



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات

**تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة
صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية**

رسالة ماجستير مقدها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية / طرائق تدريس
الاجتماعيات

من الطالب

حسين سلمان جلوب السلطاني

إشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

جنان محمد عبد جاسم الخفاجي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَسْوَفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى

صدق الله العظيم

سورة الضحى الآية (٥)



اقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) التي قدمها الطالب (حسين سلمان جلوب السلطاني) قد جرت تحت إشرافي في جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في قسم الجغرافية (طرائق تدريس الاجتماعيات).

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

المشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

جنان محمد عبد جاسم الخفاجي

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م



اقرار الخبير اللغوي

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) التي قدمها الطالب (حسين سلمان جلوب السلطاني) في جامعة بلبل/ كلية التربية الاساسية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير (طرائق تدريس الاجتماعيات) وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / /

اقرار الخبير العلمي

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية)) التي قدمها الطالب (حسين سلمان جلوب السلطاني) في جامعة بابل / كلية التربية الاساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق تدريس الاجتماعيات) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / /



اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة، اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) وقد ناقشنا الطالب (حسين سلمان جلوب السلطاني) في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس اجتماعيات)، بتقدير () .

أ. د.

رئيساً

أ.م.د.

عضواً

أ.م. د.

عضواً

صدقت من مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة بابل بتاريخ / / ٢٠٢٣

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فرهود

العميد

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

الاهداء

إلى.....

أساس العطاء وشاطئ الإحسان ونبع الحنان والدتي

أطال الله عمرها

نهر السخاء

والدي وأستاذي

روح اخي الشهيد غفر الله له

احمد سلمان جلوب السلطاني

وجمعنا به في الفردوس الأعلى

شريكة النجاح ورفيقة المشوار

زوجتي الغالية

إخوتي الاعزاء

حسين



شكر وامتنان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، وأصلي وأسلم على خير من تعلم وعمل وعلم، سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى اله وصحبه وسلم.
وبعد:

لهذا فلا يسعني الا ان اقدم عظيم شكري، وخالص امتناني، لمن غمرني بالفضل واختصني بالنصح وتفضل عليّ بقبول الاشراف على رسالتي هذه أستاذتي القديره الدكتور هجان محمد عبد فكان لصبرها وتفهمها الأثر الأكبر في اخراج هذه الرسالة لما هي عليه الان، فجزاها الله عني كل خير وحفظها من كل سوء، كما أتقدم بالشكر الى السادة أعضاء الهيئة التدريسية في قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل لما قدموه من مساعدة طوال مدة الدراسة عامة واتقدم بخالص شكري وامتناني لأستاذتي الدكتور حيدر حاتم فالح العجرش لما بذله من مساعدة ومجهود لأتمام رسالتي بهذا الشكل ، كما واقدم كثير امتناني الى السادة أعضاء (لجنة السمنار) كل من أ.دحيدر حاتم فالح العجرش، ا.دمحمد كاظم منتوب، أ.م.دمحمد رسن السلطاني، أ.م.دمهدي جادر حبيب.

واتقدم بالشكر الجزيل الى السادة الخبراء والمحكمين على آرائهم القيمة ونصائحهم السديدة، ولا يفوتني أن أشكر كل من أسدى إلي توجيهاً أو نصحاً أو مشورة أو أمدني بمرجع أو تذكرني بدعوة صالحة وأسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء، كما أتقدم بخاص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى زملائي

الباحث



مخلص البحث

تهدف الدراسة الى (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية)

ولتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحث اجراءات المنهج الوصفي واعتمد على الاستبانة المفتوحة الاداة لبحثه الى عدد المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وتضمنت الاستبانة مجموعة من استراتيجيات المدخل الانساني والتي تصلح معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات، وتضمنت (٨) استراتيجيات وتم اختيار (١١) صعوبه تعلم مناسبة للتدريس وكذلك تم اختيار (١٧) موضوعا من كتاب الصف الخامس الابتدائي وجه الباحث أستبانة لمعرفة اراء المحكمين لتحديد الصعوبات الملائمة لتدريس الموضوعات .

بعد ذلك شرع الباحث بتصميم البرنامج الأثرائي المقترح على وفق الاستراتيجيات المدخل الانساني والصعوبات والموضوعات المختارة.

استعمل الباحث مربع (كاي ٢) وسيلة معامل ارتباط بيرسون و النسبة المئوية احصائية لمعرفة مدى اتفاق الخبراء حول تحديد الموضوعات والجلسات الاثرائية، وتم التحقق من الصدق الظاهري للبرنامج من طريق عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وبناء على ذلك قدم الباحث مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، يستنتج الباحث ما يأتي:

اولا : الاستنتاجات

- ١- قد تسهم البرامج الاثرائية في تحسين اداء المعلمين ورفع مستواهم العلمي والمعرفي.
- ٢- قد تسهم البرامج الاثرائية في جعل معلمين مواكبين للتطورات الحاصلة في مجال المعرفة ككل وفي تخصصهم بصورة خاصة.

ثانياً: التوصيات

وقد اوصى الباحث عدد من التوصيات:

- ١- تطبيق البرنامج الاثرائي الحالي وتوفيره لمعلمي المواد الاجتماعية للاستفادة من محتواه في تطوير ادائهم.
- ٢- تبني وزارة التربية البرنامج الاثرائي كمنهج اثرائي في الدورات الاثرائية الدورية التي يقيمها مركز الاعداد والتدريب التابع لمديريات التربية لمعلمي الاجتماعيات .

ثالثاً: المقترحات

يقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- ١- اجراء دراسة مماثلة حول البرنامج الاثرائي القائم على المدخل الانساني في مواد دراسية أخرى.
- ٢- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية نحو استعمال المدخل الانساني في تدريس مواد الاجتماعيات.



ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية .
ج	اقرار المشرف .
د	اقرار الخبير اللغوي .
هـ	اقرار الخبير العلمي .
و	اقرار لجنة المناقشة .
ز	الاهداء .
ح	الشكر والامتنان .
ط _ ي	المستخلص .
ك- ن	ثبت المحتويات .
ن	ثبت الاشكال
ن- س	ثبت الجداول .
س	ثبت الملاحق .
١٢-٢	الفصل الاول : التعريف بالبحث
٤-٢	مشكلة البحث
٩-٤	اهمية البحث
٩	هدف البحث
٩	حدود البحث
١٢-٩	تحديد المصطلحات وتعريفها
٤٨-١٤	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة
١٨-١٤	المحور الاول : التصميم
١٩ - ١٨	المحور الثاني : البرنامج الاترائى



١٩	مهارات التفكير الابتكاري التي تضمنها البرنامج
٢٠	تصنيف البرامج الاثرية
٢٠	المعايير اللازمة توافرها في البرامج الإثرائية
٢٢-٢٠	المحور الثالث: المدخل الانساني
٢٢	مبادئ التي يقوم عليها المدخل الإنساني في عملية التعلم
٢٣	أدوار المعلم في العملية التعليمية وفقا للمدخل الإنساني ومبادئه
٢٤-٢٣	الأهمية التربوية للمدخل الإنساني
٢٥-٢٤	أهمية استخدام المدخل الإنساني في التعلم
٢٥	أساليب واستراتيجيات المدخل الإنساني لتعليم مهارات الذكاء الوجداني
٢٦-٢٥	المحور الرابع: صعوبات التعلم
٢٧-٢٦	تطور مفهوم صعوبات التعلم
٢٧	المؤشرات الفارقة لأداء ذوي صعوبات التعلم
٢٨-٢٧	الخصائص النفسية والسلوكية التي يظهرها ذوي صعوبات التعلم
٢٩-٢٨	انتشار صعوبات التعلم
٣٣-٣٠	اسباب صعوبات التعلم
٣٦-٣٤	تصنيف صعوبات التعلم
٣٦	علاقة صعوبات التعلم النمائية مع صعوبات التعلم الأكاديمية
٣٨-٣٧	محاكات تشخيص صعوبات التعلم
٣٩-٣٨	النظريات التي فسرت صعوبات التعلم
٤٠-٣٩	المحور الخامس: المواد الاجتماعية
٤٠	أهمية المواد الاجتماعية
٤١	أهداف المواد الاجتماعية

٤٧-٤٢	المحور الثاني : الدراسات السابقة
٤٤-٤٣	الدراسات التي تناولت المتغير المستقل (المدخل الانساني)
٤٥	الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم
٤٧-٤٦	المؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة
٤٧	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة
٦٢ - ٤٩	الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته
٥٠-٤٩	منهج البحث
٥٣-٥٠	مجتمع البحث
٥٤-٥٣	عينة البحث
٥٥-٥٤	مستلزمات البحث
٥٧-٥٥	اداة البحث
٥٨-٥٧	ثبات الاداة (الاستبانة صعوبات التعلم)
٦٢-٥٨	صدق الاداة (الاستبانة)
٦٢	الوسائل الاحصائية
١٨٥-٦٤	الفصل الرابع : تصميم برنامج اثرائي
٦٥-٦٤	اولا : عرض وتفسير نتائج استبانة صعوبات تعلم الاجتماعيات
٦٦	ثانيا : تصميم البرنامج اثرائي
٦٦	البرنامج الإثرائي
٦٦	خطوات البرنامج
٦٦	المستفيدون من البرنامج
٦٧	الاهداف التعليمية للبرنامج
٦٧	تعليمات استخدام البرنامج

٦٧	إجراء تنفيذ البرنامج
٦٨	المحتوى الخاص بالبرنامج
٦٨	قائمة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات
٦٩	الاستراتيجيات المستخدمة
٧٠-٦٩	الانشطة والوسائل المستخدمة
١٨٩ -٧٠	الرزمة التمهيدية للبرنامج ،خطوات المدخل الانساني المعالجة صعوبات التعلم
١٩٢-١٩١	الفصل الخامس: الاستنتاجات-التوصيات-المقترحات
١٩١	الاستنتاجات
١٩٢-١٩١	التوصيات
١٩٢	المقترحات
٢٠٦-١٩٤	المصادر
٢٠٥-١٩٤	المصادر العربية
٢٠٦-٢٠٥	المصادر الاجنبية
٢٣٣ -٢٠٨	الملاحق

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٧	اقسام صعوبات التعلم (من عمل الباحث)	١
٣٠	اسباب صعوبات التعلم (عمل الباحث)	٢

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٤-٤٣	الدراسات التي تناولت المتغير المستقل (المدخل الانساني)	١
٤٥	الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم	٢



٥٣-٥٠	أسماء المدارس الابتدائية الحكومية للبنين والبنات الواقعة في مدينة الحلة في مركز قضاء المحاويل ومعلمي المواد الاجتماعية.	٣
٥٤	يوضح محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ومواضيعه	٤
٥٧	الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري لتحديد صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات المناسبة لبناء البرنامج الحالي	٥
٥٩	الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري لتحديد الاستراتيجيات الملائمة لبناء البرنامج الحالي	٦
٦٠	الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري الموضوعات	٧
٦٢-٦١	الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري للجلسات الاثرية	٨

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة بابل	٢٠٨
٢	كتاب تسهيل المهمة الصادر من تربية بابل الى ادارات المدارس	٢٠٩
٣	أستبانة استطلاعية لتحديد صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات بصيغتها النهائية	٢١٠
٤	الاستبانة الاستطلاعية المغلقة المتعلقة بالاستراتيجيات المناسبة المدخل الانساني المعالجة صعوبات التعلم	٢١١-٢١٣
٥	أستبانة آراء الخبراء بشأن موضوعات التي يتناولها الباحث في دراسته	٢١٤-٢١٥
٦	أستبانة آراء الخبراء بشأن صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات التي يتناولها الباحث في دراسته	٢١٦-٢١٧
٧	استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية دليل البرنامج التدريبي	٢١٨-٢٣١
٨	اسماء المحكمين لإجراءات البحث	٢٣٢-٢٣٣

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
 - أهمية البحث
 - أهداف البحث
 - حدود البحث
 - تحديد المصطلحات وتعريفها
- Problem of the Research
- Importance of the Research
- Aims of the Research
- Limitation of the Research
- Bounding of the terms

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: Problem of the Research:

إن الواقع الحالي لتدريس منهج الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية يظهر عدم مراعاة ميول وحاجات التلاميذ ، كما أن المعلومات والحقائق التاريخية المتضمنة بالمنهج الدراسي وطريقة تدريسها بعيدة كل البعد عن خبراتهم وواقع حياتهم وما يواجهون من مشكلات ، ولهذا يجب على المعلمين المتخصصين في تدريس مادة الاجتماعيات العمل على استخدام استراتيجيات التعلم المناسب للتغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ في تعلم مادة الاجتماعيات(الحفاوي، أماني عمر، ٢٠١٨، ٦٢١ - ٦٢٢)

وقد أكدت بعض نتائج البحوث والدراسات السابقة على وجود صعوبات لتعلم الاجتماعيات لدى بعض التلاميذ ومنها دراسة كل من : (ماجد محمد، ٢٠١٣ - إيناس أبو المعاطي ، ٢٠١٣ حنان الدسوقي ٢٠١٦- مي دياب ٢٠١٧) وترجع هذه الدراسات أسباب هذه الصعوبات إلى مجموعة متنوعة ومتعددة من الأسباب منها : طرق التدريس التقليدية التي يستخدمها المعلم مع هؤلاء التلاميذ، وكذلك طبيعة مادة الاجتماعيات التي تتضمن حقائق ومفاهيم مجردة غير محسوسة، كما أكدت بعض الدراسات والبحوث الأخرى على أسباب أخرى مثل طبيعة التلاميذ أنفسهم وعدم قدرتهم على تنظيم الخبرات المعرفية وتلخيصها، وعدم قدرتهم من الاستفادة من التكامل المعرفي الموجود بين المعلومات والحقائق والمفاهيم .

كما أوصت بعض المؤتمرات التي اهتمت بعملية التقويم بضرورة تزويد المدرسة بالخطط والبرامج العلاجية لتشخيص أسباب ضعف المتعلمين ومتابعة تنفيذها، وتبني النظريات والاستراتيجيات الحديثة في عملية التقويم، ومن هذه المؤتمرات : المؤتمر الدولي السادس (التقويم في المنظومة التربوية، المشكلات وضرورة التطوير) والذي عقد بكلية التربية جامعة بورسعيد في الفترة من ٣٠ إلى ٣١ مارس ٢٠١٩ م . (كلية التربية جامعة بورسعيد، ٢٠١٩، ٦٧٧ - ٦٨٤)

وقد صعوبات تعلم الاجتماعيات من صعوبات التعلم الأكاديمية التي تتلخص أسبابها في سببين رئيسيين : السبب الأول : طرئق التدريس التقليدية المستخدمة في تدريس مادة الاجتماعيات، والتي تعتمد على حفظ المعلومات والحقائق التاريخية وتلقينها للتلاميذ دون تحليلها وفهمها وإدراك المغزى الحقيقي من ورائها، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك عدم مراعاة ميولهم واهتماماتهم (إبراهيم، محمد السيد ، ٢٠٠٤ ، ٣١) والسبب الثاني : طبيعة مادة الاجتماعيات والتي تختلف عن المواد الأخرى في إنها تتضمن مجموعة من الحقائق والمفاهيم المجردة غير المحسوسة والبعيدة في الزمان والمكان عن خبرات التلاميذ، وكذلك اتساع موضوعات التاريخ وتشعبها وكثرة التواريخ والأحداث وأسماء الشخصيات التاريخية . (الجمل، علي أحمد، ٢٠٠٥ ، ب ، ٨٧ - ٩٢)، وهناك من قسم أسباب صعوبات تعلم الاجتماعيات إلى : أسباب خاصة بالمعلم ، وأسباب خاصة بالمتعلم، فالأولى يندرج تحتها: استخدام طرق التدريس التقليدية، عدم تدريب المعلم عدم استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، عدم استخدام المعلم للبرامج العلاجية اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الاجتماعيات، أما الثانية المتعلقة بالمتعلم، فهي : عدم تنظيم الخبرات المعرفية لدى التلاميذ ، وعدم الاستفادة من التكامل المعرفي، وعدم القدرة على تلخيص الخبرات (خضر ومتولي ٢٠١٥ : ٧١) .

وقد أكدت بعض الدراسات والبحوث السابقة في مجال صعوبات تعلم الاجتماعيات على أهمية استخدام مداخل متعددة ومتنوعة لعلاج صعوبات تعلم الاجتماعيات، فمنها ما يتعلق باستخدام استراتيجيات تعلم وظيفية محددة مع التلاميذ، ومنها ما يتعلق باستخدام المدخل التشخيصي لتحديد نقاط الضعف ومن ثم بناء البرامج العلاجية لها، ومنها ما يتعلق باستخدام استراتيجيات تدريسية علاجية، ومنها ما يتعلق باستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة .

وقد أجمع خبراء التربية على أهمية التقويم في عمليتي التعليم والتعلم باعتباره المصدر الذي يعتمد عليه في اتخاذ القرارات المتعلقة بتشخيص صعوبات التعلم وعلاجها ، وتنمية مهارات المتعلمين وتطوير قدراتهم ، ورفع مستوى فاعلية تعلمهم، كما يعزز من دوافع التعلم من خلال تزويد التلاميذ بمؤشرات حول مدى تقدمهم ، ومن جانب آخر فإن التقويم يمكن المعلمين من إصدار أحكام موضوعية حول مدى تقدم طلابهم ومستوى كفاءة خططهم الدراسية وأساليبهم التدريسية.

وهذا ما حفز الباحث على اعداد استبانة استطلاعية ووزعها على مجموعة من المعلمين لمعرفة الصعوبات التي تواجههم في تعلم مادة الاجتماعيات ومن خلال أجاباتهم واجرى لها الباحث صدق

وثبات فحصت على نسبة اتفاق ٨٠ % وفق كتاب تسهيل المهمة ملحق (٣)(٢) الصادر من مديرية تربية بابل.

و يمكن تحديد وتهدف مشكلة البحث بالآتي:

هل تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ثانياً: أهمية البحث : Importance of the Research

إن التطور العلمي الكبير أثر بدرجة كبيرة جدا في تطور معظم الدول وفي الجوانب الحياتية كافة اذ زودت الحضارة البشرية حصيلة ضخمة من المعرفة في المجالات جميعها مما ادى الى اختلاف العصر الذي تعيشه عن الماضي من حيث سرعة التطور والتغير ، مما وجب تنمية الحاجة الى تربية تتلاءم مع طبيعة تلك التغيرات (اشتيوه وآخرون ، ٢٠١١ : ١٠) .

فالتربية هي عملية منظمة ومخططة لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من اجل تطور متكامل للشخصية في جوانبها الجسمية والعقلية والوجدانية والاخلاقية والاجتماعية (ابو جادو، ٢٠٠٣ : ٤٢٥)، فهي عملية يحتاج اليها الفرد كما يحتاج اليها المجتمع لأنها اساس البناء الخلفي الذي هو أساس بناء المجتمعات وتكوينها من دونها تفقد هذه المجتمعات قدرتها على البقاء والاستقرار وتتحول حياتها الى فوضى، كما انها كانت سبباً رئيسياً في الشعوب وتقدمها سياسياً واقتصادياً وعسكرياً (ربيع، ٢٠٠٨ : ٢١)، وقد برزت اهميتها وقيمتها في تطوير الشعوب وزيادة قدراتها الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية التي تواجهها ، اذ انها اصبحت استراتيجية وطنية وقومية كبرى لشعوب العالم ترصد لها الميزانيات اللازمة والكوادر البشرية واي مجتمع يريد ان يحافظ على ذاته من الانهيار عليه ان يضع خطط بعيدة وقريبة المدى من اجل رفع مستوى تفكير وطموح انجاز افراده مما ينعكس بشكل واضح على دخل الدولة ، كما أنها مسألة حيوية تتطلب تظافر الجهود من اجل الحفاظ على قوة وتماسك المجتمع (الطيبي وآخرون ، ٢٠١١ : ٢٣-٢٤) .

وان النهوض بمستوى التعليم يتطلب قدر كبير من الطاقات في المستويات جميعها من اجل القيام بمراجعة جذرية لكافة عناصر العملية التربوية بما فيها اعداد مدرسين اكفاء قادرين على مواجهة كافة متطلبات العصر وتحدياته.(ابو جادو، ٢٠٠٣ : ١٦)



الفصل الأول التعريف بالبحث

ويعد التعليم هو مصدر سعادة الأفراد والمجتمعات، وهو وسيلتها الأساسية لتحقيق أهدافها والوصول إلى غاياتها وطموحاتها. وإن تعليماً مقصودة سعادة الفرد ومجتمعاته، لا يمكن أن يكون مجرد تلقين واستظهار وتزويد بالمعرفة والمعلومات، بل لا بد أن يكون عملية بناء شاملة لشخصية الفرد المتعلم من جميع جوانبها، بطريقة متكاملة متوازنة، وإن أهم مؤسسة تعليمية يمكنها القيام بعملية بناء جيل يسير بالمجتمع نحو التطور والرفق والسعادة، هي المدرسة والجامعة، فهي "مؤسسات اجتماعية تربية علمية ثقافية" التي أوجدها المجتمع من أجل تحقيق أهدافه وغاياته، من خلال إيجاد وسط منظم يساعد على تنمية شخصية الفرد من جميع جوانبها الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والروحية بشكل متكامل ومتوازن وتمكنه من اكتساب القيم والاتجاهات والمعارف والأنماط السلوكية التي تجعله فرداً سوياً تحميه من الانحراف والفساد، والخلل القيمي، التي أوجدته عوامل الهدم في المجتمع. (العاجر، ٢٠٠٧: ٣٩٨)

يشكل التعليم العجلة التي تحرك المجتمع نحو الأعمال مع الأشكال الجديدة للعلوم والمعارف عن طريق مشاركتها وتأثيرها المتبادل بينها وبين الجوانب العلمية والمعرفية والبحث عن مجالات أخرى من العلم وسرعة انتقال المعرفة عن طريق وسائل الاتصال الجديدة والمتطورة هذه تحتاج إلى عقول واعية تمكنها من التعامل معها باستخدام معايير حديثة، بحيث تمكن الطلبة من تعلم الخبرات والمهارات واكتسابها والحصول على مصادر المعرفة، إضافة إلى معيار التفكير العلمي وكيف نستفيد منه في الحياة العلمية والعملية. (حسن وفرحاتي، ٢٠٠٧: ١٧).

وان كان التعليم في عالم اليوم عملية إنتاجية بناءية تتعامل مع الكائن الإنساني فان شرط الجودة في مدخلاتها من العوامل المؤثرة في جودة مخرجاتها ولما كان المدرس في هذه العملية عنصراً رئيساً في مدخلاتها وقطب الرحي في أجزائها فان توافر الكفاية فيه أمر لا يمكن تجاهل أثره في مخرجات العملية التعليمية برمتها (عطية، والهاشمي، ٢٠٠٨: ١٤).

ولكي يؤدي التعليم أهدافه على أكمل وجه لا بد أن تكون مناهجه مواكبة للتطورات التي تجري في المجتمع الذي يستمد أهدافه منه ويتغير بتغيره فتطور المنهاج عملية مهمة لأن المنهاج يعد من المحاور الأساسية في العملية التعليمية (الوكيل وحسين، ٢٠٠٠: ٢٠)

وبناء على ذلك يرى الباحث ان عملية التعليم تجنى ثمارها من خلال التواصل التعليمي وتكامل الاركان الرئيسية في العملية التعليمية المتمثلة بالمدرس والاستراتيجيات والطرائق والطالب لتوظيف المنهاج .

فالمنهاج هو الأساس الذي يرتكز عليه بناء التعليم واداته التي تستمد منها قوتها اذ بعد الطريق الواضح للعملية التعليمية الهادفة الى نمو الطلبة وتطورهم لتحقيق أهداف المجتمع (السامرائي وآخرون، ٢٠٠٠ : ٩)، كونه يعدل السلوك لدى الافراد وينمي القدرات والمهارات والاتجاهات الايجابية والميول لذلك فان المنهج هو المحور الحيوي في العملية التربوية فهو يتطور مع تطور الحياة وزيادة تعقيداتها مما يجعل الاهتمام به تخطيطاً وتنفيذاً وتقيماً وتطويراً (الحريري، ٢٠١١ : ٩١) .

ولمنهج المواد الاجتماعية مكانة بارزة في المناهج الدراسية وفي المراحل التعليمية المختلفة ؛ لأن هدفها الأسمى هو توضيح الجانب الإنساني للإنسان وتبصيره بالعلاقات التي يجب أن تسود في المجتمعات والاتجاهات التي يجب ان تأخذها هذه المجتمعات في المستقبل لذا يجب على المؤسسات التعليمية أن تراعي ذلك، لأن بعد المدرسة ومناهجها عن الاطار الاجتماعي يعني هروبها من مسؤولياتها الاجتماعية واستبعادها للمصدر الرئيس الذي تشتق منه وظيفتها واهدافها ومادتها العلمية(يونس، ٢٠٠٤ : ٦٦) .

تعد مهنة التدريس عملية متصلة زمانا ، إذ تأخذ العملية التعليمية وقتاً أطول ، وعليه فان مهنة التدريس عاندها فردي، وجماعي، وحتى العائد الفردي هو ملك للجماعة سواء أكان عائدا ماديا أم أدبيا، وان تلك العملية هي ثلاثية الأبعاد من المدرس والمتعلم والمادة وتعتمد على النشاط العقلي غالبا أكثر مما تعتمد على النشاط الجسمي والعمل الذي يمارسه القائمون بالتعليم أساسا في الإعداد لكل الأعمال المهنية الأخرى وكثيرا ما يشار إلى مهنة التعليم على إنها أم المهن، وعليه فإن التدريس حقيقته ليس مجرد عملية تعليمية مجردة تهدف إلى تأسيس الخلفية المعرفية للمتعلمين ولكنه عملية إنسانية اجتماعية منتجة تغرس من طريقها القيم والاتجاهات المرغوبة في سلوك الطلبة ،وانه عملية إنتاج اجتماعي فالتدريس فن من حيث هو يحتاج لشخص موهوب وهو من ناحية أخرى علم كونه لا يمارس خارج السياق الاجتماعي فهو جزء منه ، وبالنتيجة يخضع لقوانينه ، فأصحاب هذا التوجه يرون أن المهارات التدريسية شيء من الموهبة، ولذلك لا يستطيع أي شخص أن يكون مدرساً ،لان الموهبة لا تدرس ولكن يصفها التدريس وييسر الطريقة أمامها للبروز، وأن مهنة التدريس في طبيعتها من المهن الفنية الدقيقة

فهي للبعض مجرد أداء آلي يمارسه أي فرد بما يمتلكه من قدرات ولكنها مهنة لها أصولها وعلم له اسس وله مقومات ولذلك يعد التدريس عملاً فنياً . (منشد وداود ، ٢٠٠٩ : ١٥٥)

إن التدريس هو الجانب التكنولوجي للتربية ، وتختلف النظرة إليه باختلاف الأهداف التربوية، وفلسفات التربية واتجاهاتها فأصحاب الاتجاه التقليدي يرون أن التدريس يقوم على الحفظ والتلقين أما أصحاب الاتجاه الحديث فيرون أنه يقوم على التوجيه والإرشاد.

واستخلاصاً مما تقدم يمكن القول إن مصطلح التدريس يطلق على التعليم المقصود المخطط له فهو لا يحدث من دون قصد أو غاية مسبقة غير أنه أضيق من التعليم في الاستعمال لأنه ينطوي على تعليم المعارف والقيم ولا ينطوي على تعليم المهارات ، والتدريس بحد ذاته وسيلة من وسائل التربية وليس غاية ولكي نميز بين مفهوم التدريس والتعليم لابد من بيان مفهوم التعليم لكي لا يقع العاملون في المجال التربوي في الخلط بين التعليم والتدريس فيستعملونها بمعنى واحد. (عطية ، ٢٠٠٨ : ٣٣٨)

فالتدريس عملية تفاعلية بين طرفين هما المعلم والمتعلم ، ولم يعد المتعلم فيها سلبياً متلقياً، وإذا ما نظرنا إلى مفهومي التعليم والتدريس نجد أن هناك تقارباً بين المفهومين ولعل هذا التقارب هو السبب في الخلط بينهما وجعل الكثيرين يستخدمونهما بمعنى واحد فعلى سبيل المثال يرى وايتهد أن التعليم هو الحياة على فن استخدام المعلومات.(عطية ، ٢٠٠٩ : ٣٠).

إن قدرة المعلم على توليف بيئة التعلم بشكل فعال لتعزيز كفاءة الطلاب مرتبطة بشكل واضح بسلوك الطلبة، وقد يكون الطلبة أقل حماساً في تطبيق القواعد والتوقعات الموضوعية، فإذا لم يتم دعم الطلبة بالكفاءة الذاتية بطرق إيجابية، فإن سوء السلوك أمر محتمل. (لاريفي، ٢٠٠٥ : ٥٣) لذلك فالمعلم هو الذي يفهم ويوجه عملية التعليم والتعلم، ويستطيع أن يحرر التلاميذ من الخوف من السلطة ومن تدهور الروح المعنوية، ويستطيع أن يساعدهم على التعبير عن أنفسهم ومعالجة مشكلات التلاميذ. (محمد، ٢٠٠٤ : ٨١)

ومن خصائص المعلم : التمكن من المادة العلمية التي يدرسها، والتنويع من أساليب التدريس، والانتماء للمهنة والمدرسة والحماس الشديد لها، ويقوم بالتحضير المسبق للمادة التي يدرسها، يمتلك قوة الشخصية والذكاء وسلامة الجسم والعقل، ويزيد من فاعليه الطلاب، رفع تحصيلهم الأكاديمي، ويتحلى بالأخلاق الفاضلة، والمبادئ المتزنة وتقوى الله. (أحمد، ٢٠٠٦ : ٣١) ولقد عبرت عنه

نظرية رأس المال البشري، بأنه كلما نجح المعلم في زيادة المستويات التعليمية لأبناء الأمم كلما ارتفعت معها مستويات المعرفة، ومن ثم ترتفع مستويات الإنتاج القومي العام، والذي بدوره ينعكس على تحقيق الرفاهية الاجتماعية. (عبيد، ٢٠٠٩ : ١١) وحيث إن المتعلم هو محور العملية التعليمية، فإن توفير التعليم لأطفال اللاجئين أكبر نشاط تمارسه (الأونروا)، حيث تخصص له نصف ميزانيتها العادية وتلثي موظفيها، وتستخدم (الأونروا) المناهج الدراسية التي تستخدمها السلطات المحلية المضيفة، لكنها توفر مواداً خاصة لإثراء المناهج التي تشعر أن فيها فجوات. (الأونروا، ٢٠٠٤ : ٤) أما بالنسبة لنظام التعليم عالمياً، فقد تم تحسين واسع النطاق في نظم التعليم، وحدث تحول درامي في السياسة التعليمية في إنجلترا، فأصبحت سياسة التعليم تركز الآن على تحسين المدارس من خلال خلق اعتماد متبادل بين المدارس .

وان الأهمية التربوية للمدخل الإنساني كما جاءت في العديد من المراجع والأدبيات والدراسات يحقق التعلم ذو المعنى وذلك من خلال ربط موضوعات المنهج بحياة المتعلمين والبيئة والمجتمع الذي يعيشون فيه ويساعد المدخل المعلمين على مواجهة مشكلات التلاميذ الصفية كعلاج صعوبات تعلمهم وتبديل سلوكيات الشغب لديهم، ومن الدراسات التي بينت وأكدت على تلك الأهمية دراسة . (نسرين السيد محمد، ٢٠٠٦) ودراسة (تغريد عبد الحميد ، ٢٠١٥) .

كما و يساعد المدخل في تحقيق العديد من نواتج التعلم المطلوبة كتتمية دافعية التلاميذ واتجاهاتهم وتنمي حب الإستطلاع و الإستقلالية وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي والإبتكاري والتأملي وغيرها من المهارات الأخرى كنواحي معرفية وسلوكية وتنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم كنواحي وجدانية ومن الدراسات التي أكدت على تحقيق مثل هذه النواتج التعليمية دراسة : (علي سعد وجمال سليمان، ٢٠٠٦) (رشا هاشم عبد الحميد ، ٢٠١١)، دراسة (أمل عبد المنعم، ٢٠٠٩)، دراسة (رانيا سلامة، ٢٠١٢)

ويرى الباحث إن المدخل يسهم في غرس قيم إنسانية إيجابية لدى المتعلمين وإقتلاع القيم السلبية الموجودة لديه كالإحترام والمسؤولية والحب والتعاون وغيرها من القيم الإيجابية الأخرى .

وأوجز الباحث أهمية البحث بالنقاط الآتية:

- ١- أهمية المدخل الانساني في تشخيص المفاهيم الخاطئة ومعالجتها ومواجهة مشكلات التلاميذ كعلاج صعوبات التعلم.
- ٢- أهمية دراسة الاجتماعيات باعتبارها احد المواد التي تعني بدراسة العلاقة بين الفرد والبيئة ومنظومه الاحداث التاريخية القديمة والمعاصرة والحديثة .
- ٣- أهمية المرحلة الابتدائية بوصفها المرحلة الاساسية لأنها تهيأ التلاميذ المرحلة المتوسطة .
- ٤- مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية التي تؤكد على تنمية الوعي الاثري عند طلاب المرحلة الابتدائية من خلال المناهج الاجتماعية .
- ٥- أهمية تقسيم البرنامج الاثرائي .

ثالثاً: هدف البحث : Aims of the Research

يهدف هذا البحث الحالي الى التعرف على:

تصميم برنامج أثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رابعاً: حدود البحث : Limitation of the Research

- ١- الحدود المعرفية : كتاب الاجتماعيات للصف الرابع و الخامس والسادس الابتدائي
- ٢- الحدود البشرية :تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
- ٣- الحدود المكانية :محافظة بابل
- ٤- الحدود الزمانية :٢٠٢٢-٢٠٢٣م

خامساً: تحديد المصطلحات وتعريفها: Bounding of the terms:

- ١- البرنامج يعرفه كل من:
- أ- (جود ١٩٧٣) بأنه : "تنظيم لمختلف الأنشطة والخبرات وأنماط التعلم حول موضوع أو مشكلة تطرح وتناقش بين مجموعة من الطلاب تحت قيادة المعلم". (جود ١٩٧٣:٦٢٩)

ب- (الناقة، ١٩٨٧) بأنه: "مجموعة من الاجراءات لمساعدة الطالب في أثناء الإعداد على ان يكتسب المعلومات والاتجاهات والمهارات التي دلت البحوث العلمية والخبراء على أنها تستطيع أن تسهم في إعداده ليؤدي دورة بفاعلية". (الناقة، ١٩٨٧: ١٤)

ج- (علي، ٢٠٠٠) بأنه: " مجموعة من الموضوعات الدراسية . الاجبارية والاختيارية . تقدم لفئة معينة من الدارسين بغية تحقيق أهداف تعليمية مقصودة في فترة زمنية محدودة مع بيان عدد الساعات التي تقابل كل موضوع". (علي ٢٠٠٠: ١٥)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: مجمل الخبرات والوان لنشاط التي تخطط وتنفذ في سياق معين وخلال مدة زمنية محددة لتحقيق اهداف منشودة

المدخل الانساني عرفة كل من:

أ- " كارثيكان " المدخل بأنه: نهج يساعد علي الانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم القائم علي معرفة المتعلم كإنسان وادراك عالمه الداخلي وتنمية الوعي الذاتي ومفهوم الذات والدافعية نحو التعلم. (karthikeyan,2013,1)

ب- إيمان عصفور بأنه " رؤية في الفكر وطريقة في التناول تؤكد علي احترام شخصية المتعلم وتقدير مشاعره وجعله محور عملية التعلم والاهتمام به من جميع الجوانب العقلية والوجدانية والاجتماعية ، وتوفير بيئة تعلم آمنة تساعده علي تحقيق ذاته . (إيمان عصفور، ٢٠١٤ ، ٢٨)

ج- دعاء سيد المدخل الإنساني بأنه " مدخل يهتم بتنمية العلاقات بين المعلم والمتعلم عن طريق تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلم ، بهدف تكوين بيئة تعلم إيجابية يسودها الدفاء والإحترام والتقبل ، الأمر الذي ينعكس على اتجاهات المتعلم ودفاعيته نحو المادة والمعلم بطريقة إيجابية . (دعاء سيد كامل ، ٢٠١٥ ، ١١)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه :اتجاه عام من الفكر قائم على مجموعة من الأسس والمبادئ تعمل على تحقيق أهدافه وتترجم تلك الأسس والمبادئ في صورة إستراتيجية مقترحة تضم عدة إجراءات وأساليب متبعة من قبل المعلم في ضوء مراعاته حاجات واهتمامات واحتياجات المتعلم وإدارة الصف الدراسي في إطار جودة العلاقات بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين وبعضهم البعض.

٢- صعوبات التعلم عرفها كل من :

أ- كوافحة (٢٠١١) بأنها : مجموعة متغيرة من الاضطرابات التي تظهر بوضوح على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستعمال مهارات الاستماع أو الكلام أو الكتابة أو التفكير أو الذاكرة أو القدرات الرياضية. (كوافحة ، تيسير مفلح ، ٢٠١١ : ٢٣)

ب- يعرفها كل من اللقاني والجمل (١٩٩٩) بأنه : الإعاقات التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية ، وقد تكون صعوبة مرتبطة بالتلميذ نفسه ، سواء أكانت اجتماعية أم اقتصادية أم نفسية ، وقد تكون مرتبطة بعملية التعلم نفسها كأساليب التدريس ، أو شخصية المعلم ، أو المناخ السائد داخل المدرسة (اللقاني والجمل ، ١٩٩٩ : ١٥١) .

ويعرف الباحث إجرائياً بأنها: صعوبات التعلم ترجع ألى "عجز أو تأخر في واحدة أو أكثر من عمليات النطق، و القراءة، و التهجئة، أو الكتابة، أو الحساب، نتيجة لخلل محتمل في وظيفة الدماغ أو لاضطراب انفعالي أو سلوكي، ولكنها ليست نتيجة لتخلف عقلي أو إعاقة حسية أو عوامل ثقافية أو تعليمية

٤- مادة الاجتماعيات يعرفها كل من :

أ- الكلزة ومختار (١٩٨٧) بأنه: المعرفة بالماضي كمرشد للمواطن الصالح التقليد المهتم بالطالب او المساهمة الاجتماعية السياسية (اجتماعساسة) (الكلزة ومختار ، ١٩٨٧ : ١٤) .

ب- ريان (٢٠٠٤) بأنها: هي جزء من النشاط التعليمي في المدرسة الذي يهتم بتعليم وتعلم المشكلات اجتماعياً والتي قد تعود بالخير على المجتمع . (ريان ، ٢٠٠٤ : ٤٤) .

ج- الزبيدي (٢٠١٤): هي مجموعة المواد التي تضم (التأريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والاقتصاد والتربية الوطنية) وتتصف اغلبها بالعمومية في معلوماتها وتصب اغلبها في دراسة الانسان والعلاقات الاجتماعية وما بنشا عنها من مشكلات . (الزبيدي ، ٢٠١٤ : ٣٣)

التعريف إجرائياً : بأنها المادة المقرر تعليمها للتلاميذ في المراحل معينه في المدارس الابتدائية من قبل وزارة التربية ، اذ يضم موضوعات عن جغرافية العراق ،وموضوعات عن تاريخ العراق .

٥- المرحلة الابتدائية :عرفتها:

أ-(وزارة التربية العراقية ، ٢٠١١) بأنها :مرحلة عامة إلزامية مدتها (ست سنوات) أبناء الوطن من جميع أطيافه وقوميات للتزود بأهم الأساسيات اللازمة من تشمل التعليم والخبرات والمعلومات والمهارات لإعداد التلميذ إعداداً عقلياً وبدنياً ووجدانياً واجتماعياً ليكون مواطناً صالحاً ذا اتجاهات سليمة ، كما إنها تمثل القاعدة الأولى لبداية السلم التعليمي في العراق والتي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم " (وزارة التربية ، ٢٠١١ : ٣)

التعريف الإجرائي : هي أول مرحلة تعليمية منظمة مقصودة إلزامية مجانية في نظام التعليم في العراق، ويلتحق بها الأطفال الذين أكملوا ست سنوات من أعمارهم تبدأ بالابتدائي وتقسّم إلى ستة صفوف وتنتهي بالصف السادس الابتدائي وينتقل بعدها إلى المرحلة المتوسطة بعد اجتياز الامتحان الوزاري في الصف السادس الابتدائي وهي تعمل على إعداد الفرد لمواجهة صعوبات الحياة ومتطلباتها والتعبير عن حاجاته .

الفصل الثاني

Theoretical aspect

جوانب نظرية

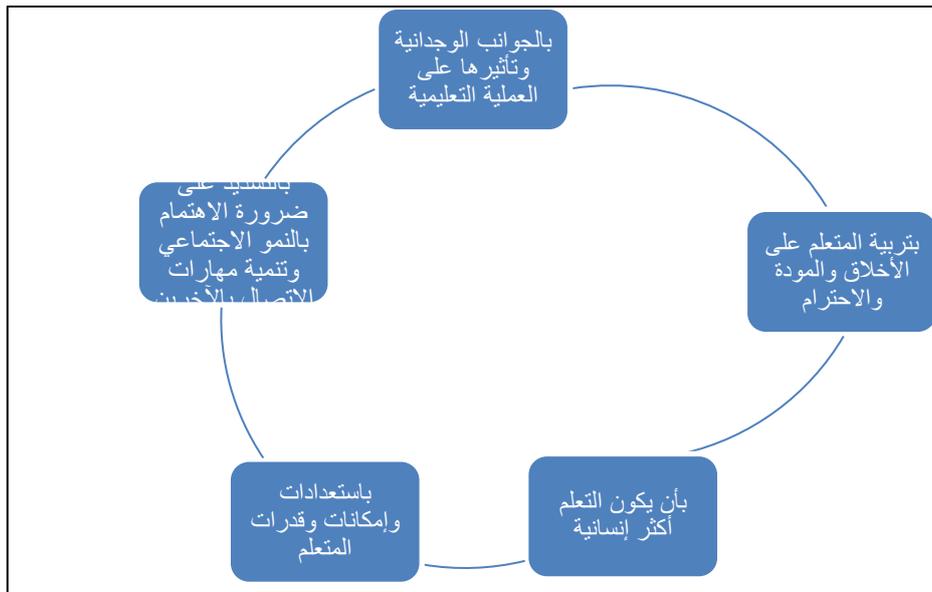
Previous studies

دراسات سابقة

و يهتم بدراسة العلاقات الإنسانية وعلاقة الإنسان ببيئته، والمشكلات الناجمة عن تلك العلاقات بهدف تنمية فهم التلاميذ للعلاقات بين البشر وبيئتهم الطبيعية والاجتماعية، وإثراء قيمهم ومعتقداتهم والمهارات الإنسانية التي تمكنهم من التعامل مع الآخرين، والتعايش معهم وتسهم في نمو شخصياتهم (علي الجمل ، ٢٠٠٨ : ٢٢٩) .

ويراعى الجانب التأثيري في الموقف التعليمي المبني على الأدلة والحقائق التاريخية من خلال المعرفة العقلية وتحليل المشاعر الشخصية والعلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية المتضمنة في النص التاريخي المرتبط بالقضية محل الدراسة (سعيد، ٢٠١١ : ١٦ ، ١٧) .

وهناك مدخل تدريسي يعتمد على مراعاة حاجات وطبيعة وإنسانية المتعلمين بما يحقق أقصى استفادة من إمكاناتهم ، وبما يحقق لهم السعادة والرضا الداخلي (سامية ، ٢٠١٣ : ٤٠١) .



مخطط (١) من عمل الباحث

ومن خلال ما سبق يتضح أن المدخل الإنساني قائم على فلسفة النظرية الإنسانية التي تهتم :

- أ- بالجوانب الوجدانية وتأثيرها على العملية التعليمية .
- ب- بتربية المتعلم على الأخلاق والمودة والاحترام .

أدوار المعلم في العملية التعليمية وفقاً للمدخل الإنساني ومبادئه

فتجد أدوار المعلم في العملية التعليمية وفقاً للمدخل الإنساني تتعدد لتصبح :

- ١- تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي، وعلى التعلم مع الأقران مما يزيد من استقلالية المتعلمين الشخصية في عملية التعلم ، ومن زيادة تفاعلهم مع أقرانهم المتعلمين (١٣٣ : ١٩٩٧ ، Ohlsen)
- ٢- التعرف على اهتمامات وحاجات وقيم المتعلمين لمساعدتهم في تحسين كفاءتهم في التعلم.
- ٣- أن يكون المعلم متفهماً من القلب لطلابه أي يستمع إليهم بإصغاء مراعيًا ومتقبلاً ووثاقاً في كل متعلم لديه ويسأل عن رأيه ويقدره ويثق في متعلمينه ويشعرهم بأهميتهم مهما كان مستواهم، ويتحدث معهم عن أحاسيسهم ومشاعرهم وهواياتهم.
- ٤- أن يكون المعلم واقعياً أي يشعر تلاميذه أنه إنسان مثلهم وليس أسطوري يعرف كل شيء ومتفوق في كل شيء. (نظلة حسن ، ٢٠٠٨ : ١٩)
- ٥- إزالة الشعور بالخوف والقلق والخجل والتوتر عندما يتحدثون تلاميذه ويطرحون أسئلة واستفسارات بتوفير الدفء والمشاعر الإنسانية بصفة عامة أثناء التدريس (علي الجمل، ٢٠٠٨ : ٢٣٧ _ ٢٣٨) ويتضح مما تقدم عن ادوار المعلم وفقاً للمدخل الإنساني أنه يبنينا بعلاقات صحية ستنشأ بين المعلم وطلابه، فما أحوجا كمؤسسات تعليمية ونظام تعليمي بأكمله بجميع مجالاته إلى هذه الصفات الإنسانية والأدوار الخلاقة لبيئة تعلم منيرة في سماء المجتمع ومؤسساته المختلفة.

الأهمية التربوية للمدخل الإنساني

وتتجلى أهمية المدخل كما جاءت في العديد من المراجع والأدبيات والدراسات بما يلي :

- ١- يحقق التعلم ذو المعنى وذلك من خلال ربط موضوعات المنهج بحياة المتعلمين والبيئة والمجتمع الذي يعيشون فيه. (131 : 2001 , Morris and Krajewski) (1996) وهذا بالفعل ما أكدته ورشة العمل التي أعدتها الجمعية الوطنية للتربية الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مثل القيم المرتبطة بالشفقة والتراحم واحترام البشر واحترام الحيوانات وكوكب الأرض، وباستخدام استراتيجيات

تعتمد على التعلم التعاوني كان لهذه الورشة أثرها الإيجابي في تنمية اتجاهات التلاميذ نحو الحيوانات وتحقيق مستوى تعلم أفضل من ممارسة الأنشطة التقليدية (Sirch WillowAm ، 1996)

٢- يساعد المدخل المعلمين على مواجهة مشكلات التلاميذ الصفية كعلاج صعوبات تعلمهم وتبديل سلوكيات الشغب لديهم، ومن الدراسات التي بينت وأكدت على تلك الأهمية دراسة (نسرين السيد محمد، ٢٠٠٦) ، ودراسة (تغريد عبد الحميد، ٢٠١٥)

٣- يساعد المدخل في تحقيق العديد من نواتج التعلم المطلوبة كتتمية دافعية التلاميذ واتجاهاتهم وتنمية حب الاستطلاع والإستقلالية وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي والابتكاري والتأملي وغيرها من المهارات الآخر معرفية وسلوكية وتنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم كنواحي وجدانية .

