



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل/كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا/ الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات

فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

رسالة ماجستير قدمتها الى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس
الاجتماعيات

الطالبة

ميس عبدعلي دوهان مسير

إشراف

الاستاذ الدكتور

حيدر حاتم فالح العجرش



﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾



سورة المجادلة الآية (١١)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي) التي قدمتها الطالبة (ميس عبد علي دوهان مسير الصلخي) قد جرت تحت إشرافي في جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في قسم الجغرافية (طرائق تدريس الاجتماعيات).

بناء على التوصيات المتوافرة أشرح هذه الرسالة للمناقشة

المشرف

الاستاذ الدكتور

حيدر حاتم فالح العجرش

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

التوقيع

الاستاذ الدكتور

فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية

والدراسات العليا

التوقيع

الاستاذ الدكتور

علي جبار عبدالله

رئيس القسم



إقرار الخبير اللغوي

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي) التي قدمتها الطالبة (ميس عبد علي دوهان مسير الصلحي) في جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في قسم الجغرافية (طرائق تدريس الاجتماعيات) وقد وجدتھا صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / /

إقرار الخبير العلمي الاول

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي) التي قدمتها الطالبة (ميس عبد علي دوهان مسير الصلحي) في جامعة بابل / كلية التربية الاساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في قسم الجغرافية (طرائق تدريس الاجتماعيات) وقد وجدتھا صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / /

إقرار الخبير العلمي الثاني

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي) التي قدمتها الطالبة (ميس عبد علي دوهان مسير الصلحي) في جامعة بابل / كلية التربية الاساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في قسم الجغرافية (طرائق تدريس الاجتماعيات) وقد وجدتھا صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / /

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة، أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي) وقد ناقشنا الطالبة (ميس عبد علي دوهان مسير الصلحي) في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في قسم الجغرافية (طرائق تدريس اجتماعيات)، بتقدير () .

أ.م.د.
عضواً

أ.م.د.
عضواً

أ.د.
رئيساً

صدقها مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة بابل

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

التاريخ: / ٢٠٢٣م التوقيع

الاهداء

_ لأمي الحبيبة، التي رحلت عنا،

أتوجه بكل كلمات الشوق والحنين،

إلى قلبٍ مليءٍ بالحنان والعطاء،

لم تكن مجرد والدّة، بل صديقة وأميرة.

أشتاق لضحكك الدافئة، وحنانك العذب،

أفتقد أصواتك المهادنة ونصائحك الغالية.

رحيلك كان صعباً على قلبي المكسور،

ولكي أعلم أنك في مكانٍ أفضل الآن.

أدعو الله أن يرحمك ويسكنك فسيح جناته،

وأشكره على كل ما قدمته لي من حب وعناية.

ستظلين في قلبي إلى الأبد، يا أمي الغالية.

ميس



شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين حمد الشاكرين، والصلاة والسلام على محمد الامين وقودة المربين
وعلى اله وسلم الى يوم الدين.
وبعد:

من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق ،لذا يطيب للباحثة بعد انتهاء هذا الجهد المتواضع
بفضل الله أن تتقدم بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية الاساسية ،وبكل مشاعر الود تتقدم الباحثة
بأسمى آيات الشكر والعرفان والاعتراف بالفضل الجزيل الى الأستاذ الدكتور (حيدر حاتم فالح
العجروش)، أستاذ طرائق تدريس التاريخ في كلية التربية الاساسية _جامعة بابل لقبوله الاشراف على
هذه الدراسة ،اذ كان لجهوده المميزة وتوجيهاته القيمة ودقته العلمية ، ومتابعته المستمرة من دون ملل
الاثر الكبير في اخراج هذه الرسالة لما هي عليه الان، فجزاه الله عني كل خير وحفظه من كل سوء،
كما أتقدم بالشكر الى السادة أعضاء الهيئة التدريسية في قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية/
جامعة بابل لما قدموه من مساعدة طوال مدة الدراسة عامة.

كما واقدّم كثير امتناني الى السادة أعضاء الحلقة النقاشية (السمنار) لما لهم من دور كبير في
بلورة عنوان البحث وتقديمهم النصائح العلمية من أجل هيكلة أركان البحث فجزاهم الله خير الجزاء
وأطال في أعمارهم من أجل خدمة وطننا الحبيب .
ولا يفوتني أن أشكر السادة المقومين والمحكمين لأبداء آرائهم العلمية السديدة في تقويم ادوات
البحث بأفضل صورة ممكنه وفقهم الله تعالى وأسمعنا عنهم ما تطيب به النفس وتحيا .
وكذلك اتوجه بشكري وأمتناني الى كل من اسهم من قريب أو بعيد في أنجاز هذه الرسالة ممن
فاتني الاشارة اليهم ، فجزى الله كل من قدم يد العون والمساعدة خير الجزاء .

ومن الله التوفيق

الباحثة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على (فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي)، وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيات الاتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التوليدي البعدي.

تكون مجتمع البحث (١٠٠٥) طالبة من الصف الخامس الادبي اللاتي يدرسن في المدارس الاعدادية الثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، طبقت الباحثة المنهج التجريبي الذي يتسم بالضبط الجزئي تصميماً للبحث ، ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة قصدياً مدرستين لتطبيق تجربة البحث وهي(مدرسة إعداديه خديجة الكبرى للبنات ، واعدادية أم البنين للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل قضاء الحلة المركز، وبطريقة السحب العشوائي تم سحب مدرسة إعداديه خديجة الكبرى للبنات لتمثل المجموعة التجريبية ، وإعدادية أم البنين للبنات لتمثل المجموعة الضابطة، اذ بلغت عينة البحث (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة ، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية في برنامج SPSS، وأجريت التكافؤات بين مجموعتي البحث في عدة متغيرات.

أعدت الباحثة الإختبار التحصيلي البعدي المكون من (٤٠) فقرة موزعة على سؤالين في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي



وأعدت الباحثة اختبار التفكير التوليدي المكون من بعدين ،حيث يمثل البعد الاول (الاستكشاف)،
أما البعد الثاني (الابداعي)

صاغت الباحثة أهدافاً سلوكية بلغت (١٢٣) هدفاً سلوكياً، كما وأعدت الباحثة الخطط التدريسية
الملائمة لمجموعتي البحث .

وفي نهاية تجربة البحث توصلت الباحث الى النتائج التالية :

١. تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي
البعدي في مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر .

٢. النمو المتزايد بين درجات الاختبار البعدي للتفكير التوليدي للمجموعة التجريبية على حساب
المجموعة الضابطة .

أوصت الباحثة بتوصيات عديدة منها :تطبيق مدخل التاريخ المغاير في تدريس مادة التاريخ
للمرحلة الاعدادية لما له أثر في رفع مستوى التحصيل الدراسي و التفكير التوليدي .

وتقترح الباحثة مقترحات منها : إجراء دراسات اخرى مماثلة الدراسة الحالية عن فاعلية مدخل
التاريخ المغاير في متغيرات أخرى مثل الاتجاه ، تنمية أنواع التفكير(الاستدلالي ، التنسيقي
،الابداعيالخ).

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ت	اقرار المشرف
ث	اقرار الخبير اللغوي
ج	اقرار الخبير العلمي
ح	اقرار الخبير العلمي
خ	اقرار لجنة المناقشة
د	الاهداء
ذ	الشكر والامتنان
ر-س	الملخص
ص	ثبت الاشكال
ض_ط	ثبت الجداول
ط_ع	ثبت الملاحق
١٣-٢	الفصل الأول : التعريف بالبحث
٤-٢	اولاً: مشكلة البحث
١٠-٤	ثانياً: أهمية البحث
١١-١٠	ثالثاً: هدف البحث
١١	رابعاً: حدود البحث
١٣-١١	خامساً: تحديد المصطلحات
٣٦-١٥	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة
١٨-١٥	اولاً: مدخل التاريخ المغاير

٢٣-١٨	ثانياً: التفكير
٢٩ - ٢٣	ثالثاً: التفكير التوليدي
٣٤-٢٩	المحور الثاني : دراسات سابقة
٣٥	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٦٩-٣٧	الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته
٣٧	اولاً: منهج البحث
٣٩ - ٣٨	ثانياً: تصميم البحث
٤١ - ٣٩	ثالثاً: مجتمع البحث وعينته
٤٧-٤٢	رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث
٥٠-٤٧	خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة
٥٢-٥٠	سادساً: متطلبات البحث
٥٦-٥٢	سابعاً: اداتا البحث
٥٨-٥٦	التطبيق الاستطلاعي لاختبار التحصيل
٦٠-٥٨	ثبات الاختبار
٦١ - ٦٠	أختبار التفكير التوليدي
٦٢-٦١	تعليمات تصحيح الاختبار وحساب الدرجة
٦٣-٦٢	صدق الاختبار
٦٦-٦٣	التطبيق الاستطلاعي لاختبار التفكير التوليدي
٦٦	فعالية البدائل الخاطئة (الموهات)
٦٨-٦٦	ثبات اختبار التفكير التوليدي
٦٨	تاسعاً: تطبيق أدوات البحث
٦٩-٦٨	عاشراً: الوسائل الاحصائية
٧٥ - ٧١	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
٧٤-٧١	عرض النتائج

٧٥-٧٤	تفسير النتائج
-٧٧	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٧٧	أولاً: الاستنتاجات
٧٧	ثانياً: التوصيات
٧٨	ثالثاً: المقترحات
٩٢ -٨٠	المصادر
٩١-٨٠	المصادر العربية
٩١	المصادر الأجنبية
١٨٢-٩٣	الملاحق
A	العنوان باللغة الانكليزية
b-d	المستخلص باللغة الانكليزية



رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	مستويات التفكير	٢٣
٢	مخطط مهارات التفكير التوليدي	٢٧
٣	التصميم التجريبي للبحث	٣٨

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣١-٣٠	تتاول دراسات سابقة في مدخل التاريخ المغاير	١
٣٣-٣٢	دراسات سابقة تتاولت التحصيل	٢
٣٤-٣٣	دراسات سابقة في التفكير التوليدي	٣
٤٠-٣٩	المدارس الاعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	٤
٤٣	عدد طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده	٥
٤٣	أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبا بالشهور	٦
٤٣	تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طالبات مجموعتي البحث، ودرجة الحرية، وقيمتا (كا ^٢) (المحسوبة والجدولية)، ومستوى الدلالة	٧
٤٥	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمتا (كا ^٢) المحسوبة والجدولية	٨
٤٦	تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء	٩
٤٧	تكافؤ مجموعتي البحث في درجات العام السابق لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية (٢٠٢٢/٢٠٢١)	١٠
٤٩	تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار التفكير التوليدي القبلي	١١
٥٠	توزيع الحصص	١٢
٥١	توزيع المحتوى الدراسي على الفصول الاربعة	١٣

١٤	الاهداف السلوكية	٥٤
١٥	الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)يبين توزيع فقرات الاختبار التحصيلي	٦٤-٦٥
١٦	الاختبار التائي (T-TEST) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل	٧١
١٧	مقدار حجم الاثر (لمدخل التاريخ المغاير) في متغير التحصيل	٧٢
١٨	قيمة حجم الاثر (D) ومقدار التأثير	٧٢
١٩	الاختبار التائي (T-TEST) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التوليدي البعدي	٧٣
٢٠	حجم الاثر (d) للمتغير المستقل في المتغير التابع (التفكير التوليدي)	٧٤

ثبت الملاحق

ت	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	كتاب تسهيل المهمة الصادر من شعبة الدراسات العلى / جامعة بابل	٩٣
٢	كتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية تربية بابل الى المدارس	٩٤
٣	مباشرة الباحثة في مدرسة اعدادية أم البنين للبنات	٩٥
٤	مباشرة الباحثة في مدرسة خديجة الكبرى للبنات	٩٦
٥	أسماء المحكمين الذين وجهت اليهم الباحثة الاستبانة	٩٧-٩٩

٦	استبانة استطلاعية لتحديد مشكلة البحث لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ	١٠٠
٧	اسماء المدرسات اللاتي وجهت إليهن الاستبانة	١٠١
٨	استمارة جمع المعلومات	١٠٢
٩	أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور	١٠٣-١٠٤
١٠	اختبار الذكاء	١٠٥-١٠٩
١١	استمارة الاجابة لاختبار الذكاء	١١٠
١٢	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	١١١-١١٢
١٣	درجات مجموعتي البحث في اختبار العام السابق لمادة التاريخ	١١٣-١١٤
١٤	اختبار التفكير التوليدي بصيغته النهائية	١١٥-١٢٤
١٥	مفتاح الاجابة الصحيحة لاختبار التفكير التوليدي (البعد الاستكشافي)	١٢٥
١٦	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التفكير التوليدي القبلي	١٢٦-١٢٧
١٧	استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الاهداف السلوكية	١٢٨-١٣٧
١٨	استبانة اراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط الدراسية	١٣٨-١٥٣
١٩	الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية لطالبات الصف الخامس الأدبي	١٥٤-١٦١
٢٠	مفاتيح الاجابة لل فقرات الموضوعية	١٦٢
٢١	معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة لل فقرات الموضوعية	١٦٣-١٦٤
٢٢	معامل صعوبة وقوة تمييزية لل فقرات المقالية	١٦٥
٢٣	حساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية	١٦٦-١٧١
٢٤	حساب ثبات التصحيح مع مصحح آخر للاختبار التحصيلي	١٧٢
٢٥	حساب الثبات التصحيح عبر الزمن للاختبار التحصيلي	١٧٣
٢٦	معامل صعوبة وقوة تمييز فقرات البعدين الاول والثاني من اختبار التفكير التوليدي	١٧٤-١٧٥
٢٧	ثبات اختبار التفكير التوليدي	١٧٦-١٧٧

٢٨	معامل ثبات اختبار التفكير التوليدي بطريقة (الفا كرونباخ)	١٧٩-١٧٨
٢٩	معامل ثبات التصحيح لفقرات البعد الابداعي لاختبار التفكير التوليدي في الاتفاق مع مصحح اخر	١٨٠
٣٠	معامل ثبات التصحيح لفقرات البعد الابداعي لاختبار التفكير التوليدي في الاتفاق عبر الزمن	١٨١
٣١	صور توضيحية لتدريس الطالبات	١٨٢

الفصلُ الأولُ

التعريفُ بالبحثِ

أولاً: مُشكلةُ البحثِ

ثانياً: أهميةُ البحثِ

ثالثاً: هدفُ البحثِ

رابعاً: حدودُ البحثِ

خامساً: تحديدُ المصطلحاتِ

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً/ مشكلة البحث: Problem of Research

إن الواقع يكشف لنا عن وجود بعض القصور في أسلوبنا التعليمي وخلل واضح في المؤسسات التعليمية ، فهناك نقص حاد في توظيف بعض استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة التي من شأنها أن تجعل الطالب العنصر الفعال في العملية التعليمية ، لأن التركيز لازال مقتصرًا حول استعمال الطرائق التقليدية القديمة القائمة على الحفظ والتلقين ، التي تهتم بالمادة النظرية أكثر من اهتمامها بالمتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم وميولهم ، الامر الذي ينتج عنه عدم تحقق ما نصبوا اليه من أهداف تعليمية ومنها تحسين المستوى التحصيلي للطلبة.(الزبيدي ،٢٠١٠:١٣)

حيث أنَّ طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مادة التاريخ في الوقت الحاضر يغلب عليها الطابع الالقائي حيث ان هذه الطريقة اصبحت غير مجدية وغير متوافقة مع الاتجاهات التربوية الحديثة مما ادى الى ازدياد العديد من المشكلات التربوية التي تحتاج الى حلول عده في التعامل معها وفي كيفية مواجهتها من قبل المدرس والمتعلم على حدا سواء.(الحسناوي،٢٠١٩:٢٢).

ونظراً لما سبق فالتاريخ كمادة دراسية لا يؤدي دوراً وظيفياً بسبب عدة عوامل ترجع لها المشكلة فالطالب يشعر بأنها وما تحتويه من حقائق ومعلومات لا تنتمي إليه ولا ترتبط بظروف ومشكلات حياته وانها قليلة القيمة اذ لا تساعد على تفسير وفهم الامور أو التغلب على المشكلات الحياتية وذلك بمقارنتها بالمواد الدراسية الاخرى كالرياضيات والعلوم و فضلاً عن النظر على انه يبدو ميتاً او كالميت الذي تعوزه الحيوية لأنه لا يرى ولا يلمس مثل الظاهرة الجغرافية على سبيل المثال.(الكريطي ،٢٠١٥: ٦٩).

ومما لاشك فيه فإن الإهتمام في السنوات الاخيرة بالاستراتيجيات المعرفية والاجتماعية على حساب الاستراتيجيات السلوكية ويعود السبب في ذلك الى زيادة الاهتمام بتعليم الطلبة عن طريقة الحصول على المعرفة وتنمية انماط التفكير المختلفة لديهم اكثر من تحصيل المعرفة نفسها فالمعرفة قابلة للتغير والتطور فضلاً عن الانفجار المعرفي الحاصل في حقول المعرفة والتنوع الكبير في

مصادر المعرفة الذي يمكن الافراد والمجتمعات في اكساب الطرق التي تمكنهم من اختيار ما هو مناسب منها وتوظيفه بشكل مفيد.(العجروش، ٢٠١٣: ٢٠)

فضلاً على ذلك فقد أشارت العديد من الدراسات الى وجود ضعف لدى الطلبة في تحصيل مادة التاريخ والقدرة على التفكير كما في دراسة (احمد وصاحب، ٢٠١٣)، وهذا ما يدعوا الى مواكبة التطور المعرفي من خلال استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة التاريخ ، وكذلك أشار المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة واسط (٢٠١٢) الذي أوصى بضرورة استعمال نماذج واستراتيجيات حديثة في التدريس تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي.(مؤتمر كلية التربية -جامعة واسط، ٢٠١٢: ١)

وبناءً على ذلك ترى الباحثة أن عملية تدريس مادة التاريخ عامةً وعملية ضعف المستوى الدراسي خاصةً تواجه صعوبات كثيرة تحد من قدرتها على تحقيق اهدافها التربوية المنشودة ،وهذا ما أكدته الاستبانة الاستطلاعية المفتوحة التي وجهتها الباحثة على عينة من مدرسات مادة التاريخ في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في محافظة بابل ينظر ملحق (٧)، وقد أتضح من خلال الاجابات على اسئلة الاستبيان ملحق(٦): أن عدد من المدرسات يستعملون طريقة المحاضرة والمناقشة والحوار ومنهم يستعملون طريقة الاستجواب (سؤال وجواب) ، وبينوا أغلب المدرسات بأنهم لم تكن لديهم معرفة مسبقة عن مدخل التاريخ المغاير ، والبعض الآخر اشار الى التدني في مستوى التحصيل الدراسي عند الطالبات في مادة التاريخ ، ويعزى سبب هذا الانخفاض في التحصيل الى (كثرة الطلبة في الصف الواحد يؤثر على سير الدرس بالشكل الصحيح مما يؤدي الى صعوبة اشراك جميع الطلبة في الدرس ومراعاة الفروق الفردية بينهم ، وكذلك عدم توفر الوسائل التعليمية من خرائط ومصورات داخل الدرس)، وبينت بعض الاجابات بأنه لم تكن لديهم معرفة مسبقة عن التفكير التوليدي .

وترى الباحثة الكثير من المدرسين لا يزالون يستخدمون طرائق التدريس القديمة في فصول مزدحمة بالطلاب وبيئة يغلب عليها التواضع ، حيث لا بد من استخدام طرائق التدريس الحديثة التي تحقق مكاسب معرفية عالية في التحصيل الدراسي وسرعة التعلم والاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة زمنية ممكنة .

واستنادا الى ما سبق يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال التالي :



الفصل الأول.....التعريف بالبحث

هل لمدخل التاريخ المغاير فاعلية في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي ؟

ثانياً/ أهمية البحث: Importance of The Research

تلعب التربية دوراً رئيساً ومهماً في حياة الشعوب، وقد برزت أهمية التربية وقيمتها في تطوير الشعوب وتنميتها الاجتماعية والاقتصادية، وفي زيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات، وأصبحت التربية استراتيجية قومية كبرى لكل شعوب العالم، ولتزايد أهمية التربية في حياة الشعوب أصبحت تمثل اهتماماً قومياً لكل الحكومات، ولا يمكن لأي حكومة أن تترك ميدان التربية لتوفره الجهود المحلية من دون توجيه قومي من جانب الدولة. (الخالدي، ٢٠٠٨: ٢٠)

فالتربية هي أداة المجتمع والوسيلة الاولى لتطوره، فأن الهدف الاساسي منها هو أعداد جيل قادر على الاسهام الفاعل في خدمة المجتمع وتطويره، وأيصال الفرد الى أوجه اقرب الى الكمال. (يوسف، ٢٠٠٧: ٢٩٨)، ولم يقتصر دور التربية على نقل المعلومة العلمية للطلبة فقط، بل هدفت التربية الى تنمية شخصيتهم وتكاملها، فمهمة التربية الاساسية تعليم الطلبة كيف يتعلمون وكيف يفكرون. (الحيلة، ٢٠٠٨: ٢٦٥)

تمثل التربية في المجال الفردي عاملاً هام لبناء الانسان واداة لتوجيهه اذ يمكن عن طريق التربية البلوغ بالإنسان الى قمة الكمال والجمال وبناء اناس مدبرين ومفكرين ومبتكرين ومنتجين ومغيرين على الصعيد المحلي والدولي، في حين ان التربية في المجال الجماعي هي عامل من اجل التعايش والتفاهم الاجتماعي المقرون بالسلام والسعادة ف يظل المحافظة على القوانين ومراعاتها والتربية أمر من الضروري وجوده لاستمرار حياة جميع المجتمعات. (العوادي، ٢٠٢١: ١١)

إنَّ التربيَّين يؤكِّدونَ على أنَّ التعلِّيمَ بصورةَ عامة ليس مجرد نقل المعرفة الى المتعلمين بل هو عملية تعني بنمو الطالب عقلياً ووجدانياً ومهارياً وتكامل شخصيته من جميع الجوانب، فالمهمة الاساسية هي تعليم الطلبة كيف يفكرون وكيف يفكرون لا كيف يحفظون المفردات والكتب الدراسية دون أدراك وفهم أو توظيفها في الحياة. (الحيلة واحمد، ٢٠٠٢: ٣٣٧)

لكي يتحقق التعليم بصورة هادفة لابد من وجود منهج، فالمنهج احد المكونات الاساسية في التربية، اذ لا يمكن اغفال دوره في توجيه الجيل وتربيته فالمنهج هو لب التربية واساسها، فهو الوسيلة



الفصل الأول.....التعريف بالبحث

التي نستخدمها لتحقيق الاهداف التربوية والقومية التي ينبغي تحقيقها ،ويعد المنهج الطريق لأعداد الاجيال القادمة التي تعتبر عدة الوطن وهو السبيل الى مستقبل أسعد وعالم أفضل تسوده الطمأنينة والثقة والسلام.(ابراهيم،٢٠٠٠:٢٣)

وبما أنَّ مفهومَ المنهجِ مُشتق من التربية الحديث الذي بموجبه تغيرت وظيفة التربية من تزويد المتعلمين بالمعلومات والمعرفة الى تعديل السلوك على وفق متطلبات نمو المتعلمين وحاجات المجتمع والفلسفة التربوية التي يتبناها المنهج وذلك بإعادة الخبرات وتعديلها، وتحقيق نموه في الاتجاهات المرغوب بها.(عطية،٢٠٠٧:١٦٦)

فالمنهجُ الدراسيُّ الحديثُ يؤكدُ اهمية المتعلم وإيجابياته فيشجع الطلبة على التعلم ويدبره على النقد مع مراعاة الفروق الفردية بينهم وتدريبهم على الاساليب الديمقراطية وذلك من خلال الجمع بين الاصاله والمعاصرة أصالة الخصائص الإبداعية التي تحافظ على هوية الامة ،ومعاصرة تجعلها قادرة على التكيف والعيش وسط بيئة متغيرة.(الخالدة،٢٠٠٧:١٢)

إنَّ الاتجاهاتِ الحديثةِ تؤكد على وجوبِ ايجابية المتعلم ونشاطه وحيويته في العملية التربوية بوصفه العنصر الاساس والمستهدف منها ،وتبني استراتيجيات تدريس حديثة تتطلب اعادة النظر في بناء المناهج بوصف طرائق التدريس تمثل مدخلاً من مدخلات نظام المنهج، فيتبادل التأثير والتأثر في المدخلات الاخرى في ضوء مفهوم النظم الذي تعتبر العملية التربوية بموجبه نظاماً متكاملًا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته وكون جميع هذه العناصر تتفاعل وتتكامل مع بعضها لتؤثر في محصلة العملية التربوية.(الربيعي،٢٠١٦:١٩)

وجدير بالذكر ان المنهج الحديث يتضمن الواناً من النشاط يوضح لنا ان النشاط الذي يمارسه الطلبة داخل المدرسة تحت اشراف وتوجيه للمعلم ،وهذا ما يوضح لنا ان النشاط المدرسي يمثل ركناً اساسياً من اركان المنهج ، و أن المعلم والطالب والبيئة المحلية وثقافة المجتمع كلها تمثل عوامل أساسية في بناء المنهج ،وبذلك يؤكد المنهج ان الكتاب المدرسي لم يعد المصدر الوحيد للمعارف والمعلومات التي تقدمها المدرسة لطلابها فحسب بل نجد أن طرائق التدريس تطورت فلم تعد طريقة التلقين محببه لدى الكثير من المتعلمين ،الامر الذي دفعهم عن التقصي والبحث عن طرق بديلة اكثر تطوراً تعتمد في مجملها نشاط الطلبة باعتباره اسلوباً جديداً للتعلم الحر المفتوح الذي يعتبر تعلماً ذا معنى حيث ان الطالب يشارك في اكتشاف المعرفة عن طريق حواسه واعتماده على اسلوب

الملاحظة المباشرة في الحصول على المعلومات والمعارف وبذلك يستطيع تحقيق أكبر قدر ممكن من النمو العرفي المرغوب فيه.(جابر وآخرون ،٢٠٠٥: ٤١)

و لمناهج المواد الاجتماعية أهمية في دراسة حياة الانسان والعلاقات التي تدور حولة وعلاقته بالبيئة المحيطة به والمواقف والمشكلات التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات حيث تقوم هذه المواد بحكم طبيعتها بمعالجة المجتمع بماضيه وحاضره ومستقبله، وأنها تعني بأعداد المواطن الصالح القادر على مواجهة المشكلات التي قد تواجهه في المجتمع وإيجاد الحلول لها.(سبيتان وزياب ،٢٠١٠: ٩)

ونظراً لأهمية التحصيل الدراسي في حياة المتعلمين وجب استعمال طرائق وأساليب تدريسية متنوعة ،لكونها من أهم العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي ، فعليه يجب على التربويين العمل من اجل تطوير هذه الاساليب والطرائق التدريسية المتنوعة.(حساونة وآخرون ،٢٠٠٠: ٢٨)

و يَعدُّ رفعُ مستوى التحصيل الدراسي من الاهداف التربوية المهمة في حياة الطلبة والذي يعمل النظام التربوي على تحسينه لدى الطلبة ، يمثل المعيار الاساسي لتقدم الطلبة في دراستهم وانتقالهم من مرحلة الى اخرى ولا تتوقف اهمية التحصيل عند هذا الحد فقط ،بل يستعمل ما تعلمه وأستوعبه من معلومات وخبرات في مواجهة المشكلات والتحديات في الحياة اليومية ،فضلاً عن ذلك فإنه يعد معياراً أساسياً يتم بموجبه قياس مدى تقدم الطلبة في دراستهم وهو أساس مهم في اتخاذ القرارات التربوية.(الشهراني ،٢٠١٠: ٣٨)

والتاريخ احد مناهج المواد الاجتماعية فهو سجل منظم وحافل بالأحداث ويتكلم عن حقائق الماضي ويربط بينهما وبين الحاضر من أجل اعداد الفرد لحياة المستقبل.(عبيدات ،١٩٨٩: ٣)

من هنا فإنَّ التاريخَ باعتباره سجلاً لمجرى الحضارة بأبعادها المادية والروحية، ولا يقتصرُ فقط على عرض المتغيرات التي تطرأ على الحدود وتخضع لمقتضيات الظروف الجغرافية والسياسية بل يأخذ ايضاً في الحسبان جميع الوثائق والمستندات المكتوبة منها والمادية ومن أي مصدر اتت باعتبارها عناصر متكاملة تشكل في مجموعها أثراً تاريخياً خلفته المجتمعات السابقة ،فللتاريخ مهمة اجتماعية تتمثل في تأمين التواصل بين الأجيال لفهم الحاضر والافادة من دروسه في استشراف المستقبل.(بدر وآخرون ،٢٠١٠: ١٥)

ولدراسة التاريخ أهمية حيث أنه يمثل وعاء كبير ينقل إلينا المعلومات وكل ألوان المعارف والعلوم السابقة من علوم دينية ودنيوية وعلوم طبيعية، إذ مكن التاريخ العلماء والباحثين التاليين في مواصلة ما بدأه الأولون فظهرت الحضارات مكملة لبعضها البعض كما أن له دوراً جليلاً في تخليد أسماء ورواد هذه العلوم وممن أبدعوا في كل علم وفن فكان حافزاً ودافعاً أن ينتهجون المنهاج نفسه وتظهر بينهم المنافسة للحاق بركب الأولين، والفائدة الكبرى للتأريخ أن المسلمين أفادوا من نقل سيرة النبي محمد (ص) وما اشتملت عليه من تفسير وتفصيل لمعاني القرآن الكريم وتعاليم أمر الله تعالى وفي نفس المجال ساعد التاريخ على حفظ أحاديث النبي الكريم محمد (ص) من التحريف، كما أفاد في نقل مغازي الرسول وما فيها من صور بطولية وجهاد ديني في سبيل نقل العقيدة والدفاع عنها. (الخواني، ١٩٩٩: ١٧)

ولتحقيق الأهداف المتوخاة من دراسة التاريخ لابد من استعمال الطرق التدريسية والاستراتيجيات المناسبة لطبيعة الموضوعات وللأهمية التي تتمتع بها الطرائق التدريسية أولاً رجال التربية أهمية بالغة بقصد تطويرها وتنويع أساليبها بما يحقق أهدافها التعليمية والتربوية، وبذلك تنوعت طرائق التدريس بشكل كبير ومع هذا التنوع يستبعد التربويين فكرة الاعتماد على طريقة واحدة في التدريس تناسب جميع الطلبة، أو تصلح لتدريس جميع الموضوعات التي تتضمنها المواد الدراسية، ثم أن الاستعمال المستمر لطريقة واحدة في التدريس مهما كانت جيدة سوف يؤدي إلى ملل الطلاب ويحيل هذه الطريقة إلى أسلوب نمطي يفقدها الكثير من قيمتها. (الأمين وآخرون، ١٩٩٢: ١١٩)

لذا فإنَّ التدريس داخل غرفة الصف يجب أن يتغير من الطرائق والأساليب التدريسية القديمة التي تعتمد على الحفظ والتلقين من قبل الطلاب إلى تعليم الطلاب بأساليب وطرق تدريسية حديثة تؤكد الدور الإيجابي لدى الطلاب، في الوقت الذي تكون فيه المحاضرة من أهم الطرق التدريسية المستخدمة لكنها لم تكن الطريقة الوحيدة والأفضل لاستيعاب الطلاب لمادة الدرس. (طاهر، ٢٠٠٤: ٤)

فبذلك زاد الاهتمام بتوضيح الاستراتيجيات وتطبيقاتها في مجال التعلم الصفي حيث تركزت الجهود لجعلها قابلة للتطبيق وذات فائدة في العملية التربوية تجعل التعلم أكثر أثارة وفاعلية وتشويق وسهولة وتساعد على تطوير المعرفة الوصول إلى معرفة جديدة وحلول مناسبة وواقعية للمشكلات التي يواجهها في بيئته. (قطامي، ٢٠١٣: ٢٧)

إنَّ استخدامَ مدخل التاريخ المغاير في تدريس التاريخ ليس الهدفُ منه تغيير التاريخ ، ولكن فهم أفضل للمواقف و الاحداث التاريخية من خلال التعرف على الادوار الرئيسية للشخصيات الفعالة في الموقف أو الحدث التاريخي التي تجري دراسته ، فمدخل التاريخ المغاير هو فهم ما وقع في الماضي والعمل على تفادي حصول الاخطاء وعلى تطوير الحاضر والتفكير فيما ما يمكن ان يحدث من أحداث محتملة وفهمها في المستقبل.(Beak,robinson,2006:416)

فمدخل التاريخ المغاير من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ،حيث يوصف بأنه جزء من السلوك الانساني اليومي الذي يعتمد على اثاره اسئلة (ماذا كان يحدث اذا) او (ماذا لو) فهي انماط من الاسئلة التي قد تسأل بشكل روتيني او يومي ، ويشير المؤرخون بتسميات متعددة ترد عند ذكر التاريخ وتدمج من هذه التسميات تسميات اخرى مثل التاريخ البديل ، التاريخ المناقض للحقائق أو التاريخ المضاد. (Lee,2006:6)

ويمثل التفكير أكثر النشاطات الذهنية تقدماً ، حيث ينمي قدرة الافراد على معاودة الرموز والمفاهيم واستخدامها في طرق متنوعة تمكنه من حل المشكلات التي يواجهها الافراد في المواقف التعليمية والحياتية المختلفة ، حيث يحتل التفكير مكانة مهمة في العملية التربوية إذ تهدف المناهج الدراسية في الكثير من دول العالم المتقدم الى تعلم طرق التفكير وتنمية مهاراتهم حتى يتمكن من التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ،وحل المشكلات التي تواجهه في الحياة سواء داخل المدرسة او خارجها .(ابراهيم،٢٠٠٥: ٢٩٩)

ومما لاشك فيه فأنَّ التفكير المدعم بالحقائق الملموسة والعلوم المتنوعة والمعارف يقود الى توليد الافكار الجديدة والمبدعة اذ يسهل حل المشكلات العلمية بطريقة سهلة ومدرسة وينظم طرق اكتسابه للمعرفة بفاعلية وكفاءة كما انه يساعد على تكوين علاقات ايجابية مع الاخرين والتعاطف معهم والالتزام بالقيم والعادات وتوظيفها لإسعاد ذاته ومجتمعه ،ولذا نجد أغلب المؤسسات التربوية بكل انواعها ومراحلها تدعم اعضاء هيئة التدريس وتشجعهم على اشباع حاجات المتعلمين اولاً ، ثم تشجعهم على البحث عن المعلومات وتوليد الافكار الجديدة عن طريق توفير كافة الوسائل وتنظيم المواقف التعليمية بطريقة علمية فعالة ليصبحوا منتجين ومخترعين من خلال طرق البحث المختلفة والتفكير السليم.(الحريزي وفاتن،٢٠١٧: ١٤-١٥)

وقد أصبح تعليم التفكير التوليدي لدى المتعلمين الحاجة الملحة أكثر من أي وقت مضى ، وذلك نتيجة التحديات والتعقيدات التي تتطلب قيامهم بدور نشط في العملية التعليمية فضلاً عن ممارسة عمليات التفسير والبحث عن الافتراضات وفحص الفرضيات والانشغال في حل مشكلات حقيقية اذ يتوجب على المعلم ان يغير من انماط التفاعل الصفّي التقليدي بشكل يتيح الفرص امام المتعلمين لتوليد افكارهم ومعلوماتهم بدلاً من اختصار دورهم على الاستماع لآفكارهم.(القحطاني، ٢٠١٨: ١٠٦)

وجديرًا بالذكر فقد اختارت الباحثة المرحلة الاعدادية ميداناً لتطبيق بحثها فهي تهدف الى الاستمرار في اكتشاف قابليات المتعلمين وميولهم وتنميتها والتوسع في الثقافة والتدرج في الحصول على المزيد من التنوع في ميادين المعرفة والتدريب على تطبيقاتها تأهيلاً للحياة العملية ومواصلة مراحل الدراسة اللاحقة (وزارة التربية العراقية، ٢٠١٥: ٦)، حيث أن اختيار الباحثة للصف الخامس الادبي بالتحديد ميداناً لإجراء التجربة جاء في رؤية الباحثة بأن الطالبات في هذا العمر أكثر فهماً لدور التعلم وأهميته في الحياة المستقبلية ،كونهن يتمتعن بالمستوى المناسب من النضج العقلي وهم في حالة استعداد أنتقالي الى الصف السادس الادبي الذي يمثل حصيلة للجهود التي تحدد مستقبلهن الجامعي.

و بناءً على ما تقدم أوجزت الباحثة أهمية البحث بالنقاط الاتية :

- ١- أهمية التربية في العصر الحديث ودورها في حياة الناس، فمنهم من نظر اليها على انها اعتماد الفرد للحياة .
- ٢- أهمية التاريخ بوصفه أحد المواد الاجتماعية حيث أنه يساعد المتعلم على تفهم الاحداث العامة والشؤون المعاصرة .
- ٣- يوجه البحث الحالي انظار التربويين المهتمين بالاستراتيجيات والاساليب الحديثة في التدريس والى اعتماد استراتيجيات حديثة في التدريس ، وهذا ما قد يمهد الى القيام بدراسات اخرى مكمله لهذا الاتجاه او لمواد أخرى .
- ٤- أهمية استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس ومنها مدخل التاريخ المغاير في تدريس المواد الاجتماعية ومنها التاريخ بشكل خاص.

- ٥- . تسليط الضوء على أهمية التفكير التوليدي بوصفه احد حاجات التربية الحديثة ، وكونه احد اهداف تدريس المواد الاجتماعية .
- ٦- أهمية المرحلة الاعدادية لأنها تعد من المراحل الممهدة لدخول المرحلة الجامعية حيث يتكامل فيها النضج العقلي والاعتماد على النفس.

ثالثاً/ هَدَفُ البَحْثِ Aims of Research

يهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

للتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيات :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سوف يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق مدخل التاريخ المغاير و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سوف يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق مدخل التاريخ المغاير ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التوليدي البعدي.

رابعاً/ حُدُودُ البَحْثِ

١- طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية أو الاعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل _تربية بابل_ مركز الحلة .

٢- موضوعات الفصول (الاول والثاني والثالث والرابع) من كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر، ط٩، ٢٠١٩، التي تدرس في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

(٢٠٢٣)

خامسا : تَحْدِيدُ الْمُصْطَلَحَاتِ:

أولاً: الفاعلية

وَقَدْ عَرَفَهَا كُلُّ مَنْ :

١- (davies,1981) بأنها: هي ما يتحدد فيها الأثر المرغوب في أداء الأفعال الصحيحة حسب خطة محددة.(Davies,1981:13)

٢- (قطامي،٢٠٠٤) بأنها: "مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة المستهدفة والنتائج الملاحظة".(قطامي،٢٠٠٤: ٤٧٥)

٣- (الفنلي،٢٠١٤) بأنها: "القدرة على احداث اثر حاسم وكبير في زمن قياسي".(الفنلي،٢٠١٤: ٢٨)

***التعريف الاجرائي:** هو الاثر الذي يحدثه مدخل التاريخ المغاير في تحصيل طالبات المجموعة التجريبية _ في مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر المتمثلة بالدرجات التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الادبي من خلال الاختبار التحصيلي البعدي.

