



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافيا / طرائق تدريس الاجتماعيات

فاعلية برنامج اثرائي قائم على اقوال الامام علي (عليه السلام) في

تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية

لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهي جزء من

متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية_ طرائق تدريس الاجتماعيات

من قبل

شهد حسين جواد المعموري

إشراف

الاستاذ الدكتور

رياض كاظم عزوز الكريطي

٢٠٢٣ م

١٤٤٥ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا الَّذِينَ

يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رُكْعُونَ ﴾

وَاللَّهُ الْعَظِيمُ
صَدَقَ الْبَاقِي

المائدة : آية ٥٥



إقرار المشرف

اشهدُ أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(فاعلية برنامج اثرائي قائم على اقوال الامام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) التي قدمتها الطالبة (شهد حسين جواد المعموري) قد جرت تحت إشرافي في جامعة بابل - كلية التربية الاساسية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في قسم الجغرافية (طرائق تدريس الاجتماعيات). وبناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

الامضاء

المشرف

الاستاذ الدكتور

رياض كاظم عزوز الكريطي

الامضاء

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٣ / /

الامضاء

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبدالله

رئيس القسم

٢٠٢٣ / /



إقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية برنامج اثرائي قائم على أقوال
الامام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات
الصف الثاني المتوسط) التي قدمتها الطالبة (شهد حسين جواد المعموري) في جامعة
بابل - كلية التربية الاساسية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق
تدريس الاجتماعيات) واصبحت صالحة من الناحية اللغوية.

الامضاء :

الاسم:

التاريخ: / /



إقرار المقوم العلمي الاول

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية برنامج اثرائي قائم على أقوال
الامام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات
الصف الثاني المتوسط) التي قدمتها الطالبة (شهد حسين جواد المعموري) في جامعة
بابل - كلية التربية الاساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق
تدريس الاجتماعيات) واصبحت صالحة من الناحية العلمية.

الامضاء

الاسم:

التاريخ: / /



إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية برنامج اثرائي قائم على أقوال الإمام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الأخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) التي قدمتها الطالبة (شهد حسين جواد المعموري) في جامعة بابل - كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق تدريس الاجتماعيات) وأصبحت صالحة من الناحية العلمية.

الامضاء

الاسم:

التاريخ: / /

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد اننا أطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) المقدمة من الطالبة (شهد حسين جواد المعموري)، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفصولها وملاحقها وفي ماله علاقة بها، وترى اللجنة أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات) وب تقدير () .

الامضاء :

الاستاذ الدكتور حيدر حاتم فالح العجرش

(رئيساً)

الامضاء :

الامضاء :

الاستاذ المساعد الدكتور جنان محمد عبد

الاستاذ المساعد وجدان جاسم محمد

(عضوًا)

(عضوًا)

الامضاء :

الاستاذ الدكتور رياض كاظم عزوز الكريطي

(عضوًا مشرفًا)

صدقت في مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل بتاريخ : / / ٢٠٢٣ م

الامضاء

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

التاريخ : / / ٢٠٢٣ م



الأهداء

إلى....

مِن لَّوْلَاهُمْ لَمْ تَطِيبْ لَنَا الْحَيَاةَ، وَلَوْ لَا ذِكْرَهُمْ لَانْعَزَفَ كَيْفَ كَانَتْ
سَتَمِضِي بِنَا الْأَيَّامُ! مَنْ كَانُوا لَنَا الْعَوْنُ وَالسَّندُ فِي الشَّدَّةِ وَالْفَرَحِ إِلَيْهِمْ
جَمِيعًا..

سَادَتِي أَهْلَ بَيْتِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَوَاتُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِمْ أَجْمَعِينَ
الَّذِينَ يُحِبُّونِي بِمَلَاءِ قُلُوبِهِمْ رَغْمَ كُلِّ تَقْصِيرٍ بِحَقِّهِمْ...

أُمِّي وَأَبِي

مِنْ ارْتَحَلُوا عَنْ هَذِهِ الدُّنْيَا وَغَطَّى وَجْهُهُمْ التُّرَابُ وَلَكِنْ مَازَالَتْ ذِكْرَاهُمْ
حَيَّةً فِي الْقُلُوبِ!

عَمَّتِي وَدَكْتُور مُثْنَى عَبْدَ الْجَبَّارِ الشِّمْرِي (رَحِمَهُمُ اللَّهُ)

وَالِي شَهِدَ الَّتِي أَحَبَّهَا لِأَنَّهَا أَنَا، وَلَنْ تَكُونَ مُطْلَقًا غَيْرَ ذَلِكَ.

أُهِدِي جُهِدِي المتواضع .

شهر

الشكر والامتنان

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَا يَبْلُغُ مِدْحَتَهُ الْقَائِلُونَ، وَلَا يُحْصِي نِعْمَاءَهُ الْعَادُّونَ، وَلَا يُؤَدِّي حَقَّهُ الْمُجْتَهِدُونَ"

الحمد لله على ما أنعم وله الشكر بما ألهم والثناء بما قدم والصلاة والسلام على خير خلقه أجمعين
محمد وآله الطاهرين.

اما بعد ...

يسرني، وقد أكملت متطلبات بحثي هذا، أن أقدم كلمة شكر وامتنان إلى أستاذي المشرف (الأستاذ الدكتور رياض كاظم الكريطي) على ما بذله من جهود علمية مُخلصة وما قدمه من عون ومساعدة وتوجيه وإرشاد يسرت لي إنجاز بحثي وساعدت على تذليل الصعوبات التي واجهتني، لذا التمس لنفسي العذر منه وأدعو الله العلي القدير أن يوفقه في مسيرته العلمية.

ويسرني أن اتوجه بالشكر والامتنان الى كلية التربية الاساسية عميداً وتدرسيين، كما اتوجه بالشكر والامتنان لأعضاء لجنة السمنار (أ.د. حيدر حاتم العجرش، أ.د. محمد كاظم منتوب، أ.م.د. مهدي جادر حبيب، أ.م. د محمد رسن السلطاني) لما قدموه من آراء وملاحظات علمية أغنت مقترح البحث والى السادة المحكمين لما أبدوه من ملاحظات وآراء وتوجيهات ووجهات نظر أتمت البحث. وأسجل شكري وامتناني إلى زملائي في مرحلة الماجستير على مد يد العون والمساعدة طيلة أيام الدراسة، وأسجل شكري وامتناني لإدارة متوسطة(الوائلي للبنات)متمثلة بملاكها التدريسي على حسن الاستقبال وقبول إجراء التجربة في المدرسة وايضاً أسجل شكري وتقديري واعتزازي لأسرتي التي كانت خير عون لي، والى كل من أسهم من قريب أو من بعيد في انجاز هذا البحث ممن فانتني الاشارة اليهم داعية الله العلي القدير ان يوفقني والجميع لمزيد من العطاء انه نعم المولى ونعم النصير .

وختاماً أقدم شكري واحترامي للجنة المناقشة رئيساً وأعضاء لما سيكون في مناقشاتهم وملاحظاتهم من أثر على هذه الرسالة وإخراجها بالشكل اللائق داعين للجميع الخير والتوفيق .

الباحثة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

١. بناء برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام عليّ (عليه السلام) .
٢. التعرف على فاعلية (برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام عليّ (عليه السلام)) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط).

ولتحقيق هدفي البحث صاغت الباحثة الفرضيات الاتية

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الاثرائي القائم على أقوال الامام عليّ (عليه السلام) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الاثرائي القائم على أقوال الامام عليّ (عليه السلام) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس القيم الاخلاقية البعدي .
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الاثرائي القائم على أقوال الامام عليّ (عليه السلام) في مقياس القيم الاخلاقية القبلي و البعدي.

وللتثبت من صحة الفرضيات، اتبعت الباحثة إجراءات المنهج (الوصفي والتجريبي)، وبنت برنامجاً تعليمياً اثرائياً تضمن أهدافاً تعليمية، وطرائق تدريسية، وأنشطة مُصاحبة، ووسائل تعليمية، وأساليب تقييمية، فتكون من دليل للمدرسة، ودليل للطالبة. تحققت الباحثة من صلاحيته، بعرضه على مجموعة من المحكمين. ومن أجل التعرف على فاعلية البرنامج الاثرائي في التحصيل وتنمية



القيم الاخلاقية، اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي، وهو تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع اختبار قبلي وبعدي. وقد أختارت لذلك عينة عشوائية من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة (الوئلي للبنات) التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة بابل (مركز المحافظة/ قضاء الحلة) لغرض تطبيق التجربة (الفصل الثاني) من العام الدراسي (٢٠٢٢_٢٠٢٣).

وقد بلغ حجم عينة البحث (٩٤) طالبة وبواقع (٤٨) طالبة للمجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق البرنامج الاثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) و (٤٦) طالبة للمجموعة الضابطة واللاتي درسن بالطريقة (الاعتيادية). كافئت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث تكافؤًا إحصائيًا في متغيرات: (العمر الزمني محسوبًا بالشهور، اختبار الذكاء، التحصيل الدراسي للوالدين واختبار المعرفة السابقة ومقياس القيم الاخلاقية). أما أداتا البحث (الاختبار التحصيلي، مقياس القيم الاخلاقية) فقد شرعت الباحثة باعداد اختبار تحصيلي اشتمل على (٤٠) فقرة اختبارية مُقسمة على (٣٠) فقرة موضوعية و ١٠ فقرات مقالية). كما اعدت الباحثة مقياس القيم الاخلاقية واشتمل على (١٣) قيمة اخلاقية موزعة على (٥٢) موقف اخلاقي، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما. درست الباحثة مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣). ولمعالجة البيانات إحصائيًا، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين (t - test)، ومربع كأي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة قوة التمييز، ومعادلة صعوبة الفقرة ومعادلة معامل الفا كرونباخ وبعد تحليل البيانات توصل البحث إلى ما يأتي:

١. تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن موضوعات من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الاثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.
٢. تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن موضوعات من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الاثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس القيم الاخلاقية البعدي.

٣. وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق البرنامج الاثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في مقياس القيم الاخلاقية البعدي وعلى القبلي ولصالح الاختبار البعدي.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها:

١. استعمال البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في تدريس مادة التاريخ ولجميع المراحل الدراسية، لما له من فاعلية في زيادة المشاركة الفاعلة للطالبات في عملية التعلم والتعليم من اجل تحقيق الأهداف المنشودة.

٢. تنفيذ برامج تدريبية لاكتساب القيم الاخلاقية على وفق ما ورد عن ائمتنا الاطهار عليهم السلام اقترحت الباحثة إجراء عدد من الدراسات، منها:

١. اجراء بحث مماثل للبحث الحالي على عينة من الذكور.
٢. إجراء بحوث أخرى مماثلة للبحث الحالي في متغيرات تابعة أخرى.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	اقرار المشرف
د	اقرار المقوم اللغوي
هـ	اقرار المقوم العلمي
و	اقرار المقوم العلمي
ز	اقرار لجنة المناقشة
ح	الاهداء
ط	الشكر و الامتان
ي	الملخص
م	ثبت المحتويات
ن	ثبت الجداول
ع	ثبت الاشكال و المخططات
	الفصل الاول
٢	أولاً: مشكلة البحث
٤	ثانياً: اهمية البحث
١٢	ثالثاً: هدفا البحث وفرضياته
١٣	رابعاً: حدود البحث
١٣	خامساً: تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني
١٨	المحور الاول: البرنامج الإثرائي
٢٧	المحور الثاني: أقوال الامام علي (عليه السلام)
٤١	المحور الثالث: القيم الاخلاقية
٥١	المحور الرابع: طرائق التدريس المستخدمة في البرنامج الإثرائي

	الفصل الثالث
٧١	منهج البحث
٧١	أولاً: اجراءات بناء البرنامج الإثرائي
٨١	ثانياً: منهج البحث وعينته.
٨١	أولاً: التصميم التجريبي.
٨٢	ثانياً: مجتمع البحث وعينته
٨٤	ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث
٩١	رابعاً: بناء أدواتي البحث
١٠٦	خامساً: اجراءات تطبيق التجربة
١٠٧	سادساً: الوسائل الإحصائية :
	الفصل الرابع
١١١	أولاً: عرض النتائج
١١٦	ثانياً: تفسير النتائج
	الفصل الخامس
١١٩	أولاً: الاستنتاجات
١١٩	ثانياً: التوصيات
١٢٠	ثالثاً: المقترحات
١٢١	المصادر
١٣٥	الملاحق
١٨٥	الدليل
٣٠٥	دليل الطالبة
B	المخلص باللغة الانكليزية
A	الواجهة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

٧٦	جدول (١) يوضح توزيع الاهداف السلوكية على المحتوى التعليمي
----	---



٨٣	جدول (٢) اسماء المدراس المتوسطة للبنات التابعة الى مديرية العامة لتربية محافظة بابل / مركز المحافظة
٨٤	جدول (٣) توزيع العينة
٨٥	جدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الزمني محسوبًا بالشهور
٨٦	جدول (٥) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء
٨٧	جدول (٦) التحصيل الدراسي للآباء
٨٧	جدول (٧) التحصيل الدراسي للأمهات
٨٨	جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في درجات اختبار المعرفة السابقة
٨٩	جدول (٩) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في مقياس القيم الاخلاقية القبلي
٩٤	جدول (١٠) توزيع الاهداف السلوكية
٩٦	جدول (١١) الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي
١٠٠	جدول (١٢) مفتاح تصحيح مقياس القيم الاخلاقية
١٠١	جدول (١٣) الصدق الظاهري للمقياس القيم الاخلاقية
١٠٣	جدول (١٤) ارتباط أو علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
١٠٤	جدول (١٥) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال أو المكون
١٠٥	جدول (١٦) علاقة درجة المجال او المكون بالدرجة الكلية للمقياس
١١٢	جدول (١٧) نتائج الاختبار التائي (T – Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل
١١٢	جدول (١٨) حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج الإثرائي) في متغير التحصيل
١١٣	جدول (١٩) قيمة حجم الأثر ومقدار التأثير حسب تصنيف كوهين
١١٤	جدول (٢٠) نتائج الاختبار التائي (T – Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس القيم الاخلاقية البعدي
١١٤	جدول (٢١) بيان حجم الأثر (مدى الفعالية) للمتغير المستقل
١١٥	جدول (٢٢) نتائج الاختبار التائي (T – Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعة البحث التجريبية في مقياس القيم الاخلاقية القبلي – البعدي .

ثبت الاشكال

١٨	شكل (١) محاور الفصل الثاني
٢٥	شكل (٢) تصنيف البرامج الإثرائية
٢٦	شكل (٣) مكونات البرامج الإثرائية
٤٦	شكل (٤) مصادر القيم الاخلاقية
٥٠	شكل (٥) اساليب تنمية القيم الاخلاقية
٥٤	شكل (٦) خطوات عرض طريقة المحاضرة
٦١	شكل (٧) جدول استراتيجية الجدول الذاتي
٦٧	شكل (٨) انواع النشاط و الهدف منه
٨٢	شكل (٩) التصميم التجريبي المعتمد في البحث
٩١	شكل (١٠) توزيع الدروس على مجموعتي البحث
٩٢	شكل (١١) خطوات اعداد الاختبار التحصيلي

ثبت مخططات

٧٣	مخطط (١) خطوات بناء البرنامج الإثرائي
----	---------------------------------------

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث 

ثانياً: أهمية البحث 

ثالثاً: هدف البحث 

رابعاً: فرضيات البحث 

خامساً: حدود البحث 

سادساً: تحديد المصطلحات 

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تعد المنظومة القيمية للإنسان مرجعاً معيارياً ينظم حياته ويحكم سلوكياته، وتسهم في حفظ هوية المجتمع وتجانسه وتماسكه وترابطه. ويأتي الاهتمام المتزايد بالقيم الأخلاقية ودراساتها، نتيجة للتغير الثقافي المتسارع وتأثيره على البناء المجتمعي، وكذلك انحلال التربية القيمية للفرد بصورة عامة. وتشهد الأيام الحالية تغييراً كبيراً في المنظومة القيمية، خاصة مع تنامي موجات العولمة والتطورات الهائلة في مجال المعلوماتية وتأثيرها على النسيج الاجتماعي والثقافي للمجتمع بعمامة، والقيم الأخلاقية بخاصة. (مكي والموسوي، ٢٠١٧ : ١٢٤)

اليوم نعيش في عالم يشهد تأزماً أخلاقياً، إذ المفاهيم مقلوبة، والمصطلحات مشوهة ومع أن الحاجة إلى التربية الأخلاقية موجودة منذ أقدم العصور إلا أن الحاجة إليها في هذا العصر صارت ملحة وملحة جداً، ولهذا كله صار لابد من الوقوف والتأمل والتخطيط لتربية أخلاقية تعيد الخير والفضيلة إلى النفوس التائهة والعقول المغيبة. وينبغي التشديد هنا على إن المكتبات في مجتمعاتنا الإسلامية مليئة بالمؤلفات التربوية المقتبسة من الفكر التربوي الغربي والتي تحمل في طياتها وبين ثناياها الدعوات الواضحة للأخذ بالأفكار التربوية الغربية وانتهاجها مما أدى إلى رواجها في مؤسساتنا التربوية وبين مفكري الأمة الإسلامية. (الفتلاوي، ٢٠١٥ : ١٨٢٣)

وبناءً على ما تقدم هناك أزمة في القيم الإسلامية نتيجة السعي وراء القيم الغربية ويرى السيد الصدر "ان علاج الازمة يكمن في تحويل الانسان من فريسة لحركة التأريخ الى موجه لتلك الحركة عن طريق ربط الانسان بالقيم الاخلاقية ذات المصدر الالهي". (الكريطي، ٢٠١٩ : ٤٦)

ففي تراثنا التربوي نظام شامل للتربية والاعداد للحياة وتوجيه الشباب التوجيه التربوي الصحيح وتقويم سلوكهم الذي يركز على اسس تعليمية وتربوية سليمة تابعة من تعاليم الدين الاسلامي الحنيف والذي جاء وافياً بمطالب الحياة كلها، وانه لحري بكل مخلص ان يستبصر بجوانب الفكر التربوي الاسلامي وابرار ايجابيته وما يزخر به من آداب وفضائل. وذلك من خلال العودة الى تراثنا وتأسيس قيمنا التربوية لدى ابنائنا من خلال القدوة الحسنة والمتمثلة برجال الاسلام الفذة والذين يمثلون قيمها بأعلى مستوياتها من خلال ربطهم النظرية بالتطبيق الفعلي، وعلى رأس تلك الرجال الامام علي(عليه السلام). (السعدي، ٢٠١٣ : ١٤-١٥). فالإمام علي بن أبي طالب(عليه السلام) يمثل ذلك النص المعصوم

الناطق بالدلالات البنائية المترجمة لأي النص القرآني الكريم، فهو له في أقواله وأفعاله أنموذجاً رائداً في المجال التربوي.

أن ماتفيض به سيرة الامام عليّ (عليه السلام) من صفات وفضائل سامية ومن اعمال غاية في الصلاح والهداية لابد أن ترسخ في مناهجنا الدراسية أذ تؤدي هذه السيرة دورها الطبيعي في التربية السوية. فالأمام (عليه السلام) يريد من الانسان قيم فاضلة تتمثل بالإنسان العابد الذي يمثل للطاعة والخضوع الى الله سبحانه وتعالى بمشاعره وعاطفته وان يكون واعيا ترسخت به العقيدة الإسلامية وحب اخيه المسلم بغض النظر عن لغته التي ينطق بها أو جنسه الذي ينتمي اليه او قومه الذي يحيا بينهم. (الزبيدي، ٢٠١٧: ١٤٦)

وقد جاءت توصيات المؤتمر العلمي السنوي الثاني لمؤسسة علوم نهج البلاغة بضرورة تدريس فكر الامام علي (عليه السلام) في مناهجنا التعليمية – ومنها مناهج التاريخ - من اجل تنشئة جيل يمتلك الحصانة الفكرية والخلفية بوجه الهجمات التي تروم النيل منهم. (مؤتمر مؤسسة نهج البلاغة، ٢٠١٧)، اي ان الحاجة ليست عقدية و شرعية فحسب و انما حاجة اخلاقية و تربوية وبنائية للنفس و المجتمع . والعلة في هذه الدعوة هو ان موضوع التاريخ هو استخلاص القوانين و العبر من الاحداث و اثار الماضي وبهذا يكون، اي التاريخ ، مدرسة الاخلاق و السياسة .

وبناءً على ما تقدم لابد من قيام برامجنا التربوية ومناهجنا التعليمية بالاهتمام بالقيم والمبادئ الأخلاقية الإسلامية السامية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، فضلاً عن اتباع النهج التربوي المستنبط من فكر اهل البيت عليهم السلام عامة وفي مقدمته فكر الامام علي (عليه السلام).

وترى الباحثة أن ذلك لا يتم تحقيقه إلا من خلال برنامج مقصود ومعد إعدادا متكامل الجوانب، خاصة إذا كان هذا البرنامج معداً لفئة مهمة من طلبة المدارس المتوسطة.

وبناءً على ما تقدم ذكره اعدت الباحثة برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) ودراسة فاعليته في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

لذلك تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

ما فاعلية برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط؟

ثانياً : أهمية البحث : importance of the research:

إنَّ التربية في جوهرها عملية قيمية سواء عبرت عن نفسها في صورة واضحة أم في صورة ضمنية، فالمؤسسة التعليمية بحكم ماضيها وحاضرها ووظائفها وعلاقاتها بالإطار الثقافي الذي تعيشه مؤسسة تسعى إلى بناء القيم في كل مجالاتها الخلقية والنفسية والاجتماعية والفكرية والسلوكية، وهي بذلك تهدف إلى غرس غايات وتهذيب عواطف وتنمية إرادات لتجريد الإنسان من أهوائه الدنيا وتحسين كيانه الإنساني في نظرته ونظر الآخرين.(عسكر، ٢٠١٠: ١٥) أذ تؤدي التربية دوراً مهماً في حياة الأمم، فهي أداة المجتمع في المحافظة على مقوماته الأساسية من أساليب الحياة وأنماط التفكير المختلفة وتعمل هذه الأداة على تشكيل مواطنيه والكشف عن طاقاتهم ومواردهم واستثمارها .(خير الدين ، ٢٠٢٠: ٧)

والتربية من وجهة نظر إسلامية دينية، يرى الإمام علي (عليه السلام) أن الإنسان هو غاية الوجود، والهدف من خلقه هو الوصول إلى الكمال النهائي الذي أراده الله تعالى له، وجعله خليفته في أرضه، ولكي يصل إلى كماله يجب عليه الالتزام في أقواله وأفعاله ومقاصده، على وفق أحكام الله وهداه كما قال الله (ﷻ) لأبينا آدم (عليه السلام) عند هبوطه من الجنة "قُلْنَا اهْبِطُوا مِنْهَا جَمِيعًا فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنْ تَبَعَ هُدَايَ فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ"(البقرة اية ٣٤) ويقول النبي (ﷺ):«هلاكَ أمتي في شينين: ترك العلم وجمع المال» ويقول الإمام علي (عليه السلام) «العلم مقرون بالعمل، فمن علم عمل»، فليس المهم من وجهة نظر القرآن الكريم والسنة النبوية وكلمات الإمام (عليه السلام) كثرة العلوم النظرية، لأنها لا تغني عن السلوك الحسن والسيرة الخيرة، إلى جانب أن الغاية الإلهية تتطلب أن يكون الإنسان يجمع بين النظر والعمل معاً. (الوائلي، ١٤٤٠هـ : ٣٠-٣١)

وعلى هذا الاساس، فالتربية هي علم وصناعة وفن؛ فهي علم لأنها تتعامل مع الإنسان من جوانبه البيولوجية والنفسية والاجتماعية، ولابد أن تستند إلى العلوم الخاصة بهذه الجوانب، وأسسها ومعطياتها، ومن ثم تحدد ما يتناسب للتعامل مع كل جانب منها، وبحسب المراحل العمرية للأفراد، والتربية صناعة، لأنها تعني بصناعة الإنسان المتكامل وفق مواصفات معينة، تحدها مسبقاً وتسعى إلى تحقيقها من خلال مجموعة من العمليات التربوية، المتتابعة والمتكاملة، أذ يدخل المتعلم إلى مرحلة تربوية بمواصفات معينة، ويخرج منها بمواصفات أخرى تتوافق مع النموذج التربوي المحدد له.(الهياجنة وعمر، ٢٠١٦ : ٣٠) وهي فن من خلال ما يظهره المربي من قدرات ابتكارية جمالية في التفكير واللغة والتعبير.(الكريطي، ٢٠١٩ : ٨٧)

وترى الباحثة أن التربية هي الوسيلة الفعالة التي يستطيع من خلالها الفرد تنمية وتطوير قدراته وقيمه الانسانية، فضلاً عن انها الاداة التي تعزز سلوكياته الصحيحة والاخلاقية، أذ انها تؤثر على تشكيل شخصية الإنسان وتحديد مسار حياته وتوجيهه نحو النجاح والإنجاز.

ومن ثم أن كل ما تسعى اليه التربية لا يتم تحقيقه الا من خلال التعليم، الذي يعد الركيزة الاساسية لتطور المجتمعات والنهوض بها. والتعليم اداة التربية في تحقيق اهدافها، معتمداً على الوسائل والطرائق الناجحة لإكساب المتعلمين المعارف والمهارات والقيم باختلاف مستوياتهم الدراسية. (ابراهيم، ٢٠١١: ١٥) فالتعليم بمعناه السليم نشاط فعال يستهدف تربية الفرد أو تنميته ليكون مواطناً قادراً على ان يتفاعل بايجابية مع مؤثرات بيئته الطبيعية والاجتماعية فيتكيف لها ويشعر بقدرته ومسؤوليته نحو التأثير فيها بشكل يؤدي إلى تطويرها. (مراد، ٢٠٠٥: ٦)

إن التعليم ضرورة من ضرورات الحياة، وعنصر هام في تقدم المجتمع ورقيه، وقد الزم الإسلام به كقاعدة أساسية في بناء مجتمعه، يقول الإمام الصادق: «إني لست أحب أن أرى الشاب منكم إلا غادياً في حالين إما عالماً أو متعلماً، فإن لم يفعل فرط، فإن فرط ضيع. فإن ضيع أثم، فإن أثم سكن النار، والذي بعث محمداً بالحق» (القرشي، ب ت : ١٦٢) كما أكد الإمام علي (عليه السلام) أهمية طلب العلم وممارسته في الحياة، وهو الذي كان يعد الجهل الفقر الأكبر الذي يقود إلى العمى والضلال في حين أن العلم يخلق بالإنسان في رحاب المعرفة والفضيلة ويسمو به عن الصغائر ليعيش في ملكوت الحق، فقال (عليه السلام): (اعلموا أن كمال الدين طلب العلم والعمل به). (gadir.free)

وترى الباحثة ان التعليم قوة، وقوة كبيرة جداً تساعد على النهوض بالمجتمع فضلاً عن انه الوسيلة لتطوير الانسان وتحسين مستواه الحياتي والاجتماعي، كما انه اداة نقل المعرفة والقيم الاخلاقية من جيل الى آخر لكي تقوم هذه الأجيال بتقديم ما هو نافع للمجتمع وتجنب الأمور التي تؤدي إلى الضرر به. .

ومع تطور أساليب التربية والتعليم أصبح من الضروري ظهور المؤسسات التربوية، التي تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد النشء وتعليمه وفقاً لحاجات المجتمع التي ظهرت فيها تلك المؤسسات، وتستهدف هذه المؤسسات إعداد الأجيال وتدريبهم في مجتمع ما، وإكسابهم المعارف والمهارات التي تجعلهم قادرين على شغل أدوارهم في المجتمع. (عبد الهادي، ٢٠٠٣: ١٧)

إن المدرسة هي الوسيلة الفذة التي أصطنعها المجتمع الإنساني لتوجيه الأبناء الوجهة الصالحة حتى يكون سلوكهم موافقاً لما يرسمه لهم مجتمعهم. (القرشي ، ب ت : ١٢٧)

كما ان المدرسة مؤسسة اجتماعية رسمية تقوم بوظيفة التربية وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميًا وعقليًا وانفعاليًا واجتماعيًا، وتسعى هذه المؤسسة إلى توفير بيئة انتقائية وخبرات معينة تساعد الطالبات على تعلم مختلف المعارف والاتجاهات والمهارات التي تمكنهن من مواجهة مشكلات الحياة بطريقة صحيحة والمدرسة جزء من المجتمع الذي توجد فيه وتتأثر به وتستجيب للمطالب التي تفرضها قيمه عليها. (محمد ٢٠١٦ : ٢٧)

ولذلك تعد المدرسة أولى المؤسسات التربوية الخاصة التي يقع على عاتقها مسؤولية كبيرة في غرس القيم الأخلاقية في نفوس الطلبة، على اختلاف مستويات الطلبة العمرية والتعليمية ويتمثل ذلك في مناهجها وقوانينها، وأنظمتها وأهدافها وأساليب تدريسها. (عفيفي، ١٩٧٦ : ٢٠).

وترى الباحثة ان للمدرسة دورًا كبيرًا وحاسمًا في تنمية المجتمع، حيث تعمل على تعزيز القيم الاجتماعية والاخلاقية والتي تسهم بدورها في بناء مجتمع صحي ومتكامل، فضلاً عن انها بيئة تعليمية تشجع الطلبة على التعلم في مختلف المجالات، وايضاً تسهم في نقل التراث وحفظه من خلال تدريس المواد الاجتماعية، مما يساعد الطلبة على التعرف على تاريخ بلادهم واحترام تراثه.

وأداة المدرسة في تحقيق أهدافها هو المنهج فلا بد له أن يستند إلى رؤية واضحة تجسد الفلسفة التربوية السائدة، وما أكدت عليه نظريات التعلم والعلوم النفسية والتربوية. (العرنوسي وسعد، ٢٠١٥ : ٣٢)، اذ يعد الركن الأساس في العملية التربوية، والطريق الذي تخطه المدرسة في تعاملها مع المتعلمين، ومصدر المعرفة الغني لهم. (عليان، ٢٠٢١ : ٢١)

كما ان المنهج الوسيلة لإكساب الطلبة المفاهيم التي يحتاجها المجتمع ولعل أكثرها هي المفاهيم القيمية، فهي من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة، وبذلك فأنها تمس العلاقة الإنسانية بنسق متكامل من القيم التي تحكم علاقة المجتمع ونشاطه وجميع جوانب حياته، لذا اصبح المنهج جزءً مهمًا تقدم خلاله القيم المراد إكسابها للطالبات حتى تصبح جزءً من سلوكهن. (كنعان، ١٩٩٥ : ١٠٧)

ولازال المتخصصون في شؤون التربية يبذلون جهوداً كبيرة للوصول إلى منهج تربوي قادر على تربية الإنسان والمجتمع على أسس سليمة صالحة، إلا أنها لم تتفق على نقاط مشتركة يمكنها أن تكون ميزاناً ومعياراً للجميع؛ لاختلاف العلماء والباحثين في متبنياتهم الفكرية، واختلافهم في معرفة القوى المؤثرة في حركة الكون والحياة والمجتمع والتأريخ. (العذاري ، ١٤٣٢ هـ : ٧)

ومن هنا لابد من طرح رؤية تربوية جديدة تأخذ معطياتها من الأفكار التي أكدتها الرسالة

السموية السمحاء، وتصدى لها الثقل الثاني الذي تركه الرسول الكريم محمد (ﷺ) وهم آل البيت (عليهم السلام)، فإذا أردنا أن ننجح في رؤانا التربوية لابد من أخذ التوجيهات السديدة من منبعها الأصلي ومن منظريها الحقيقيين الذين لا يبتعدون ولا ينفكون عن الارتباط بالمنهج الرباني الإلهي وبالقرآن الكريم. (الموسوي، ٢٠١٤ : ٢٨٨)

ويعد منهج المواد الاجتماعية أحد فروع المناهج التربوية إلى إعداد المواطن الصالح اجتماعيًا من خلال دراسة مشكلات البيئة التي يعيش فيها، والمشاركة الإيجابية في حل مشكلات المجتمع، وبذلك يتحقق اتصال الطالب بالبيئة المحلية من خلال هذا النوع من المناهج، كما أنه يوضح تطور حياة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في تفاعله مع البيئة المحيطة به؛ لأن حياتنا الحاضرة ليست سوى امتداد لتلك الحياة واستمرار لها؛ لذلك يصعب علينا فهم الحاضر إلا من خلال الماضي الذي يوضح لنا نشوء هذا التراث الإنساني الضخم وتطوره الطبيعي. (الطيبي، ٢٠٠٢ : ٢٤)

ويعد منهج التاريخ أحد مناهج المواد الاجتماعية التي يختص بدراسة الحاضر وجذوره في الماضي القريب والبعيد، وهو يتتبع قصة الإنسان ونشأته وتطور علاقاته ومشكلاته وتطورها، ومناهج التاريخ في العصر الحديث ترمي إلى تعليم الحقائق وإلى غرس قيم ومفاهيم ومهارات معينة لدى المتعلمين. (الحصموتي، ٢٠١٩ : ١٤)

وانطلاقاً من أهمية المواد الاجتماعية واهتمامات البحث الحالي بالموضوعات التاريخية الموجودة في مادة الاجتماعيات نذكر ما جاء في وصية للإمام علي بن أبي طالب لولده الحسن (عليهما السلام) يدعو فيها إلى قراءة التاريخ والنظر في أحوال الماضي للاتعاظ والاعتبار فقال: (أحي قلبك بالموعة .. واعرض عليه اخبار الماضين وذكره بما أصاب من كان قبلك من الأولين، وكأنك عن قليل قد صرت كأحدهم.) أي بني اني وأن لم اكن عمرت عمر من كان قبلي فقد نظرت في أعمالهم وفكرت في اخبارهم وفي آثارهم حتى عدت كأحدهم، بل كأني بما انتهى إلى من أمورهم قد عمرت مع اولهم إلى آخرهم فعرفت صفو ذلك من كدره ونفعه من ضرره.(ابن أبي الحديد، ١٩٦٧ : ٦٢-٦٧)

اذ عناية الامام علي (عليه السلام) بالتاريخ ليست عناية القاص والباحث عن القصص، وانما عناية رجل الرسالة والعقيدة، والقائد الحضاري والمفكر المستقبلي. ان القاص يبحث ليجد في تاريخ الماضين وآثارهم مادة للتسلية والاثارة. والسياسي يبحث ليجد في التاريخ اساليب يستعين بها في عمله السياسي اليومي في مواجهة المآزق، أو يستعين بها في وضع الخطط الآنية المحدودة والمؤرخ يقدم لهذا وذاك المادة التاريخية التي يجدان فيها حاجتها. أما الرائد الحضاري، رجل الرسالة والعقيدة ورجل الدولة فهو يبحث ليجد في التاريخ جذور المشكل الانساني، ويتقصى جهود الانسانية الدائبة في

سبيل حل هذا المشكل بنحو يعزز قدرة الانسان على التكامل الروحي – المادي، كما يعزز قدرته على تأمين قدر ما من السعادة مع الحفاظ على الطهارة الانسانية. (شمس الدين، ١٩٨٥ : ٢٥)

ويذكر ابن الأثير: "أن المغزى من دراسة التاريخ جعلها منافع دنيوية وأخروية أما الدنيوية فهي أن الملوك ومن إليهم الأمر والنهي إذا وقفوا على ما فيها من سيرة أهل الجور والعدوان، ورأوها مدونة في الكتب يتناقلها الناس فيرونها خلف عن سلف، ونظروا إلى ما أعقبت من سوء الذكر وقبيح الأحداث، وخراب البلاد وهلاك العباد، وذهاب الأموال وفساد الأحوال، استقبحوها وأعرضوا عنها واطرحوها. وإذا رأوا سيرة الولاة العادلين وحسنها وما يتبعها من الذكر الجميل بعد ذهابهم، وأن بلادهم وممالكهم عمرت وأموالهم درت، استحسنوا ذلك ورغبوا فيه وثابروا عليه وتركوا ما ينافيه. وأما الفوائد الأخروية، فمنها أن العاقل اللبيب إذا تفكر فيها، ورأى تقلب الدنيا بأهلها، وتتابع نكباتها إلى أعيان قاطنيها، وأنها سلبت نفوسهم وذخائرهم، وأعدمت أصاغرهم وأكابرهم فلم تبق على جليل ولا حقير، ولم يسلم من نكدها غني ولا فقير، زهد فيها وأعرض عنها، وأقبل على التزود للآخرة منها. (ابن الاثير، ب ت : ١٢) ويقول ابن خلدون: «إن فن التاريخ فن عزيز المذهب، جَمُّ الفوائد، شريف الغاية إذ هو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم والأنبياء في سيرهم، والملوك في دولهم حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يروم أحوال الدين والدنيا». (ابن خلدون ، ب ت : ١٠٤)

ومن هذا المنطلق تكمن اهمية دراسة التاريخ هو ان الانسان لا يستطيع ان يفهم نفسه وحاضره دون ان يفهم الماضي، فمعرفة الماضي تكسبه خبرة السنين الطويلة، والتأمل في الماضي يبعد الانسان عن ذاته فيرى مالا يراه في نفسه من مزايا الغير واخطائه، ويجعله ذلك اقدر على حسن التصرف في الحاضر والمستقبل بعد ان يأخذ الخبرة والعظة من الماضي، اي انه لا غني للإنسان عن دراسة ماضيه بوصفه كائنًا اجتماعيًا فعليه ان يعرف تاريخ تطوره وتاريخ اعماله واثاره ليدير من هو حقًا والى من ينتمي. (باوزير و نادية ، ٢٠١١ : ٧٣)

وبناء على ذلك يجب أن تأخذ دراسة مادة التاريخ أهمية كبيرة، وتكون من أولويات العملية التعليمية، وأن يكون الهدف من تدريس التاريخ تعليم الطالبات التفكير والتدريب على مهاراته وغرس قيم ومفاهيم بدلاً من التلقين للنجاح في الاختبارات. (Hammarlund,2010:3)

ولذلك أصبح هناك اتجاه نحو استعمال البرامج التعليمية (الإثرائية) كونها محاولة مقصودة لتحسين عملية التعلم، أذ تؤدي عملاً رئيسياً لبرامج الإعداد التي تقدم إلى الطالبات في المؤسسات التربوية، بوصفها منظومة متكاملة من الأهداف التعليمية والمعلومات والمعارف والخبرات العلمية والأنشطة والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والتقويم. (حمدان، ب ت: ١٨)

تنبثق أهمية البرامج الإثرائية من جودة اهدافها كونها تهدف إلى زيادة أو تكثيف تقديم المعلومات أو المهارات بطرق مختلفة، مثل الأنشطة التدريبية والممارسات التعليمية التي يؤديها الطلبة داخل أو خارج الفصل الدراسي بما يعزز لدى الطالبات اكتسابها اعتماداً على عوامل عديدة منها أساليب التعلم وطرائق التدريس المختلفة وطبيعة المحتوى التعليمي. (غلوب، ٢٠١٠: ٤٨)

وانسجاماً مع ذلك تعد البرامج الإثرائية من العناصر الرئيسة للعملية التعليمية إذ من خلالها يحدث التفاعل بين المدرسة والطالبات ومن خلالها يزداد تحصيلهن من الخبرات العلمية والحقائق والمفاهيم والنظريات بما يتلاءم والاتجاهات الحديثة للتعليم ومستوى النضج وفي النتيجة إنجاح العملية التربوية التعليمية. (الحمداني، ٢٠١٠: ٥)

وترى الباحثة ان الهدف من اعداد البرامج الإثرائية هو تزويد الطالبات بالخبرات والمعارف والقيم ويتم ذلك من خلال الانشطة والمواقف التعليمية التربوية، اذ ان البرامج الإثرائية تعمل على تحقيق عدة اهداف و في مقدمتها زيادة تحصيل الطالبات في المادة المقررة اضافة الى تنمية القيم الاخلاقية .

وتعد عملية تنمية القيم الاخلاقية وغرسها لدى الطالبات من أهم أهداف تدريس التاريخ، وذلك بحكم طبيعته التي تميزت عن سائر المواد الدراسية الأخرى، فالتاريخ مادة دراسية تمكن الفرد من الدخول إلى الحياة الاجتماعية فيمثل الفرد طراز حياة الجماعة التي ولد فيها، وبعد ذلك يتمثل تركيبات هذه الجماعة وقيمها وتقليدها وعاداتها ويرتبط بهذا كل ما ينمو لديه من عواطف ومشاعر. (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠: ١٦٥)

ولو اطلعنا على اهداف تدريس الاجتماعيات (التاريخ) في المرحلة المتوسطة لوجدنا ان تدريس هذه المادة يسعى الى تحقيق (تعريف الطلبة بالقيم والافكار الاسلامية التي تشكلت عبر مسيرة الدولة العربية الاسلامية في عصورها المختلفة ودور المكونات غير المسلمة في بناء الدولة وتعريفهم بالقيم المدنية المتضمنة في الحضارة الإسلامية لتعزيز مبدأ التواصل والتعايش مع الآخر وتعريف الطلبة بكل الاحداث والشخصيات التاريخية لغرض تحقيق التواصل الروحي والفكري بين الدين الاسلامي والاديان السماوية الأخرى .) (وزارة التربية: ٢٠١٧)

وبذلك تصبح المادة التاريخية التي تقدم للطالبات ليست ترفاً فكرياً، وإنما تصبح وسيلة مقصودة للتوجيه الاجتماعي، اذ من خلال تدريس التاريخ تكتسب الطالبات مجموعة من القيم الاخلاقية التي توجه سلوكهن نحو الأشياء أو الأشخاص أو المواقف، الأمر الذي يحافظ على تناسق وتناغم هذا السلوك وحفظه من التناقض والاضطراب. والتاريخ من خلال تعرضه لسيرة الأنبياء

وحياة القادة العظام يهدف إلى غرس مجموعة من القيم الاخلاقية لدى الطلبة والافتداء بهم مثل تنمية قيمة الولاء للوطن والاعتزاز به والتضحية في سبيله. (علي، ١٩٨٤: ٩٦)

إن القيم الاخلاقية المستمدة من دين الأمة ومنهج حياتها يعبر عن هويتها وحضارتها فالأهم الراقية والشعوب المتقدمة هي التي تحافظ على قيمها وتربطها بمناهج حياتها قاطبة(عبد الهادي، ٢٠١١: ١٣٣). وقد اشتملت تعاليم ديننا الحنيف على عدد كبير من القيم الاخلاقية، والدليل على ذلك ورود تلك القيم بمعانيها المختلفة في نصوص الائمة المعصومين (عليهم السلام) اذ ان الاطلاع على تلك النصوص يكشف النقاب عن عدد كبير من تلك القيم التي تشترك مع القيم التي اقرها القرآن الكريم و أحاديث الرسول الاعظم محمد (ﷺ). (عباس، ٢٠٢٢: ٣٧٤)

وبما ان الفكر انعكاس صادق لحياة الجماعة الانسانية، فان نوعه يتحدد بنوع هذه الحياة و بالاطار العقائدي الذي يوجه مساره، و طالما اننا نعيش في مجتمع اسلامي فان الفكر الذي يعكس حياتنا الثقافية والاخلاقية - في المجال التعليمي - هو الفكر التربوي الاسلامي بكل اصوله و ركانزه و محدداته و مقوماته و اساليبه النابعة من شريعتنا الاسلامية. (احمد، ١٩٨٢: ٩)

وتتفق الباحثة مع الراي القائل بضرورة العودة الى تراثنا ومن ثم العمل على فحصه و غربلته و الافادة من العقلية المنهجية التي انتجته و القدرة على انتاج فكري معاصر يوازيه من خلال العودة الى الينابيع التي استمد منها فينتج تراثا معاصرا قادرا على قراءة مشكلات العصر .

لقد جاءت الرسالة الاسلامية الخاتمة لهداية الانسان و تحريره من جميع الوان الانحراف في سلوكه و فكره وقد اختصرها رسول الله (ﷺ) بقوله (انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق) و قد واصل الائمة المعصومين (عليهم السلام) هذه المهمة لتترجم في الواقع في اعمال و ممارسات و علاقات (السعدي، ٢٠١٣: ٢١) وقد جسد الامام علي (ﷺ) في سيرته الطاهرة المفاهيم و القيم الاخلاقية الصالحة التي جاء بها الاسلام، اذ أن سيرة الامام علي (ﷺ) هي منهاج سديد وسوي لتربية الناشئة والشباب فقد كان الامام علي (ﷺ) ثمرة من ثمرات جهود رسول الله (ﷺ) وكانت طبيعته الانسانية والدينية والذهنية مستقلة عن تأثيرات الثقافة الاجتماعية (الاعرجي، ٢٠٠٨: ٨)

وفي هذا الإطار؛ فان النبي (ﷺ) بنى في علي (ﷺ) الشخصية الاخلاقية التي تحمل جميع القيم الدينية وتطبيقها كمصاديق، كالصدق والأمانة والشهامة والشجاعة والتعفف والتعبد والتقوى والزهد فأنا نلاحظ المسحة النبوية في حياة أمير المؤمنين(ﷺ) من خلال: فصاحة اللغة، وكمال الدين، وسلامة العاطفة، وشفافية الاخلاق وتلك عوامل اجتمعت كلها في شخصية علي (ﷺ) الذي كان قدوة

دينية من الطراز الأول بعد رسول الله (ﷺ) (الاعرجي، ١٤٢١هـ، ٢٤-٢٥)

وتنبثق أهمية هذا البحث من أهمية الشخصية التي تناولها سواء في تاريخ الاسلام حيث قال رسول الله (ﷺ): {ما قام ولا استقام ديني إلا بشيئين: مال خديجة وسيف علي بن أبي طالب} (الحائري، ب ت: ٢٣٣)، أو من الناحية الشخصية فقد كانت شخصية الإمام علي (ﷺ) تعد من أبرز الشخصيات الإسلامية التي امتازت بنفاذ الذهن، وضخامة الفكر وتكامل الشخصية والقدرة على مخاطبة العقول، ورسم نظام خلقي متكامل فقد ترك لنا موروثاً ضخماً اسهم ويسهم في نمو الاحكام الخلقية لدى جميع شرائح المجتمع، والشباب أوج ما يكون لكي ينهلوا من هذا الفكر كي تستقيم حياتهم وتتسق أنساقهم القيمية والخلقية مع ما يتوجب أن يكونوا عليه ضمن المجتمع الاسلامي. (العنكوشي وحلا، ٢٠١٧: ٢٣)

وتضيف الباحثة ان الامام علي (ﷺ) من رجالات الاسلام الذين صنعوا العظمة في تاريخ الاسلام والانسانية وسكبوا النور في دروب البشرية من خلال عطائه الفكري الفذ و المتمثل بمئات من الوصايا و الحكم و الخطب و الاشعار و الادعية والتي ملأت كتب التاريخ فضلاً عن الرسائل و المحاورات الصادرة عنه (ﷺ) .

ومن المعلوم أن الإمام (ﷺ) كَانَ على علم كبير وَ منبع علمه يفيض بما أصفه وأعذبه منه . فهو علم الكتاب، وعلمهُ علمُ رسولِ الله محمد (ﷺ) وكيف لا؟ وهو بابُ علمِ رسولِ الله (ﷺ) إذا قال الرسول محمد (ﷺ): (أنا مدينةُ العلمِ وعلى بابها، فمن أرادَ العلمَ فليأتِ الباب) وهو معدن علمه واصله وهو خازن العلم وحاويه.

واخيراً وللتأكيد، لم يكن فكر الامام علي (ﷺ) التربوي لمساحة ضيقة أو زمن محدد كان يعلم جيداً ان رسالته التربوية لنا كأجيال قادمة في عصر دق فيه ناقوس الخطر فعلىنا استقرار الدرس بروى ناضجة وجعله البداية والأساس والمُنطلق ومن ثم الدستور الذي نسير على وفقه، ونكمل مسيرتنا اذا كنا على صواب ونغير به بوصلة اتجاهاتنا ان اخطانا حتى نتكامل، ومن ثم نرتقي خطوات واسعة في سلم الحضارة والمجد التي ارادها لنا (ﷺ) محققين بذلك الهدف من صيرورة الانسان ووجوده (الكريطي، ٢٠١٨)

وتلخص الباحثة أهمية البحث النظرية :

١. التأكيد على أهمية التربية بوصفها اعظم مهنة يمارسها الانسان على نفسه وعلى الآخرين فهي

تمثل صناعة الانسان

٢. ضرورة اخذ التوجيهات السديدة من منبعها الاصلي -الامام علي (عليه السلام)- و من منظريها الحقيقيون الذين لا يبتعدون ولا ينفكون عن الارتباط بالمنهج الرباني الالهي وبالقران الكريم
٣. ضرورة تفعيل البرامج الإثرائية وجعلها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية لما لها من اهمية في زيادة المعرفة لدى الطالبات.
٤. التأكيد على اهمية القيم بوصفها ضابطة وموجهة لسلوك المتعلم وبناء شخصيته .
٥. فكر الامام علي (عليه السلام) التربوي لم يكن لمساحة ضيقة أو زمن محدد وانما كانت رسالته التربوية لنا كأجيال قادمة.
٦. يعد هذا البحث اول بحث -على حد علم الباحثة - في مجال تصميم برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام).
٧. يعد هذا البحث من اوائل البحوث المحلية في حدود اطلاع الباحثة في قياس القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في منهج الاجتماعيات .
٨. التأكيد على القيم الاخلاقية الاسلامية الفاضلة التي جاء بها الامام علي (عليه السلام).
٩. تقديم اضافة متواضعة الى المكتبة التربوية بدراسة تتعلق بتصميم برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام).

اما الاهمية التطبيقية :

١. سوف يقدم هذا البحث نماذج اجرائية حديثة في تدريس مادة التاريخ من خلال استعمال البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام).
٢. يمكن ان تساعد نتائج هذا البحث على تصميم مناهج وبرامج تتناسب و قدرات الطالبات من جهة وما يشهده العالم من تطور معرفي من جهة اخرى.

ثالثاً : هدفنا البحث وفرضياته Research Objective and Research hypotheses

يهدف البحث الحالي إلى :

١. بناء برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) .
٢. التعرف على فاعلية (برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) .

ولغرض تحقيق هدفنا البحث ، صاغت الباحثة الفرضيات الآتية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الإمام عليّ (عليه السلام) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الإمام عليّ (عليه السلام) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس القيم الأخلاقية البعدي .
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الإمام عليّ (عليه السلام) في مقياس القيم الأخلاقية القبلي و البعدي.

رابعاً: حدود البحث: Imitation OF the Research:

١. الحد المعرفي: موضوعات مادة التاريخ الاسلامي من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، المؤلف من الفصول (الثالث والرابع والخامس والسادس) تأليف لجنة من وزارة التربية (٢٠٢١)، ط ٣، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، جمهورية العراق.
٢. الحد البشري: طالبات الصف الثاني المتوسط.
٣. الحد المكاني: المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل / قضاء الحلة – مركز المدينة.
٤. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م).

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً / البرنامج الإثرائي :: عرفه كلاً من:

١. (Davis & Rimm) بانه: تجارب تعليمية أكثر ثراءً وتنوعاً، ومنهج دراسي يتم تعديله لتوفير مزيد من العمق والتنوع مما يتم توفيره عادة. (Davis & Rimm, 2004.120)

٢. (رياني، وفليبان) بأنه: "مجموعة خبرات تعليمية وتعليمية إضافية تتسم بالعمق والتنوع، وتتمثل في تعديلات أو إضافات علمية أو مشاريع ومناهج وبرامج خاصة تلبي احتياجات الطلاب وتناسب قدراتهم، وترتبط بالمحتوى العلمي أو بالقدرات العقلية والمهارية الأخرى". (رياني وفليبان، ٢٠١٢: ١٠٩)

٣. (Cain) بأنه: برامج تعليمية مصممة لتوفير فرص تعليمية إضافية للطلبة تهدف هذه البرامج إلى تطوير مهارات حل المشكلات، ودعم الإبداع، وتعزيز التعلم المستقل. (Cain, 2022, 14)

وتعرفه الباحثة اجرائياً: مجموعة من الخبرات التعليمية والتعلمية والأنشطة العلمية والعملية و التي تتسم بالعمق و التنوع .تم بناءه على وفق أقوال الامام علي (عليه السلام) من اجل زيادة تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات و تنمية القيم الاخلاقية لديهن .

ثانياً / أقوال الامام علي (عليه السلام) ...

تعرفها الباحثة بانها: ما ورد عن الإمام علي (عليه السلام) من كلام ومواعظ ونصائح مسلم بصحتها أذ تعد من أعظم الكلام فصاحةً وبلاغةً، أذ تحتوي على الكثير من الأحكام الشرعية والأخلاق الحميدة التي تساعد على تحسين حياة المسلمين وتعزيز قيم الدين الإسلامي، وتعتبر هذه الأقوال كمرجع لفهم الدين وتطبيقه في الحياة اليومية، كما أنها تمثل أهم مصادر العلوم الدينية والأخلاقية في الإسلام.

اما تعريفها اجرائياً: ما صدر عن الامام علي (عليه السلام) من قوله و فعله و عمله، اختارتها الباحثة لتدريس البرنامج الإثرائي - بالاعتماد عليها - للطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

ثالثاً / التحصيل :: عرفه كل من :

١. (Jarvis) بأنه: المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة. (Jarvis, 2005: 3)

٢. (احمد) بأنه: "إنجاز تعليمي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من تحصيل المعلومات والقيام بالمهارات المطلوبة ويحدد ذلك اختيارات مقننة أو تقارير المدرسين أو الاثنين معاً". (احمد، ٢٠١٠: ٣٢)

٣. (الفاخري) بأنه: "حصيلة ما يكتسبه الطلبة من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات ونتيجة لجهودهم المبذولة خلال تعلمهم بالمدرسة أو مذاكرتهم في البيت أو ما إكتسبوه من قراءتهم الخاصة في الكتب والمراجع ويمكن قياسه بالاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه التقدير العام لدرجات الطلبة في المواد الدراسية". (الفاخري، ٢٠١٨: ١١)

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنها مقدار النمو الحاصل لدى طالبات المجموعة التجريبية في الموضوعات التاريخية من مادة الاجتماعيات من اثر استخدام البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الثاني المتوسط في الاختبار التحصيلي .

رابعاً / الاجتماعيات :: studies عرفها كل من :

١. (مريزق وفاطمة) بأنها: "المناهج التعليمية التي تتناول فعاليات الإنسان ونشاطه الفردي أو الجماعي في الماضي والحاضر أذ تعالج العلاقة بين الفرد والمجتمع، وعلاقة المجتمع بالمجتمعات الأخرى". (مريزق وفاطمة، ٢٠٠٨ : ١٧)
٢. (الزبيدي) بأنها: "مجموعة المواد التي تضم (التاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والاقتصاد والتربية الوطنية) وتتصف أغلبها بالعمومية في معلوماتها وتصب أغلبها في دراسة الإنسان والعلاقات الاجتماعية وما ينشأ عنها من مشكلات". (الزبيدي، ٢٠١٤ : ٣٣)
٣. (مجاهد) بأنها: "مصطلح يطلق على الموضوعات التي يدرسها المتعلمين في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية وغيرها من فروع الدراسات الاجتماعية التي تهتم بدراسة الإنسان وعلاقته بكل من بيئته الطبيعية والبشرية، كما أنها أحد الميادين المهمة التي تسهم في تزويد المتعلم بالمعلومات والحقائق والمفاهيم، وإكسابهم المهارات التي تمكنهم من البحث وتقصي الحقائق والتأكد من صحتها واتخاذ القرار بشأنها ويعد منهج الدراسات الاجتماعية من المناهج المدرسية التي تشق موضوعاتها من العلوم الاجتماعية المبسطة والمعدلة لأغراض تربوية". (مجاهد، ٢٠٢١ : ١١)

وتعرفها الباحثة إجرائياً : بأنها المادة المقرر تدريسها لطالبات الصف الثاني المتوسط من قبل وزارة التربية (لسنة ٢٠١٢ الطبعة الثالثة)، وتضم بابين إذ يضم الباب الأول موضوعات عن جغرافية الوطن العربي، ويضم الباب الثاني موضوعات عن تاريخ العربي الاسلامي وستقوم الباحثة بتدريس الباب الثاني الخاص بموضوعات التاريخ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

خامساً : التنمية :: development وعرفها كل من :

١. (حجازي) بأنها: "تغير تدريجي نحو الأفضل ضمن عملية مجتمعة واعية هادفة للوصول الى مستوى افضل من آخر سابق عليه" (حجازي ، ٢٢ : ١٩٩٧) .
٢. (شحاته والنجار) بأنها: "رفع مستوى أداء المتعلمين في مواقف تعليمية تعليمية مختلفة، و تتحدد التنمية بزيادة متوسط الدرجات التي يحصلون عليها بعد تدريبهم على برنامج محدد". (شحاتة والنجار ، ٢٠٠٣ : ١٥٧)

٣. (زاير وإيمان) بانها: "مقدار النمو المعرفي والتطور الحاصل لدى المتعلمين بسبب تعرضهم لمتغيرات تعليمية فعالة" (زاير وإيمان ، ٢٠١٣ : ١٥٧) .

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بانها مقدار التغيير الحاصل بين متوسط درجات اختبار القيم الاخلاقية القبلي والبعدي لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات في الاختبار البعدي لمقياس القيم الاخلاقية .

سادساً / القيم الاخلاقية :: وعرفها كل من :

١. (الطهطاوي) بأنها: "مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا، التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم، ويتخذون منها ميزاناً يزنون به أعمالهم ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية". (الطهطاوي، ١٩٩٦ : ٤٢)

٢. (الطحان) بانها: "مجموعة الضوابط التي تدعو إلى الاعتدال في طبيعة النفس البشرية وتعويدها على القيام بالأعمال الصالحة التي تحظى برضا المجتمع وقبوله ، وهي تختلف من فرد إلى اخر بحسب اختلاف بينته وتنتشه الإجتماعية". (الطحان ، ٢٠١٠ : ٥٩)

٣. (الجلاد) بانها: "مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة يختارها الانسان بحرية بعد تفكر وتأمل، ويعتقد بها اعتقاداً جازماً، تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الاشياء، ويصدر عنها سلوك منتظم يمتاز بالثبات والتكرار والاعتزاز" (الجلاد، ٢٠١٣ : ٥٥).

وتعرفها الباحثة إجرائياً :- وهي مجموعة من القيم الاخلاقية المراد تنميتها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وهي (الايمان بالله تعالى، تحمل المسؤولية، الامانة، الصدق، الاتقان، الاحسان، العفو، التعاون، الاحترام، الادب، التواضع، الصبر، مساعدة الآخرين).

سابعاً / الصف الثاني المتوسط :

(وزارة التربية) بأنه: المرحلة الدراسية الثانية في المرحلة المتوسطة من نظام التعليم في العراق والتي تكون فيها مدة الدراسة ثلاث سنوات تلي المرحلة الابتدائية وتأتي بعدها المرحلة الإعدادية " (وزارة التربية، ٢٠١٢)

الفصل الثاني

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

المحور الأول: البرنامج الإثرائي

المحور الثاني: اقوال الامام علي (عليه السلام)

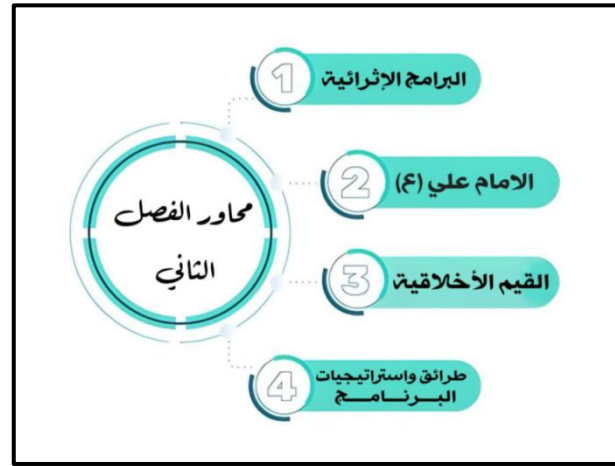
المحور الثالث: القيم الاخلاقية

المحور الرابع: طرائق واستراتيجيات البرنامج الإثرائي

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

لم تجد الباحثة دراسات سابقة حول موضوع بحثها لذا قامت بتقسيم المحور الاول -جوانب نظرية - إلى اربع محاور، ففي المحور الأول من هذا الفصل تم توضيح مفهوم البرنامج الإثرائي من خلال الادبيات النظرية ورؤيتها عن تصميم البرامج الإثرائية. وفي المحور الثاني استعرضت مفهوم أقوال الامام علي (عليه السلام). اما الثالث فتم استعراض مفهوم القيم الاخلاقية، والرابع استعرضت الباحثة طرائق التدريس التي استعملت في البرنامج الإثرائي.



شكل (١)

محاور الفصل الثاني (اعداد الباحثة)

المحور الاول / البرنامج الإثرائي

ستقوم الباحثة باستعراض مفهوم الإثراء بشكل عام ثم تنتقل لتتحدث عن البرامج الإثرائية.

١/ الإثراء Enrichment

يعد الإثراء من القضايا المهمة في التعليم سواء كان داخل الصف الدراسي أو خارجه ويستند الإثراء التعليمي إلى اعتقاد مفاده أن الخبرات التعليمية يجب أن تتلاءم مع قدرات الطلبة وميولهم وأساليب التعلم المفضلة لديهم، لنتيح لهم فرصة التعلم المناسب وتنمية تفكيرهم وتشجعهم على أعداد البحوث وتنفيذ المشاريع

وان الغاية او الغرض من الاثراء هو

- ◆ تحسين وزيادة فاعلية المنهاج فمن الضروري ان يكون الاثراء سهلاً ومتدرجاً
- ◆ يعطي معلومات مفيدة
- ◆ يراعي الفروق الفردية بين الطلبة
- ◆ يوفر فرصة للمتعلمين لأثبات ذواتهم في مجالات المعرفة المختلفة ويجعلهم قادرين على حل المشكلات المختلفة. (منديل، ٢٠١١: ١٣)

وترى الباحثة ان الغرض من الإثراء هو زيادة فاعلية المنهاج بتبسطه وتحسينه حتى يتناسب مع جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم ويكون ذلك من خلال اكتسابهم مفاهيم جديدة ذات علاقة بالمحتوى الدراسي لينمي المتعلم مهارياً ومعرفياً لمواجهة المشكلات المختلفة

وأن الإثراء بها يحتويه من أوجه نشاط لا بد أن يسعى لتنمية مواهب وقدرات الطلبة وأن أهم هذه القدرات هي القدرة على :

١. الربط بين المفاهيم والأفكار المختلفة .
٢. تقويم الحقائق والحجج تقويماً نقدياً .
٣. خلق آراء جديدة وابتكار طرق جديدة في التفكير .
٤. مواجهة المشاكل المعقدة بتفكير سليم وبرأي سديد .
٥. فهم مواقف جديدة في نوعها، وفهم زمن يختلف عن زمنه، ومسايرة أناس يختلفون عن المحيطين به، أي أن يكون قادراً على ألا يتقيد بظروف المحيط الذي يعيش فيه، وأن ينظر إلى الأشياء من أفق أعلى . (المعاينة والبواليز، ٢٠٠٣: ٩٦)

شروط الإثراء الجيد :

١. أن يكون الإثراء وظيفياً لسد ثغرة أو استكمال نقص، أو معالجة جانب به قصور.
٢. أن يكون الإثراء شاملاً ومتكاملاً ومتربطاً بين عناصر المنهج الأربعة (الأهداف و المحتوى والأنشطة والتقويم)، وأي تغير في أي عنصر من عناصر المنهج يتطلب تغييراً في العناصر التي تأتي بعده .
٣. الإثراء عملية مستمرة وهي تتم من خلال بناء المنهج ومن خلال عملية تجريبية ومن خلال تنفيذه.
٤. الإثراء عملية بنائية جزئية محدودة ينبغي أن تتم في الموقع المناسب، من حيث تنظيم المحتوى والخبرات ويمكن أن تكون إضافية وليس من الضروري أن توضع في كتاب مدرسي، بل من الضروري عدم إضافتها إليه ولاسيما الإثراء المحلي والفردي. (الاستاذ ومطر، ٢٠٠١: ٤٣٤)

انواع الاثراء

هناك نوعين من الإثراء هما:

١. الإثراء الأفقي: وذلك عن طريق التوسع في المنهج وتقديم مهارات وخبرات إضافية مختلفة، مما يوسع دائرة معرفة الطلبة

٢. الإثراء الرأسي: وذلك عن طريق إتاحة الفرصة لتعميق معارف ومهارات الطلبة في ميدان أو مجال أو نشاط ما يتفق واستعداداته وقدراته ومواهبه. (الكيلاني، ٢٠٠٩: ٦١)

تنطوي الأدبيات التربوية على نوعين من الإثراء وهما:

١. الإثراء التربوي: ويقصد به تعريض الطلبة لخبرات عامة تضمن موضوعات ومجالات معرفية جديدة، أو أفكارًا متطورة، لا يعطيها المنهج العادي، وتسهم في تطوير مستويات عالية من التفكير، ومهارات متقدمة في مجال البحث والاستقصاء، بالإضافة إلى المهارات المرتبطة بالنمو الشامل للطلبة. ويوفر الإثراء التربوي للطلبة فرصًا لإثبات الذات في مجالات التخصص المختلفة. و يجعلهم قادرين على حل المشكلات المختلفة التي تواجههم، كما يوفر لهم خبرات استكشافية عامة يتعرضون من خلالها لموضوعات وأفكار وقضايا معرفية جديدة لا يغطيها المنهج المعتاد، فالإثراء التربوي يقدم للطلبة فرصًا لاستكشاف محتوى علمي جديد لا يعتبر في العادة جزءًا من المنهج الدراسي المعتاد، مما يسمح لهؤلاء الطلبة بالتفاعل والعمل المستقل، والموضوعات العلمية التي تتحدى قدراتهم.

وينقسم الاثراء التربوي الى الإثراء :

❖ العلمي

❖ الثقافي

❖ الأكاديمي المتصل بالموضوع

❖ الأكاديمي الغير متصل بالموضوع (الحروب، ١٩٩٩: ١٥٠)

٢. الإثراء النفسي: أن الإثراء النفسي للمتعلم ليس إضافة كمية، بل هو دعوة اكتمالية، فهو ليس تزويدًا للمتعلم بما ينقصه، بل هو تنبيه له إلى مستوى أعلى يتحرك إليه، وهو مصطلح مستغرق لما سواء من المصطلحات النفسية المشابهة، ولا يقف عند جانب واحد من الجوانب النفسية للمتعلم ونشاطه، بل يشمل المتعلم كله، حسيًا، وحركيًا، ومعرفيًا وانفعاليًا، واجتماعيًا، وأخلاقيًا، وجماليًا ودينيًا. (عثمان، ١٩٩٤: ٧٢)

مستويات الاثراء

هناك مستويات للإثراء وتكون حسب الحاجة ومنها :-

١. **الاثراء العام:** يتم على مستوى الدولة نتيجة الحاجة الوطنية لإدخال عنصر تربوي جديد او توصية ما او حدث تغيير طارئ ويتم الاثراء بمساعدة الخبراء.
٢. **الاثراء المحلي:** يتم في اقاليم محددة من الدولة او مناطق معينة وهذا النوع من الاثراء تقوم به مديريات التربية والتعليم المحلية بالتعاون لتنظيمه من خلال المشرفين التربويين واقامة النشرات المحلية والدورات.
٣. **الاثراء الفردي:** ويكون داخل الصف دون اتفاق مُسبق بين مجموعة من المدرسين ودون استعداد جماعي او اعداد مُوحد مُتفق عليه وهنا يقوم المُدرس منفردًا او بمشاركة الطلبة او الخبراء والمختصين بإثراء الموضوع من خلال فيلم او محاضرة او موضوع شفوي. (مطر والاستاذ، ٢٠٠١ : ٤٣٢)

وفي هذه الدراسة ان الاثراء التي قامت به الباحثة هو الاثراء الفردي حيث قامت الباحثة بأعداد مادة إثرائية بناءً على نتائج تحليل المحتوى.

مزاي الاثراء

للإثراء مجموعة من المزايا منها :

١. المرونة حيث يمكن استخدامه مع جميع الطلبة على اختلاف مجالات تفوقهم ومستوياتهم .
٢. وسيلة لتفريد التعلم وتقديم الخبرات الإثرائية التي تتفق مع ميول الطلبة ورغباتهم، فكل طالب يمكنه الحصول على الخبرة التعليمية التي تتفق وميوله الخاصة
٣. يمكن تقديم الإثراء في مواقف تعليمية مختلفة داخل المدرسة أو خارجها سواء في مدارس خاصة أو فصول خاصة، أو في إطار المدارس العادية.
٤. يتيح نظام الإثراء فرصة التعاون بين المدرسة والمؤسسات الأخرى في المجتمع لتوفير الخدمات التعليمية المناسبة للطلبة.
٥. يعمل على تنمية مهارات التفكير العليا للطلبة، كما يستثير دافعتهم للتعلم
٦. يسمح للمتعلم المتفوق بالتعاون مع أقرانه من نفس الفئة العمرية في إطار المدرسة العادية ، مما يحقق له نموًا نفسيًا اجتماعيًا سليمًا.
٧. يؤدي إلى تنافس المدرسين من حيث تطوير أساليب تعليمية جيدة، مما يؤدي إلى تجديد العملية

التعليمية. (ماضي، ٢٠١١ : ٨٣)

عيوب الإثراء

أما عيوب هذا النظام فإن معظمها يتعلق بعدم وجود المدرس الكفاء، كما أن تنمية المواهب المختلفة يحتاج إلى إمكانيات مادية باهظة لإنشاء المعامل والمكتبات أو إنشاء المدارس الخاصة بتجهيزاتها المختلفة، كما أن نظام الإثراء الأمثل يحتاج إلى تضافر جهود عدة، وتعاون مراكز البحوث وبعض المؤسسات الصناعية في المجتمع، والتي قد يتعذر وجود تعاون أو تنسيق فيما بينها. (سيد سلمان وصفاء، ٢٠٠١ : ١٨٩)

اشكال الاثراء

الكتب والقصص وكراسات الأنشطة المصاحبة للكتاب

الحقائق والرمز التعليمية

الأنشطة الصفية واللاصفية

برمجيات التعليم والتعلم

الوسائل التعليمية (الضبيع، ٢٠٠٦ : ٦٠)

تري الباحثة ان الاثراء لا يقتصر على شكل واحد من الاشكال طالما انه يتناسب مع المحتوى المنهاج الدراسي ويراعي تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة

العوامل المساعدة في الاثراء

١) اطلاع المدرس على مصادر اضافية

٢) ضرورة اشراك المتعلم في تصميم العملية التعليمية

٣) يجب الاطلاع على اعمال المتعلمين الاخرى

٤) فهم المدرس الاثراء واغراضه واساليبه و مجالاته

٥) التفكير الابداعي ومراعاة الفروق الفردية

٦) الاتجاه الايجابي نحو التجديد والتحديث

ان هذه العوامل هي التي تساعد الباحثة في الاثراء على فهم خصائص النمو لدى المتعلمين و معرفة حاجاتهم في هذه الفئة العمرية وكذلك معرفة متطلبات المجتمع في ظل التطور المعرفي والفكري

٣ : البرنامج الإثرائي

تبرز أهمية البرنامج الإثرائي كونه يُعد تخطيطاً ورؤية مُسبقة لكيفية إثراء المادة بطريقة تتناسب والقدرات العقلية- المعرفية للطلبة ونوع الناتج النهائي لأعمالهم.(سيد سلمان وَ تهاني، ٢٠١١ : ١٤٦)

ومن متطلبات تنفيذ البرامج الإثرائية: يشير (الحموري) الى شريطة تهيئة المكان المناسب لتطبيق البرنامج، كإعداد قاعات الدروس الملائمة لطبيعة كل برنامج أثرائي، واختيار الطرق التعليمية المناسبة للأنشطة الإثرائية، واختيار المصادر و المراجع والمناهج التي تخدم تلك الأنشطة، ومراعاة إشراك الطلبة وأولياء أمور الطلبة إلى جانب المُدرسات في إعداد هذه البرامج الإثرائية وتنفيذها (الحموري، ٢٠٠٨ : ٦١٣)

اما الفئة المستهدفة: اذ هناك اتجاهين اثنين وهما:

الاتجاه الأول: و الذي يرى بأن الإثراء أسلوب مفيد لجميع شرائح المتعلمين وعليه لابد من تقديم برامج إثرائية لكل الطلبة في جميع المدارس .(جعيجع، ٢٠١١ : ٣٨)

الاتجاه الثاني: فيرى (جرادات، ٢٠٠٦) بأن البرامج الإثرائية صممت بشكل أساسي لفئة الطلبة المتفوقين بهدف توسيع وتعميق ما لديهم من حصيلة معرفية استطاعوا الحصول عليها من خلال المناهج الدراسية العامة المخصصة للطلبة العاديين، بهدف تعليمهم وتدريبهم على الاعتماد على الذات في الحصول على المعلومات الهامة وتوظيف تلك المعلومات مستقبلاً في مسيرتهم التعليمية مع كسب خبرات جديدة من المتخصصين في المجالات التي تنمي لديهم الإبداع والابتكار بالإضافة إلى تنمية المهارات البحثية لديهم من خلال مجموعة من الأنشطة التي يمارسونها (الحموري، ٢٠٠٨ : ٦١٣)

وهذا التقيد يترك هامشاً ضيقاً للطلبة الآخرين جميعاً للوصول إلى التفكير النقدي والإبداع أو مهارات التفكير العليا الأخرى. فمن حق كل طالب الحصول على مناهج إثرائية؛ فمعظم الطلبة يفضلون أن يكونوا مشاركين ومهتمين، وأن يعاملوا باحترام بوصفهم متعلمين أذكياء ومستقلين في خبراتهم التعليمية، إي أن فرصة المشاركة في التفكير ذي الرتبة العالية يجب ألا تقتصر على الطلبة الموهوبين أو الذين لا يلبي المنهاج العادي احتياجاتهم الأكاديمية، لان هذا ببساطة يلحق سمعة سيئة بتعليم الموهوبين عندما يبدو أن الأطفال ذوي معامل الذكاء العالي (وهم غالباً ما يكونون من مجتمعات تتمتع بامتيازات أصلاً يحظون بأنشطة ترفيهية في أثناء الدراسة) (بيترز وآخرون، ١٣٦: ٢٠١٧-١٣٧)

وتتفق الباحثة مع الاتجاه الاول كون ان جميع الطلبة بحاجة الى برامج إثرائية من اجل زيادة

دافعيتهم نحو التعلم وجعل عملية التعلم والتعليم ممتعة وتنمي عمليات التفكير و الابداع لديهم .

أما بخصوص المدة المحددة لتنفيذ البرامج الإثرائية فتخضع لحجم البرنامج الإثرائي وأهدافه حيث وصلت مدة تطبيق بعض البرامج إلى السنتين وأكثر، وهناك بعض البرامج نفذت خلال (٤٠) أسبوع، في حين ان هناك برامج تم تنفيذها في ثلاثة أسابيع. (جميع، ٢٠١١: ٣٨)

معايير اختيار البرامج الإثرائية

هناك مجموعة من المعايير تتحكم باختيار البرامج الإثرائية ومن أبرزها ما يلي :

١. انسجام البرامج مع الفلسفة التربوية.
٢. ميول الطلبة واهتماماتهم الدراسية .
٣. أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة .
٤. محتوى المناهج الدراسية الاعتيادية أو المقررة لعامة الطلبة .
٥. طريقة تجميع الطلبة المستفيدين بالإثراء والوقت المخصص للتجميع .
٦. تأهيل المدرس أو المدرسين الذين سيقومون بالعمل وتدريبهم .
٧. آفاق البرنامج الإثرائي وتتابع مكوناته وترابطها.(جروان، ١٩٩٩: ٢٦٩-٢٧٠)

أهداف البرامج الإثرائية :

هناك مجموعة من الاهداف التي تسعى الى تحقيقها البرامج الإثرائية ومنها:-

١. مواكبة التطورات المعاصرة وتطوير أساليب التدريس .
٢. تنمية القدرة على البحث عن المعلومات و الاستقلالية للطلبة.
٣. زيادة فاعلية الطلبة في الصف الدراسي وزيادة دافعيتهم وتحصيلهم.
٤. جعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وإثارة للطلبة.
٥. تنمية العمل الجماعي و الاعتماد على الذات لدى الطلبة .
٦. اكتشاف ومعالجة المشكلات الفردية لدى الطلبة .
٧. رفع مستوى عملية التعليم والتعلم عند الطلبة .
٨. زيادة سرعة عملية التعلم.
٩. تحقيق معايير أعلى لعملية التعليم و زيادة الحصيلة المعرفية للطلبة.
١٠. تكثيف استخدام التقنيات في عملية التعليم والتعلم.(السبيعي، ٢٠١٤: ٢٩)

تصنيف البرامج الإثرائية :

لقد تم تصنيف البرامج الإثرائية

١. على أساس الموضوع :-

١. البرامج الاجتماعية: والتي تهدف إلى اكتساب قيم واتجاهات اجتماعية مرغوبة تساعد على التكيف مع البيئة الاجتماعية .

٢. البرامج الثقافية: والتي تهدف إلى تنمية معارف ومعلومات الطلبة وتنمية خبراتهم .

٣. البرامج الفنية: والتي تهدف إلى تنمية الحس الفني لدى الطلبة.

٤. البرامج الرياضية: والتي تهدف إلى تنمية المهارات الجسمية للطلبة .

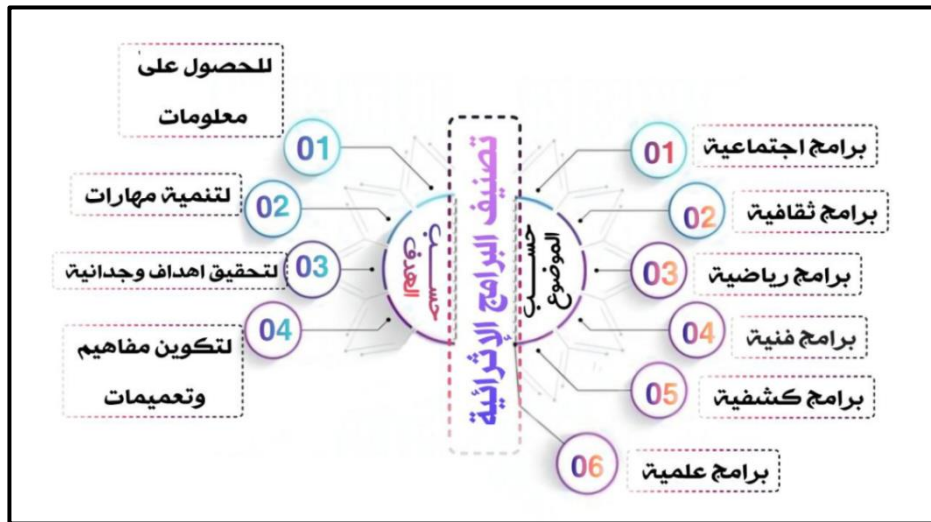
٥. البرامج الكشفية: والتي تهدف إلى إعداد متعلمين على درجة عالية من النضج والوعي بالمسؤولية

٦. البرامج العلمية: والتي تهدف إلى تنمية روح البحث عند الطلبة وتدريبهم على أسلوب التفكير العلمي (الفراجي ، ٢٠١٢ : ١١-١٢)

٢. على اساس الأهداف :-

فقد صنفها (كونهاج واخرون ، ٢٠٠٧) نقلاً عن المجدي الى

- أنشطة للحصول على المعلومات.
- أنشطة لتنمية المهارات.
- أنشطة لتحقيق الأهداف الوجدانية .
- أنشطة لتكوين المفاهيم والتعميمات. (المجدي ، ٢٠١٩ : ٥١٠)



شكل (٢)

تصنيف البرامج الإثرائية (اعداد الباحثة)

مكونات البرامج الإثرائية

تعد مكونات البرامج الإثرائية العمود الفقري للمجهودات الإثرائية، والإثراء لابد أن يتضمن مكونات بعينها تتمثل في الآتي :

١. المحتوى (المعرفة)
٢. مهارات التفكير بشقيها (التحليلي والإبداعي)
٣. مهارات البحث العلمي
٤. مهارات التعلم .
٥. المهارات الشخصية والاجتماعية .



شكل (٣)

مكونات البرامج الإثرائية (اعداد الباحثة)

فهذه مجتمعة تشكل محتوى أي برنامج إثرائي حقيقي للطلبة، وبطبيعة الحال، يختلف الكم الخاص الذي يتم تناوله منها باختلاف الهدف من الإثراء ونوعه والفئة المستهدفة والمدة الزمنية المتاحة لتنفيذه. (الجيمان ، ٢٠١٨ : ٦٥)

أهداف استخدام البرامج الإثرائية في التدريس :

فقد اشار كل من (جرات، ٢٠٠٦) و (Moreira,2007) في السبيعي الى الأهداف التي ممكن أن تحققها استخدام البرامج الإثرائية في التدريس ومنها ما يلي :

١. تعمل على مواكبة التطورات المعاصرة وتطوير أساليب التدريس و تنمي القدرة على البحث عن المعلومات و الاستقلالية للطلبة.
٢. تزيد من فاعلية الطلبة في الصف الدراسي و تزيد من دافعيتهم و تحصيلهم .

٣. تجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وإثارة للطلبة.
٤. تنمي العمل الجماعي و الاعتماد على الذات لدى الطلبة.
٥. تكشف وتعالج المشكلات الفردية لدى الطلبة.
٦. ترفع مستوى عملية التعليم والتعلم عند الطلبة.
٧. تزيد سرعة عملية التعلم.
٨. تحقق معايير أعلى لعملية التعليم و زيادة الحصيلة المعرفية للطلبة .
٩. تكثف استخدام التقنيات في عملية التعليم والتعلم .(السبيعي، ٢٠١٤ : ٢٩)

العوامل التي تساعد على تحقيق اهداف البرامج الإثرائية

- مستوى تأهيل المدرسين والقائمين على الجهود الإثرائية أيا كان نوعها .
- دافعية الطلبة ونضجهم الشخصي ووعيهم بأهمية ما يقدم لهم على المدى البعيد .
- جودة بناء البرامج بما يضمن التماسك بين مكوناتها وارتباطها بالأهداف التي وضعت من أجلها
- جودة اختيار المحتوى المعرفي والمهاري ومناسبتها لاهتمامات الطلبة وميولهم ونضجهم الذهني وأهليتهم المعرفية .
- فاعلية استراتيجيات التعلم المستخدمة ومدى ملاءمتها لمستوى نضج الطلبة وميولهم التعليمية .
- توافر البيئة المناسبة وعوامل المساندة الجيدة من خبراء، ووسائل تقنية، ومصادر تعلم متنوعة وسهلة التناول والبحث. (الجغيمان، ٢٠١٨ : ٢٧)

المحور الثاني / أقوال الامام علي (عليه السلام)

لم تجد الباحثة تعريفاً صريحاً لأقوال الامام علي (عليه السلام) لذا قامت أولاً باستعراض مفهوم القول بعد ذلك صاغت الباحثة تعريف لـ أقوال الامام علي (عليه السلام).

القول لغة: هو الكلام على الترتيب، وهو عند المحقق كل لفظ قال به اللسان، تاماً كان أو ناقصاً، تقول: قال يقول قولاً، والفاعل قائل والمفعول مَقُول.

اما اصطلاحاً: هو لفظ وضع لمعنى ذهني.

أقوال الامام علي (عليه السلام): وهو كُل ما ورد عن أمير المؤمنين (عليه السلام) الذي يتصف بالعصمة والحكمة فكل من يسمعه راقه ولهذا قال : **وَإِنَّا لَأَمْرَاءُ الْكَلَامِ وَفِينَا تَنْشَبَتْ عُرُوفُهُ وَعَلَيْنَا تَهْدَلَتْ عُصُونُهُ.**

إن في كلام الإمام علي (عليه السلام) ثروة معنوية جعلت له مكانة خاصة، إذ يعد إمام الفصحاء وسيد البلغاء وإمام الخطباء بعد رسول الله (ﷺ)، وقد قيل في كلامه هو دون كلام الخالق، وفوق كلام المخلوقين، وقد سقط الجبارون لسماع بعض كلامه ومات بعض الناس تأثراً بوعظه. (الغزي، ٢٠١٦: ١٧)

ثانياً / الامام علي (عليه السلام)

نسبه ومولده.

علي بن أبي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن الياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان. وأبي طالب اسمه مناف وقيل عمران. (الحسني، ٢٠٠٥: ١١-١٢). وقيل إن اسمه الذي اختارته له أمه «أنا الذي سمّنتي أمي حَيْدَرَةَ» باسم أبيها أسد، و الحيدرة هو الأسد.. ثم غيره أبوه فسماه علياً وبه عرف واشتهر. (العقاد، ١٩٧٤: ١٥)

قال علي (عليه السلام): «فأنّي ولدْتُ على الفطرة وسَبَقْتُ إلى الإيمان والهجرة» ولد (عليه السلام) في الثالث عشر من رجب؛ وقبل البعثة بعشر سنين؛ ولد في البيت الحرام، وكانت أمه فاطمة بنت أسد، وأبوه أبو طالب شيخ البطحاء وعم النبي؛ هاشميّين، فهو هاشمي من هاشميّين^(١). (الصغير، ٢٠١٢: ١٥)

وروى جابر بن عبد الله الأنصاري قال: سألت رسول الله (ﷺ) عن ميلاد علي بن أبي طالب (عليه السلام) فقال: «آه آه لقد سألتني عن خير مولود ولد بعدي على سنة المسيح (عليه السلام)، إن الله تبارك وتعالى خلقتي وعلياً من نور واحد قبل أن خلق الخلق بخمسمائة ألف عام، فكنا نسبح الله ونقدسه، فلما خلق الله تعالى آدم قذف بنا في صلبه، واستقررت أنا في جنبه الأيمن وعلي في الأيسر، ثم نقلنا من صلبه في الأصلاب الطاهرات إلى الأرحام الطيبة، فلم نزل كذلك حتى أطلعني الله تبارك وتعالى من ظهر طاهر وهو عبد الله بن عبد المطلب فاستودعني خير رحم وهي أمانة، ثم أطلع الله تبارك وتعالى علياً من ظهر طاهر وهو أبو طالب واستودعه خير رحم وهي فاطمة بنت أسد». (المجلسي، ب ت: ١٠)

وقد قال السيد الحميري^(٢) (١٠٥ - ١٧٣ هـ / ٧٢٣ - ٧٨٩ م) في ولادة أمير المؤمنين :

وَأَلَدَتْهُ فِي حَرَمِ الْإِلَهِ وَأَمْنِهِ وَالْبَيْتِ حَيْثُ فَنَؤُهُ وَالْمَسْجِدُ

^١ إذا تعود بني هاشم مصاهرة أسر أخرى من قريش ، قيل أن يتزوج أبي طالب من بنت عمه فاطمة بنت اسد
^٢ إسماعيل بن محمد بن يزيد بن وداع الحميري الملقب بـ (السيد الحميري)، ولد في عُمان، ونشأ في البصرة لقبه الامام جعفر الصادق (عليه السلام) بـ (سيد الشعراء).

بيضاء طاهرة الثياب كريمة طابت وطاب وليدُها والمولدُ

في ليلة غابت نحوسُ نجومِها وَبَدَتْ مع القَمَرِ المُنِيرِ الأُسُودِ

ما لَفَّ في خَرَقِ القوافِلِ مثلهُ إلا ابنُ أَمَنَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدُ (العاملي، ١٩٤٧: ٤)

وكان (عليه السلام) كثير التبسّم، قوي البنية، عريض المنكبين، ممتلئ الجسم، عظيم العينين، كثير الشعر، عريض اللحية، ربعة في الرجال لا بالطويل ولا بالقصير، وكان (عليه السلام) ضخم عضلة الذراع، ضخم عضلة الساق، إذا أمسك بخصمه كاد يحبس أنفاسه. فما صارع أحداً إلا صرعه، يتدفق بيانه كالسيل، جذاب الحديث، قوي الحجة، ما جادل أحداً إلا أسكته. كان يسرع في سيره، وقد انكفاً إلى أمام، فإذا سار إلى الحرب هرول متشبهاً في مشيته بالرسول (ﷺ)، الذي جعله أسوته منذ نشأ. ولأنه أسلم وهو صبي لم يبلغ الحلم، ولأنه لزم الرسول (ﷺ)، فقد كان يشعر إلى أغوار قلبه بكرامة الإنسان الذي علا على الشهوات، والتزم مكارم الأخلاق. (الشرقاوي، ٢٠٠٢: ٢٠)

ثم إنه كان من القوة الجسدية ما يدهش العقول، فربما رفع الفارس بيده فجلد به الأرض غير جاهد ولا حافل، كأنه يرفع طفلاً وليداً. وربما أمسك بذراع البطل فكأنه أمسك بنفسه فلا يستطيع أن يتنفس. واشتهر عنه أنه لم يبارز فارساً إلا صرعه مهما كانت قواه بالغة ومهماً كان شأنه عظيماً. وقد يحمل الباب الضخم الذي يعيا الأبطال بقلبه أو تحريكه فيأخذه بيد واحدة، ويتترس به كأنه ترس عادي، وقد يزحزح بيد واحدة الصخر الضخم، لا يزحزحه رجال مجتمعون. ثم إنه قد يصيح الصيحة في ميدان القتال فتتخلع لها قلوب الشجعان أفراداً وجماعات، وكان له من مكانة التركيب صلابة على الطوارئ الجوية فلا يبالي ألبس ثياب الشتاء في الصيف أو ثياب الصيف في الشتاء! (جرداق، ٢٠١٠: ٨١)

اسلام علي بن ابي طالب (عليه السلام)

عند بعثة النبي (ﷺ) كان علياً (عليه السلام) أول القوم إسلاماً، وهو بذلك أقدمهم إيماناً. وأخرج ابو يعلى عن الامام علي (عليه السلام): «بعث رسول الله (ﷺ) يوم الاثنين، وأسلمت يوم الثلاثاء». (السيوطي، ٢٠١٧: ١٠٧) وعن ابن عباس قال: نظر علي بن أبي طالب (عليه السلام) في وجوه الناس فقال: «إني لأخو رسول الله ووزيره، ولقد علمتم أنني أولكم إيماناً بالله ورسوله، ثم دخلتم بعدي في الإسلام رسلاً رسلاً، وإني لأبن عم رسول الله (ﷺ) وأخوه، وشريكه في نسبه، وأبو ولده وزوج ابنته سيدة نساء أهل الجنة». (قباجي، ١٩٩٩: ٢٤٧) وقال سلام الله عليه: «فإني ولدتُ على الفطرة». وكان عمره حين أسلم عشر سنين، وقيل: تسع، وقيل: ثمان، وقيل دون قال الحسن بن زيد بن الحسن: (ولم يعبد الأوثان

قط؛ لصغره) ومن هنا اتفقت كلمة المحدثين جميعاً على احترام هذه الفضيلة وتقديسها بقولهم له حين ذكره «عليّ كرم الله وجهه». ويقول جرداق "لقد كان أول سجود المسلمين الأول، لآلهة قريش. وكان أول سجود عليّ لإله محمد" (جرDAQ ، ٢٠١٠ : ٦٩)

و قال الاستاذ العقاد وهو يتحدث عن الإمام علي (عليه السلام): لقد ولد مسلماً على التحقيق إذا نحن نظرنا إلى ميلاد العقيدة والروح، لأنه فتح عينيه على الإسلام، ولم يعرف قط عبادة الأصنام، فهو قد تربى في البيت الذي انطلقت منه الدعوة الإسلامية، وعرف العبادة من صلاة النبي (ﷺ) وزوجته الطاهرة قبل أن يعرفها من صلاة أبيه وأمه، وجمعت بينه وبين صاحب الدعوة قرابة مضاعفة ومحبة أوثق من محبة القرابة. فكان ابن عم محمد (ﷺ) وربيبه الذي نشأ في بيته ونعم بعطفه وبره. وقد رأينا الغرباء يحبون محمداً ويؤثرونه على آبائهم وذويهم. فلا جرم يحبه هذا الحب من يجمعه به جد، ويجمعه به بيت، ويجمعه به جميل معروف: جميل أبي طالب يؤديه محمد وجميل محمد يحسنه ابن أبي طالب ويأوي إليه. (العقاد ، ١٩٧٤ : ٣٥)

اما عن اسلام والديه فقد كانت امه "فاطمة بنت اسد" اول امرأة تسلم بعد خديجة بنت خويلد (عليها السلام)، الا ان والده ابا طالب قد كتم ايمانه واسلامه ولذلك لحماية النبي محمد (ﷺ) لما كان يتمتع به من مكانة رفيعة بين قومه.

