



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

والمقرر
والمقرر

وصف البرنامج الاكاديمي

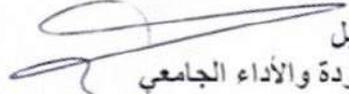
اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية :- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥\١\١٥
تاريخ ملئ الملف: ٢٠٢٥\١\١٩

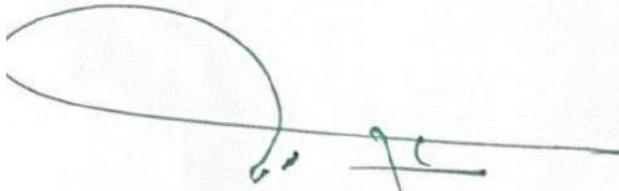

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. عارف حاتم هادي

التاريخ: ٢٠٢٥\١\١٩


التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مدين نوري طلاك

التاريخ: ٢٠٢٥\١\١٩


دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. ابتسام صاحب موسى
التاريخ: ٢٠٢٥\١\١٩



مصادقة السيد عميد الكلية

أ.د. علي جبار عبد الله الجحاشي
العميد



نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية:- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤\٢\٦
تاريخ ملئ الملف: ٢٠٢٤\٢\٦

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. عارف حاتم هادي
التاريخ: ٢٠٢٤\٢\٨

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مدين نوري طلاك
التاريخ: ٢٠٢٤\٢\٨

قبل من الملف دقق
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة
الجامعي والأداء الجودة ضمان شعبة مدير اسم: أ.د. ابتسام صاحب موسى
التاريخ: ٢٠٢٤\٢\١٢
التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. علي جبار عبد الله الحجيبي

١. رؤية البرنامج

أن يتبوء قسم التربية الخاصة مكانة قيادية ومركزاً مميزاً وفق المستجدات المعاصرة والتطورات المستقبلية بين أقسام التربية الخاصة محلياً وإقليمياً.

2. رسالة البرنامج

إعداد معلمي من صانعي القرار من ذوي المعرفة والمهارة العالية في تعليم تلاميذ التربية الخاصة في سياق الفئات المجتمعية المتنوعة من خلال توفير تعليم متميز أكاديمياً وبحثياً يتبع أحدث الممارسات المستندة على الأدلة والبراهين لتلبية حاجات المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة.

3. أهداف البرنامج

١. إعداد كوادر مؤهلة تربوياً ومهنياً للعمل في مجال التربية الخاصة تلبية لحاجة سوق العمل.
٢. تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات ذات الصلة مما يعزز الشراكة المجتمعية.
٣. تحسين المناخ التنظيمي لتوفير بيئة داعمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
٤. التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل القوانين الصادرة بحق ذوي الاحتياجات الخاصة
٥. تزويد الطلبة بقاعدة علمية واسعة بكافة المسارات بالإضافة للمعرفة المكثفة في المجال الذي يتخصص به.
٦. تفعيل دورات التعليم المستمر من أجل تعريف معلمي التربية الخاصة بأحدث المستجدات المتخصصة في ميدان التربية الخاصة وتقديم الاستشارات العلمية لهم.
٧. تهيئة الطلبة وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة الفئات الخاصة.

٤. الاعتماد البرامجي

يسعى قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية جامعة بابل بالحصول على متطلبات الاعتماد البرامجي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

سوق العمل، الزيارات العملية و الميدانية للدوائر الحكومية المدارس الابتدائية و معاهد التوحد والاعاقات الأخرى

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	%10	12	6	متطلبات المؤسسة
	%30	40	14	متطلبات الكلية
	%60	80	38	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة \ المستوى
نظري	عملي			
3		اساسيات التربية الخاصة	SE BA100	الاول
2		اللغة الانكليزية	EnLA100	
2		اللغة العربية	ArLA100	
2		الديمقراطية وحقوق الانسان	DoHu100	
2		سيكولوجية التعلم الصفي	PsEe100	
2		الحاسبات	Copr100	
2		علم النفس الكبار	Adps100	
2		علم نفس النمو	De ps100	
2		خدمة اجتماعية	So se100	
2		التربية الاسلامية	IS Ed100	
2		اساسيات التربية الخاصة	Ps ex100 PsAi120	
2		سيكولوجية الاعاقة الجسمية	Or ed100	
2		اصول التربية		
2		ضعاف وفاقدي السمع	We Si B 200	الثاني
2		صحة نفسية	Ps He200	
0	2	لغة إشارة	Si La 200	
3		فسلجة	Ph 200	
3		تعديل السلوك	Be Im 200	
3		صعوبات التخاطب	In Di 200	
3		وسائل معاقين سمعيا	Me De Mu 200	
2		أحصاء تربوي	St 200	
2		نصوص أنكليزية	En te sp ed300	
2		أرشاد تربوي	Ed Gu 200	
2		تربية بيئية وصحية	En me He Ed 200	
1		رياضة معاقين	Ad Sp 200	
3		اضطراب انفعالي	Be di 300	الثالث
3		سيكولوجية ضعاف البصر	Ps si 300	
3		مناهج بحث	Me re 300	
2		تقنيات تربوية	Ed te 300	
3		سيكولوجية الأبداع	Ps cr 300	

2 2	٣	بطء التعلم	We le 300	
	٣	طرائق تدريس القراءة	Me te re 300	
	٣	قياس وتقويم	Ge me te 300	
	٢	طرائق تدريس عامة	Br me 300	
	٠	طريقة برايل	Wa ed 300	
	٢	مشاهدة (تربوية عملية)	En te sp ed300	
	٣	نصوص في التربية الخاصة باللغة	Cl ps 300	
	٣	علم النفس		
	٣	الأكلينيكي		
	٣	سيكولوجية الأعاقة الذهنية	Ps me we 300	
2	وسائل معاقين	De mu 300		
2	بصريا			
	٣	تفوق عقلي	Br .Cr 400	الرابع
	٢	طرائق تدريس الرياضيات	Te. M.Mp 400	
	٣	علم النفس الاجتماعي	So.Ps 400	
	٢	نصوص انكليزي في التربية الخاصة	Ed.Te.En 400	
	٢	ادارة و اشراف تربوي	Ed.Ad.su 400	
	٢	منهج وكتب مدرسية	Bo.sh.cu 400	
	١٢	التطبيق	Appl 400	
	٣	مشروع بحث التخرج	Re.pr	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

- ١- ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة.
- ٢- ان يتعرف على مفهوم الدراسات الاجتماعية واللغوية والعلمية.
- ٣- ان يصنف طرائق التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- ان يبين خصائص البحث العلمي.
- ٥- ان يبين خصائص الابداع.
- ٦- ان يبين خصائص العلم.

المهارات

مخرجات التعلم

نتائج التعلم

١. ان يوظف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.
٢. ان يستعمل المنهج العلمي في البحث التربوي والعلمي.
٣. ان يتمكن من اعداد وسائل التقييم المناسبة.
٤. ان يتمكن من التدريس.
١. ان يتمكن من التعلم ذاتيا.
١. ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها.
٢. ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية.
٣. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه.
٤. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم

١. استراتيجية التدريس المتميز.
٢. استراتيجية لعب المعرفة.
٣. استراتيجية التساؤل الذاتي.
٤. استراتيجية استجواب الذات.
٥. استراتيجية التصور.
٦. التضارب المعرفي.

١٠. التقييم

- اختبار الاداء. كوز
- اختبار تمثيل الادوار.
- اختبار عينة العمل.
- اختبار التحديد.

10. التطور المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

1. تقديم توجيه شامل حول طبيعة العمل والاهداف بالقيم الايمانية للمؤسسة والقسم.
2. توجيه الهيئة التدريسية حول سياسات وإجراءات المؤسسة والقسم، بما في ذلك الأخلاقيات البحثية ومعايير الجودة.
3. توفير فرص للتواصل مع الزملاء والمشاركة في نشاطات البحث والتطوير المهني.
4. متابعة أداء الهيئة التدريسية الجديدة وتقديم الدعم والتوجيه الإضافي حسب الحاجة.
5. توفير دورات تدريبية مخصصة تشمل أساليب التدريس المبتكرة وأفضل الممارسات الأكاديمية.

11. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تقديم دورات تدريبية متخصصة في استراتيجيات التدريس الفعالة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.
2. توفير ورش عمل لتبادل الخبرات والممارسات الأفضل في مجال التدريس وتطبيقها في الصف.
3. إجراء تقييم دوري لأداء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية.
4. تعزيز المشاركة في برامج التطوير المهني المستمرة، مثل الندوات وورش العمل والمؤتمرات الأكاديمية.
5. دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
6. توفير فرص للتواصل والتعاون مع الهيئة التدريسية في مجالات الاهتمام المشترك.
7. تقديم برامج تأهيلية لتطوير مهارات الإدارة الأكاديمية والقيادية.

12. معيار القبول

- يكون الالتحاق بالكلية عن طريق القبول المركزي المشروط بالنسبة للدراسة الصباحية
المعدل: لا يقل عن 63%
العمر: لا يزيد عن 25 سنة
عدد المقاعد: 100
اما بالنسبة الى الدراسة المسائية فيكون القبول عن طريق التقديم المباشر
المعدل: لا يقل عن 57%
العمر: غير محدد

13. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مواقع الجامعات الإلكترونية المحلية والدولية
2. ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي ومعايير الجودة الخاصة بها..
3. دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الأساسية في العراق

14. خطة تطوير البرنامج

1. التطوير المستمر لمقررات القسم من خلال لجان تطوير المقررات في لجان العمداء لكليات التربية الاساسية
2. السعي للحصول على البرنامج الاعتماد المؤسسي والبرامجي
3. الدخول في التصنيفات العالمية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس العام	Ge Ps100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم أساس	BaTe120	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الخواص	PsEx100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية التوحد	PsAu100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية المسنين	PsAd100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس النمو	De ps100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	خدمة اجتماعية	So se100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير	Te th100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الخواص	Ps ex100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اصول التربية	Or ed100	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	We Si B 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صحة نفسية	Ps He200	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة إشارة	Si La 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فلسفة	Ph 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك	Be Im 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صعوبات التخاطب	In Di 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	وسائل معاقين سمعياً	Me De Mu 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	أحصاء تربوي	St 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص إنكليزية في التربية	En te sp ed300	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	أرشاد تربوي	Ed Gu 200	الثانية

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية بيئية وصحية	En me He Ed 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	رياضة معاقين	Ad Sp 200	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اضطراب انفعالي	Ps si 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية ضعاف البصر	Me re 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مناهج بحث	Ed te 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تقنيات تربوية	Ps cr 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	سيكولوجية الإبداع	We le 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بطء التعلم	Me te re 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس القراءة	Ge me te 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	قياس وتقويم	Br me 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس عامة	Wa ed 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طريقة برايل	En te sp ed300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشاهدة (تربية عملية)	Cl ps 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص في التربية الخاصة باللغة	Ps me we 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الأكلينيكي	De mu 300	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تفوق عقلي	Te. M.Mp 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس الرياضيات	So.Ps 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الاجتماعي	Ed.Te.En 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص انكليزي في الخاصة	Ed.Ad.su 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	ادارة و اشراف تربوي	Bo.sh.cu 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج وكتب مدرسية	Appl 400	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق	Re.pr400	الرابعة

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بحث التخرج	RSpr400
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	------------	---------

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: _____ اليميل: _____					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
•					
•					
•					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

And terms Concepts:

Academic Program Description Form

University of Babylon :University name
College name: College of Basic Education
Scientific Department Name: Department of Special Education
Name of the professional academic program: Bachelor of Special Education
Final Certificate Name: Bachelor of Special Education
ic system: SemesterAcadem
٢٠٢٤\٢\٦Description preparation date:
٢٠٢٤\٢\٦File filling date:

:Signature: Signature
Name of the Head of Department: Prof. Dr. Madin Nouri Talak Name of the Scientific
Aref Hatem Hadi .Assistant: Prof. Dr
٢٠٢٤\٢\٨Date: ٢٠٢٤\٢\٨ :Date

Check The file from before
Division a guarantee Quality and performance University
Prof. Dr. Ibtisam Saheb Musa : Name boss Division a guarantee Quality
and performance University:
٢٠٢٤\٢\١٢Date:
the signature

Dean's approval

Hajishi–Ali Jabbar Abdullah Al .Prof. Dr

Program vision . ١

The Department of Special Education has a leading position and a distinguished center according to contemporary developments and changes distinguished. Future cooperation between special education departments locally and regionally.

Program Message 2

Preparing teachers who are decision makers with knowledge and high skills in teaching special education students in the face of diverse community groups by providing distinguished academic and research education that follows the latest practices academic based and –Evidence based to meet the needs of society and its relevant institutions–evidence

Program objectives. 3

Preparing educationally and professionally qualified cadres to work in the field of special education to meet the needs of the labor market.
Providing consulting and training services to relevant institutions, which enhances community partnership.
Improving the organizational climate to provide a supportive environment for students and faculty members.
Cooperating with civil society institutions to activate laws regarding people with special needs.
Providing students with a broad scientific base in all tracks, in addition to extensive knowledge in the field in which they specialize.
To activate continuing education courses in order to familiarize specialized developments with the latest special education teachers.
The field of special education and providing scientific advice to them for academic scientific research to serve students.
Preparing special groups.

**The Department of Special Education at the College of Basic Education, University
.ylon, seeks to obtain the requirements for programmatic accreditation of Bab**

Other external influences .•

**Government Primary Schools For circles Field and The process Visits ,the job market
Autism and other disabilities institutes and**

6Program structure				
comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
	% 10	12	6	Institutional Requirements
	30%	40	14	College Requirements
	60%	80	38	Department Requirements
				Summer training
				Other

				description Program. 7
Credit hours		Course name	Course code	Year/Level
practical	theoretical			
	٣	Special Education	SE BA100	the first
	2	Basics	EnLA100	
	٢	English language	ArLA100	
	٣	Arabic	DoHu100	
	٢	Democracy and human rights	PsEe100	
	٢	Psychology of Classroom Learning	Copr100	
	٢	Computers	Adps100	
	٢	Adult Psychology	For ps100	
	2	developmental psychology	So se100	
	2	Social service	IS Ed100	
	2	Islamic education	Ps ex100	
	٢	Special Education Basics	PsAi120	
		Psychology of physical disability	Or ed100	
		Principles of education		
	٢	Deaf and hard of hearing	We Si B 200	the second
	٢	Mental health	Ps He200	
2	0	Sign language	If the 200	
	٣	Physiology	Ph 200	
	٣	behavior modification	Be Im 200	
	٣	Speech difficulties	In 200	
	٣	Hearing impaired aids	Me From You 200	
	٢		St 200	
	٢		To you sp ed300	
	٢		Ed Gu 200	
	٢		To me he ed 200	

	۲	Educational statistics	Ad Sp 200	
	۱	English texts		
		Educational guidance		
		Environmental and health education		
		Disabled sports		
	۳	disorder	Be of 300	the third
	۳	declamatory	Ps si 300	
	۳	Psychology of the visually impaired	I am 300	
	۲		Ed te 300	
	۳	Research Methods	Ps cr 300	
	۳		We le 300	
	۳	Educational techniques	I want you 300	
	۳	Psychology of creativity	Come with me 300	
2	۲		I have 300	
2	۰	Slow learning	And ed 300	
	۲	Reading teaching methods	To you sp ed300	
	۳		Cl ps 300	
	۳	Measurement and evaluation		
	۳	General teaching methods	Ps me we 300	
	2	Braille method		
	2	Watch practical) (education	Of my 300	
		Texts in special education in language		
		Clinical Psychology		
		Psychology of mental disability		
		Visually impaired aids		
	۳	mental superiority	Br.Cr 400	Fourth
	۲	Mathematics	Te . M.Mp 400	
	۳	teaching		

	methods	So.Ps 400
۲	Social Psychology	Ed.Te.En 400
۲	English texts in special education	Ed.Ad.su 400
۲	Educational management and supervision	Bo.sh.cu 400 Appl 400
۱۲	Curriculum and textbooks	Re.pr
۳	Application	
	Graduation research project	

Expected learning outcomes of the program .^

Knowledge

Learning outcomes	Learning outcomes
<ol style="list-style-type: none"> 1. the use of modern technologies in teaching people .with special needs To master 2. To be creative in solving problems through procedural research 3. Instilling a spirit of innovation in educational methods among special education students 4. riate strategies for each To distinguish between the approp category of special education 	<p>To know the concept of special -\A .education</p> <p>To know the concept of social, -\A .linguistic and scientific studies</p> <p>To classify teaching methods for -\A .people with special needs</p> <p>characteristics of To show the -\A .scientific research</p> <p>To show the characteristics of -\A .creativity</p> <p>To clarify the characteristics of -\A .knowledge</p>

Skills

Learning outcomes	Learning outcomes
<ol style="list-style-type: none"> 1. .To be able to learn on his own 1. .skills To develop and demonstrate reporting 2. To have realistic experiences with cognitive .perceptions 3. .To have a clear goal that he seeks to achieve 4. .To invest all his energies in achieving his goals 	<p>To employ modern technologies in .\ .teaching people with special needs</p> <p>ntific method in To use the scie .\ educational and scientific</p> <p>.research</p> <p>To be able to prepare .\ appropriate assessment .methods</p> <p style="text-align: right;">. To be able to teach ..\A</p>

Teaching and learning strategies .^.

	<p>Distinguished teaching .</p> <p>.strategy</p> <p>.Cognitive play strategy .\</p> <p>questioning -Self .\</p> <p>.strategy</p> <p>questioning strategy-Self .\</p> <p>.Visualization strategy .\</p> <p>Cognitive conflict .\</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluation .\

	<ul style="list-style-type: none"> • Performance test.cosmetic • .Role play test • .Work sample test
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- .Selection test
- .Matching test

onalProfessidevelopment.10

new faculty members Orientation of

Providing comprehensive guidance on the nature of work .1
 .of the institution and the department and objectives with the faith values
 2 Orientation .. The Authority The teacher around Policies And procedures The institution ,And the section With what
 in that Ethics Research And standards Quality.

