



معلومات البحث

الاستلام : 2020 / 05 / 17

قبول النشر : 2020 / 05 / 29

النشر : 2020 / 07 / 01

"تأثير استراتيجية التعليم المتمازج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الصالات للطلاب"

م.م حسين صالح نجم¹ ، م.م كمال مزهر حسن² ، م.م مرتضى علي شعلان³
^{2,1} العراق - جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
³ العراق - وزارة التربية - المديرية العامة لتربية بابل

تطرق الباحثون في المقدمة الى اهمية البحث في معرفة مقدار استراتيجية التعليم المتمازج، وهي من الاستراتيجيات المهمة في التدريس في التربية الرياضية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، ومعرفة اهمها الافضل في تعلم تلك المهارات.

اما مشكلة البحث: فتمحورت حول تعدد الاستراتيجيات التدريسية واحده من العوامل المهمة في تطوير العملية التدريسية لكن يبقى استخدام الاستراتيجية الامثل الذي يلائم كل مرحله وكل لعبة ينسجم مع امكانيات المتعلم واستثمار الجهد والوقت للوصول الى تحقيق الاهداف المنشودة لتعدد الاستراتيجيات في طرائق التدريس لذا وجدت الحاجة للتركيز على بعض الاستراتيجيات المهمة مثل استراتيجية التعليم المتمازج لقللة التركيز عليها في مناهج الكلية للارتقاء بالعملية التعليمية.

ويهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التعليم في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للطلاب ،اما فرض البحث فكان ،هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه بين المجموعتين في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للطلاب ولصالح الاختبارات البعديه، أما مجالات البحث فكانت المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء المجال الزمني: (2019-2021) الى (2019-4-28) اما المجال المكاني :القاعات الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء. فقد كان منهج البحث واجراءاته الميدانية وانسجاماً مع طبيعة المشكلة استعمل الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث كما احتوى على العينة البالغ عددها (40) طالبة يمثل ثلاث شعب من المرحلة الاولى اذ قسمت الطلاب الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة .

توصل البحث الى الاستنتاجات الاتية أنّ استخدام الاستراتيجية التعليم المتمازج ضمن المنهج التدريسي في المرحلة الاولى له الاثر الإيجابي والفعال في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للصالات اما التوصيات فكانت: التأكيد على استعمال استراتيجية التعليم المتمازج في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للصالات للمرحلة الجامعية. الاهتمام الاسفاده من التطور التكنولوجي في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات وبطريقة تكوين مجموعات تعليمية على النت لأنها تُساعد على تطوير مهارة الطلاب في درس مادة كرة القدم للصالات.

الكلمات المفتاحية : التعلم المتمازج، كرة الصالات



Effect of blended learning strategy in learning some basic futsal skills for students

Asst. L. Hussein Saleh Najm¹, Asst. L. Kamal Mezher Hassan², Asst. L. Murtadha Ali Shaalan³

^{1,2} Iraq - University of Babylon - College of Physical Education and Sports Sciences

³ Iraq - Ministry of Education - General Directorate of Babylon Education

The researchers discussed in the introduction to the importance of research in knowing the amount of mixing education strategy, which is one of the important strategies in teaching in physical education in learning some basic skills in soccer halls, and knowing which is better in learning these skills. As for the research problem: it revolves around the multiplicity of teaching strategies and one of the important factors in developing the teaching process, but it remains to use the optimal strategy that suits each stage and each game is consistent with the capabilities of the learner and invest the effort and time to reach to achieve the desired goals of multiple strategies in the teaching methods, so I found the need to focus on Some important strategies such as the mixed education strategy because of the lack of focus. on them in the college curricula to improve the educational process The research aims to identify the effect of the education strategy on learning some basic skills for futsal football for students. As for the research hypothesis, there were statistically significant differences between the pre and post tests between the two groups in learning some basic skills in soccer futsal for students and for the benefit of distance tests. As for the fields of The research was the human field: a sample of female students from the first stage in the College of Physical Education and Sports Science Karbala University Timeline: (21-2-2019) to (28-4-2019) As for the spatial field: the internal halls in the College of Physical Education and Sports Sciences University Karbala.

The research methodology and its field procedures were in harmony with the nature of the problem. The researchers used the experimental method to suit the research problem. It also contained the sample of (40) female students representing three divisions of the first stage, as the students were divided into an experimental group and a control group.

The research reached the following conclusions: The use of the blended education strategy within the teaching curriculum in the first stage has a positive and effective impact on developing some basic skills in soccer for GALAMA. The recommendations were: Emphasis on the use of blended education strategy in learning some basic skills in football halls for the university stage. Paying attention to the technological development in learning the basic skills of gymnasium football and the way to form educational groups on the Internet, because it helps to develop students' skill in studying the gymnasium subject.

Keywords: Blended learning, Futsal



1- التعريف بالبحث:

تَحظى الرياضة بمكانة مرموقة لدى مختلف الشعوب واهتمام واسع من قبل الدول وشعوبها التي تعنى بالألعاب الرياضية كافة ، وخطت الرياضة خطوات واسعة نحو الرقي والتقدم وعلى المستويات كافة وان هذا التقدم جاء نتيجة اعتماد المنهج العلمي وتسخير العلوم المرتبطة لخدمة الفعاليات الرياضية كافة .