وقد روى ان ابا طالب وجد النبي محمد (ﷺ) وعلي (عليه السلام) يصليان خفية، فقال لرسول الله (ﷺ): ما هذا الذي أراك تدين به؟ قال: «هذا دين الله وملأناكته ودين رسله ودين أبينا ابراهيم، بعثني الله به نبياً إلى العباد، وأنت ياعم أحق من أديت النصيحة له ودعوته إلى الهدى، وأحق من أجابني إليه وأعانني عليه». وقال علي (عليه السلام): «يا أبت، قد آمنت برسول الله (ﷺ) واتبعته وصليت معه لله». فقال له: يا بُني، أما إنه لم يدعك إلا إلى الخير فالزمه. (الشرقاوي ، ٢٠٠٢ : ١٧-١٨)

يقول المستشرق الفرنسي (Etienne Dinet) نقلا عن (جيا، ٢٠١١) عن موضوع دخول الإمام علي (عليه السلام) اول من آمن برسالته من الرجال: (علي بن ابي طالب) وكان يومئذ ابن عشر سنين. واضاف دينيه:- (فاندفع واقفاً - ناسياً ما تفرضه عليه التقاليد لصغر سنه بين هؤلاء الاشراف، وصاح وقد ملأه الحماس (انا يا رسول الله وزيرك). ويضيف دينيه: (اصبح علي بن ابي طالب بفضل اخلاصه المتناهي وشجاعته التي لا تقاوم وحرصه الشديد على طاهر السجايا، احد ابطال الإسلام المشاهير، غير ان فقره الشديد الزمه، يعمل اجيراً عند احد الملاكين من الانصار، فكان يقضي يومه

بين الصلاة وري النخيل، ولم يكن بأعماله المجيدة، اهلاً لتلك الحال المتواضعة، فجدير به ان يحتل مكانة سامية في اعين الناس). (الحياد، ٢٠١١: ٦٤-٦٥)

اما المستشرق الانكليزي (توماس كارليل) فذكر قولاً اراد من خلاله ان يبين ان الامام علي (عليه السلام) اول من آمن بالنبي محمد (ﷺ) فقال: (وبينها القوم صامتون حيرة ودهشة وثب علي (عليه السلام) - وكان غلاماً في السادسة عشرة - وكان قد غاظه سكوت الجماعة وصاح في أحد لهجة، أنه ذاك النصير والظهير). و اضاف "أما علي فلا يسعنا إلا ان نحبه ونعشقه، فإنه فتى شريف القدر، عالي النفس يفيض وجدانه رحمة وبراً، ويتلظى فؤاده نجدة وحماسة. وكان اشجع من ليث ولكنها شجاعة ممزوجة برقة ولطف ورأفة وحنان، جدير بها فرسان الصليب في القرون الوسطى. وقد قتل بالكوفة غيلة، وإنما جنى ذلك على نفسه بشدة عدله حتى أنه حسب كل انسان عادلاً مثله. وقال قبل موته حينما أستشير في أمر قاتله: "إن أعش فالأمر لي وإن أمت فالأمر لكم، فإن آثرتم أن تقتصوا فضربة بضربة، وإن تعفوا فهو أقرب للتقوى". (كارليل، ١٩٩٣: ٣٢-٣٤)

بلاغة الامام علي (عليه السلام)

يعد كلام الإمام علي (عليه السلام) من أعظم الكلام فصاحة وبلاغة، فهو إمام البلاغة والفصاحة والبيان، إذ يكفي العربية فخراً، أنه أول من وضع قواعدها وسن قوانين ضبطها في علم عجز عنه من كان قبله، ألا هو علم النحو الذي به يضبط اللسان، وبه تعرف أسرار القرآن، وبه يظهر المبهم. لذا فالإمام أفصح من نطق العربية وحفظ اسرارها، فقد كانت الكلمات والالفاظ تتثال على لسانه الشريف كأنها الدرر واللآلئ التي لا يعلم كنهها بما تحمل من معان لا يحيط بها إلا الله والراسخون في العلم. لقد ترك الإمام علي (عليه السلام) تراثاً فخماً، ضم كل أنواع العلم والمعرفة في خطبه ومكاتباته ورسائله التي ضمها كتابه المعروف نهج البلاغة، إذ يعد هذا الكتاب بحق ردف القرآن. (الشمري، ٢٠٢٠: ٣٤)

ويعود السبب إلى بلاغة وعظمة الكلام العلوي كونه صادراً من قلب « وعى القرآن » فكما أن القرآن الكريم «الصامت» جامع لكل شيء، كذلك الإمام علي (عليه السلام) الذي وصف بأنه «القرآن الناطق» فعن رسول الله (ﷺ) أنه قال: «علي مع القرآن والقرآن مع علي» ومن أراد أن يدرك هذا المعنى فليلاحظ كلام الإمام (عليه السلام) فهو مقتبس لفظاً ومعنى من القرآن الكريم ومشابه له من عدة أوجه. (محمد، ٢٠١١: ١٥-١٦)

إن لكلام الامير (عليه السلام) خصائص ومميزات فهو عميق الدلالة وله أبعاد ومعان وبطون، كما انه

مختصر مفيد وذلك ابلغ الكلام، فعن الإمام علي (عليه السلام): «أحسن الكلام ما زانه حسن النظام وفهمه الخاص والعام» وعنه: «خير الكلام ما لا يمل ولا يقل».

ومما قيل في بلاغته :

- **محمد عبدة :-** على ما أودع نهج البلاغة من فنون الفصاحة وما خص به من وجوه البلاغة خصوصاً وهو لم يترك غرضاً من أغراض الكلام إلا أصابه ولم يدع للفكر ممراً إلا جابه .

- **جورج جرداق :-** وإن شروط البلاغة، التي هي موافقة الكلام لمقتضى الحال، لم تجتمع لأديب عربي كما اجتمعت لعلي بن أبي طالب فإنشاؤه أعلى مثل لهذه البلاغة، بعد القرآن. فهو موجز على وضوح، قوي جياش، تام الانسجام لما بين ألفاظه ومعانيه وأغراضه من انتلاف؛ حلو الرنة في الأذن موسيقي الوقع. وهو يرفق ويلين في المواقف التي لا تستدعي الشدة. ويشتد ويعنف في غيرها من المواقف، ولا سيما ساعة يكون القول في المنافقين والمرأوغين وطلاب الدنيا على حساب الفقراء والمستضعفين وأصحاب الحقوق المهدورة. فأسلوب علي صريح كقلبه وذهنه، صادق كطويته، فلا عجب أن يكون نهجاً للبلاغة!. (جرداق، ٢٠١٠ : ٢٩٤)

ومن الامور التي صقلت بلاغة وحكمة الامام علي (عليه السلام):

• الولادة المميزة :-

كانت ودلاته المباركة في بيت الله تعالى؛ في جوف الكعبة، (ولم يولد في هذا المكان قبله ولا بعده إنسان)، وهي ميزة انفرد بها الإمام علي (عليه السلام) عن سائر البشر إجلالاً له، ولا شك في أنها أسهمت في إثراء شخصيته، وهو أيضاً "هاشمي من أبوين هاشميين، فاجتمعت له خلاصة الصفات التي اشتهرت بها هذه الأسرة الكريمة، وهي في جملتها النبل، والشجاعة، والذكاء".

• ملازمته للرسول الكريم محمد (ﷺ):

لقد أتيح للإمام علي (عليه السلام) ما لم يتح لأحد سواه، فقد فتح عينيه على نور الإسلام وفضائله متمثلة بشخصية الرسول الأعظم محمد (ﷺ) الذي تولى تربيته ورعايته وتوجيهه منذ صغره، وبقي الإمام علي (عليه السلام) ملازماً له حتى وفاته.

وكان لهذه النشأة أثرها البالغ في شخصيته (عليه السلام)، فقد أفرغ الرسول الكريم محمد (ﷺ) معرفته النبوية، وأفكاره، وثمار تجربته المدهشة، في آذان علي ورأسه، فنشأ (عليه السلام) كله "علم ومعرفة، فقه

وحكمة، فصاحة وبلاغة" يقول الإمام علي (عليه السلام): «علمني رسول الله ألف باب من العلم ينفّث من كل باب ألف باب».

• النبوغ والعبقرية:

عرف الإمام علي (عليه السلام) بذكائه المفرط، وعبقريته الخالدة، وحينما نتحدث عن عبقرية الإمام ونبوغته، فإننا نريد بذلك ما ميزه عن سائر الناس، فقد كان (عليه السلام) منذ صغره طفلاً مبكر النماء، سابقاً لأنداده في الفهم والقدرة، لأنه أدرك في السادسة أو السابعة من عمره شيئاً من الدعوة النبوية التي يدق فهمها والتنبيه لها على من كان في مثل هذه السن المبكرة". (المياحي، ٢٠١٢: ٢٢-٢٤)

وقد تميز عليّ بقوة ملاحظة نادرة، ثم بذاكرة واعية تخزن وتتسع. وقد مر من أطوار حياته بعواطف جرها عليه حقد الحاقدين ومكر الماكرين، ومز منها كذلك بعواطف كريمة أحاطه بها وفاء الطيبين وإخلاص المخلصين. فتيسرت له من ذلك جميعاً عناصر قوية تغذي خياله المبدع، فإذا بها تتعاون في خدمة هذا الخيال وتتساق في لوحات رائعة حية، شديدة الروعة والحيوية، تتركز على واقعية صافية تمتد لها فروع وأغصان، ذات أوراق وأثمار. (جرداق، ٢٠١٠: ٢٨٦)

• البيئة المتنوعة:

عاش الإمام علي (عليه السلام) في ثلاث بيئات متنوعة " بيئة مكة، وبيئة يثرب، وبيئة الكوفة"، وكان لكل منها سماتها الخاصة، فكانت مكة بمركزها الديني والتجاري، والمدينة بمجتمعها الإسلامي الناشئ، والكوفة التي شكلت زمن خلافة الإمام علي (عليه السلام) حاضرة من حواضر العالم المتمدن آنذاك، ترك ذلك في شخصية الإمام علي (عليه السلام) آثاراً كثيرة، أسهمت في إثراء التجربة الحياتية لديه.

• تسلم الإمام علي (عليه السلام) الكثير من المهام والمسؤوليات في حياة رسول الله (ﷺ) وبعد وفاته.

(المياحي، ٢٠١٢: ٢٢-٢٤)

النبي محمد (ﷺ) والإمام علي (عليه السلام)

في البيت الطلبي الواحد تنمو الروح الواحدة بالصدق والصفاء، ووحدت النظر إلى الكون والحياة. وتستمر على أصول أعمق وفروع أكثر في علاقة النبي مع ربيبه الطفل، ثم الصبي، ثم الشاب، ابن عمه العظيم علي بن أبي طالب. ونحن إذا نظرنا إلى ميلاد المعاني الإنسانية في قلب وروح، رأينا أن علي بن أبي طالب إنما ولد مؤمناً بالرسالة الخيرة ونصيراً لها.

فإن خصائص البيت الطلبي الذي ربي فيه محمد انتقلت بصورة طبيعية إلى ابن عمه ساعة ميلاده

ونما خلق علي على شمائل بيت أبي طالب، ذاك الذي أصغت جدرانه لأول عبارة من محمد، وخرجت منه الدعوة الإسلامية إلى الوجود. فإن عليًا ما كاد يبلغ الرابعة من عمره حتى ضمه محمد إليه وأخاه. (جرداق، ٢٠١٠: ٦٧)

وشخصية الإنسان هي ابنة البيئة التي تتفاعل فيها ومعها، ومحددات هذه الشخصية تُنتجها عوامل تتصل بالتربية والوراثة والمكتسبات الاجتماعية والأخلاقية اللاحقة، مما يتلقاه الفرد في سني حياته الممتدة.. وهكذا كان علي (عليه السلام) ابن هذه البيئة الصالحة.. إذ ترسخت شخصيته على معطيات هذه المدرسة، فنهل من معينها، واغتترف من كوثرها العذب. (سرور، ٢٠١٥: ٩)

- يقول رسول الله (ﷺ): «علي مع الحق والحق مع علي يدور معه حيثما دار»

- «أنا مدينة العلم وعلي بابها».

- «يا علي أنت مني بمنزلة هارون من موسى إلا أنه لا نبي بعدي»

ويحدثنا علي (عليه السلام) عن الفترة التي رباه فيها رسول الله (ﷺ)، وكيف تأثر به وتعلم منه، يقول (عليه السلام): «وَقَدْ عَلِمْتُمْ مَوْضِعِي مِنْ رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ) بِالْقَرَابَةِ الْقَرِيبَةِ وَالْمَنْزِلَةِ الْخَصِصَةِ، وَضَعَنِي فِي حَجْرِهِ وَأَنَا وَلَدٌ يَضُمُّنِي إِلَى صَدْرِهِ، وَيَكْنُفُنِي فِي فِرَاشِهِ وَيُمَسِّنِي جَسَدَهُ، وَيُسَمِّنِي عَرْفَهُ، وَكَانَ يَمْضُغُ الشَّيْءَ ثُمَّ يُلْقِمُنِيهِ، وَمَا وَجَدَ لِي كَذِبَةً فِي قَوْلٍ وَلَا خَطْلَةً فِي فِعْلٍ، وَلَقَدْ قَرَنَ اللَّهُ بِهِ (ﷺ) مِنْ لَدُنْ أَنْ كَانَ فَطِيمًا أَعْظَمَ مَلِكٍ مِنْ مَلَائِكَتِهِ، يَسْأَلُكَ بِهِ طَرِيقَ الْمَكَارِمِ، وَمَحَاسِنَ أَخْلَاقِ الْعَالَمِ لَيْلَهُ وَنَهَارَهُ، وَلَقَدْ كُنْتُ أَتَّبِعُهُ اتِّبَاعَ الْفَصِيلِ أَتْرَ أُمِّهِ، يَرْفَعُ لِي فِي كُلِّ يَوْمٍ مِنْ أَخْلَاقِهِ عِلْمًا، وَيَأْمُرُنِي بِالْإِفْتِدَاءِ بِهِ» (الريشيري، ب: ١٩٤)

لقد فتح علي بن أبي طالب (عليه السلام) عينيه على الطريق التي رسمها ابن عمه. وعرف العبادة أول ما عرفها من صلاته. ونعم بعطفه وحنانه وإخائه، فإذا هو من محمد ما كان محمد من أبي طالب وخفق قلب علي أول ما خفق بحب ابن عمه، ونطق لسانه أول ما نطق بما لقنه إياه من رائع القول. واكتملت رجولته أول ما اكتملت لمؤازرة النبي المضطهد، وإذا كان النبي يحبه أنصاره، ويحترمه أعداؤه؛ فهل يكون ربيبه وتلميذه وأخوه علي إلا شيئاً من كيانه، شيئاً عظيماً من كيانه عظيم. (جرداق، ٢٠١٠: ٦٨)

علم الامام علي (عليه السلام)

الكلام عن علم علي (عليه السلام) يشبه الإبحار في اليم المتلاطم الذي لا تدرك سواحله ولا يحاط بأفاقه.

ولعل الحديث الذي يرويه ابن عباس عن الرسول (ﷺ) يكشف عن سعة علم علي (عليه السلام) حيث قال: ومن أراد منكم أن ينظر إلى آدم في علمه، وإلى نوح في حكمته، وإلى إبراهيم في حلمه، فلينظر إلى علي بن أبي طالب» .

اما عن روافد علم علي (عليه السلام):-

• رعاية السماء:

تشير بعض الروايات إلى أن علي بن أبي طالب (عليه السلام) من الشخصيات التي شملتها رعاية السماء في الكثير من جوانب العظمة والارتقاء، فقد روي عن رسول الله (ﷺ) انه قال: «إن الله أمرني أن أدنيك ولا أقصيك، وأن أعلمك أن تعي، وحق على الله تعالى أن تعي»، قال: فنزل قوله تعالى (وتعيها أذن واعية).

• تعليم النبي (ﷺ):

الحرص الشديد على ملازمة رسول الله (ﷺ) وأخذ العلم عنه، ومما روي في ذلك عن علي (عليه السلام) قال: «كنت أدخل على رسول الله ليلاً ونهاراً، فكنت إذا سألته أجابني، وإن سكت ابتدأني، وما نزلت عليه آية إلا قرأتها، وعلمت تفسيرها وتأويلها، ودعا الله لي أن لا أنسى شيئاً علمني إياه، فما نسيت من حرام وحلال، وأمر ونهي، وطاعة ومعصية، وأنه وضع يده على صدري. وقال: اللهم املأ قلبه علماً وحكماً ونوراً، ثم قال لي: أخبرني ربي عز وجل أنه قد استجاب لي فيك»

• الاجتهاد والطلب:

الجهود الفكرية التي بذلها الإمام (عليه السلام) من خلال عقله المتوقد وقلبه الواعي، ولعل أفضل ما يدل على ذلك ما جاء عنه في وصيته لولده الحسن (عليه السلام) له حيثما عبر عن عمق تجربته الذاتية في مجال العلم والمعرفة من خلال كتاب الكون اللامتناهي، و ذلك في قوله: « أي بني، إني وإن لم أكن عمرت عمر من كان قبلي، ولكن سرت في آثارهم ونظرت في أخبارهم. وفكرت في أعمالهم، حتى عدت كأحدهم، بل كائي لما انتهى إلي من أمورهم عمرت مع أولهم إلى آخرهم، فعرفت صفو ذلك من كدره ونفعه من ضرره » (درويش ، ٢٠٠٤ : ٤٩-٥٠)

لقد كان الإمام (عليه السلام) المؤسس الأعلى للعلوم والمعارف في دنيا الإسلام، وقد بذل جميع جهوده على إشاعة العلم ونشر الآداب والثقافة بين المسلمين، وكان دوماً يذيع بين أصحابه قوله (عليه السلام): (سلوني قبل أن تفقدوني، سلوني عن طرق السماء فإني أبصر بها من طرق الأرض). ومن المؤسف والمحزن - حقاً - أنهم لم يستغلوا وجود هذا العملاق العظيم، فیسألوا منه عن حقيقة الفضاء والمجرات التي تسبح

فيه، وغيرها من أسرار الطبيعة التي استمد معارفها من الرسول الأعظم (ﷺ)، فلم يسألوا عن أي شيء من ذلك، وإنما راحوا يهزأون، وقد قال بعضهم بسخرية: كم طاقة في رأسي من شعر؟!.

لقد عاش الإمام أمير المؤمنين (عليه السلام) غريباً في وسط ذلك المحيط الجاهل الذي لم يع أي شيء من أهدافه ومثله، ولم يعرف حق قيمته، ولم يثمن عبقرياته ومواهبه. وعلى أية حال فإن الإمام (عليه السلام) أقام حكومته على تطوير الحياة الفكرية والعلمية، وبث المعارف والآداب بين جميع الأوساط. (القريشي ٢٠٠٨: ٤٥٠)

التربية والتعليم عند الامام علي (عليه السلام)

يعد أمير المؤمنين (عليه السلام) المربي الثاني بعد أستاذه رسول الله (ﷺ)، لذا مارس دوره التعليمي والتربوي في المجتمع الإسلامي والذي كان بأمس الحاجة للعظماء أمثال الإمام علي (عليه السلام) فبدأ بوضع اللبنة الأساسية لكافة ميادين الحياة الفكرية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية كافة. (الشكري ٢٠١٥: ١٧٦)

فقد كان من أهم البرامج السياسية في حكومة الإمام (عليه السلام) نشر التعليم، ومحو الأمية، وإشاعة العلم بين الناس فقد اتخذ جامع الكوفة مدرسة ومعهداً لإلقاء محاضراته العلمية وقيمه الفكرية، والتي كان منها الدعوة إلى الله تعالى، وإظهار فلسفة التوحيد وإقامة الإيمان بالله تعالى على ضوء الأدلة العلمية الحاسمة التي لا تقبل الجدل والتشكيك، بالإضافة إلى مواظبه العملاقة التي كانت تهز أعماق النفوس خوفاً ورهبة من الله تعالى. وقد تخرج من مدرسته جماعة من عظماء الإسلام أمثال الصحابي العظيم عمار بن ياسر، وحجر بن عدي، وكميل بن زياد، وأبي الأسود الدؤلي، وميثم التمار، وغيرهم من الذين أقاموا صروح النهضة العلمية في الإسلام. (القريشي ج ٧-٨، ٢٠٠٢: ٩)

ولم يعهد عن أحد من الخلفاء أنه عنى بالناحية التربوية أو بشؤون التعليم كالإمام علي (عليه السلام) وإنما عنوا بالشؤون العسكرية وعمليات الحروب وتوسيع رقعة الدولة الإسلامية وبسط نفوذها على أنحاء العالم. (القريشي، ٢٠٠٨: ٤٤٩)

كان الإمام (عليه السلام) يدعو المجتمع إلى العلم ويحثهم عليه، وقد خطب في الكوفة فقال (عليه السلام): «من يشتري علماً بدرهم؟». فقام الحارث الأعور فاشتري صحفاً بدرهم ثم جاء بها إلى الإمام (عليه السلام)، فكتب له بها علماً كثيراً، وكما أنه أكد (عليه السلام) على ضرورة العمل بالعلم في كثير من أقواله فيقول (عليه السلام): «العلم

مقرون بالعمل: فمن علم عمل؛ والعلم يهتف بالعمل، فإن أجابه وإلا ارتحل عنه» (القرشي، ج ٧-٨، ٢٠٠٢: ١١)

ولقد حث الإمام (عليه السلام) بصورة إيجابية بإشاعة العلم ونشره بين الناس، وقد حث العلماء وألزمهم بتعليم المجتمع وتنقيفه والسهل على رفع مستواه الفكري فقال (عليه السلام) «إن الله لم يأخذ على الجاهل عهدًا بطلب العلم حتى أخذ على العلماء عهدًا ببذل العلم للجاهل؛ لأن العلم كان قبل الجهل». فيقول (عليه السلام) «أنا حقكم علي فالنصيحة لكم، وتوفير فيكم، وتعليمكم كيلا تجهلوا، وتأديبكم كيما تعلموا»، فالتوجيه والتعليم والتأديب هي ركائز التربية التي ألزم بها نفسه كحقوق واجب عليه: الوفاء بها نحو الأمة، وللاهتمام البالغ الذي أولاه للتربية، فقد اعتبرها أنبل الصناعات، على اعتبار أن «لكل شيء صناعة، وحسن الاختيار صناعة العقل» أي تنشئة الإنسان بتنمية مداركه، وتقويم أخلاقه، منذ نعومة أظفاره. ويمكن دراسة الجوانب التربوية - كما تبدو في نهج البلاغة - في عنصرين متكاملين، يهدفان إلى نتيجة واحدة غايتها الإنسان وسعادته.

أما التعليم فقد كان الإمام (عليه السلام) هو المدرس والباعث للروح العلمية فهو الذي فتق أبواب العلوم في الإسلام؛ كعلم الفلسفة والكلام والتفسير والفقه والنحو وغيرها من العلوم التي تربو على ثلاثين علمًا وإليه تستند ازدهار الحركة العلمية في العصور الذهبية في الإسلام حسب ما نص عليه المحققون. (القرشي، ٢٠٠٨ : ٤٥٠)

ويستخلص (العريض، ٢٠١٤) مما ورد عن الإمام علي (عليه السلام) بشأن العملية التعليمية

بأنها يجب أن تكون متناسبة وحاجة الوضع القائم بالإبتداء بتعليم ما هو ضروري للحياة، وما يتناسب ومقتضى الحال كما في قوله ضمن وصيته لابنه الحسن «رأيت حيث عناني من أمرك ما يعني الوالد الشفيق وأجمعت عليه من أدبك أن يكون ذلك وأنت مقبل العمر، ومقتبل الدهر، ذو نية سليمة، ونفس صافية، وأن أبتدئك بتعليم كتاب الله عز وجل، وتأويله، وشرائع الإسلام وأحكامه، وحلاله وحرامه، لا أجاوز ذلك بك إلى غيره، ثم أشفقت أن يلتبس عليك ما اختلف الناس فيه من أهوائهم وآرائهم مثل الذي التبس عليهم، فكان إحكام ذلك على ما كرهت من تنبيهك إليه أحب إلي من إسلامك إلى أمر لا أمن عليك به الهلكة»

فالذي يمكن استنتاجه إن الظروف وحاجة المجتمع هما اللذان يقرران نوعية التعليم، ويجب على المربين مراعاة ذلك أثناء وضع خططهم ورسم مناهجهم، فتخصيص علي (عليه السلام) العلوم الدينية بتقديم الأهم على المهم ليس إلا أنه يراعي حاجة العصر، وقد نص كثير من المفكرين المسلمين ممن اهتموا

بالتربية على الإبتداء بتعليم الطفل القرآن كأساس لجميع العلوم الدينية، وكما يبدو من المقولة، فقد أراد علي (عليه السلام) ذلك بالفعل إلا أنه قد رجع عن إرادته تلك أخذاً بتعليم ابنه من العلوم التي تمكنه من التعايش بين الناس في مجتمعه. ولكن ذلك لا يعني في فكر علي (عليه السلام) إكراه المتعلم على الأخذ بنمط من التعليم يتعارض مع ميوله، فبجانب احتياجات العصر يجب أن يضع المربون في اعتبارهم استعدادات المتعلم وميوله « فإن القلوب شهوة، وإقبالاً وإدباراً فأتوها من قبل شهوتها وإقبالها، فإن القلب إذا أكره عمي » (العريض، ٢٠١٤: ٥٢٠)

علاوة على ذلك فإن هناك الكثير من الملاحظات التربوية الجديرة باهتمام المربين منها:

١. محاولة تحبيب العلم وتقريبه إلى نفوس الطلبة بالمرآحة بين ما هو مفيد وبين ما هو طريف ومحبيب إلى النفوس، لأن الجد المتواصل، يكد الفكر ويتعب النفس، فينتابها الملل والسأم، فتأبى التقبل، فالأذهان تحتاج إلى الراحة كما تحتاج إلى ذلك الأبدان وهو ما يمكن استخلاصه من قول علي (عليه السلام) «إن هذه القلوب تمل كما تمل الأبدان، فابتغوا لها طرائف الحكمة» (العريض، ٢٠١٤: ٥٢٢)
٢. ويجب على المربين أن يعرفوا أن العلم لا يتمثل في الحشو الكثير، والمطولات المملة أو المختصرات المخلة، بل يجب أن تكون قواعده في أساليب واضحة، ومحددة، لا تشتت ذهن المتعلم لأنه «إذا ازدحم الجواب خفي الصواب» أي أنه كلما كانت الإجابات على المسألة والقضية العلمية متعددة الجوانب متشعبة الطرق كلما خفيت الحقيقة المرجوة منها.
٣. ومما يجب على المربي أن يأخذ به - كما يبدو في فكر علي - تعويد الطلبة على المناظرة بإزالة عقد الخوف والخجل من نفوسهم، فلسان المرء كما يقول علي - بضعة منه « لا يسعده القول إذا امتنع، ولا ينهله النطق إذا اتسع » ومرجع ذلك الإمتناع أو الإتساع إلى العادة التي يربى الإنسان عليها منذ بداية حياته في مراحل التعليم الأولى، حين يحتاج إلى توضيح ما يبهم عليه بطريق السؤال والمناقشة، وحتى يستطيعوا ذلك، فإن علياً يحبذ تعويدهم منذ حداثة سنهم على «المراء والجدل» كي تنفك عقدة ألسنتهم.
٤. ومن المهام المناطة بالمربي - كما يبدو في فكر علي - أيضاً - تعويد المتعلم على البحث فيما هو مكلف به ومسؤول عنه، بمعرفة كل ما يحيط به من سلبيات وإيجابيات، وتحديد كل ذلك في إطاره السليم، والقيام بأدائه كاملاً بثقة وصدق وإخلاص وذلك ما يمكن استخلاصه من قوله لابنه الحسن «إعلم يا بني أن أحب ما أنت آخذ به إلي من وصيتي تقوى الله والإقتصار على ما فرضه الله

عليك» أي ما أنت مسؤول عنه ومكلف بأدائه من واجبات مقرونة بجماع الأخلاق المتمثلة في التقوى. (العريض، ٢٠١٤: ٥٢٣)

الامام علي (عليه السلام) والتاريخ

يتخذ الإمام أمير المؤمنين (عليه السلام) من حركة التاريخ وسيلة لتقويم السلوك الإنساني وأداة لإصلاح المجتمعات؛ هذا الإصلاح الذي لا يتم إلا من خلال إصلاح أفراد المجتمع أو الأمة كما يعبر عنها القرآن الكريم. وتمتاز علاقة الإمام أمير المؤمنين (عليه السلام) بحركة التاريخ عن غيره ممن يهتمون بالتاريخ بأنه يتعايش مع هذه الحركة وكأنه عنصر من عناصر هذه الحركة ، وواحد من مكوناتها ، فما أن مر على أمة من الأمم تحدث عنها وكأنه أحد أفرادها المبصرين بأحوال أمتة . (الحسيني، ٢٠٠٩: ٥٧)

وقد كان الامام علي (عليه السلام) يتعامل مع التاريخ بهذه الروح ومن خلال هذه النظرة، ومن ثم فلم يتوقف عند جزئيات الوقائع الا بمقدار ما تكون شواهداً ورموزاً، وانما تناول المسألة التاريخية بنظرة كلية شاملة، ومن هنا فقلها نرى الامام (عليه السلام) في خطبه وكتبه يتحدث عن وقائع وحوادث جزئية، وانا يغلب على تناوله للمسألة التاريخية طابع الشمول والعمومية. والامام (عليه السلام) ليس مؤرخاً، ولذا فليس من المتوقع أن نجد عنده نظرة المؤرخ وأسلوبه في سرد الوقائع وتحليلها والحكم عليها، وانا هو رجل دولة حاكم، ورجل عقيدة ورسالة وهبها كل حياته، فهو يتعامل مع التاريخ باعتباره حركة تكون شخصية الانسان الحاضرة والمستقبل، ولذا فهي تشغل حيزاً هاماً وعلى درجة كبيرة من الخطورة في عملية التربية والتحريك السياسي، وهذا ما يجعل رجل رسالة وحاكماً كالإمام علي (عليه السلام) حريصاً على أن يدخل في وعي أمتة التي يحمل مسؤولية قيادتها ومصيرها نظرة الى التاريخ سليمة تجعله قوة بانية لا مخربة ولا محرفة.(شمس الدين، ١٩٨٥: ٢٥) قد اعتمد (عليه السلام) في معرفته التاريخية على عدة مصادر :

- القرآن الكريم :

الذي يعد مصدر التشريع الأول للمسلمين، وأحد المصادر التي لا يمكن لأي مهتم بمطالعة التاريخ والإفادة من تجارب أحداثه أن يستغني عنها، لأنه سجل لأحداث تاريخية مهمة وقعت في أزمنة وأمكنة مختلفة. وقد تضمن كثيراً من الأخبار التاريخية عن الأمم السالفة والرسل والأنبياء، بهدف العبرة والاعتبار، كما في قوله تبارك وتعالى: «قل سيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة الذين من قبل كان أكثرهم مشركين) ومعلوم أن أمير المؤمنين (عليه السلام) كان أفضل الناس من بعد رسول الله (ﷺ) في معرفة القرآن الكريم بعلومه المختلفة من تفسير وقرآيات وأسباب نزول وغيرها، وهو

ما أشار إليه الإمام علي (عليه السلام) صراحة بقوله: « والله ما نزلت آية إلا وقد علمت أنزلت وأين أنزلت إن ربي وهب لي قلباً عقولاً ولساناً سؤولاً » وفي هذا الصدد قال عبد الله بن مسعود: (إن القرآن أنزل على سبعة أحرف ما منها حرف إلا له ظهر وبطن، وأن علي بن أبي طالب (عليه السلام) عنده علم الظاهر والباطن) لذلك أثر منهج القرآن وموضوعه في فكر الإمام عليه السلام التاريخي.

التعليم الخاص:

وقد مثل (التعليم الخاص) منهلاً آخر رفد معارف الإمام (عليه السلام) التاريخية، إذ إن تربيته في بيت رسول الله (ﷺ) كان لها أثر في ثقافته التاريخية لأن النبي الأكرم (ﷺ) خصه بعلم جم دون غيره من سائر الناس، ومنه علم التاريخ، حتى قال فيه (عليه السلام): «أنا مدينة العلم وعلي بابها». وبالسباق نفسه قال الإمام علي (عليه السلام): «علمني رسول الله ألف باب من العلم كل باب يفتح منه ألف باب» ولما سأل (عبد الله بن عباس) عن تفسير هذا الحديث قال (والله لقد أعطى علي بن أبي طالب تسعة أعشار العلم، وأيم والله لقد شارككم في العشر العاشر). (السويطي، ٢٠١٦: ٢١٠)

السنة النبوية :

اشتملت السنة النبوية على الكثير المتنوع من المادة التاريخية. منه ما ورد في تفسير وشرح القرآن الكريم، ومنه ما اشتمل إجمالاً أو تفصيلاً على حكاية أحداث تاريخية لم ترد في القرآن إشارة إليها وقد كان أمير المؤمنين علي (عليه السلام) أعلم أهل البيت (عليهم السلام) والصحابة قاطبة بما قاله رسول الله (ﷺ) أو فعله وأقره، فقد عاش علي (عليه السلام) في بيت رسول الله (ﷺ) منذ طفولته، وبعث الرسول (ﷺ) وعلي عنده، وكان أول من آمن به، ولم يفارقه منذ بعثته (ﷺ) إلى حين وفاته إلا في تنفيذ المهمات التي كان يكلفه بها خارج المدينة وهي لم تستغرق الكثير من وقته، ومن هنا، من تفرغه الكامل لتلقي التوجيه النبوي، ووعيه الكامل لما كان يتلقاه كان الإمام (عليه السلام) أعلم الناس بسنة رسول الله وكتاب الله .

القراءة:

ففرى أن الإمام علي (عليه السلام) قد قرأ مدونات تاريخية باللغة العربية أو بغيرها من اللغات التي كانت متداولة في المنطقة التي شهدت نشاطه، وخاصة بعد أن انتقل من الحجاز إلى العراق واضطرته مشكلات الحكم والفتن إلى التنقل بين العراق وسوريا، وإن كنا لا تعلم ما إذا كانت هذه المدونات قد دفعت إليه صدقة أو أنه بحث عن كتب كهذه وقرأها أو قرأت له بلغاتها الأصلية مع ترجيحنا أنه (عليه السلام) كان يعرف اللغة الأدبية التي كانت سائدة في المنطقة العراقية السورية .

الآثار القديمة :

وربما كانت الآثار العمرانية للأمم القديمة من جملة مصادر المعرفة التاريخية عند الامام (عليه السلام)، ويعزز هذا الظن بدرجة كبيرة قوله في النص الأنف الذكر: «وسرت في آثارهم»، ما يحمل دلالة واضحة على أن مراده الآثار العمرانية.

وقد خبر الامام (عليه السلام) في حياته اربعة من أقطار الاسلام، هي: شبه الجزيرة العربية واليمن، والعراق وسوريا. وتقدر أنه قد زار الآثار الباقية من الحضارات القديمة في هذه البلاد، وإذا كان هذا قد حدث - ونحن نرجح حدوثه - فمن المؤكد ان الامام (عليه السلام) لم يزر هذه الآثار زيارة سائح ينشد التسلية الى جانب الثقافة، أو زيارة عالم آثار يتوقف عند الجزئيات، وأنها زارها زيارة معتبر مفكر يكمل معرفته النظرية بمصائر الشعوب والجماعات بمشاهدة بقايا وأطلال مدنها ومؤسساتها التي حل بها الخراب بعد أن انحط بناتها وفقدوا قدرتهم على الاستمرار فاندثروا، هذه هي، فيما نقدر، المصادر المعلومة والمظنونة والمحتملة التي استقى منها الأمام علي (عليه السلام) معرفته التاريخية. (شمس الدين ١٩٨٥: ٣٠- ٣٢)

المحور الثالث / القيم الاخلاقية

تلقى دراسة القيم الاخلاقية اهتماماً كبيراً من قبل الباحثين، وذلك لأن موضوع القيم لازم وضروري للعملية التربوية، وذلك لان القيم الاخلاقية تتصل اتصالاً مباشراً بالأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها في المتعلم .

مفهوم القيم

ان مفهوم القيم يعد من المفاهيم المهمة في سجلات الدراسات المختلفة إذ إنه يربط الإنسان بغاياته العليا، وهي عبادة الله - سبحانه وتعالى - وإعمار الأرض تحقيقاً للخلافة على الوجه المطلوب، في الدراسات الإنسانية والتربوية يبرز في السلوك الطيب الذي تتمسك به مخرجات التعليم، وفي العلوم الطبيعية مثل: الكيمياء والأحياء والفيزياء توجه القيم مخرجات هذه العلوم، ونتائج تحاربها إلى مصلحة البشرية، ومنعها من الضرر لأن قيم الدين التي تقوم على الإيمان، والعمل الصالح تمنع الذي يتحلى بها من أن يستخدم نواتج هذه التجارب الطبيعية في ضرر البشرية؛ لأن أمة الإسلام هي خير أمة أخرجت للناس تأمر بالمعروف وتنهى عن المذكر وهذه قيمة توجيهية تحض على الخير،

وتوضح طريقه، وتمنع المنكر عنه. بهذا المعنى فإن القيم تشكل حاجزاً يمنع الإنسان من ضرر أخيه الإنسان والفتك به. (قمحية، ١٩٨٤: ٢٠)

القيم الاخلاقية من المنظور الاسلامي

عني الإسلام عناية خاصة بالقيم الأخلاقية، ويتضح ذلك في العدد الكبير من الآيات القرآنية والأقوال النبوية التي تطرقت للقيم الأخلاقية، حيث يبلغ عدد الآيات القرآنية المتعلقة بالأخلاق أكثر من ١٥٠٠ آية من مجموع آيات القرآن الكريم البالغ عددها ٦٢٣٦ آية. أي أن الآيات التي تتناول القيم الأخلاقية تصل نسبتها إلى ما يقرب من ربع القرآن، ولكن مما يؤسف له أنه ورغم وفرة النصوص الدينية ذات المعنى الأخلاقي، فإن علماء المسلمين عبر العصور الطويلة لم يطوروا نظرية متكاملة في فلسفة الأخلاق الإسلامية، رغم توفر المادة الخام لبناء نظرية فلسفية محكمة في الأخلاق، غير ما هو متوفر من نصوص دينية في القرآن والسنة النبوية والروايات. (الفضلي، ٢٠١٩: ١٣) وتنبؤا القيم في الإسلام مكانة ومنزلة كبيرة لم تعرفها شرائع الآخرين ولقد حدد الرسول (ﷺ) الغاية من بعثه بقوله (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)، وهذا يؤكد أن القيم هي غاية تهدف إلى تكوين الشخصية للمسلم .

إن القيم الأخلاقية تحتل أرفع مكانة في التربية الإسلامية ولها منزلة لم تبلغها أي تربية أخرى والرسالة النبوية هدفها الأساس تدعيم القيم الأخلاقية في نفوس المسلمين، وبالتالي "فالإسلام يعتبر الأخلاق الفاضلة من شعب الإيمان وثماره، فكما يتمثل الإيمان في سلامة العقيدة والإخلاص العبادة فهو يتمثل في استقامة الخلق فالتربية الأخلاقية وما ينبثق عنها من قيم أخلاقية هي غاية الإسلام وهدفه من أجل بناء شخصية سوية للإنسان المسلم، ويقترن الدين الإسلامي بالقيم الأخلاقية، إذ أن الإنسان المسلم لا يصلح إسلامه ولا يكتمل إيمانه إلا إذا كان سلوكه وتصرفاته واتجاهاته ومعاملاته تطبيقًا عمليًا للقيم الأخلاقية يقول رسولنا الكريم "أكمل المسلمين إيمانًا أحسنهم خلقًا" (البيهقي ، ١٩٩٤). نقلا عن (عامر ، ٢٠١٨ ، ٨٦)

وقدد حدد (يالجن) خصائص الاخلاق فى الاسلام بانها :

١) يدخل في نطاق الأخلاق في نظر الإسلام كل سلوك إرادي صادر من إنسان راشد: لأن هذا السلوك إما أن يكون أخلاقياً وإما غير أخلاقي. ثم إن هذا السلوك ليس هو الفعل الظاهر فحسب، بل يدخل فيه أيضاً أعمال القلوب من النيات والإرادات والغايات، وتترتب عليها المسؤولية والجزاء .

(٢) يوسع الإسلام دائرة العلاقات الأخلاقية ، فلا تقتصر الأخلاق على علاقة الإنسان بأخيه الإنسان كما يدعو إلى ذلك الاتجاه الأخلاقي الاجتماعي الوضعي، ولا تقتصر كذلك على العلاقة بين الإنسان وبين الله كما يدعو إلى ذلك بعض الديانات القديمة، بل يدخل في إطار هذه العلاقة الأخلاقية علاقة الإنسان بالإنسان وبالحيوان وبالله أيضاً .

(٣) يقيم الإسلام الأخلاق على أسس روحية ميتافيزيقية وعملية وطبيعية وغيرها هذه الأسس ضرورية لبناء صرح أخلاقي ثابت كما هي ضرورية لتكوين شخصية أخلاقية قوية ثابتة وهذا وذاك ضروريان أيضاً لبناء مجتمع أخلاقي يحيا حياة أخلاقية إنسانية في هذه الحياة الدنيا .

(٤) إن القيم الأخلاقية في نظر الإسلام ليست نسبية تتغير بل هي قيم ثابتة تزداد ثباتاً وضرورة كلما مرت الإنسانية بتجارب في حياتها الأرضية، بل لا يمكن بأي حال من الأحوال وجود حياة اجتماعية متزنة ومستقرة وسعيدة إذا لم تقم هذه الحياة على أسس هذه الأخلاق التي جاء بها الإسلام.

(٥) تكامل جميع المبادئ الأخلاقية الصالحة للحياة الإنسانية المستمرة في الأخلاق الإسلامية فقد بلغت هذه الأخلاق من التكامل والصلاحية حداً مثاليًا، ذلك أنها تحتضن جميع الفضائل الإنسانية والأعمال الخيرة لصالح الفرد والمجتمع وتنفر من جميع الرذائل والشرور مما جعل هذه الأخلاق قادرة على مساهمة تطور الحياة وأشكالها المختلفة.(يالج، ب ت : ٩٤-٩٥)

اهمية القيم الاخلاقية

تنبؤا القيم الأخلاقية مكانة كبيرة في كافة الميادين العلمية والحياتية، حيث أنها إحدى الأسس العامة لعمليات التعليم والتكيف الإنساني بل تلعب القيم دوراً مهماً في حياة الفرد والمجتمع حيث أنها الموجه والضابط للسلوك الإنساني، كما تلعب دوراً في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وتعتبر القيم من الوسائل التربوية المستخدمة في تحقيق التماسك الاجتماعي لإعطاء المجتمع وحدته. ولا تقف أهمية القيم الأخلاقية في نطاق الفرد بل تتعداه إلى المجتمع وتمس كل العلاقات الإنسانية.(العيسي ١٤٣٠هـ : ٨٦)

وقد بين السيد حسين نجيب في محاضراته الاخلاقية اهمية دور القيم الاخلاقية من ناحيتين :

■ الاولى : في حياة الأفراد بأربعة أمور :

❏ الأول : الشعور بالسعادة : فعن الإمام علي (عليه السلام) أنه قال: «كفى بحسن الخلق نعيمًا» ذلك أن

حسن الخلق ينظم الحياة الروحية والعقلية والجسدية وبذلك يحصل التوازن في الإنسان، فيعيش السعادة والكمال.

✚ الثاني: محبة الناس: فإن «القلوب جبلت على حب من أحسن إليها» فرث موقف أخلاقي بسيط يصنع ما يعجز عنه موقف لا أخلاقي، ولذا ورد عن رسول الله (ﷺ) أنه قال: «يا بني عبد المطلب إنكم لن تسعوا الناس بأموالكم فسعوهم بأخلاقكم» وعنه: «أحسن الخلق يثبت المودة» وعن الإمام علي (عليه السلام): «قلوب الرجال وحشية فمن تألفها أقبلت عليها».

والمطالع في حياة رسول الله (ﷺ) يجد أن السبب الرئيسي في دخول الكثيرين إلى الإسلام إنما هو حسن أخلاقه. قال تعالى: فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ [آل عمران: ١٥٩] يقول السيد المدرسي: «ويبدو من توجيه الخطاب إلى النبي (ﷺ) أنه لا يكفي لكسب الناس أن يكون عالماً فاضلاً، فعلم الشخص وتقواه وحتى النبوة لا تكفي، بل لا بد من وجود قلب عطوف يتعامل مع الناس برفق ولين، فلا يقولن قائل: أنا أعلم ولا بد أن الناس حولي لكسب العلم مني، فصحيح أن للعلم مكانته الخاصة، ولكن المعاملة الخسنة تنفر الناس سواء كان صاحبها عالماً أم جاهلاً». (محمد، ٢٠١١: ٤٥٦)

✚ الثالث: السعة في الرزق: فعن الإمام علي (عليه السلام): «في سعة الأخلاق كنوز الأرزاق» وعن الإمام الصادق: «أحسن الخلق يزد في الرزق»، وذلك لأن البشاشة والكلام الطيب وغير ذلك تساعد على كسب الناس وثقتهم واحترامهم، وفي ذلك تأثير على حياة الإنسان المالية. ويكفي لذلك أن نقرن بين تاجرين أحدهما حسن الأخلاق والآخر سيء فسند أن الناس يتجمعون حول الأول وينفرون من الثاني. عن الإمام أمير المؤمنين (عليه السلام): «ولو كنا لا نرجو جنة، ولا نخشى ناراً، ولا ثواباً ولا عقاباً، لكان ينبغي لنا أن نطلب مكارم الأخلاق، فإنها مما تدل على سبيل النجاح».

✚ الرابع: رفعة الدرجة في الآخرة: عن رسول الله (ﷺ): «إن العبد ليبلغ بحسن خلقه عظيم درجات الآخرة وشرف المنازل وإنه لضعيف العبادة. وعنه: «من حسن خلقه بلغه الله درجة الصائم القائم» وعنه: «ما يوضع في ميزان أمرئ يوم القيامة أفضل من حسن الخلق»

✚ الخامس: القرب من الله تعالى: وهذا ما أشار إليه الإمام علي في الحديث المتقدم، وجاء عن رسول الله (ﷺ): «أحسن الخلق خلق الله»

■ الثانية : دور الأخلاق في المجتمع

الأخلاق هي الأساس في بناء المجتمعات والحضارات، والتاريخ يكشف لنا أن ثبات الحضارات عند الأمم ليس إلا بثباتهم على محاسن الأخلاق والعكس كذلك. فإنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم

ذهبت أخلاقهم ذهبوا كما أن الواقع الحاضر - في الدول الغربية - يشهد أن قيام الحضارات إنما هو بالأخلاق الحسنة وأن انهيارها إنما هو بالأخلاق السيئة وعن الإمام علي (عليه السلام): «واحدروا ما نزل بالأمم قبلكم من المثالات بسوء الأفعال وذميم الأعمال، فتذكروا في الخير والشر أحوالهم، واحدروا أن تكونوا أمثالهم» (محمد، ٢٠١١: ٤٥٩)

إن الإسلام هو الدين الوحيد على وجه الأرض الذي يمتلك المنهج الفريد الذي يلبي الاحتياجات المادية للجسد البشري، ويلبي في الوقت نفسه الاحتياجات المعنوية للروح البشرية في تناسق وتناغم عجيب وغريب. ويرجع ذلك في المقام الأول إلى أن هذا المنهج منزل من الله سبحانه وتعالى - وهو الخالق لكل شيء، فهو العليم الخبير، قال تعالى: (وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعَلْمَا تَوْسُونَ بِهِ نَفْسُهُ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ)، لقد جاء الإسلام بقيم وأخلاق شاملة لكل نواحي الحياة الإنسانية (جسداً وروحاً)، تصلحها وتهذبها، لتتواءم وتتفاعل مع حركة الكون كله فلم يترك الإسلام قيمة ولا خلقاً حميداً وحسناً إلا أمره، ولم يدع أي قيمة أو خلق سيئ رديء، إلا أمر باجتنابه والبعد عنه (أحمد، ٢٠١١: ٩-٨)

مصادر القيم الأخلاقية

للقيم مصادر عديدة، وتختلف هذه المصادر من مجتمع لآخر، وفي المجتمع العربي والإسلامي يمكن حصر مصادر القيم فيما يلي :

١. الدين الإسلامي: متمثلاً في كتاب الله وسنة رسوله (ﷺ) والاجماع والاجتهاد، وهذا المصدر هو المصدر الأساسي للقيم في مجتمعنا، وإن أخذ التمسك بها يضعف شيئاً فشيئاً إلى أن يبعث الله على رأس كل مائة عام من يجدد لهذه الأمة أمور دينها، وقد بدأ الإسلام غريباً وسيعود غريباً فطوبى للغرباء وجميع القيم المستمدة من هذا المصدر هي الخير كله، ومصدر سعادة للبشرية في دنياها وأخرها إن تمسكت بها حق التمسك .
٢. العصر الجاهلي: حيث إن هناك قيماً لا زال كثير من الناس يتمسك بها وكانت سائدة في العصر الجاهلي، وبعض هذه القيم قيم إيجابية كالنخوة والشجاعة وإغاثة الملهوف، وبعضها قيم سلبية تضر الأفراد والمجتمع كالعصبية القبلية والأخذ بالثأر
٣. التراث الإنساني العالمي: فنظراً لسهولة الاتصال بين أجزاء العالم أصبح من السهل انتقال القيم من جزء لآخر، وقد وفدت إلينا كثير من القيم من العالم غير الإسلامي، وبعض هذه القيم قيم إيجابية نافعة كالمنحى النظامي والتخطيط، وهناك قيم سلبية ضارة كالتفكك العائلي وقلة الروابط الاجتماعية .

٤. مواد الدراسة المنهجية: فقد ظهرت على المستوى التربوي كثير من القيم ذات العلاقة بالدراسة المنهجية، وأغلبها نافع ومفيد إذا ما طبق تطبيقاً سليماً مراعيًا واقعنا وظروفنا، ومن هذه القيم: الاستدلال، الدقة، التساؤل، العصف الفكري . الخ . (القواسمة والبلوي، ٢٠١٥ : ٥١)



شكل (٤)

مصادر القيم الاخلاقية (اعداد الباحثة)

غرس القيم الاخلاقية

لكل منهج تربوي قيم يسعى المجتمع إلى ترسيخها في نفوس الطلبة وتكون معياراً بين المربين لتقييم وتقويم السلوك، وغني عن القول أن القيم أوسع وأشمل من البعد الخلقي لأنها تشمل أبعاداً أخرى قد تكون اجتماعية أو نفسية أو علمية أو ثقافية أو غيرها من الأبعاد التي تلون سلوك الإنسان. (عبد العظيم ومحمود، ٢٠١٥ ، ٢٦)

وقد بين (هلال ، ٢٠٠٢) خصائص عملية غرس القيم بانها :

- عملية اجتماعية نفسية متداخلة .
- تعتمد على التفاعل بين الفرد والمجتمع .
- تعتمد على القصد بأكثر من اعتمادها على العفوية لا تتم إلا من خلال مربين

والخلاصة: أن عملية غرس القيم تعتمد على الفرد وقدراته وموروثاته الثقافية والعقائدية وتتأثر بظروف التنشئة الاجتماعية. (هلال ، ٢٠٠٢ : ١٥)

الاسس التربوية والفكرية لتعليم القيم الاخلاقية

تستند فلسفة تدريس القيم إلى الأسس الآتية :

- (١) إن هدف التربية توليد الوعي لدى الطلبة ليكونوا قادرين على تغيير بيئتهم وواقعهم وتطويرها
والاسهام في بنائها واتخاذ الموقف الايجابي منها
- (٢) المعرفة بحد ذاتها قاصرة عن توليد الوعي والحماس، ولا بد من بعد قيمي انساني يحفز الأفراد
على الاسهام من خلال الحوار والتفاعل وفهم الآخر واحترام رايه وتوظيف هذه القيم بما يجعل
المواطن مسؤولاً لا متفرجاً .
- (٣) إن تغير الظروف لا يتم تلقائياً، ولا يفرض من الخارج، بل يكون من خلال التصدي للأفكار والقيم
السلبية الشائعة أو المستوردة واستبدالها بقيم أصلية
- (٤) تباين الطلبة في طرق تعلمهم .
- (٥) إن تعليم القيم بهدم الفجوة بين النظرية والتطبيق، فنحن لا نريد التحدث عن الفضيلة والاحترام
والتعاون والمساندة، ونترك الأمر معلقاً بحدود الترف المعرفي أو الوعظ النظري، فتعليم القيم هو
نشاط موجه نحو العمل. (عبيدات و سهلية، ٢٠٠٥: ٣١٧)

القيم الاخلاقية التي يجب على المدرس ان يلتزم بها

١. أن يعتبر نشر القيم والآداب وتربية الأجيال هي رسالة المدرس الأساسية .
٢. أن يكون عاملاً بعلمه .
٣. أن يكون زاهداً وحريصاً على الإفادة العلمية .
٤. إحسان التعليم وإتقانه كما ينبغي ويجب.
٥. أن يكون عادلاً في معاملته للمتعلمين ولزملائه .
٦. إثارة مصلحة الطلبة التعليمية .
٧. أن يكون حسن المظهر دائماً .
٨. أن يعتبر الطلبة أينما يعلمهم كأبنائه من حيث الحرص على إعدادهم

اما الامور التي يجب على المتعلم الالتزام بيها هي :

- (١) احترام المدرس وتقديره والاعتراف بفضله .

- (٢) الاستئذان قبل الدخول على المدرس .
- (٣) أدب الحديث مع المدرس وإحسان خطابه .
- (٤) التواضع للمعلم والمبالغة في خدمته .
- (٥) اختيار أشرف العلوم وهو العلم المتعلق بالآخرة.
- (٦) الوفاء للمعلم وعدم غييبته وإفشاء سره .
- (٧) أن يكون المتعلم ذا وقار وخشوع .
- (٨) أن يكون المتعلم حكيماً في تصرفاته ، مؤدباً في إجراءاته .
- (٩) أن يغتنم المتعلم أوقات الفراغ ، ولا يضيع وقته في القيل والقال وأخبار الناس .
- (١٠) أن يبتعد عن كل ما ينفر حتى لا يشمئز منه المدرسون والزملاء .
- (١١) أن يحافظ على مدرسته ومرافقها وممتلكاتها . (رزوقي وآخرون، ٢٠٢٢ : ٢١٩)

اساليب تنمية القيم الاخلاقية

أولاً: القدوة أو الأسوة الحسنة:

يتسم المثال الذي يضربه الشخص في المجتمع، بخاصة إذا كان في موقع المسؤولية، ببالغ الأهمية في التربية الأخلاقية، ذلك من خلال أفعاله وتصرفاته وسيرة حياته، ومعنى المثال، هو شيء يقاس عليه ويتخذ نموذجاً ويسمى هذا الشيء أيضاً المثل الأعلى، وهو الشخص الذي يهتدي به الآخرون، ونحن نقصد هنا المثل الأعلى الأخلاقي الإيجابي، الذي ينشأ نتيجة تعميم كل ما هو خير وفضيلة وحق وعدل.

لذلك نجد الإمام علي (عليه السلام) قد ضرب لنا مثلاً صارخاً في الالتزام بمبادئ الدين الحنيف، حين طبقها على نفسه أولاً، ثم على الآخرين، ومن هنا تبرز، وحدة القول والفعل عند الإمام (عليه السلام)، وليس الوعظ النظري فحسب، وهناك أمثلة عديدة عملية على ذلك. إذ يقول الإمام في هذا المجال: «إني والله ما أحكم على طاعة إلا وأسبقكم إليها ولا أنهاكم عن معصية إلا وأتناهى قبلكم عنها.

وتعد عملية الإهداء والإقتداء بالمثال الأعلى الأخلاقي أحد الأساليب التي تدفع الإنسان إلى الالتزام بالقيم النبيلة وإصلاح نفسه كي يقترب من سمات المثل الأعلى، ولكن لماذا المثال يمتلك قوة للتأثير في سلوك الآخرين؟ يرجع علماء الاجتماع ذلك إلى أربعة عوامل :

- المثال مربّي، فهو لا يؤثر في ذهن وحسب، بل يؤثر كذلك قبل كل شيء، في الميدان الانفعالي الحسي .

- المثال معد، فهو يشكل علامة الهدف، ويجتذب، ويوقظ الهمة
- في المثال ترد القيم الأخلاقية في وحدة تمازج مع الفعل المادي الملموس .
- ينطوي المثل ويقدم البرهان على وحدة القول والفعل، ويخلق جو الثقة والصدق اللذين لا يمكن بدونها عموماً أن يقوم التأثير الأخلاقي، وبالتالي التربية الأخلاقية.

ثانيا : الموعظة والنصيحة:

ففي النفس استعداد للتأثر بما يلقي إليها من الكلام، وهو استعداد مؤقت في الغالب، ولذلك يلزمه التكرار، كما يلزم تدعيم الموعظة بوسائل أخرى كالقدوة وتوفير الوسط المناسب الذي يسمح بتقليد القدوة ، والقرآن الكريم مليء بالمواعظ والتوجيهات كقوله تعالى : إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها " " إذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم " وقوله " هذا بيان للناس وهدى وموعظة للمتقين.(القواسمة وعائد، ٢٠١٥ : ٩٩) ويتكرر ذكر الموعظة والنصيحة في القرآن الكريم، والسنة المطهرة، باعتبار أنهما من أهم وسائل تربية الأخلاق وتكوينها، وكثيرا ما يأمر القرآن بالتذكير فيقول: « وذكر فإن الذكرى تنفع المؤمنين » (الذاريات : ٥٥)

لذلك على المربين استخدام هذه الطريقة، لما فيها من تحقيق لقيم جليلة يستجيب لها المنصوح وتعديل سلوكه، ولما فيها أيضا من تأثير على عقول الأطفال وصقل نفوسهم، مما يؤدي إلى التزامهم بالقواعد الأخلاقية ومن ثم تعديل سلوكهم .

ثالثا : القصة:

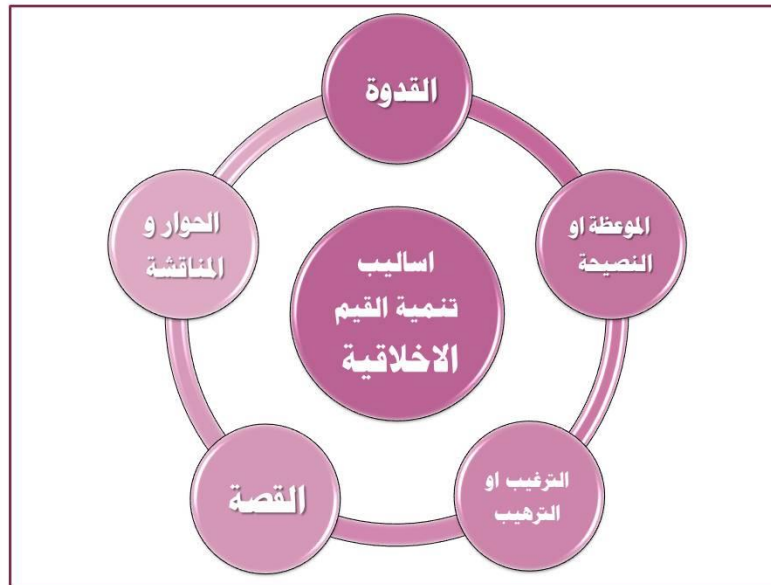
تعرف بأنها سرد قصة ملائمة لموضوع الدرس لتؤخذ منها معاني الدرس أو ليتوصل بها المدرس إلى موضوعه الذي يقصه. فالقصة تعد من الأساليب التربوية الهادفة في عملية التوجيه الخلقى أو في تنمية القيم الأخلاقية، فهي تنثير الانتباه وتوقظ المشاعر وتوجه العقل لهدف منشود. فالقصة في القرآن الكريم وظيفة تربوية مميزة، إذ تشد السامع وتوقظ النباهة، وتتعامل مع النفس البشرية في واقعية الكاملة، ولذا فيجب على المدرس ألا يعقل على هذا الجانب أو الأسلوب مما له من دور بالغ الأهمية في تنمية القيم الأخلاقية للطلبة، وخاصة أن الطلبة يحيون الاستماع للقصص فعلى المدرس أن يغتنم هذه الفرصة، ويسرد لهم القصص التربوية النافعة، ويحثهم على مطالعة القصص(زعيمي، ٢٠٠٢ : ٢٤٠-٢٤١)

رابعاً / الترغيب والترهيب :

وهو من الأساليب التربوية الناجحة التي لا بد للمربي أن يستخدمها لتربية الناشئة، فالترغيب والترهيب قرينان مع بعضهما وذلك بدلنا على أن التربية الإسلامية تربية متوازنة ومعتدلة، وقد استخدم الرسول (ﷺ) أسلوب الترغيب والترهيب في غرس القيم الأخلاقية فمن ذلك ترغيبه (ﷺ) في قيمة الكرم وحسن الجوار أما أسلوب الترهيب فيحكم في تحذيره من مبادئ الأخلاق ونقائصها كتنبع الحوارات والحمد، والتباغض. (مجيد، ٢٠٠٩ : ١٦٠)

خامساً / الحوار والمناقشة:

يمكن تعريف الحوار والمناقشة بأنها مجموعة من النشاطات التعليمية تقوم على التواصل اللفظي والتفاعلي بين المدرس وتلامذته، وبين الطلبة أنفسهم، حول موضوع ما ومشكلة محددة والرغبة الجدية في حل مشكلة والوصول إلى قرار لحلها. فالأسلوب الحوارى يحفز الطلبة على المبادرة بالسؤال وهو ما يكون له تأثير بالغ في نفوسهم، وتوجيه سلوكهم نحو الأخلاق الحميدة ويعلم الطلبة كيفية المناقشة، وآداب الحديث وطرح الأسئلة والتواضع في السؤال والجواب، ولنجاح هذا الأسلوب على المدرس التعامل مع تلاميذه بالحديث الهادئ والتفاهم والإقناع بالمنطق وتقديم الحجج والبراهين بعيداً عن التسلط والسيطرة والإجبار.



شكل (٥)

أساليب تنمية القيم الأخلاقية (إعداد الباحثة)

المحور الرابع / طرائق واستراتيجيات التدريس المستخدمة في البرنامج الإثرائي

طرائق واستراتيجيات تدريس الاجتماعيات كثيرة ومتنوعة، ولكل طريقة واستراتيجية مميزات وعيوب، والمدرس الناجح هو الذي يحسن اختيار الطريقة التي تتناسب وأهداف التدريس، ويعدل في هذه الطرائق بحيث يتجنب عيوبها . (ابو سرحان ، ٢٠١٧ : ١٦٣)

ضم البرنامج الإثرائي مجموعة من الطرائق واستراتيجيات التدريس ويرجع سبب اختيار الباحثة لها:

✓ مناسبتها لتحقيق اهداف البرنامج

✓ مناسبة لطبيعة محتوى البرنامج

✓ مناسبة للفئة المستهدفة

وفيما يلي استعراض لهذه الطرائق و الاستراتيجيات :

١. طريقة المحاضرة :-

تعد من أقدم طرائق التدريس وأكثرها شيوعاً في التدريس لا سيما في المستويات المتقدمة، وبالذات التعليم الجامعي، وتصنف من بين طرائق التدريس التقليدية غير أن هذا التصنيف لا يعني عدم فاعليتها وأهميتها في التدريس وهجرانها إلى غيرها ذلك لأنها ما زالت تمثل ضرورة للكثير من المواد والمواقف التعليمية زيادة على أنها تستجيب لرؤية بعض الفلسفات التربوية وما تريده من العملية التعليمية، فقد مر بنا أن من الفلسفات التربوية ما يشدد على دور المُدرّس في التدريس، وطريقة المحاضرة تستجيب لهذا، ومنها ما يشدد على تزويد المتعلم بالقيم الأخلاقية، ولعل طريقة المحاضرة أفضل الطرائق في إثارة المشاعر وتوجيهها وغرس القيم، زيادة على ما لها من دور في التوضيح، ومعالجة طول المنهج، وزيادة عدد المتعلمين في غرفة الدراسة. إذن فهي تبقى من بين طرائق التدريس الشائعة التدريس وقد لا يستغني عن بعض أساليبها حتى مدرسو المواد العلمية والعملية . (عطية ، ٢٠١٣ : ٢٩٣)

وتعرف بانها : "عملية اتصال شفوي بين شخص واحد ومجموعة أخرى من الأشخاص يتولى فيها المحاضر دور المرسل ويتولى الآخرون دور المستقبل، والهدف الرئيسي منها هو نقل المعارف والبيانات من ذهن المحاضر الى اذهان المستمعين وفي هذه الطريقة يقوم المدرس امام طلابه لتوصيل بعض المعلومات والخبرات اليهم حول موضوع معين. (خضر، ٢٠٠٦ : ١٧٧)

انواع المحاضرة

تتم طريقة المحاضرة بأساليب مختلفة يمكن إيجازها بالآتي :

١. أسلوب المحاضرة المباشر: وبموجب هذا الأسلوب يقدم المدرس المعلومات التي يتضمنها الكتاب، أو المقرر الدراسي إلى الطلبة، والطلبة يستمعون ويدونون الملاحظات، ثم ينتهي التقديم بالامتحانات القصيرة أحياناً. والطلبة في هذا الأسلوب أكثر سلبية، وتعد حاسة السمع عنده أكثر الحواس استخداماً في هذا الأسلوب .
٢. أسلوب الإلقاء مع استخدام الطباشير: وبموجب هذا الأسلوب فإن المدرس يقدم المعلومات ، أو المادة نطقاً وكتابة على السبورة، وبذلك يتيح للطلاب أن يشرك أكثر من حاسة في عملية التعلم، فهو يسمع المعلومة منطوقة، ويقرأها مكتوبة على السبورة، وفي هذا الأسلوب.
- (عطية، ٢٠٠٦ : ١٠٣)
٣. طريقة اخذ الملاحظات المنظمة: وفيها يتم تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية في مادة مطبوعة مسبقاً.
٤. الطريقة المعروضة بالشفافيات والسلايدات: وفيها يجري عرض المحاضرة باستخدام الوسائل التعليمية مثل عرض الشرائح فيجتمع في هذا النوع الصوت والصورة.
٥. محاضرة العرض التوضيحي : ويستخدم في هذا النوع الموضوعات العلمية التي تكون بحاجة الى تطبيق عملي باستخدام الأجهزة والتجارب العلمية.
٦. طريقة المناقشة: ويلجأ المحاضر الى استخدام هذه الطريقة عند تقديم معلومات جديدة للطلبة ويتم من خلالها فتح باب المناقشة ليتسنى لهم طرح الاسئلة وابداء رأيهم في كل فقرة من الموضوع.
- (الربيعي ، ٢٠٠٦ : ٥٠)

خطوات عرض الدرس بطريقة المحاضرة

تنفذ طريقة المحاضرة بعد إعدادها وتصميمها وقد حدد (عطية ، ٢٠٠٦) خطواتها وهي :

١. المقدمة : تعد المقدمة مدخلاً للمادة التي يروم المدرس طرحها على الطلبة، زيادة على أنها سبيل المدرس لتهيئة أذهان الطلبة لتلقي المعلومات من خلال ما توفره من إثارة وتحفيز.
٢. عرض الموضوع: وهذه الخطوة تعد الرئيسة في طريقة المحاضرة وتعطى أغلب وقت الدرس وفي هذه الخطوة يقوم المدرس بعرض المادة مراعيًا الدقة والترتيب المنطقي، والتوضيح التام للمفاهيم الجديدة. وأن يحرص على تعزيز المعلومات بما هو جديد مراعيًا شروط الانتقال من

السهل إلى المعقد، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن الكل إلى الجزء، وأن يستعين بالوسائل المعينة التي تسهم في تحقيق التعلم وتثبيتته في ذهن المتعلم. وقد تكون هذه الوسائل أشياء، أو نماذج ، أو صوراً، أو رسوماً، أو عينات، أو أمثلة لفظية، أو غير ذلك مما يوفر أسرع وأعمق لدى المتعلم. وإن تكون اللغة التي يعرض بها المادة لغة فصيحة سلسة واضحة.

٣. **الربط بين أجزاء المادة :** يحرص المدرس على الربط بين أجزاء المادة في أثناء عملية الشرح ، وأن يتولى تنظيم المعلومات وتسخيرها بالشكل الذي يوصل إلى المفهوم العام والهدف من المحاضرة . بحيث لا ينصرف الطلبة إلى تلقي بعض الفقرات أو المعاني ، وإهمال الأخرى .

٤. **الاستنتاجات :** بعد عرض المادة أو إلقائها وشرحها، والربط بين أجزائها ، يأتي دور المدرس في استخلاص الخصائص أو الأمور العامة، والنقاط الأساسية الواردة في الموضوع. وفي هذه الخطوة يفضل أن يعطي المدرس الطلبة دوراً في الاستخلاص والاستنتاج وتحديد القوانين أو المفاهيم المقصودة.

٥. **التقويم :** بعد تقديم المادة والربط بين أجزائها والتوصل إلى الاستنتاجات، تأتي الحاجة إلى معرفة ما تم إنجازه في المحاضرة ويكون ذلك من خلال توجيه أسئلة حول الموضوع الذي تم إلقاؤه. وقد تكون الأسئلة عامة شاملة، أو تفصيلية تتناول جميع أجزاء الموضوع بقصد معرفة مستوى فهم الطلبة واستيعابهم الموضوع وجزئياته، على أن تكون هذه الأسئلة معدة مسبقاً، ولا مانع من تعديلها أو تطويرها في ضوء معطيات المحاضرة الفعلية.

٦. **خلاصة المحاضرة:** كي تعطي المحاضرة أكلها، وتكون أكثر ثباتاً في أذهان الطلبة، من الضروري أن تنتهي بخلاصة تتسم بالوضوح ودقة الصباغة، والإيجاز لتمثل الحصيلة النهائية للمحاضرة، ويتولى المدرس ذلك. ويمكن له أن يطلب من بعض الطلبة إيجاز المحاضرة إن توافر له ذلك ، كي يشعر الطلبة أنهم في نهاية الدرس مطلوب منهم عرض ما دار في المحاضرة بإيجاز فيشد ذلك من انتباههم . (عطية، ٢٠٠٦ : ١٠٤-١٠٦)



شكل (٦)

خطوات عرض طريقة المحاضرة (اعداد الباحثة)

مزايا طريقة المحاضرة

١. الاقتصاد من وقت التدريس: أي تغطية أجزاء المقرر في زمن محدد ومن ثم إكساب الطلبة لحد معقول من المعارف المرغوبة .
٢. تعليم عدد كبير من المتعلمين في زمن محدود: إذ يمكن عن طريق المحاضرة التدريس لمجموعة كبيرة من المتعلمين .
٣. تفيد في تقديم موضوعات جديدة لا يملك الطلبة أية فكرة مُسبقة عنها .
٤. تصلح عندما تكون المادة الدراسية كبيرة جدًا فلا يتسع الوقت لطرحها بطريقة أخرى. (نبهان ٢٠٠٨، ٩٤)
٥. مثيرة للشوق وباعثة على الانتباه إذا توفرت في المحاضر صفات خاصة تجعله قادرًا على إثارة عواطف طلابه والتأثير عليهم وجلبهم اليه وكثيرًا ما يحدث هذا في العلوم الاجتماعية.
٦. توفر طريقة المحاضرة للمدرس فرصة لتوضيح بعض ما جاء في الكتب المقررة وإعادة تنظيم بعض المواضيع التي عالجتها هذه الكتب معالجة ناقصة – فليست الكتب المقررة التي يستعملها الطلبة بالغة من الإتقان في معالجتها للمواضيع حسب طبيعة المادة وحسب طبيعة المتعلم درجة جيدة بحيث يستغني المدرس عن تفسير ما جاء فيها وتوضيح ما غمض منها . فلا تخلو هذه الكتب من إبهام ولا تخلو من تعقد يصعب على الطلبة فهمه أو قد تربك الطلبة أحيانًا اذا لجأ إليها . فالمدرس بتتبعه ودرسه لتلاميذه ولنقائص الكتاب المقرر يتوسل بطريقة المحاضرة لعرض ما

يتوصل إليه على طلبته. ونحن ما دمنا مضطرين الى استعمال الكتب المقررة وما دامت مكتبات المدارس فقيرة جداً إن لم تكن مفقودة في بعض المدارس فلا بد للمدرس من الالتجاء إلى طريقة المحاضرة

٧. وأخيراً ففائدة طريقة المحاضرة تظهر في الميزة الخاصة بها وهي إعطاء المعلومات . فليست هناك أية طريقة يمكن بواسطتها جمع المعلومات التي يجب أن يطلع عليها الطلبة وتقديمها اليهم بأسلوب اقتصادي غير طريقة المحاضرة .(آل ياسين ، ٢٠٢٠ : ٧٨-٧٩)

عيوب طريقة المحاضرة

١. وصول الحقائق والمفاهيم والمعارف إلى ذهن المتعلمين مفككة
٢. قد تجعل المتعلم متلقي سلبي للمعلومات وغير متفاعل .
٣. سرعة نسيان المعارف التي يكتسبها الطلبة بعد فترة وجيزة من التعلم تعود الطلبة عادات سلبية أثناء التعلم كالكسل العقلي، وعدم الانتباه .
٤. الاعتماد الكلي على جهد المحاضر ويبقى دور المتعلم في عملية التعلم والتعليم سلبيًا ومتلقيًا ساكنًا.
٥. غموض المعارف التي يتذكرها الطلبة وعدم ترابطها عند استدعائها للمناقشة أو أداء الاختبار .
٦. لا تراعي الفروق الفردية فالمعلومات تقدم الى جميع الطلبة دون استثناء وبنفس الطريقة والوسيلة (مجاهد ، ٢٠٢١ : ١٢٥)

٢ : طريقة المناقشة

هي إحدى طرائق التدريس المهمة المتبعة منذ القدم، وفي هذه الطريقة يتم استخدام الأسئلة لإدارتها، ولكن لا تعتبر الأسئلة هي الأساس فيه. ومما ينبغي أن يراعى في هذه الطريقة، أن يبتعد فيها النقاش العلمي عن أن يكون مجرد حديث غير هادف بين مجموعة، أو مجرد جدل. كما ينبغي ان تكون نقاشا هادئاً هادفاً ، يتقدم الطلبة من خلاله نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة ، يخطط لها المدرس سلفاً. كذلك فإن المناقشة ليست مجرد مجموعة من الآراء التي يلقيها أصحابها عفويًا، وإنما يجب أن يسبقها القراءة والتحضير اللازمين. (الجبالي، ٢٠١٦ : ٧٣)

يعرفها السكران : بأنها المحادثة التي تدور بين المدرس وطلابه في الموقف التعليمي ويعتمد على الحوار والجدل بطرح السؤال ثم الجواب . (السكران ، ٢٠٠٧ : ١٢٩)

انواع اساليب المناقشة

يمكن للمناقشة أن تتم بإحدى الاستراتيجيات الآتية

١. الندوة : يختار المُدرس ثلاثة أو أربعة طلاب ويكلفهم بقراءة الدرس في المنزل بوعي، وذلك ليقوموا بمناقشة موضوع الدرس بينهم وأمام زملائهم لمدة عشرين دقيقة أو أكثر، وبعد المناقشة يفسح المُدرس لبقية الطلبة ليوجهوا الأسئلة لأولئك الطلبة، ويأتي دور المُدرس في نهاية الموقف ليقوم بعملية الإغلاق وتصويب الأخطاء

٢. **المنتدى:** يطلب المُدرس من ثلاثة أو أربعة طلاب أن يقوم كل واحد منهم بالتحدث بضعة دقائق عن جزء من أجزاء الدرس، وبعد أن ينتهي الواحد منهم، يفسح المجال لباقي الطلبة لتوجيه الأسئلة للطلاب المتكلم ثم يعرض الثاني ما قام بإعداده ثم يجري نقاش ويعرض الثالث ثم يجري نقاش وهكذا ، ويقوم المُدرس في النهاية بتلخيص الدرس وتصويب الأخطاء.

٣. **المناظرة:** يقوم المُدرّس بتقسيم طلاب الصف إلى قسمين: القسم الاول يقرأ الدرس ويعد أسئلة وينتهي للإجابة عن الأسئلة، والقسم الثاني يقرأ الدرس أيضاً ويعد أسئلة وينتهي للإجابة عن الأسئلة، ينظم المُدرّس المناظرة بين القسمين، ويسجل الإجابات الصحيحة لكل قسم، ويقرر بمشاركة الطلبة القسم الفائز .

٤. **الحلقة الدراسية:** يطلب المُدرس من جميع الطلبة قراءة الدرس في البيت بفهم، ويطلب منهم تسجيل ملاحظاتهم للأشياء الصعبة ليسألوا عنها وقد يطلب المُدرس منهم إجابة أسئلة الكتاب شفهيًا، ثم يقوم المُدرس بإدارة النقاش في الحصة القادمة ويوجه النظار المتعلمين إلى إدارة النقاش، ليقوم أحد الطلبة في المرات القادمة بإدارة النقاش. (مجاهد، ٢٠٢١: ١٣٣-١٣٤)

خطوات طريقة المناقشة

١. الأعداد للمناقشة

- 1. تحديد المشكلة أو الموضوع المتعلق بالنقاش .
- 2. تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها
- 3. توضيح أنشطة كل من المُدرس والطلبة .
- 4. إعداد قائمة بما تتطلبه المناقشة من أدوات.
- 5. إعداد أسئلة تقويم المناقشة .

٢. إجراء النقاش: هنا يتم التفاعل والمشاركة في النقاش بين الطلبة، ودور المُدرس موجه ومرشد ومنظم لعملية النقاش، وفي النهاية يقوم المُدرس بربط عناصر النقاش مع بعضها

٣. **تقويم النقاش:** يكون النقاش مرحليًا في بداية النقاش وختامياً في نهاية النقاش للتأكد من تحقق أهداف. (ابو دية ، ٢٠١١ : ١٢٦)

مميزات طريقة المناقشة

١. شعار المناقشة بيئة تربوية آمنة .
٢. تعزز مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة .
٣. الطلبة يشاركون يحاور يسأل يجيب يثري .
٤. تسمح للمدرس باكتشاف قدرات وطاقات واهتمامات طلبته .
٥. تسمح بنقل أثر التعلم .
٦. تساعد في احتفاظ الطلبة بمادة الدرس لفترة أطول . (الكريمين، ٢٠٢١: ١٠٠)
٧. تنمية القدرة على حل المشكلات .
٨. إكساب المتعلمين مهارات عديدة مثل آداب الحوار، والشجاعة الأدبية، واحترام الرأي الآخر ، وعدم التعصب للرأي الشخصي كما تسهم في القضاء على الخجل والانطواء وبعض العقد النفسية التي يعاني منها بعض التلاميذ .
٩. تساعد المدرس على معرفة مدى تتبع المتعلمين للدرس .
١٠. تزيد من إيجابية وتفاعل المتعلمين من خلال مشاركتهم في عملية التعليم والتعلم .
١١. اكتشاف الطلبة الموهوبين والتعرف على معلوماتهم السابقة وثقافتهم
١٢. تنتقل الطلبة من الدور السلبي كما هو الحال في طريقة المحاضرة إلى الدور الإيجابي أي بمعنى تنقل الطلبة من دور المستمع إلى المشاركة الإيجابية في موضوع الدرس (المبروك، ٢٠١٦: ٦٥)

عيوب طريقة المناقشة :

١. احتكار عدد قليل من الطلبة للعدد كله .
٢. التدخل الزائد من المدرس في المناقشة وطغيان المدرس على فاعلية التدريس .
٣. احتمال زوال اثر المدرس في هذه الطريقة كونه سيكون مراقباً ومرشداً فقط.
٤. لا تلائم هذا الطريقة المدرسين الخجولين او قليلي الكلام او ممن لا يتصفون بالذكاء الاجتماعي واللغوي.
٥. اهتمام المدرس والمتعلمين بالطريقة والاسلوب دون الهدف من الدرس.
٦. قد لا يشترك جميع الطلبة في المناقشة خاصة الخجولين بسبب الخوف من التعبير عن آرائهم. (طالبة وآخرون، ٢٠١٠، ١٨٧)
٧. تحتاج إلى معلم يملك المهارات اللازمة لإدارة النقاش .
٨. تحتاج إلى وقت أكثر من الطرق الأخرى .

٩. جيدة فقط مع مجموعات صغيرة من الطلبة . (الكريمين ، ٢٠٢١ : ١٠٠)

٣ : طريقة الاستجواب

هو نشاط تربوي منظم يستعمله المدرس في اعداد وصياغة الاسئلة وكيفية طرحها والاجابة عليها من قبل بعض الطلبة بهدف تحقيق اهداف الدرس، والاستجواب هو فن طرح الاسئلة من قبل المدرس والاجابة عليها من قبل الطلبة حول الموضوعات الدراسية التي تدرس في الصف.

أهمية طريقة الاستجواب :

الأسئلة الجيدة تحتل مكاناً بارزاً في العملية التعليمية نتيجة للوظائف التي تؤديها ، وهي

١. الكشف عن ميول المتعلمين وإثارتها وتوجيهها .
 ٢. تنمية اتجاه المتعلمين نحو حب العلم والرغبة في الاستزادة منه .
 ٣. الكشف عن مدى فهم المتعلمين وصحة معلوماتهم وأفكارهم ، وتعويدهم على التفكير السليم .
 ٤. تنمية روح التعاون بين المدرس ومتعلميه ، وتوفير الأساس لهم للحكم على النتائج التي توصلوا إليها ، ومدى فاعلية أسلوب التدريس والتعلم .
 ٥. تحقيق الفهم الصحيح، وضمان صحة معلومات المتعلمين وأفكارهم ودقتها ووضوحها .
- (مركز نون ، ٢٠١١ : ٨٦)

شروط الاستجواب

١. يجب ان يوجه المدرس الاسئلة الى جميع الطلبة في الصف الدراسي.
٢. يجب ان تدرج الاسئلة من السهل الى الصعب .
٣. ضرورة توزيع الاسئلة الى جميع الطلبة في الصف الدراسي بشكل عشوائي لا ان توزع حسب قائمه اسماء الطلبة .
٤. ضرورة الابتعاد عن تكرار الاسئلة .
٥. ضرورة اعطاء الفرصة للطلاب لكي يتذكر المعلومات والربط بينها.
٦. دعوة الطلبة بأسمائهم للإجابة على الاسئلة.
٧. ان لا تتضمن الاسئلة الفاظاً او جملاً توحى بالتعجيز واحباط الطلبة بحيث يفهم الطلبة انها موجهة للطلبة.
٨. لا توجه سؤالاً يتضمن سؤالين في وقت واحد ، لأن ذلك يؤدي الى ارباك الطلبة وتشتيت افكارهم.
٩. تجنب الاستبدال في صياغة السؤال بأخر او تبديل بعض كلماته عدة مرات اثناء القائه على الطلبة.

١٠. تجنب الاسئلة المقتصرة على اسئلة الحقائق والمعلومات فقط بل استعمال اسئلة التفكير (الامين واخرون ، ١٩٨٨ ، ١١٩)

مميزات طريقة الاستجواب

١. تساعد في احداث التفاعل الايجابي لدى الطلبة من جانب وبين المدرس والطلبة من جانب اخر.
٢. تساعد على تنمية التفكير لدى الطلبة اذ ان السؤال الجيد يثير التفكير الناقد والابتكاري.
٣. تساعد على احداث التقبل والرغبة في التعليم وهي وسيلة فعالة لتنمية الاتجاهات المرغوبة وتكوين الميول للتعامل مع المادة الدراسية.
٤. تساعد على الكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى الطلبة وفق قدراتهم واستعداداتهم.
٥. تساعد على تنمية الثقة والاعتزاز في شخصية الطلبة من خلال تهيئة مناخ الملائم خاصة عندما يوفق في إجاباته على الاسئلة .
٦. تساعد على تحسين الاداء الجيد للمدرس من خلال تأكد المدرس ان اغلب استجابات الطلبة كانت جيدة من خلال ادائهم لأسلوب الاستجواب. (المسعودي واخرون، ٢٠١٥ : ١٨٨)
٧. يستطيع المدرس ان ينمي في معلميه القدرة على التفكير..
٨. يمكن للمعلم ان يجعل الطلبة ينظمون افكارهم وذاك اذ اتبع اسلوباً تربوياً سليماً في القاء الاسئلة .
٩. تساعد المدرس في تشخيص نقاط الضعف والقوة في متعلميه.(مركز نون ، ٢٠١١ : ٨٧)

انواع الاسئلة الاستجوابية

صنف (ال ياسين، ٢٠٢٠) الأسئلة الى صنفين أساسيين :

١. **الأسئلة الاختبارية:** ويقصد منها الأسئلة التي تعتمد في الدرجة الأولى على الذاكرة أي تذكر الحقائق والمعلومات التي سبق وأن درسها الطلبة و استوعبتها عقولهم. وتكون هذه الأسئلة في مبدأ الدرس وتسمى بالأسئلة التمهيدية ويشترط فيها أن تكون قليلة من حيث العدد وموجزة الصورة وسهلة كي لا تثبط همة الطلبة وهم لا يزالون في بداية الدرس وأن تمس معلومات الطلبة السابقة لا سيما ما له علاقة بالدرس الجديد وأن تثير فيهم الشوق والتطلع الى ما سيلقى عليهم. وقد تكون هذه الأسئلة أيضاً في نهاية عرض المادة أو نهاية كل جزء من أجزائها التي يقسمها المدرس وتسمى بالأسئلة التلخيصية. ويشترط فيها أن تكون في النقاط الهامة الأساسية وفي المعلومات التي ذكرت في الدرس وأن تتضمن شيئاً من التفكير في تنظيم المادة التي أقيمت وجمع أجزائها المشتتة. وقد تكون هذه الأسئلة الإختبارية لغرض التدريب وتثبيت المعلومات. وقد تكون للمراجعة والاعادة

٢. **الأسئلة التكوينية أو الأسئلة التفكيرية:** وهي تحتاج الى التأمل والتفكير قبل الإجابة عليها. وهي ذات قيمة كبيرة في التدريس لأن حل المشاكل من أهم الفعاليات العقلية. وبواسطة مثل هذه الأسئلة نستطيع أن ننير كثيرًا من الفعاليات العقلية التي لا تثار بغير هذه الأسئلة. فالقصد من هذه الأسئلة إذن تعويد الطلبة على التفكير المنظم والاستدلال الصحيح وقد قيل « إن التعليم ليس سوى المهارة في سؤال المتعلمين كي يضطر العقل أن يرى وينظم ويعمل ». ويشترط في مثل هذه الأسئلة أن تكون مرشدة ومشوقة .

وأخيرًا يشترط في هذين النوعين من الأسئلة سواء أكانت اختبارية أم تفكيرية أن تدور حول معلومات الطلبة السابقة وخبراتهم ومحيطهم . أما أجوبة الأسئلة الإختبارية فتكون سريعة عادة وأجوبة الأسئلة التفكيرية فتحتاج الى مهل الطلبة برهة ليفكر.(آل ياسين ، ٢٠٢٠ : ٩٣-٩٤)

سلبیات طريقة الاستجواب

١. عدم انتباه المدرس الى عنصر الوقت فقد ينتهي الوقت قبل انجاز ما خطط له.
 ٢. ضغط بعض المدرسين على الطلبة بالأسئلة الثقيلة مما يؤدي الى شرودهم من الدرس .
 ٣. اذا انشغل المدرس بالإجابة عن اسئلة الطلبة فأن ذلك قد يجره بعيدا عن نقاط الدرس الاساسية .
 ٤. قد تتضمن اسئلة المدرسين سؤالين في وقت واحد مثل كيف بدأ حرب الخليج ولماذا .
- (زغير، ٢٠١٦ : ٤٥)

٤ : استراتيجية الجدول الذاتي (K,w,l)

هي من الاستراتيجيات المعرفية التي ظهرت نتيجة للتقدم العلمي والتطور الحاصل في ميدان علم النفس التربوي والمعرفي هدفها تحسين عملية التعلم والتعليم بالاعتماد على ما لدى المتعلم من معلومات وتهدف الى رفع الكفاءة العملية للمتعلمين عن طريق ممارسة التعلم بصورة ذاتية. وابتكر هذه الإستراتيجية دونا اوغل عام ١٩٨٦ من كلية لويس الوطنية في الولايات المتحدة الامريكية

وتتكون من ثلاث مراحل :-

- ١- ويرمز لهذه المجموعة بالحرف (k) نسبة الى (what I know) تركز هذه المرحلة على المعرفة السابقة لأنها ركن رئيس في استيعاب المتعلمون للمعلومات الجديدة وتعد هذه الخطوة عصفًا ذهنيًا للمتعلمين عن الموضوع والمعلومات السابقة

٢- يرمز لهذه المرحلة بالحرف (w) نسبة الى (what I want to) فأنها كنشاط جماعي تقدم لهم استراتيجية تساعد على تنظيم معلوماتهم وما يرغبون في تعلمه عن الموضوع وتحديد ما يبحثون عنه وما يرغبون في اكتشافه ويحاول المدرس ان يرفع دافعية الطلبة للتعلم

٣- يرمز لهذه المرحلة بالحرف (L) نسبة الى (what I Learned) فهي مرحلة تقويمية هدفها بيان مدى الافادة من موضوع الدرس وتحديد ما تعلمه المتعلمون عن الموضوع. (الموسوي ،١٢١٠-١٢٠٠، ٢٠١٥)

(L) (what I Learned)	(w) (what I want to)	(k) (what I know)

شكل (٧)

جدول استراتيجية الجدول الذاتي

اهداف استراتيجية الجدول الذاتي

١. إدخال الطلبة في عملية القراءة النشطة والفاعلة التي تعني بطرح الأسئلة والتفكير بالمفاهيم والتساؤلات الواردة في أثناء القراءة .
٢. تعزيز كفاية الطلبة في وضع أهداف للقراءة وجمع المعلومات من النصوص وتأليف خطوط عريضة للأفكار الواردة وكتابة ملخصات تركز على تلك الخطوط العريضة .
٣. تساعد المتعلمين على مراقبة فهمهم .
٤. تثير معرفة المتعلمين السابقة .
٥. استرجاع المتعلمين للمعرفة السابقة عن موضوع الدرس .
٦. مساعدة المتعلمين على إدارة فهمهم للنص وضبطه.
٧. إعطاء فرصة للمتعلمين لاستخلاص أفكار ما وراء النص . (الغريري ، ٢٠١٧ : ١٤٨)

مهارات استراتيجية الجدول الذاتي

١. التخطيط :- هو ان يكون للمتعلّم هدفا ما موجه ذاتيا أي يكون لديه خطة واضحة لتحقيق الهدف المنشود وتتضمن هذه المهارة الاسئلة التالية ما طبيعة المهمة القرائية؟، وما المعلومات التي احتاجها؟، وكم من الوقت والموارد احتاج؟.

٢. المراقبة (التحكم الذاتي):- وتمثل إليه اختبار الذات بمراقبة تحقيق الهدف وهي القدرة والرغبة في تنظيم القدرات العامة للمتعلم لتتلاءم مع عناصر الموقف او متطلباته وتتضمن الاسئلة التالية هل لدي فهم واضح لما افعله؟، هل للمهمة القرائية معنى؟، وهل ابلغ اهدافي؟، وهل يتعين عليه اجراء تغيرات؟.

٣. التقويم:- تتضمن قدرة المتعلم على تقويم امكاناته وقدراته في ضوء ما توصل اليه من نتائج ومراجعتة جوانب القوة والضعف التي وقع فيها وتتضمن الاسئلة التالية :-هل بلغت هدفي؟، وما الذي نجح لدي؟، وما الذي لم ينجح لدي؟، وهل سأعمل بشكل مختلف في المرة القادمة . (الموسوي، ٢٠١٥ : ١٢٤)

خطوات التدريس باستراتيجية الجدول الذاتي

١. يحدد المدرس النص ويمهد له بإعطاء فكرة عامة عن الموضوع .
٢. يكلف المدرس الطلبة برسم ثلاثة اعمدة على اوراق خاصة بحيث يسمى العمود الاول (k) والعمود الثاني (w) والعمود الثالث (L) .
٣. يدون المتعلمون كل ما يعرفونه عن الموضوع في الحقل او العمود الاول قبل قراءه النص و يساعد المدرس هنا الطلبة بأثارة اسئلة تؤدي الى عصف افكارهم.
٤. يشجع المدرس الطلبة على طرح الاسئلة وتسجل هذه الاسئلة في العمود الثاني وقد يشارك المدرس بإثارة الاسئلة .
٥. تدوين اجابات الطلبة عن الاسئلة والافكار الموجودة في الحقل الثاني وفي الحقل الثالث و هنا يشجع المدرس الطلبة على ان يكتبوا كل ما تعلموه عن الموضوع وكل شيء وجدوه ممتعا. (الدليمي، ٢٠٠٩ : ١٨٩-١٩٠)

مميزات استراتيجية الجدول الذاتي

- ١) تؤكد مبدأ التعلم الذاتي النشط، وتجعل الطلبة محور العملية التعليمية وركيزتها الأساسية .
- ٢) تمكن من تنظيم البنية المعرفية لدى المتعلمين وتحسينها .
- ٣) تناسب فئة المتعلمين المبتدئين، ويمكن استخدامها في الصفوف كبيرة العدد، كما يسهل على الطلبة تصنيفها .

٤) تستخدم مع المتعلمين في بداية العام الدراسي لتحديد ما يريدون تعلمه، وموازنة تلك بما تعلموه في نهاية الدراسة .

٥) تنشيط المعرفة السابقة للمتعلمين والمخزنة في الذاكرة طويلة المدى .

٦) تساعد على إثارة التفكير، لأن الإجابات تستدعي تنشيط المعرفة السابقة واللاحقة .

٧) تسهل تعلم الموضوعات الدراسية الصعبة .

٨) تعود المتعلم على التفكير قبل القراءة ، وفي أثناءها، وفي نهايتها .

٩) تمرن على الدقة في القراءة، والتمعن في النص المقروء .

١٠) تعزز بيئة التعلم الصفي .

١١) تؤكد على مهارات التفكير ما وراء المعرفة، كالتخطيط، والمراقبة الذاتية، والتقييم الذاتي .

١٢) تستخدم في جميع المراحل الدراسية ومواد التعلم .

١٣) تمكن المتعلمين من تطوير ما يتعلمونه، وقيادة أنفسهم في عملية التعليم .

١٤) تجعل التعلم ذو معنى ، وذلك بتحسين مستويات الفهم القرائي عند المتعلمين، مما يجعلهم قادرين

على التمييز بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ أثناء تنظيمها في أعمدة الجدول الذاتي .

(عطية ، ٢٠١٤ : ١٧٥)(خضيرات و سامي : ب ت ، ١٩٥)

دور المدرس في استراتيجية الجدول الذاتي

١- الكاشف عن معارف الطلبة المسبقة كأساس للتعلم الجديد.

٢- الضابط الذي يضبط الظروف الصفية وإدارة مجموعات النقاش.

٣- الموجه والمنظم لمعرفة الطلبة ضمن مخطط تنظيمي فاعل .

٤- المحاور والمولد للأسئلة التي تعمل على إثارة تفكير الطلبة.

٥- المقوم لأداء الطلبة ومدى تحقيقهم للتعلم المنشود.

٧- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي والاعتماد على أنفسهم في الدراسة (الموسوي، ٢٠١٥، ١٣٤)

دور المتعلم في استراتيجية الجدول الذاتي

١. يقرأ الموضوع ويستوعب الأفكار المطروحة.

٢. يطرح الاسئلة التي تلبي حاجاته المعرفية او التي يريد البحث عن اجابات لها.

٣. يناقش ويحاور للتأكد من صحة معلوماته .

٤. ممارس لعملية التفكير الفردي والتعاوني مع اقرانه.

٥. يمارس التفكير المستقل للقضايا والافكار التي يدور حولها الناس. (الفاهمي، ٢٠٠٩، ١١٧)

٥ : استراتيجية خرائط المفاهيم.

هي عبارة عن شكل تخطيطي يربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تعرف بكلمات الربط تبين العلاقة بين مفهوم وآخر وعند إعداد هذه الخرائط يراعى وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الشكل ثم تتدرج إلى المفاهيم الأقل فالأقل. (العزاوي، ٢٠١٨ : ٢٣٠)

تصنيفات خرائط المفاهيم :

تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للطلبة إلى

١. خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map)

٢. خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map)

٣. خريطة افتراضية (Propositional Map)

٤. الخريطة المفتوحة (Map Free range)

تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى

١. خرائط المفاهيم الهرمية Hierarchical Concept Maps

٢. خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps)

٣. خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps) (الناطور، ٢٠١١، ١٣٥)

خطوات بناء خرائط المفاهيم

ومن أجل إعداد خرائط المفاهيم هنالك عدة خطوات كالاتي :

١. تحديد المفهوم الرئيس أو الموضوع الرئيس أو الموضوع الذي سيتم بناء خريطة مفاهيمية له.