.3 to provide Opportunities To communicate with Colleagues And participation in Activities Search And development
 Professional.

Follow up..4 performance The Authority The teacher New And present Support And guidance Additional According to
 The need.

**.5 Provide Courses Training Customized Includes Methods Teaching Innovative And the best
 Practices Academy.**

Teaching body For members Professional development For .11

And Effective Teaching Strategies in Specialized Training Courses Presentation .1
 . Modern education technology
 area in The best and practices Experiences To exchange a job Workshops Provide .2
 . the line in And its application Teaching
 Learning And results The teacher The Authority To perform periodic evaluation Procedure .3
 . Educational The process To improve
 like ,Continuous Professional evelopmentD Programs in Participation Enhancement .4
 . Academy and conferences the job Workshops Seminars
 For academy Efficiency To enhance Scientific And publishing Research Support .5
 . Teaching body members
 The teacher The Authority with And cooperation To communicate Opportunities Provide .6
 . Subscriber interest Areas in
 And academy Management skills To develop Qualification Programs Submission .7
 . leadership

Acceptance Criteria .12

.studies Admission to the college is through conditional central admission for morning
 % 63Rate: not less than
 years 20Age: Not more than
 100Number of seats:
 .As for evening studies, admission is through direct application
 % 50Rate: not less than
 Age: Not Specified

The most important sources of information about the program. 13

And Local Electronic Universities Sitesinternational.1
Quality And standards High education ministry before from The organization the job Workshops .۲
.. With it Private

Curriculum Guide for Basic Education Colleges in Iraq .۳

Program developmentplan.14

Continuous development of the department's curricula through the curricula development committees in the deans' committees of the faculties of basic education. 1.
And the programmatic 2. . Seeking institutional accreditation for the program
Entering the world rankings. ۳

Program Skills Chart

The program from Required Learning Outputs

Values				Skills				Knowledge				Essential or optional?	The name decision	The code decision	Year/Level
4 c	3 c	2 c	1 c	4 b	3 b	2 b	1 b	4 A	3 A	2 A	1 A				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	General Psychology	Ge Ps100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Basic education	BaTe120	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of properties	PsEx100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of autism	PsAu100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of the elderly	PsAd100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Developmental psychology	For ps100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	service Social	So se100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Teaching thinking	The first 100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of properties	Ps ex100	the first
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Principles of education	Or ed100	first the
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of the hearing impaired and deaf	We Si B 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Mental health	Ps He200	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Sign language	If the 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Physiology	Ph 200	Second

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	behavior modification	Be Im 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Speech difficulties	In 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Hearing impaired aids	Me From You 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational statistics	St 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	English texts in education	To you sped300	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational guidance	Ed Gu 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Environmental and health education	To me he ed 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Disabled sports	Ad Sp 200	Second
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	disorder declamatory	Ps si 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of the visually impaired	I am 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Research Methods	Ed te 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational techniques	Ps cr 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Psychology of creativity	We le 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Slow learning	I want you 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Reading teaching methods	Come with me 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Measurement and evaluation	I have 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	General teaching methods	And ed 300	Third
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Braille method	To you sn	Third



The decision a description model

The decision name		.١			
The decision code		.٢			
the chapter/Year		.٣			
Description this numbers date		.٤			
.5 Available the audience Shapes					
.6 Academic Watches number (Total/) Units number (Total)					
.7 Academic The decision responsible name (more if It is mentioned name from)					
Name: Email		:			
8. Course Objective					
	•	Course Objective			
	•				
	•				
9. Teaching and Learning Stra					
		Strategy			
10. Course S					
Evaluation	Unit or subject name	Required Learning	Required Learning	Hours	Week



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024-2023

وصف البرنامج الاكاديمي

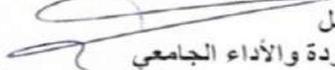
اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية :- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥\١\١٥
تاريخ ملئ الملف: ٢٠٢٥\١\١٩

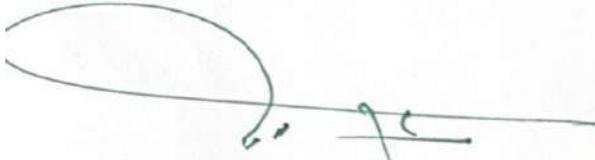

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. عارف حاتم هادي

التاريخ: ٢٠٢٥\١\١٩


التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مدين نوري طلاك

التاريخ: ٢٠٢٥\١\١٩


دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. ابتسام صاحب موسى
التاريخ: ٢٠٢٥\١\١٩



مصادقة السيد عميد الكلية
أ.د. علي جبار عبد الله الجحيشي
العميد



2024

1.

2.

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

الاسم: م.م. مريم عبد الحسين جاسم

الايمل: bcs.maryam.al-akaski.unbabylon.edu.iq

8. اهداف المقرر

- | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------|
| 1. التعرف على مفهوم صعوبات التخاطب. | اهداف المادة الدراسية |
| 2. التمييز بين صعوبات التخاطب وصعوبات التعلم. | |
| 3. ادراك اهمية علاج صعوبات التخاطب. | |
| 4. التعرف على اسباب مرض التأتأة | |

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات | المحاضرة والمناقشة والاستجواب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	التعرف على مفهوم صعوبات التخاطب	تعرف صعوبات التخاطب	المحاضرة
2	3	التعرف على نسب اضطرابات التواصل	اضطرابات النطق والكلام	المناقشة
3	3	التعرف على اسباب اضطرابات الصوت	اضطرابات الصوت	المناقشة والاستجواب
4	3	التعرف على علاج اضطراب النطق والكلام	الاسباب العضوية لاضطراب النطق	المناقشة
5	3	التعرف على العوامل النفسية لاضطراب التواصل	قياس العوامل النفسية المرتبطة باضطراب التواصل	التعلم النشط
6	3	التعرف على العوامل التي ساعدت على انتشار اضطراب النطق	العوامل التي ساعدت على انتشار اضطراب النطق	المناقشة
7	3	التعرف على قياس وتشخيص الاضطرابات اللغوية	قياس وتشخيص الاضطرابات اللغوية	المناقشة
8	3	التعرف على علاج امراض الكلام	علاج امراض الكلام	المناقشة
9	3	التعرف على علاج مشكلات التواصل	مشكلات علاج التواصل	التعلم النشط
10	3	التعرف العلاج النفسي للمشكلات التواصل	العلاج النفسي للمشكلات التواصل	الاستجواب
11	3	التعرف على العلاج الطبي للمشكلات التواصل	العلاج الطبي للمشكلات التواصل	المحاضرة
12	3	التعرف على خطوات دمج تلامذة صعوبات التخاطب مع الصفوف العادية.	خطوات دمج تلامذة صعوبات التخاطب مع الصفوف العادية	المحاضرة
13	3	التعرف على مقومات الواجب توافرها لنجاح عملية الدمج	مقومات الواجب توافرها لنجاح عملية الدمج	المناقشة
14	3	التعرف على المبررات الاجتماعية والنفسية والقانونية	المبررات الاجتماعية والنفسية والقانونية	الاستجواب

11. تقييم المقرر

Course name: Communication difficulties .1					
Code The decision .2					
the chapter / Year : The second semester of the academic year 2023-2024 .3					
date Preparation this Description : 2/25/2025 .4					
shapes the audience Available : in person .5					
number hours Total number of studies (2). Units .6 All Y (2)					
Total number of study hours (3) Total number of units (3) .6					
name responsible The decision Academic if .7 more from name Mentioned					
Name: M.M. Maryam Abdul Hussein Jassim Email : bcs.maryam.al-akaski.unbabylon.edu.iq					
.8 طريقة التعلم					
.1 Identify the concept of communication difficulties		.2 Distinguishing between communication difficulties and learning difficulties		.3 .Realizing the importance of treating communication difficulties	
.4 Identify the causes of stuttering		اهداف المادة الدراسية			
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
.10 بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الاسبوع	الوقت
	lecture	Know the difficulties of communication	Identify the concept of communication difficulties	3	1
	Discussion	Speech and language disorders	Identify the rates of communication disorders	3	2
	Discussion and questioning	Voice disorders	Identify the causes of voice disorders	3	3
	Discussion	Organic causes of speech disorder	Learn about speech and language disorder treatment	3	4

	Active learning	Measuring the psychological factors associated with communication disorder	Identify the psychological factors of communication disorder	3	5
	Discussion	Factors that helped spread speech disorder	Identify the factors that helped spread speech disorder	3	6
	Discussion	Measurement and diagnosis of language disorders	Learn about measuring and diagnosing language disorders	3	7
	Discussion	Treatment of speech diseases	Learn about the treatment of speech diseases	3	8
	Active learning	Communication treatment problems	Learn about treating communication problems	3	9
	Interrogation	Psychotherapy of communication problems	Recognizing psychotherapy and communication problems	3	10
	lecture	Medical treatment communication problems	Learn about medical treatment and communication problems	3	11
	lecture	Steps to integrate students with communication difficulties into regular classes	Identify the steps to integrate students with communication difficulties into regular classes	3	12
	Discussion	Components that must be present for the merger to be successful	Identify the elements that must be present for the success of the merger process	3	13
	Interrogation	Social, psychological and legal justifications	Identify the social, psychological and legal justifications	3	14
Course evaluation .11					
very good					
learning resources 12					
			Required textbooks (methodology, if any)		
			Main references (sources)		
Al-Rousan, Farouk, (2001) The Psychology of Extraordinary Children, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing Personal, Abdul Aziz (2002). Speech and Language Disorders Golden Pages Company Limited, Riyadh			Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)		

Al-Nahas, Muhammad Mahmoud (2006). Communication psychology for people with special needs, Langlo Egyptian Press	
	Electronic references - Internet sources

نموذج وصف المقرر 2024-2023



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة

الكلية/ المعهد: كلية

القسم العلمي: قسم

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	
			خاص	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر الاعاقة الذهنية
٢.	رمز المقرر
٣.	الفصل / السنة : الفصل الثاني
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	5. أشكال الحضور المتاحة : اسبوعيا
	6. عدد الساعات الدراسية(30 الكلي/ عدد الوحدات الكلي)3
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) أ.ب.ج.د. مدين- نوري- طباك
	الايمل : hum.median.tallag@uobabylon.edu.iq
	٨. اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية
	<ol style="list-style-type: none"> 1- أن يعرف مفاهيم الاعاقة العقلية . 2- أن يتعرف على لنسبة انتشار . 3- أن يفهم كيف اسباب الاعاقة 5- أن يشخص الطالب المعاقين عقلي 6- أن يميز بين القياس العقلي والقياس النفسي . 7- ان يصنف الطالب المعاقين عقليا 8- ان يفهم الطالب الوقاية من الاعاقة 9- ان يستعمل الطالب الارشاد النفسي 10- ان يتقن علاج المعاقين غقليا●
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	<ol style="list-style-type: none"> 1- طريقة القاء المحاضرات . 2- المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي , اسلوب الندوة , حلقة السبزيونوم) 3- الوحدات التعليمية 4- (Work shop ورش العمل) 5- التحري الجماعي 6- العصف الذهني 7- الاستقصاء الموجه , الاستقصاء العادل

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر		1- أن يعرف مفاهيم الإعاقة العقلية . 2- أن يتعرف على لنسبة انتشار . 3- أن يفهم كيف اسباب الاعاقة 4- أن يفهم كيف كيف تؤثر الامراض 5- أن يشخص الطالب المعاقين عقلي 6- أن يميز بين القياس العقلي والقياس النفسي . 7- ان يصنف الطالب المعاقين عقليا 8- ان يفهم الطالب الوقاية من الاعاقة 8- ان يستعمل الطالب الارشاد النفسي 9- ان يتقن علاج المعاقين عقليا	مقدمة عن تعريف الإعاقة العقلية العوامل المؤثرة في نسبة انتشار أسباب الإعاقة العقلية الإصابات الجسمية الأمراض والالتهابات تشخيص الإعاقة العقلية الاتجاه التكامل في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية : تصنيف الإعاقة العقلية متلازمة داون خصائصهم العقلية الخصائص الأكاديمية الوقاية من الإعاقة العقلية أثر الإعاقة العقلية على الأسرة الإرشاد النفسي لأسر المعوقين عقليا رعاية وعلاج الإعاقة العقلية	المناقشة الصفية- التضارب المعرفي - التفكير في ما وراء - التفكير التجسير- طريقة لقاء المحاضرات . Student Center Team Project المجاميع الطلابية Work Shop ورش العمل الرحلات العلمية لمتابعة للمعاهد الخاصة Learning Technologies on Campus التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي. ExperientiaLear ning التعلم التجريبي. Application Learning) تطبيق التعليم) 5 -العصف الذهني	1- Which Face (طريقة التعبير بالوجه) 2- CAT (التغذية الراجعة) 3- (من الطلاب) 4- الاختبار الشفوي 5- الاختبار التحريري 6- الاختبار المفاجئ (كوز) 7- التقويم التتبعي 8- التقويم الختامي

١١. تقييم المقرر

- 1- (طريقة التعبير بالوجه) Which Face
2- (الاختبار الشفوي)(الاختبار التحريري)(الاختبار المفاجئ (كوز)التقويم التتبعي)(التقويم الختامي)(مثلث التعلم)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (المصادر)	مكتبة الجامعة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مكتبة الكلية المكتبة الافتراضية

1. اسم المقرر: علم النفس الاجتماعي / الكورس الاول / المرحلة الرابعة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م. م. سرى رشيد هارون الايمل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1_ تعريف مفهوم علم النفس وتطوره 2_ اهمية وعلاقة علم النفس بالعلوم الاخرى 3_ فهم السلوك الاجتماعي والعوامل المؤثرة فيه وتجعله ممكن الحدوث 4_ تعريف الطلبة بعلم الاجتماع وعلاقته بعلم الحضارة وعلم الاقتصاد 5_ اهمية علم النفس بالتربية والتعليم والصحة النفسية 6_ التفاعل الاجتماعي معناه وتفسيره 7_ الاتجاهات النفسية مفهومها واختلافاتها</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريفه ، نشأته/ مجالاته	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الاخرى مثل علم الاجتماع	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اهميه علم النفس في المجالات الاتية (التربية والتعليم / الصحة النفسية والعلاج النفسي)	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الجماعة (تعريفها , خصائصها)	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	
5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اهمية الفرد والمجتمع	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	
6	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مفهوم التفاعل الاجتماعي	لمحاضرة والمناقشة	

	والاستجاب				
		اختلافات التفاعل الاجتماعي ومعناه	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	3	7
	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	النظريات التي قسرت التفاعل الاجتماعي	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	3	8
	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	مفهوم الادوار الاجتماعية	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	3	9
	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	اختلافات الادوار الاجتماعية وتعددتها وتوزيعها	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	3	10
	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	القيم ، تعريفها	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	3	11
	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	تعريف الاتجاهات النفسية وخصائصها ووظيفتها	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	3	12
	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	تعريف القيادة ومفهومها وانوعها	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	3	13
	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	الرأي العام (تعريفه، انواعه ، خصائصه ، تكوينه، قياسه)	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	3	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المصادر (علم النفس الاجتماعي لابراهيم ،2014)(علم نفس النمولوجيا ،2009)(التنشئة الاجتماعية ل سالم القاسمي،2013)	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)
	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

1. اسم المقرر: مناهج وكتب مدرسية												
2. رمز المقرر												
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025												
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025												
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري												
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (4) عدد الوحدات الكلي (2)												
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م احمد سامر لفته الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq												
8. اهداف المقرر												
<table border="1"> <tr> <td>1. ان يعرف المنهج .</td> <td rowspan="6">اهداف المادة الدراسية</td> </tr> <tr> <td>2. ان يبين انواع المنهج</td> </tr> <tr> <td>3. ان يبين خصائص المنهج الحديث</td> </tr> <tr> <td>4. ان يميز بين المنهج القديم والمنهج الحديث</td> </tr> <tr> <td>5. ان يوضح مسوغات تطوير المنهج</td> </tr> <tr> <td>6. ان يقارن بين الكتاب المدرسي والكتاب الالكتروني</td> </tr> </table>						1. ان يعرف المنهج .	اهداف المادة الدراسية	2. ان يبين انواع المنهج	3. ان يبين خصائص المنهج الحديث	4. ان يميز بين المنهج القديم والمنهج الحديث	5. ان يوضح مسوغات تطوير المنهج	6. ان يقارن بين الكتاب المدرسي والكتاب الالكتروني
1. ان يعرف المنهج .	اهداف المادة الدراسية											
2. ان يبين انواع المنهج												
3. ان يبين خصائص المنهج الحديث												
4. ان يميز بين المنهج القديم والمنهج الحديث												
5. ان يوضح مسوغات تطوير المنهج												
6. ان يقارن بين الكتاب المدرسي والكتاب الالكتروني												
9. استراتيجيات التعليم والتعلم												
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب												
10. بنية المقرر												
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم								
1		ان يعرف المنهج	مدخل لتعليم المنهج	المحاضرة								
2		ان يبين اهمية المنهج	اهمية تعليم المنهج	المحاضرة								
3		ان يبين طبيعة المنهج	طبيعة المنهج	المحاضرة								
4		ان يبين خصائص المنهج	خصائص المنهج	المناقشة								
5		ان يقارن بين المنهج الحديث والقديم	مقارنة بين المنهج الحديث والقديم	الاستجاب								
6		ان يبين اسس المنهج	اسس المنهج	المحاضرة								
7		ان يعدد عناصر المنهج	عناصر المنهج	الاستجاب								
8		ان يبين انواع المنهج	انواع المنهج	الاستجاب								
9		ان يعدد معوقات تطوير المنهج	معوقات تطوير المنهج	المناقشة								
10		ان يصمم كتاب مدرسي	كتاب مدرسي	المناقشة								
11		ان يوضح تطوير المناهج الدراسية	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة								
12		ان يقيم أنشطة حول المنهج	تقييم أنشطة المنهج	الاستجاب والمناقشة								
13		كيفية تقويم المنهج المدرسي	تقويم المناهج الدراسية	الاستجاب والمناقشة								

