

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

الجامعة : بابل

الكلية: التربية الأساسية

الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٧

خ ملء الملف : ٢٠٢٤ / ٤ / ٤

معاون العميد للشؤون العلمية

أ.د. فاضل عمران عيسى

التاريخ ٢٠٢٤ / ٤ / ٤

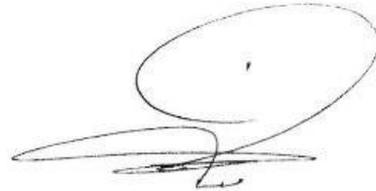
عميد الكلية (المعهد)

أ.د. علي عبد الفتاح الحاج فرهود

التاريخ ٢٠٢٤ / ٤ / ٤



أ.د. علي جبار الحادي
رئيس قسم الكليات



دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

سم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. د. كاظم محمد موسى

لتاريخ ٢٠٢٤ / ٤ / ٤

لتوقيع

رؤية ورسالة واهداف قسم الجغرافيا

رؤية القسم:

ضمان تحقيق تكافؤ الفرص بين الطلبة ومراعاة الفروق الفردية بينهم وذلك من اجل الحصول على بيئة تعليمية مناسبة تهدف لتخريج كوادر تعليمية جيدة تزيد من رصانة العملية التعليمية.

رسالة القسم:

- السعي لانشاء مركز تخصصي للابحاث الجغرافية لحل المشاكل المرورية والطرق والتصاميم الاساسية للبيئة.
- التعاون المشترك من قبل التدريسيين كباحثين داخل وخارج الجامعة لتنمية حاجة البحث العلمي.
- تعزيز قواعد الدراسة الاكاديمية البحثية بما يعزز توجه المجتمع نحو العلم والتوأمة البحثية.
- تبني فكرة انشاء مركز لنظام المعلومات والخرائط الجغرافية وتاسيس قاعدة معلومات احصائية وخرائطية لاقاليم مدن العراق.

أهداف القسم:

- تنمية روح المواطنة لمخرجات القسم والحفاظ على تقاليد المجتمعات الاخلاقية والدينية
- تعميق الاتجاهات والميول الايجابية والعمل على نبذ السلوكية المنحرفة التي تؤدي الى التفرقة وضعف البنية الاجتماعية.
- منح الخريجون واكسابهم الخبرات العلمية والعملية ليكونوا اعضاء في المجتمع .
- رفع المستوى العلمي والمهني لتحديث البرامج المعلوماتية وتطويرها بما يواكب المتغيرات في كافة المجالات.
- بناء علاقات وجسور التعاون المشترك لمخرجات الكلية مع قطاعات اخرى كالتربية والصحة .

ت	اسم الأستاذ	اللقب العلمي	الشهادة
١	علي جبار عبد الله عصف الجحيشي	استاذ	دكتوراه
٢	محمد حميد مهدي محمد المسعودي	استاذ	دكتوراه
٣	محمد كاظم منتوب الحمداني	أستاذ	دكتوراه
٤	سعد طعمه بليل ركبان الخفاجي	استاذ	ماجستير
٥	سعد عبدالرزاق محسن باقر الخرسان	استاذ مساعد	ماجستير
٦	جنان محمد عبد جاسم الخفاجي	استاذ مساعد	دكتوراه
٧	عباس فاضل عبيد حسن الطائي	استاذ مساعد	دكتوراه

دكتوراه	استاذ مساعد	سماح ابراهيم شمخي حميد الحلاوي	٨
دكتوراه	استاذ مساعد	حنان عبد الكريم عمران حمد الدليمي	٩
ماجستير	استاذ مساعد	خالد جواد سلمان لهواك الشمري	١٠
دكتوراه	استاذ مساعد	.زينب عباس موسى كاظم السرحان	١١
دكتوراه	استاذ مساعد	كفاية حسن ميثم ادريس الياصري	١٢
دكتوراه	استاذ مساعد	اسامة صاحب منعم علوان الجنابي	١٣
دكتوراه	مدرس	أمير هادي جدوع ابو حسن الحسنوي	١٤
دكتوراه	مدرس	سجى عبد مسرهد علي اللوباوي	١٥
دكتوراه	مدرس	وسام راجي ناجي عبد العباس عوض	١٦
ماجستير	مدرس مساعد	عادل مجيد كسار علي العلواني	١٧

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
٢. متابعة البرنامج بدقة
٣. طرح العديد من الواجبات التي تتطلب معلومات خارجي
٤. الاكثار من النقاشات العملية والاستمرار في متابعة احدث الابحاث العلمية
٥. المعرفة الجيدة بأهمية عملية كيفية إجراء التجارب العملية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١. المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢. القسم الجامعي / المركز

3. اسم / رمز المقرر	Huge.140 / جغرافية بشرية
مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
١- البر ايجز التي على الاقربها المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	بكالوريوس
٢- ان يتعرف على الاقتصاد البشري	المحاضرات
٣- ان يتعرف على بيئته المتغيرة	
٤- ان يتعرف على اثر التطور الفني في التطور الحضاري	المحاضرات
٥- الفصل / البيئة	
ان يطبق دراسات في مؤسسه الدولة	
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
٨.	٢٠٢٣/٧/٢٤
طرائق التعليم والتعلم	
٩. أهداف المقرر	
- المناقشة	
- المحاضرات	
- ان يتعرف على الاثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	
- حل المشكلات	
- الاستجواب	
- ان يتعرف على الاقتصاد البشري	
طرائق التقييم	
- اختيار تمثيل الادوار	
- اختبار المقالي الغير المعاني	
- الاختبار القصير	
- اختبار عينه العمل على اثر التطور الفني في التطور الحضاري	
ج- مهارات التفكير	
ج ١- ان يقيم بيئته في عصر الانسان في تطور عصر الارض	
ج ٢- ان يستمع بشكل ناقد	
ج ٣- ان يلاحظ يتعرف على المعلومه من المجتمع البشري	
ج ٤- ان يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً	
ج ٥- ان يقيم مستوى من المطلوق في المتوافرة الدولة	
طرائق التعليم والتعلم	
- استراتيجيه التفكير الابداعي	
- استراتيجيه التفكير الناقد	
- استراتيجيه التلخيص	
- استراتيجيه القراءة الناقد	
- استراتيجيه الاسئلة التي تولد الافكار	
طرائق التقييم	
- الاختبار المقالي الغير محدد	
- اختبار الصواب والخطأ	
- الاختيار الغير المتعدد	
- اختبار المطابقة	
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١- مهارات كتابة تقرير قصير	
د ٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية	
د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة	
د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً	

١٠ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الاول	٢	١- ان يتعرف على الاثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد	١- الاثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان
الثاني	٢	٢- ان يتعرف على الاقتصاد البشري	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ	٢- الاقتصاد البشري
الثالث	٢	٣- ان يتعرف على بيئة الاقتصاد البيئي	حل المشكلات	الاختبار المتعدد	٣- بيئة الاقتصاد البيئي
الرابع	٢	٤- ان يتعرف على اثر التطور الفني في الحضاري	مناقشة	اختبار المطابقة	٤- اثر التطور الفني في الحضاري
الخامس	٢	٥- ان يتعرف على الانسان وتعمير الارض	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ	٥- الانسان وتعمير الارض
السادس	٢	٦- ان يتعرف على المجتمع البشري	محاضرة	اختبار المطابقة	٦- المجتمع البشري
السابع	٢	٧- ان يطبق دراسات في مؤسسه الدولة	مناقشة	الاختبار المتعدد	٧- مؤسسه الدولة

11 القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

١٢ البنية التحتية	
	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
متنوعة	

المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١. المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢. القسم الجامعي / المركز
Meev.300/ احصاء تربوي	٣. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٢	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٩. أهداف المقرر
	ان يتعرف على مفهوم الاحصاء التربوي
	ان يبين الرموز الاحصائية
	ان يبين طرق عرض البيانات

ان يتعرف على المقاييس الاحصائية
ان يبين انواع مقاييس التشتت
ان يتعرف على الاحصاء الاستدلالي
ان يصنف خطوات اختيار الفرضيات

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- ان يتعرف الاحصاء التربوي</p> <p>أ٢- ان يبين عرض البيانات</p> <p>أ٣- ان يوضح المقاييس الاحصائية</p> <p>أ٤- ان يبين انواع مقاييس التشتت</p> <p>أ٥- ان يوضح الاحصاء الاستدلالي</p> <p>أ٦- ان يصنف خطوات اختيار الفرضيات</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١ - أن يوظف التقنيات الحديثة في البحث عن اهمية التغذية الراجعة</p> <p>ب٢ - أن يستعمل المنهج العلمي في البحث عن ابعاد انتقال اثر التدريب</p> <p>ب٣- أن يتمكن من اعداد بحث علمي</p> <p>ب٤- أن يتمكن من تلخيص نظريات التعلم</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>- المناقشة</p> <p>- المحاضرة</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- استراتيجيات العصف الذهني</p> <p>- استراتيجيات التعديل المفاهيمي</p>
طرائق التقييم
<p>- اختبار تمثيل الادوار</p> <p>- اختبار المقال غير المقال</p> <p>- الاختبار القصير</p> <p>- اختبار عينة العمل</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات</p> <p>ج٢- أن يستمع بشكل ناقد</p> <p>ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة</p> <p>ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه</p> <p>ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة</p>

طرائق التعليم والتعلم
- استراتيجيات التفكير الابداعي - استراتيجيات التفكير الناقد - استراتيجيات التلخيص - استراتيجيات القراءة الناقدة
طرائق التقييم
- الاختبار المقالى الغير محدد - اختبار الصواب والخطأ - الاختيار الغير المتعدد - اختبار المطابقة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د-١ ان يطور المهارات التقريرية د-٢ أن يتمكن من التعلم ذاتياً د-٣ ان يستثمر طاقاته في تحقيق اهدافه

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	ان يوضح الاحصاء التربوي	الاحصاء التربوي	محاضرة	الاختبار المقالى الغير محدد
الثاني	٣	ان يوضح طرق عرض البيانات	طرق عرض البيانات	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٣	ان يبين مفهوم المقاييس الاحصائية	مفهوم المقاييس الاحصائية	مناقشة	الاختيار المتعدد
الرابع	٣	ان يبين انواع مقاييس التشتت	انواع مقاييس التشتت	استجواب	اختبار المطابقة
الخامس	٣	ان يوضح مقاييس النزعة المركزية	مقاييس النزعة المركزية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٣	ان يتعرف الاحصاء الاستدلالي	الاحصاء الاستدلالي	حل المشكلات	اختبار المطابقة
السابع	٣	ان يصنف اختبار الفرضيات	اختبار الفرضيات	استجواب	الاختيار المتعدد

١١- البنية التحتية
* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
متنوعة

المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١ . المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢ . القسم الجامعي / المركز
GEST.340/ احصاء جغرافي	٣ . اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤ . البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦ . الفصل / السنة
٣	٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)

٢٠٢٣/٧/٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٩. أهداف المقرر
	١- ان يوضح البيانات الجغرافية
	٢- ان يبين البيانات المبوبة والغير المبوبة
	٣- ان يصنف البيانات الجغرافية
	٤- ان يوضح التوزيعات التكرارية
	٥- ان يطبق مقاييس النزعة المركزية
	٦- ان يبين قياس التوزيع المكاني
	٧- ان يبين قياس لمركز ظاهرة معينة

	مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أ- المعرفة والفهم ١- ان يوضح البيانات الجغرافية ٢- ان يبين البيانات الجغرافية ٣- ان يوضح التوزيعات التكرارية ٤- ان يطبق مقاييس النزعة المركزية ٥- ان يبين قياس التوزيع المكاني ٦- ان يبين قياس لمركز ظاهرة معينة
	ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١- اعداد رسوم بيانية تخص الموضوع ب٢- أن يوظف التقنيات الحديثة في رسم البيانات الجغرافية ب٣- أن يتمكن من تلخيص مقاييس النزعة المركزية ب٤- كتابة بحث علمي
	طرائق التعليم والتعلم
	- المناقشة - المحاضرة حل المشكلات - الاستجاب
	طرائق التقييم
	- اختبار تمثيل الادوار - اختبار المقالى الغير المقالى - الاختبار القصير

- اختبار عينة العمل

- ج- مهارات التفكير
ج ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد
ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجية التفكير الابداعي
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية التلخيص
- استراتيجية القراءة الناقد
- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- الاختبار المقالي الغير محدد
- اختبار الصواب والخطأ
- الاختيار الغير المتعدد
- اختبار المطابقة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- مهارات كتابة تقرير قصير
د ٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يوضح البيانات الجغرافية	البيانات الجغرافية	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	ان يصنف البيانات الجغرافية	البيانات الجغرافية	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	ان يطبق مقاييس النزعة المركزي	مقاييس النزعة المركزية	حل المشكلات	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يبين قياس التوزيع المكاني	قياس التوزيع المكاني	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يبين قياس لمركز ظاهرة معينة	قياس لمركز ظاهرة معينة	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يوضح توزيع مربع كاي	مربع كاي	محاضرة	اختبار المطابقة
السابع	٢	ان يطبق الارتباط الجزئي	الارتباط الجزئي	مناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١٠. المؤسسة التعليمية
جغرافية	١١. القسم الجامعي / المركز
ارشاد وصحة نفسية	١٢. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	١٣. البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	١٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	١٥. الفصل / السنة
٢	١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	١٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٨. أهداف المقرر	
ان يتعرف على مفهوم الارشاد التربوي واهدافه واسسة	
ان يبين طرق اكتشاف شخصية الفرد	
ان يوضح نظريات ونواع الارشاد التربوي	
ان يتعرف على مفهوم واهداف واسس للصحة النفسية	
ان يبين معوقات الصحة النفسية	
ان يتعرف وسائل الدفاع الاولية	
ان يصنف الاضطرابات العقلية النفسية	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١. ان يتعرف على مفهوم الارشاد التربوي واهدافه واسسه
- ان يبين طرق اكتشاف شخصية الفرد
- ان يوضح نظريات ونواع الارشاد التربوي
- ان يتعرف على مفهوم واهداف واسس للصحة النفسية
- ان يبين معوقات الصحة النفسية
- ان يتعرف وسائل الدفاع الاولية
- ان يصنف الاضطرابات العقلية النفسية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - أن يوظف التقنيات الحديثة في البحث عن طرق اكتشاف شخصية الفرد
- ب٢ - أن يستعمل المنهج العلمي في البحث انواع الارشاد
- ب٤- أن يتمكن من تلخيص نظريات الارشاد والصحة النفسية

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة
- المحاضرة
- حل المشكلات
- استراتيجيات العصف الذهني
- استراتيجيات التعديل المفاهيمي

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة للاختبارات الشفوية

ج- مهارات التفكير

- ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
- ج٢- أن يستمع بشكل ناقد
- ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
- ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه
- ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير الابداعي
- استراتيجيات التفكير الناقد
- استراتيجيات التلخيص
- استراتيجيات القراءة الناقد

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة للاختبارات الشفوية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د-١- ان يطور المهارات التقريرية
 د-٢- أن يتمكن من التعلم ذاتياً
 د-٣- ان يستثمر طاقاته في تحقيق اهدافه

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف على مفهوم الارشاد التربوي واهدافه واسسة	مفهوم الارشاد التربوي	محاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	ان يبين طرق اكتشاف شخصية الفرد	طرق اكتشاف الشخصية	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	ان يوضح نظريات ونواع الارشاد التربوي	انواع ونظريات الارشاد	مناقشة	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يتعرف على مفهوم واهداف واسس للصحة النفسية	مفهوم الصحة النفسية	استجواب	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يبين معوقات الصحة النفسية	معوقات الصحة النفسية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يتعرف وسائل الدفاع الاولية	وسائل الدفاع الاولية	حل المشكلات	اختبار المطابقة
السابع	٢	ان يصنف الاضطرابات العقلية النفسية	الاضطرابات العقلية	استجواب	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل	١ . المؤسسة التعليمية
كلية التربية الاساسية	٢ . القسم الجامعي / المركز
Ruse.340	٣ . اسم / رمز المقرر

جغرافية	٤. البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥. أشكال الحضور المتاحة
الاول/٢٠٢٢	٦. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/١/٢٠	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١- ان يتعرف على نشوء الاستيطان الريفي	
٢- ان يتعرف على التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي	
٣- ان يتعرف على اشكال المستوطنات الريفيه	
٤- ان يتعرف على انماط المستوطنات الريفية	
٥- ان يبين العلاقات الاقليمية الريفية والحضرية	
٦- ان يتعرف على الاستيطان الريفي في العراق	
٧- ان يتعرف على الاستيطان الريفي في الوطن العربي	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>المعرفة والفهم</p> <p>ان يتعرف على نشوء الاستيطان الريفي</p> <p>ان يتعرف على التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي</p> <p>ان يتعرف على اشكال المستوطنات الريفيه</p> <p>٤- ان يتعرف على انماط المستوطنات الريفية</p> <p>ان يبين العلاقات الاقليمية الريفية والحضرية</p> <p>ان يتعرف على الاستيطان الريفي في العراق</p> <p>ان يتعرف على الاستيطان الريفي في الوطن العربي</p>