٢. تحديد المفاهيم الفرعية المرتبطة بالمفهوم الرئيس، على شكل قائمة مفاهيم مرتبة تنازليا من المفاهيم الأكثر عمومية إلى أكثرها تحديدا أو خصوصية .

٣. تحديد العلاقات بين المفاهيم وذلك عن طريق رسم الخطوط بين المفاهيم .

٤. تحديد كلمات أو حروف الربط، إذ تعطي بدورها معنى لطبيعة العلاقات بين المفاهيم. (لمياء، ٢٠١٨ : ٢٨٣)

دور المدرس والمتعلم

أهميتها بالنسبة للمتعلم تساعد على :

١. البحث عن العلاقات بين المفاهيم .

٢. البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم .

٣. إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع البحث)

٤. الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم

٥. تقييم المستوى الدراسي

٦. تحقيق التعلم ذي المعنى .

٧. مساعدة المتعلم على حل المشكلات .

٨. إكساب المتعلم بعض عمليات العلم.

٩. زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم

١٠. تنمية اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية. (عبد العظيم واسامة، ٢٠١٦: ٢١١-٢١٢)

- أهميتها بالنسبة للمعلم :

تکمن أهمية استخدام خرائط المفاهيم بالنسبة للمعلم في كونها تساعد على :

١. التخطيط للتدريس سواء لدرس ، أو وحدة ، أو فصل دراسي ، أو سنة دراسية .

٢. تركيز انتباه الطلبة ، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم

٣. ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة

٤. فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم ، جعل المتعلم مستمعا ومصنفا ومرتبيا للمفاهيم

٥. تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة الدراسية

٦. كشف التصورات الخاطئة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها

٧. مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها .

٨. قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عالياً من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم

٦: الأنشطة التعليمية المصاحبة

ان للأنشطة دورها في العملية التعليمية، لأنها تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الأهداف التربوية، وبالتالي فهي تمثل عنصراً مهماً من عناصر المنهج.

فتعرف الانشطة التعليمية المصاحبة على انها :

*- ما يقوم به المتعلم من عمليات عقلية، وممارسات عملية في المواقف التعليمية المختلفة بقصد تحقيق الأهداف المنشودة .

*- او هي الخبرات المباشرة التي يخطر فيها الفرد المتعلم ويتفاعل معها وغير المباشرة التي يسمع عنها أو يقرأها سواء تحدث هذه الانشطة داخل غرفة الصف ام خارجها ، وذلك من اجل تحقيق

الأهداف التعليمية المنشودة والمخطط لها مسبقًا. (الربيعي ، ٢٠١١ : ٥٥)

انواع الانشطة التعليمية المصاحبة

يمكن تصنيف الأنشطة التعليمية المصاحبة الى :-

اولاً :-

أنشطة فردية : يقوم بها كل تلميذ بمفرده، مثل سجل ملاحظاتك ، اقي كلمة في الاذاعة المدرسية ، جمع صور من الانترنت .

أنشطة جماعية: يقوم بها الطلبة في مجموعات، مثل كتابة بحث جماعي مرتبط بالموضوعات الدراسية، رسم خريطة، تجميع مقالات من المجلات والصحف. (مجاهد ومحمد، ٢٠٢٢: ١١٩)

ثانيًا:-

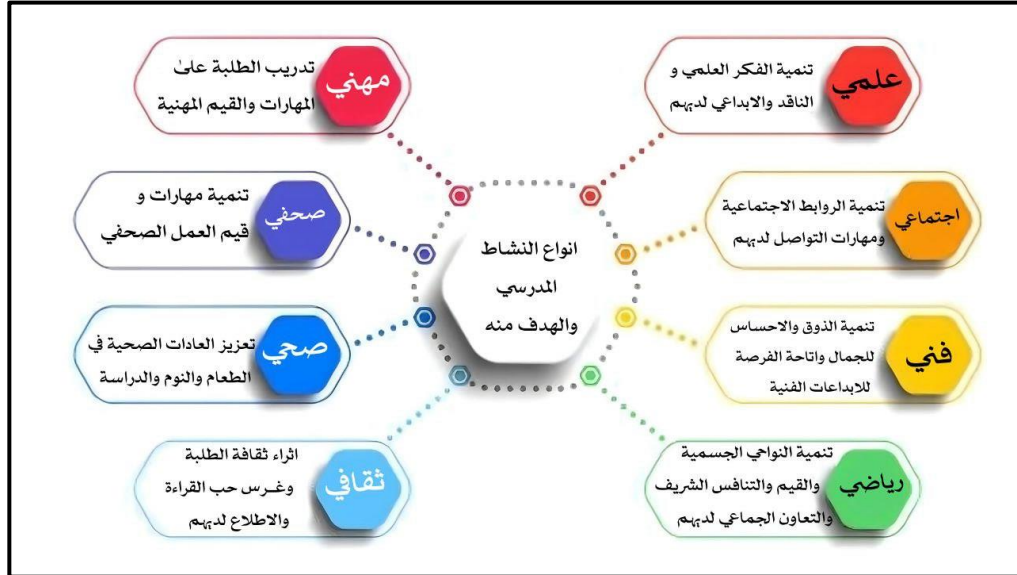
الأنشطة التعليمية التعليمية الصفية : وتشمل الفعاليات التعليمية داخل قاعة الدرس ، وتنقسم الى نوعين هما :

◆ نشاط داخل الصف :

يتمثل النشاط داخل الصف في الأمور الآتية :

- عرض ومناقشة الملخصات والبحوث الأدبية والعلمية التي يعلدها الطلبة .
- إعداد واستخدام مكتبة المدرسة ومصادر التعلم الأخرى .

- إعداد لوحة الاعلانات داخل غرفة الدراسة . تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات عمل تقوم كل مجموعة بعمل معين .
- المشاركة في الجوانب الإدارية والتنظيمية للصف .



شكل (٨)

انواع النشاط و الهدف منه (اعداد الباحثة)

❖ انشطة خارج الصف :

يقوم الطلبة بهذا النشاط خارج الصف وداخل المدرسة، مثل جماعة المسرح أو الموسيقى، أو التربية الرياضية أو التربية الفنية، أو الأنشطة الثقافية المختلفة وتقديم أنشطتها وبرامجها داخل المدرسة وفق خطة وبرنامج زمني محدد. (موسى ورائدة، ٢٠١٦ : ١٥٠-١٥١)

٢ : **الأنشطة المنهجية غير الصفية** : وتشمل كل الفعاليات غير الصفية التي يقوم بها المتعلم خارج المدرسة ، وتتمثل أنواع هذه الأنشطة في الخدمات الاجتماعية داخل المجتمع الذي تتواجد فيه المدرسة ، كحملات التوعية أو المعسكرات أو الخدمة العامة أو المشاركة في فعاليات واحتفالات عامة .

علاقة الأنشطة التعليمية بالمنهاج الدراسي

تسهم الأنشطة في تعزيز المنهاج من خلال ما يلي :

- ❖ ثبات المعلومات فترة أطول.
- ❖ اكتشاف خبرات تعليمية جديدة تندمج في المنهاج .
- ❖ تهيئة فرص إضافية للنشاط الفردي والجماعي.
- ❖ إيجاد دافعية نحو الطلبة والإقبال على المنهج الدراسي

علاقة الأنشطة التعليمية بالأهداف السلوكية

- ❖ كل نشاط تعليمي ينبغي أن يحقق هدفاً سلوكياً محدداً
 - ❖ إن النشاط التعليمي لا يكون عشوائياً ، بل مخططاً له ومرتبطاً بالأهداف .
 - ❖ يجب أن تكون منظمة، ومخططة، ويحدد المدرس لها الأهداف والإمكانات بحيث تصبح هذه الأنشطة رافداً مهماً في العملية التعليمية. (ابو دية، ٢٠١٧ : ٨٧)
- مبررات استخدام المدرسة للأنشطة التعليمية المصاحبة في التدريس :**
- هناك مجموعة من المبررات التي تمكن المدرسة من استخدامها منها :-

١. جذب انتباه الطلبة لأطول فترة ممكنة: المدرسة الناجحة هي التي تحرص على تنويع الأنشطة التعليمية ، ولا تكتفي بنشاط تعليمي واحد حتى تضمن استمرار جذب انتباه طالباتها.
٢. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة :المدرسة الناجحة هي التي تستخدم عددًا متنوعًا من الأنشطة التعليمية لتجد كل طالبة النشاط التعليمي الذي يناسبها.
٣. تأكيد إيجابية الطلبة ونشاطها في العملية التعليمية: فقيام الطلبة ببعض الأنشطة مثل القراءة الخارجية، وعمل البحوث، والقيام ببعض المشروعات، وإجراء التجارب وغيرها من الأنشطة التعليمية؛ تزيد عملية التعلم عمقًا، وتتيح الفرصة لقيام الطلبة بدور أكثر إيجابية في عملية التعلم وتحمل مسؤولية تعلمها. (الطناوي، ٢٠٠٩ : ٤٤)

اهداف الأنشطة التعليمية المُصاحبة

يعد النشاط أحد العناصر الرئيسية في المنهج الذي تقدمه المدرسة، لذا ينبغي أن ينال حظه من اهتمام المدرس باعتباره ميداناً تربوياً عملياً لتنمية القدرات واكتشاف المواهب وتقويم السلوك وإشراء المعرفة ومن هنا جاءت الأنشطة لتحقيق عددا من الأهداف المتوخاة ومنها :

١. ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة
٢. تأكيد روح الانتماء والولاء للوطن .
٣. توجيه الطلبة ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها .
٤. إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيداً من التفاعل والاندماج .
٥. إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على الأسلوب العلمي واكساب القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج .
٦. توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد المنهجية وترسيخها في اذهان الطلبة .
٧. تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوى واحترام العاملين .

٨. إتاحة الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ في النافع والمفيد .
٩. توجيه الطلبة للعمل من خلال منظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المجتمع .(موسى و حميد ، ٢٠١٦ : ١٥٢)

خطوات تنفيذ الأنشطة المصاحبة:

١. تحديد أهداف النشاط (مصاغة إجرائيا).
٢. تحديد المحتوى العلمي للنشاط.
٣. تحديد المفاهيم المتضمنة في النشاط.
٤. تحديد زمن النشاط وتوزيعه على مراحل التنفيذ.
٥. تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط والتحقق من مدى توفرها.
٦. وضع خطة التنفيذ، والتي تشمل خطوات السير في النشاط.
٧. تقويم النشاط، ويشمل تقويم ما تعلمه الطلبة وتقويم إجراءات التنفيذ.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: إجراءات بناء البرنامج الإثرائي

ثانياً: منهج البحث وعينته.

أولاً: التصميم التجريبي.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

رابعاً: بناء أدواتي البحث

خامساً: إجراءات تطبيق التجربة

سادساً: الوسائل الإحصائية

منهج البحث وإجراءاته

(Research Method & It's Procedure)

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المتبعة في هذا البحث في بناء البرنامج الإثرائى القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام)، واعتماد المنهج المناسب، وتحديد مجتمع البحث وعينته، وإجراءات التكافؤ، وضبط المتغيرات الدخيلة فضلاً عن إعداد أداتي البحث والتحقق من خصائصها السيكو مترية المناسبة وهذا بيان لذلك :

منهج البحث .. Research Method

لتحقيق الهدف الأول من هذا البحث، وهو بناء برنامج اثرائى قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) لتدريس طالبات الصف الثاني المتوسط موضوعات مادة التاريخ من كتاب الاجتماعيات، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي. وهو البحث الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة . (عباس ، ٢٠١٥ : ٧٤)

ومن أجل التعرف على هدف البحث الثاني وهو فاعلية البرنامج الإثرائى القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) لتدريس طالبات الصف الثاني المتوسط موضوعات مادة التاريخ من مادة الاجتماعيات، أتبع الباحثة المنهج التجريبي. الذي يتضمن كافة الإجراءات والتدابير المحكمة التي يتدخل فيها الباحث التربوي عن قصد مسبق في كافة الظروف المحيطة بظاهرة محددة ويهدف المنهج إلى قياس اثر احد المتغيرات المستقلة أو أكثر على متغير تابع محدد وذلك من خلال التحكم أو السيطرة على كافة العوامل المحيطة بالظاهرة موضوع التجربة وبناءً عليه يعد هذا المنهج أكثر المناهج العلمية دقة لتحليل الظواهر والمشكلات الاجتماعية والاقتصادية . (المسعودي واخرون ، ٢٠١٨ : ٥٨)

أولاً : إجراءات اعداد البرنامج الإثرائى :-

عند الشروع لإعداد برنامج تعليمي (اثرائى)، لابد من ذكر المنطلقات والمبادئ والأسس النفسية التي يستند اليها البرنامج . ولذا حرصت الباحثة على تحديد تلك المنطلقات والأسس النفسية وقد تمثلت في :

منطلقات البرنامج

يستند البرنامج الى عدة منطلقات وهي كالآتي

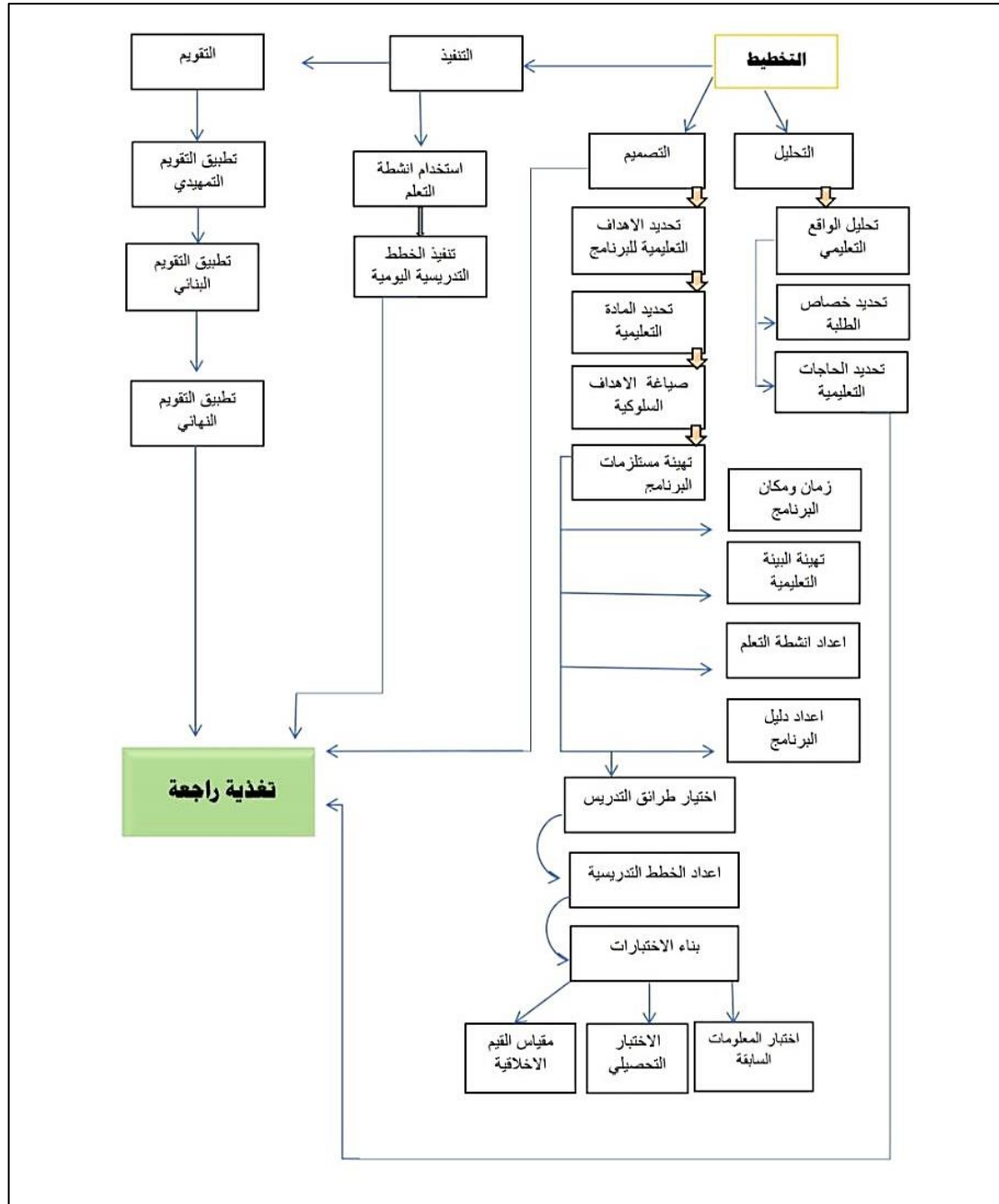
١. اطلاع الباحثة على مصادر تناولت اعداد البرامج على اختلافها فلن تجد برنامجًا اثرائيًا في تدريس مادة الاجتماعيات قائمة على أقوال الامام علي (عليه السلام) لزيادة التحصيل عند الطالبات.
٢. تشير معظم المصادر ان البرامج الإثرائية تجعل المتعلم محورًا رئيسيًا في العملية التعليمية كما يجعله متعلمًا نشطًا.
٣. الحاجة الى اعداد برنامج اثرائي خاص لطالبات المرحلة المتوسطة يتناسب مع مرحلتهم العمرية وحاجاتهم وقدراتهم في هذه المرحلة.

٤. اهمية مادة التاريخ الاسلامي بما تتضمنه من قيم تسهم في بناء الشخصية الانسانية.

الاسس الفنية والمبادئ المنطقية والنفسية التي يستند اليها البرنامج الإثرائي

١. تحديد الاهداف العامة وصياغة اهداف سلوكية في بداية البرنامج لموضوعات التاريخ لمادة الاجتماعيات والمقرر تدريسها (٢٠٢٢_٢٠٢٣) للصف الثاني المتوسط والتي بدورها تساعد على توجيه عملية التعلم وتنظيم جهود الطالبات من اجل العمل على تحقيقها.
 ٢. تحليل المادة التعليمية وتنظيمها بما يتلاءم والاهداف التعليمية وخصائص الطالبات.
 ٣. اعطاء الطالبات ادوارًا كبيرة في التعامل مع مستوى البرنامج والانشطة.
 ٤. جعل الطالبة على علم ودراية بعد تعرضها للبرنامج الإثرائي الحالي بمستوى ايجازها وتقديمها بالأهداف التي حققتها عن طريق التقويم المستمر والتغذية الراجعة الفورية الامر الذي يؤدي الى زيادة نشاط الطالبات ويثير دافعيتهن نحو التعلم.
 ٥. اتباع خطوات متسلسلة ومتراصة.
 ٦. تنوع طرائق التدريس والانشطة والوسائل التعليمية التي تسهم في ارتفاع مستوى الدافعية لدى الطالبات وزيادة تحصيلهن.
- مراحل بناء البرنامج الإثرائي :**

بعد اطلاع الباحثة على عدد من المصادر التربوية والدراسات السابقة التي اختصت في بناء البرامج الإثرائية، توصلت الى ان هناك آراء متعددة حول بناء البرامج الإثرائية، ولكن هناك اتفاقًا حول مراحل اعدادها لذا اعتمدت الباحثة في اعداد البرنامج الإثرائي انموذج الكريطي (٢٠١٩) وبهذا فقد مرت عملية بناء البرنامج الإثرائي بالخطوات الآتية :



مخطط (١)

خطوات اعداد البرنامج الإثرائي

أولاً / التخطيط

التحليل

١- تحليل الواقع التعليمي

لقد اعتمدت الباحثة في بادئ الامر على تحليل الواقع الميداني في المدارس المتوسطة في

محافظة بابل في العراق اذا افادت من الدراسة الاستطلاعية التي اعدتها لتحديد واقع استعمال أقوال الإمام علي (عليه السلام) من قبل مدرسات مادة الاجتماعيات مُلحق (١) أذ وجدت الباحثة انها لم تنل اهتمامهن الكافي في تدريس المادة المُقررة.

ب- تحديد خصائص الطالبات

تم تحديد الخصائص المشتركة للطالبات بوصفها عنصراً مهماً في مرحلة تحليل البرنامج الإثرائي القائم، كما تعد مؤشراً صادقاً في معرفة طبيعة افراد عينة البحث ممن سيطبق عليهم البرنامج. (قطامي واخرون، ٢٠٠٣ : ١٧٨) اشتملت عينة البحث طالبات الصف الثاني المتوسط أذ وجدت الباحثة ان الفئة المستهدفة تقع ضمن فئة عمرية واحدة وخلفية اجتماعية واحدة، مما يدعم ذلك إجراءات التكافؤ التي أجريت، فضلاً عن امتلاكهن خبرات مُتماثلة، الامر الذي أكدته اختبار المعلومات السابقة الذي طبق عليهن كما أنهن لم يتعرضن إلى أي برنامج تعليمي "إثرائي" من قبل.

التصميم

١. تحديد الاهداف التعليمية :-

لكي يتم تحديد الاهداف التعليمية التي سيُدرس في ضوءها محتوى البرنامج الإثرائي لابد من تحديد الاهداف التربوية.

وتُعرف الاهداف التربوية بأنها: الغايات الواسعة العريضة (شديدة العمومية، والشمولية، والتجريد) والقيم العظمى والمبادئ العامة التي تعبر عن طموحات وآمال المجتمع من العملية التربوية والتي عادة ما يحددها فلاسفة التربية وساستها والمطلوب تحقيقها من خلال النظام التربوي، وهي تعنى بوصف الناتج النهائي لمجمل العملية التربوية. (مراد وامين، ٢٠٠٥ : ١٠٠) وَ تكمن أهمية الاهداف التربوية في العملية التعليمية في انها تساعد على اختيار الأنشطة والوسائل المناسبة. فضلاً عن اختيار أدوات التقويم. (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٩ : ٥٥-٥٧)

يرى بعض رجال التربية حديثاً ضرورة التمييز بين نوعين من الأهداف وهما :

١. الأهداف العامة : أهداف واسعة بعيدة المدى قد تتسع لتشمل جميع النشاطات التعليمية خلال سنة دراسية أو مرحلة دراسية كاملة، ترتبط بالإطار العام للفلسفة التربوية السائدة في المجتمع، ولا يمكن تحقيقها في وقت قصير وعلى نحو سريع، بل يحتاج تحقيقها بحكم خصائصها إلى وقت طويل نسبياً، وتتصف بالعمومية وصعوبة قياسها، وتتناول وصف النتائج النهائية للعملية التعليمية. (محمد، ٢٠١٦ : ٣٤)

٢. الأهداف الخاصة أو السلوكية: وهي الأهداف الخاصة بجزء من المادة الدراسية مثل وحدة دراسية أو درس معين. ويمكن أن تتحقق هذه الأهداف في حصة دراسية واحدة أو مجموعة حصص. وهي الأكثر ارتباطاً بالحياة المدرسية اليومية والتدريس اليومي. وتصاغ هذه الأهداف بشكل سلوك محدد يمكن التأكد من مدى تحققه قبل نهاية الدرس.

اما فوائد استخدام الأهداف السلوكية :

- ☒ تستخدم كدليل للمدرسة في عملية تخطيط التدريس.
 - ☒ تساعد المدرس في وضع أسئلة الاختبارات الدورية .
 - ☒ تسهل عملية التعليم خصوصاً عندما يعرف الطلبة ما يتوقع منهم القيام به.
 - ☒ تساعد العاملين في مهنة التربية والتعليم على تقويم العملية التعليمية .
 - ☒ تشير إلى نمط النشاطات المطلوبة لتحقيق التعلم الناجح .
 - ☒ تمثل الإطار الذي يبين تجزئة المحتوى إلى أقسام صغيرة يمكن تدريسها بفاعلية.
 - ☒ تساعد على تمكين المدرسات من استخدام طرق تدريسية متنوعة ونشاطات تعليمية مختلفة.
- (السبحي و القسايسة ، ب ت : ٦٧-٦٨)

وتبعاً لذلك فإن هذا البرنامج يتضمن كلا النوعين من الأهداف وفيما يأتي عرض لكل منهما :

١. الأهداف التعليمية العامة: اعتمدت الباحثة على الاهداف العامة لتدريس الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة المعدة من قبل وزارة التربية العراقية ملحق (١١)

٢. الأهداف السلوكية : سيتم تحديدها و صياغتها بعد تحديد المادة التعليمية.

← ٢. تحديد المادة التعليمية :-

يسهم تحديد المادة التعليمية الخاصة بالبرنامج وتنظيمها على وفق الحاجات التعليمية في تحقيق اهداف البرنامج التعليمي العامة، وتساعد المدرس على تعليمها والمتعلم على الفهم والاستيعاب. (دروزة ٢٠٠٠ : ٨٧) وحددت الباحثة المادة التعليمية المتمثلة بكتاب الاجتماعيات " مادة التاريخ الاسلامي " المقرر من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) الفصل الثاني، وبذلك أصبح عدد الفصول المقرر تدريسها في البرنامج (الفصول الاربعة الاخيرة (الثالث والرابع والخامس والسادس) من المقرر الدراسي) ، ويتم تدريس المقرر بواقع اربع حصص في الأسبوع، وقد راعت الباحثة في تنظيم المحتوى ما يأتي :

🌈 العمل على أن يتناسب محتوى البرنامج مع المدة الزمنية المخصصة وهي فصل دراسي واحد.

🌈 ان تكون المادة التي قامت بأعدادها الباحثة شاملة وتغطي مفردات مادة الاجتماعيات جميعها

المقررة من قبل وزارة التربية العراقية.

➤ مراعاة التسلسل التاريخي لكل موضوع من موضوعات البرنامج .

➤ اعداد أسئلة شيقة تحفز الطالبات على دراسة المادة.

← ٣. صياغة الاهداف السلوكية :-

اشتقت الباحثة أهدافاً سلوكية من الأهداف العامة للمادة المقررة وتم توزيع هذه الأهداف على الدروس التي تضمنها البرنامج، استخدمت الباحثة تصنيف بلوم للمجال المعرفي- المستويات الست- كأساس لتخطيط الدروس، والذي يعد أشهر تصنيفات وأكثرها دقة في القياس. صاغت الباحثة (١٥٠) هدفاً سلوكياً، ملحق (١٢) وتم عرضها على عدد من المحكمين ملحق (٤)، وذلك للحصول على آرائهم العلمية حول صلاحية ومُناسبة هذه الأهداف لمحتوى المادة الدراسية. تم تعديل بعض الفقرات بناءً على توجيهاتهم وملاحظاتهم. والجدول (١) يوضح طبيعة التوزيع .

جدول (١)

يوضح توزيع الاهداف السلوكية على المحتوى التعليمي

الفصل	المحتوى	الاهداف السلوكية						المجموع
		معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تقييم	خلق	
الثالث	احوال شبه الجزيرة العربية	٩	٧	٦	٤	٣	٣	٣٢
الرابع	تاريخ مكة قبل الاسلام	٨	٧	٤	٣	٣	٣	٢٨
الخامس	الرسول محمد (ﷺ) في مكة المكرمة	١٤	١٠	٧	٥	٤	٤	٤٤
السادس	الرسول محمد (ﷺ) في المدينة المنورة	١٥	١٢	٧	٥	٤	٣	٤٦
المجموع		٤٦	٣٦	٢٤	١٧	١٤	١٣	١٥٠

← ٤. تهيئة مستلزمات البرنامج :-

📅 زمان ومكان البرنامج

تم تطبيق البرنامج يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/٢/١٩) وانتهى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٥/٤)

شمل الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣ م)، أذ يتم تدريس ثمان حصص اسبوعياً لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة بواقع اربع حصص لكل مجموعة.

أما مكان تطبيق البرنامج فقد تم في متوسطة الوائلي للبنات في محافظة بابل .

■ تهيئة البيئة التعليمية

ان عملية التعليم والتعلم لا تحدث من فراغ ولكنها تتم ضمن اطار من العوامل المادية والطبيعية والنفسية وهذا الاطار يؤثر على سير العملية التعليمية سلباً وإيجاباً، بغض النظر عن الاسلوب الذي تتبعه المُدرس في التدريس لذا على المُدرس ان تولي اهتماماً بالغاً للتعرف على طبيعة البيئة الصفية التي تعمل في اطارها، وان تتعرف على العناصر المكونة لها و على طبيعة التفاعل بين تلك العناصر، ثم تعمل على تنظيمها بالطريقة التي تؤدي الى ايجاد الظروف المساعدة على التعلم. (ابو نمره ، ٢٠٠١ : ٢٨)

لذا اهتمت الباحثة بتهيئة البيئة التعليمية من خلال اعدادها و تنظيمها بالمواد التعليمية و الوسائل التعليمية، فضلاً عن تنظيم الرحلات (المقاعد الدراسية) و الإضاءة و التهوية، والابتعاد عن مصادر الضوضاء.

■ الأنشطة والوسائل التعليمية

تتجلى أهمية الأنشطة التعليمية والتعلمية في دورها الفعال في تشكيل خبرات الطالبات وتعديل سلوكهن. لذلك، فإن نشاطات التعليم والتعلم تُعدُّ القلب النابض في المنهج، إذ تشتمل على الجهود العقلية والبدنية التي تقوم بها الطالبات والمُدرسات معاً لتحقيق أهداف المنهج وتحقيق النمو الشامل المتكامل للطالبة. تُمارَس هذه الأنشطة داخل المدرسة وخارجها، ولكن بإشراف منها، وهذا يعني أن للأنشطة التي يتضمنها المنهج مضموناً وخطة موضوعية تُمارَس الأنشطة في ضوئها، وأهداف يتم السعي لتحقيقها. ويُمكن أن تكون هذه الأنشطة أنشطة تعليمية إذا مورست من قِبَل المُدرس، أو أنشطة تعليمية إذا مورست من قِبَل الطالبة، والعلاقة بين النوعين كالعلاقة بين السبب والنتيجة.(عطية ، ٢٠٠٩ : ١٠١.١٠٠)

وبناءً على ذلك، اختارت الباحثة استخدام أنشطة التعلم المختلفة والمناسبة للخطط التدريسية اليومية الموضوعية لمحتوى البرنامج لبلوغ الأهداف المنشودة للبرنامج الإثرائي الحالي.

اما الوسائل التعليمية :- نقصد بها كل أداة تستخدمها المُدرس من اجل أن تعينها في تحقيق أهدافها التدريسية، وهذا يعني أن الأصل في التدريس هو نشاط المدرسة وما تستعمله من وسائل تعليمية كالخرائط والصور والأفلام والرحلات واستخدام الكتب والمطبوعات .. الخ . ما هي إلا أدوات تعليمية

تساعد المُدرّس إذا حسن اختبارها واستعمالها. فإن استخدام الوسائل التعليمية يعود بأهميتها إلى إيصال المفاهيم والموضوعات الجديدة بطريقة ملموسة وواضحة للطالبات، خاصةً إذا كانت هذه المفاهيم لاتزال غير مألوفة لديهن. كما أن الوسائل التعليمية تساعد في جذب انتباه الطالبات وتشجيعهن على المشاركة بنشاط في الدرس، وتساهم في نشر المبادئ والقيم التربوية في نفوسهن. (عبدالله، ٢٠٠٣: ١١١-١١٣) لذا فإن الباحثة استخدمت الوسائل نفسها إلى نفس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، مثل السبورة والاقلام والخرائط والمواد المطبوعة.

❏ اعداد الدليل

○ دليل المُدرّسة

يشير إلى مدى توافر الإجراءات والتنظيمات التي تسهل تنفيذ البرنامج والتي تساهم في أهدافه، ويعد دليل المدرس من الخطوات المهمة التي تساعد في ترجمة كيفية توظيف أقوال الإمام علي (عليه السلام) لغرض رفع التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات من هذا المنطلق عملت الباحثة على اعداد دليل ملحق (٢٢)، ليكون متوافر أثناء التخطيط والتنفيذ وقد احتوى على ١٥ درسًا نموذجيًا.

⇐ ٥. اختيار طرائق التدريس

تمثل طرائق التدريس أداة فعالة ومهمة في العملية التربوية، إذ تلعب دورًا أساسيًا في تنظيم الحصة الدراسية وتناول المادة العلمية. ولا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة بدون استخدام طرائق التدريس المناسبة. كما يتأثر تفاعل المُدرّس مع طالباتها بالطريقة التدريسية المستخدمة، إذ تصبح الطالبات أكثر دافعية وارتباطًا بالمادة الدراسية عند استخدام طرق وأساليب واستراتيجيات تدريسية تثير تفكيرهن وتزيد من متعتهن، وتعزز قدراتهم العقلية والمعرفية. وتحقق هذه الطرائق التركيز على عملية تلقين المادة التعليمية، مما يخفف العبء عن المدرس ويزيد من مشاركة المتعلمين في عملية التعلم ونشاطهم. (جري واخرون، ٢٠١٨: ١١٧) وعلى هذا الاساس أعتمدت الباحثة في البرنامج الإثرائي على مجموعة من الطرائق والاستراتيجيات منها :

(١) خرائط المفاهيم (٢) الجدول الذاتي (٣) الأنشطة المصاحبة

فضلاً عن طريقة المحاضرة والاستجواب والمناقشة.

⇐ ٦. اعداد الخطط التدريسية

إن إعداد الخطة التدريسية تعد من أهم واجبات المُدرّس ومسؤولياتها في التدريس، إذ إنها تنهياً نفسياً وتربوياً وودياً لتعليم الطالبات ما تحويه هذه الدروس من معارف ومفاهيم وخبرات ومواقف

تعليمية، بصيغ عملية هادفة ومدرسة تحقق معها أهداف التعليم المنشودة. (نون، ٢٠١١: ٢٤٤)

ولما كان إعداد الخطط التدريسية تعد واحدة من متطلبات التدريس الناجح في البرنامج الإثرائي لذا فقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية للموضوعات التي ستدرسها خلال مدة التجربة بلغ عددها (١٥) خطة تدريسية ملحق (١٣) و ملحق (٢٢) لضمان سير الدروس على وفق البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الإمام علي (عليه السلام) تم عرضها على المحكمين ملحق (٤) وقد أخذت الباحثة بآراء الخبراء وأجريت التعديلات اللازمة لضمان سير الدروس على وفق البرنامج الإثرائي وبما يتفق مع طرائق و استراتيجيات التدريس المعتمدة فيه.

٧. بناء الاختبارات : وَ تتمثل ب :

❖ اختبار المعلومات السابقة

للتحقق من مستوى المعرفة السابقة لدى طالبات مجموعات البحث في مادة التأريخ المرتبطة بالمادة التعليمية التجريبية، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد يتألف من (٢٥) فقرة، وأعطيت درجة واحدة لكل فقرة صحيحة، وصفر للفقرة الخاطئة أو المتروكة، وبذلك يكون مدى الدرجة من (٠ إلى ٢٥). وللتأكد من صلاحية الاختبار، عرض على خبراء في مجالات تعليمية مختلفة قبل تطبيقه. وقد تم تطبيق الاختبار على طالبات عينة البحث يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٣).

❖ الاختبار التحصيلي

يتم تقويم العملية التعليمية من خلال الأسئلة الشفهية أو التحريرية، للتحقق من استيعاب الطالبات للمعلومات وضمان تحقيق نتائج التعلم المرجوة. ويتم إجراء الاختبار التحصيلي في نهاية التجربة. أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد و الاسئلة المقالية وكان عدد الفقرات (٤٠) فقرة مقسمة الى (٣٠) فقرة اختيار من متعدد و(١٠) فقرات للأسئلة المقالية، عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين قبل تطبيقه.

١) مقياس القيم الاخلاقية

أعدت الباحثة مقياساً للقيم الاخلاقية مكون من (١٣) قيمة اخلاقية وهي (وهي (الايمان بالله تعالى، تحمل المسؤولية، الامانة، الصدق، الاتقان، الاحسان، العفو، التعاون، الاحترام، الادب، التواصل، الصبر، مساعدة الآخرين). موزع عليها (٥٢) موقف اخلاقي وقد عرض على مجموعة من المحكمين قبل تطبيقه، وتم تطبيقه في بداية التجربة وفي نهايتها.

ضبط البرنامج الإثرائي

لكي يتم تطبيق البرنامج الإثرائي بشكل صحيح تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ملحق (٤) من اجل ابداء آرائهم و الحكم على صلاحيته.

ثانياً / التنفيذ (التركيب)

في هذه المرحلة يتم تنفيذ البرنامج الاثرائي بشكل فعلي وتشمل هذه المرحلة كافة الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ البرنامج الاثرائي وتضمنت :-

- (١) التسهيلات الإدارية من أجل تنفيذ البرنامج الحالي.
- (٢) التصميم التجريبي .
- (٣) تحديد مجتمع البحث وعينته .
- (٤) التكافؤ بين الطالبات في مجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة .
- (٥) ضبط المتغيرات الدخيلة التي يمكن لها أن تؤثر في سلامة التجربة .
- (٦) إعداد أدوات البحث وهي الاختبار التحصيلي ومقياس القيم الاخلاقية.
- (٧) تنفيذ البرنامج الإثرائي وتطبيقه على المجموعة التجريبية ، وبحسب الخطط الموضوعية، وتنفيذ الخطة التدريسية التقليدية الموضوعية للمجموعة الضابطة .
- (٨) استخدام أنشطة التعلم المختلفة والمُناسبة للخطط التدريسية اليومية الخاصة بالتعليم القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) .
- (٩) تنفيذ الخطط التدريسية اليومية مع استخدام طرائق تدريس تتلائم والمادة الدراسية فضلاً عن استخدام التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

ثالثاً / التقويم

ان التقويم هو العملية التي تستهدف الوقوف على مدى تحقق الاهداف التربوية ومدى فاعلية البرنامج الإثرائي من تخطيط وتنفيذ واساليب ووسائل تعليمية. (علام، ٢٠٠٣ : ١٠)

وقد تم تقويم البرنامج من خلال :-

 **التقويم التمهيدي :** و يتم تطبيقه قبل بداية البرنامج الإثرائي بهدف تحديد احتياجات الطالبات من أذخلفيتهن السابقة وقدراتهن التحصيلية وحاجاتهن. ومن اجل تحقيق هذا التقويم قامت الباحثة بتطبيق :-

- اختبار المعلومات السابقة.

• مقياس القيم الاخلاقية.

 **التقويم البنائي :-** ويتم تنفيذه أثناء مراحل تطبيق البرنامج الإثرائي، ولا يهتم بإعطاء درجة معينة أو تقدير، وإنما ينصب اهتمامه على إبراز الجوانب المتميزة وتلك التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام والتطوير.

 **التقويم النهائي :-** يأتي هذا التقويم في نهاية تطبيق البرنامج لقياس مدى تحقق الاهداف المرجوة من البرنامج. (الياس و سلوى، ٢٠١٥: ٣٦٥)

التغذية الراجعة

تُعرف بأنها تزويد الطالبة بمعلومات مستمرة عن سير أدائها، وذلك لثبيت الأداء الصحيح أو تعديله في حال الحاجة. ويتم ذلك كجزء من عملية التقويم التعليمي، والتي تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية. (الجبالي، ٢٠١٦: ٢١)

أن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية التعلم وتتمثل تلك الأهمية بما يأتي

- (١) تعمل التغذية الراجعة على إعلام الطالبة نتيجة تعلمها ، سواء كانت صحيحة أم خاطئة ، مما يقلل القلق والتوتر والذي قد يعترض الطالبة في حالة عدم معرفتها بنتائج تعلمها .
- (٢) تعزز الطالبة وتشجعها على الاستمرار في عملية التعلم ، ولاسيما عندما تعرف بأن إجابتها كانت صحيحة ، وهنا تعمل التغذية الراجعة على تدعيم العملية التعليمية .
- (٣) أن معرفة الطالبة أن إجابتها كانت خاطئة ، وما السبب لهذه الإجابة الخطأ يجعلها تقتنع بأن ما حصلت عليه من نتيجة أو علامة كانت هي المسؤولة عنها ، ومن ثم عليها مضاعفة جهدها في المرات القادمة .
- (٤) إن تصحيح إجابة الطالبة الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخطأ التي حدثت في ذاكرتها وإحلال ارتباطات صحيحة محلها .
- (٥) أن استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم. (كماش، ٢٠١٧: ٣٢٩)

ثانياً : منهج البحث وعينته.

تمثلت اجراءات المنهج التجريبي بالخطوات الاتية :-

اولاً :- التصميم التجريبي.

يعرف بأنه: الإستراتيجية التي تضعها الباحثة لجمع المعلومات اللازمة، وضبط العوامل أو

المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه المعلومات، وبالتالي إجراء التحليل المناسب للإجابة عن أسئلة البحث ضمن خطة شاملة للبحث. كما يعرف التصميم بأنه عملية اتخاذ قرارات قبل ظهور المواقف التي ستنتفخ فيها هذه القرارات. (البسيوني، ٢٠١٣ : ١٣٣) ومن أجل تحقيق نتائج موثوق بها، اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية) لأنه أكثر ملائمة لظروف البحث الحالي وكما في الشكل الاتي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداءات البحث
التجريبية	البرنامج الإثرائي	١. التحصيل	١. اختبار تحصيلي
الضابطة	--	٢. القيم الاخلاقية	٢. مقياس القيم الاخلاقية

شكل (٩)

التصميم التجريبي المعتمد في البحث

ثانياً :- مجتمع البحث وعينته : (Population Research & It's Sample)

١. مجتمع البحث (Population Research)

هو المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة إلى أن تعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة محل البحث. و قد تُواجه الباحثة صعوبة في تحديد المجتمع تختلف باختلاف نوع المشكلة والغرض من دراستها، وذلك نظراً لاختلاف عدد العناصر أو الأفراد والمساحة الجغرافية التي تتواجد فيها هذه العناصر أو الأفراد . (عبيد ، ٢٠٢١ : ٨٥)

ويشمل مجتمع البحث الحالي المدارس المتوسطة و الثانوية النهارية (للبنات) التابعة إلى مديرية العامة لتربية بابل / مركز المحافظة للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) واعتماداً على ذلك قامت الباحثة بزيارة المديرية العامة لتربية بابل بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة بابل كلية الدراسات العليا لغرض الحصول على المعلومات اللازمة لإجراء تجربة البحث

جدول (٢)

اسماء المدراس المتوسطة والثانوية للبنات التابعة الى مديرية العامة لتربية محافظة بابل / مركز المحافظة

ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطالبات	ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطالبات	ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطالبات
١	م/المروج	٦	٢٢٩	١٤	م/البشرى	٣	١٣٦	٢٧	ث/الرباب	٤	١٧٣
٢	م/فضة	٥	٢٢٥	١٥	م/الفرات	٤	١٠٥	٢٨	م/البهجة	٣	١٤٧
٣	ث/الحلة	١	٧٥	١٦	ث/الفضائل	٣	١٣٠	٢٩	م/الوقار	٥	١٥٨
٤	م/ابن حيان	٣	١١٢	١٧	م/السيادة	٥	٢٠٦	٣٠	م/العفاف	٦	٢١١
٥	م/الاعتماد	٥	٢٢٠	١٨	ث/الشهيد عبد الصاحب	٥	٢٣٨	٣١	ث/زهرة الفرات	٥	١٤٥
٦	ث/التحرير	٦	٢٧٣	١٩	م/اهل البيت	٤	١٨٩	٣٢	م/الوداد	٦	٣٦٠
٧	ث/النصر	٣	٨٠	٢٠	م/الوائلي	٤	٢٢٤	٣٣	ث/حلب	٢	٤٠
٨	ث/فلسطين	٢	٨٠	٢١	م/صفية بنت عبد المطلب	٦	٢٦٨	٣٤	م/النبع الصافي	٦	٣٢٨
٩	ث/الحلة للمتميزات	٣	١٣٦	٢٢	ث/النجوم	٣	١٦٠	٣٥	م/الافنان	٣	٧٠
١٠	م/الرصاصي	٣	٧٧	٢٣	م/الصالحات	٤	١٥٥	٣٦	م/القوارير	٤	١٦٥
١١	م/البصرة	٦	٢٤٠	٢٤	ث/الباقر	٦	٢٨٥	٣٧	ث/المتفوقات	٤	١٤٠
١٢	م/السيدة زينب	٣	٩٠	٢٥	ث/الزكايات	٢	٩٤	٣٨	م/الشهيد ابو مهدي المهندس	٤	١٦١
١٣	ث/الجنائن	٤	٢٠٠	٢٦	م/جمال السرائر	٣	٧٩	٤٠	ث/انتظار مجيد فليفل	٥	٢٢٢

٢. عينة البحث الاساسية : Research sample

أن مفهوم العينة يعني انعكاساً شاملاً لصفات مجتمع الأصل (إنما بشكل مصغر)، ويعني أيضاً نسبة ثابتة مأخوذة من مجتمع الأصل ، وهذه النسبة تساعد الباحثة على الوصول إلى مجتمع الدراسة وفي الوقت نفسه تقدم لها قواعد للتنبؤ عن مستقبل الظاهرة أو المشكلة المدروسة. فهي جزء محدد

كَمَا وَنوعًا يُمثل عددًا من الأفراد يحملون الصفات الموجودة نفسها في مجتمع الدراسة (على شرط أن تُتاح الفرصة لكل فرد من مجتمع الأصل لمن يقع عليه الاختيار، فيكون ضمن العينة دون تدخل أو تحيز أو تعصب الباحثة). (مسلم و امال، ٢٠١١ : ٦٦) و قسمت الباحثة مجتمع البحث الى قسمين :

❖ **عينة المدارس:** اختارت الباحثة متوسطة الوائلي للبنات مركز محافظة بابل بالطريقة القصدية^(١) لإجراء التجربة للبحث الحالي .

❖ **عينة الطالبات:** بعد تحديد المدرسة التي ستقام فيها التجربة، زارت الباحثة متوسطة (الوائلي) بموجب الكتاب الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل مُلحق (٢) فوجدتها تضم (٤ شعب للثاني المتوسط). وباستعمال طريقة (السحب العشوائي)^(٢) اختارت الباحثة (الشعبة أ و ب) أذ أن شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة الاعتيادية وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي سوف تدرس على وفق (البرنامج الإثرائي). وقد بلغ المجموع الكلي للطالبات عينة البحث (٩٤) طالبة، بواقع (٤٨) طالبة في مجموعة (ب) التجريبية، و(٤٦) طالبة في مجموعة (أ) الضابطة والجدول أدناه يوضح توزيع العينة

جدول (٣)

توزيع العينة

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات
التجريبية	ب	٤٨
الضابطة	ا	٤٦
المجموع		٩٤

ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث : Equivalent Of The Research Groups

حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات لضمان سلامة نتائج البحث.

السلامة الداخلية

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم أذ تتأكد الباحثة من السيطرة على العوامل الدخيلة في التجربة ولم تؤثر في المتغير التابع. ولتحقق السلامة الداخلية اختارت الباحثة تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من

^١ : لقرب المدرسة من محل سكن الباحثة فضلا عن تلبية شروط اجراء التجربة

^٢ : استخدمت الباحثة طريقة السحب العشوائي (بكتابة أرقام المجموعات على أوراق صغيرة) لتحديد المجموعات المشاركة في الدراسة. ثم تكرار عملية السحب العشوائي لتمثيل المجموعتين الضابطة والتجريبية .

المتغيرات التي قد تؤثر في سير ونتائج التجربة، ومن هذه المتغيرات

أولاً : العمر الزمني محسوباً بالشهور :

أجرت الباحثة تكافؤاً للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣-٢-١٩). وحصلت الباحثة على أعمار الطالبات (عينة البحث) من خلال البطاقة المدرسية ومن خلال الاستمارة التي قدمت للطالبات ملحق (٣) وقامت الباحثة بتحويل أعمارهن من أعمار بالسنين إلى أعمار بالشهور ملحق (١٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦٧.٥٢٠) وبانحراف معياري (٥.٢٨٧) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٦٧) وبانحراف معياري (٤.٦٣٤) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين (t-test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين تبين أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٧١٠)، وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٠)، وبدرجة حرية (٩٢)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١.٩٨٠	٠.٧١٠	٩٢	٥.٢٨٧	١٦٧,٥٢٠	٤٨	التجريبية
				٤.٦٣٤	١٦٧	٤٦	الضابطة

ثانياً : اختبار الذكاء :

تم مكافأة مجموعتي البحث في متغير الذكاء بتطبيق (اختبار هملتون للقدرات العقلية) ملحق (٦)، وهو من الاختبارات العقلية العامة. لذا ارتأت الباحثة اختيار (٦٠) فقرة (الفقرات الاولى) من اجل تطبيقه على مجموعتي البحث، ويتدرج هذا الاختبار من الأسهل الى الأصعب، وتكون الاسئلة عبارة عن معلومات عامة. وتوجد مجموعة من البدائل على الطالبة اختيار البديل الصحيح. وقد اعدت الباحثة استمارة خاصة للإجابة وزعت مع الاختبار. وقد اتبعت الباحثة تعليمات تطبيق الاختبار بدقة

وتم توضيحها على عينة التجربة وبعد اجراء الامتحان تم اعطاء درجة للإجابة الصحيحة ودرجة صفر للإجابة المخطوءة والمتروكة وتم حساب الدرجة الكلية لكل طالبة من طالبات العينة وقد تم معالجة الدرجات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مُستقلتين غير متساويتين بالعدد لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين، وقد ظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيًا بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٢) أذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٨١٧) اقل من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٠) مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء وكما موضح في الجدول أدناه :

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	١.٩٨٠	٠.٨١٧	٩٢	٦.٦٠	٤٣.٥٦	٣٠.٠٢	٤٨	التجريبية
				٥.٨٤	٣٤.١٩	٢٨.٦٧	٤٦	الضابطة

ثالثا : التحصيل الدراسي للآباء :-

جمعت الباحثة البيانات عن التحصيل الدراسي للآباء في مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال استمارة معلومات الطالبة ملحق (٣) وكذلك عن طريق البطاقات والسجلات المدرسية وكانت مستويات التحصيل (ابتدائية وما دون، متوسطة، اعدادية، كلية فما فوق) ولمعرفة تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء استخدمت الباحثة معادلة (مربع كأي) كوسيلة إحصائية لمعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير لمجموعتي البحث وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.١٣٠) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٧.٨١٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣) وهذا يدل أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للآباء والجدول ادناه يبين ذلك

جدول (٦)

التحصيل الدراسي للآباء

مستوى الدلالة	مربع كأي		المتغير	مستوى التحصيل الدراسي				حجم افراد العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية		كلية فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية وما دون		
غير دالة	٧.٨١٥	٢.١٣٠	٣	١٥	٢٠	٦	٧	٤٨	التجريبية
				١٦	١٤	١٠	٦	٤٦	الضابطة

رابعاً : التحصيل الدراسي للأمهات :-

جمعت الباحثة البيانات عن التحصيل الدراسي للأمهات في مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال استمارة معلومات الطالبة ملحق (٣) وكذلك عن طريق البطاقات والسجلات المدرسية وكانت مستويات التحصيل (ابتدائية وما دون، متوسطة، اعدادية، كلية فما فوق). ولمعرفة تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات استخدمت الباحثة معادلة (مربع كأي) كوسيلة إحصائية لمعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير لمجموعتي البحث وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٢٨٠) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٧.٨١٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣) وهذا يدل أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للأمهات والجدول ادناه يبين ذلك.

جدول (٧)

التحصيل الدراسي للأمهات

مستوى الدلالة	مربع كأي		المتغير	مستوى التحصيل الدراسي				حجم افراد العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية		كلية فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية ومادون		
غير دالة	٧,٨١٥	١.٢٨٠	٣	١٤	١٨	٩	٧	٤٨	التجريبية
				١٢	١٦	١٣	٥	٤٦	الضابطة

خامساً: المعرفة السابقة :-

لغرض تعرف الباحثة على ما يمتلكن طالبات عينة البحث من معلومات سابقة في مادة الاجتماعيات عمدت الباحثة لإجراء اختبار المعلومات التاريخية السابقة ملحق (٥) وذلك في يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٣)، وتكون الاختيار من (٢٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولغرض التأكد من صدق الفقرات ووضوحها تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين ملحق (٤)، وعدلت بعض الفقرات تعديلاً طفيفاً في ضوء توجيهات الخبراء ولم تستبعد أي فقرة، وطبق الاختبار قبل بدء التجربة على مجموعتي البحث. وبعد تحليل الإجابات وحساب الدرجات ملحق (٧) تبين إن متوسط درجات الطالبات للمجموعة التجريبية (١٥.٥) وبانحراف معياري (٤.٢٥) وبمتوسط حسابي (١٤.٩١) للمجموعة الضابطة وبانحراف معياري (٤.١٥٣) ولمعرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين فقد استخدمت الباحثة الاختبار الثاني (t test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، وقد اتضح ان الفروق ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وكانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٨٠) أصغر من القيمة الجدولية (١.٩٨٠) وبدرجة حرية (٩٢)، ويتضح من خلال النتيجة أعلاه إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في اختبار المعرفة السابقة وجدول (٨) يوضح هذا .

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في درجات اختبار المعرفة السابقة

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دلالة	١.٩٨٠	٠.٦٨٠	٩٢	٤.٢٥	١٨.١٢٥	١٥.٥	٤٨	التجريبية
				٤.١٥٣	١٧.٢٥	١٤.٩١	٤٦	الضابطة

سادساً: مقياس القيم الاخلاقية :-

بعد التأكد من صلاحية مقياس القيم الاخلاقية و المُعد من قبل الباحثة ملحق (٩) طبقت الباحثة الاختبار على عينة الدراسة الاساسية لطالبات مجموعتي البحث، يتكون المقياس من (٥٢)

فقرة ذات بدائل اربع، وقد تم تطبيق هذا المقياس على طالبات عينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة وذلك يوم الاربعاء المصادف (٢٠٢٣/٢/٢٢)، وبعد تصحيح الإجابات حسبت الباحثة درجات طالبات مجموعتي البحث على الاختبار ملحق (١١) إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٧٥.٢٩) وبانحراف معياري (٦٠.٢٣) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٧٢.٥)، بانحراف معياري (٤٧.٣٧) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩٢) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٠.٢٥٠) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٠)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (٩) يوضح هذا

جدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في مقياس القيم الاخلاقية القبلي

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٨	١٧٥.٢٩	٦٠.٢٣	٩٢	٠.٢٥٠	١.٩٨٠	غير دالة
الضابطة	٤٦	١٧٢.٥	٤٧.٣٧				

السلامة الخارجية :-

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدًا من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي لتوفير درجة مقبولة من الصدق في نتائج البحث. كذلك يمكن ضبط المتغيرات الباحثة من عزو معظم التباين في المتغير التابع إلى المتغير المستقل في الدراسة وليس إلى متغيرات أخرى، ومن ثم تمكينها من تقليل تباين الخطأ في البحث أو الدراسة. وتتعدد طرق ضبط المتغيرات الدخيلة ولكنها تختلف في درجة توفيرها لهذا الضبط. (عبيد ، ٢٠٢١ : ٧٨)

وقد حاولت الباحثة ضبط المتغيرات الدخيلة التي تعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة، وفيما يأتي إجراءات ضبط هذه المتغيرات وعلى النحو الآتي :

١. اختيار العينة :- عملت الباحثة ما في وسعها لتفادي اثر هذا المتغير في نتائج البحث وذلك عن طريق الاختيار العشوائي للمجموعتين، زيادة على إجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني محسوباً بالشهور واختبار الذكاء والمعلومات السابقة وتحصيل الالباء والامهات ومقياس القيم الاخلاقية.

٢. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: لقد أجريت في ظروف اعتيادية ولم تتعرض تجربة هذا البحث إلى أي حادث يعرقل سيرها باستثناء ايام العطل التي صادفت اثناء التجربة وهي :

← يوم الاربعاء المصادف (٢٠٢٣/٣/٨) وذلك بمناسبة ولادة صاحب العصر والزمان الامام

المهدي المنتظر (عجل الله تعالى فرجه الشريف)

← يوم الاثنين المصادف (٢٠٢٣/٣/٢٧) سبب سوء الاحوال الجوية.

← يوم الاحد المصادف (٢٠٢٣/٤/٩).

← يوم الاربعاء المصادف (٢٠٢٣/٤/١٢) بسبب استشهاد امير المؤمنين علي (عليه السلام).

← يوم الخميس المصادف (٢٠٢٣/٤/١٣) سبب سقوط الامطار.

← عطلة عيد الفطر المصادفة (٢٢ - ٢٤ / ٢٠٢٣/٤).

اذ طالبت الباحثة من ادارة المدرسة على تعويض الدروس التي لم يتحقق فيها الدوام في يوم آخر، ولم تمنع ادارة المدرسة في ذلك .

٣. الانذار التجريبي :- ويقصد به الأثر المتولد من ترك عدد من الطالبات التجربة أو انقطاعهم عن الدوام مما يترتب على هذا تأثير في نتائج التجربة ، وقد حاولت الباحثة ضبط هذا المتغير من خلال حث الطالبات على الدوام وعدم الانقطاع لما فيه من تأثير على مسيرتهم الدراسية .

٤. العمليات المتعلقة بالنضج :- يشير مُصطلح النضج الى التغيرات البيولوجية والفسولوجية التي تحدث للطالبات، وهذا التغيير يحدث عند معظم الطالبات من العمر نفسه، وقد يؤثر ايجاباً او سلباً في نتائج البحث مما لا يعزو هذه النتائج إلى التجربة فقط، وقد استبعدت الباحثة اثر هذا المتغير لقصر مدة تطبيق التجربة اذ بدأت في يوم الاحد (٢٠٢٣ / ٢ / ١٩) وانتهت يوم الخميس (٢٠٢٣ / ٥ / ٤).

٥. أدوات القياس:- تمت السيطرة على هذا المتغير باستعمال اداتي قياس موحدة وهما الاختبار التحصيلي ومقياس القيم الاخلاقية اللذان أعدتهما الباحثة وطبقهما على مجموعتي البحث في آن واحد .

٦. أثر الإجراءات التجريبية :- حرصت الباحثة على ضبط هذه المتغيرات لضمان سير خطوات التجربة وسلامتها ودقة نتائجها، فعدم الاهتمام بهذه الاجراءات يؤدي الى عدم دقة نتائج التجربة.

وتمثل ذلك في الاتي :

❖ المادة الدراسية: كانت موحدة لمجموعتي البحث وشملت المادة المقررة من قبل وزارة التربية

- لعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، كما تم إعطاء مجموعتي البحث القدر نفسه من الواجبات .
- ❖ **القائم بالتجربة :** درست الباحثة بنفسها طالبات مجموعتي البحث خلال مدة تطبيق التجربة، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من الموضوعية والدقة .
- ❖ **توزيع الدروس :** تم توزيع الدروس بواقع ثمان حصص في الاسبوع بواقع اربع حصص لكل شعبة. والشكل ادناه يوضح طبيعة التوزيع.

اليوم	المجموعة	الدرس	الساعة
الاربعاء	الضابطة	الخامس	٣:٣٠
	التجريبية	السادس	٤:١٥
الخميس	الضابطة	الخامس	٣:٣٠
	التجريبية	السادس	٤:١٥

اليوم	المجموعة	الدرس	الساعة
الاحد	التجريبية	الاول	٨:٠٠
	الضابطة	الثاني	٨:٤٥
الاثنين	التجريبية	الاول	٨:٠٠
	الضابطة	الثاني	٨:٤٥

شكل (١٠)

توزيع الدروس على مجموعتي البحث

- ❖ **بيئة الصف :-** طبق البحث على طالبات مدرسة واحدة (متوسطة الوائلي للبنات) إذ اتسم صفا المجموعتين التجريبية والضابطة (بالظروف نفسها من أذ الإمكانيات وبيئة الصف والتهوية والإضاءة) .
- ❖ **مدة التجربة :-** كانت مدة التجربة للمجموعتين متساوية إذ بدأت يوم الأحد الموافق (١٩ / ٢ / ٢٠٢٣) ولغاية يوم الخميس الموافق (٤ / ٥ / ٢٠٢٣) بما فيها الاختبار التحصيلي.

رابعاً : بناء أداتي البحث : Tools Of The Research

تتطلب تجربة هذا البحث إجراء اختبار التحصيل الدراسي ومقياس القيم الاخلاقية. وفيما يأتي توضيح لكيفية بناء الباحثة لهما .

■ الاداة الاولى :- الاختبار التحصيلي

يعد الاختبار التحصيلي وسيلة من الوسائل الهامة التي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطالبات، ومعرفة مدى مستواه التحصيلي، كما يتم بوساطته أيضاً الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية، أو النواتج التعليمية، وما تقدمه المدرس من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على

رفع الكفايات التحصيلية لدى الطالبات، لذلك حرص العلماء التربويين على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقويم، وهذه الكفاءة لا يمكن تحقيقها إلا من خلال إعداد اختبارات تحصيلية نموذجية وفاعلة. (الفاخري ، ٢٠١٨ : ٦٩) واستكمالاً لخطوات تنفيذ التصميم التجريبي قامت الباحثة بإعداد اختباراً تحصيلياً وفق الخطوات الآتية :-



شكل (١١)

خطوات اعداد الاختبار التحصيل (اعداد الباحثة)

١. **تحديد هدف الاختبار:** يتعين على المُدرسة قبل أن تبدأ بإعداد الاختبار أن تحدد الهدف اللازم من ذلك الاختبار بل ويحدده بدقة متناهية لما سترتب على هذا الهدف من نتائج . فالأهداف يوضع من أجلها الاختبار كثيرة ومتباينة، وقد يكون الغرض منه قياس تحصيل الطالبة بعد الانتهاء من دراسة جزء محدد من المنهج الدراسي أو الانتهاء من وحدة دراسية معينة، أو قياس تحصيلها لنصف الفصل، أو لنهاية الفصل الدراسي، وما إلى ذلك فإذا لم تحدد المُدرسة هدفها بوضوح سوف لا يكون للنتائج المتمخضة عن ذلك الاختبار أي معنى يذكر.(نبهان ،٢٠٠٨ : ١٨٧)

٢. **تحديد مُحتوى المادة العلمية :-** هو وسيلة بحث تستخدم لوصف المحتوى الظاهر للمادة العلمية المراد تحليلها وصفاً كمياً وموضوعياً وبطريقة منهجية منظمة؛ أي الوصول إلى مفردات المقرر الدراسي . (الزهيري ،٢٠١٧ : ٢٠٧)

وقد حددت المادة الدراسية بالفصول الاربعة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات - الموضوعات التاريخية -المقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ م) للصف الثاني المتوسط.

٣. **تحديد الأهداف السلوكية أو الإجرائية:-** يناط بالمُدرسة عند إعدادها الاختبار التحصيلي، أن تركز على خطوة أساسية وهامة تكمن في تحديد الأهداف السلوكية، أو ما يعرف (بنواتج التعلم) التي خططت لها قبل أن تبدأ في عملية التدريس، ويتم تحديد نواتج التعلم من خلال صياغة تلك

الأهداف صياغة إجرائية محددة وواضحة بعيداً عن الغموض. وقد صاغت الباحثة (١٥٠) هدفاً سلوكياً مثلت محتوى المادة الدراسية، وشملت مستويات بلوم الستة.

٤. إعداد جدول المواصفات: يعتبر إعداد جدول المواصفات خطوة أساسية وحيوية في بناء فقرات الاختبار. فالعنصر الأساسي في العملية التربوية هو الفرد (الإنسان)، والذي يتكون من تركيبة معقدة من الأفكار والمشاعر والاتجاهات والسلوكيات. لذلك، ينبغي أن يحتوي جدول المواصفات على مزيج من الجوانب العقلية والنفسية والحركية والانفعالية لضمان التوازن في عملية التقويم التربوية. ومن أجل إحداث هذا التوازن لابد من اللجوء إلى عمل جدول المواصفات ذلك الجدول الذي يشير إلى العدد من الأسئلة التي يجب اختيارها من مجموعة الأهداف المتعلقة بمحتوى معين وبمستوى معين لها. إن عمل المدرس لجدول المواصفات يشبه إلى حد كبير عمل المهندس ليبيت يستند إلى أساس، أذ يظهر هذا البيت متقناً متماسكاً وقوياً. (عبد الرحمن ، ٢٠١١ : ١٠٠)

وبهدف توزيع فقرات الاختبار على مفردات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والاهداف الاجرائية بشكل متجانس، أعدت الباحثة جدول مواصفات في ضوء الاهداف الاجرائية ومحتوى المادة الدراسية، وقد تكون الاختبار من (٤٠) فقرة اختبارية، تم حساب نسبة الموضوعات في ضوء عدد الحصص، اما نسبة مستويات الاهداف فقد حُسبت في ضوء عدد الاهداف الاجرائية في كُل مستوى من مستويات بلوم الستة، وتم استخراج عدد الفقرات لكل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن النسبي لكل مستوى، وحدد عدد فقرات الاختبار التحصيلي لكل موضوع في نسبة اهداف الموضوعات وعدد الفقرات الكلي وبحسب المعادلات الآتية :

⊕ تحديد نسبة أهمية المحتوى لكل جزء في المادة الدراسية، ويتوقف ذلك على عدد صفحات للمادة الدراسية وبحسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة أهمية المحتوى} = \frac{\text{عدد الصفحات للفصل الواحد} \times 100}{\text{عدد الصفحات الكلي}}$$

عدد الصفحات الكلي

⊕ بعد استخراج أهمية المحتوى نستخرج النسبة المئوية لكل مستوى بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة أهمية كل مستوى} = \frac{\text{مجموع الأهداف السلوكية للمستوى} \times 100}{\text{مجموع الأهداف السلوكية الكلي}}$$

مجموع الأهداف السلوكية الكلي

⊕ تعيين عدد الفقرات الاختبارية لكل موضوع بحسب المعادلة الآتية :

$$\text{عدد الأسئلة لكل موضوع} = \frac{\text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{الأهمية للفصل الواحد}}{100}$$

⊕ تم تحديد عدد الأسئلة لكل خلية فيحسب على وفق المعادلة الآتية :

عدد الأسئلة لكل خلية = $\frac{\text{عدد الأسئلة للفصل الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$

١٠٠ (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ : ٦٧)

وجداول (١٠) يبين ذلك

جدول (١٠)

توزيع الاهداف السلوكية

عدد الأسئلة	مستوى الأهداف						الأهمية النسبية فصول	عدد الصفحات	الفصل
	تقويم ١٠ %	تركيب ١٢ %	تحليل ١٦ %	تطبيق ١٨ %	فهم ٢٠ %	معرفة ٢٤ %			
١٠	١	١	٢	٢	٢	٢	٢٥ %	١٥	الثالث
٦	١	١	١	١	١	١	١٥ %	٩	الرابع
١١	١	١	٢	٢	٢	٣	٢٨ %	١٧	الخامس
١٣	١	٢	٢	٢	٣	٣	٣٢ %	١٩	السادس
٤٠	٤	٥	٧	٧	٨	٩	١٠٠ %	٦٠	المجموع

و بناءً على الخارطة الاختبارية جدول (١٠) أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي ملحق (١٤).

٥. صياغة فقرات الاختبار:- تعتمد المدرسة في صياغتها لأسئلة الاختبار على جدول المواصفات الذي يكون قد أعدته مسبقاً، وتحدد نوع الاسئلة إذا كانت موضوعية أو مقالية، ويعتمد نوع الاختبار على عدة عوامل منها :

⊕ **المرحلة التعليمية :-** التي ستدرسها المدرسة ففي المرحلة الأساسية الدنيا يفضل أن يكون الاختبار من النوع الموضوعي، أما في المراحل المتقدمة فيفضل أن تكون الأسئلة من النوعين الموضوعي والمقالي. بعدد الأهداف الموضوعية للاختبار فكلما كثر عدد الأهداف كلما كان الاختبار الموضوعي أفضل، وإذا قل عدد الأهداف يصبح الاختبار المقالي أفضل.

✚ **نوع العمليات العقلية المراد اختبارها:** في عمليات المعرفة والفهم يكون الاختبار الموضوعي أفضل، ولكن في عمليات التطبيق والتحليل والتركيب يكون المقالي أفضل. (فرج الله، ٢٠١٩: ١٦٨)

وفي ضوء جدول المواصفات المُعد، قامت الباحثة بإعداد فقرات الاختبار المُكون من (٤٠) فقرة اختبارية، في ضوء الأهداف السلوكية التي صيغت من خلال تحليل المحتوى المعرفي لمادة التاريخ الاسلامي (من مادة الاجتماعيات) وصاغت في ضوءها مجموعة من الاسئلة الموضوعية وبمعدل (٣٠) فترة اختبارية من نوع (الاختيار من متعدد) و (١) فقرات اختبارية من نوع الأسئلة المقالية

٦. **إعداد تعليمات الاختبار التحصيلي:-** وهي إرشادات مهمة وضرورية توجه الطالبة وترشدها في أداء الاختبار. ومهما كانت أسئلة الاختبار شديدة الفعالية، فإنها تصبح عديمة الجدوى إذا لم تستطيع الطالبة كتابة إجابتها عن الأسئلة، وضمن الزمن المحدد للإجابة، وعليه تصبح استجاباتها للفقرات غير مُعبّرة عن قدراتها الحقيقية، وقد شملت التعليمات ما يأتي :

عزيزتي الطالبة :

أمامك اختبار يهدف الى قياس تحصيلك في مادة التاريخ، يتكون من (٤٠) فقرة موزعة على سؤالين، السؤال الأول من نوع الاختيار من متعدد يحتوي على (٣٠) فقرة، ولكل فقرة أربع إجابات محتملة، واحدة منها فقط صحيحة، ولكل فقرة درجة واحدة، ومجموع درجات السؤال (٣٠) درجة .

والسؤال الثاني من نوع الاختبارات المقالية ذات الاجابة القصيرة، ويتكون من (١٠) فقرات، و لكل فقرة ثلاث درجات إذا كانت الإجابة تامة، ودرجتان إذا كانت نصف الإجابة، ودرجة واحدة إذا كانت الإجابة أقل من النصف، أما إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة فستكون الدرجة صفراً، وأن الدرجة الكلية للاختبار (٦٠) درجة .

المطلوب منك مراعاة التعليمات أدناه قبل البدء بالإجابة والتعليمات كالآتي :-

- ١- الزمن المخصص للإجابة (٤٠) دقيقة .
- ٢- قراءة كل فقرة بدقة وتمعن قبل الإجابة .
- ٣- لا تختاري أكثر من بديل واحد لكل فقرة .
- ٤- ضعي دائرة حول حرف البديل الصحيح في أسئلة الاختيار من متعدد .
- ٥- لا تقل الإجابة عن ثلاثة أسطر، ولا تزيد عن خمسة أسطر في الأسئلة المقالية.

٧. **اعداد مفتاح تصحيح الاختبار :-**

أعدت الباحثة مفتاح تصحيح للاختبار التحصيلي لتسهيل عملية التصحيح والدقة والسرعة فضلاً عن العدالة في توزيع الدرجة على الطالبات، واذ خصصت الباحثة للفقرات الموضوعية والتي عددها

(٣٠) فقرة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، أما بالنسبة لل فقرات المقالية فقد كان عددها (١٠) لكل فقرة ثلاث درجات إذا كانت الإجابة تامة، ودرجتان إذا كانت نصف الإجابة، ودرجة واحدة إذا كانت الإجابة أقل من النصف، أما إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة فستكون الدرجة صفراً، وأن الدرجة الكلية للاختبار (٦٠) درجة. وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للاختبار (٦٠) درجة (٣٠) درجة الفقرات الموضوعية و(٣٠) درجة الفقرات المقالية.

٨. صدق الاختبار :- ويقصد به هو ان يقيس الاختبار ما وضع لأجله. (الزبيدي ، ٢٠٢١ : ٢٣٧)

وقد استخدمت الباحثة نوعين من الصدق هما :

الصدق الظاهري :-

ويتطلب تحقق هذا النوع من الصدق عرضه (بصيغته الأولية) على مجموعة من المحكمين، وقد قامت الباحثة بعرضه على المحكمين ملحق (٤) لبيان مدى صلاحية فقراته وتمثيلها للأهداف السلوكية، وقد حصلت فقرات الاختبار على نسبة اتفاق تتراوح بين (٨٥% - ١٠٠ %) وفي ضوء ملاحظاتهم وتوجيهاتهم تم التعديل، وأصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية ملحق (١٤)

جدول (١١)

الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي

الفقرة	الموافقون	بحاجة الى تعديل	النسبة المئوية	مربع كأي		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
١-٢-٣-٥-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٦-١٧-١٨-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٦-٣٧-٣٨	٢٠	٠	١٠٠%	٢٠	٣.٨٤	دالة
٤٠-٣٩-١٥-٦	١٨	٢	٩٠%	١٢.٨		دالة
٣٥-٢١-١٩-٤	١٧	٣	٨٥%	٩.٨		دالة

صدق المحتوى :

يتصف الاختبار بصدق المحتوى إذا كانت أسئلته مُمثلة تمثيلاً صادقاً لشتى أهداف المادة الدراسية وأجزائها، وفي ضوء الخطوات المتبعة في بناء الاختبار التحصيلي تم تحديد المحتوى وتحديد الأهداف السلوكية وبناء جدول المواصفات، إذ يعد جدول المواصفات دليلاً من دلائل صدق المحتوى للاختبار. (التميمي، ٢٠١٦ : ١٠٨) لذا يعد الاختبار صادقاً من ناحية المحتوى

٩. تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وعينة التحليل الاحصائي

[X] العينة الاستطلاعية الأولى

لغرض التأكد من سلامة فقرات الاختبار، ومستوى الصعوبة وقوة التمييز، و بعد أن أتمت الباحثة إعداد فقرات الاختبار والتعليمات الخاصة به وعرضها على الخبراء للتأكد من صدقها ، تم تطبيق الاختبار بصورته الأولى على عينة استطلاعية أولية مؤلفة من (٣٠) طالبة من طالبات متوسطة (النبع الصافي) في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/٤/١٦)، كونهن درسن الموضوعات الدراسية نفسها التي درسها طالبات مجموعتي البحث. والغرض من تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية هو:

- ❖ لتتأكد الباحثة من سلامة الفقرات ووضوحها من خلال توجيه سؤال إلى الطالبات فيما إذا كانت هناك فقرة مُبهمّة أو تحتاج إلى توضيح، واتضح للباحثة إن التعليمات وجميع الفقرات واضحة.
- ❖ تحديد الوقت الذي يستغرقه تطبيق الاختبار للكشف والتعرف على الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار ، تم احتساب الزمن المناسب للاختبار على وفق المعادلة الآتية :

$$\text{متوسط زمن الإجابة} = \text{زمن الطالبة الأولى} + \text{زمن الطالبة الثانية} + \dots + \text{زمن اخر طالبة}$$

العدد الكلي للطالبات

عن فقرات الاختبار

وتبين أن زمن الإجابة عن فقرات الاختبار (٤٠) دقيقة.

[X] العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي) :-

ان الهدف الأساسي من التحليل الاحصائي للاختبار هو الوقوف على مدى صلاحية هذا الاختبار وقدرته على الكشف عن الفروق الفردية بين الطالبات ثم بين من سيطبق عليهن هذا الاختبار فيما بعد. (كوافحة، ١٤٨: ٢٠١٠) ولغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار ثم حساب مستوى صعوبة كل فقرة و قوة تمييزها وفاعلية البدائل الخاطئة. لذا طبق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط وذلك يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٤/١٨) ، و ثم تصحيح اجابات العينة على الاختبار، ثم رتبّت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى ادنى درجة واختيرت نسبة ٢٧% العليا و ٢٧% الدنيا. أذ بلغ عدد الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) وبذلك أصبح عدد الطالبات في كل مجموعة (٢٧) طالبة، واختيرت هذه النسبة لأنها تمثل افضل نسبة يمكن اخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز. (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١ :

٦٩) وفيما يأتي توضيح لتلك الإجراءات :-

❖ **معامل الصعوبة :** يمثل معامل السهولة النسبة المئوية لمن أجبن على السؤال اجابة صحيحة، اما معامل الصعوبة يمثل النسبة المئوية لمن أجبن على السؤال اجابة خاطئة. (محمود، ٢٠٠٤ : ١٨٣) وتشكل عملية حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، عملية ضرورية ومهمة للتأكد من صلاحية الاختبار؛ لأنها تسهم في الحكم الصحيح على الاختيار بشكل دقيق. وبعد حساب الباحثة للمعامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجدت ان قيمتها تتراوح بين (٠.٢٨ - ٠.٧٢) ملحق (١٥). و معامل الصعوبة للفقرات المقالية تراوح بين (٠.٤٨ - ٠.٥٧) ملحق (١٦) وهذا يعني ان الفقرات مقبولة جميعًا من ناحية درجة صعوبتها، اذ يرى (بلوم) ان الاختبار يعد جيدًا اذا كانت معامل صعوبة فقراته يتراوح (٠.٢٠ - ٠.٨٠) (Bloom, 1971:66)

❖ **القوة التمييزية للفقرات :**

معامل التمييز هو النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا - وهذا يعني أنه عبارة عن الفرق بين معامل السهولة في المجموعة الدنيا ومعامل السهولة في المجموعة العليا. وعند احتساب قوة تمييز الفقرات الموضوعية تبين انها تتراوح بين (٠.٤٤ - ٠.٦٢). أما معامل التمييز للفقرات المقالية فقد تراوح بين (٠.٥٥ - ٠.٦٩) ، ويبين أبل (Ebel) أن فقرات الاختبار تصبح جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (٠,٣٠) فأكثر (Ebel, 1972:406) لذلك تعد فقرات الاختبار سليمة من ناحية قدرتها التمييزية ولا تحذف منها أية فقرة .

❖ **فعالية البدائل المخطوءة :**

يقصد به قدرته على جذب انتباه الطلبة ذوي المستوى الأدنى لاختياره كبديل يمثل الإجابة الصحيحة، أما البديل الذي لا يختاره أي من طالبات الفئة العليا أو الدنيا فهو بديل غير فعال يفترض حذفه من الاختبار. (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩ : ٣٧٩) ولذلك قامت الباحثة بإجراء العمليات الاحصائية اللازمة، وقد وجدت أن البدائل المخطوءة قد جذبت إليها عددًا من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا، ولذا تم ابقاء البدائل على حالها . وكما موضح في ملحق (١٧)

الاثبات :

يقصد بالاختبار الثابت ذلك الاختبار الذي يعطي تقديرات أو قياسات ثابتة إذا ما كرر تطبيقه على نفس المجموعة مرتين بينهما فاصل زمني . (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩ : ٢٥٥)

❖ **ثبات اختبار التحصيل للفقرات الموضوعية**

ولغرض حساب معامل الثبات للفقرات الموضوعية استخدمت الباحثة درجات عينة التحليل

الاحصائي نفسها وتم سحب (٦٠) ورقة بصورة عشوائية من أوراق العينة، وتم تقسيم الاختبار الى قسمين، ضم القسم الاول درجات الفقرات الفردية والقسم الثاني درجات الفقرات الزوجية، ثم طبقت الباحثة معامل (بيرسون) لحساب معامل الارتباط الجزئي فكانت قيمته (٠,٧٥) وتم تصحيحه بمعادلة (سبيرمان براون) فكانت قيمته (٠,٨٥٧) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد يمكن الوثوق به (ابوجادو، ٢٠٠٩ : ٤٠١) ينظر ملحق (١٨)

❖ ثبات اختبار التحصيل للفقرات المقالية :

اختارت الباحثة (٣٠) ورقة عشوائيًا من أوراق إجابات الطالبات في الاختبار وقد استعملت نوعين من الثبات هما :

❖ المصححة نفسها : وللتحقق من ثبات التصحيح على وفق محكات التصحيح المستعمل في تصحيح

فقرات الاختبار المقالي ذي الإجابة المحددة الذي أعدته الباحثة قامت الباحثة بتصحيح (٣٠) ورقة للأسئلة المقالية التي عددها (١٠) أسئلة في ضوء الأجوبة النموذجية وحجبت الدرجة وأعيد تصحيح الأوراق نفسها من قبلها بعده مدة اسبوعين أيضًا وحسبت معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغت معامل ثبات الأسئلة المقالية (٠.٩٧) ملحق (١٨) ويعد معامل ثبات التصحيح هذا جيد للأسئلة المقالية.

❖ الثبات مع مصححة أخرى^٣ : اعتمدت الباحثة للتأكد من ثبات التصحيح بالطلب من مدرسة

أخرى تصحيح فقرات الأسئلة المقالية على وفق محكات التصحيح المستعمل بعد أن حجبت نتائج التصحيح الأول عنها، وحسب معاملات الارتباط بين النتائج باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين الباحثة والمدرسة الأخرى كان معامل الثبات (٠.٨٣) ملحق (١٨) وهذا يدل على معامل ثبات جيد للأسئلة المقالية.

١٠. الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية :

بعد انتهاء الإجراءات المتعلقة في الاختبار وفقراته بقيت فقرات الاختبار كما هي (٤٠) فقرة اختبارية، [٣٠) فقرة موضوعية (نوع الاختيار من متعدد) لكل فقرة أربع بدائل واحدة منها صحيحة وثلاثة خاطئة و (١٠) فقرات من نوع الأسئلة المقالية] وبذلك أصبح الاختبار التحصيلي جاهزًا و صالحًا للتطبيق على عينة البحث الاساس لطالبات مجموعتي البحث لتعرف على تحصيلهن الدراسي.

■ الاداة الثانية :- مقياس القيم الاخلاقية.

من متطلبات هذا البحث قياس القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، لذا اتبعت الباحثة

^٣ المدرسة الاساسية للمادة

مجموعة من الخطوات لأعداد مقياس القيم الاخلاقية.

أولاً:- تحديد الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس إلى قياس القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

ثانياً:- اعداد وصياغة فقرات المقياس

الاطلاع على بعض الادبيات والدراسات في المجالات النفسية والقياس والتقويم وبعض الدراسات ذات العلاقة للإفادة منها والاسترشاد بها في اعداد المقياس وفقراته. اعدت الباحثة مقياساً للقيم يتكون من (٥٢ فقرة) تقيس (١٣ قيمة) وهي (الايمن بالله تعالى، تحمل المسؤولية، الامانة، الصدق، الاتقان، الاحسان، العفو، التعاون، الاحترام، الادب، التواضع، الصبر، مساعدة الآخرين). وكل فقره تمثل موقفاً اجتماعياً يتطلب من الطالبة الرد على الموقف عن طريق البدائل المتاحة لكل فقرة وهي خمس بدائل (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، لا يحدث) والتي تأخذ الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) بالترتيب و جدول (١٢) يبين ذلك ..

جدول (١٢)

يوضح مفتاح تصحيح مقياس القيم الاخلاقية

الاستجابة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	لا يحدث
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

ثالثاً : تعليمات الاجابة على فقرات المقياس :

صاغت الباحثة تعليمات الاجابة على فقرات المقياس بشكل محدد وحثت الطالبات على كيفية الاجابة عليها بعناية ودقة وذلك من خلال وضع علامة (√) امام البديل الذي يلائم آراءهن وعدم ترك أي فقرة بدون اجابة واعطاء مثلاً عن كيفية الاجابة عن فقراته، ملحق (٨)

رابعاً : تعليمات تصحيح المقياس :

اختارت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) في تصحيح فقرات المقياس لأنها من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس النفسية لكونها ممتاز :

- ❖ بسهولة البناء والتصحيح والتجانس .
- ❖ تعطي حرية أكبر للمستجيب في اظهار شدة مشاعره نحو الموضوع .
- ❖ كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط وغير قابلة الا لتفسير واحد .
- ❖ يكون مستوى الفقرة واضح وصريح ومباشر. (حبيب وصادق ، ٢٠١٨ : ٢٠٧ - ٢٠٨)

لذلك حسبت الدرجة الكلية بجمع درجات الفقرات جميعها فأعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٢٦٠) درجة وأقل درجة (٥٢) ودرجة الحياد (١٥٦) ويوضح ملحق (٨) مقياس القيم الاخلاقية بصورته النهائية.

خامساً : صدق المقياس :

يقصد به قياس الاداة لما صممت لقياسه فيعترض أن تقيس الاداة السمة التي صممت لقياسها ولا تقيس سمة أخرى غيرها أو بالإضافة لها (الشايب ، ٢٠٠٩ : ٩٤) ، وقد تم التأكد من صدق مقياس القيم الاخلاقية من خلال :

١. الصدق الظاهري للمقياس : -

ويقصد به ان يبدو الاختبار ظاهرياً انه يقيس ما وضع لقياسه (التل واخران، ٢٠٠٧: ١٢٨) ،ولتحقق منه عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين، لإبداء آرائهم حول صلاحيته للاستعمال في هذا البحث واعتمدت نسبة اتفاق (٨٠ %) فأكثر معياراً لصلاحية فقرات المقياس ومناسبته القياس السمة التي وضع من اجلها واستخدمت النسبة المئوية، لتحليل استجابات المتخصصين على فقرات المقياس وحصلت أغلب الفقرات على الموافقة وملائمته للغرض الذي وضع من اجله وتراوحت النسبة المئوية للمقياس (٨٥ % - ٩٥ %) ، ولذلك ابقيت فقرات المقياس (٥٢) فقرة و**جدول (١٣)** يوضح ذلك

جدول (١٣)

الصدق الظاهري للمقياس القيم الاخلاقية

الدلالة الاحصائية	النسبة المئوية	قيمة كاي		الحاجة الى تعديل	الموافقون	الفقرات
		الجدولية	المحسوبة			
دالة	٨٥%	٣.٨٤	٩.٨	٣	١٧	٣,٥,١١,٨,١٣٤,١٣,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩,٥٠,٥١,٥٢
دالة	٩٥%		١٦.٢	١	١٩	١,٤,٩,١٠,١٢
دالة	٩٠%		١٢.٨	١٨	١٨	٧,٦,٢

٢ التطبيق الاستطلاعي لمقياس القيم الاخلاقية :

تم تطبيق المقياس تطبيقاً استطلاعيًا وعلى مرحلتين:-

❖ العينة الاستطلاعية الأولى (عينة وضوح التعليمات والفقرات) :

والغرض منها هو للتأكد من وضوح الفقرات وتحديد الوقت المستغرق في الاجابة عن فقرات الاختبار جميعها طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة في متوسطة النبع الصافي ومن خلال اشراف الباحثة على التطبيق لاحظت ان تعليمات الاجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة من خلال قلة استفسار الطالبات على كيفية الاجابة وتم حسب زمن الاجابة وذلك من خلال تسجيل الوقت الذي استغرقه على ورقة كل طالبة عند الانتهاء من الاجابة فكان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار ب (٤٠) دقيقة تقريباً. واستعملت الباحثة المعادلة الآتية في استخدام زمن الاجابة :

متوسط زمن الإجابة = زمن الطالبة الأولى + زمن الطالبة الثانية + زمن اخر طالبة

٣٠

$$٤٠ = \frac{١٢١٠}{٣٠} =$$

٣٠

❖ العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي) : -

طبقت الباحثة المقياس مرة ثانية لغرض التأكد من وضوح فقراته وتعليماته والزمن المستغرق للإجابة على عينة مماثلة لعينة البحث الاساس المكونة من (١٠٠) طالبة في الصف الثاني المتوسط (متوسطة البشري)، واشرفت الباحثة بنفسها وبالتعاون مع مُدرسة المادة على التطبيق وبعد تصحيح اجابات الطالبات رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة واختيرت العينتتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧ %) بوصفهما افضل نسبة لتمثل مجموعتي العينة كلها وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

☒ صدق البناء : -

يقصد به مدى قدرة الاختبار على قياس السمة المراد قياسها وهناك طرائق عدة يمكن عن طريقها الوصول إلى صدق البناء ومنها ايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية إذ يؤكد مجيد (٢٠١٠) على أن الدرجة الكلية للمقياس تعد معياراً لصدق الاختبار (مجيد، ٢٠١٠ : ٤٤)، وتحققت الباحثة من صدق البناء لمقياس القيم الاخلاقية ظاهرياً. ولأجل ذلك استعملت الباحثة درجات طالبات العينة الاستطلاعية الثانية المستعملة في التحليل الاحصائي للمقياس ولإيجاد ما يأتي:

❖ ارتباط أو علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لمعرفة مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس اخضعت الباحثة درجات طالبات العينة الاستطلاعية الثانية والبالغ عددها (١٠٠) طالبة وحساب معامل الارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس بوصفها محكا داخلياً باستعمال معامل ارتباط بيرسون وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٣٥ - ٠.٨٧) وبذلك كانت الفقرات جميعها دالة احصائيا ومقبولة وذلك لان الفقرة الجيدة ينبغي أن يكون معامل ارتباطها اعلى من (٠.٢٠) وبذلك تم الابقاء على فقرات المقياس جميعها والبالغ عددها (٥٢) فقرة وجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤)

ارتباط أو علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠.٥٨	١٤	٠.٥٣	٢٧	٠.٤٣	٤٠	٠.٥٩
٢	٠.٦٤	١٥	٠.٥٩	٢٨	٠.٥٦	٤١	٠.٥٢
٣	٠.٥٨	١٦	٠.٨	٢٩	٠.٦٧	٤٢	٠.٤٩
٤	٠.٥٧	١٧	٠.٨٧	٣٠	٠.٥٦	٤٣	٠.٦٤
٥	٠.٣٥	١٨	٠.٤٧	٣١	٠.٥٧	٤٤	٠.٧٩
٦	٠.٥	١٩	٠.٧١	٣٢	٠.٦٦	٤٥	٠.٤٤
٧	٠.٤٣	٢٠	٠.٥٢	٣٣	٠.٦١	٤٦	٠.٦٧
٨	٠.٥	٢١	٠.٦٢	٣٤	٠.٦٨	٤٧	٠.٦٩
٩	٠.٤٨	٢٢	٠.٥٤	٣٥	٠.٧٩	٤٨	٠.٨
١٠	٠.٦٢	٢٣	٠.٥٥	٣٦	٠.٧٦	٤٩	٠.٧١
١١	٠.٣٩	٢٤	٠.٥	٣٧	٠.٦٢	٥٠	٠.٧٣
١٢	٠.٦٩	٢٥	٠.٥٥	٣٨	٠.٦١	٥١	٠.٥٨
١٣	٠.٥٢	٢٦	٠.٦٤	٣٩	٠.٧	٥٢	٠.٦٥

❖ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال أو المكون :

لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالمجال أو المكون الذي ينتمي اليه استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة الاحصائية بين درجة كل فقرة ودرجة المجال ، وهي

معاملات ارتباط جيدة و دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن هذه المجالات تقيس فعلا أو تعبر عن وبذلك تحقق بالصدق البنائي والجدول الاتي يوضح ذلك :

جدول (١٥)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال أو المكون

المكون الاول		المكون الرابع		المكون السابع		المكون العاشر	
ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة
١	٠.٧٠	١٤	٠.٧١	٢٧	٠.٧٤	٤٠	٠.٨٠
٢	٠.٧٥	١٥	٠.٧٠	٢٨	٠.٧٣	المكون الحادي عشر	
٣	٠.٧٩	١٦	٠.٧٩	المكون الثامن		٤١	٠.٦٩
٤	٠.٧١	المكون الخامس		٢٩	٠.٨٠	٤٢	٠.٧١
المكون الثاني		١٧	٠.٨٥	٣٠	٠.٧٥	٤٣	٠.٧٦
٥	٠.٦٢	١٨	٠.٦٩	٣١	٠.٧٥	٤٤	٠.٧٦
٦	٠.٦٥	١٩	٠.٨٤	٣٢	٠.٨١	المكون الثاني عشر	
٧	٠.٧٣	٢٠	٠.٧١	المكون التاسع		٤٥	٠.٥٧
٨	٠.٦٦	المكون السادس		٣٣	٠.٦٩	٤٦	٠.٨٠
المكون الثالث		٢١	٠.٦٥	٣٤	٠.٨١	٤٧	٠.٨١
٩	٠.٦٤	٢٢	٠.٦٩	٣٥	٠.٨٩	٤٨	٠.٨٢
١٠	٠.٨١	٢٣	٠.٧٦	٣٦	٠.٨٥	المكون الثالث عشر	
١١	٠.٦٦	٢٤	٠.٧٥	المكون العاشر		٤٩	٠.٨٢
١٢	٠.٧٨	المكون السابع		٣٧	٠.٧٤	٥٠	٠.٧٨
المكون الرابع		٢٥	٠.٧٨	٣٨	٠.٨٠	٥١	٠.٧٢
١٣	٠.٧٣	٢٦	٠.٧٥	٣٩	٠.٧٩	٥٢	٠.٧٣

❖ علاقة درجة المجال او المكون بالدرجة الكلية للمقياس :

ينبغي ان تكون درجة كل المجالات أو المجال الواحد مترابطة مع الدرجة الكلية للمقياس وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت النتيجة دالة موجبة ويشير هذا إلى الصدق البنائي للمقياس، وجدول (١٦) يوضح ذلك :

جدول (١٦)

علاقة درجة المجال او المكون بالدرجة الكلية للمقياس

المكون	معامل الارتباط
٧	٠.٧٣
٨	٠.٧٩
٩	٠.٨٨
١٠	٠.٨١
١١	٠.٨٤
١٢	٠.٨٧
١٣	٠.٨٨

المكون	معامل الارتباط
١	٠.٨
٢	٠.٦٧
٣	٠.٧٦
٤	٠.٨٢
٥	٠.٨٤
٦	٠.٧٧

❖ قوة تمييز الفقرات : -

يقصد به قدرة الفقرة على تمييز الفروق بين الافراد الذين يعرفون الاجابة وبين الذين لا يعرفون الاجابة لكل فقرة أو سؤال من الاختبار، أي قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة الجيدين والضعاف (العجيلي وآخرون . د.ت : ١٢٥) وتم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس فوجدت الباحثة إن القيمة التائية تراوحت بين (٣.٣٦٢ - ١٦.٩٦)

❖ ثبات المقياس : -

هو مدى الانساق في درجة الطالب إذا أعيد المقياس نفسه لمرات أخرى وفي الظروف نفسها ويعني هذا أن المقياس موثوق به ويمكن الاعتماد عليه (الدعيلج، ٢٠١٠ : ٧١١)، وتأكدت الباحثة من ثبات المقياس بطريقة معادلة الفا كرونباخ.

