

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية / المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانجليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي : سنوي لجميع المراحل عدا الصف الرابع فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/١٢/١٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/١٢/٢٦



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. أسامه كاظم همران

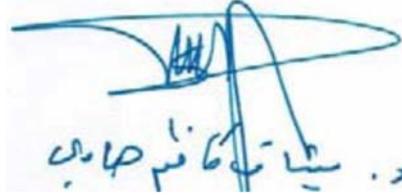
التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١



التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. حسين حميد معيوف

التاريخ: ٢٠٢٥/١/١٢



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ ٢٠٢٥/١/٢١



السيد العميد

العدد: ٤٠١
التاريخ: ١١/١٧/٢٠٢٤

كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم اللغة الانجليزية

م/تشكيل لجنة أعداد الوصف الأكاديمي لمنهاج قسم اللغة الإنجليزية باللغتين
الإنجليزية والعربية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

استنادا الى الصلاحيات المخولة لدينا:

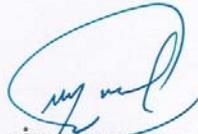
تقرر تشكيل لجنة اعداد الوصف الأكاديمي لمنهاج قسم اللغة الإنجليزية باللغتين
الإنجليزية والعربية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ومولفة من الأسماء انناه:

١- أ.د. حسين حميد معيوف

٢- أ.د. دنيا محمد مقداد

٣- أ.د. نسانم مهدي عبد الله

٤- أ.م.د. وفاء مخلص فيصل



أ.د. حسين حميد معيوف

رئيس قسم اللغة الانجليزية



م/ اجتماع لجنة علمية

اجتمعت اللجنة العلمية في قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية للعلوم الإنسانية يوم (الستين) الموافق ٦ / ٢٥ / ٢٠٢٥ حيث تم مناقشة محاور استمارة الوصف الأكاديمي باللغتين العربية والإنجليزية وتم تدقيقها. فررت اللجنة العلمية الآتي:
- إقرار الوصف الأكاديمي باللغتين العربية والإنجليزية.

أ.م.د. صادق مهدي كاظم

أ.م.د. مريم دويح سفايح

م.د.د. عامر علي لحام

أ.د. حيدر غازي جاسم

أ.د. دنيا محمد مقداد

أ.د. حسين حميد معيوف

رئيس قسم اللغة الإنجليزية

١. رؤية البرنامج

- ١- تمكين الطلبة من الاعتماد على أنفسهم في فهم ما يسمعون ويقرؤون وما يتكلمون وما يكتبون باللغة الانكليزية خارج حدود الدراسة السابقة.
- ٢- السعي الى اكتساب التخصص الدقيق الى جانب الثقافة التربوية المنهجية وتأسيس أرضية لهم في اكمال الدراسات العليا.
- ٣- تنمية الملكة اللغوية والذوق الادبي والحس الجمالي للطلبة من خلال تدريس اللغة الانكليزية.

٢. رسالة البرنامج

- ١- اعداد مدرسين متمكنين من التعليم المتوسط والاعدادي ولهم قدرة التدريس.
- ٢- تزويد الطلبة بمعلومات لغوية وادبية تمكنهم من اكمال الدراسات العليا.
- ٣- تمكين الطلبة من مراجعة وترسيخ وتطوير وتعميق ما اكتسبوا من مهارات لغوية.
- ٤- استخدام التقنيات الحديثة تحقيقا للتكامل بين الجوانب المنهجية الاخرى وادخالها جزءا اساسيا في برامج التعليم.
- ٥- ان يستمتع الطالب بما يقرأ من نصوص باللغة الإنكليزية ويزداد ميله الى القراءة أثراء لفكره وان يطور من قدراته على الكتابة والتواصل مع الاخرين باللغة الانكليزية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- يهدف البرنامج الى اعداد جيل من المدرسين الذين لهم القدرة والكفاءة على تدريس مادة اللغة الانكليزية في مختلف الحلقات الدراسية.
- ٢- السعي لتأهيل الدارسين عاليا لاكتساب المهارات اللازمة لخلق الشخصية الطلابية المتوازن سلوكيا وانفعاليا وترسيخها لديهم عند تخريجهم كمدرسين للغة الانكليزية وطلبة الدراسات العليا.
- ٣- سعي الطلبة لاكتساب المهارات التخصصية (اللغوية والتربوية والادبية) التي تمكنهم من الاستفادة منها في مستقبلهم المهني.
- ٤- يهدف البرنامج ان يكون مصدر جذب للطلبة لإكمال دراستهم الجامعية فيه وللتدريسيين ان يكونوا اعضاء ضمن ملاكته التدريسي.

٤. الاعتماد البرامجي
كلا

٥. المؤثرات الخارجية
لا يوجد

المعايير الوطنية لجامعة بابل

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	-----	-----	لا يوجد	متطلبات المؤسسة
	٢٢,٣٨%	٣٢	٧	متطلبات الكلية
١ مادة اختياري	٧٧,٦٢%	١١١	٣٨	متطلبات القسم
	٤,١٦%	٦	١	التدريب الصيفي
	-----	-----	-----	اخرى

٧. وصف البرنامج				
الوحدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر باللغة الانجليزية	رمز المقرر أو المساق	السنة/ المستوى
المرحلة الاولى				
٥	٥	Grammar	Engl 110	النحو الانكليزي
٣	٣	Phonetics	Engl 120	علم الصوت
٢	٢	Listening and Speaking	Engl 150	الاستماع والتحدث
٢	٢	Reading	Engl	المطالعة ١
٢	٢	Composition	Engl 133	كتابة انشاء
٣	٣	Introduction to Literature	Engl 130	مدخل ادب

١	١	Human Rights		حقوق انسان
٢	٢	Educational Psychology	Psyc 101	علم النفس التربوي
٢	٢	Fundamentals of Education	Psyc 110	اسس تربية
٢	٢	Computer Science		علم الحاسوب
٢	٢	Arabic Language	Arab 101	اللغة العربية
المرحلة الثانية				
٣	٣	Morphology and Syntax	Engl 211	الصرف والنحو
٣	٣	English Phonology	Engl 221	علم الاصوات
٢	٢	Advanced Reading		المطالعة المتقدمة
٢	٢	An introduction to Academic writing	Engl 231	مدخل الى الكتابة الاكاديمية
٢	٢	One Act play and Elizabethan Drama	Engl 241	مسرحية
٢	٢	Short story	Engl 261	القصة القصيرة
٢	٢	16th to 18th Century Poetry	Engl 251	الشعر من القرن السادس عشر الى القرن الثامن عشر
٢	٢	Listening and speaking2	Engl 331	الاستماع و التحدث ٢
٣	٣	An introduction to ELT		مدخل الى طرائق التدريس
٢	٢	Adults education		تعليم بالغين
المرحلة الثالثة				
٣	٣	Grammar (3)	Engl 313	النحو الحديث
٣	٣	Linguistics (3)	Engl 320	علم اللغة
٢	٢	Novel(1)	Engl 372	الرواية

٢	٢	Drama (2)	Engl 352	المسرح
٢	٢	Poetry(2)	Engl 362	الشعر
٢	٢	Essay writing	Engl 340	كتابة مقاله
٢	٢	Methods of research	Psyc 202	طرق كتابة البحث
٣	٣	Curriculum and Methods of teaching	Psyc 321	المناهج باللغة الانكليزية
٢	٢	Communicative Language Teaching		تدريس اللغة الانكليزية بالطريقة التواصلية
٣	٣	Consulting and psychological health		ارشاد النفسي والصحة النفسية
٣	٣	Strategies of teaching		استراتيجيات التدريس
المرحلة الرابعة				
٣	٣	Grammar (4)	Engl 413	النحو التحويلي والنحو التواصلية
٣	٣	Linguistics	Engl 421	علم اللغة
٣	٣	Modern English novel and American novel	Engl 463	الرواية الانكليزية الحديثة والرواية الامريكية
٣	٣	Poetry (3)	Engl 453	الشعر
٢	٢	Optional subject	Engl 470	المادة الاختيارية
٣	٣	Teaching observation	Psyc 425	المشاهدة
٣	٣	Testing and assessment (in English)	Psyc 430	القياس والتقويم بالانكليزية
٦	٤	Graduation research paper	Psyc 431	بحث التخرج
٦	٤	Application	Psyc 425	التطبيقات
٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج				
المعرفة				

<p>من خلال الاختبارات والزيارات الميدانية خلال سنوات التعلم بالكلية وتقييم اداء المتعلمين و معرفة مستوياتهم واحتياجاتهم لتطوير المهارات المكتسبة</p>	<p>١. تطوير قابلية الطالب في التواصل الناجح باللغة الانكليزية ٢. تطوير قابلية الطالب في استخدام طرائق متنوعة ٣. تطوير قابلية الطالب في كتابة البحوث العلمية ٤. تطوير قابلية الطالب في استخدام المهارات اللغوية المتنوعة في التواصل الاجتماعي اليومي.</p>
<p>المهارات</p>	
<p>من خلال قياس القابلية على التعامل مع المواقف اللغوية والأكاديمية</p>	<p>أ- المعرفة والفهم ١- أن يفهم الطالب مفاهيم علم اللغة العام. ٢- أن يستطيع ان يطبق تلك المفاهيم عمليا. ٣- أن تكون له القدرة على حل المشاكل التي تواجهه في حياته العملية والعلمية.</p>
<p>من خلال المشاهدة وتقييم الاداء اثناء التطبيق</p>	<p>ب-المهارات الخاصة بالموضوع ب ١- دقة وطلاقة في اللغة الانكليزية. ب ٢- قدرة الطالب على تطبيق طرائق التدريس والقدرة اللغوية بحسب الموقف الاكاديمي واللغوي. ب ٣ - تمكين الطلبة من توظيف المعلومات اللغوية المكتسبة في اختصاصهم.</p>
<p>من خلال المحاضرات واثارة مواضيع واستفسارات علمية منهجية تثير و تستفز المتعلم وتدفعه للتفكير والتحليل و التفاعل . وكذلك عن طريق الاختبارات اليومية و الشهرية.</p>	<p>ج- مهارات التفكير ج ١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب النقد البناء ج ٣- إستراتيجية التفكير الناقد في التعلم ج ٤- العصف الذهني.</p>
<p>القيم</p>	
<p>خلق بيئة و اجواء تحفز الطالب على التفاعل و استخدام المهارات المكتسبة و التي تتناسب مع المواقف</p>	<p>اشراك الطالب في مواقف حياتية تجبره على استخدام المهارات المذكورة اعلاه لحل المشاكل لغويا وسلوكيا</p>

تعريف الطالب على خطط متنوعة تساعده على حل المشكلة ميدانيا	من خلال تدريبه على اعداد خطط سواء تخص التدريس او تخص الموقف الميدانية والتي يحتاج فيها الى الاستناد الى الخبرات المكتسبة من البرنامج
---	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- ١- طريقة القاء المحاضرات. ٢- الحلقة النقاشية بين الطلبة ٣- ورش العمل ٤- الرحلات العلمية لمتابعة واقع تدريس اللغة الانكليزية في المدارس العراقية المتوسطة الاعدادية.	

١٠. طرائق التقييم	
١- الاختبارات الشفوية والتحريرية والشهرية والسنوية. ٢- الاختبارات اليومية السريعة ٣- تقييم الطلبة بعضهم للبعض الاخر ٤- الواجبات اللاصفية (بحوث/ تقارير / ... الخ) ٥- التقييم من قبل الطالب نفسه للمنهج و التدريسي.	

١١. الهيئة التدريسية					
اعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	
عام	خاص	ملاك	مهاضر		
ا.د. حسين حميد معيوف	علم اللغة	تحليل خطاب تداولي	*		
ا.د. حيدر غازي جاسم	ادب	نقد شعر مسرحي	*		
ا.د. قاسم عبيس دعيم	علم اللغة	علم اللغة الوظيفي	*		

	*			تداولية اجتماعية	علم اللغة	أ.د. أحمد صاحب جابر مبارك
	*			تداولية	علم اللغة	أ.د. صالح مهدي عداي
	*			اسلوبية نقدية	علم اللغة	أ.د. ايمان منغر عبيد
	*			ترجمة	علم اللغة	أ.د. قاسم عباس ضايف
	*			اسلوبية	علم اللغة	أ.د. دنيا محمد مقداد
	*			مسرح	ادب	أ.د. رعد كريم عبد عون
	*			طرائق تدريس	علم اللغة	أ.م.د. وفاء مخلص فيصل
	*			مسرح	علم اللغة	أ.م.د. مأمون سامي صالح
	*			رواية	علم اللغة	أ.م.د. اسيل كاظم حميدان
	*			طرائق تدريس	علم اللغة	أ. م. د. لحاظ عبد الامير كريم مبارك
	*			تداولية	علم اللغة	أ.د. نسائم مهدي عبد الله
	*			تداولية اسلوبية	علم اللغة	أ.م.د. صادق مهدي كاظم
	*			تحليل خطاب	علم اللغة	أ. فراس عبد المنعم جواد
	*			شعر	ادب	أ.م. لينا محسن عبد الله
	*			مسرح	ادب	أ.م. زهراء عدنان باقر
	*			نحو	علم اللغة	م.د. راند عبد الاله
	*			دلالة	علم اللغة	م.د. ساعد عبد الوهاب جواد
	*			طرائق تدريس	علم اللغة	أ.م. احمد عبد الجليل
	*			تداولية	علم اللغة	م.م. طيف حاتم شردغلي
	*			طرائق تدريس	علم اللغة	م.م. فرح عبد السادة
	*			تحليل لغوي	علم اللغة	م.م. حنين علي
	*			تداولية	علم اللغة	م. د. مريم دويح سفاح عجيل البعيجي
	*			تداولية	علم اللغة	م. د. رفل حسون عبيد هجيج الجنابي

	*			تحليل الخطاب النقدي	علم اللغة	ا.م.د زينة عبد الحسين م. خضير عبد الحسين الشمري
	*			رواية	الادب	م.د.استبرق يحيى محمد م. سالم الشرماني
	*			طرائق تدريس	علم اللغة	م. م. فرح عبد الساده جبر حويرج العقابي
	*			تداولية	علم اللغة	م. م. طيف حاتم شردغلي عسكوره
	*			الرواية	الأدب	م. م. اسراء حيدر محمد مزعل الجنابي
	*			تداولية - اسلوبيه نقديه	علم اللغة	م. د. أسيل كريم محمد سحاب التميمي
	*			التداوليه	علم اللغة	م.د. حسن عماد كاظم عبد الرزاق الخفاجي
	*			تداولية	علم اللغة	م. م. دعاء حامد علي صالح العلواني
	*			سيمانيه اجتماعيه	علم اللغة	م. م. دعاء فريد حميد جواد الجنابي
	*			الرواية	الأدب	م. م. رضاء علي جلعاعي عبود العبيدي
	*			تداولية اسلوبيه	علم اللغة	م. م. زينب اياد علي شعلان الزبيدي
	*			روايه	الأدب	م. م. سلام فاضل عبد فيضي الطائي
	*			تداوليه	علم اللغة	م. م. صفا ناجي عبد عطية المواشي
	*			سيمانيه	علم اللغة	م. م. ضحى فاضل عباس ملوح المسلماوي
	*			تحليل خطاب نقدي	علم اللغة	م. م. طيبه عبد الرزاق حسن علي السوداني
	*			طرائق تدريس	لغة	م. م. ظفر باسم علي كحيوش البكري
	*			نقد ادبي	الأدب	م. د. عامر علي دحام دغش المرشدي

	*			رواية	الأدب	م. م. عبد الله نجم عبد الله حسين الربيعي
	*			تداولية	لغة	م.م. علي عبد الكريم

التطوير المهني
توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد
<p>١- توفير المعلومات لأعضاء هيئة التدريس عن المرافق والخدمات الموجودة في الكلية وكيف يمكن الوصول إليها وكيفية الحفاظ عليها وتحسينها.</p> <p>٢- تنمية الاحساس بالمسؤولية من خلال اجتماعات العميد و رئيس القسم و اللجان العلمية وتوجيه المتعنين الجدد و توضيح ماهية المؤسسة الاكاديمية والعملية التعليمية في التعليم العالي.</p> <p>٣-حث اعضاء هيئة التدريس على اهمية البحث الاكاديمي الرصين والحرص على النشر في و كلاريفيت وتصنيف شنكهاي science direct مستوعبات عالمية راقية مثل سكوبس و غيرها.</p>
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
<p>١- اقامة الورش والدورات التدريبية والاكاديمية في مجالات التعليم العالي</p> <p>٢- اشراك المتعنين الجدد بالدورات التي تسهم في تطوير البحث الأكاديمي وخطوات النشر الرصين وكيفية مخاطبة المجالات الرصين.</p> <p>٣-الحرص على الانخراط في دورات السلامة اللغوية والفكرية و الحاسوب.</p> <p>٤-تشجيع الاعضاء الجدد على اقامة ندوات تثقيفية عن مواضيع اكااديمية وتربوية.</p> <p>٥-تشجيع اعضاء هيئة التدريس على ضرورة المحافظة على البيئة من خلال الاشتراك بالتشجير و تطوير الصفوف.</p> <p>٦-التأكيد على ضرورة استخدام التقنيات الحديثة و التكنولوجيا في التدريس و العمل الاكاديمي.</p>

١٢. معيار القبول
قبول مركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الالكتروني للكلية والجامعة
دليل الجامعة
أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم

١٤ . خطة تطوير البرنامج

- ١-تحسين المناهج التربوية بما يتناسب وتطور سوق العمل.
- ٢-تحسين الوسائل المساعدة وخاصة الالكترونية والافتراضية.
- ٣-تطوير قدرات التدريسيين من خلال اشراكهم في دورات تطويرية داخل وخارج البلد.
- ٤-حث الطلبة والتدريسيين على النشر والتأليف.
- ٥-حث الطلبة والتدريسيين على المشاركة بالندوات و المؤتمرات العلمية داخل وخارج البلد و أشراكهم في ورش العمل الخاصة بالتعرف على كل ما هو جديد في تخصصه.
- ٦- تبادل الخبرات مع اقسام اللغة الانكليزية الأخرى (في الجامعة او خارج الجامعة) من خلال عقد اللقاءات لمناقشة المشاكل التي تعترض التدريس والتدريسيين والطلبة و أقامه المناظرات العلمية بين الاقسام المتناظرة

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
٤ ج	٣ ج	٢ ج	١ ج	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١					
											*		اساسي	النحو الانكليزي		المرحلة الاولى
						*	*						اساسي	علم الصوت		
						*	*						اساسي	الاستماع والتحدث		
*													اساسي	المطالعة ١		
						*	*						اساسي	كتابة انشاء		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مدخل ادب		
*	*	*	*	*	*	*	*						اساسي	حقوق انسان		
												*	اساسي	علم النفس التربوي		
*	*	*								*	*	*	اساسي	اسس تربية		
*										*	*	*	اساسي	علم الحاسوب		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة العربية		
*										*	*	*	اساسي	الصرف والنحو		المرحلة الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الاصوات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المطالعة المتقدمة		

