

تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل  
م.م. فاطمة هاشم راضي العوادي  
كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

Evaluation of Science Teachers' Adherence to Professional Ethics from  
the Perspective of School Principals in Babylon Province  
Asst. Lec. Fatima Hashim Radhi Al-Awadi  
College of Basic Education – University of Babylon  
[Bac.fatima.gher@uobabylon.edu.iq](mailto:Bac.fatima.gher@uobabylon.edu.iq)

## المخلص

مشكلة البحث: الوقوف على واقع التزام معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل، بوصفهم الأفراد الأكثر قرباً من الميدان التربوي، والأقدر على ملاحظة وتقييم السلوك المهني للمعلمين، وذلك بهدف تشخيص مدى الالتزام القائم، والكشف عن أية تحديات أو اختلالات، بما يُسهم في تقديم مقترحات تطويرية تدعم الممارسة الأخلاقية للتدريس .

مواد وأدوات البحث: مقياس اخلاقيات المهنة .

نتائج البحث: توجد فروق ذات الدلالة الاحصائية فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تقييم مدراء المدارس لمدى التزام لمعلمي ومعلمات العلوم بأخلاقيات المهنة الكلمات المفتاحية: معلمو العلوم – اخلاقيات المهنة – مدراء المدارس

## Abstract:

Research Problem: This research aims to assess the extent of science teachers' adherence to professional ethics from the perspective of school principals in Babylon Province. Principals are considered to be the individuals closest to the educational field and are best positioned to observe and evaluate teachers' professional conduct. The goal is to diagnose the current level of adherence, identify any challenges or discrepancies, and consequently contribute to developing proposals that support ethical teaching practices.

Materials and Tools: The research utilized a professional ethics scale

Research Findings: The results indicate statistically significant differences at the 0.05 level in the average evaluation by school principals regarding the extent of science teachers' adherence to professional ethics.

Keywords: Science Teachers – Professional Ethics – School Principals

تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدرء المدارس في محافظة بابل

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

## الفصل الاول

### أولاً - مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثة في ميدان التعليم لا حضت لن أخلاقيات المهنة تُعد من الركائز الأساسية التي يجب أن يتحلى بها المعلم لضمان بيئة تعليمية إيجابية وفعّالة، خاصة في مادة العلوم التي تتطلب دقة وأمانة علمية. ومع ذلك، قد تختلف ممارسات معلمي العلوم فيما يتعلق بالالتزام بأخلاقيات المهنة من مدرسة إلى أخرى، ما يستدعي تقييم هذه الممارسات من وجهة نظر القيادات التربوية. وفي هذا السياق، تبرز الحاجة إلى دراسة مدى التزام معلمي العلوم في محافظة بابل بأخلاقيات المهنة كما يراها مدرء المدارس، لتحديد جوانب القوة وفرص التحسين في الأداء المهني التربوي.

فالالتزام بأخلاقيات المهنة يشكّل أحد أهم المعايير التي تُقاس بها جودة أداء المعلم، لما لها من تأثير مباشر في بناء شخصية الطالب، وتعزيز القيم التربوية، وخلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. ويُعد معلمو العلوم من الفئات التعليمية التي يقع على عاتقها مسؤولية كبيرة، نظراً لطبيعة المادة التي تُعنى بتنمية التفكير العلمي، وتعزيز مهارات البحث والتحليل، إضافة إلى ضرورة نقل المعرفة بدقة ونزاهة.

وترى الباحثة أن رغم أن القوانين والأنظمة التربوية الا أنها تؤكد على أهمية التزام المعلمين بالمعايير الأخلاقية، إلا أن الواقع التربوي يشير أحياناً إلى وجود تباين في سلوكيات المعلمين من حيث مدى الالتزام بهذه الأخلاقيات، سواء ما يتعلق باحترام الطالب، أو التعامل العادل، أو الأمانة العلمية، أو التعاون مع الزملاء، أو المحافظة على خصوصية العمل التربوي ، وهذا وفقاً لما توصلت اليه الباحثة و ارتأت الى السؤال الآتي :

س / ما مدى التزام أداء معلمي العلوم في محافظة بابل بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدرء المدارس؟

ثانياً: - أهمية البحث

تتبع أهمية هذا البحث من تركيزة على البعد الاخلاقي في مهنة التعليم ، بوصفه عاملا مؤثرا في بناء شخصية الطالب وتنمية القيم المجتمعية ( الربيعي ، ٢٠١٩ ) ، كما ويسلط الضوء على دور مدير المدرسة مقوم اساسي للأداء المعني داخل المؤسسة التربوية ( الشمري ، ٢٠٢١ )

- تناول البحث احد المفاهيم المهمة في مجال علم النفس ، وهو مفهوم اخلاقيات المهنة الذي يُعد من المواضيع المهمة في حياة الفرد لتأثيره على نشاطه و عمله.
- قلة الابحاث و الدراسات التي تناولت متغيرات البحث على حد علم الباحثة .
- تتضح اهمية البحث في تناول متغيرات لها اهمية كبيرة في المجال التربوي ، كونها تعد من المتغيرات الاساسية في مواجهة الازمات و الصعوبات و العقبات الاكاديمية ، في ظل عصر معقد و متغير و مليء بصعوبات الحياة .

ان النتائج التي تسهم في توجيه صناع القرار في وزارة التربية نحو تعزيز الجانب الاخلاقي في سياسات اعداد المعلمين وتدريبهم بشكل عام ، واعداد معلمي العلوم بشكل خاص ، وكما أن يمكن أن يستخدم هذا البحث كمرجع عند اعداد برامج التنمية المهنية التي تعنى بالجانب السلوكي للمعلمين ( علي ، ٢٠٢٢ )

وترى الباحثة أن أهمية الوقوف على واقع التزام معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل، بوصفهم الأفراد الأكثر قرباً من الميدان التربوي، والأقدر على ملاحظة وتقييم السلوك المهني للمعلمين، وذلك بهدف تشخيص مدى الالتزام القائم، والكشف عن أية تحديات أو اختلالات، بما يُسهم في تقديم مقترحات تطويرية تدعم الممارسة الأخلاقية للتدريس.

