

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الرياضية

القيمة التنبؤية لأداء عدد من المهارات الأساسية بدلالة بعض عناصر اللياقة البدنية لانتقاء لاعبي كرة القدم بعمر (15) سنة

بحث وصفي
مقدم من قبل

أ.م.د جمال صبري

م.د احمد عبد الأمير

م.د ضياء جابر

2007م

1428هـ

1 التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

شهد العالم تطورا واسعا في مجالات الحياة كافة ومنها في المجال الرياضي ولاسيما لعبة كرة القدم لما لهذه اللعبة من شعبية عالية حدث بالكثير من العلماء والباحثين الى السعي من اجل تطوير هذه اللعبة وايجاد الوسائل والسبل التعليمية والتدريبية من اجل الارتقاء بالجانب الخططي والمهاري للعبة .
وتعد عملية انتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو اللعبة المناسبة هي الخطوة الاولى التي تضمن كفاية الرياضيين الموهوبين في المجال الرياضي ومنها كرة القدم ،ومن اجل انتقاء هؤلاء الموهوبين لابد من تحديد بعض المؤشرات البدنية والمهارية التي يمكن من خلالها الاستدلال على موهبتهما وبالتالي ايجاد الاختبارات الملائمة لهذه المؤشرات وتفسيرها من خلال استخدام معيار تنبؤي للمؤشرات البدنية المهارية . ومن هنا تكمن اهمية البحث في كيفية التنبؤ بالاداء المهاري بدلالة عناصر اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم بعمر (15) سنة .

2-1 مشكلة البحث

عملية الانتقاء في الميدان الرياضي تعد من أهم العمليات التي تسبق التدريب الرياضي والتي تؤدي الى اختصار الزمن والجهد ووصول الناشئ إلى أعلى المستويات عندما تستند العملية التدريبية على الأسس علمية صحيحة.
ومن خلال تجربة الباحثين الميدانية لعمل المدربين وجدوا بأنه اغلب المدربين يعتمدون على خبراتهم الشخصية في عملية الانتقاء متجاهلين الاسس العلمية في الانتقاء ، ومما ادى الى هدر في الجهد والوقت والمال ولاسيما الصعوبة التي يواجهها اللاعبون في الوصول الى المستويات العليا.
من هنا ارتأ الباحثون في ايجاد وسيلة تعتمد على الاسس العلمية لانتقاء اللاعبين بكرة القدم من خلال معادلة وعلى اساسها نتبأ بلاعبين كرة القدم.

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث التعرف على :-

- التعرف على واقع اللياقة البدنية والمهاريه لدى لاعبي المدرسة الكروية ممن هم بعمر 15 سنة في محافظة بابل .
- ايجاد قيمة تنبؤية للاداء المهاري بدلالة بعض الصفات البدنية لدى لاعبي المدرسة الكروية في محافظة بابل .

4-1 فروض البحث

- هناك علاقة تنبؤية ما بين الصفات البدنية وبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي المدرسة الكروية في محافظة بابل .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبو مدرسة الفرات الكروية في محافظة بابل ، ممن هم بعمر (15) سنة لعام 2006
- 2-5-1 المجال الزمني : المدة من 24/1/2005 ولغاية 16/3/2006م.
- 3-5-1 المجال المكاني : ساحات وملاعب المدرسة الكروية في مركز محافظة بابل -العراق .

2-الدراسات النظرية

1-2 المهارات الأساسية بكرة القدم

المهارة هي "قدرة عالية من الإنجاز سواء كانت تؤدي بشكل فردي أو داخل فريق أو ضد خصم أو جهاز أو بدون ذلك".¹

تتميز الألعاب الرياضية بعضها عن بعض بأنواع المهارات الأساسية الخاصة بها، لذلك كان على كل لاعب يمارس أي فعالية رياضية أن يتعرف على مهاراتها وأن يتقنها بدرجة عالية حتى يتمكن من معرفة خطط اللعب والتعاون مع أفراد الفريق بشكل يمكنه من تنفيذ النواحي الدفاعية أو الهجومية والتي تسهل على الفريق تحقيق الفوز، إن إتقان المهارات يعني الحصول على النتائج مع الاقتصاد في بذل الجهد والعكس صحيح، وكرة القدم هي إحدى الفعاليات الرياضية التي تتميز بالعديد من المهارات الأساسية.² والتي تتمثل:

أولاً: المهارات الأساسية بدون كرة وتشمل :-

- 1-الجري وتغيير الاتجاه .
- 2-القفز .
- 3-الخداع والتمويه .
- 4-الوقفة الدفاعية .

