



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات

اثر استراتيجية المحاكاة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي

رسالة ماجستير قدمها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس
الاجتماعيات

الطالب

محمد حسن هاني الخفاجي

إشراف

الاستاذ الدكتور

حيدر حاتم فالح العجرش



﴿أفحكم الجاهلية يغنون ومن أحسن من الله حكماً لقوم

يوقنون﴾

صدق الله العظيم

سورة المائدة / آية ﴿٥٠﴾

إقرار المشرف

أشهدُ أنَّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي " التي تقدم بها طالب الماجستير (محمد حسن هاني) ، قد جرت تحت إشرافي بجامعة بابل - كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية - طرائق تدريس الاجتماعيات.

التوقيع

الاستاذ الدكتور حيدر حاتم فالح

٢٠٢٢ / /

بناءً على التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة :

التوقيع

الاستاذ الدكتور فراس سليم حياوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٣ / /

التوقيع

الاستاذ الدكتور علي جبار عبد الله

رئيس القسم

٢٠٢٣ / /



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني راجعت الرسالة الموسومة بـ "اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في
تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي "
للطالب (محمد حسن هاني الخفاجي) مراجعة لغوية، وبعد أخذه بالملاحظات المدونة
على متن الرسالة أصبحت سليمة من الناحية اللغوية.

التوقيع

الاستاذ المساعد

محمد احمد زكي المرزوك

المقوم اللغوي

٢٠٢٣ / /



إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ " اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي " للطلاب (محمد حسن هاني الخفاجي) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع

الاستاذ الدكتور

المقوم العلمي

٢٠٢٣ / /



إقرار المقوم العلمي الآخر

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ " اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي " للطلاب (محمد حسن هاني الخفاجي) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع
الاستاذ الدكتور

المقوم العلمي

٢٠٢٣ / /

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ " اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي " للطلاب (محمد حسن هاني الخفاجي) وناقشنا الطالب في محتويات الرسالة وفيما له علاقة بها، ونرى بأنه جدير بالقبول للحصول على درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)، بتقدير () .

التوقيع:-

الاستاذ الدكتور:- ثناء يحيى قاسم

(رئيساً)

التاريخ :- / / ٢٠٢٣

التوقيع :-

الاستاذ الدكتور

(عضواً)

/ / ٢٠٢٣

التوقيع:-

الاستاذ الدكتور :-

(عضواً)

/ / ٢٠٢٣

الاستاذ الدكتور حيدر حاتم فالح

(عضواً ومشرفاً)

/ / ٢٠٢٣

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة بابل بتاريخ: / / ٢٠٢٣

الاستاذ الدكتور

علي عبد الفتاح الحاج فهدود

عميد كلية التربية الاساسية

/ / ٢٠٢٣



الاهداء

إلى النور السائر في الارض سيدنا (محمد) ، صلى الله عليه واله وصحبه وسلم .

اول نظراتي في الحياة الى بلسم القلب الشافي الى القلب الذي اهواه واعشق نبضه
"أمي الغالية" حفظها الله

قوتي وقدوتي وسندي الى من علمني معنى الحياة وامسك بيدي في دروبها
وكان معي في ضيقي وفرحي "ابي الغالي" وانعم بذاك اباً .

من شاركتي العناء والبناء وسار معي طريق الارتقاء خطوة بخطوة وتوشحت حياتي به وحصد
الاشواق عن طريقي كي اصل (اخي الغالي) ادامك الله عزتي وسندي .

من تقاسمت معهم الحياة واشرقت شمسهم في سماء حياتي وعزوني بجنانهم الذين لم ينفكوا
في دعمي طوال مشواري العلمي ومساعدتهم لي فيها (أخواتي) حفظهن الله

من اتمنى له الصحة والعافية . . . الاب الثاني عمي الغالي . . . حفظك الله

اهدي اليهم جهدي المتواضع

محمد

شكر وامتنان

قال تعالى : ﴿ نِعْمَةٌ مِّنْ عِندِنَا كَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ شَكَرَ ﴾ (سورة القمر : آية ٣٥) .

الحمد لله رب العالمين حمد الشاكرين ، والصلاة والسلام على محمد الامين وقدوة المربين وعلى اله وسلم الى يوم الدين .

اتقدم بخالص الشكر والامتنان الى الخلق الطيب منبع العلم أستاذي الفاضل الدكتور (حيدر حاتم فالح العجرش) المشرف على الرسالة له كل الشكر والامتنان الى ما منحني إياه من الوقت والجهد والاهتمام لي عظيم الشرف أن اضع اسمه على رسالتي العلمية فالحمد لله أسأل أن يبارك في عمره وعلمه وعمله .

كما ابدي شكري وامتناني وعرفاني الى اساتذتي في كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل بشكل عام ، وشكري وامتناني الى أستاذي الدكتور (مهدي جادر حبيب الكلابي) بشكل خاص ، متمنياً لهم جميعاً دوام التوفيق والسداد .

ومن واجبي الوفاء أن اتقدم بشكري الجزيل لأناس اعترف لهم بالفضل لجهودهم المخلصة وهم لجنة حلقة المناقشة (السمنار) وهم أ.د. حيدر حاتم العجرش ، أ.د. محمد كاظم منتوب الحمداني ، أ.د. محمد رسن السلطاني ، أ.م.د. مهدي جادر الكلابي، والسادة الخبراء والمحكمين لملاحظاتهم الرصينة التي ساعدت على التقدم في هذه الرسالة بخطوات واثقة الى الامام، وفقهم الله لخدمة المسيرة العلمية .

كما أوجه شكري وأمتناني الى جميع تدريسي قسم التاريخ والجغرافية لما بذلوه من جهود مضيئة في إعداد طلبة الدراسات العليا وأن النجاح الذي يحققه الباحث هو في الأصل نجاح لهم وهم شركاء حقيقيون فيه ، وأيضاً الى ادارات المدارس لتعاونهم معي .

وأخيراً أتقدم بشكري وامتناني الى أفراد أسرتي جميعاً لما كان لهم من الأثر الطيب في تحمل الصعوبات التي رافقتني في انجاز هذه الرسالة ، داعي المولى القدير أن يوفق الجميع لما فيه خير الدنيا والآخرة وما توفيقى الا بالله .

الباحث



ملخص البحث

يهدف هذا البحث التعرف على : (اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي).

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

١_ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في مقياس مهارات اتخاذ القرار القبلي والبعدي.

واختار الباحث قصدياً طلاب الصف الخامس الادبي من مدرستي (اعدادية الثورة للبنين واعدادية علي جواد الطاهر) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) واختار عشوائياً (اعدادية الثورة للبنين) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عددها (٤٣) طالباً ، (اعدادية علي جواد الطاهر) لتمثل المجموعة الضابطة البالغ عددها (٣٩) طالباً، واجرى الباحث التكافؤ احصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية : العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين ، درجات مادة التاريخ في اختبار نهاية الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) ، اختبار القدرات العقلية (هنمون نلسون) ، مقياس اتخاذ القرار القبلي ، زيادة على ضبط المتغيرات الاخرى من اجل سلامة البحث وحدد المادة العلمية بالفصول (الرابع، الخامس، السادس، السابع) من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) ، حيث طبق الباحث تجربته في الكورس الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) ، وصاغ الباحث (١٣٣) هدفاً سلوكياً ، فضلاً عن ذلك اعد الباحث (١٨) خطة تدريسية يومية لكل مجموعة من مجموعتي البحث بعد عرض انموذج على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم اجراء التعديلات المناسبة عليها .



اما اداتي الدراسة تم اعداد اداتين هما : اختبار التحصيل المتكون من (٤٥) فقره منها (٣٥) فقرة اختيار من متعدد اما باقي الفقرات فهي مقالیه ، وقد تأكد الباحث من صدق الاختبار و ثباته اذ بلغ معامل الثبات (٠,٩٠) ، اما الاداة الثانية فكانت مقياس مهارات اتخاذ القرار يكون (٤٦) فقرة ذات التدرج الثلاثي على وفق تدرج ليكرت اذ بلغ معامل ثباته (٠,٩٤).

اذ بدأت التجربة في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/٣/١١) وبعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة وانتهت التجربة في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/٥/١٣)، وفي ضوء النتائج استنتج الباحث ما يأتي :

١-تتيح استراتيجية المحاكمة العقلية لكل متعلم المجال للتفكير بالأحداث المعروضة عليه في الدرس ، والمشاركة في ايجاد حلول لها ، فتصبح عملية التدريس تحرير لقوى المتعلم في التحليل والتعليل والتخيل وربط النتائج بالأسباب .

٢-ان استراتيجية المحاكمة العقلية تحاكي التطورات الحاصلة في العملية التربوية من حيث صياغة الاهداف وطرائق التدريس الحديثة ، واكتساب الطالب لوعي قيمى تساعده على نمو شخصيته ، ورفع روحه المعنوية ، وحل مشكلاته الشخصية ، وتحسين قدرته على اتخاذ القرارات الصائبة ، وخلق تناسق افضل بين اقواله وافعاله .

وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :-

-ضرورة حث مدرسي مادة التاريخ على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية المحاكمة العقلية ، وهذا ما يدعم الاتجاهات الحديثة في التدريس .

وفي ضوء المقترحات يقترح الباحث بما يأتي :-

-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على وفق متغير الجنس



ثبت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية	ب
اقرار المشرف	ج
اقرار المقوم اللغوي	د
اقرار المشرف العلمي الاول	هـ
اقرار المشرف العلمي الآخر	و
اقرار لجنة المناقشة	ز
الاهداء	ح
شكر وامتنان	ط
ملخص البحث	ي-ك
ثبت المحتويات	م-س
ثبت الاشكال	س
ثبت الجداول	ع-ف
ثبت الملاحق	ف - ص
الفصل الاول: التعريف بالبحث	٢-١٤
مشكلة البحث	٢-٣
اهمية البحث	٤-١٠
هدف البحث وفرضيته	١١
حدود البحث	١١
تحديد المصطلحات	١١-١٥
الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة	١٧-٥٣
النظرية المعرفية	١٧-٢٠
النظريات التي فسرت المحاكمة العقلية	٢٠-٢٦

٣٥ - ٢٧	استراتيجية المحاكمة العقلية
٤٨ - ٣٦	اتخاذ القرار
٤٨	دراسات السابقة (عربية واجنبية)
٥٠ - ٤٩	الدراسات التي تناولت المحاكمة العقلية
٥٢ - ٥١	الدراسات التي تناولت اتخاذ القرار
٥٣	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٩١ - ٥٥	الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته
٥٥	منهج البحث
٥٦	التصميم التجريبي
٥٧ - ٥٦	مجتمع البحث وعينته
٥٩ - ٥٨	عينة البحث
٦٥ - ٥٩	تكافؤ مجموعتي البحث
٦٨ - ٦٥	ضبط المتغيرات الدخيلة
٧١ - ٦٨	مستلزمات البحث
٧٧ - ٧٢	أداتا البحث
٧٨ - ٧٧	التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي
٨٠ - ٧٩	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي
٨٠	فعالية البدائل الخاطئة
٨١	ثبات الاختبار
٨٣ - ٨١	ثبات تصحيح الفقرات الموضوعية
٨٤ - ٨٣	صدق المقياس
٨٩ - ٨٤	التجربة الاستطلاعية لمقياس مهارات اتخاذ القرار
٨٩	قوة تمييز الفقرات
٩٠ - ٨٩	ثبات مقياس مهارات اتخاذ القرار
٩١ - ٩٠	اجراءات تطبيق التجربة

٩١	تطبيق اداتي البحث
٩١	الوسائل الاحصائية
٩٧ - ٩٣	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
٩٧-٩٣	نتائج البحث
٩٩ - ٩٧	تفسير النتائج
١٣٠-١٠١	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١٠٢-١٠١	الاستنتاجات
١٠٢	التوصيات
١٠٣	المقترحات
١٢١ - ١٠٥	المصادر
١٢١-١٠٥	المصادر العربية
١٢١	المصادر الاجنبية
٢١٠-١٢٣	الملاحق
A	العنوان باللغة الانكليزية
b-d	ملخص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الاشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية	٣٠
٢	خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية	٣٤
٣	عناصر اتخاذ القرار	٤٠
٤	مهارات اتخاذ القرار	٤٤

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٥٠-٤٩	الدراسات التي تناولت المحاكمة العقلية	١
٥٢-٥١	الدراسات التي تناولت اتخاذ القرار	٢
٥٧	اسماء المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية للبنين الفرع الادبي وموقعها في قضاء مركز الحلة محافظة بابل .	٣
٥٩	عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	٤
٦٠	نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور لطلاب مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني	٥
٦١	تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (٢كا) (المحسوبة والجدولية)	٦
٦٢	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (٢كا) (المحسوبة والجدولية)	٧
٦٣	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار نهاية الكورس الاول في مادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)	٨
٦٤	نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في متغير القدرات العقلية (الذكاء) .	٩
٦٥	نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في متغير مقياس مهارات اتخاذ القرار القبلي	١٠
٦٨	توزيع الدروس بين مجموعتي البحث	١١
٦٩	الفصول المقرر تدريسها في اثناء مدة التجربة	١٢
٧٠	الدالة الاحصائية للصدق الظاهري للأهداف السلوكية	١٣
٧١	عدد الاهداف السلوكية في الفصول الاربعة بحسب تصنيف بلوم	١٤
٧٤	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي	١٥

١٦	الصدق الظاهري لتوافق الخبراء والمحكمين حول صلاحية الاختبار التحصيلي	٧٦-٧٧
١٧	الصدق الظاهري لتوافق الخبراء والمحكمين حول صلاحية مقياس اتخاذ القرار	٨٤
١٨	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	٨٦
١٩	علاقة درجة الفقرة بالمكون او المجال الذي ينتمي اليه لفقرات مقياس اتخاذ القرار	٨٧-٨٨
٢٠	علاقة درجة المكون او المجال بالدرجة الكلية للمقياس	٨٨
٢١	الدالة الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيلي	٩٤
٢٢	حجم الاثر في المتغير المستقل في متغير التحصيل	٩٤
٢٣	قيم حجم الاثر ومقدار التأثير حسب تصنيف كوهين	٩٥
٢٤	الدالة الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار اتخاذ القرار	٩٦
٢٥	حجم الاثر في المتغير المستقل في متغير التحصيل	٩٦
٢٦	قيم حجم الاثر ومقدار التأثير حسب تصنيف كوهين	٩٧

ثبت الملحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	كتاب تسهيل مهمة الصادر من جامعة بابل الى الجامعات	١٢٣
٢	استبانة صياغة مشكلة البحث	١٢٤
٣	كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة بابل الى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل	١٢٥
٤	كتاب تسهيل مهمة الى المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بابل	١٢٦
٥	استمارة جمع المعلومات	١٢٧

٦	اعمار طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوباً بالشهور	١٢٨-١٢٩
٧	درجات اختبار مادة التاريخ لطلاب مجموعتي البحث للكورس الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م	١٣٠-١٣١
٨	اختبار الذكاء (القدرات العقلية العامة) هنمون -نلسون	١٣٢-١٤١
٩	درجات المقياس القبلي لطلاب مجموعتي البحث	١٤٢-١٤٣
١٠	استبانة آراء الخبراء والمحكمين في مدى صلاحية الاهداف السلوكية	١٤٤-١٥٢
١١	اسماء السادة الخبراء والمحكمين واختصاصهم ومكان العمل ونوع الاستشارة	١٥٣-١٥٤
١٢	صلاحية الخطط التدريسية	١٥٥-١٧٥
١٣	استبانة اراء المحكمين والخبراء في مدى صلاحية مهارات اتخاذ القرار	١٧٦-١٨٦
١٤	معامل صعوبة وقوة تميز الفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي	١٨٧-١٨٨
١٥	معامل صعوبة وقوة تمييز الفقرات المقالية للاختبار التحصيلي	١٨٩
١٦	معامل الثبات اختبار التحصيل بطريقة الفاكرونباخ	١٩٠-١٩١
١٧	معامل ثبات تصحيح الفقرات المقالية عبر الزمن	١٩٢
١٨	معامل ثبات تصحيح الفقرات المقالية مع مصحح اخر	١٩٣
١٩	استبانة اراء المحكمين والخبراء في مدى فقرات مقياس مهارات اتخاذ القرار	١٩٤-١٩٨
٢٠	قوة تمييز الفقرات لمقياس مهارات اتخاذ القرار	١٩٩-٢٠١
٢١	معامل ثبات المقياس بطريقة الفاكرونباخ	٢٠٢-٢٠٣
٢٢	مباشرة وانفكاك (مدرسة علي جواد الطاهر) الى كلية التربية الاساسية	٢٠٤
٢٣	مباشرة وانفكاك (مدرسة اعدادية الثورة للبنين) الى كلية التربية الاساسية	٢٠٥
٢٤	كتاب استفادة للتجربة من مديرية تربية بابل الى جامعة بابل كلية التربية الاساسية	٢٠٦
٢٥	درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي	٢٠٧-٢٠٨
٢٦	درجات مجموعتي البحث في المقياس البعدي	٢٠٩-٢١٠

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

ثانيا: اهمية البحث

ثالثا: هدف البحث

رابعا: حدود البحث

خامسا: تحديد المصطلحات

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً/ مشكلة البحث :-

شهدت الايام الاخيرة اتساعاً في الفجوة بين احتياجات الطلبة التعليمية - التربوية وقدرات المعلمين المهنية على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة حيث ازدادت الحاجة الى توظيف العديد من الوسائل والاستراتيجيات التربوية الحديثة للسعي نحو تطوير مهارات لطلبة على التفكير والبحث والنقد والاصغاء والانضباط الى الحد الاقصى الممكن، وذلك من اجل الوصول الى المرحلة المرجوة للتطوير في كافة المجالات التربوية والاتجاهات المتعلقة بسبل أعماق الطلبة ومعرفة ارقى السبل للوصول الى عقولهم وقلوبهم. (السليتي ، ٢٠١٥ : ٧)

وبعدُ تدريس التاريخ مجالاً خصباً للمعلومات والحقائق والمفاهيم والاتجاهات، حيث يمثل التحصيل الدراسي الذي يحتاج الى طرائق التدريس الحديثة لتحقيق الاهداف التربوية بشكل فعال في عالم يتسم بسرعة التغير نجد ان الواقع الفعلي لتدريس التاريخ مازال يتسم بالجمود، حيث يقوم على الالتقاء والتلقين من المدرس والحفظ والاستظهار من الطالب، هذا الامر ادى الى قلة التفاعل بين الطلاب والحد من مشاركتهم داخل القاعات الدراسية، الامر الذي ادى الى انخفاض كبير في تحصيلهم الدراسي.(العجروش، ٢٠١٣: ٢٨)، وذلك بسبب ان الواقع الميداني يوجد فيه خلل واضح في مؤسساتنا التعليمية، ان هناك نقص بارز في توظيف استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة من شأنها ان تجعل الطالب عنصر فعال داخل القاعات الدراسية بدلاً من الاساليب التقليدية التي تهتم بالمادة النظرية اكثر من اهتمامها بالمتعلم.(الزبيدي، ٢٠١٠ : ١٣)، وهذا ما اكده المؤتمر العلمي الخامس عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية الذي خرج بتوصيات منها الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة في التدريس وضرورة اعداد المدرس اعداداً جيداً من خلال الدورات التدريبية على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بناء على ضعف التحصيل الدراسي للطلاب.(الجامعة المستنصرية، ٢٠١٣ :

وادی ذلك ایضاً الى ضعف في عملية اتخاذ القرار عند الطلاب بسبب ان اغلبهم لم يتعرضوا الى طرائق تدريس واساليب تدريب تطور قدراتهم في اتخاذ القرار . (فرحان ، ٢٠٢١ : ١٢٣)، على الرغم من اهمية القرارات التي لها دور كبير في النشاط الانساني لذلك اصبحت ضرورة ملحة في كل الجوانب الدراسية، وبناءً على ذلك يرى الباحث ان عملية تدريس مادة التاريخ تواجه صعوبات كثيرة تحد من قدرتها على تحقيق الاهداف المنشودة .

وبناءً على الملاحظات والاسباب وجه الباحث استبانة استطلاعية وفق كتاب تسهيل المهمة ملحق (٢)، لمعرفة الاستراتيجيات والطرائق والاساليب السائدة في التدريس ل (١٥) مدرس ومدرسه من مدرسي مادة التاريخ في المدارس الاعدادية والثانوية لمجتمع البحث، وكانت الاجابة كما يأتي:

١- ان نسبة (٨٠،٠%) من مدرسي مادة التاريخ اجابوا بانهم يستعملون الطرائق التقليدية في التدريس كطريقة المحاضرة والمناقشة التي تعد من الطرائق الاعتيادية، وان نسبة (٢٠،٠%) منهم اكدوا انهم يستعملون طرائق تدريس حديثة في تدريس مادة التاريخ كطريقة التعلم التعاوني والتعلم على شكل مجموعات .

٢- ان نسبة (١٠٠%) من مدرسي مادة التاريخ ليس لديهم فكرة عن استراتيجية المحاكمة العقلية بوصفها استراتيجية تدريس .

٣- ان نسبة (٩٥%) من مدرسي مادة التاريخ ليس لديهم فكرة عن مهارات اتخاذ القرار، وان نسبة (٥،٠%) منهم اكدوا بمعرفتهم بمهارات اتخاذ القرار، الذين اجابوا بانها التأمل والتأني والتفكير قبل اصدار الحكم على الشيء موضع القرار .

تبين للباحث من خلال الاستبانة اعلاه، ان هناك قصور لدى مدرسي مادة التاريخ في معرفة الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة وكيفية توظيفها في تدريس مادة التاريخ ومنها استراتيجية المحاكمة العقلية التي تحاكي التطورات الحاصلة في العملية التربوية ،لذا ارتأى الباحث تجربتها لعلها تساهم في حل تلك المشكلة ورفع مستوى التحصيل .

ومن هنا تبرز المشكلة متجلية بالسؤال الاتي :

هل استراتيجية المحاكمة العقلية أثر في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي ؟

ثانيا/ أهمية البحث :-

تسعى التربية الى ادماج الفرد في المجتمع تكيفيا وتأقلماً وتصالحا وتغيرا كما تسعى الى الانماء الكامل لشخصية الانسان وتعزيز حقوق الانسان والحريات الاساسية أي تكوين افراد قادرين على الاستقلال الفكري والاخلاقي ويحترمون هذا الاستقلال لدى الاخرين، وعلى العموم تكون بذلك وسيلة لتحقيق الابداع والابتكار والاستكشاف والتأويل والبحث من اجل بناء مجتمع متقدم واع يسهم في الحداثة . (توما، ٢٠١١: ١١)

والتربية التي لا تستند الا على ما يشرع من القوانين تربية عقيمة لأنها لا تحدث التغير المطلوب في المجتمع بل يجب ان تستند الى مجموعة من الاسس وتنطلق من الاصول التربوية لان الاصلاح الحقيقي في المجتمع يجب ان يبدأ من اصوله واذا اردنا للتربية ان تضمن تقدم المجتمع وجب عليها ان تبدأ بتربية النشئ على اسس سليمة . (الخالدي، ٢٠٠٨: ١١)

وبذلك يكون الهدف الرئيسي للتربية هو التغير في السلوك الا ان هذا التغير ينطوي الى هدف معين الا وهو الفرد . (الحمداني، ٢٠١٠: ٢٩)

ومما سبق يتضح للباحث أنَّ التربية اهميةً في استمرار ثقافة المجتمع وتجديدها، كما تعطي الفرد قبولاً بين افراد المجتمع، فالتربية الحسنة تضيء على الانسان خلقاً عالياً ومثالية جميلة.

والتعليم هو النشاط الذي يتم بموجبه تحويل المعلومات من شخص الى اخر، والتعليم يأخذ طابع نشاط منظم واهداف وواضح في المستويات الفردية والجماعية والمدرسية، ففي الاسر يعمل الابوان على تعليم الاطفال بصورة مقصودة، كثيراً من المعلومات التي تتصل بالحياة والنشاط الحيوية للفرد، كما يتضح مفهوم التعليم بصورة افضل واكثر تنظيماً في المدرسة، ففي المدرسة يقف المعلم امام التلاميذ ويقوم بنقل المعرفة اليهم . (الجعافرة، ٢٠١٣: ٣٥)

وتهدف عملية التعليم الى احداث التغير في سلوك المتعلم سواء كان هذا السلوك معرفياً او حركياً ولهذه العملية اهداف عامه ومحددة ولها ادواتها وطرقها ووسائلها ومستلزمات تنفيذها . (اليمان، ٢٠١١: ٢٤٩)

فالتعليم عملية تعد من اسس التربية الجيدة ،وتتضمن جميع الحوادث التي تؤثر بنحو فاعل ومباشر في تعلم الفرد ،سواء كانت مقصودة ام لا، وتتم داخل الصف او خارجة من المدرس او غيره من العاملين في العملية التربوية ، وتؤدي الى تعلم الفرد وإكسابه الخبرات المختلفة . (ابو العز واخرون، ٢٠٠٩ : ٢٤)

والتعليم يستند على المنهج ويستمد منه المعلومات بصورة كبيرة فضلاً عن أنَّ المنهج الحديث يمتاز في قيام المعلم بالتنوع في طرائق التدريس حيث يختار اكثرها ملائمة لطبيعة المتعلمين وما بينهم من فروق فردية وفي هذا الضوء الجديد للمعلم لم يعد عمله مقتصر على توفير المعلومات ونقلها الى ذهن التلميذ، وانما اتسع فأصبح المعلم مرشداً وموجهاً ومساعداً للتلميذ على نمو قدراته واستعداداته . (محمود ، ٢٠٠٩ : ١٤)

ينبغي ان يهتم المنهج بتهيئة فرص النمو المهني للمعلم عن طريق اعطائه الفرصة للمشاركة مع طلبته في تخطيط العمل وتنفيذه والقيام بالوان مختلفة من الانشطة والمشروعات، التي تتطلب من الطالب ان يفكر ويجرب ويبتكر ويلاحظ طلبته فيزداد فهما لهم كأفراد وتحسن قدرته على توجيههم . (الريبي، ٢٠١٦ : ٢١٢)

وبناء على ذلك فالمنهج مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من الاهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدریس وتقييم مشتقة من اسس فلسفية واجتماعية ونفسية ، مرتبطة بالمتعلم ومجتمعة ومطبقة في مواقف تعليمية تعليمية داخل وخارج المدرسة تحت اشرافها بقصد الاسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقييم مدى تحقيق ذلك كلة لدى المتعلم. (المسعودي واخرون، ٢٠١٥ : ٢٨)

ولمنهج المواد الاجتماعية اهمية كبيرة في مناهج المراحل الدراسية كافة فهي تحتل مساحة واسعة من تلك المناهج وتزداد هذه الاهمية في الوقت الحاضر للظروف الدقيقة التي يمر بها قطرنا العراقي وامتنا العربية .(الامين واخرون، ١٩٨٨ : ٣)، لأنها تسهم في تحقيق النمو المتكامل لشخصية الطلبة العقلية والنفسية والاجتماعية فهي تؤدي بذلك دورا كبيرا في التعليم . (محمد ، ٢٠١٦ : ٧)

وأنَّ المواد الاجتماعية هي ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقته وتعامله الفعال مع بيئته البشرية والطبيعية وهذا الجزء تم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق اهداف محدده تساعد الطلبة

على ان يكونوا اعضاء صالحين في المجتمع . (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ١٩-٢٠) ، وبالتالي يكون الهدف الرئيس من تدريس المواد الاجتماعية هو الاسهام في تفهم البشر إن الحضارة العالمية التي يعيشون في ظلها اليوم ما هي الا نتيجة لجهود الشعوب وإن لكل شعب نصيبه في بناء هذه الحضارة بحسب قابليته وكفاءته، ولذا فإن تدريس المواد الاجتماعية بأساليب وطرائق تدريسيه حديثه ستجعل الفرد يعالج ما يحيط به من مشكلات اجتماعية وفردية والاستفادة القصوى والاستثمار الامثل في ايجاد الحلول الناجحة لتمكين الافراد من تنمية قدرتهم على التحكم في اتخاذ القرار المناسب لتشكيل مجتمعات الغد . (المسعودي واللامي ، ٢٠١٤ : ٢٣)

والتاريخ علم يعتمد على عدد من الوسائل التي يشترك فيها مع العلوم الاخرى، والتاريخ مهمه اجتماعية تتمثل في تأمين التواصل بين الاجيال بفهم الحاضر والافادة من دروسه في استشراف المستقبل، ومن الضروري الوصول الى ذلك في كتاب التاريخ المدرسي الابتعاد عن العموميات والشعارات ومحاذير اجتزاء الاحداث او تغيب بعضها والسعي الحثيث وراء الحقيقة التاريخية وعرض الوقائع كما حصلت وتقديم اكثر من رواية او قراءه للحدث اما عن طريق النص مباشرة او عن طريق الوثائق المرفقة بالكتاب وذلك لتعزيز ثقة المتعلم بالكتاب الذي بين يديه وحثه على النقاش والاستنتاج. (بدر واخرون ، ٢٠١٠ : ١٥)

فمادة التاريخ تعتمد في جوهرها على القضايا الجدلية السابقة، اذ ان ما تتضمنه من حقائق تاريخية وقضايا تحتاج الى نقد وتحليل وربط الاسباب بالنتائج هي من المهارات الاساسية اللازمة في تنمية التفكير، اذ ان الغاية من التاريخ تسجل التجربة الانسانية وفهمها، وان يربط العلل والاسباب والمسببات، وان يجعل من الواقع المتشعب والمترامي الاطراف شيئاً له نظام وانسجام، فالتاريخ بناء منطقي لعالم الطلبة . (احمد ، ٢٠١٠ : ٣١١) ، أنَّ التاريخ هو العلم الذي يدرس الاشياء التي حدثت بالماضي من قضايا، مناسبات، وشخصيات (معارك، او حوادث بقصد استخلاص الشواهد والحقائق التاريخية لغرض معرفة حقيقتها) . (الزبيدي، ٢٠١٥ : ٦٥)

ويرى الباحث إن مادة التاريخ، وبالخصوص في المرحلة الاعدادية لها اهمية كبيرة في تحقيق الاهداف التربوية وحب الوطن والانتماء إليه، والاعتزاز بالقيم والتراث الثقافي والحضاري، فالتاريخ مرآة الامة

يعكس ما فيها، ويقوم حاضرها فالأهم التي لا تاريخ لها لا وجود لها، وتكمن أهمية التاريخ في أخذ الدروس والعبر للاستفادة منها في الحاضر.

ويتعين على المهتمين بعملية تدريس التاريخ ان يتعرفوا على طرائق تدريس الحديثة لأنها سلاح المدرس الذي يستعين به في عمله ولها تأثير مهم في المرفق التدريسي وعلى التعليم ونتائجه ومهما كانت الحصيلة العلمية التي يمتلكها المدرس، فلن يكون النجاح حليفه إذ لم يكن له الطريقة التدريسية الناجحة، ويتبع الاستراتيجية المناسبة في التدريس. (العاني واخرون، ٢٠١٦ : ١٣٥)

ومن الاستراتيجيات التي يمكنها ان تقوم بدور فعال في تنمية مهارات الطالب هي استراتيجية المحاكاة العقلية، حيث تهدف هذه الاستراتيجية الى مساعدة الطلاب من خلال مجموعة من المهارات والمعايير العقلية ليقوموا بتقويم قيمهم، اذ انها لا تركز على الاهتمامات والمشاعر والمخاوف، انما يكون الاهتمام هنا على تقويم ومحاكاة امر ما، لتكون القيمة اكثر وضوحا وصراحة، وهذا يستدعي من المعلم التنبيه لنوعية الاسئلة التي يطرحها على طلابه وفق ما يصدر عنه من تعبيرات، ان هذه الاستراتيجية تهدف الى مساعدة الطلاب على طرح قضايا تتضمن العديد من القيم المثيرة لاهتمامهم ومن ثم تدفعهم الى مناقشتها للوصول الى قرارات تتبع من قناعاتهم. (عقل، ٢٠٠٧ : ٧٢)

وتصنف المحاكاة العقلية بأنها احدى استراتيجيات تعلم القيم التي تهتم بالكشف عن القيم التي يؤمن بها المتعلم وتوضيحها فهي محاكاة منطقية تستند الى الاستدلال العقلي لتقييم المواقف وتساعد المتعلم على اكتساب مهارة التمييز بين الصواب والخطأ، حيث يمكنه من خلال خطواتها من استخدام مصادر علمية موثوق فيها، وكل ما لديه لنقد المعتقدات والقيم والتجارب والخبرات خلال عملية المحاكاة. (محمد وخشب، ٢٠٢٠ : ٥)

تعتمد استراتيجية المحاكاة العقلية على أعمال العقل من خلال مواجهة موقف أو مشكلة والبحث عن حل مناسب لها، فهي تقوم على تقديم الدرس على شكل مشكلة تحتاج الى حل ومن ثم إثارة الطلاب للبحث والتفكير وحل هذه المشكلة المحيرة. (عبد الوهاب، ٢٠١٢ : ٤٠)

وتأتي أهمية المحاكاة العقلية في المشكلات التي نعجز عن حلها بالطرائق العقلية المألوفة أو التقليدية، فإذا استعصت احدى هذه المشكلات فإن علينا أن نستعين بالطرائق العقلية الراقية، وهي طريقة التفكير المنطقي، حيث تتحول المشكلة الى صورة ذهنية مجردة تحتاج منا الى عملية الربط

والبحث عن العلاقات بطريقة المحاكمة العقلية المنطقية، ثم بعد ذلك تأتي مرحلة اصدار الحكم أو القرار . (العدل، ٢٠١٣ : ١١٨)

أنَّ من أهمَّ الخصائص التي تُميِّزُ المرحلةَ الاعدادية الرغبة في تأكيد الذات والتمسك بالرأي، والقدرة على فهم ومناقشة الأمور الاجتماعية والحياتية، واستراتيجية المحاكمة العقلية تركز على تطوير قدرة الطلاب على تقويم قيمهم، ويتم ذلك من خلال المهارات والعمليات العقلية التي تجعل الطلاب يراجعون ويحاكمون قيمهم الخاصة، بحيث يكون دور المعلم فيها مرشداً وموجهاً، ولا يوجه طلابه لقيم محددة، بل يزيد حيرتهم ومعرفتهم بالقواعد العقلية والمنطقية التي من خلالها يستطيعون الحكم على قيمهم وتقويمها . (عايل، ٢٠١٢ : ٥)

فمن عمليات التفكير المهمة التي يجب ان تسعى المؤسسة التعليمية الى تميمتها لدى الطلبة هي عملية اتخاذ القرار، فهي من المسائل المهمة وإنها نوعية من التوفيق بين القوة والعناصر، إذ إن عملية صنع القرار واتخاذها في المواقف الحياتية سواء كان بسيطاً أو مركباً يتطلب من الفرد استدعاء أو استحضار لخبراته ومعلوماته السابقة، ثم تلخيصها أو تصنيفها أو الاستنباط بها من خلال ايجاد العلاقات فيما بينهم، فعملية اتخاذ القرار هي عملية مركزة وتفكيرية هدفها اختيار افضل البدائل المتاحة للطالب في الموقف الذي يصادفه معتمداً على قيم ومعايير معينة تتعلق بخياراته . (الغريري، ٢٠٠٧ : ٧٧)

إن اتخاذ القرار هي الوظيفة الثانية للتفكير بعد حل المشكلات ، اذ ان التفكير ليس هو اطلاق العنان للخيلات من دون هدف، وان الاهداف الذي توجه التفكير هي حل المشكلات سواء كانت ذات طبيعة نظرية ام عملية، غير ان التفكير يساعد على حل المشكلات في اتخاذ قرارات واصدار احكام . (الوقفي، ٢٠٠٣ : ٥٠٠)

وتعد جودة اتخاذ القرار جوهره السلوك الهادف والمميز وهو من المسؤوليات التي يتعلمها الافراد اذ يعد جزءا اساسياً من حل المشكلة ، ويعني اختيار بديل من خيارات او بدائل عديدة وهذا يتوجب من الفرد اتخاذ المتطلبات اللازمة وعندما يتخذ الفرد قراراً تحت ظرف ضاغط قد يؤثر في القرار سلباً، فان جودة اتخاذ القرار هي عملية عقلية تتم عن طريقها توليد وتقويم البدائل المختلفة ثم يتم اختيار البدائل الاحسن على اساس مجموعة من الخطوات . (العتوم ، ٢٠٠٤ : ٩٣)

والتحصيل احد الاهداف التي يسعى المعلم لتحقيقها من خلال التدريس ، اذ يحظى بأهمية كبيرة في حياة المتعلمين واسرهم، اذ انه يرتبط بعدة سنوات من الخبرات المتراكمة لمختلف جوانب حياة المتعلم، كما انه معياراً مهم لمدى نجاح انماط الرعاية الاسرية وفاعليتها في تنشئة ابنائها، لا بل قد تحكم الكثير من المجتمعات على نجاح المتعلم او فشله من خلال معدل تحصيله الدراسي .
(Bedworth &Albert , 2010: 7)

كما يعد التحصيل من ابرز المؤشرات في عملية التعليم، وشرطاً مهماً واساسياً لا بد منه في الارتقاء بمستوى الطالب في مادة تدريسية معينة نتيجة مرورهم في مواقف تعليمية عديدة، كما يعد المعيار الاساسي الذي يتم بموجبه قياس مدى التقدم بدراسته، فالتحصيل المعياري لا يأتي من اعتماد مناهج عديدة فقط ، وانما لا بد من الاهتمام ببقية اركان العملية التعليمية المتمثلة بطرائق وقدرات المدرس في ترجمة محتوى المادة الى اداء تربوي علمي واجتماعي يسهم في نمو شخصية الطالب وتقدير مهاراته الفعلية والفكرية . (تونسية ، ٢٠١٢ : ١٠٨)

فالمستوى الذي يحققه الفرد في تحصيله الدراسي يعتمد على مجموعة من المتغيرات التي قد تساعده في الانجاز او قد تعيقه، ومن هذه المتغيرات :- الاستعدادات والقدرات العقلية التي يمتلكها الفرد بالإضافة الى توافر مجموعة من السمات النفسية والشخصية التي تتوافق ونوع وطبيعة العلم الذي يتلقاه . (غنيم ، ٢٠٠٤ : ١٢٧)

وقد اختار الباحث المرحلة الاعدادية ميداناً لتطبيق التجربة، وذلك لكون الطلاب يتمتعون بقدر مناسب من العمر والنضج والقدرات العقلية والمهارات الفكرية التي تجعلهم اكثر فهماً لدور التعلم واهميته في حياتهم اليومية وبناء مستقبلهم اذ يوجد في هذه المرحلة طلاب اكثر نضجاً وفهماً واقدر تفكيراً واعظم طموحاً، واهم فئة عمرية لبناء قدرتهم في التحصيل الدراسي واتخاذ القرار بشكل جيد وتخطي العقبات والصعوبات والوصول الى مستوى عالي من الانجاز

ومما تتقدم تتجلى اهمية البحث في الاتي :-

- ١- حاجة المدارس في الوقت الحاضر وفي المراحل الدراسية كافة الى استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تساعد على رفع مستوى التحصيل لا سيما وان المنهج يؤكد على استخدام الطرائق التدريسية غير التقليدية والتي هدفها بناء شخصية الطالب بصورة متكاملة .

- ٢- اهمية المتغيرات التي تناولت البحث الحالي في العملية التعليمية والتربوية فالمحاكمة العقلية تساعد الطلاب في استعمال اقصى مهارات التفكير في الوصول الى قرار سليم مستتب من محاكمة عقلية سليمة .
- ٣- اهمية اتخاذ القرار عند الطلاب، اذ تساعدهم على مهارات حل المشكلات وتفسيرها بطريقة علمية صحيحة .
- ٤- اهمية المرحلة الاعدادية بصورة عامة، والصف الخامس الادبي بصورة خاصة، فهي هذه المرحلة يستعد الطالب الى مرحلة الحياة الجامعية وتنطلق الى ميدان الحياة العملية .
- ٥- يعد البحث الاول على حد اطلاع الباحث في العراق والوطن العربي في مادة التاريخ ، وقد يمثل البحث الحالي اضافة للمكتبة العراقية والعربية .

ثالثا / هدف البحث وفرضيته :-

يهدف البحث التعرف على :-

اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الاتية :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في مقياس مهارات اتخاذ القرار القبلي والبعدي.

رابعاً / حدود البحث :-

اقتصر البحث الحالي على :-

١ _ المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م) لطلاب الصف الخامس الادبي في مركز قضاء الحلة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل في الفصل الدراسي الثاني.

٢ _ محتوى كتاب مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر، تأليف لجنة في وزارة التربية والمقرر تدريسه لطلاب الخامس الادبي الطبعة الثانية عشر (٢٠٢١) .

خامساً / تحديد المصطلحات :-

اولاً :- الاثر

اصطلاحاً :- عرفه كل من :-

١- (العمر، ١٩٩٠) : "التغير الذي يحصل على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير التغير المستقل" (العمر، ١٩٩٠ : ٨) .

٢- (السعدون ، ٢٠١٢) : "بأنه التغير المطلوب احداثه بصورة قصديه في المتغير التابع بفعل تأثير المتغير المستقل عليه" (السعدون ، ٢٠١٢ : ٢٢)

٣- (creswell,2012) : قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية، لكن اذا انتفت هذه النتيجة ولم تحقق، فان العامل قد يكون من الاسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية (creswell,2012:195)

يعرفه الباحث اجرائياً بأنه:- مقدار التغير الذي يحدثه التدريس باستراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ واتخاذ القرار لدى طلاب المجموعة التجريبية من عينة البحث الصف الخامس الادبي في الحقائق والمعلومات والاحداث التاريخية، وتقاس في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل ومقياس اتخاذ القرار اللذان يطبقان في نهاية تجربة البحث .

ثانياً استراتيجية المحاكمة العقلية عرفها كل من:-

١- (ليبمان ،١٩٩٨): "هي عملية تسويات او قرارات او احكام تبرز اثناء عملية التقصي او في ختامها وتفصل في مالم يفصل به من قبل او في ما كان اشكاليا بصورة او بأخرى فان كل فعل او تأكيد او عمل فني يعد محاكمة عقلية" (ليبمان،١٩٩٨، : ١٠٤)

٢- ادوارد دي بونو (٢٠١٠) : "هي مقارنة شيء جديد مع تجاربنا السابقة والاطر والتصنيفات التي وضعناها بالاعتماد على تجاربنا السابقة أي تفسير السلوك هل هذا صحيح أم خطأ ".(دي بونو ،٢٠١٠: ١٥٦)

٣- (الجلاد ، ٢٠١٣): "استراتيجية قائمة على تطوير قدرة الافراد على تقويم قيمهم، وتعتمد على مجموعة من المهارات والعمليات العقلية التي تجعل الافراد يراجعون ويحكمون قيمهم ويغيرون فيها، ويكون دور المعلم هو القائد والمرشد والموجه في هذه الاستراتيجية ولكنة لا يوجه طلبته لقيم محددة بل يزيد خبرتهم ومعرفتهم بالقواعد العقلية والمنطقية التي من خلالها يستطيعون الحكم على قيمهم وتقويمها ".(الجلاد ، ٢٠١٣ : ١٨٣)

٤- (محمد، ٢٠١٦) : "مجموعة من الاجراءات التعليمية والخطوات التي يتم من خلالها تعليم الطلاب القيم بإشراف وتوجيه المعلم واكساب الطلاب مجموعه من المهارات العقلية التي تجعلهم يراجعون ويحكمون قيمهم ويغيروا فيها للأفضل" (محمد ، ٢٠١٦ : ٢٦)

٥-(الرومي ، ٢٠١٢)" بانها استراتيجية يتم من خلالها طرح قضايا تحوي العديد من القيم ، وتثير اهتمام الطلاب زحثهم على التفكير الناقد للوصول الى الموضوعي ". (الرومي ، ٢٠١٢ ، ٤٥)

ويعرفها الباحث اجرائياً بانها : استراتيجية سوف يستعملها الباحث في تدريس الفصول المقررة في مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي (المجموعة التجريبية)، لمساعدة الطلاب على رفع تحصيلهم الدراسي واكسابهم المعلومات والمهارات وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرار .

ثالثاً : التحصيل :

١- (ابو دية، ٢٠١١) : "هو كل ما اكتسبه الفرد من معارف ومهارات وقيم ومواقف في مدة زمنية معينة مقارنة بمجموعة من المعارف والمهارات والقيم والمواقف المطلوب اكتسابها"(ابو دية، ٢٠١١:٢٤٤)

٢- (زاير وسما ، ٢٠١٥): "القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن ان يوظفها في حل اكبر عدد من الاسئلة التي توجه له، او هو مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من ابراز قدراته في مدى تحقيق الاهداف التي اكتسبها عن طريق تطبيقها في الاختبارات "(زاير وسما، ٢٠١٥ : ١٤٩)

٣- (الموسوي، ٢٠١٥) : "النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منة تعلمة "(الموسوي، ٢٠١٥:١٦٣)

يعرفه الباحث اجرائياً بأنه - : "مجموع ما يحصل عليه طلاب الصف الخامس الادبي (عينة البحث (من معلومات وقيم وافكار متمثلة بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث تبعا للمحتوى التعليمي من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر ويطبق في نهاية تجربة البحث"

رابعاً : مادة التاريخ

عرفه كل من :-

١- (الجمال، ٢٠٠٥) : " كل شيء حدث في الماضي ، فهو علم يتناول النشاط الانساني كافة في

الازمنة المختلفة، مما جعل علما ذات صلة بكل العلوم" (الجمال، ٢٠٠٥:٧)

٢- (الياسري واخرون، ٢٠١٩): " سجل لما راه عصر يستحق الذكر في عصر اخر"(الياسري

واخرون، ٢٠١٩:٣٨)

٣- (النعمي، والخيكانى، ٢٠١٩) : "جمع الحقائق وفحصها وربطها وعرض التاريخ بصورة صحيحة

بعيدة عن التحيز والتعصب معتمدة على المناقشة المنطقية والخروج بحكم مثقل تدعمه الادلة،

وادراك ان كل نتيجة فرضا قابلا للقبول والرفض في ضوء ما يتخذ من ادلة واسانيد" (النعمي والخيكاني، ٢٠١٩: ٨٨)

ويعرفه الباحث اجرائياً بأنه : "المعارف والموضوعات والمفاهيم والحقائق التي تتضمنها الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب تاريخ اوروبا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق لطلاب الصف الخامس الادبي والتي تدرس للمجموعتين التجريبية والضابطة طيلة مدة التجربة للعام الدراسي" (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

خامساً : مهارات اتخاذ القرار

١- (Russell-jones,2000) : بانها عملية اختيار بديل من بين عدة بدائل او خيارات اخرى، وهذا يتطلب اتخاذ اجراءات وخطوات ومن الممكن ان تكون تحت ظروف وضغوط غير مؤكدة يمكن من خلالها ان يتعرض متخذ القرار لدافع او حاجز يمكنه من الوصول للهدف المطلوب (Russell-jones,2000:16)

٢- (زيتون، ٢٠٠٣): "عملية تفكيرية تهدف الى اختيار افضل بديل من بين مجموعة بدائل متاحة على وفق معايير وقيم تتعلق باختياره" (زيتون، ٢٠٠٣: ٤٣)

٣- (المعيوف، واريج، ٢٠١٢) "بانها عملية تفكير في عدد من البدائل المتاحة لحل موقف او مشكلة محددة يتم من خلالها اختيار افضل البدائل بعد ان تتم دراسة النتائج المترتبة على كل بديل او خيار واثرها على الاهداف المراد تحقيقها ، ويتم اختيار البدائل في ضوء معايير ومحكات يتم رصدها من قبل متخذ القرار لكي تساعد في اتخاذ قراره" (المعيوف واريج، ٢٠١٢: ٤١٥)

ويعرفه الباحث اجرائياً بأنه- : " عملية تفكيرية يقوم بها طلاب عينة البحث لحل مشكلة محددة من خلال المفاضلة بين عدد من البدائل واختيار افضلها في ضوء محكات مقاسة في الدرجات التي يحصل عليها الطالب في مقياس مهارات اتخاذ القرار الذي يطبق في نهاية تجربة البحث "

سابعاً: الخامس الادبي

(جمهورية العراق بانه ،٢٠١٢): الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية الثلاث التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وفي هذه المرحلة يصبح الطالب متهيئاً للمرحلة الجامعية (جمهورية العراق ، وزارة التربية ،٢٠١٢)

الفصل الثاني

(الاطار النظري ودراسات سابقه)

المحور الاول (الاطار النظري)

اولاً : النظرية المعرفية

ثانياً : النظريات التي فسرت المحاكمة العقلية

ثالثاً : المحاكمة العقلية

رابعاً : مهارات اتخاذ القرار

المحور الثاني (الدراسات السابقة)

اولاً : الدراسات السابقة

ثانياً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة

المحور الاول :الاطار النظري:

تحتل الجوانب النظرية لأي بحث علمي ضرورة اساسية، لأنها تمثل الحدود الطبيعية للبحث والاسس التي يستند اليها في اختيار وتنفيذ الاجراءات، فهي بذلك تعبر عن الفلسفة النظرية التي تقوم عليها فكرة البحث . (الجادري ويعقوب ،٢٠٠٩ :٩٣)

اولاً / النظرية المعرفية

١- مفهومها :

ظهرت النظرية المعرفية نتيجة لأصوات واهتمامات علم النفس المعرفي الذي بدأ ظهوره في عام ١٩٦٧م على يد العالم الامريكي اليرك نايزر (niser)، الذي يعد اول من وضع كتاباته في علم النفس المعرفي، أنَّ هذه النظرية تعد انتقاله من النظرة القديمة الى النظرة الحديثة ،ومن الفرد الخامل الى الفرد الفعال والمتحفز، ومن الجامد الى المتحرك، ومن الشرود الى الفرد المركز والمشارك. (قطامي ،٢٠١٣ :١٩)

تعطي النظرية المعرفية اهمية كبيرة لمصادر المعرفة واستراتيجيات التعلم (الانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة وتجهيز المعلومات)، فوعي المتعلم بما اكتسبه من معرفة وبطريقة اكتسابه، يزيد من نشاطه او الخبرة او التدريب الحاصل لدى الفرد وتهتم النظرية المعرفية بالبنية المعرفية من خلال الخصائص التالية: التمايز والتنظيم والترابط والتكامل والكم والكيف والثبات النسبي، اذا يرى اصحاب النظرية المعرفية ان الافراد لا يستجيبون للمثيرات والحوادث الخارجية او الداخلية على نحو تلقائي،

وانما في ضوء نتائج العمليات المعرفية التي يجريها الافراد على مثل هذه الحوادث، وترى عملية الادراك الحسي والتفسيرات التي يعطيها الافراد للحوادث او المثيرات تحدد طبيعة السلوك، وتؤكد هذه النظرية على ان الانسان كائن عقلي يتمتع بأرادته حرة تمكنه من اتخاذ القرارات المناسبة والسلوك فهي ترى الافراد مثابرين ونشيطين وفعالين توجد لديهم دوافع وحاجات تدفع الافراد الى محاولة كشف المعرفة اللازمة لموضوع معين . (الزغول، ٢٠١٠: ٢٢١)

والتعلم المعرفي هو ثورة في فهم التعلم والمتعلم وتحويلة من فرد جامد الى ايجابي ومتحرك، وقد أحدثت هذه النظرية تحويلات فهمية وتخطيطية وتصميمية في التعلم والادوار المختلفة ادت الى احترام ذهن المتعلم، وتفكيره وتوقعاته، بعد ان كان جامد غير مهتم . (قطامي، ٢٠١٣: ١٩)

٢- الافتراضات الاساسية للنظرية المعرفية

- أ- يتضمن التعلم بلورة الافكار القديمة واعادة ترتيبها من اجل تكوين افكار وخبرات جديدة.
 - ب- التعلم يحدث عندما يحاول المتعلم معالجة المعلومات .
 - ج- يستطيع المتعلم ان يجعل التعلم ذا معنى اذا ما قام بالانتباه الى الخبرات الجديدة وترميزها وربطها بالخبرات الجديدة
 - د- التركيز بالتدريب على استعمال التغذية الراجعة المتعلقة بمعرفة المتعلم وادائه التي يجريها على ابنيته المعرفية من اجل دعم وتوجيه الروابط الذهنية
 - هـ- تتطور المعرفة التي يمتلكها المتعلم عندما يتعامل مع الموضوع المقدم الية بشكل اكثر فاعلية .
- (زيتون وكمال، ٢٠٠٣: ١٣٤)

٣- دور المعلم في النظرية المعرفية :-

- أ- مساعدة المتعلمين على فهم وإدراك المعارف والخبرات التي تقدم لهم ويتفاعلون معها
- ب- مساعدة المتعلمين على تنظيم الخبرات والمعارف وربطها مع الخبرات والمعارف السابقة
- ج- وضع المخططات والبنى المعرفية الذهنية الموجودة لدى المتعلمين في التخطيط بموضوع التعلم من أجل تطويرها وجعلها أكثر نشاطاً
- د- تحديد أفضل الطرائق الفاعلة التي تتناسب مع تعلم المتعلمين وحاجاتهم وخصائصهم
- هـ- ترتيب الاجراءات التعليمية بشكل يسمح بتقديم تغذية راجعة لتصحيح الاخطاء وتكوين معرفة جديدة فاعلة في تمثلها وتكيفها مع بنى المتعلم المعرفية . (قطامي ، ٢٠١٣ : ٥٧)

٤- دور المتعلم في ضوء النظرية المعرفية :-

- أ- المتعلم فعال ومشارك :- اكتساب المعلومات والحقائق وفهمها من خلال نشاط المتعلم وتفاعله مع الموقف الصفي
- ب- المتعلم ذو طابع اجتماعي :- المتعلم يتعلم الحقائق والمعلومات والمفاهيم من خلال مشاركته ونقاشه مع زملائه والمعلم
- ج- المتعلم مبدع :- عند تعلم المعلومات والحقائق وفهمها يؤدي الى الخروج بشيء جديد مبتدع .

(PHILLIPS ,1995; 9)

٥- التفاعل الصفي بين المعلم والمتعلم على وفق النظرية المعرفية :-

- أ- التفاعل الصفي بين المعلم والمتعلمين يعطي فرصة للمتعلمين بممارسة افكارهم الذاتية التي يطرحوها ويجعلهم حيويين وفعالين ونشطين

ب- يعتمد التفاعل الصفي على ما يمتلكه المتعلم من معارف ومعلومات في بنيته المعرفية، فكلما كان

عدد المعلومات والمعارف التي يمتلكها المتعلم اكبر كلما ارتفع مستواه في المشاركة الايجابية

والحوار والنقاش .

ج- يركز التفاعل الصفي على العمليات المعرفية للمتعلم مثل قدرته على ان يدرك ما يعرض من

معلومات وحقائق وقدرة على استعمال عمليات ذهنية للإجابة على الاسئلة التي يطرحها المعلم .

د- التفاعل الجيد للمتعلمين يعطي فرصة لهم للتعامل مع المواقف التعليمية والخبرات التي تساهم في

زيادة مستواهم العلمي والمعرفي .

هـ- يتحدد التفاعل الصفي على ما يظهره من عمليات ذهنية وخبرات في المرحلة النمائية التطورية،

فالمعلم هو مدرب تربوي وسيط لتوظيف خبراته بطريقة فاعلة . (السليتي، ٢٠٠٨: ٨٥)

ثانياً / النظريات التي فسرت المحاكمة العقلية :

بالنظر لأهمية المحاكمة العقلية فقد انبرت عدد من النظريات لتفسيره وابداء وجهة نظرها فيه ،

ومن هذه النظريات :

١- (نظرية بلوم ١٩٩٨) :

يمكن القول ان انموذج بلوم هو نظرية في التعلم كما انه ليس نموجاً للأهداف التعليمية بحسب ما اشار

في النموذج الهرمي ، وان اسلوب بلوم في المعرفة مشابهة لطريقة او اسلوب (بياجيه) (فيجوتسكي)

في افتراض ان الاشكال غير الواضحة من التفكير لايمكن تحقيقها حتى يتم التمكن من الاشكال

الاكثر بساطة منها . (James، ١٩٩٦، ٨٧)

ان تصنيف (بلوم) يصف ستة مستويات من التفكير المعرفية وهي المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم، وان مستويات بلوم الثلاثة العليا تمثل التفكير عالي الرتبة، اذ يشار الى التحليل، (التفكير الناقد) اي تحليل المعلومات المعقدة الى عناصرها المكونة معرفة كيفية تفاعل هذه العناصر، (والتركيب) (التفكير الابداعي) اي اخذ مجموعة من العناصر وايجاد شيء اكثر تعقيدا منها، كذلك (التقويم) (المحاكمة العقلية) اي الحكم على شيء بحسب معيار عالي الجودة، و أن المستويات الثلاثة الاخرى تعد مكونات التفكير عالي الرتبة بحسب رأي بلوم.(العتوم وآخرون، ٢٠٠٧ : ٢٠٩)

٢- نظرية ستير بيرغ (١٩٩٠):

يرى ستير بيرغ أن المحاكمة العقلية: هي تطبيق للذكاء والابداع المعرفة من اجل تحقيق الفضيلة وذلك عن طريق ايجاد التوازن بين مصالح الفرد الشخصية و مصالح الآخرين ومصالح الجماعات على المدى القريب والبعيد من خلال التكيف مع البيئة، و يعتقد ستير بيرغ المحاكمة العقلية تتطلب التفكير التحليلي الذكي يتضمن تحليل المشكلات الحقيقية من خلال التأمل والتفكير العميق لهذه المشكلات . (الرشيدة، ٢٠١٥، ٤٠٤)

وقد قدم ستير بيرغ المكونات الستة التي تؤلف المحاكمة العقلية وهي:

أ- القدرة على الاستدلال: يرى "ستيرنبرغ" أن القدرة على الإستدلال تتضمن القدرة على حل المشكلات العالقة، ووضع الحلول المناسبة لها، والتعامل المنطقي مع المسائل ، والتمييز بين الحلول الصحيحة والخاطئة، وكذلك التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف بين القضايا، والإتصاف بالعقلانية، وإصدار الحكم السليم والربط بين الأفكار التي تنتج حكما عقليا سليما، والربط بين الأفكار العلمية

المتشابهة والمختلفة في مجال الحكم الفصلي واتخاذ قرار سليم ومنطقي . (Sternberg,2006: . (289).

إن القدرة على الاستدلال تشمل مجموعة من الخصائص قد لا تشملها كلها طبيعة القوة الاستدلالية كما كشفت عنها بحوث التحليل العاملي التقليدية، ويتضمن القدرة على النظر إلى المشكلة أو الموقف أو القدرة على المشكلات، والعقل المنطقي والتمييز بين الصواب والخطأ، وتصنيف المعارف من خلال المواقف العلمية والقدرة على تناول المعلومات والأفكار الفرعية من منظور جديد، والقدرة على إدراك التشابه أو الاختلاف والربط والتمييز بين الأفكار.

ب- **الحصافة او الفطنة:** تشمل الحصافة أو الفطنة الإهتمام بالآخرين وفهمهم وتقديم المشورة والتضحية لهم من خلال التعامل معهم، والثورة على التعلم من الآخرين و القدرة على معرفة الذات معرفة جيدة وكذلك القدرة على الإستماع الجيد و الشجاعة الأدبية والاعتراف بالخطأ والتقدم نحج الأفضل للجوانب المختلفة للموضوع الواحد . (حسين، ٢٠٠٥: ١٤٢)

ان الحصافة التي ينبغي غرسها في الطلبة بلا شك نتيجة الجمع بين المحاكمة المنطقية والمحاكمة العقلية، حيث ان العلاقة بينهما عالية التعقيد بحيث تشكل بعض المحاكمات العقلية على الأقل كل المحاكمات المنطقية، وتشكل بعض المحاكمات المنطقية على الأقل كل المحاكمات العقلية او كما عبر عن ذلك (سانتيانا) (Santiana) قائلا " إن كل المحاكمات المنطقية تعطي ثمارا طبيعية من المحاكمات العقلية . (لييمان، ١٩٨٩: ٢٤٧)

ج- **التعلم من الافكار والبيئة :** وتشمل العناية بالأفكار والتمييز بدرجة عالية من الإدراك والانتباه التعلم من اخطاء الآخرين ويجب أن تبدأ عملية تطوير المدرسة بوضع (نشاط التعلم) في مركز أو قلب عملية التغير، فعندما يقوم التريويون بدراسة للتعلم يجب أن يضموا في إعمارهم جوانب عدة منها

مستويات الانحياز أو التحصيل في كل المجالات، وكذلك مدى إهتمام المتعلم بموضوعات معينة، وكذلك الطريقة التي يمكن تعزيز إهتمامات جديدة والاساليب المفضلة في التعلم التي يمكنها تحسين دافعية المتعلم.

د- حدة الذهن: ويشمل ذلك الحدس والقدرة على تطوير الحلول التي تتسم بالصواب والحقيقة، والقدرة على إدراك ما وراء المظاهر وقراءة ما بين السطور و القدرة على فهم البيئة المحطة بالشخص وتفسيرها.

ح- الحكم: ان الحكم يشمل هنا القدرة على الفعل في إطار الحدود العقلية و الطبيعية المتاحة للمرء والحساسية والتفكير قبل الفعل أو إتخاذ القرار، و التفكير طويل المدى، والتفكير قبل الكلام مع وضوح الافكار والتعبير عنها. (حسين ٢٠٠٥: ١٤٢)، وإن الحكم هو مصدر القول "حكم بينهم، يحكم" اي قضى، والحكم ايضا الحكمة من العلم والحكيم العالم وصاحب الحكمة و المتقن للأمور وقد حُكم بضم الكاف أي صار حكيما وعلى هذا فالحاكم أي الذي يصدر حكما هو الله تعالى وحده فلا حكم إلا ما حكم به ولا شرع إلا ما شرعه (سلمان، ٢٠١٠: ٧٨-٦٧) وعلى هذا دل القرآن الكريم وأجمع المسلمون وأخذ من قوله تعالى (إن الحكم الا لله) (سورة الانعام: ٥٧).

خ- الاستعمال الفعال للمعلومات: يرى جيمس (James، ١٩٩٦) إن جميع الاتجاهات التطورية ركزت على حقيقة ان هناك تقدما طبيعيا في التفكير من الأشكال الدنيا إلى الاشكال العليا مع التقدم في العمر والخبرة، وهذا التقدم التطوري يشير إلى ان الأفراد يحتاجون إلى أن يكون لديهم مقدار معين من التعلم او الخبرة أو الممارسة .(العتوم واخرون ٢٠٠٧: ٢١٢)، ويشمل ذلك وفرة الخبرة و البحث عن المعلومات، وخاصة التفاصيل، والتميز بالنضج والتعليم، والتذكر، والحصول على المعلومات من الوان النجاح والفشل السابقين، والقدرة على تغيير الأفكار على اساس الخبرة .(حسين. ٢٠٠٥: ١٤٢).

٣-نظرية ماثيو ليبمان ١٩٩٨ : يعتقد ليبمان ان للمحاكمة العقلية اهمية كبيرة لذا فان الخبرة من المحاكمة العقلية هي نتيجة للمبدأ او الممارسة، اذا ان المحاكمة العقلية ذات المبادئ تسترشد بالمقاييس والاسباب السلوكيات التي تصدر من الطلبة، لذلك يركز تعليم الطلبة اجراء محاكمات عقلية تعلمهم المبادئ التي ينبغي ان تنظم محاكماتهم العقلية، يتوقع من اللبة ان يصلوا الى الخبرة عن طريق الافادة من تجربتهم من خلال المواقف التي يتعرضون لها . (ليبمان ،٢٢٤،١٩٩٨)

فان ما يعنيه الناس عندما يتحدثون عن المحاكمة العقلية هو المحاكمات العقلية الاخلاقية والاجتماعية والسياسية وباختصار اتهم يعنون المحاكمات التصاعدية أي المحاكمات التي تطبق مباشرة على المواقف الحياتية، حيث يؤكد ليبمان على المحاكمة العقلية تقوم العلاقات او تبدي رأيا فيها ولكن تسترشد بالمعايير باعتبارها جزء من الجهاز المنهجي للتقصي، والعلاقات جزء من الموضوع الذي ادخل في المحاكمة العقلية واصبح جزءا منها.

ان طبيعة المحاكمات العقلية هي معرفة السلوك السوي وغير السوي حيث يمكن للمرء ان يقول ان المحاكمات العقلية تعرف من خلال المواقف التي يتعرضون اليها وقدرتهم في مواجهة تلك المواقف. (ليبمان، ١٩٩٨ : ٢٠١) لذلك فأن جميع المحاكمات العقلية هي محاكمات علاقات، وعلاقات فقط يعني مقارنة المحاكمات بالجوانب الاخرى من الحياة الذهنية، فالوعي مثلا ينبغي ان يكون دائما حول شيء ما، فبعض المحاكمات العقلية تكشف فرقا وبعضها يوجد الفرق.(ليبمان ١٩٩٨ : ٩٦)

٤- نظرية هنري ستون (٢٠١٤) :

في الوقت الحاضر تتلقى المحاكمة العقلية عناية كبيرة من جانب العاملين في مجال المعرفة اذ وجد ان للمحاكمة العقلية اثر كبيرا في اتخاذ قرارات سليمة ومساعدة الاشخاص في مهامهم في الحقيقية ان

المحاكمة العقلية لها اهمية ليس في مجال المعرفة فحسب بل في تحسين اداء الافراد في مختلف الجوانب الاكاديمية وفي الحياة الاجتماعية وفي مجالات الحياة كلها تقريبا وأشار ستون ان العقل فوق كل شيء يجب ان نفهم وندرك ان هذا يفسر مفهوم التفكير وقدرتنا في التركيز على تحديد الموضوع لبلوغ الهدف المطلوب أي انه يوضح قدرة العقل للوصول الى الهدف المطلوب وان الربط بين العقل الباطني وتصرفات الانسان مهم بصورة جيدة في يمنا هذا بسبب الدراسات الحديثة التي ركزت على هذا الموضوع ومن الافضل النظر الى المحاكمة العقلية على انها تحذير ذهني لكل ما ترمي ان تحققه وان العقل يقوم بأرسال الاوامر او الاشارات الصحيحة اثناء عملية التحكم الى الجسم لكي يقوم الجسم بوظيفته على الوجه الصحيح عن طريق الحواس مثلا اذا اراد شخص ما ان يؤدي عملا شاقا فانه يقوم بتحكيم عقله هل باستطاعته ان يقوم بذلك العمل ام لا.

وقد اوضح ستون ان المحاكمة العقلية تزود الفرد بالتخطيط للأحداث المستقبلية من خلال النقاط التالية :

- أ- ان المحاكمة العقلية تساعد على تطوير مهارات الفرد لدى التفكير
- ب- تعزز الثقة بالنفس أي الاتزان العقلي وان الفرد اذا كان لديه مستوى من الثقة الجيدة فانه يعتمد على جهود الفرد في المحاكمة العقلية
- ج- تعطي المحاكمة العقلية القدرة في التنبؤ ومعالجة احداث الحياة المستقبلية
- د- تزود المحاكمة العقلية الفرد في تميز ما هو ضروري في الحياة وما هو غير ضروري لديهم
- ح- ان الشخص الذي يحكم عقله بدقة ودون تسرع ينجح في اختيار ما هو مناسب له في مختلف الجوانب الاجتماعية . (12, 2014, stone)

٥-نظرية اليس (العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي) :

قام (اليس) بأدخال المنطق والعقل في الارشاد النفسي، حيث يرى ان الانسان يتمتع بالقدرة على التفكير بشكل منطقي وعقلي، الا انه في بعض الحالات يفكر بطريقة غير منطقية وعقلية الامر الذي يؤدي الى شعوره بالنقص وعدم القدرة على المحاكمة العقلية، وبذلك يعد الارشاد العقلاني الانفعالي السلوكي من النظريات التي تقوم على كشف الافكار والانفعالات الداخلية للمسترشد والتي تكون عبارة عن معتقدات خاطئة، ومن خلال ذلك قسم (اليس) البشر الى فرعين :-

*مخلوقات عقلانية :- ويقصد بها نمط تفكير عقلاني

*مخلوقات غير عقلانية :- حيث قصد بها نمط تفكير لا عقلاني

اهداف نظرية اليس :-

١- تعليم التفكير العقلاني :- ويقصد بها ان الفرد يحتاج الى تعديل الافكار والعبارات التي يقولها مع نفسه ، فتغيير الحديث مع الذات سيغير كل مجريات الحياة ، حيث ان استمرار الحديث السلبي الذاتي يقود الى الشعور بالتعاسة والاحباط، حيث توصل الى ان تعاسة الفرد هي نتيجة حديثه السلبي بطريقة غير عقلانية وبعيدة عن المحاكمة العقلية . (ابراهيم ، ٢٠٢٠ : ٢٨)

٢-الحديث الايجابي مع الفرد :- هي فكرة لا عقلانية يتم استبدالها بفكرة عقلانية ، لان الانسان كائن عاقل وعندما يفكر بطريقة عقلانية يكون منتجاً وسعيداً ومن خلال ذلك فسر (اليس) ان المحاكمة العقلية ما هي الا افكار عقلانية يستطيع الفرد فيها دحض افكاره اللاعقلانية . (الصميلي ، ٢٠٠٩ :

ثالثاً : استراتيجية المحاكمة العقلية :-

١_ مفهوم استراتيجية المحاكمة العقلية :

تعد استراتيجية المحاكمة العقلية من استراتيجيات تدريس القيم التي تحتكم الى القيم المتضمنة في المفاهيم ، من خلال استنباط عقلي قائم على مجموعة من الانشطة تسير وفق خطوات سته تتمثل في تحديد المفهوم والقضية، ثم جمع اكبر عدد من الادلة المؤيدة والمعارضة واتخاذ معياراً للحكم على الارتباط بالمفهوم المطروح، ثم اختيار المعيار والتأكد من مدى صحته ودقته ، واصدار الحكم حول المفهوم وقيمته (المطيري ، ٢٠١٩ : ٦) .

ان طبيعة المحاكمة العقلية تفتح المجال للمعلم لخوض النقاش مع الطلاب حول هذا الاستنتاج، ويطلب من الطلاب التعمق في الموضوع والبحث فيه، فإن الاحكام التي يصدرها الطلاب يجب ان تقوم على عملية منظمة، وهذا اذا ما تم فإنه سيكون محفزاً ودافعاً لهم لمزيد من الاسئلة التي ستواجههم طيلة حياتهم . (الجلاد ، ٢٠١٣ : ١٨٧)

إن الأنشطة التي تساهم في نجاح المحاكمة العقلية تشتمل على عبارات قيمة التي يكون التناقض فيها اكبر والخلاف اوسع وتثير قدرة الطالب على التفكير وتحفزه نحو الوصول الى حل المعلم ، ويشترط ان تكون هذه الأنشطة مدعمة بالأدلة والحقائق تتوافق مع اهتمامات المتعلمين قصيرة ومثيرة ويمكن للمعلم ان ينشئ العبارات من عنده او من الكتب او غيرها من المصادر (مرعي ، ٢٠٠٥ :

وترتكز هذه الإستراتيجية على تطوير قدرة الطلاب على تقويم قيمهم، وتعتمد في ذلك على المهارات والعمليات العقلية التي تجعل الطلاب يراجعون ويحكمون قيمهم الخاصة، ولذلك يكون دور المعلم فيها إرشاديا وتوجيهيا، ولكنه لا يوجه طلابه لقيم محددة، بل يزيد خبرتهم ومعرفتهم بالقواعد العقلية والمنطقية التي من خلالها يستطيعون الحكم على قيمهم وتقويمها، وهي بذلك تركز على المعايير العقلية التي يعتمد عليها المتعلم للتعرف على قيمه وتحديدتها، فيتم التركيز على مؤشرات القيم من أهداف، وتصورات، واتجاهات، واهتمامات، ومشاعر، ومعتقدات، وأنشطة . (عايل، ٢٠١٢، ٥٠)

هذا ويرى (ارسطو) اننا اذا اردنا للطلبة ان يتدربون على اجراء المحاكمة العقلية ينبغي علينا تشجيعهم على التفكير حيث نتعلم من خلال التفكير كيف نصبح عقلانيين ويمكن تقوية ممارسة المحاكمة العقلية عن طريق منح الطلبة فرص التدريب في اجراء محاكمات عقلية تصاعدية بصورة مباشرة . (البيمان، ٢٥٤، ١٩٩٨)

اشار (بياجيه) ان القدرة على اجراء المحاكمة العقلية المستندة الى منطق صياغة جميع التوافقات لحل المواضيع ولقيام بالتجارب العلمية حيث ان المراهق او الراشد يعجز عن حل المسألة بالطرائق المألوفة لديه، يرجع الى العمليات العقلية في الحل اولا، وعند اكتمال الفكرة يبدأ بعملية الربط وابتعاد العلاقات عن طريق المحاكمة العقلية ثانيا حيث يصدر الحكم ويتخذ القرار . (الفريجي، ٧٢، ٢٠٠٩)

٢_العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية:

ان لاستراتيجية المحاكمة العقلية اهمية وخصائص واهداف يسعى لتحقيقها ولاشك ان هناك معوقات تقف حائلاً دون تحقيق الاهداف مجتمعة ، ومن تلك المعوقات :

١- العمر العقلي: لا يستطيع الافراد في سنوات عمرهم الاولى القيام بالمحاكمات العقلية، لأن نضجهم العقلي لم يكتمل بعد، ولذلك تكون أحكامهم ذات اتصال مباشر بقدرتهم على التحرر من فكرة التمرکز على الذات.

٢- الموضوع المطروح للمحاكمة: يؤثر الموضوع المطروح للمحاكمة تأثيرا كبيرا في محاكمة الافراد، بمقدار علاقة هذا الموضوع بهم شخصيا، اذ إن الفرد يصدر حكما على الشخص الذي يكرهه بأنه أسوء كائن بينما يصدر أحكاما بريئة على من ليس له علاقة بهم.

٣- المستوى الثقافي: الفرد الذي يعيش في أسرة يستمع فيها الى مناقشاتهم، تتكون لديه ثقافة كبيرة عن أمور الحياة، ويصبح قادرا على نقل صور هذه المحاكمات الى مدرسته وإلى حياته.

٤- النمو اللغوي: له تأثير مباشر في محاكمات الأفراد، وفي قدرة الفرد على ربط الالفاظ بالمعاني المختلفة وقدرته على التعبير عن تلك المعاني.

٥- الخبرة: وهي أهم العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية عند الفرد، لأنها الأساس الأول الذي يربط الفرد بالحياة، وتجعله قادرا على فهم الامور.

٦- عوامل أخرى تؤثر في نمو المحاكمة العقلية عند الطفل كالذكاء وسلامة الحواس والادراك والفهم والانتباه والتدريب: أننا نتحمل مسؤولية كبيرة في تنمية هذه المحاكمات لدى الأطفال وهي مسؤولية تقع على المعلم أو المدرس أو الأب أي يجب أن يكون لديه محاكمة عقلية كي يعلمها للأطفال وعليها دائما على تعويد أطفالنا حسن المحاكمة في المجالات المتوفرة كلها وعلى ضرورة تهذيبها وتنميتها من أجل تنمية الانسان الناضج الذي لا يصدر أحكاما غير دقيقة إنما يبينها على لا انحياز فيها ولا

مبادئ تضليل. (عبد العزيز : ٢٠٠٩ ، ١١٥)



شكل (١)

(العوامل المؤثرة في المحاسبة العقلية)

(الشكل من اعداد الباحث)

٣_ إجراءات تحسين المحاسبة العقلية :

إن تحسين المحاسبة العقلية وتطويرها إلى الأفضل اشبه بقرار يتخدها الانسان ليزيل ما علق به وما التصق به وتراكم عليه من غبار وغشاء ويقوم ايضا بإصلاح ما اعوج منه وما تغيرت طبيعته الأصلية ليعيد به بعد ذلك إلى المكان والجديد الذي يكون قادر على العمل أفضل وينطلق نحو تفكير صائب وتكون رؤى وصحيحة بمعونة من الله عز وجل وأن تحسين المحاسبة العقلية التي تمتلكها رديئة أو أنها سيئة وانما انطلاقا من مبدأ ((إيقاظ الوعي)) الذي تمارسه وتضع نقاطا واضحة المعالم للتحسين وأفكارا توسع الأفق وتزيد في السعة العقلية للفهم والاستيعاب وإذا ما اردنا ذلك فأننا نستعمل العقل

ليقوم نفسه وينتقد طبيعته وتكوينه وطريقته في العمل والقواعد التي يقوم عليها والحدود التي يحده . (ال عوض ، ٢٠١١ ، ٣٩-٤٢)

٤_خصائص استراتيجية المحاكمة العقلية:

ان تحقيق سمات واهداف وعناصر المحاكمة العقلية ، تجعل له خصائص تميزه ، ومن تلك الخصائص :

- ١- تقييم القيم التي يؤمن بها الطلاب للحكم على صحتها أو دحضها.
 - ٢- تجعل الطلاب يميزون بين الصواب والخطأ.
 - ٣- الاستناد إلى المهارات العقلية لتغيير المفاهيم الخاطئة لديهم.
 - ٤- استخدام العقل والمنطق لتقييم المواقف المختلفة.
 - ٥- تكوين نظام قيمى ايجابى، يدفعهم للابتعاد عن السلوك السيء، والتفكير السلبي
 - ٦- الاهتمام بتطوير قدراتهم الذاتية على تقويم قيمهم دون تدخل من المعلم، مما يجعل تلك القيم تتعمق بالذات ويكون لديهم قاعدة عقلية يتحكمون من خلالها في المواقف والقيم المختلفة؛ ومن ثم يصبح سلوكهم منبثقا من ذاتهم ومن مرجعهم العقلية.
- وعلى هذا الاساس يرى الباحث يمكن إضافة بعض خصائص استراتيجية المحاكمة العقلية ،من حيث أنها تساهم في تغيير الاتجاهات السلبية لدى الطلاب، وتنمي القيم الدينية والأخلاقية لديهم، وتعديل من سلوكياتهم الخاطئة التي لا يمكن تعديلها بالطرق الاعتيادية.

٥- وسائل لزيادة فاعلية استراتيجية المحاكمة العقلية :-

من الوسائل التي يمكن للمدرس توظيفها ببدأ عملية المحاكمة العقلية استخدام عبارات خلافية في غرفة الصف، وكلما كان الخلاف والتناقض فيها اكبر كلما كانت قدرتها على استشارة الطلبة اعمق ، ويشترط في العبارات ان تكون قصيرة ومدعمة بالادلة والحقائق وتتوافق مع اهتمام المتعلمين، ويمكن للمعلم ان ينشأ هذه العبارات من عنده او يستخلصها من الجرائد والمجلات او الكتب او من اية مصادر اخرى . (الجلال ، ٢٠١٣ : ١٨٧)

ويرى الباحث من خلال تجربته اهمية استخدام العبارات الخلافية حيث تعمل هذه العبارات على استشارة التفكير واعمال العقل فيقوم الطلبة بالتفكير بعمق ويقوم كل منهم بجمع الادلة التي تؤيد فكرتهم، ويجري نقاش وحوار بين الطلبة يقود المدرس هذا الحوار ويوجهه ليتوصل الطلبة الى القيم الحسنة بأنفسهم مما يغرسها في نفوسهم بشكل اعمق

٦- خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية:

للمحاكمة العقلية خطوات عدة منها :

- ١- تحديد وتوضيح القضية القيمية: حتى يتمكن الطالب من اصدار حكم او رأي في قضية ما، فانه ينبغي اولاً ان يحدد مفهوم ومدلول القضية المطروحة بوضوح وتزداد اهمية التحديد والتوضيح للقضية اذا جاءت في شكل عبارات تجمع فكرتين او اكثر .
- ٢- جمع الأدلة: يجمع كل من المعلم والطالب اكبر قدر من الأدلة المؤيدة للقضية القيمية المطروحة للدراسة والمعارضة لها.

٣- تقويم مدى دقة الأدلة وصحتها: تهتم هذه الخطوة بتقويم الأدلة والكشف عن مدى دقتها

وصحتها، فالأدلة يجب ان تقوم وتعرف درجة مصداقيتها، وهنا يوجه الطلاب الى ضرورة

السؤال عن مصدر الدليل وصحة الدليل والآراء المؤيدة له المعارضة.

٤- تحديد المعايير: يحدد الطالب معايير الحكم على مدى ارتباط القضية القيمية المطروحة بالأدلة

المؤيدة لها، ويعرض المعلم مجموعة من الأسئلة على الطلاب تدور عن مدى ارتباط الأدلة

بالقضية القيمية المطروحة، والتي من خلالها يتم الحكم على الشيء.

٥- اختبار صحة المعيار القيمي : في هذه الخطوة يتم التركيز على المعيار الذي تم التوصل اليه

، وذلك لاختبار مدى صحته ودقته كمعيار قيمي يحكم من خلاله على الاشياء بالحسن او القبح

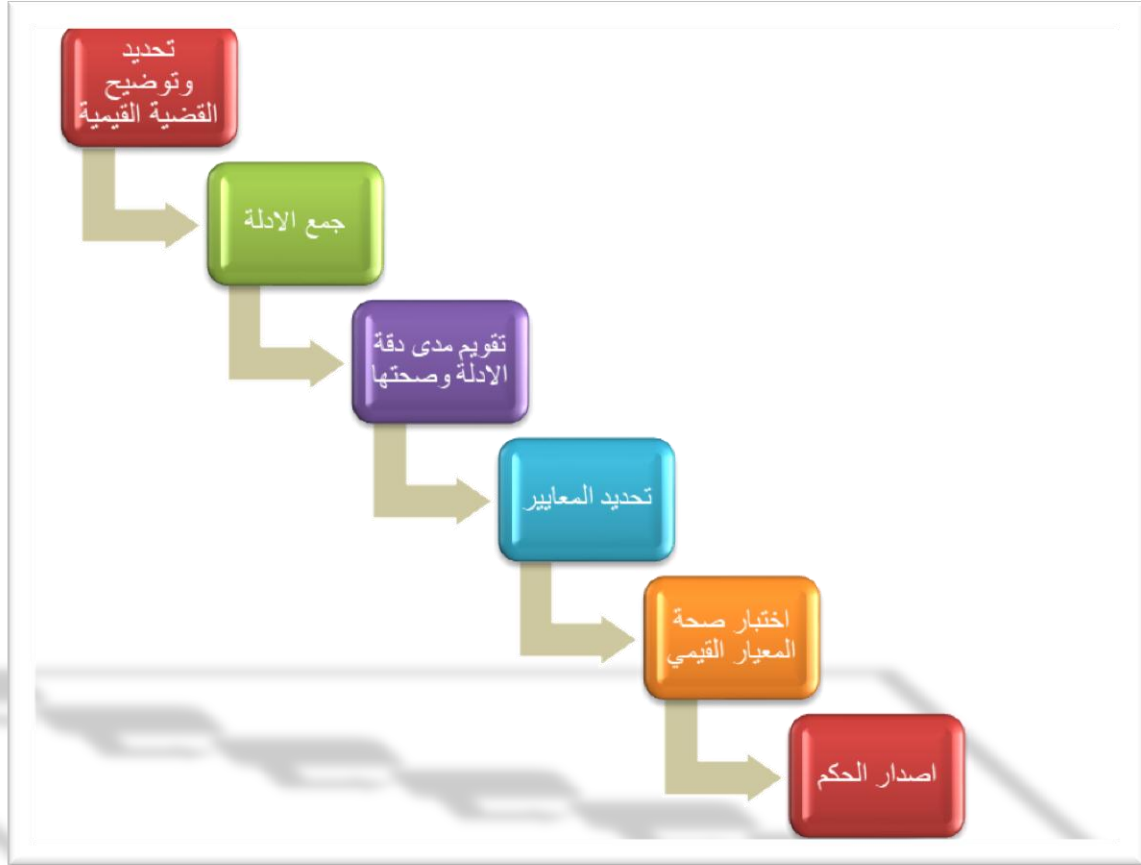
او بالصواب او الخطأ .

٦- إصدار الحكم : في هذه الخطوة يتوصل الطلاب الى اصدار الحكم او الراي او وجهة نظر حول

الموقف او القضايا المطروحة ، وتلك الاحكام او الاراء التي يتوصل اليها الطلاب يجب ان تقوم

على عملية عقلية منظمة وهذا اذا ما تم سيكون حافزا ودافعا لهم لمزيد من الاسئلة القيمية التي

ستواجههم طوال حياتهم . (الجلاد، ٢٠١٣، ١٨٥-١٨٧).



شكل (٢)

خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية

(الشكل من اعداد الباحث)

٧_ دور المعلم والمتعلم في استراتيجية المحاكمة العقلية :

إذا كان للمحاكمة العقلية خصائص كما مر ذكرها ، فللمعلم والمتعلم في المحاكمة العقلية خصائص أيضاً ، وتتجلى في النقاط الآتية

دور المعلم

١- توفير بيئة صفية مناسبة لاجراء الحوار والمناقشة وتحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة.

٢- الاستماع والاصغاء لما يقوله الطلاب .

- ٣- استخدام الاسئلة والانشطة السابرة والمشكلات البديلة .
- ٤- التخطيط بدقة والاستعداد للتعامل مع اي مستجدات تحدث اثناء الدرس.
- ٥- على المعلم ان لا يملئ قيمه الخاصة على الطلاب انما يعطي الفرصة للطلاب لكي يقيموا وبقيسوا قيمهم الخاصة بهم .
- ٦- دور المعلم هو مرشد وموجه مثير للتعلم . (عايل ، ٢٠١٢ : ٤٣)
- ٧- يطرح المعلم اسئلة لتهيئة التلاميذ الى الاحساس بالمشكلة.
- ٨- يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات تحدد كل مجموعة النتائج المتوقعة على كل بديل من البدائل المطروحة .
- ٩- تحديد كل مجموعة اسباب اختيار هذا البديل . (الطيطي ، ٢٠٠٨ : ٢٠٥-٢٠٦)

دور المتعلم :

- ١- تتيح الفرصة للطلاب بإعادة تقويم قيمهم والحكم عليها وتقضيل كل منها على حساب الاخرى.
- ٢- تحفز الطلاب على الحوار الهادئ والفعال في ما بينهم .
- ٣- يحدد الطلاب من خلالها الصراع القيم الاخلاقي .
- ٤- يتوصل الطلاب الى قرار سليم من خلالها .
- ٥- يوضح ويقوم الطلاب المبررات والاسباب وراء اتخاذ القرار (الشحومي ، ٢٠١٠ : ٢٥) .
- ٦- تحديد مفهوم القيم بوضوح .
- ٧- جمع الادلة المؤيدة والمعارضة للقضية المطروحة .
- ٨- تقويم الادلة ومعرفة درجة مصداقيتها .
- ٩- الاجابة عن اسئلة المعلم للوصول الى المعايير القيمية التي يمكن من خلالها الحكم على القيمة (المطيري ، ٢٠١٩ ، ١٤)

رابعاً / اتخاذ القرار :-

١- مفهوم اتخاذ القرار :-

منذ ان خلق الله تعالى الانسان ووطأت قدمه الارض حتى وقتنا هذا وهو يواجه المشكلات التي تتحدى قدراته وتغوق طموحاته واماله ، ولم يجد الانسان سبيلا لمواجهة هذه المشكلات الا باستعمال العقل الذي وهبه إياه الله تعالى وميزه عن باقي المخلوقات ، وذلك من اجل القيام بعمليات التفكير واتخاذ القرار لحل المشكلات، ويعد اتخاذ القرار عاملا اساسيا في حياة الانسان لتوجيه حياته ، لذا اصبح هدف التربية الاساسي تزويد المتعلمين في جميع مراحل التعليم في القدرة على اتخاذ القرار، ولتحقيق هذا الهدف فإن التربية كعملية تعني في المقام الاول بتعليم الطلبة كيف يفكرون ؟ وكيف يتوصلون الى القرارات الصحيحة ؟ وذلك من خلال القدرة على اتخاذ القرار وتنمية التفكير . (جروان ، ٢٠٠٥ : ١٠٢)

وبما انه اتخاذ القرار خاصية من خصائص الانسان الذي ميزه الخالق سبحانه وتعالى بالعقل وتوظيفه وبالتالي فإن قدرة الفرد على تحسين المخرجات تتوقف الى حد كبير في قدرته على اتخاذ القرار المناسب . (العفون ، ٢٠١٢ ، ١٣٣)

ومهارة اتخاذ القرار تعد علما خاصا له قواعده واصوله المنهجية ولهذه العملية خطوات خاصة به تساعد المتعلم على اتخاذ القرار الانسب وذلك من خلال الاختيار للبديل المناسب في ظل الظروف المحيطة او الواقع الذي يعيش فيه المتعلم . (pensuk,2008, 3)

إن البدايات التاريخية للاهتمام بالقدرة على اتخاذ القرار وقياس هذه القدرة تعود إلى الاهتمام بتوقع النجاح والفشل في الألعاب الرياضية والرهانات والمقامرات وكيفية حساب الخسارة المتوقعة، وذلك عن طريق دمج قياس اتخاذ القرار ضمن نماذج رياضية وكيفية حساب الفائدة، نجد ذلك عند برينولي (D. Brenoli) وعند كومبز (Combs) من خلال أعمال تجريبية تقوم على قياس اتخاذ القرار بواسطة الاحتمال الذاتي على مدرج مقياس سيكومتري منتظم، ثم توالت المحاولات وتبلورت تدريجياً على يد علماء مثل ولستار Wolstar كما ركز برنر Bruner على أهمية الاستدلال في جمع المعلومات عند صنع القرار، ثم توالت الدراسات ونظرا للأهمية الكبرى التي تتمتع بها عملية اتخاذ القرارات

الإدارية، وللدور الفعال التي أدت إلى وضع أسس نظرية ونماذج لاتخاذ القرار . (عبدون، ١٩٧٩: ٦)

ان القدرة على اتخاذ القرار وتنفيذ خطواته ومتابعتها تنمي لدى الفرد الحيوية والنشاط والاحساس بالاثارة والتشويق، بالرغم من ان اتخاذ القرار عملية عقلية الا ان النظام القيمي والاتجاهات نحوها تولد دوافع موجهة لما يصدر عن الفرد من قرارات، وقد يتردد الفرد احيانا وتشل قدراته على اتخاذ القرار عندما يعاني من التردد او الخوف، وعندما تتنابه مخاوف الندم بعد القرار ، كما ان الصحة النفسية للفرد تؤثر في قدراته على اتخاذ القرار، فالأفراد الذين يعانون من التوترات والضغوط النفسية ومشاعر الخوف والحزن يفقدون الحيوية بالحياة مما يتسبب بفقدان القدرة على اتخاذ القرار كما يصابون بحالة من الشلل العقلي . (سلمان ، ٢٠١٢: ٦٨)

صنف بعض الباحثين عملية اتخاذ القرار ضمن استراتيجيات التفكير التي تضم حل المشكلات وتكوين المفاهيم ويتعاملون مع كل منها بصورة مستقلة، لأنها تتضمن خطوات وعمليات متميزة عن بعضها البعض، ويمكن تعريف عملية مهارات اتخاذ القرار بأنها عملية تفكير مركبة تهدف الى اختيار افضل البدائل او الحلول المتاحة للفرد في موقف معين من اجل الوصول الى تحقيق الهدف المرجو. (العبيدي والبرزنجي ، ٢٠١٧: ١٣٢) .

ان تحسين قدرة الفرد والجماعة على حل المشكلات وصنع القرارات يعتبر موضوعا مهما في عصر بات فيه الفرد متخذ لقرارات كثيرة في مجمل أنشطة حياته، اذ ان مواجهة المشكلات واتخاذ القرارات اصبحت عملية مؤسسية في برامج المنظمات الحكومية وغير الحكومية ومؤسسات التربية والتعليم، حيث بينت البحوث الفروق والاختلافات في كيفية تقدم الافراد في مواجهة المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، والقرارات ليست احداثا فحسب بل هي ايضا اجزاء من عمليات متشابكة محاطة بمؤثرات عديدة، وتسعى لحل مشكلة من مشكلات، وتكون واضحة جدا في المنظمات الصناعية التي تتعامل مع السلع والموارد المادية ، ولكنها لا تكون بذلك الوضوح في المؤسسات التربوية لتعاملها مع الانسان ذاته بكل ما فيه من رقي وتعقيد، لذا فإن عملية اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية اشد صعوبة واكثر تعقيدا اذا يتم الاعتماد عليها في التغيير والتطور نحو الافضل وما هدف اتخاذ القرارات في النتيجة النهائية الا ارادة التغيير . (باركر ، ١٩٩٨ : ٣٦) .

