



LOGO.ADAM96.COM

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافية / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي و التفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة

رسالة قدمتها

الى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة بابل وهي جزء
من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
طرائق تدريس الاجتماعيات

الطالبة

زينب كاظم عبود

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

أناس حمزة مهدي الجيلوي

الأستاذ الدكتور

رياض كاظم عزوز الكريطي

٢٠٢٣ م

١٤٤٥ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ))

(سورة المجادلة اية : ١١)

إقرار المشرفين

نشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة ب (كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي و التفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة)، التي قدمتها طالبة الماجستير (زينب كاظم عبود كلف التميمي) جرت تحت إشرافنا في جامعة بابل – كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية طرائق تدريس الاجتماعيات .

التوقيع:

أ. د. رياض كاظم عزوز

المشرف الأول

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

التوقيع:

أ. م. د. أناس حمزة الجيلوي

المشرف الآخر

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

بناءً على التوصيات المتوافرة ، نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

أ. د. علي جبار عبد الله

رئيس قسم الجغرافية

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

التوقيع:

أ. د. فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة (كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة) التي قدمتها الطالبة (زينب كاظم عبود كلف التميمي) الى كلية التربية الأساسية - جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) وقد وجدتھا صالحة من الناحية اللغوية ، و بناءً على التوصيات و الصلاحيات وقعت ذلك .

التوقيع:

اللقب العلمي والاسم:

التخصص:

التاريخ: / / ٢٠٢٣م

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد بأني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة (كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة) التي قدمتها الطالبة (زينب كاظم عبود كلف التميمي) الى كلية التربية الأساسية - جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية ، و بناءً على التوصيات و الصلاحيات وقعت ذلك .

التوقيع:

اللقب العلمي والاسم:

التخصص:

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

إقرار المقوم العلمي الآخر

أشهد بأنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة (كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة) التي قدمتها الطالبة (زينب كاظم عبود كلف التميمي) الى كلية التربية الأساسية - جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية ، و بناءً على التوصيات و الصلاحيات وقعت ذلك .

التوقيع:

اللقب العلمي والاسم:

التخصص:

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة على هذه الدراسة الموسومة (كفايات مدرسات المواد الاجتماعية و علاقتها بالتفوق الدراسي و التفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة) وقد ناقشنا الطالبة (زينب كاظم عبود كلف التميمي) في محتوياتها و فيما لها علاقة بها ، ونرى انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية طرائق تدريس الاجتماعيات بتقدير () .

التوقيع:

الاسم: أ. د حيدر حاتم عجرش
رئيساً

التوقيع:

الاسم: أ. د زينب علي عبد الحسين
عضواً

التوقيع:

الاسم: أ. م. د جنان مرزہ حمزہ
عضواً

التوقيع:

الاسم: أ. د رياض كاظم عزوز الكريطي
عضوا و مشرفا

التوقيع:

الاسم: أ. م. د أناس حمزة الجيلوي
عضوا و مشرفا

مصادقة مجلس الكلية:

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة بابل بتاريخ : / / ٢٠٢٣ م

العميد

الأستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

الإهداء

الى ...

العزیزین اللذین لطالما سعیت لإدخال السعادة الى قلوبهما ... و رسم البسمة على شفاههما والذي حفظه الله فله فضل ما انا عليه

ولن اوفيه شيء مما يستحقه مهما شكرت ...

ومن سكنت مروحها مروجي ولم تفارقني ابداً طالما تمتيت أن يطيل الله عمرها كي ترى ثمرة غرسها ... والدتي مرحمها الله

من عاش دور مشقة دراسي اكثر مني ... وحرص على انجان رسالتي اكثر من حرصي وتمنى لي ان انهي رسالتي قبلي

... فقدم لي اكثر مما يتحمل واكثر مما أتوقع ليخفف همي ... فحصد كل الاشواك التي اعترضت طريقي ... الى رفيق

دربي وصديقي ونروحي (احمد) ...

فلذة كبدي الذي تعرف على أروقة الجامعة قبل بلوغه العام ابني الأول (إيفان) ...

أخوتي وأخواتي خير من ألتخي ونعم من أجاب ...

الذين أعتز بهم جميعاً كرفاق في المسرة والصعاب ... وأقتخر بأتمائي لهم دائماً أفتخار حق لا سراب ... وأرفع

مراسيهم في المحضور والغياب ...

كل هؤلاء ... أهدي هذه الثمرة العلمية المتواضعة عرفاناً بمحبتهم ... وأحتساباً لصنيعهم

سائلة المولى القدير ان ينفع بها كل طالب علم وطالبة .

نزيب التميمي

شكر وامتنان

أحمدُ الله تعالى على نعمه و عطائه ، و فضله و إحسانه ، وأشكرهُ عزَّ و جلَّ على توفيقه لي بإتمام هذا العمل و أصلي و أسلم على صفوة خلقه و أعظم أنبيائه و رسله محمد وعلى اله وصحبه أجمعين .

حيث يطيب لي ان أُشيد بأهل الفضل وأذكر فضلهم و أسجل لأصحاب العطاء عطائهم مثمناً جودة إشرافهم و متابعتهم و حُسن توجيههم و إرشادهم وفي مقدمتهم أستاذي الدكتور / رياض كاظم عزوز الكريطي المشرف على هذا البحث على صدق تعامله و حُسن إشرافه و توجيهاته حيث لم يبخل عليّ بكلمة طيبة أو عبارة حسنة إلا أرشدني عليها و نصحني بفعلها كما لم يبخل عليّ بوقته و فكره و آرائه النيرة ، و اقدم شكري و امتناني لأستاذتي و مشرفتي الدكتورة / أناس حمزة الجيلوي و الشكر موصول لأستاذتي الدكتور / حيدر حاتم عجرش، و الدكتورة / جنان مرزح حمزه ، و الدكتور / زينب علي عبد الحسين، على تفضلهم بمناقشة هذه الرسالة العلمية ، والى دقة الحديث وحسن توجيههم و ملاحظاتهم القيمة و الشكر و التقدير للجنة السيمينار من الدكتور/ حيدر حاتم عجرش ، و الدكتور /محمد رسن السلطاني و الدكتور / مهدي جادر ، و الدكتور / سعد طعمة بليل . ولكل من شارك في اخراج هذه الرسالة لينهل منها طلاب العلم و مريديه.

و أخيراً أزجي للجميع التحية و المودة و التقدير ، وأسأل الله للجميع الصحة و السلامة و السداد .

زينب التميمي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة من أجل التحقق من ذلك صاغت الباحثة الأسئلة الآتية:
أولاً: ما الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة عند مستوى دلالة ٥% ؟

ثانياً: ما مستوى التفوق الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مواد الاجتماعيات عند مستوى دلالة ٥%؟

ثالثاً: ما مستوى التفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة عند مستوى دلالة ٥% ؟

رابعاً: ما العلاقة بين مستوى الكفايات المهنية لدى مدرسات المواد الاجتماعية و مستوى التفكير الخارق لدى طالباتهن ؟

خامساً : ما العلاقة بين مستوى الكفايات المهنية لمدرسات الامواد الاجتماعية و مستوى التفوق الدراسي لدى طالباتهن ؟

ومن أجل ذلك اختارت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف هذا البحث وتم تطبيقه على مدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية محافظة بابل لسنة (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

وقد تم اختيار مجتمع البحث عينة للبحث الحالي البالغ (١٠٩)، المتواجدين في المدارس المتوسطة الحكومية الصباحية و المسائية للبنات في محافظة بابل للدوام الصباحي البالغة (٥١) مدرسة.
و للتحقق من هدف البحث بنت الباحثة اداتي البحث الأداة الأولى لكفايات مدرسات المواد الاجتماعية، المتكون من سبعة مجالات، وهي (الفلسفة والاهداف التربوية، التخطيط والاعداد للدرس، التمهيد، العرض، استعمال الوسائل التعليمية، طرائق التدريس، التقويم والتغذية الراجعة)، المتكون من (٦٥) فقرة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها، وبناء الأداة الثانية للتفكير الخارق، المتكون من خمسة مجالات وهي (التركيز ، التفكير ، التخيل ، حل المشكلات ، الابداع) في كل مجال (٧) فقرات وبذلك يتكون المقياس من (٣٥)، فقرة، اما التفوق الدراسي فقد استندت الباحثة الى درجات الطالبات في الفصل الدراسي الأول، بالاستناد الى معيار ديفيز (Davis. 2012) الذي يشير الى ان التفوق الدراسي هو حصول الطالبة على درجة (٩٠) فأكثر، اذ حصلت الباحثة على درجات الطالبات في الفصل الدراسي الأول، اذ بلغت نسبة المتفوقين (١٧,٩٧%) ، من مجتمع البحث.

وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وكالتالي: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، و الاختبار التائي لعينة واحدة ، و معامل ارتباط بيرسون و معادلة النسبة)

وبعد تطبيق أدوات البحث توصلت الباحثة الى النتائج التالية: ان مدرسات مواد الاجتماعيات لديهن كفايات، كما وتعد نسبة التفوق الدراسي في المدارس الحكومية ضمن التوزيع الاعتدالي لمجتمع البحث، و ان طالبات المرحلة المتوسطة ليس لديهن تفكير خارق، كما ان العلاقة بين كفايات مدرسات المواد الاجتماعية بالتفكير الخارق ضعيفة جداً حسب معيار هنكل ١٩٧٩، وتوجد الفروق بين المدرسات اللاتي لديهن كفايات عن المدرسات اللاتي ليس لديهن كفايات في نسبة التفوق الدراسي.

في ضوء تلك النتائج خرجت الباحثة بتوصيات عدّة، اعداد برنامج تدريبي للمدرسات لرفع مستوى الكفايات في مجالات (الفلسفة والاهداف التربوية، العرض، طرائق التدريس)، التأكيد على تطوير مختلف الكفايات المعرفية والأدائية التي يحتاجها المدرس في مجالات عمله وخاصة في مجالات التدريس، وذلك من خلال التنوع في الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريبية المختلفة، عقد ورش ودورات تدريبية للمدرسات بهدف تزويدهم بالطرائق الحديثة والوسائل المتقدمة في التدريس واكتساب المعرفة لكي تناسب التقدم الحاصل على مستوى التعليم ، تقديم العون الى المدرسات من قبل المؤسسات التربوية باستخدام التكنولوجيا الحديثة داخل الصف الدراسي، كذلك قدمت الباحثة مجموعة من المقترحات: اجراء دراسة مماثلة على عينة أخرى من مدرسات في مواد دراسية أخرى مثل، مدرسات المواد العلمية، الكشف عن التفوق في جميع المواد الدراسية لطالبات المرحلة المتوسطة، اجراء دراسة على عينات أخرى للكشف عن التفكير الخارق، والتعرف على خصائص والسمات والمراحل العمرية التي يتسم بها الأشخاص أصحاب التفكير الخارق.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرفين
د	إقرار المقوم اللغوي
هـ	إقرار المقوم العلمي الأول
و	إقرار المقوم العلمي الآخر
ز	إقرار لجنة المناقشة
ح	الأهداء
ط	شكر وتقدير
ي - ك	مستخلص الرسالة
م - س	ثبت المحتويات
س	ثبت الجداول
ع	ثبت الاشكال
ع	ثبت الملاحق
١ - ١٣	الفصل الاول: التعريف بالبحث
٢	اولاً: مشكلة البحث
١٠-٣	ثانياً: اهمية البحث
١٠	ثالثاً: هدف البحث
١٠	رابعاً: حدود البحث
١١-١٣	خامساً: تحديد المصطلحات
١٤ - ٤٣	الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة
١٥ - ٣٦	اولاً: جوانب نظرية
١٥-٢٢	المحور الاول: الكفايات
١٥	مفهوم الكفايات
١٥-٢٠	تصنيف الكفايات

٢٠	أساليب تحديد الكفايات
٢٠	اسس تحديد الكفايات
٢٠	مصادر اشتقاق الكفايات
٢١	أهمية الكفايات لمدرسات المواد الاجتماعية
٢٣-٢٢	المحور الثاني : مدرسات المواد الاجتماعية
٣١ - ٢٣	المحور الثالث: التفوق الدراسي
٢٣	التطور التاريخي لمفهوم التفوق الدراسي
٢٤	التطور التاريخي لمصطلح التفوق الدراسي
٢٧	دور الوالدين و المدرسة في الكشف عن المتفوقين
٢٧	سمات المتفوقين
٣١-٢٨	خصائص المتفوقين
٣٦ - ٣١	المحور الرابع: التفكير الخارق
٣١	مفهوم التفكير
٣٤	مفهوم التفكير الخارق
٣٨ - ٣٦	ثانياً: دراسات سابقة
٣٦	المحور الاول: الدراسات التي تناولت الكفايات
٣٨	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت التفوق الدراسي
٣٩	المحور الثالث : الدراسات التي تناولت التفكير الخارق
٤٢-٤٠	ثالثاً : موازنة الدراسات السابقة
٤٣	رابعاً : أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٦٤ - ٤٤	الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته
٤٥	اولاً: منهجية البحث
٤٥	ثانياً: مجتمع البحث
٥١	ثالثاً: عينة البحث
٥١	رابعاً: أدوات البحث
٦٣	خامساً: الوسائل الإحصائية
٧١- ٦٥	الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها

٧١-٦٦	اولاً: عرض نتائج البحث
٧١	ثانياً: تفسير النتائج
٩٨ - ٧٢	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٧٣	اولاً: الاستنتاجات
٧٤	ثانياً: التوصيات
٧٤	ثالثاً: المقترحات
١١٢-٧٥	المصادر
٨٢-٧٦	اولاً: المصادر العربية
٨٥-٨٣	ثانياً: المصادر الاجنبية
١١٥ - ٨٦	الملاحق
A - D	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول	ت
٣٦-٣٥	الفرق بين تفكير الخارقين و تفكير المتفوقين	١
٣٧	دراسة حسام ٢٠١٩	٢
٣٨	دراسة مريم ٢٠٢١	٣
٣٩	دراسة حيدب و بونواله ٢٠١٩	٤
٤٢-٤٠	موازنة الدراسات السابقة	٥
٥٠-٤٦	حجم مجتمع البحث موزع حسب المدرسة في المديرية العامة لتربية محافظة بابل	٦
٥٢	احتساب درجات مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية المعد في البحث الحالي	٧
٥٤	بعض الخصائص الوصفية لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية	٨
٦٠	بعض الخصائص الوصفية لمقياس التفكير الخارق	٩
٦٧	نتائج الهدف الاول باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة	١٠

٦٨	عدد المتفوقين والنسبة المئوية لمتغير التفوق الدراسي	١١
٦٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائي لعينة واحدة لمقياس التفكير الخارق	١٢
٦٩	قيمة معامل الارتباط بين كفايات مدرسات مواد الاجتماعات والتفكير الخارق	١٣
٧٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للكفايات والطلبة المتفوقين	١٤

ثبت الاشكال

الصفحة	الشكل	ت
٥٤	التحليل الاحصائي لفقرات مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية	١
٦٢	التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفكير الخارق	٢

ثبت الملاحق

الصفحة	الملحق	ت
٨٧	كتاب تسهيل مهمة	١
٨٨ - ٩٣	مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية الموزع على السادة المحكمين	٢
٩٣	اسماء السادة المحكمين على مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية ومقياس التفكير الخارق	٣
٩٤ - ١٠٠	المقياس بصورته النهائية	٤
١٠١ - ١٠٣	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لتمييز الفقرات لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية	٥
١٠٤	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية	٦

١٠٦ - ١٠٥	أسماء المدارس وعدد الطالبات في كل مدرسة ونسبة المتفوقين	٧
١١٠ - ١٠٧	مقياس التفكير الخارق بصورته الأولية الموزع على السادة المحكمين	٨
١١١ - ١١٠	مقياس التفكير الخارق الموزع على عينة البحث المقياس بصورته النهائية	٩
١١٥ - ١١١	القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الخارق	١٠
١١٥	قيمة معامل ارتباط بيرسون لحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الخارق	١١

الفصل الأول

التعريف بالبحث

(Introducing the search)

أولاً: مشكلة البحث (problem of research)

ثانياً: أهمية البحث (Importance of the research)

ثالثاً: هدف البحث (Search objective)

رابعاً: حدود البحث (Limitation of the research)

خامساً: تحديد المصطلحات (Definition of the Terms)

مشكلة البحث :problem of the resrche

ان المتغيرات الجديدة التي تحدث في القرن الواحد و العشرون من خلال التطور العلمي بصورة عامة و خاصة في مجال إعداد المدرسات بما فيهم مدرسات المرحلة المتوسطة دفعت الباحثة للقيام بإجراء هذا البحث لمعرفة مدى توافر كفايات مدرسات المواد الاجتماعية ، حيث تعاني المدرسة اثناء الخدمة من قلة وضوح في الرؤية بالنسبة للأهداف الحالية و المستقبلية الموضوعة كأساس لعملها ذلك ان الاساليب المستعملة حاليا في اعدادهن لم تعد قادرة على اكسابها كفايات التدريس المهنية المطلوبة لعملها المتغير ، كما انها لم تعد قادرة على تمكينها من استعمال ما اتاح لها التقدم التكنولوجي من امكانات تعليمية ، أضف الى ذلك انها لم تعد تساعد على مواجهة المواقف الحقيقية في القاعة الدراسية .

وتتمثل مشكلة المتفوقين في مجتمعاتنا العربية في قلة القدرة بالتعرف الى مواهبهم ، وتوفير المناخ المناسب لتميتها و تطويره ثانيا ، بما يعود بالفائدة على الطالب نفسه وعلى المجتمع بأسره ، و يؤدي المدرس دورا مهما في هذا الاطار ، و يبدو جليا ان هناك قصورا كبيرا في عملية اعداد المدرسين و تأهيلهم للتعامل مع المتفوقين دراسيا .

ولكي يتم تطوير التفكير الخارق لابد من الاهتمام بالقدرات العقلية الخاصة بالطلاب الخارقين اولا ، حيث ان الاهتمام بهؤلاء الافراد مسئولية كل مؤسسات المجتمع و اولها المؤسسات التعليمية ، اذ ان تطوير تفكير الفرد تبدأ بالأساس في المؤسسات التعليمية من خلال المناهج الدراسية ولا بد ان يقوم بتدريسها مدرسات على مستوى عال من الكفاءة ، حيث ان مكونات العملية التعليمية تنمي التفكير و القدرة على حل المشكلات لدى الطلبة و تسهم في زيادة قدراتهم في انواع التفكير المختلفة و منها التفكير الخارق. (صلاح ، ٢٠١٤ ، ١٥)

في ضوء ما أطلعت عليه الباحثة من بحوث ودراسات سابقة سيتم عرض بعض منها في الفصل الثاني ، توضح اهمية وجود كفايات مهنية لدى مدرسات المواد الاجتماعية حتي يمكن أن تنعكس ايجابيا على التفوق لدي الطالبات وتحسين مهارات التفكير الخارق لديهم.

و يلاحظ أن هناك قصوراً في أداء مدرسات المواد الاجتماعية لكفايات تدريس هذه المادة من الناحية المعرفية والأدائية ، و ايضا وجود مشكلة في التعامل مع المتفوقات دراسيا في الصفوف

العادية ، كون ان المدرسة تحاول جاهدة تطبيق اجراءات الدرس و تعميم الخبرة على جميع الطالبات من شتى فئات التحصيل الدراسي ، الامر الذي يفقد المتفوقات دراسيا الحصول على الاهتمام الكافي من المدرسات .

و ينفي التأكيد على ان الباحثة لم تعثر على دراسة واحدة في العراق ولا في الوطن العربي تناولت التفكير الخارق حيث تولدت فكرة الدراسة لتعرف درجة ممارسة المدرسات للكفايات المهنية و علاقة تلك الكفايات بالتفوق الدراسي و التفكير الخارق لدى طالباتهن ، ولهذا يحاول البحث الاجابة عن السؤال الاتي "هل تتوفر الكفايات المهنية لدى مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة و علاقتها بالتفوق والتفكير الخارق لدى الطالبات؟".

أهمية البحث : Importance of the research

أن جميع المجتمعات اتخذت من التربية الأداة الموجهة لتربية الأبناء منذ ولادتهم، سواء في داخل المدرسة أم في خارجها، بهدف بناء شخصية متكاملة ومتوازنة لمواطنيها، ولتوفير المناخ التربوي الدافئ الخصب الذي تنمو فيه روح الأبداع والابتكار لديهم.(الطراونة ، ٢٠٠٤ ، ١٤٤)

وتعد التربية العامل الأساس في التطور العلمي الذي يعيشه العالم في هذا العصر فهي تسعى إلى تنشئة طالب منتج يمتلك المعارف والمهارات والقدرات الفردية التي تدفع به إلى المشاركة الفاعلة لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه وبذلك تعد المحور الأساس لكل تقدم وتطور يشهده المجتمع ولكي تسعى التربية إلى تحقيق أهدافها لابد من تربية عملية تزود المتعلم بالمعلومات الأساسية وتنمية مهاراته واتجاهاته العلمية وطرائق تفكيره مما يجعله قادرا على فهم البيئة من حوله وعلى مواجهة المشكلات التي تعترضه وحلها على وفق المنهج العلمي السليم. (العبايجي ، ٢٠٠٢ ، ١١١)

والتربية لا تستطيع تحقيق أهدافها الا من خلال التعليم الذي يعد من أهم استثمارات المجتمعات والشعوب المتقدمة التي تسعى دوما للنهوض بطاقتها وإمكانياتها البشرية، بما يحقق لها استقلاليتها وسيادتها وتطورها، إذ يستثمر التعليم موردا مهما من موارد المجتمع ، الا وهو قدرات أفرادهم وطاقاتهم الذهنية لتحقيق اكبر عائد من التنمية في المجالات كافة. (عبد الحميد ، ٢٠٠٣ ،

(٣٨

وبهذا يكون التعليم قد اخذ دوراً مهماً في تنمية المجتمع وتقدمه خاصة في ظل المنافسة العالمية في المجالات جميعها لذلك تحرص الدول على الارتقاء بالتعليم لبناء أجيالها، إذ إن الأمم

أمام ثورة علمية وتكنولوجية تتطلب منها نظاماً تعليمية تنتج الفرص للحصول على الخبرات التي تلبي الاحتياجات المستقبلية المختلفة. (الزواوي ، ٢٠٠٣ ، ١٦) .

وبعد المنهج وسيلة للعملية التعليمية وهو حجر الأساس والمنهج الحديث يشمل الكتب الدراسية، وطرائق التدريس والوسائل التعليمية، والنشاطات و الفاعليات المختلفة للطلّابات والتي تتم تحت إشراف التدريس فهو الذي يترجم فلسفة الدولة التربوية إلى واقع تعليمي ويساعد على تنظيم عملية التعليم وتوفير شروط نجاحها. (خليل ، ٢٠٠٥ ، ١٥)

وتعد المناهج ضرورة من ضروريات الحياة تحافظ بها الإنسانية على جزء كبير من تراثها الحضاري ، لذلك اتخذت منها الدول طريقها الى تحقيق أهدافها التربوية. (مازن ، ٢٠١٢ ، ٦)
وتمارس المناهج دوراً بالغاً في نجاح النظام التربوي الذي يتأثر بالأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، لذا انشغلت معظم الدول بإيجاد أحدث الأساليب التعليمية ، كما وأن التطورات العلمية الحديثة التي بدأت تؤثر بشكل مباشر في مناهج التعلم وعملت على جعل جميع دول العالم تعمل على تطوير المناهج بما يتلاءم مع التطورات وبدأت فعلاً بتغيير أهداف التعلم و أغراضه من خلال الكشف عن اتجاهات جديدة تتصل بطبيعة الفرد وعملية نموه فضلاً عن تطوير عملية التعلم نفسها. (الزويني وآخرون ، ٢٠١٣ ، ١٧-١٨)

لذا فالقائمون على العملية التعليمية يقع على عاتقهم تحسين المناهج و تعديلها و تطويرها بعموميتها و شموليتها لكونها تسهم بإعداد أجيال واعية و مثقفة و تملك القدرة على انتاج المعرفة و توليدها و مواجهة الظروف و التحديات ، كذلك فان الاهتمام بتطوير و تغيير المناهج و أساليب التدريس يمنح المدرسين المقدرة على مزاولة الأدوار التربوية المسندة لهم كمرشدين و موجهين للعملية التعليمية التعليمية و الانتقال بالتعليم من الكم الى النوع ، ويتم تحديد الأهداف المراد تضمينها في المناهج من خلال اختيار الأنشطة و الخبرات التعليمية التي تساعد في تحقيق الأهداف التي تم رصدها ، وذلك في ضوء حاجات و إمكانيات و قدرات الطالّابات ، وذلك لتسهيل عملية بلوغ الأهداف المنشودة . (تريلنج بير نيوفادل ، ٢٠١٣ ، ٤٣)

وبعد منهج المواد الاجتماعية من المناهج البالغة الأهمية لذلك تتطلب إعداداً معيناً لمن يقومون بتدريسها في المراحل الدراسية المختلفة اذ تبرز أهميتها في إعداد الناشئة للمستقبل. (الأمين و شاكر ، ١٩٨٢ ، ١٠)

تتبقى أهمية هذا المنهج من أهمية المواد الاجتماعية تتطور بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ومن ثم فإنها أكثر من المواد الدراسية الأخرى تأثيراً بما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث وتحديات لذا فإن المختصين بميدان المواد الاجتماعية يهتمون دائماً بالسعي وراء كل جديد يمكن ان يزيد من فاعلية تلك المواد ويحقق الأهداف المرجوة فيها والمواد الاجتماعية تمثل وحدة متكاملة من خلال إتباع طريقة التكامل باستمداد المعرفة من الحقول المختلفة لذلك بالإمكان إحداث الترابط بينها وبين العلوم الأخرى بإيجاد قدر مشترك من الاهتمام، ولكن كل منها يتناول المجال المشترك بطريقته الخاصة التي يصل به إلى النتائج التي تتفق مع منهجه. (كلزة والمختار ، ١٩٨٥ ، ٤٦-٤٧)

وتزداد أهمية المواد الاجتماعية بالنسبة إلى المواد الدراسية الأخرى لأنها تقدم قيماً واتجاهات بطريقة مباشرة أكثر من بقية المواد الدراسية فضلاً عن المعرفة العلمية بحيث تؤثر تأثيراً فاعلاً في اتجاهات الطلبة ومن ثم المجتمع. (الغزيوات ، ١٩٩٨ ، ١٤١)

على هذا الأساس تعد مناهج الدراسات الاجتماعية ذات أهمية كبرى لما لها من تأثير في العملية التربوية والتعليمية ، و بسبب ما تتضمنه هذه المناهج من مفاهيم و محاور و أنشطة تؤثر في الطالبات و في قناعاته و مسلماته و سلوكياته ، اذ تعمل الى جانب المناهج الأخرى على اعداد و بناء انسان متكامل في جوانبه الجسمية و العقلية والروحية ، ومن ثم انتاج انسان قادر على البناء و العطاء الامر الذي لابد وان يفضي الى تنمية شاملة يعيشها المجتمع في المجالات و النظم الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية و غيرها. (طلافة و حامد، ٢٠١٠ ، ٢٣)

لمدرس المواد الاجتماعية مكانة مهمة لذا فان توفر شرط الجودة فيه أمر لا يمكن تجاهله لذا فان التدريس يعد السبيل الى طريق النجاح في تحقيق مخرجات تعليمية تلبي شروط الاستثمار في ميدان صناعة اجيال المستقبل القادرين على تسخير قدراتهم في تشكيل حياة المستقبل لان الثروة الحقيقية لكل الأمم تقاس بقدرتها على استثمار عقول أبنائها لا بما تمتلكه من الثروات. (عطية والهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ١٤)

وعلى مدرس المواد الاجتماعية الناجح ان يجد الأدلة و الحجج التي يمكن ان يقبلها طلبته خلال عملية التعليم التي من شأنها ان تسهم في رفع مستوى تعلمهم و الوصول الى التفوق وقد ركز ستيرنبرغ و جريجورينكو على أهمية ان يجد المدرس شكل التفكير الذي يسهم في تفوق الطلاب. (Sternberg & Grigorenko, 2004, 15).

