

الاختبارات الموضوعية :

الاختبارات الموضوعية (اسئلة التعرف) ذات الاجابة المنتقاة :سميت هذه الاختبارات بها الاسم لانها تخرج عن ذاتية المصحح ، ولا تتأثر به عند وضع الدرجة ، كما يمكن لأي انسان ان يقوم بعملية تصحيحها اذا اعطي له مفتاح لاجابة ، ان معظم الاسئلة الموضوعية يتعرف فيها الطالب على الاجابة دون ان يسترجعها

ويطلق عليها اسم الاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقالية ، وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة وموثوقية ولعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح ، وهي أنواع متعددة أشهرها : الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد ، والمقابلة ، والتكميل .

ومع ما تتميز به الاختبارات الموضوعية من موضوعية وشمول وارتفاع في معاملي الصدق والثبات وسهولة في التطبيق والتصحيح إلا أن إعدادها صعب وتقتصر عن قياس بعض الأهداف التعليمية المعقدة كالتركيب والتقويم كما أنها تفتح مجالاً للغش والتخمين من قبل المفحوصين ، ولذلك فإنه ينصح بعدم استخدامها منفردة دون الاختبارات المقالية ، بل يفضل المزج بين النوعين وهذا يعود طبعاً إلى طبيعة المادة الدراسية .

مزايا الاختبارات الموضوعية :

- ١- ان الاجابة على السؤال الموضوعي ، اجابة محددة ، لا تقبل الالتواء ، او التأويل.
- ٢- اسئلة الاختبار الموضوعي ، كثيرة العدد وتستطيع ان تغطي محتوى المادة الدراسية بشكل ملموس.
- ٣- لا يتأثر المصحح بلغة الطالب ، او تنظيمه للاجابة ، او جودة خطه وذلك لا يوجد اثر كبير لذاتية المصحح.
- ٤- يستطيع كل فرد ان يصحح الاختبار في حالة اعطاه مفتاح الاجابة ، او الطريقة التي يتسم فيها التصحيح.
- ٥- مدة الاجابة على السؤال الواحد قصيرة ، قد لا تستغرق اكثر من دقيقة واحدة في معظم الحالات.

٦- درجة الصدق والثبات فيها مرتفعة من حيث الشمولية الاسئلة للمادة الدراسية واستقرار الدرجة في حالة اعادة الاختبار نفسه على الطلاب انفسهم.

انواع الاختبارات الموضوعية :

١. اختبارات الصح او الخطأ

٢. اختبارات المطابقة (المزوجة)

٣. اختبارات الاختيارات من متعدد

٤. اختبارات التكميل

محاضرة السابعة: الاختبارات الصفية(السؤال الصفي)

تعدّ الأسئلة الصفية من أبرز الوسائل التربوية التي تستخدم في العملية التدريسية لما لها من تأثير إيجابي على التعلم، إذ لا تخلو أي حصة دراسية منها، و هي الأكثر شيوعاً واستخداماً سواءً في التدريس التقليدي أو الحديث... وتتطلب الأسئلة الصفية مهارات و قدرات في الإعداد والتخطيط و كيفية توظيفها بكفاءة، والتعامل مع جوانب السؤال في طرحه و تلقيه، والتعامل مع مواقف المختلفة، وهذا يقودنا لتسليط الضوء على الأسئلة الصفية ومهاراتها والتحدث عن تطبيقاتها و دورها في العملية التعليمية فالتدريس فن يتطلب وجود رسالة يتفاعل فيها المعلم و المتعلم، إذ يكون المعلم فيها مرسلًا و الطالب مستقبلاً تارةً، ويكون المتعلم مرسلًا والمعلم مستقبلاً تارةً أخرى. و يمثل استخدام الأسئلة في الصف أكثر أساليب التعليم شيوعاً في دينامية التواصل و الاتصال، و التأكد من اتجاه الأفكار المتبادلة نحو تحقيق الهدف المحدد، و الأسئلة الصفية هي المحرك الأساس للممارسات التدريسية بجودتها و سلامتها من أجل تدريس فعال في جو يسوده التفاعل و تميزه المشاركة

