

أهمية البحث والحاجة إليه:

تعد التربية مفتاح المعرفة ، ولولاها لما أصبحت حياة الإنسان في تقدم وتطور ، وبدونها يتوقف استمراره ونموه ، وبهذا توقف معرفته ، وتقدمه في الوصول إلى ما يروم الحصول عليه ، فهي تحقق قدراته ، وتمده بالمعارف والمهارات ، وغايتها للمتعلم الحصول على الفدرات وتنميتها ، وتطويرها ، وكثافة طاقاته وإمكاناته ، وتوسيع مداركه (الحي: ص ٧)

إن التربية إحدى الركائز المهمة للفرد والمجتمع ، فبالنسبة للفرد تعد أساس تقدمه ورفقيه ، وبرقي الفرد يرقى المجتمع ، ويصبح مجتمعا متطورا يمكن الاعتماد عليه في مواجهة صعوبات حياته التي تعترض سبيله في الوصول إلى معرفة غنية بالخبرات والمعارف التي تعد بمثابة جوهر تغيره نحو الامام (الرحيم: ص ١٠)

وتعد اللغة وسيلة اتصال البشر فيما بينهم ، والتي تحدد إنسانيتهم ، وتميزهم عن بقية الكائنات الحية: " إن اللغة من العوامل المهمة التي تؤثر في حياة الإنسان العقلية ، والاجتماعية والقومية ، فيجب أن تعد من أهم الخصائص التي تميز الإنسان من الحيوان كما تميز الأمة الواحدة من الأمم الأخرى بوجه خاص " (العكام: ص ١٥)

وقد عدت اللغة وعاء للفكر ، وبدونها لا يمكن الوصول إلى الحضارات : " إن اللغة وعاء للفكر ، ووعاء للحضارة ؛ فبدون اللغة يكون من غير الممكن وصول الحضارات القديمة " (الضامن: ص ١٧)

واللغة في المجتمع هي الأداة التي تربط أفراد بعضهم ببعض ؛ فيقضون مطالبهم ، ويوجهون نشاطهم ، ويدور بها التعامل بينهم (السيد: ص ١٢)

وبذلك فإن اللغة وسيلة للتفاهم الاجتماعي ، فلا بد أن ترقى وتتطور مع تطور المجتمع ورفقيه ، وهي مرآة تنعكس عليها صور الحياة المدنية والثقافية للمجتمع (عبد المجيد: ص ١٤)

ينماز الشخص المتعلم عن غيره بالقدرة على

الحياة اليومية لتحتل بين مستويات المعيشة ، ورفع
، والمشاركة في النشاطات الفردية والجماعية التي تتطلب القراءة والكتابة ، وفي أداء
الواجبات الوطنية عن طريق معرفة القوانين والالتزام بها ، وفي فهم الشؤون العلمية
وسهولة الاتصال بالثقافة الأديبية والابتناع بالعلم ، وفي إتباع المنهج المعاصر
والأماني الدينية * (السيد - ٢ ص ١٩)

واللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم * وقد وصلت إليها
من طريق النقل * وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ، وما رواه الثقات من
منثور العرب ، ومنظومهم * (عوض : ص ٤)

وبذلك تعد اللغة العربية لغة عريقة لأمة أصيلة ، وما يميزها من اللغات الأخرى ،
أنها تتمتع بثراء لغوي كبير وزيادة على كونها لغة الذكر الحكيم الذي زادها تكريماً
وتشريفاً وكفل لها البقاء ، قال تعالى في كتابه الكريم : ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ
لِحَافِظُونَ ﴾ * (يوسف : ص ٣٤)

إن اللغة العربية إحدى روافد الأمة العربية ، ووبدلتها في المحافظة على تراثها
الأصيل ، وحضارتها العريقة ، ومن الواجب تعليم التلاميذ مهارات اللغة بخاصة مهارتي
القراءة ، والكتابة بصورة صحيحة ، ومنهاذ المراحل الدراسية الأولى ؛ لأنها تعد من
المهارات الأساسية التي يعتمد عليها نشاط التلميذ سواء أكان داخل المدرسة او خارجها .
وأسباب شيوع الأخطاء اللغوية ، والنحوية في لغتنا العربية كثيرة ، ولعل أهمها
ضعف إعداد المدرسين في الكليات المتخصصة والمعاهد التربوية ، مما خلّف هذه النتائج
غير المحمودة في كثير من الدارسين ، والمتعلمين ، بل والمتقنين * (صالح : ص ٩)
وكذلك من أسباب ضعف اللغة العربية الفصيحة أن العربية الفصيحة المكتوبة هي
غير العربية المستعملة في التخاطب ، وغير اللهجات الدارجة التي لم ترق إلى لغة المثقفين
في مادتها * (السامرائي : ص ٥٦)

إن ظاهرة ضعف المستوى اللغوي وإهمال عامة ومفزعة • وأصبح أماننا إنقاذ لغتنا من المقاصد ونضعها في مقام الأولويات الرئيسية • (هيكل: ص: ١٠)

لأهمية القراءة تلك المهارة المهمة التي خصها الله سبحانه وتعالى بالذكر مبدئياً بها حين أنزل الوحي على رسول الله - صلى الله عليه واله وسلم - في غار حراء مخاطباً إياه بقوله: ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق * خلق الإنسان من علق * اقرأ وربك الأكرم﴾ • والقراءة تعد وعاءاً للفكر التي يستقي منها الفرد نموه العقلي والاجتماعي ، فهي أداة التفكير التي يتعامل بها مع ما يواجهه من مشكلات في حياته اليومية ، ويمكن للفرد من خلالها أن يبني علاقاته الاجتماعية مع أقرانه والمحيطين به ، فقد يعاني بعض التلاميذ في المرحلة الابتدائية من صعوبات تحول دون متابعتهم لزملائهم أثناء تعلمهم القراءة ، وهذه المشكلة تثار في البيت والمدرسة •

