

## ملخص البحث

نسبة مساهمة السمات الانفعالية في أداء بعض المهارات على جهاز العقلة لدى الطلاب

الباحثان : أ. د علي عبد الحسن حسين

أ. د أحمد عبد الأمير حمزة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل

[aliahussien2@gmail.com](mailto:aliahussien2@gmail.com)

ما يشهده العصر من تقدم علمي وتفجر معرفي في جميع مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي وباستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية والتدريبية . وتتميز رياضة الجمناستك وخصائص السلاسل الحركية المؤداة على أجهزتها المختلفة ومنها جهاز العقلة وما تتطلبه من إعداد نفسي وخصائص شخصية لا بد أن يتمتع بها لاعب الجمناستك ومن الأهداف الرئيسية لهذه الدراسة هو التعرف على نسبة مساهمة السمات الانفعالية في أداء كل من المهارات المبحوثة على جهاز العقلة) ، وقد وضع الباحث عدة افتراضات سعى إلى اختبارها من خلال إجراءات البحث الميدانية ، في حين اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية - جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ وتم اختيار عينة عشوائية بواقع (٣٠) طالب شكلت ما نسبته (٤٨.٣٨%) من مجتمع الدراسة ، وبعد استخدام بعض الوسائل الإحصائية لتحقيق أهداف البحث واختبار فرضياته وعرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة ومن خلالها تم التوصل إلى عدة استنتاجات أهمها (هنالك علاقة معنوية موجبة بين سمتي الرغبة ، الإصرار) والمهارات قيد الدراسة ، كما خلص الباحث بعدة توصيات أهمها ضرورة إعداد مناهج إرشادية تساعد في تنمية السمات النفسية والشخصية لدى الطلبة واللاعبين في رياضة الجمناستك .

الكلمات المفتاحية: السمات الانفعالية.. جهاز العقلة.. الطلاب

## 1 - 1 :- مقدمة البحث وأهميته :-

من الملاحظ أن التطور العلمي والتفجر المعرفي الذي يشهده العالم عاما بعد عام أضحى السمة المميزة لهذا العصر في شتى المجالات، ولاسيما في المجال الرياضي باعتباره احد ابرز مجالات المعرفة الإنسانية الذي تطور ومازال يتطور على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي من خلال استخدام نظريات ونماذج وفلسفات واستراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس وتقنيات تعليمية للوصول إلى الشخصية الرياضية المتكاملة بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا .

والجمناستك من الرياضات المهمة والتي تتطلب صفات بدنية وحركية جيدة فضلا" عن امتلاك اللاعب عوامل نفسية جيدة للتغلب من الخوف وذلك لصعوبة الاداء على الاجهزة، ، فهي رياضة تتضمن أداء سلاسل الحركات في الأجهزة المختلفة ففي كل جهاز سلسلة حركية مختلفة . يجمع الجمناستك بين القوة، والمرونة ، و السرعة . جهاز العقلة وهو احد أجهزة الرجال حيث يؤدي لاعب الجمناستك عليها عدة مهارات منها الطلوع بالدوران الخلفي والهبوط والكب الامامي وغيرها من المهارات. ويعتبر الإعداد النفسي احد النواحي الأساسية و الهامة التي يجب الاهتمام بها للرياضي عموما وخاصة رياضة الجمناستك إذ تعتبر الناحية النفسية للاعب الجمناستك من النواحي المكونة له حيث تتطلب هذه الرياضة صفات نفسية خاصة حتى يتمكن لاعبيها من اقتحامها و النجاح فيها، ومن هنا تكمن أهمية البحث و الحاجة إليه .