										*	*		اساسي	مدخل الى الكتابة الاكاديمية		
*	*												اساسي	مسرحية الفصل الواحد و المسرحية الاليزابيثية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	القصة القصيرة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الشعر من القرن السادس عشر الى القرن الثامن عشر		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الاستماع و التحدث ٢		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	مدخل الى طرائق التدريس		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	تعليم بالغين		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	النحو الحديث/١		المرحلة الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم اللغة /١		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الرواية الفكتورية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	المسرح الشكسبيري التراجيدي		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الشعر الرومانسي		
							*	*	*	*	*		اساسي	كتابة المقالة		
							*	*	*	*	*		اساسي	طرق كتابة البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	المناهج باللغة الانكليزية		
					*	*	*	*	*	*	*		اساسي	النحو الحديث/١		
					*	*	*	*	*	*	*		اساسي	الرواية الامريكية		
*	*	*	*	*									اساسي	المسرح الشكسبيري الكوميدي		
*	*	*	*	*									اساسي	الشعر الفكتوري		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	تدريس اللغة الانكليزية بالطريقة التواصلية		
*	*	*											اساسي	علم اللغة/٢		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	ارشاد النفسي والصحة النفسية		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	استراتيجيات التدريس		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	النحو التحويلي والنحو التواصلي		المرحلة الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	علم اللغة ٣/		
*	*	*											اساسي	الرواية الانكليزية الحديثة والرواية الامريكية		
*											*		اساسي	الشعر		
*											*		اختياري	المادة الاختيارية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	المشاهدة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	القياس والتقويم بالإنكليزية		
*	*										*		اساسي	بحث التخرج		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	تطبيقات		
*	*	*	*	*									اساسي	بحث تخرج		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: النحو				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة الفصل الدراسي الاول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥				
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١١/٢				
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ١٠٠ (افتراضي)/٣				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: ا.د. دنيا محمد مقداد و ا.م.د. مريم دويح سفاح الأيمل:				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> ١. أعداد كوادر كفاءة في مجال تدريس اللغة الانكليزية لطلبة المرحلتين المتوسطة والاعدادية في العراق. ٢. اعداد باحثين كفويين من خلال رفدهم بالمعلومات الضرورية عن اللغة الانكليزية و علم اللغة العام. ٣. تأهيل الطلبة للانخراط في الدراسات العليا (الماجستير) بتخصصات طرائق تدريس اللغة الانكليزية، علم اللغة، والترجمة. 		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		طريقة القاء المحاضرة		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit 1		٣	١
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit 1		٣	٢
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Categories of Verbs		٣	٣
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Parts of Speech		٣	٤
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Questions and Negations		٣	٥
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Types and Morphology of Verbs		٣	٦

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Do, have, and be		٣	٧
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Finite and non- finite verbs		٣	٨
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Tense, mood, and aspect		٣	٩
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Subjunctive		٣	١٠
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	The modals and their functions		٣	١١
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	The modals and their functions		٣	١٢

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	The modals and their functions		٣	١٣
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Adverbs		٣	١٤
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Characteristics of adjectives		٣	١٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ
١ تحضير يومي وحضور.
2 امتحانات شهرية
3 امتحانات نهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

<i>University Grammar of English Language (1973) by Quirk et.al.</i> <i>Work book by close</i> <i>Some other secondary sources</i>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
المقالات التي تحوي على تطوير لمفردات المقرر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)
موقع e-books	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

أ.د. قاسم عباس ضايف

م.د. حسن عماد كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل	١. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	٢. القسم العلمي / المركز
ترجمة Eng 430	٣. اسم / رمز المقرر
اسبوعي	٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي / كورسات	٥. الفصل / السنة
١٠٠ (رقم فرضي)	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/٤	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر

The course is primarily dedicated and designed to help students to translate from Arabic to English and from English into Arabic and to be acquainted with the translation theories

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ب ١ - ان يكون الطالب قادرا على الترجمة من اللغة الإنجليزية الى العربية والبعكس
ب ٢ - ان يكون الطالب ملما بأهم نظريات الترجمة وتاريخها والتحديات التي تواجه المترجم
ب ٣ - ان يكون الطالب متمكنا من نقل ثقافتين مختلفتين عبر استخدام الادوات اللغوية المكافئة
ب ٤ - ان يكتسب الطالب مهارة تمييز أنواع الترجمات والنصوص التي سيترجمها في سوق العمل
التعرف على السمات الأسلوبية والمصطلحات التقنية والوصفية لأنواع مختلفة من النصوص بما في 5
ذلك النصوص الإعلامية والقانونية والسياسية والطبية والأدبية والأكاديمية والدينية.
استخدام استراتيجيات واتفاقيات مختلفة عند التعامل مع أنواع مختلفة من النصوص. 6 -
تطوير مهارات الترجمة والتفسير المستخدمة في ترجمة مجموعة متنوعة من النصوص العربية - 7
والإنجليزية المأخوذة من مجموعة متنوعة من أنواع النصوص الشائعة.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- التعرف على السمات الأسلوبية والمصطلحات التقنية والوصفية لأنواع مختلفة من ب ١ - ب ١ -
6 النصوص بما في ذلك النصوص الإعلامية والقانونية والسياسية والطبية والأدبية والأكاديمية والدينية.
تطوير مهارات - 7 استخدام استراتيجيات واتفاقيات مختلفة عند التعامل مع أنواع مختلفة من النصوص.
الترجمة والتفسير المستخدمة في ترجمة مجموعة متنوعة من النصوص العربية والإنجليزية المأخوذة
من مجموعة متنوعة من أنواع النصوص الشائعة.

طرائق التعليم والتعلم
<p>١- طريقة القاء المحاضرات .</p> <p>٢- Student Center</p> <p>٣- Team Project المجاميع الطلابية</p> <p>٤- Work Shop ورش العمل</p> <p>٥- Learning Technologies on Campus التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي.</p> <p>٦- Experiential Learning التعلم التجريبي.</p> <p>تطبيق التعليم) (Application Learning</p>
طرائق التقييم
امتحانات يومية وشهرية شفوية وتحريرية
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يكون الطالب متمكنا من نقل ثقافتين مختلفتين عبر استخدام الادوات اللغوية المكافئة</p> <p>ج٢- ان يكتسب الطالب مهارة تمييز أنواع الترجمات والنصوص التي سينترجمها في سوق العمل</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>٧- طريقة القاء المحاضرات .</p> <p>٨- Student Center</p> <p>٩- Team Project المجاميع الطلابية</p> <p>١٠- Work Shop ورش العمل</p> <p>١١- Learning Technologies on Campus التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي.</p> <p>١٢- Experiential Learning التعلم التجريبي.</p>

تطبيق التعليم) (Application Learning

طرائق التقييم

امتحانات يومية وشهرية ونهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - ان يكون الطالب قادرا على العمل في مؤسسة ويوظف فيها كمتخرج متدرب

د ٢ - ان يكتسب الطالب المهارة في ترجمة أي وثيقة او مستند قانوني يناط اليه في سوق العمل

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
شفوي وتحريري	المحاضرة	Theoretical Perspective		4	1
شفوي وتحريري	المحاضرة	Translation at the level of practice structural notes		4	3
شفوي وتحريري	المحاضرة	Translation related notions		4	5
شفوي وتحريري	المحاضرة	Recommendations to the translators		4	6
شفوي وتحريري	المحاضرة	Samples of texts and their translations		4	7
شفوي وتحريري	المحاضرة	Review		4	7

١١. البنية التحتية	
Translation Theory & Practice	١- الكتب المقررة المطلوبة
Principles of Translation	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

Bilingual dictionaries Newspaper articles	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
هنالك خطط لتطوير المنهج من خلال إضافة ترجمات واقعية سياسية ودينية وقانونية واقتصادية وطبية الخ...

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم اللغة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الاول ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ١١ / ٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. د. أحمد صاحب جابر مبارك	الأيمل: hum.ahmed.sahib@uobabylon.edu.iq

م. م ضحى فاضل عباس

الايمل: hum.dhuha.fadhil@uobabylon.edu.iq

٨.اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

بحلول نهاية الدورة، يجب أن يكون الطلاب على دراية ببعض المصطلحات والتقنيات المستخدمة في التحليل اللغوي وأن يكونوا قادرين على تطبيق هذه المعرفة على وصف اللغات. وعليه، يهدف هذا المقرر إلى:

١. تعريفك بطبيعة اللغة البشرية؛
٢. تمكينك من الحصول على رؤية وفهم واسعين لعلم اللغة وعلاقته باللغة؛
٣. مساعدتك على اكتساب المهارات اللغوية والتحليلية النظرية للتعرف على مستويات اللغة المختلفة ووصفها؛
٤. تمكينك من تحقيق المعرفة والممارسة الشاملة والكفاءة والمهارات في تحليل البنى اللغوية المختلفة.

- شرح طبيعة اللغة البشرية؛
- تحديد مستويات الوصف اللغوي؛
- تحليل البنية اللغوية لأي لغة بشكل منهجي؛
- شرح تاريخ وتطور علم اللغة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

الاختبارات الكتابية (الشهرية واليومية)، المشاركة، الاختبارات الشفوية		Conceptual and associative meanings		٣	١
		Semantic features and semantic roles		٣	٢
		Lexical relations and collocation		٣	٣
		Invisible meaning, Context, deixis, and reference and inference		٣	٤
		Anaphora, Presupposition, Politeness and Speech acts		٣	٥
		Discourse, Interpreting discourse, Cohesion, Coherence, conversation analysis, turn- taking,		٣	٦
		Pauses and filled pauses, Adjacency pairs, insertion sequences, CP, hedges, implicatures		٣	٧
		Background Knowledge, Schema and script, The standard language, accent, dialect		٣	٨
		Dialectology, regional dialects, Isoglosses Dialect boundary		٣	٩

		Bilingualism and diglossia, language planning		۳	۱۰
		Pidgin, Creole, Post creolization		۳	۱۱
		sociolinguistics, social dialects, education, occupation, social marker		۳	۱۲
		Speech style, prestige, speech accommodation		۳	۱۳
		Register, slang, taboo terms		۳	۱۴
		Conceptual and associative meanings		۳	۱۵

١١. تقييم المقرر	
التحضير اليومي والامتحانات اليومية: ١٠ درجات الامتحانات الشهرية التحريرية: ٤٠ درجة الامتحان النهائي: ٥٠ درجة	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
Yule, G. (2020) <i>The Study of Language</i> . (7 th ed.) Cambridge: CUP.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Bussmann, H. (1998) <i>Routledge Dictionary of Language and Linguistics</i> . London: Routledge.	المراجع الرئيسية (المصادر)
Crystal, D. (2008) <i>A Dictionary of Linguistics and Phonetics</i> (6 th Edition). Singapore: Blackwell Publishing.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
https://yassinefassifihri.wixsite.com/s6-linguistics/general-linguistics	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر: مشاهدة
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة الفصل الدراسي الاول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١١/١١
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ١٠٠(افتراضي)/٣
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. وفاء مخلص فيصل

٨.اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			أ١ - دراسة واستعراض الاساليب المختلفة في تدريس المهارات اللغوية أ٢ - تنمية مهارات الطلبة في تدريس المهارات اللغوية المختلفة أ٣ - تنمية مهارات الطلبة في ضبط الصف والتعامل مع الفروق الفردية أ٤ - تنمية مهارات الطلبة في تقويم التعلم أ٥ - تنمية مهارات الطلبة في تخطيط التدريس ب١ - - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس الاساسية ب٢ - تدريب الطلبة العملي على التدريس الفعلي في المدارس ب٣ - تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة ب٤ - يكتسب مهارة التفاعل الاجتماعي		
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة، والمناقشة، القصيرة، والتقارير والقياس، والاستقراء المشكلات وحل بالمشاهدة و عرض الفيديوات التعليمية		
١٠ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣		Unit1	طريقةلقاء المحاضرة	التحضير اليومي والاختبارات اليومية
٢	٣		Unit1	طريقةلقاء المحاضرة	التحضير اليومي والاختبارات اليومية

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit2		٣	٣
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit2		٣	٤
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit3		٣	٥
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit 3		٣	٦
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit4		٣	٧

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit4		٣	٨
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit4		٣	٩
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit5		٣	١٠
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit5		٣	١١
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit6		٣	١٢

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit6		٣	١٣
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit7		٣	١٤
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit7		٣	١٥

١١. تقييم المقرر

- ١- تدريس مصغر
- ٢- امتحانات يومية
- ٣- اعداد بحوث وتقارير
- ٤- زيارات ميدانية للمدارس
- ٥- تسجيل فيديو للتعليم المصغر ومشاهدة الاداء

١٢. مصادر التعلم والتدريس

The Principles and Techniques of English as a Foreign Language by Khalil Al-Hamash and Hamdi Younis.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Teaching English as a Foreign Language. by Broughton, G., C. Brumfit, R. Flavell, P. Hill and A Pincas.	
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب و المقالات في اساليب التدريس الحديثة للغة الانكليزية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
كافة المواقع التي تتناول اساليب التدريس الحديثة للغة الانكليزية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر: اختبارات					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة الفصل الدراسي الاول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١١/١١					
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ١٠٠(افتراضي)/٣					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. لحاظ عبد الامير					
٨. اهداف المقرر					
١- الأهداف المعرفية أ- تنمية مهارات الطلبة في تصميم ووضع الاسئلة ٢أ- الاطلاع على الطرق الحديثة في الاختبارات -تنمية مهارات الطلبة في تصميم ووضع الاسئلة ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- امكانية وضع اسئلة على اسلوب علمي ب٢- تحليل المنهج لتكون الاسئلة حسب اهمية كل موضوع			اهداف المادة الدراسية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			١٣- طريقة لقاء المحاضرات . ١٤- الحلقة النقاشية بين الطلبة ١٥- ورش العمل نظري وعلمي		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	١
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	٢
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	٣
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	٤
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	٥

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	٦
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	٧
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب ا لنظرية للمادة الدراسة		٣	٨
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	٩
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	١٠

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	١١
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	١٢
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	١٣
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	١٤
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسة		٣	١٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات
اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ
١ - امتحانات شهرية

٢- امتحانات يومية

٣- اعداد بحوث وتقارير

٤- تصميم نماذج اسئلة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Teacher's guide of Teasing and Assessment	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Assessment and Evaluation of English language	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب الاختبارات	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
أي موقع يختص بتكوين الاسئلة	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	الشعر الحديث - المرحلة الرابعة
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى - الزامى
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكل)	٢ ساعة اسبوعيا - ٦٠ ساعة شهريا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/14
8. أهداف المقرر	
	١- تعزيز قدرة الطالب اللغوية-
	٢- تطوير قدرات الطالب التحليلية
	٣- إعطاء فكرة للطالب عن المدارس الشعرية الحديثة

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- تطوير مهارات الطلبة اللغوية
- أ2-توسيع مدارك الطلبة حول الأدب الإنجليزي
- أ3- تطوير قدرات الطلبة التحليلية
- أ4-زيادة معرفتهم بالشعر الإنجليزي
- أ5- إعطاء فكرة للطلاب عن المدارس الشعرية الحديثة
- أ6-زيادة حصيلة المفردات الأدبية للطلاب

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 -تطوير البصيرة النقدية للطلبة
- ب 2 - تمكين الطلبة من تدريس الشعر الإنجليزي مستقبلا
- ب 3 -تنمية الفكر الإبداعي

طرائق التعليم والتعلم

استخدام الشرح والمناقشة

طرائق التقييم

يومي- شفهي-تحريري

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعزيز الجانب التربوي والثقافي لدى الطلاب
- ج2-فهم الثقافات المختلفة
- ج3-تطوير التفكير النقدي لدى الطالب
- ج4-الشعر الإنجليزي يعزز تقدير الطالب للفن اللغوي وقدرة اللغة على التعبير عن المشاعر

طرائق التعليم والتعلم

- 1-استخدام المحاضرة المطورة
- 2-المناقشة والحوار
- 3- طرح الأسئلة
- 4-استخدام الامتحانات المفاجأة
- 5-تشجيع الطلبة على تقديم محاضرة

طرائق التقييم
يومي - شفهي- تحريري
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-مهارة اللغة د2-مهارة التحدث د3-مهارة التحليل

10.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1		التعليم والتطبيق	The rise of poetry : an introduction	مناقشة	اختباريومي شفهي
2		التعليم والتطبيق	Modernist poetry : an introduction	مناقشة	اختباريومي شفهي
3		التعليم والتطبيق	The Literary Triad in Dissecting a Text. Modernist,voty	مناقشة	اختباريومي شفهي
4		التعليم والتطبيق	Cubism,cubo-futurism,zaum,n eologism Housman and the fleeting moments.	مناقشة	اختباريومي شفهي

اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	1-To an Athlete Dying Young 2-Tell me not here,it needs not saying. 3- Terence, This is Stupid Stuff. 4- If by Chance Your Eye Offend You.	التعليم والتطبيق		5
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	Thomas Hardy: An August Midnight	التعليم والتطبيق		6
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	Yeats and symbolism	التعليم والتطبيق		7
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	1-The Wild Swans at Coole, 2-When you are old and Grey. 3-Sailing to	التعليم والتطبيق		8
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	Walter De La Mare	التعليم والتطبيق		9
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	Arabia	التعليم والتطبيق		10
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	D.H.Lawrenc e	التعليم والتطبيق		11
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	1-Piano 2-I am a Rose 3-Sorrow	التعليم والتطبيق		12
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	T.S.Elort	التعليم والتطبيق		13
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	Imagism	التعليم والتطبيق		14

اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	1-Prufrotock and other observations	التعليم والتطبيق	15
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	2-The Hollow men	التعليم والتطبيق	16
اختبار يوم ي وشفهي	مناقشة	Ezra Pound An Immorality Wilfred Owen	التعليم والتطبيق	17

11. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> • A Concise of Anthology of English Poetry. • 	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> • Michael Meyer, <i>The Bedford Introduction to Literature</i>, Boston, Quebecor World, 2005. • Wilfred L. Guerin, <i>A Hand Book of Critical Approaches to Literature</i>, New 	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
	(أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	(ب) المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

خطة تطوير المقرر الدراسي لمادة الشعر الإنجليزي تحتاج إلى خطة شاملة تغطي الأهداف التعليمية و المحتوى وطرق التدريس والوسائل التقييمية .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل	١٣ . المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة الإنجليزية	١٤ . القسم العلمي / المركز
الرواية الحديثة	١٥ . اسم / رمز المقرر
حضورى	١٦ . أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول ٢٠٢٤-٢٠٢٥	١٧ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٤-١٠-٤	١٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف
اسم مسؤول المقرر أ م د اسيل كاظم aseel722000@yahoo.com م م استبرق يحيى مجمد hum807.astaeg.yehaa@uobabylon.edu.iq	

٨ أهداف المقرر

١- تعريف الطلاب بتاريخ الرواية الحديثة وخصائصها ومميزات الرواية الأمريكية

٢- تنمية قدرات الطلاب على تحليل النصوص الروائية

٣- إضافة مفردات وتعابير مستخدمة في هذه النصوص تساهم في إثراء ملكة الطالب اللغوية

استخدام اللغة الإنجليزية من خلال قراءة النصوص الأدبية بالخصوص الروايات

تنمية قابلية الطلبة في كتابة مقالات فيما يتعلق بالرواية الحديثة

٢٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١- تعزيز القدرات الذاتية في تذوق الرواية الحديثة وخصوصا الأمريكية

٢- معرفة الدوافع التي تتوجب على الروائي اعتمادها في ابداعه الادبي

٣- تنمية الحوار المتبادل بين التدريسي و الطالب

٤- تعريف الطالب بالعناصر الأساسية للرواية

٥- ربط مغزى النص الروائي بمواقف الحياة اليومية

٦- مدى المشاركة الفعلية للطلاب في النقاشات الصفية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١- ان يفهم الطالب كيفية التعامل مع الرواية الأمريكية الحديثة و يفهم مميزات الرواية في القرن العشرين

ب ٢ - توسيع قدرات الطالب المعرفية في تحليل و دراسة الرواية

ب ٣ - تنشيط قابلية الطالب في عملية التحليل و الاستيعاب للنص الروائي

ب ٤ - تطوير ملكة الطالب في النقد الادبي للنص الروائي

طرائق التعليم والتعلم
<p>المحاضرات</p> <p>المناقشات الصفية اليومية</p> <p>- مناظرات طلبة المسائي مع الصباحي او جامعات أخرى</p> <p>- عروض تقديمية</p> <p>-الفعاليات البحثية</p> <p>- استخدام طريقة العصف الذهني لربط الرواية مع نصوص أدبية أخرى</p>
طرائق التقييم
<p>امتحانات شهرية</p> <p>امتحانات شفوية</p> <p>امتحانات مفاجئة</p> <p>مشاركات يومية</p> <p>تقارير عن مواضيع معينة ضمن الرواية الامريكية</p>
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
<p>ج ١- تعزيز و تطوير مهارة التفكير و تذوق النتاجات الروائية</p> <p>ج ٢- تنمية و تطوير مهارات النقد الادبي</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>- المحاضرة والمناقشة.</p> <p>- التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الصف.</p> <p>- التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب ببعض الأنشطة اللاصفية.</p> <p>- العروض التقديمية.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>التدريس المصغر</p>

طرائق التقييم

د ١- التقييم من خلال الأداء اليومي للطلبة في النقاشات الصفية

د ٢- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية للطلبة

د ٣- امتحانات شفوية

د ٤- تقارير عن مواضيع معينة ضمن الرواية الامريكية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارة التحليل و التحقق في النص الادبي

