



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الاولى وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يقدم عرضاً موجزاً و مركزاً لأهم خصائصه ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بابل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم الكيمياء

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية كيمياء

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٥ - ٢ - ٢٠٢٦

تاريخ ملئ الملف: ١ - ٣ - ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. خالد صالح جاسم

التاريخ :

٢٠٢٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. محمد حامد سعيد

التاريخ: ٢٠٢٦ / ٢ / ٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. نجلاء محمد هادي عوض

التاريخ: ٢٠٢٦ / ٢ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. نجلاء محمد هادي عوض

تتمثل رؤية القسم في ان يكون قادرا على مواكبة احدث التقنيات العلمية و العملية في مجال العلوم و التكنولوجيا الحديثة في اختصاص الكيمياء و رفد المجتمع بخريجين قادرين على التدريس مادة الكيمياء و بما يؤهلهم للنهوض و الارتقاء بالعملية التربوية باستخدام تقنيات حديثة في تدريس الكيمياء وتعزيز الجانب العملي باستخدام المختبرات وطرق البحث العلمي الحديثة و كذلك تأهيل كوادر كيميائية ذات كفاءة عالية، قادرة على المنافسة و التميز في شتى الميادين المهنية.

٢. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة القسم في تيسير التعليم العالي و الحرص على توصيله بجودة عالية مع اتقان العملية التدريبية، كما يطمح الى تقديم برامج علمية غنية بالمعلومات و المهارات و تخريج طلبة ذوي كفاءة عالية في التدريس و توصيل المعلومة للطلبة و العمل في مجالات صناعية مختلفة، و اكسابهم المهارات الحياتية اللازمة للنجاح.

٣. اهداف البرنامج

يهدف القسم الى تحقيق مجموعة من الاهداف التعليمية و التدريبية:

- ١ – اعداد كوادر بشرية على علم و دراية بعلوم الكيمياء كي يصبحوا قادرين على القيام بالواجب التدريسي.
- ٢ – اتاحة الفرصة للطلبة المتميزين الى تكملة دراساتهم العليا و ذلك من خلال دراسة الماجستير و الدكتوراه.
- ٣ – توفير الكتب و المراجع و الابحاث و الدوريات لإتاحة الفرصة للطلبة لكي يكونوا على اطلاع على احداث المعارف.
- ٤ – القيام بعمل دورات تدريبية للطلبة (دورات السلامة – دورات عن المختبرات).
- ٥ – عمل ابحاث و حل بعض المشكلات التي تطلب من القسم و تصب في خدمة المجتمع.

٤. الاعتماد البرامجي

البرنامج غير حاصل على الاعتماد البرامجي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا توجد جهة راعية للبرنامج

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٣	٦	١٩%	
متطلبات الكلية	٥	٩	٢٩%	

متطلبات القسم	٦	١٦	٥٢%
التدريب الصيفي			
أخرى			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
السنة الاولى (الكورس الاول)	Che1110	الكيمياء التحليلية I	٢	٢
	Che1102	الكيمياء العضوية I	٢	٢
	Che1103	الكيمياء اللاعضوية I	٢	
	Che1211	اللغة الانكليزية I	٢	
	Che1104	الحاسوب I	٢	٢
	Che1106	اصول التربية و التعليم	٢	
	Che1111	السلامة و الامن الكيميائي	١	
السنة الاولى (الكورس الثاني)	Che2109	الكيمياء التحليلية II	٢	٢
	Che2102	الكيمياء العضوية II	٢	٢
	Che2103	الكيمياء اللاعضوية II	٢	
	Che2105	اللغة العربية	٢	
	Che2106	رياضيات I	٢	
	Che1109	الديمقراطية و حقوق الانسان	٢	
	Che2107	اساسيات علم النفس	٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	ان يتعرف على المفاهيم الاساسية للكيمياء ان يصنف الاختصاصات المختلفة ان يقارن بين المواضيع المختلفة
المهارات	
تتضمن مزيجاً من القدرات التحليلية، والخبرة العملية في المختبرات، والتفكير النقدي، حيث يجب أن يتقن التعامل مع المواد الكيميائية، وفهم البنية الجزيئية، وتحليل البيانات، وتطبيق إجراءات السلامة والأمان، بالإضافة إلى حل المشكلات المعقدة والقدرة على البحث العلمي	
القيم	
	ان يقيم دور التدريس في المجتمع ان يقدم خدمة للمجتمع

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
١ - استراتيجيات التعلم التعاوني: تشجع هذه الاستراتيجيات على تبادل الافكار و تطوير مهارات التواصل و