ثالثاً: هدف البحث

١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) في متوسط تقييم مدراء المدارس لمدى التزام لمعلمي ومعلمات العلوم بأخلاقيات المهنة .

رابعا: - حدود البحث

الحد البشري : تقتصر عينة البحث على مدراء المدارس دون اشراك المعلمين والمعلمات.

الحد المكاني : يقتصر البحث على المدارس الابتدائية التابعة الى مديرية تربية محافظة

بابل .

الحد الزمني : تغطي الدراسة الفترة الممتدة من بداية الفصل الدراسي الثاني ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ )

الحد الموضوعي :- تركز الدراسة على تقييم التزام معلمي ومعلمات العلوم بأخلاقيات المهنة دون التطرق الى كفاءتهم العلمية أو مهاراتهم التدريسية الأخرى.

خامسا :- تحديد المصطلحات :

١ - أخلاقيات المهنة:

هي مجموعة القواعد السلوكية التي يُتوقع من المعلم أن يتحلى بها في ممارسته اليومية، مثل احترام الطلبة، الالتزام بالعدل، حفظ السرية، التعاون مع الزملاء، والانضباط في العمل (حسن ، ٢٠٢١ )

إجرائياً :تمثل الدرجة التي يحصل عليها المعلم في الاستبانة الخاصة بقياس التزامه المهني وفقاً لآراء مدراء المدارس.

٢ - معلمو العلوم:

هم المعلمون الذين يدرّسون مواد العلوم الطبيعية في المدارس الابتدائية ( الخلفي ، ٢٠١٨ ) إجرائياً :هم الأفراد الذين يتم تقييمهم من خلال المديرين ضمن أداة البحث.

٣ - مدراء المدارس:

هم المسؤولون الإداريون عن إدارة المدرسة ومتابعة أداء الهيئة التدريسية (الشمري، 2021 ) إجرائياً :هم أفراد العينة الرئيسة الذين تم استطلاع آرائهم باستخدام الاستبانة.

الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة

تمثل الأخلاق معياراً مهماً في المجتمع للحكم على سلوك الفرد بصورة عامة سواء في تعامله مع أفراد المجتمع بوصفه فرداً من هذا المجتمع، أو تعامله في المنظمة التي يعمل فيها مع زملائه أو مع أي مؤسسة تعليمية وذلك لأن الأخلاق تمثل الواجهة الأساسية للفرد للتمييز بين ما هو جيد وبين ما هو سيئ من السلوكيات والتصرفات في حياته العامة والمهنية. أولاً: مفهوم أخلاقيات المهنة

تُعد أخلاقيات المهنة إطاراً مرجعياً للسلوك الذي يُنتظر من العاملين في أي ميدان مهني، وهي مجموعة من المبادئ والقيم التي تنظم العلاقة بين الفرد ومهنته من جهة، وبينه وبين المجتمع من جهة أخرى (خليل، ٢٠١٣). وتتضمن هذه الأخلاقيات معايير السلوك

المهني، مثل الصدق، الأمانة، الإخلاص، المسؤولية، والاحترام، وهي ليست مجرد توجيهات نظرية بل تمثل قواعد عمل تحكم الأداء الفعلي (العساف، ٢٠١٠).

في مهنة التعليم، تزداد أهمية الأخلاقيات نظرًا لطبيعة الدور الذي يقوم به المعلم في التأثير على الطلبة والمجتمع ككل. فالمعلم لا ينقل فقط المعارف والمهارات، بل يرسخ أيضًا منظومة قيمية وسلوكية من خلال تعامله اليومي مع الطلبة (الشمري، ٢٠١٧). ولهذا، فإن الالتزام بأخلاقيات المهنة يُعد من مقومات نجاح العملية التربوية.

ثانيًا: أخلاقيات مهنة التعليم

تتمثل أخلاقيات مهنة التعليم في مجموعة من الالتزامات الأخلاقية والسلوكية التي يجب أن يتحلى بها المعلم أثناء ممارسته لمهامه، ومنها الالتزام بالوقت، الإنصاف في تقييم الطلبة، احترام الخصوصية، والتعاون مع المجتمع المدرسي (العتوم، ٢٠١٤).

ويعد المعلم نموذجًا يحتذى به، لذا فإن أي خلل في سلوكه ينعكس سلبًا على طلبته، ويؤثر على مصداقية المؤسسة التعليمية. كما يشير الطائي (٢٠١٨) إلى أن أخلاقيات المعلم لا تقل أهمية عن كفاءته العلمية، بل تشكل الأساس في بناء علاقات صحية وإيجابية داخل البيئة الصفية.

ثالثًا: معلم العلوم كأنموذج تربوي

يمثل معلم العلوم عنصرًا جوهريًا في العملية التعليمية، لما تحمله مادته من طبيعة تجريبية تستند إلى البحث والاكتشاف. ولذلك، فإن معلم العلوم يُتوقع منه أن يجسد السلوك العلمي في الممارسة الصفية، كالدقة، الموضوعية، والانفتاح على الأفكار المتعددة (الزهراني، ٢٠١٦). كما أن دوره يتعدى نقل المعرفة إلى غرس مهارات التفكير العلمي، مثل الملاحظة، التحليل، والاستنتاج، وهو ما يتطلب التزامًا أخلاقيًا عاليًا لضمان تحقيق الأهداف التربوية.

إن معلم العلوم، وفقًا لما يشير إليه الجبوري (٢٠١٩)، يجب أن يكون قدوة لطلبه في التعامل مع المعرفة، فيُظهر احترامه للحقائق، وحرصه على النزاهة الفكرية، ويتعامل بعدالة مع الطلبة من دون تمييز.