أهمية استخدام المدخل الإنساني في التعلم :

بعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ومراجعتها، وجد أن معظمها أكدت على أن المدخل الإنساني له أهميته في التعليم :

- ١- مراعاة مشاعر وحاجات واستعدادات واهتمامات الطلاب .
- ٢- تنمية وعي المتعلم بما يحدث من حوله مستخدماً المادة العلمية التي تعلمها من خلال تعلم المواد الدراسية ومنها الاجتماعيات.
- ٣- اتخاذ مواقف واتجاهات إتجاه المشكلات والقضايا المعاصرة التي تتناولها المواد الدراسية ومنها مادة الاجتماعيات.
- ٤- إدراك الاختلافات والتشابهات بين الأفراد والجماعات البشرية المختلفة.
- ٥- جعل الطلاب مستمعين بمشاعرهم لتفهم كيفية التعامل مع بعضهم البعض .
- ٦- تقبل الطلاب لأنفسهم وللآخرين.
- ٧- مراعاة التعامل بين الجوانب المعرفية والوجدانية.
- ٨- القضاء على مشاعر القلق والخوف والفشل الدراسي.
- ٩- تنمية العلاقات الاجتماعية ومهارات التواصل بينهم واحترام الطالب لنفسه وللآخرين .
- ١٠- وعي الطالب بذاته وذوات الآخرين والتحكم في انفعالاته واندفاعاته .و الكشف عن قدرات الطالب وغرس قيم تحمل المسؤولية وحرية الإختيار .

ولأهمية المدخل الإنساني في التعليم والتعلم ساعد في اختياره لتدريس قضايا الإنسان والبيئة لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وبقاء أثر التعلم لدى طالب الصف الأول من المرحلة الابتدائية.

أساليب واستراتيجيات المدخل الإنساني:

أ- الأسلوب المباشر : ويستخدم لتعليم وتنمية المهارة مباشرة وبطريقة مخطط لها وبتابع مجموعة من الإرشادات والتوجيهات .

ب- الأسلوب الغير مباشر : ويستخدم لتعليم المهارة أثناء تعليم المادة العلمية الاجتماعية، وتستخدم الإستراتيجيات التي تهتم بتقديم المواقف التي قد تكون حساسة أو صعبة للمتعلمين أو وجوب مراعاة حقوق الآخرين وتقدير الآخرين وتقدير ذاتهم ، والتي فيها خداع في العواطف، أو تعرض الطالب للإحباط بسبب الحجج المتضاربة من الجدل والشد والكذب وسوف يستخدم الأسلوب الغير مباشر أثناء تنمية مهارات الذكاء الوجداني من خلال تدريس الباب الثاني (الإنسان وقضايا البيئة)

ج- المناقشة الجماعية : ويرى جابر عبد الحميد جابر أن هناك أنماط متباينة من المناقشة لها أهداف مختلفة ، فدرس يلقي على الصف كله، أو نشاط جماعة صغيرة مع إلقاء المعلم لمعلومات جديدة على مسامعهم قد يتبع بمناقشة، وفي أوقات أخرى سوف تستثير المواقف الاجتماعية المناقشات الجماعية مثل مناقشة أحد المشكلات وترتب بحيث يتاح للمتعلمين (تبني آراء جميع المشاركين في حل المشكلة - توليد الأفكار مناقشة عوائق وصعوبات ممكنة- القيام بلعب أدوار قابلة للتطبيق) ومناقشات أخرى تركز بدرجة أكبر على المشاعر التي تتولد أكثر من تركيزها على المشكلة مثل فهم آراء المشاركين وتزويد المتعلمين بفرص مشاركة الآخرين في ردود أفعالهم الوجدانية وتنمية التعاطف مع المشاعر المختلفة مع رؤى الآخرين (جابر، ٢٠٠٤ : ٢٩٤)

المحور الرابع: صعوبات التعلم (Learning Disabilities) :

تعد صعوبات التعلم من أحدث فئات التربية الخاصة وأسرعها تطورا نتيجة للاهتمام المتزايد من المهتمين بفئة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية، ولا يعانون من أية إعاقات سمعية أو بصرية أو انفعالية أو جسمية أو حرمان بيئي أو ثقافي أو ظروف غير عادية، والجدير بالذكر أن ذوي صعوبات التعلم طبيعيون وفوق الطبيعيين في ذكائهم ومستوى تفكيرهم ، فهم يتمتعون بدرجة متوسطة وفوق المتوسطة على مقاييس الذكاء ومقاييس السلوك التكيفي ، ومع ذلك يواجهون صعوبات

هنالك مجموعة من الخصائص التي يتسم بها هؤلاء التلامذة ذوي صعوبات التعلم، هي :

وهنالك صعوبات تعلم اخرى :

- ١- إحساس الطالب بالعجز وما يصاحب ذلك من شعور بالفشل .
- ٢- انخفاض معدل المهارات الاجتماعية ، والسلوك الاجتماعي غير السوي .
- ٣- القلق وتدني مفهوم الذات .
- ٤- الشعور باليأس، والاكتئاب .
- ٥- قلة القبول لدى مدرسيهم وزملائهم .
- ٦- انخفاض مستوى دافعية الإنجاز .
- ٧- صعوبة التكيف المدرسي ، والأسري .
- ٨- انخفاض الشعور بالانتماء .
- ٩- قصور الاستماع والحديث .
- ١٠- ظهور انحرافات في رسام الدماغ الكهربي .
- ١١- مشكلات أكاديمية محددة في الكتابة ، والقراءة ، والحساب ، والتهجئة . (ابو الديار ، ٢٠١٢ : ٣٤)

انتشار صعوبات التعلم :

بعد مجال صعوبات التعلم من الميادين المهمة التي ينبغي الاهتمام بها نظرا لتزايد نسب التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في معظم المواد الدراسية ، وفي معظم بلدان العالم ، ولما تعكسه من آثار سلبية على التلاميذ والمعلمين في وقت واحد . (ابراهيم ، ٢٠١٣ : ١٣٦)

وبسبب عدم الاتفاق على تعريف واحد لصعوبات التعلم، وبسبب الاختلاف في طرائق تشخيص الأدوات والطرائق التشخيصية ، تكمن هناك صعوبة في تحديد نسب الأطفال الذين ، يعانون من هذه الظاهرة، ففي دراسة أجراها مايكل بست وآخرون (Mykle Bust , et al. ١٩٨١) حول نسب الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم في الصف الثالث والرابع من صفوف المرحلة الابتدائية ، تبين أن (٨ %) من أطفال المدارس الابتدائية هم من فئة صعوبات التعلم، أما الجمعية الوطنية الاستشارية للأطفال المعوقين في الولايات المتحدة الأمريكية، فقد ذكرت أن نسبة الأطفال ذوي

صعوبات التعلم، ممن هم في عمر المدرسة الابتدائية، تتراوح ما بين (١ % - ٣ %). (عبد الهادي و يوسف ، ٢٠٠٠ : ١٦)

وتفاوتت نسبة الصعوبات التعليمية تفاوتاً جدياً بين الذكور والإناث إذ تميل دراسات كثيرة إلى تقديرها بنسبة (١ : ٤) بمعنى إنها أكثر انتشاراً بين الذكور، وإذا قورنت نسبة صعوبات التعلم بغيرها من نسب فئات التربية الخاصة نجدها تحتل المكان الاول من حيث الحجم حيث تقدر بنسبة تزيد عن (٥٠ %) . (القمش ، ٢٠١٢ : ٩٢)

اما في المجتمع العربي فقد أظهرت نتائج دراسة في دولة الامارات العربية المتحدة ان مانسبته (٧٩،١٣ %) من التلاميذ يعانون من صعوبات التعلم ، بوصف التباعد بين الاداء الأكاديمي ومستوى القدرة العقلية محكا للتصنيف . (القريوتي و اخرون ، ١٩٩٥ : ٢٣٣)

ويشير توفيق (١٩٩٣) إلى أن نسبة انتشار صعوبات التعلم في سلطنة عمان بلغت (٨،١٠ %) من تلاميذ المرحلة الابتدائية، أما في المملكة العربية السعودية فقد وضع أبو نيان (٢٠٠١) أن معدل التلاميذ الذين يرتادون برامج صعوبات التعلم في السعودية يصل إلى (٧ %) من بين تلاميذ المدارس التي فيها برامج لصعوبات التعلم على مستوى المرحلة الابتدائية (القمش ، ٢٠١٢ : ٩٢) .

أما في المجتمع العراقي فتشير دراسة (الربيعي ، ٢٠٠٣) التي أجرتها في محافظة بغداد إلى أن نسبة انتشار التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس التابعة لمحافظة بغداد / الكرخ الاولى في الصف الخامس الابتدائي بلغت (٢٠٤ %) ، وأشارت دراسة (هادي ، ٢٠١١) التي أجرتها في البيئة العراقية في محافظة بابل إلى أن نسبة انتشار التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المحافظة قد شكلت نسبة (٢٢،٩ %) (٢٢٠١١٢١) إذ بلغت نسبة الذكور (٢٠،١٢ %)، أما نسبة الإناث فقد بلغت (١٠،٧١ %) من بين تلاميذ المدارس الابتدائية . (هادي، ٢٠١١ : ١٢٥)

يرى الباحث أن الاحصاءات السابقة عن نسبة ذوي صعوبات التعلم إنما تمثل نسباً خطيرة تفوق التوقع وترسم صورة غير مضيئة عن واقع التربية والتعليم في مجتمعنا العربي بشكل عام و لمجتمع العراقي بشكل خاص مما يستدعي إجراء المزيد من الدراسات والبحوث و تضافر الجهود المخلصة للتعرف أو تحديد ذوي صعوبات التعلم عن طريق اجراءات محددة تقديم الخدمة والرعاية المناسبة لهم أسوة باقرانهم العاديين.

أضرار، يعاني الأطفال الذين تعرضوا للكحول أثناء الحمل من مجموعة واسعة من المشكلات والتي قد تتراوح من التغييرات الطفيفة في معدل الذكاء (IQ) إلى التخلف العقلي الشديد . (العريشي وآخرون ، ٢٠١٣ : ٢٥-٢٦)

٤- الإشعاعات : اهتم الباحثون بدراسة العلاقة بين الإشعاعات الصادرة عن ضوء الفلوريساننت وأجهزة التلفاز من جهة وصعوبات التعلم من جهة أخرى، وقد أشارت النتائج الأولية إلى أن هذه الإشعاعات تسبب ما أطلق عليه متلازمة الطفل المتعب، حيث إن الأطفال الذين يتعرضون لها بشكل مفرط يفقدون نشاطهم ويصعب عليهم الانتباه والتركيز .

٥- البيئة الدراسية :

يرى أنصار المدرسة البيئية، أن الصعوبات التعليمية قد تنتج بسبب خلل ما في البيئة الدراسية (Cullata & Tompkin ، ٢٠٠٣)، وقد ينجم هذا الخلل عن عدم التوافق بين المواقف التعليمية وخصائص المتعلم ، وكذلك من خلال مستوى التوقعات التي يصرح بها المدرسون لطلابهم ، ومقدرة المدرس على التعامل مع الحاجات الخاصة للطلاب داخل الصف ، وحساسية المدرس للأنماط السلوكية واستراتيجيات التعلم المختلفة التي يمارسها الطلاب ضمن بيئة المدرسة، وتفيد الملاحظات أن بعض الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية لا يتخذون موقفاً طيباً نحو المدرسة ولا تتوافر لديهم رغبة كبيرة للتعلم والإنجاز في المجالات الضرورية ، وقد تكون مشكلتهم دالة على الأنظمة القيمية لآبائهم، وعلى نظرتهم التي تضع المهن الأكاديمية في مكانة منخفضة، وتبرز هذه المشكلات على نحو جلي عند التلامذة ذوي الصعوبات التعليمية، فالنظام القيمي في المجتمع يقرر طريقة واحدة لتقبل الأشياء، في حين يرفض كل الطرق الصحيحة المتاحة الأخرى وذلك بوصفها شاذة، ويعد ذوو صعوبات التعلم من أهم الفئات التي لا تنطبق عليها معايير المجتمع عن النجاح الأكاديمي، فمن الممكن أن يكتسب الكثير من الأفراد ذوي صعوبات التعلم المعرفة على نحو أفضل، لو لم تكن القراءة هي الوسيلة المطلوبة للحصول على تلك المعرفة، بل إنها الوسيلة التي يعدها المجتمع الأساس في اكتساب المعرفة ، حتى إن أي فرد لا يستطيع التكيف مع هذا النظام يعد معاقاً أو أقل قيمة .

يجب عليه انتقاء عملية عقلية معرفية معينة وترك عمليات آخر في الحال، ويتكون التعلم من عدد من العمليات الداخلية المعقدة التي تحدث بين مرحلة المثيرات البيئية واستجابة الفرد لهذه المثيرات، ويطلق على هذه المثيرات البيئية التي تؤثر في الحواس ومدخلات التعلم، ويطلق على استجابة الفرد مخرجات التعلم وبذلك تضع هذه النظرية تصورات وافتراسات تفسر العملية التي تستقبلها الحواس، ثم تقوم بتجويرها حتى تؤدي إلى مخرجات استجابية. (جابر ، ١٩٨٥ : ٢٣٧)

ويرجع أصحاب الاتجاه المعرفي صعوبات التعلم إلى الخلل في العمليات العقلية الخمس المسؤولة عن صعوبات التعلم النهائية وهي : (الانتباه الادراك - تكوين المفهوم التذكر - حل المشكلة) (محمد ، ٢٠١٢ : ٣٠-٣١)

المحور الخامس:المواد الاجتماعية

اولا :يعرف (آل عمرو ، ١٤٢٤ هـ : ١٨) المواد الاجتماعية : " بأنها مجموعة من مواد مستقاة من العلوم الاجتماعية صيغت ونظمت محتوياتها في منهج دراسي لغرض التدريس ولتحقيق أهداف المواطنة لدى الطلاب، وتشمل المفاهيم والنظريات والعمليات في كل من التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع وعلم النفس والتربية الوطنية وغيرها من فروع العلوم الاجتماعية حسب أهداف التربية في نظام التعليم"

كما عرفها كل من (دبور والخطيب : ٢٠٠١ م) بأنها " جملة المقررات التي تعالج العلاقة بين الإنسان والمجتمع الذي يعيش فيه ، وعلاقات المجتمع بغيره من المجتمعات، وتعنى كذلك بدراسة علاقات الإنسان وميادين سلوكه وعلاقة الإنسان ببيئته والمشكلات التي تنشأ عن هذه العلاقات، وتشمل الاجتماعيات التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع .

ويشير (السكران : ٢٠٠٢ م) : (هي مجموعة الأفكار والمفاهيم والمبادئ التي تستخلص من ميادين العلوم الاجتماعية من أجل تنمية معرفة وقدرات ومهارات وقيم التلميذ التي يواجهها في حياته لحل مشكلاته الحياتية) .

ومن تلك التعريفات يمكن القول بأن مناهج المواد الاجتماعية تتكون من موضوعات دراسية وضعت بعناية ووفق أسس علمية موضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم تحقيقا لأهداف تربوية مرسومة ومكتوبة بعناية بحيث تتناول دراسة التراث الاجتماعي والثقافي من عادات وتقاليده وأعراف

وقيم ودراسة العلاقات الإنسانية والبيئة وواقع المجتمع وآماله وتطلعاته ومشكلاته وقضاياها وماضيه وحاضره ومستقبله وانجازاته ومكتسباته ومرافقه وميادينه الوطنية وحب الوطن وارتباط الأفراد به .

ثانياً / أهمية المواد الاجتماعية

تتضح أهمية المواد الاجتماعية بالآتي:

- ١- إيجاد المواطن الصالح الذي يعرف حقوقه و واجباته تجاه الآخرين و إكساب المعلم مهارات التفكير، والعلاقات الإنسانية، وتحقيق مفهوم الذات، وتنمية القدرة على فهم المعلومات والتعليمات لتحقيق النمو المتكامل لشخصية الفرد عقلياً ووجدانياً واجتماعياً .
- ٢- إسهام مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم، والاتجاهات الاجتماعية، والسلوكيات المرغوبة التي تساعد الطلبة على التكيف مع الحياة المتغيرة والمتجددة من خلال الخبرات التعليمية التي يقدمها المنهاج وتسعى المدرسة لتحقيقها .
- ٣- تنمية الوعي العالمي لدى الطلاب، وتحقيق التفاهم العالمي، ومساعدتهم على فهم العالم بصفته مجموعة من النظم البشرية والطبيعية المتصلة والمتعددة على بعضها البعض، وعلى التعرف على ثقافات وعادات الشعوب الأخرى، وتعريف الطالب بالمشكلات والتحديات والقضايا المعاصرة التي تتخطى الحدود بين الدول .
- ٤- أعداد الطلبة ليكونوا منطلقين وقادرين على تفحص المعلومات المعطاة بطريقة موضوعية ولديهم القدرة على التعرف على المشكلات المختلفة التي يعاني منها المجتمع بطريقة منطقية والتفكير إلى حلها من خلال ممارسة عمليات التفكير المختلفة .
- ٥- تنمية شخصية المتعلم تنمية شمولية تجعله قادراً على اكتساب مهارات معالجة المعلومات، والقدرة على تحديد مصادر المعلومات وتحليلها، وتنظيمها، وتفسيرها، وتقييمها، والمهارة في صياغة الفرضيات واختبارها والتوصل إلى التعميمات.
- ٦- إذ يقوم مناهج الدراسات الاجتماعية على تحديد الخبرات التعليمية التي يحتاجها الطلبة لتحديد المواقف واتخاذ القرارات اتجاه القيم السائدة في المجتمع، وتعد الدراسات الاجتماعية من المواد الأكثر ارتباطاً بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٣٦) .

ثالثاً / أهداف المواد الاجتماعية

يوجد أهداف كثير للمواد الاجتماعية منها :

١- الأهداف المعرفية :

- أ- التعرف على خصائص البيئة في الماضي والحاضر (محلي، وعالمي، وقومي) وذلك لمساعدة المتعلم على المحافظة عليها .
- ب- التعرف على النظام والمؤسسات السياسية والاجتماعية والاقتصادية ليعرف المتعلم حقوقه وواجباته .
- ج- معرفة الإخطار التي تهدد المجتمع ومواجهتها وابتكار أساليب جديدة لحلها .
- د- التوصل إلى الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تساعد على تفسير الإحداث والظواهر .
- هـ- تنمية القدرة على التفكير العلمي وتوظيفه في حل المشكلات التي تواجه الفرد والمجتمع .

٢ - الأهداف الوجدانية :

- أ- تنمية الانتماء للوطن والدفاع عنه والتضحية من أجله .
- ب- تقدير قيم الحق والخير والجمال بوصفها مواجهات الفرد وسلوك الفرد في تفاعلاته اليومية في الإطار الاجتماعي ببعديه، الإنساني والطبيعي .
- ج- تنمية الوعي السياسي وأهمية الأخذ بمبدأ الديمقراطية والمشاركة في تحمل المسؤولية السياسية وممارسة الحقوق والواجبات والانتخاب .
- د- تنمية الفضائل الخلقية في نفوس الأبناء لأهداف المجتمع .
- هـ- تكوين اتجاه ايجابي نحو الانفتاح على الثقافات الأخرى بما يتفق مع تراثنا الثقافي وبما يعزز الروابط الإنسانية دون طمس الهوية .

٣- الأهداف المهارية (النفس حركي) :

تنمية مهارات رسم الخرائط بأنواعها المختلفة (وزارة التربية والتعليم الإماراتية ، ٢٠١٤ : ٥)

الفصل الثاني

المحور الثاني : الدراسات السابقة Previous studies

عمل الباحث باستعراض عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي ولم يحصل الباحث على دراسات جمع متغيرات البحث بالكامل (على حد علم الباحث) ولكن حصل على دراسات تضمنت متغيرات وارتأ الباحث تقسيمها ألى :

اولا : دراسات تناولت المتغير المستقل

جدول رقم (١) يوضح الدراسات التي تناولت المتغير المستقل (المدخل الانساني)

جدول رقم (٢) يوضح الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم

جدول رقم (١)

الدراسات التي تناولت المتغير المستقل (المدخل الانساني)

ت	اسم الباحث والسنة	هدف الدراسة	المكان	العينة	المنهجية	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	دراسة رجاء ٢٠١٠	معرفة فعالية استخدام المدخل الانساني في تدريس الجغرافية على تنمية مهارات الذكاء الوجداني التي يمكن تنميتها من خلالها وبقاء أثر التعلم لدى عينة من الصف الأول ثانوي	مصر	٧٠ ذكور المرحلة الثانوية	تجريبي	اختبار تحصيلي	مقاييس الذكاء الوجداني الجيرابك _ مقاييس من إعداد الباحثة	التحصيل وتنمية مهارات الذكاء الوجداني وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الأول الثانوي (عينة الدراسة) لوجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) التطبيق البعدي والمرجأ في الاختبار التحصيلي ككل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .
٢	دراسة السعيد ٢٠١١	فعالية استخدام المدخل الانساني في تدريس التاريخ على تنمية التعاطف التاريخي تجاه بعض القضايا العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية	مصر	٧٠ ذكور	وصفي وتجريبي	اختبار	باستخدام أسلوب تحليل التباين من خلال البرنامج الإحصائي (spss)	أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي المقاييس التعاطف التاريخي بأبعاده المختلفة لصالح المجموعة التجريبية.

٣	دراسة ابراهيم ٢٠١٨	استراتيجية قائمه على المدخل الانساني لتنمية بعض عادات العقل الرياضية والتفكير التأملي والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	مصر	٢٢ ذكور	المنهج الوصفي وشبة تجريبي	اختبار	معامل ارتباط بيرسون	الاهتمام بتنمية عادات العقل ومستويات التفكير التأملي المناسبة للمتعلمين في جميع المراحل الدراسية ابتداء من رياض الأطفال حتى المرحلة الجامعية من خلال جمع المواد الدراسية بصفة عامة.
٤	أيمن ٢٠١٦	هدف البحث الحالي إلى محاولة الكشف عن فاعلية استراتيجية مقترحه قائمة على المدخل الانساني في تدريس مادة التاريخ التنمية بعض مهارات الحياتية التي تبنتها الباحثة في هذا البحث لدى الطالبات	مصر	٣٥ اناث	المنهج الوصفي و المنهج التجريبي التربوي	التجريب والقياس	برنامج الحزم الاحصائية spss	يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي الاختبار المهارة الحياتية ككل وفي كل مهارة على حده الصالح التطبيق البعدي

جدول رقم (٢)

الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم

ت	اسم الباحث والسنة	هدف الدراسة	المكان	العينة	المنهجية	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	الفاعوري) (٢٠١٠)	هدفت إلى تحديد نسبة انتشار صعوبات التعلم في الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن في مدارس محافظة القنيطرة	سوريا	١٤٤ ذكور واناث	تجريبي	اختبار تحصيلي	اختبار المصفوفات المتتابعة ومقياس [التقدير الشخصي لصعوبات التعلم في الرياضيات للزيات(٢٠٠٨) من تقنين الباحث، وبطاقة الطالب المدرسية، ومقياس أساليب التفكير لستيرنبرج من تقنين الباحث.	تبلغ نسبة انتشار صعوبات التعلم في الرياضيات (٢٦.١٣%) من مجموع العينة الكلية.
٢	القنيطرة						مقاييس أساليب التفكير لستير من تقنين الباحث	

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة

فيما يأتي بعض المؤشرات والدلالات عن الدراسات السابقة وبيان مدى اتفاقها واختلافها مع الدراسة الحالية:

١. الهدف: تباينت اهداف الدراسات السابقة

فقد هدفت دراسة رجاء (٢٠١٠) معرفة فعالية استخدام المدخل الانساني في تدريس الجغرافية على تنمية مهارات الذكاء الوجداني التي يمكن تنميتها من خلالها وبقاء أثر التعلم لدى عينة من الصف الأول ثانوي "وهدفت دراسة دراسة السعيد(٢٠١١) فعالية استخدام المدخل الانساني في تدريس التاريخ على تنمية التعاطف التاريخي تجاه بعض القضايا العربية لدى طلاب المرحلة الثانوي وهدفت دراسة ابراهيم (٢٠١٨) استراتيجية قائمة على المدخل الانساني لتنمي بعض عادات العقل الرياضية والتفكير التأملي والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "وهدفت دراسة ايمان(٢٠١٦) هدف البحث الحالي إلى محاولة الكشف عن فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على المدخل الانساني في تدريس مادة التاريخ التنمية بعض مهارات الحياتية التي تبنتها الباحثة في هذا البحث لدى الطالبات وهدفت دراسة كينج وآخرون (٢٠٠٢) فهدفت إلي التعرف علي النقص في المسار السمعي من جذع المخ وأثرة علي استعادة أصوات الكلام لدي الأطفال ذوي

وهدفت دراسة الفاعوري (٢٠١٠) هدفت إلى تحديد نسبة انتشار صعوبات التعلم في الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن في مدارس محافظة القنيطرة ، اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى :

٢. مكان إجراء الدراسة: تختلف اماكن إجراء الدراسات فمنها ما اجري الدراسات فمنها ما اجري في مصر كما في دراسة السعيد(٢٠١١) أما دراسة ابراهيم(٢٠١٦) في مصر ودراسة ايمان (٢٠١٦) دراسة كينج وآخرون (٢٠٠٢) في مصر ودراسة الفاعوري (٢٠١٠) في سورية ودراسة رجاء (٢٠١٠) في مصر، أما الدراسة الحالية فأجريت في العراق في محافظة بابل

٣. حجم العينة عدد أفرادها: تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة وجنسها فدراسة (رجاء٢٠١٠) اختار عينة مكونة من (٧٠) ذكور، أما دراسة السعيد(٢٠١١) فكانت العينة عددها(٧٠) أما دراسة

ابراهيم(٢٠١٨) فكانت عينته (٢٢) ذكور أما دراسة) دراسة كينج وآخرون (٢٠٠٢) كانت العينة (٣٠٠) ذكور واناث ،أما دراسة الفاعوري (٢٠١٠) كانت العينة (١٤٤) ذكور واناث .

٤. الوسائل الإحصائية: يمكن تلخيص الوسائل الاحصائية التي استعملتها الدراسات السابقة ب(مقاييس الذكاء الوجداني الجيرابك مقاييس من إعداد الباحثة ، باستخدام أسلوب تحليل التباين من خلال البرنامج الإحصائي (spss، معامل ارتباط بيرسون، برنامج الحزم الاحصائية sps) أما في البحث الحالي استخدم الباحث الوسائل الإحصائية.....

٥. النتائج: توصلت أغلب الدراسات السابقة الى نتائج متشابهة ومتقاربة عندما كانت المناهج المتبعة تجريبية أثبتت جميعها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، أما عندما كانت المناهج المتبعة وصفية كذلك تقاربت النتائج حيث ان جميعها اوصت بضرورة توظيف المدخل الانساني في صعوبات التعلم ، إما هذه البحث سوف يعرض الباحث النتائج التي توصل اليها في الفصل الرابع.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

افاد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والتي جاءت في دراسته الحالية في الكثير من الجوانب منها :

- ١-الاطلاع على منهجية الدراسات والافادة منها في تحديد المنهجية المناسبة للدراسة الحالية .
- ٢-تحديد مجتمع وعينة الدراسة المناسبة.
- ٣-الافادة في اعداد ادوات البحث الحالي .
- ٤-الافادة من مصادر الدراسات السابقة في عملية اشتقاق المعلومات منها .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

Search procedures

اولا: منهج البحث : Research Approach

ثانيا: المنهج الوصفي : Descriptive method

ثالثا: مجتمع البحث : population of research

رابعا: عينة البحث : The research sample

خامسا: مستلزمات البحث : Research requirements

سادسا: اداة البحث : search Tool

سابعا: صدق الاداة : The validity of the tool

ثامنا: الوسائل الاحصائية : Statistical and means

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة للوصول إلى الهدف الرئيس للبحث وهو (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية)، وبناء الاداة وصدقها والجلسات الاثرائية وبناء البرنامج الاثرائي المقترح والوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة الحالية، وسيقوم الباحث بعرض تلك الاجراءات على النحو الاتي

أولاً: منهج البحث : Research Methodology

لما كانت الدراسة الحالية تهدف الى (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) اعتمد الباحث المنهج الوصفي كونه منهج ملائم لأتمام الدراسة الحالية.

ويعد المنهج الوصفي أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد في فترة أو فترات زمنية معلومة لغرض الحصول على نتائج صحيحة ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية والمنهج الوصفي يعد طريقة أو ظاهرة أو موضوع مراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتحويل النتائج التي يتم التوصل إليها إلى اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها. (دويدري، ٢٠٠٠: ١٣٨)

لذلك فان اهم ما يميز المنهج الوصفي انه يهتم بتقديم معلومات وحقائق عن ظاهرة او مشكلة جارية او كائنة وتوضيح العلاقات بين الظواهر المختلفة وبيبين مكونات الظاهرة نفسه وابرز اهداف هذا المنهج هو فهم الحاضر من اجل توجيه المستقبل من طريق توفير البيانات والحقائق التي تتصل بالظاهرة لذلك فإنه يساعد على تنبؤ بمستقبل الظاهر. (عطية، ٢٠٠٩: ١٣٨)، وفيه عادة يلجأ الباحث الى استعمال الاستبانة او المقابلة الشخصية او الملاحظة كأساليب لجمع البيانات. (الشايب، ٢٠١٢: ٢٦)

ثانياً: مجتمع البحث : population of research

يعرف مجتمع البحث على انه بأنه جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، ولكي يكون مجتمع البحث واضحاً ودقيقاً ويكون الباحث متمكناً من التوصل الى نتائج دقيقة وموضوعية لبحثه ، عليه ان يكون ملماً وعارفاً بكل مفردات مجتمع البحث الاصلي . (حلاق ، ٢٠١٠ : ١٢٣)

تألف مجتمع البحث الحالي من كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية والمتضمن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي في العراق الطبعة العاشرة لسنة (٢٠١٩) وكتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في العراق الطبعة السابعة لسنة (٢٠١٩) وكتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق الطبعة الرابعة لسنة (٢٠١٩) والذي اقرته وزارة التربية العراقية وكذلك تألف مجتمع البحث من مدارس مركز قضاء المحاويل محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢_٢٠٢٣)، وقد زار الباحث قسم التخطيط التربوي/شعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية محافظة بابل بموجب كتاب تسهيل المهمة والبالغ عددها ٦١ مدرسة بواقع ١٤٩ معلم ومعلمه في محافظة بابل كما موضح في الجدول التالي :

جدول (٣)

أسماء المدارس الابتدائية الحكومية للبنين والبنات الواقعة في محافظة بابل في مركز قضاء المحاويل ومعلمي المواد الاجتماعية.

ت	اسم المدرسة	الجنس	المرحلة	عدد المعلمين والمعلمات	القضاء	الموقع الجغرافي
١	صفين	مختلطة	الابتدائية	٤	محاويل	قرية الفنذية
٢	الحجاز	بنين	الابتدائية	٨	محاويل	حي المعلمين
٣	محاويل	بنين	الابتدائية	٢	محاويل	حي الجمهوري
٤	الإيثار	بنات	الابتدائية	٩	محاويل	حي الجمهوري
٥	الاسكندرونة	مختلطة	الابتدائية	١٢	محاويل	قرية الخاتونية

٦	الافلاذ	بنين	أالبتدائية	٣	محاويل	قرية الجزيرة
٧	الفاروق	بنين	الابتدائية	٢	محاويل	قرية ابو مصطفى
٨	خالد بن الوليد	بنين	الابتدائية	٢	محاويل	قرية برنون
٩	الانتصار	بنين	الابتدائية	١	محاويل	قرية برنون
١٠	ابن المعتز	بنين	الابتدائية	١	محاويل	قرية خفاجة/ ابو علوان
١١	الاستقامة	بنين	الابتدائية	٣	محاويل	قرية السورة
١٣	السعادة	بنين	الابتدائية	٢	محاويل	السعيدية
١٤	باب المراد	بنين	الابتدائية	٢	محاويل	قرية الشيتية
١٥	العدالة	بنين	الابتدائية	٣	محاويل	قرية حصن جعفر
١٦	العروبة	بنين	الابتدائية	٣	محاويل	قرية ابو علوان
١٧	العقيدة	بنات	الابتدائية	٢	محاويل	قرية الخاتونية
١٨	الشهيد حامد جاسم ظاهر	بنين	الابتدائية	٢	محاويل	قرية ابو علوان
١٩	المشروع	بنين	الابتدائية	٣	محاويل	قرية تونس
٢٠	الطاهرية	بنين	الابتدائية	٣	محاويل	قرية الطاهرية
٢١	المتنبي	مختلطة	الابتدائية	١	محاويل	قرية المنصورية
٢٢	الشهيد الصدر	بنين	الابتدائية	٤	محاويل	قرية البدع الكبير
٢٣	الريف الزاهر	مختلطة	الابتدائية	١	محاويل	قرية الريف الزاهر
٢٤	رابعة العدوية	بنات	الابتدائية	٢	محاويل	حي الزهراء
٢٥	الفاو	بنين	الابتدائية	٤	محاويل	المركز/ خنفارة
٢٦	اويس القرني	بنين	الابتدائية	٢	محاويل	قرية العزاوية
٢٧	السدير	بنين	الابتدائية	٣	محاويل	حي ابو سديرة
٢٨	البركة	بنين	الابتدائية	٠	محاويل	حي الجوادين
٢٩	الافلاذ	بنات	الابتدائية	٠	محاويل	قرية الجزيرة

قرية ابو مصطفى	محاويل	١	الابتدائية	مختلطة	الفاروق	٣٠
قرية برنون	محاويل	١	الابتدائية	بنات	خالد بن الوليد	٣١
قرية برنون	محاويل	٣	الابتدائية	بنات	الانتصار	٣٢
قرية خفاجة/ ابو علوان	محاويل	٢	الابتدائية	بنات	ابن المعتز	٣٣
قرية السورة	محاويل	٠	الابتدائية	بنات	الاستقامة	٣٤
قرية الشيتية	محاويل	١	الابتدائية	بنات	باب المراد	٣٥
قرية حصن جعفر	محاويل	١	الابتدائية	بنات	العدالة	٣٦
قرية ابو علوان	محاويل	١	الابتدائية	بنات	العروبة	٣٧
قرية الخاتونية	محاويل	٢	الابتدائية	بنين	العقيدة	٣٨
قرية ابو علوان	محاويل	١	الابتدائية	بنات	عبد المحسن الكاظمي	٣٩
قرية تونس	محاويل	١	الابتدائية	بنات	المشروع	٤٠
قرية الطاهرية	محاويل	٠	الابتدائية	بنات	الطاهرية	٤١
قرية البدع الكبير	محاويل	٢	الابتدائية	بنات	الشهيد الصدر	٤٢
المركز/ خنفارة	محاويل	٠	الابتدائية	بنات	الفاو	٤٣
قرية العزاوي	محاويل	٠	الابتدائية	بنات	اويس القرني	٤٤
حي الفاروق	محاويل	٤	الابتدائية	بنات	السدير	٤٥
حي الجوادين	محاويل	٣	الابتدائية	بنات	البركة	٤٦
حي الشهداء	محاويل	٧	الابتدائية	بنين	فتح	٤٧
حي العوارة	محاويل	٥	الابتدائية	مختلطة	الحسن العسكري	٤٨
قرية الفنيدية	محاويل	٧	الابتدائية	مختلطة	اليقين	٤٩
قرية الرافدين	محاويل	٢	الابتدائية	بنين	وادي الرافدين	٥٠
قرية عمية عاصي	محاويل	٠	الابتدائية	مختلطة	الشهيد عثمان علي العبيدي	٥١
حي الجمهورية	محاويل	٠	الابتدائية	بنين	الايثار	٥٢
حي الشهداء	محاويل	٧	الابتدائية	بنات	فتح	٥٣

٥٤	المأثر	مختلطة	الابتدائية	٢	محاويل	قرية بدعة نصر
٥٥	المنصوري	مختلطة	الابتدائية	٤	محاويل	قرية المنصوري
٥٦	معن بن زائدة	مختلطة	الابتدائية	٠	محاويل	قرية دويلبية
٥٧	السفراء	بنين	الابتدائية	٠	محاويل	حي الفاروق
٥٨	البحرين	بنين	الابتدائية	١	محاويل	حي الزهراء (ع)
٥٩	وادي الرافدين	بنات	الابتدائية	١	محاويل	حي الرافدين
٦٠	جمانة بنت ابي طالب	بنات	الابتدائية	٤	محاويل	حي الزهراء
٦١	السعادة	بنات	الابتدائية	١	محاويل	قرية السعيدية

ثالثاً: عينة البحث : The research sample

كلما اعتمد الباحث في اختياره لعينة بحثه الاسس العلمية السليمة في اختيار العينات كلما توصل لنتائج موضوعية تعكس بصورة واقعية المشكلة موضوع البحث وتشخص ابعادها تشخيصاً دقيقاً بحيث يمكن تقديم الحلول المفيدة وبصورة عامة فانه يقصد بالأساس العلمي ان تكون العينة التي سيتم اجراء البحث عليها مراعيًا خصائص المجتمع الاصلي وبالنسب المتعارف عليها فيما يتعلق بكل خاصية من هذه الخصائص : كالسن بفئاته المختلفة، والجنس (ذكور، اناث) ، ودرجة التعليم من امي حتى التعليم العالي ،والريف والحضر والاماكن القريبة والبعيدة والمهن المختلفة. (ابو نبيل، ١٩٨٧: ٣٣)، وقام الباحث بتحديد عينة البحث التالي :

أ- تم اختيار عينة البحث متمثلة محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ، المقررات المنهجية المقررة من قبل وزارة التربية من حيث تضمينه صعوبات تعلم .

جدول (٤)

يوضح محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ومواضيعه

ت	وحدات الكتاب	مضمون الوحدة	رقم الصفحة
١ -	الوحدة الاولى	جغرافية وطننا العراق	٣
٢ -	الوحدة الثانية	تاريخنا .. حضارتنا .. هويتنا	٤١
٣ -	الوحدة الثالثة	التربية الوطنية والاجتماعية	٨١

ب _ كما تم تحديد عينة البحث من معلمي ومعلمات الاجتماعيات في المدارس الابتدائية في مركز قضاء المحاويل والبالغ عددهم (٩٠) معلم ومعلمة .

رابعاً: مستلزمات البحث : Research requirements

اتبع الباحث الخطوات الاتية في بنائه للبرنامج المقترح الحالي:

- ١- تتبع الدراسات والبحوث والمراجع والادبيات التربوية المتعلقة بالبحث الحالي.
- ٢- اختيار الاستراتيجيات التي تشتق من نظريات المدخل الانساني ولقد عرض الباحث الاستراتيجيات على الخبراء المختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس والقياس والتقويم اذ تم اعتماد نسبة (٨٥%) في ضوء اعداد البرنامج الحالي ملحق رقم (٣)
- ٣- تحديد موضوعات في كتاب الاجتماعيات ولقد عرض الباحث الموضوعات على الخبراء اذ تم اعتماد نسبة (٨٥ %) لقبول وضع الموضوعات في البرنامج ملحق رقم (٤)
- ٤- تحديد صعوبات التعلم الاجتماعيات : بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ومراجعة الادب النظري توصل الباحث ان هناك العديد من صعوبات بعد عمل استبانة واخذ اراء المحكمين المختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس اختار الباحث احدى عشر صعوبة وحصلت على نسبة قبول (٨٥%) بعد اجراء الوسيلة الاحصائية (كا٢) ملحق رقم (٥) بعد ذلك قام الباحث بتطبيق الأستبانة على عينة من معلمي الاجتماعيات المدارس الابتدائية (الحكومية) في مركز المحاويل .
- ٥- اعداد الجلسات الاثرائية : اعد الباحث (١٠) جلسات تدريبية لكل صعوبة وعرض الباحث الجلسات على الخبراء والمختصين في مجال التاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات

وطرائق تدريس العامة وعلم النفس، وحددت نسبة (٨٧%) الاتفاق الخبراء لتكون بالصيغة النهائية باستعمال مربع (كا٢) وسيلة احصائية ملحق (٦) دليل المدرس.

خامسا: اداة البحث : search Tool

المقصود بأدوات البحث هي الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بأهداف بحثه والتي يستخدمها أساساً للإجابة عن تساؤلات البحث، أو إصدار الأحكام الخاصة بقبول فرضيات البحث أو رفضها، وأدوات البحث عديدة ومختلفة تختلف باختلاف طبيعة البحث وأهدافه وفروضة، ويرى الباحث أن الاستبانة هي الأداة التي تلائم طبيعة البحث الحالي، وتحقق الهدف والغاية منه، و الاستبانة أداة مسحية تتضمن عدداً من الفقرات أو الأسئلة المفتوحة أو المغلقة يطلب من المبحوث الإجابة عنها، وتعد هذه الأداة أكثر ملاءمة للبحوث المسحية عندما يكون مجتمع العينة كبيراً، وأماكن انتشارها متباعدة والفقرات المطلوب الإجابة عنها كثيرة، وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانات عدداً من الأسئلة يُطلب الإجابة عنها من لدن عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة (عبد العزيز وعطيوي، ٢٠٠٤، ص: ٩٤).

ولتحقيق هدف الدراسة الحالية قدم الباحث مجموعة من الاستبانات وهي كالآتي:

١- استبانة اراء الخبراء لتحديد الاستراتيجيات التي تتدرج ضمن نظريات المدخل الانساني

ملحق رقم (٣)

٢- استبانة اراء الخبراء بشأن صلاحية الموضوعات التي تستخدم في البرنامج ملحق رقم (٤)

٣- استبانة اراء الخبراء في صلاحية صعوبات تعلم الاجتماعيات للبرنامج ملحق رقم(٥)

٤- استبانة اراء الخبراء في صلاحيات الجلسات الاثرائية ملحق رقم(٧)

اولا: بناء قائمة صعوبات التعلم : تم بناء قائمة بصعوبات التعلم بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة واستشارة الخبراء في التربية وقد توصل الباحث الى قائمة بصعوبات التعلم .

ت	صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات	صالحة	غير صالحة	تحتاج التعديل
١	كثرة الأسماء في محتوى الاجتماعيات.			
٢	عدم توظيف البيئة المحلية كمصدر تعلم في المحتوى .			
٣	المفاهيم الموجودة في مادة الاجتماعيات مجردة لا علاقة لها بواقع التلاميذ.			
٤	عدم تنوع الأنشطة في المحتوى .			
٥	تأثير البعد الزمني والمكاني في محتوى مادة الاجتماعيات .			
٦	شعور التلاميذ بأن مبحث الاجتماعيات لا يشبع احتياجاتهم.			
٧	كثرة متطلبات حفظ المعلومة في مادة الاجتماعيات.			
٨	عدم ترابط محتوى الاجتماعيات بعضه مع البعض.			
٩	عدم مراعاة الفروق الفردية اثناء تدريس الاجتماعيات.			
١٠	كثرة المحتوى بالتواريخ .			
١١	عرض المحتوى بطريقة مملة دون تشويق.			

وكذلك عرض الباحث استبانة صلاحيات صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس العامة وعلم النفس واستعمل مربع (كا) لتحديد صلاحية صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات المناسبة لبناء البرنامج الحالي ، اعتمد الباحث موافقة (٢٠) من الخبراء المختصين دليلا على صلاحية صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات المختارة ملحق (٣) وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري لتحديد صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات المناسبة لبناء

البرنامج الاثرائي

ت	الصعوبات	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة المئوية	الدلالة الاحصائية
١	٩ . ٢ . ١	٢٠	٠	٢٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	١٠ . ٥ . ٤	١٩	١	١٦,٢	٣.٨٤	%٩٥	دالة
٣	١١ . ٧ . ٦	١٨	٢	١٢,٨	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٤	٨ . ٣	١٧	٣	٩,٨	٣.٨٤	%٨٥	دالة

ثبات الاداة (الاستبانة صعوبات التعلم) :

يعد الثبات احد الخصائص المهمة في الاختبارات والمقاييس النفسية ، ونعني به ثبات نتائج المقياس تقريبا في المرات التي طبق فيها على الافراد أنفسهم ، او اعطاء النتائج نفسها تقريبا حين تطبق صور متكافئة او متماثلة فيه ، وهذا يعني استقرار النتائج عبر الزمن ، ولكي تكتسب اداة البحث موثوقيتها في قياس الظاهرة المطلوبة لا بد أن تتسم بالثبات. ويقصد بثبات الاداة قدرتها على اعطاء نتائج ثابتة اذا ما اعيد تطبيقها مرة ثانية على الافراد أنفسهم ، وفي الظروف نفسها (فان دالين ، ٤٧١ : ١٩٨٥) ، وعلى الرغم من ان كل مقياس صادق لا يعد ثابتا ، يبقى الصدق صفة نسبية مطلقة فلا يوجد مقياس عديم الصدق او تام الصدق (ابو لبدة ، ٢٤٤ : ١٩٨٧) .

وبعد تحديد صدق قائمة الصعوبات قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث متمثلة بمعلمي ومعلمات الاجتماعيات بواقع (٢٠) معلم ومعلمة من مجتمع المعلمين والمعلمات لتمثل العينة الاستطلاعية .

ثم اعاد الباحث توزيعها بعد مضي اسبوعين ، وقد بلغ معامل الثبات (٨٨%) وتعد هذه النسبة عالية ، لذلك تعد الاستبانة قابلة للتطبيق بصورتها النهائية .

تطبيق استبانة صعوبات تعلم الاجتماعيات :

بعد تأكد الباحث من صدق الاداة وثباتها واستبعاد العينة الاستطلاعية قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة من معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية (مركز قضاء المحاويل) والبالغ عددهم (٩٠) للمدة من (٢٠٢٣ /٣/١٥) والغاية (٢٠٢٣ /٣/٣٠)

سابعا : صدق الاداة (الاستبانة) : The validity of the tool

ونعني بالصدق أن الاختبار الذي صمم لقياس سلوك معين فقراته ترتبط بهذا السلوك المراد قياسه، فاختبار الحساب يكون صادقاً إذا قاس قدرة الطالب على استخدام المهارات الحسابية، أما إذا احتوى هذا الاختبار على مواقف لغوية لم يفهمها الطالب، يكون غير صادق، فالصدق يجب أن يقيس ما أعد لقياسه .(عبد الهادي، ويوسف ٢٠٠٢: ١١٩)، والصدق أمر نسبي وليس مطلقاً فقد يكون عالياً بالنسبة لهدف وضعياً بالنسبة لهدف آخر. (الكسوني وآخران، ٢٠٠٧، ١٩٠)

واستعان الباحث بـ (الصدق الظاهري) ويقصد به مدى تمثيل بنود الاستبانة أو المقياس لمحتوى السمة موضع القياس ويتم الحكم على ذلك من طريق مجموعة من الخبراء والمختصين (المحكمين) ويطلق على صدق المحتوى أسماء منها الظاهري والذي يتمثل في فحص محتوى والتأكد من جودته فيما يقيسه من دون فحص تجريبي، كما يطلق عليه اسم (صدق المحكمين) نسبة إلى استخدام مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على جودة الاستبانة ومدى تمثيل بنودها للمحتوى ، فإذا كان الاتفاق بين آراء المحكمين مرتفعاً دل ذلك على صدق تكوين الأداة .(مراد وسليمان ،٢٠٠٥: ٥٣١)، وهو ما يناسب بحثه الحالي والأداة المستعملة فيه.