11. تقييم المقرر أسئلة موضوعية. أسئلة مقالية أسئلة شفوية	
12 مصادر التعلم الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت المراجع الرئيسية (المصادر)	
مكتبة الكلية المكتبة الجامعة اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)

Course name: Curricula and textbooks	.1
Code The decision	.2
the chapter / Year : The second semester of the academic year 2024-2025	.3
date Preparation this Description : 2/25/2025	.4
shapes the audience Available : in person	.5
number hours The total number of studies (4). Units All Y (2)	.6
name responsible The decision Academic if more from name Mentioned	.7
Name: M.M. Ahmed Samer Lafta Email: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq	
اهداف المقرر	.8
.1 .To know the curriculum .2 To explain the types of curriculum .3 To show the characteristics of the modern approach .4 To distinguish between the old approach and the modern approach .5 To explain the justifications for developing the curriculum .6 To compare the textbook and the e-book	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	.9

Lecture, discussion and questioning				Strategies	
١. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	lecture	Introduction to teaching the curriculum	To know the curriculum		1
	lecture	The importance of teaching the curriculum	To show the importance of the curriculum		2
	lecture	The nature of the curriculum	To explain the nature of the curriculum		3
	Discussion	Curriculum characteristics	To explain the characteristics of the curriculum		4
	Interrogation	A comparison between the modern and ancient approaches	To compare the modern and ancient approaches		5
	lecture	Foundations of the curriculum	To explain the foundations of the curriculum		6
	Interrogation	Curriculum elements	To enumerate the elements of the curriculum		7
	Interrogation	Types of curriculum	To explain the types of curriculum		8
	Discussion	Obstacles to curriculum development	To enumerate the obstacles to curriculum development		9
	Discussion	Textbook	To design a textbook		10
	Discussion	Curriculum development	To explain curriculum development		11
	Questioning and discussion	Evaluation of curriculum activities	To conduct activities around the curriculum		12
	Questioning and discussion	Curriculum evaluation	How to evaluate the school curriculum		13
				Course evaluation .11 .Objective questions Essay questions Oral questions	
learning resources 12					
			.Required textbooks (methodology, if any)		
College library University library The most important books and resources for the department			Main references (sources)		
			Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)		

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي لللكليات للسنة الدراسية (2024-2025)

الجامعة : بابل
الكلية /المعهد : التربية الأساسية
القسم العلمي : التربية الخاصة
تاريخ ملء الملف : 25/02/2025
استاذة المقرر الدراسي: أ.م.د. حوراء عباس كرماش

وصف المقرر الدراسي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي / المركز	قسم التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	الاضطراب الانفعالي والسلوكي
4. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول/ السنة الدراسية (2024-2025)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(3) ساعات في اسبوع، (45) عدد الساعات الدراسية الكلي
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	25/02/2025
08 أهداف المقرر	
1- اعداد وتأهيل المختصين لتلبية متطلبات سوق العمل.	
2- تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجال الاضطراب الانفعالي والسلوكي من اجل مواكبة التطور وتزويد	

الطالب بأحدث المعلومات النظرية والتطبيقية في اختصاص التربية الخاصة.
3- تهيئة الظروف المناسبة لإعضاء هيئة التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية.
4- اعداد الطالب اعداداً مناسباً للدراسات العليا والبحث العلمي في مجال تخصصه.
8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. 2- أن يميز الطالب بين النظريات التي فسرت الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. 3- أن يقارن الطالب بين خصائص المضطربين انفعالياً وسلوكياً. 4- أن يستنتج الطالب نسبة انتشار الاضطرابات الانفعالية. 5- أن يذكر الطالب عوامل الاصابة بالاضطرابات الانفعالية. 6- أن يُصنف الطالب الاطفال المضطربين أنفعالياً وسلوكياً.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب 1 - معرفة الطالب لمفهوم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. ب 2 - قدرة الطالب على تشخيص الاطفال المضطربين انفعالياً وسلوكياً ب 3 - تمكين الطالب من معرفة البرامج العلاجية التدريبية المستخدمة مع المضطربين انفعالياً وسلوكياً.
طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرات القاء طريقة (Learning Technologies on) 2 - التعلم الإلكتروني داخل الحرم الجامعي (Campus)
طرائق التقييم
1- الامتحانات (Exams) 2- اعداد التقارير (Reports) 3 - التغذية الراجعة للطالب (Learning Feedback)

9- بنية المقرر			
طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	الساعات	الأسبوع
الحوار والمناقشة	مقدمة في الاضطرابات السلوكية والانفعالية	3	الاول
الحوار والمناقشة	مفهوم الاضطرابات السلوكية ونسبة انتشارها ومحكاتها	3	الثاني
الحوار والمناقشة	أسباب الاضطرابات السلوكية وتصنيفاتها	3	الثالث
الحوار والمناقشة	أساليب المعاملة الوالدية ، السلوك والبيئة	3	الرابع
الحوار والمناقشة	أساليب القياس والتقييم للاضطرابات السلوكية والانفعالية	3	الخامس

الحوار والمناقشة	نظريات تفسير الاضطرابات السلوكية والانفعالية	3	السادس
الحوار والمناقشة	أشكال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	3	السابع
	إختبار الشهر الأول	3	الثامن
الحوار والمناقشة	خصائص المضطربين انفعالياً وسلوكياً	3	التاسع
الحوار والمناقشة	الوقاية من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	3	العاشر
الحوار والمناقشة	الخدمات المقدمة للأطفال المضطربين انفعالياً وسلوكياً	3	الحادي عشر
الحوار والمناقشة	الصف الخاص، مفهومه، فوائده للأطفال المضطربين انفعالياً	3	الثاني عشر
الحوار والمناقشة	المدرسة الخاصة، مفهومها، فوائدها للأطفال المضطربين انفعالياً	3	الثالث عشر
الحوار والمناقشة	نماذج للخدمات المقدمة للمضطربين انفعالياً وسلوكياً	3	الرابع عشر
	إختبار الشهر الثاني	3	الخامس عشر

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
- يحيى، خولة (2012) الاضطرابات السلوكية والانفعالية الطبعة الخامسة - دار الفكر - عمان - الأردن. - صالح، قاسم حسين، الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية من منظوراتها النفسية والإسلامية، مكتبة الجيل.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon/ College of Basic Education
Department of Special Education
Morning study**

Academic program description form For colleges for the academic year (2024-2025)

**the university : Babylon
College /Institute : Basic Education
Scientific Department : Special Education
Date of filling out the file: 02/25/2025**

Course Professor: A.M.D. Hawraa Abbas Karmash

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

University of Babylon/ College of Basic Education	<i>Educational institution</i> .1
Department of Special Education	<i>Scientific department /center</i> .2
Emotional and behavioral disorder	<i>Course name/code</i> .3
BSC	<i>Available attendance forms</i> .4
First semester/academic year (2024-2025)	<i>Semester/year</i> .5
hours In a week, (45) the total number of study 3) hours	<i>Number of study hours (total)</i> .6
02/25/2025	<i>Date this description was prepared</i> .7
<i>Course objectives 08</i>	
Preparing and qualifying specialists to meet the requirements of the labor market -1	
Encouraging and developing scientific research in the field of emotional and -2 behavioral disorders in order to keep pace with developments and provide students with the latest Theoretical and applied information in special education	
Creating appropriate conditions for faculty members to develop their knowledge -3 and educational and research skills	
Preparing the student appropriately for postgraduate studies and scientific -4 research in his field of specialization	
<i>Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods</i> .8	
<i>A- Cognitive objectives</i>	
A1- The student should be familiar with the concept of emotional and .behavioral disorders	

<p>A2- The student should distinguish between the theories that explained .emotional and behavioral disorders</p> <p>A3- The student should compare the characteristics of those who are .emotionally and behaviorally disturbed</p> <p>.A4- The student should conclude the prevalence of emotional disorders</p> <p>.A5- The student should mention the factors that cause emotional disorders</p> <p>A6- The student should classify emotionally and behaviorally disturbed .children</p>	
<p><i>B - The skills objectives of the course</i></p>	
<p>B1 - The student's knowledge of the concept of emotional and behavioral .disorders</p> <p>B2 – The student's ability to diagnose emotionally and behaviorally disturbed children</p> <p>B3 – Enabling the student to know the therapeutic training programs used with .emotionally and behaviorally disturbed people</p>	
<p><i>Teaching and learning methods</i></p>	
<p>Lectures delivery method (Learning Technologies on) -1</p> <p>E - learning on campus - 2</p>	
<p><i>Evaluation methods</i></p>	
<p>Exams (Exams) -1</p> <p>Reports preparation (Reports - 2</p> <p>(Feedback to the student Learning Feedback - 3</p>	

<i>Course structure - 9</i>			
<i>Teaching method</i>	<i>Name of the unit/topic</i>	<i>hours</i>	<i>the week</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	Introduction to behavioral and emotional disorders	3	<i>the first</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Concept Disturbances Behavioral And percentage Its spread And its touchstones</i>	3	<i>the second</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Reasons Disturbances Behavioral And its classifications</i>	3	<i>the third</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Techniques Transaction Parenting , the behavior And the environment</i>	3	<i>the fourth</i>

<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Techniques Measurement And evaluation For disturbances Behavioral And emotionality</i>	3	<i>Fifth</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Theories Explanation Disturbances Behavioral And emotionality</i>	3	<i>VI</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>shapes Disturbances Behavioral And emotionality</i>	3	<i>Seventh</i>
	<i>First month test</i>	3	<i>VIII</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Characteristics of those who are emotionally and behaviorally disturbed</i>	3	<i>Ninth</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Prevention of emotional and behavioral disorders</i>	3	<i>The tenth</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Services provided to emotionally and behaviorally disturbed children</i>	3	<i>eleventh</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>The private class, its concept, and its benefits for emotionally disturbed children</i>	3	<i>twelveth</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Private school, its concept, Its benefits For children Troubled Emotionally</i>	3	<i>Thirteenth</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Models of services provided to the emotionally and behaviorally disturbed</i>	3	<i>fourteent</i>
	<i>Second month test</i>	3	<i>Fifteenth</i>

nothing	<i>Required prescribed books</i> -1
Yahya, Khawla (2012) Behavioral and Emotional Disorders, Fifth Edition - Dar . Al-Fikr - Amman - Jordan righteous, Qassem Hussein, - Disturbances Mental And mentality and behavioral from Her perspectives Mental .And Islamic , library Generation	<i>Main references (sources)</i> -2

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي لللكليات للسنة الدراسية (2024-2025)

الجامعة : بابل
الكلية /المعهد : التربية الأساسية
القسم العلمي : التربية الخاصة
تاريخ ملء الملف : 26/02/2025
استاذة المقرر الدراسي م.م. صبا لطيف الجنابي

وصف المقرر الدراسي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي / المركز	قسم التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الدراسية (2024-2025)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2) ساعات في اسبوع، (30) عدد الساعات الدراسية الكلي
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	26/02/2025
08 أهداف المقرر	
1- اعداد وتأهيل المختصين لتلبية متطلبات سوق العمل.	

2- توفير الحقائق التي يمكن أن تساعد المعلم في تحقيق أهدافه المهنية
3- تقدير أهمية العلاقات الإنسانية داخل حجرات الدراسة في بناء شخصيات التلاميذ
4- .. فهم الأساليب الدقيقة في الحكم و تقدير نتائج التلاميذ. التوصل إلى القوانين التي تحكم السلوك.
8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي. 2- أن يميز الطالب بين النظريات التي تفسر النسيان. 3- أن يقارن الطالب بين انواع انتقال اثر التدريب. 4- أن يستنتج الطالب علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى. 5- أن يذكر الطالب انواع الذاكرة . 6- أن يُصنف الطالب التغذية الراجعة
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب 1 – معرفة الطالب لمفهوم علم النفس التربوي. ب 2 – قدرة الطالب على التمييز بين اهداف علم النفس التربو
طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرات , المناقشة 2 – التعلم التعاوني
طرائق التقييم
1- الامتحانات 2- اعداد التقارير 3 - التغذية الراجعة للطالب

9- بنية المقرر			
طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	الساعات	الأسبوع
الحوار والمناقشة	مقدمة في علم النفس التربوي , علاقته بالعلوم الاخرى	2	الاول
الحوار والمناقشة	اهداف علم النفس التربوي بالخصائص المرغوب بها في شخصية المعلم	2	الثاني
الحوار والتعلم	العملية التعليمية وعناصرها, العوامل المؤثرة فيها	2	الثالث

التعاوني			
الحوار والمناقشة	الدافعية في التعلم و وظائفها, استراتيجيات استثارة الدافعية	2	الرابع
الحوار والمناقشة	الذاكرة , مفهوما , انواعها,	2	الخامس
الحوار والمناقشة	وجهات النظر المفسرة للذاكرة , العوامل المؤثرة في عملية التذكر	2	السادس
الحوار والمناقشة	سبل تحسين الذاكرة	2	السابع
	إختبار الشهر الأول	2	الثامن
الحوار والمناقشة	النسيان, تعريفه , اسبابه	2	التاسع
الحوار والتعلم التعاوني	النظريات المفسرة للنسيان	2	العاشر
الحوار والمناقشة	انتقال اثر التدريب , اهميته , ابعاده	2	الحادي عشر
الحوار والمناقشة	النظريات المفسرة لأنتقال اثر التدريب	2	الثاني عشر
الحوار والمناقشة	التغذية المرتدة , انواعها	2	الثالث عشر
الحوار والمناقشة	التعلم , شروط التعلم الجيد نظريات التهلم وقوانينه	2	الرابع عشر
	إختبار الشهر الثاني	2	الخامس عشر

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
عباس كرماش, حوراء : علم النفس التربوي, ط3 مؤسسة دار الصادق الثقافية . صاحب عزيز , شوق: أساسيات علم النفس التربوي , ط1, مؤسسة دار الصادق الثقافية .	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon/ College of Basic Education
Department of Special Education
Morning study**

Academic program description form For colleges for the academic year (2024-2025)

**the university : Babylon
College /Institute : Basic Education
Scientific Department : Special Education**

out the file: 02/26/2025
Course teacher, M.M. Saba Latif Al-Janabi

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program .description

University of Babylon/ College of Basic Education	<i>Educational institution</i> .1
Department of Special Education	<i>Scientific department /center</i> .2
Educational psychology	<i>Course name/code</i> .3
BSC	<i>Available attendance forms</i> .4
Second semester/academic year (2024-2025)	<i>Semester/year</i> .5
hours In a week, (30) the total number of study (2) hours	<i>Number of study hours (total)</i> .6
02/26/2025	<i>Date this description was prepared</i> .7
<i>Course objectives 08</i>	
Preparing and qualifying specialists to meet the requirements of the labor market -1	
Saving the facts that maybe that help the teacher in investigation His goals -2 Professional	
Appreciation Importance relations Humanity inside Rooms the study in building -3 Dignitaries the pupils	
to understand Methods minute in Judgment And appreciation results the pupils . . -4 . reach to Laws that Control Behavior	
<i>Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods</i> .8	

<i>A- Cognitive objectives</i>	
A1- That the student becomes familiar with the concept of educational psychology	
.A2- The student should distinguish between the theories that explain forgetting	
.A3- The student should compare the types of transmission of the training effect	
A4- The student should deduce the relationship of educational psychology to other sciences	
.A5- The student should mention the types of memory	
A6- The student should classify the feedback	
<i>B - The skills objectives of the course</i>	
.B1 - The student's knowledge of the concept of educational psychology	
B2 – The student's ability to distinguish between the objectives of educational psychology	
<i>Teaching and learning methods</i>	
Lectures , discussion -1	
Cooperative learning – 2	
<i>Evaluation methods</i>	
Exams -1	
Reports preparation - 2	
Feedback to the student - 3	

<i>Course structure - 9</i>			
<i>Teaching method</i>	<i>Name of the unit/topic</i>	<i>hours</i>	<i>the week</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	Introduction to educational psychology Its relationship with other sciences	2	<i>the first</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Objectives of educational psychology: Desirable characteristics of the teacher's personality</i>	2	<i>the second</i>
<i>Dialogue and cooperative learning</i>	<i>The educational process, its elements, and the factors affecting it</i>	2	<i>the third</i>

<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Motivation in learning and its functions, strategies to stimulate motivation</i>	2	<i>the fourth</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>,Memory, its concept, types</i>	2	<i>Fifth</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Explanatory views of memory, factors affecting the remembering process</i>	2	<i>VI</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Ways to improve memory</i>	2	<i>Seventh</i>
	<i>First month test</i>	2	<i>VIII</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Forgetting, definition, causes</i>	2	<i>Ninth</i>
<i>Dialogue and cooperative learning</i>	<i>Theories explaining forgetting</i>	2	<i>The tenth</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Transfer of the impact of training, its importance, and dimensions</i>	2	<i>eleventh</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Theories explaining the transmission of the training effect</i>	2	<i>twelveth</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Feedback, its types</i>	2	<i>Thirteenth</i> <i>h</i>
<i>Dialogue and discussion</i>	<i>Learning, conditions for good learning, theories and laws of learning</i>	2	<i>fourteenth</i> <i>h</i>
	<i>Second month test</i>	2	<i>Fifteenth</i>

nothing	<i>Required prescribed books</i> -1
Abbas Karmash, Hawraa: Educational Psychology, 3rd edition, Dar Al-Sadiq .Cultural Foundation	
Sahib Aziz, Shawq: Basics of Educational Psychology, 1st edition, Dar Al-Sadiq .Cultural Foundation	<i>Main references (sources)</i> -2