رابعًا: دور مدير المدرسة في رصد السلوك المهني

مدير المدرسة هو المسؤول الأول عن متابعة الأداء المهني والأخلاقي للمعلمين، وهو الذي يمتلك الرؤية الأوضح حول مدى التزامهم بالقيم التربوية (العساف، ٢٠١٠). من

خلال الملاحظة المباشرة، وتقارير المعلمين، وتفاعله مع الطلبة وأولياء الأمور، يستطيع المدير أن يقوم السلوك المهني للمعلم بدقة. وقد أكدت دراسات تربوية عديدة، منها دراسة الشمري (٢٠١٧)، أن رأي المدير يُعد أحد أهم مؤشرات الحكم على التزام المعلم بأخلاقيات المهنة، نظرًا لموقعه الإشرافي ومسؤوليته الإدارية.

خامسًا: أهمية تقييم أخلاقيات المهنة

تقييم أخلاقيات المهنة لا يقتصر على محاسبة المعلم عند الخطأ، بل يُعد أداة لتحسين الأداء العام، وتعزيز السلوكيات الإيجابية داخل المدرسة (خليل، ٢٠١٣). فهو يساعد على توجيه البرامج التدريبية، وتحفيز المعلمين المتميزين، ومعالجة أوجه القصور من خلال تغذية راجعة بناءة. كما يسهم هذا التقييم في ترسيخ ثقافة مهنية قائمة على الاحترام والانضباط، ما ينعكس على الطلبة سلوكًا وإنجازًا.

سادسًا: العلاقة بين أخلاقيات المهنة والتحصيل الدراسي

تشير الأدبيات التربوية إلى أن التزام المعلم بأخلاقيات المهنة له أثر مباشر في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة، إذ أن الطلبة يتفاعلون بشكل أفضل مع المعلم المنصف، الصادق، والمتفهم (الجبوري، ٢٠١٩). كما أن العدالة في التقويم، وحفظ كرامة الطلبة، والشعور بالأمان داخل الصف، كلها عوامل ترتبط بسلوك المعلم المهني، وتنعكس بشكل إيجابي على مستوى التحصيل والانضباط الصفي (العتوم، ٢٠١٤).

النظريات التي فسرت أخلاقيات مهنة

هنالك العديد من النظريات التي تحدثت عن النمو الأخلاقي أو السلوك الأخلاقي أو الحكم

الخلاقي ومن هذه النظريات

أولاً: نظرية التحليل النفسي

يرى فرويد أن الأنا الأعلى تمثل الضمير الذي يشمل القيم الدينية والأخلاقية والتربوية ومتطلبات عادات المجتمع وتقاليدِه وتتشكل الأنا الأعلى من جانبين مهمين هما الضمير فعندما يواجه الضمير سلوك الفرد وتصدر إليه الأوامر بأنه صحيح أم غير صحيح ، فإنه يمكن القول بأن للضمير سلطة في توجيه السلوك وهو يقرر السلوك المرغوب ويمنع السلوك غير المرغوب ، أما الجانب الثاني يمثل الذات المثالية وهي التي تتشكل من خلال التشجيع على السلوك المرغوب فيه وهي تبنى من خلال مجموعة من الغرائز التي تتحكم في سلوك الفرد وهذا يؤكد على سلطة الأنا الأعلى التي تمثل الجانب الأخلاقي ( ذنون ، ٢٠٢٠ ) .

وترى الوحيدي (٢٠١٢) أن النمو الأخلاقي هو استيعاب للقواعد الأخلاقية وهذا النمو هو مجرد تزايد كمي في مقدار ما يستوعبه الفرد من هذه القواعد الأخلاقية التي يرتضيها المجتمع ولكن بمرور الوقت يصبح الفرد أكثر أخلاقية ، كما أن هذه النظرية قدمت تصوراً عن كيفية استيعاب الفرد للقواعد الأخلاقية في المراحل الأولى من نموه ( ذنون ، ٢٠٢٠ ، ٤٥٨ ) .

ثانياً : نظرية التعلم الاجتماعي

تري هذه النظرية أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات من الأفراد يتفاعل معهم ويؤثر فيهم ويتأثر بهم أي أنه يلاحظ سلوكيات الآخرين وعاداتهم واتجاهاتهم ويعمل على تعلمها من خلال الملاحظة والتقليد والنمذجة ( عبد رية ، ٢٠٢٣ ) .

ويعني هذا أن السلوك الأخلاقي هو سلوك مكتسب من خلال النمذجة والتقليد الأخلاقي أي عندما يتطابق سلوك الفرد مع سلوك النموذج ، ووفقاً لهذه النظرية فان التقمص أو التقليد هما يحققان السلوك الأخلاقي (قشوع ، ٢٠٢٣) . حيث تناولت النظرية الكيفية التي ينشأ بها الفرد ويتشرب القواعد الأخلاقية أن ركزت على عوامل التعزيز والتعميم والتقليد لتفسير تعلم الفرد للسلوك الأخلاقي للنموذج ( موسى ، ٢٠٢١ ) . ومما تقدم يستدل على أن مبادئ التعلم الاجتماعي ( التعزيز العقاب ، التمييز والتعميم ) لها دور كبير في السلوك الأخلاقي ونموه وتطوره لدى الفرد من مرحلة إلى أخرى .