ويجب التأكد من صلاحية الاستبيان لقياس الغرض الذي أعد من أجله ، وقد يهمل بعضهم هذه الخطوة على رغم من أهميتها ، لكون أن احتساب الصدق يتطلب وقتاً وجهداً ، إن هذه الخطوة رئيسة في بناء أي أداة بحثية وهي مختلفة باختلاف طبيعة كل أداة ، وفي الاستبيان يختلف الأسلوب أيضاً باختلاف نوع الاستبيان وطبيعته، إذ يستخدم في بعض الأحيان الصدق الظاهري وهو رأي مجموعة من المحكمين حول شمولية المحاور ومناسبة عباراته للمحاور ويستخدم الاساليب الاحصائية لاحتساب الصدق الداخلي وفي احيان اخرى يذهب الباحث ابعده من ذلك فيحاول التاكيد مما اذا كان الاستبيان يتفق مع الاستجابات او الممارسات الفعلية التي يقوم بها المبحوثين ففي حالة الرغبة في الوقوف على طبيعة السلوك الصفي للمدرسين على سبيل المثال: يمكن ان يقوم الباحث بعدد من الزيارات الصفية لبعض المستجيبين للمقارنة بين سلوكهم الصفي الفعلي والسلوك المذكور في استجاباتهم على الاستبيان.(سليمان، ٢٠٠١:١٣٨)

وقد عرض الباحث استبانة صلاحية الاستراتيجيات المناسبة لبناء البرنامج الاترائي المقترح على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التاريخ وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس العامة وعلم النفس واستعمل مربع(كا٢) لتحديد صلاحية الاستراتيجيات المناسبة لبناء البرنامج الحالي، اعتمد الباحث موافقة (٢٠) من الخبراء المختصين دليلاً على صلاحية الاستراتيجيات المختارة ملحق (٤) وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

الدالة الاحصائية للصدق الظاهري لتحديد الاستراتيجيات الملائمة لبناء البرنامج الحالي

ت	الاستراتيجيات	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدالة الاحصائية
١	٨.١	٢٠	٠	٢٠	٣.٨٤	١٠٠%	دالة
٢	٢.٦	١٩	١	١٦,٢	٣.٨٤	٩٥%	دالة
٣	٥.٤	١٨	٢	١٢,٨	٣.٨٤	٩٠%	دالة
٤	٧.٣	١٧	٣	٩,٨	٣.٨٤	٨٥%	دالة

صعوبات المختارة للبرنامج المقترح الحالي اعد الباحث جلسات اثرائية لتدريس مادة الاجتماعيات في ضوء استراتيجيات المدخل الانساني المختارة من لدن الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس الاجتماعيات وقسم الصعوبات المختارة من المنهج على اساس ان الصعوبات المختارة من لدن الخبراء تمثل محتوى برنامج المقترح الحالي.

وعرض الباحث موضوعات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الموضوعات وتعديلها في ضوء مايبديه الخبراء والمتخصصون في طرائق تدريس الاجتماعيات من اراء وملاحظات ملحق (٥) الموضوعات للبرنامج وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

الدالة الاحصائية للصدق الظاهري الموضوعات

ت	الموضوعات	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدالة الاحصائية
١	١٣.٩-٨-١	٢٠	٠	٢٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	١٤.١٠-٢.٦	١٩	١	١٦,٢	٣.٨٤	%٩٥	دالة
٣	١٥.١٧.١١.٥.٤	١٨	٢	١٢,٨	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٤	١٦.١٢.٧-٣	١٧	٣	٩,٨	٣.٨٤	%٨٥	دالة

وعرض الباحث الجلسات الاثرائية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم و مقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الجلسات وتعديلها في ضوء مايبديه الخبراء والمتخصصون في طرائق تدريس الاجتماعيات من اراء وملاحظات ملحق (٦) دليل الاثرائي للمدرس وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٨)

الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري للجلسات الاثرية

ت	الجلسات الاثرية الاهداف التعليمية	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١	٦.٣.١	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	٥.٤.٢	٢٩	١	٢٦,١٣	٣.٨٤	%٩٧	دالة
٣	١١.٩	٢٨	٢	٢٢,٥٣	٣.٨٤	%٩٣	دالة
٤	٨.٧	٢٧	٣	١٩,٢٠	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٥	١٠	٢٦	٤	١٣,١٦	٣,٨٤	%٨٧	دالة
مجال الاهداف الادائية							
١	٧.٦.١	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	% ١٠٠	دالة
٢	٤.٣	٢٩	١	٢٦,١٣	٣.٨٤	%٩٧	دالة
٣	١٠.٥.٢	٢٨	٢	٢٢,٥٣	٣.٨٤	%٩٣	دالة
٤	١١.٩	٢٧	٣	١٩,٢٠	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٥	٨	٢٦	٤	١٣,١٦	٣.٨٤	%٨٧	دالة
مجال الانشطة							
١	٩.٨.٧	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة
٢	٣.٥	٢٩	١	٢٦,١٣	٣.٨٤	%٩٧	دالة
٣	١٠.٢.١	٢٨	٢	٢٢,٥٣	٣.٨٤	%٩٣	دالة
٤	٤.١١	٢٧	٣	١٩,٢٠	٣.٨٤	%٩٠	دالة
٥	٦	٢٦	٤	١٣,١٦	٣.٨٤	%٨٧	دالة
مجال التقويم							
١	٦.١	٣٠	٠	٣٠	٣.٨٤	%١٠٠	دالة

دالة	%٩٧	٣.٨٤	٢٦,١٣	١	٢٩	٨.٥.٣	٢
دالة	%٩٣	٣.٨٤	٢٢,٥٣	٢	٢٨	١٠.٢.٤	٣
دالة	%٩٠	٣.٨٤	١٩,٢٠	٣	٢٧	١١.٩	٤
دالة	%٨٧	٣.٨٤	١٣,١٦	٤	٢٦	٧	٥

ثامنا : الوسائل الاحصائية : Statistical and means

اعتمد الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١_ معادلة معامل ارتباط بيرسون : لحساب العلاقة بين كل من: (ارتباط درجة الفقرة بالمجال) و(الاتساق الخارجي والثبات بطريقة التجزئة النصفية)

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2} \cdot \sqrt{(n \text{ مج ص})^2 - (\text{مج ص})^2}}$$

٢_ مربع كاي (Chi square) :

استعمل الباحث هذه الوسيلة في الحصول على اراء الخبراء المتخصصين حول صلاحية الاستراتيجيات المختارة لبناء البرنامج وصلاحية صعوبات المختارة والجلسات الاثرانية المعدة لبناء البرنامج الحالي مربع كاي (Chi square) :

$$\chi^2 = \frac{(ل - ق)^2}{ق}$$

إذ تمثل ل - التكرار الملاحظ وتمثل ق التكرار المتوقع.

الجزء

$$\chi^2 = \frac{\text{النسبة المئوية}}{100} \times \text{الكل}$$

(البياتي، ٢٠٠٨، : ٢٢١)

الفصل الرابع

**المحور الاول : عرض وتفسير نتائج استبانة صعوبات تعلم
الاجتماعيات**

المحور الثاني : تصميم البرنامج أثرائي

Archaeological program design

الفصل الرابع

يتضمن الفصل الرابع عرض وتفسير النتائج الخاصة بأستبانة صعوبات تعلم الاجتماعيات بعد عرضها على عينة من معلمي ومعلمات الاجتماعيات ، كذلك يتضمن البرنامج الاثرائي .

اولا : عرض وتفسير نتائج استبانة صعوبات تعلم الاجتماعيات .

ت	صعوبات التعلم	متوافره بدرجة كبيرة جدا		متوافره بدرجة كبيرة		متوافره بدرجة متوسطة		متوافره بدرجة ضعيفة		غير متوافره	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
١	كثرة الاسماء في محتوى الاجتماعيات	٩٧,٧	٨٨	٢,٢٢	٢						
٢	عدم توظيف البيئة المحلية كمصدر في المحتوى	٩٤,٤٤	٨٥	٢,٢٢	٢	٢,٢٢	٢	١,١١	١		
٣	المفاهيم الموجودة في مادة الاجتماعيات مجردة لا علاقة لها بواقع التلاميذ	٩٦,٦٦	٨٧	٢,٢٢	٢	١,١١	١				
٤	عدم تنوع الأنشطة في المحتوى	٩٧,٨٨	٨٩	١,١١	١						
٥	تأثير البعد الزمني والمكاني في محتوى مادة الاجتماعيات .	٩٧,٧	٨٨	١,١١	١,١١						
٦	شعور التلاميذ بان محتوى الاجتماعيات لا يشبع حاجاتهم	٩٣,٣	٨٤	٢,٢٢	٢	٢,٢٢	٢	٢,٢٢	٢		
٧	كثرة متطلبات حفظ المعلومة في مادة الاجتماعيات .	٩٨,٨	٨٩	١,١١	١						

٨	عدم ترابط محتوى الاجتماعيات بعضه مع بعض .	٨٧	٩٦,٦٦	١	١,١١	٢	٢,٢٢		
٩	عدم مراعاة الفروق الفردية اثناء تعليم الاجتماعيات .	٤٠	٤٤,٤٤	٢٢	٢٤.٤٤	٢٠	٢٢,٢	٨	٨,٨٨
١٠	كثرة المحتوى بالتواريخ	٨٩	٩٨,٨٨	١	١,١١				
١١	عرض المحتوى بطريقة مملة دون تشويق .	٨٤	٩٣,٣	٣	٣,٣٣	٣	٣,٣٣		

١- حصلت صعوبة (عدم تنوع الأنشطة في المحتوى) وصعوبة (كثرة متطلبات حفظ المعلومة في مادة الاجتماعيات) وصعوبة (كثرة المحتوى بالتواريخ) على المرتبة الاولى بواقع (٨٩%) تكرار وبنسبة (٩٨,٨٨%) ويعود السبب في ذلك ان الصعوبات في منهج الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي قد تعود بأثر سلبي على مستوى فهم التلميذ للمادة واستيعابها بالشكل الصحيح ، اذا كثرة التواريخ الخاصة بالاحداث والحروب والمعاهدات لا يستطع التلميذ استيعابها وقد تشكل عملية حفظها صعوبة كبيرة .

٢- حصلت صعوبة (كثرة الاسماء في محتوى الاجتماعيات) وصعوبة (تأثر البعد الزمني والمكاني في محتوى مادة الاجتماعيات) على المرتبة الثانية وبواقع (٨٨) تكرار وبنسبة (٩٧,٧٧%) ، يعود السبب في ذلك ان كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي يمتلك مادة غزيرة بالاسماء والاشكال والرسوم والخرائط التي تشكل عبء كبير على التلميذ في حفظ الاسماء ومعرفة رسم هذه الخرائط ، كذلك تأثير البعد الزمني والمكاني للاحداث والوقائع التاريخية والجغرافية لها اثر سلبي وتشكل صعوبة قد لا تتلائم مع نضج التلميذ والمرحلة العمرية ، وقد لا تتناسب مع قدرات الطالب العقلية والذهنية .

٣- حصلت صعوبة (المفاهيم الموجودة في مادة الاجتماعيات مجردة لا علاقة لها بواقع التلاميذ) وصعوبة (عدم ترابط محتوى الاجتماعيات بعضه مع بعض) على المرتبة الثالثة بواقع (٨٧) تكرار وبنسبة (٩٦,٦٦%) ، يعود السبب في ذلك الى ان المفاهيم الموجودة فيها نوع من التعقيد يصعب على التلميذ فهمها بشكل مبسط وبعيدة عن الواقع الفعلي الذي يعيشه التلميذ ، كذلك هنالك فجوة في كيفية ربط الموضوعات مع بعضها البعض ، وهذا الامر يزيد من تشتت انتباه التلميذ وقدرة استيعابه .

ثانيا : تصميم البرنامج اثرائي

هي تلك الخبرات التربوية التي تتصف بالعمق الفكري والعلمي والتنوع وهي لا تتوفر ب المناهج التعليمية الموجودة بالمدارس العامة، وهي من البرامج التي تحقق الدوافع المختلفة وتعمل على تنمية الصفات الشخصية المؤثرة والمهارات المعينة على البحث العلمي، كما أنها تساعد في حل المشكلات ومنح فرص التفكير الصحيح والمهارات التي تعين على ذلك.

أولاً: البرنامج الإثرائي : enrichment programme

يعرفه كل من

- أ- (حسن شحاته ، زينب النجار ، ٢٠٠٣) : بأنه مجموعة من الإجراءات التي صممت لزيادة عمق واتساع خبرات تعلم التلاميذ المتفوقين ، وقد تشمل : تعيينات خاصة ، دراسات مستقلة ، مشروعات فردية ، مجموعات تعلم صغيرة ، وتعديلات أخرى في عملية الدراسة المعتادة " .
- ب- (فتحي جروان ، ٢٠١٧) : هو إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة من حيث الأهداف ، والمحتوى ، وأساليب التعليم ، ونتائجه حتى تتلاءم مع احتياجات الطلبة الموهوبين دون أن يترتب على ذلك تقصير للمدة الزمنية المعتادة لإنجاز متطلبات الانتقال من صف أدنى إلى صف أعلى .

ثانيا: خطوات البرنامج : Program steps

ينطلق الباحث في بناء هذا البرنامج من فهمة لطبيعة عملية التعلم وتنمية المدرسين في المدارس الحكومية في قضاء الحلة ، ممن يدرسون مادة الاجتماعيات حيث هذا البرنامج يحتوي على العديد من الصعوبات التي يمكن ان يتمكن المدرس من معالجتها .

ويحتوي هذا البرنامج على الاجراءات التي تعتمد على معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات وتحديد الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

ثالثاً: المستفيدون من البرنامج: Program beneficiaries

يستهدف البرنامج على الصعوبات مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية في قضاء الحلة .

رابعاً: الاهداف التعليمية للبرنامج: Program educational goals

- ١- يميز بين الاسماء والتواريخ .
- ٢- يوظف البيئة المحلية كمصدر تعلم في المحتوى .
- ٣- يبسط المفاهيم الموجودة في مادة الاجتماعيات المجردة التي لا علاقة لها بواقع الطلبة .
- ٤- يبدع في تنويع الأنشطة في المحتوى .
- ٥- يفرق بين البعد الزمني والمكاني في محتوى مادة الاجتماعيات .
- ٦- يحفز شعور التلاميذ
- ٧- يلخص المعلومات في مادة الاجتماعيات .
- ٨- يوافق بين محتوى الاجتماعيات بعضه مع البعض .
- ٩- يوظف الوسائل التعليمية من صور ومخططات
- ١٠- يخلص المحتوى بالتورخ .
- ١١- يعرض المحتوى بطريقه مشوقه
- ١٢- يراعي يصال المحتوى بطريقة تناسب القدرات العقلية

خامساً: تعليمات استخدام البرنامج : Program usage instructions

من أجل تحقيق الاهداف الرئيسة للبرنامج الاثرائي أرجو التقيد بتنفيذ تعليمات البرنامج على النحو الاتي:

- أ- استلام نسخه من البرنامج ورقيا ومحوسبة.
- ب- قراءة مقدمة البرنامج والاطلاع على الاهداف العامة .
- ت- تتبع عناصر البرنامج من المقدمة.

سادساً : إجراء تنفيذ البرنامج : Executing the program

- ١- تحديد الفئة المستهدفة .(الصف الخامس الابتدائي)
- ٢- تحديد صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات .
- ٣- عرض ومناقشة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات .

سابعاً: المحتوى الخاص بالبرنامج : program own content

عند اختيار محتوى البرنامج يتم مراعاة ان تكون الأهداف واضحة ومحددة ومراعاة الاحتياجات للمعلمين ،اضافة الى الاهتمام بالتنظيم السايكلوجي للمحتوى ؟.

ثامناً: قائمة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات: List of social learning difficulties

أعد الباحث قائمة من صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات والتي بلغت احدى عشر صعوبة وكما مبين في القائمة الآتية :

ت	صعوبات دراسة مادة الاجتماعيات
١	كثرة الأسماء والتواريخ
٢	عدم توظيف البيئة المحلية كمصدر تعلم في المحتوى
٣	المفاهيم الموجودة في مادة الاجتماعيات مجردة لا علاقة لها بواقع التلاميذ
٤	عدم تنوع الانشطة والمحتوى
٥	تأثير البعد الزمني والمكاني في محتوى مادة الاجتماعيات
٦	شعور التلاميذ بأن مبحث الاجتماعيات لا يشبع احتياجاتهم
٧	كثرة متطلبات حفظ المعلومة في مادة الاجتماعيات
٨	عدم ترابط محتوى الاجتماعيات بعضه مع بعض
٩	عدم مراعاة الفروق الفردية اثناء تدريس الاجتماعيات
١٠	ازدحام المحتوى بالتواريخ
١١	يعرض المعلم المحتوى بطريقة مملة ودون تشويق

تاسعا : الاستراتيجيات المستخدمة : strategies used

- أ- الأسلوب المباشر
- ب- الأسلوب الغير المباشر
- ت- المناقشة الجماعية
- ث- فكر . زوج . شارك :
- ج- التعلم التعاوني التكاملي :
- ح- العروض التعليمية
- خ- الأحداث الجارية

الانشطة والوسائل المستخدمة : Activities and methods used

أ- الأنشطة التعليمية :

تكمن أهمية الأنشطة التعليمية والتعلمية في دورها وأثرها في تشكيل خبرات المتعلمين وتعديل سلوكهم وتربيتهم لذلك فإن نشاطات التعليم والتعلم تعد القلب النابض في المنهج فهي تشمل على الجهود العقلية والبدنية التي يقوم بها المتعلمين ، أو المدارية أجل تحقيق أهداف وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم وقد تمارس الأنشطة داخل المدرسة وخارجها ولكن بإشراف منها، وهذا يعني أن للأنشطة التي يتضمنها المنهج مضموناً وخطة موضوعة تمارس الأنشطة في ضوءها، وأهداف يتم السعي لتحقيقها، وأن هذه الأنشطة قد تكون أنشطة تعليمية إذا مورست من المدرس أو أنشطة تعليمية إذا مورست من لدن المتعلم والعلاقة بين النوعين كالعلاقة بين السبب والنتيجة .

وبناء على ذلك قام الباحث باستعمال أنشطة التعلم المختلفة والمناسبة للجلسات الاثرائية الموضوعية لمحتوى البرنامج المقترح لبلوغ الأهداف المنشودة للبرنامج الاثرائي الحالي.

ب - الوسائل التعليمية :

تعد الوسائل أو الوسيلة التي تستجيب لأكثر من حاسة واحدة في الوقت نفسه أو التي تسيطر على شخصية الفرد عظيمة الأثر والفاعلية بين العملية التعليمية ، فالوسائل التعليمية تستطيع أن تشوق

الطالب وتغنى المعاني وتوسع الخبرات وتساعد على الفهم وتعليم المهارات وتدعم الدارس ، فالوسيلة التعليمية هي . أداة أو مادة يستعملها الطالب في عملية التعلم واكتساب الخبرات وإدراك المبادئ وتطوير ما يكتسب من معارف بنجاح ويستعملها ، كذلك الوسيلة التعليمية هي . أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم وتوضيح مدلولات الفاظه وشرح أفكاره (عبيد، ٢٠١١، :١٥، ١٦)

وأما الوسائل التعليمية التي استعملت في البرنامج التدريبي الحالي فقد اعتمدت الباحث عدداً من الوسائل التعليمية الملائمة، وقد روعي في اختيارها ما يأتي:

- طبيعة الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- طبيعة الاستراتيجيات التدريسية المستهدفة.

لذا استخدم الباحث الوسائل التعليمية الآتية، بحسب الجلسة الاثرية

١- جهاز الحاسوب

٢- استخدام اجهزة DATA SHOW.

٣- مراجع وكتب حول القضايا الجدلية .

٤- دفاتر ملاحظات .

٥- ملخصات

٦- خرائط ومخطوطات تاريخية

الرزمة التمهيديّة للبرنامج

خطوات المدخل الانساني لمعالجة صعوبات التعلم

الخطوة الأولى :

التهيئة وإثارة النشاط : وفيها يركز المعلم على الإثارة الوجدانية ، لمعرفة أنواع انفعالاتهم ومشاعرهم عن طريق تناول مفهوم الذكاء الوجداني وأهميته ومهاراته ، وكيف يتحكمون في انفعالاتهم ويتفهموا انفعالات الآخرين ويتعاطفون معهم وذلك عند عرض تعريف مفهوم قضيتي (الإنسان والغذاء

والإنسان والطاقة) بهدف تهيئتهم للقيام بالأنشطة التي تحقق أهدافهم بعد سؤالهم في المقدمة عن الأهداف التي يريدون تحقيقها حتى يلتزموا بتحقيقها وليتحملوا ذلك .

الخطوة الثانية :

الاستكشاف : وفيها يتم تحديد مواقف الذكاء الوجداني التي تتمثل في مواقف الإحباط وسلسلة من الصعوبات الدراسية التي تواجه الطالب أثناء جوانب المحتوى العلمي الجغرافي المتصل بالقضيتين محل الدراسة ، وكيفية التحكم في انفعالاته السلبية يعرض مجموعة المواقف الوجدانية الصحية باستخدام العروض التعليمية مثل موقف عند كيفية إقامة علاقات اجتماعية مع الأقران ، وإدارة الغضب والسلوك الاندفاعي ومواقف أخرى لمجموعة من الطلاب وكيفية التحكم في القلق الاجتماعي يتم في هذه الخطوة أيضاً تقسيم الطلاب مجموعات تعاونية ، وتوزيع الأدوار عليهم

الخطوة الثالثة :

عرض ومناقشة الآراء والحلول : وفيها يتم المناقشة الجماعية بين مجموعات التعاون التكاملي أو فكر . زواج . شارك . أو مناقشة الأحداث الجارية أو العرض التعليمي بهدف معرفة الأفكار والحلول التي تم التوصل إليها ، وتتم فيها تصحيح الأخطاء ، واختيار ما يناسب التعلم مع تجنب عبارات التوبيخ وإعطاء فرصة للتعبير وتخفيف التوتر والانفعالات السلبية .

الخطوة الرابعة :

التقويم : وفيها يتم كتابة ملخص لأهم ما تم التوصل إليه من أهداف تعليمية بعد مراجعة ما تم التوصل إليه في الخطوة السابقة للتأكد من سلامته ومدى تحقيق الأهداف المرجوة

الجلسة الاثرائية الاولى

كثرة الاسماء والتواريخ في موضوع بيت الحكمة
ودور العلم والمدارس النظامية في العراق وفق
المناقشة الجماعية

قال تعالى ﴿ وَيُشِرُّ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ
أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴾ سورة الإسراء الآية (٩٠).

الاهداف التعليمية

يميز بين الاسماء والتواريخ

الاهداف الادائية

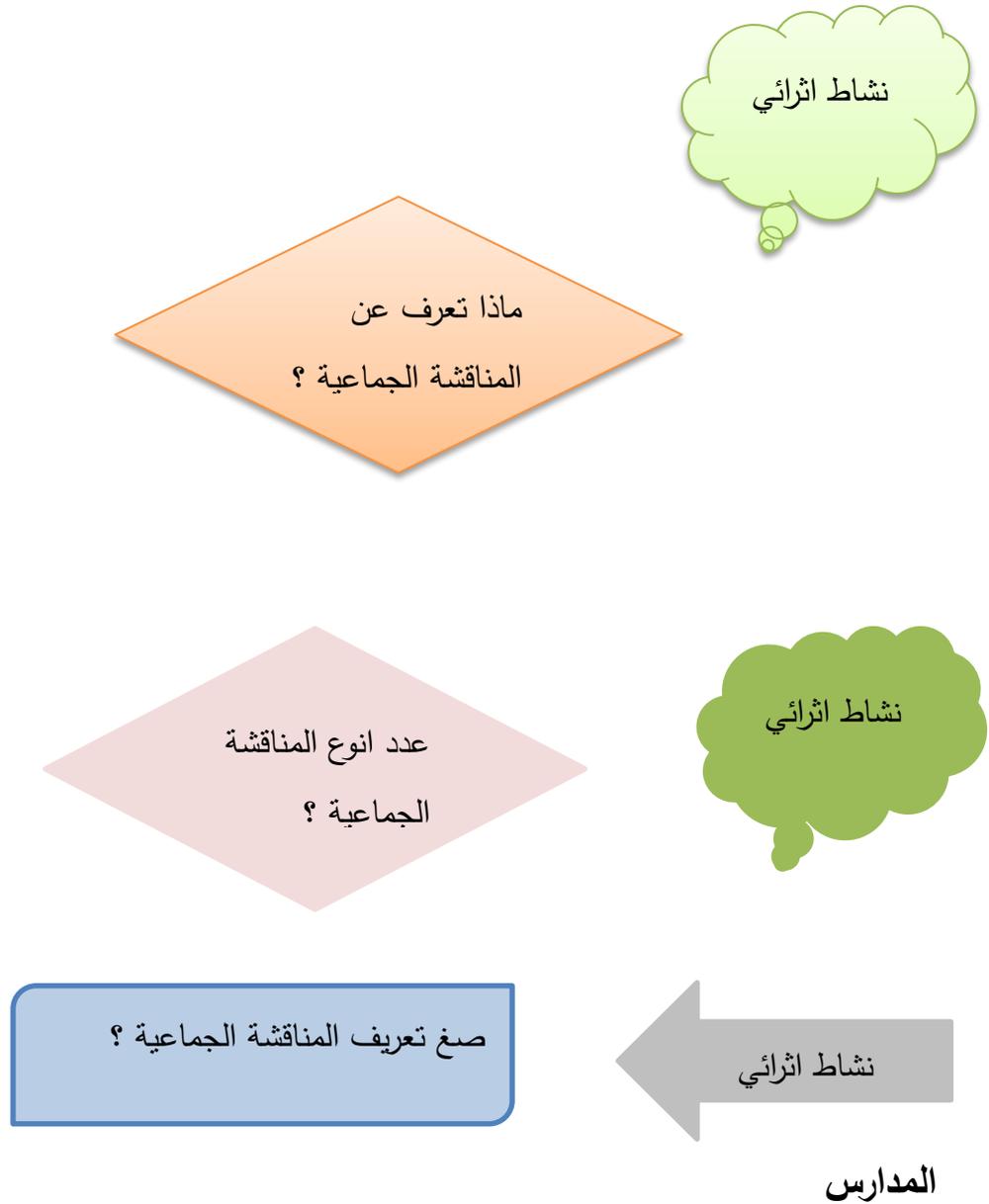
ان يكون التلميذ بعد انتهاء الجلسة قادرا على ان :

- ١- يذكر اهم دور العلم في وطننا العراق
- ٢- يسمي مؤسسي دور العلم في بغداد والموصل والبصرة
- ٣- يعدد اشهر العلماء العراقيين والمجالات التي اشتهروا بها.
- ٤- يقارن بين المدرسة النظامية والمدرسة المستنصرية
- ٥- يذكر مميزات المدارس النظامية في العراق
- ٦- يعدد المدارس النظامية في العراق
- ٧- يوضح دور بيت الحكمة

المناقشة الجماعية :

ويرى جابر عبد الحميد جابر أن هناك أنماط متباينة من المناقشة لها أهداف مختلفة ، فدرس يلقي على الصف كله ، أو نشاط جماعة صغيرة مع إلقاء المعلم لمعلومات جديدة على مسامعهم قد يتبع بمناقشة

، وفي أوقات أخرى سوف تستثير المواقف الاجتماعية المناقشات الجماعية مثل مناقشة أحد المشكلات وترتب بحيث يتاح للمتعلمين (تبني آراء جميع المشاركين في حل المشكلة - توليد الأفكار مناقشة عوائق وصعوبات ممكنة- القيام بلعب أدوار قابلة للتطبيق) ومناقشات أخرى تركز بدرجة أكبر على المشاعر التي تتولد أكثر من تركيزها على المشكلة مثل فهم آراء المشاركين وتزويد المتعلمين بفرص مشاركة الآخرين في ردود أفعالهم الوجدانية وتنمية التعاطف مع المشاعر المختلفة مع رؤى الآخرين (جابر ، ٢٠٠٤ ، ٢٩٤)



أن أجدادنا العراقيين القدماء اهتموا بالعلم كثيرا آثارهم ، وخاصة في حقول الحساب والهندسة والطب والفلك ومختلف العلوم المتميزة ، عزيز الأخرى ، واستمروا بتطوير علومهم في العصور اللاحقة ولاسيما في الفترة الاسلامية ان أصبح العراق مركزاً للخلافة الاسلامية ونتيجة للتطور الكبير في العلوم والآداب وحاجة الدولة الى الموظفين من اداريين وقضاة وعمال (ولاية) ، ضمت مدته الرئيسة المدارس ومراكز البحث العلمي وجذبت العلماء من كل البلدان والأقاليم ، وذكرت المصادر أكثر من ثلاثين مدرسة ببغداد ، ومن أشهرها المدرستين النظامية والمستنصرية .

نشاط ١

في اي محافظة عراقية تقع المدرسة المستنصرية :

كركوك

بابل

بغداد

نشاط ٢

أذكر الاحداث التي وقعت في تلك السنين:

١- في سنة ١٤٥ هـ

٢- وفي سنة ٣٣٤ هـ

٣- وفي سنة ٣٧٢ هـ

٤- وفي سنة ٣٨٣ هـ

ما اسم المشهد
التاريخي

نشاط أثرائي



نشاط ٢

أكمل تتضمن المدرسة المستنصرية من عدة دور (كليات) هي :

دار القرآن
الكريم

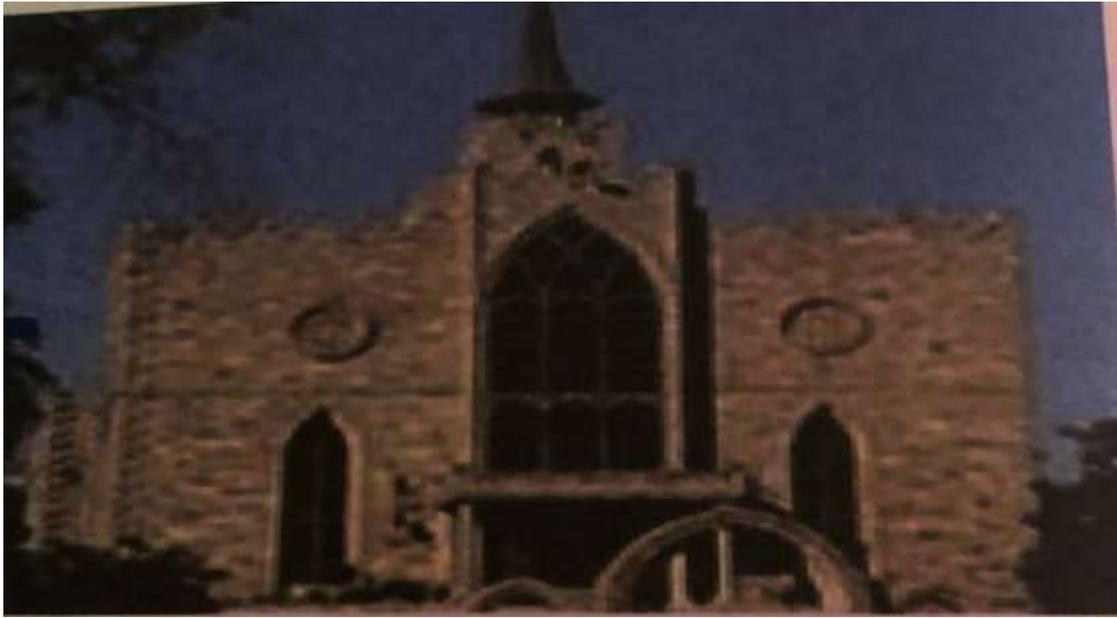
دار الطب

؟

؟

م / بيت الحكمة ودور العلم

يعد بيت الحكمة من المؤسسات العلمية والثقافية المهمة التي تأسست في مدينة بغداد منذ ان شيدها الخليفة العباسي ابو جعفر المنصور سنة ١٤٥ هـ الذي كان يملك مكتبة (خزانة) مهمة تحتوي على الكتب الفلسفية والطبية وعلوم الهندسة والفلك وغيرها . ، الحكمة في زمن الخليفة هارون الرشيد ليصبح مؤسسة للبحث العلمي والتأليف والترجمة ، وصار يضم عدة أقسام يشرف عليها مترجمون ونساخون ومجلدون وحفظة للكتب ، ومن أشهر المترجمين (يوحنا بن ماسويه) وكان " مسيحيا " مما يؤكد على التعايش السلمي بين الاديان في ظل الحضارة العربية الاسلامية والذي أشرف على ترجمة الكتب الطبية من اللغات الأجنبية الى اللغة العربية ، وكذلك (الفضل بن نويخت الذي أشرف على ترجمة الكتب من اللغة الفارسية الى اللغة العربية .



احدى كنائس بغداد

نشاط ٣

عزيزي الطالب

اذكر ثلاث من أشهر علماء العراق

نشاط ٤

ما اشهر كتب جابر بن حيان

نشاط ٥

شكل أسماء ثلاثة شعراء عراقيين من الحروف الآتية :

أ م ل ج ك ل أ و ه ل أ ب ل ك أ ز س أ ر ي أ ة ن ص .

نشاط ٦

اذكر تواريخ بناء الاماكن التالية:

١. المدرسة المستنصرية

٢. المدرسة النظامية

٣. دار الحكمة

انصب المدن التالية الى مؤسسيها

نشاط ٧



التقويم :

- ١- اذكر اهم دور العلم في وطننا العراق
- ٢- سمي مؤسسي دور العلم في بغداد والموصل والبصرة
- ٣- عدد اشهر العلماء العراقيين والمجالات التي اشتهروا بها.
- ٤- قارن بين المدرسة النظامية والمدرسة المستنصرية
- ٥- ذكر مميزات المدارس النظامية في العراق
- ٦- عدد المدارس النظامية في العراق
- ٧- وضح دور بيت الحكمة

غلق الجلسة

نستج مما سبق ان العراقيين القداماء اهتموا بالعلم كثيرا كما تشير اثارهم وخاصة في الحساب والهندسة والطب وغيرها ، ولاسيما في الفترة الاسلامية كان هنالك تطور ملحوظ في الكثير من مجالات العلم والمعرفة ، كما اقامة العراقيين مدارس عديدة منا المدرسة المستنصرية

الجلسة الاثرائية الثانية

عدم توظيف البيئة المحلية كمصدر
تعلم في المحتوى في موضوع العراق
مهد القوانين والتشريعات وفي موضوع

المقدمة

(بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ
بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ). "سورة العنكبوت، آية: ٤٩".

الهدف التعليمي

يوظف البيئة المحلية كمصدر تعلم في المحتوى

الاهداف الادائية

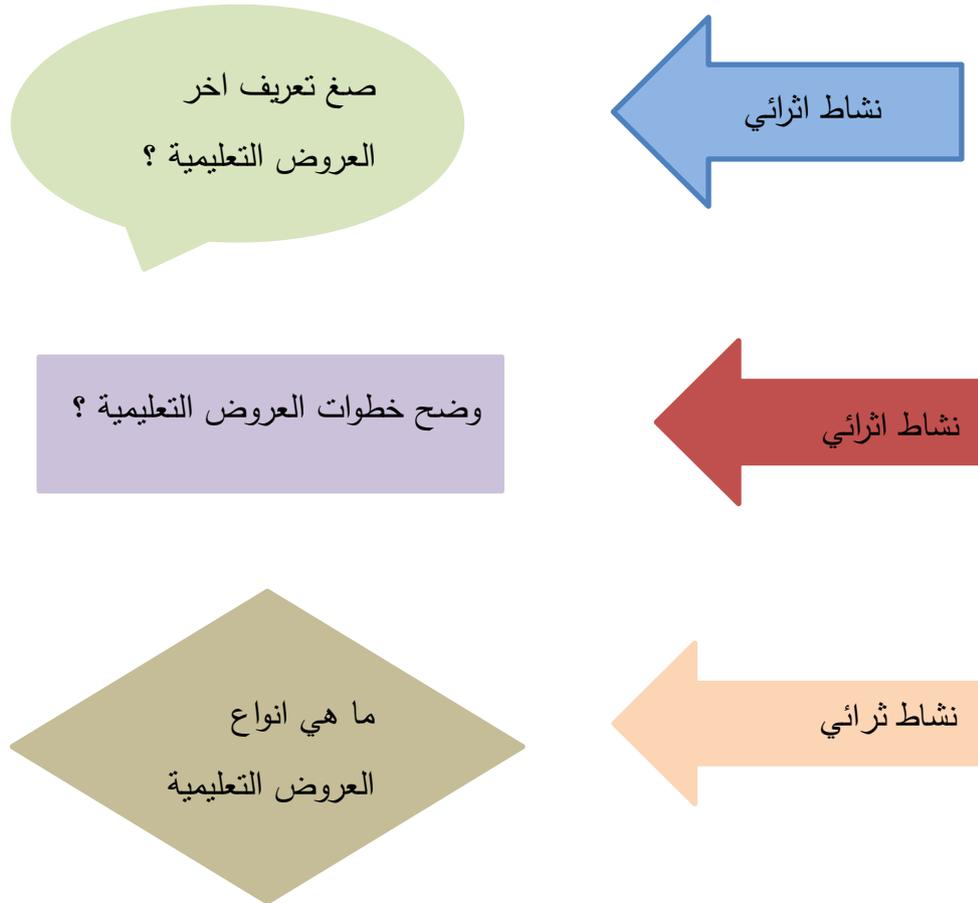
ان يكون التلميذ بعد انتهاء الجلسة قادرا على ان :

- ١- يتعرف على مفهوم العروض التعليمية
- ٢- يتقن العروض التعليمية
- ٣- يعرف القوانين والتشريعات
- ٤- يذكر اهم القوانين والتشريعات
- ٥- يعدد اشهر الشرائع العراقية القديمة
- ٦- يوضح أقدم القوانين العراقية القديمة
- ٧- يتعرف على اهم الديانات والمعابد
- ٨- يشرح الديانات القديمة في بلادنا العراق .
- ٩- يعدد المعابد والديانات
- ١٠- يحدد اماكن ألهة العراقية القديمة

العروض التعليمية :

وهي الاستراتيجية تعتمد على مجموعة حواس تبدأ بالسمع (الصوتيات)، ثم البصر (الفيديو، الصور، الرسومات، العينات وغيرها) ثم اللمس (النماذج، التمثيل وغيرها) فكلما كان العرض يتجه نحو الملموس أي الذي يقوم الطلبة بتطبيقه وعمله أدى ذلك إلى سرعة استيعاب المعلومة وتركيزها في ذهن الطلبة لأن المعلومة انتقلت من المجرد المحسوس (قطامي، ٢٠١٥)

ومن إجراءات هذه الإستراتيجية عرض فيلم تعليمي أو صور للمناطق التي يعاني فيها الإنسان من نقص الغذاء ومناطق يفيض فيها الغذاء عن حاجتها ، وكذلك بالنسبة لأزمة الطاقة لاستخلاص العوامل التي أدت إلى النقص والآثار السلبية لبعض مصادر الطاقة .(جابر ، ٢٩٥، ٢٠٠٤)



تتصف حضارة بلاد الرافدين بصفات عظيمة من أبرزها الشرائع والقوانين التي ابتكرها العراقيون القدماء وتعد من أقدم الشرائع في التاريخ الانساني ، وشملت كل نواحي الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية . والتي تؤكد على :

- ١- وجود مجتمع مزدهر ومنظم يسوده النظام والقانون .
- ٢- احترام العراقيين القدماء للطقوس الدينية وعبادة الآلهة .
- ٣- الايمان بقيم العدالة وحماية الضعفاء واحترام المرأة والطفولة .

نشاط



(حمورابي يتسلم الشرائع من اله الشمس)

ومن أشهر الشرائع العراقية القديمة شريعة الملك البابلي حمورابي فقد اوجد تلك القوانين من اجل نشر العدل ومكافحة الفساد والقضاء على الشر والغش ، ومنع القوي من اضطهاد الضعيف والسعي لخير الشعب ورفاهه ، ومعاقبة كل من يسرق أموال المعابد أو أموال المدينة (المال العام) بأشد العقوبات ،

وفرض الغرامات الكبيرة على السراق تصل الى ثلاثين ضعفاً من قيمة الأموال المسروقة بالإضافة الى العقوبات البدنية . وقد نقش حمورابي شريعته المؤلفة من (٢٨٢) مادة قانونية على مسلة من الحجر الأسود باللغة البابلية وبالخط المسماري ، وفي القسم الأعلى منها نحت بارز يمثل الملك البابلي حمورابي يقف أمام إله الشمس (شمس وهو إله العدالة أيضاً) بخضوع يتقبل منه الشرائع ورموز العدل ، وتعد قوانين حمورابي من انضج ،



بوابة عشتار

واكمل القوانين العراقية القديمة لانها تمثل اراثاً وطنياً وهو جزء مهم من العطاء الذي قدمته امتنا للحضارة الانسانية على صعيد الفكر والقانون وبناء الدولة وتنظيم العلاقات الاجتماعية واحترام حقوق الانسان حتى وقتنا الحاضر



مسلة حمورابي

نشاط

تعد قوانين حمورابي من انضج واكمل القوانين العراقية القديمة ناقش ذلك ؟

نشاط

أكدت شريعة الملك حمورابي على:

.١

.٢

.٣

نشاط

ثانيا : بلادنا مهد الديانات والمعابد

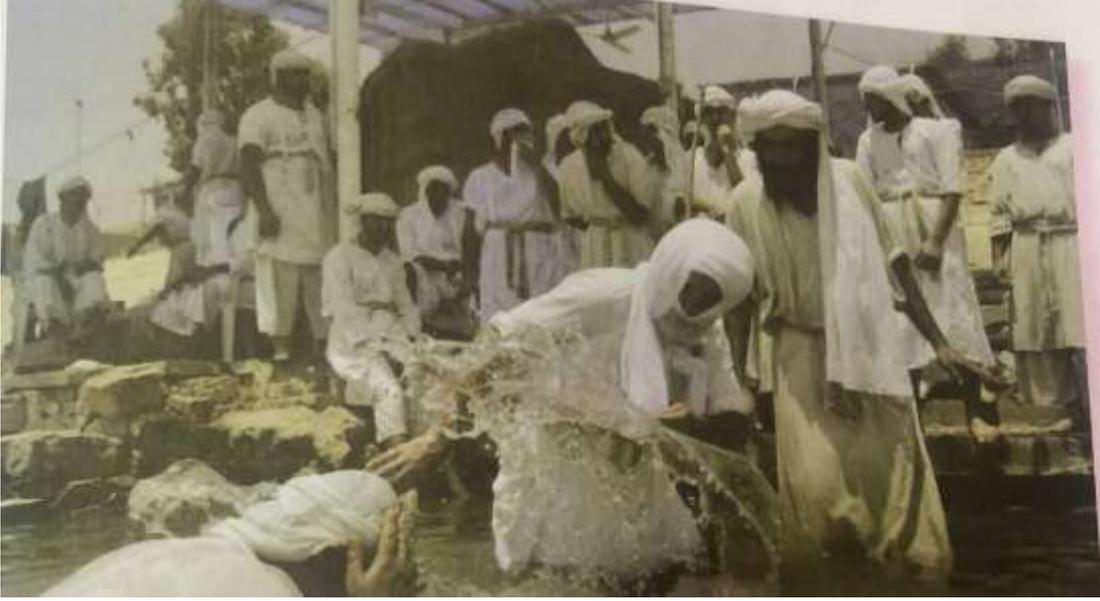
تعد بلادنا من أقدم البلدان التي ظهرت على أرضها الديانات وأنشأت فيها المعابد المقدسة لعبادة الآلهة في كل مراحل تاريخها القديم ، وهذا يعكس ازدهار الحياة الدينية لسكان بلاد الرافدين ، وإيمانهم العميق بالتعاليم الدينية . فقد كان لكل مدينة سومرية معبد خاص بها ، وكانت المعابد تقام على أماكن مرتفعة تسمى الزقورات لحمايتها من الفيضانات المتكررة ويتم الصعود إليها بسلام عريضة مبنية من الطابوق ذي الحجم الكبير .



زقورة اور

كانت بناية المعبد من اقدم المباني التي نمت وتركزت حولها أولى المستوطنات البشرية ، واصبح المعبد مركز القرية أو المدينة في العراق القديم ، ومدار الحياة الدينية والاقتصادية والاجتماعية . لقد عرف العراقيون القدماء نوعين من المعابد وهما : المعابد الكبيرة أو معابد الدولة التي تتميز بسعة مساحتها وتعدد غرفها والعدد الكبير من الكهنة والعمال الذين يعملون فيها ، والمعابد الصغيرة التي اختصت بعبادة إله واحد فقط ومساحته صغيرة قد لا تتعدى مساحة البيت العادي . وتذكر المصادر الأثرية وجود (١٥٣) معبدا كبيرا في مدينة بابل وحدها من بينها معبد لآله الشمس ، وكانت بيوت العبادة (المنادي) لطائفة الصابئة المندائيين تتكون من القصب والطين والتي تقام على ضفاف الانهر لاقامة

الطقوس والمراسيم الدينية ، وتعد الديانة المندائية من أقدم الديانات التوحيدية التي انتشرت في جنوب العراق .



ابناء طائفة الصابئة المندائيين يمارسون شعائرهم الدينية منذ القدم

نشاط

هل كانت المعابد اماكن للعبادة فقط ؟ ناقش
العبارة

نشاط

هنالك العديد من المعابد في
العراق القديم ما هي ؟

نشاط

التقويم لقد عرف العراقيون القدماء نوعين من المعابد وهما:

١. وضح ما المقصود بالعروض التعليمية .
٢. عرف القوانين والتشريعات .
٣. وضح مفهوم الشرائح العراقية .
٤. عدد اشهر القوانين والشرائح العراقية القديمة .
٥. عدد اسباب ظهور الديانات والمعابد .
٦. اشرح الديانات والمعابد في بلادنا العراق .

غلق الجلسة

اعزائي التلاميذ نستخلص من جلستنا الاثرائية لهذا اليوم تعد بلادنا من أقدم البلدان التي ظهرت على ارضها الديانات والمعابد، وهذا يعكس ازدهار الحياة الدينية لسكان بلاد الرافدين، كما يعد العراق من ابرز البلدان التي قامت بتشريع العديد من القوانين والتشريعات .

الجلسة الاثرائية الثالثة

المفاهيم الموجودة في مادة الاجتماعيات مجردة
لا علاقة لها بواقع التلاميذ في موضوع مفهوم
الدولة وفق فكر .زواج .شارك

حكمة

لقرار القاطع لا يدع مجالاً للتردد أو التراجع ، بل يعطي الشخص قوة رائعة توجهه إلى تحقيق أهداف حياته. الذي لا يستطيع إعالة نفسه ، لا يمكن اتخاذ قرار بنفسه ، أن القرارات تشكل فقط بداية شيء ما فعندما يتخذ شخص ما قرارات يغوص فعلا في تيار جارف يحمله نحو وجهة لم يكن يتوقعها إطلاقاً حتى في الحلم لحظة اتخاذ ذلك القرار.