فالنمو اللغوي في هذه المرحلة يبلغ الأهمية بالنسبة للنمو العقلي والاجتماعي ٠٠٠ فنعد هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة ، يكون ابتداء الطفال للقراءة موجوداً قبل الالتحاق بالمدرسة ، وتتطور القدرة على القراءة بعد ذلك للتعرف على الجمل ، وربط مدلولاتها بأشكالها ، ثم تتطور إلى مرحلة القراءة الفعلية التي تبدأ بالجملة ، فالكلمة ، فالحرف ، وتكون عملية القراءة عملية مركبة معقدة تعتمد على الحركة والتفكير ، وغير ذلك من نواحي النمو العقلي • (زهرا: ص: ٢٥٠-٢٥٢)

كانت القراءة في الماضي مرادفة للنطق ، ولإزالة هذا الفهم مسيطراً على عدد كبير من المعلمين ، فدرس القراءة عندهم ينصب على ضبط نطاق الكلمات دون تدريب الطفال على أعمال عقلية في ما يقرأ ، وهكذا كان الطفال في الماضي " لا تعلم ليقرأ ، لا يقرأ ليتعلم " • (الحسون: ص: ٥٣)

أما هدفنا اليوم " أن يقرأ الطفل ليتعلم " فاللغة ليست مادة أو موضوعاً في حد ذاتها ، وإنما هي وعاء يحتوي على المواد ، والموضوعات المختلفة ، فالعناية يجب أن

تتم بالوعاء ، وبمحتوياته على حد سواء ، بمعنى أنه غاية في حد ذاتها • (مجاور:ص:٤٧)

إن القراءة أساس كل عملية تعليمية ، ومفتاح المواد الدراسية جميعها ، وإن إخفاق المدارس في القراءة يؤدي إلى إخفاقه في المواد الأخرى ، فهي تزود الفرد بالأفكار والمعلومات ، وتطلعه على تراث الجنس البشري ؛ لأن الإنسان يستقي المعلومات من ينابيع ثلاثة: التجارب الشخصية ، والحديث مع الناس ، والقراءة ، والأخيرة أوسعها وأقلها كلفة ، وأبعدها عن الخطأ ، فهي وسيلة فذة للنهوض بالمجتمع ، وارتباطه بعضه ببعض ، وهي أهم الوسائل التي تدعو إلى التفاهم ، والتقارب بين عناصر المجتمع • (ابراهيم:ص:٥٩)

فالقراءة وسيلة من وسائل الاكتساب الأذهني ، وأداة لنقل الأفكار التي لا يمكن أن تنتقل لله فيها ، ووسيلة لتوسيع آفاق الفكر العقلية ، وعامل لها أثر في النماء والعقلية والانفعالي • (درويش:ص:٥٩)

يرى كلود ومارسيل أن القراءة هي : الخطوط الرئيسية المهمة في تعليم اللغات الحية وأنه ينبغي أن تكون الأساس الذي عليه سائر فروع النشاط اللغوي من حديث ، واستماع وكتابة • (الجميل:ص:٤٧) ، وأن التلميذ القادر على القراءة يستطيع ان يتطور ، وينتقد ، ويقدم مقوما ملحوظا في المدرسة ، والتأخر في القراءة يؤدي إلى التخلف الدراسي ، ويؤدي إلى الاضطرابات النفسية ، والانفعالية • (احمد:ص:١١٠-١١١)

ولم يختلف علماء التربية في طريقة التعليم ، لأية مادة من المواد قدر اختلافهم في طريقة تعليم القراءة للمبتدئين ، فقد وقفوا على أن الطرائق المختلفة موفقة التأييد والمعارضة • (درويش:ص:٧٧) ، وقد يرجع ذلك إلى ان تعليم القراءة والكتابة عملية معقدة ، وصعبة ، ويمكن توضيح هذا التعقيد اذا عرفنا أن هنالك (٨٣) مهارة قرائية مختلفة سجلت من قبل تنكر ، وماك كيلوج (أميرة:ص:١١) ، وكما أكدته نتائج إحدى الدراسات المصرية " ضرورة ازدياد الاهتمام بطرائق تعليم القراءة في اللغة العربية تنقردا بعض الخصائص التي تحتم مراعاتها عند تطبيق اية طريقة تدريس في تعليمها " • (الجنابي:ص:٧١)

على الرغم من وجود قراء في هذا البلد (العراق

القادرين على القراءة بجدارة قليلون ، إذا ما قورنا

فقط • (البيطار:ص١٣٧)

تعد المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة والأساسية في حياة المتعلمين ، كما إنها تسهم في بنائهم ، لذا وجب تعليمهم مهاراتي القراءة والكتابة والقواعد النحوية الصحيحة كي يتمكنوا من التعبير الصحيح ، وصدون أقلامهم وألسنتهم من الخطأ ، ويكونوا قادرين على تفهم ما يسمع ، وما يقرأ أمامهم فهما دقيقا ، فهي مرحلة شاملة لجميع الأطفال ، وتقبلهم على اختلاف قدراتهم ، واستعداداتهم ، وأحوالهم الاجتماعية والاقتصادية ؛ لغرض تزويدهم بالتربية والثقافة الضروريتين •

فالقراءة أساس التعليم في المرحلة الابتدائية كونها تؤثر في تقدم التلميذ في المواد الدراسية جميعها ، إذا كان واجبا على المعلمين متابعة التقدم الذي يتحقق في مجالات المناهج والوسائل والطرائق التعليمية ، وكل ما أثبتت التجارب العلمية فعاليته في مجال تعليم اللغة للمبتدئين • (الجمبلاطي:ص٣)

ونظرا لأهمية القراءة ، فقد وجدت الباحثة في القراءة التي هي إحدى المهارات الأساسية ، والتي يبدأ التلميذ بتعلمها منذ اليوم الأول لدخوله المدرسة الابتدائية ، والتي تعد مشكلة رئيسة بالنسبة له ، وما نجده من معاناة وشكاوى معلمي المدارس الابتدائية وجدت حافزا دفع الباحثة لتشخيص أسباب الضعف القرائي في محافظة بابل ، والوصول إلى الحلول المناسبة لهذه المشكلة ، ومقترحات علاجها التي تساعد دورها على تطوير اللغة العربية في المرحلة الابتدائية •

أهداف البحث:

يهدف البحث الى الإجابة عن السؤالين الآتيين :

١ . ما أسباب الضعف القرائي لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظة بابل؟

٢ . ما أهم المقترحات لمعالجة الضعف القرائي ؟

تحديد المصطلحات:

