



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافيا / طرائق تدريس الاجتماعيات

أثر استعمال الأطلس الإلكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

رسالة قدمتها

الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة بابل وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس
الاجتماعيات)

الطالبة

زينب مهدي حسن الراشد

إشراف

أ.م.د جنان مرزه حمزه

٢٠٢٣م

١٤٤٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَلَا أُقْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ

تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴿٧٦﴾﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

(الواقعة/آية: ٧٥-٧٦)



إقرار المشرف

أشهُد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي)، المقدمة من قبل الطالبة (زينب مهدي حسن الراشد)، قد جرى تحت اشرافي في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات).

التوقيع:

الأستاذ المساعد الدكتورة

جنان مرزه حمزه

التاريخ / / ٢٠٢٣

بناءً على التوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع:

الأستاذ الدكتور علي جبار عبد الله

رئيس قسم الجغرافيا

التاريخ: / / ٢٠٢٣

التوقيع :

الأستاذ الدكتور فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ: / / ٢٠٢٣

اقرار المقوم اللغوي

اشهد أَنَّنِي قرأتُ هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي) التي قدمتها الطالبة (زينب مهدي حسن الراشد) قد تم تصحيح ما فيها من أخطاء نحوية وإملائية وإسلوبية وَأُصْبَحَتْ جاهزةً للمناقشة ولإجله وَقَعْتُ.

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي :

التاريخ / ٢٠٢٣



اقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة (أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي)، التي قدمتها الطالبة (زينب مهدي حسن الراشد) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس الاجتماعيات)، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠٢٣



إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة (أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي)، التي قدمتها الطالبة (زينب مهدي حسن الراشد) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة بابل، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس الاجتماعيات)، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠٢٣

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة، نشهد بأننا أطلعنا على الرسالة الموسومة
بـ(أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات
تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي)، وقد ناقشنا
الطالبة (زينب مهدي حسن) في محتوياتها، وفيما له علاقة
بها، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس
الاجتماعيات) ، وبتقدير () .

التوقيع

الأستاذ الدكتور علي موحان عبود

رئيساً

التوقيع

الأستاذ المساعد الدكتور متمم جمال غني
عضواً

التوقيع

الأستاذ المساعد الدكتور مهدي جادر حبيب
عضواً

التوقيع

الأستاذ المساعد الدكتورة جنان مرزح حمزه
عضواً ومشرفاً

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل بتاريخ / ٢٠٢٣ /

التوقيع

الأستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

التاريخ : / / ٢٠٢٣ م



الإهداء

مما لاشك أن القطرة لا تهدى لبحرها .

وأن الذرة لا تزيد في جبلها.

وأن الماء لا يعود الى منبعه.

وأن الفضل لا يهدي لأهله.

وما إهدائي هذا الجهد المتواضع بالنسبة لعظيم قدر المهدي إليه إلا نوع من الجراءة وإلا فمن أنا وما منزلتي لأهدي الى سيدي ومولاي أبي تراب زاد اليتامى وأنيس الفقراء أمير المؤمنين وسيد البلغاء والمتكلمين أسد الله الغالب الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام)

والى أرواح شهداء العراق العظيم جميعاً والشهيد السعيد (أخي جلال) خصوصاً (رحمهم الله).

زينب

شكر وامتنان

قال تعالى {وَإِذ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ}

صدق الله العلي العظيم (إبراهيم ٧)

ألهي ... سبحانك ما أضيّق الطرق على مَنْ لم تكن دليله، وما أوضح الحقّ عند مَنْ هَدَيْتَهُ سبيله.

إلهي ... فَسَأُكُّ بِسَبِيلِ الْوَصُولِ إِلَيْكَ، وَسَيَّرَنِي فِي أَقْرَبِ الطَّرِيقِ لِلْوُفُودِ عَلَيْكَ. والحمد لله الذي أُسْتَبْطِنُ خَفِيَّاتِ الْأُمُورِ، وَدَلَّتْ عَلَيْهِ أَعْلَامُ الظُّهُورِ، وَصَلَّى اللَّهُ عَلَى حَبِيبِ إِلَهِ الْعَالَمِينَ أَبِي الْقَاسِمِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، وَآلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ، وَصَحْبِهِ الْمُنْتَجِبِينَ.

بعد شكر الله سبحانه وتعالى، الذي مدني بعونه وتوفيقه على إنجاز هذه الرسالة، يسرني أن أقدم جزيل الشكر والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة المشرفة الأستاذة المساعد الدكتورة جنان مرزّه حمزه التي لا يوفي حقها مهما نمقت من الكلم، فقد كانت مربية عالمة باذلة لي من علمها ووقتها، مخلصه في عملها، متابعة لما أكتبه، مناقشه له فقد ذللت بفكرها الثاقب وتوجيهاتها السديدة والصائبة صعب هذا البحث، أبقاها الله لنا - ولها مني أخلص الدعوات.

كما اتقدم بالشكر الموصول الى السادة أعضاء الهيئة التدريسية في قسم الجغرافيا وفي مقدمتهم رئيس القسم الاستاذ الدكتور علي جبار الجحيشي الساعون دائماً لكل ما فيه الخير والرقى لجميع منتسبي القسم، ومن الوفاء أن لا أنسى السادة أعضاء لجنة السمنار (أ. د. حيدر حاتم العجرش، أ. د. محمد

كاظم منتوب ، أ.م. د. مهدي جادر حبيب ، أ.م. د. محمد رسن السلطاني) ،
وكذلك يسرني أن أقدم شكري وامتناني إلى السادة المحكمين والسادة المقومين
لما قدموه من آراء وتوجيهات أفادتني في إغناء هذا البحث. وأتقدم بوافر الشكر
لأساتذتي المناقشين لما سيقدموه من ملاحظات تغني الرسالة وتتنفع الباحثة.

كما يسعدني أن أقدم شكري الى كل من سهل لي اجراءات البحث من
موظفي المديرية العامة لتربية محافظة القادسية والى ادارة اعدادية الفردوس
للبنات وملاكها التدريسي لما قدمه من تسهيل في إنجاز تجربة البحث.

ومن واجب الوفاء والعرفان أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير وعظيم الامتنان
الى الأستاذ المساعد الدكتورة أسماء سلام خليل لما بذلته من مساعدة لإتمام
رسالتي .

كما يطيب لي ان اسطر بالإجلال والاحترام ، والعرفان بالجميل كلمات
شكري وتقديري لزميلتي هبة علي حسين و شهد حسين جواد اللتان مَدَّتا لي يد
العون والمساعدة .

وأخيراً أقدم خالص شكري وتقديري لكل من أسدى إليَّ توجيهاً ، أو دعمني
بفكرة ، أو تذكرني بدعوة صالحة ، عسى الله أن يجزيهم منِّي خير الجزاء
والحمد لله رب العالمين.

الباحثة



ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على أثر استعمال الأطلس الإلكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي.

وفي ضوء هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يُدرِّسن مادة الجغرافيا على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يُدرِّسن مادة الجغرافيا على وفق استعمال الطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يُدرِّسن مادة الجغرافيا على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يُدرِّسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يُدرِّسن مادة الجغرافيا على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يُدرِّسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة البعدية .

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، اختارت الباحثة اعدادية الفردوس للبنات التابعة لمديرية تربية القادسية/المركز بصورة عشوائية. تألفت عينة البحث من (٦٣) طالبة بواقع (٣٢) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣١) طالبة للمجموعة الضابطة وحددت الباحثة المادة الدراسية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة وباللغة فصلين من كتاب الجغرافيا، وصاغت (١٠٠) هدفاً سلوكياً في مستويات بلوم الست (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) .

أما أدوات البحث ، ففقد أعدت الباحثة أدواتين للبحث، إذ أعدت الباحثة اختبار تحصيلي في مادة الجغرافية مكوناً من (٤٠) فقرة منها (٣٠) من نوع (الاختيار من متعدد) و (١٠) فقرات مقالية، وكذلك أعدت بطاقة الملاحظة لقياس مهارات تحديد المواقع ، وتم التأكد

من صدق وثبات ومستوى صعوبة فقرات الاختبار ، وقوة التمييز ، وفاعلية بدائله الخاطئة .

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كأي ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة إيتا ، معامل الصعوبة ، معادلة قوة تمييز الفقرة ، معادلة فاعلية البدائل الخاطئة ، معادلة سبيرمان . براون) وبعد معالجة البيانات إحصائياً أسفرت النتائج على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درّسن مادة الجغرافيا باستعمال الأطلس الإلكتروني ومهارات تحديد المواقع على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درّسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل وبطاقة الملاحظة.

وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات منها :

١- إنّ التدريس باستعمال الأطلس الإلكتروني أعطى دوراً إيجابياً للطالبات في العملية التعليمية وجعلت منهنّ محور لتلك العملية .

٢- أن لاستعمال الأطلس الإلكتروني أثر في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة "اسس الجغرافية وتقنياتها" ، وتنمية مهارات تحيد المواقع لديهنّ

التوصيات التي تضمنها البحث الحالي ::

١- إِعْتِمَادُ الأطلس الإلكتروني في تدريس مواد الجغرافيا ؛ كونه أكثر ملاءمة في التدريس .

٢- الاهتمام بتنمية مهارات تحديد المواقع بنحو خاص عند طلبة المرحلة الثانوية عن طريق إستعمال التطبيقات التربوية للأطلس الإلكتروني .

المقترحات التي تضمنها البحث الحالي ::

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة ما يأتي:

١- إعادة تجريب إستعمال الأطلس الإلكتروني في تدريس فروع مادة الجغرافيا للمرحلة الجامعية .

٢. إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في المواقع الحضارية والاثرية للمرحلة المتوسطة

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار المقوم اللغوي
هـ	إقرار المقوم العلمي الاول
و	إقرار المقوم العلمي الثاني
ز	إقرار لجنة المناقشة
ح	الإهداء
ط - ي	الشكر والامتنان
ك - ل	مخلص البحث
م - ن	ثبت المحتويات
س - ع	ثبت الجداول
ع - ف	ثبت المخططات والأشكال والرسوم البيانية
ف - ص	ثبت الملاحق
١٧_١	الفصل الأول/ التعريف بالبحث
٤- ٢	مشكلة البحث
١٣_٤	أهمية البحث
١٣	هدف البحث _ وفرضياته
١٤	حدود البحث
١٧ - ١٤	تحديد المصطلحات
٥٨-١٨	الفصل الثاني / الجوانب النظرية
٢٣ - ١٩	التقنيات التعليمية
٣٢- ٢٣	الأطلس
٤١- ٣٢	الأطلس الالكتروني

٤٦ - ٤١	الجغرافيا
٥٨ - ٤٦	مهارات تحديد المواقع
٥٩ - ٥٨	الدراسات السابقة
٩٣-٥٩	الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته
٦١	أولاً: منهج البحث
٦٢- ٦١	ثانياً: التصميم التجريبي
٦٣-٦٢	ثالثاً: مجتمع الدراسة
٦٥-٦٣	رابعاً: عينة الدراسة
٦٩ - ٦٥	خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث
٧٣-٦٩	سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة
٧٥-٧٣	سابعاً: مستلزمات البحث
٩٢-٧٥	ثامناً: اداتا البحث
٩٣-٩٢	تاسعاً: إجراءات تطبيق التجربة
٩٤-٩٣	عاشراً: الوسائل الإحصائية
١٠٧-٩٤	الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها
١٠٥-٩٦	أولاً: عرض النتائج
١٠٨-١٠٥	ثانياً: تفسير النتائج
١١١-١٠٨	الفصل الخامس/ الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١١٠	أولاً: الاستنتاجات
١١١	ثانياً: التوصيات
١١٢	ثالثاً: المقترحات
١٢٧-١١٢	المصادر العربية والأجنبية
١٩٨ - ١٢٨	الملاحق
3-1	الملخص باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
٥٧	١- دراسات سابقة
٦٢	٢- أسماء المدارس الثانوية والإعدادية وموقعها في مركز محافظ الديوانية
٦٤	٣- عدد طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده
٦٥	٤- نتائج الاختبار التائي (t-test) لمعرفة الفروق في أعمار مجموعتي البحث
٦٥	٥- قيمة (كا ^٢) المحوسبة والجدولية للفروق بين التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث
٦٦	٦- قيمة (كا ^٢) المحوسبة والجدولية للفروق بين التحصيل الدراسي للأمهات طالبات مجموعتي البحث
٦٧	٧- نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار مستوى الذكاء
٦٨	٨- تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في الاختبار النهائي في مادة الجغرافية للسنة السابقة.
٧٠	٩- توزيع حصص مادة الجغرافيا على مجموعتي البحث
٧٢	١٠- الموضوعات التي سيتم تدريسها للصف الرابع الادبي
٧٣	١١- عدد الأهداف السلوكية ومستوياتها وفقا لتصنيف بلوم
٧٧	١٢- جدول المواصفات لفقرات اختبار التحصيل والاهداف السلوكية
٧٩	١٣- توزيع درجات الاختبار التحصيل.
٨٠	١٤- النسبة المئوية لقيمة كا ^٢ لبيان صلاحية الصدق الظاهري لاختبار التحصيل
٨٣	١٥- معاملات صعوبة الفقرات المقالية في الاختبار التحصيلي
٨٤	١٦- معامل التمييز الفقرات المقالية للاختبار التحصيل

٨٥	١٧- فاعلية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيل
٨٦	١٨- معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار التحصيل
٨٩	١٩- النسبة المئوية لقيمة كا ٢ لبيان صلاحية الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة
٩٠	٢٠- معامل الارتباط بين الباحثة و الملاحظ الثاني
٩٢	٢١- الوسائل الاحصائية
٩٥	٢٢- نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين لدرجات طالبات المجموع التجريبية في الملاحظتين القبلي والبعدي لمهارات تحديد المواقع
٩٧	٢٣- نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مترابطتين لدرجات طالبات المجموعة الضابطة في الملاحظتين القبلي والبعدي لمهارات تحديد المواقع
٩٩	٢٤- نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لدرجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل
١٠٠	٢٥- واصفات حجم الأثر لقيمة (η^2)
١٠١	٢٦- حجم الأثر للأطلس الإلكتروني في متغير التحصيل
١٠٢	٢٧- نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في بطاقة الملاحظة البعدي
١٠٣	٢٨- حجم الأثر للأطلس الإلكتروني في تنمية مهارات تحديد المواقع

ثبت المخططات والأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	عنوان المخطط
٢٣	١- أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا
٢٦	٢- أهمية الاطالس
٢٩	٣- انواع الاطالس

٣٦	٤- أهمية الاطلس الالكتروني
٤٠	٥- انواع الاطلس الالكترونية
٤٣	٦- أهمية الجغرافيا
٤٥	٧- مسوغات استعمال الحاسوب كتقنية حديثة في تدريس الجغرافيا
٥٠	٨- أهمية تنمية مهارات تحديد المواقع
٥١	٩- خطوات تحديد المواقع والاماكن على الاطلس الالكتروني
٥٣	١٠- تحديد المواقع والاماكن الجغرافية ببرامج محوسبة
٥٥	١١- مشكلات تعترض تدريس الجغرافيا
٥٦	١٢- مشكلات تعترض تدريس الخرائط الجغرافية
٦١	١٣- التصميم التجريبي للبحث
٧٥	١٤- المراحل التي مر بها الاختبار
٩٦	١٥- مقارنة الملاحظة القبلي والبعدي لمهارات تحديد المواقع للمجموعة التجريبية
٩٨	١٦- مقارنة الملاحظة القبلي والبعدي لمهارات تحديد المواقع للمجموعة الضابطة
٩٩	١٧- الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي
١٠١	١٨- حجم التأثير للمتغير المستقل (الأطلس الإلكتروني) في المتغير التابع
١٠٣	١٩- الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في بطاقة البعدية
١٠٤	٢٠- حجم التأثير للمتغير المستقل (الأطلس الإلكتروني) في المتغير التابع (تنمية مهارات تحديد المواقع)

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق
--------	--------------

١٢٩	١- كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة بابل
١٣٠	٢- كتاب تسهيل مهمة صادر من مديرية تربية القادسية
١٣١	٣- استبانة تحديد مشكلة البحث
١٣٢	٤- استمارة معلومات عن الطالبة
١٣٣	٥- العمر الزمني محسوباً بالشهور
١٣٤	٦- اختبار القدرة العقلية (الذكاء)
١٣٥	٧- مقياس هملتون للقدرة العقلية
١٤١	٨- درجات اختبار العام السابق في مادة الجغرافية
١٤٢	٩- أسماء الخبراء والمحكمين
١٤٤	١٠- استبانة آراء المتخصصين بشأن صلاحية الأهداف السلوكية
١٤٨	١١- استبانة صلاحية الخطط التدريسية والأنشطة التعليمية للمجموعة التجريبية
١٥٧	١٢- نموذج خطة تدريسية للمجموعة الضابطة
١٦١	١٣- الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية
١٦٨	١٤- نموذج اجابات الاختبار التحصيلي
١٦٩	١٥- معاملات صعوبة الفقرات الموضوعية وقوة تميزها
١٧٠	١٦- استمارة الملاحظة بصيغتها الاولى
١٧٢	١٧- استمارة الملاحظة بصيغتها النهائية
١٧٤	١٨- درجات بطاقة الملاحظة القبلي
١٧٥	١٩- درجات بطاقة الملاحظة البعدي
١٧٦	٢٠- درجات اختبار التحصيل النهائي
١٧٧	٢١- كتاب المباشرة و الانفكاك
١٧٨	٢٢- صور اثناء تطبيق التجربة

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث 

ثانياً: أهمية البحث 

ثالثاً: هدف البحث 

رابعاً: فرضيات البحث 

خامساً: حدود البحث 

سادساً: تحديد المصطلحات 

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث (Research Problem)

تمر البشرية بتغيرات معرفية كبيرة في مجالات الحياة عامة خصوصاً المعلومات والاتصالات وانتهاء بالتقدم الإلكتروني، وهي من مظاهر العصر الحديث القائم على العولمة، ولم يكن الجانب التربوي والتعليمي بمنأى عن هذه التغيرات السريعة والتطور الشامل، فسعى علماء التربية ومنظروها الى البحث عن الحلول الملائمة، والطرائق والوسائل الكفيلة التي تخلق جواً ملائماً وبيئة تربوية مواكبة لهذا التطور، ومساندة له، ومحققة للقفزات التطويرية في التفكير وقد ظهر هذا جلياً في تدخلات التعليم وعملياته ومخرجاته الأمر الذي جنبه حالة العجز عند مواجهة هذه التحديات والتطورات التي افرزتها التكنولوجيا والتقدم المعرفي. (عطية، وعبد الرحمن، ٢٠٠٨: ١٥)

وترى الباحثة انه لا يخفى على أحد أنّ مجتمعنا التربوي قد تأخر كثيراً عن مواكبة هذا التقدم الهائل بالنحو المطلوب مما أثر في التحصيل العلمي بصورة عامة و تحصيل مادة الجغرافية بشكل خاص.

وأن من بين المشكلات والصعوبات في تدريس الجغرافيا ضعف استعمال الطرائق التدريسية المتنوعة والحديثة مما يجعل التدريس موجهاً نحو حفظ المعلومات والحقائق الجغرافية وتلقينها بدلاً من استيعاب المعلومات والمصطلحات والمفاهيم باستعمال مهارات تحديد المواقع والاماكن الجغرافية على الخريطة ونماذج الكرة الأرضية. (الشويلي، محمد، ٢٠١٥: ٨٣)

فضلاً عن أنّ تدريس الجغرافيا في مدارسنا يكاد يكون نظرياً بحتاً، ومن ثم لا يمكن ان يساعد الطلبة على اكتسابهم مهارات تحديد المواقع و الاماكن الجغرافية المختلفة، الامر الذي دفع الكثير من التربويين في دول العالم الى القيام بفحص نقدي شامل للنظم التربوية وصياغتها على اساس جديدة بالشكل الذي يجعل من المدرس والطالب قادراً على ان يجد المهارات التي ينبغي ان يكسبها ومن بينها مهارات تحديد المواقع والاماكن الجغرافية على الخرائط ونماذج الكرة الارضية، فضلاً عن ذلك ان طرح الموضوعات ذات الصلة بالخرائط في الكتب المدرسية على شكل معلومات وحقائق من

مراعاة في قدرات واهتمامات الطلبة ومستوياتهم العلمية مما يجعل فهمها مشكلات تصعب على الطلبة. (حمادي، ٢٠٠٧: ١٥٢-١٥٣)

وكذلك اشارت بعض الادبيات الى واقع تدريس الجغرافيا والتي تتميز عن المواد الدراسية الأخرى بكونها تتضمن حقائق ومعلومات ومصطلحات كثيرة وغير شائعة وتتميز بجمود مادتها وصعوبة مفرداتها وافتقارها لاستعمال التقنيات الحديثة. (السرياي، ٢٠٠٧: ٣)

وعليه فإن قلة الملاكات التدريسية المؤهلة تأهيلاً جيداً، فضلاً عن قلة توافر الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة لتوظيفها داخل الصف الدراسي قد يؤثر سلباً في ضعف التحصيل الدراسي وهذا ما أكدته دراسة (علوش، ٢٠١٨)

وللتثبت من وجود المشكلة بالأدلة العلمية فقد قدمت الباحثة حسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ملحق (١) وكتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية القادسية ملحق (٢) استبانة استطلاعية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافيا ملحق (٣) وجهت فيها عدد من الاسئلة المفتوحة تتعلق بالأطلس الالكتروني ومهارات تحديد المواقع ، وكانت النتيجة أن اغلب المدرسين اكدوا أنه ليس لهم معرفة تامة بالأطلس الالكتروني أو (بالوسائل التعليمية الحديثة) وان اغلبهم يتبعون الطريقة الاعتيادية في التدريس ، وان التدريس بالطريقة الاعتيادية اخفى معرفتهم بالاطلس الالكتروني والوسائل التعليمية الحديثة والتي اصبحت من ضروريات العمل .ولا توجد لديهم معرفة عن نظام تحديد المواقع العالمية ماعدا معرفة بسيطة في ضوء استخدام تحديد المواقع (G P S) عبر جهاز الموبايل وقلّة استخدامهم الاطلس الالكتروني في تقديم الدرس.

لذلك تبلورت لدى الباحثة نتيجة خبرتها المتواضعة في التعليم كونها معلمة في المدارس العراقية أن مشكلة البحث تحددت بالقصور في استخدام التقنيات الحديثة التي يمكن أن تسهم في استعمال الاطلس الالكتروني وتنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية ، وان المشكلات التي تواجه تدريس مادة الجغرافيا ترجع الى سببين : الاول يتصل بطبيعة مادة الجغرافيا ،والثاني يتصل بالطرائق التدريسية والاساليب والتقنيات والوسائل التي

يستخدمها مدرسو المادة في أثناء تدريسهم وفي كلا السببين المشكلة واحدة ، تقع على عاتق مدرسي المادة مما يسبب ضعفاً في تنمية مهارات تحديد المواقع، وتأسياً على ما تقدم وجدت الباحثة ضرورة في اعتماد اجراءات تدريسية جديدة تعتمد على استعمال تقنية الاطلس الإلكتروني لعلة يسهم في رفع مستوى التحصيل عند طالبات الصف الرابع الاديبي.

ومن الممكن إبراز مشكلة البحث عبر الإجابة عن السؤال الآتي:

(ما أثر استعمال الأطلس الإلكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الاديبي؟).

ثانياً : أهمية البحث (Research Importance) :

شهد عالمنا اليوم نهضة معلوماتية وتكنولوجية شكلت تحدياً للنظام التربوي بضرورة اصلاحه واستيعاب الكم الهائل من المعرفة ومسايرة هذا التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع (خليل ، ٢٠١٣ : ٢٧)، فاليوم نعيش عصر التنور العلمي لما يتسم به من سرعة في إنتشار المعلومات ، فتطور الامم وتقدمها اصبح يقاس بمدى تنور افرادها علميا في جميع المجالات ولأن التحديات التي تواجه المجتمعات كبيرة، ومن أجل مواكبة الحضارة والتقدم العلمي لا بد أن يكون إنسان في هذا العصر متعدد المواهب ومُلمّاً بالمبتغيات والمستجدات العلمية ، الأمر الذي سوف يُعينه على فهم ما يدور حوله، (العمراني، ٢٠١٤ : ٦٠) وفي ظل هذا التطور العلمي و التكنولوجي ، لا بد من الاهتمام بالتربية لانها المؤسسة الوحيدة التي عملت على اعداد الملاكات البشرية القادرة على مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي في شتى مجالات الحياة ؛ وذلك يتم تحقيقه عبر العمل على تنمية خبرات الطلبة وتعديلها وصقل مواهبهم ، وإثارة دافعيتهم وأثراء أفكارهم وتقجير طاقاتهم حتى لا يطغى جانب على جانب اخر لكي يصبحوا أعضاء نافعين في مجتمعهم ، (الحמידاوي، ٢٠١٨ : ٤) وتزويدهم بالمعارف وتنمية قدراتهم وتكوين اتجاهاتهم لجعلهم اسوياء قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها. (محمد، ٢٠١٢ : ٥٩)

فضلاً على ذلك فالتربية عملية تهدف الى توفير البيئة المناسبة التي تساعد على تكوين شخصية الطالب، وتمكنه اكتساب الصفات الاجتماعية عن طريق النمو المتوازن

جسماً ونفسياً وعقلياً، فهي عملية مخططة ومنظمة تهدف الى مساعدة الطالب على النمو السوي المتكامل ،ليصبح قادراً على التكيف مع نفسه وما يحيط به.
(الحيلة، ٢٠٠٧: ١٩)

فالتربية في العصر الجالي ، تسعى الى تنشئة جيلٍ متعلمٍ مُنتجٍ مُتسلِّحٍ بالمعرفة والمهارات والقدرات الفردية كي تدفع به الى المشاركة الفاعلة في خدمة المجتمع الذي يعيش فيه، وبذلك تعد المحرك الاساس لكل عملية تقدم وتطوير يشهدها المجتمع، ولكي تسعى التربية لتحقيق اهدافها لابد من تربية عملية تزود بالمعلومات والمفاهيم الوظيفية وتنمي مهاراته الاساسية واتجاهاته العلمية ، مما تجعله قادراً على فهم بيئته ومواجهة المشكلات التي يتعرض لها في حياته وحلها على وفق المنهج السليم. (الحديدي، ٢٠١٢: ٤)

ونتيجة لما تقدم فالتربية ركيزة أساس للتقدم والاصلاح وعنوان النهوض والطريق المؤدي الى تثقيف العقول وتهذيب النفوس وبناء المجتمعات والامم، وان الدول التي تحرص على التطور والتقدم تجعل التربية وسيلتها، من أجل تحقيق الاهداف المنشودة.
(الطحان، ٢٠٠٦: ١١)

أما التعليم فيعد جزءاً من التربية ، ومن الوسائل المهمة في تحقيق اهدافها، وهو نشاط تواصل يهدف الى اثاره دافعية الطلبة وتسهيل التعلم ، ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المدرس أو الطالب في الموقف التعليمي. (مرعي، ٢٠٠٢: ٢١)

ويُعدّ التعليم عمليةً منظمةً تهدفُ إلى إكتسابِ الشخصِ المتعلمِ للأُسسِ العامّةِ البُنْءِةِ للمعرفةِ، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة وهو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطلاب، أو أنّهُ عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات ومهارات يتم اكتسابها من قِبَلِ المُتلقّي بطرق معينة ، والتعليم هو العملية التي يسعى المدرس من طريقها الى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وبذل الجهد من

المدرس ليتفاعل مع طلابه ويقدم لهم علماً مثمراً وفعالاً عبر التفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، ويحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها. (عطية، ٢٠١٣: ٢٦)

ولذلك يعد التعليم عملية منظمه يمارسها المدرس بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف الى الطلبة الذين هم بحاجة الى تلك المعلومات والمعارف التي تكونت لديه بفعل الخبرة والتأهل الاكاديمي. (أبراهيم، ٢٠٠٤: ١٩)

ويُعد التعليم العجلة التي تحرك المجتمع وتطوره نحو التعامل مع الاشكال الجديدة للعلوم والمعارف من طريق مشاركتها وتأثيرها المتبادل بينها وبين الجوانب العلمية والمعرفية والبحث عن مجالات أخرى من العلم وسرعة انتقال المعرفة من طريق وسائل الاتصال الجديدة والمتطورة والتي تحتاج الى عقول واعية تستطيع التعامل معها وذلك باستخدام معايير حديثة، إذ تمكن الطلبة من تعلم الخبرات والمهارات واكتسابها والحصول على مصادر المعرفة، وكذلك كيف يستخدمون وعاء المعلومات وفهمه والحكم عليه. (حسن وفرحاتي، ٢٠٠٧: ١٧)

لذلك ترى الباحثة أنّ مجتمع اليوم يهتم بالعملية التعليمية أكثر من أي وقت مضى، ويأخذها كهدف، ويستعملها لإجراء أي تعليم، لذلك فان التعليم جزء لا يتجزأ من التربية ووسيلة وأداة مهمة لتحقيق اغراضها.

ويتطلب هذا تغيرات جديدة من المنهج الدراسي في طبيعته وتنظيمه ومحتواه كما ينبغي أن يكون المنهج مرناً لمواجهة الاحتياجات المتزايدة والمتنوعة للأعداد المتزايدة من الطلبة والمتفاوتة في ظروفهم العقلية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية زيادة على ذلك ينبغي أن تأخذ المناهج الاتجاه نحو التطوير المستمر، مما يصبح لزاماً عليها أن تغير في خططها كل عام، وفي هذه الحالة سوف تنشأ الحاجة الى وضع نظام يتضمن تطوير المناهج بشكل مستمر يتماشى مع التطور السريع للحياة والخبرة الإنسانية، في ضوء التركيز على طرائق واساليب تدريسية تحرر الطاقة الخلاقة عند الطلبة. (السامرائي وآخرون، ٢٠٠١: ٨١ - ٨٢)

ومن المناهج الدراسية التي تستطيع أن تساعد الطلبة على تقبل التغيرات هو منهاج الجغرافيا إذ تعد الجغرافيا من أهم العلوم؛ لارتباطها بواقع حياة الإنسان منذ القدم، ولها مكانتها بين المعارف، وأحد العلوم الاجتماعية التي تدرس في جميع المراحل التعليمية. (عباينة، ٢٠٠٦: ٣٤) وبذلك فإن مادة الجغرافيا تستكمل دورها في منظومة التعليم إذ تحقق الأهداف التعليمية والتربوية من طريق تعريف الطلبة ببيئتهم التي يعيش فيها، وكشف طبيعة هذه البيئة، سواء كانت البيئة بشرية أو طبيعية، كما أن مادة الجغرافيا تزود الطلبة بأقوى شاهد، وخير دليل على قدرة الخالق العظيم، فيرسخ إيمانها وتقوى عقيدتها. (يحيى، ٢٠٠٦: ٨٩)

وتظهر أهمية الجغرافيا بأنها تساعد المتعلمين على فهم الخصائص الطبيعية والبشرية للعالم وعلاقتهم مع الأرض التي يعيشون عليها، وفهم غيرهم من الناس في أماكن أخرى من العالم وفهم الأنظمة البيئية التي تؤثر في حياتهم، فالجغرافيا لم تعد مجرد أسماء وعواصم وأرقام بل أصبحت علماً يعتمد على "كيف" و"لماذا"، فهي توفر قواعد معلومات وبيانات كاملة لمختلف هذه العلوم والنشاطات البشرية، والتي يمكن الرجوع إليها في أي وقت لكي يستفاد منها في مناحي الحياة المختلفة. (العمرى، ٢٠٠٤: ٢٧ - ٢٨).

ونتيجة للتطورات الكبيرة التي تعرض لها علم الجغرافيا في المنهاج والتقنيات ووحدة القياس وأدوات البحث أصبح الجغرافيون يعالجون مواضيعاً لم تكن معروفة سابقاً، فقد شهدت في المرحلة الأخيرة قفزات كبيرة، في مقدمتها ما يتعلق بالمحتوى العلمي إذ أخذ المختصون في المجال الجغرافي على عاتقهم معالجة مواضيع لم تكن موجودة ومعروفة سابقاً. (باوزير ونادية، ٢٠١١: ٨١)

وتعمل الجغرافيا على تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة عن طريق الملاحظة والمشاهدة بصورة منتظمة لأن البيئة هي إحدى ميادين الجغرافيا المهمة وبمفهومها الشامل العالمي والمحلي وكذلك يعمل على انماء الخيال العقلي لدى الطلبة وينمي الذاكرة عبر زيادة التعلم للمصطلحات الجغرافيا، والصور و الرسومات، ومعرفة الاطالس والخرائط الجغرافية، وبذلك تنمو ذاكرة المتعلم البصرية ويصبح لديه القدرة على التحديد،

والتصور لمواقع الدول المختلفة ، وينتج عن هذه العملية العقلية الاستظهار من طريق المشاهدة والملاحظة .(الدليمي، ٢٠٠٧: ٢٢)

وترى الباحثة أنه ينبغي على أي نظام تعليمي أن لا يرتقي أعلى من مستوى المدرس فيه، إذ أن المدرس تكمن قدرته على العطاء فيما يقدمه للمتعلمين والمجتمع من خدمات وإرشادات وتفسير ما هو موجود في بطون الكتب وتحويله إلى معلومات سهلة ومبسطة جدًا في ذهن المتعلم، ويكون له الأثر الأكبر في تطوره الشخصي والاجتماعي، ويمثل المدرس جزءًا ليس بيسير في مصير المتعلم بنحو عام، ويوفر له كل ما يستطيع؛ تطويره وتقديمه، ويُعد المدرس عنصرًا بارزًا من عناصر العملية التربوية؛ فهو محور العملية التربوية، وهو المفتاح الرئيس في نجاح العملية التعليمية برمتها. فيما لو اعتمد الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة وهو ما يؤكد توصيات المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم الذي عقد في بغداد عام (٢٠٠٥) والذي أكد في توصياته على ضرورة استعمال الطرائق والتقنيات الحديثة وهي إحدى العناصر الفاعلة لمواكبة التطورات المتسارعة في عالم التعليم والتعلم وينبغي إن ينشط الباحثون والتربويون لإيجاد طرائق واستراتيجيات ونماذج تدريسية وتقنيات تعليمية تزيد من الاستيعاب (الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٥: ١١)

وعليه فلا بد من الاجتهاد والبحث عن أفضل الاستراتيجيات و الطرائق والأساليب والتقنيات الحديثة التي تتناسب مع البيئة التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار المحتوى التعليمي، والموقف الصفي، والأنشطة التعليمية، والمرحلة الدراسية، ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين (الحيلة، ٢٠١٢: ٢١) . ومن اساليب التدريس الحديثة التي يمكن ان تواجه التطورات العلمية في مجال التربية والتعليم ، استعمال التعليم الالكتروني المبني على استعمال التقنيات التربوية الحديثة ومنها استعمال الحاسوب (الكومبيوتر) كجهاز الكتروني يمكن دمجها في جميع مرافق الحياة ، لذلك استطاعت هذه التقنية التربوية الالكترونية من تغيير وجه الحياة المختلفة في زمن قياسي .(عبد السلام، ٢٠٠٦: ٥٥٠)

أذ ليس من الممكن الاستمرار على الاساليب الاعتيادية في التدريس لابد من وسائل

تعليمية وتكنولوجية متطورة تتعامل عدد كبير من الطلاب وأن تقدم لهم في الوقت نفسه تعليمًا أفضل. (عبد السلام، ٢٠١٠: ٢٠)

ويُعد التعليم الإلكتروني من أهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم إذ يمكن القول أنه يمثل التقنية الجديدة التي تعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم الاعتيادي بالمؤسسة التعليمية في جميع المجالات التعليمية والعلمية. (عامر، ٢٠١٤: ٢٠)

لهذا يحتاج تحقيق الاهداف التربوية الى توظيف نظام الكتروني حديث ، كاستعمال مصادر غير الكلمة المكتوبة ، كالمطبوعات والصور والرسوم والخرائط والاطالس باستعمال الحاسوب والانترنت الذي قد يجعل من الطالب يدرك حقائق المادة ويربطها مع الواقع (حميدة واخرون، ٢٠٠٠: ٥٥)

لقد بات استعمال الإنترنت في تعليم مادة الجغرافيا موضع اهتمام التربويين، إذ أن أبرز الإسهامات التكنولوجية في الجغرافيا هي عرض الخرائط الإلكترونية المباشرة للكرة الأرضية وكذلك الخرائط الرقمية وأطالس الجغرافيا والتي تعد مصدر مهم من مصادر المعلومات والمراجع الجغرافيا ووسيلة فاعلة مع الأحداث المعاصرة. فالخرائط بأنواعها أدوات مهمة لتدريس المواد الاجتماعية ومادة الجغرافيا بشكل خاص. (سعادة، ٢٠٠١: ٤٨)

وبما أننا نعيش عصر الإنترنت والتكنولوجيا فيمكن الاستفادة منهما في تدريس الطلبة لمادة الجغرافيا، فمع التقدم الذي شهده القرن الماضي تم ابتكار الخرائط الإلكترونية الحديثة، وأجهزة تحديد المواقع والاطلس الإلكتروني (الزهراني، ٢٠٠٩: ٢٧) ويعد الاطلس الإلكتروني تقنية مهمة في تدريس الجغرافيا إذ يساعد الطلبة على فهم المادة التعليمية ومعرفة الأماكن والمواقع الجغرافية بطريقة مشوقة مما ينمي الاتجاه لديهم نحو مادة الجغرافيا، وأكتسابهم مهارة التعليم الذاتي ، ولإتقان مهارة استخدام الاطلس الإلكتروني يجب على الطالب إتقان مهارات قراءته وتحليله وتفسيره (عبيدات ،حمود، ٢٠١٧: ٢٤٢)

وترى الباحثة أنَّ استعمال الاطلس الالكتروني في تعليم الجغرافيا، يمثل وسائل حية للتوثيق العلمي تضيف على المعلومات النظرية صبغة عملية لتكون تأكيداً تطبيقياً وواقعياً للظاهرة الجغرافية، واستعمال الاطلس الالكتروني في الدروس وعده كوسيلة للشرح والتحليل، بذلك تكون القراءة واقعية للظاهرة التي تكمل القراءة النظرية، إذ أنها تعد وسيلة من وسائل الإيضاح في الدرس، لا تقل أهمية عن الجداول والرسومات البيانية، بل هي أكثر واقعية منها. وتثري كتب الجغرافيا بعنصر التوثيق والتشويق والذي من أساسياته الصور والخرائط الواقعية المعبرة عن الظواهر، وبذلك تدعم الجانب النظري من الدرس، الصورة أو الخريطة الواحدة تغني عن عدة سطور، وترسيخ وبلورة أفكار الدرس في أذهان الطلاب فالصورة والخريطة هي بمثابة معالم لها وقرائن تساعد على استحضار المعلومات.

ولقد أصبحت التقنيات الجغرافيا متاحة وبسهولة الوصول إليها وعلى نطاق واسع في الحياة اليومية للإنسان عن أي وقت مضى، وتتنوع تلك التقنيات ما بين أنظمة الجغرافيا (GIS)، وأنظمة تحديد المواقع العالمية (GPS)، إذ تقدم هذه التقنيات تصورات ثنائية وثلاثية لمناظر الأرض الطبيعية، والمحيطات، والبيانات الجغرافيا المرتبطة بها، وتسمح هذه الأدوات بتصوير طبقات متعددة من البيانات الجغرافيا المحددة وتعيينها وتنظيمها وتحليلها (Bodzin, Anastasio & Kulo, 2014: 213)

ومهارات تحديد المواقع الجغرافيا تمثل مهارات لا تقع ضمن زوايا تماشيا مع نطاق تحديد الجهات الاصلية الا في حالات اقل بكثير، إذ يميل موقع مكان ما او مدينة او دولة من الدول عن غيرها بزوايا تصغر وتكبر. بحيث يجعلها تقع ضمن الجهات الثانوية اكثر من وقوعها ضمن الجهات الاصلية، فالطالبة بحاجة إلى استيعاب الكثير من الموضوعات الجغرافيا ذات العلاقة بمهارات تحديد المواقع والاماكن الجغرافيا، من طريق الاطلاع على الاطالس والخرائط المتنوعة وخرائط الكتاب المدرسي ونماذج الكرة الارضية. (حمادي، ٢٠٠٧: ١٥٦)

يواجه الطالبة صعوبة في تحديد وفهم للمواقع والاماكن الجغرافيا ما لم يتمثل ويدرك مواقعها الحقيقية على الخريطة، وهذه الدرجة من الفهم يتعذر تحقيقها دون التدريب على

توظيف تنمية مهارات الخرائط لتعيين الادراك السريع للحقائق الجغرافيا ومن ثم تعيين الحفظ واستدكار المعلومات من مجموعة الظواهر الجغرافيا المرتبطة مكانيا. (الشويلي، ومجد، ٢٠١٥: ١٠٥)

إنَّ مهارات تحديد المواقع والاماكن الجغرافيا تمثل مهارة أكثر وظيفية واهمية من مجرد تحديد المكان من طريق خطوط الطول ودوائر العرض على الخريطة ، إذ تتضمن تفسير العلاقات المتداخلة في عدد من الظواهر الجغرافيا كالموقع واشكال السطح والحياة البشرية، لذا فهي لا تتعامل مع قرب أو بعد الأماكن من بعضها البعض ، إذ ينبغي أن يتم التركيز على كيفية ربط الأماكن أو المواقع ببعضها البعض في ضوء وجهة نظر سياسية أو اقتصادية أو ثقافية أو دينية أو اجتماعية أو تاريخية حتى يتم التكامل والترابط في تحديد المواقع والاماكن. (حمادي ٢٠٠٧ : ١٥٤)

ووقع اختيار الباحثة على المرحلة الاعدادية كونها تعد من المراحل المهمة بالنسبة للطلاب لأنه في هذه المرحلة يقف الطالب عند بداية النضوج فهو يستدبر مرحلة ويستقبل مرحلة اخرى غيرها وهي تعد من المراحل المهمة في نمو الانسان لان المرء فيها ينضج وتتكامل جوانبه (العقلية والنفسية والانسانية والاخلاقية كما تعد هذه المرحلة ميدانا لتطبيق التجربة الدراسية لأنها تعد المرحلة الاساس للمراحل التعليمية اللاحقة الخامس والسادس الادبي) اذ انها تعمل على ترسيخ ما تم تعلمه واكتشافه من قابليات الطلاب واعداده للحياة العملية والانتاجية . (فراج، ٢٠٠٦: ٣٥)

وللمدارس على اختلاف مراحلها أهمية وميزات، إلا أنَّ المرحلة الإعدادية تمتاز بخصوصيتها متمثلة بطبقتها الذين هم بعمر الفتوة وعلى عتبة مرحلة الشباب ، فضلاً عن أن أهميتها تكمن في إن معالم شخصيتهم تبدأ بالتبلور وتأخذ اتجاهاتهم الفكرية والاجتماعية في البروز والنضوج ، كما أن هذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطلبة ؛ لأنها مرحلة الإعداد للحياة العملية ، وتحمل المسؤولية ، والمشاركة الفعلية في المجتمع ، (إبراهيم ، ١٩٨٨ : ٤٣٧) إذ إن القدرات التي كانت تتضارب مع بعضها في مرحلة الطفولة المتأخرة تبدأ قوية خلال المراهقة ومن ثم الرشد ،وقد تؤثر هذه القدرات في ميول الفرد وفي نمط حياته التي سيختارها في المستقبل ،(أبو عيطة، ٢٠٠٢ : ٩٠

(زد على ذلك أنها مرحلة تعليمية مهمة ؛ لأنها تترك أثرها على مستقبل الطالب دراسيا ومهنيا ، وتعدده للحياة الاسرية والاجتماعية . (الرحيم ، ١٩٩٦ : ٥)

وترى الباحثة أهمية هذه المرحلة لما يتمتعن به الطالبات بمستوى مناسب من العمر والنضج العقلي يجعلهن أكثر فهما للتعليم وأهمية العلوم ويساعدهن على التفكير . وبحكم موقعها المهم في السلم التعليمي ونقلها إلى المرحلة الجامعية .

ومن هذا المنطلق تبين للباحثة أن أهمية بحثها الحالي يأتي من استعمال الاطلس الالكتروني في تدريس موضوعات مادة الجغرافيا لغرض الوصول إلى نتائج علمية لعلها تسهم في الحد من مشكلات تدريس مادة الجغرافيا ورفع مستوى التحصيل الدراسي عند الطلبة وكوادرها الإنتاجية .

وبناءً على ما سبق تتجلى أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- ١- يعد البحث الحالي محاولة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات (الاطلس الإلكتروني) في تحقيق بعض الأهداف التعليمية في المرحلة الاعدادية في مجال تدريس الجغرافيا.
- ٢- يسهم البحث الحالي في تحسين طرائق التدريس وأساليبه المستعملة حالياً في ضوء تزويد المعلم والمتعلم بالتقنيات الإلكترونية الحديثة المتمثلة بالاطلس الالكتروني.
- ٣- من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تزويد الطلبة بقدر مناسب من مستوى المعرفة العامة والثقافة التكنولوجية الحديثة وتنمية الوعي التكنولوجي لديهم.
- ٤- يدعم البحث العملية التعليمية في المدارس من طريق الاستعانة بالأطاليس العامة والأطاليس الالكترونية خاصة.
- ٥- يفيد هذا البحث القائمين على تطوير أداء تدريسيو الجغرافيا وذلك باستخدام الاطلس الإلكتروني بدلا من الخرائط الاعتيادية.
- ٦- يزيد هذا البحث وعى تدريسي مادة الجغرافيا بأهمية استخدام التكنولوجيا في التدريس.
- ٧- قد يوفر البحث الحالي لمخططي مناهج الجغرافيا نظرة أعمق لما يمكن أن يتضمنه المقرر الدراسي من استخدام نظام التعليم الالكتروني لإثراء موضوعات الجغرافيا.

٨- يفيد هذا البحث في إكساب الطلبة الاتجاه ومهارة تحديد المواقع الجغرافية في تدريس موضوعات الجغرافيا وزيادة تحصيلهم.

٩- أهمية المرحلة الإعدادية بوصفها المرحلة التي تهيء الطالبات فيها للتعلم الجامعي، حيث يتكامل فيها النضج العقلي والاعتماد على النفس.

ثالثاً : هدف البحث (Research Aim) :

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

" أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الاديبي".

رابعاً : فرضيات البحث (Research Hypotheses) :

ولتحقيق هدف البحث الحالي وضعت الفرضيات الصفرية الآتية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يُدرِّسن مادة الجغرافيا على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يُدرِّسن مادة الجغرافيا على وفق استعمال الطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يُدرِّسن مادة الجغرافيا على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يُدرِّسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يُدرِّسن مادة الجغرافيا على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يُدرِّسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة البعدي .

خامساً : حدود البحث (Limitation) Research :

يقصر البحث الحالي الى :

- ١- **الحدود المعرفية:** الفصل الدراسي الثاني من كتاب "اسس الجغرافية وتقنياتها" للصف الرابع الابدبي المؤلف من الفصول (الرابع والخامس)، تأليف لجنة من وزارة التربية (٢٠١٦)، ط ٨ المنقحة، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية ، جمهورية العراق.
- ٢- **الحدود البشرية:** عينة من طالبات الصف الرابع الأدبي في المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة القادسية.
- ٣- **الحدود المكانية:** المدارس الثانوية والاعدادية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة القادسية /المركز .
- ٤- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام (٢٠٢٢-٢٠٢٣م).

سادساً : تحديد المصطلحات (Determination) Terms :

اولاً: الأثر: عرفه كل من:

- ١- (الحفني، ١٩٩١) بأنه: "حجم العلاقة أو قوة العلاقة التي تحصل من طريق المقارنة بين اختبارين أو اكثر بعد مرور مدة زمنية معينة من التجربة" (الحفني، ١٩٩١: ٢٥٣).
- ٢- (شحاتة وزينب ، ٢٠٠٣) بأنه: "محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم". (شحاتة وزينب ، ٢٠٠٣: ٢٢)
- ٣- (Creswell,2010) بأنه: قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية ، لكن اذا انتقلت هذه النتيجة ولم تتحقق ، فأن العامل قد يكون من الاسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية.(Creswell,2010:195)
- ٤- **عرفته الباحثة اجرائياً بأنه:** مدى التغير الذي يحدثه التدريس باستعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحيد المواقع لدى طالبات المجموعة التجريبية من الصف الرابع الابدبي والذي يتم قياسه في ضوء أدوات الاختبار والملاحظة التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض.

ثانياً: الاطلس الالكتروني: عرفه كل من:

١- (توفيق، ٢٠٠٨) بأنه: "رسم وتشكيل معالم بالكمبيوتر وأجهزة الرسم الالكترونية (نيودولايت أو أجهزة تسجيل معلومات مع GPS) بصيغة تتيح حفظ المعلومات رقمياً ومعالجتها وعرضها وطباعتها بدقة عالية ويمكن تحديثها بسهولة، وغالباً ما يتم تشكيل هذه الخرائط من عدة طبقات كل منها مرسومة عليها معالم معينة، ويمكن أن تكون الطبقة الأولى صورة قمر صناعي والطبقات الاخرى مرسومة بالكمبيوتر". (توفيق، ٢٠٠٨: ٣)

٢- (الطائي والعزاوي، ٢٠١٣) بأنه: " مصطلح يطلق على كل خريطة وأطلس تنتج بعوامل تعطي مخرجات الكترونياً وممثلة بأرقام واحداثيات دقيقة وهذه المراحل هي كفيلة بتحويل معالم الصورة الخطية الى مقادير وقيم الكترونية وبشكل إحداثيات ويمكن خزنها وإعادة عرضها في أي وقت بالاستعانة بالحاسوب الآلي " (الطائي ، والعزاوي، ٢٠١٣: ٢٠).

٣- (الصعوب، ٢٠٢٠) بأنه: "الخرائط التي تنتج من الصور الالكترونية باستخدام برمجيات الرسم الحاسوبية وتمثل كم هائل من المعلومات والبيانات الكارثوكرافية والتي خزنها في ذاكرة الحاسوب ومن السهل قراءتها وتحليلها وعرضها على الشاشة". (الصعوب، ٢٠٢٠: ٣٣٧)

٤- **التعريف الاجرائي:** مجموعة من الخرائط الالكترونية التي يتم انتاجها بواسطة برمجيات متمثلة بأرقام واحداثيات دقيقة من اجل توضيح انواع الخرائط التي يتم تدريسها في "اسس الجغرافية وتقنياتها" التي تسعى الباحثة الى معرفة أثرها في تحصيل وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي.

