

صعوبة الادراك الاستماعي لدى التلامذة بطيئي التعلم من وجهة نظر معلمهم

م . م حسين علوان بهلول المرشدي . أ . م . د . حوراء عباس كرماش .

أ . م . د . هاشم راضي جثير

Auditory Perception Difficulty among Slow-Learning Students, According to Their Teachers' Point of View

Hussain Alwan Bahlol Al – Murshidy, Asst. Prof. Dr. Hawraa Abbas Kirmash

Asst. Prof. Dr. Hashim Radhy Chitheer

Gmail: huseenalloan8@gmail.com

Abstract:

The aim of this study is to reveal the auditory perception difficulty of slow-learning students from the viewpoint of their teachers. The study sample consisted of (40) male and female students in special education classes, and the percentage of males was (20) and females (20) were chosen in an intentional way, and due to the nature of the research, the researchers adopted the descriptive approach, and to achieve the research objectives, the researchers adopted the auditory perception difficulty scale of Fathi Al-Zayyat It consists of (20) items, and the validity and reliability of the scale was verified, and a statistical analysis package (SPSS) was adopted to extract the results that showed the following:

1. Slow – learning students suffer from auditory perception difficulty.
2. There weren't statistically significant differences at the level of ($\alpha = 0.05$) in auditory perception difficulty according to the gender variable (male-female).

Keywords: Auditory Perception Difficulty, slow – learning students.

المخلص:

إن الهدف من هذه الدراسة هو الكشف عن صعوبة الادراك الاستماعي لدى التلامذة بطيئي التعلم من وجهة نظر معلمهم. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً وتلميذةً في صفوف التربية الخاصة، وكانت نسبة الذكور (٢٠) اما الاناث (٢٠) اختيرت بطريقة قصدية، ونظراً لطبيعة البحث اعتمد الباحثان المنهج الوصفي، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان بتبني مقياس صعوبة الادراك السمعي لفتحي الزيات المكون من (٢٠) فقرة، وجرى التحقق من صدق المقياس وثباته، وأعدمت حزمة التحليل الاحصائي (spss) لاستخراج النتائج التي اوضحت ما يلي.

١. يعاني التلامذة بطيئي التعلم من صعوبة في الادراك السمعي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في صعوبة الادراك السمعي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث).

الكلمات المفتاحية: صعوبة الادراك الاستماعي، التلامذة بطيئي التعلم.