تأثير منهج تدخل مبكر باستعمال مجموعة العاب صغيرة في تخفيف النشاط الحركي الزائد(ADHD) لدى أطفال الرياض بعمر (5–6) سنوات

أ.د. مازن عبد الهادي احمد ، أ.د. ناهدة عبد زيد بعيوي ، م.د. احسان قدوري امين عبد القادر
العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدف البحث إلى إعداد مقياس النشاط الحركي الزائد(ADHD) للأطفال بعمر (5–6) سنوات، فضلا عن معرفة تأثير منهج تدخل مبكر باستعمال مجموعة العاب صغيرة في تخفيف النشاط الحركي الزائد(ADH) لدى أطفال الرياض بعمر (5–6) سنوات في مركز التوحد في محافظة بابل، واستعمل الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي المجموعات المتكافئة لعينة قوامها (16) طفلا ممن لديهم نشاط حركي زائد وحسب مقياس النشاط الحركي الزائد المعد من الباحثون ، وتم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية وبعدد(8) أطفال والأخرى ضابطة وبعدد(8) أطفال أيضا، ومن الخطوات المهمة التي اتبعتها الباحثون في إجراءات البحث هي استعمال أدوات البحث العلمي، فضلا عن الأدوات والأجهزة المناسبة ، كذلك إعداد استمارة تقويم النشاط الحركي الزائد التي تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، ومن ثم إجراء تجربة استطلاعية مصغرة على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير البحث التابع الذي هو النشاط الحركي الزائد وذلك بعد إجراء الاختبار القبلي، بعدها تم تطبيق منهج التدخل المبكر باستعمال مجموعة العاب صغيرة الذي بلغت مدته (8) وحدات تعليمية ، وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج أجريت الاختبارات البعدية واستخرجت البيانات التي تم معالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة ومن ثم عرضها وتحليلها ومناقشتها بالأسلوب العلمي بالاعتماد على المصادر ذات العلاقة ومن ثم الخروج بالاستنتاجات التي كان أهمها:-

1- تم التعرف على النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال عينة البحث من خلال المقياس المعد.

2- منهج التدخل المبكر باستعمال مجموعة العاب صغيرة ساهم في تخفيف النشاط الحركي الزائد لدى أفراد المجموعة التجريبية(ذوي النشاط الحركي الزائد).

وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصى الباحثون:-

1- ضرورة اعتماد الصيغ العلمية الصحيحة(مقياس النشاط الحركي الزائد) للتعرف على النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال.

2- الاهتمام بمناهج التدخل المبكر وإدخالها أو استعمالها ضمن المنهج التعليمي في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية على أن تتضمن في أهدافها تطوير ما يكون من شأنه تخفيف النشاط الحركي الزائد في أثناء ممارسة الأطفال الألعاب أو الفعاليات الرياضية المختلفة.

الكلمات المفتاحية : التدخل المبكر، الألعاب الصغيرة ، النشاط الحركي الزائد(ADHD)

1- المقدمة :

تحتل التربية الحركية مكانة كبيرة في عملية تربية الطفل أو التلميذ وإعداده، فهي تساعده على أن ينمو نمواً متكاملاً بدنيا وحركيا وعقليا واجتماعيا، واللعب من أنجح الوسائل التربوية والتعليمية، لأنه أسلوب الطبيعة، خاصة في مراحل الطفولة ، ففي لعبة ما يتعلم الطفل أو التلميذ السلامة والأمن ومبادئ السلوك الحركي والاجتماعي، ويشبع حاجته إلى الرضا والسرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس، وهو كوحدة متكاملة يتأثر ككل، فإذا أهمل التوجيه البدني أو العقلي أو الاجتماعي أو النفسي أثر ذلك كله على تربيته المتكاملة.