❖ معادلة الفا كرونباخ : -

تعرف هذه الطريقة (بطريقة التجانس الداخلي) وسبب اختيار الباحثة لها يعود إلى حالة وجود

أكثر من بديل للإجابة التي تؤثر على التجانس والاتساق الداخلي بين فقرات المقياس الذي هو الأقرب إلى مفهوم الثبات لكنها تجزء الاختبار إلى أجزاء بعدد الفقرات وتم حساب هذه المعادلة من درجات العينة الاستطلاعية الثانية (١٠٠) طالبة فكان معامل الثبات (٠.٩٧) ، وهو معامل ثبات جيد إذ يؤكد علام (٢٠٠٠) على أن الاختبارات التي يبلغ معامل ثباتها من (٠,٦٠) فاكتر فإنه يمكن الاعتماد عليها (علام ٢٠٠٠ : ١٦٥) .

المقياس بصورته النهائية

بعد الانتهاء من الاجراءات الاحصائية اصبح المقياس جاهزاً، وتكون من (١٣) قيمة اخلاقية و موزعة (٥٢) موقف اخلاقي ،وبهذا اصبح المقياس صالحاً للاستخدام .

خامساً: اجراءات تطبيق التجربة (Search Application Procedures)

طبقت الباحثة التجربة وفقاً للخطوات الآتية :

- ❖ باشرت الباحثة بالتدريس الفعلي وتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٦) وانتهت التجربة يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٥/٤) ملحق (٢١)
- ❖ تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق البرنامج الإثرائي وحسب الخطط التدريسية اليومية المعدة، أما المجموعة الضابطة تم تدريسها في المدة نفسها بالطريقة الاعتيادية على وفق الخطط التدريسية المعدة لذلك.
- ❖ لم تسمح الباحثة للطالبات بالانتقال بين المجموعتين اثناء مدة التجربة كما لم تسمح لأي منهن بالحضور مع غير مجموعة .
- ❖ تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث في يوم الاثنين (٢٠٢٣/٥/١) بعد ان تم ابلاغهن بموعده قبل فترة من الموعد المحدد واشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاختبار.
- ❖ تم تطبيق مقياس القيم الاخلاقية على مجموعتي البحث في يوم الاربعاء (٢٠٢٣/٥/٣).

سادسا : الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

◆ معادلة الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي

وفي تحليل النتائج:

$$r = \frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \times \frac{e_1^2(n_1 - 1) + e_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

◆ مربع كاي:

$$\chi^2 = \frac{(L - Q)^2}{Q}$$

(الكبيسي، ٢٠١٠: ١٩٣)

◆ معامل ارتباط بيرسون:

$$r = \frac{n \text{ مج ص ص} - (\text{مج ص}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2] [n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

(عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٣٠٨)

◆ معادلة معامل صعوبة الفقرة:

أ - معادلة معامل الصعوبة لل فقرات الموضوعية:

$$ص = \frac{س}{ن}$$

(الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٥)

ب - معادلة معامل الصعوبة لل فقرات المقالية:

$$\text{ص} = \frac{\text{مج ع} + \text{مج د}}{\text{ن} * \text{س}}$$

(الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٨٨)

◆ معادلة قوة تمييز الفقرة

أ - معادلة معامل قوة تمييز الفقرات الموضوعية:

$$\text{ت} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{\frac{2}{1} (\text{د} + \text{ع})}$$

(العجيلي وآخرون، د.ت: ٧٠).

ب - معادلة معامل قوة تمييز الفقرات المقالية:

$$\text{قوة تمييز الفقرة} = \frac{\text{م ع} - \text{م د}}{\text{ن} * \text{س}}$$

(الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٩٢).

◆ معادلة فاعلية البدائل الخاطئة:.

استخدمت لمعرفة البدائل الغير صحيحة في فقرات الاختبار التحصيلي

$$\text{ت م} = \frac{\text{ن ع م} + \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

(عودة، ١٩٩٨: ٢٩١)

◆ معادلة سبيرمان _ براون (Spearman-Brown)

$$\text{ر ث} = \frac{\text{ر}^2}{\text{ر} + 1}$$

(المنيزل وعائش موسى، ٢٠٠٩، ١٤٧).

◆ معادلة الفا كرو نباخ:

استخدمت هذه المعادلة لثبات مقياس القيم الاخلاقية .

$$q = \left[1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 x} \right] \frac{n}{n-1}$$

(مخايل، ٢٠١٦: ٢٢٣)

◆ الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مترابطتين:

$$t = \frac{\text{مجم (س-ص)}}{\sqrt{\frac{ع}{ن}}} = \frac{\text{مجم (س-ص)}}{\sqrt{\frac{ع}{ن}}}$$

◆ قانون كيس لاستخراج حجم الاثر

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1 - n^2}}$$

(Kiess,1996 :448)

الفصل الرابع

عَرَضَ النَّاتِجِ وَتَفْسِيرُهَا

Results Presentation

أولاً: عَرَضَ النَّاتِجِ 

Result Interpretation

ثانياً: تَفْسِيرُ النَّاتِجِ 

يتضمن هذا الفصل عرضًا وتفسيرًا للنتائج التي توصلت إليها الباحثة بعد الانتهاء من تجربتها، والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، ولمعرفة أثر (البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية) والتعرف على فرق الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث لغرض التثبت من صحة فرضيات البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً / نتائج البحث

عرض النتائج (Results Preview)

❖ النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الأولى

لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الأولى التي نصت على (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي).

عمدت الباحثة إلى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل، وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات بان المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (٣٧.٧٩) وبانحراف معياري (٨.٠٠٧) اما المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة فقد بلغ (٣١.٥١) وبانحراف معياري (٧.٤٠) ملحق (١٩) وعند استعمال الاختبار الثاني (t - test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث وجدت الباحثة أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (٣.٩٥٥) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩٢) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة ، والجدول (١٧) يوضح ذلك .

جدول (١٧)

نتائج الاختبار التائي (T - Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٨	٣٧.٧٩	٨.٠٠٧	٩٢	٣.٩٥٥	١.٩٨٠	دالة
الضابطة	٤٦	٣١.٥٠	٧.٤٠				

لبيان حجم الأثر (مدى الفعالية) للمتغير المستقل (البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام)) في المتغير التابع (التحصيل)، استعملت الباحثة معادلة حجم الأثر وكما موضح في الجدول (٢١)

جدول (١٨)

حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج الإثرائي) في متغير التحصيل

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر	مقدار حجم الأثر
البرنامج الإثرائي	التحصيل	٠.٨٣٣	كبير

يتضح من الجدول أعلاه أن حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (٧) بلغ (٠.٨٣٣) في التحصيل، وهذا مؤشر كبير حسب معيار (Cohen 1988) لحجم الأثر والمشار إليه في الجدول (١٩)

جدول (١٩)

قيمة حجم الأثر ومقدار التأثير حسب تصنيف كوهين

مقدار التأثير	قيم حجم التأثير
صغير	٠.٢ - ٠.٤
متوسط	٠.٥ - ٠.٧
كبير	٠.٨ فما فوق

❖ النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية

لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثانية التي نصت على (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام عليّ (عليه السلام) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس القيم الاخلاقية البعدي).

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس القيم الاخلاقية ملحق (٢٠)

وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات أن المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (٢٢٣.٦٨) وبانحراف معياري (١٣.٩٦) اما المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة فقد بلغ (٢١٠.٠٦) وبانحراف معياري (١٩.٥٠)، وعند استعمال الاختبار الثاني (t - test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث، وجدت الباحثة أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (٣.٨٦) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩٢)، تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات مقياس القيم الاخلاقية لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة ، والجدول (٢٣) يوضح ذلك.

جدول (٢٠)

نتائج الاختبار التائي (T - Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس القيم الاخلاقية البعدي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١.٩٨٠	٣.٨٦	٩٢	١٣.٩٦	٢٢٣.٦٨	٤٨	التجريبية
				١٩.٥٠	٢١٠.٠٦	٤٦	الضابطة

لبيان حجم الأثر (مدى الفعالية) للمتغير المستقل (البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي عليه السلام)) في المتغير التابع (القيم الاخلاقية)، استعملت الباحثة معادلة حجم الأثر وكما موضح في الجدول (٢١)

جدول (٢١)

بيان حجم الأثر (مدى الفعالية) للمتغير المستقل

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الاثر	مقدار حجم الاثر
البرنامج الإثرائي	مقياس القيم الاخلاقية	٠.٨٠	كبير

يتضح من الجدول أعلاه أن حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي عليه السلام) بلغ (٠.٨٠) في مقياس القيم الاخلاقية ، وهذا مؤشر كبير حسب معيار (Cohen 1988) لحجم الأثر والمشار إليه في الجدول (١٩)

❖ النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثالثة

لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثالثة التي نصت على (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ من مادة الاجتماعيات على وفق البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام عليّ (عليه السلام) في مقياس القيم الاخلاقية القبلي و البعدي).

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعة البحث التجريبية في مقياس القيم الاخلاقية القبلي - البعدي ملحق (٢٠)

وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات بان المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية على مقياس القيم الاخلاقية القبلي قد بلغ (٢٠٠.٠٢) وبانحراف معياري (١٥.٩٩) اما المتوسط الحسابي لمقياس القيم الاخلاقية البعدي فقد بلغ (٢٢٣.٦٨) وبانحراف معياري (١٣.٩٦) ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي ، وجدت الباحثة أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (٧.٧١) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٧) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يعني أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية في درجات مقياس القيم الاخلاقية، ولصالح المقياس البعدي ، وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة، والجدول (٢٢) يوضح ذلك .

جدول (٢٢)

نتائج الاختبار التائي (T - Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعة البحث التجريبية في مقياس القيم الاخلاقية القبلي - البعدي .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
البعدي	٤٨	٢٢٣.٦٨	١٣.٩٦	٤٧	٧.٧١	١.٩٨٠
القبلي		٢٠٠.٠٢	١٥.٩٩			

دالة لصالح
البعدي

وباستخدام قانون حجم الأثر، بلغ حجم الأثر (٢.٢٥) وهذا مؤشر كبير حسب معيار (Cohen 1988) (لحجم الأثر والمشار إليه في الجدول (١٩)

تفسير النتائج (Results Interpretation)

أظهرت النتائج رفض جميع الفرضيات الصفرية، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل والقيم الاخلاقية وكما يأتي:

١. التحصيل

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها وكما موضح في الجدول (٢٠)، يتضح وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية، وقد بدى واضحاً تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللائي درس باستخدام البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) على زميلاتهن في المجموعة الضابطة واللائي درس بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي ، وتعزى الباحثة هذا التفوق إلى :

- ساهم البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في توفير مناخ تعليمي متكامل يضم طرائق تدريس و استراتيجيات وانشطة تعليمية مختلفة الوسائل التعليمية متنوعة .
- تميز البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) بالعمل على اخراج الطالبة من روتين الحفظ والتلقين إلى أسلوب الاندماج التدريجي في مدخلات العملية التعليمية .
- تكامل البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) مكن الطالبة من تحقيق الأهداف المنشودة بكفاءة عالية .
- اسهم التدريس في البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في تنمية قدرات الطالبة العقلية من خلال ما تتضمنه من الأنشطة التعليمية .

ومن خلال النتائج أعلاه يتضح إن نتائج البحث تشير إلى تقدم المجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية وهذه النتائج تمثل دليلاً على فاعلية البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام

علي (ﷺ) والذي أسهم التدريس وفقه في تنمية قدرات الطالبات في كافة الاتجاهات التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها

٢ . تنمية القيم الاخلاقية

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها وكما موضح في الجدول (٢٣)، يتبين وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسن مادة تاريخ التاريخ الاسلامي على وفق في البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (ﷺ) في الاختبار البعدي على القبلي لمقياس القيم الاخلاقية ولصالح الاختبار البعدي، وتعزو الباحثة هذا التفوق الى الاسباب لآتية :

✓ ينمي استخدام البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (ﷺ) في التدريس مهارة الاستعلام والتقصي لدى الطالبات عن طريق امكانية عرض المادة بأساليب مختلفة وبالتالي يعمل على جعل الطالبة متشوقة نحو اكتشاف كل ما هو جديد.

✓ يقدم البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (ﷺ) للطالبة نظام تعليمي متكامل ، مما يسهم في تنمية القيم الاخلاقية لدى الطالبات. وتؤكد النتائج التي تم التوصل إليها أعلاه على فاعلية البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (ﷺ) في تنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات المجموعة التجريبية واللائي درسن وفق البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (ﷺ) مقارنة بمستوى القيم الاخلاقية لدى طالبات (المجموعة الضابطة) اللاتي درسن المادة بالطريقة الاعتيادية .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions أولاً: الاستنتاجات 

Recommendations ثانياً: التوصيات 

Suggestions ثالثاً: المقترحات 

أولاً/ الاستنتاجات Conclusions

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن للباحثة أن تستنتج ما يأتي :

- ❖ يسهم التدريس البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في المشاركة الإيجابية النشطة والتعاون والحرية في طرح التساؤلات، والمناقشة وتقبل الآراء، في المواقف التعليمية، وهذا يمثل مؤشراً للحصول على تحصيل مرتفع فضلاً عن ارتفاع مستوى القيم الاخلاقية.
- ❖ يقدم البرنامج الإثرائي خطوات تعليمية متسلسلة ومنظمة، وهذا أسلوب جديد، لم تالفه الطالبات من قبل، مما ترك أثراً في زيادة اهتمامهن نحو المادة التعليمية .
- ❖ يمكن للبرنامج الحالي إحداث تغير في بنية الفرد المعرفية والأخلاقية، إذ يعاد تنظيم الأفكار والخبرات والقيم الموجودة لديه عند دخول معلومات جديدة .
- ❖ اظهر البحث روعة توظيف أقوال الامام علي (عليه السلام) في تدريس مادة التاريخ الاسلامي الامر الذي ادى الى زيادة دافعية الطالبات نحو المادة الدراسية .

ثانياً/ التوصيات Recommendations

في ضوء ما توصل إليه الباحثة من نتائج هذا البحث فإنها توصي بالآتي :

- ❖ قيام وزارة التربية بفتح دورات للمدرسين والمدرسات من خلال معاهد الإعداد والتدريب التابعة لها لتدريب وتطوير خبرات وقدرات الكوادر التدريسية على استعمال البرامج التعليمية و خاصة البرنامج الحالي .
- ❖ دعوة وزارة التربية عبر مديرياتها بإصدار كراسات ومصادر وكتب حديثة عن البرامج التعليمية ومنها البرنامج الإثرائي الحالي.
- ❖ استعمال البرنامج الإثرائي القائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في تدريس مادة التاريخ ، لما له من فاعلية في زيادة المشاركة الفاعلة للطالبات في عملية التعلم والتعليم من اجل تحقيق الأهداف المنشودة .
- ❖ تنفيذ برامج تدريبية لاكتساب القيم الاخلاقية على وفق ما ورد عن ائمتنا الاطهار عليهم السلام

❖ تبني المؤسسات التربوية تضمين ما ورد عن الامام علي (عليه السلام) في المناهج الدراسية بجميع المراحل الدراسية لتعليم الطلبة الحقوق و الواجبات والقيم الاخلاقية .

ثالثاً / المقترحات (Proposals)

استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة اجراء البحوث الاتية :

- ❖ اجراء بحوث أخرى مماثلة للبحث الحالي في مراحل دراسية أخرى .
- ❖ اجراء بحث مماثل للبحث الحالي على عينة من الذكور
- ❖ إجراء بحث مماثل للبحث الحالي يكون قائم على أقوال احد ائمة اهل البيت عليهم السلام كالإمام الصادق (عليه السلام).
- ❖ إجراء بحوث أخرى مع امكانية تقنين المقياس المستخدم في البحث الحالي على مراحل دراسية أخرى .
- ❖ إجراء بحوث أخرى مماثلة للبحث الحالي في متغيرات تابعة أخرى.

المصادر

القران الكريم

نهج البلاغة، من كلام أمير المؤمنين أبي الحسن علي بن أبي طالب عليه السلام، قم إيران، الناشر مؤسسة أنصاريان للطباعة

المصادر العربية

- (١) آل عامر، حنان سالم (٢٠١٠): تعليم التفكير في الرياضيات (انشطة اثرانية)، المنهل للنشر
- (٢) آل ياسين، محمد الحسين (٢٠٢٠): طرائق التدريس العامة، دار القلم للطباعة والنشر، بيروت لبنان.
- (٣) ابراهيم، فاضل خليل (٢٠١١): اساسيات في المناهج الدراسية، دار ابن الاثير، الموصل - العراق .
- (٤) ابن ابي الحديد، حامد عز الدين (٢٠٠٣): شرح نهج البلاغة، ضبطه وصححه محمد عبد الكريم النمري، ط٤، بيروت لبنان، دار الأضواء.
- (٥) ابن الاثير، عز الدين (ب ت): الكامل في التاريخ، دار الكتب العلمية.
- (٦) ابن خلدون، عبد الرحمن (ب ت): مقدمة بن خلدون، دار إحياء التراث .
- (٧) ابن منظور، أبو الفضل (٢٠٠٣): لسان العرب، المجلد الخامس عشر، بيروت، دار الكتب العلمية
- (٨) ابو جادو، صالح محمد (٢٠٠٩): علم النفس التربوي، ط٧، دار المسيرة للنشر، عمان - الاردن.
- (٩) ابو دية، هناء (٢٠١٧): مهارات التدريس، مصر.
- (١٠) ابو سرحان، عطية (٢٠١٧): اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، دار الخليج
- (١١) ابو نمرة، محمد خميس (٢٠٠١): ادارة الصفوف وتنظيمها، دار يافا للنشر، عمان - الاردن.
- (١٢) احمد، حامد محمود مرسي (٢٠١١): القيم الدينية والاخلاقية ودورها في الازدهار الاقتصادي، دار الطلائع، القاهرة - مصر
- (١٣) احمد، علي عبد الحميد (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية، Modern Husan library .
- (١٤) احمد، لطفي بركات (١٩٨٢): في الفكر التربوي الاسلامي، دار المريخ.
- (١٥) الأستاذ، محمود ومطر ماجد (٢٠٠١): أساسيات المناهج المفهوم البنية التنظيمات الأسس المتابعة، غزة، فلسطين .
- (١٦) الاعرجي، زهير (١٤٢١): الصديق الاكبر السيرة الذاتية للإمام علي بن ابي طالب عليه السلام، المطبعة العالمية، قم المقدسة، ايران.
- (١٧) الاعرجي، زهير (٢٠٠٨): الامام علي السيرة الذاتية والاجتماعية، جوثا للنشر.

- ١٨) الامين ، شاكراً محمود واخرون (١٩٨٨) : طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد اعداد المعلمين ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد
- ١٩) باوزير، سلوى ابو بكر و نادية قربان (٢٠١١): تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة ، دار المسيرة، عمان – الاردن
- ٢٠) البسيوني ، محمد سويلم (٢٠١٣) : اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١) البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨): الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية، مكتبة الجامعة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٢) ببيتز، سكوت ج و اخرون : ما وراء تربية الموهوبين ، ترجمة داود سليمان ، مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع.
- ٢٣) التل، سعيد واخرون (٢٠٠٧) : مناهج البحث العلمي (تصميم البحث والتحليل الاحصائي) ، دار المسيرة ، عمان – الاردن
- ٢٤) التميمي ، فوزي حسن (٢٠١٦) : مهارات التفكير العليا (التفكير الإبداعي، التفكير الناقد)، ديونو للطباعة ، الاردن
- ٢٥) الثاني ، مؤسسة علوم نهج البلاغة العتبة الحسينية المقدسة .
- ٢٦) الجبالي، حمزة (٢٠١٦): مهارات التدريس الصفّي والسيطرة على المشكلات الصفّية ،
- ٢٧) جرداق، جورج (٢٠١٠): الامام علي (ع) صوت العدالة الانسانية، دار الاندلس ، بيروت – لبنان.
- ٢٨) جروان، فتحي. (١٩٩٩). الموهبة والتفوق والإبداع – الإمارات العربية. دار الكتاب الجامعي.
- ٢٩) جري، خضير عباس واخرون (٢٠١٨): طرائق التدريس العامة ، دار الجامعة للطباعة، بغداد - العراق.
- ٣٠) جعيجع، عمر (٢٠١١) : اثر تدريس أنشطة إثرائية في وحدة العضوية على تنمية الدافعية للإنجاز والتفكير الابتكاري لدى طلبة السنة الاولى، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة وهران، كلية العلوم الاجتماعية
- ٣١) الجغيمان ، عبدالله محمد احمد (٢٠١٨) : الدليل الشامل في تصميم وتنفيذ برامج تربية ذوي الموهبة، العبيكان للنشر.
- ٣٢) الجلاّد، ماجد زكي (٢٠١٣) : تعلم القيم وتعليمها ، دار المسيرة ط ٤ ، عمان - الاردن
- ٣٣) الجهني، فايز (٢٠١٠) : مناهج وبرامج الموهوبين ، تخطيطها، تنفيذها، تقويمها ، دار حامد ، عمان – الاردن

- ٣٤) الجياد، حاتم كريم (٢٠١١) : الامام علي (عليه السلام) في كتابات المستشرقين (دراسة تحليلية) ، دار الضياء ، النجف الاشرف - العراق .
- ٣٥) الحائري، محمد مهدي (ب ت) : شجرة طوبى ، ط ٥ ، ج ١
- ٣٦) حبيب صفاء وصادق عبد النور (٢٠١٨) : بناء المقاييس النفسية وفقاً لنظرية الاستجابة للفقرة بالاستعمال الأنموذج الكشفي المعمم، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن
- ٣٧) حجازي، محمود فهمي (١٩٩٧): اللغة العربية في القرن الواحد والعشرين، ط ٢، منشورات دمشق - سوريا،
- ٣٨) الحسني ، نبيل (٢٠٠٩) : حركة التأريخ وسنته عند علي وفاطمة (عليهم السلام)، دراسة إسلامية معاصرة، كربلاء - العراق
- ٣٩) الحسيني ، محمد (٢٠٠٥) : خليفة رسول الله ، دار النجاة ، بيروت - لبنان .
- ٤٠) الحصموتي، قاسم محمد كريم (٢٠١٩): القيم في كتب التاريخ المدرسية ، دار ابن النفيس.
- ٤١) حمدان، محمد زياد (ب ت) : المنهج المعاصر (عناصره، مصادره، بنائه)، ط ٢ ، دار التربية الحديثة، عمان، الاردن.
- ٤٢) الحمداني، اقبال محمد (٢٠١٠): اتجاهات الطلاب نحو المدرسة، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.
- ٤٣) الحموري، خالد عبدالله : اثر برنامج اثرائي في التربية البيئية في تنمية مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل لدى الطلبة الموهوبين في منطقة القسيم ، جامعة القسيم ، السعودية ، مجلة الجامعة الاسلامية ، مجلد ١٧ ، العدد الاول ، ٢٠٠٩
- ٤٤) خصيرات ، محمد عبدالله و سامي المصاروة (ب ت): استراتيجيات التفكير المبتاعرفية، دار الكتاب الثقافي.
- ٤٥) خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦) : طرائق تدريس واجتماعيات، دار الميسرة للنشر والطباعة ، عمان - الاردن
- ٤٦) خير الدين، احمد عبدة (٢٠٢٠): اصول التربية والتعليم، وكالة الصحافة العربية، الجيزة - مصر
- ٤٧) دار الصادق الثقافية ، العراق.
- ٤٨) دروزة، افنان (٢٠٠٠) : النظرية في التدريس وترجمتها علمياً، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن
- ٤٩) درويش ، طاهر عيسى (٢٠٠٤) : علي كما وصف نفسه ، دار البحار ، بيروت - لبنان.

- ٥٠) دعمس، مصطفى (٢٠١٠): استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، دار غيداء للنشر، عمان - الاردن.
- ٥١) الدعيلج، إبراهيم بن عبد العزيز. (٢٠١٠) : **مناهج وطرق البحث العلمي** ، دار صفاء للنشر والتوزيع
- ٥٢) الدليمي طه علي حسين (٢٠٠٩) : **تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات** ، عالم الكتب الحديث ، اربد - عمان.
- ٥٣) الدليمي، أحسان عليوي، وعدنان محمود المهداوي. (٢٠٠٥): **القياس والتقويم في العملية التعليمية**، ط٢، مكتب الشروق، بعقوبة - ديالى
- ٥٤) الربيعي ، محمود داود سلمان (٢٠٠٦) : **طرائق تدريس اجتماعيات** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن
- ٥٥) الربيعي ، محمود داوود (٢٠١١): **مناهج التربية الرياضية** ، دار الكتب ، بيروت - لبنان.
- ٥٦) رزوقي، رعد واخرون (٢٠٢٢): **التدريس واهدافه** ، دار الكتب
- ٥٧) رياني ، علي حمد (٢٠١٣) : **اثر برنامج اثرائي قائم على عادات العقل في التفكير الابداعي والقدرة الرياضية لدى طلبة الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة** ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية .
- ٥٨) رياني، علي وفلييان سمير(٢٠١٢): **اثر برنامج اثرائي قائم على عادات العقل في التفكير الابداعي والقوة الرياضية لدى طالب الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة**، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة ام القرى، مكة المكرمة - السعودية.
- ٥٩) الريشهري ، محمد (ب ت) : **موسوعة الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) في الكتاب والسنة والتاريخ** ، ج ١٠.
- ٦٠) الزاملي، علي عبد جاسم واخرون (٢٠٠٩) : **مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي**، مكتبة الفلاح ، الكويت.
- ٦١) زاير، سعد علي و ايمان اسماعيل (٢٠١٣): **مناهج اللغة العربية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ٦٢) الزبيدي ، عبد السلام جودت : **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، ط ١ ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ٢٠٢١ .
- ٦٣) الزبيدي، صباح حسن (٢٠١٤): **اسس بناء وتصميم المناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها** ، دار المناهج .

٦٤) الزبيدي، صباح حسن عبد (٢٠١٧): دور القيم الأخلاقية الإسلامية الفاضلة في بناء الإنسان في ضوء سيرة أمير المؤمنين (ع) وانعكاسها في خدمة المجتمع الاسلامي وتوظيفها في المناهج الدراسية الجامعية مستقبلا، مؤسسة علوم نهج البلاغة، المؤتمر العلمي الثاني، ج ١، كربلاء - العراق.

٦٥) زغير، رشيد حميد (٢٠١٦): اساسيات التدريس وتطويره المهني للمعلم، الاردن.

٦٦) الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٧): مناهج البحث التربوي، ديونو للطباعة،

٦٧) السبحي، عبد الحي و محمد القسايمية (ب ت): طرائق التدريس العامة وتقويمها

٦٨) السبيعي، هاتف بن محمد (٢٠١٤): معوقات استخدام التعليم الالكتروني في البرامج الاثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية.

٦٩) سرور، نبيل (٢٠١٥): رائد كل العصور علي بن ابي طالب، المركز الاسلامي، حريك - لبنان.

٧٠) السعدي، حاتم جاسم (٢٠١٣): القيم التربوية في فكر الامام الحسين (عليه السلام) (دراسة تحليلية)، العتبة الحسينية المقدسة، كربلاء - العراق.

٧١) السعيد، هلا (٢٠١١): الدمج بين جدية التطبيق والواقع، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

٧٢) السكران، محمد (٢٠٠٧): اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن

٧٣) السويطي محمد علي (٢٠١٦): مفهوم علم التاريخ واهميته في فكر الامام علي (عليه السلام)، جامعة واسط، قسم التاريخ، مجلة المبين، السنة الاولى، العدد الاول

٧٤) سيد سلمان، عبد الرحمن و صفاء غازي احمد (٢٠٠١): المتفوقون عقلياً، خصائصهم اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاتهم، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة - مصر

٧٥) سيد سليمان، عبد الرحمن و تهاني محمد (٢٠١١): المتفوقون والموهوبون والمبتكرون، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

٧٦) الشايب، عبد الحافظ قاسم (٢٠٠٩): اسس البحث التربوي، ط٢، دار الوائل، عمان - الاردن

٧٧) شحاتة حسن، زينب النجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.

٧٨) الشرقاوي، عبد الرحمن (٢٠٠٢): علي امام المتقين، ج ١، مؤسسة مدين.

- (٧٩) شعث، ناهل احمد سعيد (٢٠٠٩): اثرات محتوى الهندسة الفرائعية في مناهج الصف العاشر الاساسي بمهارات التفكير البعدي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الاسلامية ، غزة – فلسطين
- (٨٠) شعيب، محمد رمضان (٢٠١٠) : مناهج تربية الموهوبين والمتفوقين: المنهج الإثرائي انموذجا ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العددان السادس والعشرون والسابع والعشرون ، كلية الآداب ، جامعة مصراته ، الجماهيرية الليبية .
- (٨١) الشكري ، منتظر مجباس (٢٠١٥) : اساليب التعليم عند ائمة اهل البيت عليهم السلام
- (٨٢) الشمري ، حافظ (٢٠٢٠) الرؤى النقدية واثرها في ملامح الدراسات الحديثة ، مركز الكتاب الاكاديمي
- (٨٣) شمس الدين ، محمد مهدي (١٩٩٧) : حركة التاريخ عند الامام علي ع دراسة في نهج البلاغة، المؤسسة الدولية ، ط ٤ ، بيروت- لبنان .
- (٨٤) شمس الدين، محمد مهدي (١٩٨٥) : حركة التأريخ عند الامام علي (عليه السلام) ، المؤسسة الجامعية ، بيروت – لبنان .
- (٨٥) الصالح، عطية محمد (١٤٢٤) : تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي العليا من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المملكة الاردنية الهاشمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- (٨٦) الصغير، محمد حسين (٢٠١٢) : الامام علي (عليه السلام) سيرته وقيادته ، مؤسسة البلاغ ، بيروت – لبنان
- (٨٧) الطناوي، عفت (٢٠٠٩) التدريس الفعال خطيطه مهاراته - استراتيجياته - تقويمه ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع
- (٨٨) الطهطاوي، سيد احمد (١٩٩٦): القيم التربوية في القصص - القرآن الكريم، دار الفكر- مصر .
- (٨٩) طوالبه، هادي واخرون (٢٠٠١) : طرائق التدريس ، دار المسيرة ، عمان – الاردن
- (٩٠) الطيطي، محمد (٢٠٠٢) : الدراسات الاجتماعية طبيعتها، اهدافها، طرائق تدريسها ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان – الاردن
- (٩١) عامر ، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٨) : التعليم والتعليم الالكتروني ، الياوزي
- (٩٢) العاملي ، محسن الحسيني (١٩٤٧): اعيان الشيعة
- (٩٣) عباس ، محمد خليل و اخرون (٢٠١٥): مدخل الى مناهج البحث في التربية و علم النفس ، ط ٥ ، دار المسيرة ، عمان – الاردن

- ٩٤) عباس ، نورا حسين (٢٠٢٢): القيم الحضارية في احاديث اهل البيت عليهم السلام ، مجلة الاستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، مجلد ٦١ ، العدد ٢٢ ، كلية الآداب ، جامعة جعفر الصادق (عليه السلام).
- ٩٥) عباس، محمد خليل، وآخرون (٢٠٠٩): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع، عمان.
- ٩٦) عبد العظيم، صبري عبد العظيم و حامد ، أسامة عبد الرحمن (٢٠١٦) : اضطرابات ضعف الانتباه والإدراك التشخيص والعلاج ، المناهل للنشر.
- ٩٧) عبد العظيم، صبري و حمدي احمد محمود (٢٠١٥): المؤسسة التعليمية ودورها في اعداد القائد الصغير ، Arab Groub
- ٩٨) العبد الله ، أمل (٢٠٠٦) . كيفية تنمية الإبداع العربي ، دار الميمونة للنشر ، الامارات.
- ٩٩) عبد الهادي ، محمد البشير (٢٠١١) : دور الاستاذ الجامعي في غرس القيم في نفوس الطلاب ، مجلة كلية التربية (افاق التربوية) العدد الاول.
- ١٠٠) عبد الهادي، محمد (٢٠٠٣): اجتماعيات التربية ، دار العلوم العربية ، بيروت – لبنان.
- ١٠١) عبدالحليم ، شادي و تمام ، صلاح (٢٠١٦) : الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة ، المناهل للنشر
- ١٠٢) عبدالله ، حسام (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التاريخ ، دار اسامة ، عمان – الاردن.
- ١٠٣) عبيد ، مصطفى فؤاد (٢٠٢١) : مهارات البحث العلمي ، مركز البحوث والدراسات ، ٢٠٢١
- ١٠٤) عبيدات ، ذوقان و سهلية ابو السميد (٢٠٠٥) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، ديونو للطباعة. عمان – الأردن
- ١٠٥) العجيلي ، صباح حسين وآخرون (٢٠٠١) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب احمد الدباغ للطباعة ، بغداد – العراق
- ١٠٦) العذاري ، شهاب الدين (ب ت) : ملامح المنهج التربوي عند اهل البيت (عليهم السلام)، مركز الرسالة.
- ١٠٧) العرنوسي ، ضياء عويد ، و سعد عمر جبر (٢٠١٥) المناهج البناء والتطوير، عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع . عمان
- ١٠٨) العريض ، جليل منصور (٢٠١٤) : التربية في فكر علي بن ابي طالب كما تبدو في نهج البلاغة ، دار الحجة البيضاء ، بيروت – لبنان.
- ١٠٩) العزاوي ، نضال مزاحم رشيد (٢٠١٨) : بوصلة التدريس في اللغة العربية ، دار غيداء

- (١١٠) عسكر، علاء صاحب (٢٠١٠): نحو رؤية فلسفية تربوية للقيم في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، دار غيداء، عمان - الاردن
- (١١١) عطية، محسن علي (٢٠١٣): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج، عمان - الاردن
- (١١٢) عطية محسن علي (٢٠٠٩): البحث العلمي في التربية مناهجه وادواته ووسائله الإحصائية، عمان - الاردن، دار المناهج
- (١١٣) عطية محسن علي (٢٠١٤): استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقرء، عمان - الاردن، دار المناهج
- (١١٤) عطية، محسن (٢٠٠٦): الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق، عمان - الاردن
- (١١٥) عفيفي، محمد الهادي (١٩٧٦): اصول التربية الاصول الثقافية للتربية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة - مصر.
- (١١٦) العقاد، عباس محمود (١٩٧٤): عبقرية الامام علي، مجلد ٢، دار الكتاب اللبناني، بيروت - لبنان
- (١١٧) عقيل، حسين وعز الدين ابو التمن (٢٠٠١): التطبيق العالمي للعولمة، منشورات ELGA، مالطا
- (١١٨) علام، صلاح (٢٠٠٣): التقويم التربوي المؤسسي، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- (١١٩) علام، محمد صلاح الدين (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتقنياته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (١٢٠) علي، محمود (١٩٨٤): القيم العربية الاسلامية، المنصورة، دبر الوفاء
- (١٢١) عليان، ايمن يوسف (٢٠٢١): المحتوى الفلسطيني المحذوف في المناهج الدراسية، e-kutub ltd.
- (١٢٢) عمان - الاردن
- (١٢٣) العنكوشي، حليم صخيل وحلا يحيى البديري (٢٠١٧): التراث العلوي ودوره في نمو الاحكام الخلقية لدى الشباب (دراسة تحليلية)، مؤسسة علوم نهج البلاغة، المؤتمر العلمي الثاني، ج ١، كربلاء - العراق.
- (١٢٤) عودة، احمد سليمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الامل، اليرموك، الاردن، ١٩٩٨م

- (١٢٥) العيسي ، علي بن مسعود (١٤٣٠ هـ) : تنمية القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الاسلامية بمحافظة القنفذة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية
- (١٢٦) الغريزي، سعدي (٢٠١٧): **ماوراء المعرفة (نشاتها، نماذجها، مهاراتها، استراتيجياتها)**، الناشر E-content Ganeric vendor
- (١٢٧) الغزي ، بدور عبود (٢٠١٦) : **اقوال الامام علي (عليه السلام) في التراث النحوي واللغوي**، مؤسسة علوم نهج البلاغة ، كربلاء – العراق
- (١٢٨) غلوم ، محمد (٢٠١٠): **فاعلية برنامج اثرائي مبني على مشاريع التعلم الذاتي في تنمية دافعية الانجاز و الاستقلالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مملكة البحرين**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا ، جامعة البحرين ، البحرين
- (١٢٩) الفاخري ، سالم عبدالله (٢٠١٨) : **التحصيل الدراسي** ، مركز الكتاب الاكاديمي .
- (١٣٠) الفاهمي، عبد الرحمن عبد الله (٢٠٠٩): **استراتيجيات ما وراء المعرفة تطبيقات في تدريس اللغة العربية**، الرياض ، دار المملكة
- (١٣١) الفتلاوي، علي تركي شاكر (٢٠١٥) : **خطب الإمام علي (عليه السلام) في نهج البلاغة قراءة في الفكر التربوي** ، جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الإنسانية ، مجلة جامعة بابل العلوم الانسانية، م ٢٣، عدد ٣٤ ، العراق.
- (١٣٢) الفراجي، هادي احمد (٢٠١٢) : **الانشطة التعليمية ودور المشرف والمعلم في تصميمها وتقويمها** ، اللقاء التربوي الخامس ، المديرية العامة للتعليم بسلطنة عمان.
- (١٣٣) فرج الله، عبد الكريم موسى (٢٠١٩): **اساليب تدريس الرياضيات**، دار الياوزي العلمية
- (١٣٤) الفضلي ، صلاح (٢٠١٩) : **فلسفة الاخلاق الاسلامية** ، عصير الكتب
- (١٣٥) القاضي ، عدنان (٢٠٠٨) . **مقالات في الموهبة**، دار الحكمة قطامي ، البحرين .
- (١٣٦) القرشي ، باقر شريف (٢٠٠٢) : **موسوعة الامام امير المؤمنين علي بن ابي طالب** ، ج السابع و الثامن ، مؤسسة الكوثر للمعارف الاسلامية ، مطبعة دار الحسين
- (١٣٧) القرشي ، باقر شريف (٢٠٠٨) : **حياة الامام الحسين (عليه السلام)** ، ج ١ ، ط ٢ ، تحقيق مهدي باقر القرشي ، العتبة الحسينية ، قسم الشؤون الفكرية والثقافية ، كربلاء المقدسة – العراق
- (١٣٨) القرشي ، باقر شريف (٢٠٠٢) : **موسوعة الامام امير المؤمنين علي بن ابي طالب** ، ج التاسع والعاشر ، مؤسسة الكوثر للمعارف الاسلامية ، مطبعة دار الحسين

- ١٣٩) القرشي، باقر شريف (ب ت) : النظام التربوي في الاسلام (دراسة مقارنة) ، دار الكتاب الاسلامي
- ١٤٠) قميحة، جابر (١٩٨٤): المدخل الى القيم الاسلامية، دار الكتاب المصري ، القاهرة - مصر.
- ١٤١) القواسمة ، احمد حسن و البلوي عايد بن علي (٢٠١٥) : منظومة القيم الجامعية ، دار الصفاء ، عمان الاردن .
- ١٤٢) كارليل ، توماس (١٩٩٣) : محمد المثل الاعلى ، ترجمة محمد السباعي ، مكتبة الاداب ، القاهرة - مصر .
- ١٤٣) الكبيسي، وهيب مجيد(٢٠١٠): الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد.
- ١٤٤) الكريطي، رياض (٢٠١٩): فاعلية برنامج تعليمي قائم على التفكير المنتج (p.t) في التحصيل والدافع نحو التفوق لدى قسم التربية الخاصة في كليات التربية الاساسية في مقرر التفوق العقلي، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة البصرة.
- ١٤٥) الكريطي، رياض كاظم عزوز (٢٠١٩): علي بن ابي طالب (عليه السلام) المعلم الرائد والتربوي العظيم ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ،بابل - العراق.
- ١٤٦) الكريمين، رائد احمد (٢٠٢١): استراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم ، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع
- ١٤٧) كماش ، يوسف لآزم (٢٠١٧) : سيكولوجية التعلم والتعليم ، دار الخليج للنشر.
- ١٤٨) كنعان، احمد (١٩٩٥): الطفولة في الشعر العربي والعلمي مع نماذج شعرية لأطفال شعراء ، دار الفكر ، دمشق - سوريا.
- ١٤٩) كوافحة، تسير مفلح(٢٠١٠): القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط٣ ، دار المسيرة ، عمان - الاردن.
- ١٥٠) الكيلاني، حسين(٢٠٠٩): الموهبة والتفكير الابداعي في التعليم، دار دجلة ، عمان - الاردن.
- ١٥١) اللقاني ، احمد حسين ، وآخرون (١٩٩٠): تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب
- ١٥٢) لمياء ، خيرى (٢٠١٨) : التعلم النشط ، دار نشر يسطرون ، عمان - الاردن
- ١٥٣) ماضي ، يحيى (٢٠١١) : المتفوقون وتنمية مهارات التفكير في قدرات الرياضيات ، ط ٢ ، دار دبيونو لتعليم التفكير ، عمان - الاردن.
- ١٥٤) المبروك، فرج (٢٠١٦): طرائق التدريس العامة، دار حميثرا للنشر والترجمة.
- ١٥٥) مجاهد ،فايزة الحسني و سليمان ، محمد عبد المنعم(٢٠٢٢): المواطنة : (المحلية - العالمية - الرقمية) ، دار التعليم الجامعي ، الاسكندرية - مصر.

(١٥٦) مجاهد، فايزة احمد (٢٠٢١): مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم و تعلم الدراسات الاجتماعية، دار التعليم الجامعي ، مصر .

(١٥٧) المجدي ، ابتسام علي صالح (٢٠١٩) : البرامج الإثرائية و أثرها في تنمية مهارات التفكير للطالبات الموهوبات ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع ، ج ١

(١٥٨) المجلسي، محمد باقر (ب ت) :بحار الأنوار ،دار إحياء التراث العربي، بيروت - لبنان
(١٥٩) مجيد سوسن شاكر (٢٠١٠) : الاختبارات النفسية ، دار صنعاء للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن

(١٦٠) محمد، حسين نجيب (٢٠١١) : المحاضرات الاخلاقية ، دار الاميرة ، بيروت – لبنان .
(١٦١) محمد، شاكر جاسم (٢٠١٦) : المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق وأساليب تدريسها، مؤسسة
(١٦٢) مخايل، امطانيوس (٢٠١٦): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، الاعصار للنشر

(١٦٣) مخايل، امطانيوس : القياس والتقويم للاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة، الاعصار للنشر
(١٦٤) مراد، صلاح احمد و سليمان ، امين علي (٢٠٠٥) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، دار الكتب الحديث
(١٦٥) مراد، عبد القادر (٢٠٠٥) : معلم الصف الاول واصول التدريس الحديث ، دار اسامة ، عمان – الاردن

(١٦٦) مرزوق، هشام و فاطمة حسين الفقية (٢٠٠٨): اساليب تدريس الاجتماعيات، دار الراية للنشر والتوزيع عمان - الاردن.
(١٦٧) مركز نون للتأليف (٢٠١١) : التدريس طرائق واستراتيجيات ، جمعية المعارف الاسلامية الثقافية ، بيروت – لبنان

(١٦٨) المسعودي ، محمد حميد واخرون (٢٠١٨) : مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي ، مؤسسة الصادق الثقافية ، بابل – العراق.

(١٦٩) المسعودي ، محمد حميد ، صلاح خليفه اللامي (٢٠١٤) : طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن

(١٧٠) مسلم ، عدنان احمد و امال صالح عبدالرحيم (٢٠١١) : دليل الباحث في البحث الاجتماعي ، العبيكان للنشر.

(١٧١) المعاينة، خليل و محمد البواليز (٢٠٠٤): الموهبة والتفوق، دار الفكر، عمان - الاردن
(١٧٢) مكي، فرحان والموسوي، ضياء عزيز: (٢٠١٧):النسق القيمي التكاملية أثره الاصلاحية في مستوى تشكيل الذات السلوكية للمجتمع بحث في ضوء عهد الإمام علي (ع) لمالك الاشر

(رض)، جامعة كربلاء، مؤتمر مؤسسة علوم نهج البلاغة، العتبة الحسينية، كربلاء المقدسة، العراق

(١٧٣) المنيزل، عبد الله فلاح، وعائش موسى غرايبة (٢٠٠٩): الاحصاء التربوي- تطبيقاته

باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان

(١٧٤) المؤتمر العلمي السنوي لمؤسسة علوم نهج البلاغة (٢ : ٢٠١٧ : كربلاء ، العراق) : منهج

الامام علي (عليه السلام) في بناء الانسان و انسانية الدولة : اعمال المؤتمر العلمي السنوي

(١٧٥) الموسوي نجم عبد الله غالي (٢٠١٥) : النظرية البنائية واستراتيجيات ما وراء المعرفة

، عمان- الاردن ، دار الرضوان

(١٧٦) الموسوي، نجم (٢٠١٤) : النظم التربوية عند الامام الصادق (عليه السلام) رؤية تحليلية،

مجلة الاصلاح الحسيني، العدد الثامن، مؤسسة وارث الانبياء، كربلاء - العراق.

(١٧٧) موسى، ابتسام ورائدة حميد (٢٠١٦): الانشطة الصفية والاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة

العربية في كلية التربية الاساسية - جامعة بابل العراقية مركز بابل للدراسات الانسانية، مج ٦ ،

عدد ٤ .

(١٧٨) المياحي ، ميثاق هاشم (٢٠١٢) : قصار حكم الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) -

دراسة تحليلية، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، العراق.

(١٧٩) الناطور، نائل جواد (٢٠١١) : أساليب تدريس الرياضيات المعاصرة ، الناشر: Dar Ghidaa

For Publishing

(١٨٠) نبهان ، يحيى (٢٠٠٨) : الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري العلمية.

(١٨١) نزال ، حيدر خزل واخرون (٢٠١٥) : نماذج واستراتيجيات في تدريس التاريخ ، جعفر

العصامي للطباعة الفنية الحديثة ، بغداد

(١٨٢) هلال ، مجدي محمد (٢٠٠٢) : فن غرس القيم في الابناء

(١٨٣) الهياجنة، وائل سليم وعمر ابو جليان (٢٠١٦) : مقدمة في التربية ، دار المعترز، عمان -

الاردن.

(١٨٤) الوائلي، عامر عبد زيد (١٤٤٠ هـ) : التربية السياسية عند الامام علي (عليه السلام)، مجلة

العقيدة، العدد الثامن عشر، العراق.

(١٨٥) وزارة التربية (٢٠١٧) : الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة،

المديرية العامة للمناهج ، شعبة مناهج العلوم الاجتماعية.

(١٨٦) وزارة التربية، جمهورية العراق (٢٠١٢) : مناهج الدراسة الاعدادية، المديرية العامة

للمناهج ، بغداد ، العراق.

- (١٨٧) الياس ، اسما جرس و مرتضى، سلوى محمد (٢٠١٥) : اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الاطفال ، دار الاعصار العلمي ، عمان – الاردن.
- (١٨٨) يالجن ، مقداد (ب ت) : التربية الاخلاقية ، دار عالم الكتب، الرياض – السعودية.

المصادر الاجنبية

1. Alderman , M Kay 2007 Motivation for Achievement ; possibilities for Teaching and learning 2nd Edition .
2. Bloom ,b.s .(1971): and others hand book on formative and summative evaluation of student learning, new york, mc grew hill
3. Cain, Michael Scott (2022): Building Successful Extracurricular Enrichment Programs , by Prufrock Press
4. Davis, G. A., & Rimm, S. B. (2004). Education of the gifted and talented (5th ed.). Boston: Pearson Education.
5. Ebel, R.L. (1972): Essential of educational measurement, New
6. Hammarlund; K.G.(2010) Developing skills through history education The Uppsala Conference on history teaching and learning in higher education halmstad University .
7. Jarvis, Peter (2005) : International Dictionary of Adult and Continuing Education , Taylor & Francis e – Library , (U. S.A) .
8. Kiss ,H.O. (1996) : Statistical concepts for Behavioral science . London , Sidney , Toronto , Allyn and Bacon

مواقع الانترنت

http://gadir.free.fr/Ar/imamali/Nhj/Imamali_ve_Nahj/3/14/14d.htm

الملاحق

ملحق (١)

الاستبانة الاستطلاعية

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
قسم الجغرافيا/ ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

المُدرسةالمُوقرة

المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

م / الاستبانة الاستطلاعية المتعلقة بتحليل الواقع التعليمي

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في
تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط)، إذ يعتمد
البحث في اجراءاته على إجاباتكن، لذا ترجو الباحثة منكن التفضل بالإجابة على التساؤلات الآتية :-

- هل تقومين بالاستشهاد بأقوال الامام علي (عليه السلام) اثناء تدريسك مادة التاريخ الاسلامي؟

- ماذا تحفظين من أقوال للإمام علي (عليه السلام) حول الاحداث التاريخية الواردة في كتاب الاجتماعيات
لصف الثاني المتوسط ؟!

الباحثة

شهد حسين جواد المعموري

إشراف

أ. د. رياض كاظم الكريطي

ملحق (٢) تسهيل المهمة

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب - شعبة البحوث والدراسات التربوية

العدد: ٥١٦٦ / ٤/٣/٤١
التاريخ: ٢٠٢٢/٩/١٧

الى / ادارات المدارس المتوسطة (بنات) في عموم محافظة بابل

م / تسهيل مهمة

السلام عليكم...

اشارة الى كتاب جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية المرقم ١٠٣٨٧ في ٢٠٢٢/٩/٢٧ نرجو تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (شهد حسين جواد عبد) طرائق تدريس الاجتماعيات لغرض اكمال متطلبات بحثها الموسوم (تصميم برنامج اثرائي قائم على احاديث الامام علي - ع- في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني متوسط) ، وابداء تعاونكم معها عند زيارتها مدارسكم على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي.

...مع التقدير

عبدالله الرضا
عباس كاظم حامد
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٢/٩/١٧

نسخة منه الى //

- جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية / كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع ..مع التقدير .
- مكتب السيد المدير العام ..مع التقدير .
- قسم التخطيط التربوي / الاحصاء / لنفس الغرض اعلاه ..مع التقدير .
- الاقسام الفرعية كافة / لنفس الغرض اعلاه ..مع التقدير .
- الطالبة (شهد حسين جواد عبد) مع التقدير .
- الاعداد والتدريب / شعبة البحوث / تسهيل المهمة مع الاوليات / الملف الدوار .

.mail:babylon41training@gmail.com

ملحق (٣)

استمارة معلومات الطالبات

عزيزتي الطالبة :

امامك مجموعة من الاسئلة يرجى الاجابة عليها بدقة و موضوعية ، علما ان المعلومات تكون سرية و لن يطلع عليها الا مدرسة المادة

الاسم الثلاثي :

الصف :

تاريخ الولادة : اليوم () الشهر () السنة () .

١. هل انت راسبة في الثاني المتوسط () .

٢. ضعي دائرة حول الاجابة الصحيحة :

ما هو تحصيل والدك العلمي ؟			
ابتدائية و ما دون	متوسطة	اعدادية	جامعة و ما فوق
ما هو تحصيل والدتك العلمي ؟			
ابتدائية و ما دون	متوسطة	اعدادية	جامعة و ما فوق

ملحق (٤)

اسماء السادة الخبراء مرتبة (بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية) الذين استعانت بهم الباحثة
في اكمال اجراءات بحثها

الاسم والمرتبة العلمية	مكان العمل	الاختصاص
١. د حسين جدوع مظلوم	جامعة القادسية - كلية التربية	طرائق تدريس الاجتماعيات
٢. د رحيم كامل الصجري	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة
٣. د سعد جويد كاظم	جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ
٤. د شيماء حمزة كاظم	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة
٥. د صادق عبيس الشافعي	جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ
٦. د عبد السلام جودت	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	القياس و التقويم
٧. د محمد حميد المسعودي	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات
٨. أ. د محمد عبيس حميد	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	تاريخ اسلامي
٩. أ. د محمد كاظم منتوب	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات
١٠. أ. م. د احمد كاظم جواد	كلية الامام الكاظم عليه السلام	تاريخ اسلامي
١١. أ. م. دجنان مرزه حمزة	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة
١٢. أ. م. د سرمد اسد خان	جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ
١٣. أ. م. د سعد جميل رحيم	جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة
١٤. أ. م. د صلاح مجيد السعدي	جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ
١٥. أ. م. د علاء ابراهيم رزوقي	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة
١٦. أ. م. د متمم جمال الياسري	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة
١٧. أ. م. د محمد مهدي الشمري	جامعة كربلاء - كلية التربية	تاريخ اسلامي
١٨. أ. م. د مهدي حبيب جادر	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات
١٩. أ. م. د نسرين حمزة السلطاني	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة
٢٠. أ. م. د وديان ياسين غريب	كلية الامام الكاظم عليه السلام	تاريخ اسلامي

ملحق (٥)

استبانة الخبراء لمعرفة صلاحية اختبار المعلومات السابقة

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافيا/ ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة الخبراء لمعرفة صلاحية اختبار المعلومات السابقة ...

الاستاذ الفاضل / الاستاذة الفاضلة المحترم / ة

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم ب(فاعلية برنامج اثرائي قائم على اقوال الامام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) ومن مستلزمات هذا البحث أعداد اختبار يهدف إلى قياس معلومات الطالبات السابقة في مادة التاريخ .. ونظرا لما تتمتعون به من علمية وسعة اطلاع في هذا المجال أرفقت لكم الاختبار راجية تفضلكم في إبداء الرأي والملاحظة ، لتقويم صلاحيته ، واقتراح ما ترونه مناسباً من التعديل .

الباحثة

شهد حسين جواد المعموري

إشراف

أ.د. رياض كاظم عزوز

تعليمات للإجابة عن فقرات اختبار المعرفة السابقة .

- عزيزتي الطالبة:** بين يدك اختبار الهدف منه قياس معلوماتك السابقة في موضوعات مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط والتي سبق وأن تم دراستها . والمطلوب منك الآتي:
- ١- كتابة اسمك وتاريخ اليوم في المكان المخصص في الورقة.
 - ٢- قراءة فقرات الاختبار بدقة قبل الإجابة عنها.
 - ٣- الإجابة على فقرات الاختبار من دون ترك أي فقرة.
 - ٤- الإجابة على ورقة أنموذج الإجابة.
 - ٥- تعامل الفقرات المتروكة أو التي تتعدد الإجابة عليها مثل الفقرة الخطأ.
 - ٦- كل عبارة لها ثلاثة بدائل واحدة من هذه البدائل صحيحة والبدائل الأخرى خاطئة.
 - ٧- ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة

الفقرات

١. عاصمة الحضارة الساسانية
١. طيسفون ٢. اثينا ٣. اسبارطة
٢. من انهار بلاد فارس
١. أدجي ٢. الكارون ٣. نهر ألبو
٣. اشهر السلاسل الجبلية في ايطاليا ...
١. الالب ٢. البندوس ٣. اسبارطة
٤. يسمى العصر الحجري الوسيط عصر
١. الزراعة ٢. جمع القوت ٣. الكتابة
٥. تعد جرمو من اقدم المستوطنات الزراعية في
١. الدول العربية ٢. العراق والشرق الاوسط ٣. مصر
٦. معنى اسم "العراق"
١. ارض السواد ٢. بلاد ما بين النهرين ٣. الشاطئ
٧. من اقدم القبائل المهاجرة من شبه الجزيرة العربية الى بلاد وادي الرافدين ...
١. الاكديون ٢. الاشوريين ٣. السومريين
٨. سقطت مدينة بابل على يد الدولة الاخمينية سنة
١. ٥٢٩ ق.م . ٢. ٥٣٩ ق.م . ٣. ٥٩٣ ق.م
٩. الكتابة المستعملة في بلاد الرافدين هي ...
١. العربية ٢. الهيروغليفية ٣. المسمارية
١٠. نشأت الحضارات القديمة على
١. ضفاف الانهار ٢. مرتفعات الجبال ٣. سفوح التلال
١١. تعد افاريس عاصمة
١. الدولة الحديثة ٢. الهكسوس ٣. المملكة الوسطى
١٢. استطاع الملك مينا توحيد مصر في عصر المملكة
١. الحديثة ٢. القديمة ٣. الوسطى
١٣. البتراء عاصمة دولة
١. الانباط ٢. تدمر ٣. الغساسنة
١٤. بدأ ضعف الامبراطورية المصرية ايام السلالة
١. الثامنة عشر ٢. التاسعة عشر ٣. الحاية والعشرون
١٥. بنيت مدينة بغداد سنة
١. ١٤٦ ٢. ١٤٥ ٣. ١٤٤
١٦. ولد النبي ابراهيم (٧) في زمن
١. الاشوريين ٢. الاكديين ٣. السومريين
١٧. اطلق لقب ملك الجهات الاربعة على

١. اوتوحيكال .. ٢. سرجون الاكدي ٣. نرام سين
١٨. يعد قانون من اقدم القوانين في التاريخ ومدون باللغة السومرية
١. اورنمو ٢. حمورابي ٣. اشنونا
١٩. الخط المقدس هو الخط
١. المسماري ٢. الهيروغليفي ٣. المسند
٢٠. اول من قام ببناء الاهرام هو الملك
١. منقرع ٢. خنفرع ٣. خوفو
٢١. الملك الذي دعا الى عبادة الالهة الواحد ورفض تعدد الالهة هو
١. امنوفس الثالث ٢. امنوفس الرابع ٣. توت عنخ آمون
٢٢. تقع دولة سبأ في من بلاد العرب
١. الشمال الغربي ٢. الجنوب الشرقي ٣. الجنوب الغربي
٢٣. كان نظام الحكم في الدولة الحميرية
١. ملكيًا وراثيًا ٢. جمهوري ٣. امبراطوري
٢٤. لقب ب المعلم الاول
١. ارسطو ٢. افلاطون ٣. سقراط
٢٥. سمي الغساسنة بهذا الاسم نسبةً الى
١. عين الماء ٢. اشهر ملوكهم ٣. الكاهن المعظم لديهم

ملحق (٦)

مقياس هملتون للقدرة العقلية

تعليمات تطبيق الاختبار

عزيزتي الطالبة تحية طيبة وبعد :

بين يديك مجموعة من الأسئلة لاختبار معلوماتك العامة التي تعرضت لها في حياتك اليومية ، إن الغرض من قياس هذه المعلومات ليس إعطاء درجة نجاح أو رسوب ، وإنما للكشف عن قدرتك للتعامل مع الأحرف والكلمات والأرقام . ولكي تجيبي عن الاختبار اقرأي التعليمات الآتية ، وخذيها بالحسبان :

- ١- لا تفتحي ورقة الأسئلة قبل أن تسمع إشارة البدء بذلك .
- ٢- لا تضع أي إشارة أو حل على كراسة الاختبار هذه و ينبغي وضع الحلول في الورقة الخاصة بالحلول ، اذ يوجد مجال أوسع لأية إجابة تحتاج إلى تغييرها .
- ٣- أن فشلك في ملاحظة هذه التعليمات قد يقلل من درجاتك .
- ٤- استخدم أي قلم يتهياً لديك .
- ٥- استخدم ورقة الإجابة المنفصلة التي تتطلب وضع الإجابة في المكان المناسب ، تأكد من أن يكون خطك واضحاً ، ضع إجابة واحدة لكل سؤال .
- فيما يأتي مثال محلول بالإمكان أن تساعدك على معرفة حل أسئلة الاختبار .

مثال ١ : البلوط نوع من

أ - الخشب ب - الحجر ج - الحديد د - الزجاج هـ - السائل

أي كلمة تخبرك ما البلوط ؟ نعم الخشب هو الحل

وهذا الجواب تم تأشيرته بالصورة الصحيحة في ورقة الاختبار .

أنموذج مصغر من ورقة الإجابة توضح الإجابة الصحيحة على الأمثلة الواردة في أعلاه

مثال ١ /	أ	ب	ج	د	هـ
مثال ٢ /	أ	ب	ج	د	هـ

ملاحظة : إمامك () دقيقة فقط مخصصة للاختبار لا تبدأ بالحل إلا بعد يتم اختبار يذك .

ت	فقر ت الاختبار
١	يقاضي بتهمة ، تعني أ-يفضح ب- يترك المجال ج - يتهم د- يحرر هـ - يحرم

٢	الشخص للجمهور كالأسماء أ - للمدينة ب - للصف ج - للفلاح د - للبحار ه - للمدرسة
٣	ما الرقم الذي يأتي بعد ٩.٥ - ٩.٧ - ٩.٤ - ٩.٨ - ٩.٣ - ٩.٩ أ - (١٠) ب - (٩.٥) ج - (٩.٢) د - (١٠.١) ه - (٩.٣)
٤	ما الرقم المفرد الأصغر من (١٠) يقبل القسمة بدون باقي على مربع العدد (٣) ؟ أ - (٩) ب - (٧) ج - (٣) د - (١) ه - (٥)
٥	الشخص الساذج هو الذي بسهولة . أ . يوجد ب . يعالج ج . يصحح د . يشاهد ه . يخدع
٦	عم حفيد أبي هو أ . ابن أخي ب . ابن عمي ج . جدي د . أخي ه . ابني
٧	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ٢١ ، ١٩ ، ١٨ أ . (١٥ و ١٤) ب . (٢٠ و ٢٣) ج . (١٧ و ١٦) د . (١٦ و ١٣) هـ . (١٦ و ١٥)
٨	رائحة انتشرت في كل الغرفة . الكلمة التي تلائم الفراغ هي : أ . خشن ب . لاذعة ج . واسعة د . ض ر هـ . أبدي
٩	سماعة الهاتف هي للاتصال ، أما القوس فهو أ . للتأشير ب . لقياس الحجم ج . للتقيط د . للتقوس هـ . للتدوير
١٠	الشخص المضحي هو أ . جدير بالثناء ب . ضعيف ج . مخادع د . مبتذل هـ . مريض
١١	كلمة مليء بالحيوية هي عكس أ . سعيد ب . مهمل ج . خامل د . غبي هـ . نشيط
١٢	يخدع يعني أ . يصيد ب . يهدد ج . يخبط د . يتمتع هـ . يغش
١٣	ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ ٧ ، ٣١ ، ٥٥ ، ٧٩ ، أ . (١٠٣) ب . (٥٥) ج . (٩٣) د . (١٠٥) هـ . (١٠٧)
١٤	الإسهاب تعني أ . الترهل ب . الإطناب ج . المغامرة د . القوة هـ . الخداع
١٥	الدير تعني أ . قلعة ب . قصر ج . كنيسة د . متحف هـ . حديقة
١٦	المضواء هو لقياس شدة الضوء وعداد الخطى هو لقياس أ . التلوين ب . الشدة ج . الشكل د . الحجم هـ . المسافة
١٧	ما الرقم الذي يأتي بالفراغ ٦ ، ٤ ، ٧ ، ٥ ، ٨ ، ٦ ، ٩ ، أ . (١١) ب . (١٢) ج . (٧) د . (١٥) هـ . (٣)

١٨	ما الرقمان اللذان يوضعان بالفراغ ٢١ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٢ ، ١٠ ، أ. (٥ و ٧) ب. (٦ و ٩) ج. (٦ و ٧) د. (٨ و ٥) هـ. (١١ و ٩)
١٩	في اختبار التهجّي قامت فتاة بتهجّي ١٨ كلمة بصورة صحيحة فحصلت على درجة دقة ٧٥% كم عدد الكلمات الخاطئة ؟ أ. (٨) ب. (٦) ج. (٣) د. (٤) هـ. (٩)
٢٠	كلمة يزعم تعني أ. يؤكد ب. يغير ج. يضعف الثقة د. ينكر هـ. يخفف
٢١	حالة التخوف تجعل الفرد أ. مشمئزاً ب. منسحباً ج. سيئ النية د. صعب التعامل هـ. مستقلاً بذاته
٢٢	يعطر تعود لكلمة الرائحة ، أما يخفف فتعود لكلمة أ. الهواء ب. النار ج. يجعله يتحد مع الماء د. النظر هـ. الماء
٢٣	٨ ، ٦ ، ٣ ، ٤ ، ٢٨ ، ٩ ، ٢ ، ٤ ، اضرب الرقم الأول في الرقم الأخير واطرح الرقم الخامس ما لم يكن مربع الثالث اكبر من ٩ في هذا الحالة قسم الأول على الأخير ، أشر الجواب الذي سيكون بمقدار الفرق نفسه (الاختلاف) أ. (١) ب. (٢) ج. (٣) د. (٤) هـ. (٥)
٢٤	سمة الفطرة تعني أ. ردي ب. وحشي ج. شاذ د. موروث هـ. خيالي
٢٥	الشخص الطماع هو أ. هادئ ب. مزعج ج. وحيد د. متلهف هـ. جزع
٢٦	الحكاية هي أ. قصة ب. نظرية ج. عشب طبي د. لغز هـ. دواء
٢٧	محفوف بالمخاطر تعني أ. الثمين ب. مبكر ج. معدم د. غير آمن هـ. ثابت
٢٨	متنوع تعني أ. سهل المعالجة ب. انفجاري ج. متنسخ د. له أجزاء عديدة هـ. ثلاثي
٢٩	إذا كان الفرق بين ٥ و ٧ هو اقل من ٣ ، أضف ٨ الى النتيجة فأن الفرق سيكون . . . أ. (١٠) ب. (١١) ج. (٩) د. (١٢) هـ. (٨)
٣٠	ما الرقمان اللذان ينبغي وضعهما في الفراغ ١١ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٣ ، ٣٨ ، أ. (٤٤ و ٤٩) ب. (٤٤ و ٥٠) ج. (٤٣ و ٤٨) د. (٤٥ و ٥٠) هـ. (٤٢ و ٤٧)
٣١	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٥ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ ، أ. (٢٨ و ٣١) ب. (٢٤ و ٢١) ج. (٢٢ و ٢٥) د. (٢٨ و ٢٢) هـ. (١٩ و ٢٢)
٣٢	كلمة نهائي هي تقريباً عكس أ. يحرم ب. أولي ج. قادر د. حتمي هـ. عاصمي

٣٣	(٢) الى (٩) مثل (٨) الى (٠٠٠) . أ. (٧٢) ب. (٣٦) ج. (١٦) د. (٦٤) هـ. (١٢٨)
٣٤	ما الرقم الذي يأتي في الفراغ ، ٤ ، ١٢ ، ، ٢٤ ، ١٤٤ أ. (٤٨) ب. (٢٠) ج. (٢٤) د. (١٦) هـ. (٧٢)
٣٥	كلمة رجولي عكسها ضعيف وكلمة يشمئز من تعني أ. عدواني ب. يمقت ج. محب د. قوي هـ. مزدر
٣٦	إذا تم تقسيم مربع العدد ٥ على ثلاثة أجزاء بحيث يكون جزآن متساويين ومرتين اكبر من الرقم الأصغر ، فما الرقم الأصغر ؟ أ. (٦) ب. (٧) ج. (٥) د. (٤) هـ. (٨)
٣٧	غير افتراضي هو تقريباً عكس أ. دوار ب. معتم ج. مدعي د. شديد جداً هـ. حقير
٣٨	الندرة تعني القلة أما الوفرة فتعني أ. قلة الكثافة ب. قلة الكلام ج. قليل الحكمة د. غزارة هـ. إنتاج
٣٩	كلمة يبعد تعني أ. يدافع ب. يربح ج. يميز د. يحتل هـ. يقصي
٤٠	وضح رقم الجواب للسؤال الذي هو اكثر بكثير من ٢ مثل ٥ التي هي اقل من ٨ أ. (١) ب. (٢) ج. (٣) د. (٤) هـ. (٥)
٤١	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ، ٤ ، ٨ ، ١٠ ، ٢٠ ، ، ٤٤ ، ٢٢ ، ... أ. (٨٨ و ٩٠) ب. (٨٨ و ١٧٦) ج. (٤٦ و ٥٨) د. (٤٦ و ٩٢) هـ. (٢٤ و ٤٨)
٤٢	كلمة علماني تعني أحياناً عكس معنى كلمة أ. خائف ب. فاسد ج. تابع د. غبي هـ. ديني
٤٣	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ، ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٣ ، ٢٦ ، أ. (٢٩ و ٥٨) ب. (٢٨ و ٥٦) ج. (٢٠ و ٣٢) د. (٣٩ و ٧٨) هـ. (٣٩ و ٥٣)
٤٤	اثناء عملية بيع قطع مجوهرات أدرك الرجل انه حصل على ١٤٠ دولار أو نسبة ٢٨% من التكلفة الأصلية فكم كلفة قطعة الذهب دولار أ. (٥٠٠) ب. (٢٠٠) ج. (٣٩٢) د. (٢٨٠) هـ. (١٠٩)
٤٥	الاجتماع الخاص هو اجتماع أ. سري ب. عادي ج. سياسي د. عنيد هـ. صغير
٤٦	الشخص الخرف هو أ. كبير السن ب. شاب ج. متحمس د. قوي هـ. خبول
٤٧	يتكلم بحماقة تعني يثرثر ، أما يخلط فتعني أ. يعكس ب. يخلل ج. يرتبك د. يصغر هـ. يحكم

٤٨	السرعوف هو أ . حشرة ب . ستار ج . معطف د . رف هـ . بيت
٤٩	٢ ، ٤ ، ٥ ، ٣ ، ١ ، ٢ إذا كان مربع الرقم الخامس أكثر من مكعب الرقم الأول اطرح ١٢ من مربع الثاني واطرح ٢٣ من مكعب الرقم الرابع ثم اشر الحل الذي يحمل الإجابة نفسها. أ . (١) ب . (٢) ج . (٣) د . (٤) هـ . (٥)
٥٠	كلمة يحرم تعني فقدان (حرمان) أما كلمة يفقد العقل فتعني أ . جنون ب . أبهة ج . مرح د . ذوق هـ . نذير
٥١	يخرج عن الموضوع تعني أ . ينجح ب . يحث ج . يفشي د . يغفر هـ . ينحرف
٥٢	مكعب يعني تكعيب ، أما شكل معين تعني أ . مثلث ب . أذن ج . كرة د . عين هـ . أصبع
٥٣	رغبة شهوانية تعني أ . جسدية ب . روحية ج . جدية بالثناء د . حي الضمير هـ . وهمية
٥٤	الشاعر الغنائي هو أ . مغني ب . مصفف الشعر ج . عازف بوق د . مثير للمشاكل هـ . مصنف
٥٥	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ إذ كان الرقم الوتري الثالث أقل من ٦ أشر الحل أو الجواب الثاني وإذا كان أكثر من ٧ اشر الحل الثالث ألا إذا كان أكثر من ٥ في هذه الحالة اشر الحل الأول أ . (١) ب . (٢) ج . (٣) د . (٤) هـ . (٥)
٥٦	الشكل غير المنظم هو أ . شفاف ب . بغير فائدة ج . محبوب د . بدون شكل هـ . خيالي
٥٧	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغين ٦ ، ٥ ، ٩ ، ٨ ، ١٢ ، ١١ ، ١٥ ، أ . (١٦ و ٢٠) ب . (١٤ و ١٣) ج . (١٩ و ١٨) د . (١٤ و ١٨) هـ . (١٤ و ١٧)
٥٨	الرفيق هو أ . اللص ب . حاكم ج . زميل د . منافس هـ . منشد الأغاني
٥٩	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ١ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٦ ، ١٢ ، ١٠ ، أ . (١٢ و ٦) ب . (١٢ و ١٥) ج . (٢٤ و ٢٤) د . (١٢ و ١٤) هـ . (١٠ و ١٨)
٦٠	كلمة تناقض تشير الى أ . مساعدة ب . صاحب الدين ج . عالي المرتبة د . خصمة هـ . قذوته

ملحق (٧)

درجات طالبات مجموعات البحث في المعلومات السابقة واختبار الذكاء

اختبار المعلومات السابقة				اختبار الذكاء				
المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		
١٨	١٢	١٩	١٥	٣٦	٢٦	٣٢	٤٠	
١٤	١١	١٣	١٥	٤٠	٣٣	٤٢	٣٣	
١٥	١٦	٢٠	١١	٢٧	٢١	٣٦	٢٥	
١٩	١٠	٢٣	١٣	٣٣	٣٩	٣٢	٣١	
٢١	١٠	٢١	٩	٢٨	٢٧	٢٤	٣٦	
٢٢	٩	١٧	١٧	٣٦	١٨	٢٢	٢٢	
١٩	١٧	٢٠	٢٠	٢٤	٣٦	٢١	١٩	
١٠	١٦	١٦	١٢	٢٠	٣٢	٢٥	٢٢	
٢٠	٧	١٢	١٥	٣٢	٣٦	٢٦	٣٤	
١٨	١١	١٩	١٥	٢٠	٢٧	٣٨	٢٧	
١٧	٩	١٣	٢٢	٣٥	٢٩	٢٣	٤٠	
١٥	١٧	٢٠	١٥	٢١	٣٣	١٩	٣٣	
١٢	١٦	١٨	١٧	٣٣	٢٥	٢٨	٣٦	
٢٠	١١	٢٢	١١	٣٥	٣٠	٢٢	٢٨	
٢١	١٣	١٩	١٠	٢٠	٣٣	٢٨	٢١	
١١	١٦	٧	١٩	٣٢	٣٠	٣٤	٢٥	
١٦	١٢	١٨	٩	٢١	٣٧	٤٦	٢٣	
١٠	٢١	١٦	٨	٣٢	٢٩	٣٥	١٨	
١٧	١١	١٧	١٠	٣٣	٢٥	٣٦	٣١	
١٠	١٦	٢٠	١١	٢٥	٣٥	٣١	٣٥	
١٨	٢٢	٩	٢١	٣٠	١٨	٣٣	٣٧	
٢٢	١٢	١٧	١١	٢٧	٢٨	٣١	٣٠	
١٠	١٦	٢٠	١٣	٢٣	٢٣	٣٧	٣٢	
—	—	١٨	١١	—	—	٣٣	٢٩	
١٤.٩١		١٥.٥		٢٨.٦٧		٣٠.٠٢		الوسط الحسابي
٤.١٥٣		٤.٢٥		٥.٨٤		٦.٦٠		الانحراف المعياري

ملحق (٨)

مقياس القيم الاخلاقية بصورته النهائية

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
قسم الجغرافيا/ ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبيان آراء الخبراء والمحكمين في فقرات مقياس القيم الاخلاقية

الاستاذ /المحترم /ة

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط)، ونظرا لما تمتلكون من خبرة ومكانة علمية فان الباحثة يسعدنا ان تكونون من بين السادة الخبراء الذين يقررون مدى صلاحية المقياس واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديلات على فقرات المقياس .
مع جزيل الشكر والامتنان لكم جميعاً

الباحثة

شهد حسين جواد المعموري

ت	القيمة	الفقرات	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	لا يحدث
١	الايمان بالله تعالى	١. احث من حولي على العمل بما يرضي الله ٢. ارجو من الله التوفيق عندما اقدم على القيام بعمل ما ٣. ابتعد عن كل ما حرم الله ٤. اتوكل على الله في اداء الامتحانات					
2	تحمل المسؤولية	١. احب أن اتحمل المسؤولية وادائها على اكمل وجه ٢. اتحمل مسؤولية اخطائي ٣. عندما اواجه مشكلة ابذل جهدي كي احلها ٤. القي اللوم على اشخاص اخرين					
٣	الامانة	١. احافظ على الامانة ٢. احرص على تكوين علاقات مع افراد يتصفون بالامانة ٣. احرص على اداء الامانات الى اهلها ٤. اهمل توصيل الامانة كلفت بها عند وجود مشقة لي					
٤	الصدق	١. اقول الصدق خشية من الله					

					٢. احب ان اكون صادقة في كل عمل اقوم به		
					٣. التزم الصدق بالحديث مع الآخرين		
					٤. اميل للقول الصدق مهما كلفني من مصاعب		
					١. اتقن كل عمل اكلف بيه	الاتقان	٥
					٢. لا اتهاون في اداء دروسي		
					٣. احرص على اداء جميع واجباتي المدرسية بإتقان		
					٤. اعمل بجد واخلص مهما كلفني ذلك من جهد ووقت		
					١. احسن الى الناس لأفوز برضا الله سبحانه وتعالى	الاحسان	٦
					٢. احسن الى الآخرين و لا أسي اليهم		
					٣. احسن الى الآخرين حتى لو لم اعرفهم		
					٤. ارد الاساءة بالإحسان		
					١. العفو عن الآخرين سبب لنيل مرضات الله	العفو	٧
					٢. اسامح الآخرين واتجاوز زلاتهم		
					٣. اعفو عن زميلتي اذا ما أخطأت بحقي		
					٤. العفو عن الناس يشعرني بالراحة النفسية		
					١. اشارك في الحملات التعاونية داخل وخارج المدرسة اذا طلب مني ذلك	التعاون	٨
					٢. احب المشاركة بالأعمال لتعاونية		
					٣. اتعاون مع زميلاتي في تنظيف المدرسة		
					٤. اشارك مع الجيران في جمع القمامة من الشارع		
					١. استمع الى كل ما يقوله الي والديّ وانفذه	احترام	٩
					٢. احترم كبار السن واورقهم		
					٣. احترم مدرساتي وأكن الهن كل الخير		
					٤. احترم امي وابي واطيعهم		
					١. اصغي للمتحدث حين الكلام ولا اقاطعه	الادب	١٠
					٢. اخفض صوتي عند مخاطبة والديّ		
					٣. اطرق الباب مستأذنة قبل الدخول		

					الى الصف		
					٤. لا احب الاعتذار الى الاخرين		
					١. اتعامل مع الاخرين بتواضع	١١ التواضع	
					٢. التواضع يرفع من قيمة الانسان		
					٣. لا احب التعامل مع الاشخاص غير المتواضعين		
					٤. اسخر من الافراد الذين تبدو هياتهم متواضعة		
					١. اشعر بان كل متعب له حكمة اجهلها	١٢ الصبر	
					٢. ينفذ صبري بسهولة حين يحتد خلاف بيني وبين الاخرين		
					٣. اصبر و لا ارد عن الاخرين عند الغضب		
					٤. ينفذ صبري عندما يحدث شيء لا ارغب فيه		
					١. اساعد الاخرين حبا في الله	١٣ مساعدة الاخرين	
					٢. تقديم المساعدة الى الاخرين تشعرنى بالسعادة		
					٣. مساعدة الآخرين مضيعة للوقت		
					٤. اتبرع بجزء من مصروفي للمحتاجين		

ملحق (٩)

درجات مقياس القيم الاخلاقية القبلي

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
٢٠٢	٢١٢	١٩٢	١٩٧	١٨٥	٢٢٢
٢٠٢	٢٣٠	١٩٥	٢٠٢	٢٠٧	١٩٣
١٨٥	٢١٢	١٩٦	١٨٥	١٨٧	٢٠٢
٢٠٢	٢٢١	٢٠٧	١٨٩	١٨٦	٢٠٤
	١٥٣	٢٠٨		١٨٣	١٩٢
	١٩٣	١٩٦		٢٠٤	١٩٧
	٠ ٢	١٨٤		١٨٨	٢٢٧
	٢١٣	١٩٥		١٩١	٢٢٦
	٢٠١	١٥٢		٢١٥	١٨٥
	١٨٢	٢٠٨		١٩٢	٢٠٢
	٢٢٠	٢٠٩		٢٠٦	٢٢٦
	١٨٠	١٩٢		٢٠٣	٢٠٢
	٢٠٠	١٩٩		١٨٦	٢١٢
	١٩٢	٢٠١		٢٠٥	٢٠٧
	١٨٨	٢١٧		١٨٧	٢٠٢
	٢٠٢	٢٠٥		٢٢٢	١٨٦
	١٨٥	١٨٢		١٨٥	١٩٢
	١٩٨	٢١٨		١٨٤	١٨٢
	١٩٧	١٨٥		١٩٩	٢٠٢
	٢٢٤	٢١٣		٢٠٥	١٩٢
	٢١١	٢٠٦		٢٠٤	١٩٧
	١٩٧	٢٢٧			
٢٠٠.٠٢			١٩٨.٨٤		
١٥.٩٩			١٢.٣٣		
			الوسط الحسابي		
			الانحراف المعياري		

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية				
١٥٩	١٦٢	١٧٧	١٨٣	١٦١	١٦١		
١٦٩	١٦٩	١٧٠	١٧٢	١٦٦	١٦٥		
١٦٤	١٧٠	١٦٩	١٧٠	١٨٢	١٨٢		
١٧٠	١٧٧	١٦٣	١٧١	١٦٧	١٦٤		
١٦٢	١٦٣	١٦٧	١٦٠	١٧٢	١٧٢		
١٦٨	١٦٣	١٦١	١٦٨	١٦٨	١٦٧		
١٧٢	١٦٠	١٧١	١٦٣	١٦٨	١٧١		
١٧٧	١٦٨	١٧٠	١٦٤	١٦٧	١٦٧		
١٦٥	١٦٢	١٧٢	١٦٣	١٦٨	١٦٢		
١٦٣	١٦٨	١٧٠	١٧٤	١٦٧	١٦٥		
١٦٤	١٦٨	١٦٦	١٦٢	١٦٢	١٦٠		
١٦١	١٧٠	١٦١	١٧١	١٧٢	١٦١		
١٧٢	١٧١	١٦٣	١٦٦	١٧٣	١٦٤		
١٦٧	١٧٢	١٦٨	١٧٤	١٦٧	١٦٨		
١٦١	١٦٤	١٧١	١٦٦	١٦٥	١٦٤		
		١٦٢		١٦٩	١٦٧		
١٦٧			١٦٧,٥٢٠			الوسط الحسابي	
٤.٦٣٤			٥.٢٨٧			الانحراف المعياري	

ملحق (١١)

اهداف الاجتماعيات

الهدف الأول: تزويد الطلبة بصورة عقلية شاملة ودقيقة عن البلاد العربية من حيث الموقع والأهمية الاستراتيجية لذلك الموقع على الصعيدين الاقليمي والعالمي .

الهدف الثاني : تنمية القدرة لدى الطلبة على دراسة الجوانب الطبيعية والبشرية وادراك العلاقة والتفاعل بينهما .

الهدف الثالث: التأكيد على الموقع الاستراتيجي للبلاد العربية وأثر ذلك في التواصل الحضاري العالمي .

الهدف الرابع :ادراك الطلبة للمقومات أو المظاهر الطبيعية للبلاد العربية من حيث (السطح المناخ ، النبات الطبيعي الموارد المائية) .

الهدف الخامس: ادراك الطلبة للمكونات أو المظاهر البشرية للبلاد العربية من حيث (خصائص السكان والنشاط الاقتصادي)

الهدف السادس: تنمية القدرات العقلية العليا لدى الطلبة من خلال تعويدهم على تفسير وتحليل الظاهرة الجغرافية .

الهدف السابع: ابراز أهمية الاقتصاد العربي بكل مقوماته وجوانبه مع التأكيد على أهمية دور التكامل الاقتصادي العربي للتغلب على الصعوبات التي تواجهه

الهدف الثامن : تزويد الطلبة بالحقائق عن السكان في البلاد العربية من حيث تركيبهم الاجتماعي .

الهدف التاسع : معرفة الطلبة بعض المفاهيم الجغرافية والتاريخية العامة ولا سيما المتعلقة بالبلاد العربية .

الهدف العاشر : معرفة الطلبة بالتاريخ العربي الاسلامي

الهدف الحادي عشر : إدراك الطلبة العلاقات المكانية التي تربط المقومات الجغرافية بنشوء الحضارة الإسلامية .

الهدف الثاني عشر : تنمية قدرات الطلبة على القيام برسم بعض المخططات الجغرافية التاريخية .

الهدف الثالث عشر الاطلاع على دور العرب الحضاري قبيل الاسلام في شبه الجزيرة العربية

الهدف الرابع عشر : توضيح منجزات الحضارة العربية في كل مجالات الحياة .

الهدف الخامس عشر : تعريف الطلبة بظهور الدين الاسلامي من خلال بيان مراحل الدعوة الإسلامية .

الهدف السادس عشر : تنمية قدرات الطلبة على تصور الحياة الاجتماعية في الحضارة الإسلامية .

الهدف السابع عشر : تنمية قدرات الطلبة على الربط بين الماضي والحاضر من خلال الامثلة الحياتية اليومية .

الهدف الثامن عشر : تنمية الاتجاه نحو الولاء والاعتزاز بالارث الحضاري الاسلامي من خلال المحافظة على الإرث الحضاري و الثقافي.

الهدف التاسع عشر : تعريف الطلبة بالقيم المدنية المتضمنة في الحضارة الإسلامية لتعزيز مبدأ التواصل والتعايش مع الآخر .

الهدف العشرون : تنمية المهارات الجغرافية مثل قراءة وتفسير الخرائط الجغرافية التاريخية والمخططات التاريخية .

الهدف الحادي والعشرون : إظهار دور الدين الإسلامي كعقيدة وممارسة من خلال اطلاعهم على هيكلية الدولة من نظام الخلافة والوزارة والدواوين والجيش والقضاء وغيرها من المؤسسات .

الهدف الثاني والعشرون : توضيح الادوار التي مرت بها الدولة العربية الإسلامية في كل مراحلها والترابط بين هذه الادوار .

الهدف الثالث والعشرون : تعريفهم بالقيم والافكار الاسلامية التي تشكلت عبر مسيرة الدولة العربية الاسلامية في عصورها المختلفة ودور المكونات غير المسلمة في بناء الدولة .

الهدف الرابع والعشرون: تعريف الطلبة بكل الاحداث والشخصيات التاريخية لغرض تحقيق التواصل الروحي والفكري بين الدين الاسلامي والاديان السماوية الأخرى .

وزارة التربية (٢٠١٧) : الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، المديرية العامة للمناهج ، شعبة مناهج العلوم الاجتماعية.

ملحق (١٢)

استبانة الاهداف السلوكية

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافيا/ ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة الخبراء لمعرفة صلاحية الأهداف السلوكية ...

الاستاذ الفاضل / الاستاذة الفاضلة المحترم / ة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج اثرائي قائم على أقوال الامام عليّ (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) ... لما كان هذا البحث يتطلب صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى موضوعات مادة الاجتماعيات لصف الثاني المتوسط على وفق تصنيف بلوم بمستوياته الست (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) ، ولما تعهده الباحثة فيكم من دقة وخبرة ومكانة علمية متميزة في هذا المجال تضع بين أيديكم الأهداف السلوكية راجية التفضل بأبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صلاحيتها وصياغتها.

وفقكم الله وسدد خطاكم لما فيه الخير والسداد وتقبلوا الشكر والامتنان

الباحثة

شهد حسين جواد المعموري

إشراف

أ.د. رياض كاظم عزوز

الهدف السلوكي	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
تحدد موقع شبه الجزيرة العربية على خريطة الوطن العربي			
توضح خصائص مناخ شبه الجزيرة العربية			
تصف المجتمع العربي قبل الاسلام			
توضح طبيعة التنظيمات الاجتماعية في عصر ما قبل الاسلام			
تبدي رأيها في مكانة المرأة العربية في المجتمع العربي قبل الاسلام			
توضح ادوار المرأة العربية قبل الاسلام			
تكتب مقالة قصيرة عن ابرز النساء اللاتي برزن في المجتمع العربي قبل الاسلام			
توضح مكانة الفرد في المجتمع العربي قبل الاسلام			
تعدد خصائص مناخ شبه الجزيرة العربية			
تعدد مصادر المياه في شبه الجزيرة العربية			
تعدد مكونات القبيلة			
تعرف العرب الصليبية كما وردت في المادة المقررة			
تعرف الحلفاء كما وردت في المادة المقررة			
تبدي رأيها حول طبيعة الحياة الاجتماعية في شبه الجزيرة العربية			
ترسم مخطط توضح فيه مكونات المجتمع العربي			
تناقش طبيعة الحياة السياسية في شبه الجزيرة العربية			
توضح اهم الصفات التي يجب ان تتوفر في رئيس القبيلة			
تولف مقالة حول طبيعة الحياة السياسية			
توضح نظام الحكم السائدة في شبه الجزيرة العربية			
تعرف القبيلة كما وردت في المادة المقررة			
توضح طبيعة الحياة الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية			
تعدد اقسام شبه الجزيرة العربية			
تعدد الاسواق التجارية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية			
تعدد اهم السلع التي كان يتاجر بها العرب			
توضح طبيعة الحياة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام			
ترسم مخطط توضح فيه الديانات التي ظهرت قبل الاسلام حسب ترتيبها الزمني			
توضح طبيعة الحياة الفكرية والثقافية التي ظهرت قبل الاسلام			
تعدد العلوم التي اشتهر بها العرب قبل الاسلام			
تكتب مقالة قصيرة على اهم العلماء العرب وانجازاتهم مستخدمة الانترنت			
تعدد اهم العلوم التي اشتهرت في بلاد العرب قبل الاسلام			
تعرف مكة المكرمة كما وردت في المادة المقررة			
تحدد موقع مكة على خريطة صماء			
تذكر اهم المزايا التضاريسية لموقع مكة المكرمة			
تذكر اهم المظاهر التضاريسية في مكة المكرمة			
تصدر حكما على تأثير المناخ على موقع مكة المكرمة			
تتعرف على اهم الأحداث التاريخية في عهد النبي ابراهيم (عليه السلام)			
توضح اهم الأحداث التاريخية في عهد قصي بن كلاب			
تميز بين قريش الطواهر وقريش البطاح			
تستنجد اهم القيم الاخلاقية في مكة المكرمة في عهد قصي بن كلاب			
تعلل سبب تسمية هاشم بهذا الاسم			
تعدد الوظائف الموجودة في مكة المكرمة			
تعرف دار الندوة كما وردت في المادة المقررة			
تعرف السقاية كما وردت في المادة المقررة			

			تناقش دور قصي بن كلاب في توفير مكان للحجاج في مكة المكرمة
			تكتب مقالة قصيرة عن أهمية الحج في مكة
			تبدي رأيها في القضاء في مكة المكرمة
			تعلل قيام قريش بتكوين حلف الفضول
			تذكر أهمية موقع مكة المكرمة
			تميز بين اللواء والحجابه من حيث المفهوم
			تعدد الأشهر الحرام
			تتعرف على نسب الرسول (ﷺ)
			ترسم شجرة نسب الرسول (ﷺ)
			تذكر أين ولد الرسول (ﷺ)
			تسمي الشخص الذي قام بتربية الرسول (ﷺ) بعد وفاه جده
			تعلل لماذا لقب الرسول الأكرم (ﷺ) بالصادق الأمين
			تذكر أهم الأحداث التاريخية التي حدثت في زمن الرسول (ﷺ) قبل البعثة
			تعلل سبب تسمية حرب الفجار بهذا الاسم
			تكتب مقالة قصيرة عن حياة السيدة خديجة (عليها السلام)
			تحلل الصفات التي وجدتتها السيدة خديجة (عليها السلام) في الرسول (ﷺ)
			تقدر دور الرسول (ﷺ) في حل النزاع الذي حدث بين القبائل العربية في حادثة الحجر الأسود
			تحدد أهم السمات الشخصية التي كان يتميز بها الرسول (ﷺ)
			تعرف الدعوة السرية
			تعرف الدعوة العلنية
			توضح موقف قريش من الدعوة الإسلامية
			تؤلف مقالة قصيرة عن موقف قريش من الدعوة الإسلامية
			تسمي أول من آمن برسالة محمد (ﷺ)
			تذكر أول آية قرآنية نزلت على الرسول (ﷺ)
			تعدد أهم الأمور التي دعى إليها الرسول الأكرم (ﷺ) قومه إلى الإسلام
			تميز بين موقف أبولهب وأبو طالب من الدعوة الإسلامية
			تسمي أول المسلمين الذين تعرضوا لعذابات قريش
			تعلل سبب اختيار الرسول (ﷺ) الهجرة إلى الحبشة
			تقدر موقف النجاشي تجاه المسلمين
			توضح موقف أشرف العرب من المقاطعة
			تعرف عام الحزن
			تعدد أبرز الأحداث التاريخية التي حدثت بعد البعثة النبوية
			تناقش خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف
			توضح موقف أهل الطائف من دعوة الرسول (ﷺ) لهم
			تحدد موقع الطائف على خريطة صماء
			ترسم على خريطة صماء رحلة الأسراء والمعراج
			تميز بين بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية
			تقدر أهمية الهجرة إلى المدينة المنورة
			تكتب مقالة عن دور الإمام علي (عليه السلام) من الهجرة إلى المدينة المنورة
			تعلل سبب تسمية يثرب بالمدينة المنورة
			تعرف مدينة يثرب كما ورت في المادة المقررة
			تحدد الموقع الجغرافي للمدينة المنورة بالنسبة للشبه الجزيرة العربية

			تعلل سبب تسمية يثرب بهذا الاسم
			تحدد اول من نزل في مدينة يثرب
			تعرف الاوس والخزرج
			تستنتج اهمية موقع يثرب
			تعلل سبب تسمية الانصار بهذا الاسم
			تعدد اهم الاعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة
			تعلل سبب قيام الرسول (ﷺ) ببناء المسجد
			تذكر اهمية المسجد بالنسبة للمسلمين
			تعرف المؤاخاة كما وردت في المادة المقررة
			تصدر على سبب الغاء المؤاخاة بين المهاجرين والانصار
			تستخلص القيمة الاخلاقية من مشاركة الرسول (ﷺ) في بناء المسجد
			تعلل سبب قيام الرسول بإصدار وثيقة المدينة
			تعدد بنود وثيقة المدينة
			توضح الهدف من وثيقة المدينة
			توضح معاملة الرسول (ﷺ) لمشركي المدينة المنورة
			تعدد اسباب الجهاد في سبيل الله
			تسمي أول غزوة للرسول محمد (ﷺ)
			تعلل اسباب غزوة بدر
			توضح نتائج غزوة بدر
			تلخص اسباب انتصار المسلمين في غزوة بدر
			تذكر عدد المسلمين و المشركين في معركة بدر
			تعلل اسباب غزوة احد
			تناقش احداث غزوة احد
			ترسم مخطط لمعركة احد
			تبدي رأيها في نتائج معركة احد
			تذكر السنة التي حدثت فيها معركة الخندق
			تعلل سبب حدوث غزوة الخندق
			تعرف غزوة الخندق
			تسمي من اقترح حفر الخندق حول المدينة المنورة
			تميز بطولة الامام علي (عليه السلام) في غزوة الخندق
			تعلل سبب تسمية غزوة الخندق ب (الاحزاب)
			ترسم مخطط لغزوة الاحزاب
			تناقش موقف الرسول (ﷺ) من يهود بني قينقاع
			توضح موقف الرسول (ﷺ) من يهود بني قريظة
			تكتب مقالة قصيرة عن موقف يهود بنو النضير مع الرسول (ﷺ)
			تحدد السنة التي قرر فيها الرسول (ﷺ) الخروج للعمرة
			تناقش سبب عقد صلح الحديبية
			تعدد بنود صلح الحديبية
			تبدي رأيها في نتائج صلح الحديبية
			تحدد سنة حدوث معركة خيبر
			تحدد موقع مدينة خيبر على خريطة شبه الجزيرة العربية
			تعلل اسباب حدوث معركة خيبر
			تعرف مدينة خيبر كما وردت في المادة المقررة
			تكتب مقالة قصيرة عن دور الامام علي (ع) في انتصار المسلمين في معركة خيبر
			تميز معاملة رسول الله (ﷺ) لليهود في شبه الجزيرة العربية

			تعلل سبب ارسال الرسول (ﷺ) السرايا الى اطراف المدينة
			توضح سبب قيام الرسول (ﷺ) بأرسال الرسائل الى الملوك
			تذكر موقف الملوك من رسائل التي ارسلها النبي محمد (ﷺ)
			تسمي القادة الذين استشهدوا في معركة مؤتة
			تحدد على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مؤتة
			تؤلف مقالة قصيرة عن دور الحمزة بن عبد المطلب في معركة مؤتة
			تذكر نتائج معركة مؤتة
			تعدد اهم الاعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) بعد دخوله الى مكة المكرمة
			تبدي رأيها في نتائج فتح مكة
			تحدد السنة التي تم فيها فتح مكة
			تعرف غزوة حنين
			تذكر السنة التي حدثت فيها غزوة حنين
			تناقش نتائج غزوة حنين
			تستخلص الدرس التاريخي من غزوة حنين
			تعرف غزوة تبوك
			تحدد على الخريطة موقع مدينة تبوك
			توضح سبب عدم حدوث قتال في غزوة تبوك
			تعلل سبب تسمية حجة الوداع بهذا الاسم
			توضح سبب استخلاف الامام علي (عليه السلام) في المدينة
			تذكر السنة التي توفي فيها الرسول (ﷺ)

ملحق (١٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
قسم الجغرافية / الماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات
الاستاذ / ة المُوقر /
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

م / استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الخطط التدريسية

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (فاعلية برنامج اثرائي قائم على اقوال الامام عليّ (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) تتطلب إجراءات البحث خطط تدريسية لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للفصول الرابع والخامس والسادس من كتاب الاجتماعيات التي ستدرس أثناء التجربة، لذلك اعدت الباحثة نموذجين. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال، يرجى من جنابكم الكريم التفضل بإبداء آراءكم، وملحوظاتكم القيمة بشأن صلاحية الخطط التدريسية وملاءمتها للموضوعات الدراسية

الباحثة

شهد حسين جواد المعموري

انموذج لخطة تدريسية يومية للمجموعة الضابطة

المادة : الاجتماعيات الصف والشعبة

الموضوع : ابرز الاحداث التي حدثت في حياة الرسول ، البعثة النبوية

اليوم والتاريخ

أولاً الاهداف السلوكية.