الهدف التعليمي

يوضح مفاهيم الموجودة في مادة
الاجتماعيات التي مجردة لا علاقة
لها بواقع التلاميذ

الاهداف الادائية: ان يكون التلميذ بعد انتهاء الجلسة قادرا على ان :

- ١- يعرف اسلوب فكر ،زواج ، شارك
- ٢- يحدد خطوات اسلوب فكر ، زواج ،شارك
- ٣- يقترح خطوات ابسط الاسلوب فكر، زواج ، شارك
- ٤- يعرف مفهوم الدولة .
- ٥- يعدد اركان الدولة .
- ٦- يوضح شعارات الدولة .
- ٧- يفسر مفهوم الدولة.
- ٨- يوضح أهم اركان الدولة.

فكر ، زواج ، شارك :

وهي من الاستراتيجيات التي من إجراءاتها أن يقوم الطالب بأنشطة فردية وجماعية ، تؤدي إلى تنمية مهارات الذكاء الوجداني وتبقى أثر التعلم ، وعلى المعلم أثناء استخدامها إعطاء وقت للطالب ليفكر في الإجابة ومساعدة الطالب الآخر في صياغة أفكاره وبشكل فردي مما يزيد . في تعديل وإثراء الأفكار وثقته في نفسه ووعيه بذاته والتحكم في انفعالاته وي زيادة دافعيته ويتعاون مع الآخرين وقبول الآخر واحترام الذات ويتعاطف مع الآخر .

نشاط

خطوات استراتيجية فكر ،زوج ،شارك

١. التفكير الفردي .

٢. التفكير مع زميل له .

٣. يشارك زملائه في التفكير .

صغ تعريف اخر الاستراتيجية فكر ،
زوج ، شارك

نشاط اثرائي

عدد أهمية استراتيجية فكر .زوج .شارك

نشاط اثرائي

م / الدولة

اولا :

مفهوم الدولة مجموعة من المؤسسات السياسية والاجتماعية و الاقتصادية والقضائية ذات علاقات منظمة ومترابطة تجمعها خدمة الوطن وافراد مجتمعه ولقيام أي دولة لابد من توافر الاركان اللازمة لها

اركان الدولة

السيادة

السلطات

الاتحادية

الشعب

الوطن

كل إنسان وطن ولكل وطن علم يرمز إلى سيادته، لذا يجب علينا جميعاً ان نقف اجلالاً واحتراماً عندما يرفع علمنا العراقي .



نشاط

أعلم عزيزي التلميذ بان لكل دولة اسم وشعار
فأسم دولتنا هو جمهورية العراق وشعارنا و النسر

صغ تعريف اخر المفهوم الدولة ؟

نشاط

هناك ثلاث سلطات
في الدولة عددها ؟

نشاط

تقويم ذاتي

- ١- وضح ما المقصود باستراتيجية فكر .زواج .شارك
- ٢- ماهي خطوات استراتيجية فكر . زواج .شارك
- ٣- ماذا تعني الدولة
- ٤- توضح السلطات الموجودة في الدولة
- ٥- عرف مصطلح (السيادة)
- ٦- صغ تعريف اجرائي المفهوم الدولة
- ٧- عدد أهم اركان الدولة
- ٨- يبين أنظمة الحكم للدول .
- ٩- تربط العلاقة بين السلطات الاتحادية والسيادة .
- ١٠- يوجز معنى النشيد الوطني

غلق الجلسة:

نستنتج مما سبق ان كل دولة علم ونشيد وطني ومرسوم جمهوري خاص بكل دوله من الدول الموجودة وايضا هنالك كل دولة سلطات تنظم عمل الدولة .
كما لكل انسان وطن يعيش بيه ومن حق كل مواطن ان يعيش في ظل حكومة ديمقراطية ينتخبها المواطنين بحرية توفر له الامن والرفاهية والعدالة والمساواة .

الجلسة الاثرائية الرابعة:

عنوان الجلسة

عدم تنوع الأنشطة في المحتوى في موضوع
مفهوم المجتمع وفق التعلم التعاوني التكاملي

مقدمة

ان الهدف حين لا يكون واضحا ومحددا
،فانه لا يحفز صاحبة على العمل
والعطاء وبذل الجهد

الهدف التعليمي :

يبدع في تنويع الأنشطة في المحتوى

الاهداف الادائية :

ان يكون الطالب قادرا ان :

- ١- ان يعرف التعلم التعاوني التكاملي
- ٢- ان يعدد خطوات التعلم التعاوني التكاملي
- ٣- ان يذكر انواع المجتمع العراقي
- ٤- ان يناقش مفهوم المجتمع العراقي
- ٥- ان يعدد مكونات المجتمع العراقي
- ٦- ان يقيم اثر الأسرة في المجتمع
- ٧- ان يعرف مجتمعنا العراقي

التعلم التعاوني التكاملي :

إن تجويد العملية التعليمية التعلمية من حيث المناهج وأساليب التدريس سوف يؤدي إلى تحسين تعلم الطلبة، ويجعلهم قادرين على حل المشكلات التي تواجههم. وتعدّ مواكبة التقدم التكنولوجي السريع الذي يؤثر في المناهج بصفة عامة، وفي مناهج الاجتماعيات وأساليب تدريسها بصفة خاصة، وكذلك توظيف النظريات التربوية بما يخدم تعليم وتعلم الاجتماعيات، من بين الأسس التي يعتمد عليها مناهج الاجتماعيات في مرحلة التعليم الأساسي (أبو عبيد، ٢٠٠٧)

من أهم خصائص التعليم التعاوني كما لخصها (الخطيب، ٢٠٠٩) الآتي:

- ١- وجود هدف مشترك للمجموعة وتوزيع المهام على أفراد المجموعة فيعتمد كل فرد في المجموعة على نفسه وعلى أفراد مجموعته لتحقيق الهدف المطلوب، فلا نجاح لأي فرد إلا إذا نجحوا جميعاً .
- ٢- التنافس في التعليم التعاوني يكون بين المجموعات .
- ٣- تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والسمات القيادية وتطوير مهارات التواصل والعمل ضمن فريق والرغبة في التعاون

- ٤- تطوير الحس بالمسؤولية تجاه الذات وتجاه المجموعة
- ٥- تنمية التفكير الناقد والتقويم الذاتي حيث يفسح المجال للأفراد النظر بعين النقد لأدائهم في كل مرحلة من مراحله قبل أن يعرضوه على زملائهم أو معلمهم .
- ٦- يزيد التعلم التعاوني من دافعية للطلبة نحو التعلم كما يفعل دورهم، ويديم التعلم في ذهن المتعلم لمدة أطول.

طرق تكوين مجموعات تعاونية ؟

نشاط

نشاط

اذكر الاستراتيجيات المختلفة للتعلم التعاوني :

متجانسة

عشوائية

مختلطة

صغ تعريف اخر للتعلم

التعاوني التكاملي ؟

نشاط

ناقش بإيجاز عن خطوات التعلم التعاوني

نشاط

اولاً: مفهوم المجتمع

المجتمع مجموعة من الأفراد يعيشون على ارض معينة تربطهم روابط عدة أهمها الوطن ،وتعد الأسرة إحدى نواة أي مجتمع ويرتبط أفرادها بروابط اجتماعية قوية وبتماسك الأسرة نتمكن من تحقيق تماسك المجتمع وتربطه

مكونات المجتمع

- ١- الفرد: الفرد لا يعتبر عنصراً اجتماعياً ولا قيمة لفته الطبيعية لأن القوة الاجتماعية مستمدة من تضامن الافراد ومشاركتهم في العمل وتوزيع الوظائف بينهم
- ٢- الاسرة: هي أول خلية في التركيب الجمعي وهي أبسط وسط يتحقق فيه مظاهر الحياة الاجتماعية من التفاعلات الوجدانية واختلاف الوظائف وتنوع الاعمال.
- ٣- المجتمع: هو وحدة حية ومركب معقد أهم مظاهره مبدأ التعاون والتضامن وهذا المبدأ يسمى تقسيم العمل وتوزيع الوظائف الاجتماعية.



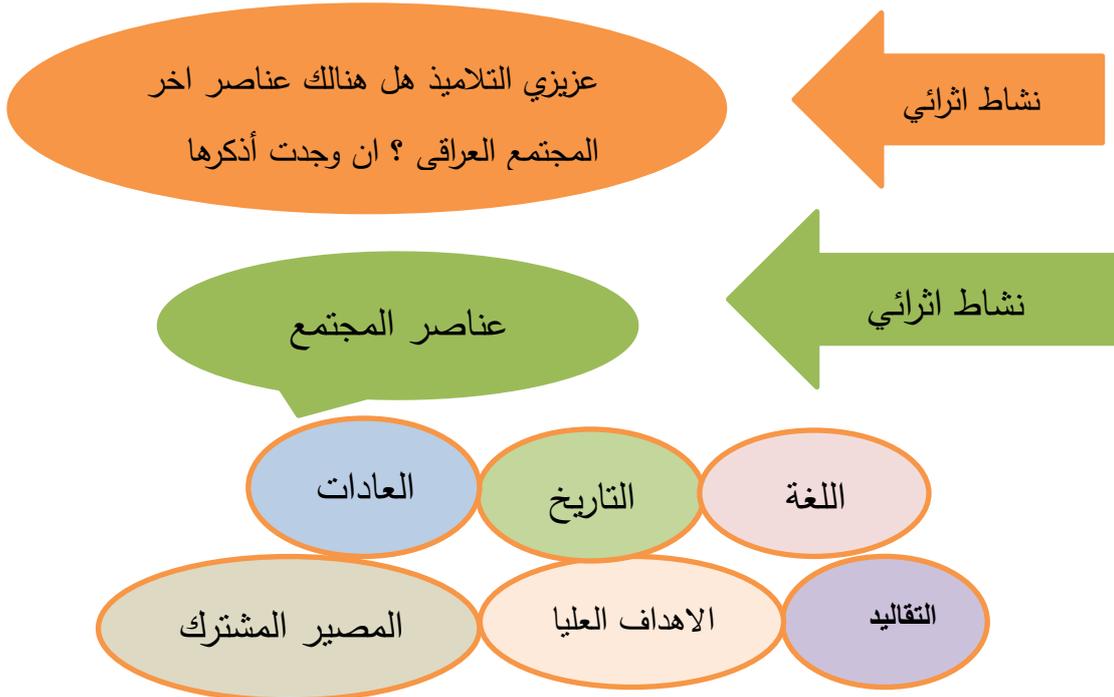
ثانياً: مجتمعنا العراقي

بأنه شبكة او نسيج العلاقات الاجتماعية التي تقوم بين الافراد وتهدف الى سد حاجاتهم وتحقيق طموحاتهم واهدافهم القريبة والبعيدة، ان لكل فرد عراقي او جماعة عراقية كالأسرة والمدرسة وجماعة اللعب طموحات وأهدافاً ترمي الى تحقيقها، غير انها لا تتمكن من ذلك دون اتصالها وتفاعلها وتعاونها مع الافراد والجماعات الاخرى

صغ تعريفاً اخر المجتمع العراقي ؟

نشاط اثرائي

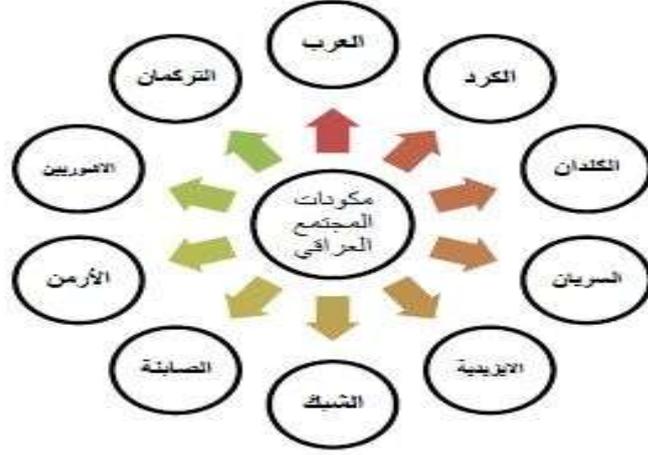
وهكذا نعتد في تعريف المجتمع العراقي على اربعة عناصر اساسية هي (الشعب مجموعة الافراد) والوطن (الارض التي يعيش عليها الشعب) والروابط الاجتماعية التي تربط ابناء الشعب وتكون اساسا وفي تضامن الشعب ووحدته، واخيرا عناصر المجتمع وهي اللغة والتاريخ والعادات والتقاليد الاجتماعية والاهداف العليا والمصير المشترك الذي يجمع ابناء المجتمع الواحد سوية من اجل مواجهة الاخطار والتحديات وبلوغ الغايات العليا التي يصبو اليها الافراد والجماعات



ان المجتمع العراقي نتيجة مكوناته البنوية هو تجمع اقليمي للعراقيين ارتبطوا من خلاله بصلة الحضارة العراقية بشقيها المادي وغير المادي، وهذا الارتباط جعلهم مؤمنين بقيم واحدة ومصالح مشتركة وأهداف عليا، علماً بان القيم والمصالح والاهداف التي يؤمن بها العراقيون جعلتهم موحدين ومتماسكين، وهذا هو سر قوتهم ونجاحهم في تحقيق الاهداف المتوخاة، ان الانسان في المجتمع العراقي القديم وجد على شكل جماعات يتعاون افرادها في سد حاجاتهم والدفاع عن انفسهم وبناء مقومات حياتهم وتطوير حضارتهم. ان الانسان العراقي لا يمكن ان يعتبر انسانا بالمفهوم الصحيح الا اذا تقيد والتزم بقواعد منظمة لسلوكه ومنظمة لسلوك الجماعة والجماعات التي ينتمي اليها .

هل تعلم عزيزي التلميذ / التلميذة ...

بان مجتمعنا العراقي يتكون من مكونات عدة وهي (العرب الكرد، التركمان الكلدان، الاشوريين، ولكل السريان، الارمن، الايزيدية والصابئة)، الشبك مكون من هذه المكونات حقوق وعليه واجبات تجاه الوطن والمجتمع تتمثل بالانتماء والتعاون والولاء .



ثالثاً: الاسرة جزء من المجتمع

ويعرفها محمد بدوي بأنها: "مجموعة من الأفراد يتفاعلون فيما ذا كان التحليل في بينهم و علم الحياة يقف على الخلية، ففي علم الإجماع، يقف على الأسرة باعتبارها الخلية الأولى للمجتمع .



الأسرة ظاهرة عامة في كل المجتمعات الإنسانية، فليس هناك أسرة بلا مجتمع، ولا مجتمع بدون أسرة، فهي عماده، وهي البوتقة التي تحيط بالفرد منذ ميلاده لتزوده بالقيم والمبادئ التي تساعده على التكيف مع المجتمع به. وهي الوسط الذي اصطلح عليه المجتمع لتحقيق غرائز الإنسان ودوافعه الطبيعية

والاجتماعية، وذلك مثل حب الحياة، بقاء النوع، تحقيق الغاية من وجودها والعواطف والانفعالات الاجتماعية مثل عواطف الأبوة والأمومة والإخوة، وهذه كلها عبارة عن قوالب ومصطلحات يحددها المجتمع للأفراد ويستهدف من وراءها الحرص على الوجود الاجتماعي وتحقيق الغاية من الاجتماع الإنساني . أن الأسرة تعتبر أكبر من كونها مجرد وسيلة لتحديد النسل وتربية الأبناء وأعدادهم للقيام بدورهم في الحياة الاجتماعية فهي كجماعة وظيفية تزود أعضائها بكثير من الاشباع الأساسية، كما تعتبر أهمية كبرى في النمو الانفعالي للفرد، وتوفر له شعورا بالأمن الاقتصادي، إن هذه المقومات التي تتمتع بها الأسرة تساعدها على تأدية أدوارها على الشكل الذي رسمه لها المجتمع . على اعتبار ما قيل فإن الأسرة كجماعة وظيفية تحتاج إلى عوامل و ظروف تمهد لها القيام بمسؤولياتها دون حدوث أي خلل أو اضطراب . على هذا الأساس سنحاول في هذه المداخلة الوقوف عند جملة من العوامل التي من شأنها أن تساعد الأسرة على أداء وظائفها وواجباتها على أكمل وجه.

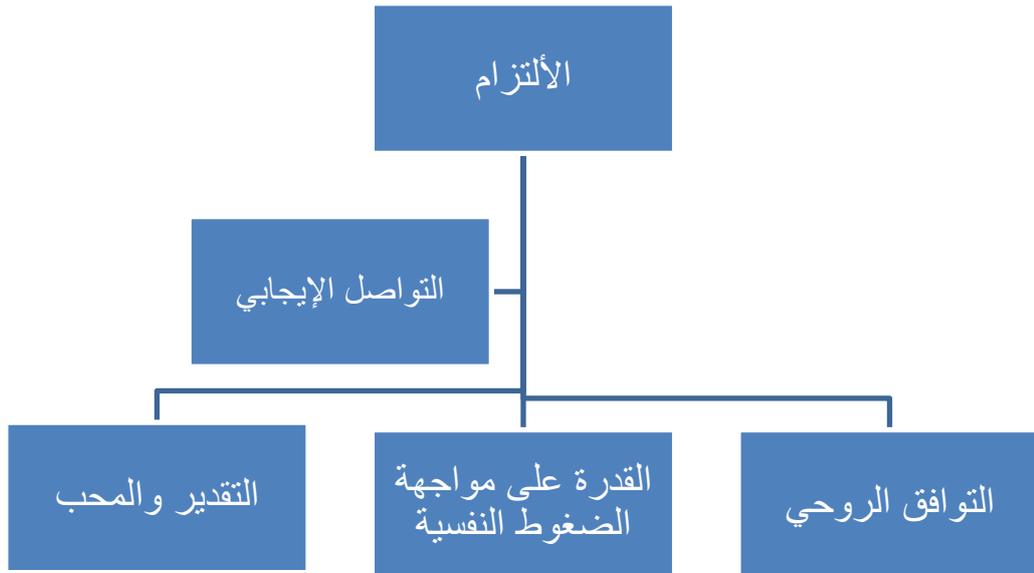


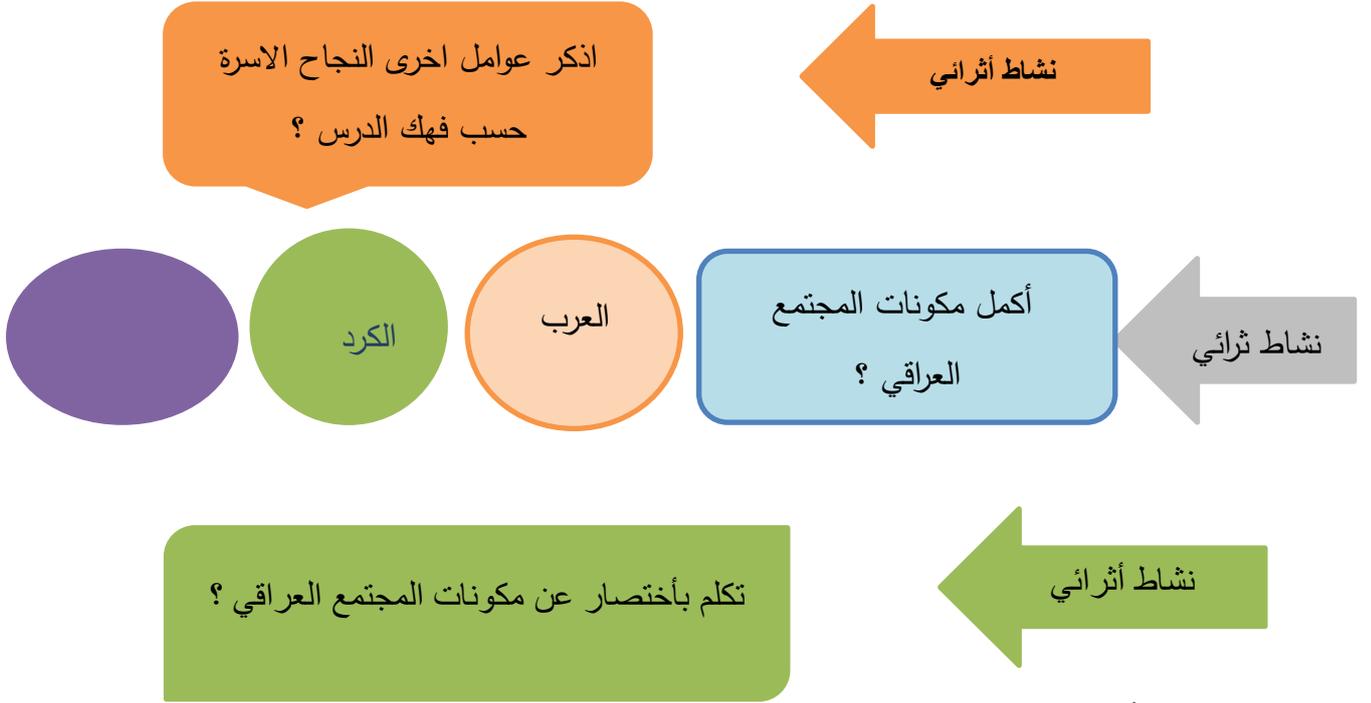
عوامل نجاح الأسرة :

لقد اهتم أغلب العلماء المنشغلين بقضايا الأسرة وشؤونها بتسليط الضوء على أهم المشكلات التي تصطدم بها الأسرة والتي قد تؤدي بها في النهاية إلى فشلها وانهارها، في حين لا نجد إلا القليل ممن اهتم بدراسة عوامل نجاحها وسعادتها . وعلى هذا الأساس ارتأينا أن ندرج عنصر عوامل نجاح الأسرة في دراستنا هذه بدل من أن نتحدث عن مشاكلها المختلفة لأن معرفة هذه العوامل قد تجعل الآخرين يتعلمون كيف يحافظون على أسرهم ويصلحون مشاكلهم .



فمن أفضل الدراسات الاجتماعية التي عالجت هذه النقطة نجد تلك التي قام بها "ستينت" وزملائه على مدى عشر سنوات وركزت على عوامل تماسك الأسرة ونجاحها، وقد جمعت المعلومات الخاصة بهذه الدراسات من ١٦٠٠٠ أسرة من جميع الولايات الأمريكية وشملت لي جانب هذا قاموا بدراسة خمسة وعشرين الأزواج والزوجات والأطفال و دولة أخرى من جميع أنحاء العالم، وكان المحور الأساسي لهذه الدراسات هو ما: هي عوامل نجاح الأسرة؟ وما هو طريق السعادة في ظل الأسرة؟ وتوصلت جميع الدراسات إلى وجود ستة عوامل رئيسية تؤدي إلى سعادة الأسرة ونجاحها تكمن فيما يلي





تقويم ذاتي

١. عرف التعلم التعاوني التكاملي
٢. عدد خطوات التعلم التعاوني التكاملي
٣. عرف المجتمع
٤. اذكر روابط المشتركة في المجتمع
٥. عرف المجتمع العراقي
٦. اذكر مكونات المجتمع العراقي
٧. اذكر عناصر المجتمع
٨. ناقش مفهوم الاسرة
٩. عدد عوامل نجاح الاسرة
١٠. عدد المكونات الاساسية المجتمع

غلق الجلسة:

نستنتج مما سبق ان الدولة لا تتكامل من دون المجتمع وافراد يعيشون على ارضها تربطهم روابط عديدة، وايضا نستنتج ان في مجتمعنا العراقي العديد من العادات والتقاليد والقيم المشتركة تميزه عن المجتمعات الاخرى وقد عاش ابناء مجتمعنا العراقي جميعا متحابين فيما بينهم من الشمال الجنوب.

الجلسة الاثرية الخامسة

موضوع الجلسة

تأثير البعد الزماني والمكاني في موضوع الظواهر الطبيعية وفق المناقشة الجماعية

مقدمة

إن أقصر السبل إلى حل المشاكل هو المواجهة والوضوح وقد تكون المواجهة قاسية لكنها أرحم من الهروب وقد يكون الوضوح مؤلماً لكنه أقل ضرراً من التجاهل

يفرق بين البعد الزماني والمكاني

الهدف التعليمي

الاهداف الادائية: يتوقع من التلاميذ ان:

١. يعرف استراتيجيات المناقشة الجماعية

٢. يذكر خطوات استراتيجيات المناقشة الجماعية

٣. يلخص استراتيجيات المناقشة الجماعية

٤. يعرف الظواهر الطبيعية

٥. يذكر انواع الظواهر الطبيعية

٦. يعرف السطح

٧. يعدد الاقسام التضاريسية في العراق

٨. يعرف الموارد المائية مع ذكر مصادرها

٩. يذكر عناصر المناخ .

١٠. يحدد العوامل المؤثرة على عناصر المناخ

المناقشة الجماعية:

تعتبر المناقشة الجماعية احدى طرق التفاعل التي تسمح بتبادل الأفكار داخل سياق واحد مقدم عن طريق المعلم الي يقوم بدور الميسر، وهذه الطريقة تتبع منهجا ديموقراطيا وتسمح لكل فرد بالمساهمة بأفكاره وتبادلها مع الاخرين، وعندما تتواجد مع الأشخاص معا في مكان واحد فسوف يبدو أنهما يقومان بالتحدث مع بعضهم البعض .



ويمكن أن يقسم المعلم المجموعة إلى مجموعات صغيرة بناء على اهتمامات معينة، بحيث يكون لكل مجموعة موضوع خاص بها، وبحيث تجمع كل منها معلومات حول النقاط المخصصة لها ثم تحليل هذه المعلومات، ومن ثم يتأهب المشاركون في كل مجموعة لعرض ما تم إنجاز ه أمام الجميع، والهدف هو تعليم المشاركين أن يعملوا معا ، وأن يستمعوا لبعضهم البعض، و أن يساندوا أعمال الآخرين، وهذه الطريقة للتدريس تقوم على بناء المهارات التي تقوم على التفاعل مع الاقران .

وقد يتم عرض مقطع فيديو ومن ثم تطرح المناقشة حول هذا الفيلم وما يحتويه من حقائق وقيم ومبادئ وقد يكون لدى البعض اهتمامات زائدة بهذا المحتوى، مما يجعل الموضوع هاما بالنسبة لهم، في الوقت الذي تكون فيه لدى البعض حساسية تجاهه، وكل فرد من المشاركين يريد من الاخرين أن يتفهموا رأيه ودوافعه اتجاه هذا الرأي، وحينما يستجيب كل أفراد المجموعة لهذا، فإن كل فرد في المجموعة سيشعر بالتقدير الذاتي لكونه مرتبط بهذا الموضوع أو مهتم بطرحه، وهذا من الاهمية بمكان

في بناء الثقة الذاتية لكل منهم، والانتماء لمجموعة المناقشة والاهتمام بموضوعها . وبالنسبة للجانب الاجتماعي، فإنها تبني الاحساس بالتماسك والثقة بين كل فرد وآخر، وأن يتم قبول الاختلافات في الآراء، واحترام هذه الاختلافات، فهذه الاختلافات تساعد المشاركين على بناء مهاراتهم الشخصية والثقة بأنفسهم فيما يتعلق بتقديم آرائهم الشخصية في 14 المواقف الجماعية، والمناقشة الجماعية الفعالة تنتهي بقبول مختلف آراء، واحترام كل الأفكار وتنمية مهارات حل المشكلات، وفوق كل هذا تشجع على المشاركة في المعلومات، وكل أعضاء المجموعة ينبغي ان يتفهموا آراء وأفكار الآخرين قبل الوصول الاتفاق حول الموضوع، والمشاركين في مجموعة صغيرة يركزون على الموضوع المطروح بناء على دعم الآخرين لهم وعلى دوافعهم الشخصية، كم أن المناقشات داخل المجموعات الصغيرة تسمح للمشاركين بمعرفة كل منهم الآخر على المستوى الشخصي وتعطيهم الانتماء للمجموعة.

اعطي رايك بأهمية هذه الاستراتيجية
في مجال عملك ؟

نشاط

(Brewer, Ernest W. & others, 2001, 107:10)

ما هي أهداف استخدام استراتيجية المناقشة في التريس التربوي؟

تتمثل : المناقشة في التريس التربوي من خلال ما يلي

- ١- تدعم العمليات العقلية من فهم واستيعاب الطلاب للمادة الدراسية..
- ٢- تقدم للطلاب تغذية راجعة مباشرة بعد الإنتهاء من أدائه
- ٣- تسمح للطلاب إمكانية ممارسه مهارات التفكير والاتصال الشفوي..
- ٤- تقوية مبدأ التعاون والتنافس بين التلاميذ وبالتالي التخلص من شعور الضجر والملل.
- ٥- تساعد المعلم في مراعاة والاهتمام بالاختلافات الفردية بين الطلاب
- ٦- تساعد التلميذ على الحصول على المهارات المتعددة والمتنوعة مثل: احترام وتقدير جميع الآراء، وتعلم أساليب المناقشة وغيرها
- ٧- تفتح المجال من أجل الاتصال للدرس

٨- تساعد الطلاب في تنفيذ وتطبيق المادة الدراسية من خلال مبدأ الشورى. (جابر، ٢٠٠٥: ١٧)

برأيكم اي الامور التي يجب ان
تراعيها عند تطبيق هذه المهارة؟

نشاط اثرائي

يوضح الباحث شروط التي تزيد من فاعلية إستراتيجية المناقشة:-

- ١- أن تكون ذات هدف محدد المعنى ومختصر.
- ٢- أن تكون أسئلة المناقشة مرتبة ترتيباً منطقياً حتى تساعد على الإجابة الصحيحة
- ٣- أن تتناسب أسئلة الحوار عقلية الطالب.
- ٤- أن تكون مناسبة للهدف المراد تحقيقه.

اعزائي المتدريون هل هناك
شروط لم تذكر

نشاط اثرائي

يوضح الباحث شروط تنفيذ طريقة المناقشة:-

- ١- اختيار التوقيت المناسب لتعلم الطالب.
- ٢- طرح القضايا المحيرة الإثارة الرغبة والتشويق للبحث والتعلم.
- ٣- تجنب إذلال الطالب أو الحط من قدراتهم.
- ٤- تجنب المعلم اللادلاء برأيه أو التلميح إلى تبنيه إجابة معينة أثناء المناقشة

ما أهمية هذه الاستراتيجية بالنسبة لك
كمدرس

نشاط اثرائي

أولاً : الظواهر الطبيعية

السطح (التضاريس)

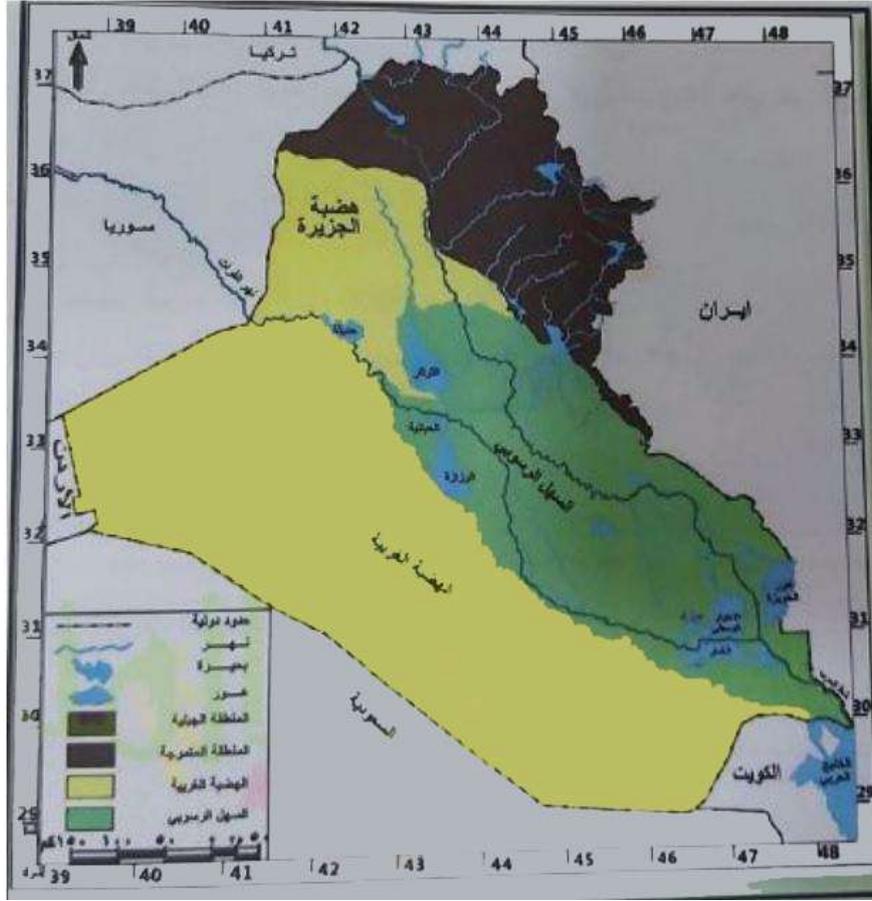
توجد في حياتنا العديد من الظواهر الطبيعيّة، والتي نشاهدها أو نسمع عنها، فمنها ما هو خير لنا كالمطر، ومنها قد يسبب ضرراً للإنسان كالبراكين، ولكل ظاهرة سبب في حدوثها، وسيتم في هذا المقال التحدث عن بعض الظواهر الطبيعية، وهي: المطر والضباب والبراكين.



صغ تعريف الظواهر الطبيعية ؟

نشاط أثرائي

سبق وان تعلمنا بأن الظواهر التضاريسية تشمل الجبال والهضاب والسهول والوديان وغيرها ، ولوطننا العراق امتداد كبير بين الشمال والجنوب والشرق والغرب ، ونظرا لذلك الامتداد فقد تنوعت ظواهر السطح فيه بين جبال وسهول وهضاب ووديان ، لاحظ الخريطة



خريطة تضاريس العراق

اذكر أنواع التضاريس الموجودة
في الخريطة؟

نشاط إثرائي

أي التضاريس تشغل مساحة أكبر في
الخريطة؟

نشاط إثرائي

لاحظ عزيزي التلميذ
من خلال الخريطة

ان الامتداد الكبير لوطننا العراق بين الشمال والجنوب والشرق والغرب ادى الى تنوع المظاهر التضاريسية فيه فهناك الجبال والسهول والهضاب ومناطق متموجة وغير ذلك ، ساعدت على تنوع النشاط الاقتصادي وتنوع الثروات الطبيعية ، فضلا عن تعدد المناطق السياحية فيه .

الاقسام التضاريسية في العراق :

أقسام سطح العراق
* المنطقة الجبلية
* المنطقة المتموجة
* السهل الرسوبي
* الهضبة الغربية

١. المنطقة الجبلية :

وتحتل هذه المنطقة ربع مساحة العراق ما يقارب ٩٢ ألف كم²، وتبدأ من جنوب كركوك، متمثلة بجبل حميرين، وتمتد شرقاً إلى إيران، وغرباً إلى سورية، وشمالاً إلى تركيا. وتقع المنطقة الجبلية في القسم الشمالي والشمالي الشرقي من العراق، وأهم مدنها السليمانية، وأربيل، وكركوك.



كم محافظة عراقية توجد بها الجبال ؟

نشاط أثرائي

في اي جهة تقع المنطقة
الجبلية؟

نشاط أثرائي

تقع المنطقة الجبلية في القسم الشمالي الشرقي من وطننا العراق ، وتشغل ٦ ٪ من مساحة العراق يحدها من جهة الشمال الشرقي كل من تركيا وايران ، ويكون امتداد السلاسل الجبلية من الشمال الغربي الى الجنوب الشرقي ، وتعد سلسلة جبال حصاروست أعلى سلسلة جبلية فيها ، وتمثل قمة هلكرد اعلى قممها ، إذ يبلغ ارتفاعها ٣٦٠٠ م ، كما تنتشر بين تلك الجبال مجموعة من الوديان والسهول ، أشهرها سهل السندي في محافظة دهوك وسهل رانيه وسهل شهرزور في محافظة السليمانية .



ماهي المحافظات التي تشكل المناطق الجبلية ؟

نشاط أثرائي

كم تشغل المنطقة الجبلية من
مساحة العراق ؟

نشاط أثرائي

٢- المنطقة المتموجة :

وهي منطقة انتقالية بين السهول الواطئة في الجنوب، والجبال العالية في أقصى الشمال والشمال الشرقي في العراق. وتحتل ٥٠% من مساحة المنطقة الجبلية، أي ٦٧ ألف كم²، منها ٤٢ ألف كم² خارج المنطقة الجبلية، ويراوح ارتفاعها من ١٠٠ - ٢٠٠ م .



تقع المنطقة المتموجة إلى الجنوب من المنطقة الجبلية ، وتحتوي على العديد من المرتفعات اهمها حميرين و مكحول وسنجان وتشغل هذه المنطقة ١٥ % من مساحة وطننا العراق ، وتتميز مرتفعاتها بأنها اقل ارتفاعاً من المنطقة الجبلية ، وتنتشر في تلك المنطقة العديد من السهول والهضاب منها سهل مخمور وسهل اربيل وهضبتي كركوك والموصل .

ما هي نسبة المنطقة المتموجة من
مساحة وطننا العراق ؟

نشاط أثرائي

اين تقع المنطقة المتموجة
بالنسبة للمنطقة الجبلية ؟

نشاط أثرائي

٣. السهل الرسوبي:

يُعدّ السهل الرسوبي العراقي من أحدث أقسام السطح في العراق تكوينا، يبدأ طوله من الشمال الغربي إلى الجنوب الغربي ٦٥٠ كم، ابتداء من سامراء على نهر دجلة، ومدينة هيت على نهر الفرات إلى رأس الخليج العربي بين مصب شط العرب ومصب خور عبد الله، ارتفاع السهل بين بضع سنتمترات

فوق سطح البحر في الجنوب و ١٠٠م في حدوده الشرقية، وهو منبسط ذو انحدار تدريجي من الشمال إلى الجنوب، يبلغ ارتفاع السهل ٥٠ متراً في مدينة الرمادي، و ٢.٦م في البصرة.

ماهي حدود منطقة السهل الرسوبي في العراق ؟

نشاط أثرائي



وكان هذا السهل قد إمتداد برواسب نقلتها اليه الانهار في اثناء الزمن الجيولوجي الرابع والحديث. وإلى جانب رواسب دجلة والفرات هناك مواد أخرى نقلتها الرياح من الصحراء واختلطت بها. وقد رسبت على سطح التربة الاصلية طبقة طينية سميكة نتيجة طغيان المياه اوقات الفيضان وما يصاحب عمليات الري من فيض وغمر حتى ان هذه المواد الطينية تكاد تغطي سطح السهل برمته .

لماذا تعد منطقة السهل الرسوبي افضل المناطق التضاريسية ؟

نشاط أثرائي

يأخذ سطح السهل بالارتفاع تدريجياً من الجنوب إلى الشمال. ساعدت الانهار المنحدرة من المرتفعات الشرقية على تكوين مراوح غربية على امتداد حافة السهل الشرقية. ونتيجة لالتحام سلسلة من المراوح الغربية المتجاورة تكوّن سهل غربي فسيح عند لحف المرتفعات. وتفاوتت نسبة مواد المراوح الغربية بين حصى كبيرة عند قممها ومواد ناعمة دقيقة تغطي سفوح نهاياتها. ويقوم في مثل هذه المراوح الغربية كثير من المدن والقرى مثل مدينتي مندلي وبدرة ..

ما هي النسبة التي تشغلها السهل
الرسوبي من مساحة وطننا العراق

نشاط أثرائي

٤- الهضبة الغربية :

تقع منطقة الهضبة الغربية في غرب وطننا العراق وهي اكبر المناطق مساحة ، اذ تشغل ٥٥ % من مساحتها ، واهم الظواهر الطبيعية التي تتميز بها تلك المنطقة هو الطابع الصحراوي ، وتحتوي المنطقة على العديد من الثروات الاقتصادية كالفسفات والصخور التي تدخل في صناعة الاسمنت والزجاج



عيون وادي حجلان



تمتد الهضبة الغربية على طول المنطقة الواقعة غرب نهر الفرات، وتمتد إلى صحراء سوريا والأردن والسعودية، وهي منطقة جافة في معظم فصول السنة ويسكنها البدو وفيها الكثير من الوديان والتي يصل طول بعضها إلى ٤٠٠ كم.

تنقسم المنطقة الغربية الى خمس مناطق إدارية هي:

- ١- قضاء القائم
- ٢- قضاء عانة
- ٣- قضاء حديثة
- ٤- قضاء هيت
- ٥- قضاء راوة
- ٦- قضاء الرطبة

المنطقة الغربية في العراق تملك ثاني احتياطي في العالم للمعادن، وبحسب الشركة العامة للفوسفات العراقية التابعة لوزارة الصناعة، فإن المسوحات كشفت عن توافر احتياطيات هائلة ومؤكدة من الفوسفات تبلغ بحدود ملياري طن مؤكدة وغير مستثمرة، مع وجود كميات غير مؤكدة تتجاوز سبعة مليارات طن. وتشير التقارير الدولية إلى ان العراق يتصدر الاحتياطي الأول في العالم من الكبريت .

هل هنالك ثروات طبيعية في الهضبة الغربية حسب فهمكم الموضوع ؟

نشاط أثرائي

عناصر المناخ :



١. درجة الحرارة :

متوسط درجات الحرارة في نطاق العراق تتراوح بين الـ ٣٨ درجة مئوية (١٠٠.٤ درجة فهرنهايت)، في تموز وأب، وإلى ما دون الصفر في كانون الثاني وشباط، تحدث معظم الأمطار في الفترة بين كانون الأول وحتى نيسان، ويتراوح معدلها ما بين ٣٤٠ و ٥١٢ ملم سنويا .



هل درجات الحرارة في وطننا
العراق معتدلة؟

نشاط أثرائي

تعد درجة الحرارة من اهم عناصر المناخ، نظرا لتأثيرها المباشر على عناصر المناخ الأخرى كالضغط الجوي والرياح والأمطار ، وتتصف درجات الحرارة في العراق بتباينها خلال الليل والنهار أي وجود فرق كبير في درجات الحرارة بين الليل والنهار وبين فصلي الصيف والشتاء الأمر الذي حدد صفة المناخ السائد في العراق وهو المناخ القاري

ويمكن أن نلخص اهم صفات درجات الحرارة في العراق بالنقاط الآتية :

- ١- يلاحظ ارتفاع درجات الحرارة خلال فصل الصيف لاسيما في المناطق الوسطى والجنوبية ويكون المدى الحراري اليومي كبيرة بسبب الجفاف وقلة سقوط الأمطار أما المنطقة الشمالية تميزت بأعتدال درجات الحرارة فيها بسبب ارتفاعها عن مستوى سطح البحر وغزارة أمطارها.
- ٢- انخفاض درجات الحرارة خلال فصل الشتاء لاسيما في المنطقة الشمالية من العراق إذ تصل أحيانا إلى ما دون الصفر المئوي ثم تتدرج بالارتفاع كلما اتجهنا جنوبا.

كيف تؤثر درجات الحرارة على
الطقس؟ ناقش العبارة

نشاط أثرائي

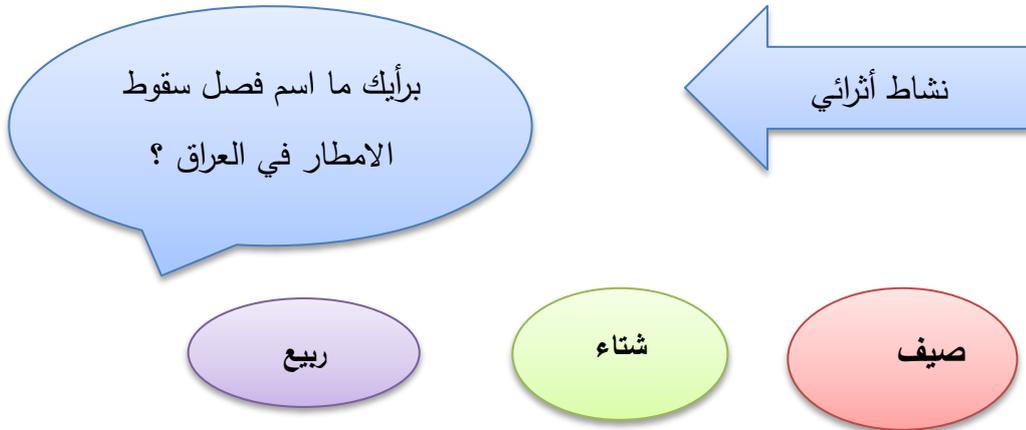
ان درجة الحرارة هي احد عناصر المناخ الرئيسية ، وهي تختلف من منطقة لأخرى ومن شهر لآخر ومن فصل لآخر ، وتكون اكثر اعتدالاً في فصل الصيف في المناطق الجبلية مقارنة بالمناطق الجنوبية من وطننا العراق بسبب تضاريس المنطقة الشمالية المرتفعة والمتمثلة بالجبال العالية .

نشاط أثرائي

هل هناك فرق في معدل درجات الحرارة بين
المناطق الجبلية والمناطق الصحراوية ؟

٢- الامطار

تعد الامطار احد عناصر المناخ الرئيسية وهي تتأثر بشكل كبير بتضاريس العراق يزداد سقوطها في المناطق الجبلية مقارنة بالمناطق الأخرى . ويقتصر سقوط الامد في العراق على فصل الشتاء .



تتبع الامطار نظام البحر المتوسط وتعد المنخفضات الجوية من البحر المذكور هي السبب الرئيسي للتساقط في العراق حيث تيسر منطقة الضغط المنخفض فوق البحر المتوسط المرتبطة بمنطقة الضغط المنخفض فوق الخليج العربي مرور انخفاضات البحر المتوسط من الغرب الى الشرق ، ويعتقد ان تلك الانخفاضات تنشأ فوق المحيط الاطلسي وتمر بالبحر المتوسط ثم يتجدد نشاطها بالقرب من جزيرة قبرص وبيروت وخليج العقبة وتتجه نحو الشرق فتمر بالعراق ومن ثم الخليج العربي كما يتجه بعضها الاخر نحو بحر قزوين الى الشمال الشرقي من العراق ويقدر عدد الاعاصير المارة بالعراق ٣-٤ اعاصير في الشهر الواحد خلال فصل الشتاء ويتكرر مرور هذه الانخفاضات ثلاث

مرات في الشهر بين تشرين الثاني وأذار ويقل عددها في فصل الربيع والخريف وتتعدم في الصيف ويختلف العدد من سنة الأخرى ومن شهر الأخر وفي سنوات أخرى قد يحدث اعصار واحد في الشهر او دون حدوث أي اعصار

برأيك ماهي العوامل التي
تؤدي السقوط الامطار ؟

نشاط تدريبي

برأيك ما المصدر الاساسي
السقوط الامطار في العراق

نشاط تدريبي

وبعد الخليج العربي مصدرا اساسيا للامطار التي تسببها اعاصير البحر المتوسط فعندما يصل اعصار قادم من البحر المتوسط الى العراق تهب في مقدمته رياح جنوبية شرقية دافئة ومحملة بالرطوبة فترتفع الى الاعلى وتقل درجة حرارتها فيتكاثف بخار الماء وينزل المطر وعندما يبتعد مركز الاعصار تتحول الرياح الجنوبية الشرقية مباشرة الى رياح شمالية غربية تصاحبها سماء صافية واحوال مناخية مستقرة، ويعتقد بان امتداد جبال العراق باتجاه شمالي غربي -جنوبي شرقي عامل مهم يؤثر في اتجاه هذه الرياح كما انها عامل مهم في زيادة كمية الامطار لانها تضطر الرياح الرطبة الى الصعود للاعلى فتقل درجة حرارتها .