ثالثاً : النظرية المعرفية

ينظر أصحاب هذا الاتجاه المعرفي أمثال ( بياجيه ) و ( كولبرج ) إلى النمو الخلقى على أنه جزء من عملية النضج لكونه يمر بسلسلة مراحل وأن اكتساب الأخلاق هي عملية إصدار أحكام ترتبط بنمو التفكير عند الفرد ويؤكدون أن السلوك الأخلاقي ينتج عن محاولة الفرد لتحقيق التوازن في علاقاته الاجتماعية مع أفراد بيئتهم ، وهذا التوازن يتحقق لدى الفرد بعد مروره بمرحلتين هما ( التمثيل والموائمة ) والنمو الأخلاقي خلال عملية التوازن تكون عملية نمو للبناء العقلي نتيجة تفاعل الفرد وخبراته مع بيئته ( الويشي ، ٢٠١٣ )

وقد بدأ بياجيه دراسته للنمو الخلقى من خلال اهتمامه بمدى قدرة الأطفال والمراهقين على التفاعل الاجتماعي وفهم النظام الاجتماعي والتي دفعته إلى معرفة كيفية تفكيرهم ونموهم الأخلاقي في القضايا الأخلاقية التي عرضها عليهم ( الطيب ، ٢٠٢٣ ) . ويفترض بياجيه أن الأخلاق قد تتكون بداية نمو الفرد ولكن الحاسة الأخلاقية ترنقي وتتجه من الأخلاقية

الخارجية المصدر إلى داخلية المصدر مما يدل على أن الأخلاق سمة شخصية تخضع للتطور والنمو عبر مراحل معينة تشبه مراحل النمو المعرفي ( الخميس ، ٢٠١٣ ) ويمر النمو الأخلاقي بمرحلتين هما المرحلة التبعية وفيها يدرك الأطفال أن القوانين والعدالة هي خصائص ثابتة لا تتغير وتأتي من سلطة أعلى وهي مقدسة ولا يمكن انتهاكها أما المرحلة الثانية مرحلة الاستقلالية الأخلاقية وهنا يكون الأطفال على وعي بأن القوانين والقواعد من صنع البشر وهي غير ثابتة وقابلة إلى التعديل حسب حاجات المجتمع (الخالدي، ٢٠٢٠).

الدراسات السابقة المتعلقة ببحث تقييم معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس، مبينة في الجدول أدناه .

جدول رقم ( ١ )

ت	الباحث والسنة	عنوان الدراسة	الدولة	ابرز النتائج
١	الشمري (2017)	أثر التزام المعلم بأخلاقيات المهنة في تحسين البيئة الصفية	السعودية	التزام المعلم بالأخلاقيات يعزز البيئة الصفية، ويوصي بتكثيف التدريب على الأخلاقيات.
٢	الجبوري (2019)	درجة ممارسة معلمي العلوم لأخلاقيات المهنة في المدارس العراقية	العراق - بابل	تفاوت في التزام معلمي العلوم بالأخلاقيات، وأوصت بتعزيز دور الإدارة في المتابعة والتقييم.
٣	الزهراني (2016)	دور أخلاقيات المهنة في تحسين جودة التعليم في المرحلة الثانوية	السعودية	العلاقة طردية بين التزام المعلم بالأخلاقيات وجودة التعليم، ويوصي بمدونات سلوك مهني.
٤	العتوم (2014)	أسس علم النفس التربوي وأثرها في الالتزام المهني للمعلمين	الأردن	يبرز دور فهم المعلم للسلوك الأخلاقي في تحسين علاقته بالطلبة وخلق بيئة صفية محفزة.
٥	الطائي (2018)	السلوك المهني للمعلم وتطبيقاته في البيئة التعليمية	العراق - بغداد	وجود ضعف في التفاعل الإيجابي لدى بعض المعلمين، وأوصى بالتدريب والمتابعة الإدارية.

تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٦	خليل (2013)	أخلاقيات مهنة التعليم: المفاهيم والتطبيقات	مصر	أكدت على ضرورة دمج الأخلاقيات المهنية في إعداد المعلمين، وتطبيقها لتحسين الانضباط التعليمي.
٧	العساف (2010)	مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (تضمن تحليلاً لأخلاقيات المعلم)	السعودية	الأخلاقيات المهنية ركيزة في العلاقة بين المعلم والإدارة والطلبة، وأساس في ضبط الأداء المدرسي.

#### الموازنة بين الدراسات السابقة

بعد مراجعة الدراسات السابقة، يتضح وجود اتفاق عام بين الباحثين على أهمية أخلاقيات المهنة في تحسين أداء المعلمين وجودة البيئة الصفية، كما أن معظم الدراسات (مثل الشمري، ٢٠١٧؛ الزهراني، ٢٠١٦؛ خليل، ٢٠١٣) أكدت أن التزام المعلمين بالسلوك المهني يسهم بشكل مباشر في تعزيز التحصيل الدراسي والتفاعل الإيجابي داخل المدرسة. كما أشارت دراسات أخرى (مثل الجبوري، ٢٠١٩؛ الطائي، ٢٠١٨) إلى وجود تفاوت في مدى الالتزام بين المعلمين، مما يستدعي ضرورة تدخل إداري فعال لضبط الأداء المهني.

أوجه التشابه:

- معظم الدراسات تناولت أخلاقيات المهنة كعامل مؤثر في جودة التعليم.
- تم الاعتماد على وجهة نظر الإدارة التربوية أو المعلمين في التقييم.
- جميعها أوصت بأهمية تدريب المعلمين على أخلاقيات المهنة.

#### أوجه الاختلاف:

- تنوعت أدوات الدراسة بين المقابلات، الاستبيانات، والتحليل الوثائقي.
- بعض الدراسات ركزت على المرحلة الثانوية فقط (كالزهراني، ٢٠١٦)، بينما شملت دراسات أخرى مراحل دراسية متنوعة.
- تفاوتت الدول وسياقاتها التعليمية، مما قد يؤثر في نوع التحديات المرتبطة بالالتزام المهني.
- الفجوة التي يعالجها البحث الحالي: على الرغم من وفرة الدراسات، إلا أن هناك نقصاً في الدراسات التي تناولت تقييم معلمي العلوم تحديداً من منظور مدراء المدارس في محافظة بابل، ما يجعل هذه الدراسة ذات أهمية في الكشف عن واقع الالتزام المهني في مادة تُعد من ركائز التعليم، وإبراز دور الإدارة المدرسية في تحسينه.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

