



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٤



## نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل  
اسم الكلية:- كلية التربية الاساسية  
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة  
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة  
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة  
النظام الدراسي :- فصلي  
تاريخ اعداد الوصف: 2024\2\6  
تاريخ ملى الملف: 2024\2\6

التوقيع:  
اسم المعاون العلمي: أ.د. فاضل عمران عيسى

التاريخ: 2024\2\8

التوقيع:  
اسم رئيس القسم: أ.د. مدين نوري طلاك

التاريخ: 2024\2\8

التوقيع:  
اسم مدير الشعبة: د. كاظم محمد موسى

قبل من الملف دقق  
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة  
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة مدير اسم : د. كاظم محمد موسى  
التاريخ : 2024\2\12  
التوقيع

كلية التربية الاساسية  
شعبة الموارد البشرية

التوقيع:  
اسم مدير الشعبة: د. كاظم محمد موسى

مصادقة السيد العميد

أ.د. علي عبد الفتاح الحاج فرهود

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل  
اسم الكلية:- كلية التربية الاساسية  
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة  
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة  
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة  
النظام الدراسي :- فصلي  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤\٢\٦  
تاريخ ملئ الملف: ٢٠٢٤\٢\٦

التوقيع:  
اسم المعاون العلمي: أ.د.فاضل عمران

التاريخ: ٢٠٢٤\٢\٨

التوقيع:  
اسم رئيس القسم: أ.د. مدين نوري طلاك  
عيسى

التاريخ: ٢٠٢٤\٢\٨

قبل من الملف دقق  
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة  
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة مدير اسم : د. كاظم محمد موسى  
التاريخ : ٢٠٢٤\٢\١٢  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. علي عبد الفتاح الحاج فرهود

## ١. رؤية البرنامج

يتطلع القسم الى اعداد خريجين اكفاء قادرين على مواكبة التجديد والابداع في مجال تخصصهم ولهم القدرة على اتخاذ القرار الصائب من تفعيل العمل في مجال التخصص بالشكل الصحيح والقدرة على التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتحقيق متطلباتهم ليكونوا افراداً مندمجين مع المجتمع وفاعلين فيه وتذليل كافة المعوقات التي تعيق تواصل ذوي الاحتياجات الخاصة مع افراد المجتمع وتوفير كل مستلزمات التكنولوجيا الحديثة من وسائل اتصال وتدريب وتطوير ومناهج حديثة تسهم في النهوض بواقع العمل في القسم المذكور وتوفير بيئة صحية تساعد على التواصل العلمي والايجابي بين الخريج وذوي الاحتياجات الخاصة من جهة وبين الطالب والتدريسي من جهة اخرى.

## 2. رسالة البرنامج

ان رسالة قسم التربية الخاصة تتلخص في تلبية احتياجات بلدنا العزيز الى ملاكات تعنى بذوي الاحتياجات الخاصة ، اذ سعت كلية التربية الاساسية في جامعة بابل الى استحداث هذا القسم في العام الدراسي عام ( ٢٠٠٥-٢٠٠٤) ليكون اللبنة الاولى لإعداد الملاكات الخاصة التي تعنى بفئات التربية الخاصة ، اذ قبل في هذا العام (٢٠) طالبا وطالبة فقط، وقد ازداد هذا العدد بشكل ملحوظ في السنوات اللاحقة نتيجة للتوعية والثقيف حول اهمية هذا القسم سواء عن طريق الاعلام ودور القسم والكلية المتمثل بالسادة التدريسيين مما ادى الى تطور كبير عن طريق افتتاح الدراسة المسائية والدراسات العليا الماجستير، وقد وصلت اعداد الطلبة للعام الدراسي الحالي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) لكلا الدرستين الصباحية والمسائية الى (٦٠٠) طالب وطالبة فضلا عن ازدياد عدد التدريسيين (٢٠) في الدراسية الصباحية والمسائية وكذلك اصبح عدد طلبة الدراسات العليا (الماجستير) من الطلبة الخريجين والذين مازلوا في السنة البحثية والتحضيرية (٧٠) طالب وطالبة للأعوام الدراسية(٢٠١٧-٢٠١٨ ٢٠١٨-٢٠١٩-٢٠١٩-٢٠٢٠-٢٠٢٠-٢٠٢١ ٢٠٢١-٢٠٢٢ -٢٠٢٢-٢٠٢٣-٢٠٢٢).

