

فاعلية استراتيجية التعلم البصري في تطوير أهم القدرات البصرية وتعلم الإرسال بالكرة الطائرة للطلّابات

أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل - العراق

Dr.nahida@yahoo.com

أ.د. لمى سمير الشبخلي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد - العراق

م.م. رؤى عبدالله

مديرية تربية بابل - العراق

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على استراتيجية التعلم البصري في تطوير أهم القدرات البصرية وتعلم الإرسال بالكرة الطائرة للطلّابات ، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وتمثل مجتمع البحث في طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي (2018-2019) ، كما تمثلت عينة في (30) طالبة وقسمت بالتساوي على مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، واستخدمت الباحثات الأدوات والأجهزة لأجراء الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث، فضلاً عن الاستبانة والاختبار والقياس والملاحظة، وقد أشارت أهم نتائج البحث إلى التوصل إلى أن لاستراتيجية التعلم البصري تأثير واضح في تطوير أهم القدرات البصرية وتعلم الإرسال بالكرة الطائرة للطلّابات فضلاً عن أن اتباع هذه الاستراتيجية في أثناء الوحدات التعليمية له الفاعلية بشكل كبير في تعلم الإرسال بالكرة الطائرة للطلّابات، وفي ضوء هذه الاستنتاجات ومن أهم التوصيات ضرورة اعتماد استراتيجية التعلم البصري في الوحدات التعليمية للكرة الطائرة، فضلاً عن ضرورة تركيز القائم بالعملية التعليمية على توفير الصور والرسوم والتقنيات البصرية في الوحدات التعليمية الخاصة بالكرة الطائرة وذلك لتطوير القدرات البصرية وتعلم المهارات وزيادة الإثارة والتشويق والدافعية لدى الطالبات.

الكلمات المفتاحية : الفاعلية، الاستراتيجية، التعلم البصري، الكرة الطائرة.

المقدمة ومشكلة البحث

من مؤشرات التطوير في عملية تعلم المهارات الحركية المختلفة هو اعتماد واختيار استراتيجيات وأساليب تعلم ووسائل تعليمية مناسبة تعمل على زيادة فاعلية الوحدات التعليمية وتواكب متطلبات

العملية التعليمية في الوقت الحاضر، فقد اتجه القائمون على العملية التعليمية إلى تطوير متطلبات النهوض بجوانب العملية التعليمية جميعها، ولاسيما التي يغلب عليها الجانب التطبيقي، إذ تحتاج إلى إدخال استراتيجيات متنوعة ومختلفة يكون لها دور كبير في إثارة انتباه المتعلمين نحوها وإضافة التشويق والمتعة واكتساب الأداء الفني للمهارات الحركية وتطوير دقتها.

وبرزت في هذا السياق استراتيجيات تعلم تتناسب مع ذلك الاتجاه، ومنها استراتيجية التعلم البصري التي تعتمد على حاسة البصر بشكل رئيس لاستقبال المعلومات على شكل مدخلات وإخراجها كمخرجات عند الحاجة (طه مطر، 2018)، وتتطلب هذه الاستراتيجية الإكثار من استعمال الخرائط والرسم البياني والصور التوضيحية وعرض الأفلام.... إلخ في أثناء الشرح والتوضيح للمهارات الحركية المطلوبة تعلمها، فضلاً عن أن المتعلم عندما يسترجع المعلومات فإنه يميل إلى تخيلها أمامه ويتذكر الصور التي عرضت لها أو حتى شكل الفرد الذي زوده بالمعلومات، وتتم فائدة المتعلم كثيراً عند استعماله الصور والأشكال التوضيحية، ويمر التعلم البصري عبر مرحلتين، الأولى تنظيم وتهيئة البيئة التعليمية وهي من وظيفة المدرس، والثانية ممارسة الملاحظة والسير بخطواتها وهي من وظيفة المتعلم. أي أن هذه الاستراتيجية تتمركز بالمدرس والمتعلم.