وتعد جودة اتخاذ القرار جوهرية السلوك الهادف والمميز وهو من المسؤوليات التي يتعلمها الافراد، اذ يعد جزءا اساسيا من حل المشكلة الذي يعني اختيار بديل من خيارات او بدائل عديدة وهذا يتوجب من الفرد اتخاذ المتطلبات اللازمة، وعندما يتخذ الفرد قرارا تحت ظرف ضاغط قد يؤثر في القرار سلبا، فإن اتخاذ القرار هي عملية عقلية تتم عن طريقها توليد وتقييم البدائل المختلفة ثم يتم اختيار البدائل الافضل على اساس مجموعة من الخطوات . (العتوم ، ٢٠٠٤ ، ٩٣) .

فإن اتخاذ القرار هي عملية اختيار بديل من بديلين او اكثر او اختيار خطة عمل من بين عدة خيارات متاحة بقصد حل المشكلة، اذا فمهارات اتخاذ القرار هي عملية تحديد للفكر او الرأي او لمواجهة مشكلة او قضية معينة بعد ان تمت مناقشتها في عملية صناعة القرار ليكون خطة عمل لحل المشكلة . (السكرانة ، ٢٠١٤ ، ٢٧٤)

ويعرف الهمشري مهارات اتخاذ القرار بانه :- عمل فكري وموضوعي يسعى الى اختيار البديل (الحل) الانسب لحل مشكلة معينة من بين مجموعة من البدائل المتاحة امام متخذ القرار، وذلك بالمفاضلة بينهما باستخدام معايير محددة ، وبما يتماشى مع الظروف الداخلية والخارجية التي تواجه متخذ القرار . (الهمشري ، ٢٠٠٠ ، ٢٥١)

٢-عناصر اتخاذ القرار

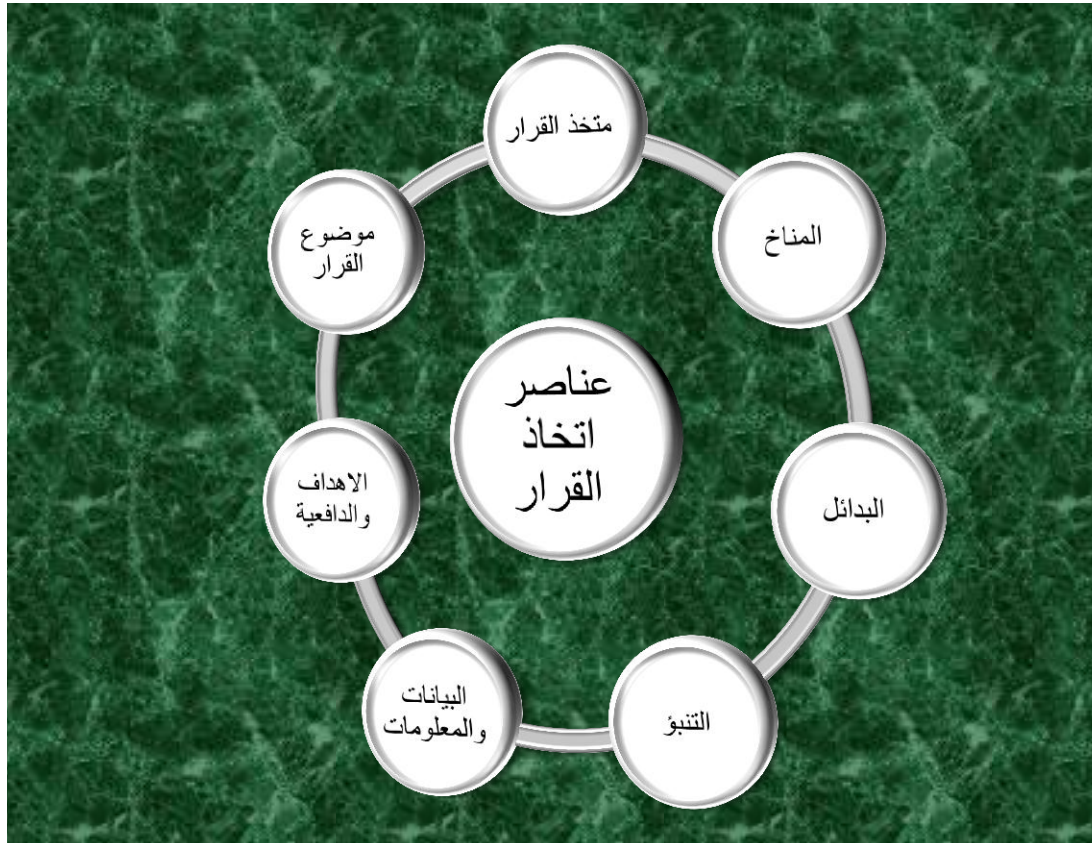
هناك مجموعة عناصر لاتخاذ القرار ، من اهمها :

١- متخذ القرار :- قد يكون فردا او جماعة او جهة ما ، ويتمتع متخذ القرار بالسلطة التي تخوله ذلك.

٢- موضوع القرار :- وهو المشكلة التي تتطلب من متخذ القرار البحث عن حل او اتخاذ قرار بشأنها .

٣- الاهداف والدافعية :-القرار المتخذ عبارة عن سلوك او تصرف معين من اجل تحقيق هدف محدد ، ومن المعلوم ان وراء كل عمل او سلوك دافعا ، ووراء كل دافع حاجة معينة يراد اشباعها ، وبناء عليه لا يتخذ قرار الا اذ كان وراءه دافع لتحقيق هدف محدد.

- ٤- البيانات والمعلومات :- لاتخاذ اي قرار صائب ، لابد من جمع بيانات ومعلومات كافية عن طبيعة المشكلة واسبابها واطرافها وتأثيرها ، وذلك بغرض تكوين صورة واضحة عنها ، وتعد عملية توفير البيانات والمعلومات بالكمية الكافية والنوعية المطلوبة وبالوقت المناسب عن المشكلة قيد البحث مسألة حيوية لنجاح القرار .
- ٥- التنبؤ:- المعروف ان كثيرا من القرارات تتعامل مع متغيرات مستقبلية مجهولة يجب التنبؤ بها وتقديرها وتحديد انعكاساتها وتأثيرها، فالتنبؤ يساعد متخذ القرار في ان يستطلع ما سيحدث في المستقبل ، لذلك فهو ركن اساسي من اركان عملية اتخاذ القرار .
- ٦- البدائل :- يمثل البديل او الحل مضمون القرار الذي سوف يتخذه لحل مشكلة ما ومن النادر ان يكون هناك حل واحد للمشكلة وعلى الاغلب يكون اكثر من حل ، فمتخذ القرار يختار افضل بديل والانسب من البدائل المتاحة لحل المشكلة .
- ٧- المناخ الذي يتم فيه اتخاذ القرار :- ويعني هنا الجو العام الذي يتم فيه اتخاذ القرار ، ويتضمن المناخ ظروف داخلية وخارجية تضع اما متخذ القرار معوقات او قيود عند اتخاذ القرار لذلك ينبغي التعامل معها، ومن امثلة هذه المعوقات او القيود ، ضعف الامكانيات المالية، القيود السياسية وغيرها . (عليان وسلامة ، ٢٠١٢، ١٦٧) ، والشكل (٣) يوضح ذلك :



شكل (٣)

عناصر اتخاذ القرار

(الشكل من اعداد الباحث)

٣-مهارات اتخاذ القرار

ان خطوات اتخاذ القرار تعد عملية معقدة تتكون من عدد من المهارات والانشطة التي تحدث في سلسلة معينة من الخطوات، وهذه المهارات والانشطة تتوقف على متغيرات كثيرة منها، طبيعة ومضمون القرار، بيئة اتخاذ القرار ، ادراك متخذ القرار للموقف وفهمه للمشكلة، وقدرة متخذ القرار على التحليل والبحث عن البدائل، وطبيعة وحاجات المستفيدين من القرار .

ورغم اختلاف الباحثين في عدد تلك المهارات والخطوات التي تمر بها عملية اتخاذ القرار، الا ان هناك مهارات اساسية لاتخاذ القرار يجمع عليها الباحثون ، وهذا ما اكدته دراسة البقري ٢٠١٦ فضلاً عن دراسة ادير ٢٠١٤ . وهذه المهارات هي كما يأتي :

١- التعرف على المشكلة :-تبدا عملية اتخاذ القرار بالاحساس بالمشكلة والشعور بوجود نقص يحتاج الى اكمال او خطأ يحتاج الى اصلاح او مهمة تحتاج الى انجاز او هدف يحتاج الى تحقيق او وضع يتطلب الخروج منه ، ويمكن تصنيف المشكلات الى مشكلات شخصية تتعلق ببعض جوانب حياة الفرد سواء كانت طموحات يسعى الى تحقيقها او حاجات له او لمن يهتم امره يسعى الى اشباعها، او متطلبات يسعى الى تحقيقها ومن الامثلة عليها حاجة الفرد الى شراء سيارة او بناء منزل او اختيار شريك حياة وغيرها، ويمكن ان تكون المشكلات في مجال العمل وبخاصة عندما يكون الفرد اداريا ويتطلب عملة اتخاذ قرارات تتعلق بالمؤسسة او بالعاملين معه ،وتتصف بعض المشكلات بالوضوح فتعلن عن نفسها ويمكن الاستدلال على وجودها من خلال بعض المؤشرات واحينا يلفت وجودها اخرون الذين يتمتعون بمهارات عالية في استقصاء المشكلات وترقبها.(الزغول والزغول، ٢٠٠٨: ٢٢٤)

٢- تحديد المشكلة :تتضمن هذه المهارة تحديد المشكلة وابعادها وتحري السبب الرئيسي لظهورها ومعرفة اسبابها واعراضها واثارها ، وتتطلب هذه من متخذ القرار القيام بنشاطات واجراءات تتضمن : الاستعداد لتحديد المشكلة واجراء الدراسات التحليلية للمشكلة والنقاط الهامة الجوهرية في المشكلة، وتحديد متى يجب ان تحل المشكلة ؟ ولماذا يراد حلها، وما المشكلات المرتبة على عدم حلها، والاثار المرتبة على حل المشكلة، والتفريق بين المشكلة السطحية والحقيقية، وتناول اعراض المشكلة يتطلب دراسة للبيئة وللنظام المحيط الذي تحدث فيه المشكلة، وكلما كان الفرد مدركاً لمجاله وحدوده وامكاناته كلما كان اكثر قدرة في تحديد المشكلة وتحديد مدى اهميته وألوية التوصل الى حل لها .(ابراهيم، ٢٠٠٤، ١٨٣١)

٣- تحديد الاهداف : الاهداف هي الغايات التي يسعى صاحب القرار للوصول اليها ، وبعد تحديد الاهداف امر في غاية الاهمية لانه يعد مؤشرا قويا على طريقة الحل الملائمة فيساعد في اختيار المساق السلوكي الملائم لحل المشكلة ، وهو المحك الذي يستخدم في الحكم على مدى ملائمة القرار ونجاحة . (الزغول والزغول، ٢٠٠٨: ٢٢٥)

٤- جمع البيانات :يقصد بالبيانات الارقام والاحصائيات والحقائق المتعلقة بالمشكلة، وفي هذه المرحلة يقوم متخذ القرار بالبحث عن اكبر قدر ممكن من البيانات الدقيقة والمعلومات المحايدة من مصادر

مختلفة حتى يتمكن من الالمام بجوانب المشكلة وفهمها، فيعمل على المقارنة بين الحقائق والارقام واستخلاص بعض المعلومات التي تمكنه من اتخاذ القرار المناسب . (علي، ٢٠٠٠: ١٤٣)

٥- **تطوير البدائل لمسارات سلوكية:** البدائل هي الحلول التي يتوقع متخذ القرار أنها ستؤدي الى تحقّب الأهداف ويستحسن أن يتم الوصول إلى أكبر عدد منها، فكلما زاد عدد هذه البدائل، زاد احتمال الوصول الى بديل مناسب، إضافة الى ذلك ، فإن كثرة عدد البدائل تجعل عملية اتخاذ القرار نشاطا عقليا راقيا وله معنى، وقد تكون الحلول البديلة أو المسارات السلوكية التي تشكل بدائل في موقف ما غير ظاهرة أو واضحة، عندها يكون على متخذ القرار أن يطورها على نحو سريع من خلال خبرته الشخصية او باستشارة الخبراء والعارفين والمختصين في بعض الأحيان، ومن خلال البحث والاستقصاء في أحيان أخرى، كما يمكن الاستعانة بالمعلومات التي تم جمعها للوصول الى بعض البدائل، وقد يتطلب توليد البدائل امتلاك متخذ القرار قدرا كبيرا من التجديد والابداع والمرونة العقلية، كما أن من العوامل التي تساعد على اشتقاق البدائل معرفة اسباب الظاهرة أو الموقف .(ادير، ٢٠١٤ : ١٩) ويمكن القول إن كثيرا من متخذي القرارات لا يقضون وقتا كبيرا في هذه المرحلة لأنهم يتخذون قراراتهم قبل أن يولدوا قدرا متنوعا وكافيا من الخيارات بل يتوقفون بمجرد الوصول الى اول خيار يبدو مقبولا، مع أن المنطق النظري يتطلب أن يستمر متخذ القرار في توليد البدائل إلى أن يصل الى درجة يتعذر معها إضافة اية خيارات ذات قيمة . (العلاق : ١٩٩٩ : ١٥٣)

٦- **تقويم البدائل:** تهدف عملية اتخاذ القرار إلى اختيار أحد البدائل الذي يحقق اكبر قدر من المنفعة وقل قدر من الضرر والخسائر، إذ إن البدائل المقترحة والتي يتم التوصل إليها ليست جميعها مناسبة أو بنفس درجة الجودة من حيث ما يتبعها من آثار وما لها من مزايا وعيوب، وعلى متخذ القرار أن يضع وزنا يحدد أهمية كل واحد من الآثار التي ستنج عن كل بديل، أي أن عليه أن يجري عملية تقوم لهذه البدائل ليصبح قادرا على اختيار البديل الأنسب، ولا بد أن يتم اجراء تقويم شامل لجميع الخيارات من حيث تحديد ما يكتنف اختيار البديل من مخاطر، والوقت اللازم لتنفيذ الخيار، والفعالية في الوصول الى الهدف، وتوفر الامكانيات والمصادر، وما يعترض الخيار من عقبات وعوائق، وبشكل عام، يجب أن نأخذ بعين الاعتبار جميع العوامل الكمية والنوعية قبل أن يتم اتخاذ القرار .

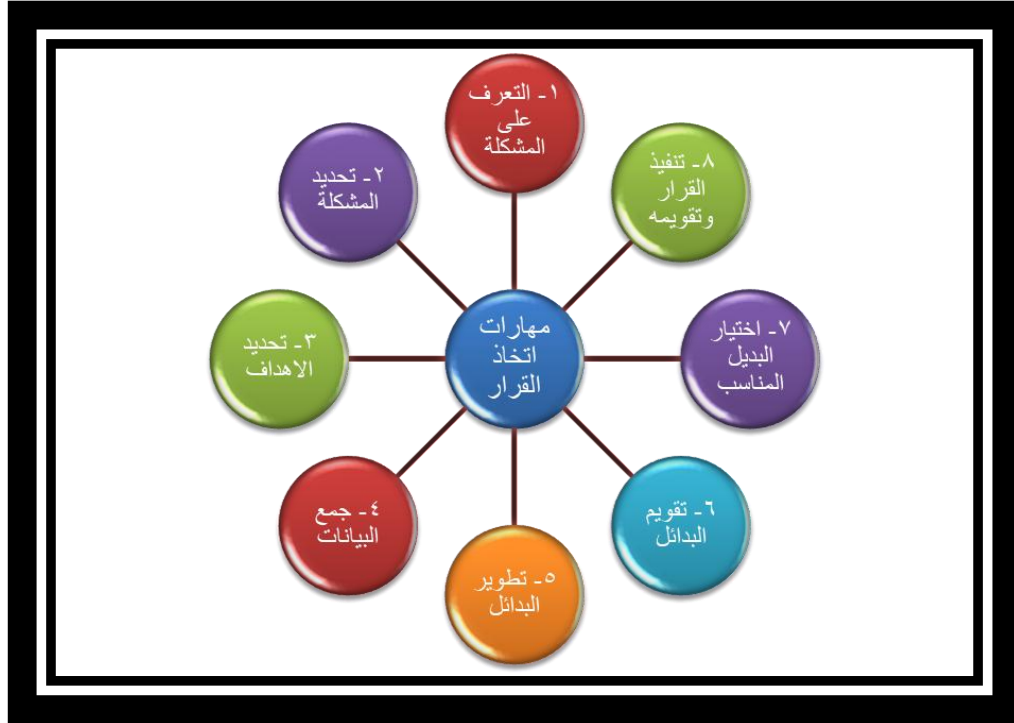
ويمكن أن تتم عملية تقوم كل بديل من خلال مقارنته بجميع البدائل الأخرى أو من خلال مقارنته بالأهداف المرسومة، وكلما تم تحديد المشكلة وأثارها وأسبابها والبدائل الممكنة لحلها بشكل واضح، كان بمقدور متخذ القرار أن يقوم بالخيارات بشكل أفضل .

إن النشاط السائد في هذه المرحلة هو نشاط توقعي لأن إيجابيات البدائل وسلبياتها لا تتحقق إلا في مراحل لاحقة، وربما يتم ذلك بعد البدء بتنفيذ القرار أو بعد انتهائه، ويمكن تسهيل عملية التوقع من خلال البحث والاستقصاء وتوفير البيانات، وقد أدت التطورات التكنولوجية الحديثة وما توفره من معلومات وقواعد بيانات الى تسهيل عملية تقوم البدائل والخيارات في مجالات الحياة المختلفة.(الزغول والزرغول، ٢٠٠٨، ٣٢٤-٣٢٦)

٧- **اختيار البديل المناسب:** يتم في هذه المرحلة استبعاد عدد كبير من البدائل من خلال عملية تمحيص وتدقيق وتقوم نقدية، وعلى متخذ القرار أن يقوم باختيار البديل الأنسب معتمدا على الخبرة والمهارة والحكم السليم، وتشكل عوامل وضوح نواج البديل الذي يتم اختياره وكونه مقبولا وعمليا وبسيطا أسسا هامة في الاختيار، كما أن النظام القيمي والدافعي لمتخذ القرار تسهم في عملية الاختيار التي يقوم بها، وكذلك الأمر بالنسبة لقوانين المجتمع وعاداته وتقاليده وثقافته، ويتخذ الفرد العقلاني قراره في ضوء عوامل عدة منها أن البديل الذي يتم اختياره يحقق هدفا أو أهدافا أكثر أهمية من تلك التي يحققها غيره من البدائل، والذي يعطي أحسن الفوائد بأقل كلفة وأقل مجهود وأقل درجة من الخسارة أو المخاطرة .

٨- **تنفيذ القرار وتقويمه:** وهذه هي المرحلة الأخيرة من مراحل عملية اتخاذ القرار، وهي ثمرة هذه العملية، إذ لا قيمة للقرار إذا لم يتم تنفيذه . كما أن عدم التنفيذ يجعل الوقت الطويل الذي كرس له والجهد الكبير الذي استثمر فيه يضيعان سدى، وتبقى الفائدة من تنفيذ القرار ناقصة إذ لم تتم متابعته وتقييم آثاره وتحديد درجة نجاحه، فلا بد أن تتم مراقبة نتائج القرار ورصد التغييرات التي أحدثها تنفيذه، وقد يكون فشل القرار في أحداث التغييرات المرجوة ناجمة عن سوء الاختيار أو سوء التنفيذ ويحتاج تنفيذ القرار إلى توفر البنية الضرورية والمصادر اللازمة وإجراء الترتيبات وتوزيع الأدوار والمسؤوليات التقويم البنائي لضمان حسن سير عملية التنفيذ، ومن أجل ضمان تعاون المعنيين بتنفيذ القرار والتزامهم به وتقبلهم للتغييرات التي يتطلبها، يجب اعطاءهم الثقة وبيان أهمية القرار وتوضيح

اهدافه وأحيانا اشراكهم في عملية اتخاذه . (الزغول والزغول ، ٢٠٠٨ ، ٣٢٧-٣٢٨) ، والشكل (٤) يوضح هذه المهارات



شكل (٤)

مهارات اتخاذ القرار

(الشكل من اعداد الباحث)

٤- استراتيجيات اتخاذ القرار

١- استراتيجية المناقشات غير الرسمية :تستخدم هذه الاستراتيجية «بهدف معرفة المميزات والعيوب الخاصة بكل قرار سيتم اتخاذه

٢- استراتيجية إثارة الأفكار او العصف الذهني : لمعرفة اي الخيارات يبدو اكثر عملية من الخيارات الأخرى تستخدم استراتيجية العصف الذهني، والهدف منها العمل على توليد أكبر عدد ممكن من البدائل والخيارات.

٣- استراتيجية الاستبعاد: وفق هذه الاستراتيجية يتم استبعاد البدائل غير العملية، وبالتالي العمل على تقليل القائمة الكبيرة من البدائل التي تم توليدها لحل المشكلة واتخاذ القرار.

٤- استراتيجية التقييم في ضوء الأهداف: من خلال توظيف هذه الاستراتيجية يمكن مراجعة الخيارات المتبقية في القائمة ، وتقييمها في ضوء الأهداف المراد تحقيقها، وكي تؤدي هذه العملية ثمارها يتطلب ذلك وجود خطة لتنفيذ الاستراتيجية تنفيذاً دقيقاً، وعادة ما يتم وضع بيان بالموقف المثالي في هذه الخطة بمعنى الكيفية التي ترغب أن تكون الأشياء عليها إذا توفرت السيطرة الكاملة على الظروف، ثم تقييم الحلول البديلة.

٥- استراتيجية التقييم في ضوء النتائج : حيث يمكن إنشاء تحليل نظري يتناول المخاطر بالنسبة للمكاسب والتكلفة بالنسبة للعائد لنعرف ما إذا كانت العائدات والمكاسب تفوق التكاليف والمخاطر أم لا.

٦- استراتيجية الترتيب من حيث الأولوية : حيث ترتب الحلول استناداً إلى جملة من المعايير، منها وفق الأفضل، والأكثر عملية الذي يمكن الاعتماد عليه، والأقل خطورة، ومقدرة العاملين على تنفيذه عن طريق وضع قائمة المراجع الخاصة بترتيب الأولويات.

٧- استراتيجية الدمج بين خيارين أو أكثر: قد يحدث أحيانا أن عنصرين أو أكثر من عناصر القائمة لا تتعارض مع بعضها بعضاً، والحلول التي تكمل بعضها بعضاً يمكن أن تعمل بشكل جيد للغاية إذا تم استخدامها معاً، أو العمل على دمجها مع بعضها بعضاً.

٨- استراتيجية مصفوفة المعايير: وهي مخطط يشتمل على الحلول البديلة، والمعايير التي يتم بها تقييم هذه الحلول، وهذه العملية تقوم فقط بتقسيم عملية التقييم المعقدة إلى مجموعة من الأحكام الصغيرة، (أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ٣٨٠-٣٨١) .

٥- النظريات التي فسرت مهارات اتخاذ القرار

١- النظرية السلوكية :

تعتقد هذه النظرية بان هناك مصدر لاتخاذ القرار هو العمل الجماعي والعوامل النفسية والاجتماعية وتركز كذلك على اهمية السلوك الفردي والجماعي والروح المعنوية ، اضافة لمسالة منظومة القيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة ، ولذلك لا بد لمتخذ القرار من ان يهتم بهذه العوامل وينظر لها بعناية اثناء معالجة البدائل الخاصة بحل مشكلة ما (الفقي ، ٢٠١٠ : ٧)

٢- النظرية البنائية المعرفية (بياجيه) :-

يرى بياجيه ان مهارات اتخاذ القرار هي حالة من التكامل والتوازن بين عمليتين عقليتين هما الموائمة، وذلك من خلال اعادة تنظيم البناء المعرفي لدى متخذ القرار ليتلائم مع المعارف والمعلومات الحديثة، والتمثيل من خلال اضافة مهارات وافكار للبناء المعرفي لمتخذ القرار، وكذلك يؤكد بياجيه على البرامج التعليمية ان تأخذ بالحسبان المرحلة العمرية للمتعلمين، وان تتضمن نشاطات ومواقف فيها يحدث حالة من عدم التوازن لدى المتعلمين مما تثير دافعية المتعلم وتجعله يعيد حالة التوازن التي تمكنه من القرار الصحيح (ابو لطيفه، ٢٠٠٥، ٩٧).

٣- النظرية البنائية الاجتماعية :-

يرى فيجوتسكي ان البيئة الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها الفرد تطور خزينه المعرفي، كما لها تأثير اساسي في نمو مهارات اتخاذ القرار للفرد، وتحدد ماذا وكيف يتعلم، وبيان الاسس التي يعتمد عليها في اتخاذ القرار وبذلك فان قدرة الفرد على اتخاذ القرار تتأثر بالأفراد المحيطين به، ومن خلال النقاش والتفاعل معه يكتسب قيم وعادات واتجاهات وافكار ومعلومات، وقد اورد فيجوتسكي مصادر التفاعل الاجتماعي التي تسهم في تطوير مهارات الفرد، ومنها الوالدان والاشقاء والمدرسون والزملاء والثقافة بمختلف مصادرها، وكذلك الفرد نفسه من خلال حديثه الذاتي لتوجيه تعلمه، فيما اكد فيجوتسكي على اهمية الحديث الذاتي لأنه يمكن الفرد من اتخاذ القرار وحل المشكلات بكفاءة وفعالية ويلبي متطلباته في اثناء عملية اتخاذ القرار. (Cottone, 2001, 145)

٤- نظرية المباراة :

تعد هذه النظرية واحدة من الطرائق الحديثة التي تم استخدامها في اتخاذ القرار في بعض الجوانب التي تحوي مشكلة ما بين فردين أو اكثر في موقف ما، ويكون هذا الموقف يحوي على الاختلاف بين الاهداف المنشودة لكل فرد، حيث يقوم الفرد بالمبالغة بالاجابيات او المكاسب الى أقصى حد ممكن ويقلص السلبيات أو ما تم خسارته الى أدنى حد لكي يحقق أهدافه وغاياته ويسبب مصالحه الذاتية، ولهذا تعمل هذه النظرية ببيان موقف متخذ القرار (المتباري) من البدائل المتنوعة التي تحقق للفرد المكاسب أو تجنبه الخسائر في اي موقف أو مشكلة تنافسية حيث يواجه صاحب القرار منافس

واحد أو أكثر ، ومن ثم فإن أي فوز أو كسب يتم تحقيقه من قبل متخذ القرار يقابله خسارة للآخر .
(المنصور ، ٢٠٠٠ : ٥٢).

٦-مزايا وعيوب مهارات اتخاذ القرار

ت	مزايا مهارات اتخاذ القرار	عيوب مهارات اتخاذ القرار
١	الانفتاح على وجهات نظر الآخرين في موضوع القرار	تردد التلاميذ عن المشاركة في خطوات مهارات اتخاذ القرار
٢	الحرص على التفكير بحلول ابداعية للمشكلة المطروحة	فشل التلاميذ في معرفة السبب الرئيسي للمشكلة ،وبالتالي الشروع في عملية اتخاذ القرار
٣	التحقق من الحصول على كل المعلومات المفيدة في اتخاذ القرارات من كافة التلاميذ	فشل التلاميذ في تدبر مصدر من مصادر المعلومات يسهم في اتخاذ قرار غير صائب
٤	التفكير بأكبر عدد من الحلول والبدائل لحل المشكلة قيد البحث والاستقصاء	عدم صحة أو دقة الاسلوب المتبع في تحليل المعلومات
٥	تقود الحلول التي يتم توليدها لحل المشكلة احيانا الى مشكلات جديدة	اتخاذ القرار وعدم متابعة عملية تنفيذه

(القواسمة وأبو غزلة ، ٢٠١٣ : ١٩٠)

٧-عوامل زيادة فاعلية مهارات اتخاذ القرار :

و من اهم العوامل لزيادة مهارات اتخاذ القرار تتلخص فيما ياتي :-

- ١- التركيز على تحديد المشكلة والبحث عن البدائل واختيار البديل المناسب .
- ٢-الاعتماد على قاعدة كافية ودقيقة من البيانات حول المتغيرات المتعلقة بالمشكلة والمواقف المحيطة بها.

- ٢- الاستخدام المناسب لتكنولوجيا المعلومات الحديثة اثناء تطبيق مراحل عملية اتخاذ القرار
 - ٣- ضرورة ادراك ان كل قرار ينطوي على نتائج متوقعة واخرى غير متوقعة
 - ٤- ضرورة ادراك ان القرار ينطوي على جوانب ملموسة واخرى غير ملموسة، تتعلق بالجوانب النفسية والانسانية التي تواجه متخذ القرار
 - ٥- التكيف مع التغيير في المواقف المحيطة
 - ٦- الاقناع ان عملية تنفيذ القرارات لا تنتهي بمجرد اتخاذ القرار وانما يتبعها متابعة تنفيذ وتقييمه
 - ٧- تعديل القرار اذا تم اكتشاف عدم فاعليته في معالجة المشكلة او اذا ترتب عليها نتائج سلبية
- (المركسي وادريس ، ٢٠١٠ : ٦٨١)

المحور الثاني :- دراسات السابقة (العربية والاجنبية)

تعد الدراسات السابقة مرتكز مهم للباحث من خلال الافادة بما توصل اليه الباحثين في المجال التربوي والذين لديهم خبرات سابقة وبالإمكان الاستفادة من خبراتهم البحثية والميدانية ولما توصلوا اليه من نتائج واطلع الباحث على العديد من الدراسات التجريبية التي لها علاقة بالمتغير المستقل استراتيجية المحاكمة العقلية والمتغيرين التابعين سواء كانت تحصيل او مهارات اتخاذ القرار، اذ لم يجد الباحث دراسات تجريبية عربية او اجنبية تناولت استراتيجية المحاكمة العقلية في مادة التاريخ على حد اطلاعه

أ- الدراسات التي تناولت المحاكمة العقلية: كما موضح في جدول (١)

جدول (١)

الدراسات التي تناولت المحاكمة العقلية

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة ومكانها	هدف الدراسة	حجم وجنس العينة والمرحلة الدراسية	المادة الدراسية	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	الشحومي (٢٠١٠) الكويت - منطقة الاحمدي / مدرسة سالم المبارك الصباح الثانوية للبنين	اثر استخدام استراتيجية قائمة على المحاكمة العقلية للقيم في تعلم القيم في مبحث التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت	٦٠ طالب ،ذكور الصف العاشر الثانوي.	التربية الاسلامية	الاختبار التحصيلي	تحليل التباين المشترك ANCOVA	اوضحت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست التربية الاسلامية على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية

٢	ابو نعيم (٢٠١٩)، فلسطين - غزة، مدرسة عين جالوت للبنات	اثر استراتيجية المحاكمة العقلية على اكتساب القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع الاساسي في مقرر اللغة العربية	٧٩ طالبة من طالبات الصف التاسع الاساس	اللغة العربية	اختبار لقياس مدى اكتساب القيم الاجتماعية	معامل الصعوبة- معامل التمييز طريقة التجزئة النصفية- معامل كرونباخ الفا	اوضحت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست اللغة العربية على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية
---	---	---	--	------------------	---	---	---

ج- الدراسات التي تناولت اتخاذ القرار: كما موضح في جدول (٢)

جدول (٢)

الدراسات التي تناولت اتخاذ القرار

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة ومكانها	هدف الدراسة	حجم وجنس العينة والمرحلة الدراسية	المادة الدراسية	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	هوبر (٢٠٠٣) - الولايات المتحدة الامريكية - ولاية ميرلاند	اثر التعلم التعاوني في اتخاذ القرار الاكاديمي لدى المراهقين	٢٠٩ ذكر وانثى - الصف الثامن الاساسي	العلوم الاجتماعية	اختبار اتخاذ القرار	الاختبار التائي T-TEST العينتين مستقلتين ومعادلة معامل الصعوبة السهولة - معادل معامل التمييز ومعامل ارتباط بيرسون والتجزئة النصفية ومعادلة الثبات	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تنمية اتخاذ القرار الاكاديمي

٢	البكري (٢٠١٦) - مصر - ثانوية عمر ابن الخطاب للبنات	فاعلية التدريس التبادلي على تنمية التحصيل ومهارات اتخاذ القرار في مادة الاحياء لدى طلاب المرحلة الثانوية	٧٠ طالبة - اناث - الصف الاول الثانوي	الاحياء	التحصيل ومهارات اتخاذ القرار	المتوسط والانحراف المعياري - معامل الصعوبة - معامل التمييز - معامل ارتباط بيرسون - معامل الفا كرونباخ - الاختبار التائي T-TEST	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل واتخاذ القرار
٣	السراي (٢٠٢٠) - العراق - بغداد - ثانوية العلوم للبنين	اثر استراتيجية الازكان الاربعة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط بمادة الاحياء والقدرة على اتخاذهم القرار	٨٦ طالباً - ذكور - الصف الثاني متوسط	الاحياء	التحصيل واتخاذ القرار	المتوسط والانحراف المعياري - معامل الصعوبة - معامل التمييز - معامل ارتباط بيرسون - معامل الفا كرونباخ - الاختبار التائي T-TEST	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل واتخاذ القرار

ثانيا :- جوانب الافادة من الدراسات السابقة

ان الاطلاع على الدراسات السابقة وفر للباحث مجال الافادة منها في جوانب عدة وهي كالتالي

:-

- ١- ساعد في تحديد مشكلة البحث وبيان اهميته ووضع اهدافه وصياغة فرضياته وتحديد المصطلحات، فضلا عن الجوانب النظرية المتعلقة بمتغيرات البحث
- ٢- تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها واعداد الخطط التدريسية ، وفي اعداد اداتي البحث
- ٣- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي
- ٤- الاطلاع على الوسائل الاحصائية والاستفادة منها في اختيار الوسيلة الاحصائية المناسبة للدراسة الحالية، الى جانب التعرف على كيفية واهمية عرض النتائج وتفسيرها
- ٥- مقارنة نتائج البحث بنتائج الدراسة السابقة

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا : منهجية البحث

ثانيا : التصميم التجريبي

ثالثا : مجتمع البحث وعينته

رابعا : تكافؤ مجموعتي البحث

خامسا : ضبط المتغيرات الدخيلة

سادسا : مستلزمات البحث

سابعا : ادتا البحث

ثامنا: اجراءات تطبيق التجربة

تاسعا: تطبيق اداتي البحث

عاشرا: الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث واجراءاته، اذ تضمن منهج البحث، والتصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث واختيار العينة، واجراء عملية التكافؤ الاحصائي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، اضافة الى ضبط المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في سلامة النتائج ، وتحديد المادة العلمية التي سوف تدرس في اثناء التجربة، وصياغة الاهداف السلوكية، واعداد الخطط التدريسية، والاطلاع على الاهداف العامة للمادة الدراسية، واعداد ادوات البحث (اختبار تحصيلي، ومقياس مهارات اتخاذ القرار)، ومعالجة بيانات البحث باستعمال الوسائل الاحصائية .

اولا :- منهجية البحث

اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي، لأنه المنهج المناسب القادر على تحقيق هدف البحث، والمقصود من مصطلح (تجريب) تغيير شيء وملاحظة اثر التغيير في شيء اخر، ويتميز البحث التجريبي عن انواع البحوث الاخرى في ان الباحث يقوم بإجراء تغيير مقصود في الموقف ضمن شروط محددة ويتابع التغيير الذي قد ينتج عن هذه الشروط . (العزاوي، ٢٠٠٨ : ١١٠)

ويقصد بالمنهج التجريبي بأنه مجموعة من الطرائق والمبادئ المنتظمة التي يستعين بها الباحث لتحديد الظروف والمتغيرات التي ستظهر بالبحث، والاستقصاء عن المعلومات والبيانات التي تخص الظاهرة المراد دراستها، اذ تتم السيطرة على الظروف والمتغيرات والتحكم بها ، فتعد البحوث التجريبية اصدق البحوث التي تؤثر في العلاقة السببية بين المتغيرين التابع والمستقل في الدراسة، اذ يقوم الباحث بالسيطرة على المتغيرات، والعوامل الدخيلة المرتبطة بالظاهرة موضع الدراسة، وضبطها عدا المتغير المستقل لقياس اثره على المتغير التابع. (ولفولك، ٢٠١٥ : ٨٧)، الفكرة الرئيسية للمنهج التجريبي هو استعمال التجربة بملاحظة اثار المتغير المستقل على المتغير التابع وبالتالي ضبط اجراءات التجربة بعدم وجود عوامل اخرى غير المتغير التجريبي يؤثر على الواقع المدروس (جواد ومازن ، ٢٠١٤ : ١٤٨) .

ثانياً :- التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي بمثابة خطة عمل محددة الجوانب تساعد الباحث على اختبار فروضه اختباراً دقيقاً، لان الاختيار السليم يضمن للباحث الوصول الى نتائج دقيقة وسليمة، ويتوقف نوع التصميم التجريبي على طبيعة مشكلة البحث ومتغيراتها وطبيعة العينة المختارة والاجراءات الكفيلة التي سينفذ في ظلها التصميم ، اذ لم تصل البحوث التربوية بعد الى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط، لان توافر درجة كافية من ضبط المتغيرات امر بالغ الصعوبة بحكم الظواهر التربوية التي تعالجها. (Haertel & Barbara , 2003 ;223)

ولكي تكون النتائج صحيحة فلا بد ان تصمم التجربة بشكل دقيق وان تكون المتغيرات مضبوطة والا فإن النتائج تكون غير دقيقة.(الصجري واخرون، ٢٠١٦، ١٣٠)، لذلك يعد اختيار التصميم التجريبي من اول الخطوات التي يعمل عليها الباحث، لأنه سبيل الوصول الى النتائج المطلوبة من البحث ومدى تحقيق الفرضيات، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث، التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي الملائم لظروف البحث الحالي، ويمكن توضيح هذا التصميم كما مبين في الشكل ادناه :-

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	العمر الزمني الذكاء	استراتيجية المحاكمة العقلية	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	التحصيل السابق تحصيل الوالدين مقياس اتخاذ القرار القبلي	الطريقة التقليدية	مهارات اتخاذ القرار	مقياس مهارات اتخاذ القرار

شكل (٦) التصميم التجريبي لمجموعتي البحث .

ثالثاً / مجتمع البحث وعينته :-

أ- مجتمع البحث :- ويقصد بمجتمع البحث جميع العناصر او الافراد الذين تتناولهم الدراسة المتعلقة بالمشكلة التي تم تحديدها . (العجمي، ٢٠٠٨ : ٢٠)، ولهذا ينبغي على الباحث ان يحدد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وان تختصر نتائج البحث على المجتمع الذي تم اختيار العينة منه، ويمثل مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الاديبي في مدارس الاعدادية

والثانوية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل / قضاء المركز للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، ولتحديد ذلك المجتمع استعان الباحث بكتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل الى مديرية تربية بابل ملحق (٣)، وبعد مراجعة المديرية المذكورة حصل الباحث على اسماء المدارس ومواقعها المشمولة في مجتمع البحث، وقد زودت المديرية الباحث بكتاب تسهيل مهمة معنونه الى المدارس الثانوية والاعدادية في قضاء مركز الحلة ملحق (٤) ، وجدول (٣) يبين ذلك:-

جدول (٣)

اسماء المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية للبنين الفرع الادبي وموقعها وعدد الشعب والطلاب في الصف الخامس الادبي في قضاء مركز الحلة محافظة بابل .

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد الشعب	الموقع الجغرافي
١	اعدادية الجهاد للبنين	٣٥	١	الجمعية
٢	اعدادية الثورة للبنين	٤٣	١	الثورة
٣	اعدادية الجزائر للبنين	٢٧	١	حي الجزائر
٤	اعدادية ابن السكيت للبنين	٥٢	١	حي الاساتذة
٥	اعدادية الامام علي	٢٣	١	حي النسيج
٦	اعدادية الحلة للبنين	٤٥	١	محلة القاضية
٧	اعدادية علي جواد الطاهر للبنين	٤٠	١	شارع ٣٠
٨	ثانوية الرياض للبنين	٥٤	١	حي الشهداء
٩	ثانوية الكرار للبنين	١٦	١	قرية عنانة
١٠	ثانوية الدستور للبنين	٤٨	١	حي البكرلي
١١	ثانوية الحلة للبنين	٤٧	١	حي الجمهوري
١٢	ثانوية الباقر للبنين	٣٠	١	قرية كويخات
١٣	ثانوية سنجار للبنين	٢٥	١	قرية سنجار

ب- **عينة البحث** :- تعد عملية اختيار الباحث للعينة من الخطوات المهمة في مراحل البحث التي تكشف كمية الاتساق والارتباط بين مشكلة البحث واهدافه وادواته من ناحية ومدى مهارة الباحث من ناحية اخرى، ويقصد بها مجموعة من المتعلمين يتم اختيارهم بأحد الطرائق العلمية المعروفة . (عمر ، ٢٠٠٩ : ١١١)، ومن هنا ينبغي ان تكون العينة ممثلة للمجتمع الاصلي التي اخذت منه لكي تعمم النتائج التي يتم التوصل اليها على المجتمع كاملاً . (المعاني وآخرون ، ٢٠١٢ : ٨٦)، لذلك يرى الباحث ان اختيار عينة البحث يعد من ابرز خطوات البحث لجمع المعلومات وتحليلها وتعميمها على مجتمع اكبر ولأجل تحقيق ذلك قسم الباحث العينة الى قسمين :-

١- **عينة المدارس** :- يتطلب هذا البحث اختيار مدرستين من المدارس الثانوية التي تتضمن صفوف الخامس الادبي واختار الباحث قصدياً مدرستي (اعدادية الثورة للبنين) و (اعدادية علي جواد الطاهر للبنين) من بين المدارس، وذلك للأسباب الاتية :-

أ- بسبب عدم توافر عدد كافٍ من الطلاب في مدرسة واحدة

ب- ابداء ادارة المدرستين ومدرسي التاريخ الرغبة في التعاون مع الباحث في اجراء التجربة .

ج- عدد الطلبة مناسب لإجراء البحث الحالي .

٢- **عينة الطلاب**:- بعد ان حدد الباحث مدرستي (علي جواد الطاهر واعدادية الثورة) التي ستطبق عليهم التجربة زار الباحث المدارس المذكورة اعلاه بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية بابل ملحق (٤) فأبديت الادارة التعاون الكامل مع الباحث من اجل تنفيذ التجربة ، واعتمد الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط* لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار مدرسة (اعدادية الثورة للبنين) لتمثيل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة (التاريخ) على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية، واعدادية علي جواد الطاهر لتمثيل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة المتبعة^١ الاعتيادية، وقد بلغ المجموع الكلي لطلاب المجموعتين (٨٣) طالب بواقع (٤٣) طالب

* استعمل الباحث طريقة السحب العشوائي اذ كتب اسماء المدرستين على ورقتين صغيرتين ووضعهما في كيس وسحب ورقة فكانت تحمل اسم (اعدادية الثورة) لتكون المجموعة التجريبية وسحب الورقة الاخرى التي تحمل (اعدادية علي جواد الطاهر) لتكون المجموعة الضابطة

للمجموعة التجريبية، و(٤٠) طالب للمجموعة الضابطة، وقد استبعد الباحث الطلاب الراسبين والبالغ عددهم اربعة في المجموعة التجريبية ثلاثة في المجموعة الضابطة من عينة البحث في التحليل الاحصائي لاملاكهم خبرة سابقة وقد تؤثر في نتائج البحث عند حساب النتائج، اذ تم ابقائهم طول فترة التجربة في الصف حفاظا على النظام المدرسي وعدم حرمانهم من فائدة تدريس المادة وكذلك عدم اثاره الشك لدى الطلاب الاخرين فبلغ عدد العينة النهائي (٧٦) طالباً كما في جدول (٤) :-

جدول (٤)

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده.

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	٤٣	٤	٣٩
الضابطة	٤٠	٣	٣٧
المجموع	٨٣	٧	٧٦

رابعاً :- تكافؤ مجموعتي البحث

تعد عملية التكافؤ بين المجموعتين من الاجراءات الضرورية لضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة قبل الشروع بها .(فان دالين واخرون، ١٩٨٥ : ٣٥٤)، حرص الباحث قبل الشروع ببدأ التجربة على تكافؤ مجموعات البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث ونتائجه ، وهذه المتغيرات هي :-

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور

٢- التحصيل الدراسي للآباء

٣- التحصيل الدراسي للأمهات

٤- درجات مادة التاريخ الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢ م - ٢٠٢٣ م)

٥- اختبار الذكاء

٦- مهارات اتخاذ القرار القبلي

وقد حصل الباحث على البيانات المذكورة انفاً ما عدا المتغير (الخامس، والسادس) من سجلات المدرسة بمساعدة ادارتها، ومن الطلاب انفسهم عن طريق استمارة اعدت لهذا الغرض ووزعت بينهم في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٦) وكما في ملحق (٥)، وفي ما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الاحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث :-

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور :- بعد جمع البيانات المتعلقة (يوم، شهر، سنة الولادة) لكل طالب في كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة من إدارة المدرسة في يوم (الاحد) الموافق (٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣)، والاطلاع على البطاقات المدرسية للطلبة، وتم حسب العمر الزمني بالشهور من يوم الولادة حتى تطبيق التجربة ملحق(٦)، وعند حساب المتوسط الحسابي لأعمار الطلاب في مجموعتي البحث، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٩٦,٧٤)، وبانحراف معياري (٤,٥٢)، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (١٩٧,٢٤)، بانحراف معياري بلغ (٤,٢٤)، وتطبيق الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٤)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٩٦)، وهي اصغر من القيمه التائية الجدولية (٢,٠٠٠) ، و وهذا يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في الفرق بين المتوسطين لأعمار المجموعتين، وبالتالي فإن المجموعة الضابطة تكافؤ المجموعة التجريبية كما موضح في جدول (٥) .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور لطلاب مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٩	١٩٦,٧٤	٤,٥٢	٧٤	٠,٤٩٦	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٧	١٩٧,٢٤	٤,٢٤				

٢- التحصيل الدراسي للآباء :-

اجرى الباحث تكافؤاً احصائياً في التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث، ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسط التحصيل الدراسي لآباء طلاب المجموعتين استعمل الباحث اختبار مربع كاي (كا٢)، اظهرت النتائج انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣)، اذ كانت قيمة (كا٢) المحسوبة (١,٩٣٧) وهي اقل من قيمة (كا٢) الجدولية البالغة (٧,٨١٥) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للآباء، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (كا٢) (المحسوبة والجدولية)

مستوى دلالة عند مستوى ٠,٠٥	قيمة كاي		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي للآباء				حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		كلية فما فوق	اعدادية و معهد	متوسطة	ابتدائية فما دون		
غير دالة احصائياً	٧,٨١٥	١,٩٣٧	٣	٥	١٦	٨	١٠	٣٩	التجريبية
				٧	١٢	٥	١٣	٣٧	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

اجرى الباحث تكافؤاً احصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات، ولمعرفة دلالة الفروق بين متوسط التحصيل الدراسي للأمهات طلاب المجموعتين استعمل الباحث معادلة مربع كاي (كا٢)، اظهرت النتائج انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣)، اذ كانت قيمة (كا٢) المحسوبة (٣,٦٥٤) وهي اصغر من قيمة (كا٢) الجدولية (٧,٨١٥) وهذا يدل ان المجموعتين متكافئتين في هذا العامل . وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (٢١) (المحسوبة والجدولية)

مستوى دلالة عند مستوى ٠,٠٥	قيمة كاي		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي للأمم				حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		كلية فما فوق	اعدادية و معهد	متوسطة	ابتدائية فما دون		
غير دالة	٧,٨١٥	٣,٦٥٤	٣	٦	٦	٩	١٨	٣٩	التجريبية
احصائيا				٥	٩	١٣	١٠	٣٧	الضابطة

٤- درجات مادة التاريخ الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢م-٢٠٢٣م) :

اعتمد الباحث في تكافؤ المجموعتين على درجات مادة التاريخ (الكورس الاول) من العام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) ملحق (٧)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي اتضح ان المجموعتين متكافئتان احصائيا، ويتضح من جدول (٨) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (٦١,٢١) درجة، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٥٨,٨٦) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق احصائيا، اتضح ان الفرق ليس بذي دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٠٦) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٧٤)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في درجة مادة التاريخ من العام الدراسي (٢٠٢٢م-٢٠٢٣م).