## 1-2 :- مشكلة البحث :-

نتيجة للتطور الحاصل في مستوى الانجاز الرياضي لدى اللاعبين وخاصة في لعبة الجمناستك ووصول اللاعبين إلى مستويات متقاربة في الأداء بدا المدربين و الباحثين يتجهون إلى الجانب النفسي لأهمية هذا العلم وتأثيره على الانجاز الرياضي ، وكحصوله لهذه البحوث اتضحت حقائق علمية عديدة تخص المجال الرياضي منها ان لكل لعبة خصائص نفسية تميزها عن الأخرى وإهمال هذه الحقيقة يؤدي إلى سوء اختيار الموهوبين وبالنتيجة إلى هبوط المستوى الرياضي . ففي لعبة الجمناستك يرى ان التطور الحاصل في الأداء الفني لا يمكن ان يكون سببه فقط تطور في النواحي البدنية والمهارية لولا وجود تطور في النواحي النفسية واختيار سليم للموهوبين مما حدى بالباحث من دراسة نسبة مساهمة السمات الانفعالية في أداء بعض المهارات المؤدات على جهاز العقلة في الجمناستك الفني للرجال .

## 1-3 :- أهداف البحث :-

١- التعرف على السمات الانفعالية ومستوى أداء المهارات المبحوثة لدى أفراد عينة البحث .

٢- التعرف على نسبة مساهمة السمات الانفعالية في أداء المهارات ( الطلوع بالدوران الخلفي، الدورة الخلفية الصغيرة. الكب الامامي)

#### 4-1 - : فروض البحث

- ١- توجد علاقة معنوية بين السمات الانفعالية و مستوى أداء الطلوع بالدوران الخلفي .
- ٢- توجد علاقة معنوية بين السمات الانفعالية و مستوى أداء الدورة الخلفية الصغيرة .
- ٣- توجد علاقة معنوية بين السمات الانفعالية و مستوى اداء الكب الامامي .

#### 5-1 - : مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل (٢٠١٧ - ٢٠١٨ م) .
- 2-5-1 المجال الزمني: ٢٠١٨ /١/١٥ لغاية ٢٠١٨/٣/١٥
- 3-5-1 المجال المكاني: قاعة الجمناستك بالكلية .

### 3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-3 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح و العلاقات الارتباطية كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وتحقيق اهداف الدراسة، إذ إن اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث يعد من الأمور الأساس التي ينبغي على الباحث مراعاتها ،

"حيث ان المنهج الوصفي يمثل التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع ، والاتجاهات والميول ، والرغبات والتطور ، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية"<sup>(١)</sup> .

### 3-2 مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م) البالغ عددهم (٦٢) في حين جاء اختيار الباحثون لعينة بحثهم بالأسلوب العشوائي و بواقع (٣٠ طالب) وبنسبة (٤٨.٣٨ %)

### 3-3 وسائل البحث و الاجهزة و الادوات المستخدمة

#### 3-1 وسائل البحث

- . المصادر و المراجع العربية و الاجنبية.
- . استمارة تقييم
- . الاختبار و القياس.
- . استمارة الاستبيان
- . الانترنت

---

(١) وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ ، ص ٢١٩ .

### 3-3-2: - الأجهزة والادوات المستخدمة

- . جهاز العقلة.
- . أبسطة اسفنجية.
- . حاسبة.
- . اقلام
- . صافرة
- . كومبيوتر نوع (DELL) .

### 3-4 اجراءات البحث الميدانية

#### 3-4-1 تحديد السمات الانفعالية

قام الباحثون بمسح المصادر و المراجع العربية واعتماد مقياس السمات الانفعالية لتوماس -أ-تيتكو و الذي اعد صيغته الى العربية (محمد حسن علاوي) كما قام بتطبيقه على البيئة العراقية ضمن احدى الدراسات المحلية الباحث حسين عبد الزهرة<sup>(١)</sup> بعدها قام الباحثون بعرض المقياس على عدد من الخبراء و المختصين\* في مجال القياس النفسي و علم النفس الرياضي و الاختبار و القياس الرياضي وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات استخرج صلاحية الفقرات في قياس ما وضعه لأجله . اذ استخدم الباحثون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء لاستخراج الفقرات الصالحة عن غير الصالحة .

١- حسين عبد الزهرة: الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢ .

#### 3-4-2 تحديد المهارات على جهاز العقلة

بغية تحديد الحركات الأساسية على العقلة قام الباحث بالالتزام بالمهارات التي تدرس ضمن المنهج الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعدها قام بتصميم استمارة\* تقييم أداء الطلاب في الحركات المعنية بالبحث وهي (الطلوع بالدوران الخلفي، الدورة الخلفية الصغيرة. الكب الامامي) التي حصلت على نسبة اتفاق تام لآراء الخبراء و المختصين\*\* وبنسبة (١٠٠%) لبيان صلاحيتها في تقييم اداء افراد عينة البحث من الطلاب .

