



المجلد السابع عشر / العدد ٧٠ / حزيران ٢٠٢٥

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة

تصدر عن

كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

محاور المجلة:

١. البحوث الإنسانية.
٢. البحوث التربوية.
٣. البحوث الاجتماعية.



رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ١٣٠٩ لسنة ٢٠٠٩م

ISSN: 2304-3717

ISSN online: 2312-8003

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

محتويات العدد

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٨-١	أحمد علي حياوي	في تحقيق معنى القضية الشرطية لشهاب الدين الخفاجي (١٠٦٩هـ)
٤١-١٩	أديان عبد المنعم محمد	تطبيق الاستراتيجيات التداولية النقدية على آيات مختارة من القرآن الكريم
٥٦-٤٢	باسم جبار راهي	من دلالات التنعيم في سورة الإنسان
٦٦-٥٧	تمارة غازي محيي المعموري	الضمانات الدستورية للحق في التنمية المستدامة (دراسة تحليلية)
٨٤-٦٧	حاتم حسن حسين القيم	جعفر بن أبي طالب بين الهجرة والجهاد: دراسة تاريخية
١١٣-٨٥	رحيم كامل خضير الصجري	التفكير القائم على الحكمة وعلاقته بقلق المناخ لدى طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية
١٤٢-١١٤	رشا شاكر محمود	أثر استراتيجيات قوة التفكير في تنمية المهارات النحوية عند طالبات الصف الخامس الأدبي
١٦٣-١٤٣	فراس ناظم احمد	المساهمة الصناعية في تحقيق التنمية البشرية في العراق (البصرة أنموذجاً) دراسة في جغرافيا الصناعة
١٨٧-١٦٤	لبنى ستار ابراهيم البياتي	التحليل المكاني للحيازات الزراعية في العراق حسب المساحة والبيئة والجنس لسنة ٢٠٢٢
٢١٤-١٨٨	مصطفى طالب خليف	جهود الدكتور ابراهيم السامراني في البحث اللغوي المقارن
٢٣٨-٢١٥	منى داود سلمان	كفاءة التمثيل العقلي وعلاقته بدافع الاتقان لدى طالبات قسم رياض الأطفال
٢٥٧-٢٣٩	نور جواد عبد الله	استخدام منحى لورنز وقرينة لورنز (معامل جيني) في السياحة الدينية (محافظة النجف الاشرف إنموذجاً)
٢٦٤-٢٥٨	حوراء قصي جواد حسان	دور التعزيز في مرحلة التطبيق
٢٧٦-٢٦٥	يقضان سامي الجبوري خالد عبيس محسن	حياة الرسول موسى بين القرآن الكريم والعهدين
٢٨١-٢٧٧	دعاء حسام عباس	الجنائن، المعلقة بين الحقيقة والاسطورة
٣٠٩-٢٨٢	أوراس غني عبد الحسين	أثر درجات الحرارة في تباين الغطاء النباتي في محافظة بغداد باعتماد مؤشر (NDVI)
٣٤٢-٣١٠	محمد كاظم محسن العبادي	أثر استعمال استراتيجيات خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية الحس العلمي لديهم
٣٨٧-٣٤٣	وفية جبار محمد الياسري	فاعلية استراتيجيات تحليل وجهة النظر في التدوق الادبي عند طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الادب والنصوص
٤١٤-٣٨٨	إسراء عباس عبد	أثر منع الحجاب على واقع المرأة الإيرانية في عهد رضا شاه بهلوي (دراسة تاريخية)
٤٤٠-٤١٥	عبير خليل ابراهيم شهباز	الاستراتيجية الأمريكية تجاه الدولة العثمانية " سياسة السلطان عبد الحميد الثاني في ضرب المصالح الأمريكية في مناطق النفوذ العثماني " مشروع الجامعة الإسلامية في الإستانة واحياء النهضة الإسلامية نموذجاً
٤٤٩-٤٤١	حيدر جبار حسن	درهم نادر للسلطان نادر شاه الافشاري
٤٦٤-٤٥٠	حيدر عبود كزار الشمري	أثر السياسات التنموية في التغيرات المناخية دراسة في جغرافيا التنمية
٤٩١-٤٦٥	خضير جاسم راشد	مقترح برنامج تعليمي وفق نظرية التعلم المستند في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والجمالي لدى طلبة المرحلة الجامعية في كلية الفنون الجميلة
٥١٦-٤٩٢	دعاء شكر عباس	مفهوم الشفاعة بين الكتاب المقدس والقرآن الكريم - دراسة مقارنة -
٥٣٩-٥١٧	علي فليح علي ديانة ضياء شاكر	(تنبيه الأمة وتنزيه الملة) للشيخ محمد حسين النائيني (١٨٥٩-١٩٣٦م) دراسة تحليلية
٥٦٦-٥٤٠	رائدة حسين حميد ابتسام صاحب موسى	أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال مع الاقران في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني متوسط
٥٨١-٥٦٧	رباب ناجي عبد	الحقوق والحريات وفق دستور جمهورية العراق لعام ٢٠٠٥ (دراسة تحليلية)
٦٠٣-٥٨٢	رقية علي عبد الزهره الرفياعي	التجار العرب ومؤسسات الدولة الاقتصادية (منذ عصر صدر الإسلام حتى أواخر الدولة الأموية)

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

محتويات العدد

٦٢٥-٦٠٤	قيس حاتم هاني الجنابي ريم احسان علي	أثر الملك دارا الأول (٥٢٢-٤٨٦ ق.م) في المراسيم والتشريعات الأخمينية
٦٤٥-٦٢٦	هبه عيدان عبد علي	الإطار القانوني للمساعدات الانسانية في النزاعات المسلحة في ظل جائحة كورونا دراسة في ضوء القانون الدولي الانساني
٦٨٤-٦٤٦	زينب عبد الزهرة صافي الجنابي	الاحوال الاقتصادية والاجتماعية لمدينة كربلاء في العهد الملكي (١٩٥٨-١٩٢١)
٧٠٥-٦٨٥	فاطمة هاشم راضي العوادي	تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدرء المدارس في محافظة بابل
٧٣٦-٧٠٦	عقيل رشيد عبد الشهيد الأسدي	أثر استراتيجيات مقترحة قائمة على المقاربة النصية في تنمية مهارات الكتابة الاقناعية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي
٧٥٦-٧٣٧	سماح صباح علوان	التحليل الجغرافي لرحلات الجوية الداخلية بين المطارات العراقية للمدة ٢٠٢٣-٢٠١٨
٧٩٣-٧٥٧	شدوان عطا الله حسين العامري	فاعلية برنامج تدريسي قائم على استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين اداء الطلبة الجامعيين في المفردات النظرية
٨١٥-٧٩٤	شوق صاحب عزيز	فاعلية استراتيجيات عين العقل في تحصيل مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي وتفكيرهن البنائي
٨٣٦-٨١٦	شيرين عادل عبيد بسمة رحمن عودة	الاغتراب في المجتمع العراقي (الاشكال - الاسباب) دراسة تحليلية
٨٥٣-٨٣٧	Sabeeha Hamza Dehham Salam Hamid Abbas	EFL University Students' Self-regulation and Metacognitive Awareness : A Correlational Study
٨٧٩-٨٥٤	ضحى قاسم محمود	توظيف الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة الجغرافية في الجامعات العراقية
٩٠٠-٨٨٠	علي حربي سلمان الكريطي	الأخطاء النحوية في معجم الصواب اللغوي قراءة نقدية
٩٥٢-٩٠١	فارس كريم محمد سامي حسين ناصر	فاعلية علم الدولة وأثره في المسؤولية عن الضرر المحتمل في نطاق الالتزامات الإيجابية لدى المحكمة الأوروبية لحقوق الانسان
٩٧٢-٩٥٣	لقاء حامد نعمه	فن الزخرفة الاسلامية (العصر العباسي أنموذجاً)
٩٩٣-٩٧٣	Mohsin Ali Shreeb	Estimating EFL Teachers' Awareness of the Types of Knowledge Needed for their Profession.
١٠١٧-٩٩٤	محمد مناضل عباس	الخلاص النحوي في اسم الإشارة دراسة في المفهوم والتطبيق
١٠٣٦-١٠١٨	ميسون عباس عناد الشمري	المنجمون وعلاقتهم بخلفاء العصر العباسي الاول (١٣٢-٣٣٤هـ) دراسة تاريخية
١٠٥٩-١٠٣٧	احمد علي عبد الحسيني	واقع استخدام استراتيجيات التعليم الحديث ومعوقات تطبيقها في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين
١١٢٠-١٠٦٠	أسامة ناظم جواد كاظم	العلاقات السياسية والتجارية بين الأندلس والجمهورية الإيطالية ما بين القرنين (٤ - ٩هـ / ١٠-١٥م)
١١٣٨-١١٢١	اسيل عبد الزهرة عبد الحمزة طالب عبد الكريم كاظم	دور رأس المال البشري في التنمية المستدامة دراسة تحليلية
١١٥٢-١١٣٩	اوراس سلمان كعيد السلامي	انماط القارئ في روايتي (سواقي القلوب، وطشاري)
١١٧٨-١١٥٣	Haider Mohammed Mezaal Al- Janabi	The Elements of Apartheid in Waiting for the Barbarians
١٢١٨-١١٧٩	مهدي محمد جواد	برنامج تدريبي مستند إلى نموذج التدريس التأملي للطلبة المعلمين (فرع الفيزياء) وأثره في تنمية ممارساتهم التعليمية الصفية وتحصيل تلامذتهم للمعرفة الفيزيائية في كتب العلوم
١٢٣٥-١٢١٩	علي سرمد حسين	نقد النقد الأدبي عند الدكتور عبد العظيم السلطاني
١٢٥٤-١٢٣٦	هاوزين عبد الخالق غريب إدريس كريم محمد نوروز شوكت محمد	دستوبيا السلطة ويوتوبيا الشعب في رواية -البركان- لحميد الحريزي
١٢٨٠-١٢٥٥	Ahmed Hani Naif Asim Aboud Zbar	Cognitive Reading Strategies Use among EFL Learners Majoring in English: A Study at Al Mustaqbal University

