



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**أهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما بنوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت منطلبة (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.


**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل.....  
الكلية/ المعهد: كلية التربية الرياضية  
القسم العلمي: قسم اللغة العربية  
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس لغة عربية  
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية  
النظام الدراسي: كورسات  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠١٤/٤/٢٠  
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:   
اسم المعاون العلمي: د. نواز الحمد  
التاريخ:

التوقيع:   
اسم رئيس القسم: د. راسم الحمد  
التاريخ: ٢٠١٤/٤/٢٠



٢٠١٤/٤/٢٠  
  
مصادقة السيد العميد  
٢٠١٤/٤/٢٠

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
التاريخ  
التوقيع

### ١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.  
الريادة المتميزة في مجالات اللغة العربية وآدابها والتعمق في استيعابها وتوظيفها لدعم الانتاج الثقافي المبدع مع الانفتاح على الثقافات الاخرى والافادة من معطياتها .

### ٢. رسالة البرنامج

تعزيز انتماء الطلبة الى تراثهم ، وصقل هويتهم الثقافية واكسابهم الذوق الادبي واللغوي ، وتمتين علاقتهم بالفروع المعرفية النامية عن طريق برامج اكاديمية متطورة تنمي مهارات التواصل اللغوي لدى الطلبة بما يؤهلهم للدخول الى سوق العمل .

### ٣. اهداف البرنامج

تنمية مهارات الاتصال اللغوي وتشجيع البحث العلمي في اللغة والادب والنقد وتطويره ، ورفع مستوى الخريجين في مهارات القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة تماثلياً مع متطلبات الحياة المعاصرة وتطلعات الاجيال القادمة ،فضلا عن الاهتمام بتحديث المناهج الدراسية بصورة تتواءم وتطورات العصر . فضلا عن تخريج افواج من طلبة الدراسة الأولية والعلی سنوياً ..

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

عمادة كلية التربية

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

البرنامج في طور المراجعة من قبل الاعتماد الوطني الاكاديمي



هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٥٨	٥٨		
متطلبات الكلية	١٤	٤٨		
متطلبات القسم	٣١	٧٠		
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

٧- وصف البرنامج					
السنة والمستوى	الرمز Symbol	اسم المقرر باللغة الانكليزية	اسم المقرر	عدد الساعات	
				نظري	عملي
١	Huri.100	Human Rights	الديمقراطية وحقوق انسان	٢	
	Comp.100	Computer	الحاسوب	٢	
	Psyc.100	General Psychology	اساسيات علم النفس	٣	
	Gram. 100	Grammar	النحو	٣	
	Pisi. 110	Pre-islamic literature	الادب الجاهلي	٢	
	Chli.120	Child Literature	ادب اطفال	١	
	Libr.150	Library	المكتبة	١	
	Arie.190	Arab Lexicon	المعجم العربي	٢	
	Ad Sp 100	Ad Sp 200	التربية البدنية والصحية	٢	
	Baed.100	Basic Teaching	اصول للتعليم الاساسي ومبادئه	٣	
	Mosc.130	Modern Science	علوم الحديث	٢	
	Gram.100	Grammar	النحو	٣	
	Pisi. 110	Pre-islamic literature	الادب الجاهلي	٢	
	Ised.100	Eslamic education	التربية الاسلامية / الحضارة	٢	
2	Engl.100	Engilsh Language	اللغة الانجليزية	٢	
	Engl.200	English Language	اللغة الانجليزية	٢	



	٢	الحاسوب	Computer	Comp.200	
	٣	الارشاد والصحة النفسية	Psychology Health	Mehe.200	
	٣	النحو	Grammer	Gram.200	
	٢	الادب الاسلامي	Islamic literature	Lsil.210	
	٢	البلاغة	Expressivity	Expr.240	
	٢	الصرف	Morphology Syntax	Mosy.230	
	١	تحسين الاداء	Improvement Performance Automatic	ImpeA.120	
	٢	العروض	Prosody	Pros.250	
	٢	جرائم نظام البعث في العراق			
	٣	الاحصاء التربوي	Statistics Educational	Edst.200	
	٢	علم النفس التربوي	Educational Psychology	Edps.200	
	٣	النحو	Grammar	Gram.200	
	٢	الادب الاموي	Islamic literature	Lsil.210	
	٢	البلاغة	Expressivity	Expr.240	
	٢	الصرف	Morphology Syntax	Mosy.230	
	٣	طرائق للتدريس العامة وتطبيقه	General Methods of Teaching	GameT.300	٣
	٣	منهج البحث التربوي	Methods of Research	Reme.300	
	٢	فقه اللغة	Philology	Phil.310	
	٣	النحو	Grammer	Gram.300	
	٢	الادب العباسي	Apasis Literature	Apli.320	
	٢	الادب الاندلسي	Andalusia Literature	Anli.330	
	٢	نقد الادبي القديم	Criticism	Anli.340	
	٢	الكتاب القديم	Old book	Olbo.320	
	٢	طرائق تدريس اللغة العربية	Methods of Teaching language Arabic	Me te lang Ar. 300	
	٢	لقياس والتقويم	Assessment and	Meev.300	



			Evaluation		
	٢	التربية المستدامة			
	٢	المناهج والكتب المدرسية	Methods of Research	Reme.300	
	٣	النحو	Grammar	Cram.300	
	٢	الادب العباسي	Apaisis Literature	Apli.320	
	٢	الادب العربي في العصر الوسيط	Literature of later periods	Liag.330	
	٢	مبادئ الشريعة الاسلامية	Interpretation	InkoS.350	
	٢	اخلاقيات المهنة			٤
	٢	الادارة والاشراف التربوي	Educational Administration and Supervision	EdadnS.400	
	٤ ساعات و ٢ وحدات	التربية العملية ( المشاهدة )	Watching (Practical Education)	ScedV.300	
	٣	النحو	Grammar	Cram.400	
	٣	ادب حديث	Modren Literature	Modi.480	
	٣	النقد الادبي الحديث	Health Education	Mocr.430	
	٢	منهج البحث الابي	Methods of Research	Lexi.140	
	٢	قسطه			
٣		مشروع بحث التخرج	Research Proqect	Repr.400	
١٢		التربية العملية ( التطبيق )	Application	Appl.400	



نتائج التعلم المتوقعة للبرنامج	مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
<p>١- ان يتقن استعمال التقنيات الحديثة في تعليم التلامذة</p> <p>٢- ان يبدع في حل المشكلات عن طريق البحث الاجرائي</p> <p>٣- ان يزرع روح الابتكار للوسائل التعليمية لدى تلامذته</p> <p>٤- ان يستعمل الاستراتيجيات الحديثة في تدريسه لفروع اللغة العربية</p>	<p>المعرفة</p> <p>١- ان يجيد التكلم باللغة العربية الفصحى</p> <p>٢- ان يتمكن من مواد اللغة العربية</p> <p>٣- ان يتعرف على طرائق التدريس الحديثة في تدريس اللغة العربية</p> <p>٤- ان يحسن نطق الحروف والكلمات من مخرجها الصحيحة</p>
<p>١- ان يتقن استعمال الوسائل التعليمية</p> <p>٢- ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها</p> <p>٣- ان يحقق اهدافه التي وضعها</p> <p>٤- ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه</p>	<p>المهارية</p> <p>١- ان يستعمل طرائق تدريس حديثة عنده تدريسه لمواد اللغة العربية</p> <p>٢- ان يراعي الفروق الفردية للطلبة</p> <p>٣- ان يتمكن من مهارة ضبط الصف</p> <p>٤- ان يجيد مهارة طرح الأسئلة والمناقشة بين الطلبة</p>
<p>١- ان يستعمل أساليب الاختبار الملائمة</p> <p>٢- ان يستعمل أساليب القياس الملائمة</p> <p>٣- ان يستعمل أساليب التقويم الملائمة وبحسب كل فرع من فروع اللغة العربية</p>	<p>المهارات القيمة</p> <p>١- القدرة على تحمل مسؤولية إدارة الصف</p> <p>٢- يمتلك مهارات تدريس تمكنه من وضع خطط دراسية سنوية</p> <p>٣- لديه القدرة على تطبيق ما تعلمه من معلومات عنده تنفيذه للدرس</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

- ١- طريقة المحاضرة
- ٢- طريقة المناقشة
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤- طريقة العصف الذهني
- ٥- طريقة الاستجواب

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- الامتحانات اليومية
- ٢- الامتحانات الشهرية
- ٣- الامتحانات النهائية
- ٤- كتابة التقارير عن كل مادة



١١- أعضاء الهيئة التدريسية

اعداد الهيئة التدريسية		التخصص		الرتبة
محاضر	ملك	خاص	عام	
	٢	ادب حديث	ادب	استاذ
	٤	ادب حديث	ادب	مدرس مساعد
	١	ادب أندلسي	ادب	استاذ
	١	ادب أندلسي	ادب	مدرس
	١	ادب عباسي	ادب	استاذ
	١	ادب عباسي	ادب	مدرس مساعد
	١	ادب اسلامي	ادب	مدرس
	١	ادب عصور متأخرة	ادب	استاذ
	١	ادب مقارن	ادب	مدرس
	١	بلاغة	ادب	استاذ
	١	نقد حديث	ادب	استاذ مساعد
	٢	نقد حديث	ادب	مدرس
	١	نقد حديث	ادب	مدرس مساعد
	١	ادب قديم	ادب	مدرس مساعد
	١	لعب المضروب	تعلم حركي	استاذ مساعد
	٥	مقررات تدريس اللغة العربية	فلسفة في التربية	استاذ
	٣	مقررات تدريس اللغة العربية	فلسفة في التربية وعلم النفس	استاذ
	١	مقررات تدريس اللغة العربية	فلسفة في التربية وعلم النفس	استاذ مساعد
	٣	مقررات تدريس اللغة العربية	فلسفة في التربية	مدرس مساعد
	١	القانون الدستوري	القانون	استاذ مساعد
	١	النحو	اللغة	استاذ
	٢	النحو	اللغة	استاذ مساعد
	١	النحو والدلالة	اللغة	استاذ مساعد
	١	النحو	اللغة	مدرس مساعد

	<p><b>١٢- التطوير المهني</b>          يتم تطوير أعضاء الهيئة التدريسية الجند من طريق الآتي:          ١- اشرافهم في دورات تدريبية متخصصة.          ٢- حثهم على عقد ندوات ودورات وورش تدريبية.          ٣- تطوير ذواتهم الإبداعية.          ٤- التقويم المستمر لهم وتشجيعهم على الإبداع.</p>
	<p><b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>          يتم التطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية من طريق          ١- تشجيعهم على كتابة البحوث العلمية والنشر في المجالات الرصينة.          ٢- التدريب على أساليب التدريس الحديثة في التدريس.          ٣- حثهم على المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل العراق.          ٤- تشجيعهم على المشاركة في المؤتمرات خارج العراق.          ٥- تشجيعهم على تأليف الكتب المنهجية والأثرية.          ٦- تسهيل إجراءات السفر للأساتذة إلى جامعات دول العالم المختلفة للاطلاع على الأنظمة والمناهج الدراسية وطرائق التدريس المعتمدة فيها</p>
	<p><b>١٣- معيار القبول</b>          يتم تحديد الطلاقة الاستيعابية لقسم اللغة العربية ضمن خطة القبول وحسب طاقة القسم في القبول، حيث تحدد اللجنة العلمية العدد المطلوب استيعابه من الطلبة الجند ثم ترسل إلى العمادة ومن ثم الجامعة ومن ثم الوزارة للحصول على الموافقات الرسمية، وبعد صدور قبول الطلبة المركزي عن طريق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث يتم قبولهم في الوزارة حسب المعدل وحسب اختيار الطالب في المصليه متى استمارة القبول وبعض النظر عن أعداد الطلبة المقبولين من أي من الجنسين إذ إن ما يحكم ذلك هو المعدل. وبعدها يتم التقديم للكلية عن طريق شعبة التسجيل في عمادة كلية التربية الأساسية والمتلام المستمسكات الرسمية المطلوبة وتوزيع الطلبة على أقسام الكلية حسب الطلاقة الاستيعابية ورغبة الطالب من حيث السماح له في الانتقال من القسم الأعلى إلى القسم الأدنى من سلم تسلسل أقسام كلية التربية الأساسية وبعد ظهور قبول الطالب في قسم اللغة العربية يأتي لتسجيل مبادرته للدوام في هذا القسم.</p>
	<p><b>١٤- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>          ١- دليل الجامعة          ٢- الموقع الرسمي للقسم  <a href="https://basiceducation.uobabylon.edu.iq">/https://basiceducation.uobabylon.edu.iq</a></p>
	<p><b>١٥- خطة تطوير البرنامج</b>          ١- التركيز على فتح دراسات اختصاص في الأقسام كافة وتوزيع الطلبة بذلك مما يسهم إيجاباً في التركيز على تطوير ملكات الطلبة لتطوير معلوماتهم في مجال اختصاصهم النقيض.          ٢- تبادل الخبرات مع الأقسام المناظرة على المستوى المحلي والعربي والعالمي          ٣- مشروع تطوير التربية العملية (المشاهدة والتطبيق).          تعد التربية العملية الجانب المهم والمكمل للدروس النظرية، فمن خلالها يتم تدريب الطلبة عملياً على التدريس في المدارس الابتدائية والمتوسطة.          ٤- مشروع تطوير المكتبة العامة وصولاً للمكتبة الإلكترونية          ٥- مشروع تطوير البنى التحتية للكلية (حدائق، مرافق عامة، مكتبات، قاعات دراسية، قاعات مناقشة، ... وسواها).          ٦- مشروع التنمية البشرية وتطوير مهارات التفكير لطلبة الدراسات الأولية</p>