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار نهاية الكورس الاول في مادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)

الاحصائية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
المجموعة التجريبية	٣٩	٦١,٢١	١٤,٦	٧٤	٠,٦٠٦	٢,٠٠٠	غير دالة احصائياً
المجموعة الضابطة	٣٧	٥٨,٨٦	١٨,٩				

٥- اختبار الذكاء :-

يقاس الذكاء عادة باختبارات معدة بشكل خاص لهذا الغرض وتعد تلك الاختبارات دقيقة جداً للتقويم والتشخيص وتطبيقاتها العملية، واصبحت كثيرة في شتى ميادين الحياة ولاسيما ما يتعلق منها في مجالات التربية والتعليم . (مجيد، ٢٠١٤: ٢٧٦)، ومن اجل تكافؤ افراد عينة البحث في متغير الذكاء لابد من اختيار احد اختبارات الذكاء، تم استعمال اختبار هنمون - نلسون لسنة (٢٠٠٥) لقياس ذكاء طلاب عينة البحث، لكونه مقنناً على البيئة العراقية، ويتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، اذ يمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث، لانه يعد من الاختبارات المتحررة من عامل اللغة، كما يعد اختبار هنمون - نلسون من اشهر الاختبارات المتحررة من اثر الثقافة، لأنه لا يعتمد على النواحي اللفظية في قياس الذكاء، بل يعتمد على الاداء العملي، ويتكون من (٦٥) فقرة موزعة على خمس مجموعات (أ، ب، ج، د، هـ) مرتبة في سياق متدرج الصعوبة ملحق (٨).

وتكون الاسئلة عبارة عن معلومات عامة، وتوجد مجموعة من البدائل على الطالب اختيار البديل الصحيح، ملحق (٨-أ) وتم تطبيق الاختبار على المجموعتين في يوم الاثنين المصادف (٢٧/٢/٢٠٢٣)، وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة لكل اجابة صحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة والمتروكة، وبعد الحصول على الدرجات تم اجراء العمليات الاحصائية عليها ملحق (٨-ب)، فبلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (٢٦,٦٢) وانحراف معياري (٦,٧)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (٢٧,٤٣) وانحراف معياري (٦,٣٧)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى

دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٧٤)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٤٤) اصغر من القيمة الجدولية التي بلغت (٢,٠٠٠)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في متغير الذكاء وجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في متغير القدرات العقلية (الذكاء)

الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الدالة الاحصائية
	الجدولية	المحسوبة					
المجموعة التجريبية	٢,٠٠٠	٠,٥٤٤	٧٤	٦,٧	٢٦,٦٢	٣٩	غير دالة احصائياً
المجموعة الضابطة				٦,٣٧	٢٧,٤٣	٣٧	

٦- مقياس مهارات اتخاذ القرار القبلي :

طبق الباحث مقياس مهارات اتخاذ القرار القبلي بصيغته النهائية على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل بدء التجربة يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٨)، والذي اعد الباحث مقياس اتخاذ القرار قبل بدء تطبيق التجربة (الكورس الاول)، وبعد تصحيح اجابات الطلاب وتثبيت الدرجة الكلية، وتم اجراء العمليات الاحصائية عليها ملحق (٩)، فبلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (٧٨,١٥) وبانحراف معياري (١٢,٠٨)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (٧٧,٨٤) بانحراف معياري (١٥,٢٥)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٧٤)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٠٠) اصغر من القيمة الجدولية التي بلغت (٢,٠٠٠)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في مقياس مهارات اتخاذ القرار القبلي وجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في متغير مقياس مهارات اتخاذ القرار القبلي

الاحصائية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
المجموعة التجريبية	٣٩	٧٨,١٥	١٢,٠٨	٧٤	٠,١٠٠	٢,٠٠٠	غير دالة احصائياً
المجموعة الضابطة	٣٧	٧٧,٨٤	١٥,٢٥				

خامسا : - ضبط المتغيرات الدخيلة

حرص الباحث على التقليل من تأثير بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية)، لان ضبط تلك المتغيرات يؤدي الى نتائج دقيقة وان عدم ضبطها قد يؤثر في سلامة التجربة ، والمتغيرات الدخيلة هي التي تكون وراء علاقة قد ظهرت بين متغيرين احدهما مستقل والاخر تابع (ابراهيم ، ٢٠٠١: ١٦٧)، وبذلك تعد ضبط المتغيرات واحدة من الاجراءات المهمة في البحث التجريبي من اجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، من حيث ان البحوث التجريبية معرضة لتأثير بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في الصدق الداخلي والخارجي للتجربة . (ملحم، ٢٠٠٥: ٧٣)

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الاحصائي بين مجموعات البحث، حاول الباحث قدر الامكان تقادي أثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ومن ثم في نتائجها، وفيما يأتي عرض المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها :-

١-العمليات المتعلقة بالنضج: - ويقصد بها التغيرات البيولوجية والفسولوجية التي تحدث في بنية الكائن البشري، وهذا التغير يحدث عند معظم الافراد في العمر نفسه.(عباس وآخرون، ٢٠١٤ : ١٧٦)، ولم يكن لهذه العمليات اثر في هذا البحث لان مدة التجربة كانت موحدة بين المجموعتين، كما ان النمو المصاحب للتجربة هو نمط طبيعي لأفراد المجموعتين بشكل متساو، ولاسيما ان اغلبهم في سن عمري واحد تقريبا ،فان حدث اثر فانه يحدث على افراد العينة كلها ، لذا فهي متكافئة في هذا الجانب .

٢-الاندثار التجريبي :يقصد به الاثر الناتج عن تخلف عدد من افراد عينة البحث، او انقطاعهم في اثناء تطبيق التجربة مما يؤثر في المتغير التابع . (الربيعي، ٢٠١٨ : ٩٢)

ولم يتعرض البحث لهذه الحالات سواء كانت تسريا ام انقطاعا ام تركا باستثناء حالات الغيابات الفردية التي تعرضت لها مجموعات البحث وبنسبة ضئيلة جدا وبصورة متساوية تقريبا

٣- **اداة القياس :-** قد يكون هناك مجموعات عدة في الدراسة تستخدم مع كل منها اداة قياس مختلفة وهذا الاختلاف في ادوات القياس يؤدي الى اختلاف في النتائج ودقتها واختلاف دقة القياس، لذلك اينما وجدت مجموعات مختلفة يجب ان تستخدم اداة قياس موحدة معها، تتوفر فيها خصائص الثبات والصدق والموضوعية بضبط هذا العامل . (الاسدي وسندس، ٢٠١٥ : ١٥٨)

وتحقيقا لهدف البحث اعتمد الباحث اداتين موحدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، الاداة الاولى اختبار التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر، والثانية مقياس مهارات اتخاذ القرار لطلاب الصف الخامس الادبي

٤- **الفروق الفردية في اختيار العينة :-**ينبغي الاهتمام بطريقة اختيار العينة، التي تمثل المجتمع الاصلي لتمكن من الوصول الى نتائج دقيقة . (الاسدي، ٢٠٠٨ : ٩٢)

ان عدم التكافؤ في توزيع افراد عينة البحث في المجموعة للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، بمعنى انها لا تخضع لتأثير العامل المستقل، والمجموعة التجريبية التي تخضع لتأثير العامل المستقل ، كان يتألف افراد احدي المجموعتين من الاذكياء او الضعفاء مما يؤثر في دقة نتائج التجربة (عطوي، ٢٠١١ : ١٩٩)، وفي ضوء ذلك حاول الباحث تقادي اثر ذلك على نتائج البحث وذلك بالاختيار العشوائي البسيط للمجموعتين التجريبية والضابطة في اعداديتي (الثورة للبنين، علي جواد الطاهر للبنين) في محافظة بابل

٥- **الظروف والحوادث المصاحبة :-**ويقصد به الحوادث الطبيعية التي تحدث اثناء مدة التجربة وتكون ذات اثر في المتغير التابع (عودة وفتحي، ١٩٩٢ : ١٢٦) ولم يحدث ما يعرقل تنفيذ التجربة من هذه الحوادث (الزلازل -الاعاصير - الاوبئة -الحروب وغيرها) وبذلك تم تقادي اثر هذا العامل .

٦- **أثر الاجراءات التجريبية :-** يجب الاهتمام و وضبط الاجراءات التجريبية لأنها تؤثر سلباً او إيجاباً في نتائج التجربة، لذلك عمد الباحث قدر المستطاع الى تحجيم أثر بعض الاجراءات التي قد تؤثر على المتغيرين التابعين في اثناء تطبيق التجربة ومن هذه الاجراءات ما يأتي :-

أ- **سرية التجربة :-**إن شعور المفحوصين بأنهم تحت التجربة تنعكس أثاره على المتغير التابع ولن يكون له الاثر نفسه في المفحوصين الذين لا يشعرون بأنهم ضمن إجراء تجريبي، فقد يدفع المجموعة الضابطة انها في موضع منافسة مع مجموعة تجريبية الى رفع مستوى أدائهم مما يؤثر على المتغير

التابع . (الشرييني ، ٢٠٠٧ : ٤٠)، ولغرض ضبط هذا المتغير اتفق الباحث مع ادارة المدرسة بعدم اخبار الطلاب بطبيعة المهمة التي يقوم بها ، لذا اخبرت ادارة المدرسة الطلاب ان الباحث مدرس جديد تم نقله للمدرسة كي لا يتغير نشاط او تعامل الطلاب في مادة التاريخ مما يؤثر في التجربة ومن ثم في نتائجها.

ب-مدرس المادة :-درس الباحث نفسه مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، الامر الذي اضى على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية حتى لا يكون لهذا المتغير تأثير على نتائج التجربة

ت-الوسائل التعليمية :-هي الاجهزة والادوات والمواد التي يستخدمه المدرس لتحسين عملية التعلم والتعليم (جري ، ٢٠١٠ : ٤٤)، ولذلك كانت الوسائل التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة متساوية مثل السبورة والاقلام الزيتية والخرائط فضلا عن الكتاب المقرر تدريسه .

ث- تحديد المادة التعليمية :- تم تحديد المادة التي سوف يتم تدريسها خلال مدة التجربة في الفصل الدراسي الثاني، على الكتاب المقرر تدريسه من وزارة التربية للصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، اذ تضمن الفصل الرابع والخامس والسادس والسابع من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر .

ج- بناية المدرسة:-طبقت التجربة في مدرستين هي (اعدادية على جواد الطاهر للبنين ، اعدادية الثورة للبنين) وكانت المدرستين متشابهتين من حيث حجم الصف والاضاءة والتهوية والسبورات وعدد الشبابيك مما جعل تطبيق التجربة بكل جيد من حيث تقسيم الطلاب الى مجموعات متساوية في كل صف.

ح- المدة الزمنية للتجربة :-كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لأفراد عينة البحث في اثناء تطبيق الدراسة، اذ بدأت في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/٣/١) وانتهت يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣ /٥ /٣) ملحق(٢٢ و ٢٣) .

خ- توزيع الدروس :- بعد اتفاق الباحث مع ادارتي المدرستين ومدرسي المادة ،عمل على توزيع الحصص بالتساوي بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)، اذ درس الباحث ست حصص في الاسبوع بواقع ثلاث حصص لكل مجموعة، وجدول (١١) يبين ذلك

جدول (١١)

توزيع الدروس بين مجموعتي البحث

اليوم	مجموعتي البحث	زمن الحصة	وقت الحصص
الاحد	الضابطة	(١,٤٠ - ١,٠٠)	مساءً
الثلاثاء	الضابطة	(٨,٤٠ - ٨,٠٠)	صباحاً
	التجريبية	(١١,٤٥ - ١١,٥)	
الاربعاء	التجريبية	(٨,٤٠ - ٨,٠٠)	صباحاً
الخميس	التجريبية	(٨,٤٠ - ٨,٠٠)	صباحاً
	الضابطة	(١١,٠٠ - ١١,٥)	

سادسا/ مستلزمات البحث :-

لتنفيذ اهداف البحث وفرضيته ،هياً البحث متطلبات البحث وهي :-

١- **تحديد المادة العلمية :-** حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث في اثناء مدة التجربة، وقد تضمنت المادة العلمية الفصول الاربعة الاخيرة من كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي الطبعة الثانية عشر، لسنة (٢٠٢١ م) لمؤلفه :- (لجنة وزارة التربية)، وجدول (١٢) يبين ذلك

جدول (١٢)

الفصول المقرر تدريسها في اثناء مدة التجربة

ت	الفصول	الموضوع	عدد الصفحات
١	الرابع	توحيد ايطاليا والاتحاد الالمانى بظهور نظام الاستعمار	١٥
٢	الخامس	الحرب العالمية الاولى (١٩١٤-١٩١٨ م)	١٠
٣	السادس	الاضاع الدولية بين الحربين العالميتين	١٣
٤	السابع	الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩-١٩٤٥ م)	١٢

٢- صياغة الاهداف السلوكية :- تنال الاهداف السلوكية اهمية كبيرة في عمل المدرس اليومي فهي الاجراءات التي يتطلب من التدريسين تنفيذ دروسهم على ضوءها، فإذا كان التدريسي يعد الركن الاساسي في العملية التعليمية فإن صياغة الهدف السلوكي يعد من الاهداف الاساسية التي تساعد في اداء عمله بالشكل المطلوب ، ان التدريسي الذي يمتلك القدرة على اشتقاق وترجمة اهداف سلوكية وتحقيقها في دروسه هو المعبر الحقيقي لشخصيات طلابه في جوانبه المختلفة . (الساعدي، ٢٠٢٠ : ٩٥)

وقد صاغ الباحث (١٣٣) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف العامة ملحق (١٠) ومحتوى المادة العلمية لكتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر التي سيتم تدريسها في اثناء تطبيق التجربة، وقد تم توزيعها على وفق المستويات الستة لتصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، ولغرض التأكد من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية تم عرضها من قبل الباحث على مجموعة من المختصين والمحكمين، ملحق (١١)، لبيان آرائهم وملاحظاتهم في مدى وضوحها ودقتها، والتأكد من صدقها في قياس المستوى الذي تقيسه، وبناء على آراء وملاحظات المختصين تم تعديل بعضها وأعاد صياغتها، وقد عدت صالحة بنسبة (٨٥ %) ، اذ تم احتساب قيمة مربع كاي (كا ٢) لكل هدف من الاهداف السلوكية بمقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة

(٣,٨٤) وبدرجة حرية (١) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك اصبح الشكل النهائي للأهداف السلوكية، ملحق (١٠) والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري للأهداف السلوكية

النسبة	القيمة الجدولية	قيمة مربع كاي	المعارضون	الموافقون	تسلسل الفقرة
%١٠٠	٣.٨٤	٢٠	٠	٢٠	١١,١٣,١٥,١٧,١٩,١٢,١٤,١٦,١٨,٢٠,٢٥, ٢٢,٢٣,٢٤,٢٦,٢٨,٣٠,٣١,٣٢,٣٥,٣٧,٣٨,٤١, ٤٨,٥١,٥٢,٥٤,٥٦,٥٨,٦١,٦٣,٦٥,٦٧,٦٩,٧١,٧٣, ٣٩,٤١,٤٤,٤٢,٤٥,٤٧,٥٠,٤٦,٨٠,٨٣,٨٥, ٨٧,٨٩,٩١,٩٣,٩٥,٩٧,٩٩,١٠٣,١٠٥,١٠٧, ١١١,١١٣,١١٥,١١٧,١٢٣,١٢٥,١٢٧,١٢٩,١٣١, ٦٨,٧٠,٧٢,٧٦,٧٨,٨٠,٨٢,٨٨,٩٤,٩٠,٦٠,٦٢,٦٤,٦٦, ٩٦,٩٨,١٠٢,١٠٨,١٠٦,١١٢,١١٦,١٢٠, ١٢٤,١٢٨
%٩٥	٣.٨٤	١٦,٢	١	١٩	٢١,٢٦,٣٣,٤٣,٦٦,٧٦,٨٩,
%٩٠	٣.٨٤	١٢,٨	٢	١٨	٩١,٨٨,١٠١,٤٠,١٢٢
%٨٥	٣.٨٤	٩,٨	٣	١٧	١,٣,٢,٥,٧,٩,١٣٢

وقد استقر عدد ومستوى الاهداف السلوكية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي بفصوله الاربعة كما في الجدول (١٤)

جدول (١٤)

عدد الاهداف السلوكية في الفصول الاربعة بحسب تصنيف بلوم

المحتوى العلمي	الاجراض السلوكية للمجال المعرفي						المجموع
	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
الرابع	١٦	١٢	٥	٦	٢	٢	٤٣
الخامس	١٤	٧	٥	٣	٢	٢	٣٣
السادس	١٢	٨	٥	٣	١	١	٣٠
السابع	٨	٧	٥	٣	٢	٢	٢٧
المجموع	٥٠	٣٤	٢٠	١٥	٧	٧	١٣٣

٣- إعداد الخطط التدريسية :- إن للخطط التدريسية أهمية كبيرة في المؤسسة التربوية، فهي الوعاء الذي يأخذ منه الطلاب خبراتهم ومعارفهم وسلوكياتهم، وبذلك فإن نجاح الدرس يعتمد بشكل اساس على دقة وتنظيم الخطط اليومية . (جبر، والعرنوسي، ٢٠١٥ : ٨٣)

ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحدة من متطلبات التدريس الناجح فقد أعد الباحث مجموعة من خطط التدريس اليومية لموضوعات مادة التاريخ التي ستدرس اثناء التجربة في ضوء محتوى الكتاب المقرر والأهداف السلوكية المصاغة، ولقد اعد الباحث (٣٦) خطة تدريسية بواقع (١٨) خطة المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية ومثلها للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية ونستثني من ذلك عطلة عيد الفطر المبارك اضافة الى ذلك عطلة (عيد العمال) حيث توقف الباحث في تلك الفترة عن كتابة الخطة ، وتم عرض أنموذجين من الخطط (التجريبية، الضابطة) ملحق (١٢) على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي الاختصاص في طرائق تدريس التاريخ، والجغرافية والعامة والقياس والتقويم، لبيان آرائهم حول صلاحياتها، وانسجامها ومحتوى المادة، وملائمتها للأهداف السلوكية وتحقيقاً لأغراض البحث ، وبناء على الملاحظات السديدة للخبراء والمختصين ملحق (١٠)، تم التعديل عليها بعض المفردات ، فأصبحت الخطط جاهزة للتنفيذ .

سابعاً: - أدوات البحث

إن أداة البحث تعد وسيلة أساسية ومهمة لجمع البيانات التي يتم من خلالها اختبار فرضيات البحث أو الإجابة عن أسئلة البحث . (حسن ، ٢٠٠٨ : ٥٤)

وقد عرفها الشايب بأنها الوسيلة التي يجمع بها الباحث بواسطتها البيانات لكي يستطيع حل مشكلة البحث والتحقق من فرضياته . (الشايب ، ٢٠٠٩ : ٦٩)

وللتعرف على مدى تحقيق هدف البحث وفرضيته تطلب ذلك اعداد اداتي القياس للمتغير التابع وهو الاختبار التحصيلي ومقياس مهارات اتخاذ القرار ، وفيما يلي خطوات بناء الاداتين:-

١- **الاختبار التحصيلي** :- يعرف الاختبار التحصيلي بأنه الاداة التي تصمم لتحديد مستوى تحصيل المتعلم من المعلومات او المهارات ويكون ارتباطه بالتعليم وبمعرفة نتائجه من خلال الإجابة على عينة من الاسئلة تمثل محتوى المادة الدراسية . (غباري ، ٢٠١٠ : ٣٢٢)، ويعد الاختبارات التحصيلية من ادوات القياس المهمة التي يعتمد عليها كثيراً في قياس قدرات المتعلمين وتقييمهم، والتعرف على مستوياتهم التحصيلية ومتابعة تقدمهم من ناحية، ويمكن استخدامها للوقوف على مدى امتلاك الطلبة للأهداف التعليمية من ناحية أخرى . (المحاسنة وعبد الحكيم، ٢٠١٣ : ١٠٩)

اتبع الباحث لبناء اختبار تحصيلي لمادة التاريخ للصف الخامس ادبي الخطوات الاتية :-

أ- **تحديد الهدف من الاختبار** :- يهدف الاختبار التحصيلي الى قياس تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي (عينة البحث) في الفصول الاربعة الاخيرة من كتاب التاريخ المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م) الكورس الثاني .

ب- **اعداد جدول مواصفات (الخارطة الاختبارية)** :- وهو عبارة عن مخطط تفصيلي يحتوي على مجالات المادة أي محتوى المادة الدراسية التي يريد المدرس تقييمها لدى الطلبة والاهمية النسبية لكل فقرة من مفردات المحتوى والانماط السلوكية المراد قياسها، وهو يشمل الاهداف السلوكية للمادة الدراسية . (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ : ١٩)

ويعد جدول المواصفات عنصراً مهماً وإساسياً في اعداد الاختبارات التحصيلية الذي يكون جدول بعدين يوضحان علاقة مخرجات التعلم أو الاهداف التدريسية بمحتوى المقرر أو الموضوعات المقررة (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ : ١٦٣)

وبناء على ما ذكر أعده الباحث جدول المواصفات في ضوء موضوعات البحث الحالي والاهداف السلوكية معتمداً على المجال المعرفي في تصنيف (بلوم) وبمستوياتها الست، وقد تطلب اعداد جدول مواصفات استخراج الاهمية النسبية لكل موضوع، وعدد الاسئلة لكل موضوع، وعدد الاسئلة لكل مستوى عن طريق استعمال القوانين الاتية :-

١- تحديد نسبة اهمية المحتوى لكل موضوع في المادة الدراسية والذي يتوقف على عدد الصفحات للموضوع وبحسب المعادلة الاتية :-

$$\text{نسبة اهمية المحتوى للموضوعات} = \frac{\text{عدد الصفحات للموضوع الواحد}}{\text{عدد الصفحات الكلي}} \times 100$$

٢- يتم تحديد النسبة المئوية لكل مستوى بحسب المعادلة الاتية :-

$$\text{نسبة اهمية كل مستوى} = \frac{\text{مجموع الاهداف السلوكية لمستوى}}{\text{مجموع الاهداف السلوكية الكلي}} \times 100$$

٣- يتم تحديد عدد الفقرات الاختبارية للمجال الواحد بحسب المعادلة الاتية :-

$$\text{عدد الاسئلة لكل مجال} = \frac{\text{عدد الاسئلة الكلي} \times \text{الاهمية النسبية}}{100}$$

٤- أما عدد الاسئلة لكل خلية فيحسب على وفق المعادلة الاتية :-

$$\text{عدد الاسئلة للخلايا} = \frac{\text{عدد اسئلة المجال الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100} . (\text{العجيلي وآخرون، ٢٠٠١: ٦٦- ٦٧})$$

وجداول (١٥) يوضح ذلك:-

جدول (١٥)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

ت	الفصول	عدد الصفحات	الاهمية النسبية	عدد الاسئلة لكل مستوى						المجموع
				المعرفة	الفهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
				%٣٨	%٢٦	%١٥	%١١	%٥	%٥	
١	الرابع	١٥	%٣٠	٥	٤	٢	١	١	١	١٤
٢	الخامس	١٠	%٢٠	٣	٢	١	١	-	-	٧
٣	السادس	١٣	%٢٦	٤	٣	٢	١	١	١	١٢
٤	السابع	١٢	%٢٤٥	٤	٣	٢	١	١	١	١٢
	المجموع	٥٠	%١٠٠	١٦	١٢	٧	٤	٣	٣	٤٥

ت- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :- الاختبارات هي وسائل قياس مقننه اجريت عليها التجارب والطرق الاحصائية على مدى واسع ولمده طويلة حتى ثبت صدقها وثباتها وموضوعيتها وهذه الصفات الثلاث تعتبر شروطاً اساسيه في الاختبار الجيد.(المسعودي واخرون ،٢٠١٨ : ١٢١)، اذ استعمل الباحث الاختبارات الموضوعية والمقالية في صياغة فقرات الاختبار، وبعد اطلاع الباحث على المحتوى المعرفي وبناء خارطة اختبارية، تم صياغة فقرات الاختبار التحصيلي على وفق مستويات تصنيف بلوم الست (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، بصورة فقرات موضوعية من نوع الاختيار المتعدد، وهذا النوع من الاختبارات يتألف من نص صغير وهو بمثابة سؤال متبوع بعدد من البدائل المقترحة، والتي هي بمثابة اجابات احدهما يكون صحيحاً والاخرات خاطئة أو قريبة من الصواب، ويسمح هذا النوع من الفقرات الاختبارية بقياس قدرات متعددة عند الطلبة وتقويمها كما انها تكون اكثر ثباتاً من غيرها.(مجيد ، ٢٠١٤ : ٢٤٠)

وبلغ عدد الفقرات الموضوعية (٣٥) فقرة، أضافة الى الاسئلة المقالية ذات الاجابة القصيرة والبالغة (١٠) فقرات، والتي هي تتطلب من المتعلم كتابة الجواب الصحيح، كالأسئلة التعبيرية، والتحليلية، والتفسيرية، وتسمى هذه الاسئلة احيانا بالاسئلة ذات الاجابة المعتمدة ، وهي تصلح لقياس نواتج التعلم المرتبط بعمليات عقلية عليا كالفهم، والتفكير وحل المشكلات، وعرض المادة المدروسة وتنظيمها والقدرة على التعبير.(دروزة ، ٢٠٠٥ : ٧٨).

ح- صياغة تعليمات الاختبار :- تهدف الى شرح فكرة الاختبار في ابسط صورة ممكنة ، وان تكون الصياغة اللفظية لتلك التعليمات واضحة وسهلة وموجزة ، لذلك وضع الباحث تعليماته الاتية :-

*أكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الاجابة

*أمامك اختبار يتكون من (٤٥) فقرة المطلوب الاجابة عن جميعها دون ترك اي فقرة منها

*أقرأ كل فقرة بدقة، ثم ارسم دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة لفقرات السؤال الاول

*أقرأ كل فقرة بدقة، ثم اجب عن الاسئلة في السؤال الثاني

*الاجابة على ورقة الاسئلة نفسها

*المثال الاتي يوضح لك طريقة الاجابة على الاختبار

خ- تعليمات تصحيح الاختبار :- بعد ان قام الباحث بصياغة فقرات الاختبار والتحقق من صدقة، تم صياغة مجموعة من التعليمات ليسهل تقديمها للعينة الاستطلاعية، اذ ضمت معلومات عامة من الاختبار والغرض منه، وعدد الفقرات ، وتوزيع الدرجات على فقرات الاختبار، أذ الاختبار نوعين من الاسئلة وتضمن النوع الاول (٣٥) فقرة موضوعية من نوع (اختيار من متعدد) ، وخصص درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختيار الموضوعية ، وصفر للإجابة الخاطئة وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة، ملحق(١٣)، أما النوع الثاني من الفقرات المقالية محددة الاجابة والبالغة عددها (١٠) فقرات إذ اعطيت (ثلاث درجات) للإجابة الصحيحة الكاملة و (درجتان) للإجابة الناقصة و (درجة واحدة) للإجابة الضعيفة و (صفر) لعدم الإجابة او الإجابة الخاطئة وملحق (١٣-أ وب) يبين ذلك

ث- صدق الاختبار التحصيلي : يعرف بأنه هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الاهداف التي وضعت من أجلها. (الزيدي، ٢٠٢١: ٢٣٧) ولغرض التأكد من توافر هذه الخاصية في الاختبار التحصيلي اعتمد الباحث على نوعين من الصدق هما :

١- الصدق الظاهري : يعد الصدق الظاهري من ابسط انواع صدق الاختبار لبساطة الاجراءات التي تستخدم لتحقيقه والتي تتطلب عرض الاختبار بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء او المختصين من ذوي العلاقة بموضوع الاختبار، وحتى المدرسين بالنسبة للاختبارات التحصيلية المدرسية، وبناء على اتفاق اولئك الخبراء يمكن التوصل الى صدق الاختبار الذي يعرف وفقا لهذا الاجراء بان الاختبار يبدو ظاهريا وكأنه يقيس ما وضع لقياسه فيكون عرضة للعوامل الذاتية، لذلك من الضروري للباحث ان يوفر قدرا من المعايير الكمية البسيطة التي تسمح له بتقليل اثر تلك العوامل. (الزاملي واخرون، ٢٠٠٩: ٢٤١)

وللتحقق من الصدق تم عرض فقرات الاختبار بصورته الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس التاريخ والجغرافية والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية، لمعرفة ارائهم حول صلاحية فقرات الاختبار ومدى تمثيلها للاهداف السلوكية، وقد تم تحديد نسبة (٨٥%) اعتماداً على الدراسات السابقة وقبول المحكمين، وكذلك استعملت قيمة مربع كاي للاستقلالية لمقارنة القيمة المحسوبة مع الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (١) والبالغة (٣,٨٤) معياراً لقبول الفقرة، وفي ضوء توصياتهم وملاحظاتهم تم تعديل بعض فقرات الاختبار وكما في الجدول (١٦).

جدول (١٦)

الصدق الظاهري لتوافق الخبراء والمحكمين حول صلاحية الاختبار التحصيلي

تسلسل الفقرة	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة
١، ٣، ٥، ٩، ٢، ٤، ٦، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨	١٨	٠	١٨	٣.٨٤	%١٠٠

					٢٣، ٤٥، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣٢، ٣٠، ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ٤٢
٩٤%	٣.٨٤	١٤.٢٢	١	١٧	١٠، ٤٣، ٤١، ٣٩
٨٩%	٣.٨٤	١٠.٨٩	٢	١٦	٧، ٨، ٣٧
٨٣%	٣.٨٤	٨.٠٠	٣	١٥	٣١، ٦، ٢١، ٣٥، ٣٣، ٤٤

٢- **صدق المحتوى** :- يعد صدق المحتوى من اكثر انواع الصدق صلاحية للاستعمال خاصة ما يتعلق منها بحالات قياس التحصيل والمهارات الفردية ، ويقصد به مدى تمثيل الاختبار للمجالات والميادين التي تمثلها السمة المقاسة . (الكبيسي، ٢٠٠٨ : ٨٩) ، أي ان يكون ممثلاً تمثيلاً منطقياً أو صادقاً لأهداف التدريس وموضوعات المادة الدراسية المقررة خلال فترة التجربة ، لأنه كلما كان الاختبار ناجحاً وموضوعاته ممثلة بشكل حقيقي ومدرس فأن ذلك يؤدي الى ارتفاع صدق المحتوى او المضمون . (المياحي ، ٢٠١١ : ١٤١)

ويتم التثبت من ذلك عن طريق أعداد خارطة اختبارية جدول (١٥) ومعامل التمييز، لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية ، وبذلك يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى، لذا اعد الباحث فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء جدول مواصفات الذي تم تصميمه لهذا الغرض .

خ- التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :-

تم تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقاً استطلاعياً وعلى مرحلتين :-

*العينة الاستطلاعية الاولى :-

بعد الانتهاء من كتابة فقرات الاختبار تأتي الخطوة الرئيسة التالية وهي تجربتها بصورة مبدئية على مجموعة من الافراد، وذلك للتعرف على مدى وضوح التعليمات والكشف عن جوانب الضعف فيها من حيث الصياغة والمضمون ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار والطول المناسب له وقيام المجيبين بتشخيص الفقرات الغامضة أو الصعبة بهدف إعادة صياغتها، ويفضل ان يجري مصمم الاختبار هذه التجربة بنفسه ويجب ان يستفيد الباحث من النقاط التي يثيرها المجيبون عن جوانب الضعف في فهم

التعليمات، بحيث يعدل فيها بما يجعلها مفهومه لديهم أما الفقرات فهي أما تبدل تماماً او ان تعدل حسب ما تفرزه التجربة ويفضل ان يناقش الباحث هذه التعديلات التي اجريت على التعليمات والفقرات مع عينة اخرى صغيرة من الافراد للتأكد من وضوح التعديلات التي أجريت على التعليمات والفقرات (الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ١٦٨)

وللتأكد من وضوح تعليمات الاختبار ووضوح فقراته وقياس الوقت المستغرق للإجابة ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية اولى من غير عينة البحث مكونة من (٣٦) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي، من مدرسة (اعدادية الجهاد للبنين) التابعة لمديرية تربية بابل قضاء الحلة، وذلك في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/٤/١٦) ، بعد التأكد من اكمال المادة الدراسية وابلاغهم بموعد الاختبار قبل ايام من تطبيقه ، وقد اشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار، وبعد الانتهاء من الاجابة اتضح ان تعليمات الاجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة وتوصل الباحث الى متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار، عن طريق حساب متوسط زمن الاجابة، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة اجابة الطالب الاول والطالب الثاني والطالب الثالث والطالب الرابع والطالب الخامس الى اخر طالب عند انتهاءه من الاجابة، فكان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (٣٩) دقيقة، واستعمل الباحث المعادلة التالية في استخراج زمن الاجابة :-

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{مجموع الزمن الكلي لإجابات جميع الطلاب}}{\text{العدد الكلي للطلاب}}$$

$$\text{متوسط الزمن} = ١٤٠٤ = ٣٩ \text{ دقيقة}$$

*العينة الاستطلاعية الثانية :-

تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) طالباً من الصف الخامس الادبي في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٣/٤/١٧) في مدرستي الدستور للبنين بواقع (٤٨) طالباً ومدرسة ابن السكيت بواقع (٥٢) طالباً، الغرض منه تحليل فقرات الاختبار التحصيلي احصائياً والمتمثلة بمستوى صعوبة الفقرة وقوة التمييز والبدائل الخاطئة .

* التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :-

إن عملية التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي ذات اهمية اساسية ، وذلك لغرض التأكد من صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار من خلال انتقاء مفردات عالية الجودة لقياس السمات الانسانية بشكل دقيق ، ويراعي المختصون في بناء الاختبارات والمقاييس العديد من الشروط ، وتجدر الإشارة الى انه مهما بلغت دقة الاساليب والاحكام فإنها لا تحيد عن التجربة الميدانية للاختبار، وبذلك يتم تحديد العلاقة بينما تقيسه الفقرات وبين استجابات الطلاب ، لغرض التعرف على المفردات الضعيفة أو الغامضة أو المركبة أو التي تدل على التخمين ، واكتشاف المفردات بالغة السهولة أو الصعوبة، لكي يمكن إعادة صياغتها أو استبعادها، بأنها لا تكشف الفروق الفردية والسمة المراد قياسها كما إنها لا تسهم بأي قدر من صدق فقرات الاختبار أو ثباته . (علام ، ٢٠٠٠ : ٢٦٧)

بعد فحص اجابات الطلاب البالغ عددهم (١٠٠) طالباً، رتب الباحث الدرجات تصاعدياً ثم اخذ نسبة (٢٧%) من العليا للإجابات، و نسبة (٢٧%) من الدنيا للإجابات، وقد بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالباً وبذلك اصبح عدد الطلاب في كل مجموعة (٢٧) طالباً وأُختيرت هذه النسبة لأنها تمثل العينة كلها .

وفيما يأتي توضيح إجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:-

١ _ **مستوى صعوبة الفقرة** :- ان الغاية من ايجاد معامل صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات المتطرفة (سهلة جداً ، صعبة جداً) . (الزوبعي والغنام، ١٩٨١ : ١٧٧)

وبعد احتساب معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية تبين انها تتراوح ما بين (٠,٤١ _ ٠,٦٩) وهي تعد بذلك جيدة، وقد اشار بلوم الى ان الاختبار يعد جيداً أذ تتراوح صعوبة فقراته بين (٠,٢٠-٠,٨٠) . (تايلر، ١٩٩٨ : ٥٧) ، وملحق (١٤) يوضح ذلك .

وبعد احتساب معامل الصعوبة للفقرات المقالية تبين انها تتراوح ما بين (٠,٣١ _ ٠,٤٨) وهي تعد بذلك جيدة ،ونشير هنا الى ان الاختبار الجيد هو الذي يضم فقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٧٠). وملحق (١٥) يوضح ذلك.

٢_ قوة تمييز الفقرة :-

ويقصد بها قدرة الفقرة على التمييز بين المتعلمين من حيث الفروق الفردية بينها وقدرتها على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا وتنعكس قدرات الفقرات المكونة للاختبار من حيث قدرتها التمييزية على الاختبار، وان الفقرة التي يفشل فيها جميع المتعلمين في المجموعتين في الاجابة عنها تكون فقرة ضعيفة لا قيمة لها في التمييز، كما ان الفقرة التي تكون نسبة المتعلمين المجيبين عنها من المجموعة الدنيا اعلى من نسبة المتعلمين المجيبين عنها من المجموعة العليا تكون غير مميزة، ولذلك لان الاصل في الفقرة الجيدة القدرة على التمييز هي تلك التي تكون نسبة المجيبين عنها من المجموعة العليا اعلى من نسبة المجيبين عنها من الدنيا. (النجار، ٢٠١٠ : ٢٥٩)

كما انها قادرة على التميز بين المتعلمين ذوي المستويات العليا والمتعلمين ذوي المستويات الدنيا، بالنسبة الى السمة التي يقيسها الاختبار. (الدليمي، ٢٠١٤ : ١٢٠)، وان الفقرة التي تقل قوتها التمييزية عن (٠,٢٠) فقرة غير جيدة ويستحسن حذفها او تعديلها. (امطانيوس، ١٩٧ : ١٠٠)، وبعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية تبين انها تتراوح ما بين (٠,٣٣ _ ٠,٥٩)، وبذلك تعد الفقرات ذات تمييز جيد ومقبول ويمكن اعتمادها وكما موضح في الملحق (١٤) . أما بالنسبة للاختبارات المقالية تبين انها تتراوح بين (٠,٣١ _ ٠,٦٢) وبذلك تعد فقرات ذات تمييز جيد ومقبول ويمكن اعتمادها. وكما هو موضح في الملحق (١٥)

٣_ فعالية البدائل الخاطئة :-

في الاسئلة ذات الاختيار المتعدد تكون الخيارات بدائل محتملة للإجابة عنها، ويكون هناك بديل واحد هو الإجابة الصحيحة، يفترض إن البدائل الاخرى تمثل إجابات محتملة وإنها تجذب بعض الطلاب بمعنى إنه يتم اختيار أي بديل من البدائل من قبل طالب واحد على الاقل، أما البدائل التي لا تجذب احد منهم أو القليل جداً منهم فهي بدائل غير فعالة، ويفضل استبدالها، كما تحذف البدائل التي تجذب من طلاب المجموعة العليا اكثر مما تجذبه من طلاب المجموعة الدنيا. (الخياط، ٢٠١٠ : ٢٦٠)، وبعد اجراء العمليات الحسابية توضح ان فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار الموضوعية كانت جميعها تحمل الاشارة السالبة، وملحق (١٤) يوضح ذلك .

٤_ ثبات الاختبار :-

يقصد بثبات الاختبار بأنه الخاصية التي تعبر عن تقارب القيم والقرارات الخاصة بمعيار القياس في كل مرة يطبق فيها أو مقدار عدم تغير معيار المقياس عند تكرار استعماله في اوقات مختلفة وعينات مختلفة . (القحطاني ، ٢٠٢٠ : ١٩٠)

يتم احتساب ثبات الاختبار بعدة طرق منها التجزئة النصفية، الصور المتكافئة، وطريقة الفا _ كرونباخ، وإعادة الاختبار واستعمل الباحث طريقة الفا - كرونباخ للتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي لكونها اكثر الطرق شيوعاً وتجنب انتقال اثر التدريب في هذه الطريقة . (نجم ورحيم ، ٢٠١٥ : ١٤٥)

وقد اعتمد الباحث في حساب معامل الثبات على درجات عينة التحليل الاحصائي نفسها، فبلغ معامل الثبات (٠,٩٠) وهو معامل ثبات مناسب (العيسوي ، ١٩٨٥ : ٥٨) . وملحق (١٦) يبين ذلك .

ثبات تصحيح الفقرات المقالية :*ثبات التصحيح :**

للتحقق من ثبات التصحيح على وفق هذه المحكات صحح الباحث كتابات (٣٠) طالب اختارها عشوائياً من كتابات الطلاب في الموضوع المختار ثم استخرج نوعين من الاتفاق هما الاتفاق عبر الزمن ملحق(١٧) والاتفاق مع مصحح اخر ملحق (١٨)، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات بين محاولتي الباحث عبر الزمن (٠.٩٨) وكانت المدة بين المحاولتين فترة محددة وهي مدة مناسبة اما معامل الارتباط بين الباحث ومصحح اخر دربه الباحث على التصحيح على وفق هذه محكات التصحيح فكان معامل الثبات بين محاولتي الباحث مع المصحح الاخر (٠.٩٦) ويعد معامل الثبات جيداً في التصحيحين لان الاختبارات غير المقننة اذا بلغ معامل ثباتها (٠.٧٠) فأكثر تعد جيدة (ملحم، ٢٠٠٢ : ٢٣٤) .

ثانياً/ مقياس تنمية مهارات اتخاذ القرار :- تواجهنا في الحياة مواقف كثيرة يتطلب منا اتخاذ قرارات اتجاها، فبعض الطلاب لا يقومون باستعمال عملياتهم العقلية بصورة دقيقة وفاعلة عند مواجهتهم هذه المواقف، لانهم يفقدون القدرة على جمع المعلومات وتحليلها بشكل دقيق، فضلاً عن اخطائهم وتسرعهم في اختيار البديل المطروح وصعوبة ايجاد الاستراتيجيات المناسبة لاتخاذ القرار، كما انهم يستعملون اسلوب المحاولة والخطأ في حل المشكلات مما يؤدي الى فشلهم في اتخاذ القرارات في الوقت المناسب . (huskins,1976:138)

١- تحديد الهدف من المقياس :- " قياس مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الاديبي " (عينة البحث)

٢- اعداد وصياغة فقرات مقياس مهارات اتخاذ القرار:-

بعد اطلاع الباحث ومراجعة العديد من الادبيات التربوية والدراسات ذات الصلة المتعلقة بالمتغير التابع (مهارات اتخاذ القرار) ومن الدراسات التي تم الاطلاع عليها دراسة (السري ٢٠٢٠) ودراسة (البقري ٢٠١٧) ودراسة (حسان ٢٠٢٠) ودراسة (كريم ٢٠٢٢) التي اعدت مقياساً لاتخاذ القرار

بنى الباحث فقرات المقياس بصورته الاولى ملحق (١٩) بما يتناسب واهداف البحث الحالي ، فكلما نجح الباحث في إعداد وصياغة فقرات المقياس بصورة جيدة كانت النتائج اكثر صدقاً في بيان الظاهرة المراد قياسها ، إذ من الضروري مراعاة ما يأتي :-

" أن تتسم فقرات المقياس بالدقة والوضوح ، وان تدل على فكرة محددة يمكن تفسيرها والابتعاد عن القضايا الغامضة التي تحمل تفسيرات عدة ، أن تعبر فقرات المقياس عن رأي لا حقيقة وان تكون قصيرة "

وفي ضوء مما سبق تألف المقياس بصيغته الاولى من (٨ مجالات) وهي كالآتي :

-التعرف على المشكلة وفيها (٦ فقرات) ، تحديد المشكلة (٦ فقرات) ، تحديد الاهداف (٦ فقرات) جمع البيانات (٦ فقرات) ، تطوير البدائل لمسارات سلوكية (٦ فقرات) ، تقويم البدائل (٥ فقرات) اختيار البديل المناسب (٥ فقرات) ، تنفيذ القرار وتقويمه (٦ فقرات).

٣_تعليمات الاجابة عن المقياس :- صاغ الباحث تعليمات المقياس أو تعليمات الاجابة عن مقياس مهارات اتخاذ القرار بأسلوب واضح تضمن :-

أ- معلومات عن اسم الطالب (كالاسم والشعبة)

ب- كيفية تسجيل الإجابة ومكان تسجيلها

ج- طلب من الطلاب قراءة فقرات المقياس بدقة وتأتي قبل الإجابة

د- لا تبدأ الإجابة حتى يأذن لك كما في الملحق (١٩)

٤ - تعليمات التصحيح :-

اختار الباحث طريقة ليكرت (Likert) الثلاثي في تصحيح فقرات المقياس لانها من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس النفسية لكونها تمتاز :-

- أ - بسهولة البناء والتصحيح والتجانس
- ب - تعطي حرية اكبر للمستجيب في اظهار شدة مشاعرة نحو الموضوع
- ج - كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط وغير قابلة الا لتفسير واحد
- د - يكون مستوى الفقرة واضح وصريح ومباشر (حبيب وصادق ، ٢٠١٨ : ٢٠٨)

٥ - صدق المقياس :-

يعد صدق المقياس من الشروط المهمة الواجب توفرها في الاختبارات، ويعني الصدق قدرة الاختبار على قياس ما اعد لقياسه فعلاً ولا يقيس شيئاً اخرأً بديلاً عنه أو مضافاً اليه، فالاختبار الذي اعد لتحصيل الطلبة في مادة الرياضيات مثلاً لا بد ان تدور فقراته حول هذا الموضوع دون غيره . (نوفل وفريال ، ٢٠١٠ : ٢٦٩)

الصدق الظاهري :-

إن احد مؤشرات الصدق هو الصدق الظاهري وهو ان يكون الاختبار في مظهره يشير الى انه صادق ويعني عرضه على مجموعة من المتخصصين والمحكمين في المجال الذي يقيسه الاختبار على ان هذا الاختبار يقيس السلوك المراد قياسه ، فعلى الباحث الاعتماد على حكم الخبراء . (عيدان وعدس ، ١٩٩٦ : ٢٠٠)

ولأن الصدق من الشروط الواجب توفرها في اداة ابحت فقد استعمل الباحث الصدق الظاهري كما هو معروف درجة اتفاق المحكمين (النجار ، ٢٠١٠ : ٢٩٨)

ولغرض التأكد من صدق الظاهري للمقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء من طرائق تدريس(التاريخ، والعلوم التربوية والنفسية، القياس والتقويم) بهدف الوقوف على دلالات الصدق وارتباطه مع اهداف البحث الحالي، حيث تم تحكيم فقرات المقياس على عدة معايير منها (وضوح تعليمات وفقرات المقياس وارتباطها بهدف الدراسة وبيئتها، وسلامة صياغة الفقرات، وملائمتها لمستوى اعمار

الطلاب)، وكما هو في جدول (١٧) حيث ابدى بعض الخبراء التعديلات والملاحظات المهمة لفقرات المقياس، اذا تم اخراج فقرات المقياس بصورته النهائية كما هو مبين في ملحق (١٩).