١- القراءة:

(أ) القراءة لغة:

١- عرفها ابن منظور: قال تعالى: "إن علينا جمعه وقرآنه، فإذا قرأناه فاتبع قرآنه" أي قراءته ، وقرأت الشيء قرأنا جمعه ، وضممت بعضه إلى بعض ، ومعنى قرأت القرآن لفظت به مجموعا أي ألقيته ، وعلى القراءة نفسها" • (ابن منظور: م ٢٠ ص ٤٢)

٢- الزيات: قرأ الكتاب قراءة ، وقرأنا - تتبع كلماته نظرا ، ونطق بها • (الزيات: ج ٢، ص ٧٧٩)

(ب) القراءة اصطلاحا:

١- عرفها رضوان : إنها التعرف على الكلمات للحصول على المعاني • (رضوان: ص ٤١)

٢- اليانوس: إنه رابط ذهنية بين الأصوات وإشارات النطق في الحروف • (البارودي: ص ١٤٠)

٣- يونس: إنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه ، وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني ، وتتطلب أيضا الربط بين الخبرة والشخصية وهذه المعاني ، فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة عمليات معقدة لدرجة كبيرة • (يونس: ص ١٦٩)

٤- العزاوي: القراءة هي عملية ان متصلة لتان : الأولى عملية ميكانيكية تمثل الاستجابة الفسيولوجية لما مكتوب ، والثانية عملية عقلية يتم خلالها تفسير المعنى • (العزاوي: ص ٣٨)

أما التعريف الإجرائي للقراءة: فهي قدرة التلاميذ على فهم الرموز المكتوبة ، وترجمتها إلى أفكار ، والنطق بها ، والاستفادة منها في مواجهة المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية •

حدود البحث: يقتصر البحث على معلمي مركز محافظة بابل ومعلماتها ممن يدرسون اللغة العربية •

• المرحلة الابتدائية :

المرحلة الابتدائية هي أولى المراحل في سلم النظام التعليمي في العراق ، ومدتها ست سنوات ، ويهدف التعليم الابتدائي في العراق كما أكدته المادة الأولى من نظام المدارس الابتدائية رقم (٦٣) لسنة ١٩٦٨ : " إلى تزويد أطفال العراق جميعهم ابتداء من إكمالهم السادسة من العمر بالتربية ، والثقافة الضروريتين" • (العارف: ص ٢١٣)

دراسات سابقة :

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرضاً لبعض الدراسات العربية التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية من حيث طبيعتها، أو أدواتها، أو أهدافها ، وقد راعت الباحثة التسلسل الزمني ، وهي كما يأتي :

١- دراسة كبة/١٩٨٨م:

(مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر

مدرسيها ، وحلولهم المقترحة لها)

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية – جامعة بغداد ، وترمي الى معرفة مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها ، وإيجاد الحلول المقترحة لها ، استخدم الباحث الاستبانة أداة لتحقيق هدف بحثه ، بلغت عينة البحث (٢٠٠) مدرس ومدرسة، تم اختيارهم عشوائياً ، أما الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث ، فهي معادلة فيشر ، ومربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون للتعامل إحصائياً مع البيانات التي جمعها . وتوصل الباحث إلى عدم التزام مدرسي المواد الأخرى باللغة العربية في الفصول ، حتى ، ووضوح مفردات توى خريجات في المرحلة الابتدائية في القواعد (كبة:ص:١٠-٨٨)

٢- دراسة السلامي /١٩٩٨م:

(صعوبات تدريس مادة الأدب والنصوص في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرساتها)

أجريت الدراسة في جامعة بغداد- كلية التربية ، وترمي الى معرفة صعوبات تدريس الأدب والنصوص للمرحلة الإعدادية للفرع الأدبي من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة بغداد ، استخدم الباحث الاستبانة المغلقة ، كأداة لتحقيق هدف بحثه ، وبلغت عينة بحثه (١٢٧) مدرس ومدرسة ، تم اختيارهم عشوائياً ، استخدم الباحث معادلة فيشر ، والنسبة المئوية ، ومعامل ارتباط بيرسون للتعامل إحصائياً مع البيانات التي جمعها

• أما النتائج التي توصل إليها الباحث، فهي ضعف

التدريس الحديثة، وضعف المستوى العلمي لبعض مدرسي

٣- دراسة البياتي / ٢٠٠٢م:

(صعوبات تدريس مادة الأدب المقارن لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات الآداب في العراق من وجهة نظر التدريسيين والطلبة)

أجريت الدراسة في كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد، ترمي إلى معرفة صعوبات تدريس مادة الأدب لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات الآداب في العراق من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، استخدم الباحث الاستبانة المغلقة كأداة لتحقيق هدفه، وشملت عينة بحثه (٧) من التدريسيين و(١٩٧) طالب وطالبة، قام اختيارهم عشوائياً، أما الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث للتعامل مع البيانات التي جمعها، فهي الوسط المرجح، والوزن المثوي، والنسبة المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصل الباحث إلى ندرة وجود الاختصاص الدقيق، وضعف الأنشطة اللاصفية التي تباعد في الكشف عن مواهب الطلبة، وقدراتهم الأدبية. (البياتي: ص ٤-٦)

٤- الجميلي / ٢٠٠٤م:

(صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة بغداد)

أجريت الدراسة في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية، ترمي إلى التعرف على صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة بغداد، استخدمت الباحثة الاستبانة المغلقة كأداة لتحقيق بحثها، وبلغت عينة البحث (٣٠٠) معلم ومعلمة من المتميزين، و(٢٨) مشرفاً ومشرفة، تم اختيارهم عشوائياً، استخدمت الباحثة الوسط المرجح، والوزن المثوي، والنسبة المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون للتعامل إحصائياً مع البيانات التي جمعها. أما النتائج التي توصلت إليها الباحثة فهي قلة الوعي بأهمية الوسائل التعليمية التي تزيد من فاعلية الأدرس، وتأثير إحياس الطالب، وإقباله ورعاية التلاميذ المتوقفين في المادة، وتجميعهم، وتزويدهم بما ينمي

٦- اختلفت الدراسات السابقة من حيث أهدافها فكانت
مثلاً كالاتي تدرّس قواعد اللغة العربية في الـ
مدرسيها، أما دراسة (السلامي/١٩٩٨) فقد كان هدفها التعرف على صعوبات تدرّس
مادة الادب والنصوص في المرحلة الاعداية من وجهة نظر مدرّساتها، في حين
كانت دراسة (البياتي/٢٠٠٢) صعوبات تدرّس مادة الادب المقارن لدى طلبة اقسام
اللغة العربية في كليات الادب في العراق من وجهة نظر التدريبيين والطلبة، أما
و دراسة (الجميل/٢٠٠٤) فقد كان هدفها صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ
المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة بغداد، أما الدراسة الحالية
فهدفها التعرف على أسباب الضعف القرائي لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة
نظر معلمي ومعلمات محافظة بابل، وقترحات علاجها.

