويد الناشئة على بلوغ أفضل إنتاج ممكن بشتى مجالات العمل والحياة دون هدر وضياع للطاقات والإمكانات.

7. إبراز أهمية ربط الشخصية الفردية بالتكامل مع الأهداف الاجتماعية والدور الاجتماعي الذي يقوم به .
8. إشاعة احترام العمل اليدوي والأهتمام بزيادة الإنتاج والأيمان بوحدة العمل اليدوي والفكري والإفادة من طاقات الأفراد كافة لتثبيت أسس المجتمع الجديد .
9. ترسيخ المبادئ الديمقراطية الشعبية في تكوين المنظمات الهادفة الى خدمة أعضائها وتحقيق المصلحة العامة واعتبار هذه المنظمات قاعدة بناء المجتمع الاشتراكي في العراق .
10. نشر الوعي بين الطلبة لفهم أبعاد المعركة المصيرية ضد التحالف الصهيوني الإمبريالي الرجعي ومخططاته في المنطقة العربية وتعبئة الجهود الفردية والجماعية وحشد الطاقات والإمكانات المختلفة لخدمة معركة المصير .
11. ترسيخ مفاهيم الوحدة الوطنية والاحترام المتبادل بين مختلف قوميات الشعب العراقي ضمن مفهوم الوحدة العربية الشاملة والاعتراف بحقوق وحرريات هذه القوميات تحقيقاً لسعادة الشعب وتقدمه.
12. غرس فكرة الوحدة العربية الشاملة كهدف مصيري وأثر هذه الوحدة في بقاء الأمة ومستقبلها وتدعيم كيانها بين الأمم.
13. بث الفكرة القومية والتأكيد على إنسانية القومية العربية وعلى طابعها التحرري والتقدمي والاشتراكي وعلى نبذها الاستعلاء والتميز العنصري .
14. العناية بالتراث القومي ودراسته دراسة تقدمية علمية وإبراز دوره في الحضارة الحديثة والتفاعل بينه وبين التراث الإنساني .
15. العناية بالفكر الإنساني والتعاون في مجالات العلوم وتطبيقاتها في مجالات الفكر والتأكيد على الانفتاح الحضاري .
16. تطوير مفهوم الأسرة وتوضيح مكانتها ودورها في التنظيم الاجتماعي الجديد واعتبارها أساساً في تدعيم العلاقات والروابط الاجتماعية والوطنية لخدمة الوطن والمجتمع .
17. تحقيق التكامل الكلي في شخصية الفرد من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية وإبراز أهمية ربط تربية الشخص الفردية بالتكامل مع الأهداف الاجتماعية والدور الاجتماعي الذي يقوم به.
18. غرس فكرة التساند الدولي والتعاون بين الشعوب لتحقيق السلام العالمي .

( سعد: 1990, ص85 - 87 )

## ملحق ( 5 )

### أهداف فرع العلوم الاجتماعية

#### الأهداف العامة

يسعى المنهاج إعداد معلم العلوم الاجتماعية في فرع العلوم الاجتماعية الى اعداد كوادر علمية ومهنية تمتلك الكفاءات العلمية التربوية التعليمية لتعليم المواد الاجتماعية ( التاريخ ، الجغرافية ، التربية الوطنية ) في المرحلة الابتدائية والتعليم الاساس ، كما يهدف الفرع لاعداد معلمين لهم القدرة على تنمية الاتجاهات الوطنية والقومية والانسانية لدى التلاميذ ، وكذلك تطوير معلمي المواد الاجتماعية المستمرين في الخدمة من خلال دورات التعليم المستمر ، فضلا عن تنمية قدرة الطلبة في الفروع على إعداد البحوث والدراسات المتخصصة بتدريس المواد الاجتماعية ، ويسعى الفرع الى تهيئة مستلزمات تطوير الدراسات العليا الى مستوى الدكتوراه في طرائق تدريس المواد الاجتماعية انسجاما مع أهداف كليات المعلمين في القطر العراقي.