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب ١- اعداد خرائط تفصيلية للقارة
 ب ٢- أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة
 ب ٣- أن يتمكن من تلخيص انواع الصناعات وتوزيعها الجغرافي
 ب ٤- كتابة بحث علمي

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة
- المحاضرة
- حل المشكلات
- الاستجواب

طرائق التقييم

- اختبار تمثيل الادوار
- اختبار المقالى الغير المقالى
- الاختبار القصير
- اختبار عينة العمل

- ج- مهارات التفكير
 ج ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
 ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد
 ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
 ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
 ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجية التفكير الابداعي
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية التلخيص
- استراتيجية القراءة الناقدة
- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- الاختبار المقالى الغير محدد
- اختبار الصواب والخطأ
- الاختيار الغير المتعدد
- اختبار المطابقة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١- مهارات كتابة تقرير قصير
 د ٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
 د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
 د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	١- ان يتعرف على نشوء الاستيطان الريفي	١- نشوء الاستيطان الريفي	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	٢- ان يتعرف على التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي	٢- التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	٣- ان يتعرف على اشكال المستوطنات الريفيه	٣- اشكال المستوطنات الريفيه	حل المشكلات	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	٤- ان يتعرف على انماط المستوطنات الريفية	٤- انماط المستوطنات الريفية	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢	٥- ان يبين العلاقات الاقليمية الريفية والحضرية	٥- العلاقات الاقليمية الريفية والحضرية	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	٦- ان يتعرف على الاستيطان الريفي في العراق	٦- الاستيطان الريفي في العراق	محاضرة	اختبار المطابقة
السابع	٢	٧- ان يتعرف على الاستيطان الريفي في الوطن العربي	٧- الاستيطان الريفي في الوطن العربي	مناقشة	الاختبار المتعدد

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبه	مصادر متنوعة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	متنوعة
١- الكتب والمراجع التي يوصي بها المجالات العلمية، التقارير)	- متنوعة
٢- المراجع الالكترونيه، مواقع الانترنت	National Geographic Education

خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
احصاء تربوي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
كورس الثاني / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعدا هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ٢ / ٢٦	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي / عدد الوحدات الكلي	
٣ / ٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي: د. محمد حميد المسعودي / اذا اكثر من اسم يذكر	
الاسم	الايمل
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	ان يوضح مفاهيم الاحصاء التربوي ان يصنف اهم الوسائل الاحصاء التربوي ان يعدد انواع الاحصاء التربوي ان يبين اهم معادلات الاحصاء التربوي ان يعطي امثلة عن القوانين الاحصائية
٩. استراتيجيات	

	التعليم والتعلم
التفكير الابداعي التفكير الناقد العصف الذهني	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول		ان يعرف مفاهيم الاحصاء التربوي	مفاهيم الاحصاء التربوي	الاستجواب	اختبار المقالي القصير
الثاني	٣	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	حل المشكلات	الامثلة
الثالث		الوسط الهندسي	الوسط الهندسي	حل المشكلات	الامثلة
الرابع	٣	الوسيط	الوسيط	حل المشكلات	التمارين
الخامس	٣	المنوال	المنوال	العصف الذهني	اختبار الصواب والخطا
السادس	٣	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الاكتشاف	الاختبار المتعدد
السابع	٣	معامل بيرسون	معامل بيرسون	العصف الذهني	اختبار المطابقة
الثامن	٣	امتحان الشهر الاول			
التاسع	٣	معامل سبيرمان	معامل سبيرمان	التعلم التعاوني	الاختبار المتعدد
العاشر	٣	مربع كاي	مربع كاي	المناقشة	الصواب والخطا
الحادي عشر	٣	انواع الاحصاء التربوي	انواع الاحصاء التربوي	الاحداث الجارية	اختبار المطابقة
الثاني عشر	٣	معادلات احصائية	معادلات احصائية	المناقشة	امثلة
الثالث عشر	٣	معادلة كوبر	معادلة كوبر	المناقشة	الاختبار المتعدد
الرابع عشر	٣	اختبار التائي	اختبار التائي	الاستجواب	الصواب والخطا

الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني
١١. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير: الامتحان الشهري الاول والثاني ٣٠ درجة الامتحان اليومي: ١٠ درجات التقرير: ١٠ درجات الامتحان النهائي: ٥٠ درجة		
مصادر التعلم والتدريس		
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
عبد الفلاح المنيزل/ الاحصاء التربوي كامل ثامر الكبيسي/ اساليب الاحصاء التربوي	المراجع الرئيسية (المصادر)	
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)	
/https://www.noor-book.com	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية
القسم الجامعي / المركز	جغرافية
اسم / رمز المقرر	ARZO.310 / الاراضي الجافة
البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١- ان يتعرف مفهوم الجفاف والاسباب التي تكمن وراءه	
٢- ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في قارات العالم	
٣- ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في الوطن العربي وخاصة العراق	
٤- ان يميز بين الاراضي الجافة وشبه الجافة	
٥- ان يتعرف على اهم مصادر الموارد المائية في الاراضي الجافة	
٦- ان يدرك طبيعة الحياة لسكان الاراضي الجافة	
٧- ان يفهم طبيعة الحياة الزراعية والرعي في المناطق الجافة	

٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفيه
١أ- ان يتعرف مفهوم الجفاف والاسباب التي تكمن وراءه
٢أ- ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في الوطن العربي وخاصة العراق
٣أ- ان يميز بين الاراضي الجافة وشبه الجافة
٤أ- ان يتعرف على اهم مصادر الموارد المائية في الاراضي الجافة
٥أ- ان يدرك طبيعة الحياة لسكان الاراضي الجافة
٦أ- ان يفهم طبيعة الحياة الزراعية والرعي في المناطق الجافة

ب - الاهداف المهاراتيه الخاصة بالمقرر
ب١-اعداد خريطة تفصيلية للمناطق الجافة في العراق
ب٢ - أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة
ب٣- أن يتمكن من تلخيص التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في العراق والعالم
ب٤- كتابة بحث علمي

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة حل المشكلات
- الاستجواب

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة الاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة والشفوية والملاحظة

ج- الاهداف الوجدانيه والقيمية
ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
ج٢- أن يستمع بشكل ناقد
ج٣- أن يحلل بعق المعلومات المتوافرة
ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجية التفكير الابداعي
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية التلخيص
- استراتيجية القراءة الناقدة
- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة اختبارات تحريرية
- ١٠ درجة اختبارات شفوية والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-مهارات كتابة تقرير قصير
د٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
د٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف مفهوم الجفاف والاسباب التي تكمن وراءه	مفهوم الجفاف والاسباب التي تكمن وراءه	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في قارات العالم	التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في قارات العالم	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في الوطن العربي وخاصة العراق	التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في الوطن العربي وخاصة العراق	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	يميز بين الاراضي الجافة وشبه الجافة	الاراضي الجافة وشبه الجافة	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يتعرف على اهم مصادر الموارد المائية في الاراضي الجافة	اهم مصادر الموارد المائية في الاراضي الجافة	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يدرك طبيعة الحياة لسكان الاراضي الجافة	طبيعة الحياة لسكان الاراضي الجافة	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٢	ان يفهم طبيعة الحياة الزراعية والرعي في المناطق الجافة	الحياة الزراعية والرعي في المناطق الجافة	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	الامريكتين
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١. ان يتعرف على خصائص القارة من حيث الموقع والمساحة	
٢. ان يتعرف على تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح فيها	
٣. ان يتعرف على عناصر المناخ والتوزيع المكاني للأقاليم المناخية	
٤. ان يتعرف على انواع الترب في القارة ودورها في النشاط البشري	
٥. ان يتعرف على النشاط الزراعي وخصائصه وابرز المنتجات الزراعية	
٦. ان يتعرف على الصناعة والمعادن والعلاقة بينهما	
٧. ان يتعرف على خصائص التجارة ومزايا النقل	

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- ان يتعرف على خصائص القارة من حيث الموقع والمساحة
- ٢- ان يتعرف على تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح فيها
- ٣- ان يتعرف على عناصر المناخ والتوزيع المكاني للأقاليم المناخية
- ٤- ان يتعرف على انواع التربة في القارة ودورها في النشاط البشرى
- ٥- ان يتعرف على النشاط الزراعي وخصائصه وابرز المنتجات الزراعية
- ٦- ان يتعرف على الصناعة والمعادن والعلاقة بينهما

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ اعداد خريطة تفصيلية للقارة
- ب٢ أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة
- ب٣- أن يتمكن من تلخيص تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح فيها
- ب٤- كتابة بحث علمي

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة حل المشكلات
- الاستجواب

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة للاختبارات الشفهية

ج- مهارات التفكير

- ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
- ج٢- أن يستمع بشكل ناقد
- ج٣- أن يحلل بعق المعلومات المتوافرة
- ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
- ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير الابداعي
- استراتيجيات التفكير الناقد
- استراتيجيات التلخيص
- استراتيجيات القراءة الناقدة
- استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة للاختبارات الشفهية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- مهارات كتابة تقرير قصير
- د٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- د٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً



بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف على خصائص القارة من حيث الموقع والمساحة	خصائص القارة من حيث الموقع والمساحة	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	ان يتعرف على تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح فيها	تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح فيها	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	ان يتعرف على عناصر المناخ والتوزيع المكاني للأقاليم المناخية	عناصر المناخ والتوزيع المكاني للأقاليم المناخية	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يتعرف على انواع الترب في القارة ودورها في النشاط البشري	انواع الترب في القارة ودورها في النشاط البشري	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يتعرف على النشاط الزراعي وخصائصه وابرز المنتجات الزراعية	النشاط الزراعي وخصائصه وابرز المنتجات الزراعية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يتعرف على الصناعة والمعادن والعلاقة بينهما	الصناعة والمعادن والعلاقة بينهما	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٢	ان يتعرف على خصائص التجارة ومزايا النقل	خصائص التجارة ومزايا النقل	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * اخرى
المحاضرات الالكترونية- السبورة الذكية - نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل	١٩. المؤسسة التعليمية
كلية التربية الأساسية	٢٠. القسم الجامعي / المركز
الحضارة والنظم الإسلامية / arc.220	٢١. اسم / رمز المقرر
التاريخ	٢٢. البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٢٣. أشكال الحضور المتاحة
الأول	٢٤. الفصل / السنة
٣٠	٢٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١١/٢٠	٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٧. أهداف المقرر
	أن يبين مفهوم الحضارة
	أن يتكلم عن خصائص الحضارة الإسلامية
	أن يعرف مقومات الحضارة الإسلامية

أن يوضح طبيعة النظام الإداري
أن يبين شكل النظام الإداري
أن يتكلم عن النظم المالية والاقتصادية
أن يعرف العلوم الإنسانية والعقلية
أن يبين أنواع المكتبات

٢٨. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١- أن يعرف مفهوم الحضارة لغة واصطلاحا

أ٢- أن يحدد خصائص الحضارة الإسلامية

أ٣- أن يميز المقومات الداخلية للحضارة الإسلامية

أ٤- أن يوضح المقومات الخارجية للحضارة الإسلامية

أ٥- أن يتكلم عن نظام الخلافة

أ٦- أن يبين نظام الكتابة

أ٧- أن يوضح طبيعة نظام الوزارة

أ٨- أن يتكلم عن نظام القضاء

أ٩- أن يحدد عمل المحتسب

أ١٠- أن يعرف طبيعة عمل الشرطة

أ١١- أن يعرف النظم المالية والاقتصادية

أ١٢- أن يوضح العلوم الدينية

أ١٣- أن يتكلم عن العلوم الإنسانية والعقلية

أ١٤- أن يبين أنواع المكتبات في الإسلام

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب١- أن يتمكن من إعداد بحث علمي

ب٢- أن يتمكن من تحديد مميزات الحضارة الإسلامية

ب٣- أن يستعمل المنهج العلمي في البحث عن منجزات الحضارة الإسلامية

ب٤- أن يوظف التقنيات الحديثة في توضيح إنجازات الحضارة الإسلامية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

طريقة المناقشة

استراتيجية التعديل المفاهيمي

طرائق التقييم

الاختبارات القصيرة

الاختبار المقالي غير المحدد

اختبار التعرف

ج- مهارات التفكير

ج١- أن يستمع بشكل ناقد

ج٢- أن يقيم بحيادية مصادر المعلومات

ج٣- أن يقيم مستوى المعلومات المتوفرة

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجية الإيجاز والتلخيص

استراتيجية التفكير الناقد

استراتيجية الأسئلة التي تولد الأفكار

طرائق التقييم

الاختبار المتعدد

الاختبار المقالى الغير محدد

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- أن يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه

د ٢- أن يتمكن من التعلم ذاتياً

د ٣- أن يستثمر كل طاقاته وإمكانياته في تحقيق أهدافه

د ٤- أن يطور مهاراته في الوصول إلى المعلومات الصحيحة

٢٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	أن يعرف مفهوم الحضارة لغة واصطلاحاً	مفهوم الحضارة	طريقة المحاضرة	الأختبار المقال ي الغير محدد
٢	٢	أن يحدد خصائص الحضارة الإسلامية	خصائص الحضارة الإسلامية	طريقة المناقشة	اختبار المطابقة
٣	٢	أن يميز المقومات الداخلية للحضارة الإسلامية	مقومات الحضارة الإسلامية	طريقة المناقشة	الاختبار المتعدد
٤	٢	- أن يوضح المقومات الخارجية للحضارة الإسلامية	مقومات الحضارة الإسلامية	استراتيجية التعديل المفاهيمي	الاختبار المتعدد
٥	٢	أن يتكلم عن نظام الخلافة	النظام السياسي	استراتيجية التعديل المفاهيمي	الاختبار المتعدد
٦	٢	أن يبين نظام الكتابة	النظام السياسي	طريقة المحاضرة	الاختبار المقال الغير محدد
٧	٢	أن يوضح طبيعة نظام الوزارة	النظام السياسي	طريقة المناقشة	الاختبار المقال الغير محدد
٨	٢	أن يتكلم عن نظام القضاء	النظام الإداري	طريقة حل المشكلات	اختبار المطابقة
٩	٢	أن يحدد عمل المحتسب	النظام الإداري	طريقة المحاضرة	اختبار المطابقة

اختبار المطابقة	طريقة المحاضرة	النظام الاداري	أن يعرف طبيعة عمل الشرطة	٢	١٠
الاختبار المقالي الغير محدد	طريقة المناقشة	النظام المالي والاقتصادي	ان يعرف النظم المالية والاقتصادية	٢	١١
الاختبار المتعدد	طريقة المناقشة	العلوم الدينية	١٢ أن يوضح العلوم الدينية	٢	١٢
الاختبار المتعدد	طريقة المناقشة	العلوم الإنسانية والعقلية	١٣ أن يتكلم عن العلوم الانسانية والعقلية	٢	١٣
الاختبار المقالي الغير محدد	طريقة المحاضرة	المكتبات في الإسلام	١٤ أن يبين أنواع المكتبات	٢	١٤

٣٠. البنية التحتية	
مصادر متعددة تتكلم عن الحضارة العربية الإسلامية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
تقارير وبحوث	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التفاعل على موقع الكلية الالكتروني	
زيارة المتاحف والمواقع الاثرية والمكتبات	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

--	--

٣١. القبول	
الدراسة الاعدادية	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٢٠٠	أكبر عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١. المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢. القسم الجامعي / المركز
ARPE.130 / صور جوية	٣. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة

٣	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١- ان يتعرف على مفهوم الصور الجوية	
٢- ان يتعرف على انواع الصور الجوية	
٣- ان يتعرف على مقياس الصور الجوية	
٤- ان يتعرف على استخدامات الصور الجوية	
٥- ان يبين الدراسات الجيولوجية	
٦- ان ان يوضح استخدام الاستريوسكوب وانواعها	
٧- ان يوضح مفهوم الموزانيك وانواعها	