٧- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ان الدراسات السابقة السابقة دراست
تربوية جميعها .

منهج البحث وإجراءاته:

سنتناول الباحثة في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها لتحقيق أغراض بحثها مبتدئة بمجتمع البحث، وعينته، ثم وصف الأداة التي استخدمت لجمع البيانات التي اعتمدت في البحث الحالي، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يأتي تفصيل لذلك :

أولاً: منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في بحثها، لأنه أكثر ملائمة لتحقيق أهدافها. ولأن أكثر المناهج المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية، وقد اعتمدته العديد من الدراسات السابقة كدراسة (كبة / ١٩٨٨) ، ودراسة (الجميل / ٢٠٠٤) ،

ثانياً: مجتمع البحث

أما مجتمع البحث ، فتأمل عدداً من معلمي محافظة بلال ومعلماتها - مراكز المحافظة -

ثالثاً: عينة البحث

بلغت عينة البحث (٦٠) معلماً ومعلمة من مراكز محافظة بلال ، بعد أن استبعدت (٢٥) معلماً ومعلمة لاستخراج الثبات .

رابعاً: أداة البحث

استخدمت الباحثة الاسئلة المغلقة والمفتوحة ، كأداة لبحثها حيث وجهت الباحثة سؤالين الى عينة مؤلفة من (٦٠) معلم ومعلمة، تضمن السؤال الأول : ما أسباب الضعف القرائي لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظة بلال؟ وتضمن السؤال الثاني ما أهم المقترحات لمعالجة الضعف القرائي ؟ ثم قامت الباحثة بتحليل الاجابات إذ تمكنت من صياغة (٣٤) فقرة على مقياس ثنائي تضمن وضع علامة (١ ، ٠) وكما مبين في الملحق (٢) .

خامسا: صدق الاختبار:

يعد الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي

مناه، وصدق المقياس هو: "مقدراته على قياس ما وضاع من أجله أو الهدمة المراد قياسها" (داود:ص ١١٨)

وتعد الوثيقة الفطرية لتقدير صدق الأداة، أن يقرر عدد من المتخصصين مدى استيفاء فقراتها، وشمولها للجوانب المراد قياسها (السيد:ص ٥٥)

ولغرض التأكيد من سمة وضحة الفقرات الخاصة بالاستبانة، فقد تم عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين باللغة العربية، وطرائق تدريسها، وبالاختبارات والمقاييس (ملحق ١)، وقد قابلت الباحثة كل محكم على انفراد، وطلبت منه إبداء ملاحظاته وتوجيهاته، بشأن فقرات الاستبانة، من حيث سلامة بنائها ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت من أجله، وكذلك طلبت منهم إبداء آراءهم في تعديل أو حذف الفقرات التي لا تصلح في الاستبيان بشكله النهائي، إن الغرض من تحليل فقرات الاستبانة هو: "التحقق من صلاحية كل فقرة من فقراته، وتحسين نوعيته من كثف الأنقص في الفقرات الضعيفة لإعادة صياغتها، أو استبعادها، ويكون ذلك بفحص إجابات الأفراد عن كمال فقرة" (الزويبي:ص ٧٤) والبيخدمت الباحثة مريع كاي (البياتي:ص ٢٩٣) لتحديد مدى اعتبار الفقرة صالحة، فوجدت إن الفقرة التي تحصل على تأييد المحكمين تعد مقبولة، وكتات القيمة المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، والبالغة (٣,٨٤)، وهذا يعني ان كل فقرة تنال (٨٠%) من تأييد الحكام تعد صالحة، وبذلك قيات فقرات الاستبيان، وتم استخراج المتوسطات المرجحة والأوزان المئوية، ورتيات حسب حدتها وكما مبين في جدول (١)، وكما يأتي:

١. الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس: وجاء ترتيبها الأول، وبلغ متوسطها المرجح (١,٩٦) ووزنها المئوي (٩٨%)

٢. الأسباب المتعلقة بالأبيرة: وجاء ترتيبها الثاني، فقد بلغ متوسطها المرجح (١,٩٢)، ووزنها المئوي (٩٦%)

٣. الأسباب المتعلقة بالمعلم: وجاء ترتيبها الثالث، فقد بلغ متوسطها المرجح (١,٨٥)

، ووزنها المئوي (٩٢،٥ %) .

٤. الأسباب المتعلقة بالتلميذ: وجاء ترتيبها الرابع

، ووزنها المئوي (٩١،٥%) .

٥. الأسباب المتعلقة بالمنهج الدراسي: وجاء ترتيبها الخامس ، فقد بلغ متوسطها المرجح

(١،٨) ، ووزنها المئوي (٩٠%) .

٦. الأسباب المتعلقة بالمدرسة: وجاء ترتيبها السادس ، فقد بلغ متوسطها المرجح

(١،٧٦) ، ووزنها المئوي (٨٨%) .

سادسا: ثبات الاداة:

إن من سمات الاختبار الجيد أن يتصف بالثبات ، من الشروط الأساسية ان تتصف اداة البحث بالثبات لان اتصافها بالثبات يجعل بالإمكان الاعتماد عليها . (السيد:ص٤١٣)
لذا فان من الاعتبارات المعول عليها في ثبات الأداة هو أن يعطي النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها (Mehreus:p339:40) .