#### الاهداف الخاصة

1. ان تكون لدى طلبة الفرع مفهوم واضح عن المواد الاجتماعية ( التاريخ ، الجغرافية، التربية الوطنية ) من حيث معانيها ومجالاتها .
2. ان يتمكن الطلبة من التعرف على الاحداث التاريخية البارزة من تأريخ امتنا العربية المجيدة وشعبنا العراقي المناضل .
3. ان يتمكن الطلبة من فهم ماضي الامة العربية من اجل فهم حاضرها والتطلع الى بناء مستقبلها المشرق.
4. ان يتمكن الطلبة من فهم المعطيات الجغرافية الطبيعية والبشرية التي تربط العراق بالوطن العربي وكونه جزء منه .
5. تأكيد وحدة العراق ضمن الوحدة العربية وسعيه الى لتحقيقها وتنمية مشاعر الوحدة العربية لدى الناشئة.
6. تنمية الاعتزاز بالوطن والولاء له والعمل على ترسيخ الوحدة الوطنية ضمن اطار وحدة الامة العربية.
7. تنمية الاعتزاز بالامن الوطني باعتباره جزء لا يتجزء من الامن القومي للامة العربية .
8. مساعدة الطلبة على فهم وادراك مظاهر الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية في بيئتهم وفي وطنهم الكبير .
9. اكساب الطلبة مهارات علمية وتربوية تتطلبها منه التعليم من خلال مهارات التفكير العلمي واستخدام الطريقة العلمية في التفكير وحل المشكلات ، واستخدام ادوات القياس في مواد العلوم الاجتماعية واجراء التجارب التي تتطلبها مواد العلوم الاجتماعية ، وامكانية ادارة الصف الدراسي والتخطيط لتعليم الموضوعات اليومية العامة .

١٠. تعديل الاتجاهات نحو مهنة التعليم ، وتنمية الاتجاهات العلمية والاجتماعية التي تتطلبها هذه المهنة .
١١. تدريب الطلبة على اجراء دراسات وبحوث استطلاعية تتعلق بالمواد اجتماعية .
١٢. ان يتمكن الطلبة من التعرف على التحديات التي تواجه الامة العربية ، والتعرف على القضايا المركزية للامة العربية واعطاء قدر كبير من الاهتمام بالقضية الفلسطينية وتحرير فلسطين وتاجها بيت المقدس .
١٣. تمكين الطلبة من التعرف على الظواهرات الجغرافية الطبيعية منها والبشرية والاقليمية والسياسية والاقتصادية سواء على مستوى العالم وقاراته والوطن العربي والعراق .
١٤. مواكبة المستجدات العلمية في مواد العلوم الاجتماعية وتقدير جهود العلماء في التوصل الى الحقائق والاستكشافات في هذه المواد .
١٥. تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى .
١٦. تنمية اعتزاز الطلبة بقدسية ارض الوطن العربي باعتبارها مهبطا للديانات السماوية وارض المقدسات والانبياء والرسل . والتأكيد على دور القادة العظماء في هذه الامة المجيدة .

(جمهورية العراق, اللجنة القطاعية لكليات التربية الأساسية: د . ت )

## ملحق ( 11 )

### استمارة ملاحظة

لتنقويم أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية/ كلية التربية الأساسية / جامعة بابل في ضوء كفاياتهم التعليمية

اسم المعلم/المعلمة:.....  
 التحصيل العلمي:.....  
 تاريخ الزيارة الأولى :.....  
 المادة التي تدرس:.....  
 الصف والشعبة:.....  
 الدرجة النهائية:.....  
 اسم المدرسة:.....  
 عدد سنوات الخدمة:.....  
 تاريخ الزيارة الثانية:.....  
 موقع المدرسة :.....  
 الموضوع:.....

مستويات الأداء					الكفايات التعليمية	ت	المجالات
ضعيف 1	دون الوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جدا 5			
					يدون الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية في دفتر الخطة	1-	مجال كفايات الفلسفة والأهداف التربوية
					يدون أهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في دفتر الخطة	2-	
					يشتمل الأهداف السلوكية من موضوعات المواد الاجتماعية	3-	
					يميز بين الأهداف العامة والأهداف السلوكية للمواد الاجتماعية	4-	
					يدون الأهداف العامة والخاصة في دفتر الخطة اليومية	5-	
					يحرص على تحقيق الأهداف السلوكية لموضوع الدرس	6-	