## 3.اهداف البرنامج

١. تعميق الايمان بالله واخلاقية ممارسة المهنة
٢. اكساب الخريجين الخبرات التي تساعدهم ان يكونوا مربين فاعلين وملتمزين بالاصول العلمية الصحيحة لممارسة عملهم في المؤسسات التربوية.
٣. الارتقاء بالمستوى التعليمي عن طريق تطبيق الاتجاهات الحديثة في التدريس وتوفير المناهج التربوية الحديثة في التدريس وتوفير المناهج التربوية الحديثة والتي تزيد من جودة المنتج التعليمي
٤. تنمية الاتجاهات العلمية عند الطلبة في القسم وتحفيزهم لاكمال دراستهم العليا في مجال تخصصهم.
٥. تفعيل استعمال التكنولوجيا الحديثة في القسم من تقنيات تربوية وغيرها.
٦. تعميق الايمان بالله واخلاقية ممارسة المهنة

## ٤. الاعتماد البرامجي

يسعى قسم التربية الخاصة في كلية التربية الاساسية جامعة بابل بالحصول على متطلبات الاعتماد البرامجي

## ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

سوق العمل، الزيارات العملية و الميدانية للدوائر الحكومية المدارس الابتدائية و معاهد التوحد والاعاقات الأخرى

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	%10	12	6	متطلبات المؤسسة
	%30	40	14	متطلبات الكلية
	%60	80	38	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة \ المستوى
نظري			
عملي			
3	علم النفس العام	Ge Ps100	الاول
2	تعليم أساس	BaTe120	
3	علم نفس الخواص	PsEx100	
3	سيكولوجية التوحد	PsAu100	
2	سيكولوجية المسنين	PsAd100	
3	علم نفس النمو	De ps100	
2	خدمة اجتماعية	So se100	
2	تعليم التفكير	Te th100	
3	علم نفس الخواص	Ps ex100	
2	اصول التربية	Or ed100	
2	ضعاف وفاقدي السمع	We Si B 200	الثاني
2	صحة نفسية	Ps He200	
0	لغة إشارة	Si La 200	
3	فلسفة	Ph 200	
3	تعديل السلوك	Be Im 200	
3	صعوبات التخاطب	In Di 200	
3	وسائل معاقين سمعيا	Me De Mu 200	
2	أحصاء تربوي	St 200	
2	نصوص أنكليزية	En te sp ed300	
2	أرشاد تربوي	Ed Gu 200	
2	تربية بيئية وصحية	En me He Ed 200	
1	رياضة معاقين	Ad Sp 200	
3	اضطراب انفعالي	Be di 300	الثالث
3	سيكولوجية ضعاف البصر	Ps si 300	
3	مناهج بحث	Me re 300	
2	تقنيات تربوية	Ed te 300	
3	سيكولوجية الأبداع	Ps cr 300	
3	بطء التعلم	We le 300	
3	طرائق تدريس القراءة	Me te re 300	
3	قياس وتقويم	Ge me te 300	
2	طرائق تدريس عامة	Br me 300	
0	طريقة برايل	Wa ed 300	
2	مشاهدة (تربوية عملية)	En te sp ed300	
3	نصوص في التربية	Cl ps 300	



٣	الخاصة باللغة		
٣	علم النفس		
٣	الأكلينيكي		
٢	سيكولوجية الأعاقة	Ps me we 300	
2	الذهنية		
2	وسائل معاقين بصريا	De mu 300	
٣	تفوق عقلي	Br .Cr 400	الرابع
٢	طرائق تدريس الرياضيات	Te. M.Mp 400	
٣	علم النفس الاجتماعي	So.Ps 400	
٢	نصوص انكليزي في التربية الخاصة	Ed.Te.En 400	
٢	ادارة واشراف تربوي	Ed.Ad.su 400	
٢	منهج وكتب مدرسية	Bo.sh.cu 400	
١٢	التطبيق	Appl 400	
٣	مشروع بحث التخرج	Re.pr	

## ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم	نتائج التعلم
<p>١- ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة.</p> <p>٢- ان يتعرف على مفهوم الدراسات الاجتماعية واللغوية والعلمية.</p> <p>٣- ان يصنف طرائق التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٤- ان يبين خصائص البحث العلمي.</p> <p>٥- ان يبين خصائص الابداع.</p> <p>٦- ان يبين خصائص العلم.</p>	<p>١. ان يتقن استعمال التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.</p> <p>٢. ان يبدع في حل المشكلات عن طريق البحث الاجرائي</p> <p>٣. زرع روح الابتكار للوسائل التعليمية لدى تلاميذ التربية الخاصة</p> <p>٤. ان يميز بين الاستراتيجيات المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة</p>
المهارات	
مخرجات التعلم	نتائج التعلم
<p>١. ان يوظف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.</p> <p>٢. ان يستعمل المنهج العلمي في البحث التربوي والعلمي.</p> <p>٣. ان يتمكن من اعداد وسائل التقويم المناسبة.</p> <p>٤. ان يتمكن من التدريس.</p>	<p>١. ان يتمكن من التعلم ذاتيا.</p> <p>١. ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها.</p> <p>٢. ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية.</p> <p>٣. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه.</p> <p>٤. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.</p>
<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>١. استراتيجية التدريس المتميز.</p> <p>٢. استراتيجية لعب المعرفي.</p> <p>٣. استراتيجية التساؤل الذاتي.</p> <p>٤. استراتيجية استجواب الذات</p> <p>٥. استراتيجية التصور.</p> <p>٦. التضارب المعرفي</p>	
١٠. التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار الاداء. كوز</li> <li>• اختبار تمثيل الادوار.</li> <li>• اختبار عينة العمل.</li> <li>• اختبار التحديد.</li> <li>• اختبار المطابقة.</li> </ul>	