وبما ان كرة القدم للصالات هي احدى الالعاب التي حظيت ومازالت تحظى باهتمام كبير في مختلف البلدان، كها من الالعاب الرياضية التي تتميز بشعبيتها الواسعة، وذات خصوصية متأتية من امتلاكها لعناصر الاثارة والتشويق، وهي وليدة كرة القدم فان هذا الاهتمام جعل المختصين يسع دائما الى تطوير اللعبة عن طريق رفع مستويات المتعلمات من النواحي المهارية ولذا كان من الضروري الاهتمام بمناهجها التعليمية لاسيما وان متطلبات اللعبة تحتاج الى اداء مهاري عال المستوى لان مناطق اللعب ضيقة وصغيرة والانتقال السريع من الدفاع الى الهجوم كي تسعف المتعلمة في تطبيق المهارات داخل ميدان اللعب .

أن تطوير قدرات المتعلمات يعتمد على مدى تفاعلهم مع استراتيجية التدريس المتبعه واستجابتهم له ولاشك في ان مدرس التربية الرياضية قبل ان يدخل الدرس يتبادر الى ذهنه سؤال مهم هو كيفية اىصال مادة الدرس الى المتعلم أي الاستراتيجية او الطريقة او الاستراتيجية الذي يوصل المادة الى المتعلم ويجعله متفاعلاً مع المدرس ومع زملائه في استيعاب محتوى الدرس وفهمه وتطبيقه.

من هنا تبرز اهمية البحث من الناحية النظرية إذ انه سيسلط الضوء نحو استراتيجية مهمة من الاستراتيجيات التدريسية التي قلما اخذها الباحثون بالحسبان ولاسيما استراتيجية التعليم المتمازج .

أما من الناحية التطبيقية فتبرز اهمية البحث في استخدام هذه الاستراتيجية في لعبة كرة القدم للصالات لعدم استخدام هذه الاستراتيجية في المرحلة الجامعية .

اما مشكلة البحث يعد تعدد الاساليب التدريسية واحداً من العوامل المهمة في تطوير العملية التدريسية ، وأن أستعمال الاستراتيجية الامثل في تطوير المتعلم ، فضلا عن تطوير العلاقة التي تربط المعلم بالمتعلم لاسيما اذا كان الحال في لعبة متشعبة المهارات مثل كرة القدم للصالات اذ ان لكل مهارة من مهاراتها اقسام ومناطق لضرب الكرة (في داخل القدم، وخارج القدم ومقدمة القدم) .

وعن طريق مشاهدة وإطلاع الباحثون على مناهج التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لطالبات المرحلة الاولى للعام الدراسي الماضي وجدت الحاجة للتركيز على بعض الاساليب المهمة لقللة التركيز عليها في مناهج الكلية كاستراتيجية التعليم المتمازج بالعملية التعليمية، إذ انّ الفعاليات الرياضية بصورة عامة في كلية التربية البدنية وكرة القدم بصورة خاصة غنية بفرص الابداع اذ ان لكل مهارة طرق وخطط مختلفة، لأدائها من الصعب توصيلها للمتعلم بالطرق المعرفة والمستعملة حالياً، إذ إنّ استراتيجية التعليم المتمازج يزيد من ايجاد الحلول البديلة لذلك ارتأى الباحثون استخدام استراتيجية التعليم المتمازج للتعرف على تأثيرهما في المهارات بكرة القدم للصالات .

هدف البحث الى :

- التعرف على تأثير استراتيجية التعليم المتمازج بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات للطلاب .

فرضيا البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة، و البعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ولصالح الاختبارات البعدية .

2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البُعدية بين في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

مجالات البحث :

المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للسنة الدراسية (2019/2018) .



المجال الزمني : 2016/2/21 م. الى 2017/4/30 م.

المجال المكاني : ملعب كرة القدم للصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.
تحديد بالمصطلحات:

التعليم المتمازج هو " ذلك النوع من التعليم الذي يستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقدم المتعددة وطرق التدريس وانماط التعلم والتي تسهل عملية التعلم ، ويبنى على اساس المزج بين الاساليب التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع المتعلمين وجها لوجه (Face to face) وبين اساليب التعلم الإلكتروني (E – Learning)" (1:47)
منهجية البحث واجراءاته الميدانية
منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وهذا ما يروه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثهم وتحقيق اهداف دراستهم.

تم تحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وتوضيح عناصره ، اذ حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء للعام الدراسي 2016 – 2017 ومثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الاولى والبالغ عددهم (40) طالبة ، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وقد قسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) عن طريق القرعة بحيث بلغ عدد افراد المجموعة التجريبية (20) طالبة والمجموعة الضابطة (20) طالبة .

الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة

وسائل جمع المعلومات

1. الملاحظة
2. الاستبيان
3. المقابلات الشخصية
4. المقاييس
5. استمارة تسجيل الدرجات

الاجهزة والادوات

1. حاسبة نوع DELL عدد (1)
2. كاميرة تصوير فيديو نوع (Sony) .
3. اوراق حجم A4
4. اقلام سوفت عدد 31
5. صافر عدد 2
6. كرة قدم صالات عدد (30).
7. ملعب قان ي
8. ساعة توقيت

اجراءات البحث الميدانية:

اختيار المهارات الأساسية:

تم اختيار المهارات الاساسية لكرة القدم للصالات بناء على المنهج المقرر من قبل اساتذة الكلية .