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

محتويات العدد

١٣٠٦-١٣٨١	صفاء سعدون جبل شهد عايد خليل	أثر العفو العام على العقوبة
١٣٢١-١٣٠٧	Nadya Khairy Muhammed Said Salih Mahdi Adai AlMamoory	Investigating Speech Acts in the British Broadcast Media About Ukraine Crisis
١٣٣٤-١٣٢٢	Alaa Ali Abdul Kadhem	Exploring the Obstacles Faced by Iraqi EFL College Learners in the Phonetic Transcription of English Vowels
١٣٥٥-١٣٣٥	مروج عادل خلف دنيا فارس عبدالغني	عناد التحدي لدى طفل الروضة
١٣٧٦-١٣٥٦	محمد جاسم علوان الكصيرات	النهي عن تسمية المهدي (عج) في الروايات قراءة في فكر السيد الشهيد محمد صادق الصدر (قدس)
١٤٠٠-١٣٧٧	نورس هادي عزيز الياسري	أثر نموذج كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS) في اكتساب المفاهيم التربوية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مقرر طرائق التدريس
١٤٢١-١٤٠١	وجدان علي محمود	مشكلات السلوك الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة
١٤٤٢-١٤٢٢	صبا لطيف عبد الكاظم زينب حازم محمد حسن	الأنا الهادئة لدى طلبة قسم التربية الخاصة
١٤٦٣-١٤٤٣	عاطف عبد علي دريع	أثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في التفكير المنتج لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الرياضيات
١٤٧٧-١٤٦٤	Osama Badri Al-Ghazaly Chassib Fanukh Abbas AL-Jubouri	A Systematic Review of Externalisation on Writing Proficiency of Iraqi EFL Fifth Preparatory Students
١٥١٠-١٤٧٨	شهد ناصر حسين شهد العزاوي راسم أحمد عبيس الجرياوي	الهوية المركزية في روايات فوزي الطائي
١٥٢٩-١٥١١	سارة ابراهيم منصور	معاني الهدى في القرآن الكريم
١٥٥١-١٥٣٠	ميثم عبد الكاظم حميدي	اتجاهات الجفاف في حوض الفرات الاعلى - تركيا - و أثرها في الواردات المائية للأنهر الواصلة الى العراق
١٥٦٥-١٥٥٢	Hayat Hasan Kadhim Raaid Jabbar Kurji	Implicit Ideologies behind the Use of Negation in Political Discourse
١٥٧٨-١٥٦٦	زينة غني عبد الحسين راسم احمد عبيس	الشعرية في القصيدة العربية الحديثة
١٦١٠-١٥٧٩	هيا بنت محمد الشهري	فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طالبات جامعة الملك سعود
١٦٣٢-١٦١١	منى داود سلمان	كفاءة التمثيل العقلي وعلاقته بدافع الاتقان لدى طالبات قسم رياض الأطفال
١٦٦٧-١٦٣٣	إلهام حمزة منسي الطفيلي	السياسة العسكرية الأمريكية تجاه أمريكا اللاتينية ١٩٥٣-١٩٦١ نيكاراغوا نموذجا
١٦٩١-١٦٦٨	غصن البان جبار كولان صلاح محسن جاسم	الخصائص الاجتماعية للسكان مستخدمي الانترنت في محافظة بغداد للعام ٢٠٢٢
١٧٠٨-١٦٩٢	حيدر سلطان حسين	إِعَاءُ الْجُنُونِ بَيْنَ الْوَهْمِ وَالْحَقِيقَةِ (بِهَلُولِ أَنْمُودَجًا)
١٧٢٦-١٧٠٩	لبلاب عزيز قاسم محمد رسول ثامر طعمة	فاعلية استراتيجية التعليم الراسخ في التفكير النفعي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء
١٧٥٥-١٧٢٧	نور إبراهيم جاسم المعموري	محورية القرآن ومدارية السنة ... القرآنيون أنموذجًا
١٧٧٥-١٧٥٦	ثائر عبد المهدي عبد الحسين إسراء فاضل أمين البياتي	أثر استراتيجية المقارنة والمقابلة في الكتابة الإقناعية عند طلاب الصف الخامس العلمي
١٧٩٢-١٧٧٦	علي محمد نور مجيد عباس	اللغة والمجتمع دراسة في ضوء استراتيجيات الخطاب
١٨١٩- ١٧٩٣	اعتدال سلمان عريبي التميمي	التحليل النقدي للخطاب مبادئ ومفاهيم وتطبيقات
١٨٣١-١٨٢٠	أحمد حسين جودة الشريفي	علاقة البلاغة بالعلوم الأخرى
١٨٤٨-١٨٣٢	م.م. أم البنين عقيل هادي المعموري	التفكير المتفتح المنتعش ودوره في تطوير القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

محتويات العدد

١٨٧٢-١٨٤٩	زهراء عماد لطيف حسين	قراءة المقامات العباسية من منظور ميخائيل باختين ونظريته حول الحوارية وتعدد الأصوات مقامات الحريري مثالا
١٨٨٨-١٨٧٣	أسيل محمد ناجي	متابعة ملكية الأراضي الزراعية في بلاد الرافدين للمدة (٢٠٠٤-٢٠٣٩م.)
١٩١٠-١٨٨٩	نغم عبد الرضا عبد الحسين عاشور	الكفاية الذاتية المدركة لدى طلبة كلية التربية الأساسية
١٩٣٢-١٩١١	نورس كريم علوان	الكفاءة المهنية لاستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في تدريس مادة الاحياء لدى مدرسي الأحياء
١٩٦٠-١٩٣٣	زينب خضير عباس القره غولي	صلاحيات الوزير السلجوقي في الدولة العباسية في العهد السلجوقي (٤٤٧-٥٩٠هـ/١٠٥٥-١١٩٣م)
١٩٨١-١٩٦١	Sura Amer Abbas	Impoliteness Strategies in Comic TV Shows: A Case Study of Brooklyn Nine-Nine
١٩٩١-١٩٨٢	حيدر فوزي محمد علي غفران أحمد مهدي	أيوبيات السياب: دراسة نصية
٢٠١٤-١٩٩٢	وفاء محمد حميد	التبادل التجاري بين المغرب والأندلس والمشرق
٢٠٣٦-٢٠١٥	حيدر عباس حسين سعودي	الإعلام والميمات السياسية دراسة آليات التلقي والتأثير في الرأي العام العراقي
٢٠٥٦-٢٠٣٧	نور الهدى حاتم حاكم الحسني	التنمر السيبراني كجريمة أخلاقية دراسة فقهية في ضوء الأدلة القرآنية والسنة الشريفة
٢٠٧٦-٢٠٥٧	نصير مغير عبد عون الجليحاوي أحمد معيوف عباس آل الطيف	دراسة تحليلية لمحتوى كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية وفق مهارات التفكير الذي
٢٠٩٦-٢٠٧٧	علي هبل سلوم حمادي محمد جاسم محمد عباس الأسدي	التوثيق البين ذاتي في الشعر العراقي المعاصر من عام ٢٠١٤-٢٠١٨
٢١١٢-٢٠٩٧	علي محسن جبر الحربي أمير جوان آراسته داود ملا حسني	الحقوق والحريات العامة في الأنظمة السياسية المعاصرة
٢١٢٤-٢١١٣	أنور صباح محمد الكلابي زينب حامد محسن	تحليل جغرافي لتراكيز الجسيمات الصلبة العالقة في هواء مدينة الرميثة
٢١٤١-٢١٢٥	أحمد هاشم جواد	محددات تمويل التعليم الجامعي في العراق بعد عام ٢٠٠٥ و انعكاسها على البحث العلمي
٢١٦٥-٢١٤٢	نورس هادي عزيز الياسري	أثر نموذج كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS) في اكتساب المفاهيم التربوية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مقرر طرائق التدريس
٢١٨٦-٢١٦٦	ابراهيم خليل خنجر	منع القضاة من شراء الحقوق المتنازع فيها
٢١٩٩-٢١٨٧	Alyaa Ali Abbas	The Effect of the Narrative Method on Sixth Preparatory Students' Reading Comprehension in English Language in Baghdad
٢٢٢٦-٢٢٠٠	وسام صالح عبد الحسين	التحليل الاستراتيجي لعقيدة الدفاع المتقدم الايرانية في البيئة الاستراتيجية الاقليمية

التممر السيبراني كجريمة أخلاقية دراسة فقهية في ضوء الأدلة القرآنية والسنة الشريفة**م.م. نور الهدى حاتم حاكم الحسني****جامعة بابل / كلية العلوم الإسلامية****Cyberbullying as a Moral Crime: A Jurisprudential Study in view of
Evidence from the Qur'an and Sunnah****Asst. Lec. Noor Al-Huda Hatem Hakim Al-Hassani****University of Babylon / College of Islamic Sciences****ملخص:**

يتناول هذا البحث ظاهرة التمر السيبراني كجريمة أخلاقية من منظور فقهي إسلامي في ضوء الأدلة القرآنية والسنة النبوية، ويهدف البحث إلى توضيح مفهوم التمر السيبراني وأشكاله المتنوعة التي تشمل الإساءات الإلكترونية والعنف اللفظي عبر الإنترنت، وتحديد حكمه الشرعي، ويبدأ البحث بتعريف التمر السيبراني وأسبابه وتأثيره السلبي على الأفراد والمجتمع، ويعتمد على النصوص الشرعية التي تحرم الأذى والظلم، وكذلك الأحاديث النبوية التي تحث على حفظ كرامة المسلم والابتعاد عن الأذى .