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنّة / المستوى	الترميز Symbol	اسم المقرر	أساسي ام اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج									
				المعرفة			المهارة			القيم			
				1	2	3	4	1	2	3	4		
الأولى	Huri.100	الديمقراطية وحقوق الإنسان	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Comp.100	الحاسوب	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Psyc.100	اساسيات علم النفس	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Gram. 100	النحو	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Pisi. 110	الأدب الجاهلي	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Chii.120	ادب اطفال	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Libr.150	المكتبة	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Arle.190	المعجم العربي	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Ad Sp 100	التربية البدنية والصحة	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Baed.100	اصول التعليم الاساسي ومبادئه	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Mosc.130	علوم الحديث	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Gram.100	نحو	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Pisi. 110	الأدب الجاهلي	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Ised.100	التربية الإسلامية / الحضارة	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الأولى	Engl.100	اللغة الإنجليزية	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الثانية	Engl.200	اللغة الإنجليزية	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الثانية	Comp.200	الحاسوب	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الثانية	Mehe.200	الأرثاء والصحة النفسية	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الثانية	Gram.200	النحو	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*





*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الادب الاسلامي	LslI.210	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	البلاغة	Expr.240	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الصرف	Mosy.230	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تحسين الاداء	ImpeA.120	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	العروض	Pros.250	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	جرائم نظام البيعت في العراق		الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الاحصاء التربوي	Edst.200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس التربوي	Edps.200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	النحو	Gram.200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الادب الاموي	LslI.210	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	البلاغة	Expr.240	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الصرف	Mosy.230	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مبادئ التدريس العامة وتطبيقاته	GemeT.300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج البحث التربوي	Reme.300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فقه اللغة	Phil.310	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	النحو	Gram.300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الادب العباسي	Apli.320	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الادب الاندلسي	Anli.330	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	النقد الادبي القديم	Anli.340	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الكتاب القديم	Olbo.320	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مبادئ تدريس اللغة العربية	Me te lang Ar. 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	القياس والتفويج	Meev.300	الثالثة



*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التعمية المستدامة		الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	المناهج والكتب المدرسية	Reme.300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لنحو	Cram.300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الأدب العباسي	Apli.320	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الأدب العربي في العصر الوسيط	Liag.330	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التربية العملية (المشاهدة)	ScedV.300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مبادئ الشريعة الإسلامية	InkoS.350	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اخلاقيات المهنة		الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإدارة والإشراف التربوي	EdadnS.400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لنحو	Cram.400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	أدب حديث	Modi.480	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	النقد الأدبي الحديث	Mocr.430	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج البحث الأدبي	Lexi.140	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فلسفة		الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث التخرج	Repr.400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التربية العملية (التطبيق)	Appl.400	الرابعة

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف مقرر

١- اسم المقرر	
اخلاقيات المهنة	
٢- رمز المقرر	
٣- التصل / المدة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
٦- (عدد الساعات الدراسية الكلية) / ( عدد الوحدات الكلية)	
٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ.د. ايتسام صاحب الزويني	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحقيق المخرجات التعليمية لمادة اخلاقيات المهنة</li> <li>القدرة على التعامل مع تلامذة المرحلة الابتدائية</li> <li>القدرة على تشخيص الحالات غير الطبيعية للتميذ</li> <li>تحقيق التفاعل بين المدرس والطالب</li> <li>القدرة على ضبط الصف والمناقشة</li> <li>فهم المادة واستيعابها</li> <li>تحقيق الاهداف التعليمية بعد نهاية كل درس</li> <li>التزام الأستاذ الجامعي بالأخلاق اشد من أي مهنة أخرى</li> <li>التعرف اخلاقيات مهنة التدريس ، اخلاقيات المهنة تجاه الطلبة ، معايير أخلاقية المهنة</li> <li>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</li> </ul>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- حل المشكلات .</li> <li>٢- العصف الذهني.</li> <li>٣- استراتيجيات التعلم النشط</li> <li>٤- المناقشة .</li> <li>٥- التفكير الاستعاري</li> <li>٦- التعلم التعاوني.</li> </ul>



١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٢ لكل الاسبوع	ان يفهم الطالب معنى الاخلاق	مفهوم الاخلاق	المناقشة حل المشكلات	اسلوب الاسئلة السابرة الاسئلة القصيرة
الثالث والرابع والخامس		ما اهمية الاخلاق في عملية التعلم والتعليم	أهميتها في عملية التدريس	التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط	الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير
السادس والسابع والثامن	اختبار شهري	التعرف على علاقة الاخلاق بالمهن الأخرى	الاخلاق والمهن الأخرى الاخلاق والإسلام	التفكير الاستعاري العصف الذهني	مخططات التفكير الاستعاري الاسئلة القصيرة
التاسع		التعرف الاخلاقيات من المفهوم الإسلامي	الميثاق الأخلاقي		
العاشر		التعرف الميثاق الأخلاقي	الاخلاق والتبرعات		
الحادي عشر		التعرف الاخلاق وعلاقتها بالهدايا	أبعاد الاخلاق		
الثاني عشر		التعرف على اخلاقيات التدريس	والفكر الإسلامي		
الثالث عشر		والفكر الإسلامي			
الرابع عشر					
الخامس عشر					

المصادر :

١. اخلاقيات المهنة م.م أسامة عبد الكريم ٢٠٢١ .
٢. قواعد الاخلاقيات المهنية.
٣. اخلاقيات المهنة د. اديان قاسم





٧- اسم المقرر	
علم النفس العام	
٨- رمز المقرر	
٩- الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
١٠- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤	
١١- أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
١٢- (عدد الساعات الدراسية الكئي) / ( عدد الوحدات الكئي)	
٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ. د. د. ابراهيم صاحب الزويدي	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يعرف علم النفس العام</p> <p>يبين مفهوم علم النفس ، ويعرف العلم، ويعدد اهدافه</p> <p>يميز بين فروع علم النفس التطبيقية وفروع علم النفس النظرية</p> <p>يبين علاقة علم النفس لعلم بالفروع الأخرى</p> <p>يفهم مدارس علم النفس المعاصرة</p> <p>يبين دور العلماء والمسلمين في علم النفس</p> <p>يعرف السلوك، ويحدد جوانبه ، والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>يعرف الدوافع ، ووظيفتها</p> <p>يقارن بين أنواع الدوافع</p> <p>يعطى امثلة على الدوافع ويبين دور المعلم في اثارة الدوافع نحو تحسين التعلم</p> <p>يعرف الانفعالات خصائص الانفعالات</p> <p>يبين النظريات التي فسرت الانفعال</p> <p>يبين التغييرات المسبوبة للانفعالات</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية		٧- حل المشكلات . ٨- العصف الذهني . ٩- استراتيجيات التعلم النشط ١٠- المناقشة . ١١- التفكير الاستعاري ١٢- التعلم التعاوني .	
١٠. بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
الأول التالي	٢ لكل الأسابيع	التعرف على معنى علم النفس العلم الإلمام بمفهوم علم النفس واهدافها واولادها	أولاً: مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي
الثالث		التعرف على مفهوم علم النفس العلم	ثانياً: منخلات نظام التعليم الأساس
الرابع		التعرف على السلوك	ثالثاً: أهداف التعليم الأساس
الخامس		يقارن بين التعلم والنمذج	رابعاً: خصائص التعليم الأساس
السادس	اختبار شهري	يبين العوامل المؤثرة على السلوك	خمساً: مبررات الأخذ بالتعليم الأساس
السابع			سادساً: التعليم الأساس في بعض الدول العربية:
الثامن		الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : القدرة على ضبط السلوك يمكن من التعامل مع الآخرين بشخصية قوية	١ -التعليم الأساسي في الأردن
التاسع		القدرة على اثارة دوافع الطلبة نحو تحسين التعلم.	٢ -التعليم الأساسي في الجزائر
العاشر		القدرة على التعامل مع تلامذة المرحلة القدرة على تشخيص الحالات غير الابتدائية	٣ -التعليم الأساسي في مصر
الحادي عشر		الطبيعية للتلمي يتمتع بشخصية عالية	٤ -التعليم الأساسي في اليمن
الثاني عشر		القدرة على ضبط الصف والمناقشة	٥ -التعليم الأساسي في المغرب
الثالث عشر			٦ -التعليم الأساسي في البحرين
الرابع عشر			٧ -التعليم الأساسي في العراق
الخامس عشر			سابعاً: التعليم الأساس في عدد من الدول الأجنبية:
			١ -التعليم الأساسي في اليابان
			٢ -التعليم الأساسي في بريطانيا
			٣ -التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية
			٤ -التعليم الأساسي في السويد
			٥ -التعليم الأساسي في ألمانيا
			٦ -التعليم الأساسي في اندونيسيا
			ثامناً: بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق وم
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسلوب الاسئلة السابرة الاسئلة القصيرة	المناقشة حل المشكلات .
		الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير .	التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط
		مخططات التفكير الاستعاري الاسئلة القصيرة	التفكير الاستعاري العصف الذهني

#### المصادر :

١. ابنسالم صاحب الزويتى ، علم النفس الايجابي ، دار صفاء للطباعة والنشر ، ط١ ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٦ .
٢. محمد عودة الريمائي واخرون ، علم النفس العام ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١١ .
٣. احمد عزت راجح ، اصول علم النفس ، ط١٠ ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .

١- اسم المقرر				
طرائق التدريس العامة				
٢- رمز المقرر				
٣- الفصل / السنة				
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤				
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٤				
٥- أشكال الحضور المتاحة				
تدريس حضوري				
٦- (عدد الساعات الدراسية الكلي) / ( عدد الوحدات الكلي)				
٢				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ. د. زينة حيار غني الاسدي				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		١- تحقيق المخرجات التعليمية لمادة طرائق التدريس. ٢- القدرة على التعامل مع تلامذة المرحلة الابتدائية كونهم طلبة يتخرجون لهذه الفئة. ٣- القدرة على تشخيص الحالات غير الطبيعية للطلاب. ٤- تحقيق التفاعل بين المدرس والطلاب. ٥- القدرة على ضبط الصف والمناقشة. ٦- فهم المادة واستيعابها. ٧- تحقيق الاهداف التعليمية بعد نهاية كل درس.		
٩. استراتيجيات التعلم والتعلم				
الاستراتيجية		١٣- حل المشكلات . ١٤- العصف الذهني. ١٥- استراتيجيات التعلم النشط ١٦- المناقشة . ١٧- التفكير الاستعاري ١٨- التعلم التعاوني.		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم

الأسلوب القصيرة الأسئلة القصيرة	المناقشة حل المشكلات	تعريف الطريقة التدريسية معرفة الفرق بين الطريقة والأسلوب والاستراتيجية	التعرف على معنى طرائق التدريس الإلمام بمفهوم طرائق التدريس وأهدافها أوقولها	٢ لكل الأسابيع	الأول الثاني
الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير	التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط	التدريس الفعال الطرائق الحديثة الفرق بين الطرائق الاعتيادية والطرائق الحديثة	التعرف بالتعلم وأنواعه وشروطه وفق طرائق التدريس الحديثة يعرف بالدافعية ووظائفها	اختبار شهري	الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن
مخططات التفكير الاستعاري الأسئلة القصيرة	التفكير الاستعاري العصف الذهني	طريقة العصف الذهني امتحان نظري مهارات التدريس المخططات الدراسية وأنواعها الخطة الدراسية السنوية اهميتها	التعرف على فوائد طرائق التدريس يعرف بالانتباه والاندراك من طريق الأمثلة يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية		التاسع العاشر
		الخطة الدراسية الفصلية اهميتها الخطة الدراسية اليومية اهميتها امتحان فصولي التدريس الإبداعي أنواع التقويم التربوي	يعرف الطرائق الحديثة وأثرها في التدريس يعرف الطرائق التقليدية وأثرها في التدريس يعرف الإبعاد التعليمية وأثرها على المؤسسات التعليمية يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية يعرف الخطة الدراسية ويعدد تطبيقاتها التربوية يعدد أنواع المخططات الدراسية		الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر
			يبين كيف تحقق التنمية المستدامة التعليم الجيد.		

المصادر :

١- الوحدات التعليمية لمقرر طرائق التدريس

٢- د. زينة جبار غني ، د. عارف حاتم هادي

١- اسم المقرر	التنمية المستدامة
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤
٥- أشكال الحضور المتاحة	تدريس حضوري
٦- ( عدد الساعات الدراسية الكلية ) / ( عدد الوحدات الكلية )	٣
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ.د. زينة جبار غني الاسدي	



٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقف على التطور التاريخي لعلم التنمية المستدامة .....</li> <li>• يعرف التنمية المستدامة تعريفاً شاملاً؟ .....</li> <li>• يفسر أهداف التنمية المستدامة بنقاط. ....</li> <li>• يحدد مفهوم التعلم على وفق التنمية : وشروطه الرئيسة.</li> <li>• يفضل الدافعية على وفق التنمية ، و أنواعها من حيث المفهوم والامثلة.</li> <li>• يدرس العمليات المعرفية العمليات المعرفية في التعلم.</li> <li>• يفصل أبعاد التنمية المستدامة الاقتصادية والاجتماعية.</li> <li>• يبين أهمية التنمية المستدامة لتحقيق التعلم الجيد .</li> </ul>			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> <li>١٩- حل المشكلات .</li> <li>٢٠- العصف الذهني.</li> <li>٢١- استراتيجيات التعلم النشط</li> <li>٢٢- المناقشة .</li> <li>٢٣- التفكير الاستعاري</li> <li>٢٤- التعلم التعاوني.</li> </ul>			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني	٢ لكل الأسابيع	التعرف على معنى التنمية المستدامة الالمام بمفهوم التنمية المستدامة وأهدافها أفواندها	علم النفس التربوي وتطوره التعريف بعلم النفس التربوي	المناقشة حل المشكلات	اسلوب الاسئلة السارة الاسئلة القصيرة
الثالث الرابع الخامس السادس	اختبار شهري	التعرف بالتعلم وأنواعه وشروطه وفق التنمية المستدامة يعرف بالدافعية ووظائفها	التعلم الدافعية الذاكرة اختبار	التعلم التعاوني التعلم النشط التعلم النشط	الاختبار التحريري اختبار موضوعي تقرير
السابع الثامن التاسع لعاشر		يعرف بالانتباه والتركيز من طريق الامثلة يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية يعرف الأبعاد الاقتصادية وأثرها في المجتمع	الانتباه والإدراك التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورانديك)	التفكير الاستعاري العصف الذهني	مخططات التفكير الاستعاري الاسئلة القصيرة
الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر		يعرف الأبعاد الاجتماعية وأثرها في المجتمع يعرف الأبعاد التعليمية وأثرها على المؤسسات التعليمية يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية يعرف النظرية ويعدد تطبيقاتها التربوية يحدد أهداف التنمية المستدامة يبين كيف تحقق التنمية المستدامة التعليم الجيد.	التعلم بالتعزيز "سكنر" التعلم الكلاسيكي بالظوف الجشطالت والتعلم ذي المعنى التعلم بالملاحظة انتقال أثر التعلم ومنحنيات التعلم		

المصادر :

١-التنمية المستدامة ، طارق مراد ، ٢٠٢٠ .

٢-التنمية المستدامة أ.د موفق الحسنواوي ٢٠٢٢



١. اسم المقرر: علم النفس التربوي

٢. رمز المقرر

٣. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024/4/27

٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

٦. عدد الساعات الدراسية الكلي (٢) عدد الوحدات الكلي (٢)

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر

الاسم: اد رياض هتاف م.م مروة توفيق مكي  
الايمل:

٨. اهداف المقرر

١. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .
٢. ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .
٣. ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.
٤. ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي
٥. ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية
٦. ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي
٧. ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .
٨. ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
٩. ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
١٠. ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة والاستجواب

الاستراتيجيات

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	يظهر معرفة وفهمه بمفاهيم علم النفس التربوي واهدافه واهميته في العملية التعليمية	علم النفس التربوي : نشأته ومفهومه واهدافه واهميته	الحوار والمناقشة
٢	٢	ان يتعرف على مفهوم التعلم وشروطه و التعرف على العوامل المؤثرة فيه	مفهوم التعلم : وشروطه الرئيسية.	=
٣	٢	ينظم بيئة التعلم بطريقة تستثير دافعية التلاميذ وتراعي الفروق الفردية	لدافعية : تعريفها ، أنواعها .	=
٤	٢	التعرف على مراحل التضج التي يمر بها الانسان وكيفية تقبل التغيرات التي يمر بها	التضج : تعريفه ، اهميته.	=
٥	٢	التعرف على مفهوم الممارسة	الممارسة : تعريفها ، وطرق استخدامها في المدرسة	=
٦	٢	العرف على العمليات العقلية وكيفية مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة داخل الصف الواحد	العمليات المعرفية في التعلم والفروقي الفردية	=

٧	٢	وضح دور وأهمية كل من : الذاكرة واتجاه معالجة المعلومات، وأساليب التفكير، ومهارات حل المشكلات، والفروق الفردية والذكاءات المتعددة في عملية التعلم	الاتباه والإمراك - التذكر والتسميان - الفروق الفردية
٨	٤	أن يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية	نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية : معنى النظرية والفروق بين نظريات التعلم
٩	٢	يتعرف الطالب على مفهوم التعلم الارتباطي وخصائصه	التعلم الارتباطي التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورانديك)
١٠	٢	يتعرف الطالب على مفهوم التعلم التعزيز وخصائصه	التعلم الشرطي الإجرائي (التعلم بالتعزيز "سكنر") التعلم الشرطي الكلاسيكي بالفلوف
١١	٢	يتعرف الطالب على مبادئ التعلم بالاستبصار وطرق تطبيقه	التعلم بالاستبصار (الجشطالت).
١٢	٢	يتعرف الطالب على كيفية جعل التعلم ذو معنى	التعليم ذي المعنى (أوزويل)
١٣	٢	يتعرف الطالب على مفهوم نظرية بندورا وكيف يمكن تطبيقها داخل العملية التربوية	التعلم بالملاحظة (باندورا)، التطبيقات التربوية لكل نظرية.
١٤	٢	يتعرف الطالب على مفهوم اثر انتقال التعلم وعملياته	انتقال أثر التعلم : مفهومه وأنواعه ، والنتائج العنمية لانتقال أثر التعلم
١٥	٢		متحنيات التعلم

## ١١ . تقييم المقرر

توزع الدرجة من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

## ١٢ مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	علم النفس التربوي ، حوراء عباس كرماش مبادئ علم النفس التربوي ، الزغول علم النفس التربوي ، علاء ابراهيم رزوقي
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير .....)	
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	الاعتماد على بعض المراجع الالكترونية من الانترنت

## نموذج وصف المقرر



## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

طرائق تدريس عامة : أ.م.د. ضياء عويد حربي العنوسي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها سيرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
القسم الجامعي / المركز	كلية التربية الأساسية
اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
البرامج التي يدخل فيها	لصلي
أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
الفصل / السنة	الخامس
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠





٢٠١٨/٤/١٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
<p>٩. أهداف المقرر</p> <p>أن يعرف مفهوم طرائق التدريس.</p> <p>أن يبين منخالات نظرية التدريس.</p> <p>أن يحدد أهداف مادة طرائق التدريس العامة.</p> <p>أن يبين خصائص دراسة طريقة التدريس.</p> <p>أن يعطي جوانب الامتداد من دراسة انماط وطرائق التدريس العامة.</p> <p>أن يعدد اهم طرائق التدريس</p> <p>أن يبين استعمالات كل طريقة في التدريس</p> <p>أن يحسب استعمال الطرائق الحديثة في التدريس .</p>	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١١- أن يعرف مفهوم نظرية التدريس.</p> <p>٢١- أن يتكلم عن التطور التاريخي لطرائق التدريس</p> <p>٣١- أن يحدد اهداف دراسة طرائق التدريس العامة.</p> <p>٤١- أن يحدد المؤثرات في اختيار الطريقة التدريسية.</p> <p>٥١- أن يحدد أسباب دراسة الطرائق التعليمية الحديثة.</p> <p>٦١- أن يقارن بين الطرائق القديمة والطرائق الحديثة.</p>	
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١. أن يوظف التقنيات الحديثة في توضيح المقارنة.</p> <p>٢. أن يستعمل المنهج العلمي في البحث على طرائق التدريس.</p> <p>٣. أن يتمكن من استعمال مبادئ الطرائق في التعليم.</p> <p>٤. أن يحسن التعامل مع المتعلمين.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• طريقة المحاضرة.</li> <li>• طريقة المناقشة.</li> <li>• طريقة حل المشكلات.</li> <li>• استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>• استراتيجية التحليل المفاهيمي.</li> </ul>	
طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار التعرف.</li> <li>• اختبار تمثيل الأدوار.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار المقالى الغير محدد.</li> <li>• الاختبارات القصيرة.</li> <li>• اختبار عينة العمل.</li> </ul>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يقيم بمصداقية مصادر المعلومات.</li> <li>• ان يحلل بعمق المعلومات المتوافرة.</li> <li>• ان يستمع بشكل ناقد.</li> <li>• ان يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه مسبقاً.</li> <li>• ان يقيم مستوى المعلومات المتوافرة.</li> </ul>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجىة التفكير الناقد.</li> <li>• استراتيجىة القراءة الناقد.</li> <li>• استراتيجىة التحليل السياقى.</li> <li>• استراتيجىة الایجاز والتلخیص.</li> <li>• استراتيجىة الكتابة النقدية.</li> <li>• استراتيجىة الاسئلة التى تولد الافكار.</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبار المقالى الغير محدد.</li> <li>• اختبار الصواب والخطأ.</li> <li>• الاختبار المتعدد.</li> <li>• اختبار المطابقة.</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتعلم الشخصى ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ان يتمكن من التعلم ذاتياً.</li> <li>1. ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها.</li> <li>2. ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية.</li> <li>3. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه.</li> <li>4. ان يستمر كل طاقاته فى تحقيق اهدافه.</li> </ol>



١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	أن يعرف مفهوم طرائق التدريس.	مفهوم الطريقة	طريقة المحاضرة.	الاختبار المقالي الغير محدد.
٢	٣	أن بين مدخلات نظرية التدريس.	نظريات التدريس	طريقة المناقشة.	اختبار الصواب والخطأ.
٣	٣	أن يحدد أهداف مادة طرائق التدريس العامة.	اهداف الطرائق	طريقة حل المشكلات.	الاختبار المتعدد.
٤	٣	أن يبين خصائص دراسة طريقة التدريس.	تصنيف الطرائق	استراتيجية العصف الذهني.	اختبار المطابقة
٥	٣	أن يعطي جوانب الاقادة من دراسة انماط وطرائق التدريس العامة.	انواع الطرائق العامة	استراتيجية التعديل المفاهيمي.	الاختبار المقالي الغير محدد.
٦	٣	أن يعدد اهم طرائق التدريس	الطرائق التدريسية الشائعة	طريقة المحاضرة.	اختبار الصواب والخطأ.
٧	٣	أن بين استعمالات كل طريقة في التدريس	خطوات الطرائق	طريقة المناقشة.	الاختبار المتعدد.