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١- ان يتعرف على مفهوم الصور الجوية أ٢- ان يتعرف على انواع الصور الجوية أ٣- ان يتعرف على مقياس الصور الجوية أ٤- ان يتعرف على استخدامات الصور الجوية أ٥- ان ان يوضح استخدام الاستريوسكوب وانواعها أ٦- ان يوضح مفهوم الموزانيك وانواعها
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ ان يستعمل المنهج العلمي في البحث عن استخدامات الصور الجوية ب٢ أن يوظف التقنيات الحديثة في اجهزة الصور الجوية ب٣- أن يتمكن من تلخيص مفهوم الموزانيك وانواعها ب٤- اعداد بحث علمي
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات - الاستجواب
طرائق التقييم
- اختبار تمثيل الادوار - اختبار المقالي الغير المقالي - الاختبار القصير - اختبار عينة العمل

<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات</p> <p>ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد</p> <p>ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة</p> <p>ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً</p> <p>ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- استراتيجيات التفكير الابداعي</p> <p>- استراتيجيات التفكير الناقد</p> <p>- استراتيجيات التلخيص</p> <p>- استراتيجيات القراءة الناقدة</p> <p>- استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>- الاختبار المقالي الغير محدد</p> <p>- اختبار الصواب والخطأ</p> <p>- الاختيار الغير المتعدد</p> <p>- اختبار المطابقة</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- مهارات كتابة تقرير قصير</p> <p>د ٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية</p> <p>د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة</p> <p>د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً</p>

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	ان يتعرف على مفهوم الصور الجوية	مفهوم الصور الجوية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٣	ان يتعرف على انواع الصور الجوية	انواع الصور الجوية	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٣	ان يتعرف على مقياس الصور الجوية	مقياس الصور الجوية	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٣	ان يتعرف على استخدامات الصور الجوية	استخدامات الصور الجوية	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٣	ان يبين الدراسات الجيولوجية	الدراسات الجيولوجية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٣	ان يوضح استخدام الالستريوسكوب وانواعها	جهاز الالستريوسكوب وانواعها	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٣	ان يوضح مفهوم الموزانيك وانواعها	مفهوم الموزانيك وانواعها	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

أ.م.د مهدي جادر حبيب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	٣٢. المؤسسة التعليمية
التاريخ العلمي	٣٣. القسم الجامعي / المركز
القياس والتقويم	٣٤. اسم / رمز المقرر
تربوية ، تعليمية	٣٥. البرامج التي يدخل فيها
جماعية ، وفردية	٣٦. أشكال الحضور المتاحة
فصلي/ الثاني	٣٧. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٢/١١	٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٠. أهداف المقرر	
جعل الطالب قادراً على ان:	
١- يعرف القياس	

٢- يعرف التقييم
٣- يعرف الاختبار
٤- يبين العلاقة بين القياس والتقييم والاختبار
٥- يوضح أهمية القياس والتقييم في العملية التعليمية
٦- يعدد انواع التقييم
تعريف الدارسين بكيفية صياغة الاهداف
تعريفهم كيفية التحليل الاهداف السلوكية
تعريف الدارسين كيفية تقويم الطلبة في المستقبل
تمييزهم بين مستويات تصنيف بلوم للأهداف التعليمية
تعريفهم بكيفية اشتقاق الاهداف
تبصيرهم بكيفية اعداد جدول المواصفات
تحليل مفردات المادة الدراسية الى مكوناتها الاساسية

٤١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ١-
أ٢-
أ٣-
أ٤-
أ٥-
أ٦-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب ١ -
ب ٢ -

ب ٣ -

ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- مهارات التفكير

ج ١- المنظومي

ج ٢- التأملي

ج ٣- الوصفي

ج ٤- التحليلي

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات ، تعليم المجموعات الصغيرة ، الجلسات التعليمية ، الندوات ، الرحلات الميدانية

طرائق التقييم

الاستبانات ، الامتحانات ، المؤتمرات الالكترونية ،

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يؤدي دور القائم بعملية التدريس

د ٢- دور المرشد والموجه

د ٣- يصوغ اسئلة شفوية وتحريرية

د ٤- يعرف الفروق الفردية

٤٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتان	يعرف القياس	نبذة مختصرة عن القياس	المحاضرة	الاختبارات الشفوية
الثاني	ساعتان	التفريق بين القياس والتقويم	مفهوم الاختبار	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث	ساعتان	كيف يقوم بالتحليل الاهداف	تحليل الاهداف السلوكية	المجموعات الصغيرة	الشفوية
الرابع	ساعتان	كيف نشق الاهداف	انواعها	الحوار والمناقشة	صياغة اسئلة جيدة
الخامس	ساعتان	التمييز	انواع التقويم	المجموعات التعاونية	تصميم
السادس	ساعتان	معرفة تصميم مقرر دراسي	تصميم المقررات المدرسية	الحوار والمناقشة	اسئلة شفوية
السابع	ساعتان	شروط صياغة الاهداف السلوكية	شروط الصياغة	الحوار والمناقشة	صياغة اسئلة

٤٣. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
كتاب مبادئ القياس والتقويم تأليف د. صباح حسين العجيلي واخرون	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
عقد ورش عمل لكيفية تصميم الاسئلة الامتحانية	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
عقد برنامج التدريب اثناء الخدمة لكل العاملين في مؤسسات التربية والتعليم لغرض الاطلاع على كيفية الاعداد والتخطيط للاختبار	

المتطلبات السابقة	واسع من قبل الدارسين
أقل عدد من الطلبة	جيدة
أكبر عدد من الطلبة	أكبر عدد

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية اوراسيا
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١- ان يبين الموقع والمساحة للقارة	

٢. ان يوضح البنية للجيوولوجية
٣. ان يشرح الاقاليم المناخية
٤. ان يصنف انواع الاقاليم النباتية
٥. ان يتعرف على التوزيع الجغرافي للموارد المائية
٦. ان يبين خصائص سكان القارة
٧. ان يلخص النشاط الاقتصادي للقارة

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
١. ان يبين الموقع والمساحة للقارة
٢- ان يوضح البنية للجيوولوجية
٣- ان يشرح الاقاليم المناخية
٤- ان يصنف انواع الاقاليم النباتية
٥- ان يتعرف على التوزيع الجغرافي للموارد المائية
٦- ان يبين خصائص سكان القارة
٧- ان يلخص النشاط الاقتصادي للقارة
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب١- ان يوظف التقنيات الحديثة في توضيح البنية الجيوولوجية
ب٢- ان يستعمل المنهج العلمي في البحث عن انواع الاقاليم المناخ
ب٣- ان يتمكن من تلخيص انواع الاقاليم النبات
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة حل المشكلات
- الاستجواب
طرائق التقييم
٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
١٠ درجة للاختبارات الشفوية
ج- مهارات التفكير
ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
ج٢- أن يستمع بشكل ناقد
ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوفرة

ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجية التفكير الابداعي
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية التلخيص
- استراتيجية القراءة الناقدة
- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة للاختبارات الشفهية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارات كتابة تقرير قصير
- د٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- د٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	١- ان يبين الموقع والمساحة للقارة	الموقع والمساحة	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	٢. ان يوضح البنية للجيولوجية	البنية الجيولوجية	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	٣. ان يشرح الاقاليم المناخية	المناخ	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	٤. ان يصنف انواع الاقاليم النباتية	النبات	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	٥. ان يتعرف على التوزيع الجغرافي للموارد المائية	الموارد المائية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	٦. ان يبين خصائص سكان القارة	سكان القارة	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٢	٧. ان يلخص النشاط الاقتصادي للقارة	النشاط الاقتصادي	المناقشة	الاختبار المتعدد

--	--	--	--	--	--

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * أخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١. المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢. القسم الجامعي / المركز
OCEA.420/ بحار ومحيطات	٣. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها

المحاضرات	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٣	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١- ان يتعرف على التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات	
٢- ان يتعرف على توزيع الماء واليابس على سطح كوكب الارض	
٣- ان يفهم النظريات التي فسرت نشأة احواض البحار والمحيطات	
٤- ان يفهم خصائص المياه في البحار والمحيطات	
٥- ان يتعرف على حركة المياه في البحار والمحيطات	
٦- ان يتعرف على ابرز الظواهر الجيومورفولوجية الساحلية	
٧- ان يتعرف على الموارد الطبيعية في البحار والمحيطات	

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ١- ان يتعرف على التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات
أ٢- ان يتعرف على توزيع الماء واليابس على سطح كوكب الارض
أ٣- ان يفهم خصائص المياه في البحار والمحيطات
أ٤- ان يتعرف على حركة المياه في البحار والمحيطات
أ٥- ان يتعرف على ابرز الظواهر الجيومورفولوجية الساحلية
أ٦- ان يتعرف على الموارد الطبيعية في البحار والمحيطات
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب١- اعداد خرائط لاهم البحار والمحيطات
ب٢- أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة
ب٣- أن يتمكن من تلخيص ابرز الظواهر الجيومورفولوجية الساحلية
ب٤- كتابة بحث علمي
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة حل المشكلات
- الاستجاب
طرائق التقييم

٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
١٠ درجة للاختبارات الشفوية

ج- مهارات التفكير

ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات

ج٢- أن يستمع بشكل ناقد

ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة

ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً

ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير الابداعي

- استراتيجيات التفكير الناقد

- استراتيجيات التلخيص

- استراتيجيات القراءة الناقدة

- استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

٤٠ درجة للاختبارات التحريرية

١٠ درجة للاختبارات الشفوية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د-مهارات كتابة تقرير قصير

٢د-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية

٣د - ان يكون لديه اهداف واضحة

٤د- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف على التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	ان يتعرف على توزيع الماء واليابس على سطح كوكب الارض	٢- ان يتعرف على توزيع الماء واليابس على سطح كوكب الارض	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	ان يفهم النظريات التي فسرت نشأة احواض البحار والمحيطات	النظريات التي فسرت نشأة احواض البحار والمحيطات	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يفهم خصائص المياه في البحار والمحيطات	خصائص المياه في البحار والمحيطات	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يتعرف على حركة المياه في البحار والمحيطات	حركة المياه في البحار والمحيطات	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يتعرف على ابرز الظواهر الجيومورفولوجية الساحلية	ابرز الظواهر الجيومورفولوجية الساحلية	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٢	ان يتعرف على الموارد الطبيعية في البحار والمحيطات	الموارد الطبيعية في البحار والمحيطات	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية- السبورة الذكية - نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
القسم الجامعي / المركز	جغرافية
اسم / رمز المقرر	Enpo.335/ بيئة وتلوث
البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١- ان يتعرف على مفهوم علم البيئة	
٢- ان يتعرف على فروع علم البيئة	
٣- ان يتعرف على تركيب النظام البيئي	
٤- ان يتعرف على نشوء النظام البيئي	
٥- ان يتعرف على التلوث البيئي	
٦- ان يتعرف على المناطق البيئية	
٧- ان يتعرف على انواع الملوثات	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- ان يتعرف على مفهوم علم البيئة</p> <p>٢- ان يتعرف على فروع علم البيئة</p> <p>٣- ان يتعرف على تركيب النظام البيئي</p> <p>٤- ان يتعرف على نشوء النظام البيئي</p> <p>٥- ان يتعرف على التلوث البيئي</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١ اعداد خرائط للمناطق الملوثة</p> <p>ب٢ أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة</p> <p>ب٣- أن يتمكن من تلخيص انواع الملوثات وتوزيعها الجغرافي</p> <p>ب٤- كتابة بحث علمي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- المناقشة</p> <p>- المحاضرة</p> <p>حل المشكلات</p> <p>- الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- اختبار تمثيل الادوار</p> <p>- اختبار المقالى الغير المقالى</p> <p>- الاختبار القصير</p> <p>- اختبار عينة العمل</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات</p> <p>ج٢- أن يستمع بشكل ناقد</p> <p>ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة</p> <p>ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً</p> <p>ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- استراتيجة التفكير الابداعي</p> <p>- استراتيجة التفكير الناقد</p> <p>- استراتيجة التلخيص</p> <p>- استراتيجة القراءة الناقدة</p> <p>- استراتيجة الاسئلة التي تولد الافكار</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الاختبار المقالى الغير محدد</p> <p>- اختبار الصواب والخطأ</p> <p>- الاختيار الغير المتعدد</p> <p>- اختبار المطابقة</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١-مهارات كتابة تقرير قصير</p> <p>د٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية</p> <p>د٣- ان يكون لديه اهداف واضحة</p> <p>د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً</p>

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	١- ان يتعرف على مفهوم علم البيئة	مفهوم علم البيئة	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	٢- ان يتعرف على فروع علم البيئة	فروع علم البيئة	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	٣- ان يتعرف على تركيب النظام البيئي	تركيب النظام البيئي	حل المشكلات	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	٤- ان يتعرف على نشوء النظام البيئي	نشوء النظام البيئي	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢	٥- ان يتعرف على التلوث البيئي	التلوث البيئي	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	٦- ان يتعرف على المناطق البيئية	المناطق البيئية	محاضرة	اختبار المطابقة
السابع	٢	٧- ان يتعرف على انواع الملوثات	انواع الملوثات	مناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٥٠
أكبر عدد من الطلبة	١٠٠

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١ . المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢ . القسم الجامعي / المركز
Hime.325/ تاريخ اوربا	٣ . اسم / رمز المقرر
جغرافية	٤ . البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦ . الفصل / السنة
٢	٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٩ . أهداف المقرر	
١- ان يتعرف على تاريخ اوربا الحديث الحديث بين الحربين	
٢- ان يتعرف على خصائص التنافس الاستعماري	
٣- ان يتعرف الحرب العالمية الاولى	

٤- ان يتعرف على العالم بين الحربين
٥- ان يتعرف على انتصار الحلفاء في الحرب
٦- ان يتعرف النظم الشمولية في الماني وايطاليا
٧- ان يتعرف على الاتحاد السوفيتي بين الحربين

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١ ان يتعرف على تاريخ اوربا الحديث الحديث بين الحربين
٢- ان يتعرف على خصائص التنافس الاستعماري
٣- ان يتعرف على اندلاع الحرب العالمية الاولى
ان يتعرف على العالم بين الحربين
ان يتعرف على انتصار الحلفاء في الحرب
ان يبين انواع النظم الشمولية في المانيا وايطاليا
طرائق التعليم والتعلم
- المناقشة
- المحاضرة
- حل المشكلات
- الاستجواب
طرائق التقييم
- اختبار تمثيل الادوار
- اختبار المقالى الغير المقالى
- الاختبار القصير
- اختبار عينة العمل
ج- مهارات التفكير
ج ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد
ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة
طرائق التعليم والتعلم
- استراتيجىة التفكير الابداعي
- استراتيجىة التفكير الناقد
- استراتيجىة التلخيص
- استراتيجىة القراءة الناقد

- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- الاختبار المقالى الغير محدد

- اختبار الصواب والخطأ

- الاختيار الغير المتعدد

- اختبار المطابقة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-مهارات كتابة تقرير قصير

د ٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية

د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة

د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الاول	٢	١- ان يتعرف على تاريخ اوربا الحديث الحديث بين الحربين	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد	تاريخ اوربا الحديث بين الحربين
الثاني	٢	٢- ان يتعرف على خصائص التنافس الاستعماري	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ	خصائص التنافس الاستعماري
الثالث	٢	٣- ان يتعرف الحرب العالمية الاولى	حل المشكلات	الاختبار المتعدد	٣- الحرب العالمية الاولى
الرابع	٢	٤- ان يتعرف على العالم بين الحربين	مناقشة	اختبار المطابقة	٤- العالم بين الحربين
الخامس	٢	٥- ان يتعرف على انتصار الحلفاء في الحرب	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ	٥- انتصار الحلفاء في الحرب
السادس	٢	٦- ان يتعرف النظم الشمولية في الماني وايطاليا	محاضرة	اختبار المطابقة	٦- النظم الشمولية في الماني وايطاليا
السابع	٢		مناقشة	الاختبار المتعدد	

متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١ .
القسم الجامعي / المركز	٢ .
اسم / رمز المقرر	٣ .
البرامج التي يدخل فيها	٤ .
أشكال الحضور المتاحة	٥ .
الفصل / السنة	٦ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨ .

أهداف المقرر

- ان يعرف مفهوم التعليم الأساس.
- ان يبين مدخلات نظام التعليم الأساس.
- ان يحدد أهداف التعليم الأساس.
- ان يبين خصائص التعليم الأساس.
- ان يعطي مبررات لأخذ بالتعليم الأساس.
- ان يتكلم عن التعليم الأساس في بعض الدول العربية.
- ان يتكلم عن التعليم الأساس في بعض الدول الاوربية.
- ان يساهم في علاج بعض المشكلات التربوية في العراق.