ويستعرض البحث أيضًا المبادئ الفقهية التي تدعم تحريم التمر السيبراني وتشدد على ضرورة حماية الأفراد من الاعتداءات الإلكترونية ، يؤكد البحث على ضرورة تعزيز الوعي الديني والاجتماعي حول خطورة التمر السيبراني، وتطوير آليات قانونية وأخلاقية لمكافحته في المجتمعات الإسلامية.

Summary:

This research addresses cyberbullying as an ethical crime from an Islamic jurisprudential perspective, studying the phenomenon in light of Quranic evidence and the Sunnah. The aim of the research is to clarify the concept of cyberbullying and its various forms, which include electronic abuse and verbal violence online, as well as determining its legal ruling in Islamic law. The study begins by defining cyberbullying, exploring its causes and its negative impact on individuals and society, relying on Islamic texts that prohibit harm and injustice, as well as the Prophetic hadiths that emphasize the protection of a Muslim's dignity and avoiding harm.

The research also examines the jurisprudential principles that support the prohibition of cyberbullying and stress the need to protect individuals from electronic assaults. It concludes by emphasizing the necessity of enhancing religious and social awareness regarding the dangers of cyberbullying, as well as developing legal and ethical mechanisms to combat it in Islamic societies.

المقدمة :

شهد العالم في العصر الحديث تطوراً هائلاً في وسائل الاتصال والتكنولوجيا الرقمية، مما أدى إلى ظهور ظواهر اجتماعية جديدة، كان من أبرزها التمرر السيبراني، الذي يمثل جريمة أخلاقية تُمارس عبر الإنترنت بطرق مختلفة، مثل التشهير، والتحقير، والابتزاز، مما يترك آثاراً نفسية واجتماعية خطيرة على الأفراد والمجتمعات. ونظراً لخطورة هذه الظاهرة، أصبح من الضروري معالجتها من منظور الشريعة الإسلامية، التي جاءت لحفظ الكرامة الإنسانية وحماية الحقوق. ويسعى هذا البحث إلى دراسة التمرر السيبراني من منظور فقهي، من خلال استنباط الأحكام الشرعية المتعلقة به بالاستناد إلى الأدلة القرآنية والسنة النبوية، مع بيان موقف الإسلام من هذه السلوكيات غير الأخلاقية، ودوره في ترسيخ قيم الاحترام والتسامح، تحقيقاً للعدالة وحفظاً للمجتمع من الظلم والعدوان.

المبحث الأول : تعريف التمرر السيبراني وأسبابه :

المطلب الأول : تعريف التمرر لغة واصطلاحاً والفرق بين التمرر التقليدي والتمرر السيبراني :
أولاً تعريف التمرر :

التمرر لغة : هو تشبه الشخص بالتمر في لونه أو طبعه ، وتمر الرجل غضب وساء خلقه ، وصار كالتمر الغاضب ، ومدد في صوته عند الوعيد (١) .

والتمرر اصطلاحاً : هو طريقة للسيطرة على الشخص الآخر ، وهو مضايقة جسدية أو لفظية مستمرة بين شخصين مختلفين في القوة يستخدم فيها الشخص الأقوى طرق جسدية ونفسية وعاطفية ولفظية لإذلال شخص ما وإحراجه وقهره (٢) .

التمرر السيبراني : هو شكل متطور من أشكال التمرر التقليدي ولكن هذا يتم بوسائل الإعلام الحديثة والتكنولوجية (٣) ، وعرف أيضاً بأنه : " هجوم مستمر يسلكه المتممر باتجاه الضحية بهدف إيذائه نفسياً عن طريق الاعتداء اللفظي والتجريح والسخرية أو الإشاعات الكاذبة (المكتوبة ، المسموعة ، المصورة) ، ويتم ذلك عن طريق شبكات الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي " (٤) .

ويعتقد الكثير من الباحثين أن التمرر السيبراني مصطلح عصري حديث رافق الثورة الرقمية والنمو السريع للكثير من مواقع التواصل الاجتماعي فأصبح معه اللفظ ذو مكانة علمية وأخذ حيزاً كبيراً في البحث والتحري ونظمت حوله الكثير من المحافل العلمية ، لذلك زاد هذا المصطلح قوة وصار له صدى ووهج عن ذي قبل، فلقد شكل مصطلح (التمرر) أحد الإبهامات المعجمية

لدارسين آنذاك ، وأصبح حديث الإعلام ودردشات الأصدقاء على شبكة الانترنت ، فلم يذكر من قبل أن لكلمة (التممر) أي حضور في سجلات سياسية أو تربوية أو إعلامية أو نفسية أو حتى صحية (٥) .

ثانياً : الفرق بين التمر التقليدي والتممر السيبراني :

يختلف التمر التقليدي، الذي يتميز بالمواجهة المباشرة بين المتممر والضحية، عن التمر الإلكتروني، الذي يحدث بطرق غير مباشرة دون الحاجة إلى لقاء فعلي بين الطرفين. يتميز التمر الإلكتروني بسرعة انتشاره، وقدرته على الترويع في أي وقت، وعدم ارتباطه بالمكان، مما يجعله أكثر خطورة وتأثيراً على الضحية مقارنة بالتمر التقليدي، الذي يتطلب مواجهة مباشرة وتقارباً مكانياً بين المتممر والمتممر عليه (٦) .

المطلب الثاني : أسباب التمر السيبراني وآثاره :

يُعدّ التمر من الظواهر الاجتماعية الخطيرة التي تؤثر سلباً على الأفراد والمجتمعات، حيث يتجسد في سلوكيات عدوانية متكررة تهدف إلى إيذاء الآخرين نفسياً أو جسدياً. وتتعدد أسباب هذه الظاهرة فمن أهم تلك الأسباب ما يلي :

١- ضعف الوازع الديني :

يساهم ضعف الوازع الديني بشكل كبير في تفشي ظاهرة التمر السيبراني، إذ يؤدي غياب المبادئ الأخلاقية والتعاليم الدينية إلى فقدان الرقابة الذاتية، مما يدفع بعض الأفراد إلى الإساءة للآخرين عبر الإنترنت دون وازع يردعهم .

ومن هذا المنطلق يؤدي الدين دوراً في حفظ الاستقرار والأمن في المجتمع وتثبيت دعائمه كلما كان الأفراد أكثر التزاماً بأوامره وطاعة لقواعده وتشبثاً بمبادئه، وعلى هذا الأساس تضطلع دور العبادة بدور مهم في التهذيب الخلقي لأفراد المجتمع لاسيما النشء الجديد منهم وتنمية الرادع الذاتي لديهم بحيث يقيهم من الانزلاق في مهاوي الانحراف والجنوح ، وتعد التربية الدينية التي تقوم بها هي تربية متواصلة تمتد عبر مراحل عمر الإنسان حتى الممات ، وقد أثبتت الدراسات الميدانية في عدد من البلدان أن للوازع الديني أثراً مهماً في الحد من الجريمة ، وأن الشباب المتمسك بالدين هم أقل عرضة للجنوح والانحراف من غيرهم (٧) .

فإن للتكنولوجيا ووسائل الإعلام دور كبير في تعرض الفرد للمحتوى الذي قد يتعارض مع القيم الدينية أو يروج لقيم مغايرة ، وانتشار وسائل التواصل الاجتماعي التي تعرض نماذج سلبية

وتقل من تأثير القيم الدينية، وعدم الوعي بعواقب التتممر وقلة الوعي حول تأثير التتممر السببراني على الضحايا .

٢- التربية الخاطئة وانعكاسات المشكلات الأسرية :

إن للتربية الأسرية دورًا أساسيًا في تشكيل شخصية الفرد وسلوكياته، حيث تؤثر بشكل مباشر على طريقة تعامله مع الآخرين، سواء في الواقع أو عبر الإنترنت. ومع ذلك، فإن التربية الخاطئة الناتجة عن المشكلات الأسرية، مثل الإهمال العاطفي أو التسلط أو العنف داخل الأسرة، قد تساهم في تكوين شخصيات عدوانية أو غير متوازنة نفسيًا، مما يزيد من احتمالية ممارسة التتممر الإلكتروني. فالأطفال والمراهقون الذين ينشؤون في بيئات أسرية مضطربة قد يعانون من مشاعر الغضب أو النقص، مما يدفعهم للبحث عن متنفس لهذه المشاعر عبر الإساءة للآخرين في الفضاء الرقمي ، لذا، فإن معالجة الأخطاء التربوية وتعزيز بيئة أسرية سليمة يعدّان من العوامل الأساسية للحد من انتشار التتممر الإلكتروني وبناء جيل أكثر وعيًا واحترامًا للآخرين.