ثالثاً : التحصيل : عرفه كل من:

١- (الزغول، ٢٠٠٢) بأنه : "مجموعة من الأسئلة وضعت لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً لدى الطلبة". (الزغول، ٢٠٠٢: ٣٥١)

٢- (Glenn,2010) بأنه: معياراً أساسياً للحكم على قدرات المتعلمين وإمكاناتهم الدراسية في منهج دراسي محدد ، كما انه مؤشر مهم لتحديد مستوى المزايا والأدوار التي يستحقها المتعلمين ، ومصدر رئيس للتغذية الراجعة حول مدى تحقيق الأهداف التعليمية. (Glenn،2012:49).

٣- (التميمي وآخرون، ٢٠١٨) بأنه: "مجموعة المعارف والمهارات الحاصل عليها الطالب، التي تم تطويرها من المدة الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المدرسون أو الأثنان معاً". (التميمي و آخرون، ٢٠١٨: ٣٢).

١- **التعريف الاجرائي:** هو نتاج ما تعلمته طالبات مجموعة البحث (عينة البحث) من حقائق ومعلومات وخبرات ومهارات جغرافية التي تضمنتها مادة تجربة البحث تقاس بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات في ضوء أجابتهن عن فترات الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة والمعد لهذا الغرض.

رابعاً : الجغرافيا عرفها كل من:

١- (أبو سرحان ، ٢٠٠٠) بأنها: "دراسة سطح الارض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقة التأثير بينها وبين الإنسان". (ابو سرحان، ٢٠٠٠: ٢٨).

٢- (عبابنة، ٢٠٠٦) بأنها: "العلم الذي يهتم بدراسة الأنسان والبيئة وعلاقة الانسان ببيئته والتفاعل مع البيئة ، وما ينتج عن هذا التفاعل لأن الأنسان يؤثر بالبيئة ويتأثر بها". (عبابنة، ٢٠٠٦: ٢١).

٣- (خضر، ٢٠١٤) بأنها: "دراسة لسطح الارض باعتبارها مسكناً للإنسان، ودراسة لعلاقة التأثير والتأثر بين الأرض وهذا الأنسان الذي يسكنها مع بيئته جوهر الاستقصاء الجغرافي الذي يرمي الى طبيعة العلاقات بين الانسان وبيئته". (خضر، ٢٠١٤: ٤٥).

٤- **التعريف النظري :** مجموعة من الحقائق والمعلومات والمهارات والمبادئ التي تتعلق بالظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الارض التي يتضمنها كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها للصف الرابع الادبي الذي قررت وزارة التربية تدريسه لهذه المرحلة وهي المادة التي اعتمدها الباحثة في تطبيق تجربتها .

خامساً : مهارة تحديد المواقع: عرفها كل من

١- (اللقائي وآخرون، ١٩٩٠) بأنها: "يقصد بها تحديد موضع الظواهر الطبيعية أو البشرية على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض وتوضيح علاقة الموقع بشمال وجنوب دائرة الاستواء وشرق وغرب خط جرينتش". (اللقائي وآخرون، ١٩٩٠:

٢- (سعادة، ٢٠٠١) بأنها: "أن تحديد موقع أي مكان على الخريطة هو الخطوة الأولى لفهم هذا الموقع، ولكن المهم هو فهم أهمية ذلك الموقع". (سعادة، ٢٠٠١ : ٣٣١)

٣- (الشويلي، ومحمد، ٢٠١٥) بأنها: "هو موضع نقطة ما على سطح الارض أي الاماكن ويعبر عنها بواسطة شبكة الاحداثيات او بعلاقة المكان بالنسبة لموقع أو مواقع أماكن أخرى، ومطابقتها على خريطة جغرافيا ما. (الشويلي، محمد، ٢٠١٥ : ٤٥)

٤- **التعريف الاجرائي:** درجة الاتقان التي تتوقع الباحثة أن تكون عليها طالبات المجموعة التجريبية في تحديد المواقع الجغرافية بعد تدريسهن في ضوء الاطلس الإلكتروني. والتي تقيسها الباحثة عبر استعمال بطاقة الملاحظة التي أعدت لهذا الغرض.

سادساً : **الصف الرابع الادبي:** عرفته وزارة التربية بأنه: " احد صفوف المرحلة الاعدادية في سلم النظام التعليمي في العراق بعد المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، وتتألف المرحلة الاعدادية من الصفوف (الرابع والخامس والسادس بفرعيها العلمي والأدبي)، ووظيفتها تقوم بتأهيل الطلبة للحياة العملية والدراسة الجامعية الأولية ، ويُعد الصف الرابع الأدبي أول صفوف المرحلة الاعدادية". (المديرية العامة للمناهج ، ٢٠١٧)

الفصل الثاني

جوانب نظرية

المحور الأول : التقنيات التعليمية

المحور الثاني: الأطلس

المحور الثالث: الأطلس الإلكتروني

المحور الرابع: الجغرافيا

المحور الخامس: مهارات تحديد المواقع

دراسات سابقة

المحور الأول : الدراسات العربية والاجنبية

المحور الثاني : جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول : التقنيات التعليمية

تمهيد :

ترى الباحثة أن التطور السريع في تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة أدى إلى رواج استعمالها في العملية التعليمية مما أدى إلى زيادة كفاءة أشكال التعليم بمختلف صورته وظهور أشكال جديدة وأكثر فعالية، وعليه كانت الرؤى في أنه يمكن أن يلعب الإنترنت دوراً أساسياً في توصيل المادة التعليمية إلى الطلبة وهو ما أدى إلى ظهور ما يسمى بالتقنيات التعليمية.

أولاً : مفهوم التقنيات التعليمية:

تؤدي تقنيات التعليمية دوراً كبيراً في مواجهة الكثير من المشكلات التربوية والتعليمية والعمل على تحقيق الهدف النهائي من عملية التعلم والتعليم وهو التحسين المستمر للوصول إلى إتقان الطلبة لمعظم المهارات وتحقيق غالبية الأهداف التعليمية (نشوان، ١٩٩٢: ١٢)

ويقصد بها تقنيات التفاعل والاتصال المستخدمة في التعليم الإلكتروني، بغرض توصيل محتوى التعلم والمعلومات والأنشطة المرتبطة بها، كما تستخدم في تحقيق التفاعل والاتصال بين المتعلمين وبعضهم البعض، وبين المتعلمين والمعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية. (شحاتة ٢٠١٠: ٩٠).

ومن المعروف أن المتعلم ينجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه ، ولا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تدريس الجغرافيا فيصبح أكثر فاعلية ، حيث أن مشاهدة تلك الوسائل تقضي على الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء عملية التعلم.(الفهمي، ٢٠١٢: ٥٢)

ثانياً : تقنيات التعليم الإلكتروني

يتكون التعليم الإلكتروني من مجموعة من المصادر التقنية الحديثة منها ما يأتي:.

١- القرص المدمج (CD) : وعليه يتم تخزين المقررات الدراسية ، وتتنوع اشكال المقررات التعليمية ، اذ يمكن ان تكون على هيئة فلم تعليمي ، او كتاب الكتروني ، او ملفات صوت وصورة متحركة

٢- الشبكة المحلية او الداخلية : التي يتم فيها ربط اجهزة الحاسب في المدرسة بعضها ببعض ويمكن وضع المقررات التعليمية عليها وكذلك ارسال الواجبات واوراق العمل من خلالها.

٣- الخادم server: ويستعمل احد اجهزة الحاسب المتوفرة في الفصل الدراسي خادما يتعامل مع باقي الاجهزة بوصفها محطة عمل وخادما للشبكة المحلية الصغيرة.

٤- الانترنت internet : وهي شبكة عالمية تربط بين عدد من الشبكات والحاسبات المختلفة الانواع في العالم.

٥- الكتاب الالكتروني : هو اختصار مئات او الوف الاوراق التي تظهر بشكل الكتاب التقليدي في قرص مدمج ، ويتميز الكتاب الالكتروني بسهولة البحث عن كلمة او موضوع وكذلك يتميز بتوفير الحيز او المكان.

٦- المكتبة الالكترونية : هي مجموعة من المواد (نصوص وصور وفيديو وغيرها) مخزنة بصيغة رقمية، ويمكن الوصول اليها عبر عدة وسائط.

٧- المؤتمرات الصوتية : تقنية تستخدم هاتفنا اعتياديا وآلية محادثة على هيئة خطوط هاتفية توصل المتحدث بعدد من المستقبلين المنتشرين في عدة اماكن.

٨- الفصول الافتراضية : هي فصول شبيهة بالفصل التقليدي من حيث وجود المدرس والطلبة ولكنها على الشبكة العالمية للمعلومات وهي لا تقتيد بمكان او زمان .

٩- مؤتمرات الفيديو : تقنية تربط المدرسين بطلبتهم في مواقع متفرقة وبعيدة من خلال شبكة تلفزيونية عالية القدرة ، بحيث يستطيع كل طالب ان يرى ويسمع الاستاذ ويسأله

ويحاوره .(مبارز واحمد ،٢٠١٣ : ٢٢ - ٢٣)

ثالثاً : قواعد استخدام التقنيات التعليمية :

هنالك العديد من القواعد التي يجب اتباعها عند استعمال التقنيات التعليمية و هي:

١- قواعد قبل استخدام التقنية وتتمثل في ما يأتي:

- تحديد التقنية المناسبة.
- التأكد من توافرها وامكانية الحصول عليها.
- التأكد من صلاحيتها تجريبها قبل استخدامها.
- تجهيز متطلبات تشغيلها.

- تهيئة مكان عرضها.
- ٢- قواعد عند استخدام التقنية : وتشمل الاتي:
 - التمهيد لاستخدامها.
 - استخدامها في التوقيت المناسب والمكان الملائم.
 - عرضها بأسلوب شيق و مثير.
 - التأكد من رؤية جميع المتعلمين لها خلال عرضها وتفاعل الجميع معها.
 - إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدامها.
 - عدم إبقاءها امام المتعلمين بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم.
 - الاجابة عن أي استفسارات ضرورية للتعلم حولها.
 - عدم الإطالة في عرضها تجنباً للملل
 - عدم الايجاز المخل في عرضها.
 - عدم ازدحام الدرس بعدد كبير منها.
- ٣- قواعد بعد الانتهاء من استخدام التقنية:

وبعد الفراغ من استخدام التقنية يجب على المعلم:

- تقويمها.
- صيانتها .
- حفظها. (يوسف، ١٩٩٩ : ١٧٣-١٧٤)

رابعاً : أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا :

أن أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التدريس والتي قد علق عليها الكثير من المشتغلين في ميدان الوسائل والتقنيات التعليمية آمالاً واسعة ، بناءً على الدور الذي تلعبه في العملية التعليمية ، إذ يرى المتحمسون للتقنيات التعليمية أن استخدامها سوف يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم و زيادة فعاليته وهذا التحسين ناتج عن طريق حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات ومواجهة النقص في اعداد هيئة التدريس المؤهلين علمياً وتربوياً، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، (الطوبجي، ٢٠٠٠: ١٢) وأن استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية في التعليم بشكل عام والجغرافيا إحدى المواد الأساسية في التعليم العام يحقق المزايا التالية :-

- ١- توفير معلومات مرئية من خلال الرسومات والحركة والصوت، وكذلك القدرة على المحاكاة و النمذجة و متعة التعلم إذ أن التقنية تستثير وتجذب الطلبة نحو التعلم وتقليل وقت التعلم بحوالي ٣٠ ٪ من التعلم الاعتيادي.
 - ٢- التعلم الذاتي أو الفردي لتباين قدرات الطلبة التعلم التفاعلي من خلال التخاطب والحوار التعليمي مع البرمجيات التعليمية المستخدمة. (الهادي، ٢٠٠٥: ٤٢).
 - ٣- تثير اهتمام الطلبة بما يدرسونه ، وتثبت فيهم ميلاً للدراسة ، فالبرامج التعليمية الجيدة المناسبة للدرس والمستوى الطلبة إذا استخدمت استخداماً سليماً فإنها تؤدي إلى إثارة اهتمام الطلبة وانتباههم بالدرس مستمراً، وتجدد ميلهم إلى الدراسة وتهيء مجالات لأوجه نشاط متنوعة يقوم الطلبة بها في شوق و حماس.
 - ٤- تجعل التعلم أسرع وأكثر فائدة و أبقى أثراً فقد أثبتت التجارب أن الطلبة يتقنون التعلم ويسرعون فيه إذا استخدمت الوسائل و التقنيات التعليمية استخداماً سليماً في أثناء عمليات التعلم .
 - ٥- تحل محل الخبرة المباشرة وبخاصة في دراسة حوادث ماضية أو حياة سكان بلاد نائية، وحتى في حالة البيئة المحيطة والوطن عامة يجب أن تشمل الدراسة خبرات غير مباشرة عن طريق وسائل تعليمية بجانب الخبرات المباشرة التي يمكن الوصول إليها.
 - ٦- تساعد على الوضوح والفهم، ولاسيما في المرحلة الأساسية ثم أنها تساعد على توضيح وتبسيط كثير من النظريات والآراء والمعاني فتيسر فهمها وتعلمها.
 - ٧- تساعد على إدخال الحياة في كثير من أجزاء الدرس، وكما تساعد على تركيز انتباه الطلبة وترغبهم في معلومات يجمعونها، وتيسر ربط المعلومات بعضها ببعض.
 - ٨- تساعد على تنمية قوة الملاحظة عند الطلبة و قدرتهم على الدقة والانتباه والنقد والمقارنة، حيث إنها تثير خيالهم ورغبتهم في الاستطلاع وتمدهم بخبرات جديدة وبصورة ذهنية. (الدويري ، ٢٠١٤ : ٤٠١)
- تري الباحثة ضرورة استخدام التقنيات والوسائل التعليمية في عملية التدريس، فهي خطوة كبيرة في تحسين عملية التعليم والتعلم ، لذا من الضروري أن يهتم المعلم باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ضمن اهتماماته المتعددة في تدريس مادة الجغرافيا لتحقيق أهدافها بنجاح .



مخطط (١)

أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا (عمل الباحثة)

المحور الثاني : الأطلس

١- مفهوم الأطلس ونشأته

يعود مصطلح الأطلس (Atlas إلى العهد الاغريقي إذ كان يطلق هذا الاسم على كائن عملاق خرافي، وكانوا يعتقدون أن هذا الكائن يحمل الكون على عاتقيه، أما المتعارف عليه اليوم اصطلاحاً فيعود إلى القرن السادس عشر الميلادي عندما استخدمه الخرائطي (ميركاتور Mercator). كمسمى مجموعة خرائط نشرت عام (١٥٩٥م) أما بورخارت Borchert فيعرض التعريف الذي أورده فريتج Freitag للأطلس على أنه مجموعة من الخرائط المختارة والمرتببة بشكل منتظم على صفحات متماثلة من الورق باستخدام طريقة عرض وتصميم متسقة، ومعرضة في هيئة مجلد أو كتاب (Borchert,1999:75) ويعرف أرميليج (Ormeling,1996:193)، الأطلس على أنه عبارة عن "مجموعة محددة، تتكون من عدد من الخرائط وكذلك الأشكال الرسومية الأخرى تم تجميعها مع بعضها البعض لغرض ما. أما تعريف كوب (Koop,1993)

فيشير إلى أن الأطلس " مجموعة منتظمة ومتناسقة من البيانات الجغرافيا مبنية على طريقة متتابعة، في هيئة رقمية أو تقليدية، تمثل منطقة معينة وظاهرة جغرافية أو أكثر. كما تشتمل كذلك على أدوات للتجوال داخل الأطلس، واسترجاع المعلومات وأيضاً تحليلها وتمثيلها . ويعد هذا التعريف الأقرب لأنه يشمل الأطالس الورقية والإلكترونية. ويعرفه (قطاوي، ٢٠٠٧) عبارة عن كتاب يحتوي العديد من الخرائط الجغرافيا رتبت بشكل ميسر سهل ، بحيث يمكن استعماله من قبل المدرس والطلبة كمرجع لمعرفة المواقع والاماكن الجغرافيا والحوادث التي تسمع بها في وسائل الاعلام او التي نشاهدها او نقرئها في الصحف والمجلات والكتب. (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٧٩)

ويعرفه البعض "بأنه كتاب يحتوي على مجموعة من الخرائط الجغرافيا المتعلقة بالأرض وترتبط بموضوع معين"، فقد تكون خرائط عامة مثل أطلس العالم أو قد تكون خرائط تتعلق بقارة أو اقليم ، مثال أطلس قارة آسيا وأطلس العالم العربي وغيرها، وقد يحتوي الأطلس على خرائط تخص دولة معينة أو تقسيم إداري أصغر ، مثل المحافظات، والولايات والمدن ، ويوجد نوع من الأطالس التاريخية التي تحتوي على خرائط، تاريخية مثل خرائط لها علاقة بالدولة الرومانية أو العثمانية القديمة وغيرها. أما في وقتنا الحالي ومع التقدم العلمي والتكنولوجي فقد أصبح الأطلس ينظم على أقراص مدمجة ، وذلك في محاولة لاستبدال الأطلس الإلكتروني بالأطالس القديمة لسهولة الاطلاع عليها (خريبط ، ٢٠٢١ : ١٧)

٢- خصائص خرائط الأطلس

تحتل خرائط الأطالس مناطق شاسعة أو على مستوى بلد أو اقليم أو قارة ويكون مقياسها صغيراً أو متوسطاً محدودة الفائدة في الدراسات التفصيلية وأن كانت تستخدم لكثير من النواحي العلمية، يطلق على خرائط الأطلس احياناً بالخرائط المليونية أو العالمية لأنها تستعمل على الاغلب مقاييس رسم أصغر من (١١ مليون) ، تتسم هذه الخرائط بالبساطة والعمومية، وغالباً ما تكون وثيقة الصلة بالموضوعات الجغرافية ومناهجها والتي يدرسها الطالب تبعاً للمراحل الدراسية المختلفة الهدف من اعدادها هو استخدامها كخرائط اساس تمثل عليها الاشكال العامة من التوزيعات الجغرافية كالبراكين

والنطاقات الزلزالية والاقاليم النباتية أو مناخية في القارات أن لهذه الخرائط مجموعة من الخصائص منها :

١- تعرض مساحة كبيرة من سطح الأرض على مساحة صغيرة على الورق، هذا يؤدي الى اختصار الظواهر والمعلومات الجغرافية إذ إن الغرض منها بيان الفكرة العامة للظاهرة التي تعرضها.

٢- تهتم بالمساقط لأن كروية الأرض تتضح أكثر في المساحات الكبيرة.

٣- يستخدم فيها نظام التلوين الاعتيادي بكثرة.

٤- صغر مقياس الرسم فيها يمكن من توقيع البيانات المناطق فسيحة بشكل مناسب وبيان توزيع الظاهرة الجغرافية مثل (الامطار ، السكان، المعادن.....) على مستوى اكبر كالعالم أو قارة.(الشريعي، ١٩٩٧: ٦٨-٦٩)

٣- أهمية الاطالس:

للأطالس عدد من الأدوار التي تؤديها ويمكن ايجازها كالآتي :

١- نشر بيانات ومعلومات لعدد واسع من المستخدمين على قطاعات مختلفة.

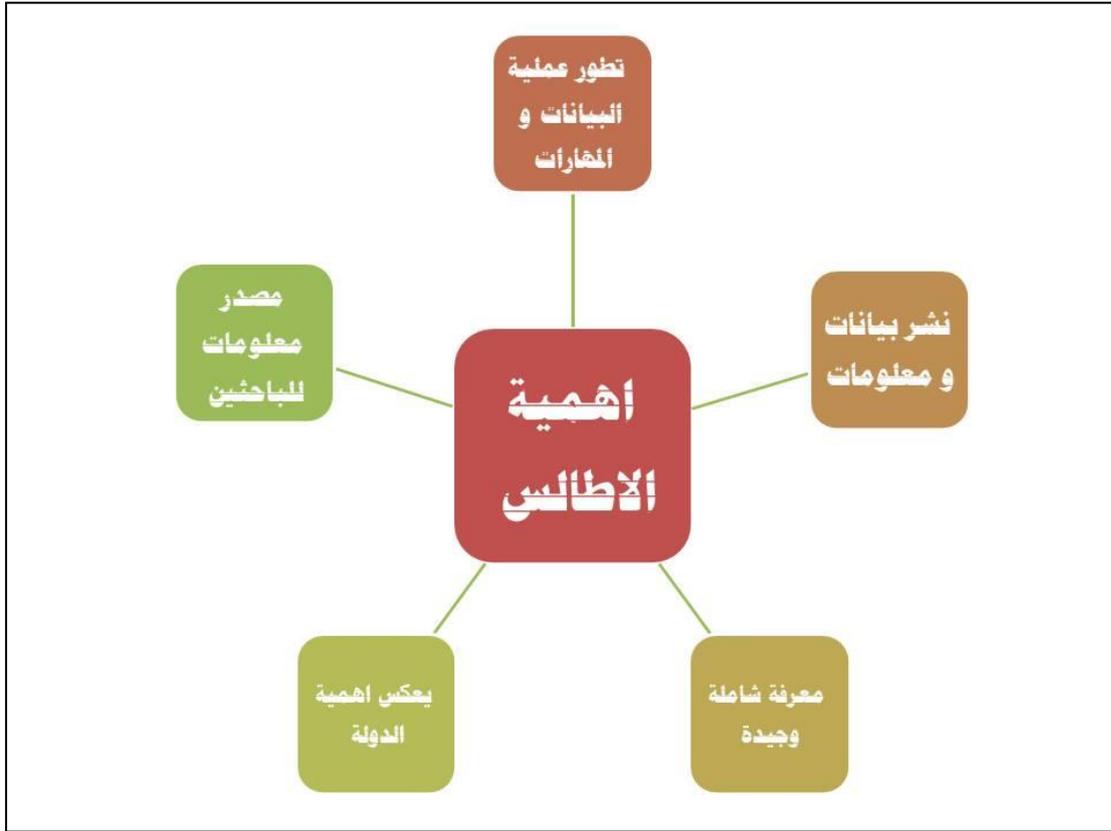
٢- مصدر معلومات للباحثين وصناع القرار باعتبارها وسيلة تعليمية مهمة.

٣- تطور عملية تكوين البيانات والمهارات الكارتوكرافية^(١)، وتحسين فهمها والنظر لها، وتحفيز مهارة التخطيط والتصميم^٢ واساليب تقنية وجمع البيانات وتصنيفها وتمثيلها وانتاجها من قبل العاملين في انتاجية الاطالس اي تحديث وتنشيط البحث العلمي وللاطلاع على علم الخرائط والعلوم ذات الصلة.(العمرى ، ٢٠٠٩: ١٢)

٤- تكون معرفة وشاملة وجيدة من خلال البيانات المتكاملة التي يعرضها مصدر واحد أو عدة مصادر.

الأطالس كمنتج وطني يعكس هوية الدولة وكثير من منجزاتها.(خريط ، ٢٠٢١: ١٩)

^١ الكارتوكرافية علم ورسم وتقنية صنع الخرائط، وكلمة كارتو جغرافيا تتكون من مقطعين هي كارتو وتُعني خريطة والمقطع الآخر هو جغرافيا والتي تُعني رسم فتصبح الكلمة تعني علم رسم الخرائط.



مخطط (٢)

أهمية الأطالس (عمل الباحثة)

٤- المعايير التربوية في اختيار الأطالس

ضرورة توفير الأطالس المرسومة بمختلف أنواعها، حتى يمكن الاستفادة من الزوايا الموجودة في كل منها، من أجل تحقيق هدف أو مجموعة أهداف هذا من جهة و من جهة أخرى يجب تجنب العيوب أو التشويهاً التي يمكن أن تحدث في بعضها، ومن هذه المحاكات أو المعايير هي :

المعيار الأول: اختيار الأطالس ذات المسقط المناسب لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها.

المعيار الثاني: ان تكون دقيقة في معلوماتها، ومطبوعة طباعة واضحة .

المعيار الثالث: أن يدل عنوانها بوضوح عما تدور حول تلك الأطالس.

المعيار الرابع: ينبغي الإشارة بوضوح الى مقياسها ، وان يكون هذا المقياس سهل القراءة وينبغي استعمال الرموز المتعارف عليها محلياً أو دولياً والتي يسهل قراءتها

وتفسيرها. (لخصاصي، ٢٠١٢: ٤٧)

٥- أنواع الأطالس:

يمكن للأطالس، سواء كانت في هيئة ورقية تقليدية (analogue) أو في هيئة إلكترونية أو رقمية (Electronic or Digital)، يمكن أن تصنف إلى ما يخص الجغرافيا وما يتطرق إلى جوانب أخرى، كالأطالس التاريخية والسياسية والزراعية والسياحية وغيرها، لكن ما يخص الجغرافيا فقد وجد العديد من العوامل التي تؤثر في إنتاج الأطالس على النحو التالي:

- هوية المنتج أطلس (حكومي ، أو تجاري، أو أكاديمي).
- الحجم ووعاء النشر.
- المحتوى الموضوعي.
- الغرض من الاستخدام .
- مستوى ونوع المعلومات.
- السعر والمستوى التقني. (العمري، ٢٠٠٩: ١٢٢-١٢٣)

أولاً : تصنف حسب مساحة التغطية أطلس (عالم - منطقة - مدينة - غير ذلك) إلى:

أ- الأطالس الوطنية: معظم الدول أنتجت أطالس خاصة بحدودها تضمنت خرائط عامة تضم مقاييس أصغر من مقاييس الخرائط الطبوغرافية.

ب- الأطالس العامة: وهي أطالس توضع بمقياس خرائطي صغير إلا إن صانعيها حاولوا أن يعرضوا أكبر عدد من الظواهر عليها. (عودة، ١٩٩٦: ٣١)

ثانياً : تصنف حسب تاريخ إنتاج الأطالس فقسمت إلى ثلاثة أقسام وهذه الأقسام كالآتي:

أ- الأطالس القديمة : تتصف بالموسوعة من الأطالس ، وقد طبعت بتقنيات أولية صممت هذه الخرائط على شرائح نحاسية ولم يستخدم فيها الرمز بشكل منتظم بالإضافة إلى الألوان التي استعملت فيها كانت محدودة.

ب- أطالس القرن التاسع عشر: تضم هذه الأطالس العديد من الخرائط الخاصة تضمنت موضوعاتها الظواهر الجغرافية كمظاهر السطح والمناخ والسكان والتركيب الجيولوجي..... الخ ، وتحتوي بعض المخططات ورسوماً فنية وبعضها تحتوي على

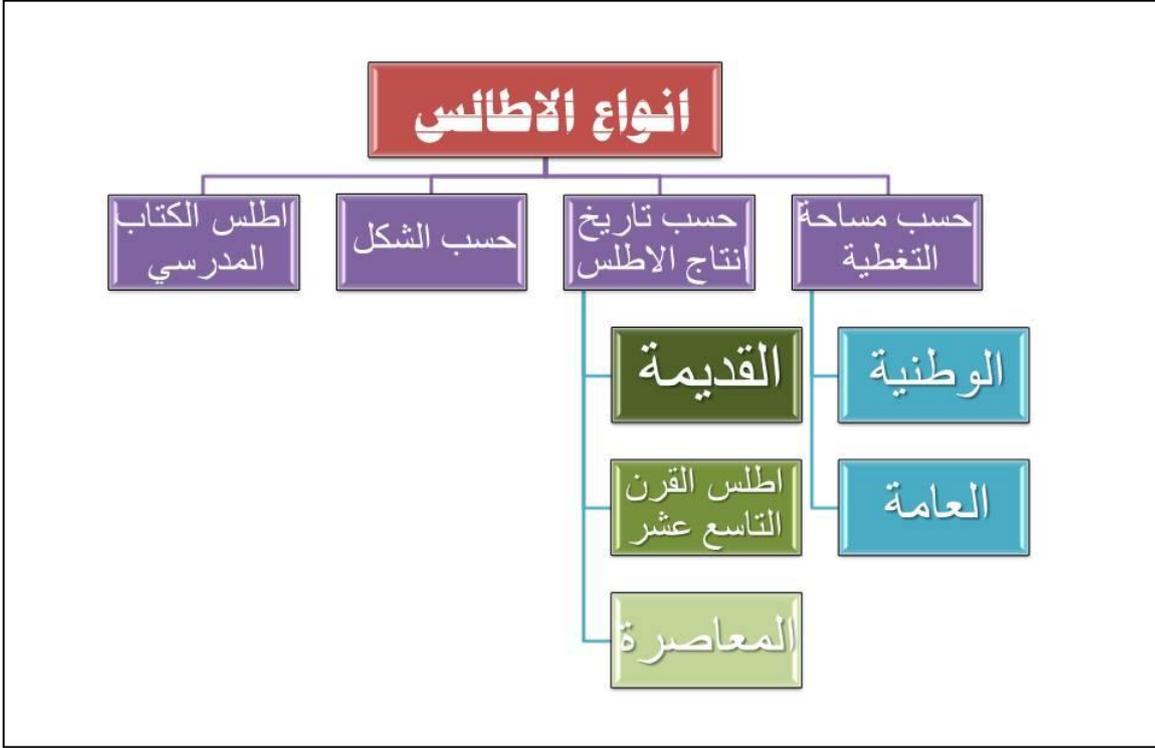
نصوص جغرافية، وللطباعة الليثوغرافية^(١) أثر واضح في اصدار مجاميع كبيرة من الأطالس محققة بذلك منفعة واسعة في الدراسات عامة والجغرافيا على وجه الخصوص.

ت- الأطالس المعاصرة: تتميز بالأبداع الفني والعلمي وتضم نصوص جغرافيا موجزه وصور جوية وفضائية ورسوم بيانية تعطي معلومات غاية في الدقة يعتمد عليها في الدراسات المختلفة، مستعينة بالمساقط في عرض الخرائط التي توضح مساحات لأجزاء اليابس سواء على منطقة صغيرة كالإقليم أو على مساحة اوسع كالقارة مستخدمة الرموز بكثافة في الشكل الهندسي والتصويري، يضم بعضها منها خرائط كمية تعبر عن ظاهرات جغرافيا بشكل كمي واضح، والبعض الآخر يضم خرائط نوعية، وهذه الأطالس تمثل المرحلة الحديثة وما انتهت اليه من تقدم في مجال الفن الكارتوكرافي والطباعة (الشريعي، ٢٠٠٣: ٩٤-٩٦)

ثالثاً : صنفت في ضوء الشكل: اي على اساس الأطالس التي تظهرها لمن يستخدمها فقد تظهر في كتاب مدرسي او الأطالس السماء او اطالس الحائط، إذ تعد الأطالس مصدرا اساسياً من مصادر التعليم للدراسات الاجتماعية وخاصة اذا كان الأطالس وثيق الصلة بالمنهاج المدرسي او بمرحلة دراسية.

رابعاً : اطالس الكتاب المدرسي: تعد مصدراً ووسيلة اساسية في توضيح مضمون المادة الدراسية وتعد هذه الأطالس مفيدة للغاية اذا احسن المدرس عرضها في الكتاب والخطط التدريسية. (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٧٥-٢٧٧)

^١ هي طريقة للطباعة تعتمد في الاصل على عدم امتزاجية الزيت والماء تكون الطباعة من حجر (الحجر الجيري الليثوغرافي).



مخطط (٣)

أنواع الأطالس (عمل الباحثة)

٦- استعمالات الأطالس

استعمل الناس الأطالس الورقية لقرون عديدة لأغراض مختلفة منها : الملاحه والاستكشاف وترميز المعلومات والتخطيط والفهرسة وغيرها من الاغراض، وقد جرى تصميم الأطالس واستعمالها وضبطها لتعكس اتجاهات وثقافات وازمنة وامكان مختلفة في تاريخ الانسانية، واصبحت معظم الدول في الوقت الحاضر تنتج الأطالس بمقاييس مختلفة، وتحديثها باستمرار لتلائم حاجات مستعملي الأطالس وبقيت الأطالس على الورق اكثر الوسائط شيوعاً في عرض الأطالس وانتاجها بأشكال مختلفة كأن نجعلها في صفحة واحدة او على شكل مطوية للاستعمال الميداني، او على شكل كتيب، أو على شكل اطلس وبغض النظر عن الشكل أو المقياس الذي تنتج به الأطالس فان هناك تأكيداً مزدوجاً على اهمية العرض العلمي للمعلومات التي جرى مسحها بدقة ، وعلى ترجمة هذه المعلومات وتوضيحها و ابراز الخصائص الصورية في عملية الانتاج والتصميم بالتركيز على العرض ، وقد جرى تصميم المكونات الصورية المعيارية وترسيخها بطريقة تسهل قراءة الأطالس وتفسيرها وتحليلها، وركزت النظريات

الكارتوغرافية على الاتصال وعملية تصفيته واعدت المهارات الكارتوغرافية وتقنيات تحليلها مهمة في عملية الاتصال. (الحفاوي، ٢٠١١: ٣٣-٣٤)

٧- مواصفات الاطالس الجيدة في التدريس

للأطالس الجيدة عند تدريس الطلبة للموضوعات الجغرافية مواصفات معينة منها:

- ١- الدقة والجودة وصحة المعلومات الواردة فيها.
- ٢- الرموز المستخدمة فيها هي نفسها المتعارف عليها. (رشيد، ٢٠١٨: ١٠)
- ٣- وضوحها من حيث المعنى.
- ٤- عدم الازدحام بالمعلومات التفصيلية. (عمران، ٢٠٠٩: ١٦٧)
- ٥- ارتباطها بموضوع الدرس الجغرافي.
- ٦- ان تتصف بمتانتها والوانها الزاهية ومطابقتها للشروط الفنية في انتاجها وصناعتها. (خضر، ٢٠٠٦: ٣٠٠)
- ٨- **توظيف الاطالس المدرسية :**

أن الأطالس والخرائط من أكثر الوسائل التعليمية استخداماً وحاجة للتوظيف في المواد الاجتماعية فهي متوفرة وغير مكلفة وسهلة الحمل وإمكانية نقلها من صف لآخر، ولها ارتباط وتوثيق بالمناهج الحالية للدراسات الاجتماعية.

تتوفر الأطالس المدرسية في جميع المدارس والحاجة لتوظيفها ضرورية جداً في المواد الاجتماعية بشكل عام والجغرافيا بشكل خاص لذلك فان معلمي المواد الاجتماعية من الممكن أن يوظفوا الأطالس لأنها تتناول الكثير من المعلومات الخاصة بالمواد الاجتماعية مثل خرائط العالم والقارات والدول والرسوم البيانية الجداول الصور الفوتوغرافية الأرضية والجوية المدن والوحدات الإدارية طرق المواصلات الحدود السياسية القنوات المائية الأنهار البحار والمحيطات والخلجان الصحاري والواحات دوائر العرض وخطوط الطول. (أبو دية، ٢٠١١: ١٩٩)

تري الباحثة بأن توظيف الاطالس في تدريس المواد الاجتماعية بصورة عامة ومادة الجغرافيا بصورة خاصة يعطي للطلاب إمكانية الوصول الى المعلومات والحقائق التي يحتاجها في تدريس مادة الجغرافيا ،وتسهل وصول المعلومة لأذهان الطلبة .

٩- الشروط الواجب مراعاتها عند استعمال الاطلس الجغرافي

- عند استعمال الاطلس يجب مراعاة ما يلي:
- ١- تحديد الموضوع الجغرافي المراد تدريسه.
 - ٢- تحديد الاهداف المراد تحقيقها.
 - ٣- وضع خطة زمنية للتدريس .
 - ٤- فتح الاطلس الجغرافي على الرسومات او الخريطة ذات العلاقة بموضوع الدرس الجغرافي.
 - ٥- الشرح والتوضيح من قبل المدرس في اثناء مشاهدة الاطلس.
 - ٦- طرح الاسئلة الشفوية على الطلبة استقرائياً.
 - ٧- تقويم الطلبة وتحقيق تغذية راجعة فورية. (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٧٩)
 - ٨- تعلم الطلبة كافة المعلومات الأساسية اللازمة للتطبيق فيما بعد.
 - ٩- أعداد أنشطة تعليمية متنوعة كماً وكيفاً ليقوم الطلبة فرادى ومجموعات باختيار ما يناسب منها قدراتهم وخبراتهم.
 - ١٠- اختيارها تناسب مستوى الطلبة التعليمي ورغباتهم وتثير دافعيتهم .
 - ١١- إشراف المدرس على الطلبة أثناء التطبيق وتوجيههم كلما لزم الامر.
 - ١٢- التنويه بالإنتاج الفردي والجماعي المتقن عند نهاية التطبيق وعرضه امام الطلبة في الصف الدراسي. (حمدان، ١٩٨٥: ٧٩)

الخطوط العريضة لتنمية مهارات قراءة الاطلس :

أولاً: لا يتم اكتساب المهارات قبل الشعور بحاجة ماسة لذلك اليها:

بمعنى قبل تكرار التمرين من قبل الطالب لمهارة معينة فانه بحاجة لمعرفة فائدة المهارة بالنسبة له وفهم اجزاء المهارة التي يتم تتميتها او تطويرها لديه، وتعد الطريقة التي يقوم بها الطالب للتدريب على اكتساب المهارة ومدى رغبته في ذلك، عاملاً مهماً في اكتسابه او ادائه لها.

ثانياً: مفهوم الاطلس واستعماله ينمو عند الطلبة بشكل تدريجي:

يعتبر الأطلس من بين الخبرات التي يجب ان يمر بها الطلبة في المراحل التعليمية كافة، ومع ذلك فانه يصعب تحديد الوقت الذي يكون فيه الطالب قادراً على قراءتها.

ثالثاً: يصعب تعلم المهارات بعيداً عن الظروف الواعية لها:

يجب على مدرسي مادة الجغرافيا، ان يهيئوا ظروفاً يتم عن طريقها تطبيق المهارة بشكل يستطيع

الطالب معه تحقيق هدف اخر اثناء تدريبه على مهارة معينة.

رابعاً: من الضروري يتعرف الطلبة على جوانب نجاحها ونقاط ضعفها:

يستطيع مدرسي مادة الجغرافيا في هذه الحالة تزويد الطلبة بتغذية راجعة، يتعرفون فيها على جوانب القوة ونواحي الضعف التي مرت بهم اثناء اكتسابهم للمهارة، وتعمل التغذية الراجعة الايجابية على تشجيع الطلبة على الحيوية والنشاط في العملية التعليمية التعلمية، في حين تحاول التغذية الراجعة السلبية ايجاد نوع من الضغوط القوية، التي تؤدي الى حالة من الاحباط، والتي قد لا تساعده على اتقان المهارة او المهارات المطلوبة.

خامساً: يحتاج الطلبة الى فهم او ادراك فوائدها وعيوبها :

حيث لا يحتاج الطلبة عند رسمهم للأطلس المبسط للمنطقة المحلية التي يعيشون فيها، الى استعمال مساقط خاصة، وتوضيح مقدار التشويه او التحريف في تلك الأطالس ولكن ما ان ينتقل الطلبة الى دراسة اطلس العالم حتى تبدو مشكلة الخطأ او التشويه واضحة للعيان، وتساعد عملية تنمية مهارة تفسيرها على فهم العلاقات التي ترتبط بينها وتوضح مختلف الظواهر البيئية الموجودة فيها.

سادساً : ينبغي على المدرس تحديد المهارات الضرورية المراد تدريسها للطلبة في

العام الدراسي:

فمن المفيد حقاً لو حددت المؤسسات التعليمية المهارات والمعلومات المتعلقة بالأطالس، وذلك ضمن خطة منهجية توزع على المدارس بداية كل عام دراسي، واذا لم يحصل ذلك عن طريق تلك المؤسسات التعليمية فانه ينبغي على المدرس يضع خطة خاصة به لتدريس مثل هذه المهارات. (سعادة، ٢٠٠١ : ٤٨ - ٤٩)

المحور الثالث : الأطالس الإلكترونية

تمهيد:

أخذت الفروق بين الأطالس الإلكترونية وانظمتها التاريخية في التقصص نتيجة لاستمرار تطور التقنيات في المجالات الإلكترونية ، واذا اضفنا إلى ذلك توسع شريحة مستعملي الحاسوب والانترنت في كل المجتمعات السكانية في العالم تستطيع القول ان مستعملي الأطالس الإلكترونية اخذون في الزيادة بوتيرة سريعة لم تشهدا الأطالس

الورقية في السابق، ويبدو ان الناس قد اصبحوا بحاجة أكبر لاستعمال الأطالس للتزود بمعرفة تاريخية أكبر، وبطريقة عرض افضل من خلال اضافة النصوص والصور والرسوم والجداول واصبحت الأطالس الالكترونية أكثر المراجع اهمية في التعليم وفي رسم السياسة وفي البحث العلمي وفي الصحافة ووسائل الاتصال الجماهيري الأخرى ، والأطالس ستجذب نطاقاً واسعاً من الجمهور بدءاً من طلبة المدارس الى كبار السن ومن محدودي الثقافة الى المختصين ومن مستويات دخل مختلفة واعراق متنوعة وسيساعد على ذلك تزايد اشكال العرض وتوسع قنوات النشر عبر وسائل الاتصالات المتنوعة لذلك يصعب ان نتصور وقتاً لا يكون فيه الاطلس مفيداً أو ضرورياً للناس ، وربما يكون من الاسباب الأخرى المهمة في اتساع شريحة قراءتها هو تأثير وسائل الصحافة مما اطلق عليه البعض انتفاضة الأطالس الالكتروني.(Fung,2004:82)

فقد اكتسبت وسائل الصحافة زخماً أكبر بقيامها بالنشر بصيغة الوسائط المتعددة، واستفادت من برمجيات الأطالس الالكترونية التي تعرض الأطالس المتحركة والأطالس ذات الابعاد الثلاثة باعتبارها عناصر جذب وتوضيح للمادة ، وفي الوقت الحاضر يمكن لقراء الصحف استعراض النصوص مصحوبة بالرسوم والجداول والأطالس، وهناك تطور مشابه يتمثل في تبني اخبار التلفاز وبرامجه للأطالس (كأطالس الطقس او اطالس العمليات العسكرية) والبساطة الشديدة التي تتميز بها الأطالس بسبب ديمومتها القصيرة، فاعلية استعمال هذه الأطالس يمكن أن يشكل مجالاً للبحث العلمي (اللقاني، ١٩٩٠ : ٧٥).

أولاً : مراحل تطور الأطالس الإلكترونية في مجال التربية والتعليم

اخذت الأطالس الالكترونية في السنوات الاخيرة تحل محل الأطالس الورقية نتيجة توظيف الكمبيوتر في الكارتوغرافيا لتفتح بذلك افاقاً جديدة في ميدان الكارتوغرافيا، وساعد دمج الأطالس بالوسائط المتعددة في ايجاد عروض بصرية متحركة وتفاعلية جعلت الأطالس أكثر فاعلية في ايصال المعلومات الى الطلبة (الحلفاوي، ٢٠١١ : ٣٣). لقد مرت أعمال التطوير على الخرائط بمراحل متقدمة مع ظهور الثورة الرقمية ودخول تكنولوجيا الحاسوب في حياة الأمم ،وأدت التطورات اللاحقة على الحواسيب إلى ظهور أنواع صغيرة الحجم (كالحاسوب الشخصي) تتمتع بمزايا قوية في خصائص تخزين

ومعالجة وعرض البيانات. وكان لهذه التطورات أثرها على أعمال إنتاج المصورات الجغرافيا وأطلس الخرائط أيضا، وحثت الكارتوغرافيين على الاجتهاد في تحسين منتجاتهم من الأطالس الإلكترونية حتى أصبحت مع مرور الوقت جزءاً من التطبيقات الأخرى التي تتعامل مع الخرائط ومنتجاتها. ومع دخول البرامج الحاسوبية منخفضة الأثمان، وتطور ساعات التخزين وسرع المعالجة، وإمكانية تسويق الخرائط الإلكترونية بطرق أيسر وأرخص مما هو الحال مع الخرائط الورقية - برزت آفاق جديدة أمام الكارتوغرافيين لإنتاج مئات من الخرائط الإلكترونية الرخيصة لكل ما يمكن تخريطه في حياتنا.

(Siemer& Asche,2009:220)

سجل في أواخر الثمانينات من القرن المنصرم أول مناسبة طرح فيها أطلس إلكتروني، وذلك أثناء انعقاد مؤتمر النقابة العالمية للكارتوغرافيا في أركانساس بالولايات المتحدة، حيث عُرض لأول مرة أطلس إلكتروني خاص بهذه الولاية. أخذت الدول لاحقا بفكرة هذا الأطلس وراحت تطور نماذجها الخاصة بها، وتضفي عليها تحسينات مستمرة سنة بعد أخرى باستخدام برامج متخصصة، وأنظمة إخراج وتجهيز محلية (داخل المؤسسة الجامعة)، وملفات مختلفة من الوسائط المتعددة. وقد توفرت بعض منتجات هذه الأطالس على الإنترنت على شكل أطالس وطنية رقمية، أو نظم معلومات الأطالس الوطني (Siekiers,1996) وفي عام ١٩٨٧ أنشئت لجنة تُعنى بشؤون الأطالس الوطنية والإقليمية وتتبع الجمعية الدولية للخرائط، كنتاج عملي للتوصيات التي خرج بها المؤتمر العالمي الثالث عشر للكارتوغرافيا بالمكسيك. (العمرى، ٢٠٠٩: ١٢٥)

واليوم أصبحت هذه التكنولوجيا موجودة في العديد من دول العالم، وتزخر منتجاتها بمعلومات تفصيلية عن المناطق المسوحة كالأحصائيات مثلا، ومتاحة للتشغيل على أجهزة الحاسوب الشخصية. ولا يقتصر عملها على عرض خرائط موضوعية متنوعة؛ بل إنها تسهل التفاعل المباشر ما بين المستخدم والبيانات (Ormeling,1996:465). كما أصبحت الأطالس الإلكترونية في الوقت الحالي قابلة للنشر في وسائط مختلفة، مثل شبكات المعلومات الدولية (الإنترنت) وشبكات المعلومات الخاصة (الإنترنت)، والأقراص الليزرية المضغوطة والحواسيب اللوحية وغيرها؛ وبعضها متاح مجانا، وبعضها الآخر يتطلب رسما ماليا. (ابو أبدة، ٢٠١٦: ٤٩)

ومن الجدير بالذكر أنّ تطور الأطالس الإلكترونية كان يتماشى مع سرعة استعمال الحاسوب في الكارتوغرافيا، ففي بداية كان التطور محددًا بمعوقات فنية مثل حجم التخزين وقوة وضوح الشاشة، وكانت الأطالس مجرد نسخ من الاصدارات الورقية التي جرى مسحها ضوئياً وحفظها لتستعمل اطالس للعرض فقط، وبعدها بدأ المنتجون بتوظيف خيارات اضافية توفرها البيئة الإلكترونية مثل التفاعلية وقابلية الحركة، وهذا ما ادى الى ظهور الأطالس التفاعلية والتحليلية التي تسمح للمستخدم ليقدر تفاصيل الخارطة المعروضة، ومن الأمثلة على ذلك ايضاً اطلس (انكرتا - ٢٠٠٠ - Encarta) الذي انتجته شركة مايكوسوفت، هذا الاطلس يوفر تفاعلية بين الخارطة والوسائط الاخرى من خلال الروابط بحيث يمكن ربط عناصر الوسائط المتعددة مثل النصوص والصور والحركات مع الخارطة، وتسمح بعض هذه الروابط بالدخول الى مواقع على شبكة الويب وبالحقيقة يصعب وضع تعريف محدد للأطالس الإلكترونية ولكن يمكن فهمها عن طريق التعرف الى خصائصها التي تميزها عن الأطالس الورقية التقليدية .

(ابو دية، ٢٠١١: ١٢٢)

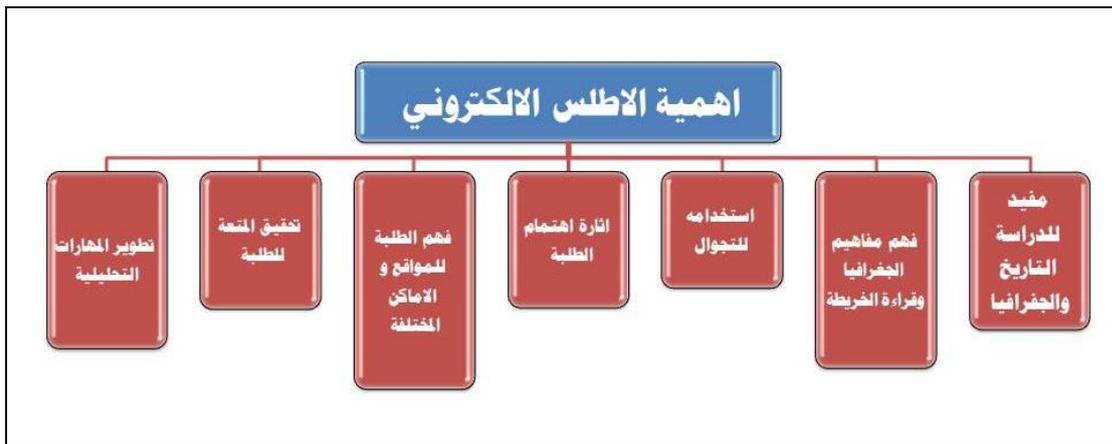
وبذلك يعد الاطلس الإلكتروني فرع حديث من علم الخرائط وقد يطلق على الاطلس الإلكتروني مسميات عديدة لكنها ذات معنى واحد منها الخرائط الإلكترونية، منتجات خرائطية الكترونية ، الخرائط ذات الوسائط المتعددة أو الخرائط ذات الوسائط الفائقة، خرائط الواقع الافتراضي، خرائط مرئية غير مطبوعة، الخرائط الإبصارية، خرائط الانترنت، الخرائط الرقمية، الاطالس الإلكترونية، وغيرها. (Siekierska,1996:244)

ثانياً: أهمية الأطلس الإلكتروني في تدريس الجغرافيا

تمثلت أهمية الأطلس الإلكتروني في تدريس الجغرافيا فيما يلي :

- ١- تساعد على تطوير المهارات التحليلية لدى الطلبة من خلال دمج الأطلس الإلكتروني مع أنشطة تعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة وتعليم أفضل.
- ٢- تحقق المتعة للطلبة من خلال استكشاف وفهم مفاهيم الجغرافيا وقراءة الخريطة والعثور على الموقع وقياس المسافة وتحديد خط العرض وخط الطول للأماكن. (Glenn ,2019:86).