وتعد القدرات البصرية أحد القدرات المهمة في مجال تعلم المهارات الأساسية في مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية، والتي يمكن تطويرها عن طريق سلسلة متكررة ومتتابعة من التمرينات السهلة والمستمرة، والعمل على تحسينها من الأمور الأساسية اللازمة للتفوق والإنجاز، فالقدرة البصرية تقدم للمتعم معلومات دقيقة وسريعة وتعد الخطوة الأولى للعمليات العقلية، وكلما كانت المعلومات غير واضحة أو غير مكتملة أو مشوشة فإن درجة الاستجابة لها في هذه الحالة تكون أقل مما هو متوقع، وتعتمد القدرات البصرية على استعادة الرؤية الواضحة الطبيعية بالكامل (Isabelwalker, 2001)، ومن الألعاب الرياضية التي تتطلب توفر القدرات البصرية هي لعبة الكرة الطائرة إذ تعتمد على النظام البصري في أثناء الأداء المهاري، لأن الرؤية تؤثر في قدرة أو كفاءة المتعلم أو اللاعب في أداء متطلبات المهارات الأساسية، وعلى هذا الأساس تكمن أهمية البحث في أهمية الجانب الذي يتصدى لدراسته، إذ هي محاولة لاستعمال استراتيجية التعلم البصري لتسهم في تطوير أهم القدرات البصرية وتعلم الإرسال بالكرة الطائرة للطالبات، فضلاً عن مساعدة القائم بالعملية التعليمية بالوصول إلى أفضل

مستوى في مجال تعلم المهارات الأساسية ومساعدة الطالبات على التفاعل والشعور بإيجابية مع عملية تعلمهن والاستجابة للمتطلبات الخاصة بالمهارات المطلوب تعلمها.

ومن خلال عمل الباحثات ومتابعتهن وملاحظتهن للوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة كمقرر دراسي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات-جامعة بغداد المرحلة الأولى وجدن ضعفاً في تعلم مهاراتها الأساسية، نتيجة قلة الاهتمام بإدخال أساليب تعلم تختص بالقدرات البصرية كمدخل حسي مهم لاستقبال المعلومات والتفاصيل الدقيقة للمهارات المطلوب تعلمها، فضلاً عن ضعف واضح في القدرات البصرية المرتبطة بتعلم المهارات، إذ أن معظم الوحدات التعليمية يتخللها تعلم المهارات بشكل متبع وقد يكون خالياً من تفاعل الطالبة وشعورها بالإيجابية الأمر الذي قد ينعكس في عملية التعلم هذه، لذا ارتأت الباحثات اتباع استراتيجية التعلم البصري في تطوير بعض القدرات البصرية وتعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة المطلوب.

هدف البحث

التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم البصري في تطوير بعض القدرات البصرية وتعلم الإرسال بالكرة الطائرة للطالبات.

مصطلحات البحث

الاستراتيجية

هي مجموعة متجانسة من الخطوات المتتالية يمكن للمدرس تحويلها إلى طرائق ومهارات تعليمية تتلائم وخصائص المتعلم وطبيعة المادة المقررة وذلك لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف التعليمية". (الوكيل، 2007).

القدرات البصرية

هي مركب (فسيولوجي، إدراك حسي) ولها أهمية كبيرة كونها عنصر مكمل للتعلم". (عبد الرحمن، 2008).

التعلم البصري

هو أسلوب يقوم على الإدراك البصري في عملية التعلم ويتم عن طريق تزويد المتعلم بالمعلومات والخبرات التعليمية عن طريق مشاهدة الصور والمخططات والرسوم والمشاهد الحسية وجمع المعلومات بصرياً ويعتمد هذا التعلم أساساً على الملاحظة. (تعريف إجرائي).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اتبعت الباحثات المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها.

مجتمع البحث وعينه

تحدد مجتمع البحث بطلبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد للعام الدراسي (2018-2019)، والبالغ عددهن (135) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) وبعدد (30) طالبة تم تقسيمهن على مجموعتين متساويتين بالعدد وهن يمثلون نسبة مئوية مقدارها (22.22%)، وقد قامت الباحثات قبل البدء بتنفيذ مفردات استراتيجية التعلم البصري بإجراء عملية تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات المهارية وهي: (بعض القدرات البصرية ومهارة الإرسال بالكرة الطائرة، وكما هو مبين في الجدول (1)).

الجدول (1) يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبالية لبعض القدرات البصرية ومهارة الإرسال بالكرة الطائرة

ت	المجموعة المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	الدقة البصرية الثابتة/درجة	6.72	1.48	6.98	1.56	0.79	غير معنوي
2	الدقة البصرية الحركية/درجة	6.91	1.26	6.65	1.19	0.56	غير معنوي
3	إدراك العمق/درجة	8.09	1.62	7.93	1.53	0.27	غير معنوي
4	الأداء الفني للإرسال (التنس)/درجة	2.83	0.87	2.72	0.93	0.32	غير معنوي
5	دقة الإرسال (التنس)/درجة	7.79	1.33	8.24	1.27	0.92	غير معنوي

يبين الجدول (2) إن قيم (t) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

أدوات ووسائل البحث

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- الاستبانة.
- الاختبار والقياس.
- الملاحظة.