١. تذكر اهم الاحداث التاريخية التي حدثت في زمن الرسول (ﷺ) قبل البعثة

٢. تعلل سبب تسمية حرب الفجار بهذا الاسم

٣. تعرف حلف الفضول كما ورد في المادة المقررة

٤. تبدي رأيها في حلف الفضول

٥. تكتب مقالة قصيرة عن حياة السيدة خديجة عليها السلام
٦. تقدر دور الرسول (ﷺ) في حل النزاع الذي حدث بين القبائل العربية في حادثة الحجر الأسود
٨. تحدد أهم السمات الشخصية التي كان يتميز بها الرسول (ﷺ)
٩. تذكر أول آية قرآنية نزلت على الرسول
١٠. تميز بين الدعوة السرية والدعوة العلنية

طرائق التدريس //

الأسئلة والأجوبة

الوسائل التعليمية

١. أقلام ماجك ملونة .

٢. كتاب الاجتماعيات

خطوات الدرس

أولاً - التمهيد

أُمهّد للدرس من خلال طرح أسئلة قصيرة ومتنوعة عن الموضوع السابق لغرض جلب انتباه الطلبة وربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد وتهيئة أذهانهم لموضوع الدرس الحالي :

المُدرسة : من هو النبي محمد (ﷺ) ؟

طالبة : هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هشام بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، ومن هي والدته ؟

الطالبة : امه بنت وهب

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، متى ولد النبي (ﷺ) واين ؟

الطالبة : ولد في شهر ربيع الاول لسنة ٥٧١ من عام الفيل

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، ومن هي مرضعته ؟

الطالبة : حليلة السعدية

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، ومن تكفل برعايته ؟

الطالبة : عمه ابا طالب

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، ماذا اطلق على الرسول (ﷺ) ؟

الطالبة : الصادق الامين

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، وبماذا اشتهر؟

الطالبة : بحسن الاخلاق ، الصدق ، الامانة

ثانياً / العرض

أبدا بطرح الاسئلة على الطالبات

المُدرسة : ما هي ابرز الاحداث التي حدثت في حياة الرسول (ﷺ) قبل البعثة ؟

الطالبة : حرب الفجار وَ زواج الرسول (ﷺ) من خديجة عليها السلام وَ بناء الكعبة

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، من هم اطراف حرب الفجار ؟

الطالبة : هي حرب حدثت بين قبيلة قريش ومن معها من كنانة وبين قبيلة قيس عيلان من هوزان

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، لماذا سميت بالفجار ؟

الطالبة: سميت هذه الحرب بالفجار لأنها حدثت في شهر رجب وهو من الاشهر الحرم التي لا يجوز

فيها القتال

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، وماهي الاشهر الحرم ؟

الطالبة : (ذي العقدة ، ذي الحجة ، محرم ورجب)

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، وما تعريف حرب الفجار ؟

الطالبة : هي حرب حدثت بين قبيلة قريش ومن معها من كنانة وبين قبيلة قيس عيلان من هوزان

سميت بالفجار لأنها حدثت في شهر رجب وهو من الاشهر الحرم التي لا يجوز فيها القتال .

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، ما هو الحدث الثاني الذي شهده الرسول (ﷺ) ؟

الطالبة : حلف الفضول.

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، اين كان مكان الاجتماع ؟

الطالبة : في دار عبدالله بن جدعان

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، ومن شارك فيه ؟

الطالبة : بنو هاشم ، بنو المطلب ، واسد بن عبد العزى وَ زهرة بن كلاب وتيم بن مرة.

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، ماذا قال الرسول (ﷺ) عن هذا الحلف ؟

الطالبة : لقد شهدت في دار عبدالله بن جدعان حلفا لو دعيت الى مثله في الاسلام لأجبت.

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، بمن تزوج الرسول (ﷺ) ؟

الطالبة : خديجة بنت خويلد

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، كيف تزوج الرسول (ﷺ) بالسيدة الطاهرة خديجة ؟

الطالبة : ولما بلغ النبي (ﷺ) اربعاً وعشرين من عمره ، دعتة السيدة خديجة الى المتاجرة بأموالها

لما بلغها عنه من عظيم صدقه وامانته وكرم أخلاقه ، فذهب الى الشام وباع واشترى وربح ما لا كثيرا

وبعد ان عاد النبي (ﷺ) من تجارته وصف (ميسرة) خادم السيدة خديجة (عليها السلام) مرافقاً

للسول (ﷺ) في سفره ما راه من كرامات للنبي (ﷺ) فضلاً عن أمانته ونبل اخلاقه ، فازداد

اعجابها بأخلاقه العالية ، فعرضت عليه الزواج منها فتم الزواج المبارك .

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، كم سنة عاشت السيدة خديجة مع الرسول (ﷺ) ؟

الطالبة : خمس وعشرين سنة

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، من توضح عملية بناء الكعبة ؟

الطالبة : جمع أهل مكة على هدم الكعبة وإعادة بنائها وكان عمر رسول الله (ﷺ) آنذاك خمسة وثلاثين عاماً قد اشتركت جميع القبائل في ذلك، وعندما تم البناء اختلفوا فيمن يكون له شرف وضع الحجر لأسود في مكانه. واشتد النزاع بينهم فانفقوا على تحكيم اول من يدخل عليهم، فكان أول من دخل عليهم هو النبي محمد (ﷺ) فلما رأوه قالوا هذا الأمين رضينا به ، فطلب رسول الله (ﷺ) ثوباً فأخذ الحجر ووضعه فيه ثم دعاهم مجتمعين لرفع الثوب ففعلوا ولما بلغ به الى موضعه وضعه بيده الشريفة ثم بنى عليه

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، ماهي الصفات التي تميز بها الرسول (ﷺ) ؟

الطالبة : كان رسول الله (ﷺ) سليم الفطرة، راجع العقل وكان ينفر من عبادة الاوثان ولم يسجد لصنم

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، كم كان عمره الشريف عندما بعثه الله رحمة للعالمين ؟

الطالبة : بلغ الاربعين من عمره.

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، ومتى كان نزول الوحي ؟

الطالبة : كان في شهر رمضان المبارك.

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ماهي اول سورة نزلت على الرسول (ﷺ) ؟

الطالبة : سورة العلق

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، من تتلو لنا السورة الكريمة ؟

الطالبة : بسم الله الرحمن الرحيم « اقرا بأسم ربك الذي خلق * خلق الانسان من علق * اقرا

وربك الاكرم * الذي علم بالقلم * علم الانسان ما لم يعلم » صدق الله العلي العظيم.

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، وكانت هذه اول آيات القرآن الكريم نزولاً من الله على نبيه الكريم

و على اثره عاد الى زوجته السيدة خديجة عليها السلام التي ازرتة وطمأنته

المُدرسة : ماذا قالت له السيدة خديجة بعد ما اخبرها الرسول بما حصل معه ؟

الطالبة : ابشر فوالله لا يخزيك الله أبداً، انك لتصل الرحم وتصدق الحديث، وتحمل الكل، وتكسي

المعدوم، وتقريء الضيف، وتعين على نوائب الحق

المُدرسة : احسنتِ ، بارك الله فيكِ ، ومنا بدأت نبوة النبي (ﷺ) وامره الله بان يدعو الى الاسلام ،

ماهي الآية القرآنية التي نزلت عليه ؟

الطالبة : قال تعالى : يا ايها المدثر * قم فأندر

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، فقام الرسول (ﷺ) وبدأ بدعوة قومه ، ماهي ابرز الامور التي دعا اليها ؟

الطالبة : الوحداية المطلقة وعبادة الله الواحد الاحد وَ نبذ عقيدة الشرك وترك عبادة الاصنام
طالبة اخرى : الايمان باليوم الآخر وَ تزكية النفس وَ حفظ كيان الجماعة المسلمة.
المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، كم مرحلة مرت بها الدعوة الاسلامية.
الطالبة : مرحلتين السرية والعلنية.

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، ما هو الفرق بين الدعوة السرية والعلنية ؟
الطالبة : الدعوة السرية وهي قيام الرسول (ﷺ) بدعوة العرب في مكة الى الاسلام بشكل سري
وكان النبي يواجه معارضتهم وتكذيبهم ويتحمل كل انواع الاذى له وللمؤمنين لذا اخذ يدعو اقرب
الناس اليه واخذ عدد المسلمين يزداد وكان رسول الله (ﷺ) واصحابه يجتمعون في دار الارقم بن
ابي الارقم واستمرت ثلاث سنوات.

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك ، والدعوة العلنية
الطالبة: وفيها امر الله تعالى رسوله (ﷺ) بالدعوة الى الاسلام جهرا عندما نزلت الآية الكريمة
«فاصدع بما تؤمر واعرض عن المشركين» وامتنل النبي (ﷺ) لأمر الله واخذ يدعو الناس الى
الاسلام جهرا الامر الذي واجه معارضة شديدة من قبل قريش ولا سيما من عمه ابا لهب ، استمرت
عشر سنوات.

المُدرسة : احسنت ، بارك الله فيك . والان نصل الى ختام الدرس
عزيزاتي الطالبات: سوف أضع علامات على أسماء الطالبات الاتي شاركن في الدرس، وأن الاجابة
الصحيحة عن كل سؤال يرفع الطالبة درجة واحدة على سعيها كحوافز لهن
. ثالثاً - ختام الدرس

ألخص مع الطلبة أهم محاور الموضوعات من المفاهيم والافكار والنقاط البارزة فيها
رابعاً - الواجب البيتي (الانشطة البيتية)
أكلف الطالبات بتحضير موقف قريش من الدعوة الى ابرز الأحداث بعد البعثة النبوية للأسبوع
القادم .

ملحق (١٤)

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الجغرافية / الماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الاختبار التحصيلي

الاستاذة/..... المُحترم /ة

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (فاعلية برنامج إثنائي قائم على أقوال الإمام علي (عليه السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الأخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) وتتطلب إجراءات البحث إعداد اختبار تحصيلي للفصول الأربعة الأخيرة من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط التي ستدرس في أثناء مدة التجربة لذلك أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكون من (٣٠) فقرة موضوعية من الاختيار من متعدد و (١٠) أسئلة مقالية على وفق مستويات تصنيف بلوم الستة في المجال المعرفي في ضوء محتوى الموضوعات ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ، يرجى من جنابكم الكريم التفضل بإبداء آراءكم السديدة وملحوظاتكم القيمة بشأن صلاحية هذه الفقرات ومدى ملاءمتها للموضوعات الدراسية .

ولكم جزيل الشكر والامتنان.....

الباحثة

بإشراف .

شهد حسين جواد المعموري

أ.د.رياض كاظم الكريطي

(تعليمات الاختبار التحصيلي)

الاسم :

الصف والشعبة :

عزیزتی الطالبة :

أمامك اختبار يهدف الى قياس تحصيلك في مادة التاريخ، يتكون من (٤٠) فقرة موزعة على سؤالين، الأول موضوعي من نوع الاختيار من متعدد يحتوي على (٣٠) فقرة، ولكل فقرة أربع إجابات محتملة، واحدة منها فقط صحيحة، ولكل فقرة درجة واحدة، ومجموع درجات السؤال (٣٠) درجة .

والسؤال الثاني من نوع الاختبارات المقالية ذات الإجابة القصيرة، ويتكون من (١٠) فقرات، و لكل فقرة ثلاث درجات إذا كانت الإجابة تامة، ودرجتان إذا كانت نصف الإجابة، ودرجة واحدة إذا كانت الإجابة أقل من النصف، أما إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة فستكون الدرجة صفراً، وأن الدرجة الكلية للاختبار (٦٠) درجة .

المطلوب منك مراعاة التعليمات أدناه قبل البدء بالإجابة والتعليمات كالآتي :

١. الزمن المخصص للإجابة (٤٠) دقيقة .
٢. قراءة كل فقرة بدقة وتمعن قبل الإجابة .
٣. لا تختاري أكثر من بديل واحد لكل فقرة .
٤. ضعي دائرة حول حرف البديل الصحيح في أسئلة الاختيار من متعدد .
٥. لا نقل الإجابة عن ثلاثة أسطر، ولا تزيد عن خمسة أسطر في الأسئلة المقالية.

• ملاحظة :

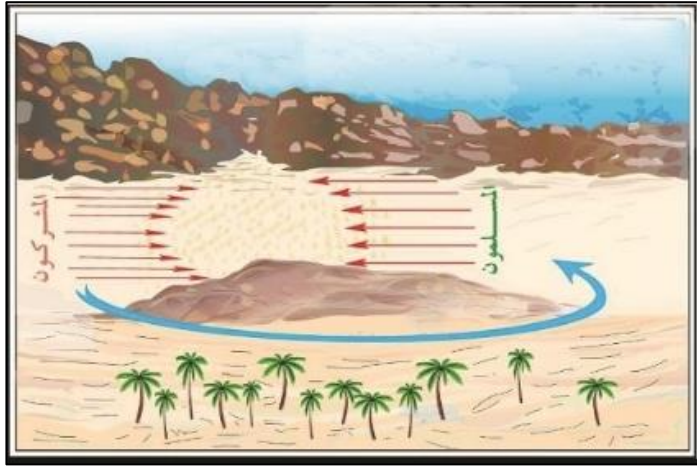
١. تعطي درجة واحدة فقط لكل فقرة من فقرات الاختبار .
٢. تعطي صفر للفقرة الخاطئة والمتركة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

أولاً / اختاري الإجابة الصحيحة : ٣٠ درجة

١. "كان الرجل في الجاهلية يتناول المرأة بالهراوة والحديدة " وهذا يدل على ان المجتمع كان
 - أ- ذكورياً
 - ب- متعصباً
 - ج - متشدداً
 - هـ - متجانساً
٢. "بنات مؤودة " من الامور السائدة في المجتمع الجاهلي والتي تعني
 - أ- قتلها
 - ب- حبها
 - ج- اكرامها
 - هـ - سوء معاملتها
٣. استنتجي موقف لرسول الله (ﷺ) يدل على احترام الرأي الاخر من المواقف الاتية
 - أ- السماح لليهود بالبقاء في المدينة
 - ب- مؤاخاته بين المهاجرين والانصار
 - ج - معاملته لغير مسلمين معاملة حسنة
 - هـ - ابقاء تسمية يثرب بالمدينة المنورة
٤. الفرق بين العرب الصليبية والحلفاء هو
 - أ- اصلاء و رقيق
 - ب- رقيق و اصلاء

- ج- اصلاء و دخلاء ه - دخلاء و اصلاء
٥. سبب قيام الرسول (ﷺ) بعقد صلح الحديبية مع المشركين
- ا - نشر الدين الاسلامي بدون قتال ب- خوف المشركين من المسلمين
- ج - لكسب الوقت ه - بداية لعقد معاهدات مماثلة
٦. مقولة الرسول (ﷺ) الشهيرة في غزوة خيبر هي
- ا- لأعطين الراية غداً رجلاً يحب الله ورسوله ويحب الله ورسوله كزار غير فرار
- ب - أما ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى
- ج - لا سيف إلا ذو الفقار ولا فتى إلا علي
- ه - العلم خمسة أجزاء ، اعطي علي بن أبي طالب من ذلك أربعة أجزاء ، واعطي سائر الناس جزءاً واحداً
٧. الفرق بين موقف ابو طالب وابو لهب من الدعوة الاسلامية
- ا- الاول آمن والثاني كفر ب - الاول رفض والثاني آمن
- ج - كلاهما آمن بالدعوة ه - كلاهما رفضا الدعوة
٨. الي اي معركة يشير المخطط ادناه
- ا- الخندق ب- بدر ج- تبوك ه - احد



٩. تختلف قريش الطواهر عن قريش البطاح بانها :
- ا- قريب من مكة ب - بعيد عن مكة
- ج - قريب من المدينة ه - بعيد عن المدينة
١٠. "جاء الحق وزهق الباطل إن الباطل كان زهوقاً" صحيحة علت في ليلة ولادة النبي
- ا- محمد (ﷺ) ب - اسماعيل (عليه السلام)
- ج - ابراهيم (عليه السلام) ه - عيسى (عليه السلام)

١١. قال فيها رسول الله (ﷺ) " صدقتني إذ كذبتكم، وآمنت بي إذ كفرتم، وولدت لي إذ عقمتم" وهي

أ- خديجة بنت خويلد ب - فاطمة بنت محمد

ج - زينب بنت جحش ه - فاطمة بنت اسد

١٢. يشير هذا القول "فتعاقدوا أن لا يعاملونا ولا يناكحونا ...، واضطرونا إلى جبل وعر" الى

أ- صلح الحديبية ب- حلف الفضول

ج - وثيقة المدينة ه - المقاطعة

١٣. سبب فشل مقاطعة قريش للمسلمين

أ- مساعدة اقارب الرسول (ﷺ) ب- ضعف مقاومة المشركين

ج - عقد هدنة بين الطرفين ه - غزو المشركين لبني هاشم

١٤. امتاز العرب قديماً بـ "أرحام

أ- مقطوعة ب - موصولة

ج - مؤلفة ه - مضمومة

١٥. " لما كانت الليلة التي أمرني رسول الله (ﷺ) ان أبيت على فراشه وخرج من مكة مهاجراً الى ..

أ- الطائف ب - المدينة

ج - الحبشة ه - اليمن

١٦. الى اي حدث تشير الصورة الاتية.

أ- الهجرة الى الطائف ب- الاسراء والمعراج ج- رحلة الشتاء والصيف ه - مسار القوافل التجارية



١٧. قال رسول الله (ﷺ) أما تسمع مديحك في السماء ؟ إن ملكاً اسمه رضوان ينادي : لا سيف إلا ذو الفقار ولا فتى إلا علي " وكان ذلك في معركة

- ١- تيوك
ب - الخندق
ج - احد
ه - بدر

١٨. في ظل دراستك للتنظيمات التي قام بها الرسول (ﷺ) برأيك ما هو اول عمل يمكنك القيام به لتأسيس مجتمع سليم ومتماسك

- ١- التأسيس لمجتمع ديكتاتوري .
ب- جمع كافة السلطات بين يديك .
ج- الاهتمام بالأمور الخارجية .
ه - التأكيد على العدالة والمساواة الاجتماعية

١٩. اي الارقام يشير الى مسار قافلة قريش التي خرجت للتجارة قبل غزوة بدر

- ١- ٢
ب- ١
ج- ٤
ه- ٣



٢٠. يقول الامام علي (عليه السلام) { وَلَقَدْ قَرَنَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ (ﷺ) } مِنْ لَدُنْ كَانَ فَطِيماً أَعْظَمَ مَلِكٍ مِنْ مَلَائِكَتِهِ يَسْلُكُ

بِهِ طَرِيقَ الْمَكَارِمِ { وذلك لان الله تعالى اراد حفظ رسوله من

- ١- امور الجاهلية
ب- اذى قريش
ج - العصبية القبلية
ه - حمايته من الخطر

٢١. كان العرب على شر دين اي انهم كانوا يعبدون

- ١- الشمس
ب- النجوم
ج - الاحجار
ه - الاصنام.

٢٢. وصف الامام علي (عليه السلام) المرأة بـ

- ا- المؤنسة ب- الريحانة
ج- القارورة هـ- الطيبة

٢٣. النقطة السوداء على الخريطة تشير الى موقع مدينة

- ا- المدينة المنورة ب- مكة المكرمة ج- الحجاز هـ- الرياض



٢٤. اذا طلب منك كتابة بحث حول معركة بدر فان العنوان الذي تقترحه لبحثك يكون

- ا- بداية الفتوحات ب- نهاية الفتوحات
ج- بداية عهد جديد هـ- نهاية عهد جديد

٢٥. حدد على الخريطة موقع شبه الجزيرة العربية

- ا- ١ ب- ٣ ج- ٢ هـ- ٤



٢٦. في الخريطة ادناه اي رقم يمثل موقع مدينة يثرب

- ا- ١ ب- ٣ ج- ٢ هـ- ٤



٢٧. سبب بقاء الامام علي (عليه السلام) في المدينة في معركة تبوك

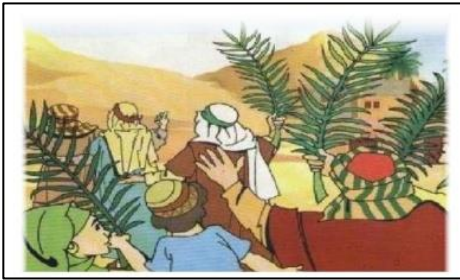
- أ- كان مريضاً ب- لديه عمل آخر
ج- لإدارة المدينة هـ - لبقائه مع الفوالم

٢٨. الفرق بين بيعة العقبة الاولى والثانية من حيث عدد الذي استجابوا لدعوة الرسول (ﷺ)

- أ- ١٢ و ٧٣ ب- ٧٥ و ١٢
ج- ٧٣ و ١٢ هـ- ١٢ و ٧٥

٢٩. أي من الاحداث التالية حدث قبل البعثة النبوية

- أ- ١ ب- ٢ ج- ٣ هـ- ٤



(٢)



(١)



(٤)



(٣)

٣٠. سبب بعثة النبي (ﷺ)

- أ- قَبَعَتْ أَلَلَهُ مُحَمَّدًا (ﷺ) بِالْحَقِّ لِيُخْرِجَ عِبَادَهُ مِنْ عِبَادَةِ الْأَوْثَانِ

ب - اللَّهُ سُبْحَانَهُ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ (ﷺ) لِإِنْجَازِ عِدَّتِهِ وَ تَمَامِ نُبُوتِهِ

ج - أَرْسَلَهُ بِحُجَّةٍ كَافِيَةٍ وَ مُوَظَّعَةٍ شَافِيَةٍ

٣١. هـ - كُلُّ مَا سَبَقَ

ثانياً / س / اجبني عما يأتي على ان تكون الاجابة دقيقة ومركزة وعلى أن لا تتجاوز الفراغ المحدد :

١. ما اهم الاسباب التي دعت قريش لرفض الدعوة الاسلامية ..
٢. برأيك لماذا قام الرسول (ﷺ) بإلغاء المؤاخاة بين المسلمين بعد فترة من الزمن ؟ .
٣. اكتب ملخصاً عن موقف اهل يثرب تجاه المسلمين .
٤. اكتب خلاصة عن موضوع هجرة الرسول الى الطائف .
٥. برأيك ماذا كان سيحدث لو أن الرماة لم ينزلوا من فوق الجبل في غزوة احد ؟
٦. برأيك ماذا ستكون النتيجة لو حدث قتال بين المسلمين والروم في معركة تبوك ؟ .
٧. صمم جدول وضحي فيه الغزوات حسب تسلسلها الزمني
٨. قارن بين المرحلة السرية والمرحلة العلنية للدعوة الاسلامية
٩. سبب تسمية حجة الوداع بهذا الاسم .
١٠. سبب تسمية يثرب بهذا الاسم.

مفتاح الاجابة على الاختبار التحصيلي

رمز الإجابة الصحيحة				رمز الإجابة الصحيحة			
الفقرة	الاجابة	الفقرة	الاجابة	الفقرة	الاجابة	الفقرة	الاجابة
١٧	ج	٢٥	ج	1	ب	٩	ا
١٨	هـ	٢٦	ج	2	ا	١٠	ا
١٩	ب	٢٧	ج	3	ا	١١	هـ
٢٠	ا	٢٨	هـ	4	هـ	١٢	ج
٢١	هـ	٢٩	ا	5	ا	١٣	ا
٢٢	ب	٣٠	هـ	6	ا	١٤	ا
٢٣	ب			7	ب	١٥	ا
٢٤	ج			٨	ب	١٦	هـ

ملحق (١٥)

معامل السهولة والصعوبة و معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي لعينة التحليل الاحصائي (لفقرات الموضوعية)

القوة التمييزية	معامل الصعوبة	عدد الاجابات الصحيحة للمجموعتين	الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا	ت
٠.٥٥	٠.٦١	٣٣	٩	٢٤	١.
٠.٥١	٠.٥٥	٣٠	٨	٢٢	٢.
٠.٤٨	٠.٦١	٣٣	١٠	٢٣	٣.
٠.٥٩	٠.٤٨	٢٦	٦	٢٠	٤.
٠.٦٢	٠.٦٤	٣٥	٩	٢٦	٥.
٠.٤٨	٠.٦١	٣٣	١٠	٢٣	٦.
٠.٥٥	٠.٦٦	٣٦	١٢	٢٤	٧.
٠.٥١	٠.٥	٢٧	٦	٢١	٨.
٠.٦٢	٠.٥٥	٣٠	٨	٢٢	٩.
٠.٤٨	٠.٥٧	٣١	٧	٢٤	١٠.
٠.٤٨	٠.٥٧	٣١	٩	٢٢	١١.
٠.٤٤	٠.٥٣	٢٩	٨	٢١	١٢.
٠.٤٨	٠.٥١	٢٨	٨	٢٠	١٣.
٠.٤٤	٠.٦١	٣٣	١٠	٢٣	١٤.
٠.٤٨	٠.٧٠	٣٨	١٣	٢٥	١٥.
٠.٤٨	٠.٦٤	٣٥	١١	٢٤	١٦.
٠.٥٥	٠.٥٧	٣١	٩	٢٢	١٧.
٠.٥٥	٠.٥	٢٧	٦	٢١	١٨.
٠.٥١	٠.٦٤	٣٥	١٠	٢٥	١٩.
٠.٥١	٠.٥١	٢٨	٧	٢١	٢٠.

٠.٥١	٠.٦٢	٣٤	١٠	٢٤	.٢١
٠.٤٨	٠.٥	٢٧	٧	٢٠	.٢٢
٠.٥١	٠.٥٩	٣٢	٩	٢٣	.٢٣
٠.٥٩	٠.٥٩	٣٢	٨	٢٤	.٢٤
٠.٥٥	٠.٧٢	٣٩	١٢	٢٧	.٢٥
٠.٤٨	٠.٦١	٣٣	١٠	٢٣	.٢٦
٠.٤٨	٠.٧٢	٣٩	١٣	٢٦	.٢٧
٠.٤٤	٠.٥٥	٣٠	٩	٢١	.٢٨
٠.٤٤	٠.٥٩	٣٢	١٠	٢٢	.٢٩
٠.٥٥	٠.٦١	٣٣	٩	٢٤	.٣٠

ملحق (١٦)

معامل السهولة والصعوبة و معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي لعينة التحليل الاحصائي (لفقرات المقالية)

القوة التمييزية	معامل الصعوبة	عدد الاجابات الصحيحة للمجموعتين	الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا	ت
٠.٦٧	٠.٥١	٨٣	١٤	٦٩	١.
٠.٦٧	٠.٥٦	٩١	١٨	٧٣	٢.
٠.٦٩	٠.٥٤	٨٨	١٦	٧٢	٣.
٠.٥٥	٠.٤٨	٧٩	١٧	٦٢	٤.
٠.٦٥	٠.٥٣	٨٧	١٨	٧١	٥.
٠.٦٧	٠.٥٧	٩٣	١٩	٧٤	٦.
٠.٦٤	٠.٥٦	٩٢	٢٠	٧٢	٧.
٠.٦٢	٠.٥١	٨٣	١٦	٦٧	٨.
٠.٦١	٠.٤٩	٨٠	١٥	٦٥	٩.
٠.٦٧	٠.٥٤	٨٩	١٧	٧٢	١٠.

ملحق (١٧)

فاعلية البدائل الخاطئة للمفقرات

ت	المجموعة	البدائل				فاعلية البدائل			
		ا	ب	ج	هـ	ا	ب	ج	هـ
1.	العليا	٢٤	٢	١	٠		-0.22	-0.22	-0.11
	الدنيا	٩	٨	٧	٣				
2.	العليا	٢٢	٣	١	١		-0.14	-0.14	-0.22
	الدنيا	٨	٧	٥	٧				
3.	العليا	٣	٢٣	١	٠	-0.14		-0.14	-0.18
	الدنيا	٧	١٠	٥	٥				
4.	العليا	٤	١	٢٠	٢	-0.18	-0.14		-0.11
	الدنيا	٩	٧	٦	٥				
5.	العليا	٢٦	١	٠	٠		-0.14	-0.22	-0.18
	الدنيا	٩	٧	٦	٥				
6.	العليا	٢٣	٣	٠	١		-0.11	-0.22	-0.14
	الدنيا	١٠	٦	٦	٥				
7.	العليا	٢٤	٠	١	٢		-0.07	-0.25	-0.11
	الدنيا	١٢	٢	٨	٥				
8.	العليا	٤	٠	٢	٢١	-0.22	-0.11	-0.22	
	الدنيا	١٠	٣	٨	٦				
9.	العليا	٢	٢٢	١	٢	-0.18		-0.18	-0.14
	الدنيا	٧	٨	٦	٦				
10.	العليا	٢٤	١	٢	٠		-0.14	-0.29	-0.18
	الدنيا	٧	٥	١٠	٥				
11.	العليا	٢٢	١	١	٣		-0.22	-0.14	-0.11
	الدنيا	٩	٧	٥	٦				
12.	العليا	٣	٢	١	٢١	-0.25	-0.11	-0.11	

					٨	٤	٥	١٠	الدنيا	
-0.11	-0.25	-0.14			٢	٠	٥	٢٠	العليا	13.
					٥	٧	٩	٨	الدنيا	
-0.14	-0.18	-0.14			١	٣	٠	٢٣	العليا	14.
					٥	٨	٤	١٠	الدنيا	
-0.14	-0.14		-0.14		١	١	٢٥	٠	العليا	15.
					٥	٥	١٣	٤	الدنيا	
-0.14	-0.18		-0.14		٠	١	٢٤	٢	العليا	16.
					٤	٦	١١	٦	الدنيا	
-0.14		-0.14	-0.18		٣	٢٢	٠	٢	العليا	17.
					٧	٩	٤	٧	الدنيا	
	-0.18	-0.22	-0.14		٢١	٣	١	٢	العليا	18.
					٦	٨	٧	٦	الدنيا	
-0.22	-0.14		-0.18		٠	١	٢٥	١	العليا	19.
					٦	٥	١٠	٦	الدنيا	
-0.18	-0.22	-0.11			١	١	٤	٢١	العليا	20.
					٦	٧	٧	٧	الدنيا	
	-0.18	-0.14	-0.18		٢٤	١	١	١	العليا	21.
					١٠	٦	٥	٦	الدنيا	
-0.14	-0.11		-0.22		٢	٤	٢٠	١	العليا	22.
					٦	٧	٧	٧	الدنيا	
-0.22	-0.18		-0.18		١	١	٢٣	٠	العليا	23.
					٧	٦	٩	٥	الدنيا	
-0.11		-0.29	-0.18		١	٢٤	٠	٢	العليا	24.
					٤	٨	٨	٧	الدنيا	
-0.22		-0.14	-0.18		٠	٢٧	٠	٠	العليا	25.
					٦	١٢	٤	٥	الدنيا	
-0.11		-0.14	-0.18		٢	٢٣	٢	٠	العليا	26.
					٥	١٠	٦	٦	الدنيا	

-0.07		-0.14	-0.25		٠	٢٦	١	٠	العليا	27.
					٢	١٣	٥	٧	الدنيا	
	-0.18	-0.18	-0.07		٢١	٠	٤	٢	العليا	28.
					٩	٥	٩	٤	الدنيا	
-0.14	-0.14	-0.14			٣	١	١	٢٢	العليا	29.
					٧	٥	٥	١٠	الدنيا	
	0	-0.22	-0.11		٢٤	٥	١	٣	العليا	30.
					٩	٥	٧	٦	الدنيا	

ملحق (١٨)

درجات ثبات الاختبار التحصيلي للعينة التحليل الاحصائي

ت	س ^١	ص ^٢	س ^٢	ص ^٢	س ^٢	ت	س ^١	ص ^٢	س ^٢	ص ^٢	س ^٢	ت
١.	٩	٩	٨١	٨١	٨١	٣١	٦	٧	٣٦	٤٩	٤٢	٣
٢.	٨	٦	٦٤	٣٦	٤٨	٣٢	٥	٤	٢٥	١٦	٢٠	٢
٣.	٦	٧	٣٦	٤٩	٤٢	٣٣	٤	٥	٢٥	٩	١٢	٣
٤.	٤	٥	١٦	٢٥	٢٠	٣٤	٥	٦	٣٦	٢٥	٢٥	٤
٥.	٨	٩	٦٤	٨١	٧٢	٣٥	٦	٧	٣٦	٢٥	٣٠	٥
٦.	٦	٥	٣٦	٢٥	٣٠	٣٦	٦	٧	٣٦	٦٤	٤٨	٦
٧.	٧	٥	٤٩	٢٥	٣٥	٣٧	٧	٦	٤٩	٣٦	٤٢	٧
٨.	٧	٥	٤٩	٢٥	٣٥	٣٨	٥	٦	٢٥	٣٦	٣٠	٨
٩.	١٠	١٢	١٠٠	١٤٤	١٢٠	٣٩	١٠	١٢	١٦	٣٦	٢٤	٩
١٠	٩	٨	٨١	٦٤	٧٢	٤٠	٩	٨	٤٩	٣٦	٤٢	١٠
١١	٥	٦	٢٥	٣٦	٣٠	٤١	٥	٦	٢٥	٩	١٥	١١
١٢	٦	٤	٣٦	١٦	٢٤	٤٢	٦	٤	٣٦	١٦	٢٤	١٢
١٣	٨	٩	٦٤	٨١	٧٢	٤٣	٨	٩	٦٤	١٠٠	٨٠	١٣
١٤	٧	٧	٤٩	٤٩	٤٩	٤٤	٧	٧	٤٩	٦٤	٥٦	١٤
١٥	٦	٥	٣٦	٢٥	٣٠	٤٥	٦	٥	٣٦	١٦	٢٤	١٥
١٦	١٠	١١	١٠٠	١٢١	١١٠	٤٦	١٠	١١	١٦	٣٦	٢٤	١٦
١٧	٩	٨	٨١	٦٤	٧٢	٤٧	٩	٨	٦٤	٤٩	٥٦	١٧
١٨	٦	٨	٣٦	٦٤	٤٨	٤٨	٦	٨	٢٥	٣٦	٣٠	١٨
١٩	٤	٥	١٦	٢٥	٢٠	٤٩	٤	٥	١٦	٦٤	٧٢	١٩

^١ (س) درجة الاجابة عن الفقرات الفردية^٢ (ص) درجة الاجابة عن الفقرات الزوجية

64	64	64	8	8	50	25	25	25	٥	٥	20
56	49	64	7	8	51	72	64	81	٨	٩	21
49	49	49	7	7	52	56	64	49	٨	٧	22
30	36	25	6	5	53	36	36	36	٦	٦	23
64	64	64	8	8	54	110	121	100	١١	١٠	24
63	49	81	7	9	55	20	16	25	٤	٥	25
48	64	36	8	6	56	30	36	25	٦	٥	26
12	16	9	4	3	57	49	49	49	٧	٧	27
35	49	25	7	5	58	56	49	64	٧	٨	28
64	64	64	8	8	59	72	64	81	٨	٩	29
30	25	36	5	6		42	49	36	٧	٦	30

درجات ثبات الفقرات المقالية

ت	درجة تصحيح اول	درجة تصحيح ثاني	ت	درجة تصحيح اول	درجة تصحيح ثاني
١	١٧	١٦	١٦	١٦	١٥
٢	٢١	١١	١٧	١١	١٠
٣	١٤	٢١	١٨	٢١	٢١
٤	١٩	١٢	١٩	١٢	١٢
٥	٢٢	١٤	٢٠	١٤	١٥
٦	١١	١٠	٢١	١٠	٩
٧	١٨	١٧	٢٢	١٧	١٥
٨	١٩	١٥	٢٣	١٥	١٢
٩	٨	١٠	٢٤	١٠	١١
١٠	١١	١٩	٢٥	١٩	٢١
١١	٢٠	١٠	٢٦	١٠	٨
١٢	١٨	١٤	٢٧	١٤	١٦
١٣	١٥	١٠	٢٨	١٠	٧
١٤	١٣	١٤	٢٩	١٤	١٠
١٥	١٩	١٠	٣٠	١٠	١١

ت	درجة اولى	درجة ثانية	ت	درجة اولى	درجة ثانية
١	١٧	١٨	١٦	١٦	١٥
٢	٢١	٢١	١٧	١١	١١
٣	١٤	١٣	١٨	٢١	٢١
٤	١٩	١٩	١٩	١٢	١٢
٥	٢٢	٢٢	٢٠	١٤	١٤
٦	١١	١٥	٢١	١٠	١٠
٧	١٨	١٨	٢٢	١٧	١٧
٨	١٩	١٩	٢٣	١٥	١٥
٩	٨	٨	٢٤	١٠	١٠
١٠	١١	١١	٢٥	١٩	١٩
١١	٢٠	٢٠	٢٦	١٠	١٠
١٢	١٨	١٨	٢٧	١٤	١٤
١٣	١٥	١٧	٢٨	١٠	١١
١٤	١٣	١٢	٢٩	١٤	١٤
١٥	١٩	١٩	٣٠	١٠	١٠

ملحق (۱۹)

درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				
	٣٨	١٨	٢٥		٢٧	٤٨	٤٣	
	٣٠	٢٥	٢٠		٢٥	٤٥	٤٠	
	٣٢	٣٣	٣٩		٣٣	٣٩	٣٩	
	٣٢	٤٠	٣٣		٤٣	٤٢	٤٠	
	٤٠	١٠	٣٨		٢٣	٤٦	٤٨	
	٢٥	٢٢	٣٠		٢٠	٤٢	٣٣	
	٣٧	٤٠	١٨		٢٣	٥٠	٣٨	
	٢٠	٣٨	٣٦		٢٥	٣٨	٢٨	
	٣٣	٣٤	٢٨		٣٠	٣٦	٤٩	
	٢٤	٤٠	٣٣		٣٥	٣٩	٣٢	
	٤٠	٣١	٢٣		٥٠	٤٥	٤٤	
	٤٥	٣٥	٣٣		٣٨	٣٦	٤٦	
	٣٢	٤٢	٢٧		٤٠	٣٨	٤٢	
	٣٣	٣٥	٢٩		٣٥	٤٧	٥٠	
		٤١	٢٨		٤٥	٣٩	٣٦	
	٣٤	٣٠	٣٠	٢٦	٢٨			
١٤٤٩				١٨١٤				المجموع
٣١.٥٠				٣٧.٧٩				المتوسط الحسابي
٧.٤٠				٨.٠٠٧				الانحراف المعياري
٥٤.٨٥				٦٤.١٢				التباين

ملحق (٢٠)

درجات مجموعتي البحث في مقياس القيم الاخلاقية

اختبار القيم الاخلاقية للمجموعة التجريبية				اختبار القيم الاخلاقية البعدي للمجموعتين			
البعدي		القبلي		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
٢٣٢	٢١٢	٢١٢	١٩٢	٢٠٣	٢٤٠	٢٣٢	٢١٢
٢١١	٢١٥	٢٣٠	١٩٥	١٩٩	٢١١	٢١١	٢١٥
٢٣٢	٢١٦	٢١٢	١٩٦	٢٠٥	٢٢٠	٢٣٢	٢١٦
٢٤١	٢٢٧	٢٢١	٢٠٧	٢٠٤	٢٢٢	٢٤١	٢٢٧
٢٥٢	٢٢٨	١٥٣	٢٠٨	٢٠١	٢١٠	٢٥٢	٢٢٨
٢١٣	٢١٦	١٩٣	١٩٦	٢٢٢	٢١٥	٢١٣	٢١٦
٢٣٠	٢٠٤	٢١٠	١٨٤	٢٠٦	٢٤٥	٢٣٠	٢٠٤
٢٤٥	٢١٥	٢١٣	١٩٥	٢٠٩	٢٤٤	٢٤٥	٢١٥
٢٢١	٢٢٢	٢٠١	١٥٢	٢٣٣	٢٠٣	٢٢١	٢٢٢
٢٠٢	٢٢٨	١٨٢	٢٠٨	٢١٠	٢٢٠	٢٠٢	٢٢٨
٢٠٢	٢٤١	٢٢٠	٢٠٩	٢٢٤	٢٤٤	٢٠٢	٢٤١
٢٢٢	٢١٢	١٨٠	١٩٢	١٧٥	٢٢٠	٢٢٢	٢١٢
٢٥٠	٢١٩	٢٠٠	١٩٩	٢٠٤	٢٣٠	٢٥٠	٢١٩
٢١٢	٢٢١	١٩٢	٢٠١	٢٢٣	٢٢٥	٢١٢	٢٢١
٢١٦	٢٣٧	١٨٨	٢١٧	٢٠٥	٢٢٠	٢١٦	٢٣٧
٢٢٢	٢٢٥	٢٠٢	٢٠٥	٢٠٢	٢٠٤	٢٢٢	٢٢٥
٢٠٥	٢٠٢	١٨٥	١٨٢	١٧٠	٢١٠	٢٠٥	٢٠٢
٢١٨	٢٣٨	١٩٨	٢١٨	١٨٨	١٦٣	٢١٨	٢٣٨
٢١٧	٢٠٥	١٩٧	١٨٥	٢٢١	٢٢٠	٢١٧	٢٠٥
٢٤٤	٢٣٣	٢٢٤	٢١٣	١٧٥	٢١٠	٢٤٤	٢٣٣
٢٢٢	٢٠٥	٢٠٢	١٨٥	٢٠٠	٢٠٣	٢٢٢	٢٠٥
٢٣١	٢٢٦	٢١١	٢٠٦	١٥٥	٢١٥	٢٣١	٢٢٦
٢٥٢	٢٣٨	١٨٨	٢١٨		٢١٥	٢٥٢	٢٣٨
٢١٣	٢٤٧	١٩٧	٢٢٧		٢٢٠	٢١٣	٢٤٧
٢٢٣.٦٨		٢٠٠.٠٢		٢١٠.٠٦		٢٢٣.٦٨	
الوسط الحسابي							
١٣.٩٦		١٥.٩٩		١٩.٥٠		١٣.٩٦	
الانحراف المعياري							

ملحق (٢١)

كتاب المباشرة والانفكاك

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
متوسطة الوائلي للبنات
العدد / ٣ - ٢
التاريخ / ٢٠٢٢ / ٥ / ٢٠

إلى / جامعة بابل - كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا / طرائق تدريس الاجتماعيات
م / مباشرة وانفكاك

نهديكم اطيب التحيات

استناداً إلى كتابكم المرقم (10387) في 27 / 9 / 2022 وكتاب المديرية العامة للتربية في محافظة بابل في العدد (5166) بتاريخ 27 / 9 / 2022 نود اعلامكم مباشرة السيدة (شهد حسين جواد عبد) في مدرستنا لإجراء الدراسة الميدانية في بحثها التجريبي الموسوم (برنامج اثرائي قائم على احاديث الامام علي ع في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) المتعلق بدراستها للماجستير لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط . وقد باشرت في يوم الاحد الموافق 19 / 2 / 2023 وانفكت يوم الخميس 4 / 5 /

2023

وتمت استفادة مدرستنا من تطبيق التجربة.

مع التقدير

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
الدارة العامة للتعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة العراقية
مديرة المدرسة

مديرة المدرسة

الحليل

وليس

البرنامج الإثرائي

اعداد :-

شهر حسين



دليل البرنامج الإثرائي القائم على احاديث الامام علي (عليه السلام)

عزيراتي المدرسات : اضع بين ايديكن دليلاً ارشادياً لتطبيق البرنامج الإثرائي

أولاً / اهداف الدليل

يهدف هذا الدليل الى :

١. اعطاء مقدمة تعريفية بسيطة حول الامام علي (عليه السلام) واحاديثه
 ٢. التعرف الى عناصر البرنامج مع شرح مبسط
- و ذلك للمضي قدماً في تحقيق اهداف البرنامج بسهولة ويسر

ثانياً/ مقدمة تعريفية عن الامام علي (عليه السلام)

الامام علي (عليه السلام) :

هو علي ابن ابي طالب، والده مناف -ابو طالب- وقيل عمران، امه فاطمة بنت اسد، وهو هاشمي من هاشميين. ولد في ١٣ رجب في الكعبة الشريفة ... وهو اول من امن بالرسول محمد (ﷺ) عند بعثته. فقد كان هو وخديجة (عليهما السلام) اول من اسلم بالنبي الاكرم (ﷺ) اي انه لم يسجد لأي صنم قط لذلك قيل "كرم الله وجهه". شارك الامام علي (عليه السلام) في جميع غزوات الرسول (ﷺ) ما عدا غزوة تبوك حيث استخلفه الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة لإداء الامانات.

اما في بلاغته : ف قيل :انه امام الفصاحة وسيد البلغاء.

و" نماذج بلاغته لا زالت مؤثرة على كل لسان عربي، و على كل تفسير قرآني، و على كل مثل وقول ساد الامة العربية الي يومنا. في كل جمعة كان يلقنهم حكمته وما انزل على النبي، ليذكروهم بما وعاه صدره، وفيه خزائن العلوم الالهية، وهذا دليل علي سخائه وتواضعه وحببه، دون شرط مسبق"^١

وفي كلامه: قيل "دون كلام الخالق وفوق كلام المخلوقين " ومنه تعلم الناس الخطابة والكتابة.

وقال السيد الشريف الرضي: (كان أمير المؤمنين (عليه السلام) مَشَرَع الفصاحة وموردها، ومنشأ البلاغة ومولدها، ومنه ظهر مكنونها، وعنه أخذت قوانينها، وعلى أمثلته هذا كل قائل خطيب، وبكلامه استعان كل واعظ بليغ، ومع ذلك فقد سبق فقصروا، وتقدم وتأخروا، لأن كلامه (عليه السلام)الكلام الذي عليه مسحة من العلم الإلهي، وفيه عبقة من الكلام النبوي).

وعلمه: فقد كان الامام علي (عليه السلام) على علم كبير جداً ومنبع علمه يفيض بما اصفه واعذبه منه فهو علم الكتاب وعلمه علم رسول الله (ﷺ) وكيف لا وهو باب علم رسول الله (ﷺ) اذا قال رسول الله (ﷺ) "انا مدينة العلم وعلي بابها، فمن اراد العلم فليأت الباب" وهو معدن علمه واصله وهو خازن العلم وحوايه، وقال (ﷺ) : العلم خمسة أجزاء، اعطي علي بن ابي طالب من ذلك أربعة أجزاء، واعطي سائر الناس جزءً واحداً، والذي بعثني بالحق بشيراً ونذيراً، لعلني بجزء الناس أعلم . وقيل عنه (أحاط علي بالمعرفة دون أن تحيط به ، وأدركها دون أن تدركه).

^١ واشنطن أرفنغ مؤلف وكاتب مقالات وكاتب سير ومؤرخ ودبلوماسي أمريكي

ثانياً/ البرنامج الإثرائي :

هو الأسلوب التعليمي الذي يقوم على وضع ترتيبات اضافية وخبرات تعليمية منظمة ومقصودة ويكون الهدف منها جعل عملية اكتساب المعرفة عملية مرغوبة بشكل اكبر، ويتمثل في اهداف ومحتوى وانشطة وفعاليات تعليمية تهدف الى رفع المستوى التحصيلي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

١. المواضيع التي يتناولها البرنامج وحسب المادة المقررة من قبل وزارة التربية لمادة الاجتماعيات وهي كالآتي

الاسبوع الاول: احوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام

الاسبوع الثاني: مكونات القبيلة و التنظيمات السياسية

الاسبوع الثالث: الحياة الدينية والثقافية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام

الاسبوع الرابع: مكة المكرمة

الاسبوع الخامس: ادارة مكة و اوضاعها السياسية قبل الاسلام

الاسبوع السادس: الرسول محمد (ﷺ) في مكة المكرمة

الاسبوع السابع: البعثة النبوية

الاسبوع الثامن: الهجرة الى الحبشة

الاسبوع التاسع: الهجرة الى المدينة المنورة

الاسبوع العاشر: اعمال الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة

الاسبوع الحادي عشر: الجهاد من اجل نشر الاسلام

الاسبوع الثاني عشر: غزوة الخندق و موقف اليهود

الاسبوع الثالث عشر: صلح الحديبية و غزوة خيبر

الاسبوع الرابع عشر: نشر الدين خارج مكة و غزوة مؤتة

الاسبوع الخامس عشر: غزوة حنين و تبوك و وفاة الرسول (ﷺ)

عدد الدروس المقترحة: ١٥ درس

ثالثاً/ اهداف البرنامج:

- رفع مستوى التحصيل الاكاديمي في الموضوعات التاريخية في مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

- تنمية القيم الاخلاقية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

رابعاً/ الانشطة المصاحبة للبرنامج :

- تنظيم جدول يوضح موضوع الدرس والحديث الملائم من البرنامج الإثرائي .
- الاطلاع على بعض المصادر ذات العلاقة بالموضوعات .
- اجراء مسابقات حول الاجابات بين الطالبات .
- زيارة المكتبة المدرسية والاطلاع على ما فيها من مصادر ومراجع والتي من شأنها تنمية الثروة المعرفية للطالبات ذات الصلة بالبرنامج الإثرائي.
- تكليف الطالبات بإنشاء مقال حول الشخصيات التاريخية بعد الانتهاء من كل موضوع.
- تكليف الطالبات بمخططات لأبرز الاحداث التاريخية الواردة في المادة المقررة.

خامساً/ طرائق واستراتيجيات تدريس البرنامج الإثرائي:

تعد طرائق التدريس من مكونات المنهج الأساسية، وذلك أن الأهداف التعليمية والمضمون الذي يختاره المختصون في المناهج، لا يمكن تقييمها إلا بواسطة المُدرسة والأساليب التي تتبعها في تدريسها، فطرائق التدريس وأساليبه هي حلقة الوصل بين المتعلم والمنهج، وتشمل كافة الإجراءات التي تتبعها المُدرسة لمساعدة طالباتها في تحقيق الأهداف وقد تكون تلك الإجراءات مناقشات، أو توجيه أسئلة، أو تخطيط لمشروع أو إثارة لمشكلة تدعو الطالبات الى التساؤل أو محاولة لاكتشاف أو فرض فروض أو غير ذلك من الإجراءات، ويتوقف على الأسلوب نجاح وإخراج المقرر أو المنهج الى حيز التنفيذ كما تتضمن الأسلوب أعداد المواقف التعليمية المناسبة وجعلها غنية بالمعلومات والمهارات والعادات والاتجاهات والقيم المرغوب فيها.

ومن المعلوم والمتعارف عليه انه لا توجد طريقة تدريس معينة تكاد تصلح لكل الدروس، فلا توجد طريقة قال فيها صاحبها انها طريقته قالب يجب أن تصب فيه جميع المدرسات أو إنها نظام مطرد يجب إتباعه في كل موضوع ومع كل طالبة بل يرون جميعا ان يكون الأسلوب مرناً يختلف باختلاف الأحوال كاختلاف الغرض من التعليم فالغرض من تعليم النحو للمبتدئ يختلف عن الغرض من تعليمه للكبار والغرض من تدريس شخصية الإمام علي (عليه السلام) في درس التاريخ يختلف عن الغرض من تدريسها في درس الادب ولاختلاف غرضهما تختلف طرائقهما فمدرس التاريخ يهتم عرض الظروف السياسية والاجتماعية في حياة الامام علي (عليه السلام) بينما مدرس الأدب يهتم أولاً أن يعرض نماذج من كلامه وخطبه، ومن أسباب اختلاف الأسلوب اختلاف طبيعة المادة أو اختلاف طبيعة الموضوع أو اختلاف مراحل التعليم وغير ذلك .

وطرائق و استراتيجيات التدريس المستخدمة في البرنامج الإثرائي هي :

- ١.المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥.الجدول الذاتي ٦. الانشطة المصاحبة

وفيما يلي عرض لهذه الطرائق:

١. **طريقة المحاضرة:** هي عملية اتصال شفوي بين شخص واحد ومجموعة أخرى من الاشخاص يتولى فيها المحاضر دور المرسل ويتولى الآخرون دور المستقبل، والهدف الرئيسي منها هو نقل المعارف والبيانات من ذهن المحاضر الى اذهان المستمعين وفي هذه الطريقة تقوم المُدرسة امام طالباتها لتوصيل بعض المعلومات والخبرات اليهن حول موضوع معين.

خطوات عرض الدرس بطريقة المحاضرة

تنفذ طريقة المحاضرة بعد إعدادها وتصميمها كما يأتي :

١. المقدمة: تعد المقدمة مدخلاً للمادة التي تروم المُدرسة طرحها على الطالبات، زيادة على أنها سبيل المُدرسة لتهيئة

أذهان الطالبات لتلقي المعلومات من خلال ما توفره من إثارة وتحفيز، الأمر الذي يتوقف على مقداره نجاح المحاضرة في تحقيق أهدافها، لذا فعلى المدرسة أن تولي المقدمة أهمية كبيرة وأن تخطط لها وتهيئ لها بشكل يمكنها من تحقيق رغبة الطالبات وتشوقهن لتلقي المحاضرة. وتكون المقدمة بأساليب مختلفة منها

■ طرح أسئلة مثيرة تكمن إجابتها في موضوع المحاضرة بحيث توظف المحاضرة للإجابة عن تلك الأسئلة .
■ التذكير بمعلومات سابقة تم تعرفها لها صلة بموضوع المحاضرة مع الإشارة إلى نقص فيها يتم بتقديم المعلومات التي تتضمنها المحاضرة الجديدة.

■ عرض حادث يومي، أو تاريخي، أو علمي يتصل بموضوع المحاضرة اتصالاً وثيقاً.
■ طرح بعض الحاجات أو المشكلات التي يمكن أن يتحسّنها الطالبات، ويشعرن بحاجة إلى حل أو تفسير لها، وإن هذا الحل أو التفسير يكمن في موضوع المحاضرة .

٢. **عرض الموضوع أو شرحه:** وهذه الخطوة تعد الرئيسية في طريقة المحاضرة وتعطى أغلب وقت الدرس. وفي هذه الخطوة تقوم المدرسة بعرض المادة مُراعياً الدقة والترتيب المنطقي، والتوضيح التام للمفاهيم الجديدة. وأن تحرص على تعزيز المعلومات بما هو جديد مُراعياً شروط الانتقال من السهل إلى المعقد، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن الكل إلى الجزء

٣. **الربط بين أجزاء المادة:** تحرص المدرسة على الربط بين أجزاء المادة في أثناء عملية الشرح، وأن تتولى تنظيم المعلومات وتسخيرها بالشكل الذي يوصل إلى المفهوم العام والهدف من المحاضرة. بحيث لا تتصرف الطالبات إلى تلقي بعض الفقرات أو المعاني، وإهمال الأخرى. ولا شك إن من أهم ما يُمكن المدرسة من الربط بين أجزاء المادة هو التسلسل المنطقي لها وترتيبها على وفقه، فإن لم يحصل ذلك في تصميم خطة الدرس وتنفيذها فإنه من الصعب أن يتم الربط بين تلك الأجزاء، أو على الأقل يكون الربط مضطرباً.

٤. **الاستنتاجات:** بعد عرض المادة أو إلقائها وشرحها، والربط بين أجزائها، يأتي دور المدرسة في استخلاص الخصائص أو الأمور العامة، والنقاط الأساسية الواردة في الموضوع. وفي هذه الخطوة يفضل أن تعطي المدرسة الطالبات دوراً في الاستخلاص والاستنتاج وتحديد القوانين أو المفاهيم المقصودة.

٥. **التقويم:** بعد تقديم المادة والربط بين أجزائها والتوصل إلى الاستنتاجات، تأتي الحاجة إلى معرفة ما تم إنجازه في المحاضرة ويكون ذلك من خلال توجيه أسئلة حول الموضوع الذي تم إلقاؤه. وقد تكون الأسئلة عامة شاملة، أو تفصيلية تتناول جميع أجزاء الموضوع بقصد معرفة مستوى فهم الطالبات واستيعابهن الموضوع وجزئياته، على أن تكون هذه الأسئلة مُعدة مسبقاً، ولا مانع من تعديلها أو تطويرها في ضوء معطيات المحاضرة الفعلية.

٦. **خلاصة المحاضرة:** كي تعطي المحاضرة أكلها، وتكون أكثر ثباتاً في أذهان الطالبات، من الضروري أن تنتهي بخلاصة تتسم بالوضوح ودقة الصبغة، والإيجاز لتمثل الحصيلة النهائية للمحاضرة، وتتولى المدرسة ذلك. ويمكن له أن تطلب من بعض الطالبات إيجاز المحاضرة، كي تشعر الطالبات أنهن في نهاية الدرس مطلوب منهن عرض ما دار في المحاضرة بإيجاز فيشد ذلك من انتباههن.

٢ : **طريقة المناقشة:** هي طريقة تعتمد على قيام المدرسة بإدارة حوار شفوي خلال الموقف التدريسي بهدف الوصول إلى المعلومات جديدة، وهي طريقة تعتمد في جوهرها على الحوار وفيها تعتمد المدرسة على معرفة الطالبات وخبراتهم السابقة فتوجه نشاطهن بغية فهم موضوع الدرس مستخدمة الاسئلة واجابات الطالبات لتحقيق اهداف درسها.

خطوات طريقة المناقشة

١. **الاعداد للمناقشة:** ان الاعداد المسبق للمناقشة مطلوب ومن دونه تلجأ المدرسة للارتجال والارتجال لا يقود إلى

النجاح لذلك يجب على المُدرسة ان تحدد موضوع المناقشة وتوضح اهداف الدرس.

٢. **الترتيب:** وهنا تقوم المُدرسة بتقسيم المادة التي اعدتها على اجزاء وتوزيع الاسئلة بينها وتقوم المُدرسة بتحديد نوع المناقشة هل هي ثنائية او جماعية وهل تقسم الطالبات على مجموعات ام تجعلهن في مجموعة واحدة. وفيه ايضاً تقوم المُدرسة بكتابة عناصر الموضوع على السبورة لكي تكون واضحة امام الجميع.

٣. **تقويم الدرس:** وهنا تجري عملية التقويم منذ الخطوة الاولى اذ تعد المُدرسة خطة لتقويم طريقة الدرس وذلك من خلال القدرة على جذب انتباه الطالبات للمشاركة الفعالة في المناقشة وبالتالي توصلهن الى الحلول الصحيحة.

٣. **طريقة الاستجواب:** هو نشاط تربوي منظم تستعمله المُدرسة في اعداد وصياغة الاسئلة وكيفية طرحها والاجابة عليها من قبل بعض الطالبات بهدف تحقيق اهداف الدرس، والاستجواب هو فن طرح الاسئلة من قبل المُدرسة والاجابة عليها من قبل الطالبات حول الموضوعات الدراسية التي تدرس في الصف.

أهمية طريقة الاستجواب :

الأسئلة الجيدة تحتل مكاناً بارزاً في العملية التعليمية نتيجة للوظائف التي تؤديها ، وهي

١. الكشف عن ميول الطالبات وإثارتها وتوجيهها .
 ٢. تنمية اتجاه الطالبات نحو حب العلم والرغبة في الاستزادة منه .
 ٣. الكشف عن مدى فهم الطالبات وصحة معلوماتهن وأفكارهن، وتعيدهن على التفكير السليم .
 ٤. تنمية روح التعاون بين المُدرسة وطالباتها، وتوفير الأساس لهن للحكم على النتائج التي توصلن إليها، ومدى فاعلية أسلوب التدريس والتعلم .
 ٥. تحقيق الفهم الصحيح ، وضمان صحة معلومات الطالبات وأفكارهن ودقتها ووضوحها .
- ٤ : **استراتيجية الجدول الذاتي (K,w,I):** وقد عرفت بانها عبارة عن نموذج تدريسي يشدد على استثمار المعرفة السابقة في فهم ما هو جديد. والتي ترمي الى وضع الطالبة في موقف قرائي نشط يزيد من فاعلية التعلم من خلال المشاركة وطرح الاسئلة المثيرة للتفكير في الموضوع. وتتكون من ثلاث مراحل :-
- ١- ويرمز لهذه المجموعة بالحرف (k) نسبة الى (what I know) تركز هذه المرحلة على المعرفة السابقة لأنها ركن رئيس في استيعاب الطالبات للمعلومات الجديدة وتعد هذه الخطوة عصباً ذهنياً للطالبات عن الموضوع والمعلومات السابقة.
 - ٢- يرمز لهذه المرحلة بالحرف (w) نسبة الى (what I want to) فأنها كنشاط جماعي تقدم لهن استراتيجية تساعدن على تنظيم معلوماتهن وما يرغبن في تعلمه عن الموضوع وتحديد ما يبحثن عنه وما يرغبن في اكتشافه وتحاول المُدرسة ان ترفع دافعية الطالبات للتعلم .
 - ٣- يرمز لهذه المرحلة بالحرف (L) نسبة الى (what I Learned) فهي مرحلة تقييمية هدفها بيان مدى الافادة من موضوع الدرس وتحديد ما تعلمن الطالبات عن الموضوع .

(k) نسبة الى (what I know)	(w) نسبة الى (what I want to)	(L) نسبة الى (what I Learned)

خطوات التدريس باستراتيجية الجدول الذاتي

١. تحدد المُدرسة النص وتمهد له بإعطاء فكرة عامة عن الموضوع.

٢. تكلف المُدرسة الطالبات برسم ثلاثة اعمدة على اوراق خاصة بحيث يسمى العمود الاول (k) والعمود الثاني (w) والعمود الثالث (L) .

٣. تدون الطالبات كل ما يعرفنه عن الموضوع في الحقل او العمود الاول قبل قراءة النص وتساعد المُدرسة هنا الطالبات بأثارة اسئلة تؤدي الى عصف افكارهن.

٤. تشجع المُدرسة الطالبات على طرح الاسئلة وتسجل هذه الاسئلة في العمود الثاني وقد تشارك المُدرسة بأثارة الاسئلة.

٥. تدوين اجابات الطالبات عن الاسئلة والافكار الموجودة في الحقل الثاني في الحقل الثالث وهنا تشجع المُدرسة الطالبات على ان يكتبن كل ما تم تعلمه عن الموضوع وكل شيء وجدته ممتعاً.

٥ : خرائط المفاهيم: هي عبارة عن شكل تخطيطي يربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تعرف بكلمات الربط تبين العلاقة بين مفهوم وآخر وعند إعداد هذه الخرائط يراعى وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الشكل ثم تتدرج إلى المفاهيم الأقل فالأقل .

خطوات بناء خرائط المفاهيم

ومن أجل إعداد خرائط المفاهيم هنالك عدة خطوات كالاتي :

١. تحديد المفهوم الرئيس أو الموضوع الرئيس أو الموضوع الذي سيتم بناء خريطة مفاهيمية له.
٢. تحديد المفاهيم الفرعية المرتبطة بالمفهوم الرئيس، على شكل قائمة مفاهيم مرتبة تنازلياً من المفاهيم الأكثر عمومية إلى أكثرها تحديداً أو خصوصية.
٣. تحديد العلاقات بين المفاهيم وذلك عن طريق رسم الخطوط بين المفاهيم .
٤. تحديد كلمات أو حروف الربط، إذ تعطي بدورها معنى لطبيعة العلاقات بين المفاهيم .
٦. **الأنشطة المصاحبة :** هي الخبرات المباشرة التي تتخرط فيها الطالبات ويتفاعلن معها وغير المباشرة التي تسمع عنها أو تقرأها سواء تحدثت هذه الأنشطة داخل غرفة الصف ام خارجها، وذلك من اجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة والمخطط لها مسبقاً.

خطوات تنفيذ الأنشطة المصاحبة:

١. تحديد أهداف النشاط (مصاغة إجرائياً).
٢. تحديد المحتوى العلمي للنشاط.
٣. تحديد المفاهيم المتضمنة في النشاط.
٤. تحديد زمن النشاط وتوزيعه على مراحل التنفيذ.
٥. تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط والتحقق من مدى توفرها.
٦. وضع خطة التنفيذ، والتي تشمل خطوات السير في النشاط.
٧. تقويم النشاط، ويشمل تقويم ما تعلمه الطلاب وتقويم إجراءات التنفيذ.

سادساً / خطة تدريس الدروس المختارة :

تتضمن خطة كل درس مما يأتي :

١. **الاهداف السلوكية** : يتم عرضها في بداية كل درس.
٢. **الوسائل التعليمية** : السبورة ، خريطة صماء ، اقلام ملونة
٣. **التمهيد** : تُعد المُدرسة التمهيد لكل درس ، ويمكن اثراء التمهيد من خلال
 - ✓ النشاط البيتي .
 - ✓ ان يكون التمهيد متنوعًا ومشوقًا.
 - ✓ ينبغي ان يتناسب وموضوع الدرس.
 - ✓ ان يعمل على جذب انتباه الطالبات وزيادة دافعيتهن للتعلم.
 - ✓ أن يكون مرنا ومثيرًا لتفكير الطالبات.
 - ✓ أن يشعرن الطالبات بأهمية الدرس.

٤. العرض :

- ❖ عرض محتوى المادة "العناصر الرئيسية " على السبورة .
- ❖ ترتيب مكونات المادة الدراسية بحسب ما يناسبها من احاديث الامام علي عليه السلام.
- ❖ التدريس وفق الترتيب الذي تم اعتماده .
- ❖ اعطاء المسافة الكافية للطالبات للمشاركة في الدرس .
- ❖ منح الطالبات التغذية الراجعة.
- ❖ اقتراح مجموعة من الانشطة الاضافية التي تلجأ اليها المُدرسة بحسب ما تراه مناسباً ومراعاة للفروق الفردية بين الطالبات.

٥. التقويم بمراحله :

- التمهيدي : يكون في بداية كل درس لتحديد مستوى تمكن الطالبات من المتطلب السابق اللازم للتعليم اللاحق
- التكويني : ويكون اثناء الدرس والغرض منه تثبيت المفاهيم والوقوف اولاً بأول على قدرة الطالبات على توظيف وتعميق الفهم لتحقيق الجانب المعرفي من تصنيف بلوم في اثناء تطبيق الموقف التعليمي
- الختامي : يكون في نهاية الدرس من اجل قياس:
- ✓ مستوى التحسن في التحصيل لدى الطالبات
 - ✓ تنمية القيم الاخلاقية.
- انشطة تقويمية ختامية عامة : تشمل الاهداف جميعاً التي تم تحقيقها في الدروس كافة وذلك عند تقديم التغذية الراجعة المعززة لإجاباتهن.

المصادر :

١. كتاب الاجتماعيات المقرر
المادة "الخطط" المعدة من قبل الباحثة بما يتناسب المحتوى الدراسي وهي :

الموضوع ١ : احوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام

الاهداف العامة

ثابتة في كل الدروس ملحق (١١)

اولاً / الاهداف السلوكية :

بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون الطالبة قادرة على :

١. تحدد موقع شبه الجزيرة العربية على خريطة الوطن العربي .
٢. توضح خصائص مناخ شبه الجزيرة العربية .
٣. تصف المجتمع العربي قبل الاسلام.
٤. توضح طبيعة التنظيمات الاجتماعية في عصر ما قبل الاسلام.
٥. تبدي رأيها في مكانة المرأة العربية في المجتمع العربي قبل الاسلام
٦. توضح ادوار المرأة العربية قبل الاسلام .
٧. تكتب مقالة قصيرة عن ابرز النساء اللاتي برزن في المجتمع العربي قبل الاسلام .
٨. توضح مكانة الفرد في المجتمع العربي قبل الاسلام
٩. تصف خصائص مناخ شبه الجزيرة العربية .
١٠. تعدد مصادر المياه في شبه الجزيرة العربية.

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥ . الجدول الذاتي ٦. الانشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة . ٣. صور متصلة بالموضوع ٤ . خريطة صماء

رابعاً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

بعد ان درستن في العام الماضي تاريخ نشوء الحضارات القديمة ومنها حضارة وادي الرافدين وحضارة النيل وشبه الجزيرة العربية فضلاً عن حضارات اخرى ، نتناول في هذا العام في الجانب الثاني من كتاب الاجتماعيات تاريخاً مهماً وهو التاريخ العربي الاسلامي.

ثانياً / العرض.

المدرسة : وقبل ان نبدأ بشرحنا موضوعنا لهذا اليوم اريد ان اعرف منكن ماذا تعرفن عن شبه الجزيرة العربية وماذا ترغبن بعرفته عنها ؟ يتوقع ان تكون اجابات الطالبات بشكل الاتي :-

ماذا تعرفين	ماذا تريدن معرفته.
تقع شبه الجزيرة العربية في القسم الجنوبي الغربي من	هل كانت البيئة الصحراوية ذات تأثير كبير على

العرب ؟	قارة اسيا وفي القسم الجنوبي الشرقي من العالم العربي
لماذا سميت شبه الجزيرة العربية بهذا الاسم؟	كان المجتمع ذكوريا.
لماذا كان العرب يسئون معاملة البنات	كان مناخ شبه الجزيرة العربية مناخ صحراوي ، وحار جدًا
اذا كان العرب يقتلون البنات كيف كانوا يتكاثرون ؟	تمتاز بقلة سقوط الامطار فيها
من هن ابرز النساء في عصر ما قبل الاسلام	لم تكن لدى النساء اي حقوق في عصر ما قبل الاسلام

والان نبدأ بعرض موضوعنا ..

المُدرسة : تعد شبه الجزيرة العربية احد اقسام الوطن العربي وقد اطلق العلماء العرب عليها اسم جزيرة العرب لان المنطقة تشبه جزيرة بشرية يتحدث سكانها اللغة العربية ، وتحدها من ناحية الشمال مجموعات بشرية يتحدث سكانها بلغات أخرى ما دفع أحد هؤلاء العلماء إلى أن يقول : إن المنطقة « تسمى جزيرة العرب لأن اللسان العربي فيها شائع وإن تفاضل » والآن اين تقع شبه الجزيرة العربية ؟

طالبة: في القسم الجنوبي الغربي من قارة اسيا وفي القسم الجنوبي الشرقي من العالم العربي

المُدرسة: احسنت ، ومن أين تمتد ؟

طالبة: تمتد من بلاد الشام والعراق شمالاً الى بحر العرب جنوباً ومن الخليج العربي شرقاً الى البحر الاحمر غرباً

المُدرسة : احسنت

المُدرسة : والان اطلب من احدى الطالبات ان تقوم وتحدد موقع شبه الجزيرة العربية على خريطة الوطن العربي



المُدرسة : بماذا يمتاز مناخ شبه الجزيرة العربية ؟

الطالبة : يمتاز بانه مناخ صحراوي حار جدا في الصيف وبارد جدا في الشتاء ، والامطار فيه قليلة جدا اذا تسقط

معظمها في الخريف والشتاء والربيع بدفعات غير منتظمة .

المُدرسة : احسنتِ ، نعم أن سقوط الامطار بشكل غير منتظم ادى ذلك الى حدوث حالة الجفاف في شبه الجزيرة العربية ، وعلى كل حال فإن حالة الجفاف ، والطبيعة الصحراوية ، كانت من جملة الأسباب التي جعلت سكان الجزيرة في تقاليد وتنازع مستمرّ ، فكانوا يسفكون دماء بعضهم البعض ، وذلك من أجل توفير العيش الرغيد ، وإذا لم يجدوا النهب المراد عند الأعداء أغاروا على الأصدقاء وحتّى على الأخوة وقد بين الامام علي (عليه السلام) ذلك بقوله :



ومن ذلك نعرف ان بيئتهم الصحراوية كانت ذا تأثير كبير عليهم .

المُدرسة : هل يوجد في شبه الجزيرة العربية مورد اخر غير الامطار ؟

طالبة: نعم ، المياه الباطنية والتي تنشر في معظم مناطقها ، وغالبا ما تكون قريبة من سطح الارض.

المُدرسة : احسنتِ ، على ماذا ساعد وجود المياه الباطنية ؟

طالبة: ساعد على الزراعة والاستيطان، وايضا تتوفر المياه في بطون الأودية لاسيما في بلاد اليمن وكذلك الواحات في منطقة خيبر شمال الحجاز ويثرب

المُدرسة : احسنتِ ، ننقل الان الى جانب اخر وهو الجانب الاجتماعي لدى العرب قبل الاسلام فقد فرضت عليهم بيئتهم الصحراوية مجموعة من التقاليد التي اصبحت جزء من حياتهم

اذا ماهي الصفة التي كانت سائدة في المجتمع العربي قبل الاسلام ؟

طالبة: كان مجتمعهم ذكوريًا.

المُدرسة : احسنتِ ، ولماذا غلبت عليه هذه الصفة ؟

طالبة: بسبب قساوة البيئة العربية، حيث تعتمد الاسرة على الاب بصورة كاملة وتكون للرجل السلطة المطلقة عليهم.

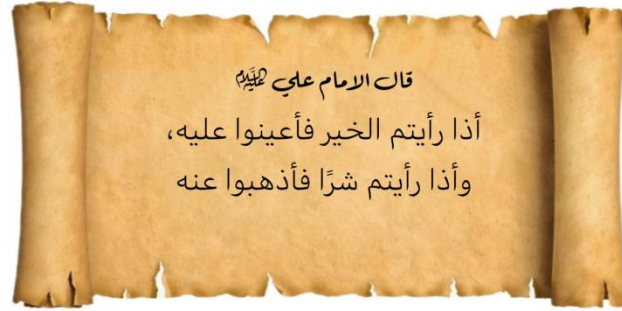
المُدرسة : احسنتِ ، اذا كيف كانت حالة الفرد في المجتمع العربي قبل الاسلام ؟

طالبة: كان الفرد معتزًا بنفسه وشخصيته و دائما ما يكون منسجماً مع قبيلته ومرتبطة بهم

المُدرسة : احسنتِ

طالبة اخرى : ينصر اخوانه ظالمين او مظلومين .

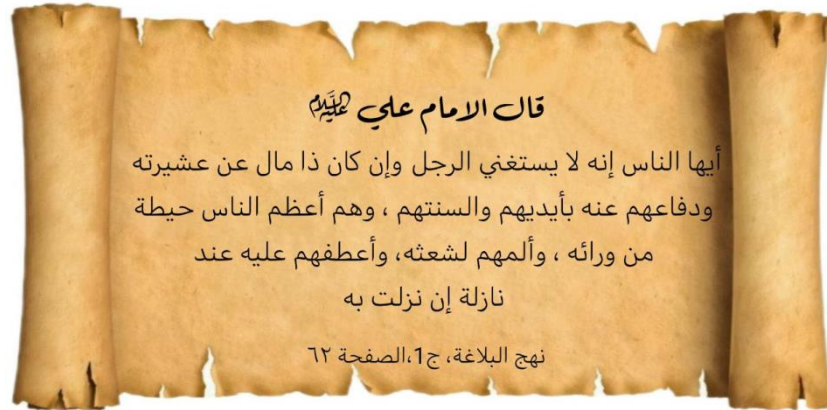
المُدرسة : احسنتِ ، ولكن يا صديقتي هل تعلمن أن فعلهم هذا غير صحيح بأنهم ينصروا عشيرتهم حتى لو كانت ظالمة ، لان الامام علي (عليه) قد اوصانا بقوله :



فلابد على الفرد أن يقف مع الحق حتى لو كانت عشيرته هي الظالمة ! والان من تكمل واجبات الفرد تجاه عشيرته في العصر الجاهلي ؟

طالبة اخرى : ويساهم في دفع الدية عنهم ويشارك في الحروب التي قد تنشب نتيجة سوء تصرف احد افراد قبيلته او نتيجة الاعتداء عليهم.

المُدرسة : احسنتِ ، قلنا قبل قليل ان الفرد يجب ان لا ينصر عشيرته عندما تكون ظالمة ولكن ايضاً من واجبات الفرد ان يدافع وان يساعد عشيرته اذا ما تعرضت للعدوان ، فيقول الامام علي (عليه)



فقد تكون العشيرة خير سند ومعاون للفرد اذا تعرض ل اي خطب . وبعد ان عرفنا مكانة الفرد في المجتمع حان الان وقت معرفة مكانة المرأة في المجتمع الجاهلي ، هل كان للمرأة دور في المجتمع العربي قبل الاسلام ؟

طالبة: اختلف وضع المرأة على نطاق واسع في شبه جزيرة العربية قبل الإسلام ، من مكان لآخر نظرا لإختلاف الأعراف والعادات والتقاليد للقبائل التي كانت متواجدة آنذاك وتختلف مكانتها حسب المستوى الاجتماعي والثقافي الذي تنتمي إليه ، فوفقا للعرف القبلي الذي كان بمثابة القانون القائم آنذاك

المُدرسة : احسنتِ ، هل كان للمرأة حق في الملكية والارث ؟

طالبة: لا، لم يكن للنساء الحق في الملكية أو الإرث

المُدرسة : احسنتِ ، ونذكر هنا ان المرأة كانت تمثل مشكلة في المجتمع الجاهلي الذي يخاف من العار الذي تحمله لأهلها في حالات وقوعها تحت سيطرة الأعداء واخذهن سبايا ، ولذلك فإن البشارة بها، تعني البشارة بالعار

القادم ، كان الوأد من أقبح العادات التي عرفها العرب قبل الإسلام ، هل اشار القرآن الكريم الى الوأد ؟

طالبة: نعم حيث قال الله تعالى : **وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنْثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ** .

المُدرسة: احسنت، كان الوأد من الامور السلبية في المجتمع الجاهلي والمقصود به هو دفن البنت وهي حية بعد أن يخنقها في التراب ويثقل وجهها به حتى تموت، وقد ذكر الامام علي (عليه السلام) ذلك عندما وصف حال العرب قديمًا إذ قال (عليه السلام) :



ولكن بعد ان جاء الإسلام، اصبح للمرأة مكانة خاصة، حيث انه أمر بأكرم المرأة – حرة كانت أم أمة – فدعا إلى العناية بهن والعطف عليهن ومنح المرأة حق العلم والعمل فجاء قوله تعالى : **وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ ۚ لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ ۚ وَاسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا** [النساء: ٣٢]. حتى ان الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) وصفها بالريحانة فقال :



وكان كثيراً ما يتعرض إلى أحوال المرأة في الجاهلية والطرق التي تعامل بها ومن ذلك قوله (عليه السلام)



و على الرغم من ذلك كله، كانت هنالك أدوار متميزة للمرأة العربية ماهي ادوار المرأة العربية قبل الاسلام؟

طالبة: بروز العديد من النساء قبل الاسلام اللواتي أدين ادواراً بارزا في المجتمع العربي وفي الجوانب السياسية والدينية مثل : (زنوبيا ملكة تدمر ، وبلقيس ملكة سبا)

المُدرسة : احسنت

طالبة: شاركتها في الكثير من الحروب اذ كانت تقوم بتضميد الجرحى ورعايتهم ، وتزويد المقاتلين بالغذاء والماء

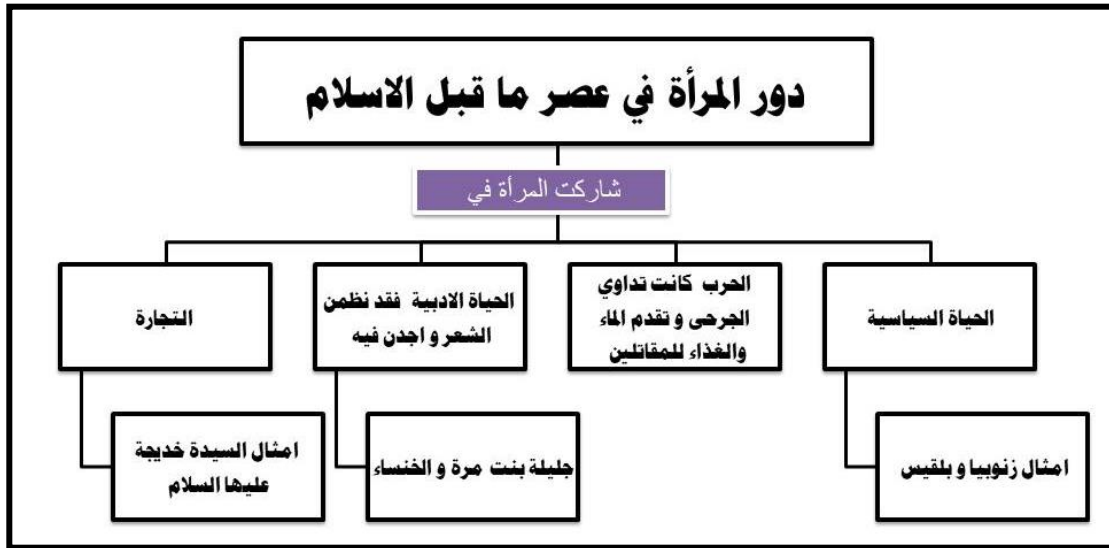
المُدرسة : احسنت

طالبة: بروز بعض النساء في الحياة الأدبية أجدن في نظم الشعر ، وقد امتلكن من فصاحة اللفظ ، وجزالة المعنى ما جعلهن على قدم المساواة مع فحول الشعراء ، ومن أشهرهن جلييلة بنت مرة ، والخنساء .

المُدرسة : احسنت

طالبة: شاركت المرأة في التجارة ومثال على ذلك السيدة خديجة (عليها السلام) زوجة الرسول الاكرم (ﷺ) ولها قوافل تجارية تخرج سنويا إلى بلاد الشام وقد كانت أعظم نموذج يجسد المشاركة والمساندة للزوج إذ كانت من ذوات المال.

المُدرسة: احسنت. فقد كان لمال السيدة خديجة عليها السلام الدور الاكبر في قيام الاسلام حسب كلام الرسول الاعظم محمد (ﷺ).



وبعد ان انهينا درسنا لهذا اليوم لنقوم الان بالإجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها.

ماذا تعلمتي	ماذا تريدين معرفته.	ماذا تعرفين
نعم كانت ذا تأثير كبير على العرب	هل كانت البيئة الصحراوية ذات تأثير كبير على العرب ؟	تقع شبه الجزيرة العربية في القسم الجنوبي الغربي من قارة اسيا وفي القسم الجنوبي الشرقي من العالم العربي
هناك اراء عديدة ومنها « تسمى	لماذا سميت شبه الجزيرة	كان المجتمع ذكوريا.

جزيرة العرب لأن اللسان العربي فيها شائع وإن تفاضل «	العربية بهذا الاسم؟	
لأنهم كانوا يخافون من العار الذي تحمله لأهلها في حالات وقوعها تحت سيطرة الأعداء واخذهن سبايا	لماذا كان العرب يستئون معاملة البنات	كان مناخ شبه الجزيرة العربية مناخ صحراوي ، وحار جدًا
كانت هناك قبائل أخرى في شبه الجزيرة العربية تحترم وتقدر المرأة	إذا كان العرب يقتلون البنات كيف كانوا يتكاثرون	تمتاز بقلة سقوط الأمطار فيها
خديجة بنت خويلد (عليها السلام) و جلييلة بنت مرة ، والخنساء .	من هن ابرز النساء في عصر ما قبل الاسلام	لم تكن لدى اي حقوق في عصر ما قبل الاسلام

ثالثاً / التقويم

١. وضح خصائص مناخ شبه الجزيرة العربية
٢. صف المجتمع العربي قبل الاسلام.
٣. وضح طبيعة التنظيمات الاجتماعية في عصر ما قبل الاسلام.

رابعاً / الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم "مكونات القبيلة و التنظيمات السياسية "

الموضوع ٢: "مكونات القبيلة و التنظيمات السياسية "

الاهداف العامة

ثابتة في كل الدروس ملحق (١١)

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون الطالبة قادرة على :

١. تعدد مكونات القبيلة.
٢. تعرف العرب الصلبية .كما وردت في المادة المقررة .
٣. تعرف الحلفاء كما وردت في المادة المقررة .
٤. تبدي رأيها حول طبيعة الحياة الاجتماعية في شبه الجزيرة العربية.
٥. ترسم مخطط توضح فيه مكونات المجتمع العربي .
٦. تناقش طبيعة الحياة السياسية في شبه الجزيرة العربية.
٧. توضح اهم الصفات التي يجب ان تتوفر في رئيس القبيلة.
٨. تؤلف مقالة حول طبيعة الحياة السياسية.
٩. توضح نظام الحكم السائدة في شبه الجزيرة العربية.
١٠. تعرف القبيلة كما وردت في المادة المقررة

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. الأنشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣. صور متصلة بالموضوع ٤. خريطة صماء

رابعاً / خطوات الدرس.

أولاً : التمهيد

المُدرسة :- في البداية درسنا في درسنا السابق عن موقع ومناخ شبه الجزيرة العربية فضلاً عن طبيعتها الاجتماعية. والان لنراجع المعلومات التي حصلنا عليها في ذلك الدرس.

والآن اين تقع شبه الجزيرة العربية ؟

طالبة: في القسم الجنوبي الغربي من قارة اسيا وفي القسم الجنوبي الشرقي من العالم العربي

المُدرسة : احسنن ، ومن أين تمتد ؟

طالبة: تمتد من بلاد الشام والعراق شمالاً الى بحر العرب جنوباً ومن الخليج العربي شرقاً الى البحر الاحمر غرباً

المُدرسة : وبماذا يمتاز مناخ شبه الجزيرة العربية ؟

طالبة: يمتاز بانه مناخ صحراوي حار جدا في الصيف وبارد جدا في الشتاء، والامطار فيه قليلة جدا اذا تسقط معظمها في الخريف والشتاء والربيع بدفعات غير منتظمة.

المُدرسة : احسنن ، وماهي الصفة التي كانت سائدة في المجتمع العربي قبل الاسلام ؟

طالبة: كان مجتمعهم ذكورياً.

المُدرسة : احسنن ، ولماذا غلبت عليه هذه الصفة ؟

طالبة: بسبب قساوة البيئة العربية، حيث تعتمد الاسرة على الاب بصورة كاملة وتكون للرجل السلطة المطلقة عليهم.

المُدرسة : احسنن ، وكيف كانت تعامل المرأة في عصر ما قبل الاسلام ؟

طالبة: تختلف معاملة المرأة من مكان الى اخر ، لكن كانت هناك ظاهرة سائدة وأد البنات.

المُدرسة : احسنن ، على الرغم من ذلك هي برزن نساء في ذلك العصر ؟

طالبة: نعم ، خديجة بنت خويلد (عليها السلام) و جلييلة بنت مرة ، والخنساء .

المُدرسة : احسنن ، والان لنقوم بعرض درسنا الجديد ..

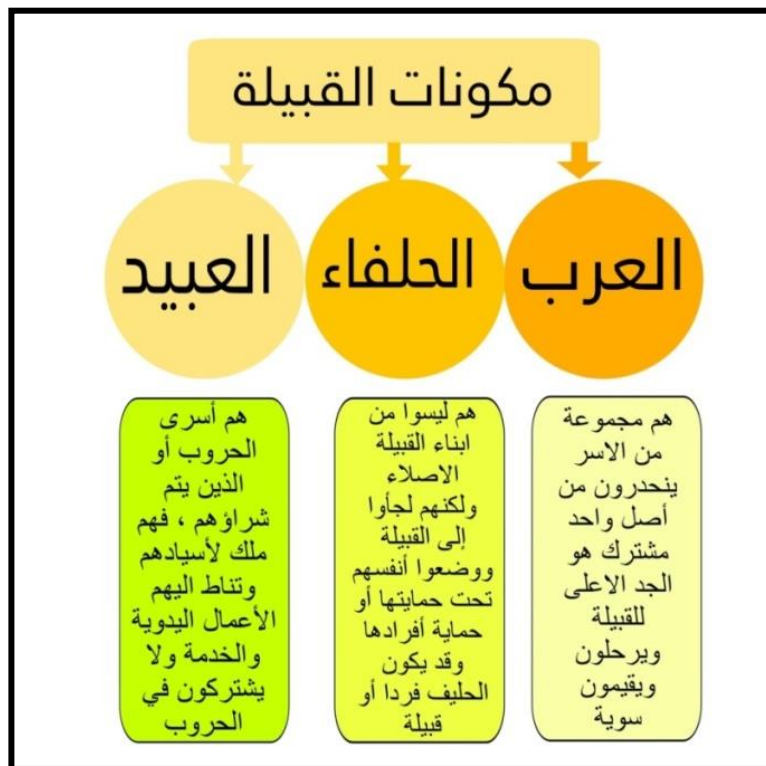
ثانياً : العرض .

المُدرسة : وقبل ان نبدأ بشرحنا موضوعنا لهذا اليوم اريد ان اعرف منكن ماذا تعرفن عن شبه الجزيرة العربية وماذا ترغبن بعرفته عنها يتوقع ان تكون اجابات الطالبات بشكل الاتي :-

ماذا تعرفن	ماذا تريدن معرفته.
كان الافراد في القبيلة تربطهم رابطة العصبية	ما المقصود برابطة العصبية
العرب ينحدرون من اصل واحد	ما المقصود بالرقيق
يتولى شيخ القبيلة رئاسة القبيلة	ما المقصود بالحمى
لكل قبيلة حمى	صفات رئيس القبيلة

في الدرس السابق تكلمنا عن الحياة الاجتماعية فيها والان ننقل لنعرف ماهي مكونات القبيلة ؟

طالبة: العرب الصلبية ، والحلفاء ، والعبيد "الرقيق"



المدرسة : احسنت ، لم يكن المجتمع الجاهلي امة واحدة ، فقد كان عبارة قبائل وعصائب متفرقة ،اي ان المجتمع كان غارقا في التفرقة وعدم الالفة والتميز ولكن هذا الحال تغير بعد ظهور الاسلام. فقد جعل الاسلام الناس سواسية فيم بينهم وقد تمثل ذلك بقول الامام علي (عليه السلام) عندما قال.



لنتعرف الان على كُل طبقة من طبقات مجتمع ما قبل الاسلام ونبدأ بالعرب، من هم العرب ؟

الطالبة : هم مجموعة من الاسر ينحدرون من أصل واحد مشترك هو الجد الاعلى للقبيلة ، ويرحلون ويقيمون سوية ، وتربطهم رابطة العصبية ورابطة الدم

المُدرسة: احسنت، لقد مثلت رابطة العصبية اهم المكونات النفسية والاجتماعية للعرب شبة الجزيرة العربية، والعصبية هنا هي نصره العشيرة في الحق والباطل ،وكانت هذه من الامور التي حرص الاسلام على التخلص منها فعن الامام علي (عليه السلام) يقول:



اما العصبية التي دعا اليها الاسلام فجاءت متمثلة بقول الامام علي (عليه السلام) :



المُدرسة : والان مع المكون الثاني ما هو ؟

الطالبة : الحلفاء : هم ليسوا من ابناء القبيلة الاصلاء ولا من الجد الأعلى للقبيلة ولا تربطهم بأفرادها رابطة دم ولكنهم لجأوا إلى القبيلة ووضعوا أنفسهم تحت حمايتها أو حماية أفرادها وقد يكون الحليف فردا أو قبيلة .

المُدرسة : احسنت و المكون الثالث ؟

الطالبة اخرى : اما المكون الثالث فهم العبيد او (الرقيق) : واغلبهم من أسرى الحروب أو الذين يتم شراؤهم ، فهم ملك لأسيادهم وتناط اليهم الأعمال اليدوية والخدمة ولا يشتركون في الحروب .

المُدرسة: احسنت، العبيد يقصد به هو استعباد الانسان للإنسان نتيجة الحروب والغارات، وهذه الظاهرة حرمها الاسلام بدليل قول الامام علي (عليه السلام)



وفي وصيته للحسن (عليه السلام) يقول (عليه السلام) :



المُدرسة : والان بعد ان تعرفنا على مكونات المجتمع العربي قبل الاسلام، لننتقل لتتعرف على طبيعة التنظيمات السياسية في شبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام، ما طبيعة تلك التنظيمات ؟

طالبة: لقد كانت القبيلة تتمتع بمقومات الدولة كافة من حيث الأرض المعينة الحدود، ولها سيادة تامة على ارضها المسماة (الحمى) . ومثلت القبيلة الوحدة الاجتماعية والسياسية عند العرب في عصر ما قبل الاسلام .

