



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا/ الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات

تحليل أنشطة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل ومقترحات لتضمينها

رسالة ماجستير قدمها الى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهي جزء
من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية/طرائق تدريس الاجتماعيات

الطالب

علي خضير رضا شاكر الظاهري

بإشراف

الأستاذ الدكتور

حيدر حاتم فالح العجرش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ﴾

صدق الله العظيم

(سورة النحر، آية: 6)

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " تحليل أنشطة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل ومقترحات لتضمينها " التي قدّمها الطالب " علي خضير رضا الظاهري " قد جرت تحت إشرافنا بجامعة بابل – كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية - طرائق تدريس الاجتماعيات.

التوقيع

الاستاذ الدكتور حيدر حاتم فالح
المشرف
2022 / /

بناءً على التوصيات المتوافرة نرشد هذه الرسالة للمناقشة :

التوقيع

الاستاذ الدكتور فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

2023 / /

التوقيع

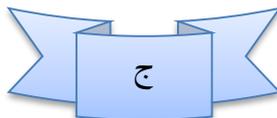
الاستاذ الدكتور علي جبار عبد الله

رئيس القسم

2023 / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني راجعت الرسالة الموسومة بـ " " تحليل أنشطة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل ومقترحات لتضمينها " للطالب (علي خضير رضا الظاهري) مراجعة لغوية، وبعد أخذها بالملاحظات المدونة على متن الرسالة أصبحت مرشحة للمناقشة .



التوقيع
الاستاذ المساعد

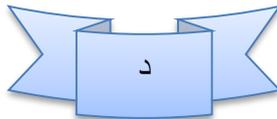
محمد احمد زكي

المقوم اللغوي

2023 / /

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ " تحليل أنشطة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل ومقترحات لتضمينها " التي قدّمها طالب الماجستير (علي خضير رضا الظاهري) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، ثم مراجعتها علمياً .



التوقيع
الاستاذ الدكتور

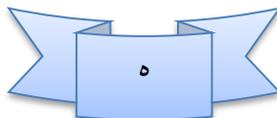
د. نجم عبدالله غالي

المقوم العلمي

2023 / /

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ " تحليل أنشطة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل ومقترحات لتضمينها " التي قدّمها طالب الماجستير (علي خضير رضا الظاهري) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، ثم مراجعتها علمياً .



التوقيع
الاستاذ الدكتور

د. علي موحان عبود

المقوم العلمي

2023 / /

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ " تحليل أنشطة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل ومقترحات لتضمينها " التي قدمها طالب الماجستير (علي خضير رضا الظاهري) وناقشنا الطالب في محتويات الرسالة وفيما له علاقة بها، ونرى بأنه جدير بالقبول للحصول على درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، بتقدير () .

التوقيع

الاستاذ الدكتور رياض كاظم عزوز

(رئيساً)

2023 / /

التوقيع

الاستاذ المساعد مهدي جادر حبيب

(عضواً)

2023 / /

التوقيع

الاستاذ الدكتور صادق عبيس منكور

(عضواً)

2023 / /

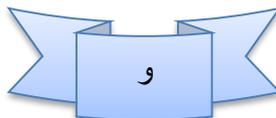
التوقيع

الاستاذ الدكتور حيدر حاتم فالح

(عضواً ومشرفاً)

2023 / /

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل بتاريخ: 2023 / /



التوقيع

الاستاذ الدكتور علي عبد الفتاح الحاج فرهود

عميد كلية التربية الاساسية

2023 / /

الاهداء

إلى أطفالِ صحتونا المباركة، وكثائبِ النور من جيلنا الواعد أطفال العراق .

روحي الحياة وربحائته . . أمي وأبي تعمدهما الله بواسع رحمته . . أهدي هذا

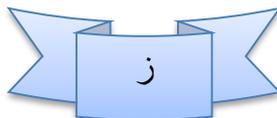
البحث المتواضع، عليه يوفى بعض ما لهم علي من حقوق .

روح أخي رحمه الله وإلى جميع اخوتي واخواتي وأفراد أسرتي الأعزاء

زوجتي وبناتي .

جموع الأقارب والأصدقاء أهديكم بحشي .

علي



شكر وامتنان

قال تعالى : ﴿ نِعْمَةٌ مِّنْ عِبَادِنَا كَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ شَكَرَ ﴾ (سورة القمر : آية 35) .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) أما بعد :

ومن واجب الوفاء اتقدم بشكري الجزيل لأناس اعترف لهم بالفضل لجهودهم المخلصة وهم لجنة حلقة المناقشة (السمينار) وهم أ.د. حيدر حاتم العجرش ، أ.د. محمد كاظم الحمداني ، أ.د. محمد رسن السلطاني ، أ.م.د. مهدي جادر الكلابي ، والسادة الخبراء والمحكمين لملاحظاتهم الرصينة التي ساعدت على التقدم في هذه الرسالة بخطوات واثقة الى الامام ، وفقهم الله لخدمة المسيرة العلمية .

وهنا لا بد لي ان اتقدم بخالص الشكر والامتنان الى الخلق الطيب منبع العلم أستاذي الفاضل الدكتور (حيدر حاتم فالح العجرش) المشرف على الرسالة له كل الشكر الى ما منحني إياه من الوقت والجهد والاهتمام لي عظيم الشرف أن اضعه على رسالتي العلمية فالله أسأل أن يبارك في عمره وعلمه وعمله .

كما ابدي شكري وامتناني وعرفاني الى اساتذتي في كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل بشكل عام ، وشكري وامتناني الى أستاذي الدكتور (مهدي جادر حبيب الكلابي) بشكل خاص ، متمني لهم جميعاً دوام التوفيق والسداد .

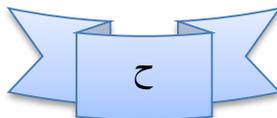
كما أوجه شكري وتقديري الى جميع تدريسيي قسما التاريخ والجغرافية لما بذلوه من جهود مضية في إعداد طلبة الدراسات العليا وأن النجاح الذي يحققه الباحث هو في الأصل نجاح لهم وهم شركاء حقيقيون فيه .

وأخيراً أتقدم بشكري وامتناني الى أفراد أسرتي جميعاً لما كان له الأثر الطيب في تحمل الصعوبات التي رافقتني في انجاز هذه الرسالة ، داعياً المولى القدير أن يوفق الجميع لما فيه خير الدنيا والآخرة وما توفيقى الا بالله .

الباحث

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث التعرف على (تحليل أنشطة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق مبادئ حقوق الطفل ومقترحات لتضمينها) .



شمل مجتمع البحث محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ، للصف الرابع الابتدائي لسنة 2021م الطبعة الحادية عشر الذي يُدرس في العام الدراسي (2022-2023م)، وللصف الخامس الابتدائي لسنة 2019م الطبعة الثامنة الذي يُدرس في العام الدراسي (2022-2023م)، وللصف السادس الابتدائي لسنة 2021م الطبعة الخامسة الذي يُدرس في العام الدراسي (2022-2023م)، وقد استبعد الباحث (المقدمة، الفهرست، والأسئلة)، وبذلك أصبح عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (116) صفحة .

وشملت عينة البحث الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وبلغ مجموع الأنشطة (159) نشاطاً، حيث بلغ عدد الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (39) نشاطاً، وللصف الخامس الابتدائي بلغ (71) نشاطاً، وللصف السادس الابتدائي بلغ (49) نشاطاً، ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث أداة التحليل (الاستبانة) الخاصة بتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق مبادئ حقوق الطفل والتي بلغت (6) مبادئ و(57) مؤشراً، بعد أن اطلع على الأدبيات والدراسات السابقة، ثم عرضها على الخبراء لإبداء آرائهم وملحوظاتهم فيها، وفي ضوء ذلك تم حذف وإضافة وتعديل بعض الفقرات، وبالاعتماد على الأداة المعدلة لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات على وفق مبادئ حقوق الطفل .

وللتأكد من ثبات التحليل استعمل الباحث التحليل بالاستعانة بمحللين آخرين وباستعمال معادلة هولستي بلغ معامل الثبات بين الباحث والمحلل الأول (0,91)، وبلغ معامل الثبات بين الباحث والمحلل الثاني (0,96) وحلل الباحث المحتوى مرة أخرى بفارق زمني بين التحليلين (30) يوماً، وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (0,96) وتم استعمال وحدة الموضوع أو الفكرة كوحدة للتحليل كونها ملائمة لهدف البحث وطبيعة المحتوى المحلل وتم التحليل على وفق خطوات وأسس ثابتة، ولغرض استخراج النتائج استعمل الباحث التكرارات والنسب المئوية لمبادئ حقوق الطفل ، ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث :

1- إن محتوى كتب الاجتماعيات للصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي لم يعكس مبادئ حقوق الطفل بشكل متكافئ ومتوازن .

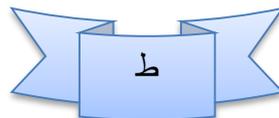
2- قلة التأكيد على المبادئ الآتية (المبادئ العامة لحقوق الطفل، حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية، حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) بالنسبة لكتب الاجتماعيات للصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي .

وقد اوصى الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات منها :

• إعادة النظر في محتوى الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات بالشكل الذي يضمن توفير جميع مؤشرات حقوق الطفل ضمن المبادئ الست .

وقد اقترح الباحث :

• إجراء دراسة تهدف الى معرفة معوقات توفير مؤشرات حقوق الطفل العالمية ضمن الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .



ثبت المحتويات

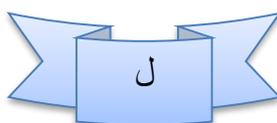
الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	اقرار المشرف
هـ	اقرار المقوم العلمي الاول
و	اقرار المقوم العلمي الاخر
ز	اقرار لجنة المناقشة
ح	الاهداء
ط	شكر وامتنان
ي-ك	مستخلص البحث
ل-س	ثبت المحتويات
س	ثبت الأشكال
ع-ف	ثبت الجداول
ف	ثبت الملاحق
11-2	الفصل الاول : التعريف بالبحث
3-2	مشكلة البحث
8-4	اهمية البحث
8	هدف البحث
9	حدود البحث
11-9	تحديد المصطلحات

46-13	الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة
44-13	جوانب نظرية
20-13	المحور الاول : تحليل المحتوى
14-13	نبذة تاريخية عن تحليل المحتوى
16-15	وحدات التحليل
16	اجراءات التحليل
17-16	انواع تحليل المحتوى
18-17	أهمية تحليل المحتوى
18	خصائص وسمات عملية تحليل المحتوى
19-18	مزايا تحليل المحتوى
19	مميزات تحليل المحتوى
20-19	عيوب تحليل المحتوى
32-20	المحور الثاني: حقوق الطفل
21-20	أولاً : تمهيد لحقوق الطفل
22 -21	ثانياً : تاريخ نشأة حقوق الطفل ومراحل تطورها
25-22	ثالثاً : اتفاقية حقوق الطفل (1989م)
25	رابعاً :الخصائص العامة لحقوق الطفل في الاتفاقية الدولية (1989م)
26-25	خامساً : أهم مميزات اتفاقية حقوق الطفل (1989م)
27 -26	سادساً : بنود اتفاقية حقوق الطفل لعام 1990م
28-27	سابعاً : أهداف اتفاقية حقوق الطفل
28	ثامناً : السمات العامة لحقوق الطفل
29-28	تاسعاً : حقوق الطفل في الاسلام
32-29	عاشراً : حقوق الطفل في الشريعة الاسلامية
40-32	المحور الثالث : كتب الاجتماعيات
32	اولاً : كتب الاجتماعيات
33-32	ثانياً : الاتجاهات المعاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية
34-33	ثالثاً : فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات
36-34	رابعاً : عناصر ومكونات محتوى كتب الاجتماعيات
37-36	خامساً : وظائف الكتاب المدرسي أو كتب الاجتماعيات
39-38	سادساً : أهمية الكتاب المدرسي
39	سابعاً : اهداف الكتاب المدرسي
40-39	ثامناً : طرق تأليف الكتاب المدرسي
46-41	دراسات سابقة

42-41	دراسة الصميلي (2021م)
42	دراسة حمد (2015م)
43-42	دراسة الربيعي (2006م)
43	دراسة الصليبي (2007م)
44	دراسة بصل (2020م)
45	دراسة ANGHEL & SAVU (2015)
46	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
76-48	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
48	أولاً: منهج البحث
49-48	مجتمع البحث
50-49	عينة البحث
50	ثالثاً: أداة البحث
52-50	صدق الأداة
53	رابعاً: تحليل المحتوى
73-53	إجراءات التحليل
76-74	خامساً: ثبات التحليل
76	سادساً: الوسائل الإحصائية
152-78	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
114-78	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها
152-114	مقترحات لتضمين الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات في ضوء مبادئ حقوق الطفل
158-154	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
155-154	أولاً: الاستنتاجات
156-155	ثانياً: التوصيات
156	ثالثاً: المقترحات
168-158	المصادر
168-158	المصادر العربية
168	المصادر الأجنبية
182-170	الملاحق
a	عنوان البحث باللغة الانكليزية
b-c	ملخص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
------------	-------------	-----------



16	وحدات التحليل	1
17	الفرق بين التحليل الكيفي والتحليل الكمي	2
31	حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية	3
36	عناصر ومكونات محتوى كتب الاجتماعيات	4

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
44-41	الدراسات العربية السابقة ذات العلاقة بمتغير حقوق الطفل	1
45	الدراسات الاجنبية السابقة ذات العلاقة بمتغير حقوق الطفل	2
49	مجتمع البحث المتمثل كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية التي تدرس للعام الدراسي (2022م - 2023م)	3
50	عينة البحث المتمثلة في الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية التي تدرس في العام الدراسي (2022م - 2023م)	4
52	قيم مربع كاي لأراء الخبراء	5
58	نموذج تحليل الأنشطة التعليمية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي	6
64	نموذج تحليل الأنشطة التعليمية في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي	7
70	نموذج تحليل الأنشطة التعليمية في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي	8
75	ثبات التحليل التي توصل إليها كلا المحللين	9
76	ثبات التحليل الذي توصل إليه الباحث مع نفسه عبر الزمن	10
79	التكرارات والنسب المئوية لمبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية	11
81	التكرارات والنسب المئوية لمبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي	12
83	التكرارات والنسبة المئوية والرتبة لمؤشرات مبادئ حقوق الطفل لكتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي	13
92	التكرارات والنسب المئوية لمبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي	14
94	التكرارات والنسبة المئوية والرتبة لمؤشرات مبادئ حقوق الطفل لكتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي	15
104-103	التكرارات والنسب المئوية لمبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي	16

109-105	التكرارات والنسبة المئوية والرتبة لمؤشرات مبادئ حقوق الطفل لكتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي	17
116-114	المبادئ الغير متوافرة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية	18
127-116	مقترحات لإدراج الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي للسنة (2022 - 2023 م) وللطبعة الحادية عشر ولسنة (2021 م)	19
142-128	مقترحات لإدراج الأنشطة التعليمية في كتب الصف الخامس الابتدائي لسنة (2022 – 2023 م) وللطبعة الثامنة ولسنة (2019 م)	20
152-143	مقترحات لإدراج الأنشطة التعليمية في كتب الصف السادس الابتدائي لسنة (2022 – 2023 م) وللطبعة الخامسة ولسنة (2021 م)	21

ثبت الملحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
171	كتاب تسهيل مهمة	1
176-172	عرض للاستبانة بصورتها الأولية	2
178-177	أسماء السادة الخبراء الذين تم الاستعانة بخبراتهم في البحث الحالي	3
182-179	عرض للاستبانة بصورتها النهائية	4

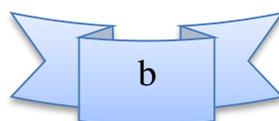
Summary of the research

This research aims to identify (analyze the activities of social studies textbooks for the primary stage in accordance with the principles of children's rights and proposals for including them).

The research community included the content of social studies books for the primary stage, for the fourth grade of primary school for the year 2021 AD, the eleventh edition, which is taught in the academic year (2022-2023 AD), and for the fifth grade of primary school for the year 2019 AD, the eighth edition which is taught in the academic year (2022-2023 AD), and for the sixth grade of primary school for the year (2022-2023 AD). 2021 AD, the fifth edition, which is taught in the academic year (2022-2023 AD). The researcher has excluded (the introduction, index, and questions), and thus the number of pages subject to analysis has become (116) pages.

The research sample included the educational activities in the social book for the primary stage, and the total number of activities was (159) activities, as the number of activities in the social book for the fourth grade of primary school reached (39) activities, and for the fifth grade it reached (71) activities, and for the sixth grade it reached (49) activities. To achieve the goal of the research, the researcher prepared the analysis tool (questionnaire) for analyzing the content of social books for the fourth grade of primary school, according to the principles of child rights, which amounted to (6) principles and (57) indicators, after reviewing the literature and previous studies, and then presenting it to experts to express their opinions. And their notes in it, and in light of that, some paragraphs were deleted, added, and modified, and based on the modified tool for analyzing the content of social studies books according to the principles of children's rights.

To ensure the stability of the analysis, the researcher used the analysis with the help of other analysts and using the Holsty equation. The stability coefficient between the researcher and the first analyst reached (0.91), and the stability coefficient between the researcher and the second analyst reached (0.96). The



researcher analyzed the content again with a time difference between the two analyzes (30) days. The coefficient of stability between the two analyzes was (0.96), and the subject or idea unit was used as units of analysis because it is appropriate to the research objective and the nature of the analyzed content. The researcher found:

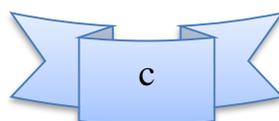
1- The content of the social studies textbooks for the fourth, fifth, and sixth grades did not reflect the principles of children's rights in an equal and balanced manner.

2- Lack of emphasis on the following principles (general principles of children's rights, the child's right to education, entertainment and cultural activities, the child's right to special protection measures) with regard to social studies textbooks for the fourth, fifth and sixth grades of primary school.

The researcher recommended a set of recommendations and proposals, including:

1- Reconsidering the content of educational activities in social studies textbooks in a way that ensures the provision of all indicators of children's rights within the six principles.

2- Conducting a study aimed at identifying the difficulty that hinders the provision of indicators of global child rights within the educational activities in the social textbooks for the primary stage.



الفصل الثاني

دراسات سابقة

ثانياً : دراسات سابقة التي تناولت حقوق الطفل :

يتضمن هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير حقوق الطفل إذ يتم استعراضها حسب تسلسلها الزمني وعلى النحو التالي

الدراسات العربية وتشمل: جدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)

الدراسات العربية السابقة ذات العلاقة بمتغير حقوق الطفل

ت	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	مكان اجراء الدراسة	المنهج المتبع	حجم العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	أبرز النتائج
1	الصميلي	2020م	معرفة حقوق الطفل وعلاقتها بالتغيير الاجتماعي والتفكير الايجابي لدى أولياء أمور الأطفال .	بغداد	المنهج الوصفي	(400) طفل وطفلة مع أولياء امورهم موزعين بالتساوي	المقياس	الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي، T. test	1- ان اولياء الامور لديهم معرفة بحقوق اطفالهم. 2- أن أولياء أمور اطفال الرياض لديهم القدرة على التغيير الاجتماعي لديهم القدرة على التغيير الاجتماعي والتفكير الايجابي . 3- أن اولياء أمور اطفال الرياض الذين لديهم القدرة على التغيير الاجتماعي ولديهم القدرة على التفكير الايجابي . 4- وجود علاقة طردية بين معرفة حقوق الطفل وكل من التغيير الاجتماعي والتفكير الايجابي لأولياء أمور اطفال الروضة . 5- تسهم حقوق الطفل (الصحية والثقافية والاسرية والمدنية) طرديا في التغيير الاجتماعي

(الصميلي، 2020 ، 144)									
أن للبرنامج الإرشادي تأثيراً في تنمية ثقافة حقوق الطفل لصالح المجموعة التجريبية .	الوسط الحسابي ، T.test	بنود اتفاقية حقوق الطفل التي اقترتها منظمة الامم المتحدة (1989) اليونيسيف	(140) معلمة من معلمات الرياض	المنهج التجريبي	ديالى	معرفة أثر برنامج ارشادي بأسلوب إعادة الصياغة في تنمية ثقافة حقوق الطفل لدى معلمات الرياض .	2015	حمد	2
1- لا يتوفر في المدارس الابتدائية في مدينة بغداد فرص لتمتع الاطفال بحقوقهم في مجالات الرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية بحسب ما تضمنته اتفاقية حقوق الطفل (1989م) 2- ان التلميذات اوفر حظاً من التلاميذ في التمتع بالرعاية الاجتماعية والصحية.(الربيعي ، 200 : 88-90)	الوسط الفرضي ، معادلة هولستي	بنود اتفاقية حقوق الطفل التي اقترتها منظمة الأمم المتحدة للطفولة لعام(1989) (يونيسيف) .	(450) طفلة وطفل .	المنهج الوصفي التحليلي	بغداد	حقوق الطفل في المدارس الابتدائية من وجهة نظر الأطفال .	2006	الربيعي	3
أن كتب التربية الاسلامية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت الا أن مجال الحقوق الاجتماعية والانسانية قد وردت في كتب الصف الخامس بأعلى تكرار ، ووردت في كتاب الصف الاول الابتدائي بأقل تكرار أما الحقوق التربوية فقد وردت في كتاب الصف الثالث بأعلى تكرار ووردت في كتاب الصف الاول بأقل تكرار وفيما يتعلق بالحقوق الاقتصادية والصحية فقد وردت في كتاب الصف الرابع	النسبة المئوية التكرارات	قائمة بمبادئ حقوق الطفل	كتب التربية الاسلامية للمرحلة الابتدائية	المنهج الوصفي التحليلي	الكويت	مدى تضمين كتب التربية الاسلامية لمبادئ حقوق الطفل في المرحلة الابتدائية	2007	الصليبي	4

الرابع بأعلى تكرار ووردت في كتاب الصف الاول بأقل تكرار . (الصليلي ، 2007 : 31)									
1- لم يراع واضعو المناهج الموازنة في وضعهم لمفاهيم حقوق الطفل العالمية . 2- ضعف توافر مفاهيم حقوق الطفل العالمية في كتاب القراءة للصف الرابع الابتدائي فبلغت أعلى نسبة (40%) نالها المفهوم الثقافي.(بصل، 2020 : 116)	الحقيبة الاحصائية (spss)، النسبة المئوية، معادلة هولستي	الاستبانة	كتب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي	المنهج الوصفي التحليلي	بابل	تقويم كتب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء مفاهيم حقوق الطفل العالمية	2020	بصل	5

الدراسات الأجنبية وتشمل : وجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

الدراسات الاجنبية السابقة ذات العلاقة بمتغير حقوق الطفل

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

النتائج	المقياس	حجم العينة	المنهج المتبع	عينة الدراسة	هدف الدراسة	السنة	اسم الباحث
أن العوامل الاقتصادية والاجتماعية ليست وحدها المسؤولة عن تحسين اساليب المعاملة الوالدية وسلوكهم تجاه حقوق الطفل	دراسة الحالة	(150) فرداً من الآباء	المنهج الوصفي	فئة الآباء من الريف والمدينة	هدفت الدراسة الى تحليل العوامل التي تؤثر على السلوكيات والمواقف الوالدية نحو حقوق الأطفال من أجل تطوير البرامج التربوية لتحسين اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتهم مع الطفل والمؤسسات التعليمية	2015	ANGHEL & SAVU

- 1- الاطلاع على كيفية صياغة مشكلة البحث .
- 2- ساعدت الباحث في اختيار مصادر البحث .
- 3- اختيار عينة الدراسة وتحديد ها .
- 4- اختيار الاسلوب المناسب في التحليل .
- 5- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .
- 6- تفسير النتائج .
- 7- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات .

الفصل الأول

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث

تعاني الكتب الدراسية كغيرها كثيراً من المشكلات التي تعيق تحقيق الأهداف التربوية على الرغم من التطوير الذي تتعرض له هذه الكتب بين مدة وأخرى إذ أن هذه التعديلات أكثرها سطحية إذ لم تراعي هذه الكتب الكثير من القضايا ومنها موضوع حقوق الطفل. (جابر، 2016 : 23) الذي يعد حقاً إنسانياً لا جدال فيه ولا نقاش فيه فموضوع الطفولة ورعايتها من أهم الموضوعات التي تحظى باهتمام خاص ، بعدها المرحلة الأساس في حياة الفرد . (الخفاف ، 2014 ، 28)

إذ اقرت ذلك اتفاقية حقوق الطفل التي اوصت بضرورة الاعتراف بحقوقهم وتعد اتفاقية حقوق الطفل صك قانوني يلزم الدول بمراعات الحقوق الصحية والثقافية والاجتماعية والمدنية والاقتصادية والتعليمية للطفل . (العباسي ، 2008 : 84)

ويمثل الاهتمام بالطفولة احد الجوانب الأساسية التي تشغل العالم في عصرنا الحاضر لأنها المرحلة الأساس في بناء شخصية الفرد ، وإن حقوق الطفل تجد دعماً من العديد من المنظمات الدولية المتخصصة، والمنظمات الدولية غير الحكومية، وكذلك من الاجهزة الدولية المختلفة، ويمثل صندوق الدول المتحدة للطفولة (اليونيسيف) احد اهم هذه الهيئات بوصفه جهازاً دولياً يهتم بشكل رئيسي بنشر حقوق الطفل ودعمها على المستوى الدولي، إضافة الى الدور الذي تقوم به اللجنة الدولية للصليب الاحمر، من جهود لمساعدة الاطفال . (الصميلي ، 2020 : 3)

ونجد اليوم قصوراً واضحاً في مؤسساتنا التربوية ولاسيما في مدارسنا الابتدائية ، فأكثرها وأن لم نقل كلها تفتقر الى المستلزمات الأساسية لحماية الطفل ونموه مما يعد قصوراً صريحاً لحقوقة في توفير التعليم اللائق له ، إذ اثبت الربيعي (2006) أن سبب حرمان اطفال المدارس الابتدائية في بلدنا العراق من التمتع بحقوقهم التربوية ، وعدم حظوتهم بالرعاية والعناية الكافيتين على الوجه المطلوب ويرجع بالدرجة الاولى الى الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية الصعبة التي مر بها البلد في السنوات السابقة مما كان له اثر سلبي كبير على المدرسة ومن فيها من عناصر العملية التعليمية التي يكون الطفل عنصراً أساسياً فيها ، بوصفه المحور الذي تدور حوله هذه العملية الى جانب المعلم الذي هو من الشخصيات التي يتأثر الطفل بها قولاً وفعلاً فضلاً عن انعكاسه على التعليم والراحة والاستثمار الأمثل لأوقات فراغ الأطفال واشتراكهم في الأنشطة الثقافية لتمكينهم من النمو السليم فضلاً عن حقهم في التعبير واحترام الكبار لهم . (الربيعي ، 2006 : 108)

ولم تقتصر هذه المشكلة على العراق فقط بل أننا نجدها في العديد من الدول العربية كدراسة (الصليبي ، 2007) في الكويت ، ودراسة (عبد الرزاق ، 2007) في الاردن وغيرها ، والتي اشارت الى افتقار الكتب المدرسية مفاهيم حقوق الطفل (الصحية والاجتماعية والانسانية وغيرها) ، وفي ضوء ما سبق ذكره تتجلى مشكلة البحث عن طريق الاجابة عن الاسئلة الآتية :

- 1- ما مدى تضمين حقوق الطفل في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ؟
- 2- ما مقترحات التضمين لحقوق الطفل في أنشطة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ؟

ثانياً : أهمية البحث :

يعد الاهتمام بالإنسان في عصرنا الحالي ضرورة ملحة تفرضها متطلبات الحياة، وتؤكدها المواثيق والجمعيات العالمية التي نادى بتبصير الإنسان بجميع مسؤولياته وحقوقه وواجباته، وتعد التربية أكثر الطرق مناسبة لتحقيق هذه الغاية، بجميع مدخلاتها كالمعلم، والمناهج الدراسية، وأصبح أمر الاهتمام بفئة الاطفال يعود للدول التي تريد رسم مستقبل مميز لها من خلال تمكين هؤلاء الاطفال من امتلاك القدرة على فهم أنفسهم، وتحقيق ذاتهم، والقيام بمسؤولياتهم وادوارهم، وتعدى الاهتمام بتبصير هؤلاء الاطفال بحقوقهم نظرياً، وممارسته عملياً، وغدت كتب الدراسات الاجتماعية الأكثر مسؤولية مع باقي كتب المواد الدراسية الاخرى اهتماماً بذلك، وفي ضل توالي مجموعة من المشكلات ، والتي برزت منذ سنوات عديدة جعلت من مسؤوليات مواد التربية الاجتماعية والوطنية التصدي لها، وايجاد الحلول المناسبة لحلها، حيث تمثلت هذه المشكلات بفقدان الكثير من حقوق الطفل، مما زاد الاهتمام العالمي بهذه القضية، في السنوات الاخيرة، لأنها لم تعد قضية فردية أو وطنية أو اقليمية تعالج في نطاق القوانين والانظمة الداخلية، بل اصبحت قضية عالمية تعنى بها المنظمات والمحافل الدولية، لان حقوق الفرد تقاس بما تؤمنه الدولة من ضمانات للإنسان، وبما تنص عليه دساتيرها من التزامات لحماية هؤلاء الاطفال، وبدأت الدول تنادي بحمايتهم، ووضع القوانين التي تحافظ على حقهم في البقاء، والعيش الكريم، وتوفير الامن المعيشي والتعليمي والصحي لهم. (العكور ، 33 ، 2003)

لقد نال موضوع حقوق الطفل اهتمام المنظمات الدولية لذا نجد أن هناك العديد من الاعلانات والمواثيق بخصوص هذا الموضوع ، ومن هذه الاعلانات الاعلان العالمي لحقوق الانسان، والميثاق الافريقي لحقوق الانسان والشعوب، واتفاقية القضاء على جميع اشكال التمييز ضد المرأة، والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية . (الجيزاني ، 1999 : 24)

وإن مهمة التربية هي تنشئة الافراد بصورة متكاملة لكي يكونوا مواطنين صالحين وماهرين في المجتمع، وتسعى في الوقت الحالي باعتبارها جزء من حياة الانسان الى تعريف الافراد بمقومات بيئتهم الاجتماعية والطبيعية التي يعيشون فيها، بل انها تتخطى ذلك في تنمية مجتمعاتهم وبيئاتهم، وتتعرف الى مشكلات وحاجات المجتمع وايجاد الحلول المناسبة، والواقعية لها بمختلف الطرائق والوسائل، وتهيئ الفرد للمستقبل، وحاجاته المتطورة وتجعله باستعداد دائم لتقبل التغير والتحول العلمي والتقني، وكذلك التغيير الاقتصادي والاجتماعي. (الحسناوي ، 2019 : 15) وليس غريباً ان تهتم التربية بالمتعلم والفرد، فالتربية عملية توجيه لنمو الناشئ اعداداً له في المشاركة في حياة الجماعة مشاركة فاعلة ومثمرة، ولكي تؤدي التربية الثمار والاهداف التي يسعى اليها المجتمع، كان لا بد للتربية ان تتمشى مع خصائص المتعلم ومع المستوى الذي وصل اليه نموه، ومع احتياجاته ومتطلباته في مرحلة النمو التي يمر فيها، لذا فمحور العملية التربوية هو الفرد، ولا فاعلية ترجى من ورائها إذا اغفلت ما للفرد من خصائص واحتياجات . (سبيتان، 2012 ، 9)

كما تهدف التربية في أي مجتمع من المجتمعات الى الاهتمام بالمناهج الدراسية، وانعكاسها على الواقع الفكري والاجتماعي، واكساب المتعلم انماط من السلوك المتوقع ممارسته في المواقف المختلفة ، بحيث يصبح قادراً على تحقيق المسؤولية الاجتماعية والتكيف مع نفسه ومع بيئته الاجتماعية والثقافية والطبيعية، بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة ويقع على التربية مسؤولية مهمة اعداد

الملاكات البشرية القادرة على مواكبة ومسايرة التقدم العلمي والتقني المتواصل والقادر على التكيف بنجاح مع التغييرات المتسارعة التي تفرض على أي مجتمع . (سويدان والزهيرى ، 2018 : 33)

ومن أهداف التربية العمل على اعداد الكتب اعداداً متكاملأ ، لتساعد في احداث التطورات في المجتمع مما يجعلهم مسؤولون اجتماعياً، حتى يستطيعون مواجهة مواقف الحياة ومشكلاتها بطريقة ناجحة، تمكنهم من التكيف والتفاعل معها. (الطيبي ، 2018 : 16)، وعليه تقع على عاتق التربية مسؤولية تنمية امكانات الطلبة المعرفية، والمهارية، والوجدانية، بما يمكنهم من التعامل مع الكم الهائل من المعلومات في ضل التطور العلمي المتسارع . (Arends , 1988 : 245)

يعد التعليم احد الركائز الاساسية المهمة التي تستند عليها التربية في تحقيق اهدافها، ووصفها الميدان الذي يوحد الشخصية الانسانية المتعلمة، ولهذا فان علاقة التربية بالتعليم علاقة تكاملية، لأنها عملية اجتماعية تربوية تتفاعل فيها العناصر المهمة في العملية التربوية، بهدف نمو المجتمع. (الرشدان ونعيم ، 1994 : 77)