وتعد الأسرة عاملاً أساسياً في عملية الضبط الاجتماعي ، وفي وضع محددات السلوك عن الأبناء ، فلكل أسرة أسلوبها الخاص في تنشئة أبنائها وضبط سلوكهم ، وزان اختيارها لأسلوب معين دون غيره يخضع لعدد من المتغيرات ذات العلاقة بالقائمين على التنشئة ، وعلى الظروف المختلفة التي يخضعون لها ، إذ قد تتبنى العائلة أسلوب القسوة والعقاب في عملية الضبط ، الأمر الذي يجعل من التنشئة عملية محفوفة بالاضطهاد والقهر والضغط ، وهذا الأسلوب قد يستند إلى الأفكار التقليدية التي ترى أن السلوك السيء للطفل ناجم عن الطبيعة السيئة الثابتة للطفل نفسه ، وإن على التربية أن تعمل على استئصال هذه النزعة الشريرة ، وهذا يستوجب القيام بسلسلة من أعمال الإكراه والقسوة والضرب إذ يخالف الطفل بعض التعليمات التي تتصل بإشباع بعد حاجاته الطبيعية^(٨) .

٣- أوقات الفراغ :

مع التطور التكنولوجي وانتشار وسائل التواصل الاجتماعي، أصبح التتممر السببراني ظاهرة متزايدة تهدد الأفراد والمجتمعات. ويُعدّ الفراغ الزائد أحد العوامل الأساسية التي تسهم في نقشي هذه الظاهرة، حيث يجد البعض في أوقات الفراغ الطويلة بيئة خصبة لممارسة سلوكيات سلبية، مثل التتممر والإساءة للآخرين عبر الإنترنت. فغياب الأنشطة المفيدة، وانعدام التوجيه الصحيح، يدفع بعض الأفراد إلى البحث عن وسائل ترفيه غير سليمة، مما يؤدي إلى استخدام الفضاء

الإلكتروني بشكل خاطئ لنشر الإساءات.. فإن توظيف أوقات الفراغ بطرق إيجابية يعدّ من الحلول الفعالة لمواجهة هذه المشكلة وتعزيز بيئة رقمية أكثر أمانًا واحترامًا.

ومما يزيد من أهمية وقت الفراغ في ممارسة السلوك المنحرف ما أشارت إليه العديد من الدراسات من أن كثيراً من المشكلات السلوكية ترتبط بوقت الفراغ وأن عدم توافر فرص الاستثمار المناسب لهذا الفراغ في أنشطة بناءة وهادفة يؤدي إلى ميل الشباب إلى الفعل المخالف لنظام المجتمع، وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات من أن غالبية الأفعال الانحرافية والإجرامية يرتكبها الشخص في أثناء وقت فراغه، كما أشارت إلى أن نسبة كبيرة من الانحرافات والجرائم ترتكب بقصد الاستمتاع بوقت الفراغ والحصول على وسائل تهيء الاستمتاع بهذا الوقت^(٩).

ومن أسباب الفراغ لدى شريحة كبيرة من الناس هو عدم وجود أهداف واضحة طويلة المدى لشريحة الشباب وقلة الوعي وعدم الإدراك الكافي لأهمية استثمار الوقت بالشكل الأمثل، مما يجعل البعض ينفقونه في أشياء غير مجدية كما أن الروتين الممل والتكرار اليومي للأنشطة غير المثيرة يؤدي إلى الشعور بالملل والفراغ وهذا كله يساهم في قضاء وقت كبير دون فائدة ملموسة مما يؤدي إلى الانخراط في أنشطة سلبية ومنها اللجوء إلى وسائل التواصل الاجتماعي والتممر على الآخرين.

المبحث الثاني : موقف الشريعة الإسلامية من التمر السبيري :

لم يرد مصطلح " التمر " بصيغته الحديثة في القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة ، إلا أن تعاليم الإسلام تناولت بوضوح كل أشكال الظلم والإساءة إلى الآخرين، سواء كان ذلك بالكلام أو الفعل. فقد دعت الشريعة إلى التراحم والتسامح، وحذرت من السخرية والاحتقار، كما في قوله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ)^(١٠) ، وهذه القيم تُظهر بجلاء رفض الإسلام لكل صور التمر والإيذاء النفسي والجسدي، مؤكدة على كرامة الإنسان وحقه في الاحترام.

١- إن التمر من باب الاستهزاء والسخرية من الآخرين :

إن التمر هو أحد أشكال الاستهزاء والسخرية وهو : " محاكاة أقوال الناس أو أفعالهم أو صفاتهم وخلقهم، قولاً وفعلاً، أو إيماءً وإشارةً، على وجه يضحك منه ، وهو لا ينفك عن الإيذاء والتحقير والتنبيه على العيوب والنقائص. وإن لم يكن ذلك بحضرة المستهزأ به " ^(١١) ، والسخرية التي تهدف إلى التقليل من شأن الآخرين أو إيذائهم نفسياً وجسدياً محرمة وقد نهى الإسلام عن السخرية بكل صورها،

فالاستهزاء والسخرية بالآخرين تصرف مذموم يهدف إلى الانتقاص من شأنهم أو إلحاق الأذى النفسي بهم، وقد حرم الإسلام هذا السلوك بكل صورته، ودعا إلى احترام الناس وحفظ كرامتهم، كما قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ)^(١٢) لما فيها من انتهاك لكرامة الإنسان .

وإذا تأمل الإنسان في عواقب حسرة المذنب وحيائه وخجله وذلّه يوم القيامة، حيث يحمل أوزار من استهزأ بهم ويُساق إلى النار، لتملكته الصدمة من فضيحته وهوانه، ولفضل أن يضحك على سذاجته ويبيكي على حاله في الدنيا، فإن استهزائه بغيره أمام بعض السفلة قد يجعله في الآخرة فريسة لمن استهزأ بهم، حيث يأخذون بيده أمام الجميع، ويقودونه كالمذنب المعاقب نحو النار وهم يستهزئون به فرحين بإذلاله، بعد أن مكّنهم الله من الانتقام. فمن وعى هذا المشهد، وكان حريصاً على نفسه، ابتعد تماماً عن السخرية والاستهزاء^(١٣).

٢- إنه من باب التعدي على خصوصيات الآخرين :

إن التمر السببراني يُساهم في التعدي على خصوصيات الآخرين من خلال اختراق حساباتهم، ونشر صورهم أو معلوماتهم الشخصية دون إذن، أو التشهير بهم على المنصات الرقمية، وهذا التصرف يُعد انتهاكاً لكرامتهم وخصوصيتهم، وهو محرم شرعاً، قال الله تعالى: (وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا)^(١٤)، وهو نهي صريح عن التجسس وتتبع العورات. كما قال سبحانه وتعالى: (إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ)^(١٥)، مما يبين خطورة إشاعة الفساد والإضرار بالناس.

وعن إسحاق بن عمار قال: سمعت أبا عبد الله عليه السلام يقول: قال رسول الله (ص): (يا معشر من أسلم بلسانه ولم يخلص الإيمان إلى قلبه لا تدموا المسلمين ولا تتبعوا عوراتهم فإنه من تتبع عوراتهم تتبع الله عورته، ومن تتبع الله عورته يفضحه ولو في بيته)^(١٦).

ويُعدّ حق الخصوصية من الحقوق الطبيعية والشخصية التي تحظى باهتمام كبير نظراً لعلاقتها الوثيقة بحريات الأفراد، إذ يُعتبر جزءاً من الحريات العامة، فحرمة الحياة الخاصة تُشكّل جوهر الحرية الشخصية، وهي من الحقوق الأساسية التي تُكرّس كرامة الإنسان، مما يجعلها أحد أبرز حقوق الإنسان وأعلىها قيمة، ويتميز هذا الحق بطابع السرية والخصوصية، وقد تأصل في جميع النظم الوضعية استناداً إلى قواعد أخلاقية ودينية مستمدة من الشريعة الإسلامية.

٣- إنه من باب الغيبة والنميمة :

يُعتبر التمتع الإلكتروني من مظاهر الغيبة والنميمة، إذ يتضمن الحديث بسوء عن الآخرين ونشر الأخبار الكاذبة عنهم، مما يؤذيهم نفسياً واجتماعياً.

والغيبة تعني: ذكر الغير بما يكرهه لو بلغه، سواء كان ذلك بنقص في بدنه أو في أخلاقه أو في أقواله، أو في أفعاله المتعلقة بدينه أو دنياه، بل وإن كان بنقص في ثوبه أو داره أو دابته^(١٧).

والنميمة: هي نقل الأحاديث التي يكره الناس إفشاؤها ونقلها من شخص إلى آخر، نكاية بالمحكي عنه ووقيعه به^(١٨).

وتعد الغيبة من المحرمات في الإسلام، وتحث الشريعة على تجنبها لما لها من تأثير سلبي على الأفراد والمجتمعات ولقد نهى القرآن الكريم عنها بقوله: **(وَلَا يَغْتَابَ بَعْضُكُم بَعْضًا ۗ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ)**^(١٩)، في هذا التشبيه القرآني البليغ، يُصور الله الغيبة على أنها أكل لحم الميت، مما يدل على فظاعتها. والتمتع الإلكتروني الذي يتضمن التشهير والسخرية هو صورة حديثة من الغيبة: "وبالجملة محصله أن اغتيال المؤمن بمنزلة أن يأكل الانسان لحم أخيه حال كونه ميتاً، وإنما كان لحم أخيه لأنه من أفراد المجتمع الإسلامي المؤلف من المؤمنين وإنما المؤمنون إخوة، وإنما كان ميتاً لأنه لغيبته غافل لا يشعر بما يقال فيه... التجسس أيضاً كالغيبة، وإنما الفرق أن الغيبة هو إظهار عيب الغير للغير أو التوصل إلى الظهور عليه من طريق نقل الغير، والتجسس هو التوصل إلى العلم بعيب الغير من طريق تتبع آثاره ولذلك لم يبعد أن يكون الجملة أعني قوله: (أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً) إلخ، تعليلاً لكل من الجملتين أعني (ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضاً)"^(٢٠).