١٢. البنية التحتية	
مصادر متعددة تكلم عن علم طرائق التدريس العامة	تراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>النصوص الأساسية</li> <li>كتب المقرر</li> <li>أخرى</li> </ul>
تقارير وبحوث التفاعل على موقع الكلية الإلكتروني	طلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الإلكترونية
زيارات الى المدارس الابتدائية والمتوسطة	خدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال خاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات ميدانية )

١٣. القبول	
الدراسة الإعدادية	تطلبات السابقة
٣٠	عدد من الطلبة



## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

## وصف المقرر

١٤ . المؤسسة التعليمية	بابل / كلية التربية الأساسية
١٥ . القسم الجامعي / المركز	اللغة العربية
١٦ . اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
١٧ . البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
١٨ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٩ . الفصل / السنة	فصلي
٢٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٢
٢١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٢ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	



<p>١. أن يتمكن الطالب من معرفة أهمية القياس والتقويم</p> <p>٢. أن يتمكن الطالب من تمييز بين القياس والتقويم .</p> <p>٣. أن يستنتج الطالب أن القواسم المشتركة بين القياس والتقويم .</p> <p>٤. أن يتعرف الطالب على تصنيفات الاختبارات التحصيلية .</p> <p>٥. أن يتمكن الطالب من معرفة تطبيق جدول المواصفات .</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١ - أن يتعلم الطالب أهمية القياس والتقويم .</p> <p>٢ - أن يتعرف على التصنيفات الاختبارية التحصيلية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة الاستجواب والمناقشة والمحاضرة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>(٤٠) درجة الاختبارات التحريرية</p> <p>(١٠) درجة الاختبارات الشفهية</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- التفكير الناقد</p> <p>ج ٢- التفكير الابداعي</p> <p>ج ٣-</p> <p>ج ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة الاستجواب والمناقشة والمحاضرة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>(٤٠) درجة الاختبارات التحريرية</p> <p>(١٠) درجة الاختبارات الشفهية</p>



<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- القدرة على التعبير</p> <p>د٢- التحليل والتطبيق</p> <p>د٣- التكيف</p> <p>د٤ القدرة على نقد الأفكار</p> <p>د٥- جمع المعلومات وتحليلها</p>
--

٢٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	أن يتعرف الطالب على بعض المصطلحات الخاصة في هذا العلم	اهمية القياس والتقويم	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	٢	يتعلم الطالب اهمية الاختبارات	اهمية الاختبارات	المناقشة	اختبار شفوي
الثالث	٢	أن يطلع على انواع الاختبارات التحصيلية	اهمية الاختبارات	المناقشة	اختبار تحريري
الرابع	٢	ان يعرف الطالب اهمية الاختبارات الموضوعية	اهمية الاختبارات الموضوعية	الاستجواب	اختبار شفوي
الخامس	٢	ان يعرف الطالب اهمية الاختبارات المقالية	اهمية الاختبارات المقالية	الاستجواب	اختبار شفوي
السادس	٢	يتعلم الكيفية بناء جدول المواصفات	جدول المواصفات	الاستجواب	اختبار تحريري
السابع	٢	ان يعرف الطالب بناء الاختبارات	بناء الاختبارات	الاستجواب	اختبار تحريري

٢٤. البنية التحتية	
<p>١. القياس والتقويم ، د. فاهم الطريحي</p>	<p>القرارات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>



متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )	المحاضرات الالكترونية عبر موقع الجامعة
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	

٢٥	القبول	مركزي
	المتطلبات السابقة	
٣٠	أقل عدد من الطلبة	
٦٠	أكبر عدد من الطلبة	

### وصف المقرر

٢٦	المؤسسة التعليمية	بابل/ كلية التربية الاساسية
٢٧	القسم الجامعي / المركز	اللغة العربية
٢٨	اسم / رمز المقرر	علم العروض
٢٩	البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٣٠	اشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٣١	الفصل / السنة	فصلي
٣٢	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٢
٣٣	تاريخ إعداد هذا الوصف	



١. أهداف المقرر ان يعرف الطالب جمالية اللغة العربية.
٢. ان يقوم الطالب بمعرفة علم العروض.
٣. ان يعرف الطالب علم العروض لغة واصطلاحا.
٤. ان يجد الطالب مناسبة بين تعريف علم العروض في اللغة والاصطلاح.
٥. ان يعرف الطالب من ابتكر علم العروض؟
٦. ان يعرف الطالب اهمية علم العروض في تحقيق النصوص الشعرية.
٧. ان يفهم اقسام البيت الشعري.
٨. ان يعرف الطالب الزحافات والعلل والاوزاد والغواصل.
٩. ان يعرف الطالب البيت المقفى والبيت المصراع.
١٠. ان يكون عارفا للفرق بينهما.
١١. ان تكون لديه القدرة على اعطاء مثال لكل منهما.
١٢. ان يعرف الطالب الدوائر العروضية.
١٣. ان يعرف البحر الطويل ووزنه وما تطرأ من زحاف وعلل.
١٤. ان يعطي مثالا للبحر الطويل.
١٥. ان يعرف الطالب البحر المنديد والبسيط والوافر والكامل والهزج وبقيّة الابحر الاخر وما تطرأ عليه من زحاف وعلل.
١٦. ان يعطي مثالا لكل منهما.
١٧. ان يكون قادرا على التمييز بين كل بحر.
١٨. ان يمتلك القدرة على تقطيع الابيات موسيقيا.

#### ٣٤. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١٩. أ- المعرفة والفهم ان يقوم الطالب بمعرفة علم العروض.
٢٠. ان يعرف الطالب علم العروض لغة واصطلاحا.
٢١. ان يجد الطالب مناسبة بين تعريف علم العروض في اللغة والاصطلاح.
٢٢. ان يعرف الطالب من ابتكر علم العروض؟
٢٣. ان يعرف الطالب اهمية علم العروض في تحقيق النصوص الشعرية.
٢٤. ان يفهم اقسام البيت الشعري.
٢٥. ان يعرف الطالب الزحافات والعلل والاوزاد والغواصل.
٢٦. ان يعرف الطالب البيت المقفى والبيت المصراع.
٢٧. ان يكون عارفا للفرق بينهما.
٢٨. ان تكون لديه القدرة على اعطاء مثال لكل منهما.

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - ان يتعلم الطالب كيفية الكتابة العروضية ليتسنى له معرفة البحور الشعرية.
- ب٢ - ان يتعرف على الزحاف والعلل
- ب٣ - يرسم الطالب الدوائر العروضية
- ب٤ -

#### طرائق التعليم والتعلم

#### طريقة الاستجواب والمناقشة والمحاضرة





طرائق التقييم
(٤٠) درجة الاختبارات التحريرية (١٠) درجة الاختبارات الشفوية
ج- مهارات التفكير ج ١- التفكير الناقد ج ٢- التفكير الابداعي ج ٣- ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الاستجواب والمناقشة والمحاضرة
طرائق التقييم
(٤٠) درجة الاختبارات التحريرية (١٠) درجة الاختبارات الشفوية
د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١- القدرة على التعبير د ٢- التحليل والتطبيق د ٣- التكيف د ٤- القدرة على القراءة الموسيقية د ٥- جمع المعلومات وتحليلها



٣٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يعدد الطالب انواع البحور الشعرية	العروض بمفهوميه الضيق والحديث	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	٢	ان يوضح الطالب الزحافات العروضية	الزحافات والعلل	المناقشة	اختبار شفوي
الثالث	٢	ان يبين الطالب اهمية علم العروض	الكتابة العروضية	المناقشة	اختبار تحريري
الرابع	٢	ان يبين الطالب اهمية القراءة الموسيقية	الانشطة والتقويم	الاستجاب	اختبار شفوي
الخامس	٢	ان يوضح الطالب الدوائر العروضية	الدوائر العروضية	الاستجاب	اختبار شفوي
السادس	٢	ان يوضح الطالب اهمية الكتاب الورقي	اهمية الكتاب الورقي	الاستجاب	اختبار تحريري
السابع	٢	ان يبين الطالب اهمية علم العروض لقارئ الشعر	تطوير علم العروض	الاستجاب	اختبار تحريري

٣٦. البنية التحتية	
قراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	١- موسيقى الشعر العربي قديمه وحديثه/ عبد الرضا علي. ٢- فن النقط الشعرية والقافية/ د. صفاء خلوصي . ٣- علم العروض والقافية / د. عبد العزيز عتيق. ٤- العروض التطبيقية الميسر / د. عبد المنعم احمد صالح. ٥- في العروض والقافية / د. يوسف حسين بكر. ٦- موسيقى الشعر / ابراهيم انيس.
تطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات المواقع الالكترونية )	المحاضرات الالكترونية عبر موقع الجامعة
خدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل مثال محاضرات الضيوف والتدريب مهني والدراسات الميدانية )	

٣٧. القبول	
مركزى	متطلبات السابقة
	ل عدد من الطلبة
	ب عدد من الطلبة



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها سبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣٨.	المؤسسة التعليمية	بابل/ كلية التربية الأساسية
٣٩.	القسم الجامعي / المركز	اللغة العربية
٤٠.	اسم / رمز المقرر	علم العروض
٤١.	البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٤٢.	أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٤٣.	الفصل / السنة	فصلي
٤٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٢
٤٥.	تاريخ إعداد هذا الوصف	

١. أهداف المقرر ان يعرف الطالب جمالية اللغة العربية.
٢. ان يقوم الطالب بمعرفة علم العروض.
٣. ان يعرف الطالب علم العروض لغة واصطلاحاً.
٤. ان يجد الطالب مناسبة بين تعريف علم العروض في اللغة والاصطلاح.
٥. ان يعرف الطالب من ابتكر علم العروض؟
٦. ان يعرف الطالب اهمية علم العروض في تحقيق النصوص الشعرية.
٧. ان يفهم التسماء البيت الشعري.
٨. ان يعرف الطالب الزحافات والعلل والاولتاد والفواصل.
٩. ان يعرف الطالب البيت المقفى والبيت المصراع.
١٠. ان يكون عارفاً للفرق بينهما.
١١. ان تكون لديه قدره على اعطاء مثال لكل منهما.
١٢. ان يعرف الطالب الدوائر العروضية.
١٣. ان يعرف البحر الطويل ووزنه وما تطراً من زحاف وعلل.
١٤. ان يعطي مثالا للبحر الطويل.
١٥. ان يعرف الطالب البحر المديد والبسيط والوافر والكامل والهزج وبقية الابحر الاخر وما تطراً عليه من زحاف وعلل.
١٦. ان يعطي مثالا لكل منهما.



٢٩. أن يكون قادرا على التمييز بين كل بحر.  
٣٠. أن يمتلك القدرة على تقطيع الابيات موسيقيا.