عُرّف السؤال في الاصطلاح التربوي بعدة تعريفات منها:

”جملة استفهامية تحتاج إلى إجابة“ وعرفه آخرون بأنه ”عبارة تبدأ بفعل أمر مثل اذكر أو اشرح أو قارن أو استنتج وتستلزم إجابة متسقة مع ما جاء من أمر معين.

ويذكر **كينجهام** أن السؤال "مجموعة من الألفاظ أو جملة لفظية تحتاج إلى استجابة معينة من الشخص الموجه إليه السؤال فهو وسيلة لإيجاد تفسير للمعلومات ، وهو أكثر من مجرد تجميع منطقي لكلمات تنتهي بعلاقة استفهام بل يعدُّ أحد الأمور التي تثير التفكير لدى المتعلم".

أنواع الاسئلة الصفية

نوع الاسئلة	أهدافها
اسئلة بداية الحصة (الاسئلة التمهيدية)	<ul style="list-style-type: none">- مراجعة الدرس السابق .- إثارة نشاط الطلاب للدرس الجديد- التنبؤ بما عند الطلاب من معلومات حول الموضوع الجديد- التمهيد للدرس الجديد
الاسئلة اثناء الحصة (الاسئلة النامية)	<ul style="list-style-type: none">- الكشف عن الحقائق واكتساب معلومات- إثارة التفكير عند الطلبة- إبراز النقاط الهامة في الدرس- كسر الجمود والملل- تحفيز الطلاب على المشاركة- ربط اجزاء الدرس بعضها ببعض- لفت انتباه الطلاب والعودة بأذهانهم الى الدرس
أسئلة نهاية الحصة (الاسئلة التلخيصية والتقويمية)	<ul style="list-style-type: none">- جمع العناصر الاساسية في الموضوع- تقديم تغذية راجعة- المراجعة وتثبيت المعلومات- تعويد الطلاب على الاستماع والاستيعاب- اثارة اهتمام الطلاب للدرس القادم

أغراض الأسئلة الصفية



ما مواصفات السؤال الجيد من حيث الصياغة؟؟

ج/

الأسئلة السابرة : بأنها سلسلة من الأسئلة تسهم في معالجة إجابة المتعلم السطحية أو غير المكتملة من خلال الغوص في أعماق الإجابة الأولية باستخدام التفكير العميق، و تفود هذه الأسئلة إلى توليد كثيرٍ من المعرفة و التوضيح و التركيز...

مهارات طرح الاسئلة الصفية ..

- السؤال الذي يطرحه المعلم يجب أن يكون واضحاً للطلاب
تجنب صياغة الأسئلة التي تبدأ بأداة الاستفهام (هل)
يجب ألا يكون السؤال مركباً، بل يشتمل على فكرة واحدة
يجب ألا يوحي شكل السؤال بالإجابة.
يجب أن يكون السؤال في مستوى استعداد الطلاب وقدراتهم
أن يكون السؤال واضحاً وغير معقد بحيث يستطيع المتعلم فهمه.
أن يثير السؤال تفكير المتعلمين.
أن يرتبط السؤال بموضوع الدرس والخبرات الواقعية للمتعلمين .
أن يتدرج المعلم في الأسئلة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

محاضرة الثامنة تطبيقات عملية تتعلق بكيفية اعداد الاختبارات الموضوعية

١- اخراج ورقة الاختبار

ت	المعايير
١	اعتماد نموذج التصميم المُعد من قبل القسم ان وجد .
٢	تدوين أسفل الصفحة بعض العبارات الارشادية (يتبع، تمت الأسئلة).
٣	وضوح الطباعة واخراج الأسئلة.
٤	تراعي الأسئلة الوقت المحدد للإجابة.
٥	كتابة اسم مُعد الأسئلة في آخر الورقة وتوقيعه .
٦	طباعة الأسئلة بالحاسوب الآلي.
٧	كتابة تعليمات عامة في ورقة الاسئلة كـ (كيفية الإجابة، عدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها، مدى استخدام الحاسبة والثوابت الرياضية بالنسبة للمواد العلمية).