### 3-5 التجربة الاستطلاعية

باشر الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/٣/٢ على (٥ طلاب) من المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة بابل وكان الغرض منها الوقوف على اهم الصعوبات و المعوقات التي قد تواجه الباحث خلال اجراء التجربة الرئيسية واستخراج الاسس العلمية لمقياس السمات الانفعالية واستمارة تقييم المهارات على جهاز العقلة .

#### 3-5-1 الاسس العلمية

١- **الصدق**:- قام الباحث باستخراج صدق المحتوى احد انواع الصدق الظاهري لمقياس السمات الانفعالية من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء و المختصين لبيان صلاحية مقياس السمات الانفعالية و كذلك بيان صلاحية استمارة تقييم المهارات عندما تم عرضها على مجموعة من المختصين بالجمناستك الفني للرجال لبيان صلاحيتها في تقييم مستوى اداء مهارات جهاز العقلة قيد البحث.

## \* ملحق (١)

\*\* أسماء الخبراء :-

- ١- أ.م.د. أسامة عبد المنعم ، بايوميكانيك جمناستك ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة بابل.
- ٢- أ.م.د. علي جواد ، بايوميكانيك جمناستك ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة بابل.
- ٣- م.د. ولاء فاضل ابراهيم ، تأهيل جمناستك ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .
- ٤- م.د. حيدر محمود عبدالله ، طرائق تدريس جمناستك، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة بابل

**٢- الثبات:-** تحقق الباحث من ثبات مقياس السمات الانفعالية من خلال تطبيق المقياس واعادة تطبيقه على افراد التجربة الاستطلاعية بعد مرور فترة زمنية لا يسمح بها من حفظ او تذكر استجابات الافراد المختبرين اذ قام بإعادة تطبيق الاختبار بتاريخ ٢٠١٨/٣/١٦ بعدها قام الباحث باستخراج معامل الارتباط (سبيرمان) بين التطبيق الاول و التطبيق الثاني وقد بلغت (٠.٩١٣) وعند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند عينة (٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) كانت اكبر من قيمتها الجدولية مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية، وكذلك تم التأكد من ثبات استمارة تقييم اداء المهارات من خلال استخراج العلاقة الارتباطية بين تقييم الحكمين\* اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بين تقييم الحكم الاول والحكم الثاني (٠.٨٠) وتقييم الحكم الاول و الثالث (٠.٨٢) وتقييم الحكم الثاني و الثالث (٠.٨٣) .

**3-6 التجربة الاساسية**

بعد استكمال اجراءات استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس السمات الانفعالية واستمارة تقييم المهارات و التعرف على اهم المعوقات و الصعوبات باشر الباحث بتطبيق المقياس و تقييم اداء افراد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة (الطلوع بالدوران الخلفي، الدورة الخلفية الصغيرة. الكب الامامي) و البالغ عددهم (٢٠ طالب) من طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة بابل بتاريخ ٢٧ / ٣ / ٢٠١٨ .

**3-7 الوسائل الاحصائية**

استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss لاستخراج القيم التالية وهي:

- نسبة مئوية
- الوسط الحسابي
- انحراف معياري
- معامل الارتباط (سبيرمان)
- معامل الارتباط (بيرسون)

\* أسماء المحكمين :-

١- أ.د. علي جواد عبد .

٢- أ.د. هيثم حسين عبد.

٣- أ.م.د. حيدر محمود عبدالله.

