

تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات

بعمر (٧-٨) سنوات

أ.د.ناهده عبد زيد الدليمي

ملخص البحث

هدف البحث الى اختيار مجموعة ألعاب صغيرة لتطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (٧-٨) سنوات، فضلاً عن معرفة تأثير هذه الألعاب، وتم إجراء هذا البحث في المدة من ٢٠١٠/٥/٤ ولغاية ٢٠١٠/٥/٢٤ وعلى عينة من تلميذات مدرسة بنت الهدى الابتدائية للبنات للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) وبعمر (٧-٨) سنوات وبلغ عددهن (٣٨) تلميذة تم تقسيمهن الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية عملت بالألعاب الصغيرة والاخرى ضابطة عملت بالاسلوب المتبع، وتكونت كل مجموعة من (١٨) تلميذة بعد إجراء عمليتي التجانس والتكافؤ، كما تم اختيار الاختبارات الملائمة للقدرات الحركية التي حددتها الباحثة وكذلك بعض المهارات الأساسية مع إجراء تجربة استطلاعية مصغرة على مجموعة بعدد (١٠) تلميذات من خارج عينة البحث الأساسية، مع استعمال الأدوات والوسائل المساعدة في البحث وتم إجراء الاختبارات القبلية على المجموعتين ومن ثم تطبيق الألعاب الصغيرة ضمن الوحدات التعليمية البالغة عددها (٨) وحدات في مدة اربعة اسابيع وكان زمن كل وحدة هو (٤٠) دقيقة، بعدها أجريت الاختبارات البعدية، ومن ثم معالجة نتائج البحث باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وقد خرجت الباحثة استنتاجات عدة كان اهمها ان مفردات الألعاب الصغيرة أدت دوراً "فاعلاً" وكبيراً في تطوير القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية، وكذلك ظهرت الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصت الباحثة بضرورة تطبيق مجموعة الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية وكذلك ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة مع إعداد ألعاب تروحية تعليمية للأنشطة الرياضية المختلفة التي يظهر فيها ضعف التلميذات عن الممارسة.

The impact of a small group games in the development of specific capabilities of mobility and some basic moves for pupils aged (7-8 years)

A. D. Nahida Abd Zaid Al-Dulaimi

Abstract

The research aims to opt for a small group games to develop specific capacities of mobility and some basic moves for pupils aged (7-8 years) as well as knowledge of the impact of these games, this research was conducted in the period from 04/05/2010 until 24/05/2010 and on a sample of Schoolgirls School Bint al-Huda Girls School for the academic year (2009 - 2010) and age (7-8 years) and total numbers (38) females were divided into two equal groups, one pilot worked games small and the other officer worked style approach, and consisted of each group of (18) schoolgirl After making the processes of harmonization and equivalence, was selected as the tests appropriate to the capacity of mobility identified by the researcher as well as some basic skills with an experiment exploratory mini-group number (10) pupils from outside the sample basic research, with the use of tools and aids in the search was conducted tests tribal the two groups and then apply the mini-games within the educational units the (8) units in a period of four weeks was the time of each unit is (40) minutes after the tests were carried out a posteriori, and then processing the results of research using statistical tools appropriate, has emerged the researcher the conclusions of several was the most important The vocabulary of small toys have played an active and significant in the development of motor skills set and some basic skills, as well as appeared the differences between the tests before and after the members of the control group significantly, which underwent the approach taken in the early grades of primary school, in the light of these conclusions, the researcher need to apply a small toys to the study of physical education in primary schools as well as the need to create an educational environment of potential and the tools needed for the application of mini-games with the preparation of educational games for the recreational activities of the various sports, which shows the weakness of students for practice.

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعد مرحلة التعليم الأساسي حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة، وقد عد الكثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة، كما يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها فهذا الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة بإعداد الأطفال ورعايتهم في الجوانب كافة هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور والتغير السريع الذي نعيشه اليوم.

ويعد اللعب أحد المجالات التي تساعد في بناء شخصية الطفل، وذلك بما يمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته وإبداعاته، كما أنه مجالاً غني بالأنشطة التي تشبع حاجة الطفل الملحة للحركة والتأمل والتفكير والإبداع والتي يكتسب من خلال ممارستها اللياقة البدنية والحركية والنفسية والفسولوجية والمهارية، إذ إن اللعب يزود الطفل بالخبرات والمعلومات بطريقة تلقائية، فضلاً عن إن ممارسة الألعاب الصغيرة تساعد على الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما، ويحتل اللعب مكانة حيوية في حياة الأطفال، بل ويستمر تأثيره حتى عند الكبار، ولهذا يجمع علماء النفس والتربية على أن اللعب بكافة أشكاله وأنواعه (الألعاب الصغيرة) يعد نقطة البدء للنمو بكافة جوانبه لدى الأطفال، وهم يرون أن الاستكشاف وأشكال التفكير والقدرات الحركية تنمو من أنشطة الأطفال التلقائية، ويفترض هؤلاء العلماء وجود علاقة مباشرة بين اللعب والتعلم، فاللعب يعد عملية ذات قوة تربوية بحيث يرى البعض أن التعلم سوف يظهر بصورة تلقائية، إذ أن اللعب ليس فقط وسيلة يقوم من خلالها الطفل باستكشاف عالمه الخاص، ولكن هو أكثر من ذلك لأنه النشاط الذي يحقق التوازن النفسي في سنوات العمر المبكرة، كما أن اللعب هو أساس كل الأشكال العليا من الأنشطة العقلية والبدنية والحركية، وهكذا يحتل اللعب مكانة حيوية في النمو البدني والحركي عند الأطفال، بل ويستمر تأثيره حتى عند الكبار، وعلى هذا الأساس، لا يوجد تقسيم ما بين اللعب والعمل في حياة الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، فأياً ما كان يفعله، فإنه يتعلم منه، وما نطلق عليه لعباً، يعد في الواقع عملاً، فالطفل يركز بكل حواسه على النشاط الذي يشترك فيه بكل كيانه، إن هذا التركيز هو ما يجعل من الموقف شاملاً للتعليم واللعب في آن واحد، كما أن الألعاب الصغيرة تساهم في نمو الأطفال من زوايا متعددة، فهي تساهم في النمو المعرفي، والنمو اللغوي، والنمو الاجتماعي، والنمو الانفعالي، ونمو الابتكار، والنمو الحركي والنمو البدني. وتكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الجانب الذي يتصدى لدراسته، إذ هي محاولة لوضع أنموذج أسلوب تعليمي يساهم في مساعدة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في نقل مختلف المهام أو الواجبات التعليمية وتوصيلها إلى تلاميذهم حتى يتمكنوا من اكتساب مختلف أنماط السلوك الحركي المرغوب فيها وإتقانه، والتي قد تساعدهم على التفاعل بإيجابية مع البيئة الطبيعية والاستجابة للمتطلبات الخاصة بالمهارات المطلوب تعلمها.