ت	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق	ملاك
١ .	د. مدين نوري طلاك	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
٢ .	د. عبد السلام جودت جاسم	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	ملاك
٣ .	د. عماد حسين عبيد	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم نفس النمو	ملاك
٤ .	د. حوراء عباس كرماش	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
٥ .	د. حيدر حاتم فالح	الدكتوراه	استاذ	طرائق تدريس	طرائق تدريس التاريخ	ملاك
٦ .	د. نغم عبد الرضا عبد	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
٧ .	د. جواد كاظم محمد	الدكتوراه	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الفنية	ملاك
٨ .	د. نورس شاكر هادي	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
٩ .	د. حيدر طارق كاظم	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
١٠ .	السيد عقيل خليل ناصر	ماجستير	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
١١ .	السيد جلال عزيز فرمان	ماجستير	استاذ مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
١٢ .	السيدة نسرین قاسم عبد الرضا	ماجستير	مدرس	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
١٣ .	السيدة سرى رشيد هرون	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
١٤ .	السيد سيف حامد سرحان	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس العامة	ملاك
١٥ .	السيد ليث هادي مرزوك	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس العامة	ملاك
١٦ .	السيدة صبا لطيف عبد الكاظم	ماجستير	مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
١٧ .	السيد علي سليم كنعون	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الرياضيات	ملاك
١٨ .	السيد علي فلاح مهدي	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
١٩ .	الانسة فاطمة هاشم راضي	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس العلوم	ملاك
٢٠ .	السيدة مريم عبد الحسين جاسم	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك
٢١ .	السيدة نورس هادي عزيز	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الجغرافية	ملاك
٢٢ .	حنين حميد رشيد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الاجتماعيات	ملاك
٢٣ .	حنين حامد محمد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الاجتماعيات	ملاك
٢٤ .	اغراس سليم حياوي	ماجستير	مدرس مساعد	قانون العام	قانون دولي	ملاك
٢٥ .	ورود فالح خضير	ماجستير		طرائق تدريس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك

## 10. التطور المهني

### توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

١. تقديم توجيه شامل حول طبيعة العمل والاهداف بالقيم الالمانية للمؤسسة والقسم.

2. توجيه الهيئة التدريسية حول سياسات وإجراءات المؤسسة والقسم، بما في ذلك الأخلاقيات البحثية ومعايير الجودة.

3. توفير فرص للتواصل مع الزملاء والمشاركة في نشاطات البحث والتطوير المهني.

4. متابعة أداء الهيئة التدريسية الجديدة وتقديم الدعم والتوجيه الإضافي حسب الحاجة.

5. توفير دورات تدريبية مخصصة تشمل أساليب التدريس المبتكرة وأفضل الممارسات الأكاديمية.

## 11. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تقديم دورات تدريبية متخصصة في استراتيجيات التدريس الفعالة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.
2. توفير ورش عمل لتبادل الخبرات والممارسات الأفضل في مجال التدريس وتطبيقها في الصف.
3. إجراء تقييم دوري لأداء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية.
4. تعزيز المشاركة في برامج التطوير المهني المستمرة، مثل الندوات وورش العمل والمؤتمرات الأكاديمية.
5. دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
6. توفير فرص للتواصل والتعاون مع الهيئة التدريسية في مجالات الاهتمام المشترك.
7. تقديم برامج تأهيلية لتطوير مهارات الإدارة الأكاديمية والقيادية.

