

وصف البرنامج الأكاديمي

٢٠٢٥-٢٠٢٤

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس لغة عربية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية

النظام الدراسي: *سنوي : المرحلة الأولى والثانية والثالثة. *فصلي : المرحلة الرابعة.

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم معاون العلمي: د. سامية حاتم

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ. د. هاشم جعفر حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٤

دفع الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. شياق كاظم هادي

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٥

التوقيع

مصادقة السيد العميد



محضر اجتماع مجلس القسم

اجتمع مجلس قسم اللغة العربية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٥ / ٩ / ٦ في تمام الساعة العاشرة صباحاً للنظر في عمل اللجنة العلمية من تدقيق استمارة الوصف الأكاديمي وباللغتين العربية والانجليزية.

قرار مجلس القسم:

- الموافقة على اعلان الوصف الأكاديمي على الموقع الإلكتروني.

وبهذا ختم المحضر.



التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. هناء جواد عبد السادة
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. صباح عطوي عبود
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. عبد العظيم رهيف خورشيد
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. حامد عبد المحسن كاظم
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. شعلان عبد علي سلطان
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. هادي طالب محسن
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. إنصاف سلمان علوان
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. موسى خابط عبود
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

1. رؤية البرنامج

أن يكون قسم اللغة العربية مركزاً علمياً كبيراً يُعنى بالدراسات اللغوية التخصصية والتربوية الساندة، وينشرها في المجتمع على الملاكات التدريسية التخصصية بمعرفة تربوية ساندة من حملة الشهادات الأولية، أو العليا؛ ليصبح القسم مرجعاً أكاديمياً معرفياً، يعمل على تأسيس موارد معرفية تنهل من مستويات اللغة العليا في القرآن الكريم، وما يليها من مستويات لغوية عالية في الأدب العربي، شعراً ونثراً تقرأ في ضوء العلوم اللغوية المبنوثة في مظانها من كتب اللغة، والتفسير القرآني، وكتب الأدب والبلاغة وما يتصل بها ويتفرع.

2. رسالة البرنامج

توظيف الخطط والإجراءات المتصلة بالمعرفة اللغوية التربوية لمنهج أكاديمي تربوي فكري وعلمي جامع شامل، يؤسس عنه لنشر الثقافة اللغوية الصحيحة، والاستعمال اللغوي السليم في الإلقاء والخطاب والحوار والكتابة؛ مما يساعد في بناء المجتمع عن الصلة الوثقى بالقرآن الكريم وإدراك معانيه بفهم لغته وآدابه، وعن الاعتداد بعلوم اللغة العربية، وآدابها، مما يوثق الواشجة بالهوية الوطنية العربية.

3. اهداف البرنامج

- 1- إعداد ملاكات تربوية متميزة بالمعرفة اللغوية، تضطلع بتأهيل أجيال متحصنة بهذه المعرفة الرصينة اللازمة.
- 2- رفد المدارس الثانوية بمدرسين كفؤين في مادة اللغة العربية قادرين على التأثير الروحي البناء في الطلبة.
- 3- تأهيل الباحثين المتميزين إلى إكمال دراستهم العليا للإثراء المعرفي التخصصي ذي الجدوى.
- 4- حفظ قدسية القرآن الكريم، والدفاع عنه هادياً إلهياً بلسان عربي مبين بلغه وبلغ به الرسول الأمين محمد (صلى الله عليه وآله) وهو أفصح من نطق بالضاد (اللغة العربية).
- 5- ربط الطلبة والباحثين بالإرث العلمي والحضاري الذي جاء به الإسلام هداية وتطويراً، وإقحام صرحه القرآن الكريم؛ للإفادة من ذلك في حفظ المجتمع وترصين كرامته وحفظ هويته وانتمائه.
- 6- الإفادة من تطور العلوم اللغوية والأدبية العالمية بما يحفظ هويتنا العربية ويعزز مكانتها السامية.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	7	22	17,5	
متطلبات الكلية	7	22	17.5	