هل مناطق العراق متساوي
في سقوط الامطار ؟

نشاط أثرائي

تقويم ذاتي

١. عرف استراتيجية المناقشة الجماعية
٢. أذكر خطوات استراتيجية المناقشة الجماعية
٣. لخص استراتيجية المناقشة الجماعية
٤. عرف الظواهر الطبيعية
٥. اذكر انواع الظواهر الطبيعية
٦. عرف السطح
٧. عدد الاقسام التضاريسية في العراق
٨. عرف الموارد المائية مع ذكر مصادرها
٩. ماهي عناصر المناخ .
١٠. عدد العوامل المؤثرة على عناصر المناخ

غلق الجلسة

اعزائي التلاميذ نستنتج مما سبق وان تعلمنا تشمل الجبال والهضاب والسهول والوديان وغيرها، كما قمنا بتوضيح عناصر المناخ من درجة حرارة والامطار والعوامل التي تؤثر في ارتفاع درجات الحرارة ونزولها كما وضحنا العوامل التي تؤدي السقوط الامطار في العراق، كما ان هنالك علاقة وثيقة بين التضاريس والامطار .

الجلسة التدريبية السادسة

موضوع الجلسة

شعور التلاميذ بأن مبحث الاجتماعيات لا يشبع احتياجاتهم في
موضوع الكوفة عاصمة للخلافة العباسية وبغداد حاضرة الخلافة
العباسية وفق الاسلوب المباشر

الهدف التعليمي

يجعل شعور بأن مبحث الاجتماعيات يشبع احتياجاتهم

الاهداف الادائية

- ١- يعرف استراتيجية الاسلوب المباشر
- ٢- يتقن خطوات الاسلوب المباشر
- ٣- يوضح اهمية المهارة بالنسبة لطلبة
- ٤- يذكر تسمية الكوفة خلال فترة (٣٦-٤١ هـ)
- ٥- يوضح موقع الكوفة
- ٦- يذكر مؤسس الكوفة؟ وفي اي سنة بنيت الكوفة
- ٧- يعدد ابرز المواقع الدينية والحضارية في الكوفة
- ٨- يوضح موقع بغداد في زمن الخلافة العربية الاسلامية
- ٩- يعدد تسميات بغداد
- ١٠- يذكر مراحل بناء بغداد
- ١١- يبين نمو العمراني في بغداد

الاسلوب المباشر:

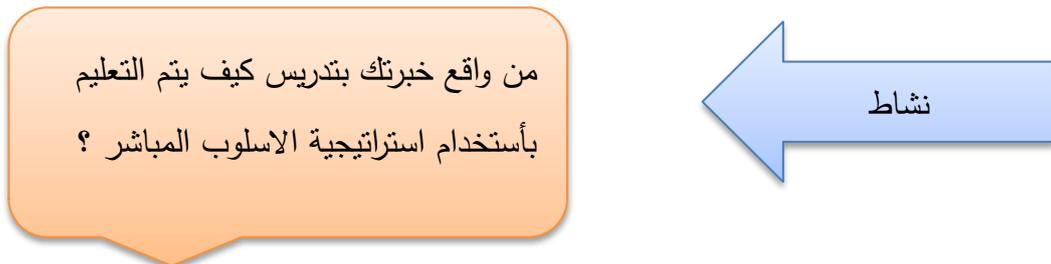
يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المعلم الذاتية (الخاصة) وهو يقوم توجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي.

حيث نجد أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى إلى تزويد التلاميذ بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقاً لاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكر التلاميذ للمعلومات التي قدمها لهم، ويبدو أن هذا الأسلوب يتلاءم مع المجموعة الأولى من طرق التدريس خاصة طريقة المحاضرة والمناقشة المقيدة .



المعلم ومدى استخدامه للأسلوب المباشر:

وقد لاحظ (فلاندوز) أن المعلمين يميلون إلى استخدام الأسلوب المباشر أكثر من الأسلوب غير المباشر ، داخل الصف ، وافترض تبعاً لذلك قانونه المعروف بقانون (الثلثين) الذي فسره على النحو الآتي " ثلثي الوقت في الصف يخصص للحديث - وثلثي هذا الحديث يشغله المعلم - وثلث حديث المعلم يتكون من تأثير مباشر " إلا أن أحد الباحثين قد وجد أن النمو اللغوي والتحصيل العام يكون عالياً لدى التلاميذ اللذين يقعون تحت تأثير الأسلوب غير المباشر ، مقارنة بزملائهم اللذين يقعون تحت تأثير الأسلوب المباشر في التدريس . كما أوضحت إحدى الدراسات التي عنيت بسلوك المعلم وتأثيره على تقدم التحصيل لدى التلاميذ ، أن اسلوب التدريس الواحد ليس كافياً ، وليس ملائماً لكل مهام التعليم ، وأن المستوى الأمثل لكل أسلوب يختلف باختلاف طبيعة ومهمة التعلم . (عبد الرزاق، ٢٠١٢، ص ١)



مفهوم آخر استراتيجيَّة التدريس المباشر:

تُعد استراتيجيَّة التدريس المباشر إحدى أقدم استراتيجيات التدريس وأكثرها استخداماً من قبل المعلمين أثناء الحصّة، حيث يلجأ إليها المعلم في حال كان عدد الطلاب كبيراً، وفيها يكون المعلم المحور الرئيس في العملية التعليمية؛ فيقوم بتلقيّن الطلاب المعلومات، فيما يقتصر دور الطالب على الاستماع وتلقّي المعلومات فقط .

(مصطفى، ٢٠٠٩:ص١٩٣)

انت كمعلم اعطي مفهوم
آخر التدريس المباشر ؟

نشاط أثرائي

خطوات تطبيق استراتيجيَّة التدريس المباشر:

على المعلم اتّباع مجموعة من الخطوات والإجراءات المتسلسلة لتطبيق هذه الاستراتيجية، وهي ما يأتي:

- ١- تهيئة الطالب: يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ، واستثارة أسماعهم بمقدمة تمهّد للدرس، فيشرح لهم أهمية الدرس، أو بطرح عدة أسئلة تمهّد للدرس وللمعلومات التي سيتم عرضها.
- ٢- عرض المعلومات: يبدأ المعلم بتقديم المعلومات وعرضها بشكل تدريجي ومتسلسل، وبشكل أقرب للتلقين، ويقتصر الطلاب في هذا الوقت على الاستماع لما يلقيه المعلم دون مقاطعته.
- ٣- الممارسة الموجهة: يوفّر المعلم مساحة للطلاب لممارسة ما تمّ شرحه والتطرق إليه من معلومات، عن طريق حلّ مجموعة من التدريبات.
- ٤- التغذية الراجعة: يقوم المعلم بمراجعة خاطفة وسريعة للتأكد من وصول المعلومات بالشكل المتوقّع والمطلوب، ومن الممكن أن تكون التغذية الراجعة عبارة عن أسئلة يطرحها المعلم على الطالب تتعلّق بالدرس، لتكون بمثابة استرجاع لما تلقاه في الحصّة بذات الوقت. (جابر، ٢٠٠٧:ص١٧)

من واقع خبرتك بالتعليم كيف
تدرك أهمية هذه الخطوات

نشاط أثرائي

أساليب استراتيجية التدريس المباشر

تتخذ استراتيجية التدريس المباشر عدة أساليب وطرق، ومنها

أولاً: المحاضرة

يلجأ المعلم إلى هذه الطريقة عند حضور عدد كبير من المتعلمين؛ بهدف ترغيبهم في اكتساب المعلومة، فيما يقتصر دورهم هنا على الاستماع وتدوين الملاحظات، وعدم مقاطعة المعلم حتى ينتهي من الشرح والعرض.

ثانياً: الأسئلة والأجوبة

أسلوب الأسئلة والأجوبة أسلوب يتضمّن نوعاً من التفاعل بين المعلم وتلاميذه؛ حيث يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة، وتلقي الإجابات من الطلاب بشكل شفهي أو كتابي، فيما يكون هذا عادة بعد عرض الدرس.

التلقين

يُعدّ التلقين أسلوباً قديماً من أساليب استراتيجية التدريس المباشر، وأكثرها شيوعاً، إذ يقوم المعلم من خلالها بنقل المعلومات للمتعلم بشكل شفهي، ويكون دور المتعلم هنا مجرد ترديد ما يعرضه المعلم بشكلٍ حرفي.

ثالثاً: الضيف الزائر

في هذه الطريقة يستضيف المعلم شخصاً مختصاً لتوضيح الدرس، ويكون ذي خبرة وعلم في المجال المطلوب، كأن يتم استضافة رجال الإطفاء للتحدث عن الطرق الصحيحة للتعامل مع الحريق، أو طبيب للتحدث عن مرض معين وطرق الوقاية منه.

رابعاً: أوراق العمل

عند اتباع هذه الطريقة يحضر المعلم مسبقاً ورقة عمل شاملة لموضوع الدرس ولكل المعلومات التي طُرحت فيه للإجابة عليها بشكل جماعي، أو بشكل فردي، بعد تحصيلهم المعرفة العلمية اللازمة لحلّها.

خامساً: الاستذكار والتسميع

أسلوب الاستذكار والتسميع هو أسلوب يلجأ إليه المعلم للتأكد من فهم الطلاب، وحفظهم لما تمّ شرحه مسبقاً، وتكون عادة بعد نهاية عرض الدرس بأكمله، كأن يطلب المعلم من الطلاب تسميع جدول ضرب عدد معين، أو أبيات من قصيدة ما.

سادساً: القراءة المباشرة

يعتمد المعلم في هذه الطريقة على تقنية النطق باللسان بالقراءة الجهرية لنصٍ نثري ما، كإلقائه قصيدة مثلاً، أو تلاوة القرآن.

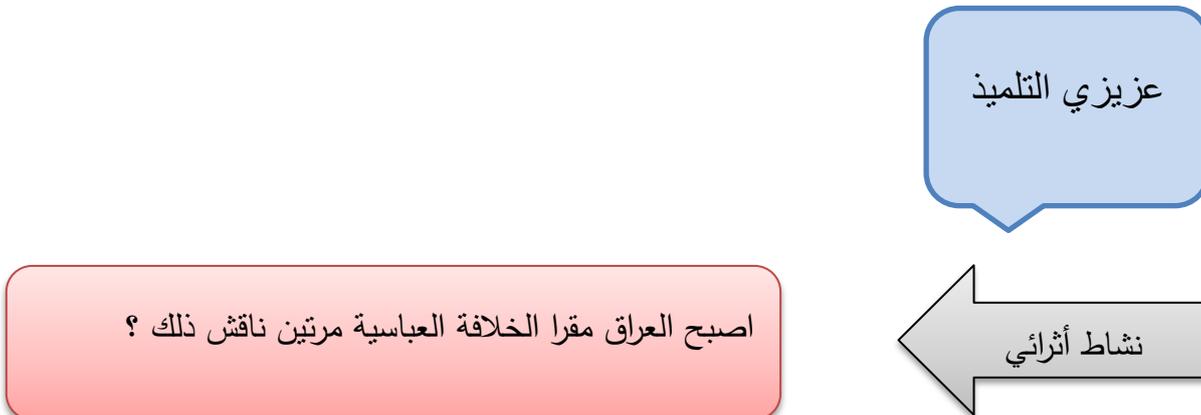
سابعاً: العمل بالكتاب المدرسي

يبدأ المعلم في هذه الطريقة بالشرح التدريجي من الكتاب صفحة بصفحة مع الالتزام بما هو موجود بشكلٍ حرفي، وعلى الطالب المتابعة مع المعلم من كتابه المدرسي، وعادةً لا يخرج المعلم في شرحه عن نطاق المادة التعليمية الموجودة في الكتاب.

(ابو شريح، ٢٠١٨ : ٢٢٠-٢٢٣)



اولاً: الكوفة عاصمة للخلافة الاسلامية سنة (٤١٠هـ)



لم يقتصر دور العراقيين في بناء الحضارة الانسانية على التاريخ القديم ، وانما استمر في فترات التاريخ الاسلامي عندما اصبح العراق مقرا للخلافة الاسلامية مرتين : الأولى في زمن خلافة الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) ، في عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) ، عندما اتخذ مدينة الكوفة عاصمة له



مسجد الكوفة

النسبة لمعنى الاسم، فالكُوفة بالضم تعني الرملة الحمراء المستديرة أو الرمل عامة، وقيل إن المواضع التي بها هذا الرمل المستدير تسمى كوفاني، وثمة من يطلق مسمى الكوفة على الأرض التي نجد فيها الحصباء مع الطين والرمل.



تقع الكوفة في ما يعرف بمنطقة الفرات الأوسط جنوب بغداد حيث تبعد عنها حوالي ١٥٦ كيلومترا، وهي مدينة عرفت بالعلم والمعرفة الدينية والأدب، حيث شكلت قبلة للكثير من العلماء لاسيما بعد أن أصبحت عاصمة للخلافة الإسلامية .

نشاط أثرائي

ماهي الاسباب التي ادت الى ان تكون الكوفة
عاصمة للخلافة الإسلامية ؟

بعد أن اتخذها الامام علي (عليه السلام) عاصمة له فقد أصبح للكوفة مقاما وأصبحت مدينة صناعة القرار السياسي للمسلمين بالإضافة لدورها كقاعدة عسكرية، وهذا وضعها أمام أحداث عديدة منها العصيب، حيث وقعت موقعة كربلاء ليس بعيدا عن حدودها، وفيما بعد وعلى مدار التاريخ فالكوفة شهدت العديد من الثورات للعلويين والقرامطة وغيرهما



مسجد الكوفة قديما

ولأن ارتفع شأن الكوفة وزاد العمران فيها خلال الفترة الأموية، إلا أن ظهور بغداد على يد المنصور، على الواجهة فيما بعد في العصر العباسي سحب منها البساط، لتقل مكانتها وريادتها الأولى لاسيما في الجانب السياسي وأيضاً حركة العلم والمعرفة، بيد أن ذلك لم يخضع ربما الكثير من وضعيتها مركز استراتيجي وتكتيكي عسكري بسبب موقعها، لكن ذلك انتهاء أهميتها التجارية والثقافية تماماً، حيث ظلت عامرة بالعديد من المساجد ودور العلم .

اكتب ثلاث اسطر عن أهمية الكوفة؟

نشاط أثرائي

كما تضم الكوفة العديد من المزارات والمرقد الدينية كمسجد الكوفة ومحراب علي حيث إنه قتل علي يد عبد الرحمن بن ملجم بجوار الكوفة في التاسع عشر من شهر رمضان من سنة ٢١ هجرية، عند صلاة الفجر، أيضا يوجد فيها بيت علي والعديد من المساجد المهمة الأخرى كالمسجد الأعظم ومسجد السهلة



مرقد الامام علي (عليه السلام)

وقد اشتهرت الكوفة بنسبة الخط العربي المعروف بالكوفي إليها، الذي تفرعت منه أنواع أخرى من الخطوط العربية، وهو قد نشأ في فترات مبكرة من الإسلام حيث ظهر في البدء في الحيرة بجوار الكوفة، إلا أنه بلغ أوجه في الكوفة ونسب إليها، وقد كانت أول تسمية لهذا الخط بالكوفي قد وردت في كتاب الفهرست لابن النديم.

ثانياً : دراسة الحروف المفردة بارتفاع خمس وحدات



الخط الكوفي

لقد ظلت الكوفة تختزن تاريخاً ثرياً قد يتطلب المزيد من الاستكشاف إذ لا تحتويه مساحة صغيرة، ومن الإشارات أن الفيلسوف المشهور الكندي قد ولد بها، لكنها أبعد من ذلك هي مدينة النحاة والشعراء والوراقين وأهل العلم الذين عمروها لروح من الزمن وقد تركوا أثرهم باق فيها إلى اليوم، فرغم بروز بغداد إلا أن الكوفة حافظت على مركزها الأساسي لدراسة علوم النحو، والنقد، وعلوم اللغة والآداب عامة.

ومن الأسماء التي تنسب لها في المعرفة، أبو الأسود الدؤلي عالم النحو العربي المعروف، هناك أيضاً الشاعر أبو العتاهية والمنتبي الذي ولد فيها عام ٩١٥م والعالم رائد الكيمياء جابر بن حيان وقد توفي فيها سنة ٨١٣م.

وقد ورد ذكرها عند بعض رحالة العرب الذين زاروها ولكن بعد أن كسد حالها، فقد زارها ابن جبير الأندلسي سنة ٥٨٠ هجرية لكنه وجدها آيلة للخراب، فكتب عنها "مدينة عتيقة البناء، قد استولى الخراب على أكثرها، فالغامر منها أكثر من العامر"، كذلك فقد زارها ابن بطوطة فكانت على الحال ذاته ، كما تعد الكوفة من الأمصار (المدن) الاسلامية التي أسسها العرب خارج شبه الجزيرة العربية ، بنيت في سنة ١٧ هـ على يد القائد سعد بن أبي وقاص .

تسميتها :

حصى تتفق غالبية الآراء على ان اسمها مأخوذ من صفات تربتها ، وهي كل رمل خالطه فهو (كوفة) ، وهناك من يرى انها سميت نسبة الى مرتفع صغير يقع في وسطها يقال له (كوفان) ، ويرى البعض ان اسم الكوفة يرجع الى استدارتها أو لإجتماع الناس بها .

موقعها :

تقع الكوفة الى الغرب من نهر الفرات بمكان لا يبعد كثيرا عن مدينة الحيرة عاصمة دولة المناذرة المعروفة ، وعلى طرف الصحراء لتأمين طرق المواصلات والامدادات اليها ، ولتوفر الظروف الصحية والمناخية الجيدة والمياه الصالحة للشرب من نهر الفرات القريب منها .

بنيت الكوفة على اطراف الصحراء ؟
وضح ذلك

نشاط أثرائي

سكانها :

سكن المسلمون في الكوفة وبنوا مسجدها الجامع ودار الامارة وبيت المال والأسواق وخصص لكل قبيلة محلة خاصة بها سميت باسمها (الخطط) . وازدهرت الكوفة بعد ان اتخذها الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) عاصمة لخلافته سنة ٣٦ هـ ، ومن جامعها الكبير كان يدير الدولة العربية الإسلامية واشتهرت بمكانتها العلمية اذ نشأت فيها مدرسة للنحو العربي عرفت بمدرسة الكوفة " ، وبإسمها سمي أحد أنواع الخط العربي

وضح أهمية
الكوفة ؟

نشاط أثرائي

ثانيا : بغداد حاضرة الخلافة العباسية

موقعها وسط العراق على نهر دجلة الذي يوفر المياه الصالحة للشرب وإرواء الأراضي الزراعية موقعها على ملتقى الطرق التجارية الدولية، تأمين مكان للجند العباسيين. اعتدال الظروف المناخية فيها .

لماذا اتخذ العباسيين بغداد عاصمة لهم؟

نشاط اثرائي

بناء مدينة بغداد

تسميتها

هناك تباين كبير في توضيح معنى كلمة بغداد ،فقد أرجعها بعض الباحثين الى أصل بابلي او ارامي ، وسميت بمدينة السلام ، والسلام هو العز وجل فهي مدينة الله ، و (دار السلام) و السلام اسم لنهر دجلة .

كما سميت بالمدينة المدورة لأنها اتخذت شكل دائريا وأدوات بسور مارچی واخر داخلي وأربعة أبواب في باب الكوفة وباب البصرة وباب خراسان وباب الشام، وهي بذلك أول مدينة عربية اسلامية صارت هذا الشكل الدائري لعوامل سياسية وعسكرية .



سميت بغداد في عهد العباسيين بالمدينة المدورة ؟

نشاط اثرائي

بناؤها:

ان الخليفة المنصور هو اول من باشر بينهاها سنة ١٤٥ هـ ، على الجانب الغربي لنهر دجلة وانتهى من البناء لكافة مرافقها كالمسجد الجامع والقصر وبيت المال والدواوين والسور الخارجي سنة ١٤٩ هـ

العباسي

اموي

الراشدي

في اي عصر بنيت بغداد

نشاط أثرائي

نموها العمراني :

تطورت المدينة بسرعة بعد أن أصبحت عاصمة الخلافة لنموها السكاني وهجرة الناس اليها وكثرة أسواقها مما جعل الخليفة المنصور ينقل تلك الأسواق الى الكرخ سنة ١٥٧ هـ ثم بنى قصرا خاصاً سماء قصر الخلد ، وتم بناء المسجد الجامع الجديد لأقامة صلاة الجمعة هناك .

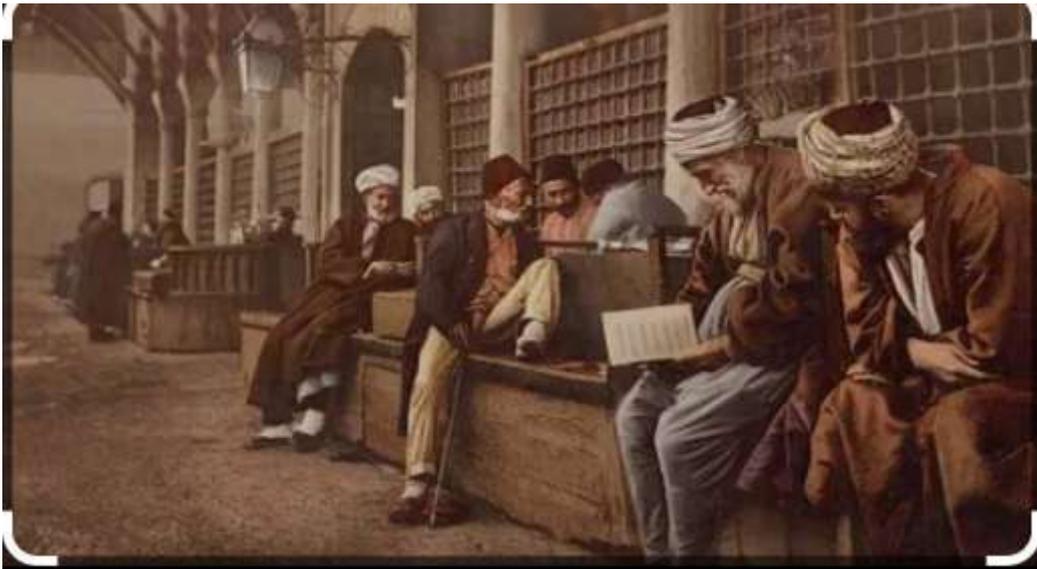
ماذا تطورت مدينة بغداد
بسرعه ؟

نشاط أثرائي

اما الرصافة فتقع الى الجانب الشرقي من (المدينة المدورة على الجانب الشرقي من نهر دجلة واتخذها المهدي بن الخليفة المنصور معسكرا لجنده سنة ١٥٢ هـ ومن ثم بناء السكان لدورهم ومنازلهم ، واستمر بناء المساكن هناك حتى سنة ١٥٧ هـ ، الا ان الرصافة توسعت كثيرا في الفترات اللاحقة لتضم ثلاثة مساجد جامعة ، وأصبحت حافلة بالمدارس والاسواق والقصور ومن اشهرها قصر الخليفة المهدي ، وكان سوق الثلاثاء من أعظم أسواقها يعقد في أول يوم الثلاثاء من كل شهر ، والمدرسة المستنصرية من اشهر مدارسها .

ماذا اصبحت تضم الرصافة بعد
توسعها ؟

نشاط تدريبي



مظاهر من حضارة بغداد في العصر العباسي

لماذا اختيرت بغداد عاصمة
الثقافية العربية سنة ٢٠١٣م

نشاط اثرائي

كما ضمت بغداد أضرحة مقدسة لعدد من الأئمة الأطهار والأولياء الصالحين كمرقد الإمامين الجوادين (عليهما السلام) في الكاظمية (مقابر قریش) ومرقد الإمام الأعظم ابو حنيفة النعمان (رضي الله عنه) في الأعظمية (مقابر الخيزران)، ولهذا الارث الحضاري العظيم لبغداد اختيرت عاصمة للثقافة العربية لسنة ٢٠١٣ م.

عطي أهم ثلاث اماكن
موجودة في بغداد

نشاط أثرائي

اصبحت بغداد اول مدينة عربية
شكلها دائري؟ ناقش ذلك

نشاط أثرائي

تقويم ذاتي:

- ١- عرف استراتيجيات الاسلوب المباشر
- ٢- عدد خطوات الاسلوب المباشر
- ٣- وضح اهمية المهارة بالنسبة لطلبة
- ٤- اذكر تسمية الكوفة خلال فترة (٣٦-٤١هـ)
- ٥- وضح موقع الكوفة
- ٦- اذكر مؤسس الكوفة؟ وفي اي سنة بنيت الكوفة
- ٧- عدد ابرز المواقع الدينية والحضارية في الكوفة
- ٨- وضح موقع بغداد في زمن الخلافة العربية الاسلامية

٩- عدد تسميات بغداد

١٠- اذكر مراحل بناء بغداد

١١- بين نمو العمراني في بغداد

غلق الجلسة:

نستنتج مما سبق لم يقتصر دور العراقيين في بناء الحضارة الانسانية على التاريخ القديم ، وانما استمر في فترات التاريخ الاسلامي عندما اصبح العراق مقرا للخلافة الاسلامية مرتين : الأولى في زمن خلافة الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) ، في عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) ، عندما اتخذ مدينة الكوفة عاصمة له ، والثانية في عصر خلافة العباسيين الذين جعلوا كلاً من مدينة بغداد وسامراء عاصمة لهم .

الجلسة الاثرية السابعة

موضوع الجلسة

كثرة متطلبات حفظ المعلومات في موضوع العراق موطن العالم والعلماء وفي موضوع المدارس العراقية (المدارس النظامية ، المدارس المستنصرية) وفق استراتيجية الاحداث الجارية

مقدمة

إن أقصر السبل إلى حل المشاكل هو المواجهة والوضوح وقد تكون المواجهة قاسية لكنها أرحم من الهروب وقد يكون الوضوح مؤلماً لكنه أقل ضرراً من التجاهل

الهدف التعليمي

يلخص المعلومات في مادة الاجتماعيات

الاهداف الادائية : يتوقع من التلاميذ

- ١- يعرف استراتيجية الاحداث الجارية
- ٢- يذكر خطوات استراتيجية الاحداث الجارية
- ٣- يلخص اهمية استراتيجية الاحداث الجارية
- ٤- يوضح أشهر المدارس في بغداد في زمن الخلافة الاسلامية
- ٥- يعرف المدرسة النظامية
- ٦- يناقش أهم العلماء في المدرسة النظامية
- ٧- يعرف المدرسة المستنصرية
- ٨- يذكر مؤسس المدرسة المستنصرية
- ٩- يعدد مميزات المدرسة المستنصرية
- ١٠- يعدد أهم الدور (الكليات) في مدرسة المستنصرية

الاحداث الجارية :

يقصد بالأحداث الجارية مجموعة القضايا والمشكلات والاحداث التي وقعت بالأمس القريب او تلك التي تقع في الحاضر سواء كانت سياسية او اقتصادية او اجتماعية او علمية او بيئية او في أي مجال من مجالات الحياة المختلفة وذات ارتباط بالموضوعات المعرفية(الجمل، ٢٠٠٥، ص٢٩٩).

عرف الاستراتيجية بأسلوبك ؟

نشاط أثرائي

ويعرفها بعض المربين بأنها حادثة حديثة الوقوع سواء حدثت الآن أو توشك أن تحدث أو تلقي بمؤشرات تدل على اقتراب حدوثها وتشمل كل الحوادث التاريخية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والحوادث التي يتوقع الانسان حدوثها في المستقبل(الحلية ومرعي، ٢٠٠٢، ص٢٩٠).

وان الاحداث الجارية تشمل الاحداث، والمواقف، والاتجاهات، والامور التي تمثل محاور الاهتمام(اللقاني واخرون، ١٩٩٠، ص٢٠٨).

اهداف الاحداث الجارية:-

اصبح لزاما على المعلم ان يستعمل الكتاب المفتوح النهائية بتعليم الاحداث الجارية لتحقيق الاهداف الآتية:-

- ١- اثراء معلومات الطلبة.
- ٢- اثاره الدافعية لدى الطلبة.
- ٣- تنمية روح المواطنة الصالحة لدى الطلبة، من خلال تزويدهم بالمعرفة والاتجاهات والمهارات اللازمة لتنمية قدراتهم على الفهم.
- ٤- تنمية القدرة على النقد.
- ٥- تنمية المشاركة الاجتماعية للطلبة.
- ٦- مساعدة الطلبة على معرفة العالم الحقيقي.
- ٨- تنمية مهارة الطالب في القراءة ومتابعة الاخبار المحلية والعالمية وتوظيفها في حياته(الحيلة ومرعي، ٢٠٠٢، ص ٢٩٠-٢٩١)

هل هنالك اهداف اخر؟

نشاط اثرائي

اساليب تدريس الاحداث الجارية في الاجتماعيات :-

من ابرز مداخل تعليم الأحداث الجارية هي:

اولاً: المدخل المباشر: وهو تنمية المهارات في تتبع التطورات الجارية اولا بأول وهذا على الاقل هو اوضح الاهداف التي يمكن تحقيقها بإستخدام هذا المدخل المباشر، وهذه المهارات تشكل العناصر الضرورية للمواطنة في النظام الديمقراطي. ووفقا لهذا المدخل يخصص وقت يتراوح عادة من (٥-١٠) دقائق من حصة الدرس، وتعدّ التقارير الشفوية التي يقدمها الطلبة هي الطريقة النموذجية في المدخل المباشر (اللقاني واخرون، ١٩٩٠، ص ٢١٢-٢١٣).

ثانياً: المدخل غير المباشر: وفي هذا المدخل تستخدم الاحداث الجارية بشكل عرفي من خلال الموضوعات الدراسية المقررة على الطلبة أي من خلال ربط الموضوعات التي يقوم الطلبة بدراستها بالواقع الذي نعيشه، وهذا الربط بين احداث الحاضر الذي نعيشه والماضي الذي ندرسه يجعل المادة الدراسية أكثر دلالة ومعنى في حياة الطلبة، وهذا يتطلب من المدرس ان يكون على دراية كاملة بكل ما يحدث حوله، حتى يحقق الربط بين هذه الاحداث والموضوعات التي يقوم بتدريسها.

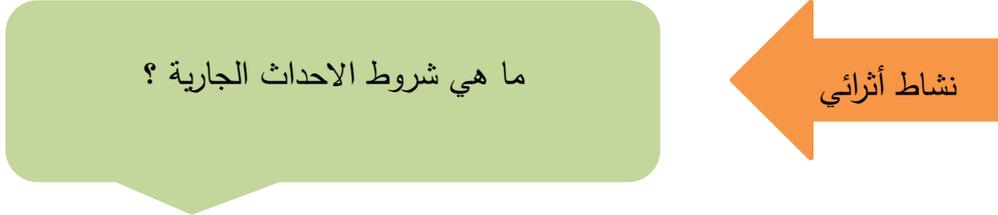
ثالثاً: المدخل الشامل: ويعتمد على معالجة الموضوعات الدراسية وفق الاحداث الجارية بحيث تشمل تلك الموضوعات على جوانب المجتمع في الوقت الحاضر انطلاقاً من ان احد الاهداف الاساسية للمناهج هي فهم المجتمع الذي نعيش فيه، والمشاركة الفعالة في وضع الحلول لكافة القضايا والمشكلات التي يعيشتها، وهذا المدخل يساعد على تناول الاحداث الجارية من جوانبها المختلفة كافة سواء كانت تلك الجوانب سياسية او اقتصادية او اجتماعية او مرتبطة بمواد دراسية مثل التاريخ والجغرافية وعلم النفس وغيرها (الجمال، ٢٠٠٥، ص٣٠٠٨).

كمعلم برايك اي اسلوب يجب ان تتقن من قبلك ؟

نشاط اثرائي

دور المعلم في استخدام الاحداث الجارية:-

- ١- يثير اهتمام الطلبة لمتابعة الحدث الجاري.
- ٢- يشارك الطلبة في اختيار الحدث الجاري.
- ٣- يخطط مسبقاً لاستخدام الاحداث الجارية.
- ٤- يشارك الطلبة في مناقشة الاحداث الجارية.
- ٥- يسمح للطلبة بأبداء الاراء حول الاحداث الجارية.
- ٦- يتيح فرصة للحكم على الحدث الجاري.
- ٧- يحلل الاراء المعارضة والمؤثرة في الحدث الجاري.
- ٨- يقوم ما يقدمه الطلبة في الحدث الجاري معرفياً ومهارياً ووجدانياً (الجمال، ٢٠٠٥، ص٣٠٨-٣٠٩).



شروط الاحداث الجارية: من شروط طريقة الاحداث الجارية هي:-

١- تدريب المدرسين على استخدام الحوادث الجارية.

٢- المام المدرس باهمية الاحداث الجارية.

٣- اثارة تفكير الطلبة، وعرض الاحداث الجارية بطريقة مشوقة.

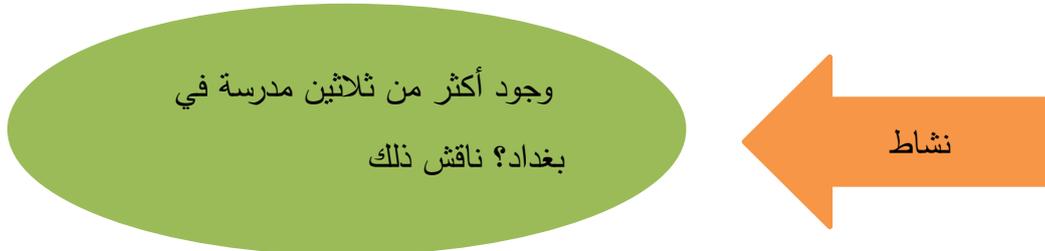
٤- الاعداد المنظم والمخطط للمناقشات حول الاحداث الجارية.

٥- تربط بين المنهج وما يجمعه الطالب من اخبار.

(ابو ديه، ٢٠١١، ص ١٤٦-١٤٧)

* العراق ... موطن العلم والعلماء *

اهتموا العراقيين القداماء بالعلم خاصة في حقول الحساب والهندسة و الطب والفلك وعلوم اخرى واستمروا بتطوير علومهم ولاسيما في الفترة الاسلامية



من وجود أكثر من ثلاثين مدرسة بغداد بسبب ازدهار العلوم وتطورها بعد ان اصبح العراق مركزاً للخلافة الاسلامية . ان ضمت مدن العراق الرئيسية مدارس ومراكز البحث العلمي وجذب العلماء من

كل البلدات نتيجة التطور في المعلوم والآداب وحاجة الدولة إلى الموظفين من اداريين وقضاة وعمال (ولاية) ل من اهم واشهر المدارس ودور العلم في العراق المدرسة النظامية المدرسة المستنصرية أما دور العلم

١- بيت الحكمة

٢- دور العلم



اولا : المدرسة النظامية

هي من أولى المدارس في بغداد والعالم اسسها الوزير السلجوقي نظام الملك الطوسي ، اكمل بنائها في سنة ٤٥٩ هـ .



المدرسة النظامية

كيف كانت تدرس العلوم في
المدرسة النظامية ؟

نشاط أثرائي

احتوت المدرسة على مساكن للطلاب والاساتذة وقاعات الدرس و مكتبة التي احتوت على ... ٦
مجلد (كتب و مخطوطات) .

ماهي العلوم التي تدرس فيها ؟

نشاط أثرائي

عين في المدرسة مدرءا و مشرفون وكتاب من كيف كانت تدرس العلوم فيها كانت الدراسة فيها على
شكل حلقات برأس كل حلقة احد الفقهاء .

العلوم التي كانت تدرس فيها علوم القرآن والحديث الشريف والفقهاء وعلم الكلام والنحو وغيرها . كان الطلاب يتعلمون ويسكنون ويتناولون الطعام فيها مجاناً .

ثانيا : المدرسة المستنصرية

لقد سميت المدرسة المستنصرية نسبة الى الخليفة العباسي المستنصر بالله ، الذي بناها سنة ٦٣١ هـ ، ومازالت بنايتها قائمة حتى الوقت الحاضر تذكر العراقيين بعظمة تراثهم العلمي والثقافي ، ولأنها تعد أول جامعة اسلامية متخصصة في العالم بمفهوم الجامعة الحديث .



المدرسة المستنصرية

بماذا أهتمت المدرسة المستنصرية ؟

نشاط أثرائي

متى تم بناء المدرسة المستنصرية ؟

نشاط أثرائي

اهتمت المدرسة المستنصرية بدراسة علوم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والفقه و علوم اللغة العربية و عام العلب والرياضيات والفرائض والشركات ومنافع الحيوان رسمت هذه المدرسة أربع دور (كليات) هي دار القرآن الكريم في دار السنة النبوية الشريفة ودار الفقه ودار الطلبي ، تميزت المدرسة المستنصرية عن غيرها من المدارس أمرين مهمين هما :

١- دفع الرواتب النقدية والعينية الشهرية واليومية الى الطلاب والمدرسين والموظفين وكانت تضاعف لهم في شهر رمضان المبارك .

٢- تأسيس (حمام) للأغتسال لخدمة جميع الطلاب والعاملين فيها وهو عمل لم يسبقه مثيل من قبل ، وهذا دليل على الاهتمام بالنظافة الشخصية ، لأن (النظافة من الايمان) . كان طلابها يتم اختيارهم من الفقهاء النابهين ممن لديهم الكفاءة العلمية سواء في التأليف أو النقاش ولم يتجاوز عددهم الثلاثمائة طالب . كما يتم انتقاء كبار المدرسين والشيوخ من العراق والبلدان الاسلامية المجاورة من الذين عرفوا بالبحث وألفوا العديد من الكتب للتدريس فيها . ضمت المدرسة المستنصرية مستشفى تعليمي لتعليم الطب ومعالجة المرضى مجاناً ، وخرانة كتب عامرة بأنواع الكتب ، وقد ذكر ان الخليفة المستنصر أهدى اليها ثمانين ألف كتاب ، والحقت بالمدرسة مساكن للطلبة والمدرسين (الأقسام الداخلية) ، ويتناولون فيها الطعام مجاناً من مطبخها .

ضمت المدرسة المستنصرية
أربع دور (كليات) وهي :

نشاط
اثراني

ماذا ضمت المدرسة
المستنصرية ؟

نشاط
اثراني

تقويم ذاتي

- ١ - عرف استراتيجية الاحداث الجارية
٢. اذكر خطوات استراتيجية الاحداث الجارية
٣. وضح أهمية استراتيجية الاحداث الجارية
٤. وضح أشهر المدارس في بغداد في زمن الخلافة الاسلامية
٥. عرف المدرسة النظامية
٦. ناقش أهم العلماء في المدرسة النظامية
٧. عرف المدرسة المستنصرية
٨. اذكر مؤسس المدرسة المستنصرية
٩. عدد مميزات المدرسة المستنصرية
١٠. عدد أهم الدور (الكليات) في مدرسة المستنصرية

غلق الجلسة :

نستنتج مما سبق ن أجدادنا العراقيين القدماء اهتموا بالعلم كثيرا كما تشير آثارهم ، وخاصة في حقول الحساب والهندسة والطب والفلك ومختلف العلوم الأخرى ، واستمروا بتطوير علومهم في العصور اللاحقة ، ولاسيما في الفترة الاسلامية بعد ان أصبح العراق مركزاً للخلافة الاسلامية ونتيجة للتطور الكبير في العلوم والآداب.

الجلسة الاثرائية الثامنة

موضوع الجلسة

عدم ترابط محتوى الاجتماعيات بعضه مع البعض في موضوع الظواهر البشرية والنشاط الاقتصادي وفق استراتيجية فكر .زواج .شارك

مقدمة

مامن شيء انقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن
مكارم الاخلاق



الهدف التعليمي

يوافق بين محتوى الاجتماعيات بعضه مع البعض

الاهداف الادائية

يتوقع من التلاميذ ان:

١. يعرف استراتيجية فكر . زوج .شارك
٢. يذكر اهمية استراتيجية
٣. يعدد اهداف الاستراتيجية
٤. يعرف الظواهر البشرية
٥. يوضح النشاط الاقتصادي
٦. يعرف السكان
٧. يوضح توزيع السكان
٨. يقارن بين الظواهر البشرية والنشاط الاقتصادي
٩. يحلل سبب تطور الزراعة
١٠. يوضح الثروة الحيوانية
١١. يعدد أهم الموارد المعدنية في اراضي العراق
- ١٢ - يعدد انواع الصناعات الموجودة في وطننا العراق
- ١٣ - يعدد اقسام وسائل النقل
- ١٤ - يوضح السياحة والاصطياف في العراق

يوضح الباحث استراتيجية فكر

زوج شارك

ويرى (حمادة ، ٢٠٠٣) : أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أحد إستراتيجيات التعلم التعاوني النشط التي تركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية وتستخدم لتنشيط وتحسين ما لدى التلاميذ من معارف وخبرات سابقة أو لإحداث رد فعل حول فكرة أو معلومة رياضية ما ، فبعد أن يتم - بشكل فردي - التأمل في صمت للمشكلة أو المعلومة لبعض الوقت (دقيقة مثلا) يقوم كل زوج من التلاميذ بمناقشة أفكارهما معاً ، ثم يشاركا زوجاً آخر من التلاميذ في مناقشتهما حول نفس المشكلة وتسجيل ما توصلوا إليه جميعاً من نتائج ليمثل فكر المجموعة ككل



أكدت التطورات الحديثة في مجال تعليم وتعلم الاجتماعيات، أن الاجتماعيات أصبح لها وظيفة أخرى غير اكتساب المعارف والمعلومات ، فهي نشاط يجعل المتعلمين يجمعون بيانات ومعلومات علمية ويعبرون عن نتائجها . ثم تحليل هذه النتائج ومناقشتها معاً . وهذه الخبرات التي يكتسبها التلاميذ عن طريق النشاط في العلوم وسيلة فعالة لتنمية روح التعاون والفريق بين التلاميذ متفاوتي القدرات ، فهذا يجمع البيانات وهذا يأتي بالخامات وثالث يفكر في خطة الحل ، وكلهم يتعلمون في سرور من خلال المجموعات الصغيرة ، كي يصلوا جميعاً إلى المستوى المطلوب ، وبذلك يخرج المتعلم من دائرة التفكير في ذاته إلى التفكير في مجتمعه . (أبو عميرة ، ١٩٩٧ : ٧٠)

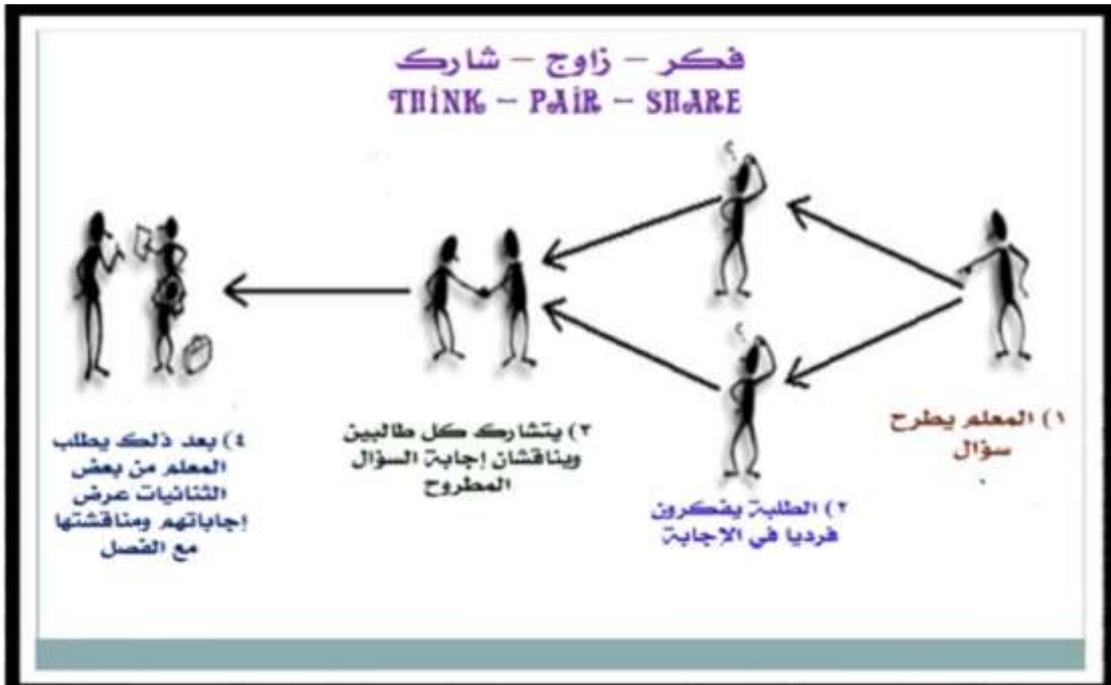


ويذكر (حمادة ، ٢٠٠٥:٢٣٣) عن استراتيجيات التعلم النشط وقد قدمت قائمة غنية بالإستراتيجيات والمداخل والأساليب الموجهة نحو التعلم النشط ، يمكن إضافتها لخبرات معلمي الاجتماعيات ومنها : حل المشكلات ، التعلم التعاوني ، التعلم الفردي ، المناقشة ، التعلم المزود

اي الامور التي يجب ان تراعيها عند
تطبيق هذه الاستراتيجية ؟

نشاط أثرائي

بالكمبيوتر ، التعلم من خلال اللعب (لعب الأدوار) ، التعلم في مجموعات صغيرة والتعلم من خلال النموذج المعلمي ، والاستقصاء .



استراتيجية فكر زوج شارك

وتعتبر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أحد إستراتيجيات التعلم التعاوني النشط حيث تستخدم لتنشيط ما لدى التلاميذ من معرفة سابقة للموقف التعليمي أو لإحداث رد فعل حول مشكلة رياضية ما ، فبعد أن يتم - بشكل فردي - التأمل والتفكير لبعض الوقت يقوم كل زوج من التلاميذ بمناقشة أفكارهما لحل المشكلة معاً ، ثم يشاركا زوج آخر من التلاميذ في مناقشتها حول نفس الفكرة وتسجيل ما توصلوا إليه جميعاً ليمثل فكراً واحداً للمجموعة في حل المشكلة المثارة . (نصر ، ٢٠٠٣ : ٢١٣)

وتتميز هذه الإستراتيجية بأنها تعطي الطالب فرصة للتأمل (داخليا مع نفسه وخارجياً مع زملائه) والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل تعاونياً (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٥٦٨) .

مميزات إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعليم وتعلم الاجتماعيات :

أكدت الأدبيات والدراسات التربوية أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تتصف بعدد من المميزات يمكن إيجازها فيما يلي : (هندي،١٨٣:٢٠٠٢) و(نصر،٢٠٠٣:٢١٦)

١ - تتيح منتدى يطرح فيه التلاميذ الأسئلة ويناقشون ويتبادلون الأفكار ، وتقديم وتلقي المساعدة واستكشاف المواقف ، والبحث عن الأنماط والعلاقات في مجموعة من البيانات وصياغة الافتراضات واختيارها بحرية .