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية وجدية الدور الذي يمثله مدرس المرحلة المتوسطة داخل وخارج الفصل، حيث يؤدي ضمان فعالية وكفاءة المدرسة إلى ضمان اكتساب الطالبات المعارف والمهارات المختلفة، التي تسهم في تنمية مهاراتهم العقلية ونشاطهم الفكري وتطوير جوانب شخصيتهم في مختلف المجالات ليتمكن الطالبات من مواجهة المواقف المختلفة، والتكيف بشكل صحيح مع محيطهن الذي ينتمين إليه. (عبد الاحد ، ٢٠٠٨ ، ٤٥)

ويتطلب نجاح المدرسات في مهنتهن التعليمية والتدريسية توافر كفايات تربوية تشتمل على مجموعة المعارف والقيم والمسلّمات و المهارات والاتجاهات التي يجب عليها اكتسابها بأعلى المستويات من أجل تحقيق الإتقان بأعلى شكل، ويضمن إتقان المدرسات للكفاءات التعليمية تحسين وصقل العملية التعليمية والتربوية وتجويدها، حيث تنظم وتيسر الكفايات التربوية عملية التعليم وتجعل المدرسات قادرات على تحمل مسؤولياتهن وأعبائهن التدريسية والمهام المنوطة بهن. يعد الاتجاه القائم على الكفاية الآن من أهم الاتجاهات في برامج إعداد المدرسات وتطوير أدائهن. وتشير الأدبيات التربوية إلى اهتمام الباحثين والعلماء التربويين بالكفايات التربوية، حيث ركزوا اهتمامهم على بعدين رئيسيين هما: البعد الأول هو الكشف عن الكفايات التعليمية وتحديد لها والبعد الآخر هو التعرف على درجة ممارسة المدرسين لها. (المصري ومحمد، ٢٠١٣ ، ٥)

تعد الكفايات بمثابة الرهانات الأساسية للتكوين والنشأ، لأنها تستجيب للحاجة الموجهة اجتماعياً بغرض التكيف مع المتغيرات الحاصلة، كما تمنح المدرسة السيطرة على الواقع وتجعلها عضوة فعالة في العلاقات الاجتماعية. وتتجاوز الكفاية المعارف ولا تتكون بالمعارف الإضافية أو العامة أو المحلية فحسب، ولكن من خلال بناء مجموعة من الخطط والاستعدادات التي تحرك المعارف المناسبة بدقة عالية في الوقت الملائم. وترتبط الكفاية في المقام الأول بالممارسة الاجتماعية، أي بمجموع الأفعال والأوضاع والكلمات المدرجة ضمن الممارسة التي تمنحها معنى واستمرارية. ويعد مفهوم الكفاية ذات دلالات متعددة كونها تمثل القدرة على التصرف بفاعلية في نمط معين من الأوضاع. وتستند الكفاية إلى المعارف ولكنها لا تختزل فيها، فلمواجهة موقف معين يجب استخدام مصادر معرفية متكاملة ومتعددة، بما في ذلك المعرفة. (الliche ، ٢٠١٢ ، ١٢٩)

حيث تشير (الفتلاوي ، ٢٠١٣) في هذا الإطار الى ان المدرسات عندما يعرفون الكفايات التي يتطلبها عملهم فأنهم يستطيعون تحديد الاهداف التي يعملون من اجلها ويستطيعون بسهولة ان

يعرفوا ما ينبغي لهم ان يتعلموه وصولاً لتحقيق الاهداف المتوخاة ، ومن اهم ابعاد الكفايات التدريسية التي ينبغي لهم ان يكتسبوها البعد الاخلاقي و الاكاديمي و التربوي و بعد التفاعل و العلاقات الاجتماعية و الانسانية . (الفتلاوي و كاظم ، ٢٠٠٣ ، ٣٧)

و يتزايد الاهتمام بكفايات التدريس بشكل عام لأهميته كأحد الاهداف الرئيسية التي تسعى التربية الى تتميتها لدى المدرسات ولعل السبب في ذلك يعود الى المشكلات و التحديات العديدة التي اصبحت تواجه المجتمعات نتيجة التغيرات و التطورات السريعة التي تأثرت بها جميع مظاهر الحياة المعاصرة . (خريشة ، ٢٠٠٤ ، ٥٦)

يعد الاهتمام بالكفايات التدريسية للمدرسين، لا سيما في المرحلة المتوسطة عامل مهم ومؤثر في تحقيق الأهداف التربوية بالنسبة لمخرجات النظام التعليمي المتوسط، فالتعليم الجيد والكفاء يمكن أن يعوض النقص أو تقصير محتمل في المناهج والمقررات والبرامج الدراسية وقد لاحظت الباحثة من خلال الدراسات و الادبيات اهتمام العالم أجمع بالكفايات التعليمية، فعلى سبيل المثال يعد أهم عنصر في التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية هو التركيز على وجود مدرس موهوب ومتعاون في كل فصل. (العنزي ، ٢٠٠٧ ، ٨٩)

وتستنتج الباحثة ان الكفايات التدريسية ضرورية في المواقف التعليمية خاصة و انها تهدف الى تقويم التخطيط و المهارات و المعارف و هي الأساس الأول الذي يساعد المدرسة على ممارسة مهام مهنتها بصورة جيدة و فعالة و التي تؤدي بها الى حث الطالبات على إثارة التفكير و التساؤلات التي تتم الإجابة عليها داخل الصف مما يؤدي الى الوصول للأهداف الموضوعة وهذا بدوره يؤدي الى نجاح العملية التعليمية .

حيث يكون المدرس مطالب بتحقيق مجموعة من الاهداف لدى الطلبة وفي مقدمتها التفوق الدراسي ظاهرة تربوية أفرزها النظام التعليمي في سياق تفاعل طبيعي مع الأنظمة الاجتماعية المختلفة. وهذه الفئة الاجتماعية التي ينتجها النظام التعليمي هي الطالبات المتفوقات، ونجد من خلال الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية والتربوية جملة من العوامل التي تتحد مع بعضها البعض لتحقيق ظاهرة التفوق الدراسي، ومن العوامل الداخلية (الذكاء والصحة) ومن العوامل الخارجية (الأسرة، والمدرسة، والقيم المجتمعية، واستراتيجيات التعليم الحديثة) كل هذه العوامل عندما تتوفر جميعها لدي الطالب المتعلم فإنها تؤهله ليكون ضمن فئة الطلاب المتفوقين. (سحوان ، ٢٠١٤ ، ١٠٦)

ونتيجة للفروق الفردية بين الطالبات تتباين قدراتهن التحصيلية، بل حتي الطالبة نفسها يتباين مستواها التحصيلي خلال العام الدراسي الواحد. ومن هنا تتجلى أهمية وجود عوامل تساعد الطالبات على زيادة تحصيليهن الدراسي ومراعية للفروق الفردية بينهن وتمكنهن من تحقيق غايتهن التي يسعين إلى تحقيقها. ومن أبرز الأمور التي تمكن الطالبات من تحقيق التفوق الدراسي وتنمي لديهن مهارات التفكير الخارق هي الأساليب المتبعة في طرح الموضوعات الدراسية وطرائق تقديم المعلومات والمعارف للطالبات بما يحفزهن ويشجعهن على الدراسة والابتعاد قدر الإمكان عن استعمال الطرائق التقليدية التي تستند إلى التلقين الذي لم يعد يجدي نفعاً في عصرنا الحالي، كل هذه الأمور بيد المدرس فهو المحور الرئيس للعملية التعليمية والمتحكم في جودة المخرجات التعليمية، ومن ثم فإن تعزيز الكفايات التعليمية لدي المدرسين أصبح ضرورة لا غنى عنها في عصرنا الحالي ، وأيضاً يحتل موضوع المتفوقين اهتماماً متزايداً في عدد كبير من دول العالم ، وقد تشكلت له عدد من الجمعيات المتخصصة العلمية و الوطنية و الدولية و أصدرت عدداً كبيراً من البحوث و المؤلفات و الدوريات العلمية المتخصصة ، و مع نمو المعرفة الإنسانية في مجال علم النفس و ظهور اختبارات الذكاء برز اتجاه يهتم بالمتفوقين عقلياً في صفوف الطلبة بغية الاهتمام بالمتفوقين اتجاهات مختلفة ، فهناك فريق من الباحثين بذلوا جهوداً في سبيل تطوير عمليات القياس العقلي ، و قد كان لهذا الجهد دوراً بارزاً في تطوير أساليب تربية المتفوقين . (المعاينة ، ٢٠١٢ ، ١٥)

و يمكن القول بثقة عالية ان الحضارة الإسلامية العظيمة شيدت ، حسب منهجية هذا التوجه الذي يتجلى في الدعوة الدؤوب الى التفكير و التدبير ، و لقد حث القرآن الكريم على التفكير في خلق السموات و الأرض و اختلاف الليل و النهار و حدوث الامطار و انبات النبات و تلقيح الأشجار للوصول الى الايمان بوجود الباري عز و جل أولاً . و ثانياً لإدراك حقيقة هذه الظواهر العلمية بالبحث و النظر العلمي ، اذ قال تعالى: ((إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَخْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ)) (سورة البقرة : اية ١٦٤)

كذلك حث القرآن الكريم على التفكير بطبيعة الخلائق و النفس البشرية ، اذ قال تعالى: ((أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَ إِنِّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ)) (سورة الروم : اية ٨)

و لقد رفع الإسلام التكاليف الشرعية عن الذي لا يعقل و لا يفكر فقال الرسول صلى الله عليه و سلم " رفع القلم عن ثلاثة : عن النائم حتى يستيقظ و عن الصغير حتى يكبر و عن المجنون حتى يعقل او يفيق ". (الباليساني ، ١٩٨٩ ، ٥)

و حضى موضوع التفكير اهتماماً من العديد من الباحثين و المربين حتى بات من اكثر الموضوعات دراسة و بحثاً في مجال علم النفس التربوي و لقد عنيت جميع المدارس الفلسفية و التربوية بتنمية الفكر و التفكير ، لكي يصبح الفرد اكثر قدرة على مواجهة الصعوبات و المشكلات التي تعترض سبيله في شتى مناحي الحياة سواء اكانت اجتماعية ام اقتصادية ام تربوية ام أخلاقية و غيرها . (غانم ، ٢٠٠٤ ، ٣١٧)

وعلى هذا الاساس فان من اهداف التعليم العامة ، تطوير قدرات تفكير الطلبة ، فاذا تضمن تدريس المناهج تقديم افكار ، فأن المناهج ينبغي ان تقدم طرائق تدريس تقود الطلبة لأن يستخدموا منطقهم العقلي في تطوير قدراتهم الذهنية نحو التفكير . (Renner & Mark, 1990, 241)

و ان التفكير عمل انساني نقوم به باستمرار وله نتائج تتنوع تبعا لنوع المهمة التي يؤديها ، فمنها ما يتطلب تفكيراً ابداعياً او تحليلياً او حدسياً او ناقداً . (عصفور و طرخان ، ١٩٩٩ ، ٢٩)

ومن هذا المنطلق تؤكد أبحاث Fisher على ان التفكير يمكن الطلبة من مواجهة متطلبات المستقبل التي لن تكون في اكتساب كم هائل من الحقائق التي ينبغي تعلمها و تعليمها و انما في اكتساب الأساليب المنطقية و الإبداعية في استنتاج الأفكار و تفسيرها . (Fisher, 1991, 215)

ويكتسب هذا البحث اهميته من كونه يتناول بالبحث عن الكفايات التربوية لدى مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة ببعض المدارس في العراق وعلاقتها بدرجة التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الخارق لدى طلاب المرحلة المتوسطة بما يحقق أهداف العملية التعليمية والتربوية، كما تظهر أهمية البحث في جانبه العملي التطبيقي في مدي الحاجة إلى تحديد أبرز الكفايات التربوية لمدرسات المواد الاجتماعية ودورها لزيادة التحصيل الدراسي وتنمية الفكر الخارق لدى طلاب المرحلة المتوسطة وهو ما يسعى إليه البحث، فالمتغيرات وتحديات الطلاب في البيئة المحيطة تتطلب إعادة النظر في أدوار المدرسين بالمدارس، لا سيما طلاب المرحلة المتوسطة لكي

تسهم في امتلاكه مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات اللازمة ليتمكن من التعايش ويتفاعل مع البيئة المحيطة بمتغيراتها، وتحسن من طريقة تعامله مع مختلف المشكلات. كما تساهم تنمية الكفايات التربوية لدى مدرسي المواد الاجتماعية في تحقيق الأهداف التربوية المعرفية والوجدانية والسلوكية وتنمية المهارات المتكاملة لدى الطالب بما فيها التفوق الدراسي ومهارات التفكير الخارق . وفي ضوء ما سبق، تتجلى لنا أهمية البحث الحالي في بحث وتناول كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة .

هدف البحث Search objective:

يهدف البحث الحالي الى :

- ١- معرفة الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة ٢-
- معرفة مستوى توافر هذه الكفايات لدى مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة.
- ٣- معرفة العلاقة بين مستوى الكفايات المهنية لدى مدرسات المواد الاجتماعية ومستوى التفوق لدى طالباتهن.
- ٤- معرفة العلاقة بين مستوى الكفايات المهنية لدى مدرسات المواد الاجتماعية ومستوى التفكير الخارق لدى طالباتهن.

حدود البحث Limitation of the research:

١. **حدود موضوعية:** مجموعة من الكفايات المهنية المناسبة لمدرسات المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والمتمثلة في (كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم وتصميم بيئة تعلم) وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لطالبات المرحلة المتوسطة.
٢. **حدود بشرية:** مدرسات المواد الاجتماعية و طالباتهن في مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة بابل في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .
٣. **حدود مكانية:** تم التطبيق الميداني على مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة بابل، في العراق.
٤. **حدود زمنية:** تم تطبيق البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

مصطلحات البحث Definition of the Terms:

الكفايات (Competency):

لغة: "مصدر كفى يكفي كفاية، أي القادر على فعل شيء وأجادته. فإن الكفاءة في اللغة تستخدم فقط بمعنى الشبه والنظير، وما يؤكد ذلك هو أن مجمع القاهرة لم يوافق علي استعمال الكفاء بمعنى القادر، وكما أخطأ مجمع اللغة العربية بدمشق من يقول فلان كفاء لملء هذا المنصب بمعنى مؤهل لشغل هذا المنصب، لأن الكفاء تعني الشبيه أو المثل مستشهداً بقوله تعالى: (لم ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد)، والصواب هو الكفاء بمعنى صاحب الكفاية " (التومي، ٢٠٠٥، ص ٥).

اصطلاحاً عرفها كلا من :

عرف (الliche، ٢٠١٣، ٥٤) مفهوم الكفايات، بأنها: "إملاك الفرد للمعارف والقدرات واستعمالهم بما ينبغي في الأوقات المناسبة، وينمي التعليم أفعال وأنواع عديدة من الكفايات سواء معارف نظرية أو طريقة عمل أو ثقافة عامة أو غيرها، يتم تضمين هذه القيم في عملية بناء الكفاءات المهنية".

هي "القدرة على إنجاز مهام ووظائف معينة والقيام ببعض الأعمال"، بينما تعرف أيضاً بأنها: "مجموعة مهارات الأداء والمعرفة الأكاديمية والقدرة الذهنية التي يجب على الفرد اكتسابها خلال مدة التحضير لتصحيح جزء من سلوكه حتى يتمكن من تطبيقه أثناء الممارسة". (الأسدي وآخرون، ٢٠١٩، ١٢٤)

كما وعرفها الدكتور محمد السيد علي : بأنها الحد المقبول من المعلومات و المهارات و الاتجاهات و القيم و المبادئ الأخلاقية التي تمكن المعلم من انجاز مهامه التعليمية بإتقان و فعالية و تصنف كفايات التدريس في ثلاث كفايات رئيسة هي : التخطيط و التنفيذ و التقويم و يندرج تحت كل منها مجموعة من الكفايات الفرعية .(علي ، محمد السيد ، ٢٠١١ ، ١٠٣)

تعرف الباحثة الكفاية المهنية لمعلمة المواد الاجتماعية إجرائياً بأنها "مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن تمتلكها معلمة المواد الاجتماعية والتي تجعلها قادرة على خلق بيئة تعلم تنمي تفكير طالباتها، وقادرة على تخطيط وتنفيذ دروسها بطريقة يظهر فيها القدرة على (طرح تساؤلات واتباع المنهج العلمي في عرض المعلومات على الطلاب)، وتقاس في

خمسة متطلبات وهي: التخطيط للتدريس، والتنفيذ وتصميم بيئة تعلم وطرح أسئلة في مستويات التفكير العليا والتقويم.

مدرسات المواد الاجتماعية: "ما يصدر عن الفرد (مدرسات المواد الاجتماعية) من سلوك لفظي ومهاري يستند إلى خلفية معرفية وعلمية معينة، وتظهر قدراتهم أو عدم قدراتهم على أداء مهمة التدريس" (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣، ٢١).

تعرف الباحثة مدرسات المواد الاجتماعية اجرائياً بأنهم: "كل ما يصدر من مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة أثناء عملية التدريس داخل وخارج الصف؛ بهدف تحقيق التعلم المرغوب بما يتفق مع المعايير المهنية المشتركة والتخصصية للمعلم العراق.

التفوق الدراسي:

لغة: نقول فلان يفوق قومه أي أعلى منهم أو أعلاهم (منظور، ١٩٩٥، ٣٤٨٧)، وفاق الرجل صاحبه، أي علاه وغلبه (الجوهري، ٢٠٠٩، ٩٠٥). وفوق الشيء، أي علاه. وجمع فائق فائقون، أي الجيد الخالص في نوعه (معلوف، ١٩٨٦، ٥٩٩).

اصطلاحاً عرفها كلا من :

(الشيخلي، ٢٠٠٥، ٤١): "مصطلح يطلق على الذين يرتفع مستوى إنجازهم التحصيلي أو تحصيلهم الدراسي في مادة دراسية أو التميز في مهارة بمقدار ملحوظ عن أقرانهم، تقدر بالدرجات حسب وفقاً لطرق التقويم".

و يُعرّف التفوق الدراسي بأنه: "مصطلح يستخدم لوصف الطالب الذي يصل إلى مستوى في تحصيله الدراسي يضعه بين ١٥٪ و ٢٠٪ في أعلى فئة ينتمي إليها " (شحاته والنجار، ٢٠١٤، ٢٥٤).

كما و يُعرّف (الخليلي، ٢٠٠٥، ٢٩٦-٢٩٧) المتفوق دراسياً بأنه: "الطالب الذي يتمتع بقدرة ذهنية تمكنه في المستقبل من الوصول إلى مستويات عالية من الأداء في مجال معين تقدره المجموعة إذا توفرت له الشروط المناسبة".

وتعرف الباحثة المتفوق دراسياً اجرائياً بأنه: من وصل في أدائه إلي مستوى أعلى من مستوى العاديين في مجال من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي أو الوظيفي للفرد، أي أنه يمتلك قدرات عقلية معرفية مرتفعة. ويشير إلى التحصيل العالي والانجاز المدرسي المرتفع.

التفكير الخارق عرفه كلا من

- (Barrell , 1991,78) :هو الشخص الماهر أو الخبير في مجال معين دون غيره ، و الذي يفكر أفضل في مجالات متشابهه منها و غير متشابهه .

-(فوردمان كارول ، ٢٠١٠ ، ٢٧): هو القدرة على التركيز و التفكير و التخيل و حل المشكلات و الابداع . (فوردمان كارول ، ٢٠١٠ ، ٢٧)

وتعرف الباحثة التفكير الخارق اجرائياً بأنه: أحد المهارات العقلية العليا التي تتطلب من الطالبات التعامل مع المشكلات والمواقف المختلفة بحرفية وذكاء ، حتي يتم التوصل إلى أكبر عدد من الحلول الصحيحة المبدعة للمشكلة و يمكن الاستدلال عليه من خلال الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبات عن طريق اجابتهن عن فقرات مقياس التفكير الخارق التي أعدتها الباحثة .

المرحلة المتوسطة: تعد المرحلة المتوسطة مجانية و عامة يلتحق بها الطلبة بعد إتمام المرحلة الابتدائية ، اذ تعد مرحلة فاصلة يمر بها الطلبة ما بين سن الثانية عشر و الخامسة عشر ، و تعتبر البداية الانتقالية من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد، و يواجه الطلاب في هذه المرحلة خبرات جديدة ، و تتضح اثنائها السمات الشخصية للطلاب و تتكون لديهم اتجاهات معينة حول الذات و المحيط الاجتماعي الذي يعيشون فيه . (عبد الاحد ، ٢٠٠٨ ، ١٦)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

THEORETICAL ASPECTS AND PREVIOUS STUDIES

أولاً: جوانب نظرية (Theoretical Aspects)

المحور الأول: الكفايات (Competency)

المحور الثاني: مدرسات المواد الاجتماعية (Social studies teachers)

المحور الثالث: التفوق الدراسي (Academic excellence)

المحور الرابع: التفكير الخارق (Super thinking)

ثانياً: دراسات سابقة (Previous Studies)

ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة (Benefits from previous

studies)

أولاً: جوانب نظرية (THEORETICAL ASPECTS)

المحور الأول: الكفايات:

مفهوم الكفايات:

هناك شبه اجماع على ان الكفاية عبارة عن مجموعة من المهارات المتداخلة معا بحيث تشكل القدرة على القيام بجانب مهني محدد الا انه من الضروري تكامل الكفايات بأشكالها لدى المدرسين من كفايات التقويم و الإدارة الصفية و كفاية المادة الدراسية و التعليم الذاتي و أساليب التدريس و الكفايات الإنسانية و التجديد المعرفي و المدرسة الناجحة هي التي تمتلك الكفايات الأساسية للتعليم و التي تتدرج تحت اربع نقاط رئيسة هي:

١. التخطيط للدرس و اهدافه .

٢. تنفيذ الدرس .

٣. التقويم .

٤. العلاقات الإنسانية . (قطاوي وإبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ٤٤)

وقد وصفت قطيشات الكفايات بأنها ليست موهبة لكنها قدرة يستطيع الفرد تنميتها بحيث تشتمل على :

١. القدرة على تنظيم الوقت و الاستفادة منه الى اقصى درجة .

٢. التركيز على النتائج و الأهداف التي تم تحقيقها و ليس على تفاصيل العمل و اجراءاته .

٣. الاستفادة من الطاقة البشرية التي توجد في المدرسة الى اقصى حد ممكن مع تنمية مواطن القوة في تلك المواد .

٤. القدرة على تحديد أولويات العمل و التركيز على تلك الاعمال التي تسهم في تحقيق الأهداف بفاعلية و كفاءة .

٥. القدرة على اتخاذ القرارات السليمة و الناجحة . (قطيشات و ليلي ، ٢٠١٤ ، ٤٢)

تصنيف الكفايات

من بين المجالات التربوية التي حظيت باهتمام الباحثين ، مجال تصنيف كفايات التدريس حيث يزخر الادب التربوي المتعلق بهذا الموضوع بعدد كبير من هذه التصنيفات و قد اكدت البحوث و

الدراسات ضرورة امتلاك المدرسات لعدد من الكفايات التدريسية ليكن مؤهلات للقيام بدورهن على اكمل وجه و سنحاول فيما يأتي عرض بعض التصنيفات :

١- لقد صنف كلا من جرادات (١٩٨٤) و قاري بورش (١٩٨٤) كفايات المدرسات التدريسية الى ثلاثة أنواع هي :

أ- كفايات معرفية : وتشتمل على نوعين :كفايات طرائق التدريس مثل قدرة المدرسات على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف ، و كفايات المحتوى كمعرفة الحقائق و المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية .

ب-كفايات ادائية : و تشمل مهارات التعليم الصفي ، مثل استخدام أدوات التقويم ووضع خطة عمل يومي .

ج- كفايات إنتاجية : ويقصد بها ما تحققه المدرسات من نواتج تعليمية لدى الطالبات في المجالات المعرفية و الانفعالية و المهارية ، و تقاس هذه الكفايات باختبارات التحصيل او بإستطلاع آراء الطالبات نحو مدرساتهم من خلال ملاحظة سلوك الطالبات داخل الفصل و خارجه .

و يذكر الأزرق ان هذا التصنيف لاقى قبولا لدى الكثير من الباحثين ، حيث أضاف اليه نوعين من الكفايات هما :

أ- الكفايات الوجدانية: و تتضمن الكفايات المتصلة باتجاهات المدرسة وميولها و قيمها .

ب-الكفايات الاستقصائية : و تتضمن الكفايات المتصلة بقدرة المدرسة على استقصاء الحقائق و المعلومات حول موضوع دراسي معين او مشكلة اجتماعية ، وقدرة المدرسة على تدريب الطالبات على أساليب البحث و التقصي (الأزرق و عبد الرحمن، ٢٠٠٠، ٢٧)

تتكون الكفايات كما ذكرها (حسيني، ٢٠٢٣) من مكونين رئيسيين هما :

١- المكون المعرفي : يتألف من مجموعة الادراكات و المفاهيم و الاجتهادات و القدرات المكتسبة التي تتصل بالكفاية .

٢- المكون السلوكي : يتألف من مجموع الاعمال التي يمكن ملاحظتها و يعد اتفاق هذين المكونين و المهارة في توظيفهما أساسا لإنتاج المدرسة الكفئة و الفعالة . (حسيني ، ٢٠٢٣ ، ١١)

ان تصنيف الكفايات الى فئات رئيسة انما هو تصنيف شكلي ، لان الموقف التعليمي / التعليمي هو موقف كلي متكامل و بالاستفادة من نتائج تحليل العمل في مجال اعداد المدرسات و زيادة فعاليتهن يستوجب التعرض لمحوريين أساسيين هما :

١- مهام المدرسات المرتبطة بقدرتهن على ممارسة المهنة

و تصنف حسب طبيعة العمل الى ثلاث مهام هي :

أ- التخطيط و يشمل :

١- وضوح الأهداف العامة للمادة

٢- الالمام و التمكن من محتوى المادة .

٣- تحديد و صياغة الأهداف الإجرائية

٤- اختيار و ابتكار الأنشطة و الوسائل المناسبة

ب- التنفيذ و يشمل :

١- التقديم و ذلك من خلال اثاره انتباه الطالبات ، و يتوقف على قدرة المدرسة على

التقديم المناسب و ربط بعض ظواهر المادة بخبرات الطالبات السابقة

٢- صياغة الأسئلة الصفية و توجيهها و التعليق عليها

٣- استخدام الإمكانيات و الوسائل المتاحة

٤- إدارة الصف

ج- التقويم و يشمل :

١- الشمول

٢- تعدد انواعه و اساليبه

٣- تعدد ادواته

٤- الاستمرارية

٥- الاستفادة من نتائجه

٢- كفايات المدرس المرتبطة بتلك المهام

يصنف البعض الكفايات على ضوء تصنيف (بلوم) للأهداف التعليمية الى :

أ- **كفايات معرفية** : و تشتمل على أنواع المعارف و المفاهيم التي يتزودن بها المدرسات

ب- **كفايات نفس حركية (مهارية)** : و تتمثل في المهارات الحركية التي تلزم الطالبات للمشاركة في أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التربوية .