العمل الجماعي.
٢ - التعلم القائم على الاستفسار: تشجع هذه الاستراتيجيات الطلبة على طرح الاسئلة و التحقيق في الموضوعات بأنفسهم مما يتطلب منهم تنظيم المعلومات التي لديهم بشكل جيد.
٣ -التعلم الذاتي: تسمح هذه الاستراتيجيات للطلبة بان يكونوا اكثر استقلالية في تعلمهم.
٤ - التعلم المدمج: يجمع بين التعلم التقليدي داخل الفصول الدراسية و استخدام التكنولوجيا و التعلم عبر الانترنت و تتيح للطلبة الوصول الى الموارد في أي وقت.
٥ - التعلم التفاعلي: يعتمد على المشاركة النشطة بين الطلبة و الاستاذ عبر الانشطة التفاعلية مثل المناقشات الجماعية.
٦ - التعلم عبر المكافأة: مثل الدرجات، المستويات، و النقاط لتشجيع الطلبة و زيادة مشاركتهم.
٧ - استراتيجيات العصف الذهني: تشجع هذه الاستراتيجيات على التفكير الابداعي و ايجاد حلول متعددة للمشكلات.

١٠. طرائق التقييم
١ - الاختبار التحريري
٢ - اعداد التقارير الفصلية
٣ - الامتحان المفاجئ
٤ - الاختبار الشفوي

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
استاذ	كيمياء			٢	٠
استاذ مساعد	كيمياء			١	٠
استاذ مساعد	حاسبات			١	٠
استاذ مساعد	انكليزي			١	٠

٠	٢				كيمياء	مدرس
٠	٥				فيزياء	مدرس
٠	٧				كيمياء	مدرس مساعد
٠	١				فيزياء	مدرس مساعد
٠	١				طرائق تدريس	مدرس مساعد
٠	١				عربي	مدرس مساعد
٠	١				قانون	مدرس مساعد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تهدف هذه العملية إلى دمجهم أكاديمياً وإدارياً، و تشمل تعريفهم بسياسات القسم والجامعة، أساليب التدريس والتقييم، والبحث العلمي، لضمان قدرتهم على أداء مهامهم بفعالية، وذلك عبر لقاءات تعريفية، خطط تطوير مهني، ونظام الإرشاد بالقسم، مع التركيز على الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
يهدف التطوير المهني لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس التدريسية والبحثية، ومواكبة المستجدات التكنولوجية لرفع جودة التعليم حيث يشمل التدريب، ورش العمل، والمؤتمرات لضمان التميز في التدريس وخدمة المجتمع والتغلب على التحديات مثل نقص الحوافز وعبء العمل عبر دعم مادي ومعنوي مستمر.
حيث تكمن أهميته في:
١ - تحسين مخرجات التعلم من خلال تطوير طرق التدريس، مثل استخدام الذكاء الاصطناعي والتعلم التفاعلي.
٢ - التكيف مع التطورات السريعة في التعليم العالي والبحث العلمي.
٣ - تنمية القدرات البحثية للعضو لزيادة إنتاجه العلمي.
٤ - تمكين عضو هيئة التدريس من التفاعل مع قضايا المجتمع وحلها.

١٢. معيار القبول
مركزي لخريجي السادس الاعدادي العلمي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتاب المنهجي
اهم الكتب و المصادر الخاصة بالقسم
الموقع الخاص بالجامعة
دليل الجامعة
دليل الطالب للمراحل الاولى

١٤. خطة تطوير البرنامج

الرجوع الى اشهر المواقع و الكتب المخصصة في هذا المقرر و تحديثها سنويا.
توفير الدورات لترسيخ المعرفة و المهارات المطلوبة لدى الطلبة.
الاهتمام بالمختبرات و فسخ المجال للطلبة لعمل التجربة كل طالب بمفرده لكي يتم اىصال المعلومة نظريا و عمليا.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الكيمياء التحليليةI	Che1110	السنة الاولى الكورس الاول
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الكيمياء العضويةI	Che1102	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الكيمياء اللاعضويةI	Che1103	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	اللغة الانكليزيةI	Che1211	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الحاسوبI	Che1104	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	اصول التربية و التعليم	Che1106	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	السلامة و الامن الكيميائي	Che1111	
مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				

•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الكيمياء التحليلية II	Che2109	السنة الاولى الكورس الثاني
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الكيمياء العضوية II	Che2102	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الكيمياء اللاعضوية II	Che2103	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	اللغة العربية	Che2105	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	رياضيات I	Che2106	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الديمقراطية و حقوق الانسان	Che1109	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	اساسيات علم النفس	Che2107	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

