

**تأثير منهج حركي بدني بكرة السلة في تطوير بعض الحركات الأساسية وتقدير الذات
للطالبات بعمر (١٣-١٤) سنة**

-

(-)

(-)

()

()

()

()

()

(% ,)

()

()

()

(-)

()

:

-

:

-

(-)

-

()

-:

- -

./ / / /

-:

- -

./ -

-:

- -

۲.

()

— ٦٣ —

— — — — —

—

■

— ■ —

— — — — —

—

— — — — —

— ■ —

— ■ —

— 4 —

-

• — •

$$\left(\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \quad \left(\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \quad (t)$$

()

()

(t)

(t)						
	+	-	+	-		
1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1		

[illegible]

* * *

- -

• — • —

- : -

() - . () - . () -

$$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{4} \quad \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{4} \quad \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{4}$$

.() - . () () - .() -

■

$$\left(\begin{array}{c} - \\ - \end{array} \right) \quad \begin{array}{c} - \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} - \\ - \end{array}$$

) ()

$$- \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)$$

() () -

· () () -

$$\cdot () \quad *$$

.() *

.() **

$$- \quad : \quad : \quad - \quad . \quad -$$

•

	:	- -
	-:	- - -
(		)
(		)
	-:	- - -
	-:	-
	*	-
		-
	()	-
()	()	-
/ /		-
()	/ /	-
	:	-
"	-:	- -
"	"	-
-:	"	-
"	-:	-
	,	
		-
	:	(-)
	-:	*
-		-
-		-
	:	- ^٢

٢- john. w. and William , standards for educational and psychological and tests and manuals . Washington, American psychological association, Inc, P. .

()

*

(-)

** ()

- :- -

*

.(%) ()

" - :- -

."

- :-

- :- -

."

()

()

/ /

()

(,)

(,)

()

(,)

- :- -

/ / ()

()

- :- -

.

.

: , . _____ -

. , , -

:

. -

. *

.() *

.() **

: . -

.

: . -

. :

"

"

- :

- :

-

,

,

.

,

.

- :

-

*

(,)

,

()

(,)

(,)

.

- :

-

٤ - :

.

-

- :

-

.

()

- :

-

. ()

- :

-

.

.

-

.

,

:

. ()

-

,

:

,

_____.

-

- :

*

.

—

—

.

.

—

.

.

٤ - ناهدة عبد زيد الدليمي . _____

- : -
- .()
-
- : -
- : -
- () ()
-
- : -
- .()
- : -
- .()
-
- : -
- .()
- : -
- .()
- : -
- ()
- : -
- ()
-
- : -
- .()
- : -
- / / -: - -
-
- : - -
- : -
- ./ / () -
- .() () -
- .() -
- () () -
- : -
- : () - ()
- .() -
- .() -
- () -
- () -: - -
- / /
- : -

(t) - . (t) - . () -

— *Journal of the American Medical Association*, 1997

$$\frac{1}{t} \left(\frac{1}{t} \right) \quad (t)$$

(t)						
	+	-	+	-		
1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1		
3	1	1	1	1		
4	1	1	1	1		

$\cdot(\quad, \quad)$	$(\quad)$	$(\quad, \quad)$	(t)	*
(t)			$(\quad)$	

[illegible]

()

(t)

(t)						
	+	-	+	-		
1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1		
3	1	1	1	1		
4	1	1	1	1		

$\cdot (,)$	$()$	$(,)$	(t)	*
(t)			$()$	

(t) ()
()

(,) () (,) (t)

.

-

.

()

(t)

(t)						
	+	-	+	-		
,	,	,	,	,		
,	,	,	,	,		
,	,	,	,	,		
,	,	,	,	,		

.(,) () (,) (t) *

(t)

()

(t)

()

()

(,) () (t)

.

() -:- -

(t) (t)

() (,)

.

"

"

.

-

:

"

"

.

.

()

.

.

:

_____.

-

:

_____.

-

.

_____.

-

.

-David D . Jaccaue , understanding motor Development in Children (Macmillan public Shying company , In tisane university , ,p .

.

-

- ١- () : .
- ٢- .
- ٣- .
- ٤- : .
- ٥- : .
- ٦- : .
- ٧- : .
- ٨- : .
- ٩- : .
- ١٠- : .
- ١١- : .
- ١٢- : .
- ١٣- : .
- ١٤- : .
- ١٥- : .
- ١٦- : .
- ١٧- : .
- ١٨- : .
- ١٩- : .
- ٢٠- : .
- ٢١- : .
- ٢٢- : .
- ٢٣- : .
- ٢٤- : .
- ٢٥- : .
- ٢٦- : .
- ٢٧- : .
- ٢٨- : .
- ٢٩- : .
- ٣٠- : .
- ٣١- : .
- ٣٢- : .
- ٣٣- : .
- ٣٤- : .
- ٣٥- : .
- ٣٦- : .
- ٣٧- : .
- ٣٨- : .
- ٣٩- : .
- ٤٠- : .
- ٤١- : .
- ٤٢- : .
- ٤٣- : .
- ٤٤- : .
- ٤٥- : .
- ٤٦- : .
- ٤٧- : .
- ٤٨- : .
- ٤٩- : .
- ٥٠- : .
- ٥١- : .
- ٥٢- : .
- ٥٣- : .
- ٥٤- : .
- ٥٥- : .
- ٥٦- : .
- ٥٧- : .
- ٥٨- : .
- ٥٩- : .
- ٦٠- : .
- ٦١- : .
- ٦٢- : .
- ٦٣- : .
- ٦٤- : .
- ٦٥- : .
- ٦٦- : .
- ٦٧- : .
- ٦٨- : .
- ٦٩- : .
- ٧٠- : .
- ٧١- : .
- ٧٢- : .
- ٧٣- : .
- ٧٤- : .
- ٧٥- : .
- ٧٦- : .
- ٧٧- : .
- ٧٨- : .
- ٧٩- : .
- ٨٠- : .
- ٨١- : .
- ٨٢- : .
- ٨٣- : .
- ٨٤- : .
- ٨٥- : .
- ٨٦- : .
- ٨٧- : .
- ٨٨- : .
- ٨٩- : .
- ٩٠- : .
- ٩١- : .
- ٩٢- : .
- ٩٣- : .
- ٩٤- : .
- ٩٥- : .
- ٩٦- : .
- ٩٧- : .
- ٩٨- : .
- ٩٩- : .
- ١٠٠- : .

()

-		.	-
-		.	-
-		.	-
-		.	-
-		.	-
-		.	-
-		.	-

(-)

()

-:

-:

-:

.

-:

-:

-			-
.			
-			
-			
.()			
-			
()			-
.			
-			
()			
.			
-			-
.			