ج- **كفايات وجدانية (انفعالية)** : و تتمثل هذه الاتجاهات التي تبنتها المدرسة و القيم التي تؤمن بها .

د- **الكفايات الإنتاجية** : و تشير الى اثرء المدرسة في سلوك المتعلمين .

(مرعي ، ٢٠٠٣ ، ٥١)

اما التصنيف الأنسب للكفايات ، فقد أجمعت عليه العديد من المصادر التربوية

(مدكور ، ٢٠٠٥) ، (قنديل ، ٢٠٠٠) و يتمثل في الكفايات الاتية :

أ- **كفايات ثقافية** : و تشمل جوانب عملية علمية و اجتماعية و دينية و تربوية و صحية و اقتصادية و مواقف و مشكلات محلية و عالمية

ب- **كفايات مهنية تربوية**: تزود المدرسات و الطالبات بخبرات نظرية و تطبيقية في مجالات مختلفة لمهنة التدريس تشمل المناهج و طرائق التدريس وأصول التربية .

ج- **كفايات التخصص** : تهدف الى تزويد المدرسة بقدر من الخبرات التي تعمق فهم المادة العلمية التي يتخصص فيها و مساعدتهن على التمكن من مهارتهن و القدرة على توظيفها في المواقف التعليمية (مدكور ، ٢٠٠٥ ، ٤١) ، (قنديل ، ٢٠٠٠ ،

(٩٤

في حين ان (الدريج ، ٢٠٠٤) قد صنفها الى عدة ابعاد يضم كل منها عدة كفايات وهي كالتالي :

١- **البعد الأخلاقي** : مثل التمتع بأخلاقيات مهنية عالية ، العدل الحماس المرونة و الشجاعة .

٢- البعد الأكاديمي : ويضم الكفايات المعرفية الأكاديمية اللازمة لتمكينه من تدريس مادة بفاعلية و اقتدار مثل الامام بمادة التخصص ، امتلاك مهارات التقصي و الاكتشاف العلمي و الاطلاع على كل جديد .

٣- البعد التربوي : و الذي يقترن بالقدرة على استخدام المفاهيم و الاتجاهات و أنواع السلوك الادائي بإتقان لتحقيق الأهداف التربوية من مثل : تحليل محتوى المادة ، تحليل خصائص المتعلم ، صياغة اهداف التدريس ، تحدد طرائق التدريس و التقويم .

٤- بعد التفاعل و العلاقات الإنسانية : و يضم العلاقات الوجدانية و الاجتماعية مثل التعاون و إقامة علاقات مع الطلاب قائمة على الاحترام المتبادل و تشجيع المشاركة . (الدريج ، ٢٠٠٤ ، ٣٠٠)

كما وقد حددت (خديجة ، ٢٠١٨) الكفايات التربوية بعدة نقاط منها :

١- كفاية التعلم الدائم : لمواجهة التغيير الذي يشهده المجتمع لصالح اهتمامات و تطلعات المتعلم .

٢- كفاية إدارة تعلم المتعلم : وذلك من خلال احياء معارفه و مهاراته و قدراته و دفعه و تحفيزه و تعديل موقفه .

٣- كفاية النقل التعليمي للمعارف العلمية : أي القدرة على تحويل المعارف العلمية الى معارف تعليمية قابلة للإدراك و التمثل من قبل المتعلمين .

٤- كفاية استخدام الوسائل و التقنيات الحديثة : لجذب انتباه المتعلمين و اثارة دافعيتهم للمشاركة في الأنشطة .

٥- كفاية استثمار التقويم في عملية التعلم : لقد غدا فرضا على المدرس استثمار التقويم في مساعدة المتعلم على ادراك مكامن نجاحه و اخفاقه لكي يعي حقيقة وضعه التعليمي .

٦- كفاية الممارسة التعليمية المفكرة : هي ممارسة محكومة بالتفكير المتمهل و تستدعي حولا نابعة من التأني في دراسة المشكلات التعليمية فالمدرس الكفاء هو الذي يحسن إدارة دفة التواصل و الحوار اعتمادا على كفايته التواصلية و التربية القائمة على

استثمار المهارات و تجنيد الطاقات و شحنها لتحقيق تعلم ناجح . (خديجة ، ٢٠١٨ ، ٥٠)

أساليب تحديد الكفايات

- هذا و يرى (رشدي ، ٢٠٠٦) ان أساليب تحديد الكفايات أربعة هي:
- ١- استطلاع رأي الأطراف المعنية ، مدرسين او موجهين او أساتذة في معاهد اعداد المدرسين و سؤالهم عن المهارات التي يظنون انها يجب ان تتوافر عند المدرس .
 - ٢- الاقتباس من قوائم أخرى حددت من قبل الكفايات التربوية اللازمة .
 - ٣- ملاحظة مدرس ذو خبرة ، على ان تكون هذه الملاحظة في موقع العمل و اشتقاق المهارات اللازمة للمدرسين حتى يكونوا مثله .
 - ٤- تحليل عملية التدريس ، وذلك بأن يحلل الباحث بعناية ما يتوفر في الجو التعليمي من ظروف نفسية تيسر للتعليم حدوثه . (رشدي ، ٢٠٠٦ ، ٣٥)

أسس تحديد الكفايات:

- يلجأ الدارسون الى العديد من الأسس لتحديد الكفاية قبل صياغتها ومن اهمها :
١. الفلسفي: ويتم في ضوءه وضع المنطلقات التي تتناسب مع قيم المجتمع و فلسفته ومن خلال هذه المنطلقات تتحدد النتائج المرغوبة للعملية التربوية .
 ٢. الممارسة: يقوم على مفهوم الكفاية التي يمكن تحديدها من خلال التحديد الدقيق لما يفعله العاملون اثناء ممارستهم لعملهم لان الموظف الكفاء تظهر مقدرته من خلال أدائه .
 ٣. الواقعي: أي العودة الى البرامج المحلية و المقررات الموجودة ، و اشراك العاملين في التنظيم ، فضلا عن وجود وسائل و أدوات يتم استخدامها في تحديد الكفاية وهي أدوات البحث العلمي ومنها الملاحظة والاستبانة و المقابلة و التنبؤ و الاحتمال في تحليل الأدوار و المهام . (قطيشات، ، ٢٠١٤ ، ٤٥)

مصادر اشتقاق الكفايات

تتعدد و تتباين المصادر التي يلجأ اليها الباحثون في اشتقاق و تحديد الكفايات المرتبطة بموضوع الدراسة الخاص بهم و يعزى اختلاف و نوعية و طبيعة المصادر التي يلجأ اليها

- الباحثون تبعاً لطبيعة الكفايات اللازمة لموضوعهم و التي تختلف من موضوع لآخر إلا أنها في مجملها لم تخرج عن مصادر معينة من أهمها ما ذكره (محمد ، حواله ، ٢٠٠٥)
- ١- قوائم تصنيف الكفايات (القوائم الجاهزة) : حيث توجد في ميادين التدريب القائم على الكفايات محاولات علمية جاهزة تحدد الكفايات في ميادين مختلفة .
 - ٢- البرامج الأخرى و الدراسات و البحوث : يمكن الاستفادة من برامج المؤسسات التعليمية و التربوية في بلاد أخرى للاستعانة بها ، كما يمكن فحص الكتب و الأدبيات المختلفة المتعلقة بموضوعات التدريب المبني على الكفايات التدريبية .
 - ٣- تحليل المهام : ويقصد بها الوصف الدقيق لأداء المدرسة ثم يترجم هذا الوصف إلى كفايات محددة.
 - ٤- رصد أداء نموذجي و تحليله :و يقصد به ملاحظة أداء مجموعة من المدرسات المشهود لهم بالكفاية في مجال العمل و تسجيل نتائج هذه الملاحظة تسجيلاً منظماً .
 - ٥- ترجمة محتوى المقررات الدراسية : التي يقوم المدرس بتدريسها إلى عبارات تحدد الكفايات التي ينبغي أن تتوفر عند المدرسة لتقوم بتدريس هذه المقررات .
 - ٦- دراسة احتياجات الطالبات و احتياجات المجتمع المحيط بالطالبات : حيث تترجم قيم و طموحات الطالبات إلى كفايات يجب أن تتوفر لدى المدرسة التي تتصل بهن .
 - ٧- ما نستقيه من خبراء المهنة : و العاملين في الميدان حيث يتم سؤالهم فيما ينبغي أن يتضمنه برنامج الاعداد و ذلك من خلال تعديل الأهداف و الكفايات و معلومات عن حاجات الممارسة الفنية العملية و معلومات حول احتمالات المستقبل بالنسبة إلى هذه المهنة .
 - ٨- استطلاع رأي الأطراف المعنية : مثل جمع آراء المهتمين و المساهمين و المستفيدين من العملية التعليمية . (محمد ، حواله ، ٢٠٠٥ ، ١٦٥)

أهمية الكفايات لمدرسات المواد الاجتماعية :

تعد الكفاية التعليمية للمدرسة من أهم أساسيات تطوير العملية التربوية ، نظراً لأهميتها في عملية تحسين الأداء التدريسي للمدرسة و تطوير التعلم حتى

الوصول للتفوق لدى جميع الطالبات ، حيث أوضح (زايد ، ٢٠٠٧) أهمية

الكفايات لمدرسة المواد الاجتماعية في عدد من النقاط نذكر منها :

- ١- زيادة الأداء المهني لدى مدرسة المواد الاجتماعية .
- ٢- زيادة تقبل المدرسة لذاتها .
- ٣- زيادة الإنجاز الأكاديمي للطالبات في مادة الاجتماعيات .
- ٤- تحسين اتجاه المدرسة نحو مهنة التدريس .
- ٥- زيادة قدرة المدرسة على استعمال الوسائل التعليمية .
- ٦- ارتفاع مستوى الطموح لدى المدرسة . (زاید ، ٢٠٠٧ ، ٢٣٠)

المحور الثاني : مدرسات المواد الاجتماعية:

جميع المدرسات اللاتي يحملن مؤهلات علمية في تخصصات (التاريخ و الجغرافية ، والوطنية) و يدرسن المباحث التاريخية و الجغرافية و الدراسات الاجتماعية ، في المدارس الحكومية. (السنافي ، ٢٠٠٨ ، ٤٥)

و يؤكد التربويون على أهمية المدرسات و ما تقوم به من دور في الارتقاء بمهنة التدريس ، و لما تمارسه من تنمية للقدرات ، و المهارات ، و الاتجاهات ، لدى الطالبات من طريق تنظيم العملية التعليمية _ التعليمية و ضبطها و معرفة حاجاتهن ، و طرائق تفكيرهن و تعلمهن ومن هنا فقد تغيرت النظرة للمدرسة في ان دورها لم يعد يقتصر على تقديم المعلومات و المعارف النظرية فحسب بل تعدى ذلك الى ان اصبحت قائدة و مصلحة اجتماعية تدرك اهداف مجتمعتها في النمو و التطور كما اصبحت مبدعة للأنظمة وواضعة لمستويات الأداء المطلوبة عند طالباتها و مبتكرة لأساليب تقويم هذا الأداء وقد انعكس كل ذلك بصورة جلية على اعدادها وتأهيلها و تدريبها و اصبحت المحك الرئيس لهذا الأعداد هو مستوى الأداء الذي تقدمه اثناء قيامها بالوظائف و المهام الموكلة اليها كما اصبحت اكتساب الكفايات المهنية لها امرا حتميا و ضروريا في اعدادها بحيث يجب عليها اتقانها و القيام بها على مستوى عال و بذلك لم تعد كل من تمتلك المعلومات النظرية مدرسة و انما كل من تمتلك القدرة و الكفاية اللازمة لأداء المهام التي تتطلبها مهنة التدريس كما اصبحت تقويم المدرسة يشتمل على درجة اتقانها للمهارات و مستوى أدائها لها لا على معرفتها النظرية او على مقدار المعلومات التي تمتلكها او اعتقادها و شعورها بها ، من هنا فقد برزت

مؤخرا عدة مفاهيم و اتجاهات اهتمت بأعداد المدرسات و تأهيلهن مثل مفهوم اعداد المدرسات على أساس الكفايات و مفهوم اعداد المدرسات على أساس الأداء وقد شكل المفهومان المحور الرئيس في مجال اعداد المدرسات و تدريبهن و تأهيلهن (القثامي ، ٢٠٠١ ، ١٨).

المحور الثالث: التفوق الدراسي

سوف نتناول الباحثة هذا المصطلح من حيث تطوره و مفهومه و الدور المشترك للوالدين و المدرسة في الكشف عن المتفوقين ...الخ

التطور التاريخي لمفهوم التفوق الدراسي:

تطور مفهوم التفوق الدراسي الذي شهد عدة تحولات و مر بمراحل عدة و تعد دراسة "جالتون" عن دور العوامل الوراثية في التفوق ، من أولى الدراسات حيث وضح ان التفوق هو قدرة الفرد على الوصول الى مكانة مرموقة بين اقرانه .

واخذ الاهتمام بالمتفوقين يزداد مع بداية القرن العشرين ، خاصة بعد قيام (Binet) ببناء اول اختبار يقيس اختبار الأطفال ، وشكلت اعماله بداية العمل الجاد من اجل تطوير أساليب الكشف عن التفوق الدراسي .

ومن هذا المنطلق فقد ذكر بان تعريفات التفوق قبل عام ١٩٥٠ كانت تؤكد على القدرة العقلية العالية او نسبة الذكاء المرتفعة ، و ترشيح الأطفال للالتحاق ببرامج المتفوقين يعتمد على ترشيح المدرسين القائم على التفوق في التحصيل الدراسي .(المعاينة و محمد ، ٢٠٠٤ ، ١٧)

ومن اهم تعريفات التفوق ما تضمنه تقرير " مارلاند " الى الكونجرس الأمريكي و تبناه مكتب التربية الأمريكي ، و جاء فيه ان : الطلبة المتفوقين هم أولئك الذين تم تحديدهم بواسطة خبراء متخصصين ، على أساس انهم يمتلكون قدرات عالية على الأداء الرفيع ، ويحتاج هؤلاء الطلبة الى برامج و خدمات تعليمية مختلفة تتجاوز تلك البرامج والخدمات التي تقدمها المدارس العادية ، وذلك حتى يتسنى لهم تحقيق انجازاتهم و خدماتهم لأنفسهم و مجتمعهم و تشمل أيضا الأطفال الذين يقدمون إنجازات ظاهرة ، ومن لديهم مقدرات كافية في أي من المجالات الاتية : المقدرة العقلية العامة ، استعداد اكايمي خاص ، المقدرة القيادية ، الفنون الادائية او البصرية ، والمقدرة النفس حركية ، و التفكير الابتكاري . (القريطي ، ٢٠٠١ ، ١٢٩)

التطور التاريخي لمصطلح التفوق الدراسي:

استخدم مصطلح التفوق في البدء للدلالة على الافراد الذين يصلون في أدائهم الى مستوى مرتفع في مجال من المجالات غير الاكاديمية كالفنون و الألعاب الرياضية و المهارات اليدوية و القيادة الجماعية ، وكان وراء هذا الاعتقاد تلك الآراء التي اشارت الى ان هذه المجالات ليس لها علاقة بالذكاء ، فالتفوق هو قدرات خاصة لا صلة لها بالذكاء؛ لأنها قد توجد عند المتخلفين عقليا وبخاصة في مجالات الرياضة و الفنون وغيرها ، ولكن النتائج في البحوث المتقدمة التي تمت على المتفوقين قد دلت على عدم صحة الآراء السابقة ، وان هناك ارتباطا ايجابيا بين التفوق و مستوى الذكاء ، و العلاقة بين الذكاء و التفوق علاقة إيجابية ، فالذكاء عامل أساس في تكوين نمو التفوق . كما ان وراثة التفوق امرا مشكوك فيه بعد ان ثبت ان التفوق قد يختفي عند بعض أبناء المتفوقين . كما ان هناك تفوق يظهر و يفتح عند بعض الافراد نتيجة التربية و التدريب و توافر الذكاء . (مصطفى ، ٢٠٠٩ ، ١٨)

ان التفوق الدراسي هو ابعد من ان يكون نتاج عامل واحد فقط و مهما كانت قيمته ، وذلك راجع الى ان أداء الشخص الواحد في أي ميدان مرهون بجملة من العوامل ، فالتفوق الدراسي هو نتاج تفاعل جملة من العوامل منها داخلي خاص بشخصية الطالب و منها ما هو خارجي خاص بالبيئة و من جملة تلك العوامل نذكر ما يلي :

أولا :العوامل الخاصة بالطالبة :

١- الذكاء : اثبتت العديد من الدراسات التي أجريت لدلالة على العلاقة بين الذكاء و الأداء الاكاديمي في إنجلترا على يد سيزل بيرت او في أمريكا على يد بولد وترمان ، وغيرهما ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين هذين المتغيرين و من هذا المنطلق يلعب الذكاء دورا هاما في عملية التفوق التحصيلي بمعنى ضرورة توفير قدر مناسب من الذكاء لدى الطلاب المرجو تفوقهم .

٢- القدرات : ما قيل عن الذكاء ينطبق على القدرات على اعتبار ان الذكاء هو قوة عامة او مهيمنة او هو قدرة القدرات و هذا مع احتياج المتفوق في عملية التحصيل الى بعض القدرات التي تساعد على استيعاب المادة العلمية المتعلمة مثل القدرة على التحليل و

التركيب و الفحص و التأليف و المحاورة و الاستدلال و الاستنتاج و المناقشة و ما الى ذلك .

٣- الدافعية : هذا العامل مهم جدا لان وجوده امر في غاية الأهمية و يرتبط الدافع بحالة الطالب التي عادة ما تكون حاجة او ميلا اتجاها او رغبة و يمكن الاستدلال على وجود الدافعية خلال السلوك الذي نلاحظه عند الطالب .

٤- مستوى الطموح : لا يمكن تصور طالب متفوق دون مستوى لائق من الطموح و ذلك لان طموحه يلعب دورا في الدفع به نحو تحقيق المزيد من التحصيل و التفوق و الامتياز و التفرد و هذا ما اثبتته الكثير من الدراسات العربية و الأجنبية حيث اسفرت تلك الدراسات على نتائج ارتباطية دالة و موجبة بين مستوى التحصيل و مستوى الطموح .

٥- الرضا عن الدراسة : هناك الكثير من الدراسات التي اثبتت العلاقة بين التفوق الدراسي و عملية رضا الفرد عن الدراسة و من هذه الدراسات نذكر دراسة سهام الحطاب و التي كان من نتائجها ان هناك علاقة بين الرضا عن الدراسة و التحصيل بحيث وجدت الباحثة ان الطلاب ذوي التحصيل المرتفع هم من كان لهم رضا عن نوع الدراسة .

٦- الاتجاهات الإيجابية نحو المؤسسة التعليمية : اثبتت الكثير من الدراسات ان المتفوقين لديهم اتجاهات إيجابية نحو كل ما يدور داخل المؤسسة التعليمية التي يلتحقون بها و تشمل :

- أ- المدرسة او المعهد او الكلية بصفة عامة .
 - ب- المناهج الدراسية والمقررات و كثافتها و طبيعتها .
 - ج - المدرسين و الأساليب التعليمية التي يبتدعونها في التلقين او المحاضرة.
 - د- الزملاء و الاقران و الانداد و شركاء الفصل الدراسي الواحد .
 - هـ- الأنشطة المدرسية و الجامعية رياضية كانت او ثقافية .
- فكل تلك العوامل السابقة تؤثر بشكل او بآخر في تحصيل الطالبات و تفوقهن سلبي او إيجابي طبقا لاتجاهات الطالبات نحو هذه المؤثرات .

٧- العادات الإيجابية في الاستذكار و التعلم : هناك عدة عادات إيجابية ثبت ارتباطها بارتفاع مستوى التعلم و التفوق و جودته من هذه العادات و العوامل هو تعود المتفوق

استخدام الطريقة الكلية في الاستدكار بدل الجزئية كذلك عامل التكرار المقترن بالانتباه و أيضا طريقة التسميع الذاتي و كذلك عامل النشاط الذاتي و عامل الفهم و التتميم حيث ان تحصيل المادة المفهومة المنممة ذات المعنى اسرع و ادق و اعصى على النسيان كل هذه العوامل تؤثر على الطالبة المتفوقة حتى ان تفوقها يلزمها بها حتى تصبح من عاداتها الاصلية .

٨- الخبرة الشخصية : اثبتت العديد من الدراسات ان هناك علاقة بين الخبرة الشخصية و التفوق في التحصيل الاكاديمي بمعنى تميز فئة المتفوقين بعامل الخبرة السابقة او الرصيد الخبري .

ثانيا : العوامل الخاصة بالبيئة :

تشكل البيئة دورا هاما في عملية التعلم اذ ان فيها عوامل و مقومات من شأنها تقوية و توسيع و توجيه التعلم الوجهة الإيجابية كما ان فيها من العوامل ما يدفع التعلم الى الوراء و يجعل افقه ضيقا و بالتالي يعرقل عملياته .

الاسرة : لا احد يستطيع ان ينكر دور الاسرة بما تتضمنه من مثيرات و ما تتركه هذه المثيرات من بصمات على التفوق او الحد منه ، فتفوق الطالبات يتأثر تأثيرا بالغا بما تهيئه لها اسرتها من فرص تربوية و ثقافية و اجتماعية و انفاق مادي و غيرها .

١- اتجاهات الوالدين نحو تحصيل الابناء : تعد اتجاهات الوالدين نحو تحصيل الابناء من العوامل التي تؤثر في عملية تفوق الأبناء و يتحدد ذلك بطبيعة الاتجاهات .

٢- المستوى الاجتماعي و الثقافي و الاقتصادي للأسرة : حيث اكدت دراسة كل من (فيرتون و دورتي) من ان القسوة و التسلط يسببان الضرر البالغ و التعطيل الأكيد لنمو مواهب و قدرات الطالب و ان الديمقراطية تدعم الثقة بالنفس و تزيد من درجة الإحساس بالمسؤولية و الرغبة في التعلم .

٣- استراتيجيات التعلم : من الواضح ان الطالبة تكون مشاركة سلبية دون ادنى بادرة للاندماج في استراتيجيات مثل التسجيلات و الإذاعة و الأفلام و التلفزيون بينما بات من الضروري ان تكون مشاركة إيجابية في التعليم المبرمج و التعليم المعتمد

على الحاسب الالكتروني و الألعاب و تمثيل الأدوار و لقد اثبتت الكثير من الدراسات مدى تأثير الاستراتيجيات التعليمية في عملية التحصيل الدراسي و التفوق .

٤- المدرسة : بالنسبة للمناخ المدرسي فقد اشارت العديد من الدراسات الى ان المناخ المدرسي الذي يتسم بالحرية و التسامح و الاحترام و الديمقراطية و العدالة هو الذي يسمح بنمو القدرات الابتكارية عند الطالب .(فتيحة ضاوي و معروف ، ٢٠٢٣ ، ٧٣-٧٦)

دور الوالدين و المدرسة في الكشف عن المتفوقين

١- دور الوالدين:

من خلال ملاحظة تفوق الطالبة في الكلام ، و القدرة على الابتكار و التحليل و الخيال ، و الفضول المعرفي الزائد ، و الاقبال على القراءة وحب الكتب ، و الاهتمام بالزمن و الوقت ، وتمام حالتها الصحية ، و قدرتها الكبيرة على التركيز وهي كلها إشارات ينبغي الاهتمام بها و عدم اهمالها .

٢- دور المدرسة:

مهما يكن يبقى تقدير الوالدين نسبي و غير كاف بسبب عدم امتلاك المؤهل التربوي و عدم استعمال المقاييس اللازمة ، فتأتي مسؤولية المدرسة لتكمل هذا النقص على الرغم من كثرة المشاغل وذلك نظرا لإمكانية الحصول على الكثير من البيانات عن الوالدين و مختلف المتخصصين من نفسانيين و اجتماعيين و أطباء و مختلف النوادي و المؤسسات التي قد تنتمي اليها الطالبة. (المعاينة ، ٢٠٠٤ ، ٢٠٤)

سمات المتفوقين

يذكر (مصطفى ، ٢٠٠٩) بعض سمات المتفوقين منها :

١- السمات العقلية : تتمثل السمات العقلية في القدرة على الاحتفاظ بكمية هائلة من المعلومات و استرجاعها بسرعة ، و الفهم و الادراك و الرغبة الدائمة في معرفة كل ما هو جديد ، و الميول المتعددة ، و الثروة اللفظية و القدرة على معالجة و تناول المعلومات و ربط الأفكار بغيرها ، و المرونة في العملية الفكرية و القدرة على التحليل

و التجربة ، و القدرة على توليد الأفكار و الحلول الاصلية و القدرة على تقويم الذات و الآخرين ، و الطموح نحو تحقيق الهدف .

٢- السمات الانفعالية : تتمثل السمات الانفعالية في الحساسية المرفهة تجاه الآخرين ، و ادراك الذات مع الإحساس بالاختلاف عن الآخرين ، و العواطف و الانفعالات العميقة ، و القدرة على التحكم الداخلي في المشاعر ، و الشعور بالرضا و الثقة القوية و القدرة على التوافق النفسي .

٣- السمات الحدسية : تتمثل السمات الحدسية في الاهتمام المبكر بالأفكار و القيم المثالية ، و الانفتاح على الخبرات و الالمام بالظواهر و المفاهيم المادية و المثالية ، و القدرة على التوقع بأحداث المستقبل و خاصة بما يتعلق بحياته الدراسية .

٤- السمات الاجتماعية : تتمثل السمات الاجتماعية في الحاجة الى تحقيق الذات ، و ادراك العلاقات الاجتماعية الجيدة ، و القدرة على القيادة ، و القدرة على حل المشكلات الاجتماعية و البيئية ، و الاهتمام الكبير بالقيم المثالية كالعدالة و الحق . (مصطفى ، ٢٠٠٩، ٥٥)

كما و هناك مقياس للمدرسات ليسهل التعرف على الطالبات المتفوقات و يعتمد هذا المقياس على اربع خصائص كما ذكرها (مصطفى ، ٢٠٠٩، ٥١)

١- خصائص التعلم و تتضمن الثروة اللفظية و تنمية الميول القرائية و الاستيعاب و الفهم السريع .

٢- خصائص القيادة و تتضمن الثقة بالنفس و تحمل المسؤولية ، و سهولة التكيف .

٣- خصائص الدافعية و تتضمن المبادأة و الإصرار و الطموح ورفض الاعمال الروتينية

٤- خصائص الابداع و تتضمن الرغبة في الاستطلاع و الاصاله في التفكير .

خصائص المتفوقين دراسيا:

هناك خصائص متعددة و كثيرة لعل من أهمها ، (السيد ، ٢٠١٥) :

١. لديهم حصيلة لغوية كبيرة وثرية بالنسبة لعمرهم الزمني بحيث يكون بإستطاعتهم استخدام

المفاهيم بطرائق منطقية و ذات معنى .

٢. لديهم معرفة واسعة حول موضوعات مختلفة و متنوعة .