مستويات الأداء					الكفايات التعليمية	ت	المجالات
ضعيف 1	دون الوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جدا 5			
					يعد خطة سنوية تتضمن وصفا كاملا لما يقوم به خلال العام الدراسي	-7	مجال كفايات الأعداد والتخطيط والتفويض للدرس
					يكتب خطة يومية لمادة الدرس بصورة صحيحة	-8	
					يحسن توزيع الوقت المحدد على خطوات الدرس	-9	
					يربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة	-10	
					يكتب الأسئلة التي يقدمها في الدرس في دفتر الخطة اليومية	-11	
					يذكر الوسائل أو التقنيات التعليمية التي تستعمل في أثناء عرض الدرس	-12	
					يصوغ أهداف الدرس بشكل سلوكي قابل للملاحظة والقياس	-13	
					يذكر الطرائق التي يستعملها في أثناء تقديم الدرس في الخطة اليومية	-14	
					يراعي مستوى النضج العقلي للتلامذة لدى التخطيط للدرس	-15	
					يراعي خبرات التلامذة السابقة لدى التخطيط للدرس	-16	
					يربط الأحداث الجارية بما يناسبها من دروس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية	-17	

مستويات الأداء					الكفايات التعليمية	ت	المجالات
ضعيف 1	دون الوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جدا 5			
					18- متمكن من المادة العلمية في مجال اختصاصه		مجالات الكفايات العلمية والمهنية
					19- يعني مادة الدرس بمعلومات جديدة هادفة		
					20- يراعي التسلسل المنطقي في عرض الأفكار العلمية		
					21- يواكب التطورات العلمية في مجال اختصاصه		
					22- يختار ا لوسائل أو التقنيات التعليمية المناسبة لموضوع الدرس		
					23- يشارك في دورات التدريب في أثناء الخدمة الخاصة بعلمي المواد الاجتماعية		
					24- يعتمد نتائج التقويم في معالجة جوانب القصور في تعلم التلامذة.		
					25- يقدم العون والتوجيه العلمي للتلامذة لدى أعدادهم النشرات واللوحات الجدارية الخاصة بالمواد الاجتماعية		
					26- يفسر الظواهر الطبيعية أو البشرية والمشكلات المختلفة المتصلة بالمواد الاجتماعية		

مستويات الأداء					الكفايات التعليمية	ت	المجالات
ضعيف 1	دون الوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جدا 5			
					يتعامل مع التلامذة تعاملًا تربويًا	27-	مجال كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف
					يشجع التلامذة على الالتزام بالضبط الذاتي	28-	
					يقيم علاقات ودية مع زملائه وإدارة المدرسة	29-	
					يشارك في الأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها	30-	
					يعمل على ضبط الصف والسيطرة عليه	31-	
					يتابع تسجيل الحضور والغياب	32-	
					يشرك التلامذة في أنشطة الدرس	33-	
					يطبق مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن	34-	
					يستعمل لغة سليمة عند عرض الدرس والمناقشة	35-	
					يساهم في مجالس الآباء والمعلمين ويتعاون مع أولياء أمور التلامذة في حل مشكلات التلامذة.	36-	
					يعمل على تطبيق التعليمات التربوية	37-	
					يهتم بالواجبات الصفية والبيتية ويتابعها	38-	

مستويات الأداء					الكفايات التعليمية	ت	المجالات
ضعيف 1	دون الوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جدا 5			
					يستعمل الوسائل أو التقنيات التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	39-	مجال كفايات استعمال الوسائل أو التقنيات التعليمية وطرائق التدريس
					يعرض الوسائل أو التقنيات التعليمية في الوقت المناسب	40-	
					يشرك التلامذة في تحديد مواقع الظواهر الجغرافية أو التاريخية على الخريطة	41-	
					يساعد التلامذة على معرفة ودلالة الرموز الجغرافية أو التاريخية المختلفة للخريطة	42-	
					يحث التلامذة على صنع الوسائل التعليمية من البيئة المحلية	43-	
					يكلف التلامذة برسم الخرائط والأشكال المختلفة الموجودة في الكتاب المقرر	44-	
					يستعمل السبورة بصورة منتظمة و جيدة	45-	
					يستعمل طرائق تدريس متنوعة في أثناء عرض الدرس	46-	
					يوضح ويناقش المفاهيم الأساسية الواردة في موضوع الدرس مع التلامذة.	47-	
					يعطي أمثلة واقعية لها علاقة بالدرس	48-	
					يربط الإحداثيات الجارية بموضوع الدرس	49-	
					يمهد للدرس الجديد تمهيدا جيدا	50-	
					متمكن من صياغة الأسئلة الصفية	51-	
					يكتب ملخصا سبوريا للدرس	52-	