ولاستخراج ثبات الأداة تم تطبيقها على عينة من المعلمين والمعلمات من المتخصصين بتدريس اللغة العربية بلغ عددهم (٢٥) معلما ومعلمة في مراكز محافظة بايال اختيروا بطريقة عشوائية واستبعدتهم الباحثة من العينة ، وبعد مضي أسبوعين تم تطبيقها على العينة نفسها ، وتعد فترة أسبوعين فترة ملائمة لإعادة تطبيق الأداة . (جابر:ص٢٧٧)

حللت الباحثة فقرات الاستبيان بهدف قياس الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، ووجدت انه يساوي (٠,٨٤) ، وهذا معامل ثبات جيد . ولذلك اتخذت الاستبانة شكلها النهائي ، وأصبحت جاهزة للتطبيق ،

سابعا: تطبيق الاداة:

بعد أن أتضح للباحثة صدق فقرات الاستبانة، وثباتها، وزعت الباحثة الاستبيان بنفسها على جميع أفراد العينة ، كما تم توجيههم الى قراءة جميع الفقرات والإجابة عليها ، وذلك بوضع إشارة (√) في حالة قبول السبب ، ووضع علامة (x) في حالة رفض السبب في المربع المناسب للإجابة، وكما موضح في مرفق (٢) .

ثامنا: تحليل النتائج:

حللت الباحثة نتائج البحث، وذلك بحساب التكافؤ لجميع الفقرات الخاصة بالاستبيان، والنسبة المئوية للمقترحات، واستخدمت الباحثة مربع كاي لتحديد مدى صلاحية الفقرة .

تاسعا:- الوسائل الإحصائية :

اعتمدت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات .
- ٢- مربع كاي لتحديد مدى اعتبار الفقرة صالحة .
- ٣- المتوسط المرجح لتحليل النتائج .
- ٤- الوزن المئوي لتحليل النتائج .
- ٥- النسبة المئوية .

عرض النتائج ، والمقترحات ، والتوصيات .

ا- عرض النتائج وتفسيرها: تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصلت إليها

الباحثة في ضوء هدفي البحث وعلى النحو الآتي:

١- للإجابة على السؤال الأول: ما أسباب الضعف القرائي لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظة بابل؟

قامت الباحثة بتحليل ومعالجة نتائج البحث بشكل إحصائي إذ تم ترتيب نتائج الاستبيان بصورة تنازلية وحسب الوسط المرجح بعد حساب الوزن المئوي لكل مجال من مجالات الأسباب . جدول (٢) حيث احتلت الأسباب المتعلقة بالأسرة المرتبة الأولى فبلغ الوسط المرجح لها (١,٨٦) ووزنها المئوي (٩٣%) ، واحتلت الأسباب المتعلقة بالمدرسة المرتبة الثانية فبلغ وسطها المرجح (١,٧٧) ووزنها المئوي (٨٨,٥%) ، أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها الأسباب المتعلقة بالتلميذ فبلغ وسطها المرجح (١,٦٩) ، ووزنها المرجح (٨٤,٥%) ، أما المرتبة الرابعة فقد احتلتها الأسباب المتعلقة بالمعلم ، فقد بلغ وسطها المرجح (١,٦٥) ووزنها المئوي (٨٢,٥%) ، والمرتبة الخامسة احتلتها الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس فقد بلغ وسطها المرجح (١,٥١) ، ووزنها المئوي (٧٩,٥%) ، أما المرتبة السادسة فقد احتلتها الأسباب المتعلقة بالمنهج الدراسي ، فقد بلغ وسطها المرجح (١,٤٥) ووزنها المئوي (٧٢,٥%) .

ويتضح من جدول (٢) ما يأتي :

١- الأسباب المتعلقة بالأسرة :

تظهر من الأسباب المتعلقة بالأسرة (٧) فقرات انحصرت حولها بين (١,٧٤ - ١,٩٢) ، فقد يعزى سبب ذلك إلى ضعف المستوى الثقافي للأسرة فقد يكون الوالدان أميين لا يعرفان القراءة والكتابة فلا يجد التلميذ دعماً من والديه لتشجيعه على القراءة ، أو انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة فيضطر التلميذ إلى العمل ، أو إهمال

متابعة التلميذ من أسرته بحيث لا تتوفر له الرعاية الكافية

التلميذ من احد والديه او كليهما .

٢- الأسباب المتعلقة في المدرسة :

تضمنت منت الألباب المتعلقة بالمدرسة (٤) فقرات ، وانحصرت حديثها بين (١،٦٥ - ١،٨٤) فقد يعزى السبب إلى خوف التلميذ من المدرسة ، وكثرة غياباته بسبب بعد المدرسة عن المنزل مما يؤدي الى قلة الدافعية نحو المدرسة ، وقلة رغبته في الدراسة ، او قد يؤدي ازدحام الصفوف بالتلاميذ إرباكاً لهم وعدم استيعابهم لكل جوانب الدرس ، او قد يكون النقل الآلي للتلميذ من صف إلى آخر ، فيقل التلميذ الضعيف مع التلميذ القوي .

٣- الأسباب المتعلقة بالتلميذ:

تضمنت الأسباب المتعلقة بالتلميذ (٧) فقرات ، وانحصرت حديثها بين (١،٣٥ - ١،٨٧) ، فقد يعزى السبب إلى عدم فهم التلميذ لبعض الكلمات بسبب اختلاف صورة الحرف بتغيير موقعه ، او قد يعاني من صعوبات في النطق فقد يعاني من عاهة معينة لا تساعده على النطق ، او عدم فهمه المقروء فهما جيداً ، او يحتاج إلى عناية ومساعدة خاصة من قبل المعلم .

٤- الأسباب المتعلقة بالمعلم:

تضمنت الألباب المتعلقة بالمعلم (٦) ألباب ، وانحصرت حديثها بين (١،٥ - ١،٨٧) وقد يعزى السبب إلى عدم قدرة المعلم على إدارة الصف او عدم تفاعله مع التلاميذ ، او عدم كفاية المعلم على تقديم الدرس ، او كونه لا يمنح التلامذة فرصاً متكافئة في قراءة الموضوع أي انه يعتمد على بعضهم ويترك البعض الآخر .