#### ٤٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١. المعرفة والفهم ان يقوم الطالب بمعرفة علم العروض.
٢. ان يعرف الطالب علم العروض لغة واصطلاحا.
٣. ان يجد الطالب مناسبة بين تعريف علم العروض في اللغة والاصطلاح.
٤. ان يعرف الطالب من ابتكر علم العروض؟
٥. ان يعرف الطالب اهمية علم العروض في تحقيق النصوص الشعرية.
٦. ان يفهم اقسام البيت الشعري.
٧. ان يعرف الطالب الزحافات والعلل والاوزاد والفواصل.
٨. ان يعرف الطالب البيت المعقفي والبيت المصروع.
٩. ان يكون عارفا الفرق بينهما.
١٠. ان تكون لديه قدره على اعطاء مثال لكل منهما.

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع  
ب ١ - ان يتعلم الطالب كيفية الكتابة العروضية ليتسنى له معرفة البحور الشعرية .  
ب ٢ - ان يتعرف على الزحاف والعلل  
ب ٣ - يرسم الطالب النوائر العروضية  
ب ٤ -

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة الاستجواب والمناقشة والمحاضرة

#### طرائق التقييم

- (٤٠) درجة الاختبارات التحريرية  
(١٠) درجة الاختبارات الشفهية

- ج- مهارات التفكير  
ج ١- التفكير الناقد  
ج ٢- التفكير الابداعي  
ج ٣-  
ج ٤-

#### طرائق التعليم والتعلم



طريقة الاستجواب والمناقشة والمحاضرة

طرائق التقييم

(٤٠) درجة الاختبارات التحريرية  
(١٠) درجة الاختبارات الشفوية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د١ - القدرة على التعبير  
د٢ - التحليل والتطبيق  
د٣ - التكيف  
د٤ القدرة على القراءة الموسيقية  
د٥ - جمع المعلومات وتحليلها

٤٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يعدد الطالب انواع البحور الشعرية	العروض بمفهوميه الضيق والحديث	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	٢	ان يوضح الطالب الزحافات العروضية	الزحافات والعلل	المناقشة	اختبار شفوي
الثالث	٢	ان يبين الطالب اهمية علم العروض	الكتابة العروضية	المناقشة	اختبار تحريري
الرابع	٢	ان يبين الطالب اهمية القراءة الموسيقية	الانشطة والنقويم	الاستجواب	اختبار شفوي
الخامس	٢	ان يوضح الطالب الدوائر العروضية	الدوائر العروضية	الاستجواب	اختبار شفوي
السادس	٢	ان يوضح الطالب اهمية الكتاب الورقي	اهمية الكتاب الورقي	الاستجواب	اختبار تحريري
السابع	٢	ان يبين الطالب اهمية علم العروض لقراني الشعر	تطوير علم العروض	الاستجواب	اختبار تحريري

٤٨. البنية التحتية



<p>١- موسيقى الشعر العربي قديمه وحديثه/عبد الرضا علي. ٢- فن التقطيع الشعري والقافية/د. صفاء خلوصي . ٣- علم العروض والقافية /د. عبد العزيز عتيق. ٤- العروض التطبيقي الميسر /د. عبد المنعم احمد صالح. ٥- في العروض والقافية د. يوسف حسين بكار. ٦- موسيقى الشعر . ابراهيم انيس.</p>	<p>القراءات المطلوبة :  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul> </p>
<p>المحاضرات الالكترونية عبر موقع الجامعة</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

مركزي	a. القبول
	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٦٠	أكبر عدد من الطلبة



Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Scientific Supervision and Evaluation Authority  
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation  
Accreditation Department



# Academic Program and Course Description Guide

2022-2023



## Introduction

The educational program is a coordinated and organized package of courses that include procedures and experiences organized in the form of study vocabulary whose main purpose is to build and refine the skills of graduates, making them qualified to meet the requirements of the labor market, which is reviewed and evaluated annually through internal or external audit procedures and programs such as the external examiner program.

The description of the academic program provides a brief summary of the main features of the program and its courses, indicating the skills that are being worked on to acquire students based on the objectives of the academic program, and the importance of this description is evident because it represents the cornerstone in obtaining program accreditation and is written jointly by teaching staff under the supervision of the Scientific Committee in the scientific departments. This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the vocabulary and paragraphs of the previous guide in light of the developments and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly) system, as well as the adoption of the description of the academic program circulated under the book of the Department of Studies T3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna track as its basis.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing a description of the academic program and courses to ensure the proper functioning of the educational process.. n ,tr





### **terms And Concepts:**

**Academic Program Description:** The description of the academic program provides a brief summary of its vision and mission objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

**The course description** provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student to achieve, proving whether he has made the most of the available learning opportunities and is derived from the program description.

**The vision of the program** is an ambitious image for the future of the academic program to be a sophisticated, inspiring, motivating, realistic and applicable program

**Program objectives** are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are observable and measurable.

**Structuring the curriculum** All courses and subjects included in the academic program according to the approved learning system (annual semester, Bologna track), whether it is a requirement (ministry, university, college, scientific department) with the number of units

**Learning Outcomes:** A compatible set of knowledge, skills and values acquired by the student after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes for each course in a way that achieves the objectives of the program

## Academic Program Description Form

University Name: University Babylon

Faculty/Institute: Faculty of College of Basic Education

Scientific Department : Department of Department of Arabic Language

Academic or Professional Program Name : Bachelor

School System: Quarterly.

Date of preparation of the description :..2022-2023.....

Profile Fill Date :2023

Signature

Head of Department Name

Date . Rasim A. O. AL-misaedi  
25/4/2024

Signature

Head of Department Name

ASS:it of head  
Date Fadhel Omran Essa

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division

Date

Signature

Approval of the Dean



### 1- Program Vision

fields of Arabic language Distinguished leadership in the and literature, deep understanding of it and employing it to support creative cultural production, while being open to other .cultures and benefiting from their data

### 2-Program Mission

to their heritage, Strengthening students' sense of belonging refining their cultural identity, acquiring literary and linguistic taste, and strengthening their relationship with developing branches of knowledge through advanced academic programs lls, which that develop students' linguistic communication ski .qualifies them to enter the labor market

### 3- Program Objectives

Developing language communication skills, encouraging and developing scientific research in language, literature and criticism, writing, listening and ,and raising the level of graduates in reading conversation skills in line with the requirements of contemporary life In addition to focusing on .and the aspirations of future generations updating curricula in a manner that is compatible with the ion to graduating batches of In addit .developments of the era undergraduate and graduate students annually

### Program Accreditation

**Is the program accredited program? And from which side?**

.Deanship of the College of Education



.Accreditation The program is under review by the National Academic

Structuring the Department				
Reviews	Percentage	Unit of study	Number of Courses	Program Structure
		58	58	Requirements of the institution
		48	14	College Requirements
		70	31	Department Requirements
			nothing	Summer Training
				Other

Program Description					
Number of hours		Course name	Course name in English	Coding Symbol	Year and level
practical	theoretical				
	2	human Democracy and rights	Human Rights	Hour.100	1
	2	Computer	Computer	Comp.100	
	3	Basics of Psychology	General Psychology	Psyc.100	
	3	Grammar	Grammar	Gram. 100	
	2	Islamic literature-Pre	Pre- Islamic literature	110 pieces	
	1	Children's literature	Child Literature	Chi.120	
	1	Library	Library	Libr.150	
	2	Arabic Dictionary	Arab Lexicon	Arle.190	
	2	Environmental and health education	Ad Sp 200	Ad Sp 100	
	3	Fundamentals and principles of basic education	Basic Teaching	Baed.100	
	2	Hadith Sciences	Modern Science	Mosc.130	
	3	Grammar	Grammar	Gram.100	
	2	Islamic literature-Pre	Pre- Islamic literature	110 pieces	
	2	Islamic Education / Civilization	Islamic education	Ised.100	
	2	english language	English	English.100	



			Language		
	2	english language	English Language	English: 200	2
	2	Computer	Computer	Comp.200	
	3	Counseling and mental health	Psychology Health	Mehe.200	
	3	Grammar	Grammar	Gram.200	
	3	Islamic literature	Islamic literature	Lslil.210	
	2	Rhetoric	Expressivity	Expr.240	
	2	Exchange	Morphology Syntax	Mosy.230	
	1	Improve performance	Improve Performance Automatic	ImpeA.120	
	2	Offers	Prosody	Pros.250	
	2	Crimes of the Baath regime in Iraq			
	3	Educational statistics	Statistics Educational	Edst.200	
	2	Educational Psychology	Educational Psychology	Edps.200	
	3	Grammar	Grammar	Gram.200	
	2	Umayyad literature	Islamic literature	Lslil.210	
	2	Rhetoric	Expressivity	Expr.240	
	2	Exchange	Morphology Syntax	Mosy.230	
	3	General teaching methods and their applications	General Methods of Teaching	Gem T.300	3
	3	Educational research methodology	Methods of Research	Reme.300	
	2	Linguistics	Philology	Phil.310	
	3	Grammar	Grammar	Gram.300	
	2	Abbasid literature	Apasis Literature	Appli.320	
	2	Andalusian literature	Andalusia Literature	Anli.330	
	2	ancient literary criticism	Criticism	Anli.340	
	2	The old book	Old book	Olbo.320	
	2	Arabic language teaching methods	Methods of Teaching	I'm here Ar. 300	



			language Arabic		
	2	Measurement and Evaluation	Assessment and Evaluation	Meev.300	
	2	sustainable development			
	2	Curricula and textbooks	Methods of Research	Remo.300	
	3	Grammar	Grammar	Cram.300	
	2	Abbasid literature	Apaisi Literature	Appli.320	
	2	Arabic literature in the Middle Ages	Literature of later periods	Liag.330	
	2	Principles of Islamic Sharia	Interpretation	InkoS.350	
	2	Professional ethics			4
	2	Educational administration and supervision	Educational Administration and Supervision	EdadmS.400	
	4 hours and 2units	Practical education (observation)	Watching (Practical Education)	ScedV.300	
	3	Grammar	Grammar	Cram.400	
	3	Modern literature	Modern Literature	Modl.480	
	3	Modern literary criticism	Health Education	Mocr.430	
	2	Literary research methodology	Methods of Research	Lexi.140	
	2	philosophy			
3		Graduation research project	Research Project	Repr.400	
12		Practical education (application)	Application	Appl.400	



Expected learning outcomes of the program	Expected learning outcomes of the program	
1- To master the use of modern technologies in teaching students 2- To be creative in solving problems research through procedural 3- To instill the spirit of innovation in educational methods among his students 4- To use modern strategies in teaching Arabic language branches	1- To be fluent in classical Arabic 2- To be proficient in Arabic language subjects 3- teaching To learn about modern methods in teaching the Arabic language 4- To pronounce letters and words correctly	Knowledge
1- To master the use of educational tools 2- To develop and demonstrate reporting skills 3- To achieve the goals he set 4- achieving his To invest all his energies in goals	1- To use modern teaching methods when teaching Arabic language subjects 2- To take into account the individual differences of students 3- To be able to control the class 4- To be proficient in the skill of asking between questions and discussing students	Skill
1- To use appropriate testing methods 2- Use appropriate measurement methods 3- To use appropriate assessment methods according to each branch of the Arabic language	1- The ability to take responsibility for classroom management 2- has teaching skills that enable him to He develop annual study plans 3- He has the ability to apply the information he has learned when implementing the lesson	Value skills

#### Teaching and Learning Strategies

Teaching and learning strategies and methods adopted in the implementation of the program in a general manner

- 1- Lecture method
- 2- Discussion method
- 3- Cooperative learning method
- 4- Brainstorming method
- 5- Interrogation method

Evaluation methods

Implemented at all stages of the program in general



- 2- Monthly exams
- 3- Final exams
- 4- Writing reports on each subject

Faculty members -						
Preparation of the teaching staff				Specialization		Rank
lecturer	Permanent employee			private	General Specialization	
	2			Modern literature	literature	Mr
	4			Modern literature	literature	Assistant Professor
	1			Andalusian literature	literature	Mr
	1			Andalusian literature	literature	Teacher
	1			Abbasid literature	literature	Mr
	1			Abbasid literature	literature	Assistant Professor
	1			Islamic literature	literature	Teacher
	1			Late Middle Ages Literature	literature	Mr
	1			Comparative literature	literature	Teacher
	1			eloquence	literature	Mr
	1			Modern criticism	literature	assistant professor
	2			Modern criticism	literature	Teacher
	1			Modern criticism	literature	Assistant Professor
	1			Old literature	literature	Assistant Professor
	1			play racket	Kinesthetic learning	assistant professor
	5			Arabic language teaching methods	Philosophy in Education	Mr





