



وزارة التعلم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّنا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا سواء كانت متطلب وزارة جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول إلى أهداف التعلم أي تصف جميع الأنشطة الصفية وللصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية / المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي / كورسات

تاريخ اعداد الوصف: / / ٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: / / ٢٠٢٤

التوقيع

أ.د. أسامة كاظم عمران

المعاون العلمي

التاريخ: / / ٢٠٢٤

التوقيع

أ.م.د. متمم جمال الياسري

رئيس القسم

التاريخ: / / ٢٠٢٤

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التوقيع

م.م. ميثاق كاظم هادي

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ: / / ٢٠٢٤

مصادقة السيد العميد

أ.د. محمود محمد حسن الشمري

1. رؤية البرنامج

يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية الى اعداد مدرسين ومدرسات بمنظور حضاري معاصر لهم القدرة على الاسهام الفعال في نشر الوعي التربوي والنفسي والاجتماعي واحداث التغيير الايجابي في المنظومة القيمية للمجتمع عن طريق تنشئة الاجيال الجديدة القادرة على الاسهام في بناء عراق ديمقراطي جديد موحد على اسس علمية وحضارية.

2. رسالة البرنامج

اعداد وتهيئة مدرسين للتعليم الثانوي في اختصاص التربية وعلم النفس ومعاونتهم على التعرف على النظريات والحقائق ذات العلاقة بمجال تخصصهم واستيعاب مصادر المعرفة فضلا عن قيامهم بتقديم الاستشارات التربوية والنفسية والابحاث والدراسات للإسهام في تحسين وتطوير واقع التربية والتعليم وفقا لمعايير عالية الجودة .

3. اهداف البرنامج

- 1-تهيئة هؤلاء المدرسين علميا" وتربويا" ومهنيا" واعدادهم ليتمكنوا من اداء مهنتهم بوصفهم مدرسين وتربويين.
- 2-تزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التوافق النفسي مع البيئة المحيطة بهم.
- 3-مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة بمهنة التعليم وتمكنهم من زيادة التحصيل في مجال علم النفس التربوي وصولا" الى اعلى درجات التقدم والنضج الفكري والنفسي والاجتماعي.
- 4-بناء الشخصية العلمية والتربوية لمدرس المستقبل ليتمكن من التأثير الايجابي والتفاعل التربوي مع المتعلمين.
- 5-تزويد الطلبة بالمهارات الاساسية للبحث العلمي في مجال التربية وعلم النفس التي تمكنهم اجراء البحوث العلمية في الواقع التربوي .

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
وزارة التعليم العالي – جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية.

5. المؤثرات الخارجية

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
وزارة التعليم العالي – جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية.

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية	52	160		
متطلبات القسم	44	144		
التدريب الصيفي				
اخرى				

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	السنة/ المستوى
عملي	نظري		
المرحلة الاولى			
	3	علم النفس العام	2024 - 2023
2	2	الفروق الفردية	2024 - 2023
	1	اللغة العربية	2024 - 2023
	2	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	2024 - 2023
1	1	الحاسوب	2024 - 2023
	2	حقوق الانسان	2024 - 2023
	2	علم الاجتماع التربوي	2024 - 2023
2	2	التربية البيئية	2024 - 2023
	2	أسس التربية	2024 - 2023
المرحلة الثانية			
2	1	المنهج والكتاب المدرسي	2024 - 2023
2	2	علم النفس التربوي	2024 - 2023
	2	علم النفس الاجتماعي	2024 - 2023
2	2	الإحصاء الوصفي والاستدلالي	2024 - 2023
	1	جرائم حزب البعث	2024 - 2023
	2	علم النفس النمو	2024 - 2023
	2	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	2024 - 2023
1	1	الحاسوب	2024 - 2023
	1	الديمقراطية	2024 - 2023
مرحلة الثالثة (الكورس الأول)			
	2	تخطيط التربوي	2024 - 2023
	2	الارشاد النفسي	2024 - 2023
	2	علم النفس الشخصية	2024 - 2023
	2	علم النفس الفسيولوجي	2024 - 2023
2	1	علم النفس التجريبي	2024 - 2023

2	1	تقنيات تربوية	2024 - 2023
	2	التربية الخاصة	2024 - 2023
المرحلة الثالثة (الكورس الثاني)			
2	1	طرائق التدريس	2024 - 2023
2	1	منج البحث العلمي	2024 - 2023
	2	علم النفس المعرفي	2024 - 2023
	2	التربية المقارنة	2024 - 2023
	2	علم النفس السريري	2024 - 2023
	2	علم النفس المراهقة	2024 - 2023
	2	علم الخواص	2024 - 2023
	2	استراتيجيات التدريس	2024 - 2023
المرحلة الرابعة (الكورس الأول)			
	2	الصحة النفسية	2024 - 2023
	2	التربية العملية	2024 - 2023
2	1	القياس النفسي	2024 - 2023
	2	تعليم التفكير	2024 - 2023
2	1	تعديل السلوك	2024 - 2023
	2	فلسفة التربية	2024 - 2023
	2	اقتصاديات التعليم	2024 - 2023
	2	الإدارة التربوية	2024 - 2023
المرحلة الرابعة (الكورس الثاني)			
3	1	التطبيقات تدريسية	2024 - 2023
2	1	بحث التخرج	2024 - 2023

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
اعداد مدرسين	ان يستطيع التدريس وفق الاسس اللازمة للمدرس الناجح.
المهارات	
تعزير القدرات	تعزير قدرات الطلبة على التدريس الجيد
كيفية استخدام الوسيلة التعليمية	قدرة الطالب على تحديد المواقف الملائمة لاستخدام الوسيلة التعليمية.
التفكير العلمي	الدف من هذه المهارة عمل الطالب على أن يحاصر المشكلة محاصرة علمية دقيقة تبدأ من تحديد جذورها والشعور بها حتى الوصول الى الحلول المناسبة لها .
القيم	
القيم العلمية عند المتعلم	الاستقامة واغتنام الوقت والتفرغ للعلم
القيم السلوكية	معرفة حق المعلم والتواضع للمعلم ومراعاة آداب أخرى معه من احترام له وخفض الصوت والاستئذان عليه.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	
1- استراتيجية المحاضرة المطورة.	

- 2- استراتيجيات المناقشة.
3- استراتيجيات التعلم التعاوني.
4- استراتيجيات العصف الذهني.

10. طرائق التقييم

- تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.
1- طريقة الاستجواب.
2- طريقة المناقشة.

11. الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة	التخصص		الاسماء	الرتبة العلمية
محاضر	مالك		خاص	عام		
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	متمم جمال غني مهدي	استاذ مساعد
	مالك		علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	حسين ربيع حمادي	أستاذ
	مالك		علم النفس العام	علوم تربوية ونفسية	علي محمود كاظم	أستاذ
	مالك		علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	علي حسين مظلوم	أستاذ
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	حمزة هاشم السلطاني	أستاذ
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	بسام عبد الخالق عباس	أستاذ
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	رغد سلمان علوان	أستاذ
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	أحمد يحيى حسن	أستاذ
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	شيماء حمزة كاظم	أستاذ
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	جؤدر حمزة كاظم	أستاذ
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	محمد كاظم منتوب	استاذ
	مالك		علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	صادق كاظم جريو	أستاذ مساعد
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	عباس حاكم حسن	استاذ مساعد
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	نبيل كاظم نهير	استاذ مساعد
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	فارس مطشر حسن	أستاذ مساعد
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	عمران عبد صكب	استاذ مساعد
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	فراس حسن عبد الامير	استاذ مساعد
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	وفية جبار محمد هاشم	استاذ مساعد
	مالك		لغة	علوم تربوية ونفسية	رائد عبد الاله محمد	مدرس
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	حسين فليح مهدي	مدرس
	مالك		علم النفس العام	علوم تربوية ونفسية	رنا فليح عبيس	مدرس
	مالك		علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	مهند كاظم عباس	مدرس مساعد
	مالك		علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	فايق رياض محمد	مدرس مساعد
	مالك		علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	اسيل لطيف كتاب	مدرس
	مالك		علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	حنان حسين علي	مدرس
	مالك		طرائق تدريس	علوم تربوية ونفسية	صلبي مكلف حسن	مدرس

استاذ مساعد	رقية هادي عبد الصاحب	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	مالك
استاذ مساعد	راقية عباس خضير	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	مالك
مدرس	مصطفى عامر جبار	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	مالك
استاذ مساعد	ايام وهاب رزاق	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	مالك
مدرس مساعد	رواء سامي علي	علوم تربوية ونفسية	علم النفس العام	مالك
مدرس	حيدر حسن كطان شمران	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	مالك
مدرس	رغد حسين حمزه حسين	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	مالك
مدرس	مروان كاظم وجر حمود	علوم تربوية ونفسية	أصول التربية	مالك
مدرس مساعد	سجى أباد علوان	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	مالك
مدرس مساعد	جيهان غني كاظم عبد	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	مالك
مدرس مساعد	ونام سامي عبيد كاظم	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	مالك
مدرس مساعد	زينب علي حسين	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	مالك
مدرس مساعد	كرار كريم عبد العباس	علوم تربوية ونفسية	علم النفس العام	مالك
مدرس مساعد	حوراء عبد علي محمد	علوم تربوية ونفسية	فلسفة	مالك

التطوير المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم التوجيه بالاشتراك في المؤتمرات والندوات والورش العلمية ودورات التعليم المستمر الخاصة بطرائق التدريس الحديثة، وتطبيق تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته .

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التوجيه بضرورة التغيير المستمر في طرائق التدريس المتبعة وتكنولوجيا التعليم وتطبيقاته فضلاً عن المشاركة المؤتمرات والندوات العلمية ولجان المناقشات .

12. معيار القبول

قبول مركزي المعدل معيار الأساس.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب والمؤلفات التي اعدت من قبل المخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وشبكة المعلومات العلمية(الانترنت) .

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- البحوث التي تنجز من طلبة الدراسات العليا.
- 2- تقديم المقترحات والمتطلبات التي من شأنها تطوير البرنامج وتعزيز المهارات العلمية والتقنية للتدريس مما ينعكس على مخرجات البرنامج.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/المستوى
القيم			المهارات				المعرفة								
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
المرحلة الاولى															
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس العام		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الفروق الفردية		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة العربية		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الحاسوب		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	حقوق الانسان		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الاجتماع التربوي		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية البيئية		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	أسس التربية		2024 - 2023
المرحلة الثانية															
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المنهج والكتاب المدرسي		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاجتماعي		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الإحصاء الوصفي والاستدلالي		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جرائم حزب البعث		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس النمو		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الحاسوب		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الديمقراطية		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المنهج والكتاب المدرسي		2024 - 2023
المرحلة الثالثة (الكورس الأول)															

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تخطيط التربوي	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الارشاد النفسي	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الشخصية	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الفسيولوجي	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس التجريبي	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تقنيات تربوية	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية الخاصة	2024 - 2023
المرحلة الثالثة (الكورس الثاني)														
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طرائق التدريس	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	منح البحث العلمي	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس المعرفي	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية المقارنة	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس السريري	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس المرافقة	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الخواص	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	استراتيجيات التدريس	2024 - 2023
المرحلة الرابعة (الكورس الأول)														
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الصحة النفسية	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التربية العملية	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	القياس النفسي	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فلسفة التربية	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اقتصاديات التعليم	2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإدارة التربوية	2024 - 2023

المرحلة الرابعة (الكورس الثاني)

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	التطبيقات تدريسية		2024 - 2023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اساسي	بحث التخرج		2024 - 2023

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2024/2023	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: كزار كريم عبد العباس الاسم : علي محمود كاظم الاسم : رواء سامي علي الاسم: زينب حسين علي الاسم : ونام سامي عبيد الأيمل: hum750.karar.kareem@uobabylon.edu.iq hum.rawaa.sami@uobabylon.edu.iq Hum729@zanab.ali@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته. 2. ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية. 3. ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس. 4. ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي 5. ان يتعرف الطالب على معنى انتقال أثر التعلم وتطبيقاتها التربوية. 6. ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير الابداعي 7. ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم. 8. ان يتعرف الطالب على نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية. 9. ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم. 10. ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم . 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ol style="list-style-type: none"> 1. استراتيجية المحاضرة المطورة. 2. استراتيجية المناقشة. 3. استراتيجية التعلم التعاوني. 4. استراتيجية العصف الذهني. 5. استراتيجية حل المشكلات. 6. التغذية الراجعة. 	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي : تعريفه، تطوره التاريخي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
2	2	التعرف على أهداف ومجالات علم النفس التربوي	أهداف ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3	2	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الأهداف التربوية، ومستوياتها ، وصياغتها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
4	2	التعرف على التعلم والتعليم والفرق بينهما	التعلم والتعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
5	2		خصائصه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
6	2		الفرق بين التعلم والتعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
7	2	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	العوامل المؤثرة في التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
8	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
9	2	التعرف على نظريات التعلم والتعليم	نظريات التعلم والتعليم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
10	2		ثورنديك	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
11	2		بافلوف	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
12	2		سكنر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
13	2		الجشطلت	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
14	2		نظرية التعلم الاجتماعي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
15	2		نظرية التعلم المعرفية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
16	2		التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة، وانواعها	الحوار والمناقشة
17	2	التعرف على التذكر والنسيان ونظرياتها	التذكر والنسيان	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
18	2		النظريات المفسرة للنسيان	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
19	2		استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
20	2	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					21
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعليم المفاهيم	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	2	22
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التفكير والتفكير الابداعي		2	23
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المهارات والعادات	التعرف على تعلم المهارات والعادات	2	24
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الدافعية ودورها في التعلم	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	2	25
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التغذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	2	26
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تطبيقاتها التربوية		2	27
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفروق الفردية	التعرف على الفروق الفردية	2	28
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اثرها في التعلم		2	29
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	حل المشكلات وبرامج لتعليم حل المشكلات	التعرف على حل المشكلات	2	30

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
1.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
2.	التحضير اليومي	5 درجات
3.	التقارير	5 درجات
4.	الاختبار الشفوي	5 درجات
5.	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
6.	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		علم النفس العام مبادئ علم النفس التربوي
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 2. دليل الجامعة 3. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		1. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 2. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 3. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الإرشاد والصحة النفسية	
2. رمز المقرر	
-	