- ٣ - تساعد الطلبة في فهم مواقع الأماكن المختلفة بشكل أفضل، فيمكن استخدام الخرائط لإظهار خطوط الطول والعرض ، وكذلك استكشاف القارات والمحيطات والمدن.
- ٤- يمكن أن تثير اهتمام الطلبة، حيث يمكن استخدامها بالاستعانة بالتكنولوجيا بطريقة فعالة بالفصل مما يزيد من تعليمهم المناهج الدراسية بدراسة تتميز بالعمق. (Rachel,2015:63)
- ٥- يمكن استخدامها للتجول في الشوارع والحصول على شعور حقيقي بالمكان حيث يمكن استكشاف مدينة مزدحمة، أو تكبير بعض المناطق أو إظهار تفاصيل أدق لهذه الأماكن.
- ٦- تحقق المتعة للطلبة من خلال استكشاف وفهم مفاهيم الجغرافيا وقراءة الخريطة والعثور على الموقع وقياس المسافة وتحديد خط العرض وخط الطول للأماكن.
- ٧- مفيدة لدراسة التاريخ والجغرافيا إذ تربط بين الماضي والحاضر من خلال إستكشاف المعالم والمنتزهات والمتاحف والمواقع الثقافية العالمية المهمة بإستخدام أدوات رسم الخرائط. وتعرف المزيد عن العديد من البلدان والثقافات ، مما يساعد على تذكر وتعلم المهارات الجغرافيا بشكل أفضل (Santana,2020:189) .
- ترى الباحثة أن أهمية استخدام الاطلس الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا يمكن أن يكون بمثابة أدوات حافزة ومشجعة لتعليم الجغرافيا في المرحلة الاعدادية، لأنها تتيح استكشاف المعلومات النظرية مدعمة بمجموعة من الخرائط والثقافة الجغرافيا المتصلة بالشعوب وخصائصهم . وهذا يوفر جو تعليمي تفاعلي يجذب المتعلم للبحث المستمر .



مخطط (٤)

(عمل الباحثة)

أهمية الاطلس الإلكتروني

ثالثاً : خصائص الأطالس الإلكترونية

- تتصف الأطالس الإلكترونية، مقارنة مع الأطالس الاعتيادية الورقية، بعدد من الخصائص والميزات التي من أهمها:
- سرعة وسهولة التحديث والمراجعة.
 - إمكانية التعامل مع البيانات بسهولة.
 - ملائمة بيانات الأطالس الإلكترونية لتجميعها وعرضها فوق بعضها البعض في هيئة طبقات (Layers).
 - إمكانية اشتقاق منتجات جديدة (خرائطية أو غير ذلك) من قاعدة البيانات.
- القدرة على تمثيل وعرض البيانات المختلفة خاصة ذات الطبيعة الديناميكية، والتفاعل معها. (العمرى، ٢٠٠٩: ١٢٦)

رابعاً : استخدام الأطالس الإلكتروني:

هناك ثلاثة أوجه لاستخدام الأطالس الإلكتروني هي:

- أ- استخدام يعتمد على واجهة للمستخدم مصممة في العتاد الصلب والعتاد البرمجي (المرن). وهذا الجانب لا يعتبر من أوجه الاستخدام الكارتوغرافي للأطالس الإلكتروني بالمعنى الحقيقي، كونه يدخل ضمن مفهوم التفاعل ما بين الحاسوب والإنسان (HCI: human computer interaction)، وهو مجال يلقى مزيداً من الاهتمام البحثي في علوم الحاسوب .
- ب- استخدام يعتمد على الخريطة الناتجة كمادة منفردة (أو منتج منفرد). وهذا المجال يلقى بعضاً من الاهتمام البحثي ولكن ليس بشكل كاف.
- ت- استخدام يعتمد على الأطالس كمادة متكاملة (أو منتج متكامل) لتلبية الطلب على معلومة معينة والمستخدمون هنا قد يكونون من العاملين في التعليم، والقطاع الخاص والتجارين والمهنيين كما قد يدخل من ضمن هؤلاء شركات الإعلان ووسائل الإعلام التي تبحث عن إجابات لأسئلة أو قضايا جغرافياً محددة وبسيطة نسبياً، أو لأغراض الحصول على معلومات إضافية تضاف إلى أطالس أخرى أو موسوعات أو مناهج مدرسية وغيرها من المواد التعليمية، والجرائد والمجلات والدوريات، أو الإذاعة. يضاف إلى هذه المجموعات من المستخدمين أولئك المهنيون الذين عادة ما يتعاملون مع قضايا جغرافياً معقدة ويحتاجون إلى معلومات لإصدار القرار، كالمخططين

والجيولوجيين والبيئيين ومحلي السوق، والمنظمات الحكومية والجامعات (ابو لبدة، ٢٠١٦: ٥٠).

خامساً : أنواع الأطالس الإلكترونية

تظهر الأطالس الإلكترونية عموماً في ثلاث هيئات أو صيغات، وذلك وفقاً للوظائف التي تقدمها، بغض النظر عن تصنيفها. ووفقاً لما أشار إليه سيكيرسكا وتيلور (Siekierska and Taylor, 1991:11)، فإن الأطالس الإلكترونية الحالية يمكن أن تقسم، وفقاً لطريقة العرض ومقدار التفاعل والقدرة التحليلية، إلى الأنواع التالية وفيما يلي أذكر وصفاً مختصراً لأهم ما يميز هذه الأنواع:

أولاً: أطالس إلكترونية للعرض فقط View-only Electronic Atlases

تتصف خرائط هذه الأطالس بأنها مجرد نسخة إلكترونية تماثل خرائط الأطالس الورقية. وهذه الأطالس ربما، وحسب ما يراه أرميلنج (Ormeling 1996) لا تدخل ضمن الأطالس الإلكترونية بمفهومها المشتمل على الوظائف التحليلية أو حتى التفاعلية. وتتميز الأطالس من هذا النوع عن الخرائط الورقية في أنه يمكن الوصول إلى أي خريطة مباشرة من خلال الشاشة، وبأن تكلفة إنتاج وتوزيع هذا النوع أقل بكثير من الخرائط الورقية. كذلك فإن هنالك ميزة أخرى وهي إمكانية عرض أكثر من خريطة على الشاشة (في نوافذ مختلفة)، أو في عملية تبادلية. ويعد هذا النوع من الأطالس الأكثر انتشاراً، خاصة على شبكة الإنترنت، والأسهل والأقل كلفة إنتاجاً وتوزيعاً. كذلك فإنه لا يشترط في المستخدم لهذا النوع أن يكون ذو خلفية كبيرة في مجال الكمبيوتر حيث يتسم الاستخدام بالسهولة والوضوح. (Van Elzakker, 1993:150)

ثانياً: أطالس إلكترونية تفاعلية Interactive Electronic Atlases

يتميز هذا النوع عن أطالس العرض فقط بأنه يعطي المستخدم الفرصة للتفاعل مع الأطالس ابتداءً من أدنى صور التفاعل إلى التفاعل المتقدم مع الأطالس الأكثر تعقيداً، و بمعنى أدق مع قاعدة البيانات، أو ما يمثلها على واجهة الاستخدام، وذلك وفقاً لمبدأ عدم وجود خرائط حقيقية وإنما كل خريطة عبارة عن تجميع لبيانات معينة ومعرضة في هيئة خريطة تخفي عند الانتهاء من شاشة العرض. وتسمح التفاعلية هنا للمستخدم بتغيير الألوان حسب الرغبة، وتغيير مستويات تصنيف البيانات، وبالتالي تعديل عدد

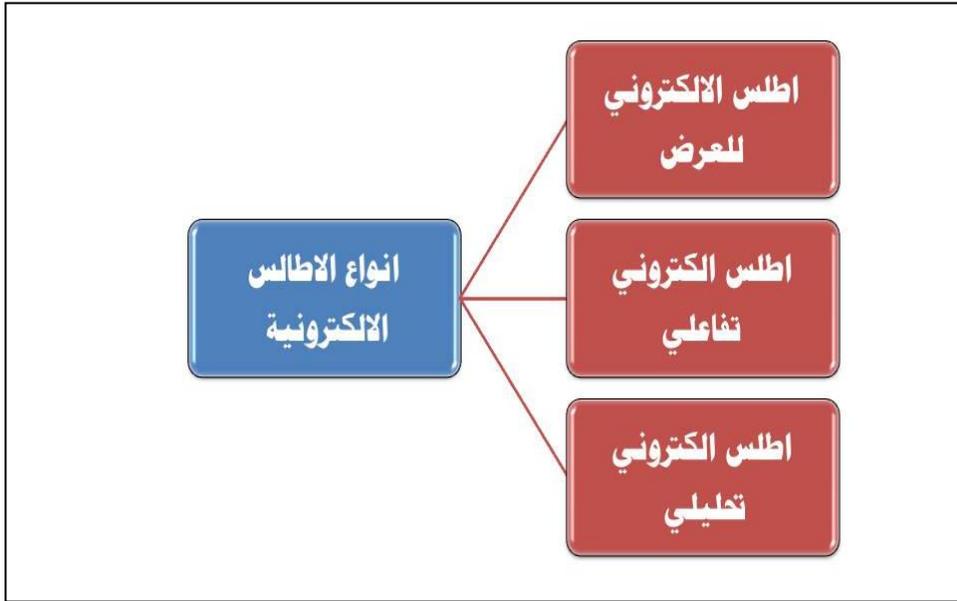
مستويات التصنيف. وكما يبدو من إمكانيات هذا النوع، فإنه يفضل أن يكون لدى المستخدم بعض الخلفية المعقولة حول استخدام الحاسب ، وربما بعض الخلفية كذلك في استخدام الخرائط لضمان الوصول إلى نتائج أفضل خاصة عند التعامل الألوان ومستويات تصنيف البيانات، وبعض جوانب التصميم التي قد يدعمها الأطلس من هذا النوع. (أبو لبد، ٢٠١٦: ٥١)

ثالثاً: أطالس إلكترونية تحليلية Analytical Electronic Atlases

يؤكد كل من كراك وأرميلينج (Kraak and Ormling, 1996: 11-18) ، أن هذا النوع يمثل أرقى أنواع الأطالس الإلكترونية من حيث الاستخدام الأمثل للبيئة الإلكترونية. فبجانب وظائف العرض والبحث والتفاعل، يمكن للمستخدم إجراء القياسات وحسابات المساحات واشتقاق الخرائط الجديدة من قاعدة البيانات. وبهذا ، فإن المستخدم لم يعد محصوراً فيما أعده أو أنتجه الخرائطيون والمبرمجون في هذا الأطلس، وإنما يستطيع تجميع الخريطة ومحتوياتها حسب الرغبة، وحسب ما هو متوفر في قاعدة البيانات وما تسمح به وظائف الأطلس بطبيعة الحال. إضافة لما سبق، فإن بعضاً من وظائف نظم المعلومات الجغرافية (Geographic Information Systems - GIS)، وكذلك تطبيقات الملتيميديا^(١) يمكن أن تضمن أو تضاف إلى هذه الأطالس . بل إن هذا الاتجاه أصبح السائد فعلاً في أنظمة الأطالس الحديثة. (العمرى، ٢٠٠٩: ١٢٩)

استعملت الباحثة في بحث تجربتها النوع الأول من الأطالس وهو الأطلس الإلكتروني للعرض فقط وذلك لإمكانية توفرها في القاعدة الدراسية إذ تستعمل الباحثة الحاسب الآلي (اللابتوب) والداتا شو وتوظيفها لشرح المواقع الخاصة بالأطلس الإلكتروني لكي تمكن الطالبات من التفاعل والمشاركة وتعزز التدريب المهاري وذلك بتحديد بعض الظواهر الجغرافية فهي تنمي مهارات تحديد المواقع.

^١ الملتيميديا: وهو مصطلح واسع الانتشار يشير إلى استعمال ودمج عدة وسائط مختلفة مثل (النص ، الصوت ، الرسومات ، الصور المتحركة ، الفيديو ، والتطبيقات التفاعلية) لتقديم محتوى بطريقة تفاعلية لتحقيق هدف أو عدة أهداف محددة المعلومات.



مخطط (٥)

أنواع الاطالس الإلكترونية (عمل الباحثة)

سادساً: الامور التي تساعد الطلبة على تنمية مهارة قراءة الأطالس :

- ١- القدرة على الملاحظة الدقيقة، أي الإدراك الحسي والشعور العضوي بمضمونها وتحديد الاتجاهات ومواقعها وتوزيعها.
- ٢- معرفة نوع المقياس المستخدم فيها والرموز المستخدمة في تمثيلها والمبينة في مفتاح الاطلس.
- ٣- معرفة دلالة الالوان المستخدمة في التمييز بينها والمجملة على الاطلس .
- ٤- تفسير دلالات الألوان على الاطلس.
- ٥- فهم الرموز التي تمثل الظواهر السياسية والاقتصادية عليها.
- ٦- فهم العلاقات بين الجهات و المسافات الطويلة عليها (القاعد، ١٩٩١ ، :٤)

المحور الرابع : الجغرافيا Geography:

كلمة الجغرافيا تستمد أصولها من اللغة الإغريقية واللاتينية، وهي مكونة من مقطعين (Geo) وتعنى الأرض ، و (graphy) وتعنى الوصف، والمعنى الاجمالي هو وصف الارض.(عبد الأله ،٢٠٠٤: ١٧)

يختلف مفهوم الجغرافيا كمادة دراسية عن مفهوم علم الجغرافيا ، فالجغرافيا كمادة دراسية تقدم المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية للمتعلم ، مراعية في ذلك مستوى التعليم للطالب ، غايتها في ذلك خلق الفرد ليكون مواطناً نافعاً صالحاً لوطنه وبيئته .(محمود ،٢٠٠٦: ٧٦)

وتعد الجغرافيا من أهم العلوم ، لارتباطها بواقع حياة الإنسان منذ الأزل ، فعلم الجغرافيا "العلم الذي يهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية، وأساليب تفاعله مع هذه البيئة، وآثار ذلك التفاعل، حيث تهتم الجغرافيا الطبيعية بدراسة المظاهر الطبيعية البيئية المحيطة بالإنسان وتوزيعها المكاني والعوامل المؤثرة وراء هذا التوزيع، بينما تهتم الجغرافيا البشرية بدراسة مظاهر الحياة البشرية والتجمعات البشرية وعلاقاتها بها، وما ترتب عليها من آثار سلبية وإيجابية". (السيد، ٢٠٠٢: ٩)

فالجغرافيا تحتل مركزاً متميزاً بين مواد المنهج المدرسي في أي مرحلة تعليمية لما تنهض به من دور في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية لذلك المنهج ، ذلك أنها مادة شيقة في دراستها وعملية في موضوعاتها وتتصل اتصالاً مباشراً بالبيئة التي يعيشها الطالب.(الجبر ، ١٩٩٠: ١٤٤)

وتنقسم مادة الجغرافيا إلى قسمين رئيسيين:

- ١- الجغرافيا الطبيعية تدرس الظواهر البيئية التي تحيط بالإنسان والتوزيع السكاني للظواهر الطبيعية، والعوامل المؤثرة في هذا التوزيع.
 - ٢- الجغرافيا البشرية تدرس مظاهر الحياة الإنسانية، ومدى تأثرها بتلك الظواهر، ومدى التأثير البشري بتلك الظواهر.
- وترى الباحثة أن الجغرافيا الطبيعية تهتم بدراسة سطح الأرض، وتركيبه ومظاهره التضاريسية، والمناخ، والغطاء النباتي ، والحياة الحيوانية، بالإضافة الى المسطحات البحرية والمحيطية ، أما الجغرافيا البشرية تهتم بدراسة توزيع المجتمعات البشرية، وعملية التأثير المتبادل بينها وبين بيئاتها الطبيعية ، بالإضافة الى الصور الاجتماعية التي تنجم عن تفاعل الانسان ببيئته المحلية.

ولا تعد الجغرافيا أوصافاً جافة لسطح الأرض، أو تقديرات مجردة عن عدد السكان، بل أصبحت موضوعاً يقوم على التحليل والتعليل، ويرمي إلى اتخاذ دور إيجابي في خدمة الإنسانية جمعاء، وأصبحت دراستها ضرورة من ضرورات الحياة. وعنصراً أساسياً من عناصر التنمية الاقتصادية والاجتماعية.(خضر ، ٢٠١٤: ٤٦-٤٧)

أهداف تدريس مادة الجغرافيا بوصفها واحدة من أهم فروع المواد الاجتماعية:

تعتمد الجغرافيا كمادة دراسية على حقائق علم الجغرافيا بهدف تدريسها للمراحل التعليمية المختلفة بعد معالجتها تربوياً لتتناسب مع طلبة كل مرحلة تعليمية تحقيق الأهداف التعليمية التالية:

- ١- حصول الطلبة على معلومات جغرافيا خاصة .
- ٢- مساعدة الطالب على تصور وإدراك ظواهر العالم الطبيعية والبشرية .
- ٣- تنمية الروح القومية والحساسية الاجتماعية .
- ٤- تنمية صفات واتجاهات لها أثر في حياة الطلبة. (فؤاد، ٢٠٠٤: ٢١٤)
- ٥- تحسن من قدرة الطلبة على حل المشاكل البيئية وتفاعل معها.
- ٦- تعليم الطلبة من خل ال تصور دقيق وواضح للظروف العالمية من مشكلات اجتماعية وسياسية، واقتصادية والاستعداد للمستقبل. (دلول، ٢٠٠٢: ٢٩)
- ٧- تنمي شعور حب الانتماء للوطن و أرضه والدفاع عنه ، من خلال بيان أهميتها.
- ٨- التفاعل بين الانسان والبيئة التي يعيش فيها وتنوع التفاعل من بيئة الى أخرى. (عبابنة، ٢٠٠٦: ١٣)
- ٩- تسهم في تطوير أكثر الأمم وشعوبها قديماً وحديثاً. (حسن، ١٩٩٢: ١٠٦)
- ١٠- تنمية المفاهيم و الحقائق و المعلومات، و المعرفة المتعلقة بالظواهر الطبيعية و البشرية ثم العلاقة بينها.
- ١١- تنمية القيم والاتجاهات ، و الميول.
- ١٢- تنمية المهارات الأساسية و التي منها:
 - أ- مهارات الاتصال.
 - ب- مهارات التفكير الجغرافي من خلال الملاحظة والاستنباط والتحليل والمقارنة.
 - ت- مهارات الدراسة.
 - ث- مهارات حل المشكلات.
 - ج- مهارات البحث الميداني.
 - ح- مهارات رسم الخرائط و الكرات الأرضية والأطالس وتفسيرها .
 - خ- مهارات قراءة الرسوم البيانية و الجداول الإحصائية وتفسيرها.

(شكر الله، ١٩٨٠: ٨٦-٨٧)

أهمية تدريس مادة الجغرافيا :

شهدت الجغرافيا تطوراً كبيراً، حيث أصبحت ليس مجرد وصف الظواهر و صفها سطحياً و إنما يعتمد على الفهم والتفسير و التحليل والقياس والربط ، واستخدام النظريات والعلوم الحديثة ومن

ذلك نعلم أن الجغرافيا تطورت لتواكب العلوم الاخرى وتتدمج وتتداخل معها ، وتأخذ منها ما يفيدها ويخدمها، ولعل من أبرز جوانب أهمية الجغرافيا ما ذكره (محمود، ٢٠٠٦) أن أهمية تدريس الجغرافيا تبرز في تنميتها لقدرات المتعلمين في عدة جوانب منها النقاط التالية :

- ١- تنمية قدرات الطلبة على ملاحظة بعض الظواهر الطبيعية والبشرية.
- ٢- تنمية قدرات الطلبة على التخيل والتصور والتوضيح والوصف والتفسير للظواهر المحيطة بهم مما يمكنهم من رؤية العالم الواسع بصورة دقيقة.
- ٣- تنمية قدرات الطلبة في البحث عن علل الأشياء من خلال تدريبهم على مهارات المقارنة والتمييز والتحليل والتصنيف.
- ٤- تدريب الطلبة على الاستدلال والاستقراء في ضوء عمليات الربط بين الأشياء وخصائصها المميزة لها.
- ٥- تنمية قدرات الطلبة على التفكير الناقد والتفكير المنطقي من خلال التدريب على الملاحظة والنقد والتفكير. (محمود، ٢٠٠٦ : ٢١)



مخطط (٦)

(عمل الباحثة)

أهمية الجغرافيا

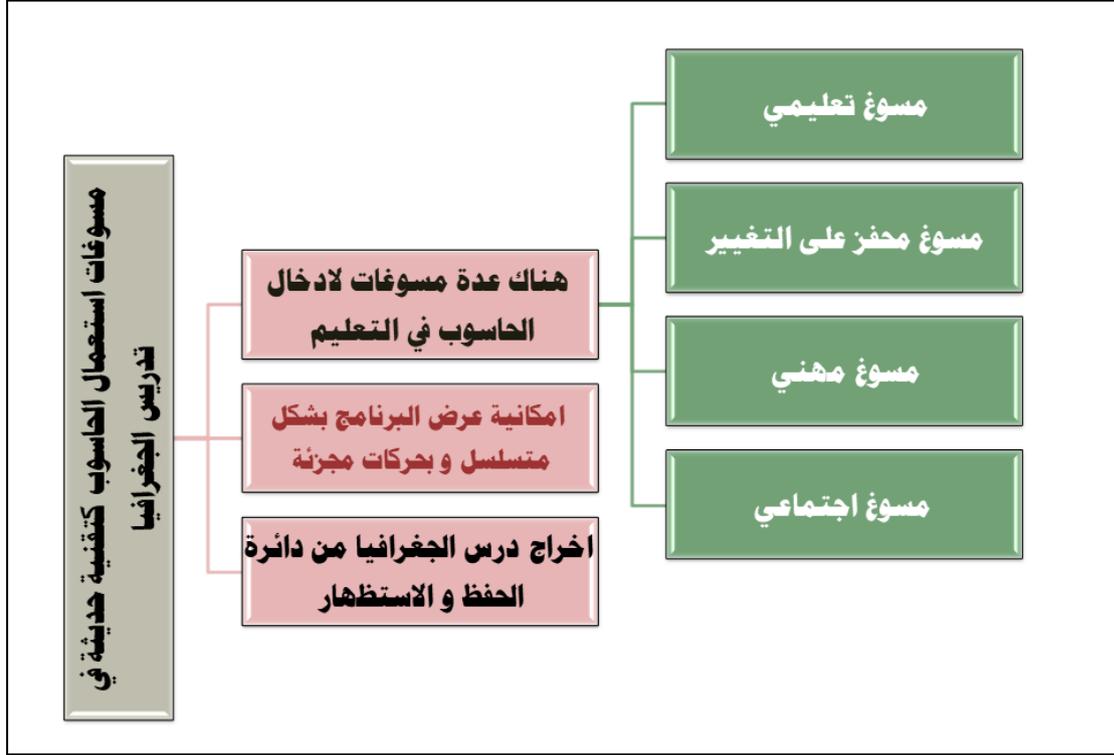
مسوغات استعمال الحاسوب كتقنية حديثة في تدريس مادة الجغرافيا وتقنياتها :

١- ان استعمال التقنية المتمثلة بالحاسوب تخرج درس الخرائط بصورة خاصة ودرس الجغرافيا بصورة عامة من دائرة الحفظ والاستظهار التي اعتاد عليها الطلبة، فاستعمال البرنامج المعد وما يحويه من خرائط واللوان وحركة تثير انتباههم وتجعلهم أكثر تفاعلاً ؛ لأنه يقدم صوراً متحركة ، وهذا ما لا يفعله الكتاب المقرر والخارطة الجدارية .

٢- إمكانية عرض البرنامج بشكل متسلسل وبحركات مجزئة لتفاصيل الموضوع والخارطة واللوانها وتحديد الاتجاهات ، فضلاً عن حل الاختبارات الذي يؤدي الى اتقان الطلبة للمهارات من خلال تعلمها بصورة اكثر تفصيلاً ودقة.

٣- هناك عدة مسوغات حول ادخال الحاسوب في التعليم ، منها المسوغ التعليمي الذي يؤكد تحسين العملية التعليمية - التعليمية وإثراء ها وتوفير طرائق جديدة في تقديم المعلومات والمسوغ الثاني هو المحفز على التغيير ، فوجود الحاسوب في الكليات والمدارس يحسن فعالية التدريس ويخرجها من الروتين المألوف ، والمسوغ الثالث هو المهني الذي يهدف إلى تأهيل الطلبة للحصول على فرص عمل في المستقبل، أما الرابع فهو الاجتماعي الذي يؤكد ضرورة تعريف الطلبة بالكومبيوتر ونشر تكنولوجيا المعلومات (Computer awareness) ليتكيفوا مع التغيرات الجديدة في الحياة (سعادة وعادل ، ٢٠٠٣ : ٤٣)

تري الباحثة بأن مادة الجغرافيا علما يجمع بين الدراسات الاساسية والعلمية ، وتتفرد الجغرافيا من بين جميع المواد الدراسية بأنها المادة الوحيدة التي تستطيع أن تعطي الصورة الواضحة لمعالم الكرة الارضية برأ وابحراً وجواً ، كما أنها تفسر الظواهر الطبيعية المختلفة وتوضح كيف أن الإنسان يتأثر بالبيئة التي ينشأ فيها وكيف يؤثر فيها.



مخطط (٧)

مسوغات استعمال الحاسوب ك تقنية حديثة في تدريس الجغرافيا (عمل الباحثة)

المحور الخامس: مهارات تحديد المواقع

في الكثير من استعمالات الخرائط الجغرافية عند تدريس الجغرافيا يجد الطلبة صعوبة في تعيين موقع أي قارة او دولة او اقليم لذا عند توافر خريطة توزيعية أمام الطلبة يسهل عملية تحليل الظواهر الجغرافية وبيان نسبياتها المرتبطة بالموقع والمكان مما يساعد على استنتاج اثر البعد للموقع والمكان ويولد وينتمي لدى الطلبة تفكيراً جغرافياً متكاملًا قوامه التصنيف والتبويب وبيان الارتباط بين الحقائق واسباب توقعها ونتائجها مما يساعد كثيراً في حياته العملية واليومية. فالطلبة لن يتمكنوا من حفظ وفهم للمواقع والاماكن الجغرافية ما لم يتمثل ويدرك مواقعها الحقيقية على الخريطة ، وهذه الدرجة من الفهم يتعذر تحقيقها دون التدريب على استعمال مهارات الخرائط لتعيين الادراك السريع للحقائق الجغرافيا ومن ثم تعيين الحفظ واستدكار المعلومات من مجموعة الظواهر الجغرافية المرتبطة مكانياً. (الشويلي، محمد، ٢٠١٥: ١٠٥).

فضلاً عن ذلك ان مهارات تحديد المواقع الجغرافية تمثل مهارات لا تقع ضمن زوايا تتماشى مع نطاق تحديد الجهات الأصلية الا في حالات اقل بكثير، إذ يميل موقع مكان ما او مدينة او

دولة من الدول عن غيرها بزوايا تصغر وتكبر بحيث يجعلها تقع ضمن الجهات الثانوية اكثر من وقوعها ضمن الجهات الاصلية، فالطلبة بحاجة الى استيعاب الكثير من الموضوعات الجغرافيا ذات العلاقة بمهارات تحديد المواقع والاماكن الجغرافية من خلال الاطلاع على الاطالس والخرائط المتنوعة وخرائط الكتاب المدرسي ونماذج الكرة الارضية ومن المهارات الرئيسية لتحديد المواقع الجغرافية على الاطالس تحديد مواقع:

- ١- القارات في العالم .
- ٢- الدول في كل قارة.
- ٣- للمدن في كل دولة.
- ٤- المحيطات والبحار والأنهار والبحيرات والخلجان .
- ٥- الدول المجاورة لكل دولة.
- ٦- توزيع مناطق ودول العالم الاسلامي في كل قارة والعالم.
- ٧- للظواهر الجغرافيا الطبيعية (جبال - سهول - وديان).
- ٨- توزيع الثروات الاقتصادية في العالم.
- ٩- توزيع مواقع مناطق انتاج البترول في العالم. (حمادي ٢٠٠٧ ، ١٥٤ - ١٦٨)

اولاً: مراحل تعلم و تعليم المهارة :

يتضح أن المهارة مكتسبة نتيجة للتعلم ، و لهذا يجب أن يمر الطالب أي المتعلم بعدة مراحل حتى يتمكن من إكتسابها و ترسيخها ثم تميمتها ، و هذه المراحل متداخلة ليست مستقلة ، و تعتبر عملية إنتقال الطالب من مرحلة لأخرى عملية مستمرة بإستمرار و تعلمه للمهارات المختلفة ، و كل متخصص يرى ترتيب معين لمراحل تعليم و تعلم المهارات تبعا لتخصصه ، كما يلي :

فقد حدد (الحيلة ، ٢٠٠٢) المراحل التي يمر بها الطالب خلال تعلم و إكتساب المهارات

فيما يلي :

١- **مرحلة الإدراك :** و هي تعني محاولة الإنسان (الطالب) فهم المهارة التي هو بصدد تعلمها و إكتسابها ، و مكونات هذه المهارة و شروط وتعليمات أدائها ، و مهمة المعلم في هذه المرحلة هي توضيح الأجزاء الرئيسية للمهارة لموضوع التعلم .

٢- **مرحلة التثبيت:** و فيها يتم ممارسة نماذج السلوك الصواب حتى تنخفض فرص عمل الإستجابات الخاطئة و تبقى الإستجابات المناسبة التي تسهم في تشكيل سلسلة متتابعة

تشكل في مجموعها المهارة المرغوبة و تقل كذلك الإستجابات العشوائية ، و عندئذ يصبح السلوك ثابتا ، و عادة ما تكون هذه المرحلة أطول من مرحلة الإدراك .

٣- مرحلة الاستقلال وفي هذه المرحلة يتم ما يلي:

أ- تنمية المهرة تدريجيا من خلال ممارستها .
 ب- التحول من التغذية الراجعة البصرية إلى تغذية راجعة من حواس أخرى .
 (الحيلة، ٢٠٠٢: ٣٦٢-٣٦٣)
 بينما حدد (سعادة ، ١٩٩٠) خمس مراحل أساسية لتعلم و إكتساب المهارة، و هذه المراحل هي :

- ١- **مرحلة النموذج** : و تتم عن طريق تقديم نموذج للطلبة لمحاكاته أو مناقشته ، فمثلا يمكن طرح نموذج لصنع خارطة جغرافيا ، أو القيام بأية مهارة أخرى .
- ٢- **مرحلة التطبيق أو التدرب مع المساعدة** : و تتمثل في تهيئة الفرصة للطلبة للتدريب على المهارات مع إتاحة الفرصة للمساعدة من جانب المعلمين كلما احتاجوا إليها.
- ٣- **مرحلة التطبيق أو التدرب بعد المراجعة** : و تتلخص هذه المرحلة في تهيئة المجال أمام الطلبة للتدرب على المهارة بعد إجراء مراجعة قصيرة حولها ، و بعد القيام بهذه المراجعة تتاح الفرصة للطلبة كي يقوموا بالمهارة بأنفسهم.
- ٤- **مرحلة الأداء المستقل**: و في هذه المرحلة يتم تشجيع الطلبة على القيام بالمهارة دون مساعدة أو مراجعة من المعلم ، و يمكن تشجيع الطلبة على تكلمة المهارة في مواقف جديدة غير تلك التي تمت داخل حجرة الدراسة.
- ٥- **مرحلة الإبداع**: وفيها تتم تهيئة الفرصة أمام الطلبة للتحسن و الإبداع بإستخداماتهم الخاصة للمهارة أو المهارات المتعددة ، ويكون ذلك عن طريق تشجيعهم على تعديل المهارة و بموضوعات جديدة و محتوى مناسب من إبداعهم الخاص.(سعادة ، ١٩٩٠: ١٥٧-١٥٨)

ثانياً : المبادئ التربوية والنفسية في تعليم المهارات

عند التخطيط لتعليم وتعلم المهارات لابد من مراعاة عدد من المبادئ التربوية والنفسية وهذه المبادئ هي:

- ١- تعلم المهارات في أفضل صورها يتم عندما يحاول النشاط التعليمي التركيز على تنمية المهارات نفسها.
- ٢- يتم تعليم المهارات بشكل أفضل عندما تكون تلك المهارات ذات أهمية للمتعلم ولديه الرغبة والحوافز المشجعة لتعليمه.
- ٣- يتم تعليم المهارات بشكل أفضل عندما تكون جزءاً من نشاط تعليمي وليست بشكل منفصل.
- ٤- يمكن قياس المهارة وتحسينها عن طريق تغييرات في سلوك المتعلم.
- ٥- يتم تعلم المهارة بشكل أفضل إذا توافرت خطة منظمة لمتابعة المهارات في البرنامج المدرسي، أي ننتقل في العادة من المهارة البسيطة إلى الأصعب وهكذا.
- ٦- إن التدريب الموزع والتدريجي يؤدي إلى نتائج أفضل بالنسبة للمهام الصعبة والمعقدة التي تشمل على عدة مهارات. إما بالنسبة للمهارات البسيطة فلا لزوم للتوزيع.
- ٧- إن تعليم المهارة وتعلمها يتطلبان طرائق تعليم وتعلم جيدة وفعالة وان يخطط لها بدقة وتكون هادفة وتعتمد على احترام المتدرب وتقدير قدراته حق قدرها وإشراكه باستمرار في عملية تنظيم تعلمه. (مرعي ، ٢٠٠٢ : ٢١٦-٢١٧).

ثالثاً : شروط تعلم المهارات

من اجل إن يتعلم الطلبة المهارات لابد من توافر شروط عده تتمثل فيما يأتي:

- ١- إن تكون المهارات ذات وظيفة في حياة الطلبة، بحيث يشعرون بأهميتها فيقبلون على تعلمها وإتقانها.
- ٢- إن تكون مناسبة لمستوى نضج الطلبة العقلي والعضلي والاجتماعي.
- ٣- إن يتم تعلم المهارات في المجال الطبيعي لها. بحيث لا تعتمد كلياً على التعلم اللفظي.
- ٤- إن تمارس المهارات بوصفها وحده كلية. وتجنب العناية بجانب منها دون الجوانب الأخرى (الفراء، ١٩٨٩ : ١٠٢)

رابعاً : تصنيف المهارات الجغرافية

وقد قسمت المهارات الجغرافية الى مجالات مختلفة كل مجال يضم مهارات فرعية وكما يأتي:

أولاً: مهارات عقلية: وتشمل :

- ١- مهارات تفكيرية وتضم التفكير الاستقصائي والناقد والابتكاري.
- ٢- مهارات الدراسة: وتضم كتابة البحوث الجغرافية وجمع المعلومات الجغرافية وتفسيرها

وتقويمها والملاحظات الميدانية واستخدام الأجهزة والمقاييس والمقابلات والاستبيانات واستخدام المصادر بصورة صحيحة واقتراح الحلول.

٣- مهارات القراءة: وتشمل قراءة الخرائط والكرات الأرضية والجدول الإحصائية والرسوم البيانية وقراءة أدوات الرصد الجوي والصور الجوية والفضائية.

ثانياً : المهارات الحركية: وتتضمن رسم الخرائط الجغرافية وإقامة المتاحف والمعارض الجغرافية وعمل النماذج ومجسمات ورسم المقاطع الطبوغرافية.

نلاحظ من خلال التصنيفات السابقة للمهارات الجغرافية إن مهارات تحديد الأماكن والمواقع على خريطة ودراسة الخصائص الطبيعية والبشرية ومهارة المواقع والتوزيع الجغرافي القائم على تحديد المواقع مهارات لا يمكن الاستغناء عنها في تدريس الجغرافيا لذا فمن الضروري إن يتم تحديد مهارات استخدام الخرائط وذلك نظراً لأهميتها بالنسبة للطلاب والمعلم في نفس الوقت . (سعادة، ١٩٨٦: ٩٣)

ثالثاً : مهارات اجتماعية: وهي المهارات التي تتضمن رسم الخرائط الجغرافيا وإقامة المتاحف والمعارض الجغرافية وعمل نماذج ومجسمات ورسم المقاطع الطبوغرافية.

نلاحظ من خلال التصنيفات السابقة للمهارات الجغرافية إن مهارات تحديد المواقع والأماكن على الخريطة ودراسة الخصائص الطبيعية والبشرية ومهارة المواقع والتوزيع الجغرافي القائم على تحديد المواقع مهارات استخدام الخرائط وذلك نظراً لأهميتها بالنسبة للطلاب والمعلم في نفس الوقت. (الخرجي، ٢٠١١: ٧٤)

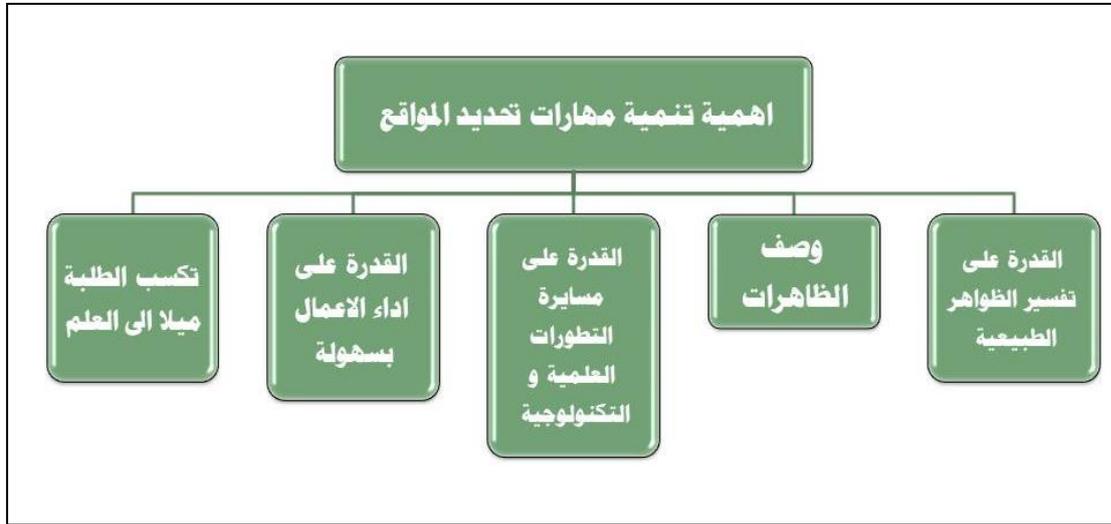
خامساً : أهمية تنمية مهارات تحديد المواقع :-

تهدف الجغرافيا إلى إكساب الطلبة مهارات وقدرات عديدة في إطار أهداف التربية في جميع المراحل التعليمية من تنمية المهارات لدى المتعلمين ، وخاصة مهارات تحديد المواقع وترجع

أهمية المهارات إلى الاعتبارات الآتية :-

١- تكسب الفرد القدرة على أداء الأعمال في يسر وسهولة ، فمن يملك المهارة يتميز عن الذي لا يملكها بأنه لا يستغرق وقتاً طويلاً في إنجاز العمل ، بينما من لا يملك المهارة يستغرق وقتاً طويلاً لا يتناسب مع طبيعة العمل وما يحتاجه من وقت .

- ٢- تكسب الطلبة ميلاً إلى العلم ، حيث إتقان المهارات الأساسية في العلم تجعل المتعلم قادراً على طرق أبوابه واستخدام تلك المهارات في الحصول على العديد من المعرفة ، مما يؤدي غالباً إلى زيادة اهتمام المتعلمين بالعلم والتعمق في دراسته.
- ٣- يستطيع الطلبة وصف الظواهر ، الأمر الذي يساعد إلى حد كبير على تنمية قدراتهم العقلية التي تعتبر في مجملها من التفكير السليم.
- ٤- تجعل المتعلمين قادرين على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية ، وقادراً على علاقاته بالأخرى .
- ٥- تمكن المتعلم من وضع خطط لحياته ، حيث يكون قادراً على تفسير الكثير من الظواهر الطبيعية التي تحدث كل يوم " (الطيب ، ٢٠٠٣ : ٣٦-٣٧).



مخطط (٨)

أهمية تنمية مهارات تحديد المواقع (عمل الباحثة)

سادساً : فوائد مهارة تحديد المواقع:

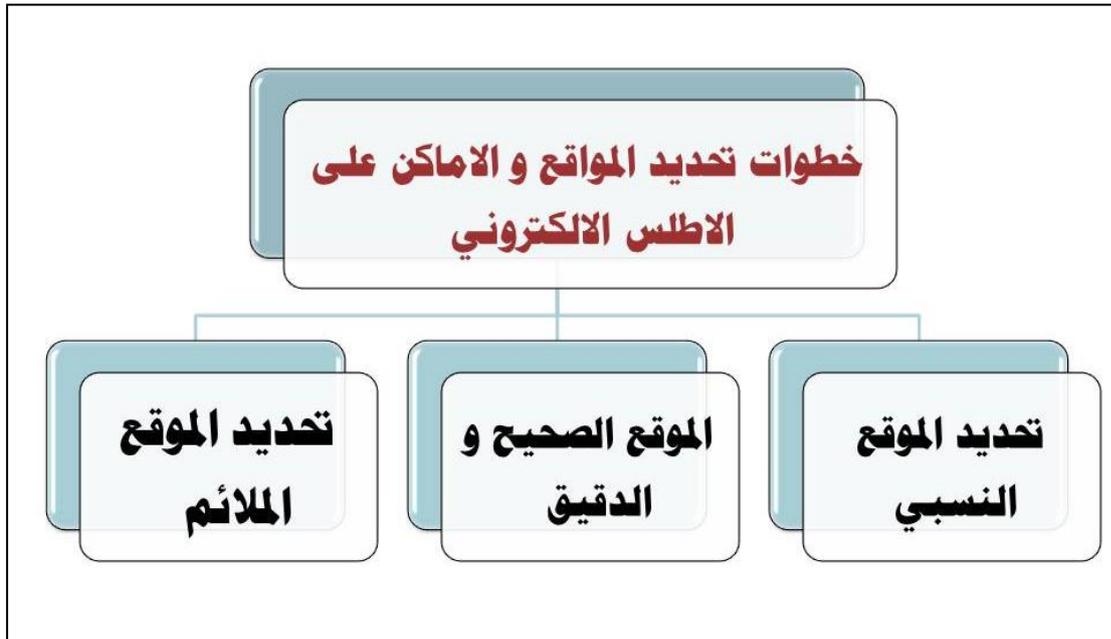
تتلخص فوائد مهارة تحديد المواقع بكونها تساعد للمتعلم على :

- ١- ملاحظة الظواهر الطبيعية والبشرية عن قرب .
- ٢- فهم العلاقات بين الأماكن والتي يصعب إدراكها بأشياء أخرى .
- ٣- ملاحظة وفهم بيئته المحلية والبيئات المجاورة .
- ٤- تفسير الأحداث الجارية وربطها بأماكنها محلياً وعالمياً. (محمود ، ٢٠٠٦ : ٢٣٨)

سابعاً : خطوات تحديد المواقع على الأطلس الإلكتروني

يتم تحديد المواقع والأماكن الجغرافية على الأطلس الإلكتروني الآتي :

- ١- تحديد الموقع النسبي الذي يمثل موقع مكان بالنسبة لمكان آخر أو أماكن أكثر أهمية.
- ٢- الموقع الصحيح أو الدقيق: يطلق على الموقع الصحيح أو الدقيق أحياناً بالموقع الرياضي وهو عبارة عن الموقع المحسوب بعدد الدرجات من نقطة محددة ، إذ إن لكل مكان على سطح الكرة الأرضية خطين يمكن استعمالهما لتحديد الموقع الرياضي وإن استعمال خطين من نقطة معينة ، يؤدي الى تحديد الموقع الدقيق للمكان من مرجع طولي هو (خط الصفر الطولي) الذي يمر بمنطقة جرينتش Greenwich إحدى ضواحي مدينة لندن، ومرجع عرضي يتمثل في دائرة الاستواء أو دائرة العرض الصفرية ، وإن جميع الأماكن تقع شمال أو جنوب دائرة الاستواء.
- ٣- تحديد الموقع الملائم ويتمثل بتقسيم الخريطة بصورة أفقية وعمودية الى عدة أقسام ثم تحديد الأماكن بموجب خطوط الطول ودوائر العرض وغالباً ما يتم استعمال الخرائط السياسية لتحديد مواقع وأماكن الدول فضلاً عن خرائط الطرق العامة(سعادة، ١٩٩٢، : ٣٠٥ - ٣٠٦)



مخطط(٩)

خطوات تحديد المواقع و الاماكن على الاطلس الإلكتروني (عمل الباحثة)

ثامناً : تحديد المواقع الجغرافية ببرامج محوسبة :

يوجد العديد من برامج استعمال الكمبيوتر في تدريس الجغرافيا لتحديد المواقع

الجغرافية على سطح الكرة الأرضية منها : -

١- برنامج Googol Earth

لتحديد أي موقع جغرافي على سطح الكرة الأرضية والتعرف إلى الأماكن المختلفة مثل أشكال سطح الأرض من الجبال والوديان والأنهار فضلاً عن المناطق السكنية والأماكن الأثرية والسياحية ، والمؤسسات الحكومية والاجتماعية والمناطق الصناعية والزراعية وغيرها .

٢- برنامج Atlas Explorer

يعد هذا البرنامج بمثابة دليل الاستعمال المستقبلي المباشر لتعليم وتدرّيس الجغرافيا بمصاحبة الكمبيوتر ، إذ أنه بمجرد استدعاء خريطة العالم يتيح للمدرس أو الطالب الضغط على أي مكان في الخريطة ، كخط الاستواء أو أي قارة أو دولة لتكون بصدد الدراسة فضلاً عن ذلك يقدم معلومات ديمغرافية عن السكان لكل موقع أو موضع في العالم ، ومن ميزات هذا البرنامج ينظم المعلومات الجغرافية في مجموعة طرق تشبه استراتيجية قواعد البيانات Hypertext التي تتيح للمستعمل تضيق مجال الدراسة على المنطقة المطلوب دراستها فقط حتى لا تشتت الانتباه بمعلومات وبيانات وصور غير مرعوب بها ، ومن بين هذه الأطالس (أطلس أومني).

٣- برنامج موسوعة الوسائط المتعددة CME

برنامج في تدرّيس الجغرافيا ويتكون من اجزاء متعددة منها الجزء الخاص بالأطلس يعطي الفرصة في مشاهدة عرض نموذج للكرة الأرضية مع الاستعمال الواضح للرسوم الجغرافية فالمدرس أو الطالب ربما يضيق المنطقة المختارة للدراسة على خط الاستواء أو قارة محددة أو دولة معينة أو حتى مدينة أو قرية تقربه (برنون) ، ومع كل هذه الحالات المتعلم يمكن ان يشاهد نصاً مصاحباً أو صورة أو أي معلومات جغرافية منتمية للموضوع.

٤- برنامج Globe

وهو من البرامج المهمة في تدرّيس الجغرافيا في تحديد المواقع والأماكن العالمية فضلاً عن برنامج PCUSA

٥- برنامج المواقع والأماكن والاقوات الفلكية الجغرافيا:

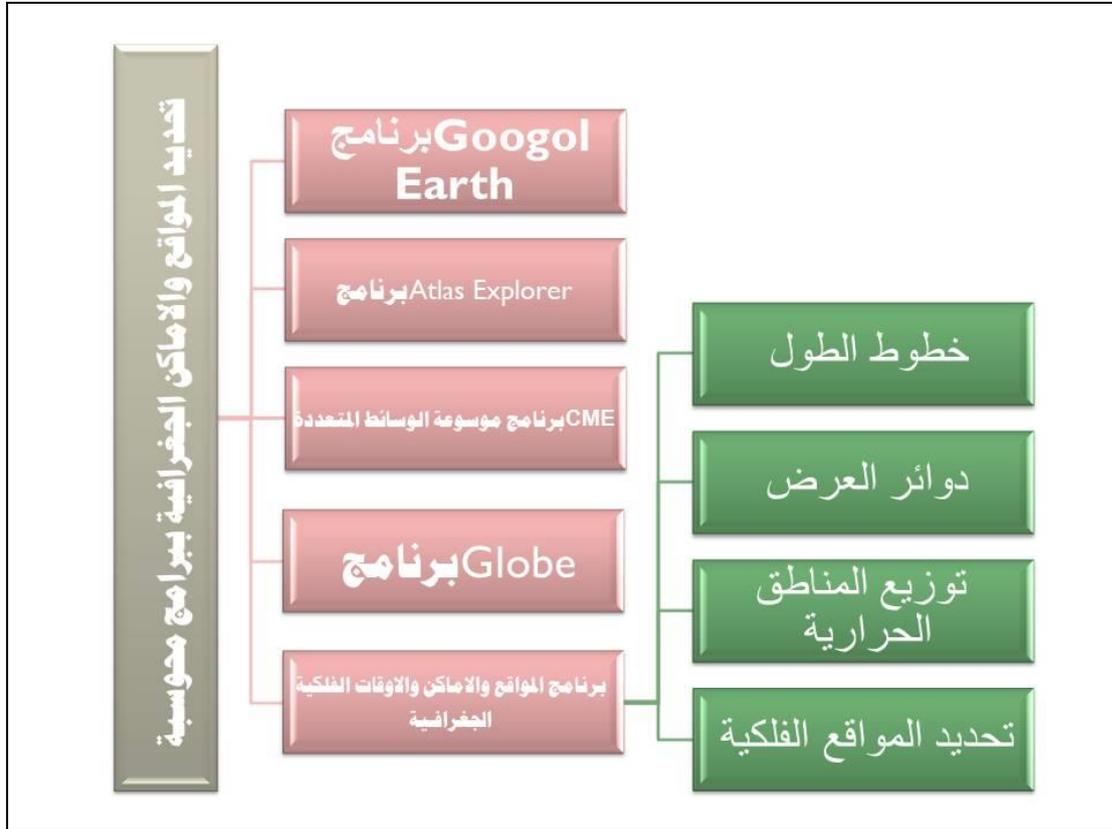
برنامج يساعد على ايجاد المواقع والأماكن وحساب التوقيت الزمني وما يتصل بها من مفاهيم ومصطلحات مرتبطة بالموقع الفلكي منها:

١- خطوط الطول.

٢- دوائر العرض.

٣- توزيع المناطق الحرارية.