٢ - تعمل على تعزيز الاتصال الشخصي والتفاهم من خلال مناقشات التلاميذ بعضهم البعض .

٣ - تتيح للتلاميذ فرصة تعلم طرق وأساليب مختلفة لحل نفس المشكلة .

٤ - تكسب الحيوية لحجرة الدراسة ، ويتم ذلك من خلال العمل الزوجي فكل رأسين يعملان معاً . حيث تزداد الفعالية وتبدو أهميتها لأن كل منهما إما يتحدث أو مستمع ، وأيضاً من خلال المشاركة مع باقي الفصل بالأفكار والتعليقات ، التي تلبي احتياجات التلاميذ للتواصل الاجتماعي وحرية التعبير عن آرائهم.

٥ - تهيئ مناخاً صحياً مفعماً بالنشاط والفعالية يساعد على دراسة ممتعة للعلوم . ٦ - تتيح الفرصة أمام التلاميذ للتعلم من أخطائهم في جو يشوبه التهديد .

٧- تكون هذه الإستراتيجية تلاميذ يعملون ، ويفكرون فيما يدرسونه ، ويتحدثون عنه ، وهذه المناقشة تأصل وترسخ محتوى علمي متماسك وثابت في أذهانهم بشكل أفضل ، كما تنمي قدراتهم على الاستدلال المنطقي

٨ - تتيح للتلاميذ فرصة كتابة أفكارهم وحلولهم في كروت أو بطاقات ، ويتم جمعها وفحصها من جانب المعلم ، مما يعطيه فرصة كي يرى إلى أي مدى استطاع التلاميذ استيعاب المعلومات والبيانات

في المشكلات المطروحة ، وإن كانت لديهم صعوبة في الفهم أم لا . ويبين الباحث أن هذه الإستراتيجية تنتم بأنها إستراتيجية بسيطة ذات فوائد متعددة وتساعد على تمركز التعلم حول المتعلم وزيادة تفاعله في عملية تعلمه ، كما أنها لا تحتاج لوقت طويل في تنفيذها وخطواتها محددة بسيطة يمكن تطبيقها بسهولة ويسر .



اولاً: السكان

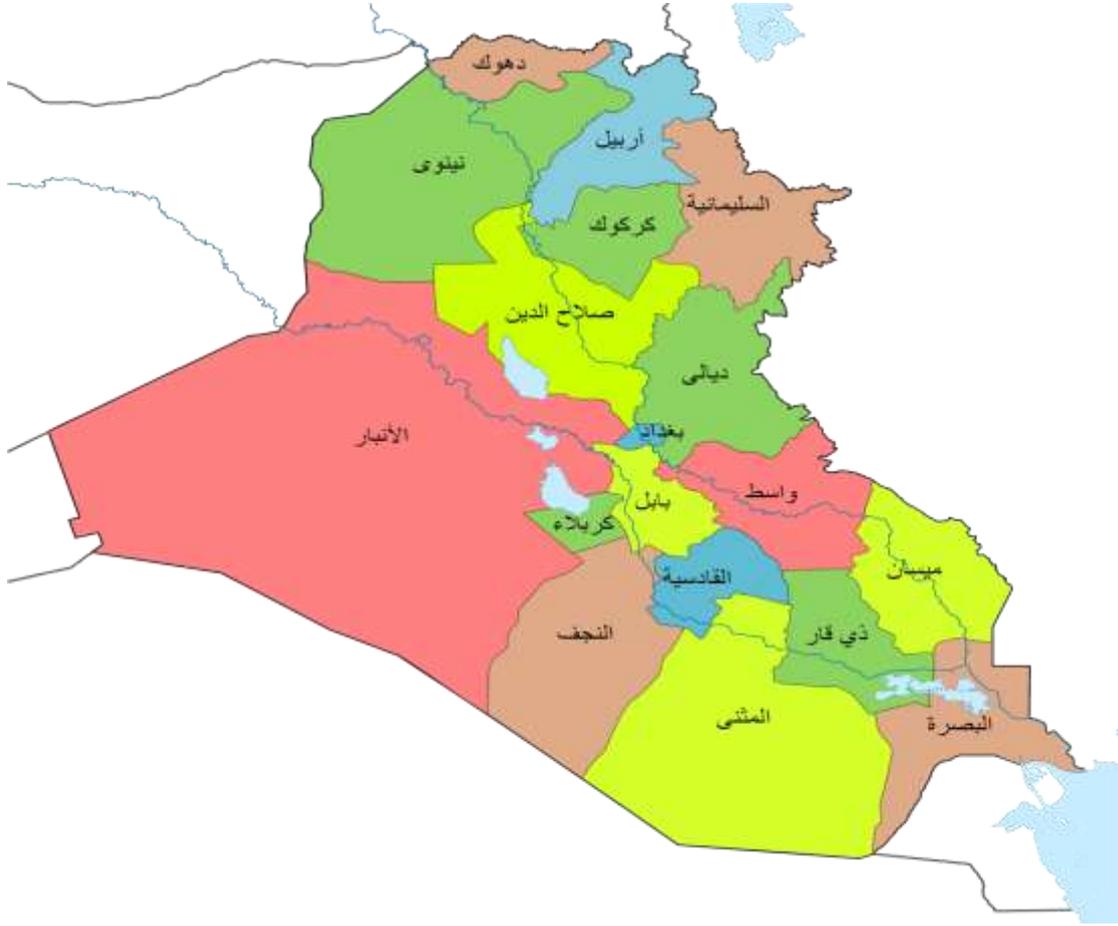
بلغ عدد سكان العراق في عام ٢٠٢٠م، ٤٠ مليوناً و ١٥٠ ألف نسمة، وفقاً لنتائج التعداد الرسمي الذي أعلنت نتائجه وزارة التخطيط العراقية في يناير من العام ٢٠٢١م، وجاء توزيع السكان بواقع ٥٠.٥٠% للذكور، و ٤٩.٥% للإناث، بنسبة نوع جنسي ١٠٢ ذكراً لكل ١٠٠ أنثى .



وبلغ معدل النمو السكاني التراكمي للسنوات الثلاث التي سبقت التعداد الرسمي الأخير نحو ٨.١%، بمتوسط معدل نمو سنوي مرتفع ٢.٧%. حيث بلغ عدد سكان العراق في العام ٢٠١٧م وفقاً لتقديرات وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي ، نحو ٣٧.١٤ مليون نسمة، بمعدل نمو سكاني بلغ ٢,٦١%. وبلغت نسبة الجنس وفقاً لتلك التقديرات في ذلك العام ١٠٣,٩ ذكراً لكل ١٠٠ أنثى .



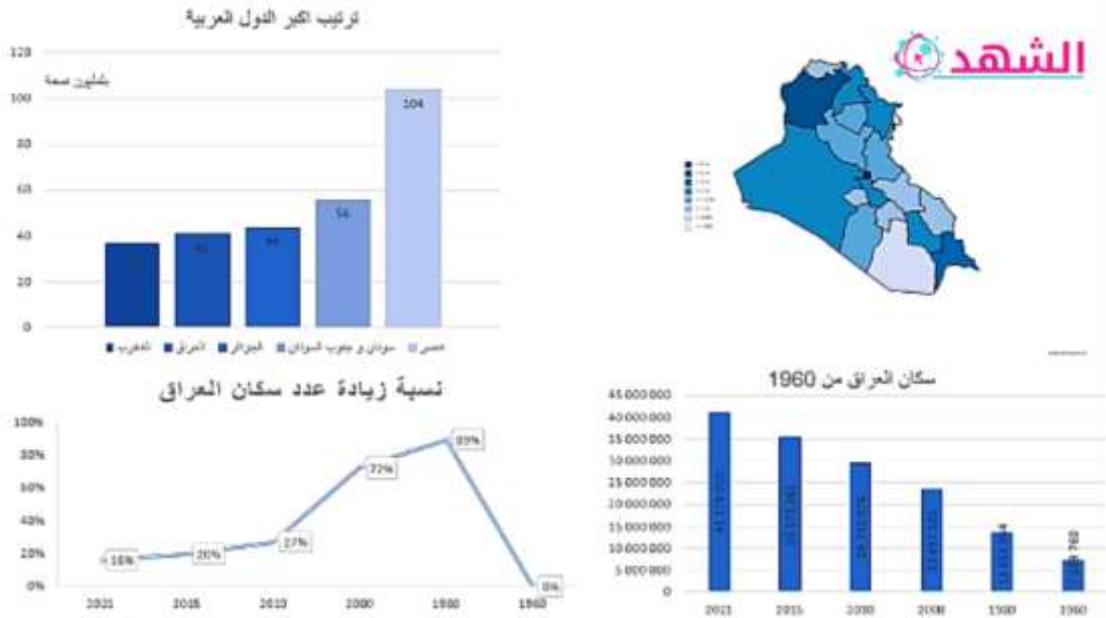
توزيع السكان :



توزيع السكان ونقصه به توزيع السكان على مناطق العراق ، وهناك عوامل مؤثرة في توزيع السكان منها طبيعية واخرى بشرية . لاحة الخريطة التي أمامك ثم اجب على الاسئلة الآتية : هل يتوزع السكان بالتساوي على جميع مناطق العراق وفي أي المناطق يتركز السكان بنسبة أكثر ، وأي المناطق اقل سكانا مستعيناً بمفتاح الخريطة

ما هو عدد سكان العراق في
سنة ٢٠٢٢؟

نشاط أثرائي



توزيع السكان في السنوات السابقة

وقد أُجري آخر تعداد رسمي للسكان في العراق عام ١٩٩٧م، غير أنه لم يشمل كامل محافظات العراق وإنما جرى تقديراً لسكان محافظات دهوك وأربيل والسليمانية، التي كانت تتمتع بوضع خاص نتج عن تداعيات حرب الخليج الثانية، وعدم خضوعها لسلطة الحكومة الاتحادية، لذا لم يتم إحصاء سكان منطقة كردستان بشكل مباشر، الأمر الذي شكل تشوهاً مهماً في نتائج التعداد الإجمالي. شهد العراق تحولات ديموغرافية واقتصادية وسياسية كبيرة بعد أحداث عام ٢٠٠٣م وتغيير النظام السياسي. ومع أهمية المحافظة على دورية تنفيذ التعدادات العامة للسكان، كان مقدراً أن يجري التعداد الثامن في عام ٢٠٠٧م إلا أن الظروف الاستثنائية التي نتجت عن تغيير النظام السياسي في البلاد، وتزايد حدة العنف والخلافات السياسية حول أهداف التعداد واحتمالات التوظيف السياسي لنتائجه، كلها ساهمت في عرقلة إنجاز التعداد في موعده أو في المواعيد التي تم إقرارها فيما بعد.

ثانياً : الزراعة

يعد العراق من أقدم مواطني زراعة النخيل في العالم، إذا كان أول ظهور موثق لشجرة نخيل التمر في العالم القديم في مدينة اربدو التاريخية الواقعة في جنوب العراق (حوالي ٤٠٠٠ ق. م) والتي كانت منطقة رئيسية لزراعة نخيل التمر، كما يوجد في المتحف العراقي ختم يحتوي على رجلين بينها نخلة تمر يعود إلى عصر الأكديين (حوالي ٢٧٣٠ ق. م).

ماهي اهم المحاصيل الزراعية التي يمتاز بها العراق ؟

نشاط أثرائي



تحتل الزراعة مساحة واسعة في النشاط الاقتصادي لوطننا لانها توفير المواد الغذائية لسكانه كما توفر المواد الأولية التي تدخل في الصناعة واغلب اراضي وطننا تصلح للزراعة اذا توافرت المياه والتربة الخصبة ومن أهم المحاصيل الزراعية

١ - القمح والشعير

٢- الرز

٣- الذرة

٤- التمور

٥ - القطن

٦- الشبخ

٧- قصي السكر

٨- الفواكه والخضروات .

أذكر اهم المحاصيل الزراعية
التي تشتهر بها محافظتك ؟

نشاط أثرائي

الناصرية

ديالى

بغداد

في اي محافظة يكثر زراعة
البرنقال ؟

نشاط أثرائي

ثالثاً: الثروة الحيوانية

يعتبر العراق بلداً زراعياً بالدرجة الأساس، ويشتهر بتربية أنواع عديدة من المواشي كالأغنام، الماعز، الأبقار، الجاموس، فضلاً عن حقول الدواجن، وتعاني الثروة الحيوانية في العراق العديد من المشاكل، منها طبيعية وأخرى بشرية، نتيجة لغياب التخطيط والدعم.

ما هي المحافظات التي تشتهر بتربية
المواشي في العراق ؟

نشاط أثرائي



ثروة الحيوانية اهمية كبيرة في حياتنا كونها توفر الغذاء الرئيس للسكان كاللحوم الحليب والبيض ، كما تدخل بعض منتجاتها في الصناعة كالصناعات الجلدية والاسمدة . الثروة الحيوانية في العراق والتي تتكون من الاغنام والابقار والماعز والجاموس لتنوع الجمال وحيوانات الركوب والدواجن والاسماك وتنتشر في محافظات العراق جميعا .

ماهي اهم الاجراءات التي يجب مراعاتها
للمحافظة على الثروة الحيوانية في العراق ؟

نشاط اثرائي

ما هي أهمية الثروة الحيوانية في العراق ؟

نشاط اثرائي

رابعاً: النفط والموارد المعدنية

أ. النفط

يحتوي وطننا العراق على موارد معدنية كثيرة تتوزع على جميع العراق ومن أهم هذه الموارد :

يحثل العراق مرتبة متقدمة أنتاج واحتياطي النفط في العالم وتتوزع حقوله في العراق مرتبة متقدمة المحافظات ويمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام هي :

- ١- الحقول الشمالية : وتشمل بابا كركر وباي حسن وجمبور وعين زالة وبطمة والقياره .
- ٢- الحقول الجنوبية: كحقول الرميلة والزبير وحقول الفكة ومجنون .
- ٣- الحقول الوسطى : وتشمل حقول الأحذب وبدرة ونفط خانة



ما هي ابرز الحقول النفط التي توجد في محافظتك؟

نشاط أثرائي

ويدخر النقص في العديد من الصناعات أهمها صناعة تكرير النفط للحصول على مشتقات والحقول الوسطى وتشمل حقول الأحذب وبدرة ونقط خانة النفط كالبينزين والغاز الطبيعي والنفط الابيض وزيت الغاز وتنتشر مصافي النفط في العديد من المحافظات منها مصفى الدورة في بغداد ومصفى البصرة ومصفى بيجي في صلاح الدين .

ب . الغاز الطبيعي

ويتوزع في الحقول القريبة من النفط ويدخل في العديد من الصناعات كالصناعات الكيماوية الغاز الطبيعي والبتروكيماوية فضلا عن استعمالاته في الحياة اليومية .

بماذا نستخدم الغاز الطبيعي في
حياتنه اليومية؟

نشاط أثرائي

ج - كبريت

وهو من المعادن المهمة ويدخل في صناعة الاسمدة والأدوية والورق وتقع أهم مناطق انتاجه في محافظة نينوى ويعد حقل المشراق من اهم حقول الكبريت في العراق .

ح - الفوسفات

وهو معدن مهم ويدخل في صناعة الاسمدة الفوسفاتية وتقع مناطق انتاجه في الهضبة الغربية في منطقة عكاشات .

في اي محافظة تقع منقطة
عكاشات؟

د - معادن أخرى كالحديد والنحاس والزنبق وغيرها .

حسب فهمك الموضوع هل هنالك معادن اخر لم
يتم ذكرها في العراق؟

نشاط أثرائي

خامسا : الصناعة

عرف الانسان الصناعة منذ امد بعيد، ومنذ العصور الحجرية فيما قبل التاريخ جهد الانسان لصنع ادواته واشيائه ، الا ان جغرافية الصناعة كعلم تأخر ظهوره عن غيره من فروع علم الجغرافية ، واذا كانت الكشوف الجغرافية قد مهدت لتطور سريع في علم الجغرافية ، فان الثورة الصناعية في القرن الثامن عشر كانت اكبر حافز لظهور جغرافية الصناعة كعلم يهتم بدراسة نشاط الانسان الصناعي من الوجهة الجغرافية ، فهي احد فروع الجغرافية الاقتصادية وتهتم بدراسة ظاهرة الصناعة من جهات توزيعها وعلاقتها المكانية وانماطها .



عدد ابرز الصناعات التي توجد
في محافظتك ؟

نشاط أثرائي

يتوافر في وطننا العراق اغلب ما تحتاجه الصناعة من مواد اولية وايدي عاملة ورأس مال لذا تعددت وتنوعت الصناعات :

- ١- الصناعات الغذائية
- ٢- الصناعات الانشائية
- ٣- الصناعات المعدنية
- ٤- الصناعات صناعة الغزل والنسيج
- ٥- صناعات اخرى كالصناعات الكهربائية

في اي محافظة عراقية تشتهر
بصناعة النسيج ؟

نشاط أثرائي

وسائط النقل وطرقه :

نستخدم في تنقلاتنا اليومية العديد من وسائط النقل منها السيارات والقطارات في المسافات القصيرة ، ونستخدم الطائرات او البواخر اذا كانت المسافة طويلة ، ويضم وطننا العراق العديد من طرق النقل التي تنتشر في جميع محافظات العراق ويمكن تقسيمها الى ثلاثة اقسام هي :

١- الطرق البرية وتشمل طرق السيارات والسكك الحديدية وتنتشر في اغلب محافظات العراق لتخدم جميع المدن والقرى التي تمر فيها .

٢- الطرق المائية وتشمل الطرق النهرية وتضم نهري دجلة والفرات وشط العرب وتسمى بطرق النقل المائية الداخلية ، اما النوع الآخر فيشمل الطرق البحرية ويصق عليها طرق النقل المائية الخارجية ، وتعد ذا اهمية كبيرة في التجارة اذ تصدر العراق عن طريقها منتجاته النفطية وغيرها الى اغلب دول العالم ، ويمتلك وطننا اسطولا تجاريا يضم العديد من البواخر والسفن وناقلات النفط العملاقة ، كما يمتلك العراق موانئ مطلة على الخليج العربي كميناء ام قصر والمعقل والبصرة يصدر ويستورد عن طريقها مختلف البضائع .

٣. الطرق الجوية : نظرا الأهمية موقع وطننا العراق والتطور الكبير الذي تشهده اغلب مدنه انشى فيه العديد من المطارات في مدنه كمطار بغداد .

كيف يتم النقل البري حسب معرفتك ؟

نشاط أثرائي

كم مطار يوجد في وطننا
العراق ؟

نشاط أثرائي

في الصورة اي نوع من
انواع النقل تشمل ؟

نشاط أثرائي

جوي

بري

مائي



السياحة والاصطياف :

نظرا للتاريخ الحضاري الذي يتمتع به العراق فقد تنوعت فيه العديد من الآثار التاريخية التي تنتشر في العديد من محافظاتة ، لاسيما في بغداد وصلاح الدين ونيوى واربيل وبابل وذي قار وواسط والتي شهدت اقبالا واسعا للكثير من السياح

ما هي اكثر المحافظات جذب
السواح في العراق ؟

نشاط أثرائي

كما ساعد تنوع مناخه وتضاريسه على انتشار العديد من المصايف التي تعد مراكز للراحة والاستجمام منها مصيف صلاح الدين وسولاف وبيخال وشقلاوة ودوكان والحبانية ، كما تشمل السياحة ايضا زيارة المواقع الدينية والعتبات المقدسة وتسمى بالسياحة الدينية والتي توسعت بشكل كبير واصبحت تشكل موردا اقتصاديا بعد النفط وتنتشر المواقع الدينية والعتبات المقدسة في العديد من مدنه ، لاسيما في النجف الاشرف وكربلاء المقدسة وبغداد وسامراء وغيرها



بعض الاماكن السياحية في العراق

ما أهم المحافظات التي تنتشر بها العتبات المقدسة؟

نشاط أثرائي

اي محافظة تكثر بها المناطق السياحية؟

نشاط أثرائي

تقويم ذاتي

١. عرف استراتيجية فكر . زوج . شارك
٢. اذكر اهمية استراتيجية
٣. عدد اهداف الاستراتيجية
٤. عرف الظواهر البشرية
٥. وضح النشاط الاقتصادي
٦. عرف السكان
٧. ناقش توزيع السكان
٨. قارن بين الظواهر البشرية والنشاط الاقتصادي
٩. عدد أسباب تطور الزراعة
١٠. وضح الثروة الحيوانية
١١. عدد أهم الموارد المعدنية في اراضي العراق
١٢. عدد انواع الصناعات الموجودة في وطننا العراق
١٣. عدد اقسام وسائل النقل
١٤. وضح السياحة والاصطياف في العراق

غلق الجلسة

ان توزيع السكان ليس متساوي في وطننا العراق بل هنالك عدم تساوي في توزيع السكان ،ايضا تحدثنا عن الزراعة واهم المحاصيل الزراعية في وطننا العراق واكدنا على اساليب تطوير الزراعة ،وتطوير الثروة الحيوانية وانتقال النفط والمعادن وحقول النفط .

الجلسة الاثرائية التاسعة

موضوع الجلسة

عدم مراعاة الفروق الفردية في موضوع مدينة سامراء عاصمة اخرى للخلافة العباسية وفق التعلم التعاوني

مقدمة

سَمِ اللّٰهَ الرَّحْمٰنَ الرَّحِیْمَ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْاَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) العلق

الهدف
التعليمي

يراعي الفروق الفردية أثناء تعلم الاجتماعيات

الاهداف الادائية

ان يكون التلميذ بعد انتهاء الجلسة قادرا على أن :

١. يعرف استراتيجية التعلم التعاوني
٢. يذكر اهمية استراتيجية التعاوني
٣. يعدد اهداف استراتيجية التعلم التعاوني
٤. يعرف مدينة سامراء
٥. يوضح اهميتها
٦. يذكر موقعها
٧. يناقش تسميتها
٨. يذكر قصورها وجوامعها
٩. يحلل سبب بناء مدينة سامراء
١٠. يميز بين أضرحتها المقدسة
١١. يعدد اشهر الاماكن المقدسة في مدينة سامراء

يوضح الباحث استراتيجية

التعلم التعاوني

وقد ظهرت استراتيجيات التعلم التعاوني في البلاد الغربية من بدايات القرن العشرين ضمن مشروع (JOHN DEWEY) في الدراسات الاجتماعية الذي ساعد على تعميق التعلم بصفة عامة عند الطلاب وتحقيق أهداف المنهج بفاعلية عالية، وقد زاد الاهتمام بالتعلم التعاوني في الثمانينات من القرن الماضي، وتم استعماله في التسعينات لأنه من الطرائق التي أثبتت تحصيلًا جيدًا في الجوانب الأكاديمية والاجتماعية ولأنه بديل مناسب للتعلم التقليدي الذي قد لا يركز على إيجاد روح التعاون الملموس في طريقة التعلم التعاوني. (القحطاني، ٢٠٠٠: ٩٤)، يؤكد عدد من مفكري التربية والتعليم والإدارة وروادها أهمية التعلم التعاوني للمعلمين في معظم بلدان العالم المتقدمة، وأنه مفهوم يعتمد على إستراتيجية تستهدف تطوير العمل التربوي عن طريق تحسين أداء المعلم المهني والقيادي، وأشار (حجي، ٢٠٠٠) إلى أن التعلم التعاوني يخدم الطلاب كمصادر لتعلم بعضهم من بعض ويرجع ذلك إلى أن أداء أعضاء المجموعة أفراداً يعتمد على الأعضاء الآخرين للمجموعة، ولذلك فإن الاعتماد المتداخل الإيجابي يزداد بين أعضائها .

(حجي، ٢٠٠٠، ٩٠)

اعزائي التلميذ هل لديكم
تعريف

نشاط أثرائي



ومن أهم الذين دعموا فكرة التعلم التعاوني بطريقة غير مباشرة (جان بياجيه) العالم النفسي الشهير الذي كان له الأثر الكبير في المناهج وتنظيم سلم التعليم، إذ إن نظرية (بياجية) تؤكد أن التعلم والتطور عند الفرد ينتج من خلال التعاون الجماعي بين الأقران. وقد أوضح أن الأطفال يكتشفون المعنى ويكونون شخصياتهم بناءً على أوجه التشابه والاختلاف بينهم وبين الآخرين، إذ يعمل الطفل في أثناء التفاعل ضمن مجموعة كموصل ومتسلم للتعليمات والمعلومات، وأن ذلك التفاعل الذي ينتج عنه كثير من التفاوض والمناقشة يؤدي إلى تنمية مهارة الاستماع وتعلم كيفية الوصول إلى حل وسط وهذا يساعد على غرس مهارات الفرد وتشجيعها (محمد، ٢٠٠٥ : ٣٥) .

ويرى الباحث أن التعلم التعاوني يعمل على تعزيز مستوى الإنجاز ورفع أكثر مما تحققه أنواع التعلم التنافسية الأخرى؛ إذ تربط الأبحاث الحديثة تجارب التعلم التعاوني في غرفة التدريس بالتحسن في الإنجاز الفردي للطالب وفي تحسين التفكير وزيادة التحصيل الدراسي وفي اتخاذ مواقف أكثر إيجابية تجاه

نشاط

ناقش مع طلابك مدينة سامراء متبع استراتيجية التعلم التعاوني

التدريس وللمهارات الأفضل ضمن المجموعات وفي المجتمعات ولزيادة الاحترام المتبادل الأكبر.

أ- العناصر الأساسية للتعلم التعاوني :

١- التعاضد الإيجابي :

إن أول متطلب لدرس منظم على أساس تعاوني فعال هو أن يعتقد الطلبة أنهم

"يغرقون معاً أو يسبحون معاً" وللطلبة مسؤوليتان في المواقف التعليمية التعاونية أن يتعلموا المادة المخصصة وأن يتأكدوا من أن جميع أعضاء مجموعتهم يتعلمون هذه المادة، ويتوافر الاعتماد الإيجابي عندما يدرك الطلبة أنهم مرتبطون مع أقرانهم في المجموعة على نحو لا يمكن أن ينجحوا هم ما لم ينجح أقرانهم في مجموعتهم. (توفيق والحيلة، ٢٠٠٢، ٨٦)

٢- المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية :

إن كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤول بالإسهام بنصيبه في العمل والتفاعل مع بقية أفراد المجموعة بإيجابية، وليس له الحق بالتطفل على عمل الآخرين، وعندما يقوم أداء كل فرد في المجموعة تعاد النتائج للمجموعة تظهر المسؤولية الفردية. (محمود، ٢٠٠٢، ٣٤)

٣- التفاعل المباشر بين الطلبة :

يتطلب ذلك من أفراد المجموعة أن يتفاعلوا مباشرة بعضهم مع بعض عن طريق الحوار، وعلى المدرس متابعة المجاميع وتوفير التغذية الراجعة لهم. (JOHNSON D.W. & JOHNSON ;1998

:33)

٤- مهارات التعاون:

يتعلم الطلبة أسلوب تطوير العلاقات الاجتماعية المناسبة وتطوير العلاقات الشخصية لتعزيز علاقات العمل الوثيقة بينهم مثل مهارة التواصل بين الأشخاص والقيادة وبناء جسور الثقة وطرائق حل المشكلات بحيث يسهم كل فرد في إنجاز المهمات الموكلة إليه وتنظيم نتائج التعاون. (OKEBUKOLA ; 1986 : 585)

٥- المعالجة الجمعية :

تعد هذه الخطوة بمنزلة تقويم لعمل المجموعة فعن طريقها يقوم أفراد المجموعة بمناقشة مدى نجاحهم في تحقيق أهداف عملهم والتعرف على مستوى التفاعل بينهم وصولاً إلى الأداء الصحيح لمهامهم، وللمعلم دوره في هذا التقويم سواء للمجموعة الواحدة ام لعمل الصف ككل . (محمود، ٢٠٠٢، ٣١)

ب- بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني :

- تعليم الأقران : Peer Instruction

- مسابقات ألعاب الفريق : Team Games Tournaments

- فرق التحصيل : STAD

- التعلم معاً : Learning Together

- الطريقة التكاملية : Integration Method

- طريقة البحث الاجتماعي : (GI Group Investigation)

- الطريقة البنوية : Cooperative Learning Structures

(الحيلة، ١٩٩٩، ٣٩٩)

د- دور المعلم في التعلم التعاوني:- تتنوع ادوار المعلم عند استخدام التعلم التعاوني من خلال توفير الظروف المناسبة لضمان الانسيابية في تحقيق هذا النوع من التعلم وتتحدد ادوار المعلم بما يأتي :

١. تعريف المجموعات بأهداف الدرس وأهداف المجموعة.

٢. تهيئة المناخ التربوي السليم لعمل المجموعات من الناحية المادية والمعنوية .

٣. توزيع الطلاب على مجموعات غير متجانسة وتحديد عدد الأفراد في كل مجموعة.

٤. توضيح المهمة التي تكلف بها المجموعات ومتابعة التنفيذ.

٥. تقديم التعزيز والمكافئات المعنوية المناسبة لمجموعات العمل .

٦. رعاية الطلاب ذوي الحاجات الخاصة الذين يعزفون عن العمل التعاوني .
٧. تفقد المجموعات وتوفير التغذية الراجعة لجميع المجموعات .
٨. التدخل عند الحاجة وتقديم المساعدة للطلاب الذين بحاجة إلى مساعدة .
٩. تقويم عمل المجموعات والأفراد في كل مجموعة . (التميمي، ٢٠١٠، ١١٤)

انت كمعلم كيف تستخدم
استراتيجية التعلم التعاوني ؟

نشاط أثرائي

هـ - دور المتعلم في التعلم التعاوني :

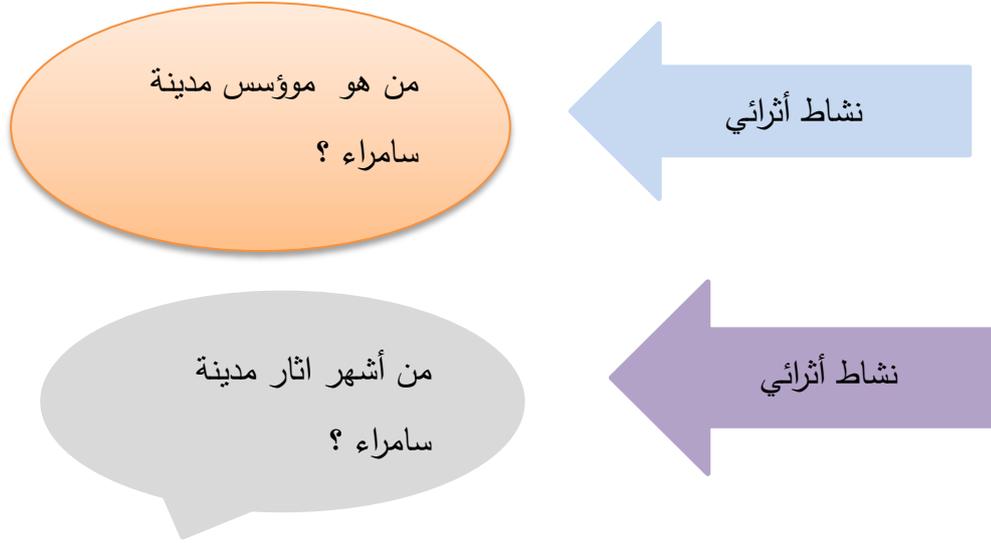
- ١- يشترك مع زميله في النشاط .
- ٢- يبدي الحماسة في أثناء ممارسة النشاط (يظهر ذلك في سرعة العمل وبعده المحاولات ويهتم بما يعمل ويثابر على ما يقوم به من عمل ... الخ).
- ٣- يتعاون مع زملائه في المجموعة (يساعد زميله ويتبادلان الأدوار والأماكن ليقوم كل منهما بجزء من النشاط).
- ٤- يتنافس مع زملائه في ما يشتركون بعمله .
- ٥- يتجاذب الحديث بهدوء مع زملائه.
- ٦- يحث زميله على الاستمرار في النشاط حتى يكتمل.
- ٧- ينهمك في ممارسة الأنشطة مع زملائه .
- ٨- يتقبل أعمال زملائه ويعلق عليها .
- ٩- يستجيب إلى توجيهات المدرس وتعليماته . (الجبري وآخرون، ١٩٩٨ : ١٨٨)

ما هي الاساليب التي يستخدمه
المتعلمين خلال استخدام استراتيجية

نشاط أثرائي

مدينة سامراء عاصمة أخرى حلالة العباسية

اتخذته المعتصم العباسي مدينة سامراء سنة ٢٢١ هـ عاصمة له ومقرا لجنده فبنى القصور والدور ، وجلب البنائين الماهرين والفنيين لبنائها ، واشترى الأشجار المشعرة من جميع البلدان ، مما يؤكد على أهمية التشجير في الحفاظ على البيئة السلبية من القدم ، واستمر بناؤها من سنتين الى ثلاث سنوات واقامت فيها المساجد ودواوين الدولة والأسواق والشوارع .



تقع سامراء القديمة في منطقة تسمى بالقاطول نسبة الى نهر يحمل الإسم نفسه يتفرع من شهر دجلة ، وهي من المدن العراقية القديمة وقد عرفت باسم « سامرا » . وتدل الآن القطرية ان موقع المدينة يعود الى عصور قبل التاريخ .

تسميتها

جاءت تسميتها بصيغ عديدة منها سامرا ، وسومرا ، وسر من رأى ، وأخيرا سامراء . و ان الخليفة المعتصم لما انتقل اليها بعد اكمال بنائها سر هو وجنده برؤيتها « سر من رأى » .

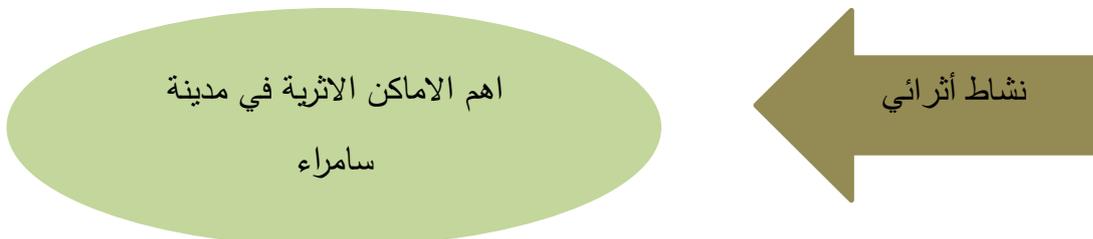


استحداثها :

تعد سنة ٣٢٣ هـ بداية حياة سامراء كعاصمة للدولة العباسية كل واحد منها باسم « خصص الى جماعة معينة ، ثم أمر بشق شوارعها ومن أشهرها شارع الخليج بمحاذاة قد قسم المعتصم سامراء الى أحياء سمي نهر دجلة حيث تفرغ السفن القادمة من بغداد والبصرة وواسط والموصل بضائعها وحمولاتها ، كما اقام جسرا يربط جانبها الشرقي بجانبها الغربي .

قصورها وجوامعها :

بشير بناء قصورها العديدة وجوامعها والملوية الى مهارة البنائين والمعماريين العراقيين الرائعة في ميدان الهندسة المعمارية وتخطيط المدن فمن أشهر قصورها الجوسق ، والعاشق ، والمعشوق ... ومن أشهر جوامعها المسجد الجامع ومئذنته الملوية ، وهي مخروطية الشكل تقوم على قاعدة مربعة ، وتتكون من خمسة أدوار يتم الصعود الى قمته بصورة معاكسة لدوران الساعة ، ويبلغ ارتفاعها ٥٢ مترا ، والرأي .



تقويم ذاتي

- ١- عرف استراتيجية التعلم التعاوني
- ٢- اذكر اهمية استراتيجية التعاوني
- ٣- عدد اهداف استراتيجية التعلم التعاوني
- ٤- عرف مدينة سامراء
- ٥- وضح اهميتها
- ٦- اذكر موقعها
- ٧- ناقش تسميتها
- ٨- اذكر قصورها وجوامعها
- ٩- حلل سبب بناء مدينة سامراء
- ١٠- وضح أضرحتها المقدسة
- ١١- عدد اشهر الاماكن المقدسة في مدينة سامراء

غلق الجلسة

اعزائي التلميذ نستنتج مما سبق متى بنيت مدينة سامراء وموقعها في وطننا العراق واهمية التي تشكلها ، مدينة سامراء وايضا التسميات التي اطلقت على مدينة سامراء في الخلافة العباسية وكانت عاصمة اتخذها الخلفية العباسي ، كما وضحنا أهم المواقع الاثرية وقصورها وجوامعها .

الجلسة الاثرانية العاشرة

موضوع الجلسة

عرض المحتوى بطريقة ممتعة دون تشويق في موضوع حقوق وواجبات المواطن وفي موضوع واجبات تجاه وطنه وفق استراتيجية العصف الذهني

مقدمة

الرؤية من دون عمل ما هي الا حلم ، والعمل من دون رؤية ما هو الا مضيعة للوقت ، أما الرؤية مع العمل بأما مكنها أن تغيّر العالم.

الهدف
التعليمي

يبدع في عرض المحتوى بطريقة مشوقة

الاهداف
الادائية

ان يكون التلميذ بعد انتهاء الجلسة قادرا على أن :

- ١- يعرف استراتيجية
- ٢- يبين خطوات الاستراتيجية
- ٣- يوضح أهمية الاستراتيجية
- ٤- يعدد حقوق المواطن
- ٥- يوضح واجبات المواطن اتجاه وطنه
- ٦- يطل الخدمات الاخرى من حقوق المواطن
- ٧- يعرف حقوق المواطن
- ٨- يعدد واجبات المواطن اتجاه وطنه وشرح واحده منها
- ٩- يقارن بين حقوق وواجبات المواطن

يوضح الباحث
الاستراتيجية

ان أصل تسمية العصف الذهني يعود إلى ما يسمى بالعاصفة الدماغية، والمتمثلة (Emotional Griais) والتي تشير إلى أنّ الفكرة الجديدة هي تلك التي تحدث في لحظة استبصار مثيرة، وتتأصل في ذات الشخص، الذي يستقبلها بتوحد انفعال ويعيشها بحرارة وحماسة، أي أنّها طريقة للبحث عن الأفكار المناسبة، وتمتاز بالزابط السريع والمراجعة والنقد قدر الإمكان للارتجالات الشخصية في مواقف منظمة لهذا الغرض. (الشّمري، ١٩٩٥: ٣)

انّ العصف الذهني يُعد من الأساليب المشهودة بتوليد الأفكار الإبداعية، وقد ظهر هذا الأسلوب وتطور في سوق العمل ثم انتقل إلى ميدان التربية، والتعليم وأصبح من الأساليب التي نالت اهتمامًا بالغًا من الباحثين والدارسين والمهتمين بتنمية التفكير الإبداعي، وحلّ المشكلات في معظم المواد الدراسية. (حسيني، ٢٠٠٣: ١٩٧)

من واقع خبرتك بتعليم اعطي
تعريف اخر ؟

نشاط أثرائي

وقد تعددت تسميات العصف الذهني في الدراسات والأدبيات المتعددة، لكنها تعبر عن المعنى نفسه فيها (العصف الذهني، عصف الدماغ، أمطار الدماغ، استمطار الأفكار، المفكرة، تدفق الأفكار، توليد الأفكار، التوليد الفكري الجماعي، إرجاء التقويم، المحاكمة المؤجلة). (الطيبي، ٢٠٠١: ١٦٥)

ويذكر (سعادة، ٢٠٠٣) إنّ المربين والمهتمين بالعصف الذهني طرحوا العديد من التعريفات لهذا المفهوم، يتمثل أهمها من أنّه (إيجاد حالة مثالية للدماغ، يستطيع عن طريقها توليد أفكار جديدة)، ويرى آخرون أنّه يمثل جزءًا من أسلوب حل المشكلات، يتضمن (إيجاد أفكار جديدة عن طريق تأجيل الحكم أو القرار)، ويعتقد فريق ثالث أنّ العصف الذهني يمثل (الأسلوب الذي يزيد من القدرة على توليد

الأفكار)، في حين يؤكد فريق رابع على أنه (الوقت الذي يخصص لتوليد أكبر عدد من الأفكار، وذلك بصرف النظر عن قيمة المبادرات الأولية لها.

وللعصف الذهني تعريف آخر، إذ يرى بعضهم إنه الأسلوب الذي تضع فيه مجموعة من الناس الموانع الاجتماعية والقانونية جانباً، من أجل توليد أفكار وحلول جديدة. بينما يذهب تعريف آخر إلى أنه يمثل (العملية التي تُنمَّ من أجل الحصول على أكبر عدد من الأفكار ذات العلاقة بمجالات محددة من الاهتمام في حين يؤكد آخرون، أنه عملية ربط حرة بين أفكار مختلفة من أجل تشكيل مجموعة من المفاهيم والأفكار الجديدة. (سعادة، ٢٠٠٣: ١٦٥)

ومن خلال ذلك تبين بأن العصف الذهني، يهدف إلى توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار حول موضوع معين وبشكل عام يقوم العصف الذهني في التدريس على طرح موضوع ما، أو مشكلة ما على الطلبة وإعلامهم بكل جوانبها، والعوامل المؤثرة فيها ثم مطالبهم بإيجاد حلول لها على أن تكون هذه الحلول فورية وشفوية ومن ثم يقوم المدرس بتدوين الحلول المقدمة من الطلبة على السبورة وتصنيفها إلى مجموعات من دون تقويمها والتعليق عليها، ثم تجري المناقشة على تلك الحلول واختيار الأفضل منها بعد انتهاء ما يمكن أن يطلق عليه جلسة العصف الذهني أو جلسة الاستمطار. (محمد، ٢٠٠٣: ١٤٧)

المبادئ الأساسية المستخدمة في جلسة العصف الذهني:

أقترح (Parnes Osvorn) بعض المبادئ الأساسية لأسلوب العصف الذهني ومنها:

١. تأخر التقييم: لا يجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى من الجلسة، لأنّ نقد أو تقييم أي فكرة بالنسبة إلى الفرد المشارك سيفقده المتابعة، وبصرف انتباهه عن محاولة الوصول إلى فكر أفضل لأنه الخوف من النقد والشعور بالتوتر يعيقان التفكير. (المعمار، ٢٠٠٦: ٢٠٥)

وذلك لإحساس الفرد أنّ أفكاره ستكون موضعاً للنقد منذ ظهورها، ويساعد تأجيل الحكم على وضوح خصائص الفكرة المطروحة من خلال الحوار الحر غير الناقد، الذي يبني على الفكرة، أو على جزء منها أو الذي يهملها إن لم تكن لها قيمة بارزة، الأمر الذي يؤدي إلى كثرة وتنوع الأفكار المطروحة

وبذلك قد تتجم أفكار أو حلول جديدة، أو قد تبدو لا قيمة لها ولكنها في الواقع قد تكون جيدة عند استخدامها من طلبة آخرين لفكرة أخرى. (الحمادي، ١٩٩٩: ٤٦)

٢. إطلاق حرية التفكير: ويقصد بها التحرر ما قد يعيق التفكير، وذلك للوصول إلى حالة من الاسترخاء وعدم التّحفّظ بما يزيد انطلاق القدرات الإبداعية على التّخيل وتوليد الأفكار من جوّ لا يشوبه الحرج من النقد والتقييم، ويستند هذا المبدأ إلى أنّ الأفكار غير الواقعية الغريبة والطريقة التي قد تنثير أفكارًا أفضل عند الأشخاص الآخرين. (وهيب وندي، ٢٠٠١: ٣١)

٣. الكمّ قبل الكيف: أيّ التّركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار مهما كانت جودتها، فالأفكار المتطرفة أو غير المنطقية أو الغريبة مقبولة ويستند هذا المبدأ على الافتراض أنّ الأفكار والحلول المبدعة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول غير المألوفة والأفكار الأقل أصالة. (المعمار، ٢٠٠٦: ٢٠٥-٢٠٦)

٤. البناء على أفكار الآخرين: أي جواز تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديدة فالأفكار المقترحة ليست حكرًا على أصحابها فهي حقّ مشروع لأيّ مشارك في تحويلها وتوليد أفكار أخرى منها. (محمد، ٢٠٠٣: ٣)

أهداف العصف الذهني:

١. تنمية التفكير التشعبي (التباعدي): التفكير التشعبي هو إطلاق العنان للعقل للتفكير في اتجاهات مختلفة ومتنوعة، إذ يجري من خلال أنشطة العصف الذهني توجيه العقل ليفكر في اتجاهات مختلفة ومتنوعة.

٢. تنمية التفكير الابتكاري: تتميز أنشطة العصف الذهني بقدرتها على توليد أفكار إبتكارية وقابلة للتطبيق، وتعدّ أنشطة العصف الذهني من الممارسات الشائعة في الشركات العالمية الكبرى.

٣. تنمية قدرات توليد الأفكار: تعدّ قدرات الطلاقة والمرونة والأصالة رئيسة لتوليد الأفكار، وتساعد أنشطة العصف الذهني على تنمية هذه القدرات وكما يلي:

أ. **الطلاقة:** هي توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار، فهي مجموعة الأفكار التي يقوم الطلبة بتوليدها، لذلك فدرجة الطلاقة في العصف الذهني هي مجموع الأفكار، التي يقترحها الفرد للسؤال أو المشكلة المعروضة.

ب. **المرونة:** هي توليد أفكار في مجالات مختلفة ومتنوعة، فهي عدد المجالات التي تنتمي إليها الأفكار التي قام الطلبة بتوليدها، وتحسب في نشاط العصف الذهني بعدد الفئات التي انتمت إليها الأفكار التي اقترحها التلاميذ، إذ صُنِّفت الأفكار جميعها إلى فئات رئيسية.

ج. **الأصالة:** تعني عدم الشبوع، أي توليد أفكار متميزة من أفكار متميزة عن أفكار بقية الطلبة، فهي درجة عدم شبوع الفكرة مقارنة بأفكار بقية التلاميذ، ولحساب درجات الأصالة. أولاً: تصنيف الأفكار التي قدمها الطلبة إلى فئات، بعد ذلك تُتْحَسَب تكرارات كل فئة من فئات الأفكار في مجموع العينة، ثم تُعْطَى نقاط لكل فئة من فئات التكرارات.

فالفكرة التي تحصل على درجات عالية تكون أعلى في قدرة الأصالة من الفكرة التي تحصل على درجات أقل، وتكون درجة الأصالة للطلبة: هي مجموع درجات الأصالة للأفكار جميعها التي طرحها. (حسيني، ٢٠٠٣: ٢٢٧)

٤. **تشجيع الصراحة والإنتاج الذهني:** الصف التقليدي يعاني من مشكلة الإجابة الواحدة إذ تبحث الغالبية العظمى من الأسئلة الصفية عن إجابة واحدة فقط مكتوبة في الكتاب المدرسي، أو لدى المدرس ولا مجال أن تكون للسؤال الواحد إجابة أخرى صحيحة وتعرف هذه النوعية من الأسئلة بالأسئلة المغلقة، أو الأسئلة التقاربية، وبذلك لا مجال للصراحة وطرح الأفكار والتعبير عن مكونات النفس والتعليم التقليدي لا يشجع كثيراً على الحوار والمناقشة وطرح الأفكار في مناقشات جماعية حرة، لذلك فالعصف الذهني بأسئلته التباعية المشجعة على التفكير التبعي تعطي للمتعلم الفرصة ليبرر ويكلّ صراحة عن أفكاره.