إجراءات البحث:

تحديد متغيرات البحث:

• **تحديد بعض القدرات البصرية واختباراتها:**

لتحديد بعض القدرات البصرية المرتبطة بأداء مهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة، تم إعداد استبانة خاصة تضم مجموعة من القدرات البصرية (الملحق 1)، وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة (الملحق 2)، وبعد جمع البيانات تم الاتفاق على القدرات البصرية: (الدقة البصرية الثابتة، والدقة البصرية الحركية، وإدراك العمق) ونسبة مئوية مقدارها (100%)، أما فيما يخص اختبارات هذه القدرات المختارة فقد تم اعتماد اختبارات تم تطبيقها في دراسات وبحوث سابقة على عينات تطابق مواصفات عينة البحث الحالي نفسها، (الملحق 3).

• **اختيار اختبارات الإرسال:**

تم اختبارات الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) اعتماداً على الدراسات والبحوث السابقة إذ تم تطبيق هذه الاختبارات على مواصفات العينة نفسها، (الملحق 3).
التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات بعض القدرات البصرية ومهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة على عينة قوامها (10) طالبات من خارج عينة البحث الرئيسية، بتاريخ 2018/10/21، في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات-جامعة بغداد في تمام الساعة العاشرة صباحاً وبحضور فريق العمل المساعد.

الاجراءات الرئيسية:

• **الاختبارات القبلية:**

تم إجراء الاختبارات القبلية الخاصة ببعض القدرات البصرية ومهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة على أفراد عينة البحث البالغ عددها (30) طالباً في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2018/10/31، في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.

• تنفيذ التجربة الرئيسة:

تم البدء بتنفيذ التجربة الرئيسة، بعد إن قامت الباحثات بإعداد تمرينات تنافسية (الملحق 4)، وتطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية، إذ استغرقت مدة التنفيذ (8) أسابيع بمعدل وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبزمن (90) دقيقة، وتم تنفيذ استراتيجيات التعلم البصري في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية وبزمن (30) دقيقة، واتبعت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع من مدرسة المادة والخاص بتعلم مهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة.

• الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية على مجموعة البحث نفسها، وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبلية، إذ تم إجراء الاختبارات البعدية في الساعة العاشرة بتاريخ 2018/12/30، في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات-جامعة بغداد.

• الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثات الوسائل الإحصائية الآتية:- (التكريري والعبيدي، 1999).

(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط (بيرسون)، اختبار (t) للعينات المترابطة، اختبار (t) للعينات المستقلة).

• الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث جميعها

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض القدرات البصرية والإرسال (التنس) بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

ت	الاختبارات المتغيرات	القبلية		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	الدقة البصرية الثابتة/درجة	6.72	1.48	7.23	1.35	3.12	معنوي
2	الدقة البصرية الحركية/درجة	6.91	1.26	7.46	1.05	3.05	معنوي
3	إدراك العمق/درجة	8.09	1.62	10.49	1.48	3.21	معنوي
4	الأداء الفني للإرسال (التنس)/درجة	2.83	0.87	4.84	0.73	4.19	معنوي
5	دقة الإرسال (التنس)/درجة	7.79	1.33	10.78	1.29	4.57	معنوي

يبين الجدول (4) أن قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض القدرات البصرية والإرسال المواجه (التنس) بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية.

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض القدرات البصرية والإرسال (التنس) بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

ت	الاختبارات المتغيرات	القبلية		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	الدقة البصرية الثابتة/درجة	6.98	1.56	9.45	1.14	4.22	معنوي
2	الدقة البصرية الحركية/درجة	6.65	1.19	9.97	0.98	4.19	معنوي
3	إدراك العمق/درجة	7.93	1.53	15.39	1.06	5.92	معنوي
4	الأداء الفني للإرسال (التنس)/درجة	2.72	0.93	6.11	0.69	6.13	معنوي
5	دقة الإرسال (التنس)/درجة	8.24	1.27	15.44	1.08	7.54	معنوي

يبين الجدول (5) أن قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض القدرات البصرية والإرسال (التنس) بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية.