ثانياً: المهارات الأساسية بالكرة وتشمل :-

- 1-ضربة الكرة بأنواعها .
- 2-السيطرة على الكرة .
- 3-الدرجة بالكرة .
- 4-المراوغة .
- 5-ضرب الكرة بالرأس .
- 6-رمية التماس .
- 7-مهارات حارس المرمى .
- 8-حجز الكرة بالجسم .

2-1-2 مفهوم اللياقة البدنية وأهميته

مفهوم اللياقة البدنية مفهوم عام وواسع ومن الصعب حصره لأنه من كل فهو مرتبط بالنواحي النفسية والعقلية، حيث أن ما تعكسه لنا المستويات العليا في النشاط الرياضي والمنافسات الدولية خلال هذه الحقبة الزمنية دليل واضح على اهتمام دول العالم بالنهج العلمي الدقيق في البناء البدني للإنسان فضلاً عن قدراته الأخرى التي تحقق له التوازن والنمو الشامل. ولهذا اتفق العلماء على أن تكون اللياقة البدنية هي إحدى مكونات اللياقة العامة للفرد وبشأنها يقول الدكتور (بافيك)، " اللياقة البدنية هي جزء من اللياقة العامة أو اللياقة الشاملة "³

ونظراً لأهمية اللياقة البدنية التي قدمنا بيانها فقد حظيت بالكثير من التعريفات، إلا أن جميعها يعطي في النهاية مفهوماً متكاملًا لها، إذ عرفها كيبورتز: "الخلو من الأمراض المختلفة العضوية والوظيفية وقيام أعضاء الجسم بوظائفها على وجه حسن مع قدرة الفرد بالسيطرة على بدنه وعلى مدى استطاعته في مجابهة الأعمال الشاقة لمدة طويلة دون أجهاد زائد عن الحد"⁴

2-1-2-1 مكونات (اللياقة البدنية): عناصر

1 - صفون احمد علي، هاشم جابر علي: قرارات في علم الحركة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998، ص28.

2 - احمد عبد الأمير. ميدان تدريبي مقترح وإثره في تطوير السيطرة الحركية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم بعمر 15 سنة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل / كلية التربية الرياضية، 2006، ص2.

3 - محمد صبحي حسنين: طرق بناء وتفتيش الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، ط1، القاهرة، مطابع دار الشعب، 82، ص62.

4- قاسم المنذلاوي، احمد سعيد: التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق، بغداد، مطبع علاء، 1979، ص17.

للبياقة البدنية مكونات وعناصر أساسية لا بد من توفرها جميعاً لدى أي لاعب ولو اختلفت من حيث الأهمية حيث ان التركيز على صفة دون أخرى او مجموعة صفات معينة تأت دائماً من متطلبات اللعبة او الفعالية الرياضية نفسها

وقد يكون ذلك سبباً في تعدد آراء العلماء والباحثين في تحديد مكونات (عناصر) البياقة البدنية وعددها ، وقد اتفق الكثيرون منهم على ان عناصرها هي :

-**القوة العضلية** يرى كثير من العلماء ان القوة العضلية هي العنصر الذي يتأسس عليه وصول الفرد إلى أعلى مراتب البطولة الرياضية . كما انها تؤثر بدرجة كبيرة على تنمية بعض الصفات البدنية كالسرعة والمطاولة والرشاقة وخاصة بالنسبة لأنواع الأنشطة الرياضية التي يرتبط فيها استخدام القوة العضلية بجانب الصفات البدنية السابق ذكرها .

وانطلاقاً من أهمية هذا العنصر فقد تناوله عديدون بالتعرف ، حيث عرفه زاتورسكي بأنه "قدرة العضلة في التغلب على مقاومة خارجية او مواجهتها " ⁵

-**المطاولة** : يرى بعض العلماء ان المطاولة هي قدرة الفرد على العمل لفترات طويلة دون هبوط مستوى الكفاية او الفاعلية . كما يعرفه البعض الأخرى بأنه قدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب اثناء الدوام الطويل للعمل او التمرين الرياضي (نظراً لارتباط عنصر المطاولة ارتباطاً وثيقاً بظاهرة التعب والتي تعني الهبوط الوقتي لمستوى كفاية وفاعلية الفرد كنتيجة لاستمرار بذل الجهد) ⁶.