جدول (١٧)

الصدق الظاهري لتوافق الخبراء والمحكمين حول صلاحية مقياس اتخاذ القرار

النسبة	القيمة الجدولية	قيمة مربع كاي	المعارضون	الموافقون	تسلسل الفقرة
١٠٠%	٣.٨٤	١٩	٠	١٩	٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٥، ٢٠، ٢٣، ١٠، ١٦، ١٨، ٣٠، ٣٣، ٣٥، ٣٢، ٣٦، ٣٩، ٤٢، ٤٦، ٤٤، ١٩، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٥، ٢٧، ٢٩
٩٥%	٣.٨٤	١٥، ٢١	١	١٨	٣١، ٤١، ٤٣، ٤٠
٨٩%	٣.٨٤	١١، ٨٤	٢	١٧	٢١، ٣٧، ٦
٨٤%	٣.٨٤	٨، ٨٩	٣	١٦	٣٤، ٢٨، ١٤، ٢، ٤٥

التجربة الاستطلاعية لمقياس مهارات اتخاذ القرار:

١- العينة الاستطلاعية الاولى (عينة وضوح التعليمات والفقرات): للتأكد من وضوح الفقرات وتحديد الوقت المستغرق في الاجابة عن فقرات المقياس جميعها، طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية من طلاب الصف الخامس الادبي مكونة من (٣٥) طالب في مدرسة (اعدادية الجهاد للبنين) في يوم (الاحد) الموافق (٢٣/٤/٢٠٢٣)، ومن خلال اشراف الباحث على التطبيق لاحظ ان تعليمات الاجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة من خلال قلة استفسار الطلبة على كيفية الاجابة، وتم حساب زمن الاجابة وذلك من خلال تسجيل الوقت الذي استغرقه على

ورقة كل طالب عند الانتهاء من الاجابة فكان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار (٣٩) دقيقة تقريباً، واستعمل الباحث المعادلة الآتية في استخراج زمن الاجابة :-

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{مجموع الزمن الكلي لإجابات جميع الطلاب}}{\text{العدد الكلي الطلاب}}$$

$$\text{متوسط الزمن} = ١٤٠٦ = ٣٨ \text{ دقيقة}$$

٢- **العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي)** :طبق الباحث المقياس مرة ثانية على عينة مماثلة لعينة البحث الاساس المكونة من (١٠٠) طالب في الصف الخامس الادبي في اعداديتي (اعدادية الدستور بواقع ٤٨ طالباً) واعدادية (ابن السكيت بواقع ٥٢ طالباً) بعد تبليغ الطلاب قبل يوم من موعد تطبيق المقياس واشرف الباحث بنفسه وبالتعاون مع مدرس المادة ، وبعد تصحيح اجابات الطلاب رتب الدرجات تنازلياً من اعلى الى ادنى درجة واختار نسبة (٢٧%) للعينتان العليا والدنيا بوصفها افضل نسبة لتمثيل مجموعتي العينة كلها ، وفيما يأتي توضيح لآجراءات التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

١- **الصدق البناء** :هذا الصدق يعكس الدرجة التي يقيس الاختبار بها تكويناً فرضياً ، ويعد من اهم صيغ الصدق واكثرها ثباتاً، لانه يوجه سؤال الصدق الاساسي : ماذا يقيس الاختبار بالفعل، وان المتغيرات جميعها تشتق من تكوينات فرضية (علام ، ٢٠١٢: ٢٥٦) ، وتحقق الباحث من صدق البناء لمقياس مهارات اتخاذ القرار ظاهرياً، ولجل ذلك استعمل الباحث درجات طلاب العينة الاستطلاعية الثانية المستعملة في التحليل الاحصائي للمقياس ولايجاد ما يأتي :-

أ- **علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس** :

ان ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بمحك خارجي او داخلي، يعد من مؤشرات صدقها وحينما لا يتوفر محك خارجي يستخدم عادة محك داخلي، وان معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر على تجانس الفقرات والقدرة على قياس ما وضع من اجل قياسه (الزيود وعليان ، ٢٠٠٥: ١٤٠) . ولمعرفة مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس اخضع الباحث درجات طلاب العينة الاستطلاعية الثانية والبالغ عددها (١٠٠) طالب ، وحساب معامل الارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، بوصفها محكاً داخلياً بأستعمال معامل ارتباط بيرسون وتراوحت معاملات

الارتباط بين (٠,٧٣-٠,٣٩)، وبذلك كانت الفقرات جميعها دالة احصائياً ومقبولة، وذلك لان الفقرة الجيدة ينبغي ان يكون معامل ارتباطها اعلى من (٠,٢٠) وبذلك تم الابقاء على فقرات المقياس جميعها والبالغ عددها (٤٦) فقرة وجدول (١٨) يوضح ذلك

جدول (١٨)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت	القيمة	ت
٠.٥٣	٣٧	٠.٦٥	٢٥	٠.٥٦	١٣	٠.٥٣	١
٠.٥٧	٣٨	٠.٦	٢٦	٠.٦	١٤	٠.٤٥	٢
٠.٥٢	٣٩	٠.٤٨	٢٧	٠.٤٣	١٥	٠.٥٤	٣
٠.٤٤	٤٠	٠.٤١	٢٨	٠.٥١	١٦	٠.٤٤	٤
٠.٣٩	٤١	٠.٤٨	٢٩	٠.٦١	١٧	٠.٥٢	٥
٠.٥٣	٤٢	٠.٤٦	٣٠	٠.٦	١٨	٠.٥١	٦
٠.٧١	٤٣	٠.٤٣	٣١	٠.٤٧	١٩	٠.٥٣	٧
٠.٦٥	٤٤	٠.٥٢	٣٢	٠.٥٣	٢٠	٠.٥٦	٨
٠.٦٣	٤٥	٠.٥٣	٣٣	٠.٣٩	٢١	٠.٦٤	٩
٠.٧٣	٤٦	٠.٤٤	٣٤	٠.٥٧	٢٢	٠.٦١	١٠
	٤٧	٠.٤٦	٣٥	٠.٤٩	٢٣	٠.٥١	١١
	٤٨	٠.٥١	٣٦	٠.٥٣	٢٤	٠.٥٥	١٢

ب-علاقة درجة الفقرة بالمكون او المجال الذي ينتمي اليه :

يفترض ان تكون هذه العلاقة دالة لتكون مؤشراً على الاتساق الداخلي لل فقرات داخل بناء مكوناتها (Anastasia & Susana, 1997:127)، ولايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالمكون او المجال الذي ينتمي اليه، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة الاحصائية بين درجة كل فقره ودرجة المكون فقد تراوحت معاملات ارتباط مجالات المقياس كالآتي : مجال التعرف على المشكلة بين (٠,٥٥ - ٠,٧٢)، تحديد المشكلة (٠,٥٥ - ٠,٧٨)، تحديد الاهداف (٠,٥٤ - ٠,٧١)، جمع البيانات (٠,٥١ - ٠,٨٠)، تطوير البدائل لمسارات سلوكية (٠,٤٢ - ٠,٧٠)، تقويم البدائل (٠,٥٢ - ٠,٦٧)، اختيار البديل المناسب (٠,٥٤ - ٠,٧٤)، تنفيذ القرار وتقييمه (٠,٥٤ - ٠,٧٦)، وهي معاملات ارتباط جيده ودالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني ان هذه المجالات تقيس فعلاً او تعبر عن مهارات اتخاذ القرار وبذلك تحقق بالصدق البنائي وجدول (١٩) يوضح ذلك .

جدول (١٩)

علاقة درجة الفقرة بالمكون او المجال الذي ينتمي اليه لفقرات مقياس مهارات اتخاذ القرار

ت	المكون الاول	ت	المكون الثاني	ت	المكون الثالث	ت	المكون الرابع
١	٠.٦١	١	٠.٥٥	١	٠.٦٥	١	٠.٥٥
٢	٠.٦	٢	٠.٧٨	٢	٠.٦٨	٢	٠.٥٦
٣	٠.٧٢	٣	٠.٦٤	٣	٠.٥٨	٣	٠.٥٥
٤	٠.٥٥	٤	٠.٦٥	٤	٠.٥٤	٤	٠.٨٣
٥	٠.٦٦	٥	٠.٥٨	٥	٠.٧١	٥	٠.٥١
٦	٠.٦٧	٦	٠.٧٨	٦	٠.٦٥	٦	٠.٨
ت	المكون	ت	المكون	ت	المكون السابع	ت	المكون

السادس	الخامس	السادس	السادس	السادس	السادس	السادس	السادس
١	٠.٧٤	١	٠.٥١	١	٠.٥٨	١	٠.٥٤
٢	٠.٧	٢	٠.٦٥	٢	٠.٧٤	٢	٠.٦٥
٣	٠.٦٦	٣	٠.٥٤	٣	٠.٧	٣	٠.٦٥
٤	٠.٤٢	٤	٠.٦٢	٤	٠.٥٤	٤	٠.٧٦
٥	٠.٦٥	٥	٠.٦٧	٥	٠.٥٩	٥	٠.٧٤
٦	٠.٥٤	٦		٦		٦	٠.٧٣

ج- علاقة درجة المكون او المجال بالدرجة الكلية للمقياس :

ويقصد به ان تكون درجة كل مكون مترابطة مع الدرجة الكلية للمقياس، بوصف الميل لا يختلف بالنوع (عودة، ١٩٩٢: ٣٨٧)، من حيث ان تكون درجة كل المجالات او المجال الواحد مترابطة مع الدرجة الكلية للمقياس، وباستعمال ارتباط بيرسون كانت النتيجة دالة موجبة وهذا يشير الى الصدق البنائي للمقياس، وجدول (٢٠) يوضح ذلك .

جدول (٢٠)

علاقة درجة المكون او المجال بالدرجة الكلية لمقياس مهارات اتخاذ القرار

القيمة	ت
٠.٧٩	١- التعرف على المشكلة
٠.٨٥	٢- تحديد المشكلة

٠.٨٧	٣- تحديد الاهداف
٠.٧٨	٤- جمع البيانات
٠.٨٣	٥- تطوير البدائل لمسارات سلوكية
٠.٧٩	٦- تقويم البدائل
٠.٨٢	٧- اختيار البديل المناسب
٠.٩	٨- تنفيذ القرار وتقويمه

قوة تمييز الفقرات : يقصد به مدى قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ، او بين الطالب المتوسط وفوق المتوسط والمتفوق تحصيلياً بالنسبة الى السمة التي يقيسها الاختبار (ابولدة ، ٢٠٠٨ : ٣٠٧) ، اي قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة الجيدين والضعاف (الجلبي ، ٢٠٠٥ : ٢٠) ، اذ تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس فوجد الباحث ان القيمة التائية تتراوح بين (٣.٤١٣ - ١٣.٤٩١) كما هو في ملحق (٢٠)، وتعد فقرات الاختبار جيدة اذ كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فاكثر (الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ١٧١).

ثبات مقياس مهارات اتخاذ القرار

يقصد بالثبات بانه الحصول على الدرجات نفسها تقريباً، اذا ما اعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها تحت الظروف نفسها (اسماعيل ، ٢٠٠٧ : ٥١)

ويقصد بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار نتائج مماثلة، او متقاربة في قياس نتائج الاختبار اذا ما استخدم ذلك المقياس اكثر من مرة، او اذا ما استخدم بطرائق اخرى وتبدو قيمة ثبات الاختبار في قدراته على الكشف عن الفروق في الاداء بين الطلاب (ابو الديار ، ٢٠١٢ : ٣٥)، وتاكد الباحث من ثبات المقياس بطريقة (معادلة الفا كرو نباخ)

معادلة الفا كرو نباخ : تم حساب معامل ثبات المقياس باستعمال معادلة الفا كرونباخ وهي معادلة تصلح للاستعمال مع اختبارات التقدير الذاتي ، والتي تسمح للمفحوص اختيار اجابة واحدة من بين عدة احتمالات توضح مدى حدوث سلوك معين له مثل (عادة-احيانا -نادراً-موافق-موافق بشدة -لا

اوافق) وهكذا فان هذه المعادلة تستعمل في حالات الاختبار التي تصلح اسئلتها من (صفر/١، او نعم /لا). (عمر وآخرون ، ٢٠١٠ : ٢٣٧-٢٢٨)،

وتم حساب هذه المعادلة من درجات العينة الاستطلاعية الثانية البالغ عددها (١٠٠) طالباً فكان معامل الثبات الذي بلغ قيمته (٠,٩٤) درجة وهو معامل ثبات جيد ، اذ يرى (الزويبي ١٩٨١) ان قوة تمييز الفقرة (٠,٢٢ - ٠,٨٠) تعد فقرة حدية يمكن قبولها ، كما في ملحق (٢١).

ثامناً /اجراءات تطبيق التجربة :

١- اتفق الباحث مع ادارة المدرسة التي سيجري فيها تجربة وملاكها التدريسي على عدم ضرورة اخبار الطلاب بهدف البحث وطبيعته، وان الباحث قد تم تنسيبه حديثاً الى المدرسة كمدرس لمادة التاريخ للصف الخامس الادبي.

٢- وزع الباحث استمارة تحصيل الوالدين على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٦)

٣- طبق الباحث اختبار الذكاء على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٨)

٤- باشر الباحث في تطبيق تجربته على طلاب مجموعتي البحث يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/٣/١) وانتهت التجربة يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/٥/٣) بواقع ثلاث حصص في الاسبوع

٥- تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية ، وحسب الخطط التدريسية اليومية المعدة على وفق خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية ، اما المجموعة الضابطة تم تدريسها في المدة الزمنية نفسها وبالطريقة الاعتيادية على وفق الخطط التدريسية المعدة لذلك.

٦- تم تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي على مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٤/٢٥)، وقد تم تبليغ الطلاب بموعده قبل عشرة ايام من الموعد المحدد ولم تحدث اية حالات غياب بعذر او من دون عذر .

٧- تم تطبيق اختبار مقياس مهارات اتخاذ القرار يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/٤/٣٠)

٨- كتاب مباشرة وانفكاك الباحث من اعداديتي (الثورة للبنين و علي جواد الطاهر) ملحق (٢٢ و ٢٣).

٩- كتاب من قسم الاعداد والتدريب /شعبة الدراسات والبحوث التربوية الى جامعة بابل /كلية التربية الاساسية يؤكد بان التجربة تم الاستفادة منها ملحق(٢٤).

تاسعا: تطبيق اداتي البحث :-

أ- الاختبار التحصيلي البعدي :-قبل انتهاء التجربة بفترة وجيزة اخبر الباحث الطلاب إن هناك اختباراً سيجري لهم في الموضوعات التي درسها عليهم الباحث المتضمنة الفصول الاربعة الاخيرة من كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر، وطبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ليوم (الثلاثاء) الموافق (٢٥ / ٤ / ٢٠٢٣) اشرف الباحث بنفسه على عمليات الاختبار بمساعدة مدرس المادة من اجل الحفاظ على سلامة التجربة، وصحح الباحث الاختبار وكانت الدرجات في الملحق (٢٥) .

ب- تطبيق المقياس البعدي: قبل انتهاء التجربة بأيام اخبر الباحث الطلاب إن هناك اختباراً سيجري لهم في الموضوعات التي درسها عليهم الباحث المتضمنة الفصول الاربعة الاخيرة من كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر ، وطبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ليوم (الاحد) الموافق (٣٠/٤ / ٢٠٢٣) اشرف الباحث بنفسه على عمليات الاختبار بمساعدة مدرس المنهج من اجل الحفاظ على سلامة التجربة ، وصحح الباحث الاختبار وكانت الدرجات في الملحق (٢٦) .

عاشراً / الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث في اجراءات بحثه وتحليل نتائجه الوسائل الاحصائية الاتية البرنامج الاحصائي (spss) .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد انتهاء تجربة البحث على وفق الاجراءات والخطوات التي اشير اليها في الفصل الثالث، يعرض الباحث النتائج التي توصل اليها في البحث الحالي، وذلك بعد تحليل النتائج احصائياً على وفق اهدافه وفرضياته من خلال الموازنة بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار الذي طبق في نهاية التجربة لقياس (اختبار التحصيل، ومقياس مهارات اتخاذ القرار)، وتم عرض النتائج بالشكل الاتي :-

أولاً / عرض النتائج

١- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى

أ- لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على انه (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي).

طبق الباحث اختبار التحصيل النهائي على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبعد تصحيح الاجابات وتحليلها احصائياً تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات طلاب مجموعتي البحث ملحق (٢٥)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين اتضح ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠٥) اذ بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٤٧.٥٩) وانحراف معياري (٧.٦) في حين بلغ متوسط درجات طلاب

المجموعة الضابطة (٣٩.٨١) وانحراف معياري (٨.٢٦) وكانت القيمة التائية المحسوبة (٤.٢٧٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) وبدرجة حرية (٧٤) وجدول (٢١) يوضح ذلك

جدول (٢١)

الدالة الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيلي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٩	٤٧.٥٩	٧.٦	٧٤	٤.٢٧٦	٢.٠٠٠	دالة
الضابطة	٣٧	٣٩.٨١	٨.٢٦				احصائياً

ومن ملاحظة الجدول اعلاه (٢١) تبين النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي ، وهذا ماكدته دراسة (الغول ٢٠١٦) .

فضلا عن ذلك استخدم الباحث معادلة مربع (آيتا) في استخراج حجم الاثر (D) للمتغير المستقل وجدول (٢٢) يوضح ذلك ،وبذلك يرفض الباحث الفرضية الصفرية الاولى .

جدول (٢٢)

حجم الاثر في المتغير المستقل في متغير التحصيل

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الاثر (D)	مقدار حجم الاثر
استراتيجية المحاكمة العقلية	التحصيل	٠.٩٩	كبير

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة (D) مقدار حجم الاثر بلغت (٠.٩٩)، وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس باستراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل الطلاب لمادة التاريخ ولصالح المجموعة التجريبية بحسب التصنيف الذي وضعه كوهين (Cohen , 1988) والجدول (٢٣) يوضح ذلك

جدول (٢٣)

قيم حجم الاثر ومقدار التأثير حسب تصنيف كوهين

قيمة حجم الاثر (D)	مقدار التأثير
(٠.٢ - ٠.٤)	صغير
(٠.٤ - ٠.٧)	متوسط
(٠.٨) فما فوق	كبير

(Kies, 1996;164)

٢- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية :-

أ- لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثانية التي تنص على انه : (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في مقياس مهارات اتخاذ القرار .

طبق الباحث اختبار مقياس مهارات اتخاذ القرار على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبعد تصحيح الاجابات وتحليلها احصائياً تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات طلاب مجموعتي البحث ملحق (٢٦)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين اتضح ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠.٠٥) اذ بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٩٦.٦٤) وانحراف معياري (١٠.٥٣) في حين بلغ متوسط درجات

طلاب المجموعة الضابطة (٨٦.٦٥) وانحراف معياري (١٣.٤٩) وكانت القيمة التائية المحسوبة (٣.٦١٠) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) وبدرجة حرية (٧٤) وجدول (٢٤) يوضح ذلك .

جدول (٢٤)

الدالة الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار اتخاذ القرار

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٩	٩٦.٦٤	١٠.٥٣	٧٤	٣.٦١٠	٢.٠٠٠	دالة
الضابطة	٣٧	٨٦.٦٥	١٣.٤٩				احصائياً

ومن ملاحظة الجدول اعلاه (٢٤) تبين النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجيه المحاكمة العقلية ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس مهارات اتخاذ القرار، وهذا ما اكدته دراسة (محمد ٢٠١٦). وبذلك يرفض الباحث الفرضية الصفرية الثانية وتقبل البديلة التي تحدد وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

فضلا عن ذلك استخدم الباحث معادلة مربع (آيتا) في استخراج حجم الاثر (D) للمتغير المستقل وجدول (٢٥) يوضح ذلك

جدول (٢٥)

حجم الاثر في المتغير المستقل في متغير التحصيل

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الاثر (D)	مقدار حجم الاثر
استراتيجية المحاكمة العقلية	مهارات اتخاذ القرار	٠.٨٤	كبير

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة (D) مقدار حجم الاثر بلغت (٠.٨٤)، وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس باستراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل الطلاب لمادة التاريخ ولصالح المجموعة التجريبية بحسب التصنيف الذي وضعه كوهين (Cohen , 1988) والجدول (٢٦) يوضح ذلك

جدول (٢٦)

قيم حجم الاثر ومقدار التأثير حسب تصنيف كوهين

قيمة حجم الاثر (D)	مقدار التأثير
(٠.٢ - ٠.٤)	صغير
(٠.٤ - ٠.٧)	متوسط
(٠.٨) فما فوق	كبير

(Christopher, 2006: 403)

ثانياً / تفسير النتائج

أ- تفسير النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية الاولى :

اظهرت النتائج في الجدول (٢١) والى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية، على طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي، ويرى الباحث ان هذا التفوق يعود الى :-

١- إن استراتيجية المحاكمة العقلية بخطواتها الستة تساهم مساهمة فعالة في خفض التوتر وضبط النفس وعدم التسرع في اصدار الاحكام والمرونة والتروي في المواقف والاحداث الجارية، لأنها تساعدنا على التفكير المنطقي والسليم وقت الانفعال وتجنباً للارتجال في اصدار الاحكام على الاشياء والمواقف والقضايا المختلفة

- ٢- تتيح المحاكمة العقلية للمتعلم التعبير عن مشاعره، وبالتالي يشعر بأنها تستجيب لحاجاته وميوله ، وتعمل على تنقية خبراته من خلال تمحيصها والكشف عن النتائج التي تترتب على كل فكره من الافكار التي يرتئها او تخطر على باله وهذا ما اكدته دراسة (زريق ١٩٨١)
- ٣- شجعت هذه الاستراتيجية الطلاب على طرح التساؤلات والنقاش الذي ساعد على خلق جو مناسب للتعلم، وقد لاحظ الباحث في البداية خجل بعض الطلاب في ابداء وجهة نظرهم ولكن سرعان ما تغيروا للأفضل واصبحوا مشاركين ومناقشين في الحوار التعليمي الهادف داخل الفصل، وهذا ما أكدته دراسة محمد (٢٠١٦) فالطلاب نشيط في جميع خطوات الاستراتيجية وهذا يساعدهم على الالمام بمهارات اتخاذ القرار . (محمد ، ٢٠١٦ : ٨٨)
- ٤- شجعت هذه الاستراتيجية الطلاب الدفاع عن وجهة نظرهم حول القضايا الواقعية وجمع الادلة المؤيدة لوجهة نظرهم والمعارضة لها حتى يستطيعون الرد على وجهات النظر المعارضة
- ٥- عملت هذه الاستراتيجية على ترسيخ بعض المفاهيم والافكار المختلفة التي سبق ان تعلمها الطالب، حيث تأكد من صحتها اكثر ، وذلك من خلال خطوات هذه الاستراتيجية .
- ٦- استخدام استراتيجية تدريس قائمة على المحاكمة العقلية ادى الى تشجيع الطلاب على زيادة التفاعل مع بعضهم من جهة ومع الباحث اثناء تدريس الموضوع من جهة اخرى حيث لاحظ الباحث ان هناك عملية تنافس بين الطلاب لمعرفة القضية المطروحة في الحصة الدراسية القادمة.
- ٧- ان لوحدات الاستراتيجية دور كبير في دفع الطلاب للاستفادة قدر الامكان من التعلم وتطبيق ما تم تعلمه في مواقف الحياة الجديدة ، لأنها مرتبطة بحياتهم الواقعية والشخصية والمشكلات التي يمرون بها، حيث لاحظ الباحث ذلك عند تكليف الطلاب بإعطاء امثلة واقعية عن بعض الدروس.
- ٨- وفي هذا الصدد اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من (الشحومي ٢٠١٠) و(الغول ٢٠١٦) ودراسة (زريق ١٩٨١) التي توصلت الى فاعلية استراتيجية المحاكمة العقلية في زيادة التحصيل الدراسي .

٢-تفسير النتائج الخاصة بالفرضية الصفريّة الثانية :

اظهرت النتائج في الجدول (٢٤) والى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية

المحاكمة العقلية، على طلاب المجموعة الضابطة الذي يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس اتخاذ القرار، ويرى الباحث ان هذا التفوق يعود الى :-

١- ان الاستراتيجية لها تاثير ملموس في شخصية متخذ القرار، وما يتخذه من قرارات لذلك فانها توجه الطلاب نحو اكتشاف الافكار بنفسه ومن ثم التوصل الى الاستنتاجات الصحيحة .

٢- ان احد اسباب تفوق استراتيجية المحاكمة العقلية على الطريقة التقليدية، كونها طريقة جديدة وغير مألوفة للطلبة، ولم يسبق ان اتحت الفرص امامهم للتعبير عن مشاعرهم او الاخذ بأرائهم والتي شعروا من خلالها بانها تحقق ذواتهم، وبالتالي جذب انتباه الطلبة واهتمامهم وتركيزهم وساعدت على تنمية القرار لديهم .

٣- تعمل استراتيجية المحاكمة العقلية على رفع مستوى التفكير عند الطلاب من خلال وجود علاقة ايجابية بين تفكيرهم والوعي بمهارات اتخاذ القرار .

٤- تعتمد هذه الاستراتيجية على تشعب الاسئلة مما يجعل عقول الطلاب في مواقف جديدة تستدعي منهم التفكير بشكل جيد مما يؤدي الى انتاج قرارات مفيدة وذات اثر ايجابي ينمي القدرات العقلية العليا بالتحليل والاستنتاج واتخاذ القرار .

٥- ساعدت هذه الاستراتيجية على تعلم حل المشكلات من خلال كيفية اتخاذ القرار المناسب لحلها وبما يتلائم مع المشكلة المطروحة وعند تعدد البدائل حيث يعمد الطالب الى اختيار البديل الامثل من بين البدائل بعد ان يجمع معلومات عن المشكلة المطروحة لاتخاذ القرار وفي هذا الصدد يتفق الباحث مع دراسة (عبد الرزاق ، ٢٠١٤).

٦- ان اتخاذ القرار باعتباره مؤشراً قوياً في بناء شخصية الفرد بشكل عام فقد ساعدت هذه الاستراتيجية على تحسين اداء الطلاب في مهارة اتخاذ القرار من خلال زيادة الثقة بالنفس بالاعتماد على الاستراتيجية ذهنياً في المفاضلة بين البدائل المتاحة مما حدد للطلاب الاستراتيجية التي يتبعها في اتخاذ قراراته.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات

ثانياً : التوصيات

ثالثاً : المقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها الباحث وعلى النحو الآتي:-

اولاً / الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

- ١- تتيح المحاكمة العقلية لكل متعلم المجال للتفكير بالأحداث المعروضة عليه في الدرس، والمشاركة في ايجاد حلول لها، فتصبح عملية التدريس تحرير لقوى المتعلم في التحليل والتعليل والتخيل وربط النتائج بالأسباب .
- ٢- ان استراتيجية المحاكمة العقلية تحاكي التطورات الحاصلة في العملية التربوية من حيث صياغة الاهداف وطرائق التدريس الحديثة، واكتساب الطالب لوعي قيمي تساعد على نمو شخصيته، ورفع روحه المعنوية، وحل مشكلاته الشخصية، وتحسين قدرته على اتخاذ القرارات الصائبة ، وخلق تناسق افضل بين اقواله وافعاله
- ٣- تسهم استراتيجية المحاكمة العقلية في جعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال تنمية مهارات اتخاذ القرار عند طلاب مجموعتي البحث ، وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التدريس فهي تلاحظ وتفهم وتستنتج وتمارس عمليات عقلية مختلفة، حيث ان دورها لم يقتصر على الاصغاء والتلقي كما هو في الطريقة الاعتيادية، اما المدرسة فدورها يكمن في التوجيه والارشاد و التخطيط نحو السير في الاتجاه الصحيح للعملية التربوية .

- ٤- شجعت استراتيجية المحاكمة العقلية الدفاع عن وجهة نظر كل طالب في الفصل من خلال تبني وجهة نظر معينة والعمل على جمع الأدلة المؤيدة لوجهة نظرة والمعارضة على وجهة نظره لرأي زميلة في الطرف الآخر حتى يدحضها
- ٥- ان مهارة اتخاذ القرار تساعد الطلبة على اتخاذ القرارات الصحيحة ولكن بطريقة ابتكارية، وكذلك تمكن الطلبة من كيفية وضع الحلول المناسبة لأي حدث مفاجئ قد يواجههم في عملهم او حياتهم
- ٦- الاثر الايجابي لاستراتيجية المحاكمة العقلية في زيادة تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار عند طلاب الصف الخامس الادبي مقارنة بالطريقة التقليدية

ثانيا/ التوصيات :-

- في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يأتي :-
- ١- حث مدرسي مادة التاريخ في المدارس من قبل المشرفين الاختصاص على ضرورة استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية المحاكمة العقلية، وهذا ما يدعم الاتجاهات الحديثة في التدريس .
- ٢- الابتعاد عن طرائق التدريس التقليدية اثناء تدريس مادة التاريخ بوصفها احد الطرائق التي تتصف بكونها محدودة الفائدة اضافة الى عدم توافر عنصر التشويق فيها .
- ٣- حث واضعي المناهج في مديريات التربية على اعداد دليل للمدرس واخر للطلاب من خلال ما يتفق مع استخدام مهارات اتخاذ القرار ويتم ذلك من خلال تقديم التوجيهات والارشادات والانشطة التي تناسب ذلك.

ثالثاً/المقترحات :-

يرى الباحث ان هناك مجالات عديدة يمكن من خلالها اجراء المزيد من الدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث، لذا اقترح الباحث بعض المقترحات لدراسات قادمة منها :-

- ١- اجراء بحث مماثل للبحث الحالي على وفق متغير الجنس
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لاستراتيجية المحاكمة العقلية مع متغيرات تابعة اخرى (التفكير التاريخي، التفكير المتشعب، التنور التاريخي، الميول).
- ٣- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على طالبات الصف الخامس الادبي والمقارنة بينها وبين الدراسة الحالية .
- ٤- اجراء دراسة حول اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في التحصيل واتخاذ القرار على المرحلة المتوسطة .

المصادر

المصادر

*القرآن الكريم

- ١- ابراهيم، رانيا عمر (٢٠٢٠) : بناء برنامج ارشادي مقترح بأسلوب إعادة البنية المعرفية في تنمية المحاكمة العقلية لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى .
- ٢- ابراهيم، عبد الخالق رؤوف (٢٠٠١) : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، ط١ ، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ٣- ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤): موسوعة التدريس ، الجزء الخامس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.
- ٤- ابو الديار ، مسعد نجاح (٢٠١٢) : القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ، ط١ ، مركز تقويم وتعليم الطفل ، الكويت.
- ٥- ابو العز ، عادل واخرون (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان ، الاردن.
- ٦- ابو جادو ، صالح محمد ، ونوفل محمد بكر (٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان ، الاردن .
- ٧- ابو دية ، عدنان احمد (٢٠١١) : اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ط١، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان.
- ٨- ابو لبده ، سبع محمد (٢٠٠٨) : مبادئ القياس والتقييم التربوي ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
- ٩- ابو لطيفة ، حسين محمد (٢٠٠٥) : اثر برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الاولويات لدى طلبة السادس لتطوير مهارات اتخاذ القرار ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، عمان ، الجامعة الاردنية .

١٠- ابو نعيم ، هبه فضل عبد الله (٢٠١٩) : اثر استراتيجيه المحاكمه العقلية على اكتساب القيم

الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع الاساسي في مقرر اللغة العربية ، غزة ، فلسطين ،

رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزه .

١١- ادير ، جون (٢٠١٤) : اتخاذ القرار وحل المشكلات ، ط١، مكتبة جرير، المملكة العربية

السعودية .

١٢- الاسدي ، سعيد جاسم (٢٠٠٨) : تدريس اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية

والاجتماعية والتربوية ، ط٢ ، مؤسسة وارث الثقافية، عمان ، الاردن.

١٣- الاسدي ، سعيد جاسم ، وسندس عزيز فارس(٢٠١٥): الاساليب الاحصائية في البحوث

للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ،

عمان ، الاردن .

١٤- اسماعيل ، محمد(٢٠٠٧) : محاضرات في النظرية التقليدية للقياس ، ط١ ، جامعة ام

القرى ، المملكة العربية السعودية .

١٥- آل عوض ، عادل سعيد (٢٠١١) : ايقاظ الوعي ، ط١ ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر

، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

١٦- امطانيوس ، ميخائيل (١٩٩٧) : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط١ ، سوريا ،

دمشق ، جامعة دمشق ، كلية التربية .

١٧- الامين ، شاكراً محمود وآخرون (١٩٨٨) :طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع

لمعاهد اعداد المعلمين ، ط١ ، بغداد ، العراق ، مطبعة وزارة التربية.

١٨- باركر ، ألن ، ترجمة سامي تيسير سلمان (١٩٩٨) : كيف تنمي قدرتك على اتخاذ القرار ،

ط١ ، بيت الافكار الدولية لندن.

- ١٩- بدر ، ميشال وآخرون (٢٠١٠) : مقرر طرائق تدريس واساليب تقييم مواد الاجتماعيات ، المركز التربوي للبحوث والانماء ، الهيئة الاكاديمية المشتركة .
- ٢٠- البقري ، ايمان السيد رضا حافظ (٢٠١٦) : فاعلية التدريس التبادلي على تنمية التحصيل ومهارات اتخاذ القرار في مادة الاحياء لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة دمياط ، كلية التربية .
- ٢١- توما ، جان عبدالله (٢٠١١) : **التعلم والتعليم مدارس وطرائق** ، ط١ ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان .
- ٢٢- تونسية ، يونس (٢٠١٢) : **تعزيز الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجزائر ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- ٢٣- الجادري ، عدنان حسين ، ويعقوب عبد الله ابو الحلو (٢٠٠٩) : **الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية** ، ط١ ، دار اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٤- الجامعة المستنصرية، المؤتمر العلمي التاسع عشر للتربية والتعليم (٢٠١٣) ، توصيات كلية كليه التربية الاساسية ، بغداد، العراق .
- ٢٥- جبر ، سعد محمد ، والعرنوسي، ضياء عويد حربي (٢٠١٥) : **المناهج البناء والتطوير** ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
- ٢٦- جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٥) : **تعليم التفكير** ، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ٢٧- جري ، خضير عباس (٢٠١٠) : التقنيات التربوية تطورها - تصنيفاتها - انواعها - اتجاهاتها، ط١ ، مكتبة التربية الاساسية ،العراق ، بغداد .
- ٢٨- الجعافرة ، عبد السلام يوسف (٢٠١٣): التربية والتعليم بين الماضي والحاضر ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
- ٢٩- الجلاّد ، ماجد زكي (٢٠١٣) : تعلم القيم وتعلمها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
- ٣٠- الجلبي ، سوسن شكري (٢٠٠٥) : بناء الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار دجلة للطباعة والنشر ، دمشق ، سوريا .
- ٣١- الجمل ، علي احمد (٢٠٠٥) : تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٣٢- جمهورية العراق وزارة التربية (٢٠١٢) : منهج الدراسة الاعدادية ، ط٢ ، مطبعة وزارة التربية .
- ٣٣- جواد ، علي سلوم ، ومازن حسن جاسم (٢٠٠٤) : البحث العلمي اساسيات ومناهج اختبارات الفرضيات (تصميم التجارب) ، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٤- حبيب ، صفاء طارق ، وصادق عبد النور عزيز (٢٠١٨) : بناء المقاييس النفسية وفقاً لنظرية الاستجابة للفقرة باستعمال الانموذج الكشني المعمم ، ط١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٥- حسن ، بركات حمزه (٢٠٠٨) : مناهج البحث في علم النفس ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر ، القاهرة .

- ٣٦- حسين ، محمد عبد الهادي (٢٠٠٥) : الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٧- الحمداني ، اقبال رشيد صالح (٢٠١٠) : اتجاهات الطلاب نحو المدرسة ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٨- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٧) : مهارات التدريس الصفّي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٩- الخالدي ، احمد حسين ، والطائي علياء حسين عبد (٢٠٢٢) : التدريس في ظل التكنولوجيا ، دار الصادق الثقافية ، بابل ، العراق .
- ٤٠- الخالدي ، مريم ارشد (٢٠٠٨) : نظام التربية والتعليم ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان ، الاردن .
- ٤١- الخياط ، ماجد محمد (٢٠١٠) : اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ٤٢- دروزه ، افنان نظير (٢٠٠٥) : الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٤٣- الدليمي ، عصام حسن احمد (٢٠١٤) : سؤال وجواب في منهج البحث العلمي ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٤٤- دي بونو ، أدوارد (٢٠١٠) : تعليم التفكير ، ترجمة عادل عبد الكريم ياسين وايد احمد ملحم وتوفيق احمد العميري ، دار الرضا للنشر ، دمشق ، سوريا .
- ٤٥- الربيعي ، محمود داود (٢٠١٦) : المناهج التربوية المعاصرة ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٤٦- الربيعي ، محمود داود (٢٠١٨) : اسس البحث العلمي ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ٤٧- الرشيدة ، محمد ناصر (٢٠١٥) : مستوى التفكير ما وراء المعرفي والحكمة لدى عينة من طلبة الجامعة والعلاقة بينهما ، المجلة الاردنية للعلوم التربوية ، بحث منشور ، الاردن .
- ٤٨- الرومي ، عبد الرحمن (٢٠١٢) : تحليل القيم المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الاول المتوسط وتقويم المعلمين اياها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، السعودية
- ٤٩- الريشيري ، محمد (٢٠٠٠) : العقل والجهل ، ط ١ ، دار الحديث للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان.
- ٥٠- الزامل ، علي عبد جاسم وآخرون (٢٠٠٩) : مفاهيم وتطبيقات في القياس والتقويم ، ط ١ ، ال مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ٥١- زاير ، سعد علي ، وسما تركي داخل (٢٠١٥): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط ١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٢- الزبيدي ، صباح حسن (٢٠١٠) :مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها ، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- ٥٣- الزبيدي ، صباح حسن (٢٠١٥) : اسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٥٤- الزبيدي ، عبد السلام جودت (٢٠٢١) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ،العراق ، بغداد.
- ٥٥- زريق ، محمد صباح محسن (١٩٨١) : اثر طريقتي المحاكمة العقلية والمحاضرة في توضيح القيم الاجتماعية لطلبة الصفق الثالث الاعدادي بمدارس وكالة الغوث الدولية في الاردن ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، عمان ، الاردن.

- ٥٦- الزغول ، رافع نصير ، والزغول عماد عبد الرحيم (٢٠٠٨) : علم النفس المعرفي ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٧- الزغول ، عماد عبد الرحيم (٢٠١٠) : نظريات التعلم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٨- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، والغنام محمد احمد (١٩٨١) : مناهج البحث التربوي ، مطبعة الجامعة ، العراق ، بغداد .
- ٥٩- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) : تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة ، ط ١ ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٦٠- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣) : التدريس نماذج ومهاراته ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٦١- الزيود ، نادر فهمي ، وعليان هشام عامر (٢٠٠٥) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٦٢- الساعدي ، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠) : المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه ، ط ٢ ، مكتبة الشروق للطباعة والنشر ، العراق ، ديالى .
- ٦٣- السراي ، احمد جاسم خويط (٢٠٢٠) : اثر استراتيجية الازكان الاربعة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط بمادة الاحياء والقدرة على اتخاذهم القرار ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، العراق ، بغداد ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
- ٦٤- السعدون ، زينه عبد المحسن (٢٠١٢) : اثر برنامج لتعليم التفكير في حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، بغداد ، العراق ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .

- ٦٥- السكارنه ، بلال خلف (٢٠١٤) : القيادة الادارية الفعالة ، ط ١ ، ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
- ٦٦- سلمان ، بشار داود (٢٠١٠) : الحكم العقلي اقسامه وأثره عند المتكلمين ، المجلد (٤) ، العدد (٨) ، مجلة كلية العلوم الاسلامية ، جامعة الموصل .
- ٦٧- سلمان ، مهند عبد الرحمن (٢٠١٢) : اثر نظريات اتخاذ القرار في قياس التكاليف الملائمة ، العدد (٩) ، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية ، العراق ، بغداد.
- ٦٨- السليتي ، فراس (٢٠٠٨) : استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق) ، ط ١ ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٦٩- السليتي ، فراس (٢٠١٥) : استراتيجيات التدريس المعاصرة ، ط ١ ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، اريد ، الاردن .
- ٧٠- الشايب ، عبد الحافظ (٢٠٠٩) : اسس البحث التربوي ، ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧١- شحاته ، حسن (٢٠١٦) : استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها ، الدار المصرية اللبنانية للنشر والطباعة ط ٢ ، مصر ، القاهرة .
- ٧٢- شحاته ، حسن ، النجار زينب (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط ١ ، الدار المصرية للنشر والتوزيع ، مصر ، القاهرة .
- ٧٣- الشحومي ، محمد علي حمود (٢٠١٠) : اثر استخدام استراتيجية قائمة على المحاكمة العقلية للقيم في تعلم القيم في مادة التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، المجلة التربوية ، ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت.
- ٧٤- الشربيني ، زكريا احمد (٢٠٠٧) : الاحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر ، القاهرة .

- ٧٥- الصجري ، رحيم كامل وآخرون (٢٠١٦) : التفكير ومناهج البحث التربوي ، ط ١ ، الشركة العربية المتحدة للتوسيق والتوريدات ، القاهرة ، مصر .
- ٧٦- الصميلي ، حسن بن ادريس عبده (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج ارشادي عقلائي انفعالي في خفض السلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية.
- ٧٧- الطيطي ، محمد عيسى (٢٠٠٨) ، التربية الاجتماعية واساليب تدريسها ، عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧٨- العاني ، عمر مجيد عبد وآخرون (٢٠١٦) : طرائق التدريس للتخصصات العلمية الانسانية ، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧٩- عايل ، حسن يحيى (٢٠١٢) : رؤية معاصرة في طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، ج٢ ، خوارزم العلمية ، جدة .
- ٨٠- عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠١٤) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨١- عبد العزيز ، سعيد (٢٠٠٩) : تعليم التفكير ومهاراته (تدريبات وتطبيقات عملية) ، ط ٢ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨٢- عبد العزيز ، عمر (٢٠٠٩) : تنمية المحاكمة العقلية لدى الاطفال ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨٣- عبد الوهاب ، وحيد حامد عبد الرشيد (٢٠١٢) : تدريس وحدة مقترحة في التربية الاسلامية باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية لتنمية بعض القيم الخلقية اللازمة لتحقيق المتطلبات المجتمعية الراهنة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي ، العدد ٧، كلية التربية ، جامعة اسيوط.

- ٨٤- عبدون ،سيف الدين يوسف (١٩٧٩) : مقياس اتخاذ القرار ،ط١ ، ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٨٥- العبيدي ، صباح مرشود منوخ ، والبرزنجي ليلي علي عثمان (٢٠١٧) : تعليم التفكير ، ط١ دار الحديث للكتاب ، لبنان .
- ٨٦- العتوم ، عدنان يوسف (٢٠٠٤) : علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق ، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨٧- العتوم ، عدنان يوسف وآخرون (٢٠٠٧) : تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨٨- العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) :استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨٩- العجمي ، احمد عبد الله (٢٠٠٨) : مناهج البحث التربوي في العلوم الاجتماعية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٩٠- العجيلي ،صباح حسين وآخرون (٢٠٠١) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، ط١ ، دار الصادق للطباعة والنشر والتوزيع ، العراق ، بابل .
- ٩١- العدل ، عادل محمد (٢٠١٣) : العمليات المعرفية وتجهيز المعلومات ، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٩٢- العزاوي ، رحيم يونس (٢٠٠٨) : مقدمة في البحث العلمي ، ط١ ، دار دجلة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٩٣- عطوي ، جودت عزت (٢٠١١) : اساليب البحث العلمي ، ط٤ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ٩٤- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩) : **الجودة الشاملة والجديد في التدريس** . ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٩٥- العفون ، نادية حسين (٢٠١٢) : **الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير** ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٩٦- عقل ، محمود عطا (٢٠٠٧) : **القيم المهنية** ، ط١ ، مكتبة التربية لدول الخليج العربي ، الرياض ، السعودية.
- ٩٧- العلاق ، بشير (١٩٩٩) : **اسس الادارة الحديثة** ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٩٨- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : **القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته** ، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
- ٩٩- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٢) : **البحث التربوي كفايات التحليل والتطبيقات** ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠٠- علي ، محمد السيد (٢٠٠٠) : **مصطلحات في المناهج وطرق التدريس** ، ط٢ ، دار عامر للطباعة والنشر ، مصر ، المنصورة .
- ١٠١- عليان ، ربح مصطفى ، وسلامة عبد الحافظ (٢٠١٢) : **ادارة مراكز مصادر التعلم** ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠٢- العمر ، بدر عمر (١٩٩٠) : **المتعلم في علم النفس التربوي** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠٣- عمر ، سيف الاسلام سعد (٢٠٠٩) ، **الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم والانسانية** ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، دمشق ، سوريا .