- الاختماد .
- المناولة .
- التمديف .



اختبارات المهارة المستخدمة في البحث:

غالباً ما يحتاج الباحثون الى اختبار معين ليقاس متغير معين يرتبط بالظاهرة المراد قياسها، "لذا ينبغي أن ينتقي الباحثون الاختبارات التي يعمل على قياس ما يريد قياسه فعلاً". (2: 163)

اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (م6):

اسم الاختبار: اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (م6).

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الادوات المستخدمة: شريط قياس وكرة خاصة بكرة القدم للصالات عدد (3) وهدف مقسم بوساطة حبال على (9) أقسام وشاخص واستبانة تسجيل وصافرة.

طريقة الاداء: يقف المختبر على بعد (م6) من الهدف وعند اعطاء الاشارة يقوم بالتهديف.

التسجيل: تعطى للمختبر (3) محاولات اذ يتم تسجيل الدرجات حسب الموقع كما في الشكل (1).

شكل (1) يوضح اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (م6)

5	3		3	5
4	2	1	2	4

الاخمداد:

اختبار اخمداد الكرة (3: 77)

اسم الاختبار: اختبار قياس دقة الاخمداد.

الهدف من الاختبار: قياس دقة الاخمداد.

الادوات المستخدمة: (5) كرات قدم للصالات قانونية ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون.

طريقة الاداء: تخطيط منطقة الاختبار بمربع قياساته (2م)، إذ يقف المدرس على بعد (م6) كما مبين في الشكل (2)، تقف المختبرة خلف منطقة الاختبار يقف المدرس ومعه الكرة على الخط (أ) وبعد اعطاء اشارة البدء تضرب (كرة أرضية للمختبر التي تتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولتاً اخمداد الكرة بالقدم ومن ثم العودة الى خط البداية والانطلاق ثانية ، وهكذا تكرر المختبرة المحاولة خمس مرات متتالية، يجب ان يتم ايقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على ان تكون احدى قدميها داخل منطقة الاختبار، واذا أخطأ المدرس في ضرب الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب .

تعد المحاولة غير صحيحة في الحالات الاتية :

1- اذا لم ينجح المختبر في ايقاف الكرة .

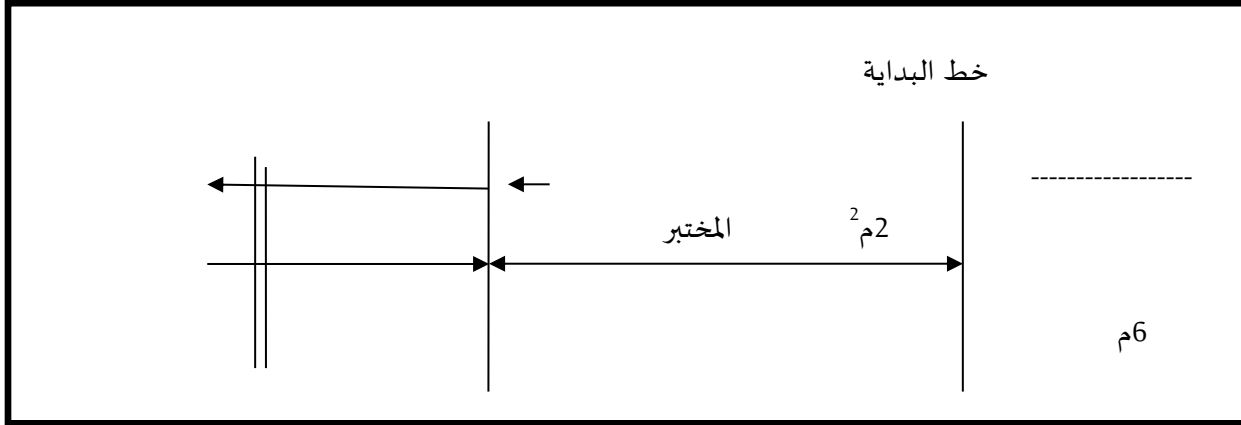
2- اذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار .

3- اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية .

التسجيل:



- يقوم المختبر ب(5) محاولات لإخماد الكرة .
- يتم احتساب مجموع المحاولات الناجحة من مجموع (5) محاولات
- اذا اوقف المختبر الكرة داخل المربع (2*2) م تحتسب له درجتان
- اذا اوقفت المختبر الكرة على الخط تحتسب درجة واحدة
- اعلى درجة يحصل عليها المختبر هي (10) درجات.
- شكل (2) يوضح اختبار دقة الاخمام



اختبار المناولة:

اختبار المناولة على الخط الجانبي (4: 145)

