



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج

الأكاديمي

لقسم التربية الخاصة



٢٠٢٤

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي



اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية:- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2026\2\6
تاريخ ملى الملف: 2026\2\6


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. عارف حاتم

التاريخ: 2026\2\8





التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مشرق محمد مجول هادي

التاريخ: 2026\2\8

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي
اسم: أ.د. ابتسام صاحب موسى مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي:
التاريخ: 2026\2\2
التوقيع




مصادقة السيد العميد
أ.د. علي جبار عبد الله الحجيشي

رسالة البرنامج 1

أن يتواءم قسم التربية الخاصة مكانة قيادية ومركزاً معيماً وفق المستجدات المعاصرة والتطورات المستقبلية بين أقسام التربية الخاصة محلياً وإقليمياً.

رسالة البرنامج 2

إعداد معلمي من صالحي القرار من ذوي المعرفة والمهارة العالية في تعميم تلاميذ التربية الخاصة في سياق الفئات المجتمعية المتنوعة من خلال توفير تعميم متميز أكاديمياً وبحثياً يتبع أحدث الممارسات المستندة على الأدلة والبراهين لتلبية حاجات المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة.

أهداف البرنامج 3

1. إعداد كوادر مؤهلة تربوياً ومهنيًا للعمل في مجال التربية الخاصة لتلبية حاجة سوق العمل.
2. تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات ذات الصلة مما يعزز الشراكة المجتمعية.
3. تحسين المناخ التنظيمي لتوفير بيئة داعمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
4. التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل القوانين الصادرة بحق ذوي الاحتياجات الخاصة.
5. تزويد الطلبة بقاعدة علمية واسعة بكافة المسارات بالإضافة للمعرفة المكثفة في المجال الذي يتخصص به.
6. تفعيل دورات التعليم المستمر من أجل تعريف معلمي التربية الخاصة بأحدث المستجدات المتخصصة في ميدان التربية الخاصة وتقديم الاستشارات الطوعية لهم.
7. تهيئة الطلبة وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة الفئات الخاصة.

الاعتماد البرامجي 4

يسعى قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية جامعة بابل بالحصول على متطلبات الاعتماد البرامجي

المؤثرات الخارجية الأخرى 5

سوق العمل، الزيارات العملية و الميدانية للدوائر الحكومية المدارس الابتدائية و معاهد التوحد والإعاقت الأخرى

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	متطلبات *
متطلبات المؤسسة	6	12	%10	



	%30	40	14	متطلبات الكلية
	%60	80	38	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

7 وصف المقرر					
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الأولى	سيكولوجية المسنين	Sociology of the Elderly	3	107(BESPSOE(O	الأول
	رياضة معاقين	Sports for the Disabled	3	109BESPSFD	الأول
	اساسيات علم النفس	Basics of Psychology	3	111BESPBOP	الأول
	اساسيات التربية الخاصة	Basics of Special Education	3	101BESPFUN	الأول
	علم نفس الخواص	Personality Psychology	3	106BESPPPS	الثاني
	الإعاقة الجسمية	Physical Disability	3	102(BESPPDI(O	الثاني
	الخدمة الإجتماعية	Social Work	3	104(BESPSWO(O	الثاني
	المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز
المرحلة الثانية	صعوبات التعلم	Learning Difficulties	3	201(BESPLDI(O	الأول
	سيكولوجية ضعاف السمع وفقادي السمع	Psychology of the hearing impaired and deaf	3	203BESPHIM	الأول
	الارشاد والصحة النفسية	Mental health	2	207(BESPMHE(O	الأول
	علم النفس الفسيولوجي	Physiological Psychology	3	205BESPPPS	الأول
	لغة الاشارة	Sign language	2	209(BESPSLA(O	الأول
	اضطرابات التعلم	Emotional Disorders	3	200BESPEDI	الثاني
	احصاء تربوي	Educational Statistics	3	210BESPEST	الثاني
	بطء تعلم	Slow Learning	3	202BESPSLE	الثاني
	صعوبات التخاطب	Communication Difficulties	3	204BESPCDI	الثاني

المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثالثة	تعديل السلوك	Behavior Modification	3	301BESPBMO	الاول
	طرائق التدريس العامة	General Teaching Methods	3	313BESPGTM	الاول
	نصوص انكليزية في التربية الخاصة	English Texts in Special Education	3	309(BESPETE(O	الاول
	سيكولوجية التوحد	Psychology of Autism	3	315BESPPOA	الاول
	سيكولوجية الابداع	Psychology of Creativity	3	317BESPPOC	الاول
	مشاكل البصر	Visually Impaired People	3	319BESPVIP	الاول
	مناهج البحث التربوي	Educational Research Methods	2	320(BESPERM(O	الاول
	علم النفس الاكلينيكي	Clinical Psychology	1	304(BESPCPS(O	ثاني
	طرائق تدريس الرياضيات	Mathematics Teaching Methods	2	310BESPMTM	ثاني
	طرائق تدريس القراءة	Mathematics Teaching Methods	3	312BESPRTM	ثاني
	الاعاقة الذهنية	Intellectual Disability	2	314BESPIDI	ثاني
	وسائل واجهزة المعاقين سمعياً وبصرياً	Means and Equipment for the Hearing and Visually Impaired	2	306(BESPMDI(O	ثاني
	لغة برايل	Braille	2	316(BESPBRA(O	ثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الرابعة	مشروع بحث الخريج	Graduation Research Project	3	400(BESPGRP(O	ثاني
	التطبيق	Practicum / Field Training	12	402BESPPFT	ثاني



مخرجات التعلم المشتركة للتربويين	
المعرفة	
مخرجات التعلم	نتائج التعلم
<p>1- ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة.</p> <p>2- ان يتعرف على مفهوم الدراسات الاجتماعية والتربية العلمية.</p> <p>3- ان يسلط طرفا للتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>4- ان يبين خصائص البحث العلمي.</p> <p>5- ان يبين خصائص الابداع.</p> <p>6- ان يبين خصائص العلم.</p>	<p>1. ان يلائم استعمل التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.</p> <p>2. ان يبدع في حل المشكلات عن طريق البحث الاخر في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>3. ان يميز بين الاستراتيجيات المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة.</p>
المهارات	
مخرجات التعلم	نتائج التعلم
<p>1. ان يوظف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات.</p> <p>2. ان يستعمل المنهج العلمي في البحث التربوي والعلمي.</p> <p>3. ان يتمكن من اعداد وسائل التعليم المناسبة.</p> <p>4. ان يتمكن من التدريس.</p>	<p>1. ان يتمكن من التعلم ذاتيا.</p> <p>2. ان يطور المهارات التفكيرية ويظهرها.</p> <p>3. ان يمتلك خبرات واتجاهات ذات تصورات ابداعية.</p> <p>4. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه.</p> <p>5. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.</p>
استراتيجيات التعليم والتعلم 9.	
<p>1. استراتيجية للتدريس المتميز.</p> <p>2. استراتيجية لعب المعرفي.</p> <p>3. استراتيجية لتساؤل الذاتي.</p> <p>4. استراتيجية استجواب الذات.</p> <p>5. استراتيجية للتصور.</p> <p>6. استراتيجية للمعرفي.</p>	
10. التقييم	
<p>اختبار الاداء. كوز</p> <p>اختبار تمثيل الادوار.</p> <p>اختبار عينة العمل.</p> <p>اختبار التحديد.</p> <p>اختبار المطابقة.</p>	



ت	الاسم	الشهادة	التخصص العام	التخصص الدقيق	ملاك
1.	د. مدين توري هلالك	الدكتوراه	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
2.	د. عبد السلام جونت جانم	الدكتوراه	علم النفس التربوي	قياس وتقييم	ملاك
3.	د. جواد عباس كرماني	الدكتوراه	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
4.	د. حيدر حاتم فلاح	الدكتوراه	مناهج تدريس	مناهج تدريس التاريخ	ملاك
5.	د. نغم عبد الرضا عبد	الدكتوراه	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
6.	د. جواد ثاقم محمد	الدكتوراه	مناهج تدريس	مناهج تدريس لغته	ملاك
7.	د. نورس شكر هادي	الدكتوراه	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
8.	المسيد عيش خليل ناصر	ماجستير	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاك
9.	المسيد جلال عزيز فرمان	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس اللغة العربية	ملاك
10.	المسيد لمرين قاسم عبد الرضا	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس اللغة العربية	ملاك
11.	المسيد سري رشيد هرون	ماجستير	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
12.	المسيد حامد مرجان	دكتوراه	مناهج تدريس	مناهج تدريس العامة	ملاك
13.	المسيد ليث هادي مزوك	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس العامة	ملاك
14.	د. صبا لطيف عبد الكاظم	دكتوراه	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
15.	المسيد علي سليم شكون	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس الرياضيات	ملاك
16.	المسيد علي فلاح مهدي	ماجستير	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاك
17.	الامسة فاطمة هاشم زافني	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس العلوم	ملاك
18.	المسيد مريم عبد الصين جانم	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس اللغة العربية	ملاك
19.	المسيد نورس هادي الزيق	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس الجغرافيا	ملاك
20.	حنين حميد رشيد	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس الاجتماعيات	ملاك
21.	حنين حامد محمد	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس الاجتماعيات	ملاك
22.	الحراس سليم حيوي	ماجستير	قانون العام	قانون دولي	ملاك
23.	ورود فلاح عطير	ماجستير	مناهج تدريس	مناهج تدريس اللغة العربية	ملاك

التطور المهني 10

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

1. تقديم توجيه شامل حول طبيعة العمل والاهداف بالتعليم الإيمانية للمؤسسة والقبول
2. توجيه الهيئة التدريسية حول سياسات وإجراءات المؤسسة والقسم، بما في ذلك التحديثات التقنية ومعايير الجودة

3. توفير فرص للتواصل مع الزملاء والمشاركة في نشاطات البحث والتطوير المهني.

4. متابعة أداء الهيئة التدريسية الجديدة وتقديم الدعم والتوجيه الإضافي حسب الحاجة.
5. توفير دورات تدريبية مخصصة تشمل أساليب التدريس المبتكرة والأفضل الممارسات الأكاديمية.



11. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تقديم دورات تدريبية متخصصة في استراتيجيات التدريس الفعالة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.
2. توفير ورش عمل لتبادل الخبرات والممارسات الأفضل في مجال التدريس وتطبيقها في الصف.
3. إجراء تقييم دوري ل أداء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية.
4. تعزيز المشاركة في برامج التطوير المهني المستمر، مثل الندوات وورش العمل والملتقيات الأكاديمية.
5. دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
6. توفير فرص للتواصل والتعاون مع الهيئة التدريسية في مجالات الاعتماد المشتركة.
7. تقديم برامج تأهيلية لتطوير مهارات الإدارة الأكاديمية والقيادية.

12. معيار القبول

يكون الالتحاق بشكيلة عن طريق القبول المركزي المشروط بشيئة الدراسة الصياحية

المعدل: لا يقل عن 63%

العمر: لا يزيد عن 25 سنة

عدد المقاعد: 100

تأهيلية في الدراسة السابقة فيكون القبول عن طريق التقييم المباشر

المعدل: لا يقل عن 57%

العمر: غير محدد

13. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مواقع الجامعات الإلكترونية المحلية والدولية.
2. ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي ومعيير الجودة الخاصة بها.
3. دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الأساسية في العراق

14. خطة تطوير البرنامج

1. التطوير المستمر لمقررات القسم من خلال لجان تطوير المقررات في لجان إعداد لقيات التربية الأساسية.
2. والبرامج السعير للحصول على البرنامج الاعتماد المؤسسي.
3. التدخول في التصنيفات كعلمية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

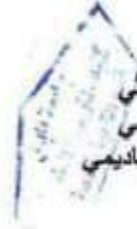
الدرجة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اسم أم الاختصاص	المعرفة				المهارات				القيم			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
الدرجة الأولى	BESPSOE(O)107	ميكولوجية الصمغ	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الأولى	BESPSFD109	رياضة معاقين	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الأولى	BESPB&P111	أساليب علم النفس	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الأولى	BESPFIX101	أساليب التربية الخاصة	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الأولى	BESPPPS106	علم نفس الجوع	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الأولى	BESPPDI(O)102	الإعاقة الجسمية	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الأولى	BESPSWO(O)101	الخدمة الاجتماعية	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثانية	BESPLDIO)201	مهارات التعلم	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	BESPHM203	ميكولوجية شمع وفادي الشمع	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثانية	BESPMHE(O)207	الإرشاد والصحة النفسية	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثانية	BESPPPS205	علم النفس السيولوجي	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثانية	BESPSLA(O)209	لغة الإشارة	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثانية	BESPEIX200	انطراكت العمالية	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثانية	BESPSI210	اصغاء تربيوي	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثانية	BESPSLE202	بطء تعلم	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثانية	BESPCDX204	مخرجات التذوق	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثالثة	BESPBMO301	تعديل السلوك	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثالثة	BESPGTM313	طرائق التدريس العامة	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثالثة	BESPPOA315	سيكولوجية الترمذ	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثالثة	BESPPOC317	سيكولوجية التهاج	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثالثة	BESPVIP319	ضعف البصر	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثالثة	BESPERM(O)320	مناهج البحث التربوي	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الدرجة الثالثة	BESPCPS(O)304	علم نفس الأكلينيك	اسمي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرق التزيين القماشيات	BESPM310	ثلاث
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرق التزيين القواعد	BESPTM312	ثلاث
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإحاطة الذهبية	BESPID314	ثلاث
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	وسائد ولعوزة المحاكين سجيا ويسويأ	BESPMDO306	ثلاث
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لعة برجل	BESBRA(O)316	ثلاث
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	موسم قشور وفر الزرية لصافة	BESPTE(O)309	ثلاث
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مطرووع بحث التخرج	BESPRPO400	اربعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق	BESPPT402	اربعة

* يرجى وضع إشارة في المربعات المغالية لمخرجات التعلم القابلة من البرنامج الخاصة للتقييم







وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر



اسم الجامعة - جامعة أسيوط

اسم الكلية - التربية الإنسانية

اسم قسم العنصر - قسم التربية الخاصة

اسم البرنامج الأكاديمي - بكالوريوس في التربية الخاصة

اسم الجهة المانحة - بكالوريوس في التربية الخاصة

العضو الرئيسي - مهدي

تاريخ اعداد التوسيف - ٢٠٢٢/٢٠٢٠

تاريخ ملئ الملف - ٢٠٢٢/٢٠

اسم الدكتور - د. محمد علي

التاريخ - ٢٠٢٢/٢٠

اسم رئيس القسم - د. مكرم محمد مكرم

التاريخ - ٢٠٢٢/٢٠

اسم مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي - د. محمد مصطفى موسى

التوقيع -

التاريخ -

مصادقة السيد عميد الكلية

أ.د. علي حبيب عبد الله الحسيني
العميد



نموذج وصف البرنامج الاكاديمي



اسم الجامعة :- جامعة اسيوط
اسم الكلية :- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2026/2/16
تاريخ ملئ الملف: 2026/2/16


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. هارف حاتم


التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مشرق محمد مجول
هادي

التاريخ: 2026/2/18



التاريخ: 2026/2/18

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم: أ.د. ابتسام صاحب موسى مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ: 2026/2/2
التوقيع


مصادقة السيد العميد
أ.د. علي جبار عبد الله الحجيشي

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضياً لرويته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملمهاً ومحفزاً وواقعياً وقابلأ للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات نصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي نصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

رؤية البرنامج 1

أن يتواءم قسم التربية الخاصة مكانة قيادية ومركزاً مميزاً وفق المستجدات المعاصرة والتطورات المستقبلية بين أقسام التربية الخاصة محلياً وإقليمياً.

رسالة البرنامج 2

إعداد معلمي من صالحي القرار من نوى المعرفة والمهارة العالية في تعليم تلاميذ التربية الخاصة في سياق الفئات المجتمعية المتنوعة من خلال توفير تعليم متميز أكاديمياً وبحثياً يتبع أحدث الممارسات المستندة على الأدلة والبراهين لتلبية حاجات المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة.

أهداف البرنامج 3

1. إعداد كوادر مؤهلة تربوياً ومهنيًا للعمل في مجال التربية الخاصة تلبية لحاجة سوق العمل.
2. تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات ذات الصلة مما يعزز الشراكة المجتمعية.
3. تحسين المناخ التنظيمي لتوفير بيئة داعمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
4. التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل القوانين الصادرة بحق ذوي الاحتياجات الخاصة.
5. تزويد الطلبة بقاعدة علمية واسعة بكافة المسارات بالإضافة للمعرفة المكثفة في المجال الذي يتخصص به.
6. تفعيل دورات التطعيم المستمر من أجل تعريف معلمي التربية الخاصة بأحدث المستجدات المتخصصة في ميدان التربية الخاصة وتقديم الاستشارات العلمية لهم.
7. نهضة الطلبة وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة الفئات الخاصة.

الاعتماد البرامجي 4

يسعى قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية جامعة بابل بالحصول على مكاثلبات الاعتماد البرامجي

المؤثرات الخارجية الأخرى 5

سوق العمل، الزيارات العلمية و الميدانية للدوائر الحكومية المدارس الابتدائية و معاهد التوحد والإعاقت الأخرى

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	%10	12	6	مطلبات المؤسسة

	%30	40	14	متطلبات الكلية
	%60	80	38	متطلبات القسم
				التدريب العملي
				أخرى



7 وصف المقرر					
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الأولى	سيكولوجية المسنين	Sociology of the Elderly	3	107(BESPSOE(O	الاول
	رياضة معاقين	Sports for the Disabled	3	109BESPSFD	الاول
	اساسيات علم النفس	Basics of Psychology	3	111BESPBOP	الاول
	اساسيات التربية الخاصة	Basics of Special Education	3	101BESPFUN	الاول
	علم نفس الخواص	Personality Psychology	3	106BESPPPS	الثاني
	الاعاقة الجسمية	Physical Disability	3	102(BESPPDI(O	الثاني
	الخدمة الاجتماعية	Social Work	3	104(BESPSWO(O	الثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثانية	صعوبات التعلم	Learning Difficulties	3	201(BESPLDI(O	الاول
	سيكولوجية ضعاف السمع وفقدان السمع	Psychology of the hearing impaired and deaf	3	203BESPHIM	الاول
	الارشاد والصحة النفسية	Mental health	2	207(BESPMHE(O	الاول
	علم النفس الفسيولوجي	Physiological Psychology	3	205BESPPPS	الاول
	لغة الاشارة	Sign language	2	209(BESPSLA(O	الاول
	اضطرابات انفعالية	Emotional Disorders	3	200BESPEDI	الثاني
	اعضاء تربوي	Educational Statistics	3	210BESPEST	الثاني
	بطء تعلم	Slow Learning	3	202BESPSLE	الثاني
صعوبات التخاطب	Communication Difficulties	3	204BESPCDI	الثاني	

المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثالثة	تعديل السلوك	Behavior Modification	3	301BESPBMO	الاول
	طرق التدريس العامة	General Teaching Methods	3	313BESPGTM	الاول
	نصوص انكليزية في التربية الخاصة	English Texts in Special Education	3	309(BESPETE(O	الاول
	ميكولوجية التوحد	Psychology of Autism	3	315BESPPOA	الاول
	ميكولوجية الابداع	Psychology of Creativity	3	317BESPPOC	الاول
	ضعاف البصر	Visually Impaired People	3	319BESVIP	الاول
	مناهج البحث التربوي	Educational Research Methods	2	320(BESPERM(O	الاول
	علم النفس الاكلينيكي	Clinical Psychology	1	304(BESPCPS(O	ثاني
	طرق تدريس الرياضيات	Mathematics Teaching Methods	2	310BESPMTM	ثاني
	طرق تدريس القواعد	Mathematics Teaching Methods	3	312BESPRTM	ثاني
	الاصابة ذهنية	Intellectual Disability	2	314BESPIDI	ثاني
	وسائل واجهزة المعاقين سمعياً وبصرياً	Means and Equipment for the Hearing and Visually Impaired	2	308(BESPMDI(O	ثاني
لغة برايل	Braille	2	316(BESPBRA(O	ثاني	
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الرابعة	مشروع بحث للتخرج	Graduation Research Project	3	400(BESGRP(O	ثاني
	لتطبيق	Practicum / Field Training	12	402BESPPFT	ثاني



مخرجات التعلم المستفادة للبرنامج 8	
المعرفة	
مخرجات التعلم	نتائج التعلم
1- ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة. 2- ان يتعرف على مفهوم التمراسات الاجتماعية والتفوية والعلمية. 3- ان يصنف طرق التدريس لوي الاحتياجات الخاصة. 4- ان يبين خصائص البحث العلمي. 5- ان يبين خصائص الابداع. 6- ان يبين خصائص العلم.	1. ان يثاق استعمال التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات. 2. ان يبدع في حل المشكلات عن طريق البحث الاجر في 3. زرع روح الابتكار الوسائل التعليمية لوي تلاميذ التربية الخاصة 4. ان يميز بين الاستراتيجيات المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة
المهارات	
مخرجات التعلم	نتائج التعلم
1 ان يوظف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات. 2 ان يستعمل المنهج العلمي في البحث التربوي والعلمي. 3 ان يتمكن من اعداد وسائل التقييم المناسبة. 4 ان يتمكن من التدريس.	1. ان يتمكن من التعلم ذاتيا. 2. ان يطور المهارات التفريعية ويظهرها. 3. ان يمتلك خبرات والقيمة ذات تصورات ابداعية. 4. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه. 5. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.
استراتيجيات التعليم والتعلم 9	
1. استراتيجية التدريس المتميز. 2. استراتيجية لعب المعرفة. 3. استراتيجية التساؤل الذاتي. 4. استراتيجية استجواب الذات. 5. استراتيجية للتصور. 6. التشارب المعرفي.	
10 التقييم	
• اختبار الاداء كوز • اختبار تمثيل الادوار. • اختبار عينة العمل. • اختبار لتحديد. • اختبار المطابقة.	

رقم	الاسم	الإشهاد	العلم	التخصص العام	التخصص الدقيق	مكان
1.	د. مدين توري ملاق	دكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاق
2.	د. عبد السلام جوات جاسم	دكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	قياس وتقييم	ملاق
3.	د. هوراء عباس كرماني	دكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاق
4.	د. حيدر حاتم فلاح	دكتوراه	استاذ	طرق تدريس	علم النفس التربوي	ملاق
5.	د. نغم عبد الرضا عبد جواد كاظم محمد	دكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاق
6.	د. نورس شاكر هادي	دكتوراه	استاذ مساعد	طرق تدريس	علم النفس التربوي	ملاق
7.	السيد عيش خليل ناصر	ماجستير	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاق
8.	السيد جلال عزيز فرمان	ماجستير	استاذ مساعد	علم النفس العام	علم النفس العام	ملاق
9.	السيد نسيون قاسم عبد الرضا	ماجستير	مدرس	طرق تدريس	طرق تدريس اللغة العربية	ملاق
10.	السيد نسيون قاسم عبد الرضا	ماجستير	مدرس	طرق تدريس	طرق تدريس اللغة العربية	ملاق
11.	السيدة سوري رشيد فروان	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاق
12.	د. سيف حامد سرهان	دكتوراه	مدرس	طرق تدريس	طرق تدريس اللغة	ملاق
13.	السيد ليث هادي مزروعك	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس	طرق تدريس اللغة	ملاق
14.	د. صبا لطيف عبد الكاظم	دكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاق
15.	السيد علي سليم التكون	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس	طرق تدريس الرياضيات	ملاق
16.	السيد علي فلاح مهدي	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	التربية الخاصة	ملاق
17.	الاسم فاطمة هشام رائسي	ماجستير	مدرس مساعد	طرق التدريس	طرق التدريس العلوم	ملاق
18.	السيدة مريم عبد الحسين جاسم	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس	طرق تدريس اللغة العربية	ملاق
19.	السيدة نورس هادي عزيز	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس	طرق تدريس الجغرافيا	ملاق
20.	حنين حميد رشيد	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس	طرق تدريس الاجتماعيات	ملاق
21.	حنين حامد محمد	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس	طرق تدريس الاجتماعيات	ملاق
22.	المعلم سليم جياوي	ماجستير	مدرس مساعد	قانون العام	قانون دولي	ملاق
23.	ورود فلاح ظهير	ماجستير	مدرس	طرق تدريس	طرق تدريس اللغة العربية	ملاق

التطور المهني 10

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

1. تقديم توجيه شامل حول طبيعة العمل والاهداف بالقيم الابدائية للتوسعة والتطوير.
2. توجيه هيئة التدريس حول سياسات واعتمادات التوسعة والتطوير بما في ذلك العلاقات الدولية ومعايير الجودة.
3. توفير فرص التواصل مع الزملاء والمشاركة في الشبكات البحث والتطوير المهنية.
4. متابعة أداء الهيئة التدريسية الجديدة وتقديم الدعم والتوجيه الاستراتيجي حسب الحاجة.
5. توفير موارد تدريسية مخصصة تشمل اساليب التدريس المبتكرة والفضل المعموليات الاحداثيه.



التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس 11.

1. تقديم دورات تدريبية متخصصة في استراتيجيات التدريس الفعالة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.
2. توفير ورش عمل لتبادل الخبرات والممارسات الأفضل في مجال التدريس وتطبيقها في الصفوف.
3. إجراء تقييم دوري لأداء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية.
4. تعزيز المشاركة في برامج التطوير المهني المستمر، مثل الندوات وورش العمل والملتقيات الأكاديمية.
5. دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز القيادة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
6. توفير فرص للتواصل والتعاون مع الهيئة التدريسية في مجالات الاعتماد المشتركة.
7. تقديم برامج متخصصة لتطوير مهارات الإدارة الأكاديمية والقيادية.

معايير القبول 12.

1. يكون الالتحاق بالكلية عن طريق القبول المركزي المسترشد ونسبة الدراسة الصباحية المعلن لا يقل عن 67%.
- العمر: لا يزيد عن 25 سنة.
- عدد المقاعد: 100.
- ما نسبته إلى الدراسة المسائية فيقول القبول عن طريق تقديم المسترشد المعلن لا يقل عن 57%.
- العمر: غير محدد.

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج 13.

1. مواقع الجامعات الإلكترونية المحلية والدولية.
2. ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي وبمعيير الجودة الخاصة بها.
3. دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الإسلامية في العراق.

خطة تطوير البرنامج 14.

1. التطوير المستمر لمقررات القسم من خلال لجان تطوير المقررات في لجان العناية لكلية التربية الإسلامية.
2. والبرامج المعنى للحصول على البرنامج الاعتماد التوميسي.
3. التفاعل في المنشآت العالمية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

رقم	المهارات				المعرفة					اسم ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	فترة / المستوى			
	4ع	3ع	2ع	1ع	4ب	3ب	2ب	1ب	4ا					3ا	2ا	1ا
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تكنولوجيا العملاق	BESPSOE(O)107	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	رياضة معاقين	BESPSFD108	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الاساليب نظم النفس	BESPSOB111	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الاساليب التربوية الخاصة	BESPSUN101	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الحيواني	BESPPM105	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الاعاقة الجسمية	BESPPDO(O)102	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الخدمة الاجتماعية	BESPSW(O)104	الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مهارات التعلم	BESPLD(O)201	ثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تكنولوجيا ضعف وفكري سمع	BESPHM203	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الارشاد لخدمة العملاق	BESPMHE(O)207	ثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس العملاق	BESPPPS205	ثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	لغة الاشارة	BESPLA(O)209	ثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مستوى ايات العملاق	BESPEDQ200	ثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	انصاف ذوي	BESPEST210	ثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	بدا التعلم	BESPSLE202	ثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مهارات التخاطب	BESPCDQ204	ثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تعديل السلوك	BESPBMO301	ثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طرق التدريس الخاصة	BESPGTM313	ثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تكنولوجيا كترود	BESPPOA315	ثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تكنولوجيا الالامع	BESPPOC317	ثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	ضعف البصر	BESVVP319	ثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مناهج البحث التربوي	BESPERM(O)320	ثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الالامع	BESPCPS(O)304	ثالثة

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرق تدريس الترميزيات	BESPMFM310	ثلاثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرق تدريس القراءة	BESPTM312	ثلاثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الاعلاقة كالتعبئة	BESPMO314	ثلاثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	وسائل ونهج تدريس اللغة العربية	BESPMO(O)306	ثلاثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة برزخ	BESPBRA(O)316	ثلاثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	موسم تدريس في التربية الخاصة	BESPETE(O)309	ثلاثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث للفرج	BESPPRP(O)400	اربعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق	BESPPT402	اربعة

* يرجى وضع إشارة في السديعات المطلوبة لملحقات التعلم القريبة من البرنامج الخاصة بالتقييم



مكتبة
الجامعة
الاسلامية
بمدينة
الرياض


وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الإشراف والتفويج
العلمي



المقرر الدراسي
لمادة الحاسوب
المرحلة الأولى

				2	the second ten
--	--	--	--	---	----------------------

Monthly and daily tests and discussions	The lecture and discussion style	System box	The student's knowledge of the most important components of the system box	2	the third ten
Monthly and daily tests and discussions	The lecture and discussion style	Computing	What is computing and what are its ?types Data	2	Fourth ten
Monthly and daily tests and discussions	Discussions and Practical lecture	artificial	What is artificial intelligence and what are its ?fields	2	fifteenth
Monthly and daily tests and discussions	Discussions and Practical lecture	The Internet	Student's knowledge of the components The Internet and its components	2	Sixteenth
Monthly and daily tests and discussions	Discussions and Practical lecture	Computer security	The most significant harms and consequences of using a computer for extended periods	2	Seventh ten

	
	name Headquarters . 1
	computer
	code Headquarters . 2
	Semester / Year . 3
	2025-2026 / Phase One
	date numbers this Description . 4
1/12/2026	
	Available forms of attendance . 5
	Attendance is mandatory
	(2) Number of study hours (30) Number of units . 6

(Name of the course coordinator (if there is more than one mention it 7

Headquarters evaluation . 11

he grade out of 100 is distributed as follows: monthly exams, daily quizzes, assignments, lecture discussions
(and team evaluation (either through writing a report or a practical application on the computer

Learning and teaching resources . 12

The book Methodological Ministry education
Identifying the basic components of a
High Part 3 And the part 4 For the stage
Second

(Required textbooks (methodology, if applicable

Identifying the types of computers and the
types of computer parts

• "Understanding the term "hacking
• Electronic and important files, programs
viruses and their types that harm the
computer

• Learning how to work with and use a
computer



Teaching and learning strategies . 9

A1 - Preparing the student to explore the world of computing in order to keep
pace with scientific developments in this field

A2 - Instilling good morals in dealing with the electronic world and at the
same time how to maintain privacy

A3 - Information student on the components Basic For the calculator

A4 - is knowledge Most important Programs The

existing One of the most important is the operating

system . system Windows Z And how the job On it

: Strategies

A - Objectives
cognitive

The book Methodological Ministry ed 2025-2026 High Part 3 And the part 4 For the stage B1 – Mastery from Use computer In pictures Correct		(Main references (sources B - Objectives Marathi Recommended supporting books and references ... (scientific journals, reports)			
. The lecturer - 1 . Interrogation - 2 . Use blackboard smart and device the offer - 3 The app Continuous Using computer and its programs And he - 4 . worked Tests Daily and Duties Home Computer applications D1 - Formation generation open on the world information D2 - Construction generation able on Keeping pace life Modern and its requirements Electronic		Methods - ८ education and learning Goals - 2 emotional Values			
Headquarters structure . 10					
Evaluation Method	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Monthly and daily tests and discussions	The lecture and discussion style	Computer basics	Introducing the student to the stages of computer development	2	the first
Monthly tests Daily life and discussions	The lecture and discussion style	Computer basics	Introducing the student to the fields of computer use	2	the second
Monthly and daily tests and discussions	Show videos of computer components	Computer components	Introducing the student to the components of a computer	2	Third
4					

Monthly tests Daily life and discussions	The lecture and discussion style	Types of computers	Informing the student of the types Computer classifications	2	Fourth
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	Software entity and platform Computer B	Introducing the student to the entity The software and numerical systems used in Computer B	2	Fifth
Monthly tests Daily life and discussions	The lecture and the interview	The Word system and how to use it	Student's knowledge of application programs	2	Sixth
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	Central Processing Unit	Knowing the processing unit Centrality and its parts	2	Seventh
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	Input and output units And its types	Input unit knowledge And the other one	2	Eighth
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	memory	Understanding memory and its types	2	Ninth
Monthly tests Daily life and discussions	practical application	Windows operating system components	Introducing the student to the objectives, functions, components, and types of operating systems	2	tenth
Monthly tests Daily life and discussions	practical application	commands 10	The student's knowledge of the operating system and how to use it	2	eleventh

Head of Department
Course description template

Course Name : Developmental Psychology	-1
: Course code	-2
First semester of the academic year 2025-2026 AD	-3
5/10/2025 : Description prepared on	-4
Available attendance formats: In-person	-5
(2) :Total number of study hours	-6
(2) :Total number of units	-7
Course Coordinator : Dr. Ahmed Samer Lafteh	-8
Name : M.D. Ahmed Samer Lafteh	
Email: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq	

Course Objectives -9

- Understanding the concept of developmental .1 psychology
- Understanding the relationship between .2 general psychology and developmental psychology
- .3 Discrimination in psychology schools
- .4 Comparison between Concepts of growth maturity, development
- Understanding the relationship between digital .5 addiction and adolescent problems
- Understanding the relationship between .6 deviant behaviors and the risks of drug addiction

Learning and teaching strategies -10

Course structure

Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Lecture	The emergence of	Historical overview	2	1

questioning	developmental psychology			
Presentation discussion	The concept and goals of developmental psychology	Definition of psychology	2	2
Discussion and questioning	The relationship between general psychology and developmental psychology	Understanding the relationship between general psychology and developmental psychology	2	3
Presentation and discussion	Understanding the relationship between developmental psychology and education	Schools of psychology and their relationship to education	2	4
active learning	The concept of behavior and its aspects	Defining behavior and identifying its aspects	2	5
Discussion questioning	The role of the environment in developing behavior	Understanding the role of the environment in behavior	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	Motives and their types	Identifying and measuring motivations	2	8
active learning	Primary motives and secondary motives	Understanding the relationship between primary and secondary motives	2	9
Presentation and Interrogation	The concept of growth, development maturity	Comparison between the concepts of growth, maturity and development	2	10
Lecture discussion	The concept of adolescence	Understanding Adolescence	2	11


Lecture ,discussion questioning	The concept of digital addiction	Digital addiction and its relationship to adolescent problems	2	12
discussion	The concept of deviant behaviors	Identifying abnormal behaviors	2	13
interrogation	The concept of drugs and their dangers	Understanding the dangers of drugs	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15
Course Evaluation .11				
				very good
Learning Resources -12				
	Required textbooks (methodology (if applicable			
Introduction to Developmental Psychology M.M. Alaa Ibrahim Razouki	(Main references (sources			
Developmental psychology from childhood to adolescence Dr. Hisham Ahmed Gharab	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc			
nothing	Electronic references – Internet resources			

1. Ai Anqsaz: Psychology of Classroom Learning (Practical Aspect)					
2. Zi Anqsaz					
3. Semester / Female: The first semester of the academic year 2025-2026					
4. The date of the fair trial : 5/10/2025					
5. Forms of the necessary induction: induction					
6. Number of study units (2) Number of study units (2)					
7. I will ask you to reduce the amount of money if I increase it.					
Fatima Heshi Zaidh Anghadi Alex; and fatima.gther@uochicago.edu ; Ma'ala and Dr. Ahmed Sayes Natha Prof. Dr. Haidr Hajj Farah					
-8 Course Objectives					
* Enabling the student to practice systematic scientific observation of learning situations within the classroom. * Developing the ability to analyze teacher and learner behavior according to psychological theories (behavioral, cognitive, constructivist). Training the student to diagnose classroom problems and propose educational solutions based on scientific principles. * To equip the student with the skill of preparing field reports and using psychological measurement and evaluation tools.					
-9 Learning and teaching strategies					
* Field observation (self-reflecting): Actual visits to schools to observe the classroom situation. Problem-based Learning (PBL): Presenting real-life classroom cases and discussing psychological solutions. * Discussion groups (debates) eDlha; which follow each field visit to exchange experiences and analyses. * Modeling (light): Watching and analyzing video clips of model sessions before going into the field. * Digital self-learning: through dealing with the "electronic form" to upload and analyze reports.					
11 The section was built					
Methods of evaluating the course	Learning method	Skill or topic name	Required learning outcomes	Week hours	
None	Field workshop	Practical observation of the classroom environment and its role	Mastering scientific observation skills	2	1
a job	Team	Analysis of teacher and student behavior: Site viewing	Psychological analysis of classroom interaction	2	2
Opanda	situation analysis	The extent to which learning theories are applied in classrooms	Linking practice to educational theory	2	3
work	Site	The extent to which learning theories are applied in a scientific classroom: Teaching	Increase understanding the learner's learning processes	2	4
sharing	Field observation	Analysis of learning transfer in situations	The ability to measure the magnitude of experiences	2	3
Return	degree	Methods for developing concrete and creative thinking	Developing higher-order thinking skills	2	4
In-classroom	Field analysis	Classroom indicator analysis and methods for enhancing it	The skill of identifying and getting learners	2	7
Discussion	Group discussion	The extent to which learning transfer is applied	Evaluating the quality of the learning situation	2	9

		Effectiveness			
Intelligence	Field visit	Factors affecting the learning and teaching processes	Dignosis of environmental and psychological factors	2	8
Building	Analyzing situations	The extent to which classroom management strategies and active learning strategies are applied in the classroom setting	Modeling behavior management skills	2	10
Practical lesson	Practical activities	Employing educational technology psychologically	Students-centered learning practices	2	11
Sharing	to watch	Classroom management strategies and active learning strategies	Modeling behavior management skills	2	12
Business degree	Organizational role	Classroom management strategies and active learning strategies	Modeling behavior management skills	2	13
	Class study	Analyzing classroom problems and methods of dealing with them	Setting priorities with educational objectives	2	14
Discussion	Work sheet	Evaluating classroom learning according to psychological concepts	Modeling behavior management skills	2	15
11. Course Evaluation: (30 days: Amrity Arabia) Final The chapter is 20 days That is 10 days (10 days) The end 20 days The end 30 days The end 100 days					
12 Learning Resources					
			The medical department (the methodology) was found		
	Ready-made observation forms and rating lists provided by the department.		The main topics (the sources) and		
	* The basic book: Books on "Educational Psychology" (such as the works of: Dr. Ahmad Al-Zuhairi or Dr. Amr Al-Shargawi).		the topics that are recommended (the books of knowledge - the rights ...)		
	Learning platforms (such as Moodle) to reduce costs, and university digital libraries.		The most recent developments		

epcimsmp mg csyeegmmo sayg hf jgycohcys : eman C ruoC .1					
yesco					
esC eman C emoC .2					
					
2026/10/5 : nC en2 e2mr es2 raobCn oueC .4					
Cn mr-nr : elu2vubvC esC uao2CreC su C .5					
)}2(esC emvChC me esC eaod sman raobCn .6)}2(evv sr2e raobCn					
2e eeuoCo2e esC eman C nC mr 2bvC ruoC .7 ne 2 oCre2mrCo ruoC enma omnC					
eduo2 - 5ue2ou-su sCo tuos2 ev :euoC bsic-fatima-gther@uobabylon.edu.iq - lou2v- hnme. nn. su2oCn sueCo 5uvCs , nn. esoCo auoCn ueeCs					
esruo -8					
sevocejou					
<p>FoetF) kh staghFi i fOotlth seelhadit sthFliit wshO dliF i hgstliFot stladiFs ,mtkF kh ftdssOio mh hstlF) kh oetlle i ofatevh htdkHO dFg thoOFhO ehkd iO dthOgIF) i faetki)jlat .jkhOtho jehko iOot) t)Fli) hi t)FaiOstl i) Oot)FIF) kh staghFi i g)q)Fah ftdssOio fOiethos dFg fO)lsh hgstliFot stladiFs ,eashg iF sthFliit fOIF)tho i h)gl) kh staghFi mlk kh srtti i fOht)OF) i)hg Oht)Ois dFg sstF) faetki)jlat ,ghds)O)h)F) dFg h d)st)l)F) i)ts</p>					
eg rec cortneeg iarree -9					
ucrrcogs					
<p>.n)hg leshO dliF reshO dliF (: f)ladi l)l) i s)k)l)ts i leshO h kh ftdssOio stladiF t)h ftdssOio sthF)O)is dFg g)st)ssstF) -Bashg Ph)OF)IF) (LBP) : LO)hshF)IF) O)nd) LO)etho .faetki)jlat sth)l)Fs s)O)tho (: mlk)k i)tm) h)dk) i)hg i)l) i h)k)l)F)h h)th)O)h)F)tho dFg n)l)ssst)F) sh)st)l)Fs ,d)F)st)sho g)h)st)F) : n)dk)l)F) dFg d)F)tevh)F) i)gh) f)l)ts i) o)gh) th)st)l)Fs eh)O)h) j)F) i)F) kh . i)hg d)F)atevh th)OF)IF) : k)O)l)k) gh)st)F) mlk kh "h)st)l)O)IF) i)O) " i) st)l)ad) dFg n)j)l)at eh) " . ,O)ht)O)is</p>					
-11					
ucrstcero					
The most important thing is to be careful.	lorrae I am fine.	esec er ce et eroo	onseroo sorreeng escteoou	first time	
Fish	haal	L)O)st)l)at) wshO dliF g)st)h)OF)IF) sthF)l)it		2	1

	pmgseimv	i ikh fdssoio hf IOFohFI dFg iis liis	iesho diif srits		
LOdttit OnfOI	eyodi shas	fFdses i ihdfkHO dFg thoOFhO ehkd iO	Lsekitjilat dFdses i fdssoio fFhOdtiF		
ldthFgdO	eholyohm y yspehe	kh hchFI i mikk thoOFFJ ikhOins dOh dthhg iF silsdliFs	PFriFJ iOdtith i hgsdliFdt ikhOe		2
little miOr	chs ohghe ihocleehm	kh hchFI i mikk thoOFFJ ikhOins dOh dthhg iF ihdfkFJ	FghOsdFgJFJ ikh thoOFhO s ohfidt IOfheshs	2	4
skdOIFJ	nhtg iesho dli	fFdses i thoOFFJ IOdFshO iF silsdliFs	kh ddtle i ohdsOh ikh iFhyOdtiF i hchOthFths	2	5
iesFies ghOh	miOrskif	ghikigs iO gh hntFJ iFhts dFg IOhdi h iedriFJ	-n hntFJ ikhO IOghO ikFriFJ srits	2	6
LhOivOodFth h dtsdiF	nhtg dFdses	stdssOio oil diif dFdses dFg ohikigs iO hFkdFifJ i	kh srit i oil dFJ dFg jslgFJ thoOFhOs	2	7
glsfssilF	jOist glsfssilF	hieff h fdssoio thoOFFJ iOifths	dsdiFJ ikh iedtle i ikh hgsdliFdt silsdliF	2	8
silvRhtOI ihtg lei		ndiOs dntFJ ikh thoOFFJ dFg hdkifJ IOfheshs	ndFis i hf IOFohFdt dFg fsekitjilat idliOs	2	9
nOodli h deshesohFI	silsdliF dFdses	chFI i dthdtiF i fdssoio odFqohFI sOdhjhs	gashOIFJ ehkd iO odFqohFI srits	2	10
LOdtitit OnfOI	IOdtika dthdtiF	sti h thoOFFJ sOdhjhs iF ikh fdssoio shiFJ	thFihOhg -kisghFI thoOFFJ iOdtith	2	11
skdOIFJ	to mdik	kh fsekitjilat dthdtiF i hgsdliFdt iFkFijje	FihyOdtiFJ iFkFijje milk fsekitjilat IOfheshs	2	12
BsifFhas ghjOhh	rOjdFvdi iFdt Fih	stdssOio odFqohFI dFg hf IOFohFI IOjdFvdiF iFkFijje	rOjdFvdiF ikh hf IOFohFI i dkih h fsekitjilat shsOie	2	13
LhOivOodFth h dtsdiF	sdsh stage	fFdses i fdssoio iOethos dFg ohikigs i ghattFJ mik iho	kit iFJ iOethos milk hgsdliFdt dthOFdli ha	2	14
glsfssilF	IOdtika iFhOI	dsdiFJ fdssoio thoOFFJ dthOgJ i fsekitjilat iFhts	dthOdtite ohdsOh thoOFFJ ielohs	2	15

		meevd nuee2euv dmi: 12 n2re esCmnCe2euv CoC eCn: 22 without jaCamo: 52nuv u C oCra 90 without 52nuv nuee2euv Coor: 20 without 52nuv esCmnd: 00 without emeuv without emn esC eman C: 100
lorreag ouertou 12		
		tCa2nCo eCoatmmi jaCeamomvmdf 2e ja v2eubvC
odgh eshO dRF iOos d'g OdfF) iels -Rhdge iO ighg ee kh ghdOidh/i) u2r nCeCnCreC) maneC
eshFid iOeleir: Bies iF * gsdRFid Leehije" jash de kh mOis i: nO. odg jaadOidri-O nO. iFmdO e i ijdjash		tCemooCraCo and mne2rh breni up - nCeCnCreC) e2Cra2e amaru nC me) Cee
gridiFid hdiOos jash de sijn(nOos (iO sseodRF) dsejFuh'ie d'g sF iOule g'itit. neOidhs		neCraCa nO maneC - iCeamrde nCeCnCreC

Course Title: Fundamentals of Special Education .1					
code The course .2					
2025-2026 the chapter / Year : First semester of the academic year .3					
1/11/2026 :date numbers this Description .4					
shapes the audience Available: In-person .5					
number Hours Total number of studies (2) Units .6 (2) Total					
name responsible The course If the student more .7 from name It is mentioned Name: M.M. Sari Rashid Haroun Email : bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
.8. اهداف المقرر					
The aim of teaching the fundamentals of special education is to identify typically developing children with special needs through assessment and diagnostic tools appropriate to each category, and to develop educational and therapeutic programs, along with preparing suitable teaching aids for each category of special education, such as visual physical, and hearing impairments, and how to implement them. Its classification is M Special and appropriate curricula for them, in addition to methods of communication with people with special needs ways of dealing with them, and how to use educational and therapeutic programs.					
.9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
.10. بنية المقرر					
Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	Introduction to Education Private	Introduction to Special Education	a lecture	
2	2	The need to become familiar with special education terminology	Principles of Special Education	Lecture and discussion	

	a lecture	Terminology in Special Education	Foundations of Special Education	2	3
	Lecture and discussion	The difference between general education and special education	Understanding the difference between the concepts of special education and general education	2	4
	Lecture and discussion	Special Education Categories	Understanding the nature of special education terminology	2	5
	Lecture and discussion	Gifted and talented	Identifying talented individuals and methods of dealing with them	2	6
		First monthly test	First monthly test		7
	Lecture and discussion	Gifted and talented	Factors influencing talent and excellence, and how to diagnose them	2	8
	Lecture and discussion	Visual impairment	Identifying the causes of visual impairment	2	9
	Lecture and questioning	hearing impairment	Curricula that are hoped to be offered to the hearing impaired and their psychological characteristics	2	10
	Lecture and discussion	learning difficulties	What are the methods of teaching, dealing with, and rehabilitating individuals with learning ?difficulties	2	11
	Lecture and discussion	Signs of learning difficulties		2	12
		Second month test	Second monthly test		13
	Lecture	Physical disability	Understanding how	2	14

	and discussion		to deal with physically disabled people and how to integrate them into society		
Course Evaluation .11					
Learning Resources 12					
			Required textbooks (methodology if applicable)		
-Fundamentals of Special Education (Dr. Jamal Al Khatib) -Fundamentals of Special Education (Dr. Zeina Al Lala and others) -Introduction to Special Education (Dr. Fouad Al Jawaldeh)			(Main references (sources		
Introduction to Special Education (Fundamentals of Teaching People with Special Needs			Recommended supporting books and references (scientific journals .reports, etc –		
			Electronic references – Internet resources		

.1 Course Title: Human Rights and Democracy	
.2 code The course	
.3 the chapter / Year : Second semester of the 2025-2026 academic year	
.4 17/1/2025 : date numbers this Description	
.5 shapes the audience Available : In-person	
.6 number Hours The study of the college (2) number Units Total (15)	
.7 name responsible The course Academic if more from name It is mentioned Name: Dr. Aghras Salim Hayawi / Teacher Email : blaw7559@gmail.com	
.8 أهداف المقرر	
<p>.1 Introducing students to human rights as defined by the United Nations and as defined by some jurists</p> <p>.2 statement Rooting Historical Human rights in ancient Islamic, European and African civilizations</p> <p>.3 Explaining the reasons for studying human rights</p> <p>.4 A statement on the meaning of democracy Its types and how this concept is practiced in a society newly acquainted with democracy , especially in Iraq</p> <p>.5 Conditions for the success of a democratic system</p> <p>.6 Introducing students to the Universal Declaration of Democracy adopted by the Council of the Inter Parliamentary Union at its 161st session (Cairo September 1997)</p>	<p>أهداف الدورة الرئيسية</p>