ثانياً: التاريخُ المغايرُ:

وَعَرَفَهُ كُلُّ مَنْ:

١-(Martin,2004): بانه شكل من أشكال دراسة التاريخ على اساس محاولة الاجابة عن سؤال "ماذا لو" وهي أسئلة المعروفة بالأسئلة المناقضة للواقع.(Martin,2004:5)

٢- (Lee,2006): بانه جزء مألوف من الفكر والسلوك البشري اليومي يتم طرح اسئلة "ماذا لو" بشكل روتيني لذلك يبدو انه خطوة فكرية صغيرة ان يسأل المؤرخ سؤالاً مماثلاً فيما يتعلق بالأحداث التاريخية المعروفة والمسجلة .(Lee, 2006: 922)

٤- (Jeremy Black,2016): ، فهو نوع من الخيال الذي يخمن فيه المؤلف تغيير مسار التاريخ اذا كان لحدث تاريخي معين نتيجة مختلفة ، حيث يتكون من قصص تحدث فيها احداث تاريخية بشكل مختلف ، تحتوي هذه القصص دائماً على سيناريوهات "ماذا لو" في التاريخ بخلاف تلك الموجودة في السجل التاريخي ،بعض القصص تخمينية لكنها تستند في بعض الاحيان الى حقيقة

، يمكن النظر الى هذا النوع من التاريخ باعتباره فرعاً من الخيال الادبي أو الخيال العلمي او التاريخي (Black, 2016:125)

التعريفُ الإجرائي للتاريخ المغاير : شكل من أشكال التأريخ الذي سوف تستخدمه الباحثة في تدريس مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي للموضوعات المشمولة بالبحث ، والذي يعتمد على صياغة اسئلة مضادة للواقع في التأريخ وذلك من خلال الخيال الذهني لما ستكون عليه الاحداث التاريخية التي لم تحدث ، فإنه يساعد الطلبة على كسر الخمول الفكري والجمود العقلي.

ثالثاً: التحصيل:

وَعَرَفَهُ كُلُّ مَنْ :

- ١ - اللقاني وعلي (٢٠٠٣) بأنه : "يقصد به مدى استيعاب المتعلمين لما تعلموه من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس التحصيل بالدرجات التي حصلوا عليها في الاختبارات التحصيلية المعدة لذلك الغرض ". (اللقاني و علي، ٢٠٠٣: ٨٤)
- ٢ - الجلاي (٢٠١١) بأنه : " نشاط عقلي يستدل عليه من خلال إجابات المتعلم على الاختبار التحصيلي الذي يطبق في نهاية التجربة ". (الجلاي، ٢٠١١: ٢٥)
- ٣ - الرابعة (٢٠١٥) بأنه : " يقيس ما حصل عليه المتعلم من المعلومات التي تعلمها أو المهارات التي أكتسبها ". (الرابعة، ٢٠١٥: ١٤٣)

وَعَرَفَتْهُ الْبَاحِثَةُ إِجْرَائِيًّا بِأَنَّهُ: هو مقدار ما تحصل عليه الطالبات من معلومات وخبرات تضاف الى بنائهم المعرفي، يقاس بالدرجة النهائية التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة تاريخ امريكا واوروبا الحديث والمعاصر للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد أخضاعهم للاختبار التحصيلي .

رابعاً: التفكير التوليدي:

وَقَدْ عَرَفَهُ كُلُّ مَنْ:

١- انتوزتل (Entwistle, 2000) بأنه: "قدرة الطالبات على توليد أجابات عندما لا يكون لديهم حل جاهز للمشكلة، لاسيما عندما تكون المشكلة غير مألوفة ولا تتدرج تحت الحقائق التي تعلموها سابقاً". (Entwistle, 2000: 14)

٢- عصفور (٢٠١١) بأنه: "تلك القدرات التفكيرية التي تتوصل لأفكار جديدة من معلومات متاحة وموجودة من قبل ولكن أضيف اليها علاقات وارتباطات جديدة". (عصفور، ٢٠١١: ١٦)

٣- النجدي وآخرون (٢٠٠٧) بأنه: "(مجموعة من المهارات التي تمكن من التوصل الى معلومات جديدة وأفكار غير تقليدية ونواتج مستحدثة من خلال المعلومات المتاحة وفيها يصل الفرد لأجابات متعددة لسؤال أو مشكلة محددة) (النجدي وآخرون، ٢٠٠٧: ٤٧٢)

التعريف الاجرائي: مجموعة من العمليات الذهنية والانشطة التي تؤدي إلى توليد افكار جديدة وغير تقليدية لحل بعض المشكلات المتضمنة في الفصول المقررة التي سوف يدرسها الطلبة متمثلة من خلال اجابات الطالبات على اختبار التفكير التوليدي .

خامساً: الصف الخامس الادبي وهو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وفي هذه المرحلة يصبح الطالب متهياً للمرحلة الجامعية. (جمهورية العراق، وزارة التربية، ١٩٩٣: ١١١)

الفصل الثاني

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

المحور الأول الجوانب النظرية / وتضمن الآتي:

أولاً: التاريخ المغاير.

ثانياً: التفكير.

ثالثاً : التفكير التوليدي.

المحور الثاني: الدراسات السابقة.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

المحور الاول : الجوانب النظرية

تعد الجوانب النظرية لأي بحث علمي ضرورة أساسية لكونها تمثل الأسس والحدود الطبيعية التي تعتمد عليها الباحثة في أكمال بحثها واختيار الإجراءات والطريقة اللازمة لتنفيذ بحثها فتتمثل الفلسفة النظرية التي تستند إليها فكرة البحث.(عباس وآخرون:٢٠١١، ٢١٧)

وعليه تكون الجوانب النظرية للبحث متمثلة عن جميع جوانب الموضوع بحسب ما تتضمنها الكتابات والوثائق والآراء والتقارير، من أجل صياغة بحثاً يرتبط ارتباطاً مباشراً بعنوان البحث والطريقة والاجراءات(شقيير ،٢٠١٩: ١٢٧)، وهذا الفصل سيتناول تسليط الضوء على الموضوعات التالية :

اولاً/مدخل التاريخ المغاير

يُعدُّ مصطلح التاريخ المغاير أو التاريخ المضاد أو التاريخ المناقض للحقائق من المصطلحات الحديثة في العملية التربوية ،حيث يشير بعض المؤرخين أنَّ هناك صلة وثيقة بين التاريخ الفعلي والتاريخ المضاد، وذلك من خلال تحديد أسباب الأحداث التاريخية التي تتعامل تلقائياً مع السؤال "لماذا حدثت الاشياء بطريقة ما دون اخرى ؟" يبدو انه من اجل الحصول على تفسير كامل يحتاج المؤرخون الى ايجاد دليل ليس فقط لشرح السببية التي حدثت بالفعل ،ولكن ايضاً لشرح ما منع السيناريوهات المحتملة الاخرى من الحدوث،أن هذا التاريخ الفعلي يوفر عناصر لتخيل سيناريوهات بديلة أمر واضح ومحتمل ، لكن السؤال الرئيسي هنا هو ما الذي يجب ان يكسبه التاريخ الفعلي من السيناريوهات المضادة للواقع. (Maar, 2014:91)

فالتاريخ المغاير يختلف عن الخيال العلمي لانه يقوم على سلسلة من التوقعات للأحداث التي لم تحدث ويوجه سؤال عن شيء يمكن ان يحدث بشكل مختلف ، فالمتغيرات المستخدمة ليست خيالية لافتراضات ليست وهمية ، فالتاريخ المغاير ليس مصمماً لتصور سيناريوهات لايمكن حدوثها ولكن من الممكن ان تحدث، اي انه تصور سيناريو مختلفاً تماماً عن ذلك الذي هو معروف وقد يصل الامر الى الاستنتاجات قد تكون مماثلة لتلك التي نعرفها.(tenenbaum,2015:18)

لذا فإن التاريخ المغاير يختلف اختلافاً كبيراً عن الخيال العلمي ، فهو يهتم بالحدث الذي لم يتحقق ويسعى لتقييم الأهمية التاريخية النسبية للحدث كما أنه يقدم سيناريوهات افتراضية لحدث لم يتحقق في الواقع ، أما بالنسبة للخيال العلمي فهو يبتكر ويقدم أحداث وشخصيات غير موجودة إطلاقاً في الواقع الفعلي (Richard j.Evans,2014:5)

إن التاريخ نوع من الأدب المتعمق الذي يتدخل فيه المؤلف لتقديم النسخة الخاصة به أو بعالمه البديل من خلال استخدام شخصيات واقعية وأخرى خيالية لوصف أعمال تعتمد على حقائق تاريخية وتحدث في تلك الأعمال نقطة التحول نتيجة ظروف واقعية مثل أن تأخذ شخصية تاريخية قراراً مختلفاً عما حدث فعلياً. (كمال ، ٢٠٢٠ : ٤٢)

يعد Nail Ferguson معلم التاريخ الحديث في جامعة أكسفورد أول من استخدم هذا المصطلح (التاريخ الافتراضي أو المغاير Virtual History) ، والذي أصبح انتشاره بين مجموعة من المؤلفين وخاصة في الروايات العلمية ، في حين استخدمه الأكاديميون الذين اهتموا بتحليل الحقائق لسقراط باستخدام مصطلح ماذا لو؟. (Ferguson, 2003:3)

لذا فإن هذا النوع من التاريخ يتناول الأحداث التي لم تحدث فعلياً ولكن من الممكن أن تحدث تحت أي ظرف سواء كانت هذه الأحداث واقعية أو بمحض الصدفة . (yoavTenenbaum,2015:53)

فالتاريخ المغاير يتطلب وجود احتمالين فالأول للحدث والثاني لعدم الحدث ، وهذا ما يؤكد توافر معلومات كافية عن الماضي من أجل وضع العديد من الأفكار المغايرة للواقع . (كمال، ٢٠٢٠ : ٥٦)

وقد أشار (كمال ، ٢٠٢٠) أن تدريس التاريخ باستخدام مدخل التاريخ المغاير يساعد على عدة أمور أهمها :

- يشجع الطلبة على إبداع أكبر قدر ممكن من الأفكار الجديدة وإطلاق العنان لتفكيرهم
- يدرب الطلبة على اكتساب مهارات الاستماع والتواصل والتفكير التوليدي.
- يساعد الطلبة على كسر الجمود الذهني والخيول الفكرية.
- يثير اهتمام وانتباه الطلبة .

• يساعد الطلبة على الخيال والمرونة والقدرة على ادراك التفاصيل وتكوين الرؤى الجديدة والتنبؤ بالأحداث التاريخية من خلال استعمال اسئلة ماذا لو ؟ أو ماذا تفعل اذا كان بالإمكان ، أو ماذا يحدث اذا ؟

- يشجع الطلبة على طرح الآراء وتقبلها دون خوف أو فشل أو سخافة الفكرة.
- يؤدي الى ظهور أفكار ابداعية أو حلول في الاحداث التاريخية الجدلية أو الموضوعات .
- يحدد مدى فهم الطلبة للمعلومات والحقائق التاريخية وتحديد مدى استعدادهم للانتقال الى نقطة أكثر تعمقاً. (كمال ، ٢٠٢٠ : ٥٧)

أهميته استخدام مدخل التاريخ المغاير في تعليم وتعلم التاريخ :

استخدام التاريخ المغاير في تعليم وتعلم التاريخ ليس القصد منه تغيير التاريخ بل فهم افضل للمواقف والاحداث التاريخية من خلال التعرف على الادوار الرئيسية للشخصيات والجهات الفعالة في الموقف أو الحدث التاريخي الذي تجري دراسته ، فالتاريخ المغاير يسهم في ما حصل في الماضي والعمل على تفادي اخطائه والعمل على تطوير الحاضر وتفهم ما يمكن ان يحدث من احداث محتملة في المستقبل. (Beck,Robinson,2006:416)

خطوات مدخل التاريخ المغاير :

حدد (scottl.L ,Roberts,2011) سبعة خطوات لاستخدام مدخل التاريخ المغاير داخل الدرس وهي :

١. تقديم الموضوع : يتم في هذه الخطوة مناقشة الطالبات في الهدف من الدرس باستخدام مدخل التاريخ المغاير ، وتعريف الطالبات بهذا المدخل في عملية تدريس مادة التاريخ.
٢. صياغة أكبر عدد من الاسئلة في التاريخ المغاير : تتطلب المدرسة في هذه الخطوة من الطالبات كتابة بعض الاسئلة باستخدام التاريخ المغاير يرغبون في بحثها على سبيل المثال ماذا لو لم تحدث الثورة الفرنسية ١٧٨٩ ؟ وكيف كانت احوال فرنسا ستختلف في ذلك الوقت ؟
٣. تصميم خريطة K.W.L : حيث يرمز الحرف (K) وهو الحرف الاول من كلمة Know الى ما يريد الطلاب معرفته عن موضوع الدرس أو موضوع السؤال ، أما الحرف (W) هو الحرف الاول من

كلمة what وتعني ماذا اريد ان اعرف ،اما الحرف (L) هو الحرف الاول من كلمة Learn وتعني ماذا تعلمت ، وتشمل هذه الخطوة إعطاء الفرصة للطلّابات لاختيار اسئلة مرتكزة على التاريخ المغاير لتناولها بالبحث والدراسة ،مثال ماذا تعرفي عن عصر الاضطهاد الاكبر للمسيحيين (عصر الشهداء)؟ ،ماذا تريد ان تعرف؟، ماذا تعلمت ؟

٤. **القيام بعرض نتائج البحث والتقييم** :وفي هذه الخطوة تطلب المدرسة من الطّالبات عرض ما توصلوا اليه وإعطائهم الفرصة لتقديم ما توصلوا اليه في التاريخ المغاير والعمل على تقييمه.

٥. **عمل خريطة مغايرة**: وفي هذه المرحلة يتم عمل خرائط توضح كيف سيكون العالم مختلف عما نعيشه اليوم في حالة تحقيق التغيير ، من الممكن ان ترسم هذه الخرائط باليد ويتطلب في هذه الخطوة من الطّالبات ان تكون لديهم قدرة على رسم الخرائط.

٦. **عمل مخططات رسوم وأشكال توضيحية** : حيث ان الهدف الاساسي من استخدام التاريخ المغاير هو مساعدة الطّالبات لزيادة فهمهم للتاريخ فتطلب من الطّالبات في هذه الخطوة عمل رسم او مخطط بياني يعرض التشابه والاختلاف بين الحدث المغاير وما وقع فعلياً واستخدام ما لديه من معرفة تاريخية لإبراز اوجه التشابه والاختلاف بين العالم المغاير الذي نسجوه من خيالهم والاحداث الواقعية التي بنوا عليها عملهم المغاير.

٧. **مرحلة العرض** : وهي المرحلة الاخيرة من خطوات التاريخ المغاير وتقدم من خلالها الطّالبات الانشطة الخاصة بهم في اطار حوار شامل متعدد الانشطة يعتمد في الاغلب على الانشطة الكتابية وعلى اكثر الاسئلة التاريخية تشويقاً.(scottl.L,Roberts,2011:117)

ثانياً/التفكير

من نعم الله على الانسان ميزه بنعمة العقل دون غيره من مخلوقاته ، فالتفكير يمثل سلوكاً معقداً يمكنه من التعامل والسيطرة على الموجودات والمواقف الحياتية التي يواجهها اثناء تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها ، اذ يمكنه من اكتساب المعلومات والمعارف وفهم الاشياء وتفسيرها وتطوير انماط السلوك وحل المشكلات واتخاذ القرار ، فالتفكير عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الانسان اثناء تعرضه لمثير يتم استقباله عن طريق واحد او اكثر من حواس الانسان ، او معالجة عقلية للمدخلات الحسية وإصدار الحكم عليها.(البرقعاوي، ٢٠١٢: ١٧)

فالتفكير هو المعالجة العقلية للمدخلات الحسية من اجل تشكيل الافكار ومن ثم ادراك الامور والحكم عليها بصورة منطقية واتخاذ القرارات وحل المشكلات.(مصطفى ، ٢٠١٣ : ١٥)

من خلال التفكير يتعامل الانسان مع الاشياء التي تحيط به في بيئته ، كما انه يعالج المواقف التي تواجهه بدون اجراء فعل ظاهري ،فالتفكير سلوك يستخدم الافكار والتمثيلات الرمزية للأشياء والاحداث غير الحاضرة اي التي يمكن تخيلها او تصورها او تذكرها واستدعائها

فالتفكير فريضة ارسى اسسها الاسلام ورسخ مهاراتها في عقول ابنائه ، فليس هناك دين اعطى العقل والتفكير مساحة واسعة من الاهتمام مثل الدين الاسلامي ، فعندما يخاطب الانسان المسلم فانه يركز على عقله ووعيه وتفكيره.(العبيدي وليلى، ٢٠١٧: ١١-١٢)

فقد وردت كلمة تفكير او مرادفاتها مرات عديدة في القرآن الكريم (يتفكرون ، يبصرون ، يتذكرون ،...) كما في قوله تعالى (أفمن يعلم انما أنزل اليك من ربك الحق كمن هو اعمى أنما يتذكر اولوا الالباب).الرد

١٩

فرض عصر التغيرات المتسارعة والتوسع المعرفي على المربين التعامل مع عمليتي التربية والتعليم كعمليتين لا يحددهما زمان ولا مكان وتستمر مع الانسان لتسهيل تكيفه مع المستجدات في بيئته ومن هنا نكتسب شعر "تعليم الطالب كيف يفكر" لانها تحمل مدلولاً مستقبلياً غاية في الاهمية ، ان التكيف مع المستجدات يتطلب استخدام المعارف في المواقف الجديد وكذلك تعلم المهارات الحديثة.(جروان ، ٢٠١٠: ٢٦)

يعد التفكير من الظواهر النمائية التي تتطور عبر مراحل العمر المختلفة حيث ان الافراد منذ سن الطفولة يدركون بسرعة أننا نفكر وأن لديهم السرعة البديهة لأبداء آرائهم حول ما نفعله عندما نفكر ،كما يمارس الاطفال ومنذ ولادتهم ما سماء بياجيه التفكير الحس -حركي وتفكير ما قبل العمليات في الطفولة المبكرة ،ثم التفكير المادي في مرحلة الطفولة المتأخرة ،وأخيراً التفكير المجرد مع بداية مرحلة البلوغ.(العتوم واخرون ، ٢٠٠٧: ١٧)

لذا فان اساس مهارات التفكير يجب ان تبدأ منذ الطفولة المبكرة لتنمو مع الاطفال فقديماً قال العلماء التعلم في الصغر كالنقش على الحجر ، فكلما كبر الطفل قل انفتاحه العقلي عندما يتجاوز مرحلة الطفولة والمراهقة ويصل الى مرحلة النضج يزداد عنده الميل نحو الانغلاق العقلي حيث تبدأ

(الانا) والاعتقادات الخاصة بالتحكم فيه وتتل قدرته على التكيف والمرونة والاستيعاب ، لذلك فينبغي تعليم الطلاب اساسيات المنطق منذ الصغر ،كما ينبغي تعليمهم كيفية استعمال اساسيات التفكير المنطقي في التعلم وكيف يتعلمون من الاخرين ، وكيف يطرحون الاسئلة ، اضافة الى ذلك يجب اعطائهم الفرص لتحويل افكارهم الى كلام وتجريب افكارهم ،حيث انهم بحاجة لاكتشاف انفسهم وتفكيرهم ومشاعرهم.(الحارثي،٢٠٠٩: ٢٠)

أن مشكلة الانا (الذات) من الامور التي يصعب التغلب عليها في تعليم التفكير والكثير يعتمد على المدرس ، وتتمثل الطريقة في السعي لفصل التفكير بوصفه مهارة مدروسة بل ربما مهارة اصطناعية عن نشاط التفكير العادي للانا.(دي بونو ،١٩٨٩: ٥٥)

لذا فان التفكير لا ينمو تلقائياً لأنه عملية لا تكتسب عفواً او نتيجة عرضية من خلال محاولات انجاز اغراض اخرى ، بل هو عمل يتطلب اداءً فنياً وتعليمياً مستمراً من اجل تنميته عند المتعلمين الى اقصى ما تستطيع قدراته.(دياب،٢٠٠٠: ٢٨)

أنواع التفكير :

يشير (نوفل وفريال ،٢٠١٠: ٦١) (عبدالعزيز،٢٠٠٩: ٥٧-٥٨) (عبيد وعفانة،٢٠٠٣: ٥٠) (علي و وسام،٢٠١٣: ١٩٨) أن للتفكير انواع عديدة منها ما يأتي:

١. **التفكير الناقد:** يقصد به مجموعة العمليات العقلية (الذهنية) والاستراتيجيات والتمثيلات التي يوظفها المعلمون لحل المشكلات العملية وصنع القرار وتعلم مفاهيم جديدة للمتعلمين الصغار فيما بعد.

٢. **التفكير الإستنتاجي:** هو قدرة الفرد على تحقيق ارتباطات بين المعلومات المتوفرة من اجل الوصول الى نتيجة محددة من خلال التفكير العميق.

٣. **التفكير التركيبي:** هو التفكير الذي يتمثل بالقدرة على تحليل المثيرات البيئية الى اجزاء منفصلة يسهل التعامل معها والتفكير فيها بشكل مستقل ، أي تجزئة الموقف العلمي الى مواقف جزئية كي تسهل فهمها ودراستها.

٤. التفكير الإستكشافي : يتحقق هذا التفكير من خلال القدرة على ربط العلاقات ومحاولة اكتشاف الأشياء وتفسيرها باستخدام أسلوب طرح الاسئلة الهامة حول المواقف الجديدة التي يتعرض لها.
٥. التفكير الاستدلالي :يقوم صاحبه على استنتاج صحة حكم معين من أحكام أخرى .
٦. التفكير التصوريّ :ويعتمد صاحبه على استخدام وسائل رمزية للتفاعل مع العالم الخارجي من أجل تكوين مفاهيم ويرتبط بقدرة الفرد على التفكير المجرد.
٧. التفكير الشامل : هو تفكير موجه يتم من خلاله توجيه العمليات التفكيرية الى اهداف محددة ويعتمد على الاستقرار والاستنباط لكي يصل الفرد الى حل لمشكلته.
٨. التفكير التأملّي :تأمل الفرد للموقف الذي امامه وتحليله الى عناصره ورسم الخطط للزمنة لفهمه حتى يصل الى النتائج ،ثم تقويم النتائج في ضوء الخطط، ويهتم هذا النوع من التفكير بفحص أسس الافكار والبحث في مقوماتها استنادا الى الادلة والبراهين.
٩. التفكير التوليدي: فهو يختص بأسترجاع واعادة صياغة الابنية والتراكيب المعرفية الماثلة في الذاكرة بعيدة المدى وأحداث تحويلات بينها والتألف من مكوناتها .(الزيات ،٢٠٠١: ٣٠)

فوائد تعليم التفكير:

يؤكد (عبد العزيز، ٢٠٠٩) و(مصطفى، ٢٠١٣) أن التفكير التوليدي يضم مجموعة من الفوائد منها ما يأتي:

- ١.يزيد من قيمة الانسان واهميته
٢. يهذب قدرات الانسان ويجعله متكيفاً مع المجتمع الذي يعيش فيه
٣. يساعد الانسان على تحقيق ذاته
٤. يساعد الانسان على مواكبة كل مستجد في هذا العالم.
٥. الالمام بمختلف انماط التعليم
٦. زيادة الدافعية والنشاط لدى المتعلمين
٧. تعزيز الاداء بملاحظة الاثر .

٨. الاثارة والتعاون والمشاركة. (عبد العزيز، ٢٠٠٩: ٥٨) و(مصطفى، ٢٠١٣: ٢٥)

وِظَائِفُ التَّفْكِيرِ :

ان تعدد المهمات لتي تواجه الانسان في حياته اليومية ادى الى تعدد وظائف التفكير لديه، إذ ان التفكير في الاحداث والمواقف يؤدي الى نتائج مختلفة تبعاً لطبيعة المعارف والمعلومات التي يمثلها الانسان وطبقاً للأهداف المتوخاة ، نتيجة لذلك يتركز التفكير على وظيفتين اساسيتين هما:

١. **إنشاء المعاني**: هو الفكرة العامة التي تدل على فئة من الاشياء التي يشترك افرادها بصفات معينة مميزة ومتشابهة ،حيث يتم تكوين المعاني من خلال المدركات الحسية أو باستخدام القدرة التمييزية والاعتماد على التجريد والتعميم.

٢. **الاستدلال**: نوع من المحاكمة العقلية أي العلاقة بين ظاهرتين أو مفهومين احدهما مجهول والآخر معروف ، ويعتمد الاستدلال على الطبيعة المجردة للعمليات العقلية وهو على نوعين :

أ. **الاستدلال المباشر**: يستند الى دليل مادي مباشر و قرائن وشواهد وأدلة مادية حسية.

ب. **الاستدلال غير المباشر**: يستخدم في حال عدم ملائمة الاستدلال المباشر وذلك لعدم توفر القرائن والشواهد والادلة الحسية، كما يحدث عند محاولة حل مشاكل معينة. (غباري وخالد، ٢٠١١: ٢١) (عزیز و مریم، ٢٠١٥: ٩٤)(العبيدي وليلى، ٢٠١٧: ١٨)

مُستوياتُ التَّفْكِيرِ :

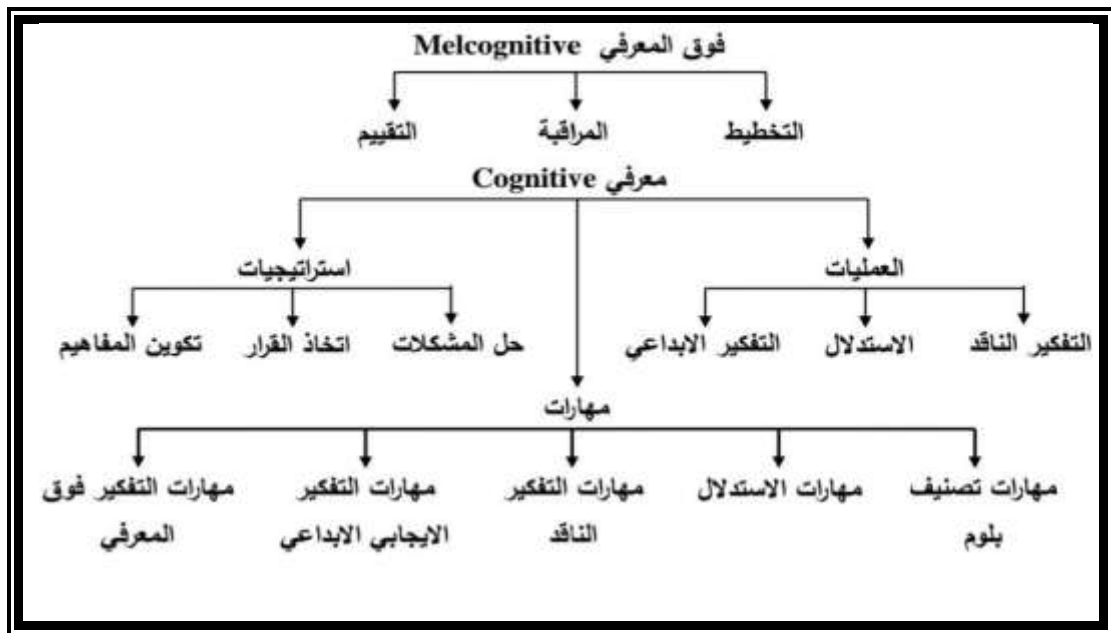
أن مستويات التفكير تتمثل في مدى التعقيد الذي يعتمد بالأساس على مستوى الصعوبة والتجريد في المثير أو المهمة المطلوبة.(الهاشمي وطه، ٢٠٠٧: ٦٥).

حيث أن هذه المستويات تأتي بشكل متدرج وفقاً للنمو العقلي :المستوى الاول يمثل(التفكير الحسي) ،بينما المستوى الثاني يمثل (التفكير التصوري) ،أما المستوى الثالث يمثل (التفكير المجرد).(عبد العزيز، ٢٠٠٩: ٢٥)

ويشير (سعادة، ٢٠٠٦) أن مستويات التفكير حددها عدد من الباحثين في مجال التفكير الى مستويين رئيسيين وهما كالتالي :

١. التفكير الأساسي : يمثل الأنشطة العقلية غير المعقدة حيث تتطلب ممارسة المستويات الثلاث الدنيا من تصنيف بلوم في المجال المعرفي ،مع بعض المهارات الأخرى :كالمقارنة،الملاحظة ،التطبيق ، وهي من المهارات التي ينبغي أتقانها وضبطها قبل الانتقال الى مستوى التفكير الثاني (التفكير المركب).

٢. التفكير المركب:يشير الى مجموعة من العمليات العقلية المعقدة التي تنظم مهارات التفكير (التفكير الناقد والتفكير الاستدلالي والتفكير الابداعي وحل المشكلات والتفكير فوق المعرفي). (سعادة ،٢٠٠٦ :٦٠)، أما أبراهيم بين أن مستويات التفكير كما في شكل (١).



مخطط (١)

(أبراهيم، ٢٠٠٦ : ١٧)

مستويات التفكير

ثالثاً/التفكير التوليدي

يعد التفكير التوليدي احد اهم انواع التفكير الذي ينبغي على المدرسين الاهتمام به وتنميته واتاحة الفرصة للطلبة لممارسة مهاراته عن طريق تدريبهم على توليد الافكار ،لذا فقد تعددت الاراء في تحديد مفهوم التفكير التوليدي ، منها :

- هو أحد أنماط التفكير الذي يختص باسترجاع وإعادة صياغة التراكيب والابنية المعرفية المماثلة في الذاكرة بعيدة المدى وأحداث تحويلات بينها والتألف بين مكوناتها. (الزيات، ٢٠٠١ : ٢٢)

- مجموعة من المهارات من شأنها التوصل الى لمعلومات وافكار تتميز بالمرونة والطلاقة والجدة والحساسية للمشكلات ، تنمو بالقدرة على ادراك العيوب والثغرات في الاشياء وتقديم حلول غير تقليدية لها.(زيتون، ٢٠٠٣: ٦٢)

مُكوّنات التفكير التّوليدي

يرى كل من (عصفور، ٢٠١١) و (الزيات ، ٢٠١١) أن التفكير التوليدي يضم مكونات عديدة منها ما يأتي :

١- مُكوّنات بُعد التوليد.

عمليات تتميز بأنها ذات طبيعة تجهيزية، فهي تختص باسترجاع ومعالجة المعلومات في البنية المعرفية من خلال احداث الترابطات والتداعيات بينهما ،والتوليف العقلي بين مكوناتها من خلال تحويل هذه المعلومات من شكل الى اخر وبحسب متطلبات الموقف، حيث يمكن اعادة ترتيب وتجميع هذه المكونات عقلياً من خلال هذه التحويلات العقلية للصيغ الناتجة.

٢- مُكون البنية المعرفية.

فالبنية المعرفية هي المحتوى الشامل للمعرفة البنائية وخواصها التنظيمية المتميزة التي تميز المجال المعرفي للفرد ،او هي العامل الرئيسي الذي يؤثر في التعلم ومعناه والاحتفاظ به واسترجاعه، فالبنية المعرفية توفر محتوى معرفي تنشط من خلاله عمليات توليد المعلومات، أذ من الصعب أن تنشط عمليات توليد المعلومات في بنية معرفية تقتصر الى للتنظيم والتكامل والترابط والاتساق، وبقدر ما يكون للبنية المعرفية من وضوح وترابط فأنها تكون بمثابة بوتقة لعمليات الاحتواء والدمج للخبرات الجديدة مع الخبرات السابقة في مجال واحد .

٣- مكونات بعد الاستكشاف: هي عمليات ذات طبيعة انتاجية، من أمثلتها البحث عن تفسيرات سببية بمعنى البحث عن الخصائص والمؤثرات الملهمة والتعرف عن إمكانية تحقيق الناتج الابتكاري المستهدف، حيث ان التفسير الادراكي للمفاهيم يشير الى تطبيق لنوع من المعرفة الموسوعية التي تتداخل فيها المفاهيم المختلفة بمبادئها ونظرياتها وصولاً الى الاستكشاف، والاستدلال الوظيفي، وتحريك السياق، والتبديل، والتحقق من صحة الفروض : أي اختبار صحة الحلول المقترحة ، والبحث عن حدود في التراكيب او الابنية حيث يمكن الحكم على أي الافكار لا يمكن اعمالها، او ما هي

انماط الحلول التي قد تكون مرئية فهي تساعد على التركيز في اكتشاف الاتجاه الصحيح.
(عصفور، ٢٠١١: ٣٧) و (الزيات، ٢٠١١: ٨٦)

أهمية التفكير التوليدي في عملية التعلم

يؤكد كل من (عصفور، ٢٠١١) (الفتلاوي ومحسن، ٢٠٢٢) أن التفكير التوليدي يكون فعالاً في عملية التعلم بشكل كبير لما يسهم فيه من تأثير كبير على أداء المتعلمين وطريقة تفكيرهم ويمكن تلخيص أهميته في النقاط الآتية :

١. يساعد على تدعيم مفهوم التعلم مدى الحياة
٢. يحقق الفاعلية للطالب ويجعل دوره نشطاً في العملية التعليمية
٣. يسهم في جعل الخبرات السابقة للطالب وسيلة للتوصل الى افكار جديدة
٤. يسهم في تدريب الطالب على انتاج المعلومات ، والافكار بدلاً من تلقياها جاهزة
٥. يعزز معنى الثقة بالنفس من خلال شعور الطالب بأهمية دوره في انتاج الافكار والحلول الجديدة والمبتكرة
٦. يساعد على ممارسة وتنمية افكار مختلفة من التفكير مثل: التفكير الناقد ،التفكير الابداعي ، التفكير المنتج ،التفكير التأملّي.
٧. التركيز على ان التعلم الاكتشافي ذا معنى اكثر أهمية من التعلم الاستقبالي ذا المعنى
٨. تنمية القدرة على حل المشكلات المختلفة لان مهارات التوليد اساسية في مختلف مجالات الحياة وليس فقط في التعليم. (عصفور، ٢٠١١: ٤٠) (الفتلاوي ومحسن، ٢٠٢٢: ١٦٧)

مهارات التفكير التوليدي

بأنها " مجموعة من القدرات تجعل عملية التفكير تتم بنسق مفتوح يتميز الانتاج فيه بخاصية فريدة ، فهي تنوع الاجابات المنتجة التي لا تحددها المعلومات المتاحة ويتضمن مجموعة من المهارات الاستكشافية والابداعية . (الطيبي، ٢٠٠٤: ٢٠٣)

وقد تعددت تصنيفات مهارات التفكير التوليدي منها ما يأتي : (جروان ، ١٩٩٩ : ٤٨)

_ تصنيف الجمعية الامريكية لتطوير المناهج والتعليم فقد صنفت التفكير التوليدي الى عدة مهارات رئيسية وهي كما ذكرها جروان :

١. الاستدلال :ويقصد بها التفكير في فيما هو ابعد من المعلومات المتوفرة للتوصل للاستنتاجات وسد الثغرات.

٢. التنبؤ :يقصد بها استخدام المعرفة السابقة لإضافة معنى للمعلومات الجديدة وربطها بالأبنية المعرفية القائمة وتوقع احداث ونتائج مستقبلية.

٣. التوسع : يقصد بها تطوير الافكار الرئيسية والمعلومات المعطاة وأثرائها بتفصيلات واضافات وامثلة مهمة قد تؤدي الى نتائج افضل.

٤. التمثيل : يقصد بها اضافة معنى جديد للمعلومات ،بتغيير صورتها (تمثيلها برموز او رسوم بيانية او مخططات).

_ يصنفها (أبو جادو و محمد، ٢٠٠٧ : ١٠٠-١٠٢) الى ثلاث مهارات رئيسية وهي :

١. الاستدلال : تعرف هذه المهارة بأنها نوع من الاستدلال الاستنباطي أو الاستقرائي

٢. التنبؤ: تظهر هذه المهارة لدى المتعلم من خلال تصور او توقع نتائج معينة بالاستناد الى مواقف معينة، من المحتمل ان تكون هذه النتائج ذات احداث مستقبلية ، ويتم التنبؤ في ضوء المعرفة السابقة للمتعلم.

٣. التوسع :يقصد بها قدرة المتعلم على اضافة المزيد من التفاصيل والشرح والمعلومات ذات العلاقة بالمعرفة السابقة بهدف تحسين عملية الفهم لدى الطلبة

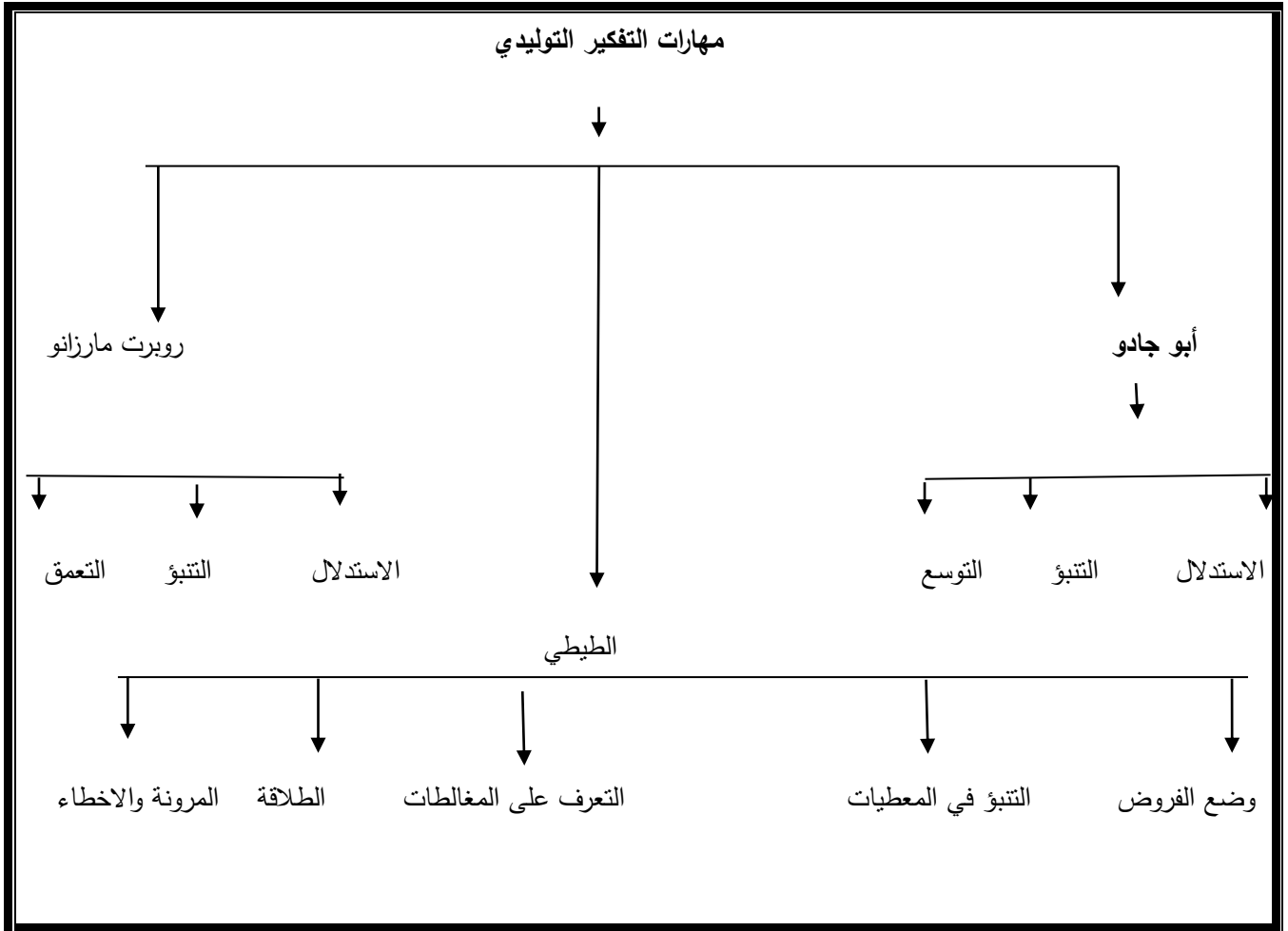
_يصنفها (الطيبي ، ٢٠٠٤ : ١٩٧) الى ما يلي:

- مهارة وضع الفروض

- مهارة التنبؤ في المعطيات

- مهارة التعرف على المغالطات والاختفاء

- مهارة الطلاقة
- مهارة المرونة
- يصنفها روبرت (مارزانو، ١٩٩٦ : ٢٨٩-٣١١)
- الاستدلال Inferring
- التنبؤ Predicting
- التوسع (التعمق) Elaborating



مخطط (٢)

(من عمل الباحثة)

مهارات التفكير التوليدي

إنَّ تنمية مهارات التفكير التوليدي يُعد في غاية الأهمية للأسباب التالية : (قطامي، ٢٠٠١: ٢٢)

- ١- الشعور بأهمية ما ينتجه العقل .
- ٢- تعلم كيفية الحصول على المعلومات اهم من المعلومة نفسها .
- ٣- التركيز على وظيفة التفكير أهم من التركيز على نتاج التفكير .
- ٤- توفير استمرارية التعلم مدى الحياة من خلال تعليم المتعلمين كيفية توليد المعلومات.