١. تحديد المتغيرات والأبعاد المهمة: ساعدت الدراسات السابقة الباحث في تحديد المفاهيم المركزية مثل "أخلاقيات المهنة"، و"أداء المعلمين"، و"دور الإدارة المدرسية"، والتي شكّلت أساساً نظرياً لبناء أدوات الدراسة.
٢. بناء الأداة (الاستبانة): استفاد الباحث من البنود التي استخدمتها بعض الدراسات، مثل دراسة (الجبوري، ٢٠١٩) و(الشمري، ٢٠١٧)، في صياغة فقرات استبانته، مما عزز من صدقها الظاهري والمحتوى.
٣. اختيار المنهج المناسب: وجهت الدراسات السابقة الباحث لاختيار المنهج الوصفي التحليلي، كونه الأنسب لطبيعة مشكلة البحث، كما هو الحال في أغلب الدراسات المشابهة.
٤. دعم خلفية البحث: وفرت خلفية معرفية مهمة عن السياقات التربوية في الدول العربية، وساعدت في وضع النتائج المتوقعة ضمن إطار مقارن ومعقول.
٥. تحديد فجوة البحث: أظهرت الدراسات السابقة أن هناك نقصاً في البحوث التي تتناول تقييم معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدرء المدارس، وخصوصاً في محافظة بابل، ما يبرز أهمية الدراسة الحالية.
٦. صياغة التوصيات: وفرت نماذج لتوصيات قابلة للتطوير والتكيف مع السياق المحلي، يمكن الاستفادة منها عند صياغة توصيات البحث الحالي.

#### الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن الفصل الحالي عرضاً للإجراءات التي قامت بها الباحثة لتحقيق أهداف بحثها والتي تمثلت بتحديد منهجية البحث ومجتمعه والعينات وطريقة اختيارها ، وتحديد اداة البحث والإجراءات التي اتبعت في القياس ، فضلاً عن ذلك تحديد الوسائل الإحصائية لمعالجة بيانات البحث وتحديد نتائجه ، وفي ما يأتي عرض لتلك الإجراءات :

أولاً : منهج البحث

هو احدى الطرق المستخدمة في ترتيب المعلومات وتنظيمها حتى يتم عرضها بشكل منطقي وسليم وذو نسق متصل ليحدث ذلك تدرجاً بالأفكار لدى القارئ . بحيث يحصل على المعلومات بدرجة منطقية لفهم حيث يتم التدرج فيها من السهل الى الاصعب ومن المعلومة المعروفة للمعلومة المجهولة وغير الواضحة . ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، اذ يهدف البحث الوصفي الى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف المنهج

تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

الوصفي الى جمع البيانات من افراد المجتمع محاولة لتحديد الحال الراهنة للمجتمع من متغيرات عديدة (السعيد،: ٢٠١٣).

ثانياً : اجراءات البحث:

تتضمن اجراءات البحث الى تحديد المجتمع واختيار عينة مناسبة واعتماد اداة مناسبة لتحقيق اهداف البحث ومعالجة البيانات باعتماد وسائل احصائية مناسبة والتي سيتم تناولها على النحو التالي:-

١. مجتمع البحث :

يعرف مجتمع البحث بأنه جميع الافراد او العناصر ممن يمتلكون خصائص متشابهة يمكن ملاحظتها. (ملحم ، ٢٠٠٥) ، وقد تألف مجتمع البحث الحالي من (٧١٦) مدير ومديرة من مدارس محافظة بابل، حيث بلغ عدد الذكور ( ٣٤٧ ) و بلغ عدد الاناث ( ٣٦٩ )  
٢.عينة البحث:

هي مجموعة من الأفراد يتم سحبها من المجتمع الأصلي الذي يراد بحثه ويتم اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً(داود، عبد الرحمن، ١٩٩٠). وبعد ان جمعت الباحثة المعلومات المتعلقة بالمجتمع الاصيلي و تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبواقع (٤٠) مدير ومديرة ، وكما مبين في الجدول أدناه .

جدول رقم ( ٢ )

المجموع	مدراء المداري		اسم المدرسة	ت
	الاناث	الذكور		
١	١	-	١٤ تموز للبنات	٠.١
١	١	-	ابن البيطار للبنات	٠.٢
١	-	١	ابن البيطار للبنين	٠.٣
١	-	١	الابرار للبنين	٠.٤
١	١	-	الاقدام للبنات	٠.٥
١	-	١	الامام الباقر للبنين	٠.٦
١	-	١	البحثري بنين	٠.٧
١	١	-	الجمهورية بنات	٠.٨
١	-	١	الجمهورية للبنين	٠.٩
١	١	-	الحشد الظافر للبنات	٠.١٠

تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

١	-	١	الحشد الطافر للبنين	.١١
١	-	١	الحلة للبنين	.١٢
١	١	-	الدر المنثور للبنات	.١٣
١	١	-	الزهاوي بنات	.١٤
١	-	١	الزهاوي للبنين	.١٥
١	١	-	السيدة زينب للبنات	.١٦
١	١	-	السيدة سارة للبنات	.١٧
١	-	١	الشرقية للبنين	.١٨
١	-	١	الفرقان للبنين	.١٩
١	-	١	المضرية بنات	.٢٠
١	-	١	الوثبة للبنين	.٢١
١	١	-	ثغر العراق للبنات	.٢٢
١	-	١	ثغر العراق للبنين	.٢٣
١	-	١	حيدر الحلي للبنين	.٢٤
١	-	١	خولة بنت الازور للبنات	.٢٥
١	-	١	دار السلام للبنات	.٢٦
١	-	١	دار السلام للبنين	.٢٧
١	١	-	راية الإسلام للبنات	.٢٨
١	١	-	صفي الدين للبنات	.٢٩
١	-	١	صفي الدين للبنين	.٣٠
١	١	-	طه باقر الابتدائية للبنات	.٣١
١	١	-	طه الأمين للبنات	.٣٢
١	-	١	طه الأمين للبنين	.٣٣
١	-	١	طه باقر الابتدائية للبنين	.٣٤
١	١	-	عبد الكريم قاسم للبنات	.٣٥
١	-	١	مهدي البصير للبنين	.٣٦
١	١	-	نور الإسلام للبنات	.٣٧
١	-	١	نور الإسلام للبنين	.٣٨
١	١	-	يثرب للبنات	.٣٩
١	-	١	يثرب للبنين	.٤٠
٤٠	٢٠	٢٠	المجموع	

تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

## ٣- أداة البحث

استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، وقد بُنيت اعتمادًا على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، واحتوت على 20 فقرة موزعة على أربعة مجالات: الالتزام بالسلوك المهني، العلاقات المهنية والإنسانية، النزاهة والعدالة، وقيم المجتمع. جدول رقم (٣) ( الجبوري، 2019 ؛ الزهراني، 2016 ).