٥- أسباب تتعلق بطرائق التدريس :

تضمنت الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس (٥) خمسة أسباب ، انحصرت حديثها بين (١،٥ - ١،٧٧) ، وقد يعزى السبب الى قلة استخدام الوسائل التعليمية أو انعدامها ، او كاون طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم غير مثبوقة ، او كونه لا يراعي الخطوات

المطلوبة في تعليم القراءة ، او قلة اطلاعه على أسباب
إهماله متابعة أخطاء التلاميذ القرائية وعدم تقديمه الع

٦- أسباب تتعلق بالمنهج الدراسي :

تضمنت الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس (٥) خمسة أسباب، انحصرت إحداها
بين (١،٢٥-١،٦٠) ، ويعزى السبب إلى ان كتب القراءة غير مثبوتة للتلميذ ، او أنها
ليست بمستوى قدراته العقلية ، او كثرة المادة مما تؤدي الى إرباك التلميذ ، او عدم وضوح
الكتابة في كتب القراءة ، او صعوبة الموضوعات الموجودة في كتب القراءة .

ب - المقترحات:

ولغرض الإجابة على الهدف الثاني في البحث والمتضمن السؤال الآتي :

- ما المقترحات لمعالجة الضعف القرائي ؟

فقد أقدم معلمو المدارس الابتدائية في المحافظة ومعلماتها، ومن يقومون بتدريس
اللغة العربية في المدارس الابتدائية (٣٢) مقترحات توزعت تلك المقترحات على جميع
الأسباب المتعلقة في ظاهرة الضعف القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد وزعتها
الباحثة بحسب كل مجال ، وكما مبين أدناه:

١- المقترحات المتعلقة بالأسرة:

- تنمية العلاقة المتبادلة بين المدرسية والأسرة من خلال عقد الدورات لتبادل الآراء
• ووجهات النظر للمساعدة في رفع مستوى التلميذ .
- الدعم المادي للتلميذ من ذوي الدخل المنخفض .
- توجيه الأسرة لغرض العناية بأطفالهم .
- التعرف على مشاكل الطفل في أسرته من خلال تواجد الباحث الاجتماعي في كل مدرسة
لمعالجة مشاكله مع أسرته ومع نفسه .

٢- المقترحات المتعلقة بالمدرسة:

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. الضعاف في القراءة .
- ان يكون توزيع التلاميذ في الصفوف معتدلا وان لا يزيد عن (٢٠) تلميذا فلا يجوز ازدحام
الصفوف بالتلاميذ مما يثير التشويش والإرباك وخاصة في المراحل الدراسية الأولى .

• توفير المكتبات ورقيدها بالكتب لتتجيب التلاميذ في اللغوية لديهم •

- عدم النقل الآلي والابتعاد عن الوساطة وغيرها •
- فتح صفوف خاصة للطلبة من ذوي القدرات المتدنية •
- زيادة الاهتمام بمعلمي اللغة العربية •
- تشجيع التلاميذ على الاستمرار بالادوام وتقليل الغيابات •
- إقامة المسابقات بين الصفوف ،وبين المدارس لغرض تشجيع التلاميذ على القراءة ورفع مستواهم الدراسي •

• محاسبة المعلم في حالة وجود تقصير في أدائه •

٣- المقترحات المتعلقة بالتلميذ:

- إقامة الدورات التدريبية للتلاميذ الضعاف لتعليم القراءة •
- تنمية حب المطالعة والاستمتاع بها •
- عدم ترحيل التلميذ من صف الى آخر إلا بعد إتقانه مهارة القراءة •
- تشجيع التلاميذ على الدراسة اليومية وأداء واجباتهم بصورة مستمرة من خلال المتابعة اليومية •
- تشجيع التلاميذ لرفع مستواه من خلال توزيع الجوائز والهدايا عليهم •

٤- المقترحات المتعلقة بالمعلم :

- إقامة الدورات التدريبية للمعلمين وخاصة حديثي التعيين لزيادة كفاءتهم •
- ان يكون معلمو القراءة من ذوي الاختصاص باللغة العربية وليس من الاختصاصات الأخرى •
- ان يكون معلمو الصفوف الأولى من ذوي الخبرة والاختصاص •
- ان يكون المعلم ذا خط جيد ليتمكن من رسم الحروف بصورة صحيحة على السبورة او الوسائل التعليمية الأخرى •
- استخدام اللغة العربية الفصحى وعدم استخدام اللهجة العامية أثناء المحاضرة •
- تقييم المعلمين من ذوي الكفاية العالية •

• متابعة التلميذ أثناء القراءة من قبل المعلم وتصحيح

• ان يتولى تدريس المراحل الأولى من الدراسة الابتدائية كالمجستير والدكتوراه الذين اختصوا في تدريس اللغة العربية بعد إخصائهم إلى دورات تدريبية في التربية وعلم النفس داخل القطر وخارجه .

٥- المقترحات المتعلقة بطرائق التدريس:

- مراعاة الخطوات اللازمة في تدريس القراءة .
- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة لكل موضوع في القراءة .
- استغلال وقت الدرس استغلالا كاملا وعدم الإهمال في الدرس .
- استخدام طرائق التدريس الحديثة والمشوقة .

٦ المقترحات المتعلقة بالمنهج الدراسي :

- ان تكون مواضيع القراءة من واقع البيئة وقريبة من نفسية الطفل لكي تثير الدافعية والرغبة في القراءة لديه .
- زيادة حصص مادة اللغة العربية الى عشر حصص بدلا من سبعة .
- تقليص مواضيع كتب القراءة وحسن اختيار الموضوعات بحيث يتمكن التلميذ من فهم الموضوع والاستفادة منه في حياته اليومية .

ت- التوصيات:

- ١- إعداد دراسة مماثلة لجميع محافظات القطر .
- ٢- إجراء دراسة مقارنة مع احد الأقطار العربية .
- ٣- إجراء دراسة لطلبة الصف الأول متوسط .