3. الفصل / السنة :					
السنة الدراسية (2023 - 2024)					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024 / 2 / 10					
5. أشكال الحضور المتاحة					
استحصال حضور الطلبة داخل القاعة الدراسية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
عدد الساعات = 2 - عدد الوحدات = 2					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. نبيل كاظم نهير عبيد الأيميل: hum.nabeel.kadhumi@uebabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
<p>1- اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف</p> <p>2- أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية.</p> <p>3- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين.</p> <p>4- القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية.</p> <p>5- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي.</p> <p>6- تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم.</p> <p>7- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>1- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار.</p> <p>2- فيديوهات تصور الجوانب الواقعية للعملية الإرشادية.</p> <p>3- لعب الأدوار.</p> <p>إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم النفس الارشادي.	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
2	4	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى (التوجيه، العلاج النفسي) .	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
3	4	تعريف الطالب بتور منة	نبذة تاريخية مختصرة	اسلوب	المناقشة وتبادل الآراء

	المحاضرة والمناقشة	عن تطور الإرشاد النفسي.	الارشاد وممارستها تاريخيا		
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الإرشاد النفسي اهمية واهدافه ،ومبرراته ، وظيفته .	تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها	4	4
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي .	تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	4	5
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه .	تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن ان تنمو و تزدهر من دون ان يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة وتشكل مبررا لنموها والحاجة اليها وكذلك الارشاد	4	6
يشاركون في العرض والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية .	تمكين الطلبة من التعرف الوائح التي تسمح على للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن يمارس فيها عمليه الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته وعملائه	4	7
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية .	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	4	8
امتحان الكتروني	امتحان	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	4	9
المناقشة وتبادل الآراء	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Preventive	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و	4	10

		-المنهج العلاجي.	المشكلة		
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرق الارشاد النفسي واساليه تعدد طرق الارشاد النفسي الارشاد الارشاد الفردي الارشاد الجمعي المباشر والارشاد غير المباشر.	بتعددت تعريف الطالب وجهاً النظر في حقل الارشاد وتبعها تنوع في اساليه ووسائله نظراً لتعدد المشكلات الانسانية وتعقيدها من جهة ومرونة السلوك الانساني من جهة اخرى .	4	11
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرق الارشاد النفسي الارشاد واساليه الخيارى الارشاد السلوكي الارشاد باللعب الإرشاد الديني والأخلاقي .	تعريف الطالب لاتوجد نظرية او طريقة ارشادية هي الافضل تماما او منهجا واحدا يعتمده المرشد لمساعدة مسترشده في حل جميع مشكلاته. لذا يتطلب من المرشد ان يتصف بالمرونة الكافية والخبرة اللازمة للتنوع في اساليب التوجيه والارشاد	4	12
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية.	تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها توجيهه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي.	4	13
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي المقابلة الارشادية الملاحظة دراسة الحالة مؤتمر الحالة الاختبارات والمقاييس السجل التراكمي المجمع السيرة الشخصية الاستبيان	تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد.	4	14

المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الإرشاد التربوي في المدرسة المدرس المرشد , إعداده , أهميته , وظائفه	الغرض تعريف الطالب من الإرشاد التربوي والنقسي في المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات لطلبة المدارس ويجب أن تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم العلمي وهنا يأتي دور الإرشاد التربوي في إرشادهم والأخذ بيدهم في حل مشكلاتهم.	4	15

11. تقييم المقرر	
اختبارات شفوية وتحريرية.	
متابعة اداء الطالب في تعامله للمشكلات المطروحة و مدى استرجاعه للجوانب العلمية والأدوار المتوقعة منه في تلك المواقف والمشكلات	
- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
1- اعداد تقرير عن دراستهم للمناهج الاساسية في العملية الارشادية	
2- المهارات الاجتماعية.	
3- لغة الجسد.	
4- التلخيص	
12. مصادر التعلم والتدريس	
كتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب الإرشاد النفسي
د. فاهم حسين الطريحي ، د. حسين ربيع حمادي	
المراجع الرئيسية (المصادر)	برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	1- المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر)
	2-المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ -الكتب والمراجع التي يوصى بها
	3- حامد عبد السلام زهران (1995) . الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب .
	4- محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	عبد المطلب القريطى (2002) . فى الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربي .

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر	
تعليم البالغين	
2.رمز المقرر	

3. الفصل / السنة					
2024					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024/2/8					
5. أشكال الحضور المتاحة					
تعليم مدمج					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة / 2 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م. د. وفيه جبار محمد الأيميل:					
8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • جعل الطلبة قادرين على فهم التعليم ودوره في العملية التعليمية ليكونوا ملمين بالجوانب النظرية والعملية . • القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة المستعملة في العملية التعليمية ، بما يؤمن قاعدة بيانات على مستوى عالي من الدقة . • العمل على بلورة شخصية الطلبة لجعلهم قادرين على التفكير ما وراء التفكير عن طريق تطوير الوعي الثقافي والاجتماعي بما يؤهله بعد التخرج من المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع . • العمل على إيجاد بيئة علمية مناسبة لأعداد كوادر تعليمية على درجة عالية من التخصص العلمي ، مع تطوير قابليتهم لإكسابهم المهارات والمعارف وتنمية قدراتهم الذهنية . 					<p>اهداف المادة الدراسية</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية / التدريس التبادلي / التعليم التعاوني / العصف الذهني / الشكل (V) / الكرسي الساخن					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2	بكالوريوس لغة إنكليزية	مفاهيم تربوية (التعليم ، التعلم)	المناقشة	اختبار شفوي
الأسبوع الثاني	2		مكونات عملية التعليم	المحاضرة	اختبار تكويني

اختبار شفوي	الاستجاب	مهارات التعليم			الأسبوع الثالث
اختبار تكويني	المناقشة	الموازنة بين التعلم والتعليم			الأسبوع الرابع
اختبار شفوي	التعليم التعاوني	أنواع التعليم			الأسبوع الخامس
اختبار تكويني	العصف الذهني	معوقات التعليم			الأسبوع السادس
اختبار تحريري	التعليم التعاوني	أسس التعليم الجيد			الأسبوع السابع

اختبار شفوي	التدريس التبادلي	التعليم من منظور اسلامي			الأسبوع الثامن
اختبار تكويني	الكرسي الساخن	نظريات التعليم			الأسبوع التاسع
اختبار شفوي	الشكل (V)	قوانين التعليم			الأسبوع العاشر
اختبار تكويني	العصف الذهني	مبادئ التعليم			الأسبوع الحادي عشر
اختبار تحريري	الحوار	أهمية التعليم			الأسبوع الاثنا عشر

اختبار شفوي	المناقشة	استراتيجيات التعليم			الأسبوع الثالث عشر
اختبار تكويني	التدريس التبادلي	دور المتعلم في عمليات التعليم			الأسبوع الرابع عشر
اختبار تحصيلي		اختبار تحصيلي			الأسبوع الخامس عشر
اختبار شعوي	التعليم التعاوني	اخلاقيات مهنة التعليم			الأسبوع السادس عشر
أسئلة واجوبة	التدريس التبادلي	مفهوم تعليم البالغين			الأسبوع السابع عشر

مناقشة	العصف الذهني	أهمية تعليم البالغين			الأسبوع الثامن عشر
أسئلة واجوبة	المناقشة والحوار	الأسباب التي دفعة البالغين للتعليم			الأسبوع التاسع عشر
مناقشة حرة	المحاضرة	التعليم الذاتي			الأسبوع العشرون
مناقشة	العصف الذهني	أسس عملية تعليم البالغين			الأسبوع الواحد والعشرون
أسئلة واجوبة	التدريس التبادلي	الانفجار المعرفي			الأسبوع الثاني والعشرون

مناقشة حرة	التعليم الجماعي	التقنيات الحديثة			الأسبوع الثالث والعشرون
مناقشة	مناقشة حرة	الأسس الفلسفية			الأسبوع الرابع والعشرون
أسئلة واجوبة	التعليم الدمج	مبادئ تعليم البالغين			الأسبوع الخامس والعشرون
مناقشة حرة	التعاوني	القوانين التي وضعت من اجل عملية التعليم			الأسبوع السادس والعشرون
اختبار تحصيلي		اختبار تحصيلي			الأسبوع السابع والعشرون

مناقشة	الحوار والمناقشة	وظائف تعليم البالغين			الأسبوع الثامن والعشرون
أسئلة واجوبة	التبادلي	دوافع عملية التعليم			الأسبوع التاسع والعشرون
أسئلة واجوبة		تقويم الطلبة			الأسبوع الثلاثون

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقاريرالخ	
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحصيلية • الوسائل الاختبارية (المقالية والملاحظة) • التغذية الراجعة 	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعليم البالغين د. وفية جبار محمد
المراجع الرئيسية (المصادر)	تعليم الكبار في عصر التكنولوجيا : قاسم بن محمد بن صالح البهليشي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	المجلات العلمية والدوريات في البحوث العلمية المتخصصة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت (الجوجل واليوتوب) وسائل التواصل في الاختصاص

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر	استراتيجيات التدريس الحديثة
2.رمز المقرر	
3.الفصل / السنة	
فصل الدراسي الثاني	2024
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	
	2024/2/8
5.أشكال الحضور المتاحة	
	تعليم مدمج

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة / 3 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. بسام عبد الخالق عباس الاسم : حمزة هاشم السلطاني الاسم : أ.د. متمم جمال غني الاسم : م. حسين فليح مهدي لآيميل:					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • جعل الطلبة قادرين على فهم استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في العملية التعليمية ليكونوا ملمين بالجوانب النظرية والعملية . • القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة المستعملة في العملية التعليمية ، بما يؤمن قاعدة بيانات على مستوى عالي من الدقة . • العمل على بلورة شخصية الطلبة لجعلهم قادرين على التفكير ما وراء التفكير عن طريق تطوير الوعي الثقافي والاجتماعي بما يؤهله بعد التخرج من المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع . • العمل على إيجاد بيئة علمية مناسبة لأعداد كوادر تعليمية على درجة عالية من التخصص العلمي ، مع تطوير قابليتهم لإكسابهم المهارات والمعارف وتنمية قدراتهم الذهنية . 			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		التدريس التبادلي / التعليم التعاوني / العصف الذهني / الشكل (V) / الكرسي الساخن			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2	بكالوريوس لغة إنكليزية	مفاهيم تربوية (التعليم ، التعلم ، اصناف التعلم)	المناقشة	اختبار شفوي
الأسبوع الثاني	2		التدريس (مكوناته ، اسسه)	المحاضرة	اختبار تكويني

اختبار شفوي	الاستجاب	مهارات التدريس			الأسبوع الثالث
اختبار تكويني	المناقشة	الوسائل التعليمية			الأسبوع الرابع
اختبار شفوي	التعليم التعاوني	مبادئ التخطيط للتدريس			الأسبوع الخامس
اختبار تكويني	العصف الذهني	التخطيط للتدريس			الأسبوع السادس
اختبار تحريري		الاختبار الفصلي			الأسبوع السابع

اختبار شفوي	التدريس التبادلي	طرائق التدريس			الأسبوع الثامن
اختبار تكويني	الكرسي الساخن	معايير ومميزات اختيار الطريقة			الأسبوع التاسع
اختبار شفوي	الشكل (V)	قوانين استراتيجية التدريس			الأسبوع العاشر
اختبار تكويني	العصف الذهني	النظرية التي تستند عليها الاستراتيجية (المعرفية ، والبنائية)			الأسبوع الحادي عشر
اختبار تحريري		اختبار فصلي			الأسبوع الاثنا عشر

اختبار شفوي	المناقشة	ما وراء المعرفة			الأسبوع الثالث عشر
اختبار تكويني	التدريس التبادلي	التعلم الفعال ومهارات التفكير ما			الأسبوع الرابع عشر
اختبار شفوي	التعليم التعاوني	دور المعلم في تنمية مهارات التفكير			الأسبوع الخامس عشر

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ	
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحصيلية • الوسائل الاختبارية (المقالية والملاحظة) • التغذية الراجعة 	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	استراتيجيات التدريس الحديثة أ.د. بسام عبد الخالق عباس
المراجع الرئيسية (المصادر)	بوصلة التدريس : د, نضال مزاحم العزاوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	المجلات العلمية والدوريات في البحوث العلمية المتخصصة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت (الجوجل واليوتوب) وسائل التواصل في الاختصاص

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر	علم النفس الشخصية
2.رمز المقرر	
3.الفصل / السنة	الفصل الثاني 2024
4.تاريخ اعداد هذا الوصف	11/2/2024
5.أشكال الحضور المتاحة	

حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
30 ساعة 3 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د علي حسين مظلوم الأيمل: ha263969@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الطلبة بنظريات الشخصية • معرفة النظريات الحديثة • التعرف على اهم مقاييس الشخصية • • 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
مناهج البحث في التربية وعلم النفس	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2024/2023	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024/3/13	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: راقية عباس خضير	
الاسم : صادق كاظم جريو	
الأيمل: hum.raqia.abbas@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>11. ان يتعرف الطالب على معنى منهج البحث وأنواع المناهج</p> <p>12. ان يتعرف الطالب على معنى العلم واهدافه.</p> <p>13. ان يستوعب الطالب افتراضات العلم.</p> <p>14. ان يتعرف الطالب على الطريقة العلمية في البحث</p> <p>15. ان يتعرف الطالب على خطة البحث وكيفية كتابة مخطط البحث</p> <p>16. ان يتعرف الطالب على المعايير والاسس التي تساعدك في اختيار مشكلة</p> <p>17. ان يتعرف الطالب على افتراضات البحث ومسلّماته . ومفاهيم البحث ومصطلحاته</p> <p>18. ان يتعرف الطالب على مجتمع وعينة البحث وكيفية اختيارها .</p> <p>19. ان يتعرف الطالب على العينات وانواعها</p> <p>20. ان يتعرف الطالب على الملاحظة وانواعها</p> <p>21. مهارات كتابة بحث التخرج .</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>7. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>8. استراتيجية المناقشة.</p> <p>9. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>10. استراتيجية العصف الذهني.</p>	الاستراتيجية

11. استراتيجيات حل المشكلات.
12. التغذية الراجعة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
31	2	التعرف على معنى مناهج البحث وأنواع المناهج	مناهج البحث وأنواعه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
32	2	التعرف على العلم واهدافه	أهداف العلم بصورة عامة واهداف علم النفس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
33	2	ان يتمكن الطالب من التعرف على افتراضات العلم.	افتراضات العلم الخاصة بالطبيعة العامة والطبيعة الانسانية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
34	2	الطريقة العلمية في البحث	الطرق القديمة في الحصول على المعرفة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
35	2		الطرق الحديثة في الحصول على المعرفة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
36	2		سمات التفكير العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
37	2	التعرف على انواع المعرفة	انواع المعرفة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
38	2	التعرف على خطة البحث وكيفية كتابة مخطط البحث	خطة البحث	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
39	2		المشكلة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
40	2		مقدمة ومخطط البحث	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
41	2		اهمية البحث	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
42	2		مشكلة البحث	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
43	2		تحديد المصطلحات و مفاهيمه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
44	2		افتراضات البحث وفروضه والفرق بينهما	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	
45	2		مجتمع وعينة البحث وكيفية اختيارها	عينة البحث وأنواع العينات	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
46	2		الملاحظة وأنواعها	ما ذا نعني بالملاحظة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
47	2			انواع الملاحظة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
48	2	اهمية الملاحظة العلمية		الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مزايا وعيوب الملاحظة	التعرف على انتقال اثر التعلم	2	49
--	---------------------	----------------------	---------------------------------	---	----