## 12. معيار القبول

- يكون الالتحاق بالكلية عن طريق القبول المركزي المشروط بالنسبة للدراسة الصباحية المعدل: لا يقل عن 63%  
العمر: لا يزيد عن 25 سنة  
عدد المقاعد: 100  
اما بالنسبة الى الدراسة المسائية فيكون القبول عن طريق التقديم المباشر المعدل: لا يقل عن 57%  
العمر: غير محدد

## 13. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مواقع الجامعات الإلكترونية المحلية والدولية
2. ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي ومعايير الجودة الخاصة بها..
3. دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الأساسية في العراق

## 14. خطة تطوير البرنامج

1. التطوير المستمر لمقررات القسم من خلال لجان تطوير المقررات في لجان العمداء لكليات التربية الأساسية
2. السعي للحصول على البرنامج الاعتماد المؤسسي والبرامجي
3. الدخول في التصنيفات العالمية



## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس العام	Ge Ps100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم أساس	BaTe120	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الخواص	PsEx100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية التوحد	PsAu100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية المسنين	PsAd100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس النمو	De ps100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	خدمة اجتماعية	So se100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير	Te th100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الخواص	Ps ex100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اصول التربية	Or ed100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	We Si B 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صحة نفسية	Ps He200	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة إشارة	Si La 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فلسفة	Ph 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك	Be Im 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صعوبات التخاطب	In Di 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	وسائل معاقين سمعياً	Me De Mu 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	أحصاء تربوي	St 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص إنكليزية في التربية	En te sp ed300	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	أرشاد تربوي	Ed Gu 200	الثانية

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية بيئية وصحية	En me He Ed 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	رياضة معاقين	Ad Sp 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اضطراب انفعالي	Ps si 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية ضعاف البصر	Me re 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مناهج بحث	Ed te 300	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تقنيات تربوية	Ps cr 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية الإبداع	We le 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بطء التعلم	Me te re 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس القراءة	Ge me te 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	قياس وتقويم	Br me 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس عامة	Wa ed 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طريقة برايل	En te sp ed300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشاهدة (تربية عملية)	Cl ps 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص في التربية الخاصة باللغة	Ps me we 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الأكلينيكي	De mu 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تفوق عقلي	Te. M.Mp 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس الرياضيات	So.Ps 400	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الاجتماعي	Ed.Te.En 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص انكليزي في الخاصة	Ed.Ad.su 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	ادارة و اشراف تربوي	Bo.sh.cu 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج وكتب مدرسية	Appl 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق	Re.pr400	الرابعة

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بحث التخرج	RSpr400
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	------------	---------

الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )					
الاسم: _____ اليميل: _____					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
• .....					
• .....					
• .....					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم

### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
	المراجع الرئيسية ( المصادر )
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Division of Supervision and Scientific Evaluation  
Directorate for Quality and Academic Accreditation  
Department of Accreditation**



# **Descriptive Guide of Academic Program and Curriculum**

**2004**

## نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل  
اسم الكلية:- كلية التربية الاساسية  
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة  
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة  
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة  
النظام الدراسي :- فصلي  
تاريخ اعداد الوصف: 2024\2\6  
تاريخ ملى الملف: 2024\2\6

التوقيع:  
اسم المعاون العلمي: أ.د.فاضل عمران عيسى

التاريخ: 2024\2\8

التوقيع:  
اسم رئيس القسم: أ.د. مدين نوري طلاك

التاريخ: 2024\2\8

التوقيع:  
اسم مدير القسم: أ.د. كاظم محمد موسى

قبل من الملف دقق  
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة  
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة مدير اسم : د. كاظم محمد موسى  
التاريخ : 2024\2\12  
التوقيع

كلية التربية الاساسية  
شعبة الموارد البشرية

التوقيع:  
اسم مدير القسم: أ.د. علي عبد الفتاح فرهود

مصادقة السيد العميد

أ.د. علي عبد الفتاح فرهود

## **Terminology**

**Academic Program Description:** Academic program description provides a briefing to its vision, message and goals that includes a precise description for aimed learning outputs based on the determined learning strategy.

**Corriculum Description:** Corriculum description provides a briefing to the corriculum's most prominent features and anticipated learning outputs that a learner is expected to achieve to prove achieving maximum utilization of available learning possibilities. It would be derived from the program description.

**Program Vision:** It is an optimistic image of the future of the academic program of being an advanced, inspirational, stimulating, realistic and applicable program.

**Program Message:** It briefly elaborates the goals and activities required to achieve it in addition to stating the pathways that lead to fulfill the program and its aspirations.

**Program Goals:** They are statements that describe what the academic program intends to accomplish measurably and visibly in a certain time period.

**Program Structure:** All corcurricula included in the academic program according to the adopted learning model (semester, annual, Bologna Process), based on required level (ministry, university, college and academic department) with number of academic credits.

**Learning Outputs:** A corresponding group of knowledge, skills and values that the student acquires after successfully completing the academic program. Learning outputs of each corriculum should be specified in a manner that helps to accomplish the goals of the program.