#### 4- عرض وتحليل و مناقشة النتائج

لغرض تحقيق أهداف الدراسة و اختبار فروضها سعى الباحث للقيام بعدة إجراءات منها:-

#### 1-4 إعداد البيانات الأولية لمتغير البحث

بعد ان قام الباحث بتطبيق مقياس السمات الانفعالية وتحديد مستوى اداء حركات (الطلوع بالدوران الخلفي، الدورة الخلفية الصغيرة. الكب الامامي) على جهاز العقلة وبعد جمع استمارات تقييم الاداء واستمارات الاستبيان لمقياس السمات الانفعالية سعى الى استخراج مجموع ما يحصل عليه الطالب من تقييم الخبراء و المختصين حسبما يؤديه على كل مهارة وما يؤشره ازاء كل فقرة من فقرات المقياس اتجه الى تفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة المتمثلة في المهارات على العقلة قيد البحث و السمات الانفعالية (الرغبة، الاصرار، الحساسية، ضبط التوتر، المسؤولية الشخصية، الثقة، الضبط الذاتي)

وكما مبين ضمن الجدول (١)

#### جدول (١)

يبين قيم الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	حجم العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الطلوع بالدوران الخلفي	٣٠	درجة	٧.٥	١.٤٠١
٢	الدورة الخلفية الصغيرة		درجة	٧.٦	١.٦٩٠
٣	الكب الامامي		درجة	٦.٧٥	١.٨٦٨
٤	الرغبة		درجة	١٥.١٩	٢.٠٠١
٥	الاصرار		درجة	١٤.١٧٠	١.٣٧٦
٦	الحساسية		درجة	١٤.٤٤٦	١.٣٤٤
٧	ضبط التوتر		درجة	١٣.٣٧٢	١.٣٦٤
٨	المسؤولية الشخصية		درجة	١٢.١١٠	١.٠٩٦
٩	الثقة		درجة	١٣.٠٥٣	٢.٠٦٠
١٠	الضبط الذاتي		درجة	١٥.٨٠٨	٢.٥٧٠

## 2-4 عرض نتائج ارتباط متغيرات البحث

بغية التعرف على معاملات ارتباط متغيرات البحث وتحقيق هدف الدراسة الاساسي قام الباحث باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الهدف .

### 1-2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج ارتباط مهارة الطلوع بالدوران الخلفي بالسماوات الانفعالية :

بعد ان تمت معالجة البيانات احصائيا ودراسة مهارة الطلوع بالدوران الخلفي بالسماوات الانفعالية تبين ان هناك ارتباط معنوي موجب بين مهارة الطلوع بالدوران الخلفي وسمة ( ضبط التوتر، الرغبة ، ضبط الذات ، الإصرار) علما ان القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٠,٤٧٥) .  
والجدول (٢) يبين ذلك .

### جدول (٢)

يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) ونسبة مساهمة السماوات الانفعالية مهارة الطلوع بالدوران الخلفي

ت	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	الدلالة المعنوية
١	الرغبة	٠.٥٩١	٠.٣٤٩	معنوي
٢	الإصرار	٠.٥٥١	٠.٣٠٣	معنوي
٣	الحساسية	٠.١٥٤	٠.٠٢٣	غير معنوي
٤	ضبط التوتر	٠.٦١١	٠.٣٧٣	معنوي
٥	المسؤولية الشخصية	٠.٢١٠	٠.٠٢٤	غير معنوي
٦	الثقة	٠.٢٩٠	٠.٠٨٤	غير معنوي
٧	ضبط التوتر	٠.٥٦٠	٠.٣١٣	معنوي

ومن خلال الجدول (٢) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (الرغبة ، الإصرار ، المسؤولية الشخصية ، ضبط التوتر) بمهارة الطلوع بالدوران الخلفي كانت معنوية يعزو الباحث هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية لبعض السماوات الانفعالية بأداء المهارة إلى أهمية رياضة الجمناستك بشكل عام وجهاز العقلة بشكل خاص في بناء الجسم وإعداده من خلال التدريب على فعاليتها إذ يمكن تنمية العديد من القدرات الحركية والبدنية والسماوات والخصائص النفسية والعقلية وهذا ما أكدته (شيماء عبد مطر ويعقوب يوسف ، ٢٠٠٩) إذ "نذكر ان لعبة الجمناستك تشكل الحجر الأساس لكل أنواع الرياضة وأهميتها تأتي لأنها تعمل على بناء الجسم بأكمله وإعداده الإعداد الصحيح لممارسة كل أنواع الرياضة ومن خلال التدريب على فعاليتها ويمكن تنمية القوة العقلية والتوافق العقلي العصبي والمرونة والالتزان والرشاقة إضافة إلى تحسين القوام"<sup>(١)</sup> كما أكدت (أميرة عبد الواحد وشيماء عبد مطر ، ٢٠١٠) "تؤدي رياضة الجمناستك إلى تنمية

<sup>١</sup> - شيماء عبد مطر ، يعقوب يوسف : المبادئ الأساسية لتعلم المهارات الحركية في الجمناستك الفني (بنين - بنات) ، ٢٠٠٩ ، ص ١٨ .