٣. القدرة على تذكر المعلومات بسرعة (لديهم ذاكرة قوية) .
٤. القدرة على فهم علاقات السبب و النتيجة بسرعة، فهم يثيرون الكثير من التساؤلات في محاولة لفهم و اكتشاف ماهية الأشياء .
٥. القدرة على فهم و استنتاج القواعد و النظم التي تساعد في الوصول الى تعميمات و انطباعات صادقة فيما يتعلق بالأحداث و الناس و الأشياء .
٦. يتميزون باليقظة و الفطنة و سرعة البديهة .
٧. لديهم شغف بالقراءة في مجالات متنوعة التي قد تكون موضوع اهتمام الكبار (أي الأكبر منهم سناً) .
٨. لديهم القدرة على فهم الأشياء و الموضوعات المتعددة من خلال تجزئتها الى عناصر مختلفة ، و يسألون عن الأشياء و الموضوعات و يبحثون عن الإجابات ذات المعنى .
(السيد ، ٢٠١٥ ، ٧٦)
- و أيضاً ذكر (مصطفى ، ٢٠٠٩) خصائص عامة أخرى للمتفوقين وهذه الخصائص تميز الفرد المتفوق بالمقارنة مع زملائه العاديين وهذه الخصائص هي :
- ١- التفوق في المفردات .
- ٢- التفوق اللغوي العام .
- ٣- التفوق في القراءة .
- ٤- التفوق في المهارات الكتابية .
- ٥- التفوق في الذاكرة .
- ٦- التفوق في سرعة التعلم .
- ٧- التفوق في مرونة التفكير .
- ٨- الاهتمام بالغموض و الأمور المعقدة .
- ٩- التخطيط و التنظيم .
- ١٠- الإبداعية و الخيال الإبداعي .
- ١١- حب الاستطلاع .
- ١٢- الحس المرهف بالطبيعة و العالم .

الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة

- ١٣- المدى الواسع من المعلومات .
- ١٤- الانتباه للتفاصيل .
- ١٥- الأداء المتميز .
- ١٦- الإنجاز المدرسي المتفوق .
- ١٧- القيادة .
- ١٨- الانتباه و التركيز .
- ١٩- المثابرة .
- ٢٠- نقد الذات .
- ٢١- الخلق العالي و الانضباط العالي .
- ٢٢- الصدق و الأمانة و التعاون .
- ٢٣- التفوق في المسؤولية الاجتماعية .
- ٢٤- الاكتفاء بالذات و الثقة بها .
- ٢٥- طاقة متميزة في العمل . (مصطفى ، ٢٠٠٩ ، ٣٧)

و من هذا المنطلق فيذكر (مصطفى ،٢٠٠٩) بان المتفوقات ليس بحاجة الى رعاية خاصة لان تفوقهن كفيل بان يسهل الامر عليهن و يجعلهن يحققن مستويات مرتفعة من التحصيل الدراسي ، ويجب ان لا يغيب عن اذهان المدرسات ان المتفوقات بحاجة الى رعاية واهتمام مثلهن في ذلك مثل الطالبة الضعيفة دراسيا ، وهناك أسباب جوهرية تجعل الاهتمام بالمتفوقات امرا ضروريا في العملية التعليمية ومن هذه الاسباب ما يأتي :

١- يعد اكتشاف المتفوقات هدفا مهما من اهداف التربية من اجل تكوين شخصياتهم في

المستقبل

- ٢- اعدادهم كقادة للمجتمع في المستقبل في جميع المجالات العملية .
- ٣- مساعدة المتفوقات بكافة الإمكانيات المتاحة ، لكي نحفرهن على أساليب البحث العلمي .
- ٤- تدريب المتفوقات على التحصيل الدراسي في جميع المراحل التعليمية .
- ٥- بناء الشخصية المتكاملة للمتفوقات اللاتي يتمتعن بالمرونة في سلوكهن و الاصاله في شخصياتهن مما يساعدهن على البحث عن حلول مناسبة لمشكلاتهن الدراسية .

٦- تفهم المتفوقات للمسؤولية الاجتماعية و الاضطلاع بواجباتهن نحو الوطن و نجاحهن البارز في مجالات تخصصهن .

٧- استثمار قدرات المتفوقات الى اقصى طاقاتهم .

٨- تحفيزهن على تنمية المهارات الإبداعية لديهن لكي يستطعن كل طالبة منهن ان تنتج أفكارا إبداعية تعود عليهن وعلى غيرهن بالفائدة

٩- اعدادهن الاعداد المهني المناسب بحيث يستطعن كل طالبة في المستقبل ان تفتح سوق العمل بثقة . (مصطفى، ٢٠٠٩، ٣٤)

المحور الرابع: التفكير الخارق

سنتطرق الى هذا المصطلح من حيث مفهوم التفكير و أفكاره و خصائصه و بواعثه الخ ...

مفهوم التفكير

لقد أشار آرثر و ستيفن (Arthur and Steaven, 2015) الى مفهوم التفكير بأنه ذلك النشاط الذهني العقلي المعرفي الذي يسير في خطوات ذهنية منظمة داخل العقل البشري من خلال اتباع الخطوات والاليات المناسبة بهدف الوصول الى حالة توازن بالمعرفة المكتسبة ، والتي تزود الفرد بالمهارات اللازمة والكفاءة العالية .

ورأى كابرا (55, Capra, 2014) ان التفكير هو نشاط عقلي يقوم به العقل من اجل تشكيل الأفكار وادراك الأمور، و الحكم عليها بصورة منطقية ، متضمنا حل المشكلات و خلق ابداعات عن طريق استغلال المعطيات الموجودة ، و استخدام المخزون في الذاكرة . (Arthur and Steaven, 2015)

وتذكر اليزابيث (Elezabeth,1996) ان مفهوم التفكير يتضمن أربعة أفكار رئيسة يمكن ايجازها بالاتي:

١. نشاط عقلي و معرفي يحدث داخل العقل الإنساني او النظام المعرفي و يستدل عليه من سلوك حل المشكلة بطريقة غير مباشرة .

٢. سلوك موجه أي يظهر بشكل سلوك و يستدل عليه من سلوك حل المشكلة بطريقة غير مباشرة .

٣. نشاط تحليلي تركيبى هو بهذا المعنى يعد نشاطا معقدا للمنهج .

٤. عملية: إذ يتضمن مجموعة من عمليات المعالجة أو التجهيز داخل الجهاز المعرفي .
ويتميز التفكير كعملية عقلية معرفية بعدد من الخصائص الرئيسة التي لخصها حميد
ومحمد بالاتي:

١. نشاط عقلي غير ملموس يحدث داخليا في دماغ الانسان .
٢. نشاط عقلي يحتاج الى مثير معين .
٣. نشاط عقلي يستدل عليه من السلوك الظاهر
٤. يمكن تنميته من خلال التدريب على مهاراته
٥. نشاط عقلي غير مباشر يعتمد فيه الانسان على خبراته السابقة
٦. سلوك هادف لا يحدث في فراغ او بلا هدف
٧. سلوك تطوري يزداد تعقيدا مع نمو الفرد وتراكم خبراته
٨. يشتمل على مجموعة من العمليات والمهارات المعرفية في النظام المعرفي كالنذكر ، والفهم والتخيل والاستنباط والتحليل وإدراك العلاقات والنقد والتعميم
٩. نشاط عقلي يظهر على السلوك و يعكس شخصية الانسان .
١٠. التفكير الفاعل هو الذي يستند الى افضل المعلومات الممكن توافرها و يسترشد بالاساليب والاستراتيجيات الصحيحة
١١. الكمال في التفكير امر غير ممكن في الواقع والتفكير الفاعل غاية يمكن بلوغها بالتدريب والمران. (حميد ، و محمد ، ٢٠١٩ ، ٥٩)

اما بواعث التفكير و أسبابه فهي : (عبد العزيز سعيد، ٢٠٠٩)

١. الدهشة والاستغراب: فكثيرا ما يتساءل الفرد سواء كان طفلا او شيخا بلماذا؟؟ فالطفل يتساءل و يستغرب لماذا يحدث البرق والرعد مثلا فيمكننا القول ان الفرد عندما يكون امام موقف مدهش لم يكن له سابق عهد به يندهش ويحتار في ذلك ومن ثم يتساءل لماذا يحدث ذلك و يبدا يفكر في الأسباب و يبقى في حالة من السعي الفكري حتى يجد السبب.
٢. وجود مشكلة: يشعر الفرد بالارتباك عندما يواجه مشكلة لا يستطيع حلها فلقد حاول قرد كوهلر (Kohler) ان يصل الى الموزة في اعلى السقف ولكنه لم يستطع وعندها فكر في

وضع قطعتي العصا بعضهما البعض لكي تصبح عصا طويلة ومن ثم صعد على الكرسي ممسكا بالعصا ليصل الى الموزة و يحصل عليها .

٣. اتخاذ القرار: نحن مدعون الى اتخاذ العديد من القرارات في حياتنا اليومية في كل ساعة او دقيقة او يوم و لاتخاذ هذه القرارات لابد من اعمال الفكر في اتخاذ القرار المناسب فالطالب يريد ان يتخذ قرارا للالتحاق بالجامعة الو الراشد يريد ان يتخذ قرارا في الزواج .

٤. الفضول: ان حب الفضول و استكشاف المجهول وارتياحه وامتطائه هي احدى الأسباب الباعثة على التفكير و المثل الإنجليزي يقول حب الاستطلاع قتل القطه "Curiosity Killed The Cat" عندما ارادت ان تعرف القطه ما بداخل المصيدة اطبقت عليها المصيدة.

٥. الحاجة الى الاختراع والشعور بالتحدي: يقول المثل " الحاجة ام الاختراع " و بني البشر لهم حاجات بيولوجية ومعرفية و امنية وغيرها و لذلك شحذ الانسان عقله و تفكيره ليحصل على هذه الحاجات من اجل بقائه و تطوره .

٦. الطبيعة البشرية بذاتها: ان الانسان حيوان مفكر بطبعه فهو منذ ولادته يولد وهو مزود بدماغ مؤهل للنمو و التفكير في كافة مجالات الحياة وهو دائم التفكير في كل شيء حدث في الماضي و يحدث في الحاضر وسوف يحدث في المستقبل .

٧. المتعة: يستمتع المفكر بفكره خاصة اذا ما تلاقح مع أفكار الآخرين ، و الكثير من الناس القارئون هم ممن يشعرون بمتعة القراءة و الاستمتاع بالأفكار التي يقرأونها ، لذلك تعتبر متعة التفكير احدى البواعث عليه حتى ان البعض يصف المفكرين القارئين بعث الكتب (Worm of books) . (عبد العزيز سعيد، ٢٠٠٩، ٣٥)

ومن خلال الاطلاع و القراءة العلمية فقد اتضح للباحثة ان العقل هو مركز الفكر و الحكم و المخيلة ، وهو من اعظم ما وهبه الله سبحانه و تعالى للإنسان ، وقد وردت هذه الكلمة بما تحمله من مفاهيم لمن يعقل ومن لا يعقل في القرآن الكريم في سورة البقرة آية (٢٤٢) ، و آية (٢٦٩) ، و سورة آل عمران آية (٧) ، وآيات أخرى كثر .

اما عن مقولة كوستا عن أهمية العقل بهذه الحكمة " العقل الذي يواجه التحديات هو الذي ينهض إبداعا و العقل الجامد هو العقل الذي ينقطع على ذاته و يستريح في زوايا الضمور و التلاشي " (كوستا ، ٢٠٠٣ ، ٨)

وقد أدخلت الدول المعاصرة مفهوم التفكير الى مجال التربية و علم النفس و قرنته بالعقل و قدراته ، و جعلت من الاهتمام بالتفكير و تنميته من احد الأهداف الرئيسة للتعليم ، لاسيما في تدريس العلوم وذلك بهدف انتاج متعلمين قادرين على استخدام مهاراتهم التفكيرية و قدراتهم العقلية بصورة مستمرة في كافة شؤونهم الحياتية ، وبناء على هذه النظرية تغيرت النظرة للمناهج الدراسية ، ولم يعد الاهتمام بالمحتوى قاصرا على مجرد كسابه للمتعلم فحسب ، بل تعدى ذلك الى توظيف هذا المحتوى في تنمية مهارات التفكير بشكل يتحول الى سلوك دائم . (عفانة ، ٢٠١٣ ، ٤٧)

مفهوم التفكير الخارق

يعد التفكير الخارق استجابة في سلوك الفرد تظهر لديه و تميزه بامتلاك الخبرة و المهارة في مجال ما و الذي يستعمل فيها مجموعات من السلوك الذكي كاستعمال التفكير بمرونة و طلاقة و التفكير ما وراء الادراكي و التوصل و الاصغاء للآخرين و المثابرة و الدقة و التساؤل في طرح المشكلات و حب الاستطلاع و المغامرة لمواجهة المشكلات و حلها . (فوردمان كارول ، ٢٠١٠ ، ص ٦٩)

وقد عرفه (Matthew، 2004) بأنه احد أنواع التفكير يؤدي دورا بارزا و مؤثرا لدى الفرد في أداء التكيفات و الفعاليات التي لا يمكن بدونه اداؤها على نحو فعال و يعد من ارفع مستويات التنظيم المعرفي ، لأنه يقوم على الادراك و استعماله يتطلب من الفرد نشاطا عقليا يكون اكثر تعقيدا و صعوبة من النشاط الذي يتطلبه بقية المستويات . (Matthew، 2004 ، 55)

و يوضح (فوردمان كارول ، ٢٠١٠) العناصر الرئيسية الأربعة للتفكير الخارق :

- ١- البحث في القضايا من كافة جوانبها و بدقة بالغة.
- ٢- تقسيم المعلومات و بأسلوب نقدي من دون الاعتماد كليا على أي شيء او بدء افتراضيات سهلة حول حقيقة الادعاءات او الربط فيما بينها .

٣- ربط النصوص بمضمونها الذي يتم من خلاله عرض النصوص و تقديمها او استعمالها .

٤- النظر الى العلم و المعرفة على انها وجهان لعملة واحدة ، بحيث يمكن فهم الأفكار و المواضيع من خلال أفكار و مواضيع أخرى . (فوردمان كارول ، ٢٠١٠ ، ٧٥)
ومن هذا المنطلق فقد حدد كل من (Whimbey and Lochead ، 1982) عددا من السمات التي يتميز بها صاحب التفكير الخارق وهي :

١- توفير القدرة على إقامة العلاقات بين المثيرات و الخبرات السابقة و الحرص على فهم الحقائق و العلاقات التي تنطوي عليها المشكلة .

٢- توفر درجات من الإيجابية نحو موضوع المهارة ، او المشكلة ، وانعكاس ذلك بالمتابعة و الاهتمام ، و توفير الطاقة النفسية و الجسدية للقيام بالمهارة .

٣- تجنب التخمين و التسرع عند التعامل مع المشكلة او المهارة .

٤- معرفة الخبير باستراتيجيات حل المشكلات للتغلب على اية صعوبات تعترض طرق بلورة الخبرة .

٥- العمل في مستوى المبادئ و التخطيط قبل الغوص في التفاصيل المعقدة للحل و الكشف عن التمثيلات للمشكلة قبل وصولهم الى حل معين .

٦- يبذلون نشاطا استكشافيا للتوصل الى فهم كامل للمشكلة .

٧- يبحثون عن الارتباط بين المشكلة المطروقة و المعلومات المتوفرة عنها .

(Whimbey and Lochead ، 1982، 45)

ولقد فرق تيرمان (Terman, 1947) بين التفكير الخارق وبين المتفوقين، فالمتفوقين يختلفون عن الخارقين في كم أو درجة الخاصية السلوكية و ربما في نمط أو نوع الاستجابة وفيما يلي عدد من الخصائص النوعية التي تميز بين هاتين الفئتين والجدول (١) يبين ذلك:

شكل (١)

الفرق بين تفكير الخارقين وتفكير المتفوقين

ت	تفكير الخارقين	ت	تفكير المتفوقين
١	يعرف الإجابات	١	يسأل الأسئلة

٢	مهتم أو مستثار	٢	جاد و نشط دائما
٣	يبدى أهتماما او انتباها	٣	يبدوا مستغرقا بدنيا او ذهنيا
٤	يبدل غاية الجهد	٤	يمارس الألعاب ويحقق الدرجات العالية في الاختبارات
٥	يجيب عن الأسئلة	٥	يحول الإجابات الى أسئلة
٦	مستمتع بمصاحبة اقرانه	٦	يفضل الوحدة
٧	ذو ذاكرة جيدة و نشيطة	٧	يجيد التخمين ، والاستبصار
٨	يتعلم بسهولة	٨	يبدوا ضجرا لمعرفته الإجابات والحلول
٩	ينهي أي موضوع جيدا	٩	يبدى شعورا عميقا و يشارك في الرأي
١٠	راضي عن نفسه	١٠	ناقد جدا للذات
١١	يتقبل ذاته	١١	ينتزع نحو الكمال أو المثالية

(Terman, 1947, 57)

ترى الباحثة ان مزايا التفكير الخارق تتمثل في

- ١- تفكير مميز له خصوصية عن بقية الأنواع الأخرى .
- ٢- يحتاج الى مهارات و قدرات خاصة بكل فرد حتى يستطيع ممارسته .
- ٣- يحتاج الى بناء عقلي مميز يتميز به الفرد حتى يستطيع ممارسته .

ثانيا: دراسات سابقة:

لم تجد الباحثة دراسة سابقة فيها متغيرات البحث الحالي لذا ارتأت توزيعها الى محاور وعلى النحو الاتي :

المحور الأول: الدراسات التي تناولت الكفايات:

- ١- دراسة حسام (٢٠١٩):

جدول (٢)

دراسة حسام (٢٠١٩)

اسم الباحث والسنة والبلد والجامعة	حسام سلام جابر ٢٠١٩ العراق واسط
هدف الدراسة	تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة. مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة .
نوع المنهج	المنهج الوصفي
المرحلة الدراسية	المرحلة المتوسطة
حجم وجنس العينة	٦٨ من الاناث
المتغير المستقل	الكفايات التدريسية
المتغير التابع	
أداة البحث	استبانة وبطاقة ملاحظة
الوسائل الإحصائية	برنامج SPSS
النتائج التي توصل اليها الباحث	أظهرت النتائج ان هناك مجالات تميزت بدرجة تحققها لدى المدرسة منها مجال الشخصية وهناك مجالات كانت متحققة بدرجة متوسطة منها مجال التقويم ومجال الكفايات العلمية وهناك مجالات كانت غير متحققة بدرجة عالية منها مجال التطوير الذاتي .

٢- دراسة مريم (٢٠٢١):

جدول (٣)

دراسة مريم (٢٠٢١)

اسم الباحث والسنة والبلد والجامعة	مريم سعيد محمد فلاح ٢٠٢١ العراق جامعة بابل
هدف الدراسة	معرفة مدى ممارسة مدرسات الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال ومهارات التفكير التخييلي في المرحلة المتوسطة والعلاقة بين كفايات التدريس الفعال و تنمية مهارات التفكير التخييلي في المرحلة المتوسطة .
نوع المنهج	المنهج الوصفي
المرحلة الدراسية	المرحلة المتوسطة
حجم وجنس العينة	١٠٠ طالبة اناث
المتغير المستقل	كفايات التدريس الفعال
المتغير التابع	التفكير التخييلي
أداة البحث	استبانة ومقياس متبنى
الوسائل الإحصائية	معامل ارتباط بيرسون ، معامل الفا كرونباخ ، الوسط المرجح ، الانحراف المعياري ، الوزن المنوي ، ويلكوكسون
النتائج التي توصل اليها الباحث	تتوافر كفايات التدريس الفعال عند مدرسات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة بمستوى متوسط وقلّة اطلاق غالبية مدرسات الاجتماعيات من عينة البحث عن الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس التي لها انعكاس إيجابي على اتقانهم الكفايات التدريسية الفعالة . ويتمتع طلبة المرحلة المتوسطة بتفكير تخيلي بمستويات متباينة وتوجد علاقة ارتباط جيدة جدا بين كفايات التدريس الفعال ومهارات التفكير التخييلي.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت التفوق الدراسي:

١- دراسة حيدب و بونواله (٢٠١٩):

جدول (٤)

دراسة حيدب و بنوالة (٢٠١٩)

اسم الباحث والسنة والبلد والجامعة	حيدب نورة و بنوالة خضرة ٢٠١٩ جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة
هدف الدراسة	تکمن اهداف هذه الدراسة في كونها تسعى الى معرفة اذا كانت هناك علاقة بين استراتيجيات التعلم و التفوق الدراسي هذا الى جانب الكشف عن الفروق او عدمها في مستوى استخدام استراتيجيات التعلم بين التلاميذ المتفوقين و المتوسطين.
نوع المنهج	المنهج الوصفي
المرحلة الدراسية	المرحلة الثانوية
حجم وجنس العينة	تكونت العينة من ٤٠ طالبا وطالبة وكانت الاناث تمثل ٢٦ منها والذكور ١٤.
المتغير المستقل	استراتيجيات التعلم
المتغير التابع	التفوق الدراسي
أداة البحث	استبيان استراتيجيات التعلم
الوسائل الإحصائية	١- معامل ارتباط بيرسون ٢- الاختبار التائي
النتائج التي توصل اليها الباحث	توجد علاقة بين مستوى استخدام استراتيجيات التعلم و معدلات التلاميذ المتفوقين. وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام استراتيجيات التعلم بين التلاميذ المتفوقين و التلاميذ المتوسطين.

ثالث: الدراسات التي تناولت التفكير الخارق :

لم تجد الباحثة أي دراسة تناولت التفكير الخارق سابقا على حد علمها ، و بهذا فان البحث الحالي يعد اول من عمل على دراسة هذا المتغير .

ثالثا : موازنة الدراسات السابقة

جدول (٥)

موازنة الدراسات السابقة

دراسة سابقة تناولت الكفايات						
اسم الباحث و سنة الدراسة	هدف الدراسة	حجم و جنس العينة	منهج الدراسة	المرحلة الدراسية	الوسائل الاحصائية	النتائج
حسام سلام جابر (٢٠١٩)	تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة. مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة	٦٨ من الاناث	المنهج الوصفي	المرحلة المتوسطة	برنامج spss	أظهرت النتائج ان هناك مجالات تميزت بدرجة تحققها لدى المدرسات منها مجال الشخصية و هناك مجالات كانت متحققة بدرجة متوسطة منها مجال التقويم و مجال الكفايات العلمية ، وهناك مجالات كانت غير متحققة بدرجة عالية منها مجال التطوير الذاتي.
دراسة سابقة تناولت التفوق						
اسم الباحث	هدف الدراسة	حجم و	منهج الدراسة	المرحلة الدراسية	الوسائل الاحصائية	النتائج

و سنة الدراسة	جنس العينة				
حيدب نورة و بو نواله خضرة (٢٠١٩)	تسعى الى معرفة اذا كانت هناك علاقة بين استراتيجيات التعلم و التفوق الدراسي هذا الى جانب الكشف عن الفروق او عدمها في مستوى استعمال استراتيجيات التعلم بين الطلاب المتفوقين و المتوسطين	تكونت العينة من ٤٠ طالبا و طالبة كانت الاناث تمثل ٢٦ منها و الذكور ١٤.	المنهج الوصفي	الثانوية	معامل ارتباط بيرسون و الاختبار التائي
البحث الحالي					
اسم الباحثة و سنة الدراسة	هدف البحث	حجم و جنس العينة	منهج الدراسة	المرحلة الدراسية	الوسائل الاحصائية
زينب كاظم عبود (٢٠٢٣)	يسعى الى معرفة الكفايات اللازم توافرها لدى مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة الى جانب معرفة	اناث	وصفي	المتوسطة	بيرسون و الاختبار التائي لعينة واحدة و الاختبار التائي
					أظهرت النتائج ان مدرسات المواد الاجتماعية لديهم كفايات في مجال التخطيط و الاعداد للمدرس و مجال التمهيد و مجال

استخدام الوسائل التعليمية و مجال التقويم و التغذية الراجعة وان مدرسات المواد الاجتماعية ليس لديهن كفايات في مجال الفلسفة و الأهداف التربوية و مجال العرض و مجال طرائق التدريس ٢- ان افراد عينة البحث ضمن التوزيع الاعتدالي لان التفوق الدراسي هو اعلى مستويات التحصيل الاكاديمي ٣- ليس لديهم تفكير خارق ٤- العلاقة الارتباطية بين كفايات مدرسات المواد الاجتماعية و التفكير الخارق ضعيفة جدا ٥- أظهرت النتائج نسبة المدرسات اللاتي لديهن كفايات اعلى في تفوق الطالبات من المدرسات اللاتي ليس لديهن كفايات .	لعينتين معادلة الفا كرونباخ و المنوال و الوسيط و الالتواء و التفرطح المدى و الانحراف المعياري و التباين .				مستوى توافر هذه الكفايات لدى مدرسات المواد الاجتماعية و العلاقة بين مستوى الكفايات المهنية لدى مدرسا المواد الاجتماعية و مستوى التفوق لدى طالباتهن و العلاقة بين مستوى الكفايات المهنية لدى مدرسات المواد الاجتماعية و مستوى التفكير الخارق لدى طالباتهن.
---	---	--	--	--	---

الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة

رابعاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

- ١- أعطت الدراسات السابقة تصوراً واضحاً لدى الباحثة عن بعض متغيراتها وذلك من خلال الإطار النظري الذي تطرقوا إليه .
- ٢- بلورة مشكلة البحث و أهميته .
- ٣- الاطلاع على المجالات العلمية و الكتب و المصادر و المراجع التي تسهم في تسهيل خطوات البحث الحالي .
- ٤- اختيار المنهجية المناسبة للبحث الحالي .
- ٥- اختيار الوسائل الإحصائية التي تتناسب مع أدوات البحث الحالي و كيفية استعمالها في معالجة البيانات و تحليل نتائج الدراسة .
- ٦- جاء هذا البحث استكمالاً للدراسات السابقة التي اوصت معظمها بضرورة الاهتمام بالكفايات التعليمية للمدرسات و كذلك الاهتمام بفئة المتفوقين .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

Research methodology and procedures

أولاً: منهجية البحث Research Methodology

ثانياً: مجتمع البحث Population of Research

ثالثاً: عينة البحث Sample of Research

رابعاً: أدوات البحث Research Tools

خامساً: الوسائل الإحصائية Statistical Means

إجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل، وصفاً لمنهجية البحث والإجراءات، التي قامت بها الباحثة، التي تتلخص في تحديد مجتمع البحث ووصفه، واختيار عينة ممثلة له، ويتضمن هذا الفصل كذلك توضيح لأدوات القياس، كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، والتفوق الدراسي، التفكير الخارق، وتحقيق الشروط العلمية الواجب توافرها من صدق، وثبات لتكون صالحة لتحقيق أهداف البحث، فضلاً عن الوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات، ومعالجتها إحصائياً.

أولاً: منهجية البحث Research Methodology

لتحقيق هدف البحث الحالي لابد من إتباع منهجية علمية محددة، إذ اعتمدت الباحثة على المنهج (الوصفي الارتباطي) الذي يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة، ومن ثم وصفها بالنتيجة فهو يعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم ، ٢٠١٠ ، ٣٢٤).

أشار لامر (2000) Lamar إن الهدف من المنهج الارتباطي (الوصفي) هو الكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر من خلال استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة (1: Lamar.2000). وفي البحث الحالي، تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يرمي إلى اكتشاف العلاقة بين متغيرين أو أكثر، من جهة نوع الارتباط الموجود، وقوة الارتباط، ولا يتوقف هذا المنهج عند حدود وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وإنما يتعدى ذلك إلى تحليل، وتفسير ومقارنة وصولاً إلى تعليمات ذات معنى تزداد بها المعلومات من تلك الظاهرة.