يلاحظ من يعمل في مجال التربية افتقاره إلى حد كبير إلى استراتيجيات وأساليب تعليمية محددة وواضحة المعالم وقائمة على الفهم الصحيح للسلوك الحركي للطفل أو التلميذ ، ولا يزال تعليم هؤلاء الأطفال أو التلاميذ في الكثير من المدارس الابتدائية يتم من خلال تعديل وتكييف استراتيجيات أو أساليب تعليمية مستعملة، والمتتبع لتلك الاستراتيجيات والأساليب التعليمية قد يجدها بعيدة عن المبادئ التعليمية المستخلصة من النظريات التي حاولت تفسير السلوك الحركي لدى هؤلاء الأطفال أو التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة، فضلا عن أنها قد لا تراعي خصائص هؤلاء الأطفال أو التلاميذ، ولا تحاول أن تستنبط منها تطبيقات تربوية تساعد على تلبية احتياجاتهم التعليمية الناجمة من اتصافهم بتلك الخصائص. وتحاول الباحثة من خلال خبراتها العلمية والعملية في مجال التعلم الحركي وتجربتها الميدانية الطويلة في مجال التعليم والتدريب أن تضع مجموعة ألعاب صغيرة كأنموذج لإستراتيجية أو أسلوب تعليمي قائم على الفهم الصحيح لكل من طبيعة الأطفال (خصائصهم) وطبيعة عملية التعلم الحركي لديهم (سلوك التعلم).

١-٣ أهداف البحث:

- ١- اختيار مجموعة ألعاب صغيرة لتطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (٧-٨) سنة.
- ٢- معرفة تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (٧-٨) سنة.

١-٤ فرض البحث:

- ١- لمجموعة الألعاب الصغيرة تأثيرا "معنويا" في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (٧-٨) سنة.

١-٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري:- تلميذات مدرسة بنت الهدى الابتدائية للبنات للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠)م.
- ١-٥-٢ المجال الزمني:- المدة من ٤/٥ / ٢٠١٠ ولغاية ١٧ / ٥ / ٢٠١٠.
- ١-٥-٣ المجال المكاني:- الساحة الرياضية لمدرسة بنت الهدى الابتدائية-محافظة بابل.

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:-

٢-١ الدراسات النظرية:-

٢-١-١ الألعاب الصغيرة (small games): هي وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة لمن يزاولها من الصغار والكبار، وهي أيضاً نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، وتُمارس وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة، ويمكن تغييرها وتعريبها تدريجياً، وهي لا تحتاج إلى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص، ومن هنا جاءت تسميتها بالصغيرة، كما أنها تؤدي فردياً أو زوجياً أو جماعياً، وهي تشتمل على عنصر المنافسة والمفاجأة وروح الإبداع، وتكون الألعاب الصغيرة كثيرة الأنواع وتؤدي في أي زمان ومكان، وليس هدفها تحقيق النشاط البدني والمحافظة على الصحة العامة والقوام السليم فحسب، بل هو أيضاً تطوير مستويات اللاعبين الموهوبين والمتفوقين في مختلف الألعاب الرياضية. وقد زاد انتشار الألعاب الصغيرة في العالم مع النصف الثاني من القرن العشرين لما تحققه من فوائد، ولأهميتها التربوية والصحية ولسهولة تعلمها وتنظيمها وتنفيذها، وكثيراً ما ينظر إلى الألعاب الصغيرة على أنها صورة للمجتمع الذي تسود فيه، ذلك أنها تتأثر وتأثر بالآوضاع الاجتماعية السائدة، فهناك ألعاب تطور حب المنافسة والتغلب على الآخرين مثل ألعاب احتلال الأراضي والبلدان أو الاستيلاء على كنز، أو لعبة «العسكر والحرامية» أو غيرها، وهناك ألعاب تغذي حب العمل وبعض المهن المختلفة، وقد يرافقها الغناء، وألعاب متفرعة عنها كنقل البريد، وصيد السمك، وألعاب الحقول والأنهار والبحار، وكذلك الرقص الشعبي المتوارث مع الموسيقى والغناء وثمة ألعاب صغيرة تؤدي في الأماكن العامة والساحات والممرات بين البيوت تنمي لدى المشاركين حب الخير والتعاون. (١)

ومن الممكن إجراء بعض التبدل أو التغيير في الألعاب الصغيرة للإثارة والتشويق والتنويع بعد كل تنفيذ صحيح، فيزداد عددها وتكثر أنماطها وتصعب أدواتها، كتغيير شكل الملعب أو ترتيب اللاعبين، أو تغيير خط البداية أو النهاية، أو مسار الركض أو طريقته، واستعمال الأدوات المتوافرة آنياً، وتبديل الحواجز أو تحديد طرق اجتيازها، وكذلك تغيير طرائق تقويم النتائج والفائزين كأن يقوم أول الفائزين الثلاثة أو آخرهم أو كل المشاركين بحسب نشاطهم ووصولهم إلى خط النهاية أو بحسب استيعابهم لفكرة اللعبة، أو بحسب سرعة تنفيذهم ودقته وجودته، أو بحسب اللعب الجماعي ضمن الفريق. ويراعى عند اختيار الألعاب الصغيرة المرحلة العمرية للمشاركين وجنسهم وحالتهم النفسية، ومستواهم الحركي، وكذلك الانتقال المتدرج إلى المستوى المكافئ أي من الصعب إلى الأصعب، وتحديد المدة الزمنية للعبة وفواصل الراحة، بالطريقة التي تحقق الأهداف الحركية والتربوية من تلك الألعاب.^٢

^١ - محمد حسن علاوي. موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٦، ص ١٥٦.

^٢ - جويس نيكول سون، حفلات وألعاب الأطفال، (ترجمة) موفق كريشات، دمشق: دار الجليل، ١٩٩٠، ص ١٢٤.

وتصنف الألعاب الصغيرة في مجموعات بحسب الصفات الغالبة على كل منها، وقد تكون هذه الصفات وارادة في اسم اللعبة فيدل اسم المجموعة عليها، ومنها:^١

- ١- **الألعاب الغنائية الصغيرة:**- وتشمل ألعاب التمثيل والرقص والأغاني.
- ٢- **ألعاب الركض الصغيرة:**- وتشمل السباقات والتتابعات وألعاب البحث عن أداة أو مكان وألعاب المطاردة واللمس أو المسك.
- ٣- **ألعاب صغيرة بالكرات:**- وتهدف إلى تطوير الحركات الأساسية كلها في ألعاب الكرات واللعب الجماعي ضمن الفرق مثل تمرير الكرة واستقبالها والتصويب والمراوغة وما يشبه ذلك.
- ٤- **ألعاب صغيرة لتنمية القوة والتحمل:**- وتشمل المنافسات الفردية أو الزوجية أو الجماعية في الدفع أو السحب أو الشد أو التوازن وبأنماط مختلفة مثل شد الحبل، أو تتابع المجموعات.
- ٥- **ألعاب صغيرة لتنمية الحواس:**- وتشمل ألعاباً تحتاج إلى مراقبة جيدة وتصرف سريع وانتباه شديد عن طريق البصر أو السمع أو اللمس وما يشبه ذلك، مثل التوجه بالصوت للوصول إلى الهدف أو لعبة التصفيق.
- ٦- **ألعاب صغيرة تحت الماء:**- وتنفذ في الماء غير العميق كألعاب الركض، أو تنفذ في المياه العميقة كالغوص والغطس وسباقات السباحة بأنواعها وسباقات القوارب وغيرها
- ٧- **ألعاب صغيرة على الثلج:**- وتؤدي مع أدوات ترحلق أو تزلج أو من دونها ومنها ألعاب الجري على الثلج، والتزحلق على الجليد.
- ٨- **ألعاب صغيرة في المناطق السكنية:**- وتشمل ألعاب التخفي والتستر واقتفاء الأثر والبحث، وألعاب الهجوم والدفاع وألعاب الحارة.
- ٩- **ألعاب صغيرة منزلية:**- وتؤدي في المنازل أوفي السهرات العائلية، وتشمل ألعاب التسلية أو المراقبة أو القوة أو التوازن أو المسابقات المرحية.
- ١٠- **ألعاب شعبية من البيئة:**- ويدخل ضمنها الألعاب الشعبية المعروفة.
- ١١- **العاب المعسكرات والمخيمات الكشفية:**- وهي تمارس داخل المعسكرات والمخيمات الكشفية ويستعمل فيها الأدوات الكشفية كالعصي والحبال وغيرها.