وتطوير الصفات الحركية والبدنية كالمرونة والرشاقة والتوازن والقوة والسرعة فضلا عن انها تؤثر تأثيراً مباشراً في الأجهزة العضوية في جسم اللاعب كما تؤدي إلى رفع مستواها وتطوير قوة الإرادة والملاحظة وقوة التحمل وقوة الشخصية والقدرة على الإبداع في العمل والتنسيق الموسيقي<sup>(٢)</sup> يرى الباحث بأنه لابد وان يتصف لاعب الجمناستك بموصفات جسمية وعقلية وحركية ونفسية ذات طابع متزن لاعتماد جميع مهارات الجمناستك ومهارات العقلة بشكل خاص على ما يمتلكه اللاعب من مستوى في هذه القدرات والقابليات والوثبات في رياضة الجمناستك ، ان أداء مهارة الطلوع بالدوران الخلفي تعد من الحركات الهامة ولا بد من الحفاظ على وضع الجسم ثابتاً عند أدائها وخاصةً عندما ترتبط مع بعض والتمرينات وهذا يتطلب من اللاعب الى تنمية معظم الصفات البدنية والحركية والعضلية ... وهذا ما أكدته (عنايات فرج وفاتن البطل ، ٢٠٠٤) إذ أشارت تعتمد مهارات العقلة على مرونة مفصل الركبة والقدم وفقرات العمود الفقري والكتفين كما يحتاج إلى قوة عضلية كبيرة مع سرعة في نفس الأداء أي القوة المميزة بالسرعة كذلك يجب توفر عنصر الرشاقة بجانب التوافق العضلي العصبي كما له من أهمية كبيرة في تحسين الوثبات في التمرينات الإيقاعية<sup>(٣)</sup> .

#### 2-2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج ارتباط مهارة الدورة الخلفية الصغيرة بالمتغيرات المبحوثة :

بعد ان تمت معالجة البيانات إحصائياً ودراسة مهارة الدورة الخلفية الصغيرة بالسماوات الانفعالية تبين ان هناك ارتباط معنوي موجب بينها وبين سمة (الإصرار ، الرغبة ، الثقة ، المسؤولية الشخصية) و الجدول (٣) يبين ذلك .

#### جدول (٣)

يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) ونسبة مساهمة السماوات الانفعالية بمهارة الدورة الخلفية الصغيرة

ت	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	الدلالة المعنوية
١	الرغبة	٠.٦٦٢	٠.٤٣٨	معنوي
٢	الإصرار	٠.٧١١	٠.٥٠٥	معنوي
٣	الحساسية	٠.٣١١	٠.٠٩٦	غير معنوي
٤	ضبط التوتر	٠.١٩١	٠.٠٣٦	غير معنوي
٥	المسؤولية الشخصية	٠.٥٩١	٠.٣٤٩	معنوي
٦	الثقة	٠.٢٢٠	٠.٠٤٨	غير معنوي
٧	الضبط الذاتي	٠.١١١	٠.٠١٢	غير معنوي

<sup>٢</sup> - أميرة عبد الواحد ، شيماء عبد مطر : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٠ ، ص ٢ .

<sup>٣</sup> - عنايات فرج ، فاتن البطل : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٤ ، ص ١٠ .

