مفردات مادة الفلسفة

١- ماهية الفلسفة وميادينها
٢- علاقة اللغة بالفلسفة
٣- تاريخ الفكر الفلسفي (العصور القديمة)
٤- تاريخ الفكر الفلسفي (العصور الوسطى)
٥- نشأة الفلسفة الإسلامية
٦- مفهوم العقل والفكر في الاسلام
٧- موقف العلماء المسلمين من الفلسفة
٨- مدرسة الكندي
٩- مدرسة الفارابي
١٠-مدرسة الغزالي
١١-الفلسفة الحديثة (عوامل النشأة)
١٢-اعلام الفكر الفلسفي الحديث/ هيكل
١٣-كانت
١٤-سارتر
١٥-د. عبد الله العروي
١٦-محمد اركون

مفهوم التربية :

التربية من الكلمات ذات المعاني المتعددة ، وهي وإن تعددت مفاهيمها ، فلكل منها معنى ذو دلالة في مجاله ، ثم هي في النهاية كل متكامل.

المعنى اللغوي للتربية:

إذا رجعنا إلى معاجم اللغة العربية نجد لكلمة التربية ثلاثة أصول لغوية هي : الأصل الأول : ربا يربو : ومعناها زاد ونما .

الأصل الثاني : ربي يربي على وزن خفي يخفي ، ومعناها نشأ وترعرع.

الأصل الثالث : رب يرب على وزن مدّ يمدّ ، ومعناها : أصلح ورعي.

وبهذا فإنّ معاني التربية هي الزيادة والنمو ، والنشوء والترعرع ، والاصلاح والرعاية

ومن خلال هذه الأصول اللغوية فإن التربية تتكون من عناصر هي :

١- المحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها.

٢- تنمية مواهب الناشئ واستعداداته كلها .

٣- توجيه فطرة الناشئ ومواهبه واستعداداته نحو صلاحها وكمالها.

٤- التدرج في هذه العملية من محافظة وتنمية وتوجيه.

المعنى الاصطلاحي لمفهوم التربية

التربية هي عملية تنمية وظائف الإنسان الجسمية والخلقية والعقلية حتى تكتمل من خلال التثقيف والتدريب، كما عرّفها أفلاطون بأنّها عملية التدريب للفطرة الأولى على الفضيلة للأطفال من خلال اكتسابه العادات المناسبة.

ماهية الفلسفة وميادينها:

ان الحديث عن الفلسفة لا يرتبط بالحضارة اليونانية فحسب لكنه هو جزء من حضارة كل امه، لذا فالقول "ماهي الفلسفة؟ لا يعني اجابة واحدة لامة واحدة والفلسفة هي لفظة يونانية مركبة من الاصل فيلو أي محبة وصوفيا أي الحكمة، أي انها تعني محبة الحكمة وليس الامتلاك النهائي للحكمة ولا صفة كون الإنسان حكيما بل محب الحكمة.

وهو رأي جزئي يقابله نصوصا كثيرة وردت في القران تتخذ من الحكمة والحكيم وتصف الكثير من البشر او تصف فردا بانه حكيم وذلك يفي كلية الكلمة، أي انه يتمتع بالصوفيا لكونه حكيما وليس محبا للحكمة فقط.

وان المبدأ الأساس للفلسفة هو السؤال(بكيف ولماذا ومن) فاذا كان السؤال حول الكون سيكون التطبيق هو كيف خلق الكون ولماذا؟ واذا قلنا كيف خلق الكون فذلك يعني ضمنا لهم او التوصل الى من خلق هذا الكون وهو ما يعني اندفاع نحو الأمام في فهم الأشياء بخلاف علم النفس الذي يحاول الإجابة عن نفس الإنسان وبالتالي فذلك يعني الرجوع الى الخلق للتمكن من فهم كل ما يتعلق بجزء من العالم وهو الإنسان في حين ان الفلسفة تسعى الى فهم كل الأشياء بمجملها من النفس والعالم.