وعن جابر وأبي سعيد الخدري قالوا قال (ص): **(إياكم والغيبة فإن الغيبة أشد من الزنا إن الرجل قد يزني [و] فيتوب فيتوب الله عليه وإن صاحب الغيبة لا يغفر له حتى يغفر له صاحبه)**^(٢١).

وقد أوحى الله تعالى الى موسى بن عمران على نبينا وآله وعليه السلام: **(المغتتاب آخر من يدخل الجنة إن تاب وإن لم يتب فهو أول من يدخل النار)**^(٢٢)

وأصل الغيبة تتنوع بعشرة أنواع، شفاء غيظ، ومساعدة قوم وتهمة، وتصديق خبر بلا كشفه، وسوء ظن وحسد وسخرية وتعجب وتبرّم وتزّين، فإن أردت السلامة فاذكر السلامة فاذكر الخالق لا المخلوق، فيصير مكان الغيبة عبرة ومكان الإثم ثواباً^(٢٣).

ونهى القرآن الكريم عن النميمة أيضاً بقوله : (وَلَا تُطْعُ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ ﴿٢٤﴾ هَمَّازٍ مَشَاءٍ بِمِيمٍ) (٢٤)، فينهى الله عن اتباع النمام الذي يسعى بالفساد بين الناس، وهو ما ينطبق على من يستخدم الإنترنت لنشر الفتن والأكاذيب، وهذا يشمل أي إساءة يتم نشرها إلكترونياً عبر مواقع التواصل، فمن يستخدم الإنترنت لنقل الأخبار المسيئة وإحداث الفتن بين الناس، يدخل في وعيد ما أسلفنا ذكره.

ولما كانت الغيبة والنميمة محرمة قولاً وسمعاً، فهي كذلك تكاد تكون أشد حرمةً بالكتابة أو الفعل أو التصريح، " وليست الغيبة محصورة باللسان، بل تشمل كل ما يشعر باستنقاص الغير، قولاً أو عملاً، كتابةً أو تصريحاً " (٢٥).

يتبين من ذلك أنّ استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لنقل الأحاديث عن الآخرين وذكر عيوبهم يندرج تحت ذات الإثم والحرمة التي تلحق بمرتكب الغيبة والنميمة ومن يشاركه فيها، بل إنّ الكتابة قد تكون أحياناً أشد خطراً وأعمق أثراً من الكلام المنطوق، نظراً لسرعة انتشارها وثباتها في تلك المنصات، مما يزيد من تأثيرها السلبي على الأفراد والمجتمع. قال الدكتور إبراهيم الزهراني (٢٦) : " أن من يتابع مواقع التواصل الاجتماعي لا يخفى عليه انتشار ظاهرة انتهاك أعراض الناس وحرمتهم بالكلام السيء، واللفظ القبيح، وينشر ما يُقال عنهم، وتداوله " وقال : " إذا كان المغتاب آثماً، فإن إثمه يعظم ويكبر بقدر انتشار غيبته بين الناس، ولاشك أن وسائل التواصل الحديثة واسعة الانتشار، وما يُكتب فيها يبلغ الآفاق وبالتالي فإن الذي يتكلم في أخيه المسلم بكلام سيء فينشره في هذه الوسائل يؤذي أخاه كثيراً، ويؤلمه، ويلحقه بسببه النقص، ويتضرر منه " (٢٧).

٤ - إنه من باب اللمز والتنايز بالألقاب :

والتنايز بالألقاب معناه : " أن يسمي المسلم أخاه بالأسماء والألقاب والكنى التي لا يحبها، والتي يكرهها وتؤذيها، فمن أدب المؤمن ألا يسمي أخاه إلا بالإسم الذي يحبه، وألا يلقيه إلا باللقب الذي يتمناه، وألا يكنيه إلا بالكنية التي يرتاح إليها قلبه " (٢٨).

وقد نهى القرآن الكريم عن ذلك بقوله : (... وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِبُئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ؕ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) (٢٩)، " (ولا تنابروا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان) النبز بالتحريك هو اللقب، ويختص - على ما قيل - بما يدل على ذم فالتنايز بالألقاب ذكر بعضهم بعضاً بلقب السوء مما يكرهه كالفاسق والسففيه ونحو ذلك. والمراد بالاسم في (بئس الاسم الفسوق) الذكر كما يقال: شاع اسم فلان بالسخاء والجود،

وعلى هذا فالمعنى: بئس الذكر نكر الناس - بعد إيمانهم - بالفسوق فإن الحري بالمؤمن بما هو مؤمن أن يذكر بالخير ولا يطعن فيه بما يسوؤه نحو يا من أبوه كان كذا ويا من أمه كانت كذا.

ويمكن أن يكون المراد بالإسم السمة والعلامة والمعنى: بئست السمة أن يوسم الإنسان بعد الإيمان بالفسوق بأن يذكر بسمة السوء كأن يقال لمن اقترف معصية ثم تاب: يا صاحب المعصية الفلانية، أو المعنى: بئس الإسم أن يسم الإنسان نفسه بالفسوق بذكر الناس بما يسوؤهم من الألقاب، وعلى أي معنى كان ففي الجملة إشارة إلى حكمة النهي^(٣٠). وعن علي بن إبراهيم، عن أبيه، عن النوفلي، عن السكوني، عن أبي عبد الله (عليه السلام) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وآله): (ثلاث يصفين ود المرء لأخيه المسلم: يلقاه بالبشر إذا لقيه ويوسع له في المجلس إذا جلس إليه ويدعوه بأحب الأسماء إليه) (٣١).

٥- إنه من باب تهديد الآخرين وترويعهم :

يلعب التمر السببراني دورًا خطيرًا في تهديد الإنسان والتهديد يعني: " هو كل عبارة من شأنها إزعاج المجني عليه أو إلقاء الرعب في نفسه أو إحداث الخوف لديه من خطر يراد إيقاعه بشخصه أو بماله ، ولا يمنع من اعتبار القول أو الكتابة تهديدًا ان تكون العبارة محاطة بشيء من الغموض والإبهام متى كان من شأنها أن تحدث الأثر المقصود منها في نفس الشخص التي وجهت عليه " (٣٢).

ولقد كرم الإسلام الإنسان وجعل له حقوقًا تحفظ له كرامته وأمنه النفسي والجسدي، وحرّم إيذاه بأي شكل من الأشكال، سواء كان الإيذاء جسديًا أو نفسيًا أو معنويًا، وقد جاءت نصوص القرآن الكريم واضحة في تحريم الظلم والاعتداء والإيذاء.

فالتتمر السببراني يؤثر سلبيًا على الصحة النفسية والعاطفية للأفراد، خاصة الأطفال والمراهقين، يمكن أن يؤدي إلى القلق، الاكتئاب، وانخفاض الثقة بالنفس، وفي بعض الحالات إلى العزلة الاجتماعية أو حتى إيذاء النفس ، كما أن انتشار المعلومات المسيئة أو التشهير على الإنترنت قد يسبب ضررًا دائمًا للسمعة الشخصية والمهنية ، لذلك، يعدّ التصدي له مسؤولية اجتماعية تتطلب توعية، تشريعات صارمة، ودعمًا نفسيًا للضحايا، فالتهديد يعدّ أذية بحق الآخرين وهو نوع من الأذى، وقد توعّد الله الذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات بعقاب شديد كما قال تعالى في كتابه الكريم: (وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بغيرِ مَا اكْتَسَبُوا فَقَدِ احْتَمَلُوا بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُّبِينًا) (٣٣)، " فمعنى الكلام على ما قال مجاهد: والذين يفتنون المؤمنين

والمؤمنات، ويعيبونهم؛ طلباً لشئنيهم (بَغَيْرِ مَا اكْتَسَبُوا) يقول: بغير ما عملوا " (٣٤) ، فالآية تبين أن إيذاء الإنسان ظلم كبير وإثم عظيم .

وقد أمر القرآن الكريم بالكلام الطيب مع الآخرين وتجنب الأذى اللفظي بقوله: (وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا) (٣٥)، تأمر هذه الآية المسلمين بالتحدث مع الآخرين بأسلوب حسن، مما يدل على تحريم الإيذاء اللفظي.

وجاء في تفسير العياشي: عن جابر، عن أبي جعفر عليه السلام في قوله: (وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا) قال: (قولوا للناس أحسن ما تحبون أن يقال لكم فإن الله يبغض اللعان السباب الطعان على المؤمنين، المتفحش السائل الملحف، ويحب الحيي الحليم العفيف المتعفف) (٣٦). وعن عبد الله بن سنان، عن أبي عبد الله عليه السلام قال سمعته يقول: (اتقوا الله ولا تحملوا الناس على أكتافكم إن الله يقول في كتابه: (وقولوا للناس حسناً)...) (٣٧) .

وجاء في تفسير الميزان: " ... والمعنى قولوا للناس قولاً حسناً، وهو كناية عن حسن المعاشرة مع الناس، كافرهم، ومؤمنهم ... " (٣٨) .