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية لبعض القدرات البصرية والإرسال (التنس) بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المجموعة المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	الدقة البصرية الثابتة/درجة	7.23	1.35	9.45	1.14	4.70	معنوي
2	الدقة البصرية الحركية/درجة	7.46	1.05	9.97	0.98	6.54	معنوي
3	إدراك العمق/درجة	10.49	1.48	15.39	1.06	10.07	معنوي
4	الأداء الفني للإرسال (التنس)/درجة	4.84	0.73	6.11	0.69	4.73	معنوي
5	دقة الإرسال (التنس)/درجة	10.78	1.29	15.44	1.08	10.36	معنوي

يبين الجدول (6) أن قيم (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية لبعض القدرات البصرية والإرسال (التنس) بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (4،5) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية ولكلا المجموعتين في اختبارات أهم القدرات البصرية والإرسال (التنس) بالكرة الطائرة، وتعزو الباحثات سبب هذه الفروق للمجموعة الضابطة إلى فاعلية استراتيجية التعلم البصري التي اعتمدها هذه المجموعة إذ أسهمت هذه الاستراتيجية في تطوير القدرات البصرية المرتبطة بتعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة، إذ تعد هذه القدرات من القدرات المهمة والتي يجب توافرها لدى الطالبة المتعلمة في أثناء تعلمها لهذه المهارة، وهذا ما تم العمل فيه مع أفراد المجموعة التجريبية، إذ ركزت التمرينات ضمن هذه الاستراتيجية على حاسة البصر كونها من الحواس المهمة جداً في عملية تعلم المهارات الحركية وتدريبها وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن عامل الإبصار مهم جداً في أداء الواجبات الحركية، إذ يتطلب الأداء الحركي الجوانب البصرية لأدراك جميع المتغيرات وسعة التعامل معها بشكل صحيح لتجنب الأخطاء كون البصر الحاسة الأساسية لرد الفعل وأداء الواجب الحركي". (عباس، 2016)

أما فيما يخص نتائج المجموعة الضابطة لتي أظهرت أيضاً فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية، وتعزو الباحثات سبب هذه الفروق إلى التزام طالبات هذه المجموعة بمفردات الوحدات التعليمية بالأسلوب المتبع الذي أسهم بصورة جيدة في تطوير أهم القدرات البصرية وتعلم الإرسال بالكرة الطائرة لأنه يعد من أساليب التعلم التي يكون فيها المتعلمة محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته ورغبتها نحو تعلم هذه المهارة، فضلاً عن كون عمل على توفير وقت كافٍ لتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مما اتاح فرصة أكبر للتدريب على المهارة، نتيجة التكرارات التي ادتها الطالبات في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في كل وحدة تعليمية وتكرارها بشكل مناسب، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن "التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم في أثناء التطبيق العملي تساعد على اكتساب التعلم". (شبل، 2001)

أما نتائج الجدول (6) فأظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لأهم القدرات البصرية والإرسال (التنس) بالكرة الطائرة، وتعزو الباحثات سبب هذا التفوق إلى إن استراتيجية التعلم البصري التي أدخلت في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية قد ساهمت في تطوير القدرات البصرية لدى الطالبات نتيجة تطبيقها بشكل منظم ومؤثر، إذ تضمنت هذه

الاستراتيجية تمرينات بصرية بوسائل مساعدة اتسمت بالتنوع والتشويق والاثارة مما أدى زيادة دافعية الطالبات ورغبتهن في تعلم مهارة الإرسال، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن "لتمرينات البصرية فاعلية في تحسين القدرات البصرية، وقادرة على التغلب الصعوبات البصرية المرتبطة بنوع المهارة الحركية ولاسيما في الكرة الطائرة بسبب حجم الملعب وعدد اللاعبين وتحركاتهم". (Tarek & Osama, 2013)، ، ، فضلاً عن مساهمة استراتيجية التعلم البصري في تعلم الإرسال (التنس).