ثانياً: مجتمع البحث Population of Research

يتألف مجتمع البحث الحالي من مدرسات مادة الاجتماعيات و طالباتهن في المرحلة المتوسطة للبنات في مديرية التربية في محافظة بابل، للسنة الدراسية (٢٠٢٢، ٢٠٢٣) الدراسة الحكومية الصباحية و المسائية ، وبذلك يتكون مجتمع البحث من (٥٢) مدرّسة توزعت بواقع مدرّسة او مدرستين او ثلاث مدرسات في المدرسة الواحدة ، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٦)

حجم مجتمع البحث موزع حسب المدرسة المتوسطة في مديرية العامة للتربية محافظة بابل*

اسم المدرسة	عدد مدرسات الاجتماعيات	عدد الصفوف للمدرسة (الصف الثاني))	عدد الطالبات الكلي
١-العفاف للبنات	١	٣	١٤٩
	١	٢	٩٨
٢-النبع الصافي للبنات	١	٢	٥٥
	١	١	٣٤
٣-الافنان للبنات	١	٣	٧٦
	١	٢	٦٦
٤-القوارير للبنات	١	١	٣٩
٥-الوقار للبنات	١	٣	٦٩
	١	١	٣٤
٦-الوداد للبنات	١	٣	٣٤
	١	٢	٥٦
٧-فاطمة الصغرى للبنات	١	٣	٨٧
	١	٢	٤٩
٨-الكوكبة للبنات	١	١	٤٤
	١	٢	٩٨
	١	٣	٩٩
٩-سمية للبنات	١	١	٤٣
	١	٢	٥٩
	١	٣	٩١

عدد المدارس / ٥٢

مديرية تربية بابل

* تم الحصول على هذه البيانات من شعبة الاحصاء / من وزارة التربية / تربية بابل في ضوء كتاب تسهيل المهمة

ملحق (١)

٦٨	٢	١	
٦٥	٢	١	١٠-الصالحات
٣٨	١	١	للبنات
٧٦	٢	١	١١-صفية بنت
٩٠	٣	١	عبد المطلب
			للبنات
٥٦	٢	١	١٢-اهل البيت
٥٩	٣	١	للبنات
٣٤	١	١	١٣-النصر للبنات
٥٩	٢	١	
١١٠	٣	١	
٤٥	٢	١	
١١٩	٣	١	١٤-الاماني
٨٤	٢	١	المسائية للبنات
١٢٩	٣	١	١٥-المحاويل
			للبنات
٨٧	٢	١	١٦-الفجر
			الصادق للبنات
٤٤	١	١	١٧-الابداع
٥٤	١	١	للبنات
٨٧	٢	١	١٨-التفوق
١٤٠	٣	١	للبنات
٣٤	١	١	١٩-السدة للبنات
٩٨	٢	١	٢٠-الاساور
١٢٣	٣	١	للبنات

٨٩	٢	١			
٩٠	٣	١			
٤٥	٢	١			
٤٦	١	١	٢١- اللوامع		
٨٧	٢	١	للبنات		
٣٤	١	١	٢٢- المنار		
٥٦	٢	١	للبنات		
٩٩	٣	١	٢٣- الشهيد تقي		
١٢٠	٣	١	يوسف للبنات		
٧٩	٢	١	٢٤- الفواطم		
١٢١	٣	١	للبنات		
١٠٠	٢	١	٢٥- الميامين		
١٣٤	٣	١	للبنات		
١٤٥	٤	١	٢٦- ام وهب		
٧٨	٢	١	للبنات		
١٢٨	٣	١	٢٧- السيدة		
٣٤	١	١	معصومة للبنات		
٤٥	١	١	٢٨- الحريري		
٥٩	٢	١	للبنات		
٨٩	٢	١	٢٩- ام سلمة		
٣٨	١	١	للبنات		
٥٨	٢	١	٣٠- الروح الأمين		
٩٥	٣	١	للبنات		

٦٩	٢	١	٣١-السيدة نرجس للبنات
٤٥	١	١	٣٢-المعرفة للبنات
٧٨	٢	١	
٨٩	٣	١	
٦٩	٢	١	٣٣-البديع
٣٤	١	١	
١٦٩	٤	١	٣٤-جنين للبنات
٤٢	١	١	
١٥١	٤	١	٣٥-الرصافي للبنات
٢٠٨	٥	١	٣٦-البهجة للبنات
١٥٤	٣	١	
١٦	١	١	٣٧-الاماني للبنات
٦٧	٢	١	
٧١	٢	١	٣٨-ابن حيان للبنات
٧٣	٢	١	
١٦٧	٥	١	٣٩-الصالحات للبنات
١٣١	٣	١	٤٠-متوسطة السيادة للبنات
٨٩	٢	١	
٢٢٤	٥	١	٤١-الفرات للبنات
٤٨	١	١	٤٢-البشرى للبنات
٩٥	٢	١	
٨٧	٢	١	

٤٤	١	١	٤٣-المروج للبنات		
٨٧	٢	١			
٣٨	١	١			
١٨٦	٤	١	٤٤ - الوائلي للبنات		
١٢١	٣	١			
٣٦	١	١	٤٥-السيدة زينب للبنات		
٤٥	٢	١			
٧٤	٢	١	٤٦-اور للبنات		
٨٠	٢	١			
٢٢٠	٥	١	٤٧-جمال السرائر للبنات		
٦٧	٢	١			
٩٣	٣	١			
٨٦	٢	١	٤٨-البصرة للبنات		
٢٤٩	٦	١			
١٧٣	٤	١	٤٩-أبو مهدي المهندس للبنات		
١٢٠	٢	١			
٨٢	٢	١	٥٠-فضة للبنات		
٤٢	١	١			
٨٢	٢	١			
٢٣١	٥	١	٥١-الاعتماد للبنات		
١٨٧	٤	١	٥٢-السيدة حكيمه للبنات		
٩٤	٢	١			
٩٦٩٩	٢٥٤	١٠٩	المجموع		

ثالثاً: عينة البحث Sample of Research:

يعد اختيار عينة البحث من أهم وأبرز خطوات البحث، ذلك لأن الباحث عندما يريد أن يجمع البيانات عن مجتمع كامل فإنه لا يستطيع أن يشمل كافة أفراد المجتمع، بل يلجأ إلى عملية اختيار عينة تمثل هذا المجتمع يستعين الباحث بها في جمع بياناته، ويمكن تعريف العينة، بأنها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة، والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع أكبر (أبو جادو، ٢٠٠٦: ٤٥).

اذ لجأت الباحثة الى اختيار مجتمع البحث باكملة عينة للبحث الحالي (الاستطلاعية و الأساس) ، البالغة (١٠٩)، مدرسة في مديرية تربية بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، و عينة الطالبات البالغ عددهم (٩٦٩٩) ، كما موضح في الجدول (٦)

رابعاً: أدوات البحث Research Tools:

تحقيقاً لأهداف البحث، بنت الباحثة مقياس، كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، ومقياس التفكير الخارق، والاعتماد على درجات الطالبات في الفصل الدراسي الأول للسنة (٢٠٢٢، ٢٠٢٣)، في قياس التفوق الدراسي، وفيما يأتي استعراض للإجراءات التي اعتمدتها في عملية بناء الأدوات:

أولاً: كفايات مدرسات المواد الاجتماعية:

عند بناء إي مقياس هناك خطوات للبناء وهي على النحو الآتي:

أ. تحديد المفهوم المراد قياسه.

ب. تحديد مجالات المفهوم المراد قياسه.

ج. استخراج الصدق والثبات للأداة.

أ. تحديد مفهوم كفايات مدرسات المواد الاجتماعية:

لغرض تحديد مفهوم كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، تم الاطلاع على مجموعة من النظريات والدراسات والأدبيات، بشأن كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، مثل دراسة مريم ٢٠٢١ ، ودراسة علي العمري ٢٠٠٩ ، و القثامي ٢٠٠١ ، و القضاة محمد ٢٠١١ وغيرها ، وفي ضوء ذلك، تبنت الباحثة تعريف عادل (٢٠٠٩): بأنها القدرة التي تمكن المدرس من القيام بعمل ما بشيء من المهارة والدقة والسرعة (عادل، ٢٠٠٩: ٢٦٨)، إذ أفادت الباحثة في استيعاب متغير البحث الحالي، وكذلك أفادت في صياغة فقرات المقياس.

ب. تحديد مجالات المفهوم المراد قياسه:

حددت الباحثة سبعة مجالات لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، المتكون من (٦٥) فقرة ، في المجال الأول الفلسفة والاهداف التربوية يتكون من (٧) فقرات، وفي المجال الثاني التخطيط والاعداد للدرس يتكون من (١٢) فقرة ، وفي المجال الثالث التمهيد يتكون من (٦) فقرات ، وفي المجال الرابع العرض يتكون من (١٥) فقرة ، وفي المجال الخامس استخدام الوسائل التعليمية يتكون من (٨) فقرات ، في المجال السادس طرائق التدريس يتكون من (٥) فقرات ، وفي المجال السابع التقويم والتغذية الراجعة يتكون من (١٢) فقرة ، وضعت الباحثة لكل فقرة خمسة بدائل (متوفر بدرجة كبيرة جداً، متوفر بدرجة كبيرة، متوفر بدرجة متوسطة، متوفر بدرجة ضعيفة، متوفر بدرجة ضعيفة جداً).

ويصحح المقياس بمدرج خماسي تحتسب فيه الدرجات (١-٥) وفقاً للبدايل المقياس، وبذلك تحتسب درجات المقياس وفقاً للجدول (٧) الآتي وملحق (٢).

جدول (٧)

درجات مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية المعد في البحث الحالي

العنوان	الحد الأدنى	الوسط النظري	الحد الأعلى	عدد الفقرات
الفلسفة والاهداف التربوية	٧	٢١	٣٥	٧
التخطيط والاعداد للدرس	١٢	٣٦	٦٠	١٢
التمهيد	٦	١٨	٣٠	٦
العرض	١٥	٤٥	٧٥	١٥
استخدام الوسائل التعليمية	٨	٢٤	٤٠	٨
طرائق التدريس	٥	١٥	٢٥	٥
التقويم والتغذية الراجعة	١٢	٣٦	٦٠	١٢
المجموع	٦٥	١٩٥	٣٢٥	٦٥

عرض المقياس على الخبراء :

يذكر أيبيل (1972) Ebel أن أفضل وسيلة للتأكد من صدق الفقرات هي تقرير عدد من الخبراء والمختصين صلاحيته لقياس الصفة التي وضع من أجلها (Ebel. 1972: 555).

بعد أن بنت الباحثة مقياس بحثها وصاغت فقراته لابد من معرفة مدى صدقه، إذ إن صدق الأداة يمثل احد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته من عدمه (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩ ، ١٣٢).

ويعد الصدق من مواصفات المقياس الجيد صادقاً إذا كان يقيس ما اعد لأجل قياسه (العساف، ١٩٨٩ ، ٤٢٩).

وبغية التثبت من صدق المقياس الذي بنته الباحثة عرض فقراته البالغة (٦٥) فقرة فقد تم عرض المقياس على عدد من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (٣)، لبيان صلاحية الفقرات للقياس وملائمتها لعينة البحث، ووضوح التعليمات، اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠%) أو أكثر من راء الخبراء، لقبول الفقرة أو حذفها، وقد عدت الفقرة صادقة وصالحة إذا حصلت على هذه النسبة، وفي ضوء آراء وملاحظات الخبراء أعيدت صياغة بعض الفقرات التي عدت صالحة، وبذلك لم تحذف فقرة وبقي الاستبيان مكوناً من (٦٥) فقرة لان جميع الفقرات حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) فما فوق التي تقابل ٨٤، ٣ في مربع كاي وأصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق ملحق رقم (٢). ما عدا بعض التعديلات الطفيفة التي أخذت الباحثة بها، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس.

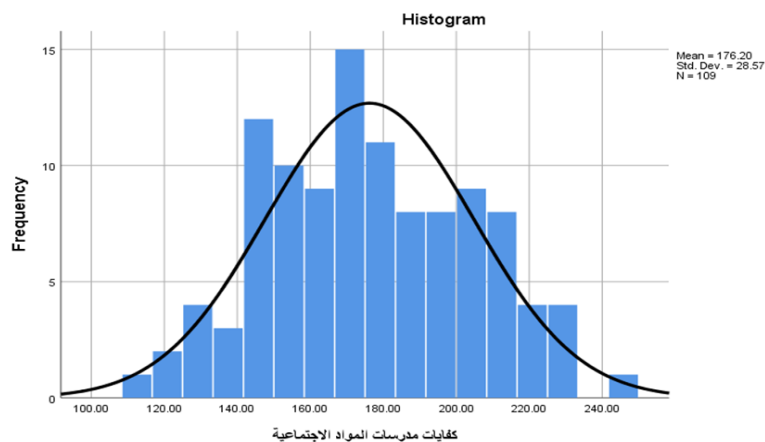
١. التحليل الوصفي لفقرات المقياس:

للخصائص الإحصائية الوصفية للمقياس أهمية في مقارنة العينات أو الأفراد الذين يستخدم المقياس في حساب درجة المتغير لديهم كما أن له أهمية في التحقق من اشتراطات أدوات الإحصاء الاستدلالي، لذلك تم الحصول على بعض التقديرات الإحصائية الوصفية لدرجات أفراد العينة الأساسية، والجدول (٨)، والشكل (١) يوضح التوزيع الاعتدالي لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، يوضح هذه الخصائص:

جدول (٨)

بعض الخصائص الوصفية لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية

الخصائص	الإحصائيات
المتوسط الحسابي	١٧٦,٢٠
العينة	١٠٩
الوسيط	١٧٣,٠٠
التباين	٦١٨٧,١٨٩
الانحراف المعياري	٢٨,٥٧
أدنى درجة	١١٢
أعلى درجة	٢٤٨
المدى	١٣٦
الالتواء	٠,٠٨٧
التفلطح	٠,٥٥-



شكل (١)

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية

٢. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس (Item Analysis):

الغرض من تحليل فقرات المقياس إحصائيا هو التثبت من صلاحية كل فقرة وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة أو غير المميزة، التي تتسم ببدائل غير جيدة، واستبعاد غير الصالح منها (Turner, 1997 , 211).

يهدف التحليل الإحصائي للفقرات الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس والتأكد من قدرتها على التمييز بين الأفراد في الصفة المقاسة (الإمام وعبد الرحمن والعجيلي، ١٩٩٠ ، ١٠٦).
تم تطبيق المقياس على عينة البحث الحالي البالغة (١٠٩) من المدرسات ، ويعد التمييز بأسلوبي المجموعتين المتطرفتين، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، إجراءات مناسبة لضمان الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة، وقد قامت الباحثة لتحقيق ذلك من خلال ما يأتي:

أ. القوة التمييزية للفقرات:

يشير مفهوم القوة التمييزية للفقرات إلى قدرة الفقرات على التمييز بين المستجيبين، وتعد من أهم الخصائص المرجعية المعيار، لأنها تؤثر قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية (Ebel, 1972 , 933).

وقد استعملت الباحثة لتحقيق ذلك أسلوب العينتين الطرفيتين والذي يقصد به مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد ذوي الدرجات العليا على السمة المراد قياسها في الاختبار وبين الأفراد ذوي الدرجات الواطئة في السمة المقاسة، ويتم اختبار دلالة الفروق بين ذوي الدرجات العليا وذوي الدرجات الواطئة على كل فقرة من فقرات المقياس، وتدعى تلك الطريقة أسلوب العينتين المتطرفتين (Stanley & Hopkins, 1972 , 268) ، وبهدف الحصول على معامل التمييز على وفق هذا الأسلوب ينبغي الحصول على نسبة (٢٧%) العليا ونسبة (٢٧%) الدنيا من الدرجات الكلية، والغرض من هاتين النسبتين المتعارضتين الحصول على أكبر حجم وأعلى تباين ممكنين بين المجموعتين (Ebel, 1972, 385).

و بعد تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث وتصحيحه أخضعت الباحثة البيانات إلى التحليل الإحصائي، حيث بلغ عدد أفراد المجموعة العليا (٢٨) مدرسة وهم يشكلون ما نسبته (٢٧%)، والمجموعة الدنيا (٢٨) مدرسة، ويشكلون ما نسبته (٢٧%) من أفراد العينة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت مميزة بمستوى دلالة (٠,٠٥)، ما يعني أن فقرات المقياس مميزة، وحسبت الباحثة الدلالة الإحصائية، حيث أجرت الباحثة مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) كما مبين في الملحق (٥) يوضح ذلك.

ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، من الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يهتم بمعرفة مكون كل فقرة من فقرات المقياس، تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أو لا، فهي تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً (عبد الرحمن، ١٩٩٨ ، ٢٠٧). استعملت الباحثة معامل الارتباط بيرسون، لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من درجات المقياس، ظهر إن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، أظهرت ان جميع الفقرات دالة إحصائياً، والملحق (٥) يوضح ذلك.

ج. استخراج الصدق والثبات للكفايات :

١- الصدق:

أ- الصدق الظاهري:

تشير أنستازي Anastasi إلى إن الصدق، هو تجميع للأدلة التي نستدل بها قدرة المقياس على قياس ما أعد لقياسه (Anastasi , 1976 , 134).

اذ عرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية و النفسية ، فحصل جميع فقرات المقياس على أكثر من نسبة ٨٠%، وهي نسبة جيدة في قبول الفقرات، اذ بقي مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية يتكون من (٦٥) فقرة ملحق (٢).

الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته

ب- صدق البناء:

يتحقق صدق البناء للمقياس من خلال، حساب الخصائص سيكو مترية للمقياس من تمييز الفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية ، اذ يؤكد (حبيب)، ان هذه المؤشرات تحقق صدق البناء للمقياس (حبيب، ٢٠١٨ ، ٨٠).

٢- الثبات:

تم حساب ثبات المقياس على وفق طريقتين هما:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

لغرض استخراج الثبات، تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (١٠٩) ، من المدرسات اذ جزأت الباحثة فقرات المقياس ذات العدد الفردي عن الفقرات ذات العدد الزوجي، ولحساب العلاقة الارتباطية بينهم استعملت معامل ارتباط بيرسون، اذ بلغت قيمة الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٨) وهو معامل جيد، إذ إن معامل الارتباط يجب أن يتراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) إذا أريد وصف الأداة ذات ثبات مقبول (عيسوي، ١٩٨٥، ٥٨).

ب- طريقة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي:

لم تكتفِ الباحثة بمعامل ارتباط بيرسون وانما استخدمت أيضا طريقة الفا كرونباخ وذلك لانها توضح معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة اتساق أداء الفرد من فقرة لآخرى الى التجانس الداخلي بين فقرات المقياس (Cronbach,1951,298)، لذلك تعد من طرائق التجانس في حساب معاملات الثبات، وتعمل هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس ، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٣) وهو معامل ثبات جيد.

وعلى هذا الأساس فقد تضمن مقياس الكفايات بصيغته النهائية (٦٥) فقرة ، اما بدائل الاستجابة على فقرات المقياس فكانت خماسية و هي (متوفر بدرجة كبيرة جدا ، متوفر بدرجة كبيرة ، متوفر بدرجة متوسطة ، متوفر بدرجة ضعيفة ، متوفر بدرجة ضعيفة جدا) ملحق رقم (٤) يوضح ذلك و تتراوح درجات الاستجابة بين (١-٥) ، و بهذا أصبحت الأداة جاهزة بصيغتها النهائية للتطبيق على عينة البحث الأساسية البالغة (١٠٩) مدرسة مادة اجتماعيات .

ثانياً: التفوق الدراسي:

اذ اكدت دراسة (حسن، ٢٠٠٢)، التي هدفت الى التعرف على أكثر المحكات لتحديد المتفوقين، ان جميع الدراسات التي اجريت على المتفوقين من عام ١٩٩٠ الى عام ٢٠٠٢، ان أكثر المحكات هو التحصيل الدراسي، والذكاء للتعرف على المتفوقين (القمش، ٢٠١١، ١٥٣).

كما العديد من الدراسات منها دراسات أجريت في استراليا، ان المحكات في تحديد الطلبة المتفوقين هم الذين يزيد درجتهم عن (٩٠) في الاختبارات التحصيلية ، ويستغرقون نصف الوقت التي يستغرقها باقي الطلبة (Davis.2012:325).

لذا استندت الباحثة على درجات الطالبات في الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، من خلال معرفة عدد الطالبات المتواجدات في المدارس المتوسطة في محافظة بابل ، لمرحلة الثاني متوسط ، واستخراج عدد المتفوقات في كل مدرسة ونسبتين المئوية لكل مدرسة والملحق (٧) يوضح ذلك.

ثالثاً: التفكير الخارق:

عند بناء إي مقياس هناك خطوات للبناء وهي على النحو الآتي:

- أ. تحديد المفهوم المراد قياسه.
- ب. تحديد مجالات المفهوم المراد قياسه.
- ج. استخراج الصدق والثبات للأداة.

أ. تحديد مفهوم التفكير الخارق:

لتحديد مفهوم التفكير الخارق، اطلعت الباحثة على مجموعة من الكتب ذات العلاقة بالتفكير الخارق، منها (العقل الخارق) لكارول فوردمان (٢٠١٠)، وقد تبنت الباحثة تعريف فوردمان كارول (٢٠١٠)، (بأنه القدرة على التركيز والتفكير والتخيل وحل المشكلات والابداع)، (كارول، ٢٠١٠، ٢٧) .

الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته

ت. تحديد مجالات التفكير الخارق:

حددت الباحثة خمسة مجالات لمقياس التفكير الخارق، المتكون من (٣٥) فقرة ، المجال الأول هو التركيز ، و المجال الثاني التفكير ، و المجال الثالث التخيل ، و المجال الرابع حل المشكلات ، و المجال الخامس الابداع ، حيث يحتوي كل مجال من المجالات الخمسة على (٧) فقرات ، وضعت الباحثة لكل فقرة ثلاث بدائل (عال ، متوسط ، ضعيف).

ث. ويصحح المقياس بمدرج ثلاثي تحتسب فيه الدرجات (١-٣) وفقا للبدائل المقياس، وبذلك تحتسب درجات المقياس وفقا للجدول (٧) الآتي وملحق (٢).

- اعداد المقياس:

لغرض إعداد فقرات مقياس التفكير الخارق بصورته الأولية ، صاغت الباحثة مجالات المقياس كلها بالاعتماد على التعريف (فوردمان كارول) ، وبذلك أصبح لدى الباحثة خمس مجالات كل مجال يحتوي على (٧) فقرات و بذلك كانت مجموع فقرات المقياس (٣٥) فقرة تغطي اغلب المواقف التي تؤدي الى التفكير الخارق لدى طالبات الصف الثاني متوسط .

- إعداد تعليمات المقياس:

إن تعليمات المقياس هي بمثابة الدليل الواضح للإجابة عن فقرات المقياس ولزيادة وضوح المقياس في الإجابة تضمنت التعليمات كيفية الإجابة على فقراته لتعليم المستجيبين على الإجابة بشكل أكثر دقة وصراحة ، علما ان تعليمات المقياس من المتطلبات الضرورية لبناء المقاييس التربوية ، ولذا راعت الباحثة هذه التعليمات ، على أن تكون مناسبة ودقيقة ، إذ تضمنت التعليمات كيفية الإجابة عن الفقرات من خلال مثال يوضح الإجابة عن فقرات المقياس ، كما وضحت الباحثة للمستجيبين أن المقياس معد لأغراض البحث العلمي فقط ، ولذا لا حاجة لذكر الاسم كي لا يتأثر المستجيب عند الإجابة ، ان المقياس مكون من (٣٥) فقرة لكل فقرة ثلاث بدائل (عالي، متوسط، ضعيف) ، وان مفتاح التصحيح اعطي للبديل عال درجة (٣) ، والبديل متوسط درجة (٢) ، والبديل ضعيف درجة (١) ، وان اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (١٠٥) وادنى درجة يحصل عليها المستجيب (٣٥).

جدول (٩)

بعض الخصائص الوصفية لمقياس التفكير الخارق

الخصائص	الإحصاءات
المتوسط الحسابي	٩٠،٩٠
العينة	١٠٩
الوسيط	٩٠
التباين	٢٣٣،٢٣
الانحراف المعياري	١٥،٢٧٣٧٦
أدنى درجة	٥٤
أعلى درجة	١٣١
المدى	٧٧
الالتواء	٠،٠٢٨
التفرطح	٠،٢٤

ج. استخراج الصدق والثبات للتفكير الخارق:

١- الصدق:

أ- الصدق الظاهري:

تشير أنستازي Anastasi إلى إن الصدق، هو تجميع للأدلة التي نستدل بها قدرة المقياس على قياس ما أعد لقياسه (Anastasi,1976,134).

اذ عرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس ملحق (٣) ، فحصل جميع فقرات المقياس على أكثر من نسبة ٨٠%، وهي نسبة جيدة في قبول الفقرات، اذ بقي مقياس التفكير الخارق يتكون خمسة مجالات كل مجال يتكون من (٧) فقرات و بذلك يتكون من (٣٥) فقرة ملحق (٩) .

ب-صدق البناء:

يتحقق صدق البناء للمقياس من خلال، حساب الخصائص سيكو مترية للمقياس من تمييز الفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية، وقد تحققت الباحثة من هذه الخصائص، اذ يؤكد (حبيب)، ان هذه المؤشرات تحقق صدق البناء للمقياس (حبيب، ٢٠١٨: ٨٠).

٢- الثبات:

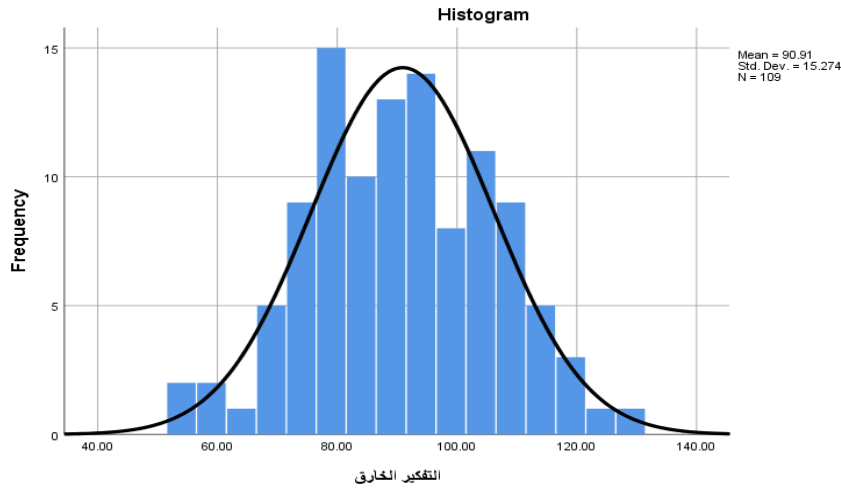
تم حساب ثبات المقياس على وفق طريقتين هما:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

لغرض استخراج الثبات، تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (١٠٩) من المدرسات، اذ جزأت الباحثة فقرات المقياس ذات العدد الفردية عن الفقرات ذات العدد الزوجي، وحساب العلاقة الارتباطية بينهم استعملت معامل ارتباط بيرسون، اذ بلغت قيمة الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨١)، وهو معامل جيد، إذ يشير عيسوي (١٩٨٥) إلى إن معامل الارتباط يجب أن يتراوح بين (٠,٧٠-٠,٩٠) إذا أريد وصف الأداة ذات ثبات مقبول (عيسوي، ١٩٨٥، ٥٨).

ب- طريقة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي:

هي إحدى طرائق التجانس في حساب معاملات الثبات، وتعمل هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس، ويوضح معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة اتساق أداء الفرد من فقرة لأخرى إلى التجانس الداخلي بين فقرات المقياس (Cronbach, 1951, 298). وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٩) وهو معامل ثبات جيد، والجدول (٩) يوضح ذلك.



شكل (٢)

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفكير الخارق

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفكير الخارق

جرى تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٠٩) من مدرسات في مادة الاجتماعيات اللاتي هن نفس مجتمع البحث ، وتم جمع الاستبانات وتحليل الإجابات وجمع الدرجات لحساب القوة التمييزية للفقرات وكلها كالآتي:

أ- القوة التمييزية للفقرات Items Discrimination Power:

ويقصد بها مدى قدراتها على التمييز بين الأفراد المتميزين بالصفة التي يقيسها هذا المقياس، وبين الأفراد غير المتميزين في تلك الصفة، وبذلك فأنها تستهدف استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الأفراد والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم في الإجابات (Anastasi&Urbana,2010,183).