٥. **بناء الثقة لدى المتعلم:** أنشطة العصف الذهني تعطي دفعة قوية لبناء الثقة لدى المتعلمين، إذ يجد المتعلم نفسه في جو يرحب بكل الأفكار ولتفكيره اللحظي أن يكون منتجاً وليس شرطاً أن يكون حافظاً لما ورد في الحصة الدراسية أو معلومات الكتب حتى يستطيع أن يشارك بفعالية في الحصة

على عكس التّعليم التقليدي، الذي يحجم الكثير من المتعلمين عن المشاركة نتيجة عدم حفظهم للمادة العلميّة أو عدم وجود وقت للتفكير في السؤال.

٦. **التّداعي الحرّ للأفكار:** أنشطة العصف الذهني تترك المجال للأفكار تتداعى بحرية كاملة، ويقوم المعلم بكتابة كل ما يتوارد على ذهنه من أفكار، ولا يقوم بتقييمها في مرحلة التّداعي الحرّ، إذ يترك ذلك لمرحلة التّقييم، وبذلك فهو لا يفكر في مرحلة التّداعي الحرّ في مدى فاعليّة كل فكرة ومدى أمكانيّة تطبيقها، وإنما يكتب محل ما يتوارد على ذهنه وبهذا يتمرن على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار في الوقت المتاح، وقد تتوارد أفكار تبدو للوهلة الأولى إنّها غير مرتبطة بالموضوع ولكن مع التفكير في تطويرها لاحقاً في مرحلة التّقييم، يتضح أنّها تحمل حلولاً مبتكرة كما إنّ مرحلة التّداعي الحرّ للأفكار من استمطار الأفكار في مجالات مختلفة تفتح المجال لتوليد أفكار بعيدة من مدى التفكير الضيق، الذي قد يحصر الفرد نفسه أثناء تفكيره في المشكلة، والذي قد يعيق توليد أفكار مبتكرة.

٧. **التّغلب على مشكلة القلق:** لا إبداع مع القلق، ولا أفكار مبتكرة مع الخوف، فالقلق والخوف هما قفلا الدماغ اللذان لا يستطيع معها أن يبدع، وقد يفكر الطالب بإعطاء إجابة لسؤال ما يطرحه المدرس داخل الصف إلا أن خوفه من عدم دقة الإجابة، أو ربما تعرضه للانتقاد من المدرس والسخرية من الطلبة يدفعه إلى الصمت. لذا؛ فإنّ القلق من الإخفاق يخيم على جو الصف الدراسي، ويربك عملية التفكير، ولا يسمح للعقل أن ينتج أو للسان أن ينطق. في حين أنّ أنشطة العصف الذهني باعتمادها على الأسئلة التّباعدية المفتوحة، المثيرة للتفكير التّشعبي، تجعل من الممكن للمتعلم أن يساهم في أفكاره بسهولة ويصرح عندما يدرك أن أفكاره جميعها مرحب بها، وبذلك يتخلص المتعلم من القلق الجاثم على عقله، أو الذي يحبس الأفكار في جمجمته.

٨. **التّرابط بين المفاهيم والمواد الدراسية:** إنّ نشاط العصف الذهني يدفع المتعلمين إلى الربط بين المفاهيم العلميّة المختلفة، كذلك ربط المادة العلميّة بالحياة اليوميّة، فأنشطة العصف الذهني تتيح أمام المتعلمين الفرصة للنظر للمادة العلميّة نظرة شمولية مترابطة، والشّعور بأهمية المادة العلميّة وارتباطها بحياتهم اليوميّة. (روشكا، ١٩٨٩: ١٨٣)

من واقع خبرتك بتعليم كيف
تدرك أهمية هذه الخطوات

نشاط أثرائي

إجراءات تنفيذ العصف الذهني:

تُنَفَّذُ جلسة العصف الذهني على ثلاث مراحل:

١. **المرحلة الأولى:** تُقدَّم المعلومات الكافية عن موضوع الجلسة من رئيس الجلسة، ويطرح الأسئلة التي تبين للمشاركين أنهم أمام مشكلة، والطريقة المثلى لحلها هي طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار ويُعَيَّن فيها مقرر الجلسة ليدون الأفكار المطروحة.
٢. **المرحلة الثانية:** ويوضع فيها تصور للحلول من خلال أفكار الطلبة المطروحة وتجميعها، إذ تُطرح الأفكار بشكل إنفرادي ثم يُناقش أفراد المجموعة المشكلة بشكل جماعي، ومن هذه المرحلة يُدكَّر المشاركون بقواعد العصف الذهني من رئيس الجلسة والتأكيد على ضرورة الالتزام بها وتجنب النقد وقبول أية فكرة وتطويرها.
٣. **المرحلة الثالثة:** وتُقدَّم فيها الحلول وتقيّم ويُختار الأفضل منها واستبعاد الأفكار المكررة والخاطئة. كما إن هناك أسلوباً آخر لنشاط العصف الذهني، يتمثل بمنح المشاركين مدّة زمنيّة لتدوين أفكارهم، ثم تُجمَع الأفكار من المشاركين دورياً ويتمثل بطرح اقتراحاتهم وفق ترتيب جلوسهم ثم يمرُّ عليهم مرة أخرى وهكذا. وفي حالة عدم وجود اقتراح جديد لدى المشارك ينتقل إلى المشارك الذي يليه، وهذا الأسلوب قد يشجع الجميع على الاشتراك وهو الأسلوب الشائع، وقد اعتمد البحث العلمي على هذا الأسلوب بعد أن قسم المجموعات البحثية على ثلاث مجاميع. (مجدي، ٢٠٠٤: ٨٠٢)

حسب دارستكم المواضيع المحتوى هل
استراتيجية العصف الذهني مطبقة؟

نشاط اثرائي

اولا : حقوق وواجبات المواطن :

- أ- الحقوق : نظراً لما يشهده المجتمع العراقي من تطور في مجالات الحياة كافة ، وانطلاقاً من حرص الدولة على راحة المواطن وخدمته وتسهيل أمور حياته فقد اهتمت الدولة بذلك واقدمت على انشاء العديد من المؤسسات الحكومية الخدمية لتقديم جميع الخدمات اللازمة لافراد المجتمع العراقي ومنها :

١. التربية والتعليم : تحرص دولتنا على تقديم خدمات التربية والتعليم مجاناً لأبنائها التلاميذ ولطلبة المراحل الدراسية كافة من خلال وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي .



٢. الخدمات الصحية : تقوم دولتنا بتوفير تلك الخدمات مجاناً لأفراد المجتمع العراقي من خلال مؤسسات وزارة الصحة كالمستشفيات والمستوصفات ومراكز الرعاية الصحية المنتشرة في جميع انحاء وطننا العراق . من حقي الرعاية الصحية ٣. الامن : تسعى دولتنا لتوفير الامن للمواطن العراقي والسهر على راحته من خلال الاجهزة الامنية المتمثلة بالجيش والشرطة في وزارتي الدفاع والداخلية والحشد الشعبي الذي تشكل بناء على فتوى الجهاد الكفائي .



٤. خدمات اخرى : هذالك الكثير من الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين ومنها خدمات النقل والمواصلات عن طريق وزارة النقل والمواصلات والخدمات الاقتصادية والاجتماعية والتي تعمل على توفير الدعم والرعاية للمسنين والايتام والأرامل من خلال وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، والخدمات الأخرى التي تقدمها مؤسسات وزارة التجارة ووزارة الاسكان ووزارة المالية ووزارة الكهرباء والتخطيط والنفط والزراعة وغيرها من الوزارات الأخرى .



ثانيا : واجبات المواطن تجاه وطنه

١. حب الوطن والتضحية في سبيله : كلنا نحب الوطن الذي نعيش على أرضه و تحت الوطن ورفعته.
٢. الالتزام بالانظمة والقوانين : ان من واجبات المواطن احترام الانظمة والقوانين التي تضعها الدولة ، لغرض تنظيم حياة المجتمع وحمايته وتحقيق مبدأ العدالة والمساواة بين افراده .
٣. المحافظة على الممتلكات العامة من واجب المواطن المحافظة على الممتلكات العامة لأنها ملك لجميع أفراد المجتمع من خلال :
 - أ. عدم العبث بالأثاث المدرسي .
 - ب. الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء .
 - ت. المحافظة على الممتلكات العامة ومنها الحدائق العامة والمتنزهات .



تقويم ذاتي

- ١- عرف استراتيجية
- ٢- بين خطوات الاستراتيجية
- ٣- وضح أهمية الاستراتيجية
- ٤- عدد حقوق المواطن

- ٥- وضح واجبات المواطن اتجاه وطنه
- ٦- حلل الخدمات الأخرى من حقوق المواطن
- ٧- عرف حقوق المواطن
- ٨- عدد واجبات المواطن اتجاه وطنه وشرح واحده منها
- ٩- قارن بين حقوق وواجبات المواطن

غلق الجلسة

نوضح مما سبق في موضوع حقوق وواجبات المواطن من تربية وتعليم وخدمات صحية حق على الدولة وواجبات على المواطن تجاه وطن حب الوطن حماية وطنه والالتزام بالانظمة والقوانين .

الجلسة الإثرائية الأحدى عشر

موضوع الجلسة

عدم مناسبة المحتوى القدرات الطالب العقلية في موضوع دور العلم وفي موضوع علماء العراقيين وفق استراتيجية فكر زاوج شارك

ملاحظة

إن أقصر السبل إلى حل المشاكل هو المواجهة والوضوح
وقد تكون المواجهة قاسية لكنها أرحم من الهروب وقد يكون
الوضوح مؤلماً لكنة أقل ضرراً من التجاهل

الهدف التعليمي

يراعي يصال المحتوى بطريقة تناسب القدرات العقلية

الاهداف الادائية: يتوقع من
تلميذ يكون قادا على أن :

- ١- يعرف الاستراتيجية
- ٢- يذكر خطوات الاستراتيجية
- ٣- يلخص اهمية الاستراتيجية
- ٤- يعرف دور العلم
- ٥- يذكر أهم دور العلم في الخلافة اسلامية
- ٦- يعرف الخلافة الاسلامية
- ٧- يناقش اهم العلماء العراقيين خلال الحقبة الاسلامية
- ٨- يذكر أهم العلماء العراقيين خلال الحقبة الاسلامية
- ٩- يعدد أهم الشعراء في الحقبة الاسلامية
- ١٠- يوضح اشهر القصائد خلا الحقبة الاسلامية

يوضح الباحث

استراتيجية فكر زوج

شارك

ويرى (حمادة ، ٢٠٠٣) : أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أحد إستراتيجيات التعلم التعاوني النشط التي تركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية وتستخدم لتنشيط وتحسين ما لدى التلاميذ من معارف وخبرات سابقة أو لإحداث رد فعل حول فكرة أو معلومة رياضية ما ، فبعد أن يتم - بشكل فردي - التأمل في صمت للمشكلة أو المعلومة لبعض الوقت (دقيقة مثلا) يقوم كل زوج من التلاميذ بمناقشة أفكارهما معاً ، ثم يشاركا زوجاً آخر من التلاميذ في مناقشتهما حول نفس المشكلة وتسجيل ما توصلوا إليه جميعاً من نتائج ليمثل فكر المجموعة ككل

نشاط أثرائي

صغ تعريف اخر
الاستراتيجية ؟

أكدت التطورات الحديثة في مجال تعليم وتعلم الاجتماعيات، أن الاجتماعيات أصبح لها وظيفة أخرى غير اكتساب المعارف والمعلومات ، فهي نشاط يجعل المتعلمين يجمعون بيانات ومعلومات علمية ويعبرون عن نتائجها . ثم تحليل هذه النتائج ومناقشتها معاً . وهذه الخبرات التي يكتسبها التلاميذ عن طريق النشاط في العلوم وسيلة فعالة لتنمية روح التعاون والفريق بين التلاميذ متفاوتي القدرات ، فهذا يجمع البيانات وهذا يأتي بالخامات وثالث يفكر في خطة الحل ، وكلهم يتعلمون في سرور من خلال المجموعات الصغيرة ، كي يصلوا جميعاً إلى المستوى المطلوب ، وبذلك يخرج المتعلم من دائرة التفكير في ذاته إلى التفكير في مجتمعه . (أبو عميرة ، ١٩٩٧ : ٧٠)

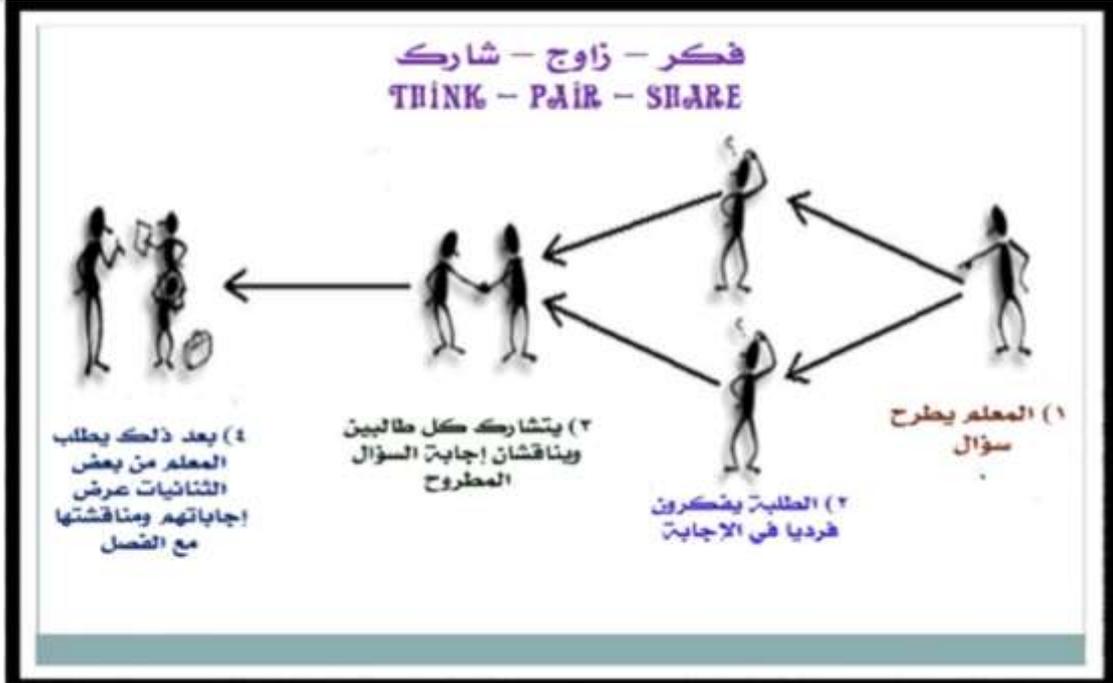
نشاط أثرائي

انت كمعلم اعطي توضح
أخر الاستراتيجية ؟

ويذكر (حمادة ، ٢٠٠٥ : ٢٣٣) عن استراتيجيات التعلم النشط وقد قدمت قائمة غنية بالإستراتيجيات والمداخل والأساليب الموجهة نحو التعلم النشط ، يمكن إضافتها لخبرات معلمي الاجتماعيات ومنها : حل المشكلات ، التعلم التعاوني ، التعلم الفردي ، المناقشة ، التعلم المزود بالكمبيوتر ، التعلم من خلال اللعب (لعب الأدوار) ، التعلم في مجموعات صغيرة والتعلم من خلال النموذج المعلمي ، والاستقصاء .

نشاط أثرائي

اي الامور التي يجب ان
تراعها عند تطبيق هذه
الاستراتيجية ؟



استراتيجية فكر زوج شارك

وتعتبر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أحد إستراتيجيات التعلم التعاوني النشط حيث تستخدم لتنشيط ما لدى التلاميذ من معرفة سابقة للموقف التعليمي أو لإحداث رد فعل حول مشكلة رياضية ما ، فبعد أن يتم - بشكل فردي - التأمل والتفكير لبعض الوقت يقوم كل زوج من التلاميذ بمناقشة أفكارهما لحل المشكلة معاً ، ثم يشاركا زوج آخر من التلاميذ في مناقشتها حول نفس الفكرة وتسجيل ما توصلوا إليه جميعاً ليمثل فكراً واحداً للمجموعة في حل المشكلة المثارة . (نصر ، ٢٠٠٣ : ٢١٣)

وتتميز هذه الإستراتيجية بأنها تعطي الطالب فرصة للتأمل (داخليا مع نفسه وخارجياً مع زملائه) والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل تعاونياً (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٥٦٨) .

مميزات إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعليم وتعلم الاجتماعيات :

أكدت الأدبيات والدراسات التربوية أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تتصف بعدد من المميزات يمكن إيجازها فيما يلي : (هندي، ١٨٣:٢٠٠٢) و(نصر، ٢٠٠٣:٢١٦)

١ - تتيح منتدى يطرح فيه التلاميذ الأسئلة ويناقشون ويتبادلون الأفكار ، وتقديم وتلقي المساعدة واستكشاف المواقف ، والبحث عن الأنماط والعلاقات في مجموعة من البيانات وصياغة الافتراضات واختيارها بحرية .

٢ - تعمل على تعزيز الاتصال الشخصي والتفاهم من خلال مناقشات التلاميذ بعضهم البعض .

٣ - تتيح للتلاميذ فرصة تعلم طرق وأساليب مختلفة لحل نفس المشكلة .

٤ - تكسب الحيوية لحجرة الدراسة ، ويتم ذلك من خلال العمل الزوجي فكل رأسين يعملان معاً . حيث تزداد الفعالية وتبدو أهميتها لأن كل منهما إما يتحدث أو مستمع ، وأيضاً من خلال المشاركة مع باقي الفصل بالأفكار والتعليقات ، التي تلبي احتياجات التلاميذ للتواصل الاجتماعي وحرية التعبير عن آرائهم.

٥ - تهيئ مناخاً صحياً مفعماً بالنشاط والفعالية يساعد على دراسة ممتعة للعلوم .

٦ - تتيح الفرصة أمام التلاميذ للتعلم من أخطائهم في جو يشوبه التهديد .

٧- تكون هذه الإستراتيجية تلاميذ يعملون ، ويفكرون فيما يدرسونه ، ويتحدثون عنه ، وهذه المناقشة تأصل وترسخ محتوى علمي متماسك وثابت في أذهانهم بشكل أفضل ، كما تنمي قدراتهم على الاستدلال المنطقي

٨ - تتيح للتلاميذ فرصة كتابة أفكارهم وحلولهم في كروت أو بطاقات ، ويتم جمعها وفحصها من جانب المعلم ، مما يعطيه فرصة كي يرى إلى أي مدى استطاع التلاميذ استيعاب المعلومات والبيانات في المشكلات المطروحة ، وإن كانت لديهم صعوبة في الفهم أم لا ، ويبين الباحث أن هذه الإستراتيجية تتسم بأنها إستراتيجية بسيطة ذات فوائد متعددة وتساعد على تمركز التعلم حول المتعلم وزيادة تفاعله في عملية تعلمه ، كما أنها لا تحتاج لوقت طويل في تنفيذها وخطواتها محددة بسيطة يمكن تطبيقها بسهولة ويسر .

هل هنالك مميزات اخرى ؟

نشاط أثرائي

دور العلم

اشتهرت المدن العراقية الرئيسية في العصر العباسي بتأسيس دورا مراكز علمية للابداع العلمي والفكري في الدولة العربية الاسلامية فقد أسس (جعفر بن حمدان) في الموصل دارا للعلم سنة ٣٣٣ هـ وجلب الى خزانتها كتباً من جميع العلوم والمعارف وجعلها وقفا لطلبة العلم .

وفي البصرة أنشا (أبو علي بن سوار) الكاتب سنة ٣٧٢ هـ دارا للعلم ، واتخذها مركزا للقراءة والبحث .

اهل يوجد دور علم من الحقبة
العباسية في محافظتك ؟

نشاط أثرائي

وأسس الوزير (سابور بن أردشير) سنة ٣٨٣ هـ الرصافة ، وهي مؤسسة علمية وثقافية على غرار بيت الحكمة وقد ضمت خزانتها أكثر من عشرة آلاف كتاب ومجلد من بينها عدد من نسخ القرآن الكريم بخط أشهر الخطاطين العراقيين المعروفين آنذاك . في بغداد دارا للعلم في جانب كانت تجري في هذه الدار مناظرات علمية يحضرها العلماء والأدباء والشعراء من مناطق مختلفة من الدولة العربية الاسلامية .

ما هي المؤسسة علمية
والثقافية في بغداد ؟

نشاط أثرائي



في الصورة أعلى علماء اي مادة ؟

نشاط أثرائي

ثانيا: علماء عراقيين

شهد تاريخ العراق في عصوره المختلفة ظهور الكثير من العلماء والمفكرين والأدباء والشعراء ، وقد أسهموا في رفد الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية في شتى حقول المعرفة ، مما عكس حيوية وابداع هذا الشعب .

ومن أشهر علماء الحقبة الإسلامية :

١- أبو الأسود الدولي : هو ظالم بن عمرو الكناني قريشي النسب ، وأول من وضع قواعد النحو العربي بالبصرة بعد أن رسم له الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) شيئاً من أصوله ، والى جانب ذلك فهو أول من نقط المصحف الشريف ، ويعتبر من الشعراء الكبار وله ديوان شعر ، توفي بالبصرة سنة ٦٩ هـ .

٢- جابر بن حيان بن عبد الله الكوفي : هو واضع علم الكيمياء ، وقد تتلمذ على يد الامام جعفر الصادق (عليه السلام) ، واعتمد جابر المنهج التجريبي ، اذ أكد ان " التجربة ، وقد ترك الكثير من المؤلفات المشهورة في علم الكيمياء أساس كمال صناعة الكيمياء ظلت تدرس في أوروبا لقرون عديدة ، ومن أشهرها كتاب " الميزان " ، وكتاب " الإيضاح " ، الذي تكلم فيه عن المعادن وخواصها ، ومن أهم انجازاته : صدأ الحديد

أ. تحضير طلاء يمنع صدأ

ب. صناعة ورق غير قابل للإحتراق

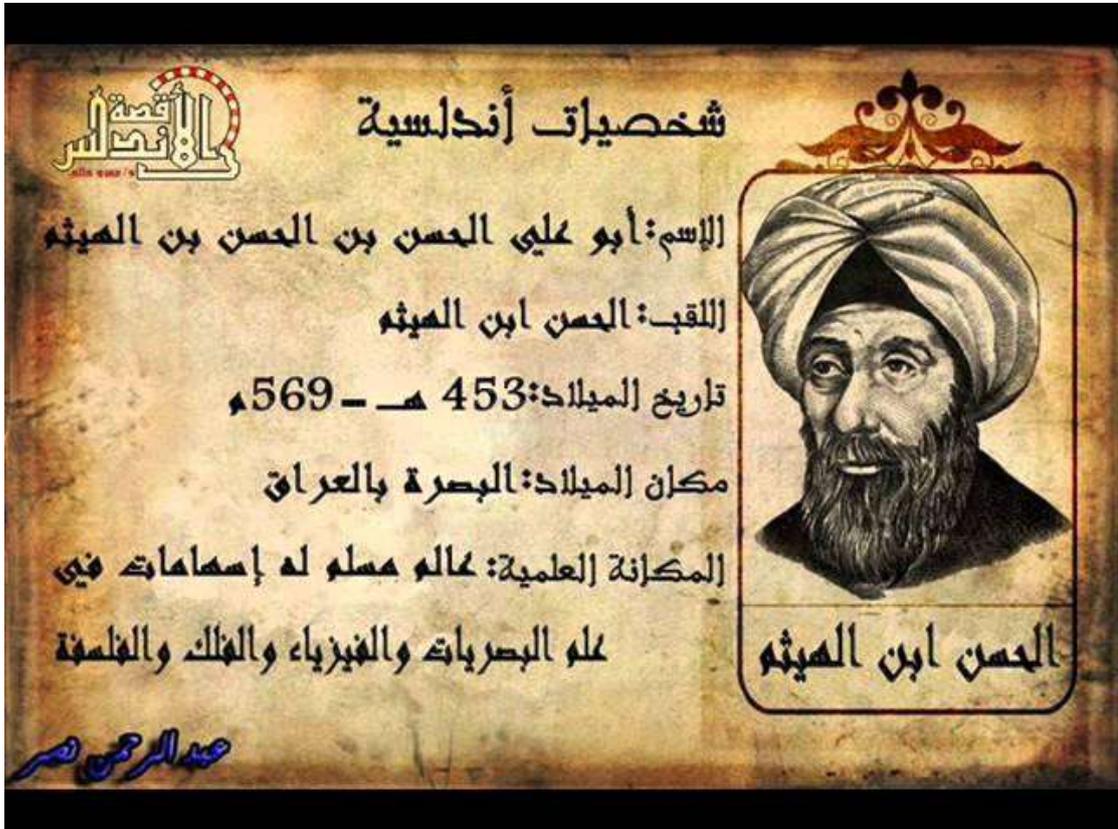
ت. صبغ الجلود والشعر واستخدام الشب لتثبيت الألوان .

توفي بحدود سنة ٢٠٠ هـ

٣- أبو اسحاق الصابي هو ابراهيم بن سنان بن ثابت بن قره الصابي ، وهو من الصابئة المندائيين مما يدل على التعايش السلمي والتسامح الديني وقبول الآخر بين الاديان في ظل الحضارة العربية الاسلامية ، ولد في بغداد ، واشتغل بالطب والهندسة والفلك . كتب ثلاثة عشر كتابا ومقالا في علوم الفلك ، من أشهرها كتاب رسالة في الإسطرلاب ، توفي في بغداد سنة ٣٣٥ هـ .

٤ - المسعودي : هو أبو الحسن علي بن الحسين الذي يتصل نسبه بالصحابي عبد الله مروج الذهب مسعود ، ولد ببغداد وهو مؤرخ ورحالة ، له كتب كثيرة منها : كتاب عادن الجواهر " ، وكتاب " التتبيه والإشراف " ، توفي سنة ٣٤٦ هـ ١١

٥ - الحسن بن الهيثم البصري : ولد في البصرة ونشأ بها ، ويعد من أشهر علماء البصريات في عصره ، اذ درس المرايا وأنواعها ، وله أبحاث في امتزاج الألوان ، ألف العديد من الكتب من أشهرها كتاب " المناظر " الذي تناول فيه أبحاث الضوء وعلم البصريات . . . كما تحدث ابن الهيثم عن تشريح العين عند الانسان وأقسامها وانعكاس الضوء عليها ، وعن (قوس قزح) وهو انعكاس الضوء الأبيض على قطرات الماء في الجو بعد المطر وظهور ألوان الضوء السبعة . وتوفي ابن الهيثم سنة ٤٣٠ هـ



من الشخصية الموجودة في
الصورة وما هو اختصاصه ؟

نشاط اثرائي

٦- الرواية شهدة بنت الأبري البغدادية : الملقبة بفخر النساء ، ولدت في بغداد وبها نشأت ودرست على يد علمائها الأفاضل والدها من مشاهير عداة بغداد ومدنها من أشهر راويات الحديث من النساء ، حيث يرتاد مجلسها الرجال والنساء لينهو علما ومن سمعون بجودة نوعيت كـ ٥٧٤ .

اختار ما بين الدوائر

من هو واضع علم الكيمياء ؟

نشاط أثرائي

عبد الجبار
عبد الله

ابو الاسود
الدولي

جواد سليم

جابر بن
حيان

المسعودي

وقد واصل العراقيون عطاءهم العلمي والفكري في تأريخهم المعاصر أيضا ، حيث أبدع كثير من أبنائه في حقول المعرفة المختلفة ، ففي ميدان الشعر ظهر العديد من الشعراء الذين أغنوا الشعر العربي بقصائدهم التي عبرت عن آمال وهموم ووجدان ابناء وطنهم .

فهذا شاعر العرب الأكبر محمد مهدي الجواهري يتغنى ببغداد وشهرها الخالد في غربته يا دجلة الخير يا أم البساتين إذ يصف حبه لوطنه العراق ، فيقول :

يا دجلة الخير يا ام البساتين

حييت سفحك عن بعد فحييني

اعطي شاعر عراقي اخر ؟

نشاط أثرائي

وقد تغنى شاعر الجنوب (بدر شاكر السياب) والشاعرة (نازك الملائكة) والشاعر الكردي (عبد الله كوران) بحبهم وولائهم وحنينهم لوطنهم العراق في قصائدهم .

وفي ميدان العلم ، نذكر العلامة الدكتور (عبد الجبار عبد الله) (وهو من ابناء طائفة الصابئة المندائيين احدى مكونات الشعب العراقي التي ضمن الدستور حرية العقيدة سفير العراق العلمي " ، وأحد أشهر علماء الفيزياء والأنواء الجوية في العالم درس في الولايات المتحدة الأمريكية ونال شهادته العليا من احدى جامعاتها والعبادة لهم) وهو أول رئيس لجامعة بغداد بعد ثورة الرابع عشر من تموز عام ١٩٥٨ م .

وهناك العديد من العلماء العراقيين مثل عالم اللغة العربية الاب (انستاس الكرمل) والمؤرخ واللغوي الدكتور (مصطفى جواد) والطبيب الدكتور (كمال السامرائي) والمؤرخ الكردي (محمد امين زكي) وعالم الاجتماع الدكتور (علي الورد) والعلامة الموسوعي | الدكتور (حسين علي محفوظ) والمعمارية (زها حديد) وغيرهم .

هل هنالك علماء عراقيين لم يتم ذكرهم ؟

نشاط أثرائي



اعطي اسماء العلماء في الصور

اعلى الكل صورة اسم ؟

نشاط اثرائي

غلق الجلسة

نستنتج من شرح وتوضيح الموضوع شهد تاريخ العراق في عصوره المختلفة ظهور الكثير من العلماء والمفكرين والأدباء والشعراء ، وقد أسهموا في رفد الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية في شتى حقول المعرفة ، مما عكس حيوية وابداع هذا الشعب

الفصل الخامس

(الاستنتاجات-التوصيات-المقترحات)

Conclusions, recommendations and suggestions

Conclusions : أولاً: الاستنتاجات

Recommendations : ثانياً: التوصيات

Suggestions : ثالثاً: المقترحات

الفصل الخامس

(الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات)

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لما توصل اليه الباحث من استنتاجات، وتوصيات، ومقترحات ، وعلى النحو التالي:

أولاً: الاستنتاجات : Conclusions

يستنتج الباحث ما يلي:

- ١- قد تسهم البرامج الاثرائية في تحسين اداء المعلمين ورفع مستواهم العلمي والمعرفي.
- ٢- قد تسهم البرامج الاثرائية في جعل معلمين مواكبين للتطورات الحاصلة في مجال المعرفة ككل وفي تخصصهم بصورة خاصة.
- ٣- قد يسهم اشتراك معلمي المواد الاجتماعية في البرامج الاثرائية يسهم في تحسين ادائهم التدريسي.
- ٤- قد يسهم استعمال برنامج اثرائي قائم على صعوبات التعلم عن شغف ورغبة كبيرة لدى معلمين .
- ٥- قد يسهم اتباع الأسلوب المشوق في عرض البرنامج، وطرائق التدريس المتنوعة في تنفيذه فضلاً عن محتواه من الاستراتيجيات والمهارات التدريسية القريبة لواقع معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية يساهم في وجود جو من الاثارة والحماس والحوار الذي لم يعهده معلم الاجتماعيات سابقاً

ثانياً: التوصيات : Recommendations

العمل على يوصي الباحث ما يلي:

- ١- تطبيق البرنامج الاثرائي الحالي وتوفيره لمعلمي المواد الاجتماعية للاستفادة من محتواه في تطوير ادائهم.
- ٢- ضرورة تبني وزارة التربية البرنامج الاثرائي كمنهج اثرائي في الدورات الاثرائية الدورية التي يقيمها مركز الاعداد والتدريب التابع لمديريات التربية لمعلمي المواد الاجتماعية

- ٣- ضرورة التأكيد على معلمي المواد الاجتماعية على الاهتمام والتركيز على المدخل الانساني في تدريس المواد الاجتماعية
- ٤- ضرورة قيام المديرية العامة لتربية محافظة بابل بتوفير دليل لمعلمي المواد الاجتماعية لتوعيتهم باستعمال صعوبات التعلم في تدريس المواد الاجتماعية، يوزع على معلمين ويوضع في مكتبة المدرسة.
- ٥- العمل على تضمن هذا البرنامج العديد من اساليب المدخل الانساني لذا يوصي الباحث مؤلفي كتب المواد الاجتماعية بالاستفادة من هذه اساليب وتضمينها لكتبالمواد الاجتماعية.
- ٦- ضرورة توجيه المديرية العامة لتربية محافظة بابل مشرفيها على حث معلمي المواد الاجتماعية نحو استعمال المدخل الانساني في التدريس.

ثالثاً: المقترحات : Suggestions

- يقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية الآتية:
- ١- اجراء دراسة مماثلة حول البرنامج الاثرائي القائم على المدخل الانساني في مواد دراسية أخرى.
- ٢- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية نحو استعمال المدخل الانساني في تدريس مواد الاجتماعيات.
- ٣- تطبيق البرنامج على طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية اثناء فترة التطبيق العملي لهم في المدارس ومعرفة فاعليته.
- ٤- اجراء دراسات اخرى لمعرفة فاعلية برنامج اثرائي القائم على صعوبات التعلم في متغيرات أخرى.

المصادر

• القرآن الكريم

- ١- ابراهيم ،سليمان عبد الواحد (٢٠١٣) :صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية ،ط١ مؤسسة الوارق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢- إبراهيم، محمد السيد.(٢٠٠٤). ، كلية التربية، جامعة الأزهر
- ٣- إبراهيم، وسام محمد(٢٠١٢): أثر برنامج قائم علي الوسائط فائقة التشعب(Hypermedia/Multi) في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف
- ٤- ابو الديار مسعد (٢٠١٢) : الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم ، مركز تقويم وتعليم الطفل ،ط١.
- ٥- أبو المعاطي، إيناس أحمد .(٢٠١٣). فاعلية برنامج مقترح قائم على الألعاب التعليمية لعلاج بعض صعوبات تعلم التاريخ وأثر في التحصيل و الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية [رسالة ماجستير ير منشورة]، كلية التربية، جامعة بورسعيد
- ٦- أبو النبيل ،محمود السيد،(١٩٨٧):الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي، ط١، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت - لبنان.
- ٧- أبو جادو ،صالح محمد علي (٢٠٠٣) :علم النفس التربوي ، ط١ ، دار الجيل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ٨- ابو دية ، عدنان احمد ،(٢٠١١) : اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، دار اسامة ، عمان ، الاردن .
- ٩- ابو شريح ، تاحر (٢٠٠٨) :استراتيجيات التدريس ، ط١ ، المعترف للنشر ، الاردن
- ١٠- ابو عبيد ، أحمد علي حلف (٢٠٠٧) : اثر برنامج اثرائي في تدريس الرياضيات إلى تفاعل الأتجماعي من خلال التعليم الرمزي في تنمية مهارات الاتصال اللفظي والقدرة القرائية والعلاقات الاجتماعية لدى المرحلة الاساسية ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة عمان العربية للدراسات لعليا ، المملكة الاردنية الهاشمية .

- ١١- ابو عميرة ، محيات (١٩٩٧) : تجريب استخدام استراتيجتي التعلم التعاوني الجمعي والتعليم التنافسي في تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوي العامة ، دراسات في مناهج وطرق التدريس ، العدد ٤٤
- ١٢- اسماعيل بدر (٢٠٠٢) : برنامج تدريبي ارشادي لتحسين مستوى الذكاء الانفعالي لدى ال طلاب الموهوبين منخفض التحصيل الدراسي ، مجلة كلية التربية ببها ،المجلد (١٢) عدد (٥١) ابريل ،ص ١١-٦١.
- ١٣- اشتيوه محمد ، عبد واخرون (٢٠١١) : مهارات التدريس والتواصل ط١، ايتراك للنشر والتوزيع ، القاهرة ،مصر
- ١٤- البياتي ، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨) : الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية اثرء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٥- التميمي ، عواد جاسم محمد (٢٠١٠) : طرائق التدريس العامة (المألف والمستحدث)
- ١٦- توفيق أحمد مرعي ، ومحمد محمود الحلبة (٢٠٠٢) : طرائق تدريس عامة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٧- جابر ، جابر (٢٠٠٧) : إستراتيجيات التدريس والتعلم ، ط١ ، دار الفكر للنشر ، مصر
- ١٨- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٤) : انجاز أكاديمي وتعلم اجتماعي وذكاء وجداني ، ط١ ، القاهرة دار الفكر العرب
- ١٩- الجبري ، اسماء عبد العال ، والديب محمد مصطفى (١٩٩٨) : سيكلولوجية التعاون والتنافس والفردية ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر
- ٢٠- جرار، عبد الرحمن (٢٠٠٤) : الاستراتيجيات التعليمية في علاج صعوبات الادراك البصري، مجلة صعوبات التعلم ، الجمعية العربية لصعوبات التعلم، مصر ، القاهرة .
- ٢١- الجمل، علي أحمد ،(٢٠٠٥) : تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين ، القاهرة . عالم الكتب كمية التربية جامعة بورسعيد توصيات المؤتمر الدولي السادس لكمية .
- ٢٢- جون 'بلاش (٢٠٠٢) :معجم مصطلحات التحليل النفسي ،ترجمة مصطفى حجازي ،مجلة المؤسسة
- ٢٣- حافظ وعبد التواب أبو العلا (٢٠٠٦) : فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية لزيادة التحصيل المعرفي وتنمية الذكاء الوجداني وبعض المهارات

- الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ، المؤتمر العلمي الثامن عشر مناهج التعليم وبناء الانسان العربي ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،المجلد الثالث ،ص ١٠٥٨-١٠٨١ .
- ٢٤- حجي ، أحمد (٢٠٠٠) : ادارة بيئة التعليم والتعلم (النظرية ولممارسة داخل الفصل الدراسي (، دار الفكر العربي ، مصر
- ٢٥- حسن زيتون و كمال زيتون (٢٠٠٦) : التعلم والتدريس من منظور البنائية ، القاهرة ، عالم الكتب
- ٢٦- حسن عصفور، ايمان (٢٠١٤). برنامج في التربية القائم على مبادئ المدخل الانساني التنمية الأخلاقي ،مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس ،مجلة عربية أقليمية محكمة دوليا ، العدد (٥٤)
- ٢٧- الحفناوي، أماني عمر(٢٠١٨) : استخدام الفيس بوك في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٢٨- الحلية ، محمد محمود (١٩٩٩) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ٢٩- الحلية ، محمد محمود ،و مرعي ، توفيق أحمد ،(٢٠٠٢) : طرائق تدريس العامة ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ٣٠- حمادة، محمد (٢٠٠٥) : فعالية استراتيجتي (فكر ، زوج . شارك) والاستقصاء القائمين على اسلوب التعلم النشط في نوادي الرياضيات المدرسية في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة دورية لجامعة حلوان ، العدد (١١) ، ص٢٣٣.
- ٣١- الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٠).تصميم ونتاج الوسائل التعليمية ، ط ١ ، ، دار المسيرة ، عمان .الاردن.(أ)
- ٣٢- خالد محمد المهدي (٢٠٠٦) : أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح لتنمية الذكاء الوجداني في اكتساب بعض مهارات التفكير لدى التلاميذ المتفوقين والعاديين بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

٣٣- الخامس الابتدائي [ورقة بحثية مقدمة إلي المؤتمر الثاني لإصلاح التعميم قطر] مارس

<https://wessam.gid3an.com/t16019-topic>

٣٤- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن.

٣٥- خضر، عبد الباسط متولي ، (٢٠١٥) :التدريس العلاجي الصعوبات التعلم التأخر الدراسي ،القاهرة ، دار الكتب الحديث

٣٦- الخطيب ، جمال (٢٠٠١) : الدليل الموحد لمصطلحات الاعاقة والتربية الخاصة والتاهيل ، مجلس وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، عمان ، الاردن .

٣٧- الخوالدة ، محمود محمد (٢٠٠٤) : اسس بناء المناهج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،ط١، عمان ، الاردن

٣٨- دبور، مرشد محمود والخطيب ، ابراهيم ياسين (٢٠٠١) : أساليب، تدريس الاجتماعيات ، ط١، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة ، عمان ، الاردن .

٣٩- دلول، عدنان ، ووائل اعاصي (٢٠٠٨) .المواد الاجتماعية وطرق تدريسها ،ط٢، مطبعة الكلية، غزة. فلسطين.

٤٠- دنيا، محمود طنطاوي(١٩٨٢) استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.

٤١- دويدري ، رجاء وحيد (٢٠٠٢):البحث العلمي- أساسيات النظرية و ممارسته العملية ، دار الفكر ، المطبعة العلمية ، دمشق - سوريا.

٤٢- ربيع ، هادي مشعان (٢٠٠٨) : الاتجاهات المعاصرة التربية والتعليم ،ط١، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان

٤٣- الربيعي ، محمود داود (٢٠٠٨) : استراتيجيات التعليم التعاوني ، دار الضياء للطباعة والتصميم ،ط١، النجف الاشرف ، العراق

٤٤- الرحيم، احمد حسن (١٩٦٥). الطرق العامة في التدريس ، مطبعة الآداب . النجف الاشرف ،العراق.

٤٥- روشكا ، الاسكندر (١٩٨٩) : الابداع العام والخاص ، ترجمة عمان عبد الحي أبو لفر ، عالم المعرفة ، مطابع السياسية ، الكويت

- ٤٦- ريان ،فكري حسن (٢٠٠٤) : **التدريس** ،عالم الكتب ،ط٤ ،القاهرة ،مصر
- ٤٧- الزبيدي ، صباح حسن (٢٠١٤) : **اسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان .الاردن
- ٤٨- زكريا منسي (٢٠٠٦) : **فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني على بعض المتغيرات النفسية للأطفال** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة
- ٤٩- الزند ، وليد خضر (٢٠٠٧) : **التصاميم التعليمية** ،ط١، الرياض ، المملكة السعودية
- ٥٠- الزيات ، فتحي (١٩٩٨) : **صعوبات التعلم** ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
- ٥١- زياد كامل اللالا واخرون ، شريفة عبد الله الزبيري ، صائب كامل اللالا ، فوزية عبد الله الجلامذة (٢٠١٣) : **اساسيات التربية الخاصة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٥٢- زيتون ، عايش ، (٢٠٠٧) : **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الاردن
- ٥٣- زيتون، حسن و كمال زيتون (٢٠٠٦) : **(التعلم والتدريس من منظور البنائية** ، القاهرة ، عالم الكتب
- ٥٤- السامرائي، قصي محمد عبد اللطيف(٢٠٠٠) : **أثر استخدام طريقتي المناقشة والإلقاء مع الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني في معاهد إعداد المعممين"**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد
- ٥٥- سامية حسنين هلال (٢٠١٣) : **فاعلية استخدام إستراتيجية مقترحة قائمة على المدخل الإنساني** ، في **تحصيل الرياضيات وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي** ، مجلة كلية التربية جامعة بنها ، المجلد (٩٤) أبريل ، ص ٣٨-٤٣٣ .
- ٥٦- سرايا ، عادل (٢٠٠٧): **تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار رؤية تطبيقية** ،ط١، دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان
- ٥٧- السرطاوي ، عبد العزيز ، ابو جودة ، وائل (٢٠٠١) : **اضطرابات اللغة والكلام** ، اكااديمية التربية الخاصة مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض
- ٥٨- سعادة ، جودت أحمد (٢٠٠٣) : **تدريس مهارات التفكير** ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .

- ٥٩- السعيد الجندي عبد العزيز (٢٠١١) : فعالية استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ على تنمية التعاطف التاريخي تجاه بعض القضايا العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ببورسعيد ، العدد (٩) ، ص ٦١-٦٠ .
- ٦٠- السكران ، محمد ابراهيم :٢٠٠٢، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان ، الاردن .
- ٦١- سليمان ، امين علي ، ابو علام ، محمود (٢٠٠٩). قياس والتقويم والعلوم والإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ط١ ،
- ٦٢- سليمان، يحيى عطية وسعيد عبدة نافع(٢٠٠١) : تعليم الدراسات الاجتماعية ، ط٢ ، دار التعليم ، دبي الامارات
- ٦٣- سليمان، يحيى عطية ، وسعد عبد نافع (٢٠٠١). تعليم الدراسات الاجتماعية ، ط٢ ، دار القلم للنشر والتوزيع .دبي ، الامارات .
- ٦٤- السيد ، البهي (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط ، القاهرة ، دار الفكر
- ٦٥- السيد ، ماجد مصطفى وآخرون(٢٠١٥) . المناهج ومهارات التدريس. دار العربية ، مصر ، القاهرة.
- ٦٦- السيد علي، محمد، (٢٠١١)، اتجاهات وتطبيقات حديثة المناهج وطرق التدريس، الطبعة الاولى، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦٧- سيد كامل ضياء ، دعاء (٢٠١٥) ، برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل الانساني العلاج صعوبات التعلم التاريخ ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين الشمس .
- ٦٨- شاهين ، عبد الحميد حسن (٢٠١١). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم ، ، كلية التربية، بدمهور ، جامعة الاسكندرية .
- ٦٩- الشايب، عبدالحافظ قاسم(٢٠١٢): أسس البحث التربوي، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- ٧٠- الشمري ، جاسم فياض حسين (١٩٩٥) : أثر عصف الدماغ ومدخل على اتجاهات طلبة الجامعة على وفق خصائص شخصية القدوة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، بغداد ، العراق

- ٧١- الشويلي ، فيصل عبد منشد ، وآخرون (٢٠١٦) : أساليب التدريس الإبداعي ومهاراته
- ٧٢- صالح ، احمد زكي (٢٠٠٨) : الاسسس النفسية للتعليم الثانوي ، دار النهضة المصرية
مصر،
- ٧٣- صفاء الأعرس وعلاء كفاقي (٢٠٠٠) : الذكاء الوجداني ، القاهرة ، دار قباء للطباعة
والنشر والتوزيع
- ٧٤- طلافحة ،حامد (٢٠١٠) :مناهج الدراسات وطرق تدريسها ، مطابع الجامعة الاردنية
عمان،الاردن
- ٧٥- الطيبي ، محمد حمد (٢٠٠١) : تنمية قدرات التفكير ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
عمان
- ٧٦- الطيبي ،محمد حميدة وآخرون (٢٠١١) :تنمية قدرات التفكير الإبداعي ، ط ٢ ، دار
المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن
- ٧٧- عبد الحميد جابر ،جابر (٢٠٠٤) : انجاز أكاديمي وتعلم اجتماعي وذكاء وجداني ، ط ١
القاهرة ،
- ٧٨- عبد الحميد، تغريد محمد . (٢٠١٥) ،برنامج مقترح قائم على المدخل الانساني لعلاج
صعوبات تعلم الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة الجمعية التربوية
للدراستات الاجتماعية ، عين شمس ، (٧٣) ، أكتوبر، ٣٥-٥٤.
- ٧٩- عبد الرزاق ، صلاح عبد السميع ،(٢٠١٢) : كتاب المعلم وأساليب التدريس ، دار عالم
الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ٨٠- عبد العزيز وعطيوي، سعيد وجودت عزت(٢٠٠٤) التوجيه المدرسي (مفاهيمه وأساليبه
الفنية، تطبيقاته العملية) ، ط ١ ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
- ٨١- عبد الهادي ، نبيل ، يوسف شاهين (٢٠٠٠) : تطورات التفكير عند الاطفال ، ط ١ ، عمان
الاردن .
- ٨٢- عبيد، ماجدة السيد؛ محمد الشناوي (٢٠٠٩) : اساسيات تصميم التدريس، دار صفاء للنشر
والتوزيع، عمان-الاردن
- ٨٣- عثمان ، خالد (٢٠١٨) : التعلم التقليدي إيجابيات وسلبياته ، موقع أكاديمية جامعة
التكنولوجيا ، ماليزيا .