٤- تحديد المواقع الفلكية لأي منطقة جغرافيا على سطح الكرة الأرضية معززة بالرسم (قطاوي ٢٠٠٧، ٤٠٩ - ٤١٣)



مخطط (١٠)

تحديد المواقع والاماكن الجغرافيا ببرامج محوسبة (عمل الباحثة)

تاسعاً : مشكلات تحديد المواقع والاماكن الجغرافيا على الخرائط ونموذج الكرة الأرضية :

ان من بين المشكلات والصعوبات في تدريس الجغرافيا قلة الأساليب التدريسية المتنوعة والحديثة مما يجعل اكثر التدريس تركيزاً على حفظ المعلومات والحقائق الجغرافية وتلقينها بدلاً من استيعاب النظريات والمصطلحات والمفاهيم باستعمال مهارات تحديد المواقع والاماكن الجغرافيا على الخريطة ونماذج الكرة الأرضية. (الشويلي،

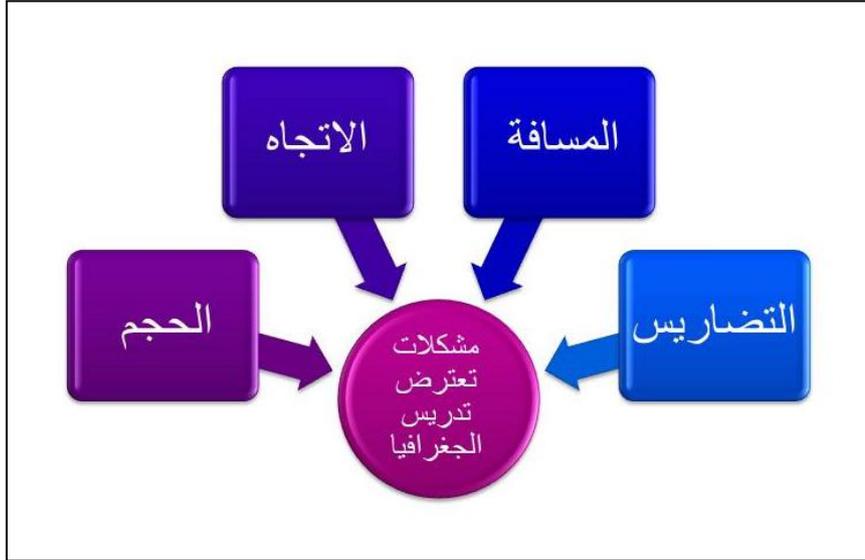
محمد، ٢٠١٥ : ٨٣)

فضلاً عن أنّ تدريس الجغرافيا في مدارسنا يكاد يكون نظرياً بحتاً، ومن ثم لا يمكن ان يساعد الطلبة على اكتسابهم مهارات المواقع و الاماكن الجغرافية المختلفة، الامر الذي دفع الكثير من التربويين في دول العالم الى القيام بفحص نقدي شامل للنظم التربوية وصياغتها على اسس جديدة بالشكل الذي يجعل من الطالب والمدرس قادراً على ان يجد المهارات التي ينبغي ان يكسبها ومن بينها مهارات تحديد المواقع والاماكن الجغرافية على الخرائط ونماذج الكرة الارضية، فضلاً عن ذلك ان طرح الموضوعات ذات الصلة بالخرائط في الكتب المدرسية على شكل معلومات وحقائق جافة دون مراعاة في الغالب لقدرات واهتمامات الطلبة ومستوياتهم العلمية مما يجعل فهمها مشكلات تصعب على الطلبة. (حمادي، ٢٠٠٧: ١٥٢-١٥٣)

ويتطلب تحديد المواقع و الاماكن الجغرافية مهارات من لدن مدرسي الجغرافيا وتدريب الطلبة بصورة مستمرة، إذ ان تتعين المصطلحات والمفاهيم الجغرافية على خريطة ما تمثل اضافة لظواهر جغرافية متنوعة واحداث ومواقع فهي اعضاء من كل فئة ممثلة بمصطلح كتعيين وتحديد المواقع كخليج او ميناء او دولة او عاصمة او مدينة. وان هذا التحديد للمواقع الجغرافية المختلفة يساعد على توضيح بنية ومفهوم المواقع (المسعودي، ٢٠٠٢: ١٧٠)

ففي ادراك المواقع عند تدريس الجغرافيا تعترض المدرسين والطلبة مشكلات عدة منها:

- ١- المسافة بينه وبين الموقع والمكان.
 - ٢- الاتجاه سواء كان الاتجاه رئيسي ام فرعي الذي يقع فيه المكان من حيث يوجد الطالب.
 - ٣- حجم هذا المكان بالنسبة لما عرف الطالب من المواقع والاماكن.
 - ٤- تضاريس المكان أي ارتفاعه وانخفاضه واثرها في موضوع الدرس الجغرافي.
- (الشويلي، محمد، ٢٠١٥: ٨٥)



مخطط (١١)

مشكلات تعترض تدريس الجغرافيا (عمل الباحثة)

أما المشكلات التي تعترض تدريس الخرائط الجغرافيا من لدن معظم المدرسين هي :

- ١- صعوبة ورسم وقراءة وتفسير الخرائط من قبل الطلبة بعد ان اجراء لهم تدريبات متنوعة.
- ٢- عدم مراعاة النشاطات المختلفة في تدريس الخرائط سواء كانت نشاطات صفية او لا صفية.
- ٣- ازدحام معظم الخرائط الجغرافية بالمعلومات التفصيلية.
- ٤- ضعف فهم عناصر الخريطة الاساسية.
- ٥- عدم استعمال الخريطة ونموذج الكرة الارضية في آن واحد.
- ٦- ضعف استعمال الاطلس الجغرافي.
- ٧- عدم استعمال دليل ارشادي لتدريس الأطلس الإلكتروني.
- ٨- ضعف اكتساب مهارات الخرائط المتنوعة.
- ٩- ازدحام المنهج الجغرافي بالمادة الدراسية.
- ١٠- ضيق الوقت المخصص لتدريس الخرائط. (المسعودي، ٢٠٠٧: ٢٥٥)

ترى الباحثة أنه على الرغم من أن تنمية مهارات تحديد المواقع لاتزال من الأهداف الرئيسة لتدريس مادة الجغرافيا بصفة خاصة والمواد الاجتماعية بصفة عامة، إلا أن الكثير من الطلبة يخفقون في تعليم مهارات تحديد المواقع، ويرجع ذلك الى أن الكتب الدراسية والوسائل التعليمية الموجودة بالمدارس حالياً لا تفي بالغرض الأساسي من

تدريس الجغرافيا ولا تؤدي الدور الفاعل في تنمية تحديد المواقع ، أذ أن معظم الخرائط في الكتب المدرسية لا تساعد على إتقان مهارات تحديد المواقع رغم أهميتها في تعلم الجغرافيا.



مخطط (١٢)

مشكلات تعترض تدريس الخرائط الجغرافية (عمل الباحثة)

دراسات السابقة :

عرضت الباحثة الدراسات التي تناولت اثر استعمال الاطلس الالكتروني في التحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي.

اولاً : دراسات عربية واجنبية .:

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة لم تجد سوى دراسة عراقية واحدة تناولت المتغير المستقل (الاطلس الالكتروني) والتي لها صلة بموضوع البحث الحالي على نحو مباشر .

جدول (١)

دراسات سابقة

ت	الباحث والبلد وسنة الانجاز	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	أداة البحث	الوســــــــائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	(حمادي) (العراق) (٢٠٠٧م)	تقويم مهارات الموقع الجغرافي على الخارطة عند طلبة الصف الثاني متوسط	هدفت هذه الدراسة الى معرفة تقويم مهارات الموقع الجغرافي على الخارطة عند طلبة الصف الثاني متوسط	(١٧٤) طالباً	استمارة ملاحظة	تم معالجتها إحصائياً من خلال (مربع كاي) ،النسبة المئوية ،الوسط المرجح ،الوزن المئوي ، معامل ارتباط بيرسون (بلغ المتوسط العام لجميع المهارات تحديد الموقع الجغرافي (٥٧.٢٢) للوسط المرجح أما الوزن المئوي فكان متوسط العام أن مستوى الأداء للمهارات بشكل عام كان مقبول تربوياً.
٢	(البلوي و) (ارحاب) (المملكة العربية السعودية) (٢٠١٦م)	فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك	تهدف هذه الدراسة الى معرفة فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك	(٦٨) طالبة	استمارة ملاحظة ومقياس اتجاه الطالبات	تم معالجتها إحصائياً من خلال (متوسط حسابي ، انحراف معياري ، مربع إيتا ، قيمة ف ، معامل الارتباط بيرسون ،معامل الارتباط سبيرمان - بروان)	أسفرت النتائج اعن وجود فرق في مستوى الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة التي درست على وفق خرائط جوجل الالكترونية بدلاً من الطريقة الاعتيادية

<p>اسفرت النتائج عن وجود فرق في مستوى الدلالة الإحصائية لصالح الاختبار البعدي في اختبار مهارات التفكير الناقد</p>	<p>تتم معالجتها إحصائياً من خلال الرزمة الإحصائية الـ (spss) ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان - براون واختبار T-Test</p>	<p>اختبار تحصيل و مقياس مهارات التفكير الناقد</p>	<p>(٦٠) طالباً</p>	<p>تهدف هذه الدراسة الى معرفة أثر توظيف الأطالس الإلكترونية في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد عند طلبة الصف الثاني المتوسط</p>	<p>أثر توظيف الأطالس الإلكترونية في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد عند طلبة الصف الثاني المتوسط</p>	<p>(اللاممي) (العراق) (٢٠١٨م)</p>	<p>٣</p>
<p>أسفرت النتائج عن وجود فرق في مستوى الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة التجريبية</p>	<p>(T-test)</p>	<p>اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاهات</p>	<p>(١٠٠) طالب</p>	<p>هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام شريط فيديو تعليمي في اكتساب مهارات الخريطة لطلبة المدارس الثانوية</p>	<p>أثر استخدام شريط فيديو تعليمي في اكتساب مهارات الخريطة لطلبة المدارس الثانوية</p>	<p>(برونو) (Bruno) (الولايات المتحدة الأمريكية) (١٩٩٠)</p>	<p>٤</p>
<p>وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذين يفضلون الخرائط المطبوعة والطلبة الذين يفضلون الخرائط الإلكترونية في درجة امتلاكهم لمهارات الخرائط وأشارت أيضاً نتائج الدراسة الى أن مهارات الطلبة في قراءة الخرائط ونوع الخرائط التي يفضلون استخدامها ليس لها علاقة بأنماط تعلم الطلبة.</p>	<p>التكـــررات والنسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري</p>	<p>اختبار</p>	<p>(١١٤) طالباً وطالبة</p>	<p>هدفت هذه الدراسة الى المقارنة بين فاعلية الخرائط المطبوعة والخرائط الإلكترونية في تعليم مهارات قراءة الخريطة في مساق الجغرافيا الطبيعية</p>	<p>المقارنة بين فاعلية الخرائط المطبوعة والخرائط الإلكترونية في تعليم مهارات قراءة الخريطة في مساق الجغرافيا الطبيعية</p>	<p>(بيدرسن وماكفي) (Pedersen and Mcphee) (الولايات المتحدة الأمريكية) (٢٠٠٥)</p>	<p>٥</p>

ثانياً : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- أفادت الدراسات السابقة الباحثة في عدة أمور أهمها ما يأتي :
- ١- اختيار التصميم التجريبي الملائم للبحث الحالي .
 - ٢- معرفة الخلفية النظرية للبحث من خلال الدراسات السابقة.
 - ٣- الاطلاع على الوسائل الإحصائية والافادة منها في انتقاء المناسب منها للبحث وتفسير النتائج .
 - ٤- اختيار حجم مجتمع البحث الحالي وعينته.
 - ٥- مقارنة نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة.
 - ٦- الإفادة من المصادر والأدبيات التي تناولتها الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث

رابعاً: عينة البحث

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث

سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

سابعاً: مستلزمات البحث

ثامناً: أدوات البحث

تاسعاً: إجراءات تطبيق البحث

عاشراً: الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

إجراءاتُ البَحْثِ :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته التي أجرتها الباحثة من أجل تحقيق أهداف البحث والتحقق من فرضياته مبتدئةً بمنهج البحث والتصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث، وأسلوب اختيار العينة والخطوات التي تتبعها الباحثة في بناء الاختبار فضلاً عن كتابة خطط تدريسية لكلِّ موضوع وصياغة الأهداف السلوكية والتحقق من صدق الأداة، وثباتها، ومعالجة بيانات البحث باستعمال الوسائل الإحصائية، وعلى النحو التالي

أولاً: منهجية البحث Research Methodology :-

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، لكونه أكثر ملائمة لإجراءات بحثها وطبيعته، فمنهج البحث الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بوساطة عدد من الأسس العامة التي تُهيمن على سير العقل وتُحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة (العساف، ٢٠٠٦: ٩٠)

وأن الوظيفة الأساسية للمنهج التجريبي هو استعمال التجربة من أجل ملاحظة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع مع ضبط إجراءات التجربة، بعدم تواجد عوامل أخرى قد تؤثر على الواقع المدروس (جواد، ومازن، ٢٠١٤: ١٤٨)

ثانياً : التصميم التجريبي :

إنَّ التصميم التجريبي هو ذلك الجزء الذي يلخص التركيب المنطقي للتجربة، كما يشمل توضيحاً للمتغيرات موضع البحث وعدد المفحوصين وكيفية تقسيمهم إلى مجموعات وضبط سائر المتغيرات الأخرى (رؤوف، ٢٠٠١: ١٥٢)

كما يُعرف بأنَّه الخطة الشاملة التي يتم وضعها من أجل القيام بعملية جمع البيانات في مشروع البحث التجريبي (Haertel & Barbara, 2003: 207)

مما لاشك فيه أن التصميم التجريبي يتطلب مجموعة تجريبية، والمجموعة التجريبية هي المجموعة التي تخضع طالباتها للمتغير المستقل (الأطلس الإلكتروني) في تدريس مادة

الجغرافيا، والمجموعة الثانية المجموعة الضابطة التي درسن طالباتها المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية .

ولذلك فقد اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي من مجموعتين متكافئتين، تجريبية وضابطة واختبار قبلي وبعدي، والشكل (١) يوضح ذلك.

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	بطاقة ملاحظة	الاطلس الالكتروني	التحصيل ومهارات تحديد المواقع	اختبار التحصيل وبطاقة ملاحظة مهارات تحديد المواقع
الضابطة	مهارات تحديد المواقع	—		

شكل (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً : مجتمع البحث Population Research

ويقصد بمجتمع البحث مفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة ، لذا يجب تعريف مجتمع البحث تعريفاً دقيقاً ومعرفة العناصر الداخلة فيه، فالمجتمع جميع الأفراد والأشخاص، أو الأشياء الذين يكونوا موضوع مشكلة البحث

(عبيدات واخران ، ٢٠٠٧ : ٥٤)

واشتمل مجتمع البحث الحالي على طالبات الصف الرابع الأدبي اللاتي يدرسن في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية للبنات ضمن نطاق مركز محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م) . ولتحديد ذلك المجتمع زارت الباحثة مديرية تربية القادسية/ شعبة الإحصاء بموجب الكتاب الصادر من جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية ملحق (١)، وقد حصلت الباحثة على أسماء المدارس ومواقعها المشمولة في مجتمع البحث والبالغ عددها (١٠) مدارس بواقع (١) مدرسة ثانوية و (٩) مدرسة إعدادية والبالغ عدد طالباتها (٤٠٧) طالبة للصف الرابع الإعدادي والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

أسماء المدارس الثانوية والإعدادية وموقعها في مركز محافظ القادسية

ت	اسم المدرسة	عدد الشعب الصف الرابع الادبي	عدد طالبات الصف الرابع الادبي	موقع المدرسة
١	اعدادية صنعاء	١	٣١	حي الامام الصادق
٢	اعدادية العروبة	١	١٦	حي العروبة
٣	اعدادية الطليعة	٢	٦٠	حي الجديدة
٤	اعدادية الفاضلات	١	٨	حي الوحدة
٥	اعدادية الديوانية	١	٢٣	حي العروبة الثالثة
٦	اعدادية الحوراء	١	٢١	حي الزهراء
٧	اعدادية النور	١	٢٤	حي العسكري
٨	ثانوية الوفاء	٢	١٠٠	حي الفرات
٩	اعدادية السرور	٢	٦١	حي الغدير
١٠	اعدادية الفردوس	٢	٦٣	حي الوحدة
	المجموع		٤٠٧	

زودت المديرية المذكورة الباحثة بكتاب تسهيل مهمة معنون الى المدارس الثانوية والاعدادية في مركز المحافظة ملحق (٢)

رابعاً: عينة البحث Sample Of Research

عينة البحث يقصد بها ذلك الجزء من مجتمع البحث الذي له خصائص مشتركة أو هي جزء من المجتمع يجري اختيارها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (Newby,2014:239)

والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي للبحث يتم اختيارها بطريقة علمية منظمة من جميع عناصر ومفردات المجتمع وبنسبة معينة بحسب طبيعة البحث وحجم

المجتمع الاصيلي اذ تحمل الصفات نفسها أو الخصائص المشتركة وتعمل على تحقيق أهداف البحث (الجبوري، ٢٠١١: ١٢٦)

ولأجل اختيار عينة البحث من مجتمع المدارس والطالبات، عمدت الباحثة إلى تقسيمهما لقسمين وهي كالآتي:

١- عينة المدارس :

بعد أن حددت الباحثة المدارس المشمولة بالبحث والبالغ عددها (١٠) مدارس، اختارت الباحثة بالطريقة العشوائية (إعدادية الفردوس للبنات) في حي الوحدة لإجراء تجربة البحث الحالي .

٢- عينة الطالبات :

بعد تحديد المدرسة زارت الباحثة (إعدادية الفردوس للبنات) بعد حصولها على كتاب من المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية لتسهيل مهمة بحثها ملحق (٢)، وقد ابدت إدارة المدرسة تعاوناً كبيراً مع الباحثة لتسهيل مهمتها، وكانت المدرسة تضم شعبتين للصف الرابع الأدبي هي شعبة (أ)، وشعبة (ب)، ومن خلال طريقة السحب العشوائي البسيط^(١) حددت الباحثة مجموعتي البحث، فاختيرت شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" باستعمال الأطلس الإلكتروني، وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة والتي ستدرس طالباتها المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وكان عدد طالبات عينة البحث الكلي (٦٣) طالبة، بواقع حال (٣٢) طالبة في شعبة (أ) التجريبية، و(٣١) طالبة في شعبة (ب) الضابطة.

وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والبالغة عددهن (٣) طالبات بواقع (٢) طالبة في المجموعة التجريبية وطالبة واحدة في المجموعة الضابطة، أصبحت العينة النهائية (٦٠) طالبة وجدول (٣) يوضح ذلك.

وقد استبعدت الباحثة الطالبات الراسبات في المجموعتين إحصائياً؛ وذلك لما قد يكون لديهن من خبرة سابقة في المادة الدراسية التي تدرس في اثناء فترة التجربة، والتي

^١ استعملت الباحثة طريقة السحب العشوائي اذ وضعت اسماء الشعبتين في قصاصات في كيس وسحبت قساصة واحدة فكانت تحمل (أ) التي مثلت المجموعة التجريبية فتلقائيا اصبحت شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة

قد تؤثر في صحة ودقة النتائج، الأمر الذي استدعى استبعادهم من النتائج النهائية فقط، إذ أبقَت الباحثة على الطالبات في أثناء التدريس.

جدول (٣)

عدد طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات من النتائج	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٣٠	٢	٣٢	أ	التجريبية
٣٠	١	٣١	ب	الضابطة
٦٠	٣	٦٣		المجموع

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث

يشير الضبط إلى الجهود التي يبذلها الباحث لاستبعاد أثر أي من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في المتغير التابع. (عبد الحفيظ ومصطفى، ٢٠٠٠: ١٨٠) وعمدت الباحثة قبل الشروع بالتدريس الفعلي الى التحقق من تكافؤ الإحصائي لمجموعي البحث في بعض المتغيرات التي يمكن أن تترك أثراً في سلامة التصميم التجريبي للبحث ودقة نتائجه، وهذه المتغيرات هي :

١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

أجرت الباحثة تكافؤاً للطالبات في العمر الزمني محسوباً بالأشهر حتى يوم بدء التجربة الموافق يوم الثلاثاء (٢٠٢٣/٢/٢١م)، وحصلت على أعمار طالبات عينة البحث من البطاقة المدرسية ومن طريق الاستمارة التي قدمت الى الطالبات ملحق (٤)، واحتسبت الباحثة أعمارهن بالشهور ملحق (٥). وبلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٩٦.٩٣) شهراً وبنحرف معياري مقداره (١٤.١٤)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٩٣.٩٧) شهراً وبنحرف معياري (١١.١٣)، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)؛ لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي العمر الزمني لطالبات المجموعتين، وقد اتضح أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحوسبة (٠.٩٠٣) وهي أقل

من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٢) وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يؤكد تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في هذا المتغير وجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي (t-test) لمعرفة الفروق في أعمار مجموعتي البحث

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولة	المحسوبة					
غير دالة	2.002	0.903	58	14.14	196.93	30	التجريبية
				11.13	193.97	30	الضابطة

٢- التحصيل الدراسي للآباء :

استطاعت الباحثة الحصول على معلومات متعلقة بالتحصيل الدراسي للآباء الطالبات مجموعتي البحث من إدارة المدرسة وكان ذلك من طريق البطاقات والسجلات المدرسية، وكذلك من الطالبات أنفسهن إذ وزعت عليهن استمارات ملحق (٤) لجمع المعلومات ووفقاً لها قسمت الباحثة تحصيل الأب على أربعة أقسام وهي (أمية و ابتدائية، متوسطة، إعدادية ومعهد ، جامعة فما فوق)، وجدول (٥) يوضح أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء، إذ بينت النتائج باستعمال (مربع كأي) أن قيمة (كا^٢) المحسوبة التي بلغت (٠.٢٩٨) وهي أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧.٨١٥) عند مستوى دلالة مقدارها (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣).

جدول (٥)

قيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية للفروق بين التحصيل الدراسي للآباء طالبات مجموعتي البحث

الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	قيمتا (مربع كا ^٢)		درجة الحرية	اعدادية ومعهد	متوسطة	أمية و ابتدائية	جامعة	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	7.815	0.298	3	12	8	6	4	30	التجريبية
				11	7	7	5	30	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

استطاعت الباحثة الحصول على معلومات متعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات الطالبات للتكافؤ بين المجموعتين وكان ذلك من طريق البطاقات والسجلات المدرسية، وكذلك من الطالبات انفسهن إذ وزعت عليهن استمارات ملحق (٤) لجمع المعلومات ووفقاً لها قسمت الباحثة تحصيل الأمهات على أربعة أقسام وهي (أمية وابتدائية، متوسطة، إعدادية ومعهد، جامعة فما فوق) وجدول (٦) يوضح أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات، إذ أظهرت النتائج باستعمال (مربع كاي) أن قيمة (كا^٢) المحوسبة التي بلغت (٠.٦٢٠) وهي أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧.٨١٥)، عند مستوى دلالة مقدارها (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣).

جدول (٦)

قيمة (كا^٢) المحوسبة والجدولية للفروق بين التحصيل الدراسي للأمهات طالبات مجموعتي

البحث

الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	قيمتا (مربع كا ^٢)		درجة الحرية	اعدادية ومعهد	متوسطة	أمية وابتدائية	إجمالي العينة	المجموعة	
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	7.815	0.620	3	12	7	7	4	30	التجريبية
				10	6	9	5	30	الضابطة

٤- اختبار مستوى الذكاء :

يقاس الذكاء عادةً باختبارات معدة بصورة خاصة لهذا الغرض وتعد هذه الاختبارات من أدق وأفضل أدوات التقويم والتشخيص وتطبيقاتها العلمية وقد أصبحت كثيرة في شتى ميادين الحياة لاسيما ما يتعلق منها في مجالات التربية والتعليم (مجيد، ٢٠١٤ : ٢٧٦).

ولمعرفة مستوى الذكاء لطالبات عينة البحث، تبنت الباحثة اختبار هملتون للقدرة العقلية ملحق (٧) الذي صمم لقياس القابلية العقلية، يحتوي هذا الاختبار على (٦٠) سؤالاً يتكون كل سؤال من جملة تليها أربع إجابات محتملة، يقيس الاختبار ثلاث قدرات أساسية وهي: القدرة اللفظية، والقدرة العددية، والقدرة على الاستدلال المجرد، وتقاس هذه القدرات باستخدام أنواع متعددة من الفقرات، وفُنن على وفق البيئة العراقية وقد اثبتت

بعض الدراسات أنه من أفضل اختبارات القدرات العقلية الذي يمكن تطبيقه على المرحلة العمرية لعينة البحث، زيادة عن أن الاختبار المذكور غير لفظي، ويقاس قابلية الفرد الحالية ونشاطه العقلي، وقد اعتمدت عليه العديد من الدراسات العراقية وطبق الاختبار على طالبات مجموعتي البحث، وصححت بواقع درجة واحدة لكل سؤال ، وبعد تصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث ملحق (٦) وازنت الباحثة بين المجموعتين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين؛ لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين، وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطالبات كل مجموعة على حدة، وقد بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٢٣.٥٠) وانحراف معياري مقداره (٣.٧٩) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٣.٥٣) وانحراف معياري مقداره (٤.٢٣) وباستعمال الاختبار التائي بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٣٢) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٢) بدرجة حرية (٥٨) وجدول (٧) يوضح ذلك، وهذا يعني أن الفرق ليس ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين إحصائياً في مقياس القدرة العقلية (الذكاء).

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار مستوى الذكاء

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولة	
التجريبية	30	23.50	3.79	58	0.032	2.002	غير دالة
الضابطة	30	23.53	4.23				

٥- درجات اختبار العام السابق في مادة الجغرافيا

حصلت الباحثة على درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لامتحان مادة الجغرافية العام السابق (٢٠٢١-٢٠٢٢م) بالتعاون مع إدارة المدرسة من سجلات الدرجات ملحق (٨)، وقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطالبات كل مجموعة على حدة، وقد بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية

(٧١.٧٧) وانحراف معياري مقداره (١٥.٠٧) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٧٢.١٣) وانحراف معياري مقداره (١٤.١٥) وباستعمال الاختبار التائي بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٩٧) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٢) بدرجة حرية (٥٨) وجدول (٨) يوضح تكافؤهن إحصائياً في متغير درجات الاختبار النهائي في مادة الجغرافيا للعام الدراسي السابق، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في الاختبار النهائي في مادة الجغرافيا للسنة السابقة

الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولة	المحسوبة					
غير دالة	2.002	0.097	58	15.07	71.77	30	التجريبية
				14.15	72.13	30	الضابطة

سادساً : ضبط المتغيرات الدخيلة

يُقصد بالمتغيرات الدخيلة هي تلك المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع، ولا تخضع لضبط الباحث، إذ لا يمكن للباحث ادخالها في تصميم الدراسة، وإن كانت غير معلومة فيجب عليه أن يأخذها بالحسبان عند تحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها ، لأنها قد تؤثر في صدق التجربة، وعدم الوثوق بدقة نتائجها وإمكانية تعميم النتائج على المجتمع الأصلي الذي أخذت منه العينة (الربيعي وآخرون ،٢٠١٨ : ٨٩)

تهدف عملية ضبط بعض المتغيرات في الدراسات التجريبية إلى إزالة أي تأثير لأي متغير غير المتغير المستقل ،لأن المتغير التابع يتأثر بعوامل كثيرة غير العامل التجريبي، وهذا يعني عزل العوامل أو المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في السلوك، وابعادها من التجربة.(عويس،١٩٩٧ : ١٠٩)

وعلى الرغم من تحقق الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث في عدد المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في دقة النتائج، إلا أنه حاولت تفادي أثر بعض

المتغيرات الدخيلة في سير التجربة وفيما يأتي بعض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها :

١. اختيار العينة:

عملت الباحثة قدر الإمكان السيطرة على الفروق بين طالبات عينة البحث، وذلك بإجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات التي يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع ، فضلاً عن هذا تجانس أفراد العينة في النواحي الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية، وذلك لانتمائهن لبيئة اجتماعية واحدة.

٢. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

يقصد بالحوادث المصاحبة هي الحوادث الطبيعية كالفيضانات و الأعاصير و الزلازل والحروب وغيرها التي قد تحدث في أثناء مدة التجربة والتي تسبب تأخر في سير التجربة، ولم تتعرض تجربة البحث إلى ظروف طارئ أو حوادث طبيعية تعرقل سير التجربة والحمد لله.

٣. الاندثار التجريبي:

يقصد به الأثر الناتج عن تخلف عدد من أفراد عينة البحث، أو انقطاعهم في أثناء مدة تطبيق التجربة مما يؤثر سلباً في المتغير التابع (الربيعي وآخرون، ٢٠١٨: ٩٢) .
لم تتعرض أفراد عينة التجربة الحالية لمثل هذه الحالات سواء كانت (تسرباً أو انقطاعاً أو تركاً) باستثناء بعض حالات الإجازات الرسمية وغياب فردي بسيط التي تعرضت لها مجموعتي البحث وكانت متساوية تقريباً وغير متكررة

٤. عامل النضج:

يقصد به التغيرات البيولوجية أو النفسية أو العقلية التي تحدث للفرد الذي يخضع للتجربة في أثناء مدة التجربة إذ تؤثر (إيجابياً أو سلبياً في نتائج البحث مما لا يفسح المجال لعزو نتائج الدراسة الى التجربة فقط (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٦٣).
وفي هذا البحث لم يكن لهذا العامل أثر يذكر لأن مدة التجربة كانت متساوية بين مجموعتي البحث، وخضوع كافة أفراد مجموعتي البحث إلى بيئة واحدة .

٥. الإجراءات التجريبية:

حاولت الباحثة السيطرة على هذا المتغير من خلال الإجراءات الآتية :

١. تدريس المادة:

درست الباحثة بنفسها طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، لكي لا يكون لهذا العامل تأثير في دقة وموضوعية نتائج التجربة. وقد استعملت الاطلس الالكتروني في تدريس المجموعة

التجريبية بينما استعملت الخرائط الورقية في تدريس المجموعة الضابطة.

٢. المادة الدراسية:

كانت المادة الدراسية المشمولة بالتجربة موحده للمجموعتين التجريبية والضابطة، والمتكونة من الكتاب المدرسي المقرر للعام الدراسي(٢٠٢٢-٢٠٢٣م) "أسس الجغرافية وتقنياتها" المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الأدبي والذي يتضمن الفصلين الرابع والخامس . ودرست الباحثة المجموعتين طوال مدة التجربة وبذلك تم ضبط هذا المتغير.

٣. توزيع الحصص:

أن الحصص كانت موزعة بصورة متكافئة تقريباً، إذ درست الباحثة (٦) حصص في الأسبوع الواحد بواقع (٣) حصص لكل مجموعة، كما موضح في الجدول (٩) أدناه.

جدول (٩)

توزيع حصص مادة الجغرافيا على طالبات مجموعتي البحث

الوقت	الدرس	اليوم	
٩:٣٠	الثالث	الثلاثاء	التجريبية
١٠:١٥	الرابع	الأربعاء	
٨:٤٥	الثاني	الخميس	
٨:٤٥	الثاني	الثلاثاء	الضابطة
٩:٣٠	الثالث	الأربعاء	
١٠:١٥	الرابع	الخميس	

٤. الوسائل التعليمية:

تشمل الوسائل التعليمية كل ما يسمع أو يشاهد أو يقرأ في أثناء الدرس ويساعد الطلبة على التعلم (خاطر وفتحي، ٢٠١٠: ٣٣).

كانت الوسائل التعليمية متشابهة تقريباً لمجموعي البحث مثل السبورة، والأقلام الملونة، أما الخرائط والإشكال التوضيحية استعملت للمجموعة الضابطة، في حين استعملت الباحثة الاطلس الإلكتروني للمجموعة التجريبية والذي تم عرضه عبر الداتا شو والحاسوب.

٥. مدة التجربة:

كانت فترة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ بلغت (١١) أسبوع بدأت التجربة في يوم الثلاثاء ٢١ / ٢ / ٢٠٢٣ م، وانتهت التجربة يوم الثلاثاء ٩ / ٥ / ٢٠٢٣ م .

٦. أداة القياس:

لتطبيق أداة البحث يجب أن تتضمن الإجراءات اللازمة لعمل الأداة وجعلها ذات فعالية في قياس ما يراد قياسه وتحديد العوامل التي يمكن أن تؤثر في نتائج التطبيق بتأثيرها في استجابات المفحوصين. (عطية، ٢٠١٠: ١١٢)

ولتحقيق أهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثة أداتين لمجموعي البحث التجريبية والضابطة، إذ كانت الأداة الأولى اختبار التحصيل في مادة الجغرافيا لطالبات الصف الرابع الأدبي، أما الأداة الثانية بطاقة ملاحظة مهارات تحديد المواقع في مادة الجغرافيا لطالبات الصف الرابع الأدبي.

٧. بناية المدرسة:

طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفين متجاورين ومتشابهين بالمساحة والتهوية والإضاءة وعدد المقاعد الدراسية.

٨. سرية التجربة:

حرصت الباحثة على سرية التجربة بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة البحث وأهدافه، كي لا يتغير نشاطهن أو تعاملهن مع التجربة ممّا قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها.

سابعاً : مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية :

قبل المباشرة بتطبيق التجربة حددت الباحثة المادة العلمية لموضوعات البحث بالفصلين الرابع والخامس (الخرائط والتقنيات الجغرافية وحقول الجغرافية) من كتاب "اسس الجغرافية وتقنياتها" المقرر تدريسه من الفصل الدراسي الثاني للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

الموضوعات التي سيتم تدريسها للصف الرابع الأدبي (عينة البحث)

الصفحة	عنوان الموضوع	الفصل
٩٥.٧٤	أولاً : الخرائط .	الرابع
١٠٦.٩٦	ثانياً : تقنية الاستشعار عن بعد.	الرابع
١١٣.١٠٧	ثالثاً : تقنية نظم المعلومات الجغرافية.	الرابع
١٢٣.١١٦	أولاً: حقول الجغرافية الطبيعية .	الخامس
١٣٨.١٢٤	ثانياً : حقول الجغرافية البشرية.	الخامس

٢- صياغة الأهداف السلوكية :

تظهر أهمية الأهداف السلوكية الصفية في تخطيط عملية التعليم بشكل منظم ومدرس إذ أنها تنظم وعي المدرس وانتباهه (الحموز، ٢٠٠٨: ٩٥). فبعد إطلاع الباحثة على الأهداف التربوية العامة والمادة العلمية وفي ضوءها صاغت الباحثة (١١٣) هدفاً سلوكياً موزعاً على المستويات الستة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، تركيب، تقويم)، وتم التأكيد من صدق الأهداف بعرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج و طرائق التدريس وعلم النفس التربوي ملحق (٩) وتمّ تعديل بعض الأهداف وحذف البعض منها وفقاً للملاحظات العلمية التي أبدتها المتخصصين، و أصبح عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

(١٠٠) هدفا سلوكياً ملحق (١٠) (بواقع ٦٢) هدفاً سلوكياً للفصل الرابع و(٣٨) هدفاً سلوكياً للفصل الخامس، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

عدد الأهداف السلوكية ومستوياتها وفقاً لتصنيف بلوم

المجموع	مستويات الاهداف السلوكية						الفصل	ت
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم		
٦٢	١٥	١٢	١٣	١٠	٧	٥	الرابع	١
٣٨	١٠	١٠	٥	٧	٣	٣	الخامس	٢
١٠٠	٢٥	٢٢	١٨	١٧	١٠	٨	المجموع	

إعداد الخطط التدريسية :

التخطيط للدروس هو عبارة عن عملية لوضع خطط يضعها المدرس قبل فترة كافية من الحصة المحددة لتقديم الدرس في غرفة الصف (علي، ١٩٩٢: ٢٠٣)، والتخطيط هو عملية اقتراح سلسلة من الإجراءات والخطوات لغرض تحقيق هدف أو مجموعة أهداف (الحيلة، ٢٠٠٨: ٣٦٨)

يضع المدرس خطة لكل درس تكتب عادةً الخطة التدريسية قبل تنفيذها وعليه أن يحضر الدرس وما يحتاج إليه من وسائل تعليمية، وأن يفكر بأفضل الطرائق والأساليب التدريسية التي سيتبعها وكذلك الأسئلة التي سيطرحها على الطلبة، وعلى المدرس أن يراعي في إعداد الخطة اليومية مستوى الطلبة والأهداف العامة والسلوكية التي يجب أن يعمل على تحقيقها، ومن الضروري أن يدرك إن إعداد خطة لكل درس ليس معناه قيوداً على عملية تدريسه بل معناه دليل عمل يرشده في خطوات متسلسلة منظمة (محمد، ٢٠١٦: ١٥٥). لذا يعد إعداد الخطط التدريسية واحداً من أهم متطلبات التدريس الناجح، فعلى الباحثة (٣٢) خطة تدريسية لتدريس مادة الجغرافيا بواقع (١٦) خطة لكل مجموعة من مجموعتي البحث، ولأجل سلامتها تم عرض أنموذجين من الخطط (التجريبية والضابطة) ملحق (١١) و (١٢) على مجموعة من المتخصصين في

طرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (٩)، وذلك لمعرفة آرائهم ومدى ملاءمتها لمحتوى المادة وتلبيتها للأهداف السلوكية، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجرت الباحثة التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

ثامناً : أدوات البحث:

أن التطور في الأبحاث التربوية أدى إلى إيجاد وسائل متعددة للتقويم منها الاختبارات التحصيلية (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩: ٣٦٥). ومن متطلبات تجربة هذا البحث إعداد أداتين هما (اختبار التحصيل، وبطاقة ملاحظة مهارات تحديد المواقع) وقد تمَّ إعداد الأداةين على وفق الآتي:

أولاً : اختبار التحصيل النهائي :

تعد الاختبارات التحصيلية أداة تستعمل في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية أو مجموعة مواد وأن الهدف من تصميم الاختبارات التحصيلية هو قياس مدى استيعاب الطلبة لبعض المعارف والمفاهيم المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين، أو في نهاية مدة تعليمية محددة (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ٩٦) . وتعد الاختبارات التحصيلية وسيلة من وسائل التقويم التحصيلية التي تركز على تقويم تحصيل الطلبة الدراسي، أو غير الدراسي. (الناشف، ٢٠٠١: ١٤)

لما كان من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار التحصيل أعدت الباحثة ذلك الاختبار الذي يستعمل في قياس تحصيل الطالبات بعد نهاية مدة التجربة وبحسب تصنيف بلوم (Bloom) وللمستويات الستة (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) بالاستناد إلى الأهداف السلوكية المحددة ومحتوى المادة العلمية، مع مراعاة شروط الاختبار من تحقيق الصدق والثبات والشمول والموضوعية، وقد عمدت الباحثة أن تكون فقرات الاختبار مقالیه و موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربع بدائل؛ لأنها تتصف بالموضوعية، والشمول وارتفاع معاملي الصدق والثبات، وسهولة في التطبيق وعدم تأثرها بذاتية المصحح، وسهولة تصحيحها إذ يمكن لأي مدرس القيام بالتصحيح إذا استطاع معرفة مفتاح الإجابة (محمد، ٢٠١٦: ٢٢٠). وعليه أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي في ضوء عدد من المراحل والتي يوضحها المخطط رقم (١٣)



مخطط (١٣)

المراحل التي مر بها الاختبار (عمل الباحثة)

١. تحديد الهدف من الاختبار:

ينبغي على مصمم أي اختبار تحصيلي عند التصميم النظر مسبقاً الى الهدف والغاية الذي يسعى إليه من بناء اختباره، ومن ثم صياغته، وتصميم أسئلة الاختبار، لتلائم الهدف الذي صمم له (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٠١).

يهدف الاختبار قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في كتاب "أسس الجغرافية وتقنياتها" المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية ويتضمن الفصلين الرابع والخامس من الكتاب للصف الرابع الأدبي للفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢_٢٠٢٣ م).

٢ - مستويات الاختبار:

من الشروط الأساسية لإجراء الاختبار صياغة الأهداف أو المستويات المراد قياسها في صورة أنماط سلوكية، لذا التزمت الباحثة بمستويات بلوم (Bloom) الستة للمجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)؛ لملاءمتها مستوى طالبات المرحلة الإعدادية.

٣. إعداد جدول المواصفات

تتطلب الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية وتعد مخططاً لتوزيع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية التي يقيسها الاختبار (النبهان، ٢٠٠٤: ٧٦)، ومن هذا المنطلق نعمل ما يسمى بجدول المواصفات والذي يعين المدرس في بناء الاختبار التحصيلي إذ أن جدول المواصفات يحدد الأهمية النسبية للموضوعات وكذلك الأوزان النسبية للأهداف السلوكية ومستوياتها كما يسهل على المدرس في تحديد عدد الفقرات الخاصة بكلِّ مستوى من مستويات الأهداف السلوكية في المجال المعرفي (ابو فودة ونجاتي، ٢٠١٢: ٥٨).

لذا أعدت الباحثة جدول مواصفات لمستويات لتصنيف بلوم المعرفية (Bloom) (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) معتمدة في ذلك على محتوى الفصلين الرابع والخامس من كتاب "أسس الجغرافية وتقنياتها" وتمَّ حساب نسبة الموضوعات في ضوء عدد الحصص، أما نسبة مستويات الأهداف فقد حسبت في ضوء عدد الأهداف الإجرائية في كل مستوى من مستويات بلوم، وتم استخراج عدد الفقرات لكلِّ مستوى من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن النسبي لكلِّ مستوى، وحددت عدد فقرات الاختبار التحصيلي لكلِّ موضوع في ضوء نسبة أهداف الموضوعات وعدد الفقرات الكلي وبحسب المعادلات الآتية :

١- تحديد نسبة أهمية المحتوى لكلِّ جزء في المادة الدراسية، ويتوقف ذلك على عدد صفحات للمادة الدراسية وبحسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة أهمية المحتوى} = \frac{\text{عدد الصفحات للفصل الواحد}}{100} \times 100$$

عدد الصفحات الكلي

٢- بعد استخراج أهمية المحتوى نستخرج النسبة المئوية لكلِّ مستوى بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة أهمية كل مستوى} = \frac{\text{مجموع الأهداف السلوكية للمستوى}}{100} \times 100$$

مجموع الأهداف السلوكية الكلي

٣. تعيين عدد الفقرات الاختبارية لكل موضوع بحسب المعادلة الآتية :

$$\text{عدد الأسئلة لكل موضوع} = \frac{\text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{الأهمية للفصل الواحد}}{100}$$

١٠٠

٤. تتم تحديد عدد الأسئلة لكل خلية فيحسب على وفق المعادلة الآتية :

$$\text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \frac{\text{عدد الأسئلة للفصل الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

١٠٠

(العجيلي واخرون ، ٢٠٠١ : ٦٧)، وجدول (١٢) يبين ذلك .

جدول (١٢)

جدول المواصفات لفقرات اختبار التحصيل والاهداف السلوكية

عدد الأسئلة	الاهمية النسبية لكل مستويات الأهداف						الأهمية النسبية فصول	عدد الصفحات	الفصل
	تقويم %٧,٥	تركيب %١٠	تحليل %١٧,٥	تطبيق %١٧,٥	فهم %٢٢,٥	معرفة %٢٥			
٢٥	٢	٣	٤	٥	٥	٦	%٦٢	٤١	الرابع
١٥	١	١	٣	٢	٤	٤	%٣٨	٢٥	الخامس
٤٠	٣	٤	٧	٧	٩	١٠	%١٠٠	٦٦	المجموع

صياغة فقرات الاختبار

يسهم إعداد جدول المواصفات في تحديد عدد فقرات الاختبار التحصيلي، واختيار أنواع الأسئلة الملائمة والتي تقيس تلك الأهداف إذ تتطلب عملية إعدادها مهارات مختلفة عن بعضها، وبحسب المادة الدراسية أو الموضوع المراد قياسه، وتتم بالطريقة الموضوعية أو الإنشائية (الخياط، ٢٠١٠ : ١٧٧).

حرصت الباحثة على أن تجمع بين الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية، لذا تم صياغة فقرات اختبار التحصيل، من نوع الاختبارات الموضوعية والمقالية ، لأن تنوع الاختبار يمكن أن يقيس مستويات المجال المعرفي (مستويات Bloom) جميعها، فضلاً عن مناسبه لتغطية أغلب المحتوى التعليمي (الظاهر، ٢٠٠٢ : ٥٨) .

وتألف الاختبار التحصيلي من (٤٠) فقرة بواقع (٣٠) فقرة اختيارية من الفقرات الموضوعية الاختيار من متعدد، و(١٠) فقرات مقالية ملحق (١٣)، موزعة على مستويات بلوم (Bloom) المعرفية (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، إذ يتكون الاختبار (الاختبار من متعدد) من مقدمات عبارة عن سؤال وأربعة بدائل واحدة منها صحيحة وبقية الحلول خاطئة. ويتميز اختبار الاختيار من متعدد بشموليته للمحتوى الدراسي ومن أقل الاختبارات الموضوعية تخميناً ويتميز بالجودة في قياس الموضوع الذي يريد قياسه، ولا يتطلب جهداً في تصحيح الإجابات، ويتفق المدرسون جميعهم الذين يقومون بالتصحيح في إعطاء الدرجة نفسها عندما يقوم أكثر من مدرس ومدرسة بتصحيحه، كما يُمكن المدرس من قياس قدرات الطلبة في الفهم وتحليل الموضوع وحل المشكلات للوصول الى الحل المناسب. (Shermis & Desta, 2011: 162-163)

إعداد تعليمات الاختبار:

اثبتت بعض التجارب أن الاختبار قد يعطي نتائج مختلفة إذا لم تكن تعليماته موضوعية بدقة (الجلبي، ٢٠٠٥: ٦١٦)، ولكي يعطي الاختبار نتائج جيدة، لا بد أن يصدر الاختبار مجموعة من التعليمات الدقيقة المرفقة لورقة الاختبار، وكانت بلغة سهلة وواضحة، وقد تضمنت أيضاً مثلاً محلولاً لتوضيح كيفية الإجابة عن الأسئلة.

أ- تعليمات الإجابة: تمت صياغة التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنه، وتكون هذه التعليمات في الصفحة الأولى للاختبار ملحق (١٠)، وقد تضمنت المعلومات الخاصة بالطلبة، وكيفية الإجابة في ضوء إعطاء مثال محلول، وعدم ترك أي فقرة والوقت المخصص للاختبار .

ب. تعليمات التصحيح :

أ- تصحيح الفقرات الموضوعية: حددت الباحثة درجة واحدة لكل فقرة تجيب عنها الطالبة إجابة صحيحة، وصفرًا للفقرة التي تكون أجابتها خاطئة أو المتروكة أو التي تتضمن أكثر من إجابة عن كل فقرة من فقرات الاختبار، وهذا يتفق مع نوع أسئلة الاختيار من متعدد، إذ إنَّ أسئلة الاختبار لا تتحمل إلاَّ إجابة واحدة فقط ملحق (١٤).

ب- تصحيح الفقرات المقالية: أعدت الباحثة محكات لتصحيح فقرات اختبار الأسئلة المقالية، ومن أجل الدقة والموضوعية عند التصحيح، إذ وضعت خطوات لتصحيح الإجابات، فكانت الدرجات موزعة على الأسئلة المقالية كالتالي حسب خطوات الإجابة، بحيث إذا أجابت الطالبة عن كل سؤال بدرجة من الصحة تعادل (١٠٠%) تعطى له (٥) درجات، وإذا أجابت عن السؤال بدرجة من الصحة تعادل (٧٥%) تعطى لها (٤) درجات، وإذا أجابت عن السؤال بدرجة من الصحة تعادل (٥٠%) تعطى لها (٣) درجات، وإذا أجابت عن السؤال بدرجة من الصحة تعادل (٢٥%) تعطى لها (٢) اثنان درجة، وإذا أجابه بنسبة صحة أقل من (٢٥%) تعطى لها (١) درجة أما إذا كانت الإجابة خاطئة أو متروكة تعطى لها (صفرًا)، فقد تتراوح درجة الأسئلة المقالية بين (٥٠_٤_٣_٢_١_٠). وبذلك تصبح الدرجة المخصصة للفقرات المقالية العشرة (٥٠) درجة، لكل فقرة (٥) درجات، تضاف إلى الدرجة المخصصة للفقرات الموضوعية وهي (٣٠) درجة فيصبح الحد الأعلى (الدرجة الكلية) للاختبار التحصيل (٨٠) درجة، والحد الأدنى للاختبار (صفر) كما مبين في جدول (١٣) :

جدول (١٣)

توزيع درجات الاختبار التحصيل

المجموع	الدرجة المخصصة	عدد الفقرات	نوع الأسئلة	الأسئلة
٣٠ درجة	درجة واحدة لكل فقرة صحيحة	٣٠	الموضوعي	س ١
٥٠ درجة	خمس درجات لكل فقرة	١٠	المقالي	س ٢
٨٠ درجة		٤٠	المجموع	

٥. صدقُ الاختبار:

يُعد الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لمستعمل الاختبار أو واضعة التأكيد منها، ويقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار فعلاً السمة التي وضع من أجل قياسها، أي مدى قرب الموضوع الذي يقيسه الاختبار فعلاً من الموضوع الذي صمم لأجل قياسه (المليجي، ٢٠٠٠: ٣٨٩)، ولكي يتم التحقق من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة الآتي:

الصدق الظاهري :

وهو أن الاختبار يمكن عدة صادقاً إذا تمّ عرضه على عدد من المتخصصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس السلوك الذي وضع لقياسه بكفاءة. (الزيود وهشام، ٢٠٠٥ : ١٤٣)

ولمعرفة مدى ملائمة فقرات الاختبار للطالبات وشموله للمستويات المعرفية المطلوبة، عُرضت الباحثة فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج و طرائق التدريس وعلم النفس التربوي الملحق (٩) لابتداء آرائهم وملاحظاتهم من مدى صلاحيتها في قياس ما وضعت من آجله ، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أبقّت على الفقرات المقبولة من طريق استعمال مربع كاي ونسبة مئوية ٨٠% فأكثر وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) لذلك عُدد الاختبار صادقاً في قياس تحصيل طالبات العينة لذا لم يتم إجراء أي تعديل في فقرات اختبار التحصيل، أي أن الفقرات جميعها مقبولة وجدول (١٤)، يوضح ذلك

جدول (١٤)

النسبة المئوية لقيمة كا^٢ لبيان صلاحية الصدق الظاهري لاختبار التحصيل بعد عرضه على

الخبراء

الدلالة الإحصائية 0.05	قيمة كا ^٢		النسبة المئوية	عدد الخبراء غير الموافقين	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	3.841	12.8	%90	2	18	20	2,5,8,14,18,22,29,34,36	9
دالة		9.8	%85	3	17	20	1,4,9,12,17,20,28,31,33,39,40	11
دالة		20	%100	0	20	20	3,6,10,11,16,24,27,30,32,35,37,38	12
دالة		16.2	%95	1	19	20	7,13,15,19,21,23,25,26	8

صدق المحتوى:

يستعمل صدق المحتوى بصورة شائعة في تقويم الاختبارات التحصيلية، إذ تصمم هذه الاختبارات لقياس القدر الذي أتقن به الطالب مقرر دراسي معين أو مهارة معينة (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ١٩٢)، إذ تُعد درجة جيدة ومقبولة من صدق، عند تمثيل عينة الفقرات للأغراض السلوكية المراد قياسها كما أن ذلك يضمن حصر الموضوعات وتحديد أهمية كل منها وذلك لتمثيلها في الاختبار بما يتناسب مع أهميتها. (ملحم، ٢٠١٢: ٢٧١) وتحققت الباحثة من صدق المحتوى من طريق اعداد (جدول مواصفات) وهذا يدل على صدق المحتوى للاختبار.