<p>The student distinguishes between guaranteeing human .7 rights under democratic systems and other systems The student applies democratic principles within the . university campus</p>					
<p>٩. استراتيجيات التعلم والتعليم</p>					
<p>Lecture and discussion</p>				<p>Strategies</p>	
<p>١. بنية المقرر</p>					
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	Week
	theoretical	Defining human rights and their historical origins	Understanding the topic	1	1
	Theoretical and group discussions	Studying the characteristics and classification of human rights	Understanding the topic	1	2
	theoretical	A study of the most important international conventions that affirm human rights	Understanding the topic	1	3
	Theoretical and group discussions	Introducing the Student Discipline Code to explain the rights and responsibilities of students within the university campus	Understanding the topic	1	4
	theoretical	Defining democracy and explaining the difference between freedom and democracy Studying the conditions for the success of the elements and pillars	Understanding the topic	1	5

		of the democratic system			
	Theoretical and group discussions	General conditions for the success of a democratic system	Understanding the topic	1	6
	theoretical	First month test	Understanding the topic	1	7
	theoretical	Main components and elements of democracy	Understanding the topic	1	8
	Theoretical and group discussions	The concept of elections and its legal framework	Understanding the topic	1	9
	theoretical	Types of election systems and their conditions	Understanding the topic	1	10
	Theoretical and group discussions	Evaluating the democratic system: Advantages of the system Its disadvantages	Understanding the topic	1	11
	theoretical	Types of pressure groups	Understanding the topic	1	12
	Theoretical and group discussions	The lobbying methods they use to achieve their goals	Understanding the topic	1	13
	theoretical	Second month test	Understanding the topic	1	14
Course Evaluation .11					
Learning Resources 12					
nothing			Required textbooks (methodology, if applicable)		
Lectures by the specialist professor			(Main references (sources		

Mansour Al-Rifai and Dr. Ismail Abdel-Fattah (Abdel-Kafi (Private Human Rights in Islam 2007 ,Cairo: Dar Al-Arabia Library	Recommended supporting books and - references (scientific journals (.reports, etc
The internet, YouTube, and e-books	Electronic references - Internet resources



2023-2024 نموذج وصف المقرر

Course Name : Classroom Learning Psychology	-1
: Course code	-2
First semester of the academic year 2025-2026 AD	-3
5/10/2025 : Description prepared on	-4
Available attendance formats: In-person	-5
2) : Total number of study hours	-6
(2) : Total number of units	-7
Course Coordinator : M. Ahmed Samer Lafteh	-8
Name : Dr. Ahmed Samer Lafteh	
Email : bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq	

Course Objectives -9

- Understanding the concept of classroom .1 learning psychology
- Understanding the types of classroom .2 learning psychology
- Distinguishing between classical conditioning .3 and association
- Comparison between Piaget's theory and .4 Bruner's theory
- Understanding the basic processes of .5 cognitive development
- Understanding Piaget's stages of .6 development

Learning and teaching strategies -10

Course structure

Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Lecture	The emergence of	Historical overview	2	1

questioning	classroom learning psychology			
,Presentation discussion	The concept of classroom learning psychology	Definition of classroom learning psychology	2	2
Discussion and questioning	Understanding the relationship between Bruner's theory and Ausubel's theory	Understanding the relationship between Piaget's theory and Ausubel's theory	2	3
Presentation and discussion	Understanding Exploration Training Methods	Distinguishing between basic processes and stages of cognitive development	2	4
active learning	The concept of instructional design	Definition of Instructional Design	2	5
, Discussion questioning	Principles of Transfer of Learning	Understanding the transfer of learning	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	Understanding conceptual learning models	Understanding the -concept, problem solving, and creative thinking	2	8
active learning	Recognizing the obstacles to creative thinking	Understanding creative thinking skills	2	9
Presentation and Interrogation	The importance of motivation; the function of motivation	The concept of motivation and its impact on learning	2	10
, Lecture discussion	Principles of classroom learning	Definition of classroom learning	2	11
, Lecture ,discussion questioning	The concept of classroom management strategy	Factors affecting the effectiveness of the learning and teaching processes	2	12
discussion	Sections of	The concept of	2	13

	educational objectives	educational goals		
interrogation	Active learning strategy where	Active learning methods	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15
Course Evaluation .11				
very good				
Learning Resources -12				
	Required textbooks (methodology (if applicable			
Psychology of learning and classroom teaching Yusuf Qatami	(Main references (sources			
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc			
nothing	Electronic references – Internet resources			

2023-2024

Course Name : Adult Psychology .1					
: code The course .2					
2024-2025 the chapter / Year : First semester of the academic year .3					
1/11/2026 : date numbers this Description .4					
shapes the audience Available : In-person .5					
.6 (30) number Hours Total number of students (2) Units Total					
.7 name responsible The course If the student more from name It is mentioned Name : M. M. Ali Fallah Al -Ajrash Email : bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq					
.8 أهداف المقرر					
The aim of teaching adult psychology is to understand the psychological and behavioral aspects of human beings in adulthood and old age, and how their psychological and social abilities and needs -1 :change with advancing age. Among the most important objectives are Understanding psychological changes in adults, i.e., studying how emotions and thinking change. Human mental abilities after adolescence , 2- Understanding personality characteristics in adulthood Getting to know Adult personality traits and how they develop or stabilize _3 ,over time. 4. Understanding the psychological and social problems of adults such as work stress, family responsibilities, anxiety, depression, and issues : related to retirement or aging. 5. Improving methods of interacting with adults Helping teachers, counselors, or social workers better understand and address .the needs of adults			أهداف المادة الدراسية		
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
.10 بنية المقرر					
Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	The student should	Aging (in its	Classroom	

	discussion	modern sense - its (characteristics)	know the concept of .aging		
	discussion panels	Theories explaining aging	The student should be familiar with theories of aging such as the self-theory, the biological clock theory, the wear and tear theory, and .others	2	2
	a lecture Interrogations and panel discussions	Physiological and biological changes	The student should understand how the body works and its vital .functions	2	3
	Lecture and discussion	Growth demands at this stage	The student should know the physical and health requirements for growth, such as ,personal hygiene .etc	2	4
	Lecture and discussion	Problems and diseases of the elderly	The student should know the causes of ,psychological physical, and .organic diseases	2	5
	Lecture and discussion	Clinical and behavioral symptoms of old age	The student should be aware of the signs and symptoms that help determine the severity of the illness, such as ,fatigue, delirium .and dementia	2	6
		First monthly test	First monthly test		7
	Lecture and discussion	Personal characteristics of the elderly	The student should know the methods and tools used in Their care and the programs designed for them	2	8

	Lecture and discussion	Ways to deal with the elderly within the family	Understanding their psychological, physical, and health needs and providing assistance with daily activities	2	9
	Lectures, Q&As, and Panel Discussions	Elderly care programs	The student should be familiar with medical examinations, checkups, disease prevention, and daily nutrition programs	2	10
	Lecture and discussion, brainstorming	Societal attitudes towards the elderly	The student should understand societal attitudes towards the elderly, such as respect, appreciation, social support, and community participation	2	11
	Lecture and discussion	Retirement and its psychological effects	The student should understand the types of guidance services provided and methods for solving problems	2	12
		Second month test	Second monthly test		13
	Educational trips to private institutes, classroom observations, and training methods	Aging, disability and the advice offered to them, the rights of the elderly and elderly care homes	The student should understand how to interact with the elderly and communicate with supporting organizations	2	14
	Lecture delivery method	Mental health of the elderly, legislation and laws pertaining to them in Iraq	The student should understand the type of mental well-being of the elderly, the impact of economic and family changes on the elderly, and how to protect their rights	2	15
Course Evaluation .11					

. The method of expression through facial expressions, feedback from students _1
 , The learning triangle: oral test , written test , surprise test (Quoz) , follow-up assessment _2
 . summative assessment

Learning Resources 12

	Required textbooks (methodology (if applicable
University Main Library	(Main references (sources
College Library, Virtual Library	Recommended supporting books and references (scientific (journals , reports , etc
Psychology of the Elderly (Hassan Muhammad Mustafa) Studies in the Psychology of the Elderly	Electronic references - Internet resources

Course Name : Social Work	-1
: Course code	-2
2025-2026 Second semester of the academic year AD	-3
2025/1/25 : Date of preparation of the description	-4
Available attendance formats: In-person	-5
(2) :Total number of study hours	-6
(2) :Total number of units	-7
Course Coordinator : Dr. Ahmed Samer Lafteh	-8
Name : M.D. Ahmed Samer Lafteh Email: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq	

Course Objectives -9

- 1 Understanding the concept of social work
- 2 Understanding the relationship between social work and other sciences
- 3 Distinguishing between the foundations of social work and the principles of social work
- 4 Comparison between Challenges facing the social work profession
- 5 Understanding the fields of social work
- 6 Understanding the importance of registration and interviews in the service

Learning and teaching strategies -10

Course structure

Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Lecture questioning	The Origins of Social Work	Historical overview	2	1
Presentation discussion	The concept and objectives of social	Definition of social work	2	2

	work			
Discussion and questioning	The relationship between social work and other sciences	Understanding the relationship between social work and other sciences	2	3
Presentation and discussion	Understanding the principles and philosophy of social work	Principles of social work	2	4
active learning	The concept of individual service methods	Defining methods of individual service	2	5
Discussion questioning	The role of social work in organizing society	Understanding the pillars of social work	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	Medical field teaching and rehabilitation	Understanding the fields of social work	2	8
active learning	The relationship of social work to social institutions	Understanding the relationship between the specialist in social care institutions	2	9
Presentation and Interrogation	Community service organization concept	The importance of social service assistance methods	2	10
Lecture discussion	The concept of the interview	Understanding the recording	2	11
Lecture discussion questioning	The concept of digital addiction	Digital addiction and its relationship to adolescent problems	2	12
discussion	The concept of the family sphere	Getting to know the family field	2	13
interrogation	The concept of the family field and childcare	Understanding social work in the areas of family and childcare	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15

Course Evaluation .11		very good
Learning Resources -12		
	Required textbooks (methodology (if applicable	
Social work as a practice in educational institutions Dr. Abdul Rahman Al-Khatib	(Main references (sources	
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc	
nothing	Electronic references – Internet resources	

2023-2024

Course description form

1- Course name	
Public Arabic	
2- Rapporteur symbol	
3- Chapter/ Sunnah	
The first semester	
4- The date of preparing this description	
2026/ /	
5- Available forms	
Presence	
6- The total number of hours /The number of total units	
2,2	
7- The name of the course official (if more than one name is mentioned)	
Name: M. M. Doha Sadeq Rasool	
E -mail : doha.rasool.bsole@uobabylon.edu.iq	
8- Study objectives	
<p style="text-align: center;">The objectives of the subject</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing the Arabic system and its rules • Differentiate between the Arabic language levels • Knowing the types of sentences in Arabic • Knowing the nominal sentence • Knowing the actual sentence • Knowing the history of Arabic literature • Knowing the purposes of Arabic poetry • Knowing literary ages
9- Teaching and learning strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> 1- Problem solution 2- brainstorming 3- Active learning strategies 4- Discussion 5- Learning cooperation
10- Rapporteur structure	

Evaluation	Learning method	The name of the unit or the topic	Required learning outcomes	Watch	week
Daily short immediate tests. Weekly and monthly general tests. Short questions editorial test Test my topic report	Discussion Problem solving Cooperative learning Active learning Active learning Brainstorming	For a beginner the news actor Deputy Building the verb for the unknown Kan's name and her sisters News that and her sisters Monthly test Pre -Islam literature Hanging the person of Al -Qais Dousing Zuhair bin Abi Salma Hanging Antara bin Shaddad Craft Al Wasl and Al Wasl the second month test	Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student	2 for each week	the first the second the third Fourth Fifth Sixth Seventh Eighth Ninth tenth eleventh twelfth thirteenth fourteenth Fifth nest

11- Course evaluation


Distribution of the degree from 011 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, editorial and reports, etc.

12-Learning and teaching sources

Required books (methodology, if any)	General Arabic for Non-Specialization Sections, Prof. Dr. Saad Hassan Aliwi, Dar Al-Sadiq for Publishing and Distribution, First Edition, 2013.
The main references (sources)	Ibn Aqeel explained to the millennium of Ibn Malik, Bahaa Al -Din Abdullah bin Abdul Rahman bin Aqeel Al -Hamdhani, Dar Al -Taleea, Cairo, first edition.
The prevailing books and references recommended (scientific journals. Reports)	Literature in the pre -Islamic era, from the book of Sibawayh ,, explaining the seven commentaries.
Electronic references. Internet sites	Magazine sites on the Internet

name The course	.1
Islamic Studies / First Stage	
code The course	.2
the chapter / Year	.3
Second semester /2025-2026	
date numbers this Description	.4
25/2/2026	
5. shapes the audience Available	
In-person teaching	
6. number Hours Study (Total /) number Units (The whole)	
Total (2) / Number of hours (2)	
7. name responsible The course Academic (if more from name (It is mentioned)	
the name : Musa Kazim's Prayer Al-Maamouri Email : bas959.duaa.musia@uobabylon.edu.iq	
.8. أهداف المقرر	
<p>1- Raising students on the correct Islamic doctrine, which leads to preparing a righteous person.</p> <p>2- Educating students on the correct morals such as honesty, trustworthiness, etc.</p> <p>3- Developing a sense of community among students, by instilling in them a sense of belonging to the Muslim community.</p> <p>4- Clarifying the sources of Islamic education, both ancient and modern.</p> <p>5- Raising awareness among students to raise a sound Islamic family.</p>	اهداف المادة الدراسية
.9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. The lecture.</p> <p>2. Discussion.</p> <p>3. Thinking.</p> <p>4. Active learning.</p> <p>5. Cooperative learning.</p>	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	discussion	Definition of Prophet and Messenger, linguistically and technically	Understanding the terminology of Islamic studies	2	the first
	Lecture		Understanding the importance of prophecy for both teacher and learner.	2	the second
	Cooperative learning	Recognizing Prophecy	Identifying the requirements of prophethood.	2	the third
	Short questions	Identifying the characteristics of the prophets	Understanding the importance of revelation and the types of revelation.	2	Fourth
	monthly exam		Second month exam	Second month exam	2
	Lecture	Definition of revelation, linguistically and technically	Understanding the importance of the miraculous nature of miracles	2	Sixth
	discussion	Second month exam	Understanding the importance of the miraculous nature of the Quran	2	Seventh
	Cooperative learning		Understanding the miraculous nature of the Quran and its conditions in the Quran	Understanding the importance of the miraculous nature of the Quran	2
	Lecture	Evidence of the Prophethood of Muhammad (PBUH)	Recognizing the importance of the evidence of the prophethood of Muhammad (PBUH).	2	Ninth
	Short questions		Recognizing the interruption of death and a bad end	Understanding the importance of Muhammad's (PBUH) intercession	2
	monthly exam	Understanding the principles of Muhammad's (PBUH) intercession	Understanding the importance of the ruling on repentance and its conditions	2	eleventh
	Lecture		Second month exam	Understanding the importance of the ruling on belief in the Day of Judgment	2
	discussion	Definition of death and what follows the deceased	Second month exam	2	thirteenth
	Cooperative learning		Definition of the science of the Hour and its coming	Understanding the importance of repentance	2
	Short questions	Understanding the Day of Judgment and the wisdom behind it	Understanding the importance of the ruling on belief in the Day of Judgment	2	fifteenth
			Understanding the importance of chronology	2	
			The importance of		

			knowing arithmetic		
					

١١. تقييم المقرر

Islamic education is a very important subject in raising the student to believe in God Almighty, His books and His messengers. It develops in them a strengthening of religious feeling, adherence to moral virtues, rejection of hatred, and helps them to deal with socially correctly and have good relations between them and other members of society.


١٢. مصادر التعلم والتدريس

nothing	المراجع الرئيسية (المصادر)
Clear in the Sciences of the Qur'an	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
nothing	القايرز....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

All topics are acceptable, provided that the websites are reliable.

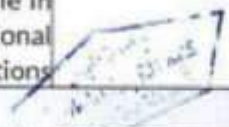
Principles of Education :Course name .1	
code The course .2	
year 2025-2026academic Year : Second semester of the / the chapter .3	
2026 /2 /10 : date numbers this Description .4	
shapes the audience Available : In-person .5	
number Hours The study of the college (3) .6 (3) number Units All	
name responsible The course Academic if .7 more from name It is mentioned	
Name: M.M. Fatima Hashim Radhi Al-Awadi bse.fatima.gther@uobabylon.edu.iq :Email	
.8 اهداف المقرر	
<p>To increase the student's understanding of educational and social realities throughout the ages, to grasp the educational process in its utmost necessities, and to understand educational theories across different peoples, both ancient and modern</p> <p>Interpreting the educational process from a historical and philosophical perspective</p> <p>And to shed light on upbringing and education</p> <p>Statement on the importance of the role of social and educational institutions</p> <p>And to help students train and appreciate the importance of the educational process</p> <p>It is also a science that describes and explains the impact of educational systems on historical reality, both ancient and modern</p> <p>Defining the educational reality revealed by philosophical schools of education</p> <p>Defining the goals of community education and applying educational concepts</p>	اهداف المادة الدراسية
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>.1 Interrogation</p> <p>.2 Delivering and lecturing</p> <p>.3 Discussion</p> <p>.4 Exploration</p> <p>.5 Problem solving</p>	Strategies

.Brainstorming .6					
.Motivational questions .7					
١٠. بنية المقرر					
Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	Introduction to Education	basis social For education	a lecture	
2	3	meaning Education Its goals Its necessity	basis social For education	Lecture and discussion	
3	3	Her theories , and its fields	basis social For education	a lecture	
4	3	basis Historical For education	basis social For education	discussion	
5	3	Ancient Chinese-Greek Education	The economic basis of education	Lecture and discussion	
6		First month test			
7	3	Medieval education Arab education before and after Islam Modern Education	basis Scientific Education	Lecture and discussion	
8	3	The relationship between education and society The relationship between the individual and the environment	Foundations Nationalism social	Lecture and discussion	
9	3	Moral education Family upbringing	Education in Perspective Islamic	Lecture and discussion	
10	3	Second month test			
11	3	Education Islamic	Meaning symmetry Consistency in thinking Work In what Dictated by On us Our religion	Lecture and discussion	
12	3	social Adjustment	Meaning control social Control Positivity	Discussion and questioning	
13	3	Culture and education	practices that We do In it during Our lives Short or It lasted	Lecture and discussion	
14	3	Education social	that He is I have individual need social Specific	Lecture and discussion	
months - 20 months - 10 student activities and participation within the 20): Course evaluation .11 (class					
Learning Resources: This course description provides a concise summary of the course's key .12 characteristics, learning outcomes, and expected student outcomes, demonstrating whether the student has effectively utilized the available learning opportunities. It is essential to link this description to the program description					

Principles of Education	Required textbooks (methodology, if applicable)
Emile role Kaheim , Education And society, Renaissance , Cairo 1999 Dr. Ibrahim supporter , Foundations Education , house The vanguard Amman, 2004	Main references (sources)
<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Raed Rasem and Dr. Samaa Turki, Foundations of Education, Noor Al-Hassan Office, Baghdad, 2021 • Al-Jaafari , Foundations Maher .Dr Education, house Ammar , Oman 1998 • Dr. Ibrahim Othman, Education , house Kazma, Kuwait, 1983 • Dr. Mahmoud Mr, studies in Education And society, The companion, Cairo, 1988 	Recommended supporting books and references (scientific journals – reports, etc.) 
Dr. Mahmoud El-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadeem, Cairo, 1988	Electronic references – Internet resources
Curriculum Development Plan - 13	
<p>Utilizing scientific research to enrich the curriculum of the foundations of education- Benefiting from modern theories in the field of education- Evaluating students' learning outcomes in the fundamentals of education and their - ability to apply them in classroom teaching situations Holding workshops that bring together the head of the department and the faculty -3 member responsible for the role of educational foundations in building content, strategies, activities, and assessment methods in solving educational problems and implementing solutions</p>	

(Course Name: Social Work (Practical Aspect -1	
:Course code -1	
Semester/Year: Second semester of the academic -	-1
2025-2026 year	
2025/1/25 :Date of preparation of description -	-2
Available attendance formats: In-person	-3
(2) :Total number of study hours	-4
(2) :Total number of units	-5
Course coordinator's name: Siraj Hamid Jaber	-6
Name:: Siraj Hamid Jaber	
Email: book.books1970@gmail.com	
9- Course Objectives	
<p>1. 1. The student should be able to provide a precise, scientific definition of social work, using relevant key terminology.</p> <p>2. The student should be able to explain the relationship between social work and other disciplines (such as psychology, sociology, and economics), providing illustrative examples</p> <p>3. The student should be able to differentiate between the foundations and principles of social work in terms of concept and function, through a structured presentation or classroom discussion.</p> <p>4. The student should be able to compare the most prominent challenges facing the social work profession in light of contemporary professional realities, highlighting their similarities and differences.</p> <p>5. The student should be able to list the various fields of social work and explain the role of the social worker in each field.</p>	

The student should be able to demonstrate the importance -6 of registration and interviewing in social work and their role in diagnosing cases and developing appropriate professional interventions.




10- Learning and teaching strategies

بنية المقرر

Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes <small>مطلوبة</small>	Hours	Week
<p>Presenting a timeline of the development of social work:</p> <p>A practical timeline (presentation (Rubric</p>	The Origins of Social Work	The student should present a simplified timeline that illustrates the historical stages of the development of social work and links it to societal transformations	2	1
<p>Applying the definition of social work to real-life situations:</p> <p>A short case study analysis</p>	The concept and objectives of social work	The student should apply the definition of social work to real life situations by analyzing hypothetical or real social cases	2	2
<p>Social case analysis with contributions from other sciences:</p> <p>An integrated case analysis model</p>	The relationship of social work to other sciences	The student should analyze a specific social case, explaining the contribution of each science related to social work to understanding and addressing it	2	3
<p>Applying social work principles in a professional setting: A checklist for assessing the application of professional principles</p>	Understanding the principles and philosophy of social work	The student should use the principles of social work in analyzing a professional situation, explaining the impact of each principle in guiding social intervention	2	4
<p>Classifying and Applying Individual Service Methods:</p> <p>Practical Assignment (Case Study + Method) (Selection</p>	The concept of individual service methods	The student should classify the methods of individual service and apply one of them to a simplified case study according to clear professional steps	2	5

<p>Defining the pillars of social work through an applied framework:</p> <p>Evaluating a concept map/plan</p>	<p>The role of social work in organizing society</p>	<p>The student should identify the pillars of social work through an applied diagram that shows the role of each pillar in the professional process</p>	2	6
<p>Applying knowledge in the first monthly exam:</p> <p>A practical, situational test</p>	<p>First month exam</p>	<p>The student should use his theoretical knowledge to solve practical questions within the first monthly exam</p>		7
<p>Conducting a descriptive study on a field of social work:</p> <p>Short applied report</p>	<p>Medical field teaching and rehabilitation</p>	<p>The student should conduct a short descriptive study on one of the areas of social work explaining its objectives and the role of the specialist in it</p>	2	8
<p>Simulating the professional relationship with care institutions:</p> <p>-Observation form (role playing)</p>	<p>The relationship of social work to social institutions</p>	<p>The student should simulate the professional relationship between the social worker and social welfare institutions through role-playing or case discussion</p>	2	9
<p>Applying auxiliary methods in analyzing a social problem:</p> <p>Case analysis using auxiliary methods</p>	<p>Community service organization concept</p>	<p>The student should apply the methods used in social work when analyzing a social problem, demonstrating their importance in supporting professional intervention</p>	2	10
<p>Implementing a professional registration form for a social status:</p> <p>Checking a professional registration form</p>	<p>The concept of the interview</p>	<p>The student must complete a simplified professional registration form for a social case, in accordance with the accepted principles in social work</p>	2	11
<p>Analyzing Digital Addiction and its Relationship to Adolescent Problems:</p> <p>Case Study / Applied Report</p>	<p>The concept of digital addiction</p>	<p>The student should analyze the phenomenon of digital addiction and its relationship to adolescent problems through a case study or short applied report</p>	2	12
<p>Analysis of the characteristics and functions of the family</p>	<p>The concept of the family sphere</p>	<p>The student should identify the characteristics and tasks of the family domain by analyzing examples of common family</p>	2	13

domain:		problems		
An analytical task based on family models				
Comparison between Family Social Work and Childcare: A Comparative Applied Report	The concept of the family field and childcare	The student should compare the roles of social work in the field of family and childhood care through an applied activity or comparative report	2	14
Applying skills in the second monthly exam:	Second month exam	The student should apply the skills and knowledge acquired in the second monthly exam through analytical and applied questions		15
Analytical and applied (test (scenarios				

11 Course evaluation

1. Analysis of applied case studies: 4 marks
1. 2. Simulated job interview (role-playing): 3 marks
- 2.
3. 3. Practical application of professional registration: 4 marks
- 4.
5. 4. Active participation in classroom discussions and collaborative learning: 2 marks
6. Short applied presentation/classroom activity: 2 marks

Learning resources -12

	Required textbooks (methodology, if applicable)
Social work as a practice in educational institutions. Dr Abdul Rahman Al-Khatib	(Main references (sources
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

2 Course Name: Physical Disability / Grade I / Semester				
code The cours				
the chapter / Year : First semester of the 2023-2024 academic year				
25/2/2024 : date numbers this Descriptio				
shapes the audience Available : In-perso				
number Hours The number of students in the colleg (3) Units All (3				
name responsible The course Academic if more fro name It is mentione				
the name: M. M. Sari Rashid Email : bsc.sura.al-gwam@uobabylon				
٨. اهداف المقرر				
1. Definition of physical disability 2. Defining the concept of disability 3. Causes of disability 4. Percentage of people with physical disabilities 5. Therapeutic programs for children with physical disabilities 6. Methods of dealing with students with physical disabilities 7. Psychological needs of children with special needs	اهداف المادة الدراسية			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
Lecture, discussion, and questioning	Strati			
١٠. بنية المقرر				
	الساعات			
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة		
Lecture and discussion and interrogation	Definition of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	1
Lecture and discussion and interrogation	Causes of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	2
For lecture and discussion and interrogation	Characteristics of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	3
Lecture and discussion and interrogation	Percentage of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	4

Lecture and discussion and interrogation	Measurement and diagnosis of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	5
For lecture and discussion and interrogation	Educational programs for physical disabilities	Understanding the subject and applying it practically	3	6
Lecture and discussion and interrogation	Therapeutic programs for physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	7
Lecture and discussion and interrogation	Methods of dealing with the physically disabled	Understanding the subject and applying it practically	3	8
For lecture and discussion and interrogation	Characteristics and traits of physically disabled people	Understanding the subject and applying it practically	3	9
Lecture and discussion and interrogation	Special needs of children with special needs	Understanding the subject and applying it practically	3	10
Lecture and discussion and interrogation	Requirements of people with physical disabilities (psychological and social)	Understanding the subject and applying it practically	3	11
Lecture and discussion and interrogation	Adapting to disability	Understanding the subject and applying it practically	3	12
Lecture and discussion and interrogation	Ethics of a Special Education Teacher	Understanding the subject and applying it practically	3	13

Course Assessment: Class tests and daily particip

nothing	Learning Resources (Required textbooks (methodology, if any) (Main references)
Motor disability and cerebral palsy, sensory-motor disability, psychology of exceptional children	Recommended supporting books and references (journals - etc)
	Electronic references - Internet

Course name: Physical Disability/First Semester/Second Semester .1

Code The decision .2

2023-2024 the chapter / Year : The first semester of the academic year .3

2/25/2024 : date Preparation this Description .4

shapes the audience Available : in person .5

number hours Total academic study .6

(3) number Units All (3)

name responsible The decision .7
Academic if more from name
Mentioned

the name: M. M. Siri Rashid Haroun
Email: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq

٨. اهداف المقرر

1. Definition of physical disability
2. Definition of the concept of disability
3. Causes of disability
4. Prevalence rate of people with mobility disabilities
5. Therapeutic programs for children with physical disabilities
6. Methods of dealing with physically disabled students
7. The psychological needs of children with special needs

اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

Lecture, discussion and questioning

Strategies

١٠. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
lecture And discussion And interrogation	Definition of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	1
Lecture and discussion And interrogation	Causes of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	2
For lecture and discussion And interrogation	Characteristics of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	3
lecture And discussion And interrogation	Prevalence of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	4
Lecture and discussion And interrogation	Measuring and diagnosing physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	5
For lecture and discussion And interrogation	Educational programs for physical disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	6
lecture And discussion And interrogation	Therapeutic programs for physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	7
Lecture and	Ways to deal with people with	Understand the topic	3	8

	discussion And interrogation	mobility disabilities	and apply it practically		
	For lecture and discussion And interrogation	Characteristics and characteristics of physically disabled people	Understand the topic and apply it practically	3	9
	lecture And discussion And interrogation	Special needs of children with special needs	Understand the topic and apply it practically	3	10
	Lecture and discussion And interrogation	Requirements of people with mobility disabilities (psychological and social)	Understand the topic and apply it practically	3	11
	Lecture and discussion And interrogation	Adapting to disability	Understand the topic and apply it practically	3	12
	lecture And discussion And interrogation	Special education teacher ethics	Understand the topic and apply it practically	3	13
Course evaluation: filter tests and daily contributions .11					
learning resources 12					
nothing			Required textbooks (methodology (if any)		
Motor disability and cerebral palsy, sensory motor disability, psychology of unusual children			(Main references (sources		
-			Recommended supporting books - and references (scientific journals (reports		
-			Electronic references - Internet sources		

Course Description Form



1.	Course Name				
	The psychology of the hearing impaired				
2.	Course Code				
3.	Semester / Year				
	2025-2026				
4.	Date of preparation of this description				
	24/2/2024				
5.	Available attendance formats				
	Weekly				
6.	Number of credit hours (total) / number of units (total)				
	Three hours				
7.	Course administrator's name (if more than one name*)				
	Name: Asst. Lecturer Hassan Kadhim Kuraidi				
	Email: krhvc2904@gmail.com				
8.	Course Objectives				
	Identifying the hearing impaired				
	Identify the causes of hearing loss				
	Recognize the characteristics of the hearing impaired				
	Recognize the diagnosis of hearing loss				
	Learn about training programs for the hearing impaired				
	Learn about strategies for teaching the hearing impaired				
9.	Teaching and Learning Strategies				
	Brainstorming strategy				
	Cooperative Learning Strategy				
	Discussion Strategy				
	Problem Solving Strategy				
10.	Course Structure				
	Course structure for the first semester				
	The week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method

1	3	Understanding the nature, classification, and causes of intellectual disability.	Intellectual Disability (Definition, Classification, Causes)	Lecture	
2	3	Identifying psychological factors influencing this group.	Behavioral Characteristics of Intellectual Disability	Lecture Discussion	
3	3	Recognizing slow learners and appropriate educational interventions.	Slow Learning (Definition, Causes, Manifestations)	Lecture	
4	3	Differentiating between verbal and non-verbal communication disorders.	Communication Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Lecture Discussion	
5	3	Understanding educational terminology related to communication disorders.	Behavioral Characteristics of Communication Disorders	Lecture Discussion	
6	3	Identifying affected individuals and appropriate intervention strategies.	Behavioral and Emotional Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Lecture Discussion	
7	3	Assessing students' academic achievement.	First Monthly Exam	—	
8	3	Analyzing psychological factors and diagnostic methods.	Behavioral Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders	Lecture Discussion	
9	3	Understanding the causes and core characteristics of ASD.	Autism Spectrum Disorder (Definition, Causes, Manifestations)	Lecture Discussion	
10	3	Understanding psychological characteristics and educational approaches.	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	Lecture & Examination	

11	3	Identifying types and appropriate teaching and rehabilitation strategies.	Behavioral Characteristics of ADHD	Lecture Discussion	
12	3	Recognizing rehabilitation and intervention methods.	Rehabilitation of Children with Special Needs	Lecture Discussion	
13	3	Evaluating student achievement after midterm.	Second Monthly Exam	—	
14	3	Understanding inclusion and community integration strategies.	Rights of Children with Special Needs	Lecture Discussion	
15	3	Monthly exam			

11. Course Evaluation

30 monthly exams
 10 weekly exams
 60 Final Exams
 Total 100

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology, if any)	No
Main references (sources)	Hearing disability (Fouad Eid Al-Jawaldeh) Hearing disability between rehabilitation and technology (Tamer Al-Maghawry)
Recommended books and references (scientific journals, reports ...)	None
Electronic References, Websites	No



1. Course Name: English Language				
2. Course code				
3. Year : First semester of the academic year 2026-2027				
4. Date this description was prepared : 20/2/2026				
5. Available attendance formats: In-person				
6. Total number of study hours (2) Total number of units (2)				
7. The name of the course coordinator; if there is more than one, please state it.				
the name: M.M. Hawma Hashem Hameed				
Email :				
The aim of teaching English is to introduce the English language material, including the tenses used in reading and writing, and to focus on the mechanism of listening comprehension. It also aims to introduce the student to the parts of speech in English, as well as singular and plural forms, and to explain the most important phonetic concepts for pronouncing words in English.				
Lecture, discussion, questioning, understanding synonyms and meanings, and developing the use of English tenses in reading and writing.				
	Lecture	The concept of English linguistics	Understanding the concept of Ali Parts of speech	1
	Lecture, discussion, and questioning	An explanation of English vocabulary	Getting to know Noun	2



				3
	Lecture, discussion, and learning units	Its application in the English language	Noun and Noun phrase	4
			Pronouns Definition of Pronouns	5
	Lecture, discussion, and brainstorming	Applications and examples of English linguistics	Kinds of pronouns	6
	Clinics	exam	First month grant	7
	Lecture and the method of educational units	The concept of social interaction	pronouns: Gender	8
	interrogation	The concept, its types, and its applications in linguistic texts	Pronouns: Number	9
				10
	Lecture, questioning, and group participation methods	concept Verbs in English	Pronouns: Person	11
	Performing individual exercises	Explanation and clarification	Adjectives and Determiners	12
			Definition of Adjectives Kinds of Adjectives	13
			Degrees of Comparison Comparative and superlative	14
			Kinds of Articles Articles and Number	15

			System		
11. Course Assessment: Feedback / Surprise Quiz / Follow-up Assessment / Summative Assessment. Objective questions Multiple choice questions Oral questions					
12 Learning Resources					
				Required textbooks (methodology, if applicable)	
College Library University Library Key books and resources for the English language department				Main references (sources)	
				Recommended supporting books and references (scientific journals – reports, etc.)	

Course Name: Curricula and Textbooks / Practical .1				
code The course .2				
the chapter / Year : First semester of the 2025-2026 academic year .3				
28/10/2025 ; date numbers this Description .4				
shapes the audience Available : In-person .5				
number Hours The study of the .6 college (1) number Units Everyone (1)				
name responsible The course .7 Academic if more from name It is mentioned				
Name: Asst.Lec. Ward Falih Khudair Al-Maamouri Email : 82536.wrd_falih@uobabylon.edu.iq Name: Asst. Lec .Maryam Abd AL-Hussein Jassim Mohammed Email : hsc.maryam.al-akashi@uobabylon.edu.iq				
٨. أهداف المقرر				
.1 The concept of curricula is known .2 .It compares the modern and old approaches .3 .He understands the elements of the curriculum .4 The concept of the textbook and its importance are .understood				أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم				
Lecture, discussion, questioning, and brainstorming method				Strategies
١٠. بنية المقرر				
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	Week
Lecture and questioning method	Introduction to the approved textbook Textbook		hour 1	1

		<p>components</p> <p>His role in • implementing the curriculum</p>	
	Cooperative learning	<p>Analysis of textbook objectives</p> <p>General and • • specific objectives Their alignment with curriculum objectives</p>	2
	Presentation, questioning, and discussion	<p>Textbook content analysis</p> <p>Concepts and • knowledge included</p> <p>Logical sequence • of content</p> <p>The extent to which • learner characteristics are taken into account</p>	3
	Lecture	<p>Calendar of activities and training</p> <p>Variety of activities •</p> <p>Its suitability to • individual differences</p> <p>Its suitability for • special education</p>	4

	discussion And interrogation	mobility disabilities	and apply it practically		
	For lecture and discussion And interrogation	Characteristics and characteristics of physically disabled people	Understand the topic and apply it practically	3	9
	lecture And discussion And interrogation	Special needs of children with special needs	Understand the topic and apply it practically	3	10
	Lecture and discussion And interrogation	Requirements of people with mobility disabilities (psychological and social)	Understand the topic and apply it practically	3	11
	Lecture and discussion And interrogation	Adapting to disability	Understand the topic and apply it practically	3	12
	lecture And discussion And interrogation	Special education teacher ethics	Understand the topic and apply it practically	3	13
Course evaluation: filter tests and daily contributions .11					
learning resources 12					
nothing			Required textbooks (methodology (if any		
Motor disability and cerebral palsy, sensory motor disability, psychology of unusual children			(Main references (sources		
			Recommended supporting books - and references (scientific journals (...reports		
			Electronic references - Internet sources		

(3) number Units All (3)

name responsible The decision .7
Academic if more from name
Mentioned

the name: M. M. Siri Rashid Haroun
Email: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq

٨. اهداف المقرر

1. Definition of physical disability
2. Definition of the concept of disability
3. Causes of disability
4. Prevalence rate of people with mobility disabilities
5. Therapeutic programs for children with physical disabilities
6. Methods of dealing with physically disabled students
7. The psychological needs of children with special needs

اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

Lecture, discussion and questioning

Strategies

١٠. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	the week
lecture And discussion And interrogation	Definition of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	1
Lecture and discussion And interrogation	Causes of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	2
For lecture and discussion And interrogation	Characteristics of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	3
lecture And discussion And interrogation	Prevalence of physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	4
Lecture and discussion And interrogation	Measuring and diagnosing physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	5
For lecture and discussion And interrogation	Educational programs for physical disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	6
lecture And discussion And interrogation	Therapeutic programs for physical disability	Understand the topic and apply it practically	3	7
Lecture and	Ways to deal with people with	Understand the topic	3	8

Lecture and discussion and interrogation	Measurement and diagnosis of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	5
For lecture and discussion and interrogation	Educational programs for physical disabilities	Understanding the subject and applying it practically	3	6
Lecture and discussion and interrogation	Therapeutic programs for physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	7
Lecture and discussion and interrogation	Methods of dealing with the physically disabled	Understanding the subject and applying it practically	3	8
For lecture and discussion and interrogation	Characteristics and traits of physically disabled people	Understanding the subject and applying it practically	3	9
Lecture and discussion and interrogation	Special needs of children with special needs	Understanding the subject and applying it practically	3	10
Lecture and discussion and interrogation	Requirements of people with physical disabilities (psychological and social)	Understanding the subject and applying it practically	3	11
Lecture and discussion and interrogation	Adapting to disability	Understanding the subject and applying it practically	3	12
Lecture and discussion and interrogation	Ethics of a Special Education Teacher	Understanding the subject and applying it practically	3	13

Course Assessment: Class tests and daily particip

nothing	Learning Res (Required textbooks (methodology, if a (Main references
Motor disability and cerebral palsy, sensory-motor disability, psychology of exceptional children	Recommended supporting books and references ((journals – re Electronic references – Internet

Course name: Physical Disability/First Semester/Second Semester .1

Code The decision .2

2023-2024 the chapter / Year : The first semester of the academic year .3

2/25/2024 : date Preparation this Description .4

shapes the audience Available : in person .5

number hours Total academic study .6

2 Course Name: Physical Disability / Grade 1 / Semeste				
code The cours				
the chapter / Year : First semester of the 2023-2024 academic yea				
25/2/2024 : date numbers this Description				
shapes the audience Available : In-person				
number Hours The number of students in the colleg				
(3) Units All (3				
name responsible The course Academic if more from				
name It is mentione				
the name: M. M. Sari Rashid				
Email : bsc.sura.al-gwam@uobabylon.				
٨. أهداف المقرر				
.1 Definition of physical disability		.2		
Defining the concept of disability		.3		
Causes of disability		.4		
Percentage of people with physical disabilities		.5		
Therapeutic programs for children with physical disabilities		.6		
Methods of dealing with students with physical disabilities		.7		
Psychological needs of children with special needs		.9		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
Lecture, discussion, and questioning				Strate
١٠. بنية المقرر				
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	
Lecture and discussion and interrogation	Definition of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	1
Lecture and discussion and interrogation	Causes of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	2
For lecture and discussion and interrogation	Characteristics of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	3
Lecture and discussion and interrogation	Percentage of physical disability	Understanding the subject and applying it practically	3	4

domain: An analytical task based on family models		problems		
Comparison between Family Social Work and Childcare: A Comparative Applied Report	The concept of the family field and childcare	The student should compare the roles of social work in the field of family and childhood care through an applied activity or comparative report	2	14
Applying skills in the second monthly exam: Analytical and applied (test (scenarios	Second month exam	The student should apply the skills and knowledge acquired in the second monthly exam through analytical and applied questions		15

11 Course evaluation	
1. Analysis of applied case studies: 4 marks 1. 2. Simulated job interview (role-playing): 3 marks 2. 3. 3. Practical application of professional registration: 4 marks 4. 5. 4. Active participation in classroom discussions and collaborative learning: 2 marks 6. Short applied presentation/classroom activity: 2 marks	
Learning resources -12	
	Required textbooks (methodology, if applicable)
Social work as a practice in educational institutions. Dr Abdul Rahman Al-Khatib	(Main references (sources
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

<p>Defining the pillars of social work through an applied framework:</p> <p>Evaluating a concept map/plan</p>	<p>The role of social work in organizing society</p>	<p>The student should identify the pillars of social work through an applied diagram that shows the role of each pillar in the professional process</p>	2	6
<p>Applying knowledge in the first monthly exam:</p> <p>A practical, situational test</p>	<p>First month exam</p>	<p>The student should use his theoretical knowledge to solve practical questions within the first monthly exam</p>		7
<p>Conducting a descriptive study on a field of social work:</p> <p>Short applied report</p>	<p>Medical field teaching and rehabilitation</p>	<p>The student should conduct a short descriptive study on one of the areas of social work explaining its objectives and the role of the specialist in it</p>	2	8
<p>Simulating the professional relationship with care institutions:</p> <p>-Observation form (role playing)</p>	<p>The relationship of social work to social institutions</p>	<p>The student should simulate the professional relationship between the social worker and social welfare institutions through role-playing or case discussion</p>	2	9
<p>Applying auxiliary methods in analyzing a social problem:</p> <p>Case analysis using auxiliary methods</p>	<p>Community service organization concept</p>	<p>The student should apply the methods used in social work when analyzing a social problem, demonstrating their importance in supporting professional intervention</p>	2	10
<p>Implementing a professional registration form for a social status:</p> <p>Checking a professional registration form</p>	<p>The concept of the interview</p>	<p>The student must complete a simplified professional registration form for a social case, in accordance with the accepted principles in social work</p>	2	11
<p>Analyzing Digital Addiction and its Relationship to Adolescent Problems:</p> <p>Case Study / Applied Report</p>	<p>The concept of digital addiction</p>	<p>The student should analyze the phenomenon of digital addiction and its relationship to adolescent problems through a case study or short applied report</p>	2	12
<p>Analysis of the characteristics and functions of the family</p>	<p>The concept of the family sphere</p>	<p>The student should identify the characteristics and tasks of the family domain by analyzing examples of common family</p>	2	13

The student should be able to demonstrate the importance -6 of registration and interviewing in social work and their role in diagnosing cases and developing appropriate professional interventions.



10- Learning and teaching strategies

بنية المقرر

Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes <small>مطلوبة</small>	Hours	Week
<p>Presenting a timeline of the development of social work:</p> <p>A practical timeline (presentation (Rubric</p>	The Origins of Social Work	The student should present a simplified timeline that illustrates the historical stages of the development of social work and links it to societal transformations.	2	1
<p>Applying the definition of social work to real-life situations:</p> <p>A short case study analysis</p>	The concept and objectives of social work	The student should apply the definition of social work to real life situations by analyzing hypothetical or real social cases.	2	2
<p>Social case analysis with contributions from other sciences:</p> <p>An integrated case analysis model</p>	The relationship of social work to other sciences	The student should analyze a specific social case, explaining the contribution of each science related to social work to understanding and addressing it.	2	3
<p>Applying social work principles in a professional setting: A checklist for assessing the application of professional principles</p>	Understanding the principles and philosophy of social work	The student should use the principles of social work in analyzing a professional situation, explaining the impact of each principle in guiding social intervention.	2	4
<p>Classifying and Applying Individual Service Methods:</p> <p>Practical Assignment (Case Study + Method) (Selection</p>	The concept of individual service methods	The student should classify the methods of individual service and apply one of them to a simplified case study according to clear professional steps.	2	5

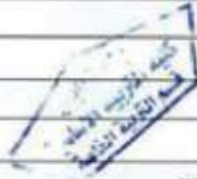
(Course Name: Social Work (Practical Aspect -1	
:Course code -1	
Semester/Year: Second semester of the academic - 2025-2026 year	-1
2025/1/25 :Date of preparation of description -	-2
Available attendance formats: In-person	-3
(2) :Total number of study hours	-4
(2) :Total number of units	-5
Course coordinator's name: Siraj Hamid Jaber	-6
Name:: Siraj Hamid Jaber	
Email: book.books1970@gmail.com	


9- Course Objectives

1. 1. The student should be able to provide a precise, scientific definition of social work, using relevant key terminology.
2. The student should be able to explain the relationship between social work and other disciplines (such as psychology, sociology, and economics), providing illustrative examples
3. The student should be able to differentiate between the foundations and principles of social work in terms of concept and function, through a structured presentation or classroom discussion.
4. The student should be able to compare the most prominent challenges facing the social work profession in light of contemporary professional realities, highlighting their similarities and differences.
5. The student should be able to list the various fields of social work and explain the role of the social worker in each field.

Principles of Education	Required textbooks (methodology, if applicable)
Emile role Kaheim , Education And society, Renaissance , Cairo 1999 Dr. Ibrahim supporter , Foundations Education , house The vanguard Amman, 2004	Main references (sources)
Dr. Raed Rasem and Dr. Samaa Turki, • Foundations of Education, Noor Al-Hassan Office, Baghdad, 2021 Al-Jaafari , Foundations Maher Dr • Education, house Ammar . Oman 1998 Dr. Ibrahim Othman, Education , house • Kazma, Kuwait, 1983 Dr. Mahmoud Mr, studies in Education And • society, The companion, Cairo, 1988	Recommended supporting books and references (scientific journals – reports, etc.)
Dr. Mahmoud El-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadeem, Cairo, 1988	Electronic references – Internet resources
Curriculum Development Plan - 13	
.Utilizing scientific research to enrich the curriculum of the foundations of education- Benefiting from modern theories in the field of education- Evaluating students' learning outcomes in the fundamentals of education and their - ability to apply them in classroom teaching situations Holding workshops that bring together the head of the department and the faculty -3 member responsible for the role of educational foundations in building content, strategies, activities, and assessment methods in solving educational problems and implementing solutions	

.Brainstorming .6				
.Motivational questions .7				
١٠. بنية المقرر				
Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	Introduction to Education	basis social For education	a lecture
2	3	meaning Education Its goals Its necessity	basis social For education	Lecture and discussion
3	3	Her theories , and its fields	basis social For education	a lecture
4	3	basis Historical For education	basis social For education	discussion
5	3	Ancient Chinese-Greek Education	The economic basis of education	Lecture and discussion
6		First month test		
7	3	Medieval education Arab education before and after Islam Modern Education	basis Scientific Education	Lecture and discussion
8	3	The relationship between education and society The relationship between the individual and the environment	Foundations Nationalism social	Lecture and discussion
9	3	Moral education Family upbringing	Education in Perspective Islamic	Lecture and discussion
10	3	Second month test		
11	3	Education Islamic	Meaning symmetry Consistency in thinking Work In what Dictated by On us Our religion	Lecture and discussion
12	3	social Adjustment	Meaning control social Control Positivity	Discussion and questioning
13	3	Culture and education	practices that We do In it during Our lives Short or It lasted	Lecture and discussion
14	3	Education social	that He is I have individual need social Specific	Lecture and discussion
.11 Course evaluation (class)				
.12 Learning Resources: This course description provides a concise summary of the course's key characteristics, learning outcomes, and expected student outcomes, demonstrating whether the student has effectively utilized the available learning opportunities. It is essential to link this description to the program description				

	
.1 Principles of Education :Course name	
.2 code The course	
.3 year 2025-2026academic Year : Second semester of the / the chapter	
.4 2026 /2 /10 : date numbers this Description	
.5 shapes the audience Available : In-person	
.6 number Hours The study of the college (3) (3) number Units All	
.7 name responsible The course Academic if more from name It is mentioned	
Name: M.M. Fatima Hashim Radhi Al-Awadi Email: bsc.fatima_gther@uobabylon.edu.iq	
.8 اهداف المقرر	
<p>To increase the student's understanding of educational and social realities throughout the ages, to grasp the educational process in its utmost necessities, and to understand educational theories across different peoples, both ancient and modern</p> <p>Interpreting the educational process from a historical and philosophical perspective</p> <p>And to shed light on upbringing and education</p> <p>Statement on the importance of the role of social and educational institutions</p> <p>And to help students train and appreciate the importance of the educational process</p> <p>It is also a science that describes and explains the impact of educational systems on historical reality, both ancient and modern</p> <p>Defining the educational reality revealed by philosophical schools of education</p> <p>Defining the goals of community education and applying educational concepts</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
.9 استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>.1 Interrogation</p> <p>-2 Delivering and lecturing</p> <p>.3 Discussion</p> <p>.4 Exploration</p> <p>.5 Problem solving</p>	<p>Strategies</p>

			knowing arithmetic		
--	--	---	--------------------	--	--

١١. تقييم المقرر

Islamic education is a very important subject in raising the student to believe in God Almighty, His books and His messengers. It develops in them a strengthening of religious feeling, adherence to moral virtues, rejection of hatred, and helps them to deal with socially correctly and have good relations between them and other members of society.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

nothing	المراجع الرئيسة (المصادر)
Clear in the Sciences of the Qur'an	الكتب والمراجع المساندة التي يوصى بها (المنجّات العلمية، التقارير...)
nothing	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

All topics are acceptable, provided that the websites are reliable.