وتعزو الباحثات سبب ذلك إلى أن هذه الاستراتيجية زادت الإثارة والتشويق وزيادة التركيز، وإشراك حاسة البصر في كل مرحلة من مراحل الوحدة التعليمية، فضلاً عن اقتران كل معلومة بصورة أو رسوم توضيحية أو عرض للنموذج الحي وفقاً لهذه الاستراتيجية زاد من قدرة الطالبات على المعلومات واستبقائها، إذ اعتمدت هذه الاستراتيجية على العرض البصري للتفاصيل الدقيقة لمهارة الإرسال (التنس) بالكرة الطائرة ، وهذا ما تطلب الملاحظة الدقيقة من قبل الطالبات الأمر الذي أدى إلى تعلمهن هذه المهارة وبشكل جيد، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن "التعلم البصري يكسب الفرد خبرة حسية واقعية أو قريبة من الواقع". (عبد الكريم و عويد، 2016)، ، وترى الباحثات إن تطبيق استراتيجية التعلم البصري التي طبقتها الطالبات في المجموعة التجريبية قد اسهمت في تطوير القدرات البصرية الأمر الذي أدى بدوره في زيادة دقة أداء الإرسال من الأعلى (التنس) عن طريق تحسين قدرات الدقة البصرية الثابتة والحركية وإدراك العمق، مما جعل أداء الطالبات بأفضل صورة ، إذ ترجع أهمية بكونها "القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الرياضي سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين منه، أو التحكم في الجهاز الحركي باتجاه هدف معين". (عبد الفتاح ونصر الدين، 1992).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

- لاستراتيجية التعلم البصري تأثير واضح في تطوير أهم القدرات البصرية المرتبطة بتعلم الإرسال بالكرة الطائرة.
- اتباع هذه الاستراتيجية في أثناء الوحدات التعليمية له فاعلية بشكل كبير في تعلم الإرسال بالكرة الطائرة للطالبات.
- تفوق متعلمات المجموعة التجريبية على متعلمات المجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البصرية والإرسال (التنس) بالكرة الطائرة.

- أظهرت المجموعة الضابطة فروقا معنوية ملحوظة في تطوير بعض القدرات البصرية وتعلم الإرسال (التنس) بالكرة الطائرة.

التوصيات:

- ضرورة اعتماد استراتيجية التعلم البصري في الوحدات التعليمية للكرة الطائرة.
- ضرورة تركيز القائم بالعملية التعليمية على توفير الصور والرسوم والتقنيات البصرية في الوحدات التعليمية الخاصة بالكرة الطائرة وذلك لتطوير القدرات البصرية وتعلم المهارات وزيادة الإثارة والتشويق والدافعية لدى الطالبات.
- ضرورة استعمال استراتيجية التعلم البصرية في الوحدات التعليمية كونها وسيلة فعالة ومشوقة وتحقق مبدأ السرعة في التعلم وإبعاد الشعور بالضجر وقلة الدافعية لدى المتعلمين.
- حث المدرسين على ضرورة الاهتمام بالقدرات البصرية المرتبطة بتعلم المهارات الحركية في الوحدات التعليمية.
- إجراء دراسات مشابهة على قدرات بصرية ومهارات حركية أخرى في الكرة الطائرة وألعاب رياضية أخرى.

قائمة المراجع:

1. أبو العلا احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين (1992) : فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، ص106.
2. أفراح باقر عبد الجليل (2001) : تأثير تمرينات تنافسية في تطوير السرعة الإدراكية وأهم القدرات البصرية وكفاءة الأداء الفني لبعض المهارات في الكرة الطائرة للطالبات، رسالة ماجستير، جامعة الكوفة كلية التربية للبنات، ص40-44.
3. حلمي أحمد الوكيل (2007) : أسس بناء المناهج وتنظيمها، ط2، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص123.
4. طه محمد أحمد طه مطر (2018). علاقة التفكير البصري بمجال تطور تكنولوجيا التعليم – دراسة تحليلية، مجلة دراسات تربوية، جامعة افريقيا العالمية، كلية التربية، العدد(7)، ص173.

5. عمار جبار عباس(2016) : مجال الرؤية البصري وعلاقته بدقة أداء الضربة الأمامية بتنس الكراسي، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 8، العدد 24 ، ص107.
6. فايزة محمد شبل(2001) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية، ص40.
7. محمود عبد المحسن عبد الرحمن (2008) : تأثير تدريب الرؤية البصرية على اللاعب المدافع الحر في الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، مصر، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية، ص22.
8. منذر مبدر عبد الكريم و فالح عبد الحسن عويد (2016) : فاعلية استراتيجية التدريس البصري في تحصيل مادة الكيمياء عند طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية، مجلة الفتح ، العدد68، ص166.
9. ناهدة عبد زيد الدليمي (2002) : تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ص57-58.
10. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي (1999) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ص 10،155،160،209،272،279.
11. Tarek Mohamed Gaber&Osama Ibrahim Emara; The impact of an educational program using visual exercises on the visual capacity and some individual offensive skills in soccer, Hurghada, Sport Science in the Heart of the Arab Spring,2013, p463.
12. Isabel walker (2001): Why visual training programmes for sport don't work, Sports Sci, Mar 19(3) p203.