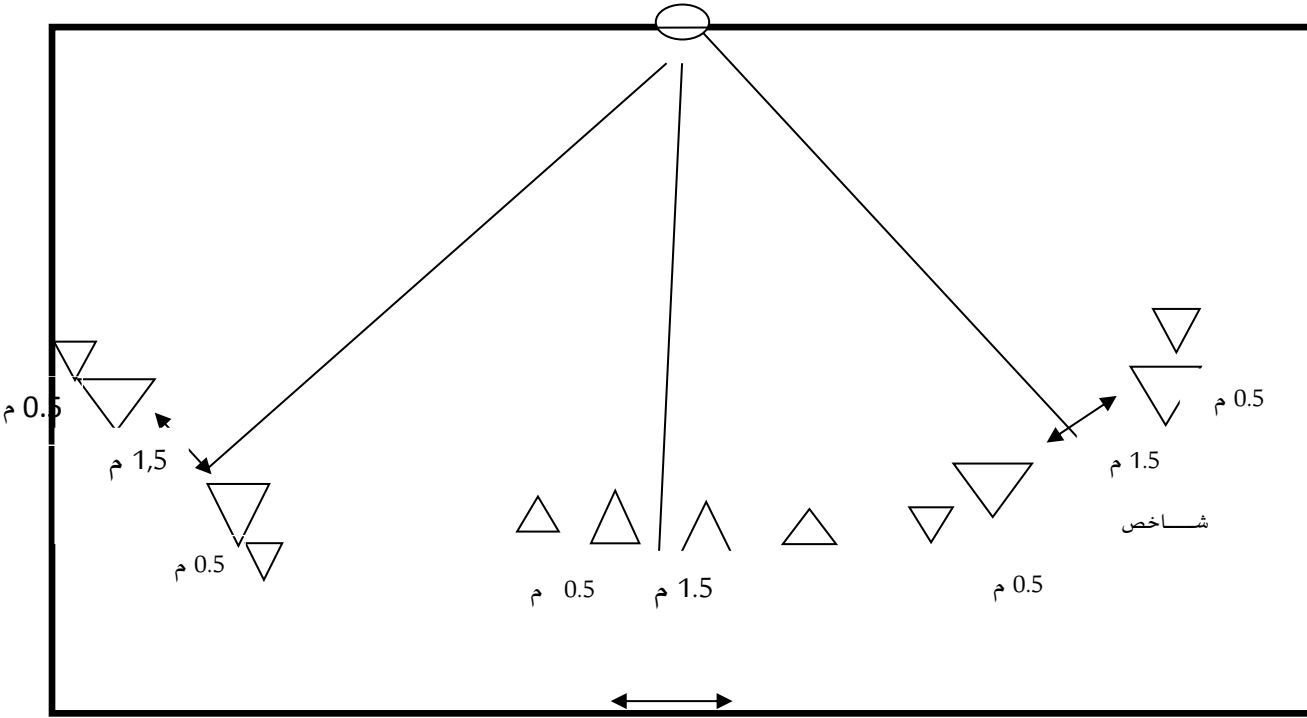
اسم الاختبار: المناولة على الخط الجانبي

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الادوات المستخدمة: ارض مستوية، (5) كرات قدم للصالات، صافرة، ساعة توقيت، شريط قياس، شواخص عدد (12)، شريط لاصق.

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف الخط الجانبي وتوضع الكرة فوق علامة تبين مكان مناولة الكرة، وامام هذه العلامة (3) محطات كل محطة هي (4) شواخص، اثنان كبيران بارتفاع (60سم) واخران صغيران بارتفاع (40سم) والمسافة بين الشاخصين الكبيرين (1,5م) في حين المسافة بين الشاخصين الصغيرين عن الكبيرين (0,5م) المسافة بين المحطة الاولى والثالثة وعلامة المناولة (6م) ويعطى ايعاز للمختبر مثلاً (1) أو (2) أو (3) وفيها يقوم المختبر بمناولة الكرة الى المحطة المطلوبة، علماً ان الايعاز لا يكون بشكل متسلسل وانما عشوائي. التسجيل: يحتسب للمختبر مجموع الدرجات التي حصل عليها في (5) محاولات علماً ان الدرجة النهائية للاختبار هي (10) درجات .

- اذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرين تعطى المختبرة (1) درجة .
- اذا دخلت الكرة بين الشاخص الكبير والصغير تعطى (2) درجتين .
- ولا يعطى أي درجة اذا لم تدخل الكرة بين الشواخص.



الاختبارات المهارية

- صدق الاختبارات

أن صدق الاختبارات هي مقدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها ، وقد كسبت الاختبارات المعنية بقياس المهارات احدى انواع الصدق وهو صدق المحتوى (المضمون) عندما تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين بكرة قدم الصالات لبيان اهم الاختبارات للمهارات الاساسية بكرة قدم الصالات، وبذلك تم قبول الاختبار الأمثل لقياس مهارة المناولة ومهارة السيطرة على الكرة ومهارة التهديف.

ثبات الاختبارات

تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طبق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث بتاريخ 4 / 12 / 2016 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 11 / 12 / 2016 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الاول والاختبار الثاني ، وقد اظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا يشير بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ ايضاً كما مبين في الجدول (1).

موضوعية الاختبارات

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين * سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 11 / 12 / 2016 وبعد معالجة نتائجهما إحصائياً باستخدام معامل الارتباط بيرسون، تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع الاختبارات المهارية والعقلية . كما مبين في الجدول (1).