٢-٢ الدراسات السابقة:-

٢-٢-١ دراسة رابحة محمد لطفي:- ١

^١ - بطرس رزق الله. المسابقات والألعاب الصغيرة، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٠، ص ٨٩.

((تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على السلوك العدواني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة)).

-هدف البحث: التعرف على تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على السلوك العدواني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

- فرض البحث: يؤثر البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة إيجابياً على السلوك العدواني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

-المنهج المستخدم ومجتمع البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلي أبعدي، واختيرت مدرسة البيضاء الإعدادية للبنات بإمارة رأس الخيمة التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة لقياس السلوك العدواني لتلميذات المرحلة الإعدادية من (١٣ - ١٤) سنة للعام الدراسي (١٩٩٢-١٩٩٣)، وقد اختيرت الفرقة الثانية كعينة لهذه المرحلة لأنه أكبر الفرق في العدد، إذ بلغ عددهن ٢٥٠ تلميذة، واستخدمت الباحثة جهاز الريستاميتير لقياس الطول والوزن، مقياس السلوك العدواني من سن ١٢-١٤ سنة.

- الاستنتاجات: استنتجت الباحثة الآتي:-

١- برنامج الألعاب الصغيرة المقترح من قبل الباحثة له تأثير إيجابي على تحسين السلوك العدواني لدى أفراد العينة في (محاور المقياس وكذلك في المجموع الكلي للمقياس)

٢- تعديل السلوك بشكل عام يتطلب التدريب والإرشاد والتوجيه المستمر لفترة طويلة إلا أن نسبة التغيير في السلوك العدواني أدى إلى ضبط عدوانيتهن وتوافقهن وخلق شخصية جديدة سوية للتلميذات .

-التوصيات: أوصت الباحثة بالآتي:-

١- استخدام برنامج الألعاب الصغيرة المعد من قبل الباحثة وتنفيذه في المرحلة الإعدادية لما له من تأثير على سلوكياتهن وخاصة لم تم العمل به طوال العام الدراسي.

٢- الاهتمام بالألعاب الصغيرة وتوفير الأماكن الملائمة لممارستها خاصة في العطلة الأسبوعية وكذلك في العطلات الصيفية.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

^١ - رابحة محمد لطفي. تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على السلوك العدواني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، ١٩٩٣، ريسان خريبط مجيد. موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي، عمان: دار المناهج، ٢٠١٠.

٣-١ منهج البحث: استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية، كونه احد المناهج الأساسية في البحوث التجريبية.

٣-٢ عينة البحث: تكونت عينة البحث من تلميذات الصف الثاني الابتدائي في مدرسة بنت الهدى للبنات وبلغ عددها (٣٦) من أصل (٧٨) تلميذة وهو مجتمع البحث، بعد الحصول على الموافقات الرسمية بذلك (ينظر الملحق ١)، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين احدها تجريبية وبعدها (١٨) تلميذة والأخرى ضابطة وبعدها (١٨) تلميذة أيضا، وبهذا تبلغ النسبة المئوية لعينة البحث (٤٦.١٥%)، والجدول (١) يبين مواصفات عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن.

الجدول (١)

يبين مواصفات عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

عدد أفراد العينة (٣٦)			وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١٣.٣١%	٠.٩٧	٧.٢٩	سنة	العمر
٣.٩٧%	٤.٥٨	١١٥.٣٢	سم	الطول
٧.٦٣%	٢.١٨	٢٨.٥٩	كجم	الوزن

٣-٣ الاجهزة والأدوات المستعملة بالبحث: استعملت الباحثة الوسائل البحثية والأجهزة والأدوات الآتية:-
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية. - الاختبارات والقياسات. - المقابلات الشخصية. - استمارة تقويم القدرات الحركية. - استمارة تفريغ البيانات. - شريط قياس. - كرات ملونة مختلفة الأحجام. - أشرطة لاصقة. - طباشير ملون. - أحبال متعددة. - ساعة توقيت. - صفارة.

٣-٤ تحديد الحركات الأساسية والقدرات الحركية واختباراتها:

٣-٤-١ تحديد الحركات الأساسية والقدرات الحركية:- بعد الاطلاع على المصادر والدراسات والبحوث في مجال التربية الحركية والتعلم الحركي والاختبارات والقياس قامت الباحثة بتحديد الحركات الأساسية الآتية (المشي، الركض، القفز، الرمي)، فضلا عن تحديد القدرات الحركية الآتية (الرشاقة، المرونة، التوافق، التوازن).

٣-٤-٢ تحديد اختبارات الحركات الأساسية والقدرات الحركية:- لقياس تطور الحركات الأساسية والقدرات الحركية المحددة قيد البحث، اعتمدت الباحثة بعد الاطلاع على المصادر والدراسات والبحوث ذات العلاقة على اختبارات مقننة (ينظر الملحق ٢) ومستعملة من قبل باحثين سابقين وعلى مواصفات العينة نفسها.

٣-٥ تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتطبيق مجموعة الألعاب الصغيرة على مجموعة البحث التجريبية لجأت الباحثة إلى إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضمان البدء بخط شروع واحد، وكما هو مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات قيد البحث

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س-	ع+	س-		
غير معنوي	١.٣١	٠.٢٨	٢.٦٣	٠.٤٢	٢.٤٧	درجة	المشي
غير معنوي	١.٦٦	٠.٤٧	٢.٥١	٠.٢٨	٢.٧٣	درجة	الركض
غير معنوي	١.٣٢	٠.٥١	٢.٣٦	٠.٤٦	٢.٥٨	درجة	القفز
غير معنوي	٠.٩٨	٠.٤٩	٢.٥٤	٠.٥٢	٢.٣٧	درجة	الرمي
غير معنوي	١.٢٥	٠.٦٣	٩.١٨	٠.٥٧	٩.٣٦	ثانية	الرشاقة
غير معنوي	٠.٤٧	٢.٣٢	١٥.٧٢	٢.١٦	١٥.٤٧	عدد	المرونة
غير معنوي	١.٦٠	١.٤٨	٨.١٢	١.٤٣	٧.٣٢	عدد	التوافق
غير معنوي	١.٥٨	١.٤٤	٦.٢٢	١.٢٥	٦.٧٣	عدد	التوازن

يتبين من الجدول (٢) إن قيم (t) المحسوبة جاءت اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠٣) تحت درجة حرية (٣٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

٣-٦ التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٥/٤/٢٠١٠ على عينة من تلميذات مجتمع الأصل وبعدها (١٠) تلميذات ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكان الهدف منها:-

- معرفة أعداد التلميذات الملتحقات بالدوام الرسمي وما تتوفر من أجهزة ألعاب وإمكانيات مدرسية.
- معرفة قدرة الكادر المساعد وكفاءته. (ينظر الملحق ٣).
- معرفة قابلية التلميذة على استعمال الأجهزة والأدوات.
- إيجاد صدق وثبات الاختبارات وموضوعيتها. وقد لسفرت هذه التجربة عن تحقيق الأهداف التي وضعتها الباحثة.

