

وان للدافعية في التعلم وظيفة من ثلاثة ابعاد، هي:

- ١- تحرر الطاقة الانفعالية في الفرد، فتثير نشاطاً معيناً لديه.
 - ٢- تجعل الفرد يستجيب لموقف معين ويهمل المواقف الاخرى، وتدفعه للتصرف بطريقة معينة في ذلك الموقف.
 - ٣- تجعل الفرد يوجه نشاطه وجهة معينة، حتى يشبع الحاجة الناشئة عنده، ويزيل التوتر الكامن لديه، أي حتى يحقق هدفه.
- كما تلعب الدوافع دوراً مهماً في عملية التعلم ومن اجل التعرف على هذا الدور بنوع من الدقة وعن كثب يمكن تحديد أربعة وظائف للدوافع في التعلم يساعد فهمها في توضيح دوراً لدافعية في التعلم وهذه الوظائف برأي ديسكو هي:

١- الوظيفة الاستشارية:

هي اولى الدوافع، حيث ان وجهة النظر الحديثة في علم النفس تتبنى نظرية التعلم وتعتقد ان الدافع لا يسبب السلوك وانما يستثير الفرد للقيام بالسلوك. وان درجة الاستثارة والنشاط العام للفرد علاقة مباشرة بالتعلم الصفي.

ان أفضل درجة الاستثارة هي الدرجة المتوسطة حيث تؤدي الى أفضل تعلم ممكن وان نقص الاستثارة يؤدي الى الرتابة والملل وزيادة الاستثارة يؤدي الى النشاط والاهتمام الا ان الزيادة الكبيرة نسبياً في الاستثارة

العلماء اثباتاً بذلك يقولون ما يقومون به

إنها واثباتها واكتسابها مع التعامل مع النتائج مع الأطفال مدقون مدقون ٤-١

على نشاط التعلم وكأنه عمل اكتسابي.

٢- يزود المتعلمون أنفسهم بالاستشارة اللازمه اذا سمح لهم ان يقدموا

العامة للمتعلم وبالتالى ضعف العلم.

الدراسية فان ذلك يقود الى الملل الذي قد يؤدي الى خفض درجة النشاط

١- اذا فشل المعلم في اثارة اهتمام المتعلمين واهتمامهم في المادة

الداخلية امرًا مهمًا للغاية الا انه لا يجد الاشارة الى ثلاث نقاط رئيسية:

١- الدافع والاحتياج من هنا يصبح الحدوث عن الدافع والاحتياج

٢- المصادر كما تكون مصادر الاشارة داخلية مثل أفكار ومشاعر

٣- المثيرات الخارجية وفي غرفة الصف والمثيرات التي

٤- المصادر المتعددة وقد تكون هذه المصادر

٥- المصادر المتعددة

٦- المصادر المتعددة والتي يتم بشكل سافر وان لم

٧- المصادر المتعددة

٨- المصادر المتعددة من النوع الذي يقدم تحد واضح لهؤلاء

٩- المصادر المتعددة

١٠- المصادر المتعددة من فئة التلق الاقرب المبرمج فانه يكون افضل ما يكون في

١١- المصادر المتعددة.....

١- البحث في الموضوع الذي يشتمل على عمل يعبر عن الخلق والاختراع
 ٢- مستوى التعليم المستوي يتعلمون ويتعلمون ويتعلمون ويتعلمون
 ٣- الأبحاث العلمية التي تهتم بتعلم بعض الموضوعات التي تهتم بها
 ٤- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٥- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٦- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٧- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٨- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٩- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ١٠- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع

١- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٢- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٣- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٤- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٥- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٦- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٧- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٨- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ٩- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع
 ١٠- البحث في الموضوع الذي يشتمل على الخلق والاختراع أو الخلق والاختراع

الاسرة وضاعة الرفاق.

٥- ضغط الضاعة او الجماعات التي يتهمى اليها الفرد وخاصة

بشكل واضح من اجل كسب الشعبية.

٤- قد تدفع الفرد الى وضع اهداف عالية جداً على مستوى قدراته

ان بعض العوامل الانفعالية كعدم الطمأنينة وعدم الشعور بالأمان

مادة الى اخرى.

٣- طبيعة المادة المدراسته فمستوى الطموح في مادة ما قد يختلف عن

الفتل على علاقة وثيقة ومستوى الطموح.

او ميول سلبية نحو تلك المادة كما ان عوامل الثقة بالذات وتجرب

اما مستوى الطموح المنخفض فتتوقعه من شخص بدافع انجاز منخفض

متوقعة من شخص بدافع انجاز عال او ميول ايجابية نحو مادة دراسية

٢- بعض العوامل الشخصية مثل دافع الانجاز فمستوى الطموح العالي

١- خبرات النجاح والفتل.

ان العوامل الآتية على علاقة مباشرة بتحديد مستوى الطموحات:

الفتل وخاصة الفتل المتكرر الى خفض المطامح لدى الطلبة وقد وجد

يقوموا بزيادة واقعية لمستوى طموحهم من جهة ومن جهة الثانية يتم

علم النفس التربوي..... المل

ان على الطلبة ان يشجعوا على عملهم المستمر في مجال التخصص وخاصة في المجالات التي لا يشجعها المجتمع والجامعة على حد سواء، وفيما يتعلق بمستوى التعليم في الجامعات الاخرى ينبغي ان يولي اهتماما كبيرا في مجالات التعليم والتدريب والاعتماد على الذات، وفيما يتعلق بمستوى التعليم في الجامعات الاخرى ينبغي ان يولي اهتماما كبيرا في مجالات التعليم والتدريب والاعتماد على الذات، وفيما يتعلق بمستوى التعليم في الجامعات الاخرى ينبغي ان يولي اهتماما كبيرا في مجالات التعليم والتدريب والاعتماد على الذات.

المدى كتحقيق اهدافهم في الحياة. ان التوقعات بهذا المعنى على عكس ما هي عليه في الواقع، وفيما يتعلق بمستوى التعليم في الجامعات الاخرى ينبغي ان يولي اهتماما كبيرا في مجالات التعليم والتدريب والاعتماد على الذات.

ان التوقعات بهذا المعنى على عكس ما هي عليه في الواقع، وفيما يتعلق بمستوى التعليم في الجامعات الاخرى ينبغي ان يولي اهتماما كبيرا في مجالات التعليم والتدريب والاعتماد على الذات.