د ٢- تعلم مهارة المحادثة

د ٣- تطوير مهارة كتابة النص الادبي

د ٤- توسيع مدارك و احساس و مشاعر الطلبة في تذوق الإنتاج الادبي

٢١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	السياق الثقافي و التاريخي و الاجتماعي في العصر الحديث و الادب الأمريكي	General Introduction to the modern American novel	لقاء محاضرات	اسئلة و مناقشة
الثاني	٣	مقدمة عن الروائي و اعماله و أسلوبه الادبي	Scott. Fitzgerald's Life and works	لقاء محاضرات	اسئلة و مناقشة
الثالث	٣		Introduction to the great Gatsby	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	اسئلة و مناقشة
الرابع	٣		Chapter one	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف اراء الطلبة
الخامس	٣		Chapter two	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف اراء الطلبة
السادس	٣		Chapter three	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف اراء الطلبة
السابع	٣		First monthly exam	أسئلة تحريرية	امتحان الشهر الأول التحريري

مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter four		٣	الثامن
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter five		٣	التاسع
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter 6		٣	العاشر
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter seven		٣	الحادي عشر
امتحان الشهر الثاني	أسئلة تحريرية	Second monthly exam		٣	الثاني عشر
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter eight		٣	الثالث عشر
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter nine		٣	الرابع عشر

مراجعة عامة لأحداث و شخصيات الرواية ومحاولة سؤال الطلبة عن تخييلهم لنهايات أخرى للرواية وربطها مع روايات اخرى	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Review	٣	الخامس عشر
---	--	--------	---	------------

٢٢. البنية التحتية	
	٣- الكتب المقررة المطلوبة
Scott Fitzgerald, The Great Gatsby	٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
.Allen, Walter. The English Novel George Perkins , The American Tradition in Literature	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
The Great Gatsby: Establishing the Historical Context with Primary Sources Teaching with the Library of Congress March 26, 2015 https://www.loc.gov/exhibits/books-that-shaped-america/1900-to-1950.html#obj13	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

٢٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
يراعى تبديل الروايات التي يدرسها الطلاب بروايات اكثر حداثة حتى تتوسع مدارك الطلاب و يزداد اطلاعهم ولا يعتمدون على ملاحظات الطلاب و تحويل عملية التدريس من عملية يكون الاعتماد فيها من على الأستاذ الى الطالب حتى يكون دوره اكثر فعالية و استفادته اكبر - الاعتماد على اساليب حديثة لتنمية مهارات الطلبة في التفكير والتحليل الادبي. - تمكين الانفتاح على الثقافات العالمية بدراسة الروايات من الثقافات الأخرى غير الإنجليزية مما يهيئ الفرص المستقبلية على المستوى المهني و الفكري الاجتماعي.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
٢٥ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / قسم اللغة الانكليزية
٢٦ . اسم / رمز المقرر	Eng 313 نحو اللغة الانكليزية
٢٧ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٢٨ . الفصل / السنة	سنوي
٢٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٠٠ (رقم فرضي)
٣٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/٤
-A Student's Grammar of English Language.1990.byS.Greenbaum and R.Quirk.London: Longman.	
٣١ .	2-A Comprehensive Grammar of English Language.1985.by R.Quirk, S.Greenbaum, G.Leech, and J.Svartvik.London: Longman.

١. أعداد كوادر كفوّة في مجال تدريس اللغة الانكليزية لطلبة المرحلتين المتوسطة والاعدادية في العراق

٢. اعداد باحثين كفونين من خلال رفدهم بالمعلومات الضرورية عن اللغة الانكليزية وعلم اللغة العام.

٣. تأهيل الطلبة للانخراط في الدراسات العليا (الماجستير) بتخصصات طرائق تدريس اللغة الانكليزية, علم اللغة, والترجمة.

٣٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- أن يفهم الطالب مفاهيم علم اللغة العام.

٢- أن يستطيع ان يطبق تلك المفاهيم عمليا.

٣- أن تكون له القدرة على حل المشاكل التي تواجهه في حياته العملية والعلمية

أ- الاهداف المعرفية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١ - لفهم قواعد اللغة الإنجليزية وتطوير القدرة على تعزيز معرفة الطالب بقواعد اللغة الإنجليزية من خلال الدراسة الذاتية بعد انتهاء الدورة.

ب ٢ - اكتساب المعرفة حول أنواع المشكلات النحوية التي يميل متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/ لغة أجنبية الذين لديهم لغات أصلية مختلفة إلى مواجهتها.

ب ٣ - استنادًا إلى نتائج أبحاث اكتساب اللغة الثانية الحالية وأساليب/ طرق/ تقنيات تدريس القواعد النحوية، لمعرفة كيفية تدريس قواعد اللغة الإنجليزية بفعالية لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/ لغة أجنبية.

ب ٤ - لتلبية المعيارين الأولين، يغطي المنهج مجموعة متنوعة من موضوعات القواعد النحوية، مع التركيز على جوانب قواعد اللغة الإنجليزية المعروفة بأنها صعبة بشكل خاص لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/ لغة أجنبية.

طرائق التعليم والتعلم

- | | |
|-----|---|
| ١٦- | طريقة القاء المحاضرات . |
| ١٧- | Student Center |
| ١٨- | Team Project المجاميع الطلابية |
| ١٩- | Work Shop ورش العمل |
| ٢٠- | Learning Technologies on Campus التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي. |
| ٢١- | Experiential Learning التعلم التجريبي. |

تطبيق التعليم) (Application Learning

طرائق التقييم

امتحانات يومية وشهرية شفوية وتحريرية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - اكتساب المعرفة حول أنواع المشكلات النحوية التي يميل متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/ لغة أجنبية الذين لديهم لغات أصلية مختلفة إلى مواجهتها.
- ج ٢- لفهم قواعد اللغة الإنجليزية وتطوير القدرة على تعزيز معرفة الطالب بقواعد اللغة الإنجليزية من خلال الدراسة الذاتية بعد انتهاء الدورة.

طرائق التعليم والتعلم

- ٢٢- ريقةلقاء المحاضرات .
- ٢٣- Student Center
- ٢٤- Team Project المجاميع الطلابية
- ٢٥- ورش العمل Work Shop
- ٢٦- Learning Technologies on Campus التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي.
- ٢٧- Experiential Learning التعلم التجريبي.

تطبيق التعليم)(Application Learning

طرائق التقييم

امتحانات يومية وشهرية ونهائية

٣٣. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
شفوي وتحريري	المحاضرة	Parts of a sentence		٦	1
شفوي وتحريري	المحاضرة	Parts of a sentence		٦	٢
شفوي وتحريري	المحاضرة	Categories of Verbs		٦	٣
شفوي وتحريري	المحاضرة	Parts of Speech		٦	٤
شفوي وتحريري	المحاضرة	Questions and Negations		٦	٥
شفوي وتحريري	المحاضرة	Types and Morphology of Verbs		٦	٧
شفوي وتحريري	المحاضرة	Do, have, and be		٦	٨
شفوي وتحريري	المحاضرة	Finite and non-finite verbs		٦	٩
شفوي وتحريري	المحاضرة	Tense, mood, and aspect		٦	١٠
شفوي وتحريري	المحاضرة	Subjunctive		٦	١١
شفوي وتحريري	المحاضرة	The modals and their functions		٦	١٢
شفوي وتحريري	المحاضرة	The modals and their functions		٦	١٣
شفوي وتحريري	المحاضرة	The modals and their functions		٦	١٤
شفوي وتحريري	المحاضرة	Noun phrase and determiners		٦	١٥
شفوي وتحريري	المحاضرة	Pre-, post-, determiners and quantifiers		٦	١٦
شفوي وتحريري	المحاضرة	Reference of nouns		٦	١٧
شفوي وتحريري	المحاضرة	Variable nouns		٦	١٨

شفوي وتحريري	المحاضرة	Invariable nouns	٦	١٩
شفوي وتحريري	المحاضرة	Gender	٦	٢٠
شفوي وتحريري	المحاضرة	Genitive	٦	٢١
شفوي وتحريري	المحاضرة	Pronouns	٦	٢٢
شفوي وتحريري	المحاضرة	Numerical	٦	٢٣
شفوي وتحريري	المحاضرة	Numerical	٦	٢٤
شفوي وتحريري	المحاضرة	Adjectives	٦	٢٥
شفوي وتحريري	المحاضرة	Adverbs	٦	٢٦
شفوي وتحريري	المحاضرة	Characteristics of adjectives	٦	٢٧
شفوي وتحريري	المحاضرة	Characteristics of adverbs	٦	٢٨
شفوي وتحريري	المحاضرة	Adverbs, adjectives ,	٦	٢٨

٣٤. البنية التحتية	
• <i>University Grammar of English Language</i>	٥- الكتب المقررة المطلوبة
• <i>University Grammar of English Language (1973) by Quirk et.al.</i> <i>Work book by close</i> <i>Some other secondary sources</i>	٦- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوجد	ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

يوجد	ح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
------	---

٣٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	الشعر الروماني والفيكتوري
٢. رمز المقرر	Engl362
٣. الفصل / السنة	الثالثة
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٦٠ ساعة / ٢ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م. لينا محسن الأيمل: lina.hum2018@gmail.com
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
١. أعداد كوادر كفوّة في مجال تدريس اللغة الانكليزية لطلبة المرحلتين المتوسطة والاعدادية في العراق.	

<p>٢. اعداد باحثين كفويين من خلال ردهم بالمعلومات الضرورية عن اللغة الانكليزية والادب الانكليزي.</p> <p>٣. تأهيل الطلبة للانخراط في الدراسات العليا (الماجستير) بتخصصات طرائق تدريس اللغة الانكليزية, علم اللغة, والترجمة والادب الانكليزي.</p>	
---	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>المحاضرة المناقشة رحلات للمدارس المتوسطة والثانوية</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
شفوي وتحريري	كما ذكر انفا	Introduction	كما ذكر انفا	٢	١
		William Blake			٢
		William Blake			٣
		Thomas Gray			٤
		Thomas Gray			٥
		W. Wordsworth			٦
		W. Wordsworth			٧
		W. Wordsworth			٨
		S. T. Coleridge			٩
		S. T. Coleridge			١٠
		P. B. Shelley			١١
		P. B. Shelley			١٢
		John Keats			١٣
		John Keats			١٤
		Orientation;			١٥
		Introduction to Victorian Poetry			١٦
		"Ulysses"			١٧

	"My Last Duchess"	١٩
	"	٢٠
	"My Last Duchess"; "Dover Beach"	٢١
	"Up-Hill"	٢٢
	"Remember"	٢٣
	"The Cry of Children") "	٢٤
	"The Cry of Children"	٢٥
	Review	٢٦
		٢٧
		٢٨
		٢٩
		٣٠

١. تقييم المقرر

يكون السعي السنوي من ٥٠ درجة تقسم حسب الاتي : ٣ امتحانات شهرية من ١٥ درجة + ٥ درجات للنشاط اليومي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

<i>Romantic Poetry.</i>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
<i>Texts of the poems for the main poets in each age. Sources and articles about the different works.</i>	المراجع الرئيسية (المصادر)
The Mirror and the Lamb: Romantic Theory and the Critical Tradition M.H. Abrams	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر القراءة ١	
٢. رمز المقرر ١٠٤	
٣. الفصل / السنة سنوي	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١١/٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) ٦٠ ساعة / ٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. رفل حسون عبيد الأيميل: hum918.rafal.hasson@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• تعليم الطلاب أساليب القراءة والكتابة الجيدة باللغة الانكليزية.• دراسة قطع مختلفة مع دراسة مفصلة لمفردات كل قطعة وكيفية استخدام تلك المفردات في جمل اخرى.• التعرف على انواع الجمل ووظائفها واهم مكوناتها واجزائها.• التعرف على اساليب الربط بين الجمل وادوات الربط وطرق تنسيق الفقرات ووحدة الموضوع.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرات النظرية طريقه المناقشة

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	<p>A Puma at Large: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis.</p> <p>Key structure: simple, compound and complex statements.</p> <p>Special difficulties</p>	<p>معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية</p>	٢	١
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	<p>Thirteen Equals One: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis.</p> <p>Key structure: What is happening? What always happens?</p> <p>Special difficulties: Phrases with <i>in</i></p>	<p>معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية</p>	٢	٢
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	<p>An Unknown Goddess: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis.</p>	<p>معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية</p>	٢	٣

		<p>Key structure: What happened?</p> <p>Special difficulties: misused and confused words</p>			
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	<p>The Double Life of Alfred Bloggs: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis.</p> <p>Key structure</p> <p>Special difficulties</p>	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	٤
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	<p>The Facts: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis.</p> <p>Key structure: A, the and some</p> <p>Special difficulties</p>	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	٥
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	<p>Smash and Grab: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis.</p> <p>Key structure: What happened? What was happening?</p>	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	٦

		Special difficulties: Word building			
Monthly Exam					٧
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Crazy: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties: Suppose	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	٨
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	A Famous Monastery: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: Verb-forms Special difficulties	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	٩
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	A Trip to Mars: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: What will happen?	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١٠

		Special difficulties			
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	The Loss of the Titanic: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: What has happened? Special difficulties: Word building	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١١
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Not Guilty: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١٢
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Life on a Desert Island: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: if Special difficulties	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١٣

الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Daniel Mendoza: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١٤
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	By Heart: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١٥
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	One Man's Meat is Another Man's Poison: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١٦
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	A Skeleton in the Cupboard: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١٧

		Special difficulties			
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	The Catty Sark: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١٨
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Wanted: a Large Biscuit Tin: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	١٩
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Answering 6 common interview questions Using context Understanding phrasal verbs	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية	٢	٢٠
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Young woman changing the word	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه	٢	٢١

		Making inferences Understanding suffixes	القطعة مع بعض التراكيب اللغوية		
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Student learning teams Skimming and scanning Learning collocations	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض التراكيب اللغوية	٢	٢٢
Monthly Exam					٢٣
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Learning to speak Distinguishing facts from opinions Understanding connecting words	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض التراكيب اللغوية	٢	٢٤
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	The man in the moon has company Using context clues Learning synonyms	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض التراكيب اللغوية	٢	٢٥
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Culture shock Finding the topic and main idea Learning collocations	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض التراكيب اللغوية	٢	٢٦

الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Private Lives Identifying supporting ideas Learning noun suffixes	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض التراكيب اللغوية	٢	٢٧
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	A young blind whiz Identifying pronoun references Understanding compound words	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض التراكيب اللغوية	٢	٢٨
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	How to make a speech Understanding text organization: headings Understanding multi-word verbs	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض التراكيب اللغوية	٢	٢٩
الاختبارات الشفوية والتحريرية	الشرح و التوضيح	Conversational ball games Understanding figurative language Learning prefixes	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض التراكيب اللغوية	٢	٣٠

تقييم المقرر	
٥٠ درجة للسعي السنوي وتشمل اختبارات الفصل الاول واختبارات الفصل الثاني والتحضير اليومي والاختبارات الشفوية وايضا ٥٠ درجة للاختبار النهائي.	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
Developing Skills, L .G. Alexander, Longman, 1967 Select Reading: Intermediate, Linda Lee and Erik Gundersen, Oxford	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Interactions, Pamela Hartman and James Mentel, MCGraw-Hill	المراجع الرئيسية (المصادر)
Practice and Progress , L .G. Alexander Longman Dictionary of Contemporary English Oxford Advanced Learner's Dictionary	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر: تواصلية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة الفصل الدراسي الاول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١١/١١
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ١٠٠ (افتراضي)/٣

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م.م. فرح عبد السادة					
٨. أهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<p>– دقة وطلاقة في اللغة الانكليزية. ١</p> <p>٢– قدرة الطالب على تطبيق طرائق التدريس بحسب الموقف الأكاديمي واللغوي.</p> <p>– تمكين الطلبة من توظيف المعلومات اللغوية المكتسبة في أختصاصه.</p> <p>--معرفة السلوك الإنساني وتطوير ادراك الطالب للافكار الفلسفية التي تساعد على فهم سلوكيات الفرد في المجتمع</p> <p>-تطوير مهارات الطالب اللغوية وقدرته على فهم واستيعاب والتحدث وكتابة اللغة الإنكليزية بطلاقة.</p>		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			<p>طريقة القاء المحاضرة</p> <p>العصف الذهني</p> <p>الاستقصاء</p>		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣		Unit1	طريقة القاء المحاضرة	التحضير اليومي والاختبارات اليومية

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit1		٣	٢
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit2		٣	٣
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit2		٣	٤
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit3		٣	٥
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit 3		٣	٦

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit4		٣	٧
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit4		٣	٨
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit4		٣	٩
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit5		٣	١٠
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقة القاء المحاضرة	Unit5		٣	١١

التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقةلقاء المحاضرة	Unit6		٣	١٢
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقةلقاء المحاضرة	Unit6		٣	١٣
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقةلقاء المحاضرة	Unit7		٣	١٤
التحضير اليومي والاختبارات اليومية	طريقةلقاء المحاضرة	Unit7		٣	١٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ
 ١٠ تحضير يومي وحضور.
 ٤٠ امتحانات شهرية
 ٥٠ امتحانات نهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

curriculum	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
المقالات التي تحوي على تطوير لمفردات المقرر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
موقع e-books	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر					
قراءة متقدمة / مرحلة ثانية					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/٣/٢٨					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م محمد قاسم محمد					
الايمل: mohammed.tkriti@aliraqia.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة		<ul style="list-style-type: none"> تعليم الطلاب القراءة بالطرق المتقدمة يؤدي الى اختصار الوقت عند قراءة أي موضوع. اكتساب الطلاب لمعلومات كثيرة تمكينهم من التوسع في المفردات والقواعد اللغوية الخاصة بكل موضوع يتم التطرق اليه اثناء المحاضرة. استخدام التفكير النقدي والتحليلي بشكل كبير. تحسين مهارات الكتابة من خلال قراءة قطع مكتوبة بأسلوب جيد. 			
الدراسية					
٩. استراتيجيات التعلم والتعلم					
الاستراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> إن تعرض الطلاب لمجموعة متنوعة من أنواع النصوص والأجناس الأدبية يساعدهم على تطوير مهارات قراءة أكثر فعالية. يصبح القراء متفاعلين مع النص عندما يُطلب منهم الاستجابة شخصيًا لموضوعه. يُحسّن القراء مهاراتهم في القراءة وبناء المفردات واللغة عندما يُربط العمل المهاري مباشرةً بمحتوى ولغة كل مقطع قراءة. القراء الجيدون يصبحون كتابًا جيدين. تلعب المعرفة السابقة دورًا مهمًا في فهم القراءة 			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1,2	4	تحديد الأفكار الرئيسية وفهم الأسماء المركبة	الفصل الاول الشباب وراء يوتيوب كيف أنشأ شايان تطبيق الفيديو الأكثر شهرة في العالم	جعل الطلاب يشرحون اليوتيوب من خلال عرض تقديمي والاسلايدات الإيجابية على بعض الأسئلة حول هدف هذا الفصل	اختبار يومي شهري