المُدرسة : احسنت ، والى من يخضع افراد القبيلة ؟

طالبة: يخضع افرادها لأوامر شيخ القبيلة ، واوامر شيخ القبيلة هي مصدر للقوة السياسية والاقتصادية والدفاعية التي تربط بين افراد القبيلة ، فتعمل من اجل وحدة الجماعة وحفظ كيائها

المُدرسة : احسنت ، اي ان العلاقة بين افراد القبيلة ورئيسها تقوم على اساس من الحقوق المتبادلة. كما ان الاسلام جعلها فريضة على الطرفين فيقول الامام علي (عليه السلام):



و لكن ما الذي يجب أن تمتلكه القبيلة لكي تفرض نفوذها ؟

الطالبة : يجب ان تمتلك القبيلة مقومات الدولة كافة سوى الأرض الثابتة التي تحدد منطقة نفوذها أو المناطق التي تقع تحت سيطرتها في اثناء الحروب والغزوات

المُدرسة : احسنت

الحمى : أي منطقة
ثابتة من الأرض لا
يجوز لغيرها أن
يخترقها أو يستحوذ
عليها

طالبة اخرى : ولقد كان ضيق أسباب الحياة في الصحراء حافزا لتلك

القبائل على التنقل والحركة والسعي وراء العيش إلا انها في بعض

الاحيان تكون لها منطقة خاصة تتجول في نطاقها وتدعى (الدار) أو قد تنشئ لنفسها حمى.

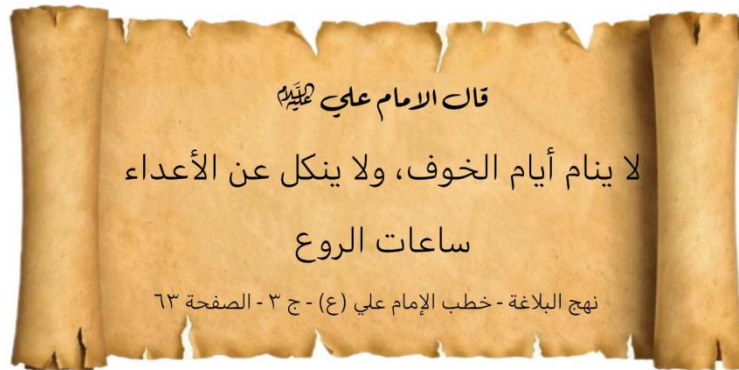
المُدرسة : احسنت ، وما هو نظام الحكم السائد في تلك المجتمعات ؟

الطالبة : كان لكل قبيلة مجلس من شيوخها يرأسه رجل يتم اختياره من بين أفراد القبيلة ، ويطلقون عليه ألقاب منها : الرئيس والشيخ والامير والسيد .

المُدرسة : احسنت ، واذا يشترط فيمن يتولى هذا المنصب ؟!

طالبة: أن تتوفر فيه صفات عدة تؤهله لقيادة القبيلة ورئاستها منها الشجاعة والحكمة والصبر والكرم وأن يكون ذا نفوذ عظيم وقوة في إدارة القبيلة ويتحلى برأي حكيم .

المُدرسة : احسنت ، وقد قدم الامام علي (عليه السلام) الشروط التي يجب بها اختيار الرئيس او الحاكم فيقول (عليه السلام)



وبعد ان انهينا درسنا لهذا اليوم لنقوم الان بالإجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها.

ماذا تعلمت	ماذا اريد معرفته.	ماذا اعرف
هو نصرة العشيرة ظالمة او مظلومة	ما المقصود برابطة العصبية	كان الافراد في القبيلة تربطهم رابطة العصبية
استعباد الانسان للإنسان نتيجة الحروب والغارات	ما المقصود بالرقيق	العرب ينحدرون من اصل واحد
منطقة ثابتة من الأرض لا يجوز لغيرها أن يخترقها أو يستحوذ عليها	ما المقصود بالحمى	يتولى شيخ القبيلة رئاسة القبيلة
منطقة ثابتة من الأرض لا يجوز لغيرها أن يخترقها أو يستحوذ عليها	صفات رئيس القبيلة	لكل قبيلة حمى

ثالثاً / التقويم

١. ما مكونات القبيلة
٢. ماهي طبيعة الحياة الاجتماعية في شبه الجزيرة العربية.
٣. ماهي طبيعة الحياة السياسية في شبه الجزيرة العربية.

رابعاً / الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم ويكون الحياة الدينية والثقافية في شبه الجزيرة العربية

الموضوع ٣: الحياة الدينية والثقافية في شبه الجزيرة العربية

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون الطالبة قادرة على :

١. توضح طبيعة الحياة الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية
٢. تعدد اقسام شبه الجزيرة العربية
٣. تعدد الاسواق التجارية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية
٤. تعدد اهم السلع التي كان يتاجر بها العرب
٥. توضح طبيعة الحياة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام
٦. ترسم مخطط توضح فيه الديانات التي ظهرت قبل الاسلام حسب ترتيبها الزمني
٧. توضح طبيعة الحياة الفكرية والثقافية التي ظهرت قبل الاسلام
٨. تعدد العلوم التي اشتهر بها العرب قبل الاسلام
٩. تكتب مقالة قصيرة الى اهم العلماء العرب وانجازاتهم مستخدمة الانترنت في ضوء دراستها
١٠. تعدد اهم العلوم التي اشتهرت في بلاد العرب قبل الاسلام

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة
٢. المناقشة
٣. الاستجواب
٤. خرائط المفاهيم
٥. الجدول الذاتي
٦. الانشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة
٢. اقلام ماجك ملونة
٣. صور متصلة بالموضوع
٤. خريطة صماء

خامساً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

في درسنا السابق تحدثنا عن مكونات القبيلة ولان لنقوم بمراجعة سريعة لذلك الدرس

المُدْرسة : ما هو المكون الثاني للقبائل العربية ؟

طالبة : الحلفاء : هم ليسوا من ابناء القبيلة الاصلاء ولا من الجد الأعلى للقبيلة ولا تربطهم بأفرادها رابطة دم ولكنهم

لجأوا إلى القبيلة ووضعوا أنفسهم تحت حمايتها أو حماية أفرادها وقد يكون الحليف فردا أو قبيلة .

المُدرسة : احسنّت و المكون الثالث ؟

الطالبة اخرى : اما المكون الثالث فهم العبيد او (الرقيق) : واغلبهم من أسرى الحروب أو الذين يتم شراؤهم ، فهم ملك لأسيادهم وتناط اليهم الأعمال اليدوية والخدمة ولا يشتركون في الحروب .

المُدرسة : ما طبيعة التنظيمات السياسية في شبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام ؟

طالبة: لقد كانت القبيلة تتمتع بمقامات الدولة كافة من حيث الأرض المعينة الحدود ، ولها سيادة تامة على ارضها المسماة (الحمى) . ومثلت القبيلة الوحدة الاجتماعية والسياسية عند العرب في عصر ما قبل الاسلام

المُدرسة : احسنّت ، وما هو نظام الحكم السائد في تلك المجتمعات ؟

الطالبة : كان لكل قبيلة مجلس من شيوخها يرأسه رجل يتم اختياره من بين أفراد القبيلة ، ويطلقون عليه ألقاب منها : الرئيس والشيخ والامير والسيد .

المُدرسة : احسنّت ، واذا يشترط فيمن يتولى هذا المنصب ؟!

طالبة: أن تتوفر فيه صفات عدة تؤهله لقيادة القبيلة ورئاستها منها الشجاعة والحكمة والصبر والكرم وأن يكون ذا نفوذ عظيم وقوة في إدارة القبيلة ويتحلى برأي حكيم .

المُدرسة : احسنّت جميعاً ، والان لننتقل لدرسنا الجديد !

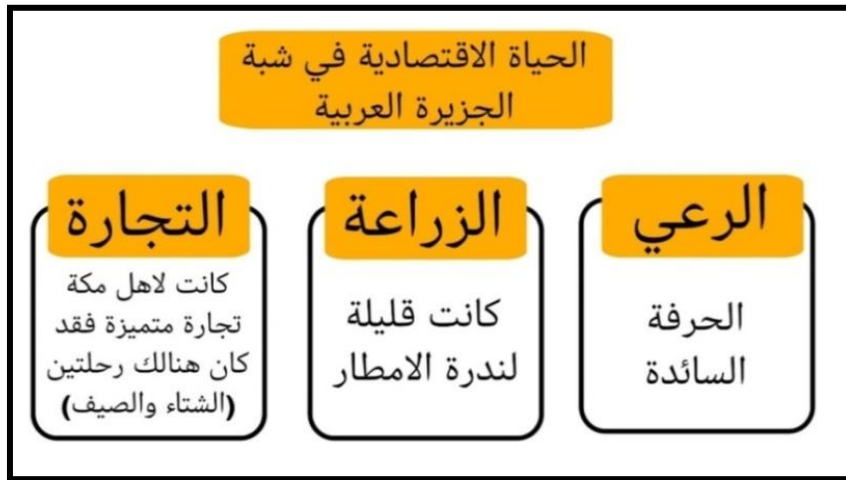
ثانياً / العرض

في البداية لنتعرف على ماذا تعرفن وماذا تريدن معرفته عن موضوعنا الحالي يتوقع ان تكون اجابات الطالبات بالشكل الاتي :

ماذا اريد ان اعرف	ماذا اعرف
لماذا كانت شبه الجزيرة العربية قليلة العمران	تنوعت الانشطة الاقتصادية في شبه الجزيرة بين حرفة الرعي وخرفة الزراعة
الى كم قسم كانت مقسمة شبه الجزيرة العربية	كان هنالك رحلتين تجاريتين هما "الشتاء والصيف"
هل القوافل التجارية متقصرة على رحلتي الشتاء والصيف	من اهم السلع التي يتاجر بها العرب قبل الاسلام الحرير خشب الصندل والتوابل والاحجار الكريمة
ماهي ابرز العلوم التي اشتهر بها العرب	من اهم الأسواق المشهورة في جزيرة العرب قبل الإسلام سوق عكاظ سوق مجنة سوق ذي المجاز
ماهي ابرز الديانات الموجودة في شبه الجزيرة	ظهرت العديد من الفنون النثرية في شبه الجزيرة منها (الخطابة ، والقصص ، والحكم والأمثال ، وسجع الكهان ، والوصايا)

المُدرسة : والان لنبدأ بعرض موضوع درسنا الجديد والذي يتحدث عن الحياة الاقتصادية ، بماذا تميزت الحياة الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية ؟

طالبة: تميزت الحياة الاقتصادية بـ تنوع الأنشطة الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام بين حرفة الرعي بين القبائل المرتحلة وحرفة الزراعة .



المُدرسة: احسنت، كانت الزراعة ذات اهمية كبيرة في الحياة الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية باعتبارها مصدر عيش السكان، حيثاً أنه من نعم الله على البشر أن جعل الأرض صالحة للزراعة، فمنها يزرعون، ومنها يأكلون، كان أمير المؤمنين (عليه السلام) يقول:



ولكن على الرغم من ذلك ،،كانت شبه الجزيرة العربية قليلة العمران، لماذا ؟

طالبة : بسبب قساوة المناخ الذي يتسم بالجفاف في موسم الصيف فقد تميزت تلك المناطق بقلة العمران لكونها مناطق جافة وعرة تكثر فيها الحجارة السوداء التي يطلق عليها تسمية (الحرات).

المُدرسة : احسنت ، وكانت شبه الجزيرة العربية مقسمة الى عدة اجزاء ، كم عدد هذه الاجزاء ؟.

طالبة: خمسة أقسام كبرى وهي تهامة والحجاز ونجد و اليمن العروض

المُدرسة : احسنت ، ومن تشرح القسم الاول؟

طالبة: تهامة أو الغور: وهي الأراضي الممتدة بمحاذاة الساحل الشرقي للبحر الأحمر من اليمن جنوباً حتى العقبة شمالاً، ويفصلها عن شبه الجزيرة العربية سلسلة جبال السراة وقد سميت تهامة لشدة حرها وركود ريحها، وسميت غورا لانخفاض أرضها .

المُدرسة : احسنت والحجاز ؟

طالبة: الحجاز: ويقع شرقي تهامة وشمالى بلاد اليمن ، ويمتد الحجاز شمالاً حتى فلسطين، وقد سمي بـ (الحجاز) لأنه يحجز بين نجد وتهامة ، ويضم مدن : (يثرب ومكة والطائف وخيبر وفدك وتيماء) .

المُدرسة : احسنتِ والان مع القسم الثالث ؟

طالبة: نجد : وهي الهضبة الوسطى في شبه الجزيرة العربية ، وتقع بين اليمن جنوباً وبادية السماوة شمالاً ، وأطراف العراق غرباً ، وسميت بهذا الاسم لارتفاعها عن سطح الارض .

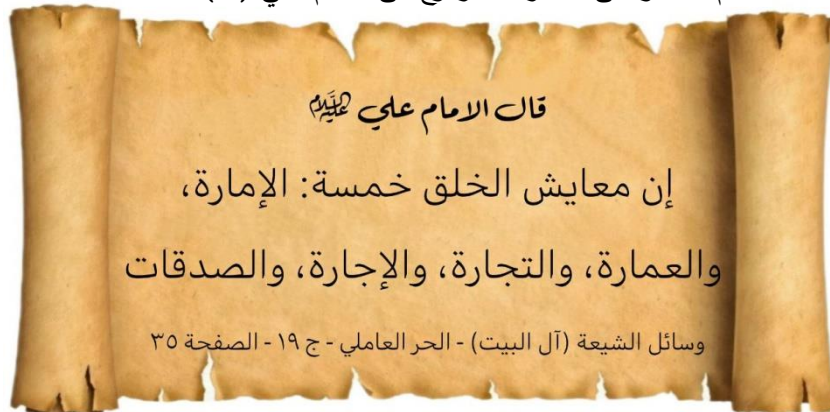
المُدرسة : احسنتِ و اليمن ؟

الطالبة: اليمن: ويمتد من نجد شمالاً الى المحيط الهندي جنوباً وعمان شرقاً وسميت بهذا لأنها بلاد يمن وخير وبركة

المُدرسة : احسنتِ

طالبة: العروض : وتشمل بلاد اليمامة والبحرين ، وسميت عروضاً لانتشار جبالها بين اليمن ونجد والعراق.

المُدرسة : احسنتن جميعاً ، والان بعد ان تعرفنا على اقسام شبه الجزيرة العربية ، ننقل الى التجارة في شبه الجزيرة العربية. فبسبب الظروف الصحراوية وقلة الموارد المائية لم يقدر سكان شبه الجزيرة العربية بالاعتماد على مهنتي الرعي والزراعة في كسب عيشهم فاتجهوا الى التجارة. فبالرجوع الى الامام علي (عليه السلام):



اذ ان التجارة تكون احد الوسائل التي يستطيع الانسان ان يكسب معيشته منها. لذلك قام العرب بالتجارة مع البلدان الاخرى المجاورة لهم ، اذن ماهي ابرز القوافل التجارية التي قام بها العرب قبل الاسلام؟

طالبة: رحلتا الصيف والشتاء

المُدرسة : احسنتِ ، وهل كانت القوافل التجارية مقتصر على هاتين الرحلتين ؟

طالبة: لا ولكن كانتا الرحلتين الاساسيتين .

المُدرسة : احسنتِ ، وليس من المستبعد ان توجد هنالك قوافل اخرى ولكن ما السبب في عدم ذكرها والتركيز على رحلتي الشتاء والصيف؟

طالبة: هو ان القوافل الأخرى كانت صغيرة الحجم او تسير على طرق أخرى كالطريق الذي يربط مكة باليمن ، مما يدل على كثرة وكثافة حركة القوافل التجارية التي تنطلق من مكة وتعود اليها محملة بالبضائع والنقود.

المُدرسة : احسنتِ

طالبة اخرى : ويلاحظ ان قوافل التجارة المكية كانت تتعامل بصفة وسيط في عمليات التبادل التجاري في السلع المحلية أو تلك القادمة من الصين والهند أو الآتية من افريقيا الى اليمن ومن ثم نقلها الى الشام لمبادلتها بالسلع المنتجة في تلك البلاد أو المستوردة من بلدان أوروبا .

المُدرسة : احسنت ، وماهي اهم السلع التي يتاجر بها العرب قبل الاسلام

طالبة: الحرير : يتعامل به التجار المكيون مع الصين والذي كان له رواج خاص عند البيزنطيين وخشب الصندل والتوابل والاحجار الكريمة : تعد من السلع المهمة التي يتاجر بها العرب مع الهند

المُدرسة : احسنت

طالبة اخرى : العطور والذهب والعاج وخشب الأبنوس والرقيق : هي السلع التي يتعامل بها تجار مكة مع افريقيا

المُدرسة : احسنت

طالبة: فضلا عن القمح الذي يأتي من مصر ، والجلود المذهبة ، التي كانت تصنع في الطائف واليمن ، والسلع المحلية الأخرى كالزبيب من (الطائف) والمعادن من (الحجاز) واللبان والعقيق من (اليمن) .

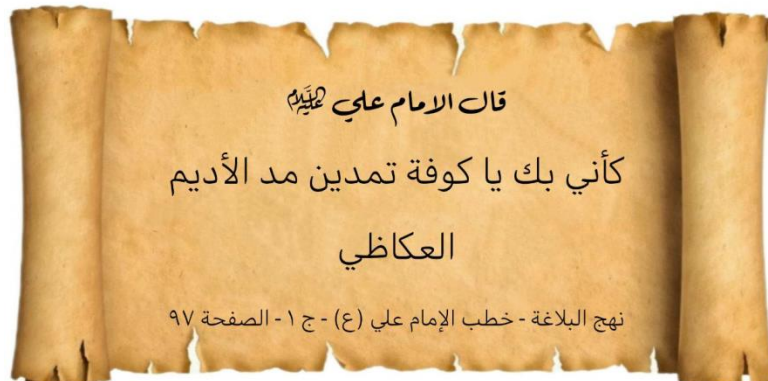
المُدرسة : احسنت

طالبة : اما السلع التي كانت تعود بها القوافل المكية من الشام ابرزها زيت الزيتون من (ساحل فلسطين) والقمح من (حوران والبلقاء) و الجواري والمواد المصنعة في هذه المنطقة كالأسلحة والمنسوجات .

المُدرسة : احسنت ، وماهي اهم الأسواق المشهورة في جزيرة العرب قبل الإسلام ؟

طالبة: سوق عكاظ : وهو سوق تجاري عام للقوافل التجارية القادمة من مناطق مختلفة ، تجلب إليه البضائع من مصر والشام ، ومناطق الجزيرة العربية كافة ، أقيم في منطقة تقع على بعد ٤٠ كم شرق الطائف .

المُدرسة : احسنت ، وردت هذه لفظة عكاظ مرّة واحدة في كلام الإمام علي (عليه السلام)؛ لتدلّ على معنى واحد وهو اسم سُوق مزدحم، لأنّ العكظ بمعنى الازدحام فيقول (عليه السلام):



وبذلك يكون سوق عكاظ من اشهر الاسواق العربية ، والان من نقول لنا اسم سوق اخر .

طالبة : سوق مجنة مجلة بالفتح وتشديد النون ، هو اسم المكان من الجنة وهو الستر والاختفاء ، كان العرب ينتقلون له من عكاظ ويقصون فيه العشر الأواخر من ذي القعدة ، وكان سوق مجنة يتميز باحترام خاص لدى العرب فكانوا لا

يأتون إليه إلا وهم محرمون للحج .

المُدرسة : احسنت .

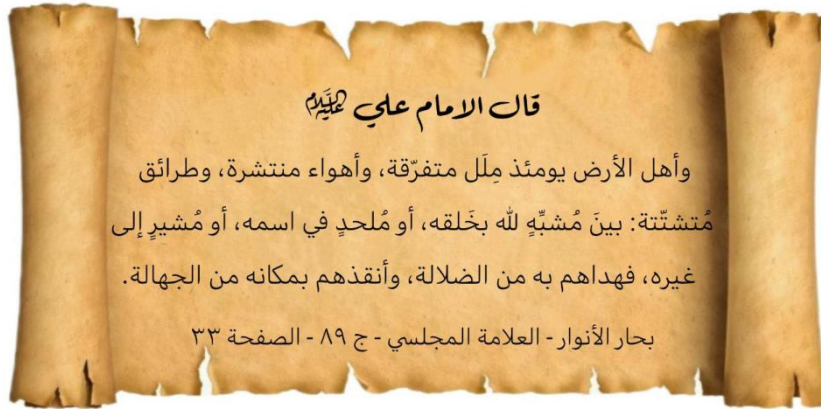
طالبة : سوق ذي المجاز : يقع سوق ذي المجاز بجوار جبل كبكب خلف عرفات في مكة المكرمة ، وكان العرب إذا رأوا هلال ذي الحجة توجهوا من مكة إلى ذي المجاز وأقاموا بها حتى اليوم الثامن من ذي الحجة ،

المُدرسة : احسنت ، ولماذا سمي بذي المجاز ؟

طالبة : لأن إجازة الحاج كانت منه ، وبعد ذي المجاز من الأسواق العامة التي يفد إليها العرب من أرجاء شبه الجزيرة العربية ، وهو يعد من أعمر وانشط الأسواق العربية بعد سوق عكاظ ، تأتي إليه العديد من القبائل المختلفة التي تحمل منتوجاتها وتبيعها في سوق ذي المجاز ، وكان سوق ذي المجاز محفلا ثقافيا يضم الشعراء وخاصة شعراء هذيل لأنها من أسواقهم الكبرى .

المُدرسة : احسنت ، كان للدين أهمية كبيرة في حياة الشعوب وفي عصر ما قبل الإسلام لذا فقد تعددت الأديان في شبه الجزيرة العربية ، ماهي أبرز الأديان والمعتقدات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية ؟

المُدرسة : كان للدين أهمية كبيرة في حياة الشعوب وفي عصر ما قبل الإسلام لذا فقد تعددت الأديان في شبه الجزيرة العربية ، وإلى هذا أشار الإمام علي (عليه السلام) إلى حياتهم الدينية قبل بعثة النبي محمد (ﷺ) بقوله :



والآن لتعرف على أبرز الأديان والمعتقدات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية ؟

طالبة : الديانات السماوية والمعتقدات الوثنية (عبادة الأصنام والأوثان)

المُدرسة : احسنت ، وماهي أبرز الديانات السماوية ؟

طالبة : الحنفية واليهودية والمسيحية والصابئية

المُدرسة : احسنت ، وما المقصود بالحنيف ؟

طالبة : هو الموحد الذي يرفض عبادة الأصنام ويتبع ملة نبي الله إبراهيم ويحج بيت الله الحرام وقد كان بعض الأحناف يمتنعون عن أكل الذبائح التي ذبحت للأصنام ، كما عارضوا عادة وأد البنات.

المُدرسة : احسنت ، وماهي الديانة اليهودية ؟

طالبة: وهي من الديانات السماوية ، وكان نبي هذه الديانة موسى بن عمران (عليه السلام) وانتشرت في بعض مناطق بلاد الشام والعراق واليمن والحجاز وكان ابرز ما يميز هذه الديانة الدعوة الى توحيد الله ومحاربة الوثنية والايان بالانبياء والرسول وللكتاب المقدس لليهود هو التوراة

المدرسة : احسنت ، وماي ابرز صفة ميزة اليهود عن غيرهم ؟

طالبة: الانغلاق والعزلة واعتقادهم شعب الله المختار .

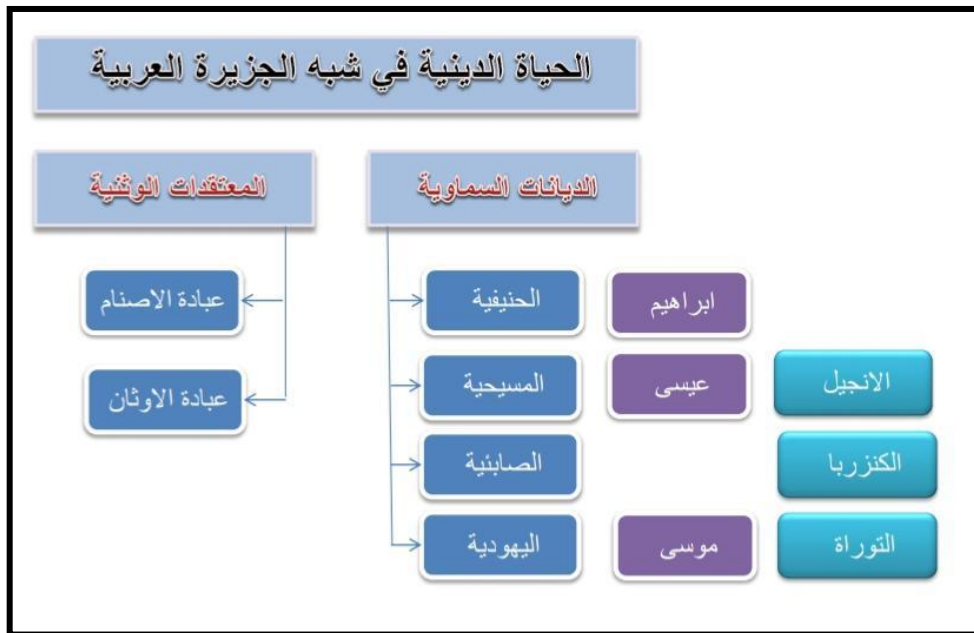
المدرسة : احسنت ، وماهي الديانة المسيحية ؟

طالبة: وهي من الديانات السماوية والتي ظهرت في ارض فلسطين وكان نبي هذه الديانة هو عيسى بن مريم

(عليه السلام)، و اطلقت عليهم المسيحية نسبة الى السيد المسيح (عليه السلام) واما كتابهم المقدس فكان الانجيل

المدرسة : احسنت ، واين انتشرت هذه الديانة ؟

طالبة: انتشرت في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية وبخاصة الشمالية والجنوبية ومن تلك المناطق العراق واليمن وبلاد الشام والبحرين وشمال ووسط الحجاز .



المدرسة : احسنت ، ماهي الديانة الصابئية ؟

طالبة: هي من الديانات التوحيدية وانبياءهم معروفون ومجلون لدى جميع الاديان السماوية كما ذكر في القران الكريم قوله تعالى " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هَادُوا وَالنَّصَارَى وَالصَّابِئِينَ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ "

المدرسة : احسنت

طالبة: اما كتابهم المقدس فهو الكنزربا وكان من ابرز شعائهم التعميد في المياه الجارية.

المدرسة: احسنت، انتشرت في بلاد العرب عبادة الاصنام واتخذت كل قبيلة منهم صنما ففي قول الامام علي (عليه السلام) :



يُبين للناس العلة التي من أجلها بعث الله تعالى نبيه الكريم (ﷺ)، وهي تحرير الإنسان من عبادة الأصنام ومن طاعة الشيطان، إلى عبادة الرحمن الخالق العظيم، فماهي ابرز الاصنام التي كانوا يعبدونها العرب ؟

طالبة: هبل والآت والعزى ومناة

المُدرسة: احسنت، وقد ذكر الله تعالى في قرانه الكريم فيقول « فَأَتُوا عَلَى قَوْمٍ يَعْكُفُونَ عَلَى أَصْنَامٍ لَهُمْ » « رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ » « إِنَّمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْثَانًا » جاءت هنا لفظتان (الاصنام والاثان)، ما الفرق بينهما ؟

طالبة: الصنم يكون معمولاً من الخشب او الذهب او الفضة على هيئة صورة انسان فهو صنم اما اذا كان من حجارة فيسمى وثن وكان اعظم الاصنام لديهم هو هبل .

المُدرسة: احسنت، بعد ان انتهينا من الحياة الدينية لسكان شبه الجزيرة العربية ننقل الان للحياة الثقافية والفكرية ، اذ تنوعت الحياة الثقافية والفكرية في شبه الجزيرة العربية لتأخذ اشكالا متنوعة، ما هذه الاشكال ؟

طالبة: الادب و العلوم والفنون والعمارة

المُدرسة : احسنت ، اشتهر العرب بالشعر والفنون الأدبية الاخرى ولم تكن أسواقهم مجالاً للتجارة فقط بل كانت ميدانا لتنافس الشعراء والخطباء ماذا كان يمثل الشعر في حياة العرب ؟!

طالبة: كان العرب يسجلون في شعرهم الأحداث التي يمرون بها ، إذ أنه كان السجل الذي حفظ للعرب مآثرها وحروبها التي خاضتها ، ونظم الشعراء في الجاهلية العديد من الموضوعات الشعرية ، حيث إنهم نظموا في الرثاء والعزل والحماسة ، والاعتذار ، والوصف ، والهجاء ، وتميزت ألفاظهم الشعرية بالصلابة والقوة في أغراض المدح والفخر والحماسة ، وبالسلاسة والرقّة في شعر الغزل والاعتذار .

المُدرسة: احسنت، كان العرب يتميزون بلسان فصيح فساعد ذلك على ظهور العديد من الفنون النثرية، ماهي ابرز تلك الفنون ؟

الطالبة : (الخطابة ، والقصص ، والحكم والأمثال ، وسجع الكهان ، والوصايا) .

المُدرسة : احسنت ، اما من ناحية العلم ازدهرت بعض العلوم في بلاد العرب خاصة في الشمال متأثرة بحضارات الفرس والروم ، ماهي ابرز العلوم التي اشتهر بها العرب ؟

طالبة: الطب : كان التداءى من الأمراض بالأعشاب الطبيعية ، ومن أهم الأطباء العرب زهير بن الحميري والحارث الثقفي الذي لقب بطبيب العرب .

المُدرسة : احسنت

الطالبة : الفلك : حيث عرفوا مواقع النجوم والكواكب للاستدلال بالطرق ليلاً و الأنواء : حيث عرفوا أوقات هبوب الرياح ونزول المطر وحساب الزمن .

المُدرسة : احسنت

طالبة: الهندسة : استخدموا الهندسة في بناء السدود وشق الطرق في الجبال بطريقة هندسية فريدة لربط القرى والمدن بعضها ببعض.

المُدرسة : احسنت والان لنقوم بالاجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها.

ماذا تعلم	ماذا اريد ان اعرف	ماذا اعرف
وبسبب قساوة المناخ الذي يتسم بالجفاف في موسم الصيف فقد تميزت تلك المناطق بقلة العمران لكونها مناطق جافة وعرة تكثر فيها الحجارة السوداء التي يطلق عليها تسمية (الحرات).	لماذا كانت شبه الجزيرة العربية قليلة العمران	تنوعت الانشطة الاقتصادية في شبه الجزيرة بين حرفة الرعي وخرفة الزراعة
خمسة أقسام كبرى وهي تهامة والحجاز ونجد و اليمن العروض	الى كم قسم كانت مقسمة شبه الجزيرة العربية	كان هنالك رحلتين تجاريتين هما "الشتاء والصيف "
لا ولكن كانتا الرحلتين الاساسيتين وليس من المستبعد ان توجد هنالك قوافل اخرى ولكن ما السبب في عدم ذكرها والتركيز على رحلتي الشتاء والصيف هو ان القوافل الأخرى كانت صغيرة الحجم او تسير على طرق أخرى كالطريق الذي يربط مكة باليمن	هل القوافل التجارية متقصرة على رحلتي الشتاء والصيف	من اهم السلع التي يتاجر بها العرب قبل الاسلام الحرير خشب الصندل والتوابل والاحجار الكريمة
الطب الفلك الأنواء الهندسة	ماهي ابرز العلوم التي اشتهر بها العرب	من اهم الأسواق المشهورة في جزيرة العرب قبل الإسلام سوق عكاظ سوق مجنة سوق ذي المجاز
الحنفية واليهودية والمسيحية والصابئية	ماهي ابرز الديانات الموجودة في شبه الجزيرة	ظهرت العديد من الفنون النثرية في شبه الجزيرة منها الخطابة، والقصص، والحكم والأمثال، وسجع الكهان، والوصايا)

التقويم

١. توضح طبيعة الحياة الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية .

٢. توضح طبيعة الحياة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام
٣. توضح طبيعة الحياة الفكرية والثقافية التي ظهرت قبل الاسلام

الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم. (مكة المكرمة)

الموضوع ٤: مكة المكرمة

الاهداف العامة

ثابتة في كل الدروس ملحق (١١)

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون طالبة قادرة على :

١. تعرف مكة المكرمة كما وردت في المادة المقررة.
٢. تحدد موقع مكة على خريطة صماء .
٣. تذكر أهم المزايا التضاريسية لموقع مكة المكرمة .
٤. تذكر أهم المظاهر التضاريسية في مكة المكرمة .
٥. تصدر حكماً على تأثير المناخ على موقع مكة المكرمة.
٦. تتعرف على أهم الأحداث التاريخية في عهد النبي إبراهيم (عليه السلام) .
٧. توضح أهم الأحداث التاريخية في عهد قصي بن كلاب .
٨. تميز بين قريش الظواهر وقريش البطاح .
٩. تستنتج اهم القيم الاخلاقية في مكة المكرمة في عهد قصي بن كلاب
١٠. تعلل سبب تسمية هاشم بهذا الاسم.

أو ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. الانشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣. صور متصلة بالموضوع ٤. خريطة صماء

رابعاً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

"مراجعة سريعة وبسيطة للدرس السابق "

المُدرسة : بماذا تميزت الحياة الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية ؟

طالبة: تميزت الحياة الاقتصادية بـ تنوع الأنشطة الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام بين حرفة الرعي بين القبائل المرتحلة وحرفة الزراعة .

المُدرسة: احسنت، كان للدين اهمية كبيرة في حياة الشعوب وفي عصر ما قبل الاسلام لذا فقد تعددت الاديان في شبه الجزيرة العربية

ماهي ابرز الاديان والمعتقدات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية ؟

طالبة: الديانات السماوية والمعتقدات الوثنية (عبادة الاصنام والاولثان)

المُدرسة : احسنت ، وماهي ابرز الديانات السماوية ؟

طالبة: الحنفية واليهودية والمسيحية والصابئية.

المُدرسة: احسنت ، تنوعت الحياة الثقافية والفكرية في شبه الجزيرة العربية لتأخذ اشكالا متنوعة ، ما هذه الاشكال ؟

طالبة: الادب و العلوم والفنون والعمارة

المُدرسة : احسنت ، ماذا كان يمثل الشعر في حياة العرب ؟!

طالبة: كان العرب يسجلون في شعرهم الأحداث التي يمرون بها ، إذ أنه كان السجل الذي حفظ للعرب مآثرها وحروبها التي خاضتها

ثانياً / العرض

والان عزيزاتي الطالبات نبدأ بدرسنا الجديد وهو "مكة المكرمة". " في البداية اريد ان اعرف ماذا تعرفن على الدرس وماذا تريدن ان تعرفن ؟ من المتوقع ان تكون إجابات الطالبات بالشكل الاتي :

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
تقع مكة في بلاد الحجاز غرب شبه الجزيرة العربية وتحديدا على السفوح الدنيا لجبال السراة غرب المملكة العربية السعودية	ما معنى كلمة مكة
تميز مكة المكرمة بتنوع تضاريسها وتعدد سطوحها	كيف تم بناء الكعبة
تختلف درجة الحرارة بين فصل وآخر فقد تصل في الصيف إلى ٤٨ درجة مئوية في حين تنخفض في فصل الشتاء إلى ١٨ درجة مئوية	من هم اقدم من سكن مكة
قصي بن كلاب هو الجد الخامس للنبي محمد (ﷺ)	لماذا سميه هاشم هذا الاسم
قام عبد المطلب بإعادة حفر بئر زمزم	ما المقصود بالبطاح و الظواهر

والان نبدأ بعرض موضوعنا الجديد.

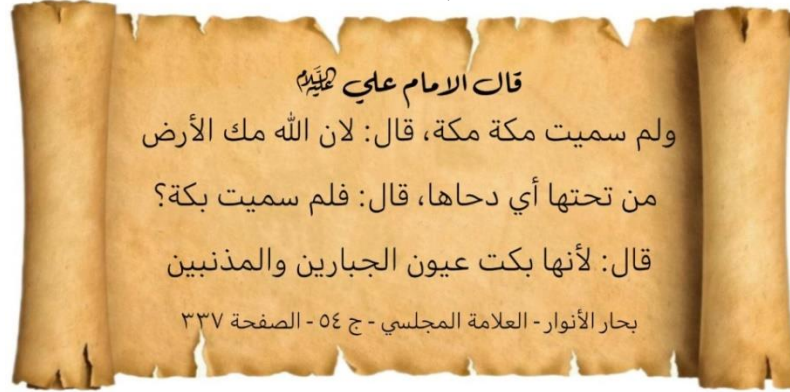
المُدرسة : ما معنى كلمة مكة ؟

طالبة: مكة او مكرب كلمة يمنية مكونة من مك و رب بمعنى بيت الرب او الاله .

المُدرسة : احسنت ، لماذا سميت مكة بهذا الاسم ؟

طالبة: لازدحام الناس بها او لان العرب قديماً تقول لايتم حننا حتى نأتي مكان الكعبة فنمك فيه اي نصفير صغير .

المُدرسة : احسنت ، ولكن عندما سُئل الامام علي (عليه السلام) عن سبب تسمية مكة بهذا الاسم قال



طالبة اخرى : وقيل ان المقصود ببكة موضع البيت اي الكعبة وبكة تعني القرية نفسها وقيل ان بك الكعبة والمسجد ومكة بكة هو موضوع البيت ومكة الحرم كله

المُدرسة : احسنت ، وعندما سأل الامام علي (عليه السلام) عن ذلك قال



هل ورد اسم مكة في القرآن ؟

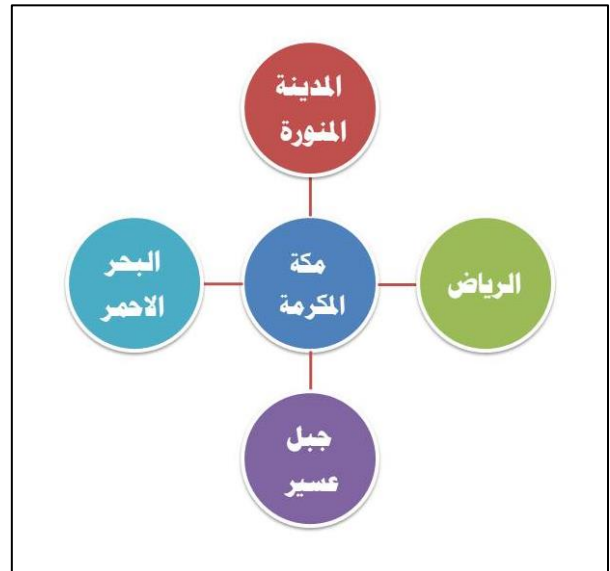
طالبة: نعم « إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ »

المُدرسة : احسنت ، اين تقع مكة المكرمة؟

طالبة: في بلاد الحجاز غرب شبه الجزيرة العربية وتحديدا على السفوح الدنيا لجبال السراة غرب السعودية

المُدرسة : احسنت ، وماذا يحدها حدودها ؟

طالبة: من الغرب البحر الاحمر ومن الشمال المدينة المنورة ومن الشرق مدينة الرياض ومن الجنوب عسير



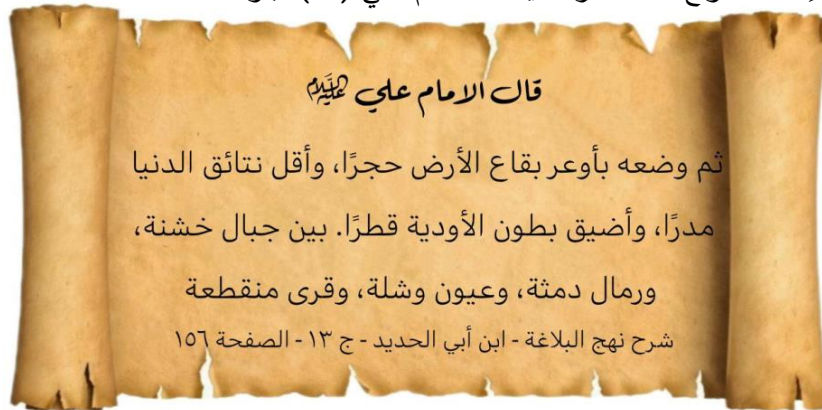
المُدرسة : احسنّت ، وماهو موقعها الفلكي ؟

طالبة: تقع عند تقاطع دائرتي ٢١، ٢٥ شمالا وخطي طول ٣٩,٤٩ شرقا وترتفع عن سطح الارض بمقدار ٣٠٠ متر فوق مستوى سطح البحر

المُدرسة : احسنّت ، ماهي اهم مميزات مكة المكرمة

طالبة: تتميز مكة المكرمة بتنوع تضاريسها وتعدد سطحها ، اذ تتكون اغلبها من مجموعات من السلاسل الجبلية والتلال ، المرتفعة التي تتراوح ارتفاعاتها ٢٥٠ الى أكثر من ٧٠٠ متر فوق سطح البحر ، وتنتشر المرتفعات الجبلية على طول الاقسام الشرقية من المدينة ، فضلا عن الوديان والسهول والتلال

المُدرسة : احسنّت ، اما موقع مكة المكرمة فيصفه الامام علي (عليه السلام) بقوله:



اذ إنّه وصف رائع وبلغ لمدى وعورة ذلك الموقع على صعيد الجغرافيا، اذ ان مكة هي من اكثر الاراضي المرتفعة وعورة وخشونة وايضا ذات مياه قليلة فهي ذات **عيون وشلة** فضلا عن انها محاطة بالجبال والان أسأل، الى كم قسم تنقسم مناطق مكة المكرمة ؟!

طالبة: تنقسم الى جزئين طويلين رئيسيين موازيين للبحر الأحمر هما الجزء الشرقي الذي يتميز بجباله الشاهقة اما الجزء الغربي فيتكون من سهل منبسط يمتد من سفوح المرتفعات حتى البحر الأحمر

المُدرسة : احسنّت ، وماهي اهم المظاهر التضاريسية الموجودة فيها ؟!

طالبة: تضم منطقة مكة المكرمة والمشاعر المقدسة مجموعات من المظاهر التضاريسية منها جبل ثور وغار حراء الذي يقع إلى الشمال الشرقي من مدينة مكة المكرمة ثم مجموعة التلال الغربية وهي التلال الصخرية الواقعة على الجانب الآخر من وادي ابراهيم .

المُدرسة : احسنّت ، اين تقع مكة مناخيا ؟!

طالبة: تقع مكة المكرمة من ضمن المنطقة الانتقالية بين تأثيرات مناخ البحر المتوسط والمناخ الموسمي وتتأثر المنطقة في فصل الصيف بالجبهات المدارية وبلغ معدل الحرارة السنوي حوالي ٣١ درجة مئوية ، وتختلف درجة الحرارة بين فصل وآخر فقد تصل في الصيف إلى ٤٨ درجة مئوية في حين تنخفض في فصل الشتاء إلى ١٨ درجة

المُدرسة : احسنّت ، وما نوع الامطار التي تسقط عليها ؟!

طالبة: الإمطار التي تسقط على مكة فهي من النوع الإمطار الصحراوية التي تنصف في الغالب بعدم الانتظام سواء

في غزارتها أو أوقات سقوطها

المُدرسة : احسنتِ ، لقد انتهينا من موضوع موقع مكة المكرمة والان مع موضوع مكة في زمن الانبياء عليهم السلام والسؤال هنا ؛ من هم اقدم من حكم مكة والحجاز ؟!

طالبة: قبيلة جرهم القحطانية ، وقد استمر الحكم والسلطان في مكة لبني إسماعيل ولقبيلة جرهم مدة طويلة من الزمن إلى أن نزلت في مكة قبيلة يمنية أخرى هي قبيلة خزاعة فأزاحتهم عن ولاية البيت .

المُدرسة : احسنتِ ، ومن قام ببناء الكعبة ؟

طالبة: عندما استقر النبي ابراهيم الخليل (عليه السلام) وابنه اسماعيل في مكة مع أمه هاجر (الجرهمية) لغرض عبادة الله تعالى، أمره الله تعالى ببناء البيت وساعده في بنائه ولده اسماعيل الذي كان يأتي بالحجر من عدة جبال وقد أشار الله تعالى الى ذلك في القرآن الكريم: قال تعالى: « وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا ۖ إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ »

المُدرسة : احسنتِ، ومن الاية الكريمة نعرف ان ابراهيم (عليه السلام) هو الذي قام باعادة بناء الكعبة وهذا يدل ان الكعبة كان موجودة قبل ذلك ومن خلال التتبع لأقوال الامام علي (عليه السلام) يقول:

قال الامام علي (عليه السلام)

الا ترون أن الله سبحانه اختبر الأولين من لدن آدم ع إلى الآخرين من هذا العالم؛ بأحجار لا تضر ولا تنفع، ولا تبصر ولا تسمع، فجعلها بيته الحرام الذي جعله الله للناس قياما، ثم وضعه بأوعر بقاء الأرض حجرا..... ثم أمر آدم (ع) وولده أن يثنوا أعطافهم نحوه

شرح نهج البلاغة - ابن أبي الحديد - ج ١٣ - الصفحة ١٥٦

وقد اشار الامام علي (عليه السلام) في الحديث اعلاه الى تاريخ وجود البيت الحرام الذي يرجع الى النبي ادم (عليه السلام). بعد ان عرفنا تاريخ وجود الكعبة و من هو الذي قام بعملية البناء لنعرف الان كيف تم عملية البناء نذكر هنا ايضا قول الامام علي (عليه السلام) عندما سأله رجل عن مكة المكرمة فقال :

إن الله عز وجل أوحى إلى إبراهيم أن ابن لي بيتا في الأرض فضاقي إبراهيم بذلك ذرعا فأرسل عز وجل السكينة وهي ريح خجوج ولها رأسان فاتبع أحدهما صاحبه حتى انتهت إلى مكة فتطوت على موضع البيت كتطوى الحية وأمر إبراهيم أن يبني حيث تستقر السكينة فبنى إبراهيم وبقى حجر فذهب الغلام يبني شيئا فقال إبراهيم لا أبغي حجرا كما أمرك فانطلق الغلام يلتمس له حجرا فاتاه به فوجده قد ركب الحجر الأسود في مكانه فقال يا أبت من أتاك بهذا الحجر فقال أتانى به من لم يتكل على بنائك أتانى به جبرائيل من السماء فأتماه

تاريخ الطبري - الطبري - ج ١ - الصفحة ١٧٦

المُدرسة : بعد أن شرحنا مكة في زمن الانبياء ننتقل الان لتتعرّف على مكة في زمن قصي بن كلاب ، من هو قصي بن كلاب ؟!

طالبة: وهو الجد الخامس للرسول محمد بن عبد الله (ﷺ)، وينتسب إلى قبيلة قريش التي هي فرع من قبيلة كنانة التي كانت مقيمة في مكة منذ زمن بعيد ، وشاركت قبيلة خزاعة في إدارة شؤون مكة ، وكان قصياً رجلاً حازماً بارعاً ، لذا فقد لفت إليه الأنظار في مكة .

المُدرسة : احسنت

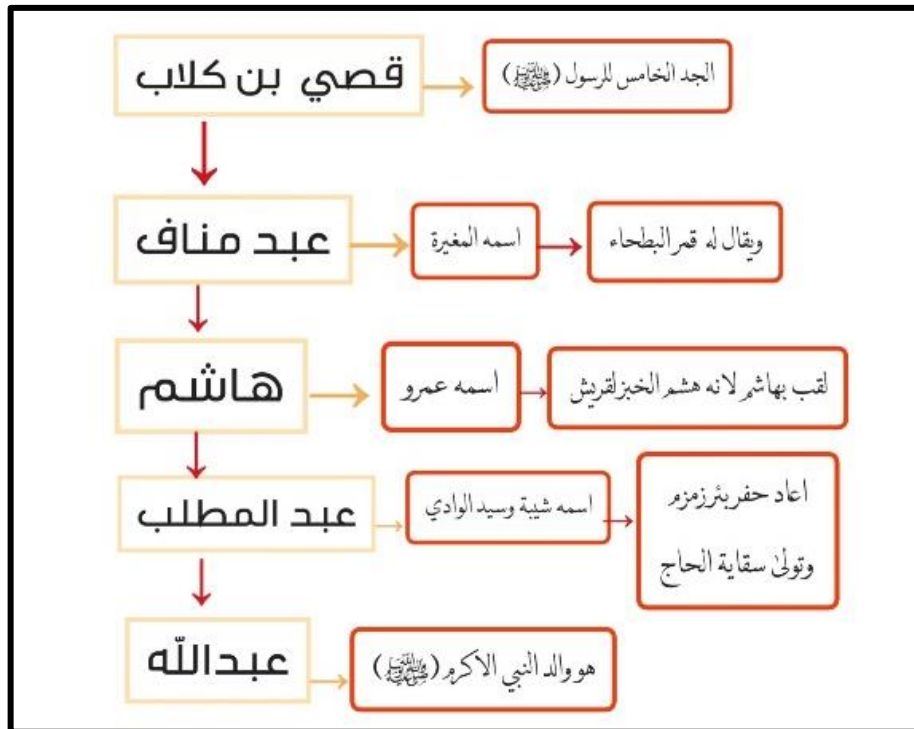
طالبة اخرى: تولى قصي زعامة مكة خلفاً لسيدها خليل الخزاعي على الرغم من أن قصياً لم يكن ينتمي إلى قبيلة خزاعة ، واستعان بأبناء قبيلته ، وقد عرف قصي بشجاعته وحكمته .

المُدرسة : احسنت ، لقد ولد لقصي عدد من الاولاد من ابرز هؤلاء ؟!

طالبة: عبد مناف واسمه المغيرة ويقال له (قمر البطحاء) والبطحاء اسم من أسماء مكة، وذلك لحسنه وجماله ثم خلف عبد مناف أولاداً منهم هاشم وكان اسمه عمراً وله مآثر جمّة، لقب بـ (هاشم) لأنه عندما مرت بقريش مجاعة كان يهشم لهم الخبز فغلب عليه هذا الاسم، ومما اشتهر به ايضاً عقده العديد من المعاهدات التجارية (الإيلافات)، وقد توفي هاشم في غزة في تجاره له .

المُدرسة : احسنت

طالبة اخرى : خلف هاشم ولده عبد المطلب في زعامة قريش واسمه شيبه وسيد الوادي وكان من أجود الناس وهو صاحب قصة الفيل والطير الأبايل وهو الذي اعاد حفر بئر زمزم وهو ساقى الحاج .



قال الامام علي (عليه السلام)

قال قال عبد المطلب اني لنائم في الحجر إذ أتاني آت فقال لي احفر طيبة. قال قلت وما طيبة قال ثم ذهب عني قال فلما كان الغد رجعت إلى مضجعي فتمت فجاءني فقال احفر برة. قال قلت وما برة؟ قال ثم ذهب عني فلما كان الغد رجعت إلى مضجعي فتمت فجاءني فقال احفر المذنونة قال قلت وما المذنونة؟ قال ثم ذهب عني فلما كان الغد رجعت إلى مضجعي فتمت فيه فجاءني قال احفر زمزم. قال قلت وما زمزم؟ قال: لا تنزف أبدا ولا تزم، تسقي الحجيج الأعظم، وهي بين الفرث والدم، عند نقرة الغراب الأعصم، عند قرية النمل. قال: فلما بين لي شأنها ودل على موضعها وعرف أنه قد صدق غدا بمعوله ومعه ابنه الحارث بن عبد المطلب وليس له يومئذ ولد غيره فحفر فلما بدا لعبد المطلب الطمي كبر فعرفت قريش أنه قد أدرك حاجته.

البداية والنهاية - ابن كثير - ج ٢ - الصفحة ٣٠٣

طالبة اخرى : وله ايضا الكثير من اعمال البر والخير وكان قد أمر أولاده بترك الظلم والبغي ودعاهم إلى المكارم ونهاهم عن اعمال السوء ومن أولاد عبد المطلب ولده عبد الله وهو أبو محمد رسول الله (ﷺ) الذي أنجبه من زوجته فاطمة بنت عمرو بن عائذ المخزومي وهي جدة رسول الله (ﷺ) لأبيه

المدرسة : احسنت ، والان ننقل لنتعرف على دور قصي في مكة .

طالبة : بعد أن استثبت الأمور في مكة لقصي وتولى شؤون إدراتها قام بتجميع أبناء قبيلته (قريش) وإسكانهم في داخل مكة من أجل أن يستعز بهم ، أي يقوي حكمه ومركزه بالاستناد إلى تأييدهم . وكانت قريش قبل ذلك تعيش في جوانب مكة وأطرافها فكان بعضهم يعيش في الشعاب وقمم جبال مكة . كانت مكة خالية من المساكن قبل ان يقوم قصي بإسكان قريش في بطن واديها وحول البيت الحرام

المدرسة : احسنت ، ما المقصود بـ الظواهر و البطاح ؟!

طالبة : ظواهر مكة (أي أطرافها) وهي مواضع مرتفعة تكون سفوح الجبال والمرتفعات المحيطة بالمدينة . أما باطن مكة (البطاح) ، وهو الوادي الذي فيه البيت ، فقد كان حرماً آمناً ، لا بيوت فيه ، أو أن بيوته كانت قليلة مقتصرة على سدنة البيت وبمن كانت لهم علاقة بخدمته.

المدرسة : احسنت ، ومن هم الذي سمو بالظواهر والذي سمو بالبطاح من قريش ؟

طالبة اخرى : يقال أن قريشاً كانت منازلها متفرقة في مكة يقيم قسم منها بظاهر مكة وكانت تسمى قريش الظواهر وقسم آخر يقيم في مكة نفسها وتسمى قريش البطاح

المدرسة : احسنت ، وفي حديث للإمام علي (عليه السلام) واصفا فيه الرسول (ﷺ) فيقول



بالنظر إلى أنَّ البطحاء جزء من مكة سكنته قبيلة قريش، والسرة تعني المركز، فهي إشارة إلى أنَّ النبي (ﷺ) قد انحدر من مركز قبيلة تعتبر أشرف القبائل و لكن لماذا سميه قصي مجمعا ؟

طالبة : لان قام بجمع القبائل و اسكنها داخل مكة فسمي من اجل ذلك (مجمعا)، لذا يقال ان تسمية قريش جاءت لتجمعها حول الحرم .

المُدرسة : احسنت ، والان نقوم بالإجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها في بداية الدرس.

ماذا تعلمت	ماذا اريد ان اعرف	ماذا اعرف
مكة او مكرب كلمة يمنية مكونة من مك و رب بمعنى بيت الرب او الاله	ما معنى كلمة مكة	تقع مكة في بلاد الحجاز غرب شبه الجزيرة العربية وتحديدا على السفوح الدنيا لجبال السراة
إن الله تبارك وتعالى: أوحى إلى إبراهيم (ع) أن ابن لي بيتاً في الأرض، فضاق به ذرعاً، فأرسل الله عز وجل إليه السكينة، و هي ريح ضجوج لها رأس، فاتبع أحدهما صاحبه حتى انتهت ثم تطوقت إلى موضع البيت تطوق الحية، فبنى إبراهيم، فكان يبني ساقاً كل يوم ، حتى إذا بلغ مكان الحجر ، قال لابنه : ابغني حجراً ، فالتمس ثم حجراً حتى أتاه به ، فوجد الحجر الأسود قد ركب ، فقال له ابنه : من أين لك هذا ؟ قال : جاء به من لم يتكل على بنائك ، جاء به جبريل (ع) من السماء فأثمه	كيف تم بناء الكعبة	تتميز مكة المكرمة بتنوع تضاريسها وتعدد سطحها
قبيلة جرهم القحطانية	من هم اقدم من سكن مكة	تختلف درجة الحرارة بين فصل وآخر فقد تصل في الصيف إلى ٤٨ درجة مئوية في حين تنخفض في فصل الشتاء إلى ١٨ درجة مئوية

قصي بن كلاب هو الجد الخامس للنبي محمد (ﷺ)	لماذا سمي بهاشم بهذا الاسم	لان كان يهشم الخبز لقريش
قام عبد المطلب بإعادة حفر بئر زمزم	ما المقصود بالبطاح والظواهر	ظواهر مكة (أي أطرافها) وهي مواضع مرتفعة تكون سفوح الجبال والمرتفعات المحيطة بالمدينة. أما باطن مكة (البطاح) ، وهو الوادي الذي فيه البيت، فقد كان حرماً آمناً، لا بيوت فيه أو أن بيوته كانت قليلة مقتصرة على سدنة البيت وبمن كانت لهم علاقة بخدمته

التقويم

١. تذكر أهم المزايا التضاريسية لموقع مكة المكرمة
٢. ما هي أهم المظاهر التضاريسية في مكة المكرمة
٣. ما الفرق بين قريش الظواهر وقريش البطاح

الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم "إدارة مكة وأوضاعها السياسية قبل الإسلام الى نهاية الفصل

الموضوع ٥ : إدارة مكة

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون طالبة قادرة على

١. تعدد الوظائف الموجودة في مكة المكرمة.
٢. تعرف دار الندوة كما وردت في المادة المقررة.
٣. تعرف السقاية كما وردت في المادة المقررة .
٤. تناقش دور قصي بن كلاب في توفير مكان للحجاج في مكة المكرمة.
٥. تكتب مقالة قصيرة عن أهمية الحج في مكة .
٦. تبدي رأيها في القضاء في مكة المكرمة .
٧. تعلق قيام قريش بتكوين حلف الفضول .
٨. تذكر أهمية موقع مكة المكرمة.
٩. تميز بين اللواء والحجابه من حيث المفهوم.
١٠. تعدد الاشهر الحرام.

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. استراتيجية الأنشطة المصاحبة

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣. صور متصلة بالموضوع ٤. خريطة صماء

رابعاً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

قبل ان نقوم بعرض درسنا الجديد نسترجع معلوماتنا حول الدرس السابق.

المُدرسة : ما معنى كلمة مكة ؟

طالبة: مكة او مكرب كلمة يمنية مكونة من مك و رب بمعنى بيت الرب او الاله .

المُدرسة : احسنت ، اين تقع مكة المكرمة؟

طالبة: في بلاد الحجاز غرب شبه الجزيرة العربية وتحديدا على السفوح الدنيا لجبال السراة غرب السعودية

المُدرسة : احسنت ، وماذا يحدها حدودها ؟

طالبة: من الغرب البحر الاحمر ومن الشمال المدينة المنورة ومن الشرق مدينة الرياض ومن الجنوب عسير

المُدرسة : احسنت ، ماهي اهم مميزات مكة المكرمة ؟

طالبة: تتميز مكة المكرمة بتنوع تضاريسها وتعدد سطحها ، اذ تتكون اغلبها من مجموعات من السلاسل الجبلية

والتلال ، المرتفعة التي تتراوح ارتفاعاتها ٢٥٠ الى أكثر من ٧٠٠ متر فوق سطح البحر ، وتنتشر المرتفعات الجبلية

على طول الاقسام الشرقية من المدينة ، فضلا عن الوديان والسهول والتلال .

المُدرسة : احسنت ، وماهي اهم المظاهر التضاريسية الموجودة فيها ؟!

طالبة: تضم منطقة مكة المكرمة والمشاعر المقدسة مجموعات من المظاهر التضاريسية منها جبل ثور وغار حراء

الذي يقع إلى الشمال الشرقي من مدينة مكة المكرمة ثم مجموعة التلال الغربية وهي التلال الصخرية الواقعة على

الجانب الآخر من وادي ابراهيم .

المُدرسة : احسنت ، من هم اقدم من حكم مكة والحجاز ؟!

طالبة: قبيلة جرهم القحطانية ، وقد استمر الحكم والسلطان في مكة لبني إسماعيل ولقبيلة جرهم مدة طويلة من

الزمن إلى أن نزلت في مكة قبيلة يمنية أخرى هي قبيلة خزاعة فأزاحتهم عن حكم البيت

المُدرسة : احسنت ، من هو قصي بن كلاب ؟!

طالبة: وهو الجد الرابع للرسول محمد بن عبد الله ﷺ ، وينتسب إلى قبيلة قريش التي هي فرع من قبيلة كنانة التي

كانت مقيمة في مكة منذ زمن بعيد ، وشاركت قبيلة خزاعة في إدارة شؤون مكة ، وكان قصياً رجلاً حازماً بارعاً ، لذا

فقد لفت إليه الأنظار في مكة .

المُدرسة : احسنت

ثانياً / العرض

والان عزيزاتي الطالبات نبدأ بدرسنا الجديد وهو "ادارة مكة المكرمة. " في البداية اريد ان اعرف ماذا تعرفن على

الدرس وماذا تريدن ان تعرفن ؟ من المتوقع ان تكون إجابات الطالبات بالشكل الاتي

ماذا تريدين معرفته	ماذا تعرفين
ما المقصودة بالرفادة	كان قصي ملتزماً بالوظائف ذات الطبيعة السياسية والمالية
ما المقصودة بالسقاية	ساعد مركز مكة الديني بين العرب أهلها على اقامة افضل الروابط الاقتصادية والسياسية والثقافية بينهم وبين أبرز القبائل في شبه الجزيرة العربية
من قام بحفر بئر زمزم	ازدهار الحياة الاقتصادية نتيجة تقديم الخدمات لأصحاب القوافل ، وتبادل التجارة معهم
كم عدد الاشهر الحرم.	كانت العرب لا تقاتل في الاشهر الحرم

ما سبب تكوين حلف الفضول

لم تكن هناك وظيفة للقضاء في مكة.

المُدرسة : عزيزاتي الطالبات والان ننتقل لنشرح موضوعنا الجديد.

ونبدأ بالوظائف التي كان قصي بن كلاب ملتزم بها ، ماهي ابرز تلك الوظائف ؟

الطالبة: التزم قصي بالوظائف ذات الطبيعة السياسية والإدارية والمالية ، فكانت إليه الحجابة والسقاية والرفادة والندوة واللواء ، فحاز شرف مكة كله.

المُدرسة : احسنت ، أما الوظائف ذات الطبيعة الدينية في يد من كانت ؟!

الطالبة: اما الوظائف الدينية التي كانت متصلة بمناسك الحج كالأجازه بالحج والإفاضة و غيرها فقد ابقاها بيد أصحابها القدماء وذلك لأن قصيًا كان يراه دينًا في نفسه لا ينبغي تغييره .

المُدرسة : احسنت ، اذن ماهي ابرز الوظائف التي كانت موجودة في مكة ؟

طالبة: دار الندوة ، الرفادة ، السقاية ، الحجابة واللواء .

المُدرسة : احسنت ، من تشرح لنا دار الندوة ؟

الطالبة : أراد قصي تنظيم المشاورة بطريقة تجعلها قاعدة ثابتة لإدارة شؤون مكة ، فقام ببناء دار الندوة ، وجعل بابها إلى المسجد الحرام

المُدرسة : احسنت ، ولماذا جعل بابها الى المسجد الحرام ؟

طالبة: ربما من أجل منح هذه الدار وما يدور فيها من أمور نوعًا من الحرمة والقدسية .

المُدرسة : احسنت ، وماهي الوظيفة الثانية ؟

الطالبة : الرفادة: إن هدف هذه الوظيفة هو إستضافة الحجاج في مكة وتوفير الطعام لهم في موسم الحج، ولصعوبة قيام شخص واحد بإستضافة الحجاج كافة فقد دعا قصي بن كلاب قومه إلى أن يساهموا معه في تغطية نفقات ذلك، فوافقوا على ذلك، فكانوا يخرجون لذلك كل عام من أموالهم خرجاً فيدفعونه إليه، فيصنعه طعاماً للناس أيام منى .

المُدرسة: احسنت، وماهي الغاية من الوظيفة الثالثة ؟

الطالبة : السقاية إن الغاية من هذه الوظيفة هي توفير الماء لشرب الحجاج في موسم الحج ، حيث يكثر الناس في مكة ويشح الماء ، لذا فقد أولى قصي هذا الأمر عنايته ، فوفر الماء لكي يسقي به اهل مكة ومنى وعرفة

المُدرسة : احسنت ، من الذي قام بإعادة حفر بئر زمزم ؟

طالبة: عبد المطلب بن هاشم بإعادة حفر بئر زمزم بعد أن تولى وظيفة السقاية

المُدرسة : احسنت ، ولماذا كانت من المأثر العظيمة؟

طالبة: وذلك لأن توفير المياه في بيئة صحراوية كان بمثابة توفير وسيلة الحياة الأولى للناس ، إذ بدونها لا يمكن الحياة أن تستمر .

المُدرسة : ممتاز احسنت ، وبالرجوع الى خصائص موقع مكة المكرمة والذي وصفه الامام علي (عليه السلام) بقوله :

قال الامام علي عليه السلام

ثم وضعه بأوعر بقاع الأرض حجرًا، وأقل نتائق الدنيا

مدرًا، وأضيق بطون الأودية قطرًا. بين جبال خشنة،

ورمال دمثة، وعيون وشلة، وقرى منقطعة

شرح نهج البلاغة - ابن أبي الحديد - ج ١٣ - الصفحة ١٥٦

وجد ان مكة كانت تعاني من قلة الموارد المائية وبالتالي فان توفير المياه للحجاج فيها يعد من المأثر العظيمة.

وهل كان هناك وظائف اخرى في مكة ؟

طالبة: الحجابة واللواء ويقصد بالحجابة : أن القائم عليها تكون لديه مفاتيح البيت الحرام فلا يدخله أحد إلا بإذن منه
المُدرسة : احسنت ، اما اللواء ؟

طالبة: اللواء فكان العلم الذي يحمل في المعارك ، وتدور حوله الحروب ، وهو يرمز عادة لمن تكون بيده قيادة قومه في الحروب والمعارك ، وكان قصي هو صاحب اللواء يحمله بنفسه أو يدفعه إلى أحد فرسان القبيلة ليحمله نيابة عنه في أوقات الحروب .

المُدرسة : احسنت ، ولان بعد ان تعرفنا عن ابرز الوظائف التي كانت موجودة في مكة ننقل الان لتتعرف على طبيعة الحياة الاقتصادية فيها.

كانت مكة تعاني من قلة الموارد المائية الامر الذي جعل من المتعذر على أهل مكة كسب عيشهم من خلال الإشتغال في الزراعة ، الا ان موقع مكة الجغرافي قد تكفل بالمساعدة في توفير مصادر الرزق الأخرى لهم، فماهي مميزات موقع مكة المكرمة ؟

طالبة: كانت مكة تقع في منتصف طريق القوافل الذي يربط اليمن بكل من الشام والعراق ، لذا فقد أصبحت محطة لأصحاب القوافل ، يتوقفون فيها للحصول على الراحة ، والتزود بالمؤونة والماء
المُدرسة : احسنت ، من تكمل ؟

طالبة : وبذلك وجد أهل مكة فرصة جيدة لكسب معيشتهم من خلال تقديم الخدمات لأصحاب القوافل ، وتبادل التجارة معهم نظراً لوقوعها على طرق التجارة الدولية المهمة التي تمر عبرها تجارة الشرق القادمة من الصين والهند باتجاه البحر الأبيض المتوسط وبالعكس

المُدرسة : احسنت ، اذا ماهي العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة؟

طالبة: تدهور الأوضاع في اليمن وتطور الصراع بين الإمبراطورية الساسانية والبيزنطية ، مما فسخ الطريق أمام تجار مكة لاستثمار هذه الظروف لتنمية نشاطاتهم التجارية .

المُدرسة : احسنت ، وايضاً ؟

الطالبة : إقامة علاقات تجارية ناجحة مع القبائل العربية هو لمركز مكة الديني بين العرب ، حيث وجود الكعبة بيت الله الحرام الذي يحج إليه العرب من مختلف أنحاء الجزيرة العربية لاسيما خلال الأشهر الحرم

المُدرسة : احسنت

طالبة: عقد ائتلاف تجارية مع القبائل التي تقع مواطنها على طرق القوافل التجارية لضمان سلامة هذه القوافل تجاه الاعتداءات التي قد تتعرض لها من قبل أبناء تلك القبائل ، وقد دعيت تلك الأئتلاف التجارية بالإئتلاف ، لأنها أئتلاف تضمن الأمن والحماية للقوافل التجارية وفق شروط معينة .

المُدرسة : احسنت

طالبة: قدرة أهل مكة على التعامل والتفاوض شجع أبناء القبائل العربية على الاشتراك في التجارة مع مكة.

المُدرسة : احسنت ، والان ننقل لموسم الحج في مكة

اعتاد عرب شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام على الذهاب الى مكة لأداء الحج ، كل حسب معبوده ، ولقد كشف النص الوارد في نهج البلاغة عن المؤمنين الإمام علي (عليه السلام) عن نفوذ عبادة الأصنام بين العرب وتغلغلها بين القبائل العربية وبيوتاتهم المشهورة . فقال (عليه السلام)

قال الامام علي عليه السلام

إِنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ بَعَثَ مُحَمَّدًا نَذِيرًا لِلْعَالَمِينَ، وَأَمِينًا عَلَى التَّنْذِيلِ،
وَأَنْتُمْ مَعْشَرَ الْعَرَبِ عَلَى شَرِّ دِينٍ، وَفِي شَرِّ دَارٍ، مُنِيخُونَ بَيْنَ جِبَارَةٍ
حُسْنٍ، وَحَيَاتٍ صُمٍّ، تَشْرَبُونَ الْكَدِرَ، وَتَأْكُلُونَ الْجَشِبَ، وَتَسْفِكُونَ
دِمَاءَكُمْ، وَتَقْطَعُونَ أَرْحَامَكُمْ، الْأَصْنَامُ فِيكُمْ مَنُصُوبَةٌ،
وَالْأَتَانُ بِكُمْ مَعْصُوبَةٌ

شرح نهج البلاغة، ايم ابي حديد، ج٢، الصفحة ١٩

فاراد الامام علي عليه السلام بهذا قوله تذكير الناس بما بذله رسول الله صلى الله عليه وآله من الجهود الجبارة في إنقاذهم من براثن الوثنية. فيقول عليه السلام

قال الامام علي عليه السلام

فهداهم به من الضلالة
وأنقذهم بمكانه من الجهالة

نهج البلاغة، خطب الامام علي (ع)، ج١، الصفحة ٢٥

كما ان الحج في الاسلام يختلف عما كان عليه في الجاهلية ذلك أن أهل الجاهلية، كانوا يحجون ويعتَمرون ويحرمون ولكن بدون كلام، فأبطله الاسلام، كما ان كُل قبيلة كانت تحج الى الصنم الذي تقدسه فتقدم له النذور والهدايا. فكان هناك العديد من الاصنام الموجودة في مكة ، فكم كان عددهم ؟
طالبة: كانت مكة تحوي (٣٦٠ صنمًا)
المُدْرسة : احسنت ،ويرشدنا قول الامام عليه السلام

قال الامام علي عليه السلام

فبعث الله محمدًا صلى الله عليه وسلم بالحق، ليخرج عباده من عبادة الأوثان إلى عبادته، ومن طاعة الشيطان إلى طاعته، بقرآن قد بينه وأحكمه، ليعلم العباد ربهم إذ جهلوه، وليقروا به بعد إذ جحدوه، وليثبتوه بعد إذ أنكروه

شرح نهج البلاغة - ابن أبي الحديد - ج ٩ - الصفحة ١٠٣

الى كثرة الاصنام التي كانت موجودة في ذلك الوقت. كما ان العرب كانوا يحجون في اشهر معينة وقد اشار لها القرآن الكريم بقول الله سبحانه وتعالى « أَلْحَجُّ أَشْهَرُ مَعْلُومٌ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفْتَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ

في الْحَجِّ» والان من تعدد لنا الاشهر التي كان يحج بها العرب ؟

الطالبة : « الأشهر الحرم » وكان عدد هذه الأشهر اربعة اشهر ثلاثة منها متصلة ، وهي ذو العقدة وذو الحجة ومحرم ، وشهر منفرد و هو شهر رجب

المُدرسة : احسنت ، وهل كان العرب يراعون حرمة هذه الاشهر ؟

طالبة: نعم ، فكان سائر العرب يراعون حرمة هذه الأشهر لا يعتدون في الأشهر الحرم على احد ولو لقي احدهم قال ابيه او اخيه ، تعظيماً للأشهر الحرم .

المُدرسة : احسنت ، وهل كان الحج ذا اهمية بالنسبة لأهل مكة ؟

طالبة: ساعد مركز مكة الديني بين العرب أهلها على اقامة افضل الروابط الاقتصادية والسياسية والثقافية بينهم وبين أبرز القبائل في شبه الجزيرة العربية .

المُدرسة : احسنت

الطالبة : ان موسم الحج واجتماع الناس في الأسواق الموسمية كان افضل مناسبة لكل صاحب دعوة لكي يعرض ما لديه على الناس لأن ذلك يساعد على وصول الدعوة الى ابناء القبائل العربية جميعهم في شبه جزيرة العربية .

المُدرسة : احسنت ، وتأكيداً لذلك وبالرجوع للاحاديث الامام علي (عليه السلام) نجد أن الامام علي (عليه السلام) يحث عامله قثم بن العباس الذي ناب عن أمير المؤمنين على استغلال موسم الحج لنشر العلم والثقافة الاسلامية بقوله (عليه السلام)



ومن تذكر لنا اهمية اخرى لموسم الحج؟

الطالبة : اصبحت مكة مركزاً للحياة الثقافية والدينية عند العرب، فيها تتلاقى الأفكار، وتتصارع الدعوات وتحدد مكانة الابداء والشعراء .وساهم توافد العرب على مكة في موسم الحج على تميز اهل مكة بفصاحة اللغة بين العرب ووحدة الثقافة العربية الحديثة وتطور الخط العربي

المُدرسة : احسنت

الطالبة : ازدهار الحياة الاقتصادية نتيجة تقديم الخدمات لأصحاب القوافل ، وتبادل التجارة معهم

المُدرسة : احسنت ..

وهنا اكملنا الاهمية الاقتصادية والدينية للمكة المكرمة . والان للنقل ولنعرف هل كانت هناك وظيفة للقاضي او حاكم ليحل النزاعات بين الناس في مكة المكرمة ؟

الطالبة : لم تكن هناك وظيفة لقاضي أو حاكم بين الناس ، فكان رئيس القبيلة هو الحكم في المنازعات التي تنشأ بين قبيلته ، وإذا حدث خلاف بين افراد قبائل مختلفة كانوا يلجؤون هؤلاء الى القضاة ، ولكن في اغلب الاحيان يترك الفصل في الخلافات لتراضي الناس وموافقتهم

المُدرسة: احسنتِ وهذا الامر دفع العرب لإيجاد حل لهذا الامر او ايجاد سلطة لتنفيذ هذه القرارات ماذا فعلت العرب؟
طالبة: قامت العرب بتكوين حلف الفضول.

المُدرسة : احسنتِ ، و ماهو سبب تكوين حلف الفضول ؟

الطالبة : بسبب غبن الفقراء وكثرة المظلومين ، الأمر الذي دفع قبائل قريش لتكوين حلف الفضول.

المُدرسة : احسنتِ ، و على ماذا تعاهدوا فيه؟

طالبة: تعاهدوا فيه على أن لا يظلم بمكة غريب ولا قريب ولا حر ولا عبد ، إلا كانوا معه حتى يأخذوا له حقه من انفسهم ومن غيرهم

المُدرسة : احسنتِ ، والان لنقوم بالاجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها.

ماذا تعلمت	ماذ تريد معرفته	ماذا تعرفين
هو إستضافة الحجاج في مكة وتوفير الطعام لهم في موسم الحج، ولصعوبة قيام شخص واحد بإستضافة الحجاج كافة فقد دعا قصي قومه إلى أن يساهموا معه في تغطية نفقات ذلك، فوافقوا على ذلك، فكانوا يخرجون لذلك كل عام من أموالهم خرجاً فيدفعونه إليه، فيصنعه طعاماً للناس أيام منى	ما المقصود بالرفادة	كان قصي ملتزماً بالوظائف ذات الطبيعة السياسية والمالية
هي توفير الماء شرب الحجاج في موسم الحج ، حيث يكثر الناس في مكة ويشح الماء ، لذا فقد أولى قصي هذا الأمر عنايته ، فوفر الماء لكي يسقي به اهل مكة ومنى وعرفة	ما المقصود بالسقاية	ساعد مركز مكة الديني بين العرب أهلها على اقامة افضل الروابط الاقتصادية والسياسية والثقافية بينهم وبين أبرز القبائل في شبه الجزيرة العربية
عبد المطلب	من قام بحفر بئر زمزم	ازدهار الحياة الاقتصادية نتيجة تقديم الخدمات لأصحاب القوافل وتبادل التجارة معهم
عدد هذه الأشهر اربعة اشهر ثلاثة منها متصلة ، وهي ذو العدة وذو الحجة ومحرم ، وشهر مفرد و هو شهر رجب	كم عدد الاشهر الحرم.	كانت العرب لا تقاثل في الاشهر الحرم
بسبب غبن الفقراء وكثرة المظلومين ، الأمر الذي دفع قبائل قريش لتكوين حلف الفضول	ما سبب تكوين حلف الفضول	لم تكن هناك وظيفة للقضاء في مكة.

التقويم

١. تعدد الوظائف الموجودة في مكة المكرمة

٢. ما اهمية الحج في مكة

٣. تذكر اهمية موقع مكة المكرمة.

الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم. الرسول (ﷺ) في مكة

الموضوع ٦: الرسول (ﷺ) في مكة

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون طالبة قادرة على

١. تتعرف على نسب الرسول (ﷺ) .
٢. ترسم شجرة نسب الرسول (ﷺ) .
٣. تذكر اين ولد الرسول (ﷺ)
٤. تسمي الشخص الذي قام بتربية الرسول (ﷺ) بعد وفاه جده .
٥. تعلق لماذا لقب الرسول الاكرم (ﷺ) بالصادق الأمين
٦. تذكر أهم الأحداث التاريخية التي حدثت في زمن الرسول (ﷺ) قبل البعثة .
٧. تعلق سبب تسمية حرب الفجار بهذا الاسم .
٨. تكتب مقالة قصيرة عن حياة السيدة خديجة (عليها السلام) .
٩. تحلل الصفات التي وجدتتها السيدة خديجة (عليها السلام) في الرسول (ﷺ) .
١٠. تقدر دور الرسول (ﷺ) في حل النزاع الذي حدث بين القبائل العربية في حادثة الحجر الأسود

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. الأنشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣. صور متصلة بالموضوع ٤. خريطة صماء

رابعاً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

في البداية درسنا في الدرس السابق او الفصل السابق عن ادارة مكة واطرواعها الساسية قبل الاسلام

فمن هو الذي كان يتولى ادارة مكة قبل الاسلام ؟

طالبة : قصي بن كلاب ، الجد الخامس للرسول (ﷺ)

المُدْرسة : احسنت ، وماهي اهم الوظائف في مكة ؟

طالبة : دار الندوة ، الرفادة ، السقاية ، الحجابة ، اللواء

المُدْرسة : احسنت ، وما المقصود بكل وظيفة ؟

طالبة: دار الندوة هو الدار الذي بناه قصي لإدارة شؤون مكة اما الرفادة فهي استضافة الحجاج وتوفير الطعام لهم والسقاية هي توفير الماء للحجاج و الحجابة هي القائم عليها تكون لدية مفاتيح البيت الحرام واللواء ، العلم الذي يحمل في المعارك

المُدْرسة : احسنت ، كيف ساعد موقع مكة الجغرافي على توفير مصادر رزق اخرى لاهلها؟

طالبة : وذلك لأن مكة تقع في منتصف طريق القوافل الذي يربط اليمن بكل من الشام والعراق ، لذا فقد أصبحت محطة لأصحاب القوافل ، يتوقفون فيها للحصول على الراحة ، والتزود بالموونة والماء ، وبذلك وجد أهل مكة فرصة

جيدة لكسب معيشتهم من خلال تقديم الخدمات لأصحاب القوافل ، وتبادل التجارة معهم نظرا لوقوعها على طرق التجارة الدولية المهمة التي تمر عبرها تجارة الشرق القادمة من الصين والهند باتجاه البحر الأبيض المتوسط وبالعكس

المُدرسة : احسنت ، ما المقصود بالأشهر الحرم ؟

طالبة : وهي ذو العقدة وذو الحجة ومحرم شهر رجب ، فكان سائر العرب يراعون حرمة هذه الاشهر لا يعتدون في الأشهر الحرم على احد ولو لقي احدهم قاتل ابيه او أخيه ، ولا يأخذون مالا ، تعظيماً للأشهر الحرم .

المُدرسة : احسنت ، ماهي اهمية الحج لأهل مكة ؟

طالبة : ١. ساعد مركز مكة الديني بين العرب أهلها على اقامة افضل الروابط الاقتصادية والسياسية والثقافية بينهم وبين ابرز القبائل في شبه الجزيرة العربية .

٢. ان موسم الحج واجتماع الناس في الاسواق الموسمية كان أفضل مناسبة لكل صاحب دعوة لكي يعرض ما لديه على الناس لأن ذلك يساعد على وصول الدعوة الى ابناء العربية جميعهم في شبه جزيرة العربية .

المُدرسة : احسنت

طالبة اخرى : ٣. اصبحت مكة مركزا للحياة الثقافية والدينية عند العرب ، فيها تتلاقى الأفكار ، وتتصارع الدعوات ، وتحدد مكانة الادباء والشعراء .

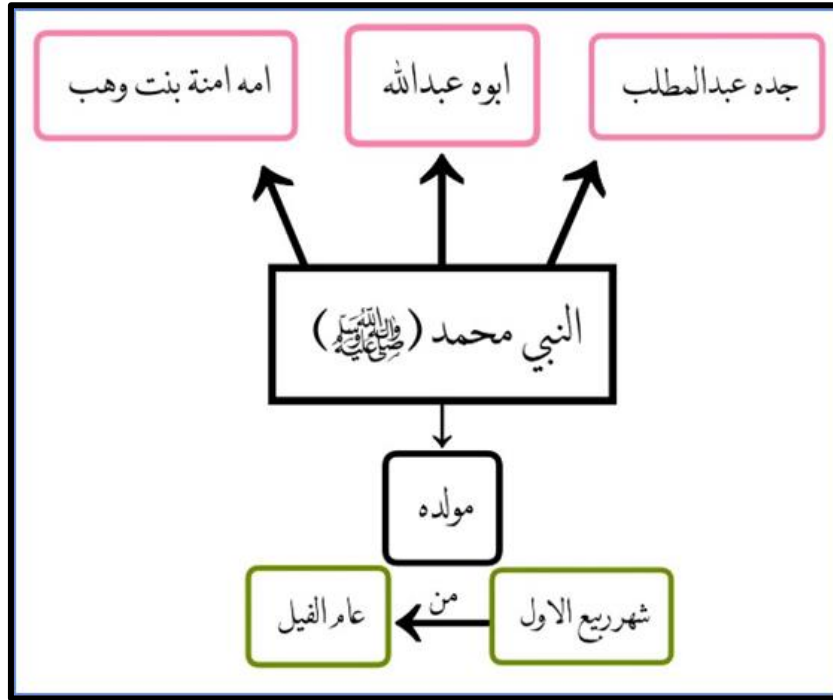
المُدرسة : احسنت

ثانياً / العرض

والان عزيزاتي الطالبات نبدأ بدرسنا الجديد وهو "حياة الرسول محمد (ﷺ) في مكة "

في البداية اريد ان اعرف ماذا تعرفن على الدرس وماذا تريدن ان تعرفن ؟ من المتوقع ان تكون إجابات الطالبات بالشكل الاتي :

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
النبى محمد هو محمد بن عبدالله وامه امنه بنت وهب	ماهو نسب النبى محمد (ﷺ)
بعد وفاة جدته تكفل عمه ابا طالب به	لماذا سمي النبى محمد (ﷺ) بهذا الاسم
اشتغل الرسول بالرعي والتجارة	لماذا كان العرب يرسلون ابنائهم الى البادية
لقب الرسول (ﷺ) بالصادق الامين	اهم الاحداث التي حدثت في حياة الرسول (ﷺ)
تزوج الرسول (ﷺ) بالسيدة خديجة (عليها السلام) وكان عمره ٢٥ سنة	بماذا كانت تسمى السيدة خديجة عليها قبل الاسلام ولماذا
حليمة السعدية هي مرضعة الرسول (ﷺ)	كيف تم حل نزاع القبائل حول الحجر الاسود



المُدرسة : من هو النبي محمد (ﷺ) ؟!

طالبة : هو محمد بن عبدالله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي

المُدرسة : احسنيت ، ومن هي امه ؟!

طالبة : السيدة امنة بنت وهب بن عبد مناف بن زهرة بن كلاب (عليها السلام)

المُدرسة : احسنيت ، ومن هم اجداد الرسول محمد (ﷺ) ؟!

طالبة : قصي وهو الذي جمع قريشا واستعاد سلطتها على الحرم وكانت له عند قريش مكانة عظيمة وعبد مناف بن قصي وله السقاية والرفادة .

المُدرسة : احسنيت

طالبة: هاشم بن عبد مناف وهو أول من سن رحلة الشتاء والصيف اذ عقد المعاهدات التجارية (الإيلاف) ، ويسمى هاشما لكونه يهشم الخبز للحجاج وأصل اسمه (عمرو) وعبد المطلب بن هاشم جد الرسول (ﷺ) وهو الذي حفر بئر زمزم .

المُدرسة : احسنيت ، ومما لاشك فيه ان نسبه عليه الصلاة والسلام من اعظم انساب قريش مكانة ومنزلة فقد ورد عن الامام علي (عليه السلام) انه قال :

قال الامام علي عليه السلام

مُسْتَقَرُّهُ خَيْرٌ مُسْتَقَرٍّ وَمَنْبِتُهُ أَشْرَفُ مَنْبِتٍ فِي
مَعَادِنِ الْكَرَامَةِ وَمَمَاهِدِ السَّلَامَةِ قَدْ صُرِفَتْ
نَحْوُهُ أَفِيدَةُ الْأَبْرَارِ

نهج البلاغة - خطب الإمام علي (ع) - ج ١ - الصفحة ١٨٧

ولكن اين ولد النبي (ﷺ) ؟!

طالبة : ولد رسول الله (ﷺ) بمكة يتيم الاب في (سنة ٥٧١ م عام الفيل) في شهر ربيع الاول
المُدرسة : احسنت ، فعند ولادته يقول الامام علي (عليه السلام)



وبذلك تكون ولادته بداية لزوال الظلم ونشر العدل وإقامة ديانة التوحيد

المُدرسة : من سمي النبي محمد (ﷺ) بهذا الاسم ولماذا؟!

طالبة : سماه جده عبد المطلب ولم تكن هذه التسمية شائعة في بلاد العرب وعندما سئل عبد المطلب عن عدم تسمية حفيده بأسماء آبائه اجاب : (اردت أن يحمد الله في السماء ، وأن بحمده الخلق في الارض)
المُدرسة : احسنت ، وايضا روي عن الامام علي (عليه السلام) ان امه بنت وهب رأت في المنام انه قيل لها :



وبذلك عرف النبي الاكرم بالاسم المبارك

المُدرسة : وعادات العرب قديماً انهم كانوا يرسلون ابناءهم الى الممرضعات في البادية ، لماذا ؟!

طالبة : وذلك بهدف سلامة لغتهم وفصاحة السنتهم وصحة اجسادهم ، لذا ارسلت السيدة امنه (عليها السلام) نبينا محمد (ﷺ) الى المرضعة حليلة السعدية التي تشرفت بإرضاعه

المُدرسة : احسنت ، وكم الفترة التي بقى فيها رسول الله (ﷺ) في البادية ؟!

طالبة : اربع سنوات

المُدرسة : احسنت من تكفل برعايته بعد وفاه امه ؟!

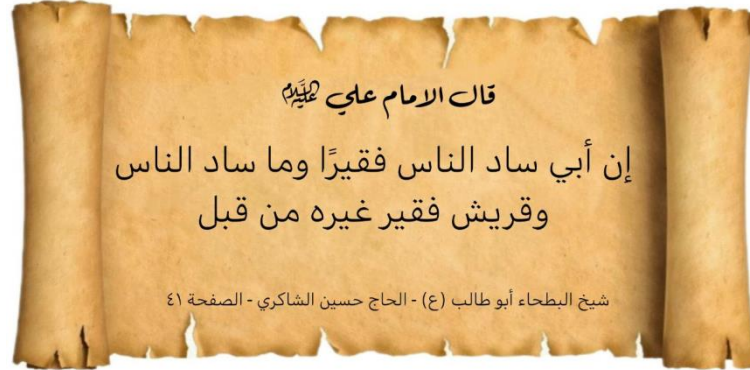
طالبة : جده عبد المطلب

المُدرسة : احسنت ، وبعد وفاه جده من تكفل به ؟!

طالبة : بعد وفاة جده عبد المطلب ، تكفله عمه أبو طالب وقد عوضه عمه عن حنان امه وابيه ، فكان يحبه

ويعطف عليه اكثر من محبته لأولاده .

المُدرسة : احسنت ، فقد ورث أبو طالب زعامة أبيه عبدالمطلب ، وكفالاته رسول الله ، فكان خير كافل ومعين ، وقد كان كأبيه سيداً شريفاً مهيباً ، فقال الامام علي (عليه السلام) عن والده ان :



أذن بعد ان كفل ابو طالب النبي محمد (ﷺ) ، ماهو العمل الذي اشتغل به الرسول (ﷺ) ؟!

طالبة: عمل في صغره راعياً للغنم وحينما بلغ (ﷺ) الثالثة عشر من عمره شارك عمه ابو طالب رحلات التجارة

المُدرسة : احسنت ، فرحل معه الى بلاد الشام وكانت رعاية ابو طالب له تعويضا عن يتمه .

المُدرسة : وبماذا اشتهر الرسول (ﷺ) ؟!

طالبة : بحسن الاخلاق

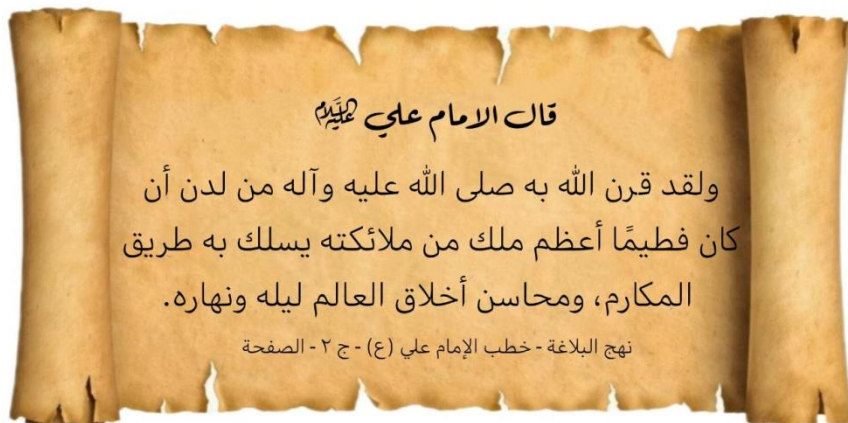
المُدرسة : احسنت ، و ماهو اللقب الذي اطلق عليه ؟!

طالبة: الصادق الامين اذ عرف بصدق القول حتى لقب بالصادق كما كان اميناً ياتمنه الناس على أموالهم فلقب بالأمين

المُدرسة : احسنت ، عاش النبي محمد (ﷺ) حياته كأحد أبناء قومه وعمل بالرعي والتجارة وقد حصنه الله تعالى مما

كان من أمور الجاهلية روي عن الامام علي (عليه السلام) ذكرٌ للعناية العظمى التي أولاها الله تعالى لنبيه وصفيه محمداً

(ﷺ) فقال



المُدرسة: ولا شك أن هذه العناية العظمى أوصلت النبي ﷺ إلى الكمال الإنساني، فبماذا تميز رسولنا الكريم ؟!

طالبة: بقلب يقظ وعقل مفكر وكان يتأمل كثيراً في خلق الكون

المُدرسة: احسنت ، لقد شهد الرسول (ﷺ) طيلة حياته العديدة من الاحداث وخاصة تلك التي حدثت قبل البعثة

ماهي اهم تلك الاحداث ؟

طالبة : حرب الفجار هي حرب حدثت بين قبيلة قريش ومن معها من كنانة وبين قبيلة قيس عيلان من هوزان المدرسة : احسنت ، ولماذا سميت بحرب الفجار؟

طالبة: لأنها حدثت في شهر رجب وهو من الأشهر الحرم التي لا يجوز فيها القتال والأشهر الحرم هي: (ذي القعدة ، ذي الحجة ، محرم ورجب) وتحريم القتال فيها من بقية شعائر نبي الله ابراهيم (ع) .
المدرسة : احسنت

طالبة: حلف الفضول: وهو الحلف الذي عقده قريش بينها لنصرة المظلوم واخذ حقه من الظالم، وكان مكان الاجتماع في دار عبد الله بن جدعان وذلك لشرفه ومكانته، شارك فيه بنو هاشم وبنو المطلب واسد بن عبد العزى وزهرة بن كلاب وتيم بن مرة

المدرسة : احسنت ، وماذا قال الرسول (ﷺ) عن هذا الحدث!؟

طالبة: قال رسولنا الكريم (ﷺ): (لقد شهدت في دار عبد الله بن جدعان حلفا لو دعيت الى مثله في الاسلام لأجبت)

المدرسة : احسنت

طالبة: زواج الرسول (ﷺ) من خديجة بنت خويلد (عليها السلام) : كانت السيدة خديجة بنت خويلد سيدة محترمة في قومها ومن اشراف قريش ، غنية باموالها ومن بيوتات قريش الشريفة وكانت تسمى الطاهرة قبل الإسلام
المدرسة : احسنت

طالبة: ولما بلغ النبي (ﷺ) اربعاً وعشرين من عمره، دعت السيدة خديجة الى المتاجرة بأموالها لما بلغها عنه من عظيم صدقه وامانته وكرم أخلاقه ، فذهب الى الشام وباع واشترى وربح مالا كثيرا

المدرسة : احسنت، وما الذي دفع السيدة خديجة (عليها السلام) الى عرض الزواج على النبي محمد (ﷺ) !؟

طالبة : بعد عاد النبي (ﷺ) من تجارته وصف (ميسرة) خادم السيدة خديجة (عليها السلام) مرافقا للرسول (ﷺ) في سفره ما راه من كرامات للنبي (ﷺ) فضلاً عن أمانته ونبل اخلاقه ، فازداد اعجابها بأخلاقه العالية فعرضت عليه الزواج منها فتم الزواج المبارك

المدرسة : احسنت ، وهل كان جميع اولاد النبي (ﷺ) من السيدة خديجة (عليها السلام) ؟!