كما أن التمتع السيبراني محرم شرعاً بموجب قاعدة: (لا ضرر ولا ضرار المروية عن النبي (ص)) (٣٩)، فتلعب هذه القاعدة دوراً حاسماً في التصدي للتمتع السيبراني من منظور شرعي، إذ تنص القاعدة على أنه لا يجوز للإنسان أن يسبب ضرراً لنفسه أو للآخرين سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، وعند تطبيق هذه القاعدة على التمتع السيبراني يظهر بوضوح أن هذا السلوك محرم لأنه يؤدي إلى أضرار نفسية واجتماعية وحتى مهنية للضحايا .

وبناءً على هذه القاعدة يحظر على الأفراد ممارسة التمتع عبر الإنترنت وينبغي اتخاذ تدابير قانونية وأخلاقية لمنع حدوثه حيث يعتبر انتهاكاً لحقوق الآخرين وتسبباً في أذى لا مبرر له .

٦- إنه من باب نشر الأكاذيب في حق الآخرين والتشهير بهم :

إن نشر الكذب عن الآخرين عبر التمتع السيبراني يعد من الأفعال المحرمة في الإسلام، حيث يساهم في نشر الأكاذيب والتشهير بالآخرين عبر الإنترنت، مما يؤدي إلى إيذاء الأفراد وتدمير سمعتهم. هذا السلوك يتعارض مع تعاليم الدين التي تحث على الصدق وتحترم حقوق الآخرين. القرآن الكريم والسنة النبوية حذرا من الكذب وأثره السلبي على العلاقات الاجتماعية، وأكدوا على ضرورة حماية الأفراد من أي إساءة أو ضرر، بما في ذلك عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

وهناك أدلة عديدة على حرمة نشر الأكاذيب ومن أبرزها قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا) إلخ، الفاسق - كما قيل - الخارج عن الطاعة إلى المعصية، والنبأ الخبر العظيم الشأن، والتبين الاستبانة والإبانة - على ما في الصحاح - بمعنى واحد وهي تتعدى ولا تتعدى فإذا تعدت كانت بمعنى الإيضاح والإظهار يقال: تبينت الأمر واستبينته وأبنته أي أو ضحته وأظهرته، وإذا لزم كانت بمعنى الاتضاح والظهور يقال: أبان الأمر واستبان وتبين أي اتضح وظهر. ومعنى الآية: يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بخبر ذي شأن فتبينوا خبره بالبحث والفحص للوقوف على حقيقته حذر أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصيروا نادمين على ما فعلتم بهم^(٤١). والكذب يعد من أبرز صفات المنافقين، ومن أسباب فقدان الثقة في الشخص الكاذب، حيث يُنظر إليه بعين الريبة والخيانة. كما أنّ الكذب يُظهر ضعف النفس وهوانها، ويجعله يُحرف الحقائق ويُغيّرها وفقاً لمصالحه. ومن أخطر أشكال الكذب ما يتعلق بالقيم الدينية والشريعة السمحة التي جاء بها خاتم الأنبياء. وفي أحاديث أهل البيت (عليهم السلام)، وُصف الكذب كخيانة تمهد الطريق لارتكاب آثام أخرى، مثل السرقة والغش، مما يفسد الأخلاق والمجتمع بأسره.

عن محمد بن مسلم، عن أبي جعفر (عليه السلام) قال: (إن الله عز وجل جعل للشر أقفالاً وجعل مفاتيح تلك الأقفال الشراب، والكذب شر من الشراب)^(٤٢).

ونظراً لخطورة هذه الآفة على الفرد والمجتمع، فإن أول ما أوصى به رسول الله (ص) أمير المؤمنين (عليه السلام) هو التحلي بالصدق والابتعاد عن الكذب، لما له من آثار مدمرة على العلاقات الاجتماعية والأخلاقية أنه قال: (يا علي أوصيك في نفسك بخصال فاحفظها عني ثم قال: اللهم أعنه، أما الأولى: فالصدق ولا تخرجن من فيك كذبة أبداً)^(٤٣).

كما أن التشهير بالآخرين محرم في الشريعة الإسلامية لما فيه من انتهاك لحرمة الآخرين ونشر ما يسيء إليهم دون وجه حق، وهو شكل من أشكال الظلم الذي يزرع الفتنة والعداوة بين الناس. وفي العصر الحديث، أصبح التشهير الإلكتروني جزءاً من التنمر السبيري، حيث يُستخدم الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي لنشر الشائعات أو المعلومات المسيئة بهدف الإضرار بسمعة الأفراد. وهذا التصرف لا يتنافى فقط مع القيم الأخلاقية، بل قد يترتب عليه

عقوبات قانونية في بعض الدول. لذا، يجب على الأفراد التحلي بأخلاق الإسلام، كحفظ الأعراض والكلمة الطيبة، وتجنب المشاركة في نشر الأذى بأي شكل من الأشكال . وقد حرم القرآن الكريم هذا السلوك، لما له من آثار سلبية على المجتمع، حيث يؤدي إلى تفكك العلاقات وانتشار الفتن. ومن الأدلة على تحريمه قول الله تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ)^(٤٤).

قال ابن كثير : " وهذا تأديب لمن سمع شيئاً من الكلام السيء فقام بذهنه منه شيء وتكلم به فلا يكثر منه ويشيعه ويذيعه " (٤٥) .

وعن زرارة، عن أبي جعفر وأبي عبد الله (عليهما السلام) قالوا: (أقرب ما يكون العبد إلى الكفر أن يواخي الرجل على الدين فيحصى عليه عثراته وزلاته ليعنفه بها يوماً ما)^(٤٦) .
نتائج البحث :

بعد إتمام البحث والله الحمد ظهرت لنا النتائج التالية :

١- الفرق بين التمر التقليدي والتمر السيبراني:

- التمر التقليدي يتطلب مواجهة مباشرة بين المتممر والضحية.
- التمر السيبراني يتم عبر الإنترنت، سريع الانتشار، ولا يتطلب تواجدًا مكانيًا، مما يجعله أكثر خطورة وتأثيرًا.

٢- أسباب التمر السيبراني:

- ضعف الوازع الديني: يؤدي إلى غياب الرقابة الذاتية والسلوكيات المسيئة عبر الإنترنت.
- التربية الخاطئة والمشكلات الأسرية: تؤثر على سلوك الأفراد، مما قد يدفعهم إلى العدوانية والتمر.
- أوقات الفراغ: غياب الأنشطة المفيدة يدفع البعض لاستخدام الإنترنت بطرق سلبية مثل التمر.

٣- موقف الشريعة الإسلامية من التمر السيبراني:

- إن الإسلام يرفض جميع أشكال الظلم والإساءة، بما في ذلك السخرية والتمر.
- إن التمر يدخل في باب الاستهزاء والسخرية، وهو محرم شرعًا.
- يعتبر التمر انتهاكًا لخصوصيات الآخرين، وهو ما نهى عنه الإسلام.
- إن التمر يشمل الغيبة والنميمة، وهو ما حذرت منه الشريعة الإسلامية.

• إن التنازع بالألقاب والتعيير بالأسماء من صور التتممر المحرمة في الإسلام.

الهوامش :

(١) ظ : تاج العروس من جواهر القاموس ، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني ، أبو الفيض ، الملقب بمرتضى الزبيدي (ت ١٢٠٥هـ) ، تحقيق : مجموعة من المحققين ، ج ١٤ ، ص ٢٩٩ .

(٢) التتممر لدى الأطفال ، إيمان يونس ، مركز الكتاب الأكاديمي ، ط ١ ، ٢٠٢١م ، عمان ، ص ١٨ .

(3) Snakenbrg, & others, j . e. (2011) . cyberbullying : prevention and intervention to protect our children and youth (vo1.55) . preventing school failure .

(٤) مستويات التتممر الإلكتروني وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية لذوي الرسوب الدراسي ، رسمية بنت فلاح العتيبي (بلا تاريخ) مجلة العلوم التربوية ، المجلد ٢٧ ، ص ٤٨٥ .

(٥) ظاهرة التتممر السيبراني وسطوة التقنية قراءة مفاهيمية في التتممر وأشكاله السيبرانية ، يوسف بالعباس ، مجلة دراسات اجتماعية ، العدد ٥١ ، ص ٢٤٨ .

(٦) ظ: فاعلية بيئة تعلم معرفي سلوكي قائمة على المفضلات الاجتماعية في تنمية استراتيجيات مواجهة التتممر الإلكتروني لطلاب المرحلة الثانوية ، عمرو محمد أحمد درويش ، العلوم التربوية، جامعة القاهرة ، كلية الدراسات العليا للتربية ، مجلد ٢٥ ، عدد ٤ ، ٢٠١٧م ، ص ٢٠٦ .

(٧) ينظر : القيم الاجتماعية في الإسلام وأثرها في التحصين ضد الجريمة ، عبد اللطيف عبد الحميد العاني ، مجلة التربية الإسلامية ، العدد ٦ ، السنة ٣٥ ، شركة الخنساء للطباعة المحدودة ، بغداد ، ٢٠٠١م ، ص ٣٥٧ .

(٨) بنية السلطة وإشكالية التسلط التربوي في الوطن العربي ، علي أسعد وطفة ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ١٩٩٩م ، ص ٢٢ .

(٩) علم النفس الفسيولوجي ، عباس محمد عوض ، الدار الجامعية ، بيروت ، ١٩٨١م ، ص ١٩٤ .

(١٠) سورة الحجرات: ١١ .