٣-٧ الأسس العلمية للاختبارات:-

٣-٧-١ صدق الاختبارات:- الاختبار الصادق هو " ذلك الاختبار القادر على قياس الشيء الذي صمم من اجل قياسه".^١، ولإيجاد صدق الاختبارات قامت الباحثة باعتماد صدق المحتوى، إذ تم عرض اختبارات الحركات الأساسية والقدرات الحركية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات التعلم الحركي والاختبارات والقياس (ينظر الملحق ٤)، وقد اجمعوا على إن هذه الاختبارات تتمتع بدرجات صدق عالية.

٣-٧-٢ ثبات الاختبارات:- قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاختبارات المستعملة، إذ أن الثبات من أهم الأسس العلمية للاختبارات وهو "أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد في الظروف نفسها".^٢، وللحصول على معامل ثبات الاختبارات تم إجراء الاختبارات مرتين على العينة نفسها، وقد تم إجراء الاختبارات على مجموعة من التلميذات بعمر (٧-٨) سنوات من خارج عينة البحث، وبلغ عددهن (١٠) تلميذات ثم أعيد تطبيق الاختبارات بعد (٧) أيام وهي " فترة مناسبة لإعادة الاختبار".^٣، و كما هو مبين في الجدول (٣).

٣-٧-٣ موضوعية الاختبارات:- تعد صفة الموضوعية بالنسبة للاختبارات من الصفات بل من الأسس العلمية للاختبار الجيد، والموضوعية في مجال القياس هي " تطابق الآراء لأكثر من جيد عند تقويم الاختبار".^٤ إذ يجب أن تتمتع الاختبارات بدرجة عالية من الموضوعية مهما اختلف المقومون لها مع افتراض أن المقومين القائمين بالاختبارات متساوون بالكفاءة والتأهيل ويعد الاختبارات موضوعية كونها ثابتة، إذ " إنه كلما كان معامل الثبات عالياً أدى ذلك إلى ارتفاع معامل الموضوعية والعكس صحيح".^٥، فضلاً عن ذلك فقد اعتمدت الباحثة على درجات محكمين اثنين، واستعملت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجاتهما.

^١ -نبيل عبد الهادي. المدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢، ص ١٢١.

^٢ -ريسان خريبط مجيد . موسومة القياسات واختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج ١ ، وزارة التعليم والبحث العلمي ،جامعة البصرة: كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٩.

^٣ -نزار الطالب ومحمود السامرائي . مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية . جامعة الموصل: مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٨١ ص ١٣٤ .

^٤ - قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد . الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد :مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٤ ص ١٧٥ .

^٥ -ريسان خريبط مجيد . المصدر السابق نفسه، ص ٢٠ .

الجدول (٣)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الموضوعية
المشي	درجة	٠.٨٧	٠.٩١
الركض	درجة	٠.٩٣	٠.٩٢
القفز	درجة	٠.٨٨	٠.٨٩
الرمي	درجة	٠.٨٦	٠.٨٨
الرشاقة	ثانية	٠.٨١	٠.٨٤
المرونة	عدد	٠.٨٥	٠.٨٧
التوافق الحركي	عدد	٠.٨٣	٠.٨٥
التوازن	عدد	٠.٨٧	٠.٨٩

يتبين من الجدول (٣) إن الاختبارات جميعها تتمتع بمعاملات ثبات وموضوعية عالية لان قيمها المتحققة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٦٣٢) تحت درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠.٥).

٣-٨ إجراءات البحث الميدانية:-

٣-٨-١ الاختبارات القبليّة:- أجرت الباحثة الاختبارات القبليّة قيد البحث بتاريخ ١٤-١٥/٤/٢٠١٠ للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الساحة الخارجيّة لمدرسة بنت الهدى الابتدائيّة للبنات-محافظة بابل.

٣-٨-٢ تنفيذ مفردات الألعاب الصغيرة:- قامت الباحثة باختيار مجموعة ألعاب صغيرة لتطوير القدرات الحركية المحددة وبعض الحركات الأساسية قيد البحث. (ينظر الملحق ٥).

- استغرقت المدة الزمنية لتنفيذ مجموعة الألعاب الصغيرة (٤) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٢) وحدة وبلغ العدد الكلي للوحدات (٨) وحدات تعليمية.
- زمن كل وحدة تعليمية (٤٠) دقيقة.

- تتكون كل وحدة تعليمية من ثلاثة أقسام هي:-

- ١- القسم التحضيري وزمنه (٥) دقائق.
- ٢- القسم الرئيس وزمنه (٣٠) دقيقة يتضمن:-
- أ- النشاط التعليمي وزمنه (١٠) دقائق.
- ب- النشاط التطبيقي وزمنه (٢٠) دقائق.
- ٣- القسم الختامي وزمنه (٥) دقائق.

- وصف أداء المجموعة التجريبية:- تقوم المجموعة التجريبية حسب الأيام المخصصة لها بأداء الوحدات التعليمية وفق الخطوات الآتية:-
- ١- تبدأ الوحدة التعليمية بإعطاء تمارين إحماء عامة وتهيئة عضلات الجسم المختلفة وتمارين إحماء خاصة في القسم التحضيري.
- ٢- تقوم المعلمة بشرح مجموعة الألعاب الصغيرة خلال الجزء التعليمي من القسم الرئيس والتي سوف يتم تطبيقها خلال الوحدة التعليمية وحسب الأهداف المطلوب تحقيقها.
- ٣- يقوم أفراد المجموعة التجريبية بأداء مجموعة الألعاب الصغيرة المعدة من قبل الباحثة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدة التعليمية.
- ٤- تشرف المعلمة على عمل أفراد المجموعة التجريبية وتقدم المساعدة عند الحاجة وتعديل الأخطاء إن وجدت.
- ٥- تنتهي الوحدة التعليمية بتمارين تهدئة (القسم الختامي).
- ٦- يقوم أفراد المجموعة الضابطة بتطبيق مفردات المنهج المتبع من قبل المعلمة بدون أي تعديل عليه.