إن التعليم عملية موجهة الى العقل والجانب الذهني بإعطاء المعرفة والفهم والادراك والتفكير، اما احداث التغيير في السلوك فهو من اثار العملية التربوية ككل، فالتعليم اضيق من التربية وواقع ضمن دائرتها، بل التعليم مقدمة للتربية بمعنى التزكية، ومع ذلك ليست كل عملية تربوية مسبوقة بالتعليم ، لان تغذية الطفل الرضيع ورعايته هي تربية ، ولكنها لا تتضمن أي موقف تعليمي. (سلسلة المعارف التعليمية، 2016 : 42)

وتعد المدرسة هي البيئة الثانوية بعد الاسرة وهي من اهم المؤسسات الاجتماعية التي انشائها المجتمع لتربية ابنائه ومساعدتهم على النمو في جميع جوانب شخصياتهم الى اقصى ما تمكنهم قدراتهم واستعداداتهم للتلاؤم مع مجتمعاتهم . (بو الشعير ، 2018 ، 3) كما تعد المدرسة من المؤسسات التربوية المهمة ، وتعد المكان الملائم لتربية الافراد بكل الجوانب، فهي تزودهم بالمهارات والقيم، والانماط السلوكية وشتى العلم ، ليساهموا في بناء المجتمع وتقدمه. (المعاينة ، 2007 : 76)

وهذه العملية لا تتم الا بوجود المنهج الدراسي الذي يعد المنهج اداة المدرسة في تحقيق اهدافها فلا بد له أن يستند الى رؤية جديدة وواضحة، وما اكدت عليه نظريات التعلم والعلم النفسية والتربوية، وما يناسب منها لكل فئة عمرية، وما اثبتته الدراسات العلمية الرصينة في مجال التعليم والتعلم، لتحقيق نمو متميز ومتكامل للمتعلم وذلك في ضوء استخدام الاساليب والطرائق التدريسية والتقويمية المتنوعة، ومراعات الفروق الفردية، وتوفير بيئة تعليمية تعلمية للطلبة . (العرنوسي وجبر ، 2015 : 32)

وبما أن المنهج اداة التربية فهو يمثل الركن الاساس للعملية التربوية بأبعادها جميعاً، والاداة التي تستمد منه التربية قوتها ويستند اليه في تحقيق اهدافها، ولذا عُد المنهج العمود الفقري للعملية التربوية، فعندما سُئل احد التربويين عن مستقبل أمة قال " ضعوا امامي منهاجاً في الدراسة أنبئكم بمستقبلها " . (التميمي ، 2005 : 5)

ويعرف الكتاب المدرسي بأنه الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعتبر من اهم الوسائل اللازمة لتحقيق اهداف المنهج التعليمي ودوره الفاعل في انجاح العملية التعليمية وعلى هذا الاساس فإنه يمثل مركز المشروع التربوي الذي ينطلق منه المعلمون في عملهم التعليمي ، ويلجأ اليه المتعلمون في

تحصيل الكثير من معارفهم لذا فان الكتاب المدرسي يستحوذ على اعلى نسبة من النشاط التعليمي في البلدان النامية التي تنظر الى الكتاب المدرسي على انه مصدراً رئيساً من مصادر التعلم لعدم توفير المصادر الاخرى التي يمكن ان تكون ذات فعل مؤثر في الناتج التعليمي الى جانب الكتاب المدرسي . (الهاشمي وعطية ، 2014 : 79)

ونظراً لما تقدم ينبغي ان يحرص مصممو المناهج والكتاب المدرسي ومنظموه على الدقة العلمية في اختيار محتواه ووسائله وانشطته ومراعات اهتمامات وميول المتعلمين وأثارة التفكير لديهم وتنمية قدراتهم على الابتكار والابداع . (عطية ، 2013 : 241)

ويعد المحتوى الدراسي من اهم مكونات الكتاب الدراسي وفيه تنظم مجموعة المعارف والمهارات على نحو معين يساعد في تحقيق الاهداف المخطط لها. (الزويني واخرون ، 2013 : 106-105)

كما إن تحليل المحتوى هو اسلوب او اداة للبحث العلمي يمكن ان يستخدمها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى تلبية للاحتياجات البحثية المصوغة في تساؤلات البحث او فروضه الاساسية طبقاً للتصنيفات الموضوعية التي يحددها الباحث وذلك بهدف استخدام هذه البيانات بعد ذلك اما في وصف هذه المادة العلمية التي تعكس السلوك الاتصالي العلني للقائمين بالاتصال، او لاكتشاف الخلفية الفكرية، او الثقافية، او السياسية او العقائدية التي تتبع منها المادة العلمية وذلك بشرط ان تتم عملية التحليل بصيغة منظمة، وفق اسس منهجية ومعايير موضوعية وان يتند الباحث في عملية جمع البيانات وتبويبها وتحليلها الى الاسلوب الكمي بصفة أساسية . (الهاشمي وعطية ، 2014 : 174)

إن المرحلة الابتدائية تعتبر اهم مرحلة يمر بها الطفل فهي القاعدة الاساسية في بناء التعليم، ولهذا تولي الدولة اهمية كبرى لهذه المرحلة من التعليم، فبصلاحها تصلح المراحل التعليمية التالية، فالمدرسة الابتدائية اولى المراحل التعليمية وهي مؤسسة اجتماعية تحقق اهدافها واهداف التعليم من خلال تفاعل العناصر المكونة لها والمتمثلة بالمعلم والمتعلم والمحتوى الدراسي التي طرأت على هذه العناصر جملة من التغييرات الجذرية في تبادل وتقاسم الادوار فيما بينهم فاصبح التلميذ عنصر فعال في تسيير الحصة الدراسية، والمعلم ارتقت مهامه الى توجيه العملية التعليمية وإرشاد التلميذ لتحقيق الاهداف المنشودة . (بو الشعير ، 2018 : 19)

ويرى الباحث ان طفل المرحلة الابتدائية (من 6-12 سنة) يظهر عليه الميل الاجتماعي كلما زاد احتكاكه بالمجتمع الذي يعيش فيه حيث ينتبه الى رأي الناس في تصرفاته، فهو ينتبه كثيراً فيما يقولن عنه من مدح وذم، ومن مظاهر النمو الاجتماعي كذلك خضوعه لنظام فريقة وقوانينه أكثر من خضوعه لتقاليد المجتمع حيث يميل الى حفظ الانظمة والقوانين ويصبح شديد الحرص الى التوصل الى عدد من المبادئ الاجتماعية والتي تهديه في سلوكه .

ومما سبق ذكره تتلخص أهمية البحث بالآتي :-

1- أهمية مرحلة الطفولة باعتبارها المرحلة التي تكون ملامح الشخصية وترسمها لما سيكون عليه الفرد مستقبلاً .

- 2- ان الاهتمام بحقوق الطفل يعد جزء من الاهتمام بحقوق الانسان، فالاهتمام بها يعد نقطة الانطلاق والقاعدة الاساس للتعامل مع حقوق الانسان .
- 3- قلة وجود دراسات علمية على حد علم الباحث التي تتناول حقوق الطفل .
- 4- اهمية كتب الاجتماعيات في حياة التلامذة لكونها تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع حياتهم .
- 5- اهمية المرحلة الابتدائية كونها من اهم المراحل التي يمر بها التلميذ في حياته فهي تنمي وتحفز قدرة التلميذ على التفكير والتخطيط باعتبارها القاعدة الاساسية في بناء التعليم .

ثالثاً : اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :-

- 1- ما مدى توافر حقوق الطفل في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .
- 2- تحليل الانشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل .
- 3- تقديم مقترحات لتضمين الانشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل .

رابعاً : حدود البحث :

تحدد البحث الحالي ب :

- 1- الأنشطة التعليمية في محتوى كتب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي الطبعة الحادية عشر لسنة (2021) المقرر تدريسه للعام الدراسي (2023/2022) .
- 2- الأنشطة التعليمية في محتوى كتب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي الطبعة الثامنة لسنة (2019) المقرر تدريسه للعام الدراسي (2023/2022) .
- 3- الأنشطة التعليمية في محتوى كتب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي الطبعة الرابعة لسنة (2021) والمقرر تدريسه للعام الدراسي (2023/2022) .
- 4- مبادئ حقوق الطفل .
- 5- المرحلة الابتدائية .

خامساً : تحديد المصطلحات :

أولاً : التحليل : عرفه كل من :

- 1- الهاشمي ومحسن (2011) بأنه " عملية تجري للكشف عن المعرفة والتنقيب عنها والقيام بفحصها وتفصيلها بشكل جيد ودقيق ونقدها ثم عرضها عرضاً كاملاً لكي تضاف الى المعارف التي يتم التوصل اليها . (الهاشمي ومحسن ، 2011 : 185)
- 2- الجادري ويعقوب (2009) بأنه " تجزئة أو تفصيل الكل الى اجزاء أو مفردات وربطها بعناصرها الرئيسية . (الجادري ويعقوب ، 2009 : 5)

التعريف الاجرائي للباحث " هو تجزئة المحتوى الى عناصره التي يتألف منها ومن خلال هذه التجزئة يتم الكشف عن الافكار والمعاني والعلاقات بين الافكار .

ثانياً : الأنشطة التعليمية : وعرفها كل من :

1- الحسيني (2000) بأنها :

"مجموعة من الممارسات الجسمية والعقلية والمهارية يبذلها الفرد المتعلم بكل رغبة لتحقيق الأهداف التعليمية التعلمية والتي تكون خارج الجدول الدراسي وتحت اشراف ومتابعة من قبل المعلم " . (الحسيني ، 2000 ، 37)

2- فرح (2011) بأنها :

" تلك البرامج التي تهتم بالمتعلم وتعني ما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة انواع النشاط التي تتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة ، بحيث يساعد ذلك على اثراء الخبرة واكتساب مهارات معينة واتجاهات مرغوبة تؤدي الى تنمية شخصية المتعلم من جميع جوانبها " (فرح ، 2011 : 13)

التعريف الاجرائي للباحث : " مجموعة الأنشطة المتضمنة في عينة البحث في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي (2022 _ 2023) حيث سيقوم الباحث بتحليل الانشطة التعليمية المتضمنة في كتب الاجتماعيات .

ثالثاً : حقوق الطفل : عرفها كل من :

1- (زيدان) **حقوق الطفل في الاتفاقيات الدولية** : وهي "مجموعة من المبادئ المتعلقة بالجوانب الانسانية والاجتماعية المستمدة من الشريعة الاسلامية والاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الطفل والتي تتعلق بتمكينه من العيش بطفولة سعيدة، تكون مصدر خير له وللمجتمع" . (زيدان ، 2004 :

2- (البسيوني) : هي "مجموعة من الميزات او القيم مادية كانت او معنوية يتمتع بها الطفل وتقرها المواثيق والمعاهدات والقوانين الخاصة بالطفولة ، بحيث تحقق للطفل الفائدة المرجوة في شتى مجالات الحياة بغرض تكوين شخصية متكاملة ليصبح فرداً نافعاً لذاته ولمجتمعه" . (البسيوني ، 2006 : 436)

3- (العتيبي) **الحقوق** : وهي "ما ثبت في الشرع للإنسان ، والله تعالى على الغير" . أو هي "كل شيء ملكت الشريعة الانسان منه وسلطته عليه" . (العتيبي ، 2008 : 12)

التعرف الاجرائي : وهي مجموعة من المبادئ الدولية الشاملة لحماية الاطفال ورفاهيتهم ويجب أن يعامل الأطفال بالمساوات والاحترام والكرامة فالأشياء التي تنطبع في الطفل اثناء طفولته يكون لها تأثير على حياته كلها وسوف يتم عن طريق هذه القوانين تحليل كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

رابعاً : كتب الاجتماعيات : عرفها كل من :

1- (سعادة) وهي " تلك الاجزاء من المنهج المدرسي التي اختيرت من ميادين العلوم الاجتماعية، وتمت صياغتها لتحقيق اهداف تدريسية، اهمها تنشئة المواطن الصالح والفعال في المجتمع " . (سعادة ، 1990 : 46)

- 2- (عمران) هي " مصطلح يطلق على التاريخ والجغرافيا والوطنية كمواد مستقلة ، بحيث تستقل كل مادة وتصبح منفصلة في مناهجها، وكتبها، ومعالمها، ومواد الاجتماعيات مواد دراسية بسيطة ومثيرة ومقبولة وقابلة للتعلم وتحقيق الاهداف التربوية " . (عمران ، 2012 : 34)
- 3- (المسعودي) وهي " ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقته، وتعامله مع بيئته البشرية والطبيعية، وهذا الجزء تم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق اهداف تساعد التلاميذ، على ان يكونوا اعضاء صالحين بالمجتمع بما يدعم النمو الاجتماعي والاقتصادي والوطني." (المسعودي، 2014 : 88)

التعريف الاجرائي : وهي تلك الكتب التي تم اعدادها من قبل لجنة اعداد المناهج تحت اشراف وزارة التربية العراقية للصفوف الرابع الابتدائي الطبعة الحادية عشر لسنة 2021م، والخامس الابتدائي الطبعة الثامنة لسنة 2019م، والسادس الابتدائي الطبعة الخامسة لسنة 2021م، والتي تختص بتدريس الاجتماعيات في المدارس العراقية .

خامساً : المرحلة الابتدائية : عرفها كل من :

- 1- (عبد الأمير) "بأنها مرحلة الزامية في التعليم وتشمل الصفوف : الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس". (عبد الأمير ، 2002 : 25)
- 2- (وزارة التربية) بأنها " المرحلة الدراسية الاولى في المدارس العراقية يدخلها التلامذة عند بلوغهم سن السادسة من العمر وهي مدة التعليم النظامي الإلزامي وبداية السلم التعليمي في العراق وتبدأ من سن (6) سنوات وتستمر لمدة (6) سنوات ". (وزارة التربية، 2004 : 10)
- 3- (الجشعمي وشذى) بأنها " المرحلة الدراسية الاولى التي تبنى عليها المراحل الدراسية الاخرى، والتي تكون مدة الدراسة فيها ستة سنوات والتي تمثل البداية الحقيقية للتعليم والتعلم، التي تتبلور في مراحل البناء التعليمي اللاحقة " . (الجشعمي وشذى ، 2016 : 10)

التعريف الاجرائي : هي مرحلة دراسية تمثل القاعدة الاساس في بناء المتعلمين واكسابهم المهارات التي تساعدهم في بناء شخصيتهم ويتم تسجيل الطفل فيها بعمر (6) سنوات الزامياً يتم من خلالها تربية الطفل وإعداده للحياة .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً: الجوانب النظرية : وتتضمن المحاور الآتية

المحور الاول : التحليل

المحور الثاني : حقوق الطفل

المحور الثالث : كتب الاجتماعيات

ثانياً: دراسات سابقة

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : الجوانب النظرية

المحور الاول : تحليل المحتوى Content Analysis

أولاً : نبذة تاريخية عن تحليل المحتوى

أن تحليل المحتوى لا يوجد له تاريخ دقيق لبداياته ، وانما تعود بداياته الى لازويل Lasswill وزملائه في عام (1930 م) عندما كانوا في مدرسة الصحافة في كولمبيا في امريكا ، ثم تبعته الدراسة التي اجراها سبيد Speed لمقارنة التغير في طبعة الحد من صحف نيويورك بعد محاولة جريدة نيويورك تايمز زيادة توزيعها بتخفيض الثمن وزيادة الحجم واتجاهها الى الإثارة في تحرير الموضوعات الصحفية ، واصبحت الدراسة التي تطبق تحليل المحتوى من الدراسات المتميزة التي طبق فيها نموذج لتحليل المحتوى ومن هذه الدراسات دراسة ويلي Willey 1983م للصحف الاقليمية التي استعمل فيها الفئات والمقاييس نفسها لدراسة تطور الصحف الاقليمية الأسبوعية التي كان يعتمد عليها وحدها خلال حرب الاستقلال الامريكية . (المدخلي ، 1985 : 16)

أما في عام (1940م) كان هناك استعمال منظم للمنهج في بحوث الصحافة بعد الدراسات التي قدمها كل من (لاوزيل وليتس) من خلال المعارف الخاصة بدراسة الدعاية في جامعة شيكاغو، ثم توالى الدراسات المرتبطة بتحليل المحتوى كمنهج علمي . (عبد الحميد ، 1985 : 30)

وفي الخمسينيات : نشر بيرلسون Berelson وزميله لازاد سفالد Lazarsfeld في شيكاغو، ونيويورك كتاباً بعنوان "تحليل محتوى الاتصال " والشيء الجيد في هذا الكتاب انه تضمن تعريفاً شاملاً لتحليل المحتوى وكان هذا عام (1952 م) . (بن مرسللي ، 1996 : 211)

اما في الستينات وتحديداً في عام 1967م ، أقيم المؤتمر الاول المختص بتحليل المحتوى وهو المؤتمر الوطني الامريكي اذ جرى باركوس دراسة تحليلية كمية على (1719) بحثاً ومرجعاً في تحليل المحتوى بعد تصنيفها الى فئات لأغراض التحليل، واصبحت تعقد المؤتمرات والندوات ومن ذلك المؤتمر القومي الامريكي الذي خصص لهذا الموضوع اذ نوقشت خلاله العديد من البحوث الخاصة بنظم تحليل المحتوى . (عبد الحميد ، 1985 : 30)

أما في الدول العربية فظهر في مجال الدراسات الاجتماعية أولاً ثم تلاه المجال الإعلامي عندما أنشئت كلية الإعلام في مصر عام (1970م) حيث بدأت الدراسات والبحوث الإعلامية تطبق منهج تحليل المحتوى بأدواته واساليبه وهكذا بدأت الرسائل الجامعية من ماجستير ودكتوراه تعتمد على منهج تحليل المحتوى في بحوثها واطروحاتها في جامعات البلدان العربية . (الدليمي وعلي ، 2014 : 160)

أي ان اول من قام بعملية تحليل المحتوى في البلدان العربية هي مصر وسوريا والعراق، إذ في العراق قامت اول دراسة للباحث (موفق الحمداني) إذ قام بتحليل عينة من الصحافة الامريكية عام (1956م)، بهدف التعرف على الصور النمطية فيها، أما في سوريا فقد اجري الباحث محمد ابراهيم كاظم (1956م) دراسة لتعيين القيم السائدة لمجموعة من الطلاب من خلال تحليل محتويات سير حياتهم ، ثم اعقبها عام (1975م) دراسة عن القيم في مصر وامريكا، وفي رسالة لنيل درجة الماجستير ، في علم النفس عام (1960م) استخدم الباحث لتحليل كتب المطالعة في المرحلة الابتدائية،

ثم توالت الدراسات في العراق، ومنها دراسة محمد الياس بكر، ودراسة رسول العجيلي، وغيرهم في بحث المجالات المختلفة . (عبدالرحمن ، 2017 : 46)

ويرى الباحث ان دراسة تحليل المحتوى استخدمت في الدول العربية والعراق خاصة في وقت مبكر من انطلاقتها حيث يشهد العراق تقدماً في عملية التحليل ولا زال يقدم البحوث التحليلية الى وقتنا هذا .

جاءت أهمية تحليل كتب الاجتماعيات في مرحلة التعليم الابتدائي كمحاولة للكشف عن درجة تضمينها لحقوق الطفل، وتوزيعها بما يكفل معرفتها وضمان صونها والعمل المتواصل على ممارستها من قبل الطلبة في مختلف الاعمار، وتدريبهم على ممارستها في المدرسة، والبيت، والمجتمع، والتوجه نحو مدرسة آمنة يتبادل فيها المعلم والطالب حسن التواصل والتبادل الفكري، والثقافي، لتسود بينهم العلاقات الطيبة، لجعلهم افراد اجتماعيين عن طريق التكيف والتفاعل الاجتماعي، وتنمية مختلف انواع الذكاء، وتنمية روح الانتماء للمدرسة، والوطن، والامة، والوقوف على دور الاسرة في اعداد الابناء ورعايتهم واكسابهم العادات السليمة والمناسبة للنمو العقلي. (خضر، 2006: 66)

ثانياً : وحدات التحليل

يستعرض بيرلسون وحدات التحليل وهي كالآتي :

1 - الكلمة :

وتعتبر اصغر وحدة لتحليل المحتوى، وقد تكون رمزاً أو مصطلحاً، وتستعمل الكلمة كوحدة للتحليل في عدة مجالات منها دراسة المفاهيم الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، وما اصطلح عليه بمقروئية الكتب " مدى سهولة أو صعوبة الكتاب "

2 - الفكرة "الموضوع" :

وتعتبر من أهم وحدات تحليل المحتوى ، وقد تكون الفكرة عبارة بسيطة أو موضوعية ، يدور حول قضية معينة سياسية كانت أو اجتماعية أو غيرها .

3 - الشخصية :

وتستعمل الشخصيات كوحدة تحليل عند دراسة القصص والروايات الادبية والسير الذاتية والتاريخية. (إيراش ، 2009 : 199-200)

4 - المفردة :

يطلق عليها في بعض المصادر الوحدة الطبيعية وتختلف باختلاف الدراسة التي يجري عليها التحليل ، ويمكن ان تكون المفردة صورة او كلمات في مجلة أو خطاب سياسي .

5 - مقاييس المساحة والزمن :

تعتمد بعض الدراسات الى قياس المساحة التي يضمنها موضوع التحليل كأن يحسب السطور، أو الصفحات التي يستحوذ عليها الموضوع ، وتعتمد دراسات اخرى قياس الزمن الذي يستغرقه الموضوع . الشكل (1) يوضح وحدات التحليل (طعيمة ، 2004 : 320)



شكل (1)

وحدات التحليل

(الشكل من تصميم الباحث)

ثالثاً : اجراءات تحليل المحتوى

- 1- التعرف على انماط المحتوى من حقائق ومفاهيم ومبادئ ونظريات وأفكار رئيسية .
- 2- التعرف على العلاقات التي تنظم فيها هذه الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات .
- 3- لتعرف على طرائق تحليل المحتوى والالمام بالأسلوب الإجرائي والأسلوب الهرمي والطريقة الانتقالية . (الحيلة ، 2003 : 218)

رابعاً : أنواع تحليل المحتوى

هناك نوعين من التحليل وهم (الكمي والكيفي) وسنتطرق لهما كالاتي :

- 1- التحليل الكمي : يهتم بحساب عدد مرات تكرار الظاهرة او الخاصية في المضمون .
- 2- التحليل الكيفي: لا يهتم بعدد مرات تكرار الظاهرة بقدر اهتمامه بوجود الظاهرة أو عدم وجودها من خلال النظر الى عدد مرات الظهور، والشكل التالي يبين التحليل الكمي والكيفي :

الكمي	الكيفي
1- القراءة الاولى تهدف الى اختبار صحة الفروض وادراك العلاقات .	1- القراءة الاولى تهدف الى تكوين الفروض وادراك العلاقات .
2- تتبعه بعض الاجراءات التي تهدف الى اصدار الاحكام موضوعية حول خصائص المضمون .	2- تتبعه بعض الاجراءات التي تهدف الى الخروج بانطباعات للباحث عن خصائص المضمون .
3- يهتم بترتيب درجة اهمية الصفات أو الظواهر لقياس الترتيب القيمي لها للخروج بأهمية نسبية لها .	3- يهتم بالصفات المتعارضة للمضمون (مؤثر، غير مؤثر، مؤيد، غير معارض للخروج) باتجاهات عامة .
4- يلتزم بقواعد ثابتة في اجراء التحليل بحيث يسمح للغير بإعادة التحليل بالقواعد نفسها	4- لا يلتزم بقواعد ثابتة في اجراءات التحليل لمرونة الملاحظات .
5- يركز على الوصف المباشر للمضمون وليس اثره على الطرف الاخر .	5- يركز بشكل كبير على قصد المؤلف وأثره على الطرف الآخر .
6- عادة في تحليل الموضوعات ذات المحتوى الواضح أو الصريح حيث يسهل مشكلة الثبات .	6- يفيد عادة في تحليل الموضوعات المعقدة، كحل لمشكلة الثبات التي تتطلب شروط صعبة .

شكل (2)

الفرق بين التحليل الكيفي والتحليل الكمي

(عبد الباسط ، 2013 : 2)

خامساً : أهمية تحليل المحتوى

- 1- تحليل مضمون المواد الدراسية ، من اجل معرفة اهدافها والقيم السائدة فيها .
 - 2- التعرف على مدى تمثيل المنهج التعليمي أثراء المنهج لجله اكثر فاعلية في تحقيق اهدافه .
 - 3- تزويد واضعي المناهج بما ينبغي فعله من اجل تطوير المنهج .
 - 4- الكشف عن مواطن الضعف والقصور في المناهج المدرسية .
 - 5- أعانة مصممي الكتب المدرسية على اخراجها بشكل يجذب التلاميذ .(الخالدة ، 2006 : 9)
- سادساً : خصائص وسمات عملية تحليل المحتوى

هناك مجموعة من الخصائص والسمات المتعلقة بأسلوب تحليل المحتوى وهي كما يأتي :

- 1- ينبغي أن يكون تحليل المحتوى هادفاً كما اشار الى ذلك بيرلسون Berelson أي لا ينبغي أن يقتصر على التحليل الرقمي لوحدة التحليل بل يتعداه ليحقق هدفاً ذا أهمية ما .

- 2- أن تحليل المحتوى يقتصر على التحليل الظاهر ، ويجب أن يعبر عن ما كتبه الإنسان بشكل صريح ولا ينبغي الركون الى تأويل نصوصه .
- 3- أسلوب تحليل المحتوى يمكن أن يمارس على أي وسيلة أتصال كتابية كانت أم صوتية . (العساف ، 1995 : 235)
- 4- ينبغي أن يمتاز تحليل المحتوى بالموضوعية أي أن فئات تحليل المحتوى يجب أن تكون محددة ، فإذا حلل أي محلل آخر المحتوى مستعملاً ذات الفئات يستطيع الوصول الى نفس النتائج .
- 5- أن يكون تحليل المحتوى منتظماً أي أن اختيار المحتوى المراد تحليله ينبغي أن يتم وفق خطة منظمة مسبقاً لا يعترتها تحيز ، بمعنى آخر لا يجوز ان يركز الباحث تحليله على مكونات المحتوى التي تتوافق مع فروضه فقط ويتجاهل المكونات الأخرى . (دانييلون واخرون ، 1988 : 169)

سابعاً : مزايا تحليل المحتوى

لقد حدد فان دالين Van Dalen عدد من المزايا والحدود وهي كما يأتي :

- 1- يصف تحليل المحتوى ممارسات وظروف محددة توجد في المؤسسة التربوية والمعيد الاجتماعي.
 - 2- يبرز تحليل المحتوى الاتجاهات والميول والقيم الكامنة في المحتوى .
 - 3- يكشف عن جوانب الضعف .
 - 4- يتتبع تطور المحتوى الكتابي للطلاب أو الكتاب .
 - 5- يظهر الفرق بين ممارسات دول وولايات مختلفة عبر محتواها التربوي .
 - 6- يقوم طبيعة العلاقة بين الأهداف المرجوة وما يتم تنفيذه على الواقع .
 - 7- يكشف عن التحيزات والعصبية المتضمنة في المحتوى .
 - 8- يبين أحوال الناس النفسية . (فان دالين ، 1993 : 330)
- ثامناً : مميزات وعيوب تحليل المحتوى

اولاً : مميزات تحليل المحتوى :

- 1- وجود مصدر المعلومة لدى الباحث وامكانية الرجوع له أثناء إجرائه للبحث .
- 2- بواسطة تحليل المحتوى يمكن معرفة اتجاهات آراء وقيم قد لا يمكن الحصول عليها بواسطة الاتصال المباشر بأصحابها .
- 3- تحيز الباحث في تحليل المحتوى أقل منه في طرق البحث الأخرى بسبب الطبيعة الكمية الظاهرة التي يتصف بها . (العساف ، 1989 : 235)
- 4- الاعتماد على الاتصال النصي مما يساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي .
- 5- توفير معلومات ذات قيمة تاريخية من الممكن الرجوع لها خلال مدة زمنية طويلة .
- 6- السماح في بناء تحليلات احصائية على شكل رموز موزعة بين علاقات وفئات معينة .
- 7- القدرة على استخدام تحليل المحتوى لتفسير النصوص من اجل تطوير النظم .
- 8- يعد تحليل المحتوى من الوسائل التفاعلية غير المزعجة . (content 2017 : p10)

ثانياً : عيوب تحليل المحتوى :

- 1- يبذل الباحث جهداً مكثيباً في عمله .

- 2- أسلوب التحليل لا يتميز بالمرونة إذ يقيد الباحث في المادة المدروسة والمصادر المحدودة لها .
(عليان ، 2000 : 49)
- 3- ان قلة الوثائق وعدم شمولها جميعاً ينعكس على النتيجة، إذ أن قد لا يستطيع الباحث الحصول على الوثائق المهمة والتي تتميز بالطابع السري . (البسيوني ، 2006 : 77)
- 4- احتمال التوصل الى استنتاجات وأحكام خاطئة على الرغم من تأكيد وحدة التحليل لها .
- 5- احتمال سوء تطبيق تحليل المحتوى حيث يحتاج من الباحث أن يكون واضحاً ودقيقاً. (العساف، 1989 : 235)
- 6- ويرى الباحث أن لإيجابيات تحليل المحتوى فائدة علمية تميزه عن غيره لما لها من فائدة علمية ويمكن إعادة تطبيقها والاستفادة منها وكذلك يمكن تلافي العيوب التي تظهر خلاله وطرق معالجتها

المحور الثاني : حقوق الطفل :

أولاً : تمهيد لحقوق الطفل :

لقد كرم الله الانسان منذ خلقته وفي جميع اطوار حياته حتى وهو جنين في بطن أمه وجعل له حقوقاً يتمتع بها سواء كان هذا الانسان صغيراً أم كبيراً ، ألا ان مرحلة الطفولة وبالخصوص حياة الطفل وهو جنين في بطن أمه تحتاج الى رعاية أكبر ، لذلك فإن الجنين يكتسب مجموعة من الحقوق الضرورية قبل ولادته، فتثبت له أهلية وجوب ناقصة تجعله يتمتع ببعض الحقوق الضرورية قبل ولادته، وتثبت له هذه الحقوق منذ ان ينعقد نطفة، لكن لا يثبت شيء عليه، فإذا ولد ميتاً الغيت هذه الأهلية . (بختي ، 2013 : 36)

تعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل في حياة الانسان اذ يكون الطفل فيها ضعيفاً في النواحي الجسمية والعقلية والجسمية وشديد القابلية للتأثر بالعوامل المختلفة المحيطة به ، فالطفولة هي مراحل اساس العمر، وركز الدين الاسلامي على العديد من الامور التي تتعلق بحقوق الطفل منها حمايته من التمييز بكافة اشكاله لان الناس جميعاً سواسية لا فرق بينهم إلا بالتقوى، لذلك فإن حقوق الطفل قد حظيت بمكانة مهمة في التشريعات الاسلامية والقوانين الدولية ، لما لها اهمية في الاسلام تبدأ من الحقوق والواجبات ما يضمن له صلاحه، ولقد تميزت حقوق الطفل في التشريعات الاسلامية على حقوقه في القوانين الدولية بالعديد من المميزات التي تراعي هذه الشريحة المهمة، كونهم اللبنة الاساسية لديمومة الاسرة والمجتمع . (الجمالي ، 2022 : 148)

ان قيم الوالدين ومعرفتهم بحقوق اطفالهم من الممكن ان تنتقل الى الاطفال بشكل مباشر من خلال المناقشة في بعض القضايا المتعلقة بحقوقهم وتنتقل ايضاً بشكل غير مباشر ، كما يحدث في بعض حالات حل الخلافات الاسرية، كما تؤثر مواقف الآباء الاجتماعية، والسياسية، فيما يعلق بحقوق الطفل بشكل كبير في وعي الطفل بحقوقهم اذ يتأثر الطفل كثيراً بثقافة الوالدين فالأسرة التي تقوم على تبادل وجهات النظر واحترام الاخر ومشاركة الاطفال في اتخاذ القرارات الاسرية تكون اكثر تدعياً لحقوق الطفل بشكل اكبر من الأسر التي لا تعطي لأطفالها أي فرصة لمناقشة قضاياهم، أو اتخاذ القرارات، أو ممارسة الادوار والمسؤوليات الشخصية، ومن ثم توجد علاقة طردية بين تسلط الوالدين وضعف وعي الطفل بحقوقه . (Daya.2006.195/196)

ثانياً : تاريخ نشأة حقوق الطفل ومراحل تطورها :

أن حقوق الطفل في التاريخ القديم كانت تقوم على اساس تقسيم المجتمع الى طبقتين احرار وعبيد، الا ان المجتمع العربي شهد انظمة حكم قبلية خفت من شدة هذا التنظيم ومنحت طبقة العبيد حماية معينة تقوم على القيم والاخلاق والفضيلة ما لطفل عندما يعيش في كنف عشيرة معينة فأن افرادها متساوون ولا يوجد فيهم من هو فاضل على غيره، وتضمن حقوق الطفل داخل العائلة او داخل العشيرة كأبي فرد من افرادها وعملت الدولة القديمة التي حكمت في وادي الرافدين ووادي النيل على ذلك . (الخزرجي، 2009 : 15)

وجاءت حقوق الطفل في التشريعات القديمة بعد اول ظهور للشرائع المدونة في تاريخ العالم تشريعات وادي الرافدين فقد ظهرت الشرائع المعروفة مثل شريعة اورنمو، ولبت عشتار، واشنونا، وشريعة حمورابي وبعض القوانين التي اشتملت على العديد من النصوص الخاصة بتجريم افعال عدة وفرض عقوبتها عليها . (باقر ، 1995 : 280)

