

التحليل لغة التجزئة واصطلاحا تجزئة الشيء الى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها  
اما تحليل الكتاب المدرسي يتكون من وحدات دراسية محددة كل وحدة تتحدث عن موضوع معين يمكن  
تحليل محتوى الكتاب على أساس

1- المفاهيم والمصطلحات : تعرف المفاهيم بأنها ( صور ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المتقاربة  
ويعبر عنها بكلمة أو أكثر ) أما المصطلحات فهي ما تم الاتفاق على إطلاقه على شيء معين

2. الحقائق والأفكار : تعرف الحقيقة بأنها عبارة عن بيانات أو أحداث أو ظواهر ثبتت صحتها ، والأفكار  
هي مجموعة حقائق عامة تفسر الظواهر أو العلاقات.

3. التعميمات : يعرف التعميم بأنه عبارة تربط أو توضح العلاقة بين مفهومين أو أكثر

4. القيم والاتجاهات : القيم هي المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك ، أما الاتجاه  
فهو مفهوم فردي شخصي يحدد ميول الإنسان نحو الأشياء أو الأشخاص أو المواقف فيؤثر في سلوكه  
نحوها ويعمل على توجيه هذا السلوك في المواقف المختلفة.

5. المهارات : وهي الممارسات العقلية والعملية التي يقوم بها الطلبة وتعرض الطلبة لخبرات تربوية  
مقصودة ومخطط لها

6. الرسومات والصور والإشكال التوضيحية

7. الأنشطة والتدريبات والأسئلة.

## طرائق تحليل الكتاب المدرسي

توجد طريقتان لتحليل محتوى ( الكتاب المدرسي ) تعدان الأكثر شيوعاً في الاستخدام علماً بأن لكل موضوع دراسي طريقتاه الخاصة في تحليل محتواه تتناسب مع طبيعته:

أ. الطريقة التي تقوم على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل مجموعة المفاهيم ، مجموعة الرموز ، مجموعة التعليمات ..... الخ(التجميع)

ب الطريقة التي تقوم على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية(التجزئة )

## المحاضرة الثالثة : كيفية استخدام الوسائل التعليمية

مفهوم الوسيلة التعليمية :

الوسيلة التعليمية :- هي اداة او مادة تستخدم لدعم عملية التعليم والتعلم وتهدف الى توضيح المفاهيم وتحفيز التفاعل وتعزيز الفهم لدى المتعلمين مما يسهل من عملية التعلم لدى المتعلمين.

أهمية الوسائل للمعلم:

للساكن أهمية كبيرة لدى المعلم فلها دور في

1- استعداد المعلم ورفع درجة الكفاية المهنية لديه .

2 جعل المعلم المخطط والموجه لعملية التعليم

3- عرض المادة والتحكم بها .

4استغلال وقت المعلم بشكل افضل

5- توفير جهد المعلم بحيث يمكن استخدام الوسيلة عدة مرات .

أنواع الوسائل التعليمية :

ا- الوسائل السمعية : تستهدف حاسة السمع لدى التلاميذ وتتمثل في التسجيلات الصوتية والإذاعة المدرسية ومعامل اللغات .

2- الوسائل البصرية : هي الوسائل التي تستهدف حاسة البصر وتتمثل في الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والعينات واللوحات التعليمية والصور الثابتة والمتحركة

3- الوسائل الحركية : مثل استخدام معلم الرياضة للحركات والتمارين من خلال حركة الجسم بأستعمال أدوات او استخدام التجارب في مختبر العلوم

4- الوسائل التفاعلية مثل استخدام السبورات الذكية التفاعلية

5- الوسائل التكنولوجية : كل ما يتعلق بالاشياء التكنولوجية

فوائد الوسائل التعليمية

للسائل فوائد منها:

1- تساعد على حل مشكلة وجود عدد كبير من التلاميذ وقلة الوقت المخصص للدرس

2- تثبت المعلومات لدى التلاميذ

3- تشخص المعنى لدى المتعلم وتقربه اليه .

4- تساعد على تبسيط المعلومات الصعبة

5- تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم .

شروط اختيار الوسائل التعليمية

يجب اتباع عدد من الشروط من أجل أن تحقق الوسائل التعليمية الغرض التي أعدت له، وتتمثل تلك الشروط فيما يأتي:

أن تتناسب الوسائل التعليمية مع هدف الدرس والمادة

أن تتناسب الوسائل مع خبرات الطلاب السابقة .