-**السرعة** : تعد السرعة إحدى عوامل الأداء الناجح في كثير من الأنشطة الرياضية ، فهي بحق مكون هام وعنصر أساس من عناصر البياقة البدنية ، اذ تشير مختلف البحوث والدراسات الى ارتباطها بالعديد من المكونات البدنية الأخرى .

فارتباطها بالقوة ينتج ما يعرف القوة المميزة بالسرعة وارتباطها بالمطاولة ينتج مطاولة السرعة إضافة الى ارتباطها الوثيق بعنصر الرشاقة " ⁷

وأعطيت السرعة تعاريف كثيرة منها ما ذكره قاسم حسن حسين من انها تعني "القدرة على اداء حركات معينة في أقصى زمن ممكن" .

-**المرونة** : يؤكد الخبراء ان المرونة مكون ضروري للإنسان في ممارسة حياته اليومية ، وهي أساس لأداء جميع الحركات والمهارات الرياضية باختلاف كمها ونوعها ، اذ تشكل مع باقي العناصر الأخرى كالقوة والمطاولة والسرعة والرشاقة الركائز التي يتأسس عليها اكتساب وإتقان الأداء الحركي .

ويعرف زاتورسكي المرونة بأنها "القدرة على أداء الحركات لمدى واسع " ⁸ وتختلف الأسس التي تركز عليها درجة المرونة من فرد لأخر طبقاً للإمكانيات (الشرعية -الفسولوجية) المميزة للفرد ، وتتوقف بصورة كبيرة على قدرة الأوتار والأربطة والعضلات على الاستطالة ⁹ .

-**الرشاقة** : يحتاج الفرد الرياضي لعنصر الرشاقة لمحاولة النجاح في دمج مهارات مركبة متعددة بإطار واحد او في أداء حركة ما تحت ظروف متغيره ، متباينه وقدر كبير من الدقة وكذلك لمحاولة التغيير من مهارة حركية الى أخرى بصورة ناجحة ، او لمحاولة تغيير الفرد لاتجاهه بسرعة . عليه تعرف الرشاقة "القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة او القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة" ¹⁰ .

3-1-2 الانتقاء في المجال الرياضي :

يقصد بالانتقاء الرياضي هو اختيار افضل اللاعبين وتوجيههم الى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداتهم ومستوياتهم المختلفة ، والتنبيؤ بدقة مدى تأثير عمليات التدريب على تطوير وتقدم تلك الاستعدادات والمستويات بطريقة فعالة لغرض تحقيق التقدم في النشاط الرياضي فالانتقاء هو " عملية اختبار دقيق للاعبين في مراحل الأعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعني "

⁵ - محمد حسن علاوي . علم التدريب الرياضي 2ط , القاهرة , دار المعارف , 1992, ص 91 .

⁶ - محمد حسن علاوي . المصدر السابق نفسه , 1992 , ص 172 .

⁷ - عصام عبد الخالق . التدريب الرياضي , دار المعارف , 1981 , ص 156 .

⁸ - محمد صبحي حسنين . التقويم في التربية الرياضية , ج 2 , ط2 , القاهرة . دار الفكر العربي , 1987 , ص 323 .

⁹ - Barrow , H.M. Megee , R . A . practical approach to measurement physical Educationi , philadel phia ; lea , febiger , 1964 , p . 9 .

¹⁰ - محمد حسن علاوي . المصدر السابق نفسه , 1992 , ص 201 .

3-3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :

ان جميع البحوث العلمية تلجا في حل مشكلاتها الى اختيار منهج يتلائم وطبيعة المشكلة ، عليه استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبي العلاقات المتبادلة والمسح .

2-3 مجتمع وعينة البحث

بعد ان حدد الباحثون مجتمع البحث والذي تمثل بلاعبي مدرسة الفرات الكروية في محافظة بابل ممن هم بعمر 15 سنة والبالغ عددهم 40 لاعبا ، اختاروا عينتهم عشوائيا وبواقع * (31) لاعبا يمثلون نسبة مؤية مقدارها (77.5%)

3-3 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

استعان الباحثون بالأدوات البحثية الآتية :-

المصادر والمراجع العربية .