وان فكرة تجسيد حقوق الانسان انبثقت عن المواثيق الداخلية التي فجرتها الثورات الاجتماعية والسياسية، كميثاق الحقوق البريطاني عام (1689م)، وميثاق الحقوق الامريكي عام (1776م)، والاعلان الفرنسي لحقوق الانسان عام (1789م)، وقد كان وراء هذه الإعلانات تطور فكري وسياسي طويل الامد ابتداء من العهد الاغريقي حيث شكلت مذهباً فكرياً يقوم على مبدأ المساواة بين الناس الى تدعيم هذا المذهب السياسي إبان الامبراطورية الرومانية ومع مجيء الديانات السماوية اصبح لحقوق الانسان مركزاً قديماً حيث حثت الديانات المسيحية والإسلامية على الأخوة الإنسانية والمساواة بين البشر لتندمج هذه الافكار فيما بعد مع اطروحات فلاسفة عصر النهضة التي استندت عليها الإعلانات السابقة، وهكذا اخذت دساتير الدول تتضمن نصوصاً عن الحقوق الاساسية للأفراد. (مرزوق، 2010 : 9)

وكانت حقوق الانسان قد بدأت تؤتي ثمارها في صورة اتفاقيات وإعلانات للحقوق بدءاً من النصف الثاني من القرن العشرين فأن جل الاهتمام كان منصباً على حقوق الفرد البالغ وقد انتبه العاملون في مجال حقوق الانسان الى ان الطفل باعتباره نواة المستقبل في أي مجتمع يحتاج لحماية تتطلب منحه حقوقاً خاصة تختلف في مضمونها عن الكبار هذه الحماية تهدف بالدرجة الاولى الى اشباع الحاجات الخاصة للطفل عن طريق توفير بيئة صحية ونفسية واجتماعية سليمة في تنشئة الطفل . (بسيوني، 2003 : 863)

ويمتد الاهتمام بالطفولة الى عمق التاريخ الانساني وتظهر المراجع التاريخية انشغال الحكماء، والفلاسفة والعلماء والاديان المختلفة لرعاية الطفولة وحمايتها وقد بدأ الاهتمام الرسمي في مطلع العشرينات من القرن الماضي بظهور قوانين لحماية الطفل، إذ أصدر أول إعلان لحقوق الطفل عام (1923م)، وتبلور عن هذا إعلان جنيف لحقوق الطفل عام (1924م)، ثم اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام (1959 م) إعلاناً عالمياً لحقوق الطفل حيث تضمنت اجمالاً عشرة بنود، حق الأطفال التمتع بالحماية الخاصة، والانماء الصحيح السوي في النواحي الجسمية والعقلية والخلقية والروحية والاجتماعية في ظل الحرية والكرامة في الرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية وحمايتهم من كل انواع القسوة والإهمال والاستغلال والتمييز العنصري او الديني، كما صدر الميثاق

الوطني الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وكذلك المعاهدة الخاصة بالحقوق المدنية والسياسية عام (1966م) . (العريقي ، 2007 : 199)

اما في المؤتمر العام لليونسكو المنعقد في باريس عام (1979م) قرر المؤتمرين بأهمية دور التربية في تحقيق الإعلان العالمي لحقوق الطفل، وتعزيز التربية من اجل التفاهم، والتعاون والسلام على الصعيد الدولي، وقد حدد عام (1979م) ليكون عاماً دولياً للطفل يهدف الى تكريس كل الجهود من اجل وضع الطفولة في مقدمة الأولويات ثم جاءت اتفاقية حقوق الطفل المنعقدة في عام (1989م) لتعزيز الاهتمام العالمي لقضايا الطفل واحتياجاته ورعاية حقوقه، وقد احتفلت الجمعية العامة في هذا العام بالذكرى السنوية الثلاثين لإعلان حقوق الانسان واعتمدت الامم المتحدة هذه الاتفاقية لحقوق الطفل وحظيت بمصادقة كل دول العالم عدا أمريكا والصومال . (خليل ، 2007 : 174)

ثالثاً : اتفاقية حقوق الطفل (1989م)

ان اتفاقية حقوق الطفل صدرت عن طريق زعماء العالم وهي تتضمن احكاماً وقواعد شاملة تكفل حقوق الطفل في شتى المجالات وعلى الدول الاطراف اتخاذ جميع التدابير الاساسية، والتشريعية، او القضائية او الادارية او غيرها من التدابير النافذة، او المتوخاة لتنفيذ احكام الاتفاقية وبالرغم من ان الاتفاقية تقوم على معايير مشتركة لجميع الدول، تأخذ بعين الاعتبار الواقع الثقافي والاجتماعي، والسياسي، لكل دولة وبالشكل الذي يمكنها وعبر وسائلها الخاصة بها اعمال الحقوق المشتركة بين الجميع، فأنها اعطت اولويات التنفيذ الى اربعة مبادئ ، وذلك لأهميتها الخاصة في تفسير وتوضيح الاتفاقية وفي نفس الوقت ارشاد البرامج الوطنية للدول لتنفيذ المواد المدرجة في اماكن اخرى من هذه الاتفاقية وهي المبادئ التي تؤكد على حق الطفل (البقاء، الحماية، المشاركة، والنمو، والتطور) علماً ان بنود الاتفاقية (54) بنداً، وعلى الرغم من ان الاتفاقية عبارة عن رؤية كلية لحقوق الطفل غير قابلة للتجزئة إضافة لكونها تعبر عن جملة من الوظائف والواجبات تتوزع ما بين الاسرة والمجتمع والدولة الا انه يمكن تقسيم بنود الاتفاقية وهي المواد من (43-54) بنوداً اجرائية لكيفية تحقيق ونشر مبادئ هذه الاتفاقية عن طريق اللجان التي تؤلف وتنتخب لتنفيذ الحقوق المعترف بها في هذه الاتفاقية فضلاً عن اجراءات التصديق على الاتفاقية وشروط التحفظ او الانسحاب من هذه الاتفاقية (حمد ، 2016 : 109)

فقد وضعت اتفاقية حقوق الطفل (1989) معاييراً من اجل تطور ونماء الاطفال الى اقصى حد، وتخليصهم من ربقة الجوع والفاقة والاهمال وسوء المعاملة، وتعكس الاتفاقية رؤية جديدة للطفل، فالطفل ليس ملكاً لوالديه بقدر ما انه ليس مادة يتصدق بها ،بل هو كائن حي يتمتع بحقوقه وتعكس الاتفاقية رؤية جديدة للطفل تتمثل باعتباره فرداً مستقلاً ينتمي الى اسرة ومجتمع يتمتع بحقوق وعليه واجبات تتلاءم مع عمره ومرحلة نمائه، ومن خلال هذا المنظور شددت الاتفاقية على اهمية التركيز على الطفل ككل، وساهمت الاتفاقية وقيام العديد من البلدان بالتصديق عليها الى تعزيز الاعتراف بالكرامة الانسانية الأساسية، لجميع الاطفال بنوعية جيدة من المعيشة كحق لهم وليس امتيازاً يتمتع به قلة منهم. (العاني ، 2005 : 138)

وبالنظر الى تفاقم حالة الاطفال في العالم فقد ظهرت الرغبة بعقد اتفاقية دولية خاصة للأطفال لهذا بدأ فريق العمل الذي شكلته مفوضية حقوق الانسان العمل على وضع اتفاقية دولية حول حقوق الطفل، وخلال السنوات العشرة التي استغرقتها أعداد الاتفاقية تميز فريق العمل بمشاركة المنظمات غير الحكومية التي لعبت دوراً مميزاً خلال خبرتها العملية لتأتي اتفاقية حقوق الطفل قريبة من الواقع وقابلة للتنفيذ، وكان للأطفال ولو بشكل غير مباشر دور في النقاشات التي تمت اثناء اعداد الاتفاقية من خلال اجتماعات دورية لهم اعدتها المنظمات غير الحكومية في مختلف انحاء العالم لاستخراج آرائهم في المواد المقترحة وفي 20 تشرين الثاني من العام 1989م اقرت الجمعية العامة لمنظمة الامم المتحدة بالأجماع اتفاقية حقوق الطفل التي اصبح عدد الدول التي صادقت عليها 191 دولة وبهذا الاجماع حول حقوق الطفل التي طالما انتهكها الراشدون اصبحت الاشكالية اكثر تعقيداً إذ اصبح الراشد في وقت واحد منتهكاً ومطالباً ومدافعاً عن حقوق الطفل، استهلّت الاتفاقية موادها بتحديد الاشخاص المعنيين بمضمونها فنصت المادة الاولى على ان الطفل هو كل انسان لم يتجاوز الثامنة عشر من العمر ما لم يبلغ سن الرشد قبلاً بموجب القانون المطبق عليه . (الخرجي، 2009 : 81)

ويرى الباحث ان حقوق الطفل في الوقت الحاضر تلاقي دعماً من عدد غير قليل من قبل المنظمات الدولية المتخصصة، ومن الاجهزة الدولية غير الحكومية وتعد منظمة الامم المتحدة للطفولة " اليونيسيف " احد اهم هذه الهيئات بوصفها منظمة دولية يهتم بشكل رئيسي بنشر حقوق الطفل ودعمها على المستوى الدولي، كما لا يمكن اغفال دور اللجنة الدولية للصليب الاحمر من جهودها في مساعدة ضحايا النزاعات وما تمنحه للأطفال من أولوية في ضل النزاعات الدولية وغير الدولية واهمها اليونيسيف واللجنة الدولية للصليب الاحمر .

واكدت الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل عام (1989م) ان الاطفال في جميع بلدان العالم يعيشون في ظروف صعبة للغاية ويحتاجون الى ظروف خاصة ومع الاخذ بعين الاعتبار تقاليد الشعوب وقيمها الثقافية لحماية الطفل ومع ادراك اهمية التعاون الدولي لتحسين ظروف حياة الاطفال ولاسيما في البلدان النامية فإن هذه الاتفاقية المعتمدة من الجمعية العامة للأمم المتحدة بتاريخ 20 / 11 / 1989م قد تضمنت جميع المواد والنصوص الواردة لصالح الطفل في جميع ما احتوته الإعلانات والعهد الدولية السابقة لها فجاءت لترسم للدول مناهج العمل الوطني للطفولة وقد احتوت ديباجة اتفاقية (1989م) على (54) مادة مفصلة لكل منها عنوان خاص بها وتنقسم هذه الاتفاقية الى ثلاثة اجزاء اشتمل الجزء الاول منها على (41) مادة تحدثت عن اهم الحقوق والمبادئ المعلنة للطفل على والديه والمجتمع والدول والمنظمات العالمية أما الجزء الثاني فيشتمل على ثلاثة مواد من (42-45) والتي تبين الاولى منها كيفية نشر المبادئ الاتفاقية واحكامها وتبين الثانية كيفية انشاء اللجنة الخاصة بحقوق الطفل ووظائفه، وتبين الثالثة كيفية وضع الدول الاطراف تقارير عما تقوم به من تدابير لتطبيق حقوق الطفل . (شهيرة ، 2001 : 58)

ومن الحقوق الواجبة بموجب اتفاقية حقوق الطفل (1989م) حق الطفل في الانتماء والارتباط بأسرته حيث تسهر الدولة على تمكين الوالدين والاصياء للاطلاع بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم لصالح الطفل وحق التحاق الطفل بوالديه بانتظام مراعاة لمصالحه وراعيته في اطار مؤسسات الطفولة وفي هذا الاطار تعمل الدول على عدم نقل الطفل خارج الوطن الا بموجب احكام الاتفاقيات الدولية . (ديدان، 2011 : 9)

ويرى الباحث ان الغاية من ابرام هذه الاتفاقية جاءت لحل المشكلات الناشئة عن النزاعات المسلحة الدولية وغير الدولية ، ويعد الاتفاق حول حقوق الطفل هو بمثابة الصك القانوني الذي يلزم الدول من الناحية القانونية بدمج السلسلة الكاملة لحقوق الطفل أي الحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والمدنية وغيرها .

رابعاً : الخصائص العامة لحقوق الطفل في الاتفاقية الدولية (1989م) :

حيث تتمثل هذه الخصائص بالآتي :-

- 1- الحاجة الحياتية والمادية التي تعبر عن نفسها بحق الطفل في التغذية والعناية والتربية .
- 2- الحاجة العاطفية والذهنية .
- 3- الحاجة الحياتية - العاطفية للأمان والعطف والحنان وهي حاجات تصبح حقوقاً بالأمان .
- 4- الحاجات التي تساعد الطفل على النمو، وتأكيد الذات واكتشاف العالم وينتج عن هذه الحاجات حق تلقيه التربية والتعليم . (شازال ، 1983 : 13)

خامساً : أهم مميزات اتفاقية حقوق الطفل (1989م)

- 1- تعد وثيقة عالمية وأول اتفاقية مهمة تتعلق بحقوق لأنسان وتنطبق على الاطفال في كل مكان، فقد صادق عليها عند اقرارها ما يزيد عن مئة وخمسين دولة وقد بلغ عدد الدول المصادقة عليها أكثر من مئة وتسعين دولة .
- 2- أوضحت الاتفاقية الكثير من الامور المختلف عليها ومن بينها تحديد سن الطفل لغاية ثمانية عشر عاماً، وحماية الاطفال المعاقين والعناية بالأحداث وغيرها .
- 3- احتوت الاتفاقية على حقوق الأساسية كافة وأصبحت قانوناً دولياً .
- 4- حددت الاتفاقية آلية سليمة ومدى التزام هذه الدول بتنفيذ الاتفاقية عن طريق تقديم التقارير من الدول وربط المساعدات المالية من الامم المتحدة في مجال الطفولة بمدى الانجازات .
- 5- تماشت بنود الاتفاقية مع الديانات السماوية ومع الثقافات والحضارات .
- 6- ركزت الاتفاقية على موضوع مشاركة الاطفال واعطته اهمية لما له من أثر كبير في بناء شخصيتهم وبناء مجتمع قوي .
- 7- حققت الاتفاقية حقوق الطفل السياسية والمدنية، مثل معاملتهم في ظل القانون وكذلك الحقوق الاقتصادية والثقافية مثل المستوى المعيشي الجيد واكدت على حقوق الطفل بحمايته من التمييز ومن سوء الاستغلال والمعاملة .
- 8- أن لكل دولة قدراتها وامكانياتها فقد يكون من الصعب التزام الدول بتطبيق هذه الحقوق كاملة لذا حددت الاتفاقية الاولوية في التطبيق وميزت بين الرغبات والحاجات ومن ثم يصبح الالتزام ببند الاتفاقية نسبياً (نوعاً ما) . (ريال ، 1988 : 15)

سادساً : بنود اتفاقية حقوق الطفل لعام 1990م :

لقد اقرت الجمعية العامة لمنظمة الامم المتحدة وبالأجماع اتفاقية حقوق الطفل في 20/ تشرين الثاني / 1989 ، وان هذه الاتفاقية هي مكملة لإعلان حقوق الطفل لعام 1959 .

وأهم ما جاء في هذه الاتفاقية :

- 1- الطفل يعني كل انسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك .
 - 2- يولي الاعتبار الاول لمصالح الطفل في جميع الاجراءات التي تتعلق بالأطفال .
 - 3- تتخذ الدول الاطراف كل التدابير لأعمال الحقوق المعترف بها في هذه الاتفاقية .
 - 4- تحترم الدول الاطراف الحقوق الموضحة في الاتفاقية وتضمنها كل طفل دون تمييز .
 - 5- تعترف الدول الاطراف بحق الطفل في الحياة . (الصميلي ، 2020 : 23)
 - 6- تحترم الدول الاطراف حقوق وواجبات الوالدين .
 - 7- يسجل الطفل بعد ولادته فوراً وله الحق بأسم وجنسية .
 - 8- حق الطفل في الحفاظ على هويته من دون تدخل غير شرعي .
 - 9- عدم فصل الطفل عن والديه الا اذا كان هذا الفصل ضروري لمصلحة الطفل .
 - 10- للطفل حق التعبير عن آرائه الخاصة في المسائل جميعها .
 - 11- يشمل حق التعبير حرية طلب انواع المعلومات والافكار من جميعها دون أي اعتبار للحدود.
 - 12- لا يجوز اني يجري أي تعسف غير قانوني للطفل في حياته الخاصة او حياته الاسرية
 - 13- الاعتراف بالوظيفة المهمة التي تؤديها وسائط الاعلام وضمان امكانية حصول الطفل على المعلومات . (بصل ، 2020 : 52)
 - 14- كلا الوالدين أو الاوصياء القانونيين يتحملون مسؤوليات مشتركة عن تربية الطفل .
 - 15- للطفل المحروم من بيئته العائلية بصفة مؤقتة او دائمة الحق في الحماية التي توفرها الدولة.
 - 16- تضمن الدولة التي تقر نظام التبني إيلاء مصالح الطفل الاعتبار الاول .
 - 17- حق الطفل الذي يعد لاجناً وفقاً للقوانين تلقي الحماية والمساعدة الإنسانية .
 - 18- لكل طفل الحق في مستوى معيشي ملائم .
 - 19- حق الطفل في التعليم وجعل التعليم الابتدائي إلزامياً ومجانياً .
 - 20- حق الطفل في اللعب والراحة ووقت الفراغ .
 - 21- وقاية الاطفال من استعمال غير المشروع للمواد المخدرة .
 - 22- حماية الطفل من اشكال الاستغلال الجنسي جميعاً .
 - 23- منع اختطاف الأطفال أو بيعهم والإتجار بهم . (سلمان ، 2018 : 79)
- سابعاً : أهداف اتفاقية حقوق الطفل لسنة (1989) :

تهدف اتفاقية حقوق الطفل الى وضع معايير دولية لحماية الاطفال من الاستغلال والاهمال فقد تضمنت الاتفاقية كل القضايا التي تضمنتها الإعلانات والاتفاقيات الدولية السابقة وحددت الحقوق القانونية للأطفال وهذه الحقوق اصبحت تتسم بالإلزام بعد ان اقرتها هيئة الأمم المتحدة وتوقيع البلدان الأعضاء عليها، وعليه فإن الحقوق الانسانية للطفل اكتسبت صفة الحقوق العالمية (عبد الوهاب ، 2001 : 185)

ويقصد بالطفل الذي تعنى الاتفاقية بحقوقه: هو كل انسان لم يتجاوز الثامنة عشر من العمر باستثناء الشخص الذي يبلغ سن الرشد قبل هذا السن بموجب القوانين النافذة في كل بلد .(حمد، 2015: 31)

اما مفهوم الطفل في القانون العراقي :

هو كل انسان كامل الخلق والتكوين والذي يمتلك القدرات العقلية والروحية والبدنية والعاطفية التي ينقصها النضج العقلي والنفسي والتكامل والتفاعل في السلوك البشري في المجتمع بالنسبة للتطور في الفهم ، والادراك للقيم في محيطه الاجتماعي . (كاظم ، 2010 : 25)

ثامناً : السمات العامة لحقوق الطفل :

- 1- أغلب حقوق الاطفال لا يقابلها واجبات : فحقوق الطفل في الرضاعة والنفقة كلها حقوق عامة تعطى لكل الأطفال بدون تفرقة وهي لازمة للطفل بوصفه طفلاً ويجب أن لا يحرم منها والمساس به يعد مساس في ادميته .
- 2- حقوق الطفل مطلقة لا يجوز التنازل عنها ولا التفريط بها بأي حال من الاحوال وهي حقوق تتعلق بالنظام العام .
- 3- حقوق الطفل ليست مطلقة وتتغير بتغير المراحل العمرية .
- 4- أن حقوق الطفل الرضيع ليست هي حقوق الطفل الصبي وحق التأديب والتعليم لا يتقرر عادة في الشريعة او القانون الوضعي الا للطفل الذي يبلغ مرحلة من العمر ، وهكذا فحقوق الاطفال تتغير وتتابع للمرحلة العمرية التي يعيشها .
- 5- أن الطفل لا يستطيع المطالبة بحقوقه المشروعة لعدم وعيه بها مما يوجب على الكبار المطالبة بها نيابة عنه . (بوادي ، 2005 : 44)

تاسعاً : حقوق الطفل في الاسلام

اهتمت الشريعة الاسلامية بالطفل واكدت على حمايته والمحافظة عليه، واولته المزيد من العناية والاهتمام قبل وبعد ولادته واعطته حقوق كثيرة تتحقق بها مصالحه وتكفل له الحياة .(كنعان ، 2010 : 97)

ان الاطفال نعمة انعم الله بها على عباده، ولأجل هذه النعمة رفعت الاكف الى الله (سبحانه وتعالى) ان يعز ويكرم اصحابها بها، فقد اوصى الدين الاسلامي الرجل ان يختار لنفسه الزوجة الصالحة ذات دين وخلق، لان صاحبة الدين والخلق هي التي تحفظ حقوق زوجها وحقوق الاطفال ومن ثم تماسك وتكامل الاسرة (الميناوي ، 1993 : 140)

وبعد الولادة تشعبت حقوق الطفل على والديه ومجتمعه، حتى ان الاسلام اعطى لكل جانب من جوانب حياة الطفل حقه، وتبدأ حقوق الاطفال عند ولادته بالأذان في اذنه اليمنى والاقامة في اليسرى ومن ثم التسمية والجنسية والنسب، وحق الطفل بالرضاعة هو اهم حقوق الطفل على ابويه تقوم به الأم وهذا ما اكد عليه الله في كتابه العزيز (وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ ..) (البقرة :

233) ، ومسؤولية الأبوين للطفل بعد وجوده تكون بحسن رعايته وتربيته واعطاء الطفل حقوقه، فلكل طفل على أبويه حق إحسان تربيته وتأديبه ، وبين ذلك رسول الله في حديثه قائلاً " الزموا اولادكم، واحسنوا آدابهم ، فأن اولادكم هدية اليكم " .(الصميلي ، 2020 : 26)

وقد اكد الاسلام على الحقوق الصحية والاجتماعية للطفل منها :

- 1- حق الطفل في رعاية اسرية مستقرة .

- 2- حق التأديب والتربية، وحق التعليم، وحق العلاج، وحق اللعب والترفيه، وحق الميراث والتملك، والرعاية الاجتماعية .
 - 3- حق ابداء الرأي .
 - 4- حق الطفل في تربية جسمية سليمة قائمة على اتباع آداب الاسلام للقواعد الصحيحة في المشروب والمأكل والملبس .
 - 5- ونهى الاسلام عن ضرب الطفل ويستشهد بقول رسول الله " لا تضربوا اولادكم على بكانهم ، وبكاء الطفل استغفار وتسبيح لوالديه " . (عواد ، 1989 : 28)
- عاشراً : حقوق الطفل في الشريعة الاسلامية**

اشتملت حقوق الطفل في الشريعة الاسلامية على النحو الآتي :

1- حق الطفل في الحياة :

أمن الاسلام الحياة للطفل مع تأمين حضانه أمه له لحين اعتماده على نفسه كما كفل الاتفاق على أمه أثناء حملها وبعد ولادته وخلال مدة ارضاعه كما خفف التكاليف الشرعية على أمه من أجل حياته وبقائه .

2- حق الطفل في الرضاعة :

ويقصد بالرضاعة : تغذية الطفل وهي الطريقة الوحيدة للمحافظة على بقاءه ونموه وحجبها عنه يعرضه للموت والأم ملزمة بإرضاع طفلها كونها أقرب الناس اليه وان حليتها أفضل غذاء له لذلك اوجبت الشريعة الاسلامية على الام وجوب ارضاع طفلها . (مرزوق ، 2010 : 127-128)

3- الحقوق الاجتماعية :

يحتاج الطفل الى الكثير من الحقوق الاجتماعية منها : وجود القدرة الحسنه، والعدل بينه وبين اخوته، وحقه في الرحمة والاعتدال والاعتماد على النفس، واختيار الاصدقاء من سنه .

4- الحقوق النفسية :

يحتاج الطفل في السن المبكر الى الشعور بالاستقرار والامن وعدم القلق وتأمين الجو الاسري المناسب واشباع حاجاته النفسية الاساسية، إذ يجب اكسابه الثقة بالنفس وعلى الأم ان تبتعد عن التسلط والعصبية وان تتسم بالاعتدال والاستقرار وعلى الأب ان يكون هادئاً عادلاً بين اطفاله . (الربيعي، 2006 : 22)

5- الحقوق المادية والمالية :

من الحقوق الأساسية للطفل اشباع حاجاته المادية كالطعام والسكن والملبس وكل ما يؤدي الى بقائه حياً يستوي في ذلك اليتيم مع غيره ومن حقوقه الحفاظ على ماله بالحجر عليه حتى يكبر ويصبح راشداً فالنقص في تغذيته يؤدي الى خفض مستوى الصحة والمناعة وتعرض الطفل للأمراض .

6- الحقوق في التربية والتعليم :

يشير مصطلح التربية الى الجهود المخططة التي تبذل لأحداث تغير مرغوب في الانسان والبيئة وهي في جوهرها عملية ثقافية تعد صورة لحياة المجتمع تعكس فكره الثقافي وتشير الى مدى نموه وتطوره وتحديد درجات طموحه وتطلعاته، فالطفل يحتاج الى التعليم والارشاد وتهذيب السلوك سواء أكانت متعلقة بأداء العبادات أم العادات أم حسن الكلام أم احترام الآخرين . (مجيد ، 2013 : 188)



شكل (3)

حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية

(الشكل من تصميم الباحث)

بعد ما قام الباحث باستعراض الحقوق التي تضمنتها الشريعة الإسلامية نجد منظومة متكاملة وشاملة من الحقوق التي تخص الطفل والأسرة والمجتمع بأسره فهي لا تتصف بصفة جزئية أو تنحصر بفئة يدها اللون أو الجنس أو الوضع الاجتماعي ، كما هو الوضع في التشريعات التي لم ولن تصل الى ما وصلت اليه الشريعة الإسلامية من تنظيم واكتمال فقد اهتمت بالإنسان نطفة قبل المرحلة الجنينية واهتمت به جنيناً وطفلاً وشاباً ورجلاً مكتملاً في المجتمع .

حقوق الطفل في ميثاق الطفل العربي لسنة 1984م :

ان المبادئ التي نص عليها ميثاق الطفل العربي هي :

- 1- تنمية الطفولة ورعايتها وحماية حقوقها .
- 2- الأخذ بمبدأ التكامل في توفير الحاجيات الأساسية للأطفال وتقديم الخدمات وعدالة التوزيع .
- 3- تنمية الطفولة ورعايتها والاهتمام بها دينياً ووطنياً وإنسانياً .
- 4- الالتزام بتأمين الحقوق الواردة في الإعلان العالمي لحقوق الطفل .
- 5- الأسرة نواة المجتمع وقوامه على هدى الدين والاخلاق والمواطنة .
- 6- تأكيد حق الطفل في الاسم والجنسية منذ ميلاده .
- 7- الأخذ بالمناهج التنموية والوقائية . (سالم ، 2008 : 59)

المحور الثالث : كتب الاجتماعيات

اولاً : كتب الاجتماعيات :

ان المناهج المدرسية تعد المنهل الوحيد والخصب الذي يزود الطلبة بالمعارف والمعلومات وتغرس في نفوسهم الاتجاهات والقيم الايجابية ، حيث تم بناء منهاج تعليمي يعكس الفلسفة التي يؤمن بها المجتمع من اجل تربية الناشئة على اسس سليمة، وتعد المناهج احد العناصر الرئيسية للعملية التربوية ، والتي يتم من خلالها اعداد اجيال تستطيع ان تواجه كل التحديات والصعوبات التي تواجههم في المستقبل، عوضاً عن اغفال حقوقهم الحياتية، والتي نادى بها كل التشريعات السماوية، وخاصة الاسلامية، باحترام حقوق الطفل وحمايته من مختلف انواع العنف، ويساعد المنهاج على تنمية استعدادات الطلبة، ومواهبهم، وقواهم، وقدراتهم المختلفة، والاعداد الصالح لمعرفة امكانية ممارسة حقوقهم وواجباتهم وتحمل مسؤولياتهم، نحو انفسهم واسرهم، ومجتمعاتهم، وامتهم لأحداث التغيير المنشود في عادات المجتمع ، ومعتقداته، واتجاهاته، ونظمه ، واساليب حياته.(شراذقة ، 2001 ، 23)

ثانياً : الاتجاهات المعاصرة في تدريس الاجتماعيات

- 1- اتخاذ المجتمع على انه معمل للدراسات الاجتماعية .
 - 2- العناية بالدراسة الميدانية لتوثيق الصلة بين الجانب النظري، والجانب العلمي .
 - 3- بناء دراسة الدراسات الاجتماعية على الخبرات الراهنة للطلاب .
 - 4- العناية بدوافع الطلاب وبمبولهم ونشاطاتهم الذاتية .
 - 5- الاهتمام بتكنولوجيا التعلم وخاصة في موضوع الجغرافيا .
 - 6- توخي الصدق والموضوعية والاهتمام بتنمية الاتجاه العلمي في التفكير .
 - 7- الاهتمام بتدعيم التفاهم العالمي وديمقراطية التعلم .
 - 8- مواكبة المشكلات المستجدة وتضمينها كتب الدراسات الاجتماعية أولاً بأول .
 - 9- التأكيد على دور الشعوب في صنع الاحداث التاريخية .
 - 10- التأكيد على حقيقة التغيير الاجتماعي وحميته واهميته في حياة الناس .(خضر، 2006 : 118)
- ثالثاً : فلسفة اعداد كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في العراق :

1- فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي : يتناول كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الاجتماعي في فصوله الستة ثلاث مواد دراسية ، لكل مادة فصلان للمواد الاجتماعية (الجغرافية ، التاريخ ، التربية الوطنية) ، رعينا عند جمعهم في كتاب واحد الترابط العلمي والمنطقي للمعلومات فضلاً وراعينا كذلك ما يأتي :

- أ- تقديم مفردات الكتاب بلغة سهلة وملائمة للمستوى اللغوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ب- تقديم مادة علمية ملائمة للمستوى العقلي والجسدي لتلاميذ المرحلة .
- ج- تعزيز الانتماء الوطني لبلدنا العراق .
- د- تزويد الكتاب بالوسائل التعليمية المتنوعة والمترابطة مع المادة العلمية من خرائط وصور واشكال ورسوم وجداول لتساعد المعلم على اوصول المادة العلمية، وتساعد في الوقت نفسه التلاميذ على فهم المادة .
- هـ- تضمين الكتاب بالأنشطة المتنوعة ليتعين على التلاميذ فهم المادة بشكل افضل فضلاً على انها تنمي مهارات التفكير لديهم . (الطائي واخرون ، 2021 : 3)

2 - فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي : لقد سعت وزارة التربية لأعداد كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على وفق الرؤية الجديدة لوزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والترابط وتركز على الاقتصاد المبني على المعرفة وتعزيز قيم المواطنة الصالحة القائمة على ترسيخ مبدأ حب الوطن وبناء الشخصية الوطنية المؤمنة به والاخلاص له والتضحية في سبيله والعمل على تقدمه في كافة المجالات والاصعدة ، فقد تم وضع هذا الكتاب في اطار مشروع تطوير المناهج العراقية على اسس علمية تراعي الاتجاهات التربوية الحديثة في مجالات التربية السكانية والبيئية ومشكلات الشباب وحقوق الانسان، وقد تم التركيز على اثاره اهتمام المتعلمين والكشف على قدراتهم وتنمية مهارات العلم الذاتي والتفكير الناقد، وما يقدمه المعلم من خلال اعتماده على استراتيجيات مطورة في التعليم يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية ، كما تم التركيز ايضاً على دمج المتعلمين في فعاليات مختلفة من خلال عرض مواقف تعليمية وانشطة تقويمية متنوعة تتطلب التأمل وتركيز التفكير وابداء الرأي وتقديم الاقتراحات واصدار الاحكام وتبني القيم والاتجاهات المرغوبة، وتضمن لجنة التأليف جهود الخبراء العلميين واللغويين على اسهامهم في تقويم هذا الكتاب أمليين من الاخوة المعلمين والاختصاصيين موافاتنا بالتغذية الراجعة بما يرد من ملاحظات يفرزها الميدان التعليمي للإفادة منها . (الاسدي واخرون ، 2021 : 3)

3 - فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي : لقد سعت وزارة التربية الى اعداد كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق الرؤية الجديدة لوزارة التربية في بناء المناهج الدراسية تقوم على التكامل والترابط وتركز على الاقتصاد المبني على المعرفة وتعزيز قيم المواطنة الصالحة القائمة على ترسيخ مبدأ حب الوطن وبناء الشخصية الوطنية المؤمنة به والاخلاص له والتضحية في سبيله والعمل على تقدمه في المجالات والاصعدة كافة، فقد بني هذا الكتاب ضمن رؤيا وعرض يراعي الاسس العلمية والاتجاهات التربوية الحديثة في مجالات التربية السكانية والبيئية ومشكلات الشباب وحقوق الانسان، وقد عمدنا الى التركيز على اثاره اهتمام المتعلمين والكشف عن قدراتهم وتنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد وما يقدمه المعلم من خلال اعتماده على استراتيجيات متطورة في التعليم يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية .(مصطفى واخرون، 2019 : 3)

رابعاً : عناصر ومكونات محتوى كتب الاجتماعيات

يتألف محتوى الكتاب من مجموعة من المكونات الهامة التي يتم التعامل معها من جانب المتعلمين . وفي ما يأتي سوف نوضح هذه العناصر والمكونات كما يلي :

1- الحقائق :