* المحكمان :

اد. رافد عبد الامير ناجي تدريب رياضي - كرة القدم كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة بابل

اد. هيثم محمد كاظم علم النفس الرياضي - كرة القدم كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة بابل



جدول (1) يبين معاملات الثبات والموضوعية للمهارات المدروسة

ت	المهارات	معامل الثبات	الدلالة الاحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الاحصائية
-1	اعطاء إيعازا للمختبرة مثلا (1) أو (2) أو (3) وخلال (4) ثواني تقوم المختبرة بمناولة الكرة إلى المحطة المطلوبة.	*0.85	معنوي	*0.94	معنوي
-2	اختبار السيطرة على الكرة داخل المنطقة المحددة (1) م من مسافة (6) م.	*0.88	معنوي	*0.88	معنوي
-3	اختبار دقة التهديف على مربعات متداخلة مرسومة على جدار بقياس (المربع الكبير 3م × 2م – المربع الوسط 2.20م × 1.50م – المربع الصغير 1.40م × 1م إذ تمثل الأرض الحافة السفلى للمستطيلات، ويؤشر أمام الجدار خط على بعد (10م).	*0.92	معنوي	*0.91	معنوي

التجربة الاستطلاعية:

ان التجربة الاستطلاعية واحدة من الشروط الاساسية في البحث العلمي، إذ (تعد دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحته بغية اختيار اساليب البحث وأدواته).

وفي ضوء هذا المفهوم ولأجل التوصل الى أفضل طريقة لتكملة إجراءات البحث الميدانية ولأهميتها أجريت التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد (2017/2/15) الساعة العاشرة صباحاً على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى عينة من (10) طلاب من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من غير عينة البحث كانت الى.

1. معرفة المعوقات التي ترافق إجراء الاختبارات.

2. معرفة مدى ملائمة الإختبارات للعينة.

3. تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار والمدة الزمنية للاختبارات جميعها.

4. التعرف على كفاية الفريق المساعد وتدريبه على اجراء الإختبارات.

الاختبار القبلي:

قام الباحثون بإجراء الاختبار القبلي بإجراء الاختبارات القبلية للمهارات على عينة البحث على ثلاثة ايام خصص اليوم الاول الى المجموعة الضابطة التي تم اختبارها في يوم الاربعاء (2017/2/22) اما المجموعة التجريبية الاولى فقد تم اختبارها في يوم الخميس (2017/2/23) على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

اذ قام الباحثون بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبار من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد من اجل إن يتم تحقيق نفس الظروف أو ما يشابهها قدر المستطاع عند اجراء الاختبارات البعدية، كذلك أجرى الباحثون وحدة تعريفية لكل مجموعة من مجاميع البحث قبل بدء تنفيذ الاختبارات القبلية كان الهدف منها هو ان يعرف الطلاب المختبرون الاختبارات الموضوعية لهن وطريقة إجراءها وفهمها على النحو جيد الذي سيحقق الغرض الذي وضعت من اجله.

البرنامج التعليمي وفق استراتيجيات التعليم المتمازج (تطبيق التجربة الرئيسة):

اعتمد الباحثون استراتيجيات التعليم المتمازج بعد اجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث وفقاً لطبيعة كل اسلوب على حده بواقع (12) وحدة تعليمية مقسمة على (6) اسبوع اي وحدين تعليميتين في الاسبوع مدة الوحدة التعليمية (75) دقيقة حيث بدء تنفيذ البرنامج في الثلاثاء (2017/2/28) ولغاية الاربعاء الموافق (2017/4/19) قام الباحثون بالبدء بتطبيق الاستراتيجيات في الجانب التطبيقي أي في القسم الرئيس من الدرس اذ يحتوي على المجموعة التجريبية الاولى (20) طالب من شعبة (ي) و (20) طالب المجموعة الضابطة والتي تختص بالاسلوب المتبع والذي يشمل :

- زمن الوحدة التعليمية تراوح بين (70-75 دقيقة).
- مجموع التمرينات لكافة (المجموعات) كافة الاساليب موضوعية البحث أذ تراوح بين (3-4) تمرين .
- عدد مجموعات التمرين الواحد وتراوح بين (3-4) مجموعات.
- عدد تكرارات كل مجموعة 10 تكرارات.



- زمن الراحة بين المجموعات 1-2 دقيقة.
 - زمن الراحة بين التمرينات تراوح بين 2-3 دقيقة.
- الاختبارات البعيدة:

قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعيدة بعد تطبيق التجربة الرئيسية لعينة البحث وفي يوم الاحد الموافق (2017/4/19) اجري الباحثون الاختبارات البعيدة للمجموعة الضابطة وفي يوم الاثنين الموافق (2017/4/20) اجري الباحثون ايضا الاختبارات البعيدة للمجموعة التجريبية مع مراعاة نفس احوال اجراء الاختبارات القبليّة نفسها وضبط المتغيرات كافة.

الوسائل الاحصائية:

استخدام الباحثون الحقيبة الاحصائية لمعالجة (SPSS) بيانات البحث اعتماداً على الوسائل الاحصائية الاتية:

1. الوسط الحسابي.