ومن خلال الجدول (٣) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (الرغبة، الاصرار ، المسؤولية الشخصية) بمهارة الدورة الخلفية الصغيرة كانت معنوية ويعزو الباحث هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية لبعض السمات الانفعالية بأداء المهارة إلى أهمية ودور العمليات العقلية والنفسية كونها تعد من أرقى مراتب النشاط الإنساني والنشاط الرياضي بوجه خاص إذ تشير المصادر "لكي يتمكن المدرب من تحسين أداء حركات ومهارات الجمناستك متى استطاع نقل المعلومات بشكل جيد من خلال استخدام كلمات يستطيع اللاعب فهمها ثم لاحظ انتباه ما يراه اللاعب ويتصور كي يكون قادراً على معرفة المؤثرات الداخلية والخارجية التي تشتت انتباه اللاعب من اجل مساعدته كما تتكون الجملة الحركة في الجمناستك على تدريب مجموعة المهارات النفسية والعقلية نذكر منها (الاسترخاء ، التصور العقلي ، الانتباه) وكذلك السمات الانفعالية وأساليب التعامل مع الضغوط النفسية ومواجهة القلق"<sup>(٤)</sup> ... كما أشار محمد العربي شمعون (٢٠٠١) ان من أهم أنواع ومحتويات التدريب العقلي المباشر هو التصور العقلي والانتباه وتقدم هذه الأنواع والمحتويات تسهيلات مختلفة ومتنوعة للارتقاء بمستوى الأداء كما يرجع اختيار النوع والمحتوى إلى عدة ظروف ترتبط بالهدف المراد تحقيقه ويتم اختيارها تناسب الظروف كل لاعب على حده<sup>(٥)</sup> .

#### 3-2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج ارتباط مهارة الكب الامامي بالسمات الانفعالية :

بعد معالجة البيانات ودراسة ارتباط مهارة الكب الامامي على العقلة بالسمات الانفعالية تبين ان هناك ارتباط معنوي موجب بين مهارة الكب الامامي و السمات (الاصرار، ضبط التوتر، الثقة، الرغبة، المسؤولية الشخصية) و الجدول (٤) يبين ذلك .

#### جدول (٤)

يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) ونسبة مساهمة السمات الانفعالية بمهارة الكب الامامي

ت	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	الدلالة المعنوية
١	الرغبة	٠,٦٥٣	٠.٤٢٦	معنوي
٢	الإصرار	٠.٧٧٦	٠.٦٠٢	معنوي
٣	الحساسية	٠.٢٣١	٠.٠٥٣	غير معنوي
٤	ضبط التوتر	٠.٧٢١	٠.٥١٩	معنوي
٥	المسؤولية الشخصية	٠.٥١١	٠.٢٦١	معنوي
٦	الثقة	٠.٦٩٣	٠.٤٨٠	معنوي

<sup>٤</sup> - محمد إبراهيم شحاته ، احمد فؤاد : دليل الجيمبار للجميع ، الإسكندرية ، مطبعة المعارف ، ٢٠١٠ ، ص ٥٧ .

<sup>٥</sup> - محمد العربي شمعون : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠١ ، ص ٤٥ .

٧	الضبط الذاتي	٠.٢٤١	٠.٠٥٨	غير معنوي
---	--------------	-------	-------	-----------

ومن خلال الجدول (٤) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (الرغبة، الاصرار، ضبط التوتر ، المسؤولية الاجتماعية ، الثقة) بمهارة الكب الامامي كانت معنوية ويعزو الباحث هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية لبعض السمات الانفعالية بأداء المهارة إلى أهمية ودور السمات الانفعالية في تعلم واكتساب المهارات والحركات ولجميع الألعاب الرياضية ورياضة الجمناستك ، إذ أشارت العديد من الدراسات أظهرت فروقاً معنوية لصالح الاعداد النفسي والتدريب العقلي في تعلم واكتساب المهارات الحركية كونه يقدم المعلومات الخارجية من خلال طرق متعددة في توافقها مع الشعور الداخلي حتى يحدث التكامل في تطوير الأداء كما انه يساهم في توقيت الرموز حتى يتمكن المتعلم من التصحيح الذاتي والرغبة والاصرار في الممارسة الفعالة<sup>(٦)</sup> ويرى الباحث ان لدور السمات الانفعالية في أداء مهارات الجمناستك عندما يوجه ويتحكم اللاعب في عملية انتباهها بطريقة فعالة إذ أشارت الدراسات إلى اتفاق أراء بعض العلماء في المجال الرياضي ، على ان حدوث الانجازات الرياضية العالية يرتبط بوجود اللاعب في منطقة الطاقة النفسية المثلى وقد وجد ان من أهم ما يميزها هو ان يكون الانتباه قد تم توجيهه كلياً إلى أداء المهارات كما تعد المهارات النفسية والعقلية إحدى أهم المهارات الضرورية للأداء الناجح<sup>(٧)</sup> .