خصائص المتعلمين الممتلكين لمهارات التفكير التوليدي:

يشير (النجدي وآخرون، ٢٠٠٧) الى أن الطلبة الممتلكين لمهارات التفكير التوليدي يتمتعون بمجموعة من الخصائص تتلخص في أنهم يتصفون بما يلي :

١. الطلاقة في التعبير والتفكير في آن واحد
٢. الاصرار على التجديد والقدرة على تحليل الظواهر وتفسيرها وصولاً الى الاستنتاجات المتنوعة في آن واحد
٣. المرونة والتجديد وعدم التصلب في الاراء
٤. قدر مناسب من الذكاء ومحاولة تحقيق التميز في كل ما يقوم به الفرد من اعمال .
٥. الخيال الواسع الذي من خلاله يعمل الدراسة عن الاثار والحلول غي المألوفة .
٦. الاتصاف بالعقل المتفتح حيث يتقبل وجهات النظر من الآخرين ويعمل على سماعها والالمام بها من اجل تحليلها ومعرفة ما اذا كانت تتماشى مع مشكلة محدده او موقف بذاته .
٧. الاتصاف بالطلاقة اللفظية الكبيرة التي تساعد في الرد على الاستفسارات العديدة ومحاولة اقناع الآخرين بوجهة النظر.(النجدي وآخرون، ٢٠٠٧: ٤٨٥)

وترى الباحثة أن التفكير التوليدي يتطلب من المتعلمين استرجاع المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة واستعمال عملياته العقلية التي تمكنه على توليد افكار جديدة وصولاً الى حلول للمشكلات المطروحة التي تواجهه في الموقف التعليمي _ التعليمي .

المحور الثاني : الدراساتُ السابقة.

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة التي تم عرضها في جدول ويشمل، اسم الباحث وسنة الدراسة وأهداف الدراسة ومكانها وعينة الدراسة ومنهجية الدراسة وأداتها والوسائل الإحصائية وبرز النتائج من خلال الجدول (١) الذي تناول دراسات سابقة في مدخل التاريخ المغاير، أما الجدول (٢) تناول دراسات سابقة في التفكير التوليدي، وقد ألزمت الباحثة في عرضها لهذه الدراسات التسلسل التاريخي بدءاً من القديم إلى الحديث ومن ثم قسمت هذه الدراسات على مايلي:

أولاً:دراسات عربية و أجنبية تناولت المتغير المستقل (مدخل التاريخ المغاير)

الدراسات العربية :

١-دراسة كمال (٢٠٢٠).

٢-دراسة الحميدي (٢٠٢٢).

الدراسات الاجنبية :

دراسة (latif,2019).

ثانياً:دراسات عراقية وعربية تناولت المتغير التابع الاول (التحصيل)

١-دراسة حافظ (٢٠٠٦).

٢-دراسة وسمي (٢٠٢١).

ثالثاً:دراسات عراقية وعربية تناولت المتغير التابع الثاني(التفكير التوليدي)

١-دراسة أبو شرح (٢٠١٧).

١-دراسة العاني (٢٠١٨).

جدول (١)

دراسات سابقة تناولت مدخل التاريخ المغاير

الدراسة والسنة ومكان أجراءها	هدف الدراسة	عدد أفراد العينة ومستواهم الدراسي	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
LATIF(2019) الولايات المتحدة الامريكية	هدفت الى تقييم مناهج التدريس الحالية في التاريخ على فصول تتضمن التاريخ المغاير.	(١٠) مدرسين	المنهج الوصفي	المقابلة	الوسط الحسابي الانحراف المعياري	تشجيع الطلاب في التعرف على روايات مختلفة متعلقة بالتاريخ اظهرت لاحداث معلمي التاريخ للمساهمة في تشكيل الهوية الجماعية
كمال (٢٠٢٠) مصر	هدفت الى استخدام مدخل التاريخ المغاير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات الفهم التاريخي والتفكير المتشعب.	١٠٠ طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الأعدادي	المنهج التجريبي	الاختبار	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وبرنامج التحليل الاحصائي (spss)	وجود حجم تأثير كبير لتوظيف مدخل التاريخ المغاير للواقع في تدريس التاريخ

الحميدي ٢٠٢٢ العراق	اثر استراتيجية التاريخ المغاير في التحصيل و تنمية التفكير المنطقي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.	(٦٥) طالب من طلاب الصف الخامس الاعدادي	المنهج التجريبي	اختبار تحصيلي واختبار قياس التفكير المنطقي	الاختبار التائي t-test - أختبار مربع كاي _ معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية -معادلة معامل التمييز للفقرات الموضوعية -معادلة فاعلية البدائل الخاطئة -معادلة كيودر - ريتشاردسون -٢٠ -معادلة معامل ارتباط بيرسون .	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية التاريخ المغاير على طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية في اختباري التحصيل والتفكير المنطقي .
------------------------	---	--	--------------------	---	---	---

جدول (٢)

دراسات سابقة تناولت التحصيل

الدراسة والسنة ومكان أجراءها	هدف الدراسة	عدد أفراد العينة ومستواهم الدراسي	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
حافظ (٢٠٠٦) السعودية	أثر استخدام استراتيجيات السنادات التعليمية باستخدام برامج العروض التقديمية في التحصيل الدراسي عند المستويات الدنيا لبلوم والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الاول الثانوي في مقرر الاحياء.	(١٨٣) طالبة من طالبات الاول الثانوي.	المنهج التجريبي	أختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد.	معامل الصعوبة لكل فقرات الاختبار ، معامل السهولة لكل فقرات الاختبار ،معامل الارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان والاختبار التائي (t-tes) ومربع ايتا .	وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

وسمي ٢٠٢١ العراق	اثر استخدام استراتيجية السندات في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط وذكائن المنطقي	(٦٤) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط	المنهج التجريبي	أختبار التحصيل ومقياس الذكاء المنطقي	معامل الصعوبة لكل فقرات الاختبار ، معامل السهولة لكل فقرات الاختبار ، معامل الارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان والاختبار التائي (t-tes) ومربع ايتا .	وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية .
------------------------	--	---	--------------------	--	--	---

جدول (٣)

دراسات سابقة التي تناولت التفكير التوليدي

الدراسة والسنة ومكان أجرائها	هدف الدراسة	عدد أفراد العينة ومستواهم الدراسي	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
ابو شرح ٢٠١٧	اثر توظيف نموذج لاند في تنمية مهارات التفكير	(٦٨) طالبة من طالبات	المنهج الوصفي	اداة تحليل المحتوى واختبار	معامل الصعوبة لكل فقرات الاختبار ، معامل السهولة	وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات

فلسطين	التوليدي في مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الاساسي بغزة	الصف السادس الاساسي	التحليلي، المنهج التجريبي	مهارات التفكير التوليدي ودليل المعلم القائم على نموذج لاند	لكل فقرات الاختبار ،معامل الارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سييرمان والاختبار التائي (t-tes) ومربع ايتا .	المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التوليدي لصالح المجموعة التجريبية في كافة مهارات التفكير التوليدي.
العاني ٢٠١٨ العراق	اثر انموذج بنتيريش في التحصيل والتفكير التوليدي لدى طلاب الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية	(٦٩) طالباً من طلاب الصف الرابع الادبي .	المنهج التجريبي	اختبار التحصيل واختبار التفكير التوليدي	الاختبار التائي t-test ومعادلة كوبر ومعادلة كلاس ومعادلة ارتباط ريشاردسون ٢٠ و اختبار مان وتني واختبار مربع كاي ومعامل صعوبة الفقرة ومعامل تمييز الفقرة	وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) وكان لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج بنتيريش في مهارات التفكير التوليدي جميعها .

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة.

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في عدة امور اهمها :

- ١- ساعدت في تحديد مشكلة البحث وصياغتها .
- ٢- الاطلاع على الوسائل الإحصائية المناسبة، واختيار الوسيلة الملائمة لتحليل بيانات البحث الحالي.
- ٣- الاطلاع على عدد كبير من المصادر والمراجع التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي
- ٤- تحديد المنهجية التي تناسب الدراسة الحالية.
- ٥- التعرف على الاجراءات اللازمة لتنفيذ مدخل التاريخ المغاير واثروهم في التعلم .
- ٦- معرفة الاختبارات التي تناولت التفكير التوليدي، وفي ضوءها تم اعداد اختبار للتفكير التوليدي للبحث الحالي .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

سادساً: متطلبات البحث

سابعاً: أدوات البحث

ثامناً: تطبيق أدوات البحث

تاسعاً: الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث واختيار التصميم التجريبي الملائم وإجراءاته اللازمة ، ويتم ذلك من خلال تحديد مجتمع البحث وعينته وتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكذلك ضبط المتغيرات الدخيلة وأعداد متطلبات البحث وأدواته وتطبيق التجربة فضلاً عن الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث .

أولاً: منهج البحث

أُتبعَت الباحثة منهج البحث التجريبي ، لأنه المنهج الرامي الى هدف البحث ويتميز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج الأخرى بأثر سلبي ومهم لأنه يعتمد على وصف الوضع الراهن للحدث أو الظاهرة المراد دراستها ، بل ويتعداه الى تدخل مقصود من الباحث ويتم ذلك من أجل إعادة هيكليّة واقع الحدث أو الظاهرة ، حيث يتم ذلك باستخدام إجراءات أو أحداث تغييرات معينة وبعدها ملاحظة النتائج بعناية ثم تحليلها وتفسيرها.(عليان وعثمان ، ٢٠١٣ : ٨٠)

ثانياً: التصميم التجريبي (Experiment of design)

يعد اختيار التصميم التجريبي من المهمات التي تقع على الباحثين عند أجرائهم التجارب العلمية ، وذلك لأنه الضمان الأساسي للوصول الى النتائج الدقيقة التي يمكن الوثوق بها ، فالتصميم التجريبي هو مخطط أو برنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة.(عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧). ولأن البحث الحالي يتضمن متغيراً مستقلاً واحداً هو (مدخل التاريخ المغاير) ومتغيرين تابعين هما (التحصيل والتفكير التوليدي) ، لذلك اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين مستقلتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة ذوات الاختبار البعدي الذي يتلاءم مع البحث الحالي كما في الشكل أدناه:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار البعدي
التجريبية	مدخل التاريخ المغاير	التحصيل	أختبار التحصيل
الضابطة	_____	التفكير التوليدي	أختبار التفكير التوليدي

شكل (٣)

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مُجْتَمَعُ الْبَحْثِ وَعَيْنَتُهُ (Population of the Research) :

١-مُجْتَمَعُ الْبَحْثِ:

إن مجتمع البحث هو جميع العناصر التي تكون لها علاقة بمشكلة الدراسة التي يحاول الباحث أن يعمم عليها نتائج الدراسة ، أو هو جميع الاشخاص او الافراد الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (الاسدي وسندس، ٢٠١٥: ١١٤)

وَيُعَدُّ تَحْدِيدُ مُجْتَمَعِ الْبَحْثِ أُولَى الْخَطَوَاتِ الْإِسْأَسِيَّةِ ،وهذا يتطلب حصر المجتمع وتحديد تحديدًا واضحاً ودقيقاً ، لان كل مجتمع له خصائصه التي تميزه عن غيره من المجتمعات.(الجابري :٢٠١١: ٢٤٧،

ويتألف مجتمع البحث من طالبات الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية التي تقع ضمن المدارس النهارية الحكومية للبنات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢_٢٠٢٣)، وبناءً على ذلك زارت الباحثة شعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية بابل بموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق(١) ،لمعرفة اسماء المدارس التي يوجد فيها طالبات الصف الخامس الادبي والبالغ عددها الكلي (١٠٠٥) طالبة ، ينظر الجدول(٣)

جدول (٣)

يوضح المدارس الاعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ت	اسم المدرسة	الجنس	القضاء	الموقع	عدد طالبات الخامس الأدبي
١	ع. الثورة	بنات	مركز الحلة	حي ١٧ تموز	٦٥
٢	ث. الحلة	بنات	مركز الحلة	حي الجمهوري	٣٧
٣	ث. التحرير	بنات	مركز الحلة	حي الخسروية	١٧
٤	ث. فلسطين	بنات	مركز الحلة	قرية عنانة	٢٥
٥	ع. الطليعة	بنات	مركز الحلة	حي المرتضى	٥١
٦	ع. الخنساء	بنات	مركز الحلة	شارع ٤٠	٤٠
٧	ع. الزرقاء	بنات	مركز الحلة	حي شبر	٣٥
٨	ع. الحوراء	بنات	مركز الحلة	شارع ٦٠ حي الاساتذة	٣٠
٩	ع. شط العرب	بنات	مركز الحلة	حي بابل	٥٧
١٠	ث. الجنائن	بنات	مركز الحلة	قرية الطهمازية	٣٢
١١	ع. ام البنين	بنات	مركز الحلة	العمارات السكنية	٣٢
١٢	ع. بنت الهدى	بنات	مركز الحلة	حي البكرلي	٧٦
١٣	ع. دجلة	بنات	مركز الحلة	ورديّة خارج	٧٠
١٤	ع. سكيّنة بنت الحسين	بنات	مركز الحلة	حي العسكري	٦٥
١٥	ع. طليطلة	بنات	مركز الحلة	حي نادر الثانية	٧١
١٦	ع. خديجة الكبرى	بنات	مركز الحلة	حي الاكرمين	٣١

١٧	ث. الفضائل	بنات	مركز الحلة	حي الامام	٣٠
١٨	ع. الشמוש	بنات	مركز الحلة	حي الضباط	٢٧
١٩	ث. النجوم	بنات	مركز الحلة	حي المهندسين	٥٥
٢٠	ث. الباقر	بنات	مركز الحلة	قرية كويخات	٣٥
٢١	ث. الزاكيات	بنات	مركز الحلة	قرية سنجار	١٧
٢٢	ث. الشهيد عبد الصاحب	بنات	مركز الحلة	الحي العسكري شارع ٣٠	١٧
٢٣	ث. انتظار مجيد فليف	بنات	مركز الحلة	قرية المعيميرة	٤٦
٢٤	ث. زهرة الفرات	بنات	مركز الحلة	حي الجامعة	١٦
٢٥	ث. حلب	بنات	مركز الحلة	قرية السادة	٢٨

٢- عَيِّنَةُ البحث :

تُعرفُ العَيِّنَةُ : بأنها مجموعةٌ او جزءٌ من وحدات المجتمع الاصلي المعني بالبحث، يتم اختيارها بطريقة علمية منظمة من جميع عناصر مفردات المجتمع وبنسبة معينة بحسب طبيعة البحث وحجم المجتمع الاصلي، بحيث تحمل الصفات نفسها أو الخصائص المشتركة وتعمل على تحقيق أهداف البحث.(الجبوري، ٢٠١٣: ١٢٦)

وتضمنت عينة البحث محورين هما :

أ- عَيِّنَةُ المدارس :

من متطلبات البحث الحالي اختيار إحدى المدارس الثانوية او الاعدادية النهارية للبنات في محافظة بابل / مركز الحلة ، ألا أن الباحثة أختارت مدرستين لتطبيق تجربتها بصورة قصدية وهي مدرسة إعدادية خديجة الكبرى (ع) للبنات وإعدادية أم البنين (ع) للبنات وذلك للأسباب الآتية :

*عدم وجود مدرسة تحتوي على أكثر من شعبتين للخامس الادبي في مدارس مجتمع البحث.

*القرب المكاني بين المدرستين إعدادية خديجة الكبرى(ع) و إعدادية أم البنين (ع) بالنسبة للباحثة.

* تعاون أداتي المدارس مع الباحثة في اجراءات البحث.

ب- عينة الطالبات :

زارت الباحثة المدرستين المختارتين ومعها كتاب تسهيل مهمة (*)^١ صادر من الاعداد والتدريب لتسهيل مهمتها ملحق (٢) وكل مدرسة تضم شعبة واحدة للخامس الأدبي وعن طريق السحب العشوائي البسيط* تم اختيار طالبات الصف الخامس الادبي في مدرسة (اعدادية خديجة الكبرى ع) لتكون المجموعة التجريبية ويبلغ عددهن (٣١)، بينما كانت طالبات مدرسة (إعدادية ام البنين ع) تمثل المجموعة الضابطة وقد بلغ عددهن (٣٢)، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة البحث في المدرستين (٦٣) طالبة بواقع (٣١) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٢) طالبة للمجموعة الضابطة .

وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والبالغ عددهن (٣) طالبة بواقع طالبة واحدة (١) في المجموعة التجريبية و(٢) طالبة في المجموعة الضابطة ،ليصبح عدد العينة النهائية (٦٠) طالبة .

جدول (٤)

يوضح عدد طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المخفقات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	٣١	١	٣٠
الضابطة	٣٢	٢	٣٠
المجموعة	٦٣	٣	٦٠

إنَّ السبب وراء استبعاد الطالبات المخفقات لأنهن يمتلكن خبرة مسبقة خاصة بالمادة الدراسية (مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر)،حيث أن هذه الخبرة قد تؤثر في دقة النتائج ،لكن الباحثة أبقى على الطالبات اثناء التدريس وكان الاستبعاد إحصائياً فقط.

*كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة بابل /التخطيط التربوي /البحوث والدراسات المرقم ٢٠٢٢/١٠/١٢ في ٥٢٠٨/٤/٣/٤١

*كتبت الباحثة اسماء المدارس في قصاصات من الورق في كيس ثم سحبت ورقة فكانت تحمل أسم (إعدادية خديجة الكبرى) لتمثل المجموعة التجريبية.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث (Equivalence of the two groups)

حرصت الباحثة على أن تقوم بضبط مجموعة من المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها، التي قد تنشأ بسبب الفروق الفردية بين الطالبات، حيث تبقى عملية الضبط في مثل هذه البحوث صعبة وجزئية مهما اتخذت فيها من إجراءات ، ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث أجرت الباحثة عدد من التكافؤات في المتغيرات التالية :

- ❖ العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.
- ❖ التحصيل الدراسي للأب.
- ❖ التحصيل الدراسي للأمهات.
- ❖ درجات اختبار الذكاء.
- ❖ درجات العام السابق في مادة التاريخ للصف الرابع الاديبي في العام الماضي (٢٠٢٢/٢٠٢١).
- ❖ درجات اختبار التفكير التوليدي القبلي.

١- العُمُرُ الزَمَنِي للطالبات محسوباً بالشهور:

حصلت الباحثة على أعمار طالبات مجموعتي البحث من مصدرين :أحدهما استمارة جمع المعلومات التي تم توزيعها على طالبات مجموعتي عينة البحث والآخر من البطاقة المدرسية، وتم احتساب عمر الطالبات بالأشهر ينظر الملحق (٩)،وقد أستعملت الباحثة اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتين واعتمدته وسيله احصائية لبيان دلالة الفروق بين اعمار طالبات مجموعتي البحث، وبلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة التجريبية (٢٠٢.٢٧) شهراً وبانحراف معياري قدره(٩.١٠) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٢٦١)، والمتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة الضابطة بلغ (٢٠١.٦٧) شهراً وبانحراف معياري قدره (٨.٧٠)، وبلغت القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية ، ودرجة حرية(٥٨)، مما يؤكد تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في متغير العمر محسوب بالشهور ينظر الجدول (٥):

جدول (٥)

يوضح أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٠٢.٢٧	٩.١٠	٥٨	٠.٢٦١	٢٠٠٠	غير دالة احصائية
الضابطة	٣٠	٢٠١.٦٧	٨.٧٠				

٢. التّحصيل الدراسي للآباء :

حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بالتحصيل الدراسي للآباء باليوم والطريقة نفسها التي تم فيها الحصول على العمر الزمني للطالبات ، ولتحقيق التكافؤ استخدمت الباحثة مربع كأي حيث بلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١.٣٥٩) وهي اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٧.٨١٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣) ، ينظر الجدول رقم (٦) .

جدول (٦)

يوضح تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث، ودرجة الحرية، وقيمتا (كا^٢)

(المحسوبة والجدولية)، ومستوى الدلالة

المجموعة	العدد	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	اعدادية ومعهد	كلية فما فوق	قيمتا (كا ^٢)		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
						المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٨	٥	٦	١١	١.٣٥٩	٧.٨١٥	٣	غير دال



الفصل الثالث..... منهج البحث واجراءاته

الضابطة	٣٠	٥	٧	٨	١٠				
---------	----	---	---	---	----	--	--	--	--

دمج الخلايا (يقرأ ويكتب+أبتدائي) لأن المتوقع فيها أقل من (٥).

٣. التَحْصِيلُ الدَّرَاسِيّ لِلأَمْهَاتِ :

ولتحقيق التكافؤ أستخدمت الباحثة مربع كاي حيث أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (١,٢٣١) اصغر من قيمة الجدولية (كا^٢) (٧,٨١٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣) ، ينظر الجدول (٧) .

جدول (٧)

يوضح تكرارات التحصيل الدراسي لأمّهات طالبات مجموعتي البحث وقيمتا (كا^٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	اعدادية ومعهد	كلية فما فوق	قيمتا (كا ^٢)		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٥	٨	٩	٨	١.٢٣١	٧,٨١٥	٣	غير دال
الضابطة	٣٠	٦	٧	٦	١١				

*دمج الخلايا (يقرأ ويكتب+أبتدائي) لأن المتوقع فيها أقل من (٥).

٢- اِخْتِبَارُ الذِّكَا ءِ :

يُقْصَدُ بالذكاءِ القدرةُ على التَّعَلُّمِ وفهم البديهيّات والموائمة مع المواقف الجديدة ،فالذكاءُ كلمةٌ مجردةٌ تصف ظروف السلوك التي قد تصدر من الافراد وتدل على البديهية والفطنة و الاختيار وحسن التصرف (ربيع،٢٠٠٨: ٧٥)

إن الهدف من استعمال هذا المتغير هو لمعرفة مستويات ذكاء الطالبات لمجموعتي البحث ،ثم إجراء التكافؤ في هذا المتغير ولتحقيق ذلك طبقت الباحثة اختبار الذكاء (النبهان:٢٠١٩) ، لكونه مقنناً على البيئة العراقية وسبق استعماله من قبل الباحثين، ولما يمتلكه من صدق وثبات وإمكانية تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث ،ويتألف الاختبار من (٤٠) فقرة وهو عبارة عن قسمين يشمل القسم

الاول (اختيار من متعدد) ، بينما القسم الثاني يتألف من مجموعة من (الاشكال الهندسية) تربط بينهما علاقة وهناك شكل ناقص يوجد في بدائل الاجابة ،لذلك يتطلب من المستجيب ان يجد الاجابة الصحيحة وفقاً للقدرات العقلية التي يمتلكها ينظر ملحق (١٠). (النيهان ،٢٠١٩ : ١٢٨)، وطبق هذا الاختبار على طالبات عينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٢/١٠/١٨) وتم تصحيح الاجابات بالاعتماد على الاجوبة النموذجية ينظر ملحق رقم (١١) وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل فقرة صحيحة من فقرات الاختبار واعطاء صفر للفقرة الخاطئة والمتركة ،وبعد ذلك تم الحصول على درجات الطالبات بالاختبار ينظر ملحق (١٢)، فتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي والتباين في درجات كل مجموعة من مجموعتي البحث، فبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (١٩.٠٣) وبأنحراف معياري (٦.٨٣)، أما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (١٨.٦٣) وبأنحراف معياري (٦.٢٩) ،وللمقارنة بين المتوسط الحسابي للمجموعتين أستخدمت الباحثة الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ،وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة حوالي (٠.٢٣٦) بينما بلغت القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) ينظر الجدول (٨)

الجدول (٨)

يوضح تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٩.٠٣	٦.٨٣	٥٨	٠.٢٣٦	٢.٠٠٠	غير دالة أحصائية
الضابطة	٣٠	١٨.٦٣	٦.٢٩				

٢- درجَات العام السابق في مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي في العام الماضي (٢٠٢٢/٢٠٢١):

حصلت الباحثة على درجات مادة التاريخ للعام السابق ٢٠٢٢-٢٠٢١ من السجل العام لإدارات المدارس ينظر ملحق (١٣) ،وقد بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٦٥.٣) درجة وبأنحراف معياري (١٢.٥١) ،بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٦٤.١٧) درجة وبأنحراف معياري (١٢.٤٢) ،وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة

الفروق الاحصائية ،حيث تبين أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٣٥٢) وهي قيمة اقل من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠)،بينما بلغت درجة الحرية (٥٨)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في درجات الاختبار لمادة التاريخ للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ينظر الى جدول (٩).

جدول (٩)

يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في درجات العام السابق لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية

(٢٠٢١/٢٠٢٢م)

الجموعه	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦٥.٣	١٢.٥١	٥٨	٠.٣٥٢	٢.٠٠٠	غير دالة احصائية
الضابطة	٣٠	٦٤.١٧	١٢.٤٢				

٣- درجات اختبار التفكير التوليدي القبلي :

اعتمدت الباحثة في تكافؤ مجموعتي عينة البحث على درجات اختبار التفكير التوليدي الذي قامت بأعداد الاختبار بصيغته النهائية ، وسيتم ذكر تفاصيله في الفصل الثالث لاحقاً وتم تطبيق الاختبار على طالبات المجموعة (التجريبية والضابطة) يوم الاربعاء الموافق (١٩/١٠/٢٠٢٢)، حيث جمعت استجابات الطالبات على الاختبار ملحق (١٦) وتم حساب المتوسط الحسابي والتباين لدرجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٣٠.٢٦) وبأنحراف معياري مقداره (٧.٧٧) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (٢٩.٥٧) ، وبأنحراف معياري مقداره (٧.٢٦)، وبعد اختبار دلالة الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة المحسوبة (٠.٣٦٠) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) ، وهذا يدل على تكافؤ طالبات المجموعتين في هذا المتغير، ينظر الجدول (١٠).

جدول (١٠)

يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار التفكير التوليدي القبلي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣٠.٢٦	٧.٧٧	٥٨	٠.٣٦٠	٢.٠٠٠	غير دالة احصائياً
الضابطة	٣٠	٢٩.٥٧	٧.٢٦				

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) (Control of the Invariables):

تعد هذه المتغيرات من المتغيرات المستقلة التي من الصعب السيطرة عليها، حيث لا تخضع الى سيطرة الباحث، ولا يمكن له ادخالها في تصميم البحث وذلك لعدم القدرة على تحديدها أو معرفتها في وقت سابق لإجراءات البحث، وإنما لهذه المتغيرات التأثيرات السلبية على نتائج الدراسة التي يهدف الباحث الى دراستها وتحديد أثرها في المتغيرات التابعة، وعلى الرغم من عدم معرفة الباحث بهذه المتغيرات فإنه من الجدير أن يتناولها عند إجراء مناقشة النتائج وتفسيرها، أو قد يحاول استبعاد تأثير هذه المتغيرات بناءً على افتراضاته لوجودها عند تصميم الدراسة. (الجادري و يعقوب، ٢٠٠٩: ٨٤)، وفيما يلي توضح لهذه المتغيرات وعلى النحو الاتي:

أ-العوامل المؤثرة في السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

١. الحوادث المصاحبة للتجربة :

المقصود بها الاحداث البيئية والحروب والامراض والامطار وغيرها من الاحداث التي من الممكن ان تحدث خلال مدة التجربة، لم تتعرض التجربة في البحث الحالي لأي ظرف طارئ يعرقل من سير تجربة البحث وتمت السيطرة على هذا العامل دون عرقلة سير التجربة، لذا يمكن القول ان هذا العامل تمكنا من تفاديه .

٢. الاندثار التجريبي :

نعني بذلك حالات التسرب الذي يحدث على افراد المجموعة المشمولة بتجربة البحث مثل موت بعض عناصر التجربة أو السفر أو فقدانها لأسباب خارجة عن سيطرة الباحث، مما يؤثر على الصدق الداخلي للتجربة.(النعمي، ٢٠١٠: ٣٥)، ولم يحدث خلال تجربة البحث حالات الانقطاع أو الترك باستثناء بعض حالات الغياب الفردية وتعد هذه الحالة طبيعية أذ أن مجموعتي عينة البحث كانتا تتعرضان للغياب بنسب ضئيلة ومتساوية تقريباً.

٣. الفروق في اختيار العينة :

حاولت الباحثة قدر المستطاع السيطرة على بعض الفروق في اختيار العينة ، وذلك من خلال إجراء التكافؤ الاحصائي في ست متغيرات على مجموعتي عينة البحث (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للإباء، التحصيل الدراسي للأمهات ،درجات اختبار الذكاء (النبهان)، درجات مادة التاريخ للسنة السابقة ،درجات اختبار التفكير التوليدي القبلي)، فضلاً عن تجانس طالبات المجموعتين من النواحي الاجتماعية والثقافية الى حد كبير وذلك لانتماهن الى بيئة واحدة ، وبعد ذلك أتضح أن مجموعتي عينة البحث متكافئتان إحصائياً في هذه المتغيرات، وتم تقليل الاثر النتائج عن هذا المتغير.

٤. أدوات البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث إستخدمت الباحثة الادوات نفسها مع مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وهي الاختبار التحصيلي البعدي لطالبات الصف الخامس الادبي و اختبار التفكير التوليدي لطالبات الصف الخامس الادبي ،وطبقت هذه الاختبارات على مجموعتي البحث

ب-العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية للتصميم التجريبي :

لقد حاولت الباحثة قدر المستطاع الحد من أثر بعض الاجراءات الخارجية التي من السهل ان تأثر في المتغيرين التابعين اثناء سير التجربة وتمثل هذا فيما يلي :

- ١- سرية البحث : حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع أدارتي المدرستين ،على عدم أخبار الطالبات بطبيعة البحث لكي لا يتغير نشاطهن مع التجربة مما له تأثير سلبي في سلامة التجربة ونتائجها.

- ٢- المادة الدراسية :درست مجموعتي عينة البحث الفصول الاربعة الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا للصف الخامس الادبي ،جمهورية العراق ، وزارة التربية ٢٠١٦ ، الطبعة الثامنة ، وقد حرصت الباحثة على ان تكون المادة المعطاة في كل درس متساوية لمجموعتي البحث.
- ٣- مدرس المادة :قامت الباحثة بتدريس مجموعتي عينة البحث بنفسها لضمان سلامة التجربة من تأثير الطالبات بالاختلافات الناجمة من أساليب المدرسات المتنوعة.
- ٤- الوسائل التعليمية :حرصت الباحثة على تقديم الوسائل التعليمية في التجربة الى طالبات مجموعتي البحث بشكل متساوي من تشابه السبورات والاقلام الملونة واستعمال الخرائط ذات العلاقة بموضوع التجربة لغرض تحقيق أهداف البحث.
- ٥- تَوَظُّعِ الحُصَصْ : تم تنظيم الجدول الاسبوعي بالاتفاق مع ادارة المدرسة أذ تدرس مادة التاريخ للمجموعتين بواقع ثلاث حصص أسبوعياً لكل مجموعة ،كما في الجدول (١١).

جدول (١١)

يوضح توزيع الحصص

مجموعات البحث				اليوم
المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		
الزمن	الدرس	الزمن	الدرس	
		٨.٠٠	الاول	الاحد
٨.٠٠	الاول			الاثنين
		١٢.٣٠	الاول	الثلاثاء
١.١٥	الثاني			الاربعاء
٢.٠٠	الثالث	١٢.٣٠	الاول	الخميس

٦- المدة الزمنية للتجربة: تم تطبيق التجربة والاختبارات القبلية والبعديّة خلال المدة الزمنية نفسها على مجموعتي البحث ،اذ بدأت الباحثة في تطبيق تجربة البحث في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٢/١٠/١٢ م) وأنتهت في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/١/١٥ م)،ينظر ملحق(٢٩) صور توضيحية لتدريس طالبات مجموعتي البحث

سادساً: مُتَطَلِّباتُ البَحْثِ

١. تحديد المادة العلمية :حددت الباحثة المادة العلمية المشمولة بالبحث والتي ستقوم بتدريسها لطالبات المجموعة التجريبية والضابطة على وفق منهج كتاب (تأريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي، وزارة التربية ،٢٠١٦، الطبعة الثامنة) كما في جدول(١٢) .

جدول(١٢)

توزيع المحتوى الدراسي على الفصول الاربعة لمادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر ،٢٠١٦، الطبعة الثامنة

المحتوى	الفصل
الثورة الفرنسية.	الفصل الاول
استقلال الولايات المتحدة عن الاستعمار البريطاني وطبيعة نظامها السياسي (١٧٧٥-١٨٦٥م).	الفصل الثاني
ثورات اوربا (خلال القرن التاسع عشر)	الفصل الثالث
توحيد ايطاليا والاتحاد الالمانى وظهور نظام الاستعمار	الفصل الرابع

٢.صياغة الأهداف السلوكية :

تمثل الاهداف السلوكية دوراً مهماً في معرفة درجة تقدم الطلبة كونها قابلة للقياس بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة.(الخطيب،١٩٨٥: ١٠).

حيث أن اعتماد الاهداف السلوكية تساعد الطلبة على اختبار معلوماته وتوجيه جهوده الذاتية نحو تحقيقها ، وكذلك تساعد المدرس على قراءة الخارطة الاختبارية وتحديد الزمن التدريسي المطلوب

لتنفيذ وحدة تعليمية وعلى اختيار اساليب اكثر موضوعية وملائمة لقياس الغرض.(قطامي، ٢٠٠٤: ٦٨-٦٩)

وفي ضوء محتوى المادة العلمية التي شملتها مدة التجربة قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية وبلغت (١٢٣) هدفاً سلوكياً موزعة على مستويات بلوم المعرفية، ثم عرضت هذه الاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (٥)، للتحقق من تغطيتها للمستوى المعرفي ودقة صياغتها وأعتمدت جميع الاهداف السلوكية التي حصلت على موافقة نسبتها (٨٠،٠) فأكثر من اراء الخبراء، ثم اعيد النظر في صياغة بعض الاهداف السلوكية بحسب توجيهات الخبراء واءاهم لتكون بالصيغة النهائية ملحق (١٧) ، وبذلك أصبحت الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية (١٢٣) هدفاً سلوكياً بواقع (٤٤) هدف سلوكي للمعرفة و (٣٨) هدف سلوكي للفهم و (١٢) هدف سلوكي للتحليل و (٨) هدف سلوكي للتركيب و (١٤) هدف سلوكي للتطبيق و (٧) هدف سلوكي للتقويم .

جدول (١٣)

توزيع الاهداف السلوكية لمادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر

المجموع	الاهداف السلوكية						الفصول	ت
	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم		
١٠٠%	٣٥.٧٧%	٣٠.٨٩%	٩.٧٦%	٦.٥١%	١١.٣٨%	٥.٦٩%		
٣١	١١	٧	٤	٥	٣	١	الاول	١
٣٤	١٤	٨	٤	٤	٣	١	الثاني	٢
٢٩	٩	١٣	٣	٢	١	١	الثالث	٣
٢٩	١٠	١٠	٣	١	١	٤	الرابع	٤
١٢٣	٤٤	٣٨	١٤	١٢	٨	٧	المجموع	

٣- إعداد الخُططِ الدراسِيَّة:

للتخطيط أهميته وضرورته فبعد أن صار من غير الممكن اعتماد المدرس على الخبرة السابقة فحسب في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يفرض على المدرس متابعة التغيرات التي تطرأ على طرائق التدريس بغية تحقيق الاهداف التربوية المنشودة في أقصر وقت وأقل جهد وافضل النتائج.(أنور وفلاح، ٢٠٠٧: ٢٦٩)، حيث ان الخطة التدريسية هي اطار او مجموعة من الاجراءات المنظمة والمتربطة التي يضعها المعلمون لنجاح عملية التدريس ولتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة.(عبد السلام، ٢٠٠١: ٧٢)

وفي ضوء المحتوى التعليمي للفصول الاول والثاني والثالث والرابع من التاريخ للصف الخامس الادبي والاهداف السلوكية المرتبطة بها تم اعداد (٣٣) خطة تدريسية لكل مجموعة من مجموعات البحث بواقع ثلاث حصص أسبوعياً ولمدة (١٣) أسبوع ،حيث تم اعداد الخطط بالنسبة للمجموعة التجريبية بالاعتماد على الاولويات المتوافرة عن مدخل التاريخ المغاير، أما المجموعة الضابطة تم اعداد الخطط وفقاً للطريقة الاعتيادية ،وقد عرضت الباحثة أنموذجين من الخطط التدريسية على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ينظر الملحق (٥) للتأكد من صلاحيتها ومدى ملائمتها للمحتوي العلمي ، وعدت صالحة بعد حصولها على اتفاق نسبته اكثر من (٨٠،٠) وفي ضوء اراء الخبراء تم تعديل الخطط لتكون بالصيغة النهائية ينظر الى ملحق (١٨).