1. اسم المقرر: علم النفس التربوي				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.م سيف حامد سرحان الايمليل: bas479.safi.hamid@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
1. ان يعرف علم النفس التربوي	اهداف المادة الدراسية			
2. ان يبين اهمية علم النفس التربوي				
3. ان يعدد الاهداف العامة لعلم النفس التربوي				
4. ان يوضح العلاقة الارتباطية بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى				
5. ان يعدد الخصائص الشخصية للمعلم				
6. ان يوضح العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية .				
7. ان يبين مفهوم الدافعية				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات المحاضرة و المناقشة والاستجواب و طريقة العصف الذهني و طريقة الوحدات التعليمية والتحري الجماعي				
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1		ان يعرف علم النفس التربوي	تعريف علم النفس التربوي	المحاضرة
2		ان يبين اهمية علم النفس التربوي	اهمية علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة الاستجواب
3		ان يعدد الاهداف العامة لعلم النفس التربوي	الاهداف العامة لعلم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة والوحدات التعليمية
4		ان يوضح العلاقة الارتباطية بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى	علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة و المناقشة والعصف الذهني
5		ان يعدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها	الاستجواب
6		ان يبين مفهوم الدافعية ووظائفها	مفهوم الدافعية ووظائفها	المحاضرة وطريقة الوحدات التعليمية
7		ان يعدد استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	الاستجواب
8		ان يبين مفهوم الذاكر والنسيان واهمية كل منهما من وجهة نظر النظرية المعرفية والسلوكية	مفهوم الذاكرة والنسيان . اهمية كل منها من وجهة نظر النظرية المعرفية والسلوكية	المحاضرة والاستجواب وطريقة التحري الجماعي
9		ان يبين نظرية تفكير النسيان (التداخل	نظرية تفكير النسيان (التداخل القبلي	المناقشة

		والتداخل البعدي ()	القبلي والتداخل البعدي ()		
	المناقشة	انتقال اثر التدريب حسب النظرية	ان يبين اثر انتقال التدريب والابعاد والنظريات		10
	المحاضرة و المناقشة والعصف الذهني	مفهوم التغذية المرتدة من ناحية الابعاد والمحددات والانواع	ان يوضح مفهوم التغذية المرتدة من ناحية الابعاد والمحددات والانواع		11
	الاستجاب والمناقشة	تعريف التعلم	ان يعرف التعلم		12
	الاستجاب والمناقشة وطريقة الوحدات التعليمية	شروط التعلم الجيد	ان يعدد شروط التعلم الجيد		13
11. تقييم المقرر : تغذية راجعة \ اختبار المفاجئ (كوز) \ التقويم التتبعي \ التقويم الختامي . أسئلة موضوعية. أسئلة مقالية أسئلة شفوية					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
مكتبة الكلية المكتبة الجامعة اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية- التقارير)					

Course name: Educational Psychology .1	
Code The decision .2	
the chapter / Year : The second semester of the academic year 2024-2025 .3	
date Preparation this Description : 2/25/2025 .4	
shapes the audience Available : in person .5	
number hours Total number of studies (2). Units .6 All Y (2)	
name responsible The decision Academic if .7 more from name Mentioned	
Name: M.M. Saif Hamid Sarhan Email: bas479.safi.hamid@uobabylon.edu.iq	
.8 اهداف المقرر	
To know educational psychology .1	اهداف المادة الدراسية
To show the importance of educational psychology .2	
To enumerate the general goals of educational psychology .3	
To clarify the correlation between educational psychology and other sciences .4	
To enumerate the personal characteristics of the teacher .5	

To explain the factors affecting the effectiveness of the educational .6 process					
To explain the concept of motivation .7					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, interrogation, brainstorming method, educational unit method, and group investigation			Strategies		
١٠. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	lecture	Definition of educational psychology	To know educational psychology		1
	Lecture, discussion and questioning	The importance of educational psychology	To show the importance of educational psychology		2
	Lecture, discussion and educational modules	General goals of educational psychology	To enumerate the general goals of educational psychology		3
	Lecture, discussion and brainstorming	The relationship of educational psychology to other sciences	To clarify the correlation between educational psychology and other sciences		4
	Interrogation	Desirable teacher personality characteristics	To list the desired personality characteristics of the teacher		5
	Lecture and teaching unit method	The concept of motivation and its functions	To explain the concept of motivation and its functions		6
	Interrogation	Strategies for consulting students' motivation toward learning	To enumerate strategies for consulting students' motivation toward learning		7
	Lecture, interrogation, and group investigation method	The concept of memory and forgetting The importance of each of them from the point of view of cognitive and behavioral theory	To explain the concept of memory and forgetting and the importance of each of them from the point of view of cognitive and behavioral theory		8
	Discussion	The theory of forgetting thinking (pre-interference and post-interference)	To explain the theory of forgetting thinking (pre-interference and post-interference)		9
	Discussion	Transfer effect of training according to theory	To show the effect of transferring training, dimensions and theories		10
	Lecture, discussion and brainstorming	The concept of feedback in terms of dimensions, determinants and types	To explain the concept of feedback in terms of dimensions, determinants, and types		11
	Questioning and discussion	Definition of learning	To know learning		12
	Questioning, discussion and method of educational units	Conditions for good learning	To enumerate the conditions for good learning		13
.11 Course evaluation: feedback, surprise test, follow-up evaluation, and summative evaluation .Objective questions Essay questions Oral questions					
learning resources 12					
.Required textbooks (methodology, if any)					
College library University library The most important books and resources for the department			Main references (sources)		
			Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)		

نموذج وصف المقرر 2024-2023

1. اسم المقرر: طرائق تدريس القراءة				
2. رمز المقرر:				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الاسم: نسرين قاسم عبد الرضا الايمليل: bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
يتوقع من الطالب في نهاية الفصل أن:				
1. يعرّف القراءة. 2. يحدد مفهوم ضعف القراءة. 3. يشرح أسباب ضعف القراءة. 4. يعرّف على مظاهره. 5. يفهم مهارة التعرف على الكتابة. 6. يحدد أسباب التعرف على الكتابة. 7. يستوعب 8. يميز بين 9. يوضح 10. يبين 11. يميز 12. يحدد				
اهداف المادة الدراسية				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات				
المحاضرة والمناقشة والاستجاب				
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	بات التعلم المطلوبة	لوحة او الموضوع طريقة التعلم	
1	2	تعريف القراءة.	مقدمة حول القراءة ، أهميتها، تعريفها	المناقشة والاستجاب
2	2	مفهوم ضعف القراءة. أسبابه. مظهره.	تشخيص ضعف القراءة	

		أساليب تشخيص الضعف في القراءة	مفهوم القراءة	2	3
		الضعف في مهارة التعرف على الكتابة ، أسبابه ، وعلاجه	الضعف في مهارة السرعة في القراءة، أسبابه، علاجه	2	4
		أسباب الضعف في مهارة التعرف على الكتابة ، وعلاجه	مفهوم الكتابة	2	5
		الضعف في مهارة السرعة في القراءة	مفهوم ضعف الكتابة.	2	6
		أسباب الضعف في مهارة السرعة في القراءة، علاجه	تشخيص ضعف القراءة، أساليب التشخيص.	2	7
		اختبار الشهر الأول		2	8
		تعريف الكتابة وبيان أهميتها	التعرف على الكتابة. أسبابه علاجه.	2	9
		مفهوم الضعف في الكتابة	تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ بطيئي التعلم.	2	10
		طبيعة الضعف في الكتابة ، أسبابه	مفهوم الكتابة	2	11
			مظاهر ضعف الكتابة عند التلاميذ بطيئي التعلم.		12
		اختبار الشهر الثاني			13
					14

11. تقييم المقرر

نظام الدراسة فصلي ، معدل الامتحان 30% بواقع اختبارين شهريين ولكل اختبار 15% ونشاطات صفية للطلبة 15% ونشاطات لاصفية 5% ليصبح السعي الفصلي 50%

12 مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)
	1- تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم، سيسيل د. ميرسر، وأن ر . ميرسر ، ترجمة:د.ابراهيم الزريقات ود. رضا الجمال، ط1، دار الفكر، عمان، المملكة الأردنية، 2008. 2. مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة التشخيص والعلاج، مصطفى رياض بدري، ط1، دار صفاء ، عمان، 2005. 3. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، راتب قاسم محمد، ومحمد فخري. ط1، دار المسيرة، 2009.
	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

نموذج وصف المقرر 2024-2023

1. اسم المقرر: طرائق تدريس الرياضيات					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.م علي سليم ككون وتوت الايمليل ylon.edu.ip uobab@bsc.ali.cancun					
8. اهداف المقرر					
1. اعداد الطلبة للمهن المستقبلية والتعليم العالي .		اهداف المادة الدراسية			
2. تحقيق التعلم وتوفير بيئة تعليمية مناسبة وفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية					
3. تنمية القدرات عند الطلاب الفكرية والوجدانية والنفسية والاجتماعية					
4. تحقيق الاندماج الاجتماعي والإدارة المؤسسية وتحقيق التفاعل بين المعلم والمتعلم					
5. تأهيل الطلبة للحياة المهنية					
6. توفير الفرص المتاحة للطلبة لتحديث معارفهم والتقنيات والأساليب التعليمية					
7.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجاب				الاستراتيجيات	
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2				
2	2	تجهيز الطلبة بالمفاهيم والعناوين الأساسية لمقرر الرياضيات	تاريخ نشأة الرياضيات		
3	2		اساسيات الرياضيات		
4	2	تطوير خطط دراسية فعالة ومناسبة			
5	2	لتدريس مفاهيم الرياضيات للصفوف الاولى	استراتيجية التعلم بالاكشاف		
6	2	تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة لدى الطلاب			
7	2		دور المعلم والمتعلم بالاكشاف		
8	2	استخدام الطلبة استراتيجيات التعليم والتعلم التي تمكن التلميذ من التعلم المقصود			

		سلبيات وإيجابيات التعلم امتحان الشهر الاول	2	9
		القياس والتقويم الاعداد والأشكال الهندسية امتحان شهر ثاني	2	10
			2	11
			2	12
			2	13
			2	14
11. تقييم المقرر				
12 مصادر التعلم				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت		
		المراجع الرئيسية (المصادر)		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)		
		المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت		

Course name: Methods of teaching mathematics	1
Code The decision	2
the chapter / Year : The first semester of the academic year 2024-2025	3
date Preparation this Description : 2/25/2025	4
shapes the audience Available : in person	5
number hours Total number of studies (2). Units All Y (2)	6
name responsible The decision Academic if more from name Mentioned	7
Name: M.M. Ali Salim Kankoun and Tut . Email ylon.edu.ip uobab@bsc.ali.cancun	
اهداف المقرر	8

.1	Preparing students for future careers and higher education	اهداف المادة الدراسية
.2	Achieving learning and providing an appropriate and effective learning environment to achieve educational goals	
.3	Developing students' intellectual, emotional, psychological and social capabilities	
.4	Achieving social integration and institutional management and achieving interaction between teacher and learner	
.5	Preparing students for professional life	
.6	Providing opportunities for students to update their knowledge, techniques and educational methods	
.7		

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

Lecture, discussion and questioning	Strategies
-------------------------------------	------------

١٠. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
			2	1
	History of the origins of mathematics	Equipping students with the basic concepts and titles of the mathematics course	2	2
	Basics of mathematics		2	3
		Develop effective and appropriate study plans	2	4
	Discovery learning strategy	To teach mathematics concepts to the first grades	2	5
		Achieving the desired educational goals for students	2	6
	The role of the teacher and learner in discovery		2	7
		Students use teaching and learning strategies that enable the student to achieve the intended learning	2	8
	Disadvantages and pros of learning A first month exam		2	9
	Measurement and evaluation Numbers and geometric shapes Second month exam		2	10
			2	11
			2	12

				2	13
				2	14
Course evaluation .11					
learning resources 12					
				Required textbooks (methodology, .if any)	
				Main references (sources)	
				Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)	
				Electronic references - Internet sources	

2024-2023 وصف المقرر

1. اسم المقرر: وسائل و الاجهزة المعاقين سمعيا وبصريا			
2. رمز المقرر:			
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025			
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري			
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر			
الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمل: bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq			
8. اهداف المقرر			
<p>يتوقع من الطالب في نهاية الفصل أن:</p> <p>1- يعرف معنى الاجهزة السمعية</p> <p>2- يبين معايير اختيارها</p> <p>3- يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين سمعيا</p> <p>4- يقوم برامج المعاقين سمعيا</p> <p>5- يعدد الاجهزة السمعية</p> <p>6- يبين اهمية استعمال الاجهزة السمعية</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>		
<p>1- يعرف معنى الاجهزة البصرية</p> <p>2- يبين معايير اختيارها</p> <p>3- يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين بصريا</p> <p>4- يقوم برامج المعاقين بصريا</p> <p>5- يعدد الاجهزة البصرية</p> <p>6- يبين اهمية استعمال الاجهزة البصرية</p>			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاستراتيجيات		
10. بنية المقرر			
الاسبوع	الساعات	جات التعلم المطلوبة	الوحدة او الموضوع طريقة التعلم
1	2	يعرف معنى الاجهزة السمعية	المدخل الى التقنيات السمعية
2	2	يبين معايير اختيارها	معنى الاجهزة السمعية
3	2	3- يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين	اهمية استعمالها

			سمعيًا		
		معايير اختيارها وشروط استخدامها	4- يقوم برامج المعاقين سمعيًا	2	4
		الاجهزة المستخدمة للمعاقين سمعيًا	5- يعدد الاجهزة السمعية	2	5
		سماعات الاذن الداخلية - جهاز الاتصال عن بعد - جوال لمكالمة الصم الدوائر السمعية - زراعة القوقعة	5- يعدد الاجهزة السمعية	2	6
		مدخل الى التقنيات البصرية	يعرف معنى الاجهزة البصرية	2	7
		معايير ومبادئ تصميمها	يبين معايير اختيارها	2	8
		انواع الاجهزة المستعملة للمعاقين بصريا برايل	يذكر الاجهزة المستعملة للمعاقين بصريا	2	9
		التطبيقات التقنية	يقوم برامج المعاقين بصريا	2	10
		جهاو روندو - الكمبيوتر المصغر - جهاز اليتاكون	يعدد الاجهزة البصرية	2	11
		مهارات استعمالها والمرشد المبصر	يبين اهمية استعمال الاجهزة البصرية		12
					13
					14
11. تقييم المقرر					
نظام الدراسة فصلي ، معدل الامتحان 30% بواقع اختبارين شهريين ولكل اختبار 15% ونشاطات صفية للطلبة 15% ونشاطات لاصفية 5% ليصبح السعي الفصلي 50%					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)					
1- تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم، سيسيل د. ميرسر، وأن ر. ميرسر، ترجمة: د. ابراهيم الزريقات ود. رضا الجمال، ط1، دار الفكر، عمان، المملكة الأردنية، 2008.					
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت					

1. Course name: Aids and devices for the hearing and visually disabled

2. Code Decision :

the chapter / Year : The first semester of the academic year 2024-2025 .3					
date Preparation this Description : 2/25/2025 .4					
shapes the audience Available : in person .5					
number hours The total number of studies is (3). Units All (3) .6					
name responsible The decision Academic if more from name Mentioned .7					
Name: M.M. Fatima Hashem Radi Al-Awadi Email: bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq					
.8. اهداف المقرر					
:At the end of the semester, the student is expected to					
Knows the meaning of hearing aids			-1		
Shows selection criteria			-2		
Mentions the devices used for the hearing impaired			-3		
Provides programs for the hearing impaired			-4		
Enumerate the audio devices			-5		
Explains the importance of using hearing aids			-6		
Knows the meaning of optical devices			-1		
Explains the selection criteria			-2		
Mention the devices used for the visually impaired			-3		
Provides programs for the visually impaired			-4		
Enumerate the optical devices			-5		
Explains the importance of using optical devices			-6		
.9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning				Strategies	
.10. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	لوحة او الموضوع	ات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	Discussion And interrogation	Introduction to audio technologies	Knows the meaning of hearing aids	2	1

		Meaning of hearing aids	Shows selection criteria	2	2
		The importance of using it	Mentions -3 the devices used for the hearing impaired	2	3
		Criteria for selection and terms of use	Provides -4 programs for the hearing impaired	2	4
		Devices used for the hearing impaired	-5 Enumerate the audio devices	2	5
		In-ear headphones - a remote communication device - a mobile phone for calling the deaf Auditory circuits - cochlear implant	-5 Enumerate the audio devices	2	6
		Introduction to visual techniques	Knows the meaning of optical devices	2	7
		Design standards and principles	Shows selection criteria	2	8
		Types of Braille devices used for the visually impaired	It mentions the devices used for the visually impaired	2	9
		Technical applications	Programs for the visually impaired	2	10
		Zhao Rondo - Mini Computer - Aptacon Device	Enumerate optical devices	2	11
		Skills for its use and an insightful guide	Shows the importance of using optical devices		12
					13
					14

Course evaluation .11

The study system is semester, the exam rate is 30%, with two monthly tests, and each test is 15%, class activities for students are 15%, and .extracurricular activities are 5%, so that the semester effort is 50%

	learning resources 12
	Required textbooks (methodology, if any)
	Main references (sources)
Teaching students with learning problems, -1 Cecil D. Mercer, and Anne R. Mercer, translated by: Dr. Ibrahim Al-Zuraikat and Dr. Reda Al-Jamal, 1st edition, Dar Al-Fikr, .Amman, Kingdom of Jordan, 2008	Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)
	Electronic references - Internet sources