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
7.	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
8.	التحضير اليومي	5 درجات
9.	التقارير	5 درجات
10	الاختبار الشفوي	5 درجات
11	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
12	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		مناهج البحث في التربية وعلم النفس الاستاذ الدكتور: سامي محمد ملحم
المراجع الرئيسية (المصادر)		4. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 5. دليل الجامعة 6. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلات العلمية في نفس الاختصاص
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		4. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 5. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 6. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

11. تقييم المقرر	
20 فصل اول 20 فصل ثاني 10 نشاطات 50 امتحان نهائي	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس الشخصية تألوفي
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس الشخصي لشلتنز
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر
مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
2.رمز المقرر
3.الفصل / السنة
2024
4.تاريخ اعداد هذا الوصف
2024 -2 -9
5.أشكال الحضور المتاحة
اسبوعي

6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
45					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا. د حوثر حمزة الأيمل:joather380@gmail.com					
8.اهداف المقرر تعد طرائق التدريس اداة فاعلة تساعد المدرس على توصيل المادة الى الطلبة					
اهداف المادة الدراسية					
<ul style="list-style-type: none"> • ان يعرف الطلبة الاستراتيجيات • ان يميز بين الاسلوب والطريقة • ان يعدد العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة..... 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
التعلم التعاوني – المناقشة الصفية - العصف الذهني					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الطريقة الاسلوب طرائق تدريس القراءة طرائق تدريس الادب وطرائق تدريس النحو وطرائق تدريس التعبير	3	ان يعرف الطلبة الطريقة والاسلوب والاستراتيجية والتميز بينهم تعريف الطلبة باهداف تدريس القراءة وتصميم درس على وفق خطوات تدريس القراءة	طرائق تدريس	المناقشة والتعلم التعاوني والمحاضرة	الاسئلة الشفهية وكوز

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
2. رمز المقرر	edare00310
3. الفصل / السنة – فصلي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024 -2- 10

5. أشكال الحضور المتاحة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: د رعد سلمان علوان – د جؤذر حمزة كاظم د. شيما حمزة كاظم الأيمل salmanraghad@yhoo.com					
8. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
<ul style="list-style-type: none"> • 1- ان يعرف المتعلم مفهوم الطريقة 2- ان يبين معايير اختيار الطريقة 3- ان يميز بين قواعد اللغة العربية 4- ان يوضح خطوات تدريس قواعد اللغة العربية 5- ان يعرف النص الادبي 6- ان يبين خطوات تدريسه 7- ان يعرف النص المقروء 8- ان يوضح خطوات تدريسه 9- ان يميز بين التعبير الوظيفي والابداعي 10- ان يعدد خطوات تدريسه • • 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
1- العصف الذهني 2- التعلم التعاوني 3- حل المشكلات					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

تطبيق عملي	طريقة التعلم التعاوني	تدريس قواعد اللغة العربية	1- ان يتعرف على اهداف تدريسه 2- ان يعرف المتعلم اهمية القاعدة 3- ان يتعرف على طرائق تدريس اللغة العربية	3	طرائق تدريس اللغة العربية
الاداء العملي	حل المشكلات	تدريس الادب العربي	2- ان يعرف الادب وفنونه 4- ان يحدد اهدافه 5- ان يميز خطوات تدريسه 6- ان يعرف النص المقروء 7- ان يبين اهداف تدريسيها 8- ان يصنف خطوات تدريسيها 9-	3	2- الادب وخطوات تدريسه
التقويم الختامي	العصف الذهني	تدريس الص المقروء	ان يعرف النص المقروء 7- ان يبين اهداف تدريسيها 8- ان يصنف خطوات تدريسيها 9-	3	3- النص المقروء
الاداء العملي	حل المشكلات	تدريس التعبير	ان يعرف التعبير الوظيفي والابداعي 10- ان يبين اهداف تدريسه 11- ان يميز خطوات تدريسه 12-	3	4- التعبير الوظيفي والابداعي
التطبيق الملي	التعلم التعاوني	الخطة الدراسية	ان يصوغ اهداف سلوكية لخطة في قواعد اللغة العربية 13- ان يتعرف على خطوات الخطة المتكاملة 14- ان يصوغ اهداف سلوكية لدرس الادب 15- ان يبين خطوات تدريس الادب	3	خطة متكاملة لتدريس قواعد اللغة العربية بناء خطة تدريس الادب

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير....الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
1- الاتجاهات الحديثة في التدريس – سام عمار 2- طرائق تدريس اللغة العربية – ابراهيم عطا 3- المهارات القرائية والكتابية- محمد حوامدة 4- طرائق تدريس اللغة العربية – عمران جاسم وحمزة محيميد 5- مهارات اللغة العربية – نبيل عبد الهادي 6- الكافي في التدريس – محسن علي عطية 7- مهارات القراءة الناقدة – سعيد عبد الله لافي	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستراتيجيات الحديثة في التدريس – سعاد الدليمي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

الاسم الثلاثي : صليبي حسن مكلف

اللقب العلمي : مدرس

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم الجامعي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي	التخطيط التربوية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الدراسي	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الإدارة والإشراف التربوي . د. فاهم حسين الطريحي ، و د. حسين ربيع حمادي
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/2/17
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<ul style="list-style-type: none"> • وضع الخطط والسياسات ومعايير الجودة الخاصة بالبرامج التدريبية بما يكفل تحقيق التنمية لأعضاء هيئة التعليم وتحديد متطلبات التنمية • المشاركة في وضع المعايير اللازمة لجودة أعضاء هيئة التعليم وتطويرها • دعم البحوث والدراسات في المجالات التربوية والتعليمية وتشجيع الاستفادة بنتائجها • إدارة برامج تدريبية متقدمة من خلال شراكة فاعلة مع الجامعات والمراكز البحثية والتدريبية وهيئة التنمية . • متابعة التقدم العلمي والمهني والتربوي على المستوى الدولي في مجال التنمية المهنية لأعضاء هيئة التعليم للاستفادة منه . • التعاون مع كليات التربية والمراكز التدريبية وهيئة التنمية المهنية في كل ما يحقق أهداف الأكاديمية . 	
10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم

- 1- أن يتعرف المتعلم على طبيعة الإدارة والإشراف التربوي مع مراعاة متطلبات المجتمع وحاجاته .
- 2- أن تكون المادة التي يراد تعلمها مشوقة للمتعم تلاءم ميوله وحاجاته .
- 3- أن تكون المادة الدراسية مترابطة ومتكاملة ومتسمة بالتتابع والاستمرار.
- 4- أن يدرك المتعلم قيمة المادة الدراسية التي يدرسها.
- 5- أن تكون مادة التعلم ملائمة لنضج المتعلمين ومستوياتهم العقلية.
- 6- أن تشخص القدرات والاستعدادات المشتركة بين المتعلمين لبناء محتوى المنهج .

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – مهارة صياغة الأهداف السلوكية
- ب 2 – مهارة تحليل المضمون
- ب 3 - مهارة تحديد إستراتيجية التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- الأهداف التعليمية :عاملا أساسيا يؤثر في قرارات المعلم المتصلة بالطريقة التي يتبعها لتحقيق تلك الأهداف .
- طبيعة المتعلم : لا بد أن تكون طريقة التدريس المختارة مناسبة لمستويات المتعلمين وقادرة على شد انتباههم وإثارة تفكيرهم ومتناسبة مع خبراتهم السابقة ، وأن تراعي الفروق الفردية بينهم.
- طبيعة المادة الدراسية: لا بد أن تتلاءم طريقة التدريس مع محتوى المادة الدراسية من حيث مستوى صعوبتها ونوع العمليات التي يتطلبها فهم المحتوى قبل التخطيط لطريقة تدريس معينة.
- المدرس : يختلف أداء المدرس لطريقة التدريس باختلاف كفاءته ومهاراته وشخصيته وكل مدرس أسلوبه الخاص في التدريس ، لذلك تتحدد الطريقة تبعا للفلسفة التربوية التي يؤمن بها المدرس وتبعاً لما يريد تحقيقه لدى المتعلمين ولما يحتاجه سوق العمل.

طرائق التقييم

- تقويم الأهداف من حيث وضوحها ودقة صياغتها ومدى ملاءمتها لمستوى قدرات المتعلمين وقابلياتهم وصلتها بحاجات المتعلمين والمجتمع ومدى إمكانية تحقيقها .
- تقويم المحتوى وصدق المحتوى ، ومدى ارتباطه بالأهداف المحددة وموازنته بين الشمول والعمق وبين الخبرات المباشرة وغير المباشرة ، ومدى إسهامه في تنمية التفكير لدى المتعلمين.
- تقويم المحتوى وترتيبه من حيث الموازنة بين الترتيب المنطقي والسيكولوجي ، ومدى مراعاة مبدأ تراكم المعرفة والاستمرارية ، ومدى اشتراكه أكثر من حاسة في التعلم
- تقويم إستراتيجية التدريس وطرائقه وأساليبه من حيث فاعليتها وتنوعها وصلتها بالأهداف التربوية ودورها في تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم ودورها في إثارة التفكير .

ج-مهارات التفكير

- ج1- مهارات التفكير فوق المعرفي : وتشمل التخطيط ، و المراقبة ، والتقييم .
- ج2-مهارات التفكير المعرفي : وتشمل الاستراتيجيات وتتضمن حل المشكلة واتخاذ القرار وتكوين المفاهيم والعمليات وتشمل التفكير الناقد ، والتفكير الاستدلالي ، والتفكير الإبداعي.
- ج3-مهارة جمع المعلومات عن طريق الملاحظة والتساؤل .
- ج4-مهارة التحليل :من طريق تحديد الخصائص والمكونات، وتحديد العلاقات والانماء.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة التدريس التبادلي
- طريقة التنمية الذهنية
- طريقة الحقايب التعليمية

طرائق التقييم

- الامتحان الشفهي
- الامتحان التحريري اليومي
- الامتحان التحريري الشهري
- الامتحان الشامل

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- أن يكون الطالب قادراً على الاتصال والتواصل التحريري والشفوي
 - 2- أن يكون الطالب قادراً على استعمال وسائل التقنية الحديثة
 - 3- أن يكون الطالب قادراً على العمل في فريق
 - 4- أن يكون الطالب قادراً على حل المشاكل

طرائق التعليم والتعلم

- محاضره تتم عن طريق استعمال إستراتيجية حديثة في التدريس .
- تستعمل وسائل تعليمية حديثة تواكب التطور كاستعمال الحاسبة والعرض على الداتا شو.
- استعمال طرائق واستراتيجيات حديثة تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي الحديث

طرائق التقييم

- تقييم الطالب من طريق عرض المادة على الداتا شو وملاحظة مدى استيعابه وإدراكه لتلك المادة من خلال طرح الأسئلة
- يكون التقييم بشكل يومي (دائم) لأنه يخلق العلاقة بين الطالب وموضوع الدرس ويجعل الطالب أكثر اهتماما واهتماماً بشأن الدرجات

11.بنية البرنامج

12.الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
فصلي	Psyc 100	التخطيط التربوي	3 ساعة
			درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة

13. التخطيط للتطور الشخصي

- وضع خطة تدريسية فصلية بعيدة المدى تساعد المدرس على معرفة مدى إمكانية تنفيذ المنهج الدراسي والسرعة التي يسير بها المدرس وتمكنه من تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى لتحقيقها وتنفيذها ويتم تنفيذها على مدى فصل دراسي كامل وتتضمن عنوانات الوحدات ، والأهداف العامة ، ومختصر الوحدات الدراسية ، واستراتيجيات التدريس والنشاطات العلمية والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية ، والمراجع الأساسية والثانوية المعتمدة ، وأساليب التقويم .
- وضع خطة تدريسية يومية أن المدرس من طريق التخطيط اليومي يحسب حساب لكل خطوة يقوم بها للسير نحو تحقيق الأهداف المرسومة حرصا على ضمان النجاح الأكيد لتحقيق الأهداف متجنباً التعثر والارتباك وملل الطلاب ، وتنماز الخطة اليومية عن الخطة السنوية بأنها أكثر تفصيلاً واشد إحكاماً وأكثر قرباً من الواقع إذ تتضمن الصف الدراسي وعنوان الدرس واليوم والتاريخ وترتيب الحصة الدراسية واستعمال الوسائل التعليمية التي تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي واستعمال طرق تدريسية حديثة .

14. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يجب أن يكون الطالب مؤهل من الناحية العلمية لدخول الكلية الإنسانية .
- يجب أن يكون معدل الطالب لدخول إي قسم من أقسام الكلية الإنسانية كأن يكون (لغة عربية أو لغة انكليزية أو ...) منصف في قياس مستوى الطالب.
- يجب أن يكون إعداد الطلبة في الكليات يتماشى مع حجم القاعات الدراسية .