- ٨٤- عثمان ، سيد أحمد (١٩٩٠) : صعوبات التعلم ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة
- ٨٥- العدل ،عادل (١٩٩٨) :دراسة مقارنة بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في بعض المهارات المعرفية الاجتماعية ،مجلة كلية التربية ،جامعة عين الشمس ،العدد (٢٢) ، الجزء الثالث ،مكتبة زهراء الشرق ، مصر عمان ، الاردن
- ٨٦- العريشي جبريل حسن ، وفاء رشاد ، عيد عبد الرحمن علي (٢٠١٣) : صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية ، عمان دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط ١ .
- ٨٧- العشاوي ، هدى عبد الله الحاج (٢٠٠٤) : اطفالنا وصعوبات الادراك ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٨٨- عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) : الجودة الشاملة في التدريس ، ط١ ، دار الصفاء للطباعة والنشر ، عمان
- ٨٩- عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) :الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط ١ ،دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن
- ٩٠- على أحمد الجمل (٢٠٠٨) : فاعلية استخدام المدخل الإنساني في بناء مناهج التاريخ وتدريسها في تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ١٦ .
- ٩١- على سعد جاب الله، جمال سليمان عطية (٢٠٠٦) : (فاعلية برنامج قائم على المدخل الإنساني في تنمية مهارات التدوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٣٥) ، المجلد الأول، الجزء الثاني
- ٩٢- ال عمرو ، فهد بن عبد الله (٢٠١٨) : طرق تدريس المواد الاجتماعية ، ط١، مكتبة المتنبى ، الدمام .
- ٩٣- ال عمرو ، فهد بن عبدالله . (٢٠٠٥) :طرق تدريس المواد الاجتماعية ، ط١،مكتبة المتنبى ، الدمام .
- ٩٤- غنايم ، عادل صلاح ، (٢٠١٦) : البرامج العلاجية الصعوبات التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن
- ٩٥- فاروق السيد عثمان و محمد عبد السميع رزق (١٩٩٨) : الذكاء الانفعالي : مفهومه وقياسه ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد (٣٨) ، سبتمبر ص ٣-٣١

- ٩٦- الفراجي ، هادي أحمد (٢٠١٢) : الانشطة التعليمية ودور المشرف والمعلم في تصميمها وتقييمها ، اللقاء التربوي الخامس ، المديرية العامة للتعليم ، عمان
- ٩٧- القاسم ، جمال مثقال مصطفى (٢٠١٥) ك أساسيات صعوبات التعلم ، ط٣، دار صفاء، للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٩٨- القحطاني ، سالم بن علي (٢٠٠٠) : فاعلية لتعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات المتحدة ، العدد ١٧ .
- ٩٩- القريوتي ، يوسف ، السرطاوي عبد العزيز ، الصمادي جميل (١٩٩٥) : المدخل التربوية الخاصة ، ط١ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الامارات العربية المتحدة .
- ١٠٠- القطامي يوسف و نايفة القطامي (١٩٩٨) : نماذج التدريس الصفي ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ١٠١- قطامي، يوسف، (١٩٩٨). سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي، دار الشروق، للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠٢- قطاوي ، محمد ابراهيم(٢٠٠٧) . طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر للنشر والتوزيع . ط١، عمان ، الاردن.
- ١٠٣- القمش ، مصطفى نوري (٢٠١٢) : ذوو صعوبات التعلم ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠٤- القيم، كامل حسون، (٢٠١٨) :أساليب كتابة البحث العلمي، ط٤، مؤسسة دار الثقافة للطباعة والنشر، العراق.
- ١٠٥- كاظم ، احمد خيرى (١٩٨٧) : تدريس العلوم ، دار النهضة العربية ، القاهرة
- ١٠٦- الكسواني، وآخرون، مصطفى خليل و أبراهيم الخطيب وزهدي عيد،(٢٠٠٧) أساسيات التصميم التدريس، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ١٠٧- الكلزة رجب أحمد ،مختار حسن علي : المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، مكتبة الطالب ،مكة المكرمة ،السعودية

- ١٠٨- كلية التربية جامعة بورسعيد.(٢٠١٩ مارس ٣٠_٣١) . توصيات المؤتمر الدولي السادس لكلية التربية . (التقويم في المنظومة التربوية، المشكلات وضرورة التطوير)المركز الثقافي ببورسعيد، ٦٧٧_٦٨٤
- ١٠٩- كوافحة ،تيسير مفلح (٢٠١٠) : صعوبات التعلم النعمائية تأليف ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ١١٠- كوافحة ،تيسير مفلح (٢٠١١) :صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة ،الاردن ،عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ١١١- اللقاني ، أحمد حسين و آخرون (١٩٩٠) : تدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ١١٢- اللقاني ،أحمد والجمال علي احمد (١٩٩٩) : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس ، ط ٢ ، عالم الكتب ،القاهرة
- ١١٣- لوكيل ، حلمي احمد وحسين بشير محمود (٢٠٠٠) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر
- ١١٤- مارون ، يوسف (٢٠١٠) : طرائق التعليم بين النظرية ولممارسة في ضوء لاتجاهات التربوي الحديثة و تدريس اللغة العربية في التعليم الأساسي ، طرابلس ، مؤسسة الحديثة الكتاب .
- ١١٥- مجدي ، عزيز إبراهيم (٢٠٠٤) : أستراتيجيات التعلم ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١١٦- محمد ، حسن عمران (٢٠٠٥) : التعليم التعاوني والحاسب، مقالة ، مجلة المعلم ، مصر
- ١١٧- محمد ، زيادة حمدان ،(١٩٨١) : التربية العلمية ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .
- ١١٨- محمد ، صابر حسين (٢٠٠٢) : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس السكرتارية التطبيقية العربية في تحصيل المفاهيم وأكتساب المهارات ، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس ، العدد ٢ ، ص ٦٣ .
- ١١٩- محمد ابراهيم جوده هلال (١٩٩٩) : دراسة لبعض مكونات الذكاء الوجداني في علاقتها بمركز التحكم لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ببنها ، عدد اكتوبر ، ص ١٤٥-٥٢ . المكتبة الوطنية ، دار الحوراء ، بغداد

- ١٢٠- محمد، سالم كامل (٢٠١٢) : موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي، العين، دار الكتب الجامعي
- ١٢١- مراد ، صلاح أحمد وأمين علي سليمان (٢٠٠٥) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات اعدادها وخصائصها، ط٢ ، دار الكتب الحديثة.
- ١٢٢- مصطفى ، عفاف (٢٠١٩) : إستراتيجيات التدريس الفعال ، ط١، الوفاء الدينا للطباعة والنشر ، مصر .
- ١٢٣- المعمار ، صلاح صالح (٢٠٠٦) : علم التفكير ، دار دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٢٤- منشد، فيصل عبد وداود عبد السلام صبري(٢٠٠٩). (الجودة الشاملة والجديد في التدريس)،دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان،الاردن.
- ١٢٥- نسرین السيد محمد أحمد (٢٠٠٦) : فاعلية استراتيجية مقترحة تستخدم مدخل التدريس الإنساني والأنشطة الثقافية الرياضية في تنمية التحصيل لدى الموهوبين المتعثرين دراسيا بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٢٦- نصر ، (٢٠٠٣) : اثر استخدام استراتيجية (فكر . زوج . شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر البيئية التناولية في التدريس ، المؤتمر العلمي الثالث المصري التربويات .
- ١٢٧- نظلة حسن أحمد خضر (١٩٩٥) : قضايا ومشكلات حيوية في التربية العلمية ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٢٨- هادي ، زينب علي (٢٠١١) : القدرات المعرفية على وفق مقاييس مكارثي للتلامذه ذوي صعوبات التعلم واقرائهم العاديين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، العراق ، بابل .
- ١٢٩- وزارة التربية (٢٠٢٢): قانون وزارة التربية العراقية ،جريدة الوقائع العراقية ، بغداد، العراق
- ١٣٠- الوكيل ، حلمي احمد، ومحمد امين المفتي (٢٠١٣) . المناهج - المفهوم - العناصر - الاسس - التنظيمات ،التطور، مكتبة انجلو المصرية القاهرة ، مصر .
- ١٣١- وهيب ، محمد ياسين ، وندى فتاح زيدان (٢٠٠١) : برامج أنواعها واستراتيجياتها و أساليبها ، دار العلم للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، الموصل ، العراق

١٣٢- يوسف القطامي و نايفة القطامي (١٩٩٨): نماذج التدريس الصفي ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع

١٣٣- يونس ،محمد بني (٢٠٠٤) :مبادئ علم النفس ط ١ ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان

المصادر الاجنبية

- 134- Bar-On, R. (2000) : Emotional and social intelligence : Insights from the emotional quotient inventory in R.Bar-On and James D.A.Parker (EDS) the handbook of emotional intelligence, theory development, assessment and application at home, school and in the work place, San Francisco : Jossey – Bass .
- 135- Fillion, Francois (2002) : The construct validation of two measures of emotional intelligence, A master thesis, University of Guelph, Canada.
- 136- Gardner, H. (1993) : Multiple intelligence, the theory in practice, New York – Basic Books .
- 137- Goleman, D. (2001) : Working with emotional intelligence, Bantam Books : New Work
- 138- Golmen, D. (1995) : Emotional Intelligence, New York, Bantam Books .
- 139- Kemper (1999) : EQVSIO . Communication World, Vol. 16, Issue 9,15.
- 140- Koohang Alex Ray Jones and Tom Boyle (2007) Learning Objects Program for Programming Interdisciplinary Journal of Knowledge an
- 141- Learning Objects Volume 3 , 2007 . 12 _ Morgan , Anne (2007) : " Experiences of a Gifted and Talented Enrichment Cluster for pupils Aged Five to Seven British Journal of Special Education , v34 n3 . pp . 144 153 11
- 142- Maare, F.M. (2011) : Group Work : A humanistic skills building approach, Social Work Education Journal Issue (4), Jun PP: 475- 476 .
- 143- Mayer, John D, Salovey, Peter & Caruso, David R. (2000) : Emotional intelligence as Zeitgeist, as personality, and as a mental ability in R.Bar-on and James, D.A Parker (EDS) the hand book of emotional

- intelligence : Theory development, assessment and application at home, school and in the workplace, Jossey-Bass : Wiles Company .
- 144- Mayer, John D. & Salovey, D (1993) : The emotional intelligence of emotional intelligence, 22, 89 – 113 .
- 145- Segal, Jeanne (1997) : Raising your emotional intelligence, A practical guide : A hands-on program for harnessing the .

الملاحق

Appendixes

ملحق (١) كتاب تسهيل مهمة

Ministry of Higher Education and Scientific Research
 University of Babylon
 College of Basic Education

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جامعة بابل
 كلية التربية الاساسية

Ref. No :
 Date: / /

١٤٢٤
 ١١ / ١١ / ٢٠٢٢

استمر ثقافة التطهية طريقنا نحو التنمية المستدامة

الم / جامعة جنداد / كلية ابن رشد للعلوم الانسانية
 جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
 جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
 جامعة الديوانية / كلية التربية الاساسية
 المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ..
 بناهنا على الفطلب المقدم من طالب الماجستير [حسين سلمان جلوب زغير] اختصاص
 طرائق تدريس الاجتماعيات الذي يروم فيه الحصول على كتاب تسهيل مهمة لعروض اكمال
 اجراءات رسالتها الموسومة [تصميم برنامج الترائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة
 صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية].

..... مع الاحترام

١٤
 أ. د. فراس سليم حياوي رزوقي
 معاون العميد للشؤون الطلبة و الدراسات العليا
 ٢٠٢٢ / ١١ / ٤

البحوث
 ١٤٢٠
 من د. الدكتور محمد الفضول
 البروفيسور
 كمال

تسليم مع لورا
 - الفحص
 - المراسم
 - سنة الطالب

STARS

basic@uobablon.edu.iq
 وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
 اعمدة ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتبة العميد ٩١٨٤
 معاون العلمين ٩١٨٨

العراق - بابل - جامعة بابل
 ٥١١٠٢٣٠٠٣٥٧٤٤

ملحق (٢)

كتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية تربية بابل الى ادارات المدارس

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد : ١١٧٥ /٤/٢٠٢٣
التاريخ : ٢٠٢٣ / ٤ / ٣٠



جمهورية العراق
وزارة التربية



الى / ادارات المدارس الابتدائية (بنين- بنات) في محافظة بابل
م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ...

اشارة الى كتاب جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية ذي العدد ١٢٣٤٧ في ٢٠٢٢/١١/٢ نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير (حسين سلمان جلوب زغير) اختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات لغرض اكمال متطلبات الدراسة الموسومة (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) وابداء تعاونكم معه عند زيارته مدارسكم على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي.

مع التقدير.



ع.س
عبدالله كاظم حامد

مدير قسم الإعداد والتدريب

٢٠٢٣/٤/٣٠

نسخه منه الهذ

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية / كتابكم اعلاه للتفضل بالاطلاع .. مع التقدير.

- قسم التخطيط التربوي/ الاحصاء/ لنفس الغرض اعلاه .. مع التقدير.

- الطالب (حسين سلمان جلوب زغير) مع التقدير.

- الإعداد والتدريب/ شعبة البحوث/ تسهيل المهمة مع الاوليات/ الملف الدوار

- الصادرة

ملحق (٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الأساسية

طرائق تدريس اجتماعيات

م/ أستبانة استطلاعية لتحديد صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات بصيغتها النهائية

زميلي المدرس/ ةالمحترم/ة

تحية طيبةمع وافر احترامي

يروم الباحث اجراء بحثه الموسومة ب(تصميم برنامج أثرائي مقترح قائم على مدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية). واستكمالا لمتطلبات البحث وسعيا للوقوف على رأي علمي يحقق اهداف البحث ونظرا لما تعهده الباحث فيكم من خبره ودراية ومعرفة في مجال تخصصكم تضع بين أيديكم الكريمة هذه الاستبانة المفتوحة راجيا الإجابة عليها بكل موضوعية ودقة علما أنها اعدت لأغراض البحث العلمي.

اسم المعلم/ة.....

اسم المدرسة.....

عدد سنوات الخدمة.....

س/ ماهي صعوبات التي تواجهونها في تدريس مادة الاجتماعيات؟

.....

ملحق (٤)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / ماجستير

قسم الجغرافيا / طرائق تدريس اجتماعيات

م/ الاستبانة الاستطلاعية المغلقة المتعلقة بالاستراتيجيات المناسبة المدخل الانساني المعالجة

صعوبات التعلم

الأستاذ/ة.....الموقر/ة

جامعة كلية

اللقب العلمي

اختصاص

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يروم الباحث إجراء بحثها الموسوم ب(تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) ولما يعهده الباحث فيكم من دقة وسعة اطلاع في هذا المجال ،زيادة عما تمتلكون من خبرة ودراية علمية، إذ يعتمد البحث في إجراءاته على إجاباتكم ، لذا يرجو الباحث منكم التفضل بالإجابة على التساؤل الاتي:.

ما برأيك أفضل الاستراتيجيات المناسبة المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة

الاجتماعيات

غير ملائمة	ملائمة الى حد ما	ملائمة	الاستراتيجية
			<p>١. استراتيجيية الاسلوب المباشر: هي إحدى أقدم استراتيجيات التدريس وأكثرها استخداماً من قبل المعلمين أثناء الحصة، حيث يلجأ إليها المعلم في حال كان عدد الطلاب كبيراً، وفيها يكون المعلم المحور الرئيس في العملية التعليمية؛ فيقوم بتلقيين الطلاب المعلومات، فيما يقتصر دور الطالب على الاستماع وتلقي المعلومات فقط. (مصطفى: ١٩٣: ٢٠١٩)</p>
			<p>٢. استراتيجيية الاسلوب الغير مباشر : يمنح الطلاب فرصاً كبيرة لتجربة المواد والمعدات والأدوات، حتى يتمكنوا من اكتشاف المفاهيم والتعميمات والإجراءات التي تدعم الممارسة وتعطيها معنى لأنفسهم، ويعتمد هذا النوع من التدريس على استراتيجيية اكتشاف يستطيع فيها الطالب من خلال نشاطه العقلي، أن يجد منظمة أو هيكلًا في المواد بشرط ألا يكون موجودًا صراحةً فيها. (شاكرا: ٢٠٢٢: ٣)</p>
			<p>٣. استراتيجيية المناقشة الجماعية: وصف (حمدان) المناقشة الجماعية: " بأنها أكثر الإجراءات المحبذة في التعليم لما تحدثه من تفاعلٍ فكريٍّ واجتماعيٍّ بين المعلم ومتعلميه، أو بين المتعلمين بعضهم ببعض. (حمدان: ١٩٨١: ٥١)</p>
			<p>٤. استراتيجيية العصف الذهني: تعتبر من الاساليب الحديثة التي تحت على التفكير الابداعي وتحرر الطاقات المخزونة لدى الطلبة في جو من حرية والامان ممايسمح بأبثاق جميع الاراء والافكار حيث يكون المتدرب في تفاعل كبير مع الموقف وهذه الطريقة تناسب الموضوعات والقضايا المفتوحة التي ليس لها أجابة واحدة(العابد: ٢٠١٥: ١٣٢).</p>

		<p>٥استراتيجية فكر . زوج . ناقش : من الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة المشتقة من التعلم التعاوني، فضلاً عن أنها تتضمن مواقف التعلم الجماعي في ضوء المشاركة فهي تتيح للتلاميذ وقتاً أطول للتفكير واستعمال خبراتهم السابقة في خطوة التفكير ومساعدة الزميل الآخر في خطوة المزوجة (نصر: ٢٠٠٣: ٨)</p> <p>٦استراتيجية التعلم التعاوني التكاملية: ويعد التعلم التعاوني من الطرائق التربوية الحديثة التي تنادي بربط الواقع المدرسي تقوم على تشكيل جماعة متماسكة غير متجانسة يمكن تنظيمها في مجموعات عمل صغيرة كما تحقق حاجات الطلاب النفسية من ناحية وإيصال محتوى المادة لهم من ناحية أخرى(أبو عميرة : ٢٠٠٠ : ٨٢-٨)</p> <p>٧استراتيجية العروض التعليمية : نشاط يعرضه أو يقدمه المعلم أو المتعلم للصف، باستخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل : تقديم عناصر حية واقعية ملموسة، أو لوحات ذات مدلول تربوي تعليمي تتمثل فيها هذه العناصر، أو صور تُمثل عناصر الموضوع المطلوب ، أو مستندات تتحدث عنها .(مارن : ٢٠٠٨ : ١٨١)</p>
		<p>٨. استراتيجية الأحداث الجارية : يقصد بالأحداث الجارية مجموعة القضايا والمشكلات والأحداث التي وقعت بالأمس القريب أو تلك التي تقع في الحاضر سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو علمية أو بيئية أو في أي مجال من مجالات الحياة المختلفة وذات ارتباط بالموضوعات المعرفية(الجمال، ٢٠٠٥، ص٢٩٩).</p>

المدخل الانساني :عرفة إيمان(٢٠١٤) بأنه رؤية في الفكر وطريقة في التناول تؤكد علي احترام شخصية المتعلم وتقدير مشاعره وجعله محور عملية التعلم والاهتمام به من جميع الجوانب العقلية والوجدانية والاجتماعية، وتوفير بيئة تعلم آمنة تساعده على تحقيق ذاته " (إيمان عصفور ، ٢٠١٤ ، ٢٨)

اما الباحث فيرى بأنها :اتجاه عام من الفكر قائم على مجموعة من الأسس والمبادئ تعمل على تحقيق أهدافه وتترجم تلك الأسس والمبادئ في صورة إستراتيجية مقترحة تضم عدة إجراءات أساليب متبعة من قبل المعلم في ضوء مراعاته حاجات اهتمامات المتعلم .

ملحق (٥)

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الدراسات العليا / جامعة بابل

كلية التربية الأساسية / طرائق تدريس اجتماعيات

م/ أستبانة آراء الخبراء بشأن موضوعات التي يتناولها الباحث في دراسته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تصميم برنامج ثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) وأستكمالاً لمتطلبات البحث وسعياً للوقوف على رأي علمي يحقق أهداف البحث ونظراً لما تعهده الباحث فيكم من خبره ودراية ومعرفة في مجال تخصصكم تضع بين أيديكم الكريمة هذه الاستبانة لأعطاء ارائكم في الموضوعات التي سوفه يتناولها الباحث في دارسته .

الباحث

حسين سلمان السلطاني

ت	موضوعات	اتفق	لا اتفق	الى حد ما
١	الظواهر الطبيعية .			
٢	الظواهر البشرية والنشاط الاقتصادي .			
٣	بلاد الرافدين ... وطني .			
٤	العراقيون اول من اخترع الكتابة والتدوين .			
٥	العراق مهد القوانين والتشريعات .			
٦	بلادنا مهد الديانات والمعابد .			
٧	الكوفة عاصمة للخلافة العباسية .			
٨	بغداد حاضرة الخلافة العباسية .			
٩	مدينة سامراء عاصمة اخرى للخلافة العباسية			
١٠	العراق موطن العالم والعلماء .			
١١	المدارس العراقية (المدرسة النظامية ، المدرسة المستنصرية)			
١٢	بيت الحكمة ودور العلم .			
١٣	علماء عراقيون .			
١٤	مفهوم المجتمع .			
١٥	مفهوم الدولة .			
١٦	حقوق وواجبات المواطن .			
١٧	واجبات المواطن تجاه وطنه			

ملحق (٦)

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الدراسات العليا / جامعة بابل

كلية التربية الأساسية / طرائق تدريس اجتماعيات

م/ أستبانة اراء الخبراء بشأن صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات التي يتناولها الباحث في
دراسته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تصميم برنامج ثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) وأستكمالاً لمتطلبات البحث وسعيًا للوقوف على رأي علمي يحقق أهداف البحث ونظرًا لما تعهده الباحث فيكم من خبره ودراية ومعرفة في مجال تخصصكم يضع بين أيديكم الكريمة هذه الاستبانة لأعطاء ارائكم في الموضوعات التي سوفه يتناولها الباحث في دارسته .

الباحث

حسين سلمان السلطاني

ت	صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات	صالحة	غير صالحة	تحتاج التعديل
١	كثرة الأسماء في محتوى الاجتماعيات.			
٢	عدم توظيف البيئة المحلية كمصدر تعلم في المحتوى .			
٣	المفاهيم الموجودة في مادة الاجتماعيات مجردة لا علاقة لها بواقع التلاميذ.			
٤	عدم تنوع الأنشطة في المحتوى .			
٥	تأثير البعد الزمني والمكاني في محتوى مادة الاجتماعيات .			
٦	شعور التلاميذ بأن مبحث الاجتماعيات لا يشبع احتياجاتهم.			
٧	كثرة متطلبات حفظ المعلومة في مادة الاجتماعيات.			
٨	عدم ترابط محتوى الاجتماعيات بعضه مع البعض.			
٩	عدم مراعاة الفروق الفردية أثناء تدريس الاجتماعيات.			
١٠	كثرة المحتوى بالتواريخ .			
١١	عرض المحتوى بطريقة مملة دون تشويق.			

ملحق (٧)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية قسم الجغرافية / الدراسات العلى

الماجستير / طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية دليل البرنامج التدريبي

الاستاذ / ة الموقر/ ة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تصميم برنامج اثرائي مقترح قائم على المدخل الانساني في معالجة صعوبات تعلم مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ، يرجى من جنابكم الكريم التفضل بإبداء آرائكم ، و ملحوظاتكم القيمة بشأن صلاحية دليل البرنامج الاثرائي .

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحث

حسين سلمان السلطاني

اولا	المجال/ الاهداف التعليمية الجلسة الاثرائيه الاولى	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
	يميز بين الاسماء والتواريخ			
ثانيا	مجال الاهداف الادائية / الجلسة الاولى			
١	يذكر اهم دور العلم في وطننا العراق			
٢	يسمي مؤسسي دور العلم في بغداد والموصل والبصرة			
٣	يعدد اشهر العلماء العراقيين والمجالات التي اشتهروا بها			
٤	يقارن بين المدرسة النظامية والمدرسة المستنصرية			
٥	يذكر مميزات المدارس النظامية			
٦	يوضح دور بيت الحكمة			
	مجال الانشطة / الجلسة الاولى			
١	ماذا تعرف عن المناقشة الجماعية			
٢	عدد انواع المناقشة الجماعية			
٣	صغ تعريف المناقشة الجماعية			
٤	في اي محافظة عراقية تقع المدرسة المستنصرية			
٥	اذكر الاحداث التي وقعت في تلك السنين			
٦	اكمل تتضمن المدرسة المستنصرية من عدة دور (كليات) هي			
٧	اذكر ثلاث من اشهر علماء العراق			
٨	ما اشهر كتب جابر بن حيان			
٩	شكل اسماء شعراء من الحروف الاتية			
١٠	اذكر تواريخ بناء الاماكن التالية			
ثالثا	مجال التقويم / الجلسة الاولى			
١	ما مدى فهمك المناقشة الجماعية			

٢	اعطي ملخص عن درس اليوم		
٣	ما اهم المدارس في العراق		
٤	عدد اشهر العلماء العراق في الحقبة الاسلاميه		
٥	عرف بيت الحكمة		
٦	قارن بين المدرسة النظامية والمدرسة المستنصرية		
٧	اذكر اهم دور العلم في وطننا العراق		
٨	اذكر مميزات المدارس النظامية في العراق		
٩	اذكر مؤسس دور العلم		
	الجلسة الاثرانية الثانية		
اولا	الهدف التعليمي		
	يوظف البيئة المحلية كمصدر تعلم في المحتوى		
ثانيا	الاهداف الادائية		
١	يتعرف على مفهوم العروض التعليمية		
٢	يتقن العروض التعليمية		
٣	يعرف القوانين والتشريعات		
٤	يذكر اهم القوانين والتشريعات		
٥	يعدد اشهر القوانين والتشريعات		
٦	يوضح أقدم القوانين العراقية القديمة		
٧	يتعرف على اهم الديانات والمعابد		
٨	يشرح الديانات القديمة في بلادنا العراق		
٩	يعدد المعابد والديانات		
١٠	يحدد اماكن ألهة العراقية القديمة		
	مجال الانشطة		
١	صغ تعريف اخر العروض التعليمية		
٢	ما هي انواع العروض التعليمية		

			هنالك العديد من المعابد في العراق ما هي	٣
			تعد قوانين حمورابي من انضج واكمل القوانين العراقية القديمة ناقش ذلك	٤
			من كم مادة مؤلفة شريعة حمورابي	٥
ثالثا مجال التقويم				
			وضح ما المقصود بالعروض التعليمية	١
			عرف القوانين والتشريعات	٢
			وضح مفهوم الشرائح العراقية	٣
			عدد اشهر القوانين والشرائح العراقية القديمة	٤
			عدد اسباب ظهور الديانات والمعابد	٥
			اشرح الديانات والمعابد في بلادنا العراق	٦
الجلسة الاثرائية الثالثة				
			الهدف التعليمي / يوضح مفاهيم الموجودة في مادة الاجتماعيات التي مجردة لا علاقة لها بواقع التلاميذ	اولا
			الاهداف الادائية	ثانيا
			يعرف استراتيجية فكر زواج شارك	١
			يحدد خطوات استراتيجية فكر .زواج .شارك	٢
			يعدد خطوات ابسط الاستراتيجية	٣
			يعرف مفهوم الدولة	٤
			يعدد اركان الدولة	٥
			يوضح شعارات الدولة	٦
			يفسر مفهوم الدولة	٧
			يوضح أهم اركان الدولة	٨
			مجال الانشطة	ثالثا

			ما هي خطوات استراتيجية فكر زوج شارك	١
			صنع تعريف اخر الاستراتيجية	٢
			وضح اهمية استراتيجية فكر .زوج .شارك	٣
			هنالك ثلاث سلطات الدولة عددها	٤
مجال التقويم				رابعاً
			وضح ما المقصود باستراتيجية فكر زوج شارك	١
			ما هي خطوات استراتيجية فكر زوج شارك	٢
			ماذا تعني الدولة	٣
			وضح السلطات الموجودة في الدولة	٤
			عرف مصطلح (السيادة)	٥
			صنع تعريف اجرائي المفهوم الدولة	٦
			عدد أهم اركان الدولة	٧
			بين أنظمة الحكم للدول	٨
			ترتبط العلاقة بين السلطات الاتحادية والسيادة	٩
			اوجز معنى النشيد الوطني	١٠
الجلسة الاثرائيه الرابعة				
			الهدف التعليمي/ يبدع في تنويع الأنشطة في المحتوى	اولاً
			الاهداف الادائية	ثانياً
			يعرف التعلم التعاوني التكاملي	١
			يعدد خطوات التعلم التعاوني التكاملي	٢
			يذكر انواع المجتمع العراقي	٣
			يناقش مفهوم المجتمع العراقي	٤
			يعدد مكونات المجتمع العراقي	٥
			يقم اثر الاسرة في المجتمع	٦

٧	يعرف مجتمعنا العراقي		
ثالثا	مجال الانشطة		
١	وضح طرق تكوين مجموعات تعاونية		
٢	اذكر الاستراتيجيات المختلفة التعلم التعاوني		
٣	صغ تعريف اخر التعلم التعاوني التكاملي		
٤	ناقش بأيجاز عن خطوات التعلم التعاوني		
٥	صغ تعريف اخر المجتمع العراقي		
٦	اكمل مكونات المجتمع العراقي		
٧	تكلم باختصار عن مكونات المجتمع العراقي		
رابعا	مجال التقويم		
١	عرف التعلم التعاوني التكاملي		
٢	عدد خطوات التعلم التعاوني التكاملي		
٣	عرف المجتمع		
٤	اذكر روابط المشتركة في المجتمع		
٥	اذكر مكونات المجتمع العراقي		
٦	اذكر عناصر المجتمع العراقي		
الجلسة الاترائية الخامسة			
اولا	الهدف التعليمي / يفرق بين البعد الزماني والمكاني		
ثانيا	الاهداف الادائية		
١	يعرف استراتيجية المناقشة الجماعية		
٢	يتقن خطوات استراتيجية المناقشة الجماعية		
٣	يلخص استراتيجية المناقشة الجماعية		
٤	يعرف الظواهر الطبيعية		
٥	يذكر انواع الظواهر الطبيعية		

٦	يعرف السطح		
٧	يعدد الاقسام التضاريسية في العراق		
٨	يذكر عناصر المناخ		
ثالثا	مجال الانشطة		
١	اعزائي التلاميذ هل لديكم تعريف ابسط استراتيجية المناقشة الجماعية		
٢	اعطي رأيك بأهمية هذه الاستراتيجية		
٣	صغ تعريف للظواهر الطبيعية		
٤	اذكر انواع التضاريس الموجودة في الخريطة		
٥	كم محافظة عراقية توجد بها الجبال		
٦	ماهي نسبة المنطقة المتموجة من مساحة وطننا العراق		
رابعا	مجال التقويم		
١	عرف استراتيجية المناقشة الجماعية		
٢	عدد خطوات استراتيجية المناقشة الجماعية		
٣	عرف الظواهر الطبيعية		
٤	اذكر انواع الظواهر الطبيعية		
٥	عدد الاقسام التضاريسية في العراق		
٦	ما هي عناصر المناخ		
٧	عدد العوامل المؤثرة على عناصر المناخ		
	الجلسة السادسة		
اولا	الهدف التعليمي / يجعل شعور التلاميذ بأن مبحث الاجتماعيات يشبع احتياجاتهم		
ثانيا	الاهداف الادائية		
١	يعرف استراتيجية الاسلوب المباشر		

			يتقن خطوات الاسلوب المباشر	٢
			يوضح اهمية المهارة بالنسبة الطلبة	٣
			يذكر تسمية الكوفة خلال فترة (٤١٠-٣٦٦هـ)	٤
			يوضح موقع الكوفة	٥
			يذكر مؤسس الكوفة	٦
			يعدد ابرز المواقع الدينية والحضارية في الكوفة	٧
			يوضح موقع بغداد في زمن الخلافة العربية الاسلامية	٨
			يعدد تسميات بغداد	٩
			يذكر مراحل بناء بغداد	١٠
			يبين النمو العمراني في بغداد	١١
مجال الانشطة				
			صغ تعريف اخر استراتيجية الاسلوب المباشر	١
			من واقع خبرتك كيف يتم التعليم باستخدام الاستراتيجية	٢
			انت كمعلم اعطي مفهوم اخر التدريس المباشر	٣
			كيف توظف اساليب استراتيجية التدريس المباشر داخل الصف	٤
			اصبح العراق مقرا الخلافة العباسية مرتين ناقش	٥
			ماهي الاسباب التي ادت الى ان تكون الكوفة عاصمة للخلافة الإسلامية	٦
رابعاً مجال التقويم				
			عرف استراتيجية الاسلوب المباشر	١
			عدد خطوات الاسلوب المباشر	٢
			وضح اهمية الاستراتيجية الاسلوب المباشر	٣
			اذكر تسمية الكوفة خلال فترة (٤١٠-٣٦٦هـ)	٤
			وضح موقع الكوفة	٥

٦	اذكر مؤسس الكوفة ؟ وفي اي سنة بنيت		
٧	عدد ابرز المواقع الدينية والحضارية في الكوفة		
٨	وضح موقع بغداد في زمن الخلافة العربية الاسلامية		
٩	اذكر مراحل بناء بغداد		
الجلسة السابعة			
اولا	الهدف التعليمي /يلخص المعلومات في مادة الاجتماعيات		
ثانيا	الاهداف الادائية		
١	يعرف استراتيجية الاحداث الجارية		
٢	يذكر خطوات استراتيجية الاحداث الجارية		
٣	يلخص اهمية استراتيجية الاحداث الجارية		
٤	يوضح أشهر المدارس في بغداد في زمن الخلافة		
٥	يعرف المدرسة النظامية		
٦	يناقش أهم العلماء في المدرسة النظامية		
٧	يعرف المدرسة المستنصرية		
٨	يذكر مؤسس المدرسة المستنصرية		
٩	يعدد مميزات المدرسة المستنصرية		
١٠	يعدد أهم الدور (الكليات) في مدرسة المستنصرية		
مجال الانشطة			
١	عرف استراتيجية باسلوبك		
٢	هل هنالك اهداف اخر الاستراتيجية		
٣	كمعلم برأيك اي اسلوب ان يتقن من قبلك		
٤	ما أهمية هذه الاستراتيجية		
٥	ماهي شروط الاحداث الجارية		
٦	من اهم واشهر المدارس ودور العلم في العراق		

			كيف كانت تدرس العلوم في المدرسة النظامية	٧
			متى تم بناء المدرسة المستنصرية	٨
			مجال التقويم	رابع
			عرف استراتيجية الاحداث الجارية	١
			اذكر خطوات استراتيجية الاحداث الجارية	٢
			اذكر اهمية الاستراتيجية	٣
			وضح اشهر المدارس في بغداد في زمن الخلافة الاسلامية	٤
			عرف المدرسة النظامية	٥
			ناقش أهم العلماء في المدرسة المستنصرية	٦
			اذكر مؤسس المدرسة المستنصرية	٧
			عرف المدرسة المستنصرية	٨
			عدد مميزات المدرسة المستنصرية	٩
			عدد أهم الدور (الكليات) في المدرسة المستنصرية	١٠
			الجلسة الاثرائية الثامنة	
			الهدف التعليمي / يوافق بين محتوى الاجتماعيات بعضه مع بعض	اولا
			الاهداف الادائية	ثانيا
			يعرف استراتيجية فكر . زواج . شارك	١
			يبين اهمية الاستراتيجية	٢
			يعدد اهداف الاستراتيجية	٣
			يعرف الظواهر البشرية	٤
			يوضح النشاط الاقتصادي	٥
			يعرف السكان	٦
			يوضح توزيع السكان	٧

			يقارن بين الظواهر البشرية والنشاط الاقتصادي	٨
			يحلل سبب تطوير الزراعة	٩
			يعدد أهم الموارد المعدنية في اراضي العراق	١٠
			يوضح الثروة الحيوانية	١١
			يعدد انواع الصناعات الموجودة في وطننا العراق	١٢
			يعدد اقسام وسائل النقل	١٣
مجال الانشطة				
			صغ تعريف اخر الاستراتيجية	١
			انت كمعلم اعطي توضيح آخر الاستراتيجية	٢
			ما هي الامور التي يجب ان تراعيها عند تطبيق هذه الاستراتيجية	٣
			هل ان عداد السكان في وطننا العراق ثابت ام متغير	٤
			ما هي اسباب زيادة عدد السكان	٥
			ما هي اهم المحاصيل الزراعية التي تمتاز بها العراق	٦
			اذكر اهم المحاصيل التي تشتهر بها محافظتك	٧
مجال التقويم				
			عرف استراتيجية فكر .زواج .شارك	١
			بين اهمية الاستراتيجية	٢
			عدد اهداف الاستراتيجية	٣
			عرف الظواهر الطبيعية	٤
			وضح النشاط الاقتصادي	٥
			عرف السكان	٦
			ناقش توزيع السكان	٧
			قارن بيم الظواهر البشرية والنشاط الاقتصادي	٨

			عدد اسباب تطور الزراعة	٩
			وضح الثورة الحيوانية	١٠
			عدد أهم الموارد المعدنية في اراضي العراق	١١
			عدد انواع الصناعات الموجودة في وطننا العراق	١٢
			عدد اقسام وسائل النقل	١٣
الجلسة الاثرائية التاسعة				
			الهدف التعليمي / يراعي الفروق الفردية أثناء تعلم الاجتماعيات	اولا
			الاهداف الادائية	ثانيا
			يعرف استراتيجية التعلم التعاوني	١
			يذكر اهمية استراتيجية التعلم التعاونية	٢
			يعدد اهداف استراتيجية التعلم التعاوني	٣
			يعرف مدينة سامراء	٤
			يوضح اهميتها	٥
			يذكر موقعها	٦
			يناقش تسميتها	٧
			يذكر قصورها وجوامعها	٨
			يميز بين اضرحتها المقدسة	٩
مجال الانشطة				
			اعزائي التلاميذ هل لديكم تعريف اخر	١
			ناقش مع طلابك مدينة سامراء متبع الاستراتيجية	٢
			انت كمعلم كيف تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني	٣
			هل هنالك تسمية اخرى للمدينة سامراء	٤
			من هو مؤسس مدينة سامراء	٥
			من اشهر اثار مدينة سامراء	٦

			اهم الاماكن الاثرية في مدينة سامراء	٧
مجال التقويم				رابعاً
			عرف استراتيجية التعلم التعاوني	١
			اذكر اهمية استراتيجية التعلم التعاوني	٢
			عدد اهداف استراتيجية التعلم التعاوني	٣
			عرف مدينة سامراء	٤
			وضح اهميتها	٥
			اذكر موقعها	٦
			عدد اشهر الاماكن المقدسة في مدينة سامراء	٧
الجلسة الاثرية العاشرة				
			الهدف التعليمي / يبدع في عرض المحتوى بطريقة مشوقه	اولاً
الاهداف الادائية				ثانياً
			يعرف استراتيجية	١
			يبين خطوات الاستراتيجية	٢
			يوضح أهمية الاستراتيجية	٣
			يعدد حقوق المواطن	٤
			يوضح واجبات المواطن اتجاه وطنه	٥
			يحلل الخدمات الاخرى من حقوق المواطن	٦
			يعرف حقوق المواطن	٧
			يعدد واجبات المواطن اتجاه وطنه وشرح واحده منها	٨
			يقارن بين حقوق وواجبات المواطن	٩
			يعدد حقوق المواطن	١٠
مجال الانشطة				ثالثاً

			من واقع خبرتك بتعليم اعطي تعريف اخر	١
			من واقع خبرتك بتعليم كيف تدرك اهمية هذه الخطوات	٢
			حسب دارستكم المواضيع المحتوى هل استراتيجية العصف الذهني مطبقة	٣
			ما أهم حقوق الطالب في المدرسة	٤
			ماهي اسماء بعض الاجهزة الامنية في وطننا العراق	٥
			هل هنالك حقوق اخرى المواطن	٦
			عزيزي التلميذ ما هو واجبك تجاه وطنك	٧
			مجال التقويم	رابعاً
			عرف استراتيجية	١
			بين خطوات الاستراتيجية	٢
			وضح أهمية الاستراتيجية	٣
			عدد حقوق المواطن	٤
			وضح واجبات المواطن اتجاه وطنه	٥
			حلل الخدمات الاخرى من حقوق المواطن	٦
			عرف حقوق المواطن	٧
			عدد واجبات المواطن اتجاه وطنه وشرح واحده منها	٨
			قارن بين حقوق وواجبات المواطن	٩

ملحق (٨)

اسماء المحكمين لإجراءات البحث

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. د حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية اساسية
٢	أ. د حيدر خزعل نزال	طرائق تدريس الاجتماعيات	المستنصرية - تربية اساسية
٣	أ. د رياض كاظم عزوز	مناهج وطرائق تدريس عامة	بابل - تربية اساسية
٤	أ. د سعد جويد الجبوري	طرائق تدريس الاجتماعيات	كربلاء- تربية للعلوم الانسانية
٥	أ. د صادق عبيس منكور	طرائق تدريس الاجتماعيات	كربلاء- تربية للعلوم الانسانية
٦	أ. د فيصل عبد منشد الشويلي	مناهج وطرائق تدريس عامة	البصرة-تربية للعلوم الانسانية
٧	أ.د. محمد حميد مهدي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية- جامعة بابل
٨	أ. د عبد السلام جودت الزبيدي	قياس وتقويم - تربية وعلم النفس	جامعة بابل - كلية التربية
٩	أ. د عارف حاتم هادي	مناهج وطرائق وتدريس	بابل- تربية الاساسية
١٠	أ. د علي موحان عبود	طرائق تدريس الاجتماعيات	المستنصرية - كلية التربية
١١	أ. د مشرق محمد مجول	مناهج وطرائق تدريس عامة	بابل - تربية اساسية
١٢	أ. د هناء خضير جلاب	طرائق تدريس الاجتماعيات	بغداد - تربية ابن رشد
١٣	أ. د ليث حمودي ابراهيم	طرائق تدريس الاجتماعيات	بغداد - تربية ابن رشد

١٤	أ.د محمد كاظم منتوب الحمداني	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية للعلوم الانسانية
١٥	أ . سعد طعمة بليل	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية اساسية
١٦	أ.م. د جنان محمد عبد جاسم	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية اساسية
١٧	أ.م. د جنان مرزة حمزة	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية اساسية
١٨	أ.م. د علاء ابراهيم رزوقي	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية اساسية
١٩	أ.م. د مهدي جادر حبيب	طرائق تدريس الاجتماعيات	بابل - تربية اساسية
٢٠	أ.م. د نسرین حمزه عباس	طرائق تدريس عامة	بابل - تربية اساسية

Abstract

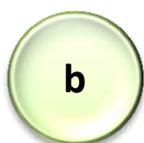
The study aims to design a program Suggested enrichment based on The human approach in addressing the difficulties of learning the subject of social studies among primary school students)

To achieve the goal of the research, the researcher followed the procedures of the descriptive approach and relied on the open-ended questionnaire for his research. He directed the number of arbitrators in the educational and psychological sciences and teaching methods. The questionnaire included a set of strategies human entrance which works Addressing difficulties in learning social subjects, and included (7 (strategies were chosen) 12) Difficulty learning suitable for teaching as well as was chosen (17) Subject from the fifth grade book The researcher directed a questionnaire to find out the opinions of the arbitrators to determine the difficulties appropriate for teaching themes Note that the number themes (17) Theme

After that, the researcher proceeded to design the program any riches The proposed strategies human entrance Walldifficulties And themes Selected by scientific and educational arbitrators.

Hear MI The researcher's square (χ^2) is a statistical method to find out the extent to which experts agree on a determination themes And the sessions enrichment The apparent validity of the program was verified by presenting it to a group of arbitrators specialized in educational and psychological sciences and teaching methods. Accordingly, the researcher presented a set of conclusions, recommendations and proposals., The researcher concludes the following:

- 1- Enrichment programs may contribute to improving the performance of teachers and raising their scientific and cognitive level
- 2- Enrichment programs may contribute to making teachers keep abreast of developments in the field of knowledge as a whole and in their specialization in particular
- 3- The participation of teachers of social subjects in enrichment programs may contribute to improving their teaching performance.
- 4- The use of an enrichment program based on learning difficulties may contribute to the great passion and desire of teachers.



5_Following the interesting method in presenting the program, and the various teaching methods in its implementation, as well as its content of teaching strategies and skills that are close to the reality of social studies teachers in the primary stage, may contribute to an atmosphere of excitement, enthusiasm and dialogue that the social studies teacher has not known previously.

Second: Recommendations

The researcher recommended the following:

1- Applying the current enrichment program and providing it for teachers of social subjects to benefit from its content in developing their performance .

2- The Ministry of Education adopts the enrichment program as an enrichment curriculum in the periodic enrichment courses held by the Preparation and Training Center of the Directorates of Education for teachers of social subjects

3- Emphasis on teachers of social subjects to pay attention and focus on the human approach in teaching social subjects

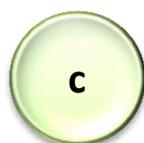
4-The need for the General Directorate of Education of Babil Province to provide a guide for teachers of social subjects to make them aware of the use of learning difficulties in teaching social subjects. It should be distributed to teachers and placed in the school library

5-This program included many methods of the human approach, so the researcher recommends the authors of social materials books to take advantage of these methods and include them in social materials books.

6- Directing the General Directorate of Education of Babil Governorate, its supervisors, to urge teachers of social subjects towards using the human approach in teaching

Third: Proposals

The researcher suggests conducting the following future studies:



- 1- Conducting a similar study on the enrichment program based on the human approach in other subjects
- 2- Conducting an experimental study to find out the attitudes of teachers of social subjects towards the use of the human approach in teaching social subjects.
- 3- Applying the program to the students of the fourth stage in the College of Education during the period of practical application for them in schools and knowing its effectiveness.
- 4-Conducting other studies to find out the effectiveness of an enrichment program based on learning difficulties on other variablesZ





The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon / College of Basic Education
Postgraduate studies / Masters
Social teaching methods

Designing an enrichment program based on the human approach in addressing the difficulties of learning the social subject among stage students Primary

Master Thesis Submitted to the Council of the College
of Basic Education at the University of Babylon It is
part of Neil's requirements degree Masters in Education
/Teaching methods socials
by the student

Hussein Salman Globe AL. Sultani
Supervisor

**Assistant Professor Dr
Jinan Muhammad Abd**