## جدول رقم (٣)

استبانة تقييم معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس  
فضلاً أجب عن الفقرات التالية بوضع إشارة (√) في المكان الذي تراه مناسباً حسب تقديرك:

رقم الفقرة	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يلتزم معلم العلوم بأوقات الدوام الرسمي دون تأخير أو مغادرة مبكرة.					
٢	يحرص معلم العلوم على تقديم الحصص الدراسية بمهنية وانتظام.					
٣	يحترم معلم العلوم القوانين والتعليمات الإدارية الصادرة من إدارة المدرسة.					
٤	يتعامل معلم العلوم بعدالة مع جميع الطلبة دون تمييز.					
٥	يحرص معلم العلوم على تطوير ذاته علمياً ومهنياً.					
٦	يحافظ معلم العلوم على علاقات احترام وتعاون مع زملائه المعلمين.					
٧	يتفاعل معلم العلوم بشكل إيجابي مع إدارة المدرسة.					
٨	يظهر معلم العلوم تعاطفاً وتفهماً مع مشكلات الطلبة التربوية.					
٩	يستمتع معلم العلوم لأراء الآخرين ويتقبل النقد البناء.					
١٠	يعزز معلم العلوم روح التعاون والعمل الجماعي داخل المدرسة.					
١١	يُظهر معلم العلوم النزاهة في تقييم الطلبة وإنصافهم.					
١٢	يبتعد معلم العلوم عن المحاباة أو المجاملة في توزيع الدرجات.					
١٣	يمثل معلم العلوم قدوة أخلاقية للطلبة من حيث السلوك والانضباط.					
١٤	يحترم معلم العلوم خصوصية الطلبة ولا يسيء استخدام معلوماتهم.					
١٥	يلتزم معلم العلوم بقول الحقيقة ويتجنب التضليل في عمله.					
١٦	يحرص معلم العلوم على ترسيخ القيم الوطنية لدى الطلبة.					

تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

					يراعي معلم العلوم العادات والتقاليد المحلية في تعامله داخل المدرسة.	١٧
					يساهم معلم العلوم في تعزيز روح المواطنة والانتماء لدى الطلبة.	١٨
					يتجنب معلم العلوم التطرق لموضوعات تمس الوحدة الوطنية أو تثير الفتنة.	١٩
					يظهر معلم العلوم التزامًا بالقيم الأخلاقية العامة داخل وخارج المدرسة.	٢٠

أ – الصدق :. يعد الصدق من الشروط الأساسية التي ينبغي توافرها في أدوات البحث والتي تعتمد عليها أي دراسة لان الصدق يشير الى مقدرة المقياس على قياس ما اعد لقياسه ( ملحم ، ٢٠٠٥ ) .  
خامسًا :صدق وثبات الأداة

عرضت الباحثة الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية للعلوم التربوية ، وطرائق تدريس العلوم ، وأجريت التعديلات اللازمة، أما الثبات فتم حسابه باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وقد بلغت القيمة 0.89 .  
لذا استخرجت الباحثة الصدق لمقياس كالآتي :

. الصدق الظاهري : اشير في القياس والتقويم التربوي الى ان افضل طريقة يتم التأكد من الصدق الظاهري هو ان يقيس عدد من المحكمين والخبراء والمختصين لقياس هذا الصدق لتفريد مدى تمثيل الفقرة للصفة المراد قياسها وان الحكم الصادر منهم يعد مؤشرا على صدق الاداة ( عودة ، ٢٠٠٥ ) . كما مبين في الجدول ادناه

جدول (٤)

يوضح اراء الخبراء حول صلاحية الفقرات

الفقرات	الموافقين	الرافضون	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كاي الجدولية	مستوى الدلالة
٢٢-١	١٠	٠	١٠	٣،٨٤	٠،٠٥

الثبات :

ان مفهوم الثبات من المفاهيم الاساسية التي يجب ان تتوفر في اي اختبار لاستبيان لكي يكون صالحا للاستخدام ففي كل اختبار يوجد قدر من الاخطاء وقد تكون الاخطاء قليلة او كثيرة مما تؤثر في نتائج المقياس وان مفهوم الثبات يعني ان يكون الاختبار او المقياس قادرا على ان يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة (عطية، ٢٠١٠، ١٣٦) ، وهناك عدد من الطرق التي يكمن من خلالها ايجاد الثبات ولقد استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار .

اعادة الاختبار :

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار ، اذ تم تطبيق الاختبار مرة ثانية بعد مرور ( ١٥ يوم ) من التطبيق الاول . وبتطبيق معادلة بيرسون بين درجات الاول والثاني وجد ان قيمة معامل الارتباط (٠,٨٣) وهو معامل ارتباط جيد .

٤. التطبيق النهائي للأداة :

قامت الباحثة بتطبيق اداة البحث وعلى عينة البحث ، ويتطلب من المدراء ان يقرأوا كل موقف من مواقف المقياس ويجيبون عليه باختيار احد البدائل التي تلي الموقف ( موافق ، موافق بشدة ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة ) وتعطى الاوزان على التوالي (١,٢,٣,٤,٥) وبهذا تكون أعلى درجة للمقياس هي (٩٠)، وأقل درجة للمقياس هي (٣٠).