متطلبات القسم	26	126	65
التدريب الصيفي			
اخرى			

*ممكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة/ المستوى	اسم المقرر باللغة الانجليزية	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الأولى- سنوي			نظري عملي
النحو	Grammar		3
الصرف	Exchange		2
الأدب العربي قبل الإسلام(الجاهلي)	Arabic literature before Islam (pre-Islamic)		4
(البلاغة)البيان والبديع	Rhetoric (statement and creativity)		2
مهارات لغوية(التعبير) (والإنشاء)	Linguistic skills (expression and composition)		2
علوم القرآن والحديث النبوي الشريف	Sciences of the Qur'an and the Noble Prophet's Hadith		2
حقوق الإنسان والديمقراطية	Human rights and democracy		2
علم النفس التربوي والنمو	Educational and developmental psychology		2
اللغة الانكليزية	English		1
الحاسبات	Calculators		1
المرحلة الثانية- سنوي			
النحو	Grammar		3
الصرف	Exchange		2

	3		Islamic literature	الأدب الإسلامي
	2		Rhetoric (meanings)	البلاغة (المعاني)
	2		Arabic dictionary and phonetics	المعجم العربي وعلم الصوت
	2		Prosody and rhyme	العروض والقافية
	2		Ancient texts	النصوص القديمة
	2		Foundations of education and educational guidance	أسس التربية والإرشاد التربوي
1	1		Calculators	الحاسبات
	1		The crimes of the Baath regime	اللغة الانكليزية
	1		Grammar	جرائم نظام البعث
				المرحلة الثالثة سنوي
	3		Grammar	النحو
	2		linguistics	علم اللغة
	2		Analysis of the Quranic text	تحليل النص القرآني
	2		Abbasid poetry	الشعر العباسي
	2		Abbasid prose	النثر العباسي
	2		Andalusian literature	الأدب الأندلسي
	3		Ancient Arabic criticism	النقد العربي القديم
	2		Research and library methodology and text verification	منهج البحث والمكتبة وتحقيق النصوص
2	1		Teaching curricula and methods	مناهج التدريس وطرائقه
				المرحلة الرابعة- كورس أول
	3		Grammar	النحو
	2		Linguistic applications	التطبيقات اللغوية
	2		Modern book	الكتاب الحديث

	2		Measurement and evaluation	القياس والتقويم
	3		Modern poetry	الشعر الحديث
	2		linguistics	علم اللغة
	2		Modern prose	النثر الحديث
	2		Literary applications	التطبيقات الأدبية
	2		English	اللغة الانكليزية
1			Watching	المشاهدة
				المرحلة الرابعة- كورس ثاني
2			Graduation research project	مشروع بحث التخرج
2			Educational applications	تطبيقات تربوية

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
الأهداف المعرفية	<p>1- أن يتمكن الطالب من ضبط قواعد اللغة العربية في النحو والصرف والإملاء والتعبير.</p> <p>2- أن يلم الطالب بأدب اللغة العربية قبل الإسلام والأدب الإسلامي والأموي والعباسي بقسميه والأندلسي وأدب العصر الحديث فضلاً عن المعاصر.</p> <p>3- أن يلم الطالب بمدارس النقد الأدبي قديماً وحديثاً.</p> <p>4- أن يلم الطالب بعلوم القرآن الكريم أحكام التلاوة والتفسير وعلوم الحديث ومصطلحاته.</p>
المهارات	
الأهداف المهارية	<p>1- الألام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية.</p> <p>2- أن يتمكن الطالب من القدرة على اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية.</p> <p>3- أن يتمكن الطالب من استثمار نظريات علم النفس التربوي في حل المشكلات المعرفية.</p> <p>4- أن يتمكن الطالب من استثمار وسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة العربية بكل فروعها العلمية</p>
القيم	