وقد استعملت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الخارق بعد تطبيقه على افراد العينة البالغ عددهم (١٠٩) من المدرسات وتصحيح استمارات الإجابات، ولإستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس رتبت درجات افراد العينة من اعلى درجة كلية الى اقل درجة كلية وحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية ونسبة (٢٧ %) من المجموعة كلها، وبذلك بلغ مجموع المدرسات في المجموعة العليا (٢٨) ، وفي المجموعة الدنيا (٢٨) أيضا، وباستعمال

الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته

الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس والملحق (١٠) يوضح ذلك.

ب- ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الخارق:

يمثل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس بمحك داخلي او محك خارجي وهذا يدل على مصداقية الفقرة، وإذا لم يوجد محك خارجي فيستعمل محك داخلي، إذ يقصد بالمحك الداخلي هو درجة المستجيب الكلية على المقياس (ملحم، ٢٠٠٥، ١٩)، هذه الطريقة تعد من أكثر الطرائق استخداما في تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس النفسية إذ يقصد ان كل فقرة تقيس المفهوم او المتغير نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، وهذا الارتباط من مميزاته يقدم مقياس متجانس في جميع فقراته (Kaplan and Saccazz, 1982, 141) ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق الفقرة واتساقها في قياس الظاهرة السلوكية (Allen, yen, 1979, 124). استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وتبين ان قيمة معامل الارتباط جميعها دالة احصائياً. والملحق (١١) يوضح ذلك.

تضمن مقياس التفكير الخارق بصيغته النهائية (٣٥) فقرة، اما بدائل الاستجابة على فقرات المقياس فكانت ثلاثية و هي (عال، متوسط، ضعيف) و الملحق (٩) يوضح ذلك، و تتراوح درجات الاستجابة بين (٣-١) و بذلك تكون الدرجة القصوى للمقياس (١٠٥) و الدرجة الدنيا للمقياس (٣٥)، و المتوسط الفرضي (٥٢،٥٣) و بهذا أصبحت الاداة جاهزة بصيغتها النهائية للتطبيق على عينة البحث الأساسية (١٠٩) من مدرسات المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة الحكومية في محافظة بابل.

خامساً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة في تحليل البيانات وتفسيرها الوسائل الإحصائية المناسبة، بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وكالاتي:

١. نسبة الاتفاق حول صلاحية فقرات مقياس كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات والتفكير الخارق ضمن إجراءات الصدق الظاهري واستخراج نسبة التفوق الدراسي.

٢. معادلة الفا كرونباخ: لاستخراج معامل الثبات لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية والتفكير الخارق.
٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والدنيا في استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس كفايات مدرسات مواد الاجتماعية والتفكير الخارق.
٤. المنوال، والوسيط، الالتواء، التفرطح، المدى، الانحراف المعياري، التباين، كونها مؤشرات إحصائية لمقياس كفايات مدرسات مواد الاجتماعية والتفكير الخارق.
٥. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية واستخراج الثبات واستخراج العلاقة الارتباطية بين المتغيرات كفايات مدرسات المواد الاجتماعية والتفكير الخارق.
٦. الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس كفايات مدرسات مواد الاجتماعية والتفكير الخارق لدى مدرسات مواد الاجتماعية.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

**Presentation and interpretation
of search results**

أولاً: عرض نتائج البحث

ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الرابع/ عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها في ضوء أهداف البحث، من خلال البيانات التي حصلت عليها الباحثة في ضوء أدوات البحث (كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات، ونتائج الطالبات المتفوقات، والتفكير الخارق)، وستعرضها على النحو التالي:

أولاً: عرض نتائج البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى: كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة، ولتحقيق من هدف البحث وهي معرفة كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات لدى المدرسات، والتعرف على التفوق الدراسي في المدارس المتوسطة في مادة الاجتماعيات في محافظة بابل، والتعرف على التفكير الخارق لدى طالبات مرحلة الثاني متوسط في مديرية محافظة بابل للمدارس الحكومية الصباحية و المسائية للسنة الدراسية (٢٠٢٢_٢٠٢٣)، والتعرف الى العلاقة بين كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات والتفوق الدراسي، والعلاقة بين كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات والتفكير الخارق .

السؤال الأول: التعرف الى كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات لطالبات المرحلة المتوسطة:

طبقت على عينة البحث الأساسية البالغ عددهم (١٠٩) مدرسة للمواد الاجتماعية وبعد معالجة البيانات احصائياً تم استخراج نتائج البحث الحالي، حيث استعملت الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج نتائج الهدف، اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال الفلسفة والاهداف التربوية (١٧,٥١)، والانحراف المعياري البالغ (٣,٧٦)، والمتوسط النظري البالغ (٢١)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩,٦٦) ، و هي دالة احصائياً لصالح المتوسط النظري ، كما بلغ المتوسط النظري لمجال التخطيط والاعداد للدرس (٣٦) ، والمتوسط الحسابي (١٥٠.٣٨)، وبلغ الانحراف المعياري (٦,٠٥) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٧١)، وقد بلغ المتوسط النظري لمجال التمهيد (١٨) ، والمتوسط الحسابي (٢٠,٤٥) ، وبلغ الانحراف المعياري (٣,٩٢)، بينما بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٥٤)، كما بلغ المتوسط النظري لمجال العرض (٤٨) ، وبلغ المتوسط الحسابي (٤٢,٥٦) ، والانحراف المعياري (٧,٤٦) و بلغت القيمة التائية المحسوبة (٧,٤٦) ، وهي دالة احصائياً لصالح المتوسط النظري ، وبلغ المتوسط النظري لمجال استخدام الوسائل التعليمية (٢٤)، والمتوسط الحسابي (٢٧,٢٦) ، والانحراف المعياري (٥,٥٥)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,١٣) ، وهي دالة احصائياً، وكما بلغ المتوسط النظري لمجال طرائق التدريس (١٥)، وبلغ المتوسط الحسابي (١٣,٠٦)، والانحراف المعياري (٣,٣٤) ،

الفصل الرابع/ عرض نتائج البحث وتفسيرها

وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٠٣)، وهي دالة احصائياً لصالح المتوسط النظري ، اذ بلغ المتوسط النظري لمجال التقويم والتغذية الراجعة (٣٦) وبلغ المتوسط الحسابي (٣٧,٨٥)، والانحراف المعياري (٦,٢١)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,١١)، هي دالة احصائياً، اذ بلغت المتوسط النظري لكفايات مدرسات مواد الاجتماعيات (١٩٥)، وبلغ المتوسط الحسابي (٢١٤,٢٧)، والانحراف المعياري (٢٧,٨٧)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧,٢١)، وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (١٠٨)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

نتائج الهدف الأول باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة

المتغير	عدد العينة	متوسط نظري	متوسط حسابي	انحراف معياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة
الفلسفة والاهداف التربوية	١٠٩	٢١	١٧,٥١	٣,٧٦	٩,٦٦	١,٩٦	دالة لصالح المتوسط النظري
التخطيط والاعداد للدرس		٣٦	٣٨,١٥	٦,٠٥	٣,٧١	١,٩٦	دالة
التمهيد		١٨	٢٠,٤٥	٣,٩٢	٦,٥٤	١,٩٦	دالة
العرض		٤٨	٤٢,٥٦	٧,٥٩	٧,٤٦	١,٩٦	دالة لصالح المتوسط النظري
استخدام الوسائل التعليمية		٢٤	٢٧,٢٦	٥,٥٥	٦,١٣	١,٩٦	دالة
طرائق التدريس		١٥	١٣,٠٦	٣,٣٤	٦,٠٣	١,٩٦	دالة لصالح المتوسط النظري

الفصل الرابع/ عرض نتائج البحث وتفسيرها

التقويم والتغذية الراجعة	٣٦	٣٧,٨٥	٦,٢١	٣,١١	١,٩٦	دالة
كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات	١٠٩	١٩٥	٢١٤,٢٧	٢٧,٨٧	٧,٢١	دالة

السؤال الثاني: التعرف الى التفوق الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مواد الاجتماعيات:
استعملت الباحثة معادلة النسبة المئوية لاستخراج نسبة التفوق الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مواد الاجتماعيات، اذ بلغ عدد الطالبات في مرحلة الثاني متوسط في محافظة بابل (٩٣٠١)، وبلغ عدد الطالبات المتفوقات في مواد الاجتماعيات الذين حصلن على درجة (٩٠)، فأكثر (١٦٧٢)، اذ بلغت نسبة التفوق الدراسي (١٧,٩٧%)، وهي نسبة تقع ضمن التوزيع الاعتدالي لمجتمع البحث، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (١١)

عدد المتفوقين والنسبة المئوية لمتغير التفوق الدراسي

المتغير	مجتمع البحث	عدد المتفوقين	النسبة المئوية
التفوق الدراسي	٩٣٠١	١٦٧٢	%١٧,٩٧

السؤال الثالث: التعرف الى التفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة:

لتحقيق هذا الهدف وزعت الباحثة استبانة مقياس التفكير الخارق على مدرسات مواد الاجتماعيات للإجابة عليها نيابة عن طالباتهن في المدارس المتوسطة في محافظة بابل لمرحلة المتوسطة، وظهرت النتائج للاختبار التائي لعينة واحدة، اذ بلغ المتوسط الحسابي (٧٠,٣٦) و الانحراف المعياري البالغ (٥,٨٤) وقد بلغ المتوسط النظري للمقياس (٧٠)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٥٥)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية البالغة (١٠٨)، عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، وهي غير دالة احصائياً، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائي لعينة واحدة لمقياس التفكير الخارق

المتغير	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
التفكير الخارق	١٠٩	٧٠	٧٠,٣٦	٥,٨٤	٠,٦٥٥	١,٩٦	غير دالة

السؤال الرابع: التعرف الى العلاقة الارتباطية بين كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات والتفكير الخارق:

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لتعرف الى العلاقة الارتباطية بين كفايات مدرسات المواد الاجتماعية والتفكير الخارق، واستعمال المعادلة التائية لمعاملات الارتباط، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٠١٣)، وقيمة التائية لمعامل الارتباط البالغة (١,٣٩)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، التي تدل على ان العلاقة بين كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات والتفكير الخارق ضعيف جداً، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

قيمة معامل الارتباط بين كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات والتفكير الخارق

المتغيرات	حجم العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية لمعامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	نوع الارتباط
كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات والتفكير الخارق	١٠٩	٠,٠١٣	١,٣٩	١,٩٦	ضعيف جداً

الفصل الرابع/ عرض نتائج البحث وتفسيرها

السؤال الخامس: التعرف الى العلاقة بين كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات والتفوق الدراسي:

لتحقيق هذا الهدف قسمت الباحثة المدرسات الى قسمين الذين كانت درجاتهم ادنى من المتوسط الفرضي البالغ (١٩٥)، البالغ عدد هم (٣٥) مدرسة والذي بلغ المتوسط الحسابي (١٥٨,٥٧)، وقد بلغ الانحراف المعياري (٢٣,١٢)، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩,٣١)، وقد بلغت نسبة التفوق من طلبتهم (١٥,٧٩%)، والمدرسات الذين كانت درجاتهم اعلى من المتوسط الفرضي (١٩٥)، البالغ عددهم (٧٤)، مدرسة والذي بلغ المتوسط الحسابي (٢١١,٦٧)، والانحراف المعياري (١٦,٧٩)، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨,٥٤)، وقد بلغت نسبة التفوق من طلبتهم (١٨,٨٧%)، والجدول (١٢) يوضح ذلك :

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للكفايات والطلبة المتفوقين

المتغير	عدد المدرسات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	عدد الطالبات	عدد الطالبات المتفوقات	النسبة المئوية
المدرسات التي ليس لديهم كفايات	٣٥	١٩٥	١٥٨,٥٧	٢٣,١٢	٩,٣١	٢٧١٦	٤٢٩	%١٥,٧٩
المدرسات الذين لديهم كفايات	٧٤	١٩٥	٢١١,٦٧	١٦,٧٩	٨,٥٤	٦٥٨٥	١٢٤٣	%١٨,٨٧

الفصل الرابع/ عرض نتائج البحث وتفسيرها

ثانياً: تفسير النتائج:

يظهر من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي أن كفايات مدرسات المواد الاجتماعية والتفوق الدراسي والتفكير الخارق لها أهمية وقد يعزى السبب في ذلك الى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

١. ان المؤسسة التربوية ارتكزت على كفايات الملاك التربوي في مواكبة التقدم في الجانب التربوي والتعليمي، وتعزو الباحثة الى استعمال بعض الطرائق الحديثة في التدريس، واستعمال بعض من مدرسات المواد الاجتماعية الوسائل التعليمية التي تزيد من تعلم الطالبات.
٢. أظهرت النتائج ان نسبة التفوق نسبة معتدلة ، وان توزيع مجتمع الطالبات هو طبيعي، وان كفايات المدرسات يزيد من تفوق الطالبات، ليس على مستوى اكساب الطالبات المعلومات فقط و إنما الاهتمام بالمشاكل التربوية التي تواجه الطالبات، لانه يرفع من مستوى التفوق لدى الطالبات.
٣. ان افراد عينة البحث ليس لديهم تفكير خارق، اذ تتميز مرحلة المراهقة بعدم الاستقرار الانفعالي وان العمليات العقلية، من حل المشكلات والقدرة على التركيز العالي والابداع تكون غير مستقرة لان هذه العمليات تحتاج الى نضوج في جوانب شخصية الفرد.
٤. لا توجد علاقة ارتباطية بين كفايات مدرسات المواد الاجتماعية والتفكير الخارق، اذ ترى الباحثة ان استعمال المنهج التعليمي فقط وبساطة الوسائل التعليمية وضيق الوقت وتزايد عدد الطالبات في الصف لا يعطي فرصة كافية لإكساب الطالبات مهارات في التفكير.
٥. ان حجم الفروق في نسبة المتفوقات بين مدرسات المواد الاجتماعية الذين لديهم كفايات والذين ليس لديهم كفايات ليس بفارق كبير، اذ ترى الباحثة ان العملية التعليمية ليس فقط من مسؤوليات المؤسسة التربوية، وان الجهد الأكبر يكون على عاتق الاسرة المؤسسة الأولى.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions, Recommendations and Suggestions

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

الفصل الخامس / الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي فان الباحثة استنتجت ما يأتي:

١. ان مدرسات مواد الاجتماعيات لديهم كفايات، اذ توزع الباحثة السبب الى الخبرة العملية التي اكتسبتها المدرسات مواد الاجتماعيات في المدارس، وممارستها مهنة التدريس.
- أ. أظهرت من خلال نتائج الهدف الأول، ان مدرسات المواد الاجتماعية ليس لديهن كفايات في مجال الفلسفة والاهداف التربوية.
- ب. كما اظهرت النتائج ان مدرسات المواد الاجتماعية لديهن كفايات في مجال التخطيط والاعداد للدرس.
- ج. واطهرت النتائج ان مدرسات المواد الاجتماعية لديهن كفايات في مجال التمهيد.
- د. أظهرت نتائج الهدف الأول، ان مدرسات المواد الاجتماعية ليس لديهن كفايات في مجال العرض.
- هـ. وكما أظهرت النتائج ان مدرسات المواد الاجتماعية لديهن كفايات في مجال استخدام الوسائل التعليمية.
- و. واطهرت النتائج ان مدرسات المواد الاجتماعية ليس لديهن كفايات في مجال طرائق التدريس.
- ز. وكما أظهرت النتائج ان مدرسات المواد الاجتماعية لديهن كفايات في مجال التقويم والتغذية الراجعة.
٢. ان افراد عينة البحث تعد ضمن التوزيع الاعتدالي، لان التفوق الدراسي هو اعلى مستويات التحصيل الأكاديمي.
٣. ان افراد عينة البحث ليس لديهم تفكير خارق، لان التفكير الخارق هو اعلى مستويات التفكير اذ يتكون من مجموعة من العمليات العقلية.
٤. ان العلاقة الارتباطية بين الكفايات مدرسات المواد الاجتماعية والتفكير الخارق ضعيفة جداً.

الفصل الخامس / الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥. أظهرت النتائج نسبة المدرسات اللاتي لديهن كفايات أعلى في تفوق الطالبات، من المدرسات اللاتي ليس لديهن كفايات.

ثانياً: التوصيات:

توصي الباحثة بما يأتي:

١. اعداد برنامج تدريبي للمدرسات لرفع مستوى الكفايات في مجالات (الفلسفة والاهداف التربوية، العرض، طرائق التدريس).
٢. التأكيد على تطوير مختلف الكفايات المعرفية والأدائية التي تحتاجها المدرسة في مجالات عملها وخاصة في مجالات التدريس، وذلك من خلال التنوع في الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريبية المختلفة.
٣. عقد ورش ودورات تدريبية للمدرسات بهدف تزويدهم بالطرائق الحديثة والوسائل المتقدمة في التدريس واكتساب المعرفة لكي تناسب التقدم الحاصل على مستوى العقول والتكنولوجيا.
٤. تقديم العون الى المدرسات من قبل المؤسسات التربوية باستخدام التكنولوجيا الحديثة داخل الصف الدراسي.
٥. بناء مدارس و تحديد عدد نموذجي من الطالبات في كل صف مما يتيح للمدرسة من أداء افضل مما هو عليه في المدارس المكتظة بالأعداد الكبيرة وهذا بدوره يجعل المدرسة قادرة على تطبيق طرائق التدريس الحديثة مما يؤدي الى زيادة نسبة الطالبات المتفوقات .
٦. توفير وسائل تعليمية حديثة و متقدمة للمدرسات من اجل إيصال المادة لاذهان الطالبات بصورة اسهل مما يساعدهن على استلام و تخزين المعلومات بذاكرتهن بطريقة اكثر سهولة .

ثالثاً: المقترحات:

تقدم الباحثة في ضوء النتائج مجموعة من المقترحات.

١. اجراء بحث مماثل على عينة أخرى من المدرسات في مواد دراسية أخرى مثل، مدرسات المواد العلمية.

٢. الكشف عن التفوق في جميع المواد الدراسية لطالبات المرحلة المتوسطة.

الفصل الخامس / الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٣. اجراء بحث على عينات أخرى للكشف عن التفكير الخارق، والتعرف على الخصائص والسمات والمراحل العمرية التي يتسم بها الأشخاص أصحاب التفكير الخارق.
٤. اجراء بحث لكشف العلاقة بين التفوق الدراسي والتنظيم الأكاديمي.
٥. اجراء بحث لكشف العلاقة بين التفكير الخارق والبيئة التعليمية للفرد.

المصادر و المراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية

ثانياً: المصادر والمراجع الاجنبية

أولاً: المصادر و المراجع العربية:

القرآن الكريم

المراجع العربية :

١. ابن منظور ، أبو الفضل محمد (١٩٩٥) ، "لسان العرب " ، دار المعارف ، المجلد الأول القاهرة .

٢. أبو جادو، صالح محمد (٢٠٠٦) علم النفس التربوي الفلسفة والنظريات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣. احمد يوسف ذياب إبراهيم، (٢٠٠٣)، " دراسة لبعض سمات المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية و استراتيجيات المعلمين في التعامل معهم "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، جمهورية مصر العربية .

٤. الأزرق ، عبد الرحمن (٢٠٠٠) ، علم النفس التربوي للمعلمين ، لبنان دار الفكر العربي ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، ليبيا .

٥. الاسدي ، سعيد جاسم و محمد حميد المسعودي وهناء عبد الكريم حسن التميمي ، (٢٠١٩) ، " التنمية المهنية القائمة على الكفاءات و الكفايات التعليمية (المعلم و المدير و المشرف) " ، دار المنهجية للنشر و التوزيع ، العراق .

٦. الأمين ،شاكر محمود وآخرون، (١٩٨٢)، أصول تدريس المواد الاجتماعية، ط٤، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، كلية التربية.

٧. امين حسيني ، (٢٠٢٣) ، واقع الكفايات التدريسية ، مجلة علوم الأداء الحركي و التدخلات البيداغوجية ، العدد ٠١ .

٨. الباليساني ، احمد الشيخ احمد ، (١٩٨٩)، التفكير في الإسلام ، دار الحرية للطباعة و النشر، بغداد .

٩. بدرخان سوسن ، التربية و تطبيقاتها عبر التاريخ ، (٢٠١٥)، عمان ، دار جرير للنشر و التوزيع .
١٠. ترلينج ، بير نيوفادل ، تشارلز (٢٠١٣) ، مهارات القرن الحادي و العشرين : التعلم في زمننا ، (ترجمة : بدر عبدالله الصالح) ، الرياض جامعة الملك سعود ، النشر العلمي و المطابع .
١١. التومي عبد الرحمن (٢٠٠٥) ، الكفايات و نحويات الجودة ، دار المغرب .
١٢. الجوهري ، إسماعيل بن حماد (٢٠٠٩) ، الصحاح تاج اللغة و صحاح العربية ، القاهرة ، دار الحديث .
١٣. حبيب وكاظم، طارق حبيب وبلقيس حمود (٢٠١٨)، نظريتي القياس الحديثة والتقليدية ، عمان: دار المنهجية.
١٤. حسام جابر (٢٠١٩)، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة واسط ، العراق .
١٥. حسن اللحية ، (٢٠١٣) ، الكفايات في علوم التربية ، دار افريقيا الشرق .
١٦. حسن شحاتة و زينب النجار (٢٠١٤) المناهج الدراسية بين النظرية و التطبيق ، القاهرة ، الدار العربية للكتاب .
١٧. حميد ، سلمى مجيد و محمد عدنان محمد ، (٢٠١٩)، مهارات التفكير بين النظرية و التطبيق ، دار امجد للنشر و التوزيع ، عمان .
١٨. حيدب نورة وبو نواله خضرة ، ٢٠١٩ ، استراتيجيات التعلم و علاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أكلي محند اولحاج ، الجزائر .
١٩. خديجة حاج علي ، (٢٠١٨) ، استراتيجية التواصل الناجح بين مهارات المعلم و كفايات المتعلم ، مجلة الموروث ، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم ، العدد ٠١ .

٢٠. خريشة علي ، "مهارات التفكير التاريخي في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية" ، (٢٠٠٤) ،
مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات العربية ، ١٩ (٢١) ، ١٤٩-١٨٢ .
٢١. خليل ، علي حسين ، (٢٠٠٥) ، التدريس الفعال ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
٢٢. الدريج ، محمد ، (٢٠٠٤) ، التدريس الهادف من نموذج التدريس بالاهداف الى نموذج
التدريس بالكفايات ، العين : دار الكتاب الجامعي .
٢٣. رشدي طعيمة احمد ، (٢٠٠٦) ، المعلم ، كفاياته ، اعدادة ، تدريبه ، دار الفكر العربي ،
القاهرة ، مصر .
٢٤. الرشود عبد الله بن سعد ، ٢٠٠٧ ، "التخطيط لتفصيل دور الارشاد و الطلاب في اكتشاف
الطلاب الموهوبين و رعايتهم في المملكة العربية السعودية " ، مجلة بحوث التربية النوعية ،
تصدر عن جامعة المنصورة ، كلية التربية النوعية بالمنصورة ، العدد (١٠) .
٢٥. الزواوي، خالد محمد، الجودة الشاملة من التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي مجموعة
النيل العربية، ط١، القاهرة، مصر، ٢٠٠٣م.
٢٦. الزويني، ابتسام صاحب وآخرون ، المناهج وتحليل الكتب، ط١، دار الصفاء للنشر
والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٣م.
٢٧. سحوان عطا الله ، (٢٠١٤) ، التفوق الدراسي في ضوء الاستراتيجيات الحديثة للتعلم ، مجلة
الحكمة للدراسات التربوية و النفسية ، مج ٢ ، ع ٣ .
٢٨. السناني سامية عباس (٢٠٠٨) ، "معرفة معلمي الاجتماعيات التفكير الناقد ومدى ممارستهم
لها من وجهة نظرهم في منطقة الحولي التعليمية" ، الكويت ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد
٣٥ .
٢٩. السيد الشخص عبد العزيز ، ٢٠١٥ ، "أساليب التعرف على المتفوقين عقليا و الموهوبين و
رعايتهم و تنمية قدراتهم الابتكارية" ، مجلة جامعة الامارات العربية المتحدة ، المجلد (٥٤)
، الملحق (١) .

٣٠. الشبخلي ، خالد خليل (٢٠٠٥) ، " الأطفال الموهوبون و المتفوقون : أساليب اكتشافهم و طرائق رعايتهم " ، الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .
٣١. صلاح هشام ، التعلم الالكتروني و تنمية التفكير الابتكاري ، ٢٠١٤ ، عمان ، الوراق للنشر و التوزيع .
٣٢. الطراونة ، يوسف اخليف ، أساسيات في التربية ، ٢٠٠٤ ، عمان ، دار الشروق للنشر و التوزيع .
٣٣. طلافحة ، حامد عبد الله ، مناهج الدراسات الاجتماعية و طرق تدريسها ، ٢٠١٠ ، مطبعة الجامعة الأردنية ، عمان .
٣٤. عادل محمد العدل ، (٢٠٢٣) ، الكفايات الإبداعية اللازمة للمعلم ، مجلة كلية التربية بالعريش ، مج ١١ ، ع ٣٣ .
٣٥. العبايجي ، أمل فتاح زيدان ، دراسة موازنة الاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية المعلمين ، العدد ٣٥ ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٢ .
٣٦. عبد الحميد ، إبراهيم ، مشكلات طلبة جامعة الإمارات المتحدة ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد ١٩ ، العدد ١ ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٣ م .
٣٧. عبد العزيز سعيد ، تعليم التفكير ومهاراته ، ٢٠٠٩ ، عمان ، دار الثقافة للنشر و التوزيع .
٣٨. عبد الاحد ظهير احمد ، (٢٠٠٨) ، مشكلات تعليم التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بمدينة دلهي ووجهة نظر المعلمين و مديري المدارس ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
٣٩. عصفور ، وصفي ، و محمد طرخان ، ١٩٩٩ ، التفكير الناقد و التعليم المدرسي و الصفي ، مجلة المعلم / الطالب ، العددان الثالث و الرابع ، ص ٢٩ - ٤٥ ، الأردن .
٤٠. عطية عبد العزيز ، المعلم في التربية و طرق التعليم و نظام المدرسة ، ٢٠٢١ ، الجيزة ، دار الكتب المصرية .

٤١. عطية، محسن علي وعبد الرحمن الهاشمي، **التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل**، ط١، دار المناهج، عمان، الأردن ، ٢٠٠٨م.
٤٢. علي ، محمد السيد (٢٠١١) ، **موسوعة المصطلحات التربوية** ، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .
٤٣. العنزي ، بشرى (٢٠٠٧) ، " تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام " ، **الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية** ، الرياض ، جامعة الملك سعود .
٤٤. عيسوي ، عبد الرحمن محمد . (١٩٨٥). **القياس والتجريب في علم النفس والتربية** ، مصر :دار المعرفة للنشر والتوزيع.
٤٥. غانم ، محمود محمد ، ٢٠٠٤ ، **التفكير عند الأطفال** ، مكتبة الثقافة للنشر ، الأردن .
٤٦. غزيوات ،محمد إبراهيم، "العوامل المؤثرة في مستوى رضا معلمي ومعلمات الاجتماعيات في محافظة كرك عن مهنتهم" ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية** ، العدد ٣٤، الإغاثة العامة لاتحادات الجامعات العربية ، ١٩٩٨م.
٤٧. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم، ٢٠١٣ ، **الكفايات التدريسية (المفهوم _ التدريب _ الأداء)** ، عمان ، دار الشروق للنشر و التوزيع .
٤٨. الفتلاوي ، و سهيلة محسن كاظم ، **كفايات التدريس** ، ٢٠٠٣ ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان .
٤٩. فتيحة ضاوي ، لمنور معروف ، (٢٠٢٣) ، **العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي** ، **مجلة المواقف للبحوث و الدراسات** ، عدد ٠١ .
٥٠. فوردمان كارول ، ٢٠١٠ ، **العقل الخارق** ، دار الفروق للاستثمارات الثقافية .
٥١. الفتامي ، غازي بن بهاج بن سلامة ، **مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية للكفايات التعليمية و ممارستهم لها** ، ٢٠٠١ ، كلية التربية _ جامعة اليرموك ، ارد ، الأردن .