15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتاب المنهجي المقرر (الإدارة والإشراف التربوي)
- المكتبة العامة
- المكتبة الافتراضية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	Psyc 100
4. البرامج التي يدخل فيها	ضمن البرامج التربوية
5. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
6. الفصل / السنة	فصلي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /2/17
9. أهداف المقرر	
	• تحديد الأهداف التعليمية
	• اختيار المحتوى
	• تحديد الوسائل والطرائق والأساليب التي بواسطتها يستطيع المدرس تحقيق الأهداف
	• تقويم الطلبة لمعرفة مدى تحقيق أهدافه التي وضعها

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- أن يتعرف الطالب إلى التطور التاريخي للتعليم الثانوي.
- 2- أن يتعرف الطالب إلى طرق التعامل مع التقنيات الحديثة وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة لضمان مخرجات تعليمية مميزة.
- 3- أن يتعرف الطالب إلى أساسيات البحث العلمي وتطبيقاته .
- 4- أن يفهم الطالب الطرائق التي تناسب قدراته الذهنية والمعرفية التي تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي الحديث .
- 5- تسهل عملية الانتقال من التعليم إلى التعلم، أي التركيز على المتعلم بدل المعلم، أي ما يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على فعله وليس ما يستطيع المعلم فعله.
- 6- يعطي الطلبة فرصة لتحمل مسؤولية أكبر في عملية تعلمهم الذاتي عندما يعرفون ما يتوقع أن يكونوا قادرين على فعله والمستوى المتوقع الوصول إليه

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - مهارة صياغة الأهداف السلوكية
- ب2 - مهارة تحليل المحتوى
- ب3 - مهارة تنظيم بيئة الصف الدراسي
- ب4- مهارة تحديد إستراتيجية التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- طرائق تتلاءم مع الأهداف التعليمية ذات المكون العقلي : المحاضرة لعرض الواضحة الحدث على الفهم والاستدلال والاكتشاف والتحليل والتقصي والتعبير والتواصل مع التقدم العلمي والتكنولوجي الحديث .
- طرائق تتلاءم مع الأهداف التعليمية ذات المكون الحسي الحركي : كإكتساب المهارات وتنفيذ الخطوات الواجب تنفيذها .
- طرائق تتلاءم مع الأهداف التعليمية ذات المكون العاطفي والوجداني : كالنقاش في صلب الموضوع ، أو التعبير الحر ، أو فتح ورش عمل .
- طرائق تتلاءم مع الكفاءات : التدريس التبادلي ، والمشروع ، وحل المشكلات ، والتعليم عبر الحاسوب

طرائق التقييم

- اختبار نهائي نظري في شكل:
 - اختيارات متعددة، أو توصيل الإجابات المتطابقة ، أو الأسئلة التفسيرية ، أو مقالات، أو أسئلة التفكير الناقد
 - ندوات ومناقشة ، ومراقبة ، وواجبات منزلية ، ومهام جماعية ، و المشاركة والتفاعل في المحاضرات والعملية، والدروس، وتقارير جلسات العمل، ومقالات وملاحظات قصيرة ، وحضور الطلاب ،
 - التقييم المستمر ، كتاب تدريب الطالب، و تقييم دراسة حالة ،
 - اختبار عملي نصفي في شكل:
 - الأسئلة الشفوية، قراءة النص، تنظيم عملية الفحص موضوعياً.

ج- مهارات التفكير

- ج1- تقديم مشاريع للطلبة تتطلب خطاً ذهنياً وتنفيذية.
- ج2- حث الطلبة وتشجيعهم على استعمال قدراتهم العقلية .
- ج3- منح الطلبة بالتغذية الراجعة بحيث يكون الفصل الدراسي حلبة يمارس فيها الطالب النشاط والتفاعل والتقييم

ج4- يعد التعاون هو المدخل الأساسي لتشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة ليتنافسوا فيما بينهم.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة التدريس التبادلي
- طريقة التنمية الذهنية
- طريقة العصف الذهني
- طريقة المناقشة الحرة

طرائق التقييم

- وضح للطلاب أنواع التفكير التي تتوقعها منهم.
- ناقش كثيرًا واطرح أمثلة حول شكل التفكير الجيد في المشروعات والمواد الدراسية المختلفة.
- اطلب من الطلاب المساهمة في وضع المعايير والمقاييس التي ستستخدمها في تقييم تفكيرهم.
- امنح الطلاب المشاركة في نوع التقييم والذي سيُعد الأكثر ملائمةً للمشروعات والوحدات الدراسية المختلفة.
- قدّم للطلاب الإرشادات والممارسات مع إمكانية تقييم أنفسهم باستخدام الأدوات التي ستستخدمها.
- قيّم عمليات التفكير وكذلك نتائج التفكير.
- أعط الطلاب الكثير من الملاحظات عن تفكيرهم ووفر لهم فرص إعطاء ملاحظات لبعضهم البعض.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- أن يستعمل الطالب الأساليب الديمقراطية في إثراء الحوار والمناقشة واحترام الثقافات المتعددة
 - د2- أن يكون الطالب قادراً على استعمال وسائل التقنية الحديثة
 - د3- أن يكتسب الطالب مهارات التفكير العلمي وتوظيفها لحل المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية بعناصرها المختلفة .
 - د4- أن يكون الطالب لديه القدرة على الاتصال الفعال بالآخرين في أثناء عملية التدريس

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
أسبوعي	3	مدرس	التخطيط التربوي	التدريس التبادلي	اختبارات تحريرية وشفوية ويومية

12. البنية التحتية	
	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

13. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
الارشاد والصحة النفسية	
2. رمز المقرر :	
الارشاد النفسي والصحة النفسية / مرحلة الثالثة / قسم اللغة الانكليزية / بكالوريوس	
3. الفصل / السنة	
2024 / 2023	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024 / 2 / 17	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي (صباحي)	
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (30) ساعة عدد الوحدات (15) وحدة (15) أسبوع	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (م. د. حيدر حسن كطان)	
الاسم : جيهان غني كاظم	
الاسم : حوراء عبد علي	
الاسم : أيام وهاب رزاق	
الأيمل: hayder.hasan9191@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- تعريف الطلبة بمفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
	- تعريف الطلبة بالصحة النفسية

<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الطلبة من الارشاد النفسي والصحة النفسية. - تعريف الطلبة بأهمية الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والصحة النفسية. - تعريف الطلبة بمبادئ الارشاد النفسي. - تعرف الطلبة بعلاقة الارشاد النفسي بالعلوم الاخرى. - التعرف على اهداف الارشاد النفسي و التربوي - التعرف مشكلات التي يعالجها الارشاد النفسي - تعريف الطلبة اوجه الاختلاف بين الارشاد الفردي والجماعي. - التعرف على نظريات الارشاد النفسي. - تعريف الطالب بمعايير الشخصية - تعريف الطالب بالإحباط ونتائجه 	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية المحاضرة. - استراتيجية المناقشة. - استراتيجية العمل الجماعي (التعاوني). - استراتيجية الحقيبة التعليمية. 	الاستراتيجية
---	--------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف بالتطور التاريخي للإرشاد والصحة النفسية.	مقدمة وفكرة عامة عن الارشاد النفسي.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
2	2	تعريف الطالب بعلم الارشاد النفسي	فكرة عامة عن الارشاد النفسي وأهم التعاريف أساسية للإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
3	2	فهم الطالب لماهية مبررات الارشاد والتوجيه.	ماهي مبررات الارشاد والتوجيه	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
4	2	تعريف الطالب لمبادئ التي يستند عليها الارشاد النفسي	مبادئ التي يستند عليها الارشاد النفسي	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

5	2	ان يفهم الطالب علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى	علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
6	2	تعريف الطالب مجالات الارشاد النفسي	مجالات الارشاد النفسي.	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
7	2	تعريف الطالب بالمشكلات التي يتناولها الارشاد العلاجي	المشكلات التي يتناولها الارشاد العلاجي	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
8	2	تعريف الطالب بأهداف الارشاد النفسي	اهداف الارشاد النفسي	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
9	2	تعريف الطالب بخدمات الارشاد الزوجي	الارشاد الزوجي	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
10	2	تعريف الطالب بأوجه الاختلاف بين الارشاد الفردي والجماعي	أوجه الاختلاف بين الارشاد الفردي والجماعي	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
11	2	تعريف الطالب بأهم نظريات الارشاد النفسي.	نظريات الارشاد النفسي.	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
12	2	تعريف الطالب بأهمية جمع المعلومات	اهمية جمع المعلومات في الارشاد النفسي	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

13	2	تعريف الطالب بمفهوم الصحة النفسية	تعريف الصحة النفسية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
14	2	تعريف الطالب بمعايير الشخصية السوية و للاسوية	معايير الشخصية السوية و للاسوية	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار
15	2	تعريف الطالب بالإحباط ,ومصادر الإحباط , ونتائج الإحباط	الإحباط , نتائج , ومصادره	- المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار	- الاسئلة الشفهية - الامتحان اليومي - الواجب المقرر - المشاركة في الحوار

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- التحضير اليومي (5 درجة)
- الامتحان الشفهي (5 درجة)
- الامتحان التحريري اليومي (5 درجة)
- التقارير والأنشطة الصفية (5 درجة)
- الامتحان التحريري الشهري : (30 درجة)، بواقع ثلاثة امتحانات، لكل امتحان (10 درجة).
- الامتحان النهائي الشامل (50 درجة)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الارشاد والصحة النفسية : د.فاهم الطريحي د. حسين ربيع حمادي ,
المراجع الرئيسية (المصادر)	المصدر الرئيسي : (الارشاد والصحة النفسية) تأليف كل من : د. فاهم حسين الطريحي، د. حسين ربيع حمادي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	1. بركات احمد لطفي , (1986): التوجيه التربوي والارشاد النفسي في المدرسة. 2. الداھري, صالح حسين احمد (1994): مبادئ الارشاد النفسي والتربوي, جامعة بابل.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	ويكيبيديا : الباحث العلمي، المجلات العراقية الاكاديمية، موقع الشمعة ، الدوريات المصرية

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

16. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية
17. القسم الجامعي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
18. اسم البرنامج الأكاديمي	علم نفس النمو
19. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
20. النظام الدراسي	سنوي
21. برنامج الاعتماد المعتمد	علم نفس النمو / إعداد : كامل محمد محمد عويضة / مراجعة : أ.د. محمد رجب البيومي
22. المؤثرات الخارجية الأخرى	
23. تاريخ إعداد الوصف	2024/2/13

24. أهداف البرنامج الأكاديمي:.-

- وضع الخطط والسياسات ومعايير الجودة الخاصة بالبرامج التدريبية بما يكفل تحقيق التنمية لأعضاء هيئة التعليم وتحديد متطلبات التنمية
- المشاركة في وضع المعايير اللازمة لجودة أعضاء هيئة التعليم وتطويرها
- دعم البحوث والدراسات في المجالات التربوية والتعليمية وتشجيع الاستفادة بنتائجها
- إدارة برامج تدريبية متقدمة من خلال شراكة فاعلة مع الجامعات والمراكز البحثية والتدريبية وهيأة التنمية .
- متابعة التقدم العلمي والمهني والتربوي على المستوى الدولي في مجال التنمية المهنية لأعضاء هيئة التعليم للاستفادة منه .

- التعاون مع كليات التربية والمراكز التدريبية وهيأة التنمية المهنية في كل ما يحقق أهداف الأكاديمية .

25. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية

1-المعرفة والفهم

- 1- أن يتعرف المتعلم على طبيعة منهج البحث مع مراعاة متطلبات المجتمع وحاجاته .
- 2- أن تكون المادة التي يراد تعلمها مشوقة للمتعلم تلائم ميوله وحاجاته .
- 3- أن تكون المادة الدراسية مترابطة ومتكاملة ومتسمة بالتتابع والاستمرار.
- 4- أن يدرك المتعلم قيمة المادة الدراسية التي يدرسها.
- 5- أن تكون مادة التعلم ملائمة لنضج المتعلمين ومستوياتهم العقلية.
- 6- أن تشخص القدرات والاستعدادات المشتركة بين المتعلمين لبناء محتوى المنهج

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب 1 - مهارة صياغة الأهداف السلوكية
- ب 2 - مهارة تحليل المضمون
- ب 3 - مهارة تحديد استراتيجيات التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- الأهداف التعليمية :عاملا أساسيا يؤثر في قرارات المعلم المتصلة بالطريقة التي يتبعها لتحقيق تلك الأهداف .
- طبيعة المتعلم : لا بد أن تكون طريقة التدريس المختارة مناسبة لمستويات المتعلمين وقادرة على شد انتباههم وإثارة تفكيرهم ومناسبة مع خبراتهم السابقة ، وأن تراعي الفروق الفردية بينهم.
- طبيعة المادة الدراسية: لا بد أن تتلاءم طريقة التدريس مع محتوى المادة الدراسية من حيث مستوى صعوبتها ونوع العمليات التي يتطلبها فهم المحتوى قبل التخطيط لطريقة تدريس معينة.
- المدرس : يختلف أداء المدرس لطريقة التدريس باختلاف كفاءته ومهاراته وشخصيته وكل مدرس أسلوبه الخاص في التدريس ، لذلك تتحدد الطريقة تبعا للفلسفة التربوية التي يؤمن بها المدرس وتبعا لما يريد تحقيقه لدى المتعلمين ولما يحتاجه سوق العمل.

طرائق التقييم

- تقويم الأهداف من حيث وضوحها ودقة صياغتها ومدى ملاءمتها لمستوى قدرات المتعلمين وقابلياتهم وصلتها بحاجات المتعلمين والمجتمع ومدى إمكانية تحقيقها .

- تقويم المحتوى وصدق المحتوى ، ومدى ارتباطه بالأهداف المحددة وموازنته بين الشمول والعمق وبين الخبرات المباشرة وغير المباشرة ، ومدى إسهامه في تنمية التفكير لدى المتعلمين.
- تقويم المحتوى وترتيبه من حيث الموازنة بين الترتيب المنطقي والسيكولوجي ، ومدى مراعاة مبدأ تراكم المعرفة والاستمرارية ، ومدى اشتراكه أكثر من حاسة في التعلم
- تقويم استراتيجيات التدريس وطرائقه وأساليبه من حيث فاعليتها وتنوعها وصلتها بالأهداف التربوية ودورها في تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم ودورها في إثارة التفكير .

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة التدريس التبادلي
- طريقة التنمية الذهنية
- طريقة الحقائق التعليمية

طرائق التقييم

- الامتحان الشفهي
- الامتحان التحريري اليومي
- الامتحان التحريري الشهري
- الامتحان الشامل

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- أن يكون الطالب قادراً على الاتصال والتواصل التحريري والشفوي
 - 2- أن يكون الطالب قادراً على استعمال وسائل التقنية الحديثة
 - 3- أن يكون الطالب قادراً على العمل في فريق
 - 4- أن يكون الطالب قادراً على حل المشاكل

طرائق التعليم والتعلم

- محاضره تتم عن طريق استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس .
- تستعمل وسائل تعليمية حديثة تواكب التطور كاستعمال الحاسبة والعرض على الداتا شو.
- استعمال طرائق واستراتيجيات حديثة تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي الحديث

طرائق التقييم

- تقييم الطالب من طريق عرض المادة على الداتا شو وملاحظة مدى استيعابه وإدراكه لتلك المادة من خلال طرح الأسئلة
- يكون التقييم بشكل يومي (دائم) لأنه يخلق العلاقة بين الطالب وموضوع الدرس ويجعل الطالب أكثر اهتماما وقل توتراً بشأن الدرجات

26.بنية البرنامج				
27.الشهادات والساعات المعتمدة بكالوريوس 2670 ساعة	الساعات والمساق المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	درجة البكالوريوس تتطلب (160) وحدة معتمدة	2 ساعات	علم نفس النمو	

28.التخطيط للتطور الشخصي

- وضع خطة تدريسية سنوية بعيدة المدى تساعد المدرس على معرفة مدى إمكانية تنفيذ المنهج الدراسي والسرعة التي يسير بها المدرس وتمكنه من تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى لتحقيقها وتنفيذها ويتم تنفيذها على مدى فصل دراسي كامل وتتضمن عناوين الوحدات ، والأهداف العامة ، ومختصر الوحدات الدراسية ، واستراتيجيات التدريس والنشاطات العلمية والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية ، والمراجع الأساسية والثانوية المعتمدة ، وأساليب التقويم .
- وضع خطة تدريسية يومية أن المدرس من طريق التخطيط اليومي يحسب حساب لكل خطوة يقوم بها للسير نحو تحقيق الأهداف المرسومة حرصا على ضمان النجاح الأكيد لتحقيق الأهداف متجنباً التعثر والارتباك وملل الطلاب ، وتمتاز الخطة اليومية عن الخطة السنوية بأنها أكثر تفصيلا واشد إحكاما وأكثر قربا من الواقع إذ تتضمن الصف الدراسي وعنوان الدرس واليوم والتاريخ وترتيب الحصة الدراسية واستعمال الوسائل التعليمية التي تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي واستعمال طرق تدريسية حديثة .