2024-2023 وصف المقرر

1. اسم المقرر: تعليم التفكير											
2. رمز المقرر											
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025											
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025											
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري											
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)											
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ.د. حيدر حاتم العجرش الايمل: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq											
8. اهداف المقرر											
<table border="1"> <tr> <td>1. ان يعرف التفكير</td> <td rowspan="5">اهداف المادة الدراسية</td> </tr> <tr> <td>2. ان يبين طبيعة التفكير</td> </tr> <tr> <td>3. ان يبين خصائص التفكير</td> </tr> <tr> <td>4. ان يميز بين مهارات التفكير</td> </tr> <tr> <td>5. ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير</td> </tr> </table>						1. ان يعرف التفكير	اهداف المادة الدراسية	2. ان يبين طبيعة التفكير	3. ان يبين خصائص التفكير	4. ان يميز بين مهارات التفكير	5. ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير
1. ان يعرف التفكير	اهداف المادة الدراسية										
2. ان يبين طبيعة التفكير											
3. ان يبين خصائص التفكير											
4. ان يميز بين مهارات التفكير											
5. ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير											
9. استراتيجيات التعليم والتعلم											
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب											
10. بنية المقرر											
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم							
1		ان يعرف التفكير	مدخل لتعليم التفكير	المحاضرة							
2		ان يبين أهمية التفكير	أهمية تعليم التفكير	المحاضرة							
3		ان يبين طبيعة التفكير	طبيعة التفكير	المحاضرة							
4		ان يبين سبب التفكير	لماذا ن فكر	المناقشة							
5		ان يبين خصائص التفكير	خصائص التفكير	الاستجاب							
6		ان يبين أهمية تعليم التفكير	أهمية تعليم التفكير	المحاضرة							
7		ان يعدد مهارات التفكير	أنواع مهارات التفكير	الاستجاب							
8		ان يبين أهمية التفكير الناقد	التفكير الناقد	الاستجاب							
9		ان يبين أهمية التفكير الابداعي	التفكير الإبداعي	المناقشة							
10		ان يبين أهمية التفكير التصميمي	التفكير التصميمي	المناقشة							
11		ان يعدد طرائق تدريس التفكير	طرائق تدريس التفكير	المناقشة							
12		ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير في المدرسة	تصميم أنشطة التفكير في المدرسة	الاستجاب والمناقشة							
13		ان يصمم أنشطة لتعليم التفكير في الصف	تصميم أنشطة التفكير في الصف	الاستجاب والمناقشة							
14		ان يقيم أنشطة لتعليم التفكير	تقييم أنشطة التفكير	الاستجاب والمناقشة							

11. تقييم المقرر أسئلة موضوعية. أسئلة مقالية أسئلة شفوية	
12 مصادر التعلم الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت المراجع الرئيسية (المصادر)	
1. ابراهيم، مجدي عزيز (2005م) التدريس الليداعي وتعليم التفكير، ط [، القاهرة: عالم الكتب. 2. جزوان، فتحي عبد الرحمن (1999) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، القاهرة: علم الكتب	
الحسن، هسام (1999م) تطور التفكير عن الطفل، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.	الكتب و المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)
https://youtu.be/DwKYiLVDrGo?si=UVq5EQtqAllsjJnz	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

1. Course name: Teaching thinking	
2. Code The decision	
3. the chapter / Year : The second semester of the academic year 2024-2025	
4. date Preparation this Description : 2/25/2025	
5. shapes the audience Available : in person	
6. number hours Total number of studies (2). Units All Y (2)	
7. name responsible The decision Academic if more from name Mentioned	
Name: Prof. Dr. Haider Haltam Al-Ajrash Email: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. To know how to think 2. To show the nature of thinking 3. To show the characteristics of thinking 4. To distinguish between thinking skills 5. To design activities to teach thinking	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
Lecture, discussion and questioning	Strategies

١٠. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	lecture	An introduction to teaching thinking	To know how to think		1
	lecture	The importance of teaching thinking	that Shows the importance Thinking		2
	lecture	The nature of thinking	To show the nature of thinking		3
	Discussion	?Why do we think	To explain the reason for thinking		4
	Interrogation	Characteristics of thinking	To show the characteristics of thinking		5
	lecture	The importance of teaching thinking	To show the importance of teaching thinking		6
	Interrogation	Types of thinking skills	To enumerate thinking skills		7
	Interrogation	Critical thinking	To show the importance of critical thinking		8
	Discussion	Creative thinking	To show the importance of creative thinking		9
	Your discussion	Design thinking	To demonstrate the importance of design thinking		10
	Discussion	Methods of teaching thinking	To enumerate methods of teaching thinking		11
	Questioning and discussion	Designing thinking activities in school	To design activities to teach thinking in school		12
	Questioning and discussion	Design thinking activities in class	To design activities to teach thinking in the classroom		13
	Questioning and discussion	Evaluation of thinking activities	To conduct activities to teach thinking		14
					Course evaluation .11 .Objective questions Essay questions Oral questions
learning resources 12					
.Required textbooks (methodology, if any)					
		1. Ibrahim, Magdy Aziz (2005 AD) Literary Teaching and Teaching Thinking, 1st edition, Cairo: World of Books			Main references (sources)
		2. Jazwan, Fathi Abdel Rahman (1999) Teaching Thinking, Concepts and Applications, Cairo: Science of Books			
		Al-Hassan, Hissam (1999) The Development of Thinking about the Child, Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and .Distribution			Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)
		https://youtu.be/DwKYiLVDrGo?si=UVq5EQtqALLsjJnz			Electronic references - Internet sources

1. بطء التعلم				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر الاسم: ا.د. نغم عبد الرضا عبد الحسين الايمل: naghambdhalhussen				
8. اهداف المقرر				
1. تعريف مفهوم بطء التعلم		اهداف المادة الدراسية		
2. نسبة انتشار بطء التعلم				
3. ما اسباب بطء التعلم				
4. الفرق بين بطء التعلم والاعاقات الاخرى .				
5. التعرف على خصائص اطفال بطيء التعلم .				
6. كيفية التشخيص بطء التعلم				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
المحاضرة والمناقشة والاستجاب و التقارير			الاستراتيجيات	
10. بنية المقرر				
الاسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مفهوم بطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
2	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	نسبة انتشار بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
3	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص بطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
4	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	أسباب بطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
5	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	التشخيص بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
6	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	ادوات قياس وتشخيص التلاميذ بطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
7	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	العوامل المؤدية الى بطء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
8	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	النظريات المفسرة لبطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
9	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مقارنه بين صعوبات التعلم وبطيء التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
10	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرنامج التدريبي لفئة صعوبات	المحاضرة والمناقشة والاستجاب

		التعلم وبطيء التعلم		
المحاضرة والمناقشة والاستجواب	استراتيجية المعلم	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	11
المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الخدمات التربوية المقدمة لذوي بطء التعلم	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	12
المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اهم المتطلبات التربوية للتلاميذ بطيئي التعلم	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	13
المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الأنشطة التي يمكن أن يجد فيها التلميذ بطيء التعلم صعوبة	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	14
11. تقييم المقرر				
12 مصادر التعلم				
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
العساوي , سيف طارق حسين : (2018) التربية الخاصة لبطني التعلم	المراجع الرئيسية (المصادر)			
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)			
-	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت			

1. Slow learning	
2. Code The decision	
3. Semester / Year : The first semester of the academic year 2024-2025	
4. date Preparation this Description : 2/25/2025	
5. shapes the audience Available : in person	
6. number hours Total number of studies (2). Units All Y (2)	
7. name responsible The decision Academic if more from name Mentioned	
Name: Prof. Dr. Nagham Abdel Reda Abdel Hussein Email: naghambaldhussen	
8. اهداف المقرر	
1. Definition of the concept of slow learning 2. Prevalence of slow learning 3. ?What are the reasons for slow learning 4. The difference between slow learning and other disabilities 5. Identify the characteristics of slow learning children	اهداف المادة الدراسية

How to diagnose slow learning .6					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, interrogation and reports				Strategies	
١٠. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	the week ساعات	
	Lecture and discussion And interrogation	Slow learning concept	Understand the topic and apply it practically	2	1
	Lecture and discussion And interrogation	Prevalence of slow learning	Understand the topic and apply it practically	2	2
	Lecture and discussion And interrogation	Characteristics of slow learners	Understand the topic and apply it practically	2	3
	Lecture and discussion And interrogation	Reasons for slow learning	Understand the topic and apply it practically	2	4
	Lecture and discussion And interrogation	Diagnosis of slow learning	Understand the topic and apply it practically	2	5
	Lecture and discussion And interrogation	Tools for measuring and diagnosing slow learners	Understand the topic and apply it practically	2	6
	Lecture and discussion And interrogation	Factors leading to slow learning	Understand the topic and apply it practically	2	7
	Lecture and discussion And interrogation	Theories explaining slow learners	Understand the topic and apply it practically	2	8
	Lecture and discussion And interrogation	Comparison between learning difficulties and slow learners	Understand the topic and apply it practically	2	9
	Lecture and discussion And interrogation	Training program for learning difficulties and slow learners	Understand the topic and apply it practically	2	10
	Lecture and discussion And interrogation	Teacher strategy	Understand the topic and apply it practically	2	11
	Lecture and	Educational services provided to people with	Understand the topic and apply it practically	2	12

	discussion And interrogation	slow learners			
	Lecture and discussion And interrogation	The most important educational requirements for slow learners	Understand the topic and apply it practically	2	13
	Lecture and discussion And interrogation	Activities in which a slow learner may find difficulty	Understand the topic and apply it practically	2	14
Course evaluation .11					
learning resources 12					
	nothing		Required textbooks (methodology, .if any)		
	Al-Asawi, Saif Tariq Hussein: (2018) Special education for slow learners		Main references (sources)		
	-		Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)		
	-		Electronic references - Internet sources		

2024-2023
المقرر

1. اسم المقرر: اساسيات التربية الخاصة/ الصف الاول/ الفصل الدراسي الاول				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي الايمل: basic.imad.hussein@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
1. تعريف مفهوم التربية الخاصة		اهداف المادة الدراسية		
2. اهداف التربية الخاصة				
3. تعريف مفهوم الاعاقة				
4. اسباب الاعاقة				
5. نسبة انتشارها				
6. مراحل تطور التربية الخاصة				
7. اخلاقيات معلم التربية الخاصة				
8. الحاجات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة				
9. استراتيجيات التعلم والتعليم				
المحاضرة والمناقشة والاستجاب			الاستراتيجيات	
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مفهوم التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
2	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اهداف التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
3	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	فئات التربية الخاصة	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
4	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مراحل تطور التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
5	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	مفهوم الاعاقة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
6	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	نسبة انتشارها	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
7	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب الاعاقة(الاسباب البيئية)	المحاضرة والمناقشة

	والاستجاب				
8	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الاسباب الوراثية	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	
9	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	البدائل التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	
10	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الحاجات الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	
11	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	المشكلات والاحتياجات الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	
12	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	التكيف مع الاعاقة	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	
13	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	أخلاقيات معلم التربية الخاصة	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	2	
14	-	اختبار		2	

11. تقييم المقرر: اختبارات صافية ولاصفية

12 مصادر التعلم	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المناهج ان وجدت)
دار اللالا، زياد كامل واخرون(2011) اساسيات التربية الخاصة، دار المسيرة ، عمان ، الأردن	المراجع الرئيسية (المصادر)
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)
-	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

1	Course name: Fundamentals of Special Education/First Grade/First Semester
2	Code The decision
3	the chapter / Year : The first semester of the academic year 2024-2025
4	date Preparation this Description : 2/25/2025
5	shapes the audience Available : in person
6	number hours Total number of studies (2). Units All Y (2)
7	name responsible The decision Academic if more from name Mentioned
	Name: Prof. Dr. Imad Hussein Obaid Al Morshedy Email: basic.imad.hussein@uobabylon.edu.iq

٨. اهداف المقرر					
Definition of the concept of special education		.1	اهداف المادة الدراسية		
Special education goals		.2			
Definition of the concept of disability		.3			
Causes of disability		.4			
Prevalence rate		.5			
Stages of development of special education		.6			
Special education teacher ethics		.7			
The psychological needs of children with special needs		.8			
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
Lecture, discussion and questioning				Strategies	
١٠. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	lecture And discussion And interrogation	The concept of special education	Understand the topic and apply it practically	2	1
	Lecture and discussion And interrogation	The goals of special education	Understand the topic and apply it practically	2	2
	For lecture and discussion And interrogation	Special education categories	Understand the topic and apply it practically	2	3
	lecture And discussion And interrogation	Stages of development of special education	Understand the topic and apply it practically	2	4
	Lecture and discussion And interrogation	The concept of disability	Understand the topic and apply it practically	2	5
	For lecture and discussion And interrogation	Prevalence rate	Understand the topic and apply it practically	2	6
	lecture And discussion And interrogation	Causes of disability (environmental causes)	Understand the topic and apply it practically	2	7
	Lecture and discussion And interrogation	Genetic causes	Understand the topic and apply it practically	2	8
	For lecture and discussion And interrogation	Educational alternatives for people with special needs	Understand the topic and apply it practically	2	9
	lecture And discussion And	Special needs of children with special needs	Understand the topic and apply it	2	10

	interrogation		practically		
	Lecture and discussion And interrogation	Problems and guidance needs of people with special needs	Understand the topic and apply it practically	2	11
	Lecture and discussion And interrogation	Adapting to disability	Understand the topic and apply it practically	2	12
	lecture And discussion And interrogation	Special education teacher ethics	Understand the topic and apply it practically	2	13
	-	a test		2	14
Course evaluation: final and extra-curricular tests .11					
learning resources 12					
	nothing		Required textbooks (methodology, .if any)		
	Al-Lala, Ziad Kamel and others (2011), Basics of Special Education , Dar Al-Masirah, Amman, Jordan		Main references (sources)		
	-		Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)		
	-		Electronic references - Internet sources		

1. اسم المقرر: طريقة برايل لتعليم القراءة والكتابة للمكفوفين / عملي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (15) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: جلال عزيز فرمان / استاذ مساعد الإيميل : jalalfrman3@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
<p>1. أن يتعرف الطالب على لوحة برايل وطريقة الكتابة عليها. 2. أن يتعلم الطالب تثبيت الورقة وتتبع أسطر الكتابة على اللوحة ومسك القلم المخصص لها. 3. أن يتدرب الطالب على كتابة الحروف والكلمات والجمل. 4. أن يتدرب الطالب على كتابة الأرقام . 5. أن يتعلم الطالب طريقة تصحيح الأخطاء المكتوبة في الحروف والأرقام. 6. أن يتعلم الطالب طريقة القراءة .</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات : المحاضرة والمناقشة					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	وحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	1	1 أن يتعرف الطالب على لوحة برايل وطريقة الكتابة عليها.	كتابة الحروف والكلمات والجمل	عملي	
2	1	التدريب العملي		عملي	
3	1	أن يتعلم الطالب تثبيت الورقة وتتبع أسطر الكتابة على اللوحة ومسك القلم المخصص لها وكتابة بعض الحروف.		عملي	
4	1	أن يتدرب الطالب على كتابة الحروف والكلمات والجمل وتصحيح الخطأ.		عملي	
5	1	التدريب العملي		عملي	
6	1	اجتياز الاختبار الأول		عملي	
7	1	أن يتدرب الطالب على كتابة الأرقام وتصحيح الخطأ.	كتابة الأرقام وتصحيح الخطأ	اختبار	
8	1	تدريب عملي		عملي	

	عملي		أن يتعلم الطالب طريقة تصحيح الأخطاء المكتوبة في الحروف والأرقام	1	9
	عملي		تدريب عملي	1	10
	عملي		تدريب عملي	1	11
	عملي	طريقة القراءة للكلمات والنصوص والأرقام	تدريب عملي لقراءة كلمات وجمل ونصوص وأرقام	1	12
	عملي		تدريب عملي	1	13
	عملي		اختبار الشهر الثاني		14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
محاضرات الاستاذ المختص			المراجع الرئيسية (المصادر)		
طريقة برايل/ سمير عقل			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير		
طريقة برايل بين الاصاله والحدائنه / فرج أبو الجود					
طريقة برايل/ ايهاب الببلاوي والتيجاني			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

Course name: Braille method for teaching reading and writing to the blind/practical		.8
Code The decision		.9
the chapter / second semester of the academic year 2024-2025		.10
date Preparation this Description : 2/25/2025		.11
shapes the audience Available : in person		.12
number hours The total course is (15) numbers Units All Y (2)		.13
name responsible The decision Academic if more from name Mentioned		.14
Name: Jalal Aziz Farman / Assistant Professor		
Email: jalalfrman3@gmail.com		
اهداف المقرر		
For the student to become familiar with the Braille board and how to write on it	.7	اهداف المادة الدراسية
The student learns to hold the paper, trace the lines of writing on	.8	

		.the board, and hold the pen designated for it			
		.The student will practice writing letters, words, and sentences		.9	
		.The student will practice writing numbers		.10	
		The student will learn how to correct errors written in letters and		.11	
		.numbers			
		.For the student to learn how to read		.12	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
.Lecture and discussion				Strategies	
١٠. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	وحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	the week
	practical	Writing letters, words and sentences	For the student to become familiar with the Braille board and how to write on it	1	1
	practical		Practical Training	1	2
	practical		The student learns to hold the paper, trace the writing lines on the board, hold the designated pen, and write some letters	1	3
	practical		The student will practice writing letters, words, and sentences and correcting mistakes	1	4
	practical		Practical Training	1	5
	practical		Pass the first test	1	6
	a test	Writing numbers and correcting errors	will practice writing numbers and correcting errors	1	7
	practical		practical training	1	8
	practical		The student will learn how to correct errors written in letters and numbers	1	9
	practical		practical training	1	10
	practical		practical training	1	11
	practical	How to read words, texts and numbers	Practical training for reading words, sentences, texts and numbers	1	12
	practical		practical training	1	13
	practical		Second month test		14
11. Course evaluation					
12 learning resources					
nothing			Required textbooks (methodology, if any)		

Lectures by the specialist professor	Main references (sources)
Braille/Samir Akl Braille method between originality and modernity / Faraj Abu Al-Joud Braille method/Ehab El-Beblawi and El-Tijani	Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)
	Electronic references - Internet sources