طالبة : كانت السيدة خديجة (عليها السلام) ام اولاد رسول الله (ﷺ) ما عدا ابراهيم فأمه مارية القبطية ، وعاشت معه خمسا وعشرين سنة وكانت خير عون له في حياته ولاسيما في الدعوة الاسلامية في مكة

المدرسة : احسنت ، ولقد كان للسيدة خديجة عليها السلام مكانة خاصة عند الرسول (ﷺ) ، خاصة انها كانت اول من امننت به فقد روى الامام علي (عليه السلام) عن الرسول (ﷺ) أنه قال :



المُدرسة : بعد ان تحدثنا عن زواج الرسول (ﷺ) من السيدة خديجة عليها السلام الان نذكر اخر حدث شهده الرسول (ﷺ) قبل البعثة ما هو هذا الحدث ؟

طالبة : بناء الكعبة: أجمع أهل مكة على هدم الكعبة وإعادة بنائها وكان عمر رسول الله (ﷺ) آنذاك خمسة وثلاثين عاماً وقد اشتركت جميع القبائل في ذلك، وعندما تم البناء اختلفوا فيمن يكون له شرف وضع الحجر الأسود في مكانه. واشتد النزاع بينهم فاتفقوا على تحكيم أول من يدخل عليهم، فكان أول من دخل عليهم هو النبي محمد (ﷺ) فلما رآه قالوا هذا الأمين رضينا به، فطلب رسول الله (ﷺ) ثوباً فأخذ الحجر ووضعه فيه ثم دعاهم مجتمعين لرفع الثوب ففعلوا ولما بلغ به الى موضعه وضعه بيده الشريفة ثم بنى عليه .

المُدرسة : احسنت وبارك الله فيكن جميعا والان نجيب على الاسئلة التي قمتم بطرحها

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف	ماذا تعلمت
النبي محمد هو محمد بن عبدالله وامه امنه بنت وهب	ماهو نسب النبي محمد (ﷺ)	هو محمد بن عبدالله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي
ولد في عام الفيل	من هم اجداد الرسول (ﷺ)	قصي وهو الذي جمع قريشا واستعاد سلطتها على الحرم وكانت له عند قريش مكانة عظيمة . • عبد مناف بن قصي وله السقاية والرفادة . • هاشم بن عبد مناف وهو أول من سن رحلة الشتاء والصيف اذ عقد المعاهدات التجارية (الإيلاف) ، ويسمى هاشما لكونه يهشم الخبز للحجاج وأصل اسمه (عمرو) • عبد المطلب بن هاشم جد الرسول (ﷺ) وهو الذي حفر بئر زمزم
بعد وفاة جدته تكفل عمه ابا طالب به	لماذا سمي النبي محمد (ﷺ) بهذا الاسم	قال جده عبد المطلب: (اردت أن يحمد الله في السماء، وأن بحمده الخلق في الارض) وايضا قال الامام علي (عليه السلام) فاشْتَقَّ اللهُ لَهُ إِسْمًا مِنْ أَسْمَائِهِ ، فَأَلَّهَ الْمُحَمَّدُ وَهَذَا مُحَمَّدٌ
لقب الرسول (ﷺ) بالصادق الامين	اهم الاحداث التي حدثت في حياة الرسول (ﷺ)	حرب الفجار ، حلف الفضول ، زواجه من السيدة خديجة (عليها السلام) و بناء الكعبة
حليمة السعدية هي مرضعة الرسول (ﷺ)	كيف تم حل نزاع القبائل حول الحجر الاسود	عندما اشتد النزاع بين القبائل اتفقوا على تحكيم أول من يدخل عليهم، فكان أول من دخل عليهم هو النبي محمد (ﷺ) فلما رآه قالوا هذا الأمين رضينا به، فطلب رسول الله (ﷺ) ثوباً فأخذ الحجر ووضعه فيه ثم دعاهم مجتمعين لرفع الثوب ففعلوا ولما بلغ به الى موضعه وضعه بيده الشريفة ثم بنى عليه

ثالثاً / التقويم

١. تذكر نسب الرسول (ﷺ)

٢. توضح هم الأحداث التاريخية التي حدثت في زمن الرسول (ﷺ) قبل البعثة
٣. تذكر دور الرسول (ﷺ) في حل نزاع القبائل حول الحجر الاسود
- تقوم الطالبات بالإجابة على الأنشطة المخصصة للدرس الموجودة في كتاب الطالبة

رابعاً / الواجب البيتي

تكليف الطالبات بنشاط بيتي عن موضوع الدرس.
(تحضير الدرس القادم " البعثة النبوية ")

الموضوع ٧: البعثة النبوية

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون طالبة قادرة على

١. تحدد اهم السمات الشخصية التي كان يتميز بها الرسول (ﷺ)
٢. تعرف الدعوة السرية
٣. تعرف الدعوة العلنية
٤. توضح موقف قريش من الدعوة الاسلامية
٥. تؤلف مقالة قصيرة عن موقف قريش من الدعوة الاسلامية
٦. تسمي أول من آمن برسالة محمد (ﷺ)
٧. تذكر أول آية قرآنية نزلت على الرسول (ﷺ)
٨. تتعدد اهم الامور التي دعى اليها الرسول الأكرم (ﷺ) قومه الى الاسلام
٩. تميز بين موقف ابو لهب وابو طالب من الدعوة الاسلامية.
١٠. تسمي اول المسلمين الذين تعرضوا لعذابات قريش.

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. استراتيجية الأنشطة المصاحبة
- ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣- صور متصلة بالموضوع ٤ - خريطة صماء

رابعاً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

المُدرسة :- في البداية درسنا في الدرس السابق عن نسب الرسول (ﷺ) وعن اهم الاحداث التاريخية التي عاشها في تلك الفترة ، والان من تقول لي من هو النبي محمد (ﷺ) ؟

طالبة : هو محمد بن عبدالله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي.

المُدرسة : احسنت ، ومن هما والديه ؟!

طالبة : والده هو عبدالله بن عبد المطلب ، ووالدته هي امنة بنت وهب.

المُدرسة : احسنت ، ماهي ابرز الاحداث التي عاشها الرسول (ﷺ) قبل البعثة النبوية ؟

طالبة : حرب الفجار هي حرب حدثت بين قبيلة قريش ومن معها من كنانة وبين قبيلة قيس عيلان من هوزان وسميت بهذا الاسم لأنها حدثت في شهر رجب وهو من الأشهر الحرم التي لا يجوز فيها القتال

المُدرسة : احسنت ، وما هو الحدث الثاني؟

طالبة : حلف الفضول : وهو الحلف الذي عقدته قريش بينها لنصرة المظلوم واخذ حقه من الظالم ، وكان مكان الاجتماع في دار عبد الله بن جدعان وذلك لشرفه ومكانته.

المُدرسة : احسنت ، الحدث الثالث ؟

طالبة : زواج الرسول (ﷺ): كانت السيدة خديجة بنت خويلد (عليها السلام) سيدة محترمة في قومها ومن اشراف قريش ، غنية باموالها ومن بيوتات قريش الشريفة وكانت تسمى الطاهرة قبل الإسلام
المُدرسة : احسنتن جميعاً

ثانياً / العرض

والان عزيزاتي الطالبات نبدأ بدرسنا الجديد وهو "البعثة النبوية" ولكن في البداية اريد ان اعرف ماذا تعرفن على الدرس وماذا تريدن ان تعرفن ؟ من المتوقع ان تكون إجابات الطالبات بالشكل الاتي :

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
كان الرسول (ﷺ) يتصف بالأخلاق الحسنة والفضيلة	ما اسم الوحي الذي انزله الله سبحانه وتعالى على النبي (ﷺ)
كان عمر النبي عندما نزل عليه الوحي اربعين عاماً	من هم اول من آمن بالرسول (ﷺ)
مرت الدعوة الاسلامية بمرحلتين (سرية وعلنية)	ماهي الحكمة من ارسل الله سبحانه وتعالى النبي محمد (ﷺ) ؟
كان ابو طالب من ابرز المساندين للرسول (ﷺ) في دعوته .	لماذا رفضت قريش الدعوة الاسلامية على الرغم من انها جاءت لتحسين حياة الناس ؟
عندما نزل الوحي على الرسول (ﷺ) لجأ الى السيدة خديجة (عليها السلام).	هل كان هناك من تعرضوا للاذى لانهم امنوا بالرسول (ﷺ)

المُدرسة : والأُن ماهي ابرز الصفات التي كان يتصف بها رسول الله (ﷺ) ؟!

طالبة: كان رسول الله (ﷺ) سليم الفطرة ، راجح العقل وكان ينفر من عبادة الأوثان ، ولم يسجد لصنم .

المُدرسة : احسنت ، في اي مكان كان يخلو ؟!

طالبة :كان يخلو في غار حراء قرب مكة شهراً من كل عام للتعبد والتفكر في خالق هذا الكون العظيم .

المُدرسة : احسنت ، وكم كان عمر النبي (ﷺ) عندما بعثه الله رحمة للعالمين؟!

طالبة: عندما بلغ الاربعين من عمره الشريف بعثه الله تعالى رحمة للعالمين ، اذ نزل عليه الوحي جبريل (ﷺ) في شهر رمضان الكريم.

المُدرسة : احسنت ، وماهي اول سورة نزلت على رسولنا الكريم (ﷺ) ؟!

طالبة: سورة العلق (اَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ)

المُدرسة : احسنت ، كانت هذه أول آيات القرآن الكريم نزولاً من الله تعالى على نبيه الكريم (ﷺ)

والى من التجأ النبي الاكرم (ﷺ) بعد نزول الوحي عليه ؟!

طالبة: الى زوجته السيدة خديجة (عليها السلام) التي آزرته وطمأنته قائلة له بعدما أخبرها بما حصل له (أبشر فو

الله لا يخزيك الله ابداً، انك لتصل الرحم وتصدق الحديث، وتحمل الكل، وتكسي المعدوم، وتقريء الضيف، وتعين على نوائب الحق) .

المُدرسة: احسنت، وبدأت نبوة النبي (ﷺ) وامره الله بان يدعو الى الاسلام وحينما تلقى الرسول (ﷺ) بيان التكليف الإلهي بحمل الرسالة كان الإمام علي (عليه السلام) وخديجة بنت خويلد (عليها السلام) أول من أمانا بالرسول (ﷺ)، ولم يسبقهما إلى ذلك أحد من الناس ، وإلى ذلك أشار بقوله (عليه السلام) :

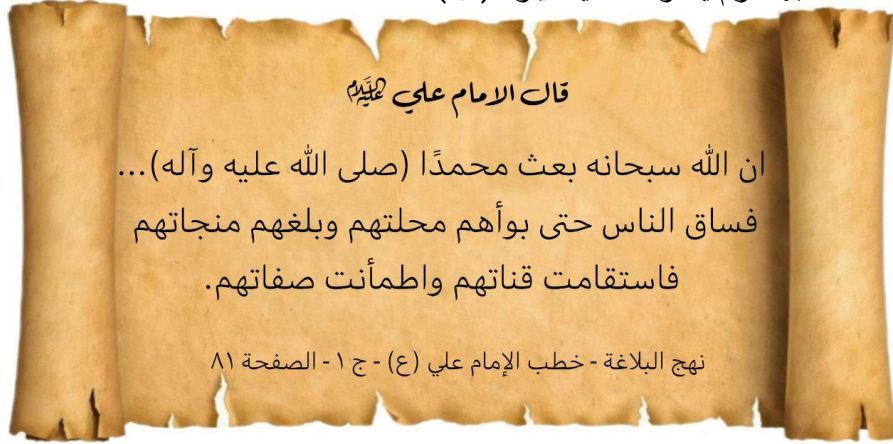


الان لنعرف ماهي ابرز الامور التي دعا اليها رسول الله (ﷺ) قومه؟!
طالبة: الوجدانية المطلقة وعبادة الله الواحد الاحد و نبذ عقيدة الشرك وترك عبادة الأصنام
المُدرسة : احسنت، وقد بين الامام علي (عليه السلام) الحكمة التي من أجلها بعث الله تعالى نبيّه الكريم إلى الناس على الرغم من علمه السابق بحال من يؤمن ومن يكفر، فقال (عليه السلام)



فكانت العلة هي تحرير الإنسان من عبادة الأصنام، ومن طاعة الشيطان، إلى عبادة الرحمن الخالق العظيم ، والان ماهي الامور الاخرى التي دعا اليها الرسول (ﷺ) ؟
طالبة: الايمان باليوم الآخرة و تركية النفس و حفظ كيان الجماعة المسلمة
المُدرسة : احسنت ، وكم مرحلة مرت بها الدعوة الاسلامية؟!
طالبة: مرحلتان " السرية والعلنية "
المُدرسة : احسنت، من ممكن تشرح الدعوة السرية؟!
طالبة: تعد الدعوة الى دين الله جل شاناه من المهام الصعبة والمحفوفة بالمصاعب والمخاطر فانطلق الرسول (ﷺ) في البداية يدعو الى الاسلام سرًا في مكة التي تعد المركز الديني للعرب

المُدرسة : احسنت ، من تكمل
 طالبة: وكان على النبي (ﷺ) أن يواجه معارضتهم وتكذيبهم له ويتحمل كل ما يتوقعه من اذى له وللمؤمنين لذا
 اخذ يدعو أقرب الناس اليه
 المُدرسة: احسنت، وقد بين الامام علي(عليه السلام) دور النبي محمد (ﷺ) في دعوة النَّاس إلى التوحيد وإلى سبيل منجاتهم،
 وقد بذل في ذلك كلَّ جهده ولم يدَّخر منه شيئاً فيقول (عليه السلام)



والان لنعرف اين كان يجتمع الرسول (ﷺ) بأصحابه؟ وكم استمرت الدعوة السرية؟
 طالبة: وكان رسول الله (ﷺ) وأصحابه يجتمعون سرًا في دار الأرقم بن أبي الأرقم واستمرت هذه الدعوة ثلاث سنوات.
 المُدرسة : احسنت، بعد أن تعرفنا على ما مر على الرسول (ﷺ) في السنوات الاولى من دعوته حان الان لتتعرف على المرحلة الثانية للدعوة ، المرحلة العلنية ، من تشرحها لنا ؟
 طالبة: امر الله تعالى رسوله محمد (ﷺ) بالدعوة للإسلام جهراً عندما نزلت الآية الكريمة (فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين) وامتلأ النبي (ﷺ) لأمر الله تعالى واعلن الدعوة جهراً ، ودعا قومه الى الاجتماع ودعاهم إلى ترك عبادة الأصنام وان يعبدوا الله وحده .
 المُدرسة: احسنت، وواجه النبي (ﷺ) معارضة شديدة من قومه ولاسيما عمه ابو لهب وقد بين الامام علي (عليه السلام) موقف ابا لهب حيث قال :



وبين تنديد أبي لهب وتحذيره لرسول الله (ﷺ) في الاستمرار بالدعوة من جهة، وتأييد أبي طالب له، وقف الإمام علي (عليه السلام) وكان أصغر الحاضرين سنًا وقال



والآن لنعرف كم استمرت الدعوة العلنية ؟

طالبة : استمرت الدعوة جهراً عشر سنوات .

المُدرسة : احسنت ، وماهي الاسباب التي دعت قريش للوقوف ضد الدعوة الاسلامية ؟!

طالبة : عز على قريش أن يتركوا عبادة الأصنام وهي عبادة ابائهم واجدادهم

المُدرسة : احسنت ، وايضاً ؟

طالبة : كما صعب على قريش أن يخسروا مكانتهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي كانوا يتمتعون بها بين القبائل

المُدرسة : احسنت ، وايضاً ؟

طالبة : فضلاً على ضرورة تقبلهم مبدأ العدل والمساواة الذي امر به الاسلام فما كان لهم الا ان يسخروا منه في بادئ الأمر

المُدرسة : احسنت ، وما هو موقفهم تجاه الدعوة ؟!

طالبة : ذهبوا الى عمه ابي طالب (عليه السلام) اذ كان النبي (ﷺ) في حمايته وطلبوا منه أن يوقف ابن اخيه وأن يكف محمد (ﷺ) عن سب الهتهم والطعن في دينهم وتسفيه أحلامهم ودعوة الناس الى الدين الاسلامي، الا ان رسول الله (ﷺ) رفض ذلك قائلاً: (يا عم لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على ان أترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو اهلك فيه ما تركته) فناده ابو طالب قائلاً: اذهب يا ابن اخي فقل ما احببت في الله لا اسلمك لشيء ابدا

المُدرسة : احسنت ، لذا استمر اذى قريش وعذاباتهما للمسلمين الذين عانوا من عذابات قريش، من هم ابرز المسلمين الذين تعرضوا لعذابات قريش ؟!

طالبة : ومن هؤلاء عمار بن ياسر (رض)، وهو من السابقين الأولين للإسلام اذ أسلم هو وأبوه وامه سمية (رض) فكان رسول الله (ﷺ) يشفق عليهم ويوعدهم بالجنة، وكان يقول لهم (صبراً آل ياسر فإن موعدكم الجنة)

المُدرسة : احسنت ، وايضاً ؟

طالبة : بلال بن رباح (رض) الذي كان سيده أمية بن خلف يعذبه اشد العذاب ، ومنهم خباب بن الارث (رض)

المُدرسة : احسنت، كان هؤلاء الاصحاب انموذجاً لما كان عليه اتباع محمد (ﷺ) من الصبر والثبات ورموزاً

للتضحية الوفاء والاخلاص، ان اصرار الرسول محمد (ﷺ) وأصحابه على إيمانهم وتمسكهم بالإسلام على الرغم من محاولات المشركين تغيير مديهم كل ذلك دعا قريش لأن يرموا رسول الله (ﷺ) بالسكر والكهانة والجنون، كما نزلت في الآية الكريمة : (كَذَلِكَ مَا أَتَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا قَالُوا سَاحِرٌ أَوْ مُجْنُونٌ) سورة الذاريات / ٥٢ وعن الامام علي (عليه السلام)



والان بعد ان انهينا درسنا لنقوم بالإجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها في بداية الدرس.

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف	ماذا تعلمت.
كان الرسول (ﷺ) يتصف بالاخلاق الحسنة والقطرة السليمة	ما اسم الوحي الذي انزله الله سبحانه وتعالى على النبي (ﷺ)	جبريل (عليه السلام)
كان عمر النبي عندما نزل عليه الوحي اربعين عاما	من هم اول من آمن بالرسول (ﷺ)	خديجة بنت خويلد و علي بن ابي طالب عليهم السلام
مرت الدعوة الاسلامية بمرحلتين (سرية وعلمية)	ما هي الحكمة من ارسل الله سبحانه وتعالى النبي محمد (ﷺ) ؟	وهي تحرير الإنسان من عبادة الأصنام، ومن طاعة الشيطان، إلى عبادة الرحمن الخالق العظيم
كان ابوطالب من ابرز المساندين للرسول (ﷺ) في دعوته .	لماذا رفضت قريش الدعوة الاسلامية على الرغم من انها جاءت لتحسين حياة الناس ؟	عز على قريش أن يتركوا عبادة الأصنام وهي عبادة ابائهم واجدادهم ، كما صعب على قريش أن يخسروا مكانتهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي كانوا يتمتعون بها بين القبائل ، فضلاً على ضرورة تقبلهم مبدأ العدل والمساواة الذي امر به الاسلام فما كان لهم الا ان يسخروا منه في بادئ الأمر
عندما نزل الوحي على الرسول	هل كان هناك من تعرضوا	ومن هؤلاء عمار بن ياسر وأبوه وامه سمية و

(عليها السلام).	للأذى لأنهم آمنوا بالرسول (ﷺ)	بلال بن رباح و خباب بن الارت (رض)
-----------------	-------------------------------	-----------------------------------

ثالثاً : التقويم

١. ما لفرق بين الدعوة السرية والدعوة العلنية
 ٢. وضح موقف قريش من الدعوة الإسلامية
 ٣. عددي اهم الامور التي دعى بيها الرسول الأكرم (ﷺ) قومه الى الاسلام
- تقوم الطالبات بالإجابة على الانشطة المخصصة للدرس الموجودة في كتاب الطالبة

رابعاً : الواجب البيتي

تحضير درسنا القادم هو الهجرة الى الحبشة.

الموضوع ٨: الهجرة الى الحبشة

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون طالبة قادرة على :-

١. تعلق سبب اختيار الرسول (ﷺ) الهجرة الى الحبشة
٢. تقدر موقف النجاشي تجاه المسلمين .
٣. توضح موقف اشراف العرب من المقاطعة.
٤. تعرف عام الحزن .
٥. تعدد ابرز الاحداث التاريخية التي حدثت بعد البعثة النبوية.
٦. تناقش خروج الرسول (ﷺ) الى الطائف
٧. توضح موقف اهل الطائف من دعوة الرسول (ﷺ) لهم.
٨. تحدد موقع الطائف على خريطة صماء
٩. ترسم على خريطة صماء رحلة الاسراء والمعراج.
١٠. تميز بين بيعة العقبة الاولى وبيعة العقبة الثانية

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. استراتيجية الانشطة المصاحبة
- ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣- صور متصلة بالموضوع ٤ -خريطة صماء
- رابعاً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

في البداية درسنا في الدرس السابق درسنا موضوع البعثة النبوية وعرفنا موقف قريش منها ولكن لنسترجع معلوماتنا عنها وابدأ بالسؤال الاتي :

في أي شهر نزل الوحي على النبي محمد (ﷺ) ؟

طالبة : شهر رمضان الكريم.

المُدرسة : احسنت ، واين كان الرسول في وقتها ؟

طالبة : كان يتعبد في غار حراء في جبل ثور .

المُدرسة : احسنت ، الى من التجأ بعد نزول الوحي عليه ؟

طالبة : الى زوجته خديجة بنت خويلد (عليها السلام) .

المُدرسة : احسنت ، والان لنعرف ماهي ابرز الامور التي دعا اليها رسول الله (ﷺ) قومه ؟!

طالبة : الوجدانية المطلقة وعبادة الله الواحد الاحد و نبذ عقيدة الشرك وترك عبادة الأصنام

المُدرسة : احسنت ، وايضاً ؟

طالبة : الايمان باليوم الآخرة و تزكية النفس و حفظ كيان الجماعة المسلمة.

المُدرسة : احسنت ، وماهي اهم الاسباب التي جعلت قريش تقف ضد الدعوة الاسلامية ؟!

طالبة : عز على قريش أن يتركوا عبادة الأصنام وهي عبادة ابائهم واجدادهم

المُدرسة : احسنت ، وايضاً ؟

طالبة : كما صعب على قريش أن يخسروا مكانتهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي كانوا يتمتعون بها بين القبائل فضلاً على ضرورة تقبلهم مبدأ العدل والمساواة الذي امر به الاسلام فما كان لهم الا ان يسخروا منه في بادئ الأمر

المُدرسة : احسنتن جميعاً، والان لننتقل الى درسنا الجديد

ثانياً / العرض

والان عزيزاتي الطالبات نبدأ بدرسنا الجديد وهو "الهجرة الى الحبشة" ولكن في البداية اريد ان اعرف ماذا تعرفن على الدرس وماذا تريدن ان تعرفن ؟

من المتوقع ان تكون إجابات الطالبات بالشكل الاتي :

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
هاجر الرسول (ﷺ) بسبب كثر اذى المشركين له	لماذا اختار الرسول (ﷺ) الحبشة مكاناً للهجرة ؟
بعد ثبات المسلمين على دينهم قررت قريش وحلفاءها خيار المقاطعة لبني هاشم محاولين تنيهم عن التمسك برسول الله	ما هو هدف قريش من مقاطعتها للمسلمين ؟

كان ابو طالب والسيدة خديجة اعظم نصريين للرسول (ﷺ)	كيف انتهت المقاطعة ؟
قال الرسول (ﷺ) بعد وفاة ابو طالب (ما نالت مني قريش شيئاً اكرهه حتى مات ابو طالب)	في اي سنة حدثت رحلة الاسراء والمعراج ؟
كان العرب يأتون الى مكة من انحاء الجزيرة كافة في موسم الحج	هل استجابت القبائل لدعوة الرسول ص

ما سبب الهجرة الى الحبشة ؟!

طالبة: سبب اشتدت مضايقات أهل مكة للمسلمين وتعاهد كبار المشركين على محاربة المسلمين ، لذا وجب على المسلمين البحث عن ملاذ آمن لهم يأمنون فيه على أنفسهم من أذى المشركين

المُدرسة : احسنتِ ، فوجد رسول الله (ﷺ) ضرورة الهجرة للحبشة فكانت أول هجرة في الاسلام في العام الخامس للبعثة النبوية .

ولماذا اختار الرسول (ﷺ) الحبشة مكانا للهجرة ؟!

الطالبة : لأن بها ملكاً عادلاً رحيماً من اهل الكتاب (مسيحياً) يدعى النجاشي .

المُدرسة : احسنتِ عند هجرة المسلمين للحبشة هل حاول المشركين لحاق الاذى بالمسلمين وماذا فعلوا ؟!

طالبة :نعم ، حاول المشركون الحاق الاذى بالمهاجرين الى الحبشة فأرسلوا عمرو بن العاص وعبد الله بن ابي ربيعة الى النجاشي محملين بالهدايا فلم تفلح محاولاتهم في إقناعه بإرجاع المهاجرين ، فآكرمهم النجاشي وترك لهم الحرية في دينهم .

المُدرسة : احسنتِ و بعد أن يأس المشركين على ثني المسلمين عن ترك الاسلام ماذا فعلوا ؟

طالبة : تمت مقاطعة المسلمين في شعاب مكة .

المُدرسة : احسنتِ ، من تشرح لنا كيف تمت المقاطعة ؟

طالبة: بعد ثبات ابي طالب (ﷺ) وعشيرته على مساندتهم لرسول الله (ﷺ) اتخذت قريش وحلفاءها خيار المقاطعة لبني هاشم محاولين ثنيهم عن التمسك برسول الله (ﷺ) واصحابه فكتبت قريش عقدا اتفقوا على الا يبيعوهم شيئاً ، والا يشتروا منهم شيئاً ، لا يقبلو منهم صلحاً ، ولا يزوجهم ولا يتزوجون منهم وكتبوا ذلك في صحيفة وعلقوها في جوف الكعبة .

المُدرسة : احسنتِ ، وقد بين الامام علي (ﷺ) ذلك فقال :



والان من تقول لنا كم استمرت المقاطعة ؟

طالبة: استمرت ثلاث سنوات وحاولت قريش إغراء رسول الله (ﷺ) بالمال والنساء على ان يعبد آلهتهم فرفض ذلك

المُدرسة : احسنت ، وما هو موقف اشراف قريش من المقاطعة ؟

طالبة : صعب على بعض اشراف قريش ما يلقاه بنو هاشم من قسوة فاتفقوا على تمزيق الصحيفة ، ولما ذهبوا لتمزيقها وجدوا ان حشرة الارضة قد اكلتها الا كلمة (باسمك اللهم) وبذلك خرج الرسول (ﷺ) واهله من الحصار

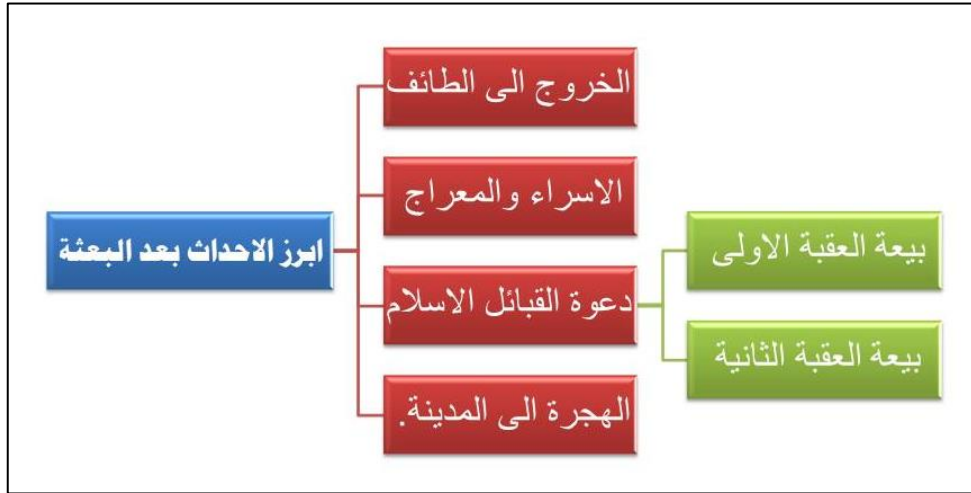
المُدرسة : احسنت ، ولكن لماذا سمي هذا العام عام الحزن ؟

طالبة : بسبب وفاة السيدة خديجة (عليها السلام) ثم توفي ابو طالب عم الرسول (ﷺ) وقد حزن عليهما حزناً شديداً حتى انه قال : (ما نالت مني قريش شيئا اكرهه حتى مات ابو طالب)

المُدرسة : احسنت ، وقال الامام علي (عليه السلام) عن وفاه ابي طالب



وبعد الانتهاء من مقاطعة قريش للمسلمين ووفاة اعظم نصريين الان ننقل لابرز الاحداث بعد البعثة النبوية..



ماهي أبرز الأحداث التي عاشها الرسول ﷺ بعد البعثة النبوية ؟

طالبة : الخروج الى الطائف و الاسراء والمعراج و دعوة القبائل لاسلام و الهجرة الى المدينة.

المُدرسة : احسنتِ ، والسؤال هنا لماذا خرج الرسول ﷺ الى الطائف ؟

طالبة : عندما اشتد اذى قريش للرسول ﷺ ولا سيما بعد أن فقد اعظم نصيرين له (عمه ابو طالب وزوجته خديجة عليهما السلام) خرج الرسول ﷺ الى الطائف لعله يجد فيها من يقبل دعوته

المُدرسة : احسنتِ ، وهل استجاب اهل الطائف لما جاء به الرسول ﷺ ؟

طالبة : لم يستجب له اهل الطائف حتى انه لقي منهم القطيعة والصد وسلطوا عليه غلمانهم وسفهاهم يسبونهم ويهزأون به

المُدرسة : احسنتِ ، وماذا كان رد الرسول ﷺ في هذا الموقف ؟

طالبة : رفع النبي ﷺ يديه الى ربه مناجياً بدعاء كله ايمان وثقة بنصر الله

المُدرسة : احسنتِ ، ومن تقرأ لنا دعاء الرسول ﷺ !

طالبة : قال رسول الله ﷺ : (اللهم اليك اشكو ضعف قوتي وقلة حيلتي وهواني على الناس يا أرحم الراحمين).

المُدرسة : احسنتِ ، والان ننقل لثاني أبرز حدث عاشه الرسول ﷺ بعد البعثة النبوية وهو ؟

طالبة : الإسراء والمعراج

المُدرسة : احسنتِ ، وما نقصد بالاسراء ؟

طالبة : الإسراء تلك الرحلة التي بدأت من المسجد الحرام بمكة الى المسجد الأقصى بالقدس.

المُدرسة : احسنتِ ، وما نقصد بالمعراج ؟

طالبة : المعراج ما عقب تلك الرحلة من عروج نحو السماء ثم الرجوع بعد ذلك الى المسجد الحرام بمكة

المُدرسة : احسنت ، وهل تم ذكر هاتين الرحلتين في القرآن الكريم ؟

طالبة : نعم ، قال تعالى : (سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا ۚ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ) سورة الاسراء الآية (١)

المُدرسة : احسنت ، ولكي نعرف متى وقعت رحلة الاسراء والمعراج ، فلا بد من الرجوع لقول الامام علي (عليه السلام) ، فقال (عليه السلام)



وهذا يعني انها حدثت بعد ٣ سنوات من البعثة.



صورة توضح رحلة الاسراء والمعراج

و الان ننتقل لموضوع دعوة رسول الله (ﷺ) للقبائل : كان العرب يأتون الى مكة من انحاء الجزيرة كافة في موسم الحج ، لذا كان النبي (ﷺ) يغتنم الفرصة فيدعوهم إلى الإسلام بعد ان يؤس من قومه ، هل كانوا يستجيبون لدعوته ؟ !

طالبة: لا، لم يكونون يتقبلوا دعوته في بداية الأمر ، ثم استجاب لدعوته ستة رجال من بلدة يثرب

المُدرسة : احسنت ، حيث بايعوه في مكان خارج مكة يدعى (العقبة) سرًا ، خوفاً على انفسهم من بطش قريش ، وبعد أن عادوا الى بلدهم بدأوا ينشرون الدين الاسلامي بين سكانها ، كان هؤلاء أول دعاة الاسلام في يثرب .

والان من تشرح لنا بيعة العقبة الاولى ؟

طالبة: في السنة الثانية عشرة من البعثة قدم الى مكة اثنا عشر رجلا والتقوا بالرسول (ﷺ) عند العقبة وبايعوه على الاسلام وسميت هذه البيعة بـ (البيعة الأولى)

المُدرسة : احسنت

طالبة: بعث رسول الله (ﷺ) مع الوفد الذي أمن بدعوته عند رجوعهم الى يثرب أحد اصحابه ليوضح لهم الدين ويعلمهم القرآن وهو مصعب بن عمير (رض) الذي نشر الاسلام على يديه في يثرب قبل الهجرة النبوية الشريفة.

المُدرسة : احسنت ، والان مع بيعة العقبة الثانية ، من توضحها لنا ؟

طالبة: في موسم الحج التالي جاء الى مكة ثلاثة وسبعون رجلا وأمرأتان من نسائهم هما نسبية بنت كعب واسماء بنت عمرو فأجتمع القوم مع رسول الله (ﷺ) في موقعة العقبة وبايعوه على الاسلام وعلى نصرته واتباع اوامره ، فتمت البيعة على ذلك وسميت هذه البيعة ببيعة العقبة الثانية.

المُدرسة : احسنت

طالبة: طلب منهم رسول الله (ﷺ) أن يخرجوا له منهم اثني عشر نقيبا ، فأخرجوا اثني عشر نقيبا تسعة من الخرج وثلاثة من الأوس ، وخص الله تعالى أهل يثرب بالكرامة والفضيلة والسابقة لحب الاسلام والدخول فيه ونصرته ليكونوا انصار رسول الله (ﷺ) واهل دولته الاولى

المُدرسة : احسنت

والان لنقوم بالاجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها في بداية الدرس.

ماذا تعلمت	ماذا اريد ان اعرف	ماذا اعرف
لانه بها ملك عادل ورحيما يدعى النجاشي	لماذا اختار الرسول (ﷺ) الحبشة مكاناً للهجرة ؟	هاجر الرسول (ﷺ) بسبب كثر اذى المشركين له
هو ثني المسلمين عن دينهم لكي تبقى سيطرة قريش على جميع الاوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية.	ما هو هدف قريش من مقاطعتها للمسلمين ؟	بعد ثبات المسلمين على دينهم قررت قريش وحلفاءها خيار المقاطعة لبني هاشم محاولين ثنيهم عن التمسك برسول الله (ﷺ) واصحابه فكتبت قريش عقدا اتفقوا على الا يبيعوهم شيئاً

		، والا يشتروا منهم شيئاً ، لا يقبلو منهم صلحاً ، ولا يزوجهم ولا يتزوجون منهم
كان ابو طالب والسيدة خديجة اعظم نصرين للرسول (ﷺ)	كيف انتهت المقاطعة ؟	ارسل الله سبحانه وتعالى " الارضة " فاكلت الصحيفة التي كتبت عليها نص المقاطعة ، فاكلتها كلها ماعدا بسمك اللهم وبذلك انتهت المقاطعة.
قال الرسول (ﷺ) بعد وفاة ابو طالب (ما نالت مني قريش شيئاً اكرهه حتى مات ابو طالب)	في اي سنة حدثت رحلة الاسراء والمعراج ؟	حسب قول الامام علي (عليه السلام) كانت بعد البعثة ب ٣ سنوات.
كان العرب يأتون الى مكة من انحاء الجزيرة كافة في موسم الحج	هل استجابت القبائل لدعوة الرسول ص	في البداية لم يتقبل احد دعوة الرسول (ﷺ)، ولكن بعد مدة بايع الرسول (ﷺ) سنة من الرجال

ثالثاً / التقويم

١. ماهو سبب خروج الرسول (ﷺ) الى الحبشة ؟
 ٢. لماذا قررت قريش مقاطعة المسلمين ؟
 ٣. لماذا خرج الرسول (ﷺ) الى الطائف ؟
- تقوم الطالبات بالإجابة على الانشطة المخصصة للدرس الموجودة في كتاب الطالبة
- رابعاً / الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم وهو " الهجرة الى المدينة "

الموضوع ٩: الهجرة الى المدينة المنورة .

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون طالبة قادرة على :-

١. تقدر اهمية الهجرة الى المدينة المنورة
٢. تكتب مقالة عن دور الامام علي (عليه السلام) من الهجرة الى المدينة المنورة
٣. تعلق سبب تسمية يثرب بالمدينة المنورة
٤. تعرف مدينة يثرب كما ورت في المادة المقررة.
٥. تحدد الموقع الجغرافي للمدينة المنورة بالنسبة للشبه الجزيرة العربية
٦. تعلق سبب تسمية يثرب بهذا الاسم
٧. تحدد اول من نزل في مدينة يثرب.

٨. تعرف الاوس والخزرج.

٩. تستنتج اهمية موقع يثرب

١٠. تعلق سبب تسمية الانصار بهذا الاسم.

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. استراتيجية الأنشطة المصاحبة

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣ - صور متصلة بالموضوع ٤ - خريطة صماء

رابعاً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

في البداية درسنا في الدرس السابق درسنا موضوع البعثة النبوية وعرفنا موقف قريش منها ولكن لنسترجع معلوماتنا عنها وابدأ بالسؤال الاتي : ما سبب الهجرة الى الحبشة ؟!

طالبة : سبب اشتدت مضايقات أهل مكة للمسلمين وتعاهد كبار المشركين على محاربة المسلمين ، لذا وجب على المسلمين البحث عن ملاذ آمن لهم يأمنون فيه على أنفسهم من أذى المشركين

المُدرسة : احسنت ، في اي عام حدثت الهجرة ؟!

طالبة : في العام الخامس للبعثة النبوية ، فكانت أول هجرة في الاسلام .

المُدرسة : احسنت ، قامت قريش بمقاطعة المسلمين ، كم استمرت المقاطعة ؟

طالبة : استمرت ثلاث سنوات وحاولت قريش إغراء رسول الله (ﷺ) بالمال والنساء على ان يعبد آلهتهم فرفض ذلك

المُدرسة : احسنت ، وما هو موقف اشراف قريش من المقاطعة ؟

طالبة : صعب على بعض اشراف قريش ما يلقاه بنو هاشم من قسوة فاتفقوا على تمزيق الصحيفة ، ولما ذهبوا لتمزيقها وجدوا ان حشرة الارضة قد اكلتها الا كلمة (باسمك اللهم) وبذلك خرج الرسول (ﷺ) واهله من الحصار

المُدرسة : احسنت ، ولكن لماذا سميه هذا العام عام الحزن ؟

طالبة : بسبب وفاة السيدة خديجة (عليها السلام) ثم توفي ابو طالب عم الرسول (ﷺ) وقد حزن عليهما حزناً شديداً حتى انه قال : (ما نالت مني قريش شيئاً اكرهه حتى مات ابو طالب)

المُدرسة : احسنت ، ماهي ابرز الاحداث التي عاشها الرسول (ﷺ) بعد البعثة النبوية ؟

طالبة : الخروج الى الطائف و الاسراء والمعراج و دعوة القبائل للاسلام و الهجرة الى المدينة.

المُدرسة : احسنت ، والسؤال هنا لماذا خرج الرسول (ﷺ) الى الطائف ؟

طالبة : خرج الرسول (ﷺ) الى الطائف لعله يجد فيها من يقبل دعوته

المُدرسة : احسنت ، وهل استجاب اهل الطائف لما جاء به الرسول (ﷺ)؟
 طالبة: لا، لم يستجب له اهل الطائف حتى انه لقي منهم القطيعة والصد وسلطوا عليه غلمانهم وسفهاهم يسبونهم ويهزأون به

المُدرسة : احسنتن جميعًا ، والان لننتقل الى درسنا الجديد

ثانيًا / العرض

والان عزيزاتي الطالبات نبدأ بدرسنا الجديد وهو "الهجرة الى المدينة " ولكن في البداية اريد ان اعرف ماذا تعرفن على الدرس وماذا تريدن ان تعرفن ؟ من المتوقع ان تكون إجابات الطالبات بالشكل الاتي :-

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
كان هجرة المسلمين الى المدينة بسبب اشتداد اذى المشركين لهم	ماذا يحد مدينة يثرب من جميع جهاتها
نام الامام علي (عليه السلام) في مكان الرسول (ﷺ) ليلة الهجرة	لماذا سميت يثرب بهذا الاسم
كانت خطة المشركين لقتل الرسول (ﷺ) هي ان يجتمع فرد من كل قبيلة لقتله فيضيع دمه بين القبائل.	من هم اول من نزل في مدينة يثرب
تقع يثرب في شمالي جزيرة العرب على بعد ٣٠٠ ميل شمال مكة المكرمة	ما ذا نعني بيوم بعث او السرارة
تتميز يثرب بأنها منحدره من الجنوب إلى الشمال	لماذا سميه الانصار بهذا الاسم

والان نبدأ بعرض درسنا الجديد وهو الهجرة الى المدينة

لماذا امر الرسول (ﷺ) المسلمين بالهجرة الى المدينة ؟

طالبة: بسبب اشتدت معاداة قريش للمستضعفين من المسلمين ، أمر النبي المسلمين بالهجرة الى يثرب (المدينة)
 تخلصا من اذى المشركين من قريش والمحافظة على دينهم قائلًا لهم (ان الله عز وجل قد جعل لكم اخوانا ودارا تأمنون بها فاخرجوا الى يثرب جماعات) .

المُدرسة : احسنت ، وفي المقابل ماذا فعلوا المشركين ؟

طالبة: واما المشركين فقد تآمروا على قتل رسول الله (ﷺ) بعد ان علموا بنيتة الهجرة الى يثرب وكان ذلك على وفق خطة.

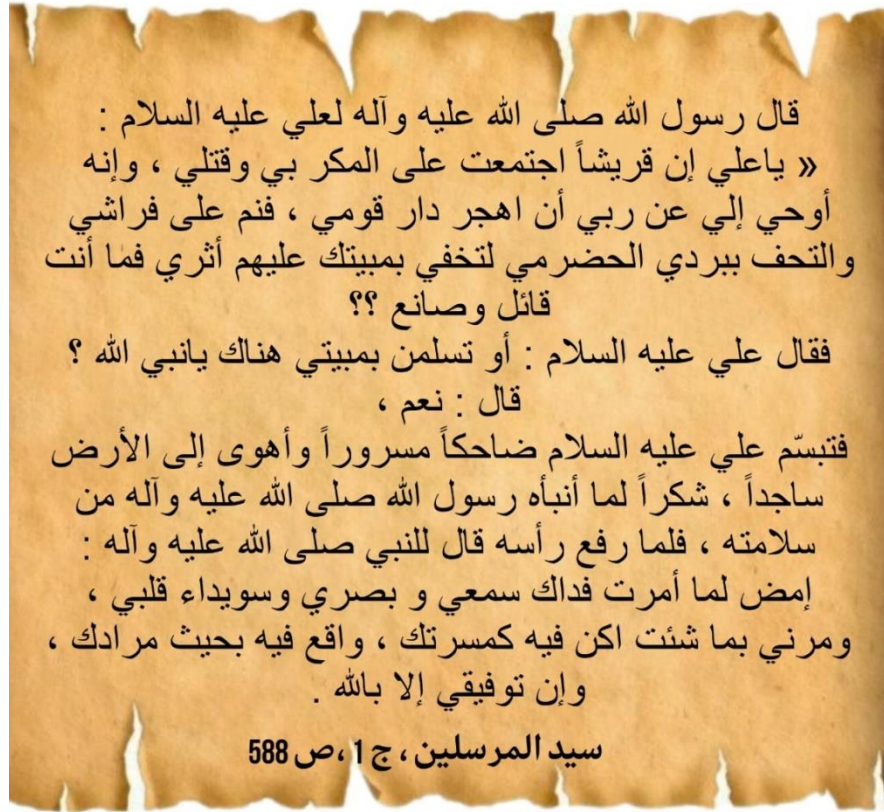
المُدرسة : احسنت ، وماهي الخطة التي وضعتها قريش لقتل الرسول (ﷺ)؟

طالبة: اختاروا فيها من كل بطن من قريش شابا ليهجموا على رسول الله (ﷺ) ويقتلوه ليضيع دمه بين القبائل.

المُدرسة : احسنت ، وماهي خطة التي وضعها الرسول (ﷺ)؟

طالبة: لقد وضع (ﷺ) خطة محكمة للخروج الى يثرب وامر علي بن ابي طالب (عليه السلام) بالمبيت في فراشه ليلة الهجرة.

المُدْرَسَة : احسنت ، واذكر هناك ما دار بين الرسول (ﷺ) والامام علي (عليه السلام) ليلة الهجرة:



وبذلك خرج الرسول (ﷺ) مهاجراً من مكة الى يثرب مع أبي بكر الصديق ، وبذلك فشلت خطة المشركين من قتله
 في فراشه بعد ان وجدوا ابن عمه علياً (عليه السلام) فبعد دخولهم حجرة رسول الله (ﷺ) رفع الامام علي (عليه السلام) الغطاء عنه
 وقال لهم



فغضب القوم غضباً شديداً ، فهرعوا يبحثون عنه في جبال مكة والصحراء فلم يفلحوا بالعثور عليه ، اين احتمى
 رسول الله (ﷺ) ؟

الطالبة : احتمى في جبل ثور من مطاردة مشركي قریش .

المُدرسة : احسنت ، كانت رحلته (ﷺ) تحمل مصير الرسالة السماوية الخاتمة ومستقبل دولة الاسلام وهكذا كانت هجرة رسول الله (ﷺ) الى المدينة المنورة (يثرب) .

والان ننقل لنتعرف على مدينة يثرب المدينة التي هاجر اليها الرسول (ﷺ) لنتعرف في البداية عن موقعها ، اين تقع مدينة يثرب ؟

طالبة: تقع يثرب في شمالي جزيرة العرب على بعد ٣٠٠ ميل شمال مكة المكرمة، وهي عبارة عن واحة كبيرة تتميز بخصوبة تربتها، ووفرة مياهها، وتحيط بها الحرات من جميع جهاتها.

المُدرسة : احسنت ، وماذا يحد جهاتها ؟

طالبة: حيث يحدها من الشرق حرة واقم، ومن الغرب حرة الوبرة، ومن الشمال جبل أحد الشهير الذي يقع على بُعد احد عشرين كيلو متر منها، ومن الجنوب الغربي جبل عائر

المُدرسة : احسنت ، وبماذا تتميز ؟

طالبة: تتميز يثرب بأنها منحدره من الجنوب إلى الشمال، كما أنها تحتوي على العديد من الوديان من أهمها : وادي مهزور ، والعقيق، بطحان.

المُدرسة : احسنت ، ولماذا سميت يثرب بهذا الاسم ؟

طالبة: سميت يثرب نسبة إلى يثرب بن قانية بن إرم بن مهيايل والبعض يقول ان تسميتها مأخوذة من الثرب بمعنى الفساد او التثريب اي المؤاخذة بالذنب

المُدرسة : احسنت ، وماهو الاسم الذي اطلقه رسول الله (ﷺ) عليها ؟

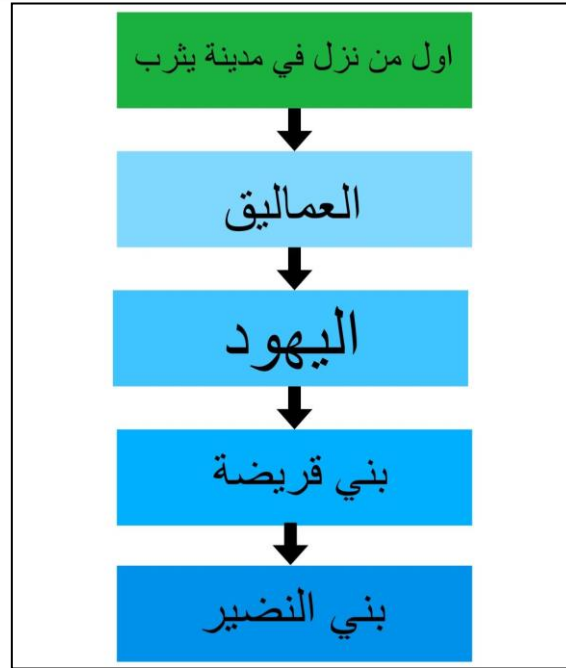
طالبة: سماها الرسول (ﷺ) ب طيبة .

المُدرسة : احسنت ، وقد اشار الامام علي في احد خطبه الى ذكر هذه المدينة بقوله



ويقصد هنا بطيبة المدينة المنورة حيث هجرة الرسول (ﷺ) ولكن من اول من نزل بها ؟

طالبة: أول من نزل يثرب العمالق ثم اليهود من بني قريظة وبني النضير وبهذل وغيرهم من عرب بلاد الشام.



المُدرسة : احسنتِ ، بعد انهيار سد مأرب قدمت الى يثرب قبيلتان ، من هاتين القبيلتين وماذا كانوا يسمون ؟

طالبة: قبائل الاوس والخزرج وكانوا يسمون ابناء قيلة نسبة الى امهم

المُدرسة : احسنتِ ، واين سكنوا ؟

طالبة: فسكنوا جنوبها وشمالها وممن سكن يثرب قبل مجيئ اهل اليمن من الاوس والخزرج قبائل من العرب من قيس بن عيلان من مزينة وجهينة وغيرهم ،

للمُدرسة : احسنتِ ، وهل حدثت خلافات بين الاوس والخزرج ، سواء بينهم او مع طرف ثاني ؟

طالبة: نعم، نشبت خلافات بين اليهود من جهة والاوس والخزرج من جهة اخرى حتى استتصر العرب بأبناء عموماتهم من غسان في بلاد الشام فنصروهم على اليهود .

المُدرسة : احسنتِ

طالبة: ثم حدثت خلافات بين الاوس والخزرج وحصلت بينهم حروب عديدة منها يوم السراة ويوم بعث الذي حصل قبل الهجرة النبوية بسنوات قليلة، وقد رحمهم الله تعالى بنبيه محمد (ﷺ) الذي هاجر اليهم وجمعهم بكلمة لا اله الا الله محمد رسول الله، ومن اجل ذلك سميت مدينتهم بالمدينة المنورة بدل من يثرب .

المُدرسة : احسنتِ ، نأتي الان لاهمية موقع يثرب ،

ما سبب اهمية موقع يثرب ؟

طالبة: تأتي اهمية يثرب من تنوع سكانها وصالحية اراضيها للزراعة ووفرة مياهها وموقعها على طريق القوافل بين اليمن وبلاد الشام، فضلاً عن قربها من ساحل البحر الاحمر

المُدرسة : احسنتِ

طالبة: مما اسهم في نشاط الحركة التجارية فيها .وقد أقيمت فيها الاسواق التجارية ونشطت فيها بعض الصناعات وقد اشتهرت بها بعض المعادن (المناجم)

المُدرسة : احسنتِ ، ومنتقل الان لقدوم الرسول (ﷺ) الى يثرب ! هل كان اهل يثرب ينتظرون قدوم الرسول (ﷺ)؟

طالبة: نعم، كان المسلمون ممن اسلم من اهل المدينة من الاوس والخزرج فضلاً عن من هاجر من اهل مكة من المسلمين ينتظرون اطلالة رسول الله (ﷺ) عليهم مهاجرين من مكة دار مبعثه الى المدينة دار نصرته ونشر دعوته

المُدرسة : احسنتِ ، وصل رسول الله (ﷺ) الى يثرب التي سميت بمقدمه (ﷺ) مدينة الرسول وبعد انتظار امتد اياماً وسماها الرسول (ﷺ) طيبة، لماذا سميه اهل يثرب بالانصار ؟

الطالبة : وذلك لنصرتهم دين الله الجديد ورسوله الكريم محمد (ﷺ).

المُدرسة : احسنتِ ، وماذا نستخلص من الهجرة النبوية الى المدينة ؟

طالبة: من الدروس المستخلصة من الهجرة النبوية الشريفة أن رابطة النسب لم تكن هي الرابطة المقدسة او الرابطة التي تؤسس الاوطان او التي توحد المجتمعات، بل ان رابطة الدين كانت اشد وثوقاً من غيرها، اذ وجد المهاجرون من اهل مكة في المدينة المنورة ومن اهلها من الاوس والخزرج (الانصار) ما لم يألفوا أو يجدوا عند قومهم الذين ظلموهم وآذوهم وصادروا اموالهم وامالكمهم.

المُدرسة : احسنتِ و وفي هذا الصدد يقول الامام علي (عليه السلام) مادحاً الانصار



والان لنقوم بالإجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها في بداية الدرس.

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف	ماذا تعلمت
كان هجرة المسلمين الى المدينة بسبب اشتداد اذى المشركين لهم	ماذا يحد مدينة يثرب من جميع جهاتها	حيث يحدها من الشرق حرة واقم، ومن الغرب حرة الوبرة، ومن الشمال جبل أحد الشهير الذي يقع على بُعد احد عشر كيلو متر منها، ومن الجنوب الغربي

جبل عاتر		
سميت يثرب نسبة إلى يثرب بن قانية بن إرم بن مهيائل والبعض يقول ان تسميتها مأخوذة من الثرب بمعنى الفساد او التثريب اي المؤاخذة بالذنب	لماذا سميت يثرب بهذا الاسم	نام الامام علي (عليه السلام) في مكان الرسول (ﷺ) ليلة الهجرة
أول من نزل يثرب العماليق ثم اليهود من بني قريظة وبني النضير وبهذل وغيرهم من عرب بلاد الشام	من هم اول من نزل في مدينة يثرب	كانت خطة المشركين لقتل الرسول (ﷺ) هي ان يجتمع فرد من كل قبيلة لقتله فيضيع دمه بين القبائل.
وهي الحروب التي نشبت بين قبائل الاوس والخزرج وحدثت قبل قدوم الرسول (ﷺ) الى المدينة بسنوات قليلة.	ما ذا نعني بيوم بعثت او السرارة	تقع يثرب في شمالي جزيرة العرب على بعد ٣٠٠ ميل شمال مكة المكرمة
لنصرتهم دين الله الجديد ورسوله الكريم محمد (ﷺ).	لماذا سميه الانصار بهذا الاسم	تتميز يثرب بأنها منحدره من الجنوب إلى الشمال

التقويم

١. لماذا قرر الرسول (ﷺ) الهجرة الى المدينة ؟

٢. ما هي اهمية موقع مدينة يثرب

٣. ماهو سبب تسمية الانصار بهذا الاسم

تقوم الطالبات بالإجابة على الأنشطة المخصصة للدرس الموجودة في كتاب الطالبة

الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم " اعمال الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة "

الموضوع ١٠: اعمال الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون الطالبة قادرة على :

١. تعدد اهم الاعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة .
٢. تعلل سبب قيام الرسول (ﷺ) ببناء المسجد.
٣. تذكر اهمية المسجد بالنسبة للمسلمين
٤. تعرف المؤاخاة كما وردت في المادة المقررة.
٥. تصدر على سبب الغاء المؤاخاة بين المهاجرين والانصار.
٦. تستخلص القيمة الاخلاقية من مشاركة الرسول (ﷺ) في بناء المسجد.
٧. تعلل سبب قيام الرسول باصدار وثيقة المدينة .
٨. تعدد بنود وثيقة المدينة .
٩. توضح الهدف من وثيقة المدينة .

١٠. توضيح معاملة الرسول (ﷺ) لمشركي المدينة المنورة .

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. الأنشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣. صور متصلة بالموضوع ٤. خريطة صماء

خامساً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

قبل ان نقوم بعرض درسنا الجديد ، دعن نقوم بمراجعة للمعلوماتنا لدرسنا السابق.

لماذا امر الرسول (ﷺ) المسلمين بالهجرة الى المدينة ؟

طالبة: بسبب اشتدت معاداة قريش للمستضعفين من المسلمين ، أمر النبي المسلمين بالهجرة الى يثرب (المدينة)
تخلصا من اذى المشركين من قريش والمحافظة على دينهم قائلًا لهم (ان الله عز وجل قد جعل لكم اخوانا ودارا
تأمنون بها فاخرجوا الى يثرب جماعات) .

المُدرسة : احسنت ، وماهي الخطة التي وضعتها قريش لقتل الرسول (ﷺ)؟

طالبة: اختاروا فيها من كل بطن من قريش شابا ليهجموا على رسول الله (ﷺ) ويقتلوه ليضيع دمه بين القبائل.

المُدرسة : احسنت ، وماهي خطة التي وضعها الرسول (ﷺ)؟

طالبة: لقد وضع (ﷺ) خطة محكمة للخروج الى يثرب وامر الامام علي (عليه السلام) بالمبيت في فراشه ليلة الهجرة .

المُدرسة : احسنت ، هاجر الرسول الى المدينة ، ولكن اين تقع مدينة يثرب ؟

طالبة: تقع يثرب في شمالي جزيرة العرب على بعد ٣٠٠ ميل شمال مكة المكرمة، وهي عبارة عن واحة كبيرة تتميز
بخصوبة تربتها، ووفرة مياهها، وتحيط بها الحرات من جميع جهاتها.

المُدرسة : احسنت ، ولماذا سميت يثرب بهذا الاسم ؟

طالبة: سميت يثرب نسبة إلى يثرب بن قانية بن إرم بن مهياثيل والبعض يقول ان تسميتها مأخوذة من الثرب بمعنى
الفساد او التثريب اي المؤاخذه بالذنب

المُدرسة : احسنت ، ماسبب اهمية موقع يثرب ؟

طالبة: تأتي اهمية يثرب من تنوع سكانها وصالحية اراضيها للزراعة ووفرة مياهها وموقعها على طريق القوافل بين
اليمن وبلاد الشام، فضلاً عن قربها من ساحل البحر الاحمر

المُدرسة : احسنت ، وماذا نستخلص من الهجرة النبوية الى المدينة ؟

طالبة: من الدروس المستخلصة من الهجرة النبوية الشريفة أن رابطة النسب لم تكن هي الرابطة المقدسة أو الرابطة التي تؤسس الاوطان أو التي توحد المجتمعات، بل ان رابطة الدين كانت اشد وثوقاً من غيرها، اذ وجد المهاجرون من اهل مكة في المدينة المنورة ومن اهلها من الاوس والخزرج (الانصار) ما لم يألفوا أو يجدوا عند قومهم الذين ظلموهم وآذوهم وصادروا اموالهم وامالكهم والان ننقل لشرح درسنا الجديد.

ثانياً / العرض

في البداية لنتعرف على ماذا تعرفن وماذا تريدن معرفته من موضوعنا الحالي

يتوقع ان تكون اجابات بالشكل الاتي

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
من اعمال الرسول (ﷺ) بناء المسجد، المؤاخاة ، ووثيقة المدينة.	لماذا اهتم الرسول (ﷺ) ببناء المسجد؟
عقدت المؤاخاة بين المهاجرين والانصار	على ماذا تدل مشاركة الرسول (ﷺ) في بناء المسجد ؟
كان بناء المسجد بناءً بسيطاً	هل بقيت المؤاخاة مستمرة بين المسلمين
شارك الرسول ص مع المسلمين في بناء المسجد	ما هو الامر الذي دفع الرسول (ﷺ) الى عقد وثيقة المدينة
هدفت وثيقة المدينة الى نشر السكينة والأمن في ربوع المدينة وكفالة حرية الدين والعبادة والاشتراك في الدفاع عنها	كيف كانت معاملة الرسول (ﷺ) للمشركين الموجودين في المدينة

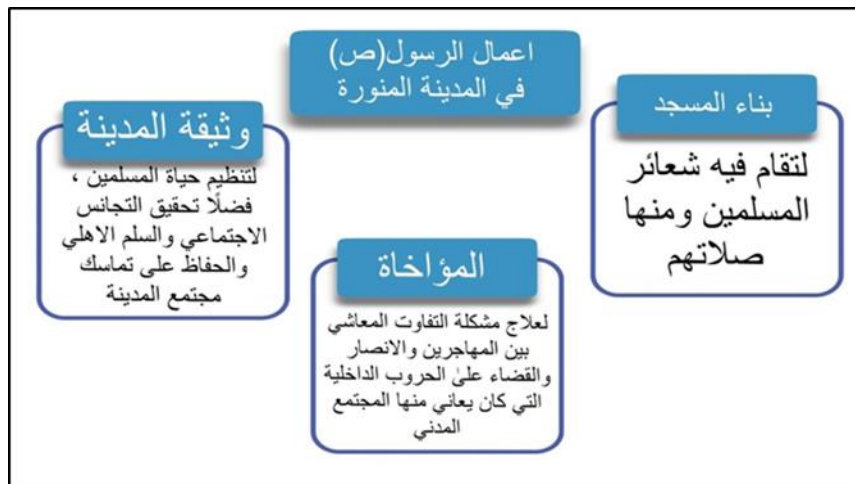
والان لنبدأ بشرح موضوعنا الجديد ونبدأ بماهي الاعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) عند وصوله للمدينة واستقراره فيها

طالبة: بناء المسجد ، المؤاخاة ، ووثيقة المدينة.

المُدرسة : احسنت، كانت من اعمال الرسول (ﷺ) عند وصوله للمدينة هي بناء المسجد، لماذا قام الرسول (ﷺ) ببنائه ؟

الطالبة : بادر رسول الله (ﷺ) الى بناء المسجد لتقام فيه شعائر المسلمين ومنها صلاتهم التي تربط بينهم وبين الله تعالى ، وقد عمل المسلمون جميعاً في بناء المسجد الذي خطه رسول الله (ﷺ)

المُدرسة : احسنت ، واين كانت قبلة المسلمين حينئذ ؟



طالبة: كانت قبلة المسلمين يومئذ (بيت المقدس)

المُدرسة : احسنت ، وقد اشار الامام علي (عليه السلام) الى ذلك بقوله



هل ساهم الرسول (صلى الله عليه وسلم) في بناء المسجد ؟

الطالبة : نعم ، ساهم رسول الله (صلى الله عليه وسلم) مع أصحابه في البناء وكان يحمل الاحجار واللبن بنفسه

المدرسة : احسنت ، وفي ذلك درس تاريخي يؤكد أن راعي الجماعة عندما يجهد نفسه كأي احد منهم فان ذلك يزيد من تفاعلها وتقانيها في الاخلاص له وللمجتمع وقد شارك الإمام (عليه السلام) في بناء المسجد، فكان يحمل الأحجار ويرتجز



المُدرسة : وكيف كان بناء المسجد ؟

طالبة: كان بناء المسجد متواضعا اذ بني من الاحجار واللبن و كانت اعمدته من جذوع النخل وسقفه من الجريد

وفراشه الرمال والحصباء

المُدرسة : احسنت ، وهذا البناء المتواضع كان فيما بعد المُدرسة التي خرجت أفضل الرجال واتقاهم وانبلهم ممن حملوا راية الاسلام الى مختلف مناحي شبه الجزيرة العربية والعالم المجاور ،وماذا مثل المسجد بالنسبة للمسلمين ؟

طالبة: مثل المسجد ساحة للعبادة ومدرسة للتعليم ومجمعاً للمسلمين ومكاناً لاستقبال الوافدين للمدينة ولرسول الله (صلى الله عليه وسلم) وفيه كان المسلمون يتباحثون ويتدارسون شؤونهم .

المُدرسة : احسنت ، وماهي العمل الثاني الذي قام به الرسول (ﷺ) في المدينة ؟

الطالبة : المؤاخاة : هاجر من اسلم من أهل مكة تاركاً املاكه واعماله ، لذا كانت المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار الذين نصرُوا الله تعالى ورسوله الأمين محمد (ﷺ) اذ أخا رسول الله (ﷺ) بين كل شخص من المهاجرين مع اخ له في الدين من الانصار .

وقال أمير المؤمنين (عليه السلام) واصفاً عمل النبي (ﷺ) ودعوته بتبليغ الرسالة وتأليفه بين ذوي الأرحام وإزالة الضغائن والأحقاد من القلوب:



وحينما هاجر النبي (ﷺ) والمسلمون إلى المدينة سعى الإسلام لترسيخ هذا المبدأ الاسلامي وهو مبدأ الاخوة فكانت المؤاخاة حيث آخى النبي (ﷺ) بين المهاجرين والأنصار ، وكان في ذلك اذابة للعصبية الجاهلية فالحمية والرابطة يومها هي رابطة الدين (الاسلام) وليست رابطة الدم والنسب كما في قوله تعالى : ((إنما المؤمنون إخوة)) سورة الحجرات (الآية ١٠) اذا ماهي نتيجة المؤاخاة بين المسلمين ؟

الطالبة : اسقطت فوارق اللون والنسب والشرف فتشارك المهاجرون والأنصار في المسكن والمطعم والمشرب والعمل ، وكانوا يتوارثون بإخوة الاسلام لا بإخوة الدم

المُدرسة : احسنت ، وقد ذكر الامام علي (عليه السلام) ذلك فقال :



والى متى بقى العمل بالمؤاخاة ؟

الطالبة : بقي العمل بها أن استقر المهاجرون في المدينة وبعد مرور قرابة السنتين على هجرتهم وممارستهم لأعمال التجارة والزراعة والمهن المختلفة

المُدرسة : احسنت ، وهل انتقلت الحاجة الى المؤاخاة ؟

طالبة : نعم انتقلت الحاجة لمبدأ (الأخوة) فقد كانت حاجة اجتماعية واقتصادية وسلوكا برهن به الانصار على مدى تقانيهم واخلاصهم الله ورسوله وإخوانهم من المهاجرين ، علمًا بان مبدأ الاخوة انتقلت حاجته من الناحية الاقتصادية فقط وبقي قائم بين المسلمين من الناحية الاجتماعية والسلوكية .

المُدرسة : احسنت . وبعد ان انتهينا من المؤاخاة للتنقل للعمل الاخر الذي قام بي الرسول (ﷺ)؟ وما هو السبب الذي دفع الرسول (ﷺ) لعقد وثيقة المدينة ؟

الطالبة : واجه الرسول محمد (ﷺ) تنوعًا بشريًا قوميًا ودينيًا في المدينة لم يشهد مثله في مكة اذ كان سكان المدينة من العرب واليهود والعرب الذين تهودوا فضلاً عن من اسلم من أهل المدينة والمهاجرين من مكة من المسلمين ومن اجل تحقيق التجانس الاجتماعي والسلام الاهلي والحفاظ على تماسك مجتمع المدينة عقد رسول الله (ﷺ) وثيقة المدينة.

المُدرسة : احسنت ، وإن مجتمعاً كهذا لهو بحاجة إلى نظام يدير شؤون الناس، فأوجد رسول الله (ﷺ) الصحيفة ، فقد روي عن الامام علي (عليه السلام) انه قال .



اذن ماهي ابرز الامور التي نصت وثيقة المدينة ؟

الطالبة : ١. أن السلطة في المدينة المنورة بيد الرسول (ﷺ) ولا يحق لأحد أن يقرر شيئا الا بأذنه وبعد تشاور المسلمين .

المُدرسة : احسنت ، وايضًا ؟

طالبة : ٢. على الجميع المشاركة في الدفاع عن المدينة المنورة اذا ما تعرضت للعدوان .

المُدرسة : احسنت ، نقطة اخرى .

طالبة : ٣. من التزم بهذه الوثيقة من اليهود والديانات الأخرى في المدينة المنورة فله الحقوق التي يتمتع بها المسلمون وعليه الواجبات التي على المسلمين .

المُدرسة : احسنت ،

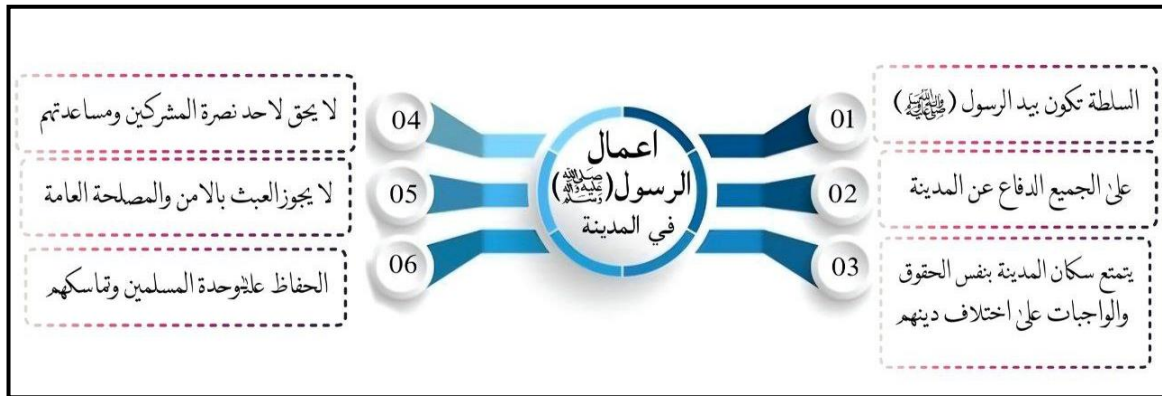
طالبة : ٤. لا يحق لاحد من سكان المدينة المنورة نصرة المشركين او مساعدتهم .

المُدرسة : احسنت ،

طالبة : ٥. لا يجوز لمن تشمله هذه الوثيقة مساعدة من يعيث بالامن ويخرج على المصلحة العامة.

المُدرسة : احسنت ،

طالبة : ٦. ضرورة الحفاظ على وحدة المسلمين وتماسكهم و تبني مبادي الحوار والتعايش السلمي بين المسلمين وبين الأشخاص من ديانات أخرى .



المُدرسة : احسنت ، والى ماذا هدفت وثيقة المدينة ؟

طالبة : هدفت هذه الوثيقة الى نشر السكينة والأمن في ربوع المدينة وكفالة حرية الدين والعبادة والاشتراك في الدفاع عنها (فهي منزلهم المشترك) اذا ما تعرض لعدوان خارجي ، فضلاً عن ذلك محاربة اهل الفتن داخل المدينة من كل الأطراف .

المُدرسة : احسنت ، وكيف عامل الرسول (ﷺ) المشركين الموجودين في المدينة المنورة ؟

طالبة : لم يعامل الرسول (ﷺ) المشركين ، من اهل المدينة بطريقة رد الفعل لما عامله به اهل مكة من المشركين ، اذ ترك لهم حريتهم على ان يحافظوا على التعايش السلمي

المُدرسة : احسنت ، كما انه اقر تسمية المدينة بـ (يثرب) عند كتابة الوثيقة وهو الذي اسماها (طيبة) احتراماً لخيارات اهلها من غير المسلمين ، كما أنه اتخذ سبيل الحوار السلمي واحترام الرأي الآخر لنشر الدين الاسلامي

والان لنقوم بالاجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها في بداية الدرس.

ماذا تعلمت	ماذا اريد ان اعرف	ماذا اعرف
------------	-------------------	-----------

من اعمال الرسول (ﷺ) بناء المسجد، المؤاخاة، وثيقة المدينة.	لماذا اهتم الرسول (ﷺ) ببناء المسجد؟	لكي يقوم فيه المسلمين بشعائهم ومنها صلاتهم التي تربط بينهم وبين الله تعالى
عقدت المؤاخاة بين المهاجرين والانصار	على ماذا تدل مشاركة الرسول (ﷺ) في بناء المسجد؟	تدل على تواضعه وهذه من القيم الاخلاقية العالية.
كان بناء المسجد بناءً بسيطاً	هل بقيت المؤاخاة مستمرة بين المسلمين	نعم بقيت مستمرة ولكن من الناحية الاجتماعية والسلوكية وانتفتت من الناحية الاقتصادية لان المهاجرين اصبح لكل منهم عمل الخاص به
شارك الرسول ص مع المسلمين في بناء المسجد	ما هو الامر الذي دفع الرسول (ﷺ) الى عقد وثيقة المدينة	لأنه واجه تنوعاً بشرياً قومياً ودينياً في المدينة لم يشهد مثله في مكة، وايضاً ومن اجل تحقيق التجانس الاجتماعي والسلم الاهلي والحفاظ على تماسك مجتمع المدينة عقد رسول الله (ﷺ) وثيقة المدينة.
هدفت وثيقة المدينة الى نشر السكينة والأمن في ربوع المدينة وكفالة حرية الدين والعبادة والاشتراك في الدفاع عنها	كيف كانت معاملة الرسول (ﷺ) للمشركون الموجودين في المدينة	ترك لهم حريتهم على ان يحافظوا على التعايش السلمي

التقويم

١. تعلق سبب قيام الرسول (ﷺ) ببناء المسجد.
 ٢. تصدر على سبب الغاء المؤاخاة بين المهاجرين والانصار.
 ٣. تعدد بنود وثيقة المدينة
- تقوم الطالبات بالإجابة على الانشطة المخصصة للدرس الموجودة في كتاب الطالبه الواجب البيتي.

تحضير الدرس القادم وهو " الجهاد في سبيل الله غزوة احد وغزوة بدر".

الموضوع ١١: الجهاد في سبيل الله (غزوة احد وغزوة بدر)

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون الطالبة قادرة على :

١. تعدد اسباب الجهاد في سبيل الله
٢. تسمي أول غزوة للرسول محمد (ﷺ)
٣. تعلق اسباب غزوة بدر
٤. توضح نتائج غزوة بدر

٥. تلخص اسباب انتصار المسلمين في غزوة بدر
٦. تذكر عدد المسلمين و المشركين في معركة بدر.
٧. تعلق اسباب غزوة احد
٨. تناقش احداث غزوة احد
٩. ترسم مخطط لمعركة احد
١٠. تبدي رأيها في نتائج معركة احد

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. الانشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣. صور متصلة بالموضوع ٤. خريطة صماء

خامساً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

قبل ان نقوم بعرض درسنا الجديد ، دعن نقوم بمراجعة لمعلوماتنا لدرسنا السابق. ونبدأ بماهي الاعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) عند وصوله للمدينة واستقراره فيها ؟

طالبة: بناء المسجد ، المؤاخاة ، ووثيقة المدينة.

المُدرسة : احسنت ، لماذا قام الرسول (ﷺ) ببنائه ؟

الطالبة : بادر رسول الله (ﷺ) الى بناء المسجد لتقام فيه شعائر المسلمين ومنها صلاتهم التي تربط بينهم وبين الله تعالى ، وقد عمل المسلمون جميعاً في بناء المسجد الذي خطه رسول الله (ﷺ)

المُدرسة : احسنت ، هل ساهم الرسول (ﷺ) في بناء المسجد ؟

الطالبة : ساهم رسول الله (ﷺ) مع أصحابه في البناء وكان يحمل الاحجار واللبن بنفسه وفي ذلك درس تاريخي يؤكد أن راعي الجماعة عندما يجهد نفسه كأى احد منهم فان ذلك يزيد من تفاعلها وتغانيها في الاخلاص له وللمجتمع

المُدرسة : احسنت ، وماهي العمل الثاني الذي قام به الرسول (ﷺ) في المدينة ؟

الطالبة : المؤاخاة : هاجر من اسلم من أهل مكة تاركا املاكه واعماله ، لذا كانت المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار الذين نصروا الله تعالى ورسوله الأمين محمد (ﷺ) اذ أخا رسول الله (ﷺ) بين كل شخص من المهاجرين مع اخ له في الدين من الانصار .

المُدرسة : احسنت ، ماهي نتيجة المؤاخاة بين المسلمين ؟

الطالبة : اسقطت فوارق اللون والنسب والشرف فتشارك المهاجرون والأنصار في المسكن والمطعم والمشرى والعمل ،

وكانوا يتوارثون بإخوة الاسلام لا بإخوة الدم

المُدرسة : احسنت ، وما هو السبب الذي دفع الرسول (ﷺ) لعقد وثيقة المدينة ؟

الطالبة : واجه الرسول محمد (ﷺ) تنوعاً بشرياً قومياً ودينياً في المدينة لم يشهد مثله في مكة

المُدرسة : احسنت ، والى ماذا هدفت وثيقة المدينة ؟

الطالبة : هدفت هذه الوثيقة الى نشر السكينة والأمن في ربوع المدينة وكفالة حرية الدين والعبادة والاشتراك في الدفاع عنها اذا ما تعرض لعدوان خارجي ، فضلاً عن ذلك محاربة اهل الفتن داخل المدينة من كل الأطراف .

المُدرسة : احسنت ، وكيف عامل الرسول (ﷺ) المشركين الموجودين في المدينة المنورة ؟

طالبة: لم يعامل الرسول (ﷺ) المشركين ، من اهل المدينة بطريقة رد الفعل لما عامله به اهل مكة من المشركين ، اذ ترك لهم حريتهم على ان يحافظوا على التعايش السلمي

ثانياً / العرض

في البداية لنتعرف على ماذا تعرفن وماذا تريدين معرفته من موضوعنا الحالي

يتوقع ان تكون اجابات بالشكل الاتي

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
خاض المسلمين العديد من المعارك ومنها بدر ومعركة احد	لماذا قرر الرسول (ﷺ) الجهاد ضد المشركين.
سميت معركة بدر بهذا الاسم لأنها وقعت قرب ابار بدر	متى حدثت معركة بدر
كان عدد المسلمين في غزوة بدر حوالي ٣١٤	ماهو سبب حدوث معركة احد
اما المشركين كانوا بقرابة ١٠٠٠ مقاتل.	من ابرز من استشهد في معركة احد.
كانت معركة بدر بقيادة الرسول ص اما جيش المشركين فقد كان بقيادة ابو سفيان	
حدثت معركة احد في السنة الثالثة للهجرة	ماهو هدف المشركين من قولهم انهم قتلوا رسول الله (ﷺ)

والان لنبدأ بعرض موضوعنا الجديد وهو الجهاد من أجل نشر الاسلام بعد استقرار المسلمين في المدينة المنورة بدأوا يتخذوا طابعاً اخر ، ما هو هذا الطابع ؟

طالبة: الجهاد لمحاربة المشركين .

المُدرسة : احسنت ، يقول الامام علي (عليه السلام):



أي ان الله سبحانه و تعالى بعث رسول الله ﷺ امره في البدء فقط دعوتهم الى الاسلام و بعدما ظهروا للإسلام و المسلمين من موقف عدائي امر الله سبحانه و تعالى بالهجرة ومحاربة المشركين فمن تشرحه لنا الجهاد في سبيل الله؟

طالبة: بعد أن استقر رسول الله ﷺ في المدينة وحسن في داخلها وصرف الناس الى مزاولة أعمالهم لكي يزدهر الاقتصاد وينعم أهل المدينة بالخير ، بدأ إعداد شؤونهم لمواجهة قريش التي كان يعلم بأنها لن تتركه وشأنه على الرغم من ابتعاده عنها فهي ستستمر في معاداته وتأليب القبائل العربية ضده ، لذا اخذت الدعوة الإسلامية في المدينة المنورة طابعاً آخر ، حين أذن للمسلمين بالقتال وردع المعتدين

المُدرسة : احسنت ، وهل نزلت اية في هذا الشأن؟

طالبة: نعم ، قال تعالى : ((أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير (٣٩) الذين أخرجوا من ديارهم بغير حق إلا أن يقولوا ربنا الله () سورة الحج (الآية ٣٩-٤٠) .

المُدرسة : احسنت ، ولماذا اذن الرسول ﷺ للمسلمين بالقتال ؟

طالبة: وذلك في سبيل نشر الدعوة الإسلامية وحمايتها فكانت معارك النبي والمسلمين مثالا في التضحية والبذل والعطاء

المُدرسة : احسنت ، خاض المسلمون بعدها العديد من المعارك ضد المشركين، من تلك المعارك هي :

طالبة: غزوة بدر الكبرى والتي حدثت في السنة الثانية للهجرة.

المُدرسة : احسنت ، ولكن في البداية لتتعرف على ما حدث ليلة غزوة بدر ، من كلام الامام علي عليه السلام:

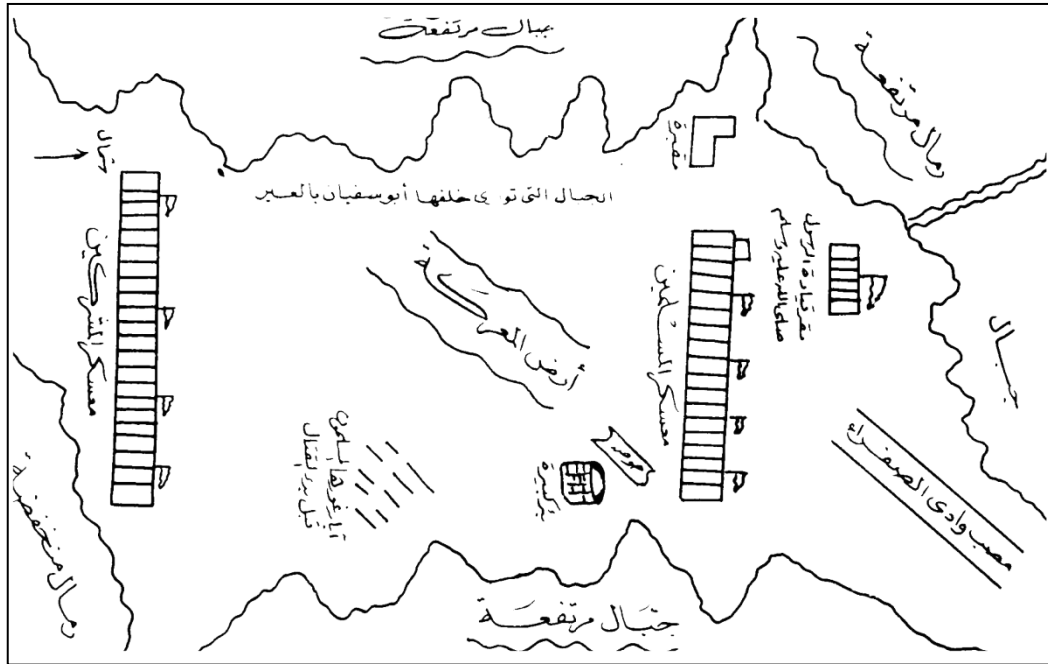
لما قدمنا المدينة أصبنا من ثمارها فاجتويناها وأصابنا بها وعك وكان النبي صلى الله عليه واله وسلم يتخبر عن بدر فلما بلغنا ان المشركين قد أقبلوا سار رسول الله صلى الله عليه واله وسلم إلى بدر وبدر بئر فسبقنا المشركون إليها فوجدنا فيها رجلين منهم رجلا من قريش ومولى لعقبة بن أبي معيط فاما القرشي فانفلت وأما مولى عقبة فأخذناه فجعلنا نقول له كم القوم فيقول هم والله كثير عددهم شديد بأسهم فجعل المسلمون إذ قال ذلك ضربوه حتى انتهوا به إلى النبي صلى الله عليه واله وسلم فقال له كم القوم قال هم والله كثير عددهم شديد بأسهم فجهد النبي ﷺ ان يخبره كم هم فأبى ثم إن النبي صلى الله عليه واله وسلم سألهم كم ينحرون من الجوز فقال عشرا كل يوم فقال رسول الله صلى الله عليه واله وسلم القوم ألف كل جزور لمائة وتبعها ثم إنه أصابنا من الليل طش من مطر فانطلقنا تحت الشجر والحجف نستظل تحتها من المطر وبات رسول الله صلى الله عليه واله وسلم يدعو ربه عز وجل ويقول اللهم انك ان تهلك هذه الفئة لا تعبد قال فلما ان طلع الفجر نادى الصلاة عباد الله فجاء الناس من تحت الشجر والحجف فصلى بنا رسول الله صلى الله عليه واله وسلم وحرص على القتال

ولكن ماهي الاسباب التي كانت سبب لحدوث هذه الغزوة ؟

طالبة: بعد هجرة المسلمين الى المدينة وتركهم أموالهم وبيوتهم استولى مشركو قريش عليها ، وفي السنة الثانية للهجرة وصلت الاخبار للمدينة بأن قافلة لقريش بقيادة أبي سفيان صخر بن حرب قادمة من الشام عائدة الى مكة محملة بكثير من الأموال والبضائع فأمر النبي (ﷺ) باعتراض القافلة واستعادة بعض ما سلبته قريش من المسلمين

المُدْرسة : احسنتِ ، وكم كان عدد المسلمين ؟

طالبة: كان عدتهم قرابة ٣١٤ من المسلمين



المُدرسة : احسنتِ ، وهل وصل خبر للمشرّكين بما كان ينوي ان يفعله المسلمين.

طالبة: نعم فقد علم ابا سفيان بخروج المسلمين وغير طريقه وارسل الى قریش يعلمها بخبر خروج المسلمين واعتراض القافلة . لذا سارعت قریش بجمع فرسانها لقتال المسلمين

المُدْرسة : احسنتِ ، وكم كان عدد المشركين ؟

طالبة: قرابة الألف مقاتل

المُدرسة : احسنت ، عندما علمت قريش بان قافلتها نجت من قبضة المسلمين هل تراجع عن قتال المسلمين ؟

طالبة: لا ، لم تتراجع حتى بعد ان علمت بأن القافلة قد نجت و أصروا على قتال المسلمين.

المُدرسة : احسنتِ ، واين استقر المسلمين ؟

طالبة: واستقر المسلمون في موقعة تسمى (بدر) ، وهو اسم لبئر ماء مشهور بين مكة والمدينة ..

المُدرسة : احسنت ، ومتى حدثت معركة بدر ؟

طالبة: حدثت في اليوم السابع عشر من شهر رمضان من السنة الثانية للهجرة

« غزوة بدر (2هـ) »

غزوة بدر

سبب الغزوة
استيلاء قريش في مكة على أموال المسلمين الذين هاجروا إلى المدينة

عدد جيش المشركين
1000 مقاتل

عدد جيش المسلمين
314 مقاتلاً

النتيجة
انتصار المسلمين وقتل عدد كبير من المشركين

المُدرسة : احسنت ، هي كان لمعركة بدر اسم آخر ؟

طالبة: يوم الفرقان.

المُدرسة : احسنت ، وفي ذلك قال الامام علي (عليه السلام)



ولماذا سميه بهذا الاسم ؟

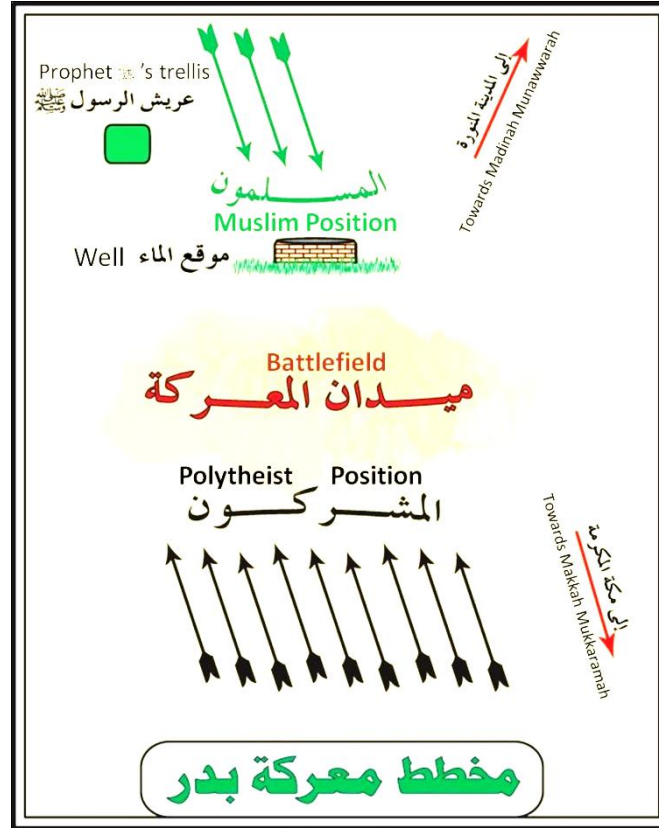
الطالبة : لانه اليوم الذي فرق الله تعالى فيه بين الحق والباطل

المُدرسة : احسنت ، ومن هو الذي انتصر في المعركة

الطالبة : انتصر المسلمون في هذه المعركة بعد أن قتلوا الكثير من فرسان المشركين وأسروا العديد منهم
 المدرسة : احسنت ، اما عدد عن عدد المشركين الذين قتلوا و اسروا فقد روي عن الامام علي (عليه السلام) في حديثه عن
 بدر بانه قال :



وما هو العرض الذي قدمه رسول الله للأسرى مقابل ان يفك اسرهم ؟
 طالبة وقد عرض رسول الله (ﷺ) على من يعرف منهم القراءة والكتابة تعليم نفر من المسلمين مقابل فك اسرهم
 واطلاق سراحهم
 المدرسة : احسنت ، وهذا على ماذا يدل ؟
 طالبة: وهذا دليل على حرص رسول الله (ﷺ) على تعليم المسلمين القراءة والكتابة لأهميتها لهم في فقههم وفي
 دينهم وأمور حياتهم .



المُدرسة : احسنت ، والآن بعد ان انتهينا من غزوة بدر ننتقل لمعركة اخرى خاضها المسلمين وهي ؟

طالبة: غزوة أحد التي حدثت في ٣ هـ

المُدرسة : احسنت ، وماهي اسباب حدوث هذه المعركة ؟

طالبة: لم ينس المشركون خسارتهم وهزيمتهم في بدر وعدوها عازًا عليهم وعملوا جهدهم لإعادة الهجوم على المسلمين وتحقيق نصر عسكري ضدهم ، لذا جمعت قريش جموعها مع حلفائها من كنانة وغيرها وخرجوا من مكة لقتال المسلمين .

المُدرسة : احسنت ، وكم كان عددهم ؟

طالبة: ثلاثة آلاف مقاتل .



المُدرسة : احسنت ، واين التقى الجمعان ؟

طالبة: التقى الجمعان عند جبل احد وهو جبل مشهور في الشمال الغربي من المدينة .

المُدرسة : احسنت ، وكيف نظم رسول الله ﷺ المسلمين ؟

الطالبة: نظم النبي ﷺ المسلمين في الوادي مقابل المشركين بين جبل احد وجبل الرماة، وجعل خمسين رجلا من الرماة على تل جنوب جبل احد (جبل الرماة) لحماية ظهور جيش المسلمين وأوصاهم بعدم ترك اماكنهم ابداً.

المُدرسة : احسنت ، وكم كان عدد المسلمين؟

طالبة: قرابة ال ٧٠٠ مقاتل

المُدرسة : احسنت ، من تكمل لنا؟

طالبة: كان النصر في بداية المعركة للمسلمين وانهزم جيش المشركين و غنم المسلمون مغانم كثيرة .

المُدرسة : احسنت ، ولكن ما الذي حدث وغير مجريات المعركة؟

طالبة: نزول الرماة من مواقعهم طمعاً في المغانم وعصياتهم لأوامر رسول الله (ﷺ). الأمر الذي استغله خالد بن الوليد أحد قادة جيش المشركين آنذاك فألتف على المسلمين من الخلف بصحبة مجموعة من فرسان المشركين فاحتل المشركون مراكز المسلمين وعاودوا الهجوم عليهم وتسبب هذا في انكسار المسلمين

المُدرسة : احسنت ، كم عدد المسلمين الذين استشهدوا في المعركة ، ومن ابرز من استشهد فيها ؟

طالبة: استشهد من المسلمين في هذه المعركة سبعون مقاتلاً منهم حمزة بن عبد المطلب (رض) عم رسول الله (ﷺ) وكان استشهاده مع ثلة من المسلمين خسارة كبيرة لهم

المُدرسة : احسنت ، وماهي الاشاعة التي اشاعوها المشركين ؟

طالبة: اشاع المشركون انهم قتلوا النبي (ﷺ) وارترك المسلمون وتراجعوا .

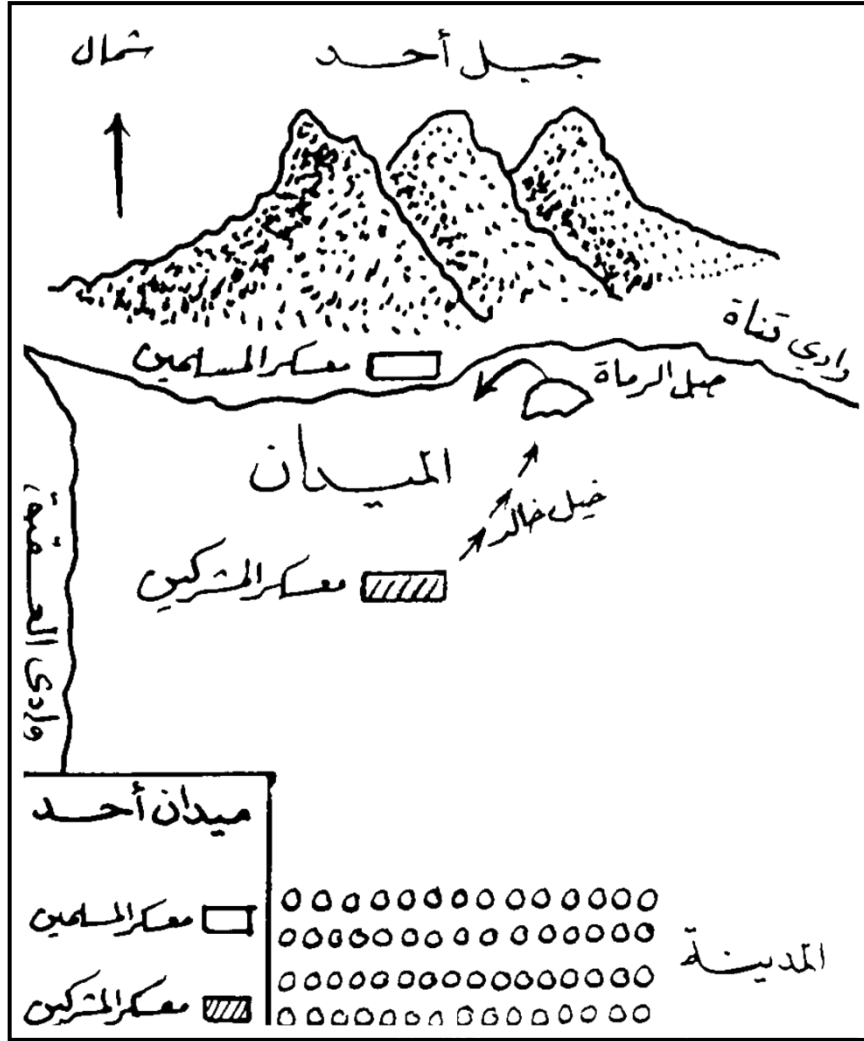
المُدرسة : احسنت ، وفي هذا الخبر يروي الامام علي (عليه السلام):

قال الامام علي عليه السلام

لما انهزم الناس يوم أحد عن رسول الله (ص) لحقني من الجزع عليه ما لم يلحقني قط ، ولم أملك نفسي وكنت أمامه أضرب بسيفي بين يديه فرجعت أطلبه فلم أراه فقلت : ما كان رسول الله (ص) ليفر وما رأيته في القتلى وأظنه رفع من بيننا إلى السماء ، فكسرت جفن سيفي وقلت في نفسي : لأقاتلن به عنه حتى أقتل ، وحملت على القوم فافرجوا عني ، فإذا أنا برسول الله (ص) قد وقع على الأرض مغشياً عليه فقممت على رأسه فنظر إلي فقال : ما صنع الناس يا علي ؟ فقلت : كفروا يا رسول الله وولوا الدبر من العدو واسلموك ، فنظر النبي (ص) إلى كتيبة قد أقبلت إليه ، فقال لي : رد عني يا علي هذه الكتيبة ، فحملت عليها بسيفي أضربها يميناً وشمالاً حتى ولوا الأدبار ، فقال لي النبي (ص) : أما تسمع يا علي مديحك في السماء أن ملكاً يقال له رضوان ينادي : لا سيف إلا ذو الفقار ولا فتى إلا علي ، فبكيت سروراً وحمدت الله سبحانه وتعالى على نعمته

بحار الأنوار - العلامة المجلسي - ج ٩ - ص ٨٦

الا ان النبي (ﷺ) ثبت في مكانه ودافع دفاع الابطال ولما علم المسلمون بان النبي (ﷺ) حتى استعادوا تقتهم واستماتوا في الدفاع عنه ضاربين اروع الأمثلة في التضحية في سبيل الاسلام



وبعد ان انهينا درسنا، لنقوم بالإجابة عن الاسئلة التي قمنا بطرحها في بداية الدرس.