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- ان يعرف مفهوم التعليم الاساس.</p> <p>٢- ان يتكلم عن التطور التاريخي للتعليم الاساس</p> <p>٣- ان يحدد اهداف التعليم الاساس.</p> <p>٤- ان يحدد اسباب الرسوب في العراق.</p> <p>٥- ان يحدد أسباب التسرب في العراق.</p> <p>٦- ان يقارن بين التعليم الاساس في العراق والاردن.</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ان يوظف التقنيات الحديثة في توضيح المقارنة.</p> <p>ان يستعمل المنهج العلمي في البحث على اسباب التسرب.</p> <p>ان يتمكن من اعداد بحث علمي.</p> <p>ان يتمكن من تلخيص مميزات التعليم الاساس.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة.</p> <p>طريقة المناقشة.</p> <p>طريقة حل المشكلات.</p> <p>استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>استراتيجية التعديل المفاهيمي.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٤٠ درجة الاختبارات التحريرية</p> <p>١٠ درجة الاختبارات الشفوية</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ان يقيم بمصادقية مصادر المعلومات.</p> <p>ان يحلل بعمق المعلومات المتوافرة.</p> <p>ان يستمع بشكل ناقد.</p> <p>ان يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه مسبقا.</p> <p>ان يقيم مستوى المعلومات المتوافرة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استراتيجية التفكير الناقد.</p> <p>استراتيجية القراءة الناقدة.</p> <p>استراتيجية التحليل السياقي.</p> <p>استراتيجية الایجاز والتلخيص.</p> <p>استراتيجية الكتابة النقدية.</p> <p>استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٤٠ درجة الاختبارات التحريرية</p> <p>١٠ درجة الاختبارات الشفوية</p>

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١. ان يتمكن من التعلم ذاتيا.
١. ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها.
٢. ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية.
٣. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه.
٤. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ان يعرف مفهوم التعليم الأساس.	التعليم الاساس	طريقة المحاضرة.	الاختبار المقالي الغير محدد.
٢	٢	ان يبين مدخلات نظام التعليم الأساس.	مدخلات التعليم	طريقة المناقشة.	اختبار الصواب والخطأ.
٣	٢	ان يحدد أهداف التعليم الأساس.	اهداف التعليم	طريقة حل المشكلات.	الاختبار المتعدد.
٤	٢	ان يبين خصائص التعليم الأساس.	خصائص التعليم الاساس	استراتيجية العصف الذهني.	اختبار المطابقة
٥	٢	ان يعطي مبررات لأخذ بالتعليم الأساس.	خصائص التعليم الاساس	استراتيجية التعديل المفاهيمي.	الاختبار المقالي الغير محدد.
٦	٢	ان يتكلم عن التعليم الأساس في بعض الدول العربية.	التعليم الاساس في الدول العربية	طريقة المحاضرة.	اختبار الصواب والخطأ.
٧	٢	ان يتكلم عن التعليم الاساس في بعض الدول الاوربية.	التعليم الاساس في الدول الاوربية	طريقة المناقشة.	الاختبار المتعدد.

١١- البنية التحتية

متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * اخرى
المحاضرات الالكترونية — السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٥٠
أكبر عدد من الطلبة	١٠٠

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	EDTE.300 / تقنيات تربوية
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١. ان يتعرف على مفهوم التقنيات التربوية	
٢. ان يوضح اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	

٢. ان يوضح مفهوم التقنيات السمعية وانواعها
٣. ان يتعرف على معنى التقنيات البصرية وانواعها
٤. ان يبين معنى التقنيات البصرية السمعية وانواعها
٦. ان يوضح المعايير القيمة للوسائل والتقنيات التربوية
٧. ان يزود الطلبة بمهارات استخدام وعمل الوسائل والتقنيات التربوية

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١- ان يتعرف على مفهوم التقنيات التربوية أ٢- ان يوضح اهمية الوسائل والتقنيات التربوية أ٣- ان يوضح مفهوم التقنيات السمعية وانواعها أ٤- ان يبين معنى التقنيات البصرية السمعية وانواعها أ٥- ان يوضح المعايير القيمة للوسائل والتقنيات التربوية أ٦- ان يزود الطلبة بمهارات استخدام وعمل الوسائل والتقنيات التربوية
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١- ان يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة ب٢- ان يستعمل المنهج العلمي في البحث عن المعايير القيمة للوسائل والتقنيات التربوية ب٣- ان يتمكن من تلخيص التقنيات البصرية السمعية وانواعها ب٤- اعداد بحث علمي
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة طريقة حل المشكلات - الاستجواب
طرائق التقييم
٤٠ درجة الاختبارات التحريرية ١٠ درجة للاختبارات الشفوية
ج- مهارات التفكير ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات ج٢- أن يستمع بشكل ناقد ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة
طرائق التعليم والتعلم
- استراتيجيات التفكير الابداعي - استراتيجيات التفكير الناقد - استراتيجيات التلخيص - استراتيجيات القراءة الناقدة - استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار
طرائق التقييم

٤٠ درجة الاختبارات التحريرية
١٠ درجة للاختبارات الشفوية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د-مهارات كتابة تقرير قصير
- ٢د-الموقع الإلكتروني والمحاضرات الإلكترونية
- ٣د- ان يكون لديه اهداف واضحة
- ٤د- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف على مفهوم التقنيات التربوية	مفهوم التقنيات التربوية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	ان يوضح اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	ان يوضح مفهوم التقنيات السمعية وانواعها	مفهوم التقنيات السمعية وانواعها	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يتعرف على معنى التقنيات البصرية وانواعها	التقنيات البصرية وانواعها	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يبين معنى التقنيات البصرية السمعية وانواعها	التقنيات البصرية السمعية وانواعها	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يوضح المعايير القيمة للوسائل والتقنيات التربوية	المعايير القيمة للوسائل والتقنيات التربوية	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٢	ان يزود الطلبة بمهارات استخدام وعمل الوسائل والتقنيات التربوية	مهاراتن استخدام وعمل الوسائل والتقنيات التربوية	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية

متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	١ . المؤسسة التعليمية
	٢ . القسم الجامعي / المركز
AUGE.120 / جغرافية استراليا	٣ . اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤ . البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦ . الفصل / السنة
٢	٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٩ . أهداف المقرر	
١ - ان يتعرف على مظاهر القارة الطبيعية والبشرية	
٢- ان يتعرف على موقع القارة والاهمية السياسية والعسكرية	
٣- ان يتعرف على مقومات القارة	
٤- ان يتعرف على عناصر المناخ والتوزيع المكاني للاقاليم المناخية	
٥- ان يتعرف على انواع الترب وتوزيعها واهميتها في الزراعة	

٦- ان يتعرف على النشاط الزراعي وابرز المنتجات الزراعية

٧- ان يتعرف على انواع الصناعات وتوزيعها الجغرافي

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- ان يتعرف على مظاهر القارة الطبيعية والبشرية
- أ٢- ان يتعرف على موقع القارة والاهمية السياسية والعسكرية
- أ٣- ان يتعرف على مقومات القارة
- أ٤- ان يتعرف على عناصر المناخ والتوزيع المكاني للاقاليم المناخية
- أ٥- ان يتعرف على انواع الترب وتوزيعها واهميتها في الزراعة
- أ٦- ان يتعرف على انواع الصناعات وتوزيعها الجغرافي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١- اعداد خرائط تفصيلية للقارة
- ب٢- أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة
- ب٣- أن يتمكن من تلخيص انواع الصناعات وتوزيعها الجغرافي
- ب٤- كتابة بحث علمي

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة
- المحاضرة
- حل المشكلات
- الاستجواب

طرائق التقييم

- اختبار تمثيل الادوار
- اختبار المقالى الغير المقالى
- الاختبار القصير
- اختبار عينة العمل

ج- مهارات التفكير

- ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
- ج٢- أن يستمع بشكل ناقد
- ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
- ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
- ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجىة التفكير الابداعي
- استراتيجىة التفكير الناقد
- استراتيجىة التلخيص
- استراتيجىة القراءة الناقدة
- استراتيجىة الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- الاختبار المقالى الغير محدد
- اختبار الصواب والخطأ

- الاختيار الغير المتعدد - اختبار المطابقة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-مهارات كتابة تقرير قصير د ٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف على مظاهر القارة الطبيعية والبشرية	مظاهر القارة الطبيعية والبشرية	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	ان يتعرف على موقع القارة والاهمية السياسية والعسكرية	موقع القارة والاهمية السياسية والعسكرية	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	ان يتعرف على مقومات القارة	مقومات القارة	حل المشكلات	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يتعرف على عناصر المناخ والتوزيع المكاني للاقاليم المناخية	عناصر المناخ والتوزيع المكاني للاقاليم المناخية	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يتعرف على انواع التربة وتوزيعها واهميتها في الزراعة	انواع التربة وتوزيعها واهميتها في الزراعة	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يتعرف على النشاط الزراعي وابرز المنتجات الزراعية	النشاط الزراعي وابرز المنتجات الزراعية	محاضرة	اختبار المطابقة
السابع	٢	ان يتعرف على انواع الصناعات وتوزيعها الجغرافي	انواع الصناعات وتوزيعها الجغرافي	مناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية- السبورة الذكية - نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * أخرى
المحاضرات الالكترونية — السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١. المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢. القسم الجامعي / المركز
AFGE.270 / جغرافية افريقيا	٣. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها

المحاضرات	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٢	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١. ان يتعرف موقع القارة والاهمية السياسية والعسكرية	
٢. ان يعرف مقومات وخصائص القارة	
٣. ان يتعرف على تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح	
٤. ان يتعرف على عناصر المناخ والتوزيع المكاني للاقاليم المناخية	
٥. ان يتعرف على موارد المياه في القارة ودورها في النشاط البشري	
٦. ان يتعرف على انواع التربة وتوزيعها واهميتها في الزراعة	
٧. ان يتعرف على النشاط الاقتصادي في القارة	

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١- ان يتعرف موقع القارة والاهمية السياسية والعسكرية أ٢- ان يعرف مقومات وخصائص القارة أ٣- ان يتعرف على تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح أ٤- ان يتعرف على عناصر المناخ والتوزيع المكاني للاقاليم المناخية أ٥- ان يتعرف على انواع التربة وتوزيعها واهميتها في الزراعة أ٦- ان يتعرف على النشاط الاقتصادي في القارة
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١- اعداد خريطة تفصيلية للقارة ب٢- ان يستعمل المنهج العلمي في البحث عن تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح ب٣- ان يتمكن من تلخيص خصائص القارة ب٤- اعداد بحث علمي
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة طريقة حل المشكلات - الاستجواب
طرائق التقييم
- اختبار تمثيل الادوار - اختبار المقالي الغير المقالي - الاختبار القصير - اختبار عينة العمل

<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- أن يقيم بمصداقية مصادر المعلومات</p> <p>ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد</p> <p>ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة</p> <p>ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً</p> <p>ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- استراتيجيات التفكير الابداعي</p> <p>- استراتيجيات التفكير الناقد</p> <p>- استراتيجيات التلخيص</p> <p>- استراتيجيات القراءة الناقد</p> <p>- استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>- الاختبار المقالي الغير محدد</p> <p>- اختبار الصواب والخطأ</p> <p>- الاختيار الغير المتعدد</p> <p>- اختبار المطابقة</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- مهارات كتابة تقرير قصير</p> <p>د ٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية</p> <p>د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة</p> <p>د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً</p>

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف موقع القارة والاهمية السياسية والعسكرية	موقع القارة والاهمية السياسية والعسكرية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	ان يعرف مقومات وخصائص القارة	مقومات وخصائص القارة	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	- ان يتعرف على تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح	تكوين القارة الجيولوجي واثره في تشكيل مظاهر السطح	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يتعرف على عناصر المناخ والتوزيع المكاني للاقاليم المناخية	عناصر المناخ والتوزيع المكاني للاقاليم المناخية	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يتعرف على موارد المياه في القارة ودورها في النشاط البشري	موارد المياه في القارة ودورها في النشاط البشري	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يتعرف على انواع الترب وتوزيعها واهميتها في الزراعة	انواع الترب وتوزيعها واهميتها في الزراعة	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٢	ان يتعرف فلى النشاط الاقتصادي في القارة	النشاط الاقتصادي في القارة	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية التربة
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١. ان يعرف التربة	
٢. يبين نشوء التربة	
٣. يوضح مكونات التربة	
٤. ان يصنف انواع الترب	
٥. ان يتعرف على مشاكل الترب	
٦. ان يبين خصائص الزراعة والإنتاج الحيواني	
٧. ان يبين مشاكل الزراعة العربية وطرق تحسينها	

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١. ان يعرف التربة</p> <p>٢- يبين نشوء التربة</p> <p>٣- يوضح مكونات التربة</p> <p>ان يصنف انواع الترب</p> <p>ان يبين خصائص الزراعة والإنتاج الحيواني</p> <p>ان يبين مشاكل الزراعة العربية وطرق حلها</p> <p>وئ</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١- ان يوظف التقنيات الحديثة في توضيح المقارنة بين طرائق التدريس</p> <p>٢ ان يستعمل المنهج العلمي في البحث عن مكونات الترب</p> <p>٣- ان يتمكن من تلخيص انواع الترب</p> <p>٤- اعداد بحث علمي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- طريقة المحاضرة</p> <p>- طريقة المناقشة</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>- الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٤٠ درجة للاختبارات التحريرية</p> <p>١٠ درجة للاختبارات الشفوية</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات</p> <p>٢- أن يستمع بشكل ناقد</p> <p>٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة</p> <p>٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً</p> <p>٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- استراتيجية التفكير الابداعي</p> <p>- استراتيجية التفكير الناقد</p> <p>-استراتيجية التلخيص</p> <p>- استراتيجية القراءة الناقد</p> <p>- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٤٠ درجة للاختبارات التحريرية</p> <p>١٠ درجة للاختبارات الشفوية</p>

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-مهارات كتابة تقرير قصير
- د ٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	١. ان يعرف التربة	مفهوم التربة	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	٢. يبين نشوء التربة	نشوء التربة	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	٣. يوضح مكونات التربة	مكونات التربة	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	٤. ان يصنف انواع الترب	انواع الترب	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	٥. ان يتعرف على مشاكل الترب	مشاكل الترب	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	٦. ان يبين خصائص الزراعة والإنتاج الحيواني	خصائص الزراعة والإنتاج الحيواني	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٢	٧. ان يبين مشاكل الزراعة العربية وطرق تحسينها	مشاكل الزراعة في الوطن العربي	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية

متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
متنوعة	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول

المتطلبات السابقة	أقل عدد من الطلبة	أكبر عدد من الطلبة
	٥٠	١٠٠

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٢ . القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣ . اسم / رمز المقرر	Cawo.160 / الخرائط
٤ . البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥ . أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦ . الفصل / السنة	فصلي
٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣
٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩ . أهداف المقرر	
١ - ان يتعرف على مفهوم الخريطة ومراحل تطورها	
٢- ان يتعرف على عناصر الخريطة	
٣- ان يتعرف على مقاييس الخريطة	
٤- ان يتعرف على انواع الخرائط	
٥- ان يتعرف على القواعد التربويه والعملية في استخدام الخرائط	
٦- ان يتعرف على العمل الميداني	
٧- ان يطبق دراسات في العمل الميداني	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١- ان يتعرف على مفهوم الخريطة ومراحل تطورها

٢- ان يتعرف على عناصر الخريطة

٣- ان يتعرف على مقاييس الخريطة

٤- ان يتعرف على انواع الخرائط

٥- ان يطبق دراسات في العمل الميداني

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة

- المحاضرة

حل المشكلات

- الاستجواب

طرائق التقييم

٤٠ درجة للاختبارات التحريرية

١٠ درجة للاختبارات الشفوية

ج- مهارات التفكير

ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات

ج٢- أن يستمع بشكل ناقد

ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة

ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً

ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير الابداعي

- استراتيجيات التفكير الناقد

- استراتيجيات التلخيص

- استراتيجيات القراءة الناقدة

- استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

٤٠ درجة للاختبارات التحريرية

١٠ درجة للاختبارات الشفوية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-مهارات كتابة تقرير قصير

د٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية

د٣- ان يكون لديه اهداف واضحة

د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الاول	٢	١- ان يتعرف على مفهوم الخريطة ومراحل تطورها	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد	١- مفهوم الخريطة ومراحل تطورها
الثاني	٢	٢- ان يتعرف على عناصر الخريطة	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ	٢- عناصر الخريطة
الثالث	٢	٣- ان يتعرف على مقاييس الخريطة	حل المشكلات	الاختبار المتعدد	٣- مقاييس الخريطة
الرابع	٢	٤- ان يتعرف على انواع الخرائط	مناقشة	اختبار المطابقة	٤- انواع الخرائط
الخامس	٢	٥- ان يتعرف على القواعد التربويه والعملية في استخدام الخرائط	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ	٥- لقواعد التربويه والعملية في استخدام الخرائط
السادس	٢	٦- ان يتعرف على العمل الميداني	محاضرة	اختبار المطابقة	٦- العمل الميداني
السابع	٢	٧- ان يطبق دراسات في العمل الميداني	مناقشة	الاختبار المتعدد	٧- دراسات في العمل الميداني