الأهداف القيمية	<p>1-نشأة الطالب على حب اللغة العربية، لغة القرآن الكريم وإدراك مكانة اللغة بين اللغات.</p> <p>2-العرف على مواطن الجمال في اللغة العربية وأدائها.</p> <p>3-تنمية الذوق الأدبي لدى الطالب ليدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام العربي.</p> <p>4-العمل على النهوض باللغة العربية والعمل على نشرها وإيقاظ وعي الطلبة لشرف الكلمة وأثرها في قواعد الحوار وتنمية الوعي.</p>
طرائق تقييم الأهداف الوجدانية	<p>1-تمثل الطالب للأنموذج الحسن فيمن حوله.</p> <p>2-تعزيز المبادئ الأساسية للقيم الحسنة.</p> <p>3-توفير البيئة المناسبة لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية، طريقة حل المشكلات، استراتيجية العصف الذهني

10. طرائق التقييم
الاختبارات: شفوية وتحريرية: يومية، وأسبوعية و شهرية وسنوية، فضلا عن الواجبات الخارجية.

11. الهيئة التدريسية					
اعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	مالك	محاضر
أ.د هاشم جعفر حسين		لغة عربية	اللغة-النحو	**	
أ.د هناء جواد عبد السادة		لغة عربية	أدب-الأدب الأموي	**	
أ.د صباح عطوي عبود		لغة عربية	اللغة- الصوت	**	
أ.د عبد العظيم رهيف		لغة عربية	أدب- النقد الحديث	**	
أ.د حامد عبدالمحسن كاظم		لغة عربية	اللغة والدراسات القرآنية	**	
أ.د أوراد محمد كاظم		لغة عربية	الأدب-السرد	**	
أ.د أسيل عبدالحسين حميدي		لغة عربية	اللغة-النحو	**	

	**			أدب- النقد الحديث	لغة عربية	أ.د فرحان بدري الحربي
	**			اللغة- دراسات قرآنية	لغة عربية	أ.د شعلان عبدعلي سلطان
	**			اللغة- الصرف	لغة عربية	أ.د حمزة خضير أفندي
	**			اللغة-النحو	لغة عربية	أ.د علي عبد الفتاح محي
	**			أدب- أدب حديث	لغة عربية	أ.د صفاء عبيد حفيظ
	**			اللغة- دلالة	لغة عربية	أ.د فالح حسن كاطع
	**			أدب-أدب جاهلي	لغة عربية	أ.د إنصاف سلمان علوان
	**			أدب-أدب حديث	لغة عربية	أ.د شيماء محمد كاظم
	**			أدب-أدب أندلسي	لغة عربية	أ.د هادي طالب محسن
	**			أدب-أدب حديث	لغة عربية	أ.م.د جاسم حميد جودة
	**			أدب- نقد حديث	لغة عربية	أ.د موسى خابط القيسي
	**			اللغة-النحو	لغة عربية	أ.د أمين عبيد جيجان
	**			اللغة-النحو	لغة عربية	أ.د محمد نوري محمد
	**			اللغة- الصرف	لغة عربية	أ.د نجلاء حميد مجيد
	**			أدب- نقد قديم	لغة عربية	أ.د محمد عبد الحسن حسين
	**			أدب- أدب أموي	لغة عربية	أ.م.د رفاه علي نعمة
	**			أدب-أدب حديث	لغة عربية	أ.م.د أحمد رشيد وهاب
	**			أدب-أدب أموي	لغة عربية	أ.م.د بشائر أمير عبدالسادة
	**			أدب-أدب إسلامي	لغة عربية	أ.م.د فائق فاضل كاظم
	**			أدب-أدب عباسي	لغة عربية	أ.د زينب علي عبيد
	**			أدب-نقد قديم	لغة عربية	أ.م.د مازن داود سالم
	**			أدب-أدب عباسي	لغة عربية	أ.م.د إيناس كاظم شنبارة
	**			اللغة- النحو	لغة عربية	م.د أحمد عواد ياسين
	**			اللغة-النحو	لغة عربية	م.د استبرق تركي مهجيج