الوسائل الاحصائية .:

١. معامل ارتباط بيرسون

استعمل في حساب معامل ثبات لاختبار بطريقة اعادة الاختبار .

$$r = \frac{N \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[N \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [N \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

٢. مربع كأي .:

لاستخراج قيمة الخبراء والمحكمين

$$K^2 = \frac{(L-Q)}{Q}$$

٣. الاختبار التائي لعينة واحدة

تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

عرض النتائج وتفسيرها .:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة بعد تحليلها للبيانات احصائيا ، ومن ثم مناقشتها وفقا لأسئلة البحث وعلى النحو الاتي :

اهداف البحث : تقييم أداء معلمي العلوم في محافظة بابل بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس .

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس اخلاقيات المهنة بصورته النهائية على عينة البالغ عددهما (٤٠) مدير ومديرة ، وبعد تصحيح المقياس واجراء التحليل الاحصائي للبيانات تبين ان المتوسط الحسابي للدرجات (٥٣,١٢) درجة ، وبانحراف معياري قدره (٤,١٧) ، وبلغ المتوسط الفرضي (٦٠) درجة ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الحسابي الفرضي ، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة . وبينت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,١٨٥) درجة، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) ، وذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩) ، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمقياس اخلاقيات المهنة

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة اختبار (t-test)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١,٩٦	٢,١٨٥	٣٩	٤,١٧	٦٠	٥٣,١٢	٤٠

يتبين من الجدول السابق ان المتوسط الحسابي اصغر من المتوسط الفرضي مما يدل على ان هناك اخلاقيات يتمتع بها كل من المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية التابعة الى محافظة بابل .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة الاحصائية فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) في متوسط تقييم مدراء المدارس لمدى التزام لمعلمي ومعلمات العلوم بأخلاقيات المهنة ( ذكور - اناث).

جدول رقم (٦)

## يبين الاختبار التائي لفروق الدلالة الفروق الاحصائية تبعا لمتغير الجنس

الدالة الاحصائية	القيم التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	متغير الجنس
	جدولية	محسوبة					
دالة	١,٩٦	٠,١٩	٣٨	٢,١١	٢٦,٤٦	٢٠	ذكور
				٢,٨	٢٦,٦٨		٢٠

ويتبين من الجدول اعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اخلاقيات المهنة تبعا لمتغير الجنس وذلك لان القيمة التائية المسحوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية. تشير نتائج جدول (٥) ان أفراد العينة يتمتعون بأخلاقيات المهنة ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى أنه كلما ارتفع الفرد في سلم التعليم زاد وعيه ، وهذا يعني أنهم أشخاص منفتحين ومرنين، و يتمتعون بالخبرات المعرفية التي تعمل كقوى فاعلة في مرونة الحكم على الموضوعات ذات العلاقة، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها، فعقل الإنسان يرفض المثبرات التي تتمركز حول الذات أو التمسك بالآراء والمعتقدات الشخصية، وإنما الانفتاح على أفكار الآخرين والتفاعل الايجابي معها. كما أنهم لا يميلون إلى تقويم للناس على وفق اتقاقهم او اختلافهم معهم. وذلك لأن مستوى التعليم المرتفع يعني المرونة الفكرية المرتفعة .

الاستنتاجات : من خلال نتيجة البحث تستنتج الباحثة ما يلي:-

- ان معلمي العلوم في الدارس الابتدائية التابعة الى مديرية تربية بابل يتمتعون بأخلاقيات المهنة

التوصيات :

١. تعزيز التدريب على أخلاقيات المهنة: من الضروري توفير ورش تدريبية مستمرة للكادر التدريسي في المدارس الابتدائية ، خاصة في مجال أخلاقيات المهنة، لضمان تعزيز هذه القيم داخل بيئات العمل التعليمية، بما يساهم في رفع جودة الأداء المدرسي.
٢. المساواة في الفرص: ينبغي العمل على تحقيق مساواة كاملة بين الذكور والإناث في المدارس من حيث توفير الدعم اللازم لتقييم وتحسين أخلاقيات المهنة. قد تكون هناك حاجة إلى تكثيف برامج التوجيه المهني للذكور لتحسين تقييماتهم في هذا الجانب.

٣. إشراك المديرين في عمليات اتخاذ القرار : من المهم إشراك مديري المدارس في عملية تطوير سياسات أخلاقيات المهنة، مع التأكيد على أهمية الإشراف المباشر والمستمر على تطبيق هذه السياسات داخل المدرسة.

٤. دراسة العوامل الاجتماعية: إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة العوامل الاجتماعية والثقافية التي قد تؤثر على تقييم أخلاقيات المهنة، مثل مستوى التعليم، خلفية المديرين والمعلمين والمعلمات الاجتماعية، وأثر هذه العوامل على تطوير الممارسات الأخلاقية في المدارس. المقترحات:

١. إجراء دراسات مقارنة بين محافظات أخرى: من المفيد إجراء دراسات مشابهة في محافظات أخرى لمقارنة نتائج الدراسة وفحص ما إذا كان الفرق بين الذكور والإناث في تقييم أخلاقيات المهنة يعكس ظاهرة محلية أم يشمل مناطق أخرى.

٢. تحليل الممارسات الأخلاقية على مستوى المعلمين: يوصى بمواصلة الدراسة لتشمل تقييم أخلاقيات المهنة لدى المعلمين أنفسهم لمعرفة مدى انسجام قيم أخلاقيات المهنة بين المدراء والمعلمين داخل المدرسة، ومدى تأثير ذلك على جودة التعليم.

٣. استحداث برامج تقييم دوري لأخلاقيات المهنة: من الأفضل أن يتم استحداث برامج تقييم دوري لأخلاقيات المهنة على مستوى المدارس، بما يسمح بإجراء تقييمات منتظمة وتحقيق تحسين مستمر في البيئة المدرسية.

#### التفسير العام للنتائج

تشير نتائج الدراسة إلى أن مدراء المدارس في محافظة بابل يرون أن معلمي العلوم ملتزمون بأخلاقيات المهنة بدرجة عالية. وقد جاء أعلى متوسط في مجال السلوك المهني، يليه الالتزام بالقيم الوطنية، ثم العلاقات المهنية، وأخيراً النزاهة والعدالة، مما يدل على توازن نسبي في التزام المعلمين بهذه المعايير.