2. الانحراف المعياري .

3. اختبار (T) للعينات المترابطة .

4. اختبار تحليل التباين الاحادي (F).

5. اختبار اقل فرق معنوي (LSD).

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى لبعض المهارات الاساسية و لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها :

لغرض تحقيق هدف الدراسة المتضمن التعرف على فاعلية منهج التعليمي وفقا لاستراتيجية التعليم المتمازج بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطلاب لأفراد عينة البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحثون بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى و لمجموعتي البحث واختبار (t) للعينات المترابطة. وكما مبين في الجدولين (2) و(3).

جدول (2) يبين معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى و لمجموعتي البحث واختبار (t) للعينات المترابطة

ت	نواتج التعلم	درجة القياس	قبلي		بعدى		قيمة t	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
1	مهارة المناولة	درجة	0,74	2,08	0,61	7,33	24,42	0,00	معنوي
2	مهارة السيطرة على الكرة	درجة	1,01	2,77	0,87	7,40	19,22	0,00	معنوي
3	مهارة التهديف	درجة	1,30	4,11	0,84	11,05	22,33	0,00	معنوي

ن=20 تحت مستوى دلالة = 0,05

من خلال الجدول (2) يبين أنّ هناك تباين واختلاف بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدى لبعض المهارات الاساسية في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاساسية (المناولة والسيطرة على الكرة والتهديف) لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة المناولة في القياس القبلي وعلى التوالي (2,08) و(0,74)، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدى (7,33) و(0,61) وكانت قيمة (t) المحسوبة (24,42) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين حيث أظهرت النتائج إن قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (24,42) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يؤكد إن هناك فرقاً معنوياً بين الوسطين الحسابيين، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة السيطرة على الكرة في القياس القبلي



وعلى التوالي (2,77) (1,01)، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (7,40) (0,87) حيث أظهرت النتائج إن قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (19,22) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يؤكد إن هناك فرقاً معنوياً بين الوسطين الحسابيين في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم مهارة التهديف في القياس القبلي وعلى التوالي (4,11) (1,30)، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (11,05) (0,84) وكانت قيمة (t) المحسوبة (22,33) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابيين، وهذا يؤكد أنّ هناك تأثيراً لاستراتيجية التعليم المتميز في تعلم بعض المهارات الأساسية لما تحتويه الوحدات التعليمية من تمارين وتدرجات عملت على تنشيط أكبر عدد من العضلات لدى طلاب في الأداء المهاري للطلاب في كرة قدم الصالات.

وفيما يخص نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والمهارات الأساسية، يبيّن الجدول (3) وصفا لنتائج المجموعة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

الجدول (3) يبين الفرق بين الاختبارات القبلي والبعدي بين أفراد المجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية

ت	نواتج التعلم	درجة القياس	قبلي		بعدي		قيمة t	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
3	مهارة المناولة	درجة	0,77	1,91	1,02	5,91	11,82	0,00	معنوي
4	مهارة السيطرة على الكرة	درجة	1,01	2,91	0,95	6,57	9,71	0,00	معنوي
5	مهارة التهديف	درجة	1,10	4,51	1,19	9,18	10,02	0,00	معنوي

ن=20 تحت مستوى دلالة = 0,05

من خلال الجدول (3) يتبين أنّ هناك تبايناً واختلافاً بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية حيث بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري كل من المتغيرات تقييم الأداء المهاري وهي (مهارة المناولة والسيطرة على الكرة والتهديف) بعدها قام باستخدام اختبار (t) للعينات القبلي والبعدي إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة المناولة في القياس القبلي وعلى التوالي (1,91) و(0,77) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي (5,91) و(1,01) وكانت قيمة (t) المحسوبة (11,82) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابيين ، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة السيطرة على الكرة في القياس القبلي وعلى التوالي (2,91) (1,01) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (6,57) (0,95) وكانت قيمة (t) المحسوبة (9,71) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابيين، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة التهديف في القياس القبلي وعلى التوالي (4,51) (1,10) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (9,18) (1,19) وكانت قيمة (t) المحسوبة (10,02) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابيين .

مناقشة نتائج الفروق بين الاختبار القبلي لبعض المهارات الأساسية ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي ان للمهارات المدروسة (المناولة، السيطرة على الكرة، التهديف) ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة هناك تفوقا واضحا للمجموعة التجريبية التي تتعلم وفقا لاستراتيجية التعليم المتميز في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للطلاب وكذلك هناك دورا كبيرا للتغذية الراجعة التي تعمل على تقوية الاستجابات بنوعها الداخلية والخارجية وهي تعمل ايضا عاملاً مساعداً وقويماً في عملية التعلم ، كما ان المجموعة الضابطة التي تعلمت أيضا لكن باستخدام الطريقة المتبعة في الدراسة الاعتيادية وكذلك طريقة عرض مدرس المادة زادت من رغبتهم وتعلمهم .