م.د رؤى حميد منديل	لغة عربية	أدب-أدب عباسي		**	
م.د حسن سعيد عبد هاشم	لغة عربية	اللغة - نحو		**	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
حثّ التدريسيين الجدد على استكمال متطلبات التدريس وذلك بالمشاركة في دورة طرائق التدريس وكذلك اجتياز اختبار صلاحية التدريس، والعمل على الاشتراك بدورات تُعرف التدريسي بالحقوق والواجبات القانونية، فضلا عن الدورات التطويرية في استراتيجيات التدريس الحديثة، حثّ التدريسيين على إنجاز بحوث علمية تنشر ضمن مستويات الكلايفيت والسكوباس.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
حثّ أعضاء الهيئة التدريسية على مواكبة التطور المعرفي على مستوى استراتيجيات التدريس بتفعيل الجانب التفاعلي في تقديم المحاضرات، فضلا عن تقديم الحلقات النقاشية ضمن جدول ينفذ على امتداد العام الدراسي، وكذلك التأكيد على تقديم الندوات العلمية في الجامعة وخارجها، مع الاشتراك في المؤتمرات العلمية في الجامعة وخارجها، لإنجاز بحوث علمية تنشر في المستويات العالمية.

12. معيار القبول
القبول المركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الموقع الإلكتروني للجامعة – محاضرات الأساتذة- المصادر والمراجع المخصصة للمقررات

14. خطة تطوير البرنامج
1- تطوير البرامج التربوية بما ينسجم وتطور سوق العمل. 2- تطوير الطلبة معرفيا للمشاركة في التأليف والترجمة داخل البلد وخارجه 3- توفير البيئة اللازمة للأساتذة في معالجة وتطوير البرنامج التربوي معرفيا. 4- تجسير العلاقة بين قسم اللغة العربية والأقسام العلمية الأخرى، فضلا عن الجامعات داخل البلد وخارجه.

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة											
المهارات			المعرفة				اساسي أم اختياري		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/المستوى
3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ					
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	النحو		المرحلة الأولى سنوي
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الصرف		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الأدب العربي قبل الإسلام (الجاهلي)		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	البلاغة (البيان والبدیع)		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	مهارات لغوية (التعبير والإنشاء)		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	علوم القرآن والحديث النبوي الشريف		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	حقوق الإنسان والديمقراطية		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	علم النفس التربوي والنمو		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الحاسبات		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	النحو		المرحلة الثانية سنوي
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الصرف		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الأدب الإسلامي		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	البلاغة (المعاني)		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	المعجم العربي وعلم الصوت		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	العروض والقافية		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	النصوص القديمة		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	أسس التربية والإرشاد التربوي		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الحاسبات		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الانكليزي		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	جرائم نظام البعث		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	النحو		المرحلة الثالثة
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	علم اللغة		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	تحليل النص القرآني		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الشعر الحديث		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	النثر الحديث		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الأدب الأنكليزي		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	النقد العربي القديم		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	منهج البحث والمكتبة وتحقيق النصوص		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	مناهج التدريس وطرائقه		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	النحو		المرحلة الرابعة الكورس الأول
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	التطبيقات اللغوية		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الكتاب الحديث		

*	*	*	*	*	*	*		أساسي	القياس والتقويم		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	الشعر الحديث		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	علم اللغة		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	النثر الحديث		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	التطبيقات الأدبية		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	المشاهدة		
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	مشروع بحث التخرج		المرحلة الرابعة الكورس الثاني
*	*	*	*	*	*	*		أساسي	تطبيقات تربوية		



محضر اجتماع مجلس القسم

اجتمع مجلس قسم اللغة العربية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٥ / ٩ / ٦ في تمام الساعة العاشرة صباحاً للنظر في عمل اللجنة العلمية من تدقيق استمارة الوصف الأكاديمي وباللغتين العربية والانجليزية.

قرار مجلس القسم:

- الموافقة على اعلان الوصف الأكاديمي على الموقع الإلكتروني.

وبهذا ختم المحضر.



التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. هناء جواد عبد السادة
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. صباح عطوي عبود
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. عبد العظيم رهيف خورشيد
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. حامد عبد المحسن كاظم
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. شعلان عبد علي سلطان
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. هادي طالب محسن
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. إنصاف سلمان علوان
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

الإمضاء:
أ.د. موسى خايث عبود
عضوا
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٦

Academic Program Description Form

University Name: Babylon

Faculty/Institute: College of Education for Human Sciences

Scientific Department: the department of Arabic language

Academic or Professional Program Name: Bachelor's degree in Arabic language

Final Certificate Name: Bachelor's degree in Arabic language

Academic System: Annual: first and second stages. *Semester: third and fourth stage.