تجريب الاختبار:**العينة الاستطلاعية الاولى:**

تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ، مكونة من (٤٠) طالبة من ثانوية (الطليعة للبنات) التابعة لمديرية محافظة القادسية، في يوم الخميس (٦ / ٤ / ٢٠٢٣ م) ، لمعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار، والتأكد من مدى وضوح تعليمات الإجابة، والكشف عن جوانب الضعف فيها من حيث الصياغة والمضمون، وتم إجراء الاختبار بعد الاتفاق مع إدارة المدرسة وتبليغ طالبات الصف الرابع الأدبي بموعد الاختبار في مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها"، وبعد إجراء الاختبار توصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار من طريق حساب متوسط زمن الإجابة ، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة الطالبة الأولى والثانية والثالثة والرابعة إلى آخر طالبة عند انتهائهن من الإجابة، واتضح في ضوء هذا التطبيق أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومه فكان متوسط وقت الإجابة (٤٥) دقيقة ، فحسب الوقت المستغرق في الإجابة على وفق المعادلة الآتية:

$$\text{متوسط زمن الإجابة} = \text{زمن الطالبة الأولى} + \text{زمن الطالبة الثانية} + \dots + \text{زمن الطالبة الأربعين}$$

العينة الثانية / عينة التحليل الإحصائي:

يُستعمل التحليل الإحصائي لل فقرات بعد قيام الفاحص بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من الأفراد تمثل جزءاً من المجتمع الأصلي لعينة التجربة الأساسية، من أجل التعرف على مستوى صعوبة وسهولة الفقرة، وقدرتها على تمييز في الفروق الفردية للطلبة في السمة المراد قياسها، ومدى ملائمة الاختبار للمفحوصين. (ميخائيل، ٢٠١٦: ٦٧) وبعد تأكد الباحثة من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته تمّ تطبيق الاختبار على عينة (التحليل الإحصائي) المكونة من (١٢٠) طالبة تمّ اختيارهم قصدياً من طالبات الصف الرابع الأدبي في مدرستي (إعدادية الوفاء للبنات، إعدادية السرور للبنات) حُدد يوم (الأربعاء) الموافق (٢٦/٤/٢٠٢٣م) موعداً لإجراء الاختبار وتمّ إبلاغ الطالبات بموعد الاختبار قبل أسبوع من الوقت المحدد، وبعد الانتهاء من إجراء الاختبار حلّلت الباحثة الفقرات الاختبارية، وتمّ تصحيح إجابات طالبات (عينة التحليل الإحصائي) بترتيب درجاتهم بشكل متسلسل وتنازلي من أعلى درجة الى أدنى درجة، ثم اختيرت مجموعتي الأداء المرتفع والمنخفض بنسبة (٢٧%) لكلٍ منهما بواقع (٣٢) طالبةً في المجموعة العليا، و(٣٢) طالبةً في المجموعة الدنيا. وتعد هذه النسبة أفضل النسب للمقارنة بين المجموعة العليا والدنيا، وتحقق أفضل تمايز بينهما في حساب معاملات الصعوبة والسهولة، (علام، ٢٠٠٧: ٢٩٥) والتميز و البدائل غير الصحيحة على النحو الآتي:

أ- معامل صعوبة الفقرة:

يشير معامل الصعوبة إلى نسبة الطلاب الذي اجابوا عن الفقرة إجابة خاطئة، أو هي حاصل قسمة عدد الطلاب الذي اجابوا عن الفقرة إجابة خاطئة على العدد الكلي للأفراد الذين حاولوا الإجابة عن تلك الفقرة ويتراوح معامل صعوبة الفقرة بين (٠ - ١)، والفقرة التي يجيب عنها الطلاب الإجابة صحيحة تكون قريبة إلى الواحد الصحيح تدل على أن الفقرة سهلة، أما تلك التي لا يجيب عنها أي منهم إجابة صحيحة فأنها صفر وتدل على صعوبة الفقرة، ولا تفيد في الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب في امتلاكهم للصفة أو السمة التي يتوقع من الاختبار قياسها (أبو الديار، ٢٠١٢: ٥٤).

وذكر أن مدى معاملات الصعوبة المحصورة بين (٠,٢٠) و(٠,٨٠) بمتوسط قدرة (٠,٥٠) يكون جيداً. (أبو صالح وآخرون ، ٢٠٠٠: ٢١٣)، وبعد أن حسبت الباحثة معامل صعوبة كل

فقرة من فقرات الاختبار وجدت أنها تتراوح ما بين (٠.٣٦ _ ٠.٥٩)، وهذا يعني أن جميع الفقرات تعد مقبولة، ملحق (١٥) يوضح ذلك.

ب- قوة تمييز الفقرة:

يقصد بقوة تمييز الفقرة بأنها "تشير الى درجة تمييز المفردة بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من الطلاب في الاختبار" (علام، ٢٠٠٧: ٢٥٤). إذ يرى (Eble,1972) الى أن فقرات الاختبار التي يكون معامل تمييزها ما بين (٠,٣٠) فأكثر تعد جيدة (Eble,1972: 269)

ويشير (أبو سل، ٢٠٠٢)، أن الفقرة التي يزيد معامل تمييزها عن (٠,٢٥) تعد فقرة مقبولة التمييز، أما الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن هذه النسبة فإنها تحتاج الى إعادة نظر بالتعديل أو الحذف، (أبو سل، ٢٠٠٢: ١٤٢) فعليه ابقت الباحثة الفقرات جميعها من غير حذف إذ كانت قوة تمييزها تتراوح ما بين (٠.٣١ _ ٠.٥٠).

وأما بالنسبة للفقرات المقالية فلا يمكن استعمال المعادلات السابقة في استخراج معامل الصعوبة والتمييز، لذا استخرجت الباحثة هذه المعاملات منفردة عبر معادلة الصعوبة جدول (١٥) للفقرات المقالية، ومعامل التمييز جدول (١٦):

جدول (١٥)

معاملات صعوبة الفقرات المقالية في الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	درجة الفقرة العظمى	عدد الطالبات	مجموع الدرجات المحصلة على السؤال	التسلسل
0.61	5	120	367	31
0.67			401	32
0.59			356	33
0.60			361	34
0.61			364	35
0.68			410	36
0.53			320	37
0.70			417	38
0.71			423	39
0.51			303	40

جدول (١٦)

معامل التمييز الفقرات المقالية للاختبار التحصيل

معامل التمييز	مجموع درجات الأجابة		التسلسل
	عدد الإجابات في المجموعة الدنيا	عدد الإجابات في المجموعة العليا	
0.31	38	87	31
0.34	21	76	32
0.33	16	59	33
0.31	19	68	34
0.37	30	89	35
0.37	29	88	36
0.33	33	85	37
0.38	31	91	38
0.33	28	81	39
0.33	18	71	40

ج- فاعلية البدائل الخاطئة:

يُصدر الحكم على صلاحية بديل من طريق موازنة أعداد المجيبين عنه من طلبة المجموعتين العليا والدنيا، على أن يجذب البديل الخاطئ عدد من الطلبة من كل مجموعة، ويكون عدد طلبة الفئة الدنيا الذين اختاروه أعلى من عدد طلبة الفئة العليا (العزاوي، ٢٠٠٧: ٨٣).

تعتمد قوة الاختبار من متعدد على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل ومما يشتمل المستجيب غير المتمكن من المادة الدراسية عن الإجابة الصحيحة يشكل متعة من التخمين واختيار من دون فهم الإجابة المناسبة. (الظاهر، ٢٠٠٢: ١٣١)

ويمكن عد البديل الخاطئ غير فعّال إذا كان معامل تمييزه (العكسي) صفر أو موجب، أما إذا كان معامل تمييزه العكسي سالباً فإنه يعني أنه فعّال في جذب المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا. (الإمام وآخرون، ١٩٩٠: ١١٦)

وبعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة ظهر لدينا أن البدائل الخاطئة لجميع فقرات اختبار التحصيل الموضوعي قد جذبت إليها عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكبر من عدد طلبة المجموعة العليا، وهذا دليل فعاليتها ولذلك تقرر الإبقاء عليها جميعاً من دون حذف أو تعديل، وجدول (١٧) يوضح ذلك:

جدول (١٧)

فاعلية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيل

البدائل				ت	البدائل				ت
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
✓	-0.06	-0.16	-0.13	١٦	-0.19	✓	-0.13	-0.09	١
-0.13	✓	-0.16	-0.06	١٧	-0.16	-0.13	✓	-0.13	٢
-0.09	-0.13	✓	-0.13	١٨	-0.16	✓	-0.19	-0.13	٣
-0.09	-0.19	-0.13	✓	١٩	-0.16	-0.19	✓	-0.13	٤
✓	-0.13	-0.09	-0.09	٢٠	✓	-0.13	-0.13	-0.13	٥
-0.16	-0.13	✓	-0.16	٢١	-0.09	-0.13	-0.13	✓	٦
-0.06	-0.19	-0.13	✓	٢٢	-0.09	✓	-0.09	-0.16	٧
✓	-0.09	-0.06	-0.09	٢٣	-0.13	-0.13	✓	-0.13	٨
-0.13	✓	-0.09	-0.13	٢٤	✓	-0.19	-0.19	-0.13	٩
-0.13	-0.19	-0.13	✓	٢٥	-0.16	-0.16	✓	-0.09	١٠
-0.16	-0.13	✓	-0.13	٢٦	✓	-0.13	-0.16	-0.16	١١
-0.09	✓	-0.13	-0.16	٢٧	-0.16	✓	-0.13	-0.03	١٢
✓	-0.13	-0.09	-0.19	٢٨	-0.25	-0.13	-0.13	✓	١٣
-0.09	✓	-0.09	-0.09	٢٩	-0.09	-0.09	-0.13	✓	١٤
-0.09	-0.09	✓	-0.09	٣٠	-0.13	✓	-0.19	-0.06	١٥

الصدق البنائي (الاتساق الداخلي للاختبار):

يشير هذا الصدق إلى مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو مفهوم محدد في ضوء التحقق منه تجريبياً لمعرفة مدى تطابق درجاته مع المفهوم أو الافتراض الذي اعتمده الباحث في بناء هذا الاختبار أو المقياس، إذ أن عدم تطابق النتائج التجريبية مع افتراضاته النظرية يمثل عدم صدق المقياس أو الاختبار، أو أن الافتراضات النظرية التي اعتمدها الباحث كانت غير صحيحة. (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٦٧)

وقد تحققت الباحثة من توافر هذا النوع من الصدق للاختبار التحصيلي من طريق حساب مؤشر الاتساق الداخلي للاختبار (تجانس فقراته) وقد تراوحت معاملات الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية بين (0.196_ 0.835)، وبعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة

(0.179) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (118) اتضح أنها دالة إحصائياً،
وجداول (١٨) يوضح ذلك :

جدول (١٨)

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار التحصيل

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة
0.834	21	0.359	11	0.202	1
0.298	22	0.277	12	0.338	2
0.359	23	0.196	13	0.835	3
0.277	24	0.452	14	0.258	4
0.549	25	0.291	15	0.453	5
0.339	26	0.339	16	0.273	6
0.449	27	0.549	17	0.527	7
0.367	28	0.415	18	0.462	8
0.357	29	0.325	19	0.365	9
0.576	30	0.342	20	0.602	10

ثبات الاختبار :

يُعدُّ الاختبار ثابتاً إذا كان هناك اتساق في نتائجه، فإذا كان هناك تطابق في النتائج في كل مرة يستخدم فيها الاختبار فيمكن أن نطلق على هذا الاختبار ثابت إلى حد كبير، ولكن لا توجد أداة قياس ثابتة تماماً (زيتون، ٢٠٠٣ : ٥٦٥)، ونعني بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والإطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص. (مجيد ، ٢٠١٤ : ١٢٤)

فالثبات من صفات أدوات القياس التي تجعلها ممكنة الاعتماد في البحث، وثبات الأداة هي إعطاء النتائج نفسها أو مقاربة لها إذا ما أعيد تطبيقها على الطلبة أنفسهم في الظروف نفسها. (عودة، ٢٠٠٠ : ٣٤٥)

أ- ثبات اختبار التحصيل لل فقرات الموضوعية :

للتحقق من ثبات اختبار التحصيلي لل فقرات الموضوعية استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لكونها أكثر الطرائق شيوعاً وتجنب تأثير انتقال أثر التدريب في هذه

العملية. (نجم وخلود، ٢٠١٥: ١٤٥) إذ جُزئت فقرات الاختبار إلى نصفين، وضمّ النصف الأول درجات الفقرات الفردية، وضمّ النصف الثاني درجات الفقرات الزوجية، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون ظهر أنّ معامل الارتباط (0.79) وبما إنّ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي للاختبار؛ لأنّه يقسم الدرجات على قسمين، لذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار صحح معامل الثبات باستعمال معادلة سبيرمان - براون فكان معامل الثبات (0.88) وهذا معامل ثبات جيد بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة، وبذلك عدّ الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق بصورته النهائية. (عودة، ٢٠١٤: ٧٥)

ب- ثبات اختبار التحصيل لفقرات المقالة :

تحققت الباحثة من ثبات الفقرات المقالة عن طريق حساب ثبات التصحيح مع مصحح آخر إذ تصحح الباحثة الاختبار ثمّ يصحح زميلها^(١) على نحو مستقل على وفق محكات التصحيح المتفق عليها بعد أن حُجبت نتائج التصحيح الأول عنه، وتمّ حساب معامل الارتباط بين درجات التصحيحين من طريق معادلة بيرسون، إذ بلغت قيمة معامل ثبات التصحيح للباحث مع مصحح آخر (0.83) وهو معامل ثبات جيد لتصحيح الأسئلة المقالة. (عودة، ٢٠١٤: ٣٦٢).

ثانياً : بطاقة الملاحظة :

تعدّ استمارة الملاحظة أو بطاقة الملاحظ وسيلة لرؤية الآخرين وسماعهم، والإصغاء إليهم على وفق معايير محددة، من طريق ملاحظة السلوك الإنساني بطريقة منظمة ومنضبطة، ولكي تكون هذه الملاحظة أداة ثابتة وموضوعية توصل إلى استنتاجات صادقة وصحيحة، يجب إعدادها إعداداً صحيحاً وعلمياً، فضلاً عن التحقق من صدقها وثباتها، وبذلك يكون السلوك الملاحظ جزءاً من خطوات القياس الأساسية بإعطاء أرقام للأشياء والموضوعات على وفق قواعد معينة. (النعيمي وآخرون، ٢٠٠٩: ١٨٦) وللملاحظة المباشرة فائدة في رصد سلوك المدرس والطالب داخل قاعة الدرس، وتوفير بيانات مفيدة لتشخيص مواطن القوة والضعف عن الطلبة. (الزبيدي، ٢٠٠٣: ٢٤٠)

^١ حمود موحد فلاح علي/ ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

لغرض التعرف على أداء أفراد عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ومقارنتهما حول تطبيق مهارات تحديد المواقع عملياً داخل الصف الدراسي، اعتمدت الباحثة أسلوب الملاحظة المباشرة من طريق استمارة بطاقة الملاحظة التي أعدتها واعتمدتها أداة لتقويم أداء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) حول تطبيق مهارات تحديد المواقع وقد مرت عملية إعداد بطاقة الملاحظة وبنائها بالخطوات الآتية :

١- الهدف من البطاقة :

تهدف بطاقة الملاحظة الى قياس أداء المفحوصات (طالبات الصف الرابع الأدبي) في مهارات تحديد المواقع .

٢- طريقة إعداد فقرات بطاقة الملاحظة:

اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية في إعداد بطاقة الملاحظة:

١- الإطلاع على الدراسات السابقة التي اعتمدت الملاحظة كأداة في قياس مهارات ما ومنها جريت مهارات تحديد المواقع.

٢- الإطلاع على الأدبيات والمنهج الدراسي المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الأدبي، فهو الرافد الذي اشتقت منه الباحثة فقرات البطاقة.

٣- صاغت الباحثة الفقرات الخاصة ببطاقة الملاحظة بصورتها الأولية متكونة من (٢٠) فقرة . إذ وضعت أمام كل فقرة بديلين هي (ممتاز، ضعيف) وأوزانها (٥ - ٠) على التوالي .

٤- راعت الباحثة بعض الأسس عند صياغة فقرات بطاقة الملاحظة منها ما يأتي :

أ- أن تصاغ فقرات بطاقة الملاحظة في صورة سلوكية دقيقة قابلة للملاحظة والقياس .

ب- أن تكون العبارات إجرائية واضحة محددة تسهل قياسها، أو فحصها .

ت- أن تكون العبارات قصيرة، وتخاطب المفرد مباشرة.

ث- أن تكون كل عبارة تحمل وصفاً لنمط أدائي واحد.

ج- أن تصف العبارات الأداء المراد ملاحظته، إذ لا يكون لها أكثر من تفسير للحكم عليها .

٣- الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة:

ضمت بطاقة الملاحظة بصورتها الاولية (٢٠ فقرة) ، إذ صممت البطاقة على

اساس مهارات تحديد المواقع أمام كل فقرة ولتحدد درجة الصفة الموجودة لدى الطالبة في

أثناء أدائها للمهارة وضعت امام كل فقرة مستويين هما (ممتاز ، ضعيف) وأعطيت درجة (٥) للأداء الامتياز وأعطيت (٠) درجة للأداء الضعيف ملحق (١٦).

٤- صدق بطاقة الملاحظة:

أهم أنواع الصدق هو (الصدق الظاهري) والذي تحققت منه الباحثة على النحو الآتي:

الصدق الظاهري :

للتحقق من صدق بطاقة الملاحظة ظاهرياً، من حيث تعليماتها، ووضوحها، ونوع مفرداتها، وكيفية صياغتها، وملائمة البيانات وكفايتها، وسلامة التقدير الكمي المتبع، وإمكانية ملاحظة الأداء أو فحصه، عرضت الباحثة بطاقة الملاحظة على عدد من المحكمين والمتخصصين في مناهج وطرائق التدريس وعلم النفس ملحق (٩)، لمعرفة آرائهم في صدق بطاقة الملاحظة، إذ أخذت الباحثة بملاحظاتهم، واعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من آراء المتخصصين والمحكمين، وتمّ تعديل الصياغة اللغوية لعدد من الفقرات، فضلاً عن حذف بعض الفقرات وبهذا أخذت الباحثة بالتعديلات كافة، وأصبحت بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية التي تضم (١٥) فقرة، ملحق (١٧)، وجدول (١٩)، يوضح ذلك:

جدول (١٩)

النسبة المئوية لقيمة كاً^٢ لبيان صلاحية الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة كاً ^٢		النسبة المئوية	عدد الخبراء غير الموافقين	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة		9.8	%85	3	17	20	3,5,8,11,13,14,15	7
دالة		16.2	%95	1	19	20	1,4,9,10,12	5
دالة	3.841	12.8	%90	2	18	20	2,6,7	3

٥- ثبات بطاقة الملاحظة :

تكون النتائج التي تظهرها بطاقة الملاحظة ثابتة إذا أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة، وعندما تكون قيمة الثبات عالية تكون درجة الثبات عالية. (عطية، ٢٠٠٩: ١١١)

ولغرض التحقق من ثبات أداة البحث الحالي، اعتمدت الباحثة في حساب نسبة الثبات طريقة الثبات مع ملاحظ آخر (أسلوب اتفاق الملاحظين)، حيث زارت الباحثة والملاحظ^(١)، أحد المدارس الإعدادية في مركز محافظة الديوانية لرصد تحديد مهارات المواقع وتمت ملاحظة طالبات الصف الرابع الأدبي وكان كل من الباحثة والملاحظ يضع علامة (صح) تحت المستوى المناسب، كلا على حدة .

وبعد جمع البيانات وتحليلها للملاحظين وباستعمال معامل ارتباط بيرسون الذي يعد أحد الوسائل التي يتم اعتمادها في إجراء هذا النوع من الثبات . وقد اعتمدت الباحثة على نسبة ثبات ٠.٨٥ فأكثر ، إذاً نسبة الثبات بين المحللين تكون جيدة ومقبولة عندما تتعدى هذا الحد ، وقد كانت نسبة الثبات بين المحللين ٨٧% جدول (٢٠) يبين ذلك:

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين الباحثة والملاحظ الثاني

الأداة	معامل الارتباط بين الباحثة والملاحظ
بطاقة الملاحظة	٠.٨٧

٦- وصف بطاقة الملاحظة بصيغتها النهائية :

في ضوء الإجراءات المتقدمة أصبحت بطاقة الملاحظة تتكون من (١٥) فقرة واعتمدت مستويين وهي درجة (ممتاز . ضعيف) أذ توضع لكل مستوى درجة كالاتي ممتاز (٥ درجات) وضعيف (صفر درجة) ،أذ بلغت أعلى درجة نظرية لها (٧٥) وأدنى درجة نظرية (١٥) ، وبوسط فرضي (٤٥) وهنا أصبحت البطاقة جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

^١ الملاحظ أ .د. محمد كاظم منتوب / أختصاص طرائق تدريس الجغرافيا

٧- تطبيق بطاقة الملاحظة :

أ- التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة :

بعد تأكد الباحثة من صدق وثبات بطاقة ملاحظة مهارات تحديد المواقع طبقتها في بداية الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م) في يوم الثلاثاء (٢١ / ٢ / ٢٠٢٣م) على العينة المختارة من طالبات الصف الرابع الأدبي ، وتم تصحيح بطاقة ملاحظة مهارات تحديد المواقع ملحق (١٨) .

ب- التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة :

بعد قرب انتهاء مدة التجربة حددت الباحثة يوم الاثنين (٨ / ٥ / ٢٠٢٣م) موعد لتطبيق بطاقة الملاحظة لمهارات تحديد المواقع لطالبات مجموعتي عينة البحث التجريبية والضابطة وقبل يوم من انتهاء مدة التجربة التي توافق يوم الثلاثاء (٩ / ٥ / ٢٠٢٣م) .

٥- تصحيح بطاقة الملاحظة :

تم تصحيح بطاقة ملاحظة مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي بحيث أخذت درجتي المهارات (ممتاز ، ضعيف) الدرجتين الآتية على التوالي (٥ - ٠) واستخرجت درجات الطالبات عينة البحث ملحق (١٩) .

تاسعاً : اجراءات تطبيق التجربة :

باشرت الباحثة بتطبيق تجربتها في يوم الثلاثاء المصادف (٢١ / ٢ / ٢٠٢٣م) وانتهت يوم الثلاثاء المصادف (٩ / ٥ / ٢٠٢٣م) ملحق (٢١) فاتبعت الباحثة في أثناء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية:

أ- الاجراءات قبل البدء بتطبيق التجربة:

- ١- إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي ذكرت سابقاً.
- ٢- ترتيب جدول الحصص الأسبوعي مع إدارة المدرسة.
- ٣- إعدادها الخطط التدريسية وفق موضوعات مادة أسس الجغرافية وتقنياتها.
- ٤- تطبيق الملاحظة القبلي، طبقت الباحثة الملاحظة القبلي على مجموعتي البحث يوم الثلاثاء (٢١ / ٢ / ٢٠٢٣م) لكل مجموعة على حدة، قبل البدء بالتجربة.

ب- الاجراءات بعد تطبيق التجربة:

- ١- طبقت الباحثة الاختبار التحصيل البعدي بعد الإنتهاء من التجربة، إذ انتهت التجربة في يوم الثلاثاء (٩ / ٥ / ٢٠٢٣م)، ونبهت الباحثة طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة بأن عليهن أداء اختبار في هذه المادة بعد انتهائهن من دراستها، وتم تحديد موعد الاختبار قبل أيام من

تطبيقه وفعلاً طبق الاختبار البعدي يوم الأحد (٧/٥/٢٠٢٣م)، وفي وقت واحد، ولم تحصل أي حالة تغيب عند الطالبات، علماً أن تطبيق الاختبار بإشراف الباحثة. في حين أجرت الباحثة الملاحظة البعدية على مجموعتي البحث يوم الاثنين (٨/٥/٢٠٢٣م).

٢- طريقة تصحيح الاختبار بعد إجراء الاختبار صححت الباحثة بنفسها إجابات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة وفق مفتاح للتصحيح ملحق (١٤)، بالنسبة لل فقرات الموضوعية أذ خصص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر إذا كانت الإجابة خاطئة أما بالنسبة للفقرة المتروكة و الفقرات ذات الأكثر من اجابة فعولمت معامللة الفقرة الخاطئة، في حين صححت الفقرات المقالية وفقاً لما ذكرت الباحثة في تعليمات تصحيح للاختبار التحصيل المقالي سابقاً.

أما بالنسبة إلى أداة تنمية مهارات تحديد المواقع (بطاقة الملاحظة)، أيضاً صححت الإجابات على وفق التعليمات المذكورة في (بطاقة الملاحظة) سابقاً.

عاشراً: الوسائل الإحصائية Statistical Means

ولمعالجة بيانات البحث وتحليل نتائجه استعملت الباحثة الحزمة الإحصائية (spss) كما موضح في الجدول (٢١)

جدول (٢١)

الوسائل الإحصائية المُستعملة في البحث

ت	الوسيلة الإحصائية	استعمالها
١	مربع (كا ^٢): $كا^2 = \frac{(ل - ق)^2}{ق}$	التكافؤ في تحصيل الآباء والأمهات، وتحقيق الصدق الظاهري للادأتين .
٢	الاختبار التائي t-test لعينتين مترابطتين	لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة.
٣	الاختبار ت t-test لعينتين مستقلتين	لتعريف دلالة الفرق الإحصائي بين درجات عينة البحث.
٤	معادلة معامل ارتباط بيرسون	لحساب العلاقة بين كل من: (ارتباط درجة الفقرة بالمجال) و(الاتساق الخارجي والثبات بطريقة التجزئة النصفية)

لقياس أثر استعمال الأطلس الألكتروني في تحصيل " أسس الجغرافيا وتقنياتها " ، وفي بطاقة الملاحظة	معادلة إيتا $n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$	٥
حساب معامل صعوبة فقرات اختبار التحصيل	معامل الصعوبة ص = $\frac{(ص ع) + (ص د)}{ن^2}$	٦
حساب تمييز فقرات اختبار التحصيل	معامل التمييز ت = $\frac{ص ع - ص د}{ن}$	٧
تعرفُ فعالية كلِّ بديل من البدائل المخطوءة لفقرات اختبار التحصيل .	فاعلية البدائل المخطوءة فاعلية البديل الخاطئ = $\frac{ن ع ب - ن د ب}{ن}$	٨
لتصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبارين (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد استخراجه بمعامل ارتباط بيرسون .	معادلة (سبيرمان - براون) : ر ^٢ = $\frac{ر^2}{ر + 1}$	٩
لاستخراج ثبات اختبار التحصيل .	التجزئه النصفية	١٠

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

Results Presentation

أولاً: عرض النتائج 

Result Interpretation

ثانياً: تفسير النتائج 

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

ستعرض في هذا الفصل النتائج التي توصل لها، وتفسيرها في ضوء أهداف وفرضيات البحث.

أولاً: عرض النتائج (Results Presentation):

ستعرض الباحثة نتائج بحثها على وفق هدف البحث وفرضياته، لذا جاء العرض على وفق الآتي:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة). بعد معاملة البيانات إحصائياً، واستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مترابطتين؛ لتعرف دلالة الفرق الإحصائي بين الملاحظتين (القبلي، والبعدي) في مهارات تحديد المواقع للمجموعة التجريبية، وقد اتضح أن متوسط درجات الطالبات في الملاحظة القبلي بلغ (٢٤.٣٣)، وبانحراف معياري قدره (٣.٤٢٧)، على حين بلغ متوسط درجاتهم في الملاحظة البعدي (٦٦.٠٣) وبانحراف معياري قدره (٤.١٠)، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٢.٧١)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولة البالغة (٢.٠٤٥)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٢٩)، وجدول (٢٢) يوضح ذلك :

جدول (٢٢)

نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في

الملاحظتين القبلي والبعدي لمهارات تحديد المواقع

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة لصالح البعدي	2.045	42.71	29	3.427	11.74	24.33	30	القبلي
				4.097	16.79	66.03		البعدي

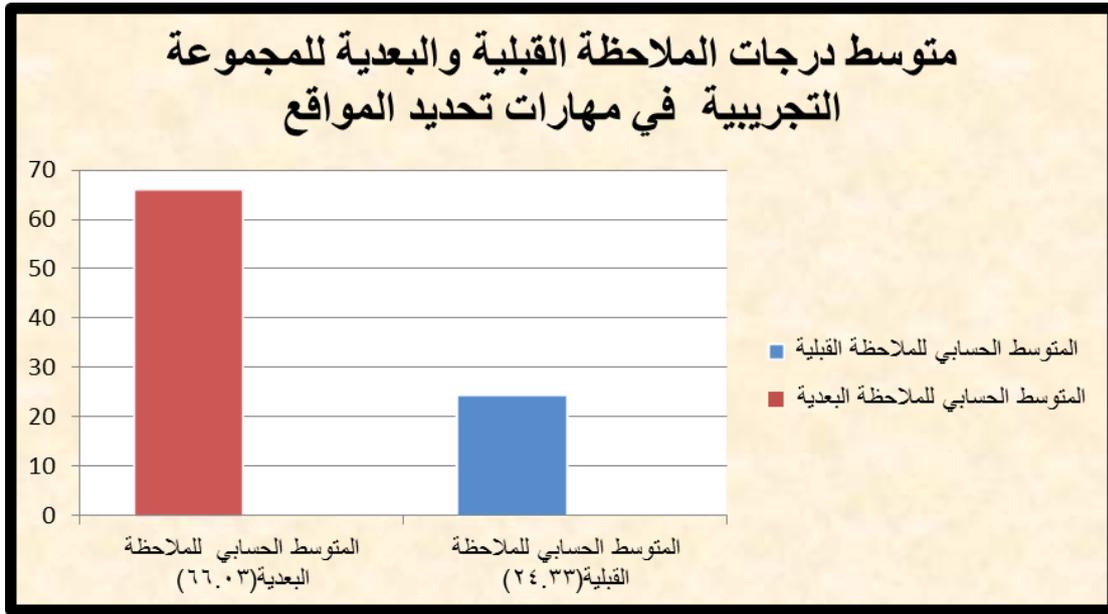
وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الملاحظتين (القبلي، والبعدي) للمجموعة التجريبية في مهارات تحديد المواقع ولصالح الملاحظة البعدي، وبناءً على ذلك ترفض الفرضية الصفرية

— يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة).

والرسم البياني (١) يوضح النتيجة:

الرسم البياني (١)

مقارنة الملاحظة القبلي والبعدي لمهارات تحديد المواقع للمجموعة التجريبية



— لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" على وفق استعمال الطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة).

بعد معاملة البيانات إحصائياً، واستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين؛ لتعرف دلالة الفرق الإحصائي بين الملاحظتين (القبلي، والبعدي) في مهارات تحديد المواقع للمجموعة الضابطة، وقد اتضح أن متوسط درجات

الطالبات في الملاحظة القبلي في مهارات تحديد المواقع بلغ (٢٣.٤٣)، وبانحراف معياري قدره (٣.١٧)، على حين بلغ متوسط درجاتهم في الملاحظة البعدي (٤٤) وبانحراف معياري قدره (٤.٤٣)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٣.١١) وتعد أكبر من القيمة التائية الجدولة البالغة (٢٠.٠٤٥)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٢٩)، وجدول (٢٣) يوضح ذلك :

جدول (٢٣)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مترابطين لدرجات طالبات المجموعة الضابطة في الملاحظتين القبلي والبعدي لمهارات تحديد المواقع

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة لصالح البعدي	2.045	23.11	29	3.17	10.05	23.43	30	القبلي
				4.43	19.62	44		البعدي

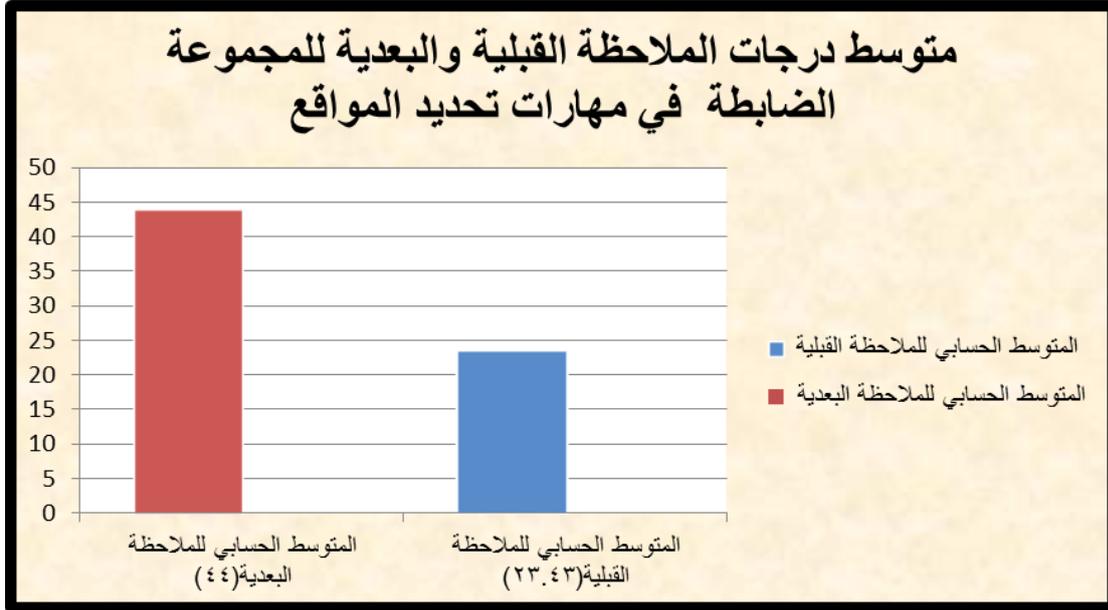
وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الملاحظتين (القبلي، والبعدي) للمجموعة الضابطة في مهارات تحديد المواقع ولصالح الملاحظة البعدي، وبناءً على ذلك ترفض الفرضية الصفرية الرابعة .

(يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" على وفق استعمال الطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة).

والرسم البياني (٢) يوضح النتيجة:

الرسم البياني (٢)

مقارنة الملاحظة القبلي والبعدي لمهارات تحديد المواقع للمجموعة الضابطة



الفرضية الصفرية الثالثة : التي تنص على أنه :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي).

أظهرت النتائج بعد التحقق من صحة الفرضية الثالثة وبعد معاملة البيانات إحصائياً، أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأطلس الإلكتروني بلغ (٦٩.٩٠)، وبانحراف معياري قدره (٤.٢٩٤)، على حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية (٥٢.٤٧)، وبانحراف معياري قدره (٦.٥٢٢)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test)؛ لتعرف دلالة الفرق الإحصائي بين المجموعتين، ظهر أنه توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٥٨)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (١٢.٢٣) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٢)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة .

_ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي

يدرّسنَ مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني، ومُتوسّط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرّسنَ المادة نفسها باستعمال الطّريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي)، وجدول (٢٤) يوضح ذلك:

جدول (٢٤)

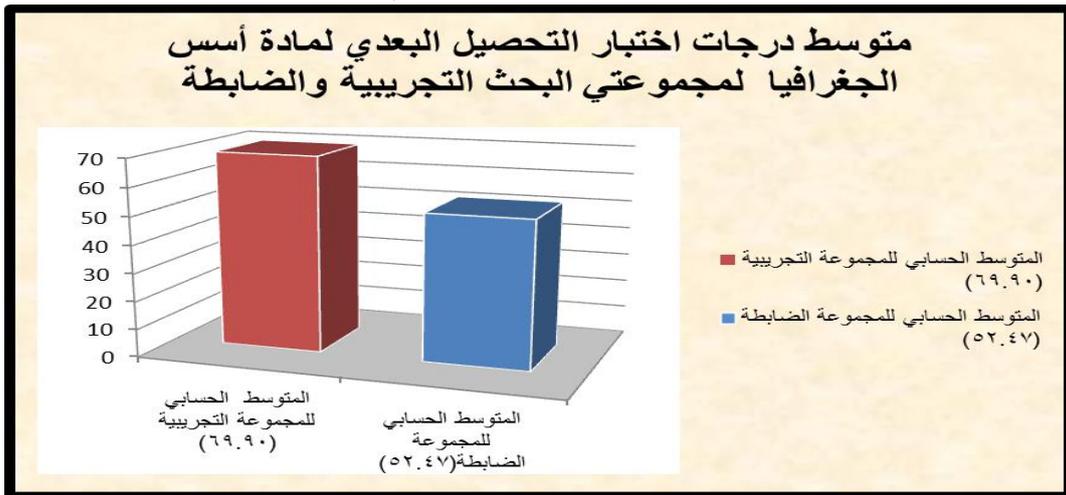
نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لدرجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة لصالح التجريبية	2.002	12.23	58	4.294	18.44	69.90	30	التجريبية
				6.522	42.54	52.47	30	الضابطة

والرسم البياني (٣) يوضح الفرق في تحصيل مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" بين المجموعة التجريبية التي دُرست باستعمال الأطلس الإلكتروني، والمجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها باستعمال الطريقة الاعتيادية :

الرسم البياني (٣)

الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي



بهدف تعرف أثر الأطلس الإلكتروني، لجأت إلى حساب حجم الأثر ويراد به مقدار تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع ، بوصفه الوجهة المكمل للدلالة الإحصائية، إذ أن توفر الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطات

مجموعات البحث ليس معياراً كافياً لبيان أهمية ذلك الفرق ، وما يمكن أن يترتب عليه من قرارات تحدد أهمية النتائج تطبيقاً وتطويراً لأنها تتأثر وبشكل كبير بحجم عينة البحث .(الدردير ، ٢٠٠٦ : ٧٧) لأنه أحد الأساليب المباشرة المستعملة في التعرف على التأثير بحسب ما أكده (حسن، ٢٠١١ : ٢٩٦- ٢٩٧)، إذ بإمكان الباحثين الحكم على فاعلية برامجهم التربوية في ضوء حجم الأثر.

وقد استعملت الباحثة معادلة إيتا^٢ (η^2) في حساب حجم الأثر والتعرف على فاعلية المتغير المستقل (الأطلس الإلكتروني) في المتغيرين التابعين (التحصيل، وتنمية مهارات تحديد المواقع)، إذ أنه بالإمكان حساب قُوَّة الإحصائيات، أو بمعنى آخر: قياس قُوَّة التأثير من طريق استعمال معادلة إيتا^٢ (η^2) (عبد الرحمن، ٢٠٠٨ : ١٤٣)، معتمداً التدرج الذي نقله (علي، ٢٠١٠) من (Cohen, 1977) قاعدة عامة؛ للحكم على قيمة معامل إيتا^٢ (η^2)، وجدول (٢٥) يوضح ذلك.

جدول (٢٥)

واصفات حجم الأثر لقيمة (η^2)

حجم الأثر			الأداة المستعملة
كبير	متوسط	ضعيف	
0.14	0.06	0.01	η^2
0.8	0.5	0.2	D

(علي ، ٢٠١٠ : ٣٦٥)

ولتعرّف أثر (الأطلس الإلكتروني) في تحصيل "أسس الجغرافية وتقنياتها"؛ أوجدت الباحثة الدلالة العملية لأثر المتغير المستقل في المتغير التابع من طريق حساب مربع إيتا^٢، على النحو الآتي:

عند استخدام معادلة إيتا؛ لمعرفة حجم الأثر اتضح أن قيمة (η^2) قد بلغت (٠.٧٢١)، ومعنى ذلك أن حجم التأثير عالٍ، مما يدل على أن

المُتغيِّرَ المُستَقِل (الأطلس الإلكتروني) ذو تأثيرٍ عالٍ في المُتغيِّرِ التَّابع (التحصيل في مادة الجغرافية وتقنياتها)، وجدول (٢٦) يُوضِّح ذلك:

جدول (٢٦)

حجم الأثر للأطلس الإلكتروني في متغير التحصيل

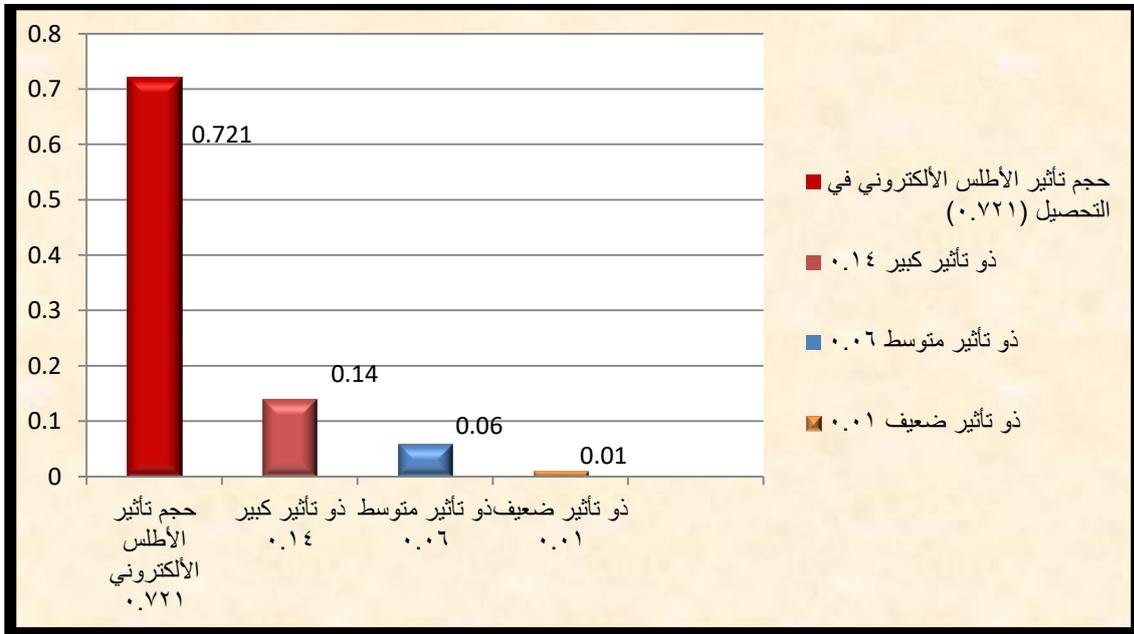
حجم الأثر	قيمة مربع إيتا	قيمة إيتا	المتغير التابع
كبير	0.721	0.849	التحصيل في مادة الجغرافيا

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من : دراسة (اللامي، ٢٠١٨) التي خلصت الى أن هناك حجم أثر كبير لاستعمال الأطلس الإلكتروني لطلاب في الصف الثاني متوسط في التاريخ، و(دراسة الزهراني، ٢٠١٢) التي خلصت أن هناك حجم أثر كبير لاستعمال الخرائط الإلكترونية لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مادة الجغرافيا.

والرسم البياني (٤) يوضح حجم الأثر :

الرسم البياني (٤)

حجم التأثير للمتغير المستقل (الأطلس الإلكتروني) في المتغير التابع



(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي

يدرسنَ المادةُ نفسها باستعمال الطَّريقة الاعتيادية في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة البعدي) .

بعد رصد درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من طريق استمارة بطاقة الملاحظة، وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية باستعمال الاختبار التائي (-t test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المجموعتين، وجدول (٢٧) يوضح ذلك :

جدول (٢٧)

نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في بطاقة الملاحظة البعدي

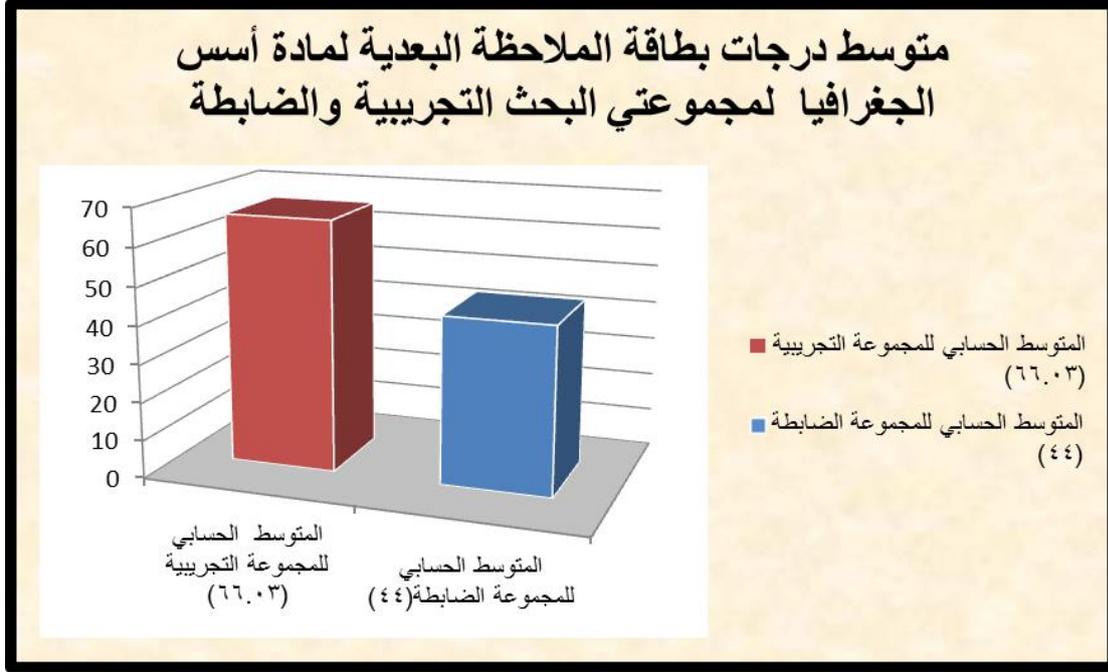
مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة لصالح التجريبية	2.002	19.99	58	4.10	16.81	66.03	30	التجريبية
				4.43	19.62	44	30	الضابطة

يتضح من جدول (٢٧) أنَّ القيمة التائية المحسوبة البالغة (١٩.٩٩)، أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢٠.٠٠٢)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين البحث (التجريبية، والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية اللاتي درسنَ باستعمال الأطلس الإلكتروني، وبناءً على ذلك ترفض الفرضية الصفرية الرابعة.

_ (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مُتوسَّط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسنَ مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها" على وفق استعمال الأطلس الإلكتروني، ومُتوسَّط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسنَ المادةُ نفسها باستعمال الطَّريقة الاعتيادية في تنمية مهارات تحديد المواقع ببطاقة الملاحظة البعدي). والرسم البياني (٥) يوضح النتيجة :

الرسم البياني (٥)

الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في بطاقة البعدي



لتعرّف أثر (الأطلس الإلكتروني) في تنمية مهارات تحديد المواقع؛ أوجدت الباحثة الدلالة العملية لأثر المتغير المستقل في المتغير التابع عن طريق حساب مربع إيتا^٢، على النحو الآتي:

عند استخدام معادلة إيتا؛ لمعرفة حجم الأثر انضح أنّ قيمة η^2 قد بلغت (0.873)، ومعنى ذلك أنّ حجم التأثير عالٍ، مما يدلُّ على أنّ المتغير المستقل (الأطلس الإلكتروني) ذو تأثير عالٍ في المتغير التابع (تنمية مهارات تحديد المواقع)، وجدول (٢٨) يوضّح ذلك.

جدول (٢٨)

حجم الأثر للأطلس الإلكتروني في تنمية مهارات تحديد المواقع

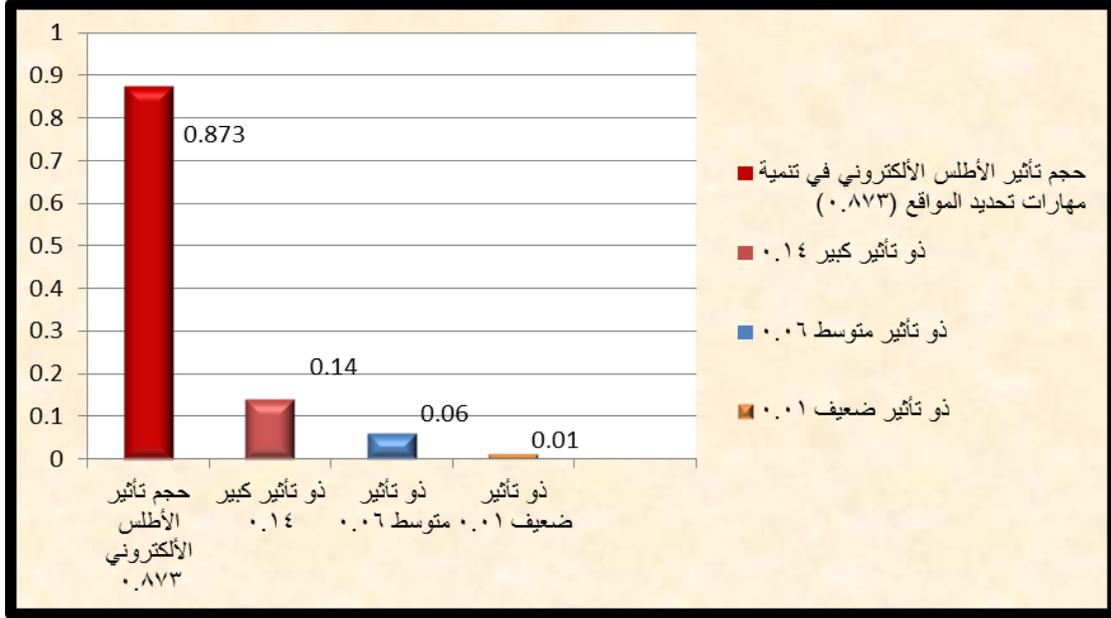
حجم الأثر	قيمة مربع إيتا	قيمة إيتا	المتغير التابع
كبير	0.873	0.934	تنمية مهارات تحديد المواقع

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة : (البلوي ، ارحاب ، ٢٠١٦) التي خلصت الى أن هناك حجم أثر كبير لفاعلية خرائط جوجل (Google) الإلكترونية

لطالبات الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافيا. والرسم البياني (٦) يوضح حجم الأثر :

الرسم البياني (٦)

حجم التأثير للمتغير المستقل (الأطلس الإلكتروني) في المتغير التابع (تنمية مهارات تحديد المواقع)



ثانياً : تفسير النتائج :

تفسر الباحثة النتائج التي توصلت لها بحسب المتغيرين التابعين على

النحو الآتي:

أ- التحصيل في مادة " أسس الجغرافية وتقنياتها" :

أوضحت النتائج أثر الأطلس الإلكتروني في تحصيل الطالبات في مادة "أسس الجغرافية وتقنياتها"، بدليل تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وارتفاع متوسط درجات الطالبات في اختبار التحصيل، وترى الباحثة أنّ هذه النتائج قد تعود لواحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

١- أسهم الأطلس الإلكتروني في تحقيق التفاعل بين الطالبات والتعلم الفعّال داخل الغرفة الصفية؛ لأنه وجه المهارات لدى الطالبات وحولها من

- الاستغلال السلبي (في اللهو وألعاب الكمبيوتر) إلى مهارات إيجابية للبحث والتعلم ، فضلاً عن التحضير والاستعداد للتفاعل الإيجابي مع المستجدات التقنية والحياتية، بحسب ما أكده (كافي ، ٢٠٠٩ : ٢٨) .
- ٢- أدت الطبيعة المرنة والنشطة للتدريس باستعمال الأطلس الإلكتروني إلى تشجيع الطالبات على التعلم بالطريقة التي يخترنها، وبالأسلوب الذي يناسبهن وبما يتوافق مع سرعتهن الذاتية في التعلم.
- ٣- استعمال الأطلس الإلكتروني اسهم في أن تكون لكل طالبة محتوى خاص بها، ممّا ساعد بنحو كبير في التنظيم الدقيق والابتعاد عن العشوائية والارتجال في التدريس.
- ٤- وفر التعليم من طريق الأطلس الإلكتروني ثقافة رقمية جديدة لدى الطالبات، ممّا ركز ذلك على معالجة المعرفة لديهن.
- ٥- أسهم التدريس باستعمال الأطلس الإلكتروني في مساعدة الطالبات في الابتعاد عمّا كنّ يفكرنّ فيه خارج موضوع الدرس، وجعلهنّ يدركنّ فهم المادة الدراسية بإشراك أكثر من حاسة من حواس الإنسان وخاصة حاسة البصر.
- ٦- اختزل الأطلس الإلكتروني الجهد والوقت بالنسبة للمدرسة وللطالبات عبر السير بإجراءات الدرس وإيضاح المفاهيم الجغرافية بسهولة ويسر، ممّا يقدم تعلم ذا معنى تبقى فاعليته أكثر مدة ممكنة؛ لكونه يعتمد على المدخل البصري بحسب ما أكده (عامر، ٢٠٠٩ : ٧٧).
- ٧- قدم التعلم عبر الأطلس الإلكتروني حزمة من الخدمات الإلكترونية التي تساعد الطالبات والمدرسة على تحقيق الإفادة القصوى من العملية التعليمية، في ضوء بعض التطبيقات التي تجاوزت بعض العملية التعليمية التقليدية مثل قيام الطالبات بدور المستمع فقط وليس المشارك، إذ أن هذا الأطلس الإلكتروني يقوم على المشاركة بين الطالبة والمدرسة (الباحثة) في التحضير، بحسب ما أكده (الإتربي، ٢٠١٥ : ١٢٦ - ١٢٧).
- ٨- أدى استعمال الوسائل التقنية التعليمية في التدريس ومنها الأطلس الإلكتروني إلى تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته وهذا التحسين ناتج من طريق حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات ومواجهة النقص في أعداد هيئة التدريس المؤهلين علمياً وتربوياً، بحسب ما أكده (الهادي، ٢٠٠٥ : ٤٢).