29.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يجب أن يكون الطالب مؤهل من الناحية العلمية لدخول الكلية الإنسانية .

- يجب أن يكون معدل الطالب لدخول إي قسم من أقسام الكلية الإنسانية كأن يكون (لغة عربية أو لغة انكليزية أو ...) منصف في قياس مستوى الطالب.
- يجب أن يكون إعداد الطلبة في الكليات يتماشى مع حجم القاعات الدراسية .

30. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المصدر الاساسي // علم نفس النمو / إعداد : كامل محمد محمد عويضة / مراجعة : أ.د. محمد رجب البيومي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
التربية الخاصة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
فصلي 2024/2023

4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024/3/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و15 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: مهند كاظم عباس					
الأيمل: mohanned.kadhumi@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>22. ان يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة من حيث نشأتها ومفهومها.</p> <p>23. ان يفهم الطالب أهمية دراسة التربية الخاصة .</p> <p>24. ان يستوعب الطالب اهداف التربية الخاصة.</p> <p>25. ان يتعرف الطالب على استراتيجيات التربية الخاصة .</p> <p>26. ان يميز الطالب بين البرامج المتبعة مع المتفوقين عقليا ..</p> <p>27. ان يعرف الطالب صعوبات التعلم .</p> <p>28. ان يحدد الطالب المحكات المستخدمة للحكم على وجود صعوبات التعلم.</p> <p>29. ان يعدد الطالب على أنواع صعوبات التعلم.</p> <p>30. ان يصف الطالب المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم.</p> <p>31. ان يتعرف الطالب على المبررات أو الدوافع وراء الاعراض السلوكية الشائعة للتوحد .</p>					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<p>13. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>14. استراتيجية المناقشة.</p> <p>15. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>16. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>17. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>18. التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
50	2	يتعرف على مفهوم التربية الخاصة من حيث نشأتها ومفهومها	التربية الخاصة : نشأتها ومفهومها , تعريفها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
51	2	يفهم الطالب أهمية دراسة التربية الخاصة	مبررات دراسة التربية الخاصة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
52	2	يستوعب الطالب اهداف التربية الخاصة	اهداف ومبادئ التربية الخاصة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
53	2	يتعرف الطالب على استراتيجيات التربية الخاصة	أنواع الاستراتيجيات وكيفية تطويرها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
54	2	يميز الطالب بين البرامج المتبعة مع المتفوقين عقليا	يتعرف على كل نموذج على حدة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
55	2	يعرف الطالب صعوبات التعلم	المفهوم, نبذة تاريخية	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	عرض لأهم تعريفات صعوبات التعلم, الخصائص والعناصر التي يتضمنها كل تعريف	يعرف الطالب صعوبات التعلم	2	56
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	كيف يتم الحكم على وجود حالة صعوبات تعلم, الاسباب المؤدية لصعوبات التعلم	يحدد الطالب المحكات المستخدمة للحكم على وجود صعوبات التعلم	2	57
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العلامات المبكرة الدالة على صعوبات التعلم	يحدد الطالب المحكات المستخدمة للحكم على وجود صعوبات التعلم	2	58
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تصنيف صعوبات التعلم ,	يعدد الطالب على أنواع صعوبات التعلم	2	59
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تحديد الخصائص النفسية والسلوكية التي يظهرها ذوي صعوبات التعلم	يعدد الطالب على أنواع صعوبات التعلم	2	60
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	بداية ظهور التوحد , التعريف	يتعرف الطالب على المبررات أو الدوافع وراء الاعراض السلوكية الشائعة للتوحد	2	61
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاعراض السلوكية لأطفال التوحد	يتعرف الطالب على المبررات أو الدوافع وراء الاعراض السلوكية الشائعة للتوحد	2	62
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اضطرابات التواصل الشائعة لدى الأطفال التوحديين	يتعرف الطالب على المبررات أو الدوافع وراء الاعراض السلوكية الشائعة للتوحد	2	63
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	كيف يتم علاج اضطرابات التواصل لدى الأطفال التوحديين	يتعرف الطالب على المبررات أو الدوافع وراء الاعراض السلوكية الشائعة للتوحد	2	64

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
13	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
14	التحضير اليومي	5 درجات
15	التقارير	5 درجات
16	الاختبار الشفوي	5 درجات
17	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
18	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		- مقدمة في التربية الخاصة - مدخل الى التربية الخاصة
المراجع الرئيسية (المصادر)		7. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 8. دليل الجامعة 9. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		7. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 8. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 9. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
القياس والتقويم
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة					
فصلي 2024/2023					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024/3/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: حسين ربيع حمادي الاسم: رقية هادي عبد الصاحب الأيمل:					
8. اهداف المقرر					
<p>32. ان يتعرف الطالب على النبذة المختصرة عن التقويم ومصطلحات القياس والتقويم والاختبار.</p> <p>33. ان يتعرف الطالب على العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار واهمية التقويم في العملية التعليمية .</p> <p>34. ان يستوعب الطالب أنواع القياس وأنواع التقويم واهمية التقويم في المنهج التربوي.</p> <p>35. ان يتعرف الطالب على الأهداف النعليمية والأهداف السلوكية وعملية اشتقاق الأهداف السلوكية من الأهداف التعليمية</p> <p>36. ان يتعرف الطالب على تصنيف بلوم وشروط الاختبار التحصيلي الجيد .</p> <p>37. ان يتعرف ويستوعب الطالب على جدول المواصفات</p> <p>38. ان يتعرف الطالب على أنواع الاختبار التحصيلي والاختبارات الشفوية وكيفية اعدادها .</p> <p>39. ان يتعرف الطالب على الاختبارات العملية وكيفية صياغتها وقواعد تحسينها مع نماذج للاختبارات الرديئة والجيدة .</p> <p>40. ان يتعرف ويستوعب الطالب على أنواع الاختبارات التحريرية وهي نوعان اختبارات قائمة على الاختيار واختبارات قائمة على أساس إجابة الطلبة .</p> <p>41. ان يتعرف الطالب على كل نوع من أنواع الاختبارات التحريرية مع قواعد صياغتها وتحسينها مع الأمثلة الرديئة والجيدة .</p>					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
<p>19. استراتيجية المحاضرة المطورة.</p> <p>20. استراتيجية المناقشة.</p> <p>21. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>22. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>23. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>24. التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
65	2	التعرف على معنى القياس والتقويم	نبذة تاريخية عن تطور القياس والتقويم	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
66	2	التعرف على المصطلحات المتعلقة بالقياس	القياس وانواعه الاختبار والتقويم وانواعه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
67	2	ان يتمكن الطالب من العلاقة بين المصطلحات	العلاقة بين التقويم والقياس والاختبار	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

		اهمية القياس والتقويم في العملية التربوية	واهميتها في العملية التربوية والمنهج		
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	التخطيط والاعداد للاختبار التحصيلي	التعرف على خطوات التخطيط للاختبار التحصيلي	2	68
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تحديد الأهداف التعليمية تصنيف بلوم ومجالاته		2	69
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	صياغة الأهداف السلوكية تحليل المحتوى اعداد جدول المواصفات		2	70
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أنواع الاختبارات التحصيلية	التعرف الى انواع الاختبارات التحصيلية	2	71
الامتحان الاول للفصل الدراسي الأول					72
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية مجالات استخدامها مزاياها وعيوبها وقواعد تحسينها	التعرف على أنواع الاختبارات التحصيلية	2	73
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبارات الأداء أنواعها / اختبار الورقة والقلم اختبار التعرف (التحديد او المقابلة) وقواعد تحسينها مع الأمثلة		2	74
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار تمثيل الادوار اختبار عينة العمل وقواعد تحسينها مع الأمثلة		2	75
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية وانواعها		2	76
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات القائمة على أساس إعطاء إجابة من الطالب		2	77
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أ- المقالي غير المحدد ب- الاختبارات القصيرة ت- اختبارات التكميل د- اختبار املا الفراغات		2	78
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات القائمة على اساس الاختيار 1-اختبار الصواب والخطأ 2- الاختيار من متعدد 3- اختبار المطابقة والمقابلة		2	79
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المقالي غير المحدد مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه وقواعد صياغته وقواعد		2	80

		تصحيحه مع الأمثلة			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة	التعرف على الاختبارات القائمة على أساس إعطاء إجابة من الطالب	2	81
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبارات التكميل مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة		2	82
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اختبار املأ الفراغات مجالات استخدامه ومزاياه وعيوبه قواعد صياغته وقواعد تصحيحه مع الأمثلة		2	83
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مقترحات وقواعد صياغة كل نوع من الاختبارات القائمة على أساس إجابة الطالب مع امثلة رديئة وامثلة جيدة	التعرف على مقترحات وقواعد صياغة الاختبار	2	84
الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني					85
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبارات القائمة على اساس الاختبار 1-اختبار الصواب والخطأ 2- الاختبار من متعدد 3- اختبار المطابقة والمقابلة	تعلم معنى الاختبارات القائمة على الاختبار	2	86
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اهداف الاختبار مجالات استخدامهم		2	87
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعريف اختبار الصواب والخطأ / الأهداف التي يقيسها مجالات استخدامها ومزاياها وعيوبها	التعرف على اختبار الصواب والخطأ	2	88
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	قواعد صياغة اختبار الصواب والخطأ والتعديلات التي أدخلت على تلك الاختبارات	التعرف على قواعد صياغة اختبار الصواب والخطأ	2	89
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاختبار من متعدد والاهداف التي يقيسها ومجالات استخدامها ومزاياها وعيوبها	تعلم معنى الاختبار من متعدد	2	90
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	قواعد صياغة الاختبار من متعدد		2	91

		المتعلقة بأصل الفقرة والتعديلات التي أدخلت عليها المتعلقة بالبدائل وقواعد صياغتها والتعديلات التي أدخلت عليها مع الأمثلة الرديئة والجيدة			
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعرف اختبار المطابقة والمقابلة والاهداف التي يقيسها ومجالات استخدامها	التعرف على اختبار المطابقة والمقابلة	2	92
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	القواعد المتعلقة بالمقدمات والتعديلات التي أدخلت عليها القواعد المتعلقة بالاستجابات والتعديلات التي أدخلت عليها مع الأمثلة الرديئة والجيدة	التعرف على اختبار المطابقة والمقابلة	2	93
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	طريقة تصحيح الاختبار 1- مفاتيح التصحيح 2- التصحيح من اثر التخمين	التعرف على طرق التصحيح	2	94

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
19	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
20	التحضير اليومي	5 درجات
21	التقارير	5 درجات
22	الاختبار الشفوي	5 درجات
23	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
24	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
القياس والتقويم الاختبارات التحصيلية		
10. الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة 11. دليل الجامعة 12. أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .		
المراجع الرئيسية (المصادر)		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المجلة الأمريكية لعلم النفس APA		
10. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ		
11. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ		
12. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
التعليم المستمر
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة					
سنوي 2024/2023					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024/3/2					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا و30 أسبوع / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: فايق رياض محمد					
الأيمل: hum.fayeq.rheid@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>42. ان يتعرف الطالب على مفهوم التعليم المستمر وخصائصه.</p> <p>43. ان يتعرف الطالب على اهداف التعليم المستمر.</p> <p>44. ان يستوعب الطالب أهمية التعليم المستمر.</p> <p>45. ان يتعرف الطالب على مجالات التعليم المستمر</p> <p>46. ان يتعرف الطالب على مبادئ التعليم المستمر.</p> <p>47. ان يستوعب الطالب سمات واسس التعليم المستمر.</p> <p>48. ان يحدد الطالب المفاهيم المرتبطة بالتعليم المستمر.</p> <p>49. ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم المستمر.</p> <p>50. ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعليم المستمر.</p> <p>51. ان يتعرف الطالب على دور الجامعة في التعليم المستمر.</p> <p>52. ان يتعرف الطالب على المعوقات التي تواجه التعليم المستمر.</p> <p>53. ان يبدي الطالب رايه حول كيفية تطوير التعليم المستمر.</p> <p>54. ان يحدد الطالب متطلبات التعليم المستمر.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>25. استراتيجية المناقشة.</p> <p>26. استراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>27. استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>28. استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>29. التغذية الراجعة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
95	2	التعرف على معنى التعليم المستمر	التعليم المستمر, مفهومه وأهدافه	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
96	2	التعرف على الأصول الفلسفية للتعليم المستمر	مبادئ التعليم المستمر	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
97	2	ان يتمكن الطالب من تحديد المستفيدين من التعليم المستمر	التعليم المستمر وخصائصه ومجالاته	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
98	2	التعرف على التعلم والتعليم والتدريب	التعلم والتعليم والتدريب والممارسة	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفاهيمها وخصائصها	والممارسة والفرق بينهما	2	99	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الفرق بين التعلم والتعليم والتدريب والممارسة		2	100	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	العوامل المؤثرة في التعلم والتعليم والتدريب والممارسة	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	2	101	
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					102	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	نظريات التعليم المستمر	التعرف على نظريات واسس ومبادئ التعليم المستمر	2	103	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أسس التعليم المستمر		2	104	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الأساس النفسي		2	105	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الأساس الاجتماعي		2	106	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الأساس المعرفي		2	107	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	دور التعليم المستمر في التعلم		2	108	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	ضروريات التعليم المستمر		2	109	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اتاحة الفرصة , التحفيز , قابلية التعلم		متطلبات التعليم المستمر	2	110
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	القدرة ومفهومها		التمييز بين القدرة والمهارة والكفاية	2	111
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المهارة ومفهومها			2	112
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الكفاية ومفهومها	2		113	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اثر الثقافة على التعليم المستمر	التعليم المستمر والثقافة	2	114	
الامتحان الاول للفصل الدراسي الثاني					115	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	المفهوم والخصائص	التعلم المفتوح	2	116	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أهمية التعلم المفتوح		2	117	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	تعلم المهارات والعادات الدراسية	التعرف على التعلم المستمر والتنمية المستدامة	2	118	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الجامعة ودورها في التعلم	التعرف على دور الجامعة في التعليم المستمر	2	119	