١. إبراهيم، عبد العليم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، مصر، ١٩٦١م .
٢. ابن منظور ، ابو الفضل ، جمال الأدين محمد دين مكارم ، لسان العرب ، م٢ ، دار لسان العرب، بيروت، د.ت .
٣. احمد ، محمد عبد القادر ، طرق تعليم الأدب والنصوص ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٨م .
٤. أميرة، علي توفيق . دراسة تجريبية للتأخر في القراءة ، الكتاب السنوي لملخص البحوث العلمية ، القاهرة ، الكتاب الثالث ، ١٩٦٣م .
٥. البارودي، واصف . محاضرات في التربية والتعليم ، ج١، ط٤، منشورات المكتبة العصرية للطباعة ، صيدا ، بيروت ، د.ت .
٦. البياتي عبد الجبار توفيق ، وزكريا زكي ايناسيوس . الإحصاء الوصفي والاسنادلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، المؤسسة الثقافية العالمية ، ١٩٧٧م .
٧. البياتي ، محمد حاتم حسين . صعوبات تدريس مادة الأدب المقارن لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات الآداب في العراق من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد ، ٢٠٠٢م . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٨. البيطار ، عبد القادر سعيد . فن القراءة الناجحة ، مجلة العهد، معهد المدرسين العالي، بغداد ، العدد الأول ، ١٩٦٤م .
٩. جابر ، جابر عبد الحميد ، واحمد خير ي كاظم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مصر ، دار النهضة العربية ، د.ت .
١٠. الجمبلاطي ، علي . الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط٢، القاهرة، دار النهضة ، مصر ، د.ت .
١١. _____ ، ابو الفتوح التوانسي . اصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ، دار النهضة ، مصر للطباعة والنشر ، د.ت .

١٢. الجميلي، رغد عبد الرحمن جهاد . صعوبات تعليم
وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة بغداد
٢٠٠٤م، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
١٣. الجنابي، أيونس صالح . مقارنة بين التحليل القرآني لتلاميذ الصف الأول الابتدائي
بطريقتين مختلفتين (الكلية والصوتية)، ١٩٧٧م . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
١٤. الحسون، جاسم محمود، وآخرون . طرائق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين، ط٣، مطبعة
وزارة التربية، ١٩٩٣م .
١٥. الحلي: احمد، حقي، وآخرون . مبادئ التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٦م .
١٦. داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن . مناهج البحث التربوي، بغداد
١٩٩٠ .
١٧. درويش، محمد . اثر طرائق القراءة والسماع في حفظ النصوص الأدبية والاحتفاظ بها
المجلة العربية للبحوث التربوية، جامعة دمشق، كلية التربية، العدد الأول،
يناير، ١٩٨٢م .
١٨. الرحيم، احمد حسن . أصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط٢، مطبعة الآداب،
النجف الاشرف، ١٩٧١م .
١٩. رضوان، محمد محمود . تعليم القراءة للمبتدئين وأسسها النفسية والتربوية، مصدر دار
مصر للطباعة، ١٩٥٨م .
٢٠. زهران، حامد عبد السلام . علم نفس النمو، ط٤، دار العلم للنشر، القاهرة، ١٩٧٧م .
٢١. الزويبي، عباد الجليل وآخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم
العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١ .
٢٢. الزبيات، احمد حنين، وإبراهيم مصطفى . المعجم الوسيط، ج٢، مطبعة مطهر
١٩٦٦م .
٢٣. السامرائي، إبراهيم . التطور اللغوي التاريخي، دار الرائد للطباعة، القاهرة
١٩٦٦ .
٢٤. السلامي، جليل م . صعوبات تعليم مادة الأدب والنص، وصفي المرجلة
الإعدادية من وجهة نظر مدرساتها، جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد
١٩٨٨م . (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٢٥. السيد إدريس إواد البيهبي، علم النفس الإحصائي وقياسه

القاهرة، ١٩٧١

٢٦. السيد ، محمود احمد ، الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها ، ط١ ،

دار العودة - لبنان

٢٧. تعليم اللغة العربية بين الواقع والطمح ، ط١ ، دار

العودة - لبنان

٢٨. صالح ، عبد المطلب ، مباحث في اللغة والنحو ، مطبعة التعليم العالي في

الموصل ، ١٩٨٩

٢٩. الضامن ، حاتم صالح ، علم اللغة ، مطابع التعليم العالي ، الموصل ، ١٩٨٩

م

٣٠. العارف، شعلة إسماعيل ، نظام التعليم في العراق ، دار الحكمة للطباعة والنشر،

بغداد ، ١٩٩٣م

٣١. عبد المجيد ، عبد العزيز ، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها ، ط٢

، ج١ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٦١م

٣٢. العزاوي، نعمة رحيم ، من قضايا تعليم اللغة العربية - رؤيا جديدة ، مطبعة

وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٨٨م

٣٣. العكاشام ، لطيف محمد ، أبيب النشر الفني ، ط١ ، مطبعة الآداب ، النهج

، ١٩٧٤م

٣٤. عوض ، يوسف نور ، المقومات الإسلامية للثقافة العربية ، دار القلم ، بيروت

، لبنان ، د٠ت

٣٥. كبة ، نجاح هادي جواد ، مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة

المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها ، وحلولهم المقترحة لها ، جامعة بغداد ، كلية

التربية ، ١٩٨٨م (رسالة ماجستير غير منشورة)

٣٦. مجاور، محمد صلاح الدين ، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، دار

العلم ، الكويت ، ١٩٧٤م

٣٧. هيكال ، احمد د عبد المقصود ، اللغة العربية
الشخصية العربية . مجلة اتحاد الجامعات العربية
، ١٩٩٧ م .

٣٨. يوسف ، حسين عبد الجليل ، علم قراءة اللغة العربية والقواعد والطرق ، ط ١ ،

مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ٢٠٠٣ م .

٣٩. يونس ، فتحي علي ، وآخرون ، أساسيات تعليم اللغة العربية ، والتربية الدينية ، دار الثقافة
، القاهرة ، ١٩٨١ م .

40-Mehreus.W.Alenman.j.standard dized ,test in Education.New
– york,1980.