Description Preparation Date:.....

File Completion Date:.....

Signature:



Head of Department Name:

Prof. Hashim Jafar Hussein

Signature:



Scientific Associate Name:

Prof. Dr. Osama Kazim Omran

Date:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance

Department: Dr. Mithaq Kazim Hadi



Date:

Signature:



Approval of the Dean

Prof. Mahmoud Mohammed Hassan Al Shamry

Academic Program Description Form

1.program Vision

The Arabic Language Department should be a major scientific center concerned with specialized linguistic and supportive pedagogical studies, and disseminate them in the community to specialized teaching staff with supportive pedagogical knowledge from holders of primary or higher degrees; For the department to become an academic knowledge reference, it works to establish knowledge resources that draw from the higher levels of language in the Holy Qur'an, and the subsequent high linguistic levels in Arabic literature, poetry and prose, read in the light of the linguistic sciences spread in their contexts of language books, Qur'anic interpretation, and books on literature and rhetoric. And what is related to it and branches out.

2. Program Mission

Employing plans and procedures related to educational linguistic knowledge for a comprehensive, comprehensive, academic, educational, intellectual, and scientific curriculum that establishes the dissemination of correct linguistic culture and proper linguistic use in recitation, speech, dialogue, and writing. Which helps in building society through a closer connection to the Holy Qur'an and understanding its meanings by understanding its language and literature, and by relying on the sciences of the Arabic language and its literature, which strengthens the connection with the Arab national identity.

3. Program Objectives

1- Preparing educational staff distinguished by their linguistic knowledge, who will prepare generations fortified with this necessary solid knowledge.

- 2- Providing secondary schools with competent teachers in the Arabic language who are able to have a constructive spiritual influence on students.
- 3- Qualifying distinguished researchers to complete their postgraduate studies for meaningful specialized knowledge enrichment.
- 4- Preserving the sanctity of the Noble Qur'an, and defending it as divine guidance in a clear Arabic language that conveyed it and conveyed it to the faithful Messenger Muhammad (may God's prayers and peace be upon him and his family), and he is the most eloquent of those who pronounced the Arabic language.
- 5- Connecting students and researchers with the scientific and cultural heritage that Islam brought for guidance and development, and inserting into its edifice the Holy Qur'an; To benefit from this in preserving society, preserving its dignity, and preserving its identity and belonging.
- 6- Benefiting from the development of international linguistic and literary sciences in a way that preserves our Arab identity and enhances its lofty status.

4. Program Accreditation

National program accreditation

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews

Institution Requirements	17,5	22	7	
College Requirements	17,5	22	7	
Department Requirements	65	126	26	
Summer training				
other				

* this can include notes as whether the course is basic or optional

7. Program Description				
Year/ Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
The first stage - annually			theoretical	practical
Grammar			3	
Exchange			2	
Arabic literature before Islam (pre-Islamic)			4	
Rhetoric (statement and creativity)			2	
Linguistic skills (expression and composition)			2	
Sciences of the Qur'an and the Noble Prophet's Hadith			2	
Human rights and democracy			2	
Educational and developmental psychology			2	
English			2	
Calculators			1	1
The second stage - annually				

Grammar			3	
Exchange			2	
Islamic literature			3	
Rhetoric (meanings)			2	
Arabic dictionary and phonetics			2	
Prosody and rhyme			2	
Ancient texts			2	
Foundations of education and educational guidance			2	
Calculators			1	2
The crimes of the Baath regime			1	
The third stage - first course				
Grammar			3	
linguistics			2	
Analysis of the Quranic text			2	
Abbasid poetry			2	
Abbasid prose			2	
Andalusian literature			2	
Ancient Arabic criticism			3	
Research and library methodology and text verification			2	
Teaching curricula and methods			1	2
Fourth stage - first course				
Grammar			3	
Linguistic applications			2	
Modern book			2	
Measurement and evaluation			2	
Modern poetry			3	

linguistics			2	
Modern prose			2	
Literary applications			2	
English			2	
Watching			2	
Fourth stage - second course				
Graduation research project			2	
Educational applications			2	