٩- يساعد استعمال الأطلس الإلكتروني على الوضوح والفهم، ولاسيما في المرحلة الأساسية ثم أنها تساعد على توضيح وتبسيط كثير من النظريات والآراء والمعاني فتيسر فهمها وتعلمها، كل ذلك أدى إلى زيادة تحصيل المجموعة التجريبية على حساب الضابطة .

١٠- أسهم التخاطب والحوار التعليمي بوساطة الأطلس الإلكتروني عبر البرمجيات التي يضمها في تنشيط التعلم الذاتي لدى الطالبات، ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.

١١- أسهم التدريس بوساطة الأطلس الإلكتروني في بناء الخطط التدريسية التي ساعدت الطالبات على تخطيط الأهداف والمراقبة الذاتية لأدائهم، والمقارنة بالأهداف ومدى تقدمهم وما تعلموه مما ساعد في تحصيلهم لمادة الجغرافيا .

ب- مهارات تحديد المواقع :

يكن أثر الأطلس الإلكتروني في تنمية مهارات تحديد المواقع لما تتضمنه الأطلس الإلكتروني من مميزات اسهمت وبنحو واضح في هذه التنمية لدى الطالبات، وترى الباحثة أنّ هذه النتائج تعود للأسباب الآتية :

١- تميز الأطلس الإلكتروني بإمكانية عرضه للخرائط على مقاييس مختلفة بحيث يمكن تكبيرها وتصغيرها، ممّا أسهم في تنمية مهارات تحديد المواقع لدى الطالبات، وهو بذلك يختلف على الأطلس الورقي ذا المحتوى والأبعاد الجامدة.

٢- يتمتع الأطلس الإلكتروني بمزايا من شأنها تنمية مهارات تحديد المواقع لدى الطالبات ومنها التفاعلية في الاتصال؛ كونه متكاملًا ويمكن تعديله والاختيار منه، ويعمل على تطبيقات (Layers)^(١) بسهولة، ويحتوي على مؤثرات مثل النقطة الساخنة، والوميض وغيره .

٣- يساعد استعمال الأطلس الإلكتروني على تنمية قوة الملاحظة عند الطالبات وقدرتهن على الدقة والانتباه والنقد والمقارنة، حيث أنّه يثير خيالهن وورغبتهن في الاستطلاع ويمدهن بخبرات جديدة وبصورة ذهنية ، ممّا أسهم وبنحو

^١ تعتبر الطبقات كأوراق شفافة تُوضع فوق بعضها بحيث يتم رسم كل جزء من الرسم في طبقة معينة .

فاعل في تنمية مهارات تحديد المواقع لديهن بحسب ما أكده (الدويري ،
٢٠١٤ : ٤٠١).

٤- أسهم استعمال الأطلس الإلكتروني بأدخال الحياة في كثير من أجزاء
الدرس، وكذلك ساعد على تركيز انتباه الطالبات وترغيبهن، وتيسر ربط
المعلومات بعضها ببعض، ممّا انعكس على تنمية مهارات تحديد المواقع
لدى الطالبات في المجموعة التجريبية.

٥- وفر التعلم من خلال الأطلس الإلكتروني بيئة تعليمية ديناميكية تتمحور
حول الطالبة، إذ تتفاعل الطالبة مع قرينتها، وبالتالي أدى ذلك إلى تنمية
مهارات تحديد المواقع لديهن .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions أولاً: الاستنتاجات 

Recommendations ثانياً: التوصيات 

Suggestions ثالثاً: المقترحات 

الفصل الخامس

الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

أولاً: الاستنتاجات: Conclusions

توصلت الباحثة إلى جملة استنتاجات على وفق النتائج المستخلصة، وذلك بعد أن أنهت إجراءات بحثها وعالجت البيانات إحصائياً، وهي على النحو الآتي :

- ١- أن لاستعمال الأطلس الإلكتروني أثر في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة " أسس الجغرافية وتقنياتها" ، وتنمية مهارات تحديد المواقع لديهن.
- ٢- إنَّ التدريس باستعمال الأطلس الإلكتروني أعطى دوراً إيجابياً للطالبات في العملية التعليمية، وجعلت من هنَّ محور العملية التعليمية، إذ لم يُعدَّ دوراً الطالبة مقتصرًا على التلقي والإصغاء، وهذا يتفق مع أهداف تدريس المواد الاجتماعية عامة، والجغرافيا خاصة.
- ٣- إنَّ تطبيق التدريس باستعمال الأطلس الإلكتروني ملائم للعمر الزمني والعقلي لطالبات الصف الرابع الأدبي، فضلاً عن أنه وُلد الرغبة والدافعية نحو المفاهيم الجغرافية والمشاركة الفعّالة في الدرس .
- ٤- إنَّ التدريس باستعمال الأطلس الإلكتروني يتطلب مدرسة ماهرة ، ومعدة على وفق الاتجاهات الحديثة في التدريس، لكي تتمكن من تنفيذ خطوات الدرس باستعمال الأطلس الإلكتروني.

رابعاً: التوصيات : Recommendations

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي تمخضت عنها البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١-حث القائمين على اتخاذ القرار التربوي على ضرورة إعداد دورات لمدرسي مادة الاجتماعيات هدفها تدريبهم على استعمال الطرائق المرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة في التدريس .

٢- إصدار نشرات وكتيبات مطبوعة توضح أنواع الأطالس واستعمالاتها (الأطلس الإلكتروني للعرض، والتفاعلي، والإلكتروني التحليلي) وتوزيعها على المشرفين والمدرسين للمراحل المتوسطة والإعدادية، وتطبيق أفكارها في محتوى المواد الدراسية .

٣-الاهتمام بتنمية مهارات تحديد المواقع بنحو خاص عند طلبة المرحلة الثانوية من طريق استعمال التطبيقات التربوية للأطلس الإلكتروني .

٤-اعتماد الأطلس الإلكتروني في تدريس مواد الجغرافيا، كونه أكثر ملاءمة في التدريس.

٥-الاهتمام بتعريف المعلمين بمهارات تحديد المواقع عقد الدورات وإعداد النشرات التعليمية المتضمنة للمفردات الدراسية المدمجة مع تلك المهارات.

٦- ضرورة إعداد محتوى مادة الجغرافيا وتصميمها بما يتناسب واستعمال الأطلس الإلكتروني في مختلف المراحل الدراسية.

خامساً : المقترحات : Suggestions

- استكمالاً لهذه البحث تقترح الباحثة الاستفادة من استعمال الأطلس الإلكتروني في التدريس في إجراء عدد من الدراسات الآتية :
- ١- إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في المواقع الحضارية والأثرية للمرحلة المتوسطة .
 - ٢- إجراء دراسة للتعرف إلى أثر الأطلس الإلكتروني مع أنواع أخرى من المتغيرات، كالاتجاه نحو مادة الجغرافيا، أو الاستبقاء، أو الميل.
 - ٣- إجراء دراسة للتعرف إلى فاعلية استعمال الأطلس الإلكتروني في متغيرات أخرى (التفكير الاستدلالي، والتفكير الناقد، والتفكير التباعدي).
 - ٤- إعادة تجريب استعمال الأطلس الإلكتروني في تدريس فروع مادة الجغرافيا للمرحلة الجامعية .

المصادر

العربية والأجنبية

- المصادر العربية

- القرآن الكريم :

- ١- إبراهيم، عبد العليم (١٩٨٨): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط٦ ، دار المعارف، القاهرة ، مصر.
- ٢- إبراهيم، مجدي عزيز(٢٠٠٤): استراتيجيات التعليم والتعلم ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.
- ٣- ابو الديار، مسعد (٢٠١٢): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت ، مركز تعليم الطفل.
- ٤- ابو دية ، عدنان احمد (٢٠١١): اساليب معاصرة في تدريس المواد الاجتماعية .دار اسامة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن.
- ٥- أبو سرحان، عطية عوده (٢٠٠٠) : دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية، دار الوضاح ،عمان ،الاردن.
- ٦- ابو سل ،محمد عبد الكريم (٢٠٠٢) : أساسيات البحث العلمي، دار الفكر ، عمان ، الاردن.
- ٧- ابو صالح، محمد صبحي ،واخرون (٢٠٠٠) : القياس والتقويم ، مطابع الكتاب المدرسي ،صنعاء، اليمن.
- ٨- ابو عيطة ، سهام درويش (٢٠٠٢) : مبادئ الإرشاد النفسي ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٩- أبو فودة ، باسل خميس ، نجاتي احمد بني يونس (٢٠١٢) : الاختبارات التحصيلية، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠- أبو لبدة، أسامة أحمد (٢٠١٦) : تكنولوجيا الأطالس الإلكترونية وتطبيقاتها في مجال المحافظة على الطبيعة وحماية التنوع الحيوي ، مجلة العلوم الشاملة ،المجلد(١) ،العدد(٢).
- ١١- الاتربي، شريف (٢٠١٥): التعليم الالكتروني والخدمات المعلوماتية، العربي للنشر والتوزيع ،القاهرة ، مصر .
- ١٢- الامام ، مصطفى محمود، أنور حسين عبد الرحمن، صباح حسين العجيلي (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق.

- ١٣- باوزير، سلوى ابو بكر ،نادية عبد العزيز قربان (٢٠١١) : تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
- ١٤- البلوي، نوف موسى بن فريح، ورحاب عبد الله سلامه الحويطي (٢٠١٦) :فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات التوظيف بالمرحلة الرياضية بمدينة تبوك، مجلة كلية التربية (أسيوط) ،المجلد (٣٣)، العدد (٥)
- ١٥- التميمي، ياسين علوان ، علي ياسين التميمي ، حيدر عباس الربيعي (٢٠١٨) : معجم مصطلحات العلوم النفسية والتربوية والبدنية، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ١٦- توفيق، مثنى محمد كاظم (٢٠٠٨) : الخرائط الالكترونية وصور الاقمار الصناعية، مطبعة الحكمة ، بغداد ، العراق.
- ١٧- الجبر، سليمان محمد (١٩٩٠) : اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، مكتبة الرشيد ، الرياض ، السعودية.
- ١٨- الجبوري، حسين محمد جواد (٢٠١١) : منهجية البحث العلمي مدخل بناء المهارات البحثية، ط٣، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ١٩- الجبلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥) : اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار علاء الدين للنشر والتوزيع ،دمشق ،سوريا.
- ٢٠- جواد، علي سلوم ،مازن حسن جاسم (٢٠١٤) :البحث العلمي اساسيات ومناهج اختبارات الفرضيات تصميم التجارب، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢١- الحديدي، مجيد حمد ابراهيم (٢٠١٢) : اثر تدريس التاريخ على وفق استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيل طلاب صف الخامس الادبي وتنمية مهاراتهم فوق المعرفية ، (رسالة ماجستير منشورة)، العراق، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.
- ٢٢- حسن ، ضحى (١٩٩٢) :التدريب والعملية التدريبية ، ط٢ ، مكتبة فنون للطباعة ، بغداد ،العراق.

- ٢٣- حسن، احلام الباز، فرحاتي السيد محمود(٢٠٠٧) : المنهج التعليمي المعايير وتحقيق الجودة، دار الجامعة الجديدة ، الاسكندرية ، مصر.
- ٢٤- حسن ،عزت عبد الحميد (٢٠١١) : الإحصاء النفسي والتربوي وتطبيقاته باستخدام برامج **SPSS 18** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،القاهرة ،مصر.
- ٢٥- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠١١): التعليم الالكتروني تطبيقات ومستحدثه ، دار الفكر العربي ،القاهرة ، الاردن .
- ٢٦- حمادي ، عباس عبيد (٢٠٠٧) : تقويم مهارات تحديد الموقع الجغرافي على الخارطة عند طلبة الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، كلية التربية، جامعة بابل (عدد خاص) ، المجلد الثاني.
- ٢٧- حمدان، محمد زياد (١٩٨٥): تدريس الاجتماعيات مبادئها واساليبها الخاصة، دار التربية الحديثة ،عمان ،الاردن.
- ٢٨- الحموز، محمد عواد (٢٠٠٨) : تصميم التدريس، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٢٩- الحميداي، ياسر خضير (٢٠١٨) : تطوير المناهج الدراسية في عصر الرقمية، دار السحاب للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٠- حميدة ،امام مختار، صلاح الدين عرفة، حسن حسن القرش (٢٠٠٠): تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج١، مكتبة زهراء الشرق ،القاهرة، مصر .
- ٣١- الحفني ، عبد المنعم (١٩٩١) : موسوعة التحليل النفسي، دار مدبولي للنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر.
- ٣٢- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢) : طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٢، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ،العين ،الامارات العربية المتحدة .
- ٣٣- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٧) : مهارات التدريس الصففي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
- ٣٤- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٨) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.

- ٣٥- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٢) : **طرائق تدريس واستراتيجيات**، ط٤ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة.
- ٣٦- خاطر، نصري زياب، فتحي زياب سبيتان (٢٠١٠): **اساليب وطرق تدريس الاجتماعيات**، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان . الاردن.
- ٣٧- خريبط، ايمان جليل ناهي(٢٠٢١) : اعداد اطلس رقمي لقضاء الحلة، (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة بابل ، كلية التربية للعلوم الانسانية .
- ٣٨- الخزرجي، سليم ابراهيم (٢٠١١) : **اساليب معاصرة في تدريس العلوم**، دار اسامة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن.
- ٣٩- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦): **طرائق تدريس الاجتماعيات** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن.
- ٤٠- خضر، فخري رشيد (٢٠١٤) : **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية** ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
- ٤١- خليل، سعادة عبد الرحيم (٢٠١٣) : **توجيهات معاصرة في التربية والتعليم**، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان.
- ٤٢- الخياط ، ماجد محمد(٢٠١٠) : **اساسيات القياس والتقويم في التربية** ، دار الرية للنشر والتوزيع، عمان . الاردن.
- ٤٣- الدردير، عبد المنعم احمد (٢٠٠٦): **الإحصاء البارامتري واللابارامتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية** ،عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ،مصر.
- ٤٤- دلول ، عدنان (٢٠٠٢) : **واقع النشاط المدرسي المصاحب لتدريس الجغرافيا في ضوء المنهاج الفلسطيني للصف العاشر الاساسي بمحافظة ثغرة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الاقصى .**
- ٤٥- الدليمي ، خلف (٢٠٠٧) : **الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي**، دار صفاء للنشر ، عمان ، الاردن.
- ٤٦- الدويري ،ميسون أحمد (٢٠١٤): **أثر برنامج تعليمي محوسب قائم على التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافية**

- واتجاهاتهم نحوها ، دراسات في العلوم التربوية ،الجامعة الأردنية ،عمان ،المجلد (٤١) ،العدد(١).
- ٤٧- الربيعي، محمود داود واخرون (٢٠١٨) : اسس البحث العلمي، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٤٨- الرحيم ، احمد حسن (١٩٩٦) : المراهق في أسرته ومدرسته ومجتمعه ، مركز البحوث التربوية والنفسية ،جامعة بغداد.
- ٤٩- رشيد، نعمة زكريا (٢٠١٨) : اثر استخدام الخرائط والمصورات الالكترونية في تنمية الذكاء المكاني والتحصيل لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية ، مجلة كلية التربية العلوم الانسانية، جامعة بابل ، العدد ٣٨.
- ٥٠- رؤوف، ابراهيم عبد الخالق (٢٠٠١): التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ٥١- الزبيدي، كامل هيثم (٢٠٠٣) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.
- ٥٢- الزغول ،عماد عبد الرحيم (٢٠٠٢) مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي، العين ، الإمارات العربية المتحدة.
- ٥٣- الزهراني ،مريم (٢٠٠٩) : واقع استخدام المستحدثات العلمية بمكة المكرمة ،(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.
- ٥٤- الزهراني ،هيلة عبيد خضير السويدي (٢٠١٢) : أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة، (رسالة ماجستير غير منشورة)،كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ٥٥- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣): التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٥٦- الزيود، نادر فهمي ، وهشام عامر العليان (٢٠٠٥): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، بيروت . لبنان.

- ٥٧- السامرائي، هاشم، ابراهيم القاعود، محمد عقلة المومني (٢٠٠١) : المناهج أسسها، تطويرها، نظرياتها، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٥٨- السرياوي، صليبي مكلف (٢٠٠٧) : تقويم تدريس مادة الجيومورفولوجي لاقسام الجغرافية في كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، العراق.
- ٥٩- سعادة، جودت أحمد (١٩٨٦) :مستوى الطالب وجنسه واثرها على اكتساب مهارة استخدام الجهات الرئيسية والفرعية في الحياة اليومية،المجلة العربية للعلوم الانسانية،مجلد (٦) عدد (٣٢) جامعة الكويت.
- ٦٠- سعادة، جودت احمد، وآخرون (١٩٩٠) : اساليب تعليم الدراسات الاجتماعية، ط٢، وزارة التربية والتعليم والشباب، دائرة اعداد وتوجيه المعلمين، سلطنة عمان.
- ٦١- سعادة، جودت احمد (١٩٩٢) :تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الارضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٦٢- سعادة، جودت احمد (٢٠٠١) : تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الارضية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦٣- سعادة، جودت احمد، عادل فايز السرطاوي (٢٠٠٣) : استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦٤- سلامة، عادل أبو العز، سمير عبد سالم الخريسات، وليد عبد الكريم صوافطة، غسان يوسف قطيط (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة)، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان. الاردن.
- ٦٥- السيد، جيهان (٢٠٠٢) :تدريس الدراسات الاجتماعية، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.
- ٦٦- شحاتة حسن، زينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
- ٦٧- شحاته، حسن، (٢٠١٠) : التعليم الالكتروني وتحرير العقل، دار العالم العربي، للطباعة والنشر، القاهرة. مصر.

- ٦٨- الشريعي ، أحمد (١٩٩٧) : الخرائط الجغرافية تصميم وقراءة وتفسير ، دار الفكر العربي ، القاهرة مصر
- ٦٩- الشريعي ، احمد النبوي (٢٠٠٣) : الخرائط العلمية نماذج وتطبيقات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ٧٠- شكر الله ، عبد الوهاب (١٩٨٠) : المهارة في تعليم الجغرافيا ، وكالة المطبوعات الكويتية ، الكويت .
- ٧١- الشويلي ، فيصل عبد منشد ، محمد حميد المسعودي (٢٠١٥) : تدريس المواقع والأماكن الجغرافية على الخرائط ونماذج الكرة الأرضية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧٢- الصعوب ، ماجد محمود (٢٠٢٠) : أثر استخدام التكنولوجيا على التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا في لواء المزار الجنوبي (الخرائط G.P.S) ، مجلة علوم الانسان والمجتمع ، المجلد ٩ ، العدد ٥ .
- ٧٣- الطائي ، أياد عاشور حمزة ، ثائر مظهر فهمي العزاوي (٢٠١٣) : التقنيات الحديثة في الجغرافيا ، دار الجنان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧٤- الطحان ، مصطفى محمد (٢٠٠٦) : التربية ودورها في تشكيل السلوك ، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .
- ٧٥- الطويجي ، حسين حمدي (٢٠٠٠) : الوسائل التعليمية الحديثة والتكنولوجيا ودورها في التربية والتعليم ، دار الكتب ، بغداد ، العراق .
- ٧٦- الطيب ، محمد (٢٠٠٣) : "فاعلية حقيبة تعليمية مقترحة في مادة الجغرافيا على تنمية التحصيل الدراسي ومهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الإعدادية" مجلة التربية ، المركز القومي للبحوث ، العدد العاشر .
- ٧٧- الظاهر ، زكريا محمد ، جاكلين تمرجيان ، جودت عزت عبد الهادي (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .
- ٧٨- عامر ، طارق عبد الرؤوف ، وريبع محمد (٢٠٠٩) : الذكاءات المتعددة ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ٧٩- عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٤): التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي التعليم الالكتروني اتجاهات عالمية معاصرة ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة ، مصر .
- ٨٠- عابنة، ضرار (٢٠٠٦): المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافيا، دار الكتاب العالمي، عمان، الاردن.
- ٨١- عبد الآله، عبد الفتاح صديق (٢٠٠٤): الجغرافيا الاقتصادية وجغرافيا الانتاج الزراعي، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.
- ٨٢- عبد الحفيظ، اخلاص محمد ، مصطفى حسين (٢٠٠٠): طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، دار الكتاب للنشر، جامعة المنيا ، مصر .
- ٨٣- عبد الرحمن، سعد (٢٠٠٨) : القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط ٥، دار هبة النيل العربية للنشر والتوزيع ، مصر .
- ٨٤- عبد السلام ،مصطفى (٢٠٠٦) : تدريس العلوم ومتطلبات العصر ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ،مصر .
- ٨٥- عبد السلام ، سعاد (٢٠١٠) : اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، دار الحياة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٨٦- عبيدات ، ذوقان ، عبد الحق كايد ،عدس عبد الرحمن (٢٠٠٧) : البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
- ٨٧- عبيدات، هاني حتمل ، حمود بن سالم البلوي (٢٠١٧) : اثر استخدام الخرائط والاطلس والصور الجوية والفضائية أثناء تدريس الجغرافيا في تنمية التحصيل والتفكير الفراغي لدى طلبة التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٤ ، العدد ٣ .
- ٨٨- العجيلي ، صباح حسين ، وآخرون (٢٠٠١) :القياس والتقويم التربوي، مكتبة احمد الباغ للطباعة ،بغداد ، العراق .
- ٨٩- العزاوي ،رحيم يونس كرو (٢٠٠٧): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .

- ٩٠- العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
- ٩١- عطية، محسن علي، عبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٨) : التربية العلمية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٩٢- عطية، محسن علي (٢٠٠٩) : الجودة الشاملة والجديد في تدريس العلوم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٩٣- عطية، محسن علي (٢٠١٠) : البحث العلمي في التربية (مناهجه، ادواته ، وسائله الاحصائية)، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٩٤- عطية، محسن علي (٢٠١٣) : المناهج الحديثة وطرق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٩٥- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٧) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٩٦- علوش ، محمد سليم (٢٠١٨) : صعوبات استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
- ٩٧- علي، سر الختم عثمان (١٩٩٢): أصول تدريس التاريخ في المرحلتين المتوسطة و الاعدادية، دار الشواف للنشر والتوزيع ، الرياض، السعودية.
- ٩٨- علي، محمد السيد (٢٠١٠) : موسوعة المصطلحات التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٩٩- عمر، محمود احمد، حصة عبد الرحمن فخرو، تركي السبيعي ، امنه عبد الله تركي (٢٠١٠) : القياس النفسي والتربوي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن.
- ١٠٠- عمران، خالد عبد اللطيف (٢٠٠٩) : المهارات الوظيفية في الاجتماعيات في عصر المعلومات رؤى تنظيرية وتطبيقية، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، كفر الشيخ ، مصر.

- ١٠١- العمراني، عبد الكريم جاسم (٢٠١٤) : طرائق واساليب تعليم مفاهيم العلوم للاطفال قبل المدرسة، دار نيبور للطباعة والنشر ، الديوانية ، العراق.
- ١٠٢- العمري، صالح (٢٠٠٤) : تدريس الجغرافيا وفق رؤية الاقتصاد المعرفي النظرية والتطبيق، الزرقاء الاردن.
- ١٠٣- العمري، محمد عوض ، (٢٠٠٩) : الاطالس الالكترونية: المفاهيم، والخصاص وطرق التصميم والنشر، والتطورات ، والاتجاهات الحديثة، مجلة جامعة الملك عبد العزيز الادب والعلوم الانسانية ، م ١٧ ع ١.
- ١٠٤- عودة، سميح احمد محمود، (١٩٩٦) :مدخل الى طرق استعمال الخرائط واساليب انشاءها الفنية ،ط٢ ، المركز العربي للخدمات الطلابية ،عمان ، الاردن.
- ١٠٥- عودة، احمد سليمان (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٤، مطبعة عمان . الاردن.
- ١٠٦- عودة ، احمد سليمان (٢٠١٤) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ١٠٧- عويس، خير الدين علي (١٩٩٧) : دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
- ١٠٨- الفرا ،فاروق حمدي (١٩٨٩) : تطوير كفايات تدريس الجغرافية باستخدام الوحدات النسقية، سلسلة الرسائل الجامعية ، الكويت.
- ١٠٩- فراج، محسن (٢٠٠٦) : وظيفة تدريس العلوم في المرحلة الثانوية في مادة الفيزياء، مجلة التربية العلمية، . مصر.
- ١١٠- الفهمي، سعاد بنت سفر هلال (٢٠١٢): واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لمدينة مكة المكرمة ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى كلية التربية مناهج وطرق التدريس .
- ١١١- فؤاد ، عبد اللطيف (٢٠٠٤) : الجغرافية التربوية ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
- ١١٢- القاعود، ابراهيم (١٩٩١) : الدراسات الاجتماعية، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد ، الاردن.

- ١١٣- قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ١١٤- كافي، مصطفى يوسف (٢٠٠٩) : التعليم الالكتروني والاقتصاد المعرفي، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر ، سوريا - دمشق.
- ١١٥- الكبيسي ، مجيد (٢٠١٠) : الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد، العراق.
- ١١٦- اللامي ،وسام كامل قاسم (٢٠١٨) : أثر توظيف الأطالس التاريخية في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد عند طلاب الصف الثاني المتوسط ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية ،بغداد ، العراق.
- ١١٧- لخصاصي، المصطفى(٢٠١٢) : تدريس التاريخ والجغرافية، افريقيا الشرق للطباعة ،الرباط ،المغرب .
- ١١٨- اللقائي ، احمد حسين ، ورضوان احمد (١٩٩٠) : تدريس المواد الاجتماعية ، ط٤ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ١١٩- مبارز ،منال عبد العزيز ،احمد محمود فخري (٢٠١٣) : التعليم الالكتروني ، دار الزهراء ،الرياض ، السعودية.
- ١٢٠- مجيد، سوسن شاکر (٢٠١٤) : اساس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط٣، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان . الاردن.
- ١٢١- محمد، شاکر جاسم (٢٠١٦) : المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق وأساليب تدريسها، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر ، بابل ، العراق.
- ١٢٢- محمد، طاهر محمد هادي (٢٠١٢) : اساس المناهج المعاصرة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ، الاردن.
- ١٢٣- محمود ،صلاح الدين (٢٠٠٦) : مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ،عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهر ، مصر.
- ١٢٤- مديرية المناهج ، جمهورية العراق (٢٠١٧) : كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي ، وزارة لتربية ، جمهورية العراق، ط١٠ .

- ١٢٥- مرعي، توفيق وجيه (٢٠٠٢) : **تفريد التعليم**، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ١٢٦- المسعودي ،محمد حميد (٢٠٠٢): **تقويم اداء مدرسي الجغرافيا في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية (رسالة ماجستير غير منشورة)**، كلية المعلمين ، جامعة بابل.
- ١٢٧- المسعودي، محمد حميد ، وعباس عبيد عبادي (٢٠٠٧) : **تقويم مهارة قراءة العلامات الظاهرة في مادة الجغرافية، العدد(٢)**.
- ١٢٨- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ١٢٩- ملحم، سامي محمد (٢٠١٢): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان . الاردن.
- ١٣٠- المايجي، حلمي (٢٠٠٠): **علم النفس المعاصر**، ط٨، دار النهضة العربية، بيروت . لبنان.
- ١٣١- ميخائيل، امطانيوس، نايف (٢٠١٦): **بناء الاختبار والمقاييس** ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان . الاردن.
- ١٣٢- الناشف، سلمى زكي (٢٠٠١): **دليلك في تصميم الاختبارات** ، دار البشير للطباعة والنشر، عمان . الاردن.
- ١٣٣- النبهان، موسى (٢٠٠٤): **اساسيات القياس في العلوم السلوكية**، دار الشروق للنشر والتوزيع للطباعة ،عمان . الاردن.
- ١٣٤- نجم، سعدون سلمان ، وخلود عزيز رحيم (٢٠١٥): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط٢، مكتبة الامير للنشر والتوزيع، بغداد . العراق.
- ١٣٥- نشوان ، يعقوب حسين (١٩٩٢)، **المنهج التربوي من منظور اسلامي** ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن.
- ١٣٦- النعيمي، محمد عبد العال، عبد الجبار توفيق البياتي ، غاري جمال خليفة (٢٠٠٩) : **طرق ومناهج البحث العلمي**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ١٣٧- الهادي، محمد (٢٠٠٥) : التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
- ١٣٨- يحيى، حسن (٢٠٠٦) : الجغرافيا التربوية، دار اليازوري العلمية للنشر، عمان، الأردن.
- ١٣٩- يوسف، ماهر اسماعيل صبري (١٩٩٩) : من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم، مكتبة الشقري، الرياض، السعودية.
- المصادر الأجنبية :

1. Bodzin ,A. M, Anastasio ,D .& Kulo,V.(2017). Designing Google Earth activities for learning Earth and environmental science .In Teaching science and investigating environmental issues with geospatial technology . springer ,Dordrecht.
2. Borchert .A. (1999) Multimedia Atlas Concept. In: W. Cartwright, M.P.Peterson and G .Gartner, (eds): Multimedia Cartography , Springer ,Berlin, Heidelberg,New York.
3. Bruno Jerlese ,m. (19990): maps literacy ,designing an instructional videotape to teach map reading skills to high school students dissertation abstracts international, vol. (50).
4. Creswell; John w.(2012) Educational Research, Fourth Edition , Pearson, Boston(U. S. A).
5. Ebel Robert (1972) ,Essential of Education Measurement.New Jersey Lenge Wood Eliffs , Prentice Hall Lnc.
6. Fung, Tung , Leung, Yee and Lin Hui, (2004): From Paper Maps to Virtual Reality-A View From Hong Kong, The Cartographic Journal.
7. Gerland, P. (1998) Software Development and Recent Technical Innovations for Geographical and Statistical Applications for Population Activities – the United Nations.

8. Glenn .M.(2012) : Academic achievement and school ability : Implications to guidance and counseling programs .Journal of Arts ,Science & commerce.
9. Glenn, W .(2019) .Be sure to make a stop at the Nat Geo Mapping Resources Page to find the Map Maker Interactive and other hand tools.
10. Haertal .D& Barbara Means (2003) Evaluating Educational Technology , Teachers College Press ,New York (U .S . A).
11. Koop, O. (1993). Tools for the Electronic Production of Atlases. Proceedings of the Seminar on Teaching Electronic Atlases, Visegrad, Hungary. I.Klinghammer, L.Zentai and F.Ormeling (edrs.) .
12. Kraak, M. J. and Ormeling, F. J.(1996).Cartography: Visualization of Spatial Data. Longman, Great Britain.
13. Newby .Peter (2014) : Research Methods for Education , 2 nd Edition.Pedersen, P., Farrel, p., & McPhee, E. (2005). Paper versus Pixel Effectiveness of Paper versus Electronic Maps to Teach Map Reading Skills in an Introductory Physical Geography Course,. Journal of Geography.
14. Ormeling, F. (1996) Functionality of Electronic School Atlases, Proceedings of the Seminars Electronic Atlases II, held at Prague and The Hague, July 31–August 8, 1996.
15. Rachel, J.(2015). Teaching across the curriculum with digital maps , available at , [http://www . innovatemy school . Com /ideas/teaching – across –the – curriculum– with –digital– maps.](http://www.innovatemy-school.com/ideas/teaching-across-the-curriculum-with-digital-maps)

16. Santana ,F .(2020) . Digital maps and Photos make geography and history lessons easier to remember ; the also help improve spatial thinking , available at [https : //www. telegraphindia . Com /education/ digital- maps – and –photos –make – geography –and –history – lessons –easier –to –remember](https://www.telegraphindia.com/education/digital-maps-and-photos-make-geography-and-history-lessons-easier-to-remember)
17. Shermis , Mark & Di vesta francis J (2011):" Classroom assessment in action" ,Rowman & Littlefield Publishers , U K.
18. Siekierska E.M. (1996a). National Electronic Atlases: The ICA Perspective. Symposium on Information for A More Just Society – Informacao para uma sociedade mais justa, National Geographic Institute of Brazil, Brazil
19. Siekierska, E. M. and Taylor , D.R .F (1991) "Electronic Mapping and Electronic Atlases: New Cartographic products for th Information Era –The Electronic Atlas of Canada Cism Journal Acsgc.
20. Siemer, J. and Asche, H. (2009). Atlases. In: International Encyclopedia of Human Geography, Kitchin, R. and Thrift, N. (edrs). Elsevier Ltd.
21. V an Elzakker, C. (1993) .The Use of Electronic Atlases .Proceedings of the Seminar on Teaching Electronic Atlases ,Visegrad ,Hungary .I. Klinghammer , L.Zentai and F. Ormeling (edrs.).

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة الصادر من جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

Ministry of Higher Education
and Scientific Research

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

Ref. No.:

Date: / /

العدد: ١١٨٠٤
التاريخ: ٢٠٢٢/١٠/٢٥

"استثمار الطاقة التطبيقية طريقنا نحو التنمية المستدامة"

جامعة القادسية/كلية التربية
جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد
جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
جامعة ميسان/كلية التربية الاساسية
جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
مديرية تربية القادسية

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة..

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العُلى (زينب مهدي حسن) اختصاص ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات لغرض اكمال متطلبات رسالتها الموسومة ب:-- (اثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادي)

..... مع الاحترام

أ. د. فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية و الدراسات العليا

نسخة منه الى//

- الصادرة
- الدراسات
- ملفه الطالبية

٢٠٢٢/١٠/٢٥

ستارز

زينب

العراق - بابل - جامعة بابل
بذالة الجامعة ٠٠٩٦٤٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الاداري ١١٨٩

وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
امنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

basic@uobabylon.edu.iq

www.uobabylon.edu.iq

ملحق (٢)

كتاب تسهيم مهمة الصادر من المديرية العامة للتربية القادسية

العدد / ٥٦٤ / ٨ / ٢ / ٤٤
التاريخ / ٢٠٢٢ / ١٢ / ١٧

المديرية العامة لتربية القادسية
قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات

الى/قسم التخطيط التربوي

م/ تسهيل مهمة

المديرية العامة لتربية في محافظة القادسية
قسم الاعداد والتدريب

السلام عليكم ...

استنادا الى كتاب جامعة بابل / كلية التربية- التربية الاساسية ذي العدد ١١٨٠٧ في
٢٠٢٢/١٠/٢٥ يرجى تسهيل مهمة السيدة (زينب مهدي حسن) طالبة الدراسات العليا في
الجامعة اعلاه لاتمام متطلبات بحثها الموسوم (اثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل
مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد الموقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي).
مع التقدير


/س/ أ.م.د عباس شمران شهد
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٢/١٢/٧

نسخة منه الى/

- ادارات المدارس الثانوية والاعدادية للبنات في مركز المحافظة مع التقدير
شعبة البحوث والدراسات مع الاوليات.

ملحق (٣) استبانة تحديد مشكلة البحث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
قسم الجغرافيا / ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة تحديد مشكلة البحث

أعزائي مدرسي ومدرسات مادة الجغرافيا :
تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسومة بـ (أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي) ونظرا لما نلمسه فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال نضع بين ايديكم هذه الاسئلة املين اجابتم عنها بدقة خدمة للبحث العلمي :

١-الاطلس الالكتروني :مصطلح يطلق على كل خريطة واطلس تنتج بعوامل تعطي مخرجات الكترونية وممثلة بأرقام واهدائيات دقيقة وهذه المراحل هي كفيلة بتحويل معالم الصورة الخطية الى مقادير وقيم الكترونية وبشكل اهدائيات ويمكن خزنها و إعادة عرضها في أي وقت بالاستعانة بالحاسوب الألي.

٢-مهارات تحديد المواقع: ويقصد بها تحديد موضع الظاهرات الجغرافية الطبيعية أو البشرية على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض وتوضيح علاقة الموقع بشمال وجنوب دائرة الاستواء وشرق وغرب خط جرينتش.

١-هل لديك معرفة باستعمال الاطلس الالكتروني ؟ وماذا تعرف عنه ؟

٢-هل لديك معلومات عن آلية عمل نظام تحديد المواقع العالمية (Gps)؟ وماذا تعرف عنها؟

٣-هل تستعمل الاطلس الالكتروني كوسيلة تعليمية في تقديم الدرس للطلبة ؟

الباحثة
زينب مهدي حسن

ملحق (٤) استمارة معلومات عن الطالبة

عزيزتي الطالبة: امامك مجموعة من الاسئلة يرجى الاجابة عليها بكل دقة وأمانة ،علماً بان إجاباتكم سوف تكون بسرية تامه ولن يطلع عليها أحد سوى مدرسة المادة فقط مع التقدير.

١- الاسم الثلاثي :

الصف:

الشعبة:

٢- تاريخ ولادتك : اليوم / الشهر / السنة /

٣- ما التحصيل الدراسي لوالدك ؟
(أمي)- (يقرأ ويكتب)- (ابتدائي)- (متوسطة) - (إعدادية أو معهد)- (جامعة فما فوق)

٤- ما التحصيل الدراسي لوالدتك ؟
(أمية)- (تقرأ وتكتب)- (ابتدائية)- (متوسطة) - (إعدادية أو معهد) - (جامعة فما فوق)
(

٥- هل انتِ راسبة في الصف الرابع الادبي ؟ نعم ، لا

ملاحظة : الرجاء وضع علامة (√) حول الإجابة الصحيحة التي تلائمك بالنسبة للفقرة (٣-٤-٥) أعلاه.

ملحق (٥)

العمر الزمني محسوبا بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
204	١٦	223	١	176	١٦	184	١
183	١٧	205	٢	206	١٧	184	٢
184	١٨	183	٣	185	١٨	184	٣
200	١٩	197	٤	199	١٩	179	٤
185	٢٠	198	٥	195	٢٠	195	٥
206	٢١	180	٦	206	٢١	198	٦
191	٢٢	202	٧	198	٢٢	203	٧
182	٢٣	182	٨	205	٢٣	224	٨
192	٢٤	201	٩	179	٢٤	217	٩
193	٢٥	190	١٠	185	٢٥	190	١٠
185	٢٦	188	١١	184	٢٦	228	١١
201	٢٧	203	١٢	198	٢٧	225	١٢
171	٢٨	180	١٣	203	٢٨	199	١٣
205	٢٩	200	١٤	176	٢٩	200	١٤
201	٣٠	204	١٥	199	٣٠	204	١٥

ملحق (٦)
اختبار القدرة العقلية (الذكاء)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
23	١٦	23	١	29	١٦	26	١
25	١٧	22	٢	26	١٧	17	٢
18	١٨	20	٣	21	١٨	19	٣
21	١٩	20	٤	22	١٩	29	٤
28	٢٠	24	٥	21	٢٠	31	٥
34	٢١	15	٦	24	٢١	18	٦
26	٢٢	20	٧	27	٢٢	27	٧
20	٢٣	20	٨	25	٢٣	21	٨
25	٢٤	26	٩	32	٢٤	24	٩
23	٢٥	26	١٠	20	٢٥	24	١٠
27	٢٦	20	١١	22	٢٦	19	١١
32	٢٧	27	١٢	23	٢٧	22	١٢
22	٢٨	22	١٣	18	٢٨	23	١٣
18	٢٩	23	١٤	24	٢٩	24	١٤
30	٣٠	26	١٥	22	٣٠	25	١٥

ملحق (٧)
مقياس هملتون للقذرة العقلية
تعليمات تطبيق الاختبار

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد:

بين يديك مجموعة من الأسئلة لاختبار معلوماتك العامة التي تعرضت لها في حياتك اليومية ، إن الغرض من قياس هذه المعلومات ليس إعطاء درجة نجاح أو رسوب ، وإنما للكشف عن قدرتك للتعامل مع الأحرف والكلمات والأرقام .

ولكي تجيبي عن الاختبار اقرأي التعليمات الآتية ، وخذوها بالحسبان:

- ١- لا تفتحي ورقة الأسئلة قبل أن تسمع إشارة البدء بذلك .
 - ٢- لا تضع أي إشارة أو حل على كراسة الاختبار هذه و ينبغي وضع الحلول في الورقة الخاصة بالحلول ، اذ يوجد مجال أوسع لأية إجابة تحتاج إلى تغييرها .
 - ٣- أن فشلك في ملاحظة هذه التعليمات قد يقلل من درجاتك .
 - ٤- استخدم أي قلم يتهيا لديك .
 - ٥- استخدم ورقة الإجابة المنفصلة التي تتطلب وضع الإجابة في المكان المناسب ، تأكد من أن يكون خطك واضحا ، ضع إجابة واحدة لكل سؤال .
- فيما يأتي أمثلة محلولة بالإمكان أن تساعدك على معرفة حل أسئلة الاختبار .

مثال 1: البلوط نوع من

أ - الخشب ب - الحجر ج - الحديد د - الزجاج هـ - السائل

أي كلمة تخبرك ما البلوط ؟ نعم الخشب هو الحل

وهذا الجواب تم تأشيرته بالصورة الصحيحة في ورقة الاختبار .

مثال ٢ : ما الرقمان اللذان يتبعان هذه الأرقام ١ ، ٢ ، 3٠ ، 4 ، 5 ،

أ - (١ و ٢) ب - (٩ و ١) ج - (١٠ و ٧) د - (22 و 20) هـ - (6 و 7)

مثال / في ورقة الحل ضع الإجابة الصحيحة ، و ينبغي أن تؤشر الإجابة الصحيحة حرف (هـ) إذا كنت تعرفها .

مثال 3 : الحراشف في الأسماك والصوف في.....

أ - القطن ب - الخراف ج - الطيور د - الحرير هـ - البحيرات

ما رقم الإجابة الصحيحة ؟ اشر إلى الإجابة الصحيحة مع رقم السؤال نفسه . أن تكون قد أشرت الإجابة حرف (ب) إذا كنت تعرف الحل الصحيح للمثال رقم) ٣ (بما أن الحراشف

في الأسماك والصفوف في الخراف .
 نموذج مصغر من ورقة الإجابة توضح الإجابة الصحيحة على الأمثلة الواردة في أعلاه

مثال 1 /	أ	ب	ج	د	هـ
مثال 2 /	أ	ب	ج	د	هـ
مثال 3 /	أ	ب	ج	د	هـ

ملاحظة : إمامك (٤٥) دقيقة فقط مخصصة للاختبار لا تبدأ بالحل إلا بعد يتم اختبار بذلك .

ت	فقرات الاختبار
1	يقاضي بتهمة ، تعني أ-يفضح ب- يترك المجال ج - يتهم د- يحرر هـ - يحرم
2	الشخص للجمهور كالأسماء أ - للمدينة ب - للصف ج - للفلاح د - للبحار هـ - للمدرسة
3	ما الرقم الذي يأتي بعد 9،9 - 5.9 - 9،7- 4.9- 8.9 - 3.9 - 9،9 أ- (10) ب - (5.9) ج - (٢.٩) د - (١.١٠) هـ - (٣.٩)
4	ما الرقم المفرد الأصغر من (10) يقبل القسمة بدون باقي على مربع العدد (3)؟ أ- (9) ب - (7) ج - (3) د - (1) هـ - (٥)
5	الشخص الساذج هو الذي بسهولة . أ - يوجد ب - يعالج ج - يصحح د - يشاهد هـ - يخدع

6	عم حفيد أبي هو أ - ابن أخي ب - ابن عمي ج - جدي د - أخي هـ - ابني
7	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ 25 ، 24 ، 22 ، 21 ، 19 ، 18 أ - (15 و 14) ب - (20 و 23) ج - (17 و 16) د - (16 و 13) هـ - (15 و 16)
8	رائحة انتشرت في كل الغرفة . الكلمة التي تلائم الفراغ هي : أ - خشن ب - لاذعة ج - واسعة د - ضار هـ - ابدي
9	سماعة الهاتف هي للاتصال ، أما القوس فهو أ - للتأشير ب - لقياس الحجم ج - للتنقيط د - للتقوس هـ - للتدوير
10	الشخص المضحي هو أ - جدير بالثناء ب - ضعيف ج - مخادع د - مبتذل هـ - مريض
11	كلمة مليء بالحيوية هي عكس أ - سعيد ب - مهمل ج - خامل د - غبي هـ - نشيط
12	يخدع يعني أ - يصيد ب - يهدد ج - يخبط د - يتمتع هـ - يغش

13	ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ 7 ، 31 ، 55 ، 79 ، أ - (103) ب - (55) ج - (93) د - (105) هـ - (107)
14	الإسهاب تعني..... أ - الترهل ب - الإطناب ج - المغامرة د - القوة هـ - الخداع
15	الدير تعني..... أ - قلعة ب - قصر ج - كنيسة د - متحف هـ - حديقة
16	المضواء هو لقياس شدة الضوء وعداد الخطى هو لقياس..... أ - التلوين ب - الشدة ج - الشكل د - الحجم هـ - المسافة
17	ما الرقم الذي يأتي بالفراغ 6 ، 4 ، 7 ، 5 ، 8 ، 6 ، 9 ، أ - (11) ب - (12) ج - (7) د - (15) هـ - (3)
18	ما الرقمان اللذان يوضعان بالفراغ 21 ، 18 ، 16 ، 15 ، 12 ، 10 ، أ - (7 و 5) ب - (9 و 6) ج - (7 و 6) د - (8 و 5) هـ - (11 و 9)
19	في اختبار التهجي قامت فتاة بتهجي 18 كلمة بصورة صحيحة فحصلت على درجة دقة 75% كم عدد الكلمات الخاطئة ؟ أ - (8) ب - (6) ج - (3) د - (4) هـ - (9)
20	كلمة يزعم تعني..... أ - يؤكد ب - يغير ج - يضعف الثقة د - ينكر هـ - يخفف
21	حالة التخوف تجعل الفرد..... أ - مشمئزاً ب - منسحباً ج - سيئ النية د - صعب التعامل هـ - مستقلاً بذاته
22	يعطر تعود لكلمة الرائحة ، أما يخفف فتعود لكلمة..... أ - الهواء ب - النار ج - يجعله يتحد مع الماء د - النظر هـ - الماء
23	8 ، 6 ، 3 ، 4 ، 28 ، 9 ، 2 ، 4 ، اضرب الرقم الأول في الرقم الأخير واطرح الرقم الخامس ما لم يكن مربع الثالث اكبر من 9 في هذا الحالة قسم الأول على الأخير ، أشر الجواب الذي سيكون بمقدار الفرق نفسه (الاختلاف) أ - (1) ب - (2) ج - (3) د - (4) هـ - (5)
24	سمة الفطرة تعني..... أ - رديء ب - وحشي ج - شاذ د - موروث هـ - خيالي
25	الشخص الطماع هو..... أ - هادئ ب - مزعج ج - وحيد د - متلهف هـ - جزع
26	الحكاية هي..... أ - قصة ب - نظرية ج - عشب طبي د - لغز هـ - دواء
27	محفوف بالمخاطر تعني..... أ - الثمين ب - مبكر ج - معدم د - غير آمن هـ - ثابت
28	متنوع تعني..... أ - سهل المعالجة ب - انفجاري ج - متنسخ د - له أجزاء عديدة هـ - ثلاثي
29	إذا كان الفرق بين 5 و 7 هو اقل من 3 ، أضف 8 الى النتيجة فإن الفرق سيكون..... أ - (10) ب - (11) ج - (9) د - (12) هـ - (8)

30	ما الرقمان اللذان ينبغي وضعهما في الفراغ 11، 16، 22، 27، 33، 38، أ- (44 و 49) ب- (44 و 50) ج- (43 و 48) د- (45 و 50) هـ- (42 و 47)
31	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ 19، 22، 25، 19، 22، 25، أ- (28 و 31) ب- (21 و 24) ج- (2 و 25) د- (28 و 22) هـ- (19 و 22)
32	كلمة نهائي هي تقريباً عكس أ- يحرم ب- أولي ج- قادر د- حتمي هـ- عاصمي
33	2 (الى) 9 (مثل) 8 (الى (. . .) أ- (72) ب- (36) ج- (16) د- (64) هـ- (128)
34	ما الرقم الذي يأتي في الفراغ 4، 12، ، 144 ، 24 أ- (48) ب- (20) ج- (24) د- (16) هـ- (72)
35	كلمة رجولي عكسها ضعيف وكلمة يشمنز من تعني أ- عدواني ب- يمقت ج- محب د- قوي هـ- مزدر
36	إذا تم تقسيم مربع العدد 5 على ثلاثة أجزاء بحيث يكون جزآن متساويين ومرتين أكبر من الرقم الأصغر ، فما الرقم الأصغر ؟ أ- (6) ب- (7) ج- (5) د- (4) هـ- (8)
37	غير افتراضي هو تقريباً عكس أ- دوار ب- معتم ج- مدعي د- شديد جداً هـ- حقير
38	الندرة تعني القلة أما الوفرة فتعني أ- قلة الكثافة ب- قلة الكلام ج- قليل الحكمة د- غزارة هـ- إنتاج
39	كلمة يبعد تعني أ- يدافع ب- يربح ج- يميز د- يحتل هـ- يقصي
40	وضح رقم الجواب للسؤال الذي هو أكثر بكثير من 2 مثل 5 التي هي أقل من 8 أ- (1) ب- (2) ج- (3) د- (4) هـ- (5)
41	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ 4، 8، 10، 20، ، 44، 22، ... أ- (88 و 90) ب- (88 و 176) ج- (46 و 58) د- (46 و 92) هـ- (24 و 48)
42	كلمة علماني تعني أحياناً عكس معنى كلمة أ- خائف ب- فاسد ج- تابع د- غبي هـ- ديني
43	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ 2، 5، 10، 13، 26، ، أ- (29 و 58) ب- (28 و 56) ج- (20 و 32) د- (39 و 78) هـ-

	(39و53)
44	اثناء عملية بيع قطع مجوهرات أدرك الرجل انه حصل على 140 دولار أو نسبة 28% من التكلفة الأصلية فكم كلفة قطعة الذهب دولار أ- (٥٠٠) ب- (٢٠٠) ج- (٣٩٢) د- (٢٨٠) هـ- (١٠٩)
45	الاجتماع الخاص هو اجتماع. أ- سري ب- عادي ج- سياسي د- عنيد هـ- صغير
46	الشخص الخرف هو. أ- كبير السن ب- شاب ج- متحمس د- قوي هـ- مخبول
47	يتكلم بحماقة تعني يثرثر ، أما يخلط فتعني. أ- يعكس ب- يخذل ج- يرتبك د- يصغر هـ- يحكم
48	السرعوف هو. أ- حشرة ب- ستار ج- معطف د- رف هـ- بيت
49	2 ، 4 ، 5 ، 3 ، 3 ، 1 ، 2 إذا كان مربع الرقم الخامس اكثر من مكعب الرقم الاول اطرح 12 من مربع الثاني واطرح 23 من مكعب الرقم الرابع ثم اشر الحل الذي يحمل الإجابة نفسها. أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) هـ- (٥)
50	كلمة يحرم تعني فقدان (حرمان) أما كلمة يفقد العقل فتعني. أ- جنون ب- أبهة ج- مرح د- ذوق هـ- نذير
51	يخرج عن الموضوع تعني. أ- ينجح ب- يحث ج- يفشي د- يغفر هـ- ينحرف
52	مكعب يعني تكعيب ، أما شكل معين تعني. أ- مثلث ب- أذن ج- كرة د- عين هـ- أصبع
53	رغبة شهوانية تعني. أ- جسدية ب- روحية ج- جديرة بالثناء د- حي الضمير هـ- وهمية
54	الشاعر الغنائي هو. أ- مغني ب- مصفف الشعر ج- عازف بوق د- مثير للمشاكل هـ- مصنف
55	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 إذ كان الرقم الوتري الثالث اقل من 6 أشر الحل أو الجواب الثاني وإذا كان اكثر من 7 أشر الحل الثالث إلا إذا كان اكثر من 5 في هذه الحالة اشر الحل الأول . أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) هـ- (٥)
56	الشكل غير المنظم هو. أ- شفاف ب- بغير فائدة ج- محبوب د- بدون شكل هـ- خيالي
57	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغين 6 ، 5 ، 9 ، 8 ، 12 ، 11 ، 15 ، . . . ، . . . ، . . .