أما بالنسبة إلى الفروق في المجموعة الضابطة يعزو الباحثون هذا الفرق إلى اعتماد المجموعة على أسلوب المدرس وإلى التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية بصورة مستمرة وكذلك التدرج في مستوى الصعوبات للمهارات والتي تضمن الأداء من قبل الجميع وبهذا "أنّ الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكتساب كما أنّ التدريب عامل أساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركته وتحقيق التناسق بين الحركات والمكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها".^(4:120)

واستناداً لما تقدم نجد أن الأداء المهاري له علاقة وثيقة بالعملية التعليمية لأي أداء مهاري بكرة قدم الصالات في بداية المراحل الأولى للتعلم أن يركز فيها على المهارات لكي يساعد ذلك في إكساب الأداء بصورة أسرع وأفضل عن تعلمها.

عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث لبعض المهارات الأساسية وتحليلها :

تحقيقاً لهدف الدراسة سعى الباحثون إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي وللتأكد من معنوية الفروق تم استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة كوسيلة إحصائية، وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين الفرق في الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لبعض المهارات الأساسية

ت	نواتج التعلم	درجة القياس	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		قيمة t	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
1	مهارة المناولة	درجة	7,33	0,61	5,91	1,02	4,92	0,00	معنوي
2	مهارة السيطرة على الكرة	درجة	7,40	0,87	6,57	0,95	2,46	0,00	معنوي
3	مهارة التهديف	درجة	11,05	0,84	9,18	1,19	4,96	0,00	معنوي

ن=40 تحت مستوى دلالة =0,05

من خلال الجدول (4) يبين إن هناك تباين واختلاف بين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية في القياسات البعدية بين أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة المناولة لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (5,91) (1,02)، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة المناولة لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (7,33) (0,61) وكانت قيمة (t) المحسوبة (4,92) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبير قيمة وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بتقييم مهارة المناولة.

وبلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي لمتغير مهارة السيطرة على الكرة لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (6,57) (0,95)، وبلغت قيمة الوسط والانحراف في القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (7,40) (0,89) وكانت قيمة (t) المحسوبة (2,46) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبير وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بتقييم مهارة السيطرة على الكرة.

وبلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي لمتغير مهارة التهديف لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (9,18) (1,19) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (11,05) (0,84) وكانت قيمة (t) المحسوبة (4,96) ومستوى دلالة (0,00) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبير وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بتقييم مهارة التهديف.



4-4 مناقشة نتائج الفروق الاختبار البعدي للمهارات الاساسية ولمجموعي البحث (التجريبية الضابطة):

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات والتي وضحت من خلال الجدول (4) تبين أن هناك فروقاً معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثون هذه الفروق في التطور الى ما يأتي :

فيما يخص طبيعة المنهج الذي اشتمل على استراتيجيات التعليم المتمازج:

ان التفوق الذي اظهر لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم المنهج التعليمي المقترح وبمقدار كبير عن المجموعة الضابطة يعود الى فاعلية المنهج التعليمي الذي ساعد الطلاب على تثبيت الاداء الصحيح وتجاوز الاخطاء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم النظري للمهارات المبحوثة وذلك سببه الاستراتيجية المتبعة الذي اعد للمجموعة التجريبية والذي كان هدفه اكساب الطلاب القدرة على استخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل ادائهم العملي اذ ان " زيادة التمارين والاداء يؤثر بمقدار التعلم المهاري.

كما يعود السبب في تطور المجموعة التجريبية الى المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجيات التعليم المتمازج والذي له الاثر الايجابي بالتقدم في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات اذ ان العلاقة بين التعليم المتمازج والتعلم المهاري علاقة تبادلية فزيادة التعلم باستخدام التعلم الالكتروني والمتبع وكذلك يعزو الباحثون التطور الحاصل يعود إلى الاستخدام الأمثل لكافة الوسائل الالكترونية ووسائل العرض اثناء الدرس مع كيفية تطبيقه وملاءمته لأشكال المهارة الواحدة حيث مارس أفراد كل مجموعة تجريبية عدداً من التكرارات لكل شكل من أشكال المهارة الواحدة والقيام بالتغذية الراجعة من خلال العرض المتواصل للمهارات المدروسة مما ساعد المتعلم على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وملائمته بمستوى المتعلمين وإعطاء تكرارات مناسبة مع نوع التمرين وقابلية المتعلم على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة الواحدة وذكر " أن تكرار الأداء الحركي هو متطلب يحتاجه الأشخاص للوصول إلى مستوى عالٍ من التعلم الحركي".^(21:5)