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مزايا التعليم المستمر	مزايا ومعوقات التعليم المستمر	2	120
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	معوقات التعليم المستمر		2	121
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	أنواع التعلم الذاتي	التعرف على التعليم الذاتي	2	122
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	اهداف التعلم الذاتي		2	123
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	الاتصال والتواصل المفهوم والخصائص	التعرف على الاتصال والتواصل والفرق بينهما	2	124

11. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ		
ت	التقييم	توزيع الدرجة
25	الاختبار المفاجئ (كوز)	5 درجات
26	التحضير اليومي	5 درجات
27	التقارير	5 درجات
28	الاختبار الشفوي	5 درجات
29	الامتحان الشهري (الأول، والثاني)	30 درجة
30	الامتحان التحريري	50 درجة
12. مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		التعليم المستمر التعلم مدى الحياة في اقتصاد المعرفة العالمي
المراجع الرئيسية (المصادر)		13.الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 14.دليل الجامعة 15.أهم الكتب والمصادر الخاصة بالاختصاص والقريبة منه .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المجلة الأمريكية لعلم النفس APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		13.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ 14.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات EIMJ 15.المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة MECSJ

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses/subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra- curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: University of Babylon

Faculty/Institute: College of Education for Humanities

Scientific Department: Department of Educational and Psychological Sciences

Academic or Professional Program Name: Bachelor of Educational and Psychological Sciences

Final Certificate Name: Bachelor of Educational and Psychological Sciences

Academic System: Annual / Core SAT

Description Preparation Date: / / 2024

File Completion Date: / / 2024

Signature:

Head of Department Name:

Dr. Matan Jamal Al-Yasiri

Date:

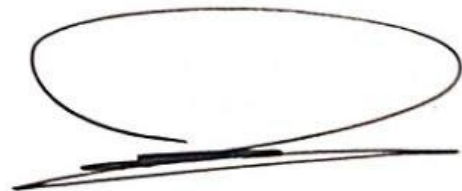
The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance

Department:

Date:



Signature:

Scientific Associate Name:

Dr. Osama Kazem Omran

Date:



Signature:

Approval of the Dean

Dr. Mahmoud Muhammad Al-Shammari

1. program Vision

The Department of Educational and Psychological Sciences seeks to prepare male and female teachers with a contemporary civilizational perspective who have the ability to contribute effectively to spreading educational, psychological and social awareness and bring about positive change in the value system of society by raising new generations capable of contributing to building a new, democratic, unified Iraq on scientific and civilizational foundations.

2. Program Mission

Preparing and preparing teachers for secondary education in the field of education and psychology and helping them to identify theories and facts related to their field of specialization and absorb sources of knowledge, in addition to providing educational and psychological consultations, research and studies to contribute to improving and developing the reality of education in accordance with high-quality standards.

3. Program Objectives

- 1- Preparing these teachers scientifically, educationally, and professionally and preparing them to be able to perform their profession as teachers and educators.
- 2- Providing students with knowledge and information that helps them achieve psychological compatibility with the environment surrounding them.
- 3- Helping students acquire attitudes and values specific to the teaching profession and enabling them to increase their achievement in the field of educational psychology to reach the highest levels of intellectual, psychological and social progress and maturity.
- 4- Building the scientific and educational personality of the

future teacher so that he can have a positive influence and educational interaction with learners.

5- Providing students with basic skills for scientific research in the field of education and psychology that enable them to conduct scientific research in the educational reality.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

Ministry of Higher Education - University of Babylon - College of Education for Human Sciences.

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

Ministry of Higher Education - University of Babylon - College of Education for Human Sciences.

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews
Institution Requirements				
College Requirements	52	160		
Department Requirements	44	144		
Summer training				
other				

* this can include notes as whether the course is basic or optional

Year/ Level	Course Name	Credit Hours	
		theoretical	practical
2024 - 2023	General psychology	3	
2024 - 2023	Individual differences	2	2
2024 - 2023	Arabic	1	
2024 - 2023	Educational texts in English	2	
2024 - 2023	the computer	1	1
2024 - 2023	human rights	2	
2024 - 2023	Educational sociology	2	
2024 - 2023	Environmental education	2	2
2024 - 2023	Foundations of education	2	
Third stage (first course)			
2024 - 2023	Curriculum and textbook	1	2
2024 - 2023	Educational psychology	2	2
2024 - 2023	Social Psychology	2	
2024 - 2023	Descriptive and inferential statistics	2	2
2024 - 2023	Baath Party crimes	1	
2024 - 2023	Developmental psychology	2	
2024 - 2023	Educational texts in English	2	
2024 - 2023	the computer	1	1
2024 - 2023	Democracy	1	
2024 - 2023	Curriculum and textbook	1	2
2024 - 2023	Educational psychology	2	2
The third stage (second course)			
2024 - 2023	Educational planning	2	
2024 - 2023	psychological guidance	2	
2024 - 2023	Personality psychology	2	
2024 - 2023	Physiological psychology	2	
2024 - 2023	Experimental psychology	1	2
2024 - 2023	Educational techniques	1	2
2024 - 2023	Special Education	2	
2024 - 2023	Teaching methods	1	2
2024 - 2023	Scientific research method	1	2
2024 - 2023	Cognitive psychology	2	

2024 - 2023	Comparative education	2	
2024 - 2023	Clinical psychology	2	
2024 - 2023	Adolescent psychology	2	
2024 - 2023	Properties	2	
2024 - 2023	Teaching strategies	2	
Fourth stage (first course)			
2024 - 2023	Psychological health	2	
2024 - 2023	Practical education	2	
2024 - 2023	Psychometrics	1	2
2024 - 2023	Teaching thinking	2	
2024 - 2023	Behavior Modification	1	2
2024 - 2023	Philosophy of education	2	
2024 - 2023	Economics of education	2	
2024 - 2023	educational administration	2	
Fourth stage (second course)			
2024 - 2023	Teaching applications	1	3
2024 - 2023	Graduation research	1	2

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge

Preparing teachers	To be able to teach according to the principles necessary for a successful teacher.
--------------------	---

Skills

Capacity enhancement	Enhancing students' abilities to teach well
How to use the educational method	The student's ability to determine appropriate situations for using the educational medium.
scientific thinking	The purpose of this skill is the student's work to surround the problem in a precise, scientific manner, starting with identifying and feeling its roots until arriving at appropriate solutions to it.

Ethics

Scientific values of the learner	Integrity, seizing time, and
----------------------------------	------------------------------

	devoting time to knowledge
Behavioral values	Knowing the rights of the teacher, being humble towards the teacher, and observing other etiquettes towards him, such as respecting him, lowering the voice, and asking for permission.

9. Teaching and Learning Strategies

Teaching and learning strategies and methods adopted in implementing the program in general.

- 1- Developed lecture strategy.
- 2- Discussion strategy.
- 3- Cooperative learning strategy.
- 4- Brainstorming strategy.

10. Evaluation methods

Implemented in all stages of the program in general.

- 1- Method of interrogation.
- 2- Discussion method.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Academic Rank	Specification		Special Requirements/skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
		General	Special			Staff	Lecturer
Assistant Professor	Mutamm Jamal	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Professor	Hussein Rabie Hammadi	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Professor	Ali	Educational	General			Staff	

	Mahmoud Kazem	and psychological sciences	psychology				
Professor	Ali Hussein	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Professor	Hamza Hashem Al-Sultani	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Professor	Bassam Abdel Khaleq Abbas	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Professor	Raghad Salman Alwan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Professor	Ahmed Yahya Hassan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Professor	Shaima Hamza Kazem	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Professor	Jadhar Hamza Kazem	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Professor	Muhammad Kazem Mantoub	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Assistant Professor	Sadiq Kazem Jarrio	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Assistant Professor	Abbas hakim	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Assistant Professor	Nabil Kazem	Educational and	Teaching methods			Staff	

	Naheer	psychological sciences					
Assistant Professor	Fares Mutashar Hassan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Assistant Professor	Imran Abdel Saqb	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Assistant Professor	Firas Hassan Abdel Amir	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Assistant Professor	wafia Jabbar Muhammad	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Teacher	Raed Abdul-Ilah Muhammad	Educational and psychological sciences	language			Staff	
Teacher	Hussein Falih Mahdi	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Teacher	Rana Falih Abbas	Educational and psychological sciences	General psychology			Staff	
assistant teacher	Muhannad Kazem Abbas	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
assistant teacher	Fayek Riyad Muhammad	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Teacher	Aseel Latif book	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Teacher	Hanan Hussein Ali	Educational and psychological	Educational psychology			Staff	

		sciences					
Teacher	Sulbi miklf hassan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
Assistant Professor	Ruqaya Hadi Abdel-Saheb	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Assistant Professor	Raqia Abbas Khudair	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Teacher	Mustafa Amer Jabbar	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Assistant Professor	Aiaam Wahab Razzaq	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
assistant teacher	Rawaa Sami Ali	Educational and psychological sciences	General psychology			Staff	
Teacher	Haider Hassan Kattan Shamran	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Teacher	Raghad Hussein Hamza	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Staff	
Teacher	Marwan Kazem	Educational and psychological sciences	education basics			Staff	
assistant teacher	Saja Iyad Alwan	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
assistant teacher	Jihan Ghani Kazem Abd	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	

assistant teacher	Weam Sami Obaid Kazem	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
assistant teacher	Zainab Ali Hussein	Educational and psychological sciences	Teaching methods			Staff	
assistant teacher	Karar Karim Abdel Abbas	Educational and psychological sciences	General psychology			Staff	
assistant teacher	Hawraa Abdul Ali Muhammad	Educational and psychological sciences	philosophy			Staff	

Professional Development
Mentoring new faculty members
Guidance is provided by participating in conferences, seminars, scientific workshops, and continuing education courses on modern teaching methods and the application of educational technology and its applications.
Professional development of faculty members
Guidance on the necessity of continuous change in the teaching methods used, educational technology and its applications, as well as participation in conferences, scientific seminars, and discussion committees.

12. Acceptance Criterion
Acceptance of central rate base standard.

13. The most important sources of information about the program
Books and publications prepared by specialists in the field of educational and psychological sciences and the scientific

information network (the Internet).

14. Program Development Plan

- 1- Research completed by postgraduate students.
- 2- Submitting proposals and requirements that would develop the program and enhance scientific and technical skills for teaching, which would be reflected in the program's outcomes.

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
The first stage															
2024 - 2023		General psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Individual differences	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Arabic	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Educational texts in English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		the computer	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		human rights	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Educational sociology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Environmental education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Foundations of education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
The second phase															
2024 - 2023		The second phase	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Curriculum and textbook	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Educational psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2024 - 2023		Social Psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Descriptive and inferential statistics	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Baath Party crimes	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Developmental psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Educational texts in English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		the computer	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Democracy	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Curriculum and textbook	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

The third stage (first course)

2024 - 2023		Educational planning	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		psychological guidance	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Personality psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Physiological psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Experimental psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Educational techniques	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2024 - 2023		Special Education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
The third stage (second course)															
2024 - 2023		Teaching methods	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Scientific research method	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Cognitive psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Comparative education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Clinical psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Adolescent psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Properties	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Teaching strategies	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth stage (first course)															
2024 - 2023		Psychological health	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Practical education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Psychometrics	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Teaching thinking	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Behavior Modification	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Philosophy of education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Economics of education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Fourth stage (second course)															
2024 - 2023		educational administration	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2024 - 2023		Teaching applications	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation

Course Description Form

1. Course Name:	
Educational psychology	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2023/2024	
4. Description Preparation Date:	
2024/3/1	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units 2	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Karrar kareem Abdul Abbas Ruqaya Hadi Abdel-Saheb Weam Sami Obaid Kazem Zainab Ali Hussein Email: hum750.karrar.kareem@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. The student gets to know the concept of educational psychology and its areas of interest and study. 2. For the student to know the meaning of educational objectives, classify them, and transform them into educational objectives. 3. That the student understands the meaning of memory, its nature, and its role in teaching. 4. For the student to recognize the importance of motivation in the field of educational psychology 5. For the student to know the meaning of transfer of learning effect and its educational applications. 6. For the student to recognize and understand the meaning of the concept and its relationship to creative thinking 7. For the student to know the meaning of feedback, its types, and its importance to the teacher. 8. The student gets to know the theories of learning and teaching and their educational applications. 9. That the student understands the factors

	affecting learning. 10. The student gets to know the skills and habits and how to acquire them and benefit from them in learning.
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Developed lecture strategy. 2. Discussion strategy. 3. Cooperative learning strategy. 4. Brainstorming strategy. 5. Problem solving strategy. 6. Feedback.
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	2	Learn about the meaning of educational psychology	Educational psychology: its definition and historical development	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	2	Identify the goals and fields of educational psychology	Objectives, areas and topics of educational psychology	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	2	The student should be able to formulate behavioral objectives and formulate a question that achieves the objective	Educational goals, their levels, and formulation	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	2	Learn about learning and teaching and the difference between them	Learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	2		Its characteristics	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from

					the student
6.	2		The difference between learning and teaching	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	2	Identify the factors affecting learning	Factors affecting learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	2	Learn about teaching and learning theories	Learning and teaching theories	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	2		Thorndyke	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	2		Pavlov	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	2		Skinner	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	2		Gestalt	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	2		Social learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering

					them from the student
15.	2		Cognitive learning theory	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.	2	Learn about memory and its theories	Memory and its types	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
17.	2	Learn about remembering and forgetting and their theories	Remembering and forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	2		Theories explaining forgetting	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	2		Strategies to help memorize and remember	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	2	Identify the transfer of learning effects	Transfer learning effect	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				
22.	2	Teaching concepts	Learn the meaning of the concept and creative and scientific thinking	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	2	Thinking and creative thinking		Dialogue and discussion	Asking questions and answering

					them from the student
24.	2	Learn skills and habits	Learn about learning skills and habits	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
25.	2	Motivation and its role in learning	Identify the role of motivation in the learning process	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	2	Feedback	Learn the meaning of feedback	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	2	Its educational applications		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	2	Individual differences	Identify individual differences	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	2	Its impact on learning		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.	2	Problem Solving	Learn about problem solving	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	General psychology Principles of educational psychology
Main references (sources)	1. The college and university website 2. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ 2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ 3. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