استمارة تسجيل النتائج .

استمارة تسجيل البيانات والمعلومات .

استمارة تفريغ البيانات

اما الأجهزة المستعملة فهي :

ساعة توقيت الكترونية.

شريط قياس.

كرات قدم قانوني عدد (10).

صافرة .

4-3 إجراءات البحث الميدانية

بغية تحقيق اهداف وفروض البحث ، اتبع الباحثون السياقات الآتية :

أجراء الاختبارات البدنية من قبل فريق العمل المساعد ، اذ شملت هذه الاختبارات وعلى وفق التسلسل الآتي :

- اختبار ركض (30)م : حيث اجري على كل لاعبين (متقاربين في المستوى (وذلك لزيادة التنافس وإعطاء المستوى الحقيقي للاعب .

- اختبار الوثب من الثبات : أعطيت محاولتان لكل لاعب وسجلت له أفضلها .

- اختبار الجلوس من الاستلقاء وعلى الظهر : وقد تم إجراءه على مجموعة من اللاعبين يمكنها ويعد لها المجموعة الأخرى وبإيعاز من الباحث يعمل الطلاب خلال (30)ثانيه .

- الحجل على رجل واحدة لمسافة 30م.

- ركض مسافة 2112م .

ملاحظة- 1 : استغرق أجرى التجربة مدة يومين خلال أسبوعين .

2- سجلت النتائج على استمارات المدة لهذا الغرض ، وفرغت في استمارات أخرى لغرض التحليل الإحصائي .

اما الاختبارات المهارية فجاءت كالاتي :

1 اختبار السيطرة الحرة بالكرة ولمدة 30ثا.

- 2 اختبار الدرجه بالكره من بين (6)شواخص ذهاباً واياباً .
- 3 اختبار المناولة المرتدة على جدار ولمدة 30ثا .
- 4 اختبار إخماد الكره داخل مربع 2م. 2
- 5 اختبار ضرب الكرة بالرأس باتجاه إنصاف دوائر مرسومة على الأرض .،

-تم اخذ التدابير الآتية قبل وعند تنفيذ الاختبارات ، وهي :
 أ -توحيد طريقة تسجيل النتائج بعد ان تم تهيئة الاستثمارات الخاصة بها.
 ب -تهيئة وإعداد الملاكات المساعدة مع تزويدهم بالمعلومات والإرشادات الخاصة بأجراء الاختبارات وتوحيد طرائق تنفيذها على عينة البحث .
 ج -مراعاة وتثبيت جميع الاجهزة والمعدات المستعملة في البحث.
 د -اتخاذ كل ما من شأنه تأمين الوقاية الصحية والسلامة للمختبرين .
 -تم تنفيذ الاختبارات المعنية بالبحث خلال المدة من 28/10 / 2005 ولغاية 12/1/ 2006م وعلى ساحات وملاعب المدرسة الكروية في محافظة بابل .

5-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحثون عدد من الوسائل والقوانين الإحصائية ¹¹ منها (الوسط الحسابي والانحراف المعياري، كذلك استخدموا الاختبارات الاستدلالية واختبار (t) للعينات المستقلة فضلا عند دراستهم لشكل العلاقة بين عناصر اللياقة البدنية وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم عند استخدام معادلة الانحدار الخطية

:

- الوسط الحسابي

مج س

$$\bar{س} = \frac{\text{---}}{\text{---}}$$

ن

- الانحراف المعياري

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س}^{-}\text{)}^2}{ن}}$$

ن

- محمد الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1، الاردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001¹¹ ، ص126-253.

- الدرجة المعيارية

س - س⁻

$$ت = 50 + 10 \times \text{---}$$

ع

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)¹²

مج س × مج ص

$$\text{---} = \text{مج س} \times \text{ص} - \text{---}$$

ن

$$\text{---} = ر$$

$$\sqrt{\frac{\left[\begin{array}{c} \text{مج ص}^2 \\ \text{مج ص}^2 - \text{ص}^2 \end{array} \right] \left[\begin{array}{c} \text{مج س}^2 \\ \text{مج س}^2 - \text{ن} \end{array} \right]}{\text{---}}}$$

- معامل الانحدار¹³

ن مج س ص — مج س مج ص

$$\text{---} = ب$$

ن مج س² — (مج س)²

$$أ = \text{ص}^- + ب \times \text{س}$$

- محمد الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، الاردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص126-253.