سابعاً: أدوات البحث (Search tools):

يتطلب هدف هذا البحث إجراء اختبار التحصيل واختبار التفكير التوليدي، وكالاتي :

أولاً: الإختبار التحصيلي

أن الإختبار التحصيلي هو اجراء منظم لقياس مقدار ما تعلمه الطلبة ،حيث يساعد في تحقيق تشويقهم لموضوع الدرس والكشف عن استعدادهم من اجل تنظيم خبراتهم وتسهيل تعلمهم ثم الكشف عن مواطن القوة والضعف عندهم.(الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٤١)، وقد تطلب بناء الإختبار التحصيلي الاجراء التالي :

^٢ تم استقطاع العطلة الرسمية من مدة التجربة ومنها :
يوم ٢٠٢٢/١٢/٢٥ عطلة رأس السنة الميلادية ويوم ٢٠٢٢/١٢/٢٧ وفاة السيدة فاطمة الزهراء(ع) ، ويوم ٢٠٢٣/١/١ عيد رأس السنة الميلادية ويوم ٢٠٢٢/١/٥ بسبب الامطار

١. **تَحْدِيدُ الهَدَفِ من الإختبار** :يهدف الاختبار التحصيلي الى قياس تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للفصول الاربعة المحددة في الدراسة .

٢. **تحديدُ عدد فقرات الإختبار**: حيث يمكن تحديد عدد فقرات الاختبار بالاعتماد على مجموعة من الاسباب او العوامل بعضها قد يتعلق بعمر المتعلمين مقارنة بزمان الاختبار ونوع الفقرات الاختبارية (الاسئلة) المستعملة ، والآخر نوع الاهداف التعليمية التي يريد الاختبار التحصيلي قياسها ومستوى قدرة المتعلمين (أبو علام، ٢٠٠١: ١٤٩-١٥٠)، وتم الاتفاق مع المشرف على تحديد فقرات الاختبار ب(٤٠) فقرة اختبارية ،بواقع(٣٠) فقرة موضوعية و (١٠) فقرات مقالية .

٣. إعدادُ جدولِ المواصفات :

يقيس جدول المواصفات مدى التحقق من صدق المحتوى الذي يمثلُه عاملان أساسيان هما الشمولية والتمثيل، فالشمولية هي ان فقرات الاختبار تغطي مكونات المحتوى من الاهداف السلوكية ،بينما التمثيل هو ان فقرات الاختبار تمثل عينة المحتوى المعرفي تمثيلاً صادقاً.(الجلبي ،٢٠٠٥: ٢٣٦)، وعالية اعدت الباحثة جدول مواصفات تمثلت فيه موضوعات الفصول الاربعة الاولى التي قامت الباحثة بتدريسها من مادة تأريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي والاهداف السلوكية للمستويات الستة ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم ،حيث تم حساب اوزان محتوى الموضوعات في ضوء عدد صفحات فصول الكتاب وعلى النحو الاتي :

١. حدد وزن المحتوى لكل فصل اعتماداً على معيار عدد صفحات الفصل وفقاً للعلاقة الآتية:

$$\text{وزن المحتوى لكل فصل} = \frac{\text{عدد صفحات الفصل}}{\text{عدد الصفحات الكلية للفصول الاربعة}} \times 100$$

٢. حدد وزن الهدف السلوكي في كل مستوى على وفق المعادلة التالية:

$$\text{وزن الهدف في المستوى} = \frac{\text{عدد الاهداف في المستوى الواحد}}{\text{مجموع الاهداف الكلي}} \times 100$$

٣. بعد تحديد فقرات الاختبار ب (٤٠) فقرة توزعت الاسئلة في كل خلية على وفق المعادلة التالية:

$$\text{عدد الاسئلة في كل خلية} = \text{عدد الاسئلة الكلي} \times \text{نسبة المحتوى} \times \text{نسبة الاهداف}$$

(الزامللي واخرون، ٢٠٠٩: ٢٩٢-٢٩٦)، كما موضح في الجدول(١٤) :

جدول (١٤)

الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) لفقرات الاختبار التحصيلي

المجموع	الاهداف السلوكية						الاهمية النسبية	الفصول	ت
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة			
%١٠٠	%٦	%١١	%٦.٥١	%١٠	%٣١	%٣٦			
١٧	١	٢	١	٢	٥	٦	%٤٣	الاول	١
٥	٠	١	٠	٠	٢	٢	%١٥	الثاني	٢
٩	٠	١	١	١	٣	٣	%٢١	الثالث	٣
٩	٠	١	١	١	٣	٣	%٢١	الرابع	٤
٤٠	١	٥	٣	٤	١٣	١٤		المجموع	

٤- صياغة فقرات الاختبار :

يقصد بصياغة فقرات الاختبار تحديد أي نوع من الاسئلة سنستعمل في الاختبار ،هل هي فقرات موضوعية أم مقالية أم كلاهما.(الكبيسي وهادي ،٢٠٠٨: ١٠٩)

صاغة الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي وفقاً لجدول المواصفات فبلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي الكلي (٤٠) بواقع (٣٠) فقرة موضوعية (الاختبار من متعدد) بأربعة بدائل ، يعد هذا النوع من الاختبار من اكثر الاختبارات صدقاً وثباتاً في أحكامها واقل تخمين من بقية الاختبارات ، وكذلك يمتاز هذا الاختبار بالموضوعية والسهولة في التصحيح.(علام ،٢٠٠٦: ٢٠٦) ،وهذا ما يتيح للباحثة سهولة تحليل نتائج احصائياً.

وصاغت الباحثة (١٠) فقرات اختبارية من نوع المقالي ذات الاجابة المحددة ،تركز في قياس مستويات (التحليل والتركيب والتقويم)، وتعد الاختبارات المقالية من الاختبارات التي تتيح الفرصة للطلبة اصدار اجوبة من خلال أسلوب خاص في الاجابة والتعبير فهي تقيس أهداف معقدة كالابتكار

وترتيب المعلومات وتركيبها، فضلاً عن الربط بين الأفكار.(النجار ،٢٠١٠: ٨٦)، ملحق (١٩) يوضح ذلك.

٥- **تَصْحيحُ الإختبار :** ارتأت الباحثة أن تكون إجراءات تصحيح فقرات الاختبار على النحو الآتي:

أ- تصحيح الفقرات الموضوعية :خصصت الباحثة درجة (١) للإجابة الصحيحة، ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروكة ،وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للفقرات الموضوعية (٣٠) درجة ،ملحق (٢٠) يوضح ذلك .

ب- تصحيح الفقرات المقالية :خصصت الباحثة لكل فقرة (٣) درجات للإجابة التامة و(٢) درجات للإجابة الناقصة و (صفر) للإجابة الخاطئة ،وبذلك تكون الدرجة الكلية (٣٠) درجة ملحق (٢١) يوضح ذلك ،حيث ان الدرجة الكلية لكل من الفقرات الموضوعية و المقالية (٦٠) درجة .

ج- صياغة تعليمات الاجابة عن الاختبار :حيث تمت صياغة التعليمات والتوجيهات الخاصة بكيفية الاجابة عن كل فقرة من خلال امثلة توضيحية للطلابات حول طريقة الاجابة عن الفقرات .

- **لديكي اختبار لمادة التاريخ تتطلب الإجابة عن فقراته أتباع الخطوات الآتية:**

- ١- كتابة الاسم والشعبة في الحقل المخصص والإجابة عن الأسئلة جميعاً من دون ترك.
- ٢- بين يديك اختبار يتكون من (٣٠) فقرة اختبارية من متعدد ثلاث منها خاطئة و واحدة صحيحة ،أختاري واحدة منها بوضع علامة (√) حول الحرف الذي ترينه مناسباً .

- **مثال تطبيقي:**

- **كان المجتمع الفرنسي قبيل الثورة مقسم إلى:**
- أ-طبقتان ب-ثلاث طبقات ج- أربعة طبقات د-خمس طبقات
- أما بالنسبة للفقرات المقالية التي عددها (١٠) فقرات ارجوا منك عزيزتي الطالبة الاجابة عن هذه الفقرات

- الفقرة المتروكة أو التي تحمل اختياريين تعامل معاملة الاجابة الخاطئة.

- قراءة كل فقرة بعناية ودقة والاجابة عنها جميعها دون ترك اي فقرة .

٦- صدق الاختبار :يعد صدق الاختبار من مواصفات الاختبار الجيد حيث يعني أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.(الدليمي وعدنان ،٢٠٠٥: ١١٧)، ويعد صدق الاختبار من اهم المميزات المهمة في مجال المقاييس والاختبارات النفسية ،حيث أن الاختبار يكون صادقاً اذا كان يقيس ما وضع لأجله بصورة جيدة ،حيث ان صدق الاختبار متعلق بما يقيسه (علام،٢٠١١: ٢٣٤)، وللتأكد من الصدق اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق هما (الصدق الظاهري و صدق المحتوى) وتم استخراجهما كالتالي:

أ. **الصدق الظاهري** :يقصد به قياس الوجه الظاهري للاختبار التحصيلي وبكونه يشير الى ما وضع من اجله وبذلك يتم قياسه من الخبراء والمختصين.(عقيل ،٢٠١٤: ٣٠٨)، وبناءً على ذلك وزعت الباحثة الاختبار التحصيلي مرفقة بالأهداف السلوكية وجدول المواصفات على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية البالغ عددهم (٢٠) خبير،الملحق (٥)حيث تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠،٠) فأكثر وعدلت بعض الفقرات والبدايل التي تحتاج الى تعديل في ضوء اراء المختصين.

ب. **صدق المحتوى** : يعني أن محتوى الاختبار بجميع فقراته تمثل السلوك الذي يقيسه الاختبار بكل جوانبه لذلك تهتم الباحثة بهذا النوع من الصدق بالتأكد من وجود علاقة قوية بين فقرات الاختبار ومكونات السلوك المطلوب قياسه ، ففي الاختبارات التحصيلية يمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم (الخارطة الاختبارية) الذي يتضمن تحديداً واضحاً للمادة الدراسية من جهة والاهداف السلوكية المطلوب قياسها خلال الاختبار من جهة اخرى.(الزاملي وآخرون ،٢٠٠٩: ٢٤٣-٢٤٤) ، فكلما كان الاختبار ناجحاً وموضوعاته متمثلة بشكل حقيقي ومدرّس ادى الى ارتفاع صدق المحتوى ،فبذلك تحققت الباحثة منه من خلال جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) .

٧-التطبيق الاستطلاعي لاختبار التحصيل :

أ-**العينة الإستطلاعية الأولى** :لأجل الكشف عن وضوح تعليمات الاختبار ووضوح الفقرات وصياغتها والوقت المستغرق للإجابة عن الاختبار ،قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في (ثانوية الفضائل للبنات)في يوم الثلاثاء الموافق(٢٠٢٣/١/٣ م) وبالتعاون مع مدرسة المادة وخلال اشراف الباحثة على التطبيق لاحظت ان فقرات الاختبار كانت واضحة وان المتوسط الزمني لإجابات الطالبات كان (٤٠) دقيقة .

متوسط زمن الاجابة = $\frac{\text{زمن الطالبة الاولى} + \text{زمن الطالبة الثانية} + \text{اخر طالبة}}{\text{العدد الكلي للطالبات}}$

$$1197 = 40 \text{ تقريباً}$$

٣٠

ب- **العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الإحصائي)**: تحديد الخصائص السايكومترية للاختبار: بعد ان تأكدت الباحثة من وضوح الاختبار وتعليماته ،طبقت الاختبار مرة ثانية على عينة التحليل الاحصائي مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في (اعدادية طليطلة للبنات وإعدادية الحوراء للبنات) يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/١/٤م)، وبالتعاون مع مدرسات المادة ، وقد اعلمت الطالبات بموعد الاختبار قبل اسبوع من تاريخ اجرائه ،بعد تصحيح إجابات الطالبات رتبت الدرجات تصاعدياً من أدنى درجة (٢٧) الى أعلى درجة (٣٧)،

وبعد اجراء التصحيح لإجابات الطالبات على فقرات الاختبار رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، واخذت نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا لتمثل المجموعة العليا ونسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعة الدنيا لاجراء التحليلات الاحصائية الاتية:

١. **معامل الصعوبة للفقرات**: أن معرفة مقدار معامل الصعوبة يساعد على معرفة الفقرات التي قد تكون في غاية الصعوبة او السهولة بالنسبة للطالبات ،ويمكن التعبير عن صعوبة الفقرة بنسبة عدد الطالبات اللاتي أجبن عن الفقرة أجابه صحيحة الى العدد الكلي لهن ،حيث أن مقدار هذه النسبة يسمى معامل الصعوبة ،فكلما زاد هذا المقدار دل ذلك على سهولة الفقرة ،وكلما قل اعتبرت الفقرة صعبة. (علام ،٢٠٠٦: ١١٣)

فبعد تطبيق المعادلة الخاصة باختساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار الموضوعي وجدت أن قيمتها تراوحت بين (٠.٣٩-٠.٧٠) كما في ملحق (٢١)، أما معامل الصعوبة لفقرات الاختبار المقالي تتراوح ما بين (٠.٤٤-٠.٥٥) كما في ملحق (٢٢) ،حيث تشير معظم المصادر الى ان فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا تراوح معامل الصعوبة بين (٠.٢٠-٠.٨٠) ،اما بالنسبة للفقرات التي دون (٠.٢٠). وأعلى من (٠.٨٠) فأنها تتطلب التعديل او التبديل او الحذف. (الخياط ،٢٠١٠ : ٢٥٦) وبذلك فأن فقرات الاختبار جميعها تعد صالحة ومقبولة من حيث معامل الصعوبة وصالحة للتطبيق.

٢. معامِل تَمييزِ الْفَقْرَةِ: حيث يقصد به القدرة على التمييز بين الطالبات الاتي حصلن على درجات منخفضة في الصفة أو السمة التي تقيسها فقرات الاختبار. (رضوان، ٢٠٠٦: ٣٢٦)، ولحساب معاملات التمييز للفقرات تم تطبيق المعادلة الخاصة باحتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار حيث وجد انها تتراوح بين (٠.٣٣-٠.٦٧) بالنسبة للفقرات الموضوعية كما في ملحق (٢٢) ، أما الفقرات المقالي فأن معاملات تمييز الفقرة يتراوح ما بين (٠.٤٨-٠.٦٥) كما في ملحق (٢٣)، (ويرى الهاشمي وخطاب ٢٠١٣) أن الفقرة تكون جيدة ومقبولة اذا كان معامل تمييزها يزيد عن (٠.٢٢) فأكثر. (الهاشمي وخطاب، ٢٠١٣: ١١٤) ، وبذلك فأن فقرات الاختبار جميعها تعد صالحة ومقبولة من حيث قوة التمييز .

٣. فَعَالِيَةُ الْبَدَائِلِ الْخَاطِئَةِ: تعد فقرات الاختبارات الموضوعية من نوع الاختبار من متعدد جيدة إذا كانت البدائل الخاطئة مشتتة للانتباه عن البديل الصحيح ، لذا فأن الباحثة استخدمت معادلة فاعلية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات التي هي من نوع الاختيار من متعدد والبالغة (٤٠) فقرة ، حيث وجدت أن معاملات فاعلية جميع البدائل الخاطئة سالبة أي ان هذه البدائل جذبت إليها إجابات أكثر من طالبات المجموعة الدنيا مقارنة بإجابات طالبات المجموعة العليا ، فبناءً على ذلك قررت الباحثة الابقاء على بدائل الفقرات الخاطئة كما هي دون تغيير ينظر الى ملحق (٢١).

٨- ثَبَاتِ الْاِخْتِبَارِ:

يقصد بثبات الاختبار على اعطاء نفس النتائج في كل الاوقات ، أي بمعنى أن درجات الاختبار أو علامته لا تتغير جوهرياً بتكرار أجراء الاختبار عليه ، بمعنى أن موقع الطالبة بين زميلاتها لن يتغير بتغير عدد مرات أجراء الاختبار المتعدد ، فيعني الثبات هنا هو الاستقرار ، فلو تكررت عمليات القياس للفرد نفسه لأظهرت درجاته شيئاً من الاستقرار. (ابراهيم ، ٢٠٠٩: ٥٨٧)،

وقد يتبع الباحثون طرائق متعددة لحساب معامل ثبات الاختبار المستعمل لغرض بحوثهم ، فكل طريقة شروطها ومواصفاتها في التطبيق ، فقد تصلح طريقة دون أخرى أو أكثر من طريقة لحساب معامل الثبات. (الهاشمي وخطاب، ٢٠١٣: ١١٣)

وبعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية استخرجت الباحثة معامل الثبات ، وبذلك تحققت من ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة (التجزئة النصفية)

*طريقة التجزئة النصفية: أن ايجاد معامل الثبات بهذه الطريقة لا يحتاج الى تطبيق الاختبار مرة ثانية ،،اذ يتم تقسيم الاختبار الى نصفين النصف الاول يتضمن الفقرات الفردية ،والاخر يتضمن الفقرات الزوجية ، ،حيث يتم تصحيح الفقرات وتعطى لها الدرجات بشكل مستقل ،فبذلك تكون العلاقة قوية بين النصفين ، وهذا ما يدل على ان ثبات الفقرات مرتفع ، ويتم استخراج معامل الثبات حسب معامل ارتباط بيرسون بين (Bearson) ،ثم يقدر بعد ذلك الاختبار الكلي باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman-Brawn). (النعمي وآخرون، ٢٠٠٩: ١٧٣-١٧٤).

ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة اعتمدت الباحثة على درجات التطبيق الاستطلاعي الثاني في (إعدادية طليطلة للبنات وإعدادية الحوراء للبنات)، والتي بلغت (١٠٠) ورقة اجابة ، ثم جمعت الفقرات الفردية لكل طالبة على جهة ، والفقرات الزوجية على جهة اخرى ،حيث تم تقسيم الدرجات على مجموعتين فالمجموعة الاولى تمثل الفقرات الفردية ، بينما المجموعة الثانية تمثل الفقرات الزوجية ينظر الملحق (٢٣)،حيث تم حساب معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط (بيرسون Bearson) بين درجات نصفي الاختبار فبلغ (٠.٩٣)،ثم صحح بمعادلة (سبيرمان براون Spearman-Brawn) فبلغ معامل ثبات الاختبار (٠.٩٦)وهو معامل ثبات جيد وقيمتة مقبولة من وجهة نظر الخبراء ،حيث تشير البحوث والدراسات السابقة في مجال القياس والتقويم التربوي الى أن الاختبار يكون ثابتاً اذا كان قيمة ثباته (٠.٧٠) فأكثر.(علام، ٢٠٠٩: ٥٤٣).

ثبات تصحيح الفقرات المقالية :

استخرجت الباحثة ثبات التصحيح بالنسبة للفقرات المقالية باختيار (١٥) ورقة عشوائياً من اوراق اجابات الطالبات وقامت بتصحيحها في ضوء الاجوبة النموذجية ، وحجبت درجاتها وأعيد تصحيحها بعد أسبوع من قبل الباحثة نفسها ،فضلاً عن ذلك طلبت الباحثة من إحدى مدرسات مادة التاريخ^٣ تصحيح الاوراق نفسها بعد أن حجبت نتائج التصحيح عنها ،حيث تم احتساب معاملات الارتباط بين الدرجات وكانت بين الباحثة ونفسها عبر الزمن (٠.٩٩) ينظر ملحق(٢٥)، وبين الباحثة والمدرسة (٠.٩٦) ينظر ملحق(٢٤)، وبذلك يعد معامل ثبات التصحيح هذا جيداً للأسئلة المقالية.(عودة، ١٩٩٨: ٣٦٢)

^٣ نغم طالب عبد/ أختصاص مادة التاريخ في متوسطة أهل البيت للبنات

٩-الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية :بعد أستخراج معامل الصدق والثبات والخصائص السايكومترية للاختبار ،فقد اصبح الاختبار بصيغته النهائية جاهزاً وصالحاً للتطبيق على عينة البحث ، وهو مكون من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، و (١٠) فقرات مقالية ،ينظر ملحق (١٩).

ثانيا :إختبارُ التفكيرِ التوليدِي Generative Thinking test

قامت الباحثة بأعداد اختبار لقياس التفكير التوليدي لطالبات الصف الخامس الادبي ، بأتباع الخطوات التالية :

أ. تَحْدِيدُ الهَدَفِ من الإختبار :

يجب أن تكون فقرات الاختبار محققة للغرض الذي بني الاختبار من أجله (المحاسنة وعبدالحكيم، ٢٠١٣: ١١٤)، أن الهدف من الاختبار هو قياس التفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

ب. تَحْدِيدُ أبعاد الإختبار للتفكير التوليدِي :

لقد اعتمدت الباحثة في تحديد أبعاد التفكير الابداعي على أحدث الاراء التربوية التي قسمت التفكير الابداعي الى أبعاد ومن ثم مهارات وعلى النحو الاتي:

١. البعد الاستكشافي :يتضمن مهارتي التنبؤ والاستدلال من دراسة (العاني، ٢٠١٨)، و دراسة (الصفار، ٢٠١٤).

٢. البعد الابداعي يتضمن مهارة (الطلاقة والمرونة والاصالة من اختبار) تورانس (Torance، 1986) لقياس التفكير الابداعي والمعرب سيد خير الله (١٩٨١)

ت. إعداد فقرات الإختبار للتفكير التوليدِي :

في ضوء المراجعات للابحاث والادبيات التي تناولت التفكير التوليدي ،كذلك المقاييس والاختبارات والموضوعات الدراسية كدراسة (العاني ٢٠١٨) ودراسة (الصفار، ٢٠١٤) الخاصة بالبعد الاستكشافي ، ودراسة (تورانس Torance، 1986) و(خير الله ١٩٨١) الخاصة بالبعد الابداعي ، تم أعداد فقرات الاختبار للتفكير التوليدي وحددت ب (٢٠) فقرة للبعد الاستكشافي من نوع الاختيار من متعدد موزعة

على مهارتي :التنبؤ (١٠) فقرات والاستدلال (١٠) فقرات ، أما البعد الابداعي تقيسه (٥ فقرات من النوع المقالى) يقيس (الاستعمالات ،المرتبات ،والتطوير والتحسين ،والمواقف ،و حروف الكلمات لتكوين اكبر عدد ممكن من الكلمات الاخرى) ،

ث. تعليمات تصحيح الاختبار وحساب الدرجة :

اولاً :البُعدُ الإستكشافي: ارتأت الباحثة أن تكون إجراءات تصحيح فقرات هذا البعد على النحو الاتي:

- تصحيح الفقرات الموضوعية :أعدت الباحثة مفاتيح تصحيح الاجابات النموذجية لفقرات الاختبار (البعد الاستكشافي) ملحق (١٥) وثبتت درجة كل فقرة من فقرات هذا البعد ،فخصصت (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة ،وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للبعد الاستكشافي (٢٠) ،حيث تراوحت الدرجة الكلية لكل مهارة من مهارات البعد الاستكشافي (١٠) ،ودرجة (صفر) للبعدين .

ثانياً :البُعدُ الابداعي .ان كل جزء من هذه الاختبارات يقيس المهارات الثلاث (الطلاقة، المرونة ، الاصالة) لبُعد التفكير الابداعي ،حيث ان مجموع الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة من اجاباتهم عن الاجزاء تمثل درجة الابداع الكلية للتفكير الابداعي ، وقد تم اتباع خطوات سيد خير الله (١٩٨١) في تصحيح وحساب وتحديد درجة الطلاقة والمرونة على النحو التالي:

حسابُ درجةِ الطلاقة :تمنح درجة واحدة لكل استجابة غير مكررة وغير معقولة ، يكتبها الفرد الذي يطبق عليه الاختبار، وبذلك تكون درجة طلاقة التفكير تساوي عدد الافكار التي كتبوها بعد حذف الافكار الخرافية وغير المكررة او المعقولة .

حسابُ درجةِ المرونةِ للتفكير: حيث تمنح درجة واحدة لجميع الافكار التي تنتمي الى ميدان حياتي واحد (زراعة ،صناعة، تجارة ،كيمياء.....الخ) مهما يكن عددها وبذلك تحسب درجة المرونة للطلبة بعدد الميادين التي نجدها في اجاباتهم عن كل فقرة من فقرات الاختبار لذا يمكن ان تكون درجات مرونة التفكير اقل من درجات طلاقتهم .

حسابُ درجةِ أصالةِ التفكير :أذ يتم حسابها بالطريقة التالية :

_تدوين جميع استجابات الطالبات من افراد العينة ،عن فقرات كل جزء من اجزاء الاختبار مع تكرار كل استجابة امامها .

_حذف الافكار غير المعقولة والخرافية والافكار العامة غير المحددة التي لا معنى لها في كل جزء (وقد تم هذا الحذف عند حساب الطلاقة والمرونة ايضاً).

_تحديد الفكرة الاصلية بانها الفكرة التي تكررت بين (١_٣)مرات عند جميع الطالبات ،والتي تتوافر فيها صفات الغرابة وغير التقليدية واستبعاد الافكار المألوفة والتقليدية حتى ولو كان تكرارها يقع بين (١_٣)مرة ،فعليه تمنح :

_ (٣) درجات تمنح لكل فكرة تتكرر مرة واحدة من استجابات جميع الطالبات.

_ (٢) درجات تمنح لكل فكرة تتكرر مرتين من استجابات جميع الطالبات .

_ (١) درجة فقط تمنح لكل فكرة تتكرر (٣)مرات من استجابات جميع الطالبات.

٢- صدق الاختبار (Test Validity).

يمثل صدق الاختبار المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى دقتها ووضوحها وملائمة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله ، وللتحقق من ذلك أستخدمت الباحثة الصدق الظاهري ، حيث أن افضل أسلوب لتحقيقه هو أن يقوم مجموعة من الخبراء والمحكمين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها .(Ebel,1972:555)

وقد تحقق في الاختبار الحالي مؤشران من الصدق هما :

-الصدق الظاهري (Face Validity)

عرضت الباحثة فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين المختصين بالعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس . ينظر ملحق (٥) لبيان آراءهم حول مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار لقياس البعد الذي اعدت لقياسه ، وقد تم الاتفاق من المحكمين على ان جميع فقرات اختبار التفكير التوليدي صالحة ،سوى بعض التعديلات الطفيفة في ضوء الاعتماد على نسبة (٨٠%) فأكثر ، وقد أستقر الاختبار على (٢٠) فقرة للبعد الاستكشافي ، وبذلك تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للاختبار و(١٠) فقرات للبعد الابداعي.

٣-التطبيق الإستطلاعي لإختبار التفكير التوليدي:تم تطبيق الاختبار تطبيقاً استطلاعياً وعلى مرحلتين :

أ. العينة الاستطلاعية الأولى (عينة وضوح التعليمات والفقرات وحساب الوقت) :للتأكد من وضوح الفقرات وتحديد الوقت المستغرق في الاجابة عن جميع الفقرات طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة تم اختيارهن بصورة عشوائية من ثانوية الجنائن للبنات يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٣/١/٩م) من خلال اشراف الباحثة على التطبيق لاحظت أن فقرات الاختبار كانت واضحة من خلال قلة استفسار الطالبات عن كيفية الاجابة ،حيث تم حساب وقت الاختبار من خلال ايجاد متوسط الزمن الذي استغرقتهُ جميع طالبات العينة الاستطلاعية والذي تمثل ب (٤٢)دقيقة من خلال جمع الازمنة التي استغرقتها جميع الطالبات بعد تسجيل زمن الاجابة لكل طالبة على ورقة أجابته وباعتماد المعادلة التالية :

$$\text{متوسط زمن الاجابة} = \frac{\text{زمن الطالبة الاولى} + \text{زمن الطالبة الثانية} + \dots + \text{زمن اخر طالبة}}{\text{العدد الكلي للطالبات}}$$

$$١٢٧٠ = ٤٢$$

٣٠

ب. العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي) :طبقت الباحثة اختبار التفكير التوليدي على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٠٠) طالبة تم اختيارهن بصورة عشوائية من (إعدادية الحوراء وطليلة للبنات)التابعة لمركز محافظة بابل ، حيث قامت الباحثة بزيارة المدرسة وتحديد موعد تطبيق اختبار التفكير التوليدي مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة على اجراء الاختبار في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/١/١٠م)وقد اشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاختبار بالتعاون مع مدرسات المدرسة وبعد تصحيح إجابات الطالبات رتبت الدرجات تنازلياً، ثم اختيرت العيتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفهما أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ، وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار .

٤-صدق البناء (Construct Validity)

تعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس أو الاختبار الذي ينتمي إليه دليلاً على صدق البناء ، وذلك لان مفهوم الصدق هنا يقترب من مفهوم التجانس بين الفقرات أو المجالات في قياس الخاصية (أبو حطب وعثمان : ١٩٨٧، ص ٢٠٧)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق كالتالي:

- يتحقق هذا الصدق عن طريق إيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار او المقياس ، أن الدرجة الكلية للاختبار او المقياس تعد معياراً لصدق الاختبار ، وبذلك تحققت الباحثة من صدق البناء للاختبار على الرغم من تحقيقه ظاهرياً ولأجل ذلك استعملت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية الثانية البالغ عددها (١٠٠) طالبة والمستعملة في التحليل الاحصائي للاختبار لإيجاد ما يلي :

*ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار :

يعد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار مؤشراً لصدق الفقرة الذي يعد في الوقت نفسه مؤشراً لتجانس الفقرة في قياس الظاهرة السلوكية ، وللتحقق من معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار ، أخضعت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية الثانية والبالغ عددها (١٠٠) طالبة الى التحليل الاحصائي للفقرات ، وبحسب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) ، فقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٢٧ - ٠.٧٣) ، وبذلك كانت الفقرات جميعها دالة إحصائية أذ يرى (أبل، Ebel، ١٩٧٩) ان معامل ارتباط الفقرة الصالحة يكون (٠.١٩) فأكثر ، لذلك تم الابقاء على فقرات الاختبار جميعها. ينظر الجدول (١٥).

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠.٦٦	٢١	٠.٣٢	١١	٠.٤١	١
٠.٥١	٢٢	٠.٤٤	١٢	٠.٣٩	٢

٠.٧٣	٢٣	٠.٥٣	١٣	٠.٤٥	٣
٠.٦٨	٢٤	٠.٤٤	١٤	٠.٤٧	٤
٠.٦٩	٢٥	٠.٤٤	١٥	٠.٤	٥
٠.٧١	٢٦	٠.٣٧	١٦	٠.٣٥	٦
٠.٧	٢٧	٠.٤١	١٧	٠.٣٢	٧
٠.٧	٢٨	٠.٣	١٨	٠.٣٨	٨
٠.٦٥	٢٩	٠.٢٧	١٩	٠.٣٩	٩
٠.٥٦	٣٠	٠.٢٧	٢٠	٠.٢٨	١٠

*معاملُ صعوبة الفقرات للبعدين الاستكشافي في اختبار التفكير التوليدي :

يمثل معامل صعوبة الفقرات أهمية خاصة أن له وظيفتين أساسيتين فالأولى التعرف على نسبة الذين يجيبون أجابه صحيحة والذين يجيبون أجابه خاطئة وطريقة توزيع كل من الخطأ والصواب فيما يخص العينة أو المجتمع الذي يمثلته. أما الوظيفة الثانية فهي استعمال درجة الصعوبة لإيجاد صدق مفردات الاختبار فقد استعملت الباحثة معادلة معامل الصعوبة في حساب مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار. (الامام وآخرون، ١٩٩٠: ١٠٩)، وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرات من فقرات الاختبار التوليدي للبعدين (الاستكشافي والابداعي) كانت معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين (٠.٣٩ - ٠.٧٠) ينظر الجدول (١٥)، حيث تشير معظم المصادر الى ان الفقرة الاختبارية تعد مقبولة اذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) أما الفقرات التي مادون (٠.٢٠) وأعلى من (٠.٨٠) قأنها تتطلب التبديل أو التعديل أو الحذف. (الخياط، ٢٠١٠: ٢٥٦)

معاملُ قوة تمييز الفقرات للبعدين الاستكشافي: يمثل تمييز الفقرات جانباً مهماً في التحليل الاحصائي لفقرات المقياس أو الاختبار ، وذلك لان عن طريقه نتأكد من كفاءة فقرات المقاييس خاصة مقاييس معيارية المرجع ، حيث تؤثر قدرة فقرات الاختبار حول الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد. (Ebel, 1972: 399)، ويقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين الطلبة الذين

يحصلون على درجات مرتفعة والطلبة الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة أو الصفة التي تقيسها فقرات الاختبار. (العبيسي، ٢٠١٠: ٢٠٥)، فإذا كانت الفقرة مميزة تمييزاً مرتفعاً فإن الطلبة المتفوقين يجيبون عليها أجابه صحيحة، بينما يجيب عليها الطلبة غير المتفوقين أجابه غير صحيحة وخاطئة. (علام، ٢٠٠٠: ٢٧٧)، وهذا ما يدل على أن السؤال صادق فيما يقيسه دليل قدرته على التمييز.

عند حساب قوة تمييز فقرات اختبار التفكير التوليدي وجدت الباحثة أن القوة التمييزية للفقرات الموضوعية تراوحت بين (٠.٣٣-٠.٥٦) وبهذا تعد جميع الفقرات مقبولة إذا كانت قوتها التمييزية تراوحت ما بين (٠.٢٠-١). (ابو علام، ٢٠١١: ٢٥٦)، ينظر الجدول (١٥)

فعالية البدائل الخاطئة (المُوهات) Effectiveness Of Distraction

يقصد به قدرة البديل الخاطئ على جذب انتباه الطلبة من المستوى الأدنى لاختيارهم بدائل يمثل الاجابة الصحيحة، فالبديل الذي لا يختاره أي من طلبة الفئة العليا أو الدنيا هو بديل غير فاعل لذا يفترض حذفه من الاختبار. (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩: ٣٧٩)

يكون الحكم على صلاحية البديل عن طريق موازنة أعداد المجيبين عنه من طالبات المجموعتين العليا والدنيا، على ان يجذب البديل الخاطئ عدد من الطالبات في كل مجموعة، حيث يكون عدد طالبات الفئة الدنيا اللاتي اختاروه اعلى من عدد طالبات الفئة العليا. (العزاوي، ٢٠٠٨: ٨٣)، حيث أن البدائل الخاطئة جميعها تحمل الإشارة السالبة، وعلى وفق ما تقدم قررت الباحثة أبقاء البدائل الخاطئة الملحق (٢٦) يوضح ذلك.

ثبات اختبار التفكير التوليدي

يقصد بثبات درجات الاختبار مدى خلوها من الاخطاء غير المنتظمة التي تشوف القياس، أي أنه مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يستهدف قياسها، حيث أن درجات الاختبار تكون ثابتة اذا كان الاختبار يقيس سمة أو صفة معينة قياساً متسقاً في الظروف المتباينة التي تؤدي اخطاء القياس، فالثبات بهذا المعنى يعني الاتقان والاتساق أو الدقة والاطراد في القياس. (علام، ٢٠٠٣: ١٣١)، ملحق (٢٧)، حيث تم حساب الثبات بثلاث طرق :

١. معامل ثبات الاختبار بطريقة الفاكرونباخ (Albhcronbach): أن أيجاد معامل الثبات بهذه الطريقة عندما يكون تباين الدرجات على نصفي الاختبار غير متساوي، حيث أن هناك مؤشرات تدل على أن الدرجات في نصفي الاختبار غير متوازنة. (الصمادي وماهر، ٢٠٠٤: ٢١٥)

ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة تم اعتماد عينة التحليل الاحصائي البالغة (١٠٠) طالبة، وبعد تطبيق هذه المعادلة بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٨) وبهذا يعد معامل الثبات مناسباً، ملحق (٢٨) يوضح ذلك.

٢- ثبات معامل التصحيح لفقرات البعد الإبداعي لاختبار التفكير التوليدي في الاتفاق مع مصحح آخر (Correction Rela) :

تقوم فكرة أتساق التصحيح أو ثبات التصحيح على حساب الارتباط بين درجات الافراد المقدر من مصحح وبين درجات الافراد نفسهم المقدر من مصحح آخر. (عودة، ١٩٩٨: ١٥٢)، ولأجل ثبات التصحيح سحبت الباحثة (١٥) ورقة إجابة بشكل عشوائي وقامت بإعطائها الى مصححة أخرى من أحد مدرسات مادة التاريخ* دون أن تكون هناك إشارات على الاوراق من المصححة الاولى (الباحثة) واستخرجت معاملات ثبات التصحيح فكانت معاملات الثبات (٠.٩٢) وهو معامل ارتباط عالي بين تصحيح الباحثة والمصححة الاخرى، مما يجعل الاختبار ذا ثبات عالي ينظر ملحق (٢٩).

معامل ثبات التصحيح لفقرات البعد الإبداعي في الاتفاق عبر الزمن :

لأيجاد معامل الثبات وفق هذه الطريقة تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (١٥) طالبة، ثم أعيد تطبيق الاختبار ذاته بعد مرور (١٤) يوم من التطبيق الاول للاختبار، حيث وتم استخراج معاملات الارتباط عبر الزمن بلغ (٠.٩٤) وهو معامل ارتباط عالية مما يجعل فقرات الاختبار ذا استقرار ثابت عبر الزمن اذا ان معامل الثبات يعد مناسباً اذا بلغ (٠.٧٠) فأكثر (مراد وسليمان، ٢٠٠٢: ٣٦) والملحق يوضح ذلك (٣٠).

أ. الصيغة النهائية لأداة الدراسة (اختبار التفكير التوليدي):

بعد أن أعدت الباحثة الاختبار وتأكدت من صلاحية الفقرات وعرضته على مجموعه من المحكمين للتحقق من صدقه، وتطبيقه على عينة استطلاعية لمعرفة وضوح التعليمات لفقرات الاختبار وزمنه

* سجي محسن علي / أختصاص مادة التاريخ في متوسطة أهل البيت للبنات

وثباته ، فقد أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية ، فهو مؤلف من (٢٠) فقرة للبعد الاستكشافي من نوع الاختيار من متعدد مقسمة على مهارتين (التنبؤ ١٠ فقرات) ، (الاستدلال ١٠ فقرات) ، أما البعد الابداعي فيقيس (٥ فقرات من النوع المقالي) يقيس (الاستعمالات ، والمرتببات ، والتطوير والتحسين ، والمواقف ، و حروف الكلمات لتكوين اكبر عدد ممكن من الكلمات الاخرى) ، ملحق (١٤)

ثامناً :تطبيقات أدوات البحث:

❖ تطبيق الاختبار التحصيلي :

بعد الانتهاء من تدريس مجموعات البحث طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي في يوم الخميس الموافق (١٢ / ١ / ٢٠٢٣ م) ، بعد أن تم تهيئة الطالبات وأخبارهن بموعد الامتحان واستعدادهن له .

❖ تطبيق اختبار التفكير التوليدي :

طبقت الباحثة اختبار التفكير التوليدي على مجموعات البحث في يوم الاحد الموافق (١٥ / ١ / ٢٠٢٣ م)

تاسعاً: الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة في التحليل الاحصائي البرنامج الاحصائي (Spss) ، فأستعملت منه الوسائل الاحصائية الآتية :

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين :أستعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة الفرق بين المجموعتين .