٥٢. القريظي عبد المطلب امين ، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم ، ٢٠٠١ ، الطبعة ٣ ، القاهرة ، درار الفكر العربي .
٥٣. قطاوي ، محمد إبراهيم (٢٠٠٧) ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان ، دار الفكر للنشر و التوزيع .
٥٤. قطيشات ، ليلي عبد الحليم ، ٢٠١٤ ، الكفايات المهنية في المؤسسات التربوية ، عمان ، مركز الكتاب الاكاديمي .
٥٥. قنديل ، عبد الرحمن ، ٢٠٠٠ ، التدريس و اعداد المعلم ، ط٢ ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية .
٥٦. القمش ، مصطفى نوري (٢٠١١) ، مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي ، عمان : دار المسيرة.
٥٧. كوستا ارثر ، (٢٠٠٣) ، تفعيل و اشغال عادات العقل ، ترجمة مدارس الظهران الاهلية بالمملكة العربية السعودية ، ط ١ ، ج ١ ، الدمام ، دار الكتاب التربوي للنشر و التوزيع .
٥٨. كلزه، رجب احمد ،حسن علي مختار ،المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، ط١، دار القلم للنشر والتوزيع الكويت ، ١٩٨٥ م .
٥٩. اللقاني حسين و علي احمد الجمل ، (٢٠٠٣) ، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج و طرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٣ .
٦٠. مازن ، احمد على ، القياس و التقويم ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٢ م.
٦١. محمد مصطفى و سهير حوالة ، (٢٠٠٥) اعداد المعلم تنميته و تدريبه ، عمان ، دار الفكر .
٦٢. مرعي ، توفيق احمد ، ٢٠٠٣ ، شرح الكفايات التعليمية ، عمان ، الأردن ، دار الفرقان للنشر و التوزيع .
٦٣. مريم سعيد ، (٢٠٢١) ، مدى ممارسة مدرسات الاجتماعيات لكفايات التدريس الفعال و مهارات التفكير التخلي في المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، العراق .

٦٤.مذكور ، احمد علي ، ٢٠٠٥ ، معلم المستقبل نحو أداء افضل ، القاهرة ، دار الفكر العربي

٦٥.المسعودي ، محمد حميد هادي و آخرون (٢٠١٥) ، المناهج و طرائق التدريس في ميزان التدريس ، عمان : دار الرضوان للنشر و التوزيع .

٦٦.مصطفى فهم ، تنمية التفوق و الابداع و علاقتهما بأستخدام المكتبات المدرسية ، ٢٠٠٩ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٦٧.مصطفى الامام و صباح العجيلي و عبد الرحمن ، (١٩٩٠) ، القياس و التقويم ، جامعة بغداد .

٦٨.المعاينة خليل عبد الرحمن و محمد عبد السلام البوايز ، الموهبة و التفوق ، ٢٠٠٤ ، عمان ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ط ٢ .

٦٩.المعاينة خليل عبد الرحمن ، (٢٠١٢) ، التفوق ، عمان ، الأردن .

٧٠.معلوف ، لويس ، (١٩٨٦) ، المنجد في اللغة و الاعلام ، بيروت ، دار المشرق .

٧١.ملحم ، سامي محمد . (٢٠١٠) . القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، عمان : دار المسيرة .

٧٢.ملحم سامي محمد (٢٠٠٥) ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .

٧٣.نداء عزو إسماعيل عفانة ، ٢٠١٣ ، اثر استخدام استراتيجيات التعلم بالدماغ ذي الجانبين في تدريس العلوم لتنمية بعض عادات العقل المنتج لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة ، مجلة الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .

٧٤.زايد علاء إبراهيم ، (٢٠٠٧) ، تدريس التاريخ التأصيل و التطوير ، الرياض ، مكتبة الرشد .

ثانياً: المصادر الاجنبية

75. Anastasi, & Urbana, S. (2010): Psychological testing 7th ed, New Del .hi, Asoka, Ghost, /PHI/ Learning private Limited
76. Allen, M. J and Yen, W. M. 1979, introduction to measurement theory , Monterey , C. A : Brooks /cole publishing company .
77. Anastasi, A. (1976). **Psychological testing**, (4th Ed), Macmillan on Publishing, New York.
78. Arthur, G. & Steaven, S. 2015, Relation Between Manager Strategic Thinking and Demographic Variables and Good Qualities . Human Resource Management . 5 (2) 121-138 .
79. Barrell, J. (1991), students preconception introductory meachaines , American journal of science. vol .50. No2.
80. Capra, F. (2014) . Systems Thinking and Systems Change . Great Transition Initiative . from : <http://www.greattransition.org/publication/systems-thinking-and-system-change>.
81. Cronbach, L. J. 1951 : Essentials of psychological Testing. (3rd. edition), New York, Harper and Row publisher.
82. Davis, M. C & G. A. (2012). Handbook of gifted education . 2nd, New York , World Worth .
83. Ebel, R. L (1972) , Essential of Educational Measurement . 2nd – ed, New Jersey , prentice – Hill .

84. Elezabeth Anne Yeager ,: Classroom Teachers Thinking About Historical Text : An Exploratory Study Theory And Research " Socialeducation , Vol .24, No. 2, SEPTEMBER , 1996, P 146.
85. Fisher ,R.(1991),Teaching Children to Think ,Basic Black Well ,Ltd .,London.
86. Gabriel Weinberg and Lauren Mccann–SUPER THINKING–2019–New York–Library of congress cataloging–in–publication Data .
87. Jullan s. Stanley and Kenneth D.hopkins ,197 ,educational and psychological mesurment and evaluation ,englewod cliffs , prentice hall .
88. Lamar ,GR .(2000). **Psychology for teaching** ,New York ,World Worth .
89. Matthew, A, (2004) : Supper Thinking cstanding and writing > oxford ,united Kingdom ;Oxford university press .
90. Renner ,john W. & Mark , Edmon A. (1990) "An Education Theory for Science Teaching", Journal of Research in Science Teaching,27(3)239–261.
91. Sternberg, R. & Grigorenko, L. (2004) .Successful intelligence in the Classroom : theory into practice .Developmental Psychology : Implicationsfor Teaching , 43 (4) ,274–280 .
92. Terman ,L. The gifted child grows up , twenty –five years follow –up of a superior group . Genetic studies of genius , Vol. V. Stanford: Univer . press ,1947 .

93. Wimbey ,A and Loech heal , J(1982) , Supper thinking , (3rd) philadphia
PA ;The Franklin Institute prss.

الملاحق

ملحق رقم (١)
كتاب تسهيل مهمة

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد : ٤/٣/٤١ / ٢٠٢٢
التاريخ : ٢٠٢٢/٣/٢٠



جمهورية العراق
وزارة التربية



الى / ادارات المدارس المتوسطة للبنات في محافظة بابل

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

اشارة الى كتاب جامعة بابل / كلية الدراسات العليا / العلوم الانسانية المرقم (٤٨٤ في ٢٠٢١/١٢/٦) يرجى تسهيل مهمته طالبة الدراسات العليا / الماجستير (زينب كاظم عيود كلف) لإنجاز متطلبات بحثها الموسوم (كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة) على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي وابداء تعاونكم معها عند زيارتها مدارسكم.... مع التقدير .

ع

عباس كاظم حامد

مدير قسم الاعداد والتدريب

٢٠٢٢/٤ / <



نسخة منة الى //

- جامعة بابل / كلية الدراسات العليا / للعلوم الانسانية كتابكم المذكور انفاً . مع التقدير .
- مكتب السيد معاون الفني.. مع التقدير .
- الطالبة (زينب كاظم عيود كلف) . مع التقدير .
- الاعداد والتدريب / شعبة البحوث / تسهيل المهمة مع الاوليات / الملف الدوار .

ملحق رقم (٢)

مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية الموزع على السادة المحكمين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا - ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

الإستاد الفاضلة / حفظك الله وسدد خطاك

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

أسأل الله لك الصحة والعافية والتوفيق ... وبعد:

فأني أقوم ببحث علمي ضمن متطلبات الحصول على الماجستير في طرائق تدريس الاجتماعيات من كلية التربية الأساسية بجامعة بابل.

وعنوان البحث: ((كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة))

علما إن أحد اهداف هذا البحث هو تحديد كفايات مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة وتعرف (الكفايات التدريسية) بأنها القدرة التي تمكن المدرس من القيام بعمل ما بشيء من المهارة والدقة والسرعة (عادل، ٢٠٠٩: ٢٦٨).

والمطلوب منك هو التكرم بالإجابة يسار كل جملة باختيار الفقرة المناسبة من خلال المحاور الأربعة للبحث المذكورة فيما بعد.

شاكرة ومقدرة استجابتك واهتمامك واقتطاع جزء من وقتك لخدمة البحث العلمي وفقك الله وأدامك مع تحياتي وتقديري ...

الباحثة

زينب كاظم عبود التميمي

المجال الأول: الفلسفة والأهداف التربوية

التعديل المقترح	غير صالحة	صالحة	الكفاية
			١ - تحيط بأهمية فلسفة البلد التربوية
			٢ - تتمسك بالمنطلقات الفكرية والمفاهيم التربوية
			٣ - تعد الأهداف اعداد منطقي
			٤ - تأخذ بعين الاعتبار عند صياغة الأهداف الجوانب المعرفية و الوجدانية و المهارية
			٥ - تستوعب المدرسة الأهداف التربوية لمنهج المادة
			٦ - تتبع طرق لتبسيط المادة وسهولة استيعابها
			٧ - تحقق الأهداف العامة بخطوات متسلسلة

المجال الثاني: التخطيط والاعداد للدرس

التعديل المقترح	غير صالحة	صالحة	الكفاية
			١ - تنظم خطة سنوية توزع فيها مفردات المنهج
			٢ - لها القدرة على تنمية المهارات المعرفية و الوجدانية و المهارية للطلّابات
			٣ - تحدد الاعمال و الأنشطة التي ينبغي ان تؤديها الطالبات خلال العام الدراسي
			٤ - تخطط للرحلات و الزيارات العلمية
			٥ - تستثمر عناصر البيئة المحلية خدمة لمادتها
			٦ - اعداد الخطة السنوية بصورة مرنة اخذة بعين الاعتبار التغييرات الاجتماعية المتوقعة
			٧ - تهيئة دفتر خاص باعداد الدروس
			٨ - تستخدم الأسلوب العلمي الدقيق في الاعداد لكتابة و توضيح المادة الدراسية
			٩ - تضع خطة يومية دقيقة لمفردات الموضوع خلال المدة المقررة
			١٠ - تحرص على احتواء الخطة على المصادر العلمية المتنوعة
			١١ - تمتلك القدرة على تحديد الوسائل والتقنيات التربوية الملائمة لموضوع الدرس

			١٢- تحدد الواجب البيتي بأشكال متنوعة في نهاية الخطة الدراسية
--	--	--	--

المجال الثالث: التمهيد

الكفاية	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١- تهيئة اذهان الطالبات بمقدمة مناسبة لربط الموضوع السابق بالحالي			
٢- تثير رغبة الطالبات بالتفاعل والتعاون في بداية الدرس			
٣- تشد انتباه الطالبات في بداية الدرس			
٤- تطرح أسئلة تثير التفكير العلمي في بداية الدرس			
٥- تشرح وتبسط المفاهيم والمصطلحات الجديدة والصعبة في الدرس			
٦- تبعد مصادر التششت عن القضايا المطروحة بمهارة			

المجال الرابع: العرض

الكفاية	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١- تستثمر السبورة الصفية اثناء تنفيذ الدروس بفعالية			
٢- تشجع الطالبات على مراجعة المصادر العلمية			
٣- تلم مدرسة المادة بكل تفاصيل المادة المراد توضيحها			
٤- تطور معلومات الدرس من خلال الاستعانة بمصادر خارجية			
٥- تشرح وتبسط المفاهيم والمصطلحات الجديدة والصعبة في الدرس			
٦- تستثمر القضايا والاحداث الانية الجارية القريبة لأذهان الطالبات كأمثلة لتبسيط المادة			
٧- تنمي اتجاهات إيجابية نحو المادة والعمل على تحقيقها			
٨- تحفز الطالبات على التفكير العلمي			
٩- تعرف الطالبات بالعناصر الأساسية للمادة			

			١٠ - لديها القدرة على إيصال المادة الدراسية الى اذهان الطالبات بإتقان
			١١ - تخلق مواقف تدريسية متنوعة
			١٢ - تتبادل الآراء والأفكار مع الطالبات اثناء عمليتي التعليم والتعلم
			١٣ - تشد الطالبات نحو موضوع الدرس طيلة مدة الدرس
			١٤ - تختار الطرائق والأساليب التدريسية المنسجمة مع قدرات الطالبات العقلية
			١٥ - تمتلك مهارة تحليل النصوص الاجتماعية
			١٦ - تجيد تجزئة الموضوع الى مفرداته الأساسية

المجال الخامس: استخدام الوسائل التعليمية

التعديل المقترح	غير صالحة	صالحة	الكفاية
			١ - تمتلك مهارة توفير الوقت و الجهد باستخدام الوسائل التعليمية
			٢ - لديها الامكانية في عمل الوسائل التعليمية الملائمة لموضوع الدرس
			٣ - تعزز الدافع لدى الطالبات على استعمال وسائل تعليمية
			٤ - تستخدم وسائل تعليمية متنوعة لتحقيق الأهداف المنشودة
			٥ - الاستفادة من مصادر البيئة المتوفرة و اتخاذها وسيلة تعليمية
			٦ - تستخدم وسائل تعليمية متعددة لإثارة تفكير الطالبات وتنمية مهاراتهم
			٧ - تحديث معلومات الطالبات من خلال الاستخدام الأمثل للوسيلة التعليمية
			٨ - تتمكن من اتقان وضع دليل للاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية
			٩ - تمتلك حب التجديد والتجريب للوسائل التعليمية لتشجيع الطالبات لظهور ميول ابتكارية وإبداعية

المجال السادس: طرائق التدريس

الكفاية	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١- تختار طرائق التدريس والأساليب المناسبة وفق أهداف وقيم واتجاهات			
٢- تستخدم طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه المواقف التعليمية			
٣- تختار طرائق تدريس تؤدي الى تحقيق الأهداف التربوية			
٤- تستخدم المختبرات الخاصة بالمواد الاجتماعية			
٥- تعدد طرائق التدريس المستخدمة مراعاة لوجود الفروق الفردية بين الطالبات			

المجال السابع: التقويم والتغذية الراجعة

الكفاية	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١- تعد استخدام الأساليب التقويمية			
٢- تصحيح الإجابات الخاطئة بعد مناقشتها			
٣- تعد اختبارات تحصيلية مناسبة			
٤- تعود الطالبات على أسلوب التقويم الذاتي			
٥- تراعي الفروق الفردية اثناء اعدادها لاختبارات التحصيلية			
٦- تطرح الأسئلة الصفية وتوزعها على الطالبات بصورة عادلة اثناء تنفيذ الدرس			
٧- تعتمد الأنشطة الصفية للطالبات وسيلة تقويمية			
٨- تقسم الدرجات بصورة تؤدي الى تحقيق الهدف العلمي			
٩- توضح جوانب القوة والضعف لدى الطالبات اثناء عمليتي التعليم والتعلم			
١٠- تتقن مهارة وضع الأسئلة الاختبارية			

			١١- تخصص جائزة فصلية وسنوية للطالبة الممتازة والمدعة في أداء عملها
			١٢- تعتمد الأنشطة الصفية للطالبات وسيلة تقويمية

ملحق رقم (٣)

أسماء السادة المحكمين على مقياس الكفايات مدرسات المواد الاجتماعية ومقياس التفكير الخارق

ت	لقب واسم الخبير العلمي	الجامعة	الكلية	التخصص العلمي
١	أ.د. جؤذر حمزة كاظم	جامعة بابل	التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة
٢	أ.د. حيدر حاتم فالح العجرش	جامعة بابل	التربية الأساسية	طرائق تدريس التاريخ
٣	أ.د. سلمى مجيد حميد	جامعة ديالى	التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ
٤	أ.د. شيماء حمزة كاظم	جامعة بابل	التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة
٥	أ.د. محمد كاظم منتوب الحمداني	جامعة بابل	التربية الأساسية	طرائق تدريس الجغرافية
٦	أ.د. حيدر خزعل الخزرجي	جامعة المستنصرية	التربية الأساسية	طرائق تدريس التاريخ
٧	أ.د. خضير عباس الجري	جامعة بغداد	التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ
٨	أ.د. محمد حميد المسعودي	جامعة بابل	التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة
٩	أ.م.د. سندس عبدالله العنبيكي	جامعة المستنصرية	التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ
١٠	د.م. رحيم كامل خضير الصجري	جامعة بابل	التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة

ملحق رقم (٤)

المقياس بصورته النهائية

الجامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا - ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

عزيزتي المدرسة تحية طيبة

تعرض عليك الباحثة مقياس مكون من مجموعة من الفقرات المعبرة عن الاتجاهات التي تعملين بها، راجية منك قراءة كل فقرة بدقة والاجابة عنها بصراحة وحسب ما ترينه مناسباً بوضع علامة (✓) امام أحد البدائل، علماً ان اجابتك تستعمل لأغراض البحث العلمي، ولن يطلع أحد غير الباحثة على اجابتك، ولا داعي لذكر الاسم.

مع الشكر والامتنان لكم

ملاحظة: يرجى تدوين المعلومات الاتية

اسم المدرسة

عدد الطالبات

عدد المتفوقات

ت	الفقرة	البدائل				
		متوفر بدرجة كبيرة جداً	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جداً
١٤	تتقن مهارة وضع الأسئلة الاختبارية					

الباحثة

زينب كاظم عبود التميمي

المجال الأول: الفلسفة والأهداف التربوية

متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	الكفاية
					١- تحيط بأهمية فلسفة البلد التربوية
					٢- تتمسك بالمنطلقات الفكرية والمفاهيم التربوية
					٣- تعد الأهداف اعدادا منطقي
					٤- تأخذ بعين الاعتبار عند صياغة الأهداف الجوانب المعرفية و الوجدانية و المهارية
					٥- تستوعب المدرسة الأهداف التربوية لمنهج المادة
					٦- تتبع طرق لتبسيط المادة و سهولة استيعابها
					٧- تحقق الأهداف العامة بخطوات متسلسلة

المجال الثاني: التخطيط والاعداد للدرس

متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	الكفاية
					١- تنظم خطة سنوية توزع فيها مفردات المنهج
					٢- لها القدرة على تنمية المهارات المعرفية و الوجدانية و المهارية للطالبات
					٣- تحدد الاعمال و الأنشطة التي ينبغي ان تؤديها الطالبات خلال العام الدراسي
					٤- تخطط للرحلات و الزيارات العلمية
					٥- تستثمر عناصر البيئة المحلية خدمة لمادتها
					٦- اعداد الخطة السنوية بصورة مرنة اخذة بعين الاعتبار التغييرات الاجتماعية المتوقعة

					٧- تهيئة دفتر خاص باعداد الدروس
					٨- تستخدم الأسلوب العلمي الدقيق في الاعداد لكتابة و توضيح المادة الدراسية
					٩- تضع خطة يومية دقيقة لمفردات الموضوع خلال المدة المقررة
					١٠- تحرص على احتواء الخطة على المصادر العلمية المتنوعة
					١١- تمتلك القدرة على تحديد الوسائل و التقنيات التربوية الملائمة لموضوع الدرس
					١٢- تحدد الواجب البيتي بشكل متنوع في نهاية الخطة الدراسية

المجال الثالث: التمهيد

متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	الكفاية
					١- تهيئة اذهان الطالبات بمقدمة مناسبة لربط الموضوع السابق بالحالي
					٢- تثير رغبة الطالبات بالتفاعل والتعاون في بداية الدرس
					٣- تشد انتباه الطالبات في بداية الدرس
					٤- تطرح أسئلة تثير التفكير العلمي في بداية الدرس
					٥- تشرح و تبسط المفاهيم و المصطلحات الجديدة و الصعبة في الدرس
					٦- تبعد مصادر التششت عن القضايا المطروحة بمهارة

المجال الرابع: العرض

متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	الكفاية
					١ - تستثمر السبورة الصفية اثناء تنفيذ الدروس بفعالية
					٢ - تشجع الطالبات على مراجعة المصادر العلمية
					٣ - تلم مدرسة المادة بكل تفاصيل المادة المراد توضيحها
					٤ - تطور معلومات الدرس من خلال الاستعانة بمصادر خارجية
					٥ - تشرح وتبسط المفاهيم والمصطلحات الجديدة والصعبة في الدرس
					٦ - تستثمر القضايا والاحداث الانية الجارية القريبة لأذهان الطالبات كأمثلة لتبسيط المادة
					٧ - تنمي اتجاهات إيجابية نحو المادة والعمل على تحقيقها
					٨ - تحفز الطالبات على التفكير العلمي
					٩ - تعرف الطالبات بالعناصر الأساسية للمادة
					١٠ - لديها القدرة على إيصال المادة الدراسية الى اذهان الطالبات بإتقان
					١١ - تخلق مواقف تدريسية متنوعة
					١٢ - تتبادل الآراء و الأفكار مع الطالبات اثناء عمليتي التعليم و التعلم
					١٣ - تشد الطالبات نحو موضوع الدرس طيلة مدة الدرس

				١٤- تختار الطرائق و الأساليب التدريسية المنسجمة مع قدرات الطالبات العقلية
				١٥- تمتلك مهارة تحليل النصوص الاجتماعية
				١٦- تجيد تجزئة الموضوع الى مفرداته الأساسية

المجال الخامس: استخدام الوسائل التعليمية

الكفاية	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا
١- تمتلك مهارة توفير الوقت و الجهد باستخدام الوسائل التعليمية					
٢- لديها الامكانية في عمل الوسائل التعليمية الملائمة لموضوع الدرس					
٣- تعزز الدافع لدى الطالبات على استعمال وسائل تعليمية					
٤- تستخدم وسائل تعليمية متنوعة لتحقيق الأهداف المنشودة					
٥- الاستفادة من مصادر البيئة المتوفرة و اتخاذها وسيلة تعليمية					
٦- تستخدم وسائل تعليمية متعددة لإثارة تفكير الطالبات وتنمية مهاراتهم					
٧- تحديث معلومات الطالبات من خلال الاستخدام الأمثل للوسيلة التعليمية					
٨- تتمكن من اتقان وضع دليل للاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية					
٩- تمتلك حب التجديد و التجريب للوسائل التعليمية لتشجيع الطالبات لظهور ميول ابتكارية و إبداعية					

المجال السادس: طرائق التدريس

الكفاية	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا
١ - تختار طرائق التدريس والأساليب المناسبة وفق اهداف وقيم واتجاهات					
٢ - تستخدم طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه المواقف التعليمية					
٣ - تختار طرائق تدريس تؤدي الى تحقيق الأهداف التربوية					
٤ - تستخدم المختبرات الخاصة بالمواد الاجتماعية					
٥ - تعدد طرائق التدريس المستخدمة مراعاة لوجود الفروق الفردية بين الطالبات					

المجال السابع: التقويم والتغذية الراجعة

الكفاية	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا
١ - تعد استخدام الأساليب التقويمية					
٢ - تصحيح الإجابات الخاطئة بعد مناقشتها					
٣ - تعد اختبارات تحصيلية مناسبة					
٤ - تعود الطالبات على أسلوب التقويم الذاتي					
٥ - تراعي الفروق الفردية اثناء اعدادها لاختبارات التحصيلية					
٦ - تطرح الأسئلة الصفية وتوزعها على الطالبات بصورة عادلة اثناء تنفيذ الدرس					

					٧- تعتمد الأنشطة الصفية للطالبات وسيلة تقويمية
					٨- تقسم الدرجات بصورة تؤدي الى تحقيق الهدف العلمي
					٩- تؤثر جوانب القوة والضعف لدى الطالبات اثناء عمليتي التعليم والتعلم
					١٠- تتقن مهارة وضع الأسئلة الاختبارية
					١١- تخصص جائزة فصلية وسنوية للطالبة الممتازة والمدعة في أداء عملها
					١٢- تعتمد الأنشطة الصفية للطالبات وسيلة تقويمية

ملحق رقم (٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لتمييز الفقرات لمقياس كفايات

مدرسات المواد الاجتماعية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدالة
	المتوسط حسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	2.8519	1.17461	2.1481	1.10914	٤,٥٢٧	دالة
٢	3.2778	1.22156	2.8785	1.30102	٢,٣٢٠	دالة
٣	3.6111	1.34535	1.9167	1.21613	٩,٧١٠	دالة
٤	2.9722	1.43689	1.5093	.95208	٨,٨٢٠	دالة
٥	3.1296	1.36780	2.1111	1.13840	٥,٩٤٨	دالة
٦	3.3241	1.49659	1.6852	.98254	٩,٥١٣	دالة
٧	3.3241	1.43929	1.4907	.85920	١١,٣٦٦	دالة
٨	3.5185	1.34290	1.7500	.95824	١١,١٤١	دالة
٩	3.6111	1.34535	1.9167	1.21613	٩,٧١٠	دالة
١٠	3.2685	1.41822	1.5926	.96709	١٠,١٤٦	دالة
١١	3.1944	1.54955	1.7778	1.09658	٧,٧٥٦	دالة
١٢	3.5185	1.41078	1.9352	1.12136	٩,١٣٠	دالة
١٣	3.0463	1.54910	1.3796	.75773	١٠,٠٤٤	دالة
١٤	3.3333	1.42081	1.8333	.99061	٩,٠٠٠	دالة
١٥	3.4259	1.53589	1.8611	1.17177	٨,٤١٨	دالة
١٦	3.4579	1.34080	2.6204	1.48964	٤,٣٣٢	دالة
١٧	3.4630	1.34252	1.9167	1.15301	٩,٠٨٠	دالة
١٨	3.5093	1.42406	2.6759	1.30297	٤,٤٨٧	دالة
١٩	3.0926	1.41776	1.5463	1.02660	٩,١٨٠	دالة
٢٠	3.3796	1.41895	1.5648	.98847	١٠,٩٠٦	دالة
٢١	3.4630	1.34252	1.9167	1.15301	٩,٠٨٠	دالة
٢٢	3.3889	1.43282	1.7500	1.18499	٩,١٦٠	دالة