ماذا تعلمت.	ماذا اريد ان اعرف	ماذا اعرف
استقرار المسلمين في المدينة المنورة والوقوف بوجه المشركين الذين استمروا بتأليب القبائل ضد المسلمين ونشر الدعوة الاسلامية	لماذا قرر الرسول (ﷺ) الجهاد ضد المشركين.	خاض المسلمين العديد من المعارك ومنها بدر ومعركة احد
حدثت في اليوم السابع عشر من شهر رمضان من السنة الثانية للهجرة	متى حدثت معركة بدر	سميت معركة بدر بهذا الاسم لانها وقعت قرب ابار بدر
لم ينس المشركون خسارتهم وهزيمتهم في بدر وعدوها عارًا عليهم وعملوا جهمهم لإعادة الهجوم على المسلمين وتحقيق نصر عسكري ضدهم ، لذا جمعت قريش جموعها مع حلفائها من كنانة وغيرها وخرجوا من مكة لقتال	ما هو سبب حدوث معركة احد	كان عدد المسلمين في غزوة بدر حوالي ٣١٤ اما المشركين كانوا بقرابة ١٠٠٠ مقاتل.

المسلمين		
الحمزة بن ابي طالب عم الرسول ﷺ.	من ابرز من استشهد في معركة احد.	كانت معركة بدر بقيادة الرسول ﷺ اما جيش المشركين فقد كان بقيادة ابو سفيان
ولذلك من اجل بث الخوف في قلوب المسلمين واجبارهم على التراجع.	ما هو هدف المشركين من قولهم انهم قتلوا رسول الله ﷺ	حدثت معركة احد في السنة الثالثة للهجرة

التقويم

١. تعلل اسباب غزوة بدر
 ٢. توضح نتائج غزوة بدر
 ٣. تلخص اسباب انتصار المسلمين في غزوة بدر
- تقوم الطالبات بالإجابة على الأنشطة المخصصة للدرس الموجودة في كتاب الطالبة

الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم (غزوة الاحزاب)

الموضوع ١٢ : غزوة الاحزاب و موقف اليهود.

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون الطالبة قادرة على :

١. تذكر السنة التي حدثت فيها معركة الخندق
٢. تعلل سبب حدوث غزوة الخندق
٣. تعرف غزوة الخندق.
٤. تسمي من اقترح حفر الخندق حول المدينة المنورة.
٥. تميز بطولة الامام علي (عليه السلام) في غزوة الخندق
٦. تعلل سبب تسمية غزوة الخندق ب (الاحزاب)
٧. ترسم مخطط لغزوة الاحزاب
٨. تناقش موقف الرسول ﷺ من يهود بني قينقاع
٩. توضح موقف الرسول ﷺ من يهود بني قريظة
١٠. تكتب مقالة قصيرة عن موقف يهود بنو النضير مع الرسول ﷺ.

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة
٢. المناقشة
٣. الاستجواب
٤. خرائط المفاهيم
٥. الجدول الذاتي
٦. الأنشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣. صور متصلة بالموضوع ٤. خريطة صماء

رابعاً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

قبل ان نقوم بعرض درسنا الجديد ، دعن نقوم بمراجعة للمعلوماتنا لدرسنا السابق بعد استقرار المسلمين في المدينة المنورة بدأوا يتخذوا طابعاً اخر ، ما هو هذا الطابع ؟

طالبة: الجهاد لمحاربة المشركين . حيث اذن رسول الله (ﷺ) للمسلمين بقتال المشركين .

المُدرسة : احسنت ، ولماذا اذن الرسول (ﷺ) للمسلمين بالقتال ؟

طالبة: وذلك في سبيل نشر الدعوة الإسلامية وحمايتها فكانت معارك النبي والمسلمين مثالا في التضحية والعطاء

المُدرسة : احسنت ، خاض المسلمون بعدها العديد من المعارك ضد المشركين، من تلك المعارك ومنها غزوة بدر ، ماهي اسباب الغزوة ؟

طالبة: بعد هجرة المسلمين الى المدينة وتركهم أموالهم وبيوتهم استولى مشركو قريش عليها ، وفي السنة الثانية للهجرة وصلت الاخبار للمدينة بأن قافلة لقريش بقيادة أبي سفيان صخر بن حرب قادمة من الشام عائدة الى مكة محملة بكثير من الأموال والبضائع فأمر النبي (ﷺ) باعتراض القافلة واستعادة بعض ما سلبته قريش من المسلمين

المُدرسة : احسنت ، وكم كان عدد المسلمين ؟

طالبة: كان عدتهم قرابة ٣١٤ من المسلمين

المُدرسة : احسنت ، وكم كان عدد المشركين ؟

طالبة: قرابة الألف مقاتل

المُدرسة : احسنت ، ومن هو الذي انتصر في المعركة

الطالبة : انتصر المسلمون في هذه المعركة بعد أن قتلوا الكثير من فرسان المشركين وأسروا العديد منهم .

المُدرسة : احسنت ، والان بعد ان انتهينا من غزوة بدر ننقل لمعركة اخرى خاضها المسلمين وهي ؟

طالبة: غزوة أحد التي حدثت في ٣ هـ

المُدرسة : احسنت ، وماهي اسباب حدوث هذه المعركة ؟

طالبة: لم ينس المشركون هزيمتهم في بدر وعدوها عاراً عليهم وعملوا جهدهم لإعادة الهجوم على المسلمين وتحقيق نصر عسكري ضدهم، لذا جمعت قريش جموعها مع حلفائها من كنانة وغيرها وخرجوا من مكة لقتال المسلمين.

المُدرسة : احسنت ، وكم كان عددهم ؟

طالبة: ثلاثة آلاف مقاتل .

المُدْرسة : احسنت ، وكم كان عدد المسلمين؟

طالبة: قرابة ال ٧٠٠ مقاتل

المُدْرسة : احسنت ، من انتصر في المعركة ؟

طالبة: كان النصر في بداية المعركة للمسلمين وانهزم جيش المشركين و غنم المسلمون مغانم كثيرة .

المُدْرسة : احسنتن جميعاً ، والان ننتقل لشرح درسنا الجديد.

ثانياً / العرض

في البداية لتتعرف على ماذا تعرفن وماذا تريدن معرفته من موضوعنا الحالي

يتوقع ان تكون اجابات بالشكل الاتي

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
دارت المعركة بين المسلمين والمشركين	في اي سنة حدثت معركة الخندق
تم حصار المدينة قرابة الشهر من قبل المشركين	ما سبب حدوث معركة الخندق
شهدت هذا المعركة بطولة متميزة للإمام علي (عليه السلام)	ما هو الاسلوب الذي اتبعه اليهود في الحرب
قتل في هذه المعركة عمرو بن ود	من انتصر في معركة الخندق
ذهب اليهود بعد طردهم من المدينة الى خيبر	من هو الذي اقترح حفر الخندق حول المدينة

والان نبدأ بعرض موضوعنا الجديد. ونبدأ ب اي سنة هجرية حدثت غزوة الخندق؟

الطالبة: حدثت في السنة الخامسة للهجرة .

المُدْرسة : احسنت ، وما سبب حدوثها ؟

طالبة: طمع مشركي قريش في القضاء على الاسلام و المسلمين

المُدْرسة : احسنت

طالبة: ولا سيما بعد أن ذهب نفر من زعماء اليهود الى قريش يطلبون منهم حرب رسول الله (ﷺ) والتحالف معهم

على ذلك ، كما اتصلوا بقبائل غطفان من المشركين واتفقوا على مهاجمة المدينة للقضاء على الاسلام

المُدْرسة : احسنت ، ويبين الامام علي (عليه السلام) هذا الامر بقوله

فان رسول الله صلى الله عليه وآله بلغه أن بني قريظة بعثوا إلى أبي سفيان: إنكم إذا التقيتم أنتم ومحمد صلى الله عليه وآله أمددناكم وأعناكم، فقام النبي صلى الله عليه وآله فخطبنا فقال: إن بني قريظة بعثوا إلينا أنا إذا التقينا نحن وأبو سفيان أمددونا وأعانونا فبلغ ذلك أبا سفيان فقال: غدرت يهود فارتحل عنهم.

ويظهر من قول الامام علي (عليه السلام) ان اليهود اتبعت اسلوب الخدعة في الحرب حيث انهم تعاقدوا مع الرسول (ﷺ)، الا انهم نقضوا عهدهم وتعاونوا مع قريش .

ولنعرف كم كان تعداد القوة التي قامت قريش بجمعها ضد المسلمين ؟

طالبة: استطاعت القوى المتحالفة ضد رسول الله (ﷺ) تشكيل جيش قوامه عشرة آلاف مقاتل توجهوا لمحاصرة المدينة ودخولها للقضاء على المسلمين

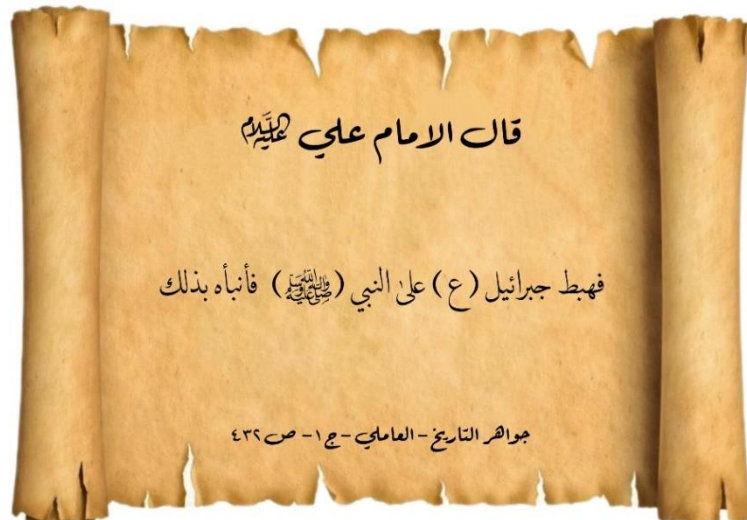
المُدرسة : احسنت ، وهناك كلام مهمّ لأمر المؤمنين (عليه السلام) حول هدف المشركين من جمع كل تلك القوة ، وما جرى على المسلمين في هذه الغزوة، قال عليه السلام:



ولكن هل وصلت اخبار هذه القوة المتجمعة للرسول (ﷺ)؟

طالبة: نعم وصلت الاخبار بذلك إلى رسول الله (ﷺ)

المُدرسة : احسنت ، ويواصل الامام علي (عليه السلام) حديثه اذ قال :



أي ان جبرئيل (عليه السلام) هو من اخبره النبي (ﷺ) بما كان المشركين ينوون و يسعون اليه . ، والسؤال هنا ماذا فعل الرسول (ﷺ) لكي يصد هجوم المشركين والقوة المتحالفة ضده ؟

طالبة: دعا اصحابه وشاورهم في كيفية صد هذه القوة .

المُدرسة: احسنت ، وماذا اقترح عليه اصحابه ؟

طالبة: أشار عليه الصحابي سلمان المحمدي (رض) بحفر خندق حول المدينة.

المُدرسة: احسنت ، وهل وافق رسول الله (ﷺ) على هذا المقترح ؟

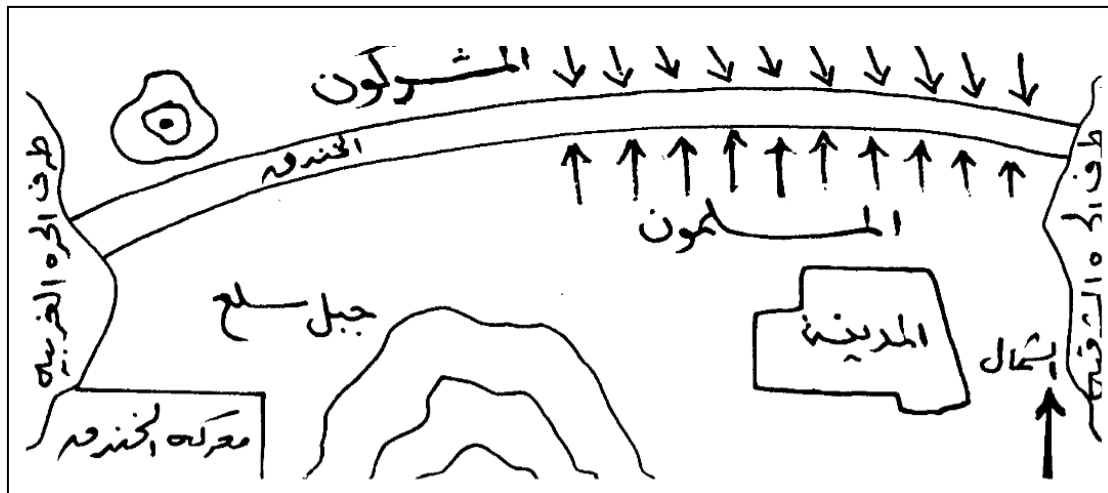
طالبة: نعم ، قبل رسول الله (ﷺ) مشورته وبأمر المسلمين بحفر الخندق حول المدينة.

المُدرسة: احسنت ، ويكمل الامام علي (عليه السلام) حديثه ويقول :



وبذلك تفاجأ المشركين بوجود الخندق فلم يكن هذا الاسلوب معهوداً عند العرب فاحتاروا في أمرهم ، وصاروا يتحدّون المسلمين ويسألونهم : هل من مبارز ؟ وكان النبي (ﷺ) قد نهى المسلمين عن إجابتهم ، لكنه أمرهم بالمrabطة حول الخندق ومنع جيش الأحزاب من عبوره ، إلى أن استطاع عمرو بن ود العامري مع أربعة من الفرسان من عبور الخندق واخذ يتحدى المسلمين بقوله : هل من مبارز ، هل اجاب العرب عمرو بن ود على ندائه؟.

الطالبة : نعم فقد برز له الامام علي (عليه السلام) فقد شهدت هذا المعركة بطولة متميزة له.



المُدرسة : احسنت ، ويروي الامام علي (عليه السلام)، كيفية خروجه للقتال ابن ود العامري فيقول :



وبذلك قتل ابن ود على يد الامام علي (عليه السلام)، ولكن ماذا شكل مقتل ابن ود بالنسبة للمسلمين والمشركيين ؟

طالبة : قد شكل ذلك انكساراً للمشركيين ودافعاً معنوياً للمسلمين .

المُدرسة : احسنت ، وكم دام حصار المدينة ؟

طالبة : قرابة الشهر

المُدرسة : احسنت ، وهل جرت معركة بين المسلمين والمشركيين ومن انتصر منهم ؟

طالبة : لم تكن هناك معركة بين الطرفين فقد نصر الله المؤمنين من دون قتال

المُدرسة : احسنت ، وكيف حدث ذلك ؟

طالبة : بعث الله سبحانه وتعالى ريحاً عاصفة شديدة البرودة أضرت بالمشركيين واطفات نيرانهم وقلعت خيامهم فاستولى عليهم الرعب وولوا منهزمين على باطلهم وكتب الله تعالى نصره للمسلمين.

المُدرسة : احسنت ، وماذا فعل رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) بعد هذه المعركة ؟

طالبة : وبعد المعركة تفرغ رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) لمحاربة من خانته ونقض عهده من اليهود .

المُدرسة : احسنت ، والان لنذهب ونتعرف على موقف الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) من اليهود الذين نقضوا عهدهم معه .

ولنبداً من بني قينقاع ، ماهو موقف الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) منهم ؟

طالبة : بدأ يهود بني قينقاع خيانتهم وغدرهم على اثر انتصار المسلمين في غزوة بدر ، لذا سار اليهم النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) وحاصروهم مدة (١٥ ليلة) فاستسلموا له وتم اخراجهم من المدينة. المنورة

المُدرسة : احسنت ، وما هو موقف الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) من بني النضير ؟

طالبة: لقد تأمر بنو النضير على المسلمين إلى درجة أنهم أرادوا قتل النبي (ﷺ) بعد غزوة احد فأوحى الله سبحانه وتعالى الى الرسول الكريم (ﷺ) بذلك ، فقرر (ﷺ) طردهم من المدينة المنورة سنة ٤ هـ بعد حصار دام (٦ ليال) ، فذهبوا الى خيبر .

المُدرسة : احسنت ، وما هو موقف الرسول (ﷺ) مع بنو قريظة ؟

طالبة: لقد نقض بنو قريظة عهدهم مع الرسول (ﷺ) في غزوة الخندق سنة (٥ هـ) وتعاونوا مع المشركين فافشل الرسول (ﷺ) فلما انتهت المعركة بانتصار المسلمين توجه (ﷺ) اليهم بجيشه فحاصره خمسة وعشرين يوماً

المُدرسة : احسنت ، وحينما سمع بنو قريظة مقالة الإمام إذ قال (عليه السلام):



ومن مقالة الإمام علي عليه السلام السابقة فهم بنو قريظة عزم الامام عليه السلام ، على الشهادة أو النصر، وقد لاح ذلك في معالم وجهه الكريم لعدوه، ولذا عرف يهود بني قريظة أنهم هالكون لا محال، فطلبوا التفاوض مع النبي. ويقول (عليه السلام):

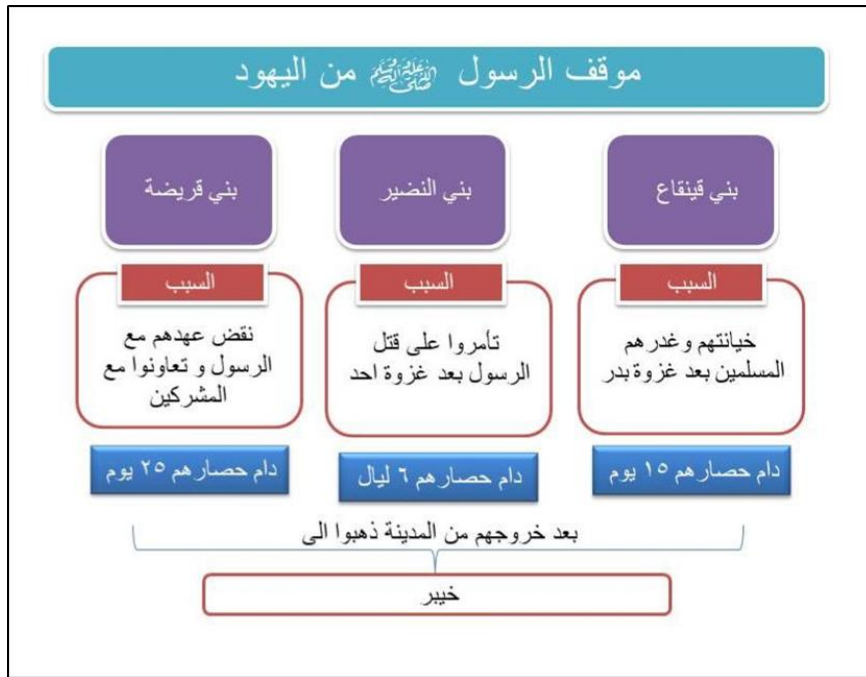


ولكن هل تخلص رسول الله (ﷺ) منهم بشكل نهائي ؟

طالبة: تخلص الرسول الله (ﷺ) والمسلمون من خيانة وتآمر اليهود في المدينة المنورة ، ولكنهم ذهبوا إلى خيبر واستمروا في تأمرهم على المسلمين وتحريض القبائل ضد الرسول (ﷺ) والمسلمين .

المُدْرسة : احسنت ، وما كان قرار الرسول (ﷺ) ؟

طالبة: قرر الرسول (ﷺ) في السنة السابعة للهجرة القضاء عليهم في معركة خيبر ، كما ورد في قوله تعالى قال تعالى : (وَإِمَّا تَخَافَنَّ مِنْ قَوْمٍ خِيَانَةً فَانْبِذْ إِلَيْهِمْ عَلَى سَوَاءٍ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْخَائِنِينَ) سورة الأنفال / ٥٨



المُدْرسة : احسنت ، والان لنقوم بالإجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها في بداية الدرس.

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف	ماذا تعلمت
دارت المعركة بين المسلمين والمشركين	في اي سنة حدثت معركة الخندق	السنة الخامسة للهجرة
تم حصار المدينة قرابة الشهر من قبل المشركين	ما سبب حدوث معركة الخندق	طمع مشركي قريش في القضاء على الاسلام و المسلمين
شهدت هذا المعركة بطولة متميزة للامام علي (عليه السلام)	ما هو الاسلوب الذي اتبعه اليهود في الحرب	ان اليهود اتبعت اسلوب الخدعة في الحرب
قتل في هذه المعركة عمرو بن ود	من انتصر في معركة الخندق	انتصر المسلمين بعد ان ارسل الله ريح شديدة اقلعت خيام المشركين وبعث فيهم الرعب فولوا هاربين.
ذهب اليهود بعد طردهم من المدينة الى خيبر	من هو الذي اقترح حفر الخندق حول المدينة	سلمان الفارسي

التقويم

١. تعلق سبب حدوث غزوة الخندق
٢. تعرف غزوة الخندق.
٣. توضح موقف الرسول (ﷺ) من اليهود
- تقوم الطالبات بالإجابة على الأنشطة المصاحبة للدرس الموجودة في كتاب الطالبة
- الواجب البيتي
- تحضير الدرس القادم (صلح الحديبية و غزوة خيبر)

الموضوع ١٣ : صلح الحديبية و غزوة خيبر

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون الطالبة قادرة على :

١. تحدد السنة التي قرر فيها الرسول (ﷺ) الخروج للعمرة
٢. تناقش سبب عقد صلح الحديبية
٣. تعدد بنود صلح الحديبية
٤. تبدي رأيها في نتائج صلح الحديبية
٥. تحدد سنة حدوث معركة خيبر
٦. تحدد موقع مدينة خيبر على خريطة شبه الجزيرة العربية.
٧. تعلق اسباب حدوث معركة خيبر.
٨. تعرف مدينة خيبر كما وردت في المادة المقررة.
٩. تكتب مقالة قصيرة عن دور الامام علي (عليه السلام) في انتصار المسلمين في معركة خيبر
١٠. تميز معاملة رسول الله (ﷺ) لليهود في شبه الجزيرة العربية

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة
٢. المناقشة
٣. الاستجواب
٤. خرائط المفاهيم
٥. الجدول الذاتي
٦. الأنشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة
٢. اقلام ماجك ملونة
٣. صور متصلة بالموضوع
٤. خريطة صماء

خامساً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

قبل ان نقوم بعرض درسنا الجديد ، دعن نقوم بمراجعة لمعلوماتنا لدرسنا السابق

المُدْرسة : احسنّت ، اي غزوة حدثت في السنة الخامسة ؟

طالبة: الخندق

المُدرسة : احسنتِ ، وما سبب حدوثها ؟

طالبة: طمع مشركي قريش في القضاء على الاسلام و المسلمين

المُدرسة : احسنتِ ، وكم عدد القوة التي قامت قريش بجمعها ضد المسلمين ؟

طالبة: عشرة آلاف مقاتل توجهوا لمحاصرة المدينة ودخلوها للقضاء على المسلمين

المُدرسة : احسنتِ ، وهل وصلت اخبار هذه القوة للرسول (ﷺ)؟

طالبة: نعم وصلت الاخبار بذلك إلى رسول الله (ﷺ) فدعا اصحابه وشاورهم في كيفية صد هذه القوة ، ف أشار

عليه الصحابي سلمان المحمدي (رض) بحفر خندق حول المدينة

المُدرسة : احسنتِ ، وهل وافق رسول الله (ﷺ)؟

طالبة: نعم ، قبل رسول الله (ﷺ) مشورته وياشر المسلمون بحفر الخندق حول المدينة.

المُدرسة : احسنتِ ، شهدت هذه المعركة بطولة متميزة للرجل شجاع من هذا البطل ؟

طالبة: الامام علي بن ابي طالب ((عليه السلام))

المُدرسة : احسنتِ ، وكم دام حصار المدينة ؟

طالبة: قرابة الشهر

المُدرسة : احسنتِ ، وهل جرت معركة بين المسلمين والمشركين ومن انتصر منهم ؟

طالبة: لم تكن هناك معركة بين الطرفين فقد نصر الله المؤمنين من دون قتال

المُدرسة : احسنتِ ، وكيف حدث ذلك ؟

طالبة: بعث الله سبحانه وتعالى ريحاً عاصفة شديدة البرودة أضرت بالمشركين واطفأت نيرانهم وقلعت خيامهم

فاستولى عليهم الرعب وولوا منهزمين على باطلهم وكتب الله تعالى نصره للمسلمين.

المُدرسة : احسنتِ ، لماذا قرر الرسول (ﷺ) التخلص من اليهود ؟

طالبة: بسبب تأمرهم ضد المسلمين

المُدرسة : احسنتِ ، وهل تخلص منهم رسول الله بشكل نهائي ؟

طالبة: تخلص الرسول الله (ﷺ) والمسلمون من خيانة وتامر اليهود في المدينة المنورة ، ولكنهم ذهبوا إلى خيبر

واستمروا في تأمرهم على المسلمين وتحريض القبائل ضد الرسول والمسلمين

المُدرسة : احسنتِ ، وما كان قرار الرسول (ﷺ)؟

طالبة: قرر الرسول (ﷺ) في السنة السابعة للهجرة القضاء عليهم في معركة خيبر .

المُدرسة : احسنّت ، واحسنّت جميعاً ! والآن ننقل لشرح درسنا الجديد .

ثانياً / العرض

في البداية لتتعرف على ماذا تعرفن وماذا تريدن معرفته من موضوعنا الحالي

يتوقع ان تكون اجابات الطالبات بالشكل الاتي

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
كان اليهود يضمرون الشر للمسلمين	في اي سنة خرج الرسول (ﷺ) الى العمرة .
عقد الرسول (ﷺ) عقد صلح مع المشركين وتضمن مجموعة من البنود	ماهي نتائج صلح الحديبية
كانت معركة خيبر بقيادة الرسول (ﷺ)	ما سبب حدوث معركة خيبر
كان للأمام علي (عليه السلام) الدور الكبير في انتصار المسلمين على اليهود	في اي سنة حدثت معركة خيبر
حدثت معركة خيبر بين المسلمين واليهود	لماذا اراد الرسول (ﷺ) التخلص من اليهود

لنبدأ بعرض درسنا الجديد . والسؤال هنا متى حدث صلح الحديبية ؟

طالبة: حدث صلح الحديبية في السنة السادسة للهجرة .

المُدرسة : احسنّت ، متى خرج الرسول (ﷺ) للعمرة ؟

طالبة: خرج النبي (ﷺ) في شهر ذي القعدة من العام السادس للهجرة وسعة ألف وأربعمائة من المسلمين إلى مكة

المكرمة بهدف أداء العمرة ولما وصل إلى منطقة تسمى الحديبية علم أن قريش ستمنعه من دخول مكة المكرمة

المُدرسة : احسنّت ، وماذا فعل الرسول (ﷺ) ؟

طالبة: فأرسل إليهم عثمان بن عفان حتى يخبرهم أنه لم يأت لقتالهم .

المُدرسة : احسنّت ، وهل استجابت قريش لذلك ؟

طالبة: استجابت قريش إلى النبي (ﷺ) وأرسلت سهيل بن عمرو إليه للاتفاق على صلح اطلق عليه صلح الحديبية

المُدرسة : احسنّت ، وهل روى ذكره في القرآن الكريم ؟

طالبة: نعم ، ورد هذا الصلح في القرآن الكريم في سورة الفتح حيث قال عز وجل : (إنا فتحنا لك فتحا مبينا)

المُدرسة : احسنّت ، و كتبت وثيقة الصلح بين الرسول (ﷺ) وبين قريش ولقد بين لنا الامام علي (عليه السلام) ما حدث في

هذا اليوم



وبذلك تضمنت وثيقة الصلح مجموعة من البنود ، ماهي هذه البنود ؟

الطالبة : ١- هدنة من الحرب لمدة عشر سنوات يأمن فيها الناس ويكف بعضهم عن بعض

المُدرسة : احسنت

طالبة : ٢- يرجع الرسول (ﷺ) وأصحابه في عامهم هذا فلا يدخلون فيه مكة على أن يدخلوها في العام القادم .

المُدرسة : احسنت

طالبة : ٣- من اتى محمد (ﷺ) من قريش بغير اذن وليه رده اليهم ومن جاء قريشاً من محمد (ﷺ) لم يردوه اليه

المُدرسة : احسنت

طالبة : لا سرقة ولا حيلة بين الطرفين .

المُدرسة : احسنت

طالبة : من رغب أن يدخل في عقد محمد (ﷺ) و عهده دخل فيه ومن أحب أن يدخل عقد قريش وعهدهم دخل فيه

المُدرسة : احسنت ، وكيف كانت معاملة الرسول (ﷺ) لقريش ؟

طالبة : كان الرسول (ﷺ) متسامحاً مع قريش ، وقد ظهر ذلك في وثيقة الصلح .

المُدرسة : احسنت، ان النظر الثاقب لرسول الله (ﷺ) كان ابعد من مرحلة عقد الصلح ، أذ بدأت نتائج ذلك الصلح

واضحة بعد أن استطاع المسلمون بث دعائهم في مختلف أرجاء شبه الجزيرة العربية لنشر الاسلام ، وازدادت اعداد

المسلمين زيادة كبيرة على ان كثيراً من قادة قريش ورجلها دخلوا الاسلام امثال خالد بن الوليد .



والآن للتقلل لغزوة اخرى قادها رسول الله (ﷺ)، وهي غزوة خيبر، ولكن في البداية لأنقل لكم ما رواه الامام علي (عليه السلام) عند مسيرهم نحو خيبر فيقول (عليه السلام):



وبذلك تكون هذه احدى معجزات الرسول (ﷺ). والآن لنعرف متى حدثت هذه الغزوة ؟

طالبة: في السنة السابعة للهجرة.

المُدْرسة: احسن، ومن كان طرفي هذه الغزوة ؟

الطالبة: حدثت بين المسلمين بقيادة الرسول (ﷺ) وبين اليهود بقيادة مرحب.

المُدْرسة: احسن، ومتى بدأت ؟

طالبة: بدأت وقائع غزوة خيبر بعد مرور عشرين يوماً على عقد صلح الحديبية .

المُدرسة : احسنت ، كان للرسول (ﷺ) في هذه المعركة ، مقولة شهيرة ، ماهي ؟

الطالبة : « لأعطين الراية غدا رجلاً يحب الله ورسوله ويحبه الله ورسوله ويفتح الله على يديه غرار وليس بفرار »

المُدرسة : احسنت ، ومن المقصود بها؟

طالبة: الامام علي بن أبي طالب (عليه السلام)

المُدرسة : احسنت ، وينقل الامام علي (عليه السلام) هذه الحادثة فيقول (عليه السلام)

في خيبر - قال رسول الله (ﷺ) لأبعثن عليهم رجلاً يحب الله ورسوله ويحبه الله ورسوله يقاتلهم حتى يفتح الله له ليس بفرار. فتطاول الناس لها ومدوا أعناقهم يرونه أنفسهم رجاء ما قال، فمكث رسول الله ﷺ ساعة فقال: أين علي؟ فقالوا: هو أرمد. قال: أدعوه لي، فلما أتيتاه فتح عيني ثم تفل فيها ثم أعطاني اللواء، فانطلقت به سعياً خشية أن يحدث رسول الله (ﷺ) فيهم حدثاً أو في، حتى أتيتها فقاتلتهم، فبرز مرحب يرتجز وبرزت له أرتجز كما يرتجز حتى التقينا، فقتله الله بيدي، وانهزم أصحابه فتحصنوا وأغلقوا الباب، فأتينا الباب فلم أزل أعالجه حتى فتحه الله

وعن مقتله لمرحب يقول الامام علي (عليه السلام):



وبذلك قتل الامام علي عليه السلام مرحب الذي يعد من ابرز الشجعان

ولكن ماذا عُدت هذه الغزوة ؟

طالبة: عُدت هذه الغزوة بمثابة بداية خطة طريق رسول الله (ﷺ) في توحيد شبه الجزيرة العربية في ضمن الدولة

العربية الإسلامية ، وجعلها قاعدة لانطلاق الدعوة الإسلامية ونشرها في انحاء العالم كافة

المُدرسة : احسنتِ ، واين وقعت هذه المعركة ؟

طالبة: وقعت معركة خيبر في مدينة خيبر

المُدرسة : احسنتِ ، ومن تعرف لنا مدينة خيبر ؟

طالبة: وهي من المدن ذات الحصون والقلاع ، وتجري فيها العديد من الانهار، وعرفت خيبر بثرائها نظرًا لتعامل اليهود بالربا مع الدول المحيطة بها، وكانت تعد وكرًا للاستنزافات العسكرية، وبمناخ موطن للتآمر والدس وإشغال شرارة الفتن والحروب .

المُدرسة : احسنتِ ، ومن أكثر مظاهر تعرضهم للإسلام ؟

طالبة: هي إثارة بني قريظة وحثهم على خيانة المسلمين وغدرهم.

المُدرسة : احسنتِ ، وهل الحقوا بالمسلمين ظروفًا صعبة

طالبة: نعم ، بسبب ما أعدوه لهم من مكائد.

المُدرسة : احسنتِ ، ومن انتصر في هذه المعركة

طالبة: انتهت هذه المعركة بانتصار المسلمين على اليهود ونصر الله تعالى المسلمين نصرًا كبيرًا ودخل المسلمون حصون خيبر

المُدرسة : احسنتِ ، وهل كان الرسول (ﷺ) يضمّر الشر لليهود ؟

الطالبة : لم يكن رسول الله (ﷺ) يضمّر الشر لليهود، بل كان سلوكه معهم رد فعل لإيوائهم اليهود الذين هربوا من بني قريظة وتحالفوا مع أعدائه وأضمرّوا الشر والعداوة للمسلمين.

المُدرسة : احسنتِ ، وما الدليل على ذلك ؟

طالبة: الدليل على ذلك أن رسول الله (ﷺ) وبعد ان نصره الله على يهود خيبر صالحهم على النصف من ناتج محصولهم يكون للمسلمين على ان تكون ارضهم لهم يزرعوها بأيديهم .

المُدرسة : احسنتِ ، وبذلك ينقل الامام علي (عليه السلام) عن معاملة الرسول (ﷺ) لليهود من هذا الجانب قوله :

قال الامام علي عليه السلام

ان رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) اعطى
يهود خيبر على الشطر فكان يبعث عليهم من
يخرص عليهم ويأمرهم ان يبقى لهم ما يأكلون

مستدرك الوسائل ، ج 11، ص 124

والآن لنقوم بالإجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها في بداية الدرس.

ماذا تعلمت	ماذا اريد ان اعرف	ماذا اعرف
شهر ذي القعدة من العام السادس للهجرة	في اي سنة خرج الرسول (ﷺ) الى العمرة.	كان اليهود يضمرون الشر للمسلمين
استطاع المسلمون بث دعائهم في مختلف أرجاء شبه الجزيرة العربية لنشر الاسلام ، وازدادت اعداد المسلمين زيادة كبيرة على ان كثيرا من قادة قريش ورجلها دخلوا الاسلام امثال خالد بن الوليد.	ماهي نتائج صلح الحديبية	عقد الرسول (ﷺ) عقد صلح مع المشركين وتضمن مجموعة من البنود
سبب المعركة كانت خبير وكرا للتآمر والدس، ومركزا للاستقراعات العسكرية وإثارة الحروب، فأهلها قد حاربوا الأحزاب ضد المسلمين وأخذوا في الاتصالات بالمنافقين وبغطفان وكانوا يتهيؤون للقتال حتى وصل بهم الأمر في التآمر على اغتيال النبي (ﷺ) فكان لزاما على المسلمين محاسبة هؤلاء المجرمين	ما سبب حدوث معركة خبير	كانت معركة خبير بقيادة الرسول (ﷺ)
ولذلك لكي يتخلص من شرهم و تامرهم مع القبائل الاخرى ضد المسلمين	لماذا اراد الرسول (ﷺ) التخلص من اليهود	كان للأمام علي (عليه السلام) الدور الكبير في انتصار المسلمين
في السنة السادسة للهجرة	في اي سنة حدثت معركة خبير	حدثت معركة خبير بين المسلمين واليهود

التقويم

١. تعدد بنود صلح الحديبية
 ٢. تعلق اسباب حدوث معركة خبير .
 ٣. تميز معاملة رسول الله (ﷺ) لليهود في شبه الجزيرة العربية
- تقوم الطالبات بالإجابة على الانشطة المصاحبة للدرس الموجودة في كتاب الطالبة

الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم. (نشر الدين خارج مكة و غزوة مؤتة)

الموضوع : نشر الدين خارج مكة و غزوة مؤتة

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون الطالبة قادرة على :

١. تعلق سبب ارسال الرسول (ﷺ) السرايا الى اطراف المدينة.
٢. توضح سبب قيام الرسول (ﷺ) بارسال الرسائل الى الملوك.
٣. تذكر موقف الملوك من رسائل التي ارسلها النبي محمد (ﷺ).
٤. تسمى القادة الذين استشهدوا في معركة مؤتة.
٥. تحدد على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مؤتة.
٦. تؤلف مقالة قصيرة عن دور الحمزة بن عبد المطلب في معركة مؤتة.
٧. تذكر نتائج معركة مؤتة.
٨. تعدد اهم الاعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) بعد دخوله الى مكة المكرمة.
٩. تبدي رأيها في نتائج فتح مكة.
١٠. تحدد السنة التي تم فيها فتح مكة

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. الانشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣. صور متصلة بالموضوع ٤. خريطة صماء

خامساً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

قبل ان نقوم بعرض درسنا الجديد ، دعن نقوم بمراجعة لمعلوماتنا لدرسنا السابق والسؤال هنا متى حدث صلح الحديبية ؟

طالبة: حدث صلح الحديبية في السنة السادسة للهجرة.

المُدرسة : احسنت ، متى خرج الرسول (ﷺ) للعمرة ؟

طالبة: خرج النبي (ﷺ) في شهر ذي القعدة من العام السادس للهجرة وسعة ألف وأربعمائة من المسلمين إلى مكة المكرمة بهدف أداء العمرة ولما وصل إلى منطقة تسمى الحديبية علم أن قريش ستمنعه من دخول مكة المكرمة

المُدرسة : احسنت ، وماذا فعل الرسول (ﷺ) ؟

طالبة: فأرسل إليهم عثمان بن عفان حتى يخبرهم أنه لم يأت لقتالهم .ف استجابت قريش إلى النبي (ﷺ) وأرسلت سهيل بن عمرو إليه للاتفاق على صلح اطلق عليه اسم صلح الحديبية

المُدرسة : احسنت ، اي غزوة حدثت في السنة السابعة للهجرة.

طالبة: غزوة خيبر .

المُدرسة : احسنت ، ومن كان طرفي هذه الغزوة ؟

الطالبة : حدثت بين المسلمين بقيادة الرسول (ﷺ) وبين اليهود بقيادة مرحب .

المُدرسة : احسنتِ ، ومتى بدأت ؟

طالبة : بدأت وقائع غزوة خيبر بعد مرور عشرين يوماً على عقد صلح الحديبية .

المُدرسة : احسنتِ ، كان للرسول (ﷺ) في هذه المعركة ، مقولة شهيرة ، ماهي ؟

الطالبة : « لأعطين الراية غدا رجلاً يحب الله ورسوله ويحبه الله ورسوله ويفتح الله على يديه غرار وليس بفرار »

المُدرسة : احسنتِ ، ومن المقصود بها؟

طالبة : الامام علي بن أبي طالب ((عليه السلام))

المُدرسة : احسنتِ ، ومن انتصر في هذه المعركة

طالبة : انتهت هذه المعركة بانتصار المسلمين على اليهود ونصر الله تعالى المسلمين نصراً كبيراً ودخل المسلمون حصون خيبر .

المُدرسة : احسنتِ ، وهل كان الرسول (ﷺ) يضمن الشر لليهود ؟

الطالبة : لم يكن رسول الله (ﷺ) يضمن الشر لليهود ، بل كان سلوكه معهم رد فعل لإيوائهم اليهود الذين هربوا من بني قريظة وتحالفوا مع أعدائه وأضمرُوا الشر والعداوة للمسلمين .

المُدرسة : احسنتِ ، وما الدليل على ذلك ؟

طالبة : الدليل على ذلك أن رسول الله (ﷺ) وبعد أن نصره الله على يهود خيبر صالحهم على النصف من ناتج محصولهم يكون للمسلمين على أن تكون ارضهم لهم يزرعوها بأيديهم .

المُدرسة : احسنتن جميعاً والآن ننقل لشرح درسنا الجديد.

ثانياً / العرض

في البداية لتتعرف على ماذا تعرفن وماذا تريدن معرفته من موضوعنا الحالي

يتوقع ان تكون اجابات بالشكل الاتي

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
حدثت غزوة مؤتة سنة ٨ هجرية	لماذا قام النبي محمد (ﷺ) بإرسال السرايا الى اطراف شبه الجزيرة العربية
استشهد القادة الثلاث جعفر بن أبي طالب، زيد بن حارثة الكلبي ، عبد الله بن رواحة في معركة مؤتة	ما هو سبب قيام معركة مؤتة
كانت نتيجة معركة مؤتة هو انتصار المشركين	من هو قائد جيش المسلمين في معركة مؤتة
تم فتح مكة سنة ٨ هـ	هل حدث معركة بين المسلمين والمشركين عند فتح مكة.

قام الرسول (ﷺ) بعد دخوله الى مكة بتحطيم الاصنام.	كيف عامل الرسول (ﷺ) قريش بعد فتح مكة
--	--------------------------------------

والآن لنبدأ بعرض درسنا الجديد

بعد ان مَنَّ الله تعالى بالنصر على المسلمين في خيبر ، لماذا قام الرسول (ﷺ) بإرسال السرايا القتالية الى أطراف المدينة وبقاع نجد ؟

طالبة: لتوطيد الأمن ومنع الغارات على المدينة وتمكين المسلمين من الدعوة لدينهم خارج المدينة.
المُدرسة : احسنت .

طالبة: وايضاً لنشر رسالة الإسلام وتعليم الناس من دون خوف من غدر او خيانة.

المُدرسة : احسنت ، بعد قيام المسلمون بنشر الدعوة في داخل شبه الجزيرة العربية دخلت فيه قبائل كثيرة في عهدهم فضلاً عن قيام الرسول (ﷺ) بمجموعة من من اجل ذلك ، ماهي هذه الاعمال ؟

طالبة: قام رسول الله (ﷺ) بكتابة رسائل الى ملوك العالم ، منهم كسرى ملك الفرس وقيصر ملك الروم والمقوقس ملك مصر والنجاشي ملك الحبشة يدعوهم الى الاسلام
المُدرسة : احسنت ، وماذا كان رد هؤلاء على الرسول (ﷺ) ؟

طالبة: وكان رد ملك الفرس وملك الروم عنيفاً، اما المقوقس والنجاشي فكان رداهما حسناً طيباً .

المُدرسة : احسنت ، وهل كاتب رسول الله (ﷺ) ملوك اخرين ؟

طالبة: نعم ، كاتب رسول الله (ﷺ) امراء وملوك الجزيرة العربية والمناطق التابعة للرومان والفرس كما ارسل كتابا لملك البحرين يدعوهم للإسلام وقد اسلم ((المنذر بن ساوى)) واسلم كثير من قومه معه .

المُدرسة : احسنت ، والان ننقل لغزوة مؤتة.

في اي سنة حدثت غزوة مؤتة ؟

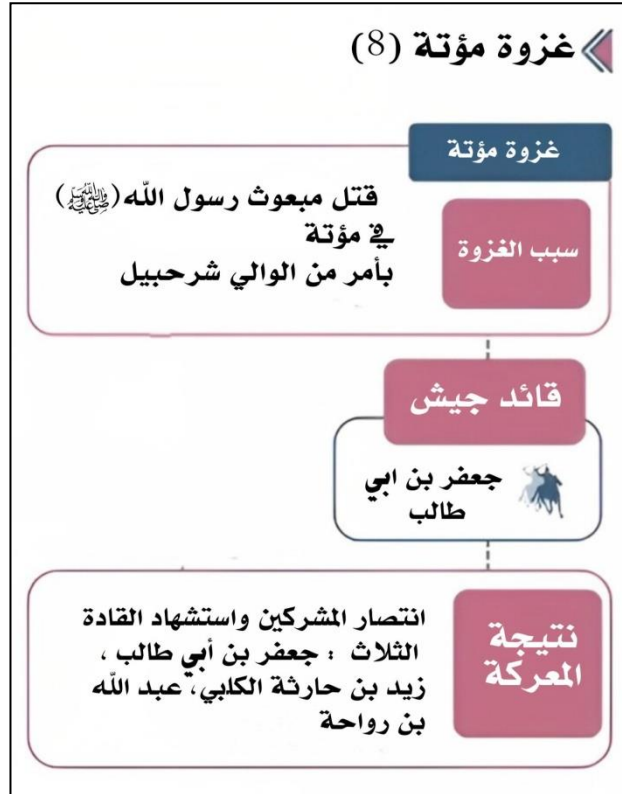
طالبة: وقعت في السنة الثامنة للهجرة ، بين المسلمين والروم .

المُدرسة : احسنت ، وما هو سبب حدوث هذه المعركة ؟

طالبة: حدثت المعركة بسبب قتل مبعوث رسول الله (ﷺ) في مؤتة - من قرى الشام- بأمر من الوالي شرحبيل المُدرسة : احسنت ، فانطلق جيش المسلمين نحو مشارف بلاد الشام ، من كان يتولى إمرة جيش المسلمين ؟

طالبة: جعفر بن أبي طالب (رض)

المُدرسة : احسنت ، وماذا وجدوا عند وصولهم الى هناك ؟



طالبة: وعند وصولهم الى مؤتة وجدوا بانتظارهم مائة ألف من الروم وكانت معركة غير متكافئة بين الطرفين
المُدْرسة: احسنّت ، ومن انتصر في هذه المعركة ؟

طالبة: المشركين ، فقد اشتد البأس على المسلمين ف خسروا المعركة.

المُدْرسة: احسنّت ، ومن استشهد فيها ؟

الطالبة: استشهد القادة الثلاث جعفر بن أبي طالب ، زيد بن حارثة الكلبي ، عبد الله بن رواحة

المُدْرسة: احسنّت ، وقد ورد في احاديث الامام (عليه السلام) استشهاد جعفر بن أبي طالب بقوله



وبعد استشهاد قادة المسلمين هل استطاعوا تنظيم صفوفهم من جديد ؟

طالبة: استطاع خالد بن الوليد تنظيم صفوف الجيش والعودة به الى المدينة بخطة محكمة للانسحاب لتقليل الخسائر

المُدرسة : احسنتِ ، وبعد ان انتهينا من معركة مؤتة وتعرفنا على اسباب قيامها ونتائجها، دعن ننقل الان ونشرح موضوع فتح مكة.

في أي سنة تم فتح مكة؟

طالبة: في سنة ٨ هـ

المُدرسة: احسنتِ ، اذ يعد فتح مكة من الحوادث التاريخية المهمة في تاريخ الإسلام التي حدثت في العام الثامن للهجرة في شهر رمضان المبارك حيث يقول الامام علي (عليه السلام)



ولكن ما السبب الذي دفع رسول الله (صلى الله عليه وسلم) لفتح مكة ؟

الطالبة : وذلك بعد ما انتهكت قريش الهدنة التي كانت بينها وبين المسلمين في صلح الحديبية وذلك بمساعدة قريش لقبيلة كنانة الذين قاموا بمهاجمة قبيلة خزاعة حليفة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) ، فنقضت بذلك بنود صلح الحديبية .

المُدرسة : احسنتِ ، وكم كان تعداد الجيش الذي جهزه رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ؟

طالبة: جهز النبي (صلى الله عليه وسلم) جيشًا مكونًا من ١٠ آلاف مقاتل من المهاجرين والأنصار لفتح مكة

المُدرسة : احسنتِ ، فدخلت قوات المسلمين من الجهات الأربع لمكة وتم دخولها بطريقة سلمية، وماذا فعل رسول الله (صلى الله عليه وسلم) بعد دخوله لمكة ؟

طالبة: عندما دخل الرسول (صلى الله عليه وسلم) مكة قام بالطواف حول البيت، ووقف رسول الله (صلى الله عليه وسلم) على باب الكعبة (لا اله الا الله وحده، صدق وعده، ونصر عبده وهزم الأحزاب وحده إلا كل دم او مائة أو مال يدعى فهو تحت قدمي هاتين إلا سدانة البيت وسقاية الحاج). وقام بتحطيم الأصنام التي كانت تملأ الكعبة ومحيطها

المُدرسة : احسنتِ ، عندما دخل النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) مكة قام بتحطيم أصنام الشرك الواحد تلو الآخر، حتّى وصل الدور إلى الأصنام الكبرى التي فوق الكعبة المشرفة ولندع القول لأمير المؤمنين (عليه السلام) في بيان هذه المنقبة العظيمة:

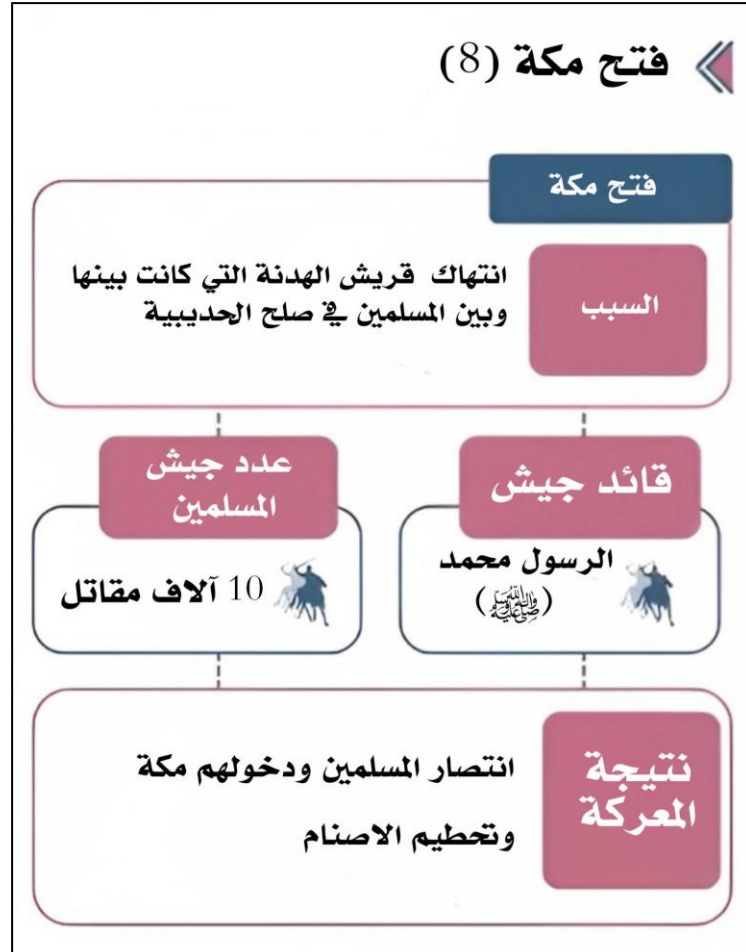
انْطَلَقَ بِرَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ) حَتَّى أَتَى بِى الْكَعْبَةَ، فَقَالَ: اجْلِسْ، فَجَلَسْتُ إِلَى جَنْبِ الْكَعْبَةِ، وَصَعِدَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ) عَلَى مَنْكِبِي، ثُمَّ قَالَ لِي: انْهَضْ بِي، فَتَنَهَضْتُ بِهِ، فَلَمَّا رَأَى ضَعْفِي تَحْتَهُ قَالَ: اجْلِسْ، فَجَلَسْتُ فَتَزَلَّ عَنِّي وَجَلَسَ لِي، فَقَالَ: يَا عَلِيُّ، اصْعِدْ عَلَى مَنْكِبِي، فَصَعِدْتُ عَلَى مَنْكِبِهِ، ثُمَّ تَنَهَضَ بِي رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ)، فَلَمَّا تَنَهَضَ بِي خِيلَ إِلَيَّ أَنِّي لَوْ شِئْتُ نِلْتُ أَفْقَ السَّمَاءِ، فَصَعِدْتُ عَلَى الْكَعْبَةِ، وَتَنَحَّى رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ) فَقَالَ لِي: أَلْقِ صَنَمَهُمْ، لِأَكْبَرِ صَنَمٍ قُرَيْشٍ، وَكَانَ مِنْ نُحَاسٍ، وَكَانَ مَوْثُودًا بِأَوْتَادٍ مِنْ حَدِيدٍ فِي الْأَرْضِ، فَقَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ): «عَالِجُهُ» فَجَعَلْتُ أُعَالِجُهُ، وَرَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ) يَقُولُ: «إِيهِ»، فَلَمْ أَزَلْ أُعَالِجُهُ حَتَّى اسْتَمَكَنْتُ مِنْهُ، فَقَالَ: «أَفْذِفْهُ» فَقَذَفْتُهُ وَنَزَلْتُ))

وقام رسول الله (ﷺ) أيضا بطمأنة الناس وأعطاهم العفو العام ، وايضا قام بمخاطبة قريش فماذا قال لهم ؟

طالبة: ثم قال (ﷺ) مخاطبًا قريش : ما تظنون أنني فاعل بكم : قالوا خيرًا ، أخ كريم وابن أخ كريم فقال رسول الله (ﷺ) : (أقول لكم كما قال أخي يوسف لإخوته لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم ، اذهبوا فأنتم الطلقاء)

المُدرسة : احسنت ، وبعد ذلك امر بلالاً فصعد على الكعبة فأذن واسلم الكثير من الناس بعد هذا الفتح وبهذا سقطت الجاهلية وانهار صرح الشرك وانتهت مقاطعة قريش للمسلمين .

فتح مكة (8)



والان لنقوم بالإجابة عن الاسئلة التي قمتم بطرحها في بداية الدرس.

ماذا تعلمت	ماذا اريد ان اعرف	ماذا اعرف
لتوطيد الأمن ومنع الغارات على المدينة وتمكين المسلمين من الدعوة لدينهم خارج المدينة و نشر رسالة الإسلام وتعليم الناس من دون خوف من غدر او خيانة.	لماذا قام النبي محمد (ﷺ) بإرسال السرايا الى اطراف شبه الجزيرة العربية	حدثت غزوة مؤتة سنة ٨ هجرية
انتهاك قريش الهدنة التي كانت بينها وبين المسلمين في صلح الحديبية	ما هو سبب قيام معركة مؤتة	استشهد القادة الثلاث (جعفر بن أبي طالب، زيد بن حارثة الكلبي، عبد الله بن رواحة في معركة مؤتة
جعفر بن ابي طالب	من هو قائد جيش المسلمين في معركة مؤتة	كانت نتيجة معركة مؤتة هو انتصار المشركين
لا لم تحدث معركة فقد دخل المسلمين مكة دون قتال	هل حدث معركة بين المسلمين والمشركين عند فتح مكة.	تم فتح مكة سنة ٨ هـ
قام رسول الله (ﷺ) أيضا بطمأنة الناس وأعطاهم العفو العام، وإيضاً قام بمخاطبة قريش فقال لهم: ما تظنون أني فاعل بكم: قالوا خيرًا، أخ كريم وابن أخ كريم فقال رسول الله (ﷺ): (أقول لكم كما قال أخي يوسف لإخوته لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم، اذهبوا فأنتم الطلقاء	كيف عامل الرسول (ﷺ) قريش بعد فتح مكة	قام الرسول (ﷺ) بعد دخوله الى مكة بتعطيم الاصنام.

التقويم.

تعلل سبب ارسال الرسول (ﷺ) السرايا الى اطراف المدينة.

تذكر نتائج معركة مؤتة.

تعدد اهم الاعمال التي قام بها الرسول (ﷺ) بعد دخوله الى مكة المكرمة.

تحدد السنة التي تم فيها فتح مكة

الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم غزوة تبوك ووفاة الرسول (ﷺ)

الموضوع ١٥ : غزوة حنين ووفاة الرسول (ﷺ)

أولاً / الاهداف السلوكية : بعد نهاية الدرس يتوقع ان تكون الطالبة قادرة على :

١. تعرف غزوة حنين
٢. تذكر السنة التي حدثت فيها غزوة حنين
٣. تناقش نتائج غزوة حنين
٤. تستخلص الدرس التاريخي من غزوة حنين
٥. تعرف غزوة تبوك.
٦. تحدد على الخريطة موقع مدينة تبوك
٧. توضح سبب عدم حدوث قتال في غزوة تبوك
٨. تعلق سبب تسمية حجة الوداع بهذا الاسم
٩. توضح سبب استخلاف الامام علي (عليه السلام) في المدينة.
١٠. تذكر السنة التي توفي فيها الرسول (ﷺ)

ثانياً / طرائق التدريس

١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. خرائط المفاهيم ٥. الجدول الذاتي ٦. الانشطة المصاحبة.

ثالثاً / الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. اقلام ماجك ملونة ٣. صور متصلة بالموضوع ٤. خريطة صماء

خامساً / خطوات الدرس.

أولاً / التمهيد

قبل ان نقوم بعرض درسنا الجديد ، دعن نقوم بمراجعة لمعلوماتنا لدرسنا السابق

بعد ان من الله تعالى بالنصر على المسلمين في خيبر ، لماذا قام الرسول (ﷺ) بإرسال السرايا القتالية الى أطراف المدينة وبقاع نجد ؟

طالبة: لتوطيد الأمن ومنع الغارات على المدينة وتمكين المسلمين من الدعوة لدينهم خارج المدينة.

المُدرسة : احسنت .

طالبة: وايضاً نشر رسالة الإسلام وتعليم الناس من دون خوف من غدر او خيانة.

المُدرسة : احسنت ، في اي سنة حدثت غزوة مؤتة ؟

طالبة: وقعت في السنة الثامنة للهجرة ، بين المسلمين والروم .

المُدرسة : احسنت ، وما هو سبب حدوث هذه المعركة ؟

طالبة: حدثت المعركة بسبب قتل مبعوث رسول الله (ﷺ) في مؤتة - من قرى الشام- بأمر من الوالي شرحبيل

المُدرسة : احسنت ، ومن انتصر في هذه المعركة ؟

طالبة : المشركين ، فقد اشتد البأس على المسلمين فخسروا المعركة.

المُدرسة : احسنت ، ومن استشهد فيها ؟

الطالبة : استشهد القادة الثلاث جعفر بن أبي طالب ، زيد بن حارثة الكلبي، عبد الله بن رواحة .

المُدرسة : احسنت ، ما السبب الذي دفع رسول الله (ﷺ) لفتح مكة ؟

الطالبة : وذلك بعد ما انتهكت قريش الهدنة التي كانت بينها وبين المسلمين في صلح الحديبية وذلك بمساعدة قريش لقبيلة كنانة الذين قاموا بمهاجمة قبيلة خزاعة حليفة الرسول محمد (ﷺ) ، فنقضت بذلك بنود صلح الحديبية .

المُدرسة : احسنت ، وكم كان تعداد الجيش الذي جهزه رسول الله (ﷺ) ؟

طالبة : جهز النبي (ﷺ) جيشاً مكوناً من ١٠ آلاف مقاتل من المهاجرين والأنصار لفتح مكة

المُدرسة : احسنت ، فدخلت قوات المسلمين من الجهات الأربع لمكة وتم دخولها بطريقة سلمية ، وماذا فعل رسول الله (ﷺ) بعد دخوله لمكة ؟

طالبة : عندما دخل النبي محمد (ﷺ) مكة قام بتحطيم أصنام الشرك الواحد تلو الآخر، حتّى وصل الدور إلى الأصنام الكبرى التي فوق الكعبة المشرفة

المُدرسة : احسنتن جميعاً. والان ننقل لشرح درسنا الجديد.

ثانياً / العرض

في البداية لتتعرف على ماذا تعرفن وماذا تريدن معرفته من موضوعنا الحالي

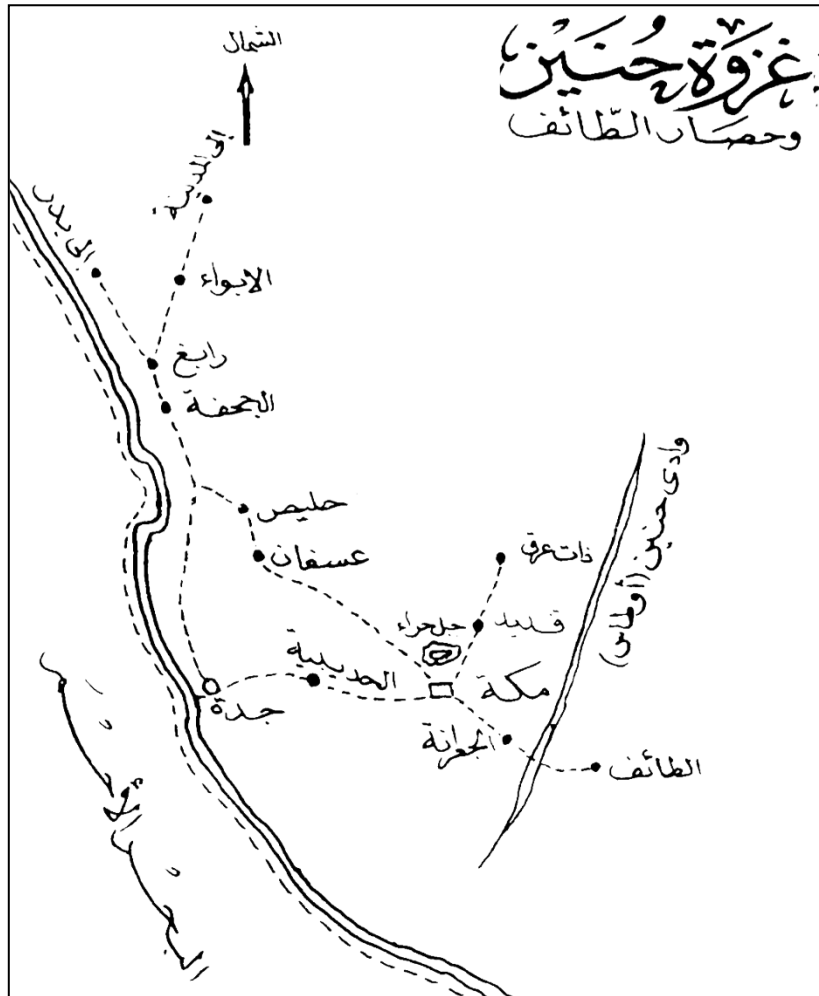
يتوقع ان تكون اجابات بالشكل الاتي

ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف
حدثت غزوة حنين في السنة الثامنة للهجرة	من هم اطراف غزوة حنين
وقعت معركة حنين قريب جبل حنين	ماهي نتائج معركة حنين
في معركة تبوك لم يحدث قتال بين المسلمين والروم وذلك سبب تراجع الروم.	لماذا قرر الرسول (ﷺ) التوجه الى تبوك
خرج الرسول (ﷺ) للحج في السنة العاشرة للهجرة	لماذا لم يشارك الامام علي (عليه السلام) في تبوك
توفي الرسول (ﷺ) في السنة ١١ للهجرة.	لماذا سميت حجة الوداع بهذا الاسم

والان مبدا درسنا الجديد و هو غزوة حنين

متى وقعت غزوة حنين؟

طالبة : بعد فتح مكة مباشرة وذلك في السنة الثامنة للهجرة في منطقة حنين



المُدْرسة : احسنتِ ، ومن هم اطراف المعركة ؟

طالبة: جيش المسلمين بقيادة النبي محمد (ﷺ) من جهة، وبين المشركين من قبيلتي هوازن وثقيف من جهة أخرى .

المُدْرسة : احسنتِ ، كم كان عدد جيش المسلمين؟

طالبة: ١٢ الف مقاتل.

المُدْرسة : احسنتِ ، واين التقى الطرفان ؟

طالبة: وقد التقى الطرفان في جبل حنين

المُدرسة : احسنتِ ، ومن انتصر في المعركة.؟

طالبة: نصر الله المسلمين وانهزمت قلوب اعدائهم إلى الطائف التي حاصرها رسول الله (ﷺ) بجيشه ونصره الله تعالى عليهم .

المُدرسة : احسنتِ ، وما هو الدرس التاريخي الذي نستخلصه من موقعة حنين ؟

طالبة: هو أن الغرور لن ينفذ إذ اغتر بعض المسلمين بقوتهم وكثرة عددهم وينصرهم على مكة، فكانت نتيجة معركة حنين في بدايتها انكسارا للمسلمين الا ان الله تعالى نصرهم بعد ثبات رسول الله (ﷺ) وثلة من آل بيته (ع)

وأصحابه..

المُدرسة : احسنت، فقد تحقق النصر في هذه المعركة بفضل ثبات وشجاعة الرسول (ﷺ) ، وقد وصف امير المؤمنين الامام علي (عليه السلام) هذه الشجاعة بقوله



المُدرسة : والان ننقل لغزوة اخرى وهي اخر غزوة لرسولنا الكريم (ﷺ) وهي غزوة تبوك وفي اي سنة حدثت ؟
طالبة: السنة التاسعة للهجرة.

المُدرسة : احسنت ، وقد ورد عن عليا (عليه السلام) تأكيدا لذلك



فقد كانت من الامور التي قام بها الرسول (ﷺ) في سنواته الاخيره هي غزو تبوك ، وذلك في السنة التاسعة للهجرة.
ولكن ماهو سبب الذي دفع الرسول (ﷺ) لمثل هذه الغزوة ؟

طالبة: وردت انباء لرسول الله (ﷺ) ان الروم تنوي غزو الاجزاء الشمالية من شبة الجزيرة العربية ، فقرر رسول الله (ﷺ) أن يخرج بنفسه لملاقاتهم، فقد جهز (ﷺ) جيش المسلمين وخرج بهم إلى ملاقات الروم



المُدرسة : احسنت ، بعد خروج الرسول (ﷺ) للغزوة تبوك هل استخلف احدا بدلا عنه في المدينة ؟

طالبة: نعم ، استخلف رسول الله (ﷺ) علي ابن ابي طالب (ع) لإدارة المدينة .

المُدرسة : احسنت ، عندما استعد الرسول (ﷺ) لمواجهة الروم عندما علم انهم يريدون الهجوم على المسلمين ، لكنه في الوقت ذاته كان يخشى من هجوم الروم على المدينة لذا قرر ابقاء الامام علي (عليه السلام)، لكن المنافقين عز عليهم ذلك وادعوا ان رسولنا الكريم استنقل الامام علي (عليه السلام) وقرر ابقاءه في المدينة ، وعندما بلغ الامام علي (عليه السلام) قول المنافقين ، فأراد تكذيبهم فاخذ سيفه ولحق برسول الله (ﷺ) وقال له

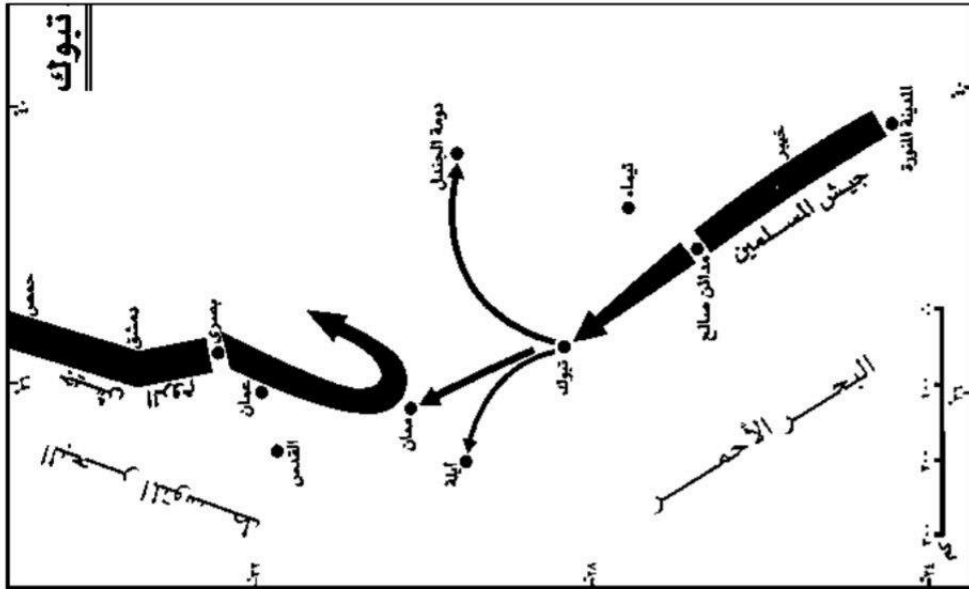


فقال (ﷺ) : إرجع إلى مكانك فإنَّ المدينة لا تصلح إلّا بي أو بك ، فأنت خليفتي في أهل بيتي ودار هجرتي

وقومي ، أما ترضى - يا عليّ - أن تكون منّي بمنزلة هارون من موسى إلا أنه لا نبي بعدي .فرجع عليّ (عليه السلام) ومضى رسول الله (صلى الله عليه وآله) في سفره

والان لنعرف كم كان عدد جيش المسلمين الذين جهزهم رسول الله (صلى الله عليه وآله) ؟

طالبة: كان عدده ثلاثين الفا



المُدرسة : احسنت ، وهل حدث قتال بين الطرفين ؟

طالبة : لم يحدث قتال بين الطرفين فقد تراجعت جيوش الروم الى بلادها وعاد رسول الله (صلى الله عليه وآله) الى المدينة

المُدرسة : احسنت ، والان ننقل موضوع اخر وهو حجة الوداع.

في اي سنة حدثت ؟

الطالبة : في السنة العاشرة للهجرة

المُدرسة : احسنت ، ولماذا سميت بهذا الاسم ؟

طالبة: لأن رسول الله (صلى الله عليه وآله) ودع الناس فيها ولم يحج بعدها .

المُدرسة : احسنت ، اذ دعا رسول الله (صلى الله عليه وآله) الناس الى الحج فاجتمع اليه المسلمون من كل انحاء شبه الجزيرة العربية حتى بلغ عددهم أكثر من مائة الف مسلم ، سار بهم رسول الله (صلى الله عليه وآله) وحج حجته وخطب خطبة عرفة ،

والان من نقرأ لنا خطبة الرسول (صلى الله عليه وآله) ؟

طالبة: (يا ايها الناس اسمعوا قولي ، فأني لا ادري لعلي لا القاكم بعد عامي هذا بهذا الموقف ابدا ، ايها الناس ان دماءكم واموالكم عليكم حرام إلى أن تلقوا ربكم ، كحرمة يومكم هذا ، وكحرمة شهركم هذا وانكم ستلقون ربكم فيسألكم عن أعمالكم ، وقد بلغت ، فمن كان عنده امانة فليؤدها الى من ائتمنه عليها ، وان كل ربا موضوع ، ولكن

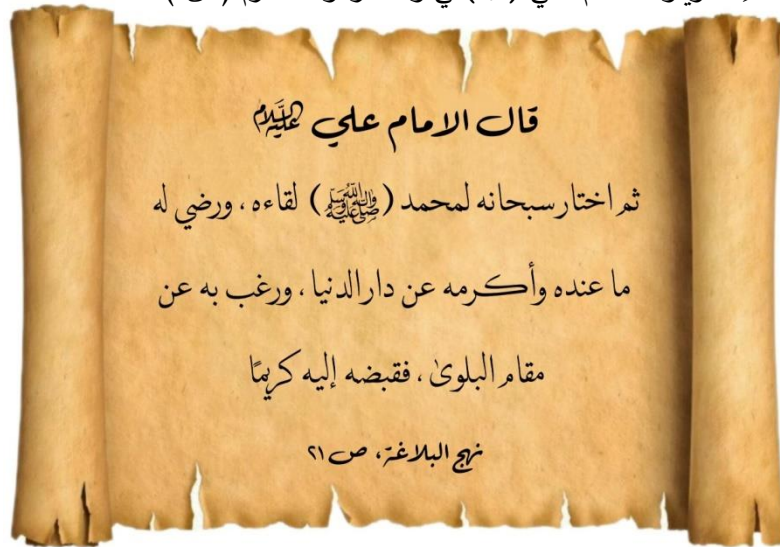
لكم رؤوس أموالكم لا تظلمون ولا تظلمون ، قضى الله انه لا ربا ، وان ربا العباس بن عبد المطلب موضوع كله ، وان كل دم كان في الجاهلية أما بعد ، ايها الناس اسمعوا قلوي واعقلوه تعلمن أن كل مسلم أخو المسلم ، وان المسلمين اخوة ، فلا تظلمن انفسكم اللهم هل بلغت ... فقال الناس اللهم نعم ، قال رسول الله (ص) اللهم اشهد . ثم عاد رسول الله (ص) الى المدينة المنورة () .

المدرسة : احسنّت ، والان ننقل الى اخر موضوع لنا وهو وفاة النبي (ﷺ)

في عام توفي رسولنا الكريم ؟

طالبة: في السنة الحادية عشرة للهجرة بعد ان بلغ رسالة ربه ونشر الاسلام في ربوع شبة الجزيرة العربية وحطم عبادة الأصنام قال تعالى : ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ﴾

المدرسة : احسنّت ، ويقول الامام علي (عليه السلام) في وفاة الرسول الاكرم (ﷺ)



اي ان الله سبحانه وتعالى قبضة اليه رسول الله (ﷺ) بعد ان قد بلغ ما أنزل إليه من ربه . ويقول (عليه السلام)



هكذا فارقنا رسولنا الكريم بعد ان بلغنا ما أنزل إليه من ربّه فصلى الله عليه و على اله .

والان لنقوم بالإجابة عن الاسئلة التي تم طرحها في بداية الدرس.

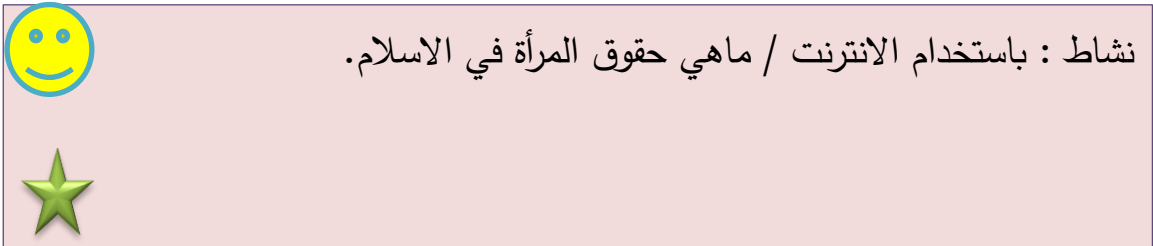
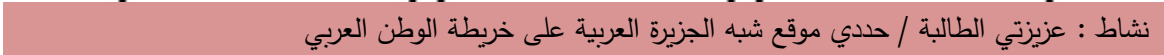
ماذا اعرف	ماذا اريد ان اعرف	ماذا تعلمت.
حدثت غزوة حنين في السنة الثامنة للهجرة	من هم اطراف غزوة حنين	حدثت بين المسلمين والمشركين
وقعت معركة حنين قريب جبل حنين	ماهي نتائج معركة حنين	انتصار المسلمين في المعركة
في معركة تبوك لم يحدث قتال بين المسلمين والروم وذلك سبب تراجع الروم.	لماذا قرر الرسول (ﷺ) التوجه الى تبوك	وذلك بعد وصول الاخبار اليه بان الروم يريدون مهاجمة المدينة
خرج الرسول (ﷺ) للحج في السنة العاشرة للهجرة	لماذا لم يشارك الامام علي (عليه السلام) في تبوك	وذلك لان النبي (ﷺ) قرر ابقائه في المدينة لادارتها
توفي الرسول (ﷺ) في السنة ١١ للهجرة.	لماذا سميت حجة الوداع بهذا الاسم	لأنها اخر حجة حجها الرسول (ﷺ)

التقويم.

١. تعرف غزوة حنين
٢. تناقش نتائج غزوة حنين
٣. توضح سبب عدم حدوث قتال في غزوة تبوك
٤. تذكر السنة التي توفي فيها الرسول (ﷺ)

ثم بعون الله

دليل الطالب



نشاط : اكتبى مقالة قصيرة عن ابرز النساء اللاتي برزن في المجتمع العربي قبل الاسلام

الموضوع ٢: "مكونات القبيلة و التنظيمات السياسية"

ماذا تعلمت



ماذا تريد ان اعرف



ماذا اعرف



نشاط (١)

ما هو تعريف
الحمى

نشاط :

عرفى مكونات القبيلة

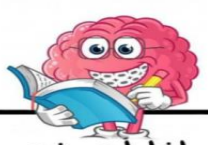
العرب

الخطاء

العبيد

كتبي مقالة قصيرة حول طبيعة الحياة
(السياسية في شبه الجزيرة العربية)

الموضوع ٣: الحياة الدينية والثقافية في شبه الجزيرة العربية

 ماذا تعلمت	 ماذا أريد أن أعرف	 ماذا أعرف

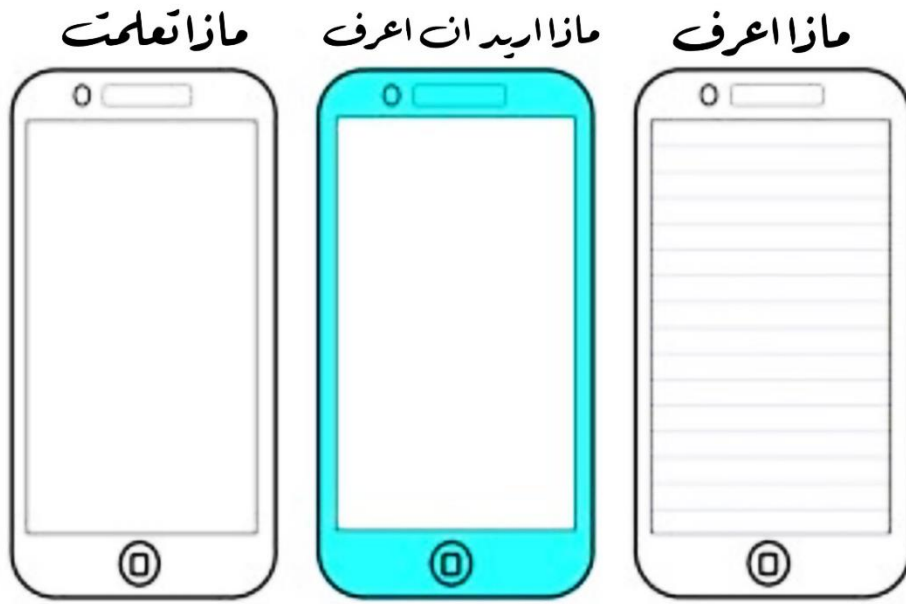
نشاط : ارسمي مخطط موضحة فيه الديانات التي ظهرت قبل الاسلام حسب ترتيبها الزمني

نشاط : ارسمي مخطط موضحة فيه الحياة الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية (الاسواق ، السلع)

قريش البطاح	قريش الظواهر

نشاط اكتبى مقالة قصيرة عن مكة المكرمة

الموضوع ٥: ادارة مكة



اكتبى مقالة قصيرة عن قصي بن كلاب

ناقشى مكانة مكة قديما عن العرب

ناقشى مكانة السلطة القضائية عن العرب قبل الاسلام

الموضوع ٦: الرسول (ﷺ) في مكة

 ماذا تعلمت	 ماذا أريد أن أعرف	 ماذا أعرف

نشاط : املئ الشكل الاتي

	الاسم :
	تاريخ الميلاد :
	مكان الولادة :
	اسم الام :
	اللقب :
	الكنية :

نشاط : باستخدام الانترنت

اكتبي مقالة قصيرة عن السيدة خديجة عليها السلام

نشاط : ابحثي عن القاب اخرى للرسول محمد
ﷺ

الموضوع ٧: البعثة النبوية

 ماذا تعلمت	 ماذا أريد ان اعرف	 ماذا اعرف

نشاط : اكتبتي مقالة وقارني فيها

بيني موقف ابو طالب و موقف ابو لهب من الدعوة الاسلامية.

ابو لهب	ابو طالب

نشاط

اكتبي مقالة قصيرة عن ابرز الصفات الشخصية التي كان يتميز بها النبي محمد .

نشاط : اجمعي مصادر تتحدث عن البعثة النبوية

الموضوع ٨: الهجرة الى الحبشة

 ماذا تعلمت	 ماذا أريد ان اعرف	 ماذا أعرف

نشاط

اجمعي مصادر تاريخية تتحدث عن
هجرة الرسول (ﷺ) الى الحبشة

نشاط

اكتبي مقالة قصيرة عن دور ابو طالب في نصرة رسول الله ﷺ

نشاط

ارسمي خارطة لشبة الجزيرة العربية وبيني عليها
رحلة الاسراء والمعراج

الموضوع ٩: الهجرة الى المدينة المنورة



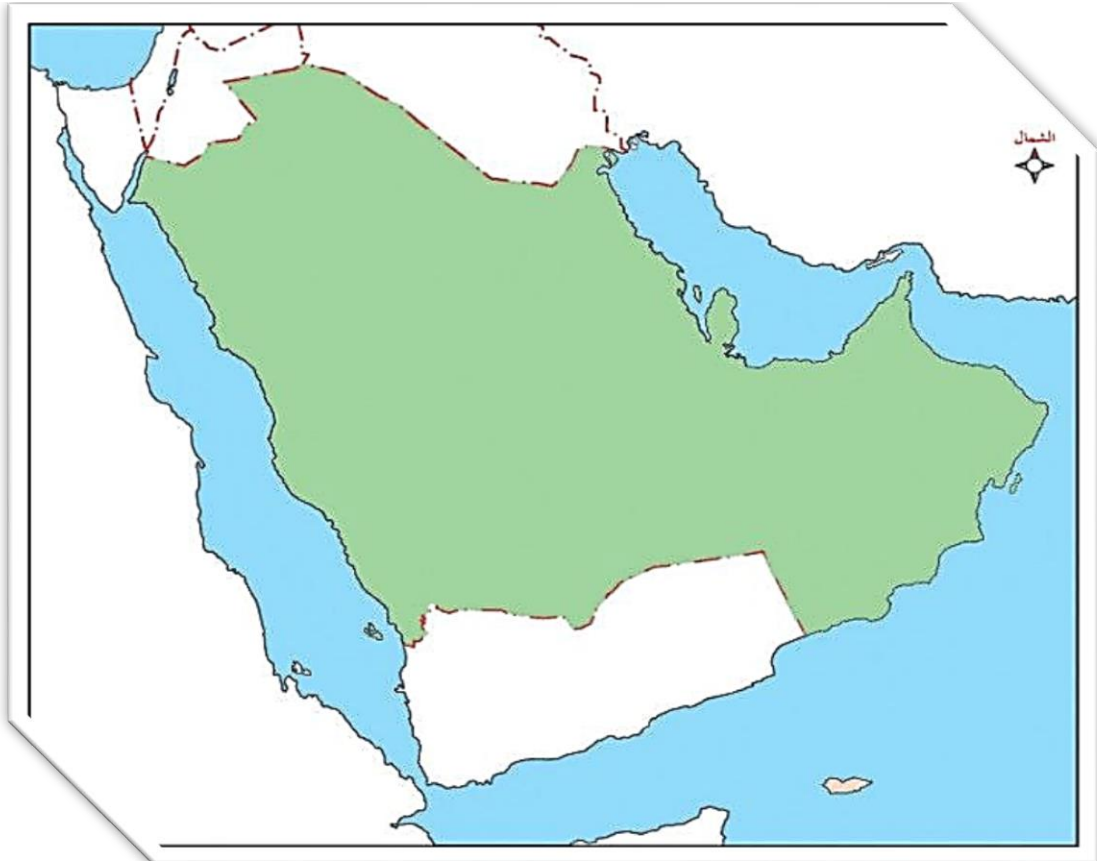
ماذا تعلمت



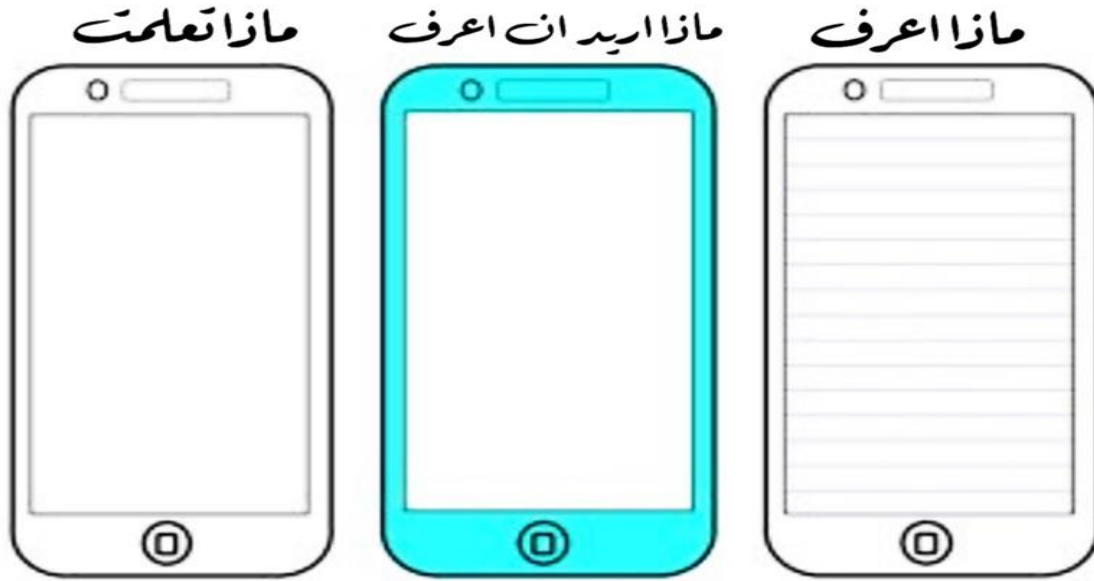
ماذا أريد ان اعرف



ماذا اعرف



الموضوع ١٠: أعمال الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة



نشاط

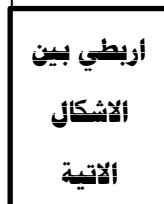
لماذا كان بناء المسجد اول عمل قام به الرسول ﷺ عند وصوله للمدينة المنورة

نشاط : باستخدام الانترنت ((بحثي عن اهم المساجد الاسلامية))



ابحثي عن سبب الغاء المؤاخاة بين المسلمين من الناحية الاقتصادية

مازا اعرف



نشاط



نشاط

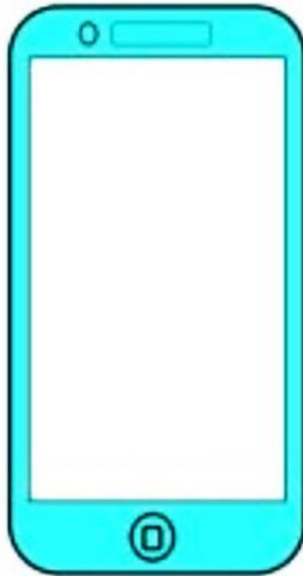
أرسمي مخطط لعركة أحد

الموضوع ١٢: غزوة الأحزاب.

ماذا تعلمت



ماذا تريد أن أعرف



ماذا أعرف





غزوة الخندق

١. تاريخ وقوعها
٢. سبب الغزوة
٣. عدد القوة المتحالفة ضد الرسول ص
٤. نتائج المعركة



اكتبني مقالة قصيرة عن موقف يهود بنو النضير مع الرسول (ﷺ)



اجيبي عن الاسئلة الآتية ب الاسم المناسب

من هو قائد المسلمين في معركة الخندق؟

من هو الذي اقترح حفر الخندق؟

🇸🇦 من هو الذي ادى بطولة متميزة في معركة الاحزاب؟

ما هو اسم قائد الاحزاب ؟

الموضوع ١٣ : صلح الحديبية و غزوة خيبر

 ماذا تعلمت	 ماذا أريد أن أعرف	 ماذا أعرف

اكتبي حديث للإمام علي عليه السلام يتحدث فيه عن صلح الحديبية

اكتبي مقالة حول معركة خيبر وبينني دور الامام علي عليه السلام فضلا عن معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لليهود خيبر

ماذا أعرف؟

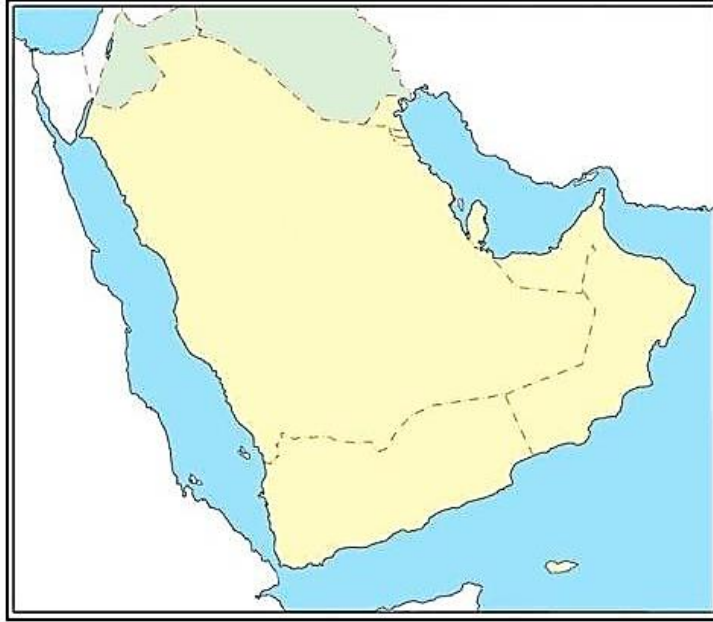
نتيجة المعركة

الموضوع ١٥ : غزوة تبوك ووفاة الرسول



نشاط

حددي على خريطة شبه الجزيرة العربية مدينة تبوك



نشاط :: ابحثي عن ((كم مرة حج رسول الله ﷺ))

نشاط

ابحثي عن ((كم كان عمر الرسول ﷺ عند وفاته))

The current research aims to:

1. Building an enrichment program based on the sayings of Imam Ali (a.s)
2. Identify the effectiveness of (an enrichment program based on the sayings of Imam Ali (a.s) in the collection of sociology and the development of moral values among second-grade intermediate students.

To achieve the two objectives of the research, the researcher formulated the following hypotheses

1. There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study history topics from the subject of sociology according to the enrichment program based on the sayings of Imam Ali (a.s) and the average scores of the control group students who study the same subjects according to the usual method in the achievement test.
2. There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study history topics from the subject of sociology according to the enrichment program based on the sayings of Imam Ali (a.s) and the average scores of the control group students who study the same subjects according to the usual method in the dimensional moral values scale.
3. There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study history topics from the subject of sociology according to the enrichment program based on the sayings of Imam Ali (a.s) in the scale of moral values before and after.

To verify the validity of the hypotheses, the researcher followed the procedures of the curriculum (descriptive and experimental), and built an enriching educational program that included educational objectives, teaching methods, accompanying activities, teaching aids, and evaluation methods, consisting of a guide for the school, and a guide for the student. The researcher verified its validity, by presenting it to a group of arbitrators. In order to identify the effectiveness of the enrichment program in the collection and development of moral values, the researcher adopted an experimental design with partial control, which is the design of the two groups (experimental and control) with a pre- and post-test. Therefore, a random sample of second-grade intermediate students was selected in the middle

school (Al-Waeli for Girls) affiliated to the General Directorate of Education of Babylon Governorate (Governorate Center / Hilla District) for the purpose of applying the experiment (second semester) of the academic year (2022_2023)

The size of the research sample was (94) female students and by (48) female students for the experimental group who studied according to the enrichment program based on the sayings of Imam Ali (a.s) and (46) students for the control group and those who studied in the (normal) way. The researcher rewarded the students of the two research groups statistically in variables: chronological age calculated in months, intelligence test, parents' academic achievement, previous knowledge test and moral values scale. As for the two research tools (achievement test, moral values scale), the researcher began to prepare an achievement test that included (40) test items divided into (30 objective paragraphs and 10 essay paragraphs). The researcher also prepared a scale of moral values, which included (13) moral values distributed over (52) moral positions, and their sincerity and stability were verified. The researcher studied the two research groups during the experiment period, for the academic year (2022-2023).

To process the data statistically, the researcher used the T-test for two independent unequal samples (t - test), the square of K, the Pearson correlation coefficient, the discrimination force equation, the paragraph difficulty equation and the Cronbach alpha coefficient equation and after analyzing the data...

1. The students of the experimental group who studied topics from the subject of sociology according to the enrichment program based on the sayings of Imam Ali (a.s) outperformed the students of the control group who studied the same subjects according to the usual method in the achievement test.
2. The students of the experimental group who studied topics from the subject of sociology according to the enrichment program based on the sayings of Imam Ali (a.s) outperformed the students of the control group who studied the same subjects according to the usual method in the dimensional moral values scale.
3. The existence of a statistically significant difference in favor of the experimental group students who studied according to the enrichment

program based on the sayings of Imam Ali (a.s) in the dimensional moral values scale and on the tribal and in favor of the post-test.

In light of the results, the researcher recommended a set of recommendations, including:

1. The use of the enrichment program based on the sayings of Imam Ali (a.s) in teaching history and for all academic levels, because of its effectiveness in increasing the active participation of students in the learning and teaching process in order to achieve the desired goals
2. Implementation of training programs to acquire moral values according to what was reported from our pure imams, peace be upon them

The researcher suggested conducting a number of studies, including:

1. Conducting research similar to the current research on a sample of males.
2. Conduct other research similar to current research in other dependent variables.

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon / College of Basic Education
Methods of teaching social studies



**The effectiveness of an enrichment program based on
the sayings of Imam Ali (a. s) in the collection
of social sciences and the development of
moral values among second-grade
intermediate students**

A master's submitted to the Council of the Faculty of Basic Education at the
University of Babylon, which is part of the requirements for obtaining a
master's degree in education / methods of teaching social studies

from the student

Shahad Hussein Jawad Al-Mamouri

supervision of

Prof. Dr.

Rayaz Kazem Azzouz Al-Kriti

2023 AD

1445 AH