٣-٨-٣ الاختبارات البعدية:- بعد إكمال (٨) وحدات تعليمية في مدة (٤) أسابيع لكلا المجموعتين، أجرت الباحثة الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبليّة، إذ أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ ١٦-١٧/٥/٢٠١٠ وتم توزيع الهدايا التشجيعية (المحفزات) على عينة البحث.

- ٣-٩ الوسائل الإحصائية:- استعانت الباحثة بالوسائل الإحصائية الآتية في معالجة نتائج البحث. ١، ٢، ٣.
- النسبة المئوية. - الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الارتباط (بيرسون). - معامل الاختلاف.
- اختبار (T. test) للعينات المتناظرة. - اختبار (T. test) للعينات المستقلة.

١- نزار الطالب ومحمود السامرائي. مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، الموصل: دار الكتب، ١٩٨١ ص ٥٦.

٢- وديع ياسين محمد وحسن محمد أعبدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٩٩ ص ١٥٧.

٣- خير الدين علي عويس. دليل البحث العلمي، القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٩ ص ١٨٢.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

٤-١ عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.

٤-١-١ عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية لمجموعة البحث الضابطة وتحليلها ومناقشتها

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات الحركية المحددة لمجموعة البحث الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع+	س-	ع+	س-		
الرشاقة	ثانية	٩.٣٦	٠.٥٧	٧.٤٥	٠.٩٨	٣.١١	معنوي
المرونة	عدد	١٥.٤٧	٢.١٦	١٧.٥٢	٢.١٤	٣.٤٢	معنوي
التوافق الحركي	عدد	٧.٣٢	١.٤٣	١٠.٧٦	١.٥٣	٢.٩٨	معنوي
التوازن	عدد	٦.٧٣	١.٢٥	٨.٧٨	١.٦٣	٣.٣٥	معنوي

من الجدول (٤) إن قيم (t) المحسوبة لاختبارات القدرات الحركية قيد البحث جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.١١) تحت درجة حرية (١٧) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية.

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة لبعض المهارات الأساسية لمجموعة

البحث الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع+	س-	ع+	س-		
المشي	درجة	٢.٤٧	٠.٤٢	٣.٤٦	٠.٧٦	٣.٦٥	معنوي
الركض	درجة	٢.٧٣	٠.٢٨	٣.٣٢	٠.٦٢	٣.٢١	معنوي
القفز	درجة	٢.٥٨	٠.٤٦	٣.٧٤	٠.٥٤	٣.٣٢	معنوي
الرمي	درجة	٢.٣٧	٠.٥٢	٣.٨٩	٠.٤٩	٣.١٧	معنوي

من الجدول (٥) إن قيم (t) المحسوبة لاختبارات بعض المهارات الأساسية قيد البحث جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.١١) تحت درجة حرية (١٧) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية.

٤-١-٢ عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية لمجموعة البحث التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية المحددة لمجموعة البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س-	ع+	س-		
معنوي	٣.٩٨	١.١٣	٦.٤٢	٠.٦٣	٩.١٨	ثانية	الرشاقة
معنوي	٤.٢١	٢.٣٩	١٩.٨٩	٢.٣٢	١٥.٧٢	عدد	المرونة
معنوي	٤.٦٥	١.٧٢	١٤.٩٤	١.٤٨	٨.١٢	عدد	التوافق الحركي
معنوي	٣.٨٧	١.٨٥	١٠.٧٢	١.٤٤	٦.٢٢	عدد	التوازن

من الجدول (٦) إن قيم (t) المحسوبة لاختبارات القدرات الحركية قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.١١) تحت درجة حرية (١٧) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

الجدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض المهارات الأساسية لمجموعة البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س-	ع+	س-		
معنوي	٣.٤٦	٠.٨٣	٤.٥٢	٠.٢٨	٢.٦٣	درجة	المشي
معنوي	٣.٧٦	٠.٩٤	٤.١٩	٠.٤٧	٢.٥١	درجة	الركض
معنوي	٤.١٣	٠.٤٦	٤.٣٥	٠.٥١	٢.٣٦	درجة	القفز
معنوي	٣.٦٩	٠.٣٧	٤.٣٧	٠.٤٩	٢.٥٤	درجة	الرمي

من الجدول (٧) إن قيم (t) المحسوبة لاختبارات بعض المهارات الأساسية قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.١١) تحت درجة حرية (١٧) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

٤-١-٣ عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للقدرات الحركية المحددة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س-	ع+	س-		
معنوي	٢.٨٤	١.١٣	٦.٤٢	٠.٩٨	٧.٤٥	ثانية	الرشاقة
معنوي	٣.٠٥	٢.٣٩	١٩.٨٩	٢.١٤	١٧.٥٢	عدد	المرونة
معنوي	٤.٦٤	٢.٧٢	١٤.٩٤	٢.٥٣	١٠.٧٦	عدد	التوافق الحركي
معنوي	٣.٢٤	١.٨٥	١٠.٧٢	١.٦٣	٨.٧٨	عدد	التوازن

يتبين من الجدول (٨) إن قيم (t) المحسوبة لاختبارات القدرات الحركية قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠٣) تحت درجة حرية (٣٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

الجدول (٩)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س-	ع+	س-		
معنوي	٣.٨٨	٠.٨٣	٤.٥٢	٠.٧٦	٣.٤٦	درجة	المشي
معنوي	٣.١٩	٠.٩٤	٤.١٩	٠.٦٢	٣.٣٢	درجة	الركض
معنوي	٣.٥٥	٠.٤٦	٤.٣٥	٠.٥٤	٣.٧٤	درجة	القفز
معنوي	٣.٢٢	٠.٣٧	٤.٣٧	٠.٤٩	٣.٨٩	درجة	الرمي

يتبين من الجدول (٩) إن قيم (t) المحسوبة لاختبارات بعض المهارات الأساسية قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠٣) تحت درجة حرية (٣٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-٢ مناقشة النتائج :-

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول (٧،٦،٥،٤) ظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لجميع اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، كذلك ظهرت فروق معنوية بين وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما ظهر في الجدولين (٨،٩)، و تفسر الباحثة نتائجها معتمدةً على حقيقة أساسية وهي استعمالها لمجموعة العاب التي تمثل من أفضل الأساليب التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي(الابتدائية)، فضلاً عن كونها الأسلوب الأمثل لدفع التربية الفردية عن طريق استعمال التلميذة للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب بالضرورة مشاركتها الايجابية، وهذا يعني إعطاء أهمية كبيرة في تنفيذ النشاط التعليمي باستعمال الألعاب الصغيرة، إذ لابد من التركيز على تنفيذ النشاط التعليمي من الدرس بأسلوب الألعاب الصغيرة عن طريق استعراض الحلول من المتعلمين والقيام بالترتيب والتدريب للمهمة الحركية إلى جانب الاستفادة القصوى من زمن التنفيذ في الدرس وتحقيق زيادة الفاعلية^١.