	3			Arabic language teaching methods	Philosophy in Education and Psychology	Mr
	1			Arabic language teaching methods	Philosophy in Education and Psychology	assistant professor
	3			Arabic language teaching methods	Philosophy in Education	Assistant Professor
	1			Constitutional Law	the law	assistant professor
	1			Grammar	the language	Mr
	2			Grammar	the language	assistant professor
	1			Grammar and semantics	the language	assistant professor
	9			Grammar	the language	Assistant Professor



#### Professional development -

- 1- New faculty members are developed through the following
- 2- in specialized training courses involving them
- 3- Urging them to hold seminars, courses and training workshops
- 4- Developing their creative selves
- 5- them and encouraging them to be creative Continuously evaluating -<sup>1</sup>

#### Professional development for faculty members

- 1- Professional development of faculty members is carried out through
- 1- Encouraging them to write scientific research and publish it in reputable journals
- 2- ern teaching methods in teaching Training on mod
- 3- Urging them to participate in scientific conferences inside Iraq
- 4- Encouraging them to participate in conferences outside Iraq
- 5- Encouraging them to write methodological and enrichment books
- 6- or professors to universities in different countries of the world to learn Facilitating travel procedures f about the systems, curricula, and teaching methods adopted therein

#### 13 Acceptance Criteria -

and according to the Department is determined within the admission plan capacity of the Arabic Language department's capacity for admission, where the scientific committee determines the required number of new students to be admitted and then sends it to the deanship, then the university, and then the ministry to obtain s. After the central acceptance of students is issued by the Ministry of Higher Education and official approval Scientific Research, they are accepted by the ministry according to the average and according to the student's on form and regardless of the number of accepted students of choice in the preference of filling out the admissi what governs this is the average. After that, the application is submitted to the college as ,either gender receiving the and Basic Education through the Registration Division in the Deanship of the College of documents and distributing the students to the college departments according to the capacity required official lower department to the higher department from the move the student's desire in terms of allowing him to and After the student's acceptance appears in .Basic Education departments of the College of of the ladder of the he comes to register his direct attendance in this department , Arabic Language Department the.

#### The most important sources of information about the program

- 1- University Guide
- 2- The official website of the department
- 1- <https://basiceducation.uobabylon.edu.iq/>

#### Program development plan -

Focusing on opening specialized studies in all departments and informing students of this; which -<sup>1</sup> focusing on developing students' abilities to develop their information in their precise contributes positively to .field of specialization

.Exchange experiences with similar departments at the local, Arab and international levels -<sup>2</sup>

(observation and application) Practical education development project -<sup>3</sup>

Practical education is an important and complementary aspect of theoretical lessons, through which students .are practically trained to teach in primary and middle schools

Library-Public Library Development Project to E -<sup>4</sup>

The project to develop the college's infrastructure (gardens, public facilities, libraries, classrooms, -<sup>5</sup> .(discussion halls, etc

students Human development project and developing thinking skills for undergraduate -<sup>6</sup>



Program Skills Chart



The program from Required Learning Outputs											Essential or optional	Course name	Coding Symbol	Year/Level
Values				Skill				Knowledge						
4 c	3 c	2 c	1 c	4 b	2 b	1 b	4 A	3 A	2 A	1 A				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Democracy and human rights	Hour.100	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Computer	Comp.100	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Basics of Psychology	Psyc.100	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Grammar	Gram. 100	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Islamic -Pre literature	110 pieces	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Children's literature	Chl.120	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Library	Libr.150	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Dictionary Arabic	Arle.190	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Environmental and health education	<b>Ad Sp 100</b>	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Fundamentals and principles of basic education	Baed.100	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Hadith Sciences	Mosc.130	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Grammar	Gram.100	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Islamic -Pre literature	110 pieces	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Islamic Education Civilization /	Ised.100	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	english language	English.100	First
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	english language	English.200	Second



*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Computer	Comp.200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Counseling and mental health	Mehe.200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Grammar	Gram.200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Islamic literature	Lsl.210	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Rhetoric	Expr.240	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Exchange	Mosy.230	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Improve performance	ImpeA.120	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Offers	Pros.250	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Crimes of the Baath regime in Iraq		Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational statistics	Edst.200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational Psychology	Edps.200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Grammar	Gram.200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Umayyad literature	Lsl.210	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Rhetoric	Expr.240	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Exchange	Mosy.230	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	General teaching methods and their applications	Gem T.300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational research methodology	Reme.300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Linguistics	Phil.310	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Grammar	Gram.300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Abbasid literature	Appli.320	Third

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Andalusian literature	Anli.330	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	ancient literary criticism	Anli.340	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	The old book	Ofbo.320	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Arabic language teaching methods	I'm here Ar. 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Measurement and Evaluation	Meev.300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	sustainable development		Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Curricula and textbooks	Remo.300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Grammar	Cram.300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Abbasid literature	Appl.320	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Arabic literature in the Middle Ages	Liag.330	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Practical education (observation)	ScedV.300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Principles of Islamic Sharia	InkoS.350	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Professional ethics		Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational administration and supervision	EdadnS.400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Grammar	Cram.400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Modern literature	Modi.480	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Modern literary criticism	Mocr.430	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Literary research method	Lexi.140	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	philosophy		Fourth

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Graduation research project	Repr.400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Practical education (application)	Appl.400	Fourth

•For evaluation Subject The program from Individuality Learning For outputs The interview Squares in signal situation Please



## Course Description Form

13- The decision name	
Ethics of the institution	
14- The decision code	
15- the chapter/ Year	
/ Second Semester 2022-2023	
16- Description this numbers date	
2023	
17- Available the audience Shapes	
person teaching-In	
18- (Total Academic Watches number ) /Total Units number	
2	
17 Academic The decision responsible name ( from more if It is mentioned name	
Name : -Ibtisam Saheb Al .Prof. Dr Zuwaini	
Course Objectives	
<p><b>Achieving the educational outcomes of the professional ethics course .</b></p> <p><b>Ability to deal with primary school students.</b></p> <p><b>The ability to diagnose abnormal cases of the student.</b></p> <p><b>Achieving interaction between teacher and student -.</b></p> <p><b>Ability to control the class and discussion -.</b></p> <p><b>Understanding and comprehending the material -.</b></p> <p><b>Achieving educational objectives at the end of each lesson.</b></p> <p><b>A university professor's commitment to ethics is stronger than any other profession.</b></p> <p><b>Identify the ethics of the teaching profession, the ethics of the profession towards students, and the ethical standards of the profession</b></p> <p><b>Course outcomes, teaching, learning and assessment methods.</b></p>	<p>Course Objectives</p>
Teaching and Learning Strategies	



25- .Problem solving 26- .Brainstorming 27- Active learning strategies 28- .Discussion 29- metaphorical thinking 30- .Collaborative learning					Strategy
Course Structure					
method Evaluation	Learning method	name subject or Unit	Learning Required Outcomes	Hours	Week
Probing questions style Short questions  Written test objective test . a report  Metaphorical thinking diagrams Short questions	Discussion Problem solving  Collaborative learning Active learning Active learning metaphorical thinking Brainstorming	<b>concept of ethics</b> The its importance in he teaching process  Ethics and other professions and Islam Ethics  of Ethics Code  Ethics and donations  Dimensions of morality  Islamic thought	The student understands the meaning of ethics  importance? What is the Ethics in the learning and teaching process  Recognizing the relationship between ethics and other professions  Understanding ethics from the Islamic concept Identify the ethical code  Ethics and its relationship to gifts  Learn about teaching ethics Islamic thought	* For all weeks  Monthly test	the first the second  the third Fourth Fifth Sixth Seventh The eighth  Ninth  tenth  eleventh twelfth thirteenth fourteenth fifteenth

:Sources

Professional Ethics M.M. Osama Abdel Karim 2021 .  
Code . \*Of Professional Ethics

Professional Ethics Dr. Adian Qasim . \*





19- The decision name	
General Psychology	
20- The decision code	
21- the chapter/ Year	
Second Semester 2022-2023	
22- Description this numbers date	
2023	
23- Available the audience Shapes	
person teaching-In	
24- (Total Academic Watches number ) /Total Units number	
2	
.7 Academic The decision responsible name ( from more if It is mentioned name	
Name : -Ibtisam Saheb Al .Prof. Dr Zuwaini	
Course Objectives	
<p><b>Knows general psychology</b></p> <p><b>define the science, and list its , the concept of psychology Explain objectives</b></p> <p><b>between branches of applied psychology and branches of Distinguish .theoretical psychology</b></p> <p><b>.between psychology and other branches the relationship Explain</b></p> <p><b>contemporary schools of psychology Understand</b></p> <p><b>psychology role of scientists and Muslims in The</b></p> <p><b>identifies its aspects, and the factors affecting it , Knows behavior ,</b></p> <p><b>.and their function knows the motives He</b></p> <p><b>types of motivation Compare</b></p> <p><b>explains the role of the teacher in and examples of motivations Gives stimulating motivations towards improving learning.</b></p> <p><b>Characteristics of emotions .knows emotions He</b></p>	Objectives Course



Shows the theories that explain emotion.  
 ical changes in emotions Shows physiolog.

Teaching and Learning Strategy

- 31- .Problem solving
- 32- .Brainstorming
- 33- Active learning strategies
- 34- .Discussion
- 35- metaphorical thinking
- 36- .Collaborative learning

Strategy

Course Structure

method Evaluation	Learning method	name subject or Unit	Learning Required Outcomes	Hours	Week
Probing questions style Short questions	Discussion Problem solving	First: The concept of basic education and its historical development	Understanding the meaning of general psychology Familiarity with the concept of psychology, its goals and benefits	For all weeks	the first the second
Written test objective test , a report	Collaborative learning Active learning	Second: Basic education system inputs Third: Basic education objectives	Understand the concept of general psychology Recognize behavior	Monthly test	the third Fourth Fifth Sixth Seventh
Metaphorical thinking diagrams Short questions	Active learning metaphorical thinking Brainstorming	Fourth: Characteristics of basic education h: Justifications for Fif adopting basic education Sixth: Basic education in some Arab countries	Compare learning and maturity Shows the factors affecting behavior		The eighth Ninth tenth eleventh twelfth thirteenth fourteenth fifteenth
		: 1- Basic education in Jordan 2- Basic education in Algeria 3- Basic education in Egypt 4- Basic education in Yemen 5- Basic education in Morocco 6- Basic education in Bahrain 7- Basic education in Iraq 8- Seventh: Basic education in a number of foreign countries: 9- Basic education in Japan	Program specific skill objectives Ability to control behavior He is able to deal with others with a strong personality The ability to motivate students to improve learning to deal with primary school students Ability to diagnose abnormal conditionsOf the student .He has a high personality Ability to control class and discussion		



		10- Basic education in Britain 11- Basic Education in the United States of America 12- Basic education in Sweden 13- Basic education in Germany 14- Basic education in Indonesia 15- Eighth: Some of the problems facing education in Iraq and			
--	--	---	--	--	--

**:Sources**

- 1- Zuwaini , Positive Psychology, Safaa Printing and Publishing House, st ed., -Ibtisam Saheb Al .Dr ,Amman, Jordan2016.
- 2- Masirah for -th ed., Dar Al<sup>2</sup>Psychology, Rimawi and others, General-Muhammad Awda Al . ,Publishing and Distribution, Amman, Jordan2011 .
- 3- th ed., Modern Egyptian Office for Printing and <sup>1</sup> -Ahmed Ezzat Rajih, Principles of Psychology, . Publishing, Cairo, Egypt

7- The decision name
methods General teaching
8- The decision code
9- the chapter/ Year
/ Second Semester2022-2023
10-Description this numbers date
2024
11- Available the audience Shapes
person teaching-In
12- (Total Academic Watches number ) )/Total Units number
2
7 Academic decision The responsible name ( from more if It is mentioned name
Name : Zeina Jabbar .Prof. Dr Asadi -Ghani Al