- ١٠٤- عودة ، احمد سليمان ، وفتحي سالم غباري (١٩٩٢) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٤ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠٥- عيدان ، توق ، وعدس عبد الرحمن (١٩٩٦) : البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، ط٥ ، دار كرم للطباعة ، عمان ، الاردن .
- ١٠٦- العيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، الاسكندرية .
- ١٠٧- غباري ، ثائر احمد ، وخالد محمد (٢٠١٠) : مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠٨- الغريزي، سعدي جاسم (٢٠٠٧) : تعليم التفكير مفهومة وتوجهاته المعاصرة ، مطبعة المصطفى ، بغداد ، العراق .
- ١٠٩- غنيم ، محمد عبد السلام (٢٠٠٤) : مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي ، مكتبة يوسف الرميض ، القاهرة ، مصر .
- ١١٠- فاندالين ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون (١٩٨٥) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، مصر .
- ١١١- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠١٠) : المدخل الى التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١١٢- فرحان ، محمود علي (٢٠٢١) : اثر انموذج كارين في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الاسلامية وتنمية قدرتهم على اتخاذ القرار، بحث منشور ، كلية العلوم ، جامعة تكريت .

- ١١٣- الفريجي ، عبد الكريم خشن (٢٠٠٩) : الحكم الخلقي وعلاقته بالتفكير المنطقي لدى المراهقين بالاعمار (١٤ ، ١٦ ، ١٨) ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الرشيد .
- ١١٤- الفقي ، ابراهيم (٢٠١٠) : قوة الارادة ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، الاسكندرية ، مصر .
- ١١٥- القحطاني ، سالم سعيد (٢٠٢٠) : منهج البحث في العلوم السلوكية ، ط٥ ، دار العبيكان للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- ١١٦- قطامي، يوسف (٢٠١٣): النظرية المعرفية في التعلم ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١١٧- القواسمة ، احمد حسن ، وابو غزالة محمد احمد (٢٠١٣) : تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث ، ط١ ، ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ١١٨- الكبيسي ، ربيع (٢٠٠٨) : الاختبارات التحصيلية المدرسية اسس بناء وتحليل اسئلتها ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١١٩- الكبيسي ، عبد الواحد (٢٠٠٧) : القياس والتقويم تشديدات ومناقشات ، ط٢ ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ١٢٠- كريم ، محمد حسن (٢٠٢٢) : اثر استراتيجيه شبكة الاسئلة في التحصيل واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ ، (رسالة ماجستير) ، جامعة القادسية ، كلية التربية ، العراق .
- ١٢١- ليبمان ، ماثيو (١٩٩٨) : التفكير المقدي ماذا يمكن ان يكون ، ترجمة ابراهيم الشهباني ، دمشق ، سوريا .
- ١٢٢- المحاسنة ، ابراهيم محمد ، وعبد الحكيم علي (٢٠١٣) : القياس والتقويم الصفي ، ط١ ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٢٣- محمد ، شاكِر جاسم (٢٠١٦) : **المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق واساليب تدريسها** ، ط ١ ، دار الصادق الثقافية ، بابل ، العراق .

١٢٤- محمد ، ولاء محمد صلاح الدين ، وخشب هند محمد (٢٠١٦): **استخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تدريس الفلسفة لتنمية التفكير التحليلي والمرونة العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية** ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد (٢٨) ، العدد ٤ ، جامعة القاهرة ، مصر .

١٢٥- محمود ، شوقي حساني (٢٠٠٩) : **تطوير المناهج رؤية معاصرة** ، ط ١ ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة ، مصر .

١٢٦- المرسى ، جمال الدين ، وادريس ثابت عبد الرحمن (٢٠١٠) : **الادارة الاستراتيجية مفاهيم ونماذج تطبيقية** ، ط ٢ ، ١ الدار الجامعية للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، مصر .

١٢٧- مرعي ، توفيق (٢٠٠٥) : **طرائق تدريس العامة** ، ط ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٢٨- المسعودي ، محمد حميد ، والشويلي فيصل عبد ، الحمداني محمد كاظم منتوب (٢٠١٨) **مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي** ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٢٩- المسعودي ، محمد حميد مهدي ، واللامي صلاح خليفة (٢٠١٤) : **طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٣٠- المسعودي ، محمد حميد مهدي واخرون (٢٠١٥) : **المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس** ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٣١- المسعودي ، محمد عويد جاسم علي (٢٠٢١) : فاعلية برنامج تعليمي قائم على

استراتيجيات تدريس القيم في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الاخلاقي لدى طلاب

الصف الرابع الادبي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية .

١٣٢-المطيري ، منى شباب (٢٠١٩) : فاعلية استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المفاهيم

الفقهية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مقرر الفقه ،مجلد (١٩) ، العدد ٤ ، مصر

، جامعة كفر الشيخ ، مجلة كلية التربية .

١٣٣-المعاني ، احمد اسماعيل وآخرون (٢٠١٢) : اساليب البحث العلمي والاحصاء ، دار اثراء

للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .

١٣٤-المعيوف ، رافد ، واريح جعفر حسن (٢٠١٢) :اثر تدريس مهارات معالجة المعلومات

الرياضية في مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة اقسام الرياضيات في كليات التربية في محافظة

بغداد ، العدد (٣) ،مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية.

١٣٥-ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

١٣٦-ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٥) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٣ ، دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

١٣٧- المنصور ،كاسر (٢٠٠٠) ، نظرية القرارات الادارية ، ط١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ،

عمان ، الاردن .

١٣٨-الموسوي ، نجم عبدالله غالي (٢٠١٥) : النظرية البنائية واستراتيجيات ما وراء المعرفة -

استراتيجيات الجدول الذاتي انموذجاً ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

.

١٣٩-المياحي ، جعفر عبد الكاظم (٢٠١١) : القياس النفسي والتقويم التربوي ، ط١ ، ، دار

كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

- ١٤٠- النجار ، نبيل جمعه صالح (٢٠١٠) : القياس والتقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS) ، ط ١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٤١- نجم ، سعدون سلمان ، ورحيم خلود عزيز (٢٠١٥) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، مكتب الامير للطباعة والاستنساخ ، العراق ، بغداد .
- ١٤٢- النعيمي ، رائد متان حسين ، والخيكانى زيد علوان عباس ، التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط ١ ، ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٤٣- نوفل ، محمد بكر ، وابو عواد فريال محمد (٢٠١٠) : التفكير والبحث العلمي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ١٤٤- هايلر ، ليونا (١٩٩٨) : الاختبارات والمقاييس (ترجمة عبد الرحمن سعد) ، مؤسسة الاهرام للنشر والتوزيع، مصر ، القاهرة .
- ١٤٥- هلالى ، هدى محمد ، وعماره جيهان السيد (٢٠٠٨): فاعلية استخدام استراتيجية توضيح القيم الاجتماعية ومهارات الاستماع الاستنتاجي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، القاهرة ، مصر ، المؤتمر العلمي العشرون ، الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس .
- ١٤٦- همشري ، عمر احمد (٢٠٠١) : الادارة الحديثة للمكتبات ومراكز المعلومات ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٤٧- الوقفي ، راضي (٢٠٠٣) : مقدمة في علم النفس ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٤٨- ولفولك ، انيتا (٢٠١٥) : علم النفس التربوي (ترجمة صلاح الدين محمود علام) ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٤٩- الياسري ، نداء محمد باقر واخرون (٢٠١٩) : المواد الدراسية وطرائق تدريسها (التاريخ انموذجاً) ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٥٠- اليماني ، عبد الكريم علي (٢٠٠٩) : اساس التربية ، ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ،

عمان ، الاردن .

ثانيا/ المصادر الاجنبية :-

- 151- Anastasia & Susana Urbana (1997) , Psychological Testing New Jersey by Prentice – Hall , Inc .
- 152- Bensuk . M:(2008) ; Decision and its relationship with thinking stays , journal educational psychology , vol26 , U, S ,A.
- 153- Cotton , R.(2001) . A Social Constructivism , Model of Ethical Decision Making in Conuseling , Journal of Counseling and Development , 79 ,39 -45 .
- 154- Creswell , gohnw , (2012) ; Educational Research , Fourth Edition , pearson , Boston , (U , S, A) .
- 155- Haertal . D & Barbara Means (2003) Evaluating Educational technology , Trachers College Press ,New York (U.S.A).
- 156- James , P. Brnes (1996) . Cognitive Development and Learning in Instruction al con – texts . Allxn and Bacon .
- 157- Kiess , H.O.(1996) , Statistical concepts for Behavioral science . London , Sidney , Allyn and Bacon .
- 158- kirshenbaum , award . values twaching , h, new work 1991.
- 159- Phillips ,d ,c , (1995) ; The good , the bad , the gly ; the many faces of constructivisim , Educational researcher , Vol . (24) NO .(7) .
- 160- RusseII – Jones , Neil ,(2000) . the decision – making pocketbook ,British , Management pocketbooks Ltd.
- 161- Sternberg , R.j. (2006) Cognitive Psychology 4th Edition 35- Belmont , ca ; Thomson .
- 162- Ston , Henry , (2014) :Mehtal tralning

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة الصادر من جامعة بابل الى الجامعات

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
College of Basic Education



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

Ref. No :

Date: / /

العدد : ١٩٢ ٤٠

التاريخ : / /

(استثمار الطاقة النظيفة طريقتنا نحو التنمية المستدامة))



الى / الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الانسانية
/ جامعة بغداد/ كلية التربية الاساسية
/ جامعة القادسية / كلية التربية الانسانية
/ جامعة ديالى/ كلية التربية الانسانية
/ جامعة كربلاء/ كلية التربية الاساسية

م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا (محمد حسن هاني حسن) تخصص
ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات والمقبول في كليتنا للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢). وذلك
لغرض اكمال متطلبات رسالتها الموسومة ب:-
(اثر استراتيجية المحاكاة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب
الصف الخامس الادبي)

... مع التوقيع ...

أ. د. فراس سليم حياوي مزوقي
معاون العميد للشؤون العلمية

والدراسات العليا

نسخة منه الى ///
- ملف الطالب
- الصادرة



٢٠٢٢/١٠ /)

basic@uobablon.edu.iq

وطني ٠٧٢٣٠٠٣٥٧٤٤
امنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الاداري ١١٨٩

العراق - بابل - جامعة بابل
بداية الجامعة ٠٠٩٦٤٧٢٣٠٣٥٧٤٤

www.uobabylon.edu.iq

ملحق (٢)

استبانة صياغة مشكلة البحث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م / استطلاع رأي

الاستاذ الفاضل/ة.....المحترم /ة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم ب (اثر استراتيجيه المحاكمه العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي)، ونظراً لما تتمتعون به من خبرات وقدرات ودراية في المجال التربوي والعلمي، لذا يرجى من حضراتكم الاجابة عن الاسئلة المطروحة امامكم بدقة وموضوعية لمعرفة الصعوبات التي تواجه مدرسي التاريخ للصف الخامس الادبي ، وطرائق التدريس التي تم الاعتماد عليها، لذا يرجى تعاونكم والاجابة عنها كونها تنصب في خدمة البحث العلمي.

اسم المدرس/ة.....اسم المدرسة..... عدد سنوات الخدمة

١-هل تعتمد طريقة معينة في تدريس مادة التاريخ ؟ اذا كانت الاجابة نعم ، ماهي ؟

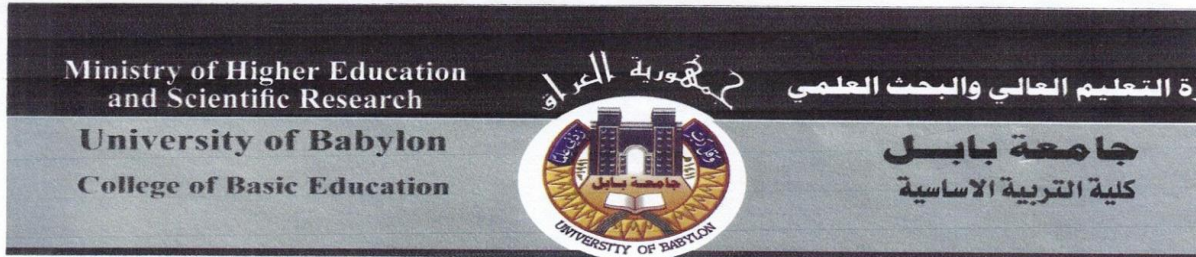
٢-هل لديك معرفة عن استراتيجيه المحاكمه العقلية ؟ اذا كانت الاجابة نعم ماهي تلك المعرفة؟

٣-هل لديك معرفة مسبقة عن مهارات اتخاذ القرار ؟ اذا كانت الاجابة نعم ماهي ؟

ولكم مني فائق الود والاحترام

ملحق (٣)

كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة بابل الى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل



Ref. No :

Date: / /

٢٢١٠ :
خ: ٩٢١ / ٩ / ١٤

((استثمار الطاقة النظيفة طريقاً نحو التنمية المستدامة))



الى / المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة :-

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا (محمد حسن هاني حسن)
تخصص ماجستير / طرائق تدريس الاجتماعيات لغرض اكمال متطلبات رسالته الموسومة
ب:- (أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار
لدى طلاب الصف الخامس الادبي) .

.. مع الاحترام ..

أ. د. فراس سليم حياوي رزوقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٣ / ٢ / ١٤

الاستاذ المساعد
معاون المدير للشؤون الفنية
المندوب الخامس وكالة

نسخة منه الى ///
ملف الطالب -
الصادرة -



basic@uobablon.edu.iq

وطني ٠٧٣٠٠٣٥٧٤٤
امنية ٠٧٦٠١٢٨٨٥٦٦

مكتب العميد ١١٨٤
المعاون العلمي ١١٨٨
المعاون الاداري ١١٨٩

العراق - بابل - جامعة بابل
بذالة الجامعة ٠٠٩٦٤٧٣٣٠٠٣٥٧٤٤

ملحق (٤)

كتاب تسهيل مهمة الى المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بابل

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات التربوية

العدد : ٤١/٤/٤٦

التاريخ : ٢٠٢٣/٤/٤



جمهورية العراق

وزارة التربية



الى/ ادارات المدارس الاعدادية في محافظة بابل

م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ...

اشارة الى كتاب جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية ذي العدد (٣٤١٠) في ٢٠٢٣/٢/١٤ نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير (محمد حسن هاني حسن) تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات لغرض اكمال متطلبات رسالته الموسومة (اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي) وابداء تعاونكم معه عند زيارته مدارسكم على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي.

مع التقدير.

عباس كاظم حامد

مدير قسم الاعداد والتدريب

٢٠٢٣/٢/٤



نسخه منه الى:

- جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية كتابكم ذي العدد (٣٤١٠) في ٢٠٢٣/٢/١٤ ... مع التقدير
- قسم التخطيط التربوي/ شعبة الاحصاء ... مع التقدير
- الاعداد والتدريب/ شعبة البحوث/ تسهيل المهمة مع الاوليات/ الملف الدوار

ملحق (٥)

استمارة جمع المعلومات

استمارة المعلومات لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

عزيزي الطالب :

يرجى الاجابة

					اسم التلميذ
السنة/	الشهر/	اليوم/	تاريخ الولادة /		
المستوى التحصيلي للأب					
بكالوريوس فما فوق	معهد	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب
المستوى التحصيلي للأم					
بكالوريوس فما فوق	معهد	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	تقرأ ويكتب

ملاحظة : تكون الاجابة عن الفقرات أعلاه بوضع علامة (✓) تحت الجواب المناسب

ملحق (٦)

اعمار طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوباً بالشهور

الضابطة	ت	التجريبية	ت
١٩٤	١	١٩٦	١
٢٠٩	٢	١٩٤	٢
١٩٣	٣	١٩٩	٣
١٩٧	٤	١٩٣	٤
١٩٣	٥	١٩٥	٥
١٩٧	٦	١٩٩	٦
١٩٩	٧	٢٠٣	٧
١٩٣	٨	٢١٠	٨
١٩٩	٩	١٩١	٩
١٩٨	١٠	١٩٩	١٠
١٩٤	١١	١٩٣	١١
٢٠٠	١٢	١٩٤	١٢
٢٠٢	١٣	١٩٩	١٣
١٩٨	١٤	١٩٨	١٤
١٩٢	١٥	٢٠٤	١٥
٢٠٣	١٦	٢٠٥	١٦
٢٠٤	١٧	١٩٩	١٧
٢٠٠	١٨	١٩١	١٨
٢٠٣	١٩	١٩١	١٩
١٩٥	٢٠	٢٠٠	٢٠

٢٠٢	٢١	٢٠٢	٢١
٢٠٠	٢٢	٢٠٠	٢٢
١٩٤	٢٣	١٩٤	٢٣
٢٠٠	٢٤	١٩١	٢٤
١٩١	٢٥	٢٠٤	٢٥
١٩٤	٢٦	١٩٣	٢٦
١٩٦	٢٧	١٩٢	٢٧
٢٠١	٢٨	١٩٢	٢٨
٢٠٠	٢٩	١٩٥	٢٩
٢٠١	٣٠	١٩٤	٣٠
١٩٦	٣١	١٩٧	٣١
١٩٤	٣٢	١٩٦	٣٢
١٩٣	٣٣	٢٠٠	٣٣
١٩١	٣٤	١٩٤	٣٤
١٩٦	٣٥	١٩١	٣٥
١٩٢	٣٦	١٩٦	٣٦
١٩٤	٣٧	١٩٦	٣٧
	٣٨	١٩٥	٣٨
	٣٩	١٩٨	٣٩
١٩٧.٢٤	المتوسط	١٩٦.٧٤	المتوسط
٤.٢٤	الانحراف	٤.٥٢	الانحراف
٢.٠٠٠	الجدولية	٠.٤٩٦	المحسوبة

ملحق (٧)

درجات اختبار مادة التاريخ لطلاب مجموعتي البحث للكورس الدراسي الاول

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٥٠	١	٥٩	١
٦١	٢	٨٧	٢
٨١	٣	٥٩	٣
٧٣	٤	٧٣	٤
٣٨	٥	٦٢	٥
٤٥	٦	٦٩	٦
٨٣	٧	٨٢	٧
٨٣	٨	٥٠	٨
٥٣	٩	٤٧	٩
٦٣	١٠	٥٣	١٠
٣٠	١١	٧٣	١١
٧٥	١٢	٥٩	١٢
١٠٠	١٣	٥٥	١٣
٤١	١٤	٧٠	١٤
٦٠	١٥	٥٨	١٥
٧٧	١٦	٤٣	١٦
٤٦	١٧	٧٧	١٧
٦٨	١٨	٥٩	١٨
٧٣	١٩	٧٥	١٩

٦٢	٢٠	٤٠	٢٠
٣٤	٢١	٥٥	٢١
٦٢	٢٢	٦٢	٢٢
٦٤	٢٣	٣٤	٢٣
٣٠	٢٤	٥٨	٢٤
٤٠	٢٥	٦١	٢٥
٥١	٢٦	٧٠	٢٦
٧٥	٢٧	٤٠	٢٧
٩٦	٢٨	٥٠	٢٨
٧٩	٢٩	٥٧	٢٩
٥٠	٣٠	٥١	٣٠
٤٥	٣١	٨٦	٣١
٥٩	٣٢	٩٤	٣٢
٣١	٣٣	٥٣	٣٣
٤٣	٣٤	٦٦	٣٤
٧٤	٣٥	٨٣	٣٥
٥٣	٣٦	٣٤	٣٦
٣٠	٣٧	٤٦	٣٧
—	٣٨	٧٠	٣٨
—	٣٩	٦٧	٣٩
٥٨.٨٦	المتوسط	٦١.٢١	المتوسط
١٨.٩	الانحراف	١٤.٦	الانحراف
٢.٠٠٠	الجدولية	٠.٦٠٦	المحسوبة

ملحق (٨)

اختبار الذكاء (القدرات العقلية العامة) هـمون - نلسون

تعليمات تطبيق الاختبار

عزيزي الطالب

تحية طيبة

بين يدك مجموعة من الاسئلة لاختبار معلوماتك العامة والتي تعرضت لها في حياتك اليومية خلال مسيرة حياتك منذ الطفولة حتى المرحلة الجامعية، ان الغرض من قياس هذه المعلومات ليس اعطاء درجة نجاح او رسوب، وانما للكشف عن قدراتك للتعامل مع الاحرف والكلمات والارقام .

ولكي تجيب عن الاختبار اقرأ التعليمات الاتية ، واخذها بالحسبان :

- ١- افتتح ورقة الاسئلة قبل ان تسمع اشارة البدء بذلك .
 - ٢- لاتضع اي اشارة او حل على كراسة الاختبار هذه وينبغي وضع الحلول في الورقة الخاصة بالحلول .
 - ٣- ان فشلك في ملاحظة هذه التعليمات قد يقلل من درجاتك .
 - ٤- استخدم اي قلم يتهياً لديك .
 - ٥- استخدم ورقة الاجابة المنفصلة التي تتطلب وضع الاجابة في المكان المناسب، تأكد ان يكون خطك واضحاً، ضع اجابة واحدة لكل سؤال .
- فيما يأتي امثلة محلولة بالامكان ان تساعدك على معرفة حل اسئلة الاختبار .

مثال ١ : البلوط نوع من

أ- الخشب ب- الحجر ج- الحديد د- الزجاج هـ- السائل

اي كلمة تخبرك ما البلوط ؟ نعم الخشب هو الحل .

وهذا الجواب تم تأشيرته بالصورة الصحيحة في ورقة الاختبار .

مثال ٢ : ما الرقمان اللذان يتبعان هذه الارقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ،

أ- (١ و ٢) ب- (٩ و ١) ج- (١٠ و ٧) د- (١٧ و ١٨) هـ (٦ و ٧).

مثال / في ورقة الحل ضع الاجابة الصحيحة ينبغي ان تؤثر الاجابة الصحيحة حرف (هـ) اذا كنت تعرفها .

مثال ٣ : يحب الاولاد

أ- الركض ب- القبة ج- الكتابة د- القراءة هـ- النوم

اي كلمة تخبرك ماذا يحب الاولاد ؟ نعم الركض هو الحل.

ت	فقرات الاختبار
١	يقاضي بتهمة ، تعني أ- يحرم ب- يحرم ج- يتهم د- يترك المجال هـ- يفضح
٢	الشخص للجمهور للأسماء أ- للمدينة ب- للصف ج- للبحار د- للفلاح هـ- للمدرسة
٣	ما الرقم الذي يأتي بعد (٩,٥ - ٩,٧ - ٩,٤ - ٩,٨ - ٩,٣ - ٩,٩) أ- (١٠.١) ب- (٩,٥) ج- (٩,٢) د- (٩,١) هـ- (٩,٣)
٤	ما الرقم المفرد الاصغر من (١٠) يقبل القسمة بدون باقي على مربع العدد (٣) أ- (٩) ب- (٧) ج- (٣) د- (١) هـ- (٥)
٥	الشخص الساذج هو بسهولة أ- يخدع ب- يشاهد ج- يوجد د- يصحح هـ- يعالج
٦	عم حفيد أبي هو أ- ابن أخي ب- ابن عمي ج- جدي د- اخي هـ- ابني
٧	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٢٥ ، ٢٢ ، ٢١ ، ١٩ ، ١٨ ، أ- (١٤ و ١٥) ب- (٢٣ و ٢٠) ج- (١٦ و ١٧) د- (١٦ و ١٣) هـ- (١٥ و ١٠)
٨	رائحة انتشرت في كل الغرفة ، الكلمة التي تلائم الفراغ هي : أ- خشن ب- لاذعة ج- واسعة د- ضارة هـ- ابدي

٩	سماعة الهاتف هي للاتصال ، أما القوس فهو أ- للتأشير ب- لقياس الحجم ج- للتقيط د- للتقوس ه- للتدوير
١٠	الشخص المضحي هو أ- جدير بالثناء ب- ضعيف ج- مخادع د- مبتذل ه- مريض
١١	كلمة مليء بالحيوية هي عكس أ- سعيد ب- مهمل ج- خامل د- غبي ه- نشيط
١٢	يخدع يعني أ- يصيد ب- يهدد ج- يخيظ د- يتمتع ه- يغش
١٣	ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ ٧ ، ٣١ ، ٥٥ ، ٧٩ ، أ- (١٠٣) ب- (٥٥) ج- (٩٣) د- (١٠٥) ه- (١٠٧)
١٤	الاسهاب تعني أ- الترهل ب- الاطناب ج- المغامرة د- القوة ه- الخداع
١٥	الدير تعني أ- قلعة ب- قصر ج- كنسية د- متحف ه- حديقة
١٦	المضواء هو لقياس شدة الضوء وعداد الخطى هو لقياس أ- التلوين ب- الشدة ج- الشكل د- الحجم ه- المسافة
١٧	ما الرقم الذي يأتي بالفراغ أ- (١١) ب- (١٢) ج- (٧) د- (١٥) ه- (٣)
١٨	ما الرقمان اللذان يوضعان بالفراغ ٢١ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٢ ، ١٠ ، أ- (٥٧) ب- (٦٩) ج- (٧ و ٦) د- (٨ و ٥) ه- (١١ و ٩)
١٩	في اختبار التهجي قامت الفتاة بتهجي ١٨ كلمة بصورة صحيحة فحصلت على درجة دقة ٧٥ % كم عدد الكلمات الخاطئة ؟ أ- (٨) ب- (٦) ج- (٣) د- (٤) ه- (٩)
٢٠	كلمة يزعم تعني أ- يؤكد ب- يغير ج- يضعف الثقة د- ينكر ه- يخفف
٢١	حالة التخوف تجعل الفرد

أ- مشمئزاً ب- منسحباً ج- سيء النية د- صعوبة التعامل ه- مستقلاً بذاته	
يعطر تعود لكلمة الرائحة ، اما يخفف فتعود لكلمة	٢٢
أ- الهواء ب- النار ج- يجعله يتحد مع الماء د- النظر ه- الماء	
٨ ، ٦ ، ٣ ، ٤ ، ٢٨ ، ٩ ، ٢ ، ٤ ، اضرب الرقم الاول في الرقم الاخير واطرح الرقم الخامس ما لم يكن مربع الثالث اكبر من ٩ في هذه الحالة قسم الاول على الاخير ، اشر الفارزة الذي سيكون بمقدار الفرق نفسة (الاختلاف)	٢٣
أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) ه- (٥)	
سمة الفطرة تعني	٢٤
أ- رديء ب- وحشي ج- شاذ د- موروث ه- خيالي	
الشخص الطماع هو	٢٥
أ- هادئ ب- مزعج ج- وحيد د- متلهف ه- جزع	
الحكاية هي	٢٦
أ- قصة ب- نظرية ج- عشب طبي د- لغز ه- دواء	
محفوف بالمخاطر تعني.....	٢٧
أ- ثمين ب- مبكر ج- معدم د- غير امن ه- ثابت	
متنوع تعني	٢٨
أ- سهل المعالجة ب- انفجاري ج- متنسخ د- له اجزاء عديدة ه- ثلاثي	
اذا كان الفرق بين ٧ و ٥ هو اقل من ٣ ، اصف ٨ الى النتيجة فأن الفرق سيكون	٢٩
أ- (١٠) ب- (١١) ج- (٩) د- (١٢) ه- (٨)	
ما الرقمان اللذان ينبغي وضعهما في الفراغ ١١ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٣ ، ٣٨ ، ،	٣٠
أ- (٤٤ و ٤٩) ب- (٤٤ و ٥٠) ج- (٤٣ و ٤٨) د- (٤٥ و ٥٠) ه- (٤٢ و ٤٧)	
ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٥ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ،	٣١
أ- (٢٨ و ٣١) ب- (٢١ و ٢٤) ج- (٢٢ و ٢٥) د- (٢٨ و ٢٢) ه- (١٩ و ٢٢)	
كلمة نهائي هي تقريباً عكس	٣٢
أ- يحرم ب- اولي ج- قادر د- حتمي ه- عاصمي	
(٢) الى (٩) مثل (٨) الى (.....)	٣٣

أ- (٧٢) ب- (٣٦) ج- (١٦) د- (٦٤) هـ- (١٢٨)	
ما الرقم الذي يأتي في الفراغ ٤ ، ١٢ ، ، ٢٤ ، ١٤٤	٣٤
أ- (٤٨) ب- (٢٠) ج- (٢٤) د- (١٦) هـ- (٧٢)	
كلمة رجولي عكسها ضعيف وكلمة يشمئز من تعني	٣٥
أ- عداني ب- يمقت ج- محب د- قوي هـ- مزدر	
إذا تم تقسيم مربع العدد ٥ على ثلاث اجزاء بحيث يكون جزآن متساويان ومرتين اكبر من الرقم الاصغر فما الرقم الاصغر ؟	٣٦
أ- (٦) ب- (٧) ج- (٥) د- (٤) هـ- (٨)	
غير افتراضي هو تقريباً عكس	٣٧
أ- دوار ب- معتم ج- مدعي د- شديد جدا هـ- حقير	
الندرة تعني القلة أما الوفرة تعني	٣٨
أ- قلة الكثافة ب- قلة الكلام ج- قليل الحكمة د- غزارة هـ- انتاج	
كلمة يبعد تعني	٣٩
أ- يدافع ب- يربح ج- يميز د- يحتل هـ- يقصي	
وضح رقم الجواب للسؤال الذي هو اكثر بكثير من ٢ مثل ٥ التي هي اقل من ٨	٤٠
أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) هـ- (٥)	
ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٤ ، ٨ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٤٤ ، ٢٢ ، ،	٤١
أ- (٨٨ و ٩٠) ب- (١٧٦ و ٨٨) ج- (٤٦ و ٥٨) د- (٩٢ و ٤٦) هـ- (٤٨ و ٢٤)	
كلمة علماني تعني احيانا عكس معنى كلمة	٤٢
أ- خائف ب- فاسد ج- تابع د- ديني هـ- غبي	
ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٣ ، ٢٦ ، ،	٤٣
أ- (٢٩ و ٥٨) ب- (٢٨ و ٥٦) ج- (٢٠ و ٣٢) د- (٣٩ و ٧٨) هـ- (٣٥ و ٣٩)	
اثناء عملية بيع قطع مجوهرات ادرك الرجل انه حصل على ١٤٠ دولار او نسبة ٢٨ % من التكلفة الاصلية فكم كلفة قطعة الذهب دولار	٤٤
أ- (٥٠٠) ب- (٢٠٠) ج- (٣٩٢) د- (٢٨٠) هـ- (١٠٩)	
الاجتماع الخاص هو اجتماع	٤٥
أ- سري ب- عادي ج- سياسي د- عنيد هـ- صغير	

٤٦	الشخص الخرف هو أ- كبير السن ب- شاب ج- متحمس د- قوي هـ- مخبول
٤٧	يتكلم بحماقة تعني يثرثر ، اما يخلط فتعني أ- يعكس ب- يخذل ج- يرتبك د- يصغر هـ- يحكم
٤٨	السرعوف هو أ- حشرة ب- ستار ج- معطى د- رف هـ- بيت
٤٩	٢ ، ٤ ، ٥ ، ٣ ، ٣ ، ١ ، ٢ ، اذا كان مربع الرقم الخامس اكثر من مكعب الرقم الاول اطرح ١٢ من مربع الثاني واطرح ٢٣ من مكعب الرقم الرابع ثم اشر الحل الذي يحمل الاجابة نفسها . أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) هـ- (٥)
٥٠	كلمة يحرم تعمي فقدان (حرمان) اما كلمة يفقد العقل فتعني أ- جنون ب- ابهة ج- مرح د- ذوق هـ- نذير
٥١	يخرج عن الموضوع تعني أ- ينجح ب- يحث ج- يفشي د- يغفر هـ- ينحرف
٥٢	مكعب تعني تكعيب ، اما شكل معين فتعني أ- رباعي ب- مثلث ج- كرة د- عين هـ- دائري
٥٣	رغبة شهوانية تعني أ- جسدية ب- روحية ج- جديرة بالثناء د- حي الضمير هـ- وهمية
٥٤	الشاعر الغنائي هو أ- مغني ب- مصنف الشعر ج- عازف بوق د- مثير للمشاكل هـ- مصنف
٥٥	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، اذا كان الرقم الوتري الثالث اقل من ٦ اشر الحل او الجواب الثاني واذا كان اكث رم ٧ اشر الحل الثالث الا اذا كان اكثر من ٥ في هذه الحالة اشر الحل الاول أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) هـ- (٥)
٥٦	الشكل الغير المنظم هو أ- شفاف ب- بغير فائدة ج- محبوب د- بدون شكل هـ- خيالي
٥٧	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغين ٦ ، ٥ ، ٩ ، ٨ ، ١٢ ، ١١ ، ١٥ ، ، ،

أ- (١٦ و ٢٠) ب- (١٤ و ١٣) ج- (١٩ و ١٨) د- (١٤ و ١٨) هـ- (١٤ و ١٧)	
الرفيق هو	٥٨
أ- اللص ب- حاكم ج- زميل د- منافس هـ- منشد الاغاني	
ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ١ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٦ ، ١٢ ، ١٠ ، ... ،	٥٩
أ- (١٢ و ٦) ب- (١٢ و ١٥) ج- (١٢ و ٢٤) د- (١٢ و ١٤) هـ- (٢٠ و ١٨)	
كلمة تناقض تشير الى	٦٠
أ- عدم الثبات ب- فقدان الوزن ج- مرض د- عناية جيدة هـ- الكبر	
عدو الشخص هو	٦١
أ- مساعدة ب- صاحب الدين ج- عالي المرتبة د- خصمه هـ- قذوته	
ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ٨ ، ١٦ ، ٨ ، ١٠ ، ٢٠ ، ١٢ ، ١٤ ،	٦٢
أ- (٢٨ و ١٤) ب- (٦ و ٨) ج- (٢٤ و ١٦) د- (٢٨ و ٢٠) هـ- (٧ و ٩)	
ما الرقم الذي يوضع في الفراغ ٣ ، ٦ ، ٤ ، ١٢ ، ٩ ، ٣٦ ،	٦٣
أ- (٣٣) ب- (١٨٠) ج- (١٠) د- (١٤٤) هـ- (١٣٠)	
يشترط تعني	٦٤
أ- يبدو ب- يخصص ج- يخضع د- يعقد هـ- يهدي	
قام خمسة رجال بتقسيم صناديق فواكه بينهم ، وكان هناك اربعة فقط كل واحد من الاربعة سياخذ اربعة صناديق او اكثر فكم صندوقا كان موجوداً بالأصل	٦٥
أ- (٦٢) ب- (٣٠) ج- (٢٠) د- (٢٥) هـ- (٨٠)	

ملحق (٨- أ)

مفتاح الاجابة الصحيحة عن مقياس القدرة العقلية

١	ج	١٤	ج	٢٧	د	٤٠	هـ	٥٣	أ
٢	أ	١٥	هـ	٢٨	د	٤١	هـ	٥٤	أ
٣	أ	١٦	هـ	٢٩	ب	٤٢	د	٥٥	د
٤	هـ	١٧	ج	٣٠	ج	٤٣	أ	٥٦	ب
٥	د	١٨	د	٣١	أ	٤٤	أ	٥٧	هـ
٦	ج	١٩	أ	٣٢	ب	٤٥	أ	٥٨	ج
٧	ج	٢٠	د	٣٣	ج	٤٦	أ	٥٩	ب
٨	ب	٢١	هـ	٣٤	ب	٤٧	ج	٦٠	أ
٩	أ	٢٢	ج	٣٥	ب	٤٨	أ	٦١	د
١٠	أ	٢٣	أ	٣٦	د	٤٩	هـ	٦٢	ب
١١	ج	٢٤	د	٣٧	ب	٥٠	أ	٦٣	أ
١٢	هـ	٢٥	هـ	٣٨	د	٥١	هـ	٦٤	ج
١٣	أ	٢٦	أ	٣٩	هـ	٥٢	أ	٦٥	ج

ملحق (٨-ب)

درجات مجموعتي البحث في اختبار القدرات العقلية

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٢١	١	٢٢	١
٣٤	٢	٣٣	٢
٢٩	٣	٣٧	٣
٣٨	٤	٢٥	٤
٢٧	٥	٢٠	٥
٢٩	٦	٢٧	٦
٢٢	٧	٢٥	٧
٣٣	٨	٣٢	٨
٢٢	٩	٣٩	٩
٢٤	١٠	٣٠	١٠
٢٧	١١	٢٥	١١
٢٩	١٢	٢٠	١٢
٢٧	١٣	٢٧	١٣
٣٤	١٤	٢٥	١٤
٢١	١٥	١٠	١٥
٣٠	١٦	٢٥	١٦
٢٧	١٧	٢٨	١٧
٣٢	١٨	٢٠	١٨
٢٢	١٩	٢٦	١٩
٢٧	٢٠	٣٩	٢٠

٢٥	٢١	٣٦	٢١
١٧	٢٢	٢٢	٢٢
٣٤	٢٣	٢٩	٢٣
٣٦	٢٤	١٢	٢٤
٣٣	٢٥	٢٥	٢٥
٣٧	٢٦	٢٢	٢٦
٣٢	٢٧	٢٩	٢٧
٣٣	٢٨	٣٥	٢٨
٢٧	٢٩	٣٩	٢٩
٣٤	٣٠	٢٧	٣٠
١٦	٣١	٢٠	٣١
٣٧	٣٢	٢٦	٣٢
٢٣	٣٣	٢١	٣٣
١٧	٣٤	٣٤	٣٤
١٦	٣٥	٢٢	٣٥
١٩	٣٦	٢٢	٣٦
٢٤	٣٧	٢٩	٣٧
	٣٨	٢٥	٣٨
	٣٩	٢٨	٣٩
٢٧.٤٣	المتوسط	٢٦.٦٢	المتوسط
٦.٣٧	الانحراف	٦.٧	الانحراف
٢.٠٠٠	الجدولية	٠.٥٤٤	المحسوبة

ملحق (٩)

درجات المقياس القبلي لطلاب مجموعتي البحث

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٧٢	١	٧٨	١
٦٠	٢	٦٤	٢
٧٨	٣	٨١	٣
٨١	٤	٦٩	٤
٦٠	٥	٦١	٥
٦٦	٦	٧٨	٦
٨٧	٧	٦٠	٧
٨٤	٨	٦٦	٨
٧٨	٩	٨٧	٩
٨٧	١٠	٦٦	١٠
٦٩	١١	٨١	١١
٨٤	١٢	٧٢	١٢
٧٨	١٣	٦٤	١٣
١٠٥	١٤	٦٩	١٤
٧٥	١٥	٨١	١٥
٨١	١٦	٩٣	١٦
٩٩	١٧	٨٤	١٧
٦٠	١٨	٧٨	١٨
٧٨	١٩	١٠٢	١٩
٦٣	٢٠	٧١	٢٠
١٠٢	٢١	٨١	٢١

٩٦	٢٢	٧٢	٢٢
١١١	٢٣	٩٦	٢٣
١١٧	٢٤	٦٨	٢٤
٦٣	٢٥	١١٤	٢٥
٦٥	٢٦	٩٦	٢٦
٦٦	٢٧	٩٠	٢٧
٦٣	٢٨	٧٥	٢٨
٨٧	٢٩	٦٩	٢٩
٦٣	٣٠	٨٢	٣٠
٧٥	٣١	٨١	٣١
٦٨	٣٢	٧٥	٣٢
٩٣	٣٣	٦٦	٣٣
٦٧	٣٤	٦٧	٣٤
٧٠	٣٥	٦٩	٣٥
٦٨	٣٦	٧٧	٣٦
٦١	٣٧	٨٨	٣٧
	٣٨	٨٤	٣٨
	٣٩	٩٣	٣٩
٧٧.٨٤	المتوسط	٧٨.١٥	المتوسط
١٥.٢٥	الانحراف	١٢.٠٨	الانحراف
٢.٠٠٠	الجدولية	٠.١٠٠	المحسوبة

ملحق (١٠)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

طرائق تدريس الاجتماعيات

الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبانة آراء الخبراء والمحكمين في مدى صلاحية الاهداف السلوكية .

الاستاذ الفاضل المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث أجراء دراسته الموسومة (اثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي) ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة اهداف سلوكية لمحتوى موضوعات الفصول الثلاث النهائية من كتاب تاريخ اوربا الحديث والمعاصر على وفق تصنيف بلوم للمستويات الستة من المجال المعرفي .

وقد صاغ الباحث مجموعة من الاهداف السلوكية بلغت (١٣٣)، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فان الباحث يسعدُهُ أن تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون مدى صلاحية الاهداف أو عدم صلاحيتها راجياً التفضل بأبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صياغتها وتغطيتها لمحتوى موضوعات الكتاب المقرر وملائمتها للمستويات المعرفية التي تقابلها وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب .

ولكم خالص الشكر والتقدير

الباحث :-

محمد حسن هاني

الفصل الرابع / توحيد إيطاليا والاتحاد الألماني وظهور نظام الاستعمار.