وتعد الألعاب الصغيرة من الأنشطة الحركية المحببة إلى النفس، والتي يقبل عليها الطفل أو التلميذ بشوق وحماس، وهي من أنجح الوسائل لإضفاء السرور والمرح والمنافسة في الوحدة التعليمية، لما تحققه من أهداف تربوية وتعليمية إضافة إلى الارتقاء بالوظيفية لمختلف أجزاء الجسم، فضلا عن ذلك تعد الألعاب الصغيرة أحدى الأنشطة المهمة في منهج التربية الحركية للطفل أو التلميذ، فكلما زاد نشاط الطفل أو التلميذ كلما زادت الفرص المتاحة لنموه وتعلمه، ولاكتسابه العديد من الخبرات التربوية، وتعمل على استثمار طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للطفل أو التلميذ، وبالتالي فهي تناسب الطفل والتلميذ في مرحلة رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية لملائم لقدراتهم وميولهم، كذلك تسهم الألعاب الصغيرة في استهلاك الطاقة الزائدة لدى الطفل أو التلميذ وخفض النشاط الزائد الذي قد يعاني منه مجموعة من الأطفال أو التلاميذ، لاسيما عند إدخالها واستعمالها في الوحدات التعليمية لهؤلاء الأطفال أو التلاميذ بشكل مبكر، إذ أن التدخل المبكر يكون مهما جدا في مرحلة الطفولة المبكرة لضمان مساعدة الأطفال أو التلاميذ الذين قد يكون لديهم إعاقات أو تأخر في النمو أو معرضون لخطر حقيقي، ومنها النشاط الحركي الزائد الذي هو مشكلة سلوكية تبدأ في مرحلة الطفولة، وهي تسبب نموذج من تصرفات تجعل الطفل أو التلميذ غير قادر على إتباع الأوامر أو على السيطرة على تصرفاته أو أنه يجد صعوبة بالغة في الانتباه للقوانين ويكون في حالة حركة دائمة، ولا يتقيد بقوانين الوحدة التعليمية، مما يؤدي إلى تدهور أدائه المدرسي بسبب قلة قدرته على التركيز وتشتت انتباهه.

الأمر الذي دفع الباحثون في معالجة هذه المشكلة من خلال إعداد منهج لتدخل مبكر بمجموعة ألعاب صغيرة وتنفيذها في الوحدات التعليمية الخاصة لهذه الفئة من الأطفال أو التلاميذ، الأمر الذي قد يأتي بفائدة مرجوة في تخفيف النشاط الحركي الزائد لديهم، ولهذا تحدد هدف البحث في التعرف على تأثير منهج تدخل مبكر باستعمال مجموعة العاب صغيرة في تخفيف النشاط الحركي الزائد(ADHD) لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث : استعمل الباحثون المنهج لتجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين كونه يتلائم وطبيعة مشكلة البحث.

2-2 عينة البحث :- تم اختيار مجتمع البحث المتمثل بأطفال الرياض بعمر(5-6) سنوات في مركز الحسين للتوحد في محافظة بابل ، وبعدد (16) طفلا ممن لديهم نشاط حركي زائد(ADHD) وحسب مقياس النشاط الحركي الزائد المعد من الباحثون ، وهم يمثلون عينة البحث الأساسية، وتم تقسيمها بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبعدد (8) أطفال لكل مجموعة ، ولجأ الباحثون إلى التحقق من تكافؤ المجموعتين باستعمال اختبار(t) للعينات المستقلة ، كما مبين في الجدول (1).

الجدول(1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس النشاط الحركي الزائد(ADHD)

المعالم الإحصائية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)	نوع الدلالة
المتغيرات	س	ع	س	ع	المحسوبة	
النشاط الحركي الزائد/درجة	12,93	1,02	13,11	1,24	0,488	غير معنوي

قيمة(t) الجدولية (2,14) عند مستوى دلالة(0,05) ودرجة حرية(14).

2-3 الاختبارات : تم اعتماد الآتي:-

2-3-1 مقياس النشاط الحركي الزائد (ADHD) :- قام الباحثون بإعداد مقياس النشاط الحركي الزائد(ADHD) بعد اطلاعها على المصادر والدراسات ذات العلاقة، وقد تكون المقياس من (15) فقرة (الملحق1) ، تجيب عليها معلمة المعهد وببدائل إجابة (نعم، كلا)، وتعطى للبديل نعم (درجة واحدة) والبديل كلا (صفر) من الدرجات، وبهذا تكون الدرجة الكلية للمقياس هي(15) درجة، إذ إن درجات المقياس هي كما يأتي:-

1- نشاط حركي زائد (فرط حركي) عالي=(15- فأعلى) درجة.

2- نشاط حركي زائد(فرط حركي) محتمل=(8-14) درجة.

3- نشاط حركي طبيعي=(صفر-7) درجات.