Course Objectives	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- teaching methods Achieving the educational outcomes of the . subject</li> <li>2- as they are students The ability to deal with primary school .students graduating to this category</li> <li>3- .the student The ability to diagnose abnormal cases of</li> <li>4- .Achieving interaction between teacher and student</li> <li>5- .Ability to control the class and discussion</li> <li>6- .Understanding and comprehending the material</li> <li>7- .Achieving educational objectives at the end of each lesson</li> </ul>	Course Objectives

Teaching and Learning Strategy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. .Problem solving</li> <li>2. .Brainstorming</li> <li>3. Active learning strategies</li> <li>4. .Discussion</li> <li>5. metaphorical thinking</li> <li>6. .Collaborative learning</li> </ul>	Strategy

Course Structure					
Evaluation method	Learning method	name subject or Unit	Learning Required Outcomes	Hours	Week
Probing questions style	Discussion	Definition of teaching method	Understand the meaning of teaching methods	For all weeks	the first
Short questions	.Problem solving	Know the difference between method, style and strategy	Familiarity with the concept of teaching methods, their objectives and benefits		the second
Written test	Collaborative learning	Effective teaching	Definition of learning, its types and conditions according to modern teaching methods	Monthly test	the third
objective test	Active learning	Modern methods	Known as motiv		Fourth
. a report	Active learning	The difference between conventional and con	ation and its Known as motiv functions		Fifth
Metaphorical thinking diagrams	metaphorical thinking	modern methods	Learn about the benefits of teaching methods		Sixth
Short questions	Brainstorming	Brainstorming method	Known by attention and perception through examples		Seventh
		Theoretical exam	Knows the theory and lists its educational applications		The eighth
		Teaching skills			Ninth
		Study plans and their types			tenth
		Annual study plan and its importance			eleventh



		The semester study plan and its importance	Knows modern methods and their impact on teaching	twelfth
		Daily study plan and its importance	and Knows traditional methods their impact on teaching	thirteenth
		Midterm exam	Knows the educational dimensions and their impact on educational institutions	fourteenth
		Deposit teaching	Knows the theory and lists its educational applications	fifteenth
		Types of educational evaluation	Knows the curriculum and lists its educational applications List the types of study plans	
			Shows how sustainable development achieves quality education	

:Sources

3- Teaching Methods Course Units

4- Dr. Zeina Jabbar Ghani Dr. Aref Hatem Hadi

7- The decision name	
sustainable development	
8- The decision code	
9- the chapter/ Year	
/ Second Semester 2023-2024	
10- Description this numbers date	
2023	
11- Available the audience Shapes	
person teaching-In	
12- (Total Academic Watches number ) /Total Units number	
7 Academic The decision responsible name ( from more if It is mentioned name	
Name : Zeina Jabbar .Prof. Dr Asadi -Ghani Al	
Course Objectives	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•.sustainable development science Understand the historical development of</li> <li>• Define sustainable development comprehensively?</li> <li>•.Explain the sustainable development-goals in points</li> </ul>	Course Objectives



<ul style="list-style-type: none"> <li>• and its main : is defined according to development The concept of learning .conditions</li> <li>• in terms of its types and , according to development motivation It details .concept and examples</li> <li>• , cognitive processes in learning Cognitive processes study</li> <li>• .It details the dimensions of sustainable economic and social development</li> <li>• It shows the importance of sustainable development to achieve good .learning</li> </ul>	
--	--

Teaching and Learning Strategies	
.Problem solving .Brainstorming Active learning strategies .Discussion metaphorical thinking Collaborative learning	Strategy

Average rating	Learnin g method	Learning method	Learnin g method	Learning method	Learning method
Probing questions style Short questions Written test objective test a report Metaphorical thinking diagrams Short questions	Discussion Problem solving Collaborative learning Active learning Active learning metaphorical thinking Brainstormin g	Educational Psychology and its Development. Definition of educational psychology Learning Motivation Memory a test Attention and perception learning by trial and ( error ( Thorndike Reinforcement learning "skinner" Pavlovian classical learning and Meaningful Gestalt Learning observational learning Transfer of learning and learning curves	Understanding the meaning of sustainable development familiarity with the concept of sustainable development, its goals and benefits Definition of learning, its types and conditions according to sustainable development Known as motivation and its functions identifying the dimensions of tsustainable developmen Known by attention and perception through examples Knows the theory and lists its educational applications Knows the economic dimensions and their impact on society Knows the social dimensions and their impact on society Knows the educational and their impact on dimensions educational institutions Knows the theory and lists its educational applications Knows the theory and lists its educational applications Lists sustainable development goals Shows how sustainable	For all weeks Monthly test	the first the second the third Fourth Fifth Sixth Seventh The eighth Ninth For the tenth eleventh twelfth thirteenth fourteenth fifteenth



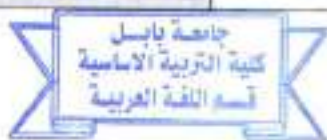
			development achieves quality education		
--	--	--	--	--	--

:Sources

- 1- ,Sustainable Development, Tariq Murad2020.
- 2- Hasnawi-Prof. Dr. Muwaffaq Al Sustainable Development2022



<b>8. Course Name: Educational Psychology</b>				
<b>9. The decision code</b>				
<b>10. the chapter/ Year: First semester of the academic year 2022-2023</b>				
<b>11. Description this numbers date: 4/27/2024</b>				
<b>12.person-Available: In the audience Shapes</b>				
<b>13. Total study Watches number(2) Total Units number(2)</b>				
<b>14. name from more Academic if The decision responsible name It is mentioned</b>				
Prof. Dr. Riad Hatem M.M. Marwa Tawfiq Makki :the name				
:Email				
Course Objectives				
<p><b>11. The student should become familiar with the concept of educational psychology and its areas of interest and study</b></p> <p><b>12. The student should know the meaning of educational objectives, classify them, and transform them into learning goals</b></p> <p><b>13. understand the meaning of memory, its nature The student should and its role in teaching</b></p> <p><b>14. The student should learn about the importance of motivation in the field of educational psychology</b></p> <p><b>15. The student should know the meaning of learning transfer and its educational applica</b></p> <p><b>16. The student should understand and comprehend the meaning of the concept and its relationship to scientific and creative thinking</b></p> <p><b>17. The student should learn about the meaning of feedback, its types, and its importance for the teacher</b></p> <p><b>18. Id become familiar with educational theories and The student shou their educational applications</b></p> <p><b>19. The student understands the factors affecting learning</b></p> <p><b>20. The student should learn about skills and habits and how to acquire them and benefit from them in learning</b></p>				Course Objectives
Teaching and Learning Strategies				
Lecture, discussion and questioning				Strategies
Course Structure				
Learning method	Unit or subject name	Required Learning Outcomes	Hours	The week





Dialogue and discussion	Educational Psychology: Concept, Its Origins Objectives and Importance	Demonstrates knowledge and understanding of the concepts, objectives, and importance of educational psychology in the educational process	2	1
	The concept of learning: and its main conditions	Learning and To know the concept of identify the factors its conditions and affecting it	2	2
	Motivation: definition, types	Organizes the learning environment in a way that motivates students and takes into account individual differences	2	3
	Maturity: definition, importance	Learn about the stages of maturity that a person goes through and how to accept the changes he goes through	2	4
	Practice: Definition and Ways to Use It in School	Understand the concept of practice	2	5
	Cognitive processes in individual learning and differences	Knowledge of mental processes and how to take into account individual differences among students within the same class	2	6
	Attention and perception remembering and individual differences	Importance of Explain the role and each of: memory, information processing direction, thinking styles, solving skills, and -problem differences individuality and multiple intelligences in the learning process	2	7
	Learning Theories and Their Educational Applications: The Meaning of Theory and the Differences between Learning Theories	The student should become familiar with educational theories and their educational applications	2	8
	Associative learning Trial and error learning (Thorndike)	Concept The student learns about the of associative learning and its characteristics	2	9
	Operant Conditional Learning (Skinner) (Reinforcement Learning) Pavlov's classical conditioning learning	Learning and its reinforcement characteristics	2	10
	Insightful learning (Gestalt)	The student learns the principles of insightful learning and how to apply it	2	11
	Meaningful Education (Ausubel)	The student learns how to make learning meaningful	2	12
	Observational learning (Bandura), educational applications of each theory	The student learns about the concept of Bandura's theory and how it can be applied within the educational process	2	13
	Transfer of learning: its concept, types, and scientific results of transfer Impact of learning	The student learns about the concept of learning transfer and its processes	2	14
	learning curves		2	15

Course Evaluation .



The grade is distributed out of 0-11 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral and monthly exams reporting Editorial and... etc

### Learning Resources

	(Required textbooks (methodology if any
Educational Psychology, Hawra Abbas Karmash Zghoul-Principles of Educational Psychology, Al Educational Psychology, Alaa Ibrahim Razouki	(Main References (Sources
	Recommended supporting books and references (..... reports -scientific journals )
Relying on some electronic references from the Internet	Internet Resources -Electronic References

The decision description a model

### Course Description Form

Review of the performance of higher education institutions ((academic  
(program review

### Course Description

Arnoui-Diaa Awad Harbi Al .General Teaching Methods: Asst. Prof. Dr

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student It must be linked to the .has made the most of the learning opportunities available .programme description



University of Babylon	49. Educational institution
College of Basic Education	50. University Department / Center
General teaching methods	51. Course Name/Code
quarterly	52. Programs that include
Lectures	53. forms Available attendance
Fifth	54. Chapter/Year
30	55. (Number of study hours (total
	56. Date this description was prepared

#### 57. Course objectives

- .To know the concept of teaching methods
- .To build the teaching theory inputs
- .methods course To determine the objectives of the general teaching
- .To show the characteristics of the teaching method study
- .To give aspects of benefit from studying general teaching patterns and methods
- To list the most important teaching methods
- .To show the uses of each method in teaching
- .the use of modern methods in teaching To explain

#### Learning outcomes, teaching and learning methods and assessment

##### Knowledge and understanding -A

- A1.To know the concept of teaching theory -
- A2-.To talk about the historical development of teaching methods -
- A3.determine the objectives of studying general teaching methods To -
- A4.To identify the factors influencing the choice of teaching method -
- A5.To determine the reasons for studying modern educational methods -
- A6.To compare between old and modern methods -



<p>specific skills-Subject -b</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. .To employ modern techniques to clarify the comparison</li> <li>6. .To use the scientific method in research on teaching methods</li> <li>7. .To be able to use the principles of teaching methods</li> <li>8. .To deal well with learners</li> </ol>
Teaching and learning methods
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Lecture method</li> <li>• .Discussion method</li> <li>• .Problem solving method</li> <li>• .Brainstorming strategy</li> <li>• .Conceptual modification strategy</li> </ul>
Evaluation methods
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Recognition test</li> <li>• .Role play test</li> <li>• .Unspecified essay test</li> <li>• .Short tests</li> <li>• .Work sample test</li> </ul>
Thinking skills -C
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .evaluate the credibility of information sources To</li> <li>• .To analyze the available information in depth</li> <li>• .To listen critically</li> <li>• To find a relationship between what is happening in the educational situation and what he has learned previously</li> <li>• .nformation availableTo assess the level of i</li> </ul>
Teaching and learning methods
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Critical thinking strategy</li> <li>• .Critical reading strategy</li> <li>• . Contextual analysis strategy</li> <li>• .Strategy of brevity and summary</li> <li>• .Critical writing strategy</li> <li>• .Idea generating questions strategy</li> </ul>
methods Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Unmarked essay test</li> <li>• .True or false test</li> <li>• .Multiple choice</li> <li>• .Matching test</li> </ul>
General and transferable skills (other skills related to employability and personal -D (development
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .To be able to learn independently</li> <li>1. .skills To develop and demonstrate reporting</li> <li>2. .To have realistic experiences with cognitive perceptions</li> <li>3. .He should have a clear goal that he seeks to achieve</li> <li>• .To invest all his energies in achieving his goals</li> </ol>