نموذج وصف المقرر 2024-2023

1. اسم المقرر: طريقة برايل لتعليم القراءة والكتابة للمكفوفين / عملي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (15) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: جلال عزيز فرمان / استاذ مساعد الإيميل : jalalfrman3@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
<p>1. أن يتعرف الطالب على لوحة برايل وطريقة الكتابة عليها. 2. أن يتعلم الطالب تثبيت الورقة وتتبع أسطر الكتابة على اللوحة ومسك القلم المخصص لها. 3. أن يتدرب الطالب على كتابة الحروف والكلمات والجمل. 4. أن يتدرب الطالب على كتابة الأرقام . 5. أن يتعلم الطالب طريقة تصحيح الأخطاء المكتوبة في الحروف والأرقام. 6. أن يتعلم الطالب طريقة القراءة .</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات : المحاضرة والمناقشة					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	وحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	1	1 أن يتعرف الطالب على لوحة برايل وطريقة الكتابة عليها.	كتابة الحروف والكلمات والجمل	عملي	
2	1	التدريب العملي		عملي	
3	1	أن يتعلم الطالب تثبيت الورقة وتتبع أسطر الكتابة على اللوحة ومسك القلم المخصص لها وكتابة بعض الحروف.		عملي	
4	1	أن يتدرب الطالب على كتابة الحروف والكلمات والجمل وتصحيح الخطأ.		عملي	
5	1	التدريب العملي		عملي	
6	1	اجتياز الاختبار الأول		عملي	
7	1	أن يتدرب الطالب على كتابة الأرقام وتصحيح الخطأ.	كتابة الأرقام وتصحيح الخطأ	اختبار	
8	1	تدريب عملي		عملي	

9	1	أن يتعلم الطالب طريقة تصحيح الأخطاء المكتوبة في الحروف والأرقام	عملي	
10	1	تدريب عملي	عملي	
11	1	تدريب عملي	عملي	
12	1	تدريب عملي لقراءة كلمات وجمل ونصوص وأرقام	عملي	طريقة القراءة للكلمات والنصوص والأرقام
13	1	تدريب عملي	عملي	
14		اختبار الشهر الثاني	عملي	
11. تقييم المقرر				
12 مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
لا يوجد				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير				
محاضرات الاستاذ المختص				
طريقة برايل / سمير عقل				
طريقة برايل بين الاصالة والحداثة / فرج أبو الجود				
طريقة برايل / ايهاب الببلاوي والتيجاني				
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت				

.8	Course name: Braille method for teaching reading and writing to the blind/practical
.9	Code The decision
.10	the chapter / Year : The second semester of the academic year 2024-2025
.11	date Preparation this Description : 2/25/2025
.12	shapes the audience Available : in person
.13	number hours The total course is (15) numbers Units All Y (2)
.14	name responsible The decision Academic if more from name Mentioned
	Name: Jalal Aziz Farman / Assistant Professor Email: jalalfrman3@gmail.com
.8	اهداف المقرر
.7	For the student to become familiar with the Braille board and how to write on it
.8	The student learns to hold the paper, trace the lines of writing on
	اهداف المادة الدراسية

		.the board, and hold the pen designated for it			
		.The student will practice writing letters, words, and sentences		.9	
		.The student will practice writing numbers		.10	
		The student will learn how to correct errors written in letters and		.11	
		.numbers			
		.For the student to learn how to read		.12	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
.Lecture and discussion				Strategies	
١٠. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	وحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	the week
	practical	Writing letters, words and sentences	For the student to become familiar with the Braille board and how to write on it	1	1
	practical		Practical Training	1	2
	practical		The student learns to hold the paper, trace the writing lines on the board, hold the designated pen, and write some letters	1	3
	practical		The student will practice writing letters, words, and sentences and correcting mistakes	1	4
	practical		Practical Training	1	5
	practical		Pass the first test	1	6
	a test	Writing numbers and correcting errors	will practice writing numbers and correcting errors	1	7
	practical		practical training	1	8
	practical		The student will learn how to correct errors written in letters and numbers	1	9
	practical		practical training	1	10
	practical		practical training	1	11
	practical	How to read words, texts and numbers	Practical training for reading words, sentences, texts and numbers	1	12
	practical		practical training	1	13
	practical		Second month test		14
11. Course evaluation					
12 learning resources					
nothing			Required textbooks (methodology, if any)		

Lectures by the specialist professor	Main references (sources)
Braille/Samir Akl Braille method between originality and modernity / Faraj Abu Al-Joud Braille method/Ehab El-Beblawi and El-Tijani	Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)
	Electronic references - Internet sources

نموذج وصف المقرر 2024-2023

1. اسم المقرر: مناهج وتحليل الكتب											
2. رمز المقرر											
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025											
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025											
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري											
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)											
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر الاسم: ليث هادي مرزوك سلمان الجنابي الايمل: leithjanabi@gmail.com											
8. اهداف المقرر											
<table border="1"> <tr> <td>1. مفهوم المنهج</td> <td rowspan="5">اهداف المادة الدراسية</td> </tr> <tr> <td>2. التميز بين المفهوم القديم والحديث للمنهج</td> </tr> <tr> <td>3. شرح مفصل بين المنهج الحديث والقديم</td> </tr> <tr> <td>4. عناصر المنهج وانواع المنهج</td> </tr> <tr> <td>5. تطوير المنهج المدرسي واسس المنهج وتحليل الكتاب المدرسي</td> </tr> </table>						1. مفهوم المنهج	اهداف المادة الدراسية	2. التميز بين المفهوم القديم والحديث للمنهج	3. شرح مفصل بين المنهج الحديث والقديم	4. عناصر المنهج وانواع المنهج	5. تطوير المنهج المدرسي واسس المنهج وتحليل الكتاب المدرسي
1. مفهوم المنهج	اهداف المادة الدراسية										
2. التميز بين المفهوم القديم والحديث للمنهج											
3. شرح مفصل بين المنهج الحديث والقديم											
4. عناصر المنهج وانواع المنهج											
5. تطوير المنهج المدرسي واسس المنهج وتحليل الكتاب المدرسي											
9. استراتيجيات التعليم والتعلم											
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب											
10. بنية المقرر											
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم							
1	2	معرفة مفهوم المنهج	مفهوم المنهج	مناقشة							
2	2	انتقادات المنهج بالنسبة للطلاب والمعلم والمدرسة	انتقادات المنهج الحديث والقديم	محاضرة							
3	2	تعريفه-عوامل انتقال المنهج	انتقال من المنهج القديم الى الحديث	مناقشة							
4	2	التعرف على عناصر المنهج	عناصر المنهج	مناقشة							
5	2	التعرف على الاهداف السلوكية وتصنيفها	الاهداف السلوكية	الاستجاب							
6	2	شرح تنظيمات المنهج و بعض أنواعه	تنظيمات المنهج	مناقشة							
7	2	شرح مقدمة عن تخطيط المنهج	تخطط المنهج	مناقشة استجاب							
8	2	التعرف على اسس تخطيط المنهج،	اسس المنهج	محاضرة							

	محاضرة	اساليب المنهج	التعرف على أساليب تطوير المنهج القديمة والحديثة	2	9
	مناقشة	اهمية الكتاب المدرسي	التعرف على اهمية الكتاب المدرسي	2	10
	مناقشة	تحليل الكنب	التعرف على تحليل الكتاب المدرسي	2	11
	محاضرة	الجودة	مفهوم الجودة	2	12
	مناقشة واستجاب	علاقته الجودة بالمنهج	الجودة وعلاقتها بالمنهج	2	13
	محاضرة		تقويم شامل ومراجعة المادة	2	14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت		
	مكتبة الكلية		المراجع الرئيسية (المصادر)		
	الكتب و المراجع		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير		
			المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

1	Course name: Methods and book analysis
2	Code The decision
3	the chapter / Year : The first semester of the academic year 2024-2025
4	date Preparation this Description : 2/25/2025
5	shapes the audience Available : in person
6	number hours Total number of studies (2). Units All Y (2)
7	name responsible The decision Academic if more from name Mentioned
	Name: Laith Hadi Marzouk Salman Al-Janabi Email: leithjanabi@gmail.com
8	اهداف المقرر

<p>The concept of curriculum .1</p> <p>Distinguishing between the ancient and modern concept of the curriculum .2</p> <p>A detailed explanation between the modern and ancient approaches .3</p> <p>Curriculum elements and types of curriculum .4</p> <p>Developing the school curriculum, foundations of the curriculum, and analyzing the textbook .5</p>		<p>اهداف المادة الدراسية</p>			
<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>Lecture, discussion and questioning</p>			<p>Strategies</p>		
<p>١٠. بنية المقرر</p>					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	discussion	The concept of curriculum	Know the concept of curriculum	2	1
	a lecture	Criticisms of the modern and ancient approaches	Criticisms of the curriculum for the students, the teacher and the school	2	2
	discussion	Transition from the ancient approach to the modern one	Definition - factors transition Curriculum	2	3
	discussion	Curriculum elements	Identify on Elements Curriculum	2	4
	Interrogation	Behavioral goals	Identify on Objectives Behavioral And its classification	2	5
	discussion	Curriculum organisations	to explain Organizations Curriculum And some Its types	2	6
	Questioning discussion	Planning the curriculum	to explain introduction on Planning Curriculum	2	7
	a lecture	Foundations of the curriculum	Identify on establish Planning ,Curriculum	2	8
	a lecture	Curriculum methods	Identify on Techniques development Curriculum Old And	2	9

			modern		
	discussion	The importance of the textbook	Learn about the importance of school uniforms	2	10
	discussion	Sofa analysis	Learn about textbook analysis	2	11
	a lecture	the quality	Quality concept	2	12
	Discussion and questioning	Its relationship between quality and the curriculum	Quality and its relationship to the curriculum	2	13
	a lecture		Comprehensive evaluation and review of the material	2	14
Course evaluation .11					
learning resources 12					
			Required textbooks (methodology, .if any)		
	College library		Main references (sources)		
	Sofas and references		Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)		
			Electronic references - Internet sources		

1. اسم المقرر: نصوص إنكليزية في التربية الخاصة

2. رمز المقرر:

3. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 25/2/2025

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (2)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر

الاسم: أ.م.د. نورس شاكر هادي العباس

الاييميل: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq

8. أهداف المقرر

- | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. تعلم مصطلحات التربية الخاصة بالغة الانكليزية | اهداف المادة الدراسية |
| 2. قراءة المراجع الاجنبية | |
| 3. إعداد تقارير بمبسطة باللغة الانكليزية | |
| 4. | |
| 5. | |

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Introduction to special education	المحاضرة
2	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Identifying students or learners with special needs	المحاضرة
3	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Methods of Provision	المحاضرة
4	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Effective instruction for disabled students	المحاضرة
5	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Special schools	المحاضرة
6	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Instructional strategies	المحاضرة
7	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Examples of modifications	المحاضرة
8	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Examples of accommodations	المحاضرة
9	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Response accommodations	المحاضرة
10	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Presentation accommodations	المحاضرة
11	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Setting accommodations	المحاضرة
12	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Scheduling accommodations	المحاضرة
13	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	Rehabilitation counseling	المحاضرة
14	3	تعلم مصطلحات الوحدة بالغة الانكليزية	General review	المناقشة والاستجواب

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

الزبيدي، عبد السلام جودت والعباس، نورس شاكر هادي (2003). نصوص إنجليزية في التربية الخاصة. الحلة: مؤسسة دار الصادق الثقافية.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders</i> (5th ed., text rev.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)
	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

Course name: English texts in special education .1					
: Code Decision .2					
the chapter / Year: The first semester of the academic year 2024-2025 .3					
date Preparation this Description: 2/25/2025 .4					
shapes the audience Available: in person .5					
number hours Total tuition (3) number Units Total (2) .6					
name responsible The decision Academic then more from .7 name Mentioned					
Name: A.M.D. Nawras Shaker Hadi Al Abbas Email: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq					
Course objectives .8					
Learn special education terms in English .1 Read foreign references .2 Preparing simplified reports in English .3 .4 .5				اهداف المادة الدراسية	
Learning and teaching strategies .9					
Lecture, discussion and questioning				Strategies	
Course structure .10					
	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	the week
	lecture	Introduction to special education	Learn the unit's terms in English	3	1
	lecture	Identifying students or learners with special needs	Learn the unit's terms in English	3	2
	lecture	Methods of Provision	Learn the unit's terms in English	3	3
	lecture	Effective instruction for disabled students	Learn the unit's terms in English	3	4

	lecture	Special schools	Learn the unit's terms in English	3	5
	lecture	Instructional strategies	Learn the unit's terms in English	3	6
	lecture	Examples of modifications	Learn the unit's terms in English	3	7
	lecture	Examples of accommodations	Learn the unit's terms in English	3	8
	lecture	Response accommodations	Learn the unit's terms in English	3	9
	lecture	Presentation accommodations	Learn the unit's terms in English	3	10
	lecture	Setting accommodations	Learn the unit's terms in English	3	11
	lecture	Scheduling accommodations	Learn the unit's terms in English	3	12
	lecture	Rehabilitation counseling	Learn the unit's terms in English	3	13
	Discussion and questioning	General review	Learn the unit's terms in English	3	14
Course evaluation .11					
learning resources 12					
Al-Zubaidi, Abdul Salam Jawdat and Al-Abbas, Nawras Shaker Hadi (2003). <i>English texts in special education</i> . Hilla: Dar Al-Sadiq Cultural .Foundation			Required textbooks (methodology, if any)		
American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders</i> (5th ed., text rev.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787			Main references (sources)		
			Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)		
			Electronic references - Internet sources		

1. اسم المقرر: جواد كاظم محمد											
2. رمز المقرر											
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025											
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025											
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري											
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)											
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر الاسم: جواد كاظم محمد الايمل: bas471.jawad.kadhum@uobabylon.edu.iq											
8. اهداف المقرر											
<table border="1"> <tr> <td>1. مفهوم السيكولوجية الابداع</td> <td rowspan="5">اهداف المادة الدراسية</td> </tr> <tr> <td>2. أن يبين طبيعة سيكولوجية الابداع</td> </tr> <tr> <td>3. ان يتعرف على الخصائص</td> </tr> <tr> <td>4. ان يبييت اهمية سيكولوجية الابداع</td> </tr> <tr> <td>5. ان يصمم نشاط سيكولوجية الابداع</td> </tr> </table>						1. مفهوم السيكولوجية الابداع	اهداف المادة الدراسية	2. أن يبين طبيعة سيكولوجية الابداع	3. ان يتعرف على الخصائص	4. ان يبييت اهمية سيكولوجية الابداع	5. ان يصمم نشاط سيكولوجية الابداع
1. مفهوم السيكولوجية الابداع	اهداف المادة الدراسية										
2. أن يبين طبيعة سيكولوجية الابداع											
3. ان يتعرف على الخصائص											
4. ان يبييت اهمية سيكولوجية الابداع											
5. ان يصمم نشاط سيكولوجية الابداع											
9. استراتيجيات التعليم والتعلم											
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب											
10. بنية المقرر											
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم							
1	2	ان يبين مفهوم سيكولوجية الابداع	مفهوم سيكولوجية الابداع	مناقشه							
2	2	ان يبين اهمية سيكولوجية الابداع	اهمية سيكولوجية الابداع	مناقشه							
3	2	ان يبين خصائص سيكولوجية الابداع	خصائص سيكولوجية الابداع	محاضرة							
4	2	التعرف على عناصر سيكولوجية الابداع	عناصر سيكولوجية الابداع	محاضرة							
5	2	التعرف مستويات سيكولوجية الابداع	مستويات سيكولوجية الابداع	الاستجاب							
6	2	ان يعدد طرائق تدريس سيكولوجية الابداع	طرائق تدريس سيكولوجية الابداع	مناقشة							
7	2	ان يصمم الأنشطة لتعليم سيكولوجية الابداع	الأنشطة لتعليم سيكولوجية الابداع	مناقشة							
8	2	ان يعدد مهارات سيكولوجيات الابداع	مهارات سيكولوجيات الابداع	مناقشة							
9	2	ان يبين سبب سيكولوجية الابداع	سبب سيكولوجية الابداع	محاضرة							
10	2	التحديات الموجه	التحديات الموجه	محاضرة							
11	2	ان يبين مصوغات سيكولوجية الابداع	مصوغات سيكولوجية الابداع	محاضرة							

مناقشة	يقارن بين سيكولوجية الابداع والتفكير الابداع	ان يقارن بين سيكولوجية الابداع والتفكير الابداع	2	12
استجواب	يقوم سيكولوجية الابداع	ان يقوم سيكولوجية الابداع	2	13
محاضرة	يقوم أنشطة سيكولوجية الابداع	ان يقيم أنشطة سيكولوجية الابداع	2	14
11. تقييم المقرر				
12 مصادر التعلم				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت		
مكتبة الجامعة		المراجع الرئيسة (المصادر)		
الكتب والمراجع		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير		
		المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت		

8. Rapporteur name: Jawad Kazem Muhammad	
9. Code The decision	
10. the chapter / Year : The second semester of the academic year 2024-2025	
11. date Preparation this Description : 2/25/2025	
12. shapes the audience Available : in person	
13. number hours Total number of studies (2). Units All Y (2)	
14. name responsible The decision Academic if more from name Mentioned	
Name: Jawad Kazem Muhammad Email: bas471.jawad.kadhumi@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
6. The psychological concept of creativity	اهداف المادة الدراسية
7. To explain the nature of the psychology of creativity	
8. To know the characteristics	
9. To explain the importance of the psychology of creativity	
10. To design an activity on the psychology of creativity	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
Lecture, discussion and questioning	Strategies

١٠. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	discussion	The concept of the psychology of creativity	To explain the concept of the psychology of creativity	2	1
	discussion	The importance of the psychology of creativity	To show the importance of the psychology of creativity	2	2
	a lecture	Psychological characteristics of creativity	To explain the psychological characteristics of creativity	2	3
	a lecture	Elements of the psychology of creativity	Identify the elements of the psychology of creativity	2	4
	Interrogation	Psychological levels of creativity	Identifying the psychological levels of creativity	2	5
	discussion	Psychological teaching methods	To enumerate methods of teaching psychology	2	6
	discussion	Activities to teach the psychology of creativity	He designs activities to teach the psychology of creativity	2	7
	discussion	Skills in the psychology of creativity	To enumerate the skills of the psychology of creativity	2	8
	a lecture	The psychology of creativity	To explain the psychology of creativity	2	9
	a lecture	Directed challenges	Directed challenges	2	10
	a lecture	Psychological formulations	To explain the principles of the psychology of creativity	2	11
	discussion	Compares the psychology of creativity and creative thinking	To compare the psychology of creativity and creative thinking	2	12
	Questioning	The psychology of creativity	To establish the psychology of creativity	2	13
	a lecture	Conducts activities on the psychology of creativity	To conduct psychological activities for creativity	2	14
Course evaluation .11					

	learning resources 12
	Required textbooks (methodology, if any)
University's library	Main references (sources)
Books and references	Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)
	Electronic references - Internet sources