وكان منهج التدخل المبكر معد للأطفال الذين تتراوح درجاتهم في مقياس النشاط الحركي الزائد(ADHD) (8-14) درجة وهي ضمن النشاط الحركي الزائد المحتمل.

2-3-2 الأسس العلمية للمقياس :

أولا:- صدق المقياس: تم التحقق من صدق المقياس باستعمال صدق المحكمين، إذ تم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (الملحق2) ، وذلك لتعديل ما يرونه مناسبا على فقرات المقياس، أما بالحذف وأما بالإضافة وإما بالتعديل، وقد كانت نسبة موافقة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس(100%)، مما يعني أن المقياس صالح للتطبيق على عينة الدراسة.

ثانيا:- ثبات المقياس: للتأكد من ثبات المقياس استعمل الباحثون طريقة إعادة تطبيق، إذ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها(6) أطفال من خارج عينة البحث الرئيسة، وبعد سبعة أيام تم تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة، فكان معامل ثباته (0,89)، وهو معامل ثبات عالٍ ودال إحصائياً.

ثالثا:- موضوعية المقياس: يتمتع المقياس بموضوعية كون درجات واضحة

2-4 طريقة إجراء الاختبارات :- أجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث والخاصة بمقياس النشاط الحركي الزائد(ADHD)، أما الاختبارات البعدية فقد أجريت بعد الانتهاء من مفردات منهج التدخل المبكر باستعمال مجموعة ألعاب صغيرة، وبالظروف والأحوال نفسها التي أجريت فيها الاختبارات القبلية.

2-5 منهج التدخل المبكر باستعمال مجموعة العاب صغيرة :

- استغرقت الوحدات التعليمية لمنهج التدخل المبكر باستعمال مجموعة ألعاب صغيرة مدة(4) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدتان.
- مجموع الوحدات التعليمية الكلية(8) وحدات
- زمن الوحدة التعليمية(40) دقيقة.
- اعتمدت المجموعة التجريبية منهج التدخل المبكر باستعمال مجموعة ألعاب صغيرة تم إعدادها من قبل الباحثون.
- اعتمدت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المتبع في المعهد.
- تم تطبيق المنهج من قبل المعلمة نفسها التي عملت مع المجموعة الضابطة.

2-6 الوسائل الإحصائية: استعان الباحثون بالوسائل الإحصائية الآتية:-

(وديع ياسين وحسن محمد،1999)

- الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري.
- اختبار(t) للعينات المتناظرة. - اختبار(t) للعينات المستقلة.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول(2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة والجدولية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس النشاط الحركي الزائد(ADHD) للمجموعة الضابطة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع		
النشاط الحركي الزائد/درجة	12,53	1,02	11,29	0,97	2,94	معنوي
قيمة (t) الجدولية (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05).						

الجدول(3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة والجدولية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس النشاط الحركي الزائد(ADHD) للمجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية / المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع		
النشاط الحركي الزائد/درجة	13,11	1,24	10,04	0,85	3,67	معنوي
قيمة(t) الجدولية (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05).						

الجدول(4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس النشاط الحركي الزائد(ADHD)

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة المحسوبة(t)	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع		
النشاط الحركي الزائد/ درجة	11,29	0,97	10,04	0,85	5,26	معنوي
قيمة (t) الجدولية (2,14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0,05).						

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين(3،4) وجد أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس النشاط الحركي الزائد، ولصالح القياس البعدي، ويعزو الباحثون ونسبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى انتظام أفراد هذه المجموعة بالوحدات التعليمية الخاصة بمادة التربية الرياضية في المعهد والتزامهم وأدائهم التمرينات والحركات التي أعطيتها لهم معلمة المادة.

أما فيما يخص المجموعة التجريبية يعزو الباحثون سبب الفروق الواضحة التي ظهرت لديها إلى اعتمادها منهج تدخل مبكر حمل بين طياته مجموعة العاب صغيرة تناسبت ومستوى هذه المجموعة، إذ لابد على العاملين مع الأطفال القيام بدور مهم في تيسير عملية التنمية وتشجيع الطفل أو التلميذ على اكتشاف وتوسيع نطاق دوافعه للتحرك، وذلك من خلال الاعتراف والإدراك الكامل بأن لكل طفل أو تلميذ شخصيته الفريدة، وبالتالي يجب تقديم أنشطة وخامات وأدوات