- (١١) جامع السعادات ، للشيخ الجليل محمد مهدي النراقي (ت ١٢٠٩ هـ) ، حققه وعلق عليه: العلامة السيد محمد كلانتر عميد جامعة النجف الدينية ، قدم له : الشيخ محمد رضا المظفر عميد كلية الفقه ، دار النعمان للطباعة والنشر ، ط٤ ، ج ٢ ص ٢٢١ .
- (١٢) سورة الحجرات : ١١ .
- (١٣) ظ: جامع السعادات ، للشيخ الجليل محمد مهدي النراقي ، ج ٢ ص ٢٢٣ .
- (١٤) سورة الحجرات : ١٢ .
- (١٥) سورة النور : ١٩ .
- (١٦) الأصول من الكافي ، ابي جعفر محمد بن يعقوب بن إسحاق الكليني (٣٢٨-٣٢٩ هـ) ، صححه وعلق عليه : علي اكبر الغفاري ، دار الكتب الإسلامية ، ط٤ ، ١٣٦٥ ، ج٢ ، ص ٣٥٤ .
- (١٧) جامع السعادات ، للشيخ الجليل محمد مهدي النراقي ، ج ٢ ص ٢٢٦ .
- (١٨) أخلاق أهل البيت (ع) ، السيد مهدي الصدر ، مؤسسة الكتاب الإسلامي ، ط١ ، ٢٠٠٨ م ، ص ٢٢٩ .
- (١٩) سورة الحجرات : ١٢ .
- (٢٠) الميزان في تفسير القرآن - العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي ، مؤسسة الأعلمي للمطبوعات ، بيروت ، لبنان ، ط١ ، ١٤١٧ هـ ، ١٩٩٧ م ، ج ١٨ - الصفحة ٣٢٨-٣٢٩ .
- (٢١) مستدرك الوسائل ومستنبط المسائل ، الميرزا حسين النوري الطبرسي (ت ١٣٢٠ هـ) ، تحقيق : مؤسسة آل البيت عليهم السلام لاهياء التراث ، ج ٩ ، ص ١١٨ - ١١٩ .
- (٢٢) بحار الانوار الجامع لدرر أخبار الائمة الاطهار ، الشيخ محمد باقر المجلسي ، (قدس) (ت ١٠٣٧-١١١٠ هـ) ، طبعة جديدة محققة ومصححة لمجموعة من العلماء ، ط٣ ، دار احياء التراث العربي ، بيروت، لبنان ، ج ٧٢ ، ص ٢٥٧ .
- (٢٣) المصدر نفسه ، ج ٧٢ ، ص ٢٥٧ .
- (٢٤) سورة القلم : ١٠ - ١١ .
- (٢٥) الصدر ، محمد مهدي ، أخلاق أهل البيت (عليهم السلام) ، (١٥٥) .
- (٢٦) أستاذ الفقه المساعد بكلية الملك فهد الأمنية .
- (٢٧) مقال بعنوان : الغيبة الإلكترونية كل شي موثق ! ، موقع مجلة الرياض تحقيق - نورة العطوي ، بتاريخ : الخميس ٦ جمادى الآخرة ١٤٣٦ هـ - ٢٦ مارس ٢٠١٥ م - العدد

١٧٠٧٦، تاريخ الاطلاع : الجمعة والسبت ١٥/١٦ شعبان ١٤٤٦هـ - ١٤/١٥ فبراير ٢٠٢٥م

<http://www.alriyadh.com/1033374>

(٢٨) دروس للشيخ محمد حسان ، محمد بن إبراهيم بن إبراهيم بن حسان
مصدر الكتاب: دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية

<http://www.islamweb.net>

الكتاب مرقم آليا، ورقم الجزء هو رقم الدرس - ١٥٩ درسا [ج ٢٢، ص ٤

(٢٩) سورة الحجرات : ١١ .

(٣٠) تفسير الميزان ، الطباطبائي ، ج ١٨ - ص ٣٦٢

(٣١) الأصول من الكافي ، ثقة الإسلام أبي جعفر محمد بن يعقوب بن إسحاق الكليني الرازي
رحمه الله (ت ٣٢٨-٣٢٩هـ) ، صححه وعلق عليه علي أكبر الغفاري ، دار الكتب الإسلامية ،
ط ٤ ، ج ٢ - الصفحة ٦٤٣ .

(٣٢) جريمة التهديد في قانون العقوبات العراقي ، ناهدة عم صادق ، بحث مقدم الى مجلس
القضاء في إقليم كردستان العراق ، ٢٠١٨م ، ص ٨ .

(٣٣) الأحزاب ٥٨ .

(٣٤) تفسير الطبري = جامع البيان عن تأويل آي القرآن ، أبو جعفر محمد بن جرير الطبري
(٢٢٤ - ٣١٠ هـ) ، تحقيق: د عبد الله بن عبد المحسن التركي ، بالتعاون مع: مركز البحوث
والدراسات الإسلامية بدار هجر - د عبد السند حسن يمامة ، الناشر: دار هجر للطباعة والنشر
والتوزيع والإعلان - القاهرة، مصر ، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م ، ج ١٩ ، ص ١٧٩ .
(٣٥) سورة البقرة : ٨٣ .

(٣٦) بحار الأنوار - العلامة المجلسي ، ج ٧١ ، ص ١٦١ .

(٣٧) بحار الأنوار - العلامة المجلسي ، ج ٧١ ، ص ١٦١ .

(٣٨) تفسير الميزان - السيد الطباطبائي - ج ١ - الصفحة ٢١٧ .

(٣٩) وسائل الشيعة ، الشيخ محمد بن الحسن الحر العاملي (ت ١١٠٤ هـ) ، تحقيق مؤسسة
آل البيت عليهم السلام لإحياء التراث ، ج ١٨ ، ص ٣٢ .

(٤٠) سورة الحجرات : ٦ .

(٤١) تفسير الميزان - السيد الطباطبائي - ج ١٨ - الصفحة ٣١٥ .

(٤٢) الكافي ، الكليني ، ج ٢ ، ص ٣٣٩ .

(٤٣) شرح أصول الكافي المعروف كتاب الكافي في الأصول والروضة لثقة الإسلام أبي جعفر محمد بن يعقوب الكليني مع شرح الكافي الجامع للمولى محمد صالح المازندراني ، (ت ١٠٨١ هـ) مع تعاليق الميرزا أبو الحسن الشعراني ، ضبط وتصحيح السيد علي عاشور دار احياء التراث العربي، بيروت ، لبنان ، ج ١١ ، ص ٤٤٩ .

(٤٤) سورة النور : آية ١٩ .

(٤٥) تفسير القرآن العظيم ، للحافظ ، أبي الفداء إسماعيل بن كثير القرشي (ت ٧٧٤هـ) ، تحقيق : عبد العزيز غنيم ، ومحمد أحمد عاشور ، ومحمد إبراهيم البنا ، ط: الشعب مصر ، ج٦، ص ٢٩ .

(٤٦) الكافي، الشيخ الكليني ، ج ٢ ، ص ٣٥٤ .

المصادر :

١- أخلاق أهل البيت (ع) ، السيد مهدي الصدر ، مؤسسة الكتاب الإسلامي ، ط ١ ، ٢٠٠٨م.

٢- الأصول من الكافي ، ثقة الإسلام أبي جعفر محمد بن يعقوب بن إسحاق الكليني الرازي (رحمه الله) (ت ٣٢٨-٣٢٩هـ) ، صححه وعلق عليه علي أكبر الغفاري ، دار الكتب الإسلامية، ط ٤ .

٣- بحار الانوار الجامع لدرر أخبار الائمة الاطهار ، الشيخ محمد باقر المجلسي ، (قدس) (ت ١٠٣٧-١١١٠هـ) ، طبعة جديدة محققة ومصححة لمجموعة من العلماء ، ط ٣ ، دار احياء التراث العربي ، بيروت، لبنان .

٤- بنية السلطة وإشكالية التسلط التربوي في الوطن العربي ، علي أسعد وطفة ، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ، ١٩٩٩ م .

٥- تاج العروس من جواهر القاموس ، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني ، أبو الفيض ، الملقب بمرتضى الزبيدي (ت ١٢٠٥هـ) ، تحقيق : مجموعة من المحققين .

٦- تفسير الطبري ، جامع البيان عن تأويل آي القرآن ، أبو جعفر محمد بن جرير الطبري (٢٢٤ - ٣١٠ هـ)، تحقيق: د عبد الله بن عبد المحسن التركي ، بالتعاون مع: مركز البحوث والدراسات الإسلامية بدار هجر - د عبد السند حسن يمامة ، الناشر: دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان - القاهرة، مصر، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م .