		الفصل الثاني متى تستخدم الأسماء الموثقة	دعم الأفكار الرئيسية وإستخدام الأسماء الموثقة والمحايدة بين الجنسين	٦	3,4
=	تشجيع الطلاب على القراءة بنشاط من خلال استراتيجية وضع دوائر حول الكلمات وكتابة الأسئلة في الهوامش وتدوين الملاحظات هي ثلاث طرق يمكن للطلاب من خلالها جعل القراءة تجربة أكثر نشاطاً و ذات معنى.				
		الفصل الثالث قد يؤدي سلوكك السلبي إلى الإضرار بحياتك المهنية أهمية الحفاظ على موقف إيجابي.	فحص النص للحصول على معلومات محددة استخدام المترادفات والمضادات	٦	5, 6, 7
=	اطلب من الطلاب مناقشة ردود أفعالهم تجاه القراءة بشكل تنائي أو مجموعات. تتيح عملية مناقشة الأسئلة والاجوبة للطلاب فرصة التحقق من فهمهم بشكل أكثر نقداً.				
		الفصل الرابع عالم الحس المواكب الملون حالة حسية تسمى الحس المواكب	عمل الاستدلال أو الاستنتاج و فهم للنواحي الظرفية التي تشكل الفعل	٤	8, 9
=	قم بتشغيل النسخة المسجلة مقطع القراءة واطلب من الطلاب الاستماع إلى كيفية القارئ بتجميع الكلمات معاً. أثناء استماعهم للتسجيل، يمكن للطلاب وضع خط تحت مجموعات الكلمات أو وضع دائرة حولها بشكل خفيف.				
		الفصل الخامس ما هو التفكير الإبداعي؟ اقتراحات لتعلم التفكير الإبداعي	استخدام السياق، فهم الاغراض البلاغية	٤	10, 11
=	تأكد من أن الطلاب يفهمون الغرض من الفصل. امنحهم فرصة للتفكير في الإبداع والمهارات التي هم على وشك دراستها وتحديد أهدافهم التعليمية الخاصة بالفصل				
		الفصل السادس الاستماع أن تصبح مستمعا فعالا	التعرف على الكلمة أو الجملة التي تربط الأفكار استخدام الظروف والعبارات الظرفية التي تظهر التأكيد	٤	12,13
=	توفر الأنشطة الواردة في هذا الفصل للطلاب فرصة لتوسيع وجهات نظرهم حول موضوع القراءة ومعالجة المزيد من القضايا والاهتمامات العالمية.				
		الفصل السابع	ملخص لتعلم التعبيرات	٦	14,15.16
=	اطلب من الطلاب وصف ما				

=	<p>يرونه في الصورة الموجود، على الصفحة وتخمين موضوع الفصل. اطلب منهم قراءة الاقتباس، وإعادة صياغته بكلماتهم الخاصة، ثم تحديد ما إذا كانوا يوافقون عليه. أخيرًا، اسأل عن العلاقة التي قد تكون بين الصورة والاقتباس</p>	<p>لن يتخلى الطلاب عن البطاطس المقلية هوس الطلاب الأمريكيين بالطعام</p>	<p>الاصطلاحية</p>		
=	<p>في الأنشطة التي تتبع الشرح، يقوم الطلاب عادةً بمسح القراءة لجمع وتحليل أنواع مختلفة من الكلمات ثم استخدام الكلمات في سياق جديد</p>	<p>الفصل الثامن لماذا تركت الشركة؟ قرار الموظف بالاستقالة</p>	<p>إعادة الصياغة فهم الأفعال المركبة</p>	6	17,18,19
	<p>اجعل الطلاب يشرحون وجهة نظرهم حول الموضوع باستخدام الكلمات التي توضح بعض الكلمات في نفس الجملة، فهذا سيساعدهم على فهم مقطع القراءة بشكل أفضل.</p>	<p>الفصل التاسع مخاطر الارتباط عبر الإنترنت البحث عن زوج أو زوجة عبر الإنترنت</p>	<p>تحديد وجهات النظر استخدام كلمات أو عبارات تعطي معلومات عن كلمة أخرى في نفس الجملة</p>	6	20,21,22
	<p>ساعد الطلاب على التعرف على المصادر وتوضيح وجهة نظرهم حول كيفية تأثير الصور النمطية بشكل سلبي</p>	<p>الفصل العاشر: لا تدع الصور النمطية تشوه حكمك الأثار الضارة للصور النمطية</p>	<p>التعرف على المصادر تشكيل الصفات المشتقة من الأفعال</p>	4	23,24
	<p>تساعد القراءة الطلاب على تطوير مهارات الكتابة، بينما تساعد تجربة الكتابة الطلاب على أن يصبحوا قراء جيدين.</p>	<p>الفصل الحادي عشر فن القراءة اقتراحات لتصبح قارئًا ماهرًا</p>	<p>التعرف على المقارنة بين الأشياء تعلم أشكال الكلمات</p>	6	25, 26, 27
	<p>مساعدة الطلاب على فهم الأسماء المشتقة من الصفات وتوضيح فهمهم للنص</p>	<p>الفصل الثاني عشر متى يتم الاتصال خارج الأرض استكشاف إمكانية وجود حياة خارج كوكب الأرض</p>	<p>التعرف على السيناريوهات فهم الأسماء المشتقة من الصفات</p>	6	28, 29, 30

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ حسب المهام المكلف بها الطالب، مثلا درجة الفصل الدراسي الأول تتكون من (٢٠ درجة)، وفي هذا المقرر يتم تقييم الطالب على أساس التحضير اليومي والحضور بقيمة (٥ درجات)، في حين يكون الامتحان الشهري من (١٥ درجة). وعليه فإن درجة الفصل الدراسي الثاني تتكون أيضاً من (٢٠ درجة) حيث يتم تقييم الطالب في هذا المقرر إما على أساس اختبار شفهي أو اختبار يومي من (٥ درجات) ويكون الامتحان الشهري من (١٥ درجة). أما بالنسبة لدرجة الامتحان النهائي من (٦٠ درجة).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

قراءات مختاره للمستوى فوق المتوسط Select Readings Upper-Intermediate	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
/	المراجع الرئيسية (المصادر)
/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مقدمة الى الكتابة الاكاديمية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الاول/ السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٦-١١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة/ ١٠ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. حنين كامل شكير الآيميل: bsc.haneen.kamel@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية من المتوقع ان يتعلم الطلبة:	• التركيبية التسلسلية للمعلومات الفعالة.

<ul style="list-style-type: none"> • انشاء نص متدفق من خلال ربط الفكر والحجج بسلاسة. • كتابة نص واضح وموجز. • ابداء نظرة نقدية على اعمالهم. • اثاره اهتمام القارئ. • التسلسل المنطقي للسرد والوصف. 	
---	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعلم التعاون في كتابة نص اكاديمي. - مناقشة اساليب الكتابة الاكاديمية واختلافها عن الكتابة الابداعية. - تشجيع الطلبة على اختيار مواضيع للكتابة عنها بشكل اكاديمي. 	
--	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ ساعة	معرفة الجوانب النظرية للمادة العلمية	What is academic writing	شرح مع امثلة	تطبيق نظري وعملي
٢	٢ ساعة	معرفة الجوانب النظرية للمادة العلمية	Capitalization	شرح مع امثلة	اختبارات
٣	٢ ساعة	معرفة الجوانب النظرية للمادة العلمية	Sentence structure	شرح مع امثلة	اختبارات
٤	٢ ساعة	معرفة الجوانب النظرية للمادة العلمية	Fragments	تدريبات	تطبيق نظري و عملي

	Quiz	The writing process	معرفة الجوانب النظرية للمادة العلمية	٢ ساعة	٥
تطبيق عملي	شرح مع امثلة	Writing assignment	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	٢ ساعة	٦
تطبيق نظري وعملي	شرح مع امثلة	Narrative paragraph	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	٢ ساعة	٧
اختبارات متنوعة	تدريبات	Compounded sentences	معرفة الجوانب النظرية للمادة العلمية	٢ ساعة	٨
اختبارات متنوعة	تدريبات	Punctuation	معرفة الجوانب النظرية للمادة العلمية	٢ ساعة	٩
	Quiz	Freewriting	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	٢ ساعة	١٠
اختبارات متنوعة	شرح مع امثلة	Three parts of a paragraph	معرفة الجوانب النظرية للمادة	٢ ساعة	١١
تطبيق نظري وعملي	تدريبات	outlining	معرفة الجوانب النظرية للمادة العلمية	٢ ساعة	١٢
تطبيق نظري وعملي	شرح مع امثلة	Spatial order	معرفة الجوانب النظرية للمادة	٢ ساعة	١٣

	quiz	Paragraph unity	معرفة الجوانب النظرية للمادة	٢ ساعة	١٤
اختبارات متنوعة	شرح مع امثلة	Clustering	معرفة الجوانب النظرية للمادة العلمية	٢ ساعة	١٥
					Half-year Break
تطبيق نظري وعملي	شرح مع امثلة	Logical division of ideas	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	2 ساعة	١٦
اختبارات متنوعة	شرح مع امثلة	Run-Ons and comma splices	معرفة الجوانب النظرية للمادة	2 ساعة	١٧
	Quiz	Skill sharpeners	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	2 ساعة	١٨
تطبيق نظري وعملي	شرح مع امثلة	Time order	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	2 ساعة	١٩
اختبارات متنوعة	شرح مع امثلة	Clauses	معرفة الجوانب النظرية للمادة	2 ساعة	٢٠

	Quiz	subordinates	معرفة الجوانب النظرية للمادة	2 ساعة	٢١
اختبارات متنوعة	شرح مع امثلة	Comparison/contrast paragraphs	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	2 ساعة	٢٢
تطبيق نظري وعملي	تدريبات	Block organization	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	2 ساعة	٢٣
اختبارات متنوعة	شرح مع امثلة	Defining paragraphs	معرفة الجوانب النظرية للمادة	2 ساعة	٢٤
تطبيق نظري وعملي	تدريبات	Appositives and adjective clauses	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	2 ساعة	٢٥
تطبيق نظري وعملي	شرح مع امثلة	Three parts of an essay	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	2 ساعة	٢٦
	quiz	Transitions between paragraphs	معرفة الجوانب النظرية للمادة	2 ساعة	٢٧
تطبيق نظري وعملي	تدريبات	Planning an essay	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	2 ساعة	٢٨
اختبارات متنوعة	شرح مع امثلة	Opinion essays	معرفة الجوانب النظرية للمادة	2 ساعة	٢٩

تطبيق نظري وعلمي	شرح مع امثلة	Developing supporting details	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	2 ساعة	٣٠
---------------------	--------------	-------------------------------------	---	-----------	----

١١. تقييم المقرر	
Net articles and sources	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
Introduction to Academic Writing, 3 rd edition, Level 3	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
The Longman Academic Series	المراجع الرئيسية (المصادر)
Practical essays and researches from different resources	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
Net articles and sources	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل	٣٦. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة الإنجليزية	٣٧. القسم العلمي / المركز
الرواية الحديثة	٣٨. اسم / رمز المقرر
حضور	٣٩. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤٠. الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٤١. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٤-١٠-٤	٤٢. تاريخ إعداد هذا الوصف

اسم مسؤول المقرر أم د اسيل كاظم

aseel722000@yahoo.com

م م استبرق يحيى مجمد

hum807.astaeg.yehaa@uobabylon.edu.iq

٨ أهداف المقرر

٢- تعريف الطلاب بتاريخ الرواية الحديثة وخصائصها ومميزات الرواية الامريكية

٢-تنمية قدرات الطلاب على تحليل النصوص الروائية

٣-إضافة مفردات وتعابير مستخدمة في هذه النصوص تساهم في اثراء ملكة الطالب اللغوية

استخدام اللغة الإنجليزية من خلال قراءة النصوص الأدبية بالخصوص الروايات

تنمية قابلية الطلبة في كتابة مقالات فيما يتعلق بالرواية الحديثة

٤٣ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١أ- تعزيز القدرات الذاتية في تذوق الرواية الحديثة وخصوصا الامريكية

٢أ- معرفة الدوافع التي تتوجب على الروائي اعتمادها في ابداعه الادبي

٣أ - تنمية الحوار المتبادل بين التدريسي و الطالب

٤أ-تعريف الطالب بالعناصر الأساسية للرواية

٥أ- ربط مغزى النص الروائي بمواقف الحياة اليومية

٦أ- مدى المشاركة الفعلية للطلاب في النقاشات الصفية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١ - ان يفهم الطالب كيفية التعامل مع الرواية الأمريكية الحديثة و يفهم مميزات الرواية في القرن العشرين

ب ٢ - توسيع قدرات الطالب المعرفية في تحليل و دراسة الرواية

ب ٣ - تنشيط قابلية الطالب في عملية التحليل و الاستيعاب للنص الروائي

ب ٤ - تطوير ملكة الطالب في النقد الادبي للنص الروائي

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات

المناقشات الصفية اليومية

- مناظرات طلبة المسائي مع الصباحي او جامعات أخرى

- عروض تقديمية

-الفعاليات البحثية

- استخدام طريقة العصف الذهني لربط الرواية مع نصوص أدبية أخرى

طرائق التقييم

امتحانات شهرية

امتحانات شفوية

امتحانات مفاجئة

مشاركات يومية

تقارير عن مواضيع معينة ضمن الرواية الامريكية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تعزيز و تطوير مهارة التفكير و تذوق النتاجات الروائية

ج ٢- تنمية و تطوير مهارات النقد الادبي

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة والمناقشة.
 - التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الصف.
 - التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب ببعض الأنشطة اللاصفية.
 - العروض التقديمية.
 - التعلم التعاوني.
- التدريس المصغر

طرائق التقييم

١د- التقييم من خلال الأداء اليومي للطلبة في النقاشات الصفية

٢د- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية للطلبة

٣د- امتحانات شفوية

٤د- تقارير عن مواضيع معينة ضمن الرواية الامريكية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- مهارة التحليل و التحقق في النص الادبي

٢د- تعلم مهارة المحادثة

٣د- تطوير مهارة كتابة النص الادبي

٤د- توسيع مدارك و احساس و مشاعر الطلبة في تذوق الإنتاج الادبي

٤٤ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	السياق الثقافي و التاريخي و الاجتماعي في العصر الحديث و الادب الأمريكي	General Introduction to the modern American novel	لقاء محاضرات	اسئلة و مناقشة
الثاني	٣	مقدمة عن الروائي و اعماله و أسلوبه الادبي	Scott. Fitzgerald's Life and works	لقاء محاضرات	اسئلة و مناقشة
الثالث	٣		Introduction to the great Gatsby	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	اسئلة و مناقشة
الرابع	٣		Chapter one	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف اراء الطلبة
الخامس	٣		Chapter two	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف اراء الطلبة
السادس	٣		Chapter three	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف اراء الطلبة
السابع	٣		First monthly exam	أسئلة تحريرية	امتحان الشهر الأول التحريري

مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter four		٣	الثامن
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter five		٣	التاسع
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter 6		٣	العاشر
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter seven		٣	الحادي عشر
امتحان الشهر الثاني	أسئلة تحريرية	Second monthly exam		٣	الثاني عشر
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter eight		٣	الثالث عشر
مناقشات و اختبارات شفوية و طرح سؤال محوري لاكتشاف آراء الطلبة	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Chapter nine		٣	الرابع عشر

مراجعة عامة لأحداث و شخصيات الرواية ومحاولة سؤال الطلبة عن تخيلهم لنهايات أخرى للرواية وربطها مع روايات اخرى	قراءة النص و تحليله وطرح الاسئلة	Review	٣	الخامس عشر
--	--	--------	---	------------

٤٥. البنية التحتية

	٧- الكتب المقررة المطلوبة
Scott Fitzgerald, The Great Gatsby	٨- المراجع الرئيسية (المصادر)
Allen, Walter. The English Novel. George Perkins , The American Tradition in Literature	خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
The Great Gatsby: Establishing the Historical Context with Primary Sources Teaching with the Library of Congress March 26, 2015 https://www.loc.gov/exhibits/books-that-shaped-america/1900-to-1950.html#obj13	د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

٤٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

يراعى تبديل الروايات التي يدرسها الطلاب بروايات اكثر حداثة حتى تتوسع مدارك الطلاب و يزداد اطلاعهم ولا يعتمدون على ملاحظات الطلاب و تحويل عملية التدريس من عملية يكون الاعتماد فيها من على الأستاذ الى الطالب حتى يكون دوره اكثر فعالية و استفادته اكبر
- الاعتماد على اساليب حديثة لتنمية مهارات الطلبة في التفكير والتحليل الادبي.
- تمكين الانفتاح على الثقافات العالمية بدراسة الروايات من الثقافات الأخرى غير الإنجليزية مما يهيئ الفرص المستقبلية على المستوى المهني و الفكري الاجتماعي.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
الاصغاء والمحادثة					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
سنوي					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١١/١١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. دعاء حامد علي الأيمل: hum734.duaa.hamid@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> تمكين الطلبة من تعلم اللغة الإنكليزية والتحدث في مواقف مختلفة تمكين الطلبة من تعلم لغة الحوار والتواصل مع الآخرين تطوير اللغة والتأكيد على مهارات التحدث والاستماع. 			اهداف المادة الدراسية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات المعرفية , الاستراتيجيات الوجدانية , التعلم التعاوني , استراتيجية المناقشة ,			الاستراتيجية		
استراتيجية العصف الذهني , استراتيجية لعب الأدوار					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	Introduction about conversation	مقدمة	٢	٢_١
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	How is it going?	الوحدة الاولى	٢	٤_٣
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	I'm looking for a camera	الوحدة الثانية	٢	٦_٥
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	I need to see a doctor	الوحدة الثالثة	٢	٨_٧
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	What's the problem?	الوحدة الرابعة	٢	١٠_٩
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	What a lot of red tape!	الوحدة الخامسة	٢	١٢_١١
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	What a great view!	الوحدة السادسة	٢	١٤_١٣
امتحان تحريري			امتحان شهري	٢	١٥
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	I'd appreciate it	الوحدة السابعة	٢	١٧_١٦
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	This is your office	الوحدة الثامنة	٢	١٩_١٨
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	I'll sort it out	الوحدة التاسعة	٢	٢١_٢٠
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	Can I call you back?	الوحدة العاشرة	٢	٢٣_٢٢
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	Shall we move on?	الوحدة الحادية عشر	٢	٢٥_٢٤
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	I work well under pressure	الوحدة الثانية عشر	٢	٢٧_٢٦

امتحان تحريري			امتحان شهري	٢	٢٩_٢٨
امتحان شفوي + امتحان تحريري			امتحان نهائي	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر	
٢٥ درجة لامتحان التحرير و ٢٥ درجة لامتحان الشفوي	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Helen S. Solorazno and Jennifer P.L.Schmidt. NorthStar 3: Listening and Speaking	المراجع الرئيسية (المصادر)
Audio DVD Download + Chapter Tests with new reading passages www.oup.com	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
new reading passages www.oup.com	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	تطبيقات الحاسبات
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	سنوي
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١١/٥
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٤ / ٣
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	د. حسين لؤي حسن
الاسم:	الأيمل: Hus_Loia@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- أن يتعرف الطالب على جهاز الحاسوب

<p>- أن يتمكن الطالب من استخدام البرمجيات المختلفة</p> <p>- أن يفصل الطالب بين البرامج التي تخدمه والبرامج العامة</p> <p>- أن يوظف الطالب مهارات استخدام الحاسوب في عمله</p> <p>•</p>					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>هي مجموعة الطرق المستخدمة لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.</p>					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2-3		١- أن يفهم الطالب مفاهيم الدوال الرياضية	Function1	التعليم الالكتروني	الاختبارات على برنامج MOODLE
4-5-6		٢- أن يصنف العلاقة بين كل الدوال الموجودة	Function2	داخل الحرم الجامعي	
7-8-9		٣- أن يحلل نتائج كل دالة	Function 3	تطبيق التعليم	
10-11-12		٤- أن يقيم استعمال كل الدوال في منهاج العمل	Function 4		

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقاريرالخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب المقرر (كتاب الجزء الثالث الأكسل)
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)	كتب ومراجع ذات العلاقة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع تعليمية في شبكة الانترنت

١. اسم المقرر نحو	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة فصلي	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف ١ / ١١ / ٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) ٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أسيل كريم محمد التميمي	الأيمل: hum218.aseel.kareem@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • جعل الطالب يفهم اساسيات النحو الانكليزي ٢- معرفة وحل المشاكل القواعدية التي تواجه الطالب

٣- كسب طرق مختلفة وتقنيا تعليم اللغة الانكليزية					
٤- معرفة مبادئ اللغة الانكليزية الجمل والعبارات					
٥- برهنة القواعد واساسيات قواعد اللغة الانكليزية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		قواعد اللغة الانكليزية		٣	١٥

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
Murphy, Raymond. English Grammar in Use. 5th edition	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : القصة القصيرة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة: سنوي	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤\١١\١٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة : اسبوعي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): اكثر من ١٠٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر): أ.د حيدر الموسوي ا م.م سلام فاضل	
الاسم:	م.م سلام فاضل
الأيمل: altaeesalam5@gmail.com	
٨.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• تمكين الطالب من الخوض في البيانات المحورية للخيال.• الخوض في الثالوث الادبي, الشكل واللغة والمحتويات.• الخوض في الموجات الاخيرة من النقد الحديث• منح الطلاب الامكانية في تحليل النصوص• يركز الفصل في المقام الاول على بعض القصص القصيرة للتعرف على مختلف مدارس الخيال والتحقق من هذه القصص التي كتبها روائيون مهمون مثل ساكي واوسكار وبو ومانسفيلد وهمنغواي
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