١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	discussion	Definition of Prophet and Messenger, linguistically and technically	Understanding the terminology of Islamic studies.	2	the first
	Lecture		Understanding the importance of prophecy for both teacher and learner.	2	the second
	Cooperative learning	Recognizing Prophecy	Identifying the requirements of prophethood.	2	the third
	Short questions	Identifying the characteristics of the prophets	Understanding the importance of revelation and the types of revelation.	2	Fourth
	monthly exam		Second month exam	2	Fifth
	Lecture	Definition of revelation, linguistically and technically	Understanding the importance of miracles	2	Sixth
	discussion	Second month exam	Understanding the importance of the miraculous nature of the Quran and its conditions in the Quran	2	Seventh
	Cooperative learning		Understanding the miraculous nature of the Quran and its conditions in the Quran	2	Eighth
	Lecture	Evidence of the Prophethood of Muhammad (PBUH)	Understanding the importance of the miraculous nature of the Quran	2	Ninth
	Short questions		Recognizing the principles of Muhammad's (PBUH) intercession	2	tenth
	monthly exam	Recognizing the interruption of death and a bad end	Recognizing the importance of the evidence of the prophethood of Muhammad (PBUH).	2	eleventh
	Lecture		Understanding the importance of Muhammad's (PBUH) intercession	2	twelfth
	discussion	Understanding the ruling on repentance and its conditions	Understanding the importance of the ruling on belief in the Day of Judgment	2	thirteenth
	Cooperative learning		Second month exam	2	fourteenth
	Short questions	Definition of death and what follows the deceased	Understanding the importance of repentance	2	fifteenth
			Understanding the importance of chronology		
		Definition of the science of the Hour and its coming	The importance of		
		Understanding the Day of Judgment and the wisdom behind it			



name The course	.١
Islamic Studies / First Stage	
code The course	.٢
the chapter / Year	.٣
Second semester /2025-2026	
date numbers this Description	.٤
25/2/2026	
5. shapes the audience Available	
In-person teaching	
6. number Hours Study (Total /) number Units (The whole)	
Total (2) / Number of hours (2)	
7. name responsible The course Academic (if more from name (It is mentioned)	
the name : Musa Kazim's Prayer Al-Maamouri Email : bas959.duaa.musia@uobabylon.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
1- Raising students on the correct Islamic doctrine, which leads to preparing a righteous person. 2- Educating students on the correct morals such as honesty, trustworthiness, etc. 3- Developing a sense of community among students, by instilling in them a sense of belonging to the Muslim community. 4- Clarifying the sources of Islamic education, both ancient and modern. 5- Raising awareness among students to raise a sound Islamic family.	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. The lecture. 2. Discussion. 3. Thinking. 4. Active learning. 5. Cooperative learning.	استراتيجية

مجلس القضاء
القائم في
البحرين

Evaluation	Learning method	The name of the unit or the topic	Required learning outcomes	Watch	week
Daily short immediate immediate tests. Weekly and monthly general tests. Short questions editorial test Test my topic report	Discussion Problem solving Cooperative learning Active learning Active learning Brainstorming	For a beginner the news actor Deputy Building the verb for the unknown Kan's name and her sisters News that and her sisters Monthly test Pre -Islam literature Hanging the person of Al -Qais Dousting Zuhair bin Abi Salma Hanging Antara bin Shaddad Craft Al Wasl and Al Wasl the second month test	Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student Definition of the student	2 for each week	the first the second the third Fourth Fifth Sixth Seventh Eighth Ninth tenth eleventh twelfth thirteenth fourteenth Fifth nest

11- Course evaluation

Distribution of the degree from 011 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, editorial and reports, etc.

12-Learning and teaching sources

Required books (methodology, if any)	General Arabic for Non-Specialization Sections, Prof. Dr. Saad Hassan Aliwi, Dar Al-Sadiq for Publishing and Distribution, First Edition, 2013.
The main references (sources)	Ibn Aqeel explained to the millennium of Ibn Malik, Bahaa Al -Din Abdullah bin Abdul Rahman bin Aqeel Al -Hamdhani, Dar Al -Taleea, Cairo, first edition.
The prevailing books and references recommended (scientific journals. Reports)	Literature in the pre -Islamic era, from the book of Sibawayh ,, explaining the seven commentaries.
Electronic references. Internet sites	Magazine sites on the Internet

Course description form

1- Course name	
Public Arabic	
2- Rapporteur symbol	
3- Chapter/ Sunnah	
The first semester	
4- The date of preparing this description	
2026/ /	
5- Available forms	
Presence	
6- The total number of hours /The number of total units	
2,2	
7- The name of the course official (if more than one name is mentioned)	
Name: M. M. Doha Sadeq Rasool	
E -mail : doha.rasool.bsolt@uobabylon.edu.iq	
8- Study objectives	
<p>The objectives of the subject</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing the Arabic system and its rules • Differentiate between the Arabic language levels • Knowing the types of sentences in Arabic • Knowing the nominal sentence • Knowing the actual sentence • Knowing the history of Arabic literature • Knowing the purposes of Arabic poetry • Knowing literary ages
9- Teaching and learning strategies	
<p>Strategy</p>	<p>1- Problem solution 2- brainstorming 3- Active learning strategies 4- Discussion 5- Learning cooperation</p>
10- Rapporteur structure	

Course Evaluation .11

very good

Learning Resources -12

	Required textbooks (methodology (if applicable
Social work as a practice in educational institutions Dr. Abdul Rahman Al-Khatib	(Main references (sources
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

2023-2024 المقرر المقدر

	work			
Discussion and questioning	The relationship between social work and other sciences	Understanding the relationship between social work and other sciences	2	3
Presentation and discussion	Understanding the principles and philosophy of social work	Principles of social work	2	4
active learning	The concept of individual service methods	Defining methods of individual service	2	5
, Discussion questioning	The role of social work in organizing society	Understanding the pillars of social work	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	, Medical field teaching and rehabilitation	Understanding the fields of social work	2	8
active learning	The relationship of social work to social institutions	Understanding the relationship between the specialist in social care institutions	2	9
Presentation and Interrogation	Community service organization concept	The importance of social service assistance methods	.4	2
, Lecture discussion	The concept of the interview	Understanding the recording	2	11
, Lecture ,discussion questioning	The concept of digital addiction	Digital addiction and its relationship to adolescent problems	2	12
discussion	The concept of the family sphere	Getting to know the family field	2	13
interrogation	The concept of the family field and childcare	Understanding social work in the areas of family and childcare	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15

Course Name : Social Work	-1
: Course code	-2
2025-2026 Second semester of the academic year AD	-3
2025/1/25 : Date of preparation of the description	-4
Available attendance formats: In-person	-5
(2) :Total number of study hours	-6
(2) :Total number of units	-7
Course Coordinator : Dr. Ahmed Samer Lafteh	-8
Name : M.D. Ahmed Samer Lafteh Email: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq	

Course Objectives -9

1. Understanding the concept of social work
2. Understanding the relationship between social work and other sciences
3. Distinguishing between the foundations of social work and the principles of social work
4. Comparison between Challenges facing the social work profession
5. Understanding the fields of social work
6. Understanding the importance of registration and interviews in the service


Learning and teaching strategies -10

Course structure

Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Lecture questioning	The Origins of Social Work	Historical overview	2	1
Presentation discussion	The concept and objectives of social	Definition of social work	2	2

. The method of expression through facial expressions, feedback from students _1
 , The learning triangle: oral test , written test , surprise test (Quoz) , follow-up assessment _2
 . summative assessment

Learning Resources 12	
	Required textbooks (methodology (if applicable
University Main Library	(Main references (sources
College Library, Virtual Library	Recommended supporting books and references (scientific (journals , reports , etc
Psychology of the Elderly (Hassan Muhammad Mustafa) Studies in the Psychology of the Elderly	Electronic references – Internet resources

	Lecture and discussion	Ways to deal with the elderly within the family	Understanding their psychological, physical, and health needs and providing assistance with daily activities	2	9
	Lectures, Q&As, and Panel Discussions	Elderly care programs	The student should be familiar with medical examinations, checkups, disease prevention, and daily nutrition programs	2	10
	Lecture and discussion, brainstorming	Societal attitudes towards the elderly	The student should understand societal attitudes towards the elderly, such as respect, appreciation, social support, and community participation	2	11
	Lecture and discussion	Retirement and its psychological effects	The student should understand the types of guidance services provided and methods for solving problems	2	12
		Second month test	Second monthly test		13
	Educational trips to private institutes, classroom observations, and training methods	Aging, disability and the advice offered to them, the rights of the elderly and elderly care homes	The student should understand how to interact with the elderly and communicate with supporting organizations	2	14
	Lecture delivery method	Mental health of the elderly, legislation and laws pertaining to them in Iraq	The student should understand the type of mental well-being of the elderly, the impact of economic and family changes on the elderly, and how to protect their rights	2	15
Course Evaluation .11					

	discussion	modern sense - its (characteristics)	know the concept of .aging		
	discussion panels	Theories explaining aging	The student should be familiar with theories of aging such as the self-theory, the biological clock theory, the wear and tear theory, and .others	2	2
	a lecture Interrogations and panel discussions	Physiological and biological changes	The student should understand how the body works and its vital .functions	2	3
	Lecture and discussion	Growth demands at this stage	The student should know the physical and health requirements for growth, such as ,personal hygiene .etc	2	4
	Lecture and discussion	Problems and diseases of the elderly	The student should know the causes of ,psychological physical, and .organic diseases	2	5
	Lecture and discussion	Clinical and behavioral symptoms of old age	The student should be aware of the signs and symptoms that help determine the severity of the illness, such as ,fatigue, delirium .and dementia	2	6
		First monthly test	First monthly test		7
	Lecture and discussion	Personal characteristics of the elderly	The student should know the methods and tools used in Their care and the programs designed for them	2	8

Course Name : Adult Psychology .1					
: code The course .2					
2024-2025 the chapter / Year : First semester of the academic year .3					
1/11/2026 : date numbers this Description .4					
shapes the audience Available : In-person .5					
(30) number Hours Total number of students .6 (2) Units Total					
name responsible The course If the student more .7 from name It is mentioned Name : M. M. Ali Fallah Al -Ajrash Email : bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq					
.8. اهداف المقرر					
<p>The aim of teaching adult psychology The aim of teaching adult psychology is to understand the psychological and behavioral aspects of human beings in adulthood and old age, and how their psychological and social abilities and needs -1 :change with advancing age. Among the most important objectives are Understanding psychological changes in adults, i.e., studying how emotions and thinking change. Human mental abilities after adolescence , 2- Understanding personality characteristics in adulthood Getting to know Adult personality traits and how they develop or stabilize _3 ,over time. 4. Understanding the psychological and social problems of adults such as work stress, family responsibilities, anxiety, depression, and issues : related to retirement or aging. 5. Improving methods of interacting with adults Helping teachers, counselors, or social workers better understand and address .the needs of adults</p>					
.9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
.10. بنية المقرر					
Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	The student should	Aging (in its	Classroom	

	educational objectives	educational goals		
interrogation	Active learning strategy where	Active learning methods	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15
Course Evaluation .11				
very good				
Learning Resources -12				
	Required textbooks (methodology (if applicable			
Psychology of learning and classroom teaching Yusuf Qatami	(Main references (sources			
	Recommended supporting books – and references (scientific journals (.reports, etc			
nothing	Electronic references – Internet resources			

2023-2024

questioning	classroom learning psychology			
,Presentation discussion	The concept of classroom learning psychology	Definition of classroom learning psychology	2	2
Discussion and questioning	Understanding the relationship between Bruner's theory and Ausubel's theory	Understanding the relationship between Piaget's theory and Ausubel's theory	2	3
Presentation and discussion	Understanding Exploration Training Methods	Distinguishing between basic processes and stages of cognitive development	2	4
active learning	The concept of instructional design	Definition of Instructional Design	2	5
, Discussion questioning	Principles of Transfer of Learning	Understanding the transfer of learning	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	Understanding conceptual learning models	Understanding the -concept, problem solving, and creative thinking	2	8
active learning	Recognizing the obstacles to creative thinking	Understanding creative thinking skills	2	9
Presentation and Interrogation	The importance of motivation; the function of motivation	The concept of motivation and its impact on learning	2	10
, Lecture discussion	Principles of classroom learning	Definition of classroom learning	2	11
, Lecture ,discussion questioning	The concept of classroom management strategy	Factors affecting the effectiveness of the learning and teaching processes	2	12
discussion	Sections of	The concept of	2	13

Course Name : Classroom Learning Psychology -1				
: Course code -2				
First semester of the academic year 2025-2026 AD -3				
5/10/2025 : Description prepared on -4				
Available attendance formats: In-person -5				
2) :Total number of study hours -6				
(2) :Total number of units -7				
Course Coordinator : M. Ahmed Samer Lafteh -8				
Name : Dr. Ahmed Samer Lafteh				
Email : bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq				
Course Objectives -9				
Understanding the concept of classroom .1 learning psychology				
Understanding the types of classroom .2 learning psychology				
Distinguishing between classical conditioning .3 and association				
Comparison between Piaget's theory and .4 Bruner's theory				
Understanding the basic processes of .5 cognitive development				
Understanding Piaget's stages of .6 development				
Learning and teaching strategies -10				
Course structure				
Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Lecture	The emergence of	Historical overview	2	1

Mansour Al-Rifai and Dr. Ismail Abdel-Fattah (Abdel-Kafi (Private Human Rights in Islam 2007 ,Cairo: Dar Al-Arabia Library	Recommended supporting books and - references (scientific journals (.reports, etc
The internet, YouTube, and e-books	Electronic references - Internet resources

نموذج وصف المقرر 2023-2024

		of the democratic system			
	Theoretical and group discussions	General conditions for the success of a democratic system	Understanding the topic	1	6
	theoretical	First month test	Understanding the topic	1	7
	theoretical	Main components and elements of democracy	Understanding the topic	1	8
	Theoretical and group discussions	The concept of elections and its legal framework	Understanding the topic	1	9
	theoretical	Types of election systems and their conditions	Understanding the topic	1	10
	Theoretical and group discussions	Evaluating the democratic system: Advantages of the system its disadvantages	Understanding the topic	1	11
	theoretical	Types of pressure groups	Understanding the topic	1	12
	Theoretical and group discussions	The lobbying methods they use to achieve their goals	Understanding the topic	1	13
	theoretical	Second month test	Understanding the topic	1	14
Course Evaluation .11					
Learning Resources 12					
nothing			Required textbooks (methodology, if applicable)		
Lectures by the specialist professor			(Main references (sources		

7. The student distinguishes between guaranteeing human rights under democratic systems and other systems
 8. The student applies democratic principles within the university campus



9. استراتيجيات التعليم والتعلم

Lecture and discussion

Strategies

1. بنية المقرر

Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	1	Understanding the topic	Defining human rights and their historical origins	theoretical
2	1	Understanding the topic	Studying the characteristics and classification of human rights	Theoretical and group discussions
3	1	Understanding the topic	A study of the most important international conventions that affirm human rights	theoretical
4	1	Understanding the topic	Introducing the Student Discipline Code to explain the rights and responsibilities of students within the university campus	Theoretical and group discussions
5	1	Understanding the topic	Defining democracy and explaining the difference between freedom and democracy Studying the conditions for the success of the elements and pillars	theoretical


Course Title: Human Rights and Democracy .1	
code The course .2	
the chapter / Year : Second semester of the 2025-2026 academic year .3	
17/1/2025 : date numbers this Description .4	
shapes the audience Available : In-person .5	
number Hours The study of the college .6 (2) number Units Total (15)	
name responsible The course Academic .7 if more from name It is mentioned Name: Dr. Aghras Salim Hayawi / Teacher Email : blaw7559@gmail.com	
٨. اهداف المقرر	
<p>1. Introducing students to human rights as defined by the United Nations and as defined by some jurists</p> <p>2. statement Rooting Historical Human rights in ancient Islamic, European and African civilizations</p> <p>3. Explaining the reasons for studying human rights</p> <p>4. A statement on the meaning of democracy Its types and how this concept is practiced in a society newly acquainted with democracy , especially in Iraq</p> <p>5. Conditions for the success of a democratic system</p> <p>6. Introducing students to the Universal Declaration of Democracy adopted by the Council of the Inter Parliamentary Union at its 161st session (Cairo September 1997)</p>	الاهداف العامة للمادة

	and discussion		to deal with physically disabled people and how to integrate them into society		
Course Evaluation .11					
Learning Resources 12					
			Required textbooks (methodology (if applicable)		
			(Main references (sources		
	-Fundamentals of Special Education (Dr. Jamal Al (Khatib				
	-Fundamentals of Special Education (Dr. Zeina Al (Lala and others				
	-Introduction to Special Education (Dr. Fouad Al (Jawaldeh				
	Introduction to Special Education (Fundamentals of (Teaching People with Special Needs		Recommended supporting books and references (scientific journals (.reports, etc -		
			Electronic references - Internet resources		

	a lecture	Terminology in Special Education	Foundations of Special Education	2	3
	Lecture and discussion	The difference between general education and special education	Understanding the difference between the concepts of special education and general education	2	4
	Lecture and discussion	Special Education Categories	Understanding the nature of special education terminology	2	5
	Lecture and discussion	Gifted and talented	Identifying talented individuals and methods of dealing with them	2	6
		First monthly test	First monthly test		7
	Lecture and discussion	Gifted and talented	Factors influencing talent and excellence, and how to diagnose them	2	8
	Lecture and discussion	Visual impairment	Identifying the causes of visual impairment	2	9
	Lecture and questionin g	hearing impairment	Curricula that are hoped to be offered to the hearing impaired and their psychological characteristics	2	10
	Lecture and discussion	learning difficulties	What are the methods of teaching, dealing with, and rehabilitating individuals with learning ?difficulties	2	11
	Lecture and discussion	Signs of learning difficulties		2	12
		Second month test	Second monthly test		13
	Lecture	Physical disability	Understanding how	2	14



Course Title: Fundamentals of Special Education .1					
code The course .2					
2025-2026 the chapter / Year : First semester of the academic year .3					
1/11/2026 :date numbers this Description .4					
shapes the audience Available: In-person .5					
number Hours Total number of studies (2) Units .6 (2) Total					
name responsible The course If the student more .7 from name it is mentioned Name: M.M. Sari Rashid Haroun Email : bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
The aim of teaching the fundamentals of special education is to identify typically developing children with special needs through assessment and diagnostic tools appropriate to each category, and to develop educational and therapeutic programs, along with preparing suitable teaching aids for each category of special education, such as visual physical, and hearing impairments, and how to implement them. Its classification is M Special and appropriate curricula for them, in addition to methods of communication with people with special needs ways of dealing with them, and how to use educational and therapeutic programs.					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
Lecture, discussion, and questioning					Strategies
١٠. بنية المقرر					
Week	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	Introduction to Education Private	Introduction to Special Education	a lecture	
2	2	The need to become familiar with special education terminology	Principles of Special Education	Lecture and discussion	

	<p>mreavd nuae2eur dmm: 12 m2e esCmmCe2eur CoC eCn: 22 without jaCemno: 52ruv u C eCre 160 without 52ruv nuae2eur Coua: 20 without 52ruv esCmnd: 00 without emeur without emm esC emam C: 100</p>
larrreeg oueartou 12	
	iCla2hCo eCocbmmi juCesmmomumhF 2e ju v2eubvC
adgh ieshO dtrF iOos dFg CdlF) nax -Rhage iO) sgh ee kh ghaCahRi) u2r nCeCnCreC) maneC
ashFadt hcaer: Birs if " gashFdt Laekkiye" jash ds kh miOra i: nO. adg jkadOidmi-O nO. ifmdO i i tqkist e	iCemooCoCo and mme2ht bmmi ura - nCeCnCreC) e2Cre2e2e omarruv nC me j Cee
gashFdt hdiOos jash ds sijthi nOos (iO eseeotF) dssjFonFw dFg sRi hOvle gijad .leOeOhs	meChrCe nC maneC - juCemm2e nCeCnCreC

	pmgselmy	ii kh fidesOio hF IOFohFI dFg lts lits	ieshO dsiF arits		
LOentri Onoi	eyoci shas	iFdesis ii ihdfkHO dFg thdOFhO ehkd iO	Lsekiijitd dFdesis ii fidesOio iFihOdliiF		2
lathFgdO	ehoiyohm y yspehe	kh hchFI ii mklk thdOFIF i khOths dOh dftihg iF silsdliFs	PiFiFiJ iOdlii h hgsdliFdt i khOe	2	3
lile mOr	chs ohghe ihaciehm	kh hchFI ii mklk thdOFIF i khOths dOh dftihg iF ihdfkFJ	FghOsidFgIFJ i kh thdOFhO s ohFidt IOthshs	2	4
skdOFJ	nhtg ieshO dlii	iFdesis ii thdOFIF IOFohFI iF silsdliFs	kh detlie ii ohdsOh i kh iFihOdliiF i hchOhFths	2	5
hchOhFths	mOrakif	ghkigs iO gh hchFI iFthfs dFg iOndi h kIFriFJ	-nh hchFI kikhO iOghO kIFriFJ srits	2	6
LhOiOodFth h dtdiF	nhtg dFdesis	stssOio oii dliiF dFdesis dFg ohkigs iO hFkdFIFJ i	kh sritt ii oil dliF dFg (sigFJ thdOFhOs	2	7
glsfsssiF	gOst glsfsssiF	hchFI h fidesOio thdOFIF IOFthfs	dtdiFJ i kh isdtie ii kh hgsdliFdt silsdliF	2	8
lithRntOI ihtg lsi		ndhiOs dihtliF i kh thdOFIF dFg hchFI iOthshs	ndjFis i hF IOFohFidt dFg faekitijitd idtiOs	2	9
mOodi h dshssohFI	silsdiF dFdesis	chFI i dftitdliiF i fidesOio odFohohFI silOdihhs	gdshOifJ ehkd iO odFohohFI srits	2	10
LOdliitd OniOI	IOdliitd dftitdliF	thi h thdOFIF silOdihhs iF kh fidesOio shiitFJ	hFthOng -kigshFI thdOFIFJ iOdlii	2	11
skdOFJ	to mdik	kh faekitijitd dftitdliF i hgsdliFdt i khFiige	FihOdliFJ i khFiige milk faekitijitd IOthshs	2	12
BasiFhes ghjOhh	rOjFivdti iFdt Fih	stssOio odFohohFI dFg hF IOFohFI IOjFivdtiF i khFiishe	rOjFiv(FJ i kh hF IOFohFI i dkih h faekitijitd shhsOie	2	13
LhOiOodFth h dtdiF	sdsh slage	iFdesis i fidesOio iOethos dFg ohkigs ii ghdsFI milk i kha	kit iFJ iOethos milk hgsdliFdt dthOFdi hs	2	14
glsfsssiF	IOdliitd iFIOi	dtdiFJ fidesOio thdOFIF dliOgFJ i faekitijitd iFthfs	dftiOdlii ohdsOh thdOFIFJ iOthhs	2	15

epcimsmp mg cseyegmmo ssyg hf jygycohcys :eman C ruoC .1					
lyesco					
esC eman C emoC .2					
					
2026/10/5 : nC en2 e2mr es2 raobCn oueC .4					
Cn mr-nr : elu2vubvC esC uao2CreC su C .5					
)2(esC emvvChC me esC eaod sman raobCn .6)2(evv sr2e raobCn					
2e eeuoCo2e esC eman C nC mr 2bvC ruoC .7 ne 2 oCre2mrCo ruoC enmo omnC					
eduo2 - 5ue2ou su sCo tuos2 ev :euc hac-fatima.gher@unbahajrn.edu.ly : lou2v hnma. nn. su2oCn sueCo 5uvCs . nn. esoCo auoCn ueeCs					
esruo -8					
sevocejou					
<p>Fdeof] kh slaghFi i fOdfih seelhodit sthFiilf ieshO dliF i hgaldifdt silsdliFs .milkf kh fdaoOio</p> <p>nh holf] kh detle i dFatev hdkhO dFg thdOFhO ehkd IQ dffOg] i faekijfdt .jkhOha)ehkd iOds ij]Fi h iFaiOstf</p> <p>OdifF] kh slaghFi i gqjFiah fdaoOio fOiehos dFg fOifsh hgaldifdt silsiFs .edshg iF sthFiilf fOFifera</p> <p>i hialf kh slaghFi milk kh sritf i fOhdOF] ihtg OhfOis dFg silF] faekijfdt .ohdsOchhFi dFg h dtdliF sils</p>					
eg rec cortneeg iorree -9					
ucrrcogs					
<p>nhhg ieshO dliF reshO dliF (fflad sils i skils i ieshO h kh fdaoOio silsdliF</p> <p>lth fdaoOio sthFdois dFg ghsaif] -Bdshg PhdOFif])LBP(: LOshFif] Ohdt-LOetho .faekijfdt silsiFs</p> <p>siOtha (: milkf iitim hdk ihtg iilf i hckdFh hchOhFths dFg nlsaaif] shsiFs .dFatesh</p> <p>gihf] : ndfkf] dFg dFatev] lgh fths i oigt thsiFs ehich jif] iF] kh . ihtg</p> <p>dFatev thdOFif] : kOisj ghaf] milk kh "hthOFit iOo" i shdg dFg-rijldt shtf *</p> <p style="text-align: right;">OhfOis</p>					
-11					
can hungry					
ucrstcsro					
The most important thing is to be careful.	iorree I am fine. c	eeec er ce et eroo	onseroo aorreeeg escteoou	first time	
File	heal	LOdfidit ieahO dliF gdsHOF] sthFiilf		2	1

		Effective class			
Assessment	Field visit	Factors affecting the learning and teaching processes	Diagnosis of environmental and psychological factors	2	9
Building	Analyzing situations	The extent to which classroom management	Mastering behavior management skills	2	10
Practical report	Practical application	strategies and active learning strategies are applied in the classroom setting	Student centered learning practice	2	11
Writing	to watch	Evaluating educational technology pedagogically	Mapping technology with pedagogical processes	2	12
Business degree	Organizational role	Classroom management and classroom organization within	Impact of classroom on learning pedagogical practice	2	13
	Case study	Addressing classroom problems and methods of dealing with them	Solving problems with educational alternatives	2	14
Discussion	Work test	Evaluating classroom learning according to pedagogical concepts	Measure learning outcomes effectively	2	15
11 Course Evaluation: (30000 - Amrady Amrady) First The chapter is 30 (30) Text: HADYV ANKLY (30 GEA) The end 30 degree The end 30 GEA The end 100 GEA					
12 Learning Resources					
			The medical department (the methodology) was found		
	Ready-made observation forms and rating lists provided by the department.		The main topics (the sources) and		
	* The basic book: Books on "Educational Psychology" (such as the works of: Dr. Ahmad Al-Zaghour, or Dr. Anwar Al-Sharawi).		the topics that are recommended (the fields of knowledge - the rights...)		
	Learning platforms (such as Moodle system) to reduce costs, and university digital libraries.		The most recent developments		

1. Al: Anggatz: Psychology of Classroom Learning (Practical Aspect)					
2. Ziz Anggatz					
3. Semester / Female: The first semester of the academic year 2025-2026					
4. The date of the fair trial : 5/10/2026					
5. Forms of the necessary induction: induction					
6. Number of study units (2) Number of study units (2)					
7. I will ask you to reduce the amount of money if I increase it.					
Fatma Hashi Zaidh Anghadi Alia: and fatma.yghar@uoctabylton.edu.lg Ma'ala and Dr. Ahmed Sayes Hafha Prof. Dr. Hadz Haji Farah					
-8 Course Objectives					
* Enabling the student to practice systematic scientific observation of learning situations within the classroom. * Developing the ability to analyze teacher and learner behavior according to psychological theories (behavioral, cognitive, constructivist). * Training the student to diagnose classroom problems and propose educational solutions based on scientific principles. * To equip the student with the skill of preparing field reports and using psychological measurement and evaluation tools.					
-9 Learning and teaching strategies					
* Field observation (PFI) and (PFI) Actual visits to schools to observe the classroom situation. * Problem-Based Learning (PBL): Presenting specific classroom cases and discussing psychological solutions. * Discussion groups (PFI) (PFI): which follow each field visit to exchange experiences and analyses. * Modeling (PFI): Watching and analyzing video clips of model lessons before going into the field. * Digital self-learning: through dealing with the "electronic form" to upload and analyze reports.					
111 The distribution was back					
Methods of evaluating the course	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Week	hours
Tests	Field workshop	Practice observation of the classroom environment and behavior	Mastering scientific observation skills	2	1
2 jobs	Research	Analysis of teacher and student behavior (see classing)	Psychological analysis of classroom interaction	2	2
Course	situation analysis	The extent to which learning theories are applied in situations	Linking practice to educational theory	2	3
ways	Skills	The extent to which learning theories are applied in a scientific discussion (teaching)	Involve understanding the learner's mental processes	2	4
Writing	Field observation	Analysis of learning transfer in situations	The ability to measure the integration of experience	2	3
Activities	degree	Methods for developing concepts and creative thinking	Developing higher-order thinking skills	2	3
	Field analysis	Classroom motivation analysis and methods for enhancing it	The skill of motivating and putting learners	2	7
evaluation	Group discussion	The extent to which learning theories are applied	Evaluating the quality of the learning situation	2	3

Lecture ,discussion questioning discussion	The concept of digital addiction	Digital addiction and its relationship to adolescent problems	2	12
interrogation	The concept of deviant behaviors	Identifying abnormal behaviors	2	13
	The concept of drugs and their dangers	Understanding the dangers of drugs	2	14
-----	Second month exam	Second month exam		15

Course Evaluation . 11

very good

Learning Resources -12

	Required textbooks (methodology (if applicable
Introduction to Developmental Psychology M.M. Alaa Ibrahim Razouki	(Main references (sources
Developmental psychology from childhood to adolescence Dr. Hisham Ahmed Gharab	Recommended supporting books – and references (scientific journals (,reports, etc
nothing	Electronic references – Internet resources

questioning	developmental psychology			
,Presentation discussion	The concept and goals of developmental psychology	Definition of psychology	2	2
Discussion and questioning	The relationship between general psychology and developmental psychology	Understanding the relationship between general psychology and developmental psychology	2	3
Presentation and discussion	Understanding the relationship between developmental psychology and education	Schools of psychology and their relationship to education	2	4
active learning	The concept of behavior and its aspects	Defining behavior and identifying its aspects	2	5
, Discussion questioning	The role of the environment in developing behavior	Understanding the role of the environment in behavior	2	6
-----	First month exam	First month exam		7
Discussion and questioning	Motives and their types	Identifying and measuring motivations	2	8
active learning	Primary motives and secondary motives	Understanding the relationship between primary and secondary motives	2	9
Presentation and Interrogation	The concept of growth, development maturity	Comparison of growth, maturity and development	2	10
, Lecture discussion	The concept of adolescence	Understanding Adolescence	2	11

Course Name : Developmental Psychology	-1
: Course code	-2
First semester of the academic year 2025-2026 AD	-3
3/10/2025 : Description prepared on	-4
Available attendance formats: In-person	-5
(2) :Total number of study hours	-6
(2) :Total number of units	-7
Course Coordinator : Dr. Ahmed Samer Lafteh	-8

Name : M.D. Ahmed Samer Lafteh
 Email: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

Course Objectives -9

- Understanding the concept of developmental .1
psychology
- Understanding the relationship between .2
general psychology and developmental
psychology
- . Discrimination in psychology schools .3
- . Comparison between Concepts of growth .4
maturity, development
- Understanding the relationship between digital .5
.addiction and adolescent problems
- Understanding the relationship between .6
deviant behaviors and the risks of drug
addiction

Learning and teaching strategies -10

Course structure

Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
, Lecture	The emergence of	Historical overview	2	1

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الإشراف والتفويض
العلمي



المقرر الدراسي
لمادة الحاسوب
المرحلة الاولى

				2	the second ten
--	--	--	--	---	----------------------

Monthly and daily tests and discussions	The lecture and discussion style	System box	The student's knowledge of the most important components of the system box	2	the third ten
Monthly and daily tests and discussions	The lecture and discussion style	Computing	What is computing and what are its ?types Data	2	Fourth ten
Monthly and daily tests and discussions	Discussions and Practical lecture	artificial	What is artificial intelligence and what are its ?fields	2	fifteenth
Monthly and daily tests and discussions	Discussions and Practical lecture	The Internet	Student's knowledge of the components The Internet and its components	2	Sixteenth
Monthly and daily tests and discussions	Discussions and Practical lecture	Computer security	The most significant harms and consequences of using a computer for extended periods	2	Seventh ten



	name Headquarters . 1
	computer
	code Headquarters . 2
	Semester / Year . 3
	2025-2026 / Phase One
	date numbers this Description . 4
1/12/2026	
	Available forms of attendance . 5
	Attendance is mandatory
	(2) Number of study hours (30) Number of units . 6

(Name of the course coordinator (if there is more than one mention it 7

Headquarters evaluation . 11

the grade out of 100 is distributed as follows: monthly exams, daily quizzes, assignments, lecture discussions
(and team evaluation (either through writing a report or a practical application on the computer

Learning and teaching resources . 12

The book Methodological Ministry education
Identifying the basic components of a
High Part 3 And the part 4 For the stage
Second
Computer

• (Required textbooks (methodology, if applicable

- Identifying the types of computers and the types of computer parts
- "Understanding the term "hacking
Electronic and important files, programs
viruses and their types that harm the
computer
- Learning how to work with and use a
computer



Teaching and learning strategies . 9

- A1 - Preparing the student to explore the world of computing in order to keep pace with scientific developments in this field
- A2 - Instilling good morals in dealing with the electronic world and at the same time how to maintain privacy
- A3 - Information student on the components Basic For the calculator
- A4 - is knowledge Most important Programs The existing One of the most important is the operating system . system Windows Z And how the job On it

: Strategies
A - Objectives
cognitive

The book Methodological Ministry ed 2025-2026 High Part 3 And the part 4 For the stage		(Main references (sources B - Objectives Marathi			
. B1 - Mastery from Use computer in pictures Correct		Recommended supporting books and references Private At headquarters ... (scientific Journals, Reports)			
. The lecturer -1		<p>Methods - ८ education and learning</p> <p>Goals - ३ emotional Values</p>			
. Interrogation -2					
. Use blackboard smart and device the offer -3					
The app Continuous Using computer and its programs And he -4					
. worked Tests Daily and Duties Home Computer applications					
D1 - Formation generation open on the world Information					
D2 - Construction generation able on Keeping pace life Modern and its requirements Electronic					
Headquarters structure . 10					
Evaluation Method	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Monthly and daily tests and discussions	The lecture and discussion style	Computer basics	Introducing the student to the stages of computer development	2	the first
Monthly tests Daily life and discussions	The lecture and discussion style	Computer basics	Introducing the student to the fields of computer use	2	the second
Monthly and daily tests and discussions	Show videos of computer components	Computer components	Introducing the student to the components of a computer	2	Third
4					

Monthly tests Daily life and discussions	The lecture and discussion style	Types of computers	Informing the student of the types Computer classifications	2	Fourth
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	Software entity and platform Computer B	Introducing the student to the entity The software and numerical systems used in Computer B	2	Fifth
Monthly tests Daily life and discussions	The lecture and the interview	The Word system and how to use it	Student's knowledge of application programs	2	Sixth
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	Central Processing Unit	Knowing the processing unit Centrality and its parts	2	Seventh
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	Input and output units And its types	Input unit knowledge And the other one	2	Eighth
Monthly tests Daily life and discussions	Readings and discussions	memory	Understanding memory and its types	2	Ninth
Monthly tests Daily life and discussions	practical application	Windows operating system components	Introducing the student to the objectives, functions, components, and types of operating systems	2	tenth
Monthly tests Daily life and discussions	practical application	commands 10	The student's knowledge of the operating system and how to use it	2	eleventh

Head of Department
Course description template



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



لقسم التربية الخاصة



نموذج وصف البرنامج الاكاديمي



اسم الجامعة :- جامعة بابل
اسم الكلية :- كلية التربية الاساسية
اسم القسم العلمي :- قسم التربية الخاصة
اسم البرنامج الاكاديمي المهني :- بكالوريوس في التربية الخاصة
اسم الشهادة النهائية :- بكالوريوس التربية الخاصة
النظام الدراسي :- فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2026\2\6
تاريخ ملئ الملف: 2026\2\6

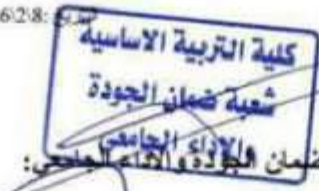


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. عارف حاتم

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. مشرق محمد مجول هادي

التاريخ: 2026\2\8

التاريخ: 2026\2\8



دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي
اسم: أ.د. ابتسام صاحب موسى مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي:
التاريخ: 2026\2\2
التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. علي جبار عبد الله الحجيشي



رؤية البرنامج 1.

أن يتواءم قسم التربية الخاصة مكانة قيادية ومركزاً مميزاً وفق المستجدات المعاصرة والتطورات المستقبلية بين أقسام التربية الخاصة محلياً وإقليمياً.

رسالة البرنامج 2.

إعداد معلمي من صناعي القرار من ذوي المعرفة والمهارة العالية في تعليم تلاميذ التربية الخاصة في سياق الفئات المجتمعية المتنوعة من خلال توفير تعليم متميز أكاديمياً وبحثياً يتبع أحدث الممارسات المستندة على الأدلة والبراهين لتلبية حاجات المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة.

أهداف البرنامج 3.

1. إعداد كوادر مؤهلة تربوياً ومهنياً للعمل في مجال التربية الخاصة تلبية لحاجة سوق العمل.
2. تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات ذات الصلة مما يعزز الشراكة المجتمعية.
3. تحسين المناخ التنظيمي لتوفير بيئة داعمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
4. التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل القوانين الصادرة بحق ذوي الاحتياجات الخاصة.
5. تزويد الطلبة بقاعدة علمية واسعة بكافة المسارات بالإضافة للمعرفة المكثفة في المجال الذي يتخصص به.
6. تفعيل دورات التعليم المستمر من أجل تعريف معلمي التربية الخاصة بأحدث المستجدات المتخصصة في ميدان التربية الخاصة وتقديم الاستشارات العلمية لهم.
7. تهيئة الطلبة وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة الفئات الخاصة.

الاعتماد البرامجي 4.

يسعى قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية جامعة بابل بالحصول على متطلبات الاعتماد البرامجي

المؤثرات الخارجية الأخرى 5.

سوق العمل، الزيارات الصلية والميدانية للدوائر الحكومية المدارس الابتدائية ومعاهد التوحد والإعاقات الأخرى

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	10%	12	6	متطلبات المؤسسة



	%30	40	14	متطلبات الكلية
	%60	80	38	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				اخرى

7 وصف المقرر					
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الأولى	ميكولوجية المسنين	Sociology of the Elderly	3	107(BESPSOE(O	الاول
	رياضة معاقين	Sports for the Disabled	3	109BESPSFD	الاول
	اساسيات علم النفس	Basics of Psychology	3	111BESPBOP	الاول
	اساسيات التربية الخاصة	Basics of Special Education	3	101BESPFUN	الاول
	علم نفس الخواص	Personality Psychology	3	106BESPPPS	الثاني
	الإعاقة الجسمية	Physical Disability	3	102(BESPPDI(O	الثاني
	الخدمة الاجتماعية	Social Work	3	104(BESPSWO(O	الثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	الفصل الدراسي
المرحلة الثانية	صعوبات تعلم	Learning Difficulties	3	201 (BESPLDI(O	الاول
	ميكولوجية ضعيف وفقدني السمع	Psychology of the hearing impaired and deaf	3	203BESPHIM	الاول
	الإرشاد والصحة النفسية	Mental health	2	207(BESPMHE(O	الاول
	علم النفس الفسيولوجي	Physiological Psychology	3	205BESPPPS	الاول
	لغة الاشارة	Sign language	2	209(BESPSLA(O	الاول
	اضطرابات انفعالية	Emotional Disorders	3	200BESPEDI	الثاني
	احصاء تربوي	Educational Statistics	3	210BESPEST	الثاني
	بطء تعلم	Slow Learning	3	202BESPSLE	الثاني
	صعوبات للتخاطب	Communication Difficulties	3	204BESPCDI	الثاني

المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	التسلسل الدراسي
المرحلة الثالثة	تعديل السلوك	Behavior Modification	3	301BESPBMO	الاول
	طرائق التدريس العامة	General Teaching Methods	3	313BESPGTM	الاول
	نصوص نظري في التربية الخاصة	English Texts in Special Education	3	309(BESPETE(O	الاول
	سيكولوجية التوحد	Psychology of Autism	3	315BESPPOA	الاول
	سيكولوجية الابداع	Psychology of Creativity	3	317BESPPOC	الاول
	ضعاف البصر	Visually Impaired People	3	319BESPVIP	الاول
	مناهج البحث التربوي	Educational Research Methods	2	320(BESPERM(O	الاول
	علم النفس الاكلينيكي	Clinical Psychology	1	304(BESPCPS(O	ثاني
	طرائق تدريس الرياضيات	Mathematics Teaching Methods	2	310BESPMTM	ثاني
	طرائق تدريس القواعد	Mathematics Teaching Methods	3	312BESPRTM	ثاني
	الاعاقة الذهنية	Intellectual Disability	2	314BESPIDI	ثاني
	وسائل واجهزة المعاقين سمعياً وبصرياً	Means and Equipment for the Hearing and Visually Impaired	2	306(BESPMDI(O	ثاني
	لغة برايل	Braille	2	316(BESPBRA(O	ثاني
المرحلة الدراسية	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	الرمز	التسلسل الدراسي
المرحلة الرابعة	مشروع بحث التخرج	Graduation Research Project	3	400(BESPGRP(O	ثاني
	التطبيق	Practicum / Field Training	12	402BESPPFT	ثاني

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 9

المعرفة	
مخرجات التعلم	نتائج التعلم
1- ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة. 2- ان يتعرف على مفهوم الدراسات الاجتماعية و التوعوية والعلمية. 3- ان يصف طرق التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. 4- ان يبين خصائص البحث العلمي. 5- ان يبين خصائص الإبداع. 6- ان يبين خصائص التعلم.	1. ان يكتف استيعاب التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات. 2. ان يبدع في حل المشكلات عن طريق البحث الاجرائي 3. ابداع روح الابتكار للوسائل التعليمية لدى تلاميذ التربية الخاصة 4. ان يميز بين الاستراتيجيات المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة
المهارات	نتائج التعلم
مخرجات التعلم	نتائج التعلم
1. ان يوظف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات. 2. ان يستعمل المنهج العلمي في البحث التربوي والعلمي. 3. ان يتمكن من اعداد وسائل التعليم المناسبة. 4. ان يتمكن من التدريس.	1. ان يتمكن من التعلم ذاتيا. 1. ان يطور المهارات التفكيرية ويظهرها. 2. ان يمتلك خبرات والمعدة ذات كصورات اذائية. 3. ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه. 4. ان يستثمر كل طاقاته في تحقيق اهدافه.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم.	
1. استراتيجيات التدريس المتميز. 2. استراتيجيات لعب المعرفة. 3. استراتيجيات التساؤل الذاتي. 4. استراتيجيات استجواب الذات. 5. استراتيجيات التصور. 6. لتضارب المعرفي	
10. التقييم	
اختبار الاداء. كوز اختبار تمثيل الانوار. اختبار عينة العمل. اختبار التحديد. اختبار المطابقة.	



رتبة	الاسم	الشهادة	التخصص العام	التخصص الدقيق	مكان
1.	د. مهنين توري طلاك	الدكتوراه	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مراكش
2.	د. عبد السلام جونت جاسم	الدكتوراه	علم النفس التربوي	فلسف والتربوي	مراكش
3.	د. جواد عباس كرماني	الدكتوراه	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مراكش
4.	د. هاجر حاتم قناح	الدكتوراه	علم النفس التربوي	طرق تدريس التاريخ	مراكش
5.	د. نعم عبد الرضا عبد	الدكتوراه	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مراكش
6.	د. جواد هاشم محمد	الدكتوراه	علم النفس التربوي	طرق تدريس اللغة	مراكش
7.	د. نورس شاكر هادي	الدكتوراه	علم النفس العام	علم النفس العام	مراكش
8.	السيد عمار خليل ناصر	ماجستير	علم النفس العام	علم النفس العام	مراكش
9.	السيد جلال عزيز فرحان	ماجستير	طرق تدريس	طرق تدريس اللغة العربية	مراكش
10.	السيدة لورين فاسم عبد الرضا	ماجستير	مدرس	طرق تدريس اللغة العربية	مراكش
11.	السيدة ماري رشيد هرون	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	مراكش
12.	د. يوسف هادي مروهان	دكتوراه	مدرس	طرق تدريس العماد	مراكش
13.	السيد ليث هادي مروهان	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس العماد	مراكش
14.	د. رضا لطيف عبد الكافي	دكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	مراكش
15.	السيد علي سليم كاتون	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس الرياضيات	مراكش
16.	السيد علي فلاح مهدي	ماجستير	مدرس مساعد	التربية الخاصة	مراكش
17.	الاسم فاطمة هاشم راضي	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس العلوم	مراكش
18.	السيدة مريم عبد الحسين جاسم	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس اللغة العربية	مراكش
19.	السيدة نورس هادي عزيز	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس الجغرافيا	مراكش
20.	حسين حميد رشيد	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس الاجتماعات	مراكش
21.	حسين حامد محمد	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس الاجتماعات	مراكش
22.	المدرس سليم هادي	ماجستير	مدرس مساعد	قانون عام	مراكش
23.	ويود قناح فطير	ماجستير	مدرس مساعد	طرق تدريس اللغة العربية	مراكش



التطور المهني 10

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

1. تقديم توجيه شامل حول طبيعة العمل والاهداف بالتيم الإيمانية المؤسسة والقسم.
2. توجيه الهيئة التدريسية حول سياسات والبرامج المؤسسة والقسم بما في ذلك الاختلافات المحلية ومعايير الجودة.
3. توفير فرص للتواصل مع الزملاء والمشاركة في نشاطات البحث والتطوير المهني.
4. متابعة أداء الهيئة التدريسية الجديدة وتقديم الدعم والتوجيه المستمر حسب الحاجة.
5. توفير دورات تدريبية متخصصة لتعلم أساليب التدريس المبتكرة وتفضل للممارسات الأكاديمية.



التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس 11..

1. تقديم دورات تدريبية متخصصة في أساليب التدريس الفعالة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.
2. توفير ورش عمل لتبادل الخبرات والممارسات الإيجابية في مجال التدريس وتطبيقها في الصف.
3. إجراء تقييم دوري ل أداء الهيئة التدريسية ولنتائج نظم تحسين العملية التعليمية.
4. تعزيز المشاركة في برامج التطوير المهني المستمر، مثل الندوات وورش العمل والمؤتمرات الأكاديمية.
5. دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
6. توفير فرص للتواصل والتعاون مع الهيئة التدريسية في مجالات الاعتماد المشترك.
7. تقديم برامج تأهيلية لتطوير مهارات الإدارة الأكاديمية والقيادية.

12. معيار القبول

يكون الالتزام بالكتابة عن طريق القبول المركزي مشروطاً بنسبة تغطية للمعايير
المعيار لا يقل عن 63%
العمر لا يزيد عن 25 سنة
حد الساعات: 100
لما بنسبة إلى التغطية السنوية فيكون القبول عن طريق التقديم المباشر
المعيار لا يقل عن 57%
العمر: غير محدد

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مواقع الجامعات الالكترونية لمحيطها والتوعية
2. ورش العمل المنتظمة من قبل وزارة التعليم العالي ومعايير الجودة الخاصة بها...
3. دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الأساسية في العراق

خطة تطوير البرنامج 14

1. تطوير المقرر لمقررات القسم من خلال لجان تطوير المقررات في لجان إعدادات لكتبات التربية الأساسية.
2. والبرامج المعنى للحصول على البرنامج الاعتماد المؤسسي.
3. التطوير في التصنيفات العلمية.



مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
المنهج / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اسم أو الاختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج
البي	BESPSOE(O)107	ميكولوجية المسكين	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	BESPSFD100	رياحنة معاقين	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
البي	BESPBOP111	انسابات علم النفس	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
البي	BESPFUN101	اساليب التربية الخاصة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
البي	BESPPPS108	علم نفس الفواصل	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
البي	BESPPDI(O)102	الاعاقة الجسدية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
البي	BESPSWO(O)104	الخدمة الاجتماعية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPLDI(O)201	صعوبات التعلم	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	BESPMH203	ميكولوجية ضعف وفقدان السمع	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPMHE(O)207	الإرشاد و الصحة النفسية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPPPS205	علم نفس السيولوجي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPLA(O)209	لغة الإشارة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPEQ200	تضطرابات تعاقية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPEST210	اضطراب أرتوري	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPSLE202	علم التعلم	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPCD204	صعوبات التعلم	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPBMO301	تعديل السلوك	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPGTM313	طرق التدریس العامة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPPOA315	ميكولوجية التوحد	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPOC317	ميكولوجية الإبداع	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESVIP319	ضعف البصر	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPERMIO)320	مناهج البحث التربوي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية	BESPCPS(O)304	علم نفس الاكاديمي	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرق تدريس الرياضيات	BESPM310	4023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرق تدريس القراءة	BESPM312	4023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الأمثلة الخفية	BESPM314	4023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	وسائط وأجهزة المعالجين سمعيًا وبصريًا	BESPMDE0306	4023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	لغة برايل	BESPBRA0316	4023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	موسم نظري في التربية العامة	BESPETE0309	4023
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث التفرج	BESPGRP0400	4024
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق	BESPPFT402	4024

* يرجى وضع إشارة في المربعات المتعلّقة لمخرجات التعلم القومية من البرنامج المُختصّة للتعليم



1- اسم المقرر: سيكولوجيا التعلم الصفي
2- رمز المقرر:
3- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف: 5/10/2025
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلية: (٢)
7- عدد الوحدات الكلية: (2)
8- اسم مسؤول المقرر: م.د.احمد سامر لفته

الاسم: م.د. احمد سامر لفته
الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

9- أهداف المقرر

1. معرفة مفهوم سيكولوجيا التعلم الصفي
2. فهم أنواع سيكولوجيا التعلم الصفي
3. التمييز بين الإشراف الكلاسيكي والارتباط
4. المقارنة بينه نظريه بياجيه ونظريه برونر
5. فهم العمليات الاساسيه لنمو المعرفي.
6. فهم مراحل النمو عند بياجيه

10- استراتيجيات التعلم والتعليم

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	نشأة سيكولوجيا التعلم الصفي	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف سيكولوجيا التعلم الصفي	مفهوم سيكولوجيا التعلم الصفي	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين نظريه بياجيه ونظريه لوزبل	فهم العلاقة بين نظريه برونر ونظريه لوزبل	المناقشة والاستجواب
4	2	التمييز بين العمليات الاساسيه ومراحل النمو المعرفي	فهم أساليب التدريب ع الاستكشاف	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف التصميم التعليمي	مفهوم التصميم التعليمي	التعلم النشط

6	2	فهم انتقال اثر التعلم	مبادئ انتقال اثر التعليم	المناقشة، الاسجواب
7		امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول	-----
8	2	التعرف على المفهوم وحل المشكلات والتفكير الابداعي	التعرف ع نماذج التعلم المفهوم	المناقشة والاستجواب
9	2	فهم مهارات التفكير الابداعي	إدراك عقبات التفكير الابداعي	التعلم النشط
10	2	4. مفهوم الدافعية وأثرها في التعلم	اهمية الدافعية وظيفه الدافعية	اللقاء والاستجواب
11	2	تعريف التعلم الصفي	مبادئ التعلم الصفي	المحاضرة، المناقشة
12	2	العوامل المؤثرة في فاعليه عمليتي التعلم والتعليم	مفهوم استراتيجيه الضبط الصفي	المحاضرة، المناقشة، الاستجواب
13	2	مفهوم الأهداف التربويه	اقسام الأهداف التربويه	المناقشة
14	2	اساليب التعلم النشط	استراتيجيه التعلم النشط حيث	الاستجواب
15		امتحان شهر ثاني	امتحان شهر الثاني	-----

11. تقييم المقرر

جيد جدا

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ليوسف قطامي	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساتدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الإشراف والتفويج
العلمي



المقرر الدراسي
لمادة الحاسوب
المرحلة الاولى

				2	٢٠٢٤
--	--	--	--	---	------



الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	أسلوب المحاضرة والمناقشة	علمية النظام	معرفة الطالب بأهم مكونات علمية النظام	2	الثالث عشر
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوسبه	مفاهيم الحوسبه ومفاهيم أنواع البيانات	2	الرابع عشر
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	نقاشات و محاضرة علمي	الاصطناعي	ماهو الذكاء الاصطناعي ومفاهيم مجالاته	2	الخامس عشر
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	نقاشات و محاضرة علمي	الانترنت	معرفة الطالب بمكونات شبكة الانترنت ولجزائه	2	السادس عشر
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	نقاشات و محاضرة علمي	امن الحاسوب	اهم الاضرار والانتزاع المتزايدة من استخدام الحاسوب لفترات طويلة	2	السابع عشر



1. اسم المقرر

الحاسوب

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة

المرحلة الاولى / 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

1/12/2026

5. أشكال الحضور المتاحة

حضور الزامي

6. عدد الساعات الدراسية (30) / عدد الوحدات (2)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

أ.م. صابرين علي حسين

qur.sabreen.alshammary@uobabylon.edu.iq

البريد الالكتروني

8. اهداف المقرر

	● التعرف على المكونات الأساسية للحاسوب .	اهداف المادة الدراسية
		11. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من 100 على الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - محاضرات المحاضرة - تقييم فريق العمل اما عن كتاب	الالكتروني واهم الملفات والبرامج والفيديوهات والواجبات	تقرير أو تطبيق عملي على الحاسبة
		12. مصادر التعلم والتدريس
	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 3 والجزء 4 للمرحلة الثانية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 3 والجزء 4 للمرحلة الثانية	المراجع الرئيسية (المصادر)
		الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها - المجلات العلمية والتقارير (استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم
	<p>1- تهيئة الطلاب لتطلاع على العالم الحاسوبي لمسيرة التطور العظمى في هذا المجال</p> <p>2- تعزيز الاخلاق الحميدة في التعامل مع العالم الإلكتروني وبنفس الوقت كيفية الحفاظ على الخصوصية</p> <p>3- اطلاع الطالب على المكونات الأساسية للحاسبة</p> <p>4- يتم معرفة اهم البرامج الموجودة ومن اهمها نظام التشغيل نظام الوندوز وكيفية العمل عليها</p>	<p>الاستراتيجيات:</p> <p>أ- الأهداف المعرفيه</p>
	<p>2026-2025</p> <p>ب1 - التمكن من استخدام الحاسوب بصورة صحيحة</p> <p>1- المحاضرة</p> <p>2- الاستجواب</p> <p>3- استخدام السبورة الذكية وجهاز العرض</p> <p>4- التطبيق المستمر باستخدام الحاسوب وبرامجه وعمل اختبارات يومية و واجبات يثية وتطبيقية الحاسوب</p> <p>د1 - تكوين جيل متفتح على العالم المعلوماتي</p>	<p>ب- الأهداف مهارتية</p> <p>الخاصة بالمقرر</p> <p>ج- طرائق التعليم والتعلم</p> <p>د- الأهداف الوجدانية والقيمية</p>
		3

2- بناء جيل قادر على مسايرة الحياة العصرية ومتطلباتها
الإلكترونية



10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف الطالب بمراحل نشأة الحاسوب	اساسيات الحاسوب	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الثاني	2	تعريف الطالب على مجالات استخدام الحاسوب	اساسيات الحاسوب	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الثالث	2	تعريف الطالب بمكونات الحاسوب	مكونات الحاسوب	عرض فيديوات لمكونات الحاسوب	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الرابع	2	اطلاع الطالب على انواع وتصنيفات الحاسوب	انواع الحواسيب	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الخامس	2	تعريف الطالب بالكيان البرمجي والانظمة المتعددة المستخدمة في الحاسوب	الكيان البرمجي ومنصة الحاسوب	قراءات ونقاشات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
السادس	2	معرفة الطالب بالبرامج التطبيقية	نظام الورد وكيفية استخدام	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
السابع	2	معرفة وحدة المعالجة المركزية وجزئها	وحدة المعالجة المركزي	قراءات ونقاشات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
الثامن	2	معرفة وحدات الإدخال والإخراج	وحدات الإدخال والإخراج وأنواعها	قراءات ونقاشات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات

الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	قراءات و نقاشات	الذاكرة	معرفة الذاكرة والتواضع 1	2	التسع
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	تطبيق عملي	مكونات نظام التشغيل ويندوز	تعريف الطالب بأهداف وظائف مكونات ونواع نظم التشغيل	2	العاشر
الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات	تطبيق عملي	إعزازات ويندوز 10	معرفة الطالب بنظام التشغيل وكيفية استخدام	2	الحادي عشر

رئيس القسم

نموذج وصف المقرر



1. اسم المقرر : علم نفس الكبار					
2. شفرة الدورة التدريبية :					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ ارقام هذا الوصف : 1/11/2026					
5. الشكل الجمهور مناح : حضورياً					
6. رقم ساعات إجمالي عدد الطلاب (30) الوحدات المجموع (2)					
7. اسم مسؤول الدورة إذا كان الطالب أكثر من اسم وقد ذكر ذلك الاسم : م.م. علي فلاح الاجرش بريد إلكتروني : bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
الهدف من تدريس علم النفس للبالغين يهدف تدريس علم نفس البالغين إلى فهم الجوانب النفسية والسلوكية للإنسان في مرحلتى البلوغ والشيخوخة، وكيف تتغير قدراته واحتياجاته النفسية والاجتماعية مع تقدم العمر. ومن أهم أهدافه: 1- فهم التغيرات النفسية لدى البالغين، أي دراسة كيفية تغير المشاعر والتفكير. القدرات العقلية البشرية بعد سن المراهقة ، 2- فهم سمات الشخصية في مرحلة البلوغ 3- التعرف على سمات الشخصية لدى البالغين وكيفية تطورها أو استقرارها بمرور الوقت. 4- فهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى البالغين، مثل ضغوط العمل، والمسؤوليات العائلية، والقلق، والاكتئاب، والمسائل المتعلقة بالتقاعد أو الشيخوخة. 5- تحسين أساليب التفاعل مع البالغين: مساعدة المعلمين والمرشدين والأخصائيين الاجتماعيين على فهم احتياجات البالغين وتلبيتها بشكل أفضل.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
محاضرة، نقاش، وطرح أسئلة					الاستراتيجيات
10. بنية المقرر					
اسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	ينبغي على الطالب أن يعرف مفهوم الشيخوخة.	الشيخوخة (مفهومها الحديث - خصائصها)	مناقشة صفيحة	
2	2	ينبغي أن يكون الطالب على دراية بنظريات الشيخوخة مثل نظرية الذات، ونظرية الساعة البيولوجية، ونظرية التآكل والتمزق، وغيرها.	نظريات تفسير الشيخوخة	حلقات نقاشية	

	3	2	ينبغي على الطالب ان يفهم كيف يعمل الجسم ووظائفه الحيوية.	التغيرات الفسيولوجية والبيولوجية	محاضرة الاستجابات وحلقات النقاش
	4	2	يتبغي على الطالب ان يعرف المتطلبات البدنية والصحية اللازمة للنمو، مثل النظافة الشخصية، وما إلى ذلك.	متطلبات النمو في هذه المرحلة	محاضرة ومناقشة
	5	2	يتبغي على الطالب ان يعرف أسباب الأمراض التنسية والجسدية والعضوية.	مشاكل وأمراض كبار السن	محاضرة ومناقشة
	6	2	يتبغي على الطالب ان يكون على دراية بالعلامات والأعراض التي تساعد في تحديد مدى خطورة المرض، مثل التعب والتهديان والغرق.	الأعراض السريرية والسلوكية للشيوخوخة	محاضرة ومناقشة
	7			أول اختبار شهري	
	8	2	يتبغي على الطالب ان يعرف الأساليب والأدوات المستخدمة في رعايتهم والبرامج المصممة لهم	الخصائص الشخصية لكبار السن	محاضرة ومناقشة
	9	2	فهم احتياجاتهم التنسية والجسدية والصحية وتقديم المساعدة لهم في الأنشطة اليومية	طرق التعامل مع كبار السن داخل الأسرة	محاضرة ومناقشة
	10	2	ينبغي ان يكون الطالب على دراية بالخصوصيات الطبية، والفحوصات الدورية، والوقاية من الأمراض، وبرنامج التغذية اليومية.	برامج رعاية المسنين	محاضرات، جلسات أسئلة وأجوبة، وحلقات نقاش
	11	2	ينبغي على الطالب ان يفهم المواقف المجتمعية تجاه كبار السن، مثل الاحترام والتقدير والدعم الاجتماعي والمشاركة المجتمعية.	المواقف المجتمعية تجاه كبار السن	محاضرة ومناقشة، عصف ذهني
	12	2	ينبغي على الطالب ان يفهم أنواع خدمات التوجيه المقدمة وطرق حل المشكلات.	التقاعد وأثاره التنسية	محاضرة ومناقشة
	13			اختبار الشهري الثاني	
	14	2	ينبغي على الطالب ان يفهم كيفية التفاعل مع كبار السن والتواصل مع المنظمات الداعمة.	الشيخوخة والإعاقة والنصائح المقدمة لهم، وحقوق كبار السن ودور رعاية المسنين	رحلات تعليمية إلى المعاهد الخاصة، وملاحظات الفصول الدراسية، وأساليب التدريب
	15	2	ينبغي على الطالب ان يفهم نوع الصحة العقلية لكبار السن، وتأثير التغيرات	الصحة النفسية لكبار السن، والتشريعات والقوانين المتعلقة بهم في العراق	أسلوب لقاء المحاضرات

		الاقتصادية والأسرية عليهم، وكيفية حماية حقوقهم.	
11. تقييم الدورة			
1- طريقة التعبير من خلال تعابير الوجه، وردود فعل الطلاب .			
2- مثلث التعلم: الاختبار الشفهي ، الاختبار الكتابي ، الاختبار المفاجئ (Quoz) ، التقييم اللاحق ، التقييم النهائي .			
12 مصدراً تعليمياً			
المراجع الرئيسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		المكتبة الرئيسية للجامعة	
المراجع الرئيسية (المصادر)		مكتبة الكلية، المكتبة الافتراضية	
الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية ، والتقارير ، وما إلى ذلك).		مكتبة الكلية، المكتبة الافتراضية	
المراجع الإلكترونية - موارد الإنترنت		تكنولوجيا المسنين (حسن محمد مصطفى) دراسات في علم نفس كبار السن	



1- اسم المقرر: علم نفس النمو
2- رمز المقرر:
3- الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف: 5/10/2025
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)
7- عدد الوحدات الكلي : (2)
8- اسم مسؤول المقرر: م.د. احمد سامر لفته



الاسم: م. د. احمد سامر لفته

الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

9- أهداف المقرر

1. معرفة مفهوم علم نفس النمو
2. فهم العلاقة بين علم نفس العام وعلم نفس النمو
3. التمييز مدارس علم النفس.
4. المقارنة بين مفاهيم النمو، النضج، التطور
5. فهم العلاقة بين الإدمان الرقمي ومشاكل المراهقة.
6. فهم العلاقة بين السلوكيات الشاذة ومخاطر الإدمان على المخدرات

10- استراتيجيات التعلم والتعليم

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	نشأة علم نفس النمو	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف علم النفس	مفهوم علم نفس النمو واهدافه	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين علم نفس العام وعلم نفس النمو	علاقة علم نفس العام بعلم نفس النمو	المناقشة والاستجواب
4	2	مدارس علم النفس وعلاقتها بالتربية	فهم العلاقة بين علم النفس النمو والتربية	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف السلوك وتحديد جوانبه	مفهوم السلوك وجوانبه	التعلم النشط
6	2	فهم دور البيئة في السلوك	دور البيئة في تنمية السلوك	المناقشة، الاستجواب

7	امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول	-----
8	2	التعرف على الدوافع وقياسها	المناقشة والاستجواب
9	2	ادراك العلاقة بين الدوافع الأولية والدوافع الثانوية	التعلم النشط
10	2	4. المقارنة بين مفاهيم مفهوم النمو، التطور، النضج	الالقاء والاستجواب
11	2	فهم المراهقة	المحاضرة، المناقشة
12	2	الإدمان الرقمي وعلاقته بمشكلات المراهقة	المحاضرة، المناقشة، الاستجواب
13	2	التعرف على السلوكيات الشاذة	المناقشة
14	2	ادراك مخاطر المخدرات	الاستجواب
15		امتحان شهر ثاني	امتحان شهر الثاني

11. تقييم المقرر

جيد جدا

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مدخل الى علم نفس النمو م.م علاء إبراهيم رزوقي	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم نفس النمو من الطفولة الى المراهقة د. هشام احمد غراب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

2023-2024

1. اسم المقرر: سيكولوجية التعلم الصفّي (الجانب العملي)

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026/ 10 / 5

5. أشكال الحضور المتأهّلة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي أنا أكثر من اسم يذكر

الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي

الايمل: bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq

أ.د حيدر حاتم فالح م.د احمد سامر لفته

8. اهداف المقرر

الدراسي

- * تمكين الطالب من ممارسة الملاحظة العلمية المنظمة للمواقف التعليمية داخل الصف.
- * تنمية القدرة على تحليل سلوك المعلم والمتعلم وفق النظريات السيكلوجية (السلوكية، المعرفية، البنائية).
- * تدريب الطالب على تشخيص المشكلات الصفية واقتراح حلول تربوية مبنية على أسس علمية.
- * اكتساب الطالب مهارات إعداد التقارير الميدانية واستخدام أدوات القياس والتقييم النفسي.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

- * الملاحظة الميدانية (Field Observation): الزيارات الفعلية للمدارس لرصد الواقع الصفّي.
- * التعلم القائم على المشكلات (PBL): طرح حالات صفية واقعية ومناقشة حلولها سيكلوجياً.
- * حلقات النقاش (Circles Discussion): التي تعقب كل زيارة ميدانية لتبادل الخبرات والتحليلات.
- * النمذجة (Modeling): مشاهدة مقاطع فيديو لدروس نموذجية وتحليلها قبل التزول للميدان.
- * التعلم الذاتي الرقمي: من خلال التعامل مع "الفورم الإلكتروني" لرفع التقارير وتحليلها.

10. بنية

المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	اكتساب مهارات الملاحظة العلمية	المشاهدة العملية للبيئة الصفية وأدائها	ورشة ميدانية	ملاحظة
2	2	تحليل التفاعل الصفّي سيكلوجياً	تحليل سلوك المعلم والمتعلم	مشاهدة مباشرة	التقرير عملي
3	2	ربط الممارسة بالنظرية التربوية	مدى تطبيق نظريات التعلم في المواقف	تحليل مواقف	تقرير
4	2	استيعاب الصعوبات العقلية للمتعلم	مدى تطبيق نظريات التعلم في التدريس	مناقشة علمية	عمل فردي
5	2	القدرة على قياس تكامل الخبرات	تحليل انتقال أثر التعلم في المواقف	ملاحظة ميدانية	مشاركة
6	2	تنمية مهارات التفكير العليا	أساليب تنمية المفاهيم والتفكير الإبداعي	ورشة عمل	درجة أعمال
7	2	مهارة تحفيز المتعلمين وتوجيههم	تحليل الدافعية الصفية وأساليب تعزيزها	تحليل ميداني	تقييم أداء
8	2	تقييم جودة المواقف التعليميّة	مدى تطبيق مبادئ التعلم	مناقشة جماعية	مناقشة

		الصفى الفعل			
ملاحظة / تقرير	زيارة ميدانية	العوامل المؤثرة في صفاتى التعلم والتعليم	تشخيص المؤثرات البيئية والنفسية	2	9
تقديم بنائى	تحليل مواقف	مدى تطبيق استراتيجيات العديبط الصفى	القان مهارات ادارة السلوك	2	10
لقرير صفى	تطبيق صفى	استراتيجيات التعلم النشط فى الموقف الصفى	ممارسة التعلم المتمركز حول الطالب	2	11
مشاركة	مشاهدة	توظيف تكنولوجيا التعليم سيكولوجياً	دمج التقنية بالعمليات النفسية	2	12
درجة افعال	ملاحظة تنظيمية	اساليب ادارة الصف وتنظيم البيئة	تنظيم البيئة لتحقيق الامن النفسى	2	13
تقييم اداء	دراسة حالة	تحليل المشكلات الصفية واساليب التعامل	حل المشكلات ببدائل تربوية	2	14
مناقشة	اختبار صفى	تقديم التعلم الصفى وفق المفاهيم السيكلوجية	قياس نواتج التعلم بدقة	2	15



11. تقييم المقرر :
 أولاً: التقييم التصفى (40 درجة)
 العملى الشهري: 12 درجة
 النظري التصفى: 28 درجة
 ثانياً: التقييم النهائى (60 درجة)
 العملى النهائى: 20 درجة
 النظري النهائى: 40 درجة
 المجموع الكلى للمادة: 100 درجة

12 مصادر التعلم	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
استمارات الملاحظة الجاهزة وقوائم التقدير التي يوفرها القسم	المراجع الرئيسة (المصادر)
* الكتاب الاساسى: كتاب "علم النفس التربوى" (مائل مولفات: د. صمد الزحونى، أو د. أنور الشرفاوى)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
المنصات التعليمية (مائل Google Forms) لرفع التكاليف، والمكتبات الرقمية الجامعية.	المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت

Psychology of classroom learning (practical aspect) :Course name .1					
(aspect)					
The course code .2					
academic year 2026-First semester of the 2025 : Year / the chapter .3					
2026/10/5 : Description this numbers date .4					
person-In : Available the audience shapes .5					
(2) the college of The study Hours number .6					
(2) All Units number					
if Academic The course responsible name .7					
It is mentioned name from more					
Awadi - M.M. Fatima Hashem Radhi Al :Name					
bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Email					
Prof. Dr. Haider Hatem Falah , Dr. Ahmed Samer Lafteh					
Course -8					
Objectives					
Enabling the student to practice systematic scientific observation of educational situations * within the classroom					
Developing the ability to analyze teacher and learner behavior according to psychological * (theories (behavioral, cognitive, constructivist					
Training the student to diagnose classroom problems and propose educational solutions * based on scientific principles					
To equip the student with the skill of preparing field reports and using psychological * measurement and evaluation tools					
Learning and teaching strategy -9					
Field observation Observation): Actual visits to schools to observe the classroom situation life classroom scenarios and discussing -Based Learning (PBL): Presenting real-Problem * psychological solutions					
Circles): which follow each field visit to exchange experiences and Discussion sessions analyses					
Modeling : Watching and analyzing video clips of model lessons before going into the * field					
analyze learning: through dealing with the "electronic form" to upload and-Digital self * reports					
-10					
Course structure					
Methods of course evaluation	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
note	<i>Field</i>	Practical observation	Mastering scientific	2	1

	workshop	of the classroom environment and its tools	observation skills		
<i>Practical report</i>	Watch live	Analysis of teacher and learner behavior	Psychological analysis of classroom interaction	2	2
<i>calendar</i>	situation analysis	The extent to which learning theories are applied in situations	Linking practice to educational theory	2	3
<i>Solo work</i>	Scientific discussion	The extent to which learning theories are applied in teaching	Understanding the learner's mental processes	2	4
<i>sharing</i>	Field observation	Analysis of learning transfer in situations	The ability to measure the integration of experiences	2	5
<i>Business degree</i>	workshop	Methods for developing concepts and creative thinking	-Developing higher order thinking skills	2	6
Performance evaluation	Field analysis	Classroom motivation analysis and methods for enhancing it	The skill of motivating and guiding learners	2	7
discussion	group discussion	effective classroom learning principles	Evaluating the quality of the educational situation	2	8
Note/Report	field visit	Factors affecting the learning and teaching processes	Diagnosis of environmental and psychological factors	2	9
Formative assessment	situation analysis	Extent of application of classroom management strategies	Mastering behavior management skills	2	10
Practical report	practical application	Active learning strategies in the classroom setting	centered -Student learning practice	2	11
sharing	to watch	The psychological application of educational technology	Integrating technology with psychological processes	2	12
Business degree	Organizational note	Classroom management and environment organization techniques	Organizing the environment to achieve psychological security	2	13
Performance evaluation	Case study	Analysis of classroom problems and methods of dealing with them	Solving problems with educational alternatives	2	14
discussion	practical control	Evaluating classroom learning according to psychological concepts	accurately measure learning outcomes	2	15
:Course Evaluation .11 (First: The semester calendar (40 marks)					



Monthly practical work: 12 points
Theoretical semester: 28 marks
(Second: Final assessment (60 marks
Final practical exam: 20 marks
Final theory: 40 marks
Total marks for the course: 100

Learning Resources 12

	Required textbooks (methodology, if applicable)
made observation forms and rating lists -Ready provided by the department	(Main references (sources
Essential textbook: Books on "Educational * Psychology" (such as the works of: Dr. Imad (Sharqawi-or Dr. Anwar Al , Zaghoul-Al	Recommended supporting books and reports, - references (scientific journals (etc
Educational platforms (such as Google) Forms) for submitting assignments, and university digital libraries	Internet resources - Electronic references

1. اسم المقرر: أساسيات التربية الخاصة				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 10/11/2024				
5. لشكل الحضور المتألق: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية للكمي (2) عدد الوحدات الكمي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.م سري رشيد هارون الابميل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq				
8. أهداف المقرر				
<p>أن الهدف من تدريس مادة أساسيات التربية الخاصة هو التعرف على الأطفال المعاقين من ذوي القدرات الخاصة من خلال أدوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع أعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمعاهد الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى أساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية</p>				
9. استراتيجيات التعلم والتعلم				
المحاضرة والمناقشة والاستجواب				
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	مقدمة في التربية الخاصة	مقدمة عن التربية الخاصة	محاضرة
2	2	ضرورة التعرف على مصطلحات التربية الخاصة	مبادئ في التربية الخاصة	محاضرة ومناقشة
3	2	اسس التربية الخاصة	مصطلحات في التربية الخاصة	محاضرة
4	2	التعرف على الاختلاف بين مفهومي التربية الخاصة التربية العامة	الفرق بين التربية العامة والتربية الخاصة	محاضرة ومناقشة
5	2	اهم طبيعة مصطلحات التربية الخاصة	فئات التربية الخاصة	محاضرة ومناقشة
6	2	الكشف عن الموهوبين وطرق التعامل معهم	الموهوبين والمتفوقين	محاضرة ومناقشة

		اختبار الشهري الأول	اختبار الشهري الأول		7
	محاضرة ومناقشة	الموهوبين والمتفوقين	العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق وكيفية تشخيصهم	2	8
	محاضرة ومناقشة	الإعاقة البصرية	التعرف على أسباب الإعاقة البصرية	2	9
	محاضرة واستجواب	الإعاقة السمعية	المناهج المأمول تقديمها للمعالمين سمعياً وخصائصهم النفسية	2	10
	محاضرة ومناقشة	صعوبات التعلم	ما طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم وتأهيلهم	2	11
	محاضرة ومناقشة	مظاهر صعوبات التعلم		2	12
		اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهري الثاني		13
	محاضرة ومناقشة	الإعاقة الجسمية	التعرف على طرق التعامل مع المعالمين جسدياً وكيفية دعمهم في المجتمع	2	14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
أساسيات التربية الخاصة (د. جمال الخطيب) أساسيات التربية الخاصة (د. زينه اللالا وآخرون) مقدمة في التربية الخاصة (د. فؤاد الجوالدة)					
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)					
المراجع الإلكترونية - مصادر الإنترنت					

1. اسم المقرر: حقوق الانسان والديمقراطية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 17/1/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية الشكلي (15) عدد الوحدات الكلي (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: د. اغراس سليم حياوي / مدرس الإيميل : blaw7559@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
<p>1. تعريف الطلبة على حقوق الانسان كما ذكرته الأمم المتحدة وكما عرفه بعض الفقهاء .</p> <p>2. بيان التاصيل التاريخي لحقوق الانسان في الحضارات القديمة والإسلامية والاوربية والأفريقية.</p> <p>3. توضيح الأسباب التي تدعو الى دراسة حقوق الانسان.</p> <p>4. بيان معنى الديمقراطية وانواعها وكيفية ممارسة هذا المفهوم في مجتمع حديث العهد بالديمقراطية، وخاصة في العراق.</p> <p>5. شروط نجاح النظام الديمقراطي.</p> <p>6. تعريف الطلبة حول الإعلان العالمي للديمقراطية الذي أقره مجلس الاتحاد البرلماني الدولي في دورته الحادية والسنتين بعد المائة (القاهرة، سبتمبر / أيلول</p> <p>7. يميز الطالب بين ضمان حقوق الانسان في ظل الانظمة الديمقراطية عن غيرها من الأنظمة.</p>	اهداف المادة الدراسية

٥. يطبق الطالب التعامل الديمقراطي داخل الحرم الجامعي.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	1	فهم الموضوع	تعريف حقوق الانسان وتأصيلها التاريخي	نظري
2	1	فهم الموضوع	دراسة خصائص حقوق الانسان وتعيينها	نظري ومناقشات جماعية
3	1	فهم الموضوع	دراسة اهم المواثيق الدولية التي اكدت على حقوق الانسان	نظري
4	1	فهم الموضوع	التعريف بقانون العساط الطلبة لبنان حقوق وواجبات الطالب داخل الحرم الجامعي	نظري ومناقشات جماعية
5	1	فهم الموضوع	تعريف الديمقراطية وبيان الفرق بين الحرية والديمقراطية ودراسة شروط نجاح عناصر وأركان النظام الديمقراطي	نظري
6	1	فهم الموضوع	الشروط العامة لنجاح النظام الديمقراطي	نظري ومناقشات جماعية
7	1	فهم الموضوع	اختبار الشهر الأول	نظري
٨	1	فهم الموضوع	مكونات وعناصر الديمقراطية الرئيسة	نظري
٩	1	فهم الموضوع	مفهوم الانتخابات وتكليفها القانوني	نظري ومناقشات

	جماعية				
	نظري	أنواع نظم الانتخابات وشروطها	فهم الموضوع	1	10
	نظري ومناقشات جماعية	تقييم النظام الديمقراطي: إيجابيات النظام وسلبياته	فهم الموضوع	1	11
	نظري	أنواع جماعات الضغط	فهم الموضوع	1	12
	نظري ومناقشات جماعية	أساليب جماعات الضغط التي تستخدمها لتحقق أهدافها	فهم الموضوع	1	13
	نظري	اختيار الشهر التالي	فهم الموضوع	1	14
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
محاضرات الاستاذ المختص			المراجع الرئيسة (المصادر)		
متصور الرفاعي ود. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (حقوق الانسان الخاصة في الإسلام) القاهرة: مكتبة دار العربية، للكتاب 2007			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)		
الانترنت ومواقع اليوتيوب والكتب الإلكترونية			المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت		

1. اسم المقرر: أساسيات التربية الخاصة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/3/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.م حسن كاظم كريدي الايمل: krthvv2904@gmail.com					
8. أهداف المقرر					
إن الهدف من تدريس مادة أساسيات التربية الخاصة هو التعرف على الأطفال العاديين من ذوي الفئات الخاصة من خلال أدوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع إعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمناهج الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى أساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجاب					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	فهم طبيعة هذا النوع من الإعاقة من حيث تحديدهم وتصنيفهم وأسباب حدوث الإعاقة	الإعاقة العقلية (تعريفها ، تصنيفها ، أسبابها)	محاضرة	
2	2	ضرورة التعرف على العوارض والمسببات النفسية للإعاقة	الخصائص السلوكية للإعاقة العقلية	محاضرة ومناقشة	
3	2	التعرف فئة بطء التعلم وطرق علاجهم	بطء التعلم (التعريف ، أسباب ، المظاهر)	محاضرة	
4	2	التعرف على الاختلاف في طرق التواصل اللفظي وغير اللفظي للاضطرابات التواصل	اضطرابات التواصل (التعريف ، الأسباب ، المظاهر)	محاضرة ومناقشة	

	محاضرة ومناقشة	الخصائص السلوكية للاضطرابات التواصل	فهم طبيعة مصطلحات التربية الخاصة للاضطرابات السلوكية	2	5
	محاضرة ومناقشة	الاضطرابات السلوكية والانفعالية (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	الكشف عن المضطربين وطرق التعامل معهم	2	6
		اختبار الشهري الأول	اختبار الشهري الأول		7
	محاضرة ومناقشة	الخصائص السلوكية للاضطرابات السلوكية والانفعالية	العوامل المؤثرة في الخصائص النفسية لهذه الفئة وكيفية تشخيصهم	2	8
	محاضرة ومناقشة	اضطراب طيف التوحد (التعريف ، الاسباب ، المظاهر)	التعرف على اسباب التي أدت الى حدوث اضطراب طيف التوحد	2	9
	محاضرة واستجواب	اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD التعريف ، الاسباب ، المظاهر	المناهج المأمول تقديمها لاضطراب فرط الحركة وفهم طبيعة الخصائص النفسية	2	10
	محاضرة ومناقشة	الخصائص السلوكية الاضطراب فرط الحركة والماطها	ما طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم وتأهيلهم	2	11
	محاضرة ومناقشة	تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	التعرف على طرق تأهيل الأطفال وما الاساليب المتبعة في العلاج	2	12
		اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهري الثاني		13
	محاضرة ومناقشة	حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	التعرف على طرق التعامل مع الأطفال غير العاديين وكيفية ودمجهم في المجتمع	2	14
	محاضرة ومناقشة	تشريعات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	فهم التشريعات الخاصة بحماية هذه الفئات وطرق علاجها	2	15
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
اساسيات التربية الخاصة (د. محمد محروس الشلاوي) مقدمة التربية الخاصة (د. ابراهيم المغازي) مقدمة في التربية الخاصة (د. فؤاد الجوادة)					
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)					
المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت					



Teaching Method	Unit / Topic	Intended Learning Outcomes
	Intellectual Disability (Definition, Classification, Causes)	Understanding the nature, classification, and causes of intellectual disability.
	Behavioral Characteristics of Intellectual Disability	Identifying psychological factors influencing this group.
	Slow Learning (Definition, Causes, Manifestations)	Recognizing slow learners and appropriate educational interventions.
	Communication Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Differentiating between verbal and non-verbal communication disorders.
	Behavioral Characteristics of Communication Disorders	Understanding educational terminology related to communication disorders.
	Behavioral and Emotional Disorders (Definition, Causes, Manifestations)	Identifying affected individuals and appropriate intervention strategies.
	First Monthly Exam	Assessing students' academic achievement.
	Behavioral Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders	Analyzing psychological factors and diagnostic methods.
	Autism Spectrum Disorder (Definition, Causes, Manifestations)	Understanding the causes and core characteristics of ASD.
	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	Understanding psychological characteristics and educational approaches.
	Behavioral Characteristics of ADHD	Identifying types and appropriate teaching and rehabilitation strategies.
	Rehabilitation of Children with Special Needs	Recognizing rehabilitation and intervention methods.
	Second Monthly Exam	Evaluating student achievement after midterm.
	Rights of Children with Special Needs	Understanding inclusion and community integration strategies.
	Legislation for Children with Special Needs	Understanding legal frameworks protecting these groups.

1. اسم المقرر: الإعاقة الجسمية/ الصف الأول/ الفصل الدراسي الثاني			
2. رمز المقرر			
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2026			
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري			
6. عدد الساعات الدراسية الثلثي (3) عدد الوحدات الكلي (3)			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أم م عجيل خليل ناصر			
أهداف المقرر			
1. تعريف الإعاقة الجسمية 2. تعريف مفهوم الإعاقة 3. أسباب الإعاقة 4. نسبة انتشار المعاقين حركيا 5. البرامج العلاجية للأطفال ذوي الإعاقة الجسمية 6. طرق التعامل مع التلاميذ المعاقين حركيا 7. الحاجات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة			
مخرجات التعلم والتعليم			
المحاضرة والمناقشة والاستجواب			
المقرر			
الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
3	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تعريف الإعاقة الجسمية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب

المحاضرة والمناقشة والاستجاب	اسباب الاعاقة الجسمية	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	خصائص الاعاقة الجسمية	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	نسبة انتشار الاعاقة الجسمية	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	قياس وتشخيص الاعاقة الجسمية	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	البرامج التربوية للإعاقه الجسمية	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	البرامج العلاجية للإعاقه الجسمية	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	طرق التعامل مع الاعاقين حركيا	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
لمحاضرة والمناقشة والاستجاب	صفات وخصائص المعاقين جسما	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الحاجات الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	متطلبات ذوي الاعاقه الحركية (النفسية والاجتماعية)	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	التكيف مع الاعاقه	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	اخلاقيات معلم التربية الخاصة	اهم الموضوع وتثقيفه عمليا	3

1.1 تقييم المقرر: اختبارات صفية والمشاركات الوبعية

2 مصادر التعلم

لا يوجد	تكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت المراجع الرئيسة (المصادر)
الاعاقه الحركية وشلل الدماغى. الاعاقه الحركية الحسية، سيكولوجية الاطفال غير المعادين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير.....)
	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

1. Course name: Physical Disability/First Semester/Second Semester

2. Code The decision

3. 2023 the chapter / Year : The first semester of the academic year
2024

4. 2/25/2024 : date Preparation this Description

5. shapes the audience Available : in person

6. number hours Total academic
(3) study (3) number Units All

name responsible The decision .7 Academic if more from name Mentioned				
the name: M. M. Siri Rashid Haroun Email: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq				
داف المقرر				
.1 Definition of physical disability .2 Definition of the concept of disability .3 Causes of disability .4 Prevalence rate of people with mobility disabilities .5 Therapeutic programs for children with physical disabilities .6 Methods of dealing with physically disabled students .7 The psychological needs of children with special needs			اهداف الوحدة الدراسية	
مخرجات التعليم والتعلم				
Lecture, discussion and questioning			Strategies	
المقرر				
الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	the week
3	Understand the topic and apply it practically	Definition of physical disability	lecture And discussion And interrogation	1
3	Understand the topic and apply it practically	Causes of physical disability	Lecture and discussion And interrogation	2
3	Understand the topic and apply it practically	Characteristics of physical disability	For lecture and discussion And interrogation	3
3	Understand the topic and apply it practically	Prevalence of physical disability	lecture And discussion And interrogation	4
3	Understand the topic and apply it practically	Measuring and diagnosing physical disability	Lecture and discussion And interrogation	5
3	Understand the topic and apply it practically	Educational programs for physical disabilities	For lecture and discussion And interrogation	6
3	Understand the topic and apply it	Therapeutic programs for physical disability	lecture And discussion And	7

	interrogation		practically		
	Lecture and discussion And interrogation	Ways to deal with people with mobility disabilities	Understand the topic and apply it practically	3	8
	For lecture and discussion And interrogation	Characteristics and characteristics of physically disabled people	Understand the topic and apply it practically	3	9
	lecture And discussion And interrogation	Special needs of children with special needs	Understand the topic and apply it practically	3	10
	Lecture and discussion And interrogation	Requirements of people with mobility disabilities (psychological and social)	Understand the topic and apply it practically	3	11
	Lecture and discussion And interrogation	Adapting to disability	Understand the topic and apply it practically	3	12
	lecture And discussion And interrogation	Special education teacher ethics	Understand the topic and apply it practically	3	13
Course evaluation: filter tests and daily contributions .11					
learning resources 12					
	nothing		Required textbooks (methodology, if any)		
	Motor disability and cerebral palsy, sensory motor disability, psychology of unusual children		(Main references (sources		
			Recommended supporting books and references (...scientific journals - reports)		
			- Electronic references Internet sources		

1- اسم المقرر :الخدمة الاجتماعية
2- رمز المقرر:
3- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف 2025/1/25
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلية : (2)
7- عدد الوحدات الكلية : (2)
8- اسم مسؤول المقرر: م.د. احمد سامر لفته
الاسم: م. د. احمد سامر لفته الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

9- أهداف المقرر

1. معرفة مفهوم الخدمة الاجتماعية
2. فهم العلاقة بين الخدمة الاجتماعية بالعلوم الأخرى
3. التمييز بين أسس الخدمة الاجتماعية ومبادئ الخدمة الاجتماعية
4. المقارنة بين التحديات التي تواجه مهنة الخدمة الاجتماعية
5. فهم مجالات الخدمة الاجتماعية
6. فهم أهمية التسجيل والمقابلة في الخدمة

10- استراتيجيات التعلم والتعليم

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	نشأة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف الخدمة الاجتماعية	مفهوم الخدمة الاجتماعية وأهدافه	اللقاء، المناقشة
3	2	إدراك العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والعلوم الأخرى	علاقة الخدمة الاجتماعية والعلوم الأخرى	المناقشة والاستجواب
4	2	مبادئ الخدمة الاجتماعية	فهم مبادئ وفلسفة الخدمة الاجتماعية	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف طرق خدمة الفرد	مفهوم طرق خدمة الفرد	التعلم النشط
6	2	فهم أركان الخدمة الاجتماعية	دور الخدمة الاجتماعية في	المناقشة، الاستجواب

	تنظيم المجتمع			
7	امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول		
8	المناقشة والاستجاب	التعرف على مجالات الخدمة الاجتماعية	2	
9	التعلم النشط	ادراك العلاقة بين الاختصاصي في المؤسسات الرعايه الاجتماعيه	2	
10	اللقاء والاستجاب	4. اهميه الطرق المساعده مفهوم خدمه تنظيم المجتمع	2	
11	المحاضرة، المناقشة	فهم التسجيل	2	
12	المحاضرة، المناقشة، الاستجاب	الإيمان الرقمي وعلاقته بمشكلات المرافقة	2	
13	المناقشة	التعرف على مجال الاسره	2	
14	الاستجاب	ادراك خدمه الاجتماعيه في مجال الاسره ورعايه الطفوله	2	
15	-----	امتحان شهر ثاني		

11. تقييم المقرر

جيد جدا

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الخدمة الاجتماعيه كمارسه في المؤسسات التعليميه الدكتور عبد الرحمن الخطيب	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

1. اسم المقرر: اللغة الانكليزية			
2. رمز المقرر			
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2026-2027			
4. تاريخ اعداد هذا الوصف : 26/1/2026			
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري			
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر			
الاسم: م. م. فراح فاضل عباس الزبيدي الايمل: farahfathilalzubadhi@gmail.com			
ان الهدف من تدريس اللغة الانكليزية هو تعريف اساسيات اللغة الانكليزية من لزمة المستخدمة في القراءة والكتابة وكذلك تعريف الطالب على القسام الكلام في اللغة الانكليزية وكذلك (listening comprehension) والتركيز على الية الجمع والمفرد وايضا شرح اهم المفاهيم الصوتية لتطق كلمات في اللغة الانكليزية			
المحاضرة والمناقشة والاستجواب وطريقة فهم مرادفات المعاني وتطوير استخدام الامة اللغة الانكليزية في القراءة والكتابة			



	التعريف على مفهوم على Parts of speech	مفهوم علم لغة الإنجليزية	السماعرة
	تعريف على Noun	توضيح عن مفردات لغة الإنجليزية	السماعرة والمتعلقة بالاسماء
	شرح Kinds of Noun	انواعها في لغة الإنجليزية	السماعرة والمتعلقة بالوحدات التعليمية
	تعريف على Singular and Plural Rules	التعليقات ومسا علم لغة الإنجليزية	السماعرة و المتعلقة بالصفات الاسمى
	امتحان شهر الأول	امتحان	الامتحانات
	تعريف على مفهوم	مفهوم القائل الانساني	السماعرة وطريقة الوحدات التعليمية
	تعريف Gender and Its types القواعد	مفهوم التامة وتعليقاته في التوسم القوية	الاسماء
	تعريف على Verbs	مفهوم Verbs في اللغة الانكليزية	السماعرة والاسماء وطريقة المشاركة الجماعية
	Present simple tense	شرح وتوضيح	داه لتساين القوية
	امتحان الشهر الثاني	امتحان	الامتحانات

11 تعليم المقرر : نظرية راجعة | اختبار المتعلمين (فوز) | التقويم الشفهي | التقويم الختامي .
 أسئلة موضوعية
 أسئلة نظريات
 أسئلة نظرية

12 مصادر التعلم

كتب امعربة النظرية والمنهجية الزويجوت	
المراجع الرئيسية (المصانير)	مكتبة كلية المكتبة الجامعية أهم الكتب والمصانير الخاصة بعلوم لغة الإنجليزية
الكتب والمراجع المساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	

1- اسم الدورة				
اللغة العربية العامة				
2- رمز المحل				
3- الفصل / السنة				
الفصل الدراسي الأول				
4- تاريخ إعداد هذا الوصف				
/ / 2026				
5- النماذج المتاحة				
حضور				
6- إجمالي عدد الساعات / إجمالي عدد الوحدات				
2.2				
7- اسم مسؤول الدورة (إذا تم ذكر أكثر من اسم)				
الاسم: محمد محمد النوحه صادق رسول				
الالكتروني : doha.rasool.bsole@uobabylon.edu.iq				
8- أهداف الدراسة				
أهداف المادة		<ul style="list-style-type: none"> • معرفة النظام العربي وقواعده، والتمييز بين مستويات اللغة العربية. • معرفة أنواع الجمل في اللغة العربية • معرفة الجملة الاسمية • معرفة الجملة الفعلية • معرفة تاريخ الأدب العربي • معرفة أغراض الشعر العربي • معرفة العصور الأدبية 		
9- استراتيجيات التدريس والتعلم				
استراتيجية		1- حل المشكلة 2- العصف الذهني 3- استراتيجيات التعلم النشط 4- مناقشة 5- التعاون التعليمي		
10- هيكل المقرر				
استوع	بشاهد	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	سلوب التعلم
				تقييم

اختبارات يومية قصيرة وفورية. اختبارات عامة أسبوعية وشهرية. اختبار تحريري بأسئلة قصيرة. تقرير اختبار موضوعي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، التعلم النشط، العصف الذهني	للمبتدئين، ممثل الأخبار، نائب البناء، فعل لـ المجهول، اسم كان وأخواتها، أخبار ذلك وأخواتها، اختبار شهري، أدب ما قبل الإسلام، شئق شخص القيس، دوستينج، زهير بن أبي سلمى، شئق عطر بن شداد، حرفة الوصل والوصل، اختبار الشهر الثاني	تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب تعريف الطالب	2 لكل أسبوع	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس العش
---	--	--	--	----------------	--

11- تقييم الدورة

توزيع الدرجات من [1] وفقاً للمهام الموكلة للطلاب، مثل التحضير اليومي، والتقارير الشفوية، والتقارير الشهرية، والتقارير التحريرية، وما إلى ذلك.

12- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	اللغة العربية العامة للأقسام غير المتخصصة، الأستاذ الدكتور سعد حسن عليوي، دار الصادق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2013.
المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك، بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن بن عقيل الهمداني، دار الطليعة، القاهرة، الطبعة الأولى.
الكتب والمراجع السائدة الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الأدب في العصر الجاهلي، من كتاب سيبويه، يشرح التعليقات السبعة.
المراجع الإلكترونية. مواقع الإنترنت	مواقع المجلات على الإنترنت

١. اسم المقرر	
مادة تولى	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
التنسي / 2025- 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
25 / 2 / 2026	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
تدريس حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٤ ساعات (2)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: دعاء موسى كلظم المعموري	
الابنيل : bas959.duaa.musia@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1. تثنية الدارسين على العقيدة الإسلامية الصحيحة . مما الصالح . 2. تربية الدارسين على الأخلاق الصحيحة من صدق 3. تنمية الشعور الجماعي لدى الدارسين ، من خلال لانتماء للمجتمع المسلم في أنفسهم . 4. مع مصادر التربية الإسلامية القديمة والحديثة . 5. تحقيق الوعي لدى الطلاب لتثنية أسرة إسلامية سليمة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1 2 3 4 5

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على مصطلحات مادة الإسلامية .	تعريف النبي والرسول لغة واصطلاحاً	المنقشة	
الثاني	2	التعرف على أهمية النبوة للمعلم والمتعلم .	التعرف على النبوة	المحاضرة	
الثالث	2	التعرف على مستلزمات النبوة .	التعرف على صفات الأنبياء	التعلم التعاوني	
الرابع	2	التعرف على أهمية وجود الوحي وتوابع الوحي .	تعريف الوحي لغة واصطلاحاً	اسئلة قصيرة	
الخامس	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان شهري	
السادس	2	التعرف على أهمية المعجزة	التعرف على الإعجاز القرآني وشروطه في القرآن	المحاضرة	
السابع	2	التعرف على أهمية الإعجاز في القرآن	الشواهد على نبوة محمد (ص)	المنقشة	
الثامن	2	التعرف على أهمية شواهد نبوة محمد(ص) .	التعرف على اصول شفاعة محمد (ص)	التعلم التعاوني	
التاسع	2	التعرف على أهمية شفاعة محمد (ص)	التعرف على انقطاع الموت وسوء الخاتمة	المحاضرة	
العاشر	2	التعرف على أهمية حكم الإيمان باليوم الآخر	التعرف على حكم التوبة وشروطها	اسئلة قصيرة	
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان شهري	
الثاني عشر	2	التعرف على أهمية التوبة	تعريف الموت وما يقع الميت	المحاضرة	
الثالث عشر	2	التعرف على الموت	تعريف علم الساعة ومجيئها	المنقشة	
الرابع عشر	2	معرفة أهمية علم الساعة	التعرف على يوم الحساب والحكمة منه	التعلم التعاوني	
الخامس عشر	2	اهمية معرفة الحساب		اسئلة قصيرة	

١١. تقييم المقرر

التربية الإسلامية مادة مهمة جداً في تنشئة الطالب على الإيمان بالله تعالى وكتبه ورسوله ، فتتم لديهم تربية لشعور الديني والتمسك بالفضائل الخلقية ونيل الكرامة وتساعدهم على التعامل الاجتماعي القويم وحسن العلاقات بينهم وبين غيرهم من أفراد المجتمع .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	الواضح في علوم القرآن
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	لا يوجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	كل ما يخص الموضوعات شرط ان تكون المواقع موثوقة .