**Teaching and Learning Strategies:** The strategies used by faculty to improve the student's teaching and learning, i.e. they are plans to be followed to achieve learning goals. They describe all corricular and extra-corricular activities to accomplish the program's learning goals.

## Academic Program Description Form

University name: University of Babylon

College name: College of Basic Education

Department name: Department of Special Education

Name of the professional academic program: Bachelor of Special Education

Final certificate name: Bachelor of Special Education

Academic system: Semester

Description preparation date: 6/2/2024

Filling date: 6/2/2024

Signature:	Signature:
Head of Department	Associate Dean for academics:
Prof. Dr. Madin Nouri Talak	Prof. Dr. Fadhel Imran Issa
Date: 8/2/2024	Date: 8/2/2024

Filling was verified and approved by The Division of University Guarantee and Performance Quality Control.

Signature:

Name: Dr. Kazem Mohammed Musa

Head of Division

Date: 12/2/2024

Dean's approval:

Dean

Prof. Dr. Ali Abdel Fattah Al-Hajj Farhoud

### 1. Program vision

The department seeks to prepare competent graduates who are able to keep pace with innovation and creativity in their field of specialization and have the ability to make the right decision to activate work in the field of specialization in the correct manner and the ability to communicate with people with special needs and fulfill their requirements to be individuals integrated into society and active in it and to overcome all obstacles that hinder communication between people with special needs and members of society and to provide all the requirements of modern technology from means of communication, training, development and modern curricula that contribute to the advancement of the work reality in the aforementioned department and to provide a healthy environment that helps in scientific and positive communication between the graduate and people with special needs on the one hand and between the student and the instructor on the other hand.

### 2. Program Message

The mission of the Department of Special Education is to meet the needs of our dear country for staff concerned with people with special needs. The College of Basic Education at the University of Babylon sought to establish this department in the academic year (2004-2005) to be the first building block for preparing special staff concerned with special education categories. Only (20) male and female students were accepted in this year. This number has increased significantly in subsequent years because of awareness and education about the importance of this department, whether through the media and the role of the department and the college represented by the teaching staff, which led to a major development by opening evening studies and postgraduate studies. The number of students for the current academic year (2022-2023) for both morning and evening studies has reached (600) male and female students, in addition to the increase in the number of teachers (20) in morning and evening studies. The number of postgraduate students (Master's) from graduate students who are still in the research and preparatory year has also become (70) male and female students for the years Academic (2017-2018 2018-2019-2020-2020-2021 2021-2022-2023-2022).

### 3. Program objectives

1. Deepening faith in God and the ethics of practicing the profession
2. Providing graduates with the experience that will help them become effective educators committed to the correct scientific principles to practice their work in educational institutions.
3. Raising the educational level by applying modern trends in teaching and providing modern educational curricula in teaching and providing modern educational curricula that increase the quality of the educational product.
4. Developing scientific trends among students in the department and motivating them

to complete their postgraduate studies in their field of specialization.

5. Activating the use of modern technology in the department, including educational techniques and others.

6. Deepening faith in God and the ethics of practicing the profession

#### 4. Program accreditation

The Department of Special Education at the College of Basic Education, University of Babylon, seeks to obtain the requirements for programmatic accreditation.

#### 5. Other external influences

Job market, field visits to government departments, primary schools and Autism and other disability institutes.

#### 6. Program structure

Program structure	Number of curriculums	Academic credits	Percentage	Notes
Institute requirements	6	12	10 %	
College requirements	14	40	30 %	
Department requirements	38	80	60 %	
Classroom training				
Other				

#### 7. Program description

Year/Level	Course code	Course name	Credit hours	
			theoretical	practical
First	Ge Ps100	General Psychology	3	
	BaTe120	Basic education	2	
	PsEx100	Psychology of properties	3	
	PsAu100	Psychology of autism	3	
	PsAd100	Psychology of the elderly	2	
	De ps100	developmental psychology	3	
	So se100	Social service	2	
	Te th100	Teaching thinking	2	
	Ps ex100	Psychology of properties	3	
	Or ed100	Principles of education	2	
Second	We Si B 200	Deaf and hard of hearing	2	
	Ps He200	Mental health	2	
	Si La 200	Sign language	0	2
	Ph 200	Physiology	3	
	Be Im 200	behavior modification	3	
	In Di 200	Speech difficulties	3	
	Me De Mu 200	Hearing impaired aids	3	
	St 200	Educational statistics	2	
	En te sp ed300	English texts	2	
	Ed Gu 200	Educational guidance	2	
En me He Ed 200	Environmental and health education	2		
Ad Sp 200	Disabled sports	1		
Third	Be di 300	disorder declamatory	3	
	Ps si 300	Psychology of the visually impaired	3	
	Me re 300	Research Methods	3	
	Ed te 300	Educational techniques	2	
	Ps cr 300	Psychology of creativity	3	