نموذج وصف المقرر 2024-2023

1. اسم المقرر:	
الإدارة والإشراف التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر	
الاسم: نورس هادي عزيز الايمل: bas581.naweras.hadi@uobabylon.edu.iq	
اهداف المقرر:	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تزويد الطالب بخلفية معرفية عن عملية الإدارة وعناصرها ومعوقاتهما 2. يعرف الطالب معنى الإدارة التربوية 3. ان يفرق الطالب بين الإدارة والقيادة 4. ان يفهم المشكلات التي تواجه الإدارة التربوية والإشراف التربوي.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة والمناقشة والاستجاب

ت	
---	--

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2		تعريف الادارة وانماطها	مناقشة
2	2		انواع الادارة التربوية	استجواب
3			الفرق بين الادارة والقيادة	محاضرة
4	2		نظريات القيادة	
5	2		امتحان الشهر الاول	
6	2		نظرية الرجل العظيم تاريخها نماذج تمثلها	
7	2		الفرق بين الادارة التربوية والاشراف التربوي	
8	2		مفهوم التقويم	
9	2		انواع لتقويم	
10	2		خصائص التقويم	
11	2		الاشراف التربوي	
12	2		الفرق بين الادارة التربوية والاشراف التربوي	
13	2		انواع الاشراف التربوي	
14	2		امتحان الشهر الثاني	

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الادارة والاشراف التربوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	مجلة العلوم التربوية
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	

.1 Course Name	
Educational administration and supervision	
.2 Course Code	
.3 Semester/Year: The first semester of the academic year 2024-2025	
.4 Date this description was prepared: 2/25/2025	
.5 Available forms of attendance: In person	
.6 Total number of study hours (2) Total number of units (2)	
.7 Name of the course administrator, if more than one name is mentioned	
Name: Nawras Hadi Aziz	
Email: bas581.naweras.hadi@uobabylon.edu.iq	
:Course objectives	
اهداف المادة الدراسية	.1 Providing the student with a background knowledge about the management process, its elements and obstacles
	.2 The student knows the meaning of educational

	administration	.3
	The student should differentiate between management and leadership	.4
	To understand the problems facing educational administration and educational supervision	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

Strategies	Lecture, discussion and questioning
------------	-------------------------------------

١٠. بنية المقرر

the week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2		Definition of management and its types	discussion	
2	2		Types of educational administration	Questioning	
3			The difference between management and leadership	a lecture	
4	2		Leadership theories		
5	2		First month exam		
6	2		Great man theory Its history Models that represent it		
7	2		The difference between educational administration and educational supervision		
8	2		Calendar concept		
9	2		Types of calendar		
10	2		Calendar properties		

11	2		Educational Supervision		
12	2		The difference between educational administration and educational supervision		
13	2		Types of educational supervision		
14	2		Second month exam		
Course evaluation .11					
learning resources 12					
Required textbooks (methodology, .if any)					
Main references (sources)			Educational administration and supervision		
Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)			Journal of Educational Sciences		
Electronic references - Internet sources					

1. اسم المقرر: ديمقراطية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 28/2/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (15) عدد الوحدات الكلي (1)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: اغراس سليم حياوي / مدرس مساعد الإيميل : blaw7559@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
1. تعريف الطلبة على مفهوم الديمقراطية وكيفية ممارسة هذا المفهوم في مجتمع حديث العهد بالديمقراطية، وخاصة في العراق.		اهداف المادة الدراسية			
2. بيان اهم شروط نجاح النظام الديمقراطي.					
3. تعريف الطلبة حول الإعلان العالمي للديمقراطية الذي أقره مجلس الاتحاد البرلماني الدولي في دورته الحادية والستين بعد المائة (القاهرة، سبتمبر / أيلول ١٩٩٧).					
4. يميز الطالب بين ضمان حقوق الانسان في ظل الانظمة الديمقراطية عن غيرها من الأنظمة.					
5. يطبق الطالب التعامل الديمقراطي داخل الحرم الجامعي.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
				الاستراتيجيات . المحاضرة والمناقشة	
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	1	فهم الموضوع	التطور التاريخي لمفهوم الديمقراطية في العصور القديمة والوسطى والحديثة	نظري	
2	1	فهم الموضوع	تعريف الديمقراطية وبيان الفرق بين الحرية والديمقراطية	نظري ومناقشات جماعية	
3	1	فهم الموضوع	نظام الشورى والنظام الديمقراطي	نظري	
4	1	فهم الموضوع	اشكال الديمقراطية	نظري	

	ومناقشات جماعية				
	نظري	شروط نجاح عناصر وأركان النظام الديمقراطي	فهم الموضوع	1	5
	نظري ومناقشات جماعية	الشروط العامة لنجاح النظام الديمقراطي	فهم الموضوع	1	6
	نظري	اختبار الشهر الاول	فهم الموضوع	1	7
	نظري	مكونات وعناصر الديمقراطية الرئيسة	فهم الموضوع	1	8
	نظري ومناقشات جماعية	مفهوم الانتخابات وتكيفها القانوني	فهم الموضوع	1	9
	نظري	أنواع نظم الانتخابات وشروطها	فهم الموضوع	1	10
	نظري ومناقشات جماعية	تقييم النظام الديمقراطي :إيجابيات النظام وسلبياته	فهم الموضوع	1	11
	نظري	انواع جماعات الضغط	فهم الموضوع	1	12
	نظري ومناقشات جماعية	اساليب جماعات الضغط التي تستخدمها لتحقيق اهدافها	فهم الموضوع	1	13
	نظري	اختبار الشهر الثاني	فهم الموضوع	1	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت
محاضرات الاستاذ المختص	المراجع الرئيسة (المصادر)
منصور الرفاعي ود. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (حقوق الانسان الخاصة في الإسلام) القاهرة: مكتبة دار العربية، للكتاب 2007	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
الأنترنت ومواقع اليوتيوب والكتب الإلكترونية	المراجع الاللكترونية - مصادر الانترنت

Course name: Democracy	.8
Code The decision	.9
the chapter / Year : The second semester of the academic year 2024-2025	.10
date Preparation this Description : 2/28/2025	.11

shapes the audience Available : in person	.12
number hours The total course is (15) numbers	.13
Units Total (1)	
name responsible The decision Academic if more from name Mentioned	.14
Name: Agras Salim Hayawi / Assistant Lecturer Email: blaw7559@gmail.com	

٨. اهداف المقرر

Introducing students to the concept of democracy and how to practice this concept in a society new to .democracy , especially in Iraq	.6	اهداف المادة الدراسية
Explaining the most important conditions for the success .of a democratic system	.7	
Introducing students to the Universal Declaration of Democracy, adopted by the Council of the Inter-Parliamentary Union at its 161st session (Cairo, .September 1997)	.8	
human rights under democratic systems from other . systems	.9	
. The student applies democratic interaction on campus	.10	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

Lecture and discussion	Strategies
------------------------	------------

١٠. بنية المقرر

	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	theoretical	Historical development of the concept of democracy in Ancient, medieval and modern times	Understand the topic	1	1
	Theoretical and group discussions	Defining democracy and explaining the difference between freedom and democracy	Understand the topic	1	2
	theoretical	The Shura system and the democratic system	Understand the topic	1	3
	Theoretical and group discussions	Forms of democracy	Understand the topic	1	4

	theoretical	Conditions for the success of the elements and pillars of the democratic system	Understand the topic	1	5
	Theoretical and group discussions	General conditions for the success of a democratic system	Understand the topic	1	6
	theoretical	First month test	Understand the topic	1	7
	theoretical	The main components and elements of democracy	Understand the topic	1	8
	Theoretical and group discussions	The concept of elections and its legal adaptation	Understand the topic	1	9
	theoretical	Types of election systems and their conditions	Understand the topic	1	10
	Theoretical and group discussions	Evaluating the democratic system: positives of the system And its negatives	Understand the topic	1	11
	theoretical	Types of pressure groups	Understand the topic	1	12
	Theoretical and group discussions	The methods that pressure groups use to achieve their goals	Understand the topic	1	13
	theoretical	Second month test	Understand the topic	1	14

Course evaluation .11

learning resources 12

nothing	Required textbooks .(methodology, if any)
Lectures by the specialist professor	Main references (sources)
Mansour Al-Rifai and Dr. Ismail Abdel Fattah Abdel Kafi (Private Human Rights in Islam) .Cairo: Dar Al Arabiya Library, 2007	Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)
The Internet, YouTube, and e-books	Electronic references - Internet sources

نموذج وصف المقرر 2024-2023

Course Name: Fundamentals and principles of education		.1			
Code The decision		.2			
the chapter / Year : The second semester of the academic year 2024-2025		.3			
date Preparation this Description : 2/25/2025		.4			
shapes the audience Available : in person		.5			
number hours The total number of studies is (3). Units All Y (2)		.6			
name responsible The decision Academic if more from name Mentioned		.7			
Name: M. M. Woroud Faleh Khudair Email: bas436.wrwd.falih@uobabylon.edu.iq Name: M. M. Haneen Hamid Rashid Email : bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq					
		.8 اهداف المقرر			
To know the concept of general education .1 To understand the historical development of basic education .2 To know the basic education .3 To show the importance of basic education .4 To explain the characteristics of basic education .5 To know the basic education in some Arab countries .6 To know the basic education in some foreign countries .7		اهداف المادة الدراسية			
		.9 استراتيجيات التعليم والتعلم			
Lecture, discussion and questioning		Strategies			
		.10 بنية المقرر			
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	lecture	Introduction to education in general	To know the concept of general education	-1	1
	lecture	Historical development of basic education	To understand the historical development of basic education	-2	2
	Discussion	Definition of education in language and	To know basic	-3	3

		terminology	education		
	lecture	The importance of basic education	To show the importance of basic education	-4	4
	lecture	Characteristics of basic education	To explain the characteristics of basic education	-5	5
	Discussion	Basic education in some Arab countries Jordan	To know the basic education in some Arab countries First: Jordan	-6	6
	Discussion	Bahrain	Second: The Kingdom of Bahrain		7
	lecture	Egypt Iraq	Thirdly, Egypt and Iraq		8
	lecture	Basic education in some foreign countries Sweden	To know the basic education in some foreign countries First: Sweden		9
	Discussion and questioning	Japan	Second: Japan		10
	lecture	Indonesia	Third, Indonesia		11
	Discussion	United States of America	Fourth, the United States of America		12
	Questioning and discussion	Problems facing education in Iraq	To explain the problems facing education in Iraq		13

Course evaluation .11

learning resources 12

	Required textbooks (methodology, .if any)
University's library College library The most important books and special sources in the department	Main references (sources)
	Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)
	Electronic references - Internet sources

8. اسم المقرر: اصول التعليم ومبادئه				
9. رمز المقرر				
10. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023-2024				
11. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2024				
12. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
13. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (2)				
14. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م ورود فالح خضير الايمليل : bas436.wrwd.falih@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م حنين حميد رشيد الايمليل : bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
8.	ان يعرف مفهوم التعليم العام	9.	ان يفهم التطور التاريخي للتعليم الاساس	اهداف المادة الدراسية
10.	ان يُعرف التعليم الاساس	11.	ان يبين أهمية التعليم الاساس	
12.	ان يوضح خصائص التعليم الاساس	13.	ان يعرف التعليم الاساس في بعض الدول العربية	
14.	ان يعرف التعليم الاساس في بعض الدول الاجنبية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات			المحاضرة والمناقشة والاستجاب	
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	7-	ان يعرف مفهوم التعليم العام	مقدمة عن التعليم بشكل عام	المحاضرة
2	8-	ان يفهم التطور التاريخي للتعليم الاساس	التطور التاريخي للتعليم الاساس	المحاضرة
3	9-	ان يعرف التعليم الاساس	تعريف التعليم لغة واصطلاحاً	المناقشة
4	10-	ان يبين أهمية التعليم الاساس	اهمية التعليم الاساس	المحاضرة
5	11-	ان يوضح خصائص التعليم الاساس	خصائص التعليم الاساس	المحاضرة
6	12-	ان يعرف التعليم الاساس في بعض الدول العربية	التعليم الاساس في بعض الدول	المناقشة

		العربية الاردن	اولاً: الاردن	
	المناقشة	مملكة البحرين	ثانياً: مملكة البحرين	7
	المحاضرة	مصر العراق	ثالثاً مصر والعراق	8
	المحاضرة	التعليم الاساس في بعض الدول الاجنبية السويد	ان يعرف التعليم الاساس في بعض الدول الاجنبية اولاً : السويد	9
	المناقشة والاستجاب	اليابان	ثانياً : اليابان	10
	المحاضرة	اندنوسيا	ثالثاً اندنوسيا	11
	المناقشة	الولايات المتحدة الامريكية	رابعاً الولايات المتحدة الامريكية	12
	الاستجاب والمناقشة	المشكلات التي تواجه التعليم في العراق	ان يبين المشكلات التي تواجه التعليم في العراق	13
11. تقييم المقرر				
12 مصادر التعلم				
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت المراجع الرئيسية (المصادر)	
	مكتبة الجامعة مكتبة الكلية اهم الكتب والمصادر الخاصة في القسم			
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	
			المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	

1. اسم المقرر: الإعاقة الجسمية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 10/3/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م. م سري رشيد هارون الايمل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>أن الهدف من تدريس مادة علم الإعاقة الجسمية هو فهم طبيعة هذه الإعاقة وما يترتب عليها من اثار نفسية على الفرد نفسه جراء ما يعانيه من ضغط نفسي تحد من حركته في الحياة اليومية وبالتالي فهم كيفية التعامل مع الأطفال يسهل للمربي أن يتعامل معهم في المدرسة والمنزل ، مما يسهم في اعداد طفل للمراحل التالية وكذلك معرفة الفروق بين الجنسين في مسار النمو النفسي الجسمي والعضلي وما يترتب عليه من اثار نفسية .</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجاب					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	فهم طبيعة السلوك الانساني وعلاقته بالإعاقة الجسمية	مفهوم الاعاقة الجسمية والصحية	محاضرة	
2	3	ضرورة معرفة نسبة ومدى انتشار ذوي الاعاقة الجسمية في المجتمع	نسبة شيوع الاعاقات الجسمية وتصنيفها	محاضرة ومناقشة	
3	3	فهم طبيعة الاسباب التي أدت إلى حدوث مثل هذا النوع من الاعاقات	اسباب الاعاقة الجسمية والصحية وطرق الوقاية منها	محاضرة	
4	3	التعرف على عدد من المصطلحات في ميدان الاعاقة الحركية وعلاقتها ببعض المصطلحات الاخرى	المصطلحات والمفاهيم التشريحية والفسولوجية	محاضرة ومناقشة واستجاب	
5	3	معرفة البرامج التربوية المستخدمة في علاج هذا النوع من الاضطرابات	الاضطرابات العصبية واهم الخدمات التربوية المقدمة	محاضرة ومناقشة	
6	3	فهم الخطوات والاجراءات والاساليب عند حدوث نوبه الصرع	الصرع واهم الخدمات التربوية المقدمة	محاضرة ومناقشة	
7		اختبار الشهر الأول	اختبار الشهر الأول	اختبار الشهر الأول	

محاضرة ومناقشة	الاضطرابات العظمية واهم الخدمات التربوية المقدمة	دور الوراثة في تكوين النمو الجسدي للفرد وما الطرق المستخدمة للحد من هذه الاضطرابات	3	8
محاضرة ومناقشة	الاضطرابات العظمية واهم الخدمات التربوية المقدمة	فهم طبيعة المؤثرات البيئية ودورها في تحديد نمو الافراد	3	9
محاضرة واستجواب	تأهيل وتدريب ذوي الاعاقة الجسمية والصحية	طرق الوقاية من الامراض المؤثرة في الفرد والمجتمع	3	10
محاضرة ومناقشة	دور والاسرة والمجتمع في رعاية هذه الفئة	تحديد البيئة التي تشكل الاساس في نمو الطفل وخصوصا الجهاز الهيكلي	3	11
محاضرة ومناقشة	الخصائص النفسية والاجتماعية لهذه الفئة	فهم طبيعة الحالة النفسية والمزاجية لهذه الفئة وكيفية التعامل معهم	3	12
	اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهر الثاني		13
محاضرة ومناقشة	الخدمات العلاجية والتربوية المقدمة لأفراد هذه الفئة	التعرف على عدد من الطرق والاساليب المستخدمة في علاج هذه الفئة	3	14
محاضرة ومناقشة	التدخل المبكر لعلاج هذه الفئة	فهم طبيعة الطرق العلاجية لهذا النوع من الاعاقة	3	15

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

علم نفس النمو (مفاهيم ونظريات)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علم نفس النمو مفاهيم ونظريات الأسس النفسية للنمو التطور السيكولوجي للطفل النمو النفسي للطفل	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم نفس النمو (د. حسن عبد المعطي)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)
	المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت

Course Name: Physical Disability	1.
Course code	2.
Semester/Year: Second semester of the academic year 2024-2025	3.
Date of preparation of this description	4. 10/3/2025
Available forms of attendance: In-person	2.
Total number of study hours (3) Total number of units (3)	3.