1- اسم المقرر،:الخدمة الاجتماعية (الجانب العملي)
2- رمز المقرر:
3- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف: 2025/1/25
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)
7- عدد الوحدات الكلي : (2)
8- اسم مسؤول المقرر: م.م سراج حميد جابر



الاسم: م.م سراج حميد جابر
الايمل: book.books1970@gmail.com
الاسم: م.م غيث حسين جاسم
الايمل: book.books1970@gmail.com

اهداف المقرر -9


1. أن يعرف الطالب مفهوم الخدمة الاجتماعية تعريفاً علمياً دقيقاً مستخدماً المصطلحات الأساسية المرتبطة بها.
2. أن يوضح الطالب طبيعة العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والعلوم الأخرى (مثل علم النفس، علم الاجتماع، والاقتصاد) مع ذكر أمثلة توضيحية.
3. أن يميز الطالب بين أسس الخدمة الاجتماعية ومبادئها من حيث المفهوم والوظيفة، وذلك من خلال عرض منظم أو مناقشة صافية.
4. أن يقارن الطالب بين أبرز التحديات التي تواجه مهنة الخدمة الاجتماعية في ضوء الواقع المهني المعاصر، مبيّناً أوجه التشابه والاختلاف بينها.
5. أن يعدد الطالب مجالات الخدمة الاجتماعية المختلفة ويشرح دور الأخصائي الاجتماعي في كل مجال.
6. أن يبين الطالب أهمية التسجيل والمقابلة في الخدمة الاجتماعية ودورهما في تشخيص الحالات وبناء التدخل المهني السليم

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------

1	2	أن يقدّم الطالب عرضاً زمنياً مبسطاً يوضح المراحل التاريخية لتطور الخدمة الاجتماعية وربطها بالتحوّلات المجتمعية.	نشأة الخدمة الاجتماعية	تنفيذ عرض زمني لتطور الخدمة الاجتماعية: Rubric عرض زمني تطبيقي
2	2	أن يطبق الطالب تعريف الخدمة الاجتماعية على مواقف واقعية من خلال تحليل حالات اجتماعية افتراضية أو واقعية.	مفهوم الخدمة الاجتماعية وأهدافه	تطبيق تعريف الخدمة الاجتماعية على مواقف واقعية: تحليل حالة دراسية قصيرة
3	2	أن يحلّل الطالب حالة اجتماعية محددة موضحاً إسهام كل علم من العلوم المرتبطة بالخدمة الاجتماعية في فهمها ومعالجتها.	علاقة الخدمة الاجتماعية والعلوم الأخرى	تحليل حالة اجتماعية مع إسهام العلوم الأخرى: نموذج تحليل تكاملي للحالة
4	2	أن يستخدم الطالب مبادئ الخدمة الاجتماعية في تحليل موقف مهني، مع توضيح أثر كل مبدأ في توجيه التدخل الاجتماعي.	فهم مبادئ وفلسفة الخدمة الاجتماعية	استخدام مبادئ الخدمة الاجتماعية في موقف مهني: قائمة تقدير تطبيق المبادئ المهنية
5	2	أن يصنّف الطالب طرق خدمة الفرد ويطبق إحداهما على حالة دراسية مبسطة وفق خطوات مهنية واضحة.	مفهوم طرق خدمة الفرد	تصنيف وتطبيق طرق خدمة الفرد: ولجب تطبيقي (دراسة حالة + اختيار الطريقة)
6	2	أن يحدّد الطالب أركان الخدمة الاجتماعية من خلال مخطط تطبيقي يبيّن دور كل ركن في العملية المهنية.	دور الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع	تحديد أركان الخدمة الاجتماعية بمخطط تطبيقي: تقييم مخطط/خريطة مفاهيم
7	2	أن يوظف الطالب معارفه النظرية في حل أسئلة تطبيقية ضمن الامتحان الشهري الأول.	امتحان شهر الأول	توظيف المعارف في الامتحان الشهري الأول: المشار تطبيقي قائم على مواقف
8	2	أن يجري الطالب دراسة وصفية قصيرة حول أحد مجالات الخدمة الاجتماعية مبيّناً أهدافه ودور الأخصائي فيه.	المجال الطبي المدرس التأهيلي	إجراء دراسة وصفية عن أحد مجالات الخدمة الاجتماعية: تقرير تطبيقي قصير
9	2	أن يحاكي الطالب العلاقة المهنية بين الأخصائي الاجتماعي ومؤسسات الرعاية الاجتماعية من خلال تمثيل أدوار أو مناقشة حالة.	علاقته الخدمة الاجتماعية للمؤسسات الاجتماعية	محاكاة العلاقة المهنية مع مؤسسات الرعاية: استمارة ملاحظة (تمثيل أدوار)
10	2	أن يطبق الطالب الطرق المساعدة في الخدمة الاجتماعية عند تحليل مشكلة اجتماعية، مبيّناً أهميتها في دعم التدخل المهني.	مفهوم خدمة تنظيم المجتمع	تطبيق الطرق المساعدة في تحليل مشكلة اجتماعية: تحليل حالة مع توظيف الطرق المساعدة
11	2	أن يقدّم الطالب نموذج تسجيل مهني مبسط لحالة اجتماعية وفق الأسس المتعارف عليها في الخدمة الاجتماعية.	مفهوم المقابله	تنفيذ نموذج تسجيل مهني لحالة اجتماعية: فحص نموذج تسجيل مهني
12	2	أن يحلّل الطالب ظاهرة الإدمان الرقمي وعلاقتها بمشكلات المراهقة من خلال دراسة حالة أو تقرير تطبيقي قصير.	مفهوم الإدمان الرقمي	تحليل الإدمان الرقمي وعلاقته بمشكلات المراهقة: دراسة حالة / تقرير تطبيقي
13	2	أن يحدّد الطالب خصائص ومهام مجال الأسرة عبر تحليل نماذج من المشكلات الأسرية الشائعة.	مفهوم مجال الأسرة	تحليل خصائص ومهام مجال الأسرة: ولجب تحليلي قائم على نماذج أسرية
14	2	أن يقارن الطالب بين أدوار الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة ورعاية الطفولة من خلال نشاط تطبيقي أو تقرير مقارن.	مفهوم مجال الأسرة ورعاية الطفولة	المقارنة بين الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة ورعاية الطفولة: تقرير مقارن تطبيقي

تطبيق المهارات في الامتحان الشهري الثاني: اختبار تحليلي تطبيقي (سبهار بوهدات)	امتحان شهر الثاني	ان يطبق الطالب ما اكتسبه من مهارات ومعارف في الامتحان الشهري الثاني من خلال أسئلة تحليلية وتطبيقية	15
<p style="text-align: center;">11. تقييم المقرر</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <ul style="list-style-type: none"> 1. تحليل حالات دراسية تطبيقية: 4 درجات 2. محاكاة المذلة المهنية (تمثيل أدوار): 3 درجات 3. التطبيق العملي للتسجيل المهني: 4 درجات 4. المشاركة الفاعلة في المناقشات الصفية والنظم التعاوني: 2 درجتان 5. عرض تطبيقي قصير / نشاط صفي: 2 درجتان </div>			
12- مصادر التعلم			
الخدمة الاجتماعية كمارسه في المؤسسات التعليمية الدكتور عبد الرحمان الخطيب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)		
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)		
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت		

1. اسم المقرر: اصول التربية والتعليم					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026 / 2 / 10					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمليل: bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
<p>زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديماً وحديثاً</p> <p>تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية،</p> <p>بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية ، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر أثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديماً وحديثاً</p> <p>تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية.</p>					أهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<p>1- الاستجواب .</p> <p>2- الإلقاء والمحاضرة .</p> <p>3- المناقشة .</p> <p>4- الاستكشاف .</p> <p>5- حل المشكلات .</p> <p>6- العصف الذهني .</p> <p>7- الأسئلة التحفيزية .</p>					الاستراتيجيات
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	مدخل الى التربية	الاساس الاجتماعي للتربية	محاضرة	
2	3	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الاساس الاجتماعي للتربية	محاضرة ومناقشة	
3	3	نظرياتها ، ومجالاتها	الاساس الاجتماعي للتربية	محاضرة	
4	3	الاساس التاريخي للتربية	الاساس الاجتماعي للتربية	مناقشة	
5	3	التربية القديمة الصبغة اليونانية	الاساس الاقتصادي للتربية	محاضرة ومناقشة	

			اختبار الشهر الأول	6
	محاضرة ومناقشة	الاساس العلمي للتربية	تربية القرون الوسطى التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام التربية الحديثة	3
	محاضرة ومناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	العلاقة بين التربية والمجتمع العلاقة بين الفرد والبيئة	3
	محاضرة ومناقشة	التربية في المنظور الإسلامي	التربية الخلقية التربية العائلية،	3
			اختبار الشهر الثاني	3
	محاضرة ومناقشة	يعنى التماثل والامتثال في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الإسلامية	3
	مناقشة واستجواب	يعنى السيطرة الاجتماعية والسيطرة الأيجابية	الضبط الاجتماعي	3
	محاضرة ومناقشة	العمارات التي تقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	3
	محاضرة ومناقشة	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة	التربية الاجتماعية	3
اختبارات شفوية وتحريرية. (2 واجبات بحثية 3) حضور الطلبة ومشاركتهم في إنهاء المحاضرة				
11. تقييم المقرر : (20 شهر أول - 20 شهر ثاني - 10 نشاطات ومشاركات الطلبة داخل الصف)				
12. مصادر التعلم .. يوفى وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها سر هنا عما لنا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؟				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		اصول التربية والتعليم		
المراجع الرئيسة (المصادر)		اميل نور كهايم ، التربية والمجتمع ، النهضة ، القاهرة ، 1999 د. ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، 2004		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير ..)		<ul style="list-style-type: none"> • د. راند رسم ود. سماء تركي، أسس التربية ، مكتب نور الحسن - بغداد ، 2021 • د. ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عصار ، عمان ، 1998 • د. ابراهيم عثمان، التربية ، دار كنز، الكويت، 1983 • د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988 		
المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت		د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988		
13 - خطة تطوير المقرر الدراسي				
<p>بالإضافة من البحوث العلمية في آراء منهج اسس التربية .</p> <p>بالإضافة من النظريات الحديثة في مجال التربية</p> <p>تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصعبة</p> <p>3- عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وأساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول</p>				

1. اسم المقرر : اللغة الانكليزية			
2. رمز المقرر			
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2026-2027			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 20/2/2026			
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري			
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر			
الاسم: م. م. حوراء هاشم حميد الإيميل:			
<p>ان الهدف من تدريس اللغة الانكليزية هو تعريف مادة اللغة الانكليزية من ازمة المستخدمة في القراءة والكتابة والتركيز وكذلك تعريف الطالب على اقسام الكلام في اللغة الانكليزية وكذلك الجمع (listening comprehension) على الية والمفرد وايضا شرح اهم المفاهيم الصوتية لتطويع كلمات في اللغة الانكليزية</p>			
المحاضرة والمناقشة والاستجواب وطريقة فهم مرادفات المعاني وتطوير استخدام ازمة اللغة الانكليزية في القراءة والكتابة			
1	التعرف على مفهوم على Parts of speech	مفهوم علم لغة الانكليزية	المحاضرة
2	التعرف على Noun	اوضح عن مرادفات لغة الانكليزية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب

				3
	المعاصرة والمتكلمة والوحدات التعليمية	التعليق على لغة الإنجليزية	Noun and Noun phrase	4
			Pronouns Definition of Pronouns	5
	المعاصرة والمتكلمة والعطف المعنى	الصفات وصفة علم لغة الإنجليزية	Kinds of pronouns	6
	الصفات	الصفات	الصفات	7
	المعاصرة وطريقة الوحدات التعليمية	مفهوم الفاعل الجانبي	pronouns: Gender	8
	الصفات	مفهوم النامية وتطبيقه في النصوص القرآنية	Pronouns: Number	9
				10
	المعاصرة والصفات وطريقة المشاركة الجماعية	مفهوم Verbs في اللغة الإنجليزية	Pronouns: Person	11
	نوع الصفات القرآنية	شرح وتوضيح	Adjectives and Determiners	12
			Definition of Adjectives Kinds of Adjectives	13
			Degrees of Comparison Comparative and superlative	14
			Kinds of Articles Articles and Number	15

System	
11. تقديم المقرر باللغة الإنجليزية (تدريس) (المقرر المطلوب) (القرآن الكريم) (التقويم السنوي) (التقويم السنوي).	
أسئلة موضوعية أسئلة اختيارية أسئلة نظرية	
12 مصادر المقرر	
كتب المقررة النظرية (استهوية) من وقت	المراجع الرئيسية (المصادر)
مكتبة الكلية المكتبة الجامعية أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم اللغة الإنجليزية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)

مكتبة الكلية
الجامعة
القاهرة

1. اسم المقرر	العربية العامة / المرحلة الثالثة / قسم الخاصة / صباحي
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	12 / 2 / 2026
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور
6. عدد الساعات الدراسي (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	2 / 2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. ضحى صادق رسول المعنا الايمليل : doha.rasool.bs@uobabylon.edu.iq
8. أهداف المقرر	<p>أهداف المادة الدراسية تعزيز مهارات اللغة العربية الأساسية: تنمية مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة لدى الطلبة بشكل متكامل، بما يمكنهم من استخدامها في مواقف حياتية وظيفية مختلفة</p> <p>تعزيز الفهم اللغوي الصحيح: تمكين الطلبة من فهم النصوص العربية بفروعها المختلفة (الأدبية، العلمية، الإخبارية، وغيرها)، وتحليل معانيها واستنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية</p> <p>إثراء الحصيلة اللغوية لدى الطلبة: زيادة المفردات اللغوية وتمكين الطلبة من توظيف الكلمات والأساليب في كتاباتهم ومحادثاتهم اليومية</p> <p>تنمية القدرة على التعبير الشفهي والكتابي: تدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح ودقة وإبداع من خلال التمارين الشفهية والكتابية المتنوعة</p> <p>تعميق الإحساس بجماليات اللغة العربية: تعريف الطلبة بمواطن الجمال البلاغي والأسلوب، وتلوق النصوص الأدبية الرقيقة وفهم بنيتها الفنية والمعنوية</p> <p>تنمية التفكير النقدي والتحليل اللغوي: تدريب الطلبة على تحليل النصوص وتقييمها من حيث البناء اللغوي والأسلوب والمعنى الفكري</p> <p>تعزيز مهارات القراءة لقاطنة: تشجيع الطلبة على القراءة الاستيعابية والنقدية وتحليل النصوص لفهم الأفكار الرئيسية واستنتاج الرسائل الضمنية</p> <p>تعميق الانتماء الثقافي والوطني: إكساب الطلبة فهماً أصق لتراثهم الثقافي والأدبي، وتنمية شعورهم بالانتماء إلى هويتهم العربية والإسلامية</p> <p>توظيف اللغة العربية في الحوار والتواصل: تدريب الطلبة على استخدام اللغة العربية في الحوار والنقاش بأسلوب منطقي ومقتنع يراعي آداب الحديث ويعزز الثقة بالنفس</p> <p>إثراء الإنتاج الإبداعي: تشجيع الطلبة على الكتابة الإبداعية بأنواعها المختلفة (الشعر، القصة، المقال، المسرحية)، وتعزيز قدراتهم على الابتكار والتعبير الفني</p> <p>التوعية بلواعد النحو والصرف: تمكين الطلبة من فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها بشكل سليم في كتاباتهم، والحد من الأخطاء الإملائية والنحوية</p> <p>الافتتاح على الأدب العربي القديم والمعاصر: تعريف الطلبة بأبرز الكتاب والشعراء العرب عبر العصور المختلفة، وإبراز أثرهم في تطوير الفكر والأدب العربي</p>

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

استراتيجية المحاضرة والمناقشة والاستجواب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	تعريف الطالب بالموضوع	المبتدأ	حضورى	امتحان بعد الدرس
2.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الخبر	حضورى	سؤال للمناقشة
3.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الفاعل	حضورى	سؤال للمناقشة
4.	2	تعريف الطالب بالموضوع	نائب الفاعل، وبناء الفعل للمجهول	حضورى	امتحان بعد الدرس
5.	2	تعريف الطالب بالموضوع	اسم (كان) وأخواتها	حضورى	سؤال للمناقشة
6.	2		اسم (إن) وأخواتها	حضورى	امتحان بعد الدرس
7.	2	تعريف الطالب بالموضوع	امتحان شهر أول	حضورى	
8.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة امرئ القيس	حضورى	سؤال للمناقشة
9.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة زهير بن أبي سلمى	حضورى	ورقة عمل
10.	2	تعريف الطالب بالموضوع	معلقة صخر بن شاذان العيسى	حضورى	امتحان بعد الدرس
11.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الإملاء	حضورى	سؤال للمناقشة
12.	2	تعريف الطالب بالموضوع	الحرف	حضورى	امتحان بعد الدرس
13.	2	تعريف الطالب بالموضوع	همزة الوصل	حضورى	سؤال للمناقشة
14.	2	تعريف الطالب بالموضوع	همزة القطع	حضورى	امتحان بعد الدرس
15.	2		امتحان شهر ثاني	حضورى	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليوسى والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص
المراجع الرئيسة (المصادر)	مقرر كتاب اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير ..)	مختارات من مواد اللغة العربية
المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت	كل ما يخص الموضوعات ممكن الاستعانة بشبكة الانترنت، شرط ان تكتب بخط اليد

1. اسم المقرر		سيكولوجية ضعف السمع			
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة		2025-2026			
4. تاريخ اعداد هذا الوصف		24/2/2026			
5. الشكل الحضور المتاحة		اسبوعي			
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)		ثلاث ساعات			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا كان اكثر من اسم يذكر *		الاسم ب.م. حسن كظم كريدي			
الايمل : krthv2904@gmail.com					
8. اهداف المقرر		<p>التعرف على ضعف السمع التعرف اسباب ضعف السمع التعرف على خصائص ضعف السمع التعرف على تشخيص ضعف السمع التعرف على برامج تدريب ضعف السمع التعرف على استراتيجيات تعليم ضعف السمع</p>			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم		<p>استراتيجية العصف الذهني استراتيجية التعلم التعاوني استراتيجية المناقشة استراتيجية حل المشكلات</p>			
10. بنىة المقرر		بنية المقرر لتتصل الدراسي الأول			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الاسبوع	الساعات
امتحان	العصف الذهني	مقدمة: حاسة السمع	ان يشرح الطالب مفهوم حاسة السمع ويمرر اهل تطورها.	1	3

			وتطورها.		اسوعي
2	3	ان يحدد مكونات جهاز السمع ويشرح وظائفه الفسيولوجية.	تركيب الجهاز السمعى وفسيولوجيته.	التعلم التعاونى	امتحان اسوعي
3	3	ان يميز بين مفهومي الصمم (الصمم - ضعف السمع) العلمية للإعاقة السمعية.	مفهوم الإعاقة السمعية (الصمم - ضعف السمع).	المناقشة	امتحان اسوعي
4	3	ان يحدد أسباب الإعاقة السمعية ويقترح أسباب الوقاية منها.	أسباب الإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها	المناقشة	المناقشة
5	3	ان يصف الإعاقة السمعية وفق المعايير الطبية وال تربوية.	تصنيفات الإعاقة السمعية	التعلم التعاونى	امتحان اسوعي
6	3	ان يحلل الآثار النفسية واللغوية والمعرفية لفقدان السمع.	الآثار المترتبة على فقدان السمع (النفسية، اللغوية، المعرفية)	التعلم التعاونى	المناقشة
7	3	ان يوضح الخصائص التنموية والسلوكية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية.	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	العصف الذهني	أسئلة واجوبة
8	3	ان يقيم تحصيله العلمي من خلال اختبار تحصيلي مرحلي.	امتحان منتصف الفصل	التعلم التعاونى	حل المشكلات
9	3	ان يقارن بين البرامج التعليمية المستخدمة في تعليم ضعاف السمع.	البرامج التعليمية المتبعة في تعليم ضعاف السمع	التعلم التعاونى	المناقشة
10	3	ان يناقش المشكلات الأسرية والاجتماعية المرتبطة بالإعاقة السمعية.	مشكلات المعاقين سمعياً بين الإعاقة والأسرة	التعلم التعاونى	المناقشة
11	3	ان يبين الأسس النظرية والتطبيقية لبرامج التدخل اللغوي المبكر.	الأسس العامة لبرامج التدخل اللغوي المبكر	التعلم التعاونى	المناقشة
12	3	ان يفسر مفهوم الخطط التربوية الفردية ويطبق خطوات إعدادها.	التعليم الفردي للأطفال المعاقين سمعياً (الخطط التربوية الفردية)	المناقشة	أسئلة واجوبة
13	3	ان يشرح أسباب التأهيل والمعينات السمعية الحديثة.	تأهيل المعاقين سمعياً (المعينات السمعية)	المناقشة	أسئلة واجوبة



		وزارة التربية والتعليم			
14	3	أن يميز بين طرق التواصل المختلفة ويحدد مميزات كل طريقة.	طرق التواصل (التهجى الأصمى، لغة الإشارة، قراءة الشفاه، التواصل الكلى)	المناقشة	أسئلة واجوبة
15	3	امتحان شهري			
11. مصادر التعلم والتدريب					
لا توجد			الكتب المقررة المعطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
لا توجد			المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا توجد			الإعاقات السمعية (فواد عبد الجواد)		
لا توجد			الإعاقات السمعية بين التاهيل والتكنولوجيا (إلمر المغوري)		
لا توجد			الكتب والمراجع السابقة التي يوصى بها (المجالات الطبية ، التقارير)		
لا توجد			المراجع الإلكترونية ، مواقع الويب		

1. اسم المقرر: مناهج وكتب مدرسية				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/10/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري / نظري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلية (4) عدد الوحدات الكلية (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: ا.د حيدر حاتم العمرش الايمل: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq				
8. أهداف المقرر				
1. ان يعرف المنهج .	اهداف المادة الدراسية			
2. ان يبين انواع المنهج				
3. ان يبين خصائص المنهج الحديث				
4. ان يميز بين المنهج القديم والمنهج الحديث				
5. ان يوضح مسوغات تطوير المنهج				
6. ان يقارن بين الكتاب المدرسي والكتاب الالكتروني				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب				
10. بنىة المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	ان يعرف المنهج	مفرد لتعليم المنهج	المعاصرة
2	2	ان يبين اهمية المنهج	اهمية تعليم المنهج	المعاصرة
3	2	ان يبين طبيعة المنهج	طبيعة المنهج	المعاصرة
4	2	ان يبين خصائص المنهج	خصائص المنهج	المناقشة
5	2	ان يقارن بين المنهج الحديث والقديم المقرر الشهور الاول	مقارنة بين المنهج الحديث والقديم	الاستجواب
6	2	ان يبين اسم المنهج	اسم المنهج	المعاصرة
7	2	ان يعدد عناصر المنهج	عناصر المنهج	الاستجواب
8	2	ان يبين انواع المنهج	انواع المنهج	الاستجواب
9	2	ان يعدد معوقات تطوير المنهج	معوقات تطوير المنهج	المناقشة
10	2	ان يصمم كتاب مدرسي	كتاب مدرسي	المناقشة
11	2	ان يوضح تطوير المناهج الدراسية	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة

12	2	ان يقيم أنشطة حوز المنهج	القيم أنشطة المنهج	الاستجاب والتفاني
13	2	كتابة تقرير المنهج للمدرسي	تقرير المنهج الدراسية	الاستجاب والتفاني
11. تقييم المقرر سنة ماقبل سنة ثانوية سنة موشوحي.				
12. مصادر التعلم كتاب المقرر المطلوبة (التسمية ان وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر)				
مكتبة الكلية مكتبة الجامعة اخر الكتب والمصادر الخاصة بالقسم				
الكتب والمراجع السابقة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)				

خروج وصف المقرر المقدر 2023-2024



1. اسم المقرر: جرائم حزب البعث				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 17/1/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية للتفلي (15) عدد الوحدات الكلي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: د. اغراس سليم حياوي / مدرس الإيميل : blaw7559@gmail.com				
8. أهداف المقرر				
1. تعريف الطلبة على الجرائم التي اقرتها نظام البعث في العراق.		اهداف لمادة دراسية		
2. بيان مفهوم الجريمة واقسامها وانواعها.				
3. تعريف الطلبة على الانتهاكات التي طالت حقوق الانسان بكافة أنواعها.				
4. يميز الطالب بين الجريمة الدولية والجريمة الوطنية .				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
المحاضرة والمناقشة .		الاستراتيجيات		
1. بنية المقرر				
الاسوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	فهم الموضوع	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005	نظري
2	2	فهم الموضوع	انواع الجرائم الدولية	نظري ومناقشات جماعية
3	2	فهم الموضوع	ابرز القضايا والجرائم التي نظرت فيها المحكمة الجنائية	نظري

نظري ومناقشات جماعية	الجرائم النفسية والاجتماعية	فهم الموضوع	2	4
نظري	البات الجرائم النفسية واثارها	فهم الموضوع	2	5
نظري ومناقشات جماعية	الجرائم الاجتماعية واثارها	فهم الموضوع	2	6
نظري	اختبار الشهر الاول	فهم الموضوع	2	7
نظري	امم الانتهاكات التي طالت القوانين العراقية	فهم الموضوع	2	٨
نظري ومناقشات جماعية	مناقشة امم الوثائق الصادرة من الامم المتحدة	فهم الموضوع	2	٩
نظري	الجرائم البيئية	فهم الموضوع	2	10
نظري ومناقشات جماعية	اثر الجرائم البيئية	فهم الموضوع	2	11
نظري	جرائم المقابر الجماعية	فهم الموضوع	2	12
نظري ومناقشات جماعية	احداث مقابر الابادة الجماعية من 1963-2003	فهم الموضوع	2	13
نظري	اختبار الشهر الثاني	فهم الموضوع	1	14

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

منهاج وزارة التعليم والبحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)

الانترنت ومواقع اليوتيوب والكتب الإلكترونية

المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت



نموذج وصف المقرر 2023-2024



وصف المقرر

اسم المادة :- علم النفس الفسيولوجي

اسم المدرس :- د. محمد علي سليم وتوت

المستوى :- الثاني

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مختصراً لأهم خصائص المقرر ومخرجاته وخرجاته والتعلقات المتوقعة من الطالب تحقيقها يجرها بما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج :	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
2. النسب العليا	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	فصلى 2025 _ 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الظن)	2 ساعة * 15 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/ 15/9
8. اهداف المقرر	تطوير القدرات لدى الطلبة
	دراسة وفهم وظائف أعضاء جسم الإنسان بشكل يساهم في النوعية العلمية واليعرف فيه مع مراعاة مبادرة العلية والقدرة والاستفادة
	زيادة فهم عملية التعلم وظيفتها وانطلاقاً على انطية جسم الإنسان بعلمها يتطور نظرتنا الى التعلم في بلادنا
	الوقوف على العوامل المؤثرة على وظيفة أعضاء جسم الإنسان
	تقديم موضوع دراسة علم النفس الفسيولوجي والابتعاد عن الدائرية والتصوير
	دراسة تاريخ واصول علم النفس الفسيولوجي في العصور المختلفة
	اتراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق أسس علم النفس الفسيولوجي في عملية

التعلم والتعليل وفقاً للنظريه التربويه

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليل والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفيه :

- 1- يتعرف الطالب على الاهداف، الاساسيه لعلم النفس الفسيولوجي من حيث تعريفه - اهميته - مبادئه بحثه
- 2- يتعرف الطالب على معنى وحدة الجهاز العصبي الخليه العصبية اجرائها ووظيفه كل جز. للتعرف عليها وفهم تأثيرها ودورها النفسي في صائل شخصيه الفرد
- 3- يتعرف الطالب على الجانب الانفعالي واليعرف في ويرآثر اللغة في يح الانسان وتأثيره على نمو التفكير والابداع
- 4- ترويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مبادئ البحث لعلم النفس الفسيولوجي
- 5- يتعرف الطالب عن التغيرات الوظيفيه لجسم الانسان عبر مراحل نموه
- 6- يتعرف الطالب على العدد التي تقرر العصبونات والتي تعمل على تشكيل سلوكها - اعطى - اللفظي - المركزي
- 7- يتعرف الطالب على اجراء البحث ووظيفه كل جز. - الحريان الحسي - المواسد - النوي - الاحلبي - الفرق بين الرياض النفسيه والعقليه

ب-الاهداف المهاريه :

- 1- يتسبل مختلف المهارات الحركيه واليدويه التي تساهم برسي اجراء الجسي التي تسيطر على التفكير واللغه والسلوك
- 2- يمكن الطالب من معرفه بيرونه الجهاز العصبي واليعطيات الوراثيه والبيئيه
- 3- يتروود الطالب بمعلومات عن التعليل والتفكر والعمليات اللفظيه العليا وعلاقتها بالبيرونه
- 4- فهم واستيعاب الاثر النفسي للادمان على الخير واليخدرات وايها الاخطر
- 5- يمكن الطالب من البيرونه اراد الهشاكل النفسيه
- 6- يمكن الطالب من فهم واستيعاب الامتلاف في الوظائف الجسيبه والتي اساسها نفسي وكيفية التعامل مع كل موقف
- 7- يمكن الطالب من تنظيم حياته ومواقفه اليوميه من صائل فهم الوظائف العصبية لاجهرته الجسيبه

طرائق التعليل والتعلم

- 1- طريقه الهافسنه .
- 2- طريقه حل المشكلات.
- 3- طريقه التعليل التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعليه .
- 5- الهليل الكتابيه
- 6- العروض التقنيه
- 7- الوسائط المتعدده
- 8- اجراء بحوث وتقرير عن علم النفس الفسيولوجي خصوصاً دور الخليه العصبية في تكوين جسم الانسان وتحديد وظائفه



وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الفسولوجي / العياني

اسم المدرسين : د. هبة علي سليم وتوت

المستوى : الثاني

يوفر وصف المقرر هذا اجارا مختصيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعه من الطالب تحفيها بدرها عيا انا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج :	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسولوجي / العياني
4. اشكال الحضور المتاحة	حضور
5. الفصل / السنة	فصلي 2025 _ 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الظني)	2 ساعة * 15 اسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/ 15/9
8. اهداف المقرر	تطوير المهارات لدى الطلبة
	دراسة وفهم وظائف اعضاء جسم الانسان بشكل مساهم في التوعية العلية واليعرفيه مع مراعاة مبادئ العلية والقره والاستفاده
	زيادة فهم علية التعلم وظيفيا والاطلاع على انطيه جسم الانسان بعف بها بطور نظر تنا الى التعلم في بلادنا
	الوقوف على العوايل الپوتره على وظيفه اعضاء جسم الانسان
	تفهم موضوع دراسة علم النفس الفسولوجي والابتعاد عن الدائيه والتعبير
	دراسة تاريخ واصول علم النفس الفسولوجي في العصور المختلفه
	اثر الفکر التربوي في خلال فهم وتطبيق اسس علم النفس الفسولوجي في علية التعلم والتعلم

وفقا للنظريه التربويه

10- مخرجات المقرر وطرائق التعلّم والتعلّم والتقييم

أ-الاهداف المعرفيه :

- 1- يتعرف الطالب على الاهداف الاساسيه لعلم النفس الفسيولوجي بين حيثيات معرفيه - اهميته - يناهج بحثه
- 2- يتعرف الطالب على معنى وحدة الجهاز العصبي الخليه العصبية اجرائها ووظيفه كل جزء للتعرف عليها وفعلي تأثيرها ودورها النفسي في صقل شخصيه الفرد
- 3- يتعرف الطالب على الجانب الانفعالي واليعرف في ومراكز اللغة في مخ الانسان وتأثيره على نمو التفكير والابداع
- 4- ترويد الطالب بالمعلومات الكافيه عن يناهج البحث لعلم النفس الفسيولوجي
- 5- يتعرف الطالب عن التعبيرات الوظيفيه لجسم الانسان عبر مراحل نموه
- 6- يتعرف الطالب على العدد التي تقرر الهرمونات والتي تعمل على تشكيل سلوكها - العظمى - اللفظي - الحركي
- 7- يتعرف الطالب على اجراء البحث ووظيفه كل جزء - الصريحان الحسي - الحواس - النوم - التعلّم - الفرق بين التبراض النفسي والعقليه

ب-الاهداف المهاريه :

- 1- يتسبل مختلف المهارات الحركيه واليدويه التي تساهم برسي اجراء الجسم التي تتسطر على التفكير واللغه والسلوك
- 2- يتكمن الطالب من معرفه مرونة الجهاز العصبي والعظمايات الوراثيه والبيئيه
- 3- يتروود الطالب بمعلومات عن التعلّم والتفكير والعمليات اللفظيه العليا وعلاقتها بالبيرويه
- 4- فعملي واستيعاب الاثر النفسي للانسان على الضيق والخبرات وايها للخطر
- 5- يتكمن الطالب من البيرونيه اراء المسائل النفسيه
- 6- يتكمن الطالب من فعملي واستيعاب الاختلاف في الوظائف الجسديه والتي اساسها نفسي وكيفيه التعامل مع كل موقف
- 7- يتكمن الطالب من تنظيم حياته ويوافق البيرونيه من خلال فعملي الوظائف العصبية لاجهته الجسديه

طرائق التعلّم والتعلّم

- 1- طريقه المناقشه .
- 2- طريقه حل المسائل .
- 3- طريقه التعلّم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعليه .
- 5- العمل الكتابي
- 6- العروض التقديميه
- 7- الوسائط المتعدده
- 8- اجراء بحوث وتقرير عن علم النفس الفسيولوجي خصوصا دور الخليه العصبية في تكوين جسم الانسان وتصميم وظائفه

11. بنى المقرر		
الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	ت مجالات علم النفس الفسيولوجي وملاحظتهم الانوات المختبرية ة بها
الثاني	2	ب على انوات قياس النشاط الفسيولوجي في المختبر
الثالث	2	ة العملية للمختبرات الطبية الخاصة بقياس المتغيرات الفسيولوجية
الرابع	2	ب على كيفية التعامل مع المفحوصين (العبئة) وفق المعايير ة الاخلاقية في المختبر
الخامس	2	ب على كيفية التعامل مع العينات المختبرية وفق المعايير ة الاخلاقية
السادس	2	ت بالتشخيص الفسيولوجي وكيفية التعامل معه مختبريا
السابع	2	التشريح العصبي بنماذج مجسمة مختبريا
الثامن	2	ت بوحدة بناء الخلية العصبية تحت المجهر مختبريا
التاسع	2	الفارق الزمني لمعالجة الدماغ بين المثير والاستجابة مختبريا

طرائق التدريس

- 1- اختيار نزهة
- 2- اعداد بحوث
- 3- كتابة ملف وتقارير تتعلق بموضوع الدراسة
- 4- عرض باحاضات المحاضرات على الصف الالكتروني

اهداف الوحدة التعليمية

- 1- يتضمن الفهم واليهول والاشغالات واليهاسع - والعواطف
- 2- مستوى النقل (والاشغال) ويقصد به نهاية الفترة على الاهتياق باليهوضوع
- 3- مستوى الاستجابة يتجاوز صدور الاهتياق الى اليهاسع كة البسيطة والتفاعل
- 4- مستوى التدبير (تكوين الفهم) يعطى فيه تدبيره للسلوك واليهواطف
- 5- مستوى التدبير الفهمي وهو فترة الطالب على تدبير السلوكيات اليهختلفة
- 6- مستوى التدبير نظمي فهمي ثابت حيث يظهر تدبير الفرد وينخصيه اليهفترة

العائس	2	على تفسير البيانات المختبرية وتحويلها إلى مؤشرات نفسية
الحادي عشر	2	ب مظاهر الغل في الدماغ عن طريق الصور الشعاعية مختبريا
الثاني عشر	2	تشرح العين بنماذج مجسمة مختبريا
الثالث عشر	2	المختبري لآلية عمل قوس البصري
الرابع عشر	2	تشرح الأذن بنماذج مجسمة مختبريا
الخامس عشر	2	ب بمخطط الرسم البياني للسمع ودلالاته مختبريا



12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس الفسيولوجي - هـ. علي سليم ونوت
2- المراجع الرئيسية (الاصلي)	في علم النفس الفسيولوجي - عبد الرحمن العيسوي - مكتبة المعارف اسكندرية
الكتب والمراجع التي يوصى بها (البحوث العلمية ، التقارير ، ...)	علم النفس الفسيولوجي - دراسة نظرية تطبيقية - د. صلاح خير - مكتبة الانجلو المصرية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	

اسم المقرر:	المناهج وكتاب التدريسية / علمي
رمز المقرر:	
اقبال / السنة:	
الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026	
تاريخ اعداد هذا الوصف:	
28/10/2025	
شكل الحضور المتابعة:	
حضورياً و إلكترونياً (كلاس روم) https://classroom.google.com/c/NzkyODU0Mjk1MjU5?cjc-iachvwin	
عدد الساعات التدريسية الكلية:	
(1) رقم الوحدات الكلية (1)	
اسم مسؤول المقرر الدراسي او اكثر من اسم وقد ذكر ذلك:	
الاسم: م. م. ورواد فلاح خضير المعصومي البريد الإلكتروني: Bas436.wrw.falah@unbabylon.edu.iq م. م. مريم عبد الحسين جاسم محمد بريد الإلكتروني: hsc.maryam.al-akashi@uobabylon.edu.iq	

٨. اهداف المقرر

تحليل المناهج وكتاب التدريسية وفق أسس علمية حديثة
تقديم لكتاب التدريسية من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة
كتساب مهارات اعداد الخطط الدراسية الممتدة الى المنهج
التعرف على مدى ملائمة المناهج لتلوي الاحتياجات الخاصة
تسمية الفترة على ذلك العلمي والتطوير التربوي للمناهج

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

التعلم التعاوني . التعلم النشط . المناقشة

١٠. بنية المقرر

اسم المقرر	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	اسبوع
	تقدمة للكتاب التدريسي الممتد • مكونات الكتاب التدريسي • دور وفي تنفيذ المنهج التدريسي	أسلوب المعاينة والأسئلة		ساعة واحدة	1
	تحليل اهداف الكتاب التدريسي • الأهداف العامة والخاصة • مدى توافرها مع اهداف المنهج التدريسي	التعلم التعاوني			2
	تحليل محتوى كتاب التدريسية • المفاهيم والمعارف المضمنة • التسلسل المنطقي للمحتوى • مدى مراعاة خصائص المتعلم	اعراض التقابلي ، وطرح الأسئلة. والمناقشة			3
	جدول الأنشطة والتدريب • مجموعة متنوعة من الأنشطة • مدى ملائمتها للاختلافات الفردية • مدى ملائمتها لطلاب التربية الخاصة • تحليل أساليب التقييم في الكتاب	محااضرة			4

		<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات والأسئلة • شموليتها وموضوعاتها • تقييم لغة الكتاب وأسلوبه • الفوضوح والبساطة • خال من التعقيد والغموض 			5
			امتحان الشهر الأول		6
	العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الإنتاج الفكري للكتاب • الصور والرسومات التوضيحية • الجدول والآخران والمخطوط 			7
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • بناء وحدة دراسية من كتاب المدرسي • صياغة الأهداف السلوكية • تنظيم محتوى الوحدة • تحديد الأنشطة وأساليب التقييم 			8
		<ul style="list-style-type: none"> • إعداد خطة درس لطلاب التربية الخاصة • اختيار أساليب التدريس المناسبة • مراعاة الفروق الفردية • استخدام الأدوات التعليمية 			9
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد تقرير عملي شامل • التحليل العملي للكتاب المدرسي • تقديم مقترحات التطوير 			10 11
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • أساليب التقييم العملي • تقارير التحليل والتقييم • مهارات عملية • عروض الفصول الدراسية • امتحان عملي في نهاية الفصل الدراسي 			12
	العرض التقديمي وطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • مقترحات التطوير • القدرة على التحليل وتقييم المناهج الدراسية • إعداد خطط دراسية مناسبة لطلاب التربية الخاصة • تطوير مهارات البحث والتطبيق التربوي 			13
			امتحان الشهر الثاني		14
11. تقييم الدورة					
12. مصادر تعليمياً					
المناهج والكتب المدرسية: حاتم الخورن 2013م			الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		
الكتاب المدرسي: ضياء العرنوسي 2016م			المراجع الترتيبية (المصادر)		
المناهج التربوية الحديثة: توفيق مرعي ومحمد الحيلة 2016م ط2			الكتب والمراجع الخاصة بالمواسم بها (المجلات العلمية - التقارير - وما إلى ذلك)		
			المراجع الإلكترونية ومصادر الإنترنت		

1- اسم المقرر الدراسي:- سايكولوجية الاضطراب السلوكي والانفعالي / المرحلة الدراسية الثانية				
2- رمز المقرر الدراسي:-				
3- الفصل/ السنة الدراسية للمقرر: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2025-2026)				
4- تاريخ إعداد هذا الوصف: (26/02/2026)				
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6- عدد الساعات الدراسية الكلية (3) ساعات. عدد الوحدات الكلية (3) وحدات				
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي، إذا أكثر من اسم يذكر: الاسم: أ.د. حوراء عباس كرمش الإيميل: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq				
8- أهداف المقرر الدراسي:				
أهداف المادة الدراسية		1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 2- أن يميز الطالب بين أصناف الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 3- أن يقارن الطالب بين خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً. 4- أن يذكر الطالب عوامل الإصابة بالاضطرابات السلوكية. 5- أن يصنف الطالب الأطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً.		
9- أساليب تقييم التعلم والتعليم				
الاستراتيجيات		الحوار والمناقشة والاستجاب		
10- بنية المقرر الدراسي:				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	مفهوم الاضطرابات ونسبة انتشارها	الحوار والمناقشة والاستجاب
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً	الحوار والمناقشة والاستجاب
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	تصنيف الجمعية الأمريكية للطب النفسي الـ-IV DSM 5	الحوار والمناقشة والاستجاب
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف الطبي	الحوار والمناقشة والاستجاب
5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف بحسب شدة الاضطراب	الحوار والمناقشة والاستجاب
6	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف النفسي	الحوار والمناقشة والاستجاب
7	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	اسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجاب

اختبار الشهر الأول			
8	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	السلوك الفج (التعريف- الأعراض- العلاج)
9	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الحوار والمناقشة والاستجاب
10	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الحوار والمناقشة والاستجاب
11	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الحوار والمناقشة والاستجاب
12	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الحوار والمناقشة والاستجاب
13	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الحوار والمناقشة والاستجاب
14	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الحوار والمناقشة والاستجاب
15	3	اختبار الشهر الثاني	
11- تقييم المقرر الدراسي:			
1- طريقة التعبير بالوجود، التغذية الراجعة للطلبة.			
2- الاختبار المفاجئ (كوز)، الاختبار التحريري، الاختبار الشفوي.			
12- مصادر التعلم والتدريس:			
لا يوجد		- الكتب المقرر المطلوبة المنهجية (إن وجدت)	
لا يوجد		- بطرس، حافظ بطرس (2010). تعديل وبناء سلوك الأطفال"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. - الزغول، عماد عبد الرحيم، (2012) الاضطرابات الانفعالية السلوكية لدى الأطفال، دار الشروق، عمان، الأردن.	
لا يوجد		- الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية- التقارير.....)	
لا يوجد		- المراجع الإلكترونية- مصادر الانترنت.	

1- Course Title: Psychology of Behavioral and Emotional Disorders / Second Year					
2- Course Code:					
3- Semester/Academic Year: Second Semester of the Academic Year (2025-2026)					
4- Date of Preparation of this Description: (February 26, 2026)					
5- Available Attendance Methods: In-person					
6- Total Credit Hours: 3					
7- Name of Course Instructor (if applicable):					
Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash. Email: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- Course Objectives:					
1-For students to understand the concept of behavioral and emotional disorders. 2-For students to differentiate between the types of behavioral and emotional disorders. 3- For students to compare the characteristics of individuals with behavioral and emotional disorders. 4. For students to identify the factors contributing to behavioral disorders. 5. The student should be able to classify children with behavioral and emotional disorders.					Course Objectives
9- Teaching and Learning Strategies					
Dialogue, Discussion, and Questioning				Strategies	
10- Course Structure:					
	Learning Method	Unit or Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
	Dialogue, discussion and questioning	The Concept of Disorders and Their Prevalence	Understanding and Practical Application of the Topic	3	1
	Dialogue	Characteristics	Understanding	3	2

	,discussion and questioning	of Individuals with Behavioral and Emotional Disorders	and Practical Application of the Topic		
	,Dialogue ,discussion and questioning	American Psychiatric Association Classification IV 5-DSM -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	3
	,Dialogue ,discussion and questioning	Medical Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	4
	,Dialogue ,discussion and questioning	Classification According to the Severity of the Disorder	Understanding and Practical Application of the Topic	3	5
	,Dialogue ,discussion and questioning	Psychological Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	6
	,Dialogue ,discussion and questioning	Causes of Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	7
First Monthly Test				3	8
	,Dialogue ,discussion and questioning	Irritable Behavior - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	9
	,Dialogue ,discussion and questioning	Selfishness - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	10
	,Dialogue ,discussion and questioning	Stubbornness - Definition) - Symptoms (Treatment - Disruptive Behavior (Definition -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	11

		Symptoms - Treatment) -			
	Dialogue discussion and questioning	Drug and Alcohol Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	12
	Dialogue discussion and questioning	-Internet Addiction (Definition - Symptoms - Treatment) Lying - - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	13
	Dialogue discussion and questioning	Theories that Explain Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	14
Second Monthly Exam				3	15
11- Course Assessment:					
1-Facial Expressions, Student Feedback 2- Quizzes, Written Exams, Oral Exams					
12- Learning and Teaching Resources:					
None			- Required Textbooks (if applicable):		
- Butros, Hafez Butros (2010). Modifying and Building Children's Behavior, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Zaghloul, Emad Abdul Rahim (2012). Emotional and Behavioral Disorders in Children, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.			- Main References (Sources): -		
None			- Recommended Common Books and References(Scientific Journals, Reports, etc:		
None			Electronic References - Internet Resources:		

1. اسم المقرر: تعليم التفكير				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/2/2026				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية اللثلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ.م. حيدر حاتم المعبرش الايمل: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq				
8. أهداف المقرر				
1. أن يعرف التفكير	أهداف المادة لثرياً			
2. أن يبين طبيعة التفكير				
3. أن يبين خصائص التفكير				
4. أن يميز بين مهارات التفكير				
5. أن يصمم أنشطة لتعليم التفكير				
9. استراتيجيات التعلم والتعليم				
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب				
1. بنية المقرر				
الاسوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1.		أن يعرف التفكير	مدخل تعليم التفكير	المحاضرة
2.		أن يبين أهمية التفكير	أهمية تعليم التفكير	المحاضرة
3.		أن يبين طبيعة التفكير	طبيعة التفكير	المحاضرة
4.		أن يبين أسباب التفكير	لماذا نأفكر	المناقشة
5.		أن يبين خصائص التفكير	خصائص التفكير	الاستجواب
6.		أن يبين أهمية تعليم التفكير	أهمية تعليم التفكير	المحاضرة
7.		أن يعهد مهارات التفكير	أنواع مهارات التفكير	الاستجواب
8.		أن يبين أهمية التفكير اللغوي	التفكير اللغوي	الاستجواب
9.		أن يبين أهمية التفكير الابداعي	التفكير الابداعي	المناقشة
10.		أن يبين أهمية التفكير التصميمي	التفكير التصميمي	المناقشة
11.		أن يعهد طرق التفكير	طرق تدريس التفكير	المناقشة
12.		أن يصمم أنشطة لتعليم التفكير في المدرسة	تصميم أنشطة التفكير في المدرسة	الاستجواب والمناقشة
13.		أن يصمم أنشطة لتعليم التفكير في الصف	تصميم أنشطة التفكير في الصف	الاستجواب والمناقشة
14.		أن يقيم أنشطة لتعليم التفكير	تقييم أنشطة التفكير	الاستجواب والمناقشة

11. تقييم المقرر أسئلة موضوعية أسئلة نظرية أسئلة نظرية	
12. مصادر التعلم كتاب المقررة النظرية (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)	
1. ابراهيم، مجدي عزيز (2005 م) التدريس التداخلي وتعليم التفكير . ط.إ. القاهرة: عالم الكتب.	
2. جزوان، قلمي عبد الرحمن (1999) تعليم التفكير مداخل وتطبيقات، القاهرة: علم الكتب	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) الحسن، هشام (1999 م) تطور التفكير عن الطفل، صان: دار الفكر للنشر - التقارير (.....) والتوزيع	
https://youtu.be/DwKYil.VDrGo?si=UVq5EQtqAII.sjJnz	المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت

1. Course name: Teaching thinking	
2. Code The decision	
3. 2023-2024 the chapter / Year : The second semester of the academic year	
4. 2/25/2024 : date Preparation this Description	
5. shapes the audience Available : in person	
6. number hours Total number of studies (2) Units All Y .(2)	
7. name responsible The decision Academic if more from name Mentioned	
Name: Prof. Dr. Haider Hatem Al-Ajrash Email: basic.haider.hatem@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. To know how to think 2. To show the nature of thinking 3. To show the characteristics of thinking 4. To distinguish between thinking skills 5. To design activities to teach thinking	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

1. اسم المقرر	
الحاسوب	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
المرحلة الثانية / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026 / 1 / 26	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الزامي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات	
52 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
حسين الاسم: أم صابرين علي	Qur.sabreen.alshammary@uobabylon .edu.iq :
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلبة استخدام البرامج التطبيقية • تعليم الطلبة على استخدام برنامج Excel • تعريف الطلبة كيفية نشاء جداول البيانات الالكترونية على الحاسبات الشخصية • اضافة الى اجراء العديد من العمليات الرياضية • تطبيقات الانترنت والشبكات في مجالات الحياة لتحقيق لتقدم التكنولوجيا .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
ا - المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none"> 1- معرفة البرامج التطبيقية 2- معرفة براسجية 3- كيفية التعامل مع الجداول والبيانات وترتيبها 4- معرفة استخدام الجداول مع الاعمال التجارية 5- معرفة كيفية التعامل مع الدوال الرياضية والاحصائية 6- تمثيل البيانات بمخططات بيانية 7- التعرف على اساسيات الانترنت وبيان اهميته
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	1- تشغيل البرامج التطبيقية

- 2- كيفية التعامل مع الجداول
3- معرفة كيفية تنظيم المعلومات في صفوف و اعمدة و التي تكون بنورها خلايا
4- معرفة البرامج التطبيقية
5- تطبيقات الانترنت و الشبكات في مجالات الحياة لتحقيق التقدم التكنولوجي.