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
Cognitive objectives	<p>1- That the student be able to control the rules of the Arabic language in grammar, morphology, spelling, and expression.</p> <p>2- That the student is familiar with pre-Islamic Arabic language literature, Islamic, Umayyad and Abbasid literature in both parts, Andalusian and modern era literature as well as contemporary.</p> <p>3- That the student is familiar with schools of literary criticism, past and present.</p> <p>That the student is familiar -4 with the sciences of the Holy Qur'an, the provisions of recitation and interpretation, and the sciences of Hadith and</p>

	.its terminology
Skills	
Skill objectives	<p>1- Familiarity with methods of teaching, measuring and evaluating the scientific subject.</p> <p>2- That the student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject.</p> <p>3- That the student is able to invest theories of educational psychology in solving cognitive problems.</p> <p>4- That the student should be able to utilize modern teaching methods, which facilitates the study of the Arabic language in all its scientific branches</p>
Ethics	
Value objectives	<p>-The student grows up with a love of the Arabic language, the language of the Holy Qur'an, and an awareness of the language's place among languages.</p> <p>2- Familiarity with the beauties of the Arabic language and its literature.</p> <p>3- Developing the student's literary taste to realize the aesthetic aspects of Arabic speech styles.</p> <p>Working to advance the -4</p>

	Arabic language, working to spread it, and awakening students' awareness of the honor of the word and its impact on the rules of dialogue .and developing awareness
Methods for evaluating emotional goals	1- The student represents a good role model for those around him. 2- Promoting the basic principles of good values. 3- Providing the appropriate environment to achieve emotional goals.

9. Teaching and Learning Strategies
Standard method, inductive method, problem solving method, brainstorming strategy

10. Evaluation methods
Tests: oral and written: daily, weekly, monthly and yearly, as well as external assignments.

11. Faculty					
Faculty Members					
Academic Rank	Specification		Special Requirements/skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special		Staff	Lecturer

Prof. Dr. Hashem Jaafar Hussein	Arabic Language	Language-morphology			*	
Prof. Dr. Hanaa Jawad Abdel Sada	Arabic Language	Literature - Umayyad literature			*	
Prof. Dr. Sabah Attiwi Abboud	Arabic Language	Language-sound			*	
Prof. Dr. Abdel Azim Rahaif	Arabic Language	Literature - Modern Criticism			*	
Prof. Dr. Hamed Abdel Mohsen Kazem	Arabic Language	Language and Quranic studies			*	
Prof. Dr. Awwad Muhammad Kazem	Arabic Language	Literature -narrative			*	
Prof. Dr. Aseel Abdel Hussein Hamidi	Arabic Language	Language-grammar			*	
Prof. Dr. Farhan Badri Al-Harbi	Arabic Language	Literature - Modern Criticism			*	
Prof. Dr. Shaalan Abdel Ali Sultan	Arabic Language	Language-Quranic studies			*	
Prof. Dr. Hamza Khudair Effendi	Arabic Language	Language-grammar			*	
Prof. Dr. Ali Abdel Fattah Mohi, Arabic Language, Grammar	Arabic Language,	Language-grammar				
Prof. Dr. Safaa Obaid Hafeez	Arabic Language	Literature - modern literature			*	
Prof. Dr. Faleh Hassan Kati	Arabic Language	Language - meaning			*	
Prof. Dr. Ensaf Salman Alwan	Arabic Language	Literature - pre-Islamic literature			*	