ويقصد بالحقيقة : جملة أو عبارة يعتقد أنها صحيحة ويمكن التحقق منها عن طريق حواس الإنسان وتتكون الحقائق من بيانات أو معلومات عن أشياء محددة أو أشخاص أو ظاهرات أو حوادث وتمثل الحقائق المادة الخام التي يرجع إليها مطورو ميادين المعرفة المختلفة ونستعمل كلمة حقيقة لتشير الى جملة أو عبارة يعتقد أنها صحيحة ولا تتطلب عملية معرفة الحقائق لذاتها سوى استرجاع المعلومات من جانب المتعلمين عن طريق الحفظ لذا يطلب الكثير من التدريسيين باستخدامه بدرجة قليلة لأنها لا تثير التفكير عند الطلبة ومع ذلك فالأمر يتطلب الحذر من اهمال دور تلك الحقائق . (العَجْرش ، 2022 ، 82)

وهي نتاج علمي مفصل لا يحتوي العموميات وثبتت صحتها في ظروف وازمان معينه، وهذا يعني أن الحقائق ليست مطلقة، فهي تعدل وتستبدل وفق نتائج البحوث والدراسات المستمرة . (عبد الرزاق ، 1987 : 17)

2 - المفاهيم (المدركات) :

أن المفاهيم هي تجريد لعدة أشياء بينها سمات مشتركة مثل الليبرالية ، التغيير ، الاحتلال , بمعنى أن لكل لفظ يطلق على عدة أنواع من الأشياء أو المواقف يمكن اعتباره مفهوماً أو مدركاً . (سعادة و ابراهيم ، 2014 : 206)، ويمكن تعريف المفهوم كما ورد معناه سابقاً على أنه تصور عقلي ينشئه الذهن عندما يتعامل مع مجموعة من الوحدات المشتركة فيما بينها بخصائص رئيسية تجعل منها مجموعة واحدة، يطلق عليها اسم يدل عليها جميعاً حتى ولو اختلفت في خصائص ثانوية . (داود ، 2014 : 337)

3- المبادئ (التعميمات) :

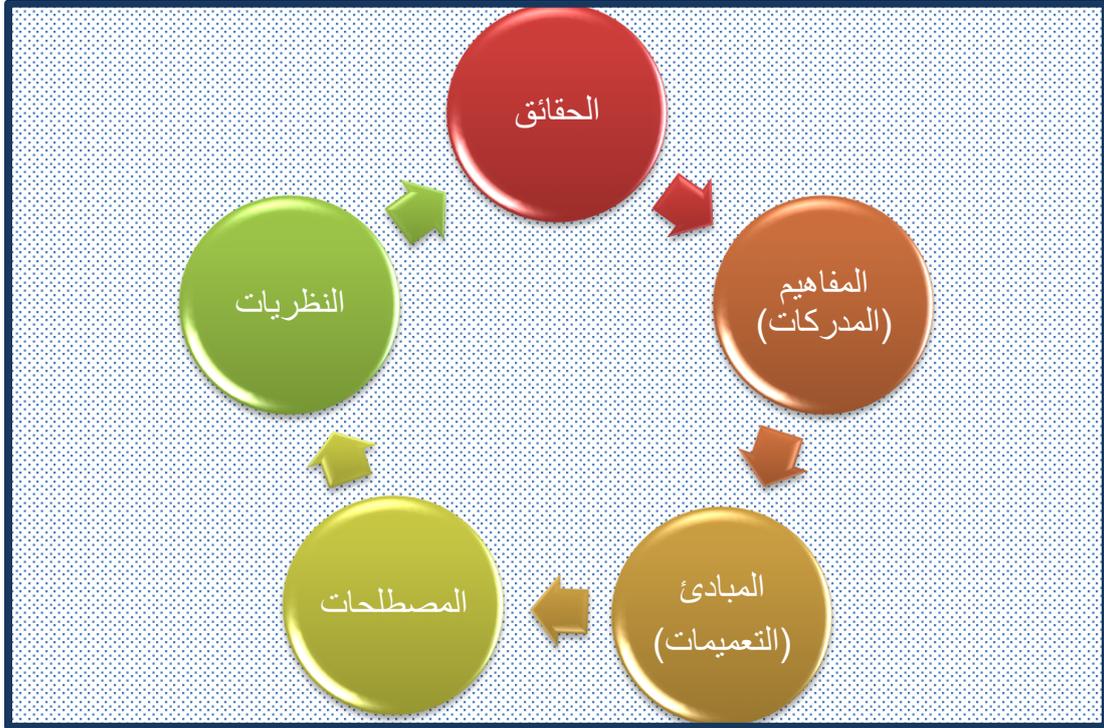
وهي عبارة عن علاقات توصل بين مفهومين أو أكثر، ويصنف عدد من العلماء المبادئ على انها تعميمات تبرز العلاقات بين المدركات (المفاهيم) في سياق موضوع أو مادة دراسية معينة، ويمكن تعريف المبدأ على أنه افتراض يعبر عن علاقة، والافتراض هو تكوين إدراكي يحمل المستوى الأدنى والقبول . (قطامي وآخرون ، 2003 : 66)

4- المصطلحات :

ويعرف المصطلح بأنه : لفظة تدل على معنى محدد أتفق عليه أهل الاصطلاح وقد لا يكون مصطلحاً عند غيرهم وقد يكون مفرداً ومركباً. (العَجْرش ، 2022 ، 82)

5- النظريات :

تعد النظريات قمة المعرفة العلمية ، وهي مجموعة من التعميمات والمفاهيم والوقائع التي تكون مترابطة مع بعضها بعضاً ، وهي حلول عقلية للمشكلات والقضايا التي تعترض الباحث في مجال معرفي معين . (داود ، 2014 : 338)



شكل (4)

عناصر ومكونات محتوى كتب الاجتماعيات

(الشكل من تصميم الباحث)

خامساً : وظائف الكتاب المدرسي أو كتب الاجتماعيات :

للكتاب المدرسي وظائف عدة منها :

- 1- أنه يقدم المعرفة العلمية للمتعلمين في صورة منظمة ومقننة فيساعدهم بذلك على استيعابها وإدراك الترابط بين جزئياتها.
- 2- ولما كان لكل متعلم كتابه المدرسي الخاص به, يحمله معه سواء في المدرسة أو المنزل, فإنه يتيح له فرصة التعلم الذاتي بما يناسب ظروفه وسرعته في التعلم, كما يسمح له بفرص أكبر لتثبيت ما تعلمه.

- 3- أن الكتاب المدرسي لا يقتصر على نقل الملكية المكتوبة بل يمكن أن يكون وعاء لبعض الوسائط التعليمية الأخرى فهو يحوي صوراً أو رسوماً توضيحية ورسوماً بيانية , وبهذا يتيح للمتعلم فرص الاستفادة من هذه الوسائط بطريقة فردية تسمح بمزيد من التأمل والدراسة .
- 4- قد توجه بعض الكتب المدرسية المتعلمين للقيام بأوجه النشاط التعليمي الأخرى, كما تقدم مقترحات وتوجيهات بشأن المهارات العلمية. (شمس الدين, 2014: 93)
- 5- يتضمن الكتاب المدرسي تنظيماً للمادة الدراسية يستهدف به المعلم من إعداد درسه وتنظيمه .
- 6- على الرغم من أن وظيفة الكتاب المدرسي إيصال المعلومات للمتعلمين إلا أنه يجب أن يتضمن توجيهاً بضرورة الرجوع إلى المصدر والمراجع ذات العلاقة بالمادة .
- 7- من دون الكتاب المدرسي لا يستطيع المعلم أن يخطط لتوصيل المادة الدراسية للطلبة إذ يحدث خلل في سير الدرس .
- 8- وللكتاب المدرسي قيمة كبيره من عمليات المراجعة والتطبيق والتلخيص .
- 9- أن الكتاب المدرسي الذي يحقق الأهداف العامة والخاصة للعملية التربوية عالية أن يأخذ بالحسبان مستويات التفكير عند الطلبة وحسب مراحلهم العمرية على وفق تصنيف بلوم وهي ست مستويات" التذكر والاستيعاب والتطبيق والتحليل والتركيب". (أبو دية, 2011: 62-63)
- 10- يتيح المجال للقارئ للتحقق من مدى حفظه للمادة المقروءة .
- 11- الكتاب أداة مهمة للثقافة وتحقيق فلسفة المجتمع .
- 12- يمثل مجالات أو فرصة لتعليم كل فرد حسب قدراته.(الراوي, 2007: 138)

سادساً : أهمية الكتاب المدرسي

أن للكتاب المدرسي أهمية بالغة لا يمكن انكارها ولا غنى عنه في تدريس أي مادة دراسية لأنه يقدم معلومات ومعارف في تنظيم منطقي, كما يساعد الطالب في عملية الاستيعاب والحفظ والتذكر, والكتاب المدرسي ركيزة اساسية في العملية التعليمية لأنه يقدم الاطار العام للمادة الدراسية ويوجه الطالب نحو ما سيدرسه.(عاشور, 2009: 146), ومن المعلوم ان كتب الاجتماعيات لها اهمية بارزه في المناهج الدراسية, فهي تغطي مساحة كبيرة للمراحل الدراسية الابتدائية, وكذلك تساهم في إعداد المتعلمين تربوياً ومهنياً وتجعلهم اعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع, بحيث يستطيعون تحمل مسؤوليات وأعباء المجتمع ويفهمون المشكلات المحيطة بهم ويساهمون في وضع الحلول الناجحة بما يمتلكون إرادة التغيير.(الزبيدي, 2009: 35), ويحدد الطيبي (2018) اهمية الكتاب المدرسي :

- 1- يمثل الحد الأدنى من المعرفة لجميع طلبة الصف الواحد, وينطلق الطالب من هذا الكتاب حسب قدراته واستعداداته.
- 2- يرجع إليه الطالب وفق الحاجة, داخل المدرسة وخارجها وهذا يساعد على التعلم الذاتي.

- 3- يساعد المعلم على انتقاء الوسائل التعليمية, وطرق التدريس, وإعداد الخطة اليومية, وتنظيم الخطة السنوية والمراجع الملائمة.
- 4- يقدم المعلومات والحقائق والتعميمات من وجهة نظر قومية تنسجم وفلسفة التربية والاهداف للبلد الذي يدرس فيه.(الطيبي, 2018: 61)
- 5- يعالج الكتاب المدرسي المادة العلمية بطرائق وأمثلة من البيئة قريبة من إدراك الطلبة وبعيدة عن الغموض مما ييسر استيعابها وفهمها.(عبد الحق, 2008: 164)
- 6- تفريد التعليم, فالطلاب يتباينون في سرعة قراءتهم وعلى وفق قدراتهم وبواسطة الكتاب يستطيع الطالب أن يقرأ مادة موضوع الدرس بصورة انفرادية وبحسب قدرته العلمية.
- 7- تنظيم التعليم, انه يحتوي على خبرات وأنشطة وأسئلة تساعد على تلقي المادة العلمية بصورة منتظمة .
- 8- تحسين التعليم, وذلك لظهور أدلة مخصصة للمعلمين تتضمن كيفية التعامل مع الكتاب المدرسي.
- 9- كتب الاجتماعيات تدرس المشاكل الإنسانية الحاضرة وكل ما يدرس في الماضي يترجم مغزاه بالنسبة للحياة في العصر الحاضر و أثره في التوجيه بالنسبة للمستقبل.(جامل, 2015: 15)

سابعاً : اهداف الكتاب المدرسي

يهدف الكتاب المدرسي إلى :

- 1- يهدف الى تنمية كفاءة التعلم الذاتي بنحو مستدام.
- 2- يهدف الى تلبية الحاجات الخاصة للطلبة سواء كانت تربوية او تعليمية او نفسية.
- 1- يهدف الى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- 2- يزيد من دافعية الطلبة للتعلم بما يحتويه من رسوم توضيحية او اشكال هندسية.
- 3- يعمل تنمية القدرات العليا في التفكير.
- 4- يساعد الطلبة على اكتساب العادات التربوية السليمة.(مرعي, والحيلة, 2002: 271)
- 5- مساعدة الطلبة على اكتساب معلومات مناسبة بصورة وظيفية, تعد المعلومات ركناً أساسياً في تدريس الدراسات الاجتماعية, ولا يستطيع أحد أن يقلل من أهميتها فبدون المعلومات لا تكون هناك معرفة أو مهارة ويجب أن تكون المعلومات وظيفية, أي ذات قيمة في حياة الطالب, فعندما يشعر الطالب بوظيفة المعلومات التي تقدم له, يكون تدريس الدراسات الاجتماعية قد اسهم في تحقيق رسالته التربوية وإعداد المواطن الصالح.(مجاهد, 2021: 17-18)

ثامناً : طرائق تأليف الكتاب المدرسي

هناك عدة طرق لأعداد الكتاب المدرسي وهي كالآتي :

- 1- طريقة التكليف : تقوم الهيئات أو الجهات المسؤولة بتكليف عدد من الأشخاص بتأليف عدد من الكتب المدرسية أو كتاب معين في مدة زمنية محددة مقابل مكافأة مناسبة وعملية التأليف تتم في ضوء المنهج وقد تحدد للمؤلفين المبادئ التي يجب أن يتم التأليف بها وقد لا تحدد ، ومن الايجابيات لهذه

الطريقة فهي من الطرق السريعة والفاعلة فهي تسمح للجهات المعنية أن تختار الأشخاص المناسبين، وإما سلبياتها أن الاختيار فيها قد لا يكون موفقاً إذ أن الاعتماد على سمعة الأشخاص المكلفين أو مراكزهم في الدولة أو وظائفهم قد لا تكون كافية لاختيار الأشخاص المناسبين. (الزويني وآخرون، 2013: 104)

2- **طريقة الاعلان او المسابقة:** وهي طريقة شائعة, حيث تقوم الجهة المعنية بعملية التأليف بالإعلان عن مسابقة لتأليف الكتب مقابل أجر معين ويوضع في الاعلان المواد الدراسية التي ستؤلف, والصفوف والمراحل التعليمية والشروط والمواصفات ولأجور, من ايجابيات هذه الطريقة انها اكثر موضوعية وتخلو من المجاملة والمحسوبية, لان المؤلفين غير معروفين, ويتم تقويم ما يؤلفونه من كتب وأدلة بطريقة فنية وبصورة سرية, ويعاب على هذه الطريقة انها لا تجذب المؤلفين المرموقين المشهود لهم بالجدارة, كما أن شكوكاً تحوم حول عملية تقييم التأليف واختيار الأفضل, بالإضافة إلى أن المجموعة الواحدة التي قامت بالتأليف قد تختبئ خلف بعض الأسماء اللامعة التي قد تشترك اشتراكاً اسمياً. (العجرش, 2020: 357-358)

3- **طريقة اللجان:** تعمد الجهة او الهيئة المسؤولة الى تشكيل عدد من اللجان للتأليف لجنة العلوم ولجنة اللغة العربية والرياضيات وغيرها, توزع اللجنة العمل فيما بينها كما تشكل لجان للتقويم واصدار الحكم, ومن سلبياتها فهي تحتاج الى وقت طويل وقد لا يكون المنتج بالمستوى المطلوب اذ تكثر الحساسيات بين المؤلفين. (الجابري وآخرون, 2011: 167)

4- **طريقة التعاقد الهيئات او المؤسسات المتخصصة:** وفي هذه الطريقة يتم التعاقد مع بعض الهيئات والمؤسسات والمراكز المتخصصة في تأليف الكتب واعداد المناهج المدرسية مباشرة من اجل تأليف الكتب بمواصفات معينة او الاستفادة من الكتب المتوفرة لدى هذه المؤسسة كما هي او اجراء بعض التعديل عليها لكي تكون مناسبة لفلسفة المجتمع التربوية ومنسجمة مع بيئة وثقافة المتعلم. (الموسوي, 2011: 212)

الفصل الثالث

أولاً : منهجية البحث

ثانياً : إجراءات البحث

ثالثاً : التحليل

رابعاً : قواعد التحليل

خامساً : خطوات التحليل

سادساً : الثبات

سابعاً : الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهج البحث

أتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج المناسب لهدف البحث الرامي

1- تحليل الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

2- وضع مقترحات لتضمين حقوق الطفل في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

ويعد المنهج الوصفي أحد اشكال البحوث العلمية المنظمة، وأكثرها شيوعاً وانتشاراً، فهو يصف الظاهرة أو المشكلة وصفاً دقيقاً عن طريق جمع المعلومات والبيانات بشكل مقنن عن الظاهرة أو المشكلة المراد دراستها وتصنيفها وتحليلها واخضاعها الدراسي الدقيقة، وقد استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى وهو احد انواع المنهج الوصفي ويعد احد اساليب المنهج الوصفي والذي يقوم بوصف البيانات وصفاً منظماً ودقيقاً لمحتوى النصوص المكتوبة أو المسموعة من خلال تجديد موضوع الدراسة وهدفها وتعريف مجتمع الدراسة الذي سيتم منه اختيار الحالات الخاصة لدراسة مضمونها وتحليلها، لأنه يعين الباحث على وصف الظاهرة بشكل دقيق كما هي في الواقع. (الكريطي والصجري ، 2020 : 63)

ثانياً : إجراءات البحث

1- مجتمع البحث :

يعد اختيار مجتمع البحث من المهام الصعبة التي يقوم بها الباحث حيث يقدم وصفاً دقيقاً للمجتمع الأصلي وسماته لذلك يكون من الصعب الحصول على عينة ممثلة ما لم يتم تحديد المجتمع الاصلي وتعد مرحلة تحديد مجتمع البحث من أهم الخطوات المنهجية في البحث العلمي إذ يتوقف عليها اجراءات البحث وتصميم ادواته وتفسير النتائج، لذا تتطلب دقة عالية عند القيام بها . (عباس وآخرون ، 2009 : 217) والجدول التالي يوضح مجتمع البحث :-

جدول (3)

عدد الأنشطة	عدد الصفحات الكلي	السنة	الطبعة	أسم الكتاب
40	64	2021م	الطبعة الحادية	كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

			عشر	
71	104	م2019	الطبعة الثامنة	كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي
49	116	م2021	الطبعة الخامسة	كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

مجتمع البحث المتمثل كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية التي تدرس للعام الدراسي (2022م - 2023م)

2 - عينة البحث :

بعد أن انتهى الباحث من تحديد مجتمع بحثه، لا بد أن تحدد العينة سيختارها للتحليل، فالعينة : هي مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي ، يجري اختيارها بطرائق معينة، وتضم عدداً من عناصر المجتمع ومن هنا ينبغي أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي، كي يتم تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها على المجتمع كاملاً . المعاني وآخرون ، 2012 : 86)

وتعد طريقة اختيار العينة مهمة في بحوث تحليل المحتوى لأن النتائج التي تعتمد اعتماداً كبيراً عليها، لذا يجب أن تكون العينة ملائمة لطبيعة المشكلة وممثلة لمجتمع البحث من حيث الحجم . (هاشم وعطية، 2009 : 180)، وقد شملت عينة البحث الأساسية الأنشطة التعليمية لكتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، والتي تدرس في العام الدراسي (2022م - 2023 م) وهي :

- 1- كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (ط 11) لسنة (2021) ويتألف الكتاب من (64) صفحة، والصفحات التي تم تحليلها ، أما المستبعدة من التحليل هي (أسئلة الفصول، الفهرست، المقدمة) وهي (39) صفحة .
- 2- كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (ط 8) لسنة (2021 م) ، ويتألف الكتاب من (104) صفحة والصفحات التي تم تحليلها (45) ، أما المستبعدة من التحليل (59) صفحة ، وشملت كل من (المقدمة والأسئلة والفهرست) .
- 3- كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (ط 5) لسنة (2021 م) إذ يتألف الكتاب من (116) صفحة ، والصفحات التي تم تحليلها (46) أما المستبعدة من التحليل (70) صفحة ، والجدول التالي يوضح مجتمع البحث :-

جدول (4)

عينة البحث المتمثلة في الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية التي تدرس في العام الدراسي (2022م - 2023م)

ت	المرحلة	عدد الصفحات	عدد الصفحات	عدد الأنشطة	عدد الصفحات
---	---------	-------------	-------------	-------------	-------------

الكلية	في الكتاب	بعد الاستبعاد	المستبعدة		
64	39	25	39	الصف الرابع الابتدائي	1
104	71	45	59	الصف الخامس الابتدائي	2
116	49	46	70	الصف السادس الابتدائي	3
284	159	116	168	المجموع	

ثالثاً : أداة البحث

تعرف أداة البحث بأنها : قائمة تحليل المحتوى التي يقوم بتصميمها الباحث من أجل جمع البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر رقمياً في المواد التي يقوم بتحليل محتواها. (مطلق والعمارين ، 2013 : 149)، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى ، حيث تعمل هذه الطريقة على وصف المحتوى وصفاً دقيقاً ومنطقياً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة. (داود، 1990 : 175)، ويتطلب إجراء هذا البحث أن يقوم الباحث بأعداد أداة يتم في ضوئها تحليل الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل، لذا أنتقى الباحث أداة التحليل لأنها تعتبر من أكثر الأدوات شيوعاً واستخداماً في البحوث التربوية والاجتماعية لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع البحث على الرغم من أهميته وقوة الأدوات الأخرى إلا أنها توفر إمكانية تطبيقها على أعداد كبيرة، والتكاليف النسبية المنخفضة لها كأداة لجمع المعلومات. (عباس وآخرون ، 2014 : 238)

وقد تم بناء الاداة على وفق الإجراءات الآتية :-

راجع الباحث لائحة حقوق الإنسان العالمية (اليونيسيف) للأطفال لسنة (2007م) .

- 1- اطلع الباحث على الأدبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع البحث .
- 2- اطلع الباحث على الدراسات السابقة .
- 3- بناء قائمة التحليل لمبادئ حقوق الطفل وفقرات الأداة الخاصة بالدراسة .
- 4- تم تحديد المبادئ وفق هدف الدراسة وإعداد قائمة المؤشرات في صورتها الأولية في ملحق(2)
- 5- وضعت للأداة (الاستبانة) ثلاثة بدائل هم : (متوفر، غير متوفر ، الملاحظات)، وأبدى الخبراء والمختصين ملاحظاتهم حولها ولقد أخذ الباحث بها .
- 6- تكونت الأداة من (69) مؤشراً موزعة على (6) مبادئ، عرضت بصيغتها الأولية على شكل (استبانة)، وقد وزعت على مجموعة من الخبراء وقد أبدوا ملاحظاتهم وأجروا تعديلات عليها، وبعد الاتفاق على (12) مؤشرات بأنها غير صالحة قام الباحث بحذفها من الاستبانة وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (6) مبادئ و(57) مؤشراً " ملحق رقم (3) " .

صدق الأداة :-

يعد الصدق أحد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الأداة ويعرف الصدق بأنه مدى تحقيق الأداة للغرض الذي وضعت من أجله فتقيس ما اعدت لقياسه ويعتمد تمثيل بنود المقياس تمثيلاً ملائماً للمجال الذي يراد قياسه . (العتبي والهييتي ، 2011 : 46) ، وهناك طرائق عديدة تؤدي الى أثبات صدق الأداة ولعل من أكثرها شيوعاً وانتشاراً هي عرض أداة البحث على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في مجال البحث الحالي، وذلك من أجل الحكم على مدى صلاحية تلك الفقرات التي تتضمنها الأداة لقياس ما اعدت لأجله . (عطية ، 2010 : 10)، ومن أجل أن يتحقق الباحث من صدق الأداة في بحثه في تحليل الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل لتحديد صلاحية تلك المعايير ولغرض إجراء تعديل او حذف بعض الفقرات في الاستبانة، واعتمد الباحث على نسبة اتفاق (80%) من آراء المحكمين بشأن مدى صلاحية الفقرات، ولقد عد الباحث الفقرات الصالحة عندما تحظى بالموافقة فأجرى الباحث بعض التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم ومقترحاتهم التي تم بموجبها تعديل بسيط على بعض الفقرات وعلى هذا الأساس أصبحت الأداة في صورتها النهائية كما في جدول (5) حيث تحتوي على (6) مجالات تضم (57) مؤشراً .

ومن أجل حساب نسبة اتفاق المحكمين على الفقرات أستعمل الباحث مربع كاي للتعرف على صلاحية الفقرات وقد تراوحت قيم مربع كاي بين (10.71 – 21) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) . (جدول (5) يوضح صدق الأداة :-

جدول (5)

قيم مربع كاي لآراء الخبراء

رقم المؤشر	عدد الخبراء		النسبة المئوية	قيمة كاي		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
	الموافقين	الغير موافقين		المحسوبة	الجدولية		
1	21	0	100%	21	3.84	1	دالة
2	20	1	95%	17.19	3.84	1	دالة
3	18	3	86%	10.71	3.84	1	دالة
4	19	2	90%	13.76	3.84	1	دالة

رابعاً : تحليل المحتوى

يعد تحليل المحتوى من أساليب المنهج الوصفي ، ويمكن تعريفه على أنه : عملية تجري للكشف عن المعرفة والتنقيب عنها والقيام بفحصها وتفصيلها بشكل جيد ودقيق ونقدها ثم عرضها عرضاً كاملاً

لكي تضاف الى المعارف التي يتم التوصل إليها . (الهاشمي و عطية ، 2011 : 184) ، ويستعمل في تحليل المحتوى عادة أربع وحدات هي :

- 1- **وحدة الكلمة :** وهي أصغر وحدة من وحدات التحليل وقد تكون معبرة عن رمز معين أو شخص أو معنى معين وقد تكون مصطلحاً معيناً وتستعمل عندما يريد الباحث دراسة بعض المفاهيم أو الشخصيات أو قياس مقروئية المادة المكتوبة . (الجعافرة ، 2014 ، 128)
- 2- **وحدة المساحة أو الزمن :** يستعمل هذا النوع من التحليل في الصحف أو ما شابهها ، بقصد معرفة المادة الزمنية التي استغرقتها الإذاعة، أو التلفاز في بث موضوع معين .
- 3- **الوحدة الطبيعية للمادة :** المقصود بها هنا هي وحدة المادة الكاملة التي تكون كتاباً أو مجلة أو قصة أو برنامجاً إذاعياً . (الهاشمي و عطية ، 2011 : 217)
- 4- **وحدة الموضوع أو الفكرة :** وتعد هذه الوحدة من أهم وحدات تحليل المحتوى وقد تكون وحدة الفكرة وحدة أو عبارة، تتضمن الفكرة التي يدور حولها الموضوع، وقد يكون الموضوع جملة بسيطة أو فكرة تدور حولها قضية محددة سياسية أو اجتماعية، وتتكون وحدة الفكرة من نوعين : أ- الفكرة الضمنية . ب- الفكرة الصريحة . (محمد وعبد العظيم ، 2012 : 43) (وقد اعتمد الباحث على وحدة الموضوع أو الفكرة في إجراءات تحليل الأنشطة) .

إجراءات التحليل :

1 - **وحدة التحليل :** لقد استخدم الباحث (وحدة الفكرة) في عملية التحليل ، حيث تعد هذه الوحدة من أهم وحدات التحليل، وهي الأكثر استخداماً في دراسات تحليل المحتوى لأنها أصغر تقسيم أو جزء من المحتوى يخضع للتحليل، ويمكن تعريف وحدة الفكرة على أنها عبارة عن جملة بسيطة أو عبارة تتضمن فكرة يدور حولها موضوع التحليل، ثم تقسم محتواه الى موضوعات فرعية، ثم تقسم هذه الموضوعات الى فئات أصغر وهكذا، وايضاً لأنها لا تكون كلمة أنما جملة او عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها التحليل وتعبّر عنه، وقد تم استخدام وحدة الفكرة كونها أكثر ملائمة لهدف البحث وطبيعة المحتوى المحلل . (الهاشمي و عطية ، 2014 : 204)

2- قواعد وأسس التحليل :

هناك عدة قواعد وأسس أتبعها الباحث في هذه الدراسة :-

- أ- إهمال المقدمة والصور والأسئلة والفهرست من الكتاب، وذلك لتبني الباحث تحليل الأنشطة التعليمية فقط (أي تحليل محتوى الكتاب فقط لأنه يكتسب أهميته بالنسبة للدراسة)
- ب- الفكرة التي لا تعطي مدلولاً معيناً، بوصفها مرتبطة بما قبلها أو بعدها فيمكن الرجوع الى قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة لتشخيص الفكرة .
- ت- عندما تحتوي الفكرة الرئيسية على فكرة فرعية تعامل كل فكرة فرعية منها على أنها مستقلة في التحليل .

ث- في حال ظهور فكرتين في العبارة الواحدة ولا يمكن تجزئتها يلجأ الباحث الى الفكرة الأقوى في العبارة .

ج- إذا ظهرت في الجملة فكرتان أو أكثر وكانت احدهما سبباً والأخرى نتيجة أو أحدهما وسيلة والأخرى غاية فأن كليهما تعامل بوصفها فكرة واحدة . (حبيب ، 2005 : 39)

3 - خطوات التحليل :

أ- تحديد المشكلة : هي أول خطوة يقوم بها الباحث قبل البدء في التحليل، حيث يجب أن يكون الباحث على علم ودراية بماهية المشكلة ، وتم تحديد المشكلة وهي هل أن الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات تتوافر فيها مبادئ حقوق الطفل العالمية .

ب- قراءة وفهم الأنشطة التعليمية جميعها في كتب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي وللصف الخامس الابتدائي وللصف السادس الابتدائي ، لمساعدة الباحث في ضبط عملية التحليل .

ت- تحديد فئات التحليل أو (وحدات التحليل) وهي التحليل بالكلمة أو فقرة أو موضوع أو فكرة أو شخصية أو مفردة أو مقياس المساحة والزمن ، وهنا قام الباحث بتحديد فئة التحليل وهي " وحدة الفكرة " لأنها أكثر الفئات التي تتناسب مع موضوع البحث .

ث- بناء أداة التحليل " وهي عبارة عن استمارة وهذه الاستمارة مقسمة الى وحدات معينة لفئات التحليل ومن خلال الاستمارة لرصد التكرارات " ، وتختلف الاستمارة من شخص لآخر بحسب طبيعة موضوع البحث .

ج- اختيار عينة المحتوى " وتم تعيين الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي وللصف الخامس الابتدائي وللصف السادس الابتدائي كعينة للبحث " .

ح- جمع البيانات وتحليلها "معالجة احصائية ومقارنة بين البيانات " حيث من خلال المعالجات الاحصائية وما لها من دور كبير في استخراج النتائج التي لها علاقة بالبحث .

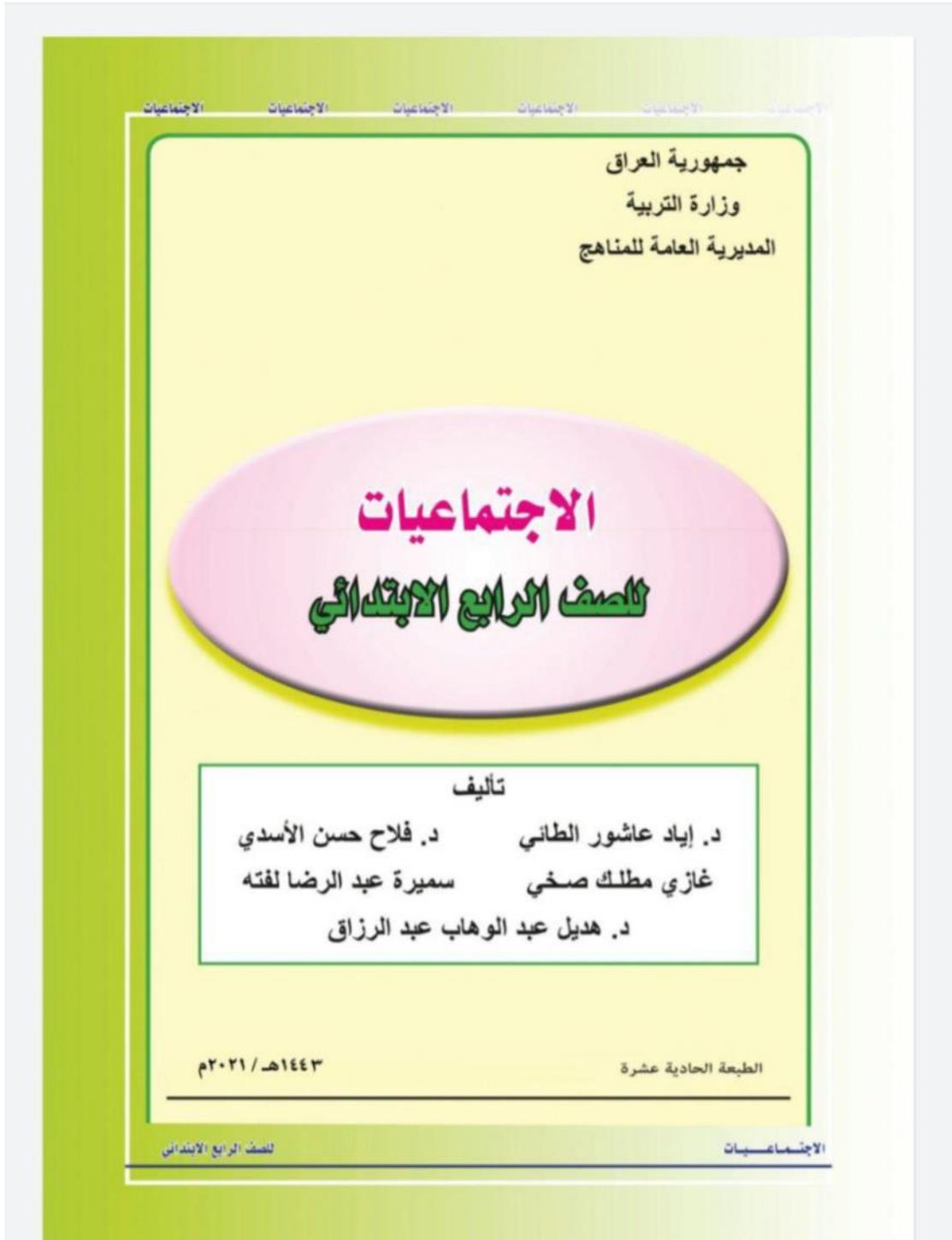
خ- تفرغ نتائج التحليل في جدول تحليل الأنشطة التعليمية، وذلك بإعطاء علامة (*) لكل نشاط ضمن التصنيف الموجود في جدول التحليل أي توافر المؤشرات في النشاط أو عدم توافر أية مؤشر في النشاط .