1- Data Show 2- التطبيق العملي 3- شرح مفردات المادة بشكل نظري مع محاولة ربطها بالواقع ليتمكن فهمها من قبل الطالب. 4- اجراء اختبارات يومية و اسبوعية لمعرفة مدى استيعاب الطالب للمادة 5- تفعيل مشاركة الطلبة في شرح المادة و طرح الاستفسارات و التساؤلات العملية حولها.	طرائق التعليم والتعلم
--	-----------------------

طرائق التقييم

- 1- مشاركة الطالب في تحضير المادة و شرحها.
- 2- اجراء مناقشات لأسئلة خارجية تتعلق بالمادة من الواقع كمحاولة لربط الجانب النظري للمادة بالواقع.
- 3- تكليف الطلبة بالتقارير و الواجبات للتقييم.
- 4- إلزام الطلبة بالحضور عن طريق اعطاء درجات للحضور حسب يتناسب معينة ضمن التقييم للطلاب.

ج- مهارات التفكير

- 1- التعرف على البرامج التطبيقية الحديثة
- 2- التعرف على برامج تشغيل الجديدة
- 3- التعرف على تطبيقات الحاسوب

د - المهارات العامة و المنقولة و المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف و التطور الشخصي).

- 1- توظيف الحاسوب في اجراء البحوث العلمية
- 2- استخدامه للواجبات الحاسوب الخاصة بالدوال الرياضية و الاحصائية
- 3- استخدامه في التواصل مع المؤسسات التعليمية
- 4- استخدام الحاسوب في التواصل مع سوق العمل

التقييم

- الامتحانات العملية
- الامتحانات التحريرية
- الواجبات البيتية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	2	تشغيل برنامج كسل	تشغيل برنامج كسل	عملي -نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الثاني	2	المهام الاساسية لمايكروسوفت كسل 2010	المهام الاساسية لمايكروسوفت كسل 2010	عملي -نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الثالث	2	المهام الاساسية لمايكروسوفت كسل 2010	المهام الاساسية لمايكروسوفت كسل 2010	عملي -نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الرابع	2	المهام الاساسية لمايكروسوفت كسل 2010	المهام الاساسية لمايكروسوفت كسل 2010	عملي -نظري	امتحان نظري امتحان عملي
الاسبوع الخامس	2	درج ككتلتات في مايكروسوفت كسل 2010	درج ككتلتات في مايكروسوفت كسل 2010	عملي -نظري	امتحان نظري امتحان عملي

امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	اخراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	اخراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع السادس
امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	اخراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	اخراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع السابع
امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الثامن
امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع التاسع
امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	انشاء الصيغ الرياضية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع العاشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الحادي عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الثاني عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	مهام اضافية في مايكروسوفت اكسل 2010	2	الاسبوع الثالث عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	المخطط البياني	المخطط البياني	2	الاسبوع الرابع عشر
امتحان نظري امتحان عملي	عملي -نظري	المخطط البياني	المخطط البياني	2	الاسبوع الخامس عشر
المنافسة والاختبار التلوي	لقاء المحاضرة	الفصل الأول: اساسيات الشبكات والانترنت. مقدمة عن الشبكات وتعريفها وتوابعها ومكوناتها وفوائدها	تطوير مهارات نظرية وصلية	2	الاسبوع السادس عشر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - المناقشة أثناء المحاضرة - تقييم فريق العمل اما عن كتابة آراء أو تطبيق عملي على الحاسبة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 1 والجزء 2 المرحلة الثانية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء 1 والجزء 2 المرحلة الثانية	المراجع الرئيسة (المصادر)
سلسلة بدر المصطفى للعلوم " اساسيات الحاسوب والانترنت" الأوفيس 2010 د. زياد محمد عويد.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)



توقيع رئيس القسم



1. اسم المقرر : بطة التعلم				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 1/2/2026				
5. لشكل الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية للطلبة (3 عدد الوحدات الكلي (3)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: إد نغم عبد الرضا عبد الحسين الأيميل: naghham abdalhussen				
8. أهداف المقرر				
1. تعريف مفهوم بطة التعلم 2. نسبة انتشار بطة التعلم 3. ما أسباب بطة التعلم 4. الفرق بين بطة التعلم والاعاقات الأخرى . 5. التعرف على خصائص أطفال بطة التعلم . 6. كيفية التشخيص بطة التعلم	أهداف المادة الدراسية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
المحاضرة والمناقشة والاستجاب والتقارير				
10. بنية المقرر				
الإسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تاريخ مفهوم بطة التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
2	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تحديد مفهوم بطة التعلم و نسبة انتشار	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
3	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	بطة التعلم و المفاهيم المرتبطة به	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
4	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	أسباب بطة التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
5	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	خصائص بطة التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
6	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	تصنيف بطة التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
7	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	النظريات المفسرة لبطة التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
8	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم فئة بطة التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب
9	2	فهم الموضوع وتطبيقه عمليا	البرامج الخاصة بالتلاميذ ذوي بطة التعلم	المحاضرة والمناقشة والاستجاب

المحاضرة و المناقشة و الاستجاب	الاسرة و بيئه التعلم	فهم الموضوع و تطبيقه عمليا	2	10
المحاضرة و المناقشة و الاستجاب	تدور المدرسة في مساعدة ذوي بيئه التعلم	فهم الموضوع و تطبيقه عمليا	2	11
المحاضرة و المناقشة و الاستجاب	الدراسات و الابحاث الخاصة ببيئه التعلم	فهم الموضوع و تطبيقه عمليا	2	12
المحاضرة و المناقشة و الاستجاب	مظاهر النمو لدى بطيئي التعلم	فهم الموضوع و تطبيقه عمليا	2	13
المحاضرة و المناقشة و الاستجاب	اساليب وطرق تدريس و التعلم التلاميذ بطيئي التعلم	فهم الموضوع و تطبيقه عمليا	2	14
	التجربة العراقية في مجال بيئه التعلم			
11. تقييم المقرر				
12 مصادر التعلم				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت				
المراجع الرئيسة (المصادر)				
الكتب و المراجع السادة التي يوصى بها (المجلات العلمية -				
التقارير				
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت				

وصف المقرر المقدر 2023-2024

1. اسم المقرر: اضطرابات التواصل (النطق والكلام)				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025 / 1 / 27				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/2/2024				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلية (2) عدد الوحدات الكلية (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.د. ليث هادي مرزوك الجنابي الايمل: Leithjanabi@gmail.com				
8. أهداف المقرر				
1. أن يعرف اضطراب التواصل	أهداف المادة الدراسية			
2. أن يميز بين اللغة والتواصل				
3. أن يميز اضطرابات التواصل بشكل عام				
4. أن يبين اضطرابات التلاوة				
5. أن يصنف اضطرابات التواصل				
9. استراتيجيات التعلم والتعليم				
المحاضرة والمناقشة والاستجواب				
10. بنىة المقرر				
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	بين مفهوم الكلام للنطق اللغة التواصل	مفهوم الكلام والنطق واللغة	المناقشة
2	2	يتعرف على الشكل ومكونات التواصل	شكل ومكونات التواصل	المحاضرة والاستجواب
3	2	صنيف التواصل الغير لفظي (حركي، جسدي، مرتبط باللغة)	التواصل الغير لفظي	المناقشة
4	2	تواصل لفظي (الصوت، النطق و اللغة، التلاوة، السمع)	التواصل اللفظي	المحاضرة والاستجواب
5	2	مفهوم اضطراب التواصل	مفهوم اضطرابات التواصل	المناقشة
6	2	أن يعرف تصنيف اضطرابات التواصل	تصنيف اضطرابات التواصل	المناقشة
7	2	يتعرف على أسباب اضطرابا التواصل	أسباب اضطرابات التواصل	المحاضرة والاستجواب
8	2	أن يميز اضطرابات الصوت (طنيفة، نوعية، شدة، رنين)	اضطرابات الصوت	المناقشة
9	2	أن يميز اضطرابات النطق (الحذف، الإدخال، التعريف، الإضافة)	اضطرابات النطق	المناقشة

10	ان يميز اضطرابات اللغة (الشكل - المحتوى الوظيفية)	اضطرابات اللغة	المحاضرة والاستجواب
11	يتعرف على صنيف اضطرابات اللغة ومظاهرها	تصنيف الاضطرابات	المناقشة
12	انهم اضطرابات الطلاقة (تتأخر، التلعثم - السرعة الزائدة - الوقوف)	اضطرابات الطلاقة	المناقشة
13	الحبسة الكلامية (بروكاء - فونك - التواصل التسمية)	الحبسة الكلامية	المحاضرة والاستجواب
14	علاج اضطرابات التواصل	علاج الحبسة الكلامية	المناقشة
15	البرامج التربوية المقدمة للأطفال ذوي اضطرابات التواصل	البرامج التربوية	المناقشة

11. تقييم المقرر: -
توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التعقيب اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

12 مصادر التعلم	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المراجع الرئيسية (المصادر)
1 الخطيب . جمال محمد (2015) اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج 2 السمرطاي، زيدان والغزون (2013) مدخل الى اضطرابات التواصل . عمان دار الفكر .	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير ...)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت
لا يوجد	

2023-2024 المقرر المقرر

1. اسم المقرر: علم النفس التربوي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 25/1/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلية (30) عدد الوحدات الكلية (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر					
الاسم: م.د سبا لطيف الجنابي الإيميل: bsc.saba.abdulqadhim@uobabylon.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
<ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد وتأهيل المتخصصين في التربية الخاصة لتلبية متطلبات سوق العمل 2. توفير الحقائق التي تمكن المعلم من تحقيق أهدافه المهنية 3. تقدير أهمية العلاقات الاستاتية داخل الحجرات الدراسية في بناء شخصية التلاميذ 4. فهم الأساليب الدقيقة وتقدير نتائج التلاميذ والتوصل إلى القوانين التي تحكم سلوك الإنسان 5. الإلمام بالمعلومات العلمية النفسية التي تساهم في زيادة أو إعاقة مسار العملية التعليمية 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني					
1. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	
1		مدخل إلى علم النفس التربوي. تعريف علم النفس التربوي. أهمية علم النفس التربوي. أهداف علم النفس التربوي. علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى.	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	
2		خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها أ. الخصائص النفسية ب الخصائص الجسمية. الخصائص العقلية د. الخصائص الاجتماعية. - وظيفة علم النفس التربوي	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	

3	المحاضرة	اساسيات علم النفس التربوي	- تفسير العملية التعليمية - العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية لعملية التعليمية) - لعوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية.
4	المحاضرة والمناقشة	الدافعية في التعلم	تعريف الدافعية الوظائف التعليمية للدافعية : أ. الوظيفة الاستشرافية . ب. الوظيفة التوقعية ج . الوظيفة الباعثة . الوظيفة العقابية أو التهديدية استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم
5	المحاضرة والاستجواب	الذاكرة والنسيان	تعريف الذاكرة اهمية دراسة الذاكرة : وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة ونماذجها . أ. وجهة النظر المعرفية
6	المحاضرة	الذاكرة والنسيان	ب. وجهة النظر السلوكية . ج . وجهة النظر الجشائت الأختار الشهري الأول
7			الأختار الشهري الأول
8	المحاضرة والتعلم التعاوني	الذاكرة والنسيان	أليات عمل الذاكرة لعوامل المؤثرة في عملية التفكير . - سبل تحسين عملية التفكير
9	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والنسيان	- تعريف نسيان . - أسباب نسيان . نظرية في تفسير نسيان كاتزل القلى (الكف الرجعي) والتفعل البعدي (الكف التفسمي)
10	المحاضرة والمناقشة	نقل أثر التريب	اهمية دراسة نقل أثر التريب . تعريف نقل أثر التريب . إعداد نقل أثر التريب نظريات نقل أثر التريب
11	المحاضرة والاستجواب	التغذية المرتدة	التغذية المرتدة تعريف التغذية المرتدة محددات التغذية المرتدة . إعداد التغذية المرتدة أنواع التغذية المرتدة
12	المحاضرة		الأختار الشهري الثاني
13	المحاضرة والمناقشة	التعلم	تعريف التعلم . شروط التعلم الجيد تعلم واكتساب اللغة
14	المحاضرة والمناقشة	التعلم	التعلم واكتساب المهارات الحركية التعلم وخصائص الأداء الماهر نظريات التعلم وفوائده الاكتشاف والتعلم . - ملحقات التعلم
11. تقييم المقرر			

	12 مصادر التعلم
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الطريحي فايم حسين وحمادي حسين ربيع: مبادئ علم النفس التربوي، مؤسسة دار الصادق الثقافية، ط5، 2004. عبد كرم كاشح حوراء: علم النفس التربوي، ط2، مؤسسة دار الصادق الثقافية الريبيعي شوق صاحب: أساسيات علم النفس التربوي مؤسسة دار الصادق الثقافية، ط1، 2004	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير.....)
	المراجع الإلكترونية - مصادر الإنترنت



١. اسم المقرر	لغة الإشارة (عملي)
٢. رمز المقرر	Si la 200
٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١/٢٧
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	عدد الوحدات الكلية (٢) عدد الساعات الكلية (٢)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان الايمل: basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م. علي كاظم جواد الايمل: bas193.ali.kadhumi@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م. آية علي عباس الايمل: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq
٨. أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية
	<ul style="list-style-type: none">• تدريب الطلبة على وصف ابجدية الأصابع الاشارية العربية أداء وتطبيقا.• تدريب الطلبة على إشارات الأرقام الأساسية.• استخدام الإشارات في مواقف تعريفية و تواصلية تحاكي البيئة التعليمية.• تدريب الطلبة على استخدام القاموس الاشاري المعتمد في البحث عن الإشارات.• تطبيق سيناريوهات تواصل اجتماعية باستخدام لغة الإشارة.
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	استراتيجية
	التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، تمثيل الأدوار، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	أن يميز الطالب مفهوم اللغة بوصفها وسيلة تواصل غير لفظية ويطبقها عملياً.	مفهوم اللغة	تدريب عملي، مناقشة تطبيقية	ملاحظة الأداء، تقييم شفهي.
الأسبوع الثاني	٢	أن يفرق الطالب عملياً بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح.	الفرق بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح	تعلم تعاوني، تمثيل مواقف	ملاحظة الأداء، نشاط تطبيقي
الأسبوع الثالث	٢	أن يطبق الطالب الأسس الصحيحة لاستخدام أبجدية الأصابع.	الأسس الموجهة في اعتماد أبجدية الأصابع	تدريب عملي فردي وجماعي	اختبار عملي
الأسبوع الرابع	٢	أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (أ) إلى (س) بدقة.	مخارج الحروف من (أ) إلى (س)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع الخامس	٢	أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (ش) إلى (ي) بشكل صحيح.	مخارج الحروف من (ش) إلى (ي)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع السادس	٢	أن يوظف الطالب أبجدية الأصابع الإشارية العربية في تكوين كلمات.	توصيف أبجدية الأصابع الإشارية العربية	تدريب تطبيقي، أنشطة تحويل لغوي	واجب عملي، ملاحظة الأداء
الأسبوع السابع	٢	أن يستخدم الطالب إشارات الأرقام والعمليات الحسابية البسيطة.	توصيف الأصابع الإشارية للأرقام والعمليات الحسابية	تدريب عملي، أنشطة تطبيقية	اختبار عملي
الأسبوع الثامن	٢	أن يؤدي الطالب إشارات فئات التربية الخاصة في مواقف تعليمية.	إشارات التعرف على فئات التربية الخاصة	تعليم تطبيقي، تمثيل أدوار	نشاط تطبيقي
الأسبوع التاسع	٢	أن يستخدم الطالب القاموس الإشاري المعتمد لاستخراج الإشارات الصحيحة.	نبذة عن القاموس الإشاري المعتمد من قبل الوزارة	تدريب عملي على تعلم القاموس، تعلم ذاتي	تقييم عملي
الأسبوع العاشر	٢	أن يؤدي الطالب إشارات العائلة والأقارب ضمن حوار إشاري.	العائلة والأقارب	تعلم تعاوني، حوارات إشارية	واجب عملي
الأسبوع الحادي عشر	٢	أن يستخدم الطالب إشارات مفردات البيت والأثاث في الوصف الإشاري.	البيت والأثاث	تدريب عملي، أنشطة وصفية	ملاحظة الأداء
الأسبوع الثاني عشر	٢	أن يوظف الطالب إشارات التحية والسلام في مواقف اجتماعية.	التحية والسلام	تمثيل مواقف، تدريب تطبيقي	اختبار عملي
الأسبوع الثالث عشر	٢	أن يؤدي الطالب إشارات الألوان ويستخدمها في	الألوان	تعلم بالممارسة، العرض والنمذجة	تقييم عملي

عشر	وصف الأشياء.			
الأسبوع الرابع عشر	٢ أن يحدد الطالب أقسام جسم الانسان باستخدام لغة الإشارة.	أقسام جسم الانسان	تعلم تعاوني، تفعيل أدوار	اختبار عملي
الأسبوع الخامس عشر	٢ أن يستخدم الطالب إشارات وسائل النقل في حوار إشاري بسيط	وسائل النقل	تدريب تطبيقي، تعلم بالممارسة	ملاحظة الأداء

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (١) عملي (١٢) درجة و امتحان شهري (٢) نظري لكل امتحان (١٤) درجة، بالإضافة إلى امتحان نهائي عملي من (٢٠) درجة و امتحان نهائي نظري من (٤٠) درجة

١٢. مصادر التعلم والتكريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مقاطع فيديو تعليمي متوفرة توضح الأداء الاشاري الصحيح	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اضطرابات التواصل (النطق والكلام)	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025 - 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2026/1/22	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري / عملي	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي : 3 ساعة / 15 اسبوع / 3 وحدة / 45 ساعة في الفصل الدراسي الثاني العملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي انا اكثر من اسم يذكر	
م.د. ليث هادي مرزوك / نظري الأيميل: Leithjanabi@gmail.com	
م.م. عمار علي عباس / عملي	
م.نورس هادي عزيز / عملي	
8. اهداف المقرر	
1. ان يميز مفاهيم الكلام والنطق واللغة والتواصل.	اهداف لمادة دراسية
2. ان يطبق أشكال ومكونات التواصل.	
3. ان يوظف التواصل غير اللفظي.	
4. ان يحدد عناصر التواصل اللفظي.	
5. ان يعرف صلباً على اضطرابات التواصل.	
6. ان يصنف اضطرابات التواصل.	
7. ان يربط أسباب اضطرابات التواصل بمظاهرها.	
8. ان يميز اضطرابات الصوت.	
9. ان يحدد أنواع اضطرابات النطق.	
10. ان يحلل اضطرابات اللغة.	
11. ان يميز تصنيفات اضطرابات اللغة.	
12. ان يتعرف على اضطرابات الطلاقة.	
13. ان يحدد خصائص الحبة الكلامية.	
14. ان يضمن خطة علاجية أولية	
15. ان يعزز التواصل	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجيات				
استخدام الوسائل السمعية والبصرية استخدام مختبر العلي استراتيجية المحاضرة و المناقشة مختبر برايل مختبر التود				
الاسوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	التمييز بين المفاهيم الأساسية	مفاهيم الكلام والنطق واللغة والتواصل	محاضرة / مختبر برايل
2	3	تطبيق أشكال التواصل	أشكال ومكونات التواصل	محاضرة تعلم تعاوني
3	3	تحديد عناصر التواصل	التواصل اللفظي	مختبر عملي
4	3	التعرف العلي على الاضطرابات	اضطرابات التواصل	مناقشة
5	3	تصنيف الاضطرابات	تصنيف اضطرابات التواصل	تعلم تعاوني
6	3	ربط الأسباب بالمظاهر	أسباب ومظاهر الاضطرابات	محاضرة
7	3	تمييز الاضطرابات	اضطرابات الصوت	محاضرة + برايل
8	3	تحديد الأنواع	اضطرابات النطق	مختبر عملي
9	3	تحليل اضطرابات اللغة	اضطرابات اللغة	محاضرة
10	3	تمييز اضطرابات الصوت	اضطرابات الصوت	مناقشة
11	3	تحديد الأنواع	اضطرابات النطق	مناقشة + عملي
12	3	تحليل اضطرابات اللغة	اضطرابات اللغة	مناقشة
13	3	تحديد الخصائص	العنصر الكلامية	مختبر + محاضرة
14	3	تصميم خطة أولية	الخطة العلاجية	مناقشة
15	3	اعداد برنامج تربوي	برنامج تربوي	دراسة خطة

تقييم المقرر	نوع التدرج
	على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والنظرية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ
المراجع الرئيسية (المصادر)	الحديدي ، منى 2011: اضطرابات النطق والكلام لدى الاطفال الخطيب، جمال محمد 2013: اضطرابات النطق والكلام الخولي، عبد الكريم، 2005 : اضطرابات اللغة والكلام الوقفي، رافع 2010 : اضطرابات التواصل وتشخيصها
الكتب والمراجع الاساتذة التي يومن بها	لا يوجد
المراجع الالكترونية	لا يوجد

١. اسم المقرر	لغة الإشارة (نظري)
٢. رمز المقرر	/
٣. الفصل / السنة	2025-2026
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/1/27
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	عدد الوحدات الكلية (2) عدد الساعات الكلية (2)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: د. جلال عزيز فرمان basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq
٨. أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية
	<p>من المتوقع بعد اجتياز الطالب لهذه المادة أن يكون قادراً على:</p> <p>أن يفرق الطالب عملياً بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح.</p> <p>أن يطبق الطالب الأسس الصحيحة لاستخدام أبجدية الأصابع.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (أ) إلى (س) بدقة.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات الحروف من (ش) إلى (ي) بشكل صحيح.</p> <p>أن يوظف الطالب أبجدية الأصابع الاشارية العربية في تكوين كلمات.</p> <p>أن يستخدم الطالب إشارات الأرقام والعصيات الحسابية البسيطة.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات لغات التربية الخاصة في مواقف تعليمية.</p> <p>أن يستخدم الطالب القاموس الاشاري المعتمد لاستخراج الإشارات الصحيحة.</p>

<p>أن يؤدي الطالب إشارات العقلة والأقارب ضمن حوار إشاري.</p> <p>أن يستخدم الطالب إشارات مفردات البيت والأثاث في الوصف الإشاري.</p> <p>أن يوظف الطالب إشارات التحية والسلام في مواقف اجتماعية.</p> <p>أن يؤدي الطالب إشارات الألوان ويستخدمها في وصف الأشياء.</p> <p>أن يحدد الطالب أقسام جسم الإنسان باستخدام لغة الإشارة.</p> <p>أن يستخدم الطالب إشارات وسائل النقل في حوار إشاري بسيط.</p>					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
استراتيجية		التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، تمثيل الأورار، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	أن يميز الطالب مفهوم اللغة بوصفها وسيلة وأصل غير لفظية ويطبقها عملياً.	مفهوم اللغة	تدريب عملي، مناقشة تطبيقية	ملاحظة الأداء، تقييم شفهي.
الأسبوع الثاني	2	أن يفرق الطالب عملياً بين لغة ولغة الإشارة ولغة التلميح.	الفرق بين اللغة ولغة الإشارة ولغة التلميح	علم تعاوني، تمثيل مواقف	ملاحظة الأداء، نشاط تطبيقي
الأسبوع الثالث	2	أن يطبق الطالب الأسس لصحيحة لاستخدام أبجدية الأصابع.	أسس الموجهة في اعتماد أبجدية الأصابع	تدريب عملي فردي وجماعي	اختبار عملي
الأسبوع الرابع	2	أن يؤدي الطالب إشارات أحروف من (أ) إلى (س) بدقة.	خارج الحروف من (أ) إلى (س)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع الخامس	2	أن يؤدي الطالب إشارات أحروف من (ش) إلى (ي) بشكل صحيح.	خارج الحروف من (ش) إلى (ي)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع السادس	2	أن يوظف الطالب أبجدية لأصابع الإشارة العربية في تكوين كلمات.	وصف أبجدية الأصابع الاشارية العربية	تدريب تطبيقي، أنشطة تحويل لغوي	اجب عملي، ملاحظة الأداء
الأسبوع السابع	2	أن يستخدم الطالب إشارات لأرقام والعمليات الحسابية	وصف الأصابع الاشارية لأرقام والعمليات	تدريب عملي، أنشطة تطبيقية	اختبار عملي

الأسبوع	الرقم	الموضوع	المحتوى	المعلم	النشاط
الأسبوع الثامن	2	البسيطة	ن يؤدي الطالب إشارات نات التربية الخاصة في مواقف تعليمية.	تعارف على فئات التربية الخاصة	نشاط تطبيقي
الأسبوع التاسع	2	البسيطة	ن يستخدم الطالب لقاموس الإشاري المعتمد إستخراج الإشارات الصحيحة.	بذة عن القاموس الإشاري المعتمد من قبل الوزارة	تدريب عملي على لقاموس، تعلم ذاتي
الأسبوع العاشر	2	البسيطة	ن يؤدي الطالب إشارات لعائلة والأقارب ضمن حوار إشاري.	العائلة والأقارب	علم تعاوني، حوارات إشارية
الأسبوع الحادي عشر	2	البسيطة	ن يستخدم الطالب إشارات لفردات البيت والأثاث في الوصف الإشاري.	البيت والأثاث	تدريب عملي، أنشطة وصفية
الأسبوع الثاني عشر	2	البسيطة	ن يوظف الطالب إشارات لتحية والسلام في مواقف اجتماعية.	التحية والسلام	مثيل مواقف، تدريب تطبيقي
الأسبوع الثالث عشر	2	البسيطة	ن يؤدي الطالب إشارات لألوان ويستخدمها في وصف الأشياء.	الألوان	علم بالممارسة، العرض والتمهجة
الأسبوع الرابع عشر	2	البسيطة	ن يحدد الطالب أقسام جسم للإنسان باستخدام لغة الإشارة.	أقسام جسم الإنسان	علم تعاوني، تمثيل أدوار
الأسبوع الخامس عشر	2	البسيطة	ن يستخدم الطالب إشارات لسائل النقل في حوار إشاري بسيط.	وسائل النقل	تدريب تطبيقي، تعلم بالممارسة

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجات: امتحان شهري (1) عملي (12) درجة و امتحان شهري (2) نظري لكل امتحان (14) درجة، بالإضافة إلى امتحان نهائي عملي من (20) درجة و امتحان نهائي نظري من (40) درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مقاطع فيديو تعليمي موثوقة توضح الأداء الإشاري الصحيح	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر: تعليم التفكير (الجانب العملي)					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026/ 1 / 25					
5. أشكال الحضور المتأهلة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلية (2) عدد الوحدات الكلية (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي أنا أكثر من اسم يذكر الاسم: م.م فاطمة هانم راضي العوادي البريد الإلكتروني: bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq أ.د. حيدر حاتم قالح م.د. أحمد سامر لفته					
8. أهداف المقرر					
* أن يطبق الطالب مهارات التفكير الأساسية والعليا عمليا. * أن يتدرب الطالب على استخدام أدوات برنامج "كورت" (CoRT) في حل المشكلات التربوية. * أن يكتسب الطالب مهارة تصميم وتكييف أنشطة التفكير لتلبي الاحتياجات الخاصة. * أن يتقن الطالب استراتيجية القبعات الست في إدارة الجلسات النقاشية. * استخدام التقنيات الحديثة والبرمجيات في تنمية المهارات الذهنية.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات: التعلم التعاوني، حل المشكلات، العصف الذهني، المحاكاة (لعب الأدوار).					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	التعرف على تجهيزات المختبر وأدواته	مدخل إلى مختبر التفكير	عرض عملي	ملاحظة
2	2	تطبيق مقاييس التفكير والنقاء	مهارات القياس والتشخيص	ورشة عمل	تقرير عملي
3	2	ممارسة صليات المقارنة والتصنيف	تطبيقات التفكير الأساسية	تدريب مختبر	تقويم بنائي
4	2	استخدام الخرائط الذهنية في التدريس	مهارة التنظيم البصري	تطبيق تقني	عمل فردي
5	2	توليد بدائل غير تقليدية للمشكلات	تطبيقات التفكير الإبداعي	عصف ذهني	مشاركة
6	2	اختبار الشهر الأول (تطبيق)	تقييم المهارات المكتسبة	اختبار عملي	درجة اصيل
7	2	تكييف مهارات التفكير للإعاقه	التفكير والتربية الخاصة	لعب الأدوار	تقييم أداء

		الذهبية			
مناقشة	محاكاة	سبلار يوهات حل المشكلات	مواجهة معوقات التفكير في المسف	2	8
ملف الحار	ورشة عمل	مختبر برنامج كورت (1)	تطبيق أدوات توسيع الإدراك (PMI)	2	9
ملف الحار	ورشة عمل	مختبر برنامج كورت (2)	توظيف مهارات التنظيم والتفاعل	2	10
تقييم جماعي	جلسة نقاشية	استراتيجيات الفعوات الست	تمييز أنماط التفكير الستة	2	11
ملاحظة	التفكير بصوت عالي	مراقبة عمليات التفكير	تطبيق عمليات "ما وراء المعرفة"	2	12
درجة افعال	مشروع مصغر	تصميم وحدة تعليمية	اختيار الشهر الثاني (تطبيقي)	2	13
تقويم نهائي	عرض تقديمي	مراجعة وختم المقرر	عرض المشاريع النهائية والابتكارات	2	14
<p>11. تقييم المقرر :</p> <p>أولاً: التقويم الفصلي (40 درجة)</p> <p>العقلي الشهري: 12 درجة</p> <p>النظري الفصلي: 28 درجة</p> <p>ثانياً: التقويم النهائي (60 درجة)</p> <p>العقلي النهائي: 20 درجة</p> <p>النظري النهائي: 40 درجة</p> <p>المجموع الكلي للمادة: 100 درجة</p>					
12 مصادر التعلم					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
جروان، فتحى (2020): تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات. * دي بوتو، إدوارد: برنامج كورت لتعليم التفكير.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)		
* موقع مؤسسة إدوارد دي بوتو العالمية. * منصات التدريب على مهارات التفكير العليا (Bloom's Taxonomy).			المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت		

1. Course name : Teaching thinking (practical aspect)					
2. The course code					
3. academic year 2026-Second semester of the 2025 : Year / the chapter					
4. 2026/1/25 : Description this numbers date					
5. person-In : Available the audience shapes					
6. (2) the college of The study Hours number (2) All Units number					
7. if Academic The course responsible name It is mentioned name from more Awadi - M.M. Fatima Hashem Radhi Al :Name hsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Email Prof. Dr. Haider Hatem Faleh , Dr. Ahmed Samer Lafteh					
8. اهداف المقرر					
<p>order thinking skills -The student should apply basic and higher * practically The student should be trained to use the tools of the "CoRT" * program in solving educational problems The student should acquire the skill of designing and adapting * thinking activities for people with special needs Thinking Hats strategy in The student should master the Six * managing discussion sessions .Using modern technologies and software to develop mental skills *</p>					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>solving, brainstorming, -Cooperative learning, problem (playing-simulation (role</p>					Strategies
10. بنية المقرر					
Methods of course evaluation	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
note	Practical demonstration	Introduction to the Thinking Lab	Identifying laboratory equipment and tools	2	1
Practical report	workshop	Measurement and diagnostic skills	Applying thinking and intelligence tests	2	2

Formative assessment	Live training	Basic thinking applications	Practicing comparison and classification processes	2	3
Solo work	technical application	visual organization skills	Using mind maps in teaching	2	4
sharing	brainstorming	Applications of creative thinking	Generating unconventional solutions to problems	2	5
Business degree	practical control	Assessing acquired skills	First month test (practical)	2	6
Performance evaluation	-role playing	Thinking and special education	Adapting thinking skills for intellectual disability	2	7
discussion	simulation	solving -Problem scenarios	Overcoming obstacles to thinking in the classroom	2	8
Portfolio	workshop	CORT Program Lab (1)	Applying Perception Expansion Tools (PMI)	2	9
Portfolio	workshop	CORT Program Lab (2)	Employing organizational and interaction skills	2	10
Group assessment	Discussion session	Six Hats Strategies	Distinguishing the six thinking styles	2	11
note	thinking out loud	Monitoring thought processes	Applying metacognitive processes	2	12
Business degree	mini project	Designing an educational unit	Second month test (practical)	2	13
Final Calendar	presentation	Review and seal of the course	Presentation of final projects and innovations	2	14
:Course Evaluation .11 (First: The semester calendar (40 marks Monthly practical work: 12 points Theoretical semester: 28 marks (Second: Final assessment (60 marks Final practical exam: 20 marks Final theory: 40 marks Total marks for the course: 100					
Learning Resources 12					
(Required textbooks (methodology, if applicable)					
Concepts and -Jarwan, Fathi (2020): Teaching Thinking Applications -De Bono , Edward: The CORT Thinking Program *				(Main references (sources	
Recommended supporting books and references (reports, etc – scientific journals)					
- Bono Foundation Website of the Edward de *) order thinking skills-Platforms for training in higher * -Bloom's Taxonomy				Internet resources – Electronic references	

1. اسم المقرر: تعديل السلوك	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 5/10/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (45) عدد الوحدات الكلي (3)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا أكثر من اسم يذكر	
الاسم: م د صبا لطيف الجنابي الأيمل: bsc.saba.abduilkadhim@uobabylon.edu.iq الاسم: حنين ثامر محمد الأيمل: bas304.hnyn.thammer@uobabylon.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة مع العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك الجيد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب فيه

	<p>تدريب الطلبة على استخدام برامج تعديل السلوك غير المرغوب فيه،</p> <p>- تنمية المهارات العلمية لدى المتعلمين في مجال تعديل السلوك لمواكبة التطور</p> <p>تزويد الطالب بالمعلومات النظرية والعملية في مجال التربية الخاصة</p> <p>تطبيق أساليب تعديل السلوك في الحياة الأكاديمية والاجتماعية والشخصية</p>
--	---

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

استراتيجيا

المحاضرة والمناقشة والاستجواب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم النظرية	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	يعرف تعديل السلوك ، يفهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك . يوضح المبادئ التي يسير بموجبها تعديل السلوك	تعريف عام بمنحى تعديل السلوك	محاضرة
2	3	يعرف شروط تعديل السلوك يفهم الأسس النظرية التي يستند إليها منحى تعديل السلوك بعدد الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	تعريف عام بمنحى تعديل السلوك	محاضرة ومناقشة
3	3	يوضح خطوات برنامج تعديل السلوك يشرح النظريات التي فسرت تعديل السلوك	تاريخ تعديل السلوك	محاضرة

		إيمان بافلوف ، انور تورنديك		
4	3	جون واطسن، سكندر كلارك هل	تاريخ تعديل السلوك	مناقشة
5	3	حدد طرائق تعديل السلوك بعد ورقة عمل عن طريقة من طرائق تعديل السلوك	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	محاضرة ومناقشة
6		الاختبار الشهري الاول	الاختبار الشهري الاول	
7	3	يعرف السلوك السوي والسلوك الشاذ يميز بين محكات تحديد السلوك السوي والسلوك الشاذ	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	محاضرة ومناقشة
8	3	يفهم للاعتبارات الأساسية في القياس السلوكي يميز بين طرق قياس السلوك، المقابلة السلوكية.	قياس السلوك	محاضرة ومناقشة
9	3	يفهم قوائم التعديل السلوكية، قياس نتائج السلوك، الملاحظة المباشرة.	قياس السلوك	محاضرة ومناقشة
10	3	يعرف السلوك المرغوب فيه (التعزيز) يصف المعززات، المعززات الأولية والثانوية، المعززات الطبيعية، والمعززات	زيادة السلوك المرغوب فيه	محاضرة واستجواب

		الصناعية التعزيز الايجابي والتعزيز السلبى			
11	3	يعدد العوامل التي تؤثر في فاعلية التعزيز	زيادة السلوك المرغوب فيه	محاضرة ومناقشة	
12		الاجتياز الشهري الثاني			
13	3	يفهم خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وبدائله) كيفية استخدام العقاب. سلبيات العقاب. ايجابيات العقاب	خفض السلوك غير المرغوب فيه	محاضرة ومناقشة	
14	3	يشرح نظرية التعلم الاجتماعى لباندورا (النمذجة)	تعديل السلوك المعرفى	محاضرة ومناقشة	
15	3	السلوك يشرح العلاج العقلاني العاطفي	تعديل المعرفى		
11. تقييم المقرر					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت					
الخطيب , جمال محمد (2007) تعديل السلوك الإنساني , دار المراجع الرئيسة (المصادر) حتين للنشر والتوزيع ومكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , ط2					

	الجبوري، علي محمود (2016) تعديل السلوك، الدار المنهجية لنشر والتوزيع ودار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع، ط 1
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجلات العلمية - التقارير)	
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	

١. اسم المقرر: سيكولوجية الإبداع			
٢. رمز المقرر:			
٣. الفصل / السنة: الفصل الأول / 2025-2026			
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026 / 1 / 13			
5. شكل المحضور المتاحة/ حضوري			
6. عدد الساعات لدراسة الكلي (3) - عدد الوحدات الكلي(3)			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر (أ.م.د. عقيل خليل ناصر - م.م. علي كاظم جواد)			
الاسم: م.م. علي كاظم جواد الايميل: bus193.ali.kadhumi@uobabylon.edu.iq			
٨. اهداف المقرر			
<ul style="list-style-type: none"> ■ تعريف الطلبة بمفهوم الإبداع من منظور نفسي وتربوي، وتحليل مكوناته ومراحله وسمات الأفراد المبدعين. ■ ودراسة لعوامل الوراثية والبيئية المؤثرة فيه، وبيان علاقته بالذكاء والتفكير الناقد. • تدريب الطلبة على تنمية التفكير الإبداعي وتوظيفه في المواقف التعليمية، بما يسهم في إعداد معلم قادر على الابتكار والتجديد في العملية التربوية. 		اهداف المادة الدراسية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
محاضرة و المناقشة التحليلية والتعلم التعاوني والعصف الذهني		الاستراتيجيات	
١٠. بنية المقرر			
التاسيع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
		طريقة التعلم	طريقة التقييم

المشاركة لصفحة- الواجب البيئي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	المحاضرة- المناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	مفهوم الإبداع وتطوره التاريخي الإبداع والذكاء الإبداع والابتكار	3 3 3 3	1 2 3 4
المشاركة لصفحة- الواجب البيئي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- مناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	مستويات الإبداع عند الأطفال الوراثة والبيئة في الإبداع الإبداع في الأنشطة التدريسية	3 3 3	5 6 7
المشاركة لصفحة- الواجب البيئي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- مناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	التفكير الإبداعي والتفكير الناقد الإبداع والموهبة	3 3	8 9
المشاركة لصفحة- الواجب البيئي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- مناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	مبادئ التفكير الإبداعي مرحلة العملية الإبداعية	3 3	10 11
المشاركة لصفحة- الواجب البيئي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- مناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	سمات الأفراد المبدعين تنمية التفكير الإبداعي	3 3	12 13
المشاركة لصفحة- الواجب البيئي- النشاط التطبيقي- تقديم تقرير قصير- الاختبار التحريري	محاضرة- مناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	معوقات الإبداع النظريات المفسرة للإبداع برامج تنمية التفكير الإبداعي	3 3	14 15

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع الرئيسة (المصادر) الراجحي، خالد بن محمد، (2013). التفكير الإبداعي والتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين. مركز ديونو-الأردن	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المعدات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر : سيكولوجية ضعاف وفاقدي البصر

2. رمز المقرر: /

3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 5/10/2025

5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

6. عدد الساعات الدراسية التثلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر

لاسم:م.م حنين حميد رشيد شياح

الايمل: bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq

لاسم:م.د سيف حامد سرحان

اهداف المادة الدراسية

1. التعرف على مفهوم الاعاقة البصرية .
2. يذكر اسباب الاعاقة البصرية 0
3. يوضح الخصائص التعليمية للاطفال المعاقين بصريا 0
4. التعرف على المشكلات التي تواجه ضعاف وفاقدي البصر 0
5. قياس وتشخيص الاعاقة البصرية

استراتيجية التعليم و التعلم

الاستراتيجيات

المحاضرة والمناقشة والاستجواب

بنيه المقرر

الاسوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقه التعليم
1	3	التعرف على الاعاقة البصرية	مقدمة عن الاعاقة البصرية	المحاضرة
2	3	التعرف على العين	مفهوم العين ، تشريح العين	المناقشة
3	3	التعرف على اهداف تعليم المعاقين	اهداف تعليم المعاقين بصريا	المناقشة والاستجاب
4	3	التعرف على اسباب الاعاقة البصرية	اسباب الاعاقة البصرية ومظاهرها	المناقشة
5	3	التعرف على طرق قياس الاعاقة	قياس وتشخيص الاعاقة البصرية	التعلم النشط
6	3	التعرف على الاسباب القصور في المهارات الحركية	اسباب القصور في المهارات الحركية لدى ضعاف وفاقدي البصر	المناقشة

• الترجمة التحليلية للنصوص.

• استخدام العروض التقديمية.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	تعريف الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	Special Students	محاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني	٣	تصنيف الطلبة ذوي الاحتياجات	Classification	مناقشة	تشاطف صفي
الأسبوع الثالث	٣	تعريف صعوبات التعلم	Students with Learning Disabilities	محاضرة - تحليل	واجب بيئي
الأسبوع الرابع	٣	تحديد خصائص صعوبات التعلم	Characteristics of Learning Disabilities	تعلم تعاوني	اختبار قصير
الأسبوع الخامس	٣	التعرف إلى المشكلات الأكاديمية	Academic Problems	مناقشة	اختبار يومي
الأسبوع السادس	٣	تحليل أسباب المشكلات	Reasons for Academic Problems	تحليل نص	واجب
الأسبوع السابع	٣	فهم مبادئ التدريس	Principles of Instruction	محاضرة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثامن	٣	تطبيق مبادئ التدريس	Applied Strategies	تعلم تعاوني	تشاطف
الأسبوع التاسع	٣	تحديد مؤشرات صعوبات التعلم	Indicators of Learning Disabilities	مناقشة	اختبار
الأسبوع العاشر	٣	التمييز بين المؤشرات والأعراض	Diagnostic Features	محاضرة - تحليل	تشاطف
الأسبوع الحادي عشر	٣	فهم القواعد في السياق	Grammar in Context	محاضرة تطبيقية	اختبار
الأسبوع الثاني عشر	٣	تطبيق القواعد	Applied Grammar	تمارين	واجب
الأسبوع الثالث عشر	٣	تحليل نصوص تخصصية	Text Analysis	مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الرابع عشر	٣	مراجعة عامة	Revision	عصف ذهني	أسئلة شاملة

١. اسم المقرر	نصوص تربوية باللغة الانجليزية
٢. رمز المقرر	Ed.Te.En 300
٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٠١/٢٧
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٣/٣
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الإسم: أ.م.د. نورس شاكر هادي العباس الإيميل: bsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq
٨. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من فهم النصوص التربوية باللغة الإنجليزية في مجال التربية الخاصة. • تنمية الحصيلة اللغوية بالمصطلحات التخصصية الخاصة بالتربية الخاصة. • التعرف إلى المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة والغايات التي تتلقى خدماتها. • التعرف إلى الكوادر المهنية العاملة في مجال التربية الخاصة وأدوارهم. • إكساب الطلبة القدرة على تحليل النصوص التخصصية واستخلاص الأفكار الرئيسة منها. • تنمية مهارات الترجمة الأكاديمية للمصطلحات والنصوص التربوية. • تطوير مهارات القواعد اللغوية اللازمة لفهم النصوص التخصصية. • إعداد الطلبة للقراءة الذاتية للمصادر الأجنبية في مجال تخصصهم.
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية. • التعلم التعاوني. • المناقشة الصفية للنصوص. • التعلم القائم على المفاهيم والمصطلحات. • التعلم الذاتي من خلال الواجبات القرائية. • العصف الذهني للمفاهيم التخصصية.