	We le 300	Slow learning	3	
	Me te re 300	Reading teaching methods	3	
	Ge me te 300	Measurement and evaluation	3	
	Br me 300	General teaching methods	2	2
	Wa ed 300	Braille method	0	2
	En te sp ed300	Observation (practical education)	2	
	Cl ps 300	Texts in special education in language	3	
	Ps me we 300	Clinical Psychology	3	
	De mu 300	Psychology of mental disability	3	
		Visually impaired aids	3	
			2	
			2	
	Br .Cr 400	mental superiority	3	
	Te. M.Mp 400	Mathematics teaching methods	2	
	So.Ps 400	Social Psychology	3	
	Ed.Te.En 400	English texts in special education	2	
	Ed.Ad.su 400	Educational management and	2	
Fourth	Bo.sh.cu 400	supervision	2	
	Appl 400	Curriculum and textbooks	12	
	Re.pr	Application	3	
		Graduation research project		

## Expected learning outcomes of the program

### Knowledge

#### Learning outcomes

- A1- To know the concept of special education.
- A2- To know the concept of social, linguistic and scientific studies.
- A3- To classify teaching methods for students with special needs.
- A4- To show the characteristics of scientific research.
- A5- To show the characteristics of creativity.
- A6- To clarify the characteristics of knowledge.

#### Learning results

1. To master the use of modern technologies in teaching people with special needs.
2. To be creative in solving problems through procedural research
3. Instilling a spirit of innovation in educational methods among special education students
4. To distinguish between the appropriate strategies for each category of special education

### Skills

#### Learning outcomes

1. To employ modern technologies in teaching people with special needs.
2. To use the scientific method in educational and scientific research.
3. To be able to prepare appropriate assessment methods.
4. To be able to teach.

#### Learning results

1. To be able to learn on his own.
2. To develop and demonstrate reporting skills.
3. To have realistic experiences with cognitive perceptions.
4. To have a clear goal that he seeks to achieve.  
To invest all his energies in achieving his goals.

### 9. Teaching and learning strategies

1. Teaching strategy.
2. Cognitive play strategy.
3. Self-questioning strategy.
4. Self-questioning strategy
5. Visualization strategy.
6. Cognitive conflict.

### 10. Evaluation

- Performance test (quiz).
- Role play test.
- Work sample test.
- Selection test.
- Matching test.

No.	Name	Degree	Academic Degree	General specialization	Subspecialty	Staff
26.	D. Madin Nouri Talak	Ph.D.	professor	Educational Psychology	Educational Psychology	Staff member
27.	Dr. Abdul Salam Jawdat Jassim	Ph.D.	professor	Educational Psychology	Measurement and evaluation	Staff member
28.	Dr. Imad Hussein Obaid	Ph.D.	professor	Educational Psychology	developmental psychology	Staff member
29.	Dr. Hawra Abbas Karmash	Ph.D.	professor	Educational Psychology	Educational Psychology	Staff member
30.	Dr. Haider Hatem Faleh	Ph.D.	professor	Teaching methods	History teaching methods	Staff member
31.	Dr. Nagham Abdul Redha Abdul	Ph.D.	professor	Educational Psychology	Educational Psychology	Staff member
32.	Dr. Jawad Kazim Mohammed	Ph.D.	assistant professor	Teaching methods	Artistic teaching methods	Staff member
33.	D. Nawras Shaker Hadi	Ph.D.	assistant professor	General Psychology	General Psychology	Staff member
34.	Dr. Haider Tariq Kazim	Ph.D.	assistant professor	Educational Psychology	Educational Psychology	Staff member
35.	Mr. Aqil Khalil Nasser	M.A.	assistant professor	General Psychology	General Psychology	Staff member
36.	Mr. Jalal Aziz Farman	M.A.	assistant professor	Teaching methods	Arabic language teaching methods	Staff member
37.	Mrs. Nisreen Qasim Abdul Redha	M.A.	Teacher	Teaching methods	Arabic language teaching methods	Staff member
38.	Mrs. Sara Rashid Haroun	M.A.	Assistant Professor	Special Education	Special Education	Staff member
39.	Mr. Saif Hamed Sarhan	M.A.	Assistant Professor	Teaching methods	General teaching methods	Staff member
40.	Mr. Laith Hadi Marzouq	M.A.	Assistant Professor	Teaching methods	General teaching methods	Staff member
41.	Mrs. Saba Latif Abdul Kazim	M.A.	Assistant Professor	Educational Psychology	Educational Psychology	Staff member
42.	Mr. Ali Salim Kankoun	M.A.	Assistant Professor	Teaching methods	Mathematics teaching methods	Staff member
43.	Mr. Ali Falah Mahdi	M.A.	Assistant Professor	Special Education	Special Education	Staff member
44.	Miss Fatima Hashem Radhi	M.A.	Assistant Professor	Teaching methods	Science teaching methods	Staff member
45.	Mrs. Maryam Abdul Hussein Jassim	M.A.	Assistant Professor	Teaching methods	Arabic language teaching methods	Staff member
46.	Mrs. Nour Hadi Aziz	M.A.	Assistant Professor	Teaching methods	Geography teaching methods	Staff member
47.	Hanin Hamid Rashid	M.A.	Assistant Professor	Teaching methods	Social Studies Teaching Methods	Staff member
48.	Hanin Hamed Mohammed	M.A.	Assistant Professor	Teaching methods	Social Studies Teaching Methods	Staff member
49.	Aghras Salleem Hayawi	M.A.	Assistant Professor	General Law	international law	Staff member
50.	Worood Falih	M.A.		Teaching	Arabic language	Staff