يجب ألا تكون الوسائل قديمة، أو خاطئة، أو متحيزة، أو تحتوي على معلومات ناقصة، بل يجب أن تساعد الطالب على تكوين الصورة الكلية والسليمة

أن تكون الوسيلة ذات موضوع واحد

يكون حجم الوسيلة متناسباً مع عدد الطلاب في الصف .

أن تتوفر المواد الخام لصنع الوسائل التعليمية

تتناسب مع الجهد والمال، والوقت الذي بذل في إعدادها .

مبررات استخدام الوسائل التعليمية

يمر العالم بالكثير من التغيرات التي تؤثر على

التعليم ومناهجه، وأهدافه، ووسائله، بحيث أصبح لزاماً على الكادر التربوي والتعليمي مواجهة تحديات العصر باستخدام الوسائل الحديثة

### أهمية الوسائل التعليمية لعملية التعليم

الوسائل التعليمية أهمية كبيرة في مجال التعلم والتعليم، وهي كما يأتي :

تساعد على إثارة اهتمام الطالب، وإشباع حاجته إلى التعلم  
تجعل الطالب أكثر استعداداً للإقبال على عملية التعليم  
تساعد على إشراك الدواس في عملية التعليم. مما يرشح المعلومات في الذهن  
الابتعاد عن استخدام الألفاظ التي من الممكن أن تختلف دلالتها بين الطالب والمعلم  
تساعد على تكوين المفاهيم الأساسية في عملية التعليم خاصة عند وجود تنوع في الوسائل التعليمية  
تساعد على زيادة مشاركة الطالب بشكل ايجابي  
تساعد على تنوع أساليب التعزيز التعليمية  
التي لها دور في تأكيد عملية التعلم، وتثبيت الاستجابات بشكل صحيح  
تساعد على تنوع أساليب التعلم وذلك لمواجهة الفروق بين الطلبة  
تساعد على ترتيب الأفكار لدى الطالب .

محاضرة الرابعة : طرائق التدريس

, طريقة الاستقراء , طريقة المناقشة )

( طريقة العروض العملية , طريقة الاستنباط

: تعريف طرائق التدريس

تعد طرائق التدريس من اهم عناصر نجاح العملية التعليمية , فهي الجسر الذي ينتقل عبره المحتوى العلمي الى المتعلمين بطريقة مشوقة وفاعلة . وتختلف الطرائق باختلاف الاهداف , وطبيعة المحتوى وخصائص الطلبة , والوقت والامكانات المتاحة .

أولاً:

طريقة الاستقراء

مفهومها

هي الطريقة التي يبدأ فيها المعلم بعرض أمثلة جزئية او حالات محددة , ليصل المتعلمون الى قاعدة عامة . أو مفهوم كلي

خطواتها

- 1- عرض امثلة او حالات فردية
- 2- مقارنة الامثلة
- 3- استخلاص اوجه التشابه او الاختلاف
- 4- الوصول الى القاعدة العامة
- 5- تطبيق القاعدة على امثلة جديدة

مميزاتها

تنمي التفكير الناقد\*

تجعل الطالب محور العملية التعليمية\*

ترسخ الفهم العميق بدلا من الحفظ\*

مثال تطبيقي (مادة العلوم –الصف الرابع : التغيرات الفيزيائية )

خطوة الاولى: عرض أمثلة : يعرض المعلم صور أو نماذج لعمليات

انصهار الثلج

: خطوة الثانية : طرح اسئلة للطلاب

ماذا حدث للثلج ؟

. خطوة ثالثة :استنتاج : الطلاب يلاحظون ان المادة تغير شكلها فقط دون تركيبها

: القاعدة المستنتجة

. التغير الفيزيائي هو تغير في شكل المادة او حالتها دون ان ينتج عنه مادة جديدة

خطوة رابعة : تطبيق : يعطي المعلم أمثلة جديدة مثل ( سحق السكر , تكدد المعادن)

ثانيا : طريقة العروض العملية:

مفهومها:

يعرض فيها المعلم تجربة او مهارة امام الطلاب خطوة بخطوة ثم يطلب منها تكرارها او تفسيرها متى تستخدم:

عند تدريس مهارات حسية او تجارب عملية او عند تقديم ادوات جديدة او عند صعوبة الشرح اللفظي خطواتها