14	3	ما هي افضل طرائق تدريس ضعاف البصر	برايك ماهي افضل طرائق تدريس ضعاف وفاقدي البصر	الاستجواب	
15	3	عدد برامج تعليم ضعاف وفاقدي البصر	عدد برامج تعليم ضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	
16	3	التعرف على ادوات ضعاف البصر	ادوات تعليم ضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	

تقرير المقرر: جيد جدا

مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	<p>علي سليم وتوت (2024) سايكواوجية ضعاف وفاقدي البصر، بغداد، دار الصادق الثقافية</p> <p>ابراهيم عبد الله فرج الزريقات (2006) الاعاقة البصرية المفاهيم والاعتبارات التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع 0 سيد خير الله ولطفي بركات (1967) سيكولوجية الطفل الكفيف وتربيته، مكتبة لانجلو المصرية، القاهرة 0</p>
المراجع الالكترونية – مصادر الانترنت	

7	3	التعرف على الخصائص العقلية لضعاف البصر	الخصائص العقلية لصاف وفاقدي البصر	المناقشة	
8	3	التعرف على المشكلات النفسية لضعاف وفاقدي البصر	المشكلات النفسية لضعاف وفاقدي البصر	المناقشة	
9	3	التعرف على الاعراض التي تظهر على الاطفال ضعاف وفاقدي البصر	الاعراض التي تظهر على الاطفال ضعاف وفاقدي البصر	التعلم النشط	
10	3	المقارنة بين اصناف ضعاف وفاقدي البصر	قارن بين اصناف ضعاف وفاقدي البصر	الاستجاب	
11	3	التعرف على طرائق تدريس ضعاف وفاقدي البصر	ما طرائق تدريس ضعاف وفاقدي البصر	المحاضرة	
12	3	وضح انواع تعليم ضعاف وفاقدي البصر	انواع تعليم ضعاف وفاقدي البصر	المحاضرة	
13	3	اذكر البرامج الخاصة بضعاف البصر	البرامج الخاصة بضعاف وفاقدي البصر في المدارس العادية	المناقشة	

الأسبوع العاشر عشر	٣	الإستعداد للامتحان النهائي	Final Review	مناقشة مفتوحة	تقييم تكويبي
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة: امتحانان نظريان مجموعهما (٣٠) درجة؛ لكل امتحان (١٥) درجة، فضلاً عن (١٠) درجات لامتحانات اليومية، والمشاركة الصفية والأنشطة غير الصفية، ليكون مجموع السعي (٤٠) درجة، والامتحان النهائي (٦٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		العباس، نورس شاكر والجراح، نبأ عيسى. (٢٠٢٦). <i>نصوص تربوية باللغة الإنجليزية</i> . دار الصائغ.			
المراجع الرئيسية المصادق		<ul style="list-style-type: none"> • Friend, M. (2021). <i>Special education: Contemporary perspectives for school professionals</i> (6th ed.). Pearson. • Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional learners: An introduction to special education</i> (15th ed.). Pearson. • Heward, W. L. (2022). <i>Exceptional children: An introduction to special education</i> (12th ed.). Pearson. 			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		<ul style="list-style-type: none"> • American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). APA. • Lewis, R. B., & Doorlag, D. H. (2011). <i>Teaching students with special needs in general education classrooms</i> (8th ed.). Pearson. • Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2020). <i>Exceptional lives: Special education in today's schools</i> (9th ed.). Pearson. 			
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		<ul style="list-style-type: none"> • Council for Exceptional Children. (2023). <i>Resources for special education professionals</i>. https://www.cec.sped.org • LD Online. (2023). <i>Learning disabilities resources</i>. https://www.ldonline.org • National Center for Learning Disabilities. (2023). <i>Educational resources and policy updates</i>. https://www.nclld.org 			

ام المقرر: مناهج البحث التربوي	
1-	رمز المقرر:
2-	الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
3-	تاريخ إعداد الوصف: 165/9/2025
4-	أشكال الحضور المتاحة: حضوري
5-	عدد الساعات الدراسية الكلي : (2)
6-	عدد الوحدات الكلي : (2)
7-	اسم مسؤول المقرر: م. د. احمد سامر لفته

الاسم: م. د. احمد سامر لفته

الايمل: bas947.a.sammer@student.uobabylon.edu.iq

9- أهداف المقرر

1. معرفة مفهوم مناهج البحث التربوي
2. فهم تصنيفات البحث التربوي
3. التمييز بين البحث الوصفي والتجريبي.
4. المقارنة بين البحوث التاريخية والبحوث الارتباطية
5. فهم الاعتبارات الاخلاقية في كتابته البحوث الوصفية
6. فهم الخطأ التي يقع فيها المبتدئون في كتابة البحوث التربويه

10- استراتيجيات التعلم والتعليم

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	نظرة تاريخية	الدراسات السابقة	المحاضرة، الاستجواب
2	2	تعريف مناهج البحث التربوي	مفهوم مناهج البحث التربوي	اللقاء، المناقشة
3	2	ادراك العلاقة بين البحث التربوي والبحث العلمي	علاقة البحث التربوي والبحث العلمي	المناقشة والاستجواب
4	2	مصادر الحصول ع المشكله	فهم العلاقة بين البحث الوصفي والبحث التجريبي	اللقاء والمناقشة
5	2	تعريف اساليب المعاينه	مفهوم الساليب المعاينه	التعلم النشط
6	2	فهم المشكله في البحث الاربوي	اختيار المشكله وتقويمها	المناقشة، الاستجواب
7		امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول	-----

التعرف على صياغة المشكلة البحثية	2	8	التعرف على صياغة المشكلة تأخذ صياغة المشكلة صور متعدده	المناقشة والاستجواب
ادراك العلاقة بين مجتمع البحث والعينه	2	9	مجتمع حصر المجتمع أمرا ضروريا	التعلم للنشط
4. المقارنة بين الاستبانة والملاحظه والمقابله	2	10	كيف يتم تصميم الاستبانة	اللقاء والاستجواب
فهم الملاحظه	2	11	مفهوم المقابله	المحاضرة، المناقشة
التعرف ع الاختبار	2	12	خصائص الاختبار الجيد	المحاضرة، المناقشة، الاستجواب
التعرف ع خطه البحث	2	13	مكونات خطه البحث	المناقشة
الفرق بين تقرير البحث وخطه البحث	2	14	مفهوم تقرير البحث	الاستجواب
امتحان شهر ثاني		15	امتحان شهر الثاني	-----

11. تقييم المقرر

جيد جداً

12- مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اسس البحث في التربيه وعلم النفس الاستاذ الدكتور حيدر فالح العجرش
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)	
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت	لا يوجد

2023-202

1. اسم المقرر /// طرق تدريس عامه				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025 - 2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 16/ 9/2025				
5. شكل الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلية: 3 ساعة/15 اسبوع/3 وحدة/45 ساعة				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر د. م. ليث هادي مرزوك / نظري الايميل: Leithjanabi@gmail.com م. نسرين قاسم عبد الرضا Basim.nisreen.q@uobabylon.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
<p>1-يعرف نظريات التدريس. 2-يعدد مصطلحات التدريس. 3-يوضح مهارات التدريس. 4-يعرف مفهوم التدريس الفعال. 5-يبين مفهوم تنويع التدريس واستراتيجياته. 6-يعدد طرق التدريس شائعة الاستخدام. 7-يعدد طرق التدريس القائمة على البحث. 8-يعرف مفهوم التعلم التعاوني والفردي 9-يعرف طرق التدريس القائمة على الابداع والابتكار.</p>		اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
<p>1- طريقة المناقشة 2- طريقة الاستجواب 3- طريقة العصف الذهني 4- طريقة لعب الالوار</p>		الاستراتيجيات		
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				الاساسية

	المناقشة	مفهوم نظريات التدريس	يعرف نظريات التدريس	3	1
	الاستجواب	مصطلحات التدريس	يعرف مصطلحات التدريس	3	2
	العصف الذهني	مهارات التدريس	يعرف مهارات التدريس	3	3
	المناقشة	التدريس الفعال	يعرف تدريس التدريس واستراتيجياته	3	4
	الاستجواب / المناقشة	تدريس التدريس	يعرف تدريس التدريس	3	5
	مناقشة	مفهوم طرق التدريس	طرق تدريس شائعة الاستخدام	3	6
	المحاضرة	طرق التدريس القائمة على البحث	يعرف طرق التدريس القائمة على البحث	3	7
	المناقشة	مفهوم التعلم التعاوني	يعرف مفهوم التعلم التعاوني والفردي	3	8
	لعب الأوزار والمناقشة	طرق التدريس القائمة على البحث والابتكار	يعرف طرق التدريس على البحث	3	9
	المناقشة	طريقة لعب الأوزار	طريقة لعب الأوزار	3	10
	الاستجواب	طريقة المحاضرة	ان يعرف طريقة المحاضرة	3	11
	المناقشة	طريقة الاستكشاف	طريقة الاستكشاف	3	12
	المناقشة			3	13
	المحاضرة			3	14
				3	15

تقييم المقرر	توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب لسليب التدريس لدكتوراه ابتسام صاحب الزويني
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	لا يوجد
المراجع الإلكترونية	لا يوجد

1- اسم المقرر	
سيكولوجية طيف التوحد	
2- رمز المقرر	
/	
3- الفصل / السنة	
الكورس الاول للعام الدراسي 2025/2026	
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	
10/8/2025	
5- أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6- عدد الساعات الدراسية (لكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية الكلي (3) / عدد الوحدات الكلي (3)	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: م.م. آية علي عباس البريد الإلكتروني: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq	
2- الاسم: م.م. حسن كاظم كريدي البريد الإلكتروني: bas436.h.Kadhim.ali@uobabylon.edu.iq	
8- أهداف المقرر	
1- بناء شخصية معلم تربية خاصة كفوء يتمكن من نقل خبراته للطلاب مستقبلاً.	اهداف المادة الدراسية
2- تكين الطلبة من معرفة مفهوم سيكولوجية طيف التوحد واهدافه ومبادئه.	
3- التعرف على التعريفات المختلفة للتوحد وملامحه السريرية.	
4- فهم أنواع التوحد المختلفة وكيفية تصنيفها حسب شدة الأعراض.	
5- يبرز بين العوامل الوراثية والبيئية التي تساهم في ظهور التوحد.	
6- فهم الأبحاث الحديثة حول الآليات العصبية التي قد تكون مرتبطة بالتوحد.	
7- تحليل كيفية تطور الطفل المصاب بالتوحد من حيث مهارات التواصل، واللغة، والسلوكيات الاجتماعية.	
8- دراسة التأثيرات النفسية على الهوية الذاتية للفرد المصاب.	

<p>9- المراحل التطورية المختلفة للأشخاص المصابين بالتوحد</p> <p>10- هم الطرق التي يمكن من خلالها تحسين مهارات التواصل والسلوكيات الاجتماعية</p> <p>11- راسة برامج التدريب والدمج في المدارس، كيفية تحقيق التأهيل الاجتماعي للأفراد المصابين بالتوحد</p>					
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>الاستراتيجية</p> <p>1- طريقة المناقشة</p> <p>2- طريقة الاستجواب</p> <p>3- طريقة العصف الذهني</p>					
<p>10. بنية المقرر</p>					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	تعرف على تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد وتعريفاته	تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد وتعريفاته	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع الثاني	3	تعرف على أسباب طيف التوحد من حيث العوامل الوراثية والبيئية	اسباب طيف التوحد من حيث العوامل الوراثية والبيئية	العصف الذهني	أنشطة متنوعة
الاسبوع الثالث	3	تعرف على جوانب لقصور الثلاثة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد	جوانب القصور الثلاثة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع الرابع	3	تعرف على خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	الاستجواب	أنشطة متنوعة
الاسبوع الخامس	3	تعرف على الاضطرابات الواقعة تحت مفهوم اضطراب طيف التوحد	لاضطرابات الواقعة تحت مفهوم اضطراب طيف التوحد	العصف الذهني	أنشطة متنوعة
الاسبوع السادس	3	تعرف على النظريات السببية القديمة التي فسرت التوحد	النظريات السببية القديمة التي فسرت التوحد	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع السابع	3	تعرف على النظريات الحديثة التي فسرت التوحد	النظريات الحديثة التي فسرت التوحد	المناقشة	أنشطة متنوعة
الاسبوع الثامن	3	تعرف على النظريات الحديثة التي فسرت التوحد	النظريات الحديثة التي فسرت التوحد	العصف الذهني	أنشطة متنوعة

		الترباط نظرية الدماغ الذكري نسيمون براون (كوهين)			
أنشطة متنوعة	الاستجاب	برنامج بورنيج (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج بورنيج	3	الأسبوع التاسع
أنشطة متنوعة	العصف الذهني	برنامج لوفاس (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج لوفاس	3	الأسبوع العاشر
أنشطة متنوعة	المناقشة	برنامج TEACCH (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج تيج	3	الأسبوع الحادي عشر
أنشطة متنوعة	المناقشة	برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية	يتعرف على برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية	3	الأسبوع الثاني عشر
أنشطة متنوعة	المناقشة	برنامج استخدام الصور في التواصل	يتعرف على برنامج استخدام الصور في التواصل	3	الأسبوع الثالث عشر
أنشطة متنوعة	العصف الذهني	برنامج العلاج بالحياة اليومية مدرسة هيماش	يتعرف على برنامج العلاج بالحياة اليومية مدرسة هيماش	3	الأسبوع الرابع عشر
أنشطة متنوعة	الاستجاب	برنامج صن رايز (فكرة البرنامج واسسه وكيفية تطبيقه)	يتعرف على برنامج صن رايز	3	الأسبوع الخامس عشر

11- تقييم المقرر

توزع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والأنشطة اليومية والامتحانات الشهرية كالتالي:

- الامتحانات الشهرية: عدد (2) لكل امتحان (15) درجة
- التحضير اليومي والأنشطة اليومية: (10) درجات
- الامتحان النهائي: (60) درجة

12- مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
1- التوحد (الأسباب-التشخيص-العلاج) تأليف: أسامة فاروق و السيد كامل 2- التوحد (التعريف- الأسباب- التشخيص والعلاج) تأليف: تامر فرح سهيل	
DSM -5-TR	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية مواقع الانترنت



1. اسم المقرر: الإعاقة الذهنية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني / من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/11/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (30) عدد الوحدات الكلي (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر					
الاسم : م.م علي فلاح العجرش الايمل: bsc.ali.eaziz@uobabylon.edu.iq					
الاسم : م.م سري رشيد هارون الايمل: bsc.sura.al-gwam@uobabylon.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
إن الهدف من تدريس مادة العاقة الذهنية هو التعرف على الأطفال من ذوي العاقة الذهنية من خلال أدوات القياس والتشخيص التي تتناسب مع كل فئة مع وضع برامج سواء كانت تعليمية أو علاجية مع اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة بأنواعها المختلفة كالإعاقة البصرية والجسمية والسمعية وكيف يتم تصنيفهم والمناهج الخاصة والمناسبة لهم بالإضافة إلى أساليب التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم وكيفية استخدام البرامج التربوية والتعليمية العلاجية					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيات المحاضرة والمناقشة والاستجواب					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	أن يعرف مفاهيم الإعاقة العقلية	تعريف الإعاقة الذهنية	المناقشة الصفية	
2	3	أن يتعرف على نسبة انتشار	نسبة انتشار الإعاقة الذهنية	الحلقات النقاشية	
3	3	أن يفهم كيف اسباب الإعاقة	العوامل المؤثرة في نسبة الانتشار	محاضرة واستجواب وحلقات نقاشية	
4	3	أن يفهم الطالب طريقة توزيع التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية ونسبهم وطرق قياس الذكاء	التوزيع الاعتمالي _ مقاييس الذكاء ونسبه	محاضرة ومناقشة	
5	3	أن يعرف الطالب اسباب	العوامل التي تؤدي للإعاقة	محاضرة	

		الاصابة بالاعاقة الذهنية	3	6	معرفة اهم الطرق والادوات التي من خلالها تحديد ذوي الاعاقة الذهنية
		الذهنية		7	الختبار الشهري الاول
		تشخيص الاعاقة الذهنية	3	8	ان يعرف الطالب الطرق والادوات المستخدمة في تشخيصهم والبرامج المحددة لهم
		التشخيص الصحي، التشخيص التربوي ، التشخيص الاجتماعي		9	ان يعرف الطالب طرق التشخيص مثل المقابلة الاكلينيكية والتاريخ الوراثي للعائلة
		التشخيص النفسي	3	10	ان يعرف الطالب طرق التشخيص مثل فهم شخصية الفرد والاضطرابات النفسية والتبني بالحالة وغيرها
		التشخيص التكاملني	3	11	التعرف على ذوي القدرة العقلية المتكثية وصعوبات السلوك التكيفي وطرق الاستجابة للمعلومات
		خصائص ذوي الاعاقة الذهنية الجسمية ، العقلية ، الانفعالية ، النفسية	3	12	ان يفهم الطالب نوع الخدمات الارشادية المقدمة وطرق حل المشكلات
		الخدمات الارشادية لذوي التلاميذ الاعاقة الذهنية	3	13	اختبار الشهري الثاني
		الرحلات التعليمية للمعاد الخاصة والمشاهدات السلبية وطرق التريب	3	14	ان يفهم الطالب طرق التعامل مع حالة الطفل ونموه والتواصل مع المؤسسات الداعمة
		المناهج التربوي المعدة لذوي التلاميذ الاعاقة الذهنية	3	15	ان يعرف الطالب نوع المناهج التعليمية المقدمة المبسطة التي تركز على تعليم الطالب مثل مهارات الحساب الاساسية والمناهج المعدلة
		طريقة لقاء المحضرات			
11. تقييم المقرر					
1_ طريقة التعبير بالوجود، التغذية الراجعة من الطلاب.					
2_ مثلث التعلم، الاختبار الشفوي، الاختبار التحريري، الاختبار المقاييس (عزل)التقويم التنموي ، التقويم الغنائي.					
12 مصادر التعلم					
تكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
مكتبة الجامعة الرئيسية					
تكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)					
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت					
مكتبة الكلية ، المكتبة الافتراضية					
الاعاقة الفكرية (ربيع مصطفى ، هويدة الريدي)					

1. اسم المقرر	
التنمية المستدامة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
كورس الثاني / 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2/2026 /1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
6. عدد الساعات الدراسية الكلي / عدد الوحدات الكلي	
2 / 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: / اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: د. ضحى حميد جاسم / م. م. سمر مد عباس مزهر الاميل	
bas790.duha.hamied@uobabylon.edu.iq	
bas255.sarmmad.abass@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>ان يتعرف على مفاهيم التنمية و التنمية المستدامة ان يطلع على التطور التاريخي للتنمية المستدامة ان يميز بين ابعاد التنمية المستدامة ان يبين خصائص التنمية المستدامة ان يطلع على اتجاهات التنمية المستدامة في المجتمعات المحلية ان يذكر امثلة لمشكلات ببنية محلية وعالمية ان يقترح حلولاً بسيطة لمشكلات البيئة المحيطة</p>
9. استراتيجيات التعليم و التعلم	<p>1. المحاضرات 2. الإجابة على الأسئلة 3. التفكير 4. المناقشة 5. استخدام الخرائط و الصور</p>

1. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	ريفة التقييم
الاول	2	ان يطلع على التطور التاريخي لمفهوم التنمية	التطور التاريخي لمفهوم التنمية	المناقشة	اختبار المتعدد
الثاني	2	ان يتعرف على مفهوم التنمية المستدامة	مفهوم التنمية المستدامة	الاستجواب	اختبار المغالي
الثالث	2	ان يبين مراحل التطور التاريخي لمفهوم التنمية المستدامة	التطور التاريخي لمفهوم التنمية المستدامة	المناقشة	تقرير الصواب والخطا

الاربع	2	ان يبين خصائص التنمية المستدامة	خصائص التنمية المستدامة	المناقشة	اختبار المتعدد
الخامس	2				قبار الشهر الأول
السادس	2	اختبار مقالي	اياد التنمية المستدامة	ان يوضح اياد التنمية المستدامة	
السابع	2	ان يشرح الجاهات التنمية المستدامة للمجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها	الجاهات التنمية المستدامة للمجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها	مناقشة	اختبار المتعدد
الثامن	2	ان يفسر فلسفة التنمية المستدامة	فلسفة التنمية المستدامة	الاستجواب	صواب والخطأ
التاسع	2	ان يعرف على قياس التنمية المستدامة (مؤشرات التنمية المستدامة)	قياس التنمية المستدامة (مؤشرات التنمية المستدامة)	المناقشة	تبار المطابقة
العاشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	المناقشة	اختبار المقالي
الحادي عشر	2	ان يوضح أهداف التنمية المستدامة 1- القضاء على الفقر 2- القضاء التام على الجوع 3-الصحة الجيدة والرفاه 4-التعليم الجيد 5-المساواة بين الجنسين 6-المياه النظيفة والطاقة الصحية 7-مطاقة نظيفة وبأسعار معقولة 8-العمل اللائق ونمو الاقتصاد 9-الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية	أهداف التنمية المستدامة 1- القضاء على الفقر 2- القضاء التام على الجوع 3-الصحة الجيدة والرفاه 4-التعليم الجيد 5-المساواة بين الجنسين 6-المياه النظيفة والطاقة الصحية 7-مطاقة نظيفة وبأسعار معقولة 8-العمل اللائق ونمو الاقتصاد 9-الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية	المناقشة	اختبار المتعدد
الثاني عشر	2	ان يوضح أهداف التنمية المستدامة 10- الحد من أوجه عدم المساواة 11-مدن ومجتمعات محلية مستدامة 12-الإنتاج والاستهلاك 13-العمل المناخي 14-الحياة تحت المياه 15-الحياة في البر 16-السلام والعدل والمؤسسات القوية 17-عقد الشراكات لتحقيق الأهداف	أهداف التنمية المستدامة 10- الحد من أوجه عدم المساواة 11-مدن ومجتمعات محلية مستدامة 12-الإنتاج والاستهلاك 13-العمل المناخي	الاستجواب	صواب والخطأ

			14- الحياة تحت العباد 15- الحياة في البر 16- السلام والعدل والمؤسسات القوية 17- عقد الشراكات لتحقيق الأهداف		
ثالث عشر	2	ان يطالع على مدن ومجتمعات محلية مستدامة	مدن ومجتمعات محلية مستدامة	الاستجواب	اختبار المقالي
الرابع عشر	2	ان يتعرف على خصائص المدن المستدامة	خصائص المدن المستدامة	المناقشة	تتبار المتعدد
الخامس عشر	2	ان يوضح رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة 2030	رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة 2030	المناقشة	تتبار المطابقة

1. تقييم المقرر

يُبع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتحريرية
التقارير:
امتحان الشهري الاول والثاني 30 درجة
امتحان اليومي: 5 درجات
تقرير: 5 درجات
امتحان النهائي: 60 درجة

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	نمية المستدامة (مفهومها- ابعادها - مؤشرات) تأليف مدحت ابو عسر ، ياسمين مدحت محمد نمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق / تأليف مد طاهر قادري نمية المستدامة ومتطلبات تطبيقها لتأليف عبد الرحمن محمد الحسن
الكتب والمراجع المسندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)	مصادر العربية والإنكليزية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت المعنية بالمادة

1. اسم المقرر: مناهج وتحليل الكتب					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/11/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلية (2) عدد الوحدات الكلية (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثر من اسم يذكر الاسم: ا.د مشرق محمد مجول الايمل: basic.mushrig.mohammed@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م حنين حميد رشيد شياع الايمل: bas663.hnyn.hamied@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م حنين ثامر محمد الايمل: bas304.hnyn.thammer@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
1. مفهوم المنهج 2. التمييز بين المفهوم القديم والحديث للمنهج 3. شرح مفصل بين المنهج الحديث والقديم 4. عناصر المنهج والنواع المنهج 5. تطوير المنهج المدرسي واسس المنهج وتحليل الكتاب المدرسي					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	معرفة مفهوم المنهج	مفهوم المنهج	مناقشة	
2	2	انتقادات المنهج بالنسبة للطلاب والمعلم والمدرسة	انتقادات المنهج الحديث والقديم	محاضرة	
3	2	تعريفه-عوامل انتقال المنهج	انتقال من المنهج القديم الى الحديث	مناقشة	
4	2	التعرف على عناصر المنهج	عناصر المنهج	مناقشة	

5	2	التعرف على الاهداف السلوكية وتصنيفها	الاهداف السلوكية	الاستجواب
6	2	شرح تطبيقات المنهج وبعض أنواعه	تطبيقات المنهج	مناقشة
7	2	شرح مقدمة عن تخطيط المنهج	تخطيط المنهج	مناقشة استجواب
8	2	التعرف على اساس تخطيط المنهج	اسس المنهج	معاينة
9	2	التعرف على اساليب تطوير المنهج القديمة والحديثة	اساليب المنهج	معاينة
10	2	التعرف على اهمية الكتاب المدرسي	اهمية الكتاب المدرسي	مناقشة
11	2	التعرف على تحليل الكتاب المدرسي	تحليل الكتاب	مناقشة
12	2	مفهوم الجودة	الجودة	معاينة
13	2	لجودة وعلاقتها بالمنهج	علاقته الجودة بالمنهج	مناقشة واستجواب
14	2	تقويم شامل ومراجعة المادة		معاينة

11. تقييم المقرر

12 مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	مكتبة الكلية
المراجع الرئيسة (المصادر)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير - ...)
المراجع الإلكترونية - مصادر الإنترنت	

1 . Course name: Methods and book analysis
2 . Code The decision
3 . 2023-2024 the chapter / Year : The first semester of the academic year
4 . 2/25/2024 : date Preparation this Description
5 . shapes the audience Available : in person
6 . number hours Total number of studies (2) Units All Y .(2)

7. The decision responsible name Academic if more from name Mentioned

Name: Laith Hadi Marzouk Salman Al-Janabi
Email: leithjanabi@gmail.com

8. أهداف المقرر

1. The concept of curriculum	اهداف المادة الدراسية
2. Distinguishing between the ancient and modern concept of the curriculum	
3. A detailed explanation between the modern and ancient approaches	
4. Curriculum elements and types of curriculum	
5. Developing the school curriculum, foundations of the curriculum and analyzing the textbook	

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

Lecture, discussion and questioning	Strategies
-------------------------------------	------------

1. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الاسابيع	the week
discussion	The concept of curriculum	Know the concept of curriculum	2	1
a lecture	Criticisms of the modern and ancient approaches	Criticisms of the curriculum for the students, the teacher and the school	2	2
discussion	Transition from the ancient approach to the modern one	Definition - factors transition Curriculum	2	3
discussion	Curriculum elements	Identify on Elements Curriculum	2	4
Interrogation	Behavioral goals	Identify on Objectives Behavioral And its classification	2	5
discussion	Curriculum organisations	to explain Organizations Curriculum And some Its types	2	6
Questioning discussion	Planning the curriculum	to explain introduction on Planning Curriculum	2	7
a lecture	Foundations of the curriculum	Identify on establish	2	8

			Planning Curriculum		
	a lecture	Curriculum methods	Identify on Techniques development Curriculum Old And modern	2	9
	discussion	The importance of the textbook	Learn about the importance of school uniforms	2	10
	discussion	Sofa analysis	Learn about textbook analysis	2	11
	a lecture	the quality	Quality concept	2	12
	Discussion and questioning	Its relationship between quality and the curriculum	Quality and its relationship to the curriculum	2	13
	a lecture		Comprehensive evaluation and review of the material	2	14
Course evaluation .11					
learning resources 12					
			Required textbooks (methodology (if any		
	College library		(Main references (sources		
	Sofas and references		Recommended supporting books - and references (scientific journals (...reports		
			Electronic references - Internet sources		

١ . اسم المقرر	علم النفس الكلينيكي
٢ . رمز المقرر	CI ps 300
٣ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٠١/٢٧
٥ . أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٣/٣
٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الإسم: أ.م.د. نوره شاكر هادي العباس الأيميل: hsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq الإسم: م.م. وروند فالح خضير الأيميل: bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq الإسم: م.م. مريم عبد الحسين جاسم الأيميل: bas.maryam.al-akashi@uobabylon.edu.iq
٨ . أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> فهم الأسس العلمية لعلم النفس الكلينيكي: يعرف الطالب مفهوم علم النفس الكلينيكي ومجالاته وتطوره التاريخي، ويدرك علاقته بفروع علم النفس الأخرى وبالطب النفسي. إتقان مهارات التقييم والتشخيص: يُتقن الطالب إجراء المقابلة الإكلينيكية، ويستخدم الاختبارات النفسية المناسبة لتشخيص الاضطرابات النفسية لدى الأطفال والمراهقين، ويستخدم النتائج لتكوين تصور شامل عن الحالة. معرفة تصنيفات الاضطرابات النفسية: يميز بين أنواع الاضطرابات النفسية الرئيسية (اضطرابات المزاج، اضطرابات القلق، الذهان، العصاب، اضطرابات الشخصية، اضطرابات الطفولة)، ويحدد أسبابها وأعراضها وأساليب التدخل المناسبة لها. تخطيط وتنفيذ التدخل العلاجي: يصمم الطالب خططاً علاجية مبنية على الأساليب العلمية مثل العلاج السلوكي المعرفي، العلاج الدينامي، العلاج الأسري، ويطبقها تحت إشراف متخصص. كما يضع برامج وقائية للأطفال التربية الخاصة لمساعدتهم على التكيف النفسي والسلوكي. التعاون والعمل المهني: يلتزم الطالب بالأخلاقيات المهنية في علم النفس الكلينيكي، ويطور القدرة على التواصل الفعال مع المراجعين وأسرهم والزملاء في الفريق متعدد التخصصات.

<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات البحث: يجري الطالب أبحاثاً بسيطة لتحليل المشكلات السلوكية لدى المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة ويقترح حلولاً مستندة إلى الأدلة. 					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة الفورية، التعلم الذاتي الموجه.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	تعريف الطالب بعلم النفس الكليليكي وتاريخه ونطاقه	مقدمة في علم النفس الكليليكي	محاضرة ومحاور	اختبار قصير، مشاركة
الأسبوع الثاني	٢	إلمام الطالب بأساليب المقابلة والملاحظة والاختبارات وطرق التشخيص	أسس التقييم الإكلينيكي	محاضرة مع أسئلة عملية	تمرين تشخيصي قصير
الأسبوع الثالث	٣	فترة الطالب على تطبيق الاختبارات التكاهم والتشخيصية وتفسيرها	اختبارات التكاهم والشخصية	جلسة تطبيقية، معمل	تقرير مختصر
الأسبوع الرابع	٣	فهم أعراض وأسباب واضطرابات القلق والمزاج وأساليب التدخل	اضطرابات القلق والمزاج	محاضرة ودراسة حالة	اختبار أو واجب كتابي
الأسبوع الخامس	٢	تمييز الطالب للأمان والعصاب ووضع خطة علاج مبدئية	اضطرابات ذهانية وعصابية	محاضرة ونقاش حالات	واجب تشخيصي
الأسبوع السادس	٣	التعرف على اضطرابات الشخصية وطرق التعامل معها	اضطرابات الشخصية والاضطرابات السلوكية	محاضرة ومناقشة	اختبار شفهي قصير
الأسبوع السابع	٢	معرفة خصائص اضطرابات الطفولة والتطور وأساليب التدخل المبكر	اضطرابات الطفولة والتطور	محاضرة وتدريب جماعي	مشروع قصير أو تقرير
الأسبوع الثامن	٣	مقارنة الطالب بين الاتجاهات العلاجية الرئيسية وتطبيقاتها	الاتجاهات العلاجية (تحليل نفسي، معرفي سلوكي، إنساني)	محاضرة وتمثيل أدوار	نشاط تطبيقي، تقييم عملي
الأسبوع التاسع	٣	استيعاب دور الأسرة والجماعات في العلاج النفسي	العلاج الأسري والجماعي	محاضرة وورشة نقاش	تقرير جماعي
الأسبوع العاشر	٣	إثراك الطالب لمفاهيم تعزيز الصحة النفسية والوقاية	الصحة النفسية والوقاية	محاضرة وورشة عمل	واجب بحثي قصير
الأسبوع الحادي عشر	٣	فترة الطالب على تكيف الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة	حالات خاصة في التربية الخاصة	حلقة نقاش، محاضرة	عرض تقديمي

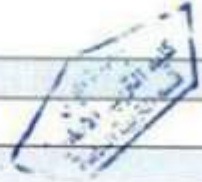
الأسبوع الثاني عشر	٣	فهم المعايير الأخلاقية والمسؤوليات القانونية في العمل الكلينيكي	الأخلاقيات المهنية والقوانين	محاضرة وتفاعل	اختبار كتابي قصير
الأسبوع الثالث عشر	٣	تطبيق مهارات التشخيص وإعداد خطط العلاج على حالات واقعية	دراسات حالة وتعليقات عملية	تحليل حالات وورش عمل	تقرير حالة
الأسبوع الرابع عشر	٣	إلمام الطالب بأساسيات البحث في علم النفس الكلينيكي	البحث في علم النفس الكلينيكي	محاضرة وسنار	مقترح بحث قصير
الأسبوع الخامس عشر	٣	مراجعة شاملة واستعداد لتقييم المعرفة المكتسبة	مراجعة عامة وتقييم نهائي	جلسة مراجعة وتدريب	امتحان نهائي، مشروع
١١. تقييم المقرر					
توزع الدرجة: امتحانان نظريان مجموعهما (٣٠) درجة؛ لكل امتحان (١٥) درجة، فضلاً عن (٦٠) درجات لامتحانات اليومية، والمشاركة الصفية والأنشطة غير الصفية، ليكون مجموع السعي (٤٠) درجة، والامتحان النهائي (٦٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			العباس، نورس شاكر والجاف، سيروان عبد الله. (٢٠٢٦). محاضرات في علم النفس السريري. دار الصادق.		
المراجع الرئيسية المصادر			<ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association. 		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			<ul style="list-style-type: none"> الخالدي، أنيب محمد. (٢٠١٥) علم النفس الإكلينيكي في التدخل العلاجي (ط. ٢). دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع. سالم، محمود منده. (٢٠١٢). علم النفس الإكلينيكي (العياضي): فنائه وتطبيقاته. دار الزهراء. إبراهيم، عبد الستار، وعسكر، عبد الله. (٢٠٠٨). علم النفس الإكلينيكي في ميدان الطب النفسي. مكتبة الأنجلو المصرية. فراج، محمد فرغلي. (٢٠١٩). علم النفس الإكلينيكي: التطورات المعاصرة في الفحص والتشخيص والعلاج النفسي. توزيع مكتبة الأنجلو المصرية. بوميرانتز، أندرو إم. (٢٠١٨). علم النفس الإكلينيكي: العلوم والممارسة والثقافة (ت. تيسير إلياس شواش، أحمد إسماعيل هاشم). دار الفكر. 		
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت			www.psychologyarabia.com		

1. اسم المقرر: علم النفس التربوي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/2/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية التثلي (30) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر					
الاسم: م.د. صباح لطيف الجنابي الأيمل: bsc.saba.abdulkadhim@uobabylon.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
<p>1. اعداد وتأهيل المتخصصين في التربية الخاصة لتلبية متطلبات سوق العمل</p> <p>2. توفير الحقائق التي تمكن المعلم من تحقيق اهدافه المهنية</p> <p>3. تقدير أهمية العلاقات الإنسانية داخل الحجرات الدراسية في بناء شخصية التلاميذ</p> <p>4. فهم الأساليب الدقيقة وتقدير نتائج التلاميذ والتوصل الى الفوائن التي تحكم سلوك الألمان</p> <p>5. الإلمام بالمعلومات العلمية النفسية التي تساهم في زيادة او اعاقاة مسار العملية التعليمية</p>					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجيات محاضرة و المناقشة والاستجواب					
9. بنىة المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	2	مدخل إلى علم النفس التربوي. تعريف علم النفس التربوي أهمية علم النفس التربوي.	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة و المناقشة	
2	2	اهداف علم النفس التربوي. علاقة علم النفس التربوي بالمعوم الأخرى	اساسيات علم النفس التربوي	المحاضرة و المناقشة	
3	2	تعريف التعلم شروط التعلم الجيد	التعلم	المحاضرة	
4	2	نظريات التعلم السلوكية . المعرفية	التعلم	المحاضرة و المناقشة	
5	2	الوقائع التجريبية و الفوائن والتطبيقات التربوية	التعلم	المحاضرة والاستجواب	

	المحاضرة	العملية التعليمية	تفسير العملية التعليمية. العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية.	2	6
	المحاضرو والمناقشة	العملية التعليمية	البينة الصفية خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها. أ. الخصائص النفسية ب. الخصائص الجسمية الخصائص العقلية د. الخصائص الاجتماعية.	2	7
	المحاضرة والتعلم التعاوني	الدافعية	تعريف الدافعية. أولادف الدافعية للدافعية : أ. الوظيفة الاستشرية . ب. الوظيفة التوقعية. ج . الوظيفة الباعثة د. الوظيفة العقابية أو التهنيبية. استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	2	8
	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والتسيان	تعريف الذاكرة أهمية دراسة الذاكرة . وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة وملاحيها . أ. وجهة النظر المعرفية	2	9
	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والتسيان	ب. وجهة النظر السلوكية. ج. وجهة النظر الجشتالت	2	10
	المحاضرة والاستجواب	الذاكرة والتسيان	البيات عمل الذاكرة العوامل المؤثرة في عملية للتذكر. - ميل تحسين عملية التذكر - تعريف التسيان. - أسباب التسيان. نظرية في تفسير التسيان التداخل القلبي (القف الرجعي) والتدخل البعدي (القف التكاملي)	2	11
	المحاضرة	انتقال أثر التعلم	تعريف انتقال أثر التدريب أبعاد انتقال أثر التدريب نظريات انتقال أثر التدريب	2	12
	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة	تعريف التغذية المرادة. محددات التغذية المرادة. أبعاد التغذية المرادة.	2	13
	المحاضرة والمناقشة	تعليم التفكير	تعريف تعليم التفكير مبررات تعليم التفكير تجاهات تعليم التفكير	2	14
	المحاضرة والمناقشة	تعليم التفكير	معارف تعليم التفكير عوامل نجاح تعليم التفكير	2	15
11. تقييم المقرر:					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
التربوي بإمام حسن وحمد بن حسين ربيع: مبادئ علم النفس التربوي مؤسسة دار الصادق الثقافية طبع 2004.					

<p>عباس كرماني حوران: نظم النفس التربوي بط 2 مؤسسة دار الصفاق الثقافية</p>	
	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)</p> <p>المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت</p>





معلم

1. اسم المقرر				
طرائق تدريس القراءة				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة				
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2026/2/16				
5. أشكال الحضور المتاحة				
6. عدد الساعات الدراسية للكلية (2) عدد الوحدات الكلية (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا اكثر من اسم يذكر				
م. نسرين قاسم عبد الرضا م.م ووزود فلاح م.م مريم عبد الحسين جاسم Basic.nisreen.q@uobabylon.edu.iq				
8. أهداف المقرر				
أهداف المادة الدراسية				
1- يعرف القراءة. 2- يحدد مفهوم ضعف القراءة والمعالجات 3- يشرح أسباب ضعف القراءة. 4- يتعرف على مظاهره. 5- يبين مفهوم التعرف على الكتابة وضعف الكتابة. 6- يحدد أسباب ضعف الكتابة. 7- يميز بين أنواع المعالجات لضعف الكتابة. 8- يحدد مهارات الكتابة. 9- يعرف على أنواع طرائق التدريس المناسبة.				
9. استراتيجيات التعلم والتعليم				
الاستراتيجية				
1- طريقة المناقشة 2- طريقة الاستجواب 3- طريقة العصف الذهني 4- طريقة لعب الأدوار				
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التقييم

اختبارات يومية	المناقشة	إثباتة حول القراءة أهميتها وتعريفها	تعريف القراءة	2	الأسبوع الأول
اختبارات يومية	الاستجواب	تشخيص ضعف القراءة	مفهوم ضعف القراءة أسبابه ومظاهره	2	الأسبوع الثاني
اختبارات يومية	العصف الذهني	أساليب تشخيص الضعف في القراءة	مفهوم القراءة	2	الأسبوع الثالث
اختبارات يومية	المناقشة	الضعف في مهارة التعرف على الكتابة أسبابه وعلاجه	الضعف في مهارة السرعة في القراءة أسبابه وعلاجه	2	الأسبوع الرابع
اختبارات يومية	المناقشة والاستجواب	أسباب الضعف في مهارة التعرف على الكتابة وعلاجه	مفهوم الكتابة	2	الأسبوع الخامس
اختبارات يومية	مناقشة والعصف الذهني	الضعف في مهارة السرعة في القراءة	مفهوم ضعف الكتابة	2	الأسبوع السادس
اختبارات يومية	المناقشة والاستجواب	أسباب الضعف في مهارة السرعة في القراءة وعلاجه	تشخيص ضعف القراءة أسباب التشخيص	2	الأسبوع السابع
اختبارات يومية	لعب الأنوار	تعريف الكتابة وبيان أهميتها	التعرف على الكتابة أسبابه وعلاجه	2	الأسبوع الثامن
اختبارات يومية	المناقشة والاستجواب	مفهوم الضعف في الكتابة	تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ بطيئي التعلم	2	الأسبوع التاسع
اختبارات يومية	العصف الذهني	طبيعة الضعف في الكتابة	مفهوم الكتابة	2	الأسبوع الحادي عشر
اختبارات يومية	العصف الذهني		مظاهر ضعف الكتابة عند التلاميذ بطيئي التعلم	2	الأسبوع الثاني عشر
		اختبار الشهر التالي			الأسبوع الثالث عشر

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها لطلاب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية الموحدة)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة التشخيص والعلاج .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	المهارات القرائية والكتابة طرائق تدريسها واستراتيجياتها . راتب
التقارير ...)	قاسم محمد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	



١. اسم المقرر	
طريقة برايل (عسلي)	
٢. رمز المقرر	
Br me 300	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/١/٢٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات الكلي (٢) عدد الساعات الكلي (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. جلال عزيز فرمان الايمل: basie.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
الاسم: م.م. آية علي عباس الايمل: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> التعرف عمليا على نظام خلايا برايل قراءة الحروف العربية بطريقة لمسية صحيحة كتابة الحروف العربية باستخدام أدوات برايل قراءة وكتابة الأرقام من صفر إلى ٩ بلغة برايل التمج بين الحروف والأرقام في تمرين تطبيقية بسيطة تنمية الدقة والسرعة في القراءة والكتابة التلمسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعلم بالممارسة، التعلم التعاوني، العرض والنمذجة، التعلم القائم على الملاحظة والتقليد، التغذية الراجعة القوية، التعلم الذاتي الموجه.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	أن يميز الطالب أشكال الالف المختلفة	الحروف (ا-إ)	تدريب عملي، مناقشة تطبيقية	ملاحظة الأداء
الأسبوع الثاني	٢	أن يتقن الطالب كتابة الحروف	الحروف (ا-أ-ء)	تعلم تعاوني، تمثيل مواقف	ملاحظة الأداء، نشاط تطبيقي
الأسبوع الثالث	٢	أن يميز الطالب الحروف لمسبها	الحروف (ب-بت-ث)	تدريب عملي فردي وجماعي	اختبار عملي
الأسبوع الرابع	٢	أن يكتب الطالب الحروف بدقة	الحروف (ج-ح-خ)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع الخامس	٢	أن يتقن الطالب قراءة وكتابة الحروف	الحروف (د-ذ-ر)	العرض والنمذجة	اختبار عملي
الأسبوع السادس	٢	أن يميز الطالب الحروف لمسبها	الحروف (ز-س-ش)	تدريب تطبيقي	واجب عملي، ملاحظة الأداء
الأسبوع السابع	٢	أن يكتب الطالب الحروف بدقة	الحروف (ص-ض-ظ)	تدريب عملي، أنشطة تطبيقية	اختبار عملي
الأسبوع الثامن	٢	أن يتقن الطالب كتابة الحروف	الحروف (ع-غ-ف-ق)	تعلم تطبيقي	نشاط تطبيقي
الأسبوع التاسع	٢	أن يقرأ الطالب الحروف قراءة صحيحة	الحروف (ك-ل-م)	تعلم ذاتي	تقييم عملي
الأسبوع العاشر	٢	أن يتقن الطالب استخدام الحروف	الحروف (ن-و-هـ)	تعلم تعاوني،	واجب عملي
الأسبوع الحادي عشر	٢	أن يكتب الطالب الحروف بدقة	الحروف (و-ي-ق)	تدريب عملي	ملاحظة الأداء
الأسبوع الثاني عشر	٢	أن يقرأ الطالب الحروف	الحروف (ة-لا-ى)	تدريب تطبيقي	اختبار عملي
الأسبوع الثالث عشر	٢	أن يميز الطالب الأرقام الخاصة	الأرقام (١-١٠)	تعلم بالممارسة، العرض والنمذجة	تقييم عملي
الأسبوع الرابع عشر	٢	أن يتقن الطالب كتابة الأرقام	الأرقام (١-٣-٤-٥-٦)	تعلم تعاوني	اختبار عملي
الأسبوع الخامس عشر	٢	أن يتقن الطالب كتابة الأرقام المركبة	الأرقام (٧-٨-٩)	تدريب تطبيقي، تعلم بالممارسة	ملاحظة الأداء

١١-تقييم المقرر
توزيع الدرجة: امتحان شهري (١) صلي (١٢) درجة وامتحان شهري (٢) نظري لكل امتحان (١٤) درجة، بالإضافة الى امتحان نهائي صلي من (٢٠) درجة وامتحان نهائي نظري من (٤٠) درجة

١٢- مصادر التعلم والتدريس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اساسيات تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل (الاستراتيجيات والتطبيقات) تأليف: أ.د. حيدر حاتم ، أ.م.د. جلال عزيز فرمان	
لا يوجد	المراجع الرئيسية المصادر
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



1. اسم المقرر	
طريقة برايل (نظري)	
2. رمز المقرر	
/	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/1/27	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الوحدات الكلية (2) عدد الساعات الكلية (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. جلال عزيز قرمان الايمل : basim.galal.aziez@uobabylon.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على مفهوم لغة برايل • الإحاطة بنشأة طريقة برايل وتطورها التاريخي • فهم طبيعة نظام برايل وخلايا الكتابة والقراءة الخاصة به • توضيح الأسس النظرية للقراءة والكتابة الخاصة بلغة برايل • تحليل العوامل المؤثرة في تعلم وتعليم لغة برايل • التعرف على خصائص الإيماءات التمسكية وأشكاله لدى الأشخاص المكفوفين • تنمية وعي الطلبة بأهمية تعلم لغة برايل ضمن برامج التربية الخاصة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة- الاستجواب- المناقشة- العصف الذهني	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	أن يتعرف الطالب على مفهوم لغة برايل	قدمة عن طريقة برايل وأهميتها	المحاضرة	اسئلة شفوية
الأسبوع الثاني	2	أن يوضح الطالب نشأة برايل	قدمة تاريخية عن طريقة برايل	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الثالث	2	أن يتعرف الطالب على أقسام التربية الخاصة	همية أقسام التربية الخاصة	المناقشة	اسئلة شفوية
الأسبوع الرابع	2	أن يوضح الطالب أهمية تدريس برايل	أهمية تدريس مقرر برايل	المناقشة	واجب بيتي
الأسبوع الخامس	2	أن يعدد الطالب اهداف تدريس برايل	اهداف تدريس لغة برايل	المناقشة	اختبار قصير
الأسبوع السادس	2	أن يوضح الطالب دور حاسة اللمس	عرف طريقة برايل وخللاها	العصف الذهني	واجب بيتي
الأسبوع السابع	2	أن يميز الطالب الادراك اللمسي	ناسة اللمس وأهميتها للمكفوفين	الاستجواب	انشطة متنوعة
الأسبوع الثامن	2	أن يوضح الطالب تنمية الادراك اللمسي	الادراك اللمسي وأشكاله	المحاضرة	اسئلة شفوية
الأسبوع التاسع	2	أن يحدد الطالب العوامل المؤثر في الادراك اللمسي	ساليب تنمية حاسة اللمس	العصف الذهني	اختبار قصير
الأسبوع العاشر	2	أن يشرح الطالب أساسيات القراءة	عوامل المؤثرة في الادراك اللمسي	الاستجواب	اختبار قصير
الأسبوع الحادي عشر	2	أن يوضح الطالب قواعد القراءة	ساسيات القراءة بطريقة برايل	المحاضرة	اسئلة شفوية
الأسبوع الثاني عشر	2	أن يشرح الطالب أساسيات الكتابة	واعد القراءة بطريقة برايل	المحاضرة	اسئلة شفوية
الأسبوع الثالث عشر	2	أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في تدريس طريقة برايل	ساسيات الكتابة بطريقة برايل	المحاضرة	واجب بيتي
الأسبوع الرابع عشر	2	أن يتقن الطالب كتابة الأرقام	عوامل المؤثرة في تدريس برايل	المناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الخامس عشر	2	أن يتعرف الطالب على أدوات برايل	نوات الكتابة بطريقة برايل	المحاضرة	اختبار قصير

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة: امتحان شهري (1) عملي (12) درجة وامتحان شهري (2) نظري لكل امتحان (14) درجة، بالإضافة الي امتحان نهائي عملي من (20) درجة وامتحان نهائي نظري من (40) درجة



12- مصادر التعلم والتدريب

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل (الاستراتيجيات والتطبيقات) تأليف: أ.د. حيدر حاتم ، أ.د. جلال عزيز فرمان
المراجع الرئيسية المصادر	لا يوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	لا يوجد
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

١. اسم المقرر	وسائل وأجهزة المعاقين بصريا
٢. رمز المقرر	De mu 300
٣. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦ / الفصل الدراسي الثاني
٤. تزيخ إعداد هذا الوصف	٢٧/١/٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	عدد الوحدات الكلية (٣) عدد الساعات الكلية (٣)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. آية علي عباس الايمل: bas396.a.ali@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م. علي كاظم جواد الايمل: bas193.ali.kadhumi@uobabylon.edu.iq الاسم: م.م. حسن كاظم كريدي الايمل: bas436.h.Kadhimi.ali@uobabylon.edu.iq
٨. أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية
<ul style="list-style-type: none"> • يعرف معنى الأجهزة البصرية • يبين معايير اختيارها • يذكر الأجهزة المستخدمة للمعاقين بصريا • يقوم ببرامج المعاقين بصريا • يعدد الأجهزة البصرية • يبين أهمية استعمال الأجهزة البصرية 	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> ١. المحاضر ٢. المناقشة ٣. الاستجواب ٤. العصف الذهني

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	أن يعرف الطالب مفهوم الأجهزة والوسائل التعليمية لذوي الإعاقة البصرية	مدخل الى وسائل وأجهزة المعاقين بصريا	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	٣	أن يوضح أهمية استخدام الأجهزة البصرية في التعليم	أهمية استخدام الأجهزة البصرية التعليمية	المناقشة	سئلة شفوية
الأسبوع الثالث	٣	أن يميز بين معايير اختيار الأجهزة البصرية التعليمية	معايير اختيار الأجهزة البصرية	المحاضرة	واجب تحريري
الأسبوع الرابع	٣	أن يصنف أنواع الأجهزة البصرية التعليمية	أنواع الأجهزة البصرية التعليمية	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الخامس	٣	أن يفسر أسس تصنيف الأجهزة البصرية	تصنيف الأجهزة البصرية التعليمية	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع السادس	٣	أن يطبق قواعد الاستخدام الفعال للأجهزة البصرية	قواعد الاستخدام الفعال للأجهزة البصرية	المناقشة	سئلة شفوية
الأسبوع السابع	٣	أن يحدد مبادئ تصميم الأجهزة البصرية التعليمية	مبادئ تصميم الأجهزة البصرية	المناقشة	واجب تطبيقي
الأسبوع الثامن	٣	أن يشرح مفهوم الرسومات التعليمية وأهميتها	الرسومات التعليمية	الاستجواب	اختبار قصير
الأسبوع التاسع	٣	أن يميز بين أنواع الخرائط والكرات الأرضية التعليمية	الخرائط والكرات الأرضية	الاستجواب	سئلة شفوية
الأسبوع العاشر	٣	أن يفسر دور الرسوم البيانية في التعليم	الرسوم البيانية	المناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الحادي عشر	٣	أن يقيم استخدام الملصقات في التعليم	الملصقات التعليمية	الاستجواب	سئلة شفوية
الأسبوع الثاني عشر	٣	أن يشرح أنواع اللوحات التعليمية واستخداماتها	اللوحات التعليمية	الاستجواب	سئلة شفوية
الأسبوع الثالث عشر	٣	أن يتعرف على الأجهزة البصرية الحديثة في التعليم	الأجهزة البصرية	المحاضرة	اختبار قصير
الأسبوع الرابع عشر	٣	أن يطور مهارات التعرف والتنقل والحركة لدى المعاقين بصريا	مهارات التعرف والتنقل والحركة	العصف الذهني	واجب تطبيقي

الأسبوع الخامس عشر	٣	أن يوظف الأدوات والمعدات البصرية في المواقف التعليمية	استخدام الأدوات والمعدات الخاصة بالأجهزة البصرية	العصف الذهني	واجب تطبيقي
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجات: النشاطات اليومية (١٠) درجات، امتحان شهري (١) لكل امتحان (١٥) درجة، امتحان نهائي (٢٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريب					
كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
لا يوجد					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
التربية الخاصة: مدخل إلى الإعاقة البصرية، زيدان السرطاوي					
لا يوجد					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
لا يوجد					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					
لا يوجد					

1- اسم المقرر الدراسي:- سايكولوجية الاضطراب السلوكي والانفعالي/ المرحلة الدراسية الثانية				
2- رمز المقرر الدراسي:-				
3- الفصل/ السنة الدراسية للمقرر: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2025-2026)				
4- تاريخ إعداد هذا الوصف: (26/02/2026)				
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6- عدد الساعات الدراسية الكلية (3) ساعات. عدد الوحدات الكلية (3) وحدات				
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي، إذا أكثر من اسم يذكر. الاسم: أ.د. حوراء عباس كرمشاش الإيميل: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq				
8- أهداف المقرر الدراسي:				
أهداف المادة الدراسية	1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 2- أن يميز الطالب بين أصناف الاضطرابات السلوكية والانفعالية. 3- أن يقارن الطالب بين خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً. 4- أن يذكر الطالب عوامل الإصابة بالاضطرابات السلوكية. 5- أن يصنف الطالب الاطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً.			
9- استراتيجيات التعلم والتعليم				
الاستراتيجيات		الحوار والمناقشة والاستجواب		
10- بنية المقرر الدراسي:				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	مفهوم الاضطرابات ونسبة انتشارها	الحوار والمناقشة والاستجواب
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً	الحوار والمناقشة والاستجواب
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	تصنيف الجمعية الامريكية للطب النفسي الـ-IV DSM 5	الحوار والمناقشة والاستجواب
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف الطبي	الحوار والمناقشة والاستجواب
5	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف بحسب شدة الاضطراب	الحوار والمناقشة والاستجواب
6	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	التصنيف النفسي	الحوار والمناقشة والاستجواب
7	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	اسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجواب

8		3		اختبار الشهر الأول	
9	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	السلوك الفج (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
10	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الأناثية (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
11	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- العناد (التعريف- الأعراض- العلاج) - السلوك التخريبي (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
12	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الادمان على المخدرات والكحول (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
13	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	- الانتماء على الانترنت (التعريف- الأعراض- العلاج) - الكذب (التعريف- الأعراض- العلاج)	الحوار والمناقشة والاستجاب	
14	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة والاستجاب	
15	3	اختبار الشهر الثاني			
11- تقييم المقرر الدراسي:					
1- طريقة التعبير بالوجه، التغذية الراجعة للطلبة.					
2- الاختبار المفاجئ (كوز)، الاختبار التحريزي، الاختبار الشفوي.					
12- مصادر التعلم والتدريب:					
لا يوجد		- الكتب المقرر المطلوبة المنهجية (إن وجدت)			
لا يوجد		- بطرس، حافظ بطرس (2010). تعديل وبناء سلوك الأطفال"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. - الزغول، عماد عبد الرحيم، (2012) الاضطرابات الانفعالية السلوكية لدى الأطفال، دار الشروق، عمان، الأردن.			
لا يوجد		- الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية- التقارير....)			
لا يوجد		- المراجع الإلكترونية- مصادر الانترنت.			