1. Course Name:					
Counseling and mental health					
2. Course Code:					
-					
3. Semester/Year					
(2024-2023Academic year (
4. Description Preparation Date:					
2024/2/10					
5. Available Attendance Forms:					
Obtaining student attendance in the classroom					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
– number of units =4 Number of hours =2					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name:		Dr.. Nabeeil Kazem Nahir Obaid		Email:	
8. Course Objectives					
Course Objectives			1-Preparing a fairly competent educational and psychological advisor who is characterized by... 2- To provide guidance services to educational institutions. 3- To deal effectively with the educational and psychological problems of children and adolescents. 4- Employing guidance programs in the educational process. 5- Monitoring and diagnosing psychological problems and phenomena in the educational environment. 6- Providing guidance to students and counseling their families. 7- Providing guidance services to other institutions in need		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1- Lectures in which the style of discussion and dialogue prevails. 2- Videos depicting the realistic aspects of the counseling process. 3- Role playing. Conducting field studies to monitor relevant institutions.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4	Introducing the student to counseling psychology Characteristics of counseling in light of the previous definitions.	Introduction and general idea Basic definitions of counseling psychology.	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use

2	4	Introducing the student to the importance of recognizing the relationship between the concept of guidance and these concepts	The relationship of counseling to other terms (guidance, psychotherapy).	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use
3	4	Introducing the student to the principles of guidance and its historical practice.	A brief historical overview of the development of psychological counselling.	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use
4	4	Introducing the student to the importance of psychological counseling and the goals he seeks to achieve	The importance of psychological counselling, its goals, justifications, and function.	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use
5	4	Introducing the student to the goals of psychological counseling, including self-actualization, achieving mental health, and achieving compatibility, and on the basis of them, he can add these goals to his professional work in the future.	Practical objectives of psychological educational guidance.	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use
6	4	Informing the student that any profession cannot grow and flourish without there being a function that this profession performs and constitutes a justification for its growth and the need for it, as well as guidance.	Justifications for psychological educational counseling and the need for it.	Lecture and discussion method Power point Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use

7	4	Enabling students to become familiar with the regulations that allow the counselor to accept the conditions of work at the school or any institution in which he may practice the counseling process on the one hand, and to meet his responsibilities towards himself, his profession, and his clients.	The mentor's ethics and professional specifications.	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use
8	4	Introducing students to the importance of these fields and how to apply them according to problems, age and gender.	Fields of psychological counseling and its practical applications.	Exam	Electronic exam
9	4	Identify the student's ability through their answers.	Multiple choice and true/false questions	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use
10	4	Defining the student: There are three approaches to achieving the goals of guidance and counseling in the counseling process, and the counselor must take a specific goal from them or according to what the need and problem require.	Methods and methods of psychological counseling Development approach Preventive approach -Therapeutic approach.	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use
11	4	There have been many viewpoints in the field of counseling, followed by a diversity of its methods and means	Methods and methods of psychological counselling. There are many methods of psychological	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use

		due to the multiplicity and complexity of human problems on the one hand and the flexibility of human behavior on the other hand.	counselling. Individual counselling. Group counselling. Direct counseling and indirect counselling.		
12	4	Definition of the student: There is no theory or guidance method that is absolutely the best or one approach that the mentor adopts to help his mentee solve all his problems. Therefore, the guide is required to be characterized by sufficient flexibility and experience necessary to diversify the methods of guidance and advice	Psychological counseling methods and optional counseling methods •Behavioral guidance Play guidance Religious and moral guidance.	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use
13	4	Introducing the student to the fact that the psychological counselor is in great need of the theories carried out by guidance and counselling, and therefore due to the importance of their applications during the professional practice of performance work.	A presentation of some psychological counseling theories and their field applications Self theory Psychoanalytic theory Behavioral theory.	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use
14	4	Introducing students to collecting information in psychological advocacy and considering it the cornerstone of advocacy.	Methods of collecting information in psychological counseling Guidance interview Note Case Study case Conference Tests and	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use

			standards Combined cumulative record Personal biography Questionnaire		
15	4	The purpose of educational and psychological guidance in schools is to provide services and assistance to school students. There must be educational problems that hinder the students' progress and academic progress. Here comes the role of educational guidance in guiding them and taking their hand in solving their problems.	Educational guidance in the school, the mentor teacher, its preparation, importance, and functions	Lecture and discussion method Power point	Discussion, exchange of opinions and use

11. Course Evaluation

Oral and written tests.

Monitoring the student's performance in dealing with the problems presented and the extent to which he recalls the scientific aspects and the roles expected of him in those situations and problems.

- General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development).

1- Preparing a report on their study of the basic curricula in the counseling process

2- Social skills.

3- Body language.

4- Summary

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Psychological counseling book Dr.. Fahim Hussein Al-Tarihi, Dr. Hussein Rabie Hammadi
Main references (sources)	Psychological counseling programs (Dr. (Nabil Muhammad Al-Fahal
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1- Interview in counseling and psychotherapy (Maher Mahmoud Omar) 2- The main references (sources) include: A- Recommended books and references 3- Hamed Abdel Salam Zahran (1995). Mental health and psychotherapy. Cairo: World of Books. Muhammad Abdel Zaher Al-Tayeb -4) . Principles of mental health. 1999(Alexandria: University Knowledge House
Electronic References, Websites). In 2002Abdul Muttalib Al-Qurayti (). Cairo: Dar Al-Fikr 2mental health. I (.Al-Arabi

Course Description Form

1. Course Name:	Adult education
2. Course Code:	
3. Semester/Year	Second semester 2024
4. Description Preparation Date:	2024
5. Available Attendance Forms:	2025/2/8
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	2 hours / 2 units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Asst. Prof. Dr. Wafiah Jabbar Muhammad Al-Yasiri Email:
8. Course Objectives	

Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Make students able to understand education and its role in the educational process so that they are familiar with the theoretical and practical aspects. • The ability to deal with modern technologies used in the educational process, ensuring a database with a high level of accuracy. • Working to crystallize students' personalities to make them able to think beyond thinking by developing cultural and social awareness, which qualifies them after graduation to contribute effectively to community service. • Working to create an appropriate scientific environment to prepare educational cadres with a high degree of scientific specialization, while developing their ability to acquire skills and knowledge and develop their mental abilities.
-------------------	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Reciprocal teaching / cooperative learning / brainstorming / shape (V) / hot chair
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
oral test	Discussion lecture Interrogation	Educational concepts (teaching, learning)	Bachelor's degrees in English	2	The first week

Formative test	lecture	Components of the education process			second week
oral test	Interrogation	Teaching skills			the third week
Formative test	Discussion	Balancing teaching and learning			fourth week
oral test	Cooperative education	Types of education			The fifth week
oral test	Brainstorming	Obstacles to education			the sixth week

Formative test	Cooperative	Foundations of good education			Seventh week
oral test	education Reciprocal	Education from an Islamic perspective			The eighth week
Formative test	teaching Hot chair	Education theories			Week nine
oral test	Shape (V)	Education laws			the The tenth week
Formative test	Brainstorming	Principles of education			Week eleven

A written test	Dialogue				Twelve weeks
oral test	Discussion	The importance of education			The thirteenth week
Formative test	Reciprocal teaching	Education strategies			The fourteenth week
Achievement test					The fifteenth week
Verbal test	Cooperative education	Ethics of the teaching profession			Sixteenth week

questions and answers	Reciprocal teaching				Seventeenth week
discussion	Brainstorming	The concept of adult education			Eighteenth week
questions and answers	Discussion and dialogue	The importance of adult education			Week nineteen
Free discussion	lecture	Reasons why adults push for education			The twentieth week
discussion	Brainstorming	Foundations of the adult education process			Twenty-one week

questions and answers	Reciprocal teaching	Cognitive explosion			Twenty-second week
Free discussion	Mass education	modern techniques			Twenty-third week
discussion	Free discussion	Philosophical foundations			Twenty-fourth week
questions and answers	Blended learning	Principles of adult education			Twenty-fifth week
Free discussion	Cooperative	Laws established for the education process			Twenty-sixth week

Achievement test		Sumative test			Twenty-seventh week
discussion	Dialogue and discussion	Adult education jobs			Twenty-eighth week
questions and answers	Brainstorming	Motives of the education process			Twenty-ninth week
questions and answers	Reciprocal teaching	Student evaluation			Week thirtieth

11. Course Evaluation	
<ul style="list-style-type: none"> • Achievement tests • Test methods (essay and observation) • Feedback 	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Asst. Prof. Dr. Wafiah Jabbar Muhammad Al-Yasiri
Main references (sources)	Adult education in the age of technology: Qasim bin Muhammad bin Saleh Al-Bahlisi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Scientific journals and periodicals in specialized scientific research
Electronic References, Websites	Internet sites (Google and YouTube) means of communication in the specialty

Course Description Form

1. Course Name: Modern teaching strategies
2. Course Code:

3. Semester/Year					
Second semester 2024					
4. Description Preparation Date:					
2024/2/8					
5. Available Attendance Forms:					
Blended learning					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
hours / 3 units 2					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Asst. Prof. Dr. Bassam Abdul Khaleq				Email:	
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> • Make students able to understand education and its role in the educational process so that they are familiar with the theoretical and practical aspects. • The ability to deal with modern technologies used in the educational process, ensuring a database with a high level of accuracy. • Working to crystallize students' personalities to make them able to think beyond thinking by developing cultural and social awareness, which qualifies them after graduation to contribute effectively to community service. • Working to create an appropriate scientific environment to prepare educational cadres with a high degree of scientific specialization, while developing their ability to acquire skills and knowledge and develop their mental abilities. 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Reciprocal teaching / cooperative learning / brainstorming / shape (V) / hot chair			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

oral test	Discussion	Educational concepts (teaching, learning, types of learning)		2	The first week
Formative test	lecture	Teaching			second week
oral test	Interrogation	(its components, foundations)			the third week
Formative test	Discussion	Teaching aids			fourth week
oral test	Cooperative education	Principles of planning for teaching			The fifth week

Formative test	Brainstorming	Teaching planning			the sixth week
A written test		Quarterly test			Seventh week
oral test	Reciprocal teaching	Teaching methods			The eighth week
Formative test	Hot chair	Criteria and features for choosing the method			Week nine
oral test	Shape (V)	Laws of teaching strategy			the The tenth week

Formative test	Brainstorming	The theory on which the strategy is based (cognitive, constructivist)			Week eleven
A written test		Semester test			Twelve weeks
oral test	Discussion	beyond knowledge			The thirteenth week
Formative test	Reciprocal teaching	Effective learning and thinking skills			The fourteenth week
Verbal test	Cooperative education	The role of the teacher in developing thinking skills			The fifteenth week

11. Course Evaluation	
<ul style="list-style-type: none"> • Achievement tests • Test methods (essay and observation) • Feedback 	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Modern teaching strategies Dr. Hamza Hashem Asst. Prof. Dr. Bassam Abdul Khaleq
Main references (sources)	Teaching Compass: Dr. Nidal Muzahim Al-Azzawi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Scientific journals and periodicals in specialized scientific research
Electronic References, Websites	Internet sites (Google and YouTube) means of communication in the specialty

Course Description Form

1. Course Name:	
	Personality psychology
2. Course Code:	

3. Semester/Year					
second					
4. Description Preparation Date:					
2024/2/11					
5. Available Attendance Forms:					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
30 hour 3 units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name:		dr.ali Hussein madhlom		Email:	
				ha363969@gmail.com	
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> Surrounding personality theories The development in this field Identify positive and negative personality traits 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

11. Course Evaluation

, 20 first exam 20 second exam 10 activity 50 final exam

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	... Methodological psychology
Main references (sources)	Personality psychology by Schletz
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

Course Description Form

1. Course Name:

Curricula and methods of teaching Arabic language					
2. Course Code:					
3. Semester/Year					
2024					
4. Description Preparation Date:					
2024-2-9					
5. Available Attendance Forms:					
Weekly					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
45					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: d. joather hamza Email: joather380@gmail.com					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> • Students should know strategy • ... To distinguish between style and method • To enumerate the factors affecting the choice of method 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Cooperative learning - classroom discussion – brainstorming			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
Method Method Methods of teaching reading - Methods of teaching literature - Methods of teaching expression	3	That students know the method and method and distinguish between them Introducing students to the objectives of teaching reading - designing a lesson according to the reading steps	Teaching methods	Discussion, cooperative learning and lecture	Oral questions and cuz

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	No
Main references (sources)	Modern strategies in effective teaching
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

Course Description Form

1. Course Name:
Counseling and mental health

2. Course Code:	
Psychological counseling and mental health / third stage / English Language Department / Bachelor's degree	
3. Semester/Year	
2023/2024	
4. Description Preparation Date:	
17/2 /2024	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance (morning)	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
Number of hours 30) hours Number of units (15) units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: (Dr. Haider Hassan Kattan) Hawraa Abdul Ali Muhammad Jihan Ghani Kazem Abd Email: hayder.hasan9191@gmail.com	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> - Introducing students to the concept of psychological counseling and educational guidance. - Introducing students to mental health - Enabling students with psychological counseling and mental health. - Introducing students to the importance of psychological counselling, educational guidance and mental health. - Introducing students to the principles of psychological counselling. - Students become familiar with the relationship between psychological counseling and other sciences. - Identifying the goals of psychological and educational counseling - Identifying the problems that psychological counseling addresses - Introducing students to the differences between individual and group counseling. - Identifying psychological counseling theories. - Introducing the student to personality standards - Introducing the student to frustration and its consequences
9. Teaching and Learning Strategies	

Strategy	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture strategy. - Discussion strategy. - Teamwork (cooperative) strategy. - Educational portfolio strategy
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	An introduction to the historical development of counseling and mental health.	Introduction and general idea about psychological counselling.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
2	2	Introducing the student to the science of psychological counselling	<i>A general idea about psychological counseling and the most important basic definitions for psychological counseling and educational guidance.</i>	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
3	2	The student's understanding of the justifications for guidance and guidance.	What are the justifications for guidance and direction?.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
4	2	<i>Introducing the student to the principles on which psychological counseling is based</i>	Principles on which psychological counseling is based	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue

5	2	<i>For the student to understand the relationship of counseling with other sciences</i>	The relationship of counseling with other sciences	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
6	2	Introducing the student to the areas of psychological counseling	Areas of psychological counseling	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
7	2	Introducing the student to the problems addressed in therapeutic guidance	Problems addressed in therapeutic guidance	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
8	2	Introducing the student to the goals of psychological counseling	Objectives of psychological counseling	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
9	2	Introducing the student to marital counseling services	Marriage guidance	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
10	2	Introducing the student to the differences between individual and group counseling	Differences between individual and group counseling	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue

11	2	Differences between individual and group counseling	Psychological counseling theories.	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
12	2	Introducing the student to the importance of collecting information	The importance of collecting information in psychological counselling	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
13	2	Introducing the student to the concept of mental health	Definition of mental health	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
14	2	Introducing the student to the standards of normal and abnormal personality	Standards of normal and normal personality	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue
15	2	Introducing the student to frustration, the sources of frustration, and the results of frustration	Frustration, its results, and its sources	- lecture -Discussion and dialogue	- Oral questions - Daily exam - Assigned assignment - Participate in the dialogue

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

- Daily preparation (5 marks)
- Oral exam (5 marks)
- Daily written exam (5 marks)
- Classroom reports and activities (5 marks)
- Monthly written exam: (30 marks), three exams, each exam (10 marks).
- Comprehensive final exam (50 marks)

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Counseling and mental health: Dr. Fahim Al-Tarihi Dr.. Hussein Rabie Hammadi,
Main references (sources)	Main source: (Counseling and mental health), written by: Dr. Fahim Hussein Al-Tarihi, Dr. Hussein Rabie Hammadi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1. Barakat Ahmed Lotfy, (1986): Educational guidance and psychological counseling in schools. 2. Al-Dahri, Saleh Hussein Ahmed (1994): Principles of Psychological and Educational Counseling, University of Babylon.
Electronic References, Websites	Wikipedia: Scientific Researcher, Iraqi academic journals, Al-Shamaa website, Egyptian periodicals

**higher education institutions ((Reviewing the performance of
((program review academic**

program Description of the academic

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has available opportunities. It is accompanied by a made the most of the description of each course within the program

University of Babylon / College of Education for Human Sciences	Educational institution .1
Psychological Sciences Department of Educational and	University .2 department/center
Developmental psychology	Name of the academic .3 program
s' Bachelor	Name of the final .4 certificate
annual	School system .5
Developmental Psychology / Prepared by: Kamel Reviewed by: / Muhammad Muhammad Awaida Bayoumi-Prof. Dr. Muhammad Rajab Al	Accredited .6 accreditation program
	Other external .7 influences
2024/13/2	Date the description .8 was prepared

.9 .-:academic program Objectives of the

- **Develop plans, policies and quality standards for training for members of the educational staff programs to ensure development and determine development requirements**
- **Participate in setting and developing the necessary standards for the quality of educational staff members**
- **Supporting research and studies in the educational fields and raging benefit from their resultsencou**

- **Managing advanced training programs through effective partnership with universities, research and training centers, and the .Development Authority**
- **Following up on scientific, professional and educational progress at the international level in the field of professional development for members of the educational staff to benefit from it**
- **Cooperating with colleges of education, training centers, and the the Professional Development Authority in everything that achieves .academy's goals**

Required learning outcomes and teaching, learning and assessment methods.10

Cognitive objectives -A

Knowledge and understanding -A1

That the learner becomes familiar with the nature of the research method, -A1
 .account the requirements and needs of society taking into

The material to be learned must be interesting for the learner and suit his -A2
 .inclinations and needs

The study material must be interconnected, integrated, and characterized -A3
 .by succession and continuity

.That the learner realizes the value of the academic subject he is studying -A4

The learning material must be appropriate to the maturity and mental -A5
 .levels of the learners

learners to build among and aptitudes To diagnose the common abilities -A6
 rriculum contentcu

skill objectives s' program The -B

specific skills-Subject - 1 B

The skill of formulating behavioral goals -B1

Content analysis skill -B2

strategy The skill of determining the teaching -B3

Teaching and learning methods

Educational objectives: a fundamental factor that affects the teacher's •
 .decisions related to the method he follows to achieve those objectives

The nature of the learner: The chosen teaching method must be •
 ble of attracting their attention appropriate to the levels of the learners, capa
 and stimulating their thinking, commensurate with their previous experiences,
 .and taking into account the individual differences between them

The nature of the subject: The teaching method must be compatible •
 ontent of the subject in terms of its level of difficulty and the type of with the c
 processes required to understand the content before planning a specific
 .teaching method

The teacher: The teacher's performance of the teaching method varies •
 etence, skills, and personality, and each teacher has his depending on his comp
 own style of teaching, so the method is determined according to the
 educational philosophy in which the teacher believes and according to what
 .or market needshe wants to achieve among the learners and what the lab

Evaluation methods

Evaluating the objectives in terms of their clarity and accuracy of •
 formulation, their suitability to the level of learners' abilities and abilities, their
 the extent to which they connection to the needs of the learners and society, and
 .can be achieved

Evaluating the content and the validity of the content, the extent to which it •
 relates to the specified objectives, its balance between comprehensiveness and
 tent of its contribution to the depth and direct and indirect experiences, and the ex
 .development of thinking among learners

Evaluating the content and arranging it in terms of balancing between logical •
 and psychological order, the extent to which the principle of knowledge
 taken into account, and the extent to which more accumulation and continuity is
 .than one sense is involved in learning

methods and techniques in terms of their , strategy Evaluating the teaching •
 effectiveness, diversity, relevance to educational objectives, their role in
 learners and stimulating their motivation, and their role in stimulating motivating
 .thinking

Emotional and value goals -C

Teaching and learning methods

- Reciprocal teaching method •
- Mental development method •

The educational bag method •
Evaluation methods
Oral exam • Daily written exam • Monthly written exam • Comprehensive exam •

other skills related to employability and) and transferable skills General - D
 . (personal development
 orally The student must be able to communicate in writing and - d1
 The student must be able to use modern technological means -D2
 The student must be able to work in a team -D3
 The student must be able to solve problems -D4

Teaching and learning methods
. strategy A lecture conducted using a modern teaching • Modern educational methods are used that keep pace with development, such • . as using a calculator and displaying on a data show Using modern methods and strategies that are compatible with modern • scientific and technological development

methods Evaluation

And Evaluating the student by presenting the material on the data show •
 observe the extent of his comprehension and understanding of this material by
 asking questions
 Evaluation is done on a daily basis (permanently) because it creates a •
 relationship between the student and the subject of the lesson and makes the
 .student more interested and less stressed about grades

Certificates and credit .12 hours	Program structure.11			
Bachelor's hours 2670	Hours and units credit	Name of the or course course	Course or course code	Level/year
Bachelor's degree	hours 2	Developmenta l psychology		annual

credit (160) Requires units				

Planning for personal development.13

teaching plan that helps the teacher annual term-gnol a gnipoleved •
 know the extent of the possibility of implementing the curriculum and
 the speed with which the teacher is proceeding and enabling him to
 achieve the educational goals that he seeks to achieve and implement.
 ented over the course of an entire semester and includes It is implem
 units, the general objectives, and a summary of the the the details of
 study units. Teaching strategies, scientific activities, appropriate
 primary educational methods to achieve educational goals, approved
 .and secondary references, and evaluation methods

Developing a daily teaching plan in which the teacher, through •
 daily planning, takes into account every step he takes to move towards
 f achieving the set goals in order to ensure the sure success o
 achieving the goals, avoiding stumbling, confusion, and boredom of
 from the annual plan in that it distinguished students. The daily plan is
 is more detailed, more compact, and more Close to reality, as it
 te, class arrangement, includes the classroom, lesson title, day and da
 and the use of teaching methods that are in line with scientific
 and the use of modern teaching , technology development and
 .methods

regulations related to admission to the college establishing) Admission standard.14
 (institute or

The student must be academically qualified to enter the Humanities •
.College

The student's GPA to enter any department of the Humanities College, •
such as (Arabic language, English language, or...) must be fair in measuring the

The preparation of students in colleges must be in line with the size of the **.student's level** •
.classrooms

The most important sources of information about the program.15

Prepared by: Kamel / **The main source // Developmental Psychology**
 by: Prof. Dr. Muhammad Rajab Muhammad Muhammad Awaida / Reviewed
 Bayoumi-Al

Course Description Form

1. Course Name:
Educational psychology
2. Course Code:
3. Semester/Year
Annual 2023/2024
4. Description Preparation Date:
2024/3/1
5. Available Attendance Forms:
Daily attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
hours per week and 15 weeks / 4 units 2

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Muhanned Kadhim Abbas Al-Dulaimi Email: mohanned .kadhum@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. To introduce the student to the concept of special education in terms of its origin and definition. 2. To help the student understand the importance of studying special education. 3. To enable the student to internalize the goals of special education. 4. To familiarize the student with special education strategies. 5. To enable the student to distinguish between the programs followed with the intellectually gifted. 6. To introduce the student to learning difficulties. 7. To enable the student to identify the criteria used to judge the existence of learning difficulties. 8. To have the student enumerate the types of learning difficulties. 9. To have the student describe the general characteristics of individuals with learning difficulties. 10. To introduce the student to the justifications or motives behind the common behavioral symptoms of autism.

9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	1. Developed lecture strategy. 2. Discussion strategy. 3. Cooperative learning strategy. 4. Brainstorming strategy. 5. Problem solving strategy. 6. Feedback.				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
31.	2	To introduce the student to the concept of special education in terms of its origin and definition.	Special Education: Origin, Concept, and Definition	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
32.	2	To help the student understand the importance of studying special education.	Justifications for Studying Special Education educational psychology	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
33.	2	To enable the student to internalize the goals of special education.	Goals and Principles of Special Education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
34.	2	The student becomes familiar with special education strategies	Types of Strategies and How to Develop Them	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
35.	2	The student distinguishes between the programs followed with the intellectually	The student becomes familiar with each model individually.	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

		gifted.			
36.	2	The student recognizes learning difficulties.	Concept, Historical Overview	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
37.	2	The student recognizes learning difficulties.	Presentation of the Most Important Definitions of Learning Difficulties, Characteristics, and Elements Included in Each Definition	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
38.	2	The student identifies the criteria used to assess the presence of learning difficulties.	How to Assess the Presence of Learning Difficulties, Causes of Learning Difficulties	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
39.	2	The student identifies the criteria used to assess the presence of learning difficulties.	How to Assess the Presence of Learning Difficulties, Causes of Learning Difficulties	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
40.	2	The student lists the types of learning difficulties.	Classification of Learning Difficulties	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
41.	2	The student lists the types of learning difficulties.	Identifying the Psychological and Behavioral	Dialogue and discussion	Asking questions and answering

			Characteristics Exhibited by Individuals with Learning Difficulties		them from the student
42.	2	The student identifies the justifications or motivations behind the common behavioral symptoms of autism.	Onset of Autism, Definition,	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
43.	2	The student identifies the justifications or motivations behind the common behavioral symptoms of autism.	Behavioral Symptoms of Children with Autism, Common Communication Disorders in Children with Autism	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
44.	2	The student identifies the justifications or motivations behind the common behavioral symptoms of autism.	Common Communication Disorders in Children with Autism	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
45.	2	The student identifies the justifications or motivations behind the common behavioral symptoms of autism.	Common Communication Disorders in Children with Autism	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	General psychology Principles of educational psychology
Main references (sources)	1. The college and university website 2. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ 2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ 3. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ

1. Course Name:	
Continuing Education	
2. Course Code:	
3. Semester/Year	
Annual 2023/2024	
4. Description Preparation Date:	
2023/3/2	
5. Available Attendance Forms:	
Daily attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
hours per week and 30 weeks / 4 units 2	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Fayeq Rheid Mohammed	
Email: hum.fayeq.rheid@uobabylon.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. The student gets to know the concept of continuing education and its characteristics. 2. That the student becomes familiar with the goals of continuing education. 3. That the student understands the importance of continuing education. 4. That the student becomes familiar with the areas of continuing education 5. That the student becomes familiar with the principles of continuing education. 6. That the student understands the features and foundations of continuing education. 7. The student identifies the concepts related to continuing education. 8. The student gets to know the theories of continuing education. 9. That the student understands the factors affecting continuing education. 10. The student gets to know the university's role in continuing education. 11. The student should know the obstacles facing continuing education. 12. The student must express his opinion on how to develop continuing education. 13. The student must determine the requirements for continuing education.habits and how to acquire them and benefit from them in learning.
9. Teaching and Learning Strategies	

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion strategy. 2. Cooperative learning strategy. 3. Brainstorming strategy. 4. Problem solving strategy. 5. Feedback.
----------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1.	2	Understand the meaning of continuing education	Continuing education, its concept and objectives	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
2.	2	Identifying the philosophical foundations of continuing education	the principles of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
3.	2	The student should be able to identify the beneficiaries of continuing education	Continuing education, its characteristics and fields	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
4.	2	Learn about learning, teaching, training and practice and the difference between them	Learning, teaching, training and practice	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
5.	2		Its concepts and characteristics	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
6.	2		The difference between learning, teaching, training and practice	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
7.	2	Identify the factors affecting	Factors affecting	Dialogue and	Asking questions

		learning	learning, teaching, training and practice	discussion	and answering them from the student
8.	The first exam for the first semester				
9.	2	Learn about the theories, foundations and principles of continuing education	Continuing education theories	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
10.	2		Foundations of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
11.	2		Psychological basis	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
12.	2		Social basis	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
13.	2		Cognitive basis	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
14.	2		The role of continuing education in learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
15.	2		Necessities of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
16.	2		Continuing	Providing	Dialogue

		education requirements	opportunity, motivation, ability to learn	and discussion	questions and answering them from the student
17.	2	Distinguish between ability, skill and competence	Capacity and its concept	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
18.	2		Skill and its concept	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
19.	2		Sufficiency and its concept	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
20.	2	Continuing education and culture	The impact of culture on continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
21.	The first exam of the second semester				
22.	2	Concept and characteristics	open learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
23.	2	The importance of open learning		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
24.	2	Learn about continuous learning and sustainable development	Learn study skills and habits	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

25.	2	Learn about the university's role in continuing education	The university and its role in learning	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
26.	2	Advantages of continuing education	Advantages and obstacles of continuing education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
27.	2	Obstacles to continuing education		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
28.	2	Types of self-learning	Learn about self-education	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
29.	2	Self-learning objectives		Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student
30.	2	Concept and characteristics	Learn about communication	Dialogue and discussion	Asking questions and answering them from the student

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

S	Evaluation	Grade distribution
1.	surprise test (coz)	5 degrees
2.	Daily preparation	5 degrees
3.	Reports	5 degrees
4.	Oral exam	5 degrees
5.	Monthly exam (first, second)	30 degrees
6.	Written exam	50 degrees

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	General psychology Principles of educational psychology
Main references (sources)	1. The college and university website 2. University guide 3. The most important books and sources related to the specialty and those close to it.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	American Journal of Psychology APA
Electronic References, Websites	1. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ 2. The comprehensive multidisciplinary electronic journal EIMJ 3. The comprehensive multi-disciplinary electronic journal MECSJ