٢- اختبار مربع كاي (Chi_Square) :أستعملت الباحثة هذا المعامل لحساب ثبات الاختبار التحصيلي

٣- معادلة معامل صعوبة الفقرة :أستعملت الباحثة هذه الوسيلة الاحصائية لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي و اختبار التفكير التوليدي (للبعد الاستكشافي).

٤- معادلة تمييز الفقرة :أستعملت هذه الوسيلة لحساب قوة تمييز الفقرات للاختبار التحصيلي واختبار التفكير التوليدي .

- ٥- معادلة فعالية البدائل الخاطئة المموهات: أستعملت الباحثة هذه الوسيلة في معرفة فاعلية البدائل غير الصحيحة في الاختبار التحصيلي وأختبار التفكير التوليدي .
- ٦- معامل ارتباط بيرسون :أستعملت الباحثة هذا المعامل لحساب ثبات الاختبار التحصيلي واختبار التفكير التوليدي .
- ٧- معادلة سبيرمان براون: أستعملت الباحثة هذه المعادلة في تصحيح معامل الثبات بعد أستخراجهُ بمعامل ارتباط بيرسون.
- ٨- معادلة حجم الاثر (مربع أيتا) أستعملته الباحثة في أستخراج حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع.
- ٩- صعوبة الفقرات المقالية :استعملته الباحثة هذه الوسيلة لحساب معامل الصعوبة في الفقرات المقالية للاختبار التحصيلي .
- ١٠- معادلة الفا كرونباخ :استعمله الباحثة لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي واختبار التفكير التوليدي.

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً وشاملاً لنتائج البحث التي توصلت اليها الباحثة ، وتحليلها وتفسيرها ثم بيان نتائجها، استناداً الى ما تم جمعه من بيانات وفق فرضيات البحث مع تفسير علمي لهذه النتائج وكما يأتي :

اولاً: عرض النتائج (Results presentation)

١. نتائج اختبار التحصيل : لغرض التحقق من صلاحية الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط طالباتي المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ على وفق مدخل التاريخ المغاير ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل)

وَعَرَضْتُ الباحثةُ النتائج بطريقتين وكما يأتي :

أ. استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-TEST) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل، ينظر الجدول (١٦)

جدول (١٦)

الدالة الاحصائية (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبية					
دالة أحصائية	٢.٠٠٠	٤.٤٥٤	٥٨	٧.٣٣	٤٦.٣٣	٣٠	التجريبية
				٩.٠٧	٣٦.٩٠	٣٠	الضابطة

(٤.٤٥٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠)، عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا ما يدل على وجود فرق ذي دلالة أحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار

التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية ،حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة لطيف (٢٠١٩) و كمال(٢٠٢٠).

ب. لبيان مقدار حجم الاثر (لمدخل التاريخ المغاير) في متغير التحصيل أستخدمت الباحثة معادلة (d) في أستخراج حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع (تحصيل مادة التاريخ) ينظر الجدول (١٧).

جدول(١٧)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الاثر d	مقدار حجم الاثر
مدخل التاريخ المغاير	التحصيل	١.١٧	كبير

يتضح من الجدول اعلاه أن قيمة (d) مقدار حجم الاثر بلغت (١.١٧) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس بأستخدام مدخل التاريخ المغاير في تحصيل الطالبات بمادة التاريخ لصالح المجموعة التجريبية .وبحسب التصنيف الذي وضعه (كوهين،١٩٨٨) ينظر الجدول (١٨).

جدول (١٨)

قيمة حجم الاثر (D)	مقدار التأثير
٠,٢-٠,٤	صغير
٠,٤-٠,٧	متوسط
٠,٨ فما فوق	كبير

(النصار،٢٠٠٦: ٤٥)

٢.نتائج الاختبار التوليدي البعدي

لغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية الثالثة والتي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن

مادة التاريخ وفق مدخل التاريخ المغاير ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التوليدي البعدي.

عَرَضَت الباحثة النتائج بطريقتين كما يأتي :

أ. استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-TEST) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التوليدي الجدول (١٩).

الجدول(١٩)

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية) (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤٩.٦٠	٧.٧٣	٥٨	٤.٩٩٤	٢.٠٠٠	دالة أحصائية
الضابطة	٣٠	٣٥.٣٣	١٣.٦٠				

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية يساوي (٤٩.٦٠) وبأنحراف معياري يبلغ (٧.٧٣) ، والمتوسط حسابي لطالبات المجموعة الضابطة يساوي (٣٥.٣٣)، وبأنحراف معياري يبلغ (١٣.٦٠) ، حيث أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤.٩٩٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا مايدل على وجود فرق ذي دلالة أحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار التفكير التوليدي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبدالله(٢٠٠٨) ويوسف(٢٠١٢) و محمد (٢٠١٤) و الجهني(٢٠١٧) و ابو شرح(٢٠١٧).

ب. لبيان حجم الاثر (لمدخل التاريخ المغاير) في متغير التفكير التوليدي البعدي أستخدمت الباحثة معادلة أيتا في استخراج حجم الاثر (d) للمتغير المستقل في المتغير التابع (التفكير التوليدي) جدول (٢٠):

جدول (٢٠)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الاثر	مقدار حجم الاثر
مدخل التاريخ المغاير	التفكير التوليدي	١.٣١	كبير

يتضح من الجدول اعلاه أن قيمة (d) حجم الاثر بلغت (١.٣١) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس بأستخدام مدخل التاريخ المغاير في اختبار التفكير التوليدي البعدي لصالح المجموعة التجريبية .وبحسب التصنيف الذي وضعه (كوهين، ١٩٨٨) ينظر الجدول (٢٤) سابقاً تم عرضه.

ثانياً: تفسير النتائج

أظهرت النتائج في جدول (٢٢) و (٢٥) الى وجود فروق ذو دلالة أحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتبين في نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بواسطة (مدخل التاريخ المغاير) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية وقد يعزى ذلك الى :

١. أن استخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) تهيء جواً من الملل في درس التاريخ ،أضافة الى أنها تجعل المدرسة محور العملية التعليمية فهي العنصر الفعال والطالبة متلقية للمعلومات .

٢.فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تنمية التفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وهذا واضح من خلال الفروق الكبيرة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

٣. أن مدخل التاريخ المغاير واحد من الاتجاهات الحديثة في التدريس والذي أدى الى تفاعل الطالبات مع دروس مادة التاريخ وزيادة رغبتهم ونشاطهم في التعلم أضافة الى زيادة التحصيل الدراسي وكذلك تعزز ثقة الطالبات بأنفسهن .

٤. أن استعمال مدخل التاريخ المغاير يجعل الطالبة محوراً للعملية التعليمية من خلال تنشيط أذهان الطالبات وتحفيزهن في اظهار مهاراتهم العقلية أذ تحول عملها من مستقبلية وخازنة للمعلومات والافكار الى متفاعلة ومنظمة لها مما يؤدي بها الى التعلم ذا المعنى وهذا ما يؤدي الى الزيادة في التحصيل الدراسي وتفكيرها التوليدي

وفي هذا الاطار ما يؤكد عليّة (عطية، ٢٠٠٩) أنه ينبغي أن يكون المتعلم المحور الرئيسي الذي تدور حوله العملية التعليمية وهي من المبادئ الاساسية في التدريس التي ينبغي على المعلم مراعاتها. (عطية، ٢٠٠٩: ١٤٣)

٥. طبيعة المرحلة الدراسية ،حيث تعد المرحلة الاعدادية من المراحل التي تساعد على ظهور مثل هذه النتائج حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (كمال ٢٠٢٠).

٦. أن اعلام الطالبات بمدى صحة أجابتهما و التركيز على الجوانب المهمة من السؤال ، وتوضيح الجزء غير الواضح وغير الصحيح خطوة بخطوة يشجع الطالبات على تكوين اجابات صحيحة بديلة، أي التوصل الى المعرفة بنفسها ،فالمدرس الجيد هو الذي لا يستسلم للإجابة الناقصة أو الغامضة للمتعلم لان احد معايير الاجابة الجيدة دقتها ووضوحها وصحتها في التعبير عن الافكار. (عبد العزيز وعبد العزيز، ١٩٧٥: ٣٠٥)

٧. ينبغي استخدام التاريخ البديل في تدريس التاريخ ،حيث انه يقدم خبرات ومهارات جديدة للمتعلمين، ويجعل المتعلم العنصر الرئيسي في متابعة الاحداث الجارية ونقدها وتفسيرها وأستنتاج ما يترتب عليها من نتائج مما يسهم في تنمية التفكير التوليدي وهذا ما أكدته دراسة (الحميدي، ٢٠٢٢)

٨. التدريس بمدخل التاريخ المغاير تضمن عرض نماذج لبعض المواقف والاحداث والشخصيات التي كانت لها مواقف تاريخية تعد قدوة بالنسبة للمتعلمين في القدرة على التفكير بشكل توليدي فضلاً عن القدرة على تفسير وتحليل الاحداث التاريخية مما ساعد في تنمية مهارات التفكير التوليدي لدى الطالبات وتتفق هذه النتائج مع دراسة (كمال ٢٠٢٠: ٩٧-٨٠).

الفصل الخامس

أولاً: الإستنتاجاتُ

ثانياً: التّوصياتُ

ثالثاً: المقترحاتُ

أولاً: الإستنتاجات (Conclusion)

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات منها ما يأتي :

١. أن مدخل التاريخ المغاير قد أثبت فاعليته في الحدود التي أجري فيها البحث الحالي في اختبار التفكير التوليدي .
٢. إمكانية استخدام التاريخ المغاير في تدريس مادة التاريخ في مدارسنا في ضوء الامكانيات المتاحة .
٣. أن كل متعلم لديه القدرة على تحسين مستوى ذكائه بقدر ما تسمح به قدراته ويتم ذلك من خلال حصول المتعلم على التعليم المناسب.
٤. أن استخدام التاريخ المغاير ساهم في تنمية الذكاء لما له أثر كبير في تنشيط منطقة النمو التقريبي
٥. أن استخدام التاريخ المغاير يتطلب جهداً ووقتاً وإمكانيات بالإضافة الى مدرسة معدة لتدريسها .

ثانياً: التّوصيات (Recommendations):

وفي ضوء ما توصلت اليه الباحثة في هذه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يأتي:

١. اعتماد مدخل التاريخ المغاير في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية لما له من أهمية في تنمية التفكير التوليدي والاثّر في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.
٢. إقامة دورات تأهيلية من قبل وزارة التربية لتدريب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على الاستراتيجيات الحديثة ولا سيما كيفية استعمال مدخل التاريخ المغاير وتطبيقها في المرحلة الاعدادية .
٣. الابتعاد عن طرق التدريس الاعتيادية اثناء تدريس مادة التاريخ بوصفها احدى الطرق التي تتصف بكونها محدودية الفائدة أضافة الى عدم توافر عنصر التشويق فيها .
٤. أعداد دليل للمدرس وآخر للطلاب من خلال ما يتفق مع استخدام مهارات التفكير التوليدي من خلال تقديم التوجيهات والارشادات والانشطة التي تناسب ذلك.

ثالثاً: المقترحات (proposition).

أستكمالاً لما توصلت اليه الباحثة من نتائج البحث وتطويراً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء دراسات مماثلة وعلى النحو التالي:

١. إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي في مراحل دراسية أخرى .
٢. إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى ولكلا الجنسين (اناث وذكور).
٣. إجراء دراسات أخرى مع إمكانية تقنين الاختبار المستخدم في البحث الحالي على مراحل دراسية أخرى .
٤. إجراء دراسات أخرى مماثلة الدراسة الحالية فاعلية مدخل التاريخ المغاير في متغيرات أخرى مثل الاتجاه، اكتساب المفاهيم، تنمية أنواع التفكير (الاستدلالي، التنسيقي، الابداعيالخ).

المصادر والمراجع

المصادر العربية:

القران الكريم

- ١- أبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٠): دراسات في المنهج التربوي المعاصر (رؤية المنهج حديث من أجل جيل جديد في عصر العولمة)، ط٢، القاهرة، مصر، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢- _____ (٢٠٠٥): التفكير في المنظور التربوي، ط١، القاهرة، مصر، عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- ٣- _____ (٢٠٠٦): تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين ضرورة تربوية في عصر المعلومات، القاهرة، مصر، عالم الكتب
- ٤- أبراهيم، بسام عبدالله (٢٠٠٩): التعلم المبني على حل المشكلات الحياتية وتنمية التفكير، ط١، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٥- ابو جادو، صالح محمد، بكر و محمد بكر نوفل (٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٦- ابو حطب، فؤاد وعثمان سيد احمد (١٩٨٧): التقويم النفسي، مصر، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٧- أبو شرح، أسماء يوسف حسن (٢٠١٧): أثر توظيف نموذج لاند في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الاساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين .
- ٨- ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠١): علم النفس التربوي، الكويت، دار القلم.
- ٩- احمد، علي عبد الحميد (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية، بيروت، لبنان، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر.

- ١٠- _____، حازم مجيد، صاحب أسعد ويس (٢٠١٣): أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة، **مجلة سامراء**، المجلد ٤، العدد ٣٤، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.
- ١١- الاسدي، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (٢٠١٥): **الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية**، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ١٢- الامام، مصطفى وآخرون (١٩٩٠): **التقويم والقياس**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد، العراق، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ١٣- الامين، شاكر محمود وآخرون (١٩٩٢): **طرائق تدريس المواد الاجتماعية**، بغداد، العراق، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ١٤- أنور، حسين عبد الرحمن وفلاح الصافي (٢٠٠٧): **مناهج البحث بين النظرية والتطبيق**، العراق، التأميم للطباعة.
- ١٥- بدر، ميشال و آخرون (٢٠١٠): **مقرر طرائق تدريس وأساليب تقييم مواد الاجتماعيات (تاريخ، جغرافيا، تربية وطنية وتنشئة مدنية)**، أيلول، المركز التربوي للبحوث والانحاء الهيئة الاكاديمية المشتركة .
- ١٦- البرقعوي، جلال عزيز فرمان (٢٠١٢): **التفكير الناقد والابداعي دراسات نظرية ميدانية**، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١٧- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): **تقييم الطالب التجميعي والتكويني**، ترجمة محمد أمين المفتي، القاهرة ، مصر.
- ١٨- جابر، أحمد وليد وآخرون (٢٠٠٥): **طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية**، ط٢، عمان، دار الفكر .
- ١٩- الجابري، كاظم كريم (٢٠١١): **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس**، ط١، بغداد، العراق.

- ٢٠- الجادري ،عدنان و يعقوب أبو حلو (٢٠٠٩) :الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية ،ط١، الاردن، أثراء للنشر والتوزيع.
- ٢١- الجبالي، عماد عبد الواحد كاطع (٢٠٢٠): فاعلية أستراتيجيتي (KUD) و(KWHIAQ) في التحصيل والتفكير المنتج والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة القادسية، الديوانية ،العراق.
- ٢٢- الجبوري ،حسين محمد جواد (٢٠١٣): منهجية البحث العلمي(مدخل لبناء المهارات البحثية)،ط١،عمان، الاردن، مؤسسة دار الصادق الثقافية .، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٢٣- جروان، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩)،تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ،عمان، دار الكتاب الجامعي .
- ٢٤- _____، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٠):تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ،ط٥،عمان، الاردن، دار الفكر للنشر .
- ٢٥- الجبلي، سوسن شاكرا (٢٠٠٥):أسس البحث العلمي ،ط٢،عمان، الاردن ،دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٢٦- الحارثي ،ابراهيم بن احمد مسلم (٢٠٠٩):تعليم التفكير ،ط٤،القاهرة ،مصر، الروابط العالمية للنشر والتوزيع.
- ٢٧- حافظ، افنان محمد(٢٠٠٦): أستراتيجية السنادات التعليية واثرها في التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الاول الثانوي في مقرر الاحياء ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة طيبة ،المدينة المنورة ،المملكة العربية السعودية .
- ٢٨- الحريري، رافدة وفاتن عبد الحميد (٢٠١٧):تنمية مهارات التفكير لدى الاطفال ،ط١،عمان، الاردن، دار أمجد للنشر والتوزيع.

- ٢٩- الحسناوي، حاكم موسى عبد خضير (٢٠١٩): فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، عمان، الاردن، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع.
- ٣٠- حصاونة، امل عبد الله واخرون (٢٠٠٠): دليل تدريس الرياضيات في التعليم الاساس لدول الخليج العربي، ط٢، الرياض، المملكة العربية السعودية، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي.
- ٣١- الحلواني، سعد بدير (١٩٩٩): تاريخ التاريخ مدخل الى علم التاريخ ومناهج البحث فيه، ط٢، الرياض، السعودية، دار الضياء .
- ٣٢- الحميدي، حسين أسماعيل نواف (٢٠٢٢): اثر استراتيجية التاريخ المغاير في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية، العراق.
- ٣٣- الحيلة، محمد محمود و احمد مرعي (٢٠٠٢): مهارات التدريس الصفّي، ط١، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٣٤- _____ (٢٠٠٨): تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط٤، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣٥- الخالدي، مريم أرشيد (٢٠٠٨): نظام التربية والتعليم، ط١، عمان، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٣٦- الخطيب، محمد ابراهيم (١٩٨٥): الاهداف التربوية ،رسالة المعلم ،المجلد (٢٦)، العدد (٥)، بغداد، العراق.
- ٣٧- الخوالدة، محمد محمود (٢٠٠٧): أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط٢، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣٨- الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠): اساسيات القياس والتقويم، ط١، عمان، الاردن، دار الراية .

٣٩- خير الله، سيد محمد (١٩٨١): بحوث نفسية وتربوية، بيروت، لبنان، دار النهضة العربية.

٤٠- الدليمي، احسان عليوي، عدنان محمود المهداوي: (٢٠٠٥): القياس والتقويم التربوي، ط٢، ديالى، العراق، مكتب الشروق.

٤١- _____، (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، بغداد، العراق، مكتبة احمد الدباغ للطباعة.

٤٢- دي بونو، ادوارد، (١٩٨٩): تعليم التفكير، ترجمة عادل عبد الكريم ياسين وآخرون، ط١، الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

٤٣- دياب، سهيل رزاق (٢٠٠٠): تعليم مهارات التفكير وتعلمها في الرياضيات، ط١.

٤٤- ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٨): علم النفس التجريبي والاختبارات النفسية، ط١، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٤٥- الربيعي، محمد داوود (٢٠١٦): المناهج التربوية المعاصرة، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٤٦- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، القاهرة، مصر، مركز الكتاب للنشر.

٤٧- الزاملي، علي عبد جاسم وآخرون، (٢٠٠٩): مفاهيم وتطبيقات في القياس والتقويم التربوي، الكويت، مكتبة الفلاح .

٤٨- الزبيدي، صباح حسن (٢٠١٠): مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، ط١، عمان، الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع .

٤٩- الزياد، فتحي مصطفى (٢٠٠١): مصداقية الانموذج الاستكشافي الابتكارية، رسالة الخليج العربي، المجلد ١٩، العدد ٦٩، السعودية.

٥٠- _____ (٢٠١١): علم النفس المعرفي (مداخل ونماذج ونظريات)، القاهرة، مصر، الجزء الثاني، دار النشر للجامعات .

- ٥١- زيتون ،حسين حسن (٢٠٠٣):**تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة**، ط٢، القاهرة ،مصر ، عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- ٥٢- سبيتان ،فتحي وذياب خاطر نصري (٢٠١٠):**أساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات**، ط١، عمان، دار الجنادرية للنشر والتوزيع .
- ٥٣- سعادة ،جودت احمد(٢٠٠٦):**تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية**، ط١، عمان، الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ٥٤- سمارة، عزيز وآخرون(١٩٨٩): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط١، عمان، الاردن، دار الفكر للنشر والطباعة.
- ٥٥- شقير، زينب محمود(٢٠١٩):**الموجز في طرق وأساليب البحث العلمي مناهج البحث في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**، ط١، عمان ، الاردن، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع .
- ٥٦- الشهراني ، محمد بن مشعل(٢٠١٠):**اثر استخدام نموذج وينلي في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، جامعة ام القرى ،المملكة العربية السعودية ، دراسة تكميلية لدرجة الدكتوراه غير منشورة .**
- ٥٧- الصعيدي، منصور سمير السيد(٢٠١٤):**لمعرفة فاعلية السقالات التعليمية مدعومة الكترونياً في تدريس الرياضيات وأثرها على تنمية مهارات التفكير التوليدي لدى التلاميذ صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ،مجلة التربية الخاصة والتأهيل ،العدد(٤)_١٨٥-٢٤٤، مصر .**
- ٥٨- الصمادي،عبدالله،وماهر الدرايع(٢٠٠٤):**القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق**، ط١، عمان،مركز يزيد للنشر .
- ٥٩- الضامن ،منذر عبد الحميد(٢٠٠٧):**اساسيات البحث العلمي**، ط١، عمان ، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- ٦٠- طاهر، أحمد (٢٠٠٤): أهمية استخدام الطرق الحديثة في التدريس في البيئة الأكاديمية ، الرياض، السعودية .
- ٦١- الطبطبي، محمد(٢٠٠٤): تنمية قدرات التفكير الابداعي ، ط٢، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٦٢- العاني، محمد ماجد طه(٢٠١٨): أثر أنموذج بنتيريش في التحصيل والتفكير التوليدي لدى طلاب الرابع الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية للعلوم الإنسانية ،جامعة الانبار ،العراق
- ٦٣- عباس، محمد خليل وآخرون(٢٠١١):مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، عمان ،الاردن،دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٦٤- عبد الرحمن، أنور وعدنان حقي زنكنة(٢٠٠٧):الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ،بغداد،العراق،دار النهضة.
- ٦٥- عبد السلام ،عبد السلام مصطفى(٢٠٠١):الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ،القاهرة،مصر،دار الفكر العربي.
- ٦٦- عبد العزيز، صالح وعبد العزيز عبد المجيد(١٩٧٥): التربية وطرق التدريس ،الجزء الاول ،الطبعة ٦، القاهرة،مصر،دار المعارف.
- ٦٧- _____، سعيد(٢٠٠٩):تعليم التفكير مهارات تدريباته وتطبيقاته العلمية، ط١، الاصدار الثاني، الاردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ٦٨- عبد الهادي ،حسني(٢٠٠٠):الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية ، ط١، القاهرة ،مصر،مركز الاسكندرية
- ٦٩- العبسي، محمد مصطفى (٢٠١٠):التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٧٠- عبيد، وليم وعفانة عزو(٢٠٠٣):التفكير والمنهاج المدرسي ، ط١، الكويت،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- ٧١- عبيدات ،سليمان احمد(١٩٨٩): أساسيات في تدريس المواد الاجتماعية وتطبيقاتها العلمية، ط٢، عمان، الاردن، مطبعة النور النموذجية .
- ٧٢- العبيدي ،صباح مرشود منفوخ، وليلى علي عثمان البرزنجي(٢٠١٧): تعليم التفكير، ط١، لبنان، دار الحديث للكتاب .
- ٧٣- العتوم ،عدنان وآخرون ،(٢٠٠٧) تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط١، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٧٤- العجرش ،حيدر حاتم فالح(٢٠١٣): استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، ط١، عمان، الاردن، دار الرضوان للتوزيع.
- ٧٥- العزاوي، رديم يونس (٢٠٠٨): أثر برنامج تدريبي لمدرسي الرياضيات في استراتيجيات طرح الاسئلة على مهارات التفكير الناقد لطلبتهم ،كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،بغداد ،العراق .
- ٧٦- عزيز ،حاتم جاسم ومريم خالد مهدي(٢٠١٥): المنهج والتفكير ، ط١، عمان، الاردن، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- ٧٧- عصفور ، ايمان حسين(٢٠١١): برنامج قائم على استراتيجيات التفكير الجانبي لتنمية مهارات التفكير التوليدي وفاعلية الذات للطلبات والمعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجزء الثاني ، العدد (١٣١) ، القاهرة ، مصر.
- ٧٨- عطية، محسن علي(٢٠٠٧): الجودة الشاملة والمنهج ، عمان، الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٧٩- _____(٢٠٠٩): الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط١ عمان، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٨٠- عقيل، عقيل حسن(٢٠١٤): خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة الى تفسير النتيجة) ط١، عمان، دار ابن كثير للنشر والتوزيع والطباعة.

- ٨١- علام ،صلاح الدين محمود(١٩٨٦):تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي
جامعة الكويت ،الكويت.
- ٨٢- _____(٢٠٠٠):القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته
وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ،ط١، عمان، الاردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ٨٣- _____(٢٠٠٣):تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية
والاجتماعية ،ط٣، القاهرة ،مصر، دار الفكر العربي.
- ٨٤- _____(٢٠٠٦):الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية
،عمان،دار الفكر.
- ٨٥- _____(٢٠١١):القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ،ط٤
،عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٨٦- علي، اسماعيل ابراهيم و وسام توفيق لطيف المشهداني(٢٠١٣):اساليب التعلم
والتفكير نظرة معرفية في الفروق الفردية ،ط١،العراق، دار الملوية للنشر والتوزيع.
- ٨٧- عليان، رحي مصطفى وعثمان محمد غنيم(٢٠١٣):أساليب البحث العلمي (النظرية
والتطبيق)، ط٥، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٨٨- العوادي، مرتضى رعد(٢٠٢١):أسس التربية ،ط١،النجف الاشرف،العراق،مكتبة دار
السلام القانونية .
- ٨٩- عودة ،احمد سليمان(١٩٩٨):القياس والتقويم في العملية التدريسية
،ط٢،اريد،الاردن،دار الامل للنشر والتوزيع.
- ٩٠- غباري ،ثائر احمد و خالد محمد ابو شعيرة(٢٠١١):اساسيات في التفكير
،ط١،الاردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- ٩١- الغساني، فاطمة بنت احمد فرج(٢٠١٢):البيئة الاسرية وأثرها على التحصيل الدراسي
، ندوة مجتمع ظفار التربوي من (٤-٦مارس)، محافظة ظفار ،عمان .

- ٩٢- الفتلاوي ، بان محمد عبادي ومحسن طاهر الموسوي (٢٠٢٢): التفكير التوليدي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الفيزياء ، **مجلة اشراقات تنموية** ، العدد (٣٢) ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، القادسية ، العراق .
- ٩٣- الفتلي ، حسين هاشم (٢٠١٤): **اسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية مفاهيمه وعناصره ومناهجه** ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٩٤- فرج ، صفوت (١٩٨٠): **القياس النفسي** ، ط١ ، القاهرة ، مصر ، دار الفكر العربي .
- ٩٥- فيركسون ، جورج آي (١٩٩١): **التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس** ، ترجمة هناء محسن العكيلي ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
- ٩٦- القحطاني ، شاهرة سعيد (٢٠١٨): **فعالية استراتيجية (PQ4R) في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير التوليدي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض** ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، العدد (١٤) ، السعودية .
- ٩٧- قطامي ، نايفة (٢٠٠١): **تعليم التفكير للمرحلة الاساسية** ، عمان ، الاردن ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- ٩٨- _____ (٢٠٠٤): **مهارات التدريس الفعال** ، عمان ، الاردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٩٩- _____ (٢٠١٣): **استراتيجيات التعلم والتعليم** ، ط١ ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة .
- ١٠٠- الكبيسي ، عبد الواحد حميد و هادي مشعان ربيع (٢٠٠٨): **الاختبارات التحصيلية المدرسية** ، اسس بناء وتحليل اسئلتها ، ط١ ، عمان ، الاردن ، مكتبة المجمع العربي .
- ١٠١- الكريطي ، رياض كاظم عزوز (٢٠١٥): **التقنيات المعاصرة في تدريس مادة التاريخ بين الحاجة اليها ومتطلبات نجاحها** ، **مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية** ، العدد ١٩ ، شباط ، جامعة بابل ، بابل ، العراق .

- ١٠٢- كمال، أحمد بدوي أحمد (٢٠٢٠): استخدام مدخل التاريخ المغاير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات الفهم التاريخي والتفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، **المجلة التربوية**، العدد (٧٧)، كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر .
- ١٠٣- اللقاني، أحمد حسين، علي أحمد الجمل (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس**، ط٢، القاهرة، مصر، دار الكتاب للنشر والتوزيع.
- ١٠٤- مارزانو، روبرت (١٩٩٦): **ابعاد التفكير اطار عمل للمنهج وطرق التدريس**، ترجمة: يعقوب حسين نشوان ومحمد خطاب، ط١، عمان، الاردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- ١٠٥- مراد، صلاح أحمد وسليمان أمين علي (٢٠٠٢): **الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات أعدادها وخصائصها**، عمان، دار الكتاب الحديث.
- ١٠٦- المصري، محمد عبد المجيد (١٩٩٩): **أثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكمترية لمقاييس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية تربية ابن رشد، بغداد، العراق .
- ١٠٧- مصطفى، نمر مصطفى (٢٠١٣): **تنمية مهارات التفكير**، ط١، عمان، الاردن، دار البداية للنشر والتوزيع.
- ١٠٨- المؤتمر العلمي لكلية التربية للعلوم الانسانية (٢٠١٢): **توصيات المؤتمر العلمي لكلية التربية للعلوم الانسانية**، الكوت، العراق، جامعة واسط.
- ١٠٩- الناشف، سلمى زكي (٢٠٠١): **دليلك في تصميم الاختبارات**، عمان، الاردن، دار البشير للنشر والتوزيع.
- ١١٠- النبهان، مسلم محمد جاسم (٢٠١٩): **أختبار الذكاء المقتن للعراقيين**، ط١، العراق، دار نيبور للطباعة والنشر.
- ١١١- النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): **القياس والتقييم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS**، كلية التربية جامعة مؤتة، ط١، عمان، الاردن، دار حسام للنشر والتوزيع.

- ١١٢- النجدي، احمد واخرون(٢٠٠٧):تدريس العلوم في العالم المعاصر ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، ط٢، القاهرة ،مصر، دار الفكر العربي.
- ١١٣- النصار، صالح بن عبد العزيز(٢٠٠٦):استراتيجيات قراءة الكتب المدرسية، ط١،السعودية،كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ١١٤- النعيمي، محمد عبد العال وآخرون(٢٠٠٩):أدارة الجودة المعاصرة ، ط١،عمان،الاردن،دار اليازوري العلمية للنشر.
- ١١٥- _____(٢٠١٠):تصميم وتحليل التجارب في البحث العلمي، عمان،الاردن،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- ١١٦- نوفل،محمد بكر ،فريال محمود ابو عواد(٢٠١١):علم النفس التربوي ،عمان،الاردن،دار المسيرة للنشر.
- ١١٧- _____ و ابو عواد فريال(٢٠١٠):التفكير والبحث العلمي ، ط١،عمان، الاردن،دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١١٨- الهاشمي ،علي ربيع و خطاب محمد(٢٠١٣):الانشطة الصفية والمفاهيم العلمية ، ط١،غزة، فلسطين،دار غيداء للنشر والتوزيع ،مطبعة مقداد.
- ١١٩- وزارة التربية(١٩٩٣):منهج الدراسة الاعدادية، ط١،بغداد،العراق، مطبعة وزارة التربية.
- ١٢٠- وسمي،هبة محمود شاكر(٢٠٢١):أثر استخدام استراتيجيات السنادات في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وذكائهن المنطقي، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الاساسية ،جامعة بابل ،العراق.
- ١٢١- يوسف، حسني عبد الجليل(٢٠٠٧):اللغة العربية بين الاصاله والمعاصرة خصائصها ودورها الحضاري وانتصارها،الاسكندرية،مصر، دار الوفاء للنشر والتوزيع.

- 1- Anggita. P Latif (2019): "Multiperspectivity through Alternative History in the Class room", Thesis Master of arts, University Of Massachusetts Boston, ProQuest No: 22615576.
- 2- Beck, Sarah R.& etal, (2006):Children thinking about counterfactuals and future hypotheticals as possibilities, Child
- 3- Davies, L(1981),instructional teaching ues,n.y.mc. crom. Hill
- 4- Ebel,Robert.L,(1972):Essentials of Educational Measurement,2nd,(Ed), printed-Hal,Ink,Englewood,Newgersey
- 5- Entwistle,N.(2000):Promoting Deep Learning Through Teaching and Assessment Paper Presented at Aahe Conference ,Jane,p.p.1-14.
- 6- Jeremy Black(2016):Palgrave akills Studying History, Macmillan study skills,Red globe press,Issue13.
- 7- Lee‘ T.A,(2006)‘ Going where no accounting‘ Vol. 19 No. 6, The University of Alabama‘ Tuscaloosa ‘ Tuscaloosa‘ USA.
- 8- Martin bunzl(2004):Counterfactual Hustory A User's,American Historical Review,109(3).
- 9- 10- Maar, Alexander,(2014): Possible Uses of Counterfactual Thought Experiments in History. Epistemology and Logic Research Group, Federal University of Santa Catarina (UFSC), Brazil.. Principia 18(1): 87–113).
- 10- Nail Ferguson, (2003): " Virtual History: Alternatives and Counterfactuals, Pan Books, London
- 11- Richard J. Evans, R. J. (2014) Altered Pasts: Counterfactuals in History. London: Little, Brown and Company.
- 12- Scott. L Roberts, (2011) : Using counterfactual History to Enhance Student's historical understanding, Journal of Social Studies Vol 102, Issue 3.
- 13- Torance,(1986):Guiding Creative too lent, prenticeltall of India,new Delhi
- 14- Yoav Tenenbaum, (2015): Counterfactual History and the Outbreak of World War I, The newsmagazine of the American Historical Association Perspectives On History,Vol 53, Issue 5.

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل المهمة الصادر من شعبة الدراسات العليا / جامعة بابل

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
college of Basic Education

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

Ref. No: ((استعمل العلاقة المطلوبة مرفقنا نحو التسمية المستدامة))
Date: / /

الم / جامعة القادسية / كلية التربية للعلوم الاساسية
جامعة كركلاء / كلية التربية للعلوم الاساسية
جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الاساسية / ابن رشد
/ المديرية العامة للتربية بابل
م / تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...
برحمتي تفضلتم بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا (ميس عبد علي دوهان) ماجستير / طرائق
تدريس الاجتماعيات والمقبولة في كلياتنا للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وذلك لغرض اكمال متطلبات
رسالتها الموسومة بـ:
(فاعلية منهل التاريخ المعاصر في التحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليفي لدى طالبات
الصف الخامس الاعدادي)
...مع التوفير...
أ. د. فراس سليم جباري مزوقي
معاون العميد للشؤون العلمية
والدراسات العليا
٢٠٢٢/١٠/٤

العميد المساعد للتعليم العالي
بجامعة بابل

STARS

سيرة مه الم...
ملف الطالب
الاصالة

العراق - بابل - جامعة بابل
مادة الجمعية ٠٠٩٦٧٢٣٠٠٣٨١١١
مكتب العميد ١١٥٥
المعاون العلمي ١١٥٨
المعاون الإداري ١١٥٩
وطني ٠٧٢٣٠٠٣٨١١١
أمنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦
basic@uobabylon.edu.iq

ملحق (٢)

كتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية تربية بابل الى المدارس

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد ٥٤٠٧ / ٤/٢/٤١
التاريخ ٢٠٢٢/١٠/١٥



الى / ادارات المدارس الثانوية والاعدادية في مركز محافظة بابل

م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ...

اشارة الى كتاب جامعة بابل / كلية التربية الاساسية المرقم (١٠٦٩١) في ٢٠٢٢/١٠/٤ نرجو تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا/ الماجستير(ميس عبد علي دوهان) طرائق تدريس الاجتماعيات لغرض اكمال متطلبات بحثها الموسوم (فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طلبة الصف الخامس الادبي)، وابداء تعاونكم معها عند زيارتها مدارسكم على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي.

مع التقدير

عباس كاظم حامد
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٢/١٠/١٥



نسخة منه الى:

- جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية/ كتابكم اعلاه لتتفضل بالاطلاع .. مع التقدير
- مكتب السيد المدير العام .. مع التقدير
- قسم التخطيط التربوي/ الاحصاء/ نفس الغرض اعلاه .. مع التقدير
- النظمية (ميس عبد علي دوهان) .. مع التقدير
- الاعداد والتدريب/ شعبة البحوث/ تسهيل المهمة مع الاوتام/ الملف التدار

ملحق (٣)

مباشرة الباحثة في مدرسة اعدادية أم البنين للبنات

العدد / ١٢٩
التاريخ / ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٢الجامعة العراقية - كلية التربية - بابل
الادارة
اعدادية أم البنين
للبنات

الى / جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

م / مباشرة

تحية طيبة

احتراماً الى كتابكم المرقم (٤١/٣/٤/٥٢٠٨) في ١٢/١٠/٢٠٢٢
بموضوع المستند رقم ١٢٩/١٠/٢٠٢٢
مخبراً عن استلام الامتحان الموافق ١٢/١٠/٢٠٢٢
تفضلتكم بالعلم مع مزيين الشكر والتقدير

الجامعة العراقية - كلية التربية - بابل
الادارة
اعدادية أم البنين
للبنات

المديرة

علا اسكندر حسين

ملحق (٤)

مباشرة الباحثة في مدرسة خديجة الكبرى للبنات

العدد / ٦٥٢
التاريخ / ١٠/١٧/ ٢٠٢٢

إدارة
ع/مدرسة الكبرى
للبنات

الم/المديرة العامة لتربية بالـ / الادعاء والتدريب

٢/مباشرة

كتايبكم ذو العدد ٥٢٠٨ في ١٠/١٢ / ٢٠٢٢
ياسر ت المست (ميس عيدة علي دوهان) لمالية الدراسات العليا في مدرستنا
بتاريخ ١٠/١٧/ ٢٠٢٢ قبل الظهر
للاطلاع وإجراء اللازم ... مع الشكر والتقدير

المديرة
ساحر سوكت حميد

١٠/١٧ / ٢٠٢٢

ملحق (٥)

أسماء المحكمين الذين وجهت اليهم الباحثة الاستبانة

ت	اللقب والاسم	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة				
				١	٢	٣	٤	٥
١	أ.د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*
٢	أ.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	*	*	*		
٣	أ.د. رياض كاظم عزوز الكريطي	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	*	*	*	*	*
٤	أ.د. عبد السلام جودت	قياس وتقويم	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	*	*	*		
٥	أ.د. عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	*	*	*		
٦	أ.د. محمد عبدالكريم طاهر	طرائق تدريس الجغرافيا	جامعة المستنصرية كلية التربية	*	*	*	*	*
٧	أ.د. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس جغرافيا	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	*	*	*	*	*
٨	أ.د. محمد رسن السلطاني	التاريخ	جامعة بابل كلية التربية الاساسية				*	
٩	أ.د. محمد شلال	طرائق	جامعة بغداد كلية التربية	*	*	*	*	*

					أبن رشد	تدريس التاريخ	عبيد	
*	*	*	*	*	جامعة بابل كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس الجغرافيا	أ.د محمد كاظم منتوب	١٠
		*	*	*	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس الجغرافيا	أ.د نجدت عبد الرؤوف	١١
		*	*	*	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس التاريخ	أ.د هناء خضير جلاب	١٢
	*				جامعة بابل كلية التربية الاساسية	التاريخ	أ.م.د أسامة صاحب منعم	١٣
		*	*		جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د أسراء فاضل	١٤
*	*	*	*	*	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م د جنان محمد جاسم	١٥
		*	*	*	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي	أ. م.د حيدر طارق	١٦
*	*	*	*	*	جامعة القادسية كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د ندى هاشم عبدالله	١٧
*	*	*	*	*	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م. د نسرين حمزة	١٨

*	*	*	*	*	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافيا	أ. سعد طعمة بليل	١٩
	*	*	*		جامعة بابل كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م سجي مسرهد	٢٠

*نوع الاستشارة

١. اختبار التفكير التوليدي

٢. اختبار التحصيل

٣. الاهداف السلوكية

٤. الخطط التدريسية

٥. اختبار الذكاء

ملحق (٦)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل /كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا /الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة استطلاعية لتحديد مشكلة البحث لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ

الاستاذ الفاضل /ة/.....المحترم/ة/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب(فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي) وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في المجال التربوي والعلمي تضع الباحثة بين ايديكم استبانة لاستطلاع آرائكم لمعرفة الصعوبات التي تواجه مدرسي التاريخ في مادة التاريخ للصف الخامس الادبي ، وطرائق التدريس التي تم الاعتماد عليها ،لذا يرجى تعاونكم والاجابة على الاسئلة كونها تنصب في خدمة البحث العلمي .