## 11. Professional development.10

### Orientation of new faculty members

1. Providing comprehensive guidance on the nature of work and objectives with the faith values of the institution and the department.
2. Orientation The Authority The teacher around Policies And procedures The institution And the section, With what in that Ethics Research And standards Quality.
3. to provide Opportunities To communicate with Colleagues And participation in Activities Search And development Professional.
4. Follow up performance The Authority The teacher New And present Support And guidance Additional According to The need.
5. Provide Courses Training Customized Includes Methods Teaching Innovative And the best Practices The Academy.

## 11. For development Professional For members body Teaching

1. Presentation Courses Training Specialized in Strategies Teaching Effective And technology education Modern .
2. Provide Workshops a job To exchange Experiences and practices The best in area Teaching And its application in the line .
3. Procedure evaluation periodic To perform The Authority The teacher And results Learning To improve The process Educational .
4. Enhancement Participation in Programs Development Professional Continuous, like Seminars Workshops the job and conferences The Academy .
5. Support Research And publishing Scientific To enhance Efficiency academy For members body Teaching .
6. Provide Opportunities To communicate And cooperation with The Authority The teacher in Areas interest Subscriber .
7. Submission Programs Qualification To develop skills Management academy And leadership .

## 12. Acceptance Criteria

Admission to the college is through conditional central admission for morning studies.

Rate: not less than 63 %

Age: Not more than 25 years

Number of seats: 100

As for evening studies, admission is through direct application.