ألعاب تتناسب مع شخصيته وفي الوقت نفسه تتحدى قدراته قليلا لتحفزه على بذل المزيد من الفكر والجهد، إذ تعد الألعاب الصغيرة "من أنجح الوسائل التربوية، إذ أنه أسلوب الطبيعة في مرحلة الطفولة المبكرة ذات الحاجة الملحة ا لحركة". (فرج ، 1987)

في حين يبين الجدول(5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس النشاط الحركي الزائد، ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق إلى إدخال العاب صغيرة ضمن منهج للتدخل المبكر لتخفيف النشاط الحركي الزائد لديهم، وهذا ما وفرته هذه الألعاب الصغيرة والتي تضمنت متطلبات الإثارة والتشويق وتبادل الأدوار بين الأطفال مع زيادة تركيزهم على الأداء لاسيما في العاب الدقة (مهارات الرمي)، فضلا عن حالة التنافس بينهم التي شهدتها الوحدات التعليمية مما جعل الأطفال يبذلون جهدا مناسب، وهذا ما أكدت عليه المصادر في أن "الطفل يبدأ في إشباع حاجاته عن طريق الألعاب الصغيرة حيث تتفتح أمامه أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بينه والأقران، ويدرك أن الإسهام في أي نشاط يتطلب منه معرفة حقوقه وواجباته في هو مما يعكسه في نشاط لعبه، ويتعلم الطفل عن طريق اللعب التنظيم الذاتي وتمشياً مع الجماعة وتنسيقاً لسلوكه والأدوار المتبادلة".

(ناهدة عبد زيد ، 2011)

كما أن منهج التدخل المبكر بالألعاب الصغيرة ساعد على بث روح المرح والتشويق في أداء الحركات لأنه قام على عنصر المنافسة، فضلا عن أن الممارسة المنتظمة للألعاب الصغيرة أدى إلى تضافر العمل الفعلي مع أفراد هذه المجموعة مما أدى إلى خفض النشاط الحركي الزائد لدى أفراد المجموعة التجريبية، إذ أن العلاج بالألعاب يحقق مزايا عدة، فهو يساعد على التنفيس الانفعالي وإخراج ما عند الطفل من مشاعر واتجاهات وحاجات، كما يساعد اللعب على الاستبصار ويزيد من وعي الأطفال بأنفسهم وقدراتهم وعلاقاتهم مع الآخرين، وينمي التسامي لديهم والذي يتفق مع توقعات المجتمع فمن المفيد إتاحة الفرص المتنوعة للأطفال للاستمتاع بالألعاب بطرق بديلة ومقبولة، كما أن "مواقف اللعب المحببة للطفل تمكن من إقامة علاقة علاجية مع الآخرين وبالأخص الألعاب التي يشترك فيها اثنان فهذه الألعاب تساعد الطفل الخائف على الدخول في علاقات ودية مع الآخرين". (عقل ، 1998)

إن الفشل في وضع مناهج تعليمية كتدخل مبكر خلال مرحلة رياض الأطفال والابتدائية، غالبا ما يؤدي إلى إحباط وفشل الأطفال خلال مرحلة البلوغ والمراهقة في تصحيح ما فاتهم فيظلون يعايشون مرحلة الطفولة، إذ أن مرحلة رياض الأطفال والابتدائية تعد الوقت الأمثل للمعالجة والتخفيف من الحالات السلبية التي قد يتعرض إليها الأطفال، فضلا على أنها المرحلة الأفضل للنمو الجسمي والنفسي لهؤلاء الأطفال، إذ من خلال هذه المرحلة يمكن للطفل أن يطور مهاراته الحركية الأساسية وأن يستمتع بإمكانياته البدنية والحركية، فضلا عن ذلك فانه من المستحسن والأسهل تدارك ما فات الطفل حركيا خلال السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية لما لها من فوائد عائدة على مختلف جوانب شخصيته، وذلك من خلال إدخال العاب صغيرة تعمل على ذلك.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- تم التعرف على النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال عينة البحث من خلال المقياس المعد.

2- منهج التدخل المبكر باستعمال مجموعة العاب صغيرة ساهم في تخفيف النشاط الحركي الزائد لدى أفراد المجموعة التجريبية(ذوي النشاط الحركي الزائد).

3- أظهرت المجموعة الضابطة فرقا في تخفيف النشاط الحركي الزائد لديهم في القياس البعدي.