.4 Name of the course administrator if more than one name is mentioned					
Name: M.M. Sara Rashid Haroun Email: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
.8 اهداف المقرر					
The aim of teaching the subject of physical disability is to understand the nature of this disability and the psychological effects it has on the individual due to the psychological pressure he suffers from, which limits his movement in daily life. Consequently, understanding how to deal with children makes it easier for the educator to deal with them at school and at home, which contributes to preparing a child for the next stages, as well as knowing the differences between the sexes in the path of psychological, physical and muscular development and the psychological effects that result from it.					اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
.10 بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
	Lecture and discussion	The concept of physical and health disability	Understanding the nature of human behavior and its relationship to physical disability	3	1
	Lecture and discussion	Prevalence and classification of physical disabilities	The necessity of knowing the percentage and extent of the spread of people with physical disabilities in society	3	2
	Lecture and discussion	Causes of physical and health disabilities and ways to prevent them	Understanding the nature of the causes that led to the occurrence of such types of disabilities	3	3
	Lecture and discussion	Anatomical and physiological terms and concepts	Understanding the nature of the causes that led to the occurrence of such types of disabilities	3	4
	Lecture and discussion	Neurological disorders and the most important educational services provided	Knowledge of educational programs used to treat this type of disorder	3	5
	Lecture and discussion	Epilepsy and the most important vascular services provided	Understanding the steps, procedures, and techniques when an epileptic seizure occurs	3	6
		First month test	First month test		7
	Lecture and discussion	Fitness disorders and the most important educational services in Latin America	The role of genetics in an individual's final body measurements and the cars used for these cases	3	8
	Lecture and discussion	Muscle disorders and the most important educational services provided	Understanding the nature of sound effects in personal industries	3	9
	Lecture and discussion	Rehabilitation and training of people with physical and health disabilities	Ways to prevent diseases affecting the individual and society	3	10
	Lecture and discussion	The role of the family and society in caring for this group	Determine the nature of the system that forms the basis of the child's growth, especially the structural one	3	11
	Lecture and discussion	Psychological and social characteristics of this group	Understanding the nature of the psychological and emotional state of this group and how to deal with them	3	12
		Second month test	Second month test		13
	Lecture and discussion	Therapeutic and educational services provided to individuals in this category	Learn about a number of methods and techniques used in treating this group	3	14
	Lecture and discussion	Early intervention in this category	Understanding the nature of treatment methods for this type of disability	3	15
Course Evaluation .11					

learning resources	
Developmental Psychology (Concepts and Theories)	Required textbooks (methodology if available)
Psychology Concepts and Concepts Psychological Foundations of Growth Child Psychological Development Child Psychological Development	Main References (Sources)
<small>Dr. Hassan Abdel-Mour</small>	<small>Developmental Psychology Recommended supporting books and references (scientific journals - reports)</small>

1. اسم المقرر:
الخدمة الاجتماعية
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025 الفصل الثاني
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: عقيل خليل ناصر محمد الطفيلي الايمليل: aqeel.tufaili.bsacle.edu.iq
8. اهداف المقرر

<p>1. إكساب الخريجات المقدرة على فهم المشكلات الاجتماعية.</p> <p>2. إعداد الخريجات علمياً لمساعدتهم على إجراء البحث العلمي.</p> <p>3. تزويد الخريجات بالمعارف والنظريات في مجال التخصص.</p> <p>4. إكساب الخريجات القيم الأخلاقية المرتكزة على العقيدة الإسلامية.</p>		<p>اهداف المادة الدراسية</p>		
<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>				
<p>الاستراتيجيات</p>		<p>المحاضرة والمناقشة والاستجواب</p>		
<p>١٠. بنية المقرر</p>				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	4	<p>1. فهم رسالة /1/ الخدمة الاجتماعية وقدرتها على إحداث التغيير المرغوب في المجتمع.</p> <p>3. الالتزام /2/ بالميثاق الأخلاقي لمهنة الخدمة الاجتماعية في التعامل مع الأنساق</p>	<p>مقدمة تاريخية عن التطور الخدمات في العراق</p>	<p>الأنماط البصرية، والسمعية، والقرائية والكتابية، والحركية</p>

			<p>المجتمعية على كافة المستويات</p> <p>4. توظيف نظريات ونماذج الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية في العمل المهني على كافة المستويات المجتمعية.</p> <p>5. إجراء البحوث الميدانية لتحديد احتياجات الأفراد والأسر والجماعات والمنظمات والمجتمعات المحلية ومشكلاتها واستحداث برامج جديدة للتعامل معها.</p> <p>6. التدخل المهني مع المشكلات الاجتماعية على كافة مجالات العمل المهني.</p> <p>7. توظيف تكنولوجيا المعلومات وتقنيات</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>الاتصال في كافة خطوات وإجراءات العمل المهني.</p> <p>8. التعلم الذاتي والتعليم المستمر لكل ما هو جديد في مهنة الخدمة الاجتماعية.</p> <p>9. المشاركة في التخطيط وتنفيذ برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية والتنمية الإنسانية في المجتمع.</p> <p>10.</p>		
		خصائص الخدمة الاجتماعية		6	2
		فلسفه الخدمة الاجتماعية		3	3
					4
		طرق الخدمة الاجتماعية		4	5
		مبادئ الخدمة الاجتماعية		4	6
					7
					8
					9

					10
					11
					12
					13
					14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
مقدمة في الرعاية والخدمة الاجتماعية (ماهر ابو المعاطي-1 علي)					
2-الخدمة الاجتماعية(عبد المجيد طاش نيازي)					
3-طريقة خدمة الجماعة (مجدي عاطف محفوظ)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)					
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت					

.8 Course Name
a. Social Service
.9 Code The decision
.10 the chapter / Year : The second semester of the academic year 2024-2025

Chapter II

.11 date Preparation this Description : 2/25/2025

.12 shapes the audience Available : in person

.13 number hours Total number of studies (2). Units
All Y (2)

.14 name responsible The decision Academic if
more from name Mentioned

Name: Aqeel Khalil Nasser Muhammad Al-Tufaili
Email : aqeel.tufaili.bscl.edu.iq

٨. اهداف المقرر

.5 Giving graduates the ability to understand social
problems

اهداف المادة الدراسية

.6 Scientifically preparing graduates to help them
.conduct scientific research

.7 Providing graduates with knowledge and theories
.in the field of specialization

.8 Providing graduates with moral values based on

.the Islamic faith					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					Strategies
١٠. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
	Visual, auditory, reading, writing, and motor patterns	Historical introduction to the development of services in Iraq	11. /1 .12 Understanding the message of social service and its ability to bring about the desired change in .society /2 .13 Commitment to the ethical code	4	1

		of the social service profession in dealing with societal patterns at all levels		
		Employing theories and models of professional practice in social service in professional work at all societal levels	.14	
		Conducting field research to identify the needs and problems of	.15	

2024-2022

نمونه و صورت

			<p>individuals, families, groups, organizations and local communities and developing new programs to deal with them.</p> <p>Professional intervention with social problems in all areas of professional work.</p>	.16	
			<p>Employing information technology and communicat</p>	.17	

نمونه ج و ص ف

2024-2022

			<p>ion techniques in all steps and procedures of professional .work</p> <p>Self-learning .18</p> <p>and continuing education for everything new in the social service .profession</p>		
			<p>Participate .19</p> <p>in planning and implementing social welfare and</p>		

2024-2023

نمونه ج و ص ف ن

			human development programs and projects in the community .community 20.		
		Characteristics of social service		6	2
		Philosophy of social service		3	3
					4
		Social service methods		4	5
		Fields of social service		4	6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
Course evaluation .11					

	learning resources 12
	Required textbooks (methodology, if any)
Introduction to social care and service-1 (Maharabu Al-Maati Ali) Social Service (Abdul Majeed Tash Niazi)-2 How to serve the community (Magdy Atef -3 Mahfouz)	Main references (sources)
	Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)
	Electronic references - Internet sources

2024-2023

1. اسم المقرر: علم نفس الخواص/ الصف الاول/ الفصل الدراسي الثاني				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: أ. د. عبد السلام جودت الايميل: bsc.abdul.salam.jawdat@uobabylon.edu.iq الاسم: م. م. علي فلاح مهدي الايميل: bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
1. تعريف المعلم بالحقائق التي تساعده في السيطرة على سلوك التلميذ والتنبؤ به		اهداف المادة الدراسية		
2. تعريف مفهوم الاضطرابات السلوكية الانفعالية				
3. اسباب حدوث الاعاقة				
4. نسبة انتشارها الاضطرابات السلوكية				
5. اسباب حدوث الاعاقة الحركية				
6. مسببة انتشارها				
7. التحكم بالمشكلات التعليمية في مواقف مختلفة مثل(الاسباب العلاج_ التأهيل النفسي_ برامج التعليم)				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات			المحاضرة والمناقشة والاستجاب	
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف الاضطرابات السلوكية والانفعالية	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تصنيف الاضطرابات السلوكية والانفعالية	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	صفات الاضطرابات السلوكية والانفعالية	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	قياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية	المحاضرة والمناقشة

	والاستجاب			
6	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا ومستقبليا	تشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	3
7	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف اضطرابات التواصل	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	3
8	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب اضطرابات التواصل	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	3
9	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص ذوي اضطرابات التواصل	لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	3
10	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	نسبة انتشار اضطرابات التواصل	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	3
11	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	قياس وتشخيص اضطرابات التواصل	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	3
12	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف الاعاقة الحركية	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	3
13	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	اسباب الاعاقة الحركية	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	3
14	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	قياس وتشخيص الاعاقة الحركية	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	3
11. تقييم المقرر: اختبارات صفيه ولاصفيه				
12 مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
اساسيات علم النفس ، علم النفس العام ، العلاج السلوكي المعرفي ، الاضطرابات السلوكية الانفعالية				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)				
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت				

.8	Course name: Trait Psychology/First Semester/Second Semester
.9	Code The decision
.10	the chapter / Year : / Year : The second semester of the academic year 2024-2025
.11	date Preparation this Description : 2/25/2025
.12	shapes the audience Available : in person
.13	number hours The total number of studies is (3). Units All (3)
.14	name responsible The decision Academic if more from name Mentioned

Name: A. Dr.. Abdul Salam Jawdat

Not inclined: bsc.abdul salam.jawdat@uobabylon.edu.iq

Name: M. M. Ali Falah Mahdi

Email: bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq

٨. اهداف المقرر

Introducing the teacher to the facts that help him control and predict the student's behavior	.8	اهداف المادة الدراسية
Defining the concept of emotional behavioral disorders	.9	
Causes of disability	.10	
The prevalence of behavioral disorders	.11	
Causes of motor disability	.12	
The extent of its spread	.13	
Controlling educational problems in different situations such as (treatment methods - psychological rehabilitation - education programs)	.14	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

Lecture, discussion and questioning	Strategies
-------------------------------------	------------

١٠. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
lecture And discussion And interrogation	Definition of behavioral and emotional disorders	Understand the topic and apply it practically	3	1
Lecture and discussion And interrogation	Classification of behavioral and emotional disorders	Understand the topic and apply it practically	3	2
For lecture and discussion And interrogation	Causes of behavioral and emotional disorders	Understand the topic and apply it practically	3	3
lecture And discussion And interrogation	Characteristics of behavioral and emotional disorders	Understand the topic and apply it practically	3	4
Lecture and discussion And interrogation	Measuring behavioral and emotional disorders	Understand the topic and apply it practically	3	5
For lecture and discussion	Diagnosis of behavioral and emotional disorders	Understanding the topic and applying it practically and in	3	6

	And interrogation		the future		
	lecture And discussion And interrogation	Definition of communication disorders	Understand the topic and apply it practically	3	7
	Lecture and discussion And interrogation	Causes of communication disorders	Understand the topic and apply it practically	3	8
	For lecture and discussion And interrogation	Characteristics of people with communication disorders	Understand the topic and apply it practically	3	9
	lecture And discussion And interrogation	The prevalence of communication disorders	Understand the topic and apply it practically	3	10
	Lecture and discussion And interrogation	Measure and diagnose communication disorders	Understand the topic and apply it practically	3	11
	Lecture and discussion And interrogation	Definition of motor disability	Understand the topic and apply it practically	3	12
	lecture And discussion And interrogation	Causes of motor disability	Understand the topic and apply it practically	3	13
	lecture And discussion And interrogation	Measure and diagnose motor disability	Understand the topic and apply it practically	3	14
Course evaluation: final and extra-curricular tests .11					
learning resources 12					
			Required textbooks (methodology, .if any)		
Basics of psychology, general psychology, cognitive behavioral therapy, emotional behavioral disorders			Main references (sources)		
			Recommended supporting books and references (scientific journals -		

	reports...)
	Electronic references - Internet sources

نموذج وصف المقرر 2024-2023

1. اسم المقرر: اساسيات التربية الخاصة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م علي فلاح العجرش الايمل: bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>أن الهدف من تدريس مادة اساسيات التربية الخاصة هو التعرف على الأطفال العاديين من ذوي الفئات الخاصة من خلال ادوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمناهج الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى اساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب					الاستراتيجيات
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	فهم طبيعة هذا النوع من الاعاقة من حيث تحديدهم وتصنيفهم واسباب حدوث الاعاقة	الاعاقة العقلية (تعريفها ، تصنيفها ، اسبابها)	محاضرة	
2	2	ضرورة التعرف على المؤثرات والمسببات النفسية للإعاقة	الخصائص السلوكية للإعاقة العقلية	محاضرة ومناقشة	
3	2	التعرف فئة بطء التعلم وطرق علاجهم	بطء التعلم (التعريف ، اسباب ، المظاهر)	محاضرة	
4	2	التعرف على الاختلاف في طرق التواصل اللفظي وغير اللفظي للاضطرابات التواصل	اضطرابات التواصل (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة	

5	2	فهم طبيعة مصطلحات التربية الخاصة للاضطرابات السلوكية	الخصائص السلوكية للاضطرابات التواصل	محاضرة ومناقشة
6	2	الكشف عن المضطربين وطرق التعامل معهم	الاضطرابات السلوكية والانفعالية (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة
7		اختبار الشهري الاول	اختبار الشهري الاول	
8	2	العوامل المؤثرة في الخصائص النفسية لهذه الفئة وكيفية تشخيصهم	الخصائص السلوكية للاضطرابات السلوكية والانفعالية	محاضرة ومناقشة
9	2	التعرف على اسباب التي ادت الى حدوث اضطراب طيف التوحد	اضطراب طيف التوحد (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة
10	2	المناهج المأمول تقديمها لاضطراب فرط الحركة وفهم طبيعة الخصائص النفسية	اضطراب فرط الحركة وتشتمت الانتباه ADHD التعريف ، الاسباب ، المظاهر	محاضرة واستجواب
11	2	ما طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم وتأهيلهم	الخصائص السلوكية الاضطراب فرط الحركة وانماطها	محاضرة ومناقشة
12	2	التعرف على طرق تأهيل الاطفال وما الاساليب المتبعة في العلاج	تأهيل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة ومناقشة
13		اختبار الشهري الثاني	اختبار الشهر الثاني	
14	2	التعرف على طرق التعامل مع الاطفال غير العاديين وكيفية ودمجهم في المجتمع	حقوق الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة ومناقشة
15	2	فهم التشريعات الخاصة بحماية هذه الفئات وطرق علاجها	تشريعات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة ومناقشة
11. تقييم المقرر				
12 مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
اساسيات التربية الخاصة (د. محمد محروس الشناوي) مقدمة التربية الخاصة (د. ابراهيم المغازي) مقدمة في التربية الخاصة (د. فؤاد الجوالدة)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)				
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت				

1. اسم المقرر: اساسيات التربية الخاصة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: م.م علي فلاح العجرش الايمل: bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
The aim of teaching the basics of special education is to identify normal children with special needs through measurement and diagnostic tools that suit each category, with the development of programs, whether educational or therapeutic, and the preparation of appropriate educational means for each category of special education in its various types, such as visual, physical and hearing disabilities, and how they are classified and the special and appropriate curricula for them, in addition to methods of communicating with people with special needs and ways of dealing with them and .how to use educational and therapeutic educational programs					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion and questioning					الاستراتيجيات
10. بنية المقرر					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
	Lecture and discussion	Mental disability (definition, classification, causes)	Understanding the nature of this type of disability in terms of identifying, classifying, and the causes of disability	2	1
	Lecture and discussion	Increasing academic disability	The necessity of identifying the psychological influences and causes of disability	2	2
	Lecture and	Slow learning	Identifying the	2	3

	discussion	(definition, causes, manifestations)	category of slow learners and ways to treat them		
	Lecture and discussion	Communication disorders (definition, causes, manifestations)	Recognizing the differences in verbal and nonverbal communication methods for communication disorders	2	4
	Lecture and discussion	Behavioral characteristics of communication disorders	Understanding the nature of special education terminology for behavioral disorders	2	5
	Lecture and discussion	الاضطرابات السلوكية والانفعالية (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	Identifying and dealing with troubled people	2	6
		First monthly test	First monthly test		7
	Lecture and discussion	Behavioral characteristics of behavioral and emotional disorders	Factors affecting the psychological characteristics of this group and how to diagnose them	2	8
	Lecture and discussion	Autism Spectrum Disorder (Definition, Causes, Manifestations)	Identify the causes that lead to autism spectrum disorder	2	9
	Lecture and discussion	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Definition, Causes, and Symptoms	The desired approaches to ADHD and understanding the nature of psychological characteristics	2	10
	Lecture and discussion	Behavioral characteristics of ADHD and its patterns	What are the methods of teaching people with learning difficulties and how to deal with them and rehabilitate ?them	2	11
	Lecture and discussion	Rehabilitation of children with special needs	Learn about child rehabilitation methods and treatment .techniques	2	12
		Second monthly test	Second monthly test		13
	Lecture and discussion	Rights of children with special needs	Learn how to deal with unusual children and integrate them into .society	2	14
	Lecture and discussion	Legislation for children with special needs	Understanding the legislation protecting	2	15

			these groups and ways to treat them		
.11 Course evaluation					
Learning resources 12					
			Required textbooks (methodology if available)		
			Main References (Sources)		
Fundamentals of Special Education (Dr. Mohamed Mahrous El-Shenawy)					
Introduction to Special Education (Dr. Ibrahim El-Maghazi)					
Introduction to Special Education (Dr. Fouad Al-Jawaldeh)					
Introduction to Special Education (Basics of Special Needs Education)			Recommended supporting books and references (scientific journals - reports...)		