توزيع المادة:

عندما ينتهي الطالب من قراءة المصادر والمراجع والدوريات التي أعدها وينتهي من جمع مادته منها، وعندما يصبح عنده حوالي خمسين ظرفا بها بطاقات لاقتباساته، عندئذ يبدأ خطوة جديدة هي فرز هذه البطاقات وتوزيعها حسب أبواب الرسالة، فإذا كانت أبواب الرسالة خمسة مثلا، فإن البطاقات كلها ستوضح في خمسة أقسام، وربما وضع كل قسم في ظرف خاص، ومعنى هذا أن محتويات الأظرف الخمسين الأولى أصبحت في خمسة أظرف فقط، ويكتب على كل ظرف عنوان الباب.

وهناك طريقة أخرى يلجأ لها بعض الطلاب الأذكياء، هي أن يجمع المادة ويوزعها في نفس الوقت، بمعنى أن يعد أظرفا بعدد الأبواب، ويكتب على كل ظرف عنوان باب من أبواب الرسالة، ثم يقرأ، ويقتبس ويضع بطاقاته في الأظرف حسب موضوعها، فهو هنا يخطو خطوتين في عمل واحد.

وقد يجري الباحث تقسيما آخر حسب فصول كل باب؛ أي أن تقسم بطاقات كل باب على فصوله.

وهذا التقسيم سيوضح للطالب مدى القصور أو الكفاية بالنسبة للمعلومات اللازمة لكل باب وكل فصل، مما قد يجعله يحاول استكمال حاجاته للمادة عن طريق كتب ومراجع أخرى يقرؤها لهذا الغرض.