<p>الاستراتيجية</p> <p>تركز القصص القصيرة على الفصول الدراسية واحدا هو نشاط خارج الفصل الدراسي. ويهدف الفصل ايضا الى دراسة القصص تحليليا وموضوعيا وتقنيا ومن المتوقع ان يساهم الطلاب كثيرا في الانشطة الصفية اللازمة لدراسة القصص</p>					
<p>١٠. بنية المقرر</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤		مقدمة في نهضة الادب القصصي		شفهي وتحريري
٢	٤		مقدمة في القصة القصيرة الحديثة		
٣	٤		المسار الادبي في تحليل النص		
٤	٤		نظرية التكعيب و التعبير الجديد في القصة		
٥	٤		ساكي.... الشباك المفتوح		
٦	٤		اوسكار وايلد.... الامير السعيد		
٧	٤		ادغار الن بو.....		
٨	٤		القطة السوداء		
٩	٤		مانسفيلد.....منزل الدمية		

		همنغواي...قطة في المطر		٤	١٠
		التقنية المستخدمة من قبل همنغواي في الكتابة			
		يقدم الطلاب قصص كنشاط صفي		٤	١١
		يقدم الطلاب قصص كنشاط صفي		٤	١٢
		يقدم الطلاب قصص كنشاط صفي		٤	١٣
		امتحان		٤	١٤
		حياة الكاتب همنغواي		٤	١٥
		الافكار السياسية والاجتماعية بكتابات همنغواي		٤	١٦
		رواية الشيخ والبحر		٤	١٧
		الرمزية في الشيخ والبحر		٤	١٨
		الواقعية في الشيخ والبحر		٤	١٩
		الصراعات في الشيخ والبحر		٤	٢٠

		البنية لرواية الشيخ والبحر		٤	٢١
		امتحان		٤	٢٢
		الشخصيات		٤	٢٣
		التحدي في الرواية		٤	٢٤
		التفاؤل في الرواية		٤	٢٥
		نمط الكتابة المستخدم		٤	٢٦
		نوع السرد المستخدم		٤	٢٧
		نظرية همنغواي		٤	٢٨

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١. كتاب ٥ قصص قصيرة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
٢. رواية الشيخ والبحر	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تعليم البالغين	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤	سنوي
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١١/١٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
تعليم مدمج	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. م. د. وفيه جبار محمد	الأيمل:
٨. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • جعل الطلبة قادرين على فهم تعليم البالغين على وفق استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في العملية التعليمية ليكونوا ملمين بالجوانب النظرية والعملية . • القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة المستعملة في العملية التعليمية ، بما يؤمن قاعدة بيانات على مستوى عالي من الدقة . • العمل على بلورة شخصية الطلبة لجعلهم قادرين على التفكير ما وراء التفكير عن طريق تطوير الوعي الثقافي والاجتماعي بما يؤهله بعد التخرج من المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع . • العمل على إيجاد بيئة علمية مناسبة لأعداد كوادر تعليمية على درجة عالية من التخصص العلمي ، مع تطوير قابليتهم لإكسابهم المهارات والمعارف وتنمية قدراتهم الذهنية . 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
التدريس التبادلي / التعليم التعاوني / العصف الذهني / الشكل (V) / الكرسي الساخن	الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	التعليم من منظور إسلامي	المناقشة	اختبار شفوي
الأسبوع الثاني	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	تعليم البالغين أحد المكونات الأساسية لحقوق الإنسان	المحاضرة	اختبار تكويني
الأسبوع الثالث	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	التعليم في العراق بين الاقتصاد المعرفي والتنمية البشرية	الاستجواب	اختبار شفوي
الأسبوع الرابع	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	التعليم ومواكبة التطور	المناقشة	اختبار تكويني
الأسبوع الخامس	٢	بكالوريوس لغة إنكليزية	تعليم البالغين والقدرات الذاتية	التعليم التعاوني	اختبار شفوي

اختبار تكويني	العصف الذهني	مقومات تطوير النظام التعليمي في العراق	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع السادس
اختبار تحريري		وسائل تعليم البالغين على وفق قدراتهم العقلية	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع السابع
اختبار شفوي	التدريس التبادلي	السياسات التي تنتهجها المؤسسات التعليمية عند تعليم البالغين	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الثامن
اختبار تكويني	الكرسي الساخن	الجوانب الأساسية لتعليم البالغين	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع التاسع
اختبار شفوي	الشكل (V)	الأغراض التي تظهر فيها صعوبات تعليم للبالغين	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع العاشر

اختبار تكويني	العصف الذهني	الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعليم	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الحادي عشر
اختبار تحريري		اختبار شهري	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الاثنا عشر
اختبار شفوي	المناقشة	الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعليم	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الثالث عشر
اختبار تكويني	التدريس التبادلي	تطور تعليم البالغين	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الرابع عشر
اختبار شفوي	التعليم التعاوني	الأسباب التي تؤدي على تعليم البالغين	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الخامس عشر

اختبار شفوي	المناقشة	المهارات الذاتية في تعليم البالغين	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع السادس عشر
اختبار تكويني	المحاضرة	استثمار الطاقات البشرية اقتصاديا مع متطلبات التنمية المستدامة	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع السابع عشر
اختبار شفوي	الاستجواب	الصعوبات المُحتملة والمُستجدة التي تواجه البالغين في أثناء عملية التعليم	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الثامن عشر
اختبار تكويني	المناقشة	أنماط عملية تعليم البالغين	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع التاسع عشر
اختبار شفوي	التعليم التعاوني	نظريات تعليم البالغين	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع العشرون

اختبار تكويني	العصف الذهني	التكنولوجيا والبيداغوجيا	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الواحد والعشرون
اختبار تحريري		النظرية السلوكية	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الثاني والعشرون
اختبار شفوي	المناقشة	اختبار شهري	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الثالث والعشرون
اختبار تكويني	المحاضرة	الاتجاهات الحديثة في تدريس تعليم البالغين واستراتيجياته	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الرابع والعشرون
اختبار شفوي	الاستجواب	التعليم النشط عند المتعلمين البالغين	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الخامس والعشرون

اختبار تكويني	المناقشة	دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع السادس والعشرون
اختبار شفوي	التعليم التعاوني	استراتيجيات التعلم النشط	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع السابع والعشرون
اختبار تكويني	العصف الذهني	استراتيجية دورة التعلم	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الثامن والعشرون
اختبار تحريري		استراتيجية التعليم التعاوني	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع التاسع والعشرون
اختبار شفوي	المناقشة	الأسس والمبادئ التي تقوم عليها استراتيجية التعلم للتمكّن	بكالوريوس لغة إنكليزية	٢	الأسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ	
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحصيلية • الوسائل الاختبارية (المقالية والملاحظة) • التغذية الراجعة 	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعليم البالغين د. وفيه جبار محمد، و م. محمد عبد الدائم
المراجع الرئيسية (المصادر)	تعليم البالغين د. وفيه جبار محمد، و م. محمد عبد الدائم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)	المجلات العلمية والدوريات في البحوث العلمية المتخصصة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت (الجوجل واليوتوب) وسائل التواصل في الاختصاص

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
الإصغاء والمحادثة
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
سنوي
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/١١/٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٦٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. دعاء فريد حميد

الأيمل: hum580.duaa.fareed@uobabylon.edu.iq

٨. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• تمكين الطلبة من تعلم اللغة الإنكليزية والتحدث في مواقف مختلفة• تمكين الطلبة من تعلم لغة الحوار والتواصل مع الآخرين• تطوير اللغة والتأكيد على مهارات التحدث والاستماع.
-----------------------	---

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الاستراتيجيات المعرفية , الاستراتيجيات الوجدانية , التعلم التعاوني , استراتيجية المناقشة , استراتيجية العصف الذهني , استراتيجية لعب الأدوار
--------------	---

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢_١	٢	مقدمة	Introduction	محاورة ومناقشة	اختبارات شفوية
٤_٣	٢	الوحدة الاولى	Tell me about it	محاورة ومناقشة	اختبارات شفوية
٦_٥	٢	الوحدة الثانية	Where is the difference?	محاورة ومناقشة	اختبارات شفوية
٨_٧	٢	الوحدة الثالثة	This is what I'm doing	محاورة ومناقشة	اختبارات شفوية
١٠_٩	٢	الوحدة الرابعة	Where is it?	محاورة ومناقشة	اختبارات شفوية

اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	Can you?	الوحدة الخامسة	٢	١٢_١١
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	What happened?	الوحدة السادسة	٢	١٤_١٣
امتحان تحريري			امتحان شهري	٢	١٥
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	How was it?	الوحدة السابعة	٢	١٧_١٦
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	Have you?	الوحدة الثامنة	٢	١٩_١٨
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	Do it like this	الوحدة التاسعة	٢	٢١_٢٠
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	What's the matter?	الوحدة العاشرة	٢	٢٣_٢٢
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	What do you think?	الوحدة الحادية عشر	٢	٢٥_٢٤
اختبارات شفوية	محاورة ومناقشة	Is that enough?	الوحدة الثانية عشر	٢	٢٧_٢٦
امتحان تحريري			امتحان شهري	٢	٢٩_٢٨
امتحان شفوي + امتحان تحريري			امتحان نهائي	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

٢٥ درجة للامتحان التحريري و ٢٥ درجة للامتحان الشفوي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Breakthrough 2 A Course in English Communication Practice by J.C Richards	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Helen S. Solorazno and Jennifer P.L.Schmidt. NorthStar 3: Listening and Speaking	المراجع الرئيسية (المصادر)
Audio DVD Download + Chapter Tests with new reading passages www.oup.com	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)
new reading passages www.oup.com	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

Academic Program Description Form

University Name: University of Babylon

Faculty/Institute: College of Education for Human Sciences

Scientific Department: Department of English

Academic or Professional Program Name: English Language

Final Certificate Name: B.A. in English

Academic System: Yearly in all the classes except the fourth classes courses

Description Preparation Date: 15/12/2024

File Completion Date: 26/12/2024



Signature:

Head of Department Name:

Prof. Dr. Hussein Hamed Mauuyf

Date: 12/1/2025

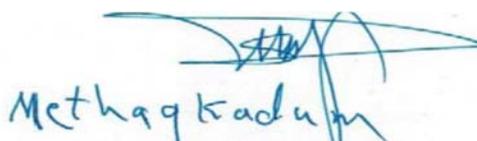


Signature:

Scientific Associate Name:

Prof. Dr. Osama Kadhim Imran

Date: 21/1/2025



The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date: 21/1/2025



Approval of the Dean

العدد: ٤٤١
التاريخ: ١١/١٧/٢٠٢٤

كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم اللغة الانجليزية

م/تشكيل لجنة أعداد الوصف الأكاديمي لمنهاج قسم اللغة الإنجليزية باللغتين
الإنجليزية والعربية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

استنادا الى الصلاحيات المخولة لدينا:

تقرر تشكيل لجنة أعداد الوصف الأكاديمي لمنهاج قسم اللغة الإنجليزية باللغتين
الإنجليزية والعربية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ومولفة من الأسماء ادناه:

١- أ.د. حسين حميد معيوف

٢- أ.د. دنيا محمد مقداد

٣- أ.د. نسانم مهدي عبد الله

٤- أ.م.د. وفاء مخلص فيصل

أ.د. حسين حميد معيوف

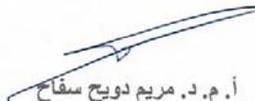
رئيس قسم اللغة الانجليزية



م/ اجتماع لجنة علمية

اجتمعت اللجنة العلمية في قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية للعلوم الإنسانية يوم (الستين) الموافق ٦ / ٢٥ / ٢٠٢٥ حيث تم مناقشة محاور استمارة الوصف الأكاديمي باللغتين العربية والإنجليزية وتم تدقيقها. قررت اللجنة العلمية الآتي:
- إقرار الوصف الأكاديمي باللغتين العربية والإنجليزية.

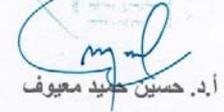

أ.م. د. صادق مهدي كاظم


أ.م. د. مريم دويح سفاح


م.د. د. عامر علي نحام


أ.د. حيدر غازي جاسم


أ.د. دنيا محمد مقداد


أ.د. حسين خليل معيوف
رئيس قسم اللغة الانجليزية

1. program Vision

- 1- Enabling students to rely on themselves in understanding what they hear, read, speak, and write in the English language outside the confines of the previous studies.**
- 2- Striving to acquire precise specialization in addition to the systematic educational culture and establishing a basis for them to complete postgraduate studies.**
- 3-Developing students' linguistic ability, literary taste, and aesthetic sense through teaching the English language.**

2. Program Mission

- 1-Assembling qualified teachers in middle and middle education who have the ability to teach.**
- 2-Providing students with linguistic and literary information that enables them to complete postgraduate studies.**
- 3-Enabling students to review, consolidate, develop and deepen the linguistic skills they have acquired.**
- 4-Using modern technologies to achieve integration between other methodological aspects and making them an essential part of the education programs.**
- 5-That the student enjoys the texts he reads in the English language, increases his tendency to read to enrich his thought, and develops his abilities to write and communicate with others in the English language .**

3. Program Objectives

- 1-The program aims to prepare a generation of teachers who have the ability and competence to teach the English language in various seminars.**
- 2-Striving to highly qualify students to acquire the necessary skills to create a behaviorally and emotionally balanced student personality and consolidate it in them when they graduate as English language teachers and postgraduate students.**
- 3-Students seek to be provided with the specialized skills (linguistic, educational, and literary) that will enable them to benefit from in their professional future.**
- 4-The program aims to be a source of attraction for students to complete their university studies and for teachers to be members of its teaching staff.**

4. Program Accreditation

None

5. Other external influences

None

6. Program Structure				
Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews
Institution Requirements	None	-----	-----	----
College Requirements	7	32	22.38%	
Department Requirements	38	111	77.62%	1 optional
Summer training	1	6	4.16%	
other	None	-----	-----	----

7. Program Description				
Year/ Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
First			theoretical	practical
	Engl 110	Grammar	5	
	Engl 120	Phonetics	3	
	Engl 150	Listening and Speaking	2	
	Engl	Reading	2	
	Engl 133	Composition	2	
	Engl 130	Introduction to Literature	3	
		Human Rights	1	
	Psyc 101	Educational Psychology	2	
	Psyc 110	Fundamentals of Education	2	
		Computer Science	2	
	Arab 101	Arabic Language	2	
Second	Engl 211	Morphology and Syntax	3	

	Engl 221	English Phonology	3	
		Advanced Reading	2	
	Engl 231	An introduction to Academic writing	2	
	Engl 241	One Act play and Elizabethan Drama	2	
	Engl 261	Short story	2	
	Engl 251	16 th to 18 th Century Poetry	2	
	Engl 331	Listening and speaking2	2	
		An introduction to ELT	3	
		Adults education	2	
Third				
	Engl 313	Grammar (3)	3	
	Engl 320	Linguistics (3)	3	
	Engl 372	Novel(1)	2	
	Engl 352	Drama (2)	3	
	Engl 362	Poetry(2)	2	
	Engl 340	Essay writing	2	
	Psyc 202	Methods of research	2	
	Psyc 321	Curriculum and Methods of teaching	3	
		Communicative Language Teaching	3	
		Consulting and psychological health	2	
		Strategies of teaching	3	
Fourth				
	Engl 413	Grammar (4)	3	
	Engl 421	Linguistics	3	
	Engl 463	Modern English novel and American novel	3	
	Engl 453	Poetry (3)	3	
	Engl 470	Optional subject	2	
	Psyc 425	Teaching observation	3	

	Psyc 430	Testing and assessment (in English)	3	
	Psyc 431	Graduation research paper	3	
	Psyc 425	Application	3	

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
<p>1-Developing the student's ability to communicate successfully in English language.</p> <p>2-Developing the student's ability in using different methods.</p> <p>3-Developing the student's academic writing ability.</p> <p>4-Developing the student's ability in using various language skills in the social communication.</p>	<p>Through tests and field visits during the years of learning at the college, evaluating the learners' performance and knowing their levels and needs to develop the acquired skills.</p>
Skills	
<p>1- Knowledge and understanding</p> <p>A- For the student to understand the concepts of general linguistics.</p> <p>b- For the student to understand the concepts of general linguistics.</p> <p>c- To have the ability to solve the problems he faces in his professional and scientific life.</p>	<p>By measuring the ability to deal with linguistic and academic situations</p>
<p>2-Subject-specific skills</p> <p>A- Accuracy and fluency in the English language</p> <p>B-The student's ability to apply teaching methods and linguistic ability according to the academic and linguistic situation.</p> <p>C- Enabling students to employ the acquired linguistic information in their specialization.</p>	<p>By watching and evaluating performance during application</p>
<p>3-Thinking skills</p> <p>A- thinking skill according to the student's ability in constructive criticism.</p> <p>B- Critical thinking strategy in learning</p> <p>C- Brainstorming.</p>	<p>Through lectures and raising systematic scientific topics and inquiries that excite and provoke the learner and push him to think, analyze and interact. As well as through daily and monthly tests.</p>
Ethics	
<p>Involving the student in life situations that force him to use the above-mentioned skills to solve problems linguistically and behaviorally</p>	<p>Creating an environment and atmosphere that motivates the student to interact and use acquired skills that are appropriate to the situations</p>

Introducing the student to various plans that help him solve the problems in the field	By training him to prepare plans, whether related to teaching or field positions, in which he needs to rely on the experiences gained from the program.
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

- 1-Method of giving lectures.
- 2-Discussion session among students.
- 3-Workshops
- 4- Scientific trips to follow up on the reality of teaching the English language in Iraqi middle and middle schools.