أسم المدرس/ة/..... أسم المدرسة عدد سنوات الخدمة

١.هل تعتمد طريقة معينة في تدريس مادة التاريخ ؟ اذا كانت الاجابة نعم ، ماهي ؟

٢.هل لديك معرفة عن مدخل التاريخ المغاير ؟اذا كانت الاجابة نعم ماهي تلك المعرفة ؟

٣.هل لديك معرفة مسبقة عن التفكير التوليدي ؟ اذا كانت الاجابة نعم ما هي ؟

مع وافر التقدير والاحترام

ملحق (٧)

اسماء المدرسات اللاتي وجهت إليهن الاستبانة

ت	اسم المدرس او المُدرسة	أسم المدرسة	سنوات الخدمة
١	أيناس عباس نعمة	ع. خديجة الكبرى للبنات	٢٥ سنة
٢	رقية عبد الجبار علوان	ع. خديجة الكبرى للبنات	٢٢ سنة
٣	نهضة مبدر جبار	ع. أم البنين للبنات	٣٦ سنة
٤	سعدية مهدي	ث. الحلة للبنات	٣٠ سنة
٥	بشرى عبد الجواد حسن	ث. النجوم للبنات	١٢ سنة
٧	هديل طالب عبد	ث. الشهيد عبد الصاحب دخيل	١٩ سنة
٩	أنتصار حسين علي	ث. انتظار مجيد فليفل للبنات	٣٦ سنة
١٠	سجى هادي تايه	ث. انتظار مجيد فليفل للبنات	٦ سنوات
١١	بشرى حسون	ث. الافاق للبنات	٢٠ سنة
١٢	حنين عبد الرحيم	ث. الافاق للبنات	٦ سنوات
١٣	هدى عبد الرزاق	ث. الافاق للبنات	٦ سنوات
١٤	نورس همام تركي	ع. المناذرة للبنات	٢٢ سنة
١٥	أزهار عباس جابر	ع. خديجة الكبرى للبنات	٢٩ سنة

ملحق (٨)

استمارة جمع المعلومات

عزيزتي الطالبة

بين أيديكم مجموعة من الاسئلة يجب الاجابة عليها بكل دقة ومصادقية علماً بأن الاجابات لن يطلع عليها أحد .

١. الاسم الثلاثي :

٢. تاريخ الولادة : اليوم / الشهر / السنة

٣. ما المستوى التحصيلي لوالدك ؟

(أمي) _ (يقرأ ويكتب) _ (ابتدائية) _ (متوسطة) _ (أعدادية) _ (معهد) _ (جامعة)

٤. ما المستوى التحصيلي لوالدتك ؟

(أمية) _ (تقرأ وتكتب) _ (ابتدائية) _ (متوسطة) _ (أعدادية) _ (معهد) _ (جامعة)

٥. هل أنت راسب في الصف الخامس الادبي ؟ نعم لا

ملاحظة : الرجاء وضع خط تحت الجواب الذي يناسبك بالنسبة للفقرة (٤.٣) أعلاه ، وضع

علامة (✓) او (x) في داخل الحقل الذي يناسبك للفقرة (٥) اعلاه .

مع شكري وتقديري

ملحق (٩)

أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٢٠٤	١	٢٠٥	١
١٩٦	٢	١٩٥	٢
٢٠٢	٣	١٩٦	٣
١٩٤	٤	١٩٢	٤
٢٠٥	٥	٢٠٤	٥
١٩٥	٦	١٩٨	٦
١٩٩	٧	١٩٢	٧
٢٠٢	٨	٢٠٦	٨
٢٠٤	٩	٢١٩	٩
٢١٤	١٠	١٩٤	١٠
١٩٧	١١	١٩٥	١١
١٩٤	١٢	٢٢٣	١٢
١٩٢	١٣	١٩٤	١٣
١٩٥	١٤	١٩٨	١٤
١٩٤	١٥	٢٠٤	١٥
٢٠٤	١٦	١٩٥	١٦
١٩٤	١٧	١٩٨	١٧
٢٠٤	١٨	٢٠٢	١٨
٢١٨	١٩	٢١١	١٩

١٩٦	٢٠	١٩٦	٢٠
١٩٢	٢١	١٩٧	٢١
٢٠٤	٢٢	٢٢٢	٢٢
٢١٦	٢٣	٢٠٣	٢٣
٢٠٥	٢٤	١٩٦	٢٤
١٩٤	٢٥	٢٠٣	٢٥
٢٢٥	٢٦	٢٠٢	٢٦
٢٠٤	٢٧	٢١٦	٢٧
١٩٩	٢٨	١٩٨	٢٨
٢١٦	٢٩	٢١٨	٢٩
١٩٢	٣٠	١٩٦	٣٠
٢٠١,٦٧	المتوسط	٢٠٢,٢٧	المتوسط
٨,٧٠	الانحراف	٩,١٠	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٠,٢٦١	المحسوبة

ملحق (١٠)

اختبار الذكاء^١

عزيزتي الطالبة:

الاختبار الذي بين يديك الغرض منه التعرف على قدراتك العقلية والمعرفية ومستوى الذكاء الي تمثلكيه.

تعليمات الاختبار:

أولاً: القسم الأول من الأسئلة (اختيار من متعدد) توجد بعد كل عبارة اربعة بدائل للإجابة واحدة منها صحيحة والباقي خطأ، ضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة فقط.

ثانياً: القسم الثاني من الأسئلة (أشكال هندسية) اكمل ما مطلوب منك بمليء الاشياء الناقصة.

ملاحظة: الإجابة عن الأسئلة جميعها....(الزمن: ٥٠ دقيقة)

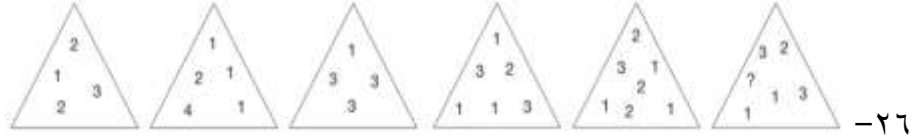
- ١- عكس كلمة وفرة هي (زيادة، قلة، كثرة، تضخم)
- ٢- السديم هو (الارض، البشرة، البرد، الضباب)
- ٣- مرادف كلمة نفود (اشياء، حاجات ، اموال ، دواء)
- ٤- طير: سرب مثل كوكب:.....(هجرة، قطع، باقة، مجموعة)
- ٥- ماهي الكلمة المختلفة؟ (قصيرة، طويلة ، جميلة، فارغة)
- ٦- كهرباء الى سلك مثل ماء الى (بخار، انبوب، خزان، نهر)
- ٧- راديكالي تعني (متحرر، متطرف، معتدل، متفرد)
- ٨- صنوبر لها علاقة بـ (نار، محرك، ثلج، ماء)
- ٩- احدى الكلمات الاتية لا علاقة لها بباقي الكلمات (ش ن ة ر ا ، ش ب خ ، ن ش م ر ا ، و ه ا)
- ١٠- جمع الحروف التالية لتحصل على حكمة (ف ا ن ع ، ن م ، ك ا ل ز ن ، ع م ا ل ل)
- ١١- اذا كان عدنان عم علي ومحمد ابن عدنان وزيد ابن محمد ، فما علاقة زيد بعدنان؟

^١ مسلم النبهان.

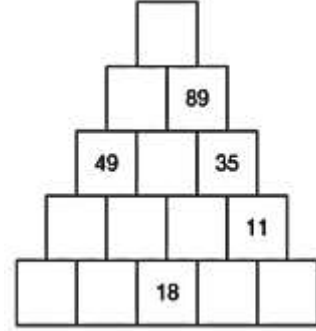


- ١٢- اذا كان د=١٢ ، ل=١٦ و أ = ٩ فأن (دلال)=
- ١٣- ١٣- اذا كانت s = ٣ و a = ١ فأن مجموع احرف كلمة assas =
- ١٤- لدى صادق ٥٤ دينار يريد ان يشتري بها ٣ بنطلونات و ٦ قمصان، فاذا كان ثمن البنطلون ٨ دنانير ، فما ثمن القميص؟
- ١٥- ما الكلمة الغريبة في الاتي (عقيق ، ذهب ، زمرد ، ياقوت)
- ١٦- ما اسم النبات الذي نجده في الحروف الاتية؟(ص خ ر ن ل ا ة ف)
- ١٧- عمري الان ٤٢ سنة وبعد ٦ سنوات سيكون عمري وعمر ابني ٧٦ سنة فكم عمر ابني الان؟
- ١٨- ١٨ ما هو نصف ربع ٢٤؟
- ١٩- ما الكلمتان التي تربطهما علاقة؟ (رأس ، قدم ، يد ، رطل ، سير)
- ٢٠- ٢٠- ما هو الحرف الناقص لتكون كلمة لها معنى المحب؟(ل ا د و د)
- ٢١- استعمل العمليات الحسابية على ثمانية من الرقم واحد(١١١١١١١) للحصول علة رقم ٥.
- ٢٢- في كود معين، يتم ترميز MYSTIFY ≤ NZTUJGZ ، فكيف يتم ترميز NEMESIS ؟
- (D(ODNHTDR,) , (B) OFNFTJT A)(MDLHRDR) (c) (PGOKUGU)
- ٢٣- ما العدد الذي يكمل السلسلة؟ ٧، ١٢، ١٩، ؟، ٣٩ .
- (D) 24 (C) 26(B) 28 (A) 29
- ٢٤- بدءاً من اليمين في الاتي (٩٢٦٥٩٢١٧٥٣٨٩٤١٦٨٩٧٢٤٨٣) اجمع الارقام الزوجية المسبوقة بأرقام فردية.
- ٢٥- املاء المربعات الفارغة بأعداد اقل من ١٠

8	-	=	
÷		-	
	×	١	=
=		=	
٢	÷	=	١



-٢٧

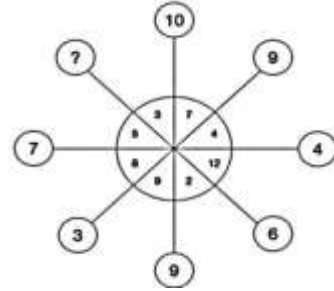


٢٧- سيكون عمر احمد بعد عامين أكبر من ضعف عمره قبل اربع سنوات، كم عمره الان؟

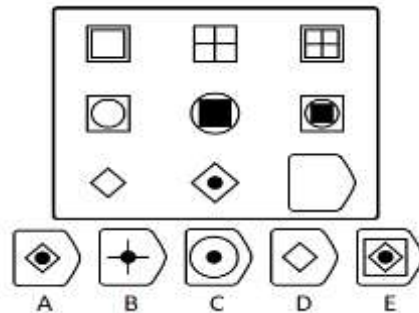
٢٨- يشترك ثلاث اشخاص في مبلغ من المال ، ٥ حصة الاول والثاني ٠,٢٥ والثالث ٥

دنانير، كم هو المبلغ الاصلي للمال؟

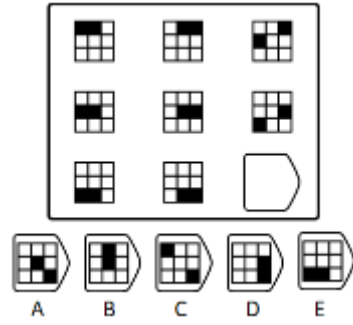
-٣٠



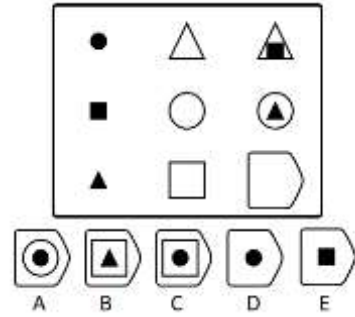
-٣١



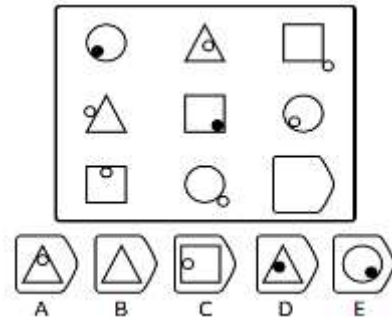
-٣٢



-٣٣



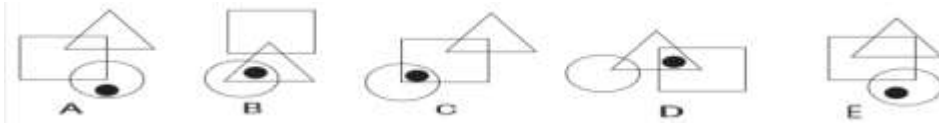
-٣٤



٣٥- حدد الشكل المختلف



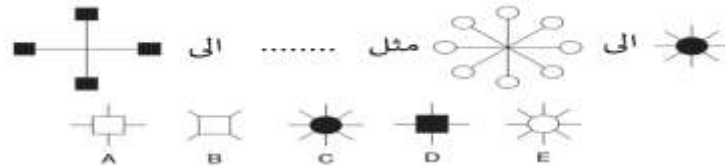
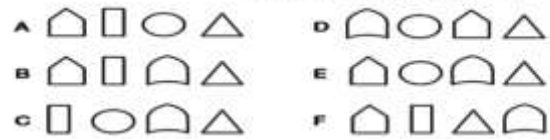
-٣٦



-٣٧

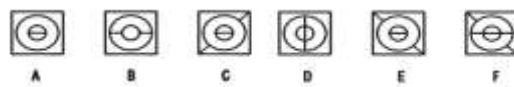
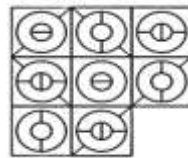


ما هو الترتيب التالي ؟

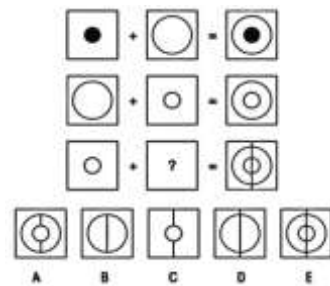


-٣٨

-٣٩



-٤٠



استمارة الاحابة لاختبار الذكاء

الاختبار 5

(25)

5	=	3	-	8
-		-		÷
4	=	1	×	4
=		=		=
1	=	2	-	2

4 (26

(27)



الدائرة المرتبطة به دائما يبلغ 20 ، أي $20 = 12 + 3 + 5$ ، $20 = 10 + 7 + 3$ ، وهكذا.

D(40 E (39 A (38 B (37 D (36 B (35 D (34 C (33 A (32 C (31

ملحق (١٢)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

الضابطة	ت	التجريبية	ت
١٥	١	٢٨	١
٢٤	٢	١٦	٢
١٤	٣	٣٨	٣
١٥	٤	٢٦	٤
١٠	٥	١٤	٥
٢٧	٦	٢٣	٦
١٦	٧	٢١	٧
٣٢	٨	١٩	٨
١٣	٩	٢٣	٩
٢٣	١٠	٣٤	١٠
١٣	١١	١٨	١١
١٠	١٢	١١	١٢
١١	١٣	١٢	١٣
١٨	١٤	٧	١٤
١٣	١٥	١٨	١٥
٣٠	١٦	٢٢	١٦
١٤	١٧	١١	١٧
٢٤	١٨	١٣	١٨
١٣	١٩	٢١	١٩

١٨	٢٠	١٧	٢٠
٢٨	٢١	١٤	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١١	٢٣	٢٤	٢٣
١٨	٢٤	١٨	٢٤
٢٤	٢٥	١٢	٢٥
٢١	٢٦	١٤	٢٦
١٩	٢٧	١٣	٢٧
١٨	٢٨	٢١	٢٨
٢٨	٢٩	١٨	٢٩
١٧	٣٠	٢٣	٣٠
١٨,٦٣	المتوسط	١٩,٠٣	المتوسط
٦,٢٩	الانحراف	٦,٨٣	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٠,٢٣٦	المحسوبة

ملحق (١٣)

درجات مجموعتي البحث في اختبار العام السابق لمادة التاريخ

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٥٣	١	٧٠	١
٥٠	٢	٥٥	٢
٦٢	٣	٦٥	٣
١٠٠	٤	٧٠	٤
٥٢	٥	٥٠	٥
٧٥	٦	٥٤	٦
٦٧	٧	٥٣	٧
٨٠	٨	٥٨	٨
٥٠	٩	٥٩	٩
٦٣	١٠	٧٠	١٠
٥١	١١	٥٠	١١
٦٥	١٢	٦٥	١٢
٥٥	١٣	٦٠	١٣
٥٩	١٤	٩٥	١٤
٦٠	١٥	٦٣	١٥
٧٥	١٦	٥٨	١٦
٨٠	١٧	٧٠	١٧
٧١	١٨	٨١	١٨
٦٠	١٩	٦٥	١٩

٥٥	٢٠	٧٥	٢٠
٦٥	٢١	١٠٠	٢١
٥٥	٢٢	٥٥	٢٢
٧٥	٢٣	٥٠	٢٣
٦٠	٢٤	٧٥	٢٤
٦٣	٢٥	٦٥	٢٥
٥٤	٢٦	٥٠	٢٦
٦٨	٢٧	٨٣	٢٧
٥٩	٢٨	٦٧	٢٨
٥١	٢٩	٦٣	٢٩
٩٢	٣٠	٦٥	٣٠
٦٤,١٧	المتوسط	٦٥,٣	المتوسط
١٢,٤٢	الانحراف	١٢,٥١	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٠,٣٥٢	المحسوبة

ملحق (١٤)

اختبار التفكير التوليدي بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الاساسية

م/استبانة اراء المحكمين في مدى صلاحية اختبار التفكير التوليدي

الاستاذ الفاضل.....المحترم

اللقب العلمي مكان العمل

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم ب (فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي) ، ومن متطلبات البحث اعداد فقرات لاختبار التفكير التوليدي ، ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة علمية ودراية في مجال اختصاصكم ، يرجو التفضل بقراءة فقرات الاختبار الذي عدته الباحثة والتثبت من مدى صلاحيتها وملائمتها لموضوعات البحث ، وابداء الملحوظات والتعديلات التي ترونها مناسبة .

حيث يتكون هذا الاختبار من بعدين هما :

١ . -البعد الاستكشافي :يتضمن مهارتي التنبؤ والاستدلال من دراسة (العاني ،٢٠١٨)،و دراسة (الصفار،٢٠١٤).

٢ . البعد الابداعي يتضمن مهارة (الطلاقة والمرونة والاصالة من اختبار) تورانس (Torance،1986) لقياس التفكير الابداعي والمعرب سيد خير الله (١٩٨١).

ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال أضع بين أيديكم هذا الاختبار ، يرجو من حضرتكم التفضل بقراءة فقرات الاختبار لتثبيت آرائكم السديدة وملحوظاتكم القيمة عليه، والتعرف على مدى صلاحيته وملائمته للبحث الحالي وتأشير التعديلات التي ترونها ملائمة .

ولكم جزيل الشكر والعرفان

اولاً: البعد الاستكشافي :

المهارة الاولى :التنبؤ Predicting :استخدام المعرفة السابقة لإضافة معنى للمعلومات الجديدة وربطها بالأبنية المعرفية القائمة وتوقع احداث نتائج مستقبلية ،أي بمعنى توقع نتائج معينة من موقف معين .

١- عندما يهب تيار الهواء في المساء من الارض الباردة الى البحر الدافئ لذا من المتوقع

ان نسمي تيار الهواء ب:

أ. نسيم البر

ب. نسيم البحر

ت. نسيم البر والبحر

٢- عندما تفكر في مشكلة مُعقدة في التاريخ فأنتك :

أ. تتناقش افكارك مع الآخرين (اخوة او زملاء)

ب. تقارنها مع مشكلة مقارنة وتجرب الحلول

ت. تضع لها عدة حلول وتفكر بالحل الانسب

٣-اذا قرأت في الصحف اكتشاف اثار جديدة في الدولة فهذا يساعدك على التنبؤ بزيادة :

أ. دخل الدولة

ب. ظهور مشاكل في الدولة

ت. رفاهية المجتمع

٤-عندما يظهر لك في الصحف عن حدوث انتفاضة كبيرة في المجتمع وعليك الالتزام بعدم

الخروج فأنتك :

أ. تتفق مع صاحب الخبر ولا تخرج

ب. ترفض ما ظهر لك في الصحيفة

ت. تستشير احد زملائك في الخروج

٥-الحرب العالمية الاولى عام ١٩١٤ _ ١٩١٨ كانت لها اثار سلبية على البلاد العربية لكونها

:

أ. عطلت مرافق الحياة كلها ب. الحرب لها دور كبير في وحدة البلاد العربية ت. ساد الامن والاستقلال في البلدان العربية
٦- ما الذي يمكن ان يحدث لو استمرت الحياة دون ظهور الكتابة : أ. لأصبح الجهل متفشياً في المجتمع ب. لما تكونت مؤسسات الدولة ت. تستمر الحياة بالتطور في جميع المجالات
٧- اذا طرح عليك سؤالاً في التاريخ وطلب منك اعادة صياغة السؤال بصورة مغايرة فأنت : أ. تملك القدرة على اعادة تركيب السؤال ب. تجد صعوبة في اعادة الصياغة ت. تستجيب لكل الافكار والاسئلة التي تطرح عليك
٨- اذا سمعت خبراً في احدى الفضائيات حول تدمير الاثار التاريخية بزلزال فأنت: أ. تتجاهل الخبر نهائياً ب. تصدق الخبر لأنك تثق بالفضائيات ت. تشكك بالخبر لحين التأكد من فضائية اخرى
٩- من الادلة على مساوئ التلوث النووي : أ. تغيير في شكل الطبيعة ب. الاحتباس الحراري ت. اصابة الملايين من اليابانيين
١٠- اذا كان ضعف الثقة بالنفس يؤدي الى الخوف ، الخوف يؤدي الى الفشل لذا فأن : أ. الفشل يؤدي الى ضعف الثقة بالنفس ب. الخوف يؤدي الى ضعف الثقة بالنفس ت. ضعف الثقة بالنفس يؤدي الى الفشل

المهارة الثانية :

الاستدلال Inferring: التفكير أبعد من المعلومات المتوفرة للتوصل الى استنتاجات او تخطي معلومات موجودة لتحديد ما يُمكن أن يكون صحيحاً من الناحية العقلية.

ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاختبار الصحيح :

١. أشتري معلم مجموعة من الأقلام ووزعها على طلاب الصف فأخذ كل طالب (٤) أقلام

فاذا أردنا أن نعرف عدد الأقلام، فهل :

أ. نجمع عدد الطلاب مع ٤

ب. نقسم عدد الطلاب على ٤

ت. نضرب عدد الطلاب في ٤

٢. شخص عمره (٤) سنوات وعمر أخته نصف عمره، صار عمر الشخص (٥٠) سنة،فإن

عمر أخته هو :

أ. ٤٨ سنة

ب. ٢٥ سنة

ت. ٢ سنة

٣. اذا كانت الطالبة فاطمة مجده في الدراسة وتتجنب الغياب فسوف لن تفشل في (

الامتحان النهائي) ، فاطمة فشلت في الامتحان النهائي لذا فإن :

أ. فاطمة لم تكن مجده في الدراسة .

ب. تبرر فاطمة فشلها بأعذار مشروعة .

ت. فشلت فاطمة في الامتحان النهائي لتكرار غياباتها بسبب مرضها .

٤. كل الدول المصدرة للأسلحة يكون اقتصادها قويا ولما كانت ألمانيا بلد يُكثر فيه التسليح لذا

فإن :

- أ. اقتصاد ألمانيا قوياً من بين اقتصاديات الدول المصدرة للسلاح.
- ب. بعض الدول غير المصدرة للأسلحة هي الدول التي يكون اقتصادها قوياً .
- ت. كل دول الوطن العربي التي لا تمتلك أسلحة يكون اقتصادها ضعيفاً.
٥. وقف أحمد مع مجموعة من الطلاب ،فوجد نفسه يقف بين طالبين وخلفه طالبان و أمامه طالبان فكم عدد الطلاب :
- أ. ٩ طلاب .
- ب. ٨ طلاب.
- ت. ٧ طلاب.
٦. ثلاث طالبات يجلسن على الرحلة ،مريم الى يسار فاطمة ومنى الى يسار مريم إذن في الوسط تجلس :
- أ. فاطمة .
- ب. منى .
- ت. مريم .
٧. إذا كان :كل الناجحات طالبات /وكل الطالبات سعيدات /فإن (كل ؟ سعيدات) ضع الكلمة المناسبة بدلاً عن علامة الاستفهام :
- أ. كل الطالبات سعيدات .
- ب. كل الناجحات سعيدات .
- ت. كل المجتهديات سعيدات.
٨. انطلقت قذيفة ذات لهب احمر واخرى ذات لهب اصفر لذا فان اللون الذي نحصل عليه :
- أ. الازرق

ب. البرتغالي

ت. الاصفر

٩. معظم مفكري النهضة الاوربية كانوا من الفرنسيين (دافنشي مواطن اوروبي) اذن:

أ. دافنشي مفكر

ب. دافنشي فرنسي

ت. بعض مفكرين النهضة كانوا من غير الفرنسيين

١٠. معظم دوافع الدول الاستعمارية الحديثة كانت اقتصادية ، لكن البعض منها كانت لهم دوافع و أطماع عنصرية لذلك فان:

أ. جميع الدول الاستعمارية عنصرية

ب. كل الدول العنصرية استعمارية

ت. بعض الدول الاستعمارية العنصرية لها دوافع اقتصادية .

ثانياً :

البعد الابداعي : ويتكون هذا البعد من قسمين :

القسم الاول : أ. الاستعمالات . ب. المراتب ، ت. المواقف ، ث. التطوير والتحسين

أولاً-الاستعمالات : وفيها يطلب من الطالبات ان يذكرن اكبر عدد ممكن من الاستعمالات التي يعدها استعمالات غير عادية بحيث تصبح الاشياء أكثر اهمية .

أ : أقرأ النص التاريخي التالي (ظهرت الثورة الصناعية في إنكلترا وتطورت قبل غيرها من البلدان الاوربية لأسباب عدة منها توافر كميات من الحديد والفحم الحجري الامر الذي ساعد على نمو الصناعات الانكليزية . كذلك كان الوقود المصدر الرئيسي في انكلترا لتوليد الطاقة والحرارة التي تحتاجها المعامل) .

والان بعد قراءة النص التاريخي

أكتب خمساً من الاستعمالات للنص في مجال غير التاريخ

١-
٢-
٣-
٤-
٥-

ب: اكتب عدداً من الاستعمالات التي قد تعتقدن انها ذات فائدة واهمية (صفحة معدنية) -

١-
٢-
٣-
٤-
٥-

ثانياً -المرتببات : وفيها يطلب من الطالبات أن يذكرن ماذا يحدث لو أن نظام الاشياء قد تغير

وأصبح على نحو معين ، وهذا الاختبار مكون من موقفين هما :

أ- تكيف الانسان للعيش في القمر ؟ اكتبي عدداً من الفقرات

١-
٢-
٣-
٤-
٥-

ب- لو توقفت الارض عن الدوران حول الشمس ؟ اكتبي عدداً من الفقرات

١-

٢-	
٣-	
٤-	
٥-	

ثالثاً : **المواقف** : وفيها يطلب من المبحوث أن يبين كيف يتصرف في بعض المواقف ويتكون هذا الاختبار من موقفين هما ؟

أ - لو كانت جميع المدارس غير موجودة او حتى ملغاة -ماذا تفعل لكي تصبح معلماً ولديك اطلاع واسع في مادة التاريخ ؟(وضحي رأيك)

١-	
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	

ب- ما موقف الولايات الامريكية بعد قصف اسطولها من قبل الالمان ؟(وضحي رأيك)

١-	
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	

رابعاً: **التطوير والتحسين** : ويطلب فيها من الطالبات أن تقترح عدة طرق لتصبح الاشياء المألوفة على نحو أفضل وتكون ذات معنى وأهمية

أ-القذيفة

١-	
٢-	

٣-
٤-
٥-

ب- قارب

١-
٢-
٣-
٤-
٥-

خامساً- القسم الثاني : يستخدم فيها المبحوث حروف الكلمات لتكوين اكبر عدد ممكن من الكلمات الاخرى المختلفة ويتكون هذا الاختبار من كلمتين (استعمار ، فاشية)

أ- أستعمار

١-
٢-
٣-
٤-
٥-

ب- فاشية

١-
٢-
٣-
٤-
٥-

ملحق (١٥)

مفتاح الاجابة الصحيحة لاختبار التفكير التوليدي (البعد الاستكشافي)

رقم الفقرة	مهارة التنبؤ(الجواب)	رقم الفقرة	مهارة الاستدلال(الجواب)
١	ت	١	ت
٢	أ	٢	أ
٣	ت	٣	ت
٤	ت	٤	أ
٥	أ	٥	ت
٦	أ	٦	ت
٧	أ	٧	ب
٨	ت	٨	ب
٩	ب	٩	ت
١٠	ت	١٠	ت

ملحق (١٦)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التفكير التوليدي القبلي

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٤٤	١	٣٤	١
٢٩	٢	٤٠	٢
٢٣	٣	١٨	٣
٢٢	٤	٣٦	٤
٣٠	٥	٢٨	٥
٢٩	٦	٣٢	٦
٢٤	٧	٢٠	٧
٣١	٨	٣٢	٨
٢٤	٩	٣٧	٩
٢٩	١٠	١٨	١٠
٢٠	١١	٣٣	١١
١٨	١٢	٤٥	١٢
٣٤	١٣	٣٠	١٣
٣٩	١٤	١٩	١٤
٣٧	١٥	٣٢	١٥
٣١	١٦	٢٣	١٦
٢١	١٧	٢٦	١٧
٢٨	١٨	٤٠	١٨

٢٤	١٩	٢٩	١٩
٤٠	٢٠	٢٣	٢٠
٣٢	٢١	٣٢	٢١
٢٧	٢٢	٤٣	٢٢
٤٠	٢٣	٢٤	٢٣
٢٩	٢٤	٣٧	٢٤
٢٧	٢٥	٢٥	٢٥
٢٢	٢٦	٣٣	٢٦
٤٣	٢٧	٣٩	٢٧
٤٠	٢٨	٣٧	٢٨
٢١	٢٩	٢٤	٢٩
٢٩	٣٠	١٩	٣٠
٢٩,٥٧	المتوسط	٣٠,٢٦	المتوسط
٧,٢٦	الانحراف	٧,٧٧	الانحراف
٢,٠٠٠	الجدولية	٠,٣٦٠	المحسوبة

ملحق (١٧) يوضح

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل /كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م /أستبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية الاهداف السلوكية

تحية طيبة

تروم الباحثة أجراء بحثها الموسوم ب(فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي)،حيث وضعت عدداً من الاهداف السلوكية على وفق تصنيف مستويات بلوم الست من المجال المعرفي (معرفة ،فهم ،تطبيق ،تحليل، تركيب، تقويم)، ولما تعهده الباحثة فيكم من دقة وأمانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال ، تضع بين أيديكم هذه الاهداف السلوكية راجيةً منكم التفضل بأبداء آرائكم وملاحظاتكم في الحكم على مدى صلاحيتها وسلامة بنائها وتغطيتها لمحتوى الموضوعات المقررة

مع وافر التقدير والاحترام

معلومات شخصية :

١-الاسم :

٢-اللقب العلمي.....

٣-الاختصاص.....

مكان العمل.....

الباحثة

الاهداف السلوكية بالصيغة النهائية لمحتويات الفصول (الاول، الثاني، الثالث،

الرابع) من كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

الاهداف السلوكية لمحتوى الفصل الاول (الثورة الفرنسية عام ١٧٨٩ م)

ت	الاهداف السلوكية جعل الطالبة قادراً على ان	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	تعديل او اضافة
١	تذكر السنة التي اندلعت فيها الثورة الفرنسية	معرفة				
٢	تفسر الاحوال العامة لفرنسا قبل الثورة	فهم				
٣	تعرف نظرية الحق الالهي	معرفة				
٤	تذكر طبقات المجتمع الفرنسي	معرفة				
٥	تعلل سبب سقوط سجن الباستيل	فهم				
٦	تعدد مميزات الثورة الفرنسية	معرفة				
٧	تحدد العناصر الرئيسية في لائحة حقوق الانسان التي اصدرتها الجمعية الوطنية لعصبة الامم	تحليل				
٨	تكتب تقريراً حول الجمعية الوطنية باسلوبها الخاص	تركيب				
٩	تدلل بأمثلة الحوادث التي جرت في فرنسا في شهر تشرين الاول	تطبيق				
١٠	تصدر حكماً على مدى نجاح اليقظة الفكرية في فرنسا	تقويم				
١١	تسمي اتفاق نابليون مع الكنيسة عام ١٨٠١م	معرفة				
١٢	تقارن بين اعمال الجمعية الوطنية	تحليل				

					والجمعية التشريعية	
				فهم	تفسر موقف الدول الأوروبية من الثورة الفرنسية	١٣
				معرفة	تعدد أشهر المفكرين الذين مارسوا دوراً كبيراً في الثورة الفرنسية ١٧٨٩م	١٤
				تطبيق	تؤشر على خريطة أوروبا الصماء موقع فرنسا	١٥
				فهم	تعلل العجز في ميزانية الدولة الفرنسية	١٦
				تحليل	تقارن بين السلطتين التنفيذية والتشريعية في فرنسا	١٧
				معرفة	تعدد المشاكل الداخلية التي واجهت فرنسا	١٨
				معرفة	تعدد المشاكل الخارجية التي واجهت فرنسا	١٩
				تركيب	تكتب مقالاً مختصراً عن حياة نابليون بونابرت	٢٠
				فهم	توضح باختصار معاهدة لوتفيل ١٨٠١	٢١
				معرفة	تعرف صلح اميان ١٨٠٢	٢٢
				تطبيق	ترسم مخطط هرمي لطبقات المجتمع الفرنسي قبل الثورة الفرنسية ١٧٨٩م	٢٣
				معرفة	تعدد اصلاحات نابليون على الصعيد الداخلي والخارجي	٢٤
				تطبيق	تعطي أمثلة لاصلاحات نابليون في مجال التعليم	٢٥
				معرفة	تعرف معركة ابي قير	٢٦
				تحليل	توازن بين نتائج معركة ابي قير على	٢٧

					الصعيدين الداخلي والخارجي	
				فهم	تميز بين نتائج الثورة الفرنسية على الصعيدين الداخلي والخارجي لفرنسا	٢٨
				تحليل	تفصل بين فترة المائة عام لحكم نابليون والملكية المطلقة لمملكة آل بوربون	٢٩
				تركيب	تكتب تقرير حول مملكة آل بوربون في فرنسا بأسلوبها الخاص	٣٠
				فهم	توضح بأختصار مفهوم التحالف المقدس	٣١

الاهداف السلوكية الخاصة بالفصل الثاني (استقلال الولايات المتحدة الامريكية عن الاستعمار البريطاني وطبيعة نظامها السياسي ١٧٧٥ - ١٨٦٥ م)

ت	الاهداف السلوكية جعل الطالبة قادراً على ان	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	تعديل او اضافة
١	ترسم مخطط تتناول فيه عوامل حركة الاستكشاف الجغرافي	تطبيق				
٢	تعرف كريستوف كولومبس	معرفة				
٣	تبين بأختصار مفهوم جيمس تاون	فهم				
٤	تعطّل ثورة سكان الأمريكيتين على الانكليز	فهم				
٥	تعدد اهم الاسباب والدوافع الغير مباشرة	معرفة				

					للثورة الامريكية	
				تطبيق	٦ تدلل بالامثلة على الضرائب التي انقلت كاهل الشعب الامريكي	
				تركيب	٧ تكتب تقريراً على اثر العامل الاقتصادي في الثورة الامريكية بأسلوبها الخاص	
				تطبيق	٨ تؤشر على خارطة العالم الصماء موقع امريكا من العالم	
				معرفة	٩ تعدد اهم الاسباب والدوافع المباشرة للثورة الامريكية	
				فهم	١٠ تميز بين العوامل المباشرة والعوامل الغير المباشرة للثورة الامريكية	
				معرفة	١١ تعدد اهم مقررات المؤتمر القاري الثاني	
				معرفة	١٢ تعدد بنود وثيقة الاستقلال	
				تركيب	١٣ تكتب تقريراً عن المرحلة الاخيرة للثورة الامريكية	
				معرفة	١٤ تعرف معركة يورك تاون	
				تطبيق	١٥ توضح على خريطة العالم معركة يورك تاون	
				معرفة	١٦ تعدد نتائج الثورة الامريكية	
				تقويم	١٧ تعطي تقييمها للثورة الامريكية	
				تحليل	١٨ تقارن بين طبيعية الحكم في امريكا قبل وبعد الثورة	
				معرفة	١٩ تعرف ابراهام لينكولن	
				معرفة	٢٠ تعدد اهم سلطات الدستور الامريكي	
				تحليل	٢١ تحلل العلاقة بين السلطتين التشريعية والتنفيذية في الولايات المتحدة الامريكية	

٢٢	تعدد اهم صلاحيات الكونغرس الامريكي	معرفة			
٢٣	تعطل لماذا عدت الاحزاب السياسية في امريكا احد اسس النظام السياسي	فهم			
٢٤	تعطل اتباع امريكا نظام الحزبين على الرغم من تعدد الاحزاب فيها	تحليل			
٢٥	تقارن بين الحزب الديمقراطي و الجمهوري في امريكا	تحليل			
٢٦	تعدد اهم مميزات الحزب الديمقراطي في امريكا	معرفة			
٢٧	تعطل اختيار صورة (الحمار) لتتوسط شعار الحزب الديمقراطي	فهم			
٢٨	تعطل اختيار صورة (الفيل) للتوسط شعار الحزب الجمهوري	فهم			
٢٩	تعرف المؤتمر القاري الثاني	معرفة			
٣٠	تعطل لماذا طالبت الولايات الشمالية بإلغاء الرق	فهم			
٣١	تعطل لماذا عارضت الولايات الجنوبية قضية الغاء الرق	فهم			
٣٢	تذكر السنة التي اندلعت فيها الحرب الاهلية الامريكية	معرفة			
٣٣	تعدد اهم مضامين وثيق الاستقلال	معرفة			
٣٤	تكتب مقالة عن نصب الحرية في الولايات المتحدة الامريكية بما لايزيد عن نصف صفحة	تركيب			