- 1- التهيئة واثارة الدافعية
  - 2- توضيح هدف العرض
  - 3- تنفيذ الخطوات ببطء ووضوح
  - 4- مناقشة ما يحدث اثناء التنفيذ
  - 5- تجريب الطلاب وطرح الاسئلة
  - 6- تدوين النتائج واستخلاص التعلم
- مثال تطبيقي ( مادة العلوم- الصف الرابع الكهربائية الساكنة)

تجربة بسيطة: شحن مشط كهربائيا

الادوات: مشط بلاستيك - قطع ورق صغيرة

الخطوات

- 1- يفرك المعلم المشط بقطعة قماش صوفي
  - 2- يضع المشط فوق قصاصات الورق
  - 3- يلاحظ الطلاب كيف تنجذب القصاصات للمشط
- الاسئلة : ماذا لاحظتم؟ ولماذا انجذبت القصاصات؟ وما علاقة الاحتكاك بالشحن الكهربائي؟

الاستنتاج: عند احتكاك جسمين ينتقل الشحن فتتولد كهربائية ساكنة

: طريقة المناقشة

مفهومها

تبادل منظم للأفكار بين المعلم والطلاب للوصول الى فهم اعمق للموضوع او المشكلة

انواعها

مناقشة جماعية

مناقشة مجموعات صغيرة

(طالب x طالب) مناقشة ثنائية

خطواتها:

- 1- طرح السؤال او المشكلة
- 2- توزيع الادوار وتنظيم الحوار
- 3- سماع اراء الطلاب
- 4- اعادة صياغة الاجابات وتوجيهها
- 5- التوصل لاستنتاج او حل

مثال تطبيقي: (مادة العلوم –الصف الرابع:الكهرباء الساكنة)

سؤال نقاشي: لماذا تنقطع الكهرباء عند تشغيل اجهزة كثيرة في المنزل في نفس الوقت؟

نقاش الصف

بعض الطلاب يتحدثون عن زيادة الحمل

اخرين يتحدثون عن ضعف التيار

المعلم يوجههم لفهم مفهوم استهلاك الطاقة وقدرة الدائرة الكهربائية

الاستنتاج النهائي: عند زيادة عدد الاجهزة الكهربائية يزداد الاستهلاك فعند تجاوز قدرة الدائرة تنقطع الكهرباء لحمايتها.

طريقة الاستنباط : هي الطريقة التي يبدأ فيها المعلم من قاعدة عامة الى مفهوم كلي ثم ينتقل الى الامثلة والتطبيقات الجزئية

خطواتها:

- 1- تقديم القاعدة او المفهوم الكلي
- 2- شرح القاعدة وبيان عناصرها
- 3- عرض امثلة توضيحية
- 4- تكليف الطلاب بتطبيق القاعدة على حالات جديدة
- 5- تقويم فهم الطلاب وتعديل الاخطاء

مثال تطبيقي ( علوم الصف الرابع- التخبيرات الكيميائية )

- 1- القاعدة العامة: يبدأ المعلم بتقديم المفهوم (التغير الكيميائي)
- التغير الكيميائي: هو تغير ينتج عنه مادة جديدة تختلف في خصائصها عن المادة الاصلية
- 2- شرح القاعدة: يوضح المعلم في التغير الكيميائي لا يمكن استرجاع المادة بسهولة
- 3- امثلة توضيحية: يعرض المعلم صوراً او فيديوهات لعمليات:  
صدأ الحديد, احتراق الورق

الفرق بين الاستنباط والاستقراء

طريقة الاستنباط	طريقة الاستقراء
من العام الى الخاص تقديم القاعدة اولاً ثم التطبيق مناسبة عند شرح قواعد ثابتة	من الخاص الى العام تقديم امثلة اولاً ثم الاستنتاج الى القاعدة مناسبة عند اكتشاف مفهوم جديد

محاضرة الخامسة:

اختيار وتنظيم المحتوى وبناء أدوات التقويم (مع تطبيقات عملية)

أولاً: مقدمة

تعد عملية اختيار وتنظيم المحتوى خطوة محورية في تصميم المناهج. وفي هذه المحاضرة يتم تدريب الطلبة بشكل عملي على اختيار المحتوى وتنظيمه، إضافة إلى بناء أدوات التقويم

ثانياً: معايير اختيار المحتوى الجيد مع تطبيق عملي

1. الصلة بالمنهج والأهداف

المعيار: يجب أن يخدم المحتوى أهداف التعلم

تطبيق عملي

"يعطى الطلبة هدفاً مثل: "أن يميز الطالب بين أنواع الاتصال  
يطلب منهم اقتراح ثلاثة موضوعات تخدم هذا الهدف ثم مناقشة أيها أكثر ملاءمة