- ٧- تفسير القرآن العظيم ، للحافظ ، أبي الفداء إسماعيل بن كثير القرشي (ت ٧٧٤هـ) ، تحقيق : عبد العزيز غنيم ، ومحمد أحمد عاشور ، ومحمد إبراهيم البنا ، ط: الشعب مصر ، ج٦ .
- ٨- التنمر لدى الأطفال ، إيمان يونس ، مركز الكتاب الأكاديمي ، ط١ ، ٢٠٢١م ، عمان .
- ٩- جامع السعادات ، للشيخ الجليل محمد مهدي النراقي (ت ١٢٠٩هـ) ، حققه وعلق عليه : العلامة السيد محمد كلانتر عميد جامعة النجف الدينية ، قدم له : الشيخ محمد رضا المظفر عميد كلية الفقه ، دار النعمان للطباعة والنشر ، ط٤ .
- ١٠- جريمة التهديد في قانون العقوبات العراقي ، ناهدة عم صادق ، بحث مقدم إلى مجلس القضاء في إقليم كردستان العراق ، ٢٠١٨م .
- ١١- شرح أصول الكافي المعروف كتاب الكافي في الأصول والروضة ، ثقة الإسلام أبي جعفر محمد بن يعقوب الكليني مع شرح الكافي الجامع للمولى محمد صالح المازندراني ، (ت ١٠٨١هـ) مع تعاليق الميرزا أبو الحسن الشعراني ، ضبط وتصحيح السيد علي عاشور دار إحياء التراث العربي، بيروت ، لبنان .
- ١٢- ظاهرة التنمر السيبراني وسطوة التقنية قراءة مفاهيمية في التنمر وأشكاله السيبرانية ، يوسف بالعباس ، مجلة دراسات اجتماعية ، العدد ٥١ .
- ١٣- علم النفس الفسيولوجي ، عباس محمد عوض ، دار الجامعة ، بيروت ، ١٩٨١م .
- ١٤- فاعلية بيئة تعلم معرفي سلوكي قائمة على المفضلات الاجتماعية في تنمية استراتيجيات مواجهة التنمر الإلكتروني لطلاب المرحلة الثانوية ، عمرو محمد أحمد درويش ، العلوم التربوية ، جامعة القاهرة ، كلية الدراسات العليا للتربية ، مجلد ٢٥ ، عدد ٤ ، ٢٠١٧م .
- ١٥- القيم الاجتماعية في الإسلام وأثرها في التحصين ضد الجريمة ، عبد اللطيف عبد الحميد العاني ، مجلة التربية الإسلامية ، العدد ٦ ، السنة ٣٥ ، شركة الخنساء للطباعة المحدودة ، بغداد ، ٢٠٠١م .
- ١٦- مستدرك الوسائل ومستنبط المسائل ، الميرزا حسين النوري الطبرسي (ت ١٣٢٠هـ) ، تحقيق : مؤسسة آل البيت (عليهم السلام) لإحياء التراث .
- ١٧- مستويات التنمر الإلكتروني وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية لذوي الرسوب الدراسي ، رسمية بنت فلاح العتيبي (بلا تاريخ) مجلة العلوم التربوية، المجلد ٢٧ .

١٨- الميزان في تفسير القرآن ، العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي ، مؤسسة الأعلمي للمطبوعات ، بيروت، لبنان ، ط١ ، ١٤١٧هـ ، ١٩٩٧م .

١٩- وسائل الشيعة ، الشيخ محمد بن الحسن الحر العاملي (ت ١١٠٤ هـ) ، تحقيق مؤسسة آل البيت (عليهم السلام) لإحياء التراث .

20- akenbrg, & others, j . e. (2011) . cyberbullying : prevention and intervention to protect our children and youth (vol.55) . preventing school failure .

٢١- مقال بعنوان : الغيبة الألكترونية كل شيء موثق ! ، موقع مجلة الرياض تحقيق - نورة العطوي ، بتاريخ : الخميس ٦ جمادى الآخرة ١٤٣٦ هـ — ٢٦ مارس ٢٠١٥م - العدد ١٧٠٧٦ ، تاريخ الاطلاع : الجمعة والسبت ١٥/١٦ شعبان ١٤٤٦ هـ ١٤/١٥ فبراير ٢٠٢٥م
<http://www.alriyadh.com/1033374>

٢٢- دروس للشيخ محمد حسان ، محمد بن إبراهيم بن إبراهيم بن حسان ، مصدر الكتاب : دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية :
<http://www.islamweb.net>

الكتاب مرقم آلياً، ورقم الجزء هو رقم الدرس - ١٥٩ درساً .

: English language sources

- 1- The Ethics of the Ahl al-Bayt (peace be upon them), Sayyid Mahdi al-Sadr, Islamic Book Foundation, First Edition, 2008 AD.
- 2- Al-Usul from Al-Kafi, Trusted by Islam Abu Ja`far Muhammad ibn Ya`qub ibn Ishaq Al-Kulayni Al-Razi (may God have mercy on him) (died 328-329 AH), authenticated and commented on by Ali Akbar Al-Ghafari, Dar Al-Kutub Al-Islamiyyah, fourth edition.
- 3- Bihar al-Anwar, the Compendium of Pearls of the News of the Pure Imams, Sheikh Muhammad Baqir al-Majlisi (may God sanctify his secret) (died 1037-1110 AH), a new edition, verified and corrected by a group of scholars, third edition, Dar Ihya al-Turath al-Arabi, Beirut, Lebanon.
- 4- The structure of power and the problem of educational authoritarianism in the Arab world, Ali Asaad Watfa, Center for Arab Unity Studies, Beirut, 1999.
- 5- The Bride's Crown from the Jewels of the Dictionary, Muhammad bin Muhammad bin Abdul Razzaq Al-Hussaini, Abu Al-Fayd, nicknamed Murtada Al-Zabidi (died 1205 AH), edited by: a group of researchers.

- 6- Tafsir al-Tabari, Jami' al-Bayan 'an Ta'wil Ayat al-Qur'an, Abu Ja'far Muhammad ibn Jarir al-Tabari (224-310 AH), edited by: Dr. Abdullah ibn Abd al-Muhsin al-Turki, in cooperation with: The Center for Islamic Research and Studies at Dar al-Hijr - Dr. Abd al-Sand Hasan Yamama, publisher: Dar al-Hijr for Printing, Publishing, Distribution and Advertising - Cairo, Egypt, edition: first, 1422 AH - 2001 AD.
- 7- Interpretation of the Great Qur'an, by Al-Hafiz, Abu Al-Fida Ismail bin Katheer Al-Quraishi (died 774 AH), edited by: Abdul Aziz Ghanem, Muhammad Ahmad Ashour, and Hamad Ibrahim Al-Banna, published by: Al-Shaab Egypt, Part 6.
- 8- Bullying among Children, Iman Younis, Academic Book Center, First Edition, 2021, Amman.
- 9- Jami' al-Sa'adat, by the venerable Sheikh Muhammad Mahdi al-Naraqi (died 1209 AH), edited and commented on by: the scholar Sayyid Muhammad Kalantar, Dean of the Najaf Religious University, introduced by: Sheikh Muhammad Rida al-Muzaffar, Dean of the College of Jurisprudence, Dar al-Nu'man for Printing and Publishing, fourth edition.
- 10- The Crime of Threat in the Iraqi Penal Code, Nahida Am Sadiq, a study submitted to the Judicial Council in the Kurdistan Region of Iraq, 2018.
- 11- Explanation of the principles of Al-Kafi, the well-known book Al-Kafi in the principles and the garden, by the trustworthy of Islam Abu Ja'far Muhammad ibn Ya'qub Al-Kulayni, with the comprehensive explanation of Al-Kafi by Mawla Muhammad Salih Al-Mazandarani (died 1081 AH), with the comments of Mirza Abu Al-Hasan Al-Sha'rani, edited and corrected by Sayyid Ali Ashur, Dar Ihya' Al-Turath Al-Arabi, Beirut, Lebanon.
- 12- The Phenomenon of Cyberbullying and the Dominance of Technology: A Conceptual Reading of Bullying and its Cyber Forms, Youssef Balabbas, Social Studies Journal, Issue 51.
- 13- Physiological Psychology, Abbas Muhammad Awad, University House, Beirut, 1981.
- 14- The Effectiveness of a Cognitive Behavioral Learning Environment Based on Social Preferences in Developing Strategies to Confront Cyberbullying for Secondary School Students, Amr Mohamed Ahmed Darwish, Educational Sciences, Cairo University,

- Faculty of Graduate Studies for Education, Volume 25, Issue 4, 2017.
- 15- Social Values in Islam and Their Impact on Immunization Against Crime, Abdul Latif Abdul Hamid Al-Ani, Islamic Education Magazine, Issue 6, Year 35, Al-Khansa Printing Company Limited, Baghdad, 2001.
 - 16- Mustadrak al-Wasail wa Mustanbat al-Masa'il, by Mirza Hussein al-Nouri al-Tabarsi (died 1320 AH), edited by: Al al-Bayt (peace be upon them) Foundation for the Revival of Heritage.
 - 17- Levels of cyberbullying and its relationship to mental health among secondary school students with academic failure, Rasmiya bint Falah Al-Otaibi (no date), Journal of Educational Sciences, Volume 27.
 - 18- Al-Mizan in the Interpretation of the Qur'an, by the scholar Sayyid Muhammad Husayn al-Tabataba'i, Al-A'lami Foundation for Publications, Beirut, Lebanon, first edition, 1417 AH, 1997 AD.
 - 19- Shiite Methods, Sheikh Muhammad bin Al-Hassan Al-Hurr Al-Amili (died 1104 AH), researched by the Al-Bayt (peace be upon them) Foundation for the Revival of Heritage.
 - 20- **- akenbrg, & others, j . e.** (2011) . cyberbullying : prevention and intervention to protect our children and
 - 21- youth (vo1.55) . preventing school failure .
 - 22- An article titled: Electronic Backbiting: Everything is Documented!, Riyadh Magazine website, Investigation - Noura Al-Atwi, Date: Thursday, Jumada Al-Akhirah 6, 1436 AH - March 26, 2015 AD - Issue No. 17076, Date of access: Friday and Saturday, Sha'ban 15/16, 1446 AH, February 14/15, 2025 AD <http://www.alriyadh.com/1033374>.
 - 23- Lessons by Sheikh Muhammad Hassan, Muhammad ibn Ibrahim ibn Ibrahim ibn Hassan. Source of the book: Audio lessons transcribed by the Islamic Network website:
 - 24- <http://www.islamweb.net>.