	أ - (16 و20) ب - (14 و13) ج - (19 و18) د - (18 و14) هـ - (14 و17)
58	الرفيق هو..... أ - اللص ب - حاكم ج - زميل د - منافس هـ - منشد الأغاني
59	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ 1 ، 3 ، 6 ، 4 ، 6 ، 12 ، 10 ، ، ، أ - (12 و6) ب - (12 و15) ج - (12 و24) د - (12 و14) هـ - (20 و18)
60	كلمة تناقض تشير الى..... أ - مساعدة ب - صاحب الدين ج - عالي المرتبة د - خصمة هـ - قدوته

ملحق (٨)

درجات اختبار العام السابق في مادة الجغرافيا

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
63	١٦	81	١	56	١٦	85	١
75	١٧	82	٢	76	١٧	72	٢
73	١٨	54	٣	95	١٨	74	٣
71	١٩	88	٤	85	١٩	75	٤
41	٢٠	87	٥	73	٢٠	52	٥
53	٢١	85	٦	88	٢١	46	٦
89	٢٢	58	٧	63	٢٢	49	٧
91	٢٣	52	٨	40	٢٣	62	٨
57	٢٤	64	٩	70	٢٤	96	٩
56	٢٥	71	١٠	62	٢٥	84	١٠
51	٢٦	72	١١	70	٢٦	86	١١
84	٢٧	73	١٢	72	٢٧	89	١٢
86	٢٨	71	١٣	77	٢٨	91	١٣
76	٢٩	86	١٤	81	٢٩	57	١٤
87	٣٠	87	١٥	74	٣٠	53	١٥

ملحق (٩)

أسماء الخبراء والمحكمين

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل	طبيعة الاستشارة			
				١	٢	٣	٤
١	أ.د. ثامر نجم عبود	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة المثنى/ كلية التربية الأساسية	×	×	×	×
٢	أ.د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية/ كلية التربية	×	×	×	×
٣	أ.د. حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية/ كلية التربية	×	×	×	×
٤	أ.د. حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	×	×	×	×
٥	أ.د. رياض كاظم عزوز	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	×	×	×	×
٦	أ.د. سعد جويد كاظم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	×	×	×	×
٧	أ.د. صادق عبيس الشافعي	طرائق تدريس تاريخ	جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	×	×	×	×
٨	أ.د. عبد السلام جودت الزبيدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	×	×	×	×
٩	أ.د. كريم عبيس ابو خليل	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة المثنى/ كلية التربية	×	×	×	×
١٠	أ.د. محمد حميد مهدي المسعودي	طرائق التدريس العامة	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	×	×	×	×
١١	أ.د. محمد كاظم منتوب الحمداني	طرائق تدريس الجغرافيا	جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	×	×	×	×
١٢	أ.د. هادي كطفان الشون	طرائق تدريس العلوم	جامعة القادسية/ كلية التربية	×	×	×	×
١٣	أ.م.د. أسماء سلام خليل	طرائق تدريس عامه	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	×	×	×	×

×	×	×	×	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م. د. جنان محمد عبد جاسم	١٤
×	×			جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م. د. سرمد اسد خان	١٥
×	×			جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة	طرائق تدريس عامة	أ.م. د. سعد جميل رحيم	١٦
×	×			جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م. د. صلاح مجيد السعدي	١٧
×	×			جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م. د. علاء ابراهيم رزوقي	١٨
×	×	×	×	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م. د. مهدي جادر حبيب	١٩
×	×	×	×	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م. د. نسرين حمزة عباس	٢٠

الاستشارة بخصوص :

- ١- الأهداف السلوكية على وفق تصنيف بلوم.
- ٢- فقرات الاختبار التحصيلي.
- ٣- فقرات بطاقة الملاحظة.
- ٤- الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ملحق (١٠) الاهداف السلوكية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
قسم الجغرافيا/ ماجستير (طرائق تدريس الاجتماعيات)

م/ استبانة آراء الخبراء في صلاحية الأهداف السلوكية لمادة الجغرافيا للصف الرابع الادبي .
الأستاذ/الأستاذة.....المحترم /المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ ((أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي)) ولأن البحث يتطلب بناء الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها في ضوء محتوى الموضوعات الواردة في كتاب الجغرافيا المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الادبي صاغت الباحثة عدداً . الأهداف للفصلين الرابع والخامس من محتوى مادة الجغرافيا، وللمستويات الستة من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، وكونكم من أهل الخبرة والدراية في هذا المجال تروم الباحثة الاطلاع على آرائكم في سلامة وصلاحية الأهداف السلوكية وإضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً .

ولكم جزيل الشكر والامتنان ..

الباحثة
زينب مهدي حسن

المشرف
أ.م.د. جنان مرزح حمزه

ت	الأهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على أن	المستوى	مناسب	غير مناسب	يحتاج الى تعديل
الفصل الرابع					
١	تعرف الخريطة.	معرفة			
٢	تعلم أهمية الخريطة عند الحضارات القديمة.	فهم			
٣	تعرف مقياس الرسم.	معرفة			
٤	تذكر أنواع مقياس الرسم.	معرفة			
٥	تعلم مقياس الخطي من أكثر المقاييس دقة واستخداماً.	فهم			
٦	تعطي مثالاً لمقياس الرسم الخطي.	تطبيق			
٧	ترسم خريطة على وفق مقياس رسم محدد.	تطبيق			
٨	تحكم على دور الخريطة على حياة الانسان في العصر الحديث.	تقويم			
٩	تعرف الخرائط العامة.	معرفة			
١٠	تصنف أنواع الخرائط حسب طريقة رسم ونتاج الخريطة.	فهم			
١١	تؤشر على كل خريطة من خرائط الاطلس الالكتروني نوع هذه الخريطة.	تطبيق			
١٢	تذكر اوجه الاختلاف بين الخرائط العامة والخرائط الموضوعية.	تحليل			
١٣	تصمم رموزاً لظواهر جغرافية على الخريطة.	تركيب			
١٤	تبدي رأيها في أهمية رموز الموضوع في الخرائط الموضوعية.	تقويم			
١٥	تعرف الخرائط الطبوغرافية.	معرفة			
١٦	تميز بين الخرائط الكادسترائية (التفصيلية) والخرائط الطبوغرافية.	تحليل			
١٧	تعرف الخريطة التقليدية.	معرفة			
١٨	تقارن بين الخرائط الرقمية والخرائط التقليدية.	تحليل			
١٩	تصمم مخططاً لأنواع الرموز المستخدمة في رسم الخريطة.	تركيب			
٢٠	تبدي رأيها بودود اشكال رسم الرموز في الخريطة .	تقويم			
٢١	تذكر عناصر الخريطة الاساسية.	معرفة			
٢٢	تصنف الخريطة من خلال مفتاح الرموز.	فهم			
٢٣	تعدد انواع أنظمة الاحداثيات.	معرفة			
٢٤	توضح أهمية أطار الخريطة.	فهم			
٢٥	تفرق بين انماط الرموز المستعملة في رسم الخريطة .	فهم			
٢٦	توضح أهمية رموز المساحة الكمية في الخرائط الموضوعية.	فهم			
٢٧	تعطي مثالاً عن رموز النقطة ذات المدلول موقعي كمي.	تطبيق			
٢٨	تؤشر على الاطلس اشكال رموز الموضوع النقطي الكمية في الخرائط الموضوعية.	تطبيق			
٢٩	ترسم شكلاً للخطوط النوعية في الخرائط الموضوعية.	تطبيق			
٣٠	تصنف الظواهر الموجودة على الخريطة حسب انواع الرموز.	تطبيق			

٣١	تبدي رأيها بوجود اشكال رسم الرموز في الخريطة.	تقويم
٣٢	توضح استعمال الالوان الرئيسية في الخريطة.	فهم
٣٣	تعطي مثالا عن الالوان المستعملة في خرائط الاطلس.	تطبيق
٣٤	تحدد أوجه الشبة والاختلاف بين استعمال الالوان الرئيسية والالوان غير الرئيسية في الخريطة.	تحليل
٣٥	تذكر تقسيم المساقط من حيث المساحة التي يراد تمثيلها.	معرفة
٣٦	تؤشر على الاطلس أنواع المساقط الرئيسية تبعا لشكل لوحة الاسقاط.	تطبيق
٣٧	تصمم جدول للمساقط من حيث المساحة التي يراد تمثيلها .	تركيب
٣٨	تحكم على نوع المسقط اعتماداً على درجة الميل.	تقويم
٣٩	تعرف دوائر العرض.	معرفة
٤٠	تعرف خطوط الطول حسب معرفتها العلمية.	فهم
٤١	تعلم يخضع مجال الكارتوكرافي الى تطورات حديثة وكبيرة.	فهم
٤٢	تؤشر على خريطة الكرة الارضية دوائر العرض وخطوط الطول.	تطبيق
٤٣	تذكر العناصر الاساسية للاستشعار عن بعد.	معرفة
٤٤	تصنف أجهزة الاستشعار حسب مصدر الطاقة.	تطبيق
٤٥	تقارن بين اجهزة الاستشعار الفعالة وغير الفعالة.	تحليل
٤٦	تصنف اجهزة الاستشعار عن بعد.	تحليل
٤٧	تحليل عملية الاستشعار عن بعد.	تحليل
٤٨	تصمم مخططاً لمسار انتقال الاشعة الكهرومغناطيسية .	تركيب
٤٩	تعدد استعمالات آلات التصوير الفوتوغرافية .	معرفة
٥٠	تذكر مميزات الصور الجوية العمودية.	معرفة
٥١	توضح سبب صعوبة استخدام الصور المائلة في وضع الخرائط.	فهم
٥٢	تصنف الصور تبعاً لطول الموجة.	تطبيق
٥٣	تحدد الظواهر الطبيعية في الصور الجوية عن طريق التفسير البصري.	تطبيق
٥٤	تقارن بين الاجهزة المحمولة جواً والاجهزة الفضائية.	تحليل
٥٥	تحلل الصور الجوية والمرئيات الفضائية.	تحليل
٥٦	تصوغ المعلومات من الصور الجوية أو المرئيات الفضائية.	تركيب
٥٧	تعرف شبكات جيودسية.	معرفة
٥٨	تعرف نظم المعلومات الجغرافية GIS.	معرفة
٥٩	تميز بين انواع نظم المعلومات الجغرافية GIS من حيث طبيعة المعلومات.	فهم
٦٠	تحلل العناصر الرئيسية المكونة لنظام المعلومات الجغرافية GIS.	تحليل
٦١	تلخص خطوات تطوير نظام المعلومات الجغرافية.	تركيب
٦٢	تلخص مزايا نظم المعلومات الجغرافية .	تركيب
الفصل الخامس		
٦٣	تعرف الجغرافية الطبيعية .	معرفة

٦٤	توضح الدراسات الجيومورفولوجية.	فهم
٦٥	تصمم شكلاً عن حقول الجغرافية الطبيعية.	تركيب
٦٦	تناقش ظهور حقول جغرافية طبيعية وأخرى بشرية.	فهم
٦٧	تكتب أنواع عمليات الجيومورفولوجي على السبورة.	تطبيق
٦٨	تفسر تعرض جغرافية المناخ للتغير.	تحليل
٦٩	تحدد أوجه الاختلاف بين جغرافية المناخ والطقس.	تحليل
٧٠	تعرف الجغرافية الحياتية.	معرفة
٧١	توضح أهمية جغرافية الموارد الطبيعية.	فهم
٧٢	تعطي أمثلة على بعض ظواهر جغرافية الموارد الطبيعية.	تطبيق
٧٣	تعرف جغرافية البحار والمحيطات.	معرفة
٧٤	تربط بين جغرافية البحار والمحيطات مع حقول الجغرافية الأخرى.	تحليل
٧٥	توضح أهمية استخدام التقنيات الإحصائية في جغرافية السكان.	فهم
٧٦	توضح دور جغرافية المدن.	فهم
٧٧	تعطي مثالاً على جغرافية المدن.	تطبيق
٧٨	تستخلص ما تدرسه جغرافية المدن.	تحليل
٧٩	تعرف جغرافية الريف.	معرفة
٨٠	تفسر العلاقة بين جغرافية الريف وحقول الجغرافية الأخرى.	فهم
٨١	تذكر أوجه الشبه والاختلاف بين جغرافية المدن وجغرافية الريف.	تحليل
٨٢	تحلل أهم المشاكل التخطيطية لجغرافيا الريف.	تحليل
٨٣	توضح أهم الدراسات في الجغرافية الزراعية.	فهم
٨٤	تلخص أهمية جغرافية الزراعة.	تركيب
٨٥	تلخص سبب اهتمام الجغرافيين بجغرافية الصناعة.	تركيب
٨٦	تذكر اهتمامات جغرافية الصناعة.	معرفة
٨٧	تفسر سبب اهتمام الجغرافيين بجغرافية الصناعة.	فهم
٨٨	تعرف جغرافية النقل والمواصلات.	معرفة
٨٩	توضح اهتمامات جغرافية النقل.	فهم
٩٠	تؤشر طرق النقل على الأطلس.	تطبيق
٩١	تعرف الجغرافية السياسية.	معرفة
٩٢	تفسر أهمية دراسة الجغرافية السياسية.	فهم
٩٣	تعرف الجغرافية السياحية.	معرفة
٩٤	تقارن بين جغرافية السياحة وجغرافية الترفيه.	تحليل
٩٥	تقوم دور جغرافية البيئة.	تقويم
٩٦	تعرف الجغرافية الطبية.	معرفة
٩٧	توضح التباين المكاني للأمراض على الأطلس.	تطبيق
٩٨	تثمن دور الجغرافية الطبية.	تقويم
٩٩	تعرف جغرافية الخدمات.	معرفة
١٠٠	تنتقد واقع الخدمات المقدمة في البلد.	تقويم

ملحق (١١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
قسم الجغرافيا / ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة آراء الخبراء في معرفة صلاحية الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة

الاستاذ / الاستاذةالمحترم / المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي) ومن مستلزمات هذه الدراسة صياغة الخطط التدريسية لطالبات مجموعتي البحث، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية في مجال تخصصكم ،يسعد الباحثة أن تضع بين ايديكم انموذجاً من الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة راجين من حضراتكم ابداء آرائكم وتدوين ملاحظاتكم والاضافات بشأن مدى صلاحية الخطط في تدريس مادة اسس الجغرافية وتقنياتها وتعديل ما ترونه مناسباً .

لكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

زينب مهدي حسن

المشرف

أ.م.د. جنان مرزه حمزه

نموذج خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال الاطلس الالكتروني

الموضوع : انواع الخرائط

- اليوم والتاريخ :
- الصف والشعبة : الرابع الادبي
- المادة : اسس الجغرافية وتقنياتها
- الزمن : ٤٥ دقيقة
- أولاً: الأهداف السلوكية:
- جعل الطالبة قادره على ان:
- ١. تصنف أنواع الخرائط .
- ٢. توضح معنى الخرائط العامة.
- ٣. تصنف أنواع الخرائط العامة و تبين تعاريفها.
- ٤. تحدد نوع معين من أنواع الخرائط العامة باستخدام جهاز العرض .



- ٥. تعرف الخرائط الموضوعية .
- ٦. تقارن بين الخرائط الكادسترائية والخرائط الطبوغرافية .
- ٧. ترسم نموذج معين لأحدى أنواع الخرائط الموضوعية .
- ثانياً: الوسائل التعليمية :
- ١. جهاز حاسوب.
- ٢. جهاز (داتا شو) مع الملحقات.
- ٣. اطلس جغرافي



٤. أقراص ليزيرية

سير الدرس

التمهيد (٥ دقائق)

"المدرسة" (١) اقوم بشد اذهان الطالبات للدرس الجديد من طريق ربط الدرس السابق بالدرس الحالي وذلك لاستنكار الطالبات بالموضوع السابق مقياس الرسم من جهة وتكوين لديهن الرغبة في المشاركة في الدرس الحالي من جهة اخرى وذلك من خلال طرح الاسئلة المتعلقة بالموضوع السابق .

المدرسة : في درسنا السابق ذكرنا مقياس الرسم وأنواعه فما تعريف مقياس الرسم ؟

الطالبة : يقصد بمقياس الرسم هو النسبة بين البعد على الخريطة وما يقابله في الطبيعة .

المدرسة : ممتاز . وايضاً تطرقنا في الدرس السابق أن لمقياس الرسم ثلاثة أنواع فما هي هذه الأنواع ؟

الطالبة : ١- مقياس الرسم الكتابي . ٢- مقياس الرسم النسبي . ٣- مقياس الرسم الخطي .

المدرسة : شكراً جزيلاً . وتعرفنا عن فوائد هذه الأنواع على خريطة فهل تستطيعن أن تذكرن لي تلك الفوائد ؟

الطالبة : مقياس الرسم الكتابي يمثل لنا (اسم على الخريطة يمثل ٥ كم في الطبيعة)

طالبة اخرى : اما مقياس الرسم النسبي يوضح دائماً بكسر اعتيادي يمثل البسط الوحدة المستخدمة في الخريطة

ويمثل

طالبة اخرى : اما مقياس الرسم الخطي فإنه يعد من اكثر المقاييس دقة واستخداماً .

المدرسة : احسنتن جميعاً وبارك الله فيكن .

العرض (٣٠ دقيقة)

المدرسة : سيكون شرح الدرس باستعمال الاطلس الالكتروني عن انواع الخرائط من طريق عرضها في جهاز

^١ المدرسة (الباحثة)

الحاسوب و الداتا شو

بعد شرح مختصر عن الدرس السابق عن الدرس السابق اقوم بطرح الاسئلة المتعلقة بالموضوع الحالي وهي كالآتي:

عزيزاتي الطالبات سوف نأخذ في درسنا لهذا اليوم أنواع الخرائط فالخرائط تنقسم على أنواع تختلف فيما بينها تبعاً لاختلاف الأساس الذي يتخذ في التقسيم فمنها بحسب الغرض أو موضوع الخريطة والثانية بحسب طريقة رسم إنتاج الخريطة واخرى بحسب مقياس الرسم .

المدرسة : بعد تقسيم الخرائط من منكن تصنف الخرائط بحسب الغرض ؟
الطالبة : خرائط عامة وخرائط موضوعية .

المدرسة : شكراً جزيلاً . من تعرف الخرائط العامة .

الطالبة : هي الخرائط التي تبين تنوعاً في الظواهر والتي يتوقف عددها على مقياس الخريطة
المدرسة : احسنت . ما هي ابرز أنواعها ؟

الطالبة : الخريطة الكادسترائية او التفصيلية توضح هذه الخريطة حدود المقاطعات وقطع الأراضي وترقيمها والمناطق المبنية وغير المبنية، و يتميز هذا النوع من الخرائط بانها غالباً ما تستعمل في دوائر التسجيل العقاري.
المدرسة : نعم تفضلي . ما هو النوع الثاني ؟

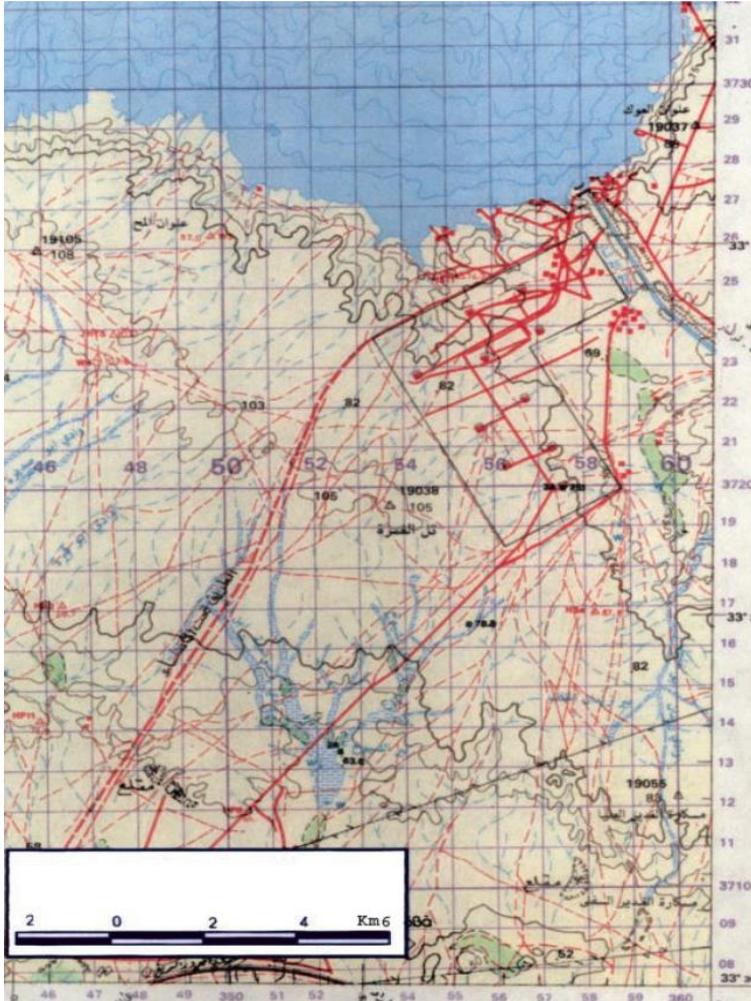
طالبة اخرى : الخرائط الطبوغرافية تمثل هذه الخرائط مجموعة معينة من ظواهر سطح الارض على وفق مقياس

رسم كبير ، واهم مايميزها الدقة

الكبيرة واحتوائها على نظام احداثي عالمي ، وتتراوح مقاييسها بين ١ : ٢٥٠٠٠ و ١ : ٢٥٠٠٠٠ ،

وتعرضت هذه الخرائط

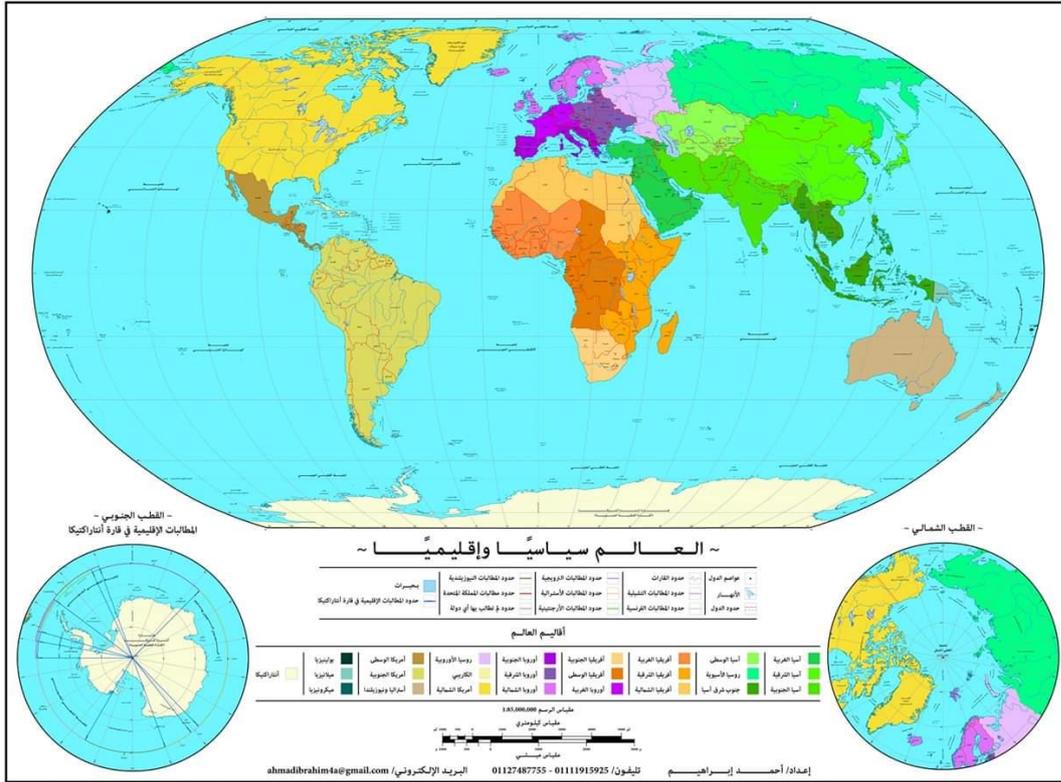
المدرسة : نعم تفضلي .اذاً ما هو النوع الثالث والاخير ؟



طالبة اخرى : خرائط الاطالس العامة خرائط متنوعة ،كما يتميز هذا النوع من الخرائط بصغر مقياس الرسم من ١ : ٥٠٠٠٠٠ . وأصغر .

المدرسة : احسنتم جميعاً وبارك الله فيكن

اعرض مجموعة نموذج من خرائط الاطالس الالكتروني . الآن طالبات انتبهن على شاشة العرض ، اي الخرائط



الآتية تمثل الخريطة الطبوغرافية ؟

الطالبة : تقوم بتحديد الخريطة على الاطالس الالكتروني بشكل صحيح.

المدرسة : نعم احسنتم . ما المقصود بالخرائط الموضوعية :

الطالبة : هي الخرائط التي تمثل كل واحدة منها ظاهرة محدد، وغالباً ما تسمى الخريطة باسمها.

المدرسة : جيد . من توضح لي أنواع الخرائط الموضوعية ؟

الطالبة: الخرائط الجيولوجية : وهي خريطة طبوغرافية تظهر عليها توزيع الصخور المكونة للمنطقة التي تمثلها

الخريطة وطبيعة التكوينات الجيولوجية وعلاقة بعض الصخور ببعضها الآخر .

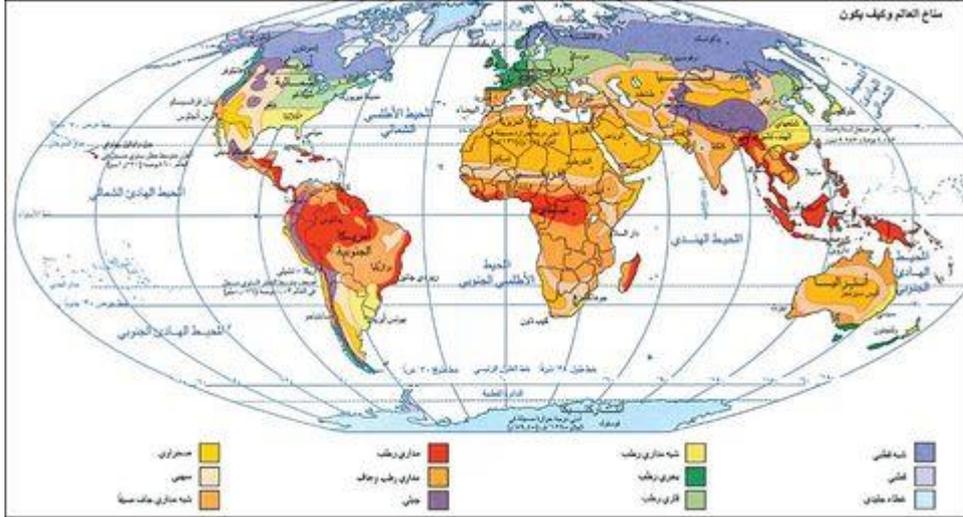
من ممكن تّؤشّر على الاطلس الالكتروني اشكال سطح الارض (ونأخذ على سبيل المثال الوطن العربي ، كنموذج قريب من الطالبة).

الطالبة : تقوم بالتأشير على الاطلس الالكتروني بشكل صحيح .

المدرسة : نعم احسنت .

من أنواع الخرائط الموضوعية خرائط الطقس والمناخ فما الفرق بينهما ؟

الطالبة : خرائط الطقس هي الخرائط التي توضح الظواهر المناخية والجوية من حرارة وضغط ورياح وسحب ومطر، في مدة قصيرة لعدة ساعات أو يوم أو لعدة أيام .



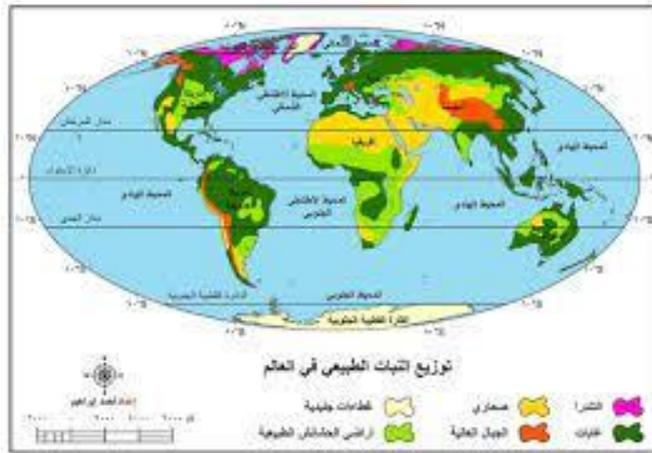
خريطة توزيع مناطق الطقس في العالم من خلال الاطلس الالكتروني

طالبة اخرى : أما الخرائط المناخية فهي الخرائط التي تسجل معدلات لفترات طويلة لفصل أو لسنة أو لعدة سنوات وتبين الطالبة اهم الظواهر المناخية في العراق من خلال الاطلس الالكتروني وكيفية حدوثها والعوامل التي تسهم في ذلك.

المدرسة : بارك الله فيكن

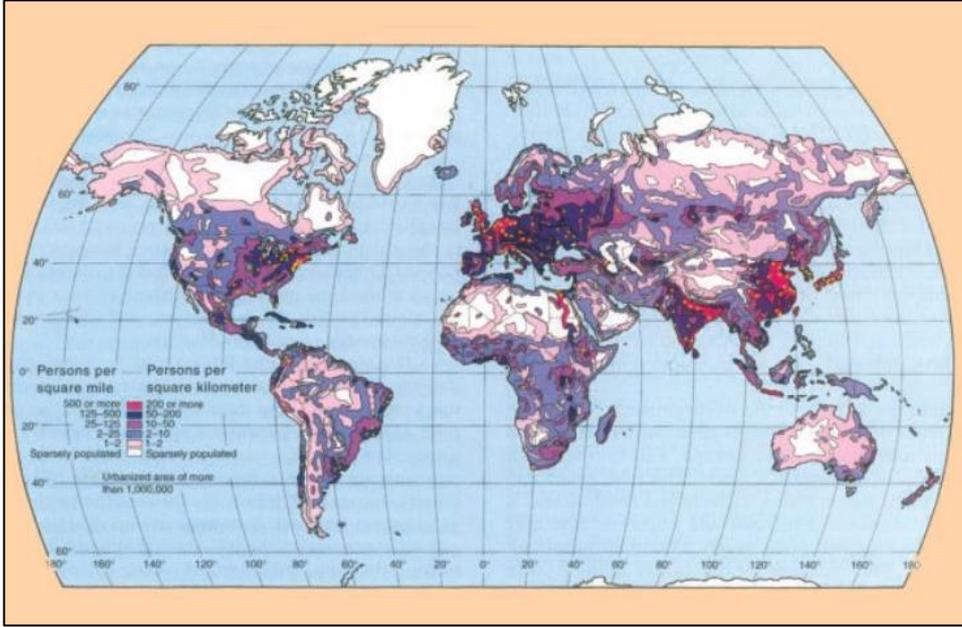
ماهي خرائط النبات ؟

الطالبة: هي التي تظهر الأنواع النباتية المختلفة من غابات وحشائش وصحاري وتوزيعها على جهات العالم المختلفة . تحدد الطالبة التوزيع الجغرافي للنباتات في العالم من خلال الاطلس الالكتروني .



خريطة توزيع النبات في العالم من خلال الاطلس الالكتروني

المدرسة : ممتاز احسن من منكن توضح خرائط السكان والخرائط الاقتصادية ؟
 الطالبة : هي تلك الخرائط التي توضح الاجناس والسلالات البشرية وتوزيع عدد السكان وكثافتهم او الأنشطة الاقتصادية المختلفة من زراعة وصناعة وتجارة وسياحة .



خريطة الكثافة السكانية من خلال الاطلس الالكتروني

المدرسة : جيد جداً.

طالبات من تستطيع تحديد توزيع عدد السكان وكثافتهم على الاطلس الالكتروني ؟

احدى الطالبات : تحدد التوزيع السكاني على الاطلس الالكتروني .

المدرسة : يمكن ان نقسم الخرائط حسب رسم وانتاج الخرائط الى نوعين فما هما؟

الطالبة :نقسم الخرائط الى نوعين هما الخرائط التقليدية والخرائط الرقمية

المدرسة : ماذا نعني بالخرائط التقليدية

الطالبة : الخرائط التقليدية هي التي ترسم بالوسائل التقليدية وتطبع بواسطة اجهزة الطباعة الاعتيادية وتخزن على

ورق

المدرسة : ممتاز

ماهي المطالب الواجب على مصمم الخرائط تحقيقها ؟

احدى الطالبات : ١- خزن اكبر قدر ممكن من المعلومات الجغرافية

المدرسة : شكراً جزيلاً

ما المقصود بالخرائط الرقمية ؟

الطالبة وهي الخرائط التي ترسم بواسطة جهاز الحاسوب من خلال البرامج الخاصة برسم الخرائط

وتصميمها.....

المدرسة : جيد جداً بارك الله فيك

ماهي الخرائط حسب مقياس الرسم ؟

الطالبة : خرائط المقياس الكبير

المدرسة : يكفي ممتاز تفضلي

هناك نوع آخر من الخرائط حسب مقياس الرسم ما هو؟

الطالبة : خرائط المقياس المتوسط وتضم معظم الخرائط الطبوغرافية من مقياس ١ : ٢٥٠٠٠٠ الى ١ :

٢٥٠٠٠٠ وهي تظهر الكثير من التفاصيل .

المدرسة : ما هو نوع ثالث ؟

الطالبة : خرائط المقياس الصغير ومن اهمها خرائط العالم المليونية ١ : ١٠٠٠٠٠٠٠ كالخرائط الجدارية وخرائط

الاطالس .

المدرسة : جيد جداً

التقويم (١٠ دقائق)

تذكر المدرسة خلاصة الدرس بأهم النقاط التي شرحت ثم تقوم بتوجيه عددًا من الاسئلة لمعرفة ما تحقق من

الاهداف السلوكية :

س ١ كيف تصنفين أنواع الخرائط ؟

س ٢ ما تعريف الخرائط العامة ؟

س ٣ من تحدد نوع معين من الخرائط العامة على الاطالس الالكتروني ؟

الواجب البيتي

تحضير عناصر الخريطة ص ٨٣ الى ص ٨٦

المصادر :

الكتاب المقرر اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الاديبي المقرر ، صور من الانترنت ، الاطالس الجغرافي .

ملحق (١٢)

نموذج خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية

الموضوع : أنواع الخرائط

اليوم والتاريخ :

الصف والشعبة : الرابع الادبي

المادة : اسس الجغرافية وتقنياتها

الزمن : ٤٥ دقيقة

اولاً : الاهداف السلوكية :

جعل الطالبة قادرة على أن :

١. تصنف أنواع الخرائط .
٢. توضح معنى الخرائط العامة .
٣. تصنف انواع الخرائط العامة وتبين تعريفها .
٤. تحدد نوع معين من الخرائط العامة على اطلس الخرائط .
٥. تعرف الخرائط الموضوعية .
٦. تقارن بين الخرائط الكادسترائية والخرائط الطبوغرافية.
٧. ترسم نموذج معين لأحدى أنواع الخرائط الموضوعية .

ثانياً : الوسائل التعليمية

١. السبورة .
٢. أقلام ملونة .
٣. الكتاب المدرسي المقرر
٤. نماذج من الخرائط

سير الدرس

التمهيد : (٥ دقائق)

اقوم بشد اذهان الطالبات للدرس الجديد من طريق ربط الدرس السابق بالدرس الحالي وذلك لاستنكار الطالبات بالموضوع السابق مقياس الرسم من جهة وتكوين لديهن الرغبة في المشاركة في الدرس من جهة أخرى من خلال طرح الاسئلة المتعلقة عن الموضوع السابق .

المدرسة : في درسنا السابق ذكرنا مقياس الرسم وأنواعه فما تعريف مقياس الرسم؟

الطالبة : يقصد بمقياس الرسم هو النسبة بين البعد على الخريطة وما يقابله في الطبيعة .

المدرسة : ممتاز . وايضاً تطرقنا في الدرس السابق أن لمقياس الرسم ثلاثة أنواع فما هي هذه الانواع؟

الطالبة : ١. مقياس الرسم الكتابي . ٢. مقياس الرسم النسبي . ٣. مقياس الرسم الخطي .

المدرسة : جيد . وايضاً تعرفنا عن فوائد هذه الأنواع على خريطة فهل تستطيعن أن تذكرن لي تلك الفوائد ؟

الطالبة : مقياس الرسم الكتابي يمثل لنا (١ سم على الخريطة يمثل ٥ كم في الطبيعة)

طالبة اخرى : اما مقياس الرسم النسبي يوضح دائماً بكسر اعتيادي يمثل البسط الوحدة المستخدمة في الخريطة

ويمثل..... .

طالبة اخرى : اما مقياس الرسم الخطي فإنه يعد من اكثر المقاييس دقة واستخداماً .
المدرسة : احسنتن جميعاً وبارك الله فيكن .

العرض : (٣٠ دقيقة)

المدرسة بعد شرح مختصر عن الدرس السابق اقوم بطرح الاسئلة المتعلقة بالموضوع الحالي وهي كالاتي :
عزيزاتي الطالبات سوف نأخذ في درسنا لهذا اليوم أنواع الخرائط فالخرائط تنقسم على أنواع تختلف فيما بينها تبعاً لاختلاف الأساس الذي يتخذ في التقسيم فمنها بحسب الغرض أو موضوع الخريطة والثانية بحسب طريقة رسم إنتاج الخريطة وأخرى بحسب مقياس الرسم .

المدرسة : بعد تقسيم الخرائط من منكن تصنف الخرائط بحسب الغرض ؟
الطالبة : خرائط عامة وخرائط موضوعية .

المدرسة : شكراً جزيلاً . من تعرف الخرائط العامة ؟

طالبة أخرى : وهي الخرائط التي تبين تنوعاً من الظواهر التي يتوقف عددها على مقياس الخريطة .
المدرسة : احسنت . ماهي ابرز أنواعها ؟

الطالبة : الخرائط الكادستراية أو التفصيلية :وهي التي توضح حدود المقاطعات وقطع الاراضي وترقيمها ولمناطق المبنية وغير المبنية والطرق وارقامها ، وتتميز هذه الخرائط بالمقاييس الكبيرة وتستعمل غالباً في دوائر التسجيل العقاري .

المدرسة : نعم تفضلي . ما هو النوع الثاني ؟

طالبة أخرى : الخرائط الطبوغرافية : تمثل هذه الخرائط مجموعة معينة من ظواهر سطح الأرض على وفق مقياس رسم كبير ، وأهم ما يميزها الدقة الكبيرة واحتوائها على نظام احداثي عالمي ، وتتراوح مقاييسها بين ١ : ٢٥٠٠٠ و ١ : ٢٥٠٠٠٠ ، وتعرض هذه الخرائط

المدرسة : نعم تفضلي . اذاً ما هو النوع الثالث والاخير

طالبة أخرى : خرائط الأطالس العامة :خرائط متنوعة ، كما يتميز هذا النوع من الخرائط بصغر مقياس الرسم من ١ : ٥٠٠٠٠٠ وأصغر .

المدرسة : احسنتم جميعاً وبارك الله فيكن .

اعرض مجموعة نماذج من خرائط اختارها من الاطلس . الآن طالبات انتبهن على السبورة ، اي الخرائط الاتية تمثل الخريطة الطبوغرافية ؟

الطالبة : تقوم بتحديد الخريطة على السبورة بشكل صحيح .

المدرسة : نعم احسنت .

ما المقصود بالخرائط الموضوعية ؟

الطالبة : هي الخرائط التي تمثل كل واحدة منها ظاهرة محددة وغالباً ما تسمى الخريطة باسمها .

المدرسة : جيد . من توضح لي أنواع الخرائط الموضوعية ؟

الطالبة : الخرائط الجيولوجية : وهي خرائط طبوغرافية تظهر عليها توزيع الصخور المكونة للمنطقة التي تمثلها الخريطة وطبيعة التكوينات الجيولوجية المختلفة وعلاقة بعض الصخور ببعضها الآخر .

المدرسة : ممتاز .

من تبين لنا اهم المناطق الجيولوجية في العالم على الخريطة ؟

احدى الطالبات : تقوم بتحديد المناطق على الخريطة .

المدرسة : نعم احسنت .

من تعرف النوع الاخر من الخرائط الموضوعية ؟

الطالبة : خرائط السطح والتضاريس وهي نوع من الخرائط التي توضح اشكال السطح من مرتفعات ومنخفضات

كالجبال والتلال والهضاب والوديان و..... .

المدرسة : ممتاز .

من ممكن توضح على الخريطة اشكال سطح الارض (ونأخذ على سبيل المثال خريطة الوطن العربي كنموذج قريب

من الطالبة)

الطالبة : تقوم بالتأشير على الخريطة بشكل صحيح .

المدرسة : نعم احسنت .

من أنواع الخرائط الموضوعية خرائط الطقس والمناخ فما الفرق بينهما ؟

الطالبة : خرائط الطقس هي التي توضح الظواهر المناخية والجوية م حرارة وضغط ورياح وسحب ومطر ،في مدة

قصيرة لعدة ساعات أو يوم أو لعدة أيام .

طالبة أخرى: أما الخرائط المناخية فهي الخرائط التي تسجل معدلات لفترات طويلة لفصل أو لسنة أو لعدة سنوات .

تبين الطالبة اهم الظواهر المناخية في العراق من خلال خريطة العراق وكيفية حدوثها والعوامل التي تسهم في ذلك

المدرسة : بارك الله فيكن .

ماهي خرائط النبات ؟

الطالبة : هي التي عليها الانواع النباتية المختلفة من الغابات والحشائش والصحاري وتوزيعها على جهات العالم

المختلفة .تحدد الطالبة التوزيع الجغرافي للنباتات في العالم على الخريطة .

المدرسة : ممتاز احسنت .

من ممكن توضح خرائط السكان والخرائط الاقتصادية ؟

الطالبة : هي تلك الخرائط التي توضح توزيع الاجناس والسلالات البشرية وتوزيع عدد السكان وكثافتهم ،أو

الانشطة الاقتصادية المختلفة من زراعة وصناعة وتعيين وتجارة وسياحة .

المدرسة : احسنت .

طالبات من تستطيع تحديد توزيع عدد السكان وكثافتهم على الخريطة؟

احدى الطالبات : تحدد التوزيع السكاني على الخريطة

المدرسة : يمكن أن نقسم الخرائط حسب رسم وإنتاج الخرائط الى نوعين فما هما ؟

الطالبة : تقسم الخرائط الى نوعين هما الخرائط التقليدية والخرائط الرقمية .

المدرسة : ماذا نعني بالخرائط التقليدية ؟

الطالبة أخرى : الخرائط التقليدية هي التي ترسم بالوسائل التقليدية وتطبع بواسطة أجهزة الطباعة الاعتيادية وتخزن

على ورق .

المدرسة :ممتاز

ماهي المطالب الواجب على مصمم الخرائط تحقيقها ؟

أحدى الطالبات : خزن اكبر قدر ممكن من المعلومات الجغرافية.....

المدرسة :جيد شكراً

ما المقصود بالخرائط الرقمية ؟

الطالبة : هي الخرائط التي ترسم بوساطة جهاز الحاسوب من خلال البرامج الخاصة.....

المدرسة : ممتاز

ماهي الخرائط حسب مقياس الرسم ؟

الطالبة : خرائط المقياس الكبير

المدرسة : يكفي ممتاز تفضلي .

هناك نوع آخر من الخرائط حسب مقياس الرسم ما هو ؟

طالبة : أخرى خرائط المقياس المتوسط وتضم معظم الخرائط الطبوغرافية من مقياس ١ : ٢٥٠٠٠ الى ١ :

٢٥٠٠٠ وهي تظهر الكثير من التفاصيل.

المدرسة : ما هو النوع الثالث ؟

الطالبة : خرائط المقياس الصغير ومن اعمها خرائط العالم المليونية ١ : ١٠٠٠٠٠٠٠ كالخرائط الجدارية وخرائط

الاطالس .

المدرسة : جيد جداً بآرك الله فيك .

التقويم (١٠ دقائق)

تذكر المدرسة خلاصة الدرس بأهم النقاط التي شرحت ثم تقوم بتوجيهه عدد من الاسئلة لمعرفة ما تحقق من

الاهداف السلوكية :

س ١ كيف تصنفين أنواع الخرائط ؟

س ٢ ما تعريف الخرائط العامة ؟

س ٣ من تحدد نوع معين من الخرائط العامة على اطلس الخرائط

الواجب البيتي :

تحضير عناصر الخريطة ص ٨٣ الى ص ٨٦

المصادر :

الكتاب المقرر اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الادبي .

ملحق (١٣)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافيا / ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م / آراء المحكمين في صلاحية الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

الاستاذ / ة المحترم / ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم ((اثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي)) ومن متطلبات البحث إعداد اختبار تحصيلي للمادة التي ستدرس وتشمل الفصلين الاول والثاني من كتاب "اسس الجغرافية وتقنياتها" المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية للصف الرابع الادبي، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال تضع الباحثة بين ايديكم فقرات الاختبار التحصيلي، راجين تعاونكم وبيان رأيكم في صلاحيتها وشمولها للمادة واقتراح ما ترونه مناسباً.

ولكم جزيل الشكر والامتنان . .

معلومات شخصية للخبير :

اسم التدريسي اللقب العلمي

التخصص.....اسم الجامعة..... الكلية

الباحثة

زينب مهدي حسن الراشد

المشرف

أ . م . د . د . جنان مرزه حمزه

(تعليمات الاختبار التحصيلي)

الاسم : الصف :

المدرسة : الشعبة :

عزيزتي الطالبة :

أمامك اختبار يهدف الى قياس تحصيلك في مادة التاريخ، يتكون من (٤٠) فقرة موزعة على سؤالين، الأول موضوعي من نوع الاختيار من متعدد يحتوي على (٣٠) فقرة، ولكل فقرة أربع إجابات محتملة، واحدة منها فقط صحيحة، ولكل فقرة درجة واحدة، ومجموع درجات السؤال (٣٠) درجة .

والسؤال الثاني من نوع الاختبارات المقالية ذات الاجابة القصيرة ،ويتكون من (١٠) فقرات، و لكل فقرة ثلاث درجات إذا كانت الإجابة تامة، ودرجتان إذا كانت نصف الإجابة، ودرجة واحدة إذا كانت الإجابة أقل من النصف، أما إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة فستكون الدرجة صفراً، وأن الدرجة الكلية للاختبار (٦٠) درجة .

المطلوب منك مراعاة التعليمات أدناه قبل البدء بالإجابة والتعليمات كالاتي : .

١. الزمن المخصص للإجابة (٤٥) دقيقة .
٢. قراءة كل فقرة بدقة وتمعن قبل الإجابة .
٣. لا تختاري أكثر من بديل واحد لكل فقرة .
٤. ضعي دائرة حول حرف البديل الصحيح في أسئلة الاختيار من متعدد .
٥. لا تقل الإجابة عن ثلاثة أسطر، ولا تزيد عن خمسة أسطر في الأسئلة المقالية.

مثال محلول : .