<sup>٦</sup> - محمد العربي شمعون : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠١ ، ص٣١٧-٣٢٠ .

<sup>٧</sup> - محمود عبد الحليم : التعلم المفهوم (النماذج ، التطبيقات) ، القاهرة ، مكتبة الا العربية ، ٢٠٠٣ ، ص٥٤ .

## الباب الخامس

### 5- الاستنتاجات و التوصيات

#### 1-5 الاستنتاجات

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة و تحليلها خرج الباحث بعدة استنتاجات منها.

- أظهرت النتائج تمييز أفراد عينة البحث بمستوى عال من السمات الانفعالية.
- اظهرت النتائج ان هناك ارتباط معنوي موجب بين سمات (الرغبة ، الإصرار) وبعض المهارات المؤدات على جهاز العقلة (الطلوع بالدوران الخلفي، الدورة الخلفية الصغيرة، الكب الامامي).
- اظهرت النتائج ان هناك ارتباط معنوي موجب بين سمة ضبط التوتر الطلوع بالدوران الخلفي، الكب الامامي.
- اظهرت النتائج بعدم وجود ارتباط معنوي بين سمة الحساسية وجميع المهارات المؤدات على جهاز العقلة قيد البحث.

#### 2-5 التوصيات

من خلال ما افرزته نتائج الدراسة وتحليلها و مناقشتها خرج الباحث بعدة توصيات

- ضرورة الاهتمام بتنمية السمات الانفعالية لدى الطلبة اثناء الدروس العملية.
- ضرورة اعداد مناهج ارشادية تساعد في تنمية السمات النفسية والشخصية لدى الطلبة و اللاعبين.
- ضرورة اجراء دراسات تتضمن خصائص نفسية اخرى و العاب اخرى.
- ضرورة اجراء دراسات على عينات اوسع تشمل اغلب الجامعات العراقية.

## المصادر و المراجع

- احمد جاسر: الجمباز دليل المدرب والرياضي، سوريا، ط١، شعاع للنشر والعلوم، ٢٠٠٠
- ادريان ستواكا (واخرون) ، ترجمة صالح جعفر: القانون الدولي للجمباز رجال، السلك الثاني عشر، اليمن، ٢٠٠٩-٢٠١٢
- حسين عبد الزهرة : الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالذات المهارية للاعبى الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، وديع ياسين، حسن التكريتي: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩
- ريسان خريبط ، ناهدة رسن سكر : علم النفس في التدريب والمسابقات الرياضية الحديثة، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨
- صائب العبيدي، (واخرون) : الاسس النظرية في الجمناستك، ط٢، بغداد ، مطبعة واوفسيت منير ، ١٩٧٨
- صفوت محمد يوسف (واخرون) : اللياقة الحركية والروح المعنوية وعلاقتهم بمستوى الاداء الحركى للاعبى الجمباز بالمملكة العربية السعودية ، مجلة المؤتمر العربي الاول لرياضة الجمباز ، الاتحاد العربي للجمباز ، عمان ، ١٩٨٧.
- غازي صالح محمود : الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخططية ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات النفسية والمهارية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧
- وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨
- [www.gamnastic.com](http://www.gamnastic.com)
- [www.Iraq sports academy.com](http://www.Iraq sports academy.com)

## الملحق (١)

اسم الطالب :

استمارة تقييم الحركات على جهاز العقلة

المجموع	الجزء الختامي التقييم ٢.٥ درجة	الجزء الرئيسي التقييم ٥ درجة	الجزء التحضيري التقييم ٢.٥ درجة	المهارات	ت
				١- الطلوع بالدوران الخلفي. ٢- الدورة الخلفية الصغيرة. ٣- الكب الامامي	

اسم الحكم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

التوقيع :