- محمد الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، الاردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص126-253.

4- نتائج البحث

1-4 مؤشرات عناصر اللياقة البدنية والأداء المهاري لدى مفردات العينة :

حتى يتمكن الباحثون من تحقيق أهداف هذا البحث وهي التعرف على واقع اللياقة البدنية والأداء المهاري للاعبين المدرسة الكروية ممن هم بعمر 15 سنة ، لابد لهم من الوقوف على اهم النتائج التي حققها مفردات عينة البحث, ومن هنا يمكن ان نسلط الضوء على ما جاء في الجدول (1) :

جدول (1)

يبين التقديرات الإحصائية المعنية بوصف نتائج العينة في المتغيرات المبحوثة

ت	المتغيرات المبحوثة	وحدة القياس	س	ع	م	معامل الالتواء
1	الدرجة	الثانية وأجزائها	16.21	0.84	15.88	0.4
2	السيطرة على الكرة	عدد المرات	32.1	3.68	32	0.03
3	إخماد الكرة	درجة	5.75	1.45	6	-0.18
4	المناولة المرتدة في 30 ثا	عدد المرات	4.23	1.32	5	-0.59
5	ضرب الكرة بالرأس	درجة	5.62	1.48	6	-0.26
6	ركض 30م	الثانية وأجزائها	4.23	0.37	4.52	0.87
7	الجلوس من الاستلقاء وعلى الظهر	عدد المرات	14.79	0.37	15.33	-0.74
8	الحجل على رجل واحدة لمسافة 30م .	سم	31.42	3.36	32	-0.18
9	الوثب من الثبات	سم	7.48	0.37	7.27	0.57
10	ركض مسافة 2112م .	الثانية وأجزائها	1.60	0.1	1.57	0.30

يبين جدول (1)، اختلاف وتباين في تقدير المتغيرات المبحوثة باختلاف وحدات قياسها . فضلاً عن اختلاف اقيامها عند أي من المتغيرات المبحوثة . فمثلاً ان عينة البحث حققت وسطا حسابيا لمهارة الدرجة (16.21 ثا) وبانحراف معياري بلغ ا (0.84) اما في اختبار السيطرة فقد كان الوسط الحسابي 32.1 وانحراف معياري 3.68

وان جميع افراد العينة حققوا التواء مقبولاً عند كل من المتغيرات المبحوثة.

2-4 علاقة الاداء المهاري باللياقة البدنية لإفراد عينة البحث

لمعرفة طبيعة ومقدار العلاقة بين الأداء المهاري واللياقة البدنية لعينة البحث نلاحظ الجدول (2).

جدول (2)

يبين علاقة الأداء المهاري باللياقة البدنية لإفراد عينة البحث

معامل الارتباط	قيمة t		معامل الارتباط (ر-1)	معامل الارتباط	ن	المتغيرات المبحوثة
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة 0.05	0.35	2.07	0.8	-0.45	31	علاقة الأداء المهاري باللياقة البدنية

ان ما يشير اليه الجدول أعلاه قيمة معمل الارتباط مابين الأداء المهاري واللياقة البدنية للاعب كرة القدم وقد جاءت قيمة معامل الارتباط (-0.45) ولغرض معرفة ودلالة هذه العلاقة استخدم الباحثون الاختبار التائي اذ جاءت قيمة t المحسوبة (2.07) وعند مقارنتها بالدرجة الجدولية والبالغة (-0.35) عند مستوى دلالة (0.05) نجد ان الدرجة الجدولية اقل من المحسوبة وهذا مما يدل على معنوية الارتباط أي يعني ان اللياقة البدنية التي يتمتع بها عينة البحث نستطيع التنبؤ بها بإمكانية اللاعبين مهارياً. وللتأكيد مما اشرنا اليه اعلاه تم استخدام معامل الانحراف ومنه حصل الباحثون على دليل التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوب وهو الذي يعبر عن مقدار الثقة في معامل الارتباط المحسوب وذلك باستخدام المعادلة الآتية :

$$\text{دليل التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوبه} = 1 - \sqrt{1 - r^2}$$

من هنا أصبح بإمكان الباحثون استنباط المعادلة التنبؤية المناسبة لتحقيق أهداف البحث .