كما ترجع الباحثة سبب هذه الفروق إلى ما تحتويه الألعاب الصغيرة من تمرينات وحركات محببة إلى نفس التلميذة وبسيطة تستطيع أدائها بسهولة إضافة إلى عوامل التشويق والتشجيع والترغيب وممارسة مبدأ الثواب دون العقاب لكي تشعر التلميذة بالأمان، وهنا لابد لنا أن نشير إلى أن التلميذة في هذه المرحلة تحب حركات المشي والركض والرمي والقفز وتفضل الألعاب التي تكثر فيها هذه الحركات، كما أن إدخال عامل المنافسة في الألعاب الصغيرة والمسابقات قد ساعد على تطوير حركة الركض، كذلك الطريقة التي اتبعت في إعطاء الوحدات التعليمية دون أن يشعر التلميذة أن ذلك واجب حركي عليها أدائها، هذا فضلاً عن دور المدرسة في تهيئة الساحة والأدوات وتنظيمها من قبل المعلمة وعرضها لبعض الحركات التي تساعد في تكوين صورة في عقل التلميذة وهي قادرة على الربط بين الصورة والحركة داخل الساحة، فكان لذلك تأثير كبير في تطوير تلك الحركات، لاسيما وان التلميذة في هذه المرحلة العمرية تحب التقليد، فهي تقلد الحركة الصحيحة إذا عرضت بشكلها الصحيح وتقلد الحركة الخاطئة إذا ما عرضت بشكلها الخاطئ. كما ترجع الباحثة سبب التفوق لمجموعة البحث التجريبية إلى ما أتيح للتلميذات من فرصة لممارسة الألعاب الصغيرة المختلفة والمهارات الحركية الأساسية التي قدمتها لهن هذه الألعاب ، وكذلك لما احتوته من حركات أساسية وقدرات حركية مختلفة ومتنوعة من مشي وركض وقفز ورمي وتوافق ورشاقة وتوازن ومرونة، فضلاً عن إعطائه الفرصة للتلميذات في أن يتعرفن على إمكانياتهن الجسمية مما ساعدهن على تطور النمو الحركي ككل، إذ إن احتواء الألعاب الصغيرة على القفزات المختلفة والركض والحجل بالتبادل والحجل برجل واحدة قد ساعد على تقوية عضلات الرجلين مع اكتساب عامل السرعة مما أدى إلى تطوير حركة القفز^٢، لأن القفز من الحركات الأساسية التي تستعمل في كل الألعاب وهي حركة محببة جداً للأطفال لاسيما وإنهم في هذه الفترة العمرية يكثرون من تقليد قفز الحيوانات(مثل الأرنب، العصفور، الضفدع) ... الخ من الحيوانات، كما أن استنارة دوافع التلميذات لتطوير حركة القفز واستعمال مجموعة من العصي والحبال ساعدت التلميذات على التطور والاستكشاف، إذ لاحظت الباحثة أن التلميذات يستكشفن حركات قفز في أثناء تطبيق الألعاب الصغيرة بأنماط حركية مختلفة يستمتعن بأدائها وهذا ما جعل الباحثة تستثمر تلك الحركات إضافة إلى ما تحتويه هذه الألعاب من قدرات حركية متنوعة ، فكان ذلك أيضاً سبباً في تطوير هذه الحركة لديهن، إذ إن التأكيد "على عدم تدخل المعلم في عملية التعليم والتدريب مباشرة بل يجب أن يترك المجال للطفل لاستكشاف ما يستطيع اكتشافه من خبرات ومعارف جديدة وان يقوم بدور المفسر والمصحح لما قد يكتشفه الطفل بنفسه"^٣، وترى الباحثة من كل ما تقدم أن الألعاب الحركية الصغيرة المستعملة هي العاب خاصة تقوم بتعزيز المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية في كل من مجالات الانتقال الحركي.

١- ماجدة محمد وبدور المطوع . فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام أسلوب التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال والابتدائية بدولة الكويت . القاهرة : مجلة دراسات وبحوث التربية البدنية والرياضية . ١٩٩٢

٢- نادية حسن هاشم . تأثير برنامج مقترح للطلاقة الحركية على النمو الحركي والإدراك الحس الحركي لطفل ما قبل المدرسة. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية . جامعة حلوان : كلية التربية الرياضية، ١٩٩١ ص ٢٦٦ .

٣-رناد الخطيب. تربية الطفل الروضة نشاء وتطور تاريخي- القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩١ ص ١٠١.

٥- الاستنتاجات و التوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:- في ضوء أهداف وعينة البحث تم التوصل إلى:-

- ١- مفردات الألعاب الصغيرة أدت دورا "فاعلا" وكبيرا"في تطوير القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية.
- ٢- ظهرت الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.
- ٣- ممارسة الألعاب الصغيرة الترويحية تقلل من درجة إحجام التلميذات عن تطوير المهارات الأساسية والقدرات الحركية المحددة
- ٤- إيجاد بيئة صحية تعليمية تسودها المودة والحب والألفة بين المعلم والتلميذات ساعد على تطوير المهارات الأساسية والقدرات الحركية المحددة.

٥-٢ التوصيات:- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها البحث توصي الباحثة بما يأتي:-

- ١- ضرورة تطبيق مجموعة الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية.
- ٢- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة.
- ٣- إعداد ألعاب ترويحية تعليمية للأنشطة الرياضية المختلفة التي يظهر فيها ضعف التلميذات عن الممارسة.
- ٤- تشخيص المشكلات المهارية والتعليمية التي تتعرض لها التلميذات بشكل مبكر ووضع الحلول المناسبة لتجاوزها.
- ٥- إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى عينات مختلفة وباستعمال مجموعة ألعاب أخرى

المصادر

- بطرس رزق الله. المسابقات والألعاب الصغيرة، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٠.
- جويس نيكول سون، حفلات وألعاب الأطفال، (ترجمة) موفق كريشات، دمشق: دار الجليل، ١٩٩٠.
- خير الدين علي عويس. دليل البحث العلمي، القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٩.
- رابحة محمد لطفي. تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على السلوك العدوانى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، ١٩٩٣، ريسان خريبط مجيد. موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي، عمان: دار المناهج، ٢٠٠١.
- رناد الخطيب. تربية الطفل الروضة نشاه وتطور تاريخي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩١.
- ريسان خريبط مجيد. موسوعة القياسات واختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج١، وزارة التعليم والبحث العلمي، جامعة البصرة: كلية التربية الرياضية، ١٩٨٩.
- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد. الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد: مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٤.
- ماجدة محمد وبدور المطوع . فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام أسلوب التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال والابتدائية بدولة الكويت، القاهرة: مجلة دراسات وبحوث التربية البدنية والرياضية، ١٩٩٢.
- محمد حسن علاوي. موسوعة الألعاب الرياضية ، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٦.
- محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- نادية حسن هاشم. تأثير برنامج مقترح للطلاقة الحركية على النمو الحركي والإدراك الحس الحركي لطفل ما قبل المدرسة. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية . جامعة حلوان : كلية التربية الرياضية، ١٩٩١.
- نبيل عبد الهادي. المدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفى، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- نزار الطالب ومحمود السامرائي. مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية .جامعة الموصل: مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٨١ .
- وديع ياسين محمد وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩ .

الملحق (١) يبين كتاب الموافقة الرسمي لإجراء البحث على عينة البحث

الملحق (٢)

يبين اختبارات القدرات الحركية المحددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (٧-٨) سنوات

١- اختبارات القدرات الحركية المحددة قيد البحث.

١- اختبار الرشاقة.

١- اسم الاختبار:- اختبار الركض المكوكي.^١

- الهدف من الاختبار:- قياس السرعة والقدرة على تغيير الاتجاه.

- الأدوات المستعملة:- ساعة إيقاف، خطان متوازيان المسافة بينهما (٣) أمتار.

- مواصفات الاختبار:- تقف التلميذة المختبرة بجانب احد الخطين وعند سماع إشارة البدء تقوم بالركض في اتجاه الخط الآخر لتتخطاه ، ثم

تعود لخط البداية لتتخطاه، وهكذا إلى أن تقطع مسافة (١٥) متر أي (٥×٣) مرات.

- طريقة التقويم:- يسجل للتلميذة المختبرة الزمن الذي تقطع فيه المسافة البالغة (١٥) متر.

٢- اختبار المرونة .

١- اسم الاختبار:- قتل الجذع للجانبين.^٢

- الهدف من الاختبار:- قياس المرونة الديناميكية للعمود الفقري.

- الأدوات المستعملة:- ساعة توقيت، حائط أملس، صفارة .

- مواصفات الاختبار:- ترسم علامة (X) على الحائط، تقف التلميذة المختبرة مقابل الحائط وظهرها مواجه العلامة، تكون المسافة بين

التلميذة المختبرة والحائط قدر مسافة كتفي التلميذة المختبرة، عند سماع صفارة البدء تقوم التلميذة المختبرة بالقتل للجانبين الأيمن والأيسر

مع لمس العلامة بكلتا اليدين ،ويقوم احد العاملين ضمن فريق العمل المساعد بمسك قدمي التلميذة المختبرة وذلك لمنع تدوير الرجلين عند

تدوير العمود الفقري

- طريقة التقويم:- يتم حساب عدد اللمسات التي تلمس فيها التلميذة المختبرة العلامة بزمن (٢٠) ثانية.

٣- اختبار التوافق الحركي.

١- اسم الاختبار:- رمي كرة التنس واستقبالها على الحائط.^٣

- الهدف من الاختبار:- قياس التوافق بين العين والذراع.

- الأدوات المستعملة:- ساعة توقيت، حائط أملس، صفارة.

- مواصفات الاختبار:- تقف التلميذة المختبرة أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض الذي يبعد (٥) متر، وعند سماع صفارة البدء

تقوم التلميذة المختبرة برمي كرة التنس واستقبالها.

- طريقة التقويم:- يتم حساب عدد المحاولات الناجحة التي ترمي فيها التلميذة المختبرة كرة التنس بزمن (٢٠) ثانية.

^١ - علي سلوم جواد. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية: الطيف للطباعة، ٢٠٠٤، ص ١٦٠.

^٢ - علي سلوم جواد. المصدر السابق تقسه ، ص ١٥٩.

^٣ - محمد صبحي حسنين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥، ص ٤١٥.

٤- اختبار التوازن.

١- اسم الاختبار :- الوقوف على قدم واحدة مع ثني ومد الجذع للمس الزراعين للأرض^١.

- الهدف من الاختبار :- قياس التوازن الديناميكي للجسم.

- الأدوات المستعملة :- ساعة توقيت، صفارة.

- مواصفات الاختبار :- تقف التلميذة المختبرة على قدم واحدة مع مد الزراعين للأمام والجسم معتدل القامة، عند سماع صفارة البدء تقوم

التلميذة المختبرة بثني الجذع إلى الأسفل مع امتداد القدم للمس الزراعين الأرض و ثم العودة إلى حالة الوقوف.

- طريقة التقويم :- يتم حساب عدد المحاولات الناجحة المتمثلة بلمس الزراعين الأرض لمدة (٢٠) ثانية، ولا يتم احتساب المحاولات المتمثلة

بعدم لمس الزراعين الأرض أو لمس الزراعين الأرض مع لمس القدم الثانية الأرض أو ثني الرجل التي تقف عليها التلميذة المختبرة، علماً

إن كل ثني ومد تعد محاولة واحدة.

ب- اختبارات الحركات الأساسية قيد البحث.

١- اختبار المشي باتجاهات مختلفة.

- الهدف من الاختبار :- قياس حركة المشي.

- الأدوات المستعملة :- خطان متوازيان بطول (١٢) متر والمسافة بينهما (٥٠) سم مقسمة (٤) أمتار إلى الأمام (٤) أمتار إلى جانب اليمين (٤)

أمتار إلى جانب اليسار.

- مواصفات الاختبار :- تقف التلميذة المختبرة عند خط البداية، التي تحمل رقماً على صدرها، وعند سماعها للصفارة تبدأ بالمشي بين

الخطين المتوازيين وبعد قطع (٤) أمتار تسمع صفارة فتغير اتجاه المشي نحو جهة اليمين وعند سماعها الصفارة الثالثة تتجه نحو جهة

اليسار بين الخطين.

- طريقة التقويم :- تحتسب درجة لكل متغير من المتغيرات الخمسة، فيكون المجموع (٥) درجات.

٢- اختبار الركض.

- هدف الاختبار :- قياس حركة الركض.

- الأدوات المستعملة :- صفارة، مجال للركض محدد بخطين متوازيين بطول (١٨) متر والمسافة بين الخطين (٥٠) سم.

- مواصفات الاختبار :- تقف التلميذة المختبرة خط البداية وعند سماع الصفارة تبدأ بالركض البطيء ثم تزايد السرعة بالتدرج بين الخطين

المتوازيين.

- طريقة التقويم :- تحتسب درجة لكل متغير من المتغيرات الخمسة الموجودة في استمارة التقويم فيكون المجموع (٥) درجات،

^١ - رائد عبد الأمير عباس. نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (٤-٥) سنوات، رسالة ماجستير غير

منشورة، جامعة بابل: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦، ص ٢١٣.

٣- اختبار القفز على البقعة بكلتا القدمين.

- هدف الاختبار:- قياس حركة القفز .
- الأدوات المستعملة:- صفارة، ساعة توقيت، دائرة قطرها (٥٠)سم مرسومة على الأرض بخط عرضه (٥)سم تمثل بقعة القفز .
- مواصفات الاختبار:- تقف التلميذة المختبرة داخل الدائرة وعند سماع الصفارة أو الإيعاز تبدأ بالقفز الموزون على البقعة لمدة (١٥) ثانية.
- طريقة التقويم:- تحسب درجة لكل متغير من المتغيرات الخمسة، فيكون المجموع (٥) درجات.

٤- اختبار الرمي.

- هدف من الاختبار:- قياس حركة رمي الكرة
- الأدوات المستعملة:- كرات صغيرة مطاطية ملونة وزن الواحدة (٤٥غم)، سلة لحفظ الكرات.
- مواصفات الاختبار:- تقف التلميذة المختبرة مواجهة مجال الرمي البالغ طوله (٢٠) متر والمحدد بخطين متوازيين ومقسمين إلى مسافات طول الواحدة (٥)متر، ماسكة كرة بإحدى اليدين ثم تأخذ خطوة لتنفذ حركة الرمي لأبعد مسافة.
- طريقة التقويم:- تعطى للتلميذة المختبرة محاولتان تحسب أفضلهما، وتحسب درجة لكل متغير من المتغيرات فيكون المجموع (٥) درجات.