د- تحليل الاستجابات الكيفية الى صور كمية وذلك لتسهيل معالجتها إحصائياً (كحساب مرات التكرارات والنسبة المئوية) .

ذ- إهمال المقدمة والصور والأسئلة والفهرست، وذلك لتبني الباحث محتوى الكتاب فقط، لأنه يكتسب أهميته بالنسبة للدراسة .

4 - أنموذج التحليل :

يقدم الباحث نموذج لأحد الأنشطة التعليمية من كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي ، الطبعة الحادية عشرة لسنة (2021م) عملية التحليل :-



الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات الاجتماعيات

أما مكونات المدينة فإنها في الغالب تتكون من مبانٍ عالية ومنازل كبيرة فضلاً عن وجود الحدائق العامة فيها .



بيت عصري



النشاط

عزيزي التلميذ ..

- اجمع صوراً لبعض المدن ، وصوراً أخرى تمثل الزي الذي يلبسه سكان تلك المدن، واكتب تحت كل صورة أسم المنطقة والمحافطة التي تقع فيها.

جدول (6)

نموذج تحليل الأنشطة التعليمية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

اسم النشاط	المؤشر	متوفر	غير متوفر
المبدأ الأول : المبادئ العامة لحقوق الطفل حق الطفل في :			
	1- عدم التمييز القائم على أساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي أساس آخر		*
	2- تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع أشكال التمييز جميعها بين الأطفال		*
	3- مصالحة الفضلى	*	
	4- الحياة الكريمة	*	
	5- البقاء والعيش في المجتمع	*	
	6- النمو السليم		*
	7- احترام آرائه	*	
المبدأ الثاني : حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية حق الطفل في :			
	1- حرية التعبير	*	
	2- التجمع السلمي	*	
	3- الجنسية		*
	4- الحصول على خدمات الرعاية		*
	5- الحصول على خدمات التعافي		*
	6- الحصول على خدمات إعادة الإدماج مع المجتمع		*
	7- الحماية من المعاملة اللاإنسانية	*	
	8- الحماية من المعاملة المهينة	*	
	9- الحماية من العقوبة البدنية	*	
	10- تنظيم حملات عامة للتثقيف	*	
	11- تنظيم حملات عامة للتوعية	*	
	12- تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس	*	
المبدأ الثالث : حق الطفل في البيئة الاسرية والرعاية البدنية حق الطفل في :			
	1- تقديم الدعم للأسر وتثقيف الآباء بالحقوق	*	

اجمع صوراً لبعض المدن، وصوراً أخرى تمثل الزي الذي يلبسه سكان تلك المدن، واكتب تحت كل صورة اسم المنطقة او المحافظة التي تقع فيها

	*	2- الرعاية الاسرية
*		3- رعاية الأباء
*		4- الرعاية البديلة
*		5- رعاية وحماية اليتامى
*		6- رعاية وحماية الاطفال المستضعفين
*		7- تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الاطفال
*		8- التبني
*		9- تعزيز التدابير القائمة لمنع ايذاء الاطفال واهمالهم
*		10- انشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الاطفال
المبدأ الرابع : حق الطفل في الرعاية الصحية الاساسية والرعاية الاجتماعية حق الطفل في :		
*		1- المعوق في نظام التعليم العادي
*		2- المعوق في ادماجه في المجتمع
*		3- المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية
*		4- المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه
*		5- المعوق في تحسين الاعاقة وعلاجها
	*	6- المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الاعاقة
*		7- الحصول الى العلاج المجاني من المؤسسات الصحية
	*	8- تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية
	*	9- الخدمات الصحية
	*	10- التوجيه من فايروس نقص المناعة البشرية / الإيدز
	*	11- الحماية من الممارسات التقليدية الضارة
	*	12- مستوى معيشي كاف
المبدأ الخامس : حق الطفل في التعليم والترفيه والانشطة الثقافية حق الطفل في :		
	*	1- التدريب المهني

	*	2- خدمات التوعية والارشاد
	*	3- التعليم الابتدائي الالزامي
	*	4- التعليم المجاني
	*	5- تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية
*		6- تقليص الفوارق الاقتصادية
	*	7- مكافحة التمييز بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم
المبدأ السادس : حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة حق الطفل في :		
*		1- طلب اللجوء
*		2- الحماية من الاستغلال الاقتصادي
	*	3- سن تشريعات لحماية الطفل
	*	4- تنظيم عمل الاطفال الذين يكملون التعليم الالزامي
	*	5- تعزيز قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الاطفال
	*	6- وضع سياسة تتصدى لاستغلال الاطفال جنسيا
	*	7- الحماية من الإتجار في الاطفال
*		8- حق اطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم
	*	9- انشاء محاكم خاصة للأطفال

ويوضح النموذج الآتي (النشاط صفحة 34) من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للطبعة الثامنة ولسنة (2019م) عملية التحليل :-

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

الاجتماعيات

للفف الخامس الابتدائي

المؤلفون

د. يوسف يحيى طعماس
د. هديل عبد الوهاب العبيدي
علي ضياء حسين

د. فلاح حسن الاسدي
غازي مطلق صخي
سميرة عبد الرضا لفتة

٢٠١٩ / ١٤٤٠ هـ / م

الطبعة السابعة

٣- **الطرق الجوية:** نظراً لأهمية موقع وطننا والتطور الكبير الذي تشهده اغلب مدنه فقد انشئ في العديد من المطارات في مدنه كمطار بغداد واربيل والبصرة والنجف الاشرف، وفي المستقبل سوف يتم انشاء مطارات أخرى في مدن اخرى.

ابرز وسائل النقل في وطننا



السياحة والاصطياف

نظرا للتاريخ الحضاري الذي يتمتع به العراق فقد تنوعت فيه العديد من الاثار التاريخية التي تنتشر في العديد من محافظات ، لاسيما في بغداد وصلاح الدين ونيوى واربيل وبابل وذي قار وواسط والتي شهدت اقبالا واسعا للكثير من السياح، كما ساعد تنوع مناخه وتضاريسه على انتشار العديد من المصايف التي تعد مراكز للراحة والاستجمام منها مصيف صلاح الدين وسولاف وبيخال وشقلاوة ودوكان والحبانية، كما تشمل السياحة ايضاً زيارة المواقع الدينية والعتبات المقدسة وتسمى بالسياحة الدينية والتي توسعت بشكل كبير واصبحت تشكل مورداً اقتصادياً بعد النفط وتنتشر المواقع الدينية والعتبات المقدسة في العديد من مدنه، لا سيما في النجف الاشرف وكربلاء المقدسة وبغداد وسامراء وغيرها.

نشاط

اجمع صوراً تمثل احدى المناطق السياحية او التاريخية او الدينية في محافظتك.

نموذج تحليل الأنشطة التعليمية في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

غير متوفر	متوفر	المؤشر	اسم النشاط	
المبدأ الأول : المبادئ العامة لحقوق الطفل حق الطفل في :				
*		1- عدم التمييز القائم على أساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي أساس آخر	اجمع صوراً تمثل المناطق السياحية أو التاريخية أو الدينية في مدينتك	
*		2- تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع أشكال التمييز جميعها بين الأطفال		
	*	3- مصالحه الفضلى		
	*	4- الحياة الكريمة		
	*	5- البقاء والعيش في المجتمع		
	*	6- النمو السليم		
	*	7- احترام آرائه		
المبدأ الثاني : حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية حق الطفل في :				
	*	1- حرية التعبير		
*		2- التجمع السلمي		
	*	3- الجنسية		
*		4- الحصول على خدمات الرعاية		
*		5- الحصول على خدمات التعافي		
	*	6- الحصول على خدمات إعادة الإدماج مع المجتمع		
	*	7- الحماية من المعاملة اللاإنسانية		
	*	8- الحماية من المعاملة المهينة		
	*	9- الحماية من العقوبة البدنية		
	*	10- تنظيم حملات عامة للتثقيف		
*		11- تنظيم حملات عامة للتوعية		
*		12- تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس		
المبدأ الثالث : حق الطفل في البيئة الاسرية والرعاية البديلة حق الطفل في :				
*		1- تقديم الدعم للأسر وتثقيف الآباء بالحقوق		

*		2- الرعاية الاسرية
*		3- رعاية الأباء
*		4- الرعاية البديلة
	*	5- رعاية وحماية اليتامى
	*	6- رعاية وحماية الاطفال المستضعفين
	*	7- تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الاطفال
	*	8- التبني
	*	9- تعزيز التدابير القائمة لمنع ايذاء الاطفال واهمالهم
	*	10- انشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الاطفال
المبدأ الرابع : حق الطفل في الرعاية الصحية الاساسية والرعاية الاجتماعية حق الطفل في :		
*		1- المعوق في نظام التعليم العادي
*		2- المعوق في ادماجه في المجتمع
*		3- المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية
*		4- المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه
	*	5- المعوق في تحسين الاعاقة وعلاجها
*		6- المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الاعاقة
	*	7- الحصول الى العلاج المجاني من المؤسسات الصحية
	*	8- تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية
	*	9- الخدمات الصحية
	*	10- التوجيه من فايروس نقص المناعة البشرية / الإيدز
	*	11- الحماية من الممارسات التقليدية الضارة
	*	12- مستوى معيشي كاف
المبدأ الخامس : حق الطفل في التعليم والترفيه والانشطة الثقافية حق الطفل في :		
	*	1- التدريب المهني

*		2- خدمات التوعية والارشاد
	*	3- التعليم الابتدائي الالزامي
	*	4- التعليم المجاني
	*	5- تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية
*		6- تقليص الفوارق الاقتصادية
	*	7- مكافحة التمييز بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم
المبدأ السادس : حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة حق الطفل في :		
	*	1- طلب اللجوء
*		2- الحماية من الاستغلال الاقتصادي
	*	3- سن تشريعات لحماية الطفل
	*	4- تنظيم عمل الاطفال الذين يكملون التعليم الالزامي
	*	5- تعزيز قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الاطفال
	*	6- وضع سياسة تنص على استغلال الاطفال جنسيا
	*	7- الحماية من الإتجار في الاطفال
	*	8- حق اطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم
	*	9- انشاء محاكم خاصة للأطفال

ويوضح النموذج الآتي (النشاط صفحة 68) من كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي الطبعة الخامسة ولسنة (2021م) عملية التحليل :-

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

الاجتماعيات

للفف السادس الابتدائي

تأليف

أ.د. عبد القادر عبد الجبار مصطفى د. لؤي عدنان حسون
د. إسراء طالب توفيق د. سلام عبد علي مهوس
غازي مطك صخي

٢٠٢١/٥١٤٤٣م

الطبعة الخامسة

هل تعلم

بلغ عدد سكان محافظة كربلاء قرابة (١,١٨٧,٢٤٥) نسمة بحسب التقديرات الإحصائية لعام (٢٠١٧).

(للاطلاع فقط)

طرق النقل والمواصلات :

تحظى طرق النقل في محافظة كربلاء بأهمية كبيرة لانها من المراكز الدينية المقدسة، اذ تضم شبكة من الطرق الرئيسية التي تربطها بالمحافظات المجاورة، فضلا على خط لسكك الحديد يربطها بمحافظة بغداد ومن اهم تلك الطرق:

معلومة اثرائية (للاطلاع فقط)

- ١- طريق كربلاء- بغداد.
٢- طريق كربلاء-القادسية.
٣- طريق كربلاء - بابل.
٤- طريق كربلاء - النجف.

الموارد المائية:

لقد انعكس مناخ المحافظة الذي عُرف بقلة أمطاره على مصادر المياه التي اقتصرت على نهر الفرات والمياه الجوفية ويمكن تقسيم تلك المصادر الى:

١- المياه السطحية وتتمثل بـ:

نهر الفرات وجداوله: وتتمثل بشط الهندية الذي يعد المصدر الرئيس للمياه في المحافظة ويجري في الاقسام الشرقية، وتشرف المحافظة من جهة الشمال على بحيرة الرزازة التي تقع بين محافظتي كربلاء المقدسة والانبار.

٢- المياه الجوفية : وتتمثل بالواحات والعيون والينابيع التي يعتمد عليها سكان الاقسام الغربية المحاذية للهضبة الغربية في نشاطهم الاقتصادي، لاسيما في عين التمر (شثانة).



عين التمر



شط الهندية

نشاط

يقوم المعلم/ المعلمة بإرشاد التلاميذ إلى مواقع المحافظات من خلال استعمال خريطة العراق الادارية على ان يقوم التلميذ بتحديد موقع المحافظة على السبورة.

نموذج تحليل الأنشطة التعليمية في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

اسم النشاط	المؤشر	متوفر	غير متوفر
المبدأ الأول : المبادئ العامة لحقوق الطفل حق الطفل في :			
	1- عدم التمييز القائم على أساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي أساس آخر		*
	2- تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع أشكال التمييز جميعها بين الأطفال		*
	3- مصالحه الفضلى	*	
	4- الحياة الكريمة	*	
	5- البقاء والعيش في المجتمع		*
	6- النمو السليم		*
	7- احترام آرائه	*	
المبدأ الثاني : حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية حق الطفل في :			
	1- حرية التعبير	*	
	2- التجمع السلمي	*	
	3- الجنسية		*
	4- الحصول على خدمات الرعاية	*	
	5- الحصول على خدمات التعافي		*
	6- الحصول على خدمات اعادة الاندماج مع المجتمع	*	
	7- الحماية من المعاملة اللاإنسانية	*	
	8- الحماية من المعاملة المهينة	*	
	9- الحماية من العقوبة البدنية	*	
	10- تنظيم حملات عامة للتثقيف	*	
	11- تنظيم حملات عامة للتوعية	*	
	12- تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس		*
المبدأ الثالث : حق الطفل في البيئة الاسرية والرعاية البديلة حق الطفل في :			
	1- تقديم الدعم للأسر وتثقيف الآباء بالحقوق		*
	2- الرعاية الاسرية		*

يقوم المعلم/ المعلمة بإرشاد التلاميذ الى مواقع المحافظات من خلال استعمال خريطة العراق الادارية على ان يقوم التلميذ بتحديد موقع المحافظة على السبورة

*		3- رعاية الأباء
*		4- الرعاية البديلة
*		5- رعاية وحماية اليتامى
*		6- رعاية وحماية الاطفال المستضعفين
*		7- تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الاطفال
*		8- التبني
*		9- تعزيز التدابير القائمة لمنع اذى الاطفال واهمالهم
*		10- انشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الاطفال
المبدأ الرابع : حق الطفل في الرعاية الصحية الاساسية والرعاية الاجتماعية حق الطفل في :		
	*	1- المعوق في نظام التعليم العادي
	*	2- المعوق في ادماجه في المجتمع
*		3- المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية
*		4- المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه
*		5- المعوق في تحسين الاعاقة وعلاجها
*		6- المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الاعاقة
*		7- الحصول الى العلاج المجاني من المؤسسات الصحية
*		8- تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية
*		9- الخدمات الصحية
*		10- التوجيه من فايروس نقص المناعة البشرية / الإيدز
*		11- الحماية من الممارسات التقليدية الضارة
*		12- مستوى معيشي كاف
المبدأ الخامس : حق الطفل في التعليم والترفيه والانشطة الثقافية حق الطفل في :		
	*	1- التدريب المهني
	*	2- خدمات التوعية والارشاد

	*	3- التعليم الابتدائي الالزامي
	*	4- التعليم المجاني
	*	5- تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية
*		6- تقليص الفوارق الاقتصادية
	*	7- مكافحة التمييز بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم
المبدأ السادس : حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة - حق الطفل في :		
*		1- طلب اللجوء
*		2- الحماية من الاستغلال الاقتصادي
*		3- سن تشريعات لحماية الطفل
	*	4- تنظيم عمل الاطفال الذين يكملون التعليم الالزامي
	*	5- تعزيز قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الاطفال
*		6- وضع سياسة تنص على استغلال الاطفال جنسيا
*		7- الحماية من الإتجار في الاطفال
*		8- حق اطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم
*		9- انشاء محاكم خاصة للأطفال

خامساً : ثبات التحليل

ويعني الثبات : هو اتساق الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة إذا ما أعيد تطبيق الأداة عليهم أكثر من مرة، لأن من المفروض أن يكون الاختبار ثابتاً، بحيث يعطي النتائج نفسها في حالة استعماله أكثر من مرة . (عبد الهادي ، 2002 : 127)

ويتأثر الثبات في التحليل بعوامل عدة :

- 1- نوع وحدة التحليل .
- 2- خبرة المحلل ومهارته .
- 3- دقة التصنيف .
- 4- نوع البيانات المحللة .
- 5- وضع خطوات التحليل .
- 6- رغبة المحلل وحياديته في التحليل .
- 7- انتظام عمل المحلل .
- 8- التدريب الذي يتلقاه المحلل الخارجي . (العزاوي ، 2008 : 99)

ومن ابرز الطرائق التي تؤدي الى التحقق من ثبات التحليل وأكثرها شيوعاً عرض عينة من المادة المحللة على مجموعة من الخبراء والمختصين ومن لديهم الخبرة والدراية في تحليل المحتوى ، إذ أن الثبات يتأثر في دراسات تحليل المحتوى بمتغيرات منها، طبيعة المادة المحللة وكفاءة المحللين، ووضوح المعايير التي تتضمنها أداة البحث . (محمد وعبد العظيم ، 2012 : 117)

وللتأكد من ثبات التحليل أستعان الباحث بالطرق الآتية :-

1- الثبات بين محللين: هو ما توصل اليه المحلل بصورة مستقلة الى نتائج متقاربة ومع نتائج تحليل المحلل الآخر بأتباع نفس إجراءات عملية التحليل , حيث استعان الباحث بمحلل خارجي¹ ، بعد أن تم أتباع نفس إجراءات وقواعد التحليل ، وقد حلل كلاً منهما كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ، ثم حساب نسبة الاتفاق التي توصل إليها كلا التحليلين وذلك بتطبيق معادلة هولستي ، الجدول (9) يوضح ذلك .

جدول (9)

ثبات التحليل التي توصل إليها كلا المحللين

عنوان الكتاب	ثبات التحليل للمحلل الأول	ثبات التحليل للمحلل الثاني
--------------	---------------------------	----------------------------

¹ م.م قاسم ضاري الحسناوي : طرائق تدريس الاجتماعيات " م.م ضياء هادي الخفاجي : طرائق تدريس الاجتماعيات "

0.93	0.98	كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي
0.96	0.97	كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي
0.92	0.88	كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

الثبات عبر الزمن :

تقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الأداة على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين، وفي حدود فاصل زمني يتراوح بين أسبوع واحد أو أسبوعين. (محمد ورضوان ، 1988 : 359)

وهذا يعني أن المحلل يصل الى نفس النتائج عندما يطبق قواعد التحليل على نفس المحتوى ولكن في أوقات مختلفة، وقد قام الباحث بحساب معامل الثبات أو ثبات أداة التحليل عبر الزمن وقد حلل الباحث المحتوى للموضوع الواحد للمرحلة الابتدائية مرة، ثم قام بإعادة التحليل على محتوى الموضوع وللمرحلة الابتدائية مرة أخرى بفارق زمني قدره (14) يوماً بين التحليلين الاول والثاني، وتم حساب نسبة الاتفاق بين والاختلاف بين النتائج التي توصل إليها الباحث في كلا التحليلين باستخدام معادلة هولستي لحساب الثبات .

لبيان نتائج ثبات التحليل عبر الزمن من خلال الجدول الآتي :

جدول (10)

ثبات التحليل الذي توصل إليه الباحث مع نفسه عبر الزمن

نوع التحليل	الاول	الثاني	البنود المتفق عليها	نقاط الاختلاف	قيمة معامل الثبات
الباحث مع نفسه	128	130	245	13	0,95
المحلل الاول	183	179	347	15	0,96
المحلل الثاني	217	215	406	26	0,94

سادساً : الوسائل الإحصائية

أستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

1- معادلة هولستي : استخدمت لحساب ثبات التحليل أو اتفاق المحللين (عدد الفئات التي اتفق عليها المحللان على مجموع الفئات التي توصل إليها) ليكون الحكم على ارتفاع ثبات التحليل إذا كان المعامل مساوياً أو يفوق (0.85). (طعيمة ، 2004 : 226)

- 2- مربع كاي : استخدمت لمعرفة نسبة اتفاق آراء الخبراء حول مبادئ ومؤشرات التعلم النشط .
- 3- التكرارات والأوزان المئوية .

الفصل الرابع

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها

ثانياً : تقديم مقترحات لتضمين الأنشطة التعليمية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها على وفق هدف البحث الرامي الى تحليل أنشطة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل ومقترحات التضمين .

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها : والتي جرت وفق الخطوات الآتية :-

الهدف الأول : تحليلي الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل .

• النتائج الكلية لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل :

بعد تحليل الباحث لمحتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الطفل اعطى الباحث لكل مؤشر من مؤشرات المبدأ تكرار ثم حسب الباحث التكرارات وقد تضمنت كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية (57) مؤشراً من مؤشرات مبادئ حقوق الطفل وبحسب المبادئ الستة، للتعرف على المبادئ المتوفرة في كتب الاجتماعيات ، وبناءً على ذلك فإن كتب الاجتماعيات قد حققت ثلاثة مبادئ من مبادئ حقوق الطفل في محتوى الكتاب، وعند مقارنة هذه النسبة بالوسط الفرضي للنسب، نجد أن المبادئ التي تحققت هي كل من مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) ومبدأ (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) ومبدأ (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية)، ولم يتحقق فيها ثلاثة مبادئ وهي كل من مبدأ (المبادئ العامة لحقوق الطفل) ومبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) ومبدأ (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة)، حيث كانت أقل نسبة من الوسط الفرضي للنسب، كما موضح أدناه بالترتيب ، وهذا يعني أن كتب الاجتماعيات توافر فيها مبادئ حقوق الطفل، إلا أنها تحتاج الى ادراج أنشطة لتعزيز (المبادئ العامة لحقوق الطفل وحق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية وحق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) بين التلاميذ، فحصلت على النتائج الآتية كما موضح في الجدول (11) .

1- قام الباحث بحساب المتوسط الفرضي : وهو النسبة المئوية للهدف الرئيس الواحد بالنسبة لبقية الأهداف الرئيسية .

$$2- \text{المتوسط الحسابي الفرضي للمبادئ} = 100 \times \frac{1}{\text{عدد المبادئ}} = 100 \times \frac{1}{6} = 16.6 \%$$

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية لمبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

النتيجة	الرتبة	النسبة المئوية	التكرار	المبدأ
غير دالة	5	٪ 13	838	المبدأ الأول : المبادئ العامة لحقوق الطفل
دالة	1	٪ 21	1299	المبدأ الثاني : حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية
دالة	2	٪ 20	1246	المبدأ الثالث : حق الطفل في البيئة الأسرية

والرعاية البديلة				
دالة	3	% 19	1161	المبدأ الرابع : حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية
غير دالة	6	% 11	707	المبدأ الخامس : حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية
غير دالة	4	% 16	978	المبدأ السادس : حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة
		%100	6229	المجموع

يتضح من الجدول (11) أن مبادئ حقوق الطفل قد تكررت في محتوى كتب الاجتماعيات (6229) إذ حصل المبدأ الثاني (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) على أعلى التكرارات في محتوى الكتب حيث بلغ عدد التكرارات فيه (1299) بنسبة (21%) بينما جاء المبدأ الثالث (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) في المرتبة الثانية ، حيث بلغ عدد التكرارات فيه (1246) بنسبة (20%) ، أما المبدأ الرابع (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) فقد جاء في المرتبة الثالثة بعدد تكرارات (1161) بنسبة (19%) ، وجاء المبدأ السادس (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) في المرتبة الرابعة إذ بلغ عدد تكراراته (978) بنسبة (16%) ، وجاء المبدأ الأول (المبادئ العامة لحقوق الطفل) في المرتبة الخامسة إذ بلغ عدد تكراراته (838) بنسبة (13%) ، وأخيراً جاء المبدأ الخامس (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) في المركز الأخير بعدد تكرارات (707) بنسبة (11%) .

الهدف الثاني : عرض نتائج التحليل في ضوء مبادئ حقوق الطفل والمؤشرات الفرعية لكل كتاب وتفسيرها :

• **كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي :**

بعد تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي الذي يتكون من (64) صفحة وأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (25) صفحة ، لمعرفة الى أي مدى يعكس محتوى الكتاب مبادئ حقوق الطفل ، ويعرض الباحث تكرارات مبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي التي كشفت عنها عملية التحليل والتي تكونت من (6) مبادئ ، وكان عدد التكرارات التي تضمنها الكتاب (1401) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (100%) . **وجداول (12) يوضح ذلك**

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية لمبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

النتيجة	رتبة المبدأ	النسبة المئوية	التكرارات	المبدأ
غير دالة	5	٪ 13	183	المبادئ العامة لحقوق الطفل
دالة	1	٪ 22	301	حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية
دالة	2.5	٪ 19	270	حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة
دالة	2.5	٪ 19	262	حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية
غير دالة	6	٪ 11	155	حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية
غير دالة	4	٪ 16	230	حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة
		٪100	1401	المجموع

يتضح من الجدول أعلاه أن المبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) قد حقق أعلى نسبة بواقع (301) تكراراً وبنسبة مئوية (22٪)، يليه مبدأ (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) بواقع (270) تكراراً وبنسبة مئوية (19٪)، يليه مبدأ (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) وقد حقق (262) تكراراً وبنسبة مئوية (19٪)، يليه مبدأ (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) وقد حقق (230) تكراراً وبنسبة مئوية (26٪)، يليه مبدأ (المبادئ العامة لحقوق الطفل) وقد حقق (183) تكراراً وبنسبة مئوية (13٪)، يليه مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) حيث حقق (155) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (11٪)، وبذلك يكون عدد التكرارات المتحققة (1401) تكراراً .

ويلحظ الباحث من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها لمبادئ أنشطة حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي بالآتي :-

- 1- أن مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) جاء في المرتبة الأولى وهو الأكثر تكراراً بين جميع المبادئ الستة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي بواقع (301) تكراراً ، وبنسبة مئوية (22%) وذلك لأن محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد ركز كثيراً على هذا المبدأ مما أعطاه الصدارة عن بقية المبادئ .
 - 2- كما جاء المبدأ الثالث وهو (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) في المرتبة الثانية إذ حصل على (270) تكراراً ، وبنسبة مئوية (19%) .
 - 3- كما جاء المبدأ الرابع (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) في المركز الثالث إذ حصل على (262) تكراراً ، وبنسبة مئوية (19%) .
 - 4- كما جاء المبدأ السادس (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) في المرتبة الرابعة حيث حصل على (230) تكراراً ، وبنسبة مئوية (16%) .
 - 5- كما جاء المبدأ الأول (المبادئ العامة لحقوق الطفل) في المركز الخامس حيث حصل على (183) تكراراً ، وبنسبة مئوية (13%) .
 - 6- اما المبدأ الخامس (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) فقد حقق أقل نسبة من التكرارات بواقع (155) تكراراً وبنسبة مئوية (16%) وجاء في المرتبة السادسة .
- ثم استخراج الباحث النسبة المئوية والرتبة لكل مؤشر من مؤشرات مبادئ حقوق الطفل فحصل على النتائج كما موضح في الجدول(13) الآتي :-

جدول (13)

التكرارات والنسبة المئوية والرتبة لمؤشرات مبادئ حقوق الطفل لكتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

ت	المؤشر	التكرار	النسبة	الرتبة	النتيجة
المبدأ الأول : المبادئ العامة لحقوق الطفل					
حق الطفل في :					
1	عدم التمييز القائم على أساس نوع الجنس أو الانتماء	33	18%	1	دالة

				الديني أو على أي أساس آخر .	
غير دالة	7	%7	13	تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع اشكال التمييز جميعها بين الأطفال .	2
دالة	3	%16	29	مصالحه الفضلى .	3
دالة	2	%17	31	الحياة الكريمة .	4
دالة	4	%15	28	البقاء والعيش في المجتمع .	5
دالة	5.5	%14	22	النمو السليم .	6
دالة	5.5	%14	27	احترام آرائه .	7
لمبدأ الثاني : حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية حق الطفل في :					
دالة	2	%11	34	حرية التعبير .	8
غير دالة	12	%4	11	التجمع السلمي .	9
دالة	5	%10	29	الجنسية .	10
دالة	2	%11	32	الحصول على خدمات الرعاية .	11
دالة	5	%10	30	الحصول على خدمات التعافي .	12
دالة	2	%11	33	الحصول على خدمات إعادة الادماج مع المجتمع .	13
غير دالة	9.5	%6	18	الحماية من المعاملة اللاإنسانية .	14
دالة	5	%10	29	الحماية من المعاملة المهينة .	15
غير دالة	11	%5	16	الحماية من العقوبة البدنية .	16
دالة	8	%8	24	تنظيم حملات عامة للتثقيف .	17
دالة	7	%9	28	تنظيم حملات عامة للتوعية .	18

غير دالة	9.5	%6	17	تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس .	19
المبدأ الثالث : حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة - حق الطفل في :					
غير دالة	10	%3	7	تقديم الدعم للأسر وتثقيف الآباء بالحقوق .	20
دالة	7.5	%10	27	الرعاية الأسرية .	21
دالة	4	%11	31	رعاية الآباء .	22
دالة	7.5	%10	26	الرعاية البديلة .	23
دالة	2	%12	32	رعاية وحماية يتامى .	24
دالة	7.5	%10	26	رعاية وحماية الأطفال المستضعفين .	25
دالة	4	%11	30	تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الأطفال .	26
دالة	7.5	%10	26	التبني .	27
دالة	4	%11	29	تعزيز التدابير القائمة لمنع إيذاء الاطفال واهمالهم .	28
دالة	1	%13	36	إنشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الأطفال .	29
المبدأ الرابع : حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية حق الطفل في :					
غير دالة	11	%4	11	المعوق في نظام التعليم العادي .	30
غير دالة	9.5	%5	14	المعوق في ادماجه في المجتمع .	31
غير دالة	12	%3	9	المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية .	32
غير دالة	9.5	%5	12	المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه .	33
دالة	7.5	%9	24	المعوق في تحسين الإعاقة وعلاجها .	34

دالة	7.5	%9	23	المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الإعاقة .	35
دالة	%3	%11	28	الحصول على العلاج المجاني من المؤسسات الصحية .	36
دالة	%3	%11	28	تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية .	37
دالة	%1	%12	31	الخدمات الصحية .	38
دالة	%5.5	%10	26	التوجيه من فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز .	39
دالة	%5.5	%10	27	الحماية من الممارسات التقليدية الضارة .	40
دالة	%3	%11	29	مستوى معيشي كاف	41
المبدأ الخامس : حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية					
حق الطفل في :					
دالة	1.5	%17	27	التدريب المهني .	42
دالة	4.5	%15	23	خدمات التوعية والارشاد .	43
دالة	3	%16	25	التعليم الابتدائي الالزامي .	44
دالة	6	%14	22	التعليم المجاني .	45
غير دالة	7	%5	8	تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية .	46
دالة	1.5	%17	26	تقليص الفوارق الاقتصادية .	47
دالة	4.5	%15	24	مكافحة التمييز بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم .	48
المبدأ السادس : حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة					
حق الطفل في :					
دالة	6.5	%11	26	طلب اللجوء .	49

50	الحماية من الاستغلال الاقتصادي .	25	11%	6.5	دالة
51	سن تشريعات لحماية الطفل .	32	14%	1	دالة
52	تنظيم عمل الاطفال الذين يكملون التعليم الالزامي .	30	13%	2	دالة
53	تعزيز قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الاطفال .	27	12%	3.5	دالة
54	وضع سياسة تتصدى لاستغلال الاطفال جنسياً .	25	11%	6.5	دالة
55	الحماية من الإتجار في الأطفال .	26	11%	6.5	دالة
56	حق اطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم .	11	5%	9	غير دالة
57	إنشاء محاكم خاصة للأطفال .	28	12%	3.5	دالة

يتضح من الجدول أعلاه أن المبدأ الأول وهو (المبادئ العامة لحقوق الطفل) قد حقق ستة مؤشرات، فقد حصل مؤشر (حق الطفل في عدم التمييز القائم على أساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي أساس آخر) على (33) تكراراً ، وبنسبة (18%) برتبة (1) ، كما حصل مؤشر (حق الطفل في مصالحه الفضلى) على (29) تكراراً ، وبنسبة (16%) برتبة (3)، وقد حصل مؤشر (حق الطفل في الحياة الكريمة) على (31) تكراراً ، وبنسبة (17%) برتبة (2)، وحصل مؤشر (حق الطفل في البقاء والعيش في المجتمع) على (28) تكراراً ، وبنسبة (15%) و برتبة (4) ، وحصل مؤشر (حق الطفل في النمو السليم) على (22) تكراراً ، وبنسبة (14%) و برتبة (5.5)، وحصل مؤشر (حق الطفل في احترام آراءه) على (27) تكراراً، وبنسبة (14%) و برتبة (5.5)، بينما لم يتحقق مؤشر (حق الطفل في تنظيم حملات عامة وشاملة لمنع اشكال التمييز جميعها بين الأطفال) أذ حصل على (13) تكراراً ، وبنسبة (7%) برتبة (7) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الاول فإن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد حققت ستة مؤشرات، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي بينما لم يحقق مؤشر واحد لأن نسبهما لم تصل الى للوسط الفرضي، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي توافر فيه مبدأ (المبادئ العامة لحقوق الطفل) إلا أنه يحتاج الى ادراج أنشطة .