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على ان :	المستوى	صالح	غير صالح	تعديل
١	يبيّن الاسباب التي حالت دون توحيد إيطاليا	فهم			
٢	يعلل بروز مملكة سردينيا كقوة عسكرية وسياسية ألّفت حولها الايطاليون	فهم			
٣	يعين على خريطة صماء لأوروبا موقع الممالك	تطبيق			
٤	يفسر العبارة القائلة (أن ألمانيا من صنع بسمارك)	تحليل			
٥	يحدد على خريطة صماء لأوروبا موقع بروسيا	تطبيق			
٦	يعلل تحالف مملكة سردينيا مع فرنسا عام ١٨٥٨	فهم			
٧	يذكر السنة التي توحدت فيها إيطاليا	معرفة			
٨	يعين على الخريطة الأوروبية موقع مملكة سردينيا	تطبيق			
٩	يقيم دور بسمارك في توحيد إيطاليا	تقويم			
١٠	يحلل نتائج التحالف الثنائي عام ١٨٧٩ والثلاثي عام ١٨٨٢	تحليل			
١١	يميز بين الاستعمار وسياسة التوسع التي أتبعها الدول الأوروبية سابقا	فهم			
١٢	يصمم مخطط بين فيه المستعمرات التي سيطرت عليها إيطاليا وفرنسا وبريطانيا	تركيب			
١٣	يصمم مخطط لمراحل الوحدة الإيطالية	تركيب			
١٤	يوضح عبارة بريطانية الامبراطورية التي لا تغيب عنها الشمس	فهم			
١٥	يوضح دور بسمارك في توحيد إيطاليا	فهم			
١٦	يعين دول الوفاق الثلاثي على خريطة أوروبا الصماء	تطبيق			
١٧	يعدد اهم العوامل التي ساعدت على توحيد ألمانيا عام ١٨٧٠	معرفة			

١٨	يعرف معركة ساودرا ١٨٦٦	معرفة			
١٩	يعلل قيام حرب عام ١٨٦٦ بين بروسيا والنمسا	فهم			
٢٠	يذكر اهم نتائج الحرب البروسية النمساوية عام ١٨٦٦	معرفة			
٢١	يفسر العبارة (ان الصحافة في بعض الاحيان وسيلة من وسائل اثارة الكراهية بين الدول)	تحليل			
٢٢	يذكر سنة تولي وليم الاول الحكم في بروسيا	معرفة			
٢٣	يعرف معركة سيدان	معرفة			
٢٤	يفسر نتائج الحرب البروسية الفرنسية ١٨٧٠	تحليل			
٢٥	يعرف الشلزوبغ	معرفة			
٢٦	يسمي المكان الذي اجتمع فيه الملوك والامراء الالمان عندما استولوا على فرنسا	معرفة			
٢٧	يعرف الهولشتاين	معرفة			
٢٨	يعين على الخريطة الاوربية الالزاس	تطبيق			
٢٩	يعرف عصبة الاباطرة الثلاث	معرفة			
٣٠	يعلل تأييد بسمارك المعارضة البريطانية للاطماع الروسية في الدولة العثمانية	فهم			
٣١	يعرف مؤتمر برلين عام ١٨٧٨	معرفة			
٣٢	يعلل تحالف المانيا مع النمسا (الحلف الثاني) عام ١٨٧٩	فهم			
٣٣	يفسر احياء عصبة الاباطرة الثلاث عام ١٨٨١	تحليل			
٣٤	يعلل تحالف المانيا مع ايطاليا عام ١٨٨٢	فهم			
٣٥	يعرف معاهدة اعادة الضمان	معرفة			
٣٦	يذكر السنه التي تحالفت بها المانيا مع ايطاليا	معرفة			
٣٧	يفسر عزل بسمارك عن منصبه	تحليل			

٣٨	يقيم سياسة بسمارك بين عام ١٨٧٠ و ١٨٩٠	تقويم			
٣٩	يحدد سنة تولي وليم الثاني عرش المانيا	معرفة			
٤٠	يوضح الاسباب التي ادت الى فشل الثورات الايطالية ١٨٤٨	فهم			
٤١	يعرف الاستعمار الحديث	معرفة			
٤٢	يعدد اسباب ظهور الاستعمار الحديث	معرفة			
٤٣	يوضح تنافس الدول الاوربية للسيطرة على العالم حسب مفهومه الخاص	فهم			
الفصل الخامس / الحرب العالمية الاولى (١٩١٤-١٩١٨ م)					
ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :	المستوى	صالح	غير صالح	تعديل
٤٤	يعلل السبب المباشر للحرب العالمية الاولى	فهم			
٤٥	يفسر سبب اغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدو فرنسيس فرديناند	تحليل			
٤٦	يذكر السنة التي قامت بها الحرب العالمية الاولى	معرفة			
٤٧	يعرف منظمة الكف الاسود	معرفة			
٤٨	يعين على الخريطة الاوربية موقع الولايات المتحدة الامريكية	تطبيق			
٤٩	يحدد على خريطة صماء لاوربا دول المحور	تطبيق			
٥٠	يوضح الاسباب المباشرة للحرب العالمية الاولى	فهم			
٥١	يوضح الاسباب غير المباشرة للحرب العالمية الاولى	فهم			
٥٢	يعلل فشل مؤتمرات التسليح التي عقدت في عامي ١٨٩٩ و ١٩٠٧	معرفة			
٥٣	يعرف معركة تانبرك	معرفة			
٥٤	يعلل ارسال بريطانيا حملات عسكرية الى مضيق الدرنيل لاقتحامه	فهم			

٥٥	يعرف معركة السوم	معرفة			
٥٦	يعرف معركة جتلاند	معرفة			
٥٧	يعين على الخارطة الاوربية دول الوفاق الثلاثي	تطبيق			
٥٨	يحدد السنة التي دخلت الولايات المتحدة الحرب العالمية الاولى	معرفة			
٥٩	يعلل انسحاب روسيا من الحرب العالمية الاولى	فهم			
٦٠	يعرف معركة المارن	معرفة			
٦١	يعرف بنود ويلسن	معرفة			
٦٢	يذكر سنة انتهاء الحرب العالمية الاولى	معرفة			
٦٣	يصمم مخطط يبين التسلسل الزمني للدول المشتركة في الحرب العالمية الاولى	تركيب			
٦٤	يذكر سنة احتلال بغداد من قبل القوات البريطانية	معرفة			
٦٥	يعرف هدنة مودروس	معرفة			
٦٦	يعلل ارسال بريطانيا حملات عسكرية الى مضيق الدردنيل لاقتحامه	تقويم			
٦٧	يحدد على خريطة اوربا الصماء مسار الجيوش الالمانية في الحرب العالمية الاولى	تطبيق			
٦٨	يصمم مخطط يحدد فيه الدول العربية المستعمرة من قبل الدول الاوربية بعد نهاية الحرب العالمية الاولى	تطبيق			
٦٩	يقوم نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي	تقويم			
٧٠	يحدد على خريطة صماء للوطن العربي البلدان العربية التي خضعت للانتداب الفرنسي والبريطاني	تطبيق			
٧١	يسمي الاتفاقية التي قسمت بموجبها الاراضي العربية	معرفة			
٧٢	يعلل سوء العلاقات بين النمسا و صربيا	فهم			
٧٣	يحدد سنة سيطرة الحزب الشيوعي على الحكم في	معرفة			

				الاتحاد السوفيتي	
			تحليل	يفسر نتائج الثورة البلشفية	٧٤
			تحليل	يفسر العبارة القائلة (ان الحرب العالمية الاولى اسوء فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين)	٧٥
			فهم	يعلل قلق التوازن الدولي قبل الحرب العالمية الاولى	٧٦
الفصل السادس / الأوضاع الدولية بين الحربين العالميتين					
تعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :	ت
			فهم	يوضح اسباب تأسيس عصبة الامم	٧٧
			معرفة	يذكر السنة التي تأسست فيها عصبة الامم	٧٨
			تطبيق	يؤشر على خريطة اوربا الصماء موقع ايطاليا	٧٩
			معرفة	يعدد الاهداف والمبادئ التي تضمنها ميثاق عصبة الامم	٨٠
			معرفة	يحدد الدول التي وقعت على ميثاق عصبة الامم	٨١
			فهم	يعلل سبب تأسيس عصبة الامم	٨٢
			معرفة	يعرف معاهدة فرساي ١٩١٦	٨٣
			معرفة	يعرف مجلس الامن الدولي	٨٤
			فهم	يعلل نجاح عصبة الامم في حل العديد من المشاكل الدولية	٨٥
			فهم	يوضح تشكيلات عصبة الامم	٨٦
			تقويم	يبيدي رأيه عن انجازات عصبة الامم	٨٧
			فهم	يعلل انهيار سوق البورصة في نيويورك	٨٨
			تحليل	يبين عدم قدره المزارعين الامريكيين على تسديد فوائدهم وقروضهم	٨٩
			تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الوحدات السياسية في اوربا	٩٠

				حسب معاهدة فرساي	
			فهم	يعلل سبب عدم انهيار الاتحاد السوفيتي في الازمه الاقتصادية	٩١
			فهم	يوضح الاعمال التي قام بها الاتحاد السوفيتي داخلياً	٩٢
			تطبيق	يعين على الخارطة الاوربية موقع المانيا	٩٣
			تحليل	يفسر اسباب ظهور الفاشية في ايطاليا	٩٤
			معرفة	يعرف معاهدة عدم الاعتداء	٩٥
			معرفة	يعرف معاهدة لاتيران	٩٦
			تحليل	يفسر تبني موسوليني مشروع (اشيريو) للانتخابات	٩٧
			معرفة	يعدد اعمال ماسوليني على الصعيد الخارجي	٩٨
			تحليل	يفسر سبب عدم تمكن ايطاليا من التقارب مع فرنسا	٩٩
			معرفة	يعرف حكومة فايمر	١٠٠
			تطبيق	يعين على اورباء الصماء موقع الاتحاد السوفيتي	١٠١
			معرفة	يعدد اعمال هتلر على الصعيد الداخلي والخارجي	١٠٢
			تطبيق	يؤشر على خريطة اوروبا الصماء موقع النمسا	١٠٣
			فهم	يوضح ابرز افكار هتلر في كتابة (كفاحي)	١٠٤
			تحليل	يفسر سبب س تقارب وجهات النظر بين ايطاليا والمانيا	١٠٥
			تركيب	يرتب في جدول الدول التي اشتركت في الحرب العالمية الثانية	١٠٦
الفصل السابع / الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩-١٩٤٥م)					
ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :	المستوى	صالح	غير صالح	تعديل
١٠٧	يوضح الاسباب المباشرة والغيرمباشرة للحرب العالمية الثانية	فهم			
١٠٨	يوضح على الخريطة الاوربية موقع فرنسا	تطبيق			

١٠٩	يرتب الدول التي اجتاحتها المانيا حسب السقف الزمني	تركيب			
١١٠	يوضح الاخفاقات التي واجهتها عصبة الامم	فهم			
١١١	يؤشر على الخريطة الاوربية الصماء مسار الجيوش الالمانية نحو الدول التي احتلتها	تطبيق			
١١٢	يذكر اهم معارك الجهة الغربية للجيوش الالمانية	معرفة			
١١٣	يفسر سبب توقيع فرنسا هدنة مع المانيا	تحليل			
١١٤	يعرف عملية اسد البحر	معرفة			
١١٥	يعرف معرفة العلميين	معرفة			
١١٦	يحدد السنة التي تمكنت بها القوات البريطانية والفرنسية والامريكية من احتلال المغرب العربي	معرفة			
١١٧	يعلل دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب العالمية الثانية	فهم			
١١٨	يقارن بين الحرب العالمية الاولى والثانية من حيث الدول المتحالفة	تحليل			
١١٩	يؤشر على خريطة الوطن العربي الصماء الدول التي استوطنتها اليهود بعد الهجرة	تقويم			
١٢٠	يرتب بجدول تحرير الدول الاوربية من الاحتلال الالمانى حسب التسلسل الزمني	تركيب			
١٢١	يعرف مؤتمر بالطة عام ١٩٤٥	معرفة			
١٢٢	يقيم سبب استعمال القنابل الذرية لأول مرة في تاريخ الحروب	تقويم			
١٢٣	يعين على مصغر الكرة الارضية موقع اليابان	تطبيق			
١٢٤	يعين على الخريطة مسار الجيوش الالمانية نحو المناطق التي احتلتها	تطبيق			
١٢٥	يعلل تعهد فرنسا لانسحابها بعد انتهاء الحرب من سوريا ولبنان	فهم			

			تحليل	يحلل العبارة الآتية :- (دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب جعل ميزان القوة العسكرية يميل لصالح دول الحلفاء)	١٢٦
			فهم	يوضح اهم نتائج الحرب العالمية الثانية	١٢٧
			تقويم	يقيم بروز الروح الوطنية في بلدان اسيا وافريقيا بعد الحرب العالمية الثانية	١٢٨
			معرفة	يعرف سنة تأسيس منظمة الامم المتحدة	١٢٩
			فهم	يعلل سبب انشاء محكمة نورنبرغ	١٣٠
			معرفة	يعرف مؤتمر سان فرانسسكو	١٣١
			معرفة	يحدد عدد الاعضاء الدائمين في مجلس الامن	١٣٢
			فهم	يوضح اهم اعمال محكمة نور بورغ	١٣٣

ملحق (١١)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين واختصاصهم ومكان العمل ونوع الاستشارة

ت	أسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	طبيعة الاستشارة			
				١	٢	٣	٤
١.	أ.د. جبار رشك شناوة السلطاني	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية / جامعة القادسية	*	*	*	*
٢.	أ.د. ثناء يحيى قاسم	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية-ابن رشد / جامعة بغداد	*	*	*	*
٣.	أ.د. جؤذر حمزة الفتلاوي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية / جامعة بابل	*	*	*	*
٤.	أ.د. محمد طاهر ناصر	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة	*	*	*	*
٥.	أ.د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية-ابن رشد / جامعة بغداد	*	*	*	*
٦.	أ.د. عبد السلام جودت الزبيدي	قياس وتقويم	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	*	*	*	*
٧.	أ.د. علاء ابراهيم رزوقي المليسي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	*	*	*	*
٨.	أ.د. مشرق محمد مجول	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	*	*	*	*
٩.	أ.م.د. جنان محمد عبد الخفاجي	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	*	*	*	*
١٠.	أ.د. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	*	*	*	*
١١.	أ.م.د. رنا حسيب كاظم	طرائق تدريس	كلية التربية / الجامعة	*	*	*	*

				المستتصية	الاجتماعيات		
*	*	*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	طرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د. سجي عبد مزهر علي	١٢
			*	كلية التربية / جامعة بابل	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م.د. متم جمال الياسري	١٣
*	*	*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي	١٤
*	*	*	*	كلية التربية / جامعة كربلاء	طرائق تدريس التاريخ	أ.د. سعد جويد كاظم الجبوري	١٥
*	*	*	*	كلية التربية الاساسية /جامعة بابل	طرائق تدريس عامة	أ.م.د. رياض كاظم عزوز	١٦
*	*	*	*	كلية التربية / جامعة بابل	طرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د. محمد كاظم منتوب	١٧
*	*	*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	علم النفس التربوي	أ.م.د. حيدر طارق كاظم	١٨
*	*	*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د. رحيم كامل خضير	١٩
*	*	*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م.د. قاسم اسماعيل مهدي	٢٠

طبيعة الاستشارة :-

١- مقياس مهارات اتخاذ القرار

٢- الاهداف السلوكية

٣- الاختبار التحصيلي

٤- الخطة التدريسية

*- تعني ان الخبير اطلع على الاستبانة

ملحق (١٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

طرائق تدريس الاجتماعيات

الدراسات العليا / الماجستير

م / صلاحية الخطط التدريسية

الاستاذ الفاضل المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث أجراء دراسته الموسومة (أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي).

ومن متطلبات البحث أعداد خطط تدريسيه أنموذجية، ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من مكانة علمية وخبرة واسعة يسره أن يضع بين ايديكم هذه الخطط التدريسية النموذجية لأحد موضوعات التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر الذي سيدرسها .

لذا يرجو الباحث ابداء ملاحظاتكم القيمة والسديدة في مدى صلاحية الخطة التدريسية وتأشير ما ترون تعديله أو اضافته أو حذفه .

مع الشكر الخالص والامتنان لقبولكم قراءتها .

الباحث

محمد حسن هاني

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (الحرب العالمية الاولى ١٩١٤-١٩١٨ م) للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية المحاكمة العقلية .

المادة :-التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر

اليوم والتاريخ ١ / ٣ / ٢٠٢٣

الموضوع :-الحرب العالمية الاولى

الصف والشعبة :- الخامس ادبي

الوقت:- ٤٠ دقيقة

*جعل الطالب قادرا على ان :-

- ١- يعلل السبب المباشر للحرب العالمية الاولى .
- ٢- يذكر السنه التي قامت بها الحرب العالمية الاولى .
- ٣- يفسر سبب اغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق فرنسيس فرديناند .
- ٤- يحدد على خريطة صماء لأوروبا دول الوفاق و المحور .
- ٥- يوضح الاسباب غير المباشرة للحرب العالمية الاولى .
- ٦- يعلل ارسال بريطانيا حملات عسكريه الى مضيق الدردنيل لاقتحامه .
- ٧- يفسر تأثير دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب العالمية الاولى الى جانب الوفاق .
- ٨- يعرف بنود ويلسن.
- ٩- يصمم مخطط يبين التسلسل الزمني للدول المشتركة في الحرب العالمية الاولى.

* الوسائل التعليمية :-

- السيورة
- الاقلام الملونة
- الخريطة الاوربية
- الكتاب المدرسي
- صور ومخططات

* تنفيذ الدرس (التدريس على وفق خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية) :-

أ- المقدمة :- (٥ دقائق)

أثارة انتباه الطلبة بكتابة موضوع الدرس على السبورة بخط واضح عن طريق ربط الدرس السابق الذي يتضمن (الاستعمار الحديث) عن طريق طرح اسئلة على الطلاب من خلال

ما يلي :-

- ما هو الاستعمار الحديث وما أسبابه .

- بين سبب أنتشار الاستعمار حتى عام ١٩١٤ م .

ب- العرض :- (٣٠ دقيقة)

أولاً : تحديد وتوضيح الحرب العالمية الاولى ١٩١٤م - ١٩١٨م:

١ - أسباب الحرب العالمية المباشرة وغير المباشرة :

أسباب الحرب العالمية المباشرة :

_ المدرس :- أعزائي الطلبة ما هي الافكار الرئيسية للحرب العالمية الاولى ؟

_ الطالب :- أسباب الحرب العالمية الأولى المباشرة ١٩١٤م - ١٩١٨م .

_ المدرس :- ممتاز . ومن يضيف ؟

_ طالب آخر : أسباب الحرب العالمية الأولى غير المباشرة ١٩١٤م _ ١٩١٨م .

المدرس : جيد جداً . ومن يضيف ؟

طالب آخر : أهم المعارك الحرب العالمية الأولى وحوادثها .

المدرس : أحسنت . ومن يضيف ؟

طالب آخر : موقف العراق خلال الحرب العالمية الأولى .

المدرس : أحسنت . ومن يضيف ؟

طالب آخر : نتائج الحرب العالمية الأولى على المجال الدولي .

المدرس : أحسنتم . ومن منكم يوضح أسباب الحرب العالمية الأولى المباشرة ؟

_ الطالب : الشعور بكرهية الحكم النمساوي السائد في صربيا .

_ المدرس أحسنت ، ولكن تحتاج الى إضافة ؟

_ طالب آخر : اغتيال ولي عهد النمسا والمجر الأرشيدوق (فرنسيس فرديناند) على يد منظمة الكف الاسود الصربية .

_ المدرس :- احسنت.

_ المدرس :- وما نتائج حادثة هذا الاغتيال ؟

_ الطالب :- كان حادث الاغتيال السبب المباشر للحرب التي انقسمت فيها الدول الى محورين هما : (دول الوفاق) (دول الوسط) .

_ المدرس :- احسنت . ومن يستطيع ان يعدد دول هذان المحوران ؟

_ الطالب : -١- دول الوفاق وتضم كل من (بريطانيا ، فرنسا ، إيطاليا ، روسيا ، الولايات المتحدة الامريكية مؤخراً التي اعلنت الحرب على دول الوسط عام ١٩١٧ م) .

_طالب آخر : -٢- دول الوسط وتضم كل من (المانيا ، انمسا ، المجر ، الدولة العثمانية) .

_ المدرس:- احسنت .

_ المدرس :- وما السبب الذي ادى الى دخول هذه الدول الى الحرب ؟

_ الطالب : عند اغتيال ولي عهد النمسا اعلنت النمسا الحرب على صربيا .

_ المدرس : - احسنت . ومن يكمل ؟

_ طالب آخر : عندما ساندت روسيا الجانب الصربي اعلنت المانيا الحرب عليها وعندما ايدت فرنسا الموقف الروسي اعلنت المانيا الحرب عليها وعند استعداد المانيا لتنفيذ خطتها العسكرية لاكتساح فرنسا عن طريق بلجيكا فطالبت بريطانيا من الالمان سحب قواتهم من الاراضي البلجيكية ولم تستجب المانيا لذلك فأعلنت الحرب عليها .

_ المدرس :- احسنت . من يكمل ؟

_ طالب آخر : وتطور الامر بإعلان النمسا والمجر الحرب على روسيا وإعلان بريطانيا وفرنسا الحرب على النمسا ، وقد وقفت اليابان الى جانب دول الوفاق واعلنت الحرب على المانيا عام ١٩١٤ م ، في حين دخلت الدولة العثمانية الحرب الى جانب دول الوسط .

_ المدرس :- احسنتم .

أسباب الحرب غير المباشرة :

_ المدرس : - من يعدد اسباب الحرب الغير مباشرة ؟

_ الطالب : ١- الإخلال بالتوازن الدولي : الهدف منه هو المحافظة على السلام من اعتداء الدول على غيرها أي ان ارتباط كل مجموعة من الدول الاوربية بحلف معين اظهرها كجبهة واحدة ، واذا حدث نزاع بين احدى دول الجبهة الواحدة مع دول اخرى في الجبهة الثانية اقدم حلفاء كل دولة على مساعدتها ، وبذلك اصبح التوازن قلقاً .

_ المدرس :- احسنت . من يكمل ؟

_ طالب اخر : ٢- الاستعمار والتنافس الدولي : ان هدف الحصول الى المستعمرات سبب صراعاً بين تلك الدول وعدت تلك الدول الحصول على المستعمرات جزءاً من كيانها القومي ، وعدت كل جبهة ان الحرب هي التي تضمن تحقيق اهدافها وليس الوسائل الدبلوماسية .

- المدرس :- احسنت . من يكمل ؟

- طالب آخر : ٣-سباق التسلح : فشلت مؤتمرات تحديد التسلح التي عقدت في عامي (١٨٩٩م-١٩٠٧م) وذلك لان كل دولة تحاول اللحاق بالدول التي سبقتها في مجال التسلح او انها تخشى ان تتفوق عليها في المجال نفسة .

- المدرس : - احسنت . ومن يكمل ؟

- طالب اخر: ٤-الصحافة والدعاية : للصحافة دور مهم في اشاعة روح التسامح بين الشعوب ولكن الحكومات قد تستغل الصحافة او تستخدمها استخداماً سيئاً فتدفعها الى نشر اخبار كاذبة او مشوهة او بث دعاية سيئة مقصودة فتصبح وسيلة من وسائل اثارة الكراهية بين الدول .

- المدرس :- احسنت .

٢- أهم معارك الحرب وحوادثها :

-المدرس :- من يعدد اهم المعارك العسكرية المهمة بين عامي (١٩١٤م-١٩١٦م) .

-طالب : اندفعت الجيوش النمساوية المجرية لسحق الصرب الذين تمكنوا من صد الهجوم ، وبعد عبور الجيش الروسي الحدود النمساوية جرت معركة (تانبورك) بين روسيا والمانيا وخسر فيها الجيش الروسي ، في حين فشل الالمان في تنفيذ خطة (شليفن) مما ادى الى انكسار جيشهم داخل الاراضي الفرنسية ووقف زحفهم على باريس ،وبسبب دخول الدولة العثمانية الحرب في تشرين الاول ١٩١٤م ارسلت بريطانيا اربع حملات الى مضيق الدردنيل لاقتحامه لكنها فشلت في حين ان الجيش الالمانى خسر معركة (السوم) في عام ١٩١٦م ولم يتمكن من التوغل داخل فرنسا .

-المدرس :- احسنت .

-المدرس :- ما هي حرب الغواصات وما سبب دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب؟

-الطالب :- بدأ الاسطول الالمانى بمهاجمة السفن البريطانية وتعد معركة (جتلاند) المعركة البحرية الكبرى الوحيدة التي جرت بينهما في بحر الشمال في ٣١ ايار ١٩١٦م وقد خسر الاسطول البريطانى هذه المعركة ، ومن ناحية اخرى لم تقتصر المانيا على السفن البريطانية وحدها بل شمل سفن الولايات المتحدة الامريكية وبذلك اعلنت الاخيرة الحرب على المانيا في ٦ نيسان ١٩١٧م .

-المدرس : - احسنت .

-المدرس :- ما هي اهم معارك السنة الاخيرة من الحرب واحداثها ؟

- طالب آخر : بعد انسحاب روسيا من الحرب بعد ثورة أكتوبر عام ١٩١٧م منح المانيا فرصة التفرغ للجهة الغربية وبذلك استعدت دول الوفاق لصد هذا الهجوم في ٢١ اذار ١٩١٨م ، ولكن معركة (المارن) اجبرت المانيا على التراجع وانزال هزيمة قاسية بهم فأضطر القائد الالمانى (لوندورف) الى طلب الصلح وعقدت هدنة عام ١٩١٨م على اساس بنود ويلسن الاربعة عشر .
- المدرس :- احسنت . (أنظر الى شكل رقم ١)

ت	التاريخ	الدولة المعلنه للحرب	الدولة المعلن عليها الحرب
١	١٩١٤	النمسا - المجر	صربيا
٢	١٩١٤	المانيا	روسيا - فرنسا - بلجيكا
٣	١٩١٤	بريطانيا	المانيا
٤	١٩١٤	فرنسا - بريطانيا	النمسا - المجر
٥	١٩١٤	اليابان	المانيا
٦	١٩١٤	روسيا - فرنسا - بريطانيا	الدولة العثمانية
٧	١٩١٥	بلغاريا	صربيا
٨	١٩١٦	المانيا	البرتغال
٩	١٩١٦	رومانيا - ايطاليا	النمسا - المانيا
١٠	١٩١٧	الولايات المتحدة	المانيا
١١	١٩١٧	بنما - كوبا	المانيا
١٢	١٩١٧	اليونان - سينام	المانيا
١٣	١٩١٧	الصين - البرازيل	المانيا
١٤	١٩١٧	الولايات المتحدة	النمسا - المجر
١٥	١١ ديسمبر ١٩١٨	انتهاء الحرب	

ثانيا :جمع الادلة المؤيدة والمعارضة لأندلاع الحرب العالمية الأولى (١٩١٤م - ١٩١٨م) .

-المدرس :- هل هناك طالب يؤيد قيام الحرب ؟ ولماذا ؟

-الطالب :- نعم انا مؤيد لقيام الحرب . وذلك بسبب السياسة السيئة التي تتبعها الامبراطورية النمساوية وحلفائها في صربيا والمستعمرات التابعة لها .

-المدرس :- هل هناك طالب يعارض قيام الحرب ؟ ولماذا ؟

-طالب آخر :- نعم انا اعارض قيام الحرب . وذلك لما له اثار سلبية على الدول وما تسببه الحرب من قتل ودمار وخسائر مادية. (كما في الخارطة ،شكل رقم ٢)

(شكل رقم ٢)



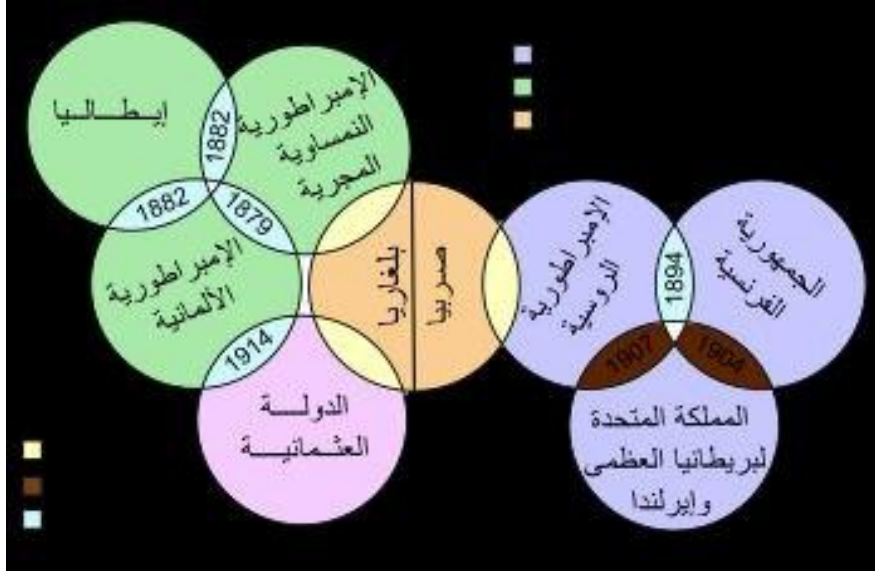
-المدرس :- هل هناك طالب يؤيد انقسام الدول الى محورين ؟ ولماذا ؟

-الطالب :- نعم ، انا مؤيد لانقسام الدول الى محورين . لان المحور المؤيد لصربيا كان يدعوا الى التحرر من سوء سياسة الحكم النمساوي وما له اثار سلبية معكوسة على الشعب الصربي .

-المدرس :- هل هناك طالب يعارض انقسام الدول الى محورين ؟ ولماذا ؟

- طالب آخر :- نعم ، انا اعارض انقسام الدول الى محورين . وذلك لان هذا الانقسام سوف يؤدي الى حرب بين اطراف الدول المنقسمة وله اثار سلبية مادية وبشرية كبيرة لطرفي النزاع.
- المدرس : هل يمكنك ان ترسم ذلك.
- الطالب :نعم لاحظ الرسم التالي .

(شكل رقم ٣)



- المدرس :- هل هناك طالب يؤيد التوازن الدولي ؟ ولماذا ؟
- الطالب :- نعم ، انا أؤيد التوازن الدولي . لان هدف التوازن الدولي هو المحافظة على السلام من اعتداء دولة على غيرها .
- المدرس :- هل هناك طالب يعارض التوازن الدولي ؟ ولماذا ؟
- طالب آخر :- نعم ، اعارض التوازن الدولي ، لارتباط كل مجموعة بحلف معين جعلها كجبهة واحدة واذا حدث نزاع بين احد دول الجبهة الواحدة مع دولة اخرى في الجبهة الثانية اقدم حلفاء كل دولة على مساعدتها .
- المدرس:- هل هناك طالب يؤيد الاستعمار والتنافس الدولي ؟ ولماذا ؟
- الطالب : - نعم ، انا أؤيد الاستعمار والتنافس الدولي لان بعض الدول عدت الحصول على المستعمرات جزءاً من كيانها القومي على اساس فكرة التوسع والتناقص في المصالح الاستعمارية .
- المدرس : - هل هناك طالب يعارض الاستعمار والتنافس الدولي ؟ ولماذا ؟

طالب آخر :- انا اعارض الاستعمار والتنافس الدولي ، لان التنافس بين الدول الاوربية للحصول على المستعمرات سبب صراعا بين جميع اطرافها . كما هو موضح في الشكل التالي

(شكل رقم ٤)



-المعلم : هل هناك طالب يؤيد سباق التسلح ؟ ولماذا ؟

-الطالب : نعم ، انا أؤيد سباق التسلح ، لان كل دولة تحاول اللحاق بالدول التي سبقتها في مجال التسلح او انها تخشى ان تتفوق عليها في المجال نفسه .

-المدرس :- هل هناك طالب يعارض سباق التسلح ؟

-طالب آخر :- انا اعارض سباق التسلح ، لان هذا يؤدي الى دمار وخراب وانهيار البلدان .
(كما هو موضح في شكل التالي)

(شكل رقم ٥)



-المدرس :- هل هناك طالب يؤيد الصحافة والدعاية ؟ ولماذا ؟

-الطالب :- انا أؤيد الصحافة والدعاية ، لان لها دور مهم في اشاعة روح التسامح والحب والمودة بين الشعوب والدفاع عن حقوق الانسان وضمان عدم انتهاكها .

-المدرس :- هل هناك طالب يعارض الصحافة والدعاية ؟ ولماذا ؟

-طالب آخر :- نعم ، انا اعارض الصحافة والدعاية ، وذلك لان الحكومات تستغلها وتستخدمها استخداما سيئا فتدفعها الى نشر اخبار كاذبة او مشوهة او بث دعاية سيئة مقصودة فتصبح عند ذلك وسيلة من وسائل اثارة الكراهية بين الدول مثل ما قامت به الصحف النمساوية.(كما هو موضح في الشكل التالي)

(شكل رقم ٦)



ثالثاً : تقويم مدى دقة الادلة وصحتها :

_ المدرس :- أحسنت . أن دليل الطالب المؤيد لقيام الحرب دليل جيد ولكن لم يكن هذا الدليل كافاً لقيام الحرب وانما اتخذت كل من المانيا والنمسا هذا الموقف حجة لقيام الحرب ضد فرنسا وبريطانيا وروسيا للاستحواذ على المستعمرات التابعة لها في دول العالم .

_ المدرس :- أما دليل الطالب المعارض لقيام الحرب فهو دليل ممتاز لأن قيام الحرب يعد انتهاكاً صريحاً لحقوق الانسان ومنها حقه في الحياة فضلاً عما ترك من آثاراً ضارة في البيئة ولاسيما زيادة نسبة التلوث فيها

_ المدرس :- أن دليل الطالب المؤيد لانقسام الدول الى محورين دليل ضعيف لان انقسام الدول يؤدي الى اشعال نار الفتنة بينها وتدخل في صراعات لا جدوى منها سواء الدمار والخراب .

_ المدرس :- أن دليل الطالب المعارض لانقسام الدول الى محورين دليل ممتاز لأن ذلك يسبب في هدر كبير للثروات وسقوط اعداد كبيرة من القتلى فضلاً عن تدهور التجارة العالمية الى حد كبير مما ادى الى بقاء معدلات البطالة عالية فيها .

_ المدرس :- أن الطالب المؤيد للتوازن الدولي هو دليل ممتاز لأن هدف التوازن الدولي هو حماية حقوق الانسان وتوفير بيئة آمنة يعيش فيها ذلك الانسان بعيداً عن الحرب ليعيش الجميع بحرية ورفاهية .

_ المدرس :- أن دليل الطالب المعارض للتوازن الدولي دليل ضعيف لأن التوازن الدولي هدفه المحافظة على السلام وبث روح التعاون بين جميع دول العالم .

_ المدرس :- أن دليل الطالب المؤيد لسباق التسلح دليل ضعيف لان هذا السباق جعل الدول تدخل في صراع ازلي يهدد حياة الانسانية بالإضافة لذلك يهدد هذا التسابق سيادة وكيان الدول الاخرى .

_ المدرس :- أن دليل الطالب المعارض لسباق التسلح دليل ممتاز وذلك لان هذا السباق يؤدي الى دمار وخراب وانهيار البلدان .

_ المدرس :- ان دليل الطالب المؤيد للصحافة دليل جيد لان لها دور مهم في اشاعة روح التسامح والمودة بين الشعوب .

ـ المدرس :- أن دليل الطالب المعرض للصحافة والدعاية دليل جيد جداً لأن الحكومات تستغلها وتدفعها الى نشر اخبار مشوهة فتصبح وسيلة من وسائل أثارة الكراهية بين الدول .

رابعاً : تحديد المعيار الذي يحكم من خلاله مدى ارتباط الادلة بالحرب العالمية الأولى (١٩١٤م - ١٩١٨م) :

ـ المدرس :- من منكم يعطي حكم يبين فيه موقف اندلاع الحرب العالمية الأولى ؟

ـ الطالب :- حب السيطرة والتوسع على حساب الآخرين .

ـ المدرس :- احسنت . ومن يضيف ؟

ـ طالب آخر :- الأطماع الاستعمارية على حساب الدول الضعيفة .

ـ المدرس :- أحسنتم .

خامساً : اختبار المعيار القيمي :

ـ المدرس :- من خلال التوصل الى مجموعة من المعايير للحكم على اندلاع الحرب العالمية الاولى يمكن التوصل الى معيار قيمي وهو :-

(السيطرة والتوسع على حساب الدول الاخرى)

سادساً : اصدار الحكم القيمي النهائي :

- نتائج الحرب في المجال الدولي :

-المدرس:- ما هي اهم نتائج الحرب على الصعيد الدولي ؟

-الطالب :- انتهاء وجود الامبراطوريات الالمانية والنمساوية والروسية والعثمانية وظهرت جمهوريات المانيا والنمسا وتركيا والاتحاد السوفيتي .

-المدرس :- احسنت من يكمل ؟

-طالب آخر :- ظهور نظام الانتداب التي خضعت له بعض البلدان العربية والمستعمرات الالمانية السابقة في افريقيا والمحيط الهادي .

-المدرس:- احسنت ومن يكمل ؟

-طالب آخر :- انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية وتجزئة المشرق العربي الى بلدان عدة بموجب (اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م).

-المدرس :- احسنت . ومن يكمل ؟

-طالب آخر :- على الرغم من ان مؤتمر الصلح في باريس ١٩١٩م رفع شعار حقوق الانسان وحمايتها الا ان الاهداف الحقيقية للمؤتمر كانت خلاف ذلك الذين قسموا خارطة اوربا بما يحقق مصالحهم ، وبذلك وضع مؤتمر فرساي الاسس لقيام حرب عالمية جديدة .

-المدرس :- احسنت . ومن يكمل ؟

-طالب آخر :- ظهور الاتحاد السوفيتي على انقاض الامبراطورية الروسية وقد سيطرة الحزب الشيوعي على الحكم عام ١٩١٧م بالثورة (البلشفية) .

-المدرس:- احسنت . من يكمل ؟

- طالب آخر :- استمرت الحرب اربعة سنوات وخمسة عشر اسبوعاً واشتركت فيها ثلاثون دولة و ٦٥ مليون جندي وقتل منهم ٨,٥٠٠,٠٠٠ وجرح واسر ٢٩ مليون واصيب بالعوق ٧ ملايين .

*التقويم (٥ دقائق):-

مراجعة الموضوع مراجعة سريعة مع التركيز على التلاميذ الضعفاء ومشاركتهم اثناء الدرس وبعدها تقويم مستويات التلاميذ .

-ماهي اسباب الحرب العالمية الاولى المباشرة ؟.

ماهي الاسباب غير المباشرة للحرب العالمية الاولى ؟

اذكر السنة التي قامت بها الحرب العالمية الاولى ؟

ما هو سبب اغتيال ولي عهد النمسا والمجر ؟

حدد على خريطة صماء لاوريا دول الوفاق والمحور؟

لماذا ارسلت بريطانيا حملات عسكرية الى مضيق الدردنيل ؟

لماذا دخلت الولايات المتحدة الامريكية الحرب الى جانب الوفاق ؟

ماهي بنود ويلسن ؟

صمم مخطط يبين التسلسل الزمني للدول المشتركة في الحرب العالمية الاولى.

* الواجب البيتي :-

يكون تحضير الدرس القادم هو الاوضاع الدولية بين الحربين من صفحة ٨٧ الى صفحة ٩١

* المصادر:-

كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر ، تأليف لجنة من وزارة التربية العراقية ، ط ١ ، ٢٠١١

أنموذج خطة تدريسية يومية للمجموعة الضابطة باستعمال الطريقة الاعتيادية

المادة : التاريخ

الصف : الخامس

الادبي

الزمن : ٤٠ دقيقة

الموضوع : اهم معارك الحرب ونتائجها

اولا : الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادرا على إن :

١. يعرف معركة تانبرك.
٢. يوضح خطة شيلفين في الحرب العالمية الأولى.
٣. يعرف معركة سوم.
٤. يعرف معركة جتلاند.
٥. يوضح نظام الانتداب.
٦. يؤشر على خريطة الوطن العربي الصماء موقع الدول العربية التي خضعت للانتداب.
٧. يحلل العبارة الأتية : (إن الحرب العالمية الأولى أسوأ فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين).
٨. يعطي رأياً في النتائج المترتبة عن الحرب العالمية الأولى.

ثانيا : الوسائل التعليمية

١. السبورة البيضاء.
 ٢. اقلام ملونة.
 ٣. خريطة الوطن العربي
- المقدمة (٥ دقائق) :

أحاول إثارة انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس وتشويقهم من طريق ربط الدرس الحالي بالدرس السابق وكالاتي:

عزيزي الطالب درسنا في الموضوع السابق بشكل مفصل الأسباب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الأولى وكيف ساءت العلاقات بين النمسا وصربيا وطغى شعور بكراهية الحكم النمساوي السائد في صربيا ، ولذلك قامت منظمة الكف الأسود باغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق (فريسييس فرديناند) وكان هذا الحادث السبب المباشر للحرب العالمية الأولى وعلى هذا الأساس انقسمت الدول الأوروبية إلى محورين ما هما؟

طالب : دول الوفاق (بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، روسيا والولايات المتحدة).

طالب آخر: دول وسط (ألمانيا، النمسا، المجر، الدولة العثمانية).

المدرس : أحسنتم بارك الله بكم ، وتعرفنا أيضا على السبب المباشر للحرب العالمية الأولى فما أسباب الحرب غير مباشرة؟

طالب : هناك أسباب منها : الإخلال بالتوازن الدولي، الاستعمار والتنافس الدولي.

طالب آخر : سباق التسلح، الصحافة، الدعاية.

المدرس : بارك الله بكم ، وكانت فمالك عدة محاولات لتعديد تسلح الدول ولكن تلك المحاولات لم تكن جدية، فلماذا فشلت مؤتمرات تحديد السلاح التي عقدت في عامي (١٨٩٩ - ١٩٠٧)م

طالب : لأن كل دولة كانت تحاول اللحاق بالدول التي سبقتها في مجال التسلح أو أنها كانت تخشى إن تتفوق عليها في المجال نفسة.

المدرس : احسنت بارك الله بك.

طريقة التدريس : الإلقاء والاستجواب.

عرض الدرس (٣٠) .

آعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم هو أهم المعارك في الحرب العالمية الأولى وأهم نتائجها ، في بداية الحرب العالمية الأولى اندفعت الجيوش النمساوية المجرية لسحق الصرب الذين تمكنوا من صد الهجوم النمساوي، وبعد عبور الجيش الروسي الحدود النمساوية جرت معركة ، ما هذه المعركة؟

طالب : معركة تانبرك إذ جرت بين الجيشين الروسي والألماني تلك المعركة التي خسرها الجيش الروسي.

المدرس : أحسنت وفقك الله ، وما أسباب هذه المعركة؟

طالب : بسبب اندفاع الجيوش النمساوية لسحق الصرب الذين تمكنوا من صد الهجوم النمساوي،

المدرس : وفقك الله ، وما خطة شليفن ؟

طالب: هي تلك الخطة التي فشل فيها الأمان مما أدى إلى انكسار جيشهم في داخل الأراضي الفرنسية.

طالب آخر : وأوقف شليفن زحفه على باريس والتي كانت قائمة على أساس هجوم ألماني سريع على فرنسا ودخول باريس ثم التفرغ لسحق الجيوش الروسية في الجبهة الشرقية.

المدرس : وفقكم الله ، وسبب دخول الدولة العثمانية الحرب أرسلت بريطانيا أربع حملات إلى مضيق الدردنيل لاقتحامه ولكن الحملات الأربع فشلت ما السبب في ذلك؟

طالب : بسبب المقاومة العثمانية.

المدرس : ممتاز ، وما هي معركة سوم؟

طالب : هي معركة دارت بين الجيش الألماني والجيش الفرنسي واعراض هذه المشكلة هو دم رفضها دخول ايطاليا ورومانيا إلى جانب دول الوفاق.

المدرس : جيد جدا ، وما أسباب هذه المعركة؟

طالب : إن فرنسا قد احتلت اماكن واسعة في بداية الحرب العالمية الأولى من المانيا.

المدرس : احسنت ، وهل تمكن الجيش الألماني التوغل داخل فرنسا بعد ان خسر معركة السوم؟

طالب : كلا لم يتمكن.

المدرس : أحسنت ، إذ بدأ الأسطول الألماني بمهاجمة السفن البريطانية في معركة دارت بينهما ، ما هي هذه المعركة؟

طالب : معركة جتلاند.

المدرس : جيد ، وما المقصود بها؟

طالب : المعركة البحرية الوحيدة التي جرت بين الأسطولين في عام ١٩١٦م.

طالب آخر : معركة دارت بين الاسطول الالمانى والأسطول البريطانى وان اعراض هذه الحرب هو دخول الأسطول الالمانى على الاسطول البريطانى.

المدرس : احسنتم جميعا وفقكم الله .

المدرس : ما المقصود بنظام الانتداب؟

طالب : نظام أقامته عصبة الأمم لتطبيقه على الأقاليم التي انتزعت من ألمانيا وتركيا (مثل سوريا وفلسطين ولبنان) بعد الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٩م).

المدرس : بارك الله بك .

والأن من منكم يؤشر على خريطة الوطن العربي موقع الدول العربية التي خضعت للانتداب ؟



المدرس : وفقك الله عزيزي ، كيف تحلل هذه العبارة (إن الحرب العالمية الأولى أسوأ فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين).

طالب : لأن هذه الحرب استمرت ما يقارب أربع سنوات، واشتركت فيها ثلاثون دولة ، إذ قتل منهم ٨,٥ ملايين جندي ، وأسر منهم ٢٩ مليون جندي ، وأصيب بالعوق ما يقارب ٧ ملايين ، لذلك تعد من أسوأ الحروب في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم في مطلع القرن العشرين.

المدرس : وفقك الله أحسنت ، والأن اعزائي الطلاب ما هو رأيكم في النتائج المترتبة في الحرب العالمية الأولى.

طالب : إنها وجود الامبراطوريات الالمانية والنمساوية والروسية والعثمانية ، وظهرت جمهورية المانيا وجمهورية النمسا والاتحاد السوفيتي وجمهورية تركيا .

طالب آخر : ظهور نظام جديد هو نظام الانتداب الذي خضعت له بعض البلدان العربية والمستعمرات الالمانية السابقة في أفريقيا والمحيط الهادئ .

طالب آخر : انفصال البلاد العربية عن الدول العثمانية ، وتجزئة المشرق العربي إلى بلدان عدة ، إذ خضت سوريا ولبنان للانتداب الفرنسي ، بينما خضع العراق وفلسطين للانتداب البريطاني ، وبقت مصر تحت الحماية البريطانية.

طالب آخر : وضع مؤتمر فرساي عدة شروط بعد أن قسموا خريطة أوروبا إلى اجزاء ومن هذه الشروط قيام حروب جديدة.

طالب آخر : سيطر الحزب الشيوعي على مقاليد الحكم بالثورة الفاشية.

طالب آخر : تعد من أسوأ الحروب الذي عرفها التاريخ لأن راح ضحيتها ما يقارب ثمانية ملايين جندي وسبعة ملايين جندي أصيب بالعوق.

المدرس : وفقكم الله احسنتم جميعا.

التقويم : (٥ دقائق) :

أوجه مجموعة من الأسئلة لقياس الاهداف وتكون :

م ١: ما معركة تانبرك ؟

س ٢ : ما خطة شيلفين في الحرب العالمية الأولى.

س٣: ما معركة سوم؟

س٤: ما معركة جتلاند؟

الواجب البيتي :

٣. إعداد تقرير حول أهم المعارك ونتائجها.

٤. تحضير الأوضاع الدولية بين الحريين العالميين (تأسيس عصبة الأمم).

مصادر المدرس والطالب :

مصادر الطالب : وزارة التربية (٢٠١٧ م) : تاريخ اوروبا وامريكا المعاصر ، ط٩ ، المديرية العامة للمناهج ، العراق.

ملحق (١٣)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة استطلاع اراء الخبراء والمحكمين في مدى صلاحية الاختبار التحصيلي

الاستاذ الفاضل المحترم .

الاستاذة الفاضلة المحترمة .

يروم الباحث اجراء بحثه بـ (اثر استراتيجيه المحاكمه العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي)، وتتطلب اجراءات البحث اعداد اختباراً تحصيلي للفصول الاربعه الاخيره من كتاب تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس ادبي للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) لذلك اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٥) فقرة (اختياراً متعدد) و (١٠ فقرات) من (الاختبار المقالي) وفقاً للمستويات الستة لتصنيف بلوم .

يرجى من حضراتكم الحكم على صلاحياتها في قياس ما استوعب الطلاب من مادة علمية ومدى ملائمتها لمستوى الطلاب وتعديل الفقرات التي بحاجة الى تعديل التي ترونها مناسبة.

مع جزيل الشكر والتقدير

الاسم واللقب العلمي

الاختصاص.....

الجامعة.....

الباحث

محمد حسن هاني

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب اتبع التعليمات الآتية في أثناء الإجابة :-

- ١ - اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الإجابة .
- ٢ - أمامك اختبار مكون من سؤالين يتكون السؤال الأول من (٣٥ فقرة) والسؤال الثاني مكون من (١٠ فقرات) المطلوب منك الإجابة عن جميعها دوم ترك أي فقرة منها .
- ٣ - أقرأ كل فقرة بدقة، ثم ارسم دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة لفقرات السؤال الأول .
- ٤ - أقرأ كل فقرة بدقة ، ثم اجب عن الأسئلة في السؤال الثاني .

مع تمنياتي لكم بالنجاح الدائم

الاسم :-

الصف :-

المدرسة :-

المثال الآتي يوضح لك طريقة الإجابة عن الاختبار :-

_ بدأت الحرب العالمية الأولى في عام :

د - ١٩١٤

ج - ١٩١٥

ب - ١٩١٩

أ - ١٩١٧

س ١ / ارسم دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة التالية:

١ معركة سادوا بأنها أول معركة الحرب التي وقعت عام ١٨٦٦ خلال الوحدة الإيطالية بين :

أ - النمساوية البروسية وانتصر فيها الجيش البروسي

ب - النمساوية البروسية وخسر فيها الجيش البروسي

ج - النمساوية الفرنسية وانتصر فيها الجيش الفرنسي

د - البروسية الفرنسية وانتصر فيها الجيش البروسي

٢	بدأ توحيد إيطاليا عام : أ- ١٨٦٦ - ١٨٧٠ ب- ١٨٦٦ - ١٨٧١ ج- ١٨٦٥ - ١٨٦٩ د- ١٨٧٠ - ١٨٧٤
٣	اجتمع الملوك والأمراء الألمان عندما استولوا على فرنسا في قصر : أ- فرساي ب- نابليون ج- اليازيبث د- برلين
٤	أول من تربع على عرش ألمانيا الموحدة هو : أ- فكتور عما نوئيل ب- وليم الأول ج- بسمارك د- أودلف هتذر
٥	ان سبب تحالف بسمارك مع الدول الأوروبية هو : أ- عزل فرنسا عن المجتمع الدولي ب- لبناء قوة عسكرية واقتصادية ج- السيطرة على طرق التجارة د- للوقوف بوجه الدولة العثمانية
٦	أعلنت ألمانيا تحالفها مع إيطاليا عام : أ- ١٨٨٧م ب- ١٨٨٥م ج- ١٨٨٠م د- ١٨٨٢م
٧	سبب عزل بسمارك عن منصبه عام ١٨٩٠ م هو : أ- كبر سنه ب- مرضه ج- تولي وليم الثاني العرش د- استخدامه سياسة الدم والحديد
٨	أهم سمات الاستعمار الحديث هي : أ- التقدم والتطور العلمي ب- تحرير الدول والشعوب ج- العدالة والسلام د- السيطرة والاضعاف القسري
٩	لقبت بريطانيا (الامبراطورية التي لا تغيب عنها الشمس) بسبب : أ- وقوعها على البحر ب- كثرة مستعمراتها ج- لارتفاع درجات الحرارة فيها د- لكبر مساحتها
١٠	استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع سردينيا :

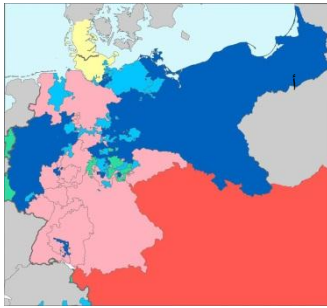


أ-

ب-

ج-

د-



استعن بالخريطة التالية وحدد الحرف الذي يمثل موقع بروسيا

أ-

ب-

ج-

د-

تعرف معركة تانبرك بأنها المعركة التي جرت بين الجيشين :

أ- الروسي والالمانى وانتصر فيها الروس . ب- الروسي والالمانى وانتصر فيها الالمان .