10. Evaluation methods

- 1- Oral, written, monthly and annual tests.
- 2- Rapid daily tests
- 3- Students' evaluation of each other
- 4- Extracurricular assignments (research/reports/...etc.)
- 5-. Evaluation by the student himself of the curriculum and teaching.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specification		Special Requirements/skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
	General	Special			Staff	Lecturer
Porf.Dr.Hussain Hammed Mauuf	Linguistics	Pragma discourse analysis			*	
Porf.Dr. Haidar Kazi	Literature	Critical drama			*	
Porf.Dr.Salih Mahdi	Linguistics	Pragmatics			*	
Porf.Dr. Ahmed Sahib Jaber	Linguistics	Socio-Pragmatics			*	
Porf.Dr. Qassim Obais	Linguistics	Systemic functional Linguistics			*	

Porf.Dr. Qassim Abbas	Linguistics	Translating discourse analysis			*	
Porf.Dr. Iman Minkhar	Linguistics	Critical Stylistics			*	
Porf.Dr.Dunya Mohammed Miqdad	Linguistics	Stylistics			*	
Porf.Dr.Raad Kareem	Literature	Drama			*	
Porf.Dr.Mammun Sami	Literature	Drama			*	
Asst.Prof. Dr. Wafaa Mukhlis Faisal	Linguistics	Methodology			*	
Asst.Prof. Dr. Aseel Kadhim Al-Riqabi	Literature	Novel			*	
Asst.Prof. Dr.Lihadh Abdulameer	Linguistics	Methodology			*	
Asst.Prof. Dr.Nessaem Mahdi	Linguistics	Pragmatics			*	
Asst.Prof. Dr. Sadiq Mahdi	Linguistics	Pragmatics-stylistics			*	
Asst.Prof.Firas Abdu muneem	Linguistics	Discourse Analysis			*	
Asst.Prof. Lina Abdu-alla	Literature	Poetry			*	
Asst.Prof. Zahra Adnan	Literature	Drama			*	
Asst.Prof.Ahmed Abdu Jalil	Linguistics	Methodology			*	
Asst.Lect.Taif Hatim	Linguistics	Pragmatics			*	
Asst.Lect. Farah Abdul sada	Linguistics	Methodology			*	
Lect.Dr.Raid Abdul-Illah	Literature	Grammar			*	
Ass.Prof.Dr.Mariam Duayh Saffah Ejil Albaeiji	Linguistics	Pragmatics			*	
Lec.Dr.Rafal Hassoon Obaid Hajej Al-Janabi	Linguistics	Pragmatics			*	
Ass.Prof.Dr. Zina Abd-Al Hussein Khudair Abd-Al Hussein Al Shammari	Linguistics	Critical discourse analysis			*	
Ass.Lec. Istabraq Yahya Mohammed Salem Al-Sharmani	Literature	Novel			*	
Ass.Le c.Israa Haider Mohammed Mazal Al-Janabi	Literature	Novel			*	

Lec.Dr. Aseel Kareem Mohammed Sahab Al-Tamimi	Linguistics	Pragmatics			*	
Ass.Lec.Hassan Imad Kadhim Abd-Al Razzaq Al Khafaji	Linguistics	Pragmatics			*	
Ass.Lec.Duaa Hamed Ali Saleh Al-Alwani	Linguistics	Pragmatics			*	
Ass.Lec. Duaa Fareed Hameed Jiyad Al-Janabi	Linguistics	Social semiotics			*	
Ass.Lec.Ridhaa Ali Jalawi Abboud Al-Obaidi	Literature	Novel			*	
Ass.Lec.Zainab Iyad Ali Shaalan Al-Zubaidi	Linguistics	Stylistics			*	
Ass.Lec.Salam Fadhil Abdel Faydi Al-Tai	Literature	Novel			*	
Ass.Lec.Safa Naji Abd Atiya Al-Mawashi	Linguistics	Pragmatics			*	
Ass.Lec. Duha Fadhil Abbas Mallouh Al-Muslimaoui	Linguistics	Semiotics			*	
Lec. Dr. Teeba Abd Al- Razzaq Hassan Ali Al Sudani	Linguistics	Critical discourse analysis			*	
Ass.Lec.Dhafar Basim Ali Kahayoush Al-Bakri	Linguistics	Pragmatics			*	
Ass.Lec.Amer Ali Dahham Daghsh Al-Murshidi	Linguistics	Pragmatics			*	
Ass.Lec.Abdullah Najm Abdullah Hussein Al-Rubaie	Linguistics	Critical discourse analysis			*	
Ass.Lec.Ali Abd Al-Kareem Mukheef Obyes Al-Shammari	Literature	Novel			*	
Ass.Lec.Fatima Hussein Awaid Salman Al-Zubaidi	Literature	Novel			*	
Ass.Lec.Mohammed Hassan Ali Awfi Al-Jubouri	Linguistics	Pragmatics			*	

Ass.Lec.Masar Abbas Jassim Abd- Al Shahid Hamoudi	Linguistics	Pragmatics			*	
Lec.Dr. Masouma Abu Dhar Jawad Witwit	Linguistics	Pragmatics			*	
Ass.Lec.Muhannad Salman Obaid Abdullah Al Qarghali	Linguistics	Social semiotics			*	
Ass.Lec.Yashar Karim Sharad Hassan Al-Jubouri	Literature	Novel			*	

Professional Development

Mentoring new faculty members

1-Providing information to faculty members about the facilities and services present in the college, how they can access, and how to maintain and improve them.

2- Developing a sense of responsibility through meetings of the dean, department head, and scientific committees, guiding new appointees, and clarifying the nature of the academic institution and the educational process in higher education.

3- Urging faculty members to emphasize the importance of solid academic research and to ensure publication in prestigious international publications such as Scopus, Science Direct, Clarivate, Shanghai Classification, and others.

Professional development of faculty members

1- Organizing workshops, training and academic courses in the fields of higher education

2- Involving new recruits in courses that contribute to the development of academic research, steps for solid publishing, and how to address solid journals.

3- Ensure that you participate in linguistic, intellectual, and computer courses.

4- Encouraging new members to hold educational seminars on academic and educational topics.

5- Encouraging faculty members on the need to preserve the environment by participating in afforestation and developing classrooms.

6- Emphasizing the necessity of using modern techniques and technology in teaching and academic work.

12. Acceptance Criterion

(Central Acceptance)

13. The most important sources of information about the program

- 1-The college and university website.
- 2-University guide.
- 3-The most important books and resources in the department.

14. Program Development Plan

- 1- Improving educational curricula in line with the development of the labor market.
- 2- Improving assistive means, especially electronic and virtual ones.
- 3- Developing the capabilities of teachers by involving them in development courses inside and outside the country.
- 4- Urging students and teachers to publish and write.
- 5- Urging students and teachers to participate in scientific seminars and conferences inside and outside the country and involving them in workshops to learn about everything new in their specialty.
- 6- Exchanging experiences with other English language departments (at the university or outside the university) by holding meetings to discuss the problems facing teaching, faculty, and students, and holding scientific debates between corresponding departments.

Course Description Form

1. Course Name: Grammar					
2. Course Code:					
3. Semester/Year 2024/2025					
4. Description Preparation Date: 11/2/2024					
5. Available Attendance Forms: actual attendance					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Prof. Dr. Dunya M.M. Ijam and Ass.Prof. Dr. Merriam Douih					
8. Course Objectives					
			<p>Preparing competent cadres in the field of teaching the English language to middle and middle school students in Iraq.</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Preparing competent researchers by providing them with the necessary information about the English language and general linguistics. • . Preparing students to engage in postgraduate studies (Master's) in the specializations of methods of teaching the English language, linguistics, and translation. 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Lecturing			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1			Unit 1	Lecturing	Daily preparation and test
2			Unit 1	Lecturing	Daily preparation and test
3			Categories of Verb	Lecturing	Daily preparation and test
4			Parts of Speech	Lecturing	Daily preparation and test
5			Questions and Negations	Lecturing	Daily preparation and test

6			Types and Morphology of Verbs	Lecturing	Daily preparation and test
7			Do, have, and be	Lecturing	Daily preparation and test
8			Finite and non-finite verbs	Lecturing	Daily preparation and test
9			Tense, mood, and aspect	Lecturing	Daily preparation and test
10			Subjunctive	Lecturing	Daily preparation and test

11			The modals and their functions	Lecturing	Daily preparation and test
12			The modals and their functions	Lecturing	Daily preparation and test
13			The modals and their functions	Lecturing	Daily preparation and test
14			Adverbs	Lecturing	Daily preparation and test
15			Characteristics of adjectives	Lecturing	Daily preparation and test

11. Course Evaluation

1–Daily preparation and attendance.

2 monthly exams

3 final exams.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	<i>University Grammar of English Language (1973) by Quirk et.al.</i> <i>Work book by close</i> <i>Some other secondary sources</i>
Main references (sources)	None
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Essays containing syllabus development
Electronic References, Websites	www.e-books.com

Course Description Form

1. Course Name: Translation
2. Course Code:
3. Semester/Year : Semester

4. Description Preparation Date: 7/11/2024	
5. Available Attendance Forms: weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) : 100 default	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Qasim Abbass Dhayef Lect. Dr. Hasan Imad Kadhim	
Email: alkhafajihasan@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> The course is primarily dedicated and designed to help students to translate from Arabic to English and from English into Arabic and to be acquainted with the most important translation theories.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<p>B1 – The student should be able to translate from English to Arabic and vice versa</p> <p>B2 – The student should be familiar with the most important translation theories, their history and the challenges facing the translator</p> <p>B3 – The student should be able to convey two different cultures through the use of equivalent linguistic tools</p> <p>B4 – The student should acquire the skill of distinguishing the types of translations and texts that he will translate in the labor market</p> <p>Identify the stylistic features and technical and descriptive terms of – o different types of texts including media, legal, political, medical, literary, academic and religious texts.</p>

	<p>Use different strategies and conventions when dealing with – ٦ – different types of texts.</p> <p>Develop the translation and interpretation skills used in translating – ٧ – a variety of Arabic and English texts taken from a variety of common text types.</p>
--	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2		Theoretical Perspective	lecture	Oral and written
2	2		Theoretical Perspective	lecture	Oral and written
3	2		Translation at the level of practice structural notes	lecture	Oral and written
4	2		Translation at the level of practice structural notes	lecture	Oral and written

5	2		Translation at the level of practice structural notes	lecture	Oral and written
6	2		Translation related notions	lecture	Oral and written
7	2		Translation related notions	lecture	Oral and written
8	2		Recommendations to the translators	lecture	Oral and written
9	2		Recommendations to the translators	lecture	Oral and written

10	2		Samples of texts and their translations	lecture	Oral and written
11	2		Samples of texts and their translations	lecture	Oral and written
12	2		Samples of texts and their translations	lecture	Oral and written
13	2		Review	lecture	Oral and written
14	2		Review	lecture	Oral and written

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Translation Theory & Practice
Main references (sources)	• Principles of Translation
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Bilingual dictionaries Newspaper articles
Electronic References, Websites	

1. Course Name:
Linguistics
2. Course Code:
3. Semester/Year
First/ 2024-2025
4. Description Preparation Date:
4/ 11/ 2024
5. Available Attendance Forms:
In person
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
3/ 5
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Prof. Dr. Ahmed Sahib Jabir Mubarak Email: hum.ahmed.sahib@uobabylon.edu.iq Name: Asst. Lect. Dhuha Fadhil Abba's

Email: hum.dhuha.fadhil@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

By the end of the course, students should be familiar with some of the terminology and techniques of linguistic analysis and be able to apply this knowledge to the description of languages. Accordingly, it aims to:

1. introduce you to the nature of human language;
 2. enable you have a broad view and understanding of linguistics and its relation to language;
 3. help you acquire theoretical linguistic and analytical skills for recognizing and describing the various levels of language;
 4. enable you achieve thorough knowledge and practice, competence and skills in analyzing various linguistic structures.
- explain the nature of human language;
 - identify the levels of linguistic description;
 - systematically analyze the linguistic structure of any language;
 - explain the history and development of linguistics

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1			Conceptual and associative meanings		Written exams (monthly and daily)
2			Semantic features and semantic roles		
3			Lexical relations and collocation		
4			Invisible meaning, Context, deixis, and reference and inference		Participation
5			Anaphora, Presupposition, Politeness and Speech acts		Oral exams
6			Discourse, Interpreting discourse, Cohesion, Coherence, conversation analysis, turn-taking,		
7			Pauses and filled pauses, Adjacency pairs, insertion sequences, CP, hedges, implicatures		
8			Background Knowledge, Schema and script, The standard language, accent, dialect		
9			Dialectology, regional dialects, Isoglosses Dialect boundary		

10			Bilingualism and diglossia, language planning		
11			Pidgin, Creole, Post creolization		
12			sociolinguistics, social dialects, education, occupation, social marker		
13			Speech style, prestige, speech accommodation		
14			Register, slang, taboo terms		

11. Course Evaluation	
40 Marks (two monthly exams)	
10 Marks (Daily exams and participation)	
50 Marks (Final exam)	
12. Learning and Teaching Resources	
Textbook	G. Yule <i>The Study of Language</i> (7th Ed) 2020
Main Source	Bussmann, H. (1998) <i>Routledge Dictionary of Language and Linguistics</i> . London: Routledge.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Crystal, D. (2008) <i>A Dictionary of Linguistics and Phonetics</i> (6 th Edition). Singapore: Blackwell Publishing.
Electronic References, Websites	https://yassinefassifihri.wixsite.com/s6-linguistics/general-linguistics

1. Course Name: Observation	
2. Course Code:	
3. Semester/Year 2024–2025	
4. Description Preparation Date: 11/2/2024	
5. Available Attendance Forms: actual attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Ass.Prof. Dr. Wafaa Mokhlus Faisal	
8. Course Objectives	
Course Objectives	A1- - Studying and reviewing different methods in teaching language skills

	<p>A2- Developing students' skills in teaching different language skills</p> <p>A3- Developing students' skills in class control and dealing with individual differences</p> <p>A4- Developing students' skills in evaluating learning</p> <p>A5- Developing students' skills in teaching planning</p> <p>B1- - Enabling students to acquire basic teaching skills</p> <p style="padding-left: 20px;">B2- Practical training of students on actual teaching in schools</p> <p style="padding-left: 20px;">B3- Applying modern teaching strategies</p> <p style="padding-left: 20px;">B4- letting the student acquire the skill of social interaction</p>
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>lecture,</p> <p>And discussion,</p> <p>short reports,</p> <p>extrapolation and measurement,</p> <p>And solve problems</p> <p>By watching and viewing educational videos</p>
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1			Unit1	Lecturing	Daily preparation and test
2			Unit1	Lecturing	Daily preparation and test

3			Unit2	Lecturing	Daily preparation and test
4			Unit2	Lecturing	Daily preparation and test
5			Unit3	Lecturing	Daily preparation and test
6			Unit 3	Lecturing	Daily preparation and test
7			Unit4	Lecturing	Daily preparation and test

8			Unit4	Lecturing	Daily preparation and test
9			Unit4	Lecturing	Daily preparation and test
10			Unit5	Lecturing	Daily preparation and test
11			Unit5	Lecturing	Daily preparation and test
12			Unit6	Lecturing	Daily preparation and test

13			Unit6	Lecturing	Daily preparation and test
14			Unit7	Lecturing	Daily preparation and test
15			Unit7	Lecturing	Daily preparation and test

11. Course Evaluation

- 1- Micro-teaching
- 2- Daily exams
- 3- Preparing research and reports
- 4- Field visits to schools
- 5-Recording videos for microlearning and watching the performance

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

The Principles and Techniques of English as a Foreign Language by Khalil Al-Hamash and Hamdi Younis.

Teaching English as a Foreign Language.

	<i>by Broughton, G., C. Brumfit, R. Flavell, P. Hill and A Pincas.</i>
Main references (sources)	None
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Books and articles on modern teaching methods of the English language
Electronic References, Websites	All sites that deal with modern teaching methods of the English language.

1. Course Name: Testing	
2. Course Code:	
3. Semester/Year 2023/2024	
4. Description Preparation Date: 11/2/2024	
5. Available Attendance Forms: actual attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Ass.Prof. Dr. Luhadh Abdulammer	
8. Course Objectives	
Course Objectives	1- Cognitive objectives A1- Developing students' skills in designing and setting questions A2- Access to modern testing methods -Developing students' skills in designing and setting questions 1- The skills objectives of the course. B1- The possibility of setting questions in a scientific manner B2- Analyzing the curriculum so that the questions are based on the importance of each topic

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	1- Method of giving lectures. 2- Discussion session among students 3- Workshops Theoretical and practical
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit1	Lecturing	Daily preparation and test
2		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit1	Lecturing	Daily preparation and test
3		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit2	Lecturing	Daily preparation and test
4		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit2	Lecturing	Daily preparation and test

5		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit3	Lecturing	Daily preparation and test
6		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit 3	Lecturing	Daily preparation and test
7		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit4	Lecturing	Daily preparation and test
8		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit4	Lecturing	Daily preparation and test
9		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit4	Lecturing	Daily preparation and test

10		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit5	Lecturing	Daily preparation and test
11		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit5	Lecturing	Daily preparation and test
12		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit6	Lecturing	Daily preparation and test
13		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit6	Lecturing	Daily preparation and test
14		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit7	Lecturing	Daily preparation and test

15		Knowledge of the critical aspects of the study subject	Unit7	Lecturing	Daily preparation and test
----	--	--	-------	-----------	----------------------------

11. Course Evaluation

- 1- Monthly exams
- 2- Daily exams
- 3- Preparing research and reports
- 4- Designing question forms
- 4- Field visits to schools
- 5-Recording videos for micro-learning and watching the performance

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Teacher's guide of Teasing and Assessment
Main references (sources)	Assessment and Evaluation of English language
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Books and articles in testing
Electronic References, Websites	All sites that deal with testing

1. Course Name: Translation
2. Course Code:
3. Semester/Year 2024/2025
4. Description Preparation Date: 11/11/2024

5. Available Attendance Forms: actual attendance					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Prof. Dr. Qassim Obais & Ass.Lec. Hassan Emad					
8. Course Objectives					
Course Objectives			1- Cognitive objectives Developing the student's ability to study translation. 2-How students deal with the Arabic and English languages. 3-How students deal with the linguistic and cultural problems of the two languages. 4- The skills objectives of the course. 5-Self-evaluation for students Application of what has been learned		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1-Project student groups 2- Workshops 3- Scientific trips to follow up on environmental pollution 4- Learning Technologies on Campus E-learning on campus. 5- Experiential Learning in the Application Learning			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1		Know the aspects	Unit1	Lecturing	Daily preparation and test

2		The theory of scientific material	Unit1	Lecturing	Daily preparation and test
3		Simple Sentence in	Unit2	Lecturing	Daily preparation and test
4		English	Unit2	Lecturing	Daily preparation and test
5		Theoretical explanation	Unit3	Lecturing	Daily preparation and test
6		And application	Unit 3	Lecturing	Daily preparation and test

7		practical	Unit4	Lecturing	Daily preparation and test
8		Practical evaluation and	Unit4	Lecturing	Daily preparation and test
9		the view of the syllabus to the student	Unit4	Lecturing	Daily preparation and test
10		Simple Sentence in	Unit5	Lecturing	Daily preparation and test
11		Arabic	Unit5	Lecturing	Daily preparation and test

12		Theoretical explanation	Unit6	Lecturing	Daily preparation and test
13		And application	Unit6	Lecturing	Daily preparation and test
14		practical	Unit7	Lecturing	Daily preparation and test
15		Practical evaluation and the view of the syllabus to the student	Unit7	Lecturing	Daily preparation and test

11. Course Evaluation

- 1- Monthly exams
- 2- Daily exams
- 3- Preparing research and reports

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

An Introduction to Translation

Main references (sources)

Translation An advanced resource book

Recommended books and references (scientific journals, reports...)	A Textbook of Translation
Electronic References, Websites	- https://books-library.net/c-Translation download

1. Course Name:	
Victorian Novel	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
First/ 2024-2025	
4. Description Preparation Date:	
5/ 11/ 2024	
5. Available Attendance Forms:	
In person	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
3/ 5	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Assist. Lect. Ridha'a Ali j. Email: ridha'a.ali.humlec15@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	This course aims at introducing the third year students with the Victorian Novel. The course begins with a general introduction to the Victorian novel; themes, characteristics and the Victorian novelists as social reformers. Before each novel

	there is an introduction to the novel; life, style, work, themes, contribution....etc.
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-3	9		1. ch. 1-3		Written exams (monthly and daily)
4-5	6		2. ch. 4-10		
6-7	6		3. ch. 10-16		
8-10	9		4. ch. 16-24		
11-12	6		5. ch. Ch. 25-31		Participation
13-15	9		6. ch. 32- 34		
					Oral exams

11. Course Evaluation	
40 Marks (two monthly exams)	
10 Marks (Daily exams and participation)	
50 Marks (Final exam)	
12. Learning and Teaching Resources	
Textbook	<i>Hard Times</i> by Charles Dickens <i>Wuthering Heights</i> by Bronte
Main Source	<i>Hard Times</i> by Charles Dickens <i>Wuthering Heights</i> by Bronte
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Sparknote.com
Electronic References, Websites	https://www.sparknotes.com/lit/hardtimes/

1. Course Name:	Modern novel
2. Course Code:	EMN133
3. Semester/Year	First course
4. Description Preparation Date:	2024-2025
5. Available Attendance Forms:	In person
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	45 hours
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	

Name: Assistant Professor Aseel K. Alrikabi
 Email: aseel722000@yahoo.com
 Assistant .Lec. Estabraq Yahya Mohammed
 Email : hum807.astaeq.yehaa@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • This course intends to give the fourth-year students an idea on Twentieth Century English and American novel. • It outlines the major characteristics and techniques adapted by the modern novelists. • The language of these novels is modern in spirit so in addition to the cultural and critical importance of the course, it enriches the student's vocabulary and them • mastery over language.
-------------------	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Discussing Cultural, historical and social context in modern times and American literature Lecturing and discussion Debates of evening students with morning students or other universities -Presentations <p style="text-align: right;">Research events- Using brainstorming to connect the novel with other literary texts -</p>
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	Lectures	General Introduction to the modern American novel	Questions & Discussion	Questions & Discussion

٢	3	Lectures	Scott. Fitzgerald's Life and works	Questions & Discussion	Questions & Discussion
٣	3	Read the text, analyses it and ask questions	Introduction to the great Gatsby	Questions & Discussion	Questions & Discussion
٤	3	Read the text, analyses it and ask questions	Chapter one	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and a question to discover students' opinions
٥	3	Read the text, analyses it and ask questions	Chapter two	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and question to discover students' opinions
٦	3	Read the text, analyses it and ask questions	Chapter three	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and question to discover students' opinions
٧	3	Written exam	First monthly exam	Questions & Discussion	First monthly exam

