

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية

المرحلة الثالثة / قسم الجغرافية

المحاضرة الخامسة

بعنوان

انواع طرائق التدريس

(طريقة المحاضرة أو طريقة الألقاء)

م. م

وئام سامي المعموري

مقدمة

طرائق التدريس بشكل عام تختلف باختلاف الهدف التعليمي الذي يضعه المعلم وتختلف باختلاف نوعية الافراد المراد تعليمهم وحسب مراحلهم الدراسية ابتدائي او ثانوي او جامعي

الطريقة الالقائية (المحاضرة)

تعد طريقة المحاضرة من أكثر طرائق التدريس شيوعاً في التدريس وذلك لعدة أسباب منها

زيادة عدد المتعلمين ، واكتظاظ الصفوف والقاعات الدراسية بهم، مما قد يصعب على المعلم من استخدام طرائق اخرى وطريقة الألقاء هي تقديم لفظي منظم لموضوع در اسي ، معزراً باستخدام وسائل بصرية وغالباً ما تعرف طريقة المحاضرة بأنها (عرض شفوي مستمر لمجموعة من المعلومات والمعارف و اراء وخبرات يلقيها المعلم على طلبته بمشاركة ضعيفة منهم و احياناً كثيرة من دون مشاركتهم) وتسمى بطريقة المحاضرة والطريقة الاخبارية لأن المعلم او المدرس يُلقي ويحاضر ويخبر المتعلمين بما لديه من موضوع معين والمحاضرة بمضمونها التعليمي والتدريسي محوها الأساس المعلم والذي يكون صوته الأكثر سماعاً وتتضمن هذه الطريقة ايصال وتزويد المتعلمين بالمعرفة بالطرق التالية :-

١. المحاضرة :

وفيها يستمر المعلم بإلقاء مادته التعليمية من دون نقاش من المتعلمين وهدف المعلم هنا هو ايصال المعلومات من دون مقاطعة و عليهم ان يتابعوا ما يقوله في صمت وانتباه

٢. الشرح :

ونعني به التفسير والتوضيح للأشياء الغامضة التي لا يمكن ان يفهمها المتعلمين دون تفسيرها

٣. الوصف :

هو احد انماط الطريقة الالقاءية التي يعتمدها المعلم عندما لا توجد وسيلة حسية او عندما تكون متوافرة ولكن للوصف دور فاعل في توضيحها بشكل افضل وأدق

دور المعلم والطالب في طريقة المحاضرة:

يقوم المعلم بإلقاء المعلومات التي يمتلكها شفويّاً على المتعلمين بالشكل الذي تعتمد على التسلسل المنطقي القائم على الانتقال من السهل الى الصعب ،ومن البسيط الى المركب ،ومن الجزء الى الكل

ويكون الدور الذي يمثله المعلم هو دور الوسيط في نقل المعلومات والمفاهيم اثناء الدرس بشكل يجعله المتحدث الوحيد داخل الصف مما

يجعل منه المحور الذي الرئيس الذي تدور حوله العملية التعليمية

ويعد المتعلم بمثابة الاناء الذي تسكب فيه المعلومات التي يلقيها المعلم فهو ليس له سوى تلقي المعلومات وحفظها وتذكرها اثناء الامتحان دون ان يتفاعل مع الموضوع او حتى مع المعلم

أسباب استخدام طريقة المحاضرة في المدارس بشكل واسع :

١. لسهولة تنفيذ هذه الطريقة وعدم تكلفتها لذلك تدفع المعلمين الى استخدامها .
٢. وجود الأعداد الكبيرة من المتعلمين اداخل الفصل .
٣. يعلل بعض المعلمين استخدامه لهذه الطريقة نظراً لطول المحتوى
٤. اعتقاد بعض المعلمين ان هذه الطريقة تكسب الطالب معلومات ومعارف كثيرة في وقت قصير وبجهد أقل.
٥. تبرير البعض من المعلمين ان قصر الوقت المخصص للحصة الدراسية يدفع الى اعتماد هذه الطريقة.

ايجابيات طريقة المحاضرة : -

- ١- التعبير عن المفاهيم والمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي بشكل دقيق لا غموض ولا لبس ، وهو افضل من ترك المتعلم يتعلم وفقاً لاجتهاده وتفسيراته للمادة
- ٢- يمكن من خلال هذه الطريقة التمهيد للموضوعات الجديدة او الربط بين الأفكار القديمة والأفكار الجديدة
- ٣- تساعد هذه الطريقة في توفير وقت للمعلم او المدرس فهو يعرض كمأ كبيراً من المعلومات في زمن قليل
- ٤- تساعد المعلم او المدرس على عرض الموضوع بتسلسل وترتيب الأفكار بصورة منطقية اذا كانت لديه القدرة على ذلك
- ٥- لا تتطلب هذه الطريقة امكانيات أو تجهيزات غير عادية ، فهي طريقة اقتصادية
- ٦- نتيجة لقيام المعلم بالألقاء فأنها تشجعهم على دفعهم التكلم بجرأة أمام زملائهم المتعلمين حول موضوع من الموضوعات
- ٧- يستخدمها المعلم المبتدئ ليقدم اكثر ما يستطيع من مادة لطلابه ليثبت بذلك شخصيته وكفاءته ومقدرته العلمية

سلبيات طريقة المحاضرة الإلقائية في التدريس :-

- ١-تركز ايجابية التدريس على المعلم دون المتعلم.
- ٢-تجعل مسار الاتصال التعليمي يسير في اتجاه واحد من المعلم الى المتعلم.
- ٣-تعتمد بشكل أساسي على الاتصال اللفظي فقط في عرض المعلومات.
- ٤-تركز فقط على الجوانب المعرفية في ادنى مستوياتها.

٥- تهتم بالكم المعرفي المراد نقله للمتعلم على حساب الكيف.

٦- لا تتيح قدراً كبيراً من التفاعل بين المعلم والمتعلم.

٧- لا تحقق المتعة للمتعلم ما لم يكن المحاضر متمكناً من أسلوبه، جذاباً في حديثه، مؤثراً في متعلميه.

٨- نجاح هذه الطريقة مرهون بمدى قدرة المحاضر على تخطيط المحاضرة وتنفيذها بالمستوى المطلوب.

٩- هذه الطريقة تزيد من إمكانية انصراف المتعلم عن المعلم، وتشتت انتباهه وتجعله غير قادر على التركيز.