Rate: not less than 57 %

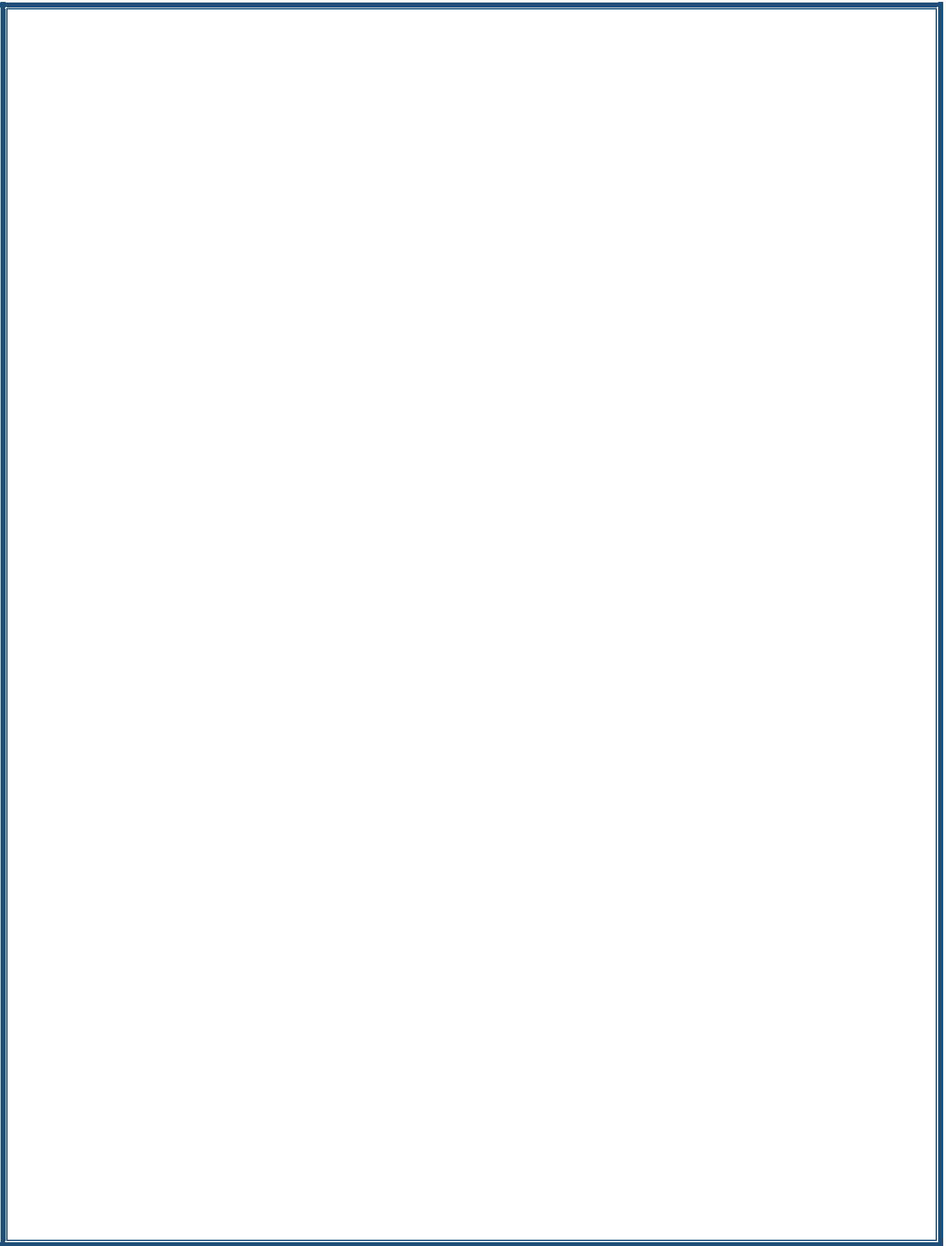
Age: Not Specified

## 13. The most important sources of information about the program.

1. Sites Universities Electronic Local And international
2. Workshops the job The organization from before ministry education High And standards Quality Private With it
3. Curriculum Guide for Basic Education Colleges in Iraq

## 14. Program development plan

1. Continuous development of the department's curricula through the curricula development committees in the deans' committees of the faculties of basic education and the programmatic.
2. Seeking institutional accreditation for the program.
3. Entering the world rankings.



**Program Skills Diagram**

Outputs Learning Required from The program													Essential / Optional	Curriculum Name	Curriculum code	Year / Level
Values				Skills				Knowledge								
4 c	3 c	2 c	1 c	4 b	3 b	2 b	1 b	4 A	3 A	2 A	1 A					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	General Psychology	Ge Ps100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Basic education	BaTe120	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of properties	PsEx100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of autism	PsAu100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of the elderly	PsAd100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	developmental psychology	For ps100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social service	So se100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Teaching thinking	The first 100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of properties	Ps ex100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Principles of education	Or ed100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of the hearing impaired and deaf	We Si B 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Mental health	Ps He200	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Sign language	If the 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Physiology	Ph 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	behavior modification	I am 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Speech difficulties	In 200	Second

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Hearing impaired aids	Me From You 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational statistics	St 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	English texts in education	To you sp ed300	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational guidance	Ed Gu 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Environmental and health education	To me he ed 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Disabled sports	Ad Sp 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	disorder declamatory	Ps si 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of the visually impaired	I'm 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Research Methods	Ed te 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational techniques	Ps cr 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of creativity	We le 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Slow learning	I want you 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Reading teaching methods	Come with me 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Measurement and evaluation	I have 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	General teaching methods	And 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Braille method	To you sp ed300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Watch ( practical education)	Cl ps 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Texts in special	Ps me we 300	Third

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	education in language Clinical Psychology	Of my 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	mental superiority	Te . M.Mp 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Mathematics teaching methods	So.Ps 400	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social Psychology	Ed.T.En 400	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Fourth			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	English texts in private	Ed.Ad.su 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational management and supervision	Bo.sh.cu 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Curriculum and textbooks	Appl 400	Fourth
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Application	Re.pr 400	Fourth

\* Please situation signal in Squares The interview For outputs Learning Individuality from The program Subject For evaluation

## Curriculum Description Form

1. Curriculum name					
2. Curriculum code					
3. Yeas / semester					
4. Date					
5. Available attendance					
6. Academic hours (total) / academic credits (total)					
7. Name of curriculum administrator (mention if more than one)					
Name				Email:	
8. Curriculum goals					
Curriculum goals			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>		
9. Teaching and learning strategies					
strategy					
10. Curriculum structure					
Week	Hours	Required outputs	Unit / topic name	Learning method	Evaluation method
11. Curriculum evaluation					
strategy	Score of 011 divided according to the tasks a person is assigned to, such as daily reading, daily, oral and monthly tests				
12. Learning and teaching sources					
Curricular books					
Main readings (references)					
Support books and references that are required (academic journals, reports ...etc.)					
Electronic references, web pages					