.٨	3	Read the text, analyses it and ask questions	Chapter four	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and question to discover students' opinions
.٩	3	Read the text, analyses it and ask questions	Chapter five	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and question to discover students' opinions
.١٠	3	Read the text, analyses it and ask questions	Chapter 6	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and question to discover students' opinions
.١١	3	Read the text, analyses it and ask questions	Chapter seven	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and question to discover students' opinions
.١٢	3	Written exam	Second monthly exam	Questions & Discussion	Second monthly exam

.١٣	3	Read the text, analyses it and ask questions	Chapter eight	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and question to discover students' opinions
.١٤	3	Read the text, analyses it and ask questions	Chapter nine	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and question to discover students' opinions
.١٥	3	Read the text, analyses it and ask questions	Review	Questions & Discussion	Oral discussions, quizzes, and question to discover students' opinions

11. Course Evaluation	
Assessment through the daily performance of students in class discussions - Evaluation through monthly exams for students - Oral exams - Reports on specific topics within the American narrative	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Scott Fitzgerald, The Great Gatsby
Main references (sources)	Allen, Walter. The English Novel. George Perkins , The American Tradition in Literature
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The Great Gatsby: Establishing the Historical Context with Primary Sources Teaching with the Library of Congress March 26, 2015 https://www.loc.gov/exhibits/books-that-shaped-america/1900-to-1950.html#obj13
Electronic References, Websites	Scott Fitzgerald, The Great Gatsby

1. Course Name: Grammar / Syntax
2. Course Code:
3. Semester/Year : yearly
4. Description Preparation Date: 7/11/2024
5. Available Attendance Forms: weekly
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) : 100 default
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Lect. Dr. Hasan Imad Kadhim & Asst. Lect. Zainab lyad
Email: alkhafajihasan@uobabylon.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	<p>.....-A Student's Grammar of English Language.1990.byS.Greenbaum and R.Quirk.London: Longman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-A Comprehensive Grammar of English Language.1985.by R.Quirk, S.Greenbaum, G.Leech, and J.Svartvik.London: Longman.. •
-------------------	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>١. Preparing qualified cadres in the field of teaching English to intermediate and secondary school students in Iraq.</p> <p>٢. Preparing qualified researchers by providing them with the necessary information about the English language and general linguistics.</p> <p>Qualifying students to engage in postgraduate studies (Masters) .٣ in the specializations of English language teaching methods, linguistics, and translation.</p>
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	٦		Parts of a sentence	lecture	Oral and written
٢	٦		Parts of a sentence	lecture	Oral and written

٣	٦		Categories of Verb	lecture	Oral and written
٤	٦		Parts of Speech	lecture	Oral and written
٥	٦		Questions and Negations	lecture	Oral and written
٧	٦		Types and Morphology of Verbs	lecture	Oral and written
٨	٦		Do, have, and be	lecture	Oral and written

٩	٦		Finite and non-finite verbs	lecture	Oral and written
١٠	٦		Tense,mood,and aspect	lecture	Oral and written
١١	٦		Subjunctive	lecture	Oral and written
١٢	٦		The modals and their functions	lecture	Oral and written
١٣	٦		The modals and their functions	lecture	Oral and written

١٤	٦		The modals and their functions	lecture	Oral and written
١٥	٦		Noun phrase and determiners	lecture	Oral and written
١٦	٦		Pre-,post-,determiners and quantifiers	lecture	Oral and written
١٧	٦		Reference of noun	lecture	Oral and written
١٨	٦		Variable nouns	lecture	Oral and written

١٩	٦		Invariable nouns	lecture	Oral and written
٢٠	٦		Gender	lecture	Oral and written
٢١	٦		Genitive	lecture	Oral and written
٢٢	٦		Pronouns	lecture	Oral and written
٢٣	٦		Numerical	lecture	Oral and written

۲۴	۶		Numerical	lecture	Oral and written
۲۵	۶		Adjectives	lecture	Oral and written
۲۶	۶		Adverbs	lecture	Oral and written
۲۷	۶		Characteristics of adjectives	lecture	Oral and written
۲۸	۶		Characteristics of adverbs	lecture	Oral and written

۲۸	۶		Adverbs, adjectives ,	lecture	Oral and written
----	---	--	--------------------------	---------	---------------------

11. Course Evaluation	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	<i>University Grammar of English Language</i>
Main references (sources)	• <i>University Grammar of English Language (1973) by Quirk et.al.</i> <i>Work book by close</i> <i>Some other secondary sources</i>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name:	Romantic and Victorian poetry
2. Course Code:	Engl362
3. Semester/Year:	Third
4. Description Preparation Date: 1/9/2024	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	60 hours/ 2units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Lina Muhssen Email: lina.hum2018@gmail.com
8. Course Objectives	

Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers who can teach English for Intermediat and secondary schools 2. Preparing researchers throughout providing them with the essentials about English language and literature 3. Preparing students to enroll in MA studies in Linguistics, Literature, and Methods of Teaching
-------------------	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> 1-Lecture . 2- Discussion 3- Workshops 4- Trips to Intermediate and Secondary Schools
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	As mentioned above	Introduction	As mentioned above	Oral and Written
2			William Blake		
3			William Blake		
4			Thomas Gray		
5			Thomas Gray		
6			W. Wordsworth		
7			W. Wordsworth		
8			W. Wordsworth		
9			S. T. Coleridge		
10			S. T. Coleridge		
11			P. B. Shelley		
12			P. B. Shelley		
13			John Keats		
14			John Keats		

15			Orientation;		
16			Introduction to		
17			Victorian		
18			Poetry		
19			"Ulysses"		
20			My Last "		
21			"Duchess		
22			My Last "		
23			Duchess";		
24			"Dover Beach		
25			"Up-Hill"		
26			"Remember"		
27			The Cry of "		
28			" ("Children		
29			The Cry of "		
30			"Children Review		

11. Course Evaluation	
Three exams each out of 15 marks + 5 marks for the daily participation	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	<i>Romantic Poetry.</i>
Main references (sources)	<i>Texts of the poems for the main poets in each age.</i> <i>Sources and articles about the different works.</i>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The Mirror and the Lamb: Romantic Theory and the Critical Tradition M.H. Abrams
Electronic References, Websites	

1. Course Name:	Academic Writing
2. Course Code:	
3. Semester/Year	First course. 2024
4. Description Preparation Date:	9\11\2024
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	Two hours, two units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Dr. zina Abdul-Hussein Khudhair hum975.zynh.abdlhussein@uobabylon.edu.iq Email:
8. Course Objectives	

Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> •focusing on one of the types of writing which academic one • Focusing on writing in a way that follows the criteria of English <p>Recognizing the different types of academic writing such as descriptive, narrative, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
-------------------	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Introduction to academic writing
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name: Drama	
2. Course Code:	
3. Semester/Year : yearly	
4. Description Preparation Date: 18/11/2024	
5. Available Attendance Forms: weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) : 100 default	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof Dr. Raad Kareem & Asst. Lect. Muhannad Salman	
Email: Hum272.muhanad.salman@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	1.Delving into the pivotal manifestos of fiction.

	<p>2. Delving into the literary triad; Form, Language and Contents.</p> <p>3. Delving into the recent waves of Modern Criticism.</p> <p>4. Bestowing upon the students an impetus to dissect a text themselves.</p> <p>5. The course primarily focuses on certain plays to get acquainted with the various schools of fiction.</p>
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	The plays are classroom-centered and one is an out-of-classroom activity. The course also aims at the study of these plays analytically, thematically and technically: the students are expected to contribute very much to the classroom activities necessary for the study of the plays.
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4		An introduction : The Renaissance, Structure of Dram and Elizabethan Theatre	Lecture	Oral and written
2	4		The Stronger	Lecture	Oral and written

۳	ε		Riders to the Sea	Lecture	Oral and written
ε	ε		Riders to The Sea	Lecture	Oral and written
ο	ε		Act without words	Lecture	Oral and written
٦	ε		A Sunny Morning	lecture	Oral and written
γ	ε		Faustus: Prologue Scene 1	lecture	Oral and written

8	ε		Scene 2 and 3	lecture	Oral and written
9	ε		Scene 4 and 5	lecture	Oral and written
10	ε		Scene 5	lecture	Oral and written
11	ε		Students present short story	lecture	Oral
12	ε		Students present short story	lecture	Oral

۱۳	ε		Students present short story	lecture	Oral
۱۴	ε		Exam	lecture	written
۱۵	ε		Scene 6, Chorus	lecture	Oral and written
۱۶	ε		Scene 7	lecture	Oral and written
۱۷	ε		Scene 7	lecture	Oral and written

18	ε		Scene 8 , Chorus	lecture	Oral and written
19	ε		Scene 8	lecture	Oral and written
20	ε		Exam	lecture	Oral and written
21	ε		Scene 9	lecture	Oral and written
22	ε		Scene 10	lecture	Oral and written

۲۳	ε		Scene 11	lecture	written
۲۴	ε		Scene 12	lecture	Oral and written
۲۵	ε		Scene 13	lecture	Oral and written
۲۶	ε		Scene 13 and Epilogue	lecture	Oral and written
۲۷	ε		Exam	lecture	Oral and written

1. Course Evaluation	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	A Pamphlet of Drama (plays): 1.The Stronger 2.Riders to The Sea 3.Act without Words 4.A Sunny Morning 5.Dr. Faustus
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name: Communicative Language Teaching
2. Course Code:
3. Semester/Year 2023/2024
4. Description Preparation Date: 11/11/2024
5. Available Attendance Forms: actual attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) (100) hypothetical/3

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Ass.Lec. Farah Abdul Sudda					
8. Course Objectives					
Course Objectives			1-Accuracy and fluency in the English language. 1 2- The student's ability to apply teaching methods according to the academic and linguistic situation. 3- Enabling students to employ the acquired linguistic information in their specialization. 4-Knowing human behavior and developing the student's awareness of philosophical ideas that help to understand individual behavior in society 5-Developing the student's linguistic skills and his ability to understand, understand, speak and write the English language fluently.		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		lecture, How to give a lecture Brainstorming Survey			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1			Unit1	Lecturing	Daily preparation and test
2			Unit1	Lecturing	Daily preparation and test

3			Unit2	Lecturing	Daily preparation and test
4			Unit2	Lecturing	Daily preparation and test
5			Unit3	Lecturing	Daily preparation and test
6			Unit 3	Lecturing	Daily preparation and test
7			Unit4	Lecturing	Daily preparation and test

8			Unit4	Lecturing	Daily preparation and test
9			Unit4	Lecturing	Daily preparation and test
10			Unit5	Lecturing	Daily preparation and test
11			Unit5	Lecturing	Daily preparation and test
12			Unit6	Lecturing	Daily preparation and test

13			Unit6	Lecturing	Daily preparation and test
14			Unit7	Lecturing	Daily preparation and test
15			Unit7	Lecturing	Daily preparation and test

11. Course Evaluation

- 1- Micro-teaching
- 2- Daily exams
- 3- Preparing research and reports
- 4- Field visits to schools
- 5-Recording videos for microlearning and watching the performance

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	<u>curriculum</u>
Main references (sources)	None
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Books and articles on curriculum

Electronic References, Websites	All sites that deal with modern teaching methods of curriculum
---------------------------------	--

1. Course Name:	
Reading 1	
2. Course Code:	
104	
3. Semester/Year	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
6/11/2024	
5. Available Attendance Forms:	
In-person	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 hours / 3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Lect. Dr. Rafal Hassoon Obaid Email: hum918.rafal.hasson@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching students good reading and writing techniques in English. • Studying different passages with a detailed study of the vocabulary of each passage and how to use that vocabulary in other sentences. • Identifying types of sentences, their functions, their most important components and parts. • Identifying methods of linking sentences, linking conjunctions, methods of coordinating

				paragraphs, and the unity of the topic.	
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Theoretical lectures Discussion method			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures.	A Puma at Large: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: simple, compound and complex statements. Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests
2	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Thirteen Equals One: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: What is happening? What always happens? Special difficulties: Phrases with <i>in</i>	Explanation and clarification	Oral and written tests
3	2	The student's knowledge of new	An Unknown Goddess: its vocabulary and	Explanation and clarification	Oral and written tests

		vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	comprehension questions about it to make précis. Key structure: What happened? Special difficulties: misused and confused words		
4	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	The Double Life of Alfred Bloggs: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests
5	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	The Facts: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: A, the and some Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests
6	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties	Smash and Grab: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: What happened?	Explanation and clarification	Oral and written tests

		and linguistic structures	What was happening? Special difficulties: Word building		
7	Monthly Exam				
8	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Crazy: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties: Suppose	Explanation and clarification	Oral and written tests
9	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	A Famous Monastery: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: Verb-forms Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests
10	2	The student's knowledge of new	A Trip to Mars: its vocabulary and comprehension	Explanation and clarification	Oral and written tests

		vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	questions about it to make précis. Key structure: What will happen? Special difficulties		
11	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	The Loss of the Titanic: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: What has happened? Special difficulties: Word building	Explanation and clarification	Oral and written tests
12	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Not Guilty: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests

13	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Life on a Desert Island: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure: if Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests
14	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Daniel Mendoza: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests
15	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and	By Heart: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests

		linguistic structures			
16	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	One Man's Meat is Another Man's Poison: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests
17	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	A Skeleton in the Cupboard: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests

18	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	The Catty Sark: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests
19	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Wanted: a Large Biscuit Tin: its vocabulary and comprehension questions about it to make précis. Key structure Special difficulties	Explanation and clarification	Oral and written tests
20	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and	Answering 6 common interview questions Using context Understanding phrasal verbs	Explanation and clarification	Oral and written tests

		linguistic structures			
21	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Young woman changing the word Making inferences Understanding suffixes	Explanation and clarification	Oral and written tests
22	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Student learning teams Skimming and scanning Learning collocations	Explanation and clarification	Oral and written tests
23	Monthly Exam				

24	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Learning to speak Distinguishing facts from opinions Understanding connecting words	Explanation and clarification	Oral and written tests
25	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	The man in the moon has company Using context clues Learning synonyms	Explanation and clarification	Oral and written tests
26	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and	Culture shock Finding the topic and main idea Learning collocations	Explanation and clarification	Oral and written tests

		linguistic structures			
27	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Private Lives Identifying supporting ideas Learning noun suffixes	Explanation and clarification	Oral and written tests
28	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	A young blind whiz Identifying pronoun references Understanding compound words	Explanation and clarification	Oral and written tests

29	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	How to make a speech Understanding text organization: headings Understanding multi-word verbs	Explanation and clarification	Oral and written tests
30	2	The student's knowledge of new vocabulary specific to this passage, along with some difficulties and linguistic structures	Conversational ball games Understanding figurative language Learning prefixes	Explanation and clarification	Oral and written tests

11. Course Evaluation

40 monthly exams
10 daily preparation and daily oral
50 final exam

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Developing Skills, L .G. Alexander, Longman, 1967 Select Reading: Intermediate, Linda Lee and Erik Gundersen, Oxford
Main references (sources)	Interactions, Pamela Hartman and James Mentel, MCGraw-Hill
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Practice and Progress , L .G. Alexander Longman Dictionary of Contemporary English Oxford Advanced Learner's Dictionary
Electronic References, Websites	

Course Description Form

1. Course Name:	
Advanced Reading	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Yearly	
4. Description Preparation Date:	
16/9/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Asst. Lect. Ali Abdulkareem Mukheef	
Email: hum394.ali.abdulkarim@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• To teach students advanced reading techniques to save time when reading any topic.• To enable students to acquire a wide range of vocabulary and grammatical rules related to each topic discussed in lectures.• To use critical and analytical thinking extensively.• To improve writing skills by reading well-written texts.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none">• Exposing students to a variety of text types and literary genres enhances effective reading skills.• Students engage interactively with texts when asked to respond personally to the topics.• Readers improve their reading skills, vocabulary, and language when skill-based tasks are directly tied to the content and language of each reading passage.• Good readers become good writers.• Prior knowledge plays a significant role in understanding reading material.

10. Course Structure

Week(s)	Topic Name	Learning Outcomes	Teaching Method	Assessment Method	Hours
1-2	Youth Behind YouTube	Identify main ideas; understand compound nouns	Student presentations and Q&A on the topic	Daily tests	4
3-4	When to Use Feminine Nouns	Support main ideas; use feminine and gender-neutral nouns	Active reading strategies	Daily tests	6
5-7	Negative Behavior Impacting Careers	Examine texts for specific info; use synonyms and antonyms	Discussions in groups	Daily tests	6
8-9	The World of Synesthetic Perception	Make inferences; understand verb-forming suffixes	Recorded text analysis	Daily tests	4
10-11	What is Creative Thinking?	Use context; understand rhetorical purposes	Student reflection and discussion	Daily tests	4

12-13	Becoming an Effective Listener	Identify connections in ideas; use adverbial clauses	Student activities and analysis	Daily tests	6
14-16	American Student Obsession with Food Idioms	Rephrase and interpret idiomatic phrases	Contextual vocabulary practice	Daily tests	6
17-19	Why Employees Resign	Rephrase ideas; understand phrasal verbs	Group discussions on perspectives	Daily tests	6
20-22	Online Dating Risks	Identify perspectives; use context clues	Class debates	Daily tests	6
23-24	Harmful Effects of Stereotypes	Recognize sources; derive adjectives from verbs	Writing assignments	Daily tests	4
25-27	The Art of Reading	Compare items; learn word forms	Comparative analysis tasks	Daily tests	6
28-30	Extraterrestrial Communication	Explore scenarios; derive nouns from adjectives	Creative problem-solving activities	Daily tests	6

11. Course Evaluation

- Grades distribution is out of 100, with 25 marks for the first semester. These include:
 - Daily preparation and attendance: 5 marks
 - Monthly exams: 5 marks
- Similarly, the second semester also totals 25 marks. The final exam accounts for 50 marks.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Selected Readings: Upper-Intermediate Level
Main references (sources)	/
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	/
Electronic References, Websites	/

1. Course Name:	Introduction to Academic Writing
2. Course Code:	
3. Semester/Year	First Semester/ 2024-2025
4. Description Preparation Date:	11-6-2024
5. Available Attendance Forms:	Weekly
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	30 hours/ 10 units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Assist.Lect. Haneen Kamil Shakeer Email:bsc.haneen.kamel@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives	
<p>Course Objectives</p> <p>Students are expected to have learned: -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The sequence structure of effective information. • Creating a flowing text through linking ideas and arguments smoothly. • Writing clear and concise texts. • Taking a critical view of their own work. • How to engage the reader's interest. • The logical sequence of narrating and describing.

9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> - Learning to collaborate in writing an academic text. -Discussing academic writing methods and their differences from creative writing. -Encouraging students to choose topics to write about in an academic manner.