مستويات الأداء					الكفايات التعليمية	ت	المجالات
ضعيف 1	دون الوسط 2	متوسط 3	جيد 4	جيد جدا 5			
					يستعمل وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لقياس مدى فهم التلامذة لمحتوى الدرس واهدافه	53-	مجال كفايات التقويم
					يربط الأسئلة التقويمية بأهداف الدرس السلوكية	54-	
					يستعمل سجلا يوميا لتسجيل درجات الاختبارات اليومية الشفهية	55-	
					يوجه الأسئلة التقويمية إلى أكبر عدد ممكن من التلامذة .	56-	
					يفسر نتائج اختبارات تلامذته في المواد الاجتماعية	57-	
					يوزع الدرجات الامتحانية على أنشطة التلامذة المختلفة	58-	
					يزود التلامذة بتغذية راجعة الخاصة باختباراتهم	59-	
					يقوم تعلم التلامذة باستمرار	60-	

### ملحق (13)

بين معامل الثبات لكل مجال من مجالات استمارة الملاحظة الست والمعدل العام للثبات

المجال الأول						
	س×ص	ص2	س2	ص	س	ت
	80	64	100	8	10	1
	506	529	484	23	22	2
	528	576	484	24	22	3
الثبات	169	169	169	13	13	4
	196	196	196	14	14	5
0.90	210	225	196	15	14	6
	247	361	169	19	13	7
	360	400	324	20	18	8
	399	441	361	21	19	9
	420	400	441	20	21	10
	3115	3361	2924	177	166	المجموع
المجال الثاني						
	س×ص	ص2	س2	ص	س	ت
	336	441	256	21	16	1
	1224	1296	1156	36	34	2
	1120	1225	1024	35	32	3
الثبات	924	1089	784	33	28	4
	918	1156	729	34	27	5
0.88	918	1156	729	34	27	6
	1073	1369	841	37	29	7
	1155	1089	1225	33	35	8
	396	484	324	22	18	9
	648	729	576	27	24	10
	8712	10034	7644	312	270	المجموع
المجال الثالث						
	س×ص	ص2	س2	ص	س	ت
	667	841	529	29	23	1
	504	576	441	24	21	2
	840	900	784	30	28	3
الثبات	567	729	441	27	21	4
	550	625	484	25	22	5
0.85	440	484	400	22	20	6
	342	361	324	19	18	7
	783	841	729	29	27	8
	598	676	529	26	23	9
	594	729	484	27	22	10
	5885	6762	5145	258	225	المجموع

المجال الرابع						
ت	س	ص	س2	ص2	س×ص	
1	47	50	2209	2500	2350	
2	47	49	2209	2401	2303	
3	44	47	1936	2209	2068	
4	45	47	2025	2209	2115	الثبات
5	44	46	1936	2116	2024	
6	46	47	2116	2209	2162	0.97
7	42	45	1764	2025	1890	
8	40	42	1600	1764	1680	
9	38	40	1444	1600	1520	
10	43	45	1849	2025	1935	
المجموع	436	458	19088	21058	20047	
المجال الخامس						
ت	س	ص	س2	ص2	س×ص	
1	24	28	576	784	672	
2	37	40	1369	1600	1480	
3	37	38	1369	1444	1406	
4	35	37	1225	1369	1295	الثبات
5	42	41	1764	1681	1722	
6	38	35	1444	1225	1330	0.85
7	35	32	1225	1024	1120	
8	34	36	1156	1296	1224	
9	32	34	1024	1156	1088	
10	36	38	1296	1444	1368	
المجموع	350	359	12448	13023	12705	
المجال السادس						
ت	س	ص	س2	ص2	س×ص	
1	23	27	529	729	621	
2	27	23	729	529	621	
3	26	28	676	784	728	
4	25	22	625	484	550	الثبات
5	32	30	1024	900	960	
6	21	21	441	441	441	0.73
7	23	20	529	400	460	
8	30	32	900	1024	960	
9	25	29	625	841	725	
10	29	31	841	961	899	
المجموع	261	263	6919	7093	6965	

المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس	المعدل العام
0.90	0.88	0.85	0.97	0.85	0.73	0.86