Course structure					
Calendar method	Teaching method	Name of or unit/course topic	Required learning outcomes	Watch es	The week
Unmarked .essay test	Lecture .method	Concept of method	To know the concept of .teaching methods	3	1
True or false .test	Discussion .method	Teaching Theories	To build the teaching .theory inputs	3	2
Multiple .choice	Problem solving .method	Methods objectives	determine the To objectives of the general .teaching methods course	3	3
Matching test	Brainstorming .strategy	Classification of methods	To show the characteristics of the .teaching method study	3	4
Unspecified .essay test	Conceptual modification .strategy	Types of general methods	To give aspects of benefit from studying general teaching patterns .and methods	3	5
True or false .test	Lecture .method	Common teaching methods	To list the most important teaching methods	3	6
Multiple .choice	Discussion .method	Methods steps	To show the uses of .each method in teaching	3	7

Infrastructure	
Multiple sources discuss general teaching methods	:Required readings <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Basic Texts</li> <li>▪ Course books</li> <li>▪ Other</li> </ul>
Reports and research Interact on the college website	requirements (including, for Special example, workshops, periodicals, (software, and websites
and middle schools Visits to primary	Social services (including, for example, guest lectures, vocational (training, and field studies

Acceptance



Preparatory study	Prerequisites
30	least number of students
180	The largest number of students

## Course Description Form

Review of the performance of higher education institutions  
((academic program review))

### Description Course

Babylon / College of Basic Education	Educational institution
Arabic	University Department / Center
Measurement and Evaluation	Course Name/Code
Bachelor's	Programs that include
weekly	Available attendance forms
quarterly	Chapter/Year
2	(total) Number of study hours
	Date this description was prepared

Learning outcomes, teaching and learning methods and assessment



6. The student should be able to understand the importance of measurement and evaluation
7. to distinguish between measurement and The student should be able evaluation
8. The student concludes the common denominators between measurement and evaluation
9. The student should be familiar with the classifications of achievement tests
10. application of the The student should be able to understand the specifications table

specific skills-Subject -b

.the importance of measurement and evaluation The student learns - 1 B  
B2.To identify the classifications of achievement tests -

Teaching and learning methods

questioning, discussion and lecture Method of

Evaluation methods

Written test score(40)  
Oral examination score (10)

Thinking skills -C

- A1-Critical thinking -
- A2-Creative thinking -
- A3-
- A4-

Teaching and learning methods

and lecture Method of questioning, discussion

Evaluation methods

Written test score(40)

Oral examination score (10)

General and transferable skills (other skills related to employability and -D  
(personal development

D1-Ability to express -

D2-Analysis and application -

D3-Adaptation -

D4-Ability to criticize ideas

D5-Collecting and analyzing information -





Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Name of unit/course or topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Oral test	The lecture	The importance of measurement and evaluation	The student should become familiar with some of the special terms in .this science	2	the first
Oral test	Discussion	The importance of tests	The student learns the importance of .tests	2	the second
Written test	Discussion	The importance of tests	To be aware of the types of achievement tests	2	the third
Oral test	interrogation	The importance of objective tests	The student should know the importance of .objective tests	2	Fourth
Oral test	interrogation	The importance of essay tests	The student should know the importance of .essay tests	2	Fifth
Written test	interrogation	Specification table	Learn how to build a specification .table	2	Sixth
Written test	interrogation	Test building	The student should know how to build .tests	2	Seventh

#### Infrastructure

-Dr. Fahim Al ,Measurement and Evaluation  
Turahi

#### :Required readings

- Basic Texts
- Course books
- Other



website lectures via the university-E	Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and (websites
	Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field (studies

admission Central	
	Prerequisites
30	least number of students
60	The largest number of students

## Course Description

Babylon / College of Basic Education	Educational institution
Arabic	University Department / Center
prosody	Course Name/Code
Bachelor's	Programs that include
weekly	Available attendance forms
quarterly	Chapter/Year
2	(Number of study hours (total
	Date this description was prepared

**Course objectives**  
 .The student should know the beauty of the Arabic language  
 .The student should know the science of prosody  
 .The student should know the science of prosody, both linguistically and

.technically  
 between the definition of prosody in language and The student finds a connection  
 .terminology  
 ?The student should know who invented prosody  
 The student should know the importance of prosody in the investigation of poetic  
 .texts  
 .To understand the sections of the poetic verse  
 .should know the migrations, defects, pegs and breaks The student  
 .The student should know the rhyming verse and the stricken verse  
 .To know the difference between them  
 .To be able to give an example of each  
 .The student should know the prosodic circles  
 .ong meter, its weight, and the errors and defects that ariseTo know the l  
 .To give an example of the long sea  
 The student should know the long, simple, abundant, complete, and Hazaj  
 meters, as well as the rest of the other meters, and the defects and defects that  
 .occur in them  
 .To give an example for each  
 .To be able to distinguish between each sea  
 .To have the ability to cut verses musically

#### Learning outcomes, teaching and learning methods and assessment

the science of The student must know : Knowledge and understanding -A  
 .prosody  
 The student should know the science of prosody, both linguistically and  
 .technically  
 The student finds a connection between the definition of prosody in language and  
 .terminology  
 ?The student should know who invented prosody  
 udent should know the importance of prosody in the investigation of poetic The st  
 .texts  
 .To understand the sections of the poetic verse  
 .The student should know the migrations, defects, pegs and breaks  
 .verse The student should know the rhyming verse and the stricken  
 .To know the difference between them  
 .To be able to give an example of each

#### specific skills-Subject -b

- B1-The student should learn how to write metrical poetry so that he can -  
 .know the poetic meters
- B2-To know the defects and defects -
- B3-.The student draws the prosodic circles -
- B4-

#### Teaching and learning methods



Method of questioning, discussion and lecture
Evaluation methods
Written test score(40) Oral examination score (10)
Thinking skills -C A1-Critical thinking - A2-Creative thinking- A3- A4-
Teaching and learning methods
Method of questioning, discussion and lecture
Evaluation methods
Written test score (40) Oral examination score (10)
employability and General and transferable skills (other skills related to -D (personal development D1-Ability to express - D2-Analysis and application - D3-Adaptation- D4-Ability to read music D5-Collecting and analyzing information -

Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Name of course or /unit topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Oral test	The lecture	Offers in its narrow and modern sense	The student should list the types of poetic meters	2	the first
Oral test	Discussion	Crawling and ailments	The student should explain the metrical lapses	2	the second
Written test	Discussion	Prosodic writing	To explain to the student the importance of prosody	2	the third
Oral test	interrogation	Activities and Calendar	To show the student the importance of reading music	2	Fourth
Oral test	interrogation	Prosodic circles	The student should explain the prosodic circles	2	Fifth
Written test	interrogation	The importance of paper books	The student should explain the importance of the paper book	2	Sixth
Written test	interrogation	Development of prosody	The student should explain the importance of prosody for poetry readers	2	Seventh

#### 58. Infrastructure

- 1- The music of ancient and modern Arabic poetry / Abdul Redha Ali
- 2- segmentation and rhyme/Dr. The art of poetic Safaa Khalousi
- 3- Prosody and Rhyme / Dr. Abdul Aziz Atiq
- 4- Facilitated practical presentations / Dr. Abdel Moneim Ahmed Saleh
- 5- In prosody and rhyme, Dr. Youssef Hussein Bakkar
- 6- Ibrahim Anis · Music of poetry

#### :Required readings

- Basic Texts
- Course books
- Other

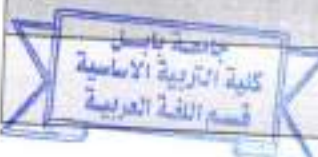


lectures via the university website-E	including, ) Special requirements for example, workshops, periodicals, software, and (websites
	Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field (studies

Central admission	
	Prerequisites
30	number of students least
60	The largest number of students

### Course Description

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, made the most of the learning demonstrating whether the student has .opportunities available. It must be linked to the programme description

Basic Education Babylon / College of	Educational institution
Arabic	University Department / Center
prosody	Course Name/Code
Bachelor's	Programs that include
weekly	Available attendance forms
quarterly	Chapter/Year
٢	(Number of study hours (total
	Date this description was prepared

31. The student should know the beauty of the Arabic language :Course objectives
32. .of prosody The student should know the science
33. The student should know the science of prosody, both linguistically and .technically
34. The student finds a connection between the definition of prosody in language .and terminology
35. ?The student should know who invented prosody
36. know the importance of prosody in the investigation of The student should .poetic texts
37. .To understand the sections of the poetic verse
38. .The student should know the migrations, defects, pegs and breaks
39. .The student should know the rhyming verse and the stricken verse
40. .the difference between them To know
41. .To be able to give an example of each
42. .The student should know the prosodic circles
43. .To know the long meter, its weight, and the errors and defects that arise
44. .To give an example of the long sea
45. long, simple, abundant, complete, and Hazaj The student should know the meters, as well as the rest of the other meters, and the defects and defects that .occur in them
46. .To give an example for each
47. .To be able to distinguish between each sea
48. .yTo have the ability to cut verses musicall

59. Learning outcomes, teaching and learning methods and assessment

49. The student must know the science of : Knowledge and understanding -A .prosody
50. The student should know the science of prosody, both linguistically and .technically
51. connection between the definition of prosody in language The student finds a .and terminology
52. ?The student should know who invented prosody
53. The student should know the importance of prosody in the investigation of .poetic texts
54. .To understand the sections of the poetic verse
55. .The student should know the migrations, defects, pegs and breaks
56. .The student should know the rhyming verse and the stricken verse
57. .To know the difference between them
58. .To be able to give an example of each



specific skills-Subject -b  
B1 should learn how to write metrical poetry so that he can know The student -  
.the poetic meters  
B2-To recognize the defects and defects -  
B3-.The student draws the prosodic circles -  
B4-

Teaching and learning methods

Method of questioning, discussion and lecture

Evaluation methods

Written test score (40)  
Oral examination score (10)

Thinking skills -C  
A1-Critical thinking  
A2-Creative thinking  
A3-  
A4-

Teaching and learning methods

Method of questioning, discussion and lecture

Evaluation methods

Written test score (40)  
Oral examination score (10)

General and transferable skills (other skills related to employability and -D  
(personal development  
Ability to express -١D  
Analysis and application -٢D  
Adaptation-٣D  
Ability to read music €D  
Collecting and analyzing information -٥D





60. Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Name of unit/course or topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Oral test	The lecture	Offers in its narrow and modern sense	The student should list the types of poetic .meters	2	the first
Oral test	Discussion	Crawling and ailments	The student should explain the .metrical lapses	2	the second
Written test	Discussion	Prosodic writing	To explain to the student the importance of prosody	2	the third
Oral test	interrogation	Activities and Calendar	To show the student the importance of reading music	2	Fourth
Oral test	interrogation	Prosodic circles	The student should explain the .prosodic circles	2	Fifth
Written test	interrogation	The importance of paper books	The student should explain the importance of the .paper book	2	Sixth
Written test	interrogation	Development of prosody	The student should explain the importance of prosody for poetry .readers	2	Seventh

61. Infrastructure	
<p>The music of ancient and modern Arabic -<sup>١</sup>          .poetry / Abdul Redha Ali</p> <p>The art of poetic segmentation and rhyme/Dr. -<sup>٢</sup>          .Safaa Khalousi</p> <p>.Prosody and Rhyme / Dr. Abdul Aziz Atiq -<sup>٣</sup></p> <p>Facilitated practical presentations / Dr. Abdel -<sup>٤</sup>          .Ahmed Saleh Moneim</p> <p>In prosody and rhyme, Dr. Youssef Hussein -<sup>٥</sup>          .Bakkar</p> <p>.Ibrahim Anis • Music of poetry -<sup>٦</sup></p>	<p>:Required readings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Basic Texts</li> <li>▪ Course books</li> <li>▪ Other</li> </ul>



lectures via the university website-E	Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and (websites
	including, for ) Social services example, guest lectures, vocational training, and field (studies

a. Central admission	
	Prerequisites
30	least number of students
60	The largest number of students