10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Knowing the theoretical aspects of the material	What is Academic Writing	Explanation with examples	Theoretical and practical application
2	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Capitalization	Explanation with examples	Theoretical and practical application

3	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Sentence Structure	Explanation with examples	Theoretical and practical application
4	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Fragments	Exercises	multiple exercises
5	2	Knowing the theoretical aspects of the material	The writing process	Explanation with examples	Theoretical and practical application
6	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Writing assignment	Exercises	Multipole exercises
7	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Narrative paragraph	Exercises	multiple exercises
8	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Compound sentences	Explanation with examples	Theoretical and practical application
9	2	Knowing the theoretical aspects of the material	punctuation	Quiz	Multipole exercises
10	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Freewriting	Exercises	Multipole exercises

11	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Three parts of a paragraph	Explanation with examples	Theoretical and practical application
12	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Outlining	Quiz	multiple exercises
13	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Spatial order	Explanation with examples	Theoretical and practical application
14	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Paragraph unity	Explanation with examples	Theoretical and practical application
15	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Clustering	exercises	multiple exercises
16	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Logical division of ideas	Exercises	Multiple exercises
17	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Run-Ons and comma splices	Explanation with examples	Theoretical and practical application
18	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Skill sharpness	Explanation with examples	Theoretical and practical application

19	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Time order	Exercises	multiple exercises
20	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Clauses	Exercises	multiple exercises
21	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Subordinates	Explanation with examples	Theoretical and practical application
22	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Comparisons/contrast paragraphs	Explanation with examples	Theoretical and practical application
23	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Block organization	Explanation with examples	Theoretical and practical application
24	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Defining paragraphs	Exercises	multiple exercises
25	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Appositives and adjective clauses	Explanation with examples	Theoretical and practical application
26	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Three parts of an essay	Exercises	multiple exercises

27	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Transitions between paragraphs	Quiz	multiple exercises
28	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Planning an essay	Explanation with examples	Theoretical and practical application
29	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Opinion essays	Exercises	multiple exercises
30	2	Knowing the theoretical aspects of the material	Developing supporting details	Exercises	multiple exercises

11. Course Evaluation	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Introduction to Academic Writing, 3rd edition, Level 3
Main references (sources)	The Longman Academic Series
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Practical essays and researches from different resources
Electronic References, Websites	Net articles and sources

1. Course Name:	
Listening and Speaking 3	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
yearly	
4. Description Preparation Date:	
11.11.2024	
5. Available Attendance Forms:	
attending	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
٦.	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Asst.Lect. Duaa Hamid Ali	
Email: hum734.duaa.hamid@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> Provide a clear overview of the basics of speaking and listening by learning reading skills

	<ul style="list-style-type: none"> • Helping students recognize some common language concepts • Encouraging students to discuss the issues raised in the absorbing pieces
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Cognitive strategies, emotional strategies, cooperative learning, discussion strategy, brainstorming strategy, roles play strategy
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-2	۲	Introduction about conversation	Introduction	Discussion	Oral tests
3-4	۲	Unit one	How is it going?	Discussion	Oral tests
5-6	۲	Unit two	I'm looking for a camera	Discussion	Oral tests
7-8	۲	Unit three	I need to see a doctor	Discussion	Oral tests
9-10	۲	Unit four	What's the problem?	Discussion	Oral tests
11-12	۲	Unit five	What a lot of red tape!	Discussion	Oral tests
13-14	۲	Unit six	What a great view!	Discussion	Oral tests
15	۲				Written

16-17	۲	1 st Monthly exam Unit seven	I'd appreciate it	Discussion	Oral tests
18-19	۲	Unit eight	This is your office	Discussion	Oral tests
20-21	۲	Unit nine	I'll sort it out	Discussion	Oral tests
22-23	۲	Unit ten	Can I call you back?	Discussion	Oral tests
24-25	۲	Unit eleven	Shall we move on?	Discussion	Oral tests
26-27	۲	Unit twelve	I work well under pressure	Discussion	Oral tests
28-29	۲	2 nd monthly exam			Written
30		Final exam			Written & Oral

11. Course Evaluation	
25 marks for written exam & 25 marks for oral exam	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press
Main references (sources)	Helen S. Solorazno and Jennifer P.L.Schmidt. NorthStar 3: Listening and Speaking
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Audio DVD Download + Chapter Tests
Electronic References, Websites	new reading passages www.oup.com

1. Course Name:	
Computer applications	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
annual	
4. Description Preparation Date:	
5/11/2024	
5. Available Attendance Forms:	
Attend the lecture in class	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
4 units/3 hours	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Dr. Hussein Loia Hasan Email: hus_loia@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> -The student should get to know the computer

	<ul style="list-style-type: none"> • – The student should be able to use different software • – The student should differentiate between the programs that serve him and the general programs • – The student should employ computer skills in his work
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	It is a set of methods used to help students achieve the learning outcomes required by the course. Examples of this include lectures, small group teaching such as educational sessions and seminars, case studies for each student on how to analyze information and reach decisions, assignments such as writing research papers to enable students to acquire self-learning and presentation skills, field trips, practical sessions to provide students with practical skills and conducting experiments to train students to analyze results and reach .specific conclusions and prepare reports, presentations or posters
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-2-3		-\ The student understands the concepts of mathematical functions. -\ Classifies the relationship between all existing functions.	Function1	E-learning on campus Education application	Tests on MOODLE
4-5-6			Function2		
7-8-9 10-11-12			Function 3		

			-۳Analyzes the results of each function. -۴Evaluates the use of all functions in the curriculum.	Function 4		
--	--	--	---	------------	--	--

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	The textbook (the third part of the excel book)
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Related books and references
Electronic References, Websites	Educational sites on the Internet

1. Course Name:grammar
2. Course Code:
3. Semester/Year
4. Description Preparation Date:1/11/2024
5. Available Attendance Forms:
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Aseel kareem Mohammed Email:

hum218.aseel.kareem@uobabylon.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

- 1. Understanding the different uses of English grammar and developing the students'
- further knowledge ability by self-study at the end of the course.
- 2. Acquiring knowledge about the types of grammatical problems that learners face
- because of language interference.
- 3. Acquiring knowledge about the different approaches, methodologies and
- techniques of teaching English grammar in the light of research findings
- concerning second language acquisition (SLA).
- 4. Being familiarized to the basic principles of syntax in the English language,
- phrases, phrasal verbs, and others.
- 5. Improving the skills of using basic rules of English grammar.
- 6. Improving students' level of language.

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Being proficient in using certain grammatical terms.
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>The rules of writing English sentences are taught to students. The topics covered in this course are: parts of speech, verb tenses, subject-verb agreement, and types of sentences. This course focuses on the extensive use writing sentences and exercises in the classroom. The basic rules of the English language may help students improve their performance throughout the use of punctuation, capitalization, sentence structure, and so on. Nouns, pronouns, the definite and indefinite articles are also .taught in this course</p>
-----------------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
١٥	٣				

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Murphy, Raymond. English Grammar in Use. 5th edition
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name: Short story
2. Course Code:
3. Semester/Year : yearly
4. Description Preparation Date: 15/11/2024
5. Available Attendance Forms: weekly
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) : 100 default
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Prof Dr. Haider Almoosawy & Asst. Lect. Salam Fadhil
Email: Altaeesalam5@gmail.com
8. Course Objectives

Course Objectives	<p>1. Delving into the pivotal manifestos of fiction.</p> <p>2. Delving into the literary triad; Form, Language and Contents.</p> <p>3. Delving into the recent waves of Modern Criticism.</p> <p>4. Bestowing upon the students an impetus to dissect a text themselves.</p> <p>5. The course primarily focuses on certain short stories to get acquainted with the various schools of fiction . The course will, however, try to investigate these short stories penned by important novelists and short story tellers: Saki, Oscar, Poe, Mansfield and Hemingway .</p>
-------------------	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	The short stories are classroom-centered and one is an out-of-classroom activity. The course also aims at the study of these stories analytically , thematically and technically: the students are expected to contribute very much to the classroom activities necessary for the study of the plays.
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4		The rise of fiction: an introduction	Lecture	Oral and written
2	4		Modernist short story: an introduction	Lecture	Oral and written

۳	ε		The literary traid i dissecting a text	Lecture	Oral and written
ε	ε		Cubism, neologism	Lecture	Oral and written
۵	ε		Saki..... The Open Window	Lecture	Oral and written
۶	ε		Oscar..... The Happy Prince	lecture	Oral and written
۷	ε		Poe..... The Black Cat	lecture	Oral and written

8	ε		Mansfield..... The Doll's House	lecture	Oral and written
9	ε		Hemingway..... Cat in the Rain	lecture	Oral and written
10	ε		Hemingway.....techniques	lecture	Oral and written
11	ε		Students present short story	lecture	Oral
12	ε		Students present short story	lecture	Oral

۱۳	۴		Students present short story	lecture	Oral
۱۴	۴		Exam	lecture	written
۱۵	۴		Hemingway	lecture	Oral and written
۱۶	۴		Hemingway's theory	lecture	Oral and written
۱۷	۴		Political and social aspects in his writings	lecture	Oral and written

۱۸	ε		The Old Man and the Sea	lecture	Oral and written
۱۹	ε		Symbolism in Old Man and the Sea	lecture	Oral and written
۲۰	ε		Realism in Old Man and the Sea	lecture	Oral and written
۲۱	ε		Conflicts in Old Man and the Sea	lecture	Oral and written
۲۲	ε		Structure of Old Man and the Sea	lecture	Oral and written

۲۳	ε		Exam	lecture	written
۲۴	ε		Characters and numbers	lecture	Oral and written
۲۵	ε		Challenge	lecture	Oral and written
۲۶	ε		Optimism	lecture	Oral and written
۲۷	ε		Diction used	lecture	Oral and written

۲۸	۶		Narration kind	lecture	Oral and written
----	---	--	----------------	---------	------------------

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

- A Pamphlet of Short Story:
- 1.Saki...Open Window
 - 2.Oscar...The Happy Prince
 - 3.Poe..The Black Cat
 - 4.Mansfield...The Doll`s House
 - 5.Hemingway, Cat in The Rain...The Old Man and the Sea

Main references (sources)

Michael Meyer, *The Bedford Introduction to Literature*, Boston,Quebecor World,2005.

Wilfred L.Guerin,*A Hand Book of Critical Approaches to Literature*,New York,the Murray Printing Company, 2006.

McCormick,Paul,*Adventure in English Literature*,New York,Harcourt,Brace 1968.

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

Electronic References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Adult Education	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
annual ٢٠٢٤	
4. Description Preparation Date:	
٢٠٢٤/١١/١٠	
5. Available Attendance Forms:	
Blended learning	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours / 4 units ٢	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Wafea Jabber Al-yaser Email: wafea.alyaseri@yahoo.com	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">• Making students able to understand adult education according to modern teaching strategies and their role in the educational process to be familiar with the theoretical and practical aspects.• The ability to deal with modern technologies used in the educational process, which ensures a highly accurate database.• Working on shaping the personality of students to make them able to think beyond thinking by developing cultural and social

	<p>awareness that qualifies them after graduation to contribute effectively to serving the community.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Working on creating a suitable scientific environment for preparing educational cadres with a high degree of scientific specialization, while developing their ability to acquire skills and knowledge and develop their mental abilities.
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Reciprocal teaching / Cooperative learning / Brainstorming / V-shape / Hot seat
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
Oral test	Discussion	Education from an Islamic perspective	Bachelor of English Language	2	The 1 week
Formative test	Lecture	Adult education is one of the basic components of human rights	Bachelor of English Language	2	The week 2

Oral test	Interrogation	Education in Iraq between the knowledge economy and human development	Bachelor of English Language	2	The week ^r
Formative test	Discussion	Education and keeping pace with development	Bachelor of English Language	2	The week ^z
Oral test	Cooperative Learning	Adult Education and Self-Accomplishments	Bachelor of English Language	2	The week ^o
Formative test	Brainstorming	Self-skills in adult education	Bachelor of English Language	2	The 1 week
Written test	Reciprocal Teaching	Investing human energies economically with the requirements of sustainable development	Bachelor of English Language	2	The 4 week

Oral test	Reciprocal Teaching	Potential and emerging difficulties facing adults during the education process	Bachelor of English Language	2	The week ٨
Formative test	Discussion	Models of the adult education process	Bachelor of English Language	2	The week ٩
Oral test	Lecture	Objectives in which learning difficulties appear for adults	Bachelor of English Language	2	The week ١٠
Formative test	Interrogation	Psychological and behavioral characteristics of people with learning difficulties	Bachelor of English Language	2	The week ١١
Written test	Discussion	Monthly test	Bachelor of English Language	2	The week ١٢

Oral test	Cooperative Learning	Psychological and behavioral characteristics of people with learning difficulties	Bachelor of English Language	2	The week ١٣
Formative test	Brainstorming	Development of adult education	Bachelor of English Language	2	The week ١٤
Oral test	Reciprocal Teaching	Reasons that lead to adult education	Bachelor of English Language	2	The week ١٥
Formative test	Reciprocal Teaching	Self-skills in adult education	Bachelor of English Language	2	The week ١٦
Written test	Discussion	Investing human energies economically with the requirements of sustainable development	Bachelor of English Language	2	The week ١٧

Oral test	Lecture	Potential and emerging difficulties facing adults during the education process	Bachelor of English Language	2	The week ١٨
Formative test	Interrogation	Models of adult education process	Bachelor of English Language	2	The week ١٩
Oral test	Discussion	Adult education theories	Bachelor of English Language	2	The week ٢٠
Formative test	Cooperative Learning	Technology and pedagogy	Bachelor of English Language	2	The week ٢١
Written test	Brainstorming	Behavioral Theory	Bachelor of English Language	2	The week ٢٢

Oral test	Reciprocal Teaching	Monthly Test	Bachelor of English Language	2	The week ٢٣
Formative test	Reciprocal Teaching	Modern Trends in Teaching Adult Education and its Strategies	Bachelor of English Language	2	The week ٢٤
Oral test	Discussion	Active Learning for Adult Learners	Bachelor of English Language	2	The week ٢٥
Formative test	Lecture	The Role of the Teacher and Learner in Active Learning	Bachelor of English Language	2	The week ٢٦
Written test	Interrogation	Active Learning Strategies	Bachelor of English Language	2	The week ٢٧

Oral test	Discussion	Learning Cycle Strategy	Bachelor of English Language	2	The week ٢٨
Formative test	Cooperative Learning	Cooperative Learning Strategy	Bachelor of English Language	2	The week ٢٩
Oral test	Brainstorming	The Foundations and Principles on Which the Learning for Empowerment Strategy is Based	Bachelor of English Language	2	The week ٣٠

11. Course Evaluation	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	<ul style="list-style-type: none"> • Achievement tests • Testing methods (essay and observation) • Feedback
Main references (sources)	Adult Education Dr. Wafiya Jabbar Muhammad, and Eng. Muhammad Abdul Daim
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Adult Education Dr. Wafiya Jabbar Muhammad, and Eng. Muhammad Abdul Daim
Electronic References, Websites	Scientific journals and periodicals in specialized scientific research

Course Description Form

1. Course Name:	Adult Education
2. Course Code:	
3. Semester/Year	annual ٢٠٢٤
4. Description Preparation Date:	٢٠٢٤/١١/١٠
5. Available Attendance Forms:	Blended learning
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	hours / 4 units ٢
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Wafea Jabber Al-yaser	Email: wafea.alyaseri@yahoo.com

8. Course Objectives					
Course Objectives		<ul style="list-style-type: none"> • Making students able to understand adult education according to modern teaching strategies and their role in the educational process to be familiar with the theoretical and practical aspects. • The ability to deal with modern technologies used in the educational process, which ensures a highly accurate database. • Working on shaping the personality of students to make them able to think beyond thinking by developing cultural and social awareness that qualifies them after graduation to contribute effectively to serving the community. • Working on creating a suitable scientific environment for preparing educational cadres with a high degree of scientific specialization, while developing their ability to acquire skills and knowledge and develop their mental abilities. 			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Reciprocal teaching / Cooperative learning / Brainstorming / V-shape / Hot seat			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

Oral test	Discussion	Education from an Islamic perspective	Bachelor of English Language	2	The ١ week
Formative test	Lecture	Adult education is one of the basic components of human rights	Bachelor of English Language	2	The week ٢
Oral test	Interrogation	Education in Iraq between the knowledge economy and human development	Bachelor of English Language	2	The week ٣
Formative test	Discussion	Education and keeping pace with development	Bachelor of English Language	2	The week ٤
Oral test	Cooperative Learning	Adult Education and Self-Accomplishments	Bachelor of English Language	2	The week ٥
Formative test	Brainstorming	Self-skills in adult education	Bachelor of English Language	2	The ٦ week

Written test	Reciprocal Teaching	Investing human energies economically with the requirements of sustainable development	Bachelor of English Language	2	The week ٧
Oral test	Reciprocal Teaching	Potential and emerging difficulties facing adults during the education process	Bachelor of English Language	2	The week ٨
Formative test	Discussion	Models of the adult education process	Bachelor of English Language	2	The week ٩
Oral test	Lecture	Objectives in which learning difficulties appear for adults	Bachelor of English Language	2	The week ١٠
Formative test	Interrogation	Psychological and behavioral characteristics of people with learning difficulties	Bachelor of English Language	2	The week ١١
Written test	Discussion	Monthly test	Bachelor of English Language	2	The week ١٢

Oral test	Cooperative Learning	Psychological and behavioral characteristics of people with learning difficulties	Bachelor of English Language	2	The week ١٣
Formative test	Brainstorming	Development of adult education	Bachelor of English Language	2	The week ١٤
Oral test	Reciprocal Teaching	Reasons that lead to adult education	Bachelor of English Language	2	The week ١٥
Formative test	Reciprocal Teaching	Self-skills in adult education	Bachelor of English Language	2	The week ١٦
Written test	Discussion	Investing human energies economically with the requirements of sustainable development	Bachelor of English Language	2	The week ١٧
Oral test	Lecture	Potential and emerging difficulties facing adults during the education process	Bachelor of English Language	2	The week ١٨

Formative test	Interrogation	Models of adult education process	Bachelor of English Language	2	The week ١٩
Oral test	Discussion	Adult education theories	Bachelor of English Language	2	The week ٢٠
Formative test	Cooperative Learning	Technology and pedagogy	Bachelor of English Language	2	The week ٢١
Written test	Brainstorming	Behavioral Theory	Bachelor of English Language	2	The week ٢٢
Oral test	Reciprocal Teaching	Monthly Test	Bachelor of English Language	2	The week ٢٣
Formative test	Reciprocal Teaching	Modern Trends in Teaching Adult Education and its Strategies	Bachelor of English Language	2	The week ٢٤

Oral test	Discussion	Active Learning for Adult Learners	Bachelor of English Language	2	The week ٢٥
Formative test	Lecture	The Role of the Teacher and Learner in Active Learning	Bachelor of English Language	2	The week ٢٦
Written test	Interrogation	Active Learning Strategies	Bachelor of English Language	2	The week ٢٧
Oral test	Discussion	Learning Cycle Strategy	Bachelor of English Language	2	The week ٢٨
Formative test	Cooperative Learning	Cooperative Learning Strategy	Bachelor of English Language	2	The week ٢٩
Oral test	Brainstorming	The Foundations and Principles on Which the Learning for Empowerment Strategy is Based	Bachelor of English Language	2	The week ٣٠

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	<ul style="list-style-type: none"> • Achievement tests • Testing methods (essay and observation) • Feedback
Main references (sources)	Adult Education Dr. Wafiya Jabbar Muhammad, and Eng. Muhammad Abdul Daim
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Adult Education Dr. Wafiya Jabbar Muhammad, and Eng. Muhammad Abdul Daim
Electronic References, Websites	Scientific journals and periodicals in specialized scientific research

1. Course Name:	Listening and Speaking 2
2. Course Code:	
3. Semester/Year	yearly
4. Description Preparation Date:	25.11.2024
5. Available Attendance Forms:	attending

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
٦.					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Asst.Lect. Duaa Fareed Hameed Email: hum580.duaa.fareed@uobabylon.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		<ul style="list-style-type: none"> • Provide a clear overview of the basics of speaking and listening by learning reading skills • Helping students recognize some common language concepts • Encouraging students to discuss the issues raised in the absorbing pieces 			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Cognitive strategies, emotional strategies, cooperative learning, discussion strategy, brainstorming strategy, roles play strategy			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-2	٢	Introduction	Introduction	Discussion	Oral tests
3-4	٢	Unit one	Tell me about it	Discussion	Oral tests
5-6	٢	Unit two	Where is the difference?	Discussion	Oral tests
7-8	٢	Unit three	This is what I'm doing	Discussion	Oral tests
9-10	٢	Unit four	Where is it?	Discussion	Oral tests

11-12	۲	Unit five	Can you?	Discussion	Oral tests
13-14	۲	Unit six	What happened?	Discussion	Oral tests
15	۲	1 st Monthly exam			Written
16-17	۲	Unit seven	How was it?	Discussion	Oral tests
18-19	۲	Unit eight	Have you?	Discussion	Oral tests
20-21	۲	Unit nine	Do it like this	Discussion	Oral tests
22-23	۲	Unit ten	What's the matter?	Discussion	Oral tests
24-25	۲	Unit eleven	What do you think?	Discussion	Oral tests
26-27	۲	Unit twelve	Is that enough?	Discussion	Oral tests
28-29	۲	2 nd monthly exam			Written
30		Final exam			Written & Oral

11. Course Evaluation

25 marks for written exam & 25 marks for oral exam

12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Breakthrough 2 A Course in English Communication Practice by J.C Richards
Main references (sources)	Helen S. Solorazno and Jennifer P.L.Schmidt. NorthStar 3: Listening and Speaking
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Audio DVD Download + Chapter Tests
Electronic References, Websites	new reading passages www.oup.com