## ملحق ( 15 )

يبين أسماء عينة البحث ومواقع عملهم وتاريخ زيارتهم من قبل الباحث

قضاء الحلة							
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	لزيارة الثانية	ختم المدرسة
		ذ	ن				
1.	علي جواد الطاهر للبنات	1		الاکرمين	/3/6 2008	/3/25 2008	
2	النسور للبنات	1		حي الطيارة	/3/5 2008	/3/24 2008	
3	ابن إدريس للبنات	1		حي الجمهورية	زيارة واحدة فقط 2008/2/25 *		
4	البحثري للبنين	1		البكرلي	زيارة واحدة فقط 2008/2/25 *		
5	ابن طاووس للبنات	1		بكرلي /حي المعلمين	زيارة واحدة فقط 2008/2/25 *		
6	بردى للبنين	1		بكرلي	زيارة واحدة فقط 2008/2/25 *		
7	الزهاوي للبنات	1		حي الامام علي	/3/6 2008	/3/25 2008	
المجموع		7					

\* عينة استطلاعية


قضاء الحلة							
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية	ختم المدرسة
		ذ	ن				
8	الامام الباقر للبنات	1		نادر الثالثة	/3/5 2008	/3/24 2008	
9	ميثم التمار المختلطة	1		الوردية خارج	/3/11 2008	/3/26 2008	
10	عمر بن عبد العزيز المختلطة	1		حي العسكري / المهندسين الثانية	زيارة واحدة فقط 2008/2/26 *		
11	العقيلة للبنات	1		الثورة	/3/9 2008	/3/25 2008	
12	الرحمن للبنات	1		الحي العسكري	/3/5 2008	/3/24 2008	
13	ألكساني للبنات	1		العسكري / أبو خطة	زيارة واحدة فقط 2008/2/26 *		
14	السيدة زينب للبنات	1		الثورة	/3/6 2008	/3/25 2008	
15	الجاحظ للبنين	1		نادر الثالثة	/3/10 2008	/3/26 2008	
		8		المجموع			

\* عينة استطلاعية

قضاء الحلة						
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية
		ذ	ن			
16	الوثبة للنبات	1		التعيس	3/5 2008	3/24 2008
17	الهدف للنبات	1		قرية الطهمازية	3/6 2008	3/25 2008
18	واسط للنبات	2		قرية سنجار	3/11 2008	3/26 2008
19	الجمهورية للنبات	1		حي شبر	زيارة واحدة فقط 2008/2/26 *	
20	فأس للنبات	1		قرية عانة	3/10 2008	3/26 2008
21	حماة الوطن المختلطة	1		النخيلية الغربية	3/11 2008	3/26 2008
المجموع		6	1			

\* عينة استطلاعية

قضاء الحلة ناحية أبو عرق							
ختم المدرسة	الزيارة الثانية	الزيارة الأولى	العنوان	العدد		اسم المدرسة	ت
				ذ	ن		
	/3/23 2008	/3/2 2008	حي النصر	1		النصر المختلطة	22
	/3/23 2008	/3/2 2008	المركز	1		الصقور للبنين	23
	/3/23 2008	/3/2 2008	عوفي	1		عدن للبنات	24
	/3/23 2008	/3/3 2008	بني سالة	1	1	أور للبنين	25
	/3/23 2008	/3/2 2008	حي السلام	1		أم البنين للبنات	26
	/3/23 2008	/3/3 2008	المركز		1	البيان للبنين	27
	/3/23 2008	/3/3 2008	المالح	1		الشهامة للبنات	28
	/3/24 2008	/3/4 2008	المهناوية قرية 30	2		الفجر الجديد للبنات	29
				8	2	المجموع	

قضاء الحلة ناحية أبو غرق							
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية	ختم المدرسة
		ذ	ن				
30	السلام للبنات	1		قرية عبد الكريم راضي	2008/2/24 *	زيارة واحدة فقط	
31	مسلم ابن عقيل للبنات	1		الرغيلة	2008/3/4	2008/3/24	
المجموع		2					

\* عينة استطلاعية

قضاء الحلة ناحية الكفل							
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية	ختم المدرسة
		ذ	ن				
32	الطيعة المختلطة	1		قرية أبو سميح	2008/3/12	2008/3/27	
33	الكوفة المختلطة	1		المفضية	2008/3/16	2008/3/30	
المجموع		2					