الملحق (٣)

يبين أسماء الكادر المساعد

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١-	خالدة عبد زيد بعبوي	تربية رياضية - طالبة دكتوراه	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٢-	سحر ياسين عباس	تربية رياضية - مدربة العاب	جامعة بابل - مديرية الرياضة الجامعية
٣-	كمال مزهر	تربية رياضية - مدربة العاب	جامعة بابل - مديرية الرياضة الجامعية
٤-	إقبال علي	تربية رياضية - معلمة	مدرسة بنت الهدى للبنات
٥-	إيمان المرزوك	عام - معلمة الصف	مدرسة بنت الهدى للبنات

الملحق (٤)

السادة الخبراء والمختصين في مجالات التعلم الحركي والاختبارات والقياس

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١-	أ.د. محمد جاسم الياسري	اختبارات وقياس	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٢-	أ.د. محمود داود الربيعي	طرائق تدريس	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٣-	أ.د. مازن عبد الهادي	تعلم حركي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية

الملحق (٥)

يبين مجموعة الألعاب الصغيرة قيد البحث

- ١- اسم اللعبة:- الصيادون.
 - الهدف من اللعبة:- تطوير الركض والرشاقة.
 - طريقة اللعب:- تقف التلميذات في صف منتشرات على جانب الملعب ويختار (٤-٦) أفراد كصيادين وعند سماع الصفارة تركض التلميذات للمس الجانب الآخر للملعب متحاشيات إمسك الصياد لهن وتستمر اللعبة مع تغيير الصيادين.
- ٢- اسم اللعبة:- تتابع الإنقاذ.
 - الهدف من اللعبة:- تطوير الركض والدقة.
 - طريقة اللعب:- تقسم المجموعة إلى أربعة فرق ويرسم خطان المسافة بينهما من (١٥-٢٠) متر أحدهما خط البداية والآخر خط الأمان وتقف قائدة كل فريق خلف خط الأمان مواجهة لفريقها الواقف خلف خط البداية وعند الإشارة تركض كل قائدة نحو أول لاعبة من فريقها وتمسكها من راسها وتعود بها حتى خط الأمان، وتعود اللاعبة التي تم إنقاذها مرة أخرى نحو خط البداية لتأخذ برسع اللاعبة الثانية وتعود بها إلى خط الأمان وهكذا حتى تتجو كل اللاعبات.
- ٣- اسم اللعبة:- القفز فوق العصا.
 - الهدف من اللعبة:- تطوير القفز والتوافق.
 - طريقة اللعب:- تقسم المجموعة إلى أربعة قاطرات وتمسك التلميذتان الأماميتان عصا على ارتفاع مناسب ويحدد خط البدء وتقف القاطرة خلفه وعند البدء تركض التلميذات ويقفزان فوق العصا ويعودن إلى أماكنهن والقاطرة التي تنتهي أولا هي الفائزة.
- ٤- اسم اللعبة:- قراصنة الذهب.
 - الهدف من اللعبة:- تطوير الركض والرمي والرشاقة.
 - طريقة اللعب:- تقسم المجموعة إلى قسمين (قراصنة) و(حراس) ويكون مع فريق القراصنة علما يمثل الذهب ويقف فريق القراصنة في مكان بعيد من الملعب ويبدوون في تمرير العلم بينهم بينما يقف فريق الحراس في الجهة الأخرى من الملعب وعند بدء الإشارة يجري فريق القراصنة ويقوم الحراس بالمطاردة لمسك القرصان الذي يحمل العلم (الذهب) ويقول الحارس للقرصان حينما يلمسه أعطني الذهب وبعد ذلك يتحول القراصنة إلى حراس وهكذا.
- ٥- اسم اللعبة:- لعبة إشارات المرور.
 - الهدف من اللعبة:- تطوير المشي والركض والتوافق.
 - طريقة اللعب:- تنتشر التلميذات في الملعب وعندما ترفع المعلمة العلم الأخضر تركض التلميذات بسرعة وعندما يرفع العلم الأصفر تركض التلميذات ببطء وعندما يرفع العلم الأحمر تقف التلميذات مع الجلوس على أربع... وهكذا.

٦- اسم اللعبة:- دخول المربعات.

- الهدف من اللعبة:- تطوير الدقة والتوافق.
- طريقة اللعب:- تقسم المجموعة إلى أربع مجموعات وترسم في الملعب أربع مربعات تتسع كلا منها لفريق واحد وتركض التلميذات منتشرات في الملعب وعند الإشارة تسرع كل مجموعة بدخول أحد المربعات والفرقة التي تكتمل في المربع أولا هي الفائزة.

٧- اسم اللعبة:- سباق القفز فوق الحبل.

- الهدف من اللعبة:- تطوير القفز والتوافق.
- طريقة اللعب:- تقسم المجموعة إلى أربعة فاطرات مع كل فاطرة حبل، ويرسم خطان على الأرض المسافة بينهما من (١٠ - ١٥) متر وتركض التلميذة الأولى من كل فاطرة مع القفز بالحبل حتى يصل إلى خط النهاية وتعود وتسلم زميلتها الحبل وهكذا.

٨- اسم اللعبة:- صيد الحمام.

- الهدف من اللعبة:- تطوير الرمي والدقة.
- طريقة اللعب:- تقسم المجموعة إلى قسمين قسم منهم داخل دائرة كبيرة ويمثل الحمام والقسم الثاني منتشرا حول الدائرة ويمثل الصيادين ويبدأ اللعب بأن يصوب الصيادون كرة جلد على أرجل الحمام داخل الدائرة ومن يصاب من الحمام ينضم إلى الصيادون إلى أن يبقى آخر الحمام ويكون هو الفائز ويتم التبديل.

٩- اسم اللعبة:- سباق الأطواق.

- الهدف من اللعبة:- تطوير الركض والمرونة.
- طريقة اللعب:- تقف التلميذات في أربع مجموعات ويوضع أمام كل مجموعة طوق وعند بدء إشارة المعلمة تركض التلميذة الأولى من كل مجموعة وتمرر الطوق حول نفسها من أسفل إلى أعلى ثم تضعه على الأرض ثم تعود لتلمس زميلتها التي تليها لتقوم بالعمل نفسه والمجموعة التي تنتهي أولا تعد فائزة.

١٠- اسم اللعبة:- لعبة النار والماء.

- الهدف من اللعبة:- تطوير الركض والمشي والرشاقة والدقة.
- طريقة اللعب:- تقسم المجموعة إلى قسمين أحدهما النار والآخر الماء ويقف كل قسم في جانب من الملعب وعندما تنادي المعلمة النار تتقدم التلميذات (النار) في خطوات طويلة بطيئة للإمام وعندما تنادي (الماء) تستدير التلميذات (النار) للخلف مع الركض في حين يتقدم الماء بالركض خلف (النار) لإطفائها (مسك أكبر عدد من التلميذات) وهكذا تكرر اللعبة.