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * اخرى
المحاضرات الالكترونية- السبورة الذكية - نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	IRGE.330 / جغرافية العراق
٤. البرامج التي يدخل فيها	جغرافية
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١. يبين موقع العراق واهميته الاقتصادية والسياسية والعسكرية	

٢. يبين صفات مناخ العراق والعوامل المؤثرة فيه
٣. يوضح اقسام سطح العراق
٤. يبين اهمية التربة واقسامها والمشاكل التي تعاني منها
٥. يوضح اهمية الموارد المائية وانواعها في العراق
٦. يبين اهمية الموارد المعدنية
٧. يحدد انواع الصناعات الموجودة في العراق

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١- يبين موقع العراق واهميته الاقتصادية والسياسية والعسكرية ٢- يوضح خصائص المناخ والعوامل المؤثرة فيها ٣- يعدد انواع الترب في العراق ٤- يوضح اهمية الموارد المائية ٥- يعدد اقسام سطح العراق ٦- يعدد خصائص الزراعة واهميتها
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ اعداد خريطة تفصيلية للعراق ب٢ أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة ب٣- أن يتمكن من تلخيص انواع الترب في العراق ب٤- كتابة بحث علمي
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة طريقة حل المشكلات - الاستجواب
طرائق التقييم
٤٠ درجة الاختبارات التحريرية ١٠ درجة الاختبارات الشفوية
ج- مهارات التفكير ج١- أن يقيم بمصداقية مصادر المعلومات ج٢- أن يستمع بشكل ناقد ج٣- أن يحلل بعق المعلومات المتوافرة ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة
طرائق التعليم والتعلم
- استراتيجيات التفكير الابداعي - استراتيجيات التفكير الناقد - استراتيجيات التلخيص - استراتيجيات القراءة الناقدة - استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم
٤٠ درجة الاختبارات التحريرية ١٠ درجة الاختبارات الشفهية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د-مهارات كتابة تقرير قصير ٢د-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية ٣د- ان يكون لديه اهداف واضحة ٤د- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	ان يتعرف موقع العراق واهميته	موقع العراق واهميته	المناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٣	ان يعدد اقسام السطح	اقسام السطح في العراق	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٣	ان يوضح المناخ والعوامل المؤثرة فيه	المناخ في العراق والعوامل المؤثرة فيه	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٣	ان يتعرف على خصائص التربة والموارد المائية	خصائص التربة والموارد المائية	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٣	ان يتعرف على الصناعة في العراق	الصناعة في العراق		اختبار الصواب والخطأ
السادس	٣	ان يتعرف على الزراعة في العراق	الزراعة في العراق	المحاضرة	اختبار المطابقة
السابع	٣	ان يتعرف على طبيعة السكان في العراق	السكان في العراق	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
٥٠	أقل عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	URGE.410/ جغرافية المدن
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١. ان يفهم جغرافية المدن واهدافها وتعريف المدينة	
٢. ان يتعرف على التركيب الداخلي للمدينة والنظريات الخاصة بها	
٣. ان يفهم استعمالات الارض في المدينة ومعرفة الوظائف الاساسية فيها	
٤. ان يفهم تصنيف المدن ومعرفة انواعها	
٥. ان يدرك مورفولوجية المدينة وماذا يقصد بها واهم المراحل المورفولوجية التي مرت بها المدن العربية الاسلامية	
٦. ان يعرف العلاقة بين المدينة والريف وخاصة العلاقات الاقتصادية والسكانية	

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١- ان يفهم جغرافية المدن واهدافها وتعريف المدينة أ٢- ان يتعرف على التركيب الداخلي للمدينة والنظريات الخاصة بها أ٣- ان يفهم استعمالات الارض في المدينة ومعرفة الوظائف الاساسية فيها أ٤- ان يفهم تصنيف المدن ومعرفة انواعها أ٥- ان يدرك مورفولوجية المدينة وماذا يقصد بها واهم المراحل المورفولوجية التي مرت بها المدن العربية الاسلامية أ٦- ان يعرف العلاقة بين المدينة والريف وخاصة العلاقات الاقتصادية والسكانية
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ اعداد خريطة للتركيب الداخلي للمدينة ب٢ أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة ب٣- أن يتمكن من تلخيص استعمالات الارض في المدينة ومعرفة الوظائف الاساسية فيها ب٤- كتابة بحث علمي
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات - الاستجواب
طرائق التقييم
٤٠ درجة للاختبارات التحريرية ١٠ درجة للاختبارات الشفوية
ج- مهارات التفكير ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات ج٢- أن يستمع بشكل ناقد ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة
طرائق التعليم والتعلم
- استراتيجيات التفكير الابداعي - استراتيجيات التفكير الناقد - استراتيجيات التلخيص - استراتيجيات القراءة الناقدة - استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار
طرائق التقييم
٤٠ درجة للاختبارات التحريرية ١٠ درجة للاختبارات الشفوية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-مهارات كتابة تقرير قصير

د ٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية

د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة

د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يفهم جغرافية المدن واهدافها وتعريف المدينة	جغرافية المدن واهدافها وتعريف المدينة	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	ان يتعرف على التركيب الداخلي للمدينة والنظريات الخاصة بها	التركيب الداخلي للمدينة والنظريات الخاصة بها	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	ان يفهم استعمالات الارض في المدينة ومعرفة الوظائف الاساسية فيها	استعمالات الارض في المدينة ومعرفة الوظائف الاساسية فيها	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يفهم تصنيف المدن ومعرفة انواعها	تصنيف المدن ومعرفة انواعها	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يدرك مورفولوجية المدينة وماذا يقصد بها واهم المراحل المورفولوجية التي مرت بها المدن العربية الاسلامية	مورفولوجية المدينة وماذا يقصد بها واهم المراحل المورفولوجية التي مرت بها المدن العربية الاسلامية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يعرف العلاقة بين المدينة والريف وخاصة العلاقات الاقتصادية والسكانية	العلاقة بين المدينة والريف وخاصة العلاقات الاقتصادية والسكانية	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٢	٧- ان يفهم العلاقات الادارية والثقافية والخدمية بين المدينة واقليمها	العلاقات الادارية والثقافية والخدمية بين المدينة واقليمها	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٥٠
أكبر عدد من الطلبة	١٠٠

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	NARE.110 / جغرافية الموارد الطبيعية
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	

١. ان يتعرف على مفهوم الموارد الطبيعية واهميتها
٢. ان يتعرف على اسباب دراسة الموارد الطبيعية وتصنيفها
٣. ان يتعرف على التربة من حيث انها احد الموارد الطبيعية
٤. ان يتعرف على النبات الطبيعي من حيث انها احد الموارد الطبيعية
٥. ان يتعرف على الموارد المائية السطحية والجوفية من حيث انها احد الموارد الطبيعية
٦. ان يتعرف على الغلاف الغازي من حيث انها احد الموارد الطبيعية
٧. ان يتعرف على مصادر الطاقة والموارد المعدنية من حيث انها احد الموارد الطبيعية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١- ان يتعرف على مفهوم الموارد الطبيعية واهميتها أ٢- ان يتعرف على اسباب دراسة الموارد الطبيعية وتصنيفها أ٣- ان يتعرف على التربة من حيث انها احد الموارد الطبيعية أ٤- ان يتعرف على النبات الطبيعي من حيث انها احد الموارد الطبيعية أ٥- ان يتعرف على الموارد المائية السطحية والجوفية من حيث انها احد الموارد الطبيعية أ٦- ان يتعرف على مصادر الطاقة والموارد المعدنية من حيث انها احد الموارد الطبيعية
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ ان يستعمل المنهج العلمي في البحث عن اسباب دراسة الموارد الطبيعية ب٢ أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة ب٣- أن يتمكن من تلخيص الموارد الطبيعية ب٤- اعداد بحث علمي
طرائق التعليم والتعلم - طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة طريقة حل المشكلات - الاستجواب
طرائق التقييم - اختبار تمثيل الادوار - اختبار المقالي الغير المقالي - الاختبار القصير - اختبار عينة العمل
ج- مهارات التفكير ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات ج٢- أن يستمع بشكل ناقد ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة
طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير الابداعي
- استراتيجيات التفكير الناقد
- استراتيجيات التلخيص
- استراتيجيات القراءة الناقد
- استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- الاختبار المقالى الغير محدد
- اختبار الصواب والخطأ
- الاختيار الغير المتعدد
- اختبار المطابقة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-مهارات كتابة تقرير قصير
- د٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- د٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف على مفهوم الموارد الطبيعية واهميتها	مفهوم الموارد الطبيعية واهميتها	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	ان يتعرف على اسباب دراسة الموارد الطبيعية وتصنيفها	اسباب دراسة الموارد الطبيعية وتصنيفها	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	ان يتعرف على التربة من حيث انها احد الموارد الطبيعية	التربة من حيث انها احد الموارد الطبيعية	الاستجواب	الاختيار المتعدد
الرابع	٢	ان يتعرف على النبات الطبيعي من حيث انها احد الموارد الطبيعية	النبات الطبيعي من حيث انها احد الموارد الطبيعية	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يتعرف على الموارد المائية السطحية والجوفية من حيث انها احد الموارد الطبيعية	الموارد المائية السطحية والجوفية من حيث انها احد الموارد الطبيعية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يتعرف على الغلاف الغازي من حيث انها احد الموارد الطبيعية	الغلاف الغازي من حيث انها احد الموارد الطبيعية	المحاضرة	الاختبار المقالى الغير محدد
السابع	٢	ان يتعرف على مصادر الطاقة والموارد المعدنية من حيث انها احد الموارد الطبيعية	مصادر الطاقة والموارد المعدنية من حيث انها احد الموارد الطبيعية	المناقشة	الاختيار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

١. المؤسسة التعليمية

جغرافية	٢. القسم الجامعي / المركز
ARHO.220 / جغرافية الوطن العربي	٣. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٢	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١- ان يوضح الموقع المتميز للوطن العربي من حيث القوة والسياسة الداخلية والخارجية	
٢- ان يبين الموقع الفلكي والسياسي والموقع النسبي والموقع بالنسبة لليابس والماء	
٣- ان يحدد البحار والمحيطات المحيطة بالوطن العربي	
٤- ان يبين العصور الجيولوجية التي مر بها الوطن العربي	
٥- ان يوضح مناخ الوطن العربي من حيث الرياح والامطار والرطوبة والحرارة	
٦- ان يصنف اشكال التضاريس الموجودة في الوطن العربي	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- يوضح الموقع المتميز للوطن العربي من حيث القوة والسياسة الداخلية والخارجية</p> <p>أ٢- يبين الموقع الفلكي والسياسي والموقع النسبي والموقع بالنسبة لليابس والماء</p> <p>أ٣- يحدد البحار والمحيطات المحيطة بالوطن العربي</p> <p>أ٤- يبين العصور الجيولوجية التي مر بها الوطن العربي</p> <p>أ٥- يوضح مناخ الوطن العربي من حيث الرياح والامطار والرطوبة والحرارة</p> <p>أ٦- يصنف اشكال التضاريس الموجودة في الوطن العربي</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١ - اعداد خارطة تخص الموضوع</p> <p>ب٢- ان يوظف التقنيات الحديثة في توضيح المقارنة</p> <p>ب٣ - كتابة تقرير قصير</p> <p>ب٤- ان يتمكن من تلخيص اشكال التضاريس الموجودة في الوطن العربي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- المناقشة</p> <p>- المحاضرة</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- الاسئلة الصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>٤٠ درجة للاختبارات التحريرية</p> <p>١٠ درجة للاختبارات الشفوية</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج١- كتابة تقرير قصير عن موضوع ما</p> <p>ج٢- اثاره اسئلة نمطية وتشعبية</p> <p>ج٣- ان يقيم مستوى المعلومات المتوافرة</p> <p>ج٤- ان يستمع بشكل ناقد</p> <p>ج٥- ان يقيم بمصادقية مصادر المعلومات</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>استراتيجية التفكير الناقد</p> <p>- استراتيجية القراءة الناقدة</p> <p>- استراتيجية التحليل السياقي</p> <p>- استراتيجية الایجاز والتلخيص</p> <p>- استراتيجية الكتابة النقدية</p> <p>- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>٤٠ درجة للاختبارات التحريرية</p> <p>١٠ درجة للاختبارات الشفوية</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- ان تكون له اهداف واضحة</p> <p>د٢- ان يطور المهارات التقريرية</p> <p>د٣- ان يمتلك خبرات واقعية</p> <p>د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتيا</p>

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	يوضح موقع الوطن العربي	موقع الوطن العربي	محاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	يحدد البحار والمحيطات في الوطن العربي	البحار والمحيطات	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	يصنف العصور الجيولوجية	العصور الجيولوجية في الوطن العربي	محاضرة	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	يبين مناخ الوطن العربي	مناخ الوطن العربي	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢			محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	يوضح مناخ الوطن العربي	المناخ في الوطن العربي	حل المشكلات	اختبار المطابقة
السابع	٢	يصنف اشكال التضاريس	التضاريس في الوطن العربي	استجواب	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١ .
القسم الجامعي / المركز	٢ .
اسم / رمز المقرر	٣ .
البرامج التي يدخل فيها	٤ .
أشكال الحضور المتاحة	٥ .
الفصل / السنة	٦ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨ .
أهداف المقرر	٩ .
ان يتعرف مفهوم الحدود	
ان يبين ماهية دول الجوار ووضعها في القانون الدولي	
ان يوضح الخصائص الطبيعية والبشرية للعراق والدول المجاورة	
ان يحدد الدول المجاورة للعراق	
ان يوضح طبيعة العلاقات السياسية بين العراق والدول المجاورة	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
 ١- يوضح مفهوم الحدود
 ٢- يبين ماهية دول الجوار ووضعها في القانون الدولي
 ٣- يوضح الخصائص الطبيعية والبشرية للعراق والدول المجاورة له
 ٤- يحدد الدول المجاورة للعراق
 ٥- يوضح طبيعة العلاقات السياسية بين العراق ودول الجوار الجغرافي

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب ١ - كتابة تقرير قصير
 ب ٢- عداد خرائط تفصيلية بالنسبة للدول الجوار
 ب ٣ - أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة
 ب ٤- أن يتمكن من تلخيص طبيعة العلاقات السياسية بين العراق والدول المجاورة

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة
- الاستجواب
- حل المشكلات
- المحاضرة

طرائق التقييم

- ج- مهارات التفكير
 ج ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
 ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد
 ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
 ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه
 ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير الابداعي
- استراتيجيات التفكير الناقد
- استراتيجيات التلخيص
- استراتيجيات القراءة الناقد

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١- مهارات كتابة تقرير قصير
 د ٢- المواقع الالكترونية والمحاضرات الالكترونية
 د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
 د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يوضح مفهوم الحدود	مفهوم الحدود	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	ان يبين ماهية دول الجوار ووضعها في القانون الدولي	دول الجوار	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	يحدد الخصائص الطبيعية للعراق	الخصائص الطبيعية للعراق	محاضرة	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	يحدد الخصائص البشرية للعراق	الخصائص البشرية للعراق	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يبين الخصائص الطبيعية والبشرية لدول الجوار	الخصائص الطبيعية والبشرية لدول المجاورة	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يعرف اثر الخصائص الطبيعية والبشرية لدول الجوار على العراق	الخصائص الطبيعية والبشرية لدول المجاورة	حل المشكلات	اختبار المطابقة
السابع	٢	ان يوضح طبيعة العلاقات السياسية بين العراق والدول المجاورة	العلاقات السياسية بين العراق والدول المجاورة	مناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١ . المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢ . القسم الجامعي / المركز
PHGE.100 / جغرافية طبيعية	٣ . اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤ . البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦ . الفصل / السنة
٢	٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف
	٩ . أهداف المقرر
	١ — ان يتعرف على الكون وافراد المجموعة الشمسية
	٢- ان يفهم النظريات التي تناولت نشأة الكون
	٣- ان يتعرف على شكل الارض وخطوط الطول ودوائر العرض
	٤- ان يعرف القوى التي تؤثر في تشكيل سطح الارض
	٥- ان يتعرف على مكونات الجو وطبقاته
	٦- ان يتعرف على عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه
	٧- ان يعدد عناصر البيئة الطبيعية واثرها على الانسان