4- أدت الألعاب الصغيرة دورا مهما في تخفيف النشاط الحركي الزائد لدى أفراد المجموعة التجريبية.

4-2 التوصيات :

1- ضرورة اعتماد الصيغ العلمية الصحيحة (مقياس النشاط الحركي الزائد) للتعرف على النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال.

2- الاهتمام بمناهج التدخل المبكر وإدخالها أو استعمالها ضمن المنهج التعليمي في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية على أن تتضمن في أهدافها تطوير ما يكون من شأنه تخفيف النشاط الحركي الزائد في أثناء ممارسة الأطفال الألعاب أو الفعاليات الرياضية المختلفة.

3- ضرورة البحث في مشكلة النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال أو التلاميذ وهي مسئولية تتطلب تعاون وتكاتف الأسرة ومراكز التأهيل والجهات المختصة لعلاج هذه المشكلة.

4- التأكيد على إعداد برامج وأساليب علاجية ووقائية للحد من مشكلات الأطفال، وتطبيقها في المراكز والجمعيات التي تهتم بهذه الفئة.

5- ضرورة نشر الوعي بين أفراد المجتمع عن احتياجات هذه الفئة وكيفية التعامل معهم بما يناسب هذه الاحتياجات من خلال وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية.

المصادر :

- ألين وديع فرج. خبرات في الألعاب للصغار والكبار،ط1،الإسكندرية ،منشاة المعارف،1987.

- محمود عطا حسين عقل. النمو الإنساني الطفولة والمراهقة، الرياض، دار الخريجين للنشر والتوزيع،1998 .

- ناهده عبد زيد الدليمي. مفاهيم في التربية الحركية، ط 1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010 .

- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات لحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999 .

الملحق (1)

مقياس التعرف على ذوي النشاط الزائد(فرط الحركة) بعمر (5-6)سنوات

اسم الطفل:- العمر الزمني:-

اسم المقوم: - التاريخ:- الدرجة:-

ت	متغيرات النشاط الزائد	الاختيار	
		نعم	كلا
1	لديه حركة دائمة ومتواصلة طوال اليوم.		
2	لا يستطيع الجلوس بثبات.		
3	يترك مقعده في الصف الدراسي عندما يتوقع منه أن يكون جالسًا في مقعده.		
4	يتميز بالطاقة العالية بمعنى حركته مستمرة لا يهدأ خلالها		
5	يقفز ويتحرك حول الكرسي أو يقف على الطاولة.		
6	لا ينتبه عندما يتم التحدث مباشرة إليه.		
7	يركض ويتسلق بشكل كبير في مواقف وأماكن من المفترض ألا يفعل ذلك.		
8	يشعر بحاجة إلى اللعب بأي شيء بيديه أو محاولته الوصول إلى أي شيء باستمرار.		
9	يجد صعوبة في المواقف التي تتطلب الانتظار بصبر		
10	سرعة تشتت انتباهه بأي مثير خارجي مثل الصوت أو الحركة في البيئة المحيطة به.		
11	يجد صعوبة في التذكر وتأدية التعليمات والواجبات الموكلة إليه.		
12	يضايق للأطفال الآخرين مع قيامه بتخريب ألعابهم أو نشاطاتهم.		
13	لا يتم المهمة أو النشاط والانتقال من مهمة أو نشاط إلى أخر دون إتمام الأول.		
14	ينسى أشيائه الشخصية وتتكرر هذه الحالة باستمرار.		
15	كثير الكلام وظهور علامات الضجر والملل لديه بسرعة.		

- درجات الاختبار:-

1- نشاط حركي زائد عالي=(15- فأعلى) درجة.

2- نشاط حركي زائد محتمل=(8-14) درجة.

3- نشاط حركي طبيعي =(صفر-7) درجات.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
نشاط حركي طبيعي							نشاط حركي زائد محتمل							نشاط حركي زائد عالي

الملحق(2)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض مقياس النشاط الزائد عليهم

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. محمود داود الربيعي	اختبارات قياس	جامعة بابل– كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. محمد جاسم الياسري	طرائق تدريس	جامعة بابل– كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. لمى سمير الشيخلي	تعلم حركي	جامعة بغداد–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
4	أ.م. د. حيدر طارق	صعوبات التعلم	جامعة بابل–كلية التربية الأساسية–قسم التربية الخاصة