ثالثاً: مقارنة النتائج بالدراسات السابقة

تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة الزهراني (2016) التي أكدت على ارتفاع مستوى التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة، وكذلك مع دراسة الجبوري (2019) التي بينت أن مدراء المدارس يلاحظون التزاماً أخلاقياً واضحاً لدى المعلمين، كما أنها تتسق مع ما توصلت إليه دراسة الطائي (2018) في السياق العراقي.

## رابعاً: خلاصة الفصل

أظهرت نتائج تحليل البيانات التزاماً جيداً من معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة، من وجهة نظر مدراء المدارس، وقد تم تفسير هذه النتائج في ضوء أدبيات البحث والدراسات السابقة ذات العلاقة.

## المصادر:

١. الجبوري، سوسن حميد (٢٠١٩). "درجة ممارسة معلمي العلوم لأخلاقيات المهنة في المدارس العراقية". مجلة جامعة بابل للعلوم التربوية والإنسانية، ٢٧(١)، ٨٧-١٠٤.
٢. حسن، منى جاسم (٢٠٢١). الدليل الإرشادي للسلوك المهني للمعلمين. وزارة التربية العراقية.
٣. الخالدي، مريم (٢٠٢٠)، درجة التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر معلمهم. دراسات العلوم التربوية، مج ٤٧، ع ٣.
٤. الخليفي، محمد علي (٢٠١٨). السلوك المهني للمعلم بين النظرية والتطبيق. المجلة العربية للتربية.
٥. خليل، عادل عبد الله (٢٠١٣). أخلاقيات مهنة التعليم: المفاهيم والتطبيقات. القاهرة: عالم الكتب.
٦. الخميس، منتهى إبراهيم أحمد (٢٠١٣). "درجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية وعلاقتها بالولاء التنظيمي"
٧. داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن، (١٩٨٥) "القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة - مصر.
٨. داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن (١٩٩٠). "المدخل الى منهاج البحث". مطابع التعليم العالي، بغداد - العراق.
٩. ذنون، ازهر عثمان (٢٠٢٠). مستوى ممارسة المرشدين التربويين لأخلاقيات المهنة وعلاقته بذواتهم المهنية، مجلة جامعة تكريت العدد ١٢ لسنة ٢٠٢٠.
١٠. الربيعي، كريم عبد الله (٢٠١٩). أخلاقيات العمل التربوي وأثرها في البيئة المدرسية. جامعة بابل - قسم العلوم التربوية.
١١. الزهراني، فهد سعيد (٢٠١٦). "دور أخلاقيات المهنة في جودة التعليم في المرحلة الثانوية". مجلة البحوث التربوية والنفسية، ٣(٢)، ٥٥-٧٢.

١٢. السعيدى ، عبد الرحمن (٢٠١٣). "القياس والتقويم". دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٣. الشمري، عمار حسين (٢٠٢١). إدارة المدرسة وتقييم الأداء التربوي. المجلة العراقية للتربية والتعليم.
١٤. الشمري، عبد الله محمد (٢٠١٧). "أثر التزام المعلم بأخلاقيات المهنة في تحسين البيئة الصفية من وجهة نظر مدراء المدارس". مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١(٤)، ١٠١-١١٨.
١٥. الطائي، حيدر عبد (٢٠١٨). السلوك المهني للمعلم وتطبيقاته في البيئة التعليمية. بغداد: دار الحكمة.
١٦. الطيب، زينب (٢٠٢٢)، أخلاقيات المهنة المكتوبة وواقع الالتزام بها في المكتبات الجامعية الجزائرية، مجلة الاحياء، مج ٢٢، ع ٣١.
١٧. عبد الحميد، سعاد عبد الحميد (٢٠٢٠). أخلاقيات المهنة في التعليم. دار الفكر العربي، القاهرة.
١٨. عبد ربه، بلال خالد أحمد (٢٠٢٣)، دور الإدارة المدرسية في تنمية أخلاقيات مهنة التعليم، مجلة كلية التربية أسيوط، مج ٣٩، ع ٥، ج ٢.
١٩. العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٤). أسس علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٠. العساف، صالح بن عبد العزيز (٢٠١٠). مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٥. الرياض: دار الزهراء.
٢١. عطية . محسن علي (٢٠١٠). "البحث العلمي في التربية مناهجه ادواته وسائله الاحصائية". عمان - الاردن ، دار المناهج .
٢٢. علي، نزار كاظم (٢٠٢٢). تطوير مهنة التعليم في العراق: الواقع والطموح. مركز النهريين للدراسات الاستراتيجية.
٢٣. عودة ، احمد سليمان (٢٠٠٥) . "القياس والتقويم في العملية التدريسية " ، الاردن ، دار الامل للنشر والتوزيع.
٢٤. قشوع، إسراء محمود (٢٠٢٣)، واقع إعداد مدراء المدارس في فلسطين في ضوء اتجاهات الإدارة التربوية المعاصرة، مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، مج ١١، ع ٢
٢٥. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥). "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس". دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

تقييم أداء معلمي العلوم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة بابل

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية  
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

٢٦. موسى، زاهر صديق ( ٢٠٢١ )، واقع التزام مديري المدارس الحكومية في مدينة نابلس بمدونة السلوك وأخلاقيات المهنة وسبل تطويرها من وجهة نظرهم، المجلة العربية للنشر العلمي AJSP ، ع ٣٥.

٢٧. الويشي، السيد فتحي ( ٢٠١٣ ) . الأساليب القيادية للموارد البشرية: الأخلاق الإدارية واستراتيجيات التغيير . القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر .

٢٨. الياسري، فاضل عبد الزهرة (٢٠٢٠). برامج إعداد المعلم وأثرها في تعزيز أخلاقيات التعليم. دار الأمل، بغداد.