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- ان يتعرف على الكون وافراد المجموعة الشمسية
- ٢- ان يفهم النظريات التي تناولت نشأة الارض
- ٣- ان يعرف القوى التي تؤثر في تشكيل سطح الارض
- ٤- ان يتعرف على مكونات الجو وطبقاته
- ٥- ان يعرف عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه
- ٦- ان يعدد عناصر البيئة الطبيعية واثرها على الانسان

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١- اعداد خرائط تفصيلية
- ٢- أن يوظف التقنيات الحديثة لتوضيح المقارنة
- ٣- أن يتمكن من تلخيص النظريات التي تناولت نشأة الارض
- ٤- كتابة بحث علمي

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة
- المحاضرة
- حل المشكلات
- الاستجواب

طرائق التقييم

- اختبار تمثيل الادوار
- اختبار المقالي الغير المقالي
- الاختبار القصير
- اختبار عينة العمل

ج- مهارات التفكير

- ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
- ٢- أن يستمع بشكل ناقد
- ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
- ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
- ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجية التفكير الابداعي
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية التلخيص
- استراتيجية القراءة الناقدة
- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- الاختبار المقالي الغير محدد
- اختبار الصواب والخطأ
- الاختيار الغير المتعدد
- اختبار المطابقة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات كتابة تقرير قصير
- د ٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف على الكون وافراد المجموعة الشمسية	الكون والمجموعة الشمسية	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	ان يفهم النظريات التي تناولت نشأة الارض	نظريات نشأة اكون	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	ان يعرف القوى التي تؤثر في تشكيل سطح الارض	القوى التي تؤثر في تشكيل سطح الارض	حل المشكلات	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يتعرف على مكونات الجو وطبقاته	مكونات الجو وطبقاته	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يعرف عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه	عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يبين الاهمية الجغرافية للازمنة الجيولوجية	الازمنة الجيولوجية	محاضرة	اختبار المطابقة
السابع	٢	ان يعدد عناصر البيئة الطبيعية	عناصر البيئة الطبيعية	مناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٥٠
أكبر عدد من الطلبة	١٠٠

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
القسم الجامعي / المركز	جغرافية
اسم / رمز المقرر	TrtrG.365 / جغرافية النقل
البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١- ان يتعرف على مفهوم جغرافية النقل	
٢- ان يتعرف على مناهج بحث النقل	
٣- ان يتعرف وسائل البحث عن النقل	

٤- ان يتعرف مرتكزات جغرافية النقل
٥- ان يتعرف على مرتكزات البشرية والحضارية
٦- ان يتعرف انواع النقل
٧- ان يطبق دراسات في جغرافية النقل

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١- ان يتعرف على مفهوم جغرافية النقل
٢- ان يتعرف على مناهج بحث النقل
ان يتعرف وسائل البحث عن النقل
ان يتعرف مرتكزات جغرافية النقل ان يتعرف على مرتكزات البشرية والحضارية
ان يتعرف انواع النقل
ان يطبق دراسات في جغرافية النقل
طرائق التعليم والتعلم
- المناقشة
- المحاضرة
- حل المشكلات
- الاستجواب
طرائق التقييم
- اختبار تمثيل الادوار
- اختبار المقالى الغير المقالى
- الاختبار القصير
- اختبار عينة العمل
ج- مهارات التفكير
ج ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد
ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة
طرائق التعليم والتعلم
- استراتيجىة التفكير الابداعي
- استراتيجىة التفكير الناقد
- استراتيجىة التلخيص
- استراتيجىة القراءة الناقد

- استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- الاختبار المقالي الغير محدد
- اختبار الصواب والخطأ
- الاختيار الغير المتعدد
- اختبار المطابقة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات كتابة تقرير قصير
- د ٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	١- ان يتعرف على مفهوم جغرافية النقل	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	٢- ان يتعرف على مناهج بحث النقل	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	٣- ان يتعرف وسائل البحث عن النقل	حل المشكلات	الاختيار المتعدد
الرابع	٢	٤- ان يتعرف مرتكزات جغرافية النقل	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢	٥- ان يتعرف على مرتكزات البشرية والحضارية	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	٦- ان يتعرف انواع النقل	محاضرة	اختبار المطابقة
السابع	٢	٧- ان يطبق دراسات في جغرافية النقل	مناقشة	الاختيار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
القسم الجامعي / المركز	جغرافية
اسم / رمز المقرر	GEOM.200 / جيمورفولوجي
البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤

أهداف المقرر

- ١- أن يتعرف على مفهوم الجيمورفولجيا وعلاقته بالعلوم الاخرى
- ٢- أن يعرف المراحل التي مر بها تطور هذا العلم واهم مجالاته
- ٣- أن يتعرف على انواع الصخور المختلفة
- ٤- أن يتعرف على انواع التجوية التي تؤثر في الصخور المختلفة
- ٥- أن يتعرف على عمليات النقل والترسيب النهري
- ٦- أن يفهم العمل الجيمورفولوجي للمياه الباطنية
- ٧- أن يعرف الاشكال الجيمورفولوجية الناتجة عن عمل الماء الباطني
- ٨- أن يتعرف على دور الرياح والالتواءات والانكسارات في تشكيل سطح الارض

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- ان يعرف مفهوم الجيومورفولوجي
- أ٢- ان يفهم العملية الجيومورفولوجية
- أ٣- أن يميز بين انواع الصخور المختلفة
- أ٤- ان يصنف الطالب انواع التجوية
- أ٥- ان يعلل الاسباب التي تكمن وراء حدوث عملية التجوية
- أ٦- ان يفهم العمل الجيومورفولوجي للمياه الباطنية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - أن يوظف التقنيات الحديثة في اعداد الخرائط
- ب٢ - أن يستعمل المنهج العلمي في البحث عن اسباب حدوث عملية التجوية
- ب٣- أن أن يتمكن من اعداد بحث علمي
- ب٤- أن يتمكن من تلخيص العمل الجيومورفولوجي للمياه الباطنية

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة
- المحاضرة
- حل المشكلات
- استراتيجية العصف الذهني
- الاستجواب

طرائق التقييم

اختبار المقالى الغير المحدد

- الاختبارات القصيرة
- اختبار تمثيل الادوار
- اختبار عينة العمل

ج- مهارات التفكير

- ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
- ج٢- أن يستمع بشكل ناقد
- ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
- ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه
- ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية القراءة الناقد
- استراتيجية التحليل السياقي
- استراتيجية الایجاز والتلخيص
- استراتيجية الكتابة النقدية
- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- الاختبار المقالى الغير محدد
- اختبار الصواب والخطأ
- الاختيار الغير المتعدد
- اختبار المطابقة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- ان يطور المهارات التقريرية
- د٢- أن يتمكن من التعلم ذاتياً
- د٣- ان يستثمر طاقاته في تحقيق اهدافه
- د٤- ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	ان يعرف مفهوم الجيومورفولوجي	مفهوم الجيومورفولوجي	محاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٣	ان يفهم العملية الجيومورفولوجية	العملية الجيومورفولوجية	طريقة التحليل المفاهيمي	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٣	أن يصنف انواع الصخور	انواع الصخور	مناقشة	الاختبار المتعدد
الرابع	٣	يصنف انواع التجوية	انواع التجوية	استجواب	اختبار المطابقة
الخامس	٣	ان يفهم العمل الجيومورفولوجي للمياه الباطنية	العمل الجيومورفولوجي للمياه الباطنية	استراتيجية العصف الذهني	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٣	يان يتعرف على دور الرياح في تشكيل سطح الارض	دور الرياح في تشكيل سطح الارض	استجواب	اختبار المطابقة
السابع	٣	يبين اثر الرياح والمياه الباطنية في العمل الجيومورفولوجي	اثر الرياح والمياه الباطنية في العمل الجيومورفولوجي	مناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٥٠
أكبر عدد من الطلبة	١٠٠

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
القسم الجامعي / المركز	جغرافية
اسم / رمز المقرر	Asge.150 / حقوق انسان
البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
أهداف المقرر	
١- ان يتعرف على مفهوم حقوق الانسان	
٢- ان يتعرف على خصائص حقوق الانسان	
٣- ان يتعرف على التطور التاريخي لحقوق الانسان	
٤- ان يتعرف على الاساس الفلسفي الفكري لحقوق الانسان	

٥- ان يتعرف على وسائل التأثير في الراي العام

٦- ان يتعرف الاعلام

٧- يبين انواع القوانين الدولية

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١ ان يتعرف على معنى حقوق الانسان

٢- ان يتعرف على المعنى اللغوي لحقوق الانسان

ان يتعرف على المعنى الاصطلاحي لحقوق الانسان

ان يتعرف على التطور التاريخي لحقوق الانسان

ان يتعرف على الاساس الفلسفي للحقوق

ان يبين انواع وسائل التأثير في الراي العام

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة

- المحاضرة

حل المشكلات

- الاستجواب

طرائق التقييم

ج- مهارات التفكير

ج ١- أن يقيم بمصداقية مصادر المعلومات

ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد

ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة

ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً

ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجية التفكير الابداعي

- استراتيجية التفكير الناقد

- استراتيجية التلخيص

استراتيجية القراءة الناقدة

- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم
-
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-مهارات كتابة تقرير قصير د ٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الاول	٢	١- ان يتعرف على مفهوم حقوق الانسان	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد	
الثاني	٢	٢- ان يتعرف على خصائص حقوق الانسان	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ	
الثالث	٢	٣- ان يتعرف على التطور التاريخي لحقوق الانسان	حل المشكلات	الاختبار المتعدد	
الرابع	٢	٤- ان يتعرف على الاساس الفلسفي الفكري لحقوق الانسان	مناقشة	اختبار المطابقة	
الخامس	٢	٥- ان يتعرف على وسائل التأثير في الراي العام	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ	
السادس	٢	٦- ان يتعرف الاعلام	محاضرة	اختبار المطابقة	
السابع	٢	٧- يبين انواع القوانين الدولية	مناقشة	الاختبار المتعدد	

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١ . المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢ . القسم الجامعي / المركز
POGE.400 / جغرافية سياسية	٣ . اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤ . البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦ . الفصل / السنة
٢	٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف

٩. أهداف المقرر
١- ان يتعرف على مفهوم الجغرافية السياسية
٢- ان يتعرف على مفهوم الدولة
٣- ان يفسر المقومات الطبيعية والبشرية في بناء قوة الدولة
٤- ان يتعرف على مفهوم الحدود السياسية للدول
٥- ان يميز بين انواع الحدود السياسية للدول
٦- ان يستوعب نظريات قوة الدولة البرية والبحرية
٧- ان يستوعب مشكلة القضية الفلسطينية

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١أ- ان يتعرف على مفهوم الجغرافية السياسية ٢أ- ان يتعرف على مفهوم الدولة ٣أ- ان يتعرف على مفهوم الحدود السياسية للدول ٤أ- يميز بين انواع الحدود السياسية للدول ٥أ- ان يستوعب نظريات قوة الدولة البرية والبحرية ٦أ- ان يستوعب مشكلة القضية الفلسطينية
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ١ب- اعداد خرائط تفصيلية للحدود السياسية للدول ٢ب- أن يوظف التقنيات الحديثة لتوضيح المقارنة بين الحدود السياسية ٣ب- أن يتمكن من تلخيص انواع الحدود السياسية ٤ب- كتابة بحث علمي
طرائق التعليم والتعلم
- المناقشة - المحاضرة حل المشكلات - الاستجواب
طرائق التقييم
٤٠ درجة للاختبارات التحريرية ١٠ درجة للاختبارات الشفوية

<p>ج- مهارات التفكير ج ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>- استراتيجيات التفكير الابداعي - استراتيجيات التفكير الناقد - استراتيجيات التلخيص - استراتيجيات القراءة الناقد - استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>٤٠ درجة للاختبارات التحريرية ١٠ درجة للاختبارات الشفوية</p>	
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارات كتابة تقرير قصير د ٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً</p>	

<p>١١- البنية التحتية</p>	
متنوعة	<p>* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * أخرى</p>
المحاضرات الالكترونية- السبورة الذكية - نظام المودل	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
متنوعة	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

<p>12- القبول</p>	
	<p>المتطلبات السابقة</p>
٥٠	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
١٠٠	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	١ . المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢ . القسم الجامعي / المركز
INGE.300 / جغرافية صناعية	٣ . اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤ . البرامج التي يدخل فيها
المحاضرات	٥ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦ . الفصل / السنة
٢	٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٩ . أهداف المقرر	
١ - ان يوضح بأهم النشاط الاقتصادي وهو الصناعة	
٢- ان يبين قوة الدولة سياسيا واقتصادياً	
٣- ان يحدد مستلزمات العملية الصناعية وتوزيعها المالي	
٤- ان يبين مشكلة التلوث البيئي الناجم عن العملية الصناعية	
٥- ان يوضح الخبرة والتمويل المالي بالنسبة للصناعة	
٦- ان يفسر المعلومات المتعلقة بجغرافية الصناعة في اشكال وصياغات تختلف عما درسها	

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- ان يصنف الطالب مقومات الصناعة</p> <p>أ٢- ان يبين الطالب المواد الاولية والطاقة التي تحتاجها الصناعة</p> <p>أ٣- ان يبين الطالب اهمية راس المال كأحد مقومات الصناعة</p> <p>أ٤- ان يبين الطالب اهمية السوق والهيكل السفلي التي تحتاجها الصناعة</p> <p>أ٥- ان يحدد الطالب التوزيع الجغرافي للصناعة في العالم</p> <p>أ٦- ان يصنف الطالب انماط التوزيع الجغرافي للصناعة</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١- اعداد خرائط تخص المادة من حيث التوزيع الجغرافي للصناعة في العالم</p> <p>ب٢- أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة</p> <p>ب٣- أن يتمكن من تلخيص مشاكل النشاط الصناعي</p> <p>ب٤- كتابة تقرير قصير</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- المناقشة</p> <p>- المحاضرة</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- اختبار تمثيل الادوار</p> <p>- اختبار المقالى الغير المقالى</p> <p>- الاختبار القصير</p> <p>- اختبار عينة العمل</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج١- أن يقيم بمصداقية مصادر المعلومات</p> <p>ج٢- أن يستمع بشكل ناقد</p> <p>ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة</p> <p>ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه</p> <p>ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- استراتيجة التفكير الابداعي</p> <p>- استراتيجة التفكير الناقد</p> <p>- استراتيجة التلخيص</p> <p>- استراتيجة القراءة الناقدة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الاختبار المقالى الغير محدد</p> <p>- اختبار الصواب والخطأ</p> <p>- الاختيار الغير المتعدد</p> <p>- اختبار المطابقة</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- مهارات كتابة تقرير قصير</p> <p>د٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية</p> <p>د٣- ان يكون لديه اهداف واضحة</p> <p>د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً</p>

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	يصنف مقومات الصناعة	مقومات الصناعة	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	يوضح اهمية المواد الاولية والطاقة للصناعة	المواد الاولية والطاقة	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	يوضح اهمية العمل ورأس المال للصناعة	رأس المال والعمل	مناقشة	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	يبين اهمية السوق للصناعة	السوق واهميته للصناعة	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢	يبين الهيكل السفلي للصناعة	الهيكل السفلي للصناعة	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	يحدد الموقع الصناعي	التوزيع الصناعي في العالم	محاضرة	اختبار المطابقة
السابع	٢	يصنف انماط التوزيع الجغرافي	انماط التوزيع الجغرافي في العالم	مناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	METE.430/ طرائق تدريس عامة
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١. ان يوضح نظريات التدريس	
٢. ان يتعرف على مفهوم طرائق التدريس	
٣. ان يبين اهمية مهارات التدريس	
٤. ان يبين التدريس الفعال واهميته	
٥. ان يتعرف على مفهوم انواع طرائق التدريس	
٦. ان يوضح اهمية تنوع التدريس	
٧. ان يصنف انواع طرائق التدريس	

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- ان يوضح نظريات التدريس
- ٢- ان يتعرف على مفهوم طرائق التدريس
- ٣- ان يبين اهمية مهارات التدريس
- ٤- ان يبين التدريس الفعال واهميته
- ٥- ان يتعرف على مفهوم انواع طرائق التدريس
- ٦- ان يوضح اهمية تنوع التدريس
- ٧- ان يصنف انواع طرائق التدريس

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١- ان يوظف التقنيات الحديثة في توضيح المقارنة بين طرائق التدريس
- ٢- ان يستعمل المنهج العلمي في البحث عن التدريس الفعال
- ٣- ان يتمكن من تلخيص انواع طرائق التدريس
- ٤- اعداد بحث علمي