٢- سلامة محتوى الاختبار

ت	المعايير
١	صياغة الأسئلة بلغة واضحة وسلسلة وسليمة، خالية من الأخطاء الإملائية واللغوية ومتوافقة مع النضج اللغوي للمتعلمين.
٢	سلامة الأسئلة من الأخطاء العلمية.
٣	التزام الأسئلة بجدول المواصفات.
٤	يشمل الاختبار جميع وحدات المقرر الدراسي بشكل متوازن.
٥	البعد عن الأسئلة المركبة تركيباً تراكمياً معقداً.
٦	تنصف الأسئلة بالبعد عن التأويل أو التخمين.
٧	تقيس الأسئلة مستويات التفكير العليا (التحليل والتركيب والتقويم) ولا تقتصر على الحفظ والاستذكار.

٣- مواصفات الاسئلة المقالية

ت	المعايير
١	تحدد عبارة السؤال مسار الإجابة المطلوبة بوضوح (دون غموض).
٢	تقيس بعض الأسئلة المقالية القدرة على إبداء الرأي.
٣	عدم إحتواء عبارة السؤال على أكثر من هدف.
٤	عدم إحتواء عبارة السؤال على أكثر من مطلبين للهدف الواحد.
٥	مراعاة توظيف الأسئلة المقالية في تقويم أهداف لا يمكن تقويمها في الاختبارات الموضوعية بذات المستوى من الصدق

٤- مواصفات الاسئلة الموضوعية

ت	المعايير
١	لا تتضمن عبارة الإكمال أكثر من فراغين.
٢	موقع الفراغ يكون قرب أو نهاية العبارة وليس في البداية.
٣	الأسئلة في شكل سؤال محدد وإجابة محددة

٥- اسئلة الصواب والخطأ

المعايير
تتضمن العبارة فكرة واحدة أساسية.
احتواء الأسئلة على عبارات صحيحة وأخرى خاطئة.
ان تكون العبارة الواحدة من عبارات السؤال إما صحيحة بالكامل أو خاطئة بالكامل ولا تحمل الغموض.
ترتيب العبارات الصحيحة والخاطئة بشكل عشوائي.
لم تقتبس العبارات بشكل نصي من الكتاب.
لم تستهدف عبارات الصواب والخطأ قياس التذكر فقط.
لا تحمل عبارات الصواب والخطأ أي مؤشر للإجابة.
العبارات متساوية في الطول تقريباً.
عدد العبارات الصحيحة مساو لعدد العبارات الخاطئة تقريباً.

٦- اسئلة المطابقة

المعايير	ت
يزيد عدد بنود الاستجابات عن عدد بنود المعطيات.	١
تحتوي المعطيات على الجزء الأكبر من السؤال وتكون الاستجابات قصيرة.	٢
تكون مجموعة العبارات قصيرة نسبياً.	٣

٧- الاختيار من متعدد

المعايير	ت
تتساوي جميع الأسئلة في عدد البدائل (الاختيارات).	١
يتراوح عدد البدائل بين أربعة إلى خمسة.	٢
توزيع الإجابات الصحيحة على مواقع البدائل بطريقة عشوائية.	٣
مدى تحقيق التقارب الدقيق بين بدائل السؤال.	٤
تجنب الارتباطات اللفظية بين اصل السؤال والإجابة الصحيحة.	٥
تجنب استخدام الإيحاءات والإشارات إلى الإجابة الصحيحة.	٦