ملحق (١) أسماء المحكمين على الاستبانة وألقابهم

ت	الاسم	اللقب العلمي، ومكان العمل
١	الدكتور اسعد محمد علي النجار	أستاذ مساعد / رئيس قسم اللغة العربية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٢	الدكتور فاهم الطريحي	أستاذ مساعد / رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية / جامعة بابل
٣	الدكتور عبيد الله جودت الزبيدي	أستاذ مساعد / رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٤	الدكتور حسام الجمل	أستاذ مساعد / قسم اللغة العربية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٥	الدكتور حسين ربيع	أستاذ مساعد / قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية / جامعة بابل
٦	الدكتور حمدان مهدي عباس	أستاذ مساعد / قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٧	الدكتور حمزة عبد الواحد	أستاذ مساعد / الدراسات العليا / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٨	الدكتور عماد ران جبوري	أستاذ مساعد / قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٩	الدكتور عماد المرشدي	أستاذ مساعد / قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
١٠	الأستاذ لال عز الدين فرمان	مدرس مساعد / قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

جدول (١)

جدول يبين الوسط المرجح والوزن المنوي للمجالات الستة المتعلقة

ت	المجال	الوسط المرجح	النسبة المئوية
١-	الأسباب المتعلقة بطرائق التدريس	١,٩٦	٩٨%
٢-	الأسباب المتعلقة بالأسرة.	١,٩٢	٩٦%
٣-	الأسباب المتعلقة بالمعلم	١,٨٥	٩٢,٥%
٤-	الأسباب المتعلقة بالتلميذ	١,٨٣	٩١,٥%
٥-	الأسباب المتعلقة بالمنهج الدراسي	١,٨	٩٠%
٦-	الأسباب المتعلقة بالمدرسة.	١,٧٦	٨٨%

جدول (٢)

جدول يبين عدد الإجابات الصحيحة ونسبها المئوية لأسباب الضعف القرائي

ت	الأسباب المتعلقة بالضعف القرائي	عدد الإجابات الصحيحة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
اولا	أسبابا تتعلق بالأسرة:	٣٥٨	١,٨٦	٩٣%
١-	ضعف المستوى الثقافي للوالدين.	٥٥	١,٩٢	٩٦%
٢-	عدم تشجيع الوالدين للتلميذ على القراءة.	٥٥	١,٩٢	٩٦%
٣-	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة.	٤٧	١,٧٨	٨٩%
٤-	افتقار الوالدين الى تفهم مشكلات الطفل.	٥٤	١,٩	٩٥%
٥-	افتقار التلميذ إلى عطف والديه.	٤٤	١,٧٤	٨٧%
٦-	عدم تصحيح الوالدين لأخطاء التلميذ اللغوية.	٥٥	١,٩٢	٩٦%
٧-	يُتم التلميذ من احد الوالدين أو كليهما.	٤٨	١,٨	٩٠%
ثانيا	أسبابا تتعلق بالمدرسة:	١٨٣	١,٧٧	٨٨,٥%
١-	خوف التلميذ من المدرسة.	٣٩	١,٦٥	٨٢,٥%
٢-	كثرة غيابات التلميذ عن المدرسة بسبب بعدها عن المنزل.	٤٥	١,٧٥	٨٧,٥%
٣-	ازدحام الصفوف بالتلاميذ.	٥٠	١,٨٤	٩٢%
٤-	النقل الآلي الذي يؤدي إلى انتقال التلميذ الضعيف مع التلميذ القوي.	٤٩	١,٨٢	٩١%
ثالثا	أسبابا تتعلق بالتلميذ:	٢٨٨	١,٦٩	٨٤,٥%
١-	لا يفهم معاني بعض الكلمات.	٤١	١,٦٩	٨٤,٥%
٢-	يعاني من صعوبات في النطق.	٣٤	١,٥٧	٧٨,٣٤%

			٣- لا يفهم التلميذ المقروء بشكل جيد
			٤- ليس لديه رغبة أو دافع للقراءة
			٥- الشرود الذهني للتلميذ وعدم انتباهه
			٦- كره التلميذ لمعلم القراءة
			٧- يحتاج التلميذ الى مساعدة خاصة من المعلم
			رابعاً أسبابا تتعلق بالمعلم:
٩٢%	١٠٨٤	٥٠	١- عدم قدرة المعلم على إدارة الصف
٦٨%	١٠٣٥	٢١	٢- عدم تفاعل المعلم مع التلامذة
٩٤%	١٠٨٧	٥٢	٣- عدم كفاية المعلم في تقديم الدرس
٨٢,٥%	١٠٦٥	٢٣٣	٤- عدم وضوح نطق المعلم
٨٣,٥%	١٠٦٧	٤٠	٥- لا يملك التلامذة فرصة كافية في قراءة المخطط وع (يعتقد على بعضهم فقط)
٨٧,٥%	١٠٧٥	٤٥	٦- عدم وجود الوقت الكافي لتنفيذ الدرس
٧٩%	١٠٥٨	٣٥	
٧٥%	١٠٥	٣٠	
٨٣,٥%	١٠٦٧	٤٠	
٨٦%	١٠٧٢	٤٣	
			خامساً أسبابا تتعلق بطرائق التدريس:
٧٩,٥%	١٠٥١	١٧٧	١- قلة استخدام وسائل تعليمية او انعدامها
٨٨,٣%	١٠٧٧	٤٦	٢- طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم غير مشوقة
٧٦,٦٧%	١٠٥٣	٣٢	٣- لا يراعي الخطوات المطلوبة في تعليم القراءة
٧٥%	١٠٥	٣٠	٤- قلة إطلاع المعلم على أساليب وطرائق التدريس الحديثة
٨١,٦٧%	١٠٦٣	٣٨	٥- إهمال متابعة أخطاء التلاميذ القرائية وعدم تقديم العلاج المناسب لها
			خامساً أسبابا تتعلق بالمنهج الدراسي:
٧٢,٥%	١٠٤٥	١٣٤	١- كتب القراءة غير مشوقة للتلميذ
٧٥%	١٠٥	٣٠	٢- كتب القراءة ليست بمستوى قدرات التلميذ العقلية
٧٨,٥%	١٠٥٨	٣٤	٣- كثرة المادة مما تؤدي الى إرباك التلميذ
٨٠%	١٠٦	٣٦	٤- عدم وضوح الكتابة في كتب القراءة
٦٢,٥%	١٠٢٥	١٥	٥- صعوبة موضوعات القراءة
٦٦%	١٠٣٢	١٩	