أما المبدأ الثاني وهو (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) فقد حقق ثمانية مؤشرات، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في حرية التعبير) على (34) تكراراً ، وبنسبة (11%) برتبة (2)، كما حصل المؤشر (حق الطفل في الجنسية) على (29) تكراراً ، وبنسبة (10%) برتبة (5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على خدمات الرعاية) على (32) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (2) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على خدمات التعافي) على (30) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على خدمات إعادة الإدماج مع

المجتمع) على (33) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (2) ، وحصل المؤشر (حق الطفل من المعاملة المهينة) على (29) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتثقيف) على (24) تكراراً وبنسبة (8%) برتبة (8) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتوعية) على (28) تكراراً وبنسبة (9%) برتبة (7) ، بينما لم يتحقق أربعة مؤشرات وهي (حق الطفل في التجمع السلمي) إذ حصل على (11) تكراراً وبنسبة (4%) برتبة (12) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من المعاملة اللاإنسانية) على (18) تكراراً وبنسبة (6%) برتبة (9.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من العقوبة البدنية) على (16) تكراراً وبنسبة (5%) برتبة (11) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس) على (17) تكراراً وبنسبة (6%) برتبة (9.5) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثاني فإن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد حقق ثمانية مؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي، بينما لم يحقق أربعة مؤشرات لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي .

أما المبدأ الثالث وهو (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) فقد حقق تسعة مؤشرات، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في الرعاية الأسرية) على (27) تكراراً ، وبنسبة (10%) برتبة (7.5) ، كما حصل المؤشر (حق الطفل في رعاية الأباء) على (31) تكراراً، وبنسبة (11%) برتبة (4) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الرعاية البديلة) على (26) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (7.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في رعاية وحماية اليتمى) على (32) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (2) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في رعاية وحماية الأطفال المستضعفين) على (26) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (7.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تعزيز التدابير القائمة لمنع إيذاء الأطفال وإهمالهم) على (29) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (4) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في إنشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الأطفال) على (36) تكراراً وبنسبة (13%) برتبة (1) ، ولم يتحقق مؤشر واحد وهو (حق الطفل في تقديم الدعم للأسر وتثقيف الأباء بالحقوق) إذ حصل على (7) تكرارات وبنسبة (3%) برتبة (10) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثالث فإن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد حقق تسعة مؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لم يتحقق مؤشر واحد لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) وذلك لارتفاع نسبة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي .

- أما المبدأ الرابع وهو (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) فقد حقق ثمانية مؤشرات ، إذ حصل المؤشر (حق الطفل المعوق في تحسين الإعاقة وعلاجها) على (24) تكراراً ، وبنسبة (9%) برتبة (7.5) ، كما حصل المؤشر (حق الطفل المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الإعاقة) على (23) تكراراً ، وبنسبة (9%) برتبة (7.5) ، وحصل المؤشر (

حق الطفل في الحصول على العلاج المجاني من المؤسسات الصحية) على (28) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (3) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية) على (28) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (3)، وحصل المؤشر (حق الطفل في الخدمات الصحية) على (31) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (1)، وحصل المؤشر (حق الطفل في التوجيه من فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز) على (26) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من الممارسات التقليدية الضارة) على (27) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في مستوى معيشي كافٍ) على (29) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (3) ، ولم يتحقق أربعة مؤشرات ، أذ حصل المؤشر (حق الطفل المعوق في نظام التعليم العادي) على (11) تكراراً، وبنسبة (4%) برتبة (11)، كما حصل المؤشر (حق الطفل المعوق في ادماجه في المجتمع) على (14) تكراراً، وبنسبة (5%) برتبة (9.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية) على (9) تكرارات وبنسبة (3%) برتبة (12)، وحصل المؤشر (حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه) على (12) تكراراً وبنسبة (5%) برتبة (9.5) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الرابع فإن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد حقق ثمانية مؤشرات، وذلك لأن نسبتها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي، بينما لم يحقق أربعة مؤشرات لأن نسبتها لم تصل الى للوسط الفرضي، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) وذلك لوجود الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي .

- أما المبدأ الخامس وهو (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) فقد حقق ستة مؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في التدريب المهني) على (27) تكراراً ، وبنسبة (17%) برتبة (1.5)، كما حصل المؤشر (حق الطفل في خدمات التوعية والارشاد) على (23) تكراراً، وبنسبة (15%) برتبة (4.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في التعليم الابتدائي الالزامي) على (25) تكراراً وبنسبة (16%) برتبة (3)، وحصل المؤشر (حق الطفل في التعليم المجاني) على (22) تكراراً وبنسبة (14%) برتبة (6)، وحصل المؤشر (حق الطفل في تقليص الفوارق الاقتصادية) على (26) تكراراً وبنسبة (17%) برتبة (1.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في مكافحة التمييز بضمن تكافؤ فرص الحصول على التعليم) على (24) تكراراً وبنسبة (15%) برتبة (4.5)، ولم يتحقق مؤشر واحد وهو (حق الطفل في تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية) أذ حصل على (8) تكرارات وبنسبة (5%) برتبة (7) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الخامس فإن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد حقق ستة مؤشرات، وذلك لأن نسبتها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لم يحقق واحد من المؤشرات لأن نسبتها لم تصل الى للوسط الفرضي، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي توافر فيه مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) وذلك لأن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي يعزز مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) .

- أما المبدأ السادس وهو (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) فقد حقق ثمانية مؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في طلب اللجوء) على (26) تكراراً ، وبنسبة (11%) برتبة (6.5)،

كما حصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من الاستغلال الاقتصادي) على (25) تكراراً، وبنسبة (11%) برتبة (6.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في سن تشريعات لحماية الطفل) على (32) تكراراً وبنسبة (14%) برتبة (1)، وحصل المؤشر (حق الطفل في تنظيم عمل الأطفال الذين يكملون التعليم الإلزامي) على (30) تكراراً وبنسبة (13%) برتبة (2)، وحصل المؤشر (حق الطفل في تعزيز قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الأطفال) على (27) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (3.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في وضع سياسة تنص على لاستغلال الأطفال جنسياً) على (25) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (6.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من الإتجار في الأطفال) على (26) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (6.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في إنشاء محاكم خاصة للأطفال) على (28) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (3.5)، ولم يتحقق المؤشر (حق اطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم) إذ حصل على (11) تكراراً وبنسبة (5%) برتبة (9) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ السادس فإن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي قد حقق ثمانية مؤشرات، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي، بينما لم يتحقق واحد من المؤشرات لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي توافر فيه مبدأ (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) وذلك لأن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي يعزز مبدأ (حق الطفل في تعزيز الحماية الخاصة) .

كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي :

بعد قيام الباحث بتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ، والذي يتكون من (104) صفحة لمعرفة الى أي مدى يعكس محتوى الكتاب مبادئ حقوق الطفل فأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (45) صفحة ، ويقوم الباحث بعرض الافكار الواردة لمبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي التي كشفت عنها عملية التحليل والتي تكونت من (6) مبادئ ، وكانت عدد التكرارات التي تضمنها الكتاب (2817) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (100%)

جدول (14)

التكرارات والنسب المئوية لمبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

النتيجة	رتبة المبدأ	النسبة المئوية	التكرارات	المبدأ
غير دالة	5	14%	404	المبادئ العامة لحقوق الطفل
دالة	1	21%	581	حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية
دالة	2	20%	547	حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة

دالة	3	%19	541	حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية
غير دالة	6	%11	318	حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية
غير دالة	4	%15	426	حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة
		%100	2817	المجموع

يتضح من الجدول أعلاه أن مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) قد حقق أعلى نسبة بواقع (581) تكراراً وبنسبة مئوية (21%)، يليه مبدأ (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) بواقع (547) تكراراً وبنسبة مئوية (20%)، يليه مبدأ (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) وقد حقق (541) تكراراً وبنسبة مئوية (19%)، يليه مبدأ (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) وقد حقق (426) تكراراً وبنسبة مئوية (15%)، يليه مبدأ (المبادئ العامة لحقوق الطفل) وقد حقق (404) تكراراً وبنسبة مئوية (14%) وأخيراً يأتي مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) وبذلك يكون عدد التكرارات المتحققة (2817) تكراراً.

ويلحظ الباحث من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها لمبادئ أنشطة حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي بالآتي :-

- 1- أن مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات والمدنية) هو الأكثر تكراراً بين جميع المبادئ الستة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي بواقع (581) تكراراً، وبنسبة مئوية (21%) وذلك لأن محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي قد ركز كثيراً على هذا المبدأ مما أعطاه الصدارة عن بقية المبادئ .
- 2- كما حصل مبدأ (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) على (547) تكراراً، وبنسبة مئوية (20%) .
- 3- كما حصل مبدأ (حق الطفل في الرعاية الصحية والأساسية والرعاية الاجتماعية) على (541) تكراراً، وبنسبة مئوية (19%) .
- 4- كما حصل مبدأ (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) على (426) تكراراً ، وبنسبة مئوية (15%) .
- 5- كما حصل مبدأ (المبادئ العامة لحقوق الطفل) على (404) تكراراً ، وبنسبة مئوية (14%) .
- 6- اما مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) فقد حقق أقل نسبة من التكرارات بواقع (318) تكراراً وبنسبة مئوية (11%) .

7- ثم استخراج الباحث النسبة المئوية والرتبة لكل مؤشر من مؤشرات مبادئ حقوق الطفل فحصل على النتائج كما موضح في الجدول الآتي :-

جدول (15)

التكرارات والنسبة المئوية والرتبة لمؤشرات مبادئ حقوق الطفل لكتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

ت	المؤشر	التكرار	النسبة	الرتبة	النتيجة
المبدأ الأول : المبادئ العامة لحقوق الطفل					
حق الطفل في :					
1	عدم التمييز القائم على أساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي أساس آخر .	34	٪14	7	غير دالة
2	تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع اشكال التمييز جميعها بين الأطفال .	41	٪16	6	دالة
3	مصالحه الفضلى .	47	٪19	4	دالة
4	الحياة الكريمة .	44	٪18	1	دالة
5	البقاء والعيش في المجتمع .	41	٪16	2	دالة
6	النمو السليم .	36	٪14	4	دالة
7	احترام آراءه	8	٪3	4	دالة
المبدأ الثاني : حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية					
حق الطفل في :					
8	حرية التعبير .	33	٪8	9	غير دالة
9	التجمع السلمي .	36	٪9	5	دالة
10	الجنسية .	42	٪10	2.5	دالة

دالة	1	%10	41	الحصول على خدمات الرعاية .	11
دالة	2.5	%10	43	الحصول على خدمات التعافي .	12
دالة	7	%8	33	الحصول على خدمات إعادة الادماج مع المجتمع .	13
دالة	8	%11	47	الحماية من المعاملات اللاإنسانية .	14
غير دالة	10.5	%9	39	الحماية من المعاملة المهينة .	15
دالة	5	%10	40	الحماية من العقوبة البدنية .	16
غير دالة	12	%9	37	تنظيم حملات عامة للتثقيف .	17
دالة	5	%2	9	تنظيم حملات عامة للتوعية .	18
غير دالة	10.5	%4	17	تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس .	19
المبدأ الثالث : حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة حق الطفل في :					
دالة	3	%10	43	تقديم الدعم للأسر وتثقيف الآباء بالحقوق .	20
دالة	3.5	%10	44	الرعاية الأسرية .	21
دالة	3.5	%10	42	رعاية الآباء .	22
دالة	3.5	%10	45	الرعاية البديلة .	23
دالة	3.5	%10	43	رعاية وحماية اليتامى .	24
دالة	3.5	%10	42	رعاية وحماية الأطفال المستضعفين .	25
دالة	3.5	%10	41	تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الأطفال .	26
دالة	1	%10	43	التبني .	27
دالة	2	%10	42	تعزيز التدابير القائمة لمنع ايذاء الأطفال واهمالهم .	28
غير دالة	10	%10	44	إنشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الأطفال .	29

المبدأ الرابع : حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية

حق الطفل في :

30	المعوق في نظام التعليم العادي .	9	3%	10	غير دالة
31	المعوق في ادمجة في المجتمع .	11	3%	8	غير دالة
32	المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية .	15	4%	12	غير دالة
33	المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه .	17	5%	10	غير دالة
34	المعوق في تحسين الإعاقة وعلاجها .	43	12%	7	دالة
35	المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الإعاقة	40	11%	1.5	دالة
36	في الحصول على العلاج المجاني من المؤسسات الصحية .	44	12%	1.5	دالة
37	تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية	37	10%	4	دالة
38	الخدمات الصحية .	41	11%	4	دالة
39	التوجيه من فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز .	49	14%	6	دالة
40	الحماية من الممارسات التقليدية الضارة .	13	4%	10	غير دالة
41	مستوى معاشي كافٍ .	39	11%	4	دالة

المبدأ الخامس : حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية

حق الطفل في :

42	التدريب المهني .	19	8%	4	دالة
43	خدمات التوعية والارشاد .	37	16%	5	غير دالة
44	التعليم الابتدائي الالزامي .	41	18%	1	دالة

45	التعليم المجاني .	42	18%	7	غير دالة
46	تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية .	39	17%	3	دالة
47	تقليص الفوارق الاقتصادية .	45	19%	2	دالة
48	مكافحة التمييز بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم .	11	5%	6	غير دالة
المبدأ السادس : حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة					
حق الطفل في :					
49	طلب اللجوء .	45	14%	6.5	دالة
50	الحماية من الاستغلال الاقتصادي .	36	11%	2	دالة
51	سن تشريعات لحماية الطفل .	40	12%	3	دالة
52	تنظيم عمل الأطفال الذين يكملون التعليم الالزامي .	13	4%	9	غير دالة
53	تعزيز قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الأطفال .	35	11%	4	دالة
54	وضع سياسة تنص على لاستغلال الأطفال جنسياً	47	15%	6.5	دالة
55	الحماية من الإتجار في الأطفال .	49	15%	5	دالة
56	حق اطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم .	15	5%	8	غير دالة
57	إنشاء محاكم خاصة للأطفال .	42	13%	1	دالة

يتضح من الجدول أعلاه أن المبدأ الأول وهو (المبادئ العامة لحقوق الطفل) قد حقق ستة مؤشرات، فقد حصل مؤشر (حق الطفل تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع اشكال التمييز جميعها بين الأطفال) على (55) تكراراً، وبنسبة (14%) برتبة (6)، كما حصل مؤشر (حق الطفل في مصالحه الفضلى) على (59) تكراراً، وبنسبة (15%) برتبة (4)، وقد حصل مؤشر (حق الطفل في الحياة الكريمة) على (69) تكراراً، وبنسبة (17%) برتبة (1)، وحصل مؤشر (حق الطفل في البقاء والعيش في المجتمع) على (64) تكراراً، وبنسبة (16%) وبرتبة (2)، وحصل مؤشر (حق الطفل في النمو السليم) على (61) تكراراً، وبنسبة (15%) وبرتبة (4)، وحصل مؤشر (حق الطفل في احترام آراءه) على (62) تكراراً، وبنسبة (15%) وبرتبة (4)، ولم يتحقق مؤشر واحد

هو (حق الطفل في عدم التمييز القائم على اساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي اساس آخر) أذ حصل على (34) تكراراً ، وبنسبة (8٪) برتبة (7) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الاول فإن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي قد حقق ستة مؤشرات، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي بينما لم يحقق مؤشر واحد لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي توافر فيه مبدأ (المبادئ العامة لحقوق الطفل) .

- أما المبدأ الثاني وهو (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) فقد حقق ثمانية مؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في التجمع السلمي) على (56) تكراراً، وبنسبة (10٪) برتبة (5)، كما حصل المؤشر (حق الطفل في الجنسية) على (62) تكراراً، وبنسبة (11٪) برتبة (2.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على خدمات الرعاية) على (69) تكراراً وبنسبة (12٪) برتبة (1)، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على خدمات التعافي) على (63) تكراراً وبنسبة (11٪) برتبة (2.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على خدمات إعادة الإدماج مع المجتمع) على (53) تكراراً وبنسبة (9٪) برتبة (7) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من المعاملة اللاإنسانية) على (47) تكراراً وبنسبة (8٪) برتبة (8) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من العقوبة البدنية) على (60) تكراراً وبنسبة (10٪) برتبة (5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتوعية) على (59) تكراراً وبنسبة (10٪) برتبة (5)، ولم يتحقق اربعة من المؤشرات أذ حصل المؤشر (حق الطفل في حرية التعبير) على (33) تكراراً وبنسبة (6٪) برتبة (9)، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من المعاملة المهينة) على (31) تكراراً وبنسبة (5٪) برتبة (10.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتنظيف) على (21) تكراراً وبنسبة (4٪) برتبة (12)، وحصل المؤشر (حق الطفل في تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس) على (27) تكراراً وبنسبة (5٪) برتبة (10.5) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثاني فإن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي قد حقق ثمانية مؤشرات، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لم يحقق اربعة مؤشرات لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي .

- أما المبدأ الثالث وهو (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) فقد حقق تسعة مؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في تقديم الدعم للأسر وتنقيف الآباء بالحقوق) على (62) تكراراً ، وبنسبة (11٪) برتبة (3) ، كما حصل المؤشر (حق الطفل في الرعاية الأسرية) على (52) تكراراً ، وبنسبة (10٪) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في رعاية الآباء) على (53) تكراراً وبنسبة (10٪) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الرعاية البديلة) على (54) تكراراً وبنسبة (10٪) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في رعاية وحماية اليتامى) على (53) تكراراً وبنسبة (10٪) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في رعاية وحماية الأطفال المستضعفين) على (54) تكراراً وبنسبة (10٪) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر

(حق الطفل في تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الأطفال) على (57) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في التبني) على (70) تكراراً وبنسبة (13%) برتبة (1) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تعزيز التدابير القائمة لمنع إيذاء الأطفال وإهمالهم) على (68) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (2) ، ولم يتحقق مؤشر واحد هو (حق الطفل في إنشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الأطفال) على (24) تكراراً وبنسبة (4%) برتبة (10) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثالث فإن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي قد حقق تسعة مؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لم يحقق واحد من مؤشرات لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي .

- أما المبدأ الرابع وهو (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) فقد حقق سبعة من المؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل المعوق في تحسين الإعاقة وعلاجها) على (43) تكراراً ، وبنسبة (8%) برتبة (7) ، كما حصل المؤشر (حق الطفل المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الإعاقة) على (68) تكراراً ، وبنسبة (13%) برتبة (1.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل المعوق في الحصول على العلاج المجاني من المؤسسات الصحية) على (71) تكراراً وبنسبة (13%) برتبة (1.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية) على (65) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (4) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الخدمات الصحية) على (64) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (4) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في التوجيه من فايروس نقص المناعة البشرية / الإيدز) على (49) تكراراً وبنسبة (9%) برتبة (6) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في مستوى معاشي كافٍ) على (66) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (4) ، في حين لم يتحقق خمسة من المؤشرات حيث حصل المؤشر (حق الطفل المعوق في نظام التعليم العادي) على (19) تكراراً وبنسبة (4%) برتبة (10) ، وحصل المؤشر (حق الطفل المعوق في اندماج في المجتمع) على (34) تكراراً وبنسبة (6%) برتبة (8) ، وحصل المؤشر (حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية) على (18) تكراراً وبنسبة (3%) برتبة (12) ، وحصل المؤشر (حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه) على (22) تكراراً وبنسبة (4%) برتبة (10) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من الممارسات التقليدية الضارة) على (22) تكراراً وبنسبة (4%) برتبة (10) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثاني فإن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي قد حقق سبعة من المؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي، بينما لم يحقق خمسة من المؤشرات لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي .

- أما المبدأ الخامس وهو (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) فقد حقق أربعة من المؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في التدريب المهني) على (51) تكراراً ، وبنسبة (16%) برتبة (4) ، كما حصل المؤشر (حق الطفل في التعليم الابتدائي الإلزامي) على (71)

تكراراً ، وبنسبة (22%) برتبة (1) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية) على (59) تكراراً وبنسبة (19%) برتبة (3) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تقليص الفوارق الاقتصادية) على (65) تكراراً وبنسبة (20%) برتبة (2) ، ولم يتحقق ثلاثة من المؤشرات حيث حصل المؤشر (حق الطفل في خدمات التوعية والارشاد) على (31) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في التعليم المجاني) على (19) تكراراً وبنسبة (6%) برتبة (7) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في مكافحة التمييز بضمن تكافؤ فرص الحصول على التعليم) على (22) تكراراً وبنسبة (7%) برتبة (6) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثاني فإن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي قد حقق أربعة من المؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لم يحقق ثلاثة من المؤشرات لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي .

- أما المبدأ السادس وهو (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) فقد حقق سبعة من المؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في طلب اللجوء) على (45) تكراراً ، وبنسبة (11%) برتبة (6.5) ، كما حصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من الاستغلال الاقتصادي) على (66) تكراراً ، وبنسبة (15%) برتبة (2) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في سن تشريعات لحماية حقوق الطفل) على (60) تكراراً وبنسبة (14%) برتبة (3) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تعزيز وحماية قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الأطفال) على (55) تكراراً وبنسبة (13%) برتبة (4) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في وضع سياسة تتصدى لاستغلال الأطفال جنسياً) على (47) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (6.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من الإتجار في الأطفال) على (49) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في إنشاء محاكم خاصة للأطفال) على (69) تكراراً وبنسبة (16%) برتبة (1) ، في حين لم يتحقق اثنان من المؤشرات حيث حصل المؤشر (حق الطفل في تنظيم عمل الأطفال الذين يكملون التعليم الإلزامي) على (14) تكراراً وبنسبة (3%) برتبة (9) ، وحصل المؤشر (حق اطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم) على (21) تكراراً وبنسبة (5%) برتبة (8) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثاني فإن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي قد حقق سبعة من المؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لم يحقق مؤشرين لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي .

- كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي :

بعد قيام الباحث بتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ، والذي يتكون من (120) صفحة لمعرفة الى أي مدى يعكس محتوى الكتاب مبادئ حقوق الطفل فأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (46) صفحة ، ويقوم الباحث بعرض الافكار الواردة لمبادئ حقوق الطفل في

كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي التي كشفت عنها عملية التحليل والتي تكونت من (6) مبادئ ، وكانت عدد التكرارات التي تضمنها الكتاب (2011) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (100%)

جدول (16)

التكرارات والنسب المئوية لمبادئ حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

النتيجة	رتبة المبدأ	النسبة المئوية	التكرارات	المبدأ
غير دالة	5	12 %	251	المبادئ العامة لحقوق الطفل
دالة	1	21 %	417	حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية
دالة	2	21 %	429	حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة
دالة	3	18 %	358	حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية
غير دالة	6	12 %	234	حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية
غير دالة	4	16 %	322	حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة
		100 %	2011	المجموع

يتضح من الجدول أعلاه أن مبدأ (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) قد حقق أعلى نسبة بواقع (429) تكراراً وبنسبة مئوية (21%)، يليه مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) بواقع (417) تكراراً وبنسبة مئوية (21%)، يليه مبدأ (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) وقد حقق (358) تكراراً وبنسبة مئوية (18%)، يليه مبدأ (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) وقد حقق (322) تكراراً وبنسبة مئوية (16 %) ، يليه مبدأ (المبادئ العامة لحقوق الطفل) وقد حقق (251) تكراراً وبنسبة مئوية (12%) ، أما مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) فقد حقق أقل نسبة من التكرارات بواقع (234) وبنسبة مئوية (12%) ، وبذلك يكون عدد التكرارات المتحققة (2011) تكراراً .

ويلحظ الباحث من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها لمبادئ أنشطة حقوق الطفل في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي بالآتي :-

1- أن مبدأ (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) هو الأكثر تكراراً بين جميع المبادئ الستة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي بواقع (358) تكراراً ، وبنسبة مئوية (

- 18%) وذلك لأن محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد ركز كثيراً على هذا المبدأ مما أعطاه الصدارة عن بقية المبادئ .
- 2- كما حصل مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) على (417) تكراراً ، وبنسبة مئوية (21%) .
- 3- كما حصل مبدأ (حق الطفل في الرعاية الصحية والرعاية الاجتماعية) على (358) تكراراً ، وبنسبة مئوية (18%) .
- 4- كما حصل مبدأ (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) على (322) تكراراً ، وبنسبة مئوية (16%) .
- 5- كما حصل مبدأ (المبادئ العامة لحقوق الطفل) على (251) تكراراً ، وبنسبة مئوية (12%) .
- 6- اما مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) فقد حقق أقل نسبة من التكرارات بواقع (234) تكراراً وبنسبة مئوية (12%) .
- ثم استخرج الباحث النسبة المئوية والرتبة لكل مؤشر من مؤشرات مبادئ حقوق الطفل فحصل على النتائج كما موضح في الجدول الآتي :-

جدول (17)

التكرارات والنسبة المئوية والرتبة لمؤشرات مبادئ حقوق الطفل لكتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

ت	المؤشر	التكرار	النسبة	الرتبة	النتيجة
المبدأ الأول : المبادئ العامة لحقوق الطفل					
حق الطفل في :					
1	عدم التمييز القائم على اساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي اساس آخر .	34	14%	5.5	دالة
2	تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع اشكال التمييز جميعها بين الأطفال .	41	16%	3.5	دالة
3	مصالحه الفضلى .	47	19%	1	دالة
4	الحياة الكريمة .	44	18%	2	دالة
5	البقاء والعيش في المجتمع .	41	16%	3.5	دالة

دالة	5.5	%14	36	النمو السليم .	6
غير دالة	7	%3	8	احترام آراءه .	7
لمبدأ الثاني : حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية حق الطفل في :					
دالة	9.5	%8	33	حرية التعبير .	8
دالة	7	%9	36	التجمع السلمي .	9
دالة	3.5	%10	42	الجنسية .	10
دالة	3.5	%10	41	الحصول على خدمات الرعاية .	11
دالة	3.5	%10	43	الحصول على خدمات التعافي .	12
دالة	9.5	%8	33	الحصول على خدمات إعادة الإدماج مع المجتمع .	13
دالة	1	%11	47	الحماية من المعاملات اللاإنسانية .	14
دالة	7	%9	39	الحماية من المعاملة المهينة .	15
دالة	3.5	%10	40	الحماية من العقوبة البدنية .	16
دالة	7	%9	37	تنظيم حملات عامة للتثقيف .	17
غير دالة	12	%2	9	تنظيم حملات عامة للتوعية .	18
غير دالة	11	%4	17	تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس .	19
المبدأ الثالث : حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة حق الطفل في :					
دالة	5.5	%10	43	تقديم الدعم للأسر وتثقيف الآباء بالحقوق .	20
دالة	5.5	%10	44	الرعاية الأسرية .	21

دالة	5.5	%10	42	رعاية الآباء .	22
دالة	5.5	%10	45	الرعاية البديلة .	23
دالة	5.5	%10	43	رعاية وحماية يتامى .	24
دالة	5.5	%10	42	رعاية وحماية الأطفال المستضعفين .	25
دالة	5.5	%10	41	تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الاطفال .	26
دالة	5.5	%10	43	التبني .	27
دالة	5.5	%10	42	تعزيز التدابير القائمة لمنع إيذاء الأطفال وإهمالهم .	28
دالة	5.5	%10	44	إنشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الأطفال .	29
المبدأ الرابع : حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية					
- حق الطفل في :					
غير دالة	11.5	%3	9	المعوق في نظام التعليم العادي .	30
غير دالة	11.5	%3	11	المعوق في ادماجه في المجتمع .	31
غير دالة	9.5	%4	15	المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية .	32
غير دالة	8	%5	17	المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه .	33
دالة	2.5	%12	43	المعوق في تحسين الإعاقة وعلاجها .	34
دالة	5	%11	40	المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الإعاقة .	35
دالة	2.5	%12	44	الحصول على العلاج المجاني من المؤسسات الصحية .	36
دالة	7	%10	37	تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية .	37
دالة	5	%11	41	الخدمات الصحية .	38
دالة	1	%14	49	التوجيه من فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز .	39

غير دالة	9.5	%4	13	الحماية من الممارسات التقليدية الضارة .	40
دالة	5	%11	39	مستوى معيشي كاف	41
المبدأ الخامس : حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية حق الطفل في :					
غير دالة	6	%8	19	التدريب المهني .	42
دالة	5	%16	37	خدمات التوعية والارشاد .	43
دالة	2.5	%18	41	التعليم الابتدائي الالزامي .	44
دالة	2.5	%18	42	التعليم المجاني .	45
دالة	4	%17	39	تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية .	46
دالة	1	%19	45	تقليص الفوارق الاقتصادية .	47
غير دالة	7	%5	11	مكافحة التمييز بضمان فرص الحصول على التعليم .	48
المبدأ السادس : حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة - حق الطفل في :					
دالة	3	%14	45	طلب اللجوء .	49
دالة	6.5	%11	36	الحماية من الاستغلال الاقتصادي .	50
دالة	5	%12	40	سن تشريعات لحماية الطفل .	51
غير دالة	9	%4	13	تنظيم عمل الأطفال الذين يكملون التعليم الالزامي .	52
دالة	6.5	%11	35	تعزيز قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الأطفال .	53
دالة	1.5	%15	47	وضع سياسة تنص على لاستغلال الأطفال جنسياً .	54
دالة	1.5	%15	49	الحماية من الإتجار في الأطفال .	55

غير دالة	8	5%	15	56	حق أطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم .
دالة	4	13%	42	57	إنشاء محاكم خاصة للأطفال .

يتضح من الجدول أعلاه أن المبدأ الأول وهو (المبادئ العامة لحقوق الطفل) قد حقق ستة مؤشرات ، فقد حصل مؤشر (حق الطفل في عدم التمييز القائم على أساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي أساس آخر) على (34) تكراراً ، وبنسبة (14%) برتبة (5.5) ، كما حصل مؤشر (حق الطفل في تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع اشكال التمييز جميعها بين الأطفال) على (41) تكراراً ، وبنسبة (16%) برتبة (3.5) ، وقد حصل مؤشر (حق الطفل في مصالحه الفضلى) على (47) تكراراً ، وبنسبة (19%) برتبة (1) ، وحصل مؤشر (حق الطفل في الحياة الكريمة) على (44) تكراراً ، وبنسبة (18%) و برتبة (2) ، وحصل مؤشر (حق الطفل في البقاء والعيش في المجتمع) على (41) تكراراً ، وبنسبة (16%) و برتبة (3.5) ، وحصل مؤشر (حق الطفل في النمو السليم) على (36) تكراراً ، وبنسبة (14%) و برتبة (5.5) ، ولم يتحقق مؤشر واحد هو (حق الطفل في احترام آراءه) على (8) تكراراً ، وبنسبة (3%) برتبة (7) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الأول فإن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد حقق ستة من المؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي بينما لم يحقق واحد من المؤشرات لأن نسبته لم تصل الى للوسط الفرضي، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي توافر فيه مبدأ (المبادئ العامة لحقوق الطفل) .

- أما المبدأ الثاني وهو (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) فقد حقق عشرة مؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في حرية التعبير) على (33) تكراراً ، وبنسبة (8%) برتبة (9.5) ، كما حصل المؤشر (حق الطفل في التجمع السلمي) على (36) تكراراً ، وبنسبة (9%) برتبة (7) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الجنسية) على (42) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على خدمات الرعاية) على (41) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على خدمات التعافي) على (43) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على خدمات إعادة الإدماج مع المجتمع) على (33) تكراراً وبنسبة (8%) برتبة (9.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من المعاملة اللاإنسانية) على (47) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (1) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من المعاملة المهينة) على (39) تكراراً وبنسبة (9%) برتبة (7) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من العقوبة البدنية) على (40) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (3.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتثقيف) على (37) تكراراً وبنسبة (9%) برتبة (7) ، ولم يحقق مؤشران من المؤشرات هما (حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتوعية) على (9) تكراراً وبنسبة (2%) برتبة (12) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس) على (17) تكراراً وبنسبة (4%) برتبة (11) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثاني فإن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد حقق عشرة من المؤشرات، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي، بينما لم يحقق مؤشرين لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي .

- أما المبدأ الثالث وهو (حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة) فقد حقق عشرة مؤشرات، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في تقديم الدعم للأسر وتنقيف الآباء بالحقوق) على (43) تكراراً، وبنسبة (10%) برتبة (5.5) ، كما حصل المؤشر (حق الطفل في الرعاية الأسرية) على (44) تكراراً، وبنسبة (10%) برتبة (5.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في رعاية الآباء) على (42) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الرعاية البديلة) على (45) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في رعاية وحماية اليتامى) على (10) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في رعاية وحماية الأطفال المستضعفين) على (42) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الاطفال) على (41) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في التبني) على (43) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تعزيز التدابير القائمة لمنع إيذاء الأطفال واهمالهم) على (42) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في إنشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الأطفال) على (44) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (5.5) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثالث فإن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد حقق عشرة مؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لا يوجد مؤشرات غير متحققة ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي تتوافر فيه أنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي .

- أما المبدأ الرابع وهو (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) فقد حقق سبعة مؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل المعوق في تحسين الإعاقة) على (43) تكراراً، وبنسبة (12%) برتبة (2.5) ، كما حصل المؤشر (حق الطفل المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الإعاقة) على (40) تكراراً ، وبنسبة (11%) برتبة (5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحصول على العلاج المجاني من المؤسسات الصحية) على (44) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (2.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية) على (37) تكراراً وبنسبة (10%) برتبة (7) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الخدمات الصحية) على (42) تكراراً وبنسبة (18%) برتبة (2.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في التوجيه من فايروس نقص المناعة / الإيدز) على (49) تكراراً وبنسبة (14%) برتبة (1) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في مستوى معاشي كاف) على (39) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (5) ، ولم يتحقق خمسة من المؤشرات (حق الطفل المعوق في نظام التعليم العادي) على (9) تكراراً وبنسبة (3%) برتبة (11.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل المعوق في ادماجه في المجتمع) على (11) تكراراً وبنسبة (3%) برتبة (11.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية) على (15) تكراراً وبنسبة (4%) برتبة (9.5) ، وحصل

المؤشر (حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ووسائل الترفيه) على (17) تكراراً وبنسبة (5%) برتبة (8)، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من الممارسات التقليدية الضارة) على (13) تكراراً وبنسبة (4%) برتبة (9.5) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثاني فإن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد حقق سبعة مؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لم يحقق خمسة مؤشرات لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي .

- أما المبدأ الخامس وهو (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) فقد حقق خمسة مؤشرات ، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في خدمات التوعية والارشاد) على (17) تكراراً ، وبنسبة (16%) برتبة (5)، كما حصل المؤشر (حق الطفل في التعليم الابتدائي الالزامي) على (41) تكراراً ، وبنسبة (18%) برتبة (2.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في التعليم المجاني) على (42) تكراراً وبنسبة (18%) برتبة (2.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية) على (39) تكراراً وبنسبة (17%) برتبة (4)، وحصل المؤشر (حق الطفل في تقليص الفوارق الاقتصادية) على (45) تكراراً وبنسبة (19%) برتبة (1)، ولم يتحقق مؤشران هما (حق الطفل في التدريب المهني) قد حصل على (19) تكراراً وبنسبة (8%) برتبة (6)، وحصل المؤشر (حق الطفل في مكافحة التمييز بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم) على (11) تكراراً وبنسبة (5%) برتبة (7) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الخامس فإن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد حقق خمسة مؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لم يحقق مؤشرين لأن نسبهما لم تصل الى للوسط الفرضي ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي .

- أما المبدأ السادس وهو (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) فقد حقق سبعة مؤشرات، فقد حصل المؤشر (حق الطفل في طلب اللجوء) على (45) تكراراً ، وبنسبة (14%) برتبة (3)، كما حصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من الاستغلال الاقتصادي) على (36) تكراراً، وبنسبة (11%) برتبة (6.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في سن تشريعات لحماية الطفل) على (40) تكراراً وبنسبة (12%) برتبة (5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في تعزيز قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الأطفال) على (35) تكراراً وبنسبة (11%) برتبة (6.5)، وحصل المؤشر (حق الطفل في وضع سياسة تنص على لاستغلال الأطفال جنسياً) على (47) تكراراً وبنسبة (15%) برتبة (1.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في الحماية من الإتجار في الأطفال) على (49) تكراراً وبنسبة (15%) برتبة (1.5) ، وحصل المؤشر (حق الطفل في إنشاء محاكم خاصة للأطفال) على (42) تكراراً وبنسبة (13%) برتبة (4) ، ولم يتحقق مؤشرين هما (حق الطفل في تنظيم عمل الأطفال الذين يكملون التعليم الالزامي) فقد حصل على (13) تكراراً وبنسبة (4%) برتبة (9)

(، وحصل المؤشر (حق اطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم (على (15) تكراراً وبنسبة (5%) برتبة (8) .

عند مقارنة هذه النسب بالوسط الفرضي للمبدأ الثاني فإن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد حقق سبعة مؤشرات ، وذلك لأن نسبها المئوية كانت أعلى من الوسط الفرضي ، بينما لم يحقق مؤشرين من المؤشرات لأن نسبها لم تصل الى للوسط الفرضي ، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي لم تتوافر فيه مبدأ (حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) وذلك بسبب قلة الأنشطة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي .

ثانياً : مقترحات لتضمين الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات في ضوء مبادئ حقوق الطفل .

يتضح من خلال عملية التحليل لهذا البحث أن هناك بعض المؤشرات ضمن مبادئ حقوق الطفل لم تركز عليها الأنشطة في محتوى كتب الاجتماعيات ، حيث تكاد أن تكون شبه معدومة وتم الإشارة إليها ضمن جدول (18) ، ولهذا يقترح الباحث إضافة وإدراج بعض الأنشطة التي تتضمن مبادئ حقوق الطفل ، لتطوير كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

جدول (18)

المبادئ غير المتوافرة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

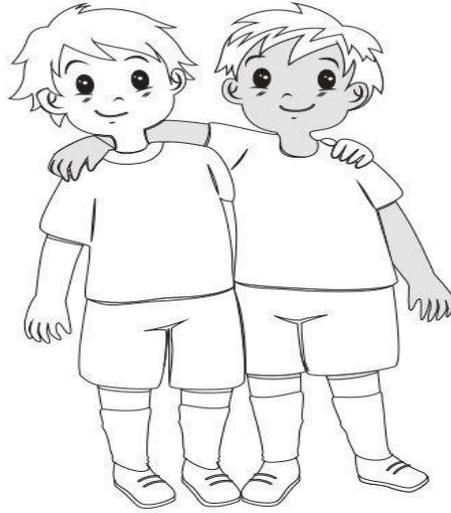
ت	المؤشرات التي لم تتضمنها كتب الاجتماعيات
1	حق الطفل في عدم التمييز القائم على أساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي أساس آخر .
2	حق الطفل في تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع اشكال التمييز جميعها بين الأطفال
3	حق الطفل في احترام آراءه .
4	حق الطفل في حرية التعبير .
5	حق الطفل في التجمع السلمي .
6	حق الطفل في الحماية من المعاملة اللاإنسانية .
7	حق الطفل في الحماية المهنية .
8	حق الطفل في الحماية من العقوبة البدنية .
9	حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتثقيف .

10	حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتوعية .
11	حق الطفل في تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى أساءة استخدام سلطتهم في المدارس .
12	حق الطفل في تقديم الدعم للأسر وتنقيف الآباء بالحقوق .
13	حق الطفل في إنشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الأطفال .
14	حق الطفل المعوق في نظام التعليم العادي .
15	حق الطفل المعوق في ادماجه في المجتمع .
16	حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية .
17	حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه .
18	حق الطفل في الحماية من الممارسات التقليدية الضارة .
19	حق الطفل في التدريب المهني .
20	حق الطفل في خدمات التوعية والارشاد .
21	حق الطفل في التعليم المجاني .
22	حق الطفل في تقليص الفوارق الاجتماعية والإنسانية .
23	حق الطفل في مكافحة التمييز بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم .
24	حق الطفل في تنظيم عمل الأطفال الذين يكملون التعليم الالزامي .
25	حق أطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم .

جدول (19)

مقترحات لإدراج الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي للسنة (2022-
2023 م) للطبعة الحادية عشر ولسنة (2021 م)

النشاط المقترح	المؤشر غير المتوافر في الكتاب
----------------	-------------------------------



حقي في المساواة وعدم التمييز

www.belarabyapps.com

عزيزي التلميذ :

أنظر الى الصورة في صفحة (14) في الكتاب (الوحدة الأولى) وقم بالآتي :

- 1- اجمع صوراً لزي قوميات طلاب المدارس في العراق .
- 2- قم أنت وزملائك بإلقاء النشيد الوطني في ساحة المدرسة .
- 3- تعاون أنت وزملائك للمحافظة على اثاث المدرسة .
- 4- اجمع صور عن قوميات العراق واحتفالاتهم .

حق الطفل في تنظيم
حملات توعية عامة
وشاملة لمنع اشكال
التمييز جميعها بين
الأطفال

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في
الكتاب

بالعربي
Belaraby Apps



www.belarabyapps.com

عزيزي التلميذ :

- 1- اجمع صوراً عن ندوات أو تجمعات الأطفال وثبتها على جدار غرفة الصف .
- 2- اجمع صوراً عن المسابقات المدرسية السنوية .

حق الطفل في
التجمع السلمي

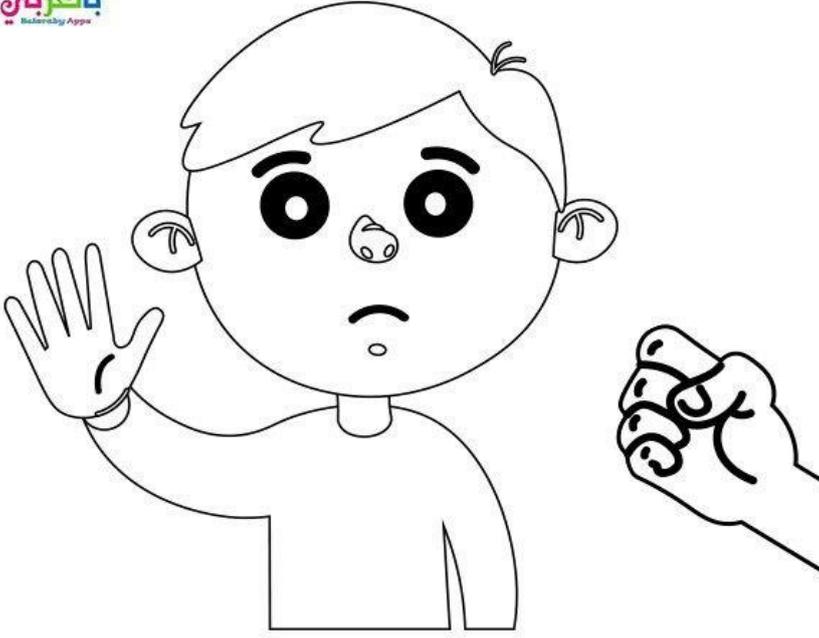
النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في

	الكتاب
 <p>www.belarabyapps.com</p> <p>عزيزي التلميذ :</p> <p>اجب عن الاسئلة الآتية بنعم أو لا ؟ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- هل تحافظ على اثاث المدرسة ؟ 2- هل تحضر واجباتك المدرسية كل يوم ؟ 3- هل تقوم انت وزملائك بتنظيف قاعة الصف ؟ 4- هل تحترم زملائك التلاميذ في الصف ؟ 	<p>حق الطفل في الحماية من المعاملات اللاإنسانية</p>

النشاط المقترح	المؤشر غير المتوافر في الكتاب
----------------	-------------------------------

بالعربي
Belaraby Apps



حق الطفل في
الحماية من العقوبة
البدنية

لي حق الحماية من العنف والإساءة

www.belarabyapps.com

عزيزي التلميذ :

مثلما لديك حقوق وواجبات على المدرسة فالمدرسة ايضاً لديها حقوق وواجبات عليك فاحرص على انجازها ومنها :

- 1- احترام الانظمة والقوانين المدرسية .
- 2- احترام إدارة المدرسة والمعلمين .

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في
الكتاب



حق الطفل في
تحسين نظام
الرصد
لضمان عدم
لجوء المعلمين
الى إساءة
استخدام
سلطتهم في
المدارس

عزيزي التلميذ :

- أكتب مقال تتحدث فيه عن نظام إدارة المدرسة ومدى تعاونهم مع التلاميذ؟
- هل تحب معلميك في المدرسة؟
- ما هي الحالات التي تجعل معلمك يغضب منك؟ عبر عن ذلك بنقاط؟

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر في
الكتاب



عزيزي التلميذ :

1- اجمع معلومات عن اهم واجبات الوالدين تجاه اولادهم ودونها في لوحة وعلقها على جدار المدرسة .

حق الطفل في تقديم الدعم
للأسر وتثقيف الآباء
بالحقوق

النشاط المقترح



عزيزي التلميذ :

- 1- اكتب عن اهم حقوق الطفل المعوق .
- 2- يجب مراعاة الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم .

المؤشر غير المتوافق في الكتاب

حق الطفل المعوق في نظام التعليم العادي

3- منحهم الوقت الكافي للدراسة .	
4- ان التلميذ المعاق يحق له التعلم والدراسة مع جميع الاطفال الاخرين .	

النشاط المقترح	المؤشر غير المتوافق في الكتاب
 <p>عزيزي التلميذ :</p> <p>1- تعامل مع زملائك على انهم اسرتك الثانية .</p> <p>2- العب مع الجميع وشاركهم الحوار .</p>	<p>حق الطفل المعوق في إدماجه في المجتمع</p>

النشاط المقترح	المؤشر غير المتوافق في الكتاب



حق الطفل المعوق
في توفير وسائل
للموصول الى البيئة
المادية

عزيزي الطالب :

- 1- اجمع صوراً تمثل الادوات التي تساعد ذوي الاعاقة في السير .
- 2- اذكر اهم الادوات التي تساعد ذوي الإعاقة في التحرك من مكان لآخر .

النشاط المقترح

المؤشر
غير المتوافر في الكتاب



حق الطفل المعوق
في توفير وسائل
للاوصول
الى المدارس ومرافق
الترفيه

عزيزي التلميذ :

- 1- اجمع صوراً تمثل وصول باص المدرسة الى منزلك .
- 2- اجمع صوراً تمثل رحلتك في باص المدرسة الى مدينة الالعاب او المتنزهات .

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر في
الكتاب



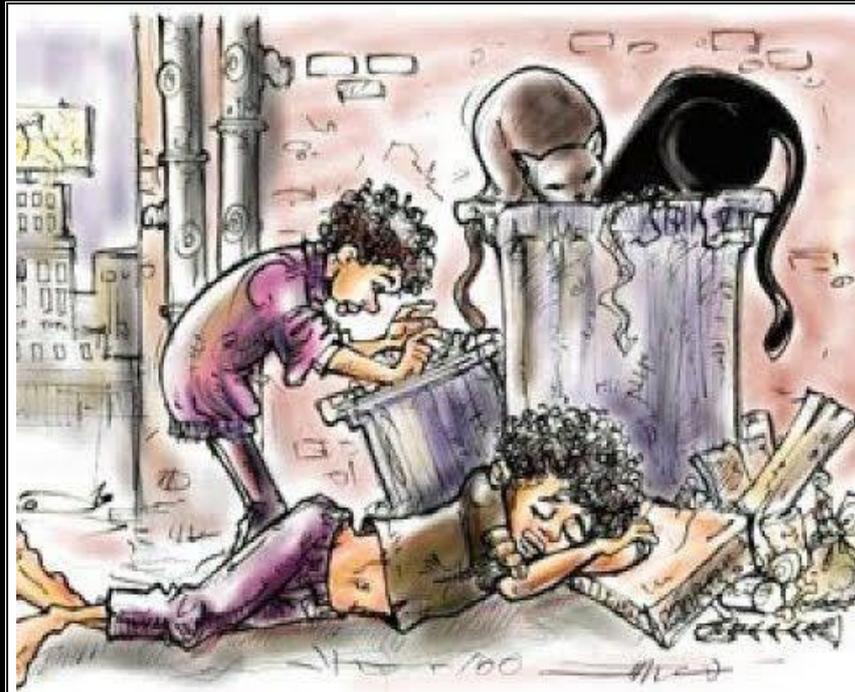
عزيزي التلميذ :

- 1- قم انت وزملائك بالالتزام بلبس الزي المدرسي الموحد .
- 2- تعامل مع زملائك على انهم اصدقاء لك .
- 3- العب مع زملائك وشاركهم في آرائهم .

حق الطفل في تقليص
الفوارق الاجتماعية
والإنسانية

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في الكتاب



حق أطفال الشوارع
في الحصول على
الغذاء والمأوى
والرعاية الصحية
والتعليم

عزيزي التلميذ :

اثناء تجوالك بالسيارة وصادفك اطفال الشوارع ما الذي ستفعله تجاههم ،
اجب بنعم أو لا عن الاسئلة الآتية :

- 1- هل تحب ان يتواجد اطفال الشوارع على مقاعد الدراسة ؟
- 2- اذا التقيت بأحد هؤلاء الاطفال هل تنصحه بإكمال التعليم ؟

جدول (20)

مقترحات لإدراج الأنشطة التعليمية في كتب الصف الخامس الابتدائي لسنة (2022 – 2023 م)
وللطبعة الثامنة وللسنة (2019 م)

النشاط المقترح	المؤشر غير المتوافر في الكتاب
	حق الطفل في عدم
عزيزي التلميذ :	



التمييز القائم على
أساس نوع الجنس أو
الانتماء الديني أو على
أي أساس آخر

- 1- قم أنت وزملائك بجمع صوراً تمثل الزي العراقي بكل اديانه وعلقها على جدار المدرسة .
- 2- اعمل لوحة جدارية وارسم عليها وحدة العراقيين من الشمال الى الجنوب وعلقها على جدار المدرسة .
- 3- اذكر اسماء المساجد والعتبات المقدسة والكنائس في العراق .

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



لي الحق في حرية التعبير

www.belarabyapps.com

عزيزي التلميذ :

- أرسم مخطط رحلتك من البيت الى المدرسة محدداً الظواهر الطبيعية والبشرية التي تصادفك اثناء رحلتك مستخدماً الرموز والالوان .

حق الطفل في حرية
التعبير

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



حق الطفل في الحماية
من المعاملة المهينة

عزيزي التلميذ :

- 1- قم بتحضير واجباتك المدرسية كل يوم لكي لا تغضب معلمك
- 2- شارك زملائك التلاميذ في الواجبات الصفية .
- 3- احب معلمي واحسن معاملة زملائي .

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



حق الطفل في تنظيم
حملات عامة للتنظيف

عزيزي التلميذ :

- 1- اجمع صوراً تمثل الحفاظ على نظافة المدرسة .
- 2- اطلب من معلمك ان يلقي لك ولزملائك نصائح عامه تفيدك في المستقبل .

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



حق الطفل في إنشاء
منظمات للقضاء على
العنف ضد الأطفال

عزيزي التلميذ :

- 1- تعاون مع زملائك التلامذة واجمع صوراً تمثل القضاء على العنف ضد الأطفال .
- 2- اجمع صوراً لمنع اذاء الأطفال وعلقها على جدار المدرسة .

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في الكتاب



حق الطفل المعوق
في نظام التعليم
العادي

عزيزي التلميذ :

م

- 1- مساعدته في السير معه ؟
- 2- مساعدته في حل بعض الواجبات ؟
- 3- مساعدته في شرح كيفية الاجابة على بعض الأسئلة ؟

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر في
الكتاب



حق الطفل المعوق في
ادماجه في المجتمع

عزيزي التلميذ :

من أهم واجباتك تجاه زميلك المعاق هو مساعدته على تخطي الصعوبات التي يمر بها لذا اعمل على :

- 1- مساعدته في حل مشكلته ؟
- 2- اللعب معه لكي يستطيع تخطي ازمته ؟

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



حق الطفل المعوق في
توفير وسائل للوصول
الى البيئة المادية

عزيزي التلميذ :

اجمع صوراً لاهم الادوات المستخدمة لمساعدة زملائك في تخطي
إعاقتهم وضعها في لوحة وعلقها على حائط المدرسة ؟

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



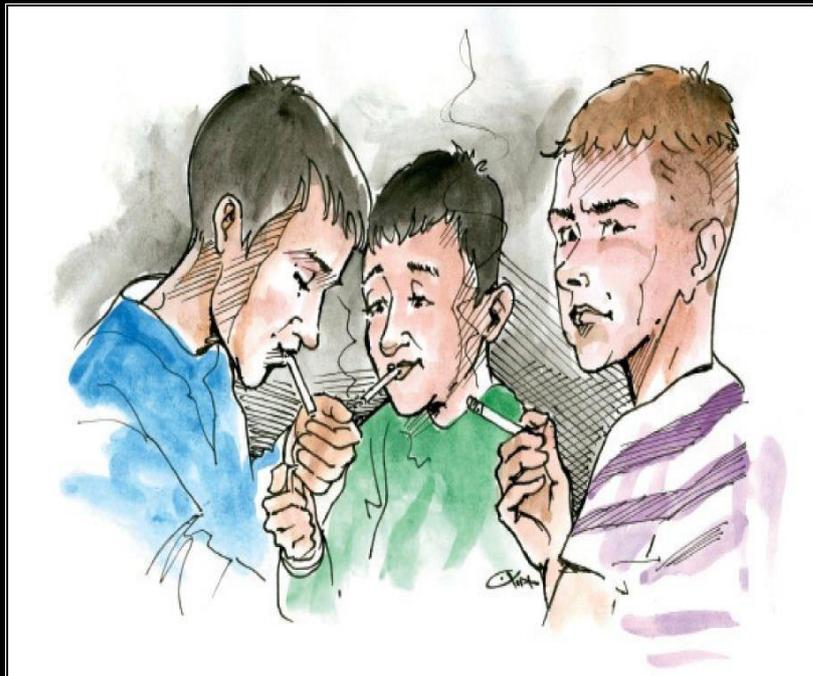
حق الطفل المعوق في
توفير وسائل للوصول
الى المدارس ومرافق
الترفيه

عزيزي التلميذ :

- 1- ارسم باص المدرسة وهو ينقل صديقك المعوق من المنزل الى المدرسة ؟
- 2- ارسم الادوات التي تساعد زملائك من ذوي الإعاقة في دفتر الرسم الخاص بك ؟

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



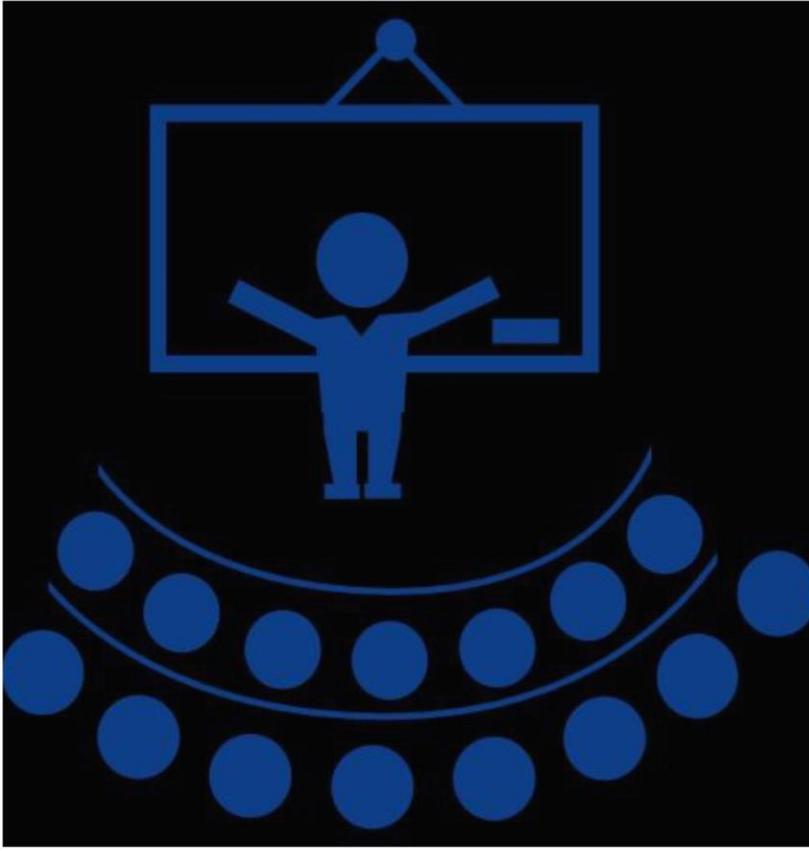
حق الطفل في الحماية
من الممارسات التقليدية
الضارة

عزيزي التلميذ :

- 1- اجمع صوراً لاهم الوسائل التي تضر الأطفال ؟
- 2- انصح صديقك الذي يمارس هذه العادات بالابتعاد عنها لأنها ستسبب بدمار صحته في المستقبل ؟
- 3- بلغ معلمك اذا رأيت زميلك يمارس احد العادات الضارة ؟

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في الكتاب



حق الطفل في
خدمات
التوعية
والارشاد

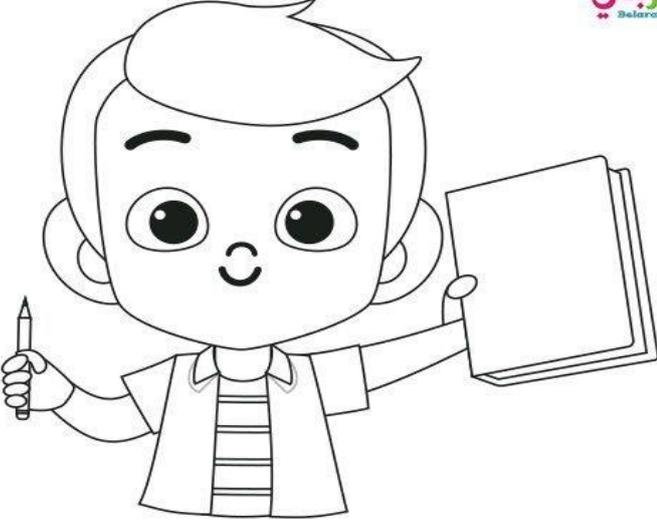
عزيزي التلميذ :

يقوم المعلم برسم جدول على السبورة ويحدد عليها بعض الاسئلة ويقوم الطلاب بالإجابة عليها :

- 1- من أي منطقة اقوم بعبور الشارع ؟
- 2- كيف احافظ على نظافة مدرستي ؟
- 3- ماذا علي فعله مع زملائي التلامذة في غرفة الصف والمدرسة ؟

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافق في الكتاب

 <p data-bbox="252 833 1018 936">أنا طفل .. من حقّي أن أتعلم</p> <p data-bbox="454 981 821 1019">www.belarabyapps.com</p> <p data-bbox="874 1070 1066 1108">عزيزي التلميذ :</p> <p data-bbox="204 1142 1066 1236">أن التعليم المجاني هو فرصة لجميع الطلاب فيجب عليك استغلالها وأن تبذل جهدك لكي ترتقي لأعلى سبل النجاح .</p>	<p data-bbox="1093 206 1327 295">حق الطفل في التعليم المجاني</p>
---	--

النشاط المقترح	المؤشر الغير متوافر في الكتاب
----------------	-------------------------------



حق الطفل في
مكافحة التمييز
بضمان تكافؤ
فرص الحصول
على التعليم

عزيزي التلميذ :

أن المدرسة هي بيتك الثاني ولك فيها حقوق وعليك واجبات ومن اهم الحقوق والواجبات :

- 1- لي الحق أن ادرس واتعلم لكي انجح .
- 2- لي الحق العب مع زملائي وقت الفراغ .
- 3- من واجبي ان أحترم معلمي وزملائي .
- 4- من واجبي أن احافظ على نظافة صفي ومدرستي .

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في الكتاب



حق الطفل في تنظيم
عمل الأطفال الذين
يكملون التعليم
الالزامي

عزيزي التلميذ :

أن المدرسة تحرص على تعليمك انت وزملائك التلامذة تعليماً الزامياً لكي
ترتقي بكم الى أعلى درجات العلم .

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



حق أطفال الشوارع
في الغذاء والمأوى
والرعاية الصحية
والتعليم

عزيزي التلميذ :

تسعى كل من الدولة والمؤسسات الخيرية الى احتضان اطفال الشوارع
ورعايتهم وتعليمهم .

جدول (21)

مقترحات لإدراج الأنشطة التعليمية في كتب الصف السادس الابتدائي لسنة (2022 – 2023 م)
وللطبعة الخامسة لسنة (2021 م)

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



www.belarabyapps.com

حق الطفل في احترام
آراءه

عزيزي التلميذ :

تكلم عن اهم المراقد والعتبات المقدسة والكنائس في بلدنا ؟

تكلم عن أهم الآثار الموجودة في بلدنا العراق ؟

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في الكتاب



حق الطفل في تنظيم
حملات عامة للتوعية

عزيزي التلميذ :

- 1- اجمع صوراً لأهم الندوات التي تقوم بها إدارة المدرسة وعلقها على جدار المدرسة .
- 2- اكتب في لوحة جدارية عن ما يجب أن يفعله الطالب في اوقات العطل والمناسبات .

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



4 أهداف للحملة

إحالة المشكلات لجهة الاختصاص.	توفير بيئة مدرسية آمنة.	التعريف بآلية استخدام خط المساندة.	التوعية والتثقيف بأهمية خط المساندة.
----------------------------------	----------------------------	--	--

عزيزي التلميذ :

- 1- أن تزويد غرفة الصف بالكاميرات تحد من سوء استخدام المعلمين
لسلطتهم في المدرسة .
- 2- اكتب في لوحة أهم القوانين التي تحمي حقوق التلاميذ وعلقها على جدار
غرفة الصف .

تحسين نظام الرصد
لضمان عدم لجوء
المعلمين الى إساءة
استخدام سلطتهم في
المدارس

النشاط المقترح	المؤشر غير المتوافر في الكتاب
----------------	----------------------------------



حق الطفل المعوق في
نظام التعليم العادي

عزيزي التلميذ :

- 1- لا تجعل من الإعاقة سبباً يحرمك من ممارسة الدراسة .
- 2- من واجبات الدولة الاعتناء بذوي الإعاقة وجعلهم يمارسون حياتهم بشكل طبيعي مع توفير قانون خاص لحمايتهم .

النشاط المقترح

مؤشر الغير المتوافر
في الكتاب



حق الطفل المعوق
في إدماجه في
المجتمع

عزيزي التلميذ :

- شارك زميلك المعاق في الدراسة واللعب وتعاون معه وساعده فهذا يدل على حسن اخلاقك .

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



حق الطفل المعوق في
توفير وسائل للوصول
الى البيئة المادية

عزيزي التلميذ :

ضع علامة صح امام أهم الادوات التي يجب توفرها لذوي الإعاقة :

- 1- كرسي متنقل ()
- 2- دراجة هوائية ()
- 3- قدم صناعية ()
- 4- مضرب بيسبول ()
- 5- عكاز طبي ()

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر
في الكتاب



حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه

عزيزي التلميذ :

- 1- اكتب مقال عن أهم الوسائل التي تساعد ذوي الإعاقة في الوصول الى المدارس ومرافق الترفيه ؟
- 2- اجمع صوراً لأهم وسائل نقل ذوي الإعاقة من المنزل الى المدرسة .

النشاط المقترح

المؤشر غير المتوافر في الكتاب



حق الطفل في الحماية من
الممارسات التقليدية
الضارة

عزيزي التلميذ :

- 1- من أهم العادات الضارة التي يجب الابتعاد عنها هي ظاهرة التدخين لأنها تسبب أمراض عديدة .
- 2- أقوم بتبليغ معلمي عن حالة ضارة يقوم الطلاب بممارستها حفاضاً عليّ وعليهم من هذه الممارسات الغير مقبولة .

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في الكتاب



حق الطفل في
التدريب المهني

عزيزي التلميذ :

- 1- أشارك مع معلمي في ورشة العمل لأتعلم فن المهن .
- 2- أشارك مع زملائي في رسم عدة لوحات وأعلقها على جدار المدرسة .
- 3- أشارك مع معلمي وزملائي في زراعة حديقة المدرسة وتزيينها .

النشاط المقترح

المؤشر غير
المتوافر في الكتاب



حق الطفل في
مكافحة التمييز
بضمان تكافؤ فرص
الحصول على التعليم

عزيزي التلميذ :

- 1- شارك زملائك التلاميذ في احتفالاتهم الدينية المختلفة .
- 2- أرسم صورة تعبر فيها عن وحدة الشعب العراقي .
- 3- عدد القوميات والديانات المتواجدة في البلد .
- 4- اجمع صوراً لأهم ازياء الشعب العراقي .
- 5- عدد المناطق الأثرية والعتبات المقدسة في البلاد .

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات

يتضح مما تقدم في الفصل السابق ومن خلال النتائج التي تم عرضها ، حيث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- أن محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية لم يعكس مبادئ حقوق الطفل بشكل متكافئ ومتوازن .
- 2- اختلاف نسب مؤشرات حقوق الطفل التي توفرت ضمن المبادئ الست في الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية فقد حققت أعلى مستوى لتوافر مبدأ (حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية) في الصف الرابع الابتدائي والخامس الابتدائي والسادس الابتدائي .
- 3- هناك تفاوت كبير بين النسب المتحققة من مؤشرات حقوق الطفل ضمن المبادئ الست الموجودة في الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .
- 4- قلة التأكيد على المبادئ :

(المبادئ العامة لحقوق الطفل)

(حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية)

(حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة) .

أن هذه المبادئ هي الأقل تكراراً في كتب الاجتماعيات بالنسبة لكتب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي والخامس الابتدائي والسادس الابتدائي .

5- أن المبادئ الآتية :

(حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية)

(حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة)

(حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية)

أن هذه المبادئ قد نالت اهتمام كبير مقارنة بالمبادئ الأخرى ، حيث حصلت هذه المبادئ على أعلى التكرارات في كتب الرابع الابتدائي والخامس الابتدائي والسادس الابتدائي .