فالفلسفة لغة تعني (حب الحكمة) ، أما المعنى العام لها فهي تعني (النظرة الشاملة إلى الكون أو الوجود، وبهذا المعنى يمكن القول ان لكل عصر فلسفة خاصة. وللفلسفة تعريفات عديدة منها:

١. البحث في الوجود بما هو موجود.
٢. البحث عن حقائق الاشياء.
٣. البحث في طبيعة الاشياء.
٤. الفلسفة هي نوع من الدهشة.
٥. وعرفها الفارابي بانها(العلم بالموجودات بما هي موجوده).
٦. وعرفها ابن سينا بانها(استكمال النفس البشرية لمعرفة حقائق الموجودات بما هي كذلك عن طريق النظر العقلي).

مفهوم فلسفة التربية:

لقد تعددت واختلفت مفاهيم فلسفة التربية، وذلك بحسب تعدد وتنوع المدارس والاتجاهات والمذاهب الفلسفية التي ينتمي اليها كل فيلسوف.

يمكن تحديد مفهوم فلسفة التربية من ناحيتين:

<u>الأولى</u> :من حيث أنها استخدام الطريقة الفلسفية في التفكير والبحث لمعالجة مشكلات التربية:

وتتمثل بتحديد المصطلحات والمفاهيم والأهداف وتحليل مبادئها وجذورها النظرية والفكرية وتحديد أسسها، ثم التنسيق فيما بينها، حيث يعرفها "فيليب فينيكس" أن فلسفة التربية هي تطبيق الطريقة والنظرة الفلسفيتين، في ميدان الخبرة المسمى التربية، وهي تتضمن مثلا البحث في المفاهيم التي تنسق بين الظواهر المختلفة للتربية في خطة

شاملة وتوضيح المصطلحات التربوية وعرض المبادئ والفروض الأساسية التي تقوم عليها التعبيرات الخاصة بالتربية، وكشف التصنيفات التي تربط بين التربية وميادين الاهتمام الإنساني الأخر وعرفها"جون ديوي "خطة لتوجيه عملية التربية وهي ككل خطة لا بد أن نشير الى ما يجب عمله، وطريقة العمل " وبهذا المعنى فهي تقوم بنشاط عقلي لمناقشة وتحليل ونقد جملة من المفاهيم الأساسية التي يركز عليها العمل التربوي.

<u>الثانية</u> :من حيث المادة الفلسفية للتربية التي تقتضي معالجة كل جانب من جوانب التربية

والتي ترجع اليها تلك الأساسيات التربوية وتخضع عمليا لروح توجيهاتها العامة في التخطيط والتنفيذ التربويين.

إن فلسفة التربية، تعني تلك المحاولة الجادة للوعي بالمحركات الأساسية للعمل التربوي، سواء من داخله أو من حيث داخل البنية المجتمعية في إطار من النقد والتحليل القائمين على استخدام الأدلة العقلية والبراهين المنطقية والالتزام الدائم بالخبرة على ارض الواقع

إن علاقة الفلسفة بالتربية كما يرى بعض الباحثين علاقة مترابطة، إذ أنهما توأمان كالسياسة والتربية، حيث ينتميان الى أم واحدة، وهي ثقافة الأمة، ولا بد لهذه العلاقة الوثيقة أن تتطور مع تطور الثقافة، وكذلك مع تجربة الإنسان والتغيرات الاجتماعية .فالتربية لا يمكنها أن تنمو وتنسجم و ميدان التطور، ما لم تعتمد على فكر فلسفي يكسيها بالابتكار والإبداع، وكذلك الجدة في عالم يسابق العلم ومنجزاته للفكر وطموحاته، وما دمنا نسال لماذا نعلم؟ وكيف نعلم؟ فستبقى حاجة التربية الى الفلسفة ضرورية كضرورة الأوتار العصبية للمشي.

إن الفلسفة والتربية وجهان لعملة واحدة، إلا أن البعض من الباحثين يرى أن العلاقة بينهما علاقة اشتراك في الموضوع، إذ تتناوله الفلسفة من الجانب النظري، وتتناوله التربية من الجانب العلمي، وهذا الرأي قريب الى رأي الفيلسوف الأمريكي"جون ديوي"، غير أنه يشير الى علاقة تفاعل بينهما .فالتربية كانت ولا زالت تمثل المحرك للفلسفة، وهي الطريق الذي يترجم المثل العليا على ارض الواقع، فالفلسفة هي عقل التربية، وهي الجانب النظري، والتربية هي مضمار التجربة للفلسفة.