Prof. Dr. Shaima Muhammad Kazem	Arabic Language	Literature - modern literature			*	
Prof. Dr. Hadi Talib Mohsen	Arabic Language	Literature - Andalusia n literature			*	
Prof. Dr. Jassim Hamid Jouda	Arabic Language	Literature - modern literature			*	
Prof. Dr. Musa Khabit Al-Qaisi	Arabic Language	Literature - modern criticism			*	
Prof. Dr. Amin Obaid Jijan	Arabic Language	Language- grammar			*	
Prof. Dr. Mohamed Nouri Mohamed	Arabic Language	Language- grammar			*	
Prof. Dr. Naglaa Hamid Majeed	Arabic Language	Language- morpholo gy			*	
Prof. Dr. Muhammad Abdel Hassan Hussein	Arabic Language	Literature - ancient criticism			*	
Prof. Dr. Rafah Ali Nehme	Arabic Language	Literature - Umayyad literature			*	
Prof. Dr. Ahmed Rashid Wahab	Arabic Language	Literature - modern literature			*	
Prof. Dr. Bashaer Amir Abdel-Sada	Arabic Language	Literature - Umayyad literature			*	
Prof. Dr. Faten Fadel Kazem	Arabic Language	Literature - Islamic literature			*	
Prof. Dr. Zainab Ali Obaid	Arabic Language	Literature - Abbasid literature			*	
Prof. Dr. Mazen Daoud	Arabic Language	Ancient literature-			*	

Salem		criticism				
Prof. Enas Kazem Shanbara	Arabic Language	Literature - Abbasid literature			*	
MD Ahmed Awad Yassin	Arabic Language	Language - Grammar			*	
M.D. Istabraq Turki Mohjaj	Arabic Language	Language-grammar			*	
M.D. Ruaa Hamid Mandil	Arabic Language	Literature - Abbasid literature			*	
M.D. Hassan Saeed Abdel Hashem	Arabic Language	Language-grammar				

Professional Development
Mentoring new faculty members
Urging new teachers to complete teaching requirements by participating in the teaching methods course, as well as passing the teaching suitability test, and working to participate in courses that familiarize teachers with legal rights and duties, as well as development courses in modern teaching strategies. Urging teachers to complete scientific research that is published in the Clarfit and Scopus archives.
Professional development of faculty members
Urging faculty members to keep pace with cognitive development at the level of teaching strategies by activating the interactive aspect in presenting lectures, as well as presenting discussion sessions within a schedule implemented throughout the academic year, as well as emphasizing the provision of scientific seminars at the university and outside it, while participating in scientific conferences at the university and outside it. To complete scientific research published in international libraries.

12. Acceptance Criterion

Central admission

13. The most important sources of information about the program
--

The university's website - professors' lectures - sources and references allocated to the courses

14. Program Development Plan

1-Developing educational programs in line with the development of the labor market. 2- Developing students cognitively to participate in authorship and translation inside and outside the country 3- Providing the necessary environment for professors to process and develop the educational program cognitively. 4-Bridging the relationship between the Arabic Language Department and other scientific departments, as well as universities inside and outside the country.
--

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A 1	A 2	A 3	A 4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
The first stage annual	Grammar		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Exchange		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Arabic literature before Islam (pre-Islamic)		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Rhetoric (statement and creativity)		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Linguistic skills (expression and composition)		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sciences of the Qur'an and the Noble Prophet's Hadith		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Human rights and democracy		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Educational and developmental psychology		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	English language		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Calculators														
The second stage - annually	Grammar		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Exchange		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Islamic literature		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Rhetoric (meanings)		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Arabic dictionary and phonetics		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Prosody and rhyme		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Ancient texts		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Foundations of education and educational guidance		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Calculators		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	English		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	The crimes of the Baath regime														
The third stage			Basic												
	Grammar		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	linguistics		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Analysis of the Quranic text		Basic												

	Modern poetry		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Modern prose		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Andalusian literature		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Ancient Arabic criticism		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Research and library methodology and text verification		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Teaching curricula and methods		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Grammar		Basic												
			Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
			Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
			Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
			Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth stage - first course			Basic												
	Grammar		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Linguistic applications		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Modern book		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Measurement and evaluation		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Modern poetry		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	linguistics		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	Modern prose		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Literary applications		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	English		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Watching		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth stage - second course			Basic												
	Graduation research project		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Educational applications		Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

