

محاضرات في طرائق التدريس

(طريقة الاستقراء ، طريقة المناقشة ،

طريقة العروض العملية ، طريقة الاستنباط)

تعريف طرائق التدريس :

تعد طرائق التدريس من اهم عناصر نجاح العملية التعليمية ، فهي الجسر الذي ينتقل عبره المحتوى العلمي الى المتعلمين بطريقة مشوقة وفاعلة . وتختلف الطرائق باختلاف الاهداف ، وطبيعة المحتوى وخصائص الطلبة ، والوقت والامكانات المتاحة .

أولاً :

طريقة الاستقراء

مفهومها

هي الطريقة التي يبدأ فيها المعلم بعرض أمثلة جزئية او حالات محددة ، ليصل المتعلمون الى قاعدة عامة أو مفهوم كلي .

خطواتها

- ١- عرض امثلة او حالات فردية
- ٢- مقارنة الامثلة
- ٣- استخلاص اوجه التشابه او الاختلاف
- ٤- الوصول الى القاعدة العامة
- ٥- تطبيق القاعدة على امثلة جديدة

مميزاتها

*تنمي التفكير الناقد

*تجعل الطالب محور العملية التعليمية

*ترسخ الفهم العميق بدلا من الحفظ

مثال تطبيقي (مادة العلوم –الصف الرابع : التغيرات الفيزيائية)

خطوة الاولى: عرض أمثلة : يعرض المعلم صور أو نماذج لعمليات :

• انصهار الثلج

خطوة الثانية : طرح اسئلة للطلاب :

ماذا حدث للثلج ؟

خطوة ثالثة :استنتاج : الطلاب يلاحظون ان المادة تغير شكلها فقط دون تركيبها .

القاعدة المستنتجة :

التغير الفيزيائي هو تغير في شكل المادة او حالتها دون ان ينتج عنه مادة جديدة .

خطوة رابعة : تطبيق : يعطي المعلم أمثلة جديدة مثل (سحق السكر ، تكدد المعادن)

ثانيا : طريقة العروض العملية

مفهومها

يعرض فيها المعلم تجربة او مهارة امام الطلاب خطوة بخطوة ثم يطلب منها تكرارها او تفسيرها

متى تستخدم :

عند تدريس مهارات حسية او تجارب عملية او عند تقديم ادوات جديدة او عند صعوبة الشرح اللفظي

خطواتها

- ١- التهيئة واثارة الدافعية
- ٢- توضيح هدف العرض
- ٣- تنفيذ الخطوات ببطء ووضوح
- ٤- مناقشة ما يحدث اثناء التنفيذ
- ٥- تجريب الطلاب وطرح الاسئلة
- ٦- تدوين النتائج واستخلاص التعلم

مثال تطبيقي (مادة العلوم- الصف الرابع الكهربائية الساكنة)

تجربة بسيطة: شحن مشط كهربائيا

الادوات: مشط بلاستيك - قطع ورق صغيرة

الخطوات

١- يفرك المعلم المشط بقطعة قماش صوفي

٢- يضع المشط فوق قصاصات الورق

٣- يلاحظ الطلاب كيف تنجذب القصاصات للمشط

الاسئلة : ماذا لاحظتم؟ ولماذا انجذبت القصاصات؟ وما علاقة الاحتكاك بالشحن الكهربائي؟

الاستنتاج: عند احتكاك جسمين ينتقل الشحن فتتولد كهربائية ساكنة

طريقة المناقشة :

مفهومها

تبادل منظم للأفكار بين المعلم والطلاب للوصول الى فهم اعمق للموضوع او المشكلة

انواعها:

مناقشة جماعية

مناقشة مجموعات صغيرة

مناقشة ثنائية (طالب x طالب)

خطواتها:

١- طرح السؤال او المشكلة

٢- توزيع الادوار وتنظيم الحوار

٣- سماع اراء الطلاب

٤- اعادة صياغة الاجابات وتوجيهها

٥- التوصل لاستنتاج او حل

مثال تطبيقي: (مادة العلوم - الصف الرابع: الكهرباء الساكنة)

سؤال نقاشي: لماذا تنقطع الكهرباء عند تشغيل اجهزة كثيرة في المنزل في نفس الوقت؟

نقاش الصف:

بعض الطلاب يتحدثون عن زيادة الحمل

اخرين يتحدثون عن ضعف التيار

المعلم يوجههم لفهم مفهوم استهلاك الطاقة وقدرة الدائرة الكهربائية

الاستنتاج النهائي: عند زيادة عدد الاجهزة الكهربائية يزداد الاستهلاك فعند تجاوز قدرة الدائرة تنقطع الكهرباء لحمايتها.

طريقة الاستنباط : هي الطريقة التي يبدأ فيها المعلم من قاعدة عامة الى مفهوم كلي ثم ينتقل الى الامثلة والتطبيقات الجزئية

خطواتها:

١- تقديم القاعدة او المفهوم الكلي

٢- شرح القاعدة وبيان عناصرها

٣- عرض امثلة توضيحية

٤- تكليف الطلاب بتطبيق القاعدة على حالات جديدة

٥- تقويم فهم الطلاب وتعديل الاخطاء

مثال تطبيقي (علوم الصف الرابع- التغييرات الكيميائية)

١-القاعدة العامة: يبدأ المعلم بتقديم المفهوم (التغير الكيميائي)

التغير الكيميائي: هو تغير ينتج عنه مادة جديدة تختلف في خصائصها عن المادة الاصلية

٢- شرح القاعدة:يوضح المعلم في التغير الكيميائي لا يمكن استرجاع المادة بسهولة

٣-امثلة توضيحية : يعرض المعلم صوراً او فيديوهات لعمليات :

صدأ الحديد، احتراق الورق

الفرق بين الاستنباط والاستقراء

طريقة الاستنباط

طريقة الاستقراء

من العام الى الخاص

من الخاص الى العام

تقديم القاعدة اولا ثم التطبيق

تقديم امثلة اولا ثم الاستنتاج

الى القاعدة

مناسبة عند شرح قواعد ثابتة

مناسبة عند اكتشاف

مفهوم جديد