يمثل اللون الازرق لرسم ؟

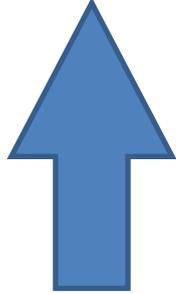
أ. الطرق الرئيسية ب. الزراعة ج. المسطحات المائية د. منطقة خط الثلج

• ملاحظة :

١. تعطي درجة واحدة فقط لكل فقرة من فقرات الاختبار .
٢. تعطي صفر للفقرة الخاطئة والمتروكة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

- السؤال الاول : ضعي دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل مما يأتي :
١. تعرف الاسقاط على الخرائط الجغرافية بأنها عملية تحول السطح الكروي الى سطح
- أ . متعرج ب . منحني ج . مستو د . مستقيم
٢. التصوير الجوي هو:
- أ . الصور شديدة الميلان ب . التصوير للمناطق شديدة الارتفاع
- ج . التصوير بالكاميرات الاعتيادية د . الصور الافقية
٣. تعد من أكثر المقاييس دقة واستخداماً المقياس
- أ . الكتابي ب . الشبكي ج . الخطي د . النسبي
٤. يكون محور الاسطوانة او المخروط متداخلا مع محور الكرة يسمى بالمسقط
- أ . المستوي ب . العمودي ج . المستعرض د . الاسطواني
٥. تعرف دوائر العرض بأنها عباره عن دوائر منتظمة تقطع الكرة الارضية بصورة
- أ . منحنية ب . منقطعة ج . مستقيمة د . موازية
٦. أن من عناصر الخريطة الاساسية عنوان الخريطة إذ تكتب في منتصف المسافة في ؟
- أ . الأعلى ب . الاسفل ج . اليمين د . اليسار
٧. يظهر الرسم المجاور امامك نوع معين من الاتجاهات على الخريطة يعرف باتجاه .
- أ . الغرب ب . الجنوب ج . الشمال د . الشرق
٨. خرائط الطقس والمناخ خرائط توضح
- أ . اشكال السطح ب . التغيرات المناخية والجوية
- ج . توزيع الصخور د. توزيع الاجناس والسلالات البشرية
٩. يمكن تصنف الخرائط حسب طريقة رسم وإنتاج الخريطة الى خرائط
- أ . المقياس المتوسط والصغير ب . التفصيلية والطوبوغرافية
- ج . العامة والموضوعية د . التقليدية والرقمية
١٠. تستخدم الاجهزة الفضائية في
- أ . تقليل من اثر الاشعة فوق البنفسجية ب . تحديد موارد سطح الارض



ج . تصنيف انظمة الاستشعار

د . تحديد المسافات بين الكواكب

١١ . تعد المساقط العمودية من المساقط التي تصنف اعتماداً على درجة ؟

أ . الاسقاط ب . المعادلات الرياضية ج . الارتفاع د . الميل

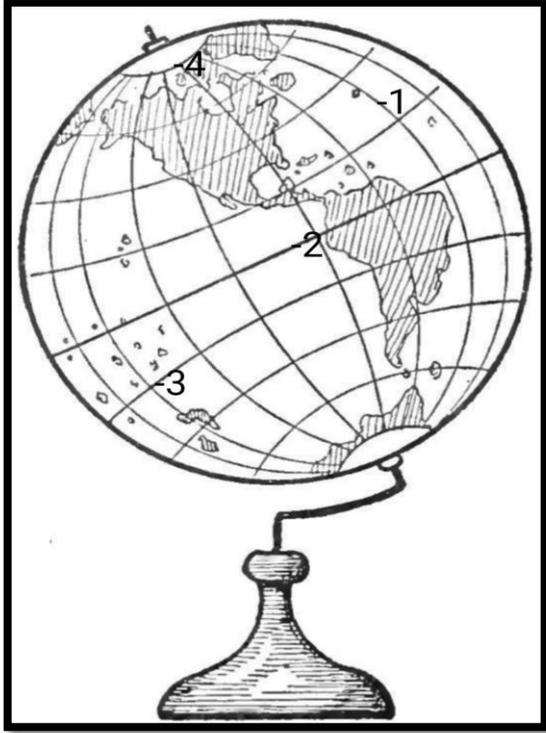
١٢ . في الشكل المجاور الرقم الذي يمثل خط الاستواء في نموذج الكرة الارضية ادناه :

أ . ٤

ب . ٣

د . ١

ج . ٢



١٣ . في الشكل المجاورة الرقم الذي يمثل نموذجاً

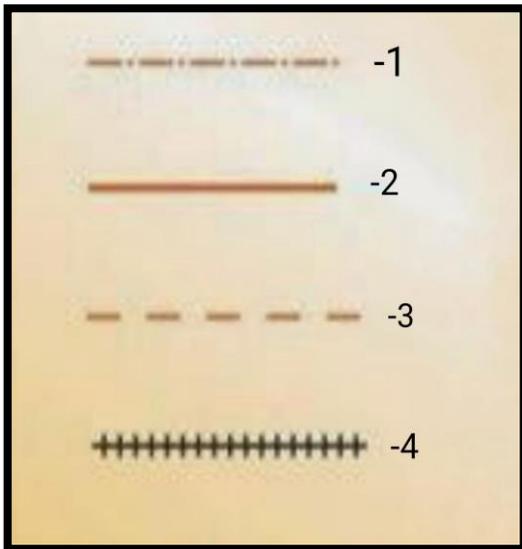
مناسباً لطرق سكك الحديد

ب . ٣

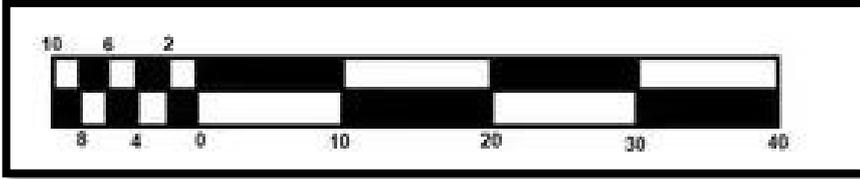
أ . ٤

د . ١

ج . ٢

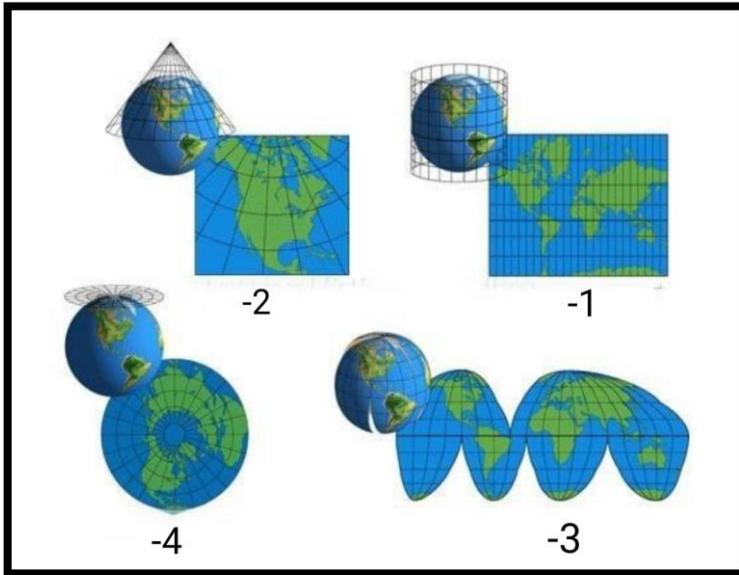


١٤. يظهر الرسم المجاور امامك نوعاً لمقياس رسم معين حدد هذا النوع.
أ. الخطي ب. الكتابي ج. النسبي د. الزمني



١٥. تختلف خرائط الاطالس العامة عن الخرائط الطبوغرافية بان مقياس الرسم يكون بها
أ - كبير ب. متوسط ج. صغير د. صغير جداً

١٦. الاشكال المجاورة فيها الرقم الذي يمثل المسقط الاسطواني



أ. ٢
ب. ٣
ج. ٤
د. ١

١٧. تتميز الخرائط الرقمية عن الخرائط التقليدية بأنها ترسم بوساطة اجهزة

أ. الطباعة الاعتيادية ب. الماسح الضوئي ج. الحاسوب د. الداتا شو

١٨. تتشابه الخرائط الكادسترائية والخرائط الطبوغرافية كونها تتميز بـ

أ. حدود المقاطعات ب. بمقاييس كبيرة ج. ظاهرات سطح الارض
د. رموز مساحية ونقطية

١٩. تسمى الجغرافية التي تهتم بدراسة التباين المكاني للأحياء النباتية والحيوانية.

أ. الحياتية ب. التربة ج. السكان د. الزراعة

٢٠. استخدم الجغرافيون في دراسة جغرافية الجريمة المنهج

- أ . الخاص والعام ب . الخاص ج . العام د . العلمي
٢١. تزداد أهمية دراسات الجغرافية السياسية مع زيادة .
 أ. خطوط النقل الدولية ب . أعداد السكان
 ج . شدة الجفاف د. اكتظاظ المدن بالسكان
٢٢. الجغرافية الزراعية حقل من حقول الجغرافية
 أ . البشرية ب . الاستيطان ج . السياسية د . الطبيعية
٢٣. احد هذه الحقول ينتمي الى الجغرافية الطبيعية.
 أ . الطبية ب . السكان ج . المدن د . التربة
٢٤. احد هذه الحقول الجغرافية يهتم بدراسة معدلات الكثافة السكانية
 أ . السياحة ب . الصناعة ج . السكان د . الزراعة
٢٥. تعد من الامور الاساسية في دراسة جغرافية الصناعة الاهتمام بـ
 أ. موقع الصناعة ب . مواد الصناعة ج . اسس الصناعة د . تقنيات الصناعة
٢٦. ماذا يمثل لك هذا الشكل منطقة :
 أ . صناعية ب . ريفية ج - حضرية د . صحراوية



٢٧. جغرافية النقل تدرس ظواهر النقل من وجهة نظر
 أ . زمانية ب . سكانية ج . مكانية د . جمالية
٢٨. تختلف جغرافية السياحة عن جغرافية الترويج وفق وحدة قياس الميل بحركة السائح لأكثر
 من .
 أ . ١٠٠٠ ب . ١٠ ج . ١٠٠٠٠٠ د . ١٠٠٠
٢٩. تتميز المحيطات عن البحار في أنها .

ب . قدرتها على حمل السفن الكبيرة
د . تأثيرها بجاذبية القمر

أ . مياهها مالحة
ج . اتساعها لمساحات واسعة
٣٠ . ضع دائرة حول حرف
الاجابة الصحيحة موقع
لاماكن دينية المقدسة



.....
السؤال الثاني : اجيب باختصار وتركيز عن الاسئلة الاتية على ان لا تزيد الاجابة عن سطرين
او ثلاثة لكل منها :

٣١. ثمن دور جغرافية البيئة في الهجرة المحلية.
٣٢. قارن بين الاجهزة المحمولة جواً والاجهزة الفضائية.
٣٣. لخص اجهزة الاستشعار حسب مصدر الطاقة مزايا نظم المعلومات الجغرافية.
٣٤. صمم مخططاً لأنواع الرموز المستخدمة في رسم الخريطة.
٣٥. استخلص ما تدرسه جغرافية المدن.
٣٦. ما هو حكمك على دور الخرائط في حياة الانسان في العصر الحديث ؟
٣٧. اكتب تقريراً عن أهمية الجغرافية الطبية .
٣٨. اكتب مقالاً عن توزيع مسار انتقال الاشعة الكهرومغناطيسية.
٣٩. قوم نوع المسقط اعتماداً على درجة الميل
٤٠. السبب الرئيس للاهتمام بالخرائط.

ملحق (١٤)

نموذج إجابة اختبار التحصيل

الاسم : الشعبة : () المدرسة :

رمز الإجابة الصحيحة				الفقرة
د	ج	ب	أ	
X				16
	x			17
		X		18
			X	19
X				20
		X		21
			X	22
X				23
	x			24
			X	25
		X		26
	x			27
X				28
	x			29
		X		30

رمز الإجابة الصحيحة				الفقرة
د	ج	ب	أ	
	X			1
		x		2
	X			3
		x		4
X				5
			x	6
	X			7
		x		8
X				9
		x		10
X				11
	X			12
			x	13
			X	14
	X			15

ملحق (١٥)

معاملات صعوبة فقرات اختبار التحصيل الموضوعية وقوة تمييزها

الفقرات									
معامل التمييز	معامل الصعوبة	(عدد الإجابات الصحيحة)		تسلسل الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	(عدد الإجابات الصحيحة)		تسلسل الفقرة
		الدنيا	العليا				الدنيا	العليا	
0.34	0.45	12	23	١٦	0.41	0.36	14	27	١
0.34	0.58	8	19	١٧	0.41	0.48	10	23	٢
0.34	0.42	13	24	١٨	0.47	0.52	8	23	٣
0.41	0.45	11	24	١٩	0.49	0.42	11	26	٤
0.31	0.47	12	22	٢٠	0.34	0.55	9	20	٥
0.44	0.56	12	26	٢١	0.34	0.48	11	22	٦
0.38	0.53	9	21	٢٢	0.34	0.45	12	23	٧
0.31	0.59	8	18	٢٣	0.38	0.44	12	24	٨
0.34	0.42	13	24	٢٤	0.50	0.41	11	27	٩
0.44	0.38	13	27	٢٥	0.41	0.52	9	22	١٠
0.41	0.55	8	21	٢٦	0.44	0.47	10	24	١١
0.31	0.56	9	20	٢٧	0.31	0.59	8	18	١٢
0.41	0.36	13	26	٢٨	0.44	0.51	8	22	١٣
0.34	0.45	12	23	٢٩	0.31	0.56	9	19	١٤
0.31	0.55	10	19	٣٠	0.38	0.48	11	23	١٥

ملحق (١٦)

استمارة الملاحظة بصيغتها الاولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافيا / ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استمارة الملاحظة بصيغتها الاولى

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي) ولتحقيق هدف البحث تطلبت الحاجة الى اعداد استمارة الملاحظ التي تتضمن (٢٠) مهارة لبيان مستوى أداء الطالبات على مهارات تحديد المواقع .

ولما تتوسم الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية لذا تأمل منكم التكرم بتحكيم هذه البطاقة الملاحظة من حيث :

١. سلامة الصياغة اللغوية .

٢. إبداء وجهة نظركم بالحذف والاضافة والتعديل .

٣. ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

لكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

زينب مهدي حسن

المشرف

أ. د. د. جنان مرزه حمزه

ت	مهارات بطاقة الملاحظة	ممتاز ٥	ضعيف ١
	مهارات تحديد المواقع هو موضع نقطة ما على سطح الارض اي الاماكن ويعبر عنها بواسطة شبكة الاحداثيات او بعلاقة المكان بالنسبة لموقع أو مواقع اماكن أخرى ومطابقتها على خريطة جغرافية ما. (الشويلي ، محمد، ٢٠١٥: ٤٥)		
١-	تحديد موقع مقياس الرسم.		
٢-	تحديد عنوان الخريطة.		
٣-	تحديد مفتاح الرموز الاصطلاحية .		
٤-	تحديد الشمال الجغرافي.		
٥-	تحديد الشمال المغناطيسي.		
٦-	تحديد اطار الخريطة.		
٧-	تحديد شبكة احداثيات الجغرافيا.		
٨-	تحديد خطوط الطول .		
٩-	تحديد دوائر العرض.		
١٠-	تحديد رسم خطوط الطول.		
١١-	تحديد رموز الموضع.		
١٢-	تحديد رموز الخط.		
١٣-	تحديد معرفة الالوان المستخدمة في الخريطة.		
١٤-	تحديد مساقط الخرائط.		
١٥-	تحديد رسم المساقط عمودية.		
١٦-	تحديد رسم المساقط اسطوانية.		
١٧-	تحديد رسم مساقط مخروطية.		
١٨-	تحديد العاصمة السياسية للدولة.		
١٩-	تحديد الجهات الاصلية (الرئيسية).		
٢٠-	تحديد الجهات الثانوية.		

ملحق (١٧)

استمارة الملاحظة بصيغتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافيا / ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استمارة الملاحظة بصيغتها النهائية

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الادبي) ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة الى اعداد استمارة الملاحظ. التي تتضمن (٢٠) مهارة لبيان مستوى أداء الطالبات على مهارات تحديد المواقع .

ولما تتوسم الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية لذا تأمل منكم التكرم بتحكيم هذه البطاقة الملاحظة من حيث :

١. سلامة الصياغة اللغوية .

٢. إبداء وجهة نظركم بالحذف والاضافة والتعديل .

٣. ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

لكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

زينب مهدي حسن

المشرف

أ. د. د. جنان مرزه حمزه

ضعيف ٠	ممتاز ٥	مهارات استمارة ملاحظة	ت
		مهارات تحديد المواقع هو موضع نقطة ما على سطح الارض اي الاماكن ويعبر عنها بواسطة شبكة الاحداثيات او بعلاقة المكان بالنسبة لموقع أو مواقع اماكن أخرى ومطابقتها على خريطة جغرافية ما (الشويلي ، محمد، ٢٠١٥ : ٤٥)	
		تحديد موقع مقياس الرسم .	١
		تحديد عنوان الخريطة .	٢
		تحديد الشمال الجغرافي .	٣
		تعيين اطار الخريطة.	٤
		تعيين شبكة احداثيات الجغرافية.	٥
		تحديد خطوط الطول.	٦
		تحديد دوائر العرض .	٧
		رسم خطوط الطول.	٨
		تحديد رموز الموضع.	٩
		تحديد الالوان المستخدمة في الخريطة.	١٠
		تحديد مساقط الخرائط.	١١
		رسم مسقط مخروطي .	١٢
		تعيين الجهات الاصلية.	١٣
		رسم مسقط عمودي .	١٤
		تعيين الجهات الثانوية.	١٥

ملحق (١٨)
درجات بطاقة الملاحظة القبلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢١	١٦	٢٠	١	٢٤	١٦	٢١	١
٢٣	١٧	٢١	٢	٢٦	١٧	٢٣	٢
٢٤	١٨	٢٥	٣	٢٩	١٨	٢٠	٣
٢٦	١٩	٢٨	٤	٣٠	١٩	١٩	٤
٢٧	٢٠	٢١	٥	٢٧	٢٠	٢٤	٥
٢٢	٢١	١٩	٦	٢٨	٢١	٢٩	٦
٢٠	٢٢	٢٠	٧	٢٢	٢٢	٢٦	٧
١٨	٢٣	٢١	٨	٢١	٢٣	٢٠	٨
٢٤	٢٤	٢٨	٩	٢٦	٢٤	١٨	٩
٢١	٢٥	٢٧	١٠	٢٣	٢٥	٢٣	١٠
٣٠	٢٦	٢٦	١١	٢٠	٢٦	٢٨	١١
٢٧	٢٧	٢٢	١٢	٢٥	٢٧	٢٥	١٢
٢٥	٢٨	٢٠	١٣	٣١	٢٨	٢٢	١٣
٢٦	٢٩	٢٤	١٤	٢٤	٢٩	٢٤	١٤
٢١	٣٠	٢٦	١٥	٢٨	٣٠	٢٤	١٥

ملحق (١٩)
درجات بطاقة الملاحظة البعدي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤١	١٦	٤١	١	٦٥	١٦	٥٣	١
٤٠	١٧	٤٢	٢	٦١	١٧	٦٧	٢
٤٥	١٨	٤٥	٣	٦٧	١٨	٦٨	٣
٤٦	١٩	٤٠	٤	٦٦	١٩	٦٠	٤
٤٥	٢٠	٣٩	٥	٧٠	٢٠	٧١	٥
٤١	٢١	٥١	٦	٦٨	٢١	٥٩	٦
٣٩	٢٢	٤٩	٧	٦٩	٢٢	٦٤	٧
٤٠	٢٣	٤١	٨	٦٥	٢٣	٦٢	٨
٤١	٢٤	٤٧	٩	٦٨	٢٤	٧١	٩
٤٤	٢٥	٤٣	١٠	٦٩	٢٥	٦٨	١٠
٤٨	٢٦	٤٠	١١	٦٥	٢٦	٦١	١١
٤٢	٢٧	٤١	١٢	٦٨	٢٧	٦٧	١٢
٤١	٢٨	٤٦	١٣	٦٤	٢٨	٦٩	١٣
٤٧	٢٩	٥٠	١٤	٧٠	٢٩	٧٠	١٤
٤٦	٣٠	٥٩	١٥	٦٨	٣٠	٦٨	١٥

ملحق (٢٠)

درجات اختبار التحصيل النهائي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤٠	١٦	٥٩	١	٦٥	١٦	٧١	١
٥٣	١٧	٥٦	٢	٦٧	١٧	٦٩	٢
٤٨	١٨	٦١	٣	٦٨	١٨	٦٦	٣
٦٠	١٩	٦٠	٤	٧٣	١٩	٦٨	٤
٦١	٢٠	٥٣	٥	٧٢	٢٠	٧٣	٥
٥٢	٢١	٤٩	٦	٧١	٢١	٦٥	٦
٤٧	٢٢	٤٤	٧	٧٦	٢٢	٦٩	٧
٥٠	٢٣	٤٨	٨	٧٨	٢٣	٧٠	٨
٤٤	٢٤	٦١	٩	٧٦	٢٤	٧١	٩
٤١	٢٥	٦٠	١٠	٧١	٢٥	٧٦	١٠
٥٥	٢٦	٥٠	١١	٧٠	٢٦	٧٢	١١
٥١	٢٧	٤٧	١٢	٥٩	٢٧	٧٥	١٢
٥٣	٢٨	٥١	١٣	٦١	٢٨	٧١	١٣
٦٠	٢٩	٦٠	١٤	٧٠	٢٩	٦٨	١٤
٥٧	٣٠	٤٣	١٥	٦٦	٣٠	٧٠	١٥

ملحق (٢١)

كتاب مباشرة وانفكاك صادر من المدرسة

العدد : ٢٨٦
التاريخ : ٢٠٢٣ / ٥ / ٩

المديرية العامة لتربية القادسية
اعدادية الفردوس للبنات
المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية
البنات

الى / جامعة بابل - كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا / طرائق تدريس الاجتماعيات
م / مباشرة وانفكاك

نهدىكم اطيب التحيات.

استناداً الى كتابكم المرقم (١١٨٠٧) في ٢٥/١٠/٢٠٢٢ وكتاب المديرية العامة لتربية محافظة القادسية ذي العدد (٥٦٤) بتاريخ ٧/١٢/٢٠٢٢ نود اعلامكم مباشرة السيدة (زينب مهدي حسن) في مدرستنا لإجراء الدراسة الميدانية في بحثها التجريبي الموسوم (أثر استعمال الاطلس الالكتروني في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات تحديد المواقع لدى طالبات الصف الرابع الاديبي) المتعلق بدراستها للماجستير لمادة الجغرافيا للصف الرابع الاديبي وقد باشرت في يوم الثلاثاء الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠٢٣ وانفكت يوم الثلاثاء الموافق ٩ / ٥ / ٢٠٢٣. وتمت استفادة مدرستنا من تطبيق التجربة مع التقدير.

المديرية العامة لتربية القادسية
البنات
اعدادية الفردوس للبنات


مديرة المدرسة

ازهار نعمة لطيف

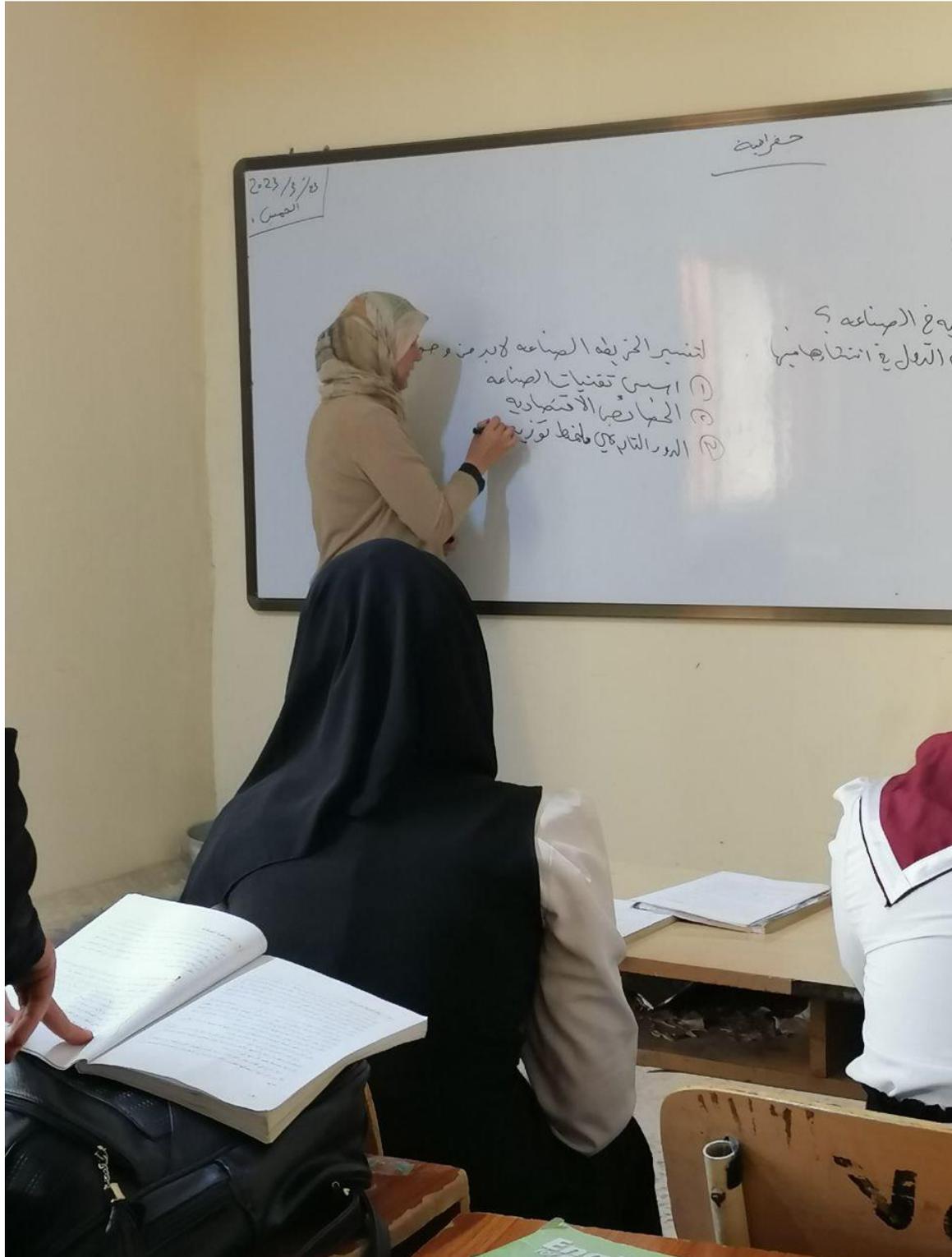












**الاطلس الالكتروني والصور والنماذج التي
استعاننت فيها الباحثة في تدريس موضوعات
الفصلين الرابع والخامس لطالبات المجموعة
التجريبية**

رموز الموضع (نقطة): هي أحد الرموز المتخبة لتمثيل الظواهر، سواء كانت تلك الظواهر طبيعية أو بشرية، وتعد نقطة من أشهر الرموز المستعملة في تمثيل السكان، والنقطة لشكل مختلف تكون نقطة عادية أو دائرة أو مثلثات أو كرات أو مكعبات.

رموز الوضع النوعية	رموز الوضع الكمية
<p>رموز هندسية</p>	<p>رموز لخط</p>
<p>رموز صوتية</p>	<p>رموز الخط والسطح</p>
<p>رموز الخريف والأرقام</p>	<p>رموز الساحة</p>

جغرافية المدن: هو الحقل الذي يهتم بدراسة المدن واعادة
رسم مناطقها وفقاً لوظيفة كل منها، فالبعض من المدن
لديها وظيفة سكنية وبعضها الاخر وظيفة تجارية.



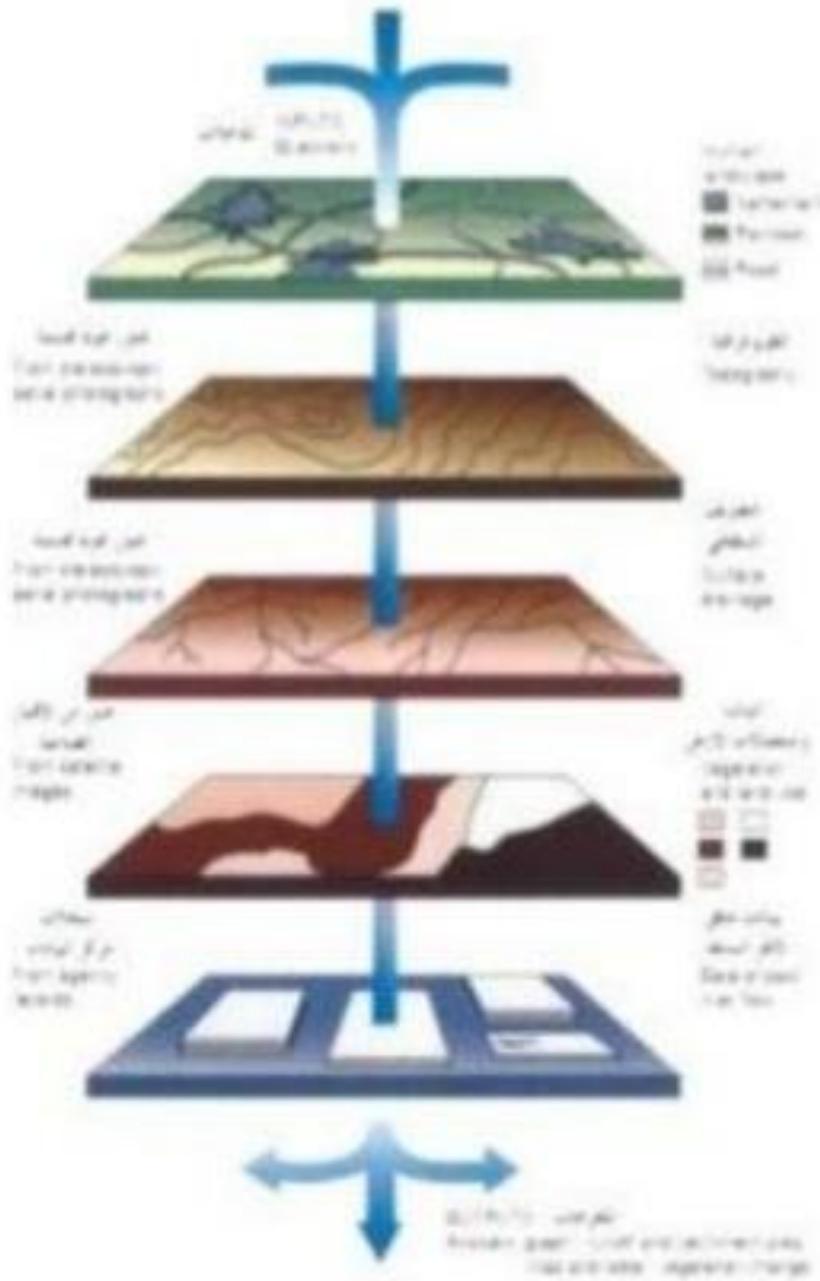
جغرافية السياحة: وهذا الحقل يهتم بدراسة الجوانب المتصلة بحركة الناس بقصد الراحة والترويح عن النفس ومردود ذلك على الاقتصاد الوطني، ونميز من ذلك جغرافية السياحة التي تتميز بحركة السائح لأكثر من ١٠٠ ميل وبقاته في المكان السياحي أكثر من ٢٤ ساعة .



جغرافية البحار والمحيطات: هو ذلك الحقل الجغرافي الذي تتناول دراسة البحار والمحيطات من جوانبها الطبيعية والبشرية باعتبارها الحقل الأمثل للمشاكل الغذائية والاقتصادية لما تحتويه هذه المساحات الشاسعة من ثروات سمكية وثرروات معدنية واستخدامه بشكل كبير في النقل البحري بعد التطور العلمي في مجال النقل المائي.



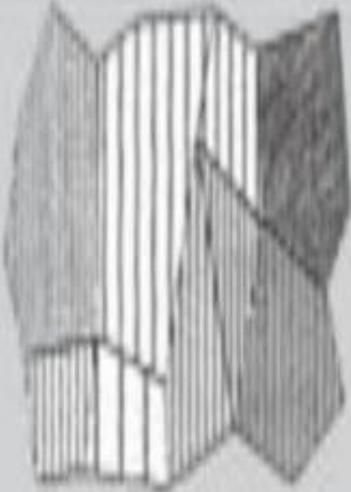
نموذج لتنظيم المعلومات الجغرافية يتضمن ظواهر جغرافية ممثلة على شكل طبقات.



الصور المائلة: تتميز هذه الصور بان المحور الاساسي يميل عن المحور العمودي بأكثر من ٣ درجات ويدورها يمكن تصنيفها الى شديدة الميلان والتي تتميز بظهور خط الافق



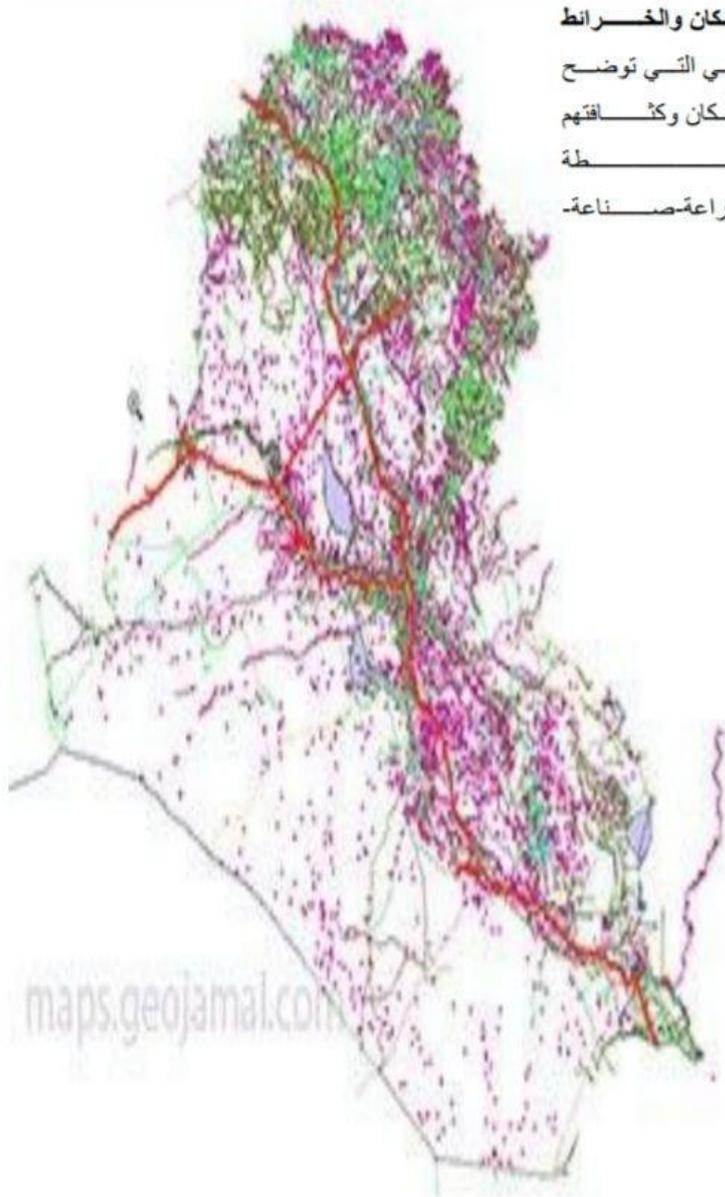
رموز المساحة: وتعني كل انواع التظليل التي تغطي امتدادات مساحية، سواء كان ذلك بشكل نقطي او بشكل لوني في اشارة الى تمثيل الظواهر، وهي كسابقتها من الرموز يمكن ان تكون ذات مدلول نوعي، وممكن ان تكون ذات مدلول كمي.

رموز المساحة النوعية	رموز المساحة الكمية
<p>التظليل النقطي</p> 	<p>التظليل النقطي</p> 
<p>الرموز النقوية</p> 	<p>خطوط النقوية</p> 

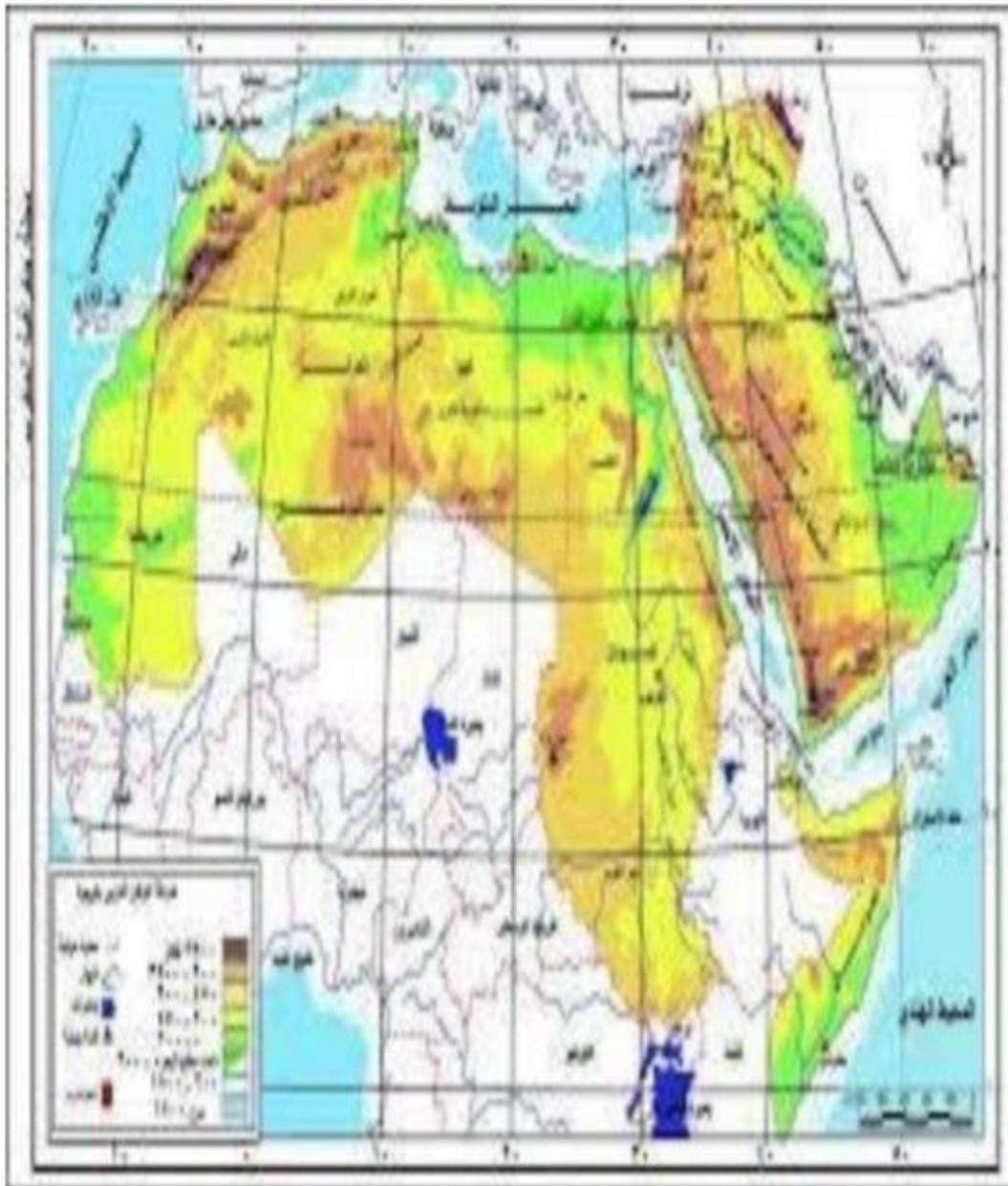
جغرافية النقل والمواصلات: هو ذلك النقل الذي يهتم بدراسة شواهد النقل كمناسبة من نواحي تنظيم المكان فدراسة نظم النقل وتجهيز شبكات النقل وتكلفة الكلية للنقل وكلفة حوائج النقل.



خـرائط السكان والخـرائط
الاقتصادية : وهي التي توضح
توزيع السكان وكثافتهم
والانشطة الاقتصادية (الزراعة-صناعة-
تجارة-سياحة).



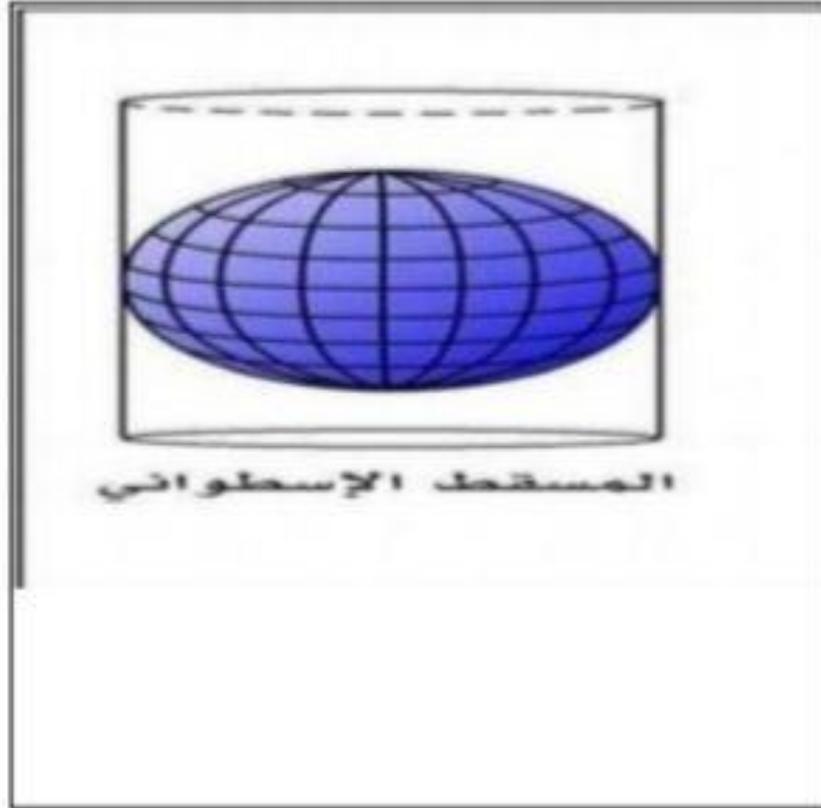
الخرائط الطبوغرافية: هي خرائط تمثل مجموعة من ظواهر سطح الأرض على وفق مقياس رسم كبير ودقة كبيرة، وتعرض هذه الخرائط معظم ظواهر سطح الأرض الطبيعية (الجبال-الانهار-المدن-القرى).

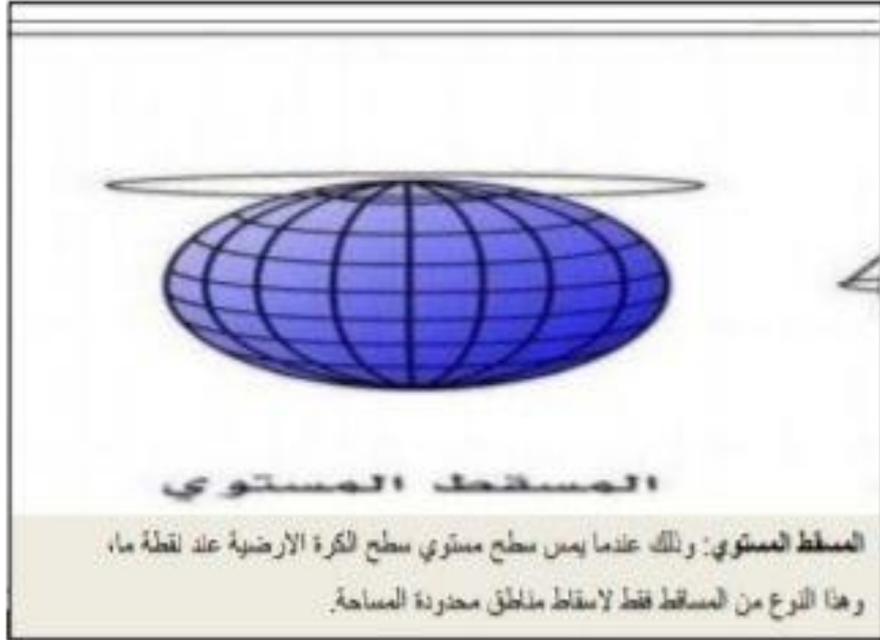
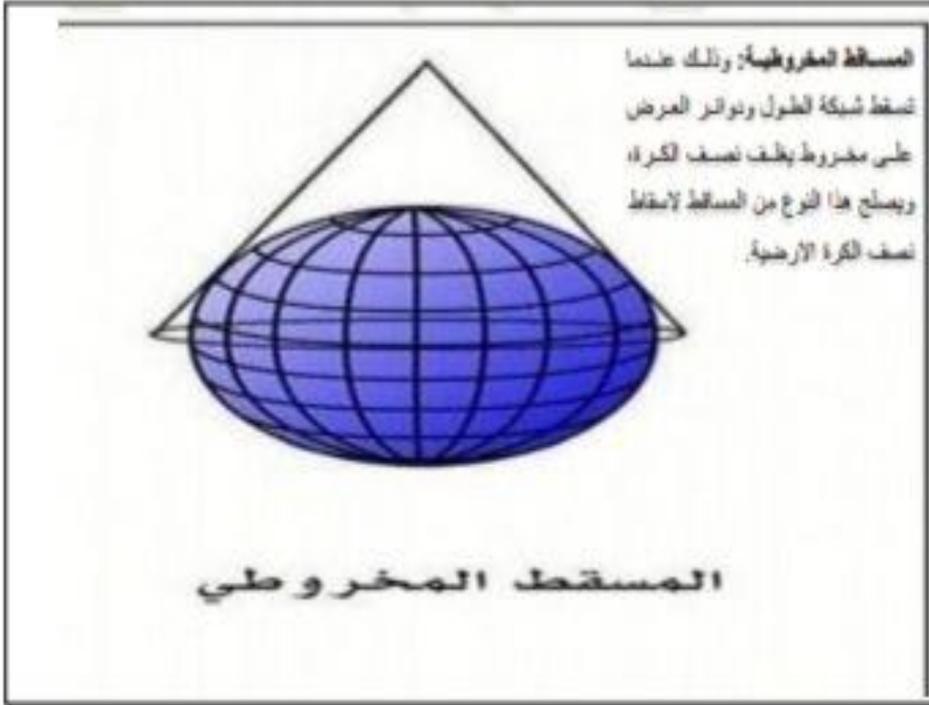


رأفية المناخ والطقس: وهي تهتم بدراسة عناصر المناخ من حيث درجة الحرارة والضغط الجوي والرياح تساقط وتبايناتها من وقت الى اخر ومن جهة اخرى على سطح الارض، فالمناخ يدرس عناصر المناخ لفترات زيلة سنة او اكثر اما الطقس فانه يدرس هذه العناصر لفترة قليلة قد تكون ايام او اسابيع وبعد التطور العلمي في نيات والتوجيهات العلمية بدأت الدراسات المناخية لا تقتصر على الاحوال المناخية والسطحية وانما شملت الطبقات بوية الوسطى التي اصبحت دراستها ممكنة باستخدام الاقمار الاصطناعية وصواريخ الطقس، وذلك لإيجاد العلاقة ن الظواهر في الطبقات الوسطى وتأثيرها على الظواهر في الطبقات الوسطى وتأثيرها على الظواهر المناخية وجودة على سطح الارض.



المسائط الإسطوانية؛ وذلك عندما تسقط شبكة خطوط الطول ودوائر العرض على شكل اسطواني يلف الكرة. ويصلح هذا النوع من المسائط لاسقاط الكرة الأرضية جميعها.





Ministry of Higher Education and Scientific
Research

University of Babylon

College of Basic Education

Department of Geography

Postgraduate Studies/Master

Methods of Teaching Social Studies



The effect of using the electronic atlas on the collection of geography and the development of positioning skills among fourth grade students

A letter submitted to the Council of the College of Basic Education at the
University of Babylon, which is part of the requirements for obtaining a
master's degree in methods of teaching social studies

By:

Zainab Mahdi Hassan Al-Rashed

Supervised by

Asst.Prof.Dr. Janan Mirza Hamza

2023 A.C.

1445A.H

Abstract

The research aims to identify the effect of using the electronic atlas on the collection of geography and the development of positioning skills among the students of the fourth literary grade.

In light of the research objective, the researcher formulated the following null hypothesis:

There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study geography subject according to the use of the electronic atlas, and the mean scores of the students of the control group who study the same subject in the usual way in the post achievement test.

There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study geography subject according to the use of the electronic atlas, and the mean scores of the students of the control group who study the same subject in the usual way in developing positioning skills by means of the post observation card.

There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group students studying geography according to the use of the electronic atlas in the pre and post applications in developing positioning skills by means of the note card).

There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the control group who study geography according to the use of the usual method in the pre and post applications in developing positioning skills by means of the note card.

In order to achieve the goal of the research and its hypothesis, the researcher adopted an experimental design with partial control. The researcher intentionally chose Al-Firdous Preparatory School for Girls affiliated to the Directorate of Education of Al-Qadisiyah / Center, due to the cooperation of the school principal and owners and their commitment to facilitate all procedures, as well as the availability of the number of classes required for research. The research sample consisted of (63) female students, with (32) female students for the experimental group and (31) female students for the control group. The researcher identified the study material that will be taught during the experiment period, which is two chapters from the Geography book, and formulated (100) behavioral goals in the six Bloom levels (remembering Comprehension, application, analysis, synthesis, evaluation).

As for the research tools, the researcher prepared a research tool, as it was represented by the note card to measure the positioning skills, as well as prepared an achievement test in geography consisting of (40) items, including (30) of the type (multiple choice), (10) essay items, The validity, reliability and level of difficulty of the test items, the power of discrimination, and the effectiveness of its wrong alternatives were confirmed.

The researcher used the following statistical methods: (t-test for two independent samples, chi-square, Pearson correlation coefficient, eta equation, difficulty coefficient, paragraph discrimination power equation, false alternatives effectiveness equation, Spearman-Brown equation, Cronbach's alpha equation), and after statistical data processing. The results revealed that the students of the experimental group who studied geography using the electronic atlas outperformed the students of the control group who studied the same subject in the usual way in the achievement test.

In the light of the research results, the researcher reached a number of conclusions, including:

- 1- Teaching using the electronic atlas requires a school that is capable and prepared according to modern trends in teaching. In order to be able to implement the steps of the lesson using the electronic atlas.
- 2- The strength of the impact of the electronic atlas on the achievement of fourth-grade students in the subject of the foundations of geography and its techniques, and the development of their site identification skills.

Recommendations included in the current research:

- 1- Adopting the electronic atlas in teaching geography subjects; Being more convenient in teaching.
- 2- Developing positioning skills, in particular, among secondary school students, through the use of educational applications of the electronic Atlas. **Suggestions included in the current research:**

- 1- Re-experimenting with the use of the electronic atlas in teaching geography branches at the undergraduate level.
- 2- Conducting research similar to the current research in geography materials for intermediate stages.