1- Course Title: Psychology of Behavioral and Emotional Disorders / Second Year					
2- Course Code:					
3- Semester/Academic Year: Second Semester of the Academic Year (2025-2026)					
4- Date of Preparation of this Description: (February 26, 2026)					
5- Available Attendance Methods: In-person					
6- Total Credit Hours: 3					
7- Name of Course Instructor (if applicable):					
Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash.					
Email: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8- Course Objectives:					
1-For students to understand the concept of behavioral and emotional disorders. 2-For students to differentiate between the types of behavioral and emotional disorders. 3- For students to compare the characteristics of individuals with behavioral and emotional disorders. 4. For students to identify the factors contributing to behavioral disorders. 5. The student should be able to classify children with behavioral and emotional disorders.				Course Objectives	
9- Teaching and Learning Strategies					
Dialogue, Discussion, and Questioning				Strategies	
10- Course Structure:					
	Learning Method	Unit or Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
	, Dialogue ,discussion and questioning	The Concept of Disorders and Their Prevalence	Understanding and Practical Application of the Topic	3	1
	, Dialogue	Characteristics	Understanding	3	2

	,discussion and questioning	of Individuals with Behavioral and Emotional Disorders	and Practical Application of the Topic		
	,Dialogue ,discussion and questioning	American Psychiatric Association Classification IV 5-DSM -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	3
	,Dialogue ,discussion and questioning	Medical Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	4
	,Dialogue ,discussion and questioning	Classification According to the Severity of the Disorder	Understanding and Practical Application of the Topic	3	5
	,Dialogue ,discussion and questioning	Psychological Classification	Understanding and Practical Application of the Topic	3	6
	,Dialogue ,discussion and questioning	Causes of Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	7
First Monthly Test				3	8
	,Dialogue ,discussion and questioning	Irritable Behavior - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	9
	,Dialogue ,discussion and questioning	Selfishness - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	10
	,Dialogue ,discussion and questioning	Stubbornness - - Definition) - Symptoms (Treatment - Disruptive Behavior (Definition -	Understanding and Practical Application of the Topic	3	11

		Symptoms - Treatment) -			
	Dialogue, discussion and questioning	Drug and Alcohol Addiction - Definition) - Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	12
	Dialogue, discussion and questioning	-Internet Addiction (Definition - Symptoms – Treatment) Lying - - Definition) – Symptoms (Treatment	Understanding and Practical Application of the Topic	3	13
	Dialogue, discussion and questioning	Theories that Explain Behavioral and Emotional Disorders	Understanding and Practical Application of the Topic	3	14
Second Monthly Exam				3	15
11- Course Assessment:					
1-Facial Expressions, Student Feedback					
2- Quizzes, Written Exams, Oral Exams					
12- Learning and Teaching Resources:					
None			- Required Textbooks (if applicable):		
- Butros, Hafez Butros (2010). Modifying and Building Children's Behavior, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.			- Main References (Sources): -		
- Al-Zaghloul, Emad Abdul Rahim (2012). Emotional and Behavioral Disorders in Children, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.					
None			- Recommended Common Books and References (Scientific Journals, Reports, etc):		
None			Electronic References - Internet Resources:		



1. اسم المقرر : طرائق تدريس الرياضيات					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٦ / ٢ / ١					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (3) عدد الوحدات الكلي (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا اكثر من اسم ينكر					
الاسم: م.م علي سليم وتوت الايمليل: bsc.ali.cancun@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
ان الهدف من تدريس مادة طرائق تدريس الرياضيات التعرف الى الرياضيات واتواعها وكيف يتم تصنيف الرياضيات وما هي خصائص الرياضيات من جميع الجوانب وكيف يتم تدريس الرياضيات وما لاسبب التواصل بتدريس الرياضيات وما جوانب منهاج الرياضيات					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والاستجواب					الاستراتيجيات
10. بنية الأ					
الاسوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	
1	3	مقدمة عن الرياضيات تعريفه.	مقدمة عن طرائق تدريس الرياضيات	محاضرة	
2	3	تصنيف الطرائق الرياضيات	تصنيف الرياضيات	محاضرة ومناقشة	
3	3	وحدات طرائق تدريس الرياضيات	وحدات الرياضيات	محاضرة	

				4	3
	مناقشة	خصائص الرياضيات	خصائص الرياضيات ج 1	5	3
	محاضرة ومناقشة	مراحل تعليم العد والعدد لدى الأطفال	مراحل تعليم العد والعدد لدى الأطفال	6	3
	محاضرة ومناقشة	الاختبار الشهري الاول	الاختبار الشهري الاول	7	3
	محاضرة ومناقشة	طرق تشخيص الرياضيات	طرق قياس الرياضيات	8	3
	محاضرة ومناقشة	اساليب التقييم المستعملة في المرحلة الابتدائية	اساليب التواصل بطرائق الرياضيات	9	3
	محاضرة ومناقشة	انوات التقييم	انوات التقييم	10	3
	محاضرة واستجاب	الطرق المتوجب تدريسها للرياضيات	الطرق المتوجب تدريسها للرياضيات	11	3
	محاضرة ومناقشة	تدريس مراحل الاعداد	تدريس مراحل الاعداد	12	3
	محاضرة ومناقشة	الاختبار الشهري الثاني	الاختبار الشهري الثاني	13	3
	محاضرة ومناقشة	ارشادات تعليم الحساب الذهني	ارشادات تعليم الحساب الذهني	14	3
	محاضرة ومناقشة	خوارزميات الرياضيات	خوارزميات الرياضيات	11. تقييم المقرر	
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)					
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت					

1. اسم المقرر: القياس والتقويم				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 28/1/2026				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: أ.م.د جواد كاظم محمد				
bas471.jawad.kadhumi@uobabylon.edu.iq				
م.د سيف حامد سرحان				
الايمل: bas479.safi.hamid@uobabylon.edu.iq				
8. أهداف المقرر				
1. إدراك المعنى العلمي لمفهوم القياس والتقويم والفرق بينهما. 2. التعرف على أهمية التقويم والتعرف على أهم مجالاته وخطواته وأنواعه. 3. اكتساب الطلبة المهارة في إعداد أنواع الاختبارات المختلفة 4. اكتساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الإحصاء في القياس والتقويم التربوي. 5. تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة.				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
المحاضرة والمنشأة والاستجواب وطريقة العصف الذهني				
10. بنية المقرر				
الاسوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	2	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه ومجالاته - القياس مفهومه وخصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب
2	2	التمكن الطلبة من فهم ومعرفة أنواع الاختبارات والمقاييس التربوية خطوات بناء الاختبارات من اعداد المعلم ويشمل تحديد الاهداف السلوكية	خطوات بناء الاختبارات من اعداد المعلم ويشمل تحديد الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني
3	2	التمكن الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فترات الاختبارات توزيع فترات الاختبارات في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فترات الاختبارات توزيع فترات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي . الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياتها	اللقاء والاستجواب والمنشأة
4	2	التمكن الطلبة من معرفة وفهم انواع فترات الاختبار	انواع فترات الاختبار خصائصها	المحاضرة

		خصائصها . أسس صياغتها	أسس صياغتها		
		تكوين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وأنواعها وأسس ترتيب الفقرات ومبادئ تطبيق الاختبار	تكوين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وأنواعها وأسس ترتيب الفقرات ومبادئ تطبيق الاختبار	2	5
		استحسان شهري	استحسان شهري	2	6
	الإلقاء والمناقشة	الصدق تعريفه وأنواعه واستخراج الثبات والصدق للثبات تعريفه خصائصه	الصدق تعريفه وأنواعه واستخراج الثبات والصدق للثبات تعريفه خصائصه	2	7
	الإلقاء والاستجواب	الاختبارات الشفهية	تكوين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفهية	2	8
	الإلقاء والاستجواب	اختبارات الكتابة تعريفها أنواعها	تكوين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الكتابة تعريفها أنواعها	2	9
	الإلقاء والاستجواب	مقاييس الشخصية والميول	تكوين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	2	10
	الإلقاء والاستجواب	أنواع القياس للاختبارية	تكوين الطلبة من معرفة وفهم أنواع القياس للاختبارية	2	11
		استحسان الشهر الثاني	استحسان الشهر الثاني	2	12
11. تقييم المقرر					
12. مصادر التعلم					
الكتب المقررة لطلبة (المنهجية ل) وحدت					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الاختبارات التحصيلية المناسية (أسس بناء وتحليل أسئلتها) أد عبد الواحد حميد الكبيسي . أد هادي مشعان ربيع التقويم والقياس النفسي والتربوي . رمزية الغريب . مبادئ القياس والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي . سمير أبو ليندة . عدد من المواقع التربوية					
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير) المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت					

1- اسم المقرر: التربية العملية (المشاهدة)
2- رمز المقرر
3- الفصل/ السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025_2026م
4- تاريخ إعداد الوصف: 1/9/2025
5- أشكال الحضور المتاحة: حضوري
6- عدد الساعات الدراسية الكلية: (120)
7- عدد الوحدات الكلية: (4)
8- اسم مسؤول المقرر إذا أكثر من واحد يُذكر

الاسم: ا.م.د. جواد كاظم محمد

الايمل: bas471.jawad.kadhum@uobabylon.edu.iq

9- أهداف المقرر

1. التعرف على مفهوم التربية العملية .
2. التعرف على مفهوم المشاهدة واللقاء والتطبيق
3. ادراك أهمية المشاهدة واللقاء والتطبيق
4. التعرف على أنواع اللقاء
5. التعرف على خطة الدرس اليومي
6. التعرف الية كتابة خطة الدرس اليومي

استراتيجيات التعلم والتعليم -10

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	4	التعرف على مفهوم المشاهدة	مفهوم المشاهدة	المحاضرة
2	4	التعرف على مفهوم اللقاء	مفهوم اللقاء	المناقشة
3	4	التعرف على التطبيق	مفهوم التطبيق	المناقشة والاستجواب
4	4	التعرف على المهارات التدريسية	المهارات التدريسية	المناقشة
5	4	التعرف على مهارة التخطيط	أهمية مهارة التخطيط	التعلم النشط
6	4	أهمية مهارة التنفيذ	مهارة التنفيذ	المناقشة
7		امتحان شهر الأول	امتحان شهر الأول	المناقشة
8	4	التعرف على مهارة التقويم	مهارة التقويم	المناقشة

التعلم النشط	خطة الدرس اليومي	التعرف على عناصر خطة الدرس اليومي	4	9
الاستجاب	مفهوم الوسيلة التعليمية	التعرف على مفهوم الوسيلة التعليمية	4	10
المحاضرة	التغذية الراجعة	التعرف على التغذية الراجعة	4	11
المحاضرة	مستويات بلوم	مستويات بلوم	4	12
المناقشة	أنواع التقويم	التعرف على أنواع التقويم	4	13
المناقشة	اهمية خطة الدرس اليومي	كتابة خطة الدرس اليومي	4	14
المناقشة	امتحان شهر الثاني	امتحان شهر ثاني		15

11. تقييم المقرر

جيد جدا

12- مصادر التعلم

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
التربية العملية (المشاهدة) د توفيق مرعي ود شريف مصطفى جامعة القدس	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)
لا يوجد	المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت



1. اسم المقرر: الفلسفة			
2. رمز المقرر			
3. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/9/17			
5. شكل الحضور المتاحة: حضوري			
6. عدد الساعات الدراسية لكلي (2) عدد الوحدات لكلي (2)			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: جلال عزيز فرسان البريد الإلكتروني: basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq			
8. أهداف المقرر			
1. أن يعرف مفهوم الفلسفة 2. أن يفهم التطور التاريخي للفلسفة التربوية 3. أن يتعرف على الفلسفات التربوية القيمة. 4. أن يطلع على الاتجاهات التطهيمية للفلسفات التربوية الحديثة. 5. أن يتمكن من المقارنة بين السياسات التطهيمية للفلسفات الحديثة والقيمة. 6. أن يولف الجوانب الإيجابية للفلسفات المختلفة لخدمة العملية التطهيمية.			
9. أسس توجيهات التعليم والتعلم			
10. الأسس التوجيهية: المحاضرة والمناقشة والصف الذهني.			
11. بنىة المقرر			
الأوسوع	محت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع بطريقة التعلم
1		1- أن يعرف مفهوم الفلسفة	مقدمة عن الفلسفة بشكل عام المحاضرة والمناقشة
2		2- أن يفهم التطور التاريخي للفلسفة	التطور التاريخي للفلسفة المحاضرة
3		3- أن يتعرف على الفلسفة التربوية لبلاد الرافدين	فلسفة التربية والتعليم لبلاد الرافدين المناقشة والصف الذهني
4		4- أن يتعرف على فلسفة بلاد وادي النيل	فلسفة التربية والتعليم في مصر القديمة المحاضرة والمناقشة
5		5- أن يطلع على الفلسفة الصينية القديمة.	الفلسفة التربوية التعليمية في بلاد الصين القديمة المحاضرة والمناقشة
6		6- أن يتعرف على فلسفة التربية في عصر الإغليون وأرسطو	فلسفة اليونانية المناقشة والمحادثة
7		7- أن يفهم فلسفة التربية في العصر الوسيط والحديث	فلسفة التربية في العصر الوسيط والحديث المناقشة والمحادثة

8	8. أن يتعرف على الفلسفة التربوية في العصر الإسلامي	فلسفة التربية في العصر الإسلامي	المحاضرة والعصف الذهني
9	9. أن يتعرف على أهم الفلاسفة المسلمين ومساهماتهم التعليمية.	فلسفة ابن سينا وابن خلدون	المحاضرة
10	10. أن يتعرف على الفلسفات التربوية في العصر الحديث (الطبيعية وأبرز روادها)	الفلسفة الطبيعية وأبرز روادها	المناقشة والعصف الذهني
11	11. أن يتعرف الطلبة على الفلسفة البرجماتية	الفلسفة البرجماتية	المحاضرة
12	12. أن يتعرف الطلبة على أبرز رواد الفلسفة البرجماتية.	أبرز رواد الفلسفة البرجماتية	المناقشة
13	مراجعة عامة	مراجعة عامة	المحاضرة والمناقشة
11. تقييم المقرر			
12. مصادر التعلم			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		لا توجد	
المراجع الرئيسة (المصادر)		المراجعون: جلال عزيز فرمان (2026) مقدمة في فلسفة التربية ، دار الصافي ، بابل، العراق.	
الكتب والمراجع السندة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)		تقارير، وويل ، قصة الحضارة ، دار العين ، بيروت.	
المراجع الإلكترونية - مصادر الانترنت			

2024-2023 المقرر المقرر

1. اسم المقرر: سايكولوجية التفوق العقلي / المرحلة الدراسية الرابعة				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة الفصل الدراسي: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2025-2026)				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 1/10/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) (3 ساعات، وحدات	عدد الوحدات (الكلي) (3 وحدات			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر الاسم: ا. د. حوراء عباس كرمائش الإيميل: basic.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq				
8. أهداف المقرر				
أهداف المادة الدراسية				
<p>1- أن يتعرف الطالب على مفهوم التفوق العقلي.</p> <p>2- أن يميز الطالب بين العوامل المؤثرة في التفوق العقلي.</p> <p>3- أن يقارن الطالب بين أساليب التربية الخاصة للمتفوقين.</p> <p>4- أن يستنتج الطالب خصائص معلم التربية الخاصة للمتفوقين.</p> <p>5- أن يذكر الطالب العوامل المؤثرة في أعداد وتدريب معلم التربية الخاصة للمتفوقين.</p> <p>6- أن يصنف الطالب طرق قياس و تشخيص المتفوقين عقلياً.</p>				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية	الحوار والمناقشة والاستجواب			
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم
1	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	مفهوم التفوق العقلي وتطوره	الحوار والمناقشة والاستجواب
2	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	تشخيص المتفوقين عقلياً في ضوء النكاه والنمصيل الدراسي والتفكير الإبداعي	الحوار والمناقشة والاستجواب
3	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	العوامل المؤثرة في التفوق العقلي	الحوار والمناقشة والاستجواب
4	3	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	الوراثة والبيئة والتفوق	الحوار والمناقشة والاستجواب

الحوار والمناقشة والاستجاب	العوامل الإرشادية	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	3	5
الحوار والمناقشة والاستجاب	العوامل التنشيطية	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	3	6
الحوار والمناقشة والاستجاب	العوامل الاجتماعية	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	3	7
إختبار الشهر الأول			3	8
الحوار والمناقشة والاستجاب	خصائص المتفوقين عملياً	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	3	9
الحوار والمناقشة والاستجاب	أساليب التربية الخاصة بالمتفوقين	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	3	10
الحوار والمناقشة	نظام التجميع أو العزل	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	3	11
الحوار والمناقشة والاستجاب	نظام الامراع أو التسريع	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	3	12
الحوار والمناقشة والاستجاب	نظام الإثراء أو الأثناء	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	3	13
الحوار والمناقشة والاستجاب	خصائص معلم التربية الخاصة للمتفوقين - اعداد وتدريب معلم التربية الخاصة - للمتفوقين	فهم الموضوع وتطبيقه عملياً	3	14
إختبار الشهر الثاني			3	15

11- تقييم المقرر:	
1- طريقة التعبير بالوجود، التغذية الراجعة للطلبة.	
2- الاختبار المفاجئ (كوز)، الاختبار التحريري، الاختبار الشفوي.	
12- مصادر التعلم:	
لا يوجد	- الكتب المقرر المطلوبة لمنهجية (إن وجنت)
-عبد، ماجدة السيد (2011) سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. أفريطي، عبد المطلب أمين (2014): المتفوقون خصائصهم واكتشافاتهم ورعايتهم، - الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.	- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	- الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	- المراجع الإلكترونية، مصادر الإنترنت.

1. Course Name: Psychology of Intellectual Superiority / Fourth Year
2. Course Code:
3. Semester / Year: First semester of the academic year (2025-2026)
4. Description Preparation Date: 1/10/2025

5. Available Attendance Forms: My presence					
6. Number of Credit Hours (Total) (3) hours / Number of Units (Total)(3)Units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Prof. Dr. Hawraa Abbas Kurmash					
Email: basim.hawraa.abbas@uobabylon.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ol style="list-style-type: none"> 1. The student will understand the concept of intellectual giftedness. 2. The student will distinguish between the factors influencing intellectual giftedness. 3. The student will compare different special education methods for gifted students. 4. The student will deduce the characteristics of a special education teacher for gifted students. 5. The student will list the factors influencing the preparation and training of special education teachers for gifted students. 6. The student will classify the methods used to assess and diagnose intellectual giftedness 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	Dialogue, discussion, and questioning				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	method
1	3	Understanding the subject and applying it practically	The concept of intellectual giftedness and its development.	Dialogue, discussion, and questioning	
2	3	Understanding the subject and applying it practically	Identifying intellectually gifted individuals in light of intelligence, academic achievement, and creative thinking.	Dialogue, discussion, and questioning	
3	3	Understanding the subject and applying it practically	Factors influencing intellectual giftedness.	Dialogue, discussion, and questioning	

4	3	Understanding the subject and applying it practically	Heredity, Environment, and Achievement	Dialogue, discussion, and questioning	
5	3	Understanding the subject and applying it practically	Family Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
6	3	Understanding the subject and applying it practically	School Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
7	3	Understanding the subject and applying it practically	Social Factors	Dialogue, discussion, and questioning	
8	3	First Monthly Test			
9	3	Understanding the subject and applying it practically	Characteristics of Intellectually Gifted Individuals	Dialogue, discussion, and questioning	
10	3	Understanding the subject and applying it practically	Special Education Methods for Gifted Students	Dialogue, discussion, and questioning	
11	3	Understanding the subject and applying it practically	Group Learning or Isolation Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
12	3	Understanding the subject and applying it practically	Acceleration Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
13	3	Understanding the subject and applying it practically	Enrichment Systems	Dialogue, discussion, and questioning	
14	3	Understanding the subject and applying it practically	-Characteristics of Special Education Teachers for Gifted Students -Preparation and Training of Special Education Teachers for Gifted Students	Dialogue, discussion, and questioning	

15

3

Second Monthly Test

11- Course Evaluation:

1. Facial expressions and student feedback.
2. Surprise quizzes, written exams, and oral exams.

12- Learning Resources:

- Required textbooks (if any)	nothing
- Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> - Obaid, Majda El-Sayed (2011) The Psychology of the Gifted and Talented, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. - Al-Quraiti, Abdel-Muttalib Amin (2014): The Gifted: Their Characteristics, Discoveries, and Care, Arab House for Books, Cairo, Egypt.
- Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports, etc.)	nothing
- Electronic references - Internet sources.	nothing

١. اسم المقرر	
نصوص تربوية باللغة الإنجليزية	
٢. رمز المقرر	
Ed.Te.En 400	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠١/٢٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣/٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الإسم: أ.م.د. نوري شاكر هادي العباس الإيميل: hsc.nawras.mahdi@uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من فهم النصوص التربوية باللغة الإنجليزية في مجال التربية الخاصة. • تنمية الحصيلة اللغوية بالمصطلحات التخصصية الخاصة بالتربية الخاصة. • التعرف إلى المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة والفئات التي تتلقى خدماتها. • التعرف إلى الكوادر المهنية العاملة في مجال التربية الخاصة وأدوارهم. • إكساب الطلبة القدرة على تحليل النصوص التخصصية واستخلاص الأفكار الرئيسية منها. • تنمية مهارات الترجمة الأكاديمية للمصطلحات والنصوص التربوية. • تطوير مهارات القواعد اللغوية اللازمة لفهم النصوص التخصصية. • إعداد الطلبة للقراءة الذاتية للمصادر الأجنبية في مجال تخصصهم. 	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية. • التعلم التعاوني. • المناقشة الصفية للنصوص. • التعلم القائم على المفاهيم والمصطلحات. • التعلم الذاتي من خلال الواجبات القرائية. • العصف الذهني للمفاهيم التخصصية. 	الاستراتيجية

- الترجمة التحليلية للنصوص.
- استخدام العروض التقديمية.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	التعرف إلى مفهوم التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.	Special Education	محاضرة تفاعلية + مناقشة	أسئلة شفوية
الأسبوع الثاني	٣	استيعاب المصطلحات الأساسية في التربية الخاصة.	Basic Terms in Special Education	تعليم تعاوني	نشاط صفي
الأسبوع الثالث	٣	تعريف المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة.	Basic Concepts in Special Education	محاضرة + تحليل نص	واجب بنفي
الأسبوع الرابع	٣	تحديد الفئات التي تتلقى خدمات التربية الخاصة.	Who Receives Special Education	مناقشة جماعية	اختبار يومي
الأسبوع الخامس	٣	التعرف إلى الخدمات المساندة في التربية الخاصة.	Other Special Services	عرض تقديمي	نشاط صفي
الأسبوع السادس	٣	التمييز بين أنواع العاملين في التربية الخاصة.	Professionals in Special Education	تعليم تعاوني	أسئلة شفوية
الأسبوع السابع	٣	تحليل نصوص حول الفريق متعدد التخصصات.	Multidisciplinary Team	تحليل نصوص	اختبار قصير
الأسبوع الثامن	٣	التعرف إلى مصادر تطوير المعلم العيشي.	Suggested Resources for Beginning Teachers	مناقشة + تعلم ذاتي	تخصيص نص
الأسبوع التاسع	٣	استخدام القواميس المتخصصة في الترجمة.	Using Educational Dictionaries	تطبيق عملي	نشاط تطبيقي
الأسبوع العاشر	٣	فهم التراكيب اللغوية في النصوص المتخصصة.	Grammar in Context	محاضرة تطبيقية	اختبار يومي
الأسبوع الحادي عشر	٣	تطبيق قواعد اللغة على النصوص التربوية.	Applied Grammar	تمارين عملية	واجب بنفي
الأسبوع الثاني عشر	٣	ترجمة نصوص تخصصية لصيرة.	Translation of Educational Text	تعليم تعاوني	نشاط صفي
الأسبوع الثالث عشر	٣	تحليل أفكار النصوص واستخلاص المفاهيم الرئيسة.	Text Analysis	مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الرابع عشر	٣	مراجعة عامة للمفردات والمفاهيم.	Revision	عصف ذهني	أسئلة شاملة

تقييم تكويني	مناقشة مفتوحة	Final Review	الاستعداد للاختبار النهائي	٣	الأشوع العاشر عشر
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة: امتحانان نظريان مجموعهما (٣٠) درجة، لكل امتحان (١٥) درجة، فضلاً عن (١٠) درجات للامتحانات اليومية، والمشاركة الصفية والأنشطة الصفية، ليكون مجموع السعي (٤٠) درجة، والامتحان النهائي (٦٠) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
العباس، نورس شاكر والجراح، نبأ عيسى. (٢٠٢٦). <i>نصوص تربوية باللغة الإنجليزية</i> . دار الصائق.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> • Friend, M. (2021). <i>Special education: Contemporary perspectives for school professionals</i> (6th ed.). Pearson. • Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). <i>Exceptional learners: An introduction to special education</i> (15th ed.). Pearson. • Heward, W. L. (2022). <i>Exceptional children: An introduction to special education</i> (12th ed.). Pearson. 			المراجع الرئيسية المصادر		
<ul style="list-style-type: none"> • American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). APA. • Lewis, R. B., & Doorlag, D. H. (2011). <i>Teaching students with special needs in general education classrooms</i> (8th ed.). Pearson. • Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2020). <i>Exceptional lives: Special education in today's schools</i> (9th ed.). Pearson. 			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
<ul style="list-style-type: none"> • Council for Exceptional Children. (2023). <i>Resources for special education professionals</i>. https://www.cec.sped.org • LD Online. (2023). <i>Learning disabilities resources</i>. https://www.ldonline.org • National Center for Learning Disabilities. (2023). <i>Educational resources and policy updates</i>. https://www.neld.org 			المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت		

اسم الجامعة: جامعة بابل
 اسم الكلية: التربية الاساسية
 اسم القسم: التربية الخاصة
 اسم المحاضر: م.م. ورود فلاح المعصوري
 اللقب العلمي: مدرس مساعد
 المؤهل العلمي: ماجستير
 مكان العمل: كلية التربية الاساسية



جمهورية العراق
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الاشراف والتقويم العلمي

اسم التدريسي:	م.م. ورود فلاح خضير المعصوري																		
البريد الالكتروني:	Bas436.wrwd.falah@uobabylon.edu.iq																		
اسم المادة:	الإدارة والإشراف التربوي																		
مقرر الفصل:	الفصل الدراسي الأول																		
اهداف المادة:	ان الهدف من تدريس مادة الإدارة والإشراف التربوي هو (شرح مفهوم الإدارة والتميز بين مفهوم الإدارة القديم ومفهوم الإدارة الجديد وتوضيح عناصر الإدارة وذكر أهم أنواع الإدارة لشرح مفصل عن بعض هذه الأنواع وكيفية تطوير مراحل تطور الإدارة وشرح أسس مناهج الإدارة والتطرق إلى تحليل الإدارة التربوية والأساس النظري لها).																		
التفاصيل الاساسية للمادة:	سنتعرف من خلال هذا الكتاب على (مفهوم الإدارة التربوية والفرق بين الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية ومرحلة تطور الإدارة التربوية ووظائف العملية التربوية والإدارة الصفية ونظريات الإدارة التربوية والقيادة وأركان القيادة ونظريات القيادة والإشراف التربوي وتعريفاته وأنواع الإشراف وأساليب الإشراف التربوي والتقويم في الإشراف التربوي وأساليب وطرائق التقويم والأسس التي يقوم عليها التقويم ووظائف التقويم وأنماط التقويم).																		
كتب المنهجية:	العرنوسي، ضياء عويد واخرون : الإدارة والإشراف التربوي ، عمان ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2012.																		
المصادر الخارجية:																			
تقديرات الفصل	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الفصل الدراسي</th> <th colspan="2">الامتحان الشهري</th> <th colspan="2">النشاط</th> <th rowspan="2">سعي الفصل الأول</th> <th rowspan="2">الامتحان النهائي</th> </tr> <tr> <th>الشهر الأول</th> <th>الشهر الثاني</th> <th>الاصفي</th> <th>التلصفي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأول</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>40%</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	الفصل الدراسي	الامتحان الشهري		النشاط		سعي الفصل الأول	الامتحان النهائي	الشهر الأول	الشهر الثاني	الاصفي	التلصفي	الأول	15%	15%	5%	5%	40%	60%
الفصل الدراسي	الامتحان الشهري		النشاط		سعي الفصل الأول	الامتحان النهائي													
	الشهر الأول	الشهر الثاني	الاصفي	التلصفي															
الأول	15%	15%	5%	5%	40%	60%													
معلومات اضافية:																			

اسم الجامعة: جامعة بابل
اسم الكلية: التربية الاساسية
اسم القسم: التربية الخاصة
اسم المحاضر: م. م. ورود فالح المعمور
اللقب العلمي: مدرس مساعد
المؤهل العلمي: ماجستير
مكان العمل: كلية التربية الاساسية



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي

جدول الدروس الاسبوعي - الفصل الدراسي الأول

الترتيب رد	الماعات	المادة النظرية
1	ساعة 2	مقدمة عن مفهوم الإدارة التربوية وعلاقتها بالإدارة المدرسية والتعليمية .
2	ساعة 2	التعرف على مصطلحات الإدارة التربوية . وتطور مفهوم الإدارة التربوية والإدارة المدرسية .
3	ساعة 2	وظيفة الإدارة المدرسية ووظائف الإدارة التربوية
4	ساعة 2	صفات الإدارة المدرسية الناجحة ومسؤوليات الإدارة المدرسية وتوضيح الفرق بين الإدارة المدرسية والتعليمية والإدارة التربوية .
5	ساعة 2	علاقات الإدارة المدرسية وعوامل الإدارة الصفية الناجحة .
6	ساعة 2	نظريات الإدارة
7	ساعة 2	امتحان الشهر الأول
8	ساعة 2	أنماط الإدارة التربوية و صفات المدير القوموي
9	ساعة 2	القيادة تعريفها ومفهومها واركائها ونظريات القيادة (نظرية الرجل العظيم , نظرية السمات)
10	ساعة 2	تكمل موضوع نظريات القيادة (النظرية الموقفية, النظرية التفاعلية والنظرية التفاعلية) .
11	ساعة 2	المهارات السلوكية للقيادة الإدارية التربوية.
12	ساعة 2	الإشراف التربوي تعريفه وأنواع الإشراف التربوي .
13	ساعة 2	امتحان الشهر الثاني
14	ساعة 2	أساليب الإشراف التربوي
15	ساعة 2	التقويم في الإشراف التربوي: الأساليب وطرائق التقويم، وظائف التقويم وأنماط التقويم.

توقيع العميد:

توقيع الأستاذ:
م. م. ورود فالح خضير

اسم الجامعة: جامعة بابل
اسم الكلية: التربية الاساسية
اسم القسم: التربية الخاصة
اسم المحاضر: م. م. ورود فلاح المعموري
اللقب العلمي: مدرس مساعد
المؤهل العلمي: ماجستير
مكان العمل: كلية التربية الاساسية



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتفوييم العلمي





وصف المقرر

اسم المادة : علم النفس الاجتماعي

اسم التدريسي : د. محمد علي سليم وتوت

المرحلة : الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مختصراً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها بدرهاً بما لا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم الخاصة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي	التربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي
4. انتقال الحضور الخاصة	حضور
5. الفصل / السنة	2025 - 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة اسبوعياً و 15 اسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 1/10
8. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي و مجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم النفس . ان يتعرف الطالب على أهم المجالات التي يمكن ان يستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . ان يستوعب الطالب مفهوم التنسنة الاجتماعية وأهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف يتطور ويتطور وأهميته لها . ان يتعرف على دور الأسرة والمدرسة والأقران في التنسنة الاجتماعية . ان يعرف معنى الجنود و جنود الامداد واتجاهاتها وصور الجنود ،والاسباب المؤدية الى جنود الاحداث . ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها . وأهميتها وعوامل بيوها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور الهجوع في تكوين هذه

	الاتجاهات وتعديلها .
	ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والفهم ، والهتافات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات .
	<p>ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعابة والتعليق ، والرأى العلى ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينها والغروف وانواعها ، وسلوك الفرد والجماعة .</p> <p>ان يتعرف الطالب مفهومي القيادة والرئاسة والفرد بينها ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات الهتيرة للقيادة ، واستكمال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجد في القيادة .</p>
9- مخرجات المقرر وطرائق التعليق والتعليق والتقييم :	
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى .</p> <p>2- ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة .</p> <p>3- ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف يتطور واهمية ذلك .</p> <p>4- ان يعرف معنى الجنود وجنود الاصداء واتجاهاتهم وصور الجنود ، والاسباب الهتيرة الى جنود الاصداء .</p> <p>5- ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والفهم ، والهتافات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات .</p> <p>6- ان يتعرف الطالب مفهومي القيادة والرئاسة والفرد بينها ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات الهتيرة للقيادة ، واستكمال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجد في القيادة .</p> <p>ب- الاهداف المهارة</p> <p>1- ان يكون الطالب ماهراً في التفكير الابداعي في التعبير عن مفاهيم الهتيرات الهتيرة .</p> <p>2- ان يتمكن من التفسير والتحليل والنقد فيما يقرأ أو يسمع من نصوصات الهتيرة .</p> <p>3- ان يتمكن وبمهارة من تناول مواضيع الدروس ، ومناقشتها وكيفية عرض الافكار بصورة جيدة .</p>	
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1- خلق الدافعية لدى الطالب وذلك من خلال ربط الهتيرة والمفاهيم الاساسية في علم النفس الاجتماعي بحاجات واهتياجات الطالب والهجتية .</p> <p>2- تلبية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية لدى الهتيلين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجات واهتياجات وطبيعة الهتيل والهجتية .</p> <p>3- تلبية وتطوير الاتجاهات والفهم الاخلاقية والهتوية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس الاجتماعي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية اربصال المعرفه الى الهتيلين .</p> <p>4- ان تكون لدى الطالب القدرة على الحوار واليهتافنة على أسس من الهتوية والهتطوية مع الاخرين .</p>	
طرائق التعليق والتعليق	

- 1- طريقة اليانفسه .
- 2- طريقة حل المشكلات.
- 3- طريقة التعلم التعاوني .
- 4- المحاضرات التفاعليه .
- 5- اليهله الكتابيه
- 6- العروض التقديميه
- 7- الوسائط المتعدده



طرائق التدريس

- 1- الاختبارات (الاسبوعية والسنهريه)
- 2- اعداد كل طالب ورقة بحثيه عن موضوع المحاضره.

11. بنيه المقرر

الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع
الاول	2	بناءه علي النفس الاجتماعي تطور علي النفس الاجتماعي
الثاني	2	تريفات علي النفس الاجتماعي. محالات علي النفس الاجتماعي
الثالث	2	علاقه علي النفس الاجتماعي بالعلوم الاخرى اهميه علي النفس الاجتماعي
الرابع	2	التنسيه الاجتماعي
الخامس	2	الجماعه
السادس	2	التفاعل الاجتماعي
السابع	2	المعايير الاجتماعي
الثامن	2	اختبار السنه الاول
التاسع	2	الاتجاهات النفسيه
العاشر	2	القي
الحادي عشر	2	القراءه
الثاني عشر	2	الرائه علي
الثالث عشر	2	السناعات
الرابع عشر	2	وظائف الاتجاهات النفسيه
الخامس عشر	2	اختبار السنه الثاني

12- البنية التحتية


1- الكتب المقررة المطلوبة	على النفس الاجتماعي للصفوف الثالث في كتابات الترميم الأساسية وجه على سليله وتوت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- على النفس الاجتماعي / د. سناكر يحيى 2- على النفس الاجتماعي / د. خليل عبد الرحمن العياطة

1. اسم المقرر: اخلاقيات المهنة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/9/20					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية الكلي (2) عدد الوحدات الكلي (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي الاسم: م.م فاطمة هاشم راضي العوادي الايمليل : bsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>- أن يعرف الطالب أصول الأخلاق وعصمياتها التي لا تقوم مهنة من المهن الا بها -ان يتعرف الطالب على أهمية العمل ومزائلته في الاسلام . -ان يتعرف الطالب على التزام بين الاخلاق والعمل . -أن يتعرف الطالب على اخلاقيات المهنة في الاسلام . -أن يكتسب الطالب الحس الأخلاقي. معرفة اتجاهات الطلاب نحو هذا المقرر والصعوبات التي قد تواجههم والعمل على معالجتها. واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض مفردات المقرر. مثل/ البوربوينت والحاسب الآلي و Data show. تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمنقشة والاستجواب					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طرق تقييم المقرر الدراسي
1	2	يبيّن مفهوم الثغوي والاصطلاحي لأخلاقيات المهنة	التعريف الثغوي والاصطلاحي للخلق	محاضرة	
2	2	يُميِّز بين الاخلاق الحميدة والاخلاق غير الحميدة في مجال العمل	اهمية الاخلاق نشأة علم الاخلاق وتطوره	محاضرة ومناقشة	
3	2	يتعرف على اركان الاسلام في الاخلاق	عمليات تكوين الاخلاق اركان حسن الخلق	محاضرة	
4	2	يقوم علاقات جيدة مع أقرانه ومع اساتذته ويتحمل مسؤولية تعلمه	طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة	مناقشة	
5	2	يذكر حقوقه الوظيفية	طرائق تعلم الاخلاق من	محاضرة	- تلويم بنائي (-)

اختبار قصص تحريري -اختبارات قصير على البلاغ بوره -تقويم نهائي (الاختبارات التحريرية: الاختبار النهائي التحريري)	ومناقشة	خلال عملية التنشئة الاجتماعية دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	وواجباته نحو العمل .		
	محاضرة ومناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	اختبار الشهر الاول	2	6
	محاضرة ومناقشة	الاخلاق في التقويم والامتحانات	يخطط للنجاح في الحياة الوظيفية	2	7
	محاضرة ومناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	يقدم علاقات جيدة مع قرانه ومع اساتذته ويتحمل مسؤولية تعلمه	2	8
	محاضرة ومناقشة	المفاهيم الاساسية لاخلاقيات المهنة	يعرف المفاهيم المرتبطة باخلاقيات المهنة من وجهة نظر الاسلام لها	2	9
	محاضرة واستجاب	واجبات المعلم المهنية	يتعرف على واجبات المعلم المهنية	2	10
	محاضرة ومناقشة	لماذا ينبغي ان نهتم باخلاقيات المهنة	يميز بين محددات السلوك الاجتماعي	2	11
	محاضرة ومناقشة	مصادر اخلاقيات المهنة	يحدد مصادر اخلاقيات المهنة	2	12
	محاضرة ومناقشة	اهداف اخلاقيات المهنة	الختبار الشهر الثاني	2	13
محاضرة ومناقشة	خصائص الاحتراف المهني	يميز بين الخصائص الاحتراف المهني للاخلاقيات	2	14	
11. تقويم المقرر (20 شهر اول - 20 شهر ثاني - 10 نشاطات ومشاركات الطلبة داخل الصف)					
12 مصادر التعلم					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الحميدان، عصام (1427): اخلاقيات المهنة في الاسلام وتطبيقاتها. العثيمين، محمد (1996): مكارم الخلاق					
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير)					
الزبيدي، عبد الجبار (1424): اخلاقيات المهنة في الاسلام، جامعة الشارقة، ط 1.					
المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت					
المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... الخ. http:// www.mcs.gov . sa					

Professional ethics :Course name .1					
The course code .2					
academic year 2026-First semester of the 2025 : Year / the chapter .3					
2025/9/20 : Description this numbers date .4					
person-In : Available the audience shapes .5					
the of The study Hours number .6 (2) All Units number (2) college					
The course responsible name .7 Academic					
Awadi - Name: M.M. Fatima Hashem Radhi Al hsc.fatima.gther@uobabylon.edu.iq : Email					
٨. اهداف المقرر					
<p>The student should know the principles and generalities of - ethics , without which no profession can exist work and its importance of the The student should learn about- status in Islam The student should recognize the link between ethics and - work .The student should learn about professional ethics in Islam- .That the student acquires a moral sense- the Understanding students' attitudes towards this course and difficulties they may encounter, and working to address them. Utilizing modern technology to present course content, such Regularly .data projectors as PowerPoint, computers, and .updating learning resources for the course</p>					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
and questioning ,Lecture, discussion					Strategies
١٠. بنية المقرر					
Methods of course evaluation	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	Required learning outcomes	Hours	Week
	a lecture	linguistic and The technical definition of creation	The linguistic and terminological concept of professional	2	1

Formative assessment (written midterm exam) Short quizzes on Blackboard Final - assessment (written tests: final written exam)	Lecture and discussion	The importance of ethics, the origins and development of ethics	ethics is explained Distinguish between good and ics in the bad eth workplace	2	2
	a lecture	The processes of moral formation are the pillars of good character	He learns about the pillars of Islam .in ethics	2	3
	discussion	Methods of acquiring good morals	He maintains good relationships with his peers and teachers and takes responsibility for his learning	2	4
	Lecture and discussion	Methods of learning ethics through the socialization process; the role of social and educational institutions in moral education	He mentions his job rights and his towards duties work	2	5
	Lecture and discussion	Theories of moral acquisition	First month test	2	6
	Lecture and discussion	Ethics in assessment and examinations	He plans to succeed in his career	2	7
	Lecture and discussion	Professional ethics in the university and society	He maintains good relationships with his peers and teachers and takes responsibility for his learning	2	8
	Lecture and discussion	Basic concepts of professional ethics	Islamic perspective	2	9
	Lecture and questioning	Teacher's professional duties	He learns about the teacher's professional duties	2	10
	Lecture and	Why should we care about	He distinguishes between the	2	11

	discussion	professional ethics	determinants of human behavior		
	Lecture and discussion	Sources of professional ethics	Lists the sources of professional ethics	2	12
	Lecture and discussion	Objectives of professional ethics	Second month test	2	13
	Lecture and discussion	Characteristics of professional expertise	It distinguishes between the professional characteristics of ethics	2	14
student activities and participation 10 - months 20 -Course evaluation (20 months .11 (within the classroom					
Learning Resources 12					
			Required textbooks (methodology, if applicable)		
Humaidan, Essam (1427): Professional -Al Ethics in Islam and its Applications Uthaymeen, Muhammad (1996): -Al Noble Character			(Main references (sources		
:(1424) Zaydi , Abdul Jabbar-Al Professional Ethics in Islam, University of .Sharjah, 1st ed			Recommended supporting books and – references (scientific journals (.reports, etc		
.Electronic materials and websites, etc http://www.mes.gov.sa			Internet – Electronic references resources		



اسم المقرر:١	
مبادئ الشريعة الإسلامية	
رمز المقرر:٢	
الفصل / السنة:٣	
الفصل الأول / 2025-2026	
تاريخ إعداد هذا الوصف:٤	
13/1/2026	
5. شكل الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية /) عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (٢) عدد الوحدات (٢)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. روى عبد الله	
الايمل: bas514.ruaa.abdyema @uobabylon.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• يعرف علم الشريعة.• يعرف مبادئ الشريعة لغةً واصطلاحاً.• يبين العلاقة بين المعنى اللغوي والاصطلاح للشريعة.• يوضح الفرق بين الشريعة والفقہ.• يبين نشأة المذاهب الإسلامية.• يذكر الخصائص التي تتميز بها الشريعة الإسلامية.• يعرف جدول الموصفات (الخارطة الاختيارية)• يرسم جدول الموصفات.• يذكر قاعدة صياغة الهدف السلوكي.• يعطي أمثلة لمستويات الأهداف السلوكية في مجال تخصصه.• يحلل صفات الاختيار الجيد (الصديق والذات والموضوعية)• ينشأ أمثلة تبن صغرية فقرات الاختيار ومعامل تميز.• يبدى رأيه في أهمية القياس والتفرد في العملية التعليمية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	

كلية التربية والتعليم
جامعة القاهرة

الاستراتيجية	استراتيجية لصف لاهي استراتيجية التركيز استراتيجية حل المشكلات استراتيجية حصاد الأفكار استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب الحوار والمناقشة
--------------	--

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني	3 لكل الأسبوع	يعرف مفهوم مبادئ الشريعة	مفهوم مبادئ الشريعة الإسلامية	المحاضرة	الاختبار التحريري
الثالث		يوضح العلاقة بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي للشريعة	تعريف الله ونسائه مرآة للتبريح في عصر النبي ﷺ	المحاضرة المناقشة	الاختبار التحريري
الرابع الخامس	عشر شعري	يعرف نشوء الفقه واصطلاحاً يعرف بين مرآة عصر النبي محمد (ص)	عشقان شعري تقيدة الإمام صفات الإمام	المناقشة الاستجواب	الاختبار التحريري
السادس السابع الثامن		يعرف نشوء الفقه الإسلامي يعرف نشوء المذاهب الإسلامية يوضح أبرز مذاهب الإسلام	أبرز المذاهب الإسلامية المذاهب المالكي المذاهب الشافعي المذاهب الحنفي المذاهب الحنلي	الاستجواب	الاختبار التحريري
التاسع العشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر		يعرف عقيدة الإمامة ينظر صفات الإمام يوضح أبرز مذاهب الإسلام	عقيدة الإمامة صفات الإمام أبرز المذاهب الإسلامية	الاستجواب	الاختبار التحريري

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجات من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشعبية والشهرية والتحريرية والتقارير..... الخ

١٢- مصادر التعلم والتكريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية - التقارير.....)

المراجع الالكترونية - مصادر الانترنت

مبادئ الشريعة الإسلامية - أسامة العموي

المدخل إلى الشريعة - مد ناطق العلي