6- أن مبدأ (حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية) لم ينال اهتماماً من بين المبادئ الأخرى إذ جاء في المرتبة الأخيرة وحصل على غالبية المبادئ الغير متحققة في كتب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي والخامس الابتدائي والسادس الابتدائي

ثانياً : التوصيات

أوصى الباحث بعدد من التوصيات وهي كالآتي :

- 1- على وزارة التربية مراجعة كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية من اجل تطويرها واحداث التوازن في مبادئ حقوق الطفل في محتوى وأنشطة تلك الكتب .
- 2- على وزارة التربية اعداد دليل لمعلمي الاجتماعيات يتضمن مبادئ حقوق الطفل والسعي الى غرسها في نفوس المتعلمين .
- 3- على مديريات التربية اقامة الورش والندوات لمعلمي ومعلمات الاجتماعيات بأهمية مبادئ حقوق الطفل .
- 4- يجب أن تخضع المناهج التعليمية لكتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية للمراجعة من أجل التطوير والتحسين والاضافة من قبل لجنة تأليف المناهج الدراسية في الوزارة وبشكل دوري .
- 5- على مديريات التربية تدريب معلمي الاجتماعيات على الاساليب التي يمكن ان تساعد على نشر مبادئ حقوق الطفل .
- 6- يجب عقد دورات تدريبية لواعي كتب الاجتماعيات ، الهدف منها تعريف واضعي المناهج بأهمية مبادئ حقوق الطفل والتي يجب أن توفرها الأنشطة التعليمية ، وكذلك الاستفادة من المقترحات التي كتبها الباحث في تطوير كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

ثالثاً : المقترحات

من خلال ما توصلت إليه الدراسة فإن الباحث يقترح ما يأتي :-

- 1- إجراء دراسة تحليلية تهدف الى معرفة الصعوبة التي تعيق من توفير مؤشرات حقوق الطفل ضمن الأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .
- 2- إجراء دراسة لمعرفة مدى توافر مبادئ حقوق الطفل في كتب الاجتماعيات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .
- 3- إجراء دراسة وصفية مقارنة للأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية التي يتم تدريسها في العراق، والأنشطة التعليمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية التي يكون مقرر تدريسها في الدول العربية أو الدول غير العربية على وفق مبادئ حقوق الطفل .
- 4- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى المرحلة المتوسطة .

المصادر

اولا: المصادر العربية

ثانيا: المصادر الاجنبية

اولا: المصادر العربية

القرآن الكريم

- 1- إبراش ، ابراهيم خليل (2009م) : المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، عمان ، الاردن ، دار الرضوان للنشر والتوزيع .

- 2- أبو دية ، عدنان احمد (2011م) : اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، عمان ، الاردن ، دار اسامة للنشر والتوزيع .
- 3- أبو سمرة ، محمود احمد والطيطي ، محمد عبد الاله (2019م) : مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين ، عمان ، الاردن ، دار اليازوري العلمية .
- 4- أبو علام ، رجاء محمود وآخرون (2014م) : التصور العقلي من منظور علم النفس ، مجلة العلوم التربوية ، العدد 3 ، الجزء الاول ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- 5- الأسدي ، فلاح حسن وآخرون (2021م) : كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ، ط 8 ، العراق ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية .
- 6- باقر ، طه (1995م) : مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، القسم الاول تاريخ العراق القديم ، ط 1 ، بغداد ، بدون دار نشر .
- 7- بختي ، العربي (2013م) : حقوق الطفل في الشريعة الاسلامية والاتفاقيات الدولية ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية .
- 8- بسيوني ، محمود شريف (2003م) : الوثائق الدولية المعنية بحقوق الانسان ، ط 1 ، القاهرة ، دار الشروق .
- 9- البسيوني ، مها ابراهيم (2006م) : التربية وحقوق الطفل في مجال التعليم بين التشريع والتطبيق ، المؤتمر العلمي الثالث لمركز رعاية وتنمية الطفولة ، التربية وحقوق الطفل في مجال التعليم بين التشريع والتطبيق ، مصر ، جامعة المنصورة .
- 10- بصل ، رواء سعدون هادي (2020م) : تقويم كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء مفاهيم حقوق الطفل العالمية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل .
- 11- بن مرسل ، احمد (1996م) : استخدامات تحليل المضمون في الدراسات الاعلامية : التطور التاريخي وبعض الجوانب التطبيقية ، المجلة الجزائرية للاتصال ، المجلد 6 ، العدد 14 .
- 12- بو الشعير ، أيمن وآخرون (2018م) : دور معلم الابتدائية في الكشف عن صعوبات التعلم لدى التلاميذ ، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليانس في علوم التربية ، الجزائر ، جامعة محمد الصديق .
- 13- بوادي ، حسنين المحمدي (2005م) : حقوق الطفل بين الشريعة الاسلامية والقانون الدولي ، ط 1 ، الاسكندرية ، دار الفكر الجامعي .
- 14- التميمي ، عواد جاسم محمد (2015م) : الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم ، بغداد ، وزارة التربية ، الشركة العامة لإنتاج المستلزمات التربوية .
- 15- جابر ، حسام سلام (2016) : تقويم كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .
- 16- الجابري ، كاظم كريم وآخرون (2011م) : المنهج والكتاب المدرسي ، ط 1 ، بغداد ، مكتبة النعيمي .
- 17- الجادري ، عدنان حسين وأبو حلو ، يعقوب عبدالله (2009م) : الأسس المنهجية والاستخدامات في بحوث العلوم التربوية والانسانية ، عمان ، أترأ للنشر والتوزيع .

- 18- جامل ، عبد الرحمن (2015 م) : طرق تدريس المواد الاجتماعية ، بغداد ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- 19- الجشعمي ، منى علوان والجشعمي ، شذى منى (2016 م) : التعليم الاساس للمرحلة الأولى ، ط2 ، العراق ، جامعة ديالى .
- 20- الجعافرة ، عبدالسلام يوسف (2014 م) : تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة ، العين ، الإمارات المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .
- 21- الجمالي ، خمائل شاكر (2022 م) : حقوق الطفل الواردة في القوانين الدولية ، المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية العلمية ، كلية العلوم الاسلامية ، جامعة بغداد ، مركز مشورة للدراسات والتنمية .
- 22- الجيزاني ، احمد محمود (1999 م) : حقوق الأنسان ، منشورات جامعة عين الشمس .
- 23- حبيب ، امجد عبد الرزاق (2005 م) : القيم السائدة في كتب التاريخ في المرحلة الابتدائية " رسالة تحليلية " ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل .
- 24- الحسنوي ، حاكم موسى عبد خضير (2019 م) : فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية ، عمان ، الاردن ، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع .
- 25- حمادات ، محمد حسن (2009 م) : المناهج التربوية (نظرياتها – مفهوماتها – أسسها – عناصرها – تخطيطها – تقويمها) ، ط1 ، عمان ، الاردن ، دار الحامد للنشر والتوزيع .
- 26- حمد ، أمل كاظم (2016 م) : التشريعات العراقية وحماية الأطفال من الانحراف مقارنة باتفاقية حقوق الطفل ، مجلة العلوم النفسية ، العدد 18 .
- 27- حمد ، فيات احمد (2015 م) : أثر اسلوب ارشادي (إعادة صياغة) في تنمية ثقافة حقوق الطفل لدى معلمات الرياض ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة ديالى .
- 28- الحيلة ، محمد توفيق احمد مرعي (2003 م) : تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط2 ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 29- الخزرجي ، عروبة جبار (2009 م) : حقوق الطفل بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، عمان ، الاردن ، دار الثقافة .
- 30- خضر ، فخري رشيد (2006 م) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 31- الخفاف ، ايمان عباس (2015 م) : دراسات تربوية لطفل ما قبل المدرسة ، عمان ، الاردن ، دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- 32- خليل ، نجات محمد (2007 م) : واقع أطفال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع ، تعز ، اليمن ، مؤتمر الطفولة الثالث .
- 33- الخوالدة ، ناصر احمد (2006 م) : تحليل محتوى كتب التربية الاسلامية وكتبها ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع .
- 34- دانيلون ، واين وآخرون (1988 م) : المدخل الى بحوث الاتصال الجماهيري ، ترجمة المركز العربي للبحوث ، بغداد : المركز العربي لبحوث المستمعين والمشاهدين .
- 35- داود ، احمد عيسى (2014 م) : أصول التدريس "النظري والعملي" ، ط1 ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع .

- 36- الدليمي ، عصام حسن احمد وصالح ، علي عبد الرحيم (2014 م) : **البحث العلمي اساسه ومناهجه** ، ط1 ، عمان ، الاردن ، دار الرضوان للنشر والتوزيع .
- 37- ديدان ، مولود (2011): **حقوق الطفل** ، ط1 ، الجزائر ، دار بلقيس للنشر .
- 38- الراوي ، احمد بحر (2007م) : **المناهج الدراسية : مفهومها - انواعها - بنائها - اساسيات تقويمها بين التطوير والحدائة** ، ط1 ، بغداد ، العراق ، مكتبة النعيم للطباعة .
- 39- الربيعي ، ابتسام محمد مجيد (2006م) : **واقع حقوق الطفل في المدارس الابتدائية من وجهة نظر الاطفال** ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .
- 40- الرشدان ، عبدالله ونعيم معيني (1994م) : **المدخل الى التربية والتعليم** ، عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 41- ريال ، نبيه صلاح (1988م) : **حقوق الطفل من منظور دولي** ، مركز هيا الثقافي ، الاردن ، شبكة نقل المعلومات (الانترنت) .
- 42- الزويني ، ابتسام صاحب وآخرون (2013م) : **المناهج وتحليل الكتب** ، ط1 ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 43- زيدان ، فاطمة شحاته احمد (2004م) : **مركز الطفل في القانون الدولي العام** ، القاهرة ، دار الخدمة الجامعية .
- 44- زين الدين ، محمد (2013م) : **اساليب بناء التصور المقترح في الرسائل العلمية** ، الرياض ، جامعة أم القرى .
- 45- سالم ، مها رحيم (2008م) : **واقع حقو الطفل في العراق مع التركيز على الحقوق التعليمية والصحية "دراسة ميدانية " في مدينة بغداد** ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- 46- سبيتان ، فتحي ذياب (2012م) : **أسس تربية الطفل** ، ط1 ، عمان ، الاردن ، الجنادرية للنشر والتوزيع .
- 47- سعادة ، جودت احمد (1990م) **مناهج الدراسات الاجتماعية** ، ط2 ، بيروت ، دار العلم للملايين .
- 48- سعادة ، جودت احمد و ابراهيم ، عبدالله محمد (2014م) : **المنهج المدرسي المعاصر** ، ط7 ، عمان ، دار الفكر .
- 49- سلاطنية ، بلقاسم والجيلاني ، حسان (2012م) : **أسس المناهج الاجتماعية** ، ط1 ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع .
- 50- سلسلة المعارف التعليمية (2016م) : **المنهج الجديد في تربية الطفل** ، ط1 ، بيروت ، لبنان ، جمعية المعارف الاسلامية الثقافية .
- 51- سلمان ، عبد الرحمن سيد (2014م) : **حقوق الإنسان والمواثيق الدولية** ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 52- سلمان ، لقاء مهدي (2018م) : **حقوق الانسان والمواثيق الدولية** ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والطباعة .

- 53- سويدان ، سعادة حمدي ووالزهيري ، حيدر عبد الكريم (2018م) : اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي ، ط1 ، عمان ، الاردن ، الابتكار للنشر والتوزيع .
- 54- سويلم ، رأفت فريد (2001م) : تربية الطفل ، حقوق الطفل في الشريعة الاسلامية ، القاهرة ، دار المسيرة .
- 55- شازال ، جان (1983م) : حقوق الطفل ، ط1 ، ميشيل ابي فاضل ، بيروت ، منشورات عويدات .
- 56- شراذقة ، خالد (2001م) : مدى مراعات كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الاردن للأسس الاجتماعية للمناهج ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، اربد ، الاردن ، جامعة اليرموك .
- 57- شمس الدين ، فيصل هاشم (2014م) : الوسائل التعليمية المطورة ، القاهرة ، مصر ، دار الشمس للنشر والاعلام .
- 58- شهيرة ، بولحية (2001م) : حقوق الطفل بين المواثيق الدولية وقانون العقوبات الجزائي ، دراسة مقارنة ، ط1 ، القاهرة ، دار الجامعة الجديدة .
- 59- الصغير ، احمد حسين وآخرون (2021) : تصور مقترح لتنمية ابعاد المواطنة الرقمية لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية ، بحث مشتق من رسالة علمية ، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية ، مصر ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
- 60- الصميلي ، حلا عبد الواحد نجم (2020م) : معرفة حقوق الطفل وعلاقتها بالتغيير الاجتماعي والتفكير الايجابي لدى اولياء امور الأطفال ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية تربية بنات ، جامعة بغداد .
- 61- الطائي ، أياد عاشور وآخرون (2021م) : الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي ، ط11 ، العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج .
- 62- طعيمة ، رشدي احمد (2004م) : تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه-اسسه-استخداماته ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 63- الطيطي ، محسن عيسى (2018م) : التربية الاجتماعية واساليب تدريسها ، عمان ، الاردن ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع .
- 64- عاشور ، راتب قاسم وابو الهيجاء ، عبد الرحيم عوض (2009م) : المنهاج : بناءه ، تنظيمه ، نظرياته ، تطبيقاته العلمية ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع .
- 65- العاني ، احسان محمد شفيق (2005م) : نظرية الحرية العامة تحليل ووثائق ، العراق ، مطبعة جامعة بغداد .
- 66- العبادي ، نذير (2007م) : تصميم التدريس ، عمان ، الاردن ، دار يافا للنشر والتوزيع .
- 67- عباس ، محمد خليل وآخرون (2009م) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2 ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة .
- 68- عباس ، محمد خليل وآخرون (2014م) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2 ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- 69- العباسي ، عز الدين مرزا ناصر (2008م) : **حقوق الطفل دراسة مقارنة بين الشريعة الاسلامية والقانون الوضعي** ، بغداد ، دار الكتب والوثائق .
- 70- عبد الأمير ، احمد عبد الحسن (2002 م) : **الاطباء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها** ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، بغداد ، كلية التربية .
- 71- عبد الباسط ، حسين محمد احمد (2013 م) : **تحليل المحتوى مجالاته-انواعه وشروطه-أهميته-أهدافه-خطواته** ، كلية التربية .
- 72- عبد الحق ، كايد ابراهيم (2008 م) : **تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعلم الذاتي** ، ط1 ، عمان ، الاردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 73- عبد الحميد ، محمد جمال الدين (1985 م) : **بعض مداخل تحليل المضمون وتطبيقاتها في العلوم الطبيعية** ، قطر ، مجلة كلية التربية ، العدد الرابع .
- 74- عبد الرحمن ، انور حسين (2017 م) : **تحليل المحتوى في العلوم السلوكية والاجتماعية** ، ط2 ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة .
- 75- عبد الرزاق ، رؤوف (1987 م) : **اتجاهات حديثة في تدريس العلوم** ، بغداد ، مطبعة الادارة المحلية .
- 76- عبد الوهاب ، عبد الرحمن (2001 م) : **التشريعات الوطنية والدولية وحقوق الطفل** ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد2 ، المجلد الاول .
- 77- العتيبي ، سامي عزيز عباس والهيبي ، محمد يوسف حاجم (2011 م) : **مناهج البحث العلمي المفهوم والاساليب والتحليل والكتابة** ، بغداد ، العراق ، دار الكتاب والوثائق .
- 78- العتيبي ، فاطمة بنت فرج بن فرحان (2008 م) : **حقوق الطفل ورعايته في الاسلام وفي دولة السويد** ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، السعودية ، أم القرى .
- 79- العجرش ، حيدر حاتم (2020 م) : **بين التقليد والالكتروني رؤيا جديدة في تصميم المنهج** ، ط1 ، بابل ، العراق ، مؤسسة دار الصادق .
- 80- العجرش ، حيدر حاتم (2022 م) : **تصميم المنهج بين التعليم التقليدي والالكتروني** ، ط1 ، بابل ، العراق ، مؤسسة دار الصادق الثقافية .
- 81- العرنوسي ، ضياء عويد حربي وسعد عمر جبر (2015 م) : **المناهج البناء والتطوير** ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 82- العريقي ، نجوى دائل (2008 م) : **عمالة الاطفال** ، مؤتمر الطفولة الوطني الثالث ، ثغر ، اليمن .
- 83- العساف ، صالح بن احمد محمد (1989 م) : **المدخل الى البحث العلمي في العلوم السلوكية** ، ط1 ، الرياض ، مكتبة العبيكان .
- 84- العساف ، صالح بن حمد (1995 م) : **المدخل الى البحث في العلوم السلوكية** ، ط1 ، الرياض ، مكتبة العبيكان .
- 85- عطية ، محسن علي (2013 م) : **المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، عمان ، الاردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع .

- 86- عطية ، محسن عليّة (2010م) : أسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، عمان ، الاردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- 87- العكور ، هيام (2003م) : مدى توافر مهارات الدراسات الاجتماعية في مناهج وكتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الاردن ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
- 88- العلي ، عباس علي (2013م) : مفهوم التصور والتخيل دراسة في المصطلح ، مجلة المتمدن ، العدد 4257 .
- 89- عليان ، ربحي مصطفى (2001م) : البحث العلمي أسسه - مناهجه - اساليبه - اجراءاته ، عمان ، الاردن ، بيت الافكار الدولية .
- 90- عمران ، خالد عبد اللطيف محمد (2012م) : تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات وثورة الاتصالات رؤى تربوية معاصرة ، عمان ، الاردن ، الوراق للنشر والتوزيع .
- 91- عواد ، جودت محمد (1989م) : حقوق الطفل في الاسلام ، القاهرة ، مصر ، دار المعارف .
- 92- فان دالين ، ديوبولد (1993م) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة : محمد نبيل نوفل وسليمان الخضري وطلعت منصور ، ط10 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- 93- فلاته ، ابراهيم (2009م) : حقوق الإنسان والطفل في مؤسسات التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، خيارات مقترحة ، ورشة تعليم حقوق الإنسان والتربية في مؤسسات التعليم العام ، الرياض .
- 94- قطامي ، يوسف وآخرون (2003م) : اساسيات تصميم التدريس ، عمان ، الاردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 95- كاظم ، فاطمة خلف (2010م) : مظاهر الحماية المدنية لحقوق الطفل في التشريعات العراقية النافذة ، مجلة الحقوق ، المجلد 2 ، العدد 6 ، العراق ، كلية القانون ، الجامعة المستنصرية .
- 96- كحيل ، زينات حامد عبد (2016م) : تصور مقترح لتفعيل الاداة الالكترونية في المدارس الثانوية بمحافظة غزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
- 97- الكريطي ، رياض كاظم عزوز والصجري ، رحيم كامل (2020م) : منهج البحث التربوي الأسس والتكوين ، ط1 ، بابل ، العراق ، مؤسسة الصادق الثقافية .
- 98- كنعان ، نواف (2010م) : حقوق الانسان في الاسلام والمواثيق الدولية والداستير العربية ، ط2 ، الشارقة . مكتبة الجامعة .
- 99- مجاهد ، فايزة احمد الحسيني (2021م) : مدخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الاجتماعيات ، الاسكندرية ، مصر ، دار التعليم الجامعي .
- 100- مجيد ، فرات امين (2013م) : حقوق الطفل في الاسلام الكتاب السنوي لمركز الابحاث الطفولة والامومة ، مج8 ، ج1 .
- 101- محمد ، حسن علاوي ورضوان ، محمد (1988م) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، مصر ، دار الفكر العربي .

- 102- محمد ، وائل عبد الله وعبد العظيم ، ريم احمد (2012م): تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 103- المدخلي ، محمد بن عمر (1985م) : منهج تحليل المحتوى تطبيقات على منهج البحث ، جامعة الملك بن عبد العزيز ، جدة .
- 104- مرزوق ، وفاء (2010م) : حماية حقوق الطفل في ظل الاتفاقيات الدولية ، ط1 ، لبنان ، منشورات الحلبي الحقوقية .
- 105- مرعي ، توفيق احمد والحيلة ، محمد محمود (2002م) : طرائق التدريس العامة ، ط1 ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 106- المسعودي ، محمد حميد مهدي (2014م) : تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافيا ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للطباعة والنشر .
- 107- مصطفى ، عبد القادر عبد الجبار وآخرون (2019م) : كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ، ط4 ، العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج .
- 108- المطلق ، فرح سلمان والعمارين ، يحيى العوض (2014م) : المرجع في تحليل محتوى المناهج ، سوريا ، مطبعة جامعة دمشق .
- 109- المعاني ، احمد اسماعيل وآخرون (2012م) : اساليب البحث العلمي والاحصاء ، عمان ، الاردن ، إثراء للنشر والتوزيع .
- 110- المعاينة ، عبد العزيز عطا الله (2007م) : الادارة المدرسية في ضوء الفكر الاداري المعاصر ، عمان ، الاردن ، دار حامد .
- 111- الموسوي ، علي يوسف (2011م) : تقويم كتب الجغرافية للمرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .
- 112- نجم ، احمد حافظ (1990) : حقوق الانسان بين القرآن والإعلان ، بيروت ، دار الفكر العربي .
- 113- الهاشمي ، عبد الرحمن وعطية ، محسن علي (2009م) : تحليل محتوى المناهج اللغة العربية "رؤية معاصرة" ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 114- الهاشمي ، عبد الرحمن وعطية ، محسن علي (2011م) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 115- الهاشمي ، عبد الرحمن وعطية ، محسن علي (2014م) : تحليل مضمون المناهج المدرسية ، ط2 ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 116- وزارة التربية ، (2004م) : منهج الدراسة الابتدائية ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية .
- 117- اليحيى ، محمد (2006م) : التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية نشأته - واقعه - مشكلاته ، الرياض ، مكتبة الرشد .
- 118- (https:// mobt3ath . com / dets .) ، أساليب بناء التصور المقترح ، الوقت 39، 3 .

المصادر الاجنبية

- 1- Jodet , Dinis (1989) : lesrepresentations sociales , p.u.f ,Paris .
- 2- Arends , khard (1988) : I earning to teach , 4th , edition .

3- Daya , David M , and Rucke , Martin D (2006) : The relationship between maternal attitudes to ward childrens rights journal of Adolescnce 29 .

الملاحق

ملحق (1)

كتاب تسهيل مهمة



Ref. No :

"استثمار الطاقة التنظيمية طريقنا نحو التنمية المستدامة"

Date: / /

عدد: ١٢٥٧٢
التاريخ: ١١ / ١١ / ٢٠٢٢

أ/ جامعة بحداد/كلية ابن رشد
جامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ..

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا (علي خضير رضا شاكر) اختصاص ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات لغرض اكمال متطلبات رسالته الموسومة بـ :- (تصور مقترح لتنضم حقوق الطفل في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية) (دراسة تحليلية)

..... مع الاحترام

أ. فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٢ / ١١ / ٧

نسخة منه للبريد

- الصانعة
- الدراسات



basic@uobablon.edu.iq

وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
أمنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الاداري ١١٨٩

العراق - بابل - جامعة بابل
بداية الجامعة ٠٠٩٦٤٧٣٠٠٣٥٧٤٤

ملحق (2)

(عرض للاستبانة بصورتها الأولية)

جمهورية العراق

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة آراء الخبراء والمحكمين في مبادئ حقوق الطفل

الأستاذة.....المحترم/ة

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء دراسة موسومة ب(تصور مقترح لتضمين حقوق الطفل في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية (دراسة تحليلية) ، ونظراً لما تمتلكون من خبرة ومكانة علمية فأنا الباحث يسعده ان تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون مدى صلاحية هذه الحقوق واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديلات على فقرات حقوق الطفل .

مع جزيل الشكر والامتنان لكم جميعاً

الباحث

علي خضير رضا

اولاً : المبادئ العامة لحقوق الطفل :

ت	مجالات حقوق الاطفال	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1	حق الطفل في عدم التمييز .			
2	حق الطفل في مكافحة التمييز بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم .			
3	حق الطفل في تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع جميع اشكال التمييز .			
4	حق الطفل في مصالحه الفضلى .			

			5	حق الطفل في الحياة .
			6	حق الطفل في البقاء .
			7	حق الطفل في النمو .
			8	حق الطفل في احترام آراءه

ثانياً : حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية :

			1	حق الطفل في حرية التعبير .
			2	حق الطفل في التجمع السلمي .
			3	حق الطفل في الجنسية .
			4	حق الطفل في حرية تكوين الجمعيات .
			5	حق الطفل في الحماية من التعذيب .
			6	حق الطفل في الحصول على خدمات الرعاية .
			7	حق الطفل في الحصول على خدمات التعافي .
			8	حق الطفل في الحصول على خدمات اعادة الادماج .
			9	حق الطفل في الحماية من المعاملة اللاإنسانية .
			10	حق الطفل في الحماية من المعاملة المهينة .
			11	حق الطفل في الحماية من العقوبة البدنية .
			12	حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتثقيف .
			13	حق الطفل في تنظيم حملات عامة للتوعية .
			14	حق الطفل في تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس .

ثالثاً : حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة :

			1	حق الطفل في تقديم الدعم للأسر وتثقيف الآباء بالحقوق .
			2	حق الطفل في الرعاية الأسرية .
			3	حق الطفل في رعاية الآباء .
			4	حق الطفل في البيئة الأسرية .
			5	حق الطفل في الكفالة .
			6	حق الطفل في الرعاية البديلة .
			7	حق الطفل في رعاية وحماية اليتامى .

			8	حق الطفل في رعاية وحماية الاطفال المستضعفين .
			19	حق الطفل في تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الاطفال
			10	حق الطفل في التبني .
			11	حق الطفل في الحماية من الاهمال .
			12	حق الطفل في الحماية من الايذاء .
			13	حق الطفل في الحماية من سوء المعاملة والعنف .
			14	حق الطفل في تعزيز التدابير القائمة لمنع ايذاء الاطفال واهمالهم .
			15	حق الطفل في إنشاء شبكات وشركات للقضاء على العنف ضد الاطفال .

رابعا : حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية البديلة :

			1	حق الطفل المعوق في نظام التعليم العادي .
			2	حق الطفل المعوق في ادماجه في المجتمع .
			3	حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية .
			4	حق الطفل المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه .
			5	حق الطفل المعوق في تحسين الإعاقة وعلاجها .
			6	حق الطفل المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الإعاقة .
			7	حق الطفل في الصحة .
			8	حق الطفل في تخصيص المزيد من الموارد المالية للخدمات الصحية .
			9	حق الطفل في تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية .
			10	حق الطفل في الخدمات الصحية .
			11	حق الطفل في صحة المراهقين .
			12	حق الطفل في التوجيه من فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز .
			13	حق الطفل في الحماية من الممارسات التقليدية الضارة .
			14	حق الطفل في مستوى معيشي كاف .
			15	حق الطفل في اشباع نقص الموارد البشرية المؤهلة .

خامساً : حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية :

1	حق الطفل في التدريب المهني .		
2	حق الطفل في الارشاد .		
3	حق الطفل في التعليم الابتدائي الالزامي .		
4	حق الطفل في التعليم المجاني .		
5	حق الطفل في تقليص الفوارق الاجتماعية .		
6	حق الطفل في تقليص الفوارق الاقتصادية .		
7	حق الطفل في تقليص الفوارق الانسانية .		

سادساً : حق الطفل في تدابير الحماية الخاصة :

1	حق الطفل في طلب اللجوء .		
2	حق الطفل من الاستغلال الاقتصادي .		
3	حق الطفل في سن تشريعات لحماية الطفل .		
4	حق الطفل في تنظيم عمل الأطفال الذين يكملون التعليم الإلزامي .		
5	حق الطفل في تعزيز قدرة المؤسسات المسؤولة على مراقبة وحماية عمل الاطفال .		
6	حق الطفل في الحماية من الاستغلال الجنسي .		
7	حق الطفل في وضع سياسة تنص على لاستغلال الأطفال جنسيا .		
8	حق الطفل في الحماية من الإتجار في الأطفال .		
9	حق اطفال الشوارع في الحصول على الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم .		
10	حق الطفل في إنشاء محاكم خاصة للأطفال .		

ملحق (3)

أسماء السادة الخبراء الذين تم الاستعانة بخبراتهم في البحث الحالي

ت	الاسم واللقب	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. ثناء يحيى قاسم	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد
2	أ.د. جبار رشك شناوة السلطاني	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية / جامعة القادسية
3	أ.د. جؤذر حمزة الفتلاوي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية لعلوم الانسانية / جامعة بابل
4	أ.د. حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة القادسية
5	أ.د. سميرة محمود حسين	طرائق تدريس	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى
6	أ.د. شيماء حمزة الفتلاوي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل
7	أ.د. عارف حاتم الجبوري	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
8	أ.د. عبد السلام جودت الزبيدي	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
9	أ.د. علاء ابراهيم رزوقي المليسي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
10	أ.د. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
11	أ.د. محمد طاهر ناصر التميمي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
12	أ.د. مشرق محمد مجول	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
13	أ.د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد
14	أ.م.د. جنان محمد عبد الخفاجي	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
15	أ.م.د. جنان مرزة حمزة الربيعي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
16	أ.م.د. رنا حسيب كاظم	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية / الجامعة المستنصرية
17	أ.م.د. سجي عبد مزهر علي	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

18	أ.م.د. قاسم اسماعيل مهدي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
19	أ.م.د. متمم جمال الياسري	طرائق تدريس عامة	كلية التربية / جامعة بابل
20	أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
21	أ.م.د. نسرين حمزة السلطاني	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

ملحق (4)

(عرض للاستبانة بصورتها النهائية)

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استبانة آراء الخبراء والمحكمين في مبادئ حقوق الطفل

الأستاذة/.....المحترم/ة

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ(تصور مقترح لتضمين حقوق الطفل في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية (دراسة تحليلية) ، ونظراً لما تمتلكون من خبرة ومكانة علمية فأنا الباحث يسعده ان تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون مدى صلاحية هذه الحقوق واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديلات على فقرات حقوق الطفل .

مع جزيل الشكر والامتنان لكم جميعاً.....

الباحث
علي خضير رضا

أشرف
أ.د. حيدر حاتم العجرش

أولاً : المبادئ العامة لحقوق الطفل :

حق الطفل في :

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	مجالات حقوق الطفل
			1 عدم التمييز القائم على أساس نوع الجنس أو الانتماء الديني أو على أي أساس آخر .
			2 تنظيم حملات توعية عامة وشاملة لمنع اشكال التمييز جميعها بين الأطفال .
			3 مصالحه الفضلى .
			4 الحياة الكريمة .
			5 البقاء والعيش في المجتمع .
			6 النمو السليم .
			7 احترام آراءه .

ثانياً : حق الطفل في الحقوق والحريات المدنية :

حق الطفل في :

			1 حرية التعبير .
			2 التجمع السلمي .
			3 الجنسية .
			4 الحصول على خدمات الرعاية .
			5 الحصول على خدمات التعافي .
			6 الحصول على خدمات اعادة الادماج مع المجتمع .
			7 الحماية من المعاملة اللاإنسانية .
			8 الحماية من المعاملة المهينة .
			9 الحماية من العقوبة البدنية .
			10 تنظيم حملات عامة للتثقيف .
			11 تنظيم حملات عامة للتوعية .

			تحسين نظام الرصد لضمان عدم لجوء المعلمين الى اساءة استخدام سلطتهم في المدارس .	12
--	--	--	--	----

ثالثاً : حق الطفل في البيئة الأسرية والرعاية البديلة :

حق الطفل في :

			تقديم الدعم للأسر وتنقيف الآباء بالحقوق .	1
			الرعاية الأسرية .	2
			رعاية الآباء .	3
			الرعاية البديلة .	4
			رعاية وحماية اليتامى .	5
			رعاية وحماية الاطفال المستضعفين .	6
			تعزيز التدابير المتخذة لدعم كفالة الاطفال	7
			التبني .	8
			تعزيز التدابير القائمة لمنع ابداء الاطفال واهمالهم .	9
			إنشاء منظمات للقضاء على العنف ضد الاطفال .	10

رابعاً : حق الطفل في الرعاية الصحية الأساسية والرعاية الاجتماعية :

حق الطفل في :

			المعوق في نظام التعليم العادي .	1
			المعوق في ادماجه في المجتمع .	2
			المعوق في توفير وسائل للوصول الى البيئة المادية .	3
			المعوق في توفير وسائل للوصول الى المدارس ومرافق الترفيه .	4
			المعوق في تحسين الإعاقة وعلاجها .	5
			المعوق في تعزيز خدمات الكشف المبكر عن الإعاقة .	6
			في الحصول على العلاج المجاني من المؤسسات الصحية .	7
			تخصيص المزيد من الموارد البشرية للخدمات الصحية .	8
			الخدمات الصحية .	9
			التوجيه من فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز .	10
			الحماية من الممارسات التقليدية الضارة .	11
			مستوى معيشي كاف .	12

خامساً : حق الطفل في التعليم والترفيه والأنشطة الثقافية :

حق الطفل في :

			التدريب المهني .	1
			خدمات التوعية والارشاد .	2
			التعليم الابتدائي الالزامي .	3
			التعليم المجاني .	4
			تقليص الفوارق الاجتماعية والانسانية.	5
			تقليص الفوارق الاقتصادية .	6
			مكافحة التمييز بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم	7