الاهداف السلوكية الخاصة بالفصل الثالث (ثورات اوربا خلال القرن التاسع عشر)

ت	الاهداف السلوكية جعل الطالبة قادراً على ان	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	تعديل او اضافة
١	توضح دور الطبقة الوسطى الصناعية في ثورات اوربا	فهم				
٢	تعدد العوامل التي سهلت على ملك فرنسا اصدار قوانين انتخابية جديدة	معرفة				
٣	تميز بين الثورة الفرنسية الاولى والثانية	تحليل				
٤	تصدر حكماً على الثورة الفرنسية الثانية من حيث نظام الحكم في فرنسا	تقويم				
٥	تعدد اهم اسباب ثورة بلجيكا	معرفة				
٦	تعرف الكساندر الاول	معرفة				
٧	تسمي عاصمة بولندا	فهم				
٨	تؤشر على خريطة اوربا الصماء موقع انكلترا	تطبيق				
٩	تكتب مقالاً عن اهداف الثورات جميعها في اوربا	تركيب				
١٠	توضح اسباب اندلاع الثورة الفرنسية الثالثة	فهم				
١١	توضح مفهوم الاشتراكية	فهم				
١٢	تعلل لماذا باءت بالفشل محاولات الحركة الاشتراكية بالإصلاح	فهم				
١٣	تعرف حركة الاصلاح البولندي	معرفة				
١٤	تذكر السبب الرئيسي لاندلاع الثورة	معرفة				

					الفرنسية الثالثة	
				فهم	توضح اعمال الحركة الفرنسية المؤقتة	١٥
				تحليل	تميز بين اسباب الثورة الفرنسية الثانية والثالثة	١٦
				فهم	تبين اسباب اندلاع الثورة في الامبراطورية النمساوية	١٧
				معرفة	تعدد اتجاهات الثورة النمساوية عام ١٨٤٨	١٨
				فهم	تعلل ارسال القيصر الروسي جيش للقضاء على ثورات النمسا	١٩
				فهم	تبين اهداف حركة ايطاليا الفتاة	٢٠
				تطبيق	تؤشر على خريطة صماء موقع ايطاليا في قارة اوربا	٢١
				معرفة	تعدد اهم اسباب الثورة الالمانية	٢٢
				فهم	توضح مفهوم الثورة الصناعية	٢٣
				معرفة	تسمي السنة التي ظهرت بها الثورة الصناعية في انكلترا	٢٤
				فهم	تعلل ظهور الثورة الصناعية في اوربا	٢٥
				فهم	تبين فائدة فحم الكوك في الصناعة	٢٦
				تطبيق	تؤشر على خريطة اوربا موقع النرويج	٢٧
				معرفة	تعدد اهم مظاهر الثورة الصناعية	٢٨
				فهم	توضح مفهوم الرأسمالية	٢٩

الاهداف السلوكية الخاصة بالفصل الرابع (توحيد ايطاليا والاتحاد الالمانى)

ت	الاهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على ان	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	التعديل او الاضافة
١	تعدد الممالك التي كانت موجودة في شبه الجزيرة الايطالية	معرفة				
٢	تعلم فصل ثورة ١٨٤٨ في ايطاليا	فهم				
٣	تعلم الثقافات الايطاليين حول مملكة سردينيا	فهم				
٤	تذكر تأثير كافور على إيطاليا	معرفة				
٥	تؤشر على خريطة أوروبا الصماء تقسيمات إيطاليا قبل الوحدة	تطبيق				
٦	تعدد اعمال كافور على الصعيد الخارجي لتحقيق الوحدة الايطالية	معرفة				
٧	توضح موقف نابليون الثالث من وحدة إيطاليا	فهم				
٨	تعلم التحالف بين فرنسا وسردينيا	فهم				
٩	تعرف حرب القرم	معرفة				
١٠	تعدد مراحل الوحدة الايطالية	معرفة				
١١	تعلم وقوف إيطاليا الى جانب بروسيا عند الحرب البروسية النمساوية	فهم				
١٢	تقوم الوحدة في إيطاليا كتجربة جديدة في التاريخ الحديث	تقويم				
١٣	تعرف بسمارك	معرفة				
١٤	تعلم تحمل بروسيا عبئ تحقيق الوحدة	فهم				

١٥	تعلل مبررات بروسيا لخوض حربين متتابعتين ضد النمسا وفرنسا	فهم			
١٦	تذكر السنة التي نشبت فيها الحرب بين النمسا وبروسيا	معرفة			
١٧	تؤشر على خريطة أوروبا الصماء حدود الاتحاد الألماني	تطبيق			
١٨	تنشئ تقريراً عن الثورة في نابولي	تركيب			
١٩	تعدد اسباب عقد معاهدة الصلح عام ١٨٧١	معرفة			
٢٠	توضح سياسة بسمارك وظهور المانيا قوة اوروبية دولية	فهم			
٢١	تنتبأ بحدث افتراضي (ماذا يحدث لو تقاربت روسيا من فرنسا على حساب المانيا)	تطبيق			
٢٢	تشرح الحلف الثلاثي	فهم			
٢٣	تستنبط اهم الامور التي دفعت بسمارك الى عقد اتفاق معاهدة اعادة الضمان	تحليل			
٢٤	تعرف معاهدة اعادة الضمان	معرفة			
٢٥	تعطي رأياها في نهاية سياسة بسمارك	تقويم			
٢٦	تناقش السياستين المختلفتين لـ (بسمارك و وليم الثاني)	تقويم			
٢٧	تعرف الاستعمار الحديث	معرفة			
٢٨	توضح مصطلح الرجل الابيض	فهم			
٢٩	تقوم مصطلح (الإمبراطورية التي لا تغيب عنها الشمس)	تقويم			

ملحق (١٨)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة اراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط الدراسية

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم ب (فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي)، ومن متطلبات أنجاز البحث أعداد

الخطط التدريسية اليومية للمجموعتين التجريبية والضابطة وكالاتي :

المجموعة التجريبية : تدرس على وفق مدخل التاريخ المغاير

المجموعة الضابطة : تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية

بالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية وسعة اطلاع ودراية في هذا المجال ، اضع بين يديكم هذه النماذج من الخطط راجيةً التفضل بأبداء ملاحظاتكم القيمة وأراءكم السديدة في تقرير مدى صلاحيتها وملائمتها ، وهل تحقق الغرض الوارد في البحث ؟ أو أية ملاحظات أخرى ترونها مناسبة

أدامكم الله ووفقكم

الاسم الكامل

اللقب العلمي

التخصص العلمي

مكان العمل

الباحثة /ميس عبد علي دوهان

المشرف/حيدر حاتم العجرش

أنموذج خطة تدريسية يومية للمجموعة التجريبية وفقاً لمدخل التاريخ المغاير

اسم المدرسة : الصف :الخامس

الادبي

اليوم والتاريخ: المادة :تاريخ أوروبا وأمريكا

الوقت : ٤٥ دقيقة الموضوع :مقدمات الثورة الفرنسية(١٧٨٩)

الأهداف السلوكية :

اولاً: المجال المعرفي /يتوقع بعد انتهاء الدرس أن تجعل الطالبات قادرات على أن:

١-تذكر السنة التي اندلعت فيها الثورة ؟

٢-تعدد أهم مميزات الثورة الفرنسية ؟

٣-تعدد أشهر المفكرين الذين مارسوا دوراً كبيراً في الثورة ؟

٤-تلخص احوال فرنسا قبل الثورة ؟

٥-تعلل العجز في ميزانية الدولة ؟

٦-تربط بين اسباب سقوط حصن الباستيل وسياسة الملك لويس الرابع عشر الداخلية ؟

*الوسائل التعليمية

السبورة والاقلام الملونة ،اللاب توب، خريطة أوروبا

خطوات سير الدرس

أ-المقدمة (٥)دقائق

*كتابة الملخص على السبورة

*مراجعة سريعة للطالبات لموضوع الدرس السابق لتذكير الطالبات بالمعلومات السابقة وكذلك لجذب الانتباه وتهيئة أذهانهن للموضوع الجديد

ب- بعد الانتهاء من المقدمة والتأكد من لفت انتباه الطالبات ابتدئ بالدخول بالدرس مع مزاجية طريقة المناقشة والاستجواب مع (مدخل التاريخ المغاير) (ماذا لو) أو (ماذا يحدث إذا) ،بعد نهاية كل سؤال نخلق حالة من التفكير عند الطالبات لفهم الاحداث وتوليد الافكار وتشمل خطوات التاريخ المغاير ما يلي:

الخطوة الاولى /تقديم الموضوع /يتم في هذه الخطوة التمهيد للدرس من خلال المناقشة مع الطالبات للتعرف على اهداف الدرس باستخدام مدخل التاريخ المغاير وتعريفهم بخطواته حيث تبدأ المدرسة بطرح الاسئلة حول الموضوع ويتم الاجابة عليها من قبل الطالبات حيث تقوم المدرسة بطرح اسئلة مغايرة للواقع أو مناقضة له باستخدام مدخل التاريخ المغاير ويتم ذلك من خلال تناول الموضوع كالاتي/

المدرسة :ماذا تعرفين عن الاحوال السياسية والاجتماعية في فرنسا ؟

احدى الطالبات: كان النظام السياسي في فرنسا يقوم على الملكية المطلقة وهذا ما يدل على قول الملك لويس الرابع عشر (الدولة انا) .

المدرسة : احسنت ،ولكن كيف تبرهنين ذلك ؟

الطالبة : لأنه يستند الى نظرية الحق الالهي أي ان الملك غير مسؤول وعلى الجميع طاعته،

المدرسة :أحسنت

المدرسة :ماذا لو ان النظام السياسي في فرنسا لا يقوم على نظام الملكية المطلقة ؟

احدى الطالبات :سوف لا يكون الملك مصدر للسلطات الثلاثة التشريعية والتنفيذية والقضائية ولا يتمتع بالملكية المطلقة .

المدرسة :احسنت

طالبة اخرى :لا يحق للملك مصادرة حقوق الانسان في اختيار نوع الحكم الذي يريده.

المدرسة :احسنتم جميعاً

المدرسة : هل المجتمع الفرنسي طبقي أم متساوي بالامتيازات ؟

احدى الطالبات :نعم طبقي وكان مقسم الى ثلاث طبقات هي طبقة الاشراف وطبقة رجال الدين والطبقة العامة (الشعب).

طالبة اخرى : طبقة الاشراف تعتبر اعلى مراتب المجتمع الفرنسي حيث يحيطون بالملك ويعيشون الى جانبه .

طالبة اخرى : وطبقة رجال الدين كذلك يتمتعون بنفوذ قوي وامتيازات تقليدية قديمة .

طالبة اخرى : طبقة عامة الناس تقع عليهم اعباء الدولة من ضرائب وغيرها .

المدرسة :احسنت

المدرسة :ماذا لو لم يكن المجتمع الفرنسي مقسم الى طبقات ؟

احدى الطالبات :لكانوا جميع الناس سواسية في الحقوق والواجبات والضرائب

طالبة اخرى : ليس لهم نفوذ قوي ولا امتيازات تقليدية قديمة تعود الى العصور الوسطى كالكنائس والاديرة والارض

المدرسة : ممتاز

المدرسة :هل للطبقة العامة (الشعب) امتيازات كالتبقات السابقة ؟

احدى الطالبات : كلا، كانوا محرومين من أبسط الحقوق كحق الحرية والمساواة أمام القانون .

المدرسة :احسنت

المدرسة : ماذا لو كانت الطبقة العامة تتمتع بالامتيازات كطبقة النبلاء ورجال الدين ؟

احدى الطالبات :لكانوا قد حصلوا على ابسط الحقوق من العيش والمساواة .

طالبة اخرى : لا يتحملون اعباء الضرائب و اعباء الدولة والانجراف في الحروب

المدرسة : احسنتم جميعاً

المدرسة : بعد ما اصاب الظلم طبقة عامة الناس هل شهد المجتمع الفرنسي نمو حركة اليقظة الفكرية ؟

احدى الطالبات : نعم شهدت أوروبا بصورة عامة وفرنسا بصورة خاصة حركة فكرية نشطة في القرن الثامن عشر ، حيث طالبت الطبقة العامة الى الحكم الدستوري والمشاركة الواسعة في الحكم .
طالبة اخرى : من مميزات هذه الحركة انها كانت عالمية ، انها كانت انسانية ، اتسمت بطابع النقد والسخرية

طالبة اخرى : من أشهر المفكرين في الثورة الفرنسية هو فولتير الذي أمتاز بأسلوبه الساخر والناقد للملك وحاشيته من النبلاء ورجال الدين ، حيث انها كانت حركة إنسانية بحتة .

طالبة أخرى : من اشهر المفكرين مونتسكيو الذي كان باحثاً في القانون ومن مؤلفاته كتاب روح القوانين .

طالبة اخرى :جان جاك روسو يعد من ابرز الكتاب الفرنسيين أثارة لعواطف الجماهير مما ساعدة على أن يكون أحد الكتاب المؤثرين في احداث عصره والجيل الذي تلاه .

المدرسة : احسنتم جميعاً

المدرسة : ماذا لو لم يشهد المجتمع الفرنسي نمو للحركة الفكرية ؟

احدى الطالبات : سيبقى الملك وحاشيته يتمتعون بجميع الامتيازات في فرنسا

طالبة اخرى : سوف لم يتم تسليط الاضواء على فساد الملك وخمول النبلاء المبذرين ؟

المدرسة : احسنتم

المدرسة : هل حدثت الثورة الفرنسية بصورة مفاجئة ام كانت هناك مقدمات لحدوثها ؟

أحدى الطالبات : نعم توجد مقدمات للثورة الفرنسية ساعدت على نشوبها منها الازمة الاقتصادية التي ضربت البلاد عام ١٧٨٨م .

طالبة اخرى : بلغت ديون فرنسا حوالي ٤ مليار ليرة بالإضافة الى الديون الاخرى الكبيرة بسبب مشاركتها في حرب الاستقلال الامريكية .

المدرسة : احسنتم

المدرسة : ماذا لو لم تحدث الثورة الفرنسية ؟

أحدى الطالبات : سيزداد العجز المالي في ميزانية الدولة بسبب خسارة فرنسا في الحروب الى جانب امريكا بالإضافة الى زيادة الازمات المالية والاقتصادية في البلاد .

طالبة اخرى :لم يتم الغاء الامتيازات للأشراف ورجال الدين ولا يتم توزيع الضرائب بالتساوي على الجميع وتقيد الحريات العامة للطبقة العامة .

طالبة اخرى: لم يتم الاصلاح في فرنسا .

المدرسة : ممتاز

المدرسة :هل رفض الملك ما قامت به الجمعية الوطنية ؟

أحدى الطالبات : نعم ، رفض الملك لويس الرابع عشر ما قامت به الجمعية الوطنية .

المدرسة : ماذا لو لم يرفض الملك ما قامت به الجمعية الوطنية ؟

أحدى الطالبات :سوف يقوم النواب بإلغاء مجلس الطبقات القديم

طالبة اخرى : لما حدث التمرد ولما تاخذ الثورة بالانتشار من باريس الى بقية المدن الفرنسية .

المدرسة : احسنتم

المدرسة : هل هاجم المتظاهرون مخازن السلاح وبعدها اندفعوا الى سجن الباستيل ؟

أحدى الطالبات : هاجم المتظاهرون مخازن السلاح في ناحية الانفاليد ثم اندفعوا نحو سجن الباستيل

طالبة اخرى : ان سقوط سجن الباستيل كان بداية للثورة الشعبية في فرنسا .

طالبة اخرى : تم اطلاق جميع السجناء يوم ١٤ تموز عام ١٧٨٩م واطلق على هذا اليوم بيوم الحرية

المدرسة : ماذا لو لم يهاجم المتظاهرون (الثوار) سجن الباستيل ؟

أحدى الطالبات سيبقى جميع السجناء في الباستيل ولم يتم اطلاق سراحهم وهذا ما يؤدي الى اضعاف الثورة .

المدرسة : احسنتم جميعاً بآرك الله فيكم .

(صياغة الاسئلة)

في هذه الخطوة تطلب المدرسة من الطالبات صياغة اكبر عدد من الاسئلة بمدخل التاريخ المغاير اسئلة الطالبات :

- ١- ماذا لو كان النظام السياسي لفرنسا لا يقوم على نظام الملكية المطلقة ؟
- ٢- ماذا لو لم يكن المجتمع الفرنسي مقسم الى طبقات ؟
- ٣- ماذا لو كانت الطبقة العامة (الشعب) تتمتع بالامتيازات ؟
- ٤- ماذا لو لم يشهد المجتمع الفرنسي ظهور حركة اليقظة لفكرية ؟
- ٥- ماذا لو لم تحدث الثورة الفرنسية ؟
- ٦- ماذا لو لم يهاجم المتظاهرون (الثوار) الفرنسيين سجل الباستيل ؟

الخطوة الثالثة //يتم عرض الدرس عن طريق تصميم جدول K.W.L :

في هذه الخطوة تختار الطالبات من أسئلة التاريخ المغاير وتعين هذه الاسئلة بتصميم جدول K.W.L . حيث أن الحرف (K) هو الحرف الاول من كلمة Know وتعني ما يريد الطلاب

معرفته عن موضوع السؤال ، اما الحرف (w) هو الحرف الاول من كلمة what وتعني ماذا تريد ان تعرف ، اما الحرف (L) هو الحرف الاول من كلمة Learn وتعني ماذا تعلمت .

ما اعرفه عن الموضوع	ما أريد ان اعرفه	ماذا تعلمت
س١/ماذا لو لم يشهد المجتمع الفرنسي ظهور حركة اليقظة الفكرية ؟	لو كانت هذه الحركة غير موجودة لتجنب المجتمع الفرنسي اشعال الثورة .	تعلمت ان حركة اليقظة الفكرية كانت سببا داخلياً مباشراً لبدء الثورة واشتعالها في فرنسا.
س٢/ماذا لو لم تحدث الثورة الفرنسية ؟	لو لم تحدث الثورة في فرنسا لبقيت الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية على حالها وازداد العجز في ميزانية الدولة وازدياد الجوع والفقر بين ابناء العامة من الشعب ،	تعلمت ان حدوث الثورة في فرنسا من شأنها ان تغير وضع البلاد وان تساوي طبقات المجتمع الفرنسي، كذلك ان هدف هذه الثورة هو اصلاح المجتمع.
س٣/ماذا لو لم يهاجم الثوار الفرنسيين سجن (الباستيل) ؟	لو لا مهاجمة الثوار سجن الباستيل لأدى ذلك الى عدم سقوط ذلك السجن او على الاقل تأخير في انهيار الدولة .	تعلمت ان سجن الباستيل هو رمز للطغيان والظلم الملكي في فرنسا وان الثوار اختاروا الجانب الصحيح في اضعاف حكومة الملك وانهيارها.

الخطوة الرابعة / اقتراح / نموذج تقييم

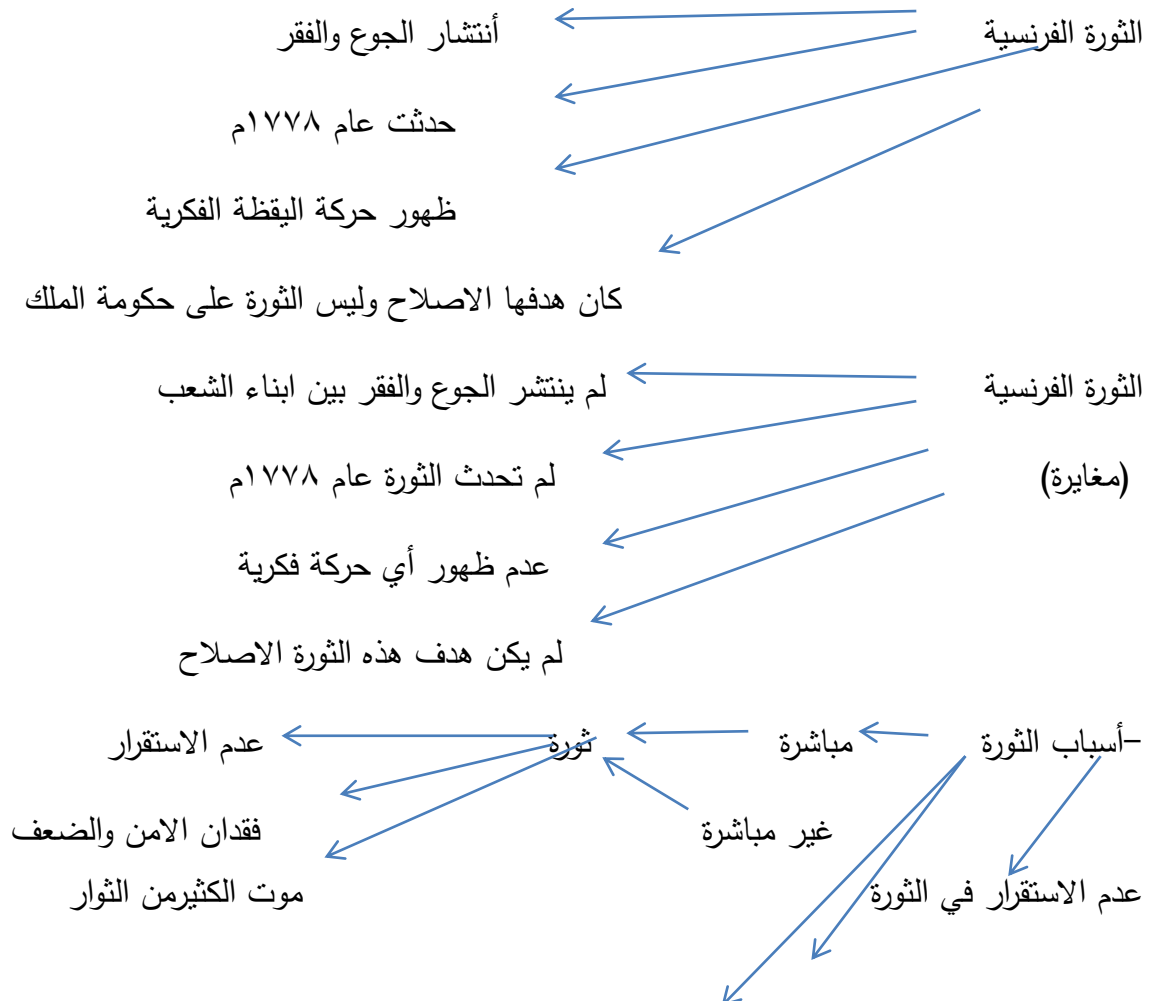
بعد أن قضت الطالبات في اجراء البحث حول اسئلتهم الثلاث المضادة اختار واحد من الاسئلة وهو ماذا لو كان النظام السياسي لفرنسا لا يقوم على نظام الملكية المطلقة ؟ بعدها سوف اقوم بشرحه على الطالبات ثم أبدا بشرح الحاجة لاستخدامه كمشروع وبعدها اوجه الطالبات بأنشاء اقتراح لمدخل التاريخ المغاير بعدها تقوم الطالبات بكتابة (قصة قصيرة مغايرة عن النظام الملكي المطلق في فرنسا) و (قصة مغايرة عن تقسيم المجتمع الفرنسي الى طبقات) ، (قصة مغايرة نمو الحركة الفكرية في فرنسا) ويتم ذلك بأسلوبهم الخاص وان لا يتجاوز الثلاث اسطر .

الخطوة الخامسة / إنشاء خطة مغايرة للواقع

يتم في هذه المرحلة عمل خريطة توضح كيف سيكون العالم مختلف عما نعيشه اليوم في حالة تحقيق التغيير ، ومن الممكن رسم الخريطة باليد على لوحة السبورة لكي تصبح الطالبات قادرات على رسم الخرائط وتدوين معلوماتهم التاريخية عليها .

الخطوة السادسة / عمل مخططات ورسوم واشكال توضيحية :

يطلب من الطالبات عمل رسم او شكل توضيحي يعرض فيه الاختلافات والتشابهات بين الحدث المغاير وما حدث فعلياً في الواقع ويتم ذلك عن طريق القصص التي تم انشاؤها من قبلهم لبيان اوجه التشابه من تاريخهم الواقعي وتاريخهم المغاير .



عدم حصر السلاح بيد الدولة موت الابرياء

الخطوة السابعة /مرحلة العرض :

من خلال هذه المرحلة تقدم الطالبات الانشطة الخاصة بهم وذلك في اطار شامل متعدد الانشطة يعتمد على الاسئلة التاريخية الاكثر تشويقاً

الطالبة الاولى : سنة حدوث الثورة الفرنسية ١٧٧٨م

_طالبة اخرى :تم اطلاق جميع سجناء سجن الباستيل يوم ١٤ تموز عام ١٧٨٩ واطلق على هذا اليوم يوم الحرية في فرنسا .

التقويم البعدي (٥) دقيقة :

١-متى أندلعت الثورة الفرنسية ؟

٢-ما أهم مميزات الثورة الفرنسية ؟

٣-من هم أشهر المفكرين الذين مارسوا دوراً كبيراً في الثورة ؟

٤-ما هي احوال فرنسا قبل الثورة الفرنسية ؟

٥-ما هو سبب العجز في ميزانية الدولة في فرنسا ؟

٦-اربطي بين اسباب سقوط سجن الباستيل وسياسة الملك لويس الرابع عشر ؟

الواجب البيتي :

١- تحضير الدرس القادم موقف الدول الاوربية من الثورة الفرنسية .

٢- كتابة تقرير مختصر لا يتجاوز الورقة حول هجوم الثوار الفرنسيين على سجن الباستيل.

المصادر

تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي ،٢٠١٦، ط٨، وزارة التربية العراقية
،بغداد .

أ نموذج خطة تدريسية يومية للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية

المدرسة: الصف والشعبة/الخامس الادبي
اليوم والتاريخ : المادة/ تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر
الوقت: ٤٥ دقيقة الموضوع/ مقدمات الثورة الفرنسية (١٧٨٩م)
اولاً: اهداف الدرس السلوكية:

* المجال المعرفي: جعل الطالبات بعد الانتهاء من الدرس قدرات على ان :

- ١- تذكر السنة التي اندلعت فيها الثورة الفرنسية.
- ٢- تعدد اهم مميزات الثورة الفرنسية.
- ٣- تعدد اشهر المفكرين الذين مارسوا دوراً كبيراً في الثورة.
- ٤- تلخص احوال فرنسا قبيل الثورة.
- ٥- تعلق العجز في ميزانية الدولة الفرنسية.
- ٦- تحدد على خريطة اوربا الصماء موقع فرنسا.
- ٧- تربط بين اسباب سقوط سجن الباستيل وسياسة لويس الرابع عشر الداخلية.

*المجال الوجداني:

- تبرز دور رجال الدين والنبلاء المتتورين بالثورة.
- تقدر دور كل من شخصية ميرابو والماركيز دي لافاييت بالثورة الفرنسية.
- تفقد سلوك الفلاحين بسرقتهم وحرقتهم الاموال العامة من فرنسا.
- تقوم دو المجلس النيابي الجديد الذي تأسس لحل الازمة المالية.

*المجال المهاري:

- تؤشر على الخريطة موقع فرنسا في قارة اوربا.

- تتبع على خريطة فرنسا الادارية انتقال الثورة من مدينة الى مدينة اخرى.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

١- السبورة والاقلام الملونة لتدوين المعلومات المهمة.

٢- خريطة قارة اوربا.

٣- خريطة فرنسا الادارية.

ثالثاً: التمهيد: (٥ دقائق)

كبيرا في تهئية اذهان الناس للثورة على النظام املي المطلق وهم فولتير وجان جاك روسو وغيرهم.....مراجعة سريعة لموضوع الدرس السابق للتذكير بالمعلومات السابقة من جهة وتهيئة اذهان الطالبات من جهة اخرى للموضوع الجديد كالاتي:

المدرسة : عزيزاتي الطالبات عرضنا بالدرس السابق موضوع (أحوال فرنسا قبيل الثورة) وذكرنا لم تكن الثورة التي اندلعت في فرنسا حدثاً فرنسياً فقط بل كان حدثاً اوربياً وعالمياً وكان ذلك عن طريق ما يميزها من مزايا وتطرقنا الى الاسباب التي دفعت الشعب الفرنسي الى الثورة على النظام الملكي وكان منها للتذكرة وبصورة عامة هي الاحوال السياسية والاجتماعية والمالية ونمو الحركة الفكرية في فرنسا وعرضنا أشهر المفكرين الذي مارسوا دورا

بالنسبة الى درسنا اليوم طالبات (مقدمات الثورة الفرنسية) ويدون اليوم والتاريخ والمادة وعنوان الدرس بخط واضح في وسط السبورة.

رابعاً: العرض : (٣٥)

طريقة التدريس : الطريقة الاعتيادية ويتم عرض الدرس بالشكل الاتي:

*المدرسة: عزيزاتي الطالبات موضوع درسنا اليوم (مقدمات الثورة الفرنسية) وكما تعرفون ان لكل ثورة او انتفاضة يجب ان تكون هنالك اسباب ومقدمات ونحن في الدرس السابق عرفنا الأسباب في درسنا لليوم نتطرق الى مقدمات الثورة ، من تعدد اهم مميزات الثورة الفرنسية؟

أحدى الطالبات :الأزمة الاقتصادية وسقوط سجن الباستيل.

*المدرسة: احسنت، نعم طالبات انتشرت رياح الازمة الاقتصادية لتعم عموم البلاد الفرنسية وشارفت خزينة الدولة على الافلاس اذ بلغت ديونها اربعة مليارات ليرة من تعلل لي سبب هذه الديون التي تكبدتها الدولة الفرنسية؟

طالبة أخرى: بسبب مشاركة فرنسا بحرب الاستقلال الامريكية.

المدرسة : جيد بارك الله فيك ، وهكذا طالبات امام خطورة الوضع المالي في فرنسا عمل الملك الى احالة هذه القضية الى مجلس الطبقات رغم انه لم يكن يدعيه منذ ١٧٥ عام من تبين لي لماذا عرض الملك المشكلة على مجلس الطبقات؟

طالبة أخرى: لان مجلس الطبقات يضم كافة ابناء الشعب وبهذا ادرك الملك انه عن طريقه يصبح بإمكانه الحصول عل الاموال لحل الازمة المالية التي وقعت فيها فرنسا.

*المدرسة: ممتاز، بعدها انتهز الشعب الفرنسي هذه المخاوف واللين الذي ابداه الملك وبدأوا بتقديم مطالبهم عن طريق المجلس ، فما كانت هذه المطالب؟

طالبة أخرى: صيانة الحريات العامة ، إلغاء الامتيازات القديمة، عدم فرض الضرائب.

*المدرسة : أحسنت ، لكن يا طالبات يبدو ان هذه المطالب كانت بواقع الحال عبارة عن اصلاحات ارادها الشعب بالحكومة لن تكن بدافع الثورة لكن من بعد رفضها من قبل الملك قامه الطبقة العامة من عامة الشعب بمساعدة رجالات الدين وبعض النبلاء المتتورين مثل الاب سيس بتأسيس الجمعية الوطنية ، اما لماذا ساند رجال الدين الطبقة العامة الذين يمثلون الاكثرية من عامة الشعب في فرنسا؟

طالبة أخرى: لان رجال الدين هم من ابناء الطبقة العام الذين يمثلون الاكثرية من عامة الشعب في فرنسا.

المدرسة: جيد، نعم طالبات وفي هذه الاحداث ظهرت شخصيات كان لها دور البارز في الثورة الفرنسية لابد ان نتعرف عليها وماهو الدور الذي قامت به اول هذه الشخصيات التي ذكرها لنا

كتابكم المقرر هي شخصية الاب سيس الذي ساعد في تأسيس الجمعية الوطنية وهناك شخصية كان يشتهر بالمقولات من هي هذه الشخصية؟

طالبة أخرى: ميرابو .

المدرس: احسنت: ميرابو هي الشخصية التي ظهرت من ابناء الطبقة الثالثة وكان احد اعضاء الجمعية الوطنية البارزين الذي اجتمعوا في ملعب للتنس قرب قصر الملك فرساي وكانت من اهم مطالبه لا يريد عزل وتغير املك بل كان ينادي بالإصلاحات ، هل هنالك مقدمات اخرى لا تقل عن غيرها من الاهمية؟

طالبة اخرى: سقوط الباستيل .

*المدرسة: جيد ، سجن الباستيل هو السجن او الحصن الذي كان يمثل رمز الطغيان الملكي آنذاك وظلمها لذلك عن اندلاع الثورة لاحظنا من خلال مجريات الاحداث ان المتظاهرين توجهوا الى سجن الباستيل ولم يتوجهوا الى قصر فرساي وعند دخولهم السجن كان ذلك يوم الانتصار للثورة في تاريخ ١٤ تموز ١٧٨٩ وصار الفرنسيون يسمون هذه اليوم من كل عام بيوم الحرية ويحتفلون به ، وكان لسقوط الباستيل تغير كبير في مجريات الثورة حيث عملوا لجان داخل فرنسا لمنع حصول الحوادث وكانت هذه اللجان تمثل النواة الاولى للجيش لكن في باقي المناطق قام الفقراء من الفلاحين بسرقة وحرق الوثائق والسجلات ومطاردة عمال الضرائب ومهاجمة قصور النبلاء ، وامام تطور هذه الاحداث قام الملك لويس السادس عشر بتقديم بعض التنازلات للثورات ماهي هذه التنازلات؟

طالبة : قام بإقالة بعض من وزراءه الفاسدين ، اعاد نيكر الى وزارة المالية، وقبل علم الثورة المثلث الالوان .

المدرسة: أحسنت ، وكما لاحظتم طلاب ان املك بأ بتقديم تنازلات نزولاً الى رغبة الشعب بالمطالبة بالإصلاحات حفاظاً عليهم وحققاً للدماء لكن ان ما يشدنا الى هذه الموضع هو حصول ثورات عربية معاصرة قد اطلعنا على أحداثها ومجريتها وسمية بالربيع العربي كما تعرفون طالبات

في اليمن وليبيا ومصر والجزائر، لكن برأىكن هل هناك ما يميز هذه الثورات عن الثورة الفرنسية، وهل ما يميز الثورات بين بعضها البعض؟

طالبة اخرى: ام ما يميز الثورات جميعها هو الثورة ضد الظلم والدكتاتورية وجميعها من تخطيط الشعوب.

***المدرسة:** احسنت ، ان هناك تقارب بين الثورة الفرنسية والثورات العربية المعاصرة التي سميت بالربيع العربي ، لكن للمتتبع يلاحظ ان الثورات العربية لم يشوبها التنظيم ولم تنادي بإصلاحات لكنها نادت أولاً بتغيير انظمة الحكم التسلطية ثم المطالبة بإصلاحات لذلك لاحظنا هناك من الزعامات العربية قد حاولوا اراقة دماء شعبهم والتضحية بهم في سبيل عدم مغادرتهم البلاد والنتيجة ان الثورات نجحت سواء كان نجاحها داخلياً ام بدعم خارجي النتيجة كانت واحدة هي نجاح الثورة ونجاح اهدافها التي انطلقت من اجلها.

خامساً: التقويم: (٥ دقائق) :

لمعرفة مدى ما تحقق من اهداف عند الطالبات عن الموضوع اجري صياغة لبعض الاهداف السلوكية لموضوع الدرس بشكل اسئلة وبالشكل الاتي:

١-متى أندلعت الثورة الفرنسية ؟

٢-ما أهم مميزات الثورة الفرنسية ؟

٣-من هم أشهر المفكرين الذين مارسوا دوراً كبيراً في الثورة ؟

٤-ما هي احوال فرنسا قبل الثورة الفرنسية ؟

٥-ما هو سبب العجز في ميزانية الدولة في فرنسا ؟

٦-حددي على خريطة اوربا الصماء موقع فرنسا ؟

٧-اربطي بين اسباب سقوط سجن الباستيل وسياسة الملك لويس الرابع عشر ؟

سابعاً: الواجب البيتي:

أطلب من الطالبات تحضير الدرس القادم وهو (موقف الدولة الاوربية من الثورة الفرنسية).

ثامناً: المصادر:

كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية ، جمهورية العراق تأليف لجنة في وزارة التربية ، ط٨، ٢٠١٨ م .

ملحق (١٩)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية لطالبات الصف الخامس الأدبي

تعليمات الإجابة عن الاختبار التحصيلي

اسم الطالبة:

الصف:

الشعبة:

عزيزتي الطالبة.....

لديكي اختبار لمادة التاريخ تتطلب الإجابة عن فقراته أتباع الخطوات الآتية:

- ١- كتابة الاسم والشعبة في الحقل المخصص والإجابة عن الأسئلة جميعاً من دون ترك.
- ٢- بين يديكي اختبار يتكون من (٣٠) فقرة اختبارية من متعدد ثلاث منها خاطئة و واحدة صحيحة ،أختاري واحدة منها بوضع علامة (✓) حول الحرف الذي ترينه مناسباً .

مثال تطبيقي:

- كان المجتمع الفرنسي قبيل الثورة مقسم إلى:

أ-طبقتان ب-ثلاث طبقات ✓ ج- أربعة طبقات د-خمس طبقات

٣-أما بالنسبة للفقرات المقالية التي عددها (١٠) فقرات ارجوا منك عزيزتي الطالبة الاجابة عن هذه الفقرات

٤- الفقرة المتروكة أو التي تحمل اختياريين تعامل معاملة الاجابة الخاطئة.

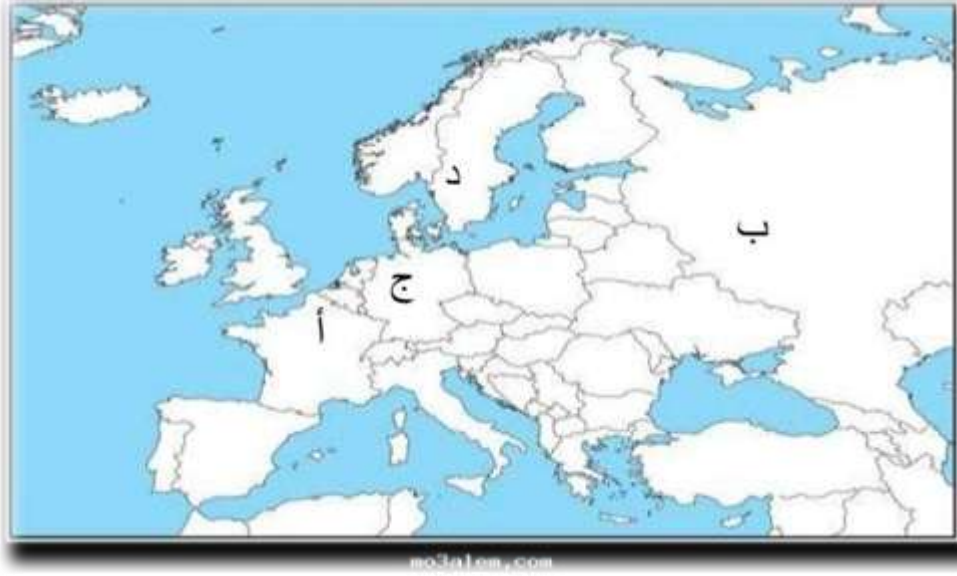
٥- قراءة كل فقرة بعناية ودقة والاجابة عنها جميعها دون ترك اي فقرة .