قضاء الحلة ناحية الكفل							
ختم المدرسة	الزيارة الثانية	الزيارة الأولى	العنوان	العدد		اسم المدرسة	ت
				ذ	ن		
	2008/3/27	/3/13 2008	النعيمة	1		النعمان للبنين	34
	2008/3/27	/3/13 2008	الرانجية	1		الرانجية المختلطة	35
	2008/3/27	/3/12 2008	الحكاية	1		الشيما للبنات	36
	2008/3/30	/3/16 2008	الحي العسكري	1		المقاصد للبنات	37
	2008/3/27	/3/13 2008	الطينة	1		المرتضى المختلطة	38
				5		المجموع	

قضاء الحلة ناحية الكفل						
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية
		ذ	ن			
39	الشهابية للبنين	1		الشهابية	2008/3/13	2008/3/27
						
40	إبراهيم الخليل المختلطة	2		كوام إبراهيم الخليل	2008/2/24 *	زيارة واحدة فقط
						
41	الأمام زيد للبنات	1		قرية الدولة	2008/3/16	2008/3/30
						
	المجموع	3	1			

\* عينة استطلاعية

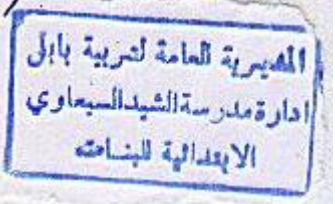
قضاء المسبب						
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية
		ذ	ن			
42	حطين للبنات	1		حي المعلمين	2008/3/17	2008/3/30
						
	المجموع	1				

قضاء المسيب ناحية السدة							
ختم المدرسة	الزيارة الثانية	الزيارة الأولى	العنوان	العدد		اسم المدرسة	ت
				ذ	ن		
	2008/3/30	/3/17 2008	المهناوية قرية 1	1		الرميلة للبنات	43
	2008/3/30	/3/17 2008	قرية الناصرية		1	نسيبة المختلطة	44
	2008/3/30	/3/17 2008	أم ألدرة	1		الخلفاء المختلطة	45
	2008/3/31	/3/18 2008	بدعة الناصرية	2		عمان للبنين	46
				4	1	المجموع	

## قضاء الهاشمية ناحية القاسم

ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية	ختم المدرسة
		ذ	ن				
47	الجزائر للنبات	1		العفينات	2008/4/7	/4/28 2008	
48	الأحرار للبنين	1		آل مطر	2008/4/7	/4/28 2008	
49	البقاع للنبات	1		السلط	2008/4/7	/4/28 2008	
50	الأهرام المختلطة	1		قوجان	2008/4/8	/4/29 2008	
51	أم الربيعين للنبات	2		الدبلة / قرية بصيرة	2008/4/8	/4/29 2008	
		5	1	المجموع			



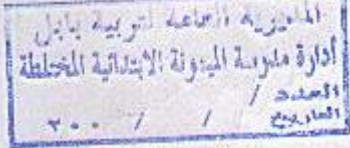
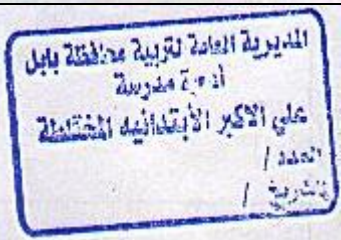
قضاء الهاشمية ناحية المدحتية							
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية	ختم المدرسة
		ذ	ن				
52	الرباط	1		برماته / السياحي	/4/10 2008	/4/30 2008	
53	الرياض للبنين	1		آل سمندر	/4/10 2008	/4/30 208	
54	المجتبى للبنين	1		حي الأمير	/4/10 2008	/4/30 2008	
55	السادة المختلطة	1		السياحي قرية / السادة	/4/10 2008	/4/30 2008	
		3	1				المجموع

قضاء الهاشمية ناحية الطليعة							
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية	ختم المدرسة
		ذ	ن				
56	الشهيد سباعوي للبنات	1		مركز الناحية	2008/4/8	2008/4/29	
		1					المجموع

قضاء المحاويل							
ختم المدرسة	الزيارة الثانية	الزيارة الأولى	العنوان	العدد		اسم المدرسة	ت
				ذ	ن		
	2008/3/31	2008/3/18	البو علوان	1		العروبة للبنات	57
	2008/3/31	2008/3/19	الخاتونية	1		العقيدة للبنات	58
	2008/3/31	2008/3/18	البو علوان	1		عبد المحسن ألكاظمي للبنات	59
				3		المجموع	