ويعزو الباحثون الفرق في الاداء المهاري للطلاب في المجموعة التجريبية إلى التمرينات التي استخدمها خلال الوحدة التعليمية اثناء تطبيق المنهج التعليمي وكذلك استخدام التغذية الراجعة اثناء اداء التمارين الخاص بالمهارات المدروسة ، حيث تميزت التمرينات بأنسجامها مع قدرات وقابليات الطلاب، كما أنها لا تحتاج إلى إمكانيات وأدوات خاصة بالإضافة إلى إمكانية ممارستها لأكثر عدد ممكن من الأفراد في وقت واحد ، وكذلك ساعدت على اتقان كل جزء من المهارة ثم الانتقال الى المهارات الاخرى، حيث " ان التعليم بمختلف انواعه يعمل على جذب الانتباه واثارة اهتمام الطلاب ومساعدتهم على اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الاثر، وتكون متاحة للجميع وتساعد على تحدي الزمان والمكان ، والظروف الخارجة عن ارادة المتعلمين ، ومن ثم تحقق اهدافهم من التعلم".⁽⁶⁾ بالإضافة الى التنظيم الجيد والمثالي للتمارين وتسلسلها بصورة ساعدت افراد هذه المجموعة على العمل بصورة منسجمة وجيدة وامتازت هذه التمارين بالتدرج مما ساعد على اتقان جميع اجزاء المهارة كما ان " وضوح الأهداف للمتعلم يؤدي إلى زيادة دافعية ومحاولة بذل الجهد للتغلب على ما يعترضه من صعاب وعقبات ويمنحه المزيد من الحماس والمثابرة ويحول دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل".^(194:7)

المزاوجة بين الوحدات التعليمية (استخدام استراتيجيات متنوعة مع مهارات متنوعة):

فأن استخدام اكثر من مهارة واكثر من استراتيجية في بعض الوحدات التعليمية ساعد افراد المجموعة التجريبية على اتقان المهارات بالإضافة الى قدرتهم على معالجة المعلومات معالجة تتسم بالعمق على عكس المجموعة الضابطة التي يلجأ فيها الطالب الى حفظ المادة بشكل آلي من غير ان يفهم معناها وهي بذلك تعالج المعلومة معالجة سطحية فضلاً عن ذلك فان التنوع في استخدام الاستراتيجيات تعمل على خلق دوافع وايجاد رغبة لدى المتعلم للوصول الى الهدف ، اذ تلعب الدافعية دوراً في توجيه ممارستهم وانشطتهم اذ تجعلهم متحمسين ذاتياً داخلياً وهذا يؤدي الى النتائج الايجابية .

ان المنهج التعليمي الذي اعده الباحثون لم يتم التركيز من خلاله على مهارة واحدة ولا على استراتيجية معينة وانما عمد على المزاوجة بين الاستراتيجيات والمهارات الاساسية بكرة قدم الصالات في جميع الوحدات التعليمية التي اتبعها الباحثون في اثناء تنفيذ المنهج وكان لهذا التنوع الاثر الايجابي في تعلم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات كذلك تنظيم



التمرينات وتنوع اشكالها واستخدامها في تعلم المهارات كان له الاثر الايجابي عند تطبيق المنهج " ففي سبيل ان يأخذ التمرين مكانه في تعلم المهارة لابد من اجراء محاولات تنظيم الظروف المحيطة بالتمرين وتنويعها للمساعدة في تطوير المهارة وهذا سوف يشارك فعلياً في التعلم والاداء". (8: 382)

ويرى الباحثون ان التعلم الحاصل في مهارات (المناولة – السيطرة على الكرة – التهديف) يرجع الى التمرينات المختلفة التي وضعت على وفق اسس علمية وهذا ما أكدته (ناهدة عبد زيد ، 2008) إذ يهدف التمرين الى " اكتساب الجسم الجمال والانسيابية والدقة في الاداء وكذلك مختلف المهارات الاساسية الجيدة وتعلم الاداء الفني (التكنيك) السليم". (9: 117)

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

1- ان المنهج التعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمازج كان له اثر واضح وفعال للطلاب بكرة قدم الصالات.
2- اثر المنهج التعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمازج في تطوير بعض المهارات الاساسية المبحوثة (المناولة ، السيطرة على الكرة، التهديف).

3- ساعد المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجية التعليم المتمازج افراد المجموعة التجريبية بالتفوق على افراد المجموعة الضابطة

التوصيات:

1- ضرورة الاعتماد على استراتيجية التعليم المتمازج في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2- ضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والمهارية في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- ضرورة بناء مناهج تعليمية بالاعتماد على استراتيجية التعليم المتمازج في تطوير المهارات الاساسية الاخرى بكرة قدم الصالات التي لم يتم بحثها.

4- ضرورة تطبيق المنهج التعليمي على عينات ومهارات اخرى.

5- ضرورة الاهتمام لميول وتوجهات الطلاب واستخدام مناهج مناسبة لمستوى الطلاب.

المراجع والمصادر العربية

1. احمد عز الدين ابو النجا. مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، المنصورة ، مكتبة شجرة الدر، 2007.
2. محمد صبيحي حسانين وحمدى عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط2، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.
3. قحطان جليل خليل العزاوي؛ تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعب كرة القدم، (رسالة ماجستير، كلية تربية رياضية، جامعة بغداد، 1999.
4. نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبيحي : التعلم الحركي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000.
5. مجيد ضدا ينش أسد؛ بناء بطارية اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم، ط1، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع، 2011.
6. مایسة محمد عفيفي: بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، جامعة الزقازيق ، اطروحة دكتوراه ، 2010.
7. محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001.
8. Singer N. Robert, Motor Learning and Human performance, Macmillan publishing Co Inc , New York . 1981.
9. ناهدة عبد زيد : اساسيات في التعلم الحركي ، بابل ، دار الضياء للطباعة ، 2008.