١- ادلي بالأمتثلة حول اصلاحات نابليون في مجال التعليم ؟

أ- انشاء المدارس والجامعات الرسمية

- ب- توفير الغذاء بصورة مستمرة
- ج- تشريع القانون المدني الفرنسي
- د- توفير المؤونة المادية للطلبة
- ٢- السبب المباشر لسقوط سجن الباستيل هو :
- أ- هروب السجناء الى خارج فرنسا
- ب- يعد مرحلة التحرر من ظلم الملكية
- ج- مرحلة أنتصار فرنسا على الدول المعادية
- د- مرحلة التخلص من ظلم الجمهورية
- ٣- أهم الاصلاحات التي قام بها نابليون على الصعيد الداخلي في فرنسا هي:
- أ- متابعة الحرب ضد دول التحالف الثاني
- ب- اتفاق الكونكوردات مع الكنيسة
- ج- قيادته للحملة الفرنسية على مصر
- د- اعادة حقوق الطبقة العامة وأمتيازاتهم في فرنسا .
- ٤- تقوم نظرية الحق الالهي على مبدأ هو :
- أ- الامة هي المصدر الاساسي للسلطة في فرنسا
- ب- تحديد صلاحية الملك
- ج- اشراك الشعب في القرارات التي يصدرها الملك
- د- الملك مصدر جميع السلطات في فرنسا
- ٥- تفسر الاحوال العامة لفرنسا قبل الثورة ب :
- أ- قلة الضرائب
- ب- ازدهار التجارة
- ج- ازدهار الزراعة
- د- كثرة الضرائب
- ٦- أبرز المشاكل الخارجية التي واجهت نابليون في فرنسا:

- أ- قيادة الحملة على مصر
- ب- اتفاق نابليون مع الكونكرادات
- ج- مواجهة أتنكلترا
- د- الحرب النمساوية الفرنسية
- ٧- تألف المجتمع الفرنسي قبل الثورة من عدة طبقات هي:
- أ- الاشراف و الطبقة البرجوازية
- ب- رجال الدين والطبقة العامة
- ج- الاشراف والطبقة العامة
- د- الاشراف ورجال الدين والطبقة العامة
٨. من أهم بنود صلح أميان :
- أ- اعتراف انكلترا بحدود فرنسا الطبيعية
- ب- صيانة المكاسب التي حققتها الثورة الفرنسية
- ج- تنفيذ مواد دستور عام ١٧٩١م
- د- إعادة مقاطعة أفيون للعرش البابوي.
٩. تعرف أبي قير بأنها :
- أ- المعركة التي هاجم فيها الانكليز السفن الفرنسية
- ب- المعركة التي حدثت بين فرنسا والنمسا
- ج- المعركة التي حدثت بين نابليون ودول التحالف الثلاثي
- د- المعركة التي حدثت بين ايطاليا وبروسيا
١٠. أستعيني بخارطة أوربا الصماء وأختاري الحرف الذي يمثل موقع فرنسا :
- أ. ب. ج. د.



١١. من أهم الأسباب المباشرة للحرب الأهلية الأمريكية هي ؟

أ- قضية حرب الغواصات

ب- مشكلة التجارة

ج- قضية الرق والعبودية

د- تحالفها مع النمسا

١٢. تسمى عاصمة بولندا:

أ- بنسلفانيا

ب- وارسو

ج- بوسطن

د- نابولي

١٣. حدثت الحرب بين النمسا وبروسيا عام :

أ- ١٨٠٥م

ب- ١٨٨٦م

ج- ١٨٠٠م

د- ١٨٧١م

١٤. من أهم الأسباب التي أدت التي تحمل بروسيا عبئ تحقيق الوحدة الألمانية هو :

- أ- لأنها اكبر الولايات الالمانية وأقواها
- ب- للتخلص من سيطرة النمسا
- ج- نمو الشعور القومي لدى الشعب البروسي
- د- بسبب امتلاكها زعامة وطنية قوية
١٥. تلخص معاهدة لونفيل ١٨٠١م الصلح بين :
- أ- بريطانيا والدولة العثمانية
- ب- المانيا وايطاليا
- ج- دول التحالف الثلاثي ومانيا
- د- فرنسا والنمسا
١٦. تفسر مواقف الدول الاوربية من الثورة الفرنسية ب :
- أ- موقف النمسا وبروسيا المعادي للثورة
- ب- مساندة مدينة افنيون للثورة
- ج- مساندة الفرنسيين على الثورة
- د- ظهور القوى الراديكالية.
١٧. الاستعمار الحديث هو :
- أ- تقييد التنافس الدولي .
- ب- سيطرة دولة على دولة اخرى
- ج- الحرب بين مواطنين يجمعهم المصير الواحد
- د- التنوع الاقتصادي
١٨. يفسر مصطلح الرجل الابيض ب :
- أ- تمدين الشعوب وانتشالها من الهمجية .
- ب- رمزاً للقوة والضخامة
- ج- محرر العبيد
- د- الامبراطورية التي لا تغيب عنها الشمس
١٩. اهم اعمال كافر على الصعيد الخارجي :
- أ- تعريف الرأي العام الاوربي بالمشكلة الايطالية .

- ب- تشريع كافور للعديد من القوانين الادارية
- ج- سك العملات النقدية
- د- توفير الشروط الصحية للعمال .
٢٠. ظهور الثورة الصناعية في اوربا بسبب؟
- أ- توفر رأس المال
- ب- اندلاع الثورة الفرنسية الثالثة ١٨٤٨م
- ج- الزيادة الكبيرة في عدد السكان
- د- زيادة الطلب على المنتجات الصناعية
٢١. تلخص أهم الاهداف التي سعت الى تحقيقها حركة ايطاليا الفتاة هي :
- أ- بناء جيش قوي
- ب- احداث انقلاب على السلطة في ايطاليا
- ج- المطالبة بحرية واستقلال ايطاليا
- د- المطالبة بتحسين الاوضاع الاقتصادية في ايطاليا
٢٢. تصنف الثورة في بلجيكا ب؟
- أ- معاملة الهولنديين للبلجيك متعطسة
- ب- فرض الرقابة الصارمة على الجامعات
- ج- تمييز طبقة النبلاء عن الطبقة العامة في الحقوق والواجبات
- د- ظهور الحركة الاشتراكية
٢٣. يفسر فوائد فحم الكوك في الصناعة ب؟
- أ- توليد الطاقة الكهربائية والحرارة
- ب- يدخل في صناعة الاسمدة الكيماوية
- ج- صهر وتنقية الحديد من الشوائب
- د- تحريك الآلات ذاتياً دون استخدام اليد
٢٤. ظهرت الثورة الصناعية في إنكلترا عام :
- أ- ١٧٠٠م
- ب- ١٨٣٠م

ج- ١٧٦٠م

د- ١٨١٥م

٢٥. أشري على خريطة اوربا الصماء موقع انكلترا ؟



٢٦- يحدد اندلاع الثورة الفرنسية الثالثة ب:

أ- فرض الرقابة الصارمة على الجامعات والمدارس

ب- ظهور الحركة البونابرتية

ج- العامل الاقتصادي

د- السياسة المعادية لمبادئ وافكار الفرنسيين

٢٧- أندلعت الحرب الاهلية الامريكية عام:

أ- ١٨٦١م

ب- ١٨٠٠م

ج- ١٤٥٠م

د- ١٦١٣م

٢٨- من الاسباب التي ادت الى اختيار صورة (الحمار) لنتوسط شعار الحزب الديمقراطي :

أ- لأنه يمثل رمزاً للمهنة

ب- لأنه يمثل رمزاً للصبر والتحمل

ج- لأنه يمثل رمزاً للامان والسلام

د- لأنه يمثل رمزاً للقوة

- ٢٩- طالبت الولايات الشمالية في أمريكا بإلغاء الرق بسبب:
- أ- لأن فيه تعد على حقوق الانسان الاساسية
- ب- عدم حصولهم على الامتيازات ومساواتهم امام القانون
- ج- تزايد ظاهرة الرق في الولايات الشمالية من أمريكا
- د- مساندة الفرنسيين لهذه الفئة
- ٣٠- أشري على خريطة اوربا الصماء حدود الاتحاد الالمانى ؟



٣١. أكتبى تقريراً حول عودة ملكية ال بوريون في فرنسا ؟
٣٢. أكتبى تقريراً بما لايزيد عن ثلاث اسطر حول الجمعية الوطنية في فرنسا بأسلوبك الخاص؟
٣٣. أصدرى حكماً حول نجاح اليقظة الفكرية في فرنسا؟
٣٤. أكتبى مقالة بما لايزيد عن ثلاث اسطر حول نصب الحرية في الولايات المتحدة الامريكية ؟
٣٥. أكتبى مقالاً بما لايزيد عن ثلاث اسطر حول اهداف الثورات جميعها في اوربا ؟
٣٦. تعلل أسباب قيام الثورة الفرنسية الثانية والثالثة؟
٣٧. أكتبى تقريراً عن الثورة في نابولي ؟
٣٨. قارنى بين السلطتين التنفيذية والتشريعية في فرنسا ؟
٣٩. أستنبطى أهم الافكار التي دفعت بسمارك الى عقد اتفاق معاهدة إعادة الضمان ؟
٤٠. ميزي بين نتائج الثورة الفرنسية على الصعيد الداخلي والخارجي لفرنسا؟

ملحق (٢٠)

مفاتيح الاجابة للفقرات الموضوعية

رقم الفقرة	الجواب	رقم الفقرة	الجواب
١	أ	١٦	أ
٢	أ	١٧	ب
٣	ب	١٨	أ
٤	د	١٩	أ
٥	د	٢٠	أ
٦	ج	٢١	ج
٧	د	٢٢	ا
٨	أ	٢٣	ج
٩	أ	٢٤	ج
١٠	أ	٢٥	د
١١	ج	٢٦	ب
١٢	ب	٢٧	أ
١٣	ب	٢٨	ب
١٤	أ	٢٩	أ
١٥	د	٣٠	د

ملحق (٢١)

معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية

ت	عدد طلاب المجموعة العليا	عدد طلاب المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	قوة تمييزية	فعالية البديل ١	فعالية البديل ٢	فعالية البديل ٣	فعالية البديل ٤
١	١٧	٦	٠.٤٣	٠.٤١	√	٠.١٥-	٠.١٩-	٠.٠٧-
٢	٢٣	٩	٠.٥٩	٠.٥٢	√	٠.١٥-	٠.١٥-	٠.٢٢-
٣	٢٥	١٢	٠.٦٩	٠.٤٨	٠.٠٧-	√	٠.٢٦-	٠.١٥-
٤	١٦	٧	٠.٤٣	٠.٣٣	٠.١١-	٠.١٩-	٠.٠٤-	√
٥	١٩	٩	٠.٥٢	٠.٣٧	٠.٠٧-	٠.١٥-	٠.١٥-	√
٦	٢٣	١٠	٠.٦١	٠.٤٨	٠.١٥-	٠.١٩-	√	٠.١٥-
٧	٢٤	٨	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.١٥-	٠.٢٦-	٠.١٩-	√
٨	٢٦	١٢	٠.٧	٠.٥٢	√	٠.١١-	٠.٢٢-	٠.١٩-
٩	٢١	١١	٠.٥٩	٠.٣٧	√	٠.١٥-	٠.٠٧-	٠.١٥-
١٠	١٥	٦	٠.٣٩	٠.٣٣	√	٠.١١-	٠.١٩-	٠.٠٤-
١١	٢٣	١٢	٠.٦٥	٠.٤١	٠.١٥-	٠.٠٧-	√	٠.١٩-
١٢	٢٤	١٣	٠.٦٩	٠.٤١	٠.١١-	√	٠.١٩-	٠.١١-
١٣	٢٠	١٠	٠.٥٦	٠.٣٧	٠.١١-	√	٠.٠٧-	٠.١٩-
١٤	٢١	٩	٠.٥٦	٠.٤٤	√	٠.١٥-	٠.١٥-	٠.١٥-
١٥	٢٤	١٣	٠.٦٩	٠.٤١	٠.١١-	٠.١٥-	٠.١٥-	√

٠.١٩-	٠.٢٦-	٠.١٥-	√	٠.٥٩	٠.٥٦	٧	٢٣	١٦
٠.١١-	٠.٠٤-	√	٠.٢٢-	٠.٣٧	٠.٥٢	٩	١٩	١٧
٠.٠٣-	٠.٢٦-	٠.١١-	√	٠.٦٧	٠.٥٩	٧	٢٥	١٨
٠.١٥-	٠.١١-	٠.٠٧-	√	٠.٣٣	٠.٥٧	١١	٢٠	١٩
٠.١٥-	٠.١٥-	٠.١٥-	√	٠.٤٤	٠.٤٨	٧	١٩	٢٠
٠.٢٢-	√	٠.١١-	٠.٠٧-	٠.٤١	٠.٦٩	١٣	٢٤	٢١
٠.١١-	٠.١٥-	٠.٠٧-	√	٠.٣٣	٠.٤٦	٨	١٧	٢٢
٠.٠٧-	√	٠.١١-	٠.١٥-	٠.٣٣	٠.٥	٩	١٨	٢٣
٠.٠٧-	√	٠.١٥-	٠.١٥-	٠.٣٧	٠.٥٩	١١	٢١	٢٤
٠.١١-	√	٠.١٥-	٠.١١-	٠.٣٧	٠.٥٢	٩	١٩	٢٥
٠.١٩-	٠.١١-	√	٠.١١-	٠.٤١	٠.٤٣	٦	١٧	٢٦
٠.١٥-	٠.١٩-	٠.١٥-	√	٠.٤٨	٠.٦١	١٠	٢٣	٢٧
٠.٠٧-	٠.٢٢-	√	٠.١١-	٠.٤١	٠.٤٦	٧	١٨	٢٨
٠.١١-	٠.١٥-	٠.١١-	√	٠.٣٧	٠.٥٩	١١	٢١	٢٩
٠.١١-	٠.١٥-	٠.١١-	٠.١٩-	٠.٤٤	٠.٤٨	٧	١٩	٣٠

ملحق (٢٢)

معامل صعوبة وقوة تمييزية للفقرات المقالية

المجموعة العليا													المجموعة الدنيا							معامل صعوبة	قوة تمييزية
ت	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة صفر	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢*٢	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٣*٣	مجموع الدرجة	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة صفر	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢*٢	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٣*٣	مجموع الدرجة	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢*٢	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٣*٣	مجموع الدرجة	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢*٢	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٣*٣				
١	٠	١	١٢	١٤	٦٧	١٣	٨	٤	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٠.٥٦	٠.٥٥	٢٢	٢٢	٠.٥٦			
٢	١	١	١٧	٨	٥٩	٢٢	١	٠	٤	١٣	٤	١٣	٤	٠.٥٧	٠.٤٤	١٣	٤	٠.٥٧			
٣	٢	٢	١١	١٢	٦٠	١٢	١٠	٤	١	٢١	١	٢١	١	٠.٤٨	٠.٥	٢١	١	٠.٤٨			
٤	١	٠	١٨	٨	٦٠	١٠	١٥	٢	٠	١٩	٠	١٩	٠	٠.٥١	٠.٤٩	١٩	٠	٠.٥١			
٥	٠	١	١٥	١١	٦٤	١٦	٧	٠	٤	١٩	٤	١٩	٤	٠.٥٦	٠.٥١	١٩	٤	٠.٥٦			
٦	١	٢	٨	١٦	٦٦	٩	١٤	٣	١	٢٣	١	٢٣	١	٠.٥٣	٠.٥٥	٢٣	١	٠.٥٣			
٧	٠	٤	٩	١٤	٦٤	١٧	٦	٣	١	١٥	١	١٥	١	٠.٦	٠.٤٩	١٥	١	٠.٦			
٨	١	٢	٧	١٧	٦٧	٢٠	٢	٣	٢	١٤	٢	١٤	٢	٠.٦٥	٠.٥	١٤	٢	٠.٦٥			
٩	٢	٣	٨	١٤	٦١	١٩	٥	٢	١	١٢	١	١٢	١	٠.٦	٠.٤٥	١٢	١	٠.٦			

ملحق (٢٣)

حساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية

ت	س	ص	٢س	٢ص	س ص
١	٢٢	٢٤	٤٨٤	٥٧٦	٥٢٨
٢	١٧	١٨	٢٨٩	٣٢٤	٣٠٦
٣	١٥	١٤	٢٢٥	١٩٦	٢١٠
٤	٦	٧	٣٦	٤٩	٤٢
٥	٢٥	٢٦	٦٢٥	٦٧٦	٦٥٠
٦	١٩	١٧	٣٦١	٢٨٩	٣٢٣
٧	٢١	٢٢	٤٤١	٤٨٤	٤٦٢
٨	٢٥	٢٤	٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠
٩	٢٠	١٩	٤٠٠	٣٦١	٣٨٠
١٠	١٤	١٣	١٩٦	١٦٩	١٨٢
١١	١٨	٢٠	٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠
١٢	٢٣	٢٤	٥٢٩	٥٧٦	٥٥٢
١٣	٢٢	٢١	٤٨٤	٤٤١	٤٦٢
١٤	٤	٦	١٦	٣٦	٢٤
١٥	٢٢	٢٤	٤٨٤	٥٧٦	٥٢٨



٣٠٦	٢٨٩	٣٢٤	١٧	١٨	١٦
١٥٦	١٤٤	١٦٩	١٢	١٣	١٧
٣٣٦	٤٤١	٢٥٦	٢١	١٦	١٨
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	١٩
٣٠٦	٣٢٤	٢٨٩	١٨	١٧	٢٠
٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦	٢٥	٢٦	٢١
٤٦٢	٤٨٤	٤٤١	٢٢	٢١	٢٢
٥٥٢	٥٢٩	٥٧٦	٢٣	٢٤	٢٣
٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٢٤
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٢٥
٣٦٠	٣٢٤	٤٠٠	١٨	٢٠	٢٦
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	٢٧
٥٥٢	٥٢٩	٥٧٦	٢٣	٢٤	٢٨
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٢٩
٣٨٠	٣٦١	٤٠٠	١٩	٢٠	٣٠
٢٧٢	٢٥٦	٢٨٩	١٦	١٧	٣١
١٨٢	١٩٦	١٦٩	١٤	١٣	٣٢
١٥٦	١٤٤	١٦٩	١٢	١٣	٣٣

٧٢	٦٤	٨١	٨	٩	٣٤
٣٩٩	٣٦١	٤٤١	١٩	٢١	٣٥
٤٤٠	٤٨٤	٤٠٠	٢٢	٢٠	٣٦
٦٠٠	٦٢٥	٥٧٦	٢٥	٢٤	٣٧
٢٦٠	١٦٩	٤٠٠	١٣	٢٠	٣٨
٣٩٦	٣٢٤	٤٨٤	١٨	٢٢	٣٩
٢٤٠	٢٢٥	٢٥٦	١٥	١٦	٤٠
٥٧٥	٦٢٥	٥٢٩	٢٥	٢٣	٤١
٤١٨	٤٨٤	٣٦١	٢٢	١٩	٤٢
٣٠٦	٣٢٤	٢٨٩	١٨	١٧	٤٣
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٤٤
٣٤٠	٤٠٠	٢٨٩	٢٠	١٧	٤٥
٥٢٨	٤٨٤	٥٧٦	٢٢	٢٤	٤٦
٢٤	١٦	٣٦	٤	٦	٤٧
٥٩٨	٦٧٦	٥٢٩	٢٦	٢٣	٤٨
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	٤٩
٤٥٦	٥٧٦	٣٦١	٢٤	١٩	٥٠
٣٠٦	٢٨٩	٣٢٤	١٧	١٨	٥١



١٨٢	١٩٦	١٦٩	١٤	١٣	٥٢
٥٥	٢٥	١٢١	٥	١١	٥٣
٢٤٠	٢٢٥	٢٥٦	١٥	١٦	٥٤
٥٥٠	٦٢٥	٤٨٤	٢٥	٢٢	٥٥
٣٦٠	٣٢٤	٤٠٠	١٨	٢٠	٥٦
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	٥٧
٩٩	١٢١	٨١	١١	٩	٥٨
٢٧٣	١٦٩	٤٤١	١٣	٢١	٥٩
٣٠٦	٣٢٤	٢٨٩	١٨	١٧	٦٠
٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦	٢٥	٢٦	٦١
٢٤٠	٢٢٥	٢٥٦	١٥	١٦	٦٢
٦٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٢٦	٢٤	٦٣
٤٢٠	٤٤١	٤٠٠	٢١	٢٠	٦٤
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٦٥
٣٩٩	٤٤١	٣٦١	٢١	١٩	٦٦
٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٦٧
٥٢٨	٤٨٤	٥٧٦	٢٢	٢٤	٦٨
٣٤٢	٣٦١	٣٢٤	١٩	١٨	٦٩



٦٥٠	٦٧٦	٦٢٥	٢٦	٢٥	٧٠
٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦	٢٥	٢٦	٧١
٧٢	٦٤	٨١	٨	٩	٧٢
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	٧٣
٦٣	٨١	٤٩	٩	٧	٧٤
١٨٢	١٦٩	١٩٦	١٣	١٤	٧٥
٦٦	١٢١	٣٦	١١	٦	٧٦
١٩٥	٢٢٥	١٦٩	١٥	١٣	٧٧
٢٣٨	١٩٦	٢٨٩	١٤	١٧	٧٨
١٥٦	١٤٤	١٦٩	١٢	١٣	٧٩
٢١٠	١٩٦	٢٢٥	١٤	١٥	٨٠
٩٠	٨١	١٠٠	٩	١٠	٨١
٢٨٨	٣٢٤	٢٥٦	١٨	١٦	٨٢
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	٨٣
٢١٠	١٩٦	٢٢٥	١٤	١٥	٨٤
١٩٥	٢٢٥	١٦٩	١٥	١٣	٨٥
١٨٢	١٦٩	١٩٦	١٣	١٤	٨٦
٢٥٥	٢٢٥	٢٨٩	١٥	١٧	٨٧

٤٢٠	٤٤١	٤٠٠	٢١	٢٠	٨٨
٢٧٢	٢٨٩	٢٥٦	١٧	١٦	٨٩
٤٤٠	٤٨٤	٤٠٠	٢٢	٢٠	٩٠
٤٢	٤٩	٣٦	٧	٦	٩١
٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٩٢
٣٠	٣٦	٢٥	٦	٥	٩٣
١٨٢	١٦٩	١٩٦	١٣	١٤	٩٤
٢٤٠	٢٢٥	٢٥٦	١٥	١٦	٩٥
٢٧٢	٢٥٦	٢٨٩	١٦	١٧	٩٦
٤٢٠	٤٤١	٤٠٠	٢١	٢٠	٩٧
٤٦٢	٤٤١	٤٨٤	٢١	٢٢	٩٨
٦٣	٨١	٤٩	٩	٧	٩٩
٣٨٠	٤٠٠	٣٦١	٢٠	١٩	١٠٠
٣٣٤٢١	٣٣٥٧٢	٣٣٧٢٤	١٧٣٨	١٧٤٦	المجموع

معامل الثبات قبل التصحيح=٠,٩٣

معامل الثبات بعد التصحيح=٠,٩٦

ملحق (٢٤)

حساب ثبات التصحيح مع مصحح آخر للاختبار التحصيلي

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
١	٢٥	٢٣	٦٢٥	٥٢٩	٥٧٥
٢	٩	٨	٨١	٦٤	٧٢
٣	٢٥	٢٢	٦٢٥	٤٨٤	٥٥٠
٤	٢٢	٢١	٤٨٤	٤٤١	٤٦٢
٥	٥	٦	٢٥	٣٦	٣٠
٦	٢٨	٢٤	٧٨٤	٥٧٦	٦٧٢
٧	٧	٦	٤٩	٣٦	٤٢
٨	٢٧	٢٢	٧٢٩	٤٨٤	٥٩٤
٩	١١	٩	١٢١	٨١	٩٩
١٠	١٤	١٦	١٩٦	٢٥٦	٢٢٤
١١	١٦	١٨	٢٥٦	٣٢٤	٢٨٨
١٢	١٨	١٦	٣٢٤	٢٥٦	٢٨٨
١٣	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨
١٤	١٣	١٥	١٦٩	٢٢٥	١٩٥
١٥	٨	٦	٦٤	٣٦	٤٨
المجموع	٢٤٢	٢٢٤	٤٧٢٨	٣٩٧٢	٤٣٠٧

معامل الثبات = ٠,٩٦

ملحق (٢٥)

حساب الثبات التصحيح عبر الزمن للاختبار التحصيلي

ت	س	ص	س٢	ص٢	س*ص
١	٢٥	٢٤	٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠
٢	٩	٩	٨١	٨١	٨١
٣	٢٥	٢٦	٦٢٥	٦٧٦	٦٥٠
٤	٢٢	٢٣	٤٨٤	٥٢٩	٥٠٦
٥	٥	٥	٢٥	٢٥	٢٥
٦	٢٨	٢٩	٧٨٤	٨٤١	٨١٢
٧	٧	٨	٤٩	٦٤	٥٦
٨	٢٧	٢٦	٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢
٩	١١	١٣	١٢١	١٦٩	١٤٣
١٠	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨
١١	١٦	١٧	٢٥٦	٢٨٩	٢٧٢
١٢	١٨	١٩	٣٢٤	٣٦١	٣٤٢
١٣	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨
١٤	١٣	١١	١٦٩	١٢١	١٤٣
١٥	٨	٩	٦٤	٨١	٧٢
المجموع	٢٤٢	٢٤٣	٤٧٢٨	٤٧٧٧	٤٧٤٠

معامل الثبات = ٠,٩٩

ملحق (٢٦)

معامل صعوبة وقوة تمييز فقرات البعدين الاول والثاني من اختبار التفكير التوليدي

ت	عدد طلاب المجموعة العليا	عدد طلاب المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	قوة تمييزية	فعالية البديل ١	فعالية البديل ٢
١	٢١	٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٢-	٠.٣-
٢	٢٠	١١	٠.٥٧	٠.٣٣	٠.١٩-	٠.١٥-
٣	١٧	٧	٠.٤٤	٠.٣٧	٠.١٥-	٠.٢٢-
٤	٢١	١٢	٠.٦١	٠.٣٣	٠.١٥-	٠.١٩-
٥	٢٤	١٤	٠.٧	٠.٣٧	٠.٠٧-	٠.٣-
٦	٢٣	١٠	٠.٦١	٠.٤٨	٠.١١-	٠.٣٧-
٧	٢١	١١	٠.٥٩	٠.٣٧	٠.٠٧-	٠.٣-
٨	٢٣	١٢	٠.٦٥	٠.٤١	٠.١٥-	٠.٢٦-
٩	٢٥	١٠	٠.٦٥	٠.٥٦	٠.١٩-	٠.٣٧-
١٠	٢٦	١٢	٠.٧	٠.٥٢	٠.٢٢-	٠.٣-
١١	٢٥	١٣	٠.٧	٠.٤٤	٠.٣-	٠.١٥-
١٢	٢٣	١١	٠.٦٣	٠.٤٤	٠.١١-	٠.٣٣-
١٣	١٦	٥	٠.٣٩	٠.٤١	٠.١٥-	٠.٢٦-
١٤	١٧	٨	٠.٤٦	٠.٣٣	٠.١٥-	٠.١٩-
١٥	٢٠	١٠	٠.٥٦	٠.٣٧	٠.٠٧-	٠.٣-



٠.١٩-	٠.١٥-	٠.٣٣	٠.٥	٩	١٨	١٦
٠.٣٣-	٠.١١-	٠.٤٤	٠.٤٨	٧	١٩	١٧
٠.٣٧-	٠.٠٧-	٠.٤٤	٠.٥٦	٩	٢١	١٨
٠.٢٢-	٠.١١-	٠.٣٣	٠.٤٣	٧	١٦	١٩
٠.١٩-	٠.٢٢-	٠.٤١	٠.٥٧	١٠	٢١	٢٠

ملحق (٢٧)

ثبات اختبار التفكير التوليدي

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤٠	٧٦	٥٦	٥١	٥٢	٢٦	٦٦	١
٣٢	٧٧	٥٢	٥٢	٥٣	٢٧	٦١	٢
٢٧	٧٨	٥١	٥٣	٥٧	٢٨	٥٩	٣
٢٩	٧٩	٥٣	٥٤	٥٥	٢٩	٥٩	٤
٣٢	٨٠	٥٨	٥٥	٥٣	٣٠	٦٠	٥
٢٨	٨١	٤٠	٥٦	٣٨	٣١	٦١	٦
٢٩	٨٢	٤٣	٥٧	٣٥	٣٢	٥٧	٧
٣٠	٨٣	٤٠	٥٨	٤٣	٣٣	٦١	٨
٢٧	٨٤	٣٥	٥٩	٤٧	٣٤	٥٧	٩
٣٣	٨٥	٤١	٦٠	٤٨	٣٥	٥٩	١٠
٣٧	٨٦	٤٣	٦١	٤٦	٣٦	٥٧	١١
٢٢	٨٧	٤٤	٦٢	٤٤	٣٧	٥٥	١٢
٢٥	٨٨	٣٣	٦٣	٣٨	٣٨	٥٥	١٣
١٠	٨٩	٣٥	٦٤	٤٧	٣٩	٥٩	١٤
١٨	٩٠	٣١	٦٥	٤٤	٤٠	٥٧	١٥
١٤	٩١	٢٩	٦٦	٤٦	٤١	٥٥	١٦

١٦	٩٢	٣٦	٦٧	٤٦	٤٢	٥٢	١٧
٢١	٩٣	٣٤	٦٨	٤٩	٤٣	٥٦	١٨
١١	٩٤	٣٧	٦٩	٥٥	٤٤	٥٦	١٩
١٥	٩٥	٢٩	٧٠	٤٢	٤٥	٦٣	٢٠
١٧	٩٦	٣٤	٧١	٤٧	٤٦	٥٤	٢١
١٨	٩٧	٢٩	٧٢	٥٠	٤٧	٥٤	٢٢
١٩	٩٨	٢٩	٧٣	٣٦	٤٨	٥٢	٢٣
٢١	٩٩	٣٤	٧٤	٤٩	٤٩	٥٣	٢٤
٢٣	١٠٠	٣٦	٧٥	٥٣	٥٠	٥٢	٢٥

ملحق (٢٨)

معامل ثبات اختبار التفكير التوليدي بطريقة (الفا كرونباخ)

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤٠	١٠٠	٥٦	٧٦	٥٢	٥١	٦٦	٢٦
٣٢	١٠١	٥٢	٧٧	٥٣	٥٢	٦١	٢٧
٢٧	١٠٢	٥١	٧٨	٥٧	٥٣	٥٩	٢٨
٢٩	١٠٣	٥٣	٧٩	٥٥	٥٤	٥٩	٢٩
٣٢	١٠٤	٥٨	٨٠	٥٣	٥٥	٦٠	٣٠
٢٨	١٠٥	٤٠	٨١	٣٨	٥٦	٦١	٣١
٢٩	١٠٦	٤٣	٨٢	٣٥	٥٧	٥٧	٣٢
٣٠	١٠٧	٤٠	٨٣	٤٣	٥٨	٦١	٣٣
٢٧	١٠٨	٣٥	٨٤	٤٧	٥٩	٥٧	٣٤
٣٣	١٠٩	٤١	٨٥	٤٨	٦٠	٥٩	٣٥
٣٧	١١٠	٤٣	٨٦	٤٦	٦١	٥٧	٣٦
٢٢	١١١	٤٤	٨٧	٤٤	٦٢	٥٥	٣٧
٢٥	١١٢	٣٣	٨٨	٣٨	٦٣	٥٥	٣٨
١٠	١١٣	٣٥	٨٩	٤٧	٦٤	٥٩	٣٩
١٨	١١٤	٣١	٩٠	٤٤	٦٥	٥٧	٤٠
١٤	١١٥	٢٩	٩١	٤٦	٦٦	٥٥	٤١
١٦	١١٦	٣٦	٩٢	٤٦	٦٧	٥٢	٤٢
٢١	١١٧	٣٤	٩٣	٤٩	٦٨	٥٦	٤٣

١١	١١٨	٣٧	٩٤	٥٥	٦٩	٥٦	٤٤
١٥	١١٩	٢٩	٩٥	٤٢	٧٠	٦٣	٤٥
١٧	١٢٠	٣٤	٩٦	٤٧	٧١	٥٤	٤٦
١٨	١٢١	٢٩	٩٧	٥٠	٧٢	٥٤	٤٧
١٩	١٢٢	٢٩	٩٨	٣٦	٧٣	٥٢	٤٨
٢١	١٢٣	٣٤	٩٩	٤٩	٧٤	٥٣	٤٩
٢٣	١٢٤	٣٦	١٠٠	٥٣	٧٥	٥٢	٥٠

معامل الثبات = ٠,٨٨

ملحق (٢٩)

معامل ثبات التصحيح لفقرات البعد الابداعي لاختبار التفكير التوليدي في الاتفاق

مع مصحح اخر

ت	س	ص	س٢	ص٢	س س
١	٣٣	٢٩	١٠٨٩	٨٤١	٩٥٧
٢	٤٧	٤٣	٢٢٠٩	١٨٤٩	٢٠٢١
٣	٣٧	٣٦	١٣٦٩	١٢٩٦	١٣٣٢
٤	٣٥	٣١	١٢٢٥	٩٦١	١٠٨٥
٥	٤٢	٤٥	١٧٦٤	٢٠٢٥	١٨٩٠
٦	٣١	٣٣	٩٦١	١٠٨٩	١٠٢٣
٧	٣٥	٣٩	١٢٢٥	١٥٢١	١٣٦٥
٨	٢٣	٢٢	٥٢٩	٤٨٤	٥٠٦
٩	٢٧	٢٩	٧٢٩	٨٤١	٧٨٣
١٠	٣٣	٣٥	١٠٨٩	١٢٢٥	١١٥٥
١١	٢٩	٢٩	٨٤١	٨٤١	٨٤١
١٢	٣١	٣٥	٩٦١	١٢٢٥	١٠٨٥
١٣	٣٩	٤١	١٥٢١	١٦٨١	١٥٩٩
١٤	٣٩	٣٩	١٥٢١	١٥٢١	١٥٢١
١٥	٢٣	٢١	٥٢٩	٤٤١	٤٨٣
المجموع	٥٠٤	٥٠٧	١٧٥٦٢	١٧٨٤١	١٧٦٤٦

معامل الثبات = ٠,٩٢

ملحق (٣٠)

معامل ثبات التصحيح لفقرات البعد الابداعي لاختبار التفكير التوليدي في الاتفاق
عبر الزمن

ت	س	ص	س٢	ص٢	س * ص
١	٣٣	٣٤	١٠٨٩	١١٥٦	١١٢٢
٢	٤٧	٤٥	٢٢٠٩	٢٠٢٥	٢١١٥
٣	٣٧	٤٠	١٣٦٩	١٦٠٠	١٤٨٠
٤	٣٥	٣٣	١٢٢٥	١٠٨٩	١١٥٥
٥	٤٢	٣٩	١٧٦٤	١٥٢١	١٦٣٨
٦	٣١	٣٥	٩٦١	١٢٢٥	١٠٨٥
٧	٣٥	٣٦	١٢٢٥	١٢٩٦	١٢٦٠
٨	٢٣	٢٧	٥٢٩	٧٢٩	٦٢١
٩	٢٧	٢٥	٧٢٩	٦٢٥	٦٧٥
١٠	٣٣	٣١	١٠٨٩	٩٦١	١٠٢٣
١١	٢٩	٣٠	٨٤١	٩٠٠	٨٧٠
١٢	٣١	٣٢	٩٦١	١٠٢٤	٩٩٢
١٣	٣٩	٣٨	١٥٢١	١٤٤٤	١٤٨٢
١٤	٣٩	٣٩	١٥٢١	١٥٢١	١٥٢١
١٥	٢٣	٢٤	٥٢٩	٥٧٦	٥٥٢
المجموع	٥٠٤	٥٠٨	١٧٥٦٢	١٧٦٩٢	١٧٥٩١

معامل الثبات = ٠,٩٤

ملحق (٣١)

صور توضيحية لتدريس الطالبات





Abstract

This study aimed to find out (the effectiveness of the different history approach in the collection of history and generative thinking among fifth grade literary students), by verifying the validity of the following hypotheses:

- 1- There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students and the control group students in the post-test.
- 2- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study and the control group study in the variable of generative thinking.

The research(1005)population consists of fifth-grade female students studying in government daytime secondary schools for girls under the Directorate General of Education in Babil Governorate for the academic year (2022-2023). The researcher applied the experimental approach, which is characterized by a partial exact design for the research, and to achieve this, the researcher intentionally chose two schools to implement the research experiment, namely (Khadija Al-Kubra Preparatory School for Girls, and Umm Al-Banin Preparatory School for Girls) affiliated to the General Directorate of Education of Babil Governorate, Al-Hilla District, and by random drawing method, a preparatory school was withdrawn Khadija Al-Kubra for girls to represent the experimental group, and Umm Al-Banin Preparatory School for girls to represent the control group, as the research sample reached (60) students, with (30) students in the experimental group and (30) students in the control group. Between the two research groups in variables.

The researcher prepared a post achievement test consisting of (40) items distributed over two questions. The first question consisted of (30) objective items of the multiple-choice type, and the second question of the type of essay tests with short answers consisted of (10) items, according to the six Bloom levels (Knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation) in the subject of history for the fifth literary grade.

The researcher prepared a two-part achievement test consisting of (40) items distributed over two questions in the subject of modern and contemporary European and American history for the fifth grade literary class. The researcher also prepared a two-part test of convergent thinking, where the first dimension represents (exploration), while the second dimension represents (creativity).

The researcher formulated behavioral goals that amounted to (123) behavioral goals and the researcher prepared appropriate teaching plans for the two research groups.

At the end of the research experiment, the researcher reached the following results:

1 .The students of the experimental group outperformed the students of the control group in the post-achievement test in the modern and contemporary history of Europe and America.

2 .The increasing growth between the scores of the post-test of generative thinking of the experimental group at the expense of the control group.

The researcher recommended several recommendations, including: applying the different history approach in teaching history for the preparatory stage because of its impact on raising the level of academic achievement and generative thinking.

The researcher proposes proposals, including: conducting other studies similar to the current study on the effectiveness of the different history approach in other variables such as orientation, acquiring concepts, developing types of thinking (inferential, coordinating, creative, etc.).





The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon / College of Basic Education
Postgraduate studies / Masters
Social teaching methods

The effectiveness of the different history approach in collecting History and generative thinking among female Student Literary fifth grand

Master Thesis Submitted to the Council of the College
of Basic Education at the University of Babylon It is
part of Neil's requirements degree Masters in Education
/Teaching methods socials
student

Mays Abd Ali Dohan Al-Salkhi

Supervisor

**Prof. Dr
Haider Hatem Faleh Al-Ajrash**