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة حل المشكلات
- الاستجواب

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة للاختبارات الشفوية

ج- مهارات التفكير

- ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
- ٢- أن يستمع بشكل ناقد
- ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
- ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
- ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير الابداعي
- استراتيجيات التفكير الناقد
- استراتيجيات التلخيص
- استراتيجيات القراءة الناقد
- استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة للاختبارات الشفوية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- مهارات كتابة تقرير قصير
- ٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	١. ان يوضح نظريات التدريس	نظريات التدريس	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٣	٢. ان يتعرف على مفهوم طرائق التدريس	مفهوم طرائق التدريس	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٣	٣. ان يبين اهمية مهارات التدريس	اهمية مهارات التدريس	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٣	٤. ان يبين التدريس الفعال واهميته	التدريس واهميتها	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٣	٥. ان يتعرف على مفهوم انواع طرائق التدريس	مفهوم طرائق التدريس	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٣	٦. ان يوضح اهمية تنوع التدريس	اهمية تنوع التدريس	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٣	٧. ان يصنف انواع طرائق التدريس	انواع طرائق التدريس	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	METE.430/ طرائق تدريس متخصصة
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١. ان يوضح الاهداف التربوية	
٢. ان يتعرف على مفهوم طرائق التدريس	
٣. ان يبين اهمية طرائق التدريس	
٤. ان يبين الاحداث الجارية واهميتها	
٥. ان يتعرف على مفهوم التقويم	
٦. ان يوضح اهمية التقويم	
٧. ان يصنف انواع طرائق التدريس	

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- ان يوضح الاهداف التربوية
- أ٢- ان يتعرف على مفهوم طرائق التدريس
- أ٣- ان يبين اهمية طرائق التدريس
- أ٤- ان يبين الاحداث الجارية واهميتها
- أ٥- ان يتعرف على مفهوم التقويم واهميتها
- أ٦- ان يصنف انواع طرائق التدريس

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١- ان يوظف التقنيات الحديثة في توضيح المقارنة بين طرائق التدريس
- ب٢- ان يستعمل المنهج العلمي في البحث عن الاحداث الجارية
- ب٣- ان يتمكن من تلخيص اهمية التقويم
- ب٤- اعداد بحث علمي

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة حل المشكلات
- الاستجاب

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة للاختبارات الشفوية

ج- مهارات التفكير

- ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
- ج٢- أن يستمع بشكل ناقد
- ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
- ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
- ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجة التفكير الابداعي
- استراتيجة التفكير الناقد
- استراتيجة التلخيص
- استراتيجة القراءة الناقدة
- استراتيجة الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- ٤٠ درجة للاختبارات التحريرية
- ١٠ درجة للاختبارات الشفوية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- مهارات كتابة تقرير قصير
- د٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- د٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	ان يوضح الاهداف التربوية	الاهداف التربوية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٣	ان يتعرف على مفهوم طرائق التدريس	مفهوم طرائق التدريس	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٣	ان يبين اهمية طرائق التدريس	اهمية طرائق التدريس	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٣	ان يبين الاحداث الجارية واهميتها	الاحداث الجارية واهميتها	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٣	ان يتعرف على مفهوم التقييم	مفهوم التقييم	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٣	ان يوضح اهمية التقييم	اهمية التقييم	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٣	ان يصنف انواع طرائق التدريس	انواع طرائق التدريس	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣. اسم / رمز المقرر	ARZO.310
٤. البرامج التي يدخل فيها	جغرافية
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	الفصل الاول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١/٢٠
٩. أهداف المقرر	
١. ان يتعرف مفهوم الجفاف والاسباب التي تكمن وراءه	
٢. ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في قارات العالم	
٣. ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في الوطن العربي وخاصة العراق	
٤. ان يميز بين الاراضي الجافة وشبه الجافة	
٥. ان يتعرف على اهم مصادر الموارد المائية في الاراضي الجافة	
٦. ان يدرك طبيعة الحياة لسكان الاراضي الجافة	
٧. ان يفهم طبيعة الحياة الزراعية والرعي في المناطق الجافة	

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- ان يتعرف مفهوم الجفاف والاسباب التي تكمن وراءه
- أ٢- ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في الوطن العربي وخاصة العراق
- أ٣- ان يميز بين الاراضي الجافة وشبه الجافة
- أ٤- ان يتعرف على اهم مصادر الموارد المائية في الاراضي الجافة
- أ٥- ان يدرك طبيعة الحياة لسكان الاراضي الجافة
- أ٦- ان يفهم طبيعة الحياة الزراعية والرعي في المناطق الجافة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١- اعداد خريطة تفصيلية للمناطق الجافة في العراق
- ب٢- أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة
- ب٣- أن يتمكن من تلخيص التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في العراق والعالم
- ب٤- كتابة بحث علمي

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة حل المشكلات
- الاستجواب

طرائق التقييم

- اختبار تمثيل الادوار
- اختبار المقالى الغير المقالى
- الاختبار القصير
- اختبار عينة العمل

ج- مهارات التفكير

- ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
- ج٢- أن يستمع بشكل ناقد
- ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
- ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
- ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجىة التفكير الابداعي
- استراتيجىة التفكير الناقد
- استراتيجىة التلخيص
- استراتيجىة القراءة الناقدة
- استراتيجىة الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

- الاختبار المقالى الغير محدد
- اختبار الصواب والخطأ
- الاختيار الغير المتعدد
- اختبار المطابقة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).

- د١- مهارات كتابة تقرير قصير
- د٢- الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- د٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- د٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يتعرف مفهوم الجفاف والاسباب التي تكمن وراءه	مفهوم الجفاف والاسباب التي تكمن وراءه	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
الثاني	٢	ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في قارات العالم	التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في قارات العالم	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	ان يعرف التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في الوطن العربي وخاصة العراق	التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في الوطن العربي وخاصة العراق	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	يميز بين الاراضي الجافة وشبه الجافة	الاراضي الجافة وشبه الجافة	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يتعرف على اهم مصادر الموارد المائية في الاراضي الجافة	اهم مصادر الموارد المائية في الاراضي الجافة	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يدرك طبيعة الحياة لسكان الاراضي الجافة	طبيعة الحياة لسكان الاراضي الجافة	المحاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
السابع	٢	ان يفهم طبيعة الحياة الزراعية والرعي في المناطق الجافة	الحياة الزراعية والرعي في المناطق الجافة	المناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبه	متنوعة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	متنوعة
١- الكتب والمراجع التي يوصي بها المجالات العلمية، (التقارير)	متنوعة
٢- المراجع الالكترونيه، مواقع الانترنت	متنوعة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

١. المؤسسة التعليمية

جغرافية	٢. القسم الجامعي / المركز
علم النفس التربوي / EDPS.200	٣. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٢	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
ان يتعرف على مفهوم علم النفس التربوي واهدافه	
ان يبين الوظائف التعليمية للدافعية	
ان يبين مفهوم الذاكرة والنسيان والعوامل المؤثرة عليهما	
ان يتعرف على مفهوم انتقال اثر التدريب	
ان يبين مفهوم التغذية الراجعة وانواعها	
ان يتعرف على معنى التعلم وشروطه	
ان يصنف نظريات التعلم وقوانينه	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١- ان يتعرف على مفهوم علم النفس التربوي ٢- ان يبين مفهوم الدافعية في التعلم ٣- ان يوضح مفهوم الذاكرة والنسيان ٤- ان يبين انتقال اثر التدريب ٥- ان يوضح مفهوم التغذية الراجعة ٦- ان يصنف نظريات التعلم

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب ١ - أن يوظف التقنيات الحديثة في البحث عن أهمية التغذية الراجعة
ب ٢ - أن يستعمل المنهج العلمي في البحث عن ابعاد انتقال اثر التدريب
ب ٣ - أن يتمكن من اعداد بحث علمي
ب ٤ - أن يتمكن من تلخيص نظريات التعلم

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة
- المحاضرة
- حل المشكلات
- استراتيجيات العصف الذهني
- استراتيجيات التعديل المفاهيمي

طرائق التقييم

- اختبار تمثيل الادوار
- اختبار المقالى الغير المقالى
- الاختبار القصير
- اختبار عينة العمل

- ج- مهارات التفكير
ج ١- أن يقيم بمصدقية مصادر المعلومات
ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد
ج ٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة
ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه
ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير الابداعي
- استراتيجيات التفكير الناقد
- استراتيجيات التلخيص
- استراتيجيات القراءة الناقدة

طرائق التقييم

- الاختبار المقالى الغير محدد
- اختبار الصواب والخطأ
- الاختيار الغير المتعدد
- اختبار المطابقة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- ان يطور المهارات التقريرية
د ٢- أن يتمكن من التعلم ذاتياً
د ٣- ان يستثمر طاقاته في تحقيق اهدافه

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	ان يوضح مفهوم علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	محاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٣	ان يوضح الدافعية في التعلم	الدافعية في التعلم	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٣	ان يبين مفهوم الذاكرة والنسيان	الذاكرة والنسيان	مناقشة	الاختبار المتعدد
الرابع	٣	ان يبين انتقال اثرالتدريب	انتقال اثر التدريب	استجواب	اختبار المطابقة
الخامس	٣	ان يوضح مفهوم التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٣	ان يتعرف على معنى التعلم وشروطه	معنى التعلم وشروطه	حل المشكلات	اختبار المطابقة
السابع	٣	ان يصنف نظريات التعلم	نظريات التعلم	استجواب	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	جغرافية
٣. اسم / رمز المقرر	FAGO440/ فكر جغرافي
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات
٦. الفصل / السنة	فصلي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٧/٢٤
٩. أهداف المقرر	
١- ان يتعرف على المعرفة الجغرافية في الحضارات القديمة	
٢- ان يتعرف على الفكر الجغرافي قبل وبعد الاسلام	
٣- ان يوضح الانجازات الجغرافية التي تحققت في الدولة العربية الاسلامية	
٤- ان يتعرف على اسباب ونتائج الكشف الجغرافي	
٥- ان يتعرف على المعرفة الجغرافية الحديثة	
٦- ان يبين المعرفة الجغرافية في المدارس الجغرافية الحديثة الغربية	

٧- ان يوضح المعرفة الجغرافية الحديثة العربية عموماً والعراق خصوصاً

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- ان يتعرف على المعرفة الجغرافية في الحضارات القديمة
- ٢- ان يوضح الانجازات الجغرافية التي تحققت في الدولة العربية الاسلامية
- ٣- ان يتعرف على اسباب ونتائج الكشف الجغرافي
- ٤- ان يتعرف على المعرفة الجغرافية الحديثة
- ٥- ان يبين المعرفة الجغرافية في المدارس الجغرافية الحديثة الغربية
- ٦- ان يوضح المعرفة الجغرافية الحديثة العربية عموماً والعراق خصوصاً

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - أن يوظف التقنيات الحديثة في شرح المادة
- ٢- أن يتمكن من تلخيص المعرفة الجغرافية الحديثة العربية عموماً والعراق خصوصاً
- ٣- كتابة بحث علمي

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة

- المحاضرة

حل المشكلات

- الاستجواب

طرائق التقييم

٤٠ درجة للاختبارات التحريرية

١٠ درجة للاختبارات الشفوية

ج- مهارات التفكير

- ج ١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات
- ج ٢- أن يستمع بشكل ناقد
- ج ٣- أن يحلل بعق المعلومات المتوافرة
- ج ٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه سابقاً
- ج ٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة

طرائق التعليم والتعلم

- استراتيجيات التفكير الابداعي

- استراتيجيات التفكير الناقد

- استراتيجيات التلخيص

- استراتيجيات القراءة الناقدة

- استراتيجيات الاسئلة التي تولد الافكار

طرائق التقييم

٤٠ درجة للاختبارات التحريرية

١٠ درجة للاختبارات الشفوية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-مهارات كتابة تقرير قصير
- د ٢-الموقع الالكتروني والمحاضرات الالكترونية
- د ٣- ان يكون لديه اهداف واضحة
- د ٤- ان يتمكن من التعلم ذاتياً

١١- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف على المعرفة الجغرافية في الحضارات القديمة	على المعرفة الجغرافية في الحضارات القديمة	مناقشة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	ان يتعرف على الفكر الجغرافي قبل وبعد الاسلام	على الفكر الجغرافي قبل وبعد الاسلام	محاضرة	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	ان يوضح الانجازات الجغرافية التي تحققت في الدولة العربية الاسلامية	الانجازات الجغرافية التي تحققت في الدولة العربية الاسلامية	حل المشكلات	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يتعرف على اسباب ونتائج الكشف الجغرافي	اسباب ونتائج الكشف الجغرافي	مناقشة	اختبار المطابقة
الخامس	٢	- ان يتعرف على المعرفة الجغرافية الحديثة	المعرفة الجغرافية الحديثة	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يبين المعرفة الجغرافية في المدارس الجغرافية الحديثة الغربية	المعرفة الجغرافية في المدارس الجغرافية الحديثة الغربية	محاضرة	اختبار المطابقة
السابع	٢	ان يوضح المعرفة الجغرافية الحديثة العربية عموماً والعراق خصوصاً	المعرفة الجغرافية الحديثة العربية عموماً والعراق خصوصاً	مناقشة	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية

* القراءات المطلوبة *كتب المقرر *اخرى	
متنوعة	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	المحاضرات الالكترونية- السبورة الذكية - نظام المودل
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	متنوعة

12- القبول	
المتطلبات السابقة	
٥٠	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم الخصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	١. المؤسسة التعليمية
جغرافية	٢. القسم الجامعي / المركز
Meev.300 / قياس وتقويم	٣. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٢	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٧/٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
ان يتعرف على مفهوم القياس والتقويم	
ان يبين اغراض القياس والتقويم	
ان يبين مجالات القياس والتقويم	
ان يتعرف على مفهوم الاختبارات	

ان يبين انواع الاختبارات
ان يتعرف الاختبارات المقالية
ان يصنف الاختبارات الموضوعيه

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- ان يتعرف على مفهوم القياس</p> <p>أ٢- ان يبين مفهوم التقويم</p> <p>أ٣- ان يوضح مفهوم الاختبارات التحصيليه</p> <p>أ٤- ان يبين انواع الاختبارات</p> <p>أ٥- ان يوضح مفهوم المقالية</p> <p>أ٦- ان يصنف الاختبارات المقالية</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١ - أن يوظف التقنيات الحديثة في البحث عن اهمية التغذية الراجعة</p> <p>ب٢ - أن يستعمل المنهج العلمي في البحث عن ابعاد انتقال اثر التدريب</p> <p>ب٣- أن يتمكن من اعداد بحث علمي</p> <p>ب٤- أن يتمكن من تلخيص نظريات التعلم</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>- المناقشة</p> <p>- المحاضرة</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- استراتيجية العصف الذهني</p> <p>- استراتيجية التعديل المفاهيمي</p>
طرائق التقييم
<p>- اختبار تمثيل الادوار</p> <p>- اختبار المقالي الغير المقالي</p> <p>- الاختبار القصير</p> <p>- اختبار عينة العمل</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج١- أن يقيم بمصادقية مصادر المعلومات</p> <p>ج٢- أن يستمع بشكل ناقد</p> <p>ج٣- أن يحلل بعمق المعلومات المتوافرة</p> <p>ج٤- أن يجد علاقة بين ما يحدث في الموقف التعليمي وما تعلمه</p> <p>ج٥- أن يقيم مستوى المعلومات المتوافرة</p>
طرائق التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التفكير الابداعي - استراتيجيات التفكير الناقد - استراتيجيات التلخيص - استراتيجيات القراءة الناقدة
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار المقالي الغير محدد - اختبار الصواب والخطأ - الاختبار الغير المتعدد - اختبار المطابقة
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- ان يطور المهارات التقريرية</p> <p>د٢- أن يتمكن من التعلم ذاتياً</p> <p>د٣- ان يستثمر طاقاته في تحقيق اهدافه</p>

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يوضح مفهوم القياس	القياس	محاضرة	الاختبار المقالي الغير محدد
الثاني	٢	ان يوضح مفهوم التقويم	التقويم	حل المشكلات	اختبار الصواب والخطأ
الثالث	٢	ان يبين مفهوم الاختبارات التحصيلية	الاختبارات التحصيلية	مناقشة	الاختبار المتعدد
الرابع	٢	ان يبين انواع الاختبارات التحصيلية	انواع الاختبارات التحصيلية	استجواب	اختبار المطابقة
الخامس	٢	ان يوضح الاختبارات المقالية	الاختبارات المقالية	المناقشة	اختبار الصواب والخطأ
السادس	٢	ان يتعرف على الاختبارات الموضوعية	الاختبارات الموضوعية	حل المشكلات	اختبار المطابقة
السابع	٢	ان يصنف الاختبارات الموضوعية	الاختبارات الموضوعية	استجواب	الاختبار المتعدد