جدول (3)

يبين القيمة الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار الاداء المهاري الى اللياقة البدنية لإفراد العينة

معامل الارتباط	المعاملات		المتغيرات المبحوثة
	قيمة المعامل	طبيعة المعامل	
0.45	55.16	المقدار أ	الأداء المهاري مع اللياقة البدنية
	-0.11	المقدار ب	

من الجدول أعلاه يمكننا المعاملات المشار اليها لمفردات العينة بعمر (15) سنة فقط اما مفردات العينة بعمر (14) سنة لايمكن اعتماد معاملاتها وذلك لان قيمة المساهمة عندها لا يؤولها للتنبؤ بالأداء المهاري لإفرادها وتقديره كمياً في ضوء . فمثلاً لو اخترنا اللاعب (المقدار أ) (والذي كان أداءه المهاري (55.32 و بلياقة بدنية () ، لوجدنا انه بعد تطبيق

معادلات الانحدار الخطية المعنية باستخراج مؤشر الاداء المهاري بدلالة اللياقة البدنية انه ظهر بقيمة 49.69 وهي اقل من القيمة المتحققة وهذا مما يدل على ان هذا اللاعب جيد جدا في الأداء المهاري، ويمكننا التنبؤ بالأداء المهاري من خلال مقارنة نتائج المعادلات مع انجازة الفعلي عند المتغيرات المبحوثة وكالاتي :

النتيجة بعد المقارنة	القيمة المتحققة	القيمة التنبؤية	المتغيرات المبحوثة
مؤشر جيد جدا	55.32	49.69	

وهكذا يمكن كتابة معادلات خط الانحدار البسيط كعملية تنبؤية لباقي افراد عينة البحث بالتعويض عن قيم (أ،ب) بالقيم الواردة في الجدول (3)، وبهذا نكون قد حققنا هدف البحث

بينما اذا أخذنا اللاعب المقدار (ب) والذي كان أداءه المهاري 48.93 ولبلياقة بدنية مقدارها 41.65 لوجدنا انه وبعد تطبيق المعادلة الانحدار الخطية المعنية وباستخراج مؤشر الأداء المهاري بدلالة اللياقة البدنية ظهر انه بقيمة 45.58 وهي اقل من القيمة المتحققة وهذا مما يدل على ان هذا اللاعب يحتاج الى التدريب المركز لتطوير اللياقة البنية وبالتالي فانه سيتطور عنه الاداء المهاري

النتيجة بعد المقارنة	القيمة المتحققة	القيمة التنبؤية	المتغيرات المبحوثة
مؤشر مقبول	48.93	45.58	

5-الاستنتاجات والتوصيات 5/1الاستنتاجات :

1/للياقة البدنية التي يتمتع بها لاعبو كرة القدم بعمر (15)سنة علاقة عكسية و معنوية مع أدائهم المهاري.
2/بالامكان الحصول على التقدير الكمي للقدرات مهارية للاعبين كرة القدم بعمر (15)سنة بدلالة اللياقة البدنية من خلال استخدام معادلات الانحدار التنبؤية .

5/ 2التوصيات :

- 1/اعتماد اللياقة البدنية المستخدمة في ضوء هذه الدراسة في عملية التنبؤ والانتقاء للاعبين كرة القدم الناشئة .
- 2/استخدام معادلات التنبؤ المستخدمة في تقويم الاداء المهاري لافراد عينة البحث.
- 3/من الضروري مراعاة نتائج هذه الدراسة ما كان هناك تكرار لأجزاء هكذا بحوث .

المصادر

- الشيخ يوسف ، الصادق يس : فسيولوجيا الرياضة والتدريب ، الاسكندرية ، منبع الفكر ، 1969. ،

- احمد عبد الامير : تأثير ميدان تدريبي مقترح في تطوير السيطرة الحركيه لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبين بعمر 14 سنة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2006. ،

- بسطويسي احمد : اسس نظريات التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999. ،

- صفون احمد علي ، هاشم جابر علي : قرارات فى علم الحركة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998. ،

- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية فى مجالات البحوث التربوية ، ط 1، عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001. ،

- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، ط 2، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000. ،

قاسم حسن حسين ، منصور جميل :اللياقة البدنية وطرق تحقيقها ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بابل . 1988 .

- قاسم حسن حسين .فتحي المهشيش يوسف :الموهوب الرياضي (سماته خصائصه في مجال التدريب الرياضي) ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1999 .