ج- البريطانى والالمانى وانتصر فيها الالمان . د- البريطانى والالمانى وانتصر فيها البريطانىون .

يقصد بمعركة جتلاند بأنها اكبر المعارك في الحرب العالمية الاولى التي وقعت بين الاسطول:

أ- البريطانى والالمانى ب- البريطانى والنمساوي ج- الايطالى والبريطانى

د- الايطالى والالمانى

معركة السوم جرت في تموز عام ١٩١٦م ويقصد بها المعركة التي :

أ- ربحت المانيا هذه المعركة وتمكنت من التوغل داخل فرنسا

ب- ربحت المانيا هذه المعركة وتمكنت من التوغل داخل ايطاليا

ج- خسرت المانيا هذه المعركة ولم تتمكن من التوغل داخل فرنسا

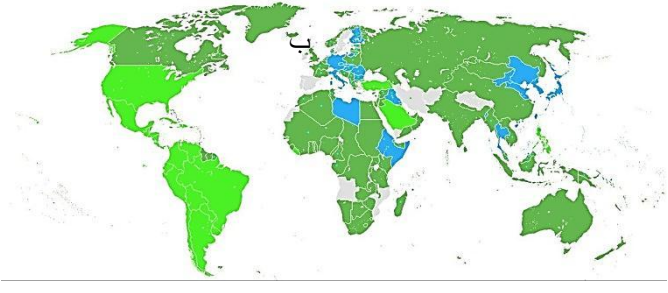
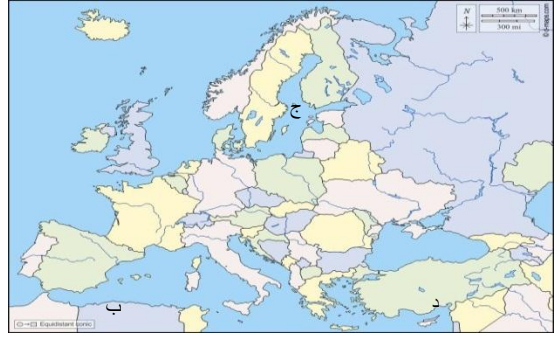
د- خسرت المانيا هذه المعركة ولم تتمكن من التوغل داخل ايطاليا

ان سبب دخول بريطانيا الحرب الى جانب دول الوفاق هو :

أ- قدراتها العسكرية الهائلة . ب- معاداتها لدول التحالف الوسط ج- لتجريب قوتها العسكرية . د- عدم انحساب المانيا من بلجيكا.	
١٦ فشل مؤتمرات تحديد السلاح التي عقدت في عامي ١٨٩٩ و ١٩٠٧ بسبب : أ- انعدام الثقة بين الاطراف ب- معارضة بعض الدول لتحديد السلاح . ج- قلة الاسلحة التي تمتلكها الدول د- التنافس بين الدول في صنع السلاح.	
١٧ استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع الولايات المتحدة الامريكية :  أ- ب- ج- د- أ ج د	
١٨ تأسست عصبة الامم في عام : أ- ١٩١٨ م ب- ١٩١٩ م ج- ١٩٢٠ م د- ١٩٢٠ م	
١٩ يقصد بمجلس الامن الدولي بأنه : أ- الاداة التشريعية للعصبة ويضم الدول الكبرى ويمتلك الصلاحيات ذات الصلة بالزامية . ب- الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات وقرارات ذات صفة الزامية ج- الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات في تشريع القرارات د- الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات في اتخاذ قرارات الزامية	
٢٠ من اهم اعمال موسليني على الصعيد الخارجي هي : أ- التحالف مع امريكا ب- تحسين العلاقات مع يوغوسلافيا ج- التحالف مع الصين د- عقد هدنة مع اليابان	
٢١ ان اول دولة اعترفت بالاتحاد السوفيتي هي : أ- ايطاليا ب- امريكا ج- المانيا د- اليابان	

٢٢ ان اهم سبب ادى الى تأسيس عصبة الامم : أ- السيطرة الاقتصادية على مقدرات العالم الثالث ب- التحكم في سياسة العالم الثالث ج- ضمان السلام والامن الدولي وصيانتها د- ضمان علاقات طيبة بين دول العالم	
٢٣ من عوامل ظهور الحزب النازي في المانيا : أ- تداعيات الازمة الاقتصادية ب- المنافسة مع حكومة فايمار ج- مطالبة الجماهير بحزب قوي د- تعدد الاحزاب في المانيا	
٢٤ اهم الاعمال التي قام بها الاتحاد السوفيتي على المستويين الداخلي والخارجي أ- تأسيس حكومة مركزية في ظل وحدة المانيا واحياء مجدها ب- الغاء معاهدة فرانكفورت ج- تكامل اقتصاد الدولة د- ضم اراضي السار الى المانيا	
٢٥ استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على مسار الجيوش الالمانية نحو الناطق التي احتلتها : أ- ب- ج- د- 	
٢٦ استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع إيطاليا : أ- ب- ج- د- 	

٢٧	اندلعت الحرب العالمية الثانية في عام : أ- ١٩٣٩ ب- ١٩٤٠ ج- ١٩٤١ د- ١٩٤٢
٢٨	تعرف عملية اسد البحر : أ- بأنها عملية التفاف القوات الالمانية حول القوات الفرنسية ب- اعلان المانيا الحرب ضد بولندا ج- عملية اغراق الاسطول الفرنسية د- خطة نفذتها المانيا لغزو بريطانيا
٢٩	تعرف معركة العلميين بانها معركة عسكرية وقعت في العلميين : أ- الجيش البريطاني وقوات المحور ب- على بعد ٩٠ كم غرب الاسكندرية في مصر ج- في مصر بين الجيش البريطاني وبين قوات المحور د- على بعد ٦٠ كم شمال مدينة الاسكندرية في مصر
٣٠	يعرف خط ماجينو بأنه خط دفاعي عسكري اقامته : أ- فرنسا عند الحدود الالمانية ب- المانيا عند حدود فرنسا ج- بريطانيا عند الحدود الالمانية د- فرنسا عند الحدود البريطانية
٣١	ان السبب المباشر للحرب العالمية الثانية : أ- احتلال المانيا لبولندا ب- ظهور شخصية اودلف هتلر ج- اختيار ولي عهد النمسا والمجر د- وصول النازيين الى الحكم
٣٢	بسببها اقدمت امريكا على ضرب اليابان بالقنابل الذرية : أ- قدرة اليابان على ايداء الحلفاء ب- حادثة بيرل هاربر ج- عدم دخول اليابان الحرب الى جانب امريكا د- احتلال اليابان بعض مناطق امريكا
٣٣	من اهم نتائج حادثة بيرل هاربر هي : أ- دخول امريكا الحرب جانب الحلفاء ب- انسحاب امريكا من الحرب ج- وقوف امريكا على الحياد د- خسارة امريكا الحرب

استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على دول الحلفاء:  أ- ب- ج- د-	٣٤
استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع فرنسا : 	٣٥

السؤال الثاني / الاختبار المقالى :

أجب باختصار وتركيز عن الاسئلة الاتية ؟

س١/ حلل العبارة الاتية : (التوازن الدولي هو المحافظة على السلام من اعتداء دولة على غيرها) ؟	١.
س٢/ صمم مخططاً توضح فيه الدول التي اشتركت في الحرب العالمية حسب السقف الزمني	٢.
س٣/ ما رأيك في الجهود الدولية في تعزيز حقوق الانسان ؟	٣.

س٤/ حل العبارة الآتية : (اخفاق عصبة الامم في حل المشكلات الدولية) ؟	٤.
س٥/ صمم جدولاً للدول التي انهارت اقتصادياً خلال الازمة الاقتصادية العالمية حسب السقف الزمني ؟	٥.
س٦/ ما رأيك في انجازات عصبة الامم ؟	٦.
س٧/ حل العبارة الآتية : (دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب جعل ميزان القوة العسكرية يميل لصالح دول الحلفاء)	٧.
س٨/ حل العبارة الآتية : (ميل ميزان القوى العسكرية الى جانب دول الحلفاء بعد دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب بجانبهم) ؟	٨.
س٩/ رتب بجدول الدول التي اجتاحتها المانيا حسب السقف الزمني ؟	٩.
س١٠/ ما رأيك في استخدام الاسلحة الذرية في الحرب ؟	١٠.

ملحق (١٣ - أ)

مفتاح الاجابة للاختبار التحصيلي

الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت
د	-٢٥	أ	-١٣	أ	-١
أ	-٢٦	ج	-١٤	أ	-٢
أ	-٢٧	د	-١٥	أ	-٣
د	-٢٨	د	-١٦	ج	-٤
أ	-٢٩	ج	-١٧	أ	-٥
أ	-٣٠	ب	-١٨	د	-٦
أ	-٣١	أ	-١٩	ج	-٧
ب	-٣٢	د	-٢٠	د	-٨
أ	-٣٣	ج	-٢١	ب	-٩
أ	-٣٤	ج	-٢٢	أ	-١٠
ب	-٣٥	أ	-٢٣	أ	-١١
		ج	-٢٤	ب	-١٢

ملحق (١٣- ب)

محكات التصحيح للفقرات المقالية للاختبار التحصيلي

ت	الفقرات	الدرجة الكلية	الاجابة التامة	الاجابة الناقصة	الاجابة الخاطئة او بدون اجابة
١	يُحلل العبارة الاتية (التوازن الدولي هو المحافظة على السلام من اعتداء دولة على غيرها)	٢	٢	١	صفر
٢	يُصمم مخططاً يوضح فيه الدول التي اشتركت في الحرب العالمية حسب السقف الزمني	٢	٢	١	صفر
٣	يبيدي رأيه في الجهود الدولية في تعزيز حقوق الانسان	٢	٢	١	صفر
٤	يُحلل العبارة الاتية : (اخفاق عصبة الامم في حل المشكلات الدولية)	٢	٢	١	صفر
٥	يُصمم جدولاً للدول التي انهارت اقتصادياً حسب السقف الزمني	٢	٢	١	صفر
٦	يبيدي برأيه عن انجازات عصبة الامم	٢	٢	١	صفر
٧	يحلل العبارة الاتية : (دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب جعل ميزان القوة العسكرية يميل لصالح دول الحلفاء)	٢	٢	١	صفر
٨	يحلل العبارة الاتية : (ميل ميزان القوى العسكرية الى جانب دول الحلفاء بعد دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب بجانبهم)	٢	٢	١	صفر
٩	يرتب بجدول الدول التي اجتاحتها المانيا حسب السقف الزمني	٢	٢	١	صفر
١٠	يبيدي برأيه في استخدام الاسلحة الذرية في الحروب	٢	٢	١	صفر

ملحق (١٤)

معامل صعوبة وقوة تميز الفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي

ت	عدد طلاب المجموعة العليا	عدد طلاب المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	قوة تمييزية	فعالية البديل ١	فعالية البديل ٢	فعالية البديل ٣
١	٢١	١٠	٠.٥٧	٠.٤١	٠.١١-	٠.١١-	٠.١٩-
٢	١٩	٩	٠.٥٢	٠.٣٧	٠.١٥-	٠.١١-	٠.١١-
٣	٢٤	١٠	٠.٦٣	٠.٥٢	٠.١٥-	٠.٢٢-	٠.١٥-
٤	٢٠	٩	٠.٥٤	٠.٤١	٠.١٩-	٠.١١-	٠.١١-
٥	٢٠	١١	٠.٥٧	٠.٣٣	٠.١٥-	٠.٠٧-	٠.١١-
٦	١٧	٦	٠.٤٣	٠.٤١	٠.٢٢-	٠.١١-	٠.٠٧-
٧	٢٣	٧	٠.٥٦	٠.٥٩	٠.٢٢-	٠.٠٧-	٠.٣-
٨	٢٤	١١	٠.٦٥	٠.٤٨	٠.١١-	٠.١٥-	٠.٢٢-
٩	٢٢	٩	٠.٥٧	٠.٤٨	٠.٠٧-	٠.٣-	٠.١١-
١٠	١٧	٥	٠.٤١	٠.٤٤	٠.١١-	٠.١١-	٠.٢٢-
١١	٢٥	١٠	٠.٦٥	٠.٥٦	٠.٢٦-	٠.١٩-	٠.١١-
١٢	٢٢	٨	٠.٥٦	٠.٥٢	٠.٣-	٠.١١-	٠.١١-
١٣	٢٤	١٢	٠.٦٧	٠.٤٤	٠.١١-	٠.١٩-	٠.١٥-
١٤	١٨	٩	٠.٥	٠.٣٣	٠.١٥-	٠.٠٧-	٠.١١-
١٥	٢٣	١٠	٠.٦١	٠.٤٨	٠.١٩-	٠.١٩-	٠.١١-
١٦	٢٤	١١	٠.٦٥	٠.٤٨	٠.١٥-	٠.١٥-	٠.١٩-
١٧	٢٢	٧	٠.٥٤	٠.٥٦	٠.٢٦-	٠.١٩-	٠.١١-
١٨	٢١	٨	٠.٥٤	٠.٤٨	٠.١١-	٠.٢٢-	٠.١٥-
١٩	١٩	٩	٠.٥٢	٠.٣٧	٠.١٥-	٠.١١-	٠.١١-

٠.٠٧-	٠.١٥-	٠.١٩-	٠.٤١	٠.٦٩	١٣	٢٤	٢٠
٠.٢٢-	٠.٢٦-	٠.٠٧-	٠.٥٦	٠.٥٧	٨	٢٣	٢١
٠.١٩-	٠.٢٦-	٠.٢٢-	٠.٦٧	٠.٥٩	٧	٢٥	٢٢
٠.١٩-	٠.١١-	٠.٠٧-	٠.٣٧	٠.٦٣	١٢	٢٢	٢٣
٠.٠٧-	٠.١٥-	٠.١٩-	٠.٤١	٠.٤٦	٧	١٨	٢٤
٠.٠٧-	٠.١٩-	٠.١٥-	٠.٤١	٠.٦٩	١٣	٢٤	٢٥
٠.١١-	٠.١١-	٠.١١-	٠.٣٣	٠.٦١	١٢	٢١	٢٦
٠.١٩-	٠.٢٢-	٠.١٥-	٠.٥٦	٠.٦٥	١٠	٢٥	٢٧
٠.١١-	٠.١٥-	٠.١١-	٠.٣٧	٠.٤٤	٧	١٧	٢٨
٠.١١-	٠.١٥-	٠.١٥-	٠.٤١	٠.٥٧	١٠	٢١	٢٩
٠.٠٧-	٠.١١-	٠.١٥-	٠.٣٣	٠.٥	٩	١٨	٣٠
٠.١٥-	٠.١١-	٠.٢٢-	٠.٤٨	٠.٦١	١٠	٢٣	٣١
٠.١٥-	٠.١٥-	٠.١٥-	٠.٤٤	٠.٤٨	٧	١٩	٣٢
٠.١١-	٠.١١-	٠.٣٣-	٠.٥٦	٠.٦١	٩	٢٤	٣٣
٠.١٥-	٠.١١-	٠.١١-	٠.٣٧	٠.٦٣	١٢	٢٢	٣٤
٠.١٥-	٠.٢٢-	٠.١١-	٠.٤٨	٠.٤٦	٦	١٩	٣٥

ملحق (١٥)

"معامل صعوبة وقوة تمييز الفقرات المقالية للاختبار التحصيلي"

ت	المجموعة العليا					المجموعة الدنيا					معامل الصعوبة	القوة التمييزية
	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة صفر	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢٢	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٣٣	المجموع	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢٢	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٣٣	المجموع			
١	٠	٤	٩	٣١	٤٤	٨	٠	٢	١٠	٠.٤٨	٠.٦٢	
٢	٢	٥	٨	١٢	٣٥	١	٠	٤	١٣	٠.٤٣	٠.٥٤	
٣	٣	٧	١١	٦	٢٧	٧	٤	١	١٢	٠.٤	٠.٣٦	
٤	٠	٥	٣١	٨	٣٥	٩	٢	٠	١٣	٠.٤٣	٠.٥٤	
٥	١	٦	٩	١١	٣٧	٦	٠	٤	١٢	٠.٤٦	٠.٤٨	
٦	٩	٥	٦	٧	٢٧	٤	٣	١	١٣	٠.٣١	٠.٣١	
٧	٥	٦	٧	٩	٢٧	٦	٣	١	١٥	٠.٣٨	٠.٤	
٨	٢	٥	١١	٩	٣٥	٢	٣	٢	١٤	٠.٤٢	٠.٤٩	
٩	٣	٨	٩	٧	٢٧	٥	٢	١	١٢	٠.٣٦	٠.٤٣	
١٠	٤	٦	٩	٨	٢٧	٦	٣	٣	٢١	٠.٤٣	٠.٣٣	

ملحق (١٦)

معامل الثبات اختبار التحصيل بطريقة الفاكرونباخ

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٠	٧٦	٣٥	٥١	٤٥	٢٦	٥٠	١
٣٥	٧٧	٤٧	٥٢	٣٩	٢٧	٤٤	٢
١٧	٧٨	٣٠	٥٣	٤٤	٢٨	٥١	٣
٢٥	٧٩	٣٨	٥٤	٤٢	٢٩	٥١	٤
١٥	٨٠	٣٥	٥٥	٤٢	٣٠	٤٥	٥
١٧	٨١	٣٥	٥٦	٤٣	٣١	٤٤	٦
١٦	٨٢	٢٩	٥٧	٣٩	٣٢	٣٥	٧
١٦	٨٣	١٩	٥٨	٤٦	٣٣	٣٥	٨
٢٨	٨٤	٢١	٥٩	٤٢	٣٤	٤٨	٩
١٣	٨٥	٢٧	٦٠	٥٩	٣٥	٥٥	١٠
١٩	٨٦	٢٨	٦١	٣٩	٣٦	٣٧	١١
٢١	٨٧	١٣	٦٢	٤٨	٣٧	٥٢	١٢
٣٠	٨٨	٢١	٦٣	٤٥	٣٨	٤٦	١٣
١٥	٨٩	٢٣	٦٤	٤٣	٣٩	٤٩	١٤
٢٧	٩٠	٢٠	٦٥	٣٩	٤٠	٤٢	١٥
١٢	٩١	٢٥	٦٦	٤١	٤١	٤٢	١٦
٢٥	٩٢	٣٤	٦٧	٤٦	٤٢	٣٨	١٧
١٨	٩٣	٢٥	٦٨	٤٠	٤٣	٥٠	١٨
٢٥	٩٤	٢٠	٦٩	٤٠	٤٤	٤٦	١٩
١٨	٩٥	٢٠	٧٠	٣٨	٤٥	٤٥	٢٠
١٨	٩٦	٣٤	٧١	٤٢	٤٦	٣٤	٢١

٢٦	٩٧	٣١	٧٢	٤٦	٤٧	٥٣	٢٢
٢٢	٩٨	٢٣	٧٣	٢٤	٤٨	٤٣	٢٣
٢٨	٩٩	١١	٧٤	٤٥	٤٩	٥٣	٢٤
١٣	١٠٠	٢١	٧٥	٤٣	٥٠	٤٩	٢٥

ملحق (١٧)

معامل ثبات تصحيح الفقرات المقالية عبر الزمن

ت	س	ص	س ^٢	ص ^٢	س*ص
١	٢٢	٢٣	٤٨٤	٥٢٩	٥٠٦
٢	١٩	٢٠	٣٦١	٤٠٠	٣٨٠
٣	١٨	١٩	٣٢٤	٣٦١	٣٤٢
٤	١٣	١١	١٦٩	١٢١	١٤٣
٥	٩	٩	٨١	٨١	٨١
٦	٨	٨	٦٤	٦٤	٦٤
٧	١٦	١٥	٢٥٦	٢٢٥	٢٤٠
٨	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠
٩	١٢	١٣	١٤٤	١٦٩	١٥٦
١٠	١٤	١٤	١٩٦	١٩٦	١٩٦
المجموع	١٥٢	١٥٢	٢٥٢٠	٢٥٤٦	٢٥٢٨

ملحق (١٨)

معامل ثبات تصحيح الفقرات المقالية مع مصحح اخر

ت	س	ص	س ^٢	ص ^٢	س*ص
١	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠
٢	١٩	٢١	٣٦١	٤٤١	٣٩٩
٣	١٨	١٧	٣٢٤	٢٨٩	٣٠٦
٤	١٣	١٢	١٦٩	١٤٤	١٥٦
٥	٩	١٠	٨١	١٠٠	٩٠
٦	٨	٩	٦٤	٨١	٧٢
٧	١٦	١٧	٢٥٦	٢٨٩	٢٧٢
٨	٢١	٢٢	٤٤١	٤٨٤	٤٦٢
٩	١٢	١١	١٤٤	١٢١	١٣٢
١٠	١٤	١٥	١٩٦	٢٢٥	٢١٠
المجموع	١٥٢	١٥٤	٢٥٢٠	٢٥٧٤	٢٥٣٩

معامل الثبات = ٠.٩٦

(ملحق ١٩)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا/طرائق تدريس الاجتماعيات

م/استبانة اراء المحكمين والخبراء في مدى فقرات مقياس مهارات اتخاذ القرار.

الاستاذ الفاضل المحترم .

الاستاذة الفاضلة..... المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث أجراء دراسته الموسومة بـ (أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ

وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي) ،

ونظراً لما تمتلكون من خبره ومكانة علمية فإن الباحث يسعده ان تكونوا من بين السادة الخبراء الذين

يقررون مدى صلاحية هذه المهارات (اتخاذ القرار) واقترح ما ترونه مناسباً من تعديلات على هذه

الفقرات .

مع جزيل الشكر والامتنان لكم جميعاً

الباحث

محمد حسن هاني

مقياس مهارات اتخاذ القرار

تعليمات المقياس

(املأ البيانات التالية من فضلك)

اسم الطالب اسم المدرسة

عزيزي الطالب

يتضمن هذا المقياس الذي بين يديك (٤٦) فقرة لمقياس مهارات اتخاذ القرار لديك .

- عند الاجابة على عبارات المقياس :

رجاءاً قراءة كل فقرة من فقرات المقياس والاجابة عليها بدقة وتأتي، وعليك ان تقدر بنفسك كل عبارة من حيث درجة انطباقها عليك، وذلك بوضع علامة () في حقل الاجابة وهي على الترتيب (موافق، موافق الى حد ما، غير موافق)

-مراعاة عدم وضع اجابتين على عبارة واحدة .

-عدم ترك أي عبارة بدون اجابة .

-لاحظ انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة .

-لا تبدأ الاجابة حتى يأذن لك

المجال	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
التعرف على المشكلة			
١	القدرة على الاحساس بالمشكلة .		
٢	القدرة على الشعور بوجود نقص يحتاج الى اكمال .		
٣	القدرة على الشعور بوجود خطأ يحتاج الى اصلاح .		
٤	التعرف على السبب الرئيسي للمشكلة .		
٥	اطلب المساعدة من اشخاص اخرين في تحديد مشكلتي .		
٦	افحص الظروف المحيطة بالمشكلة .		

تحديد المشكلة

١	افكر جيدا بالحدث قبل تحديد المشكلة .		
٢	القدرة على تحديد المشكلة وبيان ابعادها .		
٣	القدرة على توضيح اساس المشكلة .		
٤	توضيح اثر المشكلة في المجتمع		
٥	القدرة على توضيح اسباب المشكلة واهميتها وقوتها.		
٦	القدرة على توضيح المشكلة بشكلها النهائي .		

تحديد الاهداف

١	التمكن من تحديد الاهداف .		
٢	القدرة على الحكم على مدى ملائمة الاهداف .		
٣	يستطيع تحديد هدف قابل للتقويم مستقبلا		
٤	القدرة للوصول الى الاهداف .		
٥	القدرة على تحديد هدف واضح .		
٦	القابلية على تحديد هدف قابل للقياس مستقبلا .		

جمع البيانات :

١	استفيد من كافة المعلومات التي اجمعها عن المشكلة		
٢	يتمكن من جمع المعلومات عن طريق الملاحظة والسجلات والنشرات .		
٣	القدرة على جمع المعلومات عن طريق الدوريات والتقارير الاحصائية والكتب والمراجع .		
٤	جمع المعلومات عن طريق المقابلات والاستبيانات والاقتراحات .		
٥	يستطيع جمع المعلومات عن طريق الشكاوي وأحاديث الناس وأرائهم .		
٦	يتمكن من جمع المعلومات عن طريق وسائل التواصل الالكتروني .		

تطوير البدائل لمسارات سلوكية :

١	اختار الحلول الواقعية للمشكلة والتي يمكن تنفيذها .		
٢	اجمع اكبر عدد من البدائل المنسجمة والمتراطة .		
٣	اطور البدائل على نحو سريع عن طريق خبراتي الشخصية .		
٤	استشير الخبراء والمختصين في تطوير البدائل .		
٥	استعين بالمعلومات التي جمعتها للوصول الى بعض البدائل .		
٦	القدرة في توليد البدائل التي تتسم بالمرونة العقلية والتجديد والابداع .		

تقويم البدائل

١	اقوم جميع البدائل المتوافرة حول أي قرار ثم اختار المناسب منها .		
٢	استعمل تقويم شامل لجميع الخيارات من حيث تحديد		

			ما يكتنف اختيار البديل من مخاطر .	
٣	اجرب	تقويم كل بديل من خلال مقارنته بجميع البدائل الاخرى .		
٤	استعين	بالمعلومات وقواعد بياناتها في تسهيل عملية تقويم البدائل .		
٥	استعين	بتجارب الاخرين في تقويم البدائل النهائية .		

اختيار البديل المناسب

١	اقوم	باختيار البديل الانسب معتمدا على الخبرة والمهارة والحكم السليم .		
٢	القدرة	على اختيار البديل المناسب بناءً على النظام القيمي (العادات والتقاليد) والدافعي .		
٣	الاطلاع	على اختيار البديل عن طريق قوانين المجتمع وثقافته .		
٤	اختار	البديل المناسب الذي يحقق هدفي المنشود .		
٥	اختار	البديل المناسب الذي يعطي احسن الفوائد بأقل كلفه واقل مجهود واقل درجة من الخسارة و المخاطرة .		

تنفيذ القرار وتقويمه :

١	افكر	جيداً في اتخاذ القرارات المصيرية		
٢	اعتقد	ان قراراتي تحقق اهداف بحثي		
٣	اشرك	الاخرين على المساعدة في اتخاذ القرار .		
٤	احاول	تنفيذ قراراتي بدقة وموضوعية		
٥	اتخذ	قراري المناسب بناءً على تقتي بنفسي .		
٦	اتحمل	مسؤولية القرارات التي أتخذها دائماً .		

ملحق (٢٠)

قوة تمييز الفقرات لمقياس مهارات اتخاذ القرار

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٦.١٧٢	٠.٥٧	١.٤١	٠.٧	٢.٤٨	١
٤.٢٨٩	٠.٧٨	١.٧	٠.٧٥	٢.٥٩	٢
٥.٩٢٨	٠.٦٤	١.٤٨	٠.٦٤	٢.٥٢	٣
٣.٠٠٩	٠.٧	١.٥٦	٠.٨٣	٢.١٩	٤
٣.٩	٠.٦٤	١.٤٨	٠.٨١	٢.٢٦	٥
٦.١٥١	٠.٦٤	١.٤٨	٠.٦٤	٢.٥٦	٦
٥.٦٧٩	٠.٥٨	١.٤٤	٠.٧٥	٢.٤٨	٧
٦.١٨٣	٠.٦٢	١.٣٣	٠.٧	٢.٤٤	٨
١٠.٢٣	٠.٤٩	١.٣٧	٠.٤٧	٢.٧	٩
٨.٠٣	٠.٦٣	١.٣٧	٠.٥٥	٢.٦٧	١٠
٤.٣٤١	٠.٦٤	١.٥٢	٠.٧٩	٢.٣٧	١١
٥.٦٩٦	٠.٦٩	١.٣٧	٠.٧	٢.٤٤	١٢
٧.٨٩٧	٠.٤٩	١.٣٧	٠.٦٤	٢.٥٩	١٣
٧.٤٦٦	٠.٥٦	١.٣٧	٠.٦٤	٢.٥٩	١٤

٤.٣٧٣	٠.٦٤	١.٤٨	٠.٧٢	٢.٣	١٥
٥.٩٩٧	٠.٥٥	١.٣٣	٠.٧٥	٢.٤١	١٦
٧.٤٩٥	٠.٥٨	١.٤٤	٠.٦٢	٢.٦٧	١٧
٧.٠٩٨	٠.٥٦	١.٣٧	٠.٦٩	٢.٥٩	١٨
٣.٩٦٤	٠.٦٨	١.٦٧	٠.٦٩	٢.٤١	١٩
٦.١٠٤	٠.٦٤	١.٤٨	٠.٦٩	٢.٥٩	٢٠
٣.٥٧٦	٠.٦٤	١.٤١	٠.٨	٢.١١	٢١
٦.٤٧٦	٠.٧٥	١.٥٦	٠.٤٨	٢.٦٧	٢٢
٥.٧٠٦	٠.٥٧	١.٤١	٠.٧٥	٢.٤٤	٢٣
٥.٨١٩	٠.٧٤	١.٦٣	٠.٥٥	٢.٦٧	٢٤
١٠.٣٢٦	٠.٥	١.٤١	٠.٤٥	٢.٧٤	٢٥
٧.٢١١	٠.٦٤	١.٤٤	٠.٥٦	٢.٦٣	٢٦
٤.٣٤١	٠.٧٤	١.٦٣	٠.٧	٢.٤٨	٢٧
٣.٤١٣	٠.٧	١.٥٦	٠.٨١	٢.٢٦	٢٨
٥.٠٨٧	٠.٦٩	١.٥٩	٠.٦٤	٢.٥٢	٢٩
٥.٦٧٩	٠.٦٤	١.٥٢	٠.٧	٢.٥٦	٣٠
٤.٥٦١	٠.٦٢	١.٣٣	٠.٨	٢.٢٢	٣١
٤.٣٢٩	٠.٦٩	١.٥٩	٠.٧٥	٢.٤٤	٣٢

٥.٥١٤	٠.٧	١.٥٦	٠.٥٨	٢.٥٢	٣٣
٥.٧٥٢	٠.٦٤	١.٥٩	٠.٦٩	٢.٦٣	٣٤
٤.٩٠٧	٠.٦٣	١.٦٣	٠.٧	٢.٥٢	٣٥
٥.٦٤٦	٠.٧	١.٤٤	٠.٧	٢.٥٢	٣٦
٥.٧٣٦	٠.٥٨	١.٤٤	٠.٧	٢.٤٤	٣٧
٥.٠٧١	٠.٦٤	١.٥٢	٠.٧	٢.٤٤	٣٨
٥.٣٠٢	٠.٧	١.٥٦	٠.٥٨	٢.٤٨	٣٩
٥.٢٦٤	٠.٦٤	١.٥٦	٠.٧٥	٢.٥٦	٤٠
٤.١٣٧	٠.٦٣	١.٦٣	٠.٧٥	٢.٤١	٤١
٥.٠٦٢	٠.٦٤	١.٤٨	٠.٧٥	٢.٤٤	٤٢
١٣.٤٩١	٠.٤٢	١.٢٢	٠.٤٢	٢.٧٨	٤٣
٨.٣٢٧	٠.٥٥	١.٣٣	٠.٦٢	٢.٦٧	٤٤
٩.٤٥٩	٠.٤	١.١٩	٠.٦٩	٢.٦٣	٤٥
١٢.٤٠٦	٠.٥٤	١.٣	٠.٣٦	٢.٨٥	٤٦

ملحق (٢١)

معامل ثبات المقياس بطريقة الفاكرونباخ

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧٣	٧٦	٨٩	٥١	١٠١	٢٦	١١٧	١
٧٤	٧٧	٩٩	٥٢	١٠١	٢٧	١٢٦	٢
٨٠	٧٨	٨٩	٥٣	١٠١	٢٨	١٢٢	٣
٦٣	٧٩	١١٠	٥٤	١٠٩	٢٩	١٠٨	٤
٧٤	٨٠	٨٧	٥٥	١٠٥	٣٠	١٢٣	٥
٧٣	٨١	٩٨	٥٦	١٢١	٣١	١٢٢	٦
٦٧	٨٢	١٠٨	٥٧	١١٤	٣٢	١٢٨	٧
٧٤	٨٣	٨١	٥٨	١٠٧	٣٣	١٢٤	٨
٧٦	٨٤	٨٥	٥٩	٩٤	٣٤	١١٤	٩
٦٨	٨٥	٧٦	٦٠	١١٤	٣٥	١١٧	١٠
٨٢	٨٦	٧٣	٦١	٩٥	٣٦	١١٦	١١
٦٩	٨٧	٧٤	٦٢	١٠٠	٣٧	١٢٣	١٢
٦٤	٨٨	٧٣	٦٣	١١١	٣٨	١١٣	١٣
٦٠	٨٩	٧٧	٦٤	١٠٦	٣٩	١٠١	١٤
٦٥	٩٠	٨٥	٦٥	١٠٥	٤٠	١١٧	١٥
٥٩	٩١	٦٨	٦٦	٩١	٤١	٩٧	١٦
٦١	٩٢	٦٦	٦٧	٨٨	٤٢	١٠٩	١٧
٦٣	٩٣	٧٩	٦٨	١٠٦	٤٣	١٠٤	١٨
٥٦	٩٤	٧٧	٦٩	١١٢	٤٤	١٠٧	١٩
٦٦	٩٥	٧٢	٧٠	١٠١	٤٥	١٠٧	٢٠
٦١	٩٦	٨٣	٧١	١٠٦	٤٦	١١١	٢١

٧١	٩٧	٧٠	٧٢	٩٧	٤٧	١٠٧	٢٢
٧٢	٩٨	٧٤	٧٣	١٠٤	٤٨	١٠٩	٢٣
٧٢	٩٩	٨٦	٧٤	١٠٤	٤٩	١١٣	٢٤
٧١	١٠٠	٧٩	٧٥	٩٤	٥٠	١٠٦	٢٥

ملحق (٢٢)

مباشرة وانفكاك (مدرسة علي جواد الطاهر) الى كلية التربية الاساسية

العدد \ ١٧

المديرية العامة لتربية بابل

التاريخ :- ٢٠٢٣\٥\٣

امدادية علي جواد الطاهر للبنين

الى جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا \ طرائق تدريس الاجتماعيات

الموضوع \ مباشرة وانفكاك



نهدىكم اطيب التحيات

كتابكم المرقم ذي العدد (٣٤١٠) في (٢٠٢٣\٢\١٤) وكتاب المديرية العامة لتربية بابل ذي العدد (٤٤٧)

في تاريخ (٢٠٢٣-٢-٢٠)، نود اعلامكم مباشرة السيد (محمد حسن هاني حسن) في مدرستنا

باجراء الدراسة الميدانية في بحثه التجريبي الموسوم بـ (اثار استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ

وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي) المتعلق بدراسته للماجستير لمادة التاريخ للصف

الخامس الادبي وقد باشر يوم (الخميس) الموافق (٢٠٢٣-٢-٢٣)، وانفك يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣\٥\٣)

مع خالص الاحترام والتقدير

حاكم حمزه المرعب

مدير المدرسة

٢٠٢٣\٥\٣

ملحق (٢٣)

مباشرة وانفكاك (مدرسة اعدادية الثورة للبنين) الى كلية التربية الاساسية

العدد \ ٧ - ٢

المديرية العامة لتربية بابل

٢٠٢٣\٥\٤ - التلويح

الاعدادية الثورة للبنين



الى جامعة بابل - كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا \ طرائق تدريس الاجتماعيات

الموضوع \ مباشرة وانفكاك

نهدىكم اطيب التحيات

كتابكم المرقم ذي العدد (٣٤١٠) في (٢٠٢٣\٢\١٤) وكتاب المديرية العامة لتربية بابل ذي العدد (٤٤٧)

في تاريخ (٢٠٢٣-٢-٢٠) ، نود اعلامكم مباشرة السيد (محمد حسن هاني حسن) في مدرستنا

باجراء الدراسة الميدانية في بحثه التجريبي الموسوم بـ (أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ

وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي) ، المتعلق بدراسه للماجستير لمادة التاريخ للصف

الخامس الادبي وقد باشر يوم (الخميس) الموافق (٢٠٢٣-٢-٢٣) ، وانفك يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣\٥\٣)



مع خالص الاحترام والتقدير

قاسم رمح كاظم

مدير المدرسة

٢٠٢٣\٥\٣

ملحق (٢٤)

كتاب استفادة للتجربة من مديرية تربية بابل الى جامعة بابل كلية التربية الاساسية

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد : ٤/٣/٤١
التاريخ : ٢٠٢٣/٥/٨
١٨٤٤٤

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
المستند
التاريخ

الى/ جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

م/ استفادة

السلام عليكم ...

اشارة الى كتابكم ذي العدد (٧٣٩٨) في ٢٠٢٣/٥/٤ نود اعلامكم بان الطالب (محمد حسن هاني حسن) باختصاص طرائق التدريس الاجتماعية وبحسب كتاب اعدادية علي جواد الطاهر للبنين المرقم (٢١٧) في ٢٠٢٣/٥/٣ وكتاب اعدادية الثورة للبنين المرقم (٢٠٧) في ٢٠٢٣/٥/٤ قد اجرى تجربته في المدارس المذكورة انفاً وباشر بالمدارس المذكورة بتاريخ ٢٠٢٣/٢/٢٣ وانفكت بتاريخ ٢٠٢٣/٥/٣ وقد تمت الاستفادة من دراسته الموسومة (اثر استراتيجيات المحاكمة العقلية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الخامس الادبي) وكما يلي :

- ١- ساعدت على زيادة المشاركة الايجابية للطلاب في المواقف الصفية المختلفة.
 - ٢- ساعدت على زيادة مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.
 - ٣- خطوات هذه الاستراتيجية تختلف عن خطوات الطريقة التقليدية والاعتيادية.
 - ٤- تقوية الاتصال بين المدرس والطالب وادت الى تشويق الطالب الى عملية التعليم بشكل ايجابي.
 - ٥- التجربة كشفت عن نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وتوفير فرص للتغذية الراجعة والتفكير.
- مع التقدير .

المرفقات

الكتب المشار اليها اعلاه.



حسين طاهري مهدي

معاون المدير العام للشؤون الفنية

٢٠٢٣/٥/٨

الدراسة لطفه
مستند

نسخه منه الى:

- مكتب السيد المدير العام .. مع التقدير .
- مكتب السيد معاون الفني .. مع التقدير .
- الطالب الدراسات (محمد حسن هاني حسن) .. مع التقدير .
- الاعداد والتدريب/ شعبة البحوث/ تسهيل المهمة مع الاوليات/ الملف الدوار .
- الصادرة .

(ملحق ٢٥)

درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٣٩	١	٥٧	١
٢٦	٢	٣٩	٢
٥١	٣	٤٨	٣
٣٦	٤	٦٢	٤
٤٤	٥	٤٢	٥
٣٣	٦	٤٩	٦
٥٩	٧	٣٨	٧
٤٠	٨	٤٤	٨
٢٧	٩	٦١	٩
٥٣	١٠	٣٩	١٠
٤٦	١١	٤٩	١١
٤٢	١٢	٤٥	١٢
٣٦	١٣	٣٦	١٣
٦٠	١٤	٤٢	١٤
٤١	١٥	٥٧	١٥
٣٣	١٦	٤٨	١٦
٣٧	١٧	٣٧	١٧
٤٥	١٨	٦٣	١٨
٤١	١٩	٤٦	١٩
٤٢	٢٠	٥١	٢٠
٣٠	٢١	٤٨	٢١

٤٧	٢٢	٤٩	٢٢
٣٥	٢٣	٤٧	٢٣
٣٩	٢٤	٥٥	٢٤
٢٨	٢٥	٤٦	٢٥
٣٠	٢٦	٣٤	٢٦
٤١	٢٧	٤٤	٢٧
٣٧	٢٨	٥٦	٢٨
٢٨	٢٩	٤٤	٢٩
٥٠	٣٠	٣٧	٣٠
٤١	٣١	٥١	٣١
٣٩	٣٢	٤٧	٣٢
٣٣	٣٣	٥٣	٣٣
٤٧	٣٤	٥٠	٣٤
٣٧	٣٥	٣٨	٣٥
٣٦	٣٦	٥٢	٣٦
٤٤	٣٧	٦١	٣٧
	٣٨	٤٤	٣٨
	٣٩	٤٧	٣٩
٣٩.٨١	المتوسط	٤٧.٥٩	المتوسط
٨.٢٦	الانحراف	٧.٦	الانحراف
٢.٠٠٠	الجدولية	٤.٢٧٦	المحسوبة

ملحق (٢٦)

درجات مجموعتي البحث في المقياس البعدي

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٧٩	١	٩٨	١
٧٨	٢	٩٧	٢
٨٧	٣	١١٣	٣
٨٩	٤	١١٢	٤
٨٤	٥	٩١	٥
٧٥	٦	٩٢	٦
١٠٥	٧	٩٨	٧
٨٦	٨	٨٣	٨
٨٢	٩	١١٨	٩
١٠٠	١٠	٨٣	١٠
٨٣	١١	٨٦	١١
٨٩	١٢	٩١	١٢
٨١	١٣	٩٥	١٣
١٠٣	١٤	٨٣	١٤
٨٣	١٥	٨٦	١٥
١٠٦	١٦	١٠٥	١٦
١١٠	١٧	٨٩	١٧
٦٥	١٨	١١٩	١٨
٨٠	١٩	١١١	١٩
٩٧	٢٠	٨٩	٢٠
٨٣	٢١	١٠٨	٢١

١٠٨	٢٢	٩٦	٢٢
١١٩	٢٣	١٠٢	٢٣
١٠٥	٢٤	٩٤	٢٤
٨٥	٢٥	١٠٧	٢٥
٧٢	٢٦	٩١	٢٦
٨٠	٢٧	١١٣	٢٧
٧١	٢٨	١٠١	٢٨
٩٨	٢٩	٨٩	٢٩
٦٢	٣٠	٩٥	٣٠
٨٦	٣١	٨٩	٣١
٨٤	٣٢	٩٨	٣٢
٩٥	٣٣	٧٥	٣٣
٨٠	٣٤	٩٢	٣٤
٧٢	٣٥	٨٣	٣٥
٧٣	٣٦	١٠٥	٣٦
٧١	٣٧	١٠١	٣٧
	٣٨	٩٤	٣٨
	٣٩	٩٧	٣٩
٨٦.٦٥	المتوسط	٩٦.٦٤	المتوسط
١٣.٤٩	الانحراف	١٠.٥٣	الانحراف
٢.٠٠٠	الجدولية	٣.٦١٠	المحسوبة

Research Summary

The current research aims to identify: (The effect of the mental judgment strategy on the collection of history and the development of decision-making skills among fifth grade literary students)

To achieve the aim of the research, the researcher put the following two zero hypotheses:-

1-There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of students of the experimental group who study modern and contemporary history of Europe and America according to the mental trial strategy, and the average scores of students of the control group who study the same subject in the usual way in the achievement test

2-There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of students of the experimental group who study modern and contemporary history of Europe and America according to the mental trial strategy, and the mean scores of students of the control group who study the same subject in the usual way in the decision-making scale

In order to verify the validity of the hypotheses, the researcher conducted an experiment that lasted a full semester, and the experimental design with partial control was chosen for two equal groups, one experimental and the other a control group

And he chose an intentional sample of fifth grade literary students from my schools (Al-Thawra Preparatory School for Boys and Ali Jawad Al-Taher Preparatory School) for the academic year (2022-2023) and randomly chose (Al-Thawra Preparatory School for Boys) to represent the experimental group of (43) students, (Ali Jawad Al-Taher Preparatory School) to represent The control group of (39) students, and the researcher conducted statistical equivalence between the students of the two research groups in the following variables: 0 The chronological age of the students calculated in months, the academic achievement of the



parents, the scores of the history subject in the end of the first semester test for the academic year (2022-2023 AD), the ability test Mentalism (Henmon Nelson), in addition to adjusting other variables for the sake of the integrity of the research, and he identified the scientific material in chapters (fourth-fifth-sixth-seventh) of the book Modern and Contemporary History of Europe and America to be taught for the academic year (2022-2023 AD), and the researcher formulated (133) Behavioral goal, In addition to that, the researcher prepared (18) daily teaching plan for each of the two research groups after presenting a model to a group of experts and arbitrators, and appropriate modifications were made to it

As for the study tools, two tools were prepared: the achievement test consisting of (45) items, of whichh (35) were multiple-choice.) paragraph, as its stability coefficient reached (0.94)

The researcher used the appropriate statistical methods (t-test for two independent samples of variance, the arithmetic mean, the square (Ca²), the difficulty coefficient, the distinction of the paragraph, the effectiveness of the wrong alternatives, the Alpha Cro-Nabach equation, Pearson's correlation coefficient, the ETA equation, the effect size), as the experiment began in Wednesday corresponding to (1/3/2023) and after analyzing the results statistically, the experimental group showed superiority over the control group, and the experiment ended on Wednesday corresponding to (3/5/2023), and in light of the results, the researcher concluded the following:-

1_ The mental trial allows each learner the opportunity to think about the events presented to him in the lesson, and to participate in finding solutions to them, so the teaching process becomes a liberation of the learner's powers in analysis, reasoning, imagination, and linking results to causes

2_ The mental judgment strategy simulates the developments in the educational process in terms of formulating goals and modern teaching methods, and the student's acquisition of a value awareness that helps him develop his personality, raise his morale, solve his personal problems, improve his ability to make the right decisions, and create better consistency between his words and actions



_ The need to use modern strategies in teaching, including the strategy of mental judgment, and this supports modern trends in teaching

Urging the teaching staff to use the mental judgment strategy and not be limited to the usual methods based on memorization and indoctrination.

In light of the suggestions, the researcher recommends the following

:

1-Conducting a study similar to the current study on female students in the fifth literary grade and comparing it with the current study.

2_ Conducting a study on the impact of the mental judgment strategy .on achievement and decision-making at the intermediate stage





The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon / College of Basic Education
Postgraduate studies / Masters
Social teaching methods

The impact of the mental judgment strategy on the collection of history and the development of decision-making skills among fifth grade literary students

Master Thesis Submitted to the Council of the College
of Basic Education at the University of Babylon It is
part of Neil's requirements degree Masters in Education
/Teaching methods socials

by the student

Muhammad Hassan Hani Al-Khafaji

Supervisor

Prof. Dr

Haider Hatem Faleh Al-Ajrash