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبة * كتب المقرر * أخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١١- البنية التحتية	
متنوعة	* القراءات المطلوبه *كتب المقرر *اخرى
المحاضرات الالكترونية— السبورة الذكية — نظام المودل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
متنوعة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
12- القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠	اقل عدد من الطلبة
١٠٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الادارة والاشراف التربوي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
كورس اول/ ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	
٤. تاريخ اعدا هذا الوصف	
٢٠٢٤/٢ /٢٦	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي / عدد الوحدات الكلي	
٢ /٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي: سعد طعمه بليل وعلياء جواد كاظم / اذا اكثر من اسم يذكر	
الاسم	الايمل
٨.اهداف المقرر	

<p>ان يعرف الادارة التربوية</p> <p>ان يبين مراحل تطور الادارة التربوية</p> <p>ان يقارن بين الادارة المدرسية والادارة التعليمية</p> <p>ان يوضح اهمية وظيفية الادارة المدرسية</p> <p>ان يميز بين الادارة قديما وحديثا</p> <p>ان يشرح علاقات الادارة المدرسية</p> <p>ان يعرف الاشراف التربوي</p> <p>ان يعدد عوامل ظهور الاشراف التربوي</p> <p>ان يميز بين الاشراف التصحيحي والاشرف البنائي</p>	اهداف المادة الدراسية
	استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المناقشة	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يوضح المفاهيم في الادارة والاشرف التربوي	مفهوم الاشراف مفهوم الادارة	المناقشة	الاختبار المقالي
الثاني	٢	ان يتعرف على مراحل تطور الاشراف التربوي	خمسة مراحل	المحاضرة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	ان يبين اهمية الادارة المدرسية	واجبات مدير المدرسة	الاستجواب	اختبار الصواب والخطا
الرابع	٢	ان يعدد انواع الشخصيات الادارية	الادارة الاستبدادية ،الديمقراطية	المناقشة	الاختبار المتعدد
الخامس	٢	ان يتعرف على نماذج سيئة من الادارة المدرسية	الادارة بالتجسس ،الادارة بالعمل الشاق	العصف الذهني	اختبار المطابقة

السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	ان يبين نظريات القيادة	مفهوم القيادة ،نظرية الرجل العظم نظرية السمات	حل المشكلات الاختبار المتعدد
الثامن	٢	ان يوضح عوامل نجاح المعلم في ادارة الصف	مفهوم الادارة ،عوامل نجاحها	الصواب والخطا
التاسع	٢	ان يشرح ادارة الصف الفاعلة	مفهوم تالادارة الفاعلة، اهميتها	الاختبار المقالي
العاشر	٢	ان يوضح عوامل ظهور الاشراف التربوي	مفهوم الاشراف ، التربوي	اختبار المطابقة
الحادي عشر	٢	ان يقارن بين الاشراف التصحيحي والبنائي	مفهوم الاشراف التصحيحي والبنائي	الاختبار المتعدد
الثاني عشر	٢	ان يتعرف على اهمية التقويم في الاشراف التربوي	مفهوم التقويم انواعه	الصواب والخطا
الثالث عشر	٢	ان يفهم وظائف التقويم التربوي	وظائف التقويم	الاختبار المتعدد
الرابع عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الخامس عشر	٢	ان يوضح خصائص التقويم التربوي	الخصائص الادوات	اختبار المطابقة
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير: الامتحان الشهري الاول والثاني ٣٠ درجة الامتحان اليومي: ١٠ درجات التقرير: ١٠ درجات الامتحان النهائي: ٥٠ درجة				
مصادر التعلم والتدريس				
		لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
		ضياء عويد العرنوسي الادارة والاشراف التربوي	المراجع الرئيسية (المصادر)	
		لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)	
		/https://www.noor-book.com	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر: منهج وتحليل كتاب	
رمز المقرر	
الفصل / السنة فصلي الفصل الثاني للعام الدراسي 2023-2024	
تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤-٢-٢٦	
5. أشكال الحضور المتاحة محاضرات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية ٢ عدد الوحدات) الكل ٢	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (د. جنان محمد عبد إذا أكثر من اسم يذكر)	
السم	الأيمل :
8. أهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	ان يعرف المنهج التقليدي ان يقارن بين المنهج التقليدي والحديث ان يبين مميزات المنهج الحديث ان يعدد عناصر المنهج ان يعرف الهدف التربوي ان يوضح مستويات الاهداف التربوية ان يعرف المحتوى ان يعرف التقويم • ان يوضح الانشطة التربوية
التفكير الابداعي، التفكير الناقد، العصف الذهني	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	اعات
الاختبار المقالي	المناقشة	المنهج التقليدي	ان يعرف المنهج التقليدي	2	الاول
اختبار الصواب والخطأ	حل المشكلات	المنهج الحديث	ان يوضح المنهج الحديث	2	الثاني
الاختبار المقالي	الاستجواب	مميزات المنهج الحديث	ان يبين الانتقادات الموجهة للمنهج التقليدي	2	الثالث
الاختبار المتعدد	المناقشة	عناصر المنهج	ان يبين مميزات المنهج الحديث	2	الرابع
الاختبار المطابقة	العصف الذهني	الهدف التربوي	ان يحدد عناصر المنهج	2	الخامس
الاختبار المقالي	حل المشكلات	مستويات الاهداف التربوية	ان يعرف الهدف التربوي	2	السادس
اختبار الصواب والخطأ	الاستجواب	الاختبار	ان يحدد مستويات الاهداف التربوية	2	السابع
الاختبار المقالي		مصادر اشتقاق الاهداف التربوية	ان يبين اهمية الاهداف التربوية	2	الثامن
الاختبار المتعدد	الالقاءية	المحتوى التعليمي	ان يحدد مصادر الاشتقاق الاهداف التربوية	2	التاسع
الاختبار المقالي	المناقشة	الانشطة الصفية	ان يعرف المحتوى التعليمي	2	العاشر
اختبار الصواب والخطأ	العصف الذهني	التقويم	ان يوضح الانشطة الصفية	2	الحادي عشر
الاختبار المقالي	المناقشة	تنظيمات المنهج	ان يعرف التقويم	2	الثاني عشر
الاختبار المتعدد	حل المشكلات	منهج المواد المنفصلة	ان يذكر وظائف التقويم	2	الثالث عشر
الاختبار المقالي	العصف الذهني	منهج المواد المترابطة	ان يعدد تنظيمات المنهج	2	الرابع عشر
	المناقشة	الاختبار	ان يعرف منهج المواد المنفصلة	2	الخامس عشر
			ان يوضح منهج المواد المترابطة	2	

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 011 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والمُتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ الامتحان الشهري الاول والثاني ٣٠ درجة الامتحان اليومي ١٠ التقرير ١٠ الامتحان النهائي ٥٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)صاحب الزويني واخرون المناهج وتحليل الكتاب 2013	
المراجع الرئيسية (المصادر) موسوعة المناهج التربوية ، ابراهيم مجدي ٢٠٠٠	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	لا توجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
نظم المعلومات الجغرافية GIS	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
فصلي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ - الكورس الثاني	
٤. تاريخ اعدا هذا الوصف	
٢٦ / ٢ / ٢٠٢٤	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي / عدد الوحدات الكلي	
٣ / ٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	
الاسم أ.م.د. أمير هادي جدوع	الايمل bsc.ameer.hadi@uobabylon.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة	ان يتعرف على مفهوم نظم المعلومات الجغرافية GIS وتطورها
الدراسية	ان يتعرف على آلية فتح البرنامج
	ان يتعرف على الارجاع الجغرافي التعرف على شريط Georeferencing
	ان يتعرف على شريط الأدوات Tools

ان يصمم Data على برنامج GIS	
	استراتيجيات التعليم والتعلم
التفكير الابداعي الأسلوب الكمي في تحليل النتائج استعمال التقنيات الحديثة المتمثلة بالاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	ان يتعرف مفهوم نظم المعلومات الجغرافية	مفهوم نظم المعلومات الجغرافية GIS وتطورها	المناقشة	الاختبار المقالي
الثاني	٣	ان يبين اهمية نظم المعلومات الجغرافية	اهمية نظم المعلومات الجغرافية ومجالات استخدامها	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الثالث	٣	ان يتعرف على آلية فتح البرنامج	آلية فتح البرنامج	الاستجواب	اختبار الصواب والخطا
الرابع	٣	ان يتعرف على الارجاع الجغرافي	الارجاع الجغرافي	المناقشة	الاختبار المتعدد
الخامس	٣	ان يتعرف على خطوات انشاء (Layers الطبقات)	خطوات انشاء (Layers الطبقات)	العصف الذهني	اختبار المطابقة
السادس	٣	امتحان الشهر الاول			
السابع	٣	ان يتعرف على اشربة الأدوات	اشربة الأدوات	حل المشكلات	الاختبار المتعدد
الثامن	٣	ان يبين شريط الأدوات Tools	شريط الأدوات Tools	المناقشة	الصواب والخطا
التاسع	٣	ان يتعرف على شريط الأدوات القياسية Standard	شريط الأدوات القياسية Standard	العصف الذهني	الاختبار المقالي
العاشر	٣	ان يوضح شريط أدوات Editor	شريط أدوات Editor	الاستجواب	اختبار المطابقة
الحادي عشر	٣	ان يصمم جداول البيانات Tables	جداول البيانات Tables	المناقشة	الاختبار المتعدد

الثاني عشر	٣	ان يتعرف على ايعاز Properties Layers	ايعاز Properties Layers	المناقشة	الصواب والخطا
الثالث عشر	٣	ان يقوم بتطبيق وتصميم ورسم الخريطة	تطبيق وتصميم ورسم الخريطة	الاستجواب	الاختيار المتعدد
الرابع عشر	٣	امتحان الشهر الثاني			
الخامس عشر	٣	ان يقوم بقطع منطقة الدراسة	قطع منطقة الدراسة	المناقشة	اختبار المطابقة

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير:

الامتحان الشهري الاول والثاني ٣٠ درجة

الامتحان اليومي: ١٠ درجات

التقرير: ١٠ درجات

الامتحان النهائي: ٥٠ درجة

مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- خلف حسين علي الدليمي، نظم المعلومات الجغرافية أسس وتطبيقات Gis ، ط١، دار صفاء ، عمان ، ٢٠١١ . ٢- قاسم الدويكات، نظم المعلومات الجغرافية النظرية والتطبيق ، ط١، أريد ، الأردن ، ٢٠٠٣ . ٣- نجيب عبد الرحمن الزيدي، نظم المعلومات الجغرافية Gis، دار اليازوري ، الأردن ، ٢٠٠٧ . ٤- محمد الخزامي عزيز ، نظم المعلومات الجغرافية (أساسيات وتطبيقات للجغرافيين) ، ط٣ ، مطبعة منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٤ .	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)
/https://www.noor-book.com	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التنمية المستدامة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ الكورس الأول	
٤. تاريخ اعدا هذا الوصف	
٢٠٢٤/٢ / ٢٦	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي / عدد الوحدات الكلي	
٢ / ٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	
الاسم : م . م . عادل مجيد كسار	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	ان يعرف مفهوم التنمية المستدامة ان يوضح التطور التاريخي لمفهوم التنمية ان يبين مبادئ ومقومات التنمية ان يوضح العلاقة بين الجغرافية والتنمية المستدامة ان يشرح دور التخطيط الحضري المستدام ان يعطي امثلة عن التجارب العالمية ضمن اطار التنمية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التفكير الابداعي توليد الاسئلة العصف الذهني

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	ان يعرف مفهوم التنمية المستدامة	مفهوم التنمية المستدامة	المناقشة	الاختبار المقالي
الثاني	٣	ان يوضح التطور التاريخي لمفهوم التنمية	التطور التاريخي لمفهوم التنمية	حل المشكلات	اختبار المطابقة
الثالث	٣	ان يعدد مقومات ومبادئ التنمية	مقومات ومبادئ التنمية	الاستجواب	اختبار الصواب والخطا
الرابع	٣	ان يبين اهداف التنمية	اهداف التنمية	المناقشة	الاختبار المتعدد
الخامس	٣	ان يصنف ابعاد التنمية	ابعاد التنمية	العصف الذهني	اختبار المطابقة
السادس	٣	امتحان الشهر الاول			
السابع	٣	ان يعدد قياس التنمية	قياس التنمية	حل المشكلات	الاختبار المتعدد
الثامن	٣	ان يوضح العلاقة بين الجغرافية والتنمية المستدامة	الجغرافية والتنمية المستدامة	المناقشة	الصواب والخطا
التاسع	٣	ان يوضح امكانية تحقيق التنمية	امكانية تحقيق التنمية	العصف الذهني	الاختبار المقالي
العاشر	٣	ان يوضح التنمية الحضرية المستدامة	التنمية الحضرية المستدامة	الاستجواب	اختبار المطابقة
الحادي عشر	٣	ان يشرح دور نظم المعلومات في التنمية	دور نظم المعلومات في التنمية	المناقشة	الاختبار المتعدد
الثاني عشر	٣	ان يوضح دور التخطيط الحضري في التنمية	التخطيط الحضري في التنمية	المناقشة	الصواب والخطا
الثالث عشر	٣	ان يبين التنمية المكانية والحضرية في العراق	التنمية المكانية والحضرية في العراق	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع عشر	٣	امتحان الشهر الثاني			
الخامس عشر	٣	ان يعطي امثلة عن تجارب عالمية عن التنمية	تجارب عالمية عن التنمية	المناقشة	اختبار المطابقة

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير:

الامتحان الشهري الاول والثاني ٣٠ درجة

الامتحان اليومي: ١٠ درجات

التقرير: ١٠ درجات

الامتحان النهائي: ٥٠ درجة

مصادر التعلم والتدريس

لا توجد

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

عثمان محمد غنيم/ التنمية المستدامة

المراجع الرئيسية (المصادر)

عبد الزهرة الجنابي/ التنمية المستدامة من منظور جغرافي

عبد الرحمن سيف/ التنمية المستدامة.

لا توجد

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)

[/https://www.noor-book.com](https://www.noor-book.com)

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
جغرافية قارة استراليا	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
كورس ثاني/ ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعدا هذا الوصف	
٢٩ / ٢ / ٢٠٢٤	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي / عدد الوحدات الكلي	
٢ / ٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي: / اذا اكثر من اسم يذكر	
الاسم: رؤى احمد	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة	ان يبين موقع القارة

الدراسية	ان يذكر مساحة القارة ان يلخص التركيب الجيولوجي للقارة ان يوضح الموارد الطبيعية في القارة ان يشرح الموارد البشرية في القارة
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التفكير الابداعي التفكير الناقد العصف الذهني

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يبين موقع القارة	موقع القارة	المناقشة	الاختبار المقالي
الثاني	٢	ان يذكر مساحة القارة	مساحة القارة	المناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	٢	ان يوضح التركيب الجيولوجي للقارة	التركيب الجيولوجي للقارة	الاستجواب	اختبار الصواب والخطا
الرابع	٢	ان يشرح المناخ	المناخ	المناقشة	الاختبار المتعدد
الخامس	٢	ان يصنف الموارد المائية	الموارد المائية	العصف الذهني	اختبار المطابقة
السادس	٢	امتحان الشهر الاول			
السابع	٢	ان يعرف مفهوم النبات الطبيعي	النبات الطبيعي	حل المشكلات	الاختبار المتعدد
الثامن	٢	ان يبين اهمية التربة	التربة	المناقشة	الصواب والخطا
التاسع	٢	ان يذكر سكان استراليا	سكان استراليا	العصف الذهني	الاختبار المقالي
العاشر	٢	ان يعدد جوانب النشاط الاقتصادي	جوانب النشاط الاقتصادي	الاستجواب	اختبار المطابقة
الحادي عشر	٢	ان يوضح العلاقة بين الانتاج الزراعي والحيواني	الانتاج الزراعي والحيواني	المناقشة	الاختبار المتعدد
الثاني عشر		ان يوضح دور الصناعة	الصناعة	المناقشة	الصواب والخطا
الثالث عشر	٢	ان يبين اهمية النقل	النقل	الاستجواب	الاختبار المتعدد
الرابع عشر	٢	امتحان الشهر الثاني			
الخامس	٢	ان يذكر انواع التجارة	التجارة	المناقشة	اختبار المطابقة

					عشر
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير:					
الامتحان الشهري الاول والثاني ٣٠ درجة					
الامتحان اليومي: ١٠ درجات					
التقرير: ١٠ درجات					
الامتحان النهائي: ٥٠ درجة					
مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
علي موسى / محمد الحمادي / جغرافية القارات / بيروت			المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا توجد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)		
لا يوجد			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		