2.مراعاة خصائص الطلبة

المعيار: مستوى الطلبة، أعمارهم، خلفياتهم

تطبيق عملي

تحليل صف دراسي افتراضي (مثلاً: 40 طالباً بمستوى مبتدئ)

يحدد الطلبة محتوى مناسباً وغير مناسب ويبررون السبب

3.الدقة العلمية

المعيار: استخدام مصادر موثوقة

تطبيق عملي

يقدم المدرس نصّين حول نفس الموضوع، أحدهما غير دقيق

يطلب من الطلبة تحديد الأخطاء العلمية في النص الخاطئ

4.القيمة التربوية

المعيار: تعزيز القيم والمهارات

تطبيق عملي

5."اختيار محتوى حول "التعاون

يحدد الطلبة كيف يمكن للمحتوى أن يعزز مهارات العمل الجماعي

القابلية للتعلم

المعيار: مستوى الصعوبة وطريقة العرض

تطبيق عملي

يقوم الطلبة بإعادة صياغة موضوع معقد إلى نسخة مبسطة

ثالثاً: طرق تنظيم المحتوى مع تطبيقات عملية

1.التنظيم المنطقي

يركز على التسلسل من البسيط إلى المعقد والذي يتناسب مع خصائص النمو للمتعلمين

:تطبيق عملي

:يطلب من الطلبة تنظيم موضوع "مهارات التفكير" وفق التسلسل

تعريف التفكير

خصائص التفكير

أنواع مهارات التفكير

تطبيقات على كل مهارة

2. التنظيم الرأسي

ينظم المحتوى على امتداد الأعوام الدراسية المختلفة

:تطبيق عملي

ترتيب مراحل تطور التعليم في العراق عبر خط زمني

4. التنظيم الأفقي

الذي يهتم بالترابط والتماسك بين وحدات المنهج

:تطبيق عملي

تصميم وحدة تعليمية حول "الطاقة" تدرّس للابتدائي ثم المتوسط ثم الإعدادي مع إضافة عمق تدريجي

4. التنظيم الوحداتي

تجميع المحتوى حول وحدة واحدة

:تطبيق عملي

"اختيار وحدة" الصحة النفسية

يحدد الطلبة: الأهداف – المحتوى – الأنشطة – التقويم

5. تنظيم النفسي الذي يراعي حاجات وقدرات المتعلمين واستعداداتهم

رابعاً: نشاط تطبيقي شامل (اختيار وتنظيم محتوى)

:مهمة جماعية

اختيار موضوع (مثل: التكنولوجيا في التعليم)

تحديد 3 أهداف تعليمية

اختيار المحتوى المناسب وفق المعايير الخمسة

اختيار طريقة تنظيم مناسبة وتبريرها

إعداد مخطط وحدة دراسية من صفحة واحدة

**المحاضرة السادسة : بناء أدوات التقويم مع تطبيقات عملية**

1. إعداد الاختبارات

تطبيق عملي: تصميم اختبار قصير

يقوم الطلبة بإعداد

أسئلة اختيار من متعدد وفق شروط الجودة

سؤال مقالي يقيس مهارة التحليل

ثم يقومون بتبادل الاختبارات بين المجموعات لتقويمها وفق معايير محددة

2. إعداد المقاييس

تطبيق عملي: بناء مقياس (ليكرت)

"يختار الطلبة سمة مثل: "اتجاه الطلبة نحو التعلم الإلكتروني

يصممون مقياساً من 5 عبارات

ثم يطبق كل طالب المقياس على زميله لتحليل النتائج

3. إعداد قوائم الملاحظة

تطبيق عملي: ملاحظة مهارة العرض الشفهي

إعداد قائمة من 6 بنود مثل

وضوح الصوت

تواصل بصري

تنظيم الأفكار

لغة الجسد

استخدام وسائل الإيضاح

إدارة الوقت

ثم يمارس الطلبة عرضاً قصيراً ويطبق زملاؤهم قائمة الملاحظة

سادساً: مشروع عملي نهائي للطلبة

:المطلوب من كل مجموعة

:إعداد وحدة دراسية كاملة تشمل

.أهداف – محتوى – تنظيم – أنشطة – تقويم

.إعداد اختبار قصير من 5 أسئلة

.إعداد مقياس اتجاهات من 6 عبارات

.إعداد قائمة ملاحظة لقياس مهارة محددة