دالة	٩,٠٥٢	1.25672	2.0093	1.31651	3.5981	٢٣
دالة	٥,٧٩٩	1.42479	2.2315	1.36717	3.3333	٢٤
دالة	٤,٢١٨	1.53563	2.3426	1.43037	3.1944	٢٥
دالة	٥,٠١٧	1.51521	2.1759	1.38416	3.1667	٢٦
دالة	٨,٤٧٢	1.13608	1.7130	1.46187	3.2222	٢٧
دالة	١٠,٩٣٣	.82969	1.3241	1.47211	3.1019	٢٨
دالة	٩,١٣٥	1.30659	1.7778	1.41724	3.4722	٢٩
دالة	٩,٣٣٥	1.27345	1.7963	1.32081	3.4444	٣٠
دالة	٩,١٨٠	1.02660	1.5463	1.41776	3.0926	٣١
دالة	١٠,٩٠٦	.98847	1.5648	1.41895	3.3796	٣٢
دالة	٩,٠٨٠	1.15301	1.9167	1.34252	3.4630	٣٣
دالة	٩,١٦٠	1.18499	1.7500	1.43282	3.3889	٣٤
دالة	٩,٠٥٢	1.25672	2.0093	1.31651	3.5981	٣٥
دالة	٥,٧٩٩	1.42479	2.2315	1.36717	3.3333	٣٦
دالة	٤,٢١٨	1.53563	2.3426	1.43037	3.1944	٣٧
دالة	٥,٠١٧	1.51521	2.1759	1.38416	3.1667	٣٨
دالة	٨,٤٧٢	1.13608	1.7130	1.46187	3.2222	٣٩
دالة	١٠,٩٣٣	.82969	1.3241	1.47211	3.1019	٤٠
دالة	٩,١٣٥	1.30659	1.7778	1.41724	3.4722	٤١
دالة	٩,٣٣٥	1.27345	1.7963	1.32081	3.4444	٤٢
دالة	٨,٨٢٠	.95208	1.5093	1.43689	2.9722	٤٣
دالة	٥,٩٤٨	1.13840	2.1111	1.36780	3.1296	٤٤
دالة	٩,٥١٣	.98254	1.6852	1.49659	3.3241	٤٥
دالة	١١,٣٦٦	.85920	1.4907	1.43929	3.3241	٤٦
دالة	١١,١٤١	.95824	1.7500	1.34290	3.5185	٤٧
دالة	٩,٧١٠	1.21613	1.9167	1.34535	3.6111	٤٨
دالة	١٠,١٤٦	.96709	1.5926	1.41822	3.2685	٤٩
دالة	٧,٧٥٦	1.09658	1.7778	1.54955	3.1944	٥٠
دالة	٩,١٣٠	1.12136	1.9352	1.41078	3.5185	٥١

دالة	١٠,٠٤٤	.75773	1.3796	1.54910	3.0463	٥٢
دالة	٩,٠٠٠	.99061	1.8333	1.42081	3.3333	٥٣
دالة	٨,٤١٨	1.17177	1.8611	1.53589	3.4259	٥٤
دالة	٨,٨٢٠	.95208	1.5093	1.43689	2.9722	٥٥
دالة	٥,٩٤٨	1.13840	2.1111	1.36780	3.1296	٥٦
دالة	٩,٥١٣	.98254	1.6852	1.49659	3.3241	٥٧
دالة	١١,٣٦٦	.85920	1.4907	1.43929	3.3241	٥٨
دالة	١١,١٤١	.95824	1.7500	1.34290	3.5185	٥٩
دالة	٩,٧١٠	1.21613	1.9167	1.34535	3.6111	٦٠
دالة	١٠,١٤٦	.96709	1.5926	1.41822	3.2685	٦١
دالة	٧,٧٥٦	1.09658	1.7778	1.54955	3.1944	٦٢
دالة	٩,١٣٠	1.12136	1.9352	1.41078	3.5185	٦٣
دالة	١٠,٠٤٤	.75773	1.3796	1.54910	3.0463	٦٤
دالة	٩,٠٠٠	.99061	1.8333	1.42081	3.3333	٦٥

ملحق رقم (٦)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
١	.270	٢١	.447	٤٣	.457
٢	.137	٢٢	.441	٤٤	.531
٣	.500	٢٣	.445	٤٥	.583
٤	.408	٢٤	.306	٤٦	.512
٥	.344	٢٥	.276	٤٧	.597
٦	.446	٢٦	.314	٤٨	.440
٧	.493	٢٧	.442	٤٩	.437
٨	.490	٢٨	.503	٥٠	.358
٩	.500	٢٩	.441	٥١	.523
١٠	.479	٣٠	.462	٥٢	.527
١١	.422	٣١	.359	٥٣	.470
١٢	.445	٣٢	.201	٥٤	.512
١٣	.477	٣٣	.679	٥٥	.500
١٤	.440	٣٤	.519	٥٦	.433
١٥	.462	٣٥	.507	٥٧	.398
١٦	.308	٣٦	.512	٥٨	.394
١٧	.447	٣٧	.611	٥٩	.536
١٨	.251	٣٨	.601	٦٠	.624
١٩	.485	٣٩	.679	٦١	.569
٢٠	.518	٤٠	.546	٦٢	.568
١١	.422	٤١	.583	٦٣	.470
١٢	.445	٤٢	.512	٦٤	.512
٦٥	.٤٣٩				

ملحق رقم (٧)

أسماء المدارس وعدد الطالبات في كل مدرسة ونسبة المتفوقين

ت	أسماء المدارس	عدد المدرسات	عدد الطالبات	عدد المتفوقين	نسبة المتفوقين
١	مدرسة العفاف	٢	٢٤٧	٢٩	%١١,٧٤
٢	مدرسة النبع الصافي	٢	٨٩	١٩	%٢١,٣٤
٣	مدرسة الافنان	٢	١٤٢	٢٣	%١٦,١٩
٤	مدرسة القوارير	١	٣٩	١٥	%٣٨,٤٦
٥	مدرسة الوقار	٢	١٠٣	١٨	%١٧,٤٧
٦	مدرسة الوداد	٢	٩٠	٢٥	%٢٧,٧٧
٧	مدرسة فاطمة الصغرى	٢	١٣٦	٢٠	%١٤,٧
٨	مدرسة الكوكبة	٣	٢٤١	٣٠	%١٢,٤٤
٩	مدرسة سمية	٤	٢٦١	٣٥	%١٣,٤٦
١٠	مدرسة الاماني المسائية	٢	٢٠٣	٢٥	%١٢,٣١
١١	مدرسة المحاويل	١	١٢٩	١٨	%١٣,٩٥
١٢	مدرسة الفجر الصادق	١	٨٧	١٤	%١٦,٠٩
١٣	مدرسة الابداع	٢	٩٨	٢٤	%٢٤,٤٨
١٤	مدرسة التفوق	٢	٢٢٧	٢٩	%١٢,٧٧
١٥	مدرسة السدة	١	٣٤	١٥	%٤٤,١١
١٦	مدرسة الاساور	٥	٤٤٥	٥٥	%١٢,٣٥
١٧	مدرسة اللوامع	٢	١٣٣	٢١	%١٥,٧٨
١٨	مدرسة المنار	٢	٩٠	٢٢	%٢٤,٤٤
١٩	مدرسة الشهيد تقي يوسف	٢	٢١٩	٢٩	%١٣,٢٣
٢٠	مدرسة الفواطم	٢	٢٠٠	٢٧	%١٣,٥
٢١	مدرسة الميامين	٢	٢٣٤	٣١	%١٣,٢٤
٢٢	مدرسة ام وهب	١	١٤٥	٣٥	%٢٤,١٣
٢٣	مدرسة السيدة معصومة	٢	٢٠٦	٣٩	%١٨,٩٣
٢٤	مدرسة جنين	٢	٢١١	٣٢	%١٥,١٦
٢٥	مدرسة الرصافي	١	١٥١	٢٨	%١٨,٥٤

٢٦	مدرسة البهجة	٢	٣٦٢	٥٩	%١٦,٢٩
٢٧	مدرسة الاماني	٢	٨٣	٢١	%٢٢,٣
٢٨	مدرسة ابن حيان	٢	١٤٤	٢٧	%١٨,٧٥
٢٩	مدرسة الصالحات	٢	١٠٣	٢٣	%٢٢,٣٣
٣٠	مدرسة السيادة	٢	٢٢٠	٥٢	%٢٣,٦٣
٣١	مدرسة الفرات	١	٢٢٤	٤٥	%٢٠,٠٨
٣٢	مدرسة البشرية	٢	١٤٣	٢٧	%١٨,٨٨
٣٣	مدرسة اهل البيت	٢	١١٥	٢٩	%٢٥,٢١
٣٤	مدرسة المروج	٤	٢٥٦	٥٩	%٢٣,٠٤
٣٥	مدرسة الوائلي	٢	٣٠٧	٦١	%١٩,٨٦
٣٦	مدرسة السيدة زينب	٢	٨١	١٧	%٢٠,٩٨
٣٧	مدرسة اور	٢	١٥٤	٤٩	%٣١,٨١
٣٨	مدرسة جمال السرائر	٣	٣٨٠	٦٦	%١٧,٣٦
٣٩	مدرسة البصرة للبنات	٢	٣٣٥	٥٤	%١٦,١١
٤٠	مدرسة أبو مهدي المهندس	٢	٢٩٣	٥٣	%١٨,٠٨
٤١	مدرسة فضة	٣	٢٠٦	٤٩	%٢٣,٧٨
٤٢	مدرسة الاعتماد	١	٢٣١	٥١	%٢٢,٠٧
٤٣	مدرسة السيدة حكيمه	٢	٢٨١	٤٨	%١٧,٠٨
٤٤	مدرسة النصر	٤	٢٤٨	٣٣	%١٣,٣
٤٥	مدرسة صفية بنت عبد المطلب	٢	١٦٦	٢٢	%١٣,٢٥
٤٦	مدرسة الحريري	٣	١٣٨	٢٧	%١٩,٥٦
٤٧	مدرسة ام سلمة	٢	١٢٧	٢٩	%٢٢,٨٣
٤٨	مدرسة الروح الأمين	٢	١٥١	٣٠	%١٩,٨٦
٤٩	مدرسة السيدة نرجس	١	٦٩	١٨	%٢٦,٠٨
٥٠	مدرسة المعرفة	٣	٢١٢	٤٤	%٢٠,٧٥
٥١	مدرسة البديع	٢	١١٢	٢١	%١٨,٧٥
	المجموع	١٠٩	7566	1672	%٢٢,٠٩

ملحق رقم (٨)

مقياس التفكير الخارق بصورته الأولى الموزع على السادة المحكمين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل - كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا - ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

الإستاد الفاضلة /

حفظك الله وسدد خطاك

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

أسأل الله لك الصحة والعافية والتوفيق ... وبعد:

فأني أقوم ببحث علمي ضمن متطلبات الحصول على الماجستير في طرائق تدريس الاجتماعيات من كلية التربية الأساسية بجامعة بابل، عنوان البحث: (كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة).

علما إن أحد اهداف هذا البحث هو تحديد درجة التفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة ويعرف (التفكير الخارق) بأنه القدرة على التركيز والتفكير والتخيل وحل المشكلات والابداع (فوردمان كارول، العقل الخارق، ٢٠١٠: ٢٧).

والمطلوب منك هو التكرم بالإجابة يسار كل جملة باختيار الفقرة الصحيحة من خلال المحاور الثلاث للبحث المذكورة فيما بعد.

شاكرة ومقدرة استجابتك واهتمامك واقتطاع جزء من وقتك لخدمة البحث العلمي وفقك الله وأدامك مع تحياتي وتقديري ...

المشرف

الباحثة

أ. د. رياض كاظم عزوز الكريطي

زينب كاظم عبود التميمي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
المجال الأول	التركيز			
١-	ينظر الى الاحداث بعين ثاقبة			
٢-	يعبر بدقة عن أفكاره بكلمات قليلة .			
٣-	يستكشف الأشياء بطريقة غير مألوقة			
٤-	لديه القدرة على كشف المتناقضات			
٥-	لديه قدرات عقلية تسبق سنه.			
٦-	يعتمد المقارنة بين المتضادات			
٧-	يطرح وجهة نظر متوازنة عند وجود وجهتي نظر			
المجال الثاني	التفكير			
١-	يقضي وقتا قليل في الإجابة الناضجة نتيجة التفكير الطويل .			
٢-	يبدأ بالتفكير المجرد او المحسوس حسب ما يطلبه الموضوع .			
٣-	لديه قدرا عاليا من التفكير يوظفه في دعم و تحقيق الأهداف			
٤-	يستكشف فكر الاخرين قبل حديثهم .			
٥-	لديه القدرة على التفكير المزدوج			
٦-	يحول المعلومات التفكيرية الى تركيبية اثناء حل الموضوع .			
٧-	حصوله على نتائج مميزة في جميع المواد الدراسية بأقل جهد ووقت			
المجال الثالث	التخيل			
١-	يعرف اراء الاخرين من تعابير وجوههم .			
٢-	لديه القدرة على تركيب الأجزاء المختلفة			

			يطرح أسئلة حول المفاهيم الجديدة ويدرسها جيدا حتى يستوعبها.	٣-
			لديه القدرة على التحليل الشامل .	٤-
			ينتقل من الكل الى الجزء او بالعكس	٥-
			يدير وقته بكفاءة عالية بطريقة تسهم في الإنتاجية المبكرة .	٦-
			يتمتع بقدرة عالية على فهم ما هو ابعد من المعلومة المقدمة اليه	٧-
			حل المشكلات	المجال الرابع
			لديه القدرة على حل المشكلات الصعبة	١-
			يحل المشكلات بسرعة اكثر من اقرانه	٢-
			يوظف بطرائق عقلانية المادة في حل مشكلات المجتمع	٣-
			يواجه المشكلات الفجائية بحلول منطقية	٤-
			يعتمدون على انفسهم بشكل كامل في إيجاد الحلول للمسائل و الأسئلة .	٥-
			لديه القدرة على إعطاء اكثر من طريقة حل للموضوع .	٦-
			يستفيد من اخطائه و يؤمن بأن الفشل هو جزء من التجربة .	٧-
			الابداع	المجال الخامس
			يربط بين الموضوعات بطريقة إبداعية	١-
			لديه القدرة على إضافة واكتساب المهارات اللازمة لتطوير المجتمع والحياة.	٢-
			يتعمق في الاستكشاف في المواضيع العلمية.	٣-

يسعى دائما لايجاد الفرص لتجربة أمور جديدة بنفسه	-٤
يبتكر أشياء جديدة.	-٥
يوصل الفكرة بطريقة غير مألوقة.	-٦
يسخر المواد المتاحة لأنتاج أشياء مبتكرة غريبة ومثيرة.	-٧

ملحق رقم (٩)

مقياس التفكير الخارق الموزع على عينة البحث المقياس بصورته النهائية

الجامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا - ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

عزيزتي المدرسة تحية طيبة

تعرض عليك الباحثة مقياس مكون من مجموعة من الفقرات المعبرة عن والاتجاهات التي تعملين بها، راجية منك قراءة كل فقرة بدقة والاجابة عنها بصراحة وحسب ما ترينه مناسباً بوضع علامة (✓) امام أحد البدائل، علماً ان اجابتك تستعمل لأغراض البحث العلمي، ولن يطلع أحد غير الباحثة على اجابتك، ولا داعي لذكر الاسم.

مع الشكر والامتنان لكم

ملاحظة: يرجى تدوين المعلومات الاتية

اسم المدرسة

عدد الطالبات

عدد المتفوقات

ت	الفقرات	عال	متوسط	ضعيف
٩	يقضي وقت قليل في الإجابة الناضجة نتيجة للتفكير الطويل		/	

الباحثة

زينب كاظم عبود التميمي

ملحق رقم (١٠)

القوة التمييزية للفقرات مقياس التفكير الخارق

الرقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٢,٣٠	٠,٦٤٧	١,٤٩	٠,٦٠٣	٩,٥٢٩	دالة
٢	٢,٣٩	٠,٧٢٢	٢,٠٣	٠,٧٤٢	٣,٥٨٢	دالة
٣	٢,٣٧	٠,٦٧٩	١,٥١	٠,٦١٨	٩,٦٩٥	دالة
٤	٢,٣٣	٠,٧٦١	١,٦٢	٠,٦٠٧	٧,٥٥٣	دالة
٥	٢,٠٩	٠,٨١٤	١,٢٠	٠,٤٢٧	٩,٠٢٢	دالة
٦	٢,٠٣	٠,٨١٩	١,٣٢	٠,٦٣٨	٧,٠٧٨	دالة
٧	٢,٢٠	٠,٧٣٣	١,٥٥	٠,٦٠١	٧,٠٩٦	دالة
٨	١,٨٩	٠,٨١٩	١,٢٠	٠,٤٦٨	٧,٥٧٤	دالة
٩	٢,٥٠	٠,٧١٦	١,٩٤	٠,٨٠٦	٥,٤٣٨	دالة

ت	الفقرات	عال	متوسط	ضعيف
المجال الاول	التركيز			
١	ينظر الى الاحداث بعين ثاقبة			
٢	يعبر بدقة عن أفكاره العميقة بكلمات قليلة .			
٣	يستكشف الأشياء بطريقة غير مألوفة.			
٤	لديه القدرة على كشف المتناقضات.			
٥	لديه قدرات عقلية تسبق سنه			
٦	يعتمد المقارنه بين المتضادات.			
٧	يطرح وجهة نظر متوازنة عند وجود وجهتي نظر .			
المجال الثاني	التفكير			
-١	يقضي وقت قليل في الإجابة الناضجة نتيجة التفكير الطويل			
-٢	يبدأ بالتفكير المجرد او المحسوس حسب ما يتطلبه الموضوع			
-٣	لديه قدرا عاليا من التفكير يوظفه في دعم و تحقيق الأهداف			
-٤	يستكشف فكر الآخرين قبل حديثهم .			
-٥	لديه القدرة على التفكير المزدوج			
-٦	يحول المعلومات التفكيرية الى تركيبية اثناء حل الموضوع .			
-٧	حصوله على نتائج متميزة في جميع المواد الدراسية بأقل جهد ووقت			
المجال الثالث	التخيل			
-١	يعرف اراء الآخرين من تعابير وجوههم			
-٢	لديه القدرة على تركيب الأجزاء المختلفة .			

			لديه القدرة على التحليل الشامل	٣-		
			ينتقل من الكل الى الجزء و بالعكس .	٤-		
			يتمتع بالقدرة العالية على فهم ما هو ابعد من المعلومة المقدمة اليه	٥-		
			يدير وقته بكفاءة عالية بطريقة تسهم في الإنتاجية المبتكرة .	٦-		
			يطرح أسئلة حول المفاهيم الجديدة و يدرسها جيدا و يستوعبها .	٧-		
			حل المشكلات	المجال الرابع		
			لديه القدرة على حل المشكلات الصعبة	١-		
			يوظف بطرائق عقلانية المادة في حل مشكلات المجتمع	٢-		
			يحل المشكلات بسرعة اكثر من اقرانه	٣-		
			يواجه المشكلات الفجائية بحلول منطقية .	٤-		
			له القدرة على إعطاء اكثر من طريقة حل للموضوع.	٥-		
			يستفيد من اخطائه و يؤمن بأن الفشل هو جزء من التجربة .	٦-		
			يعتمدون على أنفسهم بشكل كامل في إيجاد الحلول للمسائل والأسئلة.	٧-		
			الابداع	المجال الخامس		
			يربط بين الموضوعات بطريقة إبداعية	١-		
			لديه القدرة على إضافة واكتساب المهارات اللازمة لتطوير المجتمع والحياة.	٢-		
دالة	١٠,١٤٧	٠,٥٤٠	١,٢٦	٠,٧٢١	٢,١٤	١٠

٣-	يسعى دائما لايجاد الفرص لتجربة أمور جديدة بنفسه.			
٤-	يتعمق في الاستكشاف في المواضيع العلمية.			
٥-	يبتكر أشياء جديدة.			
٦-	يوصل الفكرة بطريقة غير مألوفة.			
٧-	يسخر المواد المتاحة لأنتاج أشياء مبتكرة غريبة ومثيرة.			

١١	٢,١٠	٠,٧٧٢	١,٤٥	٠,٦٦١	٦,٦٢٤	دالة
١٢	١,٨٨	٠,٨٣٥	١,١٧	٠,٤٢٨	٧,٨٩١	دالة
١٣	٢,٠٠	٠,٨٨٦	١,٤٣	٠,٦٤٣	٦,٢٣٩	دالة
١٤	١,٦٧	٠,٨٢٩	١,١٥	٠,٤٣٥	٥,٧٥٠	دالة
١٥	٢,٢٤	٠,٦٩٥	١,٢٩	٠,٥١٦	١١,٣٣٣	دالة
١٦	٢,٢٥	٠,٧٧٤	١,٨٦	٠,٧٦٦	٣,٧٠٧	دالة
١٧	٢,١٤	٠,٧٩٥	١,٥٩	٠,٦٢٧	٥,٧٠٢	دالة
١٨	٢,١١	٠,٨٠١	١,١٨	٠,٣٩٠	١٠,٧٩٩	دالة
١٩	٢,٣٢	٠,٦٩٤	١,٥٠	٠,٦١٩	٩,٢٠٣	دالة
٢٠	٢,٣٣	٠,٧٢٣	١,٦٣	٠,٦٣٣	٧,٥٠٦	دالة
٢١	٢,٢٧	٠,٧٢١	١,٤٩	٠,٥٧١	٨,٨٨٦	دالة
٢٢	٢,٥٣	٠,٦١٧	١,٩٣	٠,٧٨٨	٦,٢٤٣	دالة
٢٣	٢,٢١	٠,٧٨٥	١,١٩	٠,٤٤٢	١١,٧٣٧	دالة
٢٤	١,٨٥	٠,٧٤٦	١,٢٣	٠,٤٦٥	٧,٣٢٧	دالة
٢٥	٢,٠٣	٠,٨١٩	١,٣٢	٠,٦٣٨	٧,٠٧٨	دالة
٢٦	٢,٢٠	٠,٧٣٣	١,٥٥	٠,٦٠١	٧,٠٩٦	دالة
٢٧	١,٨٩	٠,٨١٩	١,٢٠	٠,٤٦٨	٧,٥٧٤	دالة
٢٨	٢,٥٠	٠,٧١٦	١,٩٤	٠,٨٠٦	٥,٤٣٨	دالة
٢٩	٢,١٤	٠,٧٢١	١,٢٦	٠,٥٤٠	١٠,١٤٧	دالة
٣٠	٢,١٠	٠,٧٧٢	١,٤٥	٠,٦٦١	٦,٦٢٤	دالة
٣١	١,٨٨	٠,٨٣٥	١,١٧	٠,٤٢٨	٧,٨٩١	دالة

دالة	٦,٢٣٩	٠,٦٤٣	١,٤٣	٠,٨٨٦	٢,٠٠	٣٢
دالة	٥,٧٥٠	٠,٤٣٥	١,١٥	٠,٨٢٩	١,٦٧	٣٣
دالة	١١,٣٣٣	٠,٥١٦	١,٢٩	٠,٦٩٥	٢,٢٤	٣٤
دالة	٣,٧٠٧	٠,٧٦٦	١,٨٦	٠,٧٧٤	٢,٢٥	٣٥

ملحق رقم (١١)

قيمة معامل ارتباط بيرسون لحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الخارق

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط بيرسون	رقم الفقرة	قيمة التائية لمعامل ارتباط بيرسون
١	٠,٤١٣	١٩	٠,٣٩١
٢	٠,٣٦٣	٢٠	٠,٣٧١
٣	٠,٤١٧	٢١	٠,٢٩٥
٤	٠,١٦١	٢٢	٠,٢٧١
٥	٠,٤٤٣	٢٣	٠,٥٥٢
٦	٠,٤٦١	٢٤	٠,٢٥٥
٧	٠,٥٧٠	٢٥	٠,٣٩٣
٨	٠,٤١٣	٢٦	٠,٤٤٠
٩	٠,٥٧٤	٢٧	٠,٥٦٧
١٠	٠,٣٤٤	٢٨	٠,٣٣٢
١١	٠,٤٦٨	٢٩	٠,٥٣٩
١٢	٠,٥٧٤	٣٠	٠,١٤٨
١٣	٠,٤٥٥	٣١	٠,٢١٨
١٤	٠,٥٧٠	٣٢	٠,٥٣٠
١٥	٠,٤٦٨	٣٣	٠,٣٧٧
١٦	٠,٤٩١	٣٤	٠,٥٥٥
١٧	٠,٤٤١	٣٥	٠,٣٣٢
١٨	٠,٥٢٥		

**Ministry of Higher Education and Scientific
Research**

University of Babylon

Faculty of Basic Education

Department of Geography / Masters

Department

Social teaching methods



LOGO.ADAM96.COM

**The competencies of social subjects teachers and their
relationship to academic extraordinary thinking
among middle school students**

submitted

To the Council of the Faculty of Basic Education of the
University of Babylon It is part of the requirements of obtaining a
masters degree In (education social teaching methods)

by the

Zainab Kazim abood Al-Timemi

Supervisor

prof. Dr.

Riyadh Kazim Azooz

Assist prof. Dr.

Anass Hamza AL-Gelawy

1445 A.H.

2023 A.D.

ABSTRACT

The current research aims to identify (the competencies of teachers of social subjects and their relationship to academic excellence and extraordinary thinking among middle school students). In order to verify this, the researcher formulated the following goals:

First: identifying the competencies of teachers of social subjects for middle school students.

Second: identifying the academic excellence of middle school students in social subjects.

Third: identifying the extraordinary thinking of intermediate school students.

Fourth: identifying the correlation between the competencies of social studies teachers and breakthrough thinking.

Fifth: identifying a relationship between the competencies of social studies teachers and academic excellence.

For this reason, the researcher chose the descriptive approach to achieve the objectives of this research, and it was applied to teachers of social subjects in government schools in Babil Governorate.

The research community was chosen as a sample for the current research (109), who are present in the government intermediate schools in Babylon Governorate for the morning shift, which is (51), schools.

The researcher built two research tools for the competencies of teachers of social subjects, consisting of seven areas, namely (philosophy and educational goals, planning and preparation for the lesson, introduction, presentation, use of educational aids, teaching methods, evaluation and feedback), which consisted of (65) paragraphs. Its validity and reliability were verified, and the super thinking tool, it consists of five domains (focus ,thinking , imagination , problem solving , creativity) each domain has seven

items , so the scale consists of (35) items, was built. As for academic excellence, the researcher relied on the grades of the students in the first semester, based on the Davis criterion (Davis. 2012) that academic excellence is the student's obtaining a degree (90) or more, as the researcher obtained the grades of the students in the first semester, as the percentage of outstanding students was (17.97%), from a society.

And using the appropriate statistical means in the current research using the statistical program (SPSS) and as follows: (T-test for two independent samples to identify the significance of the difference between the two end groups of the paragraph distinction test, T-test for one sample to identify competencies and supernatural thinking, Pearson correlation coefficient to identify the degrees of correlation between Paragraphs, dimension score, and field The total score of the scale to test the internal consistency Equation of the ratio to identify academic excellence on the significance of the difference in the competencies of teachers of social subjects.

After applying the research tools, the researcher reached the following results: Female teachers of social subjects have competencies, the percentage of academic excellence in public schools is considered within the moderate distribution of the research community, middle school students do not have extraordinary thinking, and the relationship between the competencies of social subjects teachers with extraordinary thinking Very weak according to the Henkel criterion 1979, and there are differences between teachers who have competencies from teachers who do not have competencies in the percentage of academic excellence.

In the light of these results, the researcher came out with several recommendations, preparing a training program for female teachers to raise the level of competencies in the fields of (philosophy, educational goals,

presentation, teaching methods), emphasizing the development of various cognitive and performance competencies that the teacher needs in his work fields, especially in the fields of teaching, through Diversification in different training strategies, methods and methods, holding workshops and training courses for teachers with the aim of providing them with modern methods and advanced means of teaching and acquiring knowledge in order to suit the progress made at the level of minds and technology, providing assistance to teachers by educational institutions using modern technology within the classroom, as well as presented the researcher A set of proposals: Conducting a similar study on another sample of female teachers in other subjects such as science teachers, revealing excellence in all subjects for intermediate school students, conducting a study on other samples to detect extraordinary thinking, and identifying the characteristics, features and age stages that Characterized by people with extraordinary thinking.