قضاء المحاويل ناحية جبلة							
ختم المدرسة	الزيارة الثانية	الزيارة الأولى	العنوان	العدد		اسم المدرسة	ت
				ذ	ن		
	2008/4/23	2008/4/2	الحيدرية	1	1	العطاء للبنين	60
	2008/4/23	2008/4/2	حي الرسالة		1	العراق الجديد للبنين	61
	2008/4/24	2008/4/3	حي الرسالة	3		أريحا للبنين	62
				4	2	المجموع	

## قضاء المحاويل ناحية النيل

ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية	ختم المدرسة
		ذ	ن				
63	الأقمار المختطة	1		مركز الناحية	2008/4/6	2008/4/27	
64	النيل للنبات	1		مركز الناحية	2008/4/6	2008/4/27	
65	الميمونة المختطة	1		البو نافع	2008/4/6	2008/4/27	
66	علي الأكبر المختطة	1		البو نافع	2008/4/6	2008/4/27	
<b>المجموع</b>		<b>3</b>	<b>1</b>				

قضاء المحاويل ناحية الامام						
ت	اسم المدرسة	العدد		العنوان	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية
		ذ	ن			
67	الامام للبنات	1		مركز الناحية	2008/3/19	2008/4/1
68	تعز للبنات	1		الصباغية	2008/3/19	2008/4/1
69	فلسطين المختلطة	1	1	المرجانية	2008/3/19	2008/4/1
70	ورقة بن نوفل المختلطة	1		الصباغية / حي الأمير	2008/4/3	2008/4/24
المجموع		4	1			

العطل الرسمية التي صادقة الباحث في شهري آذار ونيسان:-

شهر آذار	شهر نيسان
جمعة 2008/3/7	جمعة 2008/4/4
سبت 2008/3/8	سبت 2008/4/5
جمعة 2008/3/14	2008/4/9 ذكرى سقوط النظام
سبت 2008/3/15	جمعة 2008/4/ 11
2008/3/20 المولد النبوي الشريف	سبت 2008/4/12
جمعة 2008/3/21	جمعة 2008/4/18
سبت 2004/3/22	سبت 2008/4/ 19
جمعة 2008/3/28	جمعة 2008/4/25
سبت 2008/3/29	سبت 2008/4/26

## ملحق ( 7 )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٢٠٠٨/٢٠٠٧

وزارة التعليم العلي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاسمية

استمارة التقويم الخاصة بالمعطين

المشرف التربوي

اسم المظيق :
القسم :
السنة :

المنرس :
الصف :
المادة :

الزيارات	٢٠٠٨ / /	٢٠٠٨ / /	٢٠٠٨ / /
الدرجة ( ٥-١ )	مجالات التقويم		
	يترجم أهداف الدرس الى أهداف سلوكية		
	يستخدم الأنشطة التي تساعد على تحقيق الدرس		
	يعطي مقدمة تثير تفكير التلاميذ		
	يوجه أسئلة متنوعة مناسبة		
	يستخدم السبورة إستخداماً مناسباً		
	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ		
	يجسد في سلوكه التدريسي الإتجاهات العلمية		
	يعطي خبرات ومعلومات إضافية		
	يستخدم وسائل تقويم مناسبة لقياس إدراك التلاميذ		
	المجموع :-		

المشرف التربوي :

## ملحق ( 9 )

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

استمارة تقويم الطالب المطبق من قبل ادارة المدرسة

ومعلم المادة

اسم الطالب :

القسم :

المدرسة :

الموضوع :

الصف :

الصف :

ت	مجالات التقويم	الدرجات
١	يهتم بمظهره العام وهندامه	
٢	يواظب على الدوام في المدرسة	
٣	يدير الصف بشكل فعال	
٤	يستخدم اساليب تربوية مع التلاميذ	
٥	يهتم باعداد خطة للدرس	
٦	يشارك في فعاليات المدرسة وانشطتها	
٧	متحمس ويحب عمله	
٨	متعاون مع ادارة المدرسة ومعلم المادة	
٩	يتقبل التوجيهات والارشادات	
١٠	يستخدم اساليب تدريسية فعالة	

المجموع : ( )

اسم مدير (مديرة) المدرسة :

التوقيع :

التاريخ : ٢٠٠٨ / /

اسم معلم المادة ( معلمة المادة ) :

التوقيع :

التاريخ : ٢٠٠٨ / /

ملاحظات :

١ - لكل فقرة درجة واحدة .

٢ - يمكن وضع